

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la  
Institución Educativa Kinderland - Cerro de Pasco 2022**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**Autores:**

**Bach. Cyndi Lauper SOTO TORRES**

**Bach. Katelyn Kayla VARGAS QUINTO**

**Asesor:**

**Mg. Marianela Susana NEYRA LOPEZ**

**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la**

**Institución Educativa Kinderland - Cerro de Pasco 2022**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Mg. Gastón Jeremías OSCATEGUI NÁJERA**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Josué CHACÓN LEANDRO**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 18-2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**SOTO TORRES, Cyndi Lauper y VARGAS QUINTO, Katelyn Kayla**

Escuela de Formación Profesional

**Educación Inicial**

**Tipo de trabajo: Tesis**

**Título del trabajo**

**"Proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022"**

**Asesora:**

NEYRA LOPEZ, Marianela Susana

Índice de Similitud: **18%**

**Calificativo**

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 17 de enero del 2024

**Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez**  
**Director (e) Unidad de Investigación**  
**Facultad de Ciencias de la**  
**Educación**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedicamos a nuestras familias que han sido nuestro apoyo de manera incondicional en la preparación de nuestra carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestros padres por su amor, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios.

A nuestros docentes de la Escuela de Formación profesional de Educación Inicial, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

De manera especial a nuestra asesora de tesis, por habernos guiado, no solo en el desarrollo de este trabajo de investigación, sino a lo largo de nuestra carrera universitaria y habernos brindado el apoyo para formarnos profesionalmente y seguir cultivando nuestros valores.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland-Cerro de Pasco 2022; la investigación es de enfoque cuantitativo, descriptiva con diseño descriptivo simple; se trabajó con una muestra constituida por 15 niños, 15 padres de familia y una docente de la Instituciones Educativa Particular Kinderland. Para el recojo de la información se utilizó como instrumentos las Guías de observación, aplicadas a los niños, los padres de familia y la docente respectivamente, la técnica de la observación; permitió verificar directamente a los sujetos informantes en el momento en el cual se llevó a cabo el período de adaptación de los niños a la escuela. Los resultados obtenidos muestran que el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños se caracteriza esencialmente por un nivel de madurez de los niños de 5 años, quienes no presentan dificultades significativas de adaptación a las clases presenciales en la escuela, puesto que respecto a sus emociones la separación de la familia no representa una gran crisis para ellos; adaptándose en un tiempo más corto que el previsto; para lo cual la docente y los padres de familia trabajan conjuntamente en favor del bienestar de los niños, que incluye también las medidas de prevención y contrarrestar el COVID 19.

*Palabras clave:* Apego, emociones, rol docente, pandemia, rol del padre.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to describe the process of adaptation to face-to-face education of 5-year-old children of the Kinderland Educational Institution - Cerro de Pasco 2022; the research has a quantitative, descriptive approach with a simple descriptive design; we worked with a sample of 15 children, 15 parents and a teacher of the Kinderland Private Educational Institution. For the collection of information, observation guides were used as instruments, applied to the children, the parents and the teacher respectively. The observation technique allowed direct verification of the informant subjects at the moment in which the period of adaptation of the children to the school was carried out. The results obtained show that the process of adaptation to face-to-face education of children is essentially characterized by a level of maturity of 5-year-old children, who do not present significant difficulties in adapting to face-to-face classes at school, since regarding their emotions the separation from the family does not represent a major crisis for them; adapting in a shorter time than expected; for which the teacher and parents work together for the welfare of children, which also includes measures to prevent and counteract COVID 19.

*Key words:* Attachment, emotions, teacher role, pandemic, parent role.

## INTRODUCCIÓN

La Resolución Ministerial N°531-201-MINEDU establece los lineamientos para el retorno a la presencialidad el año 2022 y prestación del servicio educativo, tanto para Instituciones Educativas, públicas y privadas, bajo una nueva visión, en este caso centrada en el bienestar del estudiante, el soporte socioemocional, la valoración y atención a la diversidad, entre otros; asimismo se orienta a brindar un servicio, seguro, flexible y descentralizado. (“Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, , 2021).

Teniendo en cuenta este aspecto normativo y se sabe que los niños de 5 años del nivel de educación inicial están ingresando por primera vez a una institución educativa; toda vez que por la crisis sanitaria generada por la pandemia del COVID 19, que ha ocasionado el cierre de las instituciones educativas, los años escolares 2020 y 2021; en la mayor parte de la población, los niños de 5 años no han asistido anteriormente a la escuela, hecho que lleva cuestionar ¿Cómo será el proceso de adaptación de los niños a la educación inicial? ¿les afectará el alejamiento de la familia? o ¿cómo la escuela debe atender las principales necesidades de los niños durante el periodo de adaptación?; aspecto importantes, puesto que también existe información respecto al maltrato y violencia que han sufrido muchos niños durante la pandemia.(Troncoso, 2022).

En tal sentido, la presente investigación pretende describir las principales características del proceso de adaptación de los niños de 5 años de una Institución educativa, que servirá como aporte sin precedentes al menos a nivel, local, regional y nacional; puesto que, durante la revisión de la literatura no se han ubicado antecedentes referidos a esta problemática.



La investigación desarrollada está constituida por cuatro capítulos, el primero conformado por el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación; en el segundo capítulo se ha considerado el marco teórico, constituida por los antecedentes. En el capítulo tres se presenta la metodología de la investigación, integrada por el método, el tipo y el diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, así mismo, las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos, el tratamiento estadístico y la orientación ética, filosófica y epistémica.

Finalmente, en el capítulo cuatro se presente los resultados y la discusión del proceso investigativo, que incluye el trabajo de campo, la presentación, análisis e interpretación de los resultados, el mismo que se encuentra organizado por las tablas y gráficos con sus respectivo; culminando con las conclusiones de la investigación.

Las autoras

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general .....	3
1.3.2.	Problemas específicos .....	3
1.4.	Formulación de objetivos .....	3
1.4.1.	Objetivo general .....	3
1.4.2.	Objetivos específicos.....	3
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	5

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio .....	6
2.2.	Bases teóricas científicas.....	8

2.2.1.	La adaptación escolar .....	8
2.2.2.	Retorno a la presencialidad .....	18
2.2.3.	Comportamiento del niño en proceso de adaptación.....	22
2.2.4.	Organización del proceso de adaptación .....	23
2.2.5.	Rol de los docentes en el proceso de adaptación.....	28
2.2.6.	La familia en el proceso de adaptación .....	34
2.2.7.	Desarrollo del niño de 5 años .....	40
2.2.8.	Terminación del proceso de adaptación .....	41
2.2.9.	Evaluación del proceso de adaptación.....	41
2.2.10.	Inadaptación escolar en la infancia.....	42
2.3.	Definición de términos básicos .....	43
2.4.	Formulación de hipótesis.....	44
2.5.	Identificación de variables.....	44
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	45

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	46
3.2.	Nivel de investigación .....	46
3.3.	Métodos de investigación.....	46
3.4.	Diseño de investigación.....	46
3.5.	Población y muestra .....	47
3.5.1.	Población .....	47
3.5.2.	Muestra .....	47
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	48
3.6.1.	Técnicas.....	48

3.6.2. Instrumentos .....	48
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	49
3.7.1. Procesamiento electrónico.....	49
3.8. Tratamiento estadístico.....	49
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica .....	49

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	50
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	51
4.2.1. Comportamiento del niño en el proceso de adaptación.....	51
4.2.2. Rol del docente en el proceso de adaptación.....	55
4.2.3. Rol de los padres de familia en el proceso de adaptación .....	63
4.3. Discusión de resultados .....	68

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Perspectivas de la teoría del apego.....	13
<b>Tabla 2</b> Riesgos de protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia COVID 19.....	16
<b>Tabla 3</b> Plan de trabajo del proceso de adaptación.....	28
<b>Tabla 4</b> Definición operacional de la variable.....	45
<b>Tabla 5</b> Distribución poblacional .....	47
<b>Tabla 6</b> Distribución muestral .....	48
<b>Tabla 7</b> Comportamiento del niño en el proceso de adaptación - Emociones.....	51
<b>Tabla 8</b> Comportamiento del niño en el proceso de adaptación - Socialización.....	52
<b>Tabla 9</b> Comportamiento del niño en el proceso de adaptación – Autonomía.....	53
<b>Tabla 10</b> Comportamiento del niño en el proceso de adaptación, Medidas contra el COVID 19 .....	54
<b>Tabla 11</b> Rol docente en el proceso de adaptación – soporte emocional .....	55
<b>Tabla 12</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Comunicación .....	56
<b>Tabla 13</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Organización .....	57
<b>Tabla 14</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Actividades adaptativas.....	58
<b>Tabla 15</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Normas consensuadas .....	59
<b>Tabla 16</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Asertividad.....	60
<b>Tabla 17</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Evaluación.....	61
<b>Tabla 18</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Trabajo con la familia .....	62
<b>Tabla 19</b> Rol de los padres de familia- soporte emocional.....	63
<b>Tabla 20</b> Rol de los padres de familia- Soporte emocional.....	64
<b>Tabla 21</b> Rol de los padres de familia- Cooperación con la escuela .....	66
<b>Tabla 22</b> Rol de los padres de familia- medidas contra el COVID 19 .....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Comportamiento del niño en el proceso de adaptación - Emociones .....	51
<b>Figura 2</b> Comportamiento del niño en el proceso de adaptación -Socialización .....	52
<b>Figura 3</b> Comportamiento del niño en el proceso de adaptación – Autonomía .....	53
<b>Figura 4</b> Comportamiento del niño en el proceso de adaptación, Medidas contra el COVID 19 .....	54
<b>Figura 5</b> Rol docente en el proceso de adaptación – soporte emocional.....	55
<b>Figura 6</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Comunicación.....	56
<b>Figura 7</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Organización.....	57
<b>Figura 8</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Actividades adaptativas .....	58
<b>Figura 9</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Normas consensuadas.....	59
<b>Figura 10</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Asertividad .....	60
<b>Figura 11</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Evaluación .....	61
<b>Figura 12</b> Rol docente en el proceso de adaptación – Trabajo con la familia.....	62
<b>Figura 13</b> Rol de los padres de familia- soporte emocional .....	63
<b>Figura 14</b> Rol de los padres de familia- Soporte emocional .....	65
<b>Figura 15</b> Rol de los padres de familia- Cooperación con la escuela.....	66
<b>Figura 16</b> Rol de los padres de familia- medidas contra el COVID 19.....	67

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La información recogida de diversos países por el Banco Mundial indica que cada mes de escuelas cerradas equivale a un mes de aprendizaje perdido. Por lo tanto, un niño que cursaba tercer grado cuando asistían presencialmente, ahora después de la pandemia regresa a clases después de dos años de cierre, tiene el nivel de un alumno de tercer grado, no de quinto. Se evidencia pérdidas de aprendizaje similares en Sudáfrica e India; en tal sentido, si no se recupera dichas pérdidas, la generación de niños de países con cierres más prolongados disminuirán de hasta el 10 % de los ingresos durante toda su vida.(Banco Mundial:, 2021)

La COVID-19 ha impactado duramente en la vida de los niños pequeños, y ha evidenciado las desigualdades educativas, la inequidad intergeneracional por causa de los aprendizajes que perdió esta generación, ampliando la brecha de progreso entre niños ricos y pobres. Entre los niños de diversas edades, los efectos

de la pandemia en el aprendizaje fueron más evidentes en los niveles de primaria y preescolar.

La crisis de la pandemia, afectó las medidas de impedimento y vida social, cierre de escuelas y educación a distancia. Las medidas de contención impusieron restricciones a la interacción social de los niños, por el cierre de espacios públicos como parques, cines, etc., evitando la interacción y el juego colectivo.

El período adaptación de los niños a las instituciones educativas preescolares, es un momento difícil y estresante; por tal razón hay cuestiones como ¿Cuánto tiempo tomará la adaptación de los niños a la presencialidad después de haber experimentado el distanciamiento y la educación a distancia? ¿Cuáles serán las reacciones de adaptación que los niños mostrarán en una institución educativa presencialmente? Los docentes tienen la función de ir observando a los niños en este proceso al iniciar la asistencia a la escuela, para lo cual deben prever la revisión de experiencias de aprendizaje anteriores como punto de partida; considerar geográfico y sociocultural; ver la posibilidad de una visita individual antes del inicio del año escolar y realizar una entrevista con la familia, siempre con flexibilidad (MINEDU, 2022).

En la Institución Educativa en la cual se llevará a cabo la investigación, se ha observado conductas atípicas que presentan los niños al inicio del año escolar, como aislamiento, no respeto por las normas, difícil interacción entre compañeros y con la docente, dificultades en la coordinación motora fina, ansiedad por irse a casa, entre otras. Estas situaciones que se presentan pueden tener implicancias en el desarrollo de los niños a lo largo de su formación, así como también en su tránsito e ingreso al nivel primario.



## **1.2. Delimitación de la investigación**

La investigación tuvo un alcance a los niños de una sección de 5 años de la I.E. Kinderland, Distrito de Yanacancha, Provincia de Pasco, Región Pasco.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo es el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los principales comportamientos de los niños de 5 años en el proceso de adaptación a la educación presencial en la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022?
- ¿Cuál es el rol de los docentes en el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022?
- ¿Cuál es el rol de la familia en el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Describir el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Identificar los principales comportamientos de los niños de 5 años en el proceso de adaptación a la educación presencial en la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022.

Caracterizar el rol de los docentes en el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022.

Caracterizar el rol de la familia en el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022

### **1.5. Justificación de la investigación**

La presente investigación llenará un vacío en el conocimiento, puesto que, después de haber transcurrido dos años de una educación a distancia, muchos niños de educación inicial no han experimentado vivencias de interacción interpersonal con otras personas aparte de su familia, asimismo algunos niños no se matricularon a las secciones de 3 y 4 años, matriculándose directamente el 2022 a la sección de 5 años, estas situaciones diversa sumadas a las formas de convivencia familiar, con característica particulares; finalmente agrupa a un conjunto de niños de 5 años en la Institución Educativa Kinderlad, de los cuales se pretende describir sus comportamientos, el rol de la escuela y la familia n el proceso de adaptación, que generarán información que contribuirá al conocimiento para futuras investigaciones.

Asimismo, se puede afirmar, que el presente estudio tendrá relevancia social, porque servirá de aporte en la práctica pedagógica de los docentes, quienes están al servicio de la formación integral de los niños y por ende de la sociedad en la cual se desarrollan, pudiendo contribuir a contar con referentes teóricos para futuras situaciones similares a las experimentadas en el proceso de pandemia y post pandemia. Se pretende además de manera positiva y armónica prestar apoyo y orientar a las docentes, directivos, padres de familia en cuanto a la necesidad de

tener en cuenta el bienestar de los niños en el proceso de adaptación a la escuela y tomarlos como referente para una mejor coordinación en favor de los niños y de su educación

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Entre las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación se mencionan las siguientes:

- Pocas facilidades de parte de algunos padres de familia de la Institución Educativa de la muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación.
- Desinterés por parte de algunos sujetos a ser evaluados, en este caso los padres de familia.
- Los procedimientos administrativos que no actúan con celeridad en las gestiones propias para el desarrollo de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Sánchez, (2007) desarrollo la investigación “El periodo de adaptación a la educación infantil” Tesis doctoral de la Universidad de Granada, cuyo objetivo fue describir la situación de la adaptación en el tiempo que se trabajó la investigación; con un enfoque cualitativo y cuantitativo; estudio descriptivo que contó con la participación de las familias, el profesorado y los niños de la muestra seleccionada, de los cuales se obtuvo información a partir de encuestas y la observación. Las conclusiones a las que se llegaron fueron: La mayor parte de la familia deposita su confianza en la escuela y con el programa de adaptación. Los niños siguen presentando conductas desadaptadas, que disminuye progresivamente. Los niños que no tuvieron escolaridad previa son los que demoran más en adaptarse a la escuela.

Correa et al., (2021) realizaron la investigación “Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia” en el departamento de Pediatría, Clínica Alemana de Santiago. Santiago, Chile, Facultad de Medicina; cuyo objetivo fue recabar información y reflexionar sobre las repercusiones del retorno y del no

retorno a las actividades escolares presenciales, a nivel de la salud física, emocional y en la formación académica. Las conclusiones fueron: Cada realidad local debe tomar una decisión informada y participativa, buscando el bien común en favor del bien común, que favorezca a los estudiantes, proteja a los profesores y que se valore el rol del sistema educativo en la formación socioemocional. La responsabilidad en la construcción de una nueva civilización está en todos, vinculando la educación, salud física, salud mental, colaboración social y responsabilidad individual. Las diferencias y desigualdades de oportunidades, ahora son más visibles y hay alguna ocultas, por tanto, son oportunidades de cambios.

Albornoz, (2017) realizó la investigación “La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección” de la Universidad Metropolitana de Ecuador cuyo objetivo fue describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en el Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Brethren”. Investigación descriptiva, en la cual participaron, 8 docentes y 35 padres a quienes se les aplicó encuestas. Entre las principales conclusiones se encontró una relación directa entre sobreprotección y adaptación escolar, manifestada desde punto de vista afectivo y psicológico por parte de los niños. Los niños muestran ansiedad los primeros días de clase y durante el período de adaptación y los padres temor por dejar a sus hijos en la escuela. Los padres tienen poca disponibilidad de tiempo para colaborar con los docentes en el periodo de adaptación del niño, pero dispuestos a recibir orientación al respecto. Asimismo, esperan que la institución colabore más con las actividades de bienvenida y adaptación con los niños que ingresan por primera vez a la escuela, realizando actividades recreativas y ambientes acogedores.

