

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



**T E S I S**

**Auditoría integral y su relación en la rentabilidad en los gerentes en las  
instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período  
2022**

**Para optar el título profesional de:**

**Contador Público**

**Autor:**

**Bach. Almendra Ivonne ROCCA TRAVEZAÑO**

**Asesor:**

**Dr. Julián Cipriano ROJAS GALLUFFI**

**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



**T E S I S**

**Auditoría integral y su relación en la rentabilidad en los gerentes en las  
instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período  
2022**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Carlos Jesús YUPANQUI VILLANUEVA**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Mateo LEANDRO FLORES**  
**MIEMBRO**

---

**Mag. Abraham BONILLA MIGO**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias Económicas y Contables**  
**Unidad de Investigación**

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## **INFORME DE ORIGINALIDAD N° 012-2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Originality, que a continuación se detalla:

**Presentado por:**

Almendra Ivonne ROCCA TRAVEZAÑO

**Escuela de Formación Profesional**

Contabilidad

**Tipo de trabajo:**

Tesis

**Título del trabajo**

**Auditoría integral y su relación en la rentabilidad en los gerentes en las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022**

**Asesor:**

Dr. Julián Cipriano ROJAS GALLUFFI

Índice de Similitud: **29%**

**Calificativo**

**APROBADO**

Se adjunta al presente informe, el reporte de identificación del porcentaje de similitud general: asimismo, a través del correo institucional de la Oficina de Grados y Títulos de nuestra Facultad – FACEC. Envío en la fecha el reporte completo de Turnitin; todo ello, en atención al Memorando N° 0000056-2024-UNDAC-D/DFCCEC.

Cerro de Pasco, 24 de mayo del 2024



Firmado digitalmente por BERNALDO FAUSTINO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES  
2024.05.24 00:18:43 -05:00  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 24.05.2024 00:18:43 -05:00

Dr. Carlos D. BERNALDO FAUSTINO  
Director de la Unidad de Investigación-FACEC

## **DEDICATORIA**

Hoy, quiero dedicarles mi éxito y mis logros a ustedes. Cada meta alcanzada, cada sueño cumplido, es un reflejo de su amor y guía. No hay palabras suficientes para expresar lo agradecido que estoy por tenerlos como mis padres

Gracias por ser mi guía en este camino, por orientarme y ayudarme a superar los retos y obstáculos que se presentaron en el camino. Tu experiencia y conocimiento han sido fundamentales en mi crecimiento y desarrollo profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia y a la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad de nuestra alma máter, la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

A mi familia, gracias por su constante apoyo y por estar siempre a mi lado en cada paso que doy. Han sido mi motivación y mi soporte incondicional a lo largo de toda mi vida académica. Su amor, dedicación y sacrificio han sido fundamentales para que hoy pueda estar aquí, a punto de graduarme como contador profesional.

A la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad de nuestra universidad, quiero agradecerles por la excelente formación académica que me han brindado. Gracias a su compromiso con la calidad educativa y al profesionalismo de sus docentes, he adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar los retos y las demandas del campo contable.

La Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha sido mi segunda casa durante estos años de estudio y formación. Agradezco a todas las autoridades, docentes y personal administrativo por su labor incansable en la formación de profesionales íntegros y competentes.

No puedo dejar de mencionar a mis compañeros de estudio, quienes han sido parte fundamental de mi crecimiento académico y personal. Agradezco por su amistad, su colaboración y por todos los momentos compartidos. Juntos hemos enfrentado desafíos, superado obstáculos y alcanzados logros importantes.

## RESUMEN

El trabajo de investigación denominado Auditoría Integral y su relación en la rentabilidad en los gerentes en las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022". En el entorno educativo actual, la gestión eficaz se ha convertido en un factor determinante para el éxito y la sostenibilidad de las instituciones educativas particulares. En este contexto, la auditoría integral emerge como una herramienta fundamental para evaluar la eficiencia, transparencia y rendición de cuentas en la administración de recursos. Específicamente en el distrito de Yanacancha, donde la competencia entre instituciones educativas particulares es notable, comprender la relación entre la auditoría integral y la rentabilidad para los gerentes se torna esencial.

El presente trabajo de investigación se propone analizar y comprender a la auditoría integral y su relación en la rentabilidad en los gerentes en las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período do 2022. El objetivo de la presente investigación fue determinar cómo se relaciona la auditoría integral y la rentabilidad. Se utilizó el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicada, el nivel de investigación fue el correlacional, el método analítico, el diseño no experimental de tipo transversal, la población fue 12 gerentes y el muestreo no probabilístico fue 12. En el entorno educativo actual, la gestión eficaz se ha convertido en un factor determinante para el éxito y la sostenibilidad de las instituciones educativas particulares. En este contexto, la auditoría integral emerge como una herramienta fundamental para evaluar la eficiencia, transparencia y rendición de cuentas en la administración de recursos. Específicamente en el distrito de Yanacancha, donde la competencia entre instituciones educativas particulares es notable, comprender la relación entre la auditoría integral y la rentabilidad para los gerentes se torna esencial, la técnica aplicada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario datos de fuente primaria, la validez de

contenido fue por la técnica de juicio de expertos, la confiabilidad por el estadístico alpha de cronbach, la técnica de procesamiento de datos mediante el SPSS versión 25, el análisis de datos mediante el análisis inferencial, el tratamiento estadístico mediante la prueba no paramétrica Chi cuadrado de Pearson y concluyendo con la orientación ética en el buen uso y confidencialidad de las fuentes de información.

El trabajo de investigación presenta los resultados obtenidos a través de los diferentes procedimientos de análisis e interpretación, complementados con la verificación y validación de la hipótesis general.

**Palabras clave:** Auditoría integral, rentabilidad.

## **ABSTRACT**

The research work called Comprehensive Audit and its relationship to the profitability of managers in private educational institutions in the district of Yanacancha, period 2022. In the current educational environment, effective management has become a determining factor for success and sustainability of private educational institutions. In this context, the comprehensive audit emerges as a fundamental tool to evaluate efficiency, transparency and accountability in the administration of resources. Specifically in the district of Yanacancha, where competition between private educational institutions is Noteworthy, understanding the relationship between comprehensive auditing and profitability for managers becomes essential.

The present research work aims to analyze and understand the comprehensive audit and its relationship to the profitability of managers in private educational institutions in the Yanacancha district for the period of 2022. The objective of this research was to determine how the comprehensive audit is related and profitability. The quantitative approach was used, the type of research was applied, the level of research was correlational, the analytical method, the non-experimental cross-sectional design, the population was 12 managers and the non-probabilistic sampling was 12. In the educational environment Today, effective management has become a determining factor for the success and sustainability of particular educational institutions. In this context, the comprehensive audit emerges as a fundamental tool to evaluate efficiency, transparency and accountability in resource administration. Specifically in the district of Yanacancha, where competition between particular educational institutions is notable, understanding the relationship between the comprehensive audit and profitability for managers becomes essential, the technique applied was the survey and its instrument was the questionnaire, primary source data. The content validity was by the expert judgment

technique, the reliability by the Cronbach's alpha statistic, the data processing technique by SPSS version 25, the data analysis by inferential analysis, the statistical treatment by non-test. parametric Pearson's Chi square and concluding with ethical orientation in the proper use and confidentiality of information sources.

The research work presents the results obtained through the different analysis and interpretation procedures, complemented with the verification and validation of the general hypothesis.

**Keywords:** Comprehensive audit, profitability.

## INTRODUCCIÓN

En el dinámico y competitivo entorno de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha durante el periodo 2022, la búsqueda constante de eficiencia y eficacia se convierte en un imperativo para los gerentes y directivos. En este contexto, la auditoría integral emerge como una herramienta fundamental para evaluar y mejorar la gestión administrativa, financiera y académica de estas instituciones.

