

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**T E S I S**

**Nivel de logros del aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del  
tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República  
de Argentina de Villa de Pasco – 2019**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación**

**Con Mención: Inglés - Quechua**

**Autor:**

**Bach. Esther Rosa OLIVARES PEÑA**

**Asesor:**

**Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA**

**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**

**DISTANCIA**



**T E S I S**

**Nivel de logros del aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Villa de Pasco – 2019**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**

**PRESIDENTE**

---

**Dr. Julio César LAGOS HUERE**

**MIEMBRO**

---

**Mg. Elena Soledad CAMPOS BARBIE**

**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación Unidad de**  
**Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 16-2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por: **OLIVARES**

**PEÑA, Esther Rosa** Escuela de

Formación Profesional

**Educación a Distancia**

Tipo de trabajo: **Tesis**

**Título del trabajo**

**Nivel de Logros Del Aprendizaje del Idioma Extranjero en los Estudiantes Del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Villa de Pasco – 2019**

**Asesor:**

FIGUEROA MEJIA, Oscar Abel

Índice de Similitud: **26%**

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 17 de enero del 2024

**Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez Director**  
**(e) Unidad de Investigación**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## **DEDICATORIA**

A nuestros queridos padres, que apoyaron mi formación y superación personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por capacitarnos profesionalmente.

A los estudiantes y profesores que participaron en la investigación.

A mi familia que apoyó incondicionalmente mis estudios.

## RESUMEN

El presente estudio: "Nivel de desempeño en el aprendizaje de lenguas extranjeras de los estudiantes del Tercer Año de la Escuela Secundaria de la Institución Educativa de la República Argentina de Villa de Pasco - 2019" tiene como objetivo esclarecer la relación entre el nivel de desempeño y el aprendizaje de lenguas extranjeras. El propósito es 2019 inglés de los estudiantes de tercer año de la escuela secundaria de la institución educativa argentina Villa de Pasco.

El estudio se realizó a nivel cuantitativo correlacional.

Para evaluar el nivel de desempeño se utilizaron pruebas como instrumentos de recolección de datos y fueron validadas por expertos en la materia.

La muestra fue elegida por razones prácticas y consistió en 20 estudiantes de tercer año de secundaria.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede observar que existe una relación entre las dos variables mediante el cálculo de la prueba t de Student.

En lo que respecta a los niveles de rendimiento en las áreas de comprensión y expresión oral, el 20% de los alumnos se encontraba en el nivel inicial, el 50% se encontraba en desarrollo, el 30% tenía un rendimiento esperado y el 0% tenía un rendimiento excelente.

Los resultados son similares cuando se trata de la comprensión y la creación de frases. 30% en fase inicial, 40% en desarrollo, 30% con el rendimiento esperado y 0% con rendimiento incompleto.

**Palabras claves:** nivel de logro, aprendizaje del idioma inglés, estudiantes de secundaria.

## **ABSTRACT**

The research: entitled "Level of Achievement of Foreign Language Learning in the Students of the Third Grade of Secondary Education of the Educational Institution Republic of Argentina of Villa de Pasco - 2019" had the purpose of determining the relationship between the level of achievement and the learning of the English language of the students of the third grade of secondary education of the Educational Institution Republic of Argentina of Vila De Pasco 2019. The research was quantitative, correlational level. To evaluate the level of achievement, a test was used as a tool for data collection, which was validated by specialists in the field. The sample was by convenience, and consisted of 20 students in the third grade of secondary school. According to the results obtained, it can be observed through the calculation of the student's t-test that there is a relationship between the two variables. Regarding the level of achievement in comprehension and oral expression skills, 20% of the students are at the beginning, 50% in process, 30% in expected achievement and 0% in outstanding achievement; regarding comprehension and production of texts, the results are similar; 30% are at the beginning, 40% in process, 30% in expected achievement and 0% in outstanding achievement.

**Key words:** achievement level, English language learning, high school students.

## INTRODUCCIÓN

Señor presidente del Jurado Calificador.

Señores miembros que lo acompañan.

El estudio realizado abarca el nivel de desempeño en el aprendizaje de lenguas extranjeras de los alumnos de tercer año del nivel secundario de la institución educativa de la República Argentina en el año 2019, pudiéndose observar lo siguiente: El aprendizaje de una lengua extranjera es importante y necesario para capacitar a los estudiantes a integrarse al competitivo mundo laboral, ya que el inglés es su segunda lengua de negocios más importante en el mundo. Los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Vila de Pasco, República Argentina logran los resultados de aprendizaje esperados aplicando estrategias cognitivas adecuadas y superando los problemas que se les presentan durante el aprendizaje. Por lo tanto, los profesores de inglés no sólo deben conocer las diferentes estrategias cognitivas, sino también aplicarlas a los diferentes contextos y situaciones que se presentan en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lengua. Como vemos en las investigaciones citadas, es muy importante. Los niveles de logro de los estudiantes garantizan su mejora en el desempeño académico por lo tanto tendrá muchas oportunidades para el futuro.

Del mismo modo, el éxito en el aprendizaje es fundamental para adquirir competencias tanto dentro como fuera del entorno educativo.

Al mismo tiempo, deberá presentar un informe final de investigación para la obtención del título de Licenciado en Pedagogía. Este informe consta de sus cuatro capítulos que corresponden a la normativa del título y grado de la UNDAC y se refieren a temas de investigación e investigación educativa. Las variables propuestas se detallan a continuación:

El capítulo 1 presenta la pregunta de investigación, el propósito del estudio, su justificación y sus limitaciones.

El Capítulo 2 proporciona una comprensión de la información teórica y conceptual subyacente a la investigación desarrollada, así como el marco teórico relacionado con las variables de la investigación, incluyendo los antecedentes de otros estudios de investigación similares y la formulación de hipótesis y

puede. Posibles respuestas, operacionalización de las variables, sus matrices e indicadores de encuesta.

El capítulo 3 describe la metodología y las técnicas de investigación utilizadas.

El Capítulo 4 presenta los resultados del trabajo de campo para cada objeto de investigación, denominados ``variables`` y analiza partes importantes. Además, este capítulo proporciona recomendaciones sobre la formulación de hipótesis, resultados estadísticos, determinación de relaciones estadísticas entre variables de investigación y, finalmente, conclusiones de la investigación y prueba de hipótesis.

Esperamos que sus sugerencias y recomendaciones sean útiles para los revisores y ayuden a mejorar la investigación propuesta, proporcionando resultados de investigación que respondan a la zona geográfica estudiada y a las realidades del país. Formación académica, por eso hacemos esto. Deje el trabajo al jurado.

Finalmente se anexan todas las evidencias que requirió nuestra investigación.

La autora.

## **INDICE**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. Identificación y determinación del problema .....	1
1.2. Delimitación de la investigación .....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general .....	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de Objetivos .....	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio .....	6
2.1.1. A nivel internacional.....	6
2.1.2. A nivel nacional .....	7
2.1.3. A nivel local.....	9
2.2. Bases teóricas - científicas.....	10
2.2.1. Nivel de logro .....	10

2.2.2.	Característica de Niveles.....	11
2.2.3.	Nivel de logro según el MINEDU para área de inglés.....	11
2.2.4.	Importancia del nivel de logro .....	18
2.2.5.	Principales teorías del aprendizaje .....	18
2.2.6.	El aprendizaje significativo.....	20
2.2.7.	Factores que intervienen en el aprendizaje.....	20
2.2.8.	Logros de aprendizaje en el área de inglés.....	21
2.3.	Definición de términos básicos. ....	27
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	29
2.4.1.	Hipótesis general .....	29
2.5.	Identificación de Variables.....	29
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores .....	30

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de Investigación .....	32
3.2.	Nivel de Investigación.....	32
3.3.	Métodos de investigación.....	33
3.4.	Diseño de investigación.....	33
3.5.	Población y muestra .....	33
3.5.1.	Población .....	33
3.5.2.	Muestra .....	34
3.5.3.	Criterios de Exclusión.....	34
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos .....	35
3.6.1.	Técnicas .....	35
3.6.2.	Instrumentos.....	35
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	36
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	36

3.9. Tratamiento Estadístico.....	37
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica .....	37

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	38
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	39
4.3. Prueba de Hipótesis .....	41
4.4. Discusión de resultados .....	41

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> La población.....	34
<b>Cuadro 2:</b> Características de la muestra.....	34

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Nivel de logro en comprensión y expresión oral en inglés .....	39
<b>Tabla 2:</b> Nivel de logro en comprensión y producción de textos .....	40

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> .....	39
<b>Gráfico 2</b> .....	40

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Dentro del contexto académico aprender un nuevo idioma es difícil para los estudiantes y siendo el idioma inglés una puerta de acceso para comunicarse con las distintas culturas del mundo, el aprendizaje de este idioma permitiría al estudiante que sea capaz de desarrollarse en diferentes situaciones de la vida, por ello es necesario motivar a los estudiantes a aprender una segunda lengua como el inglés. Por ello, consideramos importante la motivación, porque se emplea dentro del proceso de aprendizaje del inglés, tanto la del docente como la de los alumnos. El DCN menciona que el área de inglés adopta el enfoque comunicativo, que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. Se ha observado que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución República de Argentina de Villa de Pasco Distrito de Tinyahuarco, evidencian la falta de motivación para aprender el idioma inglés, porque no cuentan con una infraestructura adecuada, falta de

materiales didácticos, y sin conocimientos previos, lo cual conlleva a la falta de interés por el curso de inglés.