Lee et al., (2021) realizaron el estudio “Las actividades de crianza y la transición a la educación en el hogar durante la pandemia de COVID-19” en la Universidad de Michigan, USA. Este estudio informa sobre la dinámica entre padres e hijos durante los cierres escolares iniciales relacionados con el COVID-19, basándose en análisis transversales de una encuesta que utilizó un enfoque de muestreo de conveniencia. Los datos se recogieron en abril de 2020, con 405 participantes. La mayoría (77,1%) informó del uso de herramientas en línea para la educación en el hogar, incluidas las aplicaciones educativas, las redes sociales y los recursos electrónicos proporcionados por la escuela. Más de un tercio (34,7%) de los padres indicó que el comportamiento de su hijo había cambiado en pandemia, manifestando tristeza, depresión y soledad. La mayoría de los padres dedicaban más tiempo al cuidado diario de sus hijos desde la COVID-19. Dos de cada cinco padres cumplían los criterios del PHQ-8 para depresión mayor o depresión mayor grave (40,0%) y los criterios del GAD-7 para ansiedad moderada o grave (39,9). EL cierre de la escuela era una perturbación significativa, falta de actividad física y el aislamiento social. En general, los resultados del estudio sugirieron que la salud mental de los padres puede ser un factor importante relacionado con la educación en el hogar y el bienestar de los niños durante la pandemia.

Respecto a investigaciones nacionales y locales no se han ubicado, sobre todo aquellas que tratan de la adaptación presencial post pandemia.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. La adaptación escolar**

Fernández, (2004) considera la adaptación como “el tiempo en que los niños tardan en asimilar los cambios producidos en el ambiente hasta llegar a

acomodarse” (p. 22). Por su parte López (2004) lo define desde el punto de vista emocional y considera la adaptación como el tiempo en que los niños tardan en adecuarse emocional, social y escolar en el centro educativo; así como los cambios fuera de la escuela, específicamente en la familia.

Urrea, 2008, citado en Albornoz (2017) refiere que:

El proceso de adaptación se origina en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas. (p. 178)

Para el Ministerio de Educación (2022b) el período de adaptación es el tiempo que se ofrece niñas y niños para sentir la confianza suficiente y quedarse en la institución educativa, sin necesidad que un adulto cercano al niño esté presente, demostrando seguridad y comodidad en el espacio escolar.

Como vemos, de acuerdo a las definiciones previas, la adaptación hace referencia a un tiempo, en este sentido, se espera que los niños logren adaptarse en un tiempo promedio esperado, en el cual regularmente se integra y se hace parte del grupo social y pertenecía a un espacio.

El ingreso por primera vez a la escuela, en este caso a la educación inicial, constituye en la mayoría de los casos la presencia de ansiedad y temor para el niño; por la razón de la separación de la familia; sin embargo, también ocasiona que los padres se sientan también ansiosos por la reacción del niño frente a la escuela o por el temor y la preocupación de pensar que lo dejarán en un contexto nuevo, diferente y sin la presencia de sus progenitores.

Pero no solo se adapta el niño, sino también se adaptan los padres, en especial la madre que hasta ese momento era a la única que estaba al cuidado del niño

➤ **Importancia de la adaptación.**

El ingreso a la educación inicial supone un importante cambio en la vida de los niños y su familia, pasando de un lugar seguro, cómodo y protegido a nuevos espacios externos y sobre todo a asumir nuevas relaciones sociales, por su parte la escuela lo mirará de manera diferente a la familia, es así que los cambios se reflejan en la relación niño – espacio, niño – adulto, niño-grupo de adulto, niño – niño y niño grupo de niños.(Conde, 2016)

El proceso de adaptación de los niños a la escuela es además importante por las siguientes razones:

- Genera condiciones para lograr las competencias progresivamente.
- Está orientada al bienestar de los niños y niñas.
- Favorece los procesos de socialización del niño con otros y sus docentes.
- Favorece la formación integral del niño/a.
- Su principal objetivo es la socialización, integración a un nuevo medio.
- Favorece el desarrollo de la autonomía personal del niño.
- Promueve la adaptación social y el establecimiento de relaciones y lazos de amistad con sus compañeros.

➤ **Signos del proceso de adaptación a la escuela**

*Llanto y tristeza por no querer estar en escuela o sentirse mal.* Es la manifestación más común en los niños que se inician en la vida escolar, esto incluye largas despedidas y mantiene muchas veces a la madre o padre



durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje que desarrolla la maestra.

*Preocupación de los docentes por generar un ambiente propicio para la adaptación el niño a la escuela.* Por lo general los docentes planifican e implementan el ambiente, los recursos y las actividades, que sean acogedores y brinden comodidad a los niños. En muchos casos organizan una fiesta infantil.

*Ansiedad de los niños en los primeros días de clases,* expresada al estar los niños pendientes del regreso de los padres para irse a casa, pendientes muchas veces de la puerta del aula. Esto hace que no se concentren en las actividades que se desarrollan con la docente.

*Temor de los padres al dejar a sus hijos en la escuela.* Se evidencia también ansiedad en los padres, ya que se sienten preocupados por dejar al niño solo en un nuevo contexto, sobre todo los padres sobreprotectores.

➤ **Reacciones de los niños en el periodo de adaptación**

- Los niños por ser diferentes uno de los otros, cada uno experimenta, expresa y exterioriza sus emociones de diversas formas, por lo tanto, se debe contar con el apoyo de los padres y docentes para ayudarlos durante el periodo de adaptación.
- A nivel somático, durante el periodo de adaptación a la escuela los niños pueden presentar alteraciones del sueño, trastornos digestivos, vómitos, dependencia excesiva o pérdida de la autonomía o regresión en el control de esfínteres entre otras.
- Respecto a la familia, los niños pueden mostrar una conducta negativa hacia los padres, miedo, irritabilidad o agresividad hacia sus hermanos.

- Respecto a las emociones y afectividad, se presentan altibajos emocionales, que se manifiestan con timidez, apatía y tristeza; así como sentimientos de abandono y de frustración, que por lo general se presentan con llantos.
- La ansiedad se puede mostrar cuando el niño dice que no se encuentra bien, que le duele la barriga, angustia antes de ir al cole, se muestra nervioso durante el trayecto, se muerde los puños y el cuello de la camiseta, protesta por todo o se pone agresivo para evitar entrar a la escuela.
- Muestran su enfado al ignorar a sus padres a la hora de recogerlos, indicando que están enfadados con ellos. (Clayton, 2014).

➤ **El apego y la adaptación a la escuela.**

La teoría del apego, propuesta por John Bowlby en 1969, se encarga del estudio de la relación especial de búsqueda y contacto que el niño establece con un pequeño número de individuos, destacando una gran influencia que tienen las relaciones tempranas de apego en las futuras relaciones, el bienestar, el desarrollo de la personalidad. (Marrone 2009, citado en Bautista, 2015)

La persona que los niños seleccionan para establecer ese vínculo especial es la que se llama figura de apego, que casi siempre es la madre, esta figura es sensible a las señales del niño y siempre está al tanto de atender sus necesidades; por lo tanto, un niño está apegado cuando busca fuertemente la proximidad y contacto con esa persona; la figura de apego es quien proporciona el sentimiento de protección en momentos de adversidad, miedo o ansiedad.

**Tabla 1** *Perspectivas de la teoría del apego*

<b>Autor</b>	<b>Teoría</b>	<b>Características</b>
Freud	Psicoanalítica	El niño recibe de la madre el alimento que necesita y se siente atraído por todo aquel que satisface sus necesidades de alimentación, de tal modo que se va formando un vínculo que se vuelve independiente de la satisfacción de las necesidades.
Watson	Conductista	La madre satisface las necesidades del niño y le proporciona tranquilidad, poco a poco el niño asocia esa satisfacción con el rostro de la madre, de tal manera que se forma una respuesta condicionada ante la sola presencia de la persona
Piaget	Cognitiva-evolutiva	La capacidad de establecer apegos, depende en gran parte del nivel de desarrollo intelectual del niño.
Bowlby y Mary Ainsworth	Etiológica	El niño no puede valerse por sí mismo y a partir del momento en que comienza a desplazarse el mantenerse próximo a un adulto constituye una garantía para su supervivencia, por ello la formación del vínculo es una necesidad primaria que no se apoya en la satisfacción de otras necesidades

Nota: (Deval 1994, citado en Sánchez, 2007, p. 100)

De acuerdo a Juárez (2010) el apego está compuesto por tres elementos: La relación emocional y perdurable con cierta persona; la seguridad, agrado, consuelo y placer que produce dicha relación y intensa ansiedad ante la amenaza de pérdida de la de la figura de apego.

Siendo entonces el apego una relación de vínculo afectivo, el niño muestra temor ante personas que no forman parte de su entorno más cercano. Al ingresar el niño a la escuela sufre la separación de la figura de apego, rompiéndose ese lazo afectivo, lo que puede originar un conflicto; sin embargo, para superar dicho conflicto se requiere un tiempo, a eso se llama periodo de adaptación. Esto se caracteriza por la ansiedad ante los desconocidos, que tiene su mayor intensidad en el primer año y disminuye

gradualmente desde los dos años de edad. Asimismo, la ansiedad por la separación, manifestada por signos de incomodidad y desamparo ante la falta de la figura de apego. En el caso que el niño se separa de la familia por la entrada a la escuela, le produce sentimientos de angustia, por lo que el rol del docente debe estar enfocado en brindarle afecto en estrecha relación con la familia.

Cuando el niño ingresa a la escuela, trae objetos que constituyen un puente entre su familia y la escuela, estos pueden ser un muñeco, un peluche, una manta, un pañuelo o cualquier otro que le recuerde a la figura de apego, proporcionándole seguridad; por lo tanto, la escuela debe ubicarlos en un sitio adecuado, por ser muy importante para el niño.

➤ **Confinamiento y educación a distancia a causa de la pandemia**

Desde marzo del 2020 el mundo vivió una gran crisis de salud, denominado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) enfermedad por coronavirus como COVID-19, en el cual de acuerdo a los estudios de Sandín (2020) predominó los casos de elevada preocupación, estrés, desesperanza, irritabilidad, ira y sentimientos de soledad y depresión en personas mayores de 18 años; debiendo quedarse en casa en cuarentena por muchas semanas e incluso meses, posteriormente convertido en confinamiento caracterizado por el distanciamiento social y “suspensiones de la actividad comercial y educativa” (Sandín, 2020, p.2), restringiéndose el contacto con otras personas fuera del entorno familiar cercano.

La pandemia obligó a los países a adoptar medidas extremas para evitar la propagación del virus y se tomaron precauciones, como el cierre de escuelas, colegios y universidades cambiando la actividad docente, de los estudiantes

y las familias. Esta suspensión de clases generó incertidumbre, malestar y confusión en las personas, debiendo seguir protocolos; y los centros escolares se vieron sin recursos para ofrecer una formación alternativa y de calidad a los estudiantes; unido esto a la prohibición de salir a la calle, jugar o interactuar directamente con sus iguales, tuvo un impacto negativo en el bienestar emocional de los niños. Debido a todo esto, se cambió la modalidad de enseñanza, la online o a distancia, que requiere la exposición al uso de dispositivos electrónicos durante muchas horas al día, habiéndose perdido el contacto físico con los demás y alterándose el desarrollo de las relaciones interpersonales. El retorno a clases post confinamiento es una realidad en esos momentos, por ello es necesario comprender y accionar en favor a lo que muchos llaman “la nueva realidad”, en la cual se deben aplicar los protocolos correspondientes, como el lavado de las manos, el distanciamiento físico, el uso de mascarilla y otros integrados en la vida escolar con el fin de preservar la salud de la comunidad educativa. (Martinetti, 2022)

Los estigmas asociados al COVID-19 han llevado a que algunos niños sean más vulnerables a la violencia y a los trastornos psicosociales. Al mismo tiempo, las medidas de control que no tienen en cuenta las vulnerabilidades y las necesidades de género específicas de las mujeres y las niñas pueden aumentar el peligro de que sufran explotación sexual o abusos y sean víctimas del matrimonio infantil. [...] Los padres hicieron grandes esfuerzos para poder cuidar a sus hijos y llegar a fin de mes. Los peligros de la protección para los niños son cada vez mayores. (UNICEF, 2020, párr. 3-5)

**Tabla 2 Riesgos de protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia**

**COVID 19**

<b>Riesgos presentes en el COVID-19 y en las medidas de control</b>	<b>Causas de los riesgos</b>
<i>Maltrato físico y emocional</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisión disminuida y trato negligente a niños, niñas y adolescentes.</li> <li>- Aumento del abuso infantil y la violencia doméstica o interpersonal.</li> <li>- Envenenamiento y otros peligros y riesgos de lesión para los niños y niñas.</li> <li>- Acceso limitado o inexistente a los servicios de protección de la niñez y adolescencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierres de escuelas y servicios de cuidado infantil; requisitos laborales constantes para los cuidadores; enfermedad, cuarentena o aislamiento de los cuidadores</li> <li>- Aumento del estrés psicosocial de los cuidadores y los miembros de la comunidad</li> <li>- Disponibilidad y uso indebido de los desinfectantes tóxicos y el alcohol</li> <li>- Mayores obstáculos para denunciar incidentes</li> </ul>
<i>Violencia de género</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento del riesgo de explotación sexual de los niños y las niñas, incluido el sexo como moneda de cambio, la explotación infantil con fines comerciales y el matrimonio precoz forzado e infantil.</li> <li>- Acceso limitado o inexistente a los servicios de protección de la niñez y adolescencia contra la violencia de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección familiar reducida para los niños y las niñas.</li> <li>- Menos ingresos familiares o dependencia externa para transportar bienes y servicios a la comunidad.</li> <li>- Las responsabilidades del hogar recaen, por razón de género, en las niñas; por ejemplo, cuidar de los miembros de la familia o realizar tareas domésticas.</li> <li>- Mayores obstáculos para denunciar incidentes y acceder al tratamiento médico, entre otros servicios de apoyo.</li> </ul>
<i>Estrés psicosocial y trastornos mentales</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angustia de los niños y niñas causado por el miedo a la enfermedad; o la muerte, enfermedad o separación de un ser querido.</li> <li>- Deterioro o agravación de los problemas preexistentes de salud mental.</li> <li>- Acceso limitado o inexistente a los servicios de salud mental y apoyo psicosocial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayores niveles de estrés a causa del aislamiento en unidades de tratamiento o la cuarenta en el hogar.</li> <li>- Los niños, las niñas y los padres, madres o cuidadores con problemas de salud mental preexistentes posiblemente no tengan acceso a los servicios de apoyo o tratamiento habituales.</li> <li>- Las medidas de cuarentena alimentan el miedo y el pánico en las comunidades, sobre todo en el caso de los niños y niñas, al no comprender lo que está sucediendo.</li> </ul>

<i>Trabajo infantil</i>	
- Mayor número de niños y niñas en trabajos peligrosos o en explotación laboral	- Reducción o ausencia de ingresos familiares. - El cierre de las escuelas puede crear la expectativa de que niños y niñas trabajen, así como facilitar que esto suceda.
<i>Niños no acompañados y separados</i>	
- Separación familiar.	- Pérdida del padre, madre o cuidador por enfermedad.
- Niños y niñas se convierten en los cabezas de familia o acaban no acompañados.	- El aislamiento o la cuarentena de los cuidadores los mantiene separados de sus niños y niñas.
- Internamiento en instituciones	- Los padres y madres mandan a sus niños y niñas a zonas no afectadas donde son acogidos por otras familias
<i>Exclusión social</i>	
- Las personas o grupos infectados o bajo posible contagio sufren estigmatización social.	- Las personas o grupos bajo posible contagio sufren discriminación social y racial.
- Aumento del riesgo entre niños y niñas que viven o trabajan en la calle y de los que ya se encuentran en situación de riesgo, así como disminución del apoyo disponible.	- Impacto desproporcionado en los grupos más desfavorecidos y marginados. - Cierre e inaccesibilidad a servicios básicos para los niños, niñas o familias vulnerables. - Alteraciones en los procesos de registro de nacimientos a causa de la cuarentena

*Nota:*(Alianza para la protección de la niñez en la Acción Humanitaria, 2019, pp. 4-5)

Teniendo en cuenta estos riesgos, las familias de los niños han experimentado la mayor parte de ellos, afectado de uno u otra forma un normal desarrollo emocional y afectivo en los niños, aspectos que también han impactado en la educación, respecto al desarrollo cognitivo, psicomotor, entre otros.

Es necesario destacar que los niños de 5 años de la Institución Educativa, a los 3 años iniciaron la escolaridad, sin embargo, a causa de la pandemia, los años 2020 y 2021 se adecuaron a educación a distancia, en la mayoría de los casos no continuaron estudiando por diversas razones y es el año 2022 el primer año y la primera experiencia presencial en una institución educativa.

➤ **El estrés de los padres y problemas conductuales del niño durante la pandemia**

En la mayor parte de los países afectados por el COVID-19, los padres fueron el principal apoyo en el ámbito educativo para sus hijos, debido al cierre de las escuelas y guarderías; muchos padres de familia no solo cuidan de sus niños, sino que además tenían que trabajar desde casa, lo cual ocasionó el incremento de estrés parental y emociones negativas, con consecuencias en ellos mismos y sus hijos.

En muchos países la mayor parte de los padres percibieron cambios en el estado emocional y conductual de sus hijos durante la primera ola, reportándose problemas como dificultad en la concentración, irritabilidad, inquietud, nerviosismo y preocupaciones impactando negativamente en la salud mental de niños y niñas.

El estudio de Betancourt et al., (2021) indica que el estrés de los padres influyen en el desarrollo de algún tipo de problema (Chung et al., 2020; Romero et al., 2020); los padres con altos niveles de estrés suelen aplicar prácticas parentales más hostiles, que como el maltrato infantil; no se puede afirmar que el estrés y los problemas en los niños son debido al contexto de la pandemia; pero si afirmara un fuerte relación entre ambas variables. La hiperactividad es uno de los problemas más frecuentes.

### **2.2.2. Retorno a la presencialidad**

A través de la Resolución Ministerial 048-2022-MINEDU, se aprueba las “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los



ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” en el cual se norma los lineamientos para el retorno a las clases presenciales , bajo tres principios centrales: seguro, flexible y descentralizado.

➤ **Tipos de prestación de servicios**

El tipo de prestación de servicio educativo se determina tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- El cumplimiento de las condiciones de bioseguridad respecto a la capacidad de aforo total permitido y la distancia física de 1 m entre personas dentro del local educativo.
- En caso el estudiante no pueda asistir al servicio educativo presencial o semipresencial, debido a una comorbilidad o algún riesgo de salud debidamente justificada.

La prioridad en la prestación del servicio educativo la tiene el tipo de servicio presencial. En consecuencia, el tipo de servicio semipresencial únicamente se brinda cuando las condiciones de aforo no permitan el tipo presencial, según se precisa a continuación:

***Servicio presencial.*** En horario regular de lunes a viernes con la presencia física del docente y de los estudiantes. se dará en las instituciones o programas educativos en los que los estudiantes no excedan el aforo máximo permitido y pueden asistir diariamente cuidando el distanciamiento físico (1 m) y los protocolos establecidos en el presente documento normativo.

***Medidas generales de prevención y protección personal en el local educativo.*** De acuerdo con las disposiciones del Ministerio de salud (MINSA), todo miembro de la comunidad educativa debe respetar las

siguientes medidas para asegurar su protección y prevención frente a la COVID-19:

- Vacunación completa contra la COVID 19., según las disposiciones emitidas por el Minsa.

***Protocolos***

- Protocolo para el desarrollo de la jornada escolar
- Rutina para el consumo de alimentos
- Mantener la higiene respiratoria.
- No compartir alimentos ni utensilios.
- Lavarse o desinfectarse las manos antes del consumo de alimentos.
- Retirarse la mascarilla y guardarla durante el consumo de alimentos.
- Al culminar, colocarse la mascarilla nuevamente y lavarse las manos.

**Protocolo ante casos sospechosos o confirmados de contagio.** Suspensión temporal del tipo de servicio educativo semipresencial o presencia: El servicio educativo deberá ser suspendido para el aula en la que se encontró el caso confirmado o sospechoso de COVID-19, de acuerdo al periodo de cuarentena establecido por el Minsa. Asimismo, deberán realizar cuarentena por los días establecidos por el Minsa, las/los estudiantes y las/ los docentes del aula en la que se identificó el caso, así como las personas que hayan estado en contacto con el caso sospechoso o confirmado de COVID-19. Finalmente, a través de los canales de comunicación establecidos por la I.E. o el programa educativo, se deberá notificar la suspensión temporal del uso de los ambientes.

*Reinicio del servicio educativo:* Una vez que se cumplan los días de cuarentena, establecidos por el Minsa, se reinicia el servicio educativo. Se

debe informar a las familias la fecha de reinicio de las clases a través de los canales de comunicación establecidos por la IE o el programa educativo. - Se debe propiciar un ambiente de respeto hacia las personas afectadas y evitar conductas discriminatorias. Durante el despliegue de las medidas a ejecutar ante la ocurrencia de un caso positivo de la COVID-19, la IE o el programa educativo debe orientar sus acciones a la protección de la salud socioemocional de la persona afectada, así como a prevenir o combatir actos de discriminación.(Modifican documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, 2022)

La Resolución Ministerial N° 531-2021- MINEDU establece como principales características del retorno a la presencialidad 2022:

***Centralidad en el bienestar del estudiante.*** Implica que todas las acciones realizadas tengan como objetivo contribuir al bienestar del estudiante. Esto requiere actuar siempre en función de información que permita conocer las características, necesidades y condiciones en las que está desarrollando su vida el/ la estudiante y su familia.

***Énfasis en el soporte socioemocional.*** Promueve en el estudiante el desarrollo y consolidación de una imagen positiva de sí mismo, de confianza en sus posibilidades y su esfuerzo frente a diversos escenarios de aprendizaje (presencial, semipresencial y a distancia), motivándolo a seguir aprendiendo.

***Valoración y atención de la diversidad.*** Reconoce que todos los y las estudiantes tienen aprendizajes distintos y formas diversas de aprender, y propicia que todos los y las estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar

al máximo sus potencialidades, avancen en el desarrollo de sus competencias y que no interrumpan o abandonen sus estudios por sentir que no pueden seguir desarrollándose en la escuela. (“Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, , 2021)

Estas características se relacionan directamente con el proceso de adaptación del niño a la Institución Educativa., toda vez que la nueva realidad es diferente a las condiciones y característica vividas antes de la pandemia, por lo que la adaptación tendrá que también atender a los nuevos protocolos, y condiciones emocionales y afectivas, por lo que la escuela y los docentes deberán atender a la diversidad sin dejar de lado la calidad educativa.

### **2.2.3. Comportamiento del niño en proceso de adaptación**

Por lo general los primeros días de clases los niños se muestran descontentos ante un entorno nuevo y adultos desconocidos para él. Las conductas del niño, suelen pasar por tres fases durante el periodo de adaptación:

**Fase de protesta.** Se inicia al tomar conciencia los niños de que se quedan solos y cuando se sienten amenazados o en peligro. Por ejemplo, cuando la madre lo deja en el centro y se va, cuando vive el primer conflicto con sus compañeros o con la maestra, cuando llaman a los padres y estos no vienen, cuando se caen y se hacen daño, etc. Es decir, en situaciones en las que enfrenta a un peligro o amenaza y requiere de sus figuras de apego para sentir seguridad. La ansiedad se refleja en conductas regresivas como succionarse el pulgar, no control de esfínteres, morderse las uñas, miedos nocturnos, vómitos, temblores, rechazo a la

comida. Es muy común que en esta fase rechacen las atenciones de los nuevos cuidadores, respondiendo hostilidad a la ayuda ofrecida.

**Fase de ambivalencia.** Al pasar de los días (entre una semana y un mes) el niño pasa a esta fase caracterizada por disminuir la protesta y lo cambia por un comportamiento de ambivalencia con la maestra y con sus compañeros. Es decir, en un momento puede estar bien, y de pronto mostrarse ansioso y con rechazo, colaborar y muy pronto desentenderse, aceptar las atenciones o rechazarlas, colaborativo y participativo y de pronto, aislarse o entrar en conflicto, etc.

**Fase de adaptación.** Un niño adaptado se caracteriza por mostrarse emocionalmente tranquilo, relaciones sociales con su maestra y sus compañeros satisfactorias y participación en las actividades que se le proponen de manera adecuada. Esta adaptación a la escuela se manifiesta también fuera del centro; ejemplo: acepta ir a la escuela con normalidad, sin protestar; recibir bien a los padres u otros familiares al momento de recogerlo en la salida; disminuye sus conductas de apego, se muestra alegre cuando, por azar, se encuentra con maestra en la calle; sus relaciones familiares son armónicas, duerme bien; come bien; no presenta conductas regresivas.(Cantero, 2003)

#### **2.2.4. Organización del proceso de adaptación**

La escuela debe prever un conjunto organizado de actividades que favorezcan la adaptación de los niños a la escuela; entre ellas se pueden mencionar:

- Organización de actividades para que el niño de relacione con el nuevo entorno, en las que participe su medio familiar, que se realicen reiteradas veces y que disminuyan si el niño se va familiarizándose con la escuela.

- Aumento gradual del tiempo de permanencia del niño en la escuela, debiendo los primeros días ser cortos y aumentar progresivamente.
- Programar una entrevista previa con las familias, para recoger información relevante sobre su hijo/a.
- Actividades iniciales que incluyan contenidos relacionados a la familia, que permita a los niños ir desligándose de los padres y la familia de forma paulatina en el tiempo.(MINEDU, 2022b)

Garantizar que las maestras garanticen su continuidad en la institución educativa. Los cambios durante el periodo de adaptación resultan inapropiados, porque los niños se familiarizan con la docente.

➤ **Protocolos de retorno a la presencialidad**

Para el cumplimiento de las condiciones de bioseguridad para las clases presenciales se debe organizar e implementar los espacios y recursos a las cuales también el niño tendrá que adaptarse. Estas son:

- Mantenimiento de los espacios educativos ventilados, asegurando la circulación del aire y el abrigo de los niños, además de priorizar los espacios al aire libre para las actividades pedagógicas.
- Distanciamiento físico, al menos de 1 m. a excepción de la distancia entre niños y de éste con su madre y padre.
- Señalización de los espacios como los aforos, distanciamiento, obligaciones y recomendaciones de cuidado, vías de ingreso y salida, baños, etc.
- Organizar los espacios del servicio educativo, como reducir la cantidad de mobiliario y su ubicación para mantener el distanciamiento, organizar

los sectores dentro y fuera del aula, adecuar los espacios para una buena movilidad y desplazamiento.

- Implementar situaciones de lavado y desinfección de manos.
- Establecer horarios diferidos para la atención a los niños, la familia y otras personas.
- Emplear la estrategia de “burbuja social” para la atención educativa de las niñas y niños; ésta es una estrategia de autocuidado, conformada por pequeños grupos de niñas y niños, de un número estable y permanente. Sus integrantes comparten espacios comunes en el servicio educativo e interactúan entre ellos, evitando el contacto con otras burbujas sociales.
- Cuidar el momento de la alimentación o hidratación, cuidando el distanciamiento, evitar compartir los alimentos, uso adecuado de la mascarilla.
- Cumplimiento de medidas de higiene de los espacios y materiales.  
(MINEDU, 2022a)

➤ **Dinámica del aula los primeros días**

- La maestra debe plantear tiempos de permanencia en el aula, debiendo ser alternados con actividades al aire libre.
- Organizar actividades de socialización, como una forma de establecer relaciones entre compañeros y la maestra, así como también a nivel de la escuela.
- Motivar a los niños a realizar actividades de exploración del espacio.
- Programar actividades musicales, ya que es un medio que genera seguridad y hay muchas canciones para socializar.

- La actividad más importante es el juego, en torno del cual deben girar las demás actividades, sea éste libre, dirigido, con reglas, individual o grupal.
- Respecto a las normas de convivencia, las más respetadas en esos días son hacer fila, sentarse en la silla, formar semicírculos en fila, guardar su mochila o la lonchera en su lugar. (León, 2009)

➤ **Metodología**

La metodología a desarrollar se inicia por organizar un ambiente acogedor, motivante, acogedor y cálido, eso se logra con la creatividad y particularidad de cada maestra, de tal forma al llegar los niños se encuentren con espacio en armonía, bien decorado, estructurado y con una buena disposición del mobiliario, los materiales, juguetes, etc.

Organizar los sectores de juego trabajo para que los niños jueguen libremente. Disponer de 60 minutos en promedio diarios para esta actividad, debiendo jugar todos los días. Este tiempo no debe ser utilizado para otra actividad porque es prioritaria para el desarrollo y aprendizaje de los niños. Algunos docentes consideran la mejor hora para esta actividad en la primera de la mañana, permitiendo a los niños “descargar” sus tensiones, les da energía y, jugando aprenden mejor durante el resto de la jornada. Mientras que otros docentes prefieren la última hora, puesto que los niños incorporan mejor los aprendizajes en las primeras horas de la mañana. La hora del juego libre en los sectores al final permite que los niños se relajen y regresen a casa tranquilos.(MINEDU, 2009)



➤ **Tipos de actividades en el periodo de adaptación**

En este periodo, la mayoría de las actividades se concentran en las lúdicas. El aula será para el niño el espacio que resguarda a todos aquellos que corresponden a su sección. Es una forma de generar un apropiamiento del salón por parte del niño. Mientras unos juegan en un ambiente, este juega y se desarrolla en éste.

Mediante las actividades lúdicas, se acerca a los niños a los materiales de los disponibles en el aula. Dejar que los niños exploren cada espacio del salón para que puedan reconocerlo y ubicarse, bajo sus razonamientos. Luego, se va conduciendo a los niños por la exactitud de la funcionalidad del espacio.

Una estrategia eficaz es ofrecerle al niño un símbolo, que lo diferencie y con el que se identifique, puedes ser su nombre en la silla, incentivando a su sentido de propiedad e independencia dentro del nuevo grupo. Otra estrategia son las excursiones por la escuela, el recorrido por la escuela además de su salón, lo familiarizará con todos los espacios de la institución educativa. (Araujo, 2019)

La docente de aula, incluso desde antes del inicio de las clases un conjunto de actividades con el propósito de brindar a los niños un ambiente afectivo, constituyéndose siendo el juego en la principal estrategia.

➤ **Propuesta de plan de trabajo para el proceso de adaptación.**

*Tabla 3 Plan de trabajo del proceso de adaptación*

<b>Trabajo con los padres</b>		
El trabajo con los padres como una forma de eliminar las angustias e incertidumbre, evitando transmitir sentimientos negativos a sus hijos. Se debe lograr:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los padres conozcan directamente los espacios y lo que significa la vida escolar de su hijo en la escuela.</li> <li>- Que los niños acepten el nuevo espacio, con seguridad porque cuentan con el apoyo de los padres.</li> <li>- Que los niños sientan que no están abandonados, sino que están acompañados por sus padres en el nuevo espacio escolar.</li> <li>- Que las maestras establezcan una buena relación con los niños y sus padres.</li> </ul>		
<b>Estrategia:</b> reunión con los padres		
<b>Actividades a realizar con los niños</b>		
<b>Primera Semana</b>	<b>Segunda semana</b>	<b>Tercera semana</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y toma de contacto con la escuela, los nuevos amigos y la maestra.</li> <li>- Actividades de socialización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozco a mis compañeros, juego con ellos, aprendo dónde está mi casa y sus dependencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloco mi material y aprendo poco a poco sus nombres,</li> <li>- Me divierto en clases</li> <li>- A mi colegio vienen otros niños.</li> <li>- Conozco otros niños y niñas.</li> <li>- Conozco otras aulas y otras maestras</li> <li>- Comparto el patio de recreo</li> <li>- Fiesta de convivencia</li> </ul>

*Nota:* (C.E.I.P. Doctor Gregorio Chil y Naranjo, 2011)

**2.2.5. Rol de los docentes en el proceso de adaptación**

Los docentes juegan un rol preponderante en el proceso de adaptación de los niños, por lo tanto, éste se entra en un acompañamiento cálido y respetuoso hacia los niños y las familias y deben tomarse el tiempo para conocer a cada niño/a, atendiendo a sus necesidades e intereses con respeto, con afecto y cordialidad. No debe forzar ni apresurar las despedidas, mostrar siempre empatía, tomando en cuenta la individualidad de cada niño. Compartir responsabilidades

con otros adultos que apoyan en la escuela y reflexionar sobre cómo se siente al momento de acompañar el proceso de adaptación.(MINEDU:, 2022).

Los docentes y la institución educativa también se adaptan, la capacidad que la institución o los educadores tengan para amoldarse a lo que los niños traen, sus costumbres, sus ritmos, sus propias particularidades; adaptarse y recibirlos con su individualidad, con mucho respeto, posibilita que el cambio sea gradual y progresivo; por su parte una institución flexible y abierta para conocer y adecuarse a cada niño, es de gran ayuda en la adaptación. (Conde, 2016)

Cantero (2003) propone algunas acciones prácticas para facilitar el proceso de adaptación de los niños a la escuela, entre ellas tenemos:

- Evaluar variables de padres e hijos al momento de la matrícula del niño/a. como sus creencias, sentimientos y predicciones relacionadas a la adaptación de sus hijos; y del niño/a, el estilo de apego, su temperamento, y si tuviera algunos problemas de conducta antes del inicio de las clases.
- Reunión con los padres previo al periodo de adaptación., para preparar eses proceso; esto sirve como referencia para valorar la adaptación final de los niños, así como experiencias útiles que se van evaluando a lo largo de los años.
- Familiarizar previamente al niño/a con el aula, las maestras, algunos compañeros, etc. por ejemplo al llevar al niño para la matrícula, organizar una fiesta con otros niños y padres previa al ingreso, visitar la casa del niño, acompañar al hermano que va a la escuela por un día, ver un video de los espacios, las educadoras y algunos compañeros, etc.

- Incorporar progresivamente a los niños y el tiempo de permanencia, en lugar de dejarlos el horario completo desde el inicio, que permita contar con experiencias breves, sin acumular tensión excesiva por largos ratos.
- Conceder la compañía de algún familiar durante los primeros días, promoviendo la seguridad.
- No descuidar la comunicación telefónica con las figuras de apego. Se podría permitir a los niños hacer uso del teléfono los primeros días, posteriormente usarlo únicamente en casos necesarios.
- Proponerles actividades significativas, cortas, variadas, en micro grupos, voluntarios, etc., en los primeros días priorizar el bienestar, como participar en las actividades de grupo, captar su atención, provocar su risa, etc., actividades de movimiento, cantos, gestos que se comparten, son de interés para los niños
- Crear algún espacio, caja o gaveta para cosas personales del niño/a para su privacidad. Puede ser con su fotografía o nombre, con algo personal, un juguete que traen de casa.
- Vigilar los abusos entre niños, que haga la interacción conflictiva.

Entre las actividades orientadas a favorecer la autoestima y la seguridad emocional tenemos:

- Promover la aceptación positiva de su figura corporal, sea cual sea ésta
- Favorecer la aceptación de la diversidad como sexo, raza, minusvalía, familia de procedencia, etc.
- Aceptar las expresiones emocionales de aflicción, ayudándoles a regularlas poco a poco.

- Estar atenta a expresiones emocional del rostro del niño/a, mirarle a los ojos, tocarles por algún motivo, etc., para que se sientan escuchados y atendidos, especialmente en los primeros días;
- Evitar las descalificaciones o comparaciones y corregirlos, por ejemplo, diciendo “esto lo puedes hacer mejor”, en lugar de “haces todo mal”, o “fíjate como tu compañero lo hace mucho mejor”;
- Evitar las correcciones en negativo el verbo ser (nadie es feo, inútil, etc.) y las generalizaciones;
- Las correcciones deben centrarse en la tarea, ser concretas, enfatizar en lo logrado o lo que se puede lograr y con indicaciones para que el niño las lleve a cabo.
- Proponer tareas adecuadas a su nivel de desarrollo y madurez, procurando el éxito del niño/a.

**Medidas de intervención para aumentar la seguridad emocional en los niños:**

**Identificar el estilo de apego de cada niño**, observando a nuestros alumnos en todo momento: cómo interactúan con sus compañeros, con adultos e incluso preguntarles (o pedirles que hagan un dibujo) sobre cómo se ven ellos y cómo ven al resto de personas, como pueden ser los miembros de su familia, amigos, etc.

**Proponer y establecer las normas de clase en grupo.** Para que el aula sea de una convivencia de calidad y relaciones de cuidado y buen trato, con las normas y en su elaboración, todos los niños deben participar primero valorando lo que les gusta y disgusta a sus compañeros, luego, plantear ideas para resolver esas dificultades, para posteriormente comprometerse a cumplirlas y revisarla continuamente.

**Identificar emociones y a ser empáticas.** Ayudar a los niños a entender sus emociones, expresándolas y controlándolas adecuadamente. Respecto a la empatía, la maestra puede ser empática en conflictos preguntando por ejemplo cómo se sentirían ellos en la situación contraria, porque también nos equivocamos, cuando les pedimos cada día que nos digan cómo se sienten, etc.

**Enseñar diversas estrategias de autocontrol.** Estando los niños de 3 a 6 años en la etapa de aprendizaje de sus emociones, es normal que presenten conductas reactivas por ejemplo cuando no aceptan la derrota o discuten con sus otros compañeros. Por lo tanto, la maestra debe evitar la conducta reactiva, utilizando mecanismos para controlar la ira, la frustración, como cerrar los ojos y contar hasta tres, pensar en una persona con la que disfrutamos de su compañía o imaginar un lugar donde se sientas bien.

**Promover el diálogo en los conflictos.** La maestra debe evitar mostrar su enfado tras una pelea entre los niños; no decir “pide perdón” o “dale un beso” sin una previa reflexión de parte de los niños, generando personas automátatas que actuarán bien solo cuando los observan. Es mejor hacer reflexionar a los niños con preguntas como: “¿qué te ha hecho sentir tan mal para que hayas reaccionado así?” “¿crees que tú comportamiento ha sido adecuado?” “¿cómo te sentirías si te lo hubieran hecho a ti?” “¿cómo se sentirá él/ella con lo sucedido?” “¿cómo piensas que podemos remediar lo ocurrido?”, estamos fomentando una conducta positiva y ayudándoles a reconocer emociones, sobre todo respetar a los demás.

**Considerar a cada niño una persona valiosa y con variadas cualidades.** Es importante que las maestras valoren las características personales de los niños y buscar que se sientan valiosos, con capacidad de superar obstáculos, en otras palabras, aumentar su autoestima. De esta forma el

autoconcepto será sólido y positivo. evitar argumentos categóricos y generales del tipo “es que siempre lo haces mal” "eres muy..., eres un...", descubrir sus capacidades creativas y mostrar afecto: escuchando, comprendiendo y respondiendo.

Es así que, la maestra se constituye una persona de gran influencia en los niños, convirtiéndose en una figura de apego, que brinde confianza, afecto y protección, ayudando a formar personas emocionalmente fuertes con valores y habilidades sociales que les permita vivir en sociedad; de ello dependerá el nivel de autoestima y autoconcepto de los niños, lo cual favorece la adaptación del niño a la escuela. (Bautista, 2015)

Los docentes juegan un rol preponderante en el proceso de adaptación de los niños, por lo tanto, éste se entra en un acompañamiento cálido y respetuoso hacia los niños y las familias y deben tomarse el tiempo para conocer a cada niño/a, atendiendo a sus necesidades e intereses con respeto, con afecto y cordialidad. No debe forzar ni apresurar las despedidas, mostrar siempre empatía, tomando en cuenta la individualidad de cada niño. Compartir responsabilidades con otros adultos que apoyan en la escuela y reflexionar sobre cómo se siente al momento de acompañar el proceso de adaptación.(MINEDU, 2022).

➤ **Abordar la situación desde el rol pedagógico**

Identificar las emociones en los niños para controlarlos, implica decidir cuidadosamente las palabras y el tono al momento de presentarse éstas; los docentes olvidan a veces centrarse en cómo se dice lo que se quiere decir ¿Con respeto y amabilidad? A veces el tono se centra más en la emoción de la docente que en la situación pedagógica. La docente debe darse un tiempo antes de decir algo que pueda interpretarse como injusto o provocador, de

esta forma se corre el riesgo de aumentar la reacción emocional del niño; por lo que la OEI (2020) recomienda.

***Descubrir las emociones detrás de las conductas negativas de los niños.***

¿Por qué le jala el pelo a su compañero? ¿Por qué agrede a la docente? ¿Por qué no quiere participar en la actividad? Los docentes pueden no estar de acuerdo con la conducta, pero sí deben reconocer esas emociones y su forma de experimentarlas.

- ***Acoger, contener y empatizar con las emociones que han originado la conducta y ayudar al niño a recuperar la calma.*** Es necesario que los niños pasen de un estado *reactivo* a un estado *receptivo*, puesto que al estar alterados o hacen una “pataleta” es cuando más necesitan del adulto y éste debe ser significativo para él, para sentir seguridad, calmarse y recuperar el control, primordialmente cuando aún no manejan la habilidad para calmarse solo. Por eso un adulto significativo como su maestra, con afecto calma su angustia, temor o irritación. Si se les calma al hacerse una herida física, también deben ser calmados al estar emocionalmente alterados. Al estar reactivos y con dificultades para escuchar, lo mejor es guardar silencio, no tratar de enseñarles algo. (Instituto Iberoamericano de Primera Infancia, 2020)

#### **2.2.6. La familia en el proceso de adaptación**

➤ **La familia**

El concepto de familia se viene transformando según los cambios sociales, así como la cultura, la religión, los derechos, etc. Desde que se definía como el grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos, hasta definirla cómo el ámbito donde el individuo



se siente cuidado, sin que haya una relación de parentesco directa.(Equipo editorial, 2020)

La familia funciona como, ayuda, comprensión y comunicación para el desarrollo del potencial y las habilidades de los sus integrantes, especialmente de los niños, en la cual adquieren los valores, se comparten lazos de efectividad, respeto a la individualidad, el compromiso, la justicia, la tolerancia y la honestidad. Al ingresar el niño a la escuela va con todas estas formas de vida y se tiene que adaptar a un contexto diferentes, por lo que la escuela debe considerar las experiencias de vida que los niños traen de su familia para utilizarlo en su proceso de adaptación, de tal forma que no sea un cambio repentino y traumático.

Por su parte la familia debe cumplir un rol preponderante en la preparación previa del ingreso del niño a la escuela; cuando se habla de adaptación, y separación familia- niño, se entiende que nos solo de adapta el niño o la niña, sino también los padres tendrán que adaptarse.

Los padres influyen fuertemente en los temores, las emociones, las expectativas de sus hijos, en otras palabras, todo lo que los padres demuestran sentir, también lo sienten los niños, por eso deben ser muy cuidadosos en lo que demuestran a sus hijos, para evitar transmitirles ansiedad e inseguridad.

Es importante los contactos previos de a familia con la docente y la Institución Educativa, ya que según Conde (2016) se ha constatado dos tipos de confianza, aquella que se fundamentan que no hay razón

para desconfiar y otra la seguridad de lo que se conoce, Esta confianza es la que observamos en los padres que tienen hijos mayores en la institución educativa y que pueden transmitir que el medio en el que va a quedarse el niño es seguro. Esta segunda modalidad es la que hay que conseguir, ya que es un elemento importante en este periodo.

➤ **Los estilos parentales y su efecto en el período de adaptación**

La manera en que las familias atienden las necesidades de sus hijos, buscando la calidad de vida, se relaciona con los estilos familiares o parentales, influenciada por los factores culturales, sociales y económicos; ésta se divide en cuatro dimensiones:

**Grado de control**, referida a la disciplina y regulación normativa dentro de la familia.

**Comunicación padres- hijos**: Es el grado de comunicación, nivel de escucha entre padres e hijos.

**Exigencias de madurez**: Referido a los niveles de exigencia planteados y la ausencia de los mismos.

**Afecto**: Referido al nivel de estímulo, ánimo, apoyo y cariño, frente a estímulos hostiles, restricciones, culpa o vergüenza.

La combinación de estas dimensiones tendrán como resultado la influencia en mayor o menor grado en el proceso de socialización, de adaptación e integración del niño a nuevos espacios, en este caso a la institución educativa. (Palacios, 1992 citado en Sánchez, 2007)

**Padres autoritarios**: Con altos niveles de control y bajos de comunicación, reflejando problemas de conducta en los niños, lo cual dificulta la adaptación.

***Padres permisivos:*** Padres con bajos niveles de control y exigencias de madurez, pero altos en comunicación y afecto; que lleva a ser amables, sencillos, cariñosos, sensible a los demás, sin embargo, no establecen normas ni límites claros. Esto refuerza la autoestima y autoconcepto de los niños a la hora de enfrentarse a los cambios de entorno y relaciones sociales, pero bajo en control, sin embargo, no tiene claro los aspectos normativos, que les ayude a predecir la consecuencia de sus actos, y en su periodo de adaptación les será difícil normas y rutinas, demostrando ser mandones y egocéntricos.

***Padres democráticos:*** Padres que presentan niveles altos de comunicación y afecto, así como de control y exigencias de madurez. Los caracteriza las funciones emocionales, y sociales de atención, empatía y escucha activa a los hijos. Establecen normas claras y flexibles, tratados con firmeza y respeto. Este estilo es el deseable para una buena adaptación, son niños alegres, socialmente responsables, independientes que cooperan con los adultos y sus pares, facilitado la adaptación.

***Padres indiferentes:*** Estilo no implicado con falta de normas y límites, claros a los hijos, , lo que ocasiona el descontrol afectivo, siendo sus hijos agresivos y rebeldes, que en el momento de la adaptación se muestran indiferentes a las reglas, entorpeciendo la dinámica del aula. (Sánchez, 2007)

➤ **La adaptación de los hijos únicos y con hermanos**

Según Shaffer 2002, citado en Sánchez (2007) señala que “los hijos únicos tienen una autoestima y una motivación para el logro elevadas

son más obedientes y suelen establecer buenas relaciones con sus iguales” (p. 47); por lo que, teniendo en cuenta los estilos parentales y las características de los niños, éstos suelen adaptarse bien a la escuela.

Si hablamos de los hijos que tienen hermanos mayores, esto favorece una mejor adaptación de los menores, porque socializan con mayor facilidad, viendo como modelos a sus hermanos, quienes dan seguridad emocional defendiéndoles, protegiéndoles y enseñándoles. Si el caso es el nacimiento de un nuevo hermano, es mejor no iniciar el proceso de adaptación, toda vez que el niño se sentirá desplazado y la escuela para él se puede convertir en un lugar donde los padres “lo abandonan” para atender al nuevo hermano.

➤ **Recomendaciones a los padres para una adaptación exitosa.**

- Demostrar seguridad y confianza, por ser figuras de referencia para los hijos, evitar la inseguridad, duda y culpabilidad.
- Durante el periodo de adaptación los padres deben llevar, buscar y recoger a los niños a la escuela, eso brinda seguridad a los hijos y se va acostumbrando a los cambios, demostrando afecto y cariño permanentemente.
- Brindarle mensajes positivos sobre la escuela, visitarla antes del inicio de clases, evitando comentarios negativos de la institución educativa.
- Evitar el chantaje efectivo a los hijos, diciendo “no llores que mamá/papá se va triste” o la mentira “no llores porque papá/mamá viene ahora”

- Al momento de la despedida, no alargar la situación, diciendo adiós con seguridad y alegría. No hacerle pensar a los niños que la marcha es opcional y que, si protesta, el padre o la madre no se irán. No alargar demasiado las despedidas.
- Ser puntuales a la hora de entrada y salida, de tal forma que no sea el único al entrar o salir de la escuela. Evitar decirle “pobrecito, te hemos dejado solito” o “¿qué te han hecho?”
- No es recomendable introducir nevos cambios en la vida del niño, es mejor que supere el proceso de adaptación.
- No amenazar al niño con cosas relacionadas a la escuela como” si no ordenas tus juguetes, se lo digo a tu profesora”.
- Ayudarlos a adaptarse a los nuevos horarios, acostarse temprano para levantarse descansados.

El Ministerio de Educación (2022b) ha establecido algunas pautas para realizar un trabajo conjunto con las familia en el proceso de adaptación escolar, por lo que los docentes deben entrevistarlas para contar con información relevante sobre su hijo; sin descuidar la relación de confianza, que incluye el trato amable y respetuoso, la escucha activa e ir informando siempre sobre el proceso de adaptación y sobre todo en el retorno a la presencialidad no descuidar las medidas de bioseguridad, y la importancia de un acompañamiento respetuoso y que no fuerce o apresure la separación.

### 2.2.7. Desarrollo del niño de 5 años

Los niños de 5 años crecen y adquiere habilidades según su propio ritmo y en relación a las experiencias que le provea su entorno. De acuerdo a las teorías por lo general el desarrollo del niño se clasifica en 4 áreas como son:

**Desarrollo físico.** Un niño de 5 años debe haber alcanzado una estatura aproximada a 115 cm. (Departamento de Agricultura de Estados Unidos (USDA), 2022), Los primeros dientes permanentes comienzan a salir, se evidencia una mejor coordinación motora gruesa, corre, camina, salta con buen equilibrio; se mantiene en un pie y el otro con los ojos cerrados, es hábil con herramientas sencillas, copia figuras sencillas.

**Desarrollo cognitivo.** Sabe su dirección y número de teléfono, reconoce la mayor parte de las letras del alfabeto, puede contar hasta diez, conoce los nombres de los colores primarios, tiene noción básica del tiempo, conoce el uso de los objetos de casa, dinero y aparatos electrodomésticos; cuestiona a otros, incluso a sus padres, imita y realiza juegos simbólicos con mucha imaginación.

**Desarrollo del lenguaje.** A esta edad el niño es capaz de verbalizar todo tipo de frases, exclamativas, interrogativas, enunciativas, etc; tiene todos los fonemas adquiridos faltando solo de las palabras no conocidas o poco usadas por el niño. Identifica sonidos específicos al final y al inicio de una palabra, conciencia fonológica.(Piñeira, 200d. C.)

**Desarrollo afectivo y social.** Desean agradar a sus amigos y la aceptación de ellos, obedecen reglas establecidas en la mayoría de veces, se muestran más independientes, con mayor capacidad de diferenciar la fantasía de la realidad y, disfrutan de los juegos de imitación, simbólicos y les agrada disfrazarse. Por lo

general los varones juegan de manera brusca o físicamente activa, por su parte las niñas participan más de los juegos sociales. (Cigna, 2021)

### **2.2.8. Terminación del proceso de adaptación**

Se considera que un niño se encuentra adaptado a la escuela, cuando:

- Es capaz de intercambiar experiencias, al hablar y aportar de los diferentes ambientes.
- Ofrece y acepta una comunicación afectiva.
- Expresa afecto y rechazo en su contacto con el educador/a, cuando se siente lo suficientemente seguro para mostrar su mundo emocional, y su malestar no es tan intenso como para impedir el poder recibir afecto y aportarlo; ante esto se hace también evidente una mayor independencia del educador/a.
- Incorpora los objetos de la clase, utiliza con mayor facilidad el espacio.
- Se integra en el grupo de niños. (Conde, 2016)

Todos ellos serían evidencias para afirmar que el proceso de adaptación se da por terminado.

### **2.2.9. Evaluación del proceso de adaptación**

Transcurrido el tiempo de adaptación, en promedio a los 15 días es el momento de evaluar el proceso.

Los docentes deben autoevaluarse y reflexionar a diario, con el propósito de mejorar su práctica pedagógica, respeto a lo planificado, la comunicación con los niños, el clima del aula, los materiales y recursos utilizados, la intervención con los niños y la relación con las familias.

Es mejor registrar la información en base a un instrumento específico, que sirva de referencia para futuros procesos de adaptación.

De hecho, también se hace necesarios evaluar a los niños en su proceso de adaptación ya sea individual o el grupo dentro del contexto escolar, se recomienda elaborar un instrumento para obtener información más objetiva.

Se puede organizar una reunión de docentes, en las que se compartan los resultados de la adaptación escolar y aprender de las experiencias de otras docentes.

#### **2.2.10. Inadaptación escolar en la infancia**

La inadaptación formaría parte de lo que llamamos conflictos normales del desarrollo

La inadaptación se evidencia cuando poco a poco el alumno va adoptando una serie de conductas que no las que se espera después de haber transcurrido el tiempo prudencial de adaptación y tiene un alcance en el ámbito escolar, familiar y social,

Son niños inteligentes y normales, sin embargo, se van apartando lentamente de la dinámica escolar, al no sentirse integrados al grupo escolar, no muestran interés por los contenidos que se imparten en la escuela; las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes se tornan conflictivas, llegando a enfrentar a las normas escolares. Estos niños por lo general fracasan académicamente. (Clayton, 2014).

El maltrato infantil físico, psicológico, emocional o por abandono, es un factor negativo para la constitución psíquica del niño; siendo los padres son figuras importantes para él, este maltrato es nocivo para su desarrollo psicológico, puesto que desfigura la imagen de los padres y sus funciones. La desadaptación escolar se convierte en un síntoma manifestada por dolor o angustia y que no han podido tramitar por vía de la palabra.



“Las agresiones que puede sufrir un niño durante su infancia disfrazadas de normas educativas son parte de una relación patógena y totalmente nociva para el niño, si bien la educación debe poner limitantes, no es necesaria la violencia”(Salazar, 2012, p. 71)

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### ***Adaptación***

Villegas 2010, citado en Albornoz (2017) define la adaptación como “el curso de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la Escuela Infantil”(Villegas 2010, citado en Albornoz, 2017, p. 23)

#### ***Docente***

Se llama docente a la persona que ejerce la docencia, es decir, que cumple con la labor de enseñar. También se refiere a aquello que se relaciona con la enseñanza.

#### ***Educación Inicial***

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Con participación de la familia y de la comunidad, la Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al

desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos. (Ley General de Educación N° 28044, 2003)

### ***Educación presencial***

La educación presencial, es aquella que se requiere y exige la presencia obligatoria de los estudiantes en el aula de clases, en el que aprendizaje lo dirige el profesor/a,

### ***Familia***

Organismos vivo que se encuentra ante nuevos retos de la sociedad y con la que se encuentra en constante interrelación para modificar sus funciones y su manifestaciones en el tiempo respondiendo a los estímulos externos, mediante una interrelación como elementos interactivos (Sánchez, 2007)

### ***Pandemia***

Una pandemia es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa, es decir, que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región. (Ávila, 2020)

## **2.4. Formulación de hipótesis**

Por la naturaleza de la investigación, no se han formulado las hipótesis de investigación, ya que es un estudio básico descriptivo

“No todas las investigaciones llevan hipótesis, según sea su tipo de estudio (investigaciones de tipo descriptivo) no las requieren, es suficiente plantear algunas preguntas de investigación”(Galán M., 2009).

## **2.5. Identificación de variables**

**Variable de trabajo:** Adaptación a la educación presencial.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

*Tabla 4 Definición operacional de la variable*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento</b>
	Comportamiento del niño/a	- Emociones y apego	Siempre A veces Nunca	Guía de observación a los niños
		- Socialización		
		- Medidas contra el COVID19		
		- Afectividad		
<b>Variable</b> Adaptación a la educación presencial	Rol docente	- Organización de espacios	Siempre A veces Nunca	Guía de observación a docentes
		- Organización de protocolos		
		- Organización del tiempo		
		- Recursos pedagógicos		
		- Actividades adaptativas		
		- Trabajo con la familia		
	Rol de la familia	- Preparación	Siempre A veces Nunca	Cuestionario a padres de familia
		- Soporte emocional		
		- Cooperación con la escuela		
		- Recursos materiales		
		- Medidas contra el COVID		
		19		

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación empleado fue la investigación básica descriptiva que permitió analizar las características de la variable de estudio, no orientada a establecer relaciones, por tanto, su propósito fue definir, clasificar, analizar, sintetizar.

#### **3.2. Nivel de investigación**

La investigación corresponde al nivel básico descripta, puesto que va a describir una realidad específica.

#### **3.3. Métodos de investigación**

El método empleado fue el inductivo - deductivo que permitió analizar los aspectos generales de las variables para llegar a los específicos y viceversa.

#### **3.4. Diseño de investigación**

**1º Nombre del Diseño:** Diseño Descriptivo

**2º Estructura:**

X O<sub>1</sub>

Dónde:

X = Variable de trabajo

O<sub>1</sub> = Observación de la variable

### 3º Procedimiento

1. Se elige la muestra del estudio
2. Se observa la variable X
3. Se describe la variable X

## 3.5. Población y muestra

### 3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los niños de 5 años, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Kinderland.

*Tabla 5 Distribución poblacional*

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Niños de 5 años</b>	<b>Niños de docentes</b>	<b>Número de padres</b>
I.E. Kinderland	15	1	15
Total	15	1	15

*Nota:* Registro de Matrícula 2022 de la Instituciones Educativas Kinderland

### 3.5.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por la totalidad de niños de 5 años, docentes y padres de familia, siendo un muestreo intencional por ser un número menor a 30 sujetos.

*Tabla 6 Distribución muestral*

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Niños de 5 años</b>	<b>Niños de docentes</b>	<b>Número de padres</b>
I.E. Kinderland	15	1	15
Total	15	1	15

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

**Observación a los niños:** Se aplicó con la finalidad de recolectar información de los sujetos de la investigación, en este caso, los niños, la docente y los padres de familia, toda vez que, al observar la realidad se evidenció cómo se comporta la variable de trabajo.

#### **3.6.2. Instrumentos**

**Guía de observación a padres de familia:** Que consta de un número determinado de ítems a través del cual se obtuvieron datos de los padres de familia durante el proceso de adaptación a la presencialidad.

**Guía de observación a docentes:** Que tuvo por finalidad obtener información respecto a la dimensión dos de la variable de investigación.

**Guía de observación al niño/a:** Instrumento que consta de un número determinado de ítems para evaluar la dimensión principal de la variable de estudio.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.7.1. Procesamiento electrónico.**

El procesamiento de la información, específicamente para la presentación de los resultados, se sirvió del software estadísticos SPSS 25.0 y Excel para el procesamiento de los datos.

### **3.8. Tratamiento estadístico**

Se aplicó la estadística descriptiva para organizar y presentar los resultados alcanzados y posteriormente estos fueron analizados.

### **3.9. Orientación ética filosófica y epistémica**

La presente investigación respetó los principios éticos del proceso de investigación científica, como son:

#### ***Respeto a las personas***

Al trabajar con niños, padres y docentes se respetó la individualidad, las características de las personas que participaron de la presente investigación.

#### ***Beneficencia***

En todo momento la presente investigación contribuyó al bienestar de los sujetos del estudio, tanto de los niños, sus padres y la docente.

#### ***Justicia***

La equidad como principio permitió desarrollar con libertad la presente investigación.

#### ***Cumplimiento de las normas.***

Se respetó todos los derechos de los autores consultados, así como las normas externas e internas de nuestra universidad referida al proceso investigativo, las normas APA, Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y otras.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo se presenta, la descripción y análisis de los resultados, para lo cual se muestra las tablas y gráficos y su respectivo análisis, producto de los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Los resultados se presentan de manera organizada teniendo en cuenta las variables, dimensiones e indicadores, así como los objetivos de la investigación, es así que se presentan primeramente la dimensión comportamiento del niño en pandemia, seguido del rol docente y finalmente, rol de los padres de familia.

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Después de la revisión de la literatura, se desarrolló el trabajo de campo, que se caracteriza por la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, en este caso, la guía de observación al niño/a., que fue utilizada al observar a los niños en los primeros 20 días de iniciadas las clases presenciales, al mismo tiempo se utilizaron la guía de observación a la docentes y la guía de observación a los padres de familia, que a través de la técnica de observación indirecta se recogió los datos de éstos durante el período de adaptación de los niños a su aula y a la



Institución Educativa.. Cabe señalar que durante esta fase los sujetos observados desarrollaron sus actividades normalmente.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

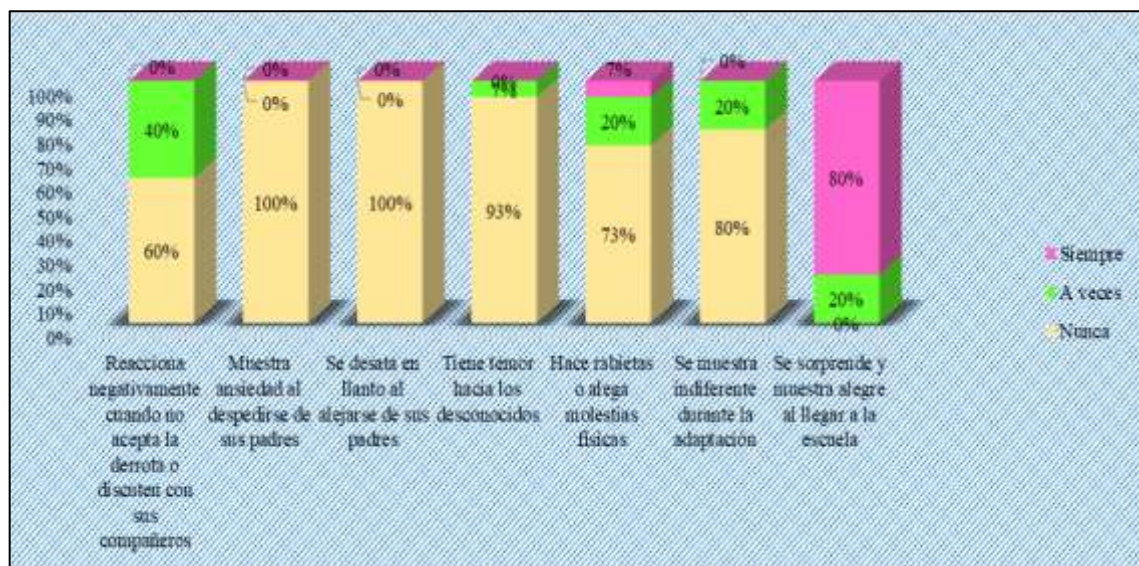
### 4.2.1. Comportamiento del niño en el proceso de adaptación

*Tabla 7 Comportamiento del niño en el proceso de adaptación - Emociones*

Indicadores	Reacciona negativamente cuando no acepta la derrota o discuten con sus compañeros		Muestra ansiedad al despedirse de sus padres		Se desata en llanto al alejarse de sus padres		Tiene temor hacia los desconocidos		Hace rabietas o alega molestias físicas		Se muestra indiferente durante la adaptación		Se sorprende y muestra alegre al llegar a la escuela	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	9	60%	15	100%	15	100%	14	93%	11	73%	12	80%	0	0%
A veces	6	40%	0	0%	0	0%	1	7%	3	20%	3	20%	3	20%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	12	80%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

*Nota:* Guía de observación al niño

*Figura 1 Comportamiento del niño en el proceso de adaptación - Emociones*



Los resultados de la presente tabla referida a la dimensión emocional del proceso de adaptación de los niños de 5 años muestran que, el 100% de niños *nunca*, muestran ansiedad al despedirse de sus padres, ni se desatan en llanto al

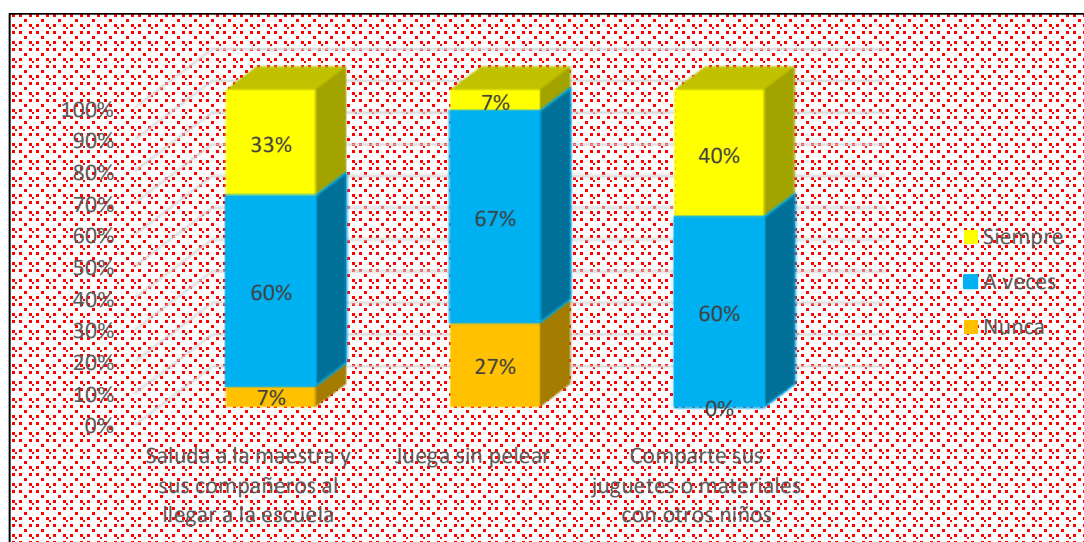
despedirse de sus padres, seguido del 93% que *nunca* tienen temor ante los desconocidos, el 80% tampoco se muestra indiferente durante la adaptación.; por el contrario, un 80% de los niños siempre se ha mostrado alegre al llegar a la escuela.

**Tabla 8** Comportamiento del niño en el proceso de adaptación - Socialización

Indicadores	Saluda a la maestra y sus compañeros al llegar a la escuela		Juega sin pelear		Comparte sus juguetes o materiales con otros niños	
	f	%	F	%	f	%
Nunca	1	7%	4	27%	0	0%
A veces	9	60%	10	67%	9	60%
Siempre	5	33%	1	7%	6	40%
Total	15	100%	15	100%	15	100%

Nota: Guía de observación al niño

**Figura 2** Comportamiento del niño en el proceso de adaptación -Socialización



Como se puede apreciar en la dimensión de socialización durante el proceso de adaptación de los niños de 5 años, el 67% *a veces* juega con los niños sin pelear, el 60% saluda a la maestra y sus compañeros al llegar a la escuela y comparte sus juguetes o materiales con otros niños. Asimismo, en un 27% de los

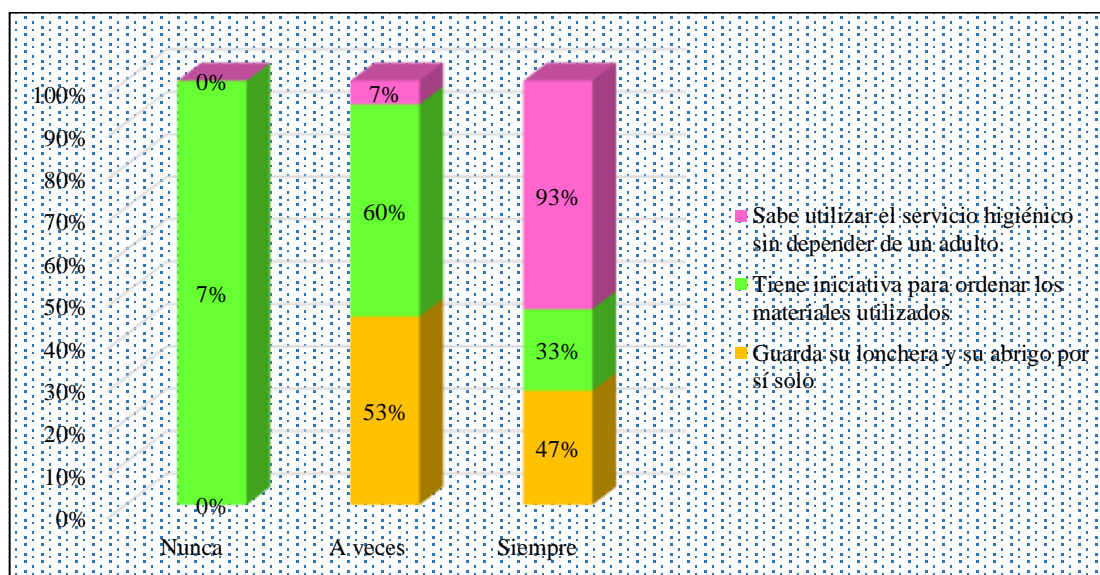
niños que presentan comportamientos negativos como el “pelear” al momento de jugar con sus compañeros.

**Tabla 9** Comportamiento del niño en el proceso de adaptación – Autonomía

Indicadores	Guarda su lonchera y su abrigo por sí solo		Tiene iniciativa para ordenar los materiales utilizados		Sabe utilizar el servicio higiénico sin depender de un adulto.	
	f	%	F	%	f	%
Nunca	0	0%	1	7%	0	0%
A veces	8	53%	9	60%	1	7%
Siempre	7	47%	5	33%	14	93%
Total	15	100%	15	100%	15	100%

Nota: Guía de observación al niño

**Figura 3** Comportamiento del niño en el proceso de adaptación – Autonomía



Al observar el comportamiento del niño en el proceso de adaptación, específicamente referido a la autonomía del niño, se evidencia que solo *a veces* los niños guardan su lonchera y su abrigo por sí solos y tiene iniciativa para ordenar los materiales utilizados, en dichos aspectos aún no son totalmente autónomos; sin embargo, un 93% de niños *siempre* sabe utilizar el servicio higiénico sin depender de un adulto.

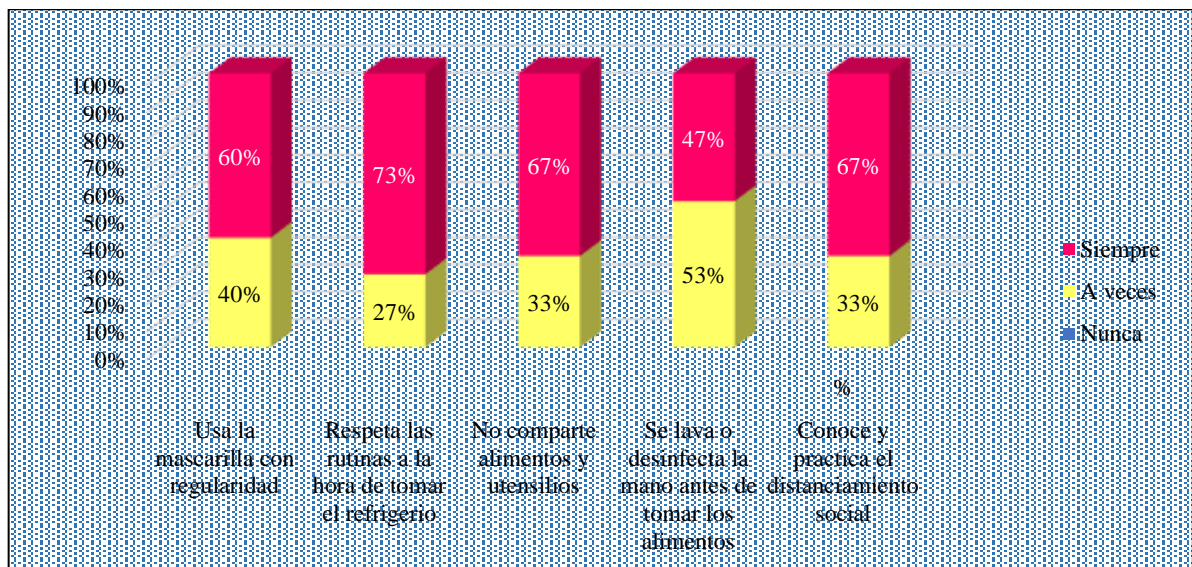
**Tabla 10** Comportamiento del niño en el proceso de adaptación, Medidas contra el COVID 19

Indicadores	Usa la mascarilla con regularidad		Respeto las rutinas a la hora de tomar el refrigerio		No comparte alimentos y utensilios		Se lava o desinfecta la mano antes de tomar los alimentos		Conoce y practica el distanciamiento social	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
A veces	6	40%	4	27%	5	33%	8	53%	5	33%
Siempre	9	60%	11	73%	10	67%	7	47%	10	67%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Nota: Guía de observación al niño

**Figura 4**

**Figura 4** Comportamiento del niño en el proceso de adaptación, Medidas contra el COVID 19



El retorno a la presencialidad implica la adaptación a las medidas contra el COVID 19, por lo que los resultados en este indicador muestran que en un 67% los niños no comparten alimentos y utensilios a la hora de tomar sus alimentos *siempre*, así como también conocen y practican el distanciamiento social, seguido

de un 60% que usan la mascarilla con regularidad; sin embargo, el 53% de ellos solo *a veces* se lava o desinfecta la mano antes de tomar los alimentos y 40% usa las mascarillas.

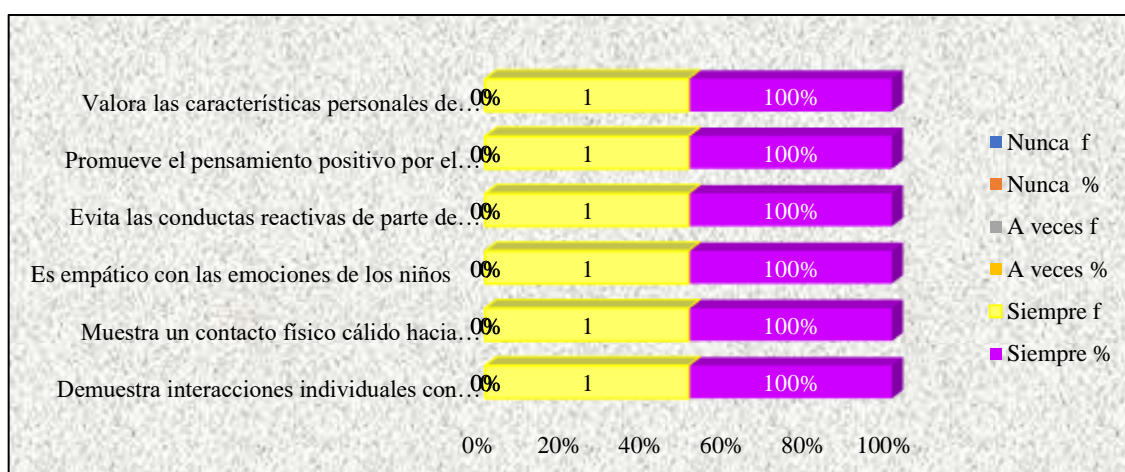
#### 4.2.2. Rol del docente en el proceso de adaptación

**Tabla 11** Rol docente en el proceso de adaptación – soporte emocional

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	F	%	f	%	f	%
Demuestra interacciones individuales con los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Muestra un contacto físico cálido hacia los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Es empático con las emociones de los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Evita las conductas reactivas de parte de los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Promueve el pensamiento positivo por el mundo, la vida y el ser humano.	0	0%	0	0%	1	100%
Valora las características personales de los niños	0	0%	0	0%	1	100%

*Nota:* Guía de observación a la docente

**Figura 5** Rol docente en el proceso de adaptación – soporte emocional



Respecto al rol del docente en el proceso de adaptación, los resultados del indicador soporte emocional a los niños, muestran que la docente brinda soporte emocional a los niños, ya que se observó las interacciones individuales de la docente y sus niños, demostrando contacto físico cálido, empatía frente a las

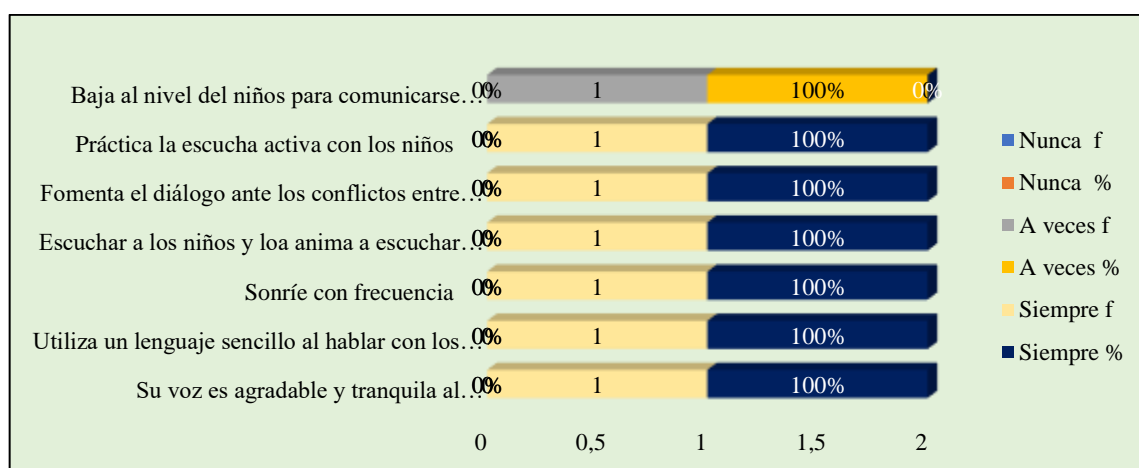
emociones de los niños, siempre tratando de evitar conductas reactivas en éstos, sobre todo valorando las características personales de cada niño.

**Tabla 12** Rol docente en el proceso de adaptación – Comunicación

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	F	%	f	%	f	%
Su voz es agradable y tranquila al comunicarse con los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Utiliza un lenguaje sencillo al hablar con los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Sonríe con frecuencia	0	0%	0	0%	1	100%
Escuchar a los niños y loa anima a escuchar a los demás	0	0%	0	0%	1	100%
Fomenta el diálogo ante los conflictos entre los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Práctica la escucha activa con los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Baja al nivel del niño para comunicarse cara a cara	0	0%	1	100%	0	0%

*Nota:* Guía de observación a la docente

**Figura 6** Rol docente en el proceso de adaptación – Comunicación



Como se puede observar, los resultados de la presente tabla indican que, en lo referente al indicador de comunicación, la docente siempre (100%) se comunican con sus niños con voz agradable y tranquila, con un lenguaje sencillo y sonriendo con frecuencia. Asimismo, la docente escucha y promueve una escucha activa en sus niños, fomentando el diálogo; sin embargo, solo *a veces*

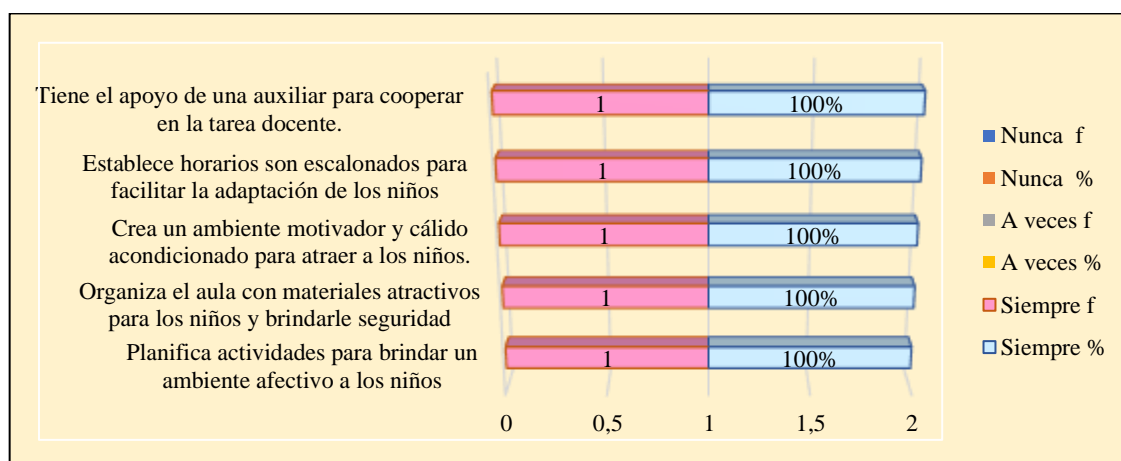
(100%) la docente se baja al nivel de los niños para comunicarse cara a cara con ellos.

**Tabla 13 Rol docente en el proceso de adaptación – Organización**

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	F	%	f	%	f	%
Planifica actividades para brindar un ambiente afectivo a los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Organiza el aula con materiales atractivos para los niños y brindarle seguridad	0	0%	0	0%	1	100%
Crea un ambiente motivador y cálido acondicionado para atraer a los niños.	0	0%	0	0%	1	100%
Establece horarios son escalonados para facilitar la adaptación de los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Tiene el apoyo de una auxiliar para cooperar en la tarea docente.	0	0%	0	0%	1	100%

*Nota:* Guía de observación a la docente

**Figura 7 Rol docente en el proceso de adaptación – Organización**



Respecto al indicador organización del proceso de adaptación, la observación realizada muestra como resultados que, la docente planifica las actividades de adaptación, organizando el aula de una forma atractiva para los niños, creando un espacio seguro; motivador y cálido, asimismo a nivel de la Institución educativa se ha establecido un horario escalonado para facilitar la

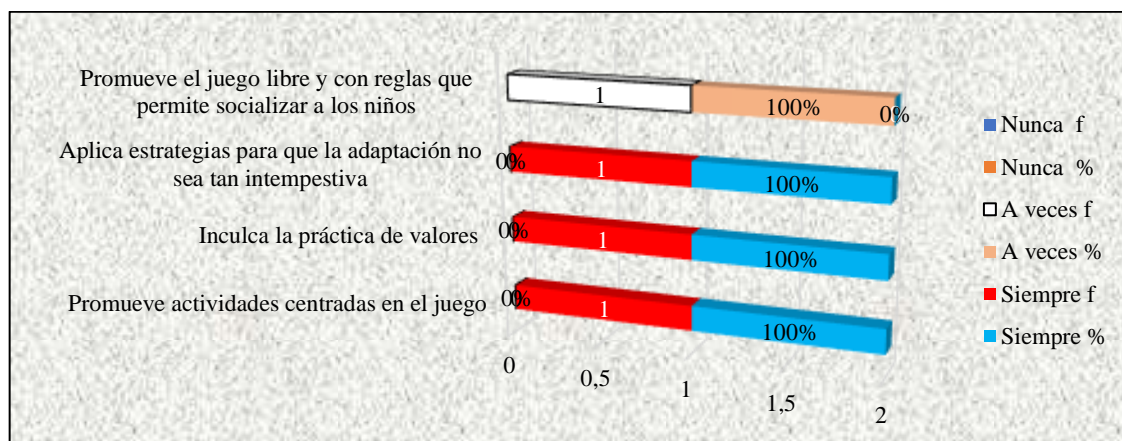
adaptación, contando además con personal auxiliar para cooperar con la tarea docente en el período de adaptación de los niños.

**Tabla 14** Rol docente en el proceso de adaptación – Actividades adaptativas

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	F	%	f	%	f	%
Promueve actividades centradas en el juego	0	0%	0	0%	1	100%
Inculca la práctica de valores	0	0%	0	0%	1	100%
Aplica estrategias para que la adaptación no sea tan intempestiva	0	0%	0	0%	1	100%
Promueve el juego libre y con reglas que permite socializar a los niños	0	0%	0	0%	1	100%

Nota: Guía de observación a la docente

**Figura 8** Rol docente en el proceso de adaptación – Actividades adaptativas



Respecto a las actividades adaptativas, la docente observada (100%) *siempre* desarrolló actividades centradas en el juego, como actividad de interés y necesidad en los niños en edad preescolar; inculcando valores como aspecto básico de una buena convivencia y mejor adaptación; asimismo aplicó ciertas estrategias que ayuden a no interrumpir la adaptación, promoviendo en todo momento el juego libre y con reglas que permite además una socialización positiva entre los niños.

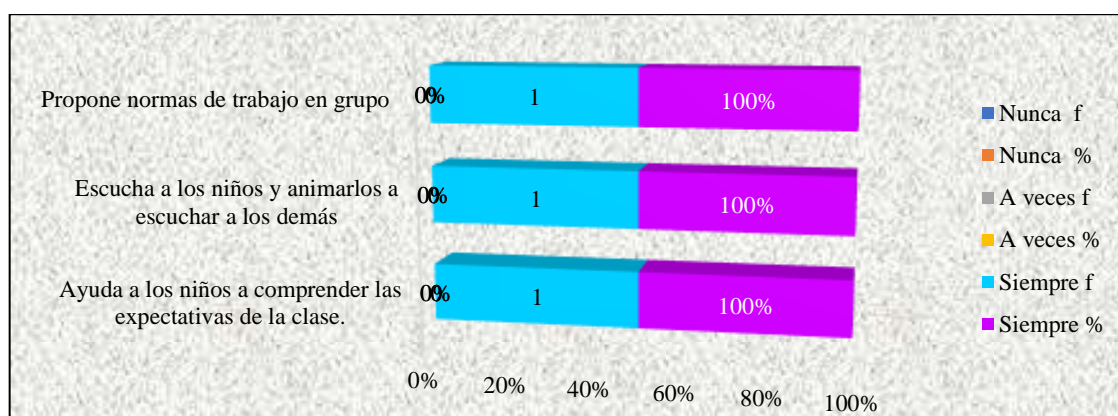


**Tabla 15 Rol docente en el proceso de adaptación – Normas consensuadas**

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	F	%	f	%	f	%
Ayuda a los niños a comprender las expectativas de la clase.	0	0%	0	0%	1	100%
Escucha a los niños y animarlos a escuchar a los demás	0	0%	0	0%	1	100%
Propone normas de trabajo en grupo	0	0%	0	0%	1	100%

*Nota:* Guía de observación a la docente

**Figura 9 Rol docente en el proceso de adaptación – Normas consensuadas**



Como se muestra en la presente tabla de la dimensión de normas consensuadas, se observó que la docente a cargo de la sección de 5 años propone normas de trabajo a nivel de aula de manera conjunta; escuchando a los niños y animando a escuchar a los demás al momento de trabajar las normas de convivencia en el aula y en la institución educativa; ayudando a los niños a comprender las expectativas de los niños de la sección.

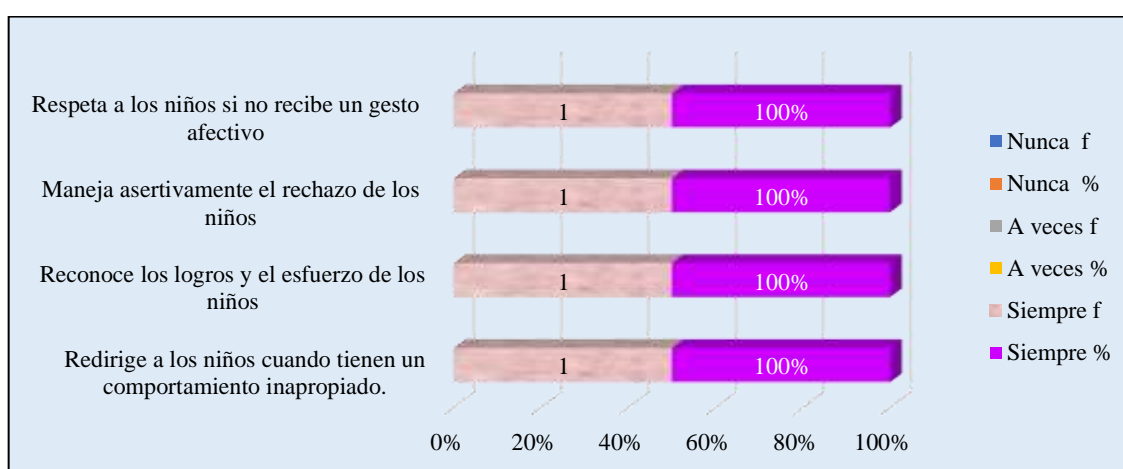
**Tabla 16 Rol docente en el proceso de adaptación – Asertividad**

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	F	%	f	%	f	%
Redirige a los niños cuando tienen un comportamiento inapropiado.	0	0%	0	0%	1	100%
Reconoce los logros y el esfuerzo de los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Maneja asertivamente el rechazo de los niños	0	0%	0	0%	1	100%
Respeto a los niños si no recibe un gesto afectivo	0	0%	0	0%	1	100%

*Nota:* Guía de observación a la docente

**Figura 10**

**Figura 10 Rol docente en el proceso de adaptación – Asertividad**



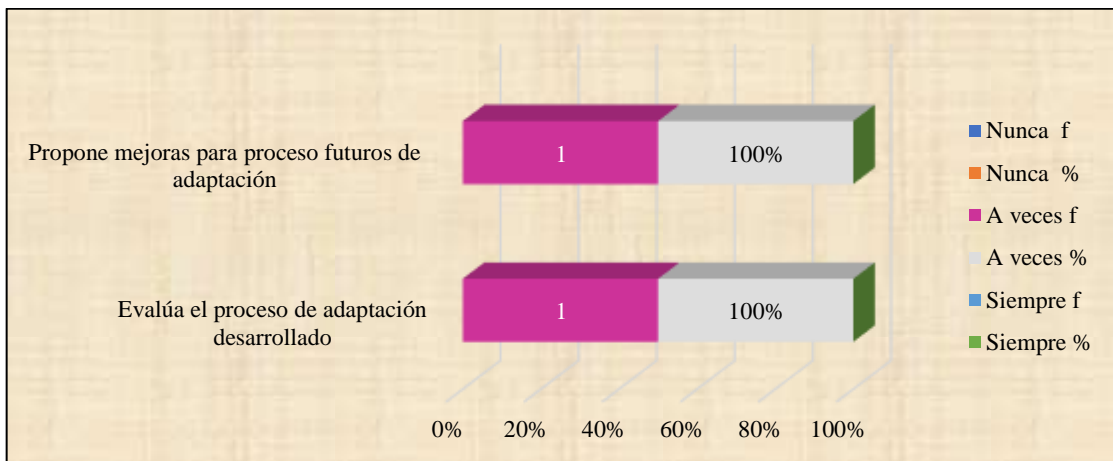
Los resultados en el indicador de asertividad indican que la docente (100%) respeta a los niños así no reciba un gesto afectivo de ellos, manejando asertivamente el rechazo de parte de ellos, demostrándolo al reconocer los logros y el esfuerzo que hace cada uno en sus actividades diarias en el periodo de adaptación; y ante un comportamiento inapropiado los redirige también con asertividad.

**Tabla 17 Rol docente en el proceso de adaptación – Evaluación**

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	F	%	f	%	f	%
Evalúa el proceso de adaptación desarrollado	0	0%	1	100%	0	0%
Propone mejoras para proceso futuros de adaptación	0	0%	1	100%	0	0%

Nota: Guía de observación a la docente

**Figura 11 Rol docente en el proceso de adaptación – Evaluación**



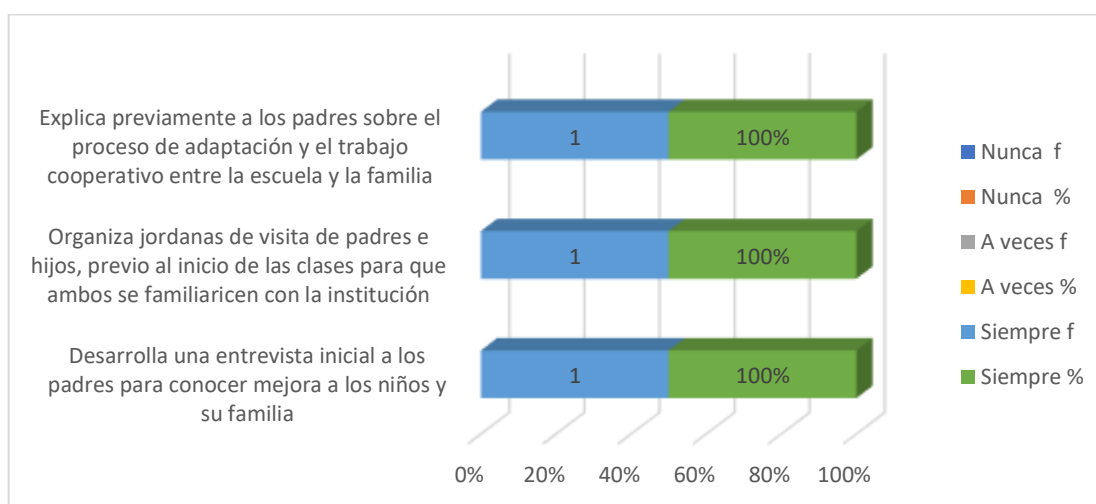
Siendo la evaluación del proceso de adaptación necesario para ir mejorando las estrategias y objetivos de éste, los resultados de esta dimensión indican que la docente solo *a veces* evalúa el proceso de adaptación cumplido en el periodo programado, por lo que también *a veces* realiza propuestas de mejora para futuras adaptaciones.

**Tabla 18 Rol docente en el proceso de adaptación – Trabajo con la familia**

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	F	%	f	%	f	%
Desarrolla una entrevista inicial a los padres para conocer mejor a los niños y su familia	0	0%	0	0%	1	100%
Organiza jordanas de visita de padres e hijos, previo al inicio de las clases para que ambos se familiaricen con la institución	0	0%	0	0%	1	100%
Explica previamente a los padres sobre el proceso de adaptación y el trabajo cooperativo entre la escuela y la familia	0	0%	0	0%	1	100%

*Nota:* Guía de observación a la docente

**Figura 12 Rol docente en el proceso de adaptación – Trabajo con la familia**



Los resultados de la dimensión de rol docente en el indicador trabajo con la familia indican que la docente explica previamente a los padres sobre el proceso de adaptación y el trabajo cooperativo entre la escuela y la familia; esto a través de una entrevista inicial a los padres del niño/a y conocer mejor al niño y el contexto de su familia; asimismo, ha organizado y desarrollado jordanas de visita de padres y sus hijos, previo al inicio de las clases para que ambos se familiaricen con la institución.

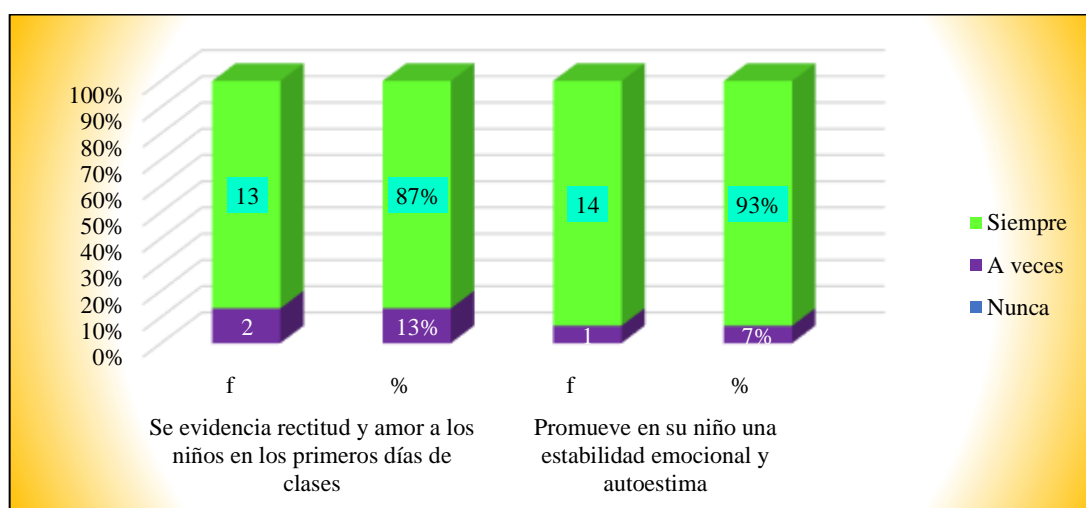
### 4.2.3. Rol de los padres de familia en el proceso de adaptación

**Tabla 19** Rol de los padres de familia- soporte emocional

Indicadores	Se evidencia rectitud y amor a los niños en los primeros días de clases		Promueve en su niño una estabilidad emocional y autoestima	
	f	%	f	%
Nunca	0	0%	0	0%
A veces	2	13%	1	7%
Siempre	13	87%	14	93%
Total	15	100%	15	100%

*Nota: Guía de observación a los padres de familia*

**Figura 13** Rol de los padres de familia- soporte emocional



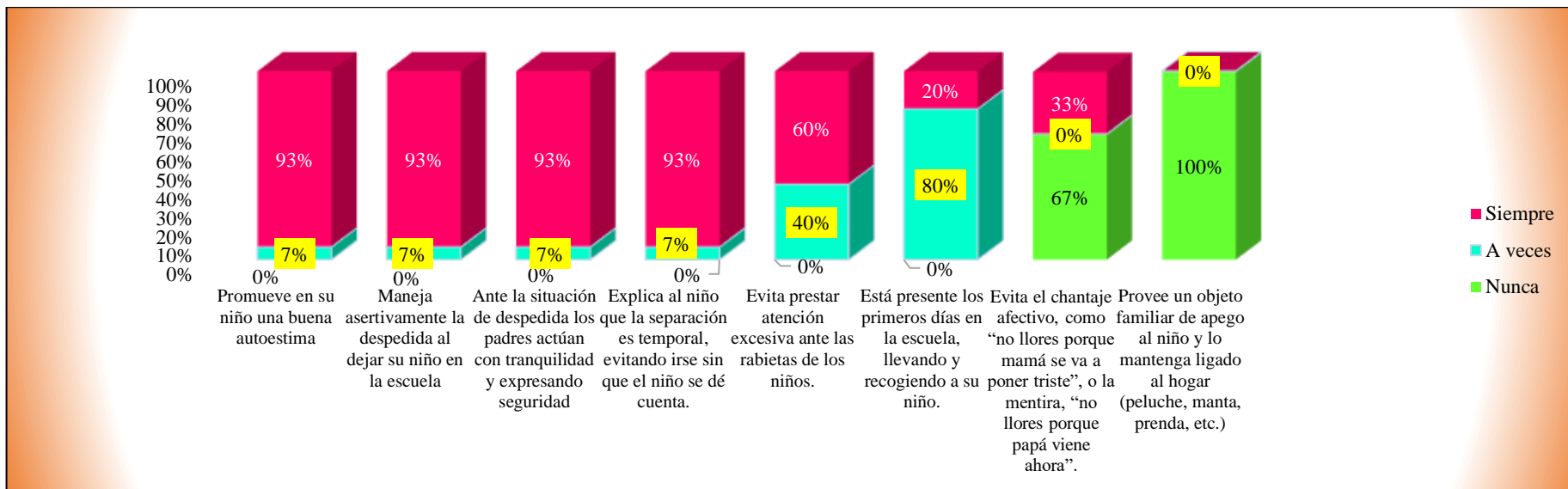
En la dimensión rol de los padres de familia en el proceso de adaptación de los niños de 5 años, específicamente en el indicador soporte emocional, los padres observados en un 93% siempre promueven en su niño una estabilidad emocional y una buena autoestima, seguido de un 87% quienes demuestran rectitud y amor a los niños en los primeros días de clases, solo el 13% lo hace *a veces*.

**Tabla 20 Rol de los padres de familia- Soporte emocional**

Indicadores	Promueve en su niño una buena autoestima		Maneja asertivamente la despedida al dejar su niño en la escuela		Ante la situación de despedida a los padres actúan con tranquilidad y expresan seguridad		Explica al niño que la separación es temporal, evitando irse sin que el niño se dé cuenta.		Evita prestar atención excesiva ante las rabietas de los niños.		Está presente los primeros días en la escuela, llevando y recogiendo a su niño.		Evita el chantaje afectivo, como “no llores porque mamá se va a poner triste”, o la mentira, “no llores porque papá viene ahora”.		Provee un objeto familiar de apego al niño y lo mantenga ligado al hogar (peluche, manta, prenda, etc.)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	67	1	100
A veces	1	7%	1	7%	1	7%	1	7%	6	40	12	80	0	0%	0	0%
Siempre	14	93%	14	93%	14	93%	14	93%	9	60	3	20	5	33	0	0%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	1	100%

*Nota:* Guía de observación a los padres de familia

**Figura 14 Rol de los padres de familia- Soporte emocional**



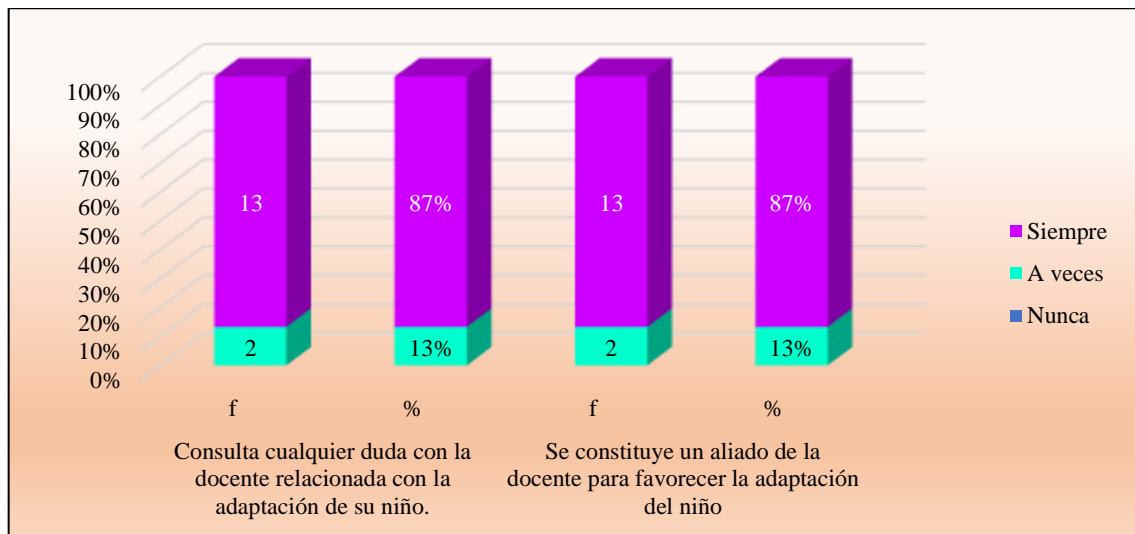
En la tabla 20 se observa que, respecto al indicador soporte emocional a los niños, el 93% de los padres de familia siempre están promoviendo en sus hijos una buena autoestima, manejando asertivamente las despedidas al dejar a su niño en la escuela, con tranquilidad, seguridad y explicándoles que se trata de una separación temporal. Sin embargo, el 80% de los padres a veces lleva y recoge a su niño los primeros días de clases y se observa que nunca los padres evitan los chantajes afectivos; el 100% de ellos nunca provee un objeto de apego que lo lleve a la institución educativa que lo mantenga ligado al hogar.

**Tabla 21 Rol de los padres de familia- Cooperación con la escuela**

Indicadores	Consulta cualquier duda con la docente relacionada con la adaptación de su niño.		Se constituye un aliado de la docente para favorecer la adaptación del niño	
	f	%	f	%
Nunca	0	0%	0	0%
A veces	2	13%	2	13%
Siempre	13	87%	13	87%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Guía de observación a los padres de familia

**Figura 15 Rol de los padres de familia- Cooperación con la escuela**



Los resultados de la dimensión rol de los padres de familia y el indicador cooperación con la escuela, indican que el 87% de los padres *siempre* consulta cualquier duda con la docente relacionada a la adaptación de su niño/a, así como también se constituye un aliado de la docente para favorecer la adaptación de su menor hijo; solo el 13% de los padres lo hacen *a veces*.

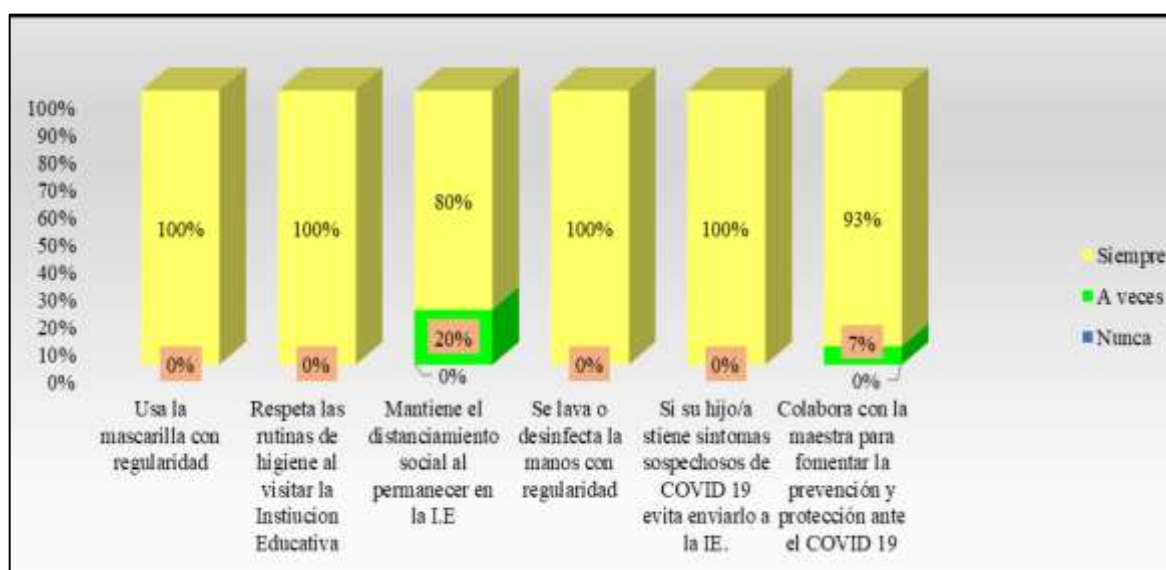


**Tabla 22 Rol de los padres de familia- medidas contra el COVID 19**

Indicadores	Usa la mascarilla con regularidad		Respeto las rutinas de higiene al visitar la Institución Educativa		Mantiene el distanciamiento social al permanecer en la I.E.		Se lava o desinfecta las manos con regularidad		Si su hijo/a tiene síntomas sospechosos de COVID 19 evita enviarlo a la I.E.		Colabora con la maestra para fomentar la prevención y protección ante el COVID 19	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%	3	20%	0	0%	0	0%	1	7%
Siempre	15	100%	15	100%	12	80%	15	100%	15	100%	14	93%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Nota: Guía de observación a los padres de familia

**Figura 16 Rol de los padres de familia- medidas contra el COVID 19**



Como se puede apreciar en la presente tabla, los resultados referidos al indicador medidas contra el COVID 19 por parte de los padres de familia indican que el 100% *siempre*, usa la mascarilla, se lava o desinfecta las manos con regularidad, respeta las rutinas de higiene al visitar la institución educativa y evita enviar a su niño si presenta síntomas sospechosos, seguido de un 93% de padres que colaboran con la maestra para fomentar la prevención y protección ante el COVID 19.

#### **4.3. Discusión de resultados**

Teniendo en cuenta que la investigación desarrollada es de tipo descriptivo no las requieren de una hipótesis, por lo tanto de una prueba de hipótesis; es así que la discusión se realizaría con los resultados de otros estudios similares, pero como ya se mencionó anteriormente, sin embargo, se coincide con (Correa et al., 2021) quien afirma que la responsabilidad en la construcción de una nueva civilización está en todos, vinculando la educación, salud física, salud mental, colaboración social y responsabilidad individual. Las diferencias y desigualdades de oportunidades, ahora son más visibles y hay alguna ocultas, por tanto, son oportunidades de cambios. En ese sentido tanto los docentes como los padres de familia del presente estudios, muestran una buena predisposición a colaborar entre sí, para centrarse en el bienestar de los niños.

## CONCLUSIONES

1. El proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022 se caracteriza esencialmente por un nivel de madurez de los niños de 5 años, quienes no presentan dificultades significativas de adaptación a las clases presenciales en la escuela, puesto que respecto a sus emociones la separación de la familia no representa una gran crisis para ellos; adaptándose en un tiempo más corto que el previsto; para lo cual la docente y los padres de familia trabajan conjuntamente en favor del bienestar de los niños, respecto a las medidas de prevención y contrarrestar el COVID 19 trabajan en constante coordinación para favorecer esa adaptación.
2. Emocionalmente los niños durante el proceso de adaptación no muestran, muestran ansiedad o lloran al despedirse de sus padres, así como no demuestran temor a los desconocidos, en este proceso se observó que los niños siempre se alegran al llegar a la escuela; asimismo la socialización de los niños se encuentra en proceso de desarrollo, ya que a veces se presentan conflictos entre ellos o aún no practican hábitos sociales como el saludo y no comparten sus materiales.
3. El rol de la docente como soporte emocional a los niños en la presencialidad se caracteriza por brindar un trato cálido y afectuosos a los niños, además de ser empática y asertiva en favor de las emociones de los niños, evitando conductas reactivas de parte de ellos; asimismo las estrategias comunicativas que la docente utiliza son favorables para una adaptación positiva, caracterizado la voz agradable y tranquila, un lenguaje sencillo, así como una escucha activa; sin embargo se observó que no siempre la docente se baja al nivel de los niños para comunicarse cara a cara con ellos.

4. Respecto a lo pedagógico, la docente organiza previamente el proceso de adaptación con una previa planificación de la misma, ambientando el espacio para una acogida segura y agradable para los niños, con horarios escalonados; desarrollando actividades centradas en el juego, como actividad principal en esta edad; sin embargo el aspecto más débil es la evaluación del proceso de adaptación; no descuidando el trabajo con las familias con acciones coordinadas antes, durante y después del período de adaptación.
5. El rol de la familia en el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años se caracteriza porque la mayoría (93%) siempre promueven en su niño una estabilidad emocional y una buena autoestima, a la vez que demuestran rectitud y amor a los niños en los primeros días de clases, (87%); manejando asertivamente las despedidas al dejar a su niño en la escuela; aunque no siempre los padres son los que llevan y recogen a sus niños de la escuela. Asimismo, colaboran siempre con la escuela al ser aliados de los docentes para hacer llevadera la adaptación y son modelos positivos en la práctica de medidas de higiene y protección contra el COVID 19.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda ampliar la investigación en otras edades de niños, como los más pequeños, quienes por su nivel de madurez en general pueden presentar mayores dificultades en el proceso de adaptación, sobre todo en los actuales nuevos contextos educativos, diferentes a la presencialidad pre pandemia.
2. Las docentes del nivel de educación inicial deben elaborar programas con actividades para el proceso de adaptación para niños de las diferentes edades, a partir de sus experiencias y los resultados de dicho proceso en sus respectivos contextos educativos, que sirva de referente para los nuevos docentes en el futuro.
3. La universidad y el programa de estudios de Educación Inicial deben promover actividades de responsabilidad social orientada a contribuir en la mejora del bienestar emocional de los niños menores de 6 años, toda vez que el tiempo de pandemia ha afectado significativamente el estado emocional de los niños y sus familias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/544/605>
- Alianza para la protección de la niñez en la Acción Humanitaria. (2019). Nota técnica: Protección a la niñez y adolescencia en el contexto del coronavirus (v.1). En *Nota técnica: Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus: Vol. (v. 1)I* (Número 0).  
[https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH\\_Technical Note: Protection of Children during the COVID-19 Pandemic.pdf](https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical_Note_Protection_of_Children_during_the_COVID-19_Pandemic.pdf)
- Araujo, L. (2019). *Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño*. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Tesis de pregrado.
- Banco Mundial: (2021). *Una cantidad sin precedentes de niños podría caer en la pobreza de aprendizajes debido a la pandemia*.  
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/10/29/world-bank-pandemic-threatens-to-drive-unprecedented-number-of-children-into-learning-poverty>
- Bautista, S. (2015). *El maestro de Educación Infantil como figura de apego: Pautas de intervención* [Universidad de Salamanca [Tesis de posgrado]].  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/187745>
- Betancourt, D., Riva, R., & Chedraui, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 227-238.  
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199/125>
- C.E.I.P. Doctor Gregorio Chil y Naranjo. (2011). *Proyecto de acogida de Educación*

*Infantil*. <https://docplayer.es/13720490-19-1-proyecto-de-acogida-de-educacion-infantil.html>

Cantero, M. (2003). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. *Informacio Psicologica DOSSIER*, 0(82), 3-13.  
<http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/378/326>

Cigna. (2021). *Etapas del desarrollo para niños de 5 años*. <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-5-aos-ue5316>

Clayton, R. (2014). Adaptación y desadaptación escolar. *Phys. Rev. E*.  
<http://www.ainfo.inia.uy/digital/bitstream/item/7130/1/LUZARDO-BUIATRIA-2017.pdf>

Conde, M. (2016). El período de adaptación en la Escuela Infantil. En *Escuela infantil. Idadaptación escolar*. <https://docplayer.es/15464556-El-periodo-de-adaptacion-en-la-escuela-infantil.html>

Correa, A., González, I., Sepúlveda, M., Burón, V., Salinas, P. y Cavagnaro, F. (2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes Pediatrica. Revista Chilena de Pediatría.*, 92(2), 174-181.  
<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>

Departamento de Agricultura de Estados Unidos (USDA). (2022). *Tablas de crecimiento de WIC*. Sistema de recursos de obras de WIC.

<https://wicworks.fns.usda.gov/resources/wic-growth-charts>

Modifican documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la

- Educación Básica, Peruana de Servicios Editoriales - Editora Peru, Empresa SA  
(2022). [www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)
- Equipo editorial, E. (2020). *Familia. Concepto, tipos, evolución, valores y características*. Equipo editorial, Etecé. <https://concepto.de/familia/>
- Galán M. (2009). *Las hipótesis en la Investigación*. Metodología de la Investigación. <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/08/las-hipotesis-en-la-investigacion.html>
- Instituto Iberoamericano de Primera Infancia. (2020). Buen trato en la atención y educación de la Primera Infancia. En *Syria Studies* (Vol. 7, Número 1).
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. <https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBaFkxIiwiaXhwIjpuYWwscjJwdXJiOiJibG9iX2lkIn19--ba02dde655a3491427dc4640cd6521ca71fce20c/Guía Buen Trato - IPI OEI.pdf>
- Juárez, P. (2010). Apego y periodo de adaptación en Educación Infantil. *Temas para la educación, N° 7, 5*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7058.pdf>
- Lee, S., Ward, K., Chang, O. y, & Downing, K. (2021). Actividades para padres y la transición a la educación en el hogar durante la pandemia de COVID-19. *Children and Youth Services Review, 122*(2021), 105585. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105585>
- León, S. (2009). ¿Por qué es necesario el período de adaptación en la educación infantil? *Innovación y Experiencias Educativas, 15*, 1-9. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/08/¿Por-qué-el-perido-de-adaptación.pdf>
- Martinetti, M. (2022). *Proyecto de intervención para desarrollar interacciones sociemocionales en el periodo de adaptación post confinamiento para niños de 4*



- años de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo*. Universidad Casa Grande.
- MINEDU: (2022). *Periodo de Adaptación para el Nivel Inicial para el año escolar 2022*. <https://docentesminedu.com/recursos-educativos/minedu-periodo-de-adaptacion-para-el-nivel-inicial-para-el-ano-escolar-2022/>
- MINEDU. (2009). *La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años* (Corporación Gráfica Navarrete S.A. (ed.)).
- “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, , MINEDU (2021).  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM N° 531-2021-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM_Nº_531-2021-MINEDU.pdf)
- MINEDU. (2022a). *Cartilla de orientación pedagógica para educación inicial*.
- MINEDU. (2022b). *Periodo de Adaptación 2022* (M. de Educación (ed.)). Dirección de Educación Inicial. <https://docentesminedu.com/recursos-educativos/minedu-periodo-de-adaptacion-para-el-nivel-inicial-para-el-ano-escolar-2022/>
- Piñeira, J. (200d. C.). *Desarrollo del lenguaje de niños entre 5 y 6 años - T*. Tenerife-Logopedajessica.es. <https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del-lenguaje-ninos-5-6-anos/>
- Ley General de Educación N° 28044, Comisión Permanente del Congreso de la República 36 (2003).  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Salazar, M. J. (2012). *Desadaptación escolar como síntoma en niños víctimas de violencia familiar*. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11225>

Sánchez, E. (2007). El período de adaptación a la escuela infantil [Universidad de Granada]. En *UNIVERSIDAD DE GRANADA. Facultad de Ciencias de la Educación*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1614/16792877.pdf>

Sandin, B., Valiente, R., García-Escalera, J., & Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 1-22.  
<https://doi.org/10.5944/RPPC.27569>

Troncoso, J. (2022). ¿De vuelta a la normalidad? análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempos de postpandemia covid-19. *Revista Cuadernos de Neuropsicología Panamerican Journal of Neuropsychology*, 16(1), 94-99.  
<https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/495>

UNICEF. (2020). *COVID-19: Ante el endurecimiento de las medidas de contención, aumenta el riesgo de que los niños sufran abusos, abandono, explotación y violencia, dice UNICEF*. Unicef para la infancia.  
<https://www.unicef.org/panama/comunicados-prensa/covid-19-ante-el-endurecimiento-de-las-medidas-de-contención-aumenta-el-riesgo>

## **ANEXO**

**Instrumentos de recolección de datos**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO/A**

El presente instrumento tiene por finalidad recopilar información de los niños durante el proceso de adaptación a la Escuela en los primeros 15 días de iniciada las clases. Marcar la opción según la frecuencia del comportamiento observado.

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	Reacciona negativamente cuando no acepta la derrota o discuten con sus compañeros.			
2	Muestra ansiedad al despedirse de sus padres			
3	Se desata en llanto al alejarse de sus padres			
4	Tiene temor hacia los desconocidos			
5	Hace rabietas o alega molestias físicas			
6	Se muestra indiferente durante la adaptación			
7	Se sorprende y muestra alegre al llegar a la escuela			
8	Saluda a la maestra y sus compañeros al llegar a la escuela			
9	Juega sin pelear			
10	Comparte sus juguetes o materiales con otros niños			
11	Guarda su lonchera y su abrigo por sí solo			
12	Tiene iniciativa para ordenar los materiales utilizados			
13	Sabe utilizar el servicio higiénico sin depender de un adulto.			
14	Usa la mascarilla con regularidad			
15	Respeto las rutinas a la hora de tomar el refrigerio			
16	No comparte alimentos y utensilios			
17	Se lava o desinfecta la mano antes de tomar los alimentos			
18	Conoce y practica el distanciamiento social			

## GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA DOCENTE

El presente instrumento tiene por finalidad recopilar información de las docentes durante el proceso de adaptación de los niños a la Escuela en los primeros 15 días de iniciada las clases. Marcar la opción según la frecuencia del comportamiento observado.

N°	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	Planifica actividades para brindar un ambiente afectivo a los niños			
2	Demuestra interacciones individuales con los niños			
3	Muestra un contacto físico cálido hacia los niños			
4	Es empático con las emociones de los niños			
5	Evita las conductas reactivas de ípare de los niños			
6	Promueve el pensamiento positivo por el mundo, la vida y el ser humano.			
7	Valora las características personales de los niños			
8	Baja al nivel del niño para comunicarse cara a cara			
9	Su voz es agradable y tranquila al comunicarse con los niños			
10	Utiliza un lenguaje sencillo al hablar con los niños			
11	Sonríe con frecuencia			
12	Escuchar a los niños y loa anima a escuchar a los demás			
13	Fomenta el diálogo ante los conflictos entre los niños			
14	Práctica la escucha activa con los niños			
15	Organiza el aula con materiales atractivos para los niños y brindarle seguridad			
16	Crea un ambiente motivador y cálido acondicionado para atraer a los niños.			
17	Establece horarios son escalonados para facilitar la adaptación de los niños			
18	Ayuda a los niños a comprender las expectativas de la clase.			
19	Escucha a los niños y animarlos a escuchar a los demás			
20	Propone normas de trabajo en grupo			
21	Promueve actividades centradas en el juego			
22	Redirige a los niños cuando tienen un comportamiento inapropiado.			
23	Reconoce los logros y el esfuerzo de los niños			
24	Inculca la práctica de valores			
25	Maneja asertivamente el rechazo de los niños			
26	Respeto a los niños si no reciben un gesto afectivo			
27	Planifica estrategias para que la adaptación no sea tan intempestiva			
28	Promueve el juego libre y con reglas que permite socializar a los niños			
29	Tiene el apoyo de una auxiliar para cooperar en la tarea docente.			
30	Evalúa el proceso de adaptación desarrollado			
31	Propone mejoras para proceso futuros de adaptación			
32	Desarrolla una entrevista inicial a los padres para conocer mejora a los niños y su familia			

33	Organiza jordanas de visita de padres e hijos, previo al inicio de las clases para que ambos se familiaricen con la institución			
34	Explica previamente a los padres sobre el proceso de adaptación y el trabajo cooperativo entre la escuela y la familia			

## OBSERVACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

El presente instrumento tiene por finalidad recopilar información del padre o madre de familia durante el proceso de adaptación de los niños a la Escuela en los primeros 15 días de iniciada las clases. Marcar la opción según la frecuencia del comportamiento observado.

N°	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	Se evidencia rectitud y amor a los niños en los primeros días de clases			
2	Promueve en su niño una estabilidad emocional y autoestima			
3	Promueve en su niño una buena autoestima			
4	Maneja asertivamente la despedida al dejar su niño en la escuela			
5	Ante la situación de despedida los padres actúan con tranquilidad y expresando seguridad			
6	Explica al niño que la separación es temporal, evitando irse sin que el niño se dé cuenta.			
7	Evita prestar atención excesiva ante las rabietas de los niños.			
8	Está presente los primeros días en la escuela, llevando y recogiendo a su niño.			
9	Evita el chantaje afectivo, como “no llores porque mamá se va a poner triste”, o la mentira, “no llores porque papá viene ahora”.			
10	Consulta cualquier duda con la docente relacionada con la adaptación de su niño.			
11	Se constituye un aliado de la docente para favorecer la adaptación del niño			
12	Provee un objeto familiar de apego al niño y lo mantenga ligado al hogar (peluche, manta, prenda, etc.)			
13	Usa la mascarilla con regularidad			
14	Respetar las rutinas de higiene al visitar la Institución Educativa			
15	Mantiene el distanciamiento social al permanecer en la I.E			
16	Se lava o desinfecta las manos con regularidad			
17	Si su hijo/a tiene síntomas sospechosos de COVID 19 evita enviarlo a la IE.			
18	Colabora con la maestra para fomentar la prevención y protección ante el COVID 19			

## RESULTADOS OBSERVACION AL NIÑO/A

*Reacciona negativamente cuando no acepta la derrota o discuten con sus compañeros.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	60,0	60,0	60,0
	A veces	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Muestra ansiedad al despedirse de sus padres*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	100,0	100,0	100,0

*Se desata en llanto al alejarse de sus padres*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	100,0	100,0	100,0

*Tiene temor hacia los desconocidos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	93,3	93,3	93,3
	A veces	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Tiene temor hacia los desconocidos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	93,3	93,3	93,3
	A veces	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Hace rabietas o alega molestias físicas*



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	73,3	73,3	73,3
	A veces	3	20,0	20,0	93,3
	Siempre	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Se muestra indiferente durante la adaptación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	80,0	80,0	80,0
	A veces	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Juega sin pelear*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	26,7	26,7	26,7
	A veces	10	66,7	66,7	93,3
	Siempre	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Hace rabietas o alega molestias físicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	73,3	73,3	73,3
	A veces	3	20,0	20,0	93,3
	Siempre	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Saluda a la maestra y sus compañeros al llegar a la escuela*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7	6,7
	A veces	9	60,0	60,0	66,7
	Siempre	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Tiene iniciativa para ordenar los materiales utilizados*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7	6,7
	A veces	9	60,0	60,0	66,7
	Siempre	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**RESULTADOS OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA**

*Promueve en su niño una estabilidad emocional y autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	6,7	6,7	6,7
	Siempre	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Promueve en su niño una buena autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	6,7	6,7	6,7
	Siempre	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Ante la situación de despedida los padres actúan con tranquilidad y expresando seguridad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	6,7	6,7	6,7
	Siempre	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Evita prestar atención excesiva ante las rabietas de los niños.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	----------------------	-------------------------

Válido	A veces	6	40,0	40,0	40,0
	Siempre	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Evita el chantaje afectivo, como “no llores porque mamá se va a poner triste”, o la mentira, “no llores porque papá viene ahora”.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	66,7	66,7	66,7
	Siempre	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

*Provee un objeto familiar de apego al niño y lo mantenga ligado al hogar (peluche, manta, prenda, etc.)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	100,0	100,0	100,0

*Si su hijo/a tiene síntomas sospechosos de COVID 19 evita enviarlo a la IE.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	100,0	100,0	100,0

*Colabora con la maestra para fomentar la prevención y protección ante el COVID 19*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	6,7	6,7	6,7
	Siempre	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

## DATOS GUIA DE OBSERVACION AL NIÑO

Observación niños.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM11	ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15	ÍTEM16
1	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces
2	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces
3	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
5	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
6	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces
7	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces
8	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
9	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
10	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
11	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
12	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Siempre	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre
13	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
14	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
15	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre

## DATOS. GUÍA DE OBERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA

\*Observación padres.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19 : ÍTEM5 Visible: 18 de 18 variab

	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM11	ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15	ÍTEM16
1	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
6	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
7	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
8	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
9	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
10	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
11	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
12	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
13	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
14	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
15	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Título: “Proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022”

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cómo es el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuáles son los principales comportamientos de los niños de 5 años en el proceso de adaptación a la educación presencial en la Institución Educativa Kinderland-Cerro de Pasco 2022?</p> <p>¿Cuál es el rol de los docentes en el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022?</p> <p>¿Cuál es el rol de la familia en el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Describir el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022</p>	<p><b>Variable</b></p> <p>Adaptación a la educación presencial</p>	Comportamiento del niño/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emociones</li> <li>- Socialización</li> <li>- Apego</li> <li>- Nivel de desarrollo</li> </ul>	Siempre A veces Nunca	Guía de observación a los niños
	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar los principales comportamientos de los niños de 5 años en el proceso de adaptación a la educación presencial en la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022.</p> <p>Caracterizar el rol de los docentes en el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022.</p>		Rol docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afectividad</li> <li>- Organización de espacios</li> <li>- Organización del tiempo</li> <li>- Recursos pedagógicos</li> <li>- Actividades adaptativas</li> <li>- Trabajo con la familia</li> </ul>	Siempre A veces Nunca	Guía de observación a docentes
	<p>Caracterizar el rol de la familia en el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de Pasco 2022</p>		Rol de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación</li> <li>- Acompañamiento</li> <li>- Cooperación con la escuela</li> <li>- Recursos materiales</li> </ul>	Siempre A veces Nunca	Cuestionario a padres de familia

## Proceso de adaptación