La auditoría integral no se limita únicamente a aspectos financieros, sino que abarca un análisis exhaustivo de todos los procesos y áreas de la organización, incluyendo la calidad académica, la gestión de recursos humanos, la infraestructura, entre otros. Su objetivo principal es identificar áreas de mejora, fortalezas y debilidades, proporcionando a los gerentes una visión holística de la institución y las herramientas necesarias para la toma de decisiones informadas y estratégicas.

Uno de los aspectos más relevantes en la gestión de las instituciones educativas particulares es la relación entre la auditoría integral y la rentabilidad. La rentabilidad no solo se refiere a la obtención de ingresos económicos, sino también al logro de los objetivos institucionales y al cumplimiento de la misión educativa. En este sentido, es crucial comprender cómo la auditoría integral influye en la rentabilidad de estas instituciones, tanto en términos financieros como en la calidad del servicio educativo ofrecido.

En el primer capítulo, se abordan los problemas de investigación, como la identificación y delimitación del problema, la formulación de objetivos amplios y específicos, y la justificación y restricciones del estudio.

En el segundo capítulo, se discute el marco teórico, que incluye la auditoría integral y su impacto en la rentabilidad de los gerentes en instituciones educativas privadas.

El tercer capítulo se centra en la metodología de investigación, abordando el alcance, diseño, población y muestra, así como las herramientas de recopilación de datos y procesamiento estadístico.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta y analiza los resultados del trabajo de campo, incluyendo pruebas de hipótesis y discusiones. Agradezco a los miembros del jurado por su evaluación profesional y críticas constructivas que promueven el campo de la contabilidad.

## INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	3
1.2.1.	Delimitación espacial .....	3
1.2.2.	Delimitación temporal .....	3
1.2.3.	Delimitación social .....	3
1.2.4.	Delimitación conceptual .....	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general .....	4
1.3.2.	Problemas específicos .....	4
1.4.	Formulación de objetivos .....	4
1.4.1.	Objetivo general .....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación .....	5
1.5.1.	Justificación teórica .....	5

1.5.2.	Justificación metodológica .....	6
1.5.3.	Justificación práctica .....	8
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	9

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes de estudio .....	10
2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	10
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	11
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	12
2.2.1.	Auditoría integral.....	12
2.2.2.	Auditoría financiera.....	13
2.2.3.	Auditoria de gestión .....	16
2.2.4.	Auditoria de cumplimiento.....	20
2.3.	Definición de términos básicos .....	22
2.4.	Formulación de hipótesis.....	24
2.4.1.	Hipótesis general. ....	24
2.4.2.	Hipótesis específicas. ....	24
2.5.	Identificadores de variables .....	24
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	25

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	27
3.2.	Nivel de investigación .....	27
3.3.	Métodos de investigación .....	27
3.4.	Diseño de investigación.....	27

3.5.	Población y muestra .....	28
3.5.1.	Población .....	28
3.5.2.	Muestra .....	28
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.6.1.	Técnicas de investigación .....	28
3.6.2.	Instrumentos de investigación .....	28
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	28
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	31
3.9.	Tratamiento estadístico.....	31
3.10.	Orientación Ética filosófica y epistémica.....	31

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	32
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	32
4.2.1.	Razones de liquidez.....	33
4.2.2.	Razones de endeudamiento .....	35
4.2.3.	Razones de rentabilidad.....	36
4.2.4.	Nivel de eficiencia.....	37
4.2.5.	Nivel de economía.....	39
4.2.6.	Cumplimiento de normativas .....	40
4.2.7.	Incumplimientos identificados .....	41
4.2.8.	Políticas internas.....	42
4.2.9.	Margen bruto. ....	43
4.2.10.	Margen bruto de utilidad .....	44
4.2.11.	Margen bruto de servicio.....	45

4.2.12. Rentabilidad sobre activos operativos .....	46
4.2.13. Activos intangibles .....	47
4.2.14. Margen de beneficio de activos .....	48
4.2.15. Tasa interna de retorno .....	49
4.2.16. Periodo de recuperación .....	50
4.2.17. Beneficio bruto de inversión .....	51
4.3. Prueba de hipótesis .....	52
4.3.1. Hipótesis general .....	52
4.3.2. Hipótesis específica .....	54
4.4. Discusión de resultados. ....	59

## CONCLUSIONES

## RECOMENDACIONES

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## ANEXOS

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1</b> Razones de liquidez.....	34
<b>Cuadro 2</b> Razones de endeudamiento .....	35
<b>Cuadro 3</b> Razones de rentabilidad.....	36
<b>Cuadro 4</b> Nivel de eficiencia.....	37
<b>Cuadro 5</b> Nivel de efectividad.....	38
<b>Cuadro 6</b> Nivel de economía.....	39
<b>Cuadro 7</b> Cumplimiento de normativas .....	40
<b>Cuadro 8</b> Incumplimientos identificados .....	41
<b>Cuadro 9</b> Políticas internas.....	42
<b>Cuadro 10</b> Margen bruto .....	43
<b>Cuadro 11</b> Margen bruto de utilidad .....	44
<b>Cuadro 12</b> Margen bruto de servicio.....	45
<b>Cuadro 13</b> Rentabilidad sobre activos operativos .....	46
<b>Cuadro 14</b> Activos intangibles .....	47
<b>Cuadro 15</b> Margen de beneficio de activos.....	48
<b>Cuadro 16</b> Tasa interna de retorno .....	49
<b>Cuadro 17</b> Periodo de recuperación .....	50
<b>Cuadro 18</b> Beneficio bruto de inversión .....	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> .....	34
<b>Gráfico 2</b> .....	35
<b>Gráfico 3</b> .....	36
<b>Gráfico 4</b> .....	37
<b>Gráfico 5</b> .....	38
<b>Gráfico 6</b> .....	39
<b>Gráfico 7</b> .....	40
<b>Gráfico 8</b> .....	41
<b>Gráfico 9</b> .....	42
<b>Gráfico 10</b> .....	43
<b>Gráfico 11</b> .....	44
<b>Gráfico 12</b> .....	45
<b>Gráfico 13</b> .....	46
<b>Gráfico 14</b> .....	47
<b>Gráfico 15</b> .....	48
<b>Gráfico 16</b> .....	49
<b>Gráfico 17</b> .....	50
<b>Gráfico 18</b> .....	51

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

En el distrito de Yanacancha, al igual que en muchas otras regiones, las instituciones educativas particulares desempeñan un papel fundamental en la oferta de educación a nivel primario y secundario. Estas instituciones enfrentan una serie de desafíos, incluyendo la competencia entre ellas y la necesidad de mantener una gestión eficiente.

La auditoría integral es un proceso crítico para evaluar la eficiencia y eficacia de las operaciones financieras y administrativas en las instituciones educativas. Esto incluye la revisión de los estados financieros, procesos de gestión, cumplimiento normativo y la identificación de posibles riesgos.

La rentabilidad en las instituciones educativas particulares se refiere a su capacidad para generar ingresos y beneficios que permitan su sostenibilidad y crecimiento. La rentabilidad se ve influida por factores como el número de estudiantes matriculados, las tarifas de matrícula, los gastos operativos y la inversión en infraestructura y personal.

A medida que las instituciones educativas particulares se recuperan de los desafíos económicos y operativos provocados por la pandemia de COVID-19 en 2020 y 2021, el año 2022 podría presentar desafíos adicionales. La falta de financiamiento, la necesidad de adaptarse a nuevos modelos educativos, los problemas de matriculación y la retención de estudiantes podrían ser áreas críticas de preocupación.

La auditoría integral puede tener un impacto significativo en la rentabilidad de las instituciones educativas. Una auditoría efectiva puede identificar áreas de mejora en la gestión financiera y operativa, lo que puede llevar a una mayor eficiencia y rentabilidad. Además, puede ayudar a garantizar el cumplimiento normativo y la transparencia en la gestión financiera, lo que es importante para atraer a padres y estudiantes.

