

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA



T E S I S

Motivación extrínseca y su relación con la autoregulación de las emociones, en niños y niñas del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792 - Sicuani, Canchis - Cusco – 2022

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación
Con Mención: Inicial - Primaria

Autor:

Bach. Carla OCAMPO HUAMAN

Asesor:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA



T E S I S

Motivación extrínseca y su relación con la autorregulación de las emociones, en niños y niñas del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792 - Sicuani, Canchis - Cusco – 2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDÍA
PRESIDENTE

Mg. Josué CHACÓN LEANDRO
MIEMBRO

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 36-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:

OCAMPO HUAMAN, Carla

Escuela de Formación Profesional

Educación a Distancia

Tipo de trabajo

Tesis

Intitulado

Motivación extrínseca y su relación con la autorregulación de las emociones, en niños y niñas del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792 - Sicuani, Canchis - Cusco – 2022.

Asesor_

GRANADOS VILLEGAS, Raúl

Porcentaje de similitud

6%

Condición

Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado para la verificación de similitud y coincidencia e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 26 de junio del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez

Director(e)

Unidad de Investigación

Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

Mi fe religioso orienta mi sincera dedicatoria a nuestro padre Dios.

Creador de todo lo que se encuentra en este mundo.

A mi señor padre y adorada madre por su abnegada dedicación y su empuje a motivarme cada día más.

Y a toda mi familia que fue soporte en todo este tiempo, a ellos las dedico con mucho amor.

AGRADECIMIENTO

Declaro mi sincero y honesto reconocimiento a mis profesores universitarios, por su enorme capacidad intelectual y don de personas

Reconocimiento a nuestros estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, de la localidad de Sicuani, por su compromiso desinteresado en apoyar a la materialización de este estudio

RESUMEN

El impulso al desarrollo del estudio denominado Motivación extrínseca y su relación con la autorregulación de las emociones, en niños y niñas del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792 - Sicuani, Canchis - Cusco – 2022, tuvo la finalidad investigativa de, determinar el nivel de relación entre la motivación extrínseca con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria, un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica y con diseño correlacional, la muestra fue conformada por 15 escolares del segundo grado del nivel primaria de ambos sexos, los instrumentos empleados fueron una escala numérica de motivación externa y un test de Autorregulación emocional, para las variables respectivamente. De los resultados del análisis estadístico concluye que existe una correlación positiva entre la Variable 1 motivación extrínseca y la Variable 2 autorregulación emocional.; con un coeficiente de correlación de 0.598, indicando una correlación moderada y $p = 0.042 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; entonces para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, se aprueba la hipótesis alterna.

Palabras claves: Motivación extrínseca, autorregulación, emociones.

ABSTRACT

The impetus for the development of the study called Extrinsic Motivation and its relationship with the self-regulation of emotions, in boys and girls of the 2nd grade of primary school of Educational Institution No. 57001 - 792 - Sicuani, Canchis - Cusco - 2022, had the investigative purpose of, to determine the level of relationship between extrinsic motivation with the self-regulation of emotions in boys and girls of the second grade of primary school, a study with a quantitative approach, of a basic type and with a correlational design, the sample was made up of 15 schoolchildren of the second grade of the primary level of both sexes, the instruments used were a numerical scale of external motivation and an emotional self-regulation test, for the variables respectively. From the results of the statistical analysis, it is concluded that there is a positive correlation between Variable 1 extrinsic motivation and Variable 2 emotional self-regulation.; with a correlation coefficient of 0.598, indicating a moderate correlation and $p = 0.042 < 0.05$, therefore, the decision is made to refute the null hypothesis and accept the alternative hypothesis; then for a risk of 5% and a reliability of 95%, the alternative hypothesis is approved.

Keywords: Extrinsic motivation, self-regulation, emotions,

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo que pongo a vuestra consideración de ustedes respetables miembros del jurado, intitulado “Motivación extrínseca y su relación con la autorregulación de las emociones, en niños y niñas del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792 - Sicuani, Canchis - Cusco – 2022”.

Estudio desarrollado con el enfoque cuantitativo, de tipo básica y con diseño correlacional. En la línea de esta investigación se toma en cuenta la motivación como un aspecto sustancial, básico y transversal en el acto educativo, tal como indica Santrock (2002), como la variedad de razones que impulsan a los individuos a ser como son, entendiendo que comportarse motivado es pujante, orientado y continuo. (p. 432). Trasladando al plano educativo es predisponer al educando en la posibilidad de tenerle motivado a lo largo del proceso educativo de manera sostenible, a fin de que pueda tener logros de aprendizajes. Y cómo desde la inteligencia emocional, promueva en si mismo su autorregulación emocional, tal como indica Navarro et al., (2018) como las habilidades de percepción, comprensión y regulación de las emociones. (p.9).

Consecuentes con el protocolo de presentación de informes investigativos, se ha constituido el presente de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Está referido a la determinación del problema, formulación del problema, que consigna el problema general y específicos, los enunciados de los objetivos, generales y específicas, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación de la investigación.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Comprende los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis general y específicas, así como el sistema de variables que consigna las variables de estudio.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: Encierra el tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, universo o población,

la muestra con el que se trabajó, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Contiene el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Seguidamente poner a la vista las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información, y último, los anexos correspondientes.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas Específicos:	2
1.4. Formulación de objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos Específicos:	3
1.5. Justificación de la investigación:	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	5
2.2. Bases teóricas - científicas	7
2.2.1. La motivación	7
2.2.2. Teorías de la motivación.....	8
2.2.3. Tipos de motivación.....	9
2.2.4. Inteligencia Emocional.....	10
2.2.5. Emociones.....	10
2.2.6. Autorregulación emocional	11

2.3.	Definición de Términos básicos	12
2.4.	Formulación de hipótesis:	13
2.4.1.	Hipótesis general	13
2.4.2.	Hipótesis específicas:	13
2.5.	Identificación de variables.....	13
2.5.1.	Variable 1	13
2.5.2.	Variable 2	13
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	14

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION

3.1.	Tipo de Investigación	16
3.2.	Nivel de investigación	16
3.3.	Métodos de investigación	16
3.4.	Diseño de investigación	17
3.5.	Población y muestra	17
3.5.1.	Población.....	17
3.5.2.	Muestra:	18
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6.1.	Técnicas:	18
3.6.2.	Instrumentos:.....	18
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	20
3.8.	Tratamiento estadístico.....	20
3.9.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	18
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	21

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	22
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	23
4.2.1.	Variable 1:	23

4.2.2. Variable 2:	29
4.3. Prueba de hipótesis	32
4.4. Discusión de resultados.....	39
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	14
Tabla 2: Alumnos de la Institución Educativa N° 57001 – 792.	17
Tabla 3: Resultados de la validez de contenido de la Escala numérica de evaluación de la motivación externa.	19
Tabla 4: Proporción de valoración e interpretación de validez de contenido CVC.....	19
Tabla 5: Índice de confiabilidad de la Escala numérica de evaluación de la motivación externa.....	19
Tabla 6: Coeficiente de interpretación de los niveles de confiabilidad.....	20
Tabla 7: Estadísticos de la dimensión 1	23
Tabla 8: Tabla de frecuencia de la variable 1 motivación externa; dimensión 1, identificación.....	23
Tabla 9: Medidas de tendencia central y de dispersión de la variable 1 motivación extrínseca; dimensión 1, identificación.....	25
Tabla 10: Estadísticos de la dimensión 2.....	25
Tabla 11: Tabla de frecuencia de la variable 1 motivación extrínseca, dimensión 2, Regulación introyectada	25
Tabla 12: Medidas de tendencia central y de dispersión de la dimensión 2: Regulación introyectada	27
Tabla 13: Estadísticos de la dimensión 3.....	27
Tabla 14: Tabla de frecuencia de la variable 1 motivación extrínseca, dimensión 3, Regulación externa.....	27
Tabla 15: Medidas de tendencia central y de dispersión de la dimensión 3: Regulacion externa	29
Tabla 16: Estadísticos de la variable 2: Autorregulación emocional	30
Tabla 17: Tabla de frecuencia de la variable 2: autorregulación emocional	30
Tabla 18: Medidas de tendencia central y de dispersión de la Variable 2: autorregulación emocional.....	31

Tabla 19: Estadísticos descriptivos	32
Tabla 20: Correlación de Pearson entre la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 1: autocontrol de la Variable 2 autorregulación emocional.	32
Tabla 21: Estadísticos descriptivos de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 2 confiabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.	34
Tabla 22: Correlación de Pearson entre la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 2 confiabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.	34
Tabla 23: Estadísticos descriptivos de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 3 integridad de la Variable 2 autorregulación emocional.	35
Tabla 24: Correlación de Pearson de la de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 3 integridad de la Variable 2 autorregulación emocional.	35
Tabla 25: Estadísticos descriptivos de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 4 adaptabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.	37
Tabla 26: Correlación de Pearson de la de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 4 adaptabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.	37
Tabla 27: Estadísticos descriptivos de la Variable 1 motivación extrínseca y la Variable 2 autorregulación emocional.	38
Tabla 28: Correlación de Pearson de la de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 4 adaptabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	24
Figura 2	26
Figura 3	28
Figura 4	31

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Las relaciones interpersonales que se dan en las instituciones educativas y específicamente en las aulas, deben conllevar a saber vivir, en la tolerancia y el respeto, siendo un imperativo de la sociedad actual, estas interacciones educativas, tal como refieren Villalta, P. y Martinic, V. (2009) Las interacciones en el aula pueden verse como la práctica de la comunicación que se da cuenta y produce intención y significado en un contexto culturalmente determinado (p.68), y al interior de las interacciones la motivación como proceso transversal a la práctica educativa, juega un papel preponderante, lo cual tiene un alto componente de interés y respuesta.