Ahora en el caso de los *ESTUDIANTES* es necesario mencionar que muchas veces no existe la práctica activa en el aprendizaje de inglés en su entorno familiar y esto repercute en el logro de aprendizajes y en si en todo su desempeño académico, así como se manifiesta en las pruebas ECE (2019) en donde solo el 14.5 % de los estudiantes a nivel nacional ha logrado tener la nota “Satisfactoria” y en proceso un 25. 8 % y el resto se encuentra – 57 % - entre “En inicio” y “Previo al inicio”. Por lo que es necesario fomentar investigaciones acerca del tema de estudio para mejorar el nivel de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa República de Argentina de Villa de Pasco 2019.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### ➤ **Delimitación temporal.**

El periodo de la presente investigación fue de un año, que coincidió con el curso académico de los alumnos de tercer curso.

### ➤ **Delimitación espacial.**

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa de la Institución educativa República de Argentina de Villa de Pasco del distrito de Tinyahuarco, provincia y Región Pasco – 2019.

### ➤ **Delimitación social**

La presente investigación se realizó con los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa República de Argentina de Villa de Pasco.

➤ **Área de influencia**

El espacio de influencia, de la presente investigación estuvo situado en el Distrito de Tinyahuarco, Provincia y Región Pasco.

**1.3. Formulación del problema.**

**1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el nivel de logro y el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Vila De Pasco 2019?

**1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la relación entre el nivel de logro y la comprensión y expresión oral en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Villa De Pasco 2019?
- b) ¿Cuál es la relación entre el nivel de logro y la comprensión y producción de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Villa De Pasco 2019?

**1.4. Formulación de Objetivos**

**1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el nivel de logro y el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Villa de Pasco 2019.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- a) Determinar la relación entre el nivel de logro y la comprensión y expresión oral en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Villa De Pasco 2019.
- b) Determinar la relación entre el nivel de logro y la comprensión y producción de textos en inglés de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Villa De Pasco 2019.

#### **1.5. Justificación de la investigación.**

El logro de la adquisición de la lengua inglesa y su repercusión en el éxito académico, que permite a los futuros ciudadanos dominar este idioma, sirven de base principal a este proyecto de estudio. Todos los estudiantes deberían tener el mismo acceso a las opciones educativas y a las oportunidades de progreso.

El proyecto de investigación tendrá un carácter social y educativo, aplicable tanto a las instituciones educativas locales como a las de todo el país.

##### **➤ Justificación Teórica:**

El objetivo de este estudio fue conocer cómo se relacionaban los estudiantes de la Institución Educativa República de Argentina de Villa De Pasco 2019 que cursaban el tercer grado de educación secundaria con su grado de aprovechamiento y su adquisición del idioma inglés.

##### **➤ Justificación Práctica.**

Los resultados de esta iniciativa ayudarán a los alumnos de tercer curso a mejorar sus conocimientos de inglés y constituirán la base de sus estudios posteriores en la escuela y en otras instituciones.

➤ **Justificación Legal**

El propósito de esta tesis es obtener una calificación pedagógica de acuerdo con el reglamento de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**1.6. Limitaciones de la investigación.**

Para el desarrollo de la presente investigación se presentaron las limitaciones que a continuación mencionamos: Falta de información de antecedentes con relación a nuestras variables que nos permitan sustentar mejor nuestra investigación y problemas para el acceso a una conexión estable de internet lo cual entorpeció de alguna manera el avance.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. A nivel internacional**

Ledesma (2019), realizó una investigación con el fin de analizar la relación que existe entre la propuesta pedagógica para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en la Escuela de Lenguas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y su incidencia en el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes del sexto nivel. Para cumplir el objetivo de la investigación, se tomó una muestra de población formada por profesores de la sección de inglés y 87 alumnos de sexto de inglés. Mientras los niños completaban una encuesta, los profesores fueron observados en sus aulas y entrevistados. Con los datos recogidos se elaboró una tabulación que arrojó datos significativos. Para alcanzar los objetivos de la investigación, se encuestó a una muestra de profesores de inglés y a 87 alumnos de inglés de sexto curso. Se observó y entrevistó a los profesores en sus aulas mientras los niños cumplimentaban los cuestionarios.

La representación de los datos recogidos en forma tabular produjo datos significativos.

El propósito de esta tesis es obtener una calificación pedagógica de acuerdo con el reglamento de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Según Jiménez, Aguilera y Morales. (2023). En México aún existen obstáculos importantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Esto se debe a diversas causas, entre ellas, las técnicas didácticas y estrategias de instrucción que se utilizan para atender una realidad cuyas necesidades ya no son satisfechas por las soluciones que ofrece la enseñanza convencional del idioma. Sin embargo, en el enfoque políglota existen métodos de reciente creación que han demostrado resultados satisfactorios. La traducción bidireccional utilizada en la enseñanza de idiomas es uno de ellos. Este artículo describe un estudio realizado con estudiantes de idiomas de la Universidad Autónoma de Juárez, Tabasco, para explorar cómo la traducción bidireccional puede apoyar la adquisición integral del inglés al proporcionar a los estudiantes de primaria el input comprensible que necesitan. Este es un resumen de los resultados.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Patiño (2020). El objetivo de este estudio es lograr una competencia operativa en inglés como lengua extranjera y seguir desarrollando un enfoque intercultural consistente en los principios de "diálogo intercultural", "imparcialidad" y "diálogo intercultural". La naturaleza del estudio fue transversal, cuantitativa, correlacional y de estructura descriptiva. En 2020, 73 alumnos se matricularon en su cuarto curso en el I.E. Escuela Secundaria. P.N.P. "Cap. Alcides Viggo Hurtado", Surco fue investigado. Los cuestionarios sirvieron

como instrumentos para ambas variables y se utilizó la metodología de encuesta. Los resultados indicaron que no existe correlación estadísticamente significativa ( $p > 0.05$ ) entre el rendimiento de los estudiantes extranjeros en inglés y el desarrollo del enfoque intercultural con un coeficiente de correlación igual a 0.702. Se comprobó que ambas variables tienen un alto índice de competencia y que no apoyar su desarrollo podría llevar al estancamiento o pérdida del nivel alcanzado. Sin embargo, se concluyó que la variable logro de la experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera no tiene una relación significativa con el desarrollo del enfoque intercultural. Tomando como base el actual plan de estudios nacional, se recomienda seguir investigando ambos factores. También deberían utilizarse métodos significativos de enseñanza del inglés como lengua extranjera para promover el desarrollo de una conciencia globalizada e intercultural.

Rodríguez, L. (2023). Realizó un estudio partiendo del cuestionamiento "¿Cuál es el grado de dominio del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundario ubicados en el eje vial Iquitos-Nauta en San Juan Bautista?", Caracterizar el nivel de rendimiento de este grupo de alumnos de secundaria en su adquisición del inglés es el objetivo principal de este estudio. Para llevar a cabo este estudio descriptivo se utilizaron técnicas no experimentales de investigación de campo transversal en un diseño univariante. Se emplearon una encuesta y una prueba escrita, ambas certificadas por expertos en la materia, como instrumentos de recogida de datos para determinar el grado de aprovechamiento. La población de estudio está formada por 1927 estudiantes de 10 instituciones educativas diferentes, y se utilizó la técnica de asignación proporcional para elegir a los 270 estudiantes que componen la muestra. Los principales resultados son que de los

270 (100.0%) alumnos matriculados en las escuelas del eje vial Iquitos-Nauta, el 37.0% (n=100) se encuentra en un nivel inicial de aprendizaje del inglés; 61.9% (n= 167) está aprendiendo actualmente. Sólo el 1.1% (n=3) está aprendiendo el idioma y alcanzando el nivel esperado.

ASPUR (2023). Realizó esta investigación con el objetivo de para conocer qué tan común es el pensamiento crítico entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta, Ayacucho, 2022 logros en el aprendizaje del inglés. Por su naturaleza numérica y cuantitativa, el estudio pretendió profundizar en los aspectos teóricos de la correlación a nivel fundamental utilizando un diseño no experimental, transversal, correlacional y causal. Los 120 estudiantes de secundaria que conformaron la muestra del estudio. La variable pensamiento crítico se midió a través de un cuestionario, y el rendimiento escolar se confirmó a través de los registros trimestrales complementarios que llevaban los profesores de los alumnos de la muestra. Los datos se procesaron con el programa SPSS-V26. Los resultados mostraron que el 68. 3% de los estudiantes demostraron un pensamiento crítico en el nivel de rendimiento esperado y el 77,5% de los estudiantes demostraron el nivel esperado de capacidad de adquisición de la lengua inglesa. Además, los resultados de las pruebas pseudo R2 de Cox y Snell (51,1%) y Nagelkerke (68,4%) fueron  $p < 1. 0,05$ , lo que indica una fuerte correlación entre el pensamiento crítico y el rendimiento en el aprendizaje del inglés.