Algunos de los obstáculos comunes en la realización de auditorías integrales en instituciones educativas particulares incluyen la falta de recursos para llevar a cabo el proceso, la resistencia al cambio, la complejidad de los sistemas de gestión y la necesidad de capacitar al personal en cuanto a mejores prácticas de auditoría.

El trabajo de investigación en auditoría integral y su influencia en la rentabilidad en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha para el período 2022 aborda una problemática crucial que afecta la calidad y sostenibilidad de la educación privada en la región. La auditoría integral es una herramienta esencial para mejorar la gestión financiera y operativa en estas instituciones y garantizar que puedan brindar una educación de calidad a los estudiantes mientras mantienen la rentabilidad necesaria para su supervivencia a largo plazo.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Ante el problema planteado en la investigación, los delimitamos bajo los siguientes aspectos:

### **1.2.1. Delimitación espacial**

Este estudio se realizó en el distrito de Yanacancha.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación abarco el periodo 2022.

### **1.2.3. Delimitación social**

Comprendió a los gerentes.

### **1.2.4. Delimitación conceptual**

En la gestión de documentos teóricos conceptuales, se incluyen los siguientes conceptos:

#### **Auditoría integral**

La auditoría integral es un enfoque de auditoría que abarca una revisión exhaustiva y holística de una organización o entidad. Esta metodología de auditoría va más allá de la tradicional auditoría financiera y se centra en evaluar diversos aspectos de una entidad, como sus operaciones, procesos, sistemas de control, cumplimiento normativo, gestión de riesgos y responsabilidad social, entre otros.

#### **Rentabilidad**

La rentabilidad es un concepto financiero que mide la capacidad de una inversión o un activo para generar ganancias o beneficios en relación con la cantidad de capital, recursos o dinero invertido. En esencia, la rentabilidad indica cuánto se gana o se obtiene en retorno por cada unidad de inversión o costo incurrido.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona la auditoría integral y la rentabilidad en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre la auditoría financiera y la renta bruta en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022?
- b) ¿De qué manera la auditoría de gestión se relaciona con la rentabilidad sobre activos en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre auditoría de cumplimiento y la rentabilidad de inversión en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar cómo se relaciona la auditoría integral y la rentabilidad en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar qué relación existe entre la auditoría financiera y la rentabilidad bruta en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

- b) Determinar de qué manera la auditoría de gestión se relaciona con la rentabilidad sobre activos en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.
- c) Determinar cuál es la relación que existe entre la auditoría de cumplimiento y la rentabilidad de inversión en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1. Justificación teórica**

La realización de un trabajo de investigación sobre la auditoría integral y su relación con la rentabilidad en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha en el período 2022, tiene una sólida justificación teórica basada en varios factores:

**Relevancia de la auditoría integral:** La auditoría integral se ha convertido en un enfoque importante para evaluar el desempeño de las organizaciones en diferentes dimensiones, más allá de la tradicional auditoría financiera. En el contexto de instituciones educativas particulares, esta metodología de auditoría puede ayudar a identificar áreas de mejora en términos de gestión, cumplimiento normativo, eficiencia operativa y sostenibilidad.

**Importancia de la rentabilidad en las instituciones educativas:** La rentabilidad es un factor crítico para la sostenibilidad y el crecimiento de las instituciones educativas particulares. Una mayor rentabilidad permite a estas instituciones invertir en mejoras en la calidad de la educación, infraestructura y recursos, lo que a su vez puede atraer a más estudiantes y garantizar su éxito a largo plazo.

Impacto de la pandemia COVID-19: El período 2022 estuvo marcado por la continuación de los desafíos de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo. La auditoría integral puede ayudar a evaluar cómo las instituciones educativas han afrontado estos desafíos, adaptándose y tomando medidas para garantizar la rentabilidad y la calidad de la educación.

Falta de investigaciones en el contexto local: A menudo, las investigaciones académicas se centran en contextos más amplios, y hay una falta de estudios específicos que aborden la situación de las instituciones educativas particulares en un distrito específico, como Yanacancha. Por lo tanto, este trabajo contribuirá a llenar un vacío de conocimiento en el ámbito local.

Contribución a la toma de decisiones: La investigación puede proporcionar información valiosa a las instituciones educativas, autoridades locales y otros interesados en el distrito, permitiéndoles tomar decisiones informadas para mejorar la rentabilidad y la calidad educativa.

Enfoque interdisciplinario: Un estudio que combine elementos de auditoría, finanzas y educación puede proporcionar una comprensión holística de la situación de las instituciones educativas, lo que podría tener implicaciones importantes para el diseño de políticas y estrategias educativas.

### **1.5.2. Justificación metodológica**

Antes de aplicar los instrumentos de estudio a la muestra poblacional, serán evaluados por tres expertos: un metodólogo y dos especialistas en el tema. Además, se someterán a pruebas estadísticas para verificar su confiabilidad y validez. Los instrumentos elaborados son para medir la auditoría integral y la rentabilidad como variables de estudio.

A continuación, se presentan razones clave que respaldan la elección de la metodología:

**Complejidad del tema:** La auditoría integral y la rentabilidad en el contexto de las instituciones educativas privadas son temas multidisciplinarios que involucran aspectos financieros, operativos y de gestión. Una metodología sólida es necesaria para abordar la complejidad de estos temas y obtener resultados significativos.

**Naturaleza empírica:** El enfoque de la auditoría integral y la rentabilidad se basa en datos y resultados tangibles. Por lo tanto, se requiere una metodología empírica que permita la recopilación de datos concretos para analizar y evaluar la situación en las instituciones educativas de Yanacancha.

**Estudio de casos locales:** Dado que se enfoca en instituciones educativas específicas en Yanacancha, una metodología basada en estudios de casos se justifica para analizar detenidamente el contexto local, teniendo en cuenta las particularidades de cada institución.

**Recopilación de datos primarios y secundarios:** Para comprender plenamente la relación entre la auditoría integral y la rentabilidad, se necesita una metodología que permita la recopilación de datos tanto primarios como secundarios. Los datos primarios se obtendrán mediante cuestionarios y análisis financiero, mientras que los datos secundarios provendrán de fuentes documentales, como informes financieros y registros académicos.

**La metodología debe combinar técnicas Análisis cuantitativo y cualitativo:** cuantitativas y cualitativas para analizar los datos financieros y operativos, así como para explorar las percepciones y las prácticas de gestión en las instituciones educativas.

**Encuestas a interesados clave:** Las encuestas a directores, docentes, padres de familia y otros interesados clave son fundamentales para obtener una visión completa de cómo la auditoría integral afecta la rentabilidad y cómo se implementa en el contexto de Yanacancha.

**Comparativa y análisis longitudinal:** La metodología debe permitir la comparación de diferentes instituciones educativas y, cuando sea posible, el análisis de tendencias a lo largo del período 2022 para comprender mejor cómo la auditoría integral ha influido en la rentabilidad.

**Ética y confidencialidad:** La metodología debe abordar cuestiones éticas y garantizar la confidencialidad de los datos recopilados, especialmente cuando se trata de información financiera y de gestión sensible.

### **1.5.3. Justificación práctica**

Aquí hay razones prácticas para llevar a cabo esta investigación:

**Mejora de la gestión financiera:** La auditoría integral puede identificar áreas en las que las instituciones educativas pueden mejorar su gestión financiera. La investigación ayudará a definir prácticas óptimas y proporcionará orientación para garantizar una administración financiera más eficaz.