Tal como indica Nérici (1991)

“En nuestra escuela, la motivación era vista como un punto de partida. En la lección, incluso colocamos el ítem “motivación” antes de presentar el desarrollo del tema. A medida que asista a la lección, encontrará que la tarea se realiza primero y la lección está siendo motivada. Motívale para comenzar la lección. Pero no hay nada más. Y por lo general, después de un tiempo, te das cuenta de que tu clase está realmente atascada " (p.209).

Muy clara la apreciación del autor, cuando refiere que la motivación se circunscribe como proceso didáctico exclusivo para introducir el tema a desarrollar. Sin embargo, debe ir más allá de la sola motivación inicial sino debe abarcar todo el proceso educativo, donde también se incluya las emociones y el alumno se predisponga de manera adecuada, oportuna, pertinente, a partir de interrelaciones solidarias y logre aprendizajes significativos. Entonces es un problema que observamos en la realidad a partir del desarrollo de las prácticas profesionales, de ahí la necesidad de relacionar la motivación externa propiamente dicho con la autorregulación de las emociones en escolares del segundo grado educación primaria.

1.2. Delimitación de la investigación

El cumplimiento de este trabajo investigativo se ha desarrollado en la institución educativa N° 57001 – 792, circunscripción de Sicuani, provincia de Canchis y departamento de Cusco, con alumnos y alumnas del 2do grado del nivel primaria, en los meses de mayo a setiembre del presente año 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la motivación extrínseca con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco – 2022?

1.3.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca con el autocontrol de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco – 2022?
- b. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca con la confiabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado

de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco – 2022?

- c. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca con la integridad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco – 2022?
- d. ¿Qué relación existe entre la motivación con la adaptabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco – 2022?.

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la motivación extrínseca con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco – 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- a. Conocer el grado de relación entre la motivación extrínseca con el autocontrol de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco – 2022.
- b. Conocer el grado de relación entre la motivación extrínseca con la confiabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco – 2022.
- c. Conocer el grado de relación entre la motivación extrínseca con la integridad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de

primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco – 2022.

- d. Conocer el grado de relación entre la motivación extrínseca con la adaptabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco – 2022.

1.5. Justificación de la investigación:

El aporte del presente estudio tiene tres componentes, uno relacionada a lo social, que implica su difusión de cómo se relacionan las variables del presente estudio y sus respectivos impactos, desde el campo teórico, nos permite sistematizar un marco teórico apropiado y conciso de la temática a tratar, y desde el campo metodológico la adaptación de dos valiosos instrumentos, una prueba de emociones extrínsecas y una prueba de autorregulación emocional en niños de la escuela. De ahí que es relevante este estudio por la justificación manifestada.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que podemos anticiparnos, es los efectos causados por el post COVID -19, que ha traído dificultades de socialización como el efecto del confinamiento de los estudiantes y la post virtualización del proceso educativo. De la misma manera el tipo de estudio que solo se circunscribe a relacionar las variables, debiendo de ser un estudio cuasi experimental para validar la efectividad de la motivación externa sobre las emociones de los estudiantes del nivel primaria. De igual manera el acceso a bibliotecas físicas y finalmente a los recursos económicos que ha enfrentado el desarrollo de este estudio.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Se ha tomado en cuenta los siguientes estudios:

Internacional

Antolín (2013), plantea el estudio “La motivación y el rendimiento escolar en el nivel primario” Un estudio orientado al análisis de relacionar la motivación con el rendimiento escolar en escolares de primaria, estudio de característica básica correlacional, las unidades de análisis la conformarán 91 alumnos del nivel primaria, el instrumento utilizado fue un cuestionario que mide la motivación interna, Las conclusiones indican que el 67% posee una motivación interna muy alta, y existe diferencias entre el nivel de autoestima entre los varones y las mujeres, siendo ligeramente baja de las últimas.

Medina y Mora (2017) realizaron un estudio sobre las emociones, procesos motivacionales en el aprendizaje escolar de primaria”, una investigación bibliográfica (revisión de literatura), como muestra tuvieron 50 registros bibliográficos con una antigüedad del año 2008 hacia adelante, las mismas que fueron ubicados en el buscador Google académico y plataforma de Bibliotecas Públicas de Bogotá, el instrumento fue una ficha de registro. Las conclusiones que arribaron indican que a partir de los textos revisados infieren

un estudiante motivado, regula sus procesos emocionales, lo cual les permite mayor concentración y dedicación a las actividades escolares y finalmente que los procesos motivacionales ejercidas ayuda que a que las acciones sean significativas.

Nacional

Apaza y Paredes (2016) con su estudio de “La motivación y enseñanza y aprendizaje de párvulos de 4 años en la institución escolar inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha”, la finalidad del estudio fue establecer el tipo de relación que existe las variables que interviene en este trabajo. Estudio de tipo básico y con diseño correlacional, la muestra no probabilística lo conformaron 14 niños. Una guía de observación emplearon para recabar información, fue. Las conclusiones indican que la existencia de una correlación significativa entre las variables con una correlación significativa directa.

Pareja (2017) en su estudio “Programa “Mirándome a mí mismo - PAMI” y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria” la final del trabajo de investigación estuvo centrada en determinar su efecto sobre la “inteligencia emocional” de los alumnos del nivel primaria. Aplicó en método experimental, con diseño pre – experimental con grupo único. La muestra lo conformó 75 estudiantes, La prueba de Ba-ron fue el instrumento utilizado. Concluye indicando que la aplicación de su programa de intervención aumenta la inteligencia emocional de los estudiantes.

Regionales y locales

Carhuamaca y Castro (2017), en su trabajo intitulado “Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 “Francisco Bolognesi” del Distrito de Chilca”, la finalidad del estudio estuvo centrada en conocer las oposiciones dl tipo de intelecto orientada a las emociones, según género en los escolares de la escuela primario. El tipo de estudio fue la

descriptiva y también de nivel descriptivo, el diseño de estudio fue el descriptivo comparativo. Se tuvo una muestra no probabilística de 109 escolares, y un cuestionario como instrumento de recojo de información. Las conclusiones indican que el 65,2 % de los estudiantes observan una inteligencia emocional de manera “regular” y el 27,5% observa un “buen nivel” y las mujeres en comparación con los varones muestran una elevada inteligencia emocional.

Huamán y Ponce (2019), realizaron un trabajo denominado “Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco-2016”, el trabajo tuvo la finalidad de determinar la relación entre la motivación externa rendimiento académico en el área de inglés. Fue un estudio de nivel básico con diseño correlacional. La muestra tuvo como participantes a 11 estudiantes, los instrumentos utilizaron fueron un cuestionario y una “ficha” para el acopio de información, sus conclusiones indican que rechazan la hipótesis nula y aceptan la principal con una correlación positiva pero débil, también se concluye que el docente es el responsable de la motivación externa lo cual fue indicado por los integrantes de la muestra.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. La motivación

La motivación es un concepto muy asociado a los diferentes aspectos de la vida cotidiana, tal como refiere Santrock (2002), que indica como “Un variedad de saberes relacionadas al comportamiento tanto de otros como de ellos. La conducta motivada es enérgica, dirigida y sostenida” (p. 432). Una relación necesaria entre la motivación y el gusto por hacer las cosas.

Entonces tomando esa definición, que la motivación está presente en la vida cotidiana como impulsores para hacer algo. Y desde el campo psicológico Utria (2007) refiere que “la motivación esta orientados a los individuos que se en el intelecto y está relacionada con la acción” (p.56), aquí la motivación está

relacionada con el comportamiento que se trasluce en la conducta de los individuos. Y desde el campo de la educación la motivación es considerado como primordial e importante en las interacciones del quehacer escolar, al respecto Carrillo, et al, (2009), indican que “La motivación predispone desde adentro a los aprendizajes, impulsa al individuo de hacer algo” (p.24). Entonces como se visualizado en las definiciones anteriores resumiendo sobre la motivación tal como refiere Abarca (1997):

“Los docentes tienen conceptos de la motivación como un sistema único para cada persona bajo la influencia constante del contexto en el que vive y se comporta el sujeto, dependiendo del contexto en el que el sujeto es importante. Debe ser. Inalcanzable si el ambiente de aprendizaje es rutinario e incomprensible, que puede cambiar para no traer alegría a los estudiantes, se apoya en actividades que permitan la exploración y la curiosidad” (p.7).

2.2.2. Teorías de la motivación

Para el sustento de la motivación existen teorías que lo respaldan, a continuación, se presenta lo más relevantes por guardar relación con el presente estudio. La jerarquía de los deseos de Maslow (1954), una escala inherente al hombre, con las siguientes necesidades, las fisiológicas, de sentirse seguro, de asumir amistades, de estima y de autorrealización y estas crecen toda la vida en función a la necesidad que encuentre. También encontramos la teoría de McClelland (1961), el manifiesta y enfatiza la existencia de tres motivaciones en los hombres, las de logro, las de poder y la afiliación.

Y desde el campo educativo Según (Piaget, 1987, como se citó en Dongo, 2008), “Para explicar el aprendizaje no es necesario identificar la necesidad o motivación de un factor, no porque no interfiera, sino porque está incluido en el concepto de esquema de aprendizaje desde el principio” (p.177). En esa línea también con relación a la motivación Vygotsky (1988)

“El intelecto superior aparece dos veces durante el desarrollo del niño, primero como actividad colectiva, actividad social o función Inter mental. Segundo, en actividades individuales, las características internas del pensamiento del niño. Como, es decir, como una función mental” (p. 114).

El contexto motiva para que el estudiante interiorice dándose la motivación externa e interna y puedan responder a variadas situaciones educativas en un contexto de trabajo sostenido como resultado de la motivación.

2.2.3. Tipos de motivación

Reeve (1994), plantea una dualidad de motivación una interna “intrínseca” y la otra externa “extrínseca” la interna “activa” a la persona en función a una necesidad, generalmente nace por sí mismo, por propia intención y en cuanto a la motivación externa, es provocada por el contexto por otras personas, por otras situaciones. Estos procesos motivacionales vienen del exterior como una fuente de estímulos positivos.

Entonces, tal como indica Ferrero y Alcázar (2017) con relación a la motivación externa “Corresponden a las consecuencias externas de la conducta y son la satisfacción de las necesidades mentales y físicas. Estas son las condiciones que quiere lograr o evitar. Cuando se logra este objetivo, la persona “tiene más” o quita lo que le importa” (p. 73).

Y sobre la motivación interna, “La motivación interna es la motivación que surge en una persona al realizar una acción. Este cambio lo realiza el ejecutante. Este es un proceso educativo desde dos frentes, orientados a resultados que estás persiguiendo y el tipo de apremio por proceder.” (Ferreiro y Alcázar, 2017, p. 87).

Indudablemente, los autores citados refieren la importancia de la motivación interna y externa en el campo educacional, específicamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, su valía radica en que el estudiante

tiene resultados adecuados de aprendizajes como consecuencia de las motivaciones.

2.2.4. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se está volviendo cada vez más importante en nuestro tiempo a medida que se enfatiza su desarrollo y, por lo tanto, es imperativo en la vida del ser humano, en esa perspectiva, Goleman (1995) indica que “Esta es una meta habilidad que determina el nivel de competencia que puedes lograr a medida que adquieres otras habilidades.” (p.68). Eses tipo de inteligencia es la más solicitada en estos tiempos, ya que implica un control de la emociones como habilidades blandas, siendo las mas importantes para dar paso a la inteligencia cognitiva.

Sin embargo es imperativo tocar la definición de esos conceptos para comprender su verdadero alcance. En esa perspectiva para (Shapiro, 1997, como se citó en Dueñas 2002):

“Esto incluye empatía, expresión emocional y comprensión, control de temperamento, independencia, adaptabilidad, empatía, habilidades interpersonales para resolver problemas, paciencia, amabilidad, amabilidad y respeto”. (p.83).

El autor considera un conjunto de comportamientos que se ejecutan durante la inteligencia emocional, por ello requiere su desarrollo de ello en nuestros estudiantes en los primeros años de vida y fortaleciéndola a los largo de su vida cotidiana.

2.2.5. Emociones

Al respecto Goleman (1995) indica “De hecho, todas las emociones son los impulsos que nos conllevan a la acción, el programa de reacciones automáticas que nos ha dado la evolución.” (p.16), este autor antepone las

emociones frente a las cogniciones. En esa línea, Lawler (1999) "Las emociones se caracterizan por ser adecuados e inadecuados relativamente breves con componentes fisio-neuro-cognitivos". (p.219).

En esa perspectiva Chóliz (2005), indica "La dependencia entre la emoción y la motivación es inseparable. Es una experiencia que existe en todo tipo de actividades que muestra la dirección y la fuerza de las dos características principales del comportamiento motivado. Las emociones promueven el comportamiento motivado". (p.6). También, Maturana (2002), nos refiere que las emociones "Propiedades dinámicas del cuerpo que definen el rango del comportamiento humano y animal" (p.16).

De la misma manera Brody (1999) indica que las emociones están relacionada a un sistema motivacional, con diferentes aspectos tal como la fisiológica, la conducta, la experiencia y el intelecto, siendo positivo o negativo, variando las intensidades que son provocados por circunstancias entre individuos o algún hecho, obteniendo nuestra vigilancia por que inquietan nuestro día a día. (p.15).

2.2.6. Autorregulación emocional

Una de las grandes preocupaciones de la escuela en estos tiempos es la forma como se regula las emociones desde la propia actuación, de ahí que la escuela se convertido en el centro de esa práctica, aunque muchas veces ha sido infructuosa. Indudablemente insuficiente en el sentido de como orientar variados procesos para lograr dicho cometido, ya que a todas luces no es un procedimiento sencillo ni su desarrollo fácil, requiere conocimiento conceptual y metodológico para su cumplimiento en el campo educativo.

Al respecto Gargurevich (2008), indica:

"Históricamente, los maestros eran considerados responsables del orden en el aula. Es una de las figuras más importantes en la regulación externa de las emociones. Por ejemplo, si en la clase hay un alumno muy

contento, está inquieto y el profesor tiene que limitar sus acciones.

También conduce a una experiencia emocional limitada” (p.59).

Entonces tal como indican Gómez y Calleja (2016) “Las regulaciones emocionales son un proceso de gestión adecuada emocional y las orientan para encontrar personas que permitan objetivos personales y sociales.” (p.102).

Razón al considerar la regulación emocional como la capacidad de controlar y orientarlos para situaciones significantes y adecuadas que permitan una adecuada convivencia tanto en la escuela como en la sociedad.

2.3. Definición de Términos básicos

a. Escuela:

Un espacio físico dedicado a desarrollar procesos educativos y de aprendizaje donde interactúan estudiantes y docentes.

b. Motivación:

Variedad de procesos que se realizan en diversos contextos y especialmente en un entorno educativo, y en consecuencia atraen la atención y ocurren a lo largo del proceso educativo.

c. Motivación interna:

Conjunto de acciones que el propio individuo genera a partir de sus gustos o necesidades

d. Motivación externa:

Conjunto de estímulos externos que realiza una persona o el contexto para promover reacciones personales.

e. Emociones:

Sensaciones que percibimos como resultado de la interacción social, pueden ser positivas y negativas.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación extrínseca con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas:

- a. Existe relación significativa entre la motivación extrínseca con el autocontrol de las emociones en niños y niñas segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.
- b. Existe relación significativa entre la motivación extrínseca con la confiabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.
- c. Existe entre la motivación extrínseca con la integridad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.
- d. Existe relación significativa entre la motivación con la adaptabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Motivación extrínseca

2.5.2. Variable 2

Autorregulación de emociones

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1: Operacionalización de variables

DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INTRUMENTOS
Variable 1 Motivación extrínseca	• Identificación	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido social. • Persona eficaz • Curiosidad de aprender fuera de clase. • Interés por el estudio para superar exámenes. • Exigencia del profesor para superar dificultades. • Satisfacción personal por el estudio. 	Escala numérica de evaluación de la motivación externa
	• Regulación introyectada	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio por curiosidad y no por notas. • Organización personal por el estudio. • Mi estudio depende de mí. • Estudio no por obligación de mis padres. • Me motivan los retos difíciles por mi estudio • Estudio para aprender y no para satisfacer a otros. • Estudio par ser el primero en clase. • Cuando no entiendo hago preguntas al profesor 	
	• Regulación externa		
Variable 2 Autorregulación emocional	• Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Emoción positiva. • Mantener oculto los sentimientos. • Modificación de la emoción negativa. • Emociones positivas no expresivas. 	Test de Autorregulación emocional
	• Confiabilidad		

	<ul style="list-style-type: none">• Integridad	<ul style="list-style-type: none">• Mantener la calma en una situación estresante.• Control de emociones sin expresar.• Menos emoción negativa y pensando en otra situación.	
	<ul style="list-style-type: none">• Adaptabilidad		

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación desarrollado fue la básica, sin experimentación, debido a que no fue corroborado por un experimento, tal como refiere Barboza (2008), sobre estos estudios se orienta a probar una supuesto, tampoco los resultados soluciona dificultades educativas, sin embargo plantea situaciones para ampliar al proceso investigativo. (p.38).

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación se desarrolló dentro del nivel descriptivo

3.3. Métodos de investigación

El método general estuvo encauzado por el científico, según Tamayo (2012), son pasos ordenados desde plantear problemas, base teórica, la hipótesis de estudio son puestas a prueba con la aplicación de instrumentos, para obtener resultados y llegar a conclusiones. (p.30). Mientras que los métodos complementarios fueron el analítico y sintético.

3.4. Diseño de investigación

El diseño empleado para este trabajo investigativo, fue el correlacional orientada a la medición de grados relacionados entre dos variables investigativas. (Hernández, et al., 201, p.81).

Esquema:

$M = O1 \text{ r } O2$

Donde:

O1: Observación 1

O2: Observación 2

M: Muestra

r: Relación".

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio estuvo representada por 95 escolares de los ciclos III, IV y V, de educación primaria.

Tabla 2: Alumnos de la Institución Educativa N° 57001 – 792.

GRADO	SECCION	N° ALUMNOS
1ro	A	14
2do	A	15
3ro	A	17
4to	A	12
5to	A	15
6to	A	14
TOTAL		95

Fuente: Escala/MINEDU. 2022.

3.5.2. Muestra:

La designación de la muestra investigativa fue la no probabilístico por comodidad para efectuar el estudio, fueron elegidos el aula del segundo grado, compuesto por 15 alumnos con asistencia normal al Centro Educativo. Así los fundamenta Hernández et al., (2014) sobre este tipo de muestreo no estriba de lo probable, depende de la determinación del investigador. (p.176).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

a. Encuesta:

Esta técnica a decir de Casas, et al., (2003) es considerablemente manejada como medio de investigar, pues ayuda a conseguir y obtener datos con rapidez y eficacia. (p.90).

3.6.2. Instrumentos:

a. Escala numérica de evaluación de la motivación externa.

b. Cuestionario de regulación emocional (ERQ). En su versión

español, con traducción de Rodríguez, Moreno y Garrosa (2006).

Amparado por derechos del autor (©–1998 James J. Gross y Oliver P. John).

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Variable 1

a. Escala numérica de evaluación de la motivación externa.

Validez:

Por medio de la validación por contenido (CVC), de Hernández (2011), que mide el pacto por cuestión de cada experto. Se contó con la participación de 03 jueces, llegando al resultado:

Tabla 3: Resultados de la validez de contenido de la Escala numérica de evaluación de la motivación externa.

Juez	CVC _{tc}
1	0.71200
2	0.73273
3	0.70323
total	0.71598

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla anterior muestra la validez de contenido Escala numérica de evaluación de la motivación externa. Con una validez de 0,72 CVC, siendo aceptable

Tabla 4: Proporción de valoración e interpretación de validez de contenido CVC.

Valor del CVC	Interpretación del CVC
De 0 a 0,60	Inaceptable
Mayor que 0,60 y menor o igual a 0,70	Deficiente
Mayor a 0,70 y menor o igual a 0,80	Aceptable
Mayor a 0,80 y menor o igual a 0,90	Buena
Mayor a 0,90	Excelente

Fuente: Hernández-Nieto (2011)

Por medio del alfa de Cronbach, el proceso estadístico ha empleado el IBM, Statistics, hoja editor de datos.

Tabla 5: Índice de confiabilidad de la Escala numérica de evaluación de la motivación externa.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,710	14

Nota: La tabla anterior indica el nivel de confiabilidad de la Escala numérica de evaluación de la motivación $\alpha=0,710$, siendo aceptable

Tabla 6: Coeficiente de interpretación de los niveles de confiabilidad

<i>Coeficiente</i>	<i>Lectura del coeficiente de confiabilidad</i>
> 0,9	El instrumento de medición es excelente
0,8 - 0,9	El Instrumento es bueno
0,7 - 0,8	El instrumento es aceptable
0,6 - 0,7	El instrumento es débil
0,5 - 0,6	El instrumento es pobre
< 0,5	No es aceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

Variable 2

Cuestionario de regulación emocional (ERQ). En su versión español, con traducción de Rodríguez, Moreno y Garrosa (2006). Amparado por derechos del autor (©–1998 James J. Gross y Oliver P. John). La conformó 10 ítems.

Es un instrumento validado por las características que plantearon sus autores

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se ha realizado por:

- Conteo
- tabulación
- codificación
- estadística descriptiva
- Estadística inferencial.

3.9. Tratamiento estadístico

Se ha manejado la estadística descriptiva para el procedimiento de datos y la estadística inferencial para la prueba de hipótesis la correlación lineal de Pearson

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La orientación ética ha estado dirigido a la reserva y confidencialidad de los datos de los sujetos de la investigación, respeto y buen trato al momento de aplicar los instrumentos de investigación, irrestricto cumplimiento al reglamento que orienta la elaboración de informes de investigación por parte de la universidad y las normas de respeto a la autoría y redacción.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En seguida se presentan los resultados y la discusión arribada en el presente trabajo investigativo intitulado “Motivación extrínseca y su relación con la autorregulación de las emociones, en niños y niñas del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792 - Sicuani, Canchis - Cusco – 20222.

El trabajo de campo fue organizado desde la autorización para aplicar los instrumentos de investigación, los mismos que se dieron en dos momentos, uno primero a la aplicación de la Escala numérica de evaluación de la motivación externa para la variable 1 y una segunda instancia también fue la aplicación del Cuestionario de regulación emocional (ERQ). En su versión español, con traducción de Rodríguez, Moreno y Garrosa (2006). Amparado por derechos del autor (©–1998 James J. Gross y Oliver P. John). Para la variable 2.

El trabajo de estudio o gabinete ha estado circunscrito a la elaboración del proyecto de investigación, la investigación bibliográfica, identificación de los instrumentos de investigación, el procesamiento de datos y la prueba estadística de la hipótesis, para finalmente elaborar el informe final del estudio.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Variable 1:

Motivación extrínseca

Resultados de la Escala numérica de evaluación de la motivación externa

Ficha técnica:

Este instrumento consigna 14 ítems, que abarca las tres dimensiones como la:

1. Identificación
2. Regulación introyectada
3. Regulación externa

con una escala de: nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4) y siempre (5). Encaminado a escolares de 2do grado del nivel educativa primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani

Tabla 7: Estadísticos de la dimensión 1

Estadísticos

Dimensión 1: Identificación

N	Válido	14
	Perdidos	0

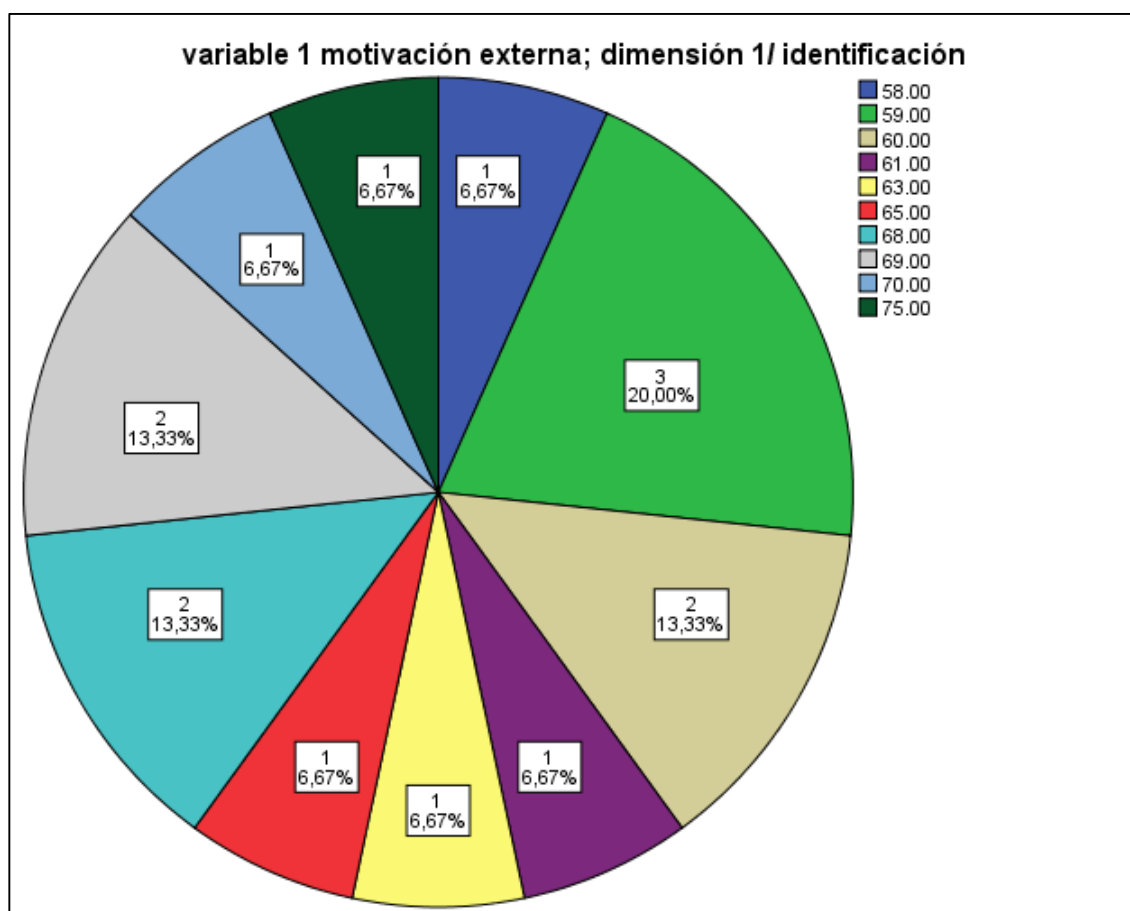
Tabla 8: Tabla de frecuencia de la variable 1 motivación externa; dimensión 1, identificación

Variable 1 motivación externa; dimensión 1/ identificación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	58,00	1	6,7	6,7	6,7
	59,00	3	20,0	20,0	26,7
	60,00	2	13,3	13,3	40,0
	61,00	1	6,7	6,7	46,7

63,00	1	6,7	6,7	53,3
65,00	1	6,7	6,7	60,0
68,00	2	13,3	13,3	73,3
69,00	2	13,3	13,3	86,7
70,00	1	6,7	6,7	93,3
75,00	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la tabla de frecuencia de dimensión 1/ identificación En la Tabla 8 se manifiestan los resultados alcanzados.

Figura 1



Nota: En la tabla 8 y figura 1, que anteceden se presentan los datos de los derivaciones alcanzados

Tabla 9: Medidas de tendencia central y de dispersión de la variable 1 motivación extrínseca; dimensión 1, identificación

Estadísticos

variable 1 motivación extrínseca; dimensión
1/ identificación

N	Válido	15
	Perdidos	0
Media		64,2000
Error estándar de la media		1,36696
Mediana		63,0000
Moda		59,00
Desviación estándar		5,29420
Varianza		28,029
Rango		17,00
Mínimo		58,00
Máximo		75,00

Nota: En la tabla anterior se puede observar que la media es 64.20 la mediana es de 63.00, el valor mínimo es 58 y el valor máximo es 75.

Tabla 10: Estadísticos de la dimensión 2

Estadísticos

Dimensión 2: Regulación introyectada

N	Válido	14
	Perdidos	0

Tabla 11: Tabla de frecuencia de la variable 1 motivación extrínseca, dimensión 2, Regulación introyectada

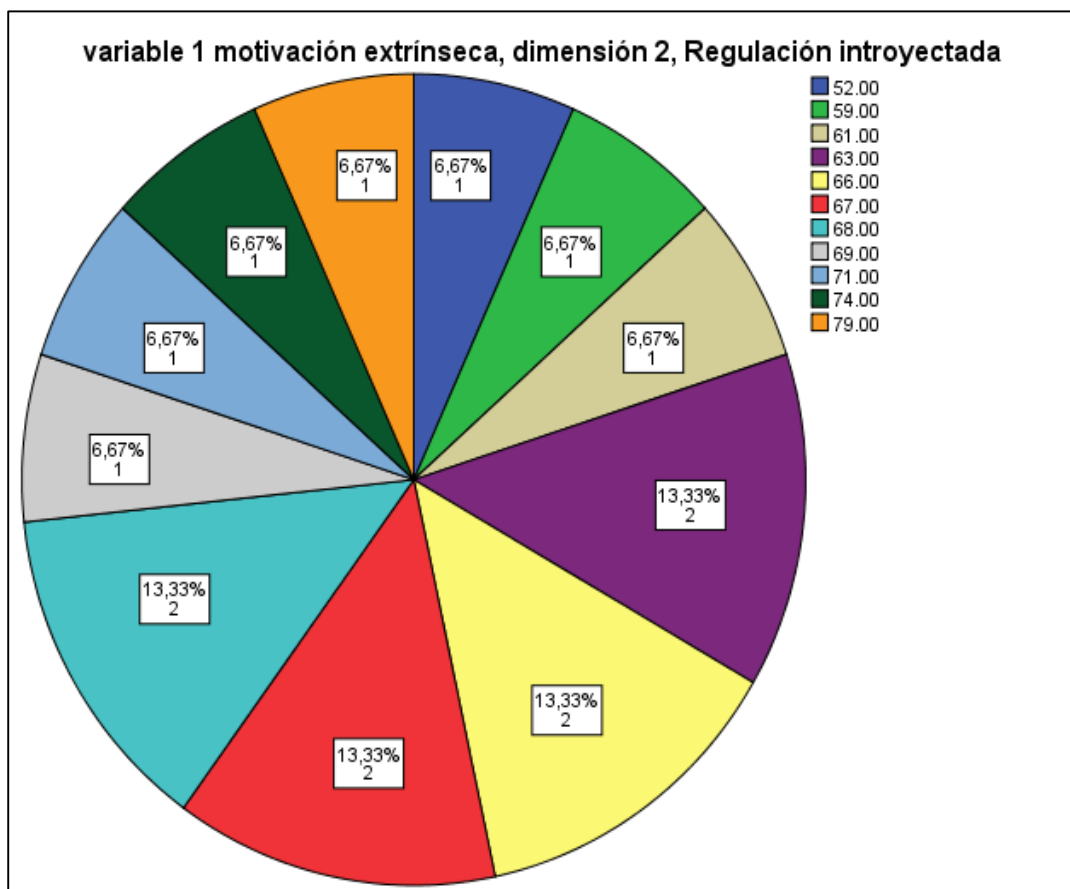
Variable 1 motivación extrínseca, dimensión 2, Regulación introyectada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	52,00	1	6,7	6,7	6,7
	59,00	1	6,7	6,7	13,3
	61,00	1	6,7	6,7	20,0
	63,00	2	13,3	13,3	33,3
	66,00	2	13,3	13,3	46,7
	67,00	2	13,3	13,3	60,0
	68,00	2	13,3	13,3	73,3
	69,00	1	6,7	6,7	80,0

71,00	1	6,7	6,7	86,7
74,00	1	6,7	6,7	93,3
79,00	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Notados de la tabla de frecuencia de la dimensión 2: dimensión 2, Regulación introyectada. En la Tabla 11 anterior se exponen los efectos alcanzados.

Figura 2



Nota: En la tabla 11 y figura 2, que antecede se presentan los datos de los efectos alcanzados de la dimensión 2.

Tabla 12: Medidas de tendencia central y de dispersión de la dimensión 2: Regulación introyectada

Estadísticos

variable 1 motivación extrínseca, dimensión 2, Regulación introyectada

N	Válido	15
	Perdidos	0
Media		66,2000
Error estándar de la media		1,63940
Mediana		67,0000
Moda		63,00 ^a
Desviación estándar		6,34935
Varianza		40,314
Rango		27,00
Mínimo		52,00
Máximo		79,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Nota: En la tabla anterior se puede observar que la media es 66.20, la mediana es de 67, el valor mínimo es 52 y el valor máximo es 79.

Tabla 13: Estadísticos de la dimensión 3

Estadísticos

Dimensión 3: Ansiedad en situación de examen

N	Válido	15
	Perdidos	0

Tabla 14: Tabla de frecuencia de la variable 1 motivación extrínseca, dimensión 3, Regulación externa

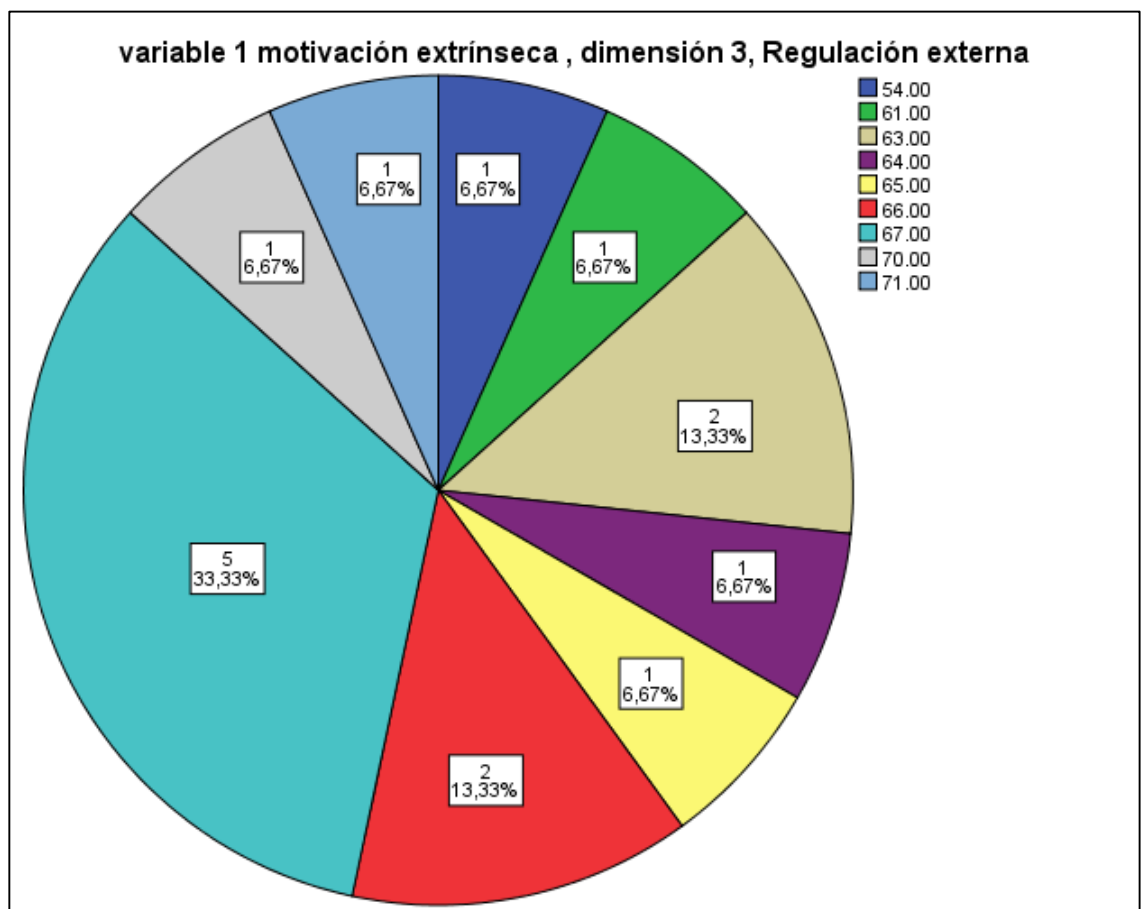
Variable 1 motivación extrínseca, dimensión 3, Regulación externa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	54,00	1	6,7	6,7	6,7
	61,00	1	6,7	6,7	13,3
	63,00	2	13,3	13,3	26,7
	64,00	1	6,7	6,7	33,3
	65,00	1	6,7	6,7	40,0

66,00	2	13,3	13,3	53,3
67,00	5	33,3	33,3	86,7
70,00	1	6,7	6,7	93,3
71,00	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la tabla de frecuencia de la dimensión 3: Regulación externa. En la Tabla 14. se exponen los resultados alcanzados.

Figura 3



Nota: En la tabla 14 y figura 3 se presentan los datos de los resultados arribados de la dimensión 3 Regulación externa.

Tabla 15: Medidas de tendencia central y de dispersión de la dimensión 3: Regulación externa

Estadísticos		
variable 1 motivación extrínseca, dimensión 3, Regulación externa		
N	Válido	15
	Perdidos	0
Media		65,2000
Error estándar de la media		1,04289
Mediana		66,0000
Moda		67,00
Desviación estándar		4,03909
Varianza		16,314
Rango		17,00
Mínimo		54,00
Máximo		71,00

Nota: En la tabla anterior se puede observar que la media es 65.20, la mediana es de 66, el valor mínimo es 54 y el valor máximo es 71.

4.2.2. Variable 2:

Autorregulación emocional.

Resultados de Cuestionario de regulación emocional (ERQ).

En su versión español, con traducción de Rodríguez, Moreno y Garrosa (2006). Amparado por derechos del autor (©–1998 James J. Gross y Oliver P. John).

Ficha técnica:

Este instrumento ha considerado 10 ítems, que abarca las tres dimensiones como la:

1. Autocontrol
2. Confiabilidad
3. Integridad
4. Adaptabilidad

Con una escala de: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5), Encaminado a escolares de 2do grado del nivel educativa primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani

Tabla 16: Estadísticos de la variable 2: Autorregulación emocional

Estadísticos

Variable 2: *Autorregulación emocional*

N	Válido	15
	Perdidos	0

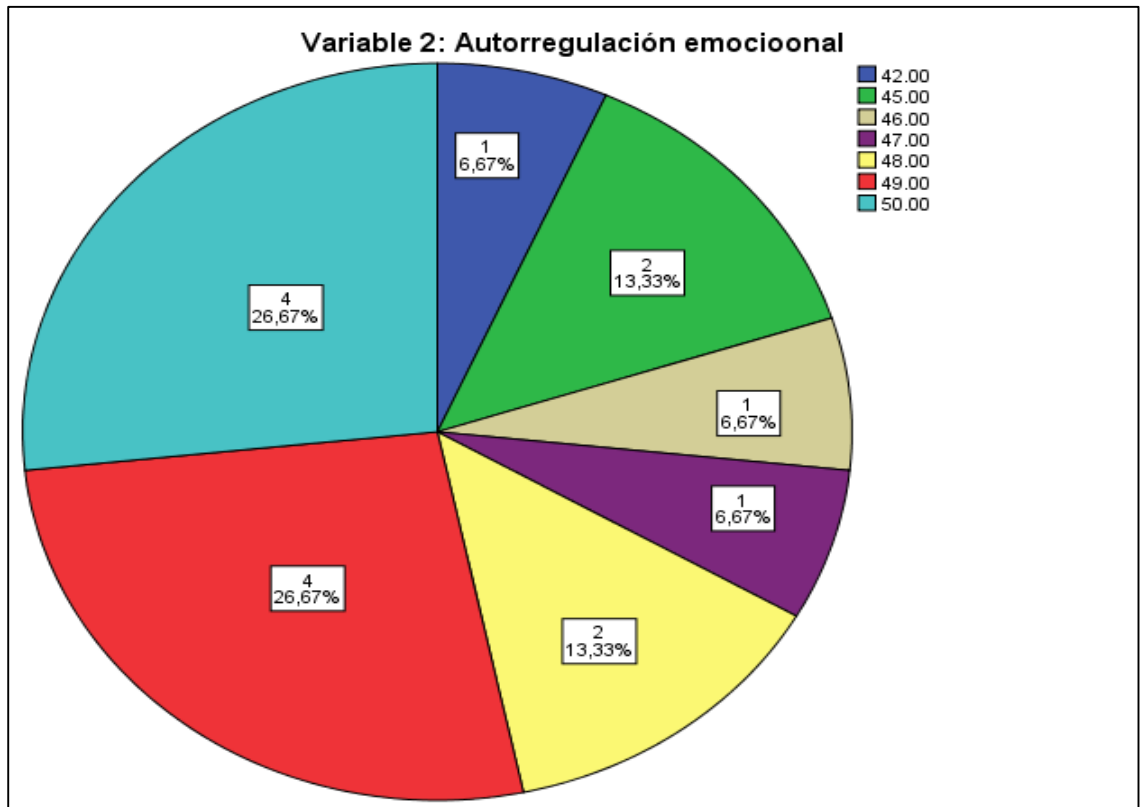
Tabla 17: Tabla de frecuencia de la variable 2: autorregulación emocional

Variable 2: Autorregulación emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	42,00	1	6,7	6,7	6,7
	45,00	2	13,3	13,3	20,0
	46,00	1	6,7	6,7	26,7
	47,00	1	6,7	6,7	33,3
	48,00	2	13,3	13,3	46,7
	49,00	4	26,7	26,7	73,3
	50,00	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la tabla de frecuencia de la Variable 2 autorregulación emocional. En la Tabla 17 se revelan los resultados alcanzados.

Figura 4



Nota: En la tabla 17 y figura 4 se presentan los datos de los resultados llegados de la variable 2: Autorregulación emocional

Tabla 18: Medidas de tendencia central y de dispersión de la Variable 2: autorregulación emocional

Estadísticos		
Variable 2: Autorregulación emocional		
N	Válido	15
	Perdidos	0
Media		47,8000
Error estándar de la media		,61101
Mediana		49,0000
Moda		49,00 ^a
Desviación estándar		2,36643
Varianza		5,600
Rango		8,00
Mínimo		42,00
Máximo		50,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Nota: En la tabla anterior se puede observar que la media es 47.8, la mediana es de 49, el valor mínimo es 42 y el valor máximo es 50.

4.3. Prueba de hipótesis

a. Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la motivación extrínseca con el autocontrol de las emociones en niños y niñas segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca con el autocontrol de las emociones en niños y niñas segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

Tabla 19: Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
variable 1 motivación extrínseca	65,0000	4,01782	15
Variable 2: Autorregulación emocional/ D1: Autocontrol	47,8000	2,36643	15

Tabla 20: Correlación de Pearson entre la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 1: autocontrol de la Variable 2 autorregulación emocional

Correlaciones			
		variable 1 motivación extrínseca	Variable 2: Autorregulación emocional/ D1:Autocontrol
variable 1 motivación extrínseca	Correlación de Pearson	1	,398
	Sig. (bilateral)		,014
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	226,000	53,000
	Covarianza	16,143	3,786

N		15	15
Variable 2:	Correlación de Pearson	,398	1
Autorregulación emocional/ D1:	Sig. (bilateral)	,014	
Autocontrol	Suma de cuadrados y productos vectoriales	53,000	78,400
	Covarianza	3,786	5,600
	N	15	15

Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación positiva la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 1: autocontrol de la Variable 2 autorregulación emocional.; con un coeficiente de correlación de 0.398, indicando una correlación muy baja y $p = 0.014 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; entonces para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, se aprueba la hipótesis alterna.

b. Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la motivación extrínseca con la confiabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

H_a: Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca con la confiabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

Tabla 21: Estadísticos descriptivos de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 2 confiabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
variable 1 motivación extrínseca	65,0000	4,01782	15
Variable 2: Autorregulación emocional/D2: Confiabilidad	47,8000	2,62406	15

Tabla 22: Correlación de Pearson entre la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 2 confiabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.

		Correlaciones	
		variable 1 motivación extrínseca	Variable 2: Autorregulación emocional/D2: Confiabilidad
variable 1 motivación extrínseca	Correlación de Pearson	1	,393
	Sig. (bilateral)		,017
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	226,000	58,000
	Covarianza	16,143	4,143
	N	15	15
Variable 2: Autorregulación emocional/D2: Confiabilidad	Correlación de Pearson	,393	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	58,000	96,400
	Covarianza	4,143	6,886
	N	15	15

Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación positiva la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 2: confiabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.; con un coeficiente de correlación de 0.393, indicando una correlación muy baja y $p = 0.017 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna;

entonces para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, se aprueba la hipótesis alterna.

c. Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la motivación extrínseca con la integridad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca con la integridad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

Tabla 23: Estadísticos descriptivos de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 3 integridad de la Variable 2 autorregulación emocional.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
variable 1 motivación extrínseca	65,0000	4,01782	15
Variable 2: Autorregulación emocional/D3: Integridad	47,7333	2,60403	15

Tabla 24: Correlación de Pearson de la de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 3 integridad de la Variable 2 autorregulación emocional.

Correlaciones			
		variable 1 motivación extrínseca	Variable 2: Autorregulación emocional/D3: Integridad
variable 1 motivación extrínseca	Correlación de Pearson	1	,307
	Sig. (bilateral)		,025
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	226,000	45,000
	Covarianza	16,143	3,214

	N	15	15
Variable 2: Autorregulación emocional/D3: Integridad	Correlación de Pearson	,307	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	45,000	94,933
	Covarianza	3,214	6,781
	N	15	15

Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación positiva entre la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 3: integridad de la Variable 2 autorregulación emocional.; con un coeficiente de correlación de 0.307, indicando una correlación muy baja y $p = 0.025 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; entonces para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, se aprueba la hipótesis alterna.

d. Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la motivación con la adaptabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la motivación con la adaptabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

Tabla 25: Estadísticos descriptivos de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 4 adaptabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
variable 1 motivación extrínseca	65,0000	4,01782	15
Variable 2: Autorregulación emocional/D4: Adaptabilidad	47,9333	2,63131	15

Tabla 26: Correlación de Pearson de la de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 4 adaptabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.

Correlaciones			
		variable 1 motivación extrínseca	Variable 2: Autorregulación emocional/D4: Adaptabilidad
variable 1 motivación extrínseca	Correlación de Pearson	1	,362
	Sig. (bilateral)		,026
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	226,000	24,000
	Covarianza	16,143	1,714
	N	15	15
Variable 2: Autorregulación emocional/D4: Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,362	1
	Sig. (bilateral)	,026	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	24,000	96,933
	Covarianza	1,714	6,924
	N	15	15

Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación positiva entre la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 4: adaptabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.; con un coeficiente de correlación de 0.362, indicando una correlación muy baja y $p = 0.026 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna;

entonces para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, se aprueba la hipótesis alterna.

Hipótesis General:

Ho: No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y su relación con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

Ha Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y su relación con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

Tabla 27: Estadísticos descriptivos de la Variable 1 motivación extrínseca y la Variable 2 autorregulación emocional.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
variable 1 motivación extrínseca	65,0000	4,01782	15
Variable 2: Autorregulación emocional	47,8000	2,36643	15

Tabla 28: Correlación de Pearson de la de la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 4 adaptabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.

Correlaciones			
		variable 1 motivación extrínseca	Variable 2: Autorregulación emocional
variable 1 motivación extrínseca	Correlación de Pearson	1	,598
	Sig. (bilateral)		,042
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	226,000	53,000
	Covarianza	16,143	3,786
	N	15	15

Variable 2: Autorregulación emocional	Correlación de Pearson	,598	1
	Sig. (bilateral)	,042	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	53,000	78,400
	Covarianza	3,786	5,600
	N	15	15

Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación positiva entre la Variable 1 motivación extrínseca y la Variable 2 autorregulación emocional.; con un coeficiente de correlación de 0.598, indicando una correlación moderada y $p = 0.042 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; entonces para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, se aprueba la hipótesis alterna.

4.4. **Discusión de resultados**

El actual estudio investigativo, asumió el propósito de determinar el nivel de relación entre la motivación extrínseca con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022, su ejecución y cuyos resultados nos ha permitido validar la hipótesis central investigativa que indica la existencia de una relación significativa entre la motivación extrínseca con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa, resultados que guardan relación con Antolín (2013), en su estudio orientado al análisis de relacionar la motivación con el rendimiento escolar en escolares de primaria, sus resultados indican que el 67% posee una motivación interna muy alta, y existe diferencias entre el nivel de autoestima entre los varones y las mujeres, siendo ligeramente baja de las últimas. De la misma manera con el estudio de Medina y Mora (2017) indican que un estudiante motivado, regula sus procesos emocionales, lo cual les permite mayor concentración y dedicación a las actividades escolares y finalmente que los

procesos motivacionales ejercidas ayuda que a que las acciones sean significativas. En esa línea de explicación también guarda relación con el trabajo de Pareja (2017) que concluye indicando que la aplicación de su programa de intervención aumenta la inteligencia emocional de los estudiantes. De la misma manera, con el trabajo de Huamán y Ponce (2019), realizaron un trabajo denominado "Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, sus conclusiones indican que rechazan la hipótesis nula y aceptan la principal con una correlación positiva pero débil, también indica que el docente es el responsable de la motivación externa lo cual fue indicado por los integrantes de la muestra. Entonces validamos nuestra hipótesis central de investigación que indica Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y su relación con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

CONCLUSIONES

1. De los resultados del análisis estadístico concluye que existe una correlación positiva entre la Variable 1 motivación extrínseca y la Variable 2 autorregulación emocional.; con un coeficiente de correlación de 0.598, indicando una correlación moderada y $p = 0.042 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; entonces para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, se aprueba la hipótesis alterna.
2. Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación positiva la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 1: autocontrol de la Variable 2 autorregulación emocional.; con un coeficiente de correlación de 0.398, indicando una correlación muy baja y $p = 0.014 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; entonces para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, se aprueba la hipótesis alterna.
3. Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación positiva la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 2: confiabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.; con un coeficiente de correlación de 0.393, indicando una correlación muy baja y $p = 0.017 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; entonces para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, se aprueba la hipótesis alterna.
4. Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación positiva entre la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 3: integridad de la Variable 2 autorregulación emocional.; con un coeficiente de correlación de 0.307, indicando una correlación muy baja y $p = 0.025 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; entonces para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, se aprueba la hipótesis alterna.
5. Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación positiva entre la Variable 1 motivación extrínseca y la dimensión 4: adaptabilidad de la Variable 2 autorregulación emocional.; con un coeficiente de correlación de 0.362, indicando

una correlación muy baja y $p = 0.026 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; entonces para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, se aprueba la hipótesis alterna

RECOMENDACIONES

Se plantea las siguientes recomendaciones:

1. Se debe promover la motivación en las aulas y en los procesos educativos, tomando en cuenta que predispone al estudiante de manera recurrente y contribuye al logro de aprendizajes.
2. Sugerir a nuestros docentes que deben profundizar información levante y oportuna sobre la motivación y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje
3. A nuestros padres de familia promover al interior de sus hogares estímulos externos que sirven de motivación en nuestros estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, H., Aguilar, P. y Segura, S. (2011) El estrés ante los exámenes en los estudiantes universitarios. propuesta de intervención. *INFAD Revista de Psicología*, (2)1. 55-63. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5988642.pdf>
- Apaza, Ch. y Paredes, M. (2016). *La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Intercultural de la Amazonía]. Repositorio Institucional de la Universidad Intercultural de la Amazonía. <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/96/1/APAZA%20CHANINI%20GIANINA%20Y%20PAREDES%20MENDOZA%20CINDY.pdf>
- Brody, L. (1999) *Gender, Emotion, and the Family*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Casas A., Repullo, L. y Donado, C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* 31(8), 527-538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Chóliz, M. (2005): *Psicología de la emoción: el proceso emocional* www.uv.es/=choliz
- Dueñas Buey, María Luisa (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, (5),77- 96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997).
- Gómez, P. y Calleja, B. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología* (8),1. 96-117. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf>

- Gargurevich, R. (2008). La autorregulación de la emoción y el rendimiento académico en el aula: El rol del docente. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. (4)1. 1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4775390.pdf>
- Lawler, E. (1999) Llevando las emociones al intercambio social teoría. *Revisión anual de sociología* 25. 217–244.
<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.soc.25.1.217>
- Maturana, H. (1995) *La realidad ¿objetiva o construida? II Fundamentos biológicos del Conocimiento*. Ed. Anthoropos.
- McClelland, D. (1961) *El logro de la sociedad*. Princeton. Van Nostrand Reinhold..
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. New York, Harper
- Medina, S. y Mora Ruiz (2017), *La motivación y las emociones, su relación con el aprendizaje en la primera infancia*. [Trabajo de especialización. Universidad Politécnico Gran Colombiano]. Repositorio institucional de la Universidad Politécnico Gran Colombiano.
<https://alejandro.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1030/LA%20MOTIVACION%20Y%20LAS%20EMOCIONES%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20LA%20PRIME...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, J., Vara, M., Cebolla, A., y Baños, R. (2018). Validación psicométrica del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en población adolescente española. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 9-15. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1_1.pdf
- Nérici, I. (1991). *Hacia una didáctica general dinámica* Buenos Aires, Kapelusz.
- Reeve, J. (1984). *Motivación y emoción*. Madrid. McGraw-Hill.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México. Mc Graw-Hill.
- Utria, O. (2007). La importancia del concepto de motivación en la psicología. *Revista Digital de Psicología* (2)3. 55-78.

http://konradlorenz.edu.co/images/publicaciones/suma_digital_psicologia/3_motivacion_oscar_utria.pdf

Villalta, P. y Martinic, V. (2009). Modelos de estudio de la interacción didáctica en la sala de clase. *Investigación y Postgrado*, 24(2),61-76. en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65817287004>

Vygotski, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [título original: *Mind in society: & e development of higher psychological processes*]. México: Grijalbo.

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos

Escala numérica de evaluación de la motivación

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EXTERNA

Nombre: _____ Apellidos: _____ Grado: _____

FRASES	1	2	3	4	5
1. Cuanta más contenido de sociales nos den en clase, mejor: así mi formación será más completa.					
2. Para mí es más importante saber que soy una persona eficaz en mi trabajo que sacar buenas notas sin merecerlo.					
3. Generalmente, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender.					
4.-Si hay algo que no entra en el examen y es importante para mi formación, suelo interesarme por ello y lo estudio.					
5. Prefiero que el profesor de sociales me exija mucho. Así me satisface más cuando supero la materia.					
6. Me satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo.					
7. Estudio por curiosidad, no sólo por el aliciente de las buenas notas.					
8. No me dejo influir por mis compañeros/as en mi organización académica, sino que soy yo el/la que me organizo personalmente.					
9. No necesito que haya gente conmigo estudiando, o que vea a los demás estudiar sociales, para que yo estudie.					
10. Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me Obliguen mis padres.					
11. Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica.					
12. 15. Estudio por aprender muchas cosas, no sólo pensando en satisfacer lo que esperan de mí mis padres o mis profesores/as.					
13. Estudio por ser el/la que más cosas conoce de la clase, no sólo por el mero hecho de ser el/la "fiñoño" de la clase.					
14. Cuando está explicando algo en clase y no lo entiendo, me preocupo de preguntar al profesor/a					

Número de respuestas multiplica por:

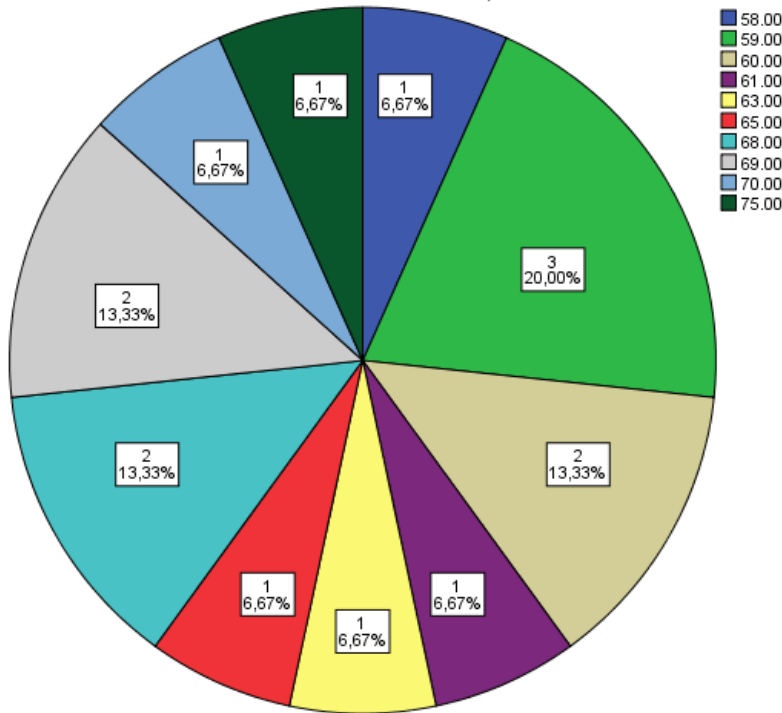
1	2	3	4	5

SUMA TOTAL

Una vez realizado el cuestionario consulta esta tabla para conocer tu motivación ante el estudio.

De 60 a 75	MUY APROPIADA
De 45 a 59	APROPIADA
De 30 a 44	NORMAL
De 16 a 29	POCO APROPIADA
Hasta 15	INAPROPIADA

variable 1 motivación externa; dimensión 1/ identificación



FRECUENCIES VARIABLES=VAR00002

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE

/PIECHART FREQ

variable 1 motivación extrínseca, dimensión 1

N	Válido	Perdidos
	15	0

Media 68,2000
 Error estándar de la media 2,62987
 Mediana 67,0000
 Moda 63,00^a
 Desviación estándar 10,18542
 Varianza 103,743
 Rango 45,00
 Mínimo 52,00
 Máximo 97,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

variable 1 motivación extrínseca, dimensión 2, Regulación introyectada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 52,00	1	6,7	6,7	6,7
59,00	1	6,7	6,7	13,3
61,00	1	6,7	6,7	20,0
63,00	2	13,3	13,3	33,3
66,00	2	13,3	13,3	46,7
67,00	1	6,7	6,7	53,3
68,00	2	13,3	13,3	66,7
69,00	1	6,7	6,7	73,3
71,00	1	6,7	6,7	80,0
74,00	1	6,7	6,7	86,7
79,00	1	6,7	6,7	93,3

chivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

CORRELATIONS
 /VARIABLES=VAR00004 VAR00006
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
variable 1 motivación extrínseca	65,0000	4,01782	15
Variable 2: Autorregulación emocional/ D1: Autocontrol	47,8000	2,36643	15

Correlaciones

Matriz de Consistencia

Título: Motivación extrínseca y su relación con la autorregulación de las emociones, en niños y niñas del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792 - Sicuani, Canchis - Cusco – 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cómo se relaciona la motivación extrínseca con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022?	Determinar el nivel de relación entre la motivación extrínseca con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022..	Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y su relación con la autorregulación de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022..	Variable 1 Motivación extrínseca	TIPO DE INVESTIGACION Cuantitativo, nivel correlacional. DISEÑO CORRELACIONAL Esquema: M = O1 r O2 O1= Observación 1: Motivación extrínseca O2 =Observación 2: Autorregulación de emociones M = Muestra r = Relación de variables
. PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS		POBLACIÓN Y MUESTRA
a. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca con el autocontrol de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022?	a. Conocer el grado de relación entre la motivación extrínseca con el autocontrol de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.	a. Existe relación significativa entre la motivación extrínseca con el autocontrol de las emociones en niños y niñas segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.	Variable 2 Autorregulación de emociones	Población. 95 escolares de los ciclos III, IV y V, de educación primaria. Muestra. – No probabilística conformada por 15 estudiantes de ambos sexos del 2do grado del nivel primaria.
b. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca con la confiabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani,	b Conocer el grado de relación entre la motivación extrínseca con la confiabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°	b. Existe relación significativa entre la motivación extrínseca con la confiabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792,		TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS <ul style="list-style-type: none"> • Escala numérica de evaluación de la motivación externa.

provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022?	57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.	del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de regulación emocional (ERQ). En su versión español, con traducción de Rodríguez, Moreno y Garrosa (2006). Amparado por derechos del autor (©–1998 James J. Gross y Oliver P. John).
c. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca con la integridad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022?	c. Conocer el grado de relación entre la motivación extrínseca con la integridad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.	c. Existe relación significativa entre la motivación extrínseca con la integridad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2020..		
d. ¿Qué relación existe entre la motivación con la adaptabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022?	d. Conocer el grado de relación entre la motivación extrínseca con la adaptabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2020.	d. Existe relación significativa entre la motivación con la adaptabilidad de las emociones en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792, del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.		