### **2.1.3. A nivel local**

Panez, R. y Tacza, M. (2022). El propósito principal de este estudio es investigar cómo los estudiantes de primer año de una institución educativa

emblemática que utilizan métodos de aprendizaje se relacionan con el proceso de adquisición del inglés 2018, Yanacancha de Pasco, María Parado de Belido.

Del mismo modo, quisiera saber cómo se relaciona el proceso de adquisición del inglés de los estudiantes mencionados con sus métodos de aprendizaje directo e indirecto.

Este estudio utilizó técnicas correlacionales y un diseño no experimental. Se trató de un estudio post hoc, los datos se recogieron utilizando un único grupo de medida y no se manipularon variables. Las herramientas de aprendizaje incluían rúbricas, hojas de observación y el cuestionario de estrategias de aprendizaje de inglés Strategies Inventory for Language Learning (SILL). Tras utilizar el cuestionario y comprobar las calificaciones obtenidas en el expediente de promoción, se evaluaron los resultados. El análisis de los datos mostró que los alumnos aprenden inglés de forma más eficaz cuando utilizan estrategias metacognitivas. Es importante señalar que estas estrategias se utilizan de forma sistemática durante todo el proceso de enseñanza para desarrollar la autonomía de los alumnos en el aprendizaje de idiomas. Las estrategias cognitivas son las menos utilizadas.

## **2.2. Bases teóricas - científicas.**

### **2.2.1. Nivel de logro**

En línea con MINEDU 2022. Es una métrica que permite dar seguimiento al avance en el desarrollo de competencias y ofrece una manera fácil y confiable de medir logros, reflejar modificaciones relacionadas con una intervención o evaluar resultados.

Los profesores deben extraer conclusiones descriptivas y evaluar los niveles de rendimiento de los alumnos para cada competencia desarrollada por ellos.

Esto lo determina el centro escolar (anual o trimestralmente).

### **2.2.2. Característica de Niveles**

Una señal que indica cuánto ha aprendido un alumno se denomina indicador de rendimiento en educación. Como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje rara vez son claros, se necesita una escala con distintos grados de "éxito". No basta con decir "el alumno lo ha aprendido todo" o "no ha aprendido nada".

Como recordarás, al principio del programa didáctico sugerimos algunos objetivos y competencias esenciales. De ahí partimos y a eso aspiramos. Así pues, esos objetivos y competencias sirven de orientación para el proceso de enseñanza-aprendizaje a medida que avanza. ¿Cómo podemos determinar ahora si los alumnos han obtenido los resultados previstos? Mediante la evaluación.

### **2.2.3. Nivel de logro según el MINEDU para área de inglés**

#### **a. Logros de aprendizaje en expresión oral**

La expresión oral es la capacidad de comunicarse oralmente transmitiendo un mensaje. En otras palabras, es un medio de expresión verbal sin restricciones.

Además, la expresión oral es una de las cuatro destrezas lingüísticas necesarias para el desarrollo de la capacidad de comunicación. A menudo es una de las situaciones más difíciles. Porque los hablantes necesitan comprender rápidamente qué decir, cómo decirlo, cómo decirlo eficazmente y cómo pronunciarlo sin cometer errores

gramaticales o de pronunciación. Uno de los retos es que hay que dominar tanto la lengua como sus aplicaciones prácticas, dependiendo del contexto de comunicación y del grupo destinatario al que se dirija el orador. En general, los problemas lingüísticos y/o psicológicos suelen ser los tipos más frecuentes de dificultades en la expresión oral. Según Brown (1994) y Richards (1996), los alumnos pueden enfrentarse a diversos retos lingüísticos durante un acto comunicativo, como hablar despacio, hacer pausas frecuentes, utilizar muchas muletillas, organizar las ideas con lentitud, expresar frases incompletas, cometer errores gramaticales con frecuencia, no disponer del vocabulario necesario para comunicarse, no utilizar las contracciones, elisiones y reducciones silábicas del lenguaje y no pronunciar las palabras correctamente y con la entonación adecuada. Por otra parte, en cuanto a los problemas de orden psicológico, Vásquez (2000) afirma que uno de los factores que afectan negativamente la expresión oral en los estudiantes es el miedo a cometer errores frente a sus compañeros de clase y maestros, lo cual podría deberse a la falta de un ambiente de confianza en el salón o al uso de inadecuadas técnicas de corrección por parte de los profesores. Adicionalmente, Oxford (2000) señala que los problemas de carácter psicológico más comunes en el aprendizaje de una lengua extranjera son la ansiedad, la inseguridad, el miedo y la vergüenza al enfrentarse a situaciones comunicativas. Oradee (2012) asevera que las habilidades de expresión oral necesitan una serie de actividades de aprendizaje comunicativas, como el

completar espacios vacíos, los juegos, los rompecabezas, la resolución de problemas, las actuaciones, entre otras. Por su parte, Menéndez (2007) asevera que una forma plausible de lograr la competencia comunicativa de los estudiantes son las tareas, ya que provocan en el estudiante una necesidad de comunicarse y crear significados.

En general, a la hora de evaluar la expresión oral se tienen en cuenta dos factores. La precisión ocupa el segundo lugar, mientras que la mejora de la fluidez es el primero.

Se denomina fluidez a la capacidad de comunicar y hacerse oír de manera clara y justa sin centrarse en el uso de un lenguaje o una pronunciación adecuados. El contenido de la comunicación es lo que más importa. Por otro lado, la precisión se concentra en utilizar estos componentes del lenguaje de forma precisa y correcta. Dos requisitos básicos constituyen la base del enfoque centrado en la fluidez (Krashen y Terrel, 1983).

El primero supone que la comunicación es el principal medio para desarrollar la expresión oral. Otra razón es que los estudiantes rara vez necesitan recibir correcciones a menos que su comportamiento interfiera con la comunicación. La prueba evaluaba el vocabulario, la postura, el lenguaje corporal y la claridad, además de la fluidez y la precisión.

La principal ventaja de las destrezas lingüísticas es que el objetivo principal del aprendizaje de idiomas es la comunicación y no la repetición o la memorización.

El objetivo del desarrollo de las destrezas lingüísticas es capacitar a los alumnos para expresar adecuadamente sus pensamientos cuando sea necesario e interactuar oralmente durante los ejercicios de comunicación. Por lo tanto, ninguno de los dos accesos debe considerarse como indicadores independientes, sino como componentes clave de un desempeño exitoso. La herramienta de evaluación de la expresión oral es una prueba que consta de varias actividades orales medidas mediante una rúbrica que contiene diferentes elementos de la expresión oral.

Las rúbricas son guías precisas para el aprendizaje y la evaluación de productos.

Son tablas que categorizan los niveles de rendimiento de los alumnos en dimensiones específicas basándose en criterios de rendimiento concretos. Muestran el logro de las metas curriculares y las expectativas de los docentes. Con su ayuda el estudiante puede comprender claramente el significado del contenido y objetivos del trabajo científico elaborado por él. En el nuevo paradigma educativo, las rúbricas o matrices de evaluación ofrecen una perspectiva más amplia en comparación con las evaluaciones de desempeño tradicionales que evalúan el aprendizaje con números y letras. Para la elaboración de las rúbricas el proceso es: (Investigación en Educación Médica- págs. 61-65)

1. El primer paso es establecer objetivos de aprendizaje.
2. Identificar el elemento o aspecto a evaluar.
3. Definir los descriptores, las escalas de calificación y los criterios.

4. Determinar el peso de cada criterio.
5. Revisar la rúbrica diseñada y reflexionar sobre su eficacia pedagógica.

**b. Logros de aprendizaje en comprensión oral**

Según Harmer (2011), la fluidez requiere no solo el conocimiento de las características lingüísticas, sino también la capacidad de procesar la información y el lenguaje "sobre la marcha". El autor afirma que, entre los elementos necesarios de la presentación oral, un hablante eficaz de inglés no solo debe ser capaz de producir fonemas individualmente, sino también de utilizarlos con fluidez. En este contexto, Celce-Murcia (1991) afirma que "[el objetivo del componente oral del aula de idiomas debería ser la adquisición de las destrezas de la comunicación oral auténtica tanto dentro como fuera del aula.]" (p. 126).

Las destrezas de comprensión oral requieren conocimientos en las siguientes áreas: distinguir entre sonidos, comprender elementos específicos y entender el mensaje global. La escucha debe ser de manera extensa e intensa, ya que de esa manera el estudiantado puede mejorar sus habilidades y obtener valiosa información del lenguaje a través de una combinación de materiales y procedimientos de escucha extensiva e intensiva. (Harmer, 2011)

En este estudio, la comprensión oral se evalúa mediante una prueba de ejecución oral que consta de tres interacciones diferentes, cada una de las cuales consta de 7 a 10 ítems. La calificación objetiva global de la prueba es de 20 puntos. No se impusieron penalizaciones a menos que los errores gramaticales u ortográficos afectaran a la

comprensión de la respuesta. Se utilizaron grabaciones de audio de teléfonos móviles. De este modo, se mantuvo la coherencia de audio para los alumnos.

**c. Logro de aprendizaje en comprensión de textos**

La comprensión de textos en inglés es un proceso complejo que permite a los estudiantes dar un paso fundamental para adquirir otras habilidades básicas. Por tanto, es un importante proceso de aprendizaje que permite a los estudiantes recibir paso a paso información en inglés de forma rápida y eficaz y con ello adquirir de forma independiente sus habilidades, conocimientos y habilidades. Además, este proceso implica la reestructuración de las experiencias personales y de la cultura, lo que conduce al crecimiento personal. Los sujetos eligen la estrategia de aprendizaje que desean para alcanzar este objetivo. Esta elección es de suma importancia para alcanzar eficazmente sus objetivos (Corpas, 2010). De este modo, los lectores interactúan con el texto en función de sus propias necesidades, lo que confiere al proceso de lectura un carácter participativo.

La lectura en inglés permite el desarrollo de estrategias y habilidades relacionadas con los medios escritos. Imitación de esquemas de información derivados de la naturaleza de una estructura textual, ya sea un texto explicativo, un texto narrativo, un texto explicativo, etc. Proporciona a los estudiantes la información que necesitan para preparar sus presentaciones, cuentos, explicaciones, etc. Proporciona la fórmula. Por todas estas razones, es importante que los estudiantes

desarrollen una adecuada comprensión lectora durante la enseñanza y el aprendizaje.

Para esta investigación se evaluó a través de una prueba de comprensión de textos que implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas. (Ministerio de Educación 2009 p. 359)

**d. Logro de aprendizaje en producción de textos**

El dominio de la habilidad de escribir y la metodología de su enseñanza presuponen preparar tanto a profesores como a estudiantes para un cambio en la enseñanza de la producción de textos. Esto significa que sin darte cuenta de que la corrección gramatical es un objetivo tan importante como el control del vocabulario, es importante crear un proceso estratégico que te ayudará a lograr buenos resultados en tu texto escrito final.

Los ejercicios y actividades, mediante los cuales los estudiantes pueden desarrollar y perfeccionar sus hábitos y habilidades en la expresión escrita, son múltiples y deben propiciar que: Respondan preguntas, narren y describan, con incorporación gradual de elementos creativos, expongan ideas, sentimientos y emociones, comenten diferentes temas, escriban párrafos narrativos, descriptivos o expositivos correctamente estructurados, redacten composiciones libres o sugeridas, redacten cartas familiares, informes, resúmenes, etc. (Romelia Santana Álvarez; 1981. p. 110)

Este estudio utilizó una prueba de escritura de textos validada por rúbricas con medidas de evaluación de coherencia, contenido, secuencia, puntuación y otras puntuaciones. Las categorías de nivel fueron excelente, bueno, medio y pobre.

#### **2.2.4. Importancia del nivel de logro**

El propósito de la evaluación es determinar en qué medida se logran las metas de calidad establecidas en los estándares en términos del aprendizaje que los estudiantes esperan mientras están en la escuela. Por lo tanto, durante la evaluación se retroalimenta a las instituciones educativas, las comunidades locales y al Ministerio de Educación, se examinan las fortalezas y debilidades y se evalúa el impacto del proceso de aprendizaje en el desarrollo del estado y las habilidades básicas de los estudiantes.

Los resultados de la evaluación son también puntos de referencia concretos para analizar la institución y sus actividades y procesos internos, así como para planificar y compartir la participación y responsabilidad de los distintos actores y departamentos. Los resultados contribuyen significativamente a la toma de decisiones, la rendición de cuentas y el establecimiento de metas, estándares y medios para asegurar el avance de procesos de mejora consistentes, relevantes y sostenibles.

#### **2.2.5. Principales teorías del aprendizaje**

- **Conductismo:** Es una rama de la psicología que se centra en el comportamiento humano y animal e ignora lo importante para centrarse en el comportamiento observable y medible. Descubrimiento y sanción de tal conducta. Watson es considerado el creador de esta teoría, que nombró a la conducta como objeto de

estudio, y en ese momento la conducta estudiada tenía que ser 100% observable y funcional.

- **Constructivismo:** Esto se puede entender dando a los estudiantes la oportunidad de construir su propio aprendizaje. Las ideas principales de esta teoría son las siguientes: Los estudiantes son responsables de su propio conocimiento, crean su propio conocimiento y combinan nuevos conocimientos con conocimientos previos. Los investigadores más importantes del constructivismo son Piaget y Ausubel.
- **Cognoscitivismo:** El aporte de esta teoría se basa en que las personas son seres pensantes que cambian sus pensamientos bajo la influencia de su entorno interno y externo. Según esta teoría, el concepto de educación se puede resumir en los siguientes puntos: aprendizaje y resolución de problemas, aprendizaje significativo, desarrollo de habilidades intelectuales y estratégicas, procesos socioculturales, conocimientos previos y objetivos de aprendizaje.
- **Aprendizaje social:** El principio de esta teoría es que el aprendizaje directo no es el principal mecanismo educativo, sino que los factores sociales son la base del nuevo aprendizaje de los individuos.
- **Socio constructivismo:** Este paradigma fue desarrollado por L.S. Vygotsky en los años 1920. Se basa en que el estudiante es un ser social cuya cultura moldea o crea todo su aprendizaje. Según esta teoría, si el conocimiento de las personas se construye socialmente, es necesario para la planificación. Se crea con una actividad que permite esta interacción muy social, y la relación no se centra en estudiantes y profesores, sino que conecta a los profesores

con su comunidad y fomenta la participación activa con sus compañeros.

ISSN: 2207-4948. Publicación semestral No. 14 (2019) 51-53

### **2.2.6. El aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona. En este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos. Este proceso se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo. La motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender juegan un papel muy relevante en este proceso.

En este aprendizaje, la forma en que se asocian habilidades y conocimientos previos y cómo se integra en ellos nueva información está influenciada por la motivación y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Este proceso de construcción del conocimiento es la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje.

### **2.2.7. Factores que intervienen en el aprendizaje**

Educación (y por lo tanto aprendizaje) y Psicología están estrechamente interrelacionadas. A través del proceso de aprendizaje se produce la educación, concepto estrechamente ligado al de escolaridad, si bien en el centro educativo no sólo se produce un aprendizaje formal, también tiene lugar un currículum oculto. El complejo proceso del aprendizaje gira alrededor de tres factores fundamentales: profesor, alumno y los conocimientos; si bien hay más factores a considerar puesto que cada componente de la realidad educativa tiene historias sociales y psicológicas distintas, lo que influye tanto en el grupo como en lo que

se ha de exigir de cada sujeto. N. Entwistle refleja estas realidades sociales y psicológicas en su modelo heurístico de aprendizaje en el aula, en el que añade otro factor fundamental: la familia. En el esquema de N. Entwistle aparecen reflejadas las principales cualidades que hemos de tener como profesores para conseguir un buen aprendizaje por parte de los alumnos/as:

- Competencias docentes, es decir un conjunto de características físicas, personales y psicológicas que posibilitan la transmisión de información suficiente y la planificación de tareas docentes óptimas.
- Descripciones de calidad que atraen el interés de los estudiantes y dan forma a un aprendizaje significativo.
- Las organizaciones grupales logran esto proporcionando tareas significativas y estimulantes, gestionando posibles eventos y creando espacios sociales donde se mantenga el orden.
- Utiliza métodos de enseñanza que promueven el aprendizaje combinando presentaciones y discusiones, lectura de recursos informáticos, teoría y práctica.
- Evaluar a los estudiantes según su comportamiento diario en el aula, su capacidad y su nivel de aprendizaje, no solo en pruebas escritas
- Intentaré darle la mejor oportunidad para recuperarse y lograr un buen resultado.

#### **2.2.8. Logros de aprendizaje en el área de inglés**

##### **a. Logros de aprendizaje en expresión oral**

El lenguaje expresivo es una habilidad de comunicación oral que consiste en enviar mensajes de forma oral. Son un conjunto de técnicas que definen pautas generales para una comunicación oral

eficaz. Esa es una manera de expresarse verbalmente sin inhibiciones. Además, la expresión oral es una de las cuatro habilidades lingüísticas relacionadas con el desarrollo de la competencia comunicativa. Este suele ser uno de los más difíciles. Esto se debe a que el hablante necesita pensar con claridad, claridad y en muy poco tiempo qué decir y cómo decirlo sin cometer errores gramaticales o de pronunciación. Por una parte, Brown (1994) y Richards (1996) aseguran que algunas de las dificultades de orden lingüístico que presentan los estudiantes durante un acto comunicativo son: hablar a un ritmo lento, hacer muchas pausas, emplear demasiadas muletillas, demorarse en organizar las ideas, expresar oraciones incompletas, no unir ideas de manera organizada y coherente, cometer errores gramaticales con regularidad, carecer del vocabulario necesario para comunicarse, no usar formas reducidas de la lengua como contracciones, elisiones y reducciones silábicas, y no pronunciar correctamente las palabras con una entonación adecuada.

Por otra parte, en cuanto a los problemas de orden psicológico, Vásquez (2000) afirma que uno de los factores que afectan negativamente la expresión oral en los estudiantes es el miedo a cometer errores frente a sus compañeros de clase y maestros, lo cual podría deberse a la falta de un ambiente de confianza en el salón o al uso de inadecuadas técnicas de corrección por parte de los profesores. Adicionalmente, Oxford (2000) señala que los problemas de carácter psicológico más comunes en el aprendizaje de una lengua

extranjera son la ansiedad, la inseguridad, el miedo y la vergüenza al enfrentarse a situaciones comunicativas.

Oradee (2012) asevera que las habilidades de expresión oral necesitan una serie de actividades de aprendizaje comunicativas, como el completar espacios vacíos, los juegos, los rompecabezas, la resolución de problemas, las actuaciones, entre otras. Por su parte, Menéndez (2007) asevera que una forma plausible de lograr la competencia comunicativa de los estudiantes son las tareas, ya que provocan en el estudiante una necesidad de comunicarse y crear significados.

En general, existen dos aspectos en la evaluación de la expresión oral. El primero es mayor suavidad y el segundo es precisión. La precisión, por otro lado, se centra en el uso correcto y preciso de esos aspectos del lenguaje. El enfoque centrado de la fluidez se basa en dos criterios fundamentales (Krashen y Terrel, 1983).

El primero considera la comunicación como el principal medio para desarrollar la expresión oral. Otra razón es que los estudiantes deberían recibir poca corrección a menos que su desempeño interfiera con la comunicación.

Además de la fluidez y la precisión, el estudio también evaluó el vocabulario, la postura, la expresión corporal y la articulación. La principal ventaja de las habilidades lingüísticas es que el objetivo principal del aprendizaje de idiomas es la comunicación, no la repetición o la secuencia. El objetivo del desarrollo de la expresión oral es ayudar al alumno a expresarse cuando sea necesario,

a hacerlo correctamente y a comunicarse oralmente durante los ejercicios de comunicación. Por lo tanto, ningún acceso debe verse como un indicador independiente, sino como una parte integral de una expresión oral exitosa.

Las rúbricas son pautas precisas para evaluar el contenido del curso y los productos terminados. Estas son tablas que clasifican a los estudiantes; niveles de desempeño en áreas específicas basándose en criterios de desempeño específicos. Muestran el logro de las metas curriculares y las expectativas de los docentes. Con su ayuda los estudiantes pueden comprender claramente el significado de los contenidos y objetivos de las actividades de aprendizaje establecidas. En el nuevo paradigma educativo se utilizan rúbricas o matrices de evaluación que evalúan a los estudiantes; Los niveles de aprendizaje de forma numérica o por letras brindan una nueva perspectiva en comparación con las clases tradicionales. Para la elaboración de las rúbricas el proceso es: (Investigación en Educación Médica- págs. 61-65)

1. El primer paso es determinar tus objetivos de aprendizaje.
2. Decidir qué elemento o aspecto evaluar.
3. Definir gráficos, escalas de calificación y criterios.
4. Determinar el peso de cada criterio.
5. Revise la rúbrica que creó y considere sus implicaciones educativas.

## **b. Logro de aprendizaje en comprensión de textos**

La comprensión de textos en inglés es un proceso complejo que permite a los estudiantes dar un paso fundamental hacia nuevas habilidades básicas. Por eso es importante aprender paso a paso cómo obtener información en inglés de manera rápida y efectiva, brindándote un control independiente sobre tus habilidades, conocimientos y habilidades. Además, este proceso implica la reestructuración de las experiencias y la cultura personales, lo que conduce al crecimiento personal. Los sujetos eligen la estrategia de aprendizaje que desean para lograr este objetivo. Esta elección es muy importante para lograr efectivamente los objetivos (Corpas, 2010). Esto permite al lector interactuar con el texto como desee, lo que confiere al proceso de lectura un carácter participativo. El significado es el resultado de una interacción compleja y dinámica entre el lector y el texto. La lectura en inglés permite el desarrollo de estrategias y habilidades en relación con los medios escritos. La emulación de los modelos de datos inherentes a las estructuras del texto, como presentaciones, historias y explicaciones, proporciona a los estudiantes un modelo para presentaciones, historias, explicaciones y más.

En este contexto, es importante que los estudiantes comprendan plenamente lo que leen mientras enseñan y aprenden. Este estudio evaluó esto con una prueba de comprensión de texto que reconstruye el significado del texto. Esta prueba permite distinguir entre ideas

principales e ideas secundarias, teniendo en cuenta la estructura del lenguaje. (Ministerio de Educación 2009, p. 359).

**c. Logro de aprendizaje en producción de textos**

El dominio de la habilidad de escribir y la metodología de su enseñanza presuponen preparar tanto a profesores como a estudiantes para un cambio en la enseñanza de la producción de textos. Se trata, por lo tanto, de dar lugar a un procedimiento estratégico que ayude a alcanzar finalmente un producto decente en la redacción del texto escrito sin dejar de valorar que la precisión gramatical es un objetivo tan importante como la adquisición de vocabulario. La enseñanza de la escritura como proceso implica muchas actividades prácticas y métodos colaborativos entre estudiantes y profesores que promueven las relaciones emocionales y sociales y transforman el desempeño de los estudiantes.

Los ejercicios y actividades, mediante los cuales los estudiantes pueden desarrollar y perfeccionar sus hábitos y habilidades en la expresión escrita, son múltiples y deben propiciar que: Respondan preguntas, narren y describan, con incorporación gradual de elementos creativos, expongan ideas, sentimientos y emociones, comenten diferentes temas, escriban párrafos narrativos, descriptivos o expositivos correctamente estructurados, redacten composiciones libres o sugeridas, redacten cartas familiares, informes, resúmenes, etc. (Romelia Santana Álvarez; 1981. p. 110).

Este estudio utilizó una prueba de escritura de texto validada por rúbricas con escalas de calificación de coherencia, contenido,

secuencia, puntuación y otros signos de puntuación categorías de nivel fueron excelente, bueno, medio y pobre.

### 2.3. Definición de términos básicos.

- **Nivel:** El nivel de conocimiento es el resultado de los avances en la creación de conocimiento y representa un aumento en la complejidad de explicar o comprender la realidad.
- **Logro:** Es el logro o ejecución de algo que se ha intentado durante algún tiempo y los esfuerzos tanto mentales como físicos están dirigidos a lograrlo y lograrlo.
- **Aprendizaje:** El proceso de aprender ciertas habilidades, adquirir conocimientos o adoptar nuevos conocimientos y estrategias de comportamiento. Asimismo, es el proceso por el cual una persona adquiere información sobre diversos aspectos, conceptos, procedimientos, actitudes y valores de sí misma.
- **Significativo:** Que expresa o da a entender alguna cosa.
- **Aprendizaje del Inglés:** Define el aprendizaje del inglés como logro del desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos. (Minedu, 2008)
- **Codificación:** Que supone una serie de elecciones, del tipo de información, del código, de la intención, del registro y del canal. Asimismo, ha debido tener en cuenta el referente común, el nivel sociocultural, los intereses del interlocutor, el contexto y la retroalimentación disponible. (Obregón, 2010)
- **Didáctica:** Procesos propios y adecuados para enseñar y lograr aprendizajes en los alumnos. (Gloria, 1996).

- **Diseño Curricular Nacional (DCN):** Es el documento emitido por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) para que sirva de guía u orientación a las Instituciones Educativas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2008).
- **Emisión del mensaje o ejecución:** Para lo cual es necesario una acción psicomotriz que transforma la estructura en vía de codificación, en una unidad perceptible, según el tipo de código o canal. (Obregón, 2010)
- **Enseñanza:** Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. (Ramírez, 2009)
- **Expresión y comprensión oral:** El desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes. (DCN, 2009)
- **Información:** Que constituye la materia prima para que el emisor elabore, lo que quiere compartir o dar a entender quién es. (Obregón, 2010)
- **Logro de aprendizaje:** Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. (Minedu, 2001)

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

H1: Si existe relación entre el nivel de logro y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Vila De Pasco 2019.

H2: No existe relación entre el nivel de logro y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Vila De Pasco 2019.

## **2.5. Identificación de Variables**

### **2.5.1- Variables Independiente**

- Nivel de logro

### **2.5.2. Variable Dependiente**

- Aprendizaje del idioma inglés

## 2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumentos de evaluación
<b>Variable Independiente</b>  Niveles de logro	son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar alumnos y alumnas al responder las pruebas SIMCE para que su desempeño sea ubicado en una de estas cuatro categorías.	<b>Inicio</b>	muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	Lista de cotejo
		<b>Proceso</b>	Está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
		<b>Satisfactorio</b>	Logra los aprendizajes esperados respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
		<b>Avanzado</b>	Hacen uso de las TIC, para buscar, evaluar, seleccionar, reestructurar e integrar información de diversas fuentes y desarrollar e imprimir ideas propias en un producto que resuelve un problema en un contexto determinado.	

<b>Aprendizaje del idioma inglés</b>	aprendizaje del idioma inglés es una actividad compleja constituida por dos aspectos de diferente tipo desde el punto de vista metodológico: la adquisición de conocimientos lingüísticos y la formación de hábitos y habilidades lingüísticas.	<b>Comprensión oral</b>	Comprende lo que dice su interlocutor o si escucha un audio.	Prueba
		<b>Expresión oral</b>	Se comunica con relativa fluidez y logra mantener el ritmo eficazmente.	
		<b>Comprensión de textos</b>	Localiza información específica que se encuentra en el texto. Identifica la idea principal y las ideas secundarias de un texto,	
		<b>Producción de textos</b>	Elabora pequeños textos con el vocabulario y gramática aprendidos. Utiliza reglas gramaticales y ortográficas.	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional, porque el presente estudio corresponde a una investigación cuantitativa. Y teniendo en cuenta su profundidad es de tipo cuasi experimental; porque lo que busca establecer el nivel y tipo de relación que existe entre las variables., (Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. 2010).

#### **3.2. Nivel de Investigación**

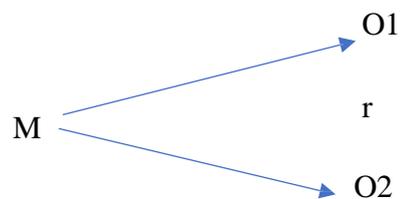
El nivel de investigación es correlacional; ya que según Hernández et al. (2014) el nivel correlacional “tienen como fin conocer el comportamiento de las variables mediante la determinación de su asociatividad entre ellas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá una variable en un grupo de individuos, a partir del valor obtenido en la variable o variables relacionadas. (p. 87)

### 3.3. Métodos de investigación.

Métodos de uso.

- a) **Métodos teóricos:** análisis y síntesis.
- b) **Inducción probable:** para determinar el nivel de asociación. Esto permite la generalización de los resultados.

### 3.4. Diseño de investigación.



**Donde:**

M: Es la muestra

O1: Niveles de logro

O2: Aprendizaje del idioma inglés

R: Expresa la relación que existe entre variables

### 3.5. Población y muestra.

#### 3.5.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa República de Argentina de Villa de Pasco.

**Cuadro 1:** La población

Estudiantes Matriculados del 1er grado a 5to grado  CARACTERÍSTICAS	Sexo		Cantidad
	M	F	
1er grado	24	20	24 estudiantes
2do grado	15	20	35 estudiantes
<b>3er grado</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20 estudiantes</b>
4to grado	18	10	28 estudiantes
5to grado	14	13	27 estudiantes
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>73</b>	<b>164 estudiantes</b>

*Fuente: nómina de matriculados de la I.E*

### 3.5.2. Muestra

La muestra fue por conveniencia, estuvo conformada por los 20 estudiantes del tercer grado de secundaria.

**Cuadro 2:** Características de la muestra

Estudiantes del tercer grado de secundaria  CARACTERÍSTICAS	Sexo		Cantidad
	M	F	
Muestra	10	10	20 estudiantes
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

*Fuente: nómina de matriculados de la I.E*

### 3.5.3. Criterios de Exclusión

Los docentes son considerados criterios de exclusión por no ser estudiantes, aunque puedan tener vínculos con instituciones educativas.

### **3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos**

La técnica e instrumentos que se usaron para recolectar datos fueron los siguientes:

#### **3.6.1. Técnicas**

**a) Observación directa**

**b) Análisis documental**

Según VALDERRAMA (2001), la grabación complementa todas las demás técnicas utilizadas en la investigación. La información buscada se almacena en los llamados archivos. Si el expediente está debidamente elaborado y organizado, contendrá la mayor parte de la información registrada como parte del estudio. Permite fijar aspectos importantes del material bibliográfico leído y su sistematización de acuerdo con los objetivos de la investigación.

#### **3.6.2. Instrumentos**

**a)** Esta herramienta fue un documento utilizado para analizar manuales docentes que contienen indicadores clave de variables de aprendizaje.

**b) Expedientes de investigación:** TAMAYO Y TAMAYO (1998) afirma en sus fuentes VALDERRAMA (2001) que los expedientes son muy valiosos en la investigación documental. Su construcción es resultado del trabajo realizado, análisis, crítica o síntesis. Los archivos son herramientas que organizan y categorizan datos de investigación, como hallazgos y revisiones, para facilitar la creación de documentos. Se utilizaron archivos de referencias, textos, textos y resúmenes.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.**

Se analizaron los documentos evaluados.

- Crear objetivos válidos para cada dimensión.
- Esta prueba ha sido validada por reconocidos investigadores y docentes expertos en comunicación.
- 20 estudiantes de segundo año de secundaria fueron retirados de la institución. Se utilizó la fórmula Alpha-Cronbach para evaluar la confiabilidad del SPSS 21. En promedio se logra una confiabilidad de  $p=0,96$ . Esto demuestra que el cuestionario es efectivo para medir las variables y sus respectivas dimensiones.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Recolectado los datos se procedió al tratamiento estadístico haciendo uso de la:

#### **Estadística Descriptiva**

Permitirá la descripción, caracterización y resumen de los datos obtenidos. Se utilizó básicamente:

Después de utilizar la herramienta, se realizó un procesamiento manual para recopilar los datos resultantes en forma de tabla.

#### **Procesamiento Electrónico**

Para procesar los datos, especialmente los resultados, se utiliza el procesamiento electrónico con software estadístico como STATS y SPSS 17.0.

Procedimientos de recolección de datos

- a) Coordinación de trabajos de investigación y presentación de solicitudes a instituciones educativas participantes en el estudio.
- b) Revisión de la literatura (realizada durante todo el proceso)

- c) Selección de muestras a utilizar con el instrumento.
- d) La evaluación se realizó de forma individual
- e) Tratamiento de datos.

### **3.9. Tratamiento Estadístico.**

Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva e inferencial para identificar medidas importantes de tendencia y dispersión para la posterior presentación de resultados. El procesamiento estadístico se realiza en todos los datos seleccionados que se toman estadísticamente del material. Sin embargo, el análisis no puede reducirse a cálculos, determinación de medias, promedios, índices, etc. Deben ser analizados, interpretados y comprendidos.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Para la recolección de datos hemos seleccionado el cuestionario para medir las variables de estudio, ya que es un instrumento que nos permitió recolectar los datos con grado aceptable de confiabilidad y validez para nuestra investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

En este capítulo se discutieron los resultados de la variable 1 (nivel de logro) y la variable 2 (aprendizaje del idioma extranjero) y la relación entre ambas variables para 20 estudiantes de secundaria de la República de República de Villa de Pasco, Argentina. Para una mejor comprensión, cada variable se presentó por separado y la hipótesis propuesta se respondió utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman estudiantes del grupo de estudio recibieron un formulario de evaluación del idioma inglés. El instrumento fue validado mediante aplicación en un grupo piloto para examinar la validez y confiabilidad del instrumento de investigación. Se combinaron los resultados de la estadística descriptiva y los resultados de las mismas dos variables para cada estudiante estudiado. Los resultados fueron analizados mediante el software estadístico SPSS 21.0 con estadística descriptiva e inferencial para finalmente procesar los resultados y emitir conclusiones y recomendaciones relevantes.

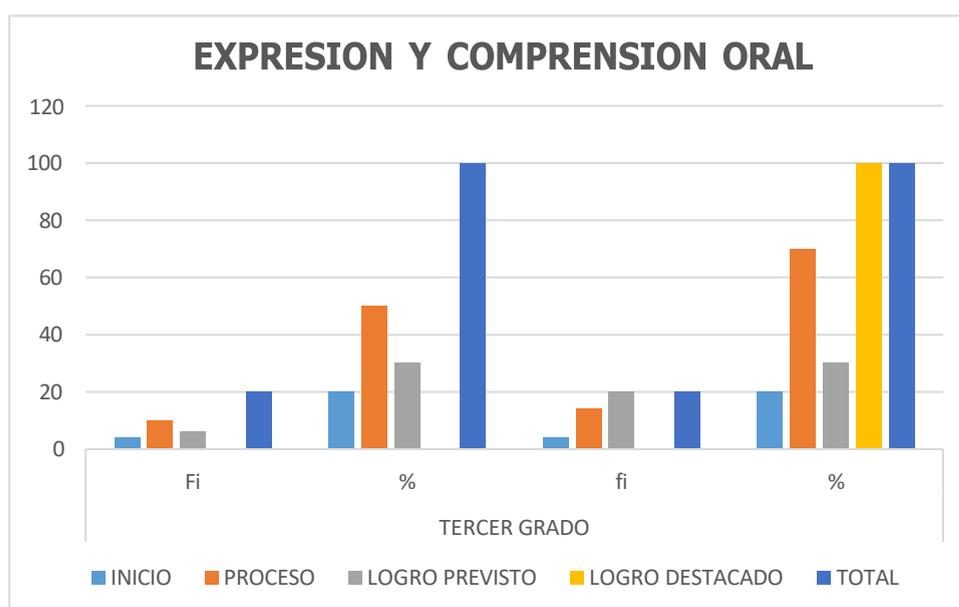
#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Tabla 1: Nivel de logro en comprensión y expresión oral en inglés

NIVEL DE LOGROS DEL AREA	TERCER GRADO			
	Fi	%	Fi	%
INICIO	04	20	04	20
PROCESO	10	50	14	70
LOGRO PREVISTO	06	30	20	30
LOGRO DESTACADO	00	00	00	100
TOTAL	20	100	20	100

Elaboración Propia de la investigadora.

Gráfico 1



Elaboración Propia de la investigadora.

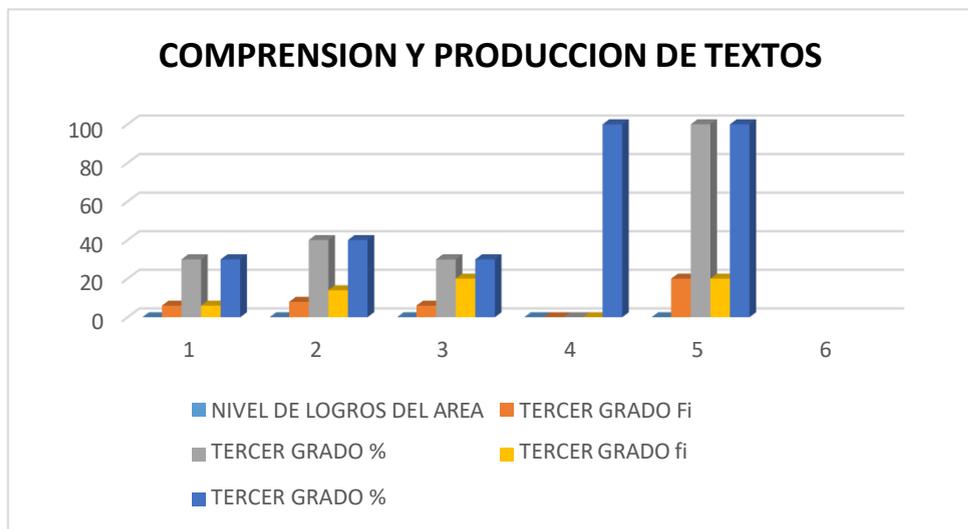
**Interpretación:** en el cuadro 2 y el gráfico 1 se observa que en comprensión y expresión oral el 50% de los alumnos se encuentran en el nivel de proceso, el 30% se ubican en logro previsto y el 20% en inicio. Ningún alumno llega a logro destacado.

**Tabla 2:**Nivel de logro en comprensión y producción de textos

NIVEL DE LOGROS DEL AREA	TERCER GRADO			
	Fi	%	fi	%
<b>INICIO</b>	<b>06</b>	<b>30</b>	<b>06</b>	<b>30</b>
<b>PROCESO</b>	<b>08</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>40</b>
<b>LOGRO PREVISTO</b>	<b>06</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>LOGRO DESTACADO</b>	<b>00</b>	<b>00</b>	<b>00</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaboración Propia de la investigadora.

**Gráfico 2**



Elaboración Propia de la investigadora.

**Interpretación:** Según el cuadro 3 y el gráfico 2 el 30% de los alumnos se encuentran en el nivel de inicio en comprensión y producción de textos; el 40% se ubica en proceso y el 30% en el nivel de logro previsto. Ningún alumno llega a logro destacado.

### 4.3. Prueba de Hipótesis

En este paso se discuten todas las hipótesis propuestas para este estudio y se presenta la correlación entre ellas a un nivel de significancia de 0.01.

<b>CORRELACIÓN</b>	<b>V2 Aprendizaje del idioma ingles</b>
<b>V1. Niveles de logro</b>	0.6122
avanzado	0.6344
Satisfactorio	0.4857
Proceso	0.6951
Inicio	0.01

**Elaboración propia**

**Fuente: Escala Likert**

**Interpretación:** Respondiendo al objetivo general de investigar la relación entre el aprendizaje de inglés y el desempeño de los estudiantes de tercer grado de una institución educativa de la República Argentina en el año 2019, se comunicaron de forma oral en el concurso.

Los estudiantes de 2019 de secundaria del Instituto Educativo de Vila de Pasco, República Argentina hablan su lengua materna. Tabla N° 03 y Grafico N° 03 se presentan con un coeficiente de Pearson de 0.6122 y un nivel de significancia de 0.01, lo que demuestra que existe una relación directa entre el nivel de logro y el aprendizaje del inglés.

### 4.4. Discusión de resultados

Contrariamente a los antecedentes presentados y los resultados obtenidos, en la educación de la República Argentina existe una relación entre el desempeño

del aprendizaje del idioma inglés y el aprendizaje del idioma inglés en el tercer año de educación secundaria.

Porque en 2019 Instituto Vila De Pasco la mayoría coincide en el uso de estrategias de aprendizaje para lograr el éxito académico y la competencia académica.

#### **Contrastación de resultados con los referentes bibliográficos y antecedentes.**

El 65% (15) de los estudiantes tienen una nota entre 11 a 15 puntos, ubicándose en la escala en el nivel **regular**, dentro el logro de nivel de comprensión lectora, El 35% (5) de los estudiantes muestran un calificativo entre 6 a 10 puntos, considerados en el nivel **deficiente**, dentro el logro de niveles.

#### **Contrastación De Hipótesis**

De acuerdo a los resultados obtenidos y procesados en las Cuadros y gráficos de la presente tesis de investigación se puede observar a través del cálculo de la prueba estadística T de student, donde se demostró que si existe relación entre las dos variables. Como se pudo comprobar que la Z cálculo es mayor que la Z tabulada, se acepta la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula.

## CONCLUSIONES

1. En Villa de Pasco 2019 República de Argentina y nivel terciario, existe correlación entre estudiantes; nivel de logro y aprendizaje de inglés. Un coeficiente de Pearson de 0,6122 y un nivel de significancia de 0,01 indican que existe una relación directa entre las dos variables.
2. En el primer objetivo específico, nivel de desempeño en comprensión y expresión oral, el 20% de sus alumnos son principiantes, el 50% son competentes, el 30% cumplen con las expectativas y el 0% son excelentes.
3. Los resultados son similares para otras metas específicas relacionadas con la comprensión y producción de textos: 30% en etapa inicial, 40% en progreso, 30% de productos planificados y 0% de productos sin terminar.

## **RECOMENDACIONES**

- Se anima a los profesores de inglés de diversas instituciones a considerar este estudio. Esto se debe a que puede ser un punto de partida para otros estudios.
- Se incentiva a los docentes de la Institución Educativa Villa de Pasco de la República Argentina y otras instituciones educativas de la región de Pasco a desarrollar estrategias metodológicas innovadoras para lograr el dominio del inglés.
- Se anima a los profesores de inglés a realizar una formación continua para desarrollar las habilidades necesarias para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés de sus estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alex, F. (2010). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Bisquerra, A. R. (2003). *Modelos de orientación a intervención psicopedagógica*.
- ASPUR (2023). *logros en el aprendizaje del inglés*
- Abdulrazzak, D. (2014). *La eficacia del uso de estrategias de enseñanza específicas para reducir la ansiedad de los estudiantes de EFL*. Madrid: Edit. Planeta
- Armstrong, S. (2013). *The 10 most important teaching strategies*. Recuperado de <http://www.innovatemyschool.com/ideas/the-10-most-powerful-teaching-strategies>.
- Barcelona : Praxis Hernandez "Guanir" , P. (2006). *Educación del pensamiento y las emociones* . Madrid. Hernández , G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la educación*. México : Paidós. Machin Mastromatteo, J. (31 de 10 de 2017). Normas APA para la citación de documentos . Chihuahua, Chihuahua, México. Woolfolk , A. (2006). *Paradigma de la educación* . México : Pearson.
- Bokan-Smith (2016). *Un estudio de métodos mixtos de estrategias de enseñanza motivacional en el aula de ESL en Australia*.
- Buck, G. (2001) *Assessing Listening*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Finzi, E. (2018). *What is a teaching strategy?* Parent Consultant (2015-present).  
Recouped de <https://www.quora.com/What-is-a-teaching-strategy>.
- Jiménez, Aguilera y Morales. (2023) *obstáculos importantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. México
- Harmer, J. (2001). *How to teach English*. Harlow: Pearson Longman.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Ledesma (2019). Pedagógica para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en la Escuela de Lenguas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Oradee (2012) las habilidades de expresión oral necesitan una serie de actividades de aprendizaje comunicativas

Patiño (2020). Competencia operativa en inglés como lengua extranjera y seguir desarrollando un enfoque intercultural consistente en los principios de "diálogo intercultural", "imparcialidad" y "diálogo intercultural".

Rodríguez, L. (2023). el grado de dominio del idioma inglés. Iquitos

Thomson, N. (2012). Estrategias y técnicas de enseñanza de idiomas utilizadas para apoyar a los estudiantes que aprenden en un idioma que no sea su lengua materna. Tucson Arizona: Río Nuevo Publishers.

## **ANEXOS**

**Anexo 2: Test para medir el aprendizaje del idioma inglés**

Institución Educativa:

.....

Grado de Estudios: ..... Fecha:

.....

Apellidos y nombres:

.....

**I. COMPRENSIÓN DE TEXTOS:**

**My Wonderful Family**



I live in a house near the mountains. I have two brothers and one sister, and I was born last. My father teaches mathematics, and my mother is a nurse at a big hospital. My brothers are very smart and work hard in school. My sister is a nervous girl, but she is very kind. My grandmother also lives with us. She came from Italy when I was two years old. She has grown old, but she is still very strong. She cooks the best food!

My family is very important to me. We do lots of things together. My brothers and I like to go on long walks in the mountains. My sister likes to cook with my grandmother. On the weekends we all play board games together. We laugh and always have a good time. I love my family very much.

Read the text and answer the questions: (5 points)

1. My mother is a \_\_\_\_\_.
2. My house is near the \_\_\_\_\_.
3. How old was I when my grandmother came from Italy?  
\_\_\_\_\_.
4. On the weekends, we \_\_\_\_\_.
5. My sister is kind, but also \_\_\_\_\_.

## II. PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Write a short text about your family. (30 words), (5 points)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 ...

## III. COMPRENSIÓN ORAL

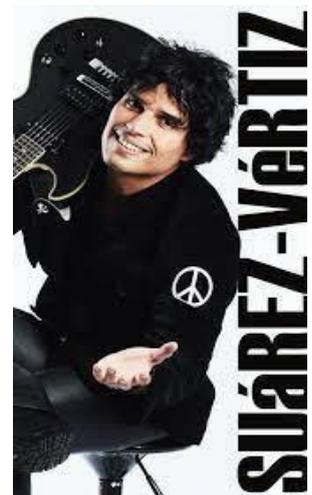
Listen and complete the gaps with the correct word. (5 points)

1. That? Er, that's my \_\_\_\_\_, Robert.
2. And that's his girlfriend, Lucy. The girl with the \_\_\_\_\_ hair.
3. Alex and Robert are twins. They're both \_\_\_\_\_ years old.
4. They're exactly the same! They're both \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
5. I think they're \_\_\_\_\_!

## IV. EXPRESIÓN ORAL

Interview: Listen and answer the questions. (5 points)

1. What's his full name?  
\_\_\_\_\_
2. How old is he?  
\_\_\_\_\_
3. Where does he live?



---

4. Is he a singer?

---

5. Does he like rock music?

---

6. Has he a big family?

---

7. Are his songs recognized? Which?

---

Good luck!

### Anexo 3: Evidencias de validez (juicio de expertos)

*Instrumento para medir la variable: aprendizaje del idioma inglés*

#### **I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y Nombres del Informante:**

*Mg. Marina Angélica PORRAS ROJAS.*

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** *Docente en EBR I. E. N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca -Pasco. (Docente de Inglés-Francés).*

**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

*Cuestionario niveles de logro en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E República de Argentina de Villa de Pasco - 2019.*

**1.4 Título de la Investigación:**

*Nivel de Logro Del Aprendizaje del Idioma Extranjero en los Estudiantes Del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Villa de Pasco – 2019*

**1.5 Autora del Instrumento:**

*Bach. Estehr Rosa OLIVARES PEÑA*

#### **II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<i>Deficiente</i> 00-20%	<i>Regular</i> 21-40%	<i>Buena</i> 41-60%	<i>Muy Buena</i> 61-80%	<i>Excelente</i> 81-100%
<i>1.CLARIDAD</i>	<i>Está formulado con lenguaje apropiado.</i>					✓
<i>2.OBJETIVIDAD</i>	<i>Está expresado en conductas observables.</i>					✓
<i>3.ACTUALIDAD</i>	<i>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.</i>			✓		
<i>4.ORGANIZACION</i>	<i>Existe una organización lógica.</i>		✓			
<i>5.SUFICIENCIA</i>	<i>Comprende los aspectos en cantidad y calidad</i>					✓
<i>6.INTENCIONALIDAD</i>	<i>Adecuado para valorar</i>					✓

	<i>aspectos de la investigación.</i>					
<b>7. CONSISTENCIA</b>	<i>Basado en aspectos teórico-científicos.</i>					✓
<b>8. COHERENCIA</b>	<i>Entre las dimensiones, indicadores e índices.</i>					✓
<b>9. METODOLOGIA</b>	<i>La estrategia responde al propósito de la investigación.</i>					✓
<b>10. OPORTUNIDAD</b>	<i>El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.</i>			✓		
<b>PROMEDIO DE VALIDACIÓN</b>						<b>75%</b>

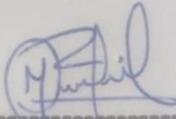
**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....75 %.**

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

**( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.**

**(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.**

*Lugar y fecha: Pasco setiembre del 2023*



Mg. Marina A. PORRAS ROJAS  
ESP INGLES Y FRANCES

*Firma del Profesional Experto.*

*Instrumento para medir la variable: aprendizaje del idioma inglés*

**I. DATOS GENERALES:**

**1.3. Apellidos y Nombres del Informante:**

*Mg. Kimberly Pilar SANCHEZ TORIBIO*

**1.4. Cargo e Institución donde labora:** *Docente en EBR I. E. Ricardo Palma del Distrito de Chaupimarca -Pasco. (Docente de Inglés - Francés).*

**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

*Cuestionario niveles de logro en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E República de Argentina de Villa de Pasco - 2019.*

**1.4 Título de la Investigación:**

*Nivel de Logro Del Aprendizaje del Idioma Extranjero en los Estudiantes Del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa República de Argentina de Villa de Pasco – 2019*

**1.5 Autoras del Instrumento:**

*Bach. Estehr Rosa OLIVARES PEÑA*

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<i>Deficiente</i> 00-20%	<i>Regular</i> 21-40%	<i>Buena</i> 41-60%	<i>Muy Buena</i> 61-80%	<i>Excelente</i> 81-100%
<i>1. CLARIDAD</i>	<i>Está formulado con lenguaje apropiado.</i>					✓
<i>2. OBJETIVIDAD</i>	<i>Está expresado en conductas observables.</i>					✓
<i>3. ACTUALIDAD</i>	<i>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.</i>					✓
<i>4. ORGANIZACION</i>	<i>Existe una organización lógica.</i>				✓	
<i>5. SUFICIENCIA</i>	<i>Comprende los aspectos en cantidad y calidad</i>					✓
<i>6. INTENCIONALIDAD</i>	<i>Adecuado para valorar aspectos de la investigación.</i>					✓

7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos .			✓		
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						80%

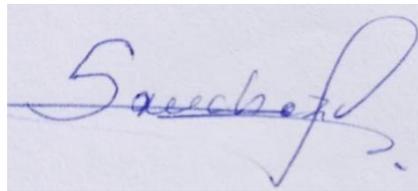
**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....80 %.**

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

**( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.**

**(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.**

*Lugar y fecha: Pasco setiembre del 2023.*



*Firma del Profesional Experto.*

**Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE ARGENTINA DE VILLA DE PASCO**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población y Muestra</b>
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>			
¿Cuál es la relación entre el nivel del logro y el aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa República de Argentina de Villa de Pasco 2019?	Determinar Cuál es la relación entre el nivel del logro y el aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa República de Argentina de Villa de Pasco 2019	<p><b>H1</b></p> <p>Si existe la relación entre el nivel del logro y el aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa República de Argentina.</p> <p><b>H0</b></p> <p>No existe la relación entre el nivel del logro y el aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa</p>	<p>NIVEL DEL LOGRO</p> <p>APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Básica <b>Método de Investigación</b></p> <p>Científico, deductivo, inductivo y analítico sintético</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>descriptivo correlacional</p>	<p><b>Población</b></p> <p>164 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>20 estudiantes</p> <p><b>Muestreo</b></p> <p>No probabilístico de manera intencional.</p> <p><b>Técnicas</b></p> <p>Análisis documental</p>
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>				
¿Cuál es el nivel del logro de	Determinar Cuál es el nivel del logro de aprendizaje del				

<p><i>aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa República de Argentina de Villa de Pasco 2019?</i></p> <p><i>¿Cuáles son los indicadores de los niveles de nivel de logros de aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa República de Argentina de Villa de Pasco 2019?</i></p>	<p><i>idioma Ingles en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa República de Argentina de Villa de Pasco 2019</i></p> <p><i>Determinar Cuáles son los indicadores de los niveles de nivel de logros de aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa República de Argentina de Villa de Pasco 2019</i></p>	<p><i>República de Argentina de Villa de Pasco 2019</i></p>			<p><i>Edumétrica</i></p> <p><i>Psicométrica</i></p>
--	--	---	--	--	---

**Panel de fotografía N° 01**



Fuente propia de la investigadora

Frontis de la Institución Educativa "República Argentina" Villa de Pasco

**Panel de fotografía N° 02**



Fuente propia de la investigadora

Realizando la encuesta a los estudiantes de la institución educativa

### Panel de fotografía N° 03



Fuente propia de la investigadora

Realizando la encuesta a los estudiantes de la institución educativa

### Panel de fotografía N° 04



Fuente propia de la investigadora

Los estudiantes desarrollan la aplicación de los instrumentos de las variables.