

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo
de la Institución Educativa N° 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -
2023**

**Para optar el título profesional de
Licenciada en Educación Primaria**

Autores:

Bach. Gaby Carina PAREDES HUERTA

Bach. Flor Edit PUENTE VARA

Asesor:

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA

Cerro de Pasco – Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo
de la Institución Educativa N° 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -
2023.**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Dionicio LÓPEZ BASILIO

PRESIDENTE

Mg. Josué CHACÓN LEANDRO

MIEMBRO

Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 107-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

PAREDES HUERTA, Gaby Carina y PUENTE VARA, Flor Edit

Escuela de Formación Profesional

Educación Primaria Filial Yanahuanca

Tipo de trabajo: **Tesis**

Título del trabajo

Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa N° 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023.

Asesor:

. OSORIO ESPINOZA, David Wilson

Índice de Similitud: **7%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 5 de noviembre del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

Dedicamos este logro con cariño como agradecimiento sincero a nuestros queridos padres, cuyo apoyo invaluable ha sido fundamental en nuestra formación profesional. Sus constantes alientos, sacrificios y guía han iluminado el camino hacia la consecución de esta etapa significativa. Este logro no solo es un testimonio de su amor incondicional, sino también de su dedicación incansable para asegurar nuestro futuro próspero. Con gratitud, reconocemos que su respaldo ha sido el motor que ha impulsado nuestro éxito y nos ha permitido alcanzar esta meta de convertirnos en profesionales.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento en esta ocasión. En primer lugar, agradecemos a Dios por brindarnos la vida y la salud que nos han permitido alcanzar nuestras metas y objetivos. Además, deseamos extender nuestras sinceras palabras de gratitud a todas las instituciones y personas que han contribuido, tanto directa como indirectamente, al logro de nuestro objetivo propuesto.

Nuestros agradecimientos especiales a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, especialmente al Programa de Educación Primaria, por brindarnos la plataforma para enriquecer nuestro conocimiento y crecimiento personal. También, agradecemos a los dedicados docentes, cuyo compromiso ha sido fundamental en nuestra formación académica.

Nuestra gratitud se extiende también al director, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023 por su apoyo para la ejecución del proyecto de investigación.

Agradecemos enormemente al Mg. David Osorio Espinoza, nuestro asesor, por su constante apoyo y orientación que han sido esenciales para llevar a cabo y culminar exitosamente esta tesis.

Finalmente, no podemos dejar de mencionar a nuestros queridos padres, familiares, amigos y a todas las personas que estuvieron a nuestro lado, brindándonos su respaldo y ánimo en este emocionante viaje.

Con gratitud,

Las autoras

RESUMEN

El propósito de este estudio fue investigar la posible relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos en el quinto ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca en el año 2023. La población objeto de análisis estuvo compuesta por 180 estudiantes de ambos géneros, con edades comprendidas entre 11 y 14 años, y se seleccionó una muestra intencional no aleatoria de 63 estudiantes.

La metodología adoptada fue de tipo básico y descriptivo correlacional. Se analizaron las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico. Para recolectar los datos, se administró el cuestionario de hábitos de estudio a los estudiantes de la muestra, habiendo sido previamente validado mediante la evaluación de expertos. En cuanto al rendimiento académico, se examinaron los registros de evaluación proporcionados por los docentes.

La hipótesis se sometió a prueba utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que permitió establecer una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico al considerar los puntajes totales de ambas variables. Tras el análisis estadístico, se determinó una correlación negativa y débil de $-0,091$, con un valor Sig. (bilateral) de $0,478$, que resultó ser mayor a $0,05$. Esto llevó a rechazar la hipótesis de investigación y a aceptar la hipótesis nula, que sostiene que no existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el quinto ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca en 2023.

Palabras claves: hábitos de estudio, rendimiento académico, técnicas de estudio.

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the possible relationship between study habits and the academic performance of students in the fifth cycle of the Educational Institution 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca in the year 2023. The population under analysis was made up of 180 students, of both genders, aged between 11 and 14 years, and an intentional non-random sample of 63 students was selected.

The methodology adopted was basic and descriptive correlational. The variables of study habits and academic performance were analyzed. To collect the data, the study habits questionnaire was administered to the students in the sample, having previously been validated by expert evaluation. Regarding academic performance, the evaluation records provided by teachers were examined.

The hypothesis was tested using Spearman's Rho correlation coefficient, which made it possible to establish a relationship between study habits and academic performance when considering the total scores of both variables. After the statistical analysis, a negative and weak correlation of -0.091 was determined, with a Sig. (bilateral) value of 0.478, which turned out to be greater than 0.05. This led to rejecting the research hypothesis and accepting the null hypothesis, which maintains that there is no significant relationship between study habits and the academic performance of students in the fifth cycle of the Educational Institution 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca in 2023.

Keywords: study habits, academic performance, study techniques.

INTRODUCCIÓN

Es importante destacar que las investigaciones sobre el rendimiento académico son fundamentales para informar y guiar las políticas educativas y las prácticas pedagógicas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Estas investigaciones aportan conocimientos que pueden ayudar a identificar áreas de mejora, diseñar intervenciones efectivas y promover un sistema educativo más equitativo y eficiente.

Los éxitos de cada estudiante definitivamente dependen de la capacidad, la inteligencia y el esfuerzo del estudiante. El hábito de estudio mantiene a los estudiantes perfectos en la obtención de conocimientos y el desarrollo de actitudes hacia las cosas necesarias para el logro en diferentes campos del esfuerzo humano. El buen hábito reducirá el desperdicio de energía y tiempo.

Existe una diferencia significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los niños y niñas que asisten a la escuela. También se encontró que existe una relación muy alta y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los niños que van a la escuela. Los malos hábitos de estudio darán como resultado un bajo rendimiento académico, mientras que los buenos hábitos de estudio darán como resultado un buen rendimiento académico. También se encontró que varios factores, como el entorno del hogar, el nivel educativo de los padres, las instalaciones de estudio, la influencia de los compañeros, la participación de los padres y el estatus socioeconómico tienen una mayor influencia en el rendimiento académico de los niños que van a la escuela (Singh & Sharma 2022).

La presente investigación tiene la estructura que se detalla:

Capítulo I: Se considera el planteamiento del problema, la formulación de objetivos y, asimismo, la importancia y alcances de la investigación.

Capítulo II: Se presenta el Marco Teórico, formado por los antecedentes de estudio, las bases teóricas-científicas, definición de términos básicos, hipótesis y variables en relación con el problema planteado.

Capítulo III: Está constituida por la Metodología, donde se considera el tipo de diseño de investigación, población y muestra, el método, descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en la investigación.

Capítulo IV: Está formada por la presentación de resultados a través de tablas y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis.

Finalmente se ha considerado las conclusiones y recomendaciones pertinentes

Las autoras

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas – científicas	14
2.2.1. Hábitos de estudio	14
2.2.2. Rendimiento Académico	31

2.3. Definición de términos básicos	35
2.4. Formulación de hipótesis	36
2.4.1. Hipótesis general	36
2.4.2. Hipótesis específicas	36
2.5. Identificación de variables	37
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	38
3.2. Nivel de investigación.....	38
3.3. Método de investigación	39
3.4. Diseño de investigación	39
3.5. Población y muestra.....	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.6.1. Técnicas	40
3.6.2. Instrumentos	41
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	43
3.7.1. Validación.....	43
3.7.2. La confiabilidad.....	44
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	44
3.9. Tratamiento estadístico.	45
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	46

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	47
---	----

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	48
4.2.1. Resultados de Hábitos de estudio.....	48
4.2.2. Resultados por Dimensiones de Hábitos de estudio.....	50
4.2.3. Resultados de H.E. dimensión técnicas de estudio.....	51
4.2.4. Resultados de Hábitos de Estudio por Secciones	52
4.2.5. Resultados de Rendimiento Académico	54
4.3. Prueba de hipótesis.....	56
4.3.1. Hipótesis General.....	56
4.4. Discusión de resultados.....	58

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de hábitos de estudio	48
Tabla 2 Niveles comparativos H.E dimensión planificación de estudio.	50
Tabla 3 Niveles comparativos H.E. dimensión técnica de estudio.....	51
Tabla 4 Niveles comparativos de Hábitos de Estudio por secciones	52
Tabla 5 Niveles de Rendimiento Académico	54
Tabla 6 Niveles de Rendimiento Académico por secciones.....	55
Tabla 7 Coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico	57

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Niveles comparativos de hábitos de estudio.....	49
Gráfico 2 Niveles comparativos H. E. dimensión planificación de estudios	50
Gráfico 3 Niveles comparativos de Técnicas de estudios	51
Gráfico 4 Niveles comparativos de Hábitos de Estudio por secciones	53
Gráfico 5 Niveles comparativos de Rendimiento Académico.....	54
Gráfico 6: Niveles comparativos de Rendimiento Académico por secciones.....	55

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En la actualidad se continúan realizando investigaciones sobre el rendimiento académico en diferentes contextos y países. El estudio del rendimiento académico es un tema de interés constante para investigadores, académicos y expertos en educación, ya que busca comprender los factores que influyen en el éxito educativo de los estudiantes y cómo mejorar los resultados.

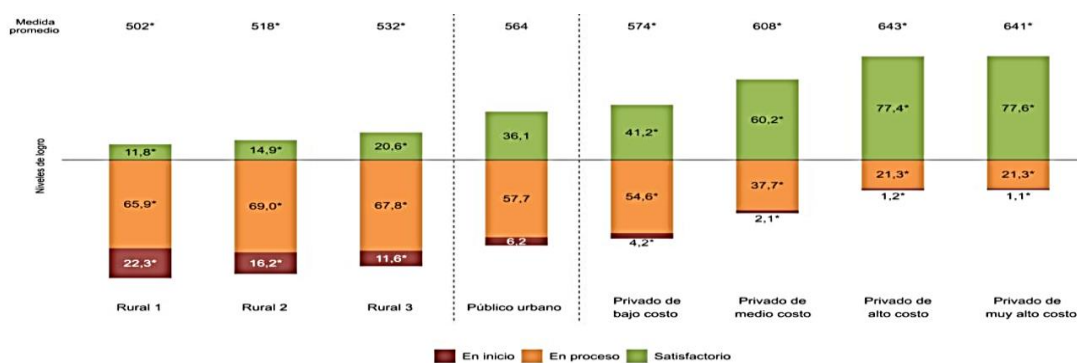
Estas investigaciones se centran en diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, como las metodologías de enseñanza, las políticas educativas, el impacto de factores socioeconómicos y culturales, la motivación estudiantil, la calidad de la educación, el uso de tecnología en el aprendizaje, entre otros.

Además de las evaluaciones internacionales como PISA y otras pruebas estandarizadas, se llevan a cabo investigaciones a nivel nacional y local que buscan obtener una imagen más detallada y contextualizada del rendimiento académico de los estudiantes en diferentes etapas educativas. Estas

investigaciones pueden incluir estudios longitudinales, estudios comparativos entre escuelas o regiones, análisis de políticas educativas y programas de intervención, entre otros enfoques.

En la evaluación internacional de PISA que se realiza cada tres años para medir el rendimiento académico de los estudiantes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias. Los resultados de PISA 2018 mostraron que Perú se ubicó por debajo del promedio de los países participantes. Aunque se observó una mejora en comparación con las evaluaciones anteriores, los puntajes de Perú aún están rezagados (últimos lugares) en relación con otros países (Ganimian, 2019).

Después de la Pandemia COVID 19, el Ministerio de Educación (MINEDU) realizó la Evaluación Muestral (EM) a los estudiantes de Educación Básica Regular orientado a medir el rendimiento académico de los estudiantes en lectura y matemáticas. Los resultados de EM varían según los niveles educativos evaluados. En general, los resultados de EM han revelado brechas significativas en el rendimiento académico entre las áreas urbanas y rurales, así como entre las diferentes regiones del país. Las áreas rurales y algunas regiones específicas han mostrado niveles más bajos de rendimiento en comparación con las áreas urbanas y **colegios privados**. Gráfico1: se muestra la evaluación muestral (EM) 2022 de comprensión lectora evaluado a niños del 2do. Grado de Educación Primaria (MINEDU, 2023).



Análisis:

Los resultados proporcionados por el MINEDU ponen en evidencia una disparidad notable en el rendimiento académico de la comprensión lectora entre las instituciones educativas públicas y privadas. Los colegios privados destacan considerablemente al exhibir un desempeño sustancialmente superior en este aspecto. Esta diferencia podría estar relacionada con el hecho de que los colegios privados podrían optar por no implementar plenamente el currículo por competencias diseñado y propuesto por el Ministerio de Educación. Por otro lado, las instituciones educativas públicas se adhieren al Diseño Curricular Nacional, propuesta que ha sido objeto de controversia por parte de diversos expertos en el campo educativo. Este contraste en los enfoques curriculares entre las dos categorías de instituciones podría ser un factor influyente en la brecha de rendimiento observada en la comprensión lectora.

En ese contexto, en la actualidad, los hábitos de estudio de los estudiantes afectan su aprendizaje y desempeño académico. El progreso alcanzado refleja el desarrollo de habilidades cognitivas y prácticas que serán relevantes en su futura profesión. Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes y comprender su influencia en el rendimiento académico es fundamental para mejorar su desempeño. Al priorizar los estudios, se establece una base sólida para lograr un alto nivel de rendimiento académico. Los estudiantes conscientemente mejoran su nivel de preparación y aplican estrategias de aprendizaje efectivas, lo que inevitablemente impacta en su rendimiento académico (Oliva, 2021).

Por lo fundamentado es de vital importancia, investigar los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel de educación primaria, que permitirá ayudar a identificar problemas, mejorar el rendimiento,

desarrollar habilidades de aprendizaje, diseñar estrategias educativas y proporcionar orientación a los padres. Todo esto tiene como objetivo principal maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes y prepararlos para un éxito académico y personal a largo plazo.

1.2. Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó en la I.E “Santo Domingo Savio N° 35004” Provincia de Daniel Alcides Carrión - Yanahuanca - Región Pasco.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023?

¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to ciclo grado de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre hábitos de estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023

Evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico se justifica por diversas razones de importancia educativa:

- **Contribución teórica:** Este estudio aportará conocimiento sobre la relación existente, utilizando un modelo lineal, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Se basará en fundamentos teóricos científicos y la contribución de expertos en el campo, sentando bases importantes para futuras investigaciones relacionadas con el tema.
- **Relevancia metodológica:** El estudio permitirá precisar aspectos metodológicos que deben considerarse en los procesos de estudio y trabajo de los estudiantes en diferentes áreas curriculares. Al establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en dimensiones como la forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar en clase y acompañamiento al estudio, se generarán pautas valiosas para mejorar los enfoques de estudio y potenciar el rendimiento académico.
- **Impacto práctico:** La investigación ayudará a identificar los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, lo que proporcionará herramientas útiles para los docentes en la formación y cambio de hábitos de

estudio adecuados. Esto contribuirá al desarrollo de la competencia académica de los estudiantes y, en consecuencia, al prestigio institucional. Además, los resultados de la investigación brindarán a los docentes información relevante para mejorar la formación de los estudiantes.

- **Beneficio social:** El estudio se proyecta para beneficiar a estudiantes de todos los niveles, docentes en servicio y padres de familia. La información obtenida será de gran importancia para los estudiantes, especialmente aquellos en formación profesional, ya que les permitirá desempeñarse exitosamente en su futuro profesional y cumplir con las expectativas de excelencia académica que la sociedad actual demanda. Los resultados positivos del estudio generarán comentarios favorables por parte de los padres hacia el personal docente, ya que los padres esperan informes de rendimiento escolar efectivos, y estos informes positivos serán una medida del trabajo realizado.

En conclusión, la investigación sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico se justifica por su contribución teórica, relevancia metodológica, impacto práctico y beneficio social. Los resultados de este estudio proporcionarán conocimientos útiles para mejorar los enfoques de estudio, promover el rendimiento académico y fortalecer la formación de los estudiantes, lo cual es fundamental para el desarrollo educativo y social.

1.6. Limitaciones de la investigación

- Falta de bibliografía especializada que dificultó la recopilación exhaustiva de antecedentes y teorías relevantes.
- Limitaciones económicas que limitó la capacidad para llevar a cabo un estudio más amplio, como también de la adquisición de libros otros recursos relacionados a la investigación.

- Limitaciones en la metodología y sistematización de datos haciendo uso de paquetes estadísticos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacionales

García (2019), realizó la investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico” en la Universidad Nacional de Educación - Ecuador con una población y muestra de estudio de 31 estudiantes adscritos a la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” de la parroquia Ignacio de Veintimilla, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar; la edad promedio es de 8 y 9 años de ambos sexos, que concluido la investigación reportó las siguientes conclusiones:

- La falta de hábitos de estudio adecuados puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes y que es importante implementar estrategias para enseñar hábitos de estudio efectivos.
- Que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, y que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico.

- La implementación de una unidad didáctica sobre hábitos de estudio puede ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico en las áreas básicas.

En resumen, el autor concluye que los hábitos de estudio son un factor importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y que es necesario implementar estrategias para enseñar hábitos de estudio efectivos. Además, se destaca la importancia de la implementación de una unidad didáctica sobre hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Prada-Nuñez et al., (2020), también desarrollaron la investigación intitulada “Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria” institución educativa pública de la ciudad de San José de Cúcuta, Colombia, con una muestra de tipo intencional representado por los estudiantes del sexto grado de Educación Secundaria, donde arribaron a las siguientes conclusiones:

- Destacan la importancia de los factores ambientales y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se identificaron algunas debilidades en los hábitos de estudio de los estudiantes, como la falta de organización y planificación del trabajo, la falta de construcción de esquemas mentales que sintetizen los temas, la falta de relaciones entre los contenidos vistos y los actuales, y la falta de manejo adecuado del tiempo.
- También identificaron algunas fortalezas en los hábitos de estudio de los estudiantes, como la planificación del trabajo ajustando tiempos, la utilización de adecuadas técnicas al momento de ejecutar tareas, la

realización de exámenes, la toma de apuntes textuales de todo lo que manifiesta el profesor, y la lectura detenida de los enunciados para comprender la información presentada.

- En general, los autores sugieren que mejorar los hábitos de estudio puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Nacionales

Ramos (2021), del mismo modo planificó y ejecutó la tesis denominada “Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca – 2019”, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de la ciudad de Huánuco, con una muestra de estudiantes de Educación Primaria, reportando las conclusiones que se especifican:

- Existe una estrecha relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 'Horacio Zevallos Gámez' en Yarowilca".
- Existe una relación entre los hábitos de estudio con planificación y el rendimiento académico en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de nivel secundaria en la I.E. 'Horacio Zevallos Gámez' en Yarowilca durante el año 2019".
- "Se encontró una relación significativa y positiva entre los hábitos de estudio con técnicas y el rendimiento académico en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de nivel secundaria en la I.E. 'Horacio Zevallos Gámez' en Yarowilca durante el año 2019".

Flores (2018) desarrolló en su tesis el estudio de “Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°

70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018” en la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación, Universidad Peruana Unión, reportando las siguientes conclusiones:

- Respecto al objetivo general, el 52.34% de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 70663 "Carlos Dante Nava Silva" en Juliaca presentan un nivel regular de hábitos de estudio. Aunque tienen algunos hábitos de estudio, aún necesitan mejorar para alcanzar un nivel bueno.
- En cuanto al primer objetivo específico, el 85.16% de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en la misma institución tienen un nivel regular de hábitos de estudio en lo que respecta al lugar de estudio. Aunque cuentan con algunas condiciones necesarias, aún deben implementar mejoras para alcanzar un nivel bueno en este aspecto.
- Con respecto al segundo objetivo específico, el 64.84% de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 70663 "Carlos Dante Nava Silva" presentan un nivel regular de planificación del estudio. Esto indica que tienen un horario de estudio, pero no cumple con todos los requisitos necesarios para un buen desarrollo y cumplimiento.
- En relación con el tercer objetivo específico, el 67.97% de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en la misma institución muestran un nivel regular de atención en el salón de clases. Aunque la mayoría presta atención al docente, no siempre lo hacen de manera adecuada. Es necesario seguir trabajando en este aspecto para lograr resultados satisfactorios.
- En cuanto al cuarto objetivo específico, el 67.97% de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 70663 "Carlos

Dante Nava Silva" tienen un nivel regular de técnicas de estudio. Aunque utilizan algunas técnicas, aún necesitan orientación para mejorarlas.

- Con relación al quinto objetivo específico, el 50.0% de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en la misma institución muestran un nivel regular de actitud general hacia el estudio. Aunque tienen actitudes positivas, necesitan orientación adicional para mejorar y alcanzar un nivel bueno en este aspecto.

Locales

Chamorro y Chontay (2021) realizaron la investigación “Relación entre hábitos de estudio y el aprendizaje académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido-2017” , Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que al finalizar señalaron entre otras la conclusión que se detallan:

- El inventario utilizado consta de 53 ítems que demuestran una alta capacidad para diferenciar entre estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. El inventario cumple su propósito al identificar tanto los hábitos de estudio adecuados como los inadecuados. A partir de este análisis, se observa que los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen significativamente más hábitos inadecuados en comparación con los estudiantes de alto rendimiento. Además, se encontró que los estudiantes que se sitúan en la categoría de hábitos positivos muestran un rendimiento académico significativamente superior a aquellos clasificados en la categoría de hábitos negativos.

Caña (2018) desarrolló la investigación la “Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología

de la UNDAC, 2018”. Tesis ejecutada en la Facultad de Odontología, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, que señala las siguientes conclusiones:

- En relación con los hábitos de estudio de los estudiantes de odontología, se encontró que estos son perjudiciales para su rendimiento académico. Durante los tres semestres evaluados, se observó que los hábitos de estudio se clasificaron como muy altos, altos y significativamente perjudiciales. Es importante resaltar que esta tendencia fue común en todos los semestres estudiados. En resumen, se concluye que no existen buenos hábitos de estudio entre los estudiantes de odontología.
- En cuanto a la actitud de estudio de los estudiantes de odontología, se evidenció que se encuentran en niveles considerados perjudiciales, incluyendo categorías como muy altos, altos y significativamente altos. Estos resultados indican que los estudiantes no presentan actitudes positivas hacia el estudio.
- Con relación al rendimiento académico de los estudiantes de odontología en la UNDAC, se encontró que se sitúa dentro del rango regular. El mayor porcentaje de estudiantes se ubica en este grupo, mientras que hay menos porcentaje de rendimiento académico considerado bueno o malo. Cabe mencionar que no se encontraron resultados de rendimiento académico excelente en el estudio.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Hábitos de estudio

2.2.1.1. Definición de hábitos

En la literatura encontramos diferentes definiciones sobre hábitos. “Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición (...) Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad” (Hernández et al., 2012, p.71). El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 1996). Covey (2003) define “el hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. **El conocimiento** es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué, **capacidad** es el cómo hacer y **el deseo** es la motivación, el querer hacer. Para convertir algo en un hábito de nuestra vida, necesitamos esos tres elementos” (p. 28).

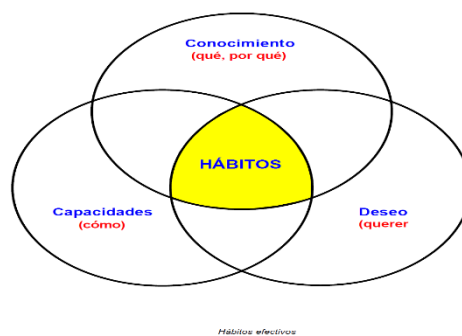


Figura 1. Trilogía de los hábitos de estudio (Covey 1989, P.29)

La adquisición de hábitos es un proceso que requiere de formación y no es una tarea sencilla. Para lograr un cambio efectivo, es necesario estar motivado por un propósito superior y estar dispuesto a

subordinar lo que uno cree que quiere en el momento presente a lo que se desea a largo plazo. Este proceso implica tomar acciones repetidas como respuesta a experiencias previas y está determinado por el contexto en el que se desenvuelve cada individuo.

De acuerdo con las teorías cognitivas más actuales, la adquisición de hábitos va más allá de una simple automatización de acciones. Involucra aspectos como la conciencia, las metas y la motivación del momento. Es decir, no se trata solo de repetir mecánicamente una conducta, sino de ser consciente de los objetivos que se persiguen y estar motivado para alcanzarlos.

En resumen, adquirir hábitos requiere de formación y es un proceso complejo que implica cambios y motivación. No se trata solo de automatizar acciones, sino de ser conscientes de nuestras metas y estar motivados para alcanzarlas.

2.2.1.2. Definición de estudio

Se presentan diversas interpretaciones del concepto de estudio. A continuación, resaltaremos las definiciones propuestas por Álvarez (2005), quien recopila las perspectivas de varios autores. En este sentido, Meenes (1982) sostiene que “El estudio es un aprendizaje intencional cuyo propósito es adquirir dominio sobre asignaturas escolares; está gobernado por los principios del proceso aprendizaje, por lo tanto, se realiza deliberadamente con el propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr comprensión. La comprensión de los principios de aprendizaje permite mejorarlo y hacerlo más eficiente” (14). Asimismo, para Hernández (1987) “Estudiar significa aplicar la

capacidad intelectual para aprender una ciencia o arte, pero de inmediato podría agregarse que esa capacidad intelectual debe ser correctamente usada para aprovecharla al máximo y para elevar la productividad mental, efectos éstos que se pueden conseguir con la introducción de elementos metodológicos y técnicos adecuados”. (p. 57). También García (1997) explica que: “El estudio es una actividad personal, consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo. Estudiar es la acción para adquirir conocimientos, informaciones y habilidades, con el fin de aplicar lo aprendido” (p.14).

Por tanto, podemos concluir que el término "estudio" se refiere a una actividad intelectual y sistemática en la que se investiga, analiza y adquiere conocimiento acerca de un tema específico. Implica un proceso de dedicación y esfuerzo dirigido hacia la comprensión profunda y la adquisición de información relevante, con el propósito de ampliar la comprensión y dominio sobre el tema en cuestión. El estudio puede involucrar la lectura de textos, la realización de investigaciones, la resolución de problemas, la reflexión crítica y la aplicación de métodos apropiados para alcanzar un nivel más profundo de conocimiento y competencia en el área de interés.

2.2.1.3. Definición de hábitos de estudio

También en la literatura especializada se cuenta con una serie de definiciones relacionado a hábitos de estudio. Para Cartagena (2008) Los “hábitos de estudio son métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar

distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (p.65). Los hábitos de estudio es la manera en que una persona aborda su labor académica diaria. Se trata de la costumbre arraigada de buscar constantemente el aprendizaje, lo cual implica la forma en que se organiza en términos de tiempo, espacio y las técnicas y métodos específicos que emplea para estudiar (Belaunde, 1994 citado en Olivares, 2021).

En esa orientación, Singh & Sharma, (2022) afirman que los hábitos de estudio se refieren a la manera en que una persona estudia, ya sea de forma sistemática o no, eficiente o no. Estos hábitos se desarrollan a través de las actividades de aprendizaje de cada individuo. Durante el proceso de aprendizaje, los hábitos de estudio son las formas habituales en las que los estudiantes ejercitan y practican sus habilidades. Estos hábitos desempeñan un papel crucial en la vida de los estudiantes, ya que su éxito o fracaso académico depende en gran medida de ellos. El estudio es un arte que requiere práctica. Es importante destacar que algunos estudiantes pueden pasar más tiempo estudiando, pero no lograr los resultados deseados, mientras que otros pueden estudiar menos, pero alcanzar un mayor rendimiento.

Es importante destacar que los hábitos se forman a través de la repetición y acumulación de acciones. Cuanto más tiempo y de manera más regular dediquemos al estudio, en un mismo lugar y a la misma hora, más arraigado estará el hábito de estudiar.

Por tanto, cuando hablamos de hábitos de estudio, nos referimos al método que un estudiante utiliza para aprender y asimilar nuevas

unidades de conocimiento. Esto implica su capacidad para evitar distracciones, mantener la atención en el material específico que se está estudiando y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso de estudio. La práctica en la realización de tareas escolares también es fundamental en el desarrollo de estos hábitos (Hernández et al., 2012).

En el contexto educativo, los hábitos de estudio se refieren a las prácticas y comportamientos que un estudiante adopta para mejorar su rendimiento académico. Estos hábitos incluyen la organización del tiempo, la planificación de tareas, la concentración, la motivación, la lectura comprensiva, la toma de apuntes, la participación activa en clase, entre otros. Los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico y pueden ser aprendidos y mejorados a lo largo de la vida estudiantil (García, 2019).

En resumen, los hábitos se forman mediante la repetición y acumulación de acciones. Al hablar de hábitos de estudio, nos referimos al método utilizado por el estudiante para aprender, incluyendo su capacidad para evitar distracciones, mantener la atención en el material de estudio y los esfuerzos realizados durante todo el proceso, a través de la práctica de las tareas escolares.

2.2.1.4. Factores de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio están influenciados por diferentes factores que indistintamente pueden facilitar o limitar el éxito académico de los estudiantes, los cuales tratados por Maddox (1980); Soto (2004); Covey (2003); Singh & Sharma (2022); Prada-Nuñez et al. (2020) y Ameena (2021) se resume en los factores que se especifican:

A. Factores psicológicos: Estos se refieren a los aspectos internos y emocionales que influyen en los hábitos de estudio de una persona.

Algunos ejemplos de factores psicológicos incluyen:

- Motivación: La motivación intrínseca y extrínseca puede afectar la disposición de una persona para estudiar y su nivel de compromiso con las tareas académicas.
- Autoeficacia: La creencia en la propia capacidad de tener éxito en el estudio influye en los hábitos de estudio. Las personas con una alta autoeficacia tienden a tener una mayor perseverancia y persistencia en su trabajo académico.
- Autocontrol: La capacidad de autorregularse y resistir las distracciones es fundamental para mantener hábitos de estudio consistentes. El autocontrol implica tomar decisiones conscientes para priorizar el estudio sobre otras actividades menos productivas.

B. Factores medioambientales: Estos se refieren al entorno físico y social en el que una persona estudia. Los factores medioambientales pueden tener un impacto significativo en los hábitos de estudio.

Algunos ejemplos incluyen:

- Espacio de estudio: Contar con un lugar tranquilo, bien organizado y libre de distracciones puede facilitar la concentración y el enfoque en las tareas académicas.
- Apoyo social: La presencia de un entorno de apoyo, como amigos, familiares o compañeros de estudio, puede fomentar hábitos de estudio positivos. El apoyo social puede incluir la

participación en grupos de estudio, el intercambio de ideas y el estímulo mutuo.

- Recursos disponibles: Acceder a recursos educativos, como libros de texto, materiales de referencia o herramientas digitales, puede facilitar el estudio y promover hábitos efectivos.

C. Factores instrumentales: Estos se refieren a las estrategias y habilidades prácticas que una persona utiliza en su proceso de estudio.

Algunos ejemplos incluyen:

- Planificación y organización: Establecer un horario de estudio, dividir las tareas en pasos más pequeños y utilizar herramientas de planificación (como agendas o aplicaciones) son habilidades instrumentales que ayudan a mantener una estructura y aprovechar el tiempo de estudio de manera eficiente.
- Técnicas de estudio: Utilizar técnicas efectivas de estudio, como la elaboración de resúmenes, la práctica de ejercicios o el uso de mnemotécnicas, puede mejorar la retención y comprensión del material.
- Gestión del tiempo: La habilidad de priorizar las tareas, evitar la procrastinación y manejar eficientemente el tiempo disponible es crucial para desarrollar hábitos de estudio efectivos.

En resumen, los factores psicológicos se refieren a los aspectos internos y emocionales, los factores medioambientales se relacionan con el entorno físico y social, y los factores instrumentales se centran en las habilidades y estrategias prácticas que influyen en los hábitos de estudio.

Todos estos factores interactúan y pueden afectar significativamente la calidad y efectividad de los hábitos de estudio de una persona.

2.2.1.5. Tipos de hábitos de estudio

Existen diferentes tipos de hábitos de estudio que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico y optimizar el tiempo de estudio de los estudiantes. Aquí mencionamos algunos de los más comunes en base a los planteamientos de Covey (2003); García (2019); Prada-Nuñez et al. (2020); Castro et al. (2021) y Olivares (2021) :

- Establecer un horario regular: Es importante establecer un horario fijo para estudiar, de modo que puedan crear un hábito y entrenar a su mente para concentrarse durante ese período de tiempo.
- Crear un ambiente propicio para el estudio: Contar con un lugar de estudio tranquilo, ordenado y libre de distracciones. Eliminando el ruido, apagando los dispositivos electrónicos innecesarios y creando un espacio donde se sientan cómodos y enfocados.
- Planificar y organizar: Antes de comenzar a estudiar, planificar qué temas o asignaturas deben abordar y establecer metas realistas para cada sesión de estudio. Deben utilizar herramientas como calendarios, listas de tareas o planificadores para organizar su trabajo y tener una visión clara de lo que necesitan hacer.
- Tomar descansos regulares: El cerebro también necesita descansar para procesar y retener la información. Establecer intervalos de tiempo regulares para tomar descansos cortos durante sus sesiones de estudio. Esto les ayudará a mantener su nivel de concentración y evitará la fatiga mental.

- Evitar la procrastinación: La procrastinación es uno de los mayores obstáculos para un estudio efectivo. Deben evitar posponer sus tareas y comprometerse a seguir su horario de estudio. Dividir las tareas grandes en partes más pequeñas y abórdalas de manera gradual para evitar sentirte abrumado.
- Practicar la autodisciplina: La disciplina es fundamental para desarrollar hábitos de estudio efectivos. Mantener su compromiso consigo mismo y ser consistente en su rutina de estudio, incluso cuando no se sienta motivado. La autodisciplina le ayudará a superar las dificultades y a mantener el enfoque en sus metas académicas.
- Utilizar técnicas de estudio eficientes: Explorar diferentes técnicas de estudio, como la elaboración de resúmenes, la realización de mapas mentales, la práctica de la repetición espaciada o la enseñanza de los conceptos a alguien más. Encontrar las estrategias que funcionen mejor y que les ayuden a retener y comprender la información de manera más efectiva.

Recuerda que cada persona es única, por lo que es importante encontrar los hábitos de estudio que mejor se adapten a tus necesidades y estilo de aprendizaje. Experimentar con diferentes enfoques y ajustar su rutina según lo necesites.

2.2.1.6. Generación de los hábitos de estudio

Para generar hábitos de estudio en los estudiantes, es necesario seguir algunos pasos y estrategias, sugeridas por García (2019); Prada-Núñez et al. (2020); Castro et al. (2021); Olivares (2021) y Cuba, (2022) que resumimos:

- **Motivar a los estudiantes:** Es importante que los estudiantes estén motivados para aprender y tengan un interés genuino en las materias que están estudiando.
- **Enseñar hábitos de estudio:** Los estudiantes deben aprender los hábitos de estudio adecuados, como la organización del tiempo, la planificación de tareas, la concentración, la lectura comprensiva, la toma de apuntes, la participación activa en clase, entre otros.
- **Practicar en casa y en la escuela:** Los estudiantes deben practicar los hábitos de estudio aprendidos tanto en casa como en la escuela para consolidarlos y hacerlos parte de su rutina diaria.
- **Crear un ambiente adecuado:** Es importante que los estudiantes tengan un ambiente adecuado para estudiar, que sea tranquilo, bien iluminado y libre de distracciones.
- **Establecer una rutina:** Los estudiantes deben establecer una rutina diaria para dedicar tiempo al estudio y cumplir con sus tareas académicas.
- **Reforzar positivamente:** Es importante que los estudiantes reciban refuerzos positivos por parte de sus padres y docentes cuando adoptan hábitos de estudio adecuados.
- **Fomentar la autonomía:** Los estudiantes deben ser fomentados a ser autónomos en su proceso de aprendizaje y a tomar la iniciativa en la adopción de hábitos de estudio adecuados.

En resumen, para generar hábitos de estudio en los estudiantes es necesario motivarlos, enseñarles hábitos adecuados, practicarlos, crear un

ambiente adecuado, establecer una rutina, reforzar positivamente y fomentar la autonomía.

2.2.1.7. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

Los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes. Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades y prácticas que un estudiante realiza de manera habitual para cumplir con sus deberes académicos y mejorar su rendimiento académico. Si un estudiante tiene hábitos de estudio efectivos, como la planificación del trabajo, la lectura y toma de notas, la concentración, la preparación para los exámenes, entre otros, es más probable que tenga éxito en su proceso de aprendizaje y obtenga mejores calificaciones. Por otro lado, si un estudiante no tiene hábitos de estudio adecuados, puede tener dificultades para cumplir con sus deberes académicos y obtener calificaciones bajas. Por lo tanto, es importante que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio efectivos para mejorar su rendimiento académico y su éxito en la vida.

I. Planificación de estudio

Diversos estudios en la literatura universal enfatizan en la importancia de los hábitos de estudio en el éxito académico de los estudiantes. Por lo que:

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o memoria. La manera en que se **planifica** y organiza el tiempo es una cuestión de hábitos, y determina, en gran medida el aprovechamiento del tiempo

y, por tanto, el rendimiento académico (Universidad de Granada, 2018, Parr 1).

La planificación de estudio es una práctica que implica la organización y el establecimiento de un plan detallado para maximizar el tiempo y los recursos dedicados al estudio. “La planificación es la clave del estudio. La única manera de sacar buenas notas, a no ser que seas extremadamente listo, es aprender a organizar tu tiempo” (Universia, 2018, Parr 2).

Teniendo en cuenta que cada estudiante puede adaptar estas actividades de acuerdo con sus necesidades y preferencias individuales. La planificación de estudio eficaz implica encontrar un equilibrio entre la estructura y la flexibilidad, permitiendo una organización efectiva y la adaptación a las circunstancias cambiantes.

En este contexto para la investigación se ha considerado los indicadores de:

- Elige donde estudiar

En el contexto de los hábitos de estudio, "donde estudiar" se refiere a la elección de un entorno adecuado para maximizar la concentración, la productividad y el aprendizaje. Algunos factores para considerar al seleccionar el lugar de estudio incluyen:

- Tranquilidad: Es importante elegir un lugar tranquilo y libre de distracciones, como ruido excesivo o interrupciones frecuentes.

- Iluminación: Un ambiente bien iluminado es beneficioso para mantener la concentración y evitar la fatiga ocular. La luz natural es preferible, pero si no es posible, se puede utilizar una lámpara adecuada.
- Comodidad: Es esencial contar con una silla y una mesa cómodas que permitan una postura adecuada y eviten molestias físicas.
- Organización: Un entorno ordenado y libre de desorden ayuda a mantener la concentración y facilita el acceso a los materiales de estudio necesarios.
- Conexión a Internet: En la era digital, es común que los estudiantes necesiten acceder a recursos en línea para su estudio. Asegurarse de tener una conexión a Internet confiable puede ser importante en ciertos casos.
- Bibliotecas o espacios de estudio: Muchas personas encuentran útil estudiar en bibliotecas o en espacios de estudio designados, ya que suelen ser ambientes tranquilos y propicios para el aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que cada persona puede tener preferencias y necesidades individuales en términos de ambiente de estudio. Algunas personas pueden concentrarse mejor en entornos silenciosos, mientras que otras pueden preferir un poco de ruido de fondo. Lo más importante es

encontrar un lugar que se adapte a tus necesidades y te permita mantener buenos hábitos de estudio.

- Planifica que hora estudiar

Planificar la hora de estudiar es un aspecto fundamental en el desarrollo de buenos hábitos de estudio. Implica establecer un horario regular y organizado para dedicar tiempo específico a las actividades de aprendizaje. Al planificar la hora de estudiar, se consideran los siguientes aspectos:

- Establecer metas y objetivos: Antes de comenzar a estudiar, es importante tener claridad sobre lo que se desea lograr en cada sesión de estudio. Establecer metas y objetivos específicos ayuda a enfocar la atención y aprovechar el tiempo de manera más eficiente.
- Crear un horario: Se debe asignar un tiempo dedicado exclusivamente al estudio en el horario diario o semanal. Esto implica definir cuándo se realizarán las sesiones de estudio y durante cuánto tiempo. Es recomendable establecer un horario regular y respetarlo, ya que la consistencia contribuye a formar hábitos sólidos.
- Considerar el ritmo personal: Es importante tener en cuenta el ritmo y las preferencias personales al planificar la hora de estudio. Algunas personas pueden ser más productivas y concentradas en las mañanas, mientras que otras pueden rendir mejor por las tardes o noches. Aprovechar los

momentos del día en los que se tiene mayor energía y capacidad de concentración puede ser beneficioso.

- Evitar la procrastinación: La planificación de la hora de estudio ayuda a evitar la procrastinación, ya que se establece un tiempo específico y se asume un compromiso con uno mismo para cumplir con esa dedicación. Al tener un horario definido, se reduce la tentación de posponer las tareas y se fomenta la disciplina y la responsabilidad.
- Distribuir el tiempo de manera equilibrada: Es importante distribuir el tiempo de estudio de manera equilibrada entre diferentes materias o tareas. Dividir el tiempo en intervalos más cortos y alternar entre diferentes asignaturas o tipos de actividades puede ayudar a mantener la motivación y la concentración.
- Tomar descansos programados: Planificar la hora de estudio también implica programar intervalos regulares de descanso. Los descansos breves durante las sesiones de estudio permiten al cerebro descansar y recuperar la concentración. Estos descansos pueden utilizarse para estirarse, tomar agua o simplemente relajarse por unos minutos.

La planificación de la hora de estudio es esencial para establecer una estructura y un enfoque adecuados en los hábitos de estudio. Al organizar y gestionar el tiempo de manera efectiva, se maximiza el rendimiento y se logra un uso más eficiente de los recursos disponibles.

II. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son estrategias y métodos específicos que se utilizan para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico. En el contexto de los hábitos de estudio, las técnicas de estudio son herramientas que se pueden utilizar para optimizar el tiempo y la eficacia de estudio. Algunas técnicas de estudio comunes incluyen:

- **Subrayado y resumen:** Consiste en identificar las ideas clave de un texto o material de estudio subrayando o resaltando la información relevante. Posteriormente, se puede realizar un resumen condensado de las ideas principales utilizando las palabras propias del estudiante. Estas técnicas ayudan a sintetizar y retener la información.
- **Organización visual:** Utilizar técnicas como mapas mentales o diagramas de flujo para representar visualmente la información y las relaciones entre conceptos. Esto ayuda a entender la estructura y conexión de los temas y facilita la memorización.
- **Repetición y repaso:** Estas técnicas implican revisar y repetir regularmente la información para reforzar la memoria. Ejemplos incluyen la repetición espaciada (revisar la información en intervalos de tiempo crecientes) y la técnica del pomodoro (estudiar en bloques de tiempo cortos seguidos de descansos breves).
- **Elaboración y conexión de ideas:** Implica relacionar la nueva información con conocimientos previos y establecer

conexiones lógicas entre conceptos. Esto ayuda a comprender y recordar mejor la información, así como a desarrollar un pensamiento crítico y creativo.

- **Práctica y ejercicios:** Realizar ejercicios prácticos, resolver problemas y realizar preguntas relacionadas con el tema de estudio. La práctica activa refuerza el aprendizaje y ayuda a aplicar los conocimientos adquiridos.
- **Enseñar a otros:** Explicar los conceptos a otras personas o imaginar que se está enseñando a alguien más. Esta técnica promueve una comprensión más profunda de la información y ayuda a identificar áreas de mejora o lagunas en el conocimiento.
- **Uso de recursos adicionales:** Utilizar recursos complementarios, como videos, tutoriales, aplicaciones o material interactivo, para complementar y reforzar el estudio. Estos recursos pueden ofrecer diferentes enfoques y perspectivas sobre un tema.

Cada persona puede encontrar técnicas de estudio que se adapten mejor a su estilo de aprendizaje y preferencias individuales. Es importante experimentar con diferentes enfoques y adaptar las técnicas según las necesidades específicas de cada materia o tarea de estudio.

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1. Definición

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido por los estudiantes en el ámbito escolar, terciario o universitario, y se mide a través de las calificaciones obtenidas en los exámenes y tareas realizadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (García, 2019). El rendimiento académico se refiere al nivel de logro que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje, medido a través de la evaluación de su desempeño en tareas, exámenes y trabajos escolares. El rendimiento académico se puede medir en términos de calificaciones, promedio de notas, nivel de conocimiento adquirido, habilidades y competencias desarrolladas, entre otros aspectos (Prada-Núñez et al., 2020). El rendimiento académico se refiere al nivel de logro o éxito que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje en un contexto académico determinado. Este rendimiento se mide a través de diferentes indicadores, como las calificaciones, la eficiencia terminal, la tasa de aprobación, la deserción, la repetición y la titulación, entre otros (Castro, et al., 2021). El rendimiento académico se refiere a la capacidad de un estudiante para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en un programa educativo. Este concepto se utiliza para evaluar el desempeño de los estudiantes en términos de su capacidad para comprender y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en el aula. El rendimiento académico puede ser influenciado por diversos factores, como las aptitudes, la personalidad, las relaciones, la voluntad, el estado físico y anímico, entre otros. Además, se puede evaluar mediante

diferentes recursos, desde pruebas objetivas hasta situaciones prácticas sobre el proceso mismo del aprendizaje (Ramírez-Vázquez, et al., 2020).

2.2.2.2. Ámbitos del Rendimiento Académico

Durante la revisión de literatura sobre la variable de rendimiento académico, se han encontrado diferentes perspectivas entre investigadores que resaltan la confusión existente en torno a la definición de rendimiento académico, los factores, tipos, formas de medir etc. Para la presente investigación tomaremos en cuenta los planteamientos de Ramírez-Vásquez, que señala que en el rendimiento académico influyen varios aspectos como Psicológico, Pedagógico y Ambiental, que explicamos sucintamente:

I. Ámbito Psicológico:

El ámbito psicológico se refiere a los aspectos emocionales, cognitivos y conductuales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Este ámbito incluye la motivación, la autoestima, la ansiedad, el estrés, la atención, la memoria, la concentración, la creatividad, la resolución de problemas, entre otros. Los estudiantes que tienen una buena salud mental y emocional suelen tener un mejor rendimiento académico, ya que están más motivados, tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje y son capaces de manejar el estrés y la ansiedad de manera efectiva. Por otro lado, los estudiantes que tienen problemas emocionales o psicológicos pueden tener dificultades para concentrarse, aprender y retener información, lo que puede afectar su rendimiento académico (Ramírez-Vázquez, Rquel et al., 2020). Por lo tanto, es importante que los estudiantes reciban

apoyo emocional y psicológico adecuado para mejorar su rendimiento académico. En resumen, el ámbito psicológico se refiere a los aspectos emocionales, cognitivos y conductuales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

II. Ámbito Pedagógico

El factor pedagógico se refiere a los modelos, procedimientos y estilos utilizados para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este factor incluye la metodología utilizada, junto con la experiencia del profesor, que son factores de incidencia en el rendimiento académico. En este ámbito, se hará énfasis en dos de los factores principales que influyen en el rendimiento: los estilos de enseñanza y aprendizaje y los proyectos educativos y curriculares. Los estilos de enseñanza se refieren a la actitud que adopta el profesor ante los alumnos y el trabajo que tiene que desarrollar en el nivel de concreción o programación de aula. Tradicionalmente, se han identificado tres formas o estilos de comportamiento docente: el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático. Por otro lado, los proyectos educativos y curriculares son importantes porque en ellos se recogen las referencias para la actuación con el alumno, y partiendo del análisis del contexto se plasman las estrategias de intervención didáctica que se utilizan para asegurar la práctica docente (Ramírez-Vázquez, et al., 2020). En resumen, el factor pedagógico se refiere a los modelos, procedimientos y estilos utilizados para los procesos de enseñanza-aprendizaje, y es un factor importante que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

III. Ámbito Ambiental

El ámbito ambiental se refiere a los factores externos al estudiante que pueden influir en su rendimiento académico. Este ámbito incluye el entorno físico y social en el que se desenvuelve el estudiante, como el hogar, la escuela, la comunidad y la cultura. Los factores ambientales pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes de diversas maneras, como la disponibilidad de recursos educativos, la calidad de la enseñanza, la seguridad, la estabilidad emocional, la motivación y el apoyo social. Por ejemplo, los estudiantes que provienen de hogares con recursos limitados pueden tener dificultades para acceder a materiales educativos y tecnológicos, lo que puede afectar su rendimiento académico. Del mismo modo, los estudiantes que asisten a escuelas con bajos niveles de calidad educativa pueden tener dificultades para aprender y desarrollar habilidades académicas (Ramirez-Vazquez, et al., 2020). Por lo tanto, es importante que se preste atención a los factores ambientales que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes y se tomen medidas para mejorarlos.

2.2.2.3. Medición del Rendimiento Académico

La evaluación del rendimiento académico plantea interrogantes acerca de cómo se puede lograr una medición objetiva y confiable de todos los aspectos que abarca el concepto de rendimiento escolar. Al evaluar a los estudiantes, ¿se obtiene realmente una medida cuantitativa y/o cualitativa de su desempeño? Además, surge la pregunta sobre qué tipo de

evaluación puede ser más apropiada o válida en comparación con otras alternativas. Al respecto, Carabaña (1979) señala que:

Encontrar una medida válida del rendimiento académico es una empresa imposible de realizar residiendo la razón en las ambivalencias, o mejor polivalencias, intrínsecas al sistema educativo. Cada nivel, e incluso cada materia y cada profesor, persiguen a la vez varios objetivos que no se pueden maximizar al mismo tiempo y es, a la vez, base para los niveles siguientes. Además, cada profesor y cada colegio tienen (y que lo tengan es un valor conscientemente perseguido), un amplio margen de interpretación de los objetivos legalmente fijados" (p.34)

En la presente investigación la variable rendimiento académico se medirá a través del registro de evaluación de la docente a cargo de los estudiantes del V ciclo considerados en la muestra de estudio

2.3. Definición de términos básicos

- La empatía. Es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego “empáttheia” que significa “emocionado”(Singh, Rashmi & Sharma, Ritu, 2022).
- La procrastinación. Consiste en la tendencia generalizada a aplazar el inicio y/o finalización de tareas planificadas para ser realizadas en un tiempo determinado (Díaz-Morales, 2019).
- Estudio. Es el esfuerzo de entendimiento que se aplica a aprender o cultivar alguna disciplina, arte o ciencia, obra en que una autora analiza y desarrolla algún tema, ejercitar el entendimiento para comprender una determinada lección.

- Estudiar. Es el modo particular que se tiene de aprender, el proceso que se sigue para adquirir y demostrar, casi siempre mediante exámenes, que se tienen los conocimientos necesarios respecto a unas asignaturas.
- Método de estudio. Es el conjunto más o menos sistemático de pautas, que dan luz a la tarea de estudio y que se especifica en estrategias concretas, como suelen ser el uso de subrayados, cuadros sinópticos y reglas nemotécnicas. Hernández y García (1991)
- La técnica Pomodoro. Es un método de gestión de tiempo que sugiere trabajar en intervalos de 25 minutos, sin interrupción ni distracciones, y añadir tiempos de descanso de 5 minutos. Su objetivo es establecer metas y mejorar la productividad.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ho: Los hábitos de estudio y rendimiento académico no se relacionan en los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023.

H1: Los hábitos estudio y rendimiento académico se relacionan en los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023

2.4.2. Hipótesis específicas

Es buena el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023.

Es buena el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Variable 2: Rendimiento académico.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Sub variable	Indicadores	Instrumentos	Ítems
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente	Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de estudio ✓ Técnicas de estudio 	Escala de likert	1,2,3,4,5, 6,7, 8, 9 y 10. 11,12,13, 14,15,16, 17,18,19 y 20
Rendimiento académico.	Predisposición de los docentes para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo con la situación que se encuentra el estudiante.	Áreas curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Comunicación • Personal Social • Ciencia y Tecnología 	Fichas para consolidar registros de evaluación.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Corresponde a la investigación básica que se centra en la exploración de nuevos conocimientos y áreas de investigación sin tener objetivos prácticos definidos. Su objetivo principal es recolectar información de la realidad con el fin de enriquecer el conocimiento científico, enfocándose en el descubrimiento de principios y leyes (Sánchez y Reyes 2015).

3.2. Nivel de investigación

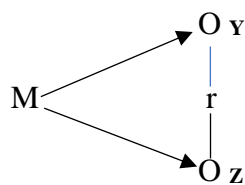
La investigación fue de nivel descriptiva que implica la recopilación de datos con el fin de probar hipótesis o responder preguntas relacionadas con la situación actual de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo busca determinar y reportar las características de los objetos. Además, en este nivel de investigación también se incluyen la investigación diagnóstica y correlacional, que es precisamente el enfoque de esta investigación (Ñaupas, et al., 2018).

3.3. Método de investigación

En la investigación, se utilizó el método científico como guía general, ya que es considerado el procedimiento más confiable para obtener conocimiento científico. Este método consta de etapas que deben seguirse para lograr la rigurosidad deseada. Estas etapas incluyen la identificación del problema, revisión de la literatura, formulación de hipótesis, recolección de información, verificación y conclusiones (Ñaupás, et al., 2018). Además, también se emplearon métodos específicos como el inductivo-deductivo, analítico-sintético, descriptivo, entre otros.

3.4. Diseño de investigación

Es considerado como un plan que incluye la selección de sujetos, escenarios de investigación y procedimientos de recopilación de datos que responden a las preguntas de investigación. El diseño determina qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. En base a esto, se ha optado por utilizar el diseño correlacional propuesto por Sánchez & Reyes (2015), que se presenta en el siguiente esquema:



Donde:

- M: muestra
- O: observación
- y,z: variables
- r : posibles relaciones entre variables

3.5. Población y muestra

Población: estuvo conformada por 180 estudiantes del 5to ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023.

Muestra: correspondió al tipo no aleatoria intencional, conformada por 63 estudiantes del 6to. grado entre varones y mujeres, con edades entre 11 y 14 años

Grados	Sección	Sexo		Total
		Varón	Mujer	
6to	A	05	17	22
	B	10	11	21
	C	16	04	20
TOTAL	3	31	32	63

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 2023.
- Estudiantes con edad máximo 14 años
- Sexo masculino y femenino

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de la escuela privadas
- Estudiantes mayores de 14 años

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- Análisis documental

Es una herramienta valiosa para examinar y comprender la información contenida en una variedad de documentos. Permite extraer conocimiento, identificar patrones y tendencias, y proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas en

diversos campos, en caso particular sobre la base teórica de las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico.

- Encuesta

Es una herramienta de investigación que consiste en recopilar datos y opiniones de un grupo de personas sobre un tema específico. Se utiliza ampliamente en diversos campos, como la investigación académica, la toma de decisiones empresariales y la evaluación de políticas públicas.

3.6.2. Instrumentos

- Cuestionario de hábitos de estudio

De acuerdo con la operacionalización de variables, para la variable independiente, se utilizó la escala de hábitos de estudio , tomado de (Ramos, 2021), aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio, que se especifica:

Estructura.

Instrumento con 20 ítems con criterios Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) Siempre (4) que midió 2 dimensiones: planificación de estudio y técnicas de estudio.

El instrumento fue aplicado individualmente en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Calificación y Puntuación.

La calificación se realizó en forma manual y el puntaje oscila entre 80 puntos (Mayor) y 20 puntos (Menor).

Niveles

Los niveles ponderados del instrumento total y de las dimensiones se realizaron en la base a la puntuación total del instrumento dividido entre tres criterios, que se detalla:

Baremo para su evaluación

Niveles	Puntuaciones
Muy bueno	61- 80
Bueno	41- 60
Regular	21 - 40
Deficiente	0 - 20

- Formato para consolidar datos de rendimiento académico

Para la evaluación del rendimiento académico se realizó en base a cuatro áreas básicas de: comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social, que fue consolidado en un formato en base a los registros de evaluación proporcionado por los docentes del 5to. ciclo en evaluaciones de dos bimestres que corresponden al presente año.

Baremo para su evaluación (rango)

Niveles	Puntuaciones
AD: logro destacado	19- 20
A: logro esperado	14- 18
B: en proceso	11 - 13
C: en inicio	0 – 10

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación

Se procedió a la validación por juicio de expertos los instrumentos de Hábitos de estudio y Ficha de consolidación de rendimiento Académico; que correspondió a los estudiantes por el equipo de docente dirigido por el Dr. Dionicio López Basilio, teniendo en cuenta los criterios que se observan en los siguientes cuadros:

INSTRUMENTO	INDICADORES	CRITERIOS
Escala de hábitos de estudio	1. Redacción	Está formulado con el lenguaje apropiado.
	2. Terminología apropiada	Sí, los términos usados están al nivel de la comprensión de los estudiantes de la muestra.
	3. Intencionalidad	Sí, los ítems miden lo que se debe medir

Del mismo modo, establecieron como criterio de aprobación del instrumento, un calificativo del tercio superior en la escala vigesimal, vale decir entre 16 a 20 puntos; tal como se observa a continuación.

DOCENTES	Redacción	Terminología apropiada	Intencionalidad	TOTAL
1	18	17	18	18
2	17	17	17	17
3	18	18	18	18
TOTAL	18	17	18	18

Resultado que otorgan los expertos al instrumento de Hábitos de Estudio.

De acuerdo con el cuadro, el promedio de los resultados del equipo de docentes es 18 con lo cual la escala fue aceptado y validado.

3.7.2. La confiabilidad

Para evaluar el grado de confiabilidad del instrumento de "Hábitos de Estudio", se recurrió al cálculo del coeficiente correlacional Alfa de Cronbach, previa prueba piloto. El resultado obtenido, fue de 0.85 que revela que la escala exhibe un alto nivel de confiabilidad. Esta constatación se encuentra detallada en el cuadro subsiguiente:

Estadísticos de fiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Escala de hábitos de estudio	0.85	20

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En esta fase de la investigación, primero se llevó a cabo un proceso exhaustivo de limpieza de los datos recopilados. Este paso resultó fundamental para garantizar la integridad y fiabilidad de la información utilizada en el estudio. Una vez completada la limpieza de los datos, se procedió a la creación de una matriz de datos que abarcara todas las variables de interés. Este proceso se realizó tanto de manera manual como empleando herramientas informáticas, específicamente Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS 26.

La utilización de estas herramientas informáticas permitió una manipulación más eficiente y precisa de los datos. En particular, el programa SPSS 26 desempeñó un papel crucial al permitir la transformación de los datos originales en rangos significativos. Esta transformación en rangos no solo simplificó la comprensión de los datos, sino que también proporcionó una visión más clara de las tendencias y patrones presentes en los datos recopilados.

Una vez que se obtuvieron los resultados de esta transformación, se procedió a la construcción de tablas de frecuencias. Cada una de estas tablas estuvo directamente relacionada con una de las variables de estudio. Esta etapa del proceso permitió visualizar de manera efectiva la distribución de los valores en cada variable, lo que a su vez brindó una visión más completa de las características y comportamientos de interés dentro de los datos.

3.9. Tratamiento estadístico.

En la etapa dedicada al tratamiento estadístico de la investigación, se recurrió a un enfoque más avanzado y específico: la estadística inferencial. Este enfoque se seleccionó con el propósito de profundizar en el análisis y la validación de hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este proceso, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, una herramienta estadística reconocida por su eficacia en la evaluación de relaciones no lineales entre variables.

La elección del coeficiente de correlación de Spearman se justifica por su capacidad para analizar las relaciones de orden entre dos conjuntos de datos, especialmente cuando la relación no sigue una distribución normal o cuando se trabaja con datos en escala ordinal. Este coeficiente resulta especialmente valioso en la investigación debido a su habilidad para identificar patrones de asociación que podrían pasar desapercibidos si se utilizara un enfoque más simple.

La implementación de esta técnica se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS 26. Esta plataforma es ampliamente reconocida por su robustez y su capacidad para gestionar análisis estadísticos complejos de manera eficiente. La utilización de esta herramienta permitió una ejecución precisa y confiable del análisis, asegurando que los resultados obtenidos fueran sólidos y respaldaran de manera sólida las conclusiones extraídas.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Se tuvo en cuenta al respeto de la autoría de textos y además se solicitó autorización al director, profesor para el desarrollo del proyecto.

La orientación ética en la investigación se centra en garantizar la integridad, el respeto y la equidad en todos los aspectos del proceso investigativo. Esto implica obtener el consentimiento informado de los participantes, respetar su privacidad y confidencialidad, evitar la manipulación o falsificación de datos, y asegurar la transparencia en la divulgación de resultados. Asimismo, la orientación ética exige abordar posibles conflictos de interés y considerar el bienestar de las personas, el entorno en la búsqueda de conocimiento, promoviendo la honestidad intelectual y contribuyendo al avance de la sociedad de manera responsable y justa.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Los resultados obtenidos a través de las Escalas de Hábitos de estudio y Ficha de resumen de Rendimiento Académico de la muestra de estudio representan una valiosa fuente de información sobre las variables de estudio. Estos datos se sometieron a un riguroso proceso de organización y sistematización, empleando herramientas estadísticas como Excel 2016 y el paquete estadístico SPSS 26. La presentación de los resultados se llevó a cabo mediante tablas y gráficos, lo cual facilitó la visualización de las frecuencias y porcentajes correspondientes, permitiendo una comprensión más clara y accesible de los hallazgos.

Para analizar la relación existente entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Este coeficiente, calculado a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra para ambas variables, proporciona una medida cuantitativa de la relación entre ellas. Su valor puede variar entre -1 y +1, y refleja la fuerza y

dirección de la relación observada. Un coeficiente cercano a +1 indica una relación intensa y positiva, lo cual implica que a medida que aumenta una variable, la otra también tiende a aumentar en una forma consistente. Por otro lado, un coeficiente negativo indica una relación inversa, es decir, a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir. Un coeficiente positivo, por tanto, muestra una relación directa entre las variables analizadas.

El uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman nos permite comprender de manera más precisa y cuantitativa la relación entre Hábitos de estudio y Rendimiento Académico. Esto resulta de gran importancia, ya que ambas variables desempeñan un papel fundamental en el éxito y bienestar de los estudiantes. Al establecer una conexión entre Hábitos de estudio y Rendimiento Académico, se pueden identificar posibles áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para fortalecer el entorno educativo. Además, este enfoque basado en datos contribuye a la toma de decisiones informadas y fundamentadas en evidencia, lo cual es esencial para promover un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Resultados de Hábitos de estudio.

Tabla 1:

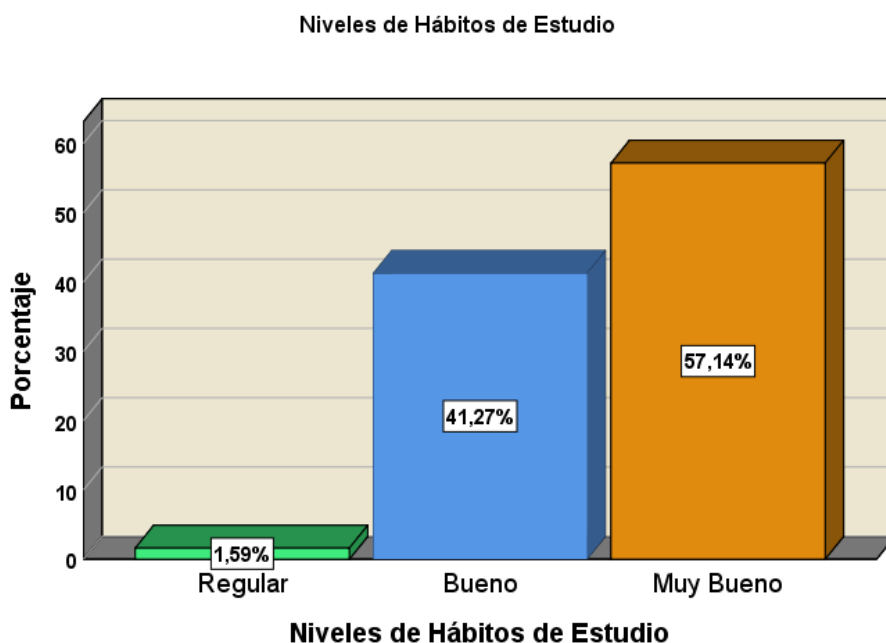
Niveles de hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido Regular	1	1,6	1,6
Bueno	26	41,3	41,3
Muy Bueno	36	57,1	57,1
Total	63	100,0	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación de la Escala de hábitos de estudio.

Gráfico 1

Niveles comparativos de hábitos de estudio



Elaborado por las investigadoras

Análisis: Con base en los resultados derivados de la escala de Hábitos de estudio (Tabla y Gráfico 1), se revela que, de los 63 estudiantes evaluados, un considerable 57.14% (36) exhibe un nivel calificado como "Muy bueno". Mientras tanto, un 41.27% (26) se posiciona en la categoría "Bueno", y solo un reducido 1.59% (1) se sitúa en el nivel considerado como "Regular".

Estos hallazgos subrayan la relevancia de reforzar la conciencia sobre la importancia de hábitos de estudio efectivos, especialmente entre aquellos que presentan un desempeño considerado "Regular". La identificación de esta proporción minoritaria brinda una oportunidad clave para implementar estrategias de apoyo académico dirigidas a elevar los hábitos de estudio y, en última instancia, mejorar el rendimiento general de los estudiantes

4.2.2. Resultados por Dimensiones de Hábitos de estudio.

Tabla 2

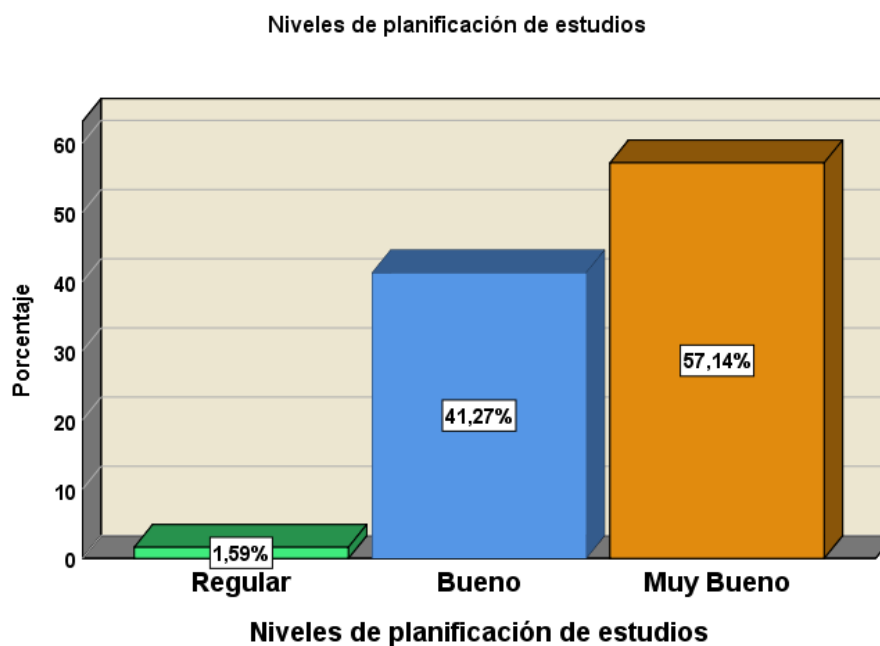
Niveles comparativos H.E dimensión planificación de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Regular	1	1,6	1,6
	Bueno	26	41,3	41,3
	Muy Bueno	36	57,1	57,1
	Total	63	100,0	100,0

Fuente: Resultados de hábitos de estudio dimensión planificación de estudios.

Gráfico 2

Niveles comparativos H. E. dimensión planificación de estudios



Elaborado por los investigadores

Análisis: A partir de los resultados obtenidos de la evaluación de la dimensión de planificación de estudio en la escala de Hábitos de estudio (ver Tabla y Gráfico 2), se destaca que, entre los 63 estudiantes analizados, un notable 57.14% (36) demuestra un nivel clasificado como "Muy bueno". Adicionalmente, el 41.27% (26) se encuentra en la categoría "Bueno", mientras que solamente un modesto 1.59% (1) está en el nivel "Regular".

Conclusión: Estos resultados resaltan la predominancia de hábitos de estudio efectivos entre la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión de planificación. Sin embargo, la proporción minoritaria en la categoría "Regular" sugiere la necesidad de brindar apoyo y recursos adicionales para promover una planificación de estudio más sólida entre este grupo. La optimización de estas prácticas puede contribuir a un desarrollo académico más equilibrado y exitoso en general.

4.2.3. Resultados de H.E. dimensión técnicas de estudio.

Tabla 3

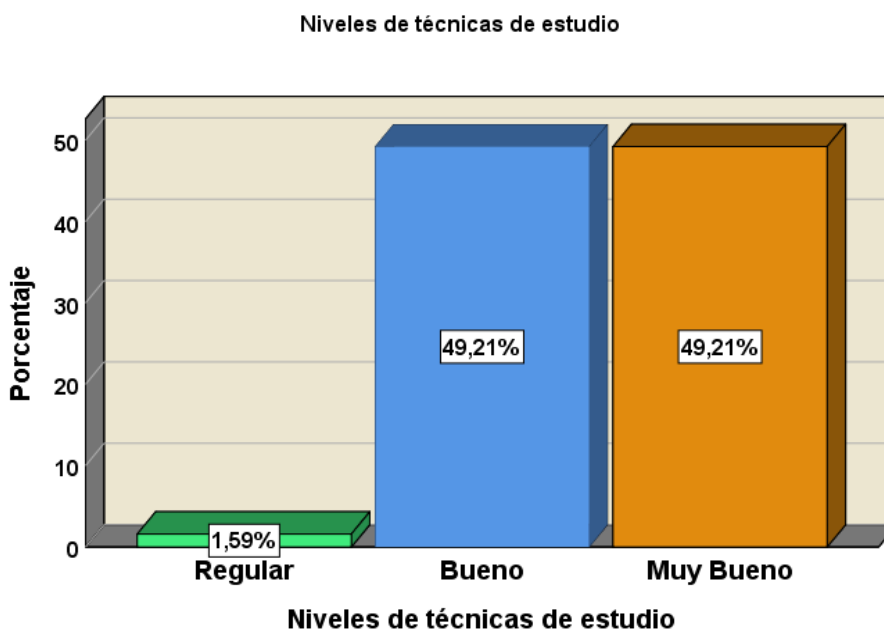
Niveles comparativos H.E. dimensión técnica de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Regular	1	1,6	1,6
	Bueno	31	49,2	49,2
	Muy Bueno	31	49,2	49,2
	Total	63	100,0	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación de la Escala de planificación de estudios a estudiantes.

Gráfico 3

Niveles comparativos de Técnicas de estudios



Elaborado por las investigadoras

Análisis: Según los resultados derivados de la evaluación de la dimensión de Técnicas de estudio en la escala correspondiente (consulte Tabla y Gráfico 3), se evidencia que, de los 63 estudiantes evaluados, un destacado 49.21% (31) exhibe un nivel catalogado como "Muy bueno". Asimismo, un equivalente 49.21% (31) se posiciona en la categoría "Bueno", mientras que únicamente un modesto 1.59% (1) se sitúa en el nivel "Regular".

Conclusión: Estos hallazgos subrayan la presencia predominante de habilidades sólidas en técnicas de estudio entre los estudiantes en relación con la dimensión evaluada. No obstante, el porcentaje minoritario en la categoría "Regular" sugiere la oportunidad de brindar orientación adicional y recursos para elevar el nivel de destrezas de estudio en este grupo. El fomento de habilidades de estudio efectivas puede contribuir significativamente a una mejora general en el desempeño académico y a un enfoque más robusto en el aprendizaje.

4.2.4. Resultados de Hábitos de Estudio por Secciones

Tabla 4

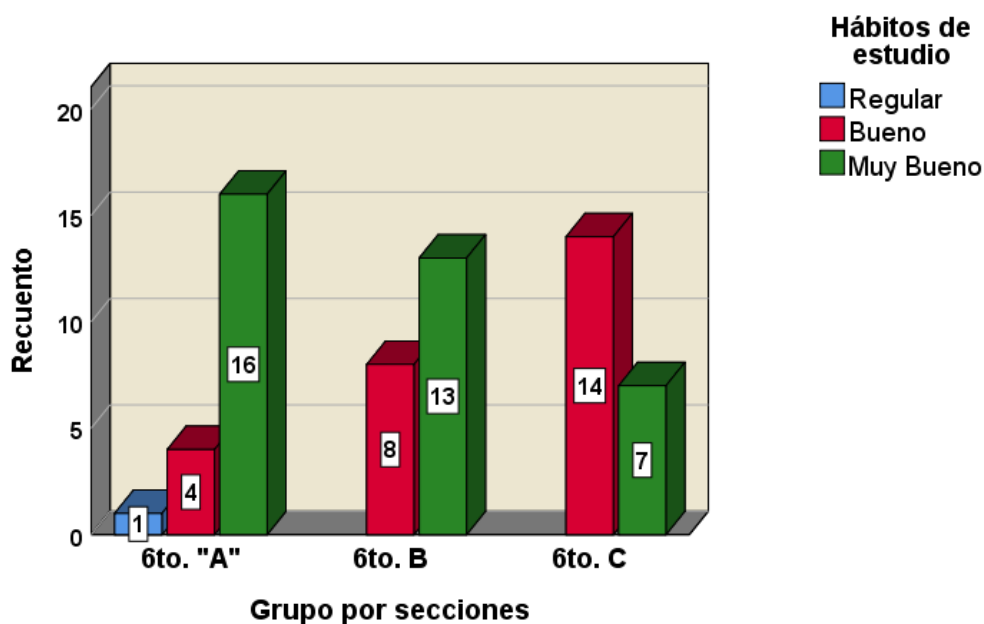
Niveles comparativos de Hábitos de Estudio por secciones

		Hábitos de Estudio			Total
		Regular	Bueno	Muy Bueno	
Grupo por secciones	6to. "A"	1,6%	6,3%	25,4%	33,4%
	6to. B		12,7%	20,6%	33,3%
	6to. C		22,2%	11,1%	33,3%
Total		1,6%	41,3%	57,1%	100,0%

Elaborado por las investigadoras

Gráfico 4

Niveles comparativos de Hábitos de Estudio por secciones



El análisis de los hábitos de estudio mediante la evaluación de secciones y la correspondiente escala revela patrones significativos en el desempeño de los estudiantes de sexto grado. Los resultados destacan un nivel destacado de habilidades de estudio en el grupo 6to. grado "A" con un 25,4% en el nivel Muy bueno, seguido por el 6to. grado "B" con un 20,6%, mientras que el 11,1% del 6to. grado "C" también demuestra un rendimiento sólido. Asimismo, se observa un grupo sustancial en el nivel Bueno, con el 22,2% de estudiantes del 6to. grado "C" y el 12,7% del 6to. grado "B" y el 6to. grado "A" presenta un 6,3% en el nivel Bueno, es relevante destacar que solo un 1,6% del 6to. grado "A" se ubica en el nivel Regular. Estos resultados resaltan la importancia de continuar fortaleciendo los hábitos de estudio en los estudiantes, especialmente en los grupos donde se identificaron áreas de mejora.

4.2.5. Resultados de Rendimiento Académico

Tabla 5

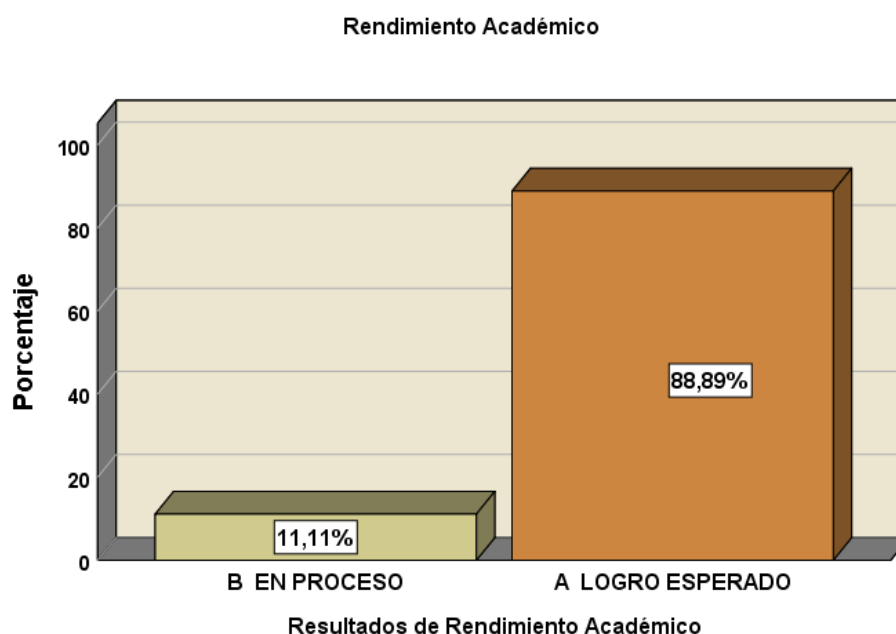
Niveles de Rendimiento Académico

RANGO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	B EN PROCESO	7	11,1	11,1
	A LOGRO ESPERADO	56	88,9	88,9
	Total	63	100,0	100,0

Elaborado por las investigadoras

Gráfico 5

Niveles comparativos de Rendimiento Académico



El análisis de los resultados obtenidos de la evaluación del Rendimiento Académico en el sexto grado, basado en los Registros de Evaluación de docentes en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, así como Personal Social, revela una mayoría significativa de estudiantes, con un 88,89% (56) de la muestra, que han alcanzado el rango **A: LOGRO ESPERADO**. Estos alumnos demuestran un manejo satisfactorio de las tareas propuestas dentro del tiempo establecido, evidenciando un nivel de logro esperado para su grado. Por

otro lado, un 11,11% (7) de estudiantes se encuentran en el rango **B: EN PROCESO**, lo que indica que están cercanos al nivel de logro esperado y podrían beneficiarse de un acompañamiento adicional para alcanzarlo en un plazo razonable. Estos hallazgos resaltan la importancia de reconocer los logros alcanzados y de brindar apoyo focalizado a aquellos estudiantes que están en proceso de alcanzar el nivel deseado de competencia académica.

Tabla 6

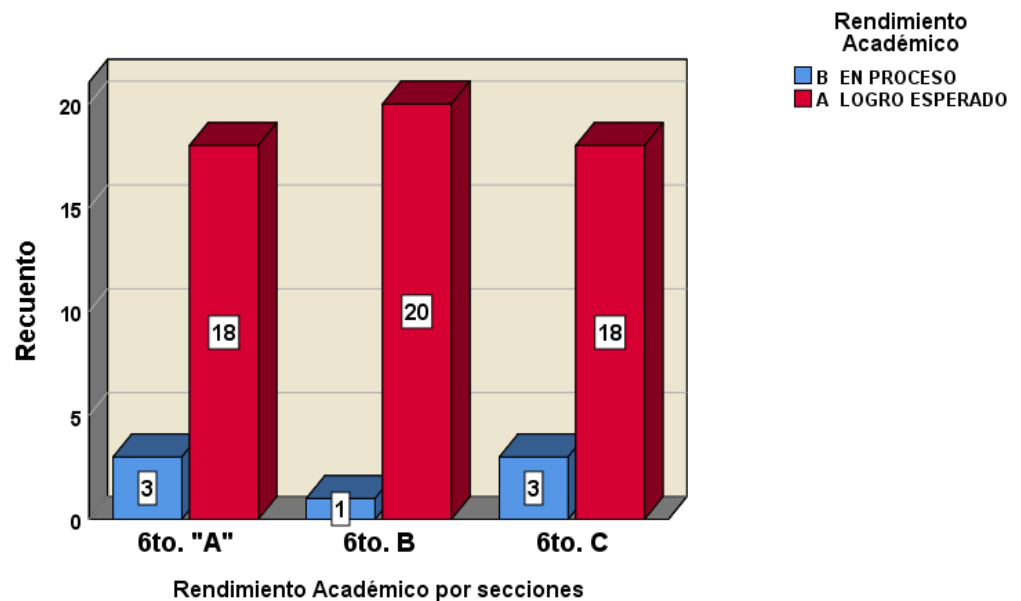
Niveles de Rendimiento Académico por secciones

		Rendimiento Académico		Total
		B EN PROCESO	A LOGRO ESPERADO	
Secciones	6to. "A"	4,8%	28,6%	33,4%
	6to. "B"	1,6%	31,7%	33,3%
	6to. "C"	4,8%	28,6%	33,3%
Total		11,1%	88,9%	100,0%

Elaborado por las investigadoras

Gráfico 6:

Niveles comparativos de Rendimiento Académico por secciones



El análisis de los resultados de la tabla y gráfico 6 derivados de la evaluación del Rendimiento Académico en el 5to. ciclo, según los Registros de Evaluación de docentes en áreas clave como Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, así como Personal Social, destaca una presencia considerable de estudiantes del 6to. grado "B" con un destacado 31,7% (20), seguido por el 6to. grado "A" y "B" con un sólido 28,6% (18), quienes han demostrado un exitoso desempeño en el rango A: LOGRO ESPERADO. Adicionalmente, un pequeño segmento de alumnos del 6to. grado "A" y "C" con un 4,8 % (3), así como del 6to. grado "B" con un 1,6 % (1), han mostrado un progreso continuo al ubicarse en el rango B: EN PROCESO. Estos resultados subrayan la importancia de la constante supervisión y apoyo pedagógico para impulsar aún más el rendimiento académico de los estudiantes en ambas categorías, fomentando su desarrollo integral.

4.3. Prueba de hipótesis

Los resultados se han obtenido utilizando el software estadístico SPSS 24; mediante la técnica estadística Rho de Spearman.

Este análisis permite probar la relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023.

4.3.1. Hipótesis General

Pasos básicos para la prueba de Hipótesis:

I. Formulación de Hipótesis

- Hipótesis Nula

Ho: Los hábitos de estudio y rendimiento académico no se relacionan en los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023.

- Hipótesis de Investigación

H1: Los hábitos estudio y rendimiento académico se relacionan en los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023

II. Elección del Estadístico:

Rho Spearman

III. Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta H1

Tabla 7

Coefficiente de correlación Rho Spearman entre las variables de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

			Correlaciones	
			Hábitos de Estudio	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos de Estudio	Coeficiente de correlación	1,000	-,091
		Sig. (bilateral)	.	,478
		N	63	63
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,091	1,000
		Sig. (bilateral)	,478	.
		N	63	63

Fuente: Datos de las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico procesado con SPSS26

La tabla 7 revela un coeficiente de correlación Spearman (Rho) de -0,091, indicando una relación negativa débil entre las variables estudiadas. El valor de p, calculado en 0,478, supera el umbral crítico de 0,05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis de investigación. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula que sostiene que no existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca en 2023.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de la variable de Hábitos de Estudio revelan que, del total de 63 estudiantes evaluados, un notable 57.14% (36) muestra un nivel "Muy bueno". Además, un 41.27% (26) se encuentra en la categoría "Bueno", mientras que solamente un pequeño 1.59% (1) se ubica en el nivel "Regular".

Estos hallazgos enfatizan la importancia de reforzar la conciencia sobre los hábitos de estudio efectivos, especialmente entre aquellos con un desempeño "Regular". Identificar esta proporción minoritaria brinda una oportunidad crucial para implementar estrategias de apoyo académico destinadas a mejorar los hábitos de estudio y, en última instancia, el rendimiento general de los estudiantes.

Basándonos en los resultados de la evaluación de la dimensión de planificación de estudio en la escala de Hábitos de Estudio, se resalta que un destacado 57.14% (36) de los 63 estudiantes analizados ha alcanzado un nivel calificado como "Muy bueno". Adicionalmente, un 41.27% (26) se encuentra en la categoría "Bueno", mientras que solo un modesto 1.59% (1) muestra un nivel "Regular".

En resumen, estos resultados enfatizan la preeminencia de una planificación de estudio efectiva en la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, la proporción minoritaria en la categoría "Regular" sugiere la necesidad de proporcionar respaldo y recursos adicionales para consolidar una planificación de estudio más sólida en este grupo. Optimizar estas prácticas puede contribuir a un desarrollo académico más equilibrado y exitoso en general.

Asimismo, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación de la dimensión de técnicas de estudio, se destaca que un notorio 49.21% (31) de los 63 estudiantes evaluados demuestra habilidades catalogadas como "Muy bueno". Similarmente, un equivalente 49.21% (31) se encuentra en la categoría "Bueno", mientras que solo un modesto 1.59% (1) muestra un nivel "Regular".

Estos hallazgos subrayan la predominancia de habilidades sólidas en técnicas de estudio entre los estudiantes evaluados en esta dimensión. No obstante, el porcentaje minoritario en la categoría "Regular" señala la oportunidad de brindar orientación adicional y recursos para elevar el nivel de destrezas de estudio en este grupo. Promover habilidades efectivas de estudio puede contribuir significativamente a una mejora general en el rendimiento académico y a un enfoque más sólido en el proceso de aprendizaje.

Al analizar los hábitos de estudio a través de la evaluación de secciones y la correspondiente escala, se observan patrones notables en el desempeño de los estudiantes de sexto grado. El 76.2% de los estudiantes del 6to. grado "A" muestra un nivel "Muy bueno", seguido por el 61.9% del 6to. grado "B" y un sólido 33.3% del 6to. grado "C". Además, un grupo considerable de estudiantes un 66.7% del 6to. grado "C" y 38.1% del 6to. grado "B" se encuentra en el nivel "Bueno". Aunque el 6to. grado "A" tiene un 19.0% en el nivel "Bueno", es relevante

mencionar que solo un 4.8% del 6to. grado "A" se ubica en el nivel "Regular". Estos resultados resaltan la importancia de continuar fortaleciendo los hábitos de estudio, especialmente en grupos donde se han identificado áreas de mejora.

La evaluación de la variable del Rendimiento Académico en el sexto grado, basada en los Registros de Evaluación de docentes en áreas clave como Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, así como Personal Social, muestra que una mayoría significativa de estudiantes (88.89% de la muestra) ha alcanzado el rango A: LOGRO ESPERADO". Estos estudiantes demuestran un manejo satisfactorio de las tareas en el tiempo establecido, evidenciando un nivel de logro esperado para su grado. Por otro lado, un 11.11% de los estudiantes se encuentra en el rango "B: EN PROCESO", lo que sugiere que están cerca del nivel esperado y podrían beneficiarse de apoyo adicional para alcanzarlo en un plazo razonable. Estos hallazgos resaltan la importancia de reconocer los logros y proporcionar un apoyo enfocado a los estudiantes que están trabajando para alcanzar el nivel deseado de competencia académica.

El análisis de los resultados obtenidos de la evaluación del Rendimiento Académico en el sexto grado, basado en los Registros de Evaluación de docentes en áreas clave como Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, así como Personal Social, destaca la presencia notoria de estudiantes del 6to. grado "B" con un sobresaliente 95.2% (20). Le siguen los estudiantes del 6to. grado "A" y "B" con un sólido 85.7% (18), quienes han demostrado un desempeño exitoso en el rango A: LOGRO ESPERADO". Además, un pequeño segmento de estudiantes del 6to. grado "A" y "C" (14.3%) (3), así como del 6to. grado "B" (4.8%) (1), han mostrado un progreso continuo al ubicarse en el rango "B: EN PROCESO". Estos resultados subrayan la importancia de la supervisión constante y el apoyo

pedagógico para impulsar aún más el rendimiento académico de los estudiantes en ambas categorías, promoviendo así su desarrollo integral.

La información proporcionada en la Tabla 7 revela un coeficiente de correlación Spearman (Rho) de -0.091, lo que indica la presencia de una relación negativa débil entre las variables objeto de estudio. Es esencial destacar que el valor calculado para "p" es 0.478, excediendo así el umbral crítico de significancia establecido en 0.05. Este resultado conduce a la conclusión de que la hipótesis de investigación debe ser rechazada. Por tanto, se procede a aceptar la hipótesis nula, la cual sostiene que no existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el quinto ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca en el año 2023.

(Ortiz, Guadalupe, 2005) La hipótesis de trabajo, la cual establecía que un mayor nivel en el hábito de estudio estaría relacionado con un rendimiento académico más alto, no ha sido confirmada. Esto se debe a que el coeficiente de correlación "r de Pearson" arrojó un valor de 0.22 en ambos grupos, que significa que la correlación es positiva muy débil. Estos resultados indican que no existe una relación sólida entre el nivel de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto año de primaria en el colegio Pierre Faure.

(Zavala, Mónica, 2019) relación a la Hipótesis General que aborda la conexión entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria en la I.E.P. Niño Belén, localizada en el distrito de San Juan de Lurigancho, se ha llegado a la conclusión de que con un nivel de confianza del 95%, existe una relación estadísticamente significativa entre estos dos factores ($p\text{-valor} = 0.013 < 0.05$). Esto respalda la afirmación de que cuando los estudiantes practican hábitos de estudio efectivos,

su rendimiento académico tiende a mejorar, mientras que en caso contrario, si los estudiantes no mantienen buenos hábitos de estudio, su rendimiento académico tiende a empeorar.

CONCLUSIONES

Objetivo general

Se ha identificado una relación débil y negativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, como evidencia de la hipótesis general, usando el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de correlación de -0.091 y un valor p de 0.478 ($p > 0.05$), lo que conduce al rechazo de la hipótesis de investigación y a la aceptación de la hipótesis nula: en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca en 2023, no existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Objetivos específicos:

Mediante los datos obtenidos de la variable 1, se observa un nivel muy positivo de hábitos de estudio entre los estudiantes pertenecientes al quinto ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca. Con un 57.14% (36) de los estudiantes clasificados como "Muy Bueno", un 41.27% (26) como "Bueno", y un 1.59% (1) como "Regular".

1. También a través de los datos de la variable 2, los estudiantes del quinto ciclo en la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca han demostrado un desempeño académico sobresaliente en diversas áreas. El rango A, que representa el "Logro Esperado", abarca un 88.89% (56) de los estudiantes. Estos alumnos han evidenciado un dominio satisfactorio de las tareas asignadas dentro de los plazos establecidos, lo que refleja un nivel de éxito acorde a su grado. En contraste, un 11.11% (7) de los estudiantes se ubica en el rango B, denominado "En Proceso". Esta categoría sugiere que estos alumnos se encuentran cercanos al nivel de logro esperado y podrían beneficiarse de un acompañamiento adicional para alcanzarlo en un tiempo razonable.

RECOMENDACIONES

1. Replicar la Investigación:

Realizar estudios similares en diferentes contextos educativos para confirmar y fortalecer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, permitiendo una comprensión más sólida y generalizada.

2. Recomendación a Docentes:

Instar a los docentes a considerar los hábitos de estudio de los estudiantes al diseñar sus métodos de enseñanza. Fomentar estrategias pedagógicas que promuevan la planificación, la organización y las técnicas de estudio efectivas para mejorar el rendimiento en diversas áreas de Educación Básica.

3. Mejora del Entorno de Estudio:

Propiciar ambientes de estudio adecuados y libres de distracciones para los estudiantes. Se sugiere a las autoridades de las instituciones educativas mejorar las condiciones ambientales, ya que esto puede influir positivamente en la concentración y el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, G. (2005). *Manual de técnicas de estudio e investigación* (1ra.). Universidad Central Chile. <https://es.scribd.com/doc/61219064/Manual-de-Tecnicas-de-Estudio-e-Investigacion>
- Ameena, A. (2021). Study Habits and Their Effects with the Academic Performance of Bachelor of Science in Radiologic Technology Students. *International Journal of Scientific Research and Management*, 9(07), 1774-1790. <https://doi.org/10.18535/ijstrm/v9i07.e101>
- Caña, A. (2018). “*Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNDAC, 2018*” [Pregrado, Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/632/1/TESISJUNior%20final.pdf>
- Carabaña, J. (1979). *Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB*. (Temas de Investigación Educativa). Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 59-99.
- Castro, A, Cosgaya, B., & Díaz, M. (2021). Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio. *Revista de Educación*, 24(1), 547-549.
- Chamorro, J. & Chontay, O. (2021). *Relación entre hábitos de estudio y el aprendizaje académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la*

- institución educativa emblemática María Parado de Bellido-2017* [Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2310/1/T026_76347409_T.pdf
- Covey , S. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* (11a ed.). Paidós.
<http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>
- Cuba, D. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de química textil de una institución educativa superior de Lima* [Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11823/Habitos_CubaArmas_Daly.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 51(2). <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Flores, N. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca—2018* [Facultad de Ciencias y Educación, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1643/Nelia_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ganimian, A. (2019). *Aprendizaje bajo, desigual y estancado-Informe sobre el desempeño de Argentina en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018. Proyecto Educar 2050*.
<https://www.educar2050.org.ar/wp-content/uploads/2022/06/Informe-PISA-Argentina-2018.pdf>

- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>
- Hernández, C. A., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista Educación Superior*, XLI(3), 67-87.
- Maddox, H. (1980). *Cómo Estudiar*. Oikos Tau.
- MINEDU. (2023). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) 2022. Resultados*. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadossem2022/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta.). Ediciones de la U.
- Olivares, M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima* [Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/868/Olivares%20Portocarrero%2C%20MM_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, Guad. (2005). *Influencia de los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en quinto y sexto año de primaria (pre grado)* [Universidad Don Vasco A.C]. <http://132.248.9.195/ppt2005/0345996/0345996.pdf>
- Prada-Nuñez, R., Gamboa-Suarez, A. A., & Avendaño-Castro, W. R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: Determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Espacios*, 41(35), 160-169.

- Ramirez-Vazquez, Rquel, Escobar, Isabel, Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Ramos, M.. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca—2019* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7126/TEPR029T87.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científico* (5ta.). Business Support Anneth SRL.
- Singh, R.& Sharma, R.. (2022). A Review of the Relationship between Parental Involvement and Secondary School Students’ Academic Achievement. *Education Research International*, 7(4), 17-20. <https://doi.org/10.1155/2011/915326>
- Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio* (1ra.). Editora y Distribuidora Palomino.
- Universia. (s. f.). *Cinco consejos para planificar tu estudio*. Recuperado 15 de mayo de 2023, de <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/cinco-consejos-planificar-tu-estudio-1146350.html>
- Universidad de Granada. (2018). *Hábitos de estudio: Planificación y organización del tiempo*. Gabinete Psicopedagógico. <https://ve.ugr.es/sites/vic/ve/public/ficheros/extendidas/2018-12/Ha%CC%81bitos%20de%20Estudio.pdf>

Zavala, M. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa privada Niño Belén. (Posgrado)* [Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23133/Zavala%20Soto%20Monica%20Ivonne.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

ANEXOS

- Instrumentos de recolección de datos
- Validación de instrumentos
- Constancia de ejecución del proyecto
- Matriz de datos
- Matriz de consistencia
- Fotografías

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO (Ramos, 2021)

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, te presentamos el siguiente cuestionario que tiene como objetivo principal evaluar el nivel de hábitos de estudio de tu persona en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tu participación es crucial, y te solicitamos que las respuestas que proporciones sean honestas y objetivas para garantizar la veracidad de la información. Te agradecemos de antemano por tu colaboración. Por favor, asegúrate de leer cuidadosamente cada una de las preguntas y de marcar con una "x" en los recuadros correspondientes para indicar tu respuesta.

FECHA: SEXO: (M) (F) EDAD

N°	ÍTEMES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
	Dimensión: Planificación de estudio				
1	Estudio en un lugar adecuado, limpio y ordenado				
2	Al estudiar, dejé de lado mis problemas.				
3	Planifico mi tiempo, dándole espacio importante para el estudio.				
4	Al estudiar lo hago recostado en la cama o tumbado en el sofá.				
5	Selecciono textos, revistas, y otros para leer y aprender				
6	Visito permanentemente la biblioteca de la Institución Educativa.				
7	Realizo estudios en casa de un compañero/a o, un amigo/a.				
8	Solo me preocupo en estudiar, cuando se acercan los exámenes.				
9	Me levanto constantemente por la noche cuando estudio.				
10	Estudio por separado cada asignatura para los exámenes.				
	Dimensión: Técnicas de estudio				
11	Acostumbro a hacer resúmenes o esquemas cuando estudio				
12	Al estudiar, subrayo los puntos más importantes.				
13	Subrayo las palabras, cuyo significado no sé.				
14	Repaso los puntos subrayados para aclararlos.				
15	Busco en el diccionario el significado de las palabras nuevas.				
16	Repaso los temas una vez estudiados.				
17	Realizo esquemas de lo que estudio.				
18	Memorizo los apuntes para el día del examen				
19	Recuerdo lo estudiado después del examen				
20	Cuando tomo apuntes copio al pie de la letra lo que dice el texto				

FICHA DE OBSERVACIÓN DE NOTAS DE REGISTROS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO 2023

N°	GDO.	SEXO	AREAS CURRICULARES										
			1	2	3	4						PT	Prom
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													

Fuente:

Leyenda: de áreas

1	Comunicación
2	Matemática
3	Ciencia y tecnología
4	Personal social

INFORME

A la : Bach. Gaby Carina PAREDES HUERTA y Flor Edit PUENTE VARA

FECHA : Yanahuanca, 13 de junio de 2022

ASUNTO : **Validación de instrumentos de investigación**

En respuesta a su solicitud, el equipo de investigadores, bajo mi supervisión, llevó a cabo una evaluación exhaustiva del instrumento de investigación sobre hábitos de estudio, basándonos en los criterios establecidos para este proceso. Después de abordar y rectificar las observaciones con el fin de mejorar el instrumento, nos complace informar que su validación ha sido aprobada. Esto se debe a que cumple con los requisitos técnicos en términos de su estructura, y esta validación ha sido realizada por los docentes: Javier Raúl Minaya Lovatón, Mg. Ulises Espinoza Apolinario y yo mismo. Los resultados de esta validación se encuentran detallados en las tablas que siguen:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS:

INDICADORES	CRITERIOS
1. REDACCIÓN	Sí, está formulado con el lenguaje apropiado.
2. TERMINOLOGÍA APROPIADA	Sí, los términos usados están al nivel de la comprensión de los docentes de la muestra de estudio.
3. INTENCIONALIDAD	Sí, los ítems miden las variables propuestas

Teniendo como fundamento que antecede, la aprobación de los instrumentos se determinó con un calificativo del tercio superior en la escala vigesimal, vale decir entre 17 a 20 puntos; tal como se observa a continuación.

Cuestionario de hábitos de estudio				
DOCENTES	REDACCIÓN	TERMINOLOGÍA APROPIADA	INTENCIONALIDAD	PROMEDIO TOTAL
Dr. Dionicio LÓPEZ BASILIO	18	17	18	18
Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATÓN	17	17	17	17
Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO	18	18	18	18
TOTAL	18	17	18	18

Resultado que otorgan los expertos al cuestionario hábitos de estudio










De acuerdo con las evaluaciones de los expertos, el promedio de los resultados es 18 puntos, con lo cual el instrumento fue aceptado y validado.

Sin otro particular, muy atentamente.



Dr. Dionicio López Basilio
Responsable Del equipo de investigación

Matriz de datos de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico

	 HEPE	 HETE	 HabiEstu	 Grupo	 HEPE AGRU	 HETE AGRU	 HabiEstu Agru	 RenA	 RenAgru	var
1	33	34	67	1	4	4	4	17	3	
2	34	30	64	1	4	3	4	13	2	
3	31	30	61	1	4	3	4	16	3	
4	32	26	58	1	4	3	3	16	3	
5	32	35	67	1	4	4	4	17	3	
6	36	33	69	1	4	4	4	16	3	
7	35	30	65	1	4	3	4	16	3	
8	34	30	64	1	4	3	4	15	3	
9	29	30	59	1	3	3	3	17	3	
10	34	35	69	1	4	4	4	17	3	
11	30	29	59	1	3	3	3	16	3	
12	29	29	58	1	3	3	3	16	3	
13	20	20	40	1	2	2	2	13	2	
14	33	30	63	1	4	3	4	13	2	
15	35	34	69	1	4	4	4	16	3	
16	36	31	67	1	4	4	4	15	3	
17	36	29	65	1	4	3	4	17	3	
18	36	28	64	1	4	3	4	16	3	
19	35	28	63	1	4	3	4	16	3	
20	33	36	69	1	4	4	4	16	3	
21	34	28	62	1	4	3	4	15	3	
22	35	29	64	2	4	3	4	16	3	
23	27	25	52	2	3	3	3	15	3	
24	29	31	60	2	3	4	3	16	3	
25	34	35	69	2	4	4	4	17	3	
26	37	29	66	2	4	3	4	15	3	
27	30	31	61	2	3	4	4	16	3	
28	29	30	59	2	3	3	3	15	3	
29	30	30	60	2	3	3	3	16	3	
30	35	38	73	2	4	4	4	13	2	
31	34	35	69	2	4	4	4	16	3	
32	35	33	68	2	4	4	4	16	3	
33	32	35	67	2	4	4	4	15	3	
34	34	35	69	2	4	4	4	14	3	
35	25	29	54	2	3	3	3	17	3	
36	38	33	71	2	4	4	4	14	3	
37	28	30	58	2	3	3	3	17	3	
38	34	34	68	2	4	4	4	16	3	
39	31	35	66	2	4	4	4	16	3	
40	29	30	59	2	3	3	3	15	3	
41	37	33	70	2	4	4	4	16	3	
42	27	31	58	2	3	4	3	16	3	
43	29	30	59	3	3	3	3	16	3	
44	29	28	57	3	3	3	3	15	3	
45	30	30	60	3	3	3	3	17	3	
46	28	31	59	3	3	4	3	12	2	
47	29	31	60	3	3	4	3	16	3	
48	34	36	70	3	4	4	4	14	3	
49	36	33	69	3	4	4	4	17	3	
50	28	31	59	3	3	4	3	16	3	
51	25	33	58	3	3	4	3	16	3	
52	29	29	58	3	3	3	3	15	3	
53	29	31	60	3	3	4	3	17	3	
54	31	29	60	3	4	3	3	16	3	
55	35	32	67	3	4	4	4	16	3	
56	30	30	60	3	3	3	3	15	3	
57	34	35	69	3	4	4	4	16	3	
58	35	37	72	3	4	4	4	13	2	
59	29	30	59	3	3	3	3	17	3	
60	29	28	57	3	3	3	3	16	3	
61	29	33	62	3	3	4	4	15	3	
62	28	30	58	3	3	3	3	17	3	
63	37	29	66	3	4	3	4	13	2	



MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN DE
PASCO

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
DANIEL A. CARRIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 35004
"SANTO DOMINGO SAVIO"



"Año de la Unidad y la Paz y el Desarrollo"

Constancia

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35004 "SANTO DOMINGO SAVIO", QUIEN SUSCRIBE:

Por medio de la presente hacemos constar que la señorita **FLOR EDIT, PUENTE VARA**, identificado con DNI N° 71628879, y la señorita **GABY CARINA PAREDES HUERTA**, identificada con DNI N° 71725974, estudiantes egresadas de la **UNIVERSIDAD DANIEL ALCIDES CARRION**, han aplicado un **INSTRUMENTO DE EVALUACION**, cuyo proyecto lleva el nombre de **"HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES"**, aplicado en las aulas de quinto y sexto grado de Educación Primaria, realizado el 17 de abril del presente año en curso.

Expedimos este documento para los fines que estimen por conveniente.

Yanahuanca, 14 de agosto de 2023.



[Signature]
Lic. JULIAN SANTOS CORNELIO
SUB DIRECTOR DE LA I.E. N° 35004
"SANTO DOMINGO SAVIO"

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 3

TÍTULO: HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 35004 SANTO DOMINGO SAVIO YANAHUANCA -2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	SUB VARIABLE	INDICADOR	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: -¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023? -¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre los hábitos de estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del 5to. ciclo de la Institución Educativa N° 35004 Domingo Savio Yanahuanca -2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: -Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023. -Evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Ho: Los hábitos de estudio y rendimiento académico no se relacionan en los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023.</p> <p>H1: Los hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan en los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca -2023.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Hábitos de estudio</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Áreas</p>	<p>Planificación de estudio.</p> <p>Técnicas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Comunicación • Personal Social • Ciencia y Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Escala de Likert <p>Ficha de observación de notas</p>

Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca - 2023?	Institución Educativa 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca - 2023.					
---	---	--	--	--	--	--

Panel Fotográfico

Aplicando el instrumento de hábitos de estudio a los estudiantes de la muestra de estudio



Aplicando el instrumento de hábitos de estudio a los estudiantes de la muestra de estudio



Aplicando el instrumento de hábitos de estudio a los estudiantes de la muestra de estudio



ACTA DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES 2023

GRADO :SEXTO

SECCIÓN: A

ÁREA: COMUNICACIÓN

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES 2023 – I TRIMESTRE								
DOCENTE HURTADO CASTRO, David		CICLO: V		GRADO Y SECCIÓN 6° "A"		ÁREA: COMUNICACIÓN		
N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS		Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro FINAL	
		Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS		CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS		CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS				
1	AYALA BUIZA, Jose Jampier	Expresa oralmente apoyándose en gestos y lenguaje corporal con el propósito de interactuar con las personas de su entorno, aun no hace uso de los conectores y referentes, es necesario interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados	A	Lee, identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto y opina sobre el contenido, muestra debilidad en la organización textual, es necesario utilizar paraverbales y no verbales para enfatizar la información.	A	Escribe diversos tipos de textos adecuando su texto escrito a sus interlocutores, organizando sus ideas en torno a un tema, pero aun no utiliza adecuadamente conectores, reflexionando sobre la coherencia y cohesión, es necesario tener en cuenta algunos recursos ortograficos para darle sentido a su texto	A	A
2	BAZAN TORRES, Yoemel Anjelo	Identifica información explícita, muestra dificultad para inferir e interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia, es necesario inferir e interpretar hechos y reflexionar a partir de sus conocimientos y experiencia.	B	Localiza información explícita en el texto, sin embargo muestra dificultad para interpretar, opinar sobre sucesos e ideas importantes del texto es necesario utilizar técnicas de lectura, para interpretar la información y opinar sobre el contenido del texto.	B	Escribe diversos tipos de textos adecuando su texto escrito a sus interlocutores, organizando sus ideas en torno a un tema, pero aun no utiliza adecuadamente conectores, reflexionando sobre la coherencia y cohesión, es necesario tener en cuenta ideas algunos recursos ortograficos para darle sentido a su texto	B	B
3	BUSTILLOS GARCIA, Birzayith Nadeny	Expresa oralmente apoyándose en gestos y lenguaje corporal con el propósito de interactuar con las personas de su entorno, aun no hace uso de los conectores y referentes, es necesario interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados	A	Lee diversos tipos de textos comprendiendo el mensaje e identificando información explícita a partir de su conocimiento, sin embargo aun falta interpretar el contenido del texto, es necesario debatir el contenido del texto	A	Escribe textos sintetizando conclusiones demostrando sus habilidades a la vez, pero muestra dificultad al utilizar recursos gramaticales y ortográficos es necesario que contribuyen a dar sentido a su texto e incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	A	A
4	CRUZ CARDENAS, Ghina Jhanelly	Explica y Participa en diversos textos intercambios orales como hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, argumenta, pero aun muestra debilidades en explicar sus ideas el significado de la información, es necesario reflexionar que se encuentra en sentido figurado que deduce cual es la causa o efecto de la información que escucha.	A	Lee, identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto y opina sobre el contenido, muestra debilidad en la organización textual, es necesario utilizar paraverbales y no verbales para enfatizar la información.	A	Escribe diversos tipos de textos adecuando su texto escrito a sus interlocutores, organizando sus ideas en torno a un tema, pero aun no utiliza adecuadamente conectores, reflexionando sobre la coherencia y cohesión, es necesario tener en cuenta algunos recursos ortograficos para darle sentido a su texto	A	A
5	ESPINOZA BONILLA, Ariana Kaori	Identifica información explícita, muestra dificultad para inferir e interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia, es necesario inferir e interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.	A	Lee diversos tipos de textos comprendiendo el mensaje e identificando información explícita a partir de su conocimiento, sin embargo aun falta interpretar el contenido del texto, es necesario debatir el contenido del texto	A	Escribe textos sintetizando conclusiones demostrando sus habilidades a la vez, pero muestra dificultad al utilizar recursos gramaticales y ortográficos es necesario que contribuyen a dar sentido a su texto e incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	A	A

6	ESPINOZA SALAZAR, Alexandr Del Piero	Expresa oralmente apoyándose en gestos y lenguaje corporal con el propósito de interactuar con las personas de su entorno, aun no hace uso de los conectores y referentes, es necesario interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados	A	Lee diversos tipos de textos comprendiendo el mensaje e identificando información explícita a partir de su conocimiento, sin embargo aun falta interpretar el contenido del texto, es necesario debatir el contenido del texto	A	Escribe textos sintetizando conclusiones demostrando sus habilidades a la vez, pero muestra dificultad al utilizar recursos gramaticales y ortográficos es necesario que contribuyen a dar sentido a su texto e incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	A	A
7	FLORES RAMOS, Jhadira Luz Briguith	Expresa oralmente apoyándose en gestos y lenguaje corporal con el propósito de interactuar con las personas de su entorno, aun no hace uso de los conectores y referentes, es necesario interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados	A	Lee diversos tipos de textos comprendiendo el mensaje e identificando información explícita a partir de su conocimiento, sin embargo aun falta interpretar el contenido del texto, es necesario debatir el contenido del texto	A	Escribe diversos tipos de textos adecuando su texto escrito a sus interlocutores, organizando sus ideas en torno a un tema, pero aun no utiliza adecuadamente conectores, reflexionando sobre la coherencia y cohesión, es necesario tener en cuenta algunos recursos ortograficos para darle sentido a su texto	A	A
8	GRADOS ESTRADA, Alarik Jhanro	Explica y Participa en diversos textos intercambios orales como hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, argumenta, pero aun tiene dificultad en explicar sus ideas el significado de la información, es necesario reflexionar que se encuentra en sentido figurado que deduce cual es la causa o efecto de la información que escucha.	B	Lee, identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto, además no opina sobre el contenido, muestra la debilidad en la organización textual, es necesario utilizar paraverbales y no verbales para enfatizar la información.	B	Escribe algunos textos sin sintetizar conclusiones demostrando algunas habilidades, pero muestra dificultad al utilizar recursos gramaticales y ortográficos es necesario que contribuyen a dar sentido a su texto e incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	B	B
9	GUZMAN OSORIO, Anrie Emely	Explica y Participa en diversos textos intercambios orales como hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, argumenta, pero aun muestra debilidades en explicar sus ideas el significado de la información, es necesario reflexionar sentido figurado que deduce cual es la causa o efecto de la información que escucha.	A	Lee, identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto y opina sobre el contenido, muestra debilidad en la organización textual, es necesario utilizar paraverbales y no verbales para enfatizar la información.	A	Escribe textos sintetizando conclusiones demostrando sus habilidades a la vez, pero muestra dificultad al utilizar recursos gramaticales y ortográficos es necesario que contribuyen a dar sentido a su texto e incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	A	A
10	LEANDRO ALVARADO, Selomir Damaris	Explica y Participa en diversos textos intercambios orales como hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, argumenta, pero aun muestra debilidades en explicar sus ideas el significado de la información, es necesario reflexionar que se encuentra en sentido figurado que deduce cual es la causa o efecto de la información que escucha.	A	Lee diversos tipos de textos comprendiendo el mensaje e identificando información explícita a partir de su conocimiento, sin embargo aun falta interpretar el contenido del texto, es necesario debatir el contenido del texto	A	Escribe diversos tipos de textos adecuando su texto escrito a sus interlocutores, organizando sus ideas en torno a un tema, pero aun no utiliza adecuadamente conectores, reflexionando sobre la coherencia y cohesión, es necesario tener en cuenta algunos recursos ortograficos para darle sentido a su texto	A	A
11	LEANDRO ROMAN, Angeline Irenita Alicia	Expresa oralmente apoyándose en gestos y lenguaje corporal con el propósito de interactuar con las personas de su entorno, aun no hace uso de los conectores y referentes, es necesario interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados	A	Localiza información explícita en el texto, sin embargo muestra dificultad para interpretar, también para opinar sobre sucesos e ideas importantes del texto. Es necesario que debe utilizar técnicas de lectura, para interpretar la información y opinar sobre el contenido del texto.	A	Escribe textos sintetizando conclusiones demostrando sus habilidades a la vez, pero muestra dificultad al utilizar recursos gramaticales y ortográficos es necesario que contribuyen a dar sentido a su texto e incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	A	A
12	LUNA RIOS, Jean Pihcol Smith	Explica y Participa en diversos textos intercambios orales como hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, argumenta, pero aun muestra debilidades en explicar sus ideas el significado de la información, es necesario reflexionar el sentido figurado que deduce cual es la causa o efecto de la información que escucha.	A	Lee, identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto y opina sobre el contenido, muestra debilidad en la organización textual, es necesario utilizar paraverbales y no verbales para enfatizar la información.	A	Escribe diversos tipos de textos adecuando su texto escrito a sus interlocutores, organizando sus ideas en torno a un tema, pero aun no utiliza adecuadamente conectores, reflexionando sobre la coherencia y cohesión, es necesario tener en cuenta algunos recursos ortograficos para darle sentido a su texto	A	A



13	MALPICA RAFAEL, Abigail Devora	Explica y Participa en diversos textos intercambios orales como hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, argumenta, pero aun muestra debilidades en explicar sus ideas el significado de la información, es necesario reflexionar el sentido figurado que deduce cual es la causa o efecto de la información que escucha.	B	Lee diversos tipos de textos comprendiendo el mensaje e identificando información explícita a partir de su conocimiento, sin embargo aun falta interpretar el contenido del texto, es necesario debatir el contenido del texto comprendiendo su mensaje.	B	Escribe textos sintetizando conclusiones demostrando sus habilidades a la vez, pero muestra dificultad al utilizar recursos gramaticales y ortográficos es necesario que contribuyen a dar sentido a su texto e incorporar algunos recursos textuales para reforzar con sentido a sus conclusiones.	B	B
14	MALPICA RAFAEL, Leonel Isaac	Explica y Participa en diversos textos intercambios orales como hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, argumenta, pero aun muestra debilidades en explicar sus ideas el significado de la información, es necesario reflexionar en dar sentido a la causa o efecto de la información que escucha.	B	Lee, Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto y opina sobre el contenido, muestra debilidad en la organización textual, es necesario utilizar paraverbales y no verbales para enfatizar mejor la información.	B	Escribe diversos tipos de textos adecuando su texto escrito a sus interlocutores, organizando sus ideas en torno a un tema, pero aun no utiliza adecuadamente conectores, reflexionando sobre la coherencia y cohesión, es necesario tener en cuenta algunos recursos ortograficos para darle sentido a su texto creado.	B	B
15	MARENGO GABRIEL, Cristian Daniel	Expresa oralmente apoyándose en gestos y lenguaje corporal con el propósito de interactuar con las personas de su entorno, aun no hace uso de los conectores y referentes, es necesario interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados	A	Lee diversos tipos de textos comprendiendo el mensaje e identificando información explícita a partir de su conocimiento, sin embargo aun falta interpretar el contenido del texto, es necesario debatir el contenido del texto	A	Escribe textos sintetizando conclusiones demostrando sus habilidades a la vez, pero muestra dificultad al utilizar recursos gramaticales y ortográficos es necesario que contribuyen a dar sentido a su texto e incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	A	A
16	MINAYA BUZA, Leydy Kyara Virginia	Expresa oralmente apoyándose en gestos y lenguaje corporal con el propósito de interactuar con las personas de su entorno, aun no hace uso de los conectores y referentes, es necesario interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados	A	Lee, Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto y opina sobre el contenido, muestra debilidad en la organización textual, es necesario utilizar paraverbales y no verbales para enfatizar la información.	A	Escribe diversos tipos de textos adecuando su texto escrito a sus interlocutores, organizando sus ideas en torno a un tema, pero aun no utiliza adecuadamente conectores, reflexionando sobre la coherencia y cohesión, es necesario tener en cuenta algunos recursos ortograficos para darle sentido a su texto	A	A
17	PRUDENCIO GUTIERREZ, Darien Dayiro	Identifica información explícita, muestra dificultad para inferir e interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia, es necesario inferir e interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.	A	Lee diversos tipos de textos comprendiendo el mensaje e identificando información explícita a partir de su conocimiento, sin embargo aun falta interpretar el contenido del texto, es necesario debatir el contenido del texto	A	Escribe textos sintetizando conclusiones demostrando sus habilidades a la vez, pero muestra dificultad al utilizar recursos gramaticales y ortográficos es necesario que contribuyen a dar sentido a su texto e incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	A	A
18	RAMOS CHAMORRO, Anhelio Ruben Pablo	Explica y Participa en diversos textos intercambios orales como hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, argumenta, pero aun muestra debilidades en explicar sus ideas el significado de la información, es necesario reflexionar el sentido figurado que deduce cual es la causa o efecto de la información que escucha.	A	Lee, Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto y opina sobre el contenido, muestra debilidad en la organización textual, es necesario utilizar paraverbales y no verbales para enfatizar la información.	A	Escribe diversos tipos de textos adecuando su texto escrito a sus interlocutores, organizando sus ideas en torno a un tema, pero aun no utiliza adecuadamente conectores, reflexionando sobre la coherencia y cohesión, es necesario tener en cuenta algunos recursos ortograficos para darle sentido a su texto	A	A
19	RIVERA LEON, Anyeli Dayana	Identifica información explícita, muestra dificultad para inferir e interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia, es necesario inferir e interpretar hechos y reflexionar sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.	A	Lee diversos tipos de textos comprendiendo el mensaje e identificando información explícita a partir de su conocimiento, sin embargo aun falta interpretar el contenido del texto, es necesario debatir el contenido del texto	A	Escribe textos sintetizando conclusiones demostrando sus habilidades a la vez, pero muestra dificultad al utilizar recursos gramaticales y ortográficos es necesario que contribuyen a dar sentido a su texto e incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	A	A

16	ISABELLA BAZDA, Sarah Sarah Virginia	El estudiante establece los datos de un problema de dos etapas como adición, multiplicación, división y multiplicación, sin embargo muestra dificultad al momento de ubicar los cifras, es necesario detallar los tipos de problema.	A	El estudiante justifica y defiende argumentaciones propias y de otros, usando ejemplos, para afirmar que dos magnitudes son directamente proporcionales, sin embargo muestra dificultad por desarrollar sus representaciones gráficas, es necesario relacionar simbólicamente para lograr su valor.	A	El estudiante expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del ángulo, triángulo y cuadrilátero usando lenguaje geométrico, sin embargo muestra dificultad al momento de reconocer sus propiedades, es necesario encontrar sus elementos en sus dibujos.	A	El estudiante recopila información de encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, sin embargo aun muestra dificultad en el gráfico de barras dobles, es necesario ubicar el resultado del gráfico de barras.	A	A
17	MILCENCO GUTIERREZ, Dorian Dorian	El estudiante expresa sus representaciones a comprensión número del valor posicional de números hasta seis dígitos, como parte de una cantidad, sin embargo aun muestra dificultad en hacerlo sin material estructurado, es necesario contar con el material para su mejor desarrollo.	A	El estudiante establece la ubicación o el desplazamiento de objetos o personas a través de un croquis o plano de una avenida o calle sin embargo muestra dificultad por hacer sin gráficos, es necesario representar mediante la ubicación para tener mejor información.	A	El estudiante expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del ángulo, triángulo y cuadrilátero usando lenguaje geométrico, sin embargo muestra dificultad al momento de reconocer sus propiedades, es necesario encontrar sus elementos en sus dibujos.	A	El estudiante recopila información de encuestas y los registra en tablas de datos agrupados y determina la media aritmética, sin embargo aun muestra dificultad en describir en el gráfico de barras dobles, es necesario el resultado del gráfico de barras.	A	A
18	SAMCO CHAMORRO, Aniheli Ruben Pedro	El estudiante resuelve problemas de cálculo mental y la descomposición aditiva de números, interpretando de manera gráfica y simbólica de situaciones cotidianas sin embargo muestra dificultad al interpretar, es necesario resolver problemas de su contexto.	A	El estudiante justifica y defiende argumentaciones propias y de otros, usando ejemplos, para afirmar que dos magnitudes son directamente proporcionales, sin embargo muestra dificultad por desarrollar sus representaciones gráficas, es necesario relacionar simbólicamente para lograr su valor.	A	El estudiante aplica las transformaciones geométricas de simetría, traslación, ampliación y reducción a otros problemas similares, sin embargo muestra dificultad en sus representaciones, es necesario ejecutar transformaciones.	A	El estudiante recopila información de encuestas y los registra en tablas de datos agrupados y determina la media aritmética, sin embargo aun muestra dificultad en describir en el gráfico de barras dobles, es necesario representar el resultado del gráfico de barras.	A	A
19	IVYSSA LEÓN, Anaeli Dayana	El estudiante expresa sus representaciones a comprensión número del valor posicional de números hasta seis dígitos, como parte de una cantidad, sin embargo aun muestra dificultad en hacerlo sin material estructurado, es necesario contar con el material para su mejor desarrollo.	A	El estudiante establece la ubicación o el desplazamiento de objetos o personas a través de un croquis o plano de una avenida o calle sin embargo muestra dificultad por hacer sin gráficos, es necesario representar mediante la ubicación para tener mejor información.	A	El estudiante expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del ángulo, triángulo y cuadrilátero usando lenguaje geométrico, sin embargo muestra dificultad al momento de reconocer sus propiedades, es necesario encontrar sus elementos en sus dibujos.	A	El estudiante lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada, frecuencias absoluta y relativa, sin embargo muestra dificultad por hacerlo sin datos estadísticos, es necesario ubicar las informaciones con facilidad.	A	A
20	SAMERITO MENDOZA, Arlene Alexandra	El estudiante resuelve problemas de cálculo mental y la descomposición aditiva de números, interpretando de manera gráfica y simbólica de situaciones cotidianas sin embargo muestra dificultad al interpretar, es necesario resolver problemas de su contexto.	A	El estudiante justifica y defiende argumentaciones propias y de otros, usando ejemplos, para afirmar que dos magnitudes son directamente proporcionales, sin embargo muestra dificultad por desarrollar sus representaciones gráficas, es necesario relacionar simbólicamente para lograr su valor.	A	El estudiante aplica las transformaciones geométricas de simetría, traslación, ampliación y reducción a otros problemas similares, sin embargo muestra dificultad en sus representaciones, es necesario ejecutar transformaciones.	A	El estudiante recopila información de encuestas y los registra en tablas de datos agrupados y determina la media aritmética, sin embargo aun muestra dificultad en describir en el gráfico de barras dobles, es necesario ubicar el resultado del gráfico de barras.	A	A
21	SEGURA LÓPEZ, Jorge Jesús	El estudiante resuelve problemas de cálculo mental y la descomposición aditiva de números interpretando de manera gráfica y simbólica de situaciones cotidianas sin embargo muestra dificultad al interpretar, es necesario resolver problemas de su contexto.	A	El estudiante establece la ubicación o el desplazamiento de objetos o personas a través de un croquis o plano de una avenida o calle sin embargo muestra dificultad por hacer sin gráficos, es necesario representar mediante la ubicación en gráficos para tener mejor información.	A	El estudiante aplica las transformaciones geométricas de simetría, traslación, ampliación y reducción a otros problemas similares, sin embargo muestra dificultad en sus representaciones, es necesario ejecutar transformaciones.	A	El estudiante lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y frecuencias con equivalencia, sin embargo muestra dificultad por hacerlo sin datos estadísticos, es necesario ubicar las informaciones con facilidad.	A	A
22	MILLÉ VERGARA, Angeli Padra	El estudiante representa números hasta la decena de millón descomponiendo para compararlos según su orden posicional y cantidad de cifras, sin embargo tiene dificultad en su ubicación, es necesario utilizar materiales estructurados.	A	El estudiante justifica y defiende argumentaciones propias y de otros, usando ejemplos, para afirmar que dos magnitudes son directamente proporcionales, sin embargo muestra dificultad por desarrollar sus representaciones gráficas, es necesario relacionar simbólicamente para lograr su valor.	A	El estudiante aplica las transformaciones geométricas de simetría, traslación, ampliación y reducción a otros problemas similares, sin embargo muestra dificultad en sus representaciones, es necesario ejecutar transformaciones.	A	El estudiante recopila información de encuestas y los registra en tablas de datos agrupados y determina la media aritmética, sin embargo aun muestra dificultad en describir en el gráfico de barras dobles, es necesario el resultado del gráfico de barras.	A	A

DOCENTE DE AULA