**Sostenibilidad de las instituciones educativas:** Las instituciones educativas dependen de su rentabilidad para funcionar y mantener o mejorar la calidad de la educación. La investigación proporcionará información que permitirá a las instituciones tomar medidas concretas para garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

**Impacto en la comunidad local:** El estado financiero y operativo de las instituciones educativas particulares tiene un impacto directo en la comunidad de Yanacancha. La investigación puede ayudar a garantizar que estas instituciones

sigan siendo activos valiosos para la comunidad, ofreciendo educación de calidad y generando empleo local.

**Toma de decisiones informadas:** Los directores de las instituciones educativas, las autoridades locales y los padres de familia pueden beneficiarse de datos concretos sobre la relación entre la auditoría integral y la rentabilidad. Esto les permitirá tomar decisiones más informadas sobre la gestión y el apoyo a las instituciones educativas.

**Adaptación a desafíos actuales:** El período 2022 aún está marcado por los desafíos de la pandemia de COVID-19. La investigación puede proporcionar información sobre cómo las instituciones educativas han respondido a estos desafíos y cómo pueden adaptarse de manera efectiva para garantizar su rentabilidad y calidad educativa en el futuro.

**Fomento de la calidad educativa:** La rentabilidad de las instituciones educativas particulares puede estar directamente relacionada con su capacidad para invertir en recursos y personal docente de calidad. La investigación puede contribuir a mejorar la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes en Yanacancha.

**Efecto de ejemplo:** Los resultados de esta investigación pueden servir como un ejemplo y un modelo para otras instituciones educativas particulares en otras regiones que enfrentan desafíos similares.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

### **Factor externo**

La situación de emergencia sanitaria del COVID 19.

### **Factor interno**

Asesor temático

Corrector de textos originales

Falta de un centro de consultoría en estadísticas.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

- Bernabé (2019) en su trabajo "Auditoría de Gestión y Rentabilidad Vinsotel S.A. Dirección Comercial Corporativa, Provincia de Santa Elena, 2018. ", de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador, cuyo Objetivo: Solicitar una revisión gerencial en el área de ventas de la empresa Vinsotel S.A., el tipo de investigación es descriptiva y con ideas defendidas, aplicación de observación directa para la realización de encuestas y entrevistas al personal.

Se concluyó que la prueba es una herramienta importante que permite los directivos de la empresa toman decisiones sobre la gestión de los procesos realizados en todos los campos.

- Miranda (2015) sobre “La Auditoría Financiera y su impacto en la Rentabilidad de la Gasolinera Cooperativa Macouche, Estado de Ramana, 2013”; el método utilizado fue mediante Investigación

documental, exploratoria, descriptiva y de campo; métodos utilizados son hipótesis-deducción, análisis-síntesis; técnicas para encontrar respuestas.

- Los datos del sitio se obtuvieron a través de entrevistas y cuestionarios. Tiene los siguientes resultados que enumeran la información financiera y el cumplimiento razonable de las normas internacionales de información (Normas Internacionales de Información Financiera para PYMES) y Normas Contables. Los recursos financieros, además de terminar, obtienen un rendimiento del 3,55% anual dando rentabilidad negativa.

#### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

- Quispe (2017), en su trabajo “El Control Interno y su Impacto en la Rentabilidad de la empresa Anita de Tello EIRL del distrito de Víctor Larco Herrera en el trimestre 2017”, Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo es: determinar el impacto del control interno en la rentabilidad empresarial Anita de Tello EIRL, datos del distrito de Víctor Larco Herrera al tercer trimestre de 2017. se ha obtenido información. Esto se logró a través de pautas de entrevista y análisis de la literatura. La conclusión es que con Aplicación de Mejoras en el Control Interno de la Empresa Reflejadas por Anita de Tello EIRL 6% de aumento en el rendimiento de los activos y mayores márgenes 2% de retorno sobre el capital y 16% de retorno sobre el capital. Todo esto mejorado por Controles internos y herramientas de gestión, como políticas internas escritas, Programa de capacitación del personal e implementación de Kardex.

- Yachachin (2018) en el trabajo “Las auditorías integrales y su impacto en la gestión de riesgos de las instituciones microfinancieras de la provincia de Pasco en el año 2018” de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, cuyo objetivo es: Formas de contribuir a la Gestión de Riesgos 2018 de las Instituciones Microfinancieras de Pasco Provincia. Aplicando la encuesta a las herramientas de recolección de datos de las instituciones microfinancieras de las colaboradoras de la provincia de Pasco, la investigación se enfoca en niveles descriptivos y de relevancia, la investigación aplicada concluye que en general los controles contables auditados que contribuyen a la Economía de la Gestión del riesgo de las IMF, otorgado alta fiabilidad.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Auditoría integral**

#### **Definición**

Según lo establecido por Luna (2014, pág. 34) la auditoría integral parte del proceso de generar y valorar objetivamente, evidencias de manera sistemática en un periodo determinado lo relacionado con el control interno financiero, el alcance de los objetivos y metas, el acatamiento de las regulaciones y las leyes pertinentes, con el propósito de indicar sobre el grado de correspondencia sobre los indicadores y criterios. De acuerdo con Rosas (2014, Pág.26) La auditoría integral es un proceso que evalúa de manera objetiva la eficacia y economía en el uso de los recursos de una organización, así como la adecuación de sus acciones, el cumplimiento de las normas y regulaciones, la presentación

de los estados financieros y la calidad del control interno. Se analiza la información financiera, el control interno, el cumplimiento de las leyes y regulaciones, y la gestión de los objetivos de la organización.

Los componentes de la auditoría integral incluyen la auditoría de control interno, financiera, de gestión y de cumplimiento.

Los objetivos de la auditoría integral son enunciar un acuerdo sobre la adecuación de los estados financieros, verificar el cumplimiento de normas legales y procedimientos, asegurar el cumplimiento de metas planificadas, garantizar la seguridad de la información financiera y cumplir con regulaciones y leyes aplicables. La importancia de la auditoría integral radica en solucionar problemas de operaciones, proporcionar información relevante y oportuna para su resolución y brindar un servicio de comunicación eficaz a la dirección.

### **Principios de la auditoría integral**

- ◆ Independencia
- ◆ Integridad
- ◆ Objetividad
- ◆ Competencia profesional
- ◆ Confidencialidad
- ◆ Conducta profesional
- ◆ Normas técnicas

### **2.2.2. Auditoría financiera**

#### **Definición**

La auditoría financiera es un proceso detallado en el cual un auditor emite un informe sobre la situación financiera de una empresa.

Este proceso solo se puede realizar a través de la evidencia de auditoría, ya que el auditor realiza su trabajo después de que las operaciones de la empresa han tenido lugar. En este informe, el auditor da su opinión sobre si las cuentas de la empresa reflejan de manera precisa su patrimonio, situación financiera y resultados de operación, así como los recursos obtenidos y utilizados en el periodo examinado.”

La auditoría financiera se presenta como un proceso detallado sobre el examen al estado de situación financiera, patrimonio y estado de las gestiones de una determinada empresa, la cual se realiza en base a un periodo determinado; y que dará como resultado final una conclusión expresada en un informe razonable, permitiendo a la empresa corroborar el correcto manejo de sus operaciones y a la vez asegurar que estas reflejan la veracidad de ellas ante terceros. (Guillermo y Orta 1996, como se citó en Baldeón,2019).

### **Objetivos de la auditoría financiera**

Quispe (2017) menciona que la auditoría financiera tiene como objetivo presentar una referencia para que el auditor pueda evaluar los Estados financieros de una empresa como:

Existencia: Se debe verificar que se haya realizado el registro de las operaciones de la empresa, donde el auditor constatará si existe relación con los registros de ventas y otros.

Verificación de la adecuada causación de las operaciones: El auditor debe asegurarse de que las transacciones se registren en la contabilidad en el periodo contable correspondiente, evitando así cualquier alteración en los hechos contables.

### **Características de la auditoría financiera**

Sarmiento (2017) menciona que la auditoría financiera se caracteriza de acuerdo a los siguientes puntos:

Objetivo: Porque el encargado de poder realizar la labor de auditoría, lo hace evaluando situaciones existentes dentro de la entidad, con evidencias fehacientes, oportunas, e idóneas, dispuesta a que se puedan someter pruebas a la misma con el fin de poder evaluarlas.

La auditoría financiera es un proceso organizado y profesional que se realiza por auditores altamente cualificados, con la experiencia necesaria y el conocimiento adecuado en la materia.

Se enfoca en evaluar las operaciones financieras de una entidad a través de investigaciones, análisis y controles específicos.

### **Clasificación de la auditoría financiera**

En la auditoría financiera, se distinguen dos tipos de auditorías según Pérez (1999, citado en Vásquez, 2017): la interna y la externa. La auditoría interna se lleva a cabo dentro de la entidad y tiene como objetivo evaluar de manera independiente las operaciones y el control interno para asegurar su efectividad.

Su función principal es asesorar a la dirección de la entidad, fortaleciendo los controles y procesos internos. Por otro lado, la auditoría financiera externa consiste en la evaluación de los estados financieros por parte de auditores externos altamente capacitados. Estos exámenes se realizan de acuerdo a la relevancia de la información y la exposición del sector investigado.

## **Etapas de la auditoría financiera**

Según Alvarez (2017, citado en Ulloa y Valencia, 2017), la auditoría financiera en el marco actualizado de las Normas Internacionales de Auditoría (NIA) se divide en varias fases. La primera fase es la planificación, donde se establecen los criterios y procedimientos que se seguirán durante la auditoría, incluyendo la recopilación de datos relevantes. La segunda fase es la ejecución, durante la cual se aplican los procedimientos programados para revisar los informes financieros y de gestión de la entidad y evaluar la eficiencia de sus procesos. Se recopila toda la información necesaria para sustentar el dictamen del auditor, detectando hallazgos que serán comunicados a la entidad. La tercera fase es la elaboración del informe final de auditoría, donde se recopilan todas las declaraciones del auditor y se emite un dictamen sobre la evaluación de los estados financieros de la empresa. La última fase es el control de calidad de la auditoría, que implica implementar políticas de calidad y contar con colaboradores cualificados para mejorar continuamente los procesos de auditoría.

### **2.2.3. Auditoría de gestión**

#### **Definición**

La auditoría de gestión es un campo extenso que se relaciona estrechamente con la administración. Su base de información es común en muchas vertientes y sirve de plataforma para contextualizarla. A lo largo de la historia, diversas iniciativas y tendencias propiciaron su surgimiento, como el Código de Hammurabi en Babilonia en el año 1800

a. C., que incluía aspectos sobre el control del comercio, o la reorganización de la administración y control de territorios por parte de los egipcios en el año 1600 a. C.

En el siglo XIX, James Watt y Mathew Bolton, industriales ingleses, propusieron estandarizar y medir procedimientos de operación, incluyendo la auditoría como mecanismo de evaluación. La auditoría de gestión se enfoca en evaluar la eficiencia de los procesos internos de una organización y se puede considerar como una forma de auditoría interna. Según el Instituto de Auditores Internos - IAI, la auditoría interna es una actividad independiente y objetiva que busca agregar valor y mejorar las operaciones de una organización mediante la evaluación y mejora de los procesos de gestión de riesgos, control y gobierno."

### **Características**

- ◆ La auditoría de gestión se diferencia de otras auditorías por ser un examen integral de la administración y gestión de la organización, evaluando el control interno y el cumplimiento de la misión, visión, políticas y objetivos.
- ◆ Es un proceso continuo de evaluación que culmina con la formulación de recomendaciones para mejorar la organización.
- ◆ Requiere de personal profesional con experiencia y capacidad técnica en gerencia.
- ◆ Se emite un informe formal con conclusiones y recomendaciones con el objetivo de mejorar la eficacia y eficiencia de las operaciones.

### **Objetivos de la auditoria de gestión**

La auditoría de gestión busca evaluar la eficiencia, efectividad y economía de las actividades llevadas a cabo en una empresa y detectar posibles irregularidades que puedan estar afectando su funcionamiento normal.

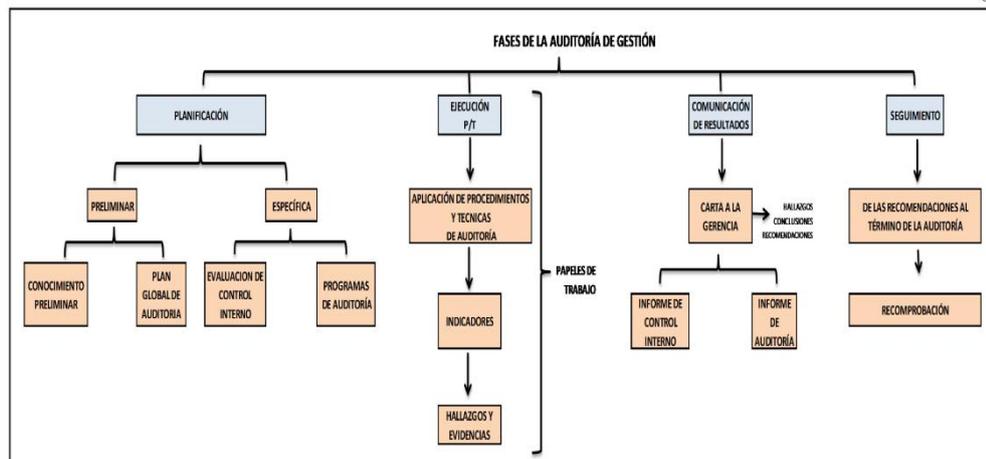
### **Enfoque de la auditoria de gestión**

Se trata de una auditoría económica y de eficiencia que se enfoca en verificar que los recursos adquiridos se utilicen de manera económica y eficiente en la producción de bienes, servicios u obras. El objetivo es maximizar la producción con la menor cantidad de recursos posible y reducir costos.

Esta auditoría también evalúa si una entidad, programa o proyecto está cumpliendo con los objetivos preestablecidos en términos de cantidad, calidad, tiempo y costo. Se centra en la gestión realizada para lograr dichos objetivos y en la medición de los resultados obtenidos. (Estado, pág. 38).

## Fases de la auditoría de gestión

60



### 1. Fase 1. Planificación

La etapa inicial de la auditoría implica la planificación del trabajo de auditoría, la cual es fundamental para guiar el examen de manera efectiva. En esta fase, se deben establecer los objetivos, realizar un estudio preliminar, evaluar el sistema de control interno, diseñar procedimientos y pruebas, y elaborar los papeles de trabajo necesarios. Esta etapa es esencial para asegurar que la auditoría se lleve a cabo de manera eficiente y que se alcancen los resultados esperados.” (Pinilla, 1996, pág. 151).

### 2. Planificación preliminar

En la fase inicial de planificación, el principal objetivo es familiarizarse con la compañía y examinar detenidamente su archivo permanente, que incluye documentos como escrituras, normativas, contratos y plan de cuentas, así como realizar visitas a la organización y entrevistar al personal. Con toda esta información recopilada, se

elabora un informe preliminar que identifica las fortalezas y debilidades de la empresa, lo que ayuda a determinar el riesgo potencial asociado.

### **2.1. Plan global de auditoría**

El plan global de auditoría establece la metodología, objetivos, alcance, base legal y recursos a utilizar en la auditoría, definiendo la estrategia a seguir en el trabajo de campo. Esta fase se basa en la información recopilada durante la planificación preliminar y es crucial para la eficiente utilización de los recursos y el logro de los objetivos de la auditoría. (Manual de Auditoría Gubernamental, 2012).

### **2.2. Planificación específica**

La planificación específica se enfoca en analizar el control interno, identificar riesgos y determinar los procedimientos de auditoría a utilizar durante la ejecución. Su objetivo principal es obtener información detallada sobre cada componente para poder llevar a cabo la auditoría de manera efectiva. (Manual de Auditoría Gubernamental, 2012).

#### **2.2.4. Auditoría de cumplimiento.**

Apaza, M. (2015) define la auditoría como un examen objetivo y profesional de las operaciones de una entidad tras su ejecución, con el fin de evaluar y verificar su presentación de manera razonable.

Bermúdez, H. (2016) destaca que la auditoría financiera se centra en el impacto económico de posibles violaciones legales, mientras que la auditoría de cumplimiento se preocupa por el acatamiento de las disposiciones normativas.

Por su parte, Alvarez, J. (2014) resalta la importancia de la auditoría de cumplimiento de la legalidad en el contexto del aseguramiento de la calidad, enfocándose en la evaluación del cumplimiento de leyes, reglamentos y normativas por parte de las entidades públicas. (p.839).

### **Rentabilidad.**

#### **Definiciones.**

Ferruz (2000, p.88) define la rentabilidad como la capacidad de generar liquidez a través de los procesos financieros de inversión en una empresa.

Según Prevé (2008, p. 33), aquellos que invierten en una compañía esperan obtener ganancias aceptables.

La rentabilidad, según Markowit (2010, p. 22), se refiere a la capacidad de generar utilidades suficientes para mantener el desarrollo de un objetivo, empresa o producto.

Para evaluar y comprender la rentabilidad de una empresa, es importante considerar diferentes dimensiones, como la rentabilidad bruta, neta, por unidad de capital, sobre activos, margen bruto, rentabilidad de ventas, margen de beneficio neto, retorno sobre los activos, retorno sobre el patrimonio, rentabilidad de capital invertido, rentabilidad del operativo neto, rentabilidad de capital empleado, retorno sobre los activos operativos y retorno sobre los activos totales netos. Es necesario contar con un sistema de información actualizado que permita evaluar y mantener informada a la empresa sobre su rentabilidad financiera.

#### **Rentabilidad bruta.**

El Retorno sobre los Activos (ROA) es un indicador que muestra cómo una empresa utiliza sus activos para generar ganancias. Un ROA bajo puede

indicar una gestión deficiente, mientras que un ROA alto demuestra que la empresa está operando de manera eficiente.

El retorno sobre los activos es un indicador importante para evaluar la eficiencia con la que una empresa está utilizando sus activos para generar beneficios. Un ROA alto indica que la empresa está generando ganancias en relación con sus activos, lo que sugiere una gestión eficiente de los recursos. Por otro lado, un ROA bajo puede indicar que la empresa no está utilizando de manera efectiva sus activos para generar ganancias, lo que podría deberse a una gestión deficiente o a una utilización ineficiente de los recursos.

Para mejorar el ROA, las empresas pueden buscar formas de optimizar la utilización de sus activos, reducir los costos operativos, aumentar las ventas y mejorar la eficiencia operativa en general. También es importante considerar la rentabilidad de las inversiones realizadas en activos y evaluar si la empresa está obteniendo un retorno adecuado sobre estos activos.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Auditoria**

Según el autor Isaac Sánchez González, la auditoría se puede definir como un proceso sistemático y documentado de obtener evidencias y evaluarlas de manera objetiva para determinar en qué medida se cumplen los criterios establecidos, con el fin de determinar si las actividades, eventos, procesos, sistemas, productos o servicios se ajustan a las disposiciones legales y reglamentarias, normativas internas, códigos de conducta y estándares aceptados, y si se están aplicando de manera efectiva.

### **Auditoría integral**

Según el autor Pedro Candela Martínez, la auditoría integral es "un proceso de evaluación sistemática y metódica de actividades, estructuras, presupuestos, resultados y sistemas de la organización, con el fin de asegurar que se estén alcanzando los objetivos previamente establecidos y que se esté cumpliendo con las normativas legales y procedimientos internos de la empresa".

### **Rentabilidad.**

Según el autor Peter Drucker, la rentabilidad es la capacidad de una empresa para generar ganancias y obtener un rendimiento monetario sobre la inversión realizada. Para Drucker, la rentabilidad es un indicador clave del éxito de una empresa y su capacidad para crear valor para sus accionistas.

### **Renta.**

Según Adam Smith, considerado el padre de la economía moderna, la renta se refiere a la ganancia o beneficio que se obtiene de la posesión de tierras, propiedades u otros activos productivos. En su obra "La riqueza de las naciones", Smith explicó que la renta se deriva del arrendamiento de la tierra o de la inversión en la producción de bienes y servicios.

### **Activos.**

Según el autor Efraín Vásquez, los activos se definen como todos los bienes, derechos y recursos controlados por una empresa que tienen un valor económico y pueden contribuir al cumplimiento de sus objetivos comerciales. Los activos se clasifican en activos corrientes, activos fijos y activos intangibles. Los activos corrientes son aquellos que pueden convertirse en efectivo en un periodo inferior a un año, los activos fijos son aquellos que tienen una vida útil

mayor a un año y los activos intangibles son aquellos no físicos que generan un beneficio económico a la empresa.

### **Rendimiento.**

Según el autor Richard W. Johnson, los rendimientos se refieren al beneficio económico generado por un activo o inversión durante un periodo de tiempo determinado. Es decir, el rendimiento es la ganancia o pérdida obtenida de una inversión en relación con el capital invertido.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

Existe una relación entre la auditoría integral y la rentabilidad en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas.**

- a) Existe una relación entre la auditoría financiera y la rentabilidad bruta en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.
- b) Existe una relación entre la auditoría de gestión y la rentabilidad sobre activos en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.
- c) Existe una relación entre la auditoría de cumplimiento y la rentabilidad de inversión en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

## **2.5. Identificadores de variables**

**Primera variable:** Auditoría integral.

**Segunda variable:** Rentabilidad.

## **2.6. Definición operacional de variables e indicadores**

### **Primera variable**

Auditoría integral.

### **Dimensiones.**

Auditoría financiera

Auditoría de gestión

Auditoría de cumplimiento

### **Indicadores**

**1** = Liquidez

**2** = Endeudamiento

**3** = Rentabilidad

**4** = Eficiencia

**5** = Efectividad

**6** = Economía

**7** = Índice de cumplimiento de normativas y leyes

**8** = Número de incumplimientos identificados

**9** = Cumplimiento de políticas internas

### **Segunda variable.**

Rentabilidad.

### **Dimensiones.**

Rentabilidad bruta

Rentabilidad sobre activos

Rentabilidad de inversión

### **Indicadores**

**1** = Margen bruto

- 2** = Margen bruto de utilidad
- 3** = Margen de bruto de servicio
- 4** = Rentabilidad sobre activos operativos
- 5** = Rentabilidad sobre activos intangibles
- 6** = Margen de beneficio de activos
- 7** = Tasa interna de retorno
- 8** = Período de recuperación
- 9** = Beneficio bruto de inversión

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

De acuerdo con la naturaleza de la investigación, el problema y objetivos formulados, es una investigación aplicada.

#### **3.2. Nivel de investigación**

El presente trabajo de investigación es de nivel correlacional.

#### **3.3. Métodos de investigación**

Los métodos son procedimientos que se siguen en la ciencia para encontrar la verdad, enseñarla o demostrarla. Se utiliza el método analítico.

#### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño de investigación que se utilizará es el diseño no experimental transversal, el cual no implica la manipulación de variables de manera deliberada. Este diseño se basa en la observación de fenómenos en su contexto natural para su posterior análisis.

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

La población estuvo conformada por 12 gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha.

#### **3.5.2. Muestra**

Se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico, específicamente el muestreo intencionado o de conveniencia. Según Molina (2012), esto implica seleccionar muestras de grupos que se consideran representativos de forma deliberada (p.62). En este caso, se seleccionaron 12 gerentes de las instituciones educativas particulares.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según la afirmación de Sánchez & Reyes (2006), la recolección de datos se refiere a los métodos utilizados por el investigador para obtener información sobre un fenómeno de acuerdo con los objetivos del estudio (p149). En nuestro estudio, se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

#### **3.6.1. Técnicas de investigación**

La encuesta.

#### **3.6.2. Instrumentos de investigación**

El cuestionario.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **Validez de contenido**

Juicio de expertos.

### **Validez del instrumento de medición de auditoría integral**

P promedio = 0.002

P valor < 0.05

La prueba binomial indica que el instrumento de medición es válido en su contenido porque existe concordancia significativa entre los expertos toda vez que el valor de  $p < 0.05$ .

### **Validez del instrumento rentabilidad**

P promedio = 0.001

P valor < 0.05

La prueba binomial indica que el instrumento de medición es válido en su contenido porque existe concordancia significativa entre los expertos toda vez que el valor de  $p < 0.05$ .

### **Confiabilidad**

Alpha de Cronbach.

### **Confiabilidad del instrumento de medición auditoría integral**

#### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,928	09

**Tabla de valores de Cronbach**

<b>Coefficiente</b>	<b>Relación</b>
0.00 a +/-0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

### **Interpretación**

Según los resultados del análisis de confiabilidad, el coeficiente es de 0.928 puntos, y de acuerdo con el rango de valores de Cronbach, se determina que el dispositivo medido tiene una coordinación interna muy alta.

### **Confiabilidad del instrumento de medición rentabilidad**

**Resumen de procesamiento de casos**

		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

### **Estadísticas de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,952	09

**Tabla de valores de Cronbach**

<b>Coefficiente</b>	<b>Relación</b>
0.00 a +/-0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

## **Interpretación**

El resultado del análisis de confiabilidad arrojó un coeficiente de 0.952, lo cual indica que el instrumento de medición utilizado tiene una consistencia interna muy alta, según los estándares de Cronbach.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

SPSS Versión 25.

#### **Análisis de datos.**

Análisis inferencial.

### **3.9. Tratamiento estadístico.**

Prueba de Chi cuadrada de Pearson.

### **3.10. Orientación Ética filosófica y epistémica**

El trabajo de investigación se realizará siguiendo rigurosamente las normas establecidas en las directrices de la Universidad Nacional de Daniel A. Carrión, específicamente en lo relacionado con el formato de los grados académicos y nombres. Además, se considerará el código de ética en cuanto al correcto uso de fuentes bibliográficas al momento de parafrasear la información.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Antes de proceder con la implementación de la técnica y herramienta de recopilación de datos, ejecuté los pasos necesarios para elaborar y validar el instrumento de recopilación, siguiendo los procedimientos requeridos para una investigación completa y objetiva que permita demostrar la hipótesis y alcanzar los objetivos de este estudio.

**Cuestionario.** Se aplicaron a los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022, a través de preguntas agrupadas lógicamente, garantizando la equidad del proveedor de información y los datos empíricos bajo investigación. En la encuesta actual.

Las tecnologías y equipos seleccionados en esta encuesta se seleccionaron en consideración del método de investigación utilizado en este trabajo.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.**

Este capítulo tiene el propósito de presentar el proceso que conduce a la demostración de la hipótesis en la investigación “**Auditoría Integral y su**

## **Relación en la Rentabilidad en los Gerentes en las Instituciones Educativas Particulares del Distrito de Yanacancha Periodo 2022”.**

Este capítulo comprende el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- a) Determinar qué relación existe entre la auditoría financiera y la rentabilidad bruta en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.
- b) Determinar de qué manera la auditoría de gestión se relaciona con la rentabilidad sobre activos en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.
- c) Determinar cuál es la relación que existe entre la auditoría de cumplimiento y la rentabilidad de inversión en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

Los logros alcanzados en el cumplimiento de cada objetivo específico contribuyen a cumplir el objetivo general de la investigación. Cada objetivo específico es un paso importante en el análisis que nos ayudará a evaluar la hipótesis de trabajo con un alto nivel de significancia.

### **Auditoria Integral**

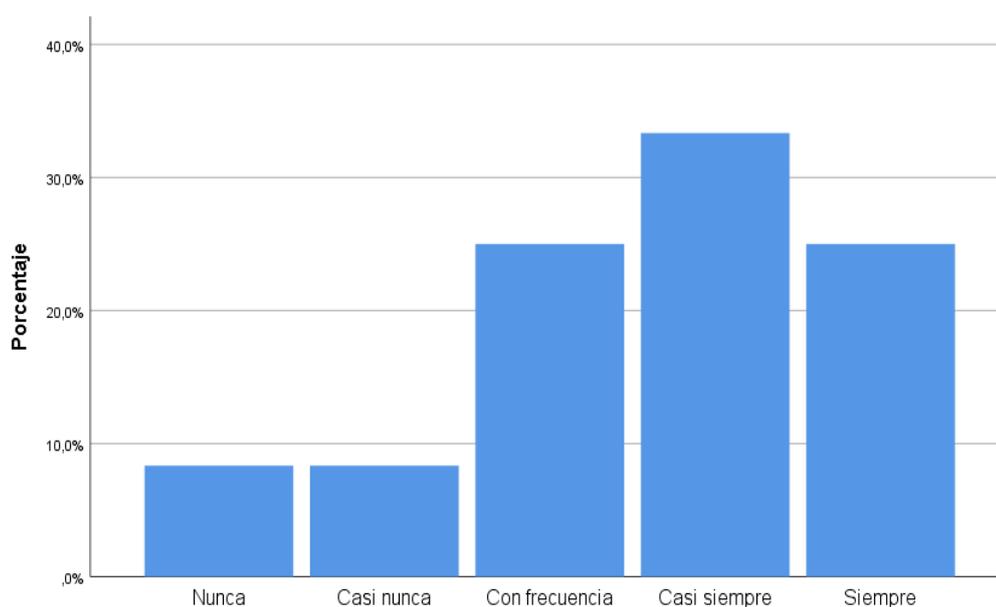
#### **4.2.1. Razones de liquidez.**

A la pregunta ¿Se viene evaluando las razones de liquidez que propone la auditoría financiera en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 1 Razones de liquidez**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	1	8,3	8,3	16,7
	Con frecuencia	3	25,0	25,0	41,7
	Casi siempre	4	33,3	33,3	75,0
	Siempre	3	25,0	25,0	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 1**



**Interpretación:**

El trabajo de campo continuo hizo posible establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; el 25% indico siempre, el 33% señaló en su mayoría casi siempre se viene evaluando las razones de liquidez que propone la auditoría financiera en las instituciones educativas particulares, el 25% indico con frecuencia, el 08% indico casi nunca, y el 08% indico nunca.

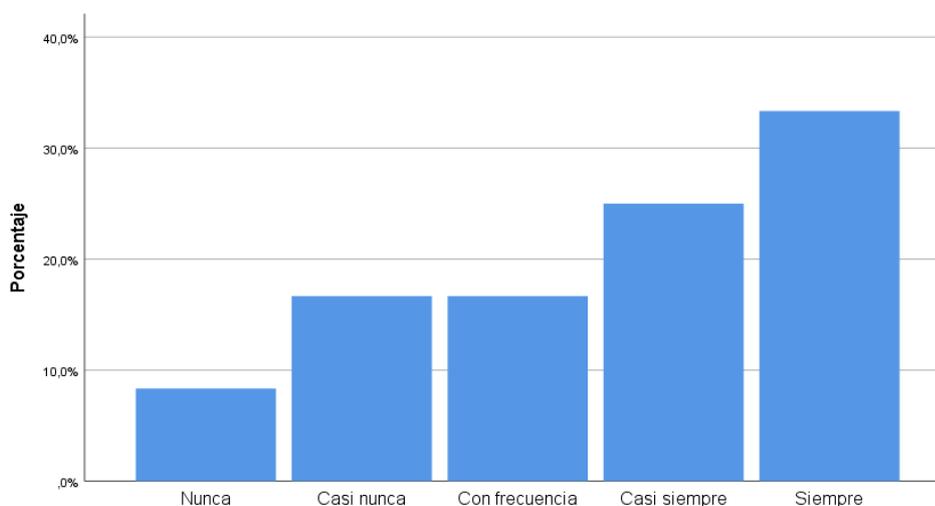
#### 4.2.2. Razones de endeudamiento

A la pregunta ¿Se viene evaluando las razones de endeudamiento que propone la auditoría financiera en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 2** Razones de endeudamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	2	16,7	16,7	25,0
	Con frecuencia	2	16,7	16,7	41,7
	Casi siempre	3	25,0	25,0	66,7
	Siempre	4	33,3	33,3	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 2**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo ha permitido conocer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022. El 33 % en su mayoría señaló siempre se viene evaluando las razones de endeudamiento que propone la auditoría financiera en las instituciones educativas particulares, el 25 % indicó casi siempre, el 17 % indicó con frecuencia, el 17 % indicó casi nunca y el 08 % indicó nunca.

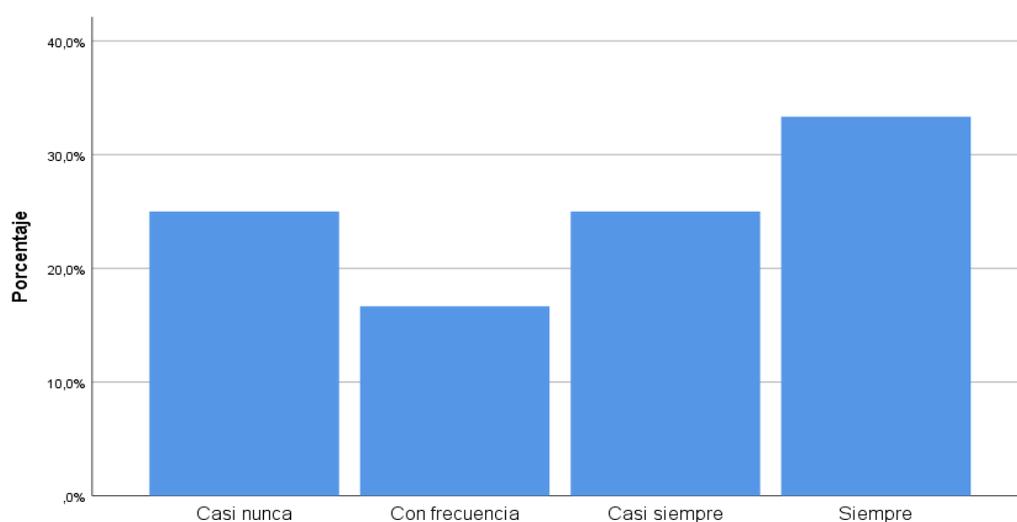
### 4.2.3. Razones de rentabilidad

A la pregunta ¿Se viene evaluando las razones de rentabilidad que propone la auditoría financiera en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 3** Razones de rentabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	25,0	25,0	25,0
	Con frecuencia	2	16,7	16,7	41,7
	Casi siempre	3	25,0	25,0	66,7
	Siempre	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

**Gráfico 3**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 33% señalaron en su mayoría siempre se viene evaluando las razones de rentabilidad que propone la auditoría financiera en las instituciones educativas particulares, 25% indicaron casi siempre, 17% indicaron con frecuencia, 25% indicaron casi nunca y 00% indicaron nunca.

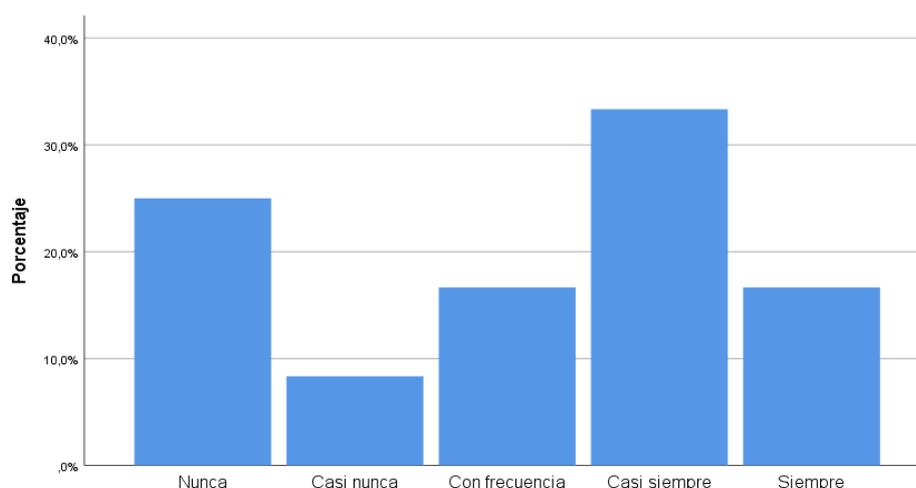
#### 4.2.4. Nivel de eficiencia

A la pregunta ¿Se viene evaluando el nivel de eficiencia que propone la auditoría de gestión en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 4** Nivel de eficiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	25,0	25,0	25,0
	Casi nunca	1	8,3	8,3	33,3
	Con frecuencia	2	16,7	16,7	50,0
	Casi siempre	4	33,3	33,3	83,3
	Siempre	2	16,7	16,7	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 4**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido conocer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022. El 17% indico casi siempre, el 33% señaló en su mayoría se viene evaluando el nivel de eficiencia que propone la auditoría de gestión en las instituciones educativas particulares, el 17% indico con frecuencia, 08% indico casi nunca y 25% indico nunca.

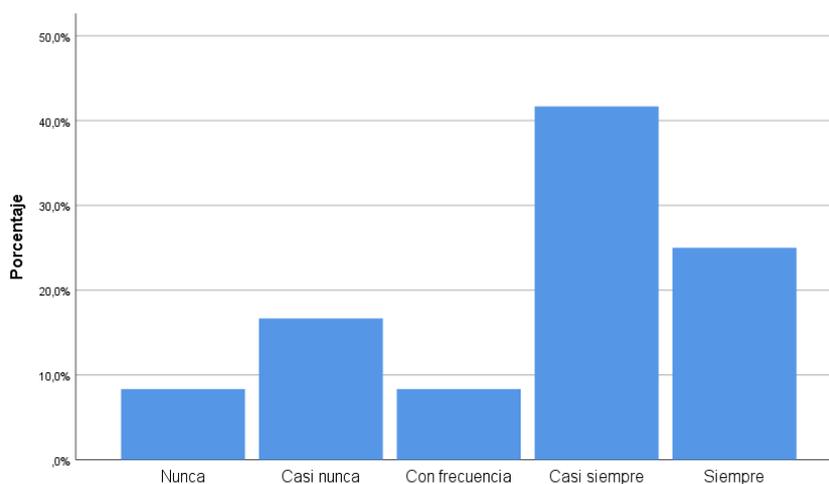
#### 4.2.5 Nivel de efectividad

A la pregunta ¿Se viene evaluando el nivel de efectividad que propone la auditoría de gestión en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 5** Nivel de efectividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	2	16,7	16,7	25,0
	Con frecuencia	1	8,3	8,3	33,3
	Casi siempre	5	41,7	41,7	75,0
	Siempre	3	25,0	25,0	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 5**



#### Interpretación:

El trabajo de campo ha permitido conocer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022. El 25% indico siempre, el 42% en su mayoría señalo casi siempre se viene evaluando el nivel de efectividad que propone la auditoría de gestión en las instituciones educativas particulares, