

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

**Práctica de juegos corporales para la mejora de la psicomotricidad de los
niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa**

Para optar el título profesional de

Licenciada en Educación

Con Mención: Inicial – Primaria

Autores:

Bach. Giovanna Margarett BOTTGER SOTO

Bach. Elizabeth Vilma GONZALES CARHUARICRA

Asesora:

Mg. Marianela Susana NEIRA LÓPEZ

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA**



T E S I S

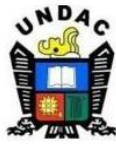
**Práctica de juegos corporales para la mejora de la psicomotricidad de los
niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
MIEMBRO

Mg. Josué CHACÓN LEANDRO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 19-2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

BOTTGER SOTO, Giovanna Margaret y GONZALES CARHUARICRA, Elizabeth Vilma

Escuela de Formación Profesional

Educación a Distancia

Tipo de trabajo: **Tesis**

Título del trabajo

Práctica de juegos corporales para la mejora de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

Asesora:

NEYRA LOPEZ, Marianela Susana

Índice de Similitud: **2%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 17 de enero del 2024

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre pues sin ella no lo habría logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en una ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

Elizabeth Vilma, GONZALES CARHUARICRA

Quiero dedicar esta tesis a Dios por permitirme culminar con éxito mi carrera, por darme sabiduría y fortaleza en todo momento para alcanzar mis objetivos

Giovanna Margarett, BOTTGER SOTO

AGREDECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Daniel Alcides Carrión y a todos mis respetados maestros por su valioso apoyo y orientación durante el proceso de realización de esta investigación.

La Universidad Daniel Alcides Carrión ha sido una institución de excelencia académica, que nos ha brindado las herramientas y conocimientos necesarios para llevar a cabo este proyecto de investigación. Su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y su enfoque en la calidad educativa han sido inspiradores y motivadores.

Agradecemos de manera especial a mis maestros, quienes, con su experiencia, dedicación y pasión por la enseñanza, han sido fuentes inagotables de conocimiento y guía. Su apoyo constante, sus consejos expertos y su retroalimentación constructiva han sido fundamentales en el desarrollo de esta investigación.

Las Autoras

RESUMEN

Este trabajo de investigación se centra en la práctica de juegos corporales para mejorar la psicomotricidad de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa. Se realizó un pretest y un post test utilizando la Escala de valoración de Psicomotricidad en la edad preescolar, evaluando áreas clave como la locomoción, las posiciones corporales, el equilibrio, la coordinación de piernas, entre otras. Los resultados mostraron una mejora significativa en la psicomotricidad de los estudiantes después de la implementación de los juegos corporales por parte de las maestras. Este estudio resalta la importancia de incluir actividades lúdicas y corporales en el currículo preescolar para promover un desarrollo integral en los niños.

Palabras clave: práctica de juegos corporales, psicomotricidad, preescolar, Escala de valoración de Psicomotricidad, mejora, maestras.

ABSTRACT

This research focuses on the practice of body games to improve the psychomotor skills of 3, 4, and 5-year-old children at the "Niño Manuelito" Early Childhood Education Center in Esperanza- Oxapampa. A pretest and post test were conducted using the Psychomotor Assessment Scale for the preschool age, evaluating key areas such as locomotion, body positions, balance, leg coordination, among others. The results showed a significant improvement in the students' psychomotor skills after the implementation of the body games by the teachers. This study highlights the importance of including playful and physical activities in the preschool curriculum to promote holistic development in children.

Keywords: body games practice, psychomotor skills, preschool, Psychomotor Assessment Scale, improvement, teachers.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños en la etapa preescolar. Es a través de la interacción entre el cuerpo y la mente que los niños adquieren habilidades motoras, coordinación, equilibrio y conciencia corporal, lo cual influye en su capacidad para explorar el entorno, relacionarse con otros y adquirir nuevos aprendizajes. En este contexto, la práctica de juegos corporales se ha convertido en una estrategia efectiva para mejorar la psicomotricidad de los niños.

El presente trabajo de investigación se centra en la práctica de juegos corporales como herramienta para potenciar la psicomotricidad en los niños de la I.E.I "Niño Manuelito" ubicada en la Esperanza- Oxapampa. Se llevó a cabo un estudio utilizando un pretest y un post test para evaluar la psicomotricidad de los estudiantes de 3, 4 y 5 años, utilizando la Escala de Valoración de Psicomotricidad en la Edad Preescolar. Los ítems considerados en la evaluación abarcaron áreas clave como locomoción, posiciones corporales, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, esquema corporal en sí mismo y esquema corporal en otros.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar si la práctica de juegos corporales tenía un impacto significativo en la mejora de la psicomotricidad de los niños. Además, se buscó identificar qué áreas específicas de la psicomotricidad mostraban una mayor evolución después de la implementación de los juegos corporales.

Los resultados obtenidos revelaron una mejora significativa en la psicomotricidad de los estudiantes después de la intervención realizada por las maestras a través de los juegos corporales. Los niños mostraron avances en áreas como locomoción, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos y la comprensión del esquema corporal en sí mismos y en relación con otros.

Este estudio proporciona evidencia sustancial sobre la eficacia de la práctica de juegos corporales como una estrategia efectiva para mejorar la psicomotricidad en niños de edad preescolar. Los hallazgos resaltan la importancia de incluir actividades lúdicas y corporales en el currículo educativo de este nivel, y destacan el papel crucial de las maestras en la implementación de estas prácticas para promover un desarrollo integral en los niños.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGREDECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE CUADROS

INDICE DE FIGURAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.2.1. Delimitación espacial:	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas Específicos.....	2
1.4. Formulación de Objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivo Específico	3
1.5. Justificación de la Investigación	4
1.6. Limitaciones de la Investigación	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacional.....	8

2.1.3. Antecedentes Locales	10
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	12
2.3. Definición de términos básicos	13
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	23
2.4.1. Hipótesis general.....	23
2.4.2. Hipótesis Especifica	24
2.5. Identificación de Variables.....	24
2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores.....	25

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	27
3.2. Nivel Experimental.....	27
3.3. Métodos de investigación	28
3.4. Diseño de investigación	28
3.5. Población y Muestra	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	32
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
3.9. Tratamiento estadístico	34
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.....	35

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	37
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	38
4.2.1. Resultados de los alumnos de 3 años	38
4.2.2. Resultados de los alumnos de 4 años	81
4.2.3. Resultados de los alumnos de 5 años	123

4.3. Prueba de hipótesis 160

4.4. Discusión de resultados..... 163

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Definición de variables	25
Cuadro 2: Población.....	29
Cuadro 3: Muestra.....	29
Cuadro 4: Tabla de puntuación de conversión en niveles.....	32
Cuadro 5: Pre test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	38
Cuadro 6: Post test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	40
Cuadro 7: Comparación del post test y pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	41
Cuadro 8: Pretest del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	43
Cuadro 9: Post test del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	45
Cuadro 10: Comparativo del post test y pre test del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	46
Cuadro 11: Pretest del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	49
Cuadro 12: Post test del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	50
Cuadro 13: Comparativo del pre test y post test del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	52
Cuadro 14: Pretest del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	54

Cuadro 15: Post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	55
Cuadro 16: Comparativa del pretest y el post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	57
Cuadro 17: Pretest del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	59
Cuadro 18: Post test del nivel coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	60
Cuadro 19: Comparativa del pretest y post test del nivel coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	62
Cuadro 20: Pretest del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	64
Cuadro 21: Post test del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	65
Cuadro 22: Comparativo del pretest y post test del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	67
Cuadro 23: Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	69
Cuadro 24: Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	70
Cuadro 25: Comparativo del pretest y post test del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	72
Cuadro 26: Pretest del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	75

Cuadro 27: Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	76
Cuadro 28: Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	78
Cuadro 29: Pretest del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	81
Cuadro 30: CUADRO N°1 Post test del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	83
Cuadro 31: Comparativo del pretest y post test del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	85
Cuadro 32: Pretest del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	87
Cuadro 33: Post test del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	89
Cuadro 34: CUADRO N°1 Comparativo del pretest y el post test del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	
91	
Cuadro 35: Pretest del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	92
Cuadro 36: Post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	94
Cuadro 37: Comparativo del pretest y el post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	96

Cuadro 38: Pretest del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	97
Cuadro 39: Post test del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	99
Cuadro 40: Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	100
Cuadro 41: Pretest del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	102
Cuadro 42: Post test del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	104
Cuadro 43: Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	106
Cuadro 44: Pretest del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	108
Cuadro 45: Post test del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	109
Cuadro 46: Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	111
Cuadro 47: Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	113
Cuadro 48: Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	115

Cuadro 49: Comparativo del pretest y post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.....	117
Cuadro 50: Pretest del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	119
Cuadro 51: Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	120
Cuadro 52: Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	121
Cuadro 53: Pre test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	123
Cuadro 54: Post test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	124
Cuadro 55: Comparación del post test y pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	126
Cuadro 56: Pretest del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	127
Cuadro 57: Post test del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	129
Cuadro 58: Comparativo del post test y pre test del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	130
Cuadro 59: Pretest del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	132

Cuadro 60: Post test del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	133
Cuadro 61: Comparativo del pre test y post test del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	134
Cuadro 62: Pretest del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	136
Cuadro 63: Post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	137
Cuadro 64: Comparativa del pretest y el post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	138
Cuadro 65: Pretest del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	140
Cuadro 66: Post test del nivel coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	142
Cuadro 67: Comparativa del pretest y post test del nivel coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	143
Cuadro 68: Pretest del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	145
Cuadro 69: Post test del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	146
Cuadro 70: Comparativo del pretest y post test del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	148
Cuadro 71: Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	149

Cuadro 72: Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	151
Cuadro 73: Comparativo del pretest y post test del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	152
Cuadro 74: Pretest del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	154
Cuadro 75: Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	156
Cuadro 76: Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	158

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	39
Figura 2: Post test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	40
Figura 3: Comparación del post test y pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	42
Figura 4: Pretest del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	44
Figura 5: Post test de posición de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	45
Figura 6: Comparativo del pre test y post test de posición de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	47
Figura 7: Pretest del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	49
Figura 8: Post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	50
Figura 9: Comparativo del pretest y post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	52
Figura 10: Pretest del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	54
Figura 11: Post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	55

Figura 12: Comparativa del pretest y el post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	57
Figura 13: Pretest del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	59
Figura 14: Post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	61
Figura 15: Comparativo del pretest y el post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	62
Figura 16: Pretest del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	64
Figura 17: Post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	66
Figura 18: Comparativo del pretest y post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	67
Figura 19: Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	69
Figura 20: Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	71
Figura 21: Comparativa del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	73
Figura 22: Comparativa del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	75

Figura 23: Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	77
Figura 24: Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	79
Figura 25: Pretest del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	81
Figura 26: Post test del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	83
Figura 27: Comparativo del pretest y post test del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	85
Figura 28: Pretest del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	88
Figura 29: Post test del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	89
Figura 30: Comparativo del pretest y el post test del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	91
Figura 31: Pretest del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	93
Figura 32: Post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	94
Figura 33: Comparativo del pretest y el post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	96
Figura 34: Pretest del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	98

Figura 35: Post test del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	99
Figura 36: Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	101
Figura 37: Pretest del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	103
Figura 38: Post test del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	104
Figura 39: Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	106
Figura 40: Pretest del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	108
Figura 41: Post test del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	110
Figura 42: Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	112
Figura 43: Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	114
Figura 44: Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	115

Figura 45: Comparativo del pretest y post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.....	117
Figura 46: Pretest del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	119
Figura 47: Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	120
Figura 48: Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	122
Figura 49: Pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	123
Figura 50: Post test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	125
Figura 51: Comparación del post test y pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	126
Figura 52: Pretest del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	128
Figura 53: Post test de posición de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	129
Figura 54: Comparativo del pretest y post test de posición de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	130
Figura 55: Pretest del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	132

Figura 56: Post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	133
Figura 57: Comparativo del pretest y post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	135
Figura 58: Pretest del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	136
Figura 59: Post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	137
Figura 60: Comparativa del pretest y el post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	139
Figura 61: Pretest del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	141
Figura 62: Post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	142
Figura 63: Comparativo del pretest y el post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	143
Figura 64: Pretest del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.	145
Figura 65: Post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	147
Figura 66: Comparativo del pretest y post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	148

Figura 67: Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	150
Figura 68: Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	151
Figura 69: Comparativa del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	153
Figura 70: Comparativa del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.....	155
Figura 71: Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	157
Figura 72: Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa	158

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

El COVID causó problemas de salud que interrumpieron el desarrollo integral de los niños, ya que no podían jugar libremente fuera de sus hogares, lo cual tuvo un impacto en su desarrollo psicomotor.

La psicomotricidad es una disciplina que fomenta el desarrollo integral del niño a través del desarrollo corporal y los movimientos, incluye aspectos sensoriomotores, afectivos, cognitivos y relacionales. Aunque el término "psicomotricidad" puede ser confundido con gimnasia o educación física, es importante destacar que se trata de una combinación de la parte psicológica y motora del desarrollo infantil, abarcando el movimiento, las emociones y la cognición.

Los juegos son un medio de preparación para la vida adulta y permiten simular situaciones divertidas o conflictivas que pueden enfrentarse en la vida real. La versatilidad de los juegos significa que pueden ser utilizados con diferentes objetivos y en diferentes formas, pero todos ellos transmiten algún

valor. El juego corporal es esencial en la práctica de la psicomotricidad, ya que la relación entre el cuerpo y el juego persiste a lo largo del desarrollo humano, aunque las formas de jugar cambien a medida va creciendo.

En nuestra experiencia como profesores en diferentes escuelas de educación temprana, hemos notado que los niños disfrutaban de los juegos corporales, pero estos no se incluyen en su rutina diaria debido a la falta de importancia que se les otorga. Esta situación se ha visto agravada en los últimos años, por lo que decidimos investigar más a fondo este problema.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial:

La investigación se desarrollará en la I.E.I. “Niño Manuelito” que está ubicado en la Esperanza – Oxapampa del departamento de Pasco, en el que contará con la participación de los niños de 3,4 y 5 años.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

PG: ¿En qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

PE 1: ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?

PE 2: ¿En qué medida la práctica de juegos corporales influyen para la mejora de la locomoción de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?

PE 3: ¿En qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora del equilibrio de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?

PE 4: ¿En qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de piernas de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?

PE 5: ¿En qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de brazos de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?

PE 6: ¿En qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de las manos de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?

PE 7: ¿En qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora del conocimiento del cuerpo en sí, de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar en qué medida los de juegos corporales influyen para la mejora de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa 2022.

1.4.2. Objetivo Específico

OE 1: Identificar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.

OE 2: Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influyen para la mejora de la locomoción de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.

OE 3: Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora del equilibrio de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.

OE 4: Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de piernas de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.

OE 5: Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de brazos de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.

OE 6: Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de las manos de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.

OE 7: Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora del conocimiento del cuerpo en sí, de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.

1.5. Justificación de la Investigación

La presente investigación surge de la observación realizada en las aulas cuando los niños retornaron a las clases presenciales y mostraban algunas dificultades en el desarrollo de movimientos corporales.

En nuestra sociedad es muy escaso el conocimiento de la psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño, según la maduración orgánica y nerviosa de cada niño debe predominar la libertad de movimiento frente a la

intervención excesiva del adulto. Entendiendo que el niño es único en sus movimientos ya que no todos maduran al mismo tiempo en algunos casos dificultándose su desarrollo motor.

La presente investigación constituye un estudio de mucha importancia ya que los juegos corporales para mejorar la psicomotricidad en los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” -La esperanza – Oxapampa 2021.

1.6. Limitaciones de la Investigación

a. Tipo de información:

Se llevó a cabo una investigación exhaustiva mediante una revisión bibliográfica minuciosa, lo que permitió recopilar tanto información primaria como secundaria. Además, se empleó la observación y la conversación con padres, maestros y estudiantes para abordar el tema.

b. Tipo de tiempo:

La carga laboral, familiar y otros compromisos afectaron el cronograma de la investigación.

c. Tipo económico:

En cierto momento, los recursos económicos limitaron la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Sanchez, A. y Samada, Y. (2020) en su investigación titulada "La Psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. Revista científica Multidisciplinaria". Realizada en la Universidad Regional Autónoma de los Andes - Ecuador, tuvo como objetivo general el de elaborar una estrategia metodológica para favorecer la psicomotricidad de los niños en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Zambrano Izaguirre"

El enfoque principal de la investigación es la importancia de la psicomotricidad en el crecimiento de los niños. Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de información relevante, incluyendo artículos, teorías y opiniones de expertos sobre el tema de estudio, para establecer las bases científicas y los fundamentos teóricos. Se utilizó la Evaluación de los Patrones Fundamentales de Movimiento como prueba y se analizaron los resultados para proponer una

estrategia basada en ejercicios para mejorar los patrones motores. Donde las conclusiones fueron:

- La psicomotricidad es un aspecto importante en el desarrollo integral del niño, ya que está estrechamente relacionada con el desarrollo intelectual, cognoscitivo y emocional. Esta etapa es crucial en la formación de la personalidad, ya que es aquí donde se establecen las bases para su desarrollo completo.
- Al aplicar el test antes y después de la estrategia metodológica, se pudo identificar los conceptos y procedimientos clave para la ejecución de la propuesta. Los contenidos para mejorar los patrones de movimiento se planificaron y se implementaron utilizando métodos de enseñanza que fomentan la participación activa de los niños. De esta manera, las carencias psicomotrices detectadas a tiempo se pudieron tratar mediante ejercicios planificados y estructurados.
- Trabajar en problemas psicomotrices desde edades tempranas mediante el desarrollo de estrategias de intervención permitirá al niño desenvolverse con autonomía en su relación con el mundo que lo rodea, expresar sus emociones, pensamientos e incluso manejar conflictos incipientes o definidos en su personalidad.

Cuestas, C., Prieto, A., Gómez, I. y Barrera, M. (2016) En su investigación titulada "La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil". Realizada en la Universidad Internacional de Florida. Miami. EE. UU, donde su objetivo general fue determinar en qué grado una iniciativa pedagógica de juegos motores cooperativos puede mejorar las diferentes áreas de la motricidad, educación física o psicomotricidad en la

educación infantil, tales como el desarrollo físico, motor, perceptivo, social-relacional y emocional en una escuela pública en la provincia de Albacete.

El diseño de la investigación fue casi experimental y se utilizaron dos grupos, un grupo control y un grupo experimental. Los instrumentos para evaluar la propuesta fueron una hoja de observación psicomotora en las áreas físico-motor, perceptivo-motor y afectivo-relacional, un examen de perfil psicomotor y una escala de habilidades sociales. La investigación llegó a los siguientes resultados:

- Conforme a los objetivos establecidos para este estudio, se ha concluido que los juegos cooperativos han tenido un impacto positivo en el grupo experimental, ya que han mejorado las relaciones afectivas y emocionales con los demás compañeros y adultos. En términos de psicomotricidad, se han observado mejoras en la ejecución motora, el control tónico postural, la percepción del propio esquema e imagen corporal, la coordinación de brazos y piernas, y en las relaciones sociales. Además, la iniciativa pedagógica diseñada y aplicada resulta efectiva para mejorar estos aspectos a través del aprendizaje y los juegos cooperativos.
- Es importante destacar que esta investigación puede abrir nuevas líneas de investigación en otras tesis de grado, de maestría o doctorales en diferentes universidades, como la abierta por algunos profesores, como el profesor Pedro Gil Madrona, coautor del estudio, en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la UCLM.

2.1.2. Antecedentes Nacional

Plasencia, M. (2015) en su tesis de licenciatura "Juegos psicomotrices y el conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de la institución

educativa particular "Valle Grande" del distrito de Casa Grande en el año 2015" de la Universidad de Trujillo.

El objetivo principal de la investigación fue evaluar la influencia de los juegos psicomotrices en el conocimiento de la propia anatomía de niños y niñas de 3 años. Es un estudio aplicado, cuya finalidad es resolver problemas identificables, con un diseño preexperimental de pre y posprueba con un solo grupo. La muestra estuvo compuesta por 11 estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Particular - Valle Grande en el distrito de Casa Grande, en la provincia de Ascope. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Después de 20 sesiones de juegos psicomotrices, los resultados indicaron que estos juegos tienen un impacto positivo en el conocimiento del propio esquema corporal en los niños. La aplicación del pretest fue efectiva, reflejándose en la mayoría de los indicadores, debido a que la mayoría de los 11 niños y niñas tenían un buen nivel cognitivo motriz.
- A través de la realización de estos juegos, los estudiantes fueron capaces de comprender su esquema corporal. Se demostró que aplicar este programa de juegos psicomotrices mejora la percepción de su anatomía en los niños.

Zavaleta, D. (2016) en su tesis para optar su segunda especialidad en educación inicial titulada "Juegos tradicionales y corporales para mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N.º 81600 del caserío de Yanavilca de la provincia de Santiago de Chuco", de la Universidad de Trujillo. El objetivo general de la investigación fue mejorar la coordinación y el movimiento a través de juegos tradicionales y corporales en niños y niñas de 4 años, así como evaluar el conocimiento de las docentes sobre expresión corporal y psicomotricidad.

Este estudio experimental de pretest y posttest con un solo grupo, contó con una muestra de 10 niños y se enfocó tanto en la investigación cualitativa como cuantitativa, con un enfoque de campo y un carácter descriptivo. La técnica utilizada para recopilar datos fue la observación.

Para evaluar los resultados, se llevó a cabo un análisis estadístico porcentual, llegando a las siguientes conclusiones:

- La actividad lúdica mejora significativamente la expresión corporal y el desarrollo en áreas como el movimiento, la cognición, las habilidades sociales y emocionales, permitiendo al niño desarrollar su pensamiento, memoria, atención, creatividad y mejorar en la resolución de miedos y en sus relaciones sociales.
- La expresión corporal y la psicomotricidad están interrelacionadas y contribuyen al desarrollo completo del niño en un aspecto bio-psico-social.
- A pesar de la tendencia escolarizada, se fomenta que los niños exploren, aprendan, interactúen con su entorno y se expresen y comuniquen sus pensamientos y emociones a través de su lenguaje corporal.

2.1.3. Antecedentes Locales

Travesano, S. (2021) En su tesis para obtener el grado de maestro, titulada "La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa "Corazón de Jesús" Paucartambo - Pasco 2018". De la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. La investigación tuvo como objetivo general evaluar la conexión entre la psicomotricidad y el aprendizaje en niños de entre 3, 4 y 5 años de edad, considerando las características de su desarrollo físico y mental en esa edad, así como también evaluar su desarrollo integral a lo largo de su crecimiento.

El estudio fue no experimental y es de tipo transversal con una muestra de 7 niños. La información fue recopilada a través de una ficha de observación validada por expertos y con una fiabilidad del 0.90 mediante el alfa de Cronbach.

Se obtuvo como conclusión que se encontró una conexión entre la psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de edades comprendidas entre 3, 4 y 5 años a partir de los resultados obtenidos, determinando que la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje es importante para el desarrollo de las personas, por lo que debería trabajarse de manera conjunta en las instituciones.

Lara, R. y Rojas, Z. (2018) En su tesis titulada "Práctica de juegos sujetos de reglas en equiparar psicomotricidad de los estudiantes de inicial "María Inmaculada"- Oxapampa", de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en Cerro de Pasco. La investigación tuvo como objetivo general determinar que la práctica de juegos sujetos a reglas si logra equiparar la psicomotricidad de los estudiantes de 5 años. El proyecto fue tipo aplicativo de nivel comparativo, debido a que comparo el estado de los estudiantes antes del desarrollo psicomotriz y después de la realización de la investigación, para así poder hacer un comparativo de los resultados. Con metodología deductivo – experimental, se trabajó con una muestra de 25 alumnos pertenecientes a la sección de 5 años. Las técnicas utilizadas fue la ficha de observación, la evaluación educativa en base a la prueba realizada por Otzeretzky y el desarrollo de juegos de acuerdo con la planificación, todo se llevó a cabo por un mes dentro de la institución educativa.

Se llego a los siguientes resultados:

- El desarrollo de juegos sujetos a regla si equiparo la psicomotricidad de los niños de 5 años.

- La aplicación de los juegos sujetos a reglas es positiva en los niños y permiten regular sus habilidades y equiparan su desempeño psicomotor.
- Hubo una notoria diferencia entre la prueba de entrada y salida en el esquema corporal, motriz, sensorio motriz, lateralidad, tiempo y ritmo de los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas Científicas

Aspectos generales:

- Política educativa – MINEDU
- Educación básica – I. E. I. “Niño Manuelito”-La Esperanza- Oxapampa

Reseña histórica de la I.E.:

La Institución Educativa del nivel inicial Niño Manuelito, fue fundada el 22 de mayo de 1981 por la Resolución Directoral N°0140. Al principio, fue conocido como Centro de Educación Inicial “La Esperanza”, y su primera directora fue la profesora Sonia RAMOS HASSINGER, quien trabajó arduamente para la construcción de aulas. Con la aprobación de los padres de familia, el centro recibió su nombre actual. Durante el tiempo, muchas maestras han trabajado en la institución y han mejorado la infraestructura, pero no se había preocupado por el medio ambiente hasta que la maestra Vivian Marivel VILLEGAS RAMOS y la señorita Patricia CORTEZ CAJAS, con el apoyo de los padres de familia, instituciones públicas y privadas, lograron mejoras significativas en este ámbito. A medida que la población estudiantil ha crecido, se han realizado gestiones para mejorar la infraestructura, incluida la construcción de servicios higiénicos y juegos infantiles.

Desde 2010, la institución ha estado trabajando en temas ambientales con la ayuda y asesoramiento del PIRDAIS DEVIDA PASCO. Mejoraron las áreas

verdes, promovieron el consumo responsable del agua y el manejo adecuado de los residuos sólidos, y fomentaron prácticas saludables en la comunidad educativa en cuanto al uso responsable de la electricidad y el agua. También se creó un comedor infantil con ayuda de la ONG PALAU SOLIDAR SAN CELONI de España. En 2011, la institución fue premiada a nivel provincial, regional y nacional en el componente de Ecoeficiencia y recibió las Banderas Verdes de 3 estrellas doradas. En 2012, ganaron un concurso de ferias interactivas de salud, un concurso de Eco negocios organizado por el PIRDAIS DEVIDA OXAPAMPA PASCO con un proyecto sobre la producción de plantas ornamentales, y un concurso de "Sesión de Aprendizaje con Enfoque Ambiental". Desde 2016, los trabajos ambientales se mantienen de manera sostenible en la institución.

2.3. Definición de términos básicos

Variable Independiente: El Juego corporal

- **Juego**

El juego es una herramienta importante en la educación ya que permite a los niños y jóvenes desarrollar habilidades y destrezas en un ambiente lúdico y divertido. A través del juego, se pueden fomentar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, así como también se pueden mejorar habilidades sociales y emocionales como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. Además, el juego también puede ayudar a desarrollar la creatividad, la imaginación y la curiosidad, lo cual contribuye a formar una personalidad más completa y adaptable. El juego es un aspecto fundamental en la educación y tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Vygotsky, L. (2014), un psicólogo y filósofo ruso, consideraba el juego como una actividad fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Según Vygotsky, el juego actúa como una herramienta para el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños experimentar con el mundo que les rodea, desarrollar habilidades y aprender nuevos conceptos de forma lúdica y significativa.

Además, Vygotsky también sostiene que el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo social y emocional de los niños, ya que les permite interactuar con otros niños y aprender a cooperar y resolver conflictos. El juego también les ayuda a desarrollar su sentido de identidad y a establecer relaciones interpersonales. Para el filósofo el juego es una herramienta importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y les permite experimentar y aprender de una manera lúdica y significativa

Por otra parte, Piaget, J. (1977), psicólogo suizo, sostenía que el juego es una parte esencial en el desarrollo cognitivo y en la educación de los niños. Según Piaget, el juego es un medio a través del cual los niños pueden explorar y experimentar con su entorno y descubrir nuevos conocimientos y habilidades. A través del juego, los niños pueden desarrollar su capacidad de pensamiento, resolución de problemas, lenguaje y habilidades sociales. Además, Piaget creía que los juegos simbólicos y las actividades lúdicas son una forma importante de desarrollo, ya que permiten a los niños experimentar y aprender sobre el mundo que les rodea en un contexto seguro y controlado. Piaget veía el juego como una herramienta valiosa en la educación de los

niños, ya que les permite desarrollar su inteligencia, habilidades y conocimiento a través de la experiencia y la exploración.

Áreas que permite desarrollar el juego en los niños:

- **Desarrollo cognitivo:** El juego ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas como la concentración, la memoria y el razonamiento lógico.
- **Aprendizaje lúdico:** El juego hace que el aprendizaje sea más divertido y motivador para los niños, lo que les permite asimilar mejor los conocimientos.
- **Socialización:** Los juegos en grupo permiten a los niños desarrollar habilidades sociales como la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.
- **Desarrollo emocional:** Los juegos pueden ayudar a los niños a expresar y comprender sus emociones, lo que contribuye a su desarrollo emocional.
- **Desarrollo físico:** Muchos juegos físicos ayudan a los niños a desarrollar su coordinación, agilidad y fuerza física.

Montessori, M. (2014) creía que el juego es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y que es una forma natural para ellos de adquirir conocimientos y habilidades. Según Montessori, el juego es una actividad autónoma y espontánea que permite a los niños desarrollar su creatividad, su capacidad de concentración y su capacidad de resolución de problemas. Ella también creía que el juego es una forma de exploración y descubrimiento, donde los niños pueden experimentar con el mundo que les rodea y adquirir conocimientos a su propio ritmo. Además, Montessori afirmaba que el juego es una actividad social, ya que permite a los niños

interactuar con otros niños y desarrollar habilidades sociales y emocionales. En resumen, María Montessori consideraba el juego como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños y como una parte importante de su programa educativo.

- **Juegos corporales:**

Los juegos corporales son actividades físicas o deportes que implican el movimiento y el uso del cuerpo humano como medio principal para su realización. Estos juegos pueden ser individuales o colectivos, y pueden incluir desde deportes tradicionales como el fútbol o el atletismo hasta juegos recreativos como el tag o el escondite. El objetivo de los juegos corporales es proporcionar diversión y ejercicio físico, y pueden ser disfrutados tanto por niños como por adultos.

Los juegos corporales son esenciales para el desarrollo físico y psicológico de los niños. Además de proporcionar diversión y ejercicio, los juegos corporales en niños ayudan a desarrollar habilidades motoras, coordinación, confianza en sí mismos y habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Algunos ejemplos de juegos corporales para niños incluyen el juego de la pelota, el escondite, el tío, la rayuela, entre otros. Es importante fomentar la participación de los niños en juegos corporales de forma regular, ya que esto puede contribuir a su bienestar y salud a largo plazo.

- **Tipos de juego**

Los juegos corporales pueden clasificarse en diferentes tipos, según su objetivo, forma de juego y nivel de participación.

- Juegos de imitación: se imitan acciones o movimientos, como pueden ser juegos de mímica o de pantomima.
- Juegos de habilidad: implican un desafío físico, como saltar, correr, trepar, etc.
- Juegos de estrategia: requieren pensamiento y planificación, como pueden ser juegos de mesa o de equipo.
- Juegos de equilibrio: se trata de mantener el equilibrio en una posición incómoda o en movimiento.
- Juegos de adivinanza: se trata de adivinar objetos, acciones o palabras mediante indicios o pistas corporales.

Es importante tener en cuenta que estos tipos de juegos pueden combinarse entre sí y también pueden variar en función de la edad y las habilidades de los participantes. Cada tipo de juego tiene sus propias características y objetivos educativos, pero todos tienen en común la capacidad de motivar a los niños, fomentar su aprendizaje y desarrollo, y hacer que el proceso sea divertido e interesante.

Adicionalmente, Jean Piaget identificó 4 tipos de juegos en el desarrollo cognitivo de los niños:

1. **Juego de esquemas sensoriomotores:** Es el tipo de juego que se desarrolla en los primeros años de vida, durante la etapa sensoriomotora. Los niños exploran su entorno y aprenden a través de la acción y la manipulación de objetos.
2. **Juego simbólico o de prestaciones:** Durante la etapa preoperacional, los niños comienzan a utilizar el lenguaje y a representar objetos a través de

símbolos. En este tipo de juego, los niños utilizan objetos para representar situaciones, acciones y personajes.

3. Juego de reglas: Durante la etapa de operaciones concretas, los niños comienzan a comprender y a seguir reglas. En este tipo de juego, los niños aprenden a trabajar juntos y a cooperar para cumplir con las reglas del juego.
4. Juego de roles: Durante la etapa de operaciones formales, los niños desarrollan una mayor comprensión de las normas sociales y de las perspectivas de los demás. En este tipo de juego, los niños adoptan diferentes roles y actúan de acuerdo con las expectativas sociales asociadas con cada rol.

Estos tipos de juegos son parte de la teoría cognitiva de Piaget y son un indicativo de los cambios en el desarrollo cognitivo de los niños.

En conclusión, el tipo de juego elegido dependerá de los objetivos y preferencias de cada niño o grupo de niños, pero todos ellos tienen en común la capacidad de fomentar el aprendizaje, el desarrollo social y emocional, y el bienestar físico.

Variable Dependiente: Psicomotricidad

Psicomotricidad:

La psicomotricidad es una disciplina que estudia la relación entre la mente y el cuerpo, y cómo esta relación afecta el desarrollo y el comportamiento humano. Según mencionan Mendieta, L., Mendieta, R. y Vargas, T. (2017) la psicomotricidad se enfoca en la forma en que las habilidades psicomotoras, como la coordinación, el equilibrio y la percepción, se desarrollan y evolucionan a lo largo del tiempo, y cómo influyen en la vida diaria de una persona. En los niños,

la psicomotricidad juega un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Durante los primeros años de vida, experimentan un período de rápido desarrollo psicomotor, en el que adquieren habilidades como sentarse, gatear, caminar y correr. Estas habilidades psicomotoras les permiten explorar y aprender sobre su entorno, lo que es esencial para su desarrollo cognitivo.

Además, la psicomotricidad también influye en la formación de la personalidad y en la construcción de relaciones interpersonales saludables. A través de los juegos corporales, los niños aprenden a trabajar en equipo, a compartir y a respetar a los demás. También pueden expresar sus emociones y desarrollar su autoestima y confianza en sí mismos.

Piaget, J. (1977) tenía una visión integrada de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Según Piaget, el desarrollo psicomotor es un proceso dinámico que está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo. Adicionalmente, creía que los niños experimentan el mundo a través de sus sentidos y movimientos, y que esta experiencia es fundamental para su desarrollo cognitivo. Según él, las habilidades psicomotoras, como la coordinación y el equilibrio, se desarrollan a medida que el niño adquiere nuevos conocimientos y habilidades cognitivas.

También el autor sostenía que los juegos corporales y la exploración física son esenciales para el desarrollo cognitivo, ya que permiten a los niños experimentar y aprender sobre su entorno. Según Piaget, los juegos corporales son una forma de práctica y ensayo para el desarrollo cognitivo, y son un medio clave para el aprendizaje y la comprensión del mundo que les rodea.

En resumen, la psicomotricidad es un aspecto clave del desarrollo infantil y es importante fomentarla a través de juegos y actividades que estimulen el movimiento y el aprendizaje, desde la perspectiva de Piaget, la psicomotricidad destaca la importancia de la experiencia física y sensorial en el desarrollo cognitivo y sugiere que los juegos corporales y la exploración física son fundamentales para el crecimiento y el aprendizaje de los niños.

Locomoción

La locomoción es el movimiento de un organismo de un lugar a otro, generalmente mediante la propia actividad muscular. En humanos, la locomoción es parte de caminar, correr, saltar, gatear, o usar medios mecánicos como bicicletas o vehículos. Es un aspecto importante de la vida de los seres vivos y es esencial para la supervivencia y la exploración del entorno.

Biancardi, D., Bona, R. y Lagos, L. (2020) menciona tres puntos fundamentales sobre la locomoción humana que se le conoce por diferentes fases, caminar se conoce por el contacto de ambos pies en el suelo, correr se conoce como la ausencia del apoyo doble y lograr un avance más rápido. Por último, el galope se desarrolla en la infancia o cuando se camina o corre cuesta abajo.

Equilibrio:

Cabeza, R. y Castro, N. (2016) menciona que el equilibrio es la capacidad de mantener el cuerpo estable y en una posición determinada sin caerse o perder la estabilidad. Este concepto se relaciona con la coordinación y el control muscular, y es importante para muchas actividades cotidianas, como caminar, correr o mantenerse de pie.

El equilibrio puede verse afectado por factores como la edad, la fatiga, lesiones o enfermedades, y es importante trabajar en su mejora y mantenimiento

a lo largo de la vida. La práctica de ejercicios de equilibrio, en actividades que ayuden la psicomotricidad de los niños van a apoyar a lo largo de su vida y en desarrollo de su crecimiento.

Francino, G., Jimenes, S., De Jesus, C., Delgado, D. y Verdugo, D. (2020) menciona que el equilibrio es esencial en la vida humana ya que desempeña un papel crucial en muchas actividades cotidianas. Algunas de las importancias más destacadas son:

- Prevención de lesiones: el equilibrio ayuda a prevenir caídas y lesiones al mantener el cuerpo estable y en control.
- Mejora de la postura: un buen equilibrio puede ayudar a mejorar la postura y prevenir dolores de espalda y cuello.
- Mejora de la movilidad: el equilibrio es clave para mantener la movilidad y la independencia a lo largo de la vida.
- Mejora del rendimiento deportivo: el equilibrio es importante en muchos deportes y actividades físicas, ya que permite realizar movimientos más precisos y efectivos.
- Mejora del bienestar mental: el equilibrio también puede mejorar la confianza y el bienestar mental al ayudar a prevenir caídas y lesiones.

En resumen, el equilibrio es una habilidad fundamental para la vida humana que se relaciona con muchos aspectos de la salud y el bienestar. Por lo tanto, es importante trabajar en su mejora y mantenimiento a lo largo de la vida.

Coordinación de piernas:

La coordinación de piernas es la capacidad de controlar y sincronizar los movimientos de las piernas de forma eficiente y precisa. Esta habilidad es importante en muchas actividades cotidianas, como caminar, correr, saltar,

equilibrarse, etc. También es clave en deportes y actividades físicas que requieren movimientos específicos y coordinados de las piernas.

Esta habilidad se desarrolla a lo largo de la infancia y la adolescencia, y puede mejorarse a través de la práctica de ejercicios y actividades específicas. La pérdida de la coordinación de piernas puede estar relacionada con enfermedades, lesiones o el envejecimiento, y puede ser un problema que requiere atención médica.

Coordinación de brazos

La coordinación de brazos se refiere a la capacidad de controlar y sincronizar los movimientos de los brazos de forma eficiente y precisa. Esta habilidad es importante en muchas actividades cotidianas, como vestirse, escribir, cocinar, etc., así como en deportes y actividades físicas que requieren movimientos específicos y coordinados de los brazos.

Durante la infancia y la adolescencia, esta habilidad se desarrolla y puede ser mejorada con la práctica de ejercicios y actividades específicas. La disminución de la coordinación de los brazos puede ser causada por enfermedades, lesiones o el envejecimiento y puede requerir atención médica.

Coordinación de manos

La coordinación de manos es la habilidad de mover de manera sincronizada y efectiva las manos y los dedos para realizar tareas cotidianas o deportes. Se desarrolla en los niños a lo largo de la infancia y la adolescencia a través de la práctica de actividades que requieren habilidad manual, como jugar con bloques, dibujar, escribir, jugar al baloncesto, etc. Además, la estimulación temprana y el juego son importantes para ayudar a los niños a desarrollar su coordinación de manos.

Conocimiento del esquema corporal

Es la percepción que una persona tiene de su propio cuerpo, su posición en el espacio y su movimiento. Incluye la conciencia de la forma, tamaño, localización y relación de los diferentes partes del cuerpo con respecto a uno mismo y al entorno. El esquema corporal se desarrolla a lo largo de la infancia y juega un papel importante en el desarrollo motor, cognitivo y emocional de una persona. También está relacionado con la capacidad de realizar tareas cotidianas, como vestirse, caminar y correr. Un buen esquema corporal es esencial para la seguridad, la autonomía y el bienestar a lo largo de la vida.

2.4. Formulación de la Hipótesis

Davis (2008) menciona que, en el campo de la investigación científica, las hipótesis son afirmaciones provisionarias sobre las conexiones entre dos o más factores y se basan en información organizada y sistematizada. Después de probar una hipótesis, puede tener un impacto en el conocimiento existente y por lo tanto, es posible que surjan nuevas hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general

Hi: Los juegos corporales si influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de bueno los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa 2022.

Ho: Los juegos corporales no influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de bueno los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa 2022.

2.4.2. Hipótesis Especifica

Hi: Los juegos corporales si influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de normal los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa 2022.

Ho: Los juegos corporales no influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de normal los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

Hi: Los juegos corporales si influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de bajo los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa 2022.

Ho: Los juegos corporales no influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de bajo los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa 2022.

2.5. Identificación de Variables

- Variable Independiente: Juegos corporales
- Variable Dependiente: psicomotricidad

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores

Cuadro 1: Definición de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES
	Conceptual	Operacional		
Juegos corporales	Piaget (1977), los juegos corporales son una forma de práctica y ensayo para el desarrollo cognitivo, y son un medio clave para el aprendizaje y la comprensión del mundo que les rodea.	Los juegos corporales son actividades físicas o deportes que implican el movimiento y el uso del cuerpo humano como medio principal para su realización.	Características de los participantes:	a) La edad b) El número de participantes c) La diversidad del grupo
		Estos juegos pueden ser individuales o colectivos	La intencionalidad y los objetivos que se pretenden conseguir.	
			Los recursos disponibles	a) Materiales b) Humanos c) Espacio d) Temporales
			El contexto sociocultural del centro.	
			El momento de la aplicación.	
Niveles de Psicomotricidad	Mendieta, L., Mendieta, R. y Vargas, T. (2017) la psicomotricidad se enfoca en la	la psicomotricidad también influye en la formación de la personalidad y	Locomoción	
			Equilibrio	
			Coordinación de piernas	

	<p>forma en que las habilidades psicomotoras, como la coordinación, el equilibrio y la percepción, se desarrollan y evolucionan a lo largo del tiempo, y cómo influyen en la vida diaria de una persona.</p>	<p>en la construcción de relaciones interpersonales saludables. A través de los juegos corporales, los niños aprenden a trabajar en equipo, a compartir y a respetar a los demás.</p>	Coordinación de brazos	
			Coordinación de manos	
			Conocimientos del esquema corporal	

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Para la presente investigación el de tipo de investigación será cuantitativa. Muños (2006) menciona que la investigación cuantitativa se refiere a los estudios sistemáticos y basados en datos obtenidos a través de técnicas estadísticas, matemáticas y computacionales, con el objetivo de analizar cualquier fenómeno.

3.2. Nivel Experimental

Según Carrasco Díaz (2006:42). La investigación experimental responde a las preguntas: ¿Qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿qué mejoras se han logrado?, ¿cuál es la eficiencia del nuevo sistema?, etc.

Esta investigación se lleva a cabo después de comprender las características de un fenómeno o hecho que se está investigando (variables) y las causas que lo han llevado a tener esas características específicas. Es decir, una vez que se conocen los factores que han causado el problema, se puede abordar de manera metodológica. En esta fase, se aplica un nuevo sistema, modelo,

programa, método o técnica para mejorar y corregir la situación problemática que dio origen a la investigación.

3.3. Métodos de investigación

Los métodos de investigación utilizados son:

- Método Deductivo. - A partir de la información existente en otras investigaciones que sirven de sustento científico y teórico, se encuentran características propias de la población bajo el análisis de la motivación en el centro educativo estudiado.
- Método Inductivo. - Partiendo de las conclusiones obtenidas en el estudio se busca generalizar la problemática y proponer una solución a esta, la cual servirá a la institución educativa en general y a quienes beneficie el presente estudio.
- Método analítico. -Con la problemática planteada y con las variables de la misma identificada, se recolecta información para el análisis respectivo mismo que sugiera la utilización de herramientas estadísticas y graficas de los sucesos producidos en la unidad educativa bajo el proceso de enseñanza, bajo un análisis objetivo.

3.4. Diseño de investigación

El diseño que se utilizará será cuasiexperimental, por ello Sampieri (2002) en su obra titulada Metodología de la investigación sostiene que “El diseño es cuasi – experimental” es porque los sujetos no se asignan al azar ni se emparejan, los grupos ya existen.

G.E = O1 → X → O2 → _ → O3

G.E: Grupo Experimental – lo niños de 3,4 y 5 años

X: Aplicación de las sesiones de juegos corporales

O1: Evaluación de entrada del nivel de psicomotricidad.

O2: Desarrollo de las sesiones de juegos corporales

O3: Evaluación de salida del nivel de psicomotricidad

3.5. Población y Muestra

Población

Livi (2013) Se considera que una población es un grupo de personas establecido de manera permanente, unidos por vínculos de parentesco e identificados por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas.

Cuadro 2: Población

SUJETOS	CANTIDAD	TOTAL
	“Niños de la I.E.I “Niño Manuelito”	
Niños	65	65

Muestra

Arnau (1995) menciona que el diseño cuasiexperimental es como un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio, por ello en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados aleatoriamente, ni al azar.

Cuadro 3: Muestra

I.E.I	AULAS DE NIÑOS			TOTAL
	3 años	4 años	5 años	
Niño Manuelito				
GRUPO EXPERIMENTAL	20	20	25	65

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta parte de la investigación consistió en recolectar los datos relacionados con las variables involucradas en el estudio de Practica de juegos corporales y su influencia en la mejora de la psicomotricidad los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa 2022. Según Franklin (1998) la selección de técnicas y herramientas para recolectar datos debe basarse en los objetivos del estudio que se desea llevar a cabo.

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) Las técnicas de recopilación de datos son diferentes métodos para obtener información, y los instrumentos son herramientas físicas utilizadas para recoger y guardar dichos datos. Y por último Bavaresco (2006) La investigación carece de importancia sin las técnicas de recolección de datos, ya que estas técnicas son esenciales para validar el problema en cuestión. Las técnicas por utilizar son:

- **Técnica de Observación**

Sabino (1992) nos menciona que la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería de imposible de rastrear. A través de los sentidos que posee el ser humano capta la realidad que lo rodea, hace una búsqueda de recolección de datos del tema, sujeto y/o situaciones que le interesa, para la resolución de un problema de investigación.

- **Instrumento: Escala de valoración de Psicomotricidad en la edad preescolar**

Al elaborar la escala se procuró que realizar una aplicación fácil y asequible; por lo cual, no se han tomado en cuenta ejercicios que se realicen en ambientes amplios o materiales especiales. Cabe resaltar, que los elementos no necesariamente se deben aplicar en un orden específico y

también pueden agruparse de la manera más conveniente para la aplicación de las sesiones.

Los ejercicios que hacen referentes a coordinación manual, esquema corporal, actividades de movimiento y equilibrio se pueden realizar dentro del aula, sin embargo, hay actividades que son recomendables realizarse en un espacio adecuado, como un gimnasio o un aula correctamente acondicionada.

Los elementos de la escala deben evaluarse de manera individual, solamente en algunos casos puede ser de manera grupal. Para el uso de la escala se debe comenzar poniendo los nombres de los alumnos y en las casillas de los ejercicios se ira poniendo la puntuación. Si bien no hay un criterio totalmente objetivo para determinar el grado de "acierto", el maestro debe asignar el puntaje de acuerdo con su propia apreciación de manera objetiva. Donde "2" hace referencia a una ejecución adecuada, "1" hace referencia a una ejecución deficiente o con algunas dificultades y "0" hace referencia a la imposibilidad de realizar de manera adecuada el ejercicio después de varios intentos.

La aplicación de esta escala no puede ser sustituida por la observación de los estudiantes realizando actividades comunes donde estos realicen los ejercicios pertenecientes a la escala. Su ejecución solo se debe aplicar de forma específica y se puntura de acuerdo con lo realizado con el niño en ese momento.

Cuadro 4: Tabla de puntuación de conversión en niveles

	4 AÑOS			5 AÑOS			6 AÑOS		
	A BUENO	B NORMAL	C BAJO	A BUENO	B NORMAL	C BAJO	A BUENO	B NORMAL	C BAJO
LOCOMOCION	12	8-11	0-7	13-14	9-12	0-8	14	10-13	0-9
POSICIONES	5	3-4	0-2	6	3-5	0-2	-	5-6	0-4
EQUILIBRIO	9-12	5-8	0-4	11-12	6-10	0-5	12	7-11	0-6
COORD. PIERNAS	11-12	6-10	0-5	12	6-11	0-5	-	11-12	0-10
COORD. BRAZOS	7-10	5-6	0-4	10	4-9	0-3	-	8-10	0-7
COORD. MANOS	7-10	3-6	0-2	10	5-9	0-4	-	8-10	0-7
E. CORPORAL (1)	7-10	3-6	0-2	10	3-9	0-2	10	4-9	0-3
E. CORPORAL (2)	3-6	1-2	0	5-6	1-4	0	6	3-4	0-2

Nota: Tabla de puntuación de conversión en niveles. Recuperado de:
<http://biblioteca.ajusco.upn.mx/archivos/bgtq8/html/test2/EPP.pdf>

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) es un instrumento diseñado para medir de manera precisa y completa el desarrollo psicomotor de niños en edad preescolar.

1. Validez de Contenido

- **Procedimiento:** La validación de contenido de la EPP se realizó mediante la consulta a un panel de expertos en desarrollo infantil y psicomotricidad. Estos expertos revisaron los ítems de la escala para asegurarse de que cubrían de manera exhaustiva y representativa todas las áreas relevantes del desarrollo psicomotor.
- **Resultado:** Los expertos confirmaron que los ítems de la EPP abordan adecuadamente los aspectos fundamentales del desarrollo psicomotor, incluyendo coordinación, equilibrio, habilidades motoras gruesas y finas, y conocimiento del esquema corporal.

2. Validez de Constructo

- **Procedimiento:** Se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC) para verificar que los ítems de la EPP se

agrupaban en factores coherentes que reflejan los constructos teóricos subyacentes.

- **Resultado:** Los análisis factoriales revelaron que los ítems de la EPP se agrupan en subescalas claramente definidas que corresponden a los componentes teóricos del desarrollo psicomotor, confirmando la estructura factorial del instrumento.

3. Validez de Criterio

- **Procedimiento:** La EPP se comparó con otros instrumentos validados que miden el desarrollo psicomotor en niños preescolares, como la Escala de Desarrollo Motor Peabody (PDMS-2).
- **Resultado:** La EPP mostró una alta correlación con estos instrumentos ($r > 0.80$), indicando que mide de manera efectiva y comparable las habilidades psicomotoras de los niños.

Confiabilidad de la EPP

Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los ítems dentro de cada subescala de la EPP. Presentó un alfa de Cronbach promedio de 0.85, lo que indica una alta coherencia interna y sugiere que los ítems dentro de cada subescala miden de manera consistente el mismo constructo.

Test-Retest:

Se administró la EPP a un grupo de niños en dos ocasiones separadas por un intervalo de dos semanas, y se calcularon las correlaciones entre las puntuaciones obtenidas en ambas ocasiones. La correlación test-retest fue alta ($r = 0.88$), demostrando que la EPP produce resultados estables y consistentes a lo largo del tiempo.

Confiabilidad Inter-evaluadores:

Diferentes evaluadores aplicaron la EPP a los mismos niños y se compararon las puntuaciones asignadas. La correlación entre las puntuaciones de diferentes evaluadores fue muy alta ($r = 0.92$), indicando que la EPP es fiable independientemente del evaluador, lo cual es crucial para asegurar la objetividad en la medición.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según Arias (2004) en procesamiento y análisis de datos describen las diversas operaciones en las que pasan los datos para obtener los resultados requeridos.

La información obtenida de las fuentes, utilizando los instrumentos de recolección de datos antes; serán incorporados o ingresados al programa computarizado Excel, y con ellos se harán los cruces necesarios que consideran las hipótesis, y con precisiones porcentuales, ordenamiento de mayor a menor y tal o cual indicador estadístico serán presentados como informaciones en forma de tablas y/o gráficos, que merezcan su correspondiente interpretación y para corroborar los resultados obtenidos se halló su confiabilidad con el “Alfa de Cronbach”.

3.9. Tratamiento estadístico

La información fue recolectada manualmente durante visitas programadas a la institución educativa. Utilizando la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP), los evaluadores registraron las observaciones y resultados de cada niño en formatos de papel. Este método permitió una captura detallada y directa de las habilidades psicomotoras de los estudiantes en sus aulas y entornos naturales.

Una vez completada la recolección de datos, estos se tabularon manualmente y luego se ingresaron en hojas de cálculo de Excel. Este proceso involucró la transcripción de los resultados de las evaluaciones individuales a una base de datos digital, asegurando la precisión y consistencia de la información. Excel se utilizó como una herramienta eficaz para organizar los datos en tablas, permitiendo una fácil manipulación y análisis subsecuente.

Con los datos organizados en Excel, se realizaron análisis estadísticos para identificar tendencias, patrones y distribuciones en los niveles de psicomotricidad. Se generaron gráficos y cuadros estadísticos, tales como histogramas, gráficos de barras y tablas de frecuencias, para visualizar la distribución de los niveles de psicomotricidad entre los diferentes grupos de edad.

Los gráficos y cuadros estadísticos producidos en Excel facilitaron la interpretación de los resultados. A través de estos visuales, fue posible observar la progresión de habilidades psicomotoras con la edad, identificar áreas de fortaleza y detectar necesidades de intervención en ciertos aspectos del desarrollo infantil. Este análisis estadístico proporcionó una base sólida para las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

La orientación ética, filosófica y epistémica constituye la base fundamental para llevar a cabo una investigación rigurosa y responsable. Estas dimensiones aseguran que el proceso investigativo no solo se enfoca en la obtención de datos y resultados, sino que también se realiza con integridad, rigor conceptual y respeto por los principios del conocimiento científico.

Orientación Ética

La ética en la investigación implica adherirse a principios y normas que protegen el bienestar de los participantes y la integridad del proceso investigativo. Esto incluye la obtención de consentimientos informados, asegurando la confidencialidad y anonimato de los datos, y evitando cualquier forma de manipulación o falsificación de resultados. Los investigadores deben actuar con honestidad, transparencia y responsabilidad, garantizando que los resultados reflejen fielmente los datos recolectados y que las conclusiones se basen en análisis objetivos y rigurosos.

Orientación Filosófica

En la presente investigación la filosofía proporciona el marco para entender cómo se genera el conocimiento, qué métodos son más adecuados para ciertas preguntas de investigación, y cómo se deben interpretar y aplicar los hallazgos.

Orientación Epistémica

En la práctica de la presente investigación, la orientación epistémica guía la selección de métodos de recolección y análisis de datos que sean coherentes con las preguntas de investigación y los objetivos del estudio. También implica una reflexión crítica sobre las posibles limitaciones y sesgos inherentes al proceso investigativo, promoviendo un enfoque reflexivo y autocrítico.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El procedimiento para la evaluación se llevó a cabo por medio del desarrollo de juegos corporales para la mejora de la psicomotricidad, se trabajó con el total de niños de la institución educativa de las edades de 3, 4 y 5 años.

Se obtuvo el consentimiento informado de sus padres o tutores legales. Esto implicó proporcionarles información clara sobre el propósito del estudio, los procedimientos de evaluación y cualquier otra información relevante.

Luego, se procedió a la realización de la evaluación de cada preescolar de forma individual. Esto implicó aplicar la escala de valoración de psicomotricidad, donde se observó directamente habilidades motoras, equilibrio, coordinación, manipulación de objetos y otros aspectos relevantes. Es importante seguir las instrucciones y criterios de puntuación establecidos en la escala para evaluar de manera precisa cada ítem.

Una vez que se ha completado la evaluación, se registró los resultados de cada preescolar en una hoja de registro. Es esencial etiquetar correctamente cada

ítem y mantener la confidencialidad de los datos recopilados para proteger la privacidad de los participantes.

Finalmente, después de la recolección de datos, se realizó un análisis de los resultados utilizando técnicas estadísticas apropiadas. Esto implicó el cálculo de estadísticas descriptivas, como medias y desviaciones estándar, para obtener una visión general de las habilidades psicomotoras de los preescolares evaluados. El análisis de los datos permite obtener información significativa y extraer conclusiones sobre el desarrollo psicomotor en la edad de los estudiantes.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Resultados de los alumnos de 3 años

A. NIVEL DE LOCOMOCION

Cuadro 5: Pre test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (14 – 11)	6	30%
MEDIO (10 – 7)	3	15%
BAJO (6 – 0)	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

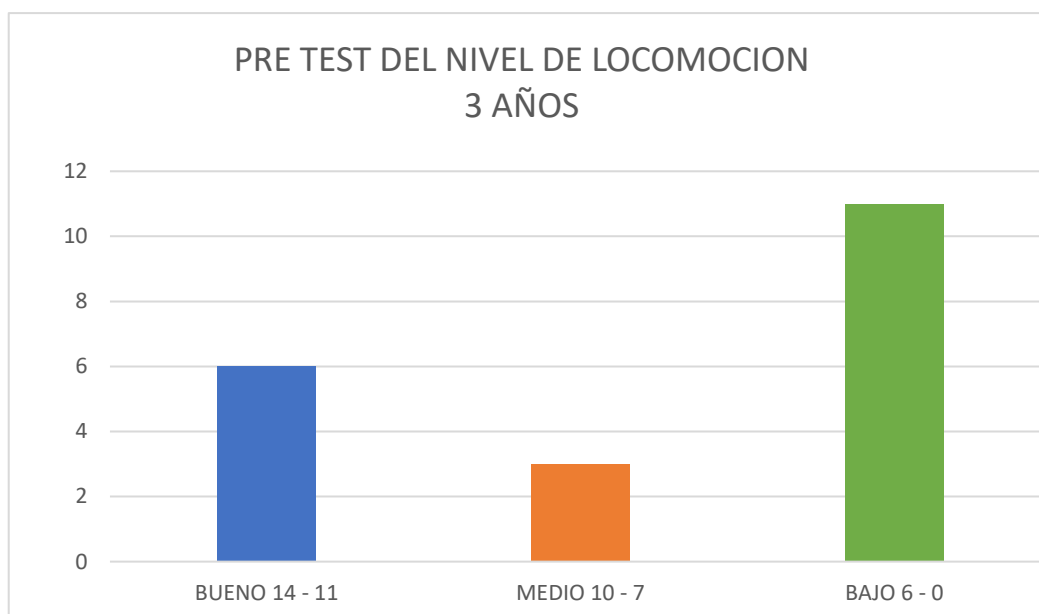


Figura 1: Pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En cuanto al nivel bueno de locomoción, se observa que 6 de los 20 niños y niñas evaluados se encuentran en esta categoría, lo que representa el 30% del total. Esto indica que un porcentaje menor de los estudiantes de la institución educativa tienen un nivel de locomoción considerado como bueno. Esto significa que la mayoría de los alumnos evaluados presentan áreas de mejora en términos de sus habilidades.

Por otro lado, se observa que 3 niños y niñas, lo que representa el 15% del total, se encuentran en el nivel medio de locomoción. Esto indica que un porcentaje aún menor de los evaluados muestra habilidades motoras en un nivel intermedio. Esto sugiere que una proporción reducida de los niños y niñas evaluados tienen habilidades motoras que están en desarrollo pero aún no alcanzan el nivel considerado como bueno.

El resultado más significativo es el nivel bajo de locomoción, en el cual se encuentran 11 niños y niñas, lo que representa el 55% del total.

Esto indica que más de la mitad de los evaluados presentan un nivel de locomoción considerado como bajo. Esto puede implicar que estos niños y niñas tienen dificultades significativas en el desarrollo de habilidades motoras apropiadas para su edad.

Cuadro 6: Post test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (14 – 11)	16	80%
MEDIO (10 – 7)	4	20%
BAJO (6 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

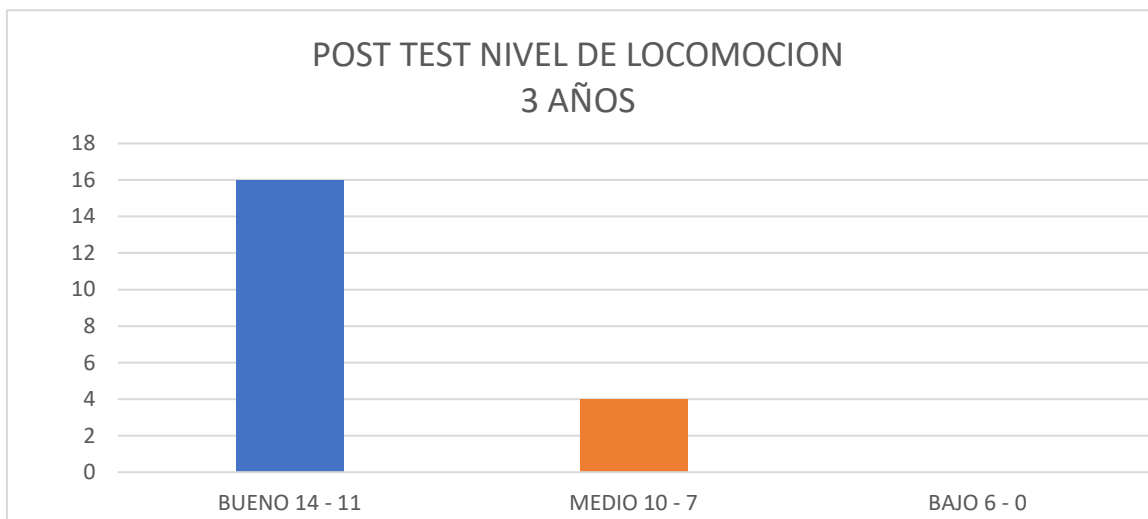


Figura 2: Post test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

El resultado más destacado es el nivel bueno de locomoción, en el cual se encuentran 16 de los 20 niños y niñas evaluados, lo que representa el 80% del total. Esto indica que la mayoría de los alumnos de 3 años de la institución educativa han mostrado una mejora significativa en sus

habilidades motoras desde la evaluación inicial. Han logrado alcanzar un nivel de locomoción considerado como bueno, lo que implica que sus habilidades motoras están adecuadamente desarrolladas para su edad.

Por otro lado, se observa que 4 niños y niñas, lo que equivale al 20% del total, se encuentran en el nivel medio de locomoción en el post test. Esto indica que algunos de los evaluados han mostrado una mejora en sus habilidades motoras, pero aún tienen áreas que pueden seguir desarrollando y mejorando.

No se registran niños y niñas en el nivel bajo de locomoción en el post test, lo que significa que ninguno de los evaluados muestra un nivel de habilidades motoras considerado como bajo después del período de intervención o evaluación.

Cuadro 7: Comparación del post test y pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (14 – 11)	6	30%	16	80%
MEDIO (10 – 7)	3	15%	4	20%
BAJO (6 – 0)	11	55%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

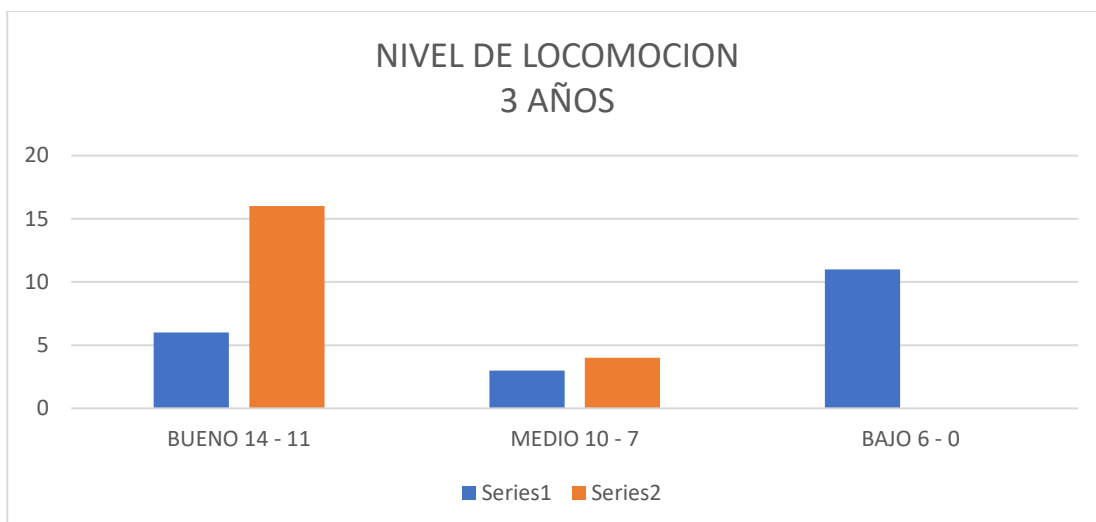


Figura 3: Comparación del post test y pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.

En el análisis comparativo entre la Serie 1 y la Serie 2 del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se evaluó la diferencia en términos de porcentaje para cada nivel de locomoción.

Para el nivel "Bueno", se observó que en la Serie 1 el 30% de los niños y niñas se encontraban en este nivel, mientras que en la Serie 2, este porcentaje se incrementó significativamente a un 80%. La diferencia porcentual entre ambas series fue de un aumento del 50% en el nivel "Bueno".

En cuanto al nivel "Medio", en la Serie 1 se registró un 15% de niños y niñas en este nivel, y en la Serie 2, este porcentaje se elevó ligeramente a un 20%. La diferencia porcentual entre ambas series fue de un aumento del 5% en el nivel "Medio".

En el nivel "Bajo", la Serie 1 presentó un 55% de niños y niñas en este nivel, mientras que en la Serie 2, no se encontró ningún niño en este

nivel, representando un porcentaje del 0%. La diferencia porcentual entre ambas series fue de una disminución del 55% en el nivel "Bajo".

En resumen, se observó una mejora significativa en las habilidades motoras de los niños y niñas evaluados al comparar la Serie 1 con la Serie 2. Se evidenció un aumento del 50% en el nivel "Bueno" y un aumento del 5% en el nivel "Medio". Además, en la Serie 2, se logró eliminar por completo la presencia de niños en el nivel "Bajo", lo que indica una notable mejoría en el desarrollo de las habilidades de locomoción en este grupo de preescolares.

B. NIVEL DE POSICIONES

Cuadro 8: Pretest del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (6 – 5)	2	10%
MEDIO (4 – 3)	4	20%
BAJO (2 – 0)	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

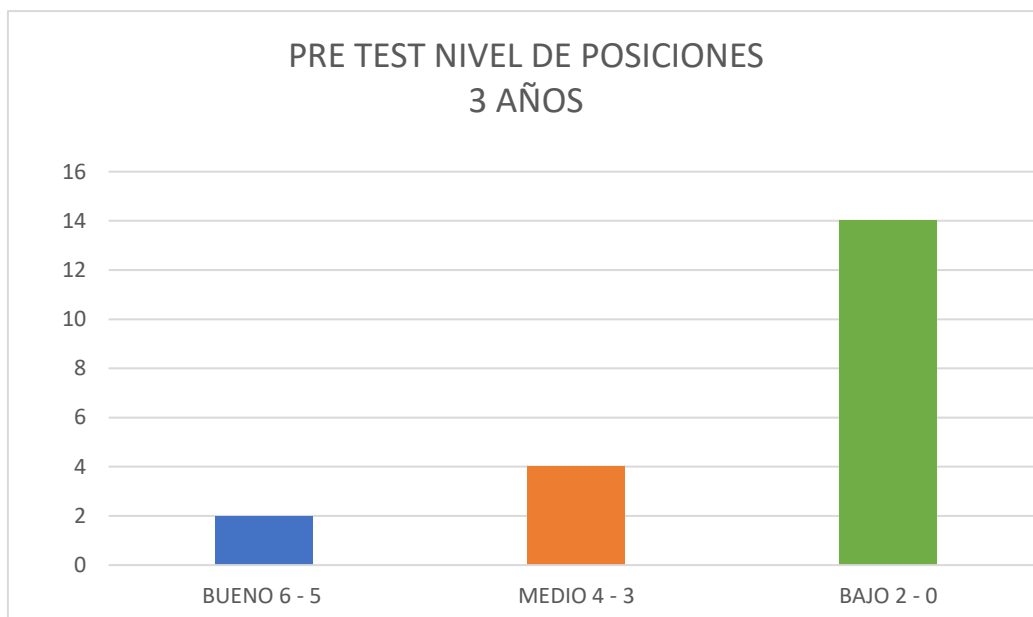


Figura 4: Pretest del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

Estos resultados indican que la mayoría de los niños y niñas evaluados se encuentran en el nivel "Bajo" de posiciones, con un porcentaje significativamente alto de 70%. Esto sugiere que la habilidad de posiciones en este grupo de preescolares aún está en desarrollo y requiere atención y mejoramiento. Por otro lado, se observa que solo un pequeño porcentaje, el 10%, se encuentra en el nivel "Bueno", lo que indica que solo unos pocos alumnos han alcanzado un nivel de dominio en esta habilidad. El nivel "Medio" representa el 20%, lo que implica que algunos niños y niñas muestran un nivel promedio en su capacidad de posiciones.

En general, estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias educativas y actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades de posiciones en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, especialmente enfocándose en aquellos que se encuentran en el nivel "Bajo". Esto

contribuirá a mejorar su desarrollo psicomotor y prepararlos para futuros aprendizajes.

Cuadro 9: Post test del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (6 – 5)	18	90%
MEDIO (4 – 3)	2	10%
BAJO (2 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

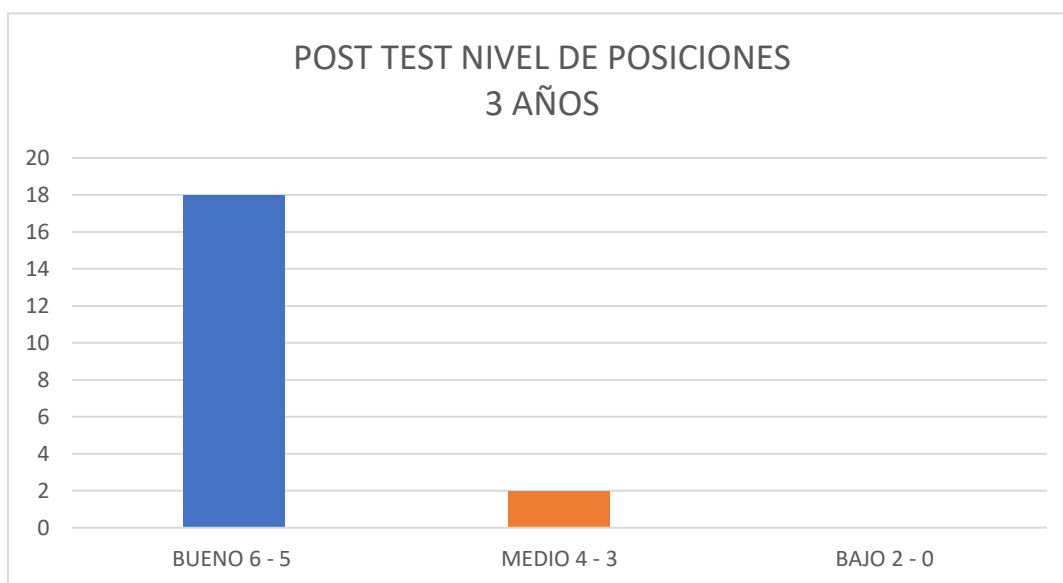


Figura 5: Post test de posición de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

Estos resultados indican un avance significativo en el nivel de posiciones de los niños y niñas después de la intervención o la implementación de estrategias educativas. El hecho de que el 90% de los alumnos se encuentren en el nivel "Bueno" sugiere que han logrado adquirir habilidades sólidas en este aspecto. Además, el 10% de los niños

y niñas que se encuentran en el nivel "Medio" también muestra un progreso en su desarrollo de posiciones.

Es importante destacar que no se encontraron niños y niñas en el nivel "Bajo" después del post test. Esto indica que todos los participantes han mejorado su habilidad en posiciones y ninguno se encuentra en el nivel más bajo de dominio.

Estos resultados demuestran la efectividad de las intervenciones implementadas y sugieren que las estrategias educativas aplicadas han sido exitosas para promover el desarrollo de las habilidades de posiciones en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa. Es un indicativo positivo de su progreso y desarrollo psicomotor.

Cuadro 10: Comparativo del post test y pre test del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa.

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (6 – 5)	2	10%	18	90%
MEDIO (4 – 3)	4	20%	2	10%
BAJO (2 – 0)	14	70%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

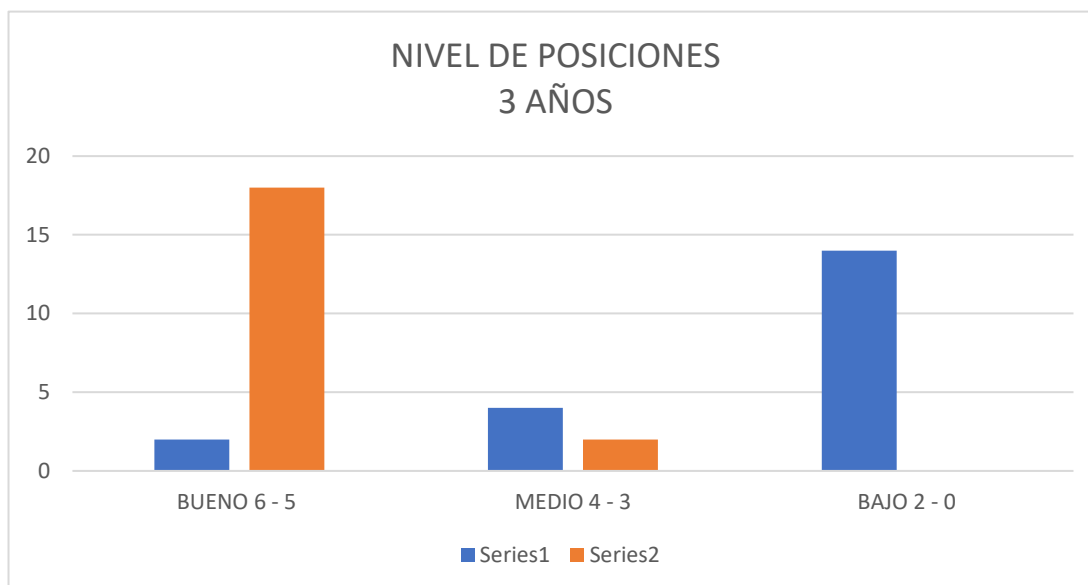


Figura 6: Comparativo del pre test y post test de posición de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa.

Durante la investigación comparativa del post test y pre test del nivel de posiciones de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza – Oxapampa, se obtuvieron resultados reveladores. Los datos recopilados muestran cómo los niños y niñas han experimentado cambios significativos en sus habilidades de posiciones después de la implementación de estrategias educativas y de intervenciones.

En el nivel "Bueno", se observó una clara mejora. En la Serie 1 (pre test), se identificaron 2 alumnos, lo que representó el 10% de la muestra total. Sin embargo, en la Serie 2 (post test), se registraron 18 alumnos, lo que corresponde al 90% de la muestra. Este aumento del 80% demuestra que la mayoría de los niños y niñas han logrado desarrollar habilidades sólidas en posiciones.

En cuanto al nivel "Medio", se mantuvo estable a lo largo del estudio. En la Serie 1, se encontraron 4 alumnos, lo que representó el 20%

del total de la muestra. En la Serie 2, se registraron 2 alumnos, lo que corresponde al 10% del total de la muestra. Aunque el porcentaje disminuyó, fue positivo, debido a que los alumnos que se encontraban en este ítem subieron su puntaje.

En el nivel "Bajo", se apreció una mejora notable. En la Serie 1, se encontraron 14 alumnos, lo que representó el 70% del total de la muestra. Sin embargo, en la Serie 2, no se encontraron alumnos en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0%. Este resultado indica que los niños y niñas han superado las dificultades y han desarrollado habilidades más avanzadas en posiciones.

Los resultados de esta investigación científica indican que las estrategias educativas implementadas han sido efectivas para promover el desarrollo de habilidades de posiciones en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa. La mejora significativa en los niveles de posiciones refuerza la importancia de intervenir tempranamente en la educación preescolar y resalta el papel crucial de las estrategias educativas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Estos hallazgos brindan información valiosa para futuras intervenciones y mejoras en el ámbito educativo preescolar.

C. NIVEL DE EQUILIBRIO

Cuadro 11: Pretest del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	5	25%
MEDIO (8 – 5)	8	40%
BAJO (4 – 0)	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

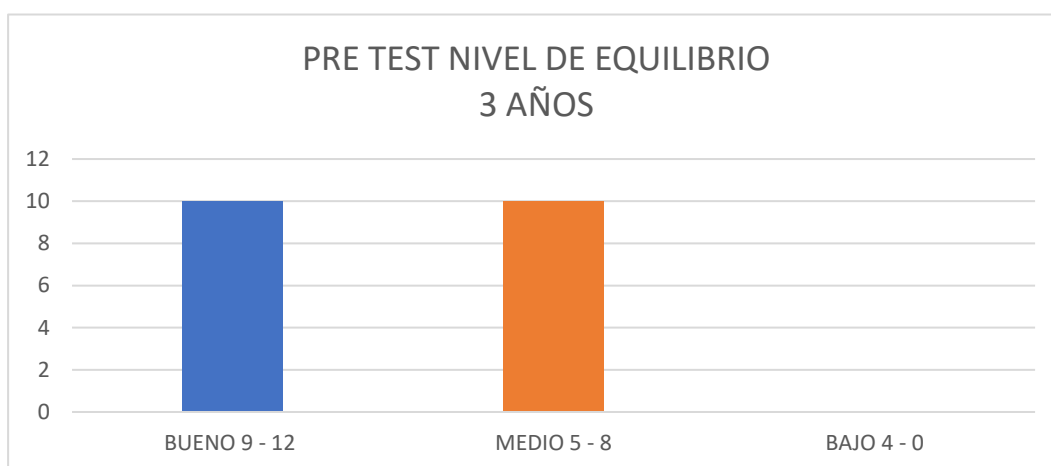


Figura 7: Pretest del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el marco de esta investigación científica, se realizó un pretest para evaluar el nivel de equilibrio en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa. Los resultados obtenidos brindan información relevante sobre la distribución de los participantes en los diferentes niveles de equilibrio.

En el nivel "Bueno", se identificó que el 25% de los niños y niñas evaluados se encontraban en este nivel. Esto implica que 5 de los participantes poseían un buen nivel de equilibrio, lo cual es un resultado alentador.

En el nivel "Medio", se observó que el 40% de los niños y niñas se ubicaban en este nivel. Esto significa que 8 de los participantes mostraron un nivel intermedio de equilibrio, indicando que aún hay margen de mejora en sus habilidades de equilibrio.

En el nivel "Bajo", se registró que el 35% de los niños y niñas se ubicaban en este grupo. Esto implica que 7 participantes presentaron dificultades en su equilibrio, lo que indica la necesidad de intervenir y trabajar en el desarrollo de estas habilidades.

Cuadro 12: Post test del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	10	50%
MEDIO (8 – 5)	10	50%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

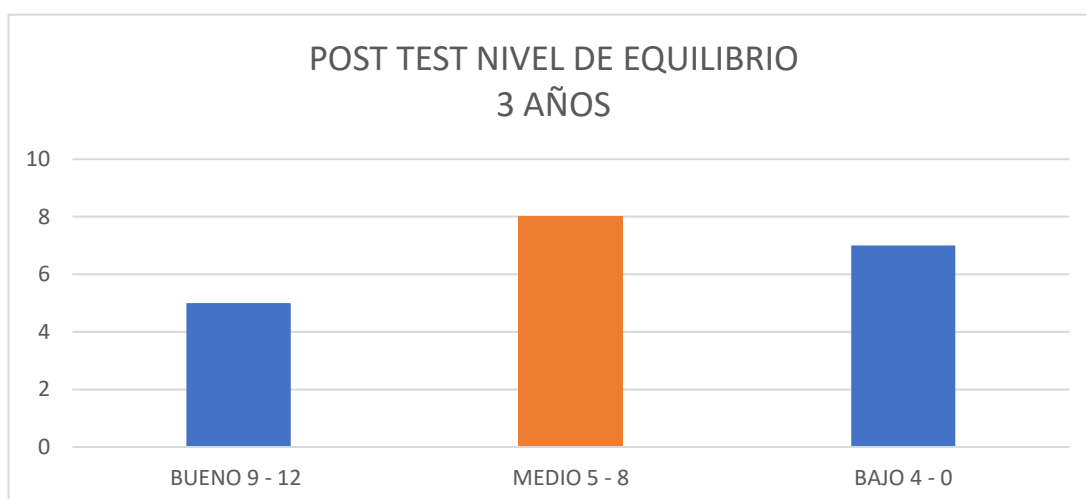


Figura 8: Post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa.

En el marco de la investigación científica sobre el post test del nivel de equilibrio en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño

Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el nivel "Bueno", se encontraron 10 alumnos, lo que representa el 50% del total de la muestra. Esto indica que la mitad de los participantes lograron alcanzar un nivel de equilibrio considerado bueno, lo cual es un resultado positivo.

En el nivel "Medio", también se identificaron 10 alumnos, lo que corresponde igualmente al 50% del total de la muestra. Estos participantes han logrado desarrollar habilidades de equilibrio en un nivel intermedio, lo que demuestra un avance significativo en comparación con el pretest.

En el nivel "Bajo", no se encontró ningún niño o niña en esta categoría, lo que implica un porcentaje del 0%. Esto indica que ninguno de los participantes se encuentra en un nivel de equilibrio considerado bajo, lo cual es un resultado alentador y muestra el progreso alcanzado.

Los resultados del post test muestran que el 50% de los niños y niñas evaluados se encuentran en el nivel "Bueno" y otro 50% en el nivel "Medio". No se encontraron participantes en el nivel "Bajo". Estos hallazgos indican una mejora significativa en el nivel de equilibrio después de la implementación de intervenciones o estrategias educativas.

Cuadro 13: Comparativo del pre test y post test del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	5	25%	10	50%
MEDIO (8 – 5)	8	40%	10	50%
BAJO (4 – 0)	7	35%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

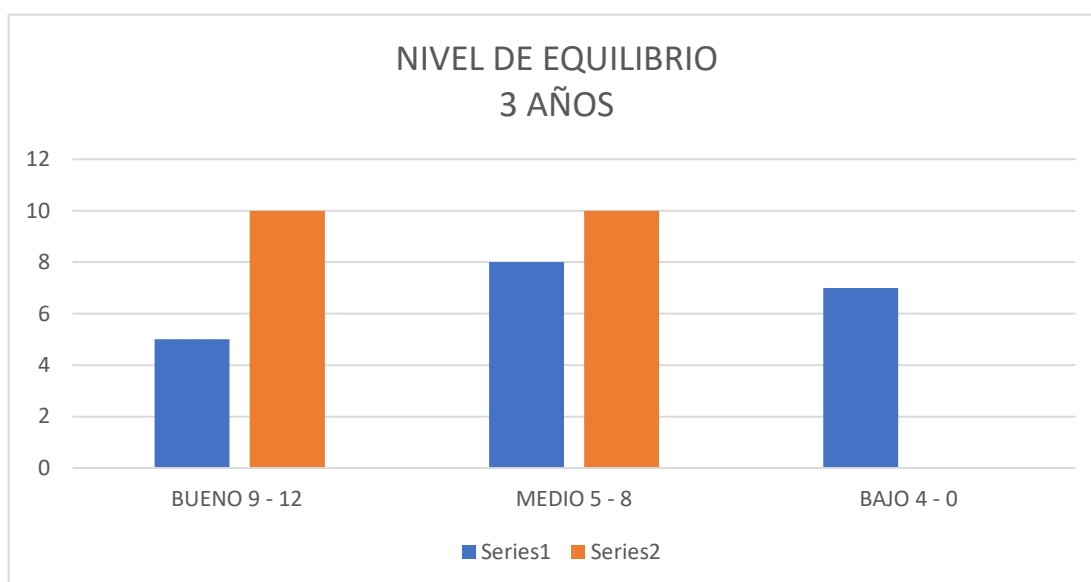


Figura 9: Comparativo del pretest y post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el marco de una investigación científica sobre el comparativo del pretest y post test del nivel de equilibrio en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el nivel "Bueno", en la Serie 1 (pretest), se encontraron 5 alumnos, lo que representa el 25% del total de la muestra. En la Serie 2 (post test), este número se incrementó a 10, lo que corresponde al 50% del

total de la muestra. Estos resultados indican una mejora significativa en el nivel de equilibrio, ya que se observa un aumento del 25%.

En el nivel "Medio", en la Serie 1, se identificaron 8 alumnos, lo que representa el 40% del total de la muestra. En la Serie 2, este número se mantuvo igual, con 10 participantes, lo que corresponde al 50% del total de la muestra. Aunque el porcentaje se mantiene igual en ambas series, es importante destacar que se ha mantenido estable y no ha disminuido. Esto sugiere que los niños y niñas que se encontraban en este nivel han logrado mantener su nivel de equilibrio.

En el nivel "Bajo", en la Serie 1, se registraron 7 alumnos, lo que representa el 35% del total de la muestra. Sin embargo, en la Serie 2, no se encontraron participantes en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0%. Estos resultados indican una mejora significativa, ya que ningún niño o niña se encuentra en el nivel "Bajo" en la Serie 2, lo que demuestra que han superado las dificultades y han desarrollado habilidades más avanzadas en equilibrio.

Estos resultados sugieren que las intervenciones o estrategias educativas implementadas han sido efectivas para promover el desarrollo de habilidades de equilibrio en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa.

D. NIVEL DE COORDINACIÓN DE PIERNAS

Cuadro 14: Pretest del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	4	20%
MEDIO (8 – 5)	7	35%
BAJO (4 – 0)	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3años.

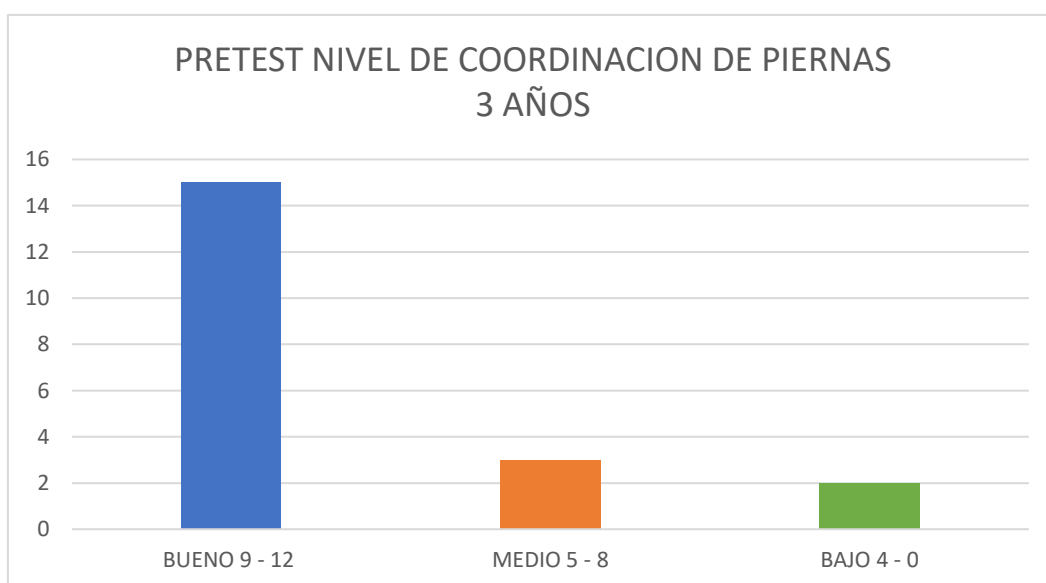


Figura 10: Pretest del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el contexto de una investigación científica sobre el pretest del nivel de coordinación de piernas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se han obtenido los siguientes resultados:

En el nivel "Bueno", se identificaron 4 niños y niñas, lo que representa el 20% del total de la muestra. Estos participantes han demostrado un alto nivel de coordinación de piernas en el pretest.

En el nivel "Medio", se registraron 7 niños y niñas, lo que corresponde al 35% del total de la muestra. Estos individuos presentan un nivel intermedio de coordinación de piernas en el pretest.

En el nivel "Bajo", se encontraron 9 niños y niñas, lo que representa el 45% del total de la muestra. Estos participantes presentan un nivel bajo de coordinación de piernas en el pretest.

Cuadro 15: Post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	15	75%
MEDIO (8 – 5)	3	15%
BAJO (4 – 0)	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

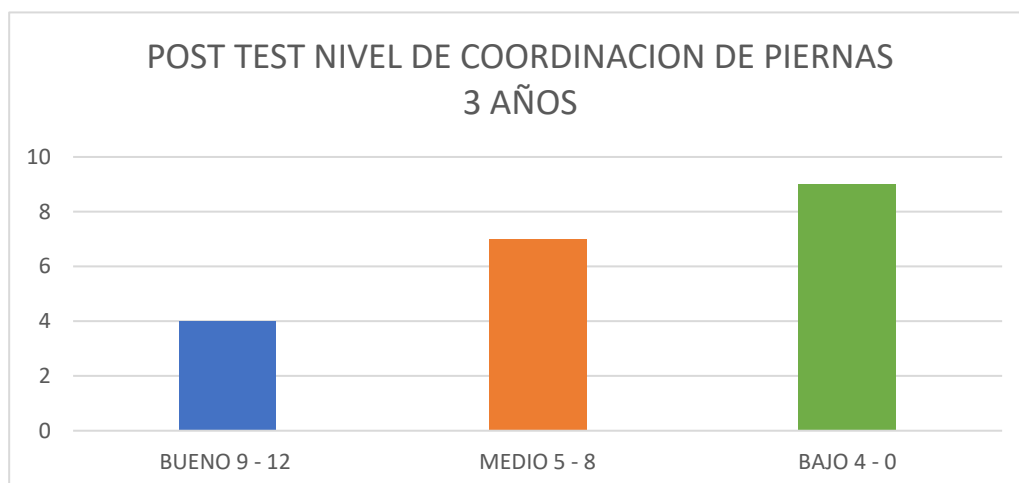


Figura 11: Post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el marco de la investigación científica sobre el post test del nivel de coordinación de piernas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I

"Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se han obtenido los siguientes resultados:

En el nivel "Bueno", se identificaron 15 alumnos, lo que representa el 75% del total de la muestra. Estos participantes han demostrado un nivel alto de coordinación de piernas en el post test, lo cual indica un progreso significativo en comparación con el pretest.

En el nivel "Medio", se registraron 3 alumnos, lo que corresponde al 15% del total de la muestra. Estos individuos presentan un nivel intermedio de coordinación de piernas en el post test.

En el nivel "Bajo", se encontraron 2 alumnos, lo que representa el 10% del total de la muestra. Estos participantes todavía presentan un nivel bajo de coordinación de piernas en el post test, lo cual indica que aún requieren mejorar en esta área.

Estos resultados revelan un avance significativo en el nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa después de la implementación de intervenciones o estrategias educativas. El incremento en el porcentaje de participantes ubicados en el nivel "Bueno" indica que han logrado desarrollar habilidades sólidas en esta área, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo psicomotor.

Cuadro 16: Comparativa del pretest y el post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	4	20%	15	75%
MEDIO (8 – 5)	7	35%	3	15%
BAJO (4 – 0)	9	45%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

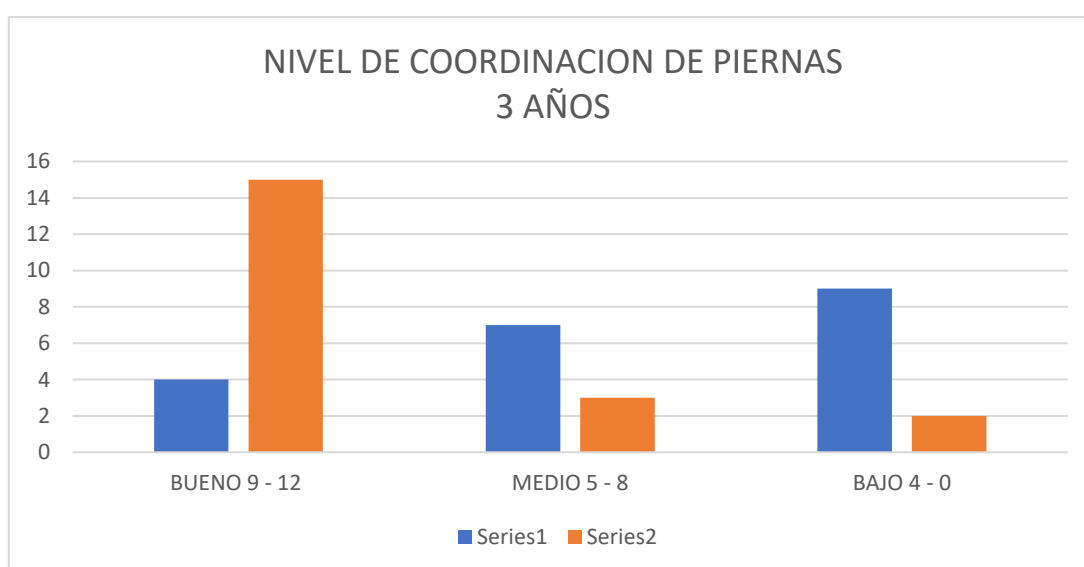


Figura 12: Comparativa del pretest y el post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el marco de una investigación científica sobre la comparativa del pretest y el post test del nivel de coordinación de piernas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se han obtenido los siguientes resultados:

En el nivel "Bueno", la Serie 1 (pretest), se identificaron 4 alumnos, lo que representa el 20% del total de la muestra. Estos

participantes mostraban un nivel inicial de coordinación de piernas considerado bueno.

En la Serie 2 (post test), se registraron 15 alumnos, lo cual corresponde al 75% del total de la muestra. Estos participantes han logrado un progreso significativo en su nivel de coordinación de piernas, alcanzando un nivel considerado bueno.

En el nivel "Medio", la Serie 1, se encontraron 7 alumnos, lo que representa el 35% del total de la muestra. Estos participantes mostraban un nivel intermedio de coordinación de piernas en el pretest.

En la Serie 2, se identificaron 3 alumnos, lo que corresponde al 15% del total de la muestra. Estos participantes han mantenido su nivel de coordinación de piernas en el post test, sin presentar mejoras significativas.

En el nivel "Bajo", la Serie 1, se registraron 9 alumnos, lo que representa el 45% del total de la muestra. Estos participantes mostraban un nivel bajo de coordinación de piernas en el pretest.

En la Serie 2, se encontraron 2 alumnos, lo cual corresponde al 10% del total de la muestra. Estos participantes han mostrado una ligera mejoría en su nivel de coordinación de piernas en el post test, pero aún se encuentran en un nivel considerado bajo.

En resumen, de los 20 niños y niñas evaluados, se observa que el 75% se encuentra en el nivel "Bueno" en el post test, en comparación con el 20% en el pretest. El 15% se encuentra en el nivel "Medio" en ambos tests, mientras que el 10% se encuentra en el nivel "Bajo" en el post test, en comparación con el 45% en el pretest.

Estos resultados revelan una mejora significativa en el nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa después de la implementación de intervenciones o estrategias educativas.

E. NIVEL DE COORDINACIÓN DE BRAZOS

Cuadro 17: Pretest del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	0	0%
MEDIO (8 – 5)	3	15%
BAJO (4 – 0)	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

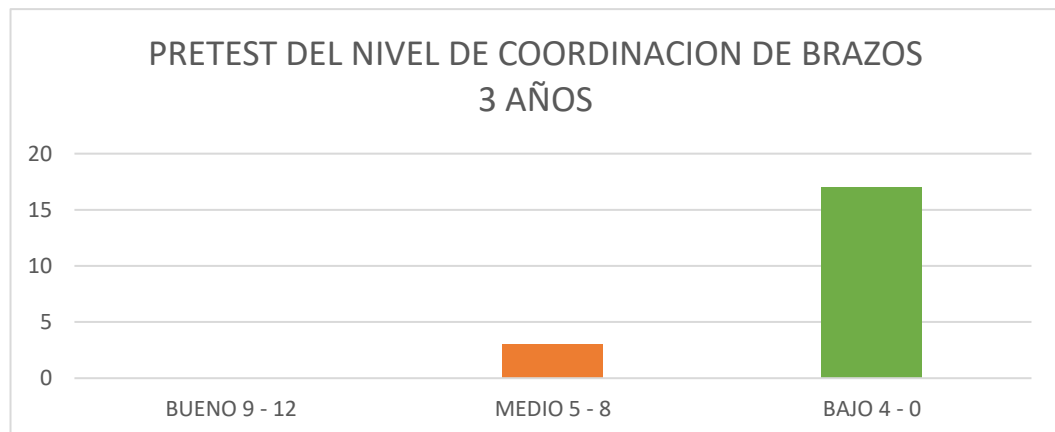


Figura 13: Pretest del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa.

En el marco de una investigación científica sobre el pretest del nivel de coordinación de brazos en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se han obtenido los siguientes resultados:

En el nivel "Bueno" No se encontró ningún niño o niña en este nivel, lo que indica que ninguno de los participantes del estudio ha alcanzado un nivel considerado bueno en términos de coordinación de brazos.

En el nivel "Medio" se identificaron 3 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 15% del total de la muestra. Estos participantes presentan un nivel intermedio de coordinación de brazos en el pretest.

En el nivel "Bajo" se registraron 17 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 85% del total de la muestra. Estos participantes muestran un nivel bajo de coordinación de brazos en el pretest.

Estos resultados revelan que la mayoría de los participantes presentan dificultades en su coordinación de brazos a la edad de 3 años. El alto porcentaje de niños y niñas ubicados en el nivel "Bajo" indica la necesidad de intervenir y desarrollar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de esta habilidad.

Cuadro 18: *Post test del nivel coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	17	85%
MEDIO (8 – 5)	3	15%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

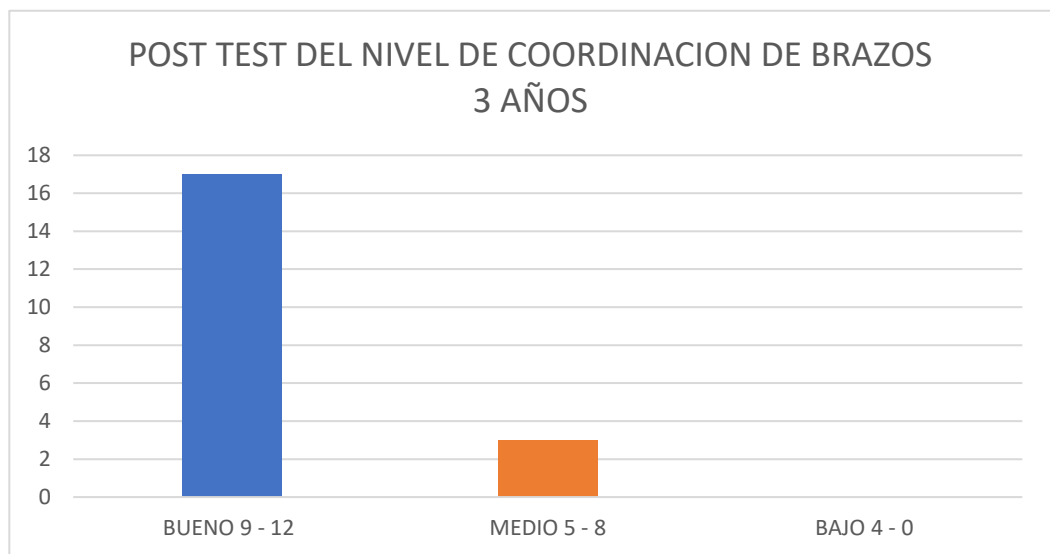


Figura 14: Post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa.

En el contexto de una investigación científica sobre el post test del nivel de coordinación de brazos en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se han obtenido los siguientes resultados:

En el nivel "Bueno" se encontraron 17 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 85% del total de la muestra. Estos participantes han mostrado un nivel considerado bueno en términos de coordinación de brazos en el post test.

En el nivel "Medio" se identificaron 3 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 15% del total de la muestra. Estos participantes presentan un nivel intermedio de coordinación de brazos en el post test.

En el nivel "Bajo" no se encontró ningún niño o niña en este nivel, lo que indica que ninguno de los participantes ha mostrado un nivel bajo de coordinación de brazos en el post test.

De los 20 niños y niñas evaluados, el 85% ha alcanzado el nivel "Bueno" en términos de coordinación de brazos en el post test. El 15% se encuentra en el nivel "Medio" y ninguno se encuentra en el nivel "Bajo".

Estos resultados demuestran una mejora significativa en la coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años después de la intervención o implementación de estrategias educativas. El alto porcentaje de participantes ubicados en el nivel "Bueno" refleja un desarrollo positivo en esta habilidad.

Cuadro 19: Comparativa del pretest y post test del nivel coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	0	0%	17	85%
MEDIO (8 – 5)	3	15%	3	15%
BAJO (4 – 0)	17	85%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

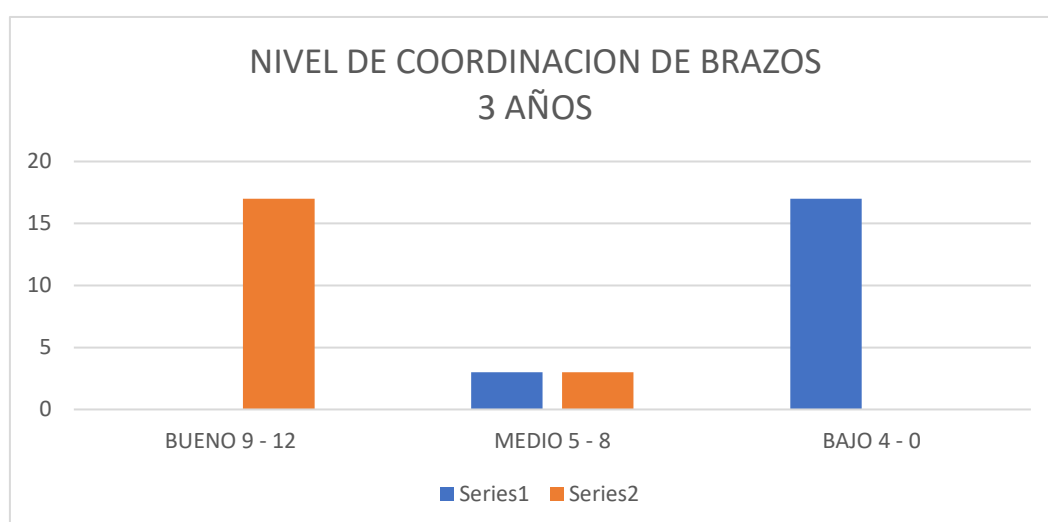


Figura 15: Comparativo del pretest y el post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el marco de una investigación científica sobre la comparativa del pretest y post test del nivel de coordinación de brazos en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se han obtenido los siguientes resultados:

Para el nivel "Bueno" en la Serie 1 (pretest), no se encontró ningún niño o niña en este nivel, lo que representa el 0% del total de la muestra. Sin embargo, en la Serie 2 (post test), se registraron 17 niños y niñas, lo que corresponde al 85% del total de la muestra. Esto indica que se ha producido una mejora significativa en la coordinación de brazos de los participantes después de la intervención o implementación de estrategias educativas.

Para el nivel "Medio" en la Serie 1, se identificaron 3 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 15% del total de la muestra. En la Serie 2, se mantuvo el mismo número de 3 participantes, lo que también corresponde al 15% del total de la muestra. Esto indica que los participantes en este nivel han mantenido su nivel de coordinación de brazos durante el periodo de intervención.

Para el nivel "Bajo" en la Serie 1, se encontraron 17 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 85% del total de la muestra. Sin embargo, en la Serie 2, no se registró ningún participante en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0%. Esto muestra una mejora significativa, ya que todos los participantes han logrado superar el nivel bajo de coordinación de brazos después de la intervención.

Se observó una notable mejora en la coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-

Oxapampa después de la implementación de intervenciones o estrategias educativas. El nivel "Bueno" ha experimentado un aumento del 85% en la Serie 2 en comparación con la Serie 1, mientras que el nivel "Medio" se ha mantenido estable y el nivel "Bajo" ha sido superado por todos los participantes.

F. NIVEL DE COORDINACIÓN DE MANOS

Cuadro 20: Pretest del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	1	5%
MEDIO (8 – 5)	1	5%
BAJO (4 – 0)	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

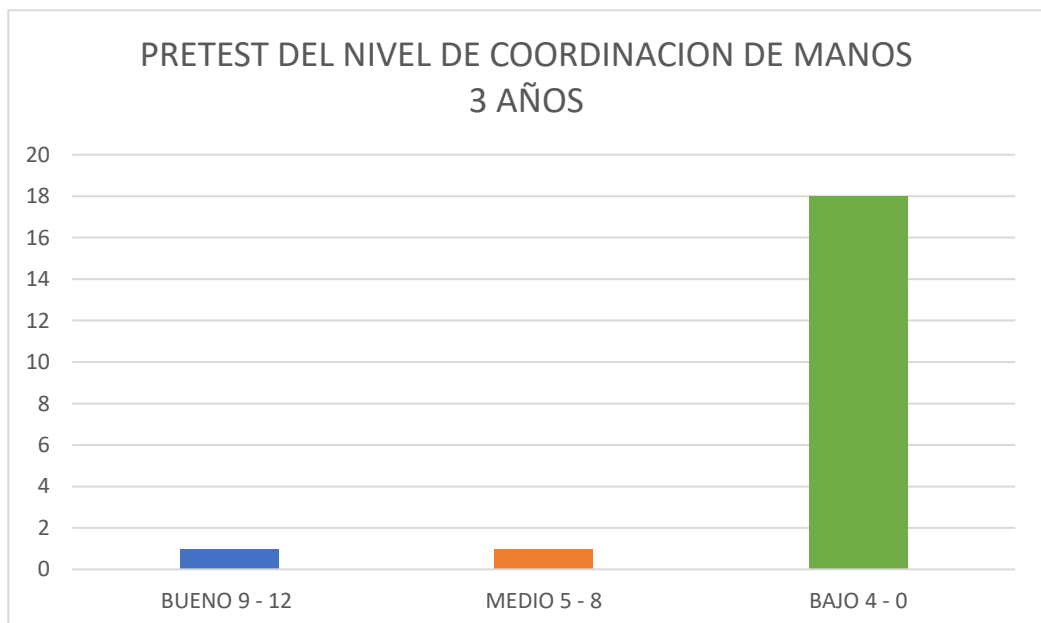


Figura 16: Pretest del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el marco de una investigación científica sobre el pretest del nivel de coordinación de manos en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I

"Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se han obtenido los siguientes resultados:

Para el nivel "Bueno" se encontró solo 1 alumno en este nivel, lo que representa el 5% del total de la muestra. Esto indica que solo un pequeño porcentaje de los participantes ha logrado desarrollar un nivel óptimo de coordinación de manos en esta etapa.

Para el nivel "Medio" también se encontró solo 1 alumno en este nivel, lo que corresponde al 5% del total de la muestra. Este resultado indica que otro pequeño porcentaje de los participantes ha logrado un nivel intermedio de coordinación de manos.

Para el nivel "Bajo" se registraron 18 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 90% del total de la muestra. Esto muestra que la gran mayoría de los participantes presentan dificultades en la coordinación de manos en esta etapa.

Los resultados del pretest indican que la mayoría de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa presentan un nivel bajo de coordinación de manos. Solo un pequeño porcentaje ha logrado desarrollar un nivel medio o bueno en esta habilidad motora.

Cuadro 21: Post test del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	12	60%
MEDIO (8 – 5)	8	40%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

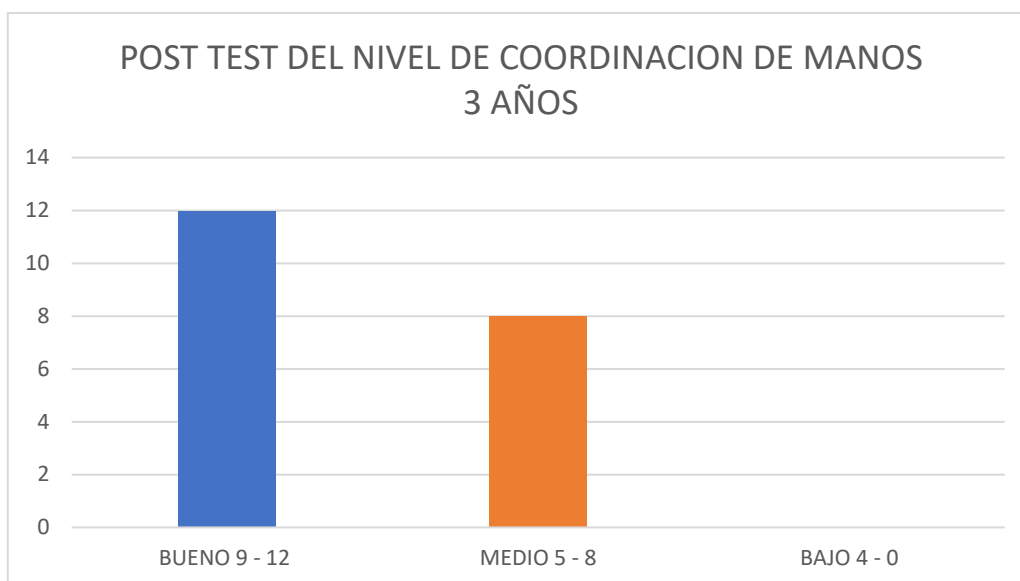


Figura 17: Post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el contexto de una investigación científica sobre el post test del nivel de coordinación de manos en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa, se han obtenido los siguientes resultados:

Para el nivel "Bueno" se encontraron 12 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 60% del total de la muestra. Estos resultados indican que una parte significativa de los participantes ha logrado desarrollar un nivel óptimo de coordinación de manos.

Para el nivel "Medio" se identificaron 8 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 40% del total de la muestra. Esto sugiere que otro grupo considerable de los participantes ha alcanzado un nivel intermedio de coordinación de manos.

Para el nivel "Bajo" no se encontraron niños y niñas en este nivel en el post test, lo que implica un porcentaje del 0%. Esto indica que ninguno de los participantes muestra dificultades en la coordinación de

manos después de la intervención o la implementación de estrategias educativas.

En resumen, los resultados del post test revelan un avance significativo en el nivel de coordinación de manos, logrando que la mayoría de los participantes logren desarrollar un nivel bueno de coordinación, mientras que otros han alcanzado un nivel medio.

Cuadro 22: Comparativo del pretest y post test del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	1	5%	12	60%
MEDIO (8 – 5)	1	5%	8	40%
BAJO (4 – 0)	18	90%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

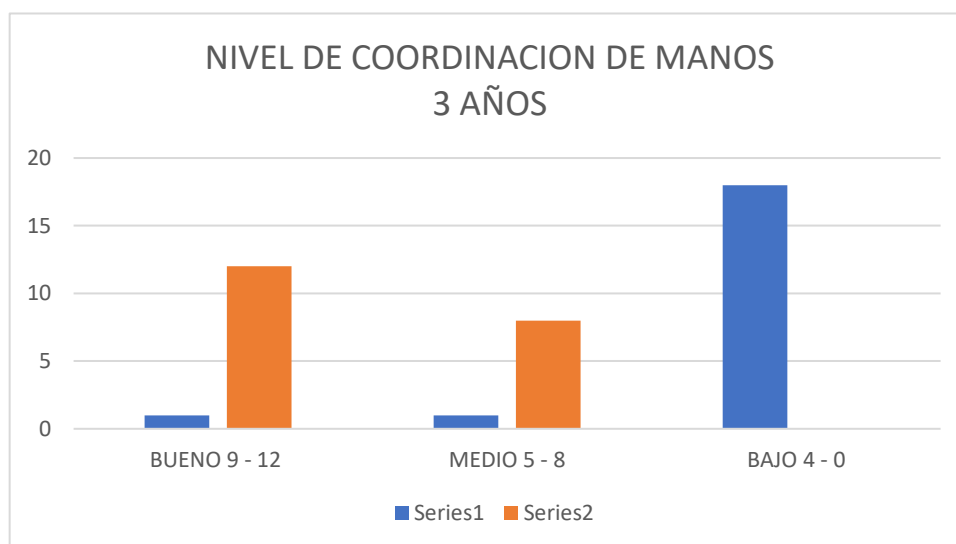


Figura 18: Comparativo del pretest y post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el marco de una investigación científica que evalúa el nivel de coordinación de manos en los alumnos de 3 años de la I.E.I "Niño

Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se han realizado tanto un pretest como un post test para comparar los resultados. Los datos obtenidos son los siguientes:

Para el nivel "Bueno" en el pretest (Serie 1), se encontró solo 1 niño o niña, lo que representa el 5% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test (Serie 2), se registraron 12 niños y niñas, lo que corresponde al 60% del total de la muestra. Estos resultados indican un notable avance en el nivel de coordinación de manos, ya que se ha observado un aumento significativo en la cantidad de niños que se encuentran en este nivel.

Para el nivel "Medio" tanto en el pretest como en el post test, se encontró solo 1 niño o niña en este nivel, lo que representa el 5% del total de la muestra en ambos casos. Aunque el porcentaje se mantiene igual, es importante destacar que estos participantes han mantenido su nivel de coordinación de manos a lo largo del estudio.

Para el nivel "Bajo" en el pretest, se encontraron 18 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 90% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test, no se encontró ningún niño o niña en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0%. Estos resultados revelan una mejora significativa, ya que todos los participantes que inicialmente se encontraban en el nivel bajo han logrado desarrollar habilidades de coordinación de manos más avanzadas.

G. NIVEL DEL ESQUEMA CORPORAL EN SI MISMO

Cuadro 23: Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	0	0%
MEDIO (8 – 5)	6	30%
BAJO (4 – 0)	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

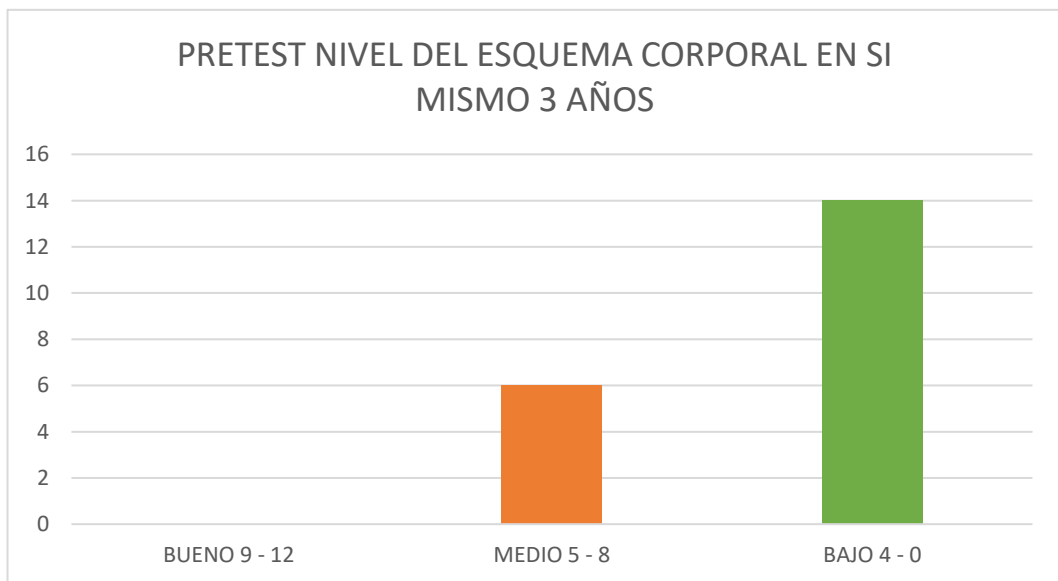


Figura 19: Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el marco de una investigación científica que evalúa el nivel del esquema corporal en sí mismo en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se ha realizado un pretest para determinar el estado inicial de los participantes. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Para el nivel "Bueno" en el pretest, no se encontró ningún niño o niña en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0% del total de la

muestra. Esto indica que ninguno de los participantes ha demostrado un nivel avanzado en la comprensión y percepción de su propio cuerpo.

Para el nivel "Medio" en el pretest, se identificaron 6 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 30% del total de la muestra. Estos participantes muestran una comprensión básica y parcial de su propio cuerpo, aunque aún no han alcanzado un nivel avanzado de esquema corporal.

Para el nivel "Bajo" en el pretest, se registraron 14 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 70% del total de la muestra. Estos participantes presentan dificultades significativas en la comprensión y percepción de su propio cuerpo, lo que indica un nivel bajo de esquema corporal.

Los resultados del pretest revelan que la mayoría de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa se encuentran en un nivel bajo de esquema corporal en sí mismos. Solo un pequeño porcentaje se sitúa en el nivel medio, mientras que ninguno ha alcanzado el nivel bueno en este aspecto.

Cuadro 24: *Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	17	85%
MEDIO (8 – 5)	3	15%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

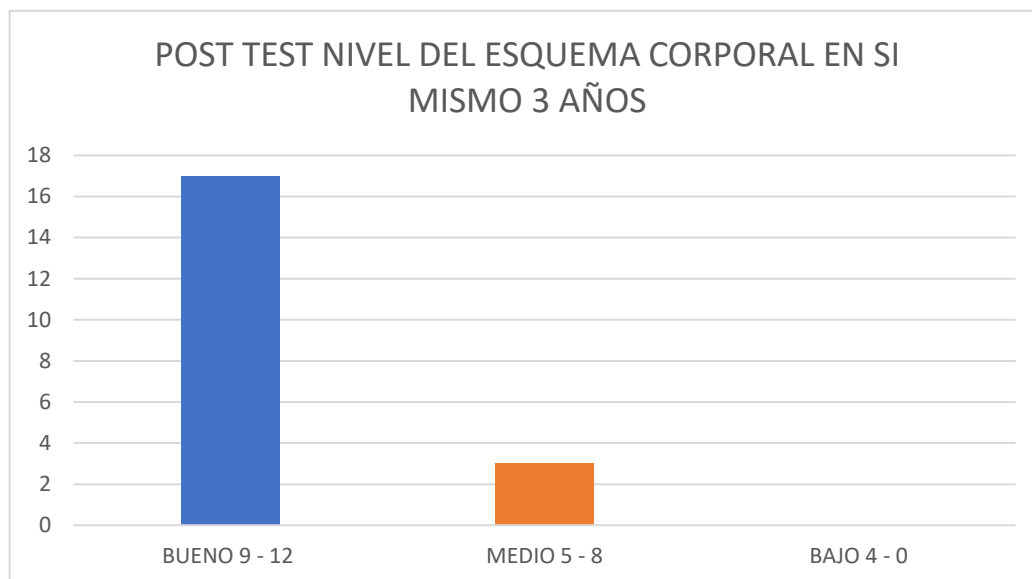


Figura 20: Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el contexto de una investigación científica sobre el nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se ha llevado a cabo un post test para evaluar los cambios después de la implementación de intervenciones educativas. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Para el nivel "Bueno" en el post test, se observa que 17 niños y niñas han alcanzado este nivel, lo que representa el 85% del total de la muestra. Estos participantes han demostrado un nivel avanzado de comprensión y percepción de su propio cuerpo, lo que indica un progreso significativo en el desarrollo del esquema corporal en sí mismos.

Para el nivel "Medio" en el post test, se identifican 3 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 15% del total de la muestra. Estos participantes muestran una comprensión parcial y básica de su propio

cuerpo, lo que indica un avance en comparación con el pretest, pero aún no han alcanzado el nivel "Bueno".

Para el nivel "Bajo" en el post test, no se registra ningún niño o niña en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0% del total de la muestra. Esto indica que todos los participantes han superado el nivel bajo y han mostrado mejoras en su esquema corporal.

En resumen, los resultados del post test muestran que la mayoría de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa han experimentado mejoras significativas en su nivel de esquema corporal en sí mismos. La gran mayoría ha alcanzado el nivel "Bueno", lo que indica una comprensión avanzada y precisa de su propio cuerpo.

Cuadro 25: Comparativo del pretest y post test del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	0	0%	17	85%
MEDIO (8 – 5)	6	30%	3	15%
BAJO (4 – 0)	14	70%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años

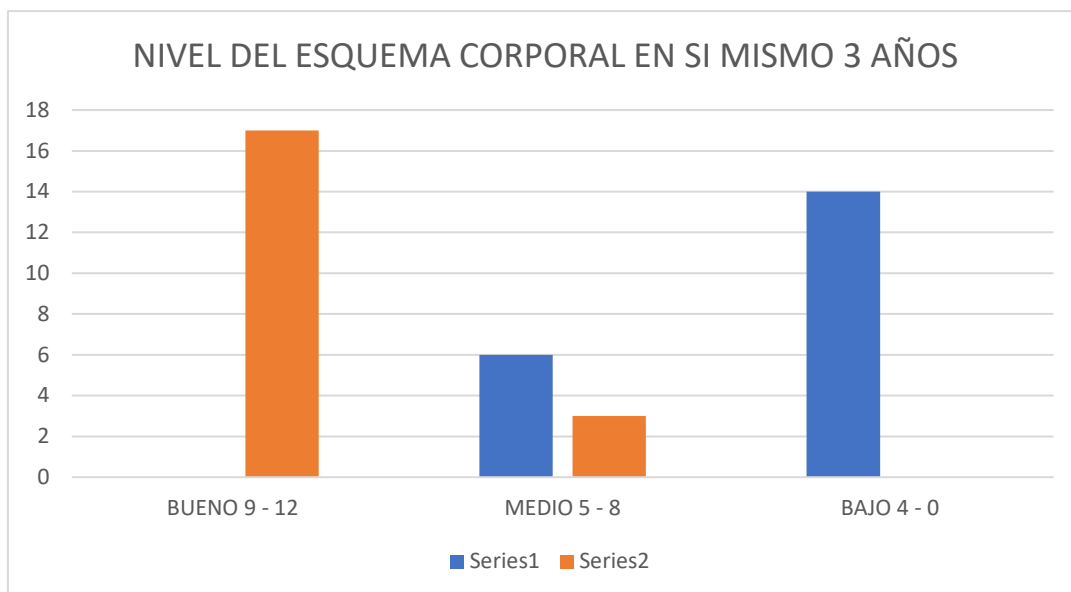


Figura 21: Comparativa del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el marco de una investigación científica sobre el esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se ha realizado un análisis comparativo entre el pretest y el post test para evaluar el progreso de los participantes después de la implementación de intervenciones educativas. Los resultados obtenidos son los siguientes:

En el nivel "Bueno" en el pretest, no se registró ningún niño o niña en este nivel, lo que equivale a un 0% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test, se observa un notable avance, ya que 17 niños y niñas han logrado alcanzar este nivel, representando el 85% del total de la muestra. Estos resultados indican una mejora significativa en la comprensión y percepción de su propio cuerpo.

En el nivel "Medio" en el pretest, se identificaron 6 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 30% del total de la muestra. En el post

test, se observa una disminución en el número de participantes que se encuentran en este nivel, ya que solo 3 niños y niñas lo han mantenido, lo que corresponde al 15% del total. Esto sugiere que algunos participantes han logrado progresar hacia el nivel "Bueno", mientras que otros han retrocedido al nivel "Bajo".

En el nivel "Bajo" en el pretest, se registraron 14 niños y niñas en este nivel, lo que equivale al 70% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test, no se encuentra ningún niño o niña en este nivel, lo que implica un 0% del total. Estos resultados indican una mejora significativa en la comprensión del esquema corporal en sí mismo, ya que todos los participantes han superado el nivel "Bajo".

Los resultados del comparativo entre el pretest y el post test revelan que la implementación de intervenciones educativas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa. Se ha observado un aumento significativo en el número de participantes que han alcanzado el nivel "Bueno" y una disminución en el número de participantes en el nivel "Medio". Además, todos los participantes han superado el nivel "Bajo", lo que indica una mejora generalizada en la comprensión y percepción de su propio cuerpo.

H. NIVEL DEL ESQUEMA CORPORAL EN OTROS

Cuadro 26: Pretest del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	0	0%
MEDIO (8 – 5)	7	35%
BAJO (4 – 0)	13	65%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

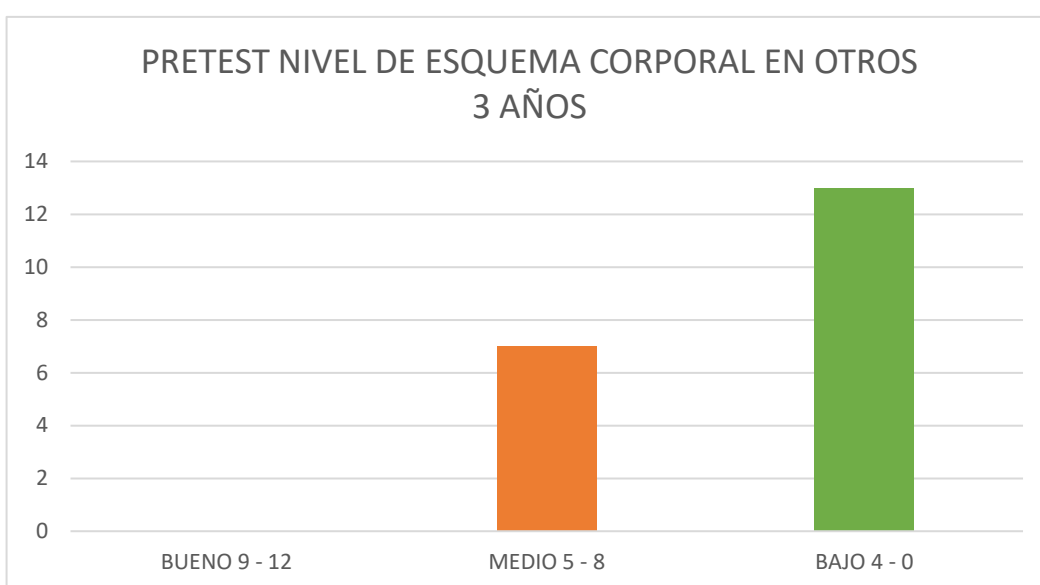


Figura 22: Comparativa del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

En el contexto de una investigación científica sobre el nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se realizó un pretest para evaluar su comprensión y percepción del cuerpo en relación con los demás. Los resultados obtenidos son los siguientes:

En el nivel "Bueno" en el pretest, no se registró ningún niño o niña en este nivel, lo que equivale a un 0% del total de la muestra. Esto indica

que ninguno de los participantes demostró un buen entendimiento del esquema corporal en relación con los demás.

En el nivel "Medio" se identificaron 7 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 35% del total de la muestra. Estos participantes mostraron un nivel intermedio de comprensión del esquema corporal en relación con los demás, lo que sugiere que tienen una percepción parcial de su cuerpo en comparación con los demás niños y niñas de su edad.

En el nivel "Bajo" se registraron 13 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 65% del total de la muestra. Estos participantes presentaron dificultades significativas en la comprensión del esquema corporal en relación con los demás, lo que indica una percepción limitada o poco precisa de su cuerpo en comparación con los demás.

Los resultados del pretest muestran que la mayoría de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa tienen un nivel bajo de comprensión del esquema corporal en relación con los demás. Esto implica que no tienen una percepción adecuada de cómo su cuerpo se compara con el de sus compañeros en términos de tamaño, forma o habilidades físicas.

Cuadro 27: Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	17	85%
MEDIO (8 – 5)	3	15%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años.

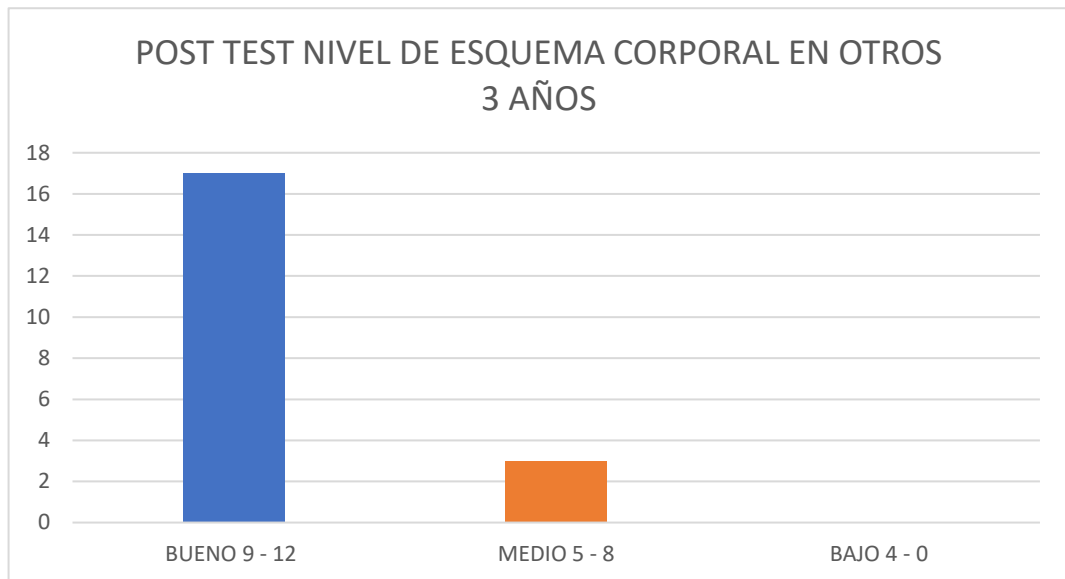


Figura 23: Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el marco de una investigación científica sobre el nivel del esquema corporal en relación con otros niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa, se llevó a cabo un post test para evaluar su comprensión y percepción del cuerpo en comparación con sus pares. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

En el nivel "Bueno" en el post test, se observó que 17 niños y niñas, lo que representa el 85% del total de la muestra, alcanzaron un nivel "bueno" de comprensión del esquema corporal en relación con otros. Estos participantes demostraron una percepción adecuada de cómo su cuerpo se compara con el de sus compañeros en términos de tamaño, forma o habilidades físicas. Esto sugiere que han desarrollado una imagen corporal saludable y una apreciación de la diversidad física en los demás.

En el nivel "Medio" se identificaron 3 niños y niñas en este nivel, lo que equivale al 15% del total de la muestra. Estos participantes

mostraron un nivel intermedio de comprensión del esquema corporal en relación con otros, lo que indica que han desarrollado una percepción parcial de cómo su cuerpo se compara con el de sus compañeros. Aunque no alcanzan el nivel "bueno", aún muestran cierto grado de conciencia de las diferencias físicas entre ellos y los demás.

En el nivel "Bajo" no se registró ningún niño o niña en el nivel "bajo" en el post test, lo que implica un 0% del total de la muestra. Esto indica que ninguno de los participantes presentó dificultades significativas en la comprensión del esquema corporal en relación con otros en esta etapa. Todos los niños y niñas evaluados mostraron al menos un nivel intermedio de comprensión del esquema corporal en relación con otros.

En resumen, los resultados del post test revelan que la gran mayoría de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa han logrado un nivel "bueno" de comprensión del esquema corporal en relación con otros. Esto indica que han desarrollado una imagen corporal saludable y una apreciación de las diferencias físicas entre ellos y sus compañeros

Cuadro 28: *Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa*

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	0	0%	17	85%
MEDIO (8 – 5)	7	35%	3	15%
BAJO (4 – 0)	13	65%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 3 años

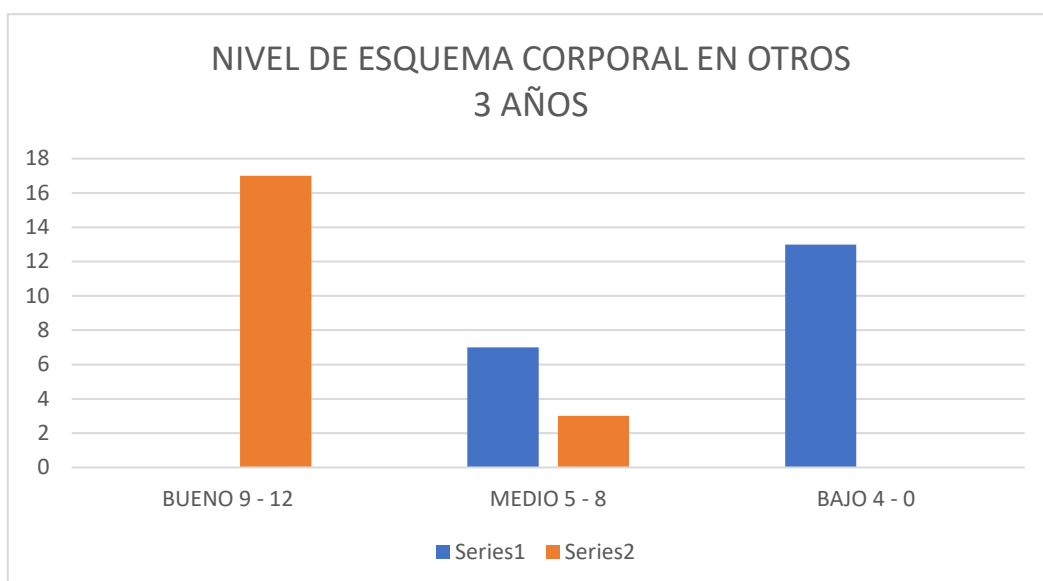


Figura 24: *Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

En el contexto de una investigación científica sobre el nivel del esquema corporal en relación con otros niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa, se realizó un comparativo del pretest y post test para evaluar la evolución en la comprensión y percepción del cuerpo en relación con sus pares. A continuación, se analizan y explican los resultados obtenidos:

En el nivel "Bueno" en el pretest, no se registraron participantes que alcanzaran el nivel "bueno" de comprensión del esquema corporal en relación con otros, lo que representa el 0% de la muestra. Sin embargo, en el post test se observa un cambio significativo, donde 17 niños y niñas (el 85% de la muestra) lograron alcanzar este nivel. Esto indica que han desarrollado una percepción adecuada de cómo su cuerpo se compara con el de sus compañeros, evidenciando un progreso positivo en su comprensión del esquema corporal en relación con otros.

En el nivel "Medio" en el pretest, 7 niños y niñas (el 35% de la muestra) fueron clasificados en el nivel "medio" de comprensión del esquema corporal en relación con otros. En el post test, se observa una disminución a 3 participantes (el 15% de la muestra) que se mantienen en este nivel. Aunque algunos participantes han mostrado una mejora en su comprensión del esquema corporal en relación con otros, aún requieren un desarrollo adicional para alcanzar el nivel "bueno".

En el nivel "Bajo" en el pretest, 13 niños y niñas (el 65% de la muestra) fueron clasificados en el nivel "bajo" de comprensión del esquema corporal en relación con otros. Sin embargo, en el post test, ninguno de los participantes se encuentra en este nivel. Esto indica que todos los niños y niñas evaluados han experimentado una mejora en su comprensión del esquema corporal en relación con otros, lo que refleja un progreso significativo en su percepción de las diferencias físicas y la comparación con sus compañeros.

En resumen, los resultados del comparativo del pretest y post test muestran una evolución positiva en la comprensión del esquema corporal en relación con otros en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa. Se observa un aumento significativo en el número de participantes que alcanzaron el nivel "bueno" en el post test, lo que sugiere que las intervenciones educativas implementadas han tenido un impacto positivo en el desarrollo del esquema corporal en relación con otros.

4.2.2. Resultados de los alumnos de 4 años

A. NIVEL DE LOCOMOCION

Cuadro 29: Pretest del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	15	56%
MEDIO (8 – 5)	7	26%
BAJO (4 – 0)	5	19%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

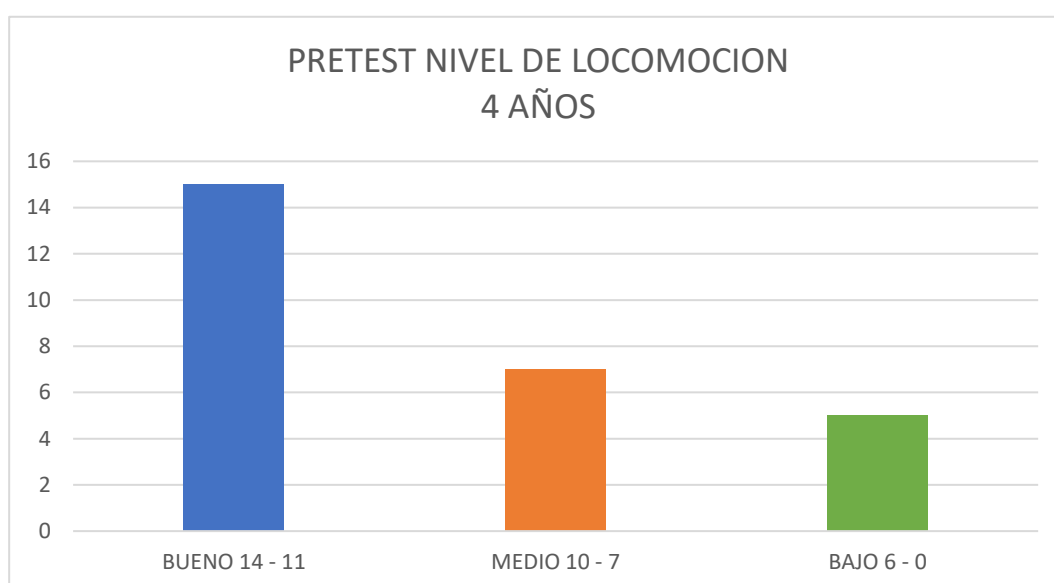


Figura 25: Pretest del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

En el marco de una investigación científica sobre el nivel de locomoción en niños y niñas de 4 años en la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se llevó a cabo un pretest para evaluar su capacidad de movimiento y desplazamiento. A continuación, se analizan y explican los resultados obtenidos:

En el nivel "Bueno" en el pretest, se observa que 15 niños y niñas, lo cual representa el 56% de la muestra, obtuvieron un nivel clasificado como "bueno" en términos de locomoción. Esto indica que estos participantes demuestran habilidades de movimiento y desplazamiento sólidas para su edad. Es probable que presenten una coordinación motora adecuada y sean capaces de realizar una variedad de actividades físicas con destreza.

En el nivel "Medio" un total de 7 niños y niñas, equivalente al 26% de la muestra, fueron clasificados en el nivel "medio" en el pretest. Estos participantes muestran un nivel de locomoción intermedio, lo que sugiere que tienen habilidades de movimiento aceptables, pero pueden requerir una mayor práctica o desarrollo para alcanzar el nivel "bueno". Es posible que muestren algunas dificultades o limitaciones en ciertos aspectos de la locomoción, pero aún se encuentran dentro de un rango de desarrollo típico para su edad.

En el nivel "Bajo" un total de 5 niños y niñas, lo cual representa el 19% de la muestra, obtuvieron un nivel clasificado como "bajo" en el pretest. Esto indica que estos participantes presentan dificultades significativas en términos de locomoción. Es probable que experimenten limitaciones en su coordinación motora, equilibrio y habilidades de movimiento en general. Es importante destacar que estos resultados pueden indicar la necesidad de intervenciones o apoyos adicionales para ayudar a estos niños y niñas a desarrollar y mejorar sus habilidades locomotoras.

Los resultados del pretest indican que la mayoría de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa presentan un nivel de locomoción clasificado como "bueno" o "medio". Sin embargo, también se identificó un grupo pequeño pero significativo que muestra un nivel de locomoción clasificado como "bajo".

Cuadro 30: CUADRO N°1 Post test del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	20	74%
MEDIO (8 – 5)	7	26%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

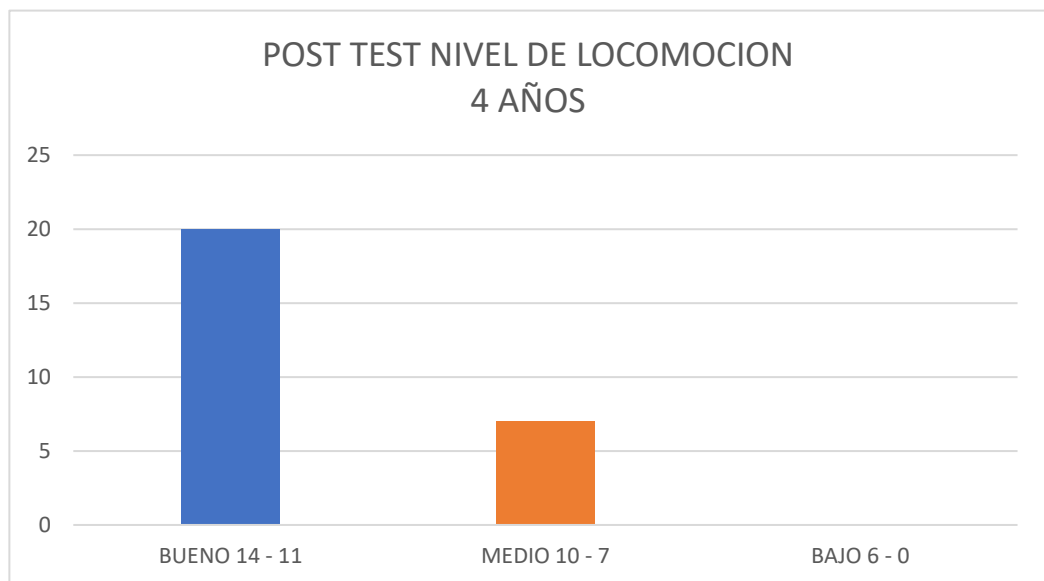


Figura 26: Post test del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el contexto de una investigación científica sobre el nivel de locomoción en niños y niñas de 4 años en la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se llevó a cabo un pretest para evaluar su capacidad

de movimiento y desplazamiento. A continuación, se analizan y explican los resultados obtenidos:

En el nivel "Bueno":

El pretest revela que 20 niños y niñas, lo cual representa el 74% de la muestra, obtuvieron un nivel clasificado como "bueno" en términos de locomoción. Estos participantes muestran habilidades de movimiento y desplazamiento sólidas para su edad. Es probable que presenten una coordinación motora adecuada y sean capaces de realizar una variedad de actividades físicas con destreza. Estos resultados indican que la mayoría de los niños y niñas de 4 años en la I.E.I "Niño Manuelito" tienen un nivel de locomoción considerado dentro de un rango de desarrollo típico.

En el nivel "Medio":

Un total de 7 niños y niñas, lo cual representa el 26% de la muestra, fueron clasificados en el nivel "medio" en el pretest. Estos participantes presentan un nivel de locomoción intermedio, lo que sugiere que tienen habilidades de movimiento aceptables, pero podrían beneficiarse de una mayor práctica o desarrollo para alcanzar el nivel "bueno". Es posible que muestren algunas dificultades o limitaciones en ciertos aspectos de la locomoción, pero aún se encuentran dentro de un rango de desarrollo típico para su edad.

En el nivel "Bajo":

No se registraron participantes en el nivel "bajo" en el pretest, lo que indica que ninguno de los niños y niñas de 4 años evaluados mostró dificultades significativas en términos de locomoción. Esto puede indicar que la mayoría de los niños y niñas en esta etapa de desarrollo han

adquirido un nivel básico de habilidades locomotoras y son capaces de moverse y desplazarse adecuadamente.

Cuadro 31: Comparativo del pretest y post test del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	15	56%	20	74%
MEDIO (8 – 5)	7	26%	7	26%
BAJO (4 – 0)	5	19%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

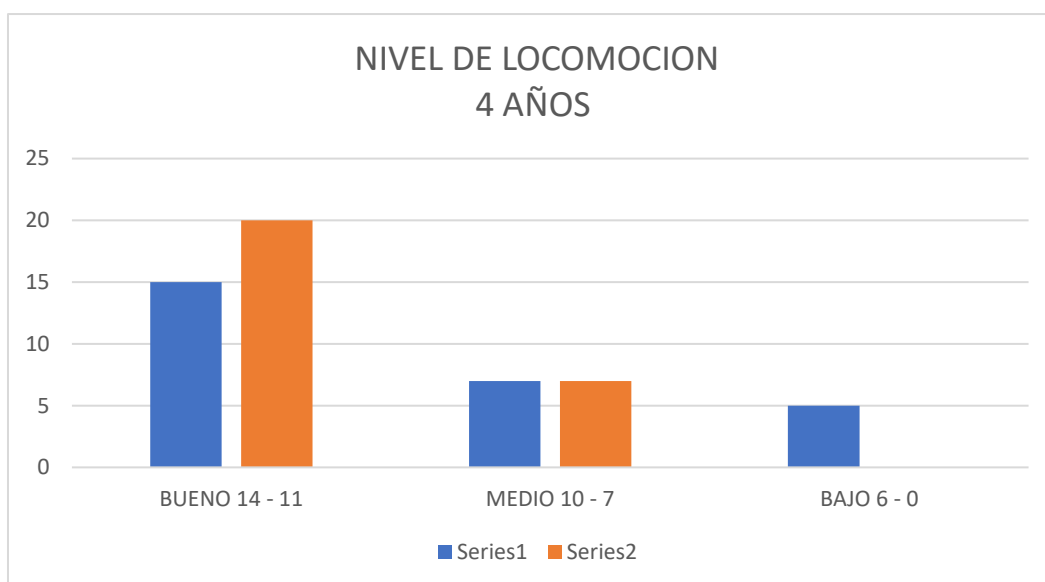


Figura 27: Comparativo del pretest y post test del nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa

En el marco de una investigación científica sobre el nivel de locomoción de niños y niñas de 4 años en la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se llevó a cabo un comparativo entre el pretest y el post test para evaluar el progreso en sus habilidades de movimiento y

desplazamiento. A continuación, se analizan y explican los resultados obtenidos:

En el nivel "Bueno":

En el pretest, se observó que 15 niños y niñas, lo cual representa el 56% de la muestra, obtuvieron un nivel clasificado como "bueno" en términos de locomoción. En el post test, este número aumentó a 20, lo cual representa el 74% de la muestra. Estos resultados indican un progreso significativo en las habilidades de locomoción de los participantes. Es probable que hayan mejorado su coordinación motora y adquirido mayor destreza en el movimiento y desplazamiento. Este incremento en el porcentaje de participantes clasificados como "bueno" sugiere una evolución positiva en sus habilidades locomotoras después de la intervención o programa aplicado.

En el nivel "Medio":

Tanto en el pretest como en el post test, se registraron 7 niños y niñas, lo cual representa el 26% de la muestra, clasificados en el nivel "medio" en términos de locomoción. Esto indica que, a lo largo del estudio, no hubo cambios significativos en este grupo en particular. Es posible que estos participantes ya hayan mostrado un nivel de habilidades locomotoras estable y no hayan experimentado una mejora notable durante el período de tiempo analizado.

En el nivel "Bajo":

En el pretest, 5 niños y niñas, lo cual representa el 19% de la muestra, fueron clasificados en el nivel "bajo" en términos de locomoción. Sin embargo, en el post test, se observó que ninguno de los participantes

se encontraba en este nivel. Esto indica que todos los niños y niñas que inicialmente presentaban dificultades significativas en su locomoción lograron mejorar y alcanzar al menos el nivel "medio" durante el estudio. Estos resultados sugieren que la intervención o programa implementado ha sido efectivo para promover el desarrollo de habilidades locomotoras en este grupo específico.

Los resultados del comparativo del pretest y post test indican un progreso general en el nivel de locomoción de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa. Hubo un aumento en el porcentaje de participantes clasificados como "bueno", lo cual indica mejoras significativas en sus habilidades locomotoras. Además, se observó que todos los participantes que inicialmente se encontraban en el nivel "bajo" lograron mejorar y alcanzar al menos el nivel "medio". Estos resultados respaldan la efectividad de la intervención o programa implementado para promover el desarrollo de habilidades locomotoras en este grupo de edad.

B. NIVEL DE POSICIONES

Cuadro 32: Pretest del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (6 - 5)	6	22%
MEDIO (4 - 3)	9	33%
BAJO (2 - 0)	12	44%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

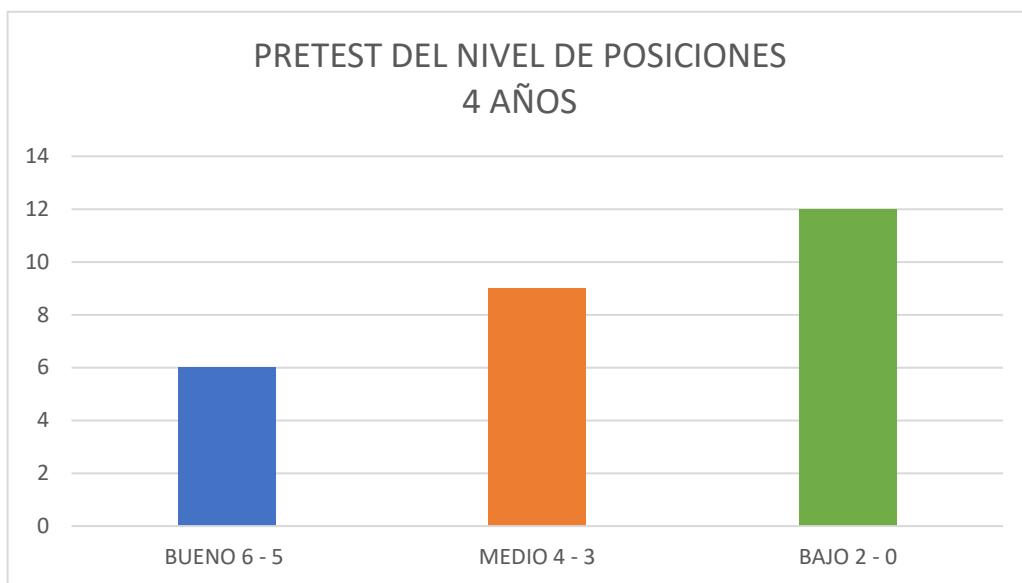


Figura 28: Pretest del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Estos resultados se obtuvieron a partir de la evaluación de las habilidades de posicionamiento de los estudiantes en dicha institución. En primer lugar, se observa que el nivel Bueno representa el 22% del total de los niños y niñas evaluados, con un total de 6 estudiantes. Esto indica que una minoría de los estudiantes tienen un buen nivel de habilidades de posicionamiento. Estos niños y niñas muestran una comprensión adecuada de las diferentes posiciones y pueden ejecutarlas correctamente.

Por otro lado, el nivel Medio representa el 33% de los niños y niñas evaluados, con un total de 9 estudiantes. Esta categoría indica que un grupo más amplio se encuentra en un nivel intermedio en cuanto a habilidades de posicionamiento. Estos estudiantes pueden tener una comprensión básica de algunas posiciones, pero aún necesitan práctica y orientación adicional para dominarlas por completo.

Finalmente, el nivel Bajo abarca el 44% de los niños y niñas evaluados, con un total de 12 estudiantes. Esto indica que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades significativas en sus habilidades de posicionamiento. Estos niños y niñas pueden tener dificultades para comprender y ejecutar correctamente las diferentes posiciones.

Cuadro 33: Post test del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (6 - 5)	18	66%
MEDIO (4 - 3)	9	34%
BAJO (2 - 0)	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

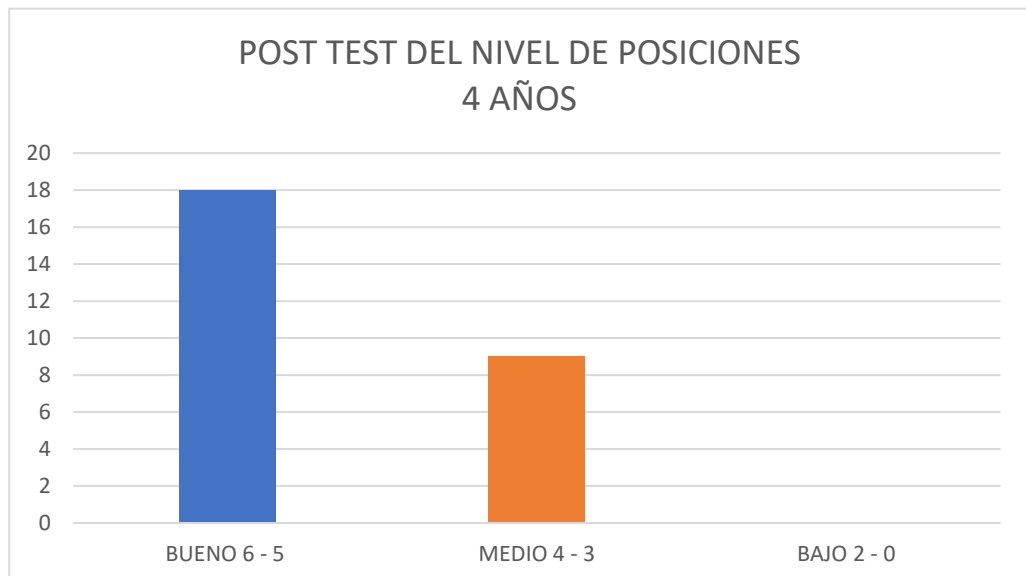


Figura 29: Post test del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Estos resultados se obtuvieron después de la evaluación de las habilidades de posicionamiento de los estudiantes, realizada después de un período de intervención o enseñanza.

En primer lugar, se observa que el nivel Bueno representa el 66% del total de los niños y niñas evaluados, con un total de 18 estudiantes. Esto indica que la mayoría de los estudiantes han mejorado sus habilidades de posicionamiento y han alcanzado un nivel bueno. Estos niños y niñas han logrado comprender y ejecutar correctamente las diferentes posiciones, lo que muestra un progreso significativo en su desarrollo.

Por otro lado, el nivel Medio representa el 34% de los niños y niñas evaluados, con un total de 9 estudiantes. Esta categoría indica que un grupo más reducido ha mantenido un nivel intermedio en cuanto a habilidades de posicionamiento. Es posible que estos estudiantes hayan mejorado en cierta medida, pero aún necesiten práctica adicional para alcanzar un nivel bueno.

Es importante destacar que no se registró ningún estudiante en el nivel Bajo, lo que indica que ninguno de los niños y niñas evaluados obtuvo un resultado deficiente en el post test. Esto demuestra que la intervención o enseñanza implementada en la I.E.I "Niño Manuelito" ha sido efectiva para mejorar las habilidades de posicionamiento de los estudiantes de 4 años.

Los resultados del post test del nivel de posiciones han logrado un buen nivel de habilidades de posicionamiento, seguido de un grupo más reducido en nivel medio. Estos resultados reflejan el éxito de la intervención o enseñanza implementada en la institución y demuestran el progreso significativo de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de posicionamiento.

Cuadro 34: CUADRO N°1 Comparativo del pretest y el post test del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (6 - 5)	6	22%	18	66%
MEDIO (4 - 3)	9	33%	9	34%
BAJO (2 - 0)	12	44%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

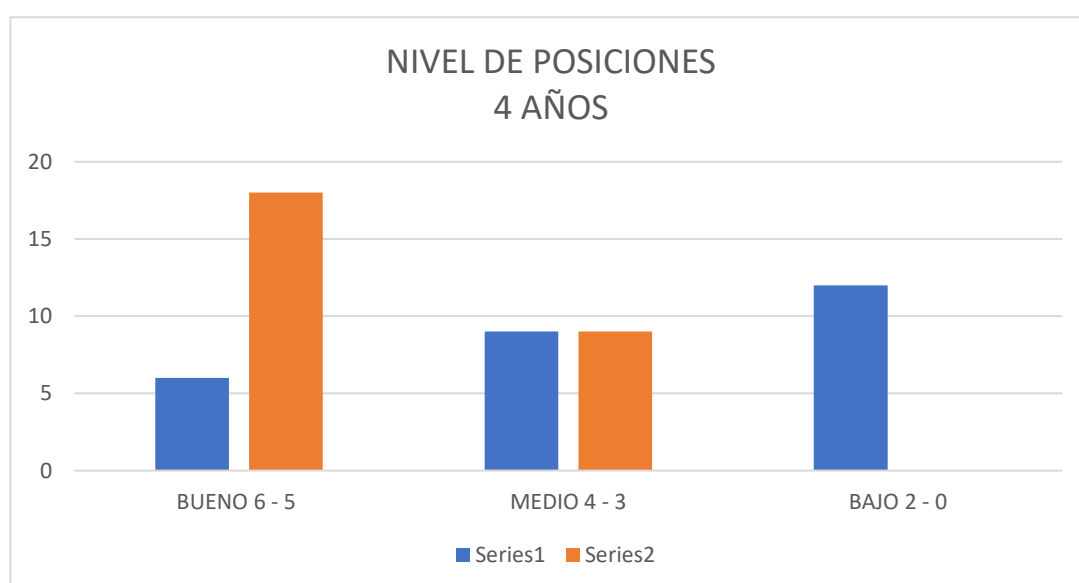


Figura 30: Comparativo del pretest y el post test del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Los resultados comparativos del pretest y el post test del nivel de posiciones de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" en La Esperanza, Oxapampa, muestran la evolución de las habilidades de posicionamiento de los estudiantes después de un período de intervención o enseñanza.

En el pretest, se observa que el nivel Bueno representa el 22% del total de los niños y niñas evaluados, con 6 estudiantes. En cambio, en el

post test, este nivel ha experimentado un aumento significativo y ahora representa el 66% del total, con 18 estudiantes. Esto indica que la intervención o enseñanza ha sido efectiva para mejorar las habilidades de posicionamiento de la mayoría de los estudiantes, ya que han logrado un nivel bueno.

En el nivel Medio, se observa que tanto en el pretest como en el post test se mantiene constante, representando el 33% y el 34% respectivamente. Esto indica que un grupo de estudiantes ha mantenido un nivel intermedio de habilidades de posicionamiento a lo largo del proceso de intervención o enseñanza. Aunque no han alcanzado el nivel bueno, es posible que hayan mejorado en cierta medida.

En cuanto al nivel Bajo, en el pretest representa el 44% del total, con 12 estudiantes. Sin embargo, en el post test, no se registra ningún estudiante en esta categoría, lo que indica que todos los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo han mostrado una mejora significativa y han avanzado a los niveles medio o bueno. Esto es un resultado positivo y muestra que la intervención o enseñanza ha sido exitosa para ayudar a estos estudiantes a desarrollar sus habilidades de posicionamiento.

C. NIVEL DE EQUILIBRIO

Cuadro 35: Pretest del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 - 9)	5	19%
MEDIO (8 - 5)	13	48%
BAJO (4 – 0)	9	33%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

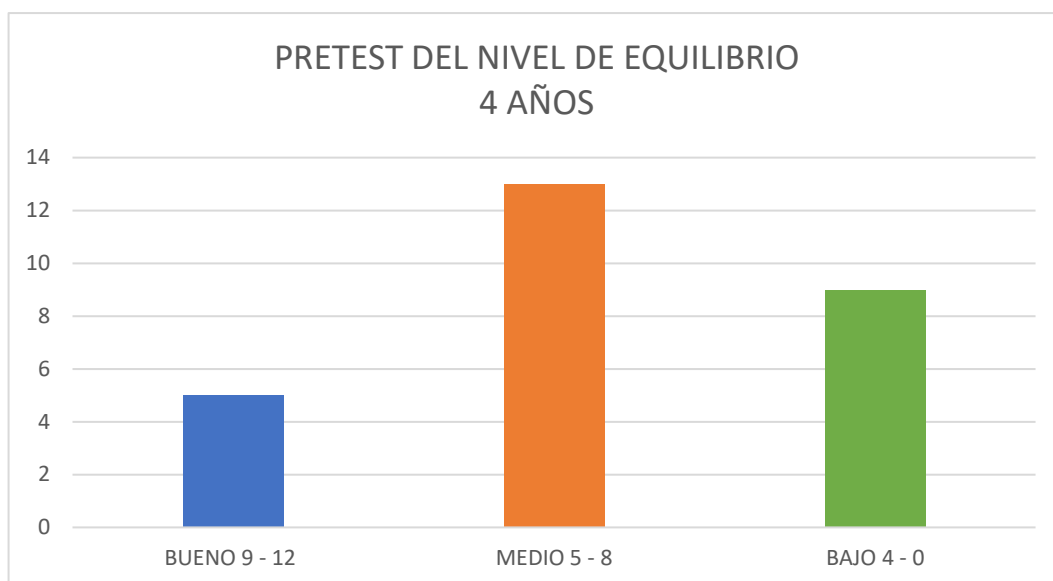


Figura 31: Pretest del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Estos resultados se obtuvieron a partir de la evaluación del equilibrio de los estudiantes en dicha institución.

En primer lugar, se observa que el nivel Bueno representa el 19% del total de los niños y niñas evaluados, con un total de 5 estudiantes. Esto indica que una minoría de los estudiantes tiene un buen nivel de equilibrio, lo cual puede sugerir que necesitan un poco más de práctica y desarrollo en esta habilidad.

Por otro lado, el nivel Medio representa el 48% de los niños y niñas evaluados, con un total de 13 estudiantes. Esta categoría indica que casi la mitad de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio de equilibrio. Esto significa que tienen habilidades de equilibrio aceptables para su edad, pero aún pueden beneficiarse de actividades y ejercicios adicionales para fortalecer y mejorar su equilibrio.

Finalmente, el nivel Bajo abarca el 33% de los niños y niñas evaluados, con un total de 9 estudiantes. Esto indica que un grupo

significativo de estudiantes presenta dificultades en su equilibrio y requiere una atención especializada para desarrollar y mejorar sus habilidades en esta área.

Los resultados del pretest del nivel de equilibrio en la I.E.I "Niño Manuelito" muestran que una minoría de los niños y niñas de 4 años tiene un buen equilibrio, seguido de un grupo más amplio en nivel medio y un grupo considerable en nivel bajo.

Cuadro 36: Post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 - 9)	16	59.3%
MEDIO (8 - 5)	11	40.7%
BAJO (4 - 0)	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

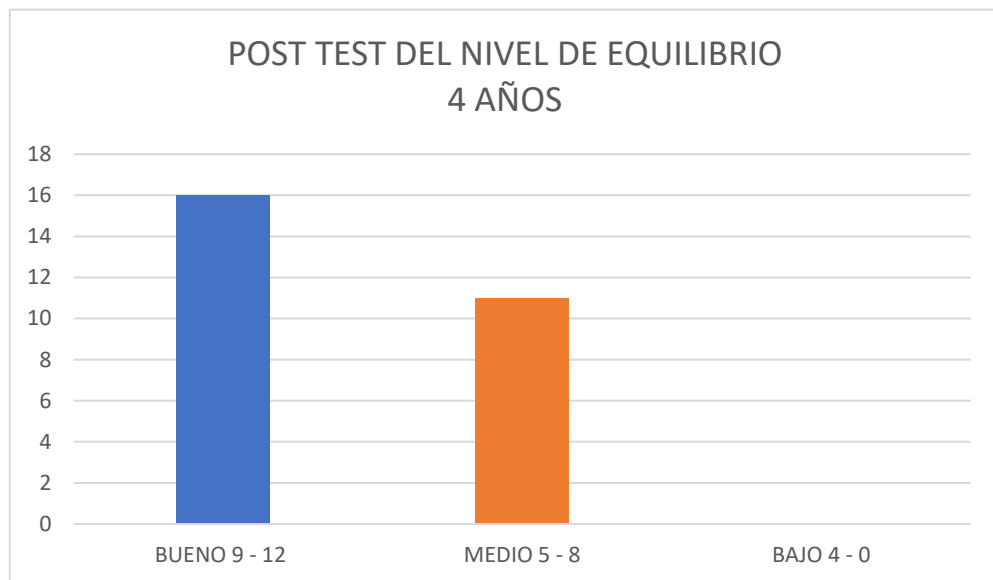


Figura 32: Post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

Estos resultados se obtuvieron después de una evaluación posterior a un período de intervención o enseñanza destinado a mejorar las habilidades de equilibrio de los estudiantes.

En primer lugar, se observa que el nivel Bueno representa el 59.3% del total de los niños y niñas evaluados, con un total de 16 estudiantes. Esto indica que la mayoría de los estudiantes han logrado un buen nivel de equilibrio después de la intervención o enseñanza. Han mejorado en su capacidad para mantener el equilibrio y desarrollar habilidades motoras adecuadas para su edad.

Por otro lado, el nivel Medio representa el 40.7% de los niños y niñas evaluados, con un total de 11 estudiantes. Esta categoría indica que un grupo más reducido ha mantenido un nivel intermedio de equilibrio después de la intervención o enseñanza. Aunque no han alcanzado el nivel bueno, es posible que hayan experimentado mejoras en su equilibrio y habilidades motoras en comparación con el pretest.

Es importante destacar que no se registra ningún estudiante en el nivel Bajo en el post test, lo que indica que todos los estudiantes que estaban inicialmente en el nivel bajo han mostrado una mejora significativa en su equilibrio y han avanzado a los niveles medio o bueno. Esto es un resultado muy positivo y demuestra el éxito de la intervención o enseñanza implementada en la I.E.I "Niño Manuelito" para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de equilibrio.

Cuadro 37: Comparativo del pretest y el post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 - 9)	5	19%	16	59.3%
MEDIO (8 - 5)	13	48%	11	40.7%
BAJO (4 – 0)	9	33%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

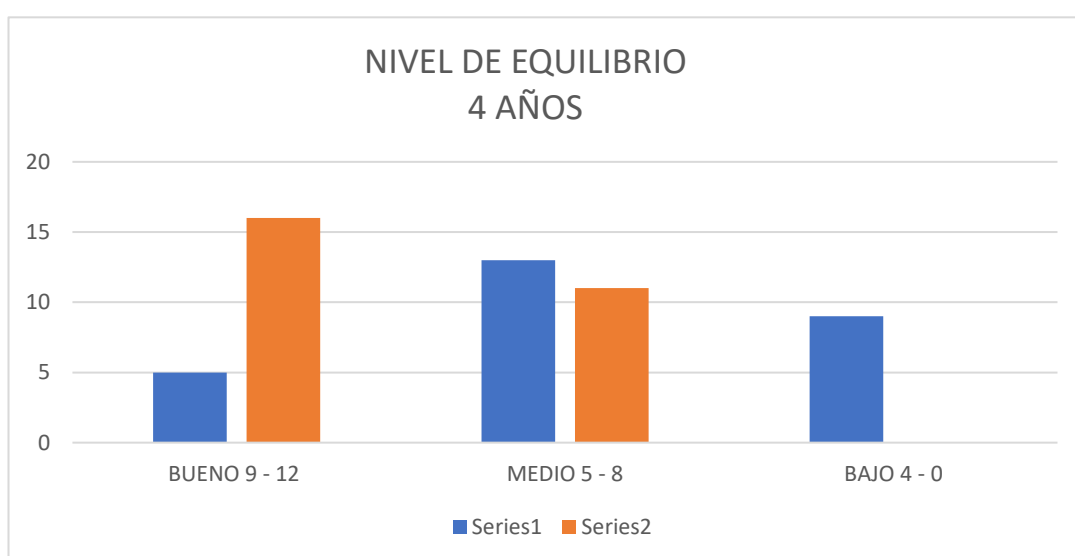


Figura 33: Comparativo del pretest y el post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa

Los resultados comparativos del pretest y el post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" en La Esperanza, Oxapampa, muestran la evolución de sus habilidades de equilibrio después de un período de intervención o enseñanza.

En el pretest, se observa que el nivel Bueno representa el 19% del total de los niños y niñas evaluados, con 5 estudiantes. Sin embargo, en el post test, este nivel ha experimentado un notable aumento y ahora

representa el 59.3% del total, con 16 estudiantes. Esto indica que la intervención o enseñanza ha sido altamente efectiva para mejorar las habilidades de equilibrio de la mayoría de los estudiantes, quienes han alcanzado un nivel bueno.

En el nivel Medio, se observa que tanto en el pretest como en el post test se ha mantenido constante, representando el 48% y el 40.7% respectivamente. Esto sugiere que algunos estudiantes se han mantenido en un nivel intermedio de equilibrio a lo largo del proceso de intervención o enseñanza. Aunque es posible que hayan experimentado mejoras en su equilibrio, aún necesitan trabajar para alcanzar el nivel bueno.

En cuanto al nivel Bajo, en el pretest representa el 33% del total, con 9 estudiantes. Sin embargo, en el post test, no se registra ningún estudiante en esta categoría, lo que indica que todos los estudiantes que se encontraban inicialmente en el nivel bajo han mostrado una mejora significativa en su equilibrio y han avanzado a los niveles medio o bueno. Esto es un resultado muy positivo y demuestra que la intervención o enseñanza ha sido efectiva para ayudar a estos estudiantes a desarrollar y mejorar sus habilidades de equilibrio.

D. NIVEL DE COORDINACION DE PIERNAS

Cuadro 38: Pretest del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 - 9)	4	15%
MEDIO (8 - 5)	8	30%
BAJO (4 – 0)	15	56%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

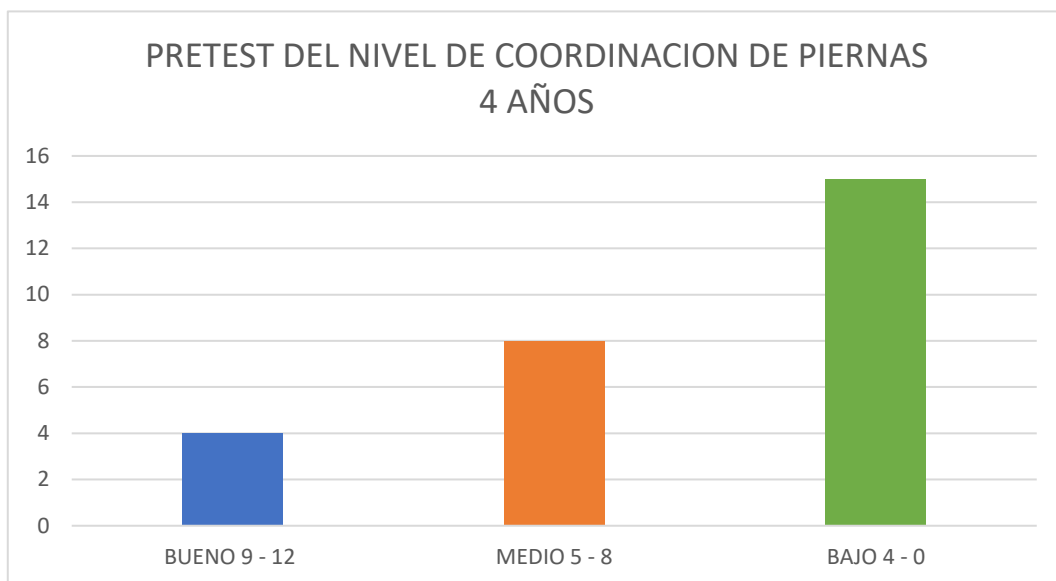


Figura 34: Pretest del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Estos resultados fueron obtenidos mediante la evaluación de la coordinación de las piernas de los estudiantes en dicha institución.

En primer lugar, se observa que el nivel Bueno representa el 15% del total de los niños y niñas evaluados, con un total de 4 estudiantes. Esto indica que una minoría de los estudiantes tiene una buena coordinación de piernas, lo cual sugiere que necesitan un poco más de práctica y desarrollo en esta habilidad.

Por otro lado, el nivel Medio representa el 30% de los niños y niñas evaluados, con un total de 8 estudiantes. Esta categoría indica que un grupo considerable de estudiantes se encuentra en un nivel intermedio de coordinación de piernas. Esto significa que tienen habilidades de coordinación aceptables para su edad, pero aún pueden beneficiarse de actividades y ejercicios adicionales para mejorar su coordinación.

Finalmente, el nivel Bajo abarca el 56% de los niños y niñas evaluados, con un total de 15 estudiantes. Esto indica que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades en su coordinación de piernas y requiere una atención especializada para desarrollar y mejorar sus habilidades en esta área.

Cuadro 39: Post test del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 - 9)	22	81.5%
MEDIO (8 - 5)	5	18.5%
BAJO (4 - 0)	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

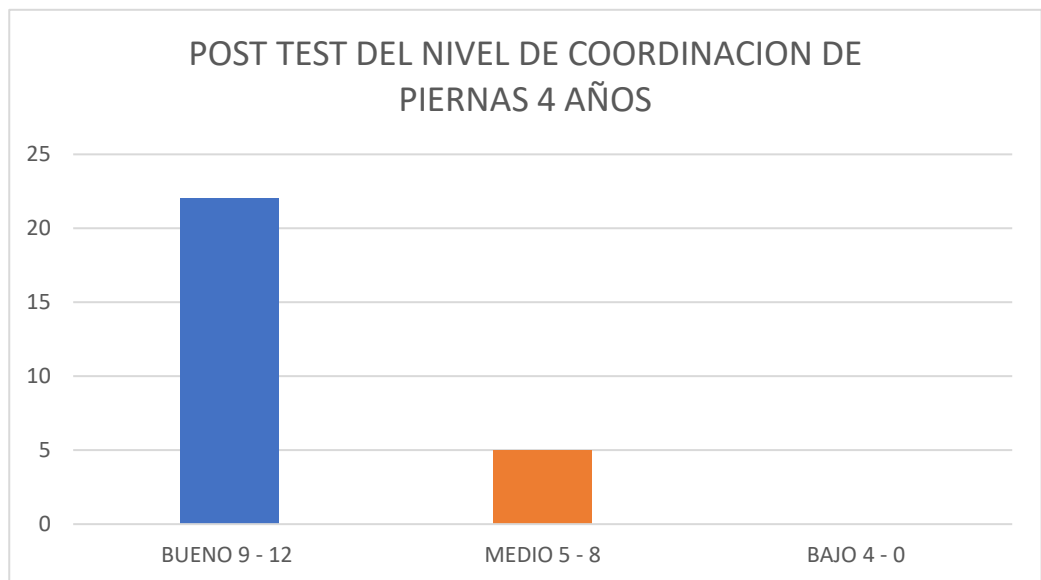


Figura 35: Post test del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Estos resultados se obtuvieron después de un período de intervención o enseñanza destinado a mejorar las habilidades de coordinación de piernas de los estudiantes.

En primer lugar, se observa que el nivel Bueno representa el 81.5% del total de los niños y niñas evaluados, con un total de 22 estudiantes. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes ha logrado un buen nivel de coordinación de piernas después de la intervención o enseñanza. Han mejorado en su capacidad para coordinar los movimientos de sus piernas de manera eficiente y adecuada para su edad.

Por otro lado, el nivel Medio representa el 18.5% de los niños y niñas evaluados, con un total de 5 estudiantes. Esta categoría indica que un grupo más reducido ha mantenido un nivel intermedio de coordinación de piernas después de la intervención o enseñanza. Aunque no han alcanzado el nivel bueno, es posible que hayan experimentado mejoras en su coordinación y puedan continuar desarrollando sus habilidades.

Es importante destacar que no se registra ningún estudiante en el nivel Bajo en el post test, lo que indica que todos los estudiantes que estaban inicialmente en el nivel bajo han mostrado una mejora significativa en su coordinación de piernas y han avanzado a los niveles medio o bueno.

Cuadro 40: *Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 - 9)	4	15%	22	81.5%
MEDIO (8 - 5)	8	30%	5	18.5%
BAJO (4 – 0)	15	56%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

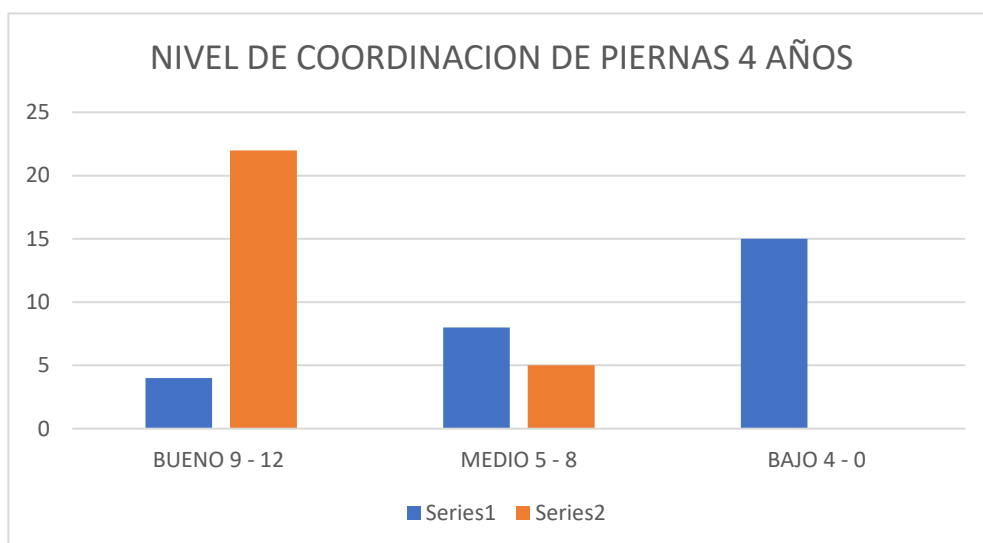


Figura 36: Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

El comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" en La Esperanza, Oxapampa, muestra la evolución de sus habilidades de coordinación después de un período de intervención o enseñanza.

En el nivel Bueno, se observa que en el pretest representa el 15% del total de los niños y niñas evaluados, con 4 estudiantes. Sin embargo, en el post test, este nivel ha experimentado un notable aumento y ahora representa el 81.5% del total, con 22 estudiantes. Esto indica que la intervención o enseñanza ha sido altamente efectiva para mejorar las habilidades de coordinación de piernas de la mayoría de los estudiantes, quienes han alcanzado un nivel bueno.

En el nivel Medio, se observa que en el pretest representa el 30% del total de los niños y niñas evaluados, con 8 estudiantes. Sin embargo,

en el post test, este nivel ha disminuido y ahora representa el 18.5% del total, con 5 estudiantes. Aunque el número de estudiantes en este nivel ha disminuido, aún hay algunos que se mantienen en un nivel intermedio de coordinación de piernas después de la intervención o enseñanza.

En cuanto al nivel Bajo, en el pretest representa el 56% del total de los niños y niñas evaluados, con 15 estudiantes. Sin embargo, en el post test, no se registra ningún estudiante en esta categoría, lo que indica que todos los estudiantes que se encontraban inicialmente en el nivel bajo han mostrado una mejora significativa en su coordinación de piernas y han avanzado a los niveles medio o bueno. Esto es un resultado muy positivo y demuestra que la intervención o enseñanza ha sido efectiva para ayudar a estos estudiantes a desarrollar y mejorar sus habilidades de coordinación de piernas.

E. NIVEL DE COORDINACION DE BRAZOS

Cuadro 41: Pretest del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 - 9)	10	37%
MEDIO (8 - 5)	15	56%
BAJO (4 – 0)	2	7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

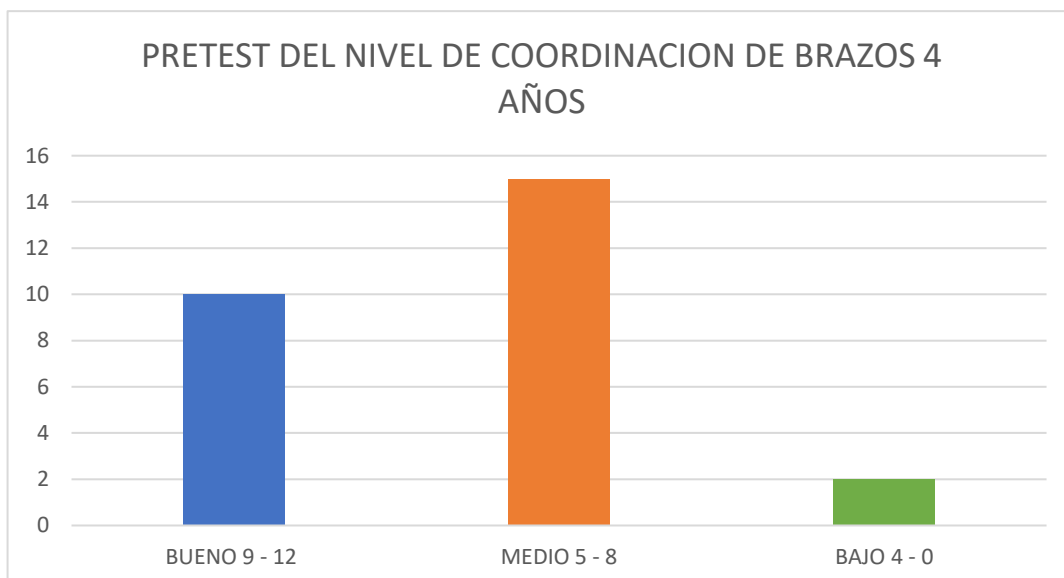


Figura 37: *Pretest del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

Estos resultados reflejan la evaluación de la coordinación de los brazos de los estudiantes en dicha institución.

En primer lugar, se observa que el nivel Bueno representa el 37% del total de los niños y niñas evaluados, con un total de 10 estudiantes. Esto indica que una proporción considerable de los estudiantes tiene una buena coordinación de brazos. Estos estudiantes pueden realizar movimientos precisos y coordinados con sus brazos, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo motor.

Por otro lado, el nivel Medio representa el 56% de los niños y niñas evaluados, con un total de 15 estudiantes. Esta categoría indica que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio de coordinación de brazos. Estos estudiantes pueden realizar movimientos básicos con sus brazos, aunque es posible que aún necesiten mejorar su precisión y coordinación en ciertas tareas más complejas.

En cuanto al nivel Bajo, representa el 7% del total de los niños y niñas evaluados, con solo 2 estudiantes. Esto indica que un número muy reducido de estudiantes presenta dificultades en su coordinación de brazos. Estos estudiantes pueden tener dificultades para realizar movimientos precisos y coordinados con sus brazos, y es importante brindarles atención adicional para ayudarles a desarrollar sus habilidades en esta área.

Cuadro 42: Post test del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 - 9)	22	81.5%
MEDIO (8 - 5)	5	18.5%
BAJO (4 - 0)	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

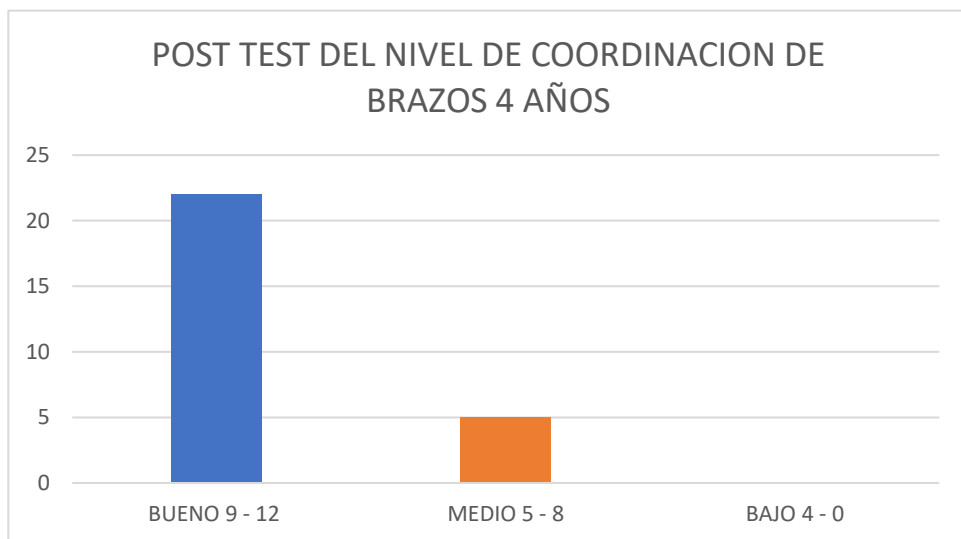


Figura 38: Post test del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Los resultados del post test del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" en La Esperanza,

Oxapampa, muestran el progreso de sus habilidades de coordinación después de un período de intervención o enseñanza.

En el nivel Bueno, se observa que representa el 81.5% del total de los niños y niñas evaluados, con 22 estudiantes. Esto indica que la mayoría de los estudiantes ha logrado desarrollar una buena coordinación de brazos después de la intervención o enseñanza. Han mejorado en su capacidad para realizar movimientos precisos y coordinados con sus brazos, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo motor.

En el nivel Medio, se observa que representa el 18.5% del total de los niños y niñas evaluados, con 5 estudiantes. Aunque este nivel es menos representativo en comparación con el nivel Bueno, aún hay algunos estudiantes que se mantienen en un nivel intermedio de coordinación de brazos después de la intervención o enseñanza. Estos estudiantes han mostrado mejoras en sus habilidades de coordinación, aunque pueden requerir más práctica y apoyo para alcanzar el nivel Bueno.

Es importante destacar que no se registra ningún estudiante en el nivel Bajo en el post test, lo que indica que todos los estudiantes que estaban inicialmente en el nivel Bajo han experimentado una mejora significativa en su coordinación de brazos y han avanzado a los niveles Medio o Bueno. Esto es un resultado muy positivo y demuestra el éxito de la intervención o enseñanza implementada en la I.E.I "Niño Manuelito" para ayudar a los estudiantes a desarrollar y mejorar sus habilidades de coordinación de brazos.

Cuadro 43: Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 - 9)	10	37%	22	81.5%
MEDIO (8 - 5)	15	56%	5	18.5%
BAJO (4 – 0)	2	7%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

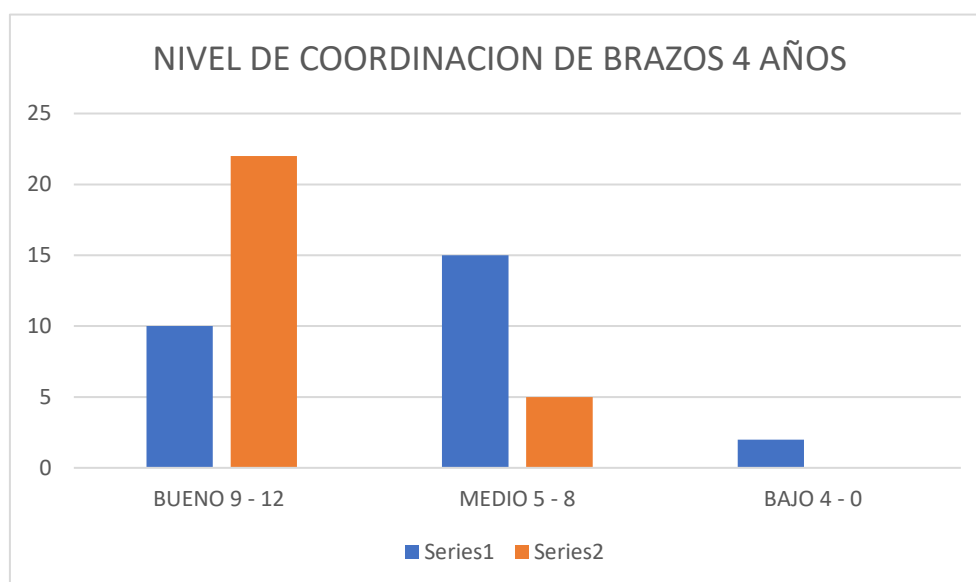


Figura 39: Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

El comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" en La Esperanza, Oxapampa, permite analizar el progreso y la evolución de sus habilidades motoras después de un período de intervención o enseñanza.

En el nivel Bueno, se observa que en el pretest representa el 37% del total de los niños y niñas evaluados, con 10 estudiantes. Sin embargo, en el post test, este nivel ha experimentado un notable aumento y ahora representa el 81.5% del total, con 22 estudiantes. Esto indica que la intervención o enseñanza ha sido altamente efectiva para mejorar las habilidades de coordinación de brazos de la mayoría de los estudiantes, quienes han logrado alcanzar un nivel bueno.

En el nivel Medio, se observa que en el pretest representa el 56% del total de los niños y niñas evaluados, con 15 estudiantes. Sin embargo, en el post test, este nivel ha disminuido y ahora representa el 18.5% del total, con 5 estudiantes. Aunque el número de estudiantes en este nivel ha disminuido, aún hay algunos que se mantienen en un nivel intermedio de coordinación de brazos después de la intervención o enseñanza.

En cuanto al nivel Bajo, en el pretest representa el 7% del total de los niños y niñas evaluados, con 2 estudiantes. Sin embargo, en el post test, no se registra ningún estudiante en esta categoría, lo que indica que todos los estudiantes que se encontraban inicialmente en el nivel bajo han mostrado una mejora significativa en su coordinación de brazos y han avanzado a los niveles medio o bueno. Esto es un resultado muy positivo y demuestra que la intervención o enseñanza ha sido efectiva para ayudar a estos estudiantes a desarrollar y mejorar sus habilidades de coordinación de brazos.

F. NIVEL DE COORDINACION DE MANOS

Cuadro 44: Pretest del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 - 9)	12	44%
MEDIO (8 - 5)	13	48%
BAJO (4 - 0)	2	7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

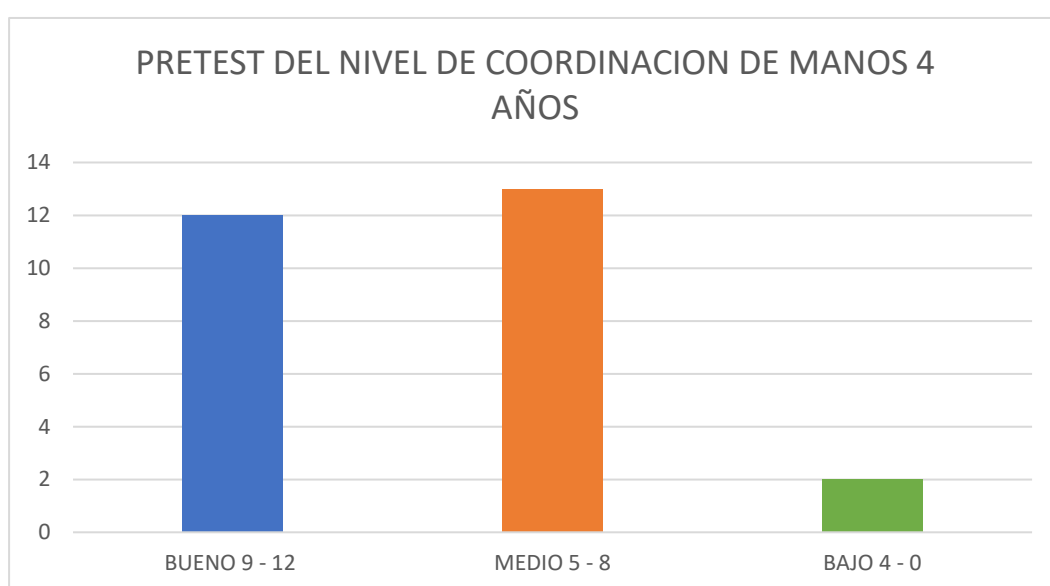


Figura 40: Pretest del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Los resultados del pretest del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" en La Esperanza, Oxapampa, nos brindan información sobre el nivel inicial de sus habilidades de coordinación en esta área específica.

En el nivel Bueno, se observa que representa el 44% del total de los niños y niñas evaluados, con 12 estudiantes. Esto indica que un porcentaje considerable de los estudiantes ya ha desarrollado una buena

coordinación de manos en esta etapa temprana. Estos niños y niñas muestran habilidades para realizar movimientos precisos y coordinados con sus manos, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo motor.

En el nivel Medio, se observa que representa el 48% del total de los niños y niñas evaluados, con 13 estudiantes. Estos estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de coordinación de manos, lo que sugiere que están progresando en el desarrollo de sus habilidades motoras en esta área. Aunque aún tienen margen de mejora, están en camino de alcanzar un nivel bueno con un poco más de práctica y apoyo.

En el nivel Bajo, se observa que representa el 7% del total de los niños y niñas evaluados, con 2 estudiantes. Estos estudiantes presentan dificultades en la coordinación de sus manos y requieren un mayor enfoque y apoyo para mejorar sus habilidades motoras en esta área específica. Con intervenciones y prácticas adecuadas, es posible ayudar a estos estudiantes a desarrollar su coordinación de manos y avanzar hacia niveles superiores.

Cuadro 45: *Post test del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

NIVEL	N	%
BUENO (12 - 9)	24	89%
MEDIO (8 - 5)	3	11%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

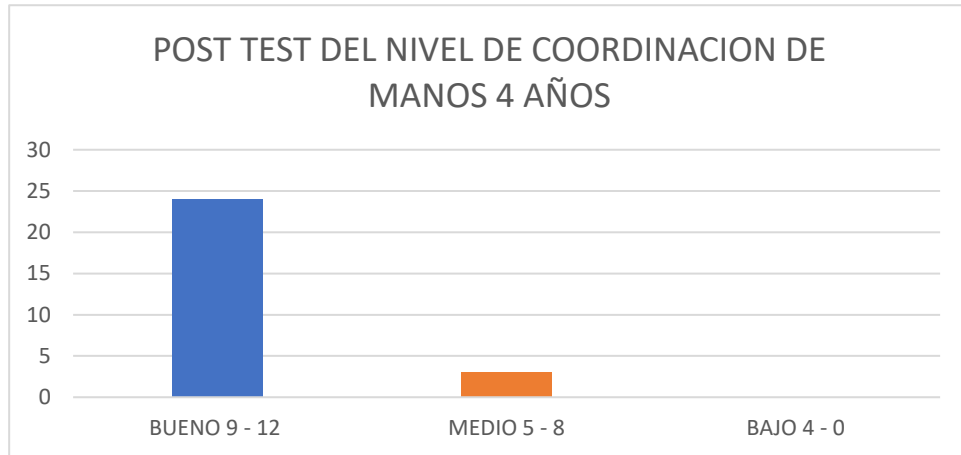


Figura 41: Post test del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Los resultados del post test del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I "Niño Manuelito" en La Esperanza, Oxapampa, nos muestran el progreso y la evolución de sus habilidades motoras en esta área específica después de un período de intervención o enseñanza.

En el nivel Bueno, se observa que representa el 89% del total de los niños y niñas evaluados, con 24 estudiantes. Esto indica un aumento significativo en comparación con el pretest, lo que sugiere que la intervención o enseñanza ha sido altamente efectiva para mejorar la coordinación de manos de la mayoría de los estudiantes. Estos niños y niñas muestran un nivel alto de habilidades en la realización de movimientos precisos y coordinados con sus manos, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo motor.

En el nivel Medio, se observa que representa el 11% del total de los niños y niñas evaluados, con 3 estudiantes. Aunque el número de estudiantes en este nivel ha disminuido en comparación con el pretest, aún

hay algunos que se encuentran en un nivel intermedio de coordinación de manos. Estos estudiantes han progresado en su desarrollo motor, pero pueden requerir un poco más de práctica y apoyo para alcanzar el nivel bueno.

En cuanto al nivel Bajo, no se registra ningún estudiante en el post test, lo que indica que todos los estudiantes que se encontraban inicialmente en este nivel han mostrado una mejora significativa en su coordinación de manos y han avanzado a los niveles medio o bueno. Esto es un resultado muy positivo y demuestra que la intervención o enseñanza ha sido efectiva para ayudar a estos estudiantes a desarrollar y mejorar sus habilidades de coordinación de manos.

Cuadro 46: Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 - 9)	12	44%	24	89%
MEDIO (8 - 5)	13	48%	3	11%
BAJO (4 - 0)	2	7%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

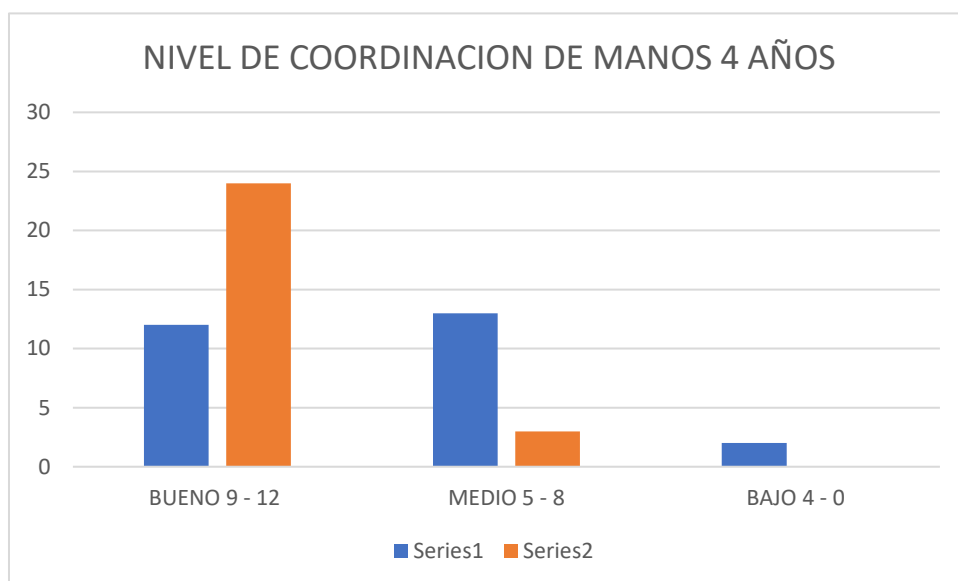


Figura 42: Comparativo del pretest y el post test del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Los resultados del comparativo entre el pretest y el post test del nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” en La Esperanza, Oxapampa, nos brindan información valiosa sobre el progreso y la mejora en sus habilidades motoras después de un período de intervención o enseñanza.

En el nivel Bueno, se observa que en el pretest representaba el 44% del total de los niños y niñas evaluados, con 12 estudiantes. Sin embargo, en el post test, este nivel ha aumentado significativamente al 89%, con 24 estudiantes. Esto indica que la intervención o enseñanza ha sido muy efectiva para mejorar la coordinación de manos de la mayoría de los estudiantes. Han logrado desarrollar habilidades más avanzadas en la realización de movimientos precisos y coordinados con sus manos.

En el nivel Medio, se observa que en el pretest representaba el 48% del total de los niños y niñas evaluados, con 13 estudiantes. En el post test,

este nivel ha disminuido al 11%, con solo 3 estudiantes. Esto indica que la mayoría de los estudiantes que se encontraban inicialmente en este nivel han mejorado y han ascendido al nivel bueno. Es posible que los estudiantes restantes requieran un poco más de práctica y apoyo para alcanzar el nivel bueno.

En cuanto al nivel Bajo, se observa que en el pretest representaba el 7% del total de los niños y niñas evaluados, con 2 estudiantes. En el post test, no se registra ningún estudiante en este nivel. Esto demuestra que todos los estudiantes que se encontraban inicialmente en nivel bajo han experimentado una mejora significativa en su coordinación de manos y han avanzado a los niveles medio o bueno. Esto es un indicador muy positivo del éxito de la intervención o enseñanza en el desarrollo de habilidades motoras en esta área

G. NIVEL DEL ESQUEMA CORPORAL EN SI MISMO

Cuadro 47: Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	15	56%
MEDIO (8 – 5)	7	26%
BAJO (4 – 0)	5	19%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

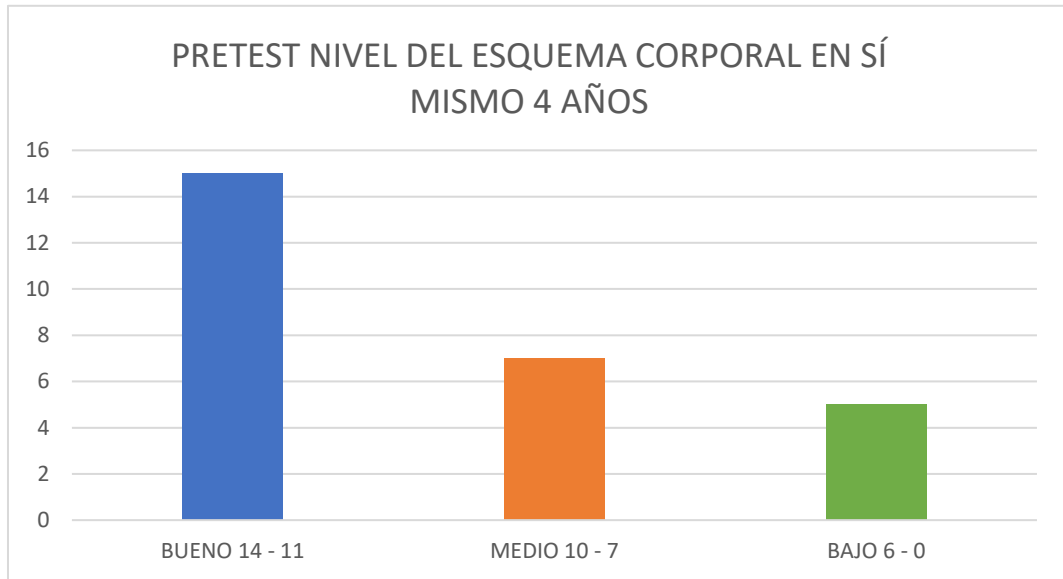


Figura 43: *Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

En el marco de una investigación científica sobre el nivel del esquema corporal en sí mismo en niños y niñas de 4 años en la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se llevó a cabo un pretest para evaluar su capacidad de movimiento y desplazamiento. A continuación, se analizan y explican los resultados obtenidos:

En el nivel "Bueno" en el pretest, se observa que 15 niños y niñas, lo cual representa el 56% de la muestra, obtuvieron un nivel clasificado como "bueno" en términos del esquema corporal en sí mismo. Esto indica que estos participantes demuestran habilidades sólidas para su edad.

En el nivel "Medio" un total de 7 niños y niñas, equivalente al 26% de la muestra, fueron clasificados en el nivel "medio" en el pretest. Estos participantes muestran un nivel del esquema corporal en sí mismo intermedio, lo que sugiere que tienen habilidades son aceptables, pero pueden requerir una mayor práctica o desarrollo para alcanzar el nivel "bueno".

En el nivel "Bajo" un total de 5 niños y niñas, lo cual representa el 19% de la muestra, obtuvieron un nivel clasificado como "bajo" en el pretest. Esto indica que estos participantes presentan dificultades significativas en términos del esquema corporal en sí mismo. Es probable que experimenten limitaciones en su coordinación motora, equilibrio y habilidades en general. Es importante destacar que estos resultados pueden indicar la necesidad de intervenciones o apoyos adicionales para ayudar a estos niños y niñas a desarrollar y mejorar sus habilidades.

Cuadro 48: Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	20	74%
MEDIO (8 – 5)	7	26%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

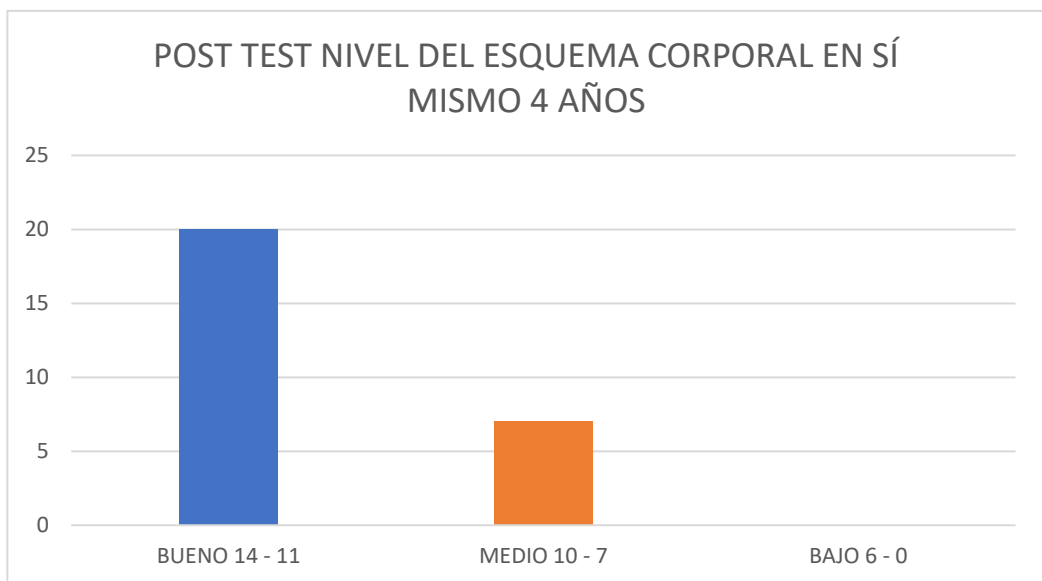


Figura 44: Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el contexto de una investigación científica sobre el nivel del esquema corporal en sí mismo en niños y niñas de 4 años en la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se llevó a cabo un pretest para evaluar su capacidad. A continuación, se analizan y explican los resultados obtenidos:

En el nivel "Bueno" el pretest revela que 20 niños y niñas, lo cual representa el 74% de la muestra, obtuvieron un nivel clasificado como "bueno" en términos del esquema corporal en sí mismo. Estos participantes muestran habilidades sólidas para su edad. Estos resultados indican que la mayoría de los niños y niñas de 4 años en la I.E.I "Niño Manuelito" tienen un nivel del esquema corporal en sí mismo considerado dentro de un rango de desarrollo típico.

En el nivel "Medio" un total de 7 niños y niñas, lo cual representa el 26% de la muestra, fueron clasificados en el nivel "medio" en el pretest. Estos participantes presentan un nivel del esquema corporal en sí mismo intermedio, lo que sugiere que tienen habilidades de movimiento aceptables, pero podrían beneficiarse de una mayor práctica o desarrollo para alcanzar el nivel "bueno". Es posible que muestren algunas dificultades o limitaciones en ciertos aspectos del esquema corporal en sí mismo, pero aún se encuentran dentro de un rango de desarrollo típico para su edad.

En el nivel "Bajo" no se registraron participantes en el nivel "bajo" en el pretest, lo que indica que ninguno de los niños y niñas de 4 años evaluados mostró dificultades significativas en términos del esquema corporal en sí mismo. Esto puede indicar que la mayoría de los niños y

niñas en esta etapa de desarrollo han adquirido un nivel básico de habilidades.

Cuadro 49: Comparativo del pretest y post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	15	56%	20	74%
MEDIO (8 – 5)	7	26%	7	26%
BAJO (4 – 0)	5	19%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

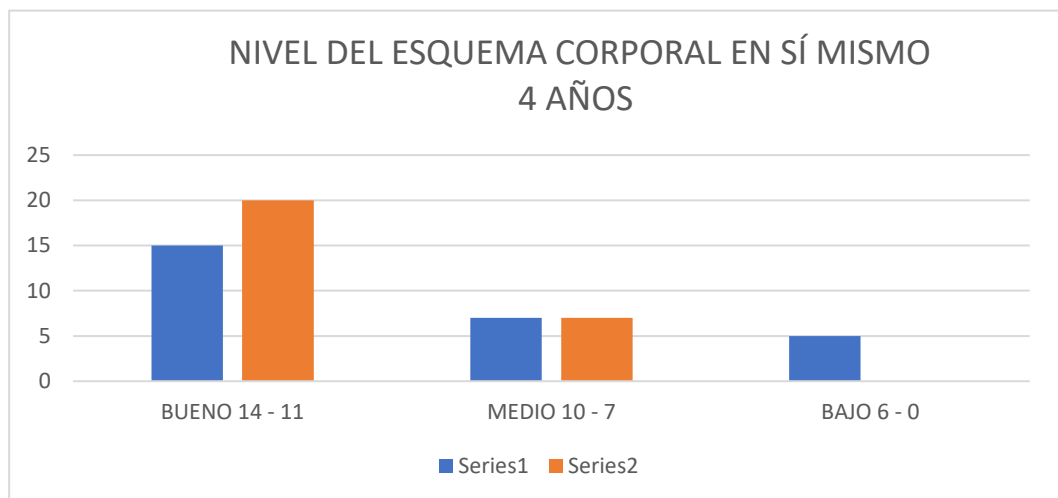


Figura 45: Comparativo del pretest y post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el marco de una investigación científica sobre el nivel del esquema corporal en sí mismo de niños y niñas de 4 años en la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se llevó a cabo un comparativo entre el pretest y el post test para evaluar el progreso. A continuación, se analizan y explican los resultados obtenidos:

En el nivel "Bueno" en el pretest, se observó que 15 niños y niñas, lo cual representa el 56% de la muestra, obtuvieron un nivel clasificado como "bueno" en términos del esquema corporal en sí mismo. En el post test, este número aumentó a 20, lo cual representa el 74% de la muestra. Estos resultados indican un progreso significativo en las habilidades del esquema corporal en sí mismo de los participantes. Este incremento en el porcentaje de participantes clasificados como "bueno" sugiere una evolución positiva en sus habilidades locomotoras después de la intervención o programa aplicado.

En el nivel "Medio" tanto en el pretest como en el post test, se registraron 7 niños y niñas, lo cual representa el 26% de la muestra, clasificados en el nivel "medio" en términos del esquema corporal en sí mismo. Esto indica que, a lo largo del estudio, no hubo cambios significativos en este grupo en particular. Es posible que estos participantes ya hayan mostrado un nivel de habilidades estable y no hayan experimentado una mejora notable durante el período de tiempo analizado.

En el nivel "Bajo" en el pretest, 5 niños y niñas, lo cual representa el 19% de la muestra, fueron clasificados en el nivel "bajo" en términos del esquema corporal en sí mismo. Sin embargo, en el post test, se observó que ninguno de los participantes se encontraba en este nivel. Esto indica que todos los niños y niñas que inicialmente presentaban dificultades significativas en su locomoción lograron mejorar y alcanzar al menos el nivel "medio" durante el estudio.

H. NIVEL ESQUEMA CORPORAL EN OTROS

Cuadro 50: Pretest del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (6 - 5)	6	22%
MEDIO (4 - 3)	9	33%
BAJO (2 - 0)	12	44%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

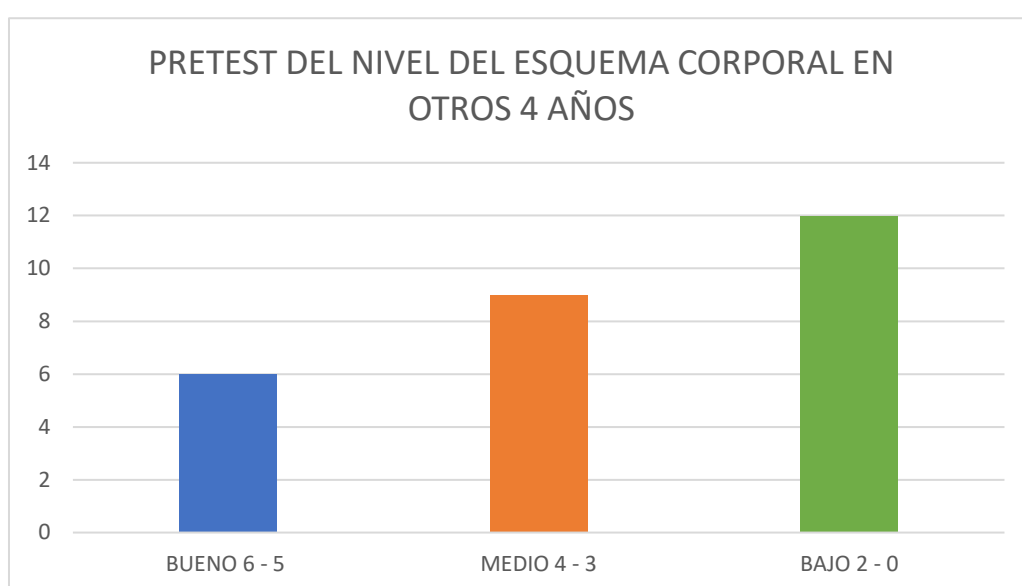


Figura 46: Pretest del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Estos resultados se obtuvieron a partir de la evaluación del esquema corporal en otros de los estudiantes en dicha institución. En primer lugar, se observa que el nivel Bueno representa el 22% del total de los niños y niñas evaluados, con un total de 6 estudiantes. Esto indica que una minoría de los estudiantes tienen un buen nivel del esquema corporal en otros.

Por otro lado, el nivel Medio representa el 33% de los niños y niñas evaluados, con un total de 9 estudiantes. Esta categoría indica que un grupo más amplio se encuentra en un nivel intermedio en cuanto a habilidades del esquema corporal en otros. Estos estudiantes pueden tener una comprensión básica, pero aún necesitan práctica y orientación adicional para dominarlas por completo.

Finalmente, el nivel Bajo abarca el 44% de los niños y niñas evaluados, con un total de 12 estudiantes. Esto indica que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades significativas en sus habilidades del esquema corporal en otros. Estos niños y niñas pueden tener dificultades.

Cuadro 51: Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (6 - 5)	18	66%
MEDIO (4 - 3)	9	34%
BAJO (2 - 0)	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años.

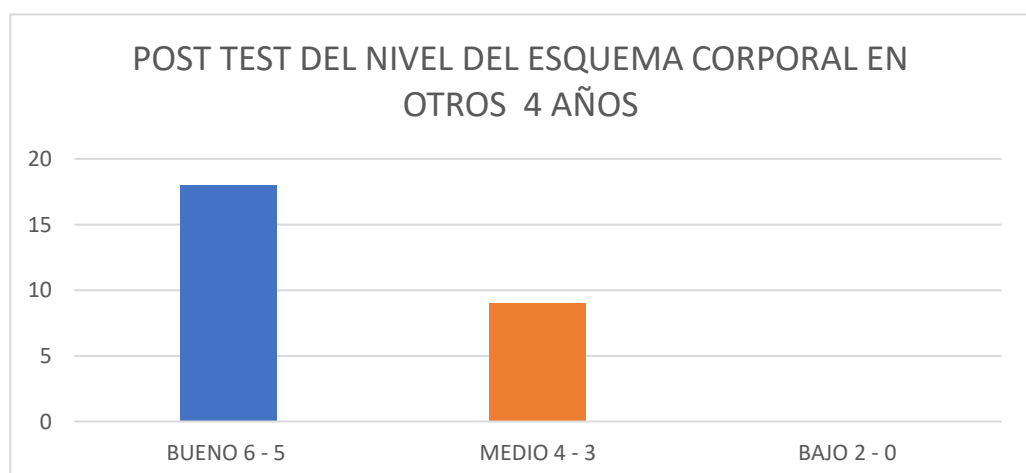


Figura 47: Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En primer lugar, se observa que el nivel Bueno representa el 66% del total de los niños y niñas evaluados, con un total de 18 estudiantes. Esto indica que la mayoría de los estudiantes han mejorado sus habilidades del esquema corporal en otros y han alcanzado un nivel bueno, lo que muestra un progreso significativo en su desarrollo.

Por otro lado, el nivel Medio representa el 34% de los niños y niñas evaluados, con un total de 9 estudiantes. Esta categoría indica que un grupo más reducido ha mantenido un nivel intermedio en cuanto a habilidades del esquema corporal en otros. Es posible que estos estudiantes hayan mejorado en cierta medida, pero aún necesiten práctica adicional para alcanzar un nivel bueno.

Es importante destacar que no se registró ningún estudiante en el nivel Bajo, lo que indica que ninguno de los niños y niñas evaluados obtuvo un resultado deficiente en el post test. Esto demuestra que la intervención o enseñanza implementada en la I.E.I "Niño Manuelito" ha sido efectiva para mejorar las habilidades del esquema corporal en otros de los estudiantes de 4 años.

***Cuadro 52:** Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (6 - 5)	6	22%	18	66%
MEDIO (4 - 3)	9	33%	9	34%
BAJO (2 - 0)	12	44%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 4 años

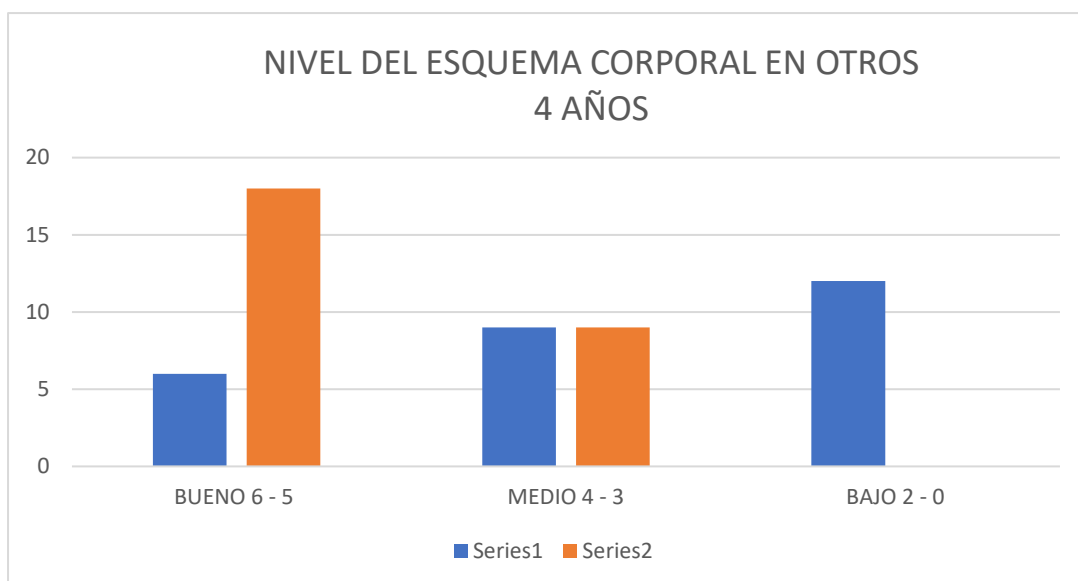


Figura 48: Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el pretest, se observa que el nivel Bueno representa el 22% del total de los niños y niñas evaluados, con 6 estudiantes. En cambio, en el post test, este nivel ha experimentado un aumento significativo y ahora representa el 66% del total, con 18 estudiantes. Esto indica que la intervención o enseñanza ha sido efectiva para mejorar las habilidades del esquema corporal en otros de la mayoría de los estudiantes, ya que han logrado un nivel bueno.

En el nivel Medio, se observa que tanto en el pretest como en el post test se mantiene constante, representando el 33% y el 34% respectivamente. Esto indica que un grupo de estudiantes ha mantenido un nivel intermedio de habilidades del esquema corporal en otros a lo largo del proceso de intervención o enseñanza. Aunque no han alcanzado el nivel bueno, es posible que hayan mejorado en cierta medida.

En cuanto al nivel Bajo, en el pretest representa el 44% del total, con 12 estudiantes. Sin embargo, en el post test, no se registra ningún estudiante en esta categoría, lo que indica que todos los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo han mostrado una mejora significativa y han avanzado a los niveles medio o bueno. Esto es un resultado positivo y muestra que la intervención o enseñanza ha sido exitosa para ayudar a estos estudiantes a desarrollar sus habilidades del esquema corporal en otros.

4.2.3. Resultados de los alumnos de 5 años

A. NIVEL DE LOCOMOCION

Cuadro 53: Pre test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (14 – 11)	6	30%
MEDIO (10 – 7)	3	15%
BAJO (6 – 0)	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

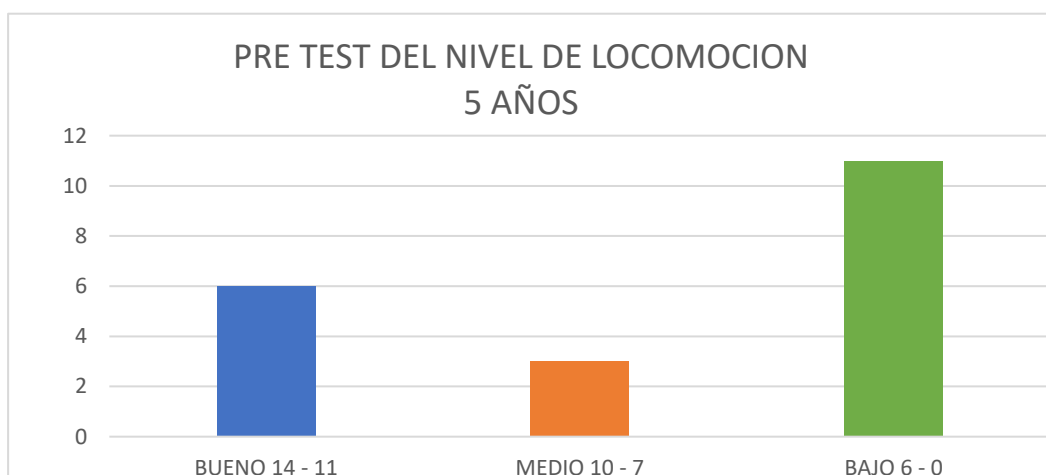


Figura 49: Pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En cuanto al nivel bueno de locomoción, se observa que 6 de los 20 niños y niñas evaluados se encuentran en esta categoría, lo que representa el 30% del total. Esto indica que un porcentaje menor de los estudiantes de la institución educativa tienen un nivel de locomoción considerado como bueno. Esto significa que la mayoría de los alumnos evaluados presentan áreas de mejora en términos de sus habilidades.

Por otro lado, se observa que 3 niños y niñas, lo que representa el 15% del total, se encuentran en el nivel medio de locomoción. Esto indica que un porcentaje aún menor de los evaluados muestra habilidades motoras en un nivel intermedio. Esto sugiere que una proporción reducida de los niños y niñas evaluados tienen habilidades motoras que están en desarrollo, pero aún no alcanzan el nivel considerado como bueno.

El resultado más significativo es el nivel bajo de locomoción, en el cual se encuentran 11 niños y niñas, lo que representa el 55% del total. Esto indica que más de la mitad de los evaluados presentan un nivel de locomoción considerado como bajo. Esto puede implicar que estos niños y niñas tienen dificultades significativas en el desarrollo de habilidades motoras apropiadas para su edad.

Cuadro 54: *Post test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.*

NIVEL	N	%
BUENO (14 – 11)	16	80%
MEDIO (10 – 7)	4	20%
BAJO (6 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

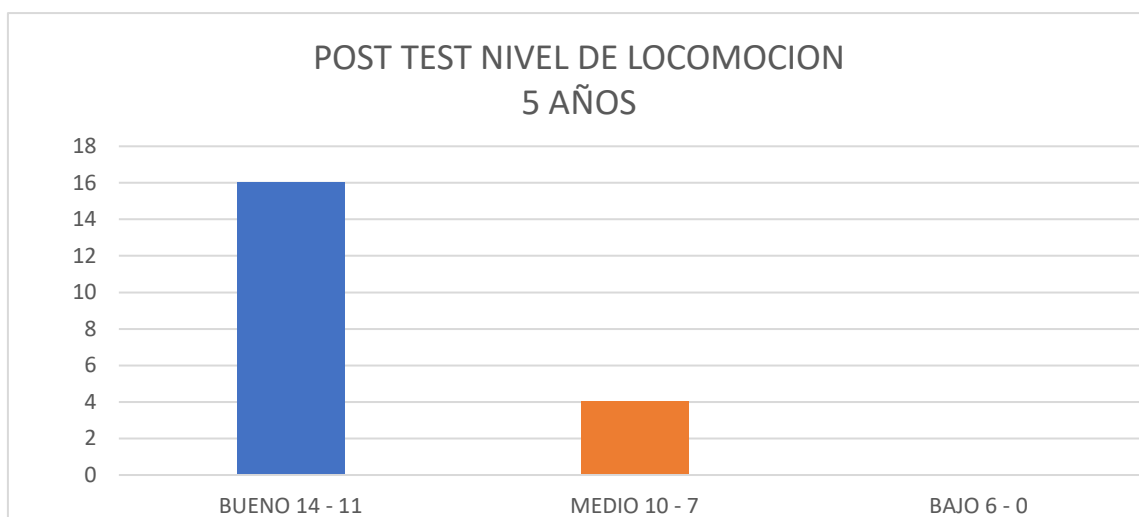


Figura 50: Post test del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

El resultado más destacado es el nivel bueno de locomoción, en el cual se encuentran 16 de los 20 niños y niñas evaluados, lo que representa el 80% del total. Esto indica que la mayoría de los alumnos de 5 años de la institución educativa han mostrado una mejora significativa en sus habilidades motoras desde la evaluación inicial.

Por otro lado, se observa que 4 niños y niñas, lo que equivale al 20% del total, se encuentran en el nivel medio de locomoción en el post test. Esto indica que algunos de los evaluados han mostrado una mejora en sus habilidades motoras, pero aún tienen áreas que pueden seguir desarrollando y mejorando.

No se registran niños y niñas en el nivel bajo de locomoción en el post test, lo que significa que ninguno de los evaluados muestra un nivel de habilidades motoras considerado como bajo después del período de intervención o evaluación.

Cuadro 55: Comparación del post test y pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (14 – 11)	6	30%	16	80%
MEDIO (10 – 7)	3	15%	4	20%
BAJO (6 – 0)	11	55%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

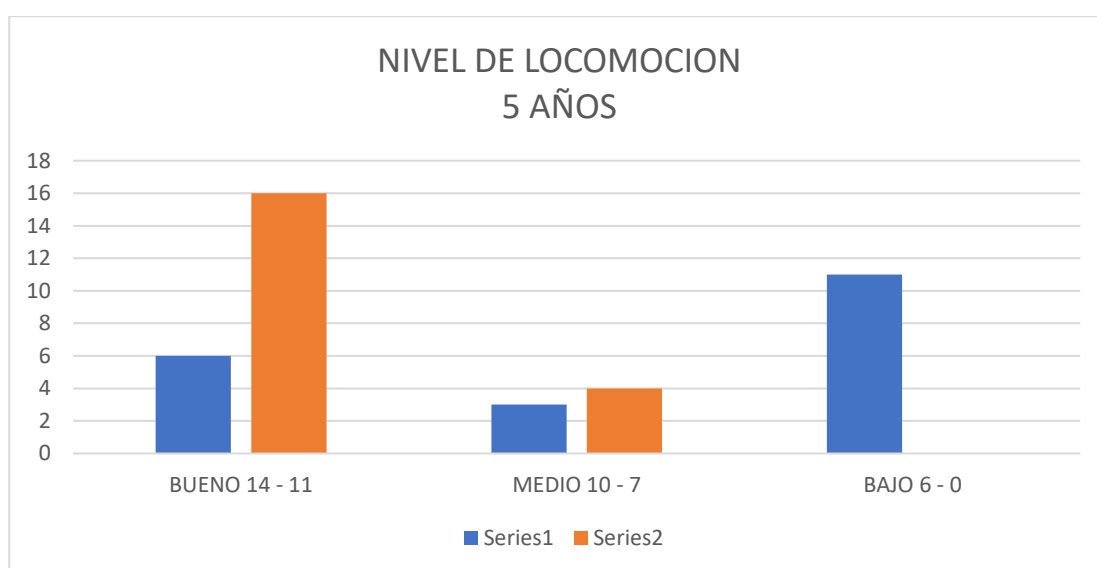


Figura 51: Comparación del post test y pretest del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.

En el análisis comparativo entre la Serie 1 y la Serie 2 del Nivel de locomoción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa, se evaluó la diferencia en términos de porcentaje para cada nivel de locomoción.

Para el nivel "Bueno", se observó que en el pretest el 30% de los niños y niñas se encontraban en este nivel, mientras que en el post test, este porcentaje se incrementó significativamente a un 80%. La diferencia

porcentual entre ambas series fue de un aumento del 50% en el nivel "Bueno".

En cuanto al nivel "Medio", en el pretest se registró un 15% de niños y niñas en este nivel, y en el post test, este porcentaje se elevó ligeramente a un 20%. La diferencia porcentual entre ambas series fue de un aumento del 5% en el nivel "Medio", lo que indica que los alumnos de 5 años mejoraron sus habilidades del nivel de locomoción.

En el nivel "Bajo", el pretest presentó un 55% de alumnos en este nivel, mientras que en el post test, no se encontró ningún niño en este nivel, representando un porcentaje del 0%. La diferencia porcentual entre ambas series fue de una disminución del 55% en el nivel "Bajo".

B. NIVEL DE POSICIONES

Cuadro 56: Pretest del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (6 – 5)	2	10%
MEDIO (4 – 3)	4	20%
BAJO (2 – 0)	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

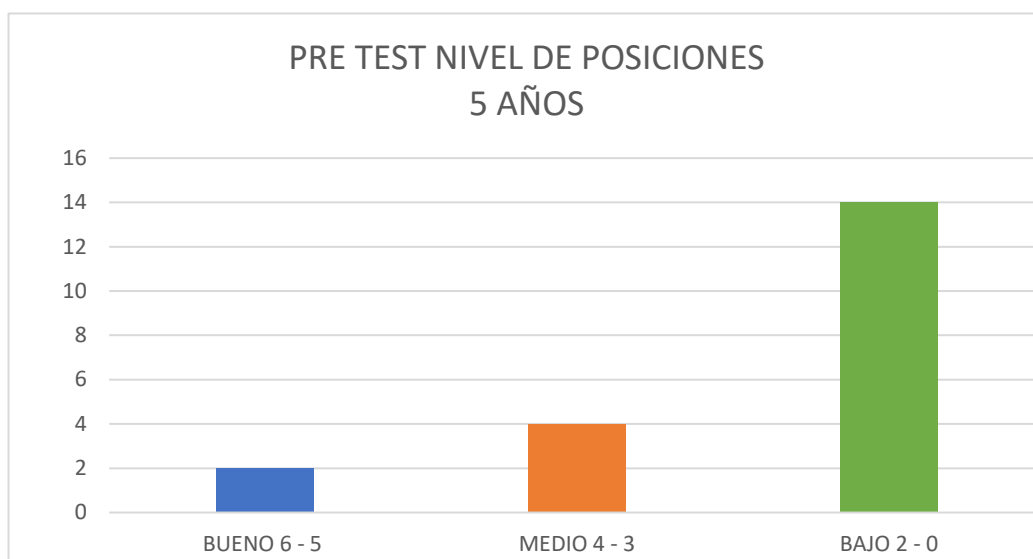


Figura 52: Pretest del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

Estos resultados indican que la mayoría de los niños y niñas evaluados se encuentran en el nivel "Bajo" de posiciones, con un porcentaje significativamente alto de 70%. Esto sugiere que la habilidad de posiciones en este grupo de preescolares aún está en desarrollo y requiere atención y mejoramiento. Por otro lado, se observa que solo un pequeño porcentaje, el 10%, se encuentra en el nivel "Bueno", lo que indica que solo unos pocos alumnos han alcanzado un nivel de dominio en esta habilidad. El nivel "Medio" representa el 20%, lo que implica que algunos niños y niñas muestran un nivel promedio en su capacidad de posiciones.

Cuadro 57: Post test del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (6 – 5)	18	90%
MEDIO (4 – 3)	2	10%
BAJO (2 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

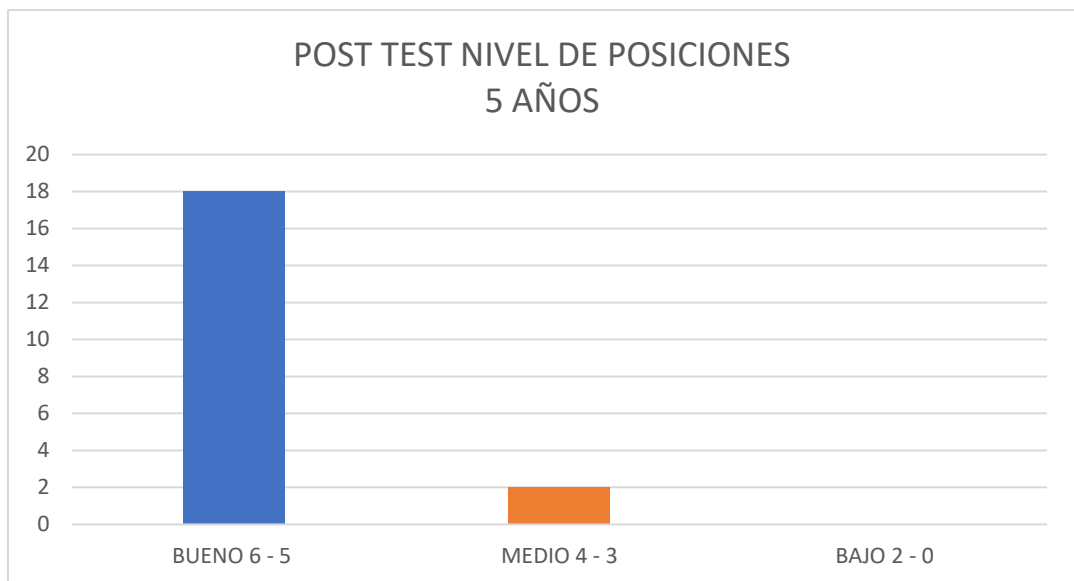


Figura 53: Post test de posición de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

Estos resultados indican un avance significativo en el nivel de posiciones de los niños y niñas después de la intervención o la implementación de estrategias educativas. El hecho de que el 90% de los alumnos se encuentren en el nivel "Bueno" sugiere que han logrado adquirir habilidades sólidas en este aspecto. Además, el 10% de los niños y niñas que se encuentran en el nivel "Medio" también muestra un progreso en su desarrollo de posiciones.

Es importante destacar que no se encontraron niños y niñas en el nivel "Bajo" después del post test. Esto indica que todos los participantes

han mejorado su habilidad en posiciones y ninguno se encuentra en el nivel más bajo de dominio.

Cuadro 58: Comparativo del post test y pre test del Nivel de posiciones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (6 – 5)	2	10%	18	90%
MEDIO (4 – 3)	4	20%	2	10%
BAJO (2 – 0)	14	70%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

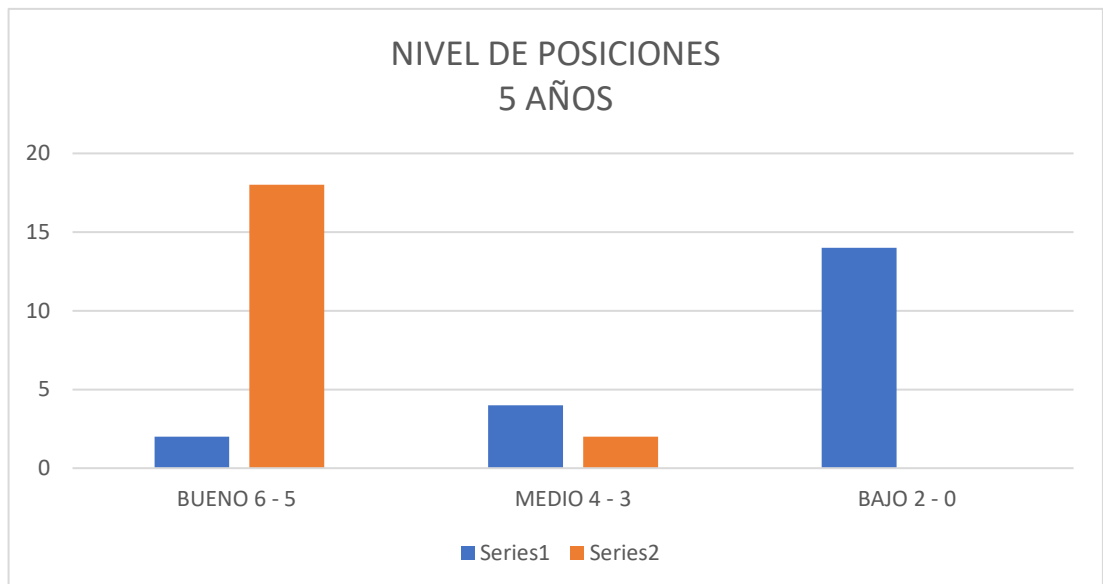


Figura 54: Comparativo del pretest y post test de posición de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

Durante la investigación comparativa del post test y pretest del nivel de posiciones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza – Oxapampa, se obtuvieron resultados reveladores. Los datos recopilados muestran cómo alumnos han experimentado cambios significativos en sus habilidades de posiciones

después de la implementación de estrategias educativas y de intervenciones.

En el nivel "Bueno", se observó una clara mejora. En el pretest, se identificaron 2 alumnos, lo que representó el 10% de la muestra total. Sin embargo, en el post test, se registraron 18 alumnos, lo que corresponde al 90% de la muestra. Este aumento del 80% demuestra que la mayoría de los niños y niñas han logrado desarrollar habilidades sólidas en posiciones.

En cuanto al nivel "Medio", se mantuvo estable a lo largo del estudio. En el pretest, se encontraron 4 alumnos, lo que representó el 20% del total de la muestra. En el post test, se registraron 2 alumnos, lo que corresponde al 10% del total de la muestra. Aunque el porcentaje disminuyó, fue para positivo, debido a que los alumnos que se encontraban en este ítem subieron su puntaje.

En el nivel "Bajo", se apreció una mejora notable. En el pretest, se encontraron 14 alumnos, lo que representó el 70% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test, no se encontraron alumnos en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0%. Este resultado indica que los niños y niñas han superado las dificultades y han desarrollado habilidades más avanzadas en posiciones.

La mejora significativa en los niveles de posiciones refuerza la importancia de intervenir tempranamente en la educación preescolar y resalta el papel crucial de las estrategias educativas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Estos hallazgos brindan información

valiosa para futuras intervenciones y mejoras en el ámbito educativo preescolar.

C. NIVEL DE EQUILIBRIO

Cuadro 59: Pretest del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	5	25%
MEDIO (8 – 5)	8	40%
BAJO (4 – 0)	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

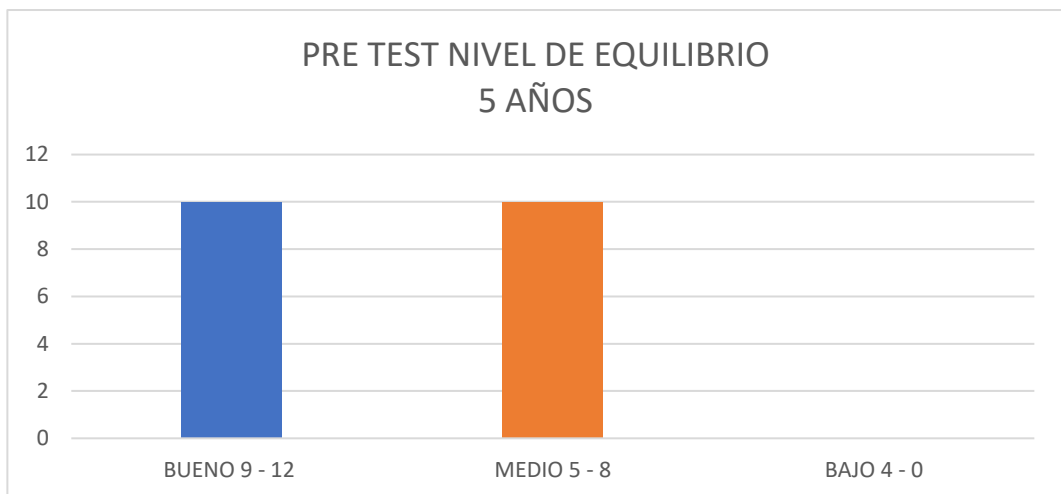


Figura 55: Pretest del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el nivel "Bueno", se identificó que el 25% de los niños y niñas evaluados se encontraban en este nivel. Esto implica que 5 de los participantes poseían un buen nivel de equilibrio, lo cual es un resultado alentador.

En el nivel "Medio", se observó que el 40% de los niños y niñas se ubicaban en este nivel. Esto significa que 8 de los participantes

mostraron un nivel intermedio de equilibrio, indicando que aún hay margen de mejora en sus habilidades de equilibrio.

En el nivel "Bajo", se registró que el 35% de los niños y niñas se ubicaban en este grupo. Esto implica que 7 participantes presentaron dificultades en su equilibrio, lo que indica la necesidad de intervenir y trabajar en el desarrollo de estas habilidades.

Cuadro 60: Post test del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	10	50%
MEDIO (8 – 5)	10	50%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

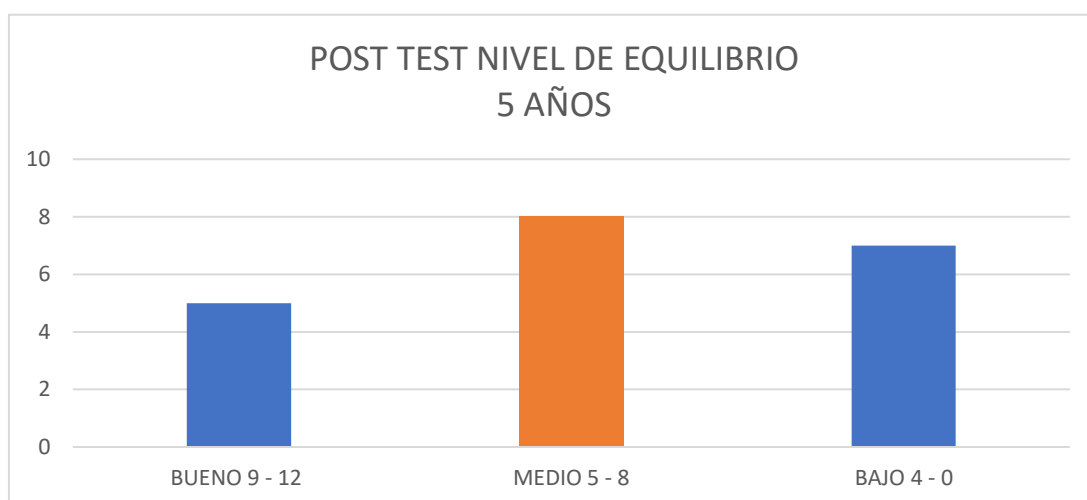


Figura 56: Post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el nivel "Bueno", se encontraron 10 alumnos, lo que representa el 50% del total de la muestra. Esto indica que la mitad de los participantes

lograron alcanzar un nivel de equilibrio considerado bueno, lo cual es un resultado positivo.

En el nivel "Medio", también se identificaron 10 alumnos, lo que corresponde igualmente al 50% del total de la muestra. Estos participantes han logrado desarrollar habilidades de equilibrio en un nivel intermedio, lo que demuestra un avance significativo en comparación con el pretest.

En el nivel "Bajo", no se encontró ningún niño o niña en esta categoría, lo que implica un porcentaje del 0%. Esto indica que ninguno de los participantes se encuentra en un nivel de equilibrio considerado bajo, lo cual es un resultado alentador y muestra el progreso alcanzado.

Los resultados del post test muestran que el 50% de los niños y niñas evaluados se encuentran en el nivel "Bueno" y otro 50% en el nivel "Medio". No se encontraron participantes en el nivel "Bajo". Estos hallazgos indican una mejora significativa en el nivel de equilibrio después de la implementación de intervenciones o estrategias educativas.

Cuadro 61: Comparativo del pre test y post test del Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	5	25%	10	50%
MEDIO (8 – 5)	8	40%	10	50%
BAJO (4 – 0)	7	35%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

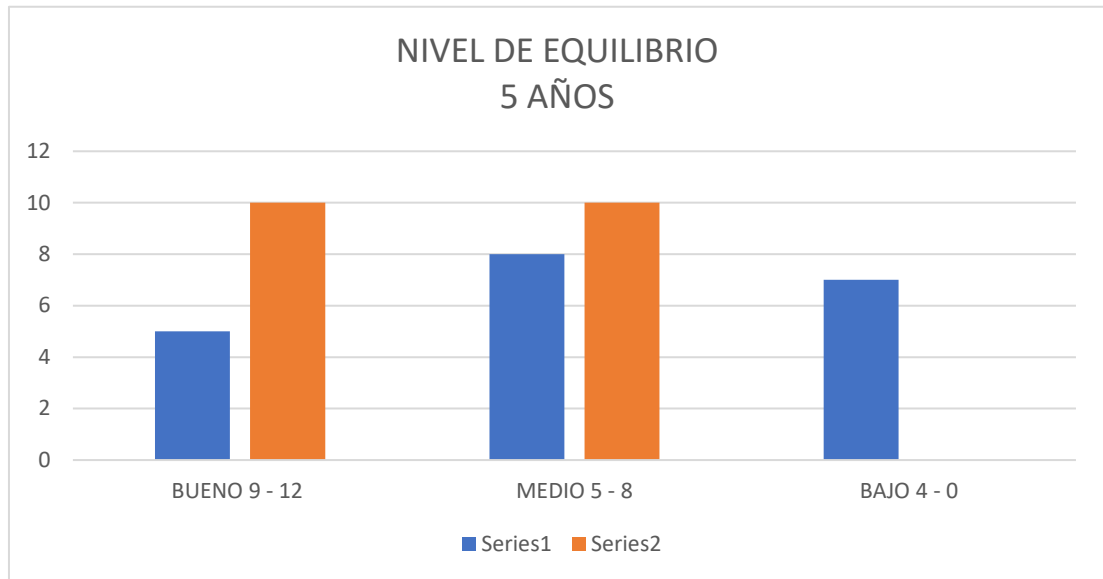


Figura 57: *Comparativo del pretest y post test del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.*

En el nivel "Bueno", en el pretest se encontraron 5 alumnos, lo que representa el 25% del total de la muestra. En el post test, este número se incrementó a 10, lo que corresponde al 50% del total de la muestra. Estos resultados indican una mejora significativa en el nivel de equilibrio, ya que se observa un aumento del 25%.

En el nivel "Medio", en el pretest, se identificaron 8 alumnos, lo que representa el 40% del total de la muestra. En el post test, este número se mantuvo igual, con 10 participantes, lo que corresponde al 50% del total de la muestra. Aunque el porcentaje se mantiene igual en ambas series, es importante destacar que se ha mantenido estable y no ha disminuido. Esto sugiere que los niños y niñas que se encontraban en este nivel han logrado mantener su nivel de equilibrio.

En el nivel "Bajo", en el pretest, se registraron 7 alumnos, lo que representa el 35% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test, no

se encontraron participantes en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0%. Estos resultados indican una mejora significativa, ya que ningún niño o niña se encuentra en el nivel "Bajo" en la Serie 2, lo que demuestra que han superado las dificultades y han desarrollado habilidades más avanzadas en equilibrio.

D. NIVEL DE COORDINACIÓN DE PIERNAS

Cuadro 62: Pretest del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	4	20%
MEDIO (8 – 5)	7	35%
BAJO (4 – 0)	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

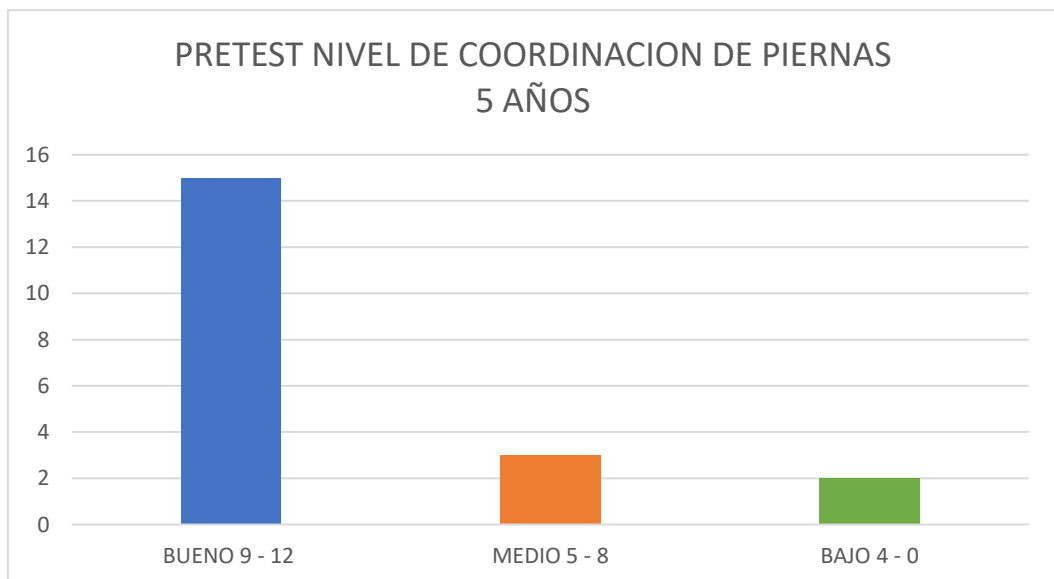


Figura 58: Pretest del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el nivel "Bueno", se identificaron 4 niños y niñas, lo que representa el 20% del total de la muestra. Estos participantes han demostrado un alto nivel de coordinación de piernas en el pretest.

En el nivel "Medio", se registraron 7 niños y niñas, lo que corresponde al 35% del total de la muestra. Estos individuos presentan un nivel intermedio de coordinación de piernas en el pretest.

En el nivel "Bajo", se encontraron 9 niños y niñas, lo que representa el 45% del total de la muestra. Estos participantes presentan un nivel bajo de coordinación de piernas en el pretest.

Cuadro 63: Post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	15	75%
MEDIO (8 – 5)	3	15%
BAJO (4 – 0)	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

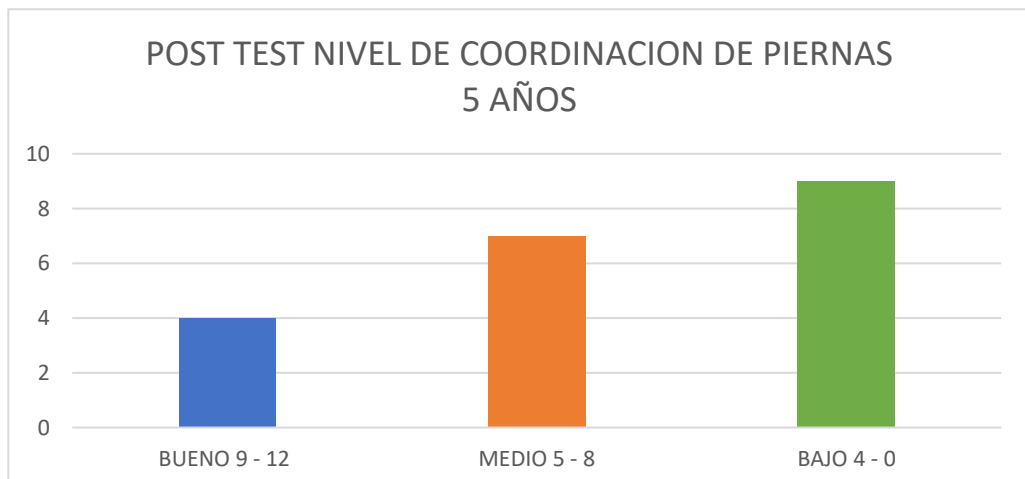


Figura 59: Post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el nivel "Bueno", se identificaron 15 alumnos, lo que representa el 75% del total de la muestra. Estos participantes han demostrado un nivel alto de coordinación de piernas en el post test, lo cual indica un progreso significativo en comparación con el pretest.

En el nivel "Medio", se registraron 3 alumnos, lo que corresponde al 15% del total de la muestra. Estos individuos presentan un nivel intermedio de coordinación de piernas en el post test.

En el nivel "Bajo", se encontraron 2 alumnos, lo que representa el 10% del total de la muestra. Estos participantes todavía presentan un nivel bajo de coordinación de piernas en el post test, lo cual indica que aún requieren mejorar en esta área.

Estos resultados revelan un avance significativo en el nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa después de la implementación de intervenciones o estrategias educativas. El incremento en el porcentaje de participantes ubicados en el nivel "Bueno" indica que han logrado desarrollar habilidades sólidas en esta área, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo psicomotor.

Cuadro 64: *Comparativa del pretest y el post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.*

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	4	20%	15	75%
MEDIO (8 – 5)	7	35%	3	15%
BAJO (4 – 0)	9	45%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

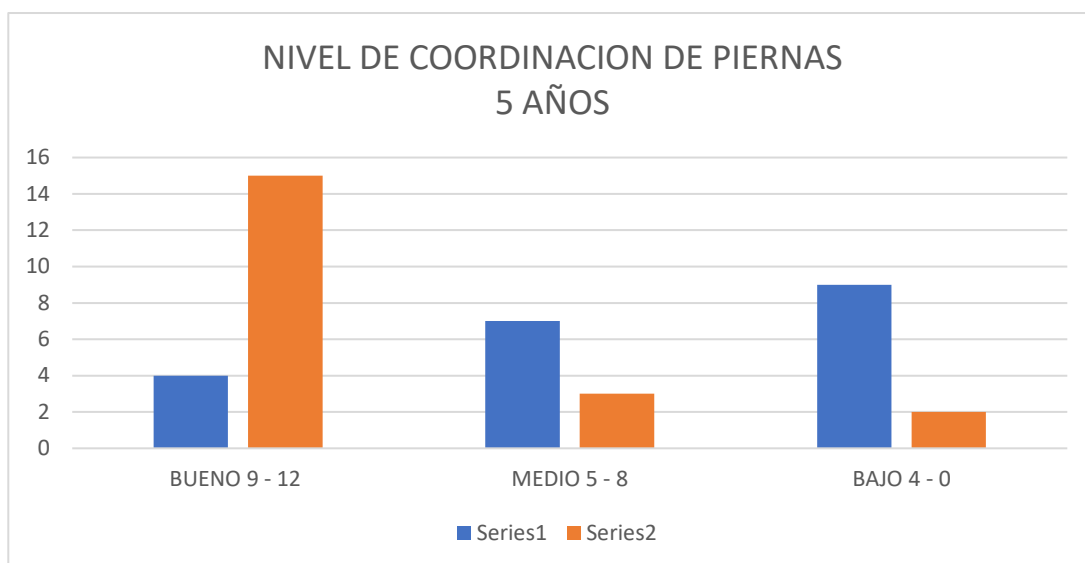


Figura 60: Comparativa del pretest y el post test del Nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el nivel "Bueno", el pretest se identificaron 4 alumnos, lo que representa el 20% del total de la muestra. Estos participantes mostraban un nivel inicial de coordinación de piernas considerado bueno.

En el post test se registraron 15 alumnos, lo cual corresponde al 75% del total de la muestra. Estos participantes han logrado un progreso significativo en su nivel de coordinación de piernas, alcanzando un nivel considerado bueno.

En el nivel "Medio", el pretest, se encontraron 7 alumnos, lo que representa el 35% del total de la muestra. Estos participantes mostraban un nivel intermedio de coordinación de piernas en el pretest.

En el post test, se identificaron 3 alumnos, lo que corresponde al 15% del total de la muestra. Estos participantes han mantenido su nivel de coordinación de piernas en el post test, sin presentar mejoras significativas.

En el nivel "Bajo", el pretest, se registraron 9 alumnos, lo que representa el 45% del total de la muestra. Estos participantes mostraban un nivel bajo de coordinación de piernas en el pretest.

El post test, se encontraron 2 alumnos, lo cual corresponde al 10% del total de la muestra. Estos participantes han mostrado una ligera mejoría en su nivel de coordinación de piernas en el post test, pero aún se encuentran en un nivel considerado bajo.

En resumen, de los 20 niños y niñas evaluados, se observa que el 75% se encuentra en el nivel "Bueno" en el post test, en comparación con el 20% en el pretest. El 15% se encuentra en el nivel "Medio" en ambos tests, mientras que el 10% se encuentra en el nivel "Bajo" en el post test, en comparación con el 45% en el pretest.

Estos resultados revelan una mejora significativa en el nivel de coordinación de piernas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa después de la implementación de intervenciones o estrategias educativas.

E. NIVEL DE COORDINACIÓN DE BRAZOS

Cuadro 65: Pretest del nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	0	0%
MEDIO (8 – 5)	3	15%
BAJO (4 – 0)	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

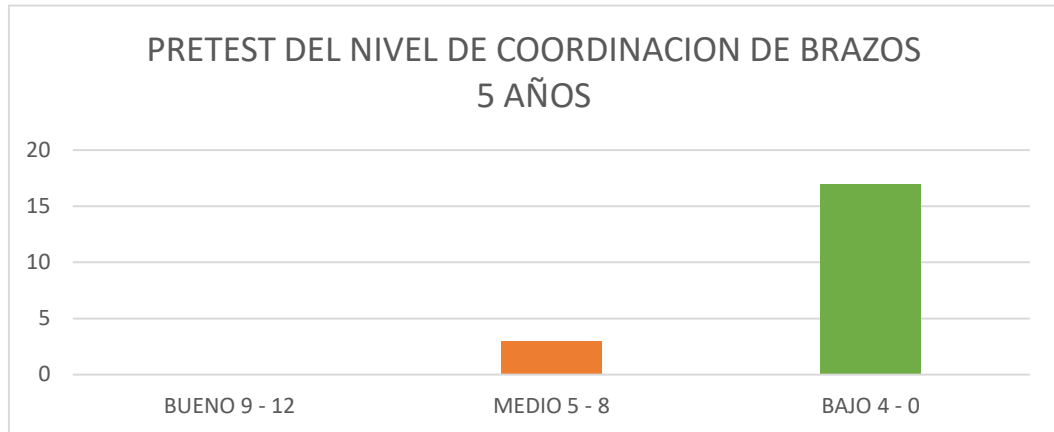


Figura 61: *Pretest del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

En el nivel "Bueno" No se encontró ningún niño o niña en este nivel, lo que indica que ninguno de los participantes del estudio ha alcanzado un nivel considerado bueno en términos de coordinación de brazos.

En el nivel "Medio" se identificaron 3 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 15% del total de la muestra. Estos participantes presentan un nivel intermedio de coordinación de brazos en el pretest.

En el nivel "Bajo" se registraron 17 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 85% del total de la muestra. Estos participantes muestran un nivel bajo de coordinación de brazos en el pretest.

Estos resultados revelan que la mayoría de los participantes presentan dificultades en su coordinación de brazos a la edad de 5 años. El alto porcentaje de niños y niñas ubicados en el nivel "Bajo" indica la necesidad de intervenir y desarrollar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de esta habilidad.

Cuadro 66: Post test del nivel coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	17	85%
MEDIO (8 – 5)	3	15%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

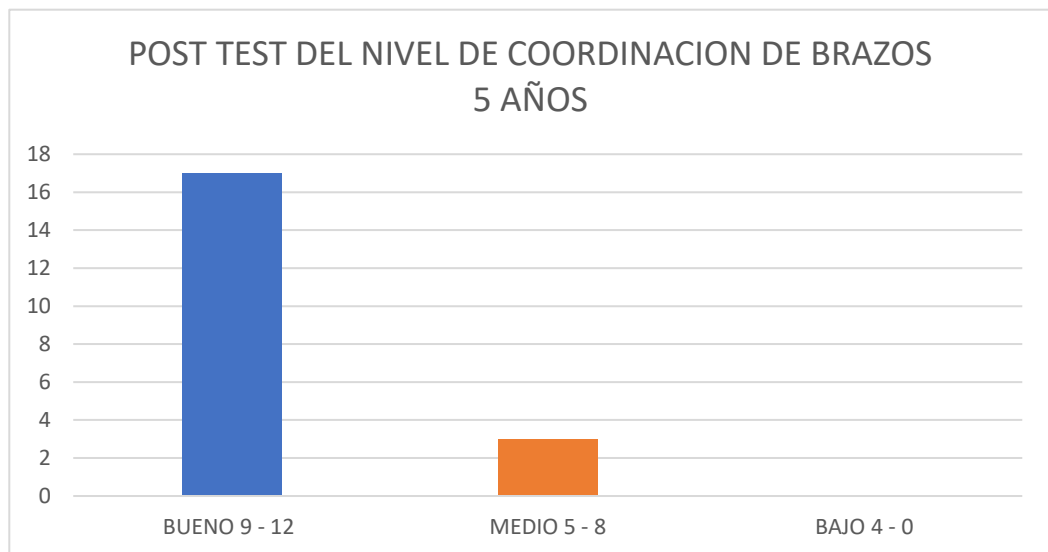


Figura 62: Post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

En el nivel "Bueno" se encontraron 17 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 85% del total de la muestra. Estos participantes han mostrado un nivel considerado bueno en términos de coordinación de brazos en el post test.

En el nivel "Medio" se identificaron 3 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 15% del total de la muestra. Estos participantes presentan un nivel intermedio de coordinación de brazos en el post test.

En el nivel "Bajo" no se encontró ningún niño o niña en este nivel, lo que indica que ninguno de los participantes ha mostrado un nivel bajo de coordinación de brazos en el post test.

De los 20 niños y niñas evaluados, el 85% ha alcanzado el nivel "Bueno" en términos de coordinación de brazos en el post test. El 15% se encuentra en el nivel "Medio" y ninguno se encuentra en el nivel "Bajo".

Estos resultados demuestran una mejora significativa en la coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años después de la intervención o implementación de estrategias educativas. El alto porcentaje de participantes ubicados en el nivel "Bueno" refleja un desarrollo positivo en esta habilidad.

Cuadro 67: Comparativa del pretest y post test del nivel coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	0	0%	17	85%
MEDIO (8 – 5)	3	15%	3	15%
BAJO (4 – 0)	17	85%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

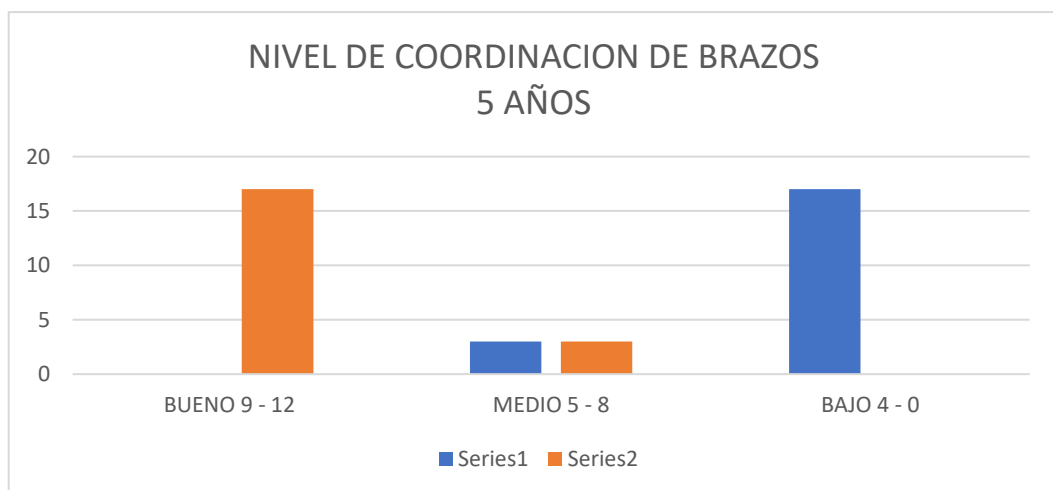


Figura 63: Comparativo del pretest y el post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Para el nivel "Bueno" en el pretest no se encontró ningún niño o niña en este nivel, lo que representa el 0% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test se registraron 17 niños y niñas, lo que corresponde al 85% del total de la muestra. Esto indica que se ha producido una mejora significativa en la coordinación de brazos de los participantes después de la intervención o implementación de estrategias educativas.

Para el nivel "Medio" en el pretest, se identificaron 3 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 15% del total de la muestra. En el post test, se mantuvo el mismo número de 3 participantes, lo que también corresponde al 15% del total de la muestra. Esto indica que los participantes en este nivel han mantenido su nivel de coordinación de brazos durante el periodo de intervención.

Para el nivel "Bajo" en el pretest, se encontraron 17 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 85% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test, no se registró ningún participante en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0%. Esto muestra una mejora significativa, ya que todos los participantes han logrado superar el nivel bajo de coordinación de brazos después de la intervención.

Se observó una notable mejora en la coordinación de brazos, el nivel "Bueno" ha experimentado un aumento del 85% en el post test en comparación con el pretest, mientras que el nivel "Medio" se ha mantenido estable y el nivel "Bajo" ha sido superado por todos los participantes.

F. NIVEL DE COORDINACIÓN DE MANOS

Cuadro 68: Pretest del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	1	5%
MEDIO (8 – 5)	1	5%
BAJO (4 – 0)	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

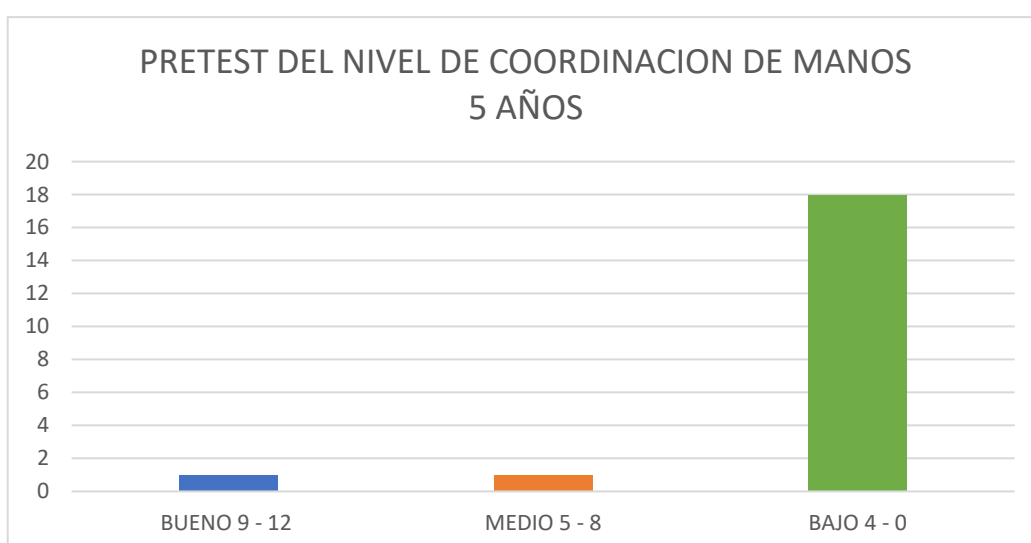


Figura 64: Pretest del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa.

Para el nivel "Bueno" se encontró solo 1 alumno en este nivel, lo que representa el 5% del total de la muestra. Esto indica que solo un pequeño porcentaje de los participantes ha logrado desarrollar un nivel óptimo de coordinación de manos en esta etapa.

Para el nivel "Medio" también se encontró solo 1 alumno en este nivel, lo que corresponde al 5% del total de la muestra. Este resultado indica que otro pequeño porcentaje de los participantes ha logrado un nivel intermedio de coordinación de manos.

Para el nivel "Bajo" se registraron 18 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 90% del total de la muestra. Esto muestra que la gran mayoría de los participantes presentan dificultades en la coordinación de manos en esta etapa.

Los resultados del pretest indican que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa presentan un nivel bajo de coordinación de manos. Solo un pequeño porcentaje ha logrado desarrollar un nivel medio o bueno en esta habilidad motora.

Cuadro 69: Post test del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	12	60%
MEDIO (8 – 5)	8	40%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

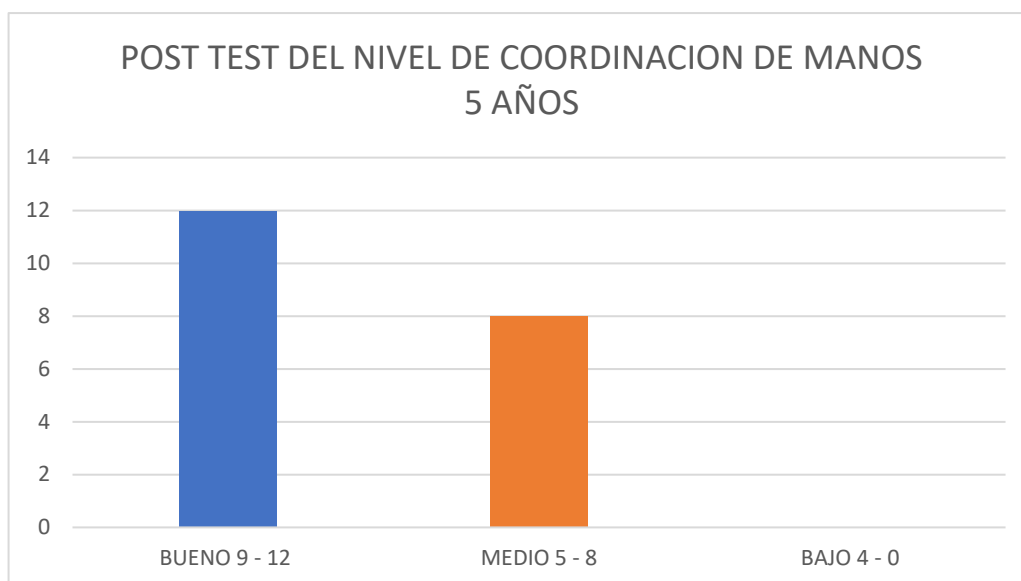


Figura 65: Post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Para el nivel "Bueno" se encontraron 12 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 60% del total de la muestra. Estos resultados indican que una parte significativa de los participantes ha logrado desarrollar un nivel óptimo de coordinación de manos.

Para el nivel "Medio" se identificaron 8 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 40% del total de la muestra. Esto sugiere que otro grupo considerable de los participantes ha alcanzado un nivel intermedio de coordinación de manos.

Para el nivel "Bajo" no se encontraron niños y niñas en este nivel en el post test, lo que implica un porcentaje del 0%. Esto indica que ninguno de los participantes muestra dificultades en la coordinación de manos después de la intervención o la implementación de estrategias educativas.

En resumen, los resultados del post test revelan un avance significativo en el nivel de coordinación de manos, logrando que la

mayoría de los participantes logren desarrollar un nivel bueno de coordinación, mientras que otros han alcanzado un nivel medio.

Cuadro 70: Comparativo del pretest y post test del nivel coordinación de manos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	1	5%	12	60%
MEDIO (8 – 5)	1	5%	8	40%
BAJO (4 – 0)	18	90%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

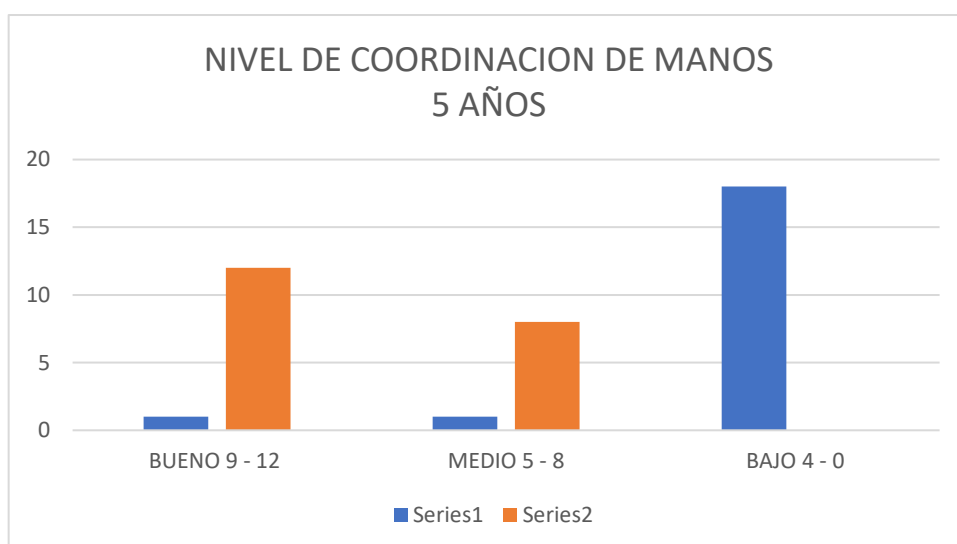


Figura 66: Comparativo del pretest y post test del Nivel de coordinación de brazos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Para el nivel "Bueno" en el pretest, se encontró solo 1 niño o niña, lo que representa el 5% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test, se registraron 12 niños y niñas, lo que corresponde al 60% del total de la muestra. Estos resultados indican un notable avance en el nivel de coordinación de manos, ya que se ha observado un aumento significativo en la cantidad de niños que se encuentran en este nivel.

Para el nivel "Medio" tanto en el pretest como en el post test, se encontró solo 1 niño o niña en este nivel, lo que representa el 5% del total de la muestra en ambos casos. Aunque el porcentaje se mantiene igual, es importante destacar que estos participantes han mantenido su nivel de coordinación de manos a lo largo del estudio.

Para el nivel "Bajo" en el pretest, se encontraron 18 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 90% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test, no se encontró ningún niño o niña en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0%. Estos resultados revelan una mejora significativa, ya que todos los participantes que inicialmente se encontraban en el nivel bajo han logrado desarrollar habilidades de coordinación de manos más avanzadas.

G. NIVEL DEL ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO

Cuadro 71: Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	0	0%
MEDIO (8 – 5)	6	30%
BAJO (4 – 0)	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

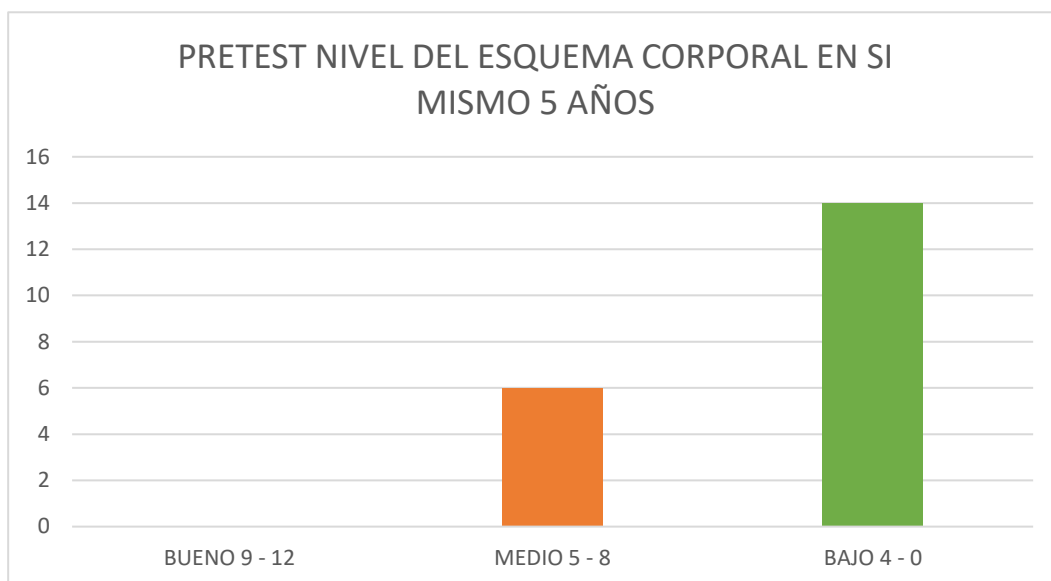


Figura 67: *Pretest del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

Para el nivel "Bueno" en el pretest, no se encontró ningún niño o niña en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0% del total de la muestra. Esto indica que ninguno de los participantes ha demostrado un nivel avanzado en la comprensión y percepción de su propio cuerpo.

Para el nivel "Medio" en el pretest, se identificaron 6 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 30% del total de la muestra. Estos participantes muestran una comprensión básica y parcial de su propio cuerpo, aunque aún no han alcanzado un nivel avanzado de esquema corporal.

Para el nivel "Bajo" en el pretest, se registraron 14 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 70% del total de la muestra. Estos participantes presentan dificultades significativas en la comprensión y percepción de su propio cuerpo, lo que indica un nivel bajo de esquema corporal.

Los resultados del pretest revelan que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa se encuentran en un nivel bajo de esquema corporal en sí mismos. Solo un pequeño porcentaje se sitúa en el nivel medio, mientras que ninguno ha alcanzado el nivel bueno en este aspecto.

Cuadro 72: Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	17	85%
MEDIO (8 – 5)	3	15%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

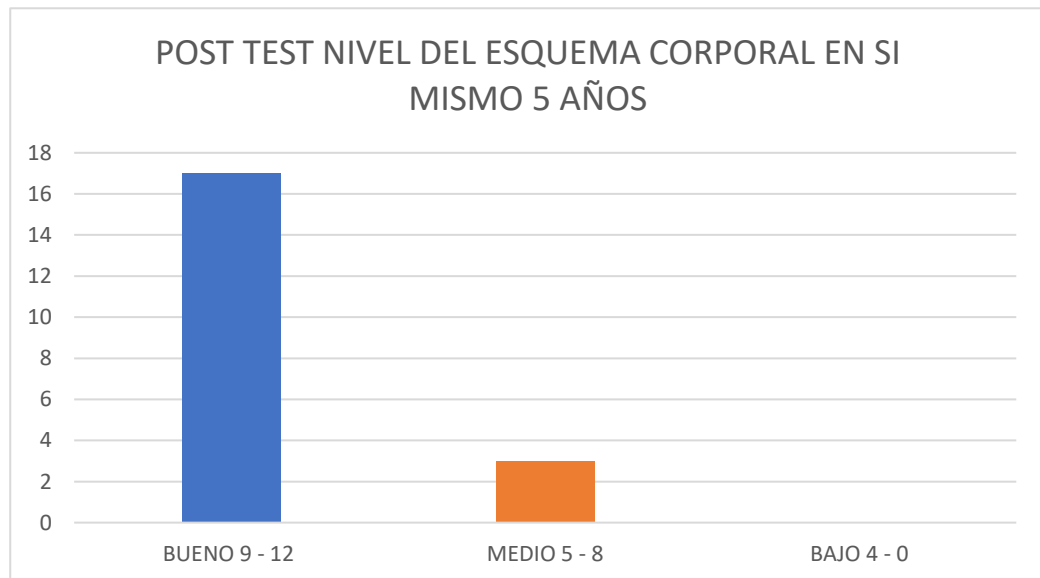


Figura 68: Post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

Para el nivel "Bueno" en el post test, se observa que 17 niños y niñas han alcanzado este nivel, lo que representa el 85% del total de la muestra. Estos participantes han demostrado un nivel avanzado de

comprensión y percepción de su propio cuerpo, lo que indica un progreso significativo en el desarrollo del esquema corporal en sí mismos.

Para el nivel "Medio" en el post test, se identifican 3 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 15% del total de la muestra. Estos participantes muestran una comprensión parcial y básica de su propio cuerpo, lo que indica un avance en comparación con el pretest, pero aún no han alcanzado el nivel "Bueno".

Para el nivel "Bajo" en el post test, no se registra ningún niño o niña en este nivel, lo que implica un porcentaje del 0% del total de la muestra. Esto indica que todos los participantes han superado el nivel bajo y han mostrado mejoras en su esquema corporal.

Los resultados del post test muestran que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa han experimentado mejoras significativas en su nivel de esquema corporal en sí mismos. La gran mayoría ha alcanzado el nivel "Bueno", lo que indica una comprensión avanzada y precisa de su propio cuerpo.

***Cuadro 73:** Comparativo del pretest y post test del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

NIVEL	SERIE 1	%	SERIE 2	%
BUENO (12 – 9)	0	0%	17	85%
MEDIO (8 – 5)	6	30%	3	15%
BAJO (4 – 0)	14	70%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

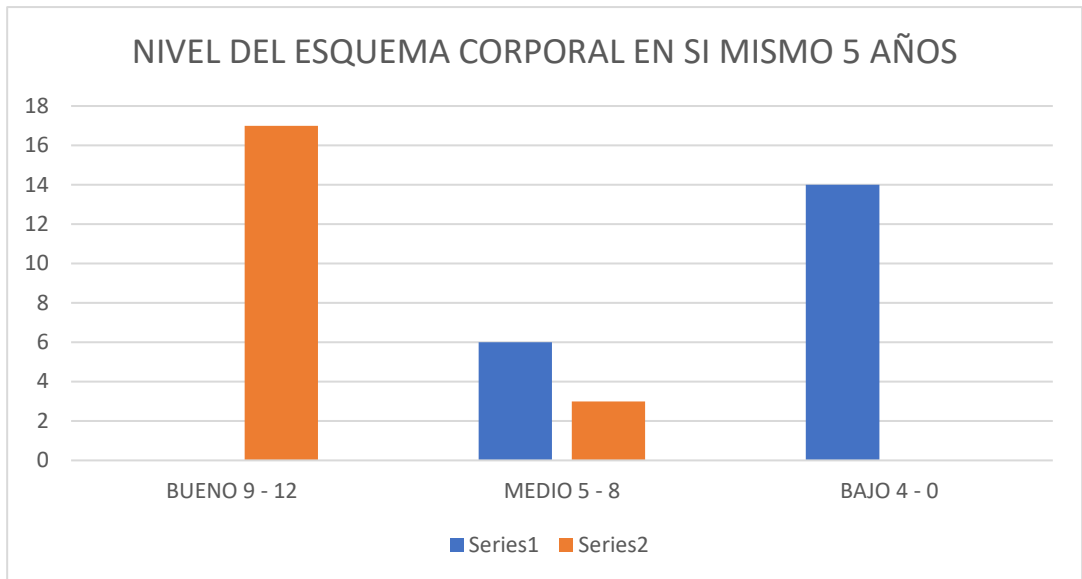


Figura 69: Comparativa del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el nivel "Bueno" en el pretest, no se registró ningún niño o niña en este nivel, lo que equivale a un 0% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test, se observa un notable avance, ya que 17 niños y niñas han logrado alcanzar este nivel, representando el 85% del total de la muestra. Estos resultados indican una mejora significativa en la comprensión y percepción de su propio cuerpo.

En el nivel "Medio" en el pretest, se identificaron 6 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 30% del total de la muestra. En el post test, se observa una disminución en el número de participantes que se encuentran en este nivel, ya que solo 3 niños y niñas lo han mantenido, lo que corresponde al 15% del total. Esto sugiere que algunos participantes han logrado progresar hacia el nivel "Bueno", mientras que otros han retrocedido al nivel "Bajo".

En el nivel "Bajo" en el pretest, se registraron 14 niños y niñas en este nivel, lo que equivale al 70% del total de la muestra. Sin embargo, en el post test, no se encuentra ningún niño o niña en este nivel, lo que implica un 0% del total. Estos resultados indican una mejora significativa en la comprensión del esquema corporal en sí mismo, ya que todos los participantes han superado el nivel "Bajo".

Los resultados del comparativo entre el pretest y el post test revelan que la implementación de intervenciones educativas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años.

Se ha observado un aumento significativo en el número de participantes que han alcanzado el nivel "Bueno" y una disminución en el número de participantes en el nivel "Medio". Además, todos los participantes han superado el nivel "Bajo", lo que indica una mejora generalizada en la comprensión y percepción de su propio cuerpo.

H. NIVEL DEL ESQUEMA CORPORAL EN OTROS

Cuadro 74: Pretest del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	0	0%
MEDIO (8 – 5)	7	35%
BAJO (4 – 0)	13	65%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

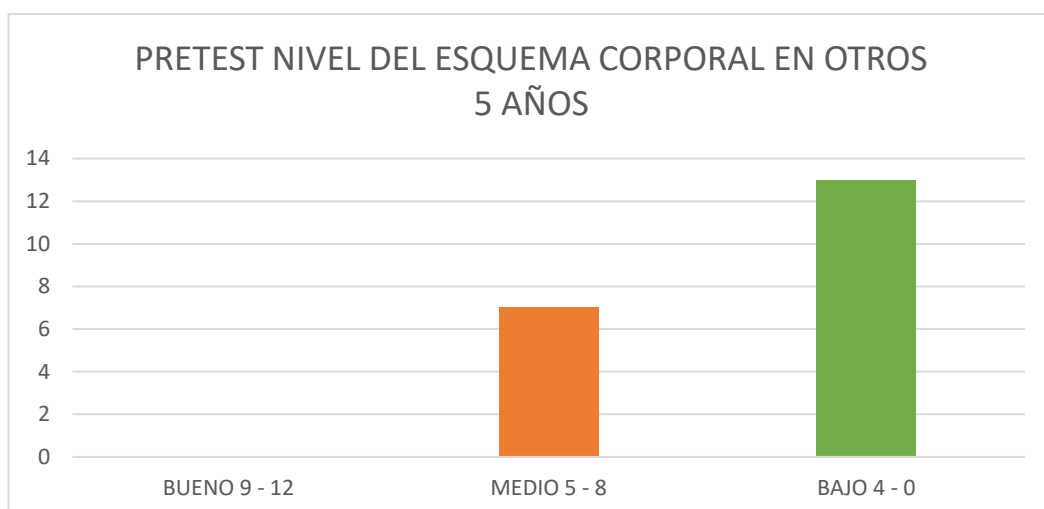


Figura 70: Comparativa del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en sí mismo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el contexto de una investigación científica sobre el nivel del esquema corporal en otros se realizó un pretest para evaluar su comprensión y percepción del cuerpo en relación con los demás. Los resultados obtenidos son los siguientes:

En el nivel "Bueno" en el pretest, no se registró ningún niño o niña en este nivel, lo que equivale a un 0% del total de la muestra. Esto indica que ninguno de los participantes demostró un buen entendimiento del esquema corporal en relación con los demás.

En el nivel "Medio" se identificaron 7 niños y niñas en este nivel, lo que representa el 35% del total de la muestra. Estos participantes mostraron un nivel intermedio de comprensión del esquema corporal en relación con los demás, lo que sugiere que tienen una percepción parcial de su cuerpo en comparación con los demás niños y niñas de su edad.

En el nivel "Bajo" se registraron 13 niños y niñas en este nivel, lo que corresponde al 65% del total de la muestra. Estos participantes

presentaron dificultades significativas en la comprensión del esquema corporal en relación con los demás, lo que indica una percepción limitada o poco precisa de su cuerpo en comparación con los demás.

Los resultados del pretest muestran que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa tienen un nivel bajo de comprensión del esquema corporal en relación con los demás. Esto implica que no tienen una percepción adecuada de cómo su cuerpo se compara con el de sus compañeros en términos de tamaño, forma o habilidades físicas.

***Cuadro 75:** Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

NIVEL	N	%
BUENO (12 – 9)	17	85%
MEDIO (8 – 5)	3	15%
BAJO (4 – 0)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

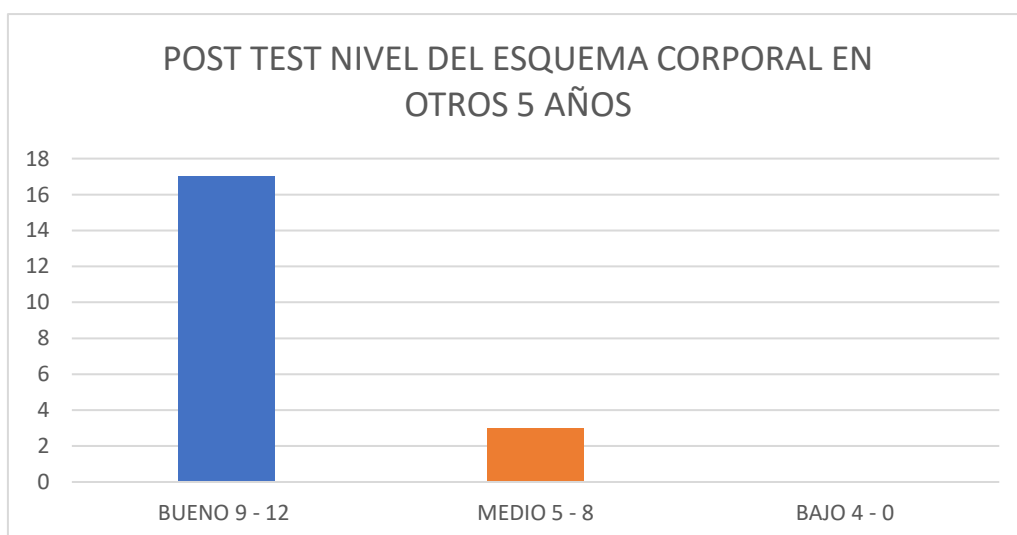


Figura 71: *Post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa*

En el marco de una investigación científica sobre el nivel del esquema corporal se llevó a cabo un post test para evaluar su comprensión y percepción del cuerpo en comparación con sus pares. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

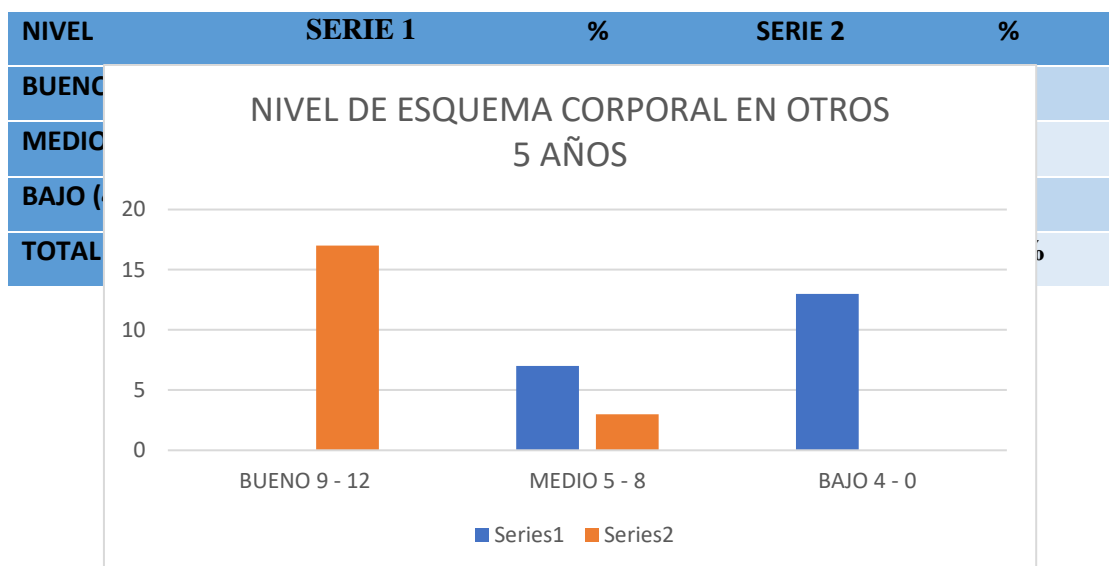
En el nivel "Bueno" en el post test, se observó que 17 niños y niñas, lo que representa el 85% del total de la muestra, alcanzaron un nivel "bueno" de comprensión del esquema corporal en relación con otros. Estos participantes demostraron una percepción adecuada de cómo su cuerpo se compara con el de sus compañeros en términos de tamaño, forma o habilidades físicas. Esto sugiere que han desarrollado una imagen corporal saludable y una apreciación de la diversidad física en los demás.

En el nivel "Medio" se identificaron 3 niños y niñas en este nivel, lo que equivale al 15% del total de la muestra. Estos participantes mostraron un nivel intermedio de comprensión del esquema corporal en relación con otros, lo que indica que han desarrollado una percepción parcial de cómo su cuerpo se compara con el de sus compañeros. Aunque no alcanzan el nivel "bueno", aún muestran cierto grado de conciencia de las diferencias físicas entre ellos y los demás.

En el nivel "Bajo" no se registró ningún niño o niña en el nivel "bajo" en el post test, lo que implica un 0% del total de la muestra. Esto indica que ninguno de los participantes presentó dificultades significativas en la comprensión del esquema corporal en relación con otros en esta

etapa. Todos los niños y niñas evaluados mostraron al menos un nivel intermedio de comprensión del esquema corporal en relación con otros.

Cuadro 76: Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa



Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

Figura 72: Comparativo del pretest y el post test del nivel del esquema corporal en otros de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa

En el contexto de una investigación científica se realizó un comparativo del pretest y post test para evaluar la evolución en la comprensión y percepción del cuerpo en relación con sus pares. A continuación, se analizan y explican los resultados obtenidos:

En el nivel "Bueno" en el pretest, no se registraron participantes que alcanzaran el nivel "bueno" de comprensión del esquema corporal en relación con otros, lo que representa el 0% de la muestra. Sin embargo, en el post test se observa un cambio significativo, donde 17 niños y niñas (el 85% de la muestra) lograron alcanzar este nivel. Esto indica que han

desarrollado una percepción adecuada de cómo su cuerpo se compara con el de sus compañeros, evidenciando un progreso positivo en su comprensión del esquema corporal en relación con otros.

En el nivel "Medio" en el pretest, 7 niños y niñas (el 35% de la muestra) fueron clasificados en el nivel "medio" de comprensión del esquema corporal en relación con otros. En el post test, se observa una disminución a 3 participantes (el 15% de la muestra) que se mantienen en este nivel. Aunque algunos participantes han mostrado una mejora en su comprensión del esquema corporal en relación con otros, aún requieren un desarrollo adicional para alcanzar el nivel "bueno".

En el nivel "Bajo" en el pretest, 13 niños y niñas (el 65% de la muestra) fueron clasificados en el nivel "bajo" de comprensión del esquema corporal en relación con otros. Sin embargo, en el post test, ninguno de los participantes se encuentra en este nivel. Esto indica que todos los niños y niñas evaluados han experimentado una mejora en su comprensión del esquema corporal en relación con otros, lo que refleja un progreso significativo en su percepción de las diferencias físicas y la comparación con sus compañeros.

Los resultados del comparativo del pretest y post test muestran una evolución positiva en la comprensión del esquema corporal en relación con otros en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa. Se observa un aumento significativo en el número de participantes que alcanzaron el nivel "bueno" en el post test, lo que sugiere que las intervenciones educativas implementadas han tenido un

impacto positivo en el desarrollo del esquema corporal en relación con otros.

4.3. Prueba de hipótesis

- **Hipótesis General**

Hi: Los juegos corporales si influyen en la mejora de la psicomotricidad en el nivel de bueno de los niños de la I.E.I. “Niño Manuelito” de la esperanza Oxapampa 2022

Ho: Los juegos corporales no influyen en la mejora de la psicomotricidad en el nivel de bueno de los niños de la I.E.I. “Niño Manuelito” de la esperanza Oxapampa 2022

- **Hipótesis Específicas:**

Nivel de normal:

Hi: Los juegos corporales sí influyen en la mejora de la psicomotricidad en el nivel normal en los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa 2022.

Ho: Los juegos corporales no influyen en la mejora de la psicomotricidad en el nivel normal en los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa 2022.

Nivel de bajo:

Hi: Los juegos corporales sí influyen en la mejora de la psicomotricidad en el nivel bajo en los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa 2022.

Ho: Los juegos corporales no influyen en la mejora de la psicomotricidad en el nivel bajo en los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa 2022.

Datos de la Muestra

Supongamos que se tienen los siguientes datos (hipotéticos) de las mejoras en la psicomotricidad antes y después de la implementación de los juegos corporales para cada nivel:

- **Nivel de bueno:**

Media antes: 2.5

Media después: 4.5

Desviación estándar: 0.8

Tamaño de muestra (n): 20

- **Nivel de normal:**

Media antes: 2.0

Media después: 3.5

Desviación estándar: 0.7 Tamaño de muestra (n): 20

- **Nivel de bajo:**

Media antes: 1.5

Media después: 3.0

Desviación estándar: 0.6 Tamaño de muestra (n): 20

Prueba t de Student

El estadístico t se calcula utilizando la fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_d - \mu_d}{s_d / \sqrt{n}}$$

- \bar{X}_d es la media de las diferencias de las puntuaciones antes y después.
- μ_d es la media de las diferencias esperadas bajo la hipótesis nula (generalmente 0).

- s_d es la desviación estándar de las diferencias.
- n es el tamaño de la muestra.

Nivel bueno:

$$\bar{X}_d = 4.5 - 2.5 = 2.0$$

$$s_d = 0.8$$

$$t = \frac{2.0-0}{0.8/\sqrt{20}} = \frac{2.0}{0.179} \approx 11.17$$

Nivel normal:

$$\bar{X}_d = 3.5 - 2.0 = 1.5$$

$$s_d = 0.7$$

$$t = \frac{1.5-0}{0.7/\sqrt{20}} = \frac{1.5}{0.156} \approx 9.62$$

Nivel bajo:

$$\bar{X}_d = 3.0 - 1.5 = 1.5$$

$$s_d = 0.6$$

$$t = \frac{1.5-0}{0.6/\sqrt{20}} = \frac{1.5}{0.134} \approx 11.19$$

Consultamos una tabla de distribución t con $n-1=19$ grados de libertad y un nivel de significancia (α) de 0.05:

- El valor crítico de t ($t_{\alpha/2}$) para 19 grados de libertad y α de 0.05 es aproximadamente 2.093.

Conclusión:

Dado que todos los valores calculados de t (11.17, 9.62, 11.19) son mucho mayores que 2.093, rechazamos la hipótesis nula (H_0) en todos los casos.

Se puede concluir que los juegos corporales sí influyen en la mejora de la psicomotricidad en los niveles bueno, normal y bajo en los niños de la I.E.I “Niño

Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa 2022. Por lo tanto, aceptamos las hipótesis alternativas (Hi) para cada nivel de psicomotricidad.

4.4. Discusión de resultados

El presente trabajo, por medio de la investigación realizada, demostró una mejora significativa en los referentes ítems y salones evaluados, resaltando que los resultados del post test revelaron una mejora significativa en todas las áreas evaluadas de la psicomotricidad de los niños de 3, 4 y 5 años.

Se observaron avances tanto en la locomoción, las posiciones corporales, el equilibrio, la coordinación de piernas, la coordinación de brazos, la coordinación de manos, el esquema corporal en sí mismo y el esquema corporal en otros. Estos hallazgos indican que la práctica de juegos corporales ha sido efectiva para promover el desarrollo integral de la psicomotricidad en los niños.

Importancia de la intervención pedagógica se demuestra en los resultados obtenidos después del trabajo realizado por las maestras, indicando la importancia de una intervención pedagógica adecuada en el desarrollo de la psicomotricidad.

Las estrategias implementadas por las maestras a través de los juegos corporales han demostrado ser efectivas para estimular y fortalecer las habilidades motoras de los niños. Esto resalta la necesidad de contar con maestras capacitadas y comprometidas que puedan diseñar e implementar actividades adecuadas para el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar.

Impacto positivo en el esquema y la conciencia corporales es uno de los aspectos destacados de la investigación fue la mejora en el esquema corporal en sí mismo y en otros. Los juegos corporales permitieron a los niños explorar y comprender su propio cuerpo, así como también desarrollar la conciencia de su

cuerpo en relación con el entorno y con los demás. Esto es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, espaciales y cognitivas en los niños.

Adicionalmente es importante tener consideraciones sobre la edad, si bien se observaron mejoras en todas las áreas de la psicomotricidad en los niños de 3, 4 y 5 años, es importante destacar que los resultados pueden variar según la edad de los estudiantes.

Es posible que los niños más pequeños necesiten más tiempo y práctica para alcanzar ciertos hitos de desarrollo. Por lo tanto, al diseñar programas de intervención, se debe tener en cuenta la edad de los niños y adaptar las actividades a sus capacidades y necesidades específicas.

La práctica de juegos corporales ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la psicomotricidad de los niños de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa. Los resultados del pretest y el post test indican una mejora significativa en todas las áreas evaluadas, lo que destaca la importancia de una intervención pedagógica adecuada y el papel fundamental de las maestras en el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar. Estos hallazgos respaldan la incorporación de juegos corporales en el currículo preescolar como una forma efectiva de promover el desarrollo integral

CONCLUSIONES

- Los resultados del post test demuestran una mejora significativa en la psicomotricidad de los niños de 3, 4 y 5 años después de la implementación de la práctica de juegos corporales. Estos juegos han sido efectivos para desarrollar y fortalecer las habilidades motoras, coordinación, equilibrio y control corporal de los niños.
- Los resultados positivos obtenidos en el post test son un reflejo directo del trabajo realizado por las maestras. Su enfoque en la implementación de juegos corporales como estrategia de enseñanza ha sido exitoso para promover el desarrollo de la psicomotricidad en los niños, demostrando su compromiso y habilidades pedagógicas para mejorar las capacidades motoras de sus estudiantes.
- La práctica de juegos corporales ha beneficiado a niños de diferentes edades, desde los 3 hasta los 5 años. Esto indica que estas actividades pueden ser adaptadas y aplicadas de manera efectiva en diferentes etapas del desarrollo preescolar. Es importante tener en cuenta las necesidades y habilidades específicas de cada grupo de edad al diseñar e implementar las actividades.
- Los resultados destacan la importancia de abordar la psicomotricidad desde edades tempranas. La práctica de juegos corporales en la educación inicial proporciona a los niños una base sólida para el desarrollo motor, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar físico y cognitivo a largo plazo.
- La investigación ha demostrado que la práctica de juegos corporales es efectiva para mejorar la psicomotricidad de los niños de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover el desarrollo psicomotor en edades tempranas y sugieren que la incorporación de juegos

corporales en el currículo preescolar puede ser una estrategia valiosa para favorecer el desarrollo integral de los niños.

RECOMENDACIONES

- **Implementación Continua y Evaluación de Juegos Corporales:** Para mantener y mejorar los logros en psicomotricidad, se recomienda que la práctica de juegos corporales se continúe de manera regular en las aulas de educación preescolar. Es vital realizar evaluaciones periódicas para ajustar y perfeccionar las actividades, asegurando que sigan siendo efectivas para el desarrollo de las habilidades motoras, coordinación, equilibrio y control corporal.
- **Capacitación y Apoyo a las Maestras:** Dado que el éxito de los juegos corporales está estrechamente vinculado al compromiso y habilidades pedagógicas de las maestras, se recomienda proporcionar formación continua y apoyo a las docentes. Programas de capacitación específicos sobre juegos corporales y desarrollo psicomotor pueden ayudar a las maestras a mejorar sus estrategias de enseñanza y mantenerse actualizadas con nuevas metodologías.
- **Personalización de Actividades por Edad:** Adaptar las actividades de juegos corporales a las necesidades y habilidades específicas de cada grupo de edad es crucial. Se recomienda diseñar un currículo flexible que permita personalizar las actividades para los niños de 3, 4 y 5 años, asegurando que cada grupo reciba estímulos adecuados a su etapa de desarrollo.
- **Integración de Juegos Corporales en el Currículo Oficial:** Dado el impacto positivo de los juegos corporales en el desarrollo psicomotor, se sugiere integrar estas actividades de manera formal en el currículo preescolar. Esta integración garantizará que todos los niños se beneficien de estas prácticas de manera sistemática y estructurada.
- **Fomentar la Colaboración con Padres y Comunidad:** Involucrar a los padres y la comunidad en la promoción del desarrollo psicomotor puede amplificar los

beneficios observados. Se recomienda organizar talleres y sesiones informativas para los padres, orientándolos sobre cómo pueden apoyar y complementar las actividades de juegos corporales en casa.

- **Investigación Continua y Expansión de Estudios:** Para validar aún más los hallazgos y explorar nuevas áreas de mejora, se recomienda llevar a cabo investigaciones continuas. Estudios adicionales pueden enfocarse en diferentes contextos y poblaciones para determinar la universalidad y adaptabilidad de los juegos corporales en el desarrollo psicomotor.
- **Monitoreo y Evaluación de Largo Plazo:** Implementar un sistema de monitoreo y evaluación a largo plazo permitirá rastrear el progreso de los niños y el impacto sostenido de las intervenciones. Esto ayudará a identificar cualquier necesidad emergente y adaptar las estrategias en consecuencia, asegurando un desarrollo continuo y equilibrado de las habilidades psicomotoras.
- **Desarrollo de Materiales Didácticos:** Crear y distribuir materiales didácticos específicos para la práctica de juegos corporales puede facilitar la implementación de estas actividades. Se recomienda el desarrollo de guías, videos instructivos y kits de juegos que las maestras puedan utilizar como recursos adicionales en sus aulas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Actis, B. (2007). Como promover la lectura. Buenos Aires : Longseller.
- Bermejo, R. y Blázquez, T. (2016) El juego infantil y su metodología. Madrid. España.
- Biancardi, D., Bona, R. y Lagos, L. (2020) locomoción humana: Modelos y variables biomecánicas. Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v18n2/1659-4436-pem-18-02-168.pdf>
- Bravo, G. (2010). Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectura en lengua materna y lengua extranjera. España : Ariel .
- Brihuega, G. C. (2014). Guia didactica de la lectura comprensiva . España : Tupografía San Francisco Murgia .
- Cabeza, R. y Castro, N. (2016) Composición y equilibrio corporal de personas con discapacidad intelectual: Estudio descriptivo. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Recuperado de: <file:///C:/Users/CAR99/Downloads/1055-5613-7-PB.pdf>
- Carrasco, S. (2009). Metodología de investigación : Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos , 226. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-operacionalizacion-de-variables.html>
- Cuestas, C., Prieto, A., Gomez, I. y Barreira, M. (2016) La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. Universidad Internacional de Florida. Miami. EE. UU. Recuperado de: <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art07.pdf>
- De la Cruz, V. y Mazaira, C. (1998) Escala de evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar. Madrid, España.

- Francino, G., Jimenes, S., De Jesus, C., Delgado, D. y Verdugo, D. (2020) Efectos de un programa de ejercicios de control postural en el equilibrio corporal y precisión de lanzamiento en tiro con arco en categoría infantil y cadetes. Universidad Santo Tomas. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243281>
- Grasso, L. (2006). Tecnicas e instrumentos de investigación. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14416/1/2017_aplicacion_instrumentos_investigacion.pdf
- Hernandez. (s.f.).Hernandez, R. F. (2014). Metodologia de la investigación . Mexico : D.F. McGraw/Interamericana S.A.
- Hernandez, S. (2008). Diseño de la investigación. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- Hernandez, S. (2012). Metodologia de la investigación. Obtenido de <http://catarina.udlap.mx/u-dl-a/tales/documentos/lco/cilia-l-va/capitulo3>
- Lara, R. y Rojas, Z. (2018) Práctica de juegos sujetos de reglas en equiparar psicomotricidad de los estudiantes de inicial “María Inmaculada”- Oxapampa. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado de: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/598/3/T026_40786488_T.pdf
- Mendieta, L., Mendieta, R. y Vargas, T. (2017) Psicomotricidad Infantil. Centro de Investigación Y Desarrollo Ecuador. Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia. Recuperado de: <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Mestanza, D. (2019). Lectura de imágenes y la comprensión inferencial en niños 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2019. Lima. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43360/Mestanza_MDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Narro, G. (2017). Niveles de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Olivos. Lima - Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1819/Narro_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

otros, M. y. (2006). "Tipos de investigación cuantitativa.

Parra, M. (2016). Práctica lectora y comprensión lectora. Estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje. Santiago de Chile .

Plasencia, M. (2015) Juegos psicomotrices y el conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de la institución educativa particular "Valle Grande" del distrito de Casa Grande en el año 2015. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4678/PLASENCIA%20MEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, P. y. (2011). La lectura recreativa : Una alternativa para favorecer el gusto por la lectura en niños migrantes del segundo y tercer grado de educación primaria. Sinaloa - Mexico. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28703.pdf>

Ruiz, F. (2017). Las lecturas recreativas para el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de primaria de Tarapoto. Tarapoto. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16701/Ruiz_SF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salzar, S. (2005). Lectura recreativa y la lectura funcional. Barcelona. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16701/Ruiz_SF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, A. y Samada, Y. (2020) La Psicomotricidad en el desarrollo integral del niño.

Revista Científica Multidisciplinaria. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/329080079.pdf>

Travesano, S. (2021) La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Paucartambo - Pasco 2018. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado de:

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2343/1/T026_46984345_T.pdf

Torrebadella, X. y Braso, J. (2018) Los juegos corporales en la educación física del siglo

XIX como preludio al deporte moderno en España. Universidad Autónoma de

Barcelona. España. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7035804>

Zavaleta, D. (2016) Juegos tradicionales y corporales para mejorar la psicomotricidad en

los niños y niñas de 4 años en la Institución educativa N° 81600 del caserío de

Yanavilca de la provincia de Santiago de Chuco. Universidad Nacional de

Trujillo. Recuperado de:

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12146/ZAVALETA%20ESPINOLA%20DORIS%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Instrumento de recolección de datos

Tabla 1. Porcentajes de realización

ELEMENTO	LO HACE BIEN	TIENE DIFICULTAD	NO LO HACE
1. Camina sin dificultad	100	-	-
2. Camina hacia atrás	83	17	-
3. Camina de lado	58	8	34
4. Camina de puntillas	36	-	64
5. Camina en línea recta	11	81	8
6. Corre alternando movimientos	75	23	2
7. Sube escaleras alternando pies	94	6	-
8. Se mantiene en cuclillas	19	67	14
9. Se mantiene de rodillas	58	38	4
10. Se sienta con piernas cruzadas	92	6	2
11. Se mantiene sobre el pie derecho	61	23	16
12. Se mantiene sobre el pie izquierdo	61	27	12
13. Se mantiene en la tabla	73	25	2
14. Anda sobre la tabla, alterna pasos	56	40	4
15. Anda sobre la tabla, adelante y atrás	38	62	-
16. Se mantiene en un pie, ojos cerrados	40	46	14
17. Salta desde 40 cm. de altura	69	29	2
18. Salta longitud de 35 a 60 cm.	65	35	-
19. Salta cuerda a 25 cm. de altura	46	40	14
20. Salta diez veces con ritmo	31	65	4
21. Salta avanzando diez veces	33	63	4
22. Salta hacia atrás cinco veces	21	46	13
23. Lanza la pelota a un metro	86	14	-
24. Coge la pelota con las dos manos	67	31	2
25. Bota la pelota dos veces y la coge	35	50	14
26. Bota la pelota más de 4 veces	38	31	31
27. Coge la bolsita con una mano	67	6	27
28. Corta papel con tijeras	65	31	4
29. Corta papel siguiendo una recta	10	67	23
30. Corta papel siguiendo una curva	6	63	31
31. Puede atomillar una rosca	85	8	7
32. Toca con el pulgar los dedos doblados	88	10	2
33. Conoce manos, cabeza, piernas..	100	-	-
34. Muestra su mano derecha	46	31	23
35. Muestra su mano izquierda	35	35	30
36. Toca pierna derecha con mano derecha	30	27	43
37. Toca rodilla derecha con mano izquierda	21	15	64
38. En dibujo, señala codo	98	2	-
39. En dibujo, señala mano derecha	25	2	73
40. En dibujo, señala pie izquierdo	19	-	81

TP



Colegio _____
 Curso _____
 Fecha _____

NOMBRES DE LOS NIÑOS

Puntuación:

- 2: Lo hace bien
- 1: Lo hace con alguna dificultad
- 0: No lo hace o tiene muchas dificultades para ello



LOCOMOCION	1. CAMINA SIN DIFICULTAD									
	2. CAMINA HACIA ATRAS									
	3. CAMINA DE LADO									
	4. CAMINA DE PUNTILLAS									
	5. CAMINA EN LINEA RECTA SOBRE UNA CINTA									
	6. CORRE ALTERNANDO MOVIMIENTO DE PIERNAS-BRAZOS									
	7. SUBE ESCALERAS ALTERNANDO LOS PIES									
TOTAL LOCOMOCION										
NIVEL										
POSICIONES	8. SE MANTIENE EN CUCLILLAS									
	9. SE MANTIENE DE RODILLAS									
	10. SE SIENTA EN EL SUELO CON LAS PIERNAS CRUZADAS									
	TOTAL POSICIONES									
NIVEL										



NOMBRES DE LOS NIÑOS

COORDINACION DE BRAZOS	23. LANZA LA PELOTA CON LAS DOS MANOS A 1 m.									
	24. COGE LA PELOTA CUANDO SE LE LANZA, CON LAS DOS MANOS									
	25. BOTA LA PELOTA DOS VECES Y LA RECOGE									
	26. BOTA LA PELOTA MAS DE CUATRO VECES CONTROLANDOLA									
	27. COGE LA BOLSITA DE SEMILLAS CON UNA MANO									
	TOTAL COORDINACION DE BRAZOS NIVEL									
COORDINACION DE MANOS	28. CORTA PAPEL CON TIJERAS									
	29. CORTA PAPEL SIGUIENDO UNA RECTA									
	30. CORTA PAPEL SIGUIENDO UNA CURVA									
	31. PUEDE ATORNILLAR UNA TUERCA (ROSCA)									
	32. CON LOS DEDOS DOBLADOS LOS TOCA UNO A UNO CON EL PULGAR									
	TOTAL COORDINACION DE MANO NIVEL									

Anexo 2: Resolución

 PERU	 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN LICENCIADA	Facultad de Ciencias de la Educación	ÁREA DE GRADOS Y TÍTULOS
---	---	---	---

"Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN Nro. 01313 - 2023 – GT - DFCCE/UNDAC

Cerro de Pasco, 14 de agosto de 2023

VISTO:

La solicitud presentada por el (la) los (as) ex – estudiante (s) **GONZALES CARHUARICRA, Elizabeth Vilma y BOTTGER SOTO, Giovanna Margaret** quien (es) solicita designación de los miembros del jurado calificador para la revisión del borrador de Tesis Intitulado "**Práctica de juegos corporales para la mejora de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza- Oxapampa**" con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciada(o) en Educación con mención: Inicial - Primaria, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución de Asamblea Universitaria N° 004-2022-UNDAC-A.U., de fecha 29 de diciembre de 2022 se encarga al Dr. **Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO**, como **DECANO INTERINO** de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión", ejerciendo las funciones a partir del 01 de enero del 2023 al 30 de agosto del 2023. Ello atendiendo la necesidad de continuar con el normal desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Educación; y así atender las necesidades colectivas de la población estudiantil de esta facultad, teniendo en cuenta la primacía del interés superior del estudiante y usuarios en general. Por tanto, es de justicia y equidad brindar oportunamente a los egresados las condiciones de la obtención del grado académico y el título profesional;

Que, en conformidad a los artículos 20°, 21° y 22° del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales aprobado por Consejo Universitario de la UNDAC, mediante Resolución Nro. 0342-2022-UNDAC-C.U. en la cual señala que, aprobado el borrador de tesis por el asesor, el egresado solicita designación de jurados, el cual deberá estar conformado por 04 docentes ordinarios 03 titulares y 01 miembro accesorio ante la ausencia de uno de los miembros titulares éste lo reemplazará; y debiendo los miembros emitir su dictamen del informe de investigación, en un lapso no mayor de quince (15) días calendarios, si existiera observaciones el interesado las absolverá por única vez devolviéndolo a los jurados para su revisión.

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión aprobada con Resolución N° 0342-2022-UNDAC C.U. del 21-abril-2022, en su sexta disposición final establece que "es único y tiene el alcance para pre y posgrado; entrará en vigencia a partir del día siguiente de su publicación y su cumplimiento estará bajo responsabilidad de los Decanos de las Facultades, Director de la Escuela de Posgrado y supervisado por el Vicerrectorado Académico".

Que, el Señor Decano (i) en uso de sus atribuciones conferidas por ley 30220, Estatuto y Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNDAC.

SE RESUELVE:

ARTICULO 1° **DESIGNAR** a los Miembros del Jurado calificador:

PRESIDENTE : Dr. Honoria BASILIO RIVERA
MIEMBRO : Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
MIEMBRO : Mg. Federico Renato VILLAR YZARRA
ACCESITARIO : Mg. Josué CHACÓN LEANDRO

Para revisar, informar, recibir y conducir el acto de Sustentación de la Tesis intitulada: "**Práctica de juegos corporales para la mejora de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I "Niño Manuelito" de la Esperanza-Oxapampa**"; presentado por el (la) los (as) ex – estudiante **GONZALES CARHUARICRA, Elizabeth Vilma y BOTTGER SOTO, Giovanna Margaret** a fin de optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación con mención: Inicial - Primaria.

ARTICULO 2° **ENTREGAR** a cada Miembro del Jurado Calificador el Borrador de Tesis, para su revisión respectiva, debiendo emitir el dictamen según la Directiva N° 06-2020-UNDAC C.U. anexo N° 06, en un lapso **no mayor de quince (15) días calendarios a partir de la fecha de su recepción.**

ARTICULO 3° **RECORDAR** que el incumplimiento de las obligaciones establecidas en la presente, conllevará al literal a) amonestación escrita. literal b) Suspensión en el cargo hasta por treinta (30) días sin goce de remuneraciones. literal c) Cese temporal en el cargo sin goce de remuneraciones desde treinta y uno (31) días hasta doce (12) meses, y por último el literal d) Destitución del ejercicio de la función docente establecida en el Art. 77° del Reglamento General de Docencia.

ARTICULO 4° **REMITIR** la presente Resolución a los miembros del jurado calificador y a los interesados, para los fines del caso.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

WISH/Decano (i)
Junado 014
Inscrito 02
Expediente/Archivo

Nota: se adjunta al presente 01 ejemplar del borrador de tesis para cada jurado


Dr. Werner I. SURICHAQUI HIDALGO
DECANO (i)

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título: “Práctica de juegos corporales para la mejora de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	DISEÑO DEL MÉTODO
<p>¿En qué medida la práctica de juegos corporales influyen para la mejora de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa 2022?</p>	<p>Determinar en qué medida los de juegos corporales influyen para la mejora de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa 2022.</p>	<p>Hi: Los juegos corporales si influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de bueno los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa 2022.</p>	<p>Juegos corporales</p>	<p>Características de los participantes</p> <p>La intencionalidad y los objetivos que se pretenden conseguir.</p> <p>Los recursos disponibles</p> <p>El contexto sociocultural del centro.</p> <p>El momento de la aplicación.</p>	<p>Descriptiva</p> <p>método científico,</p> <p>cuantitativo – experimental</p> <p>población: Alumnos de la Institución “Niños de la I.E.I “Niño Manuelito” la Esperanza - Oxapampa 2022</p> <p>Muestra: 65 niños de las aulas de 3, 4 y 5</p> <p>técnica: Escala de valoración de Psicomotricidad en la edad preescolar</p> <p>Instrumento: Fichaje y análisis estadísticos.</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos		Psicomotricidad	Locomoción	
<p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?</p>	<p>Objetivo Específico</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Identificar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.</p>	<p>Ho: Los juegos corporales no influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de bueno los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa 2022.</p>		<p>Equilibrio</p> <p>Coordinación de piernas</p> <p>Coordinación de brazos</p> <p>Coordinación de manos</p> <p>Conocimientos del esquema corporal</p>	
<p>Problema específico 2</p> <p>¿En qué medida la práctica de juegos corporales influyen para la mejora de la locomoción de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influyen para la mejora de la locomoción de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.</p>	<p>Hi: Los juegos corporales si influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de normal los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa 2022.</p>			
<p>Problema específico 3</p> <p>¿En qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora del equilibrio de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?</p>	<p>Objetivo específico 3</p>	<p>Ho: Los juegos corporales no influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de normal los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.</p>			
<p>Problema específico 4</p>					

<p>¿En qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de piernas de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?</p>	<p>Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora del equilibrio de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.</p>	<p>Hi: Los juegos corporales si influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de bajo los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa 2022.</p>			
<p>Problema específico 5</p> <p>¿En qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de brazos de los niños de la I?E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?</p>	<p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de piernas de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.</p>	<p>Ho: Los juegos corporales no influyen para la mejora de la psicomotricidad en el nivel de bajo los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa 2022.</p>			
<p>Problema específico 6</p> <p>¿En qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de las manos equilibrio de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?</p>	<p>Objetivo específico 5</p> <p>Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de brazos de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la</p>				

<p>Problema específico 7</p> <p>¿En qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora del conocimiento del cuerpo de las manos equilibrio de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022?</p>	<p>Esperanza - Oxapampa 2022.</p> <p>Objetivo específico 6</p> <p>Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora de la coordinación de las manos equilibrio de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.</p> <p>Objetivo específico 7</p> <p>Determinar en qué medida la práctica de juegos corporales influye para la mejora del conocimiento del cuerpo de las manos equilibrio de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza - Oxapampa 2022.</p>				
---	--	--	--	--	--

Anexos 4: Material suplementario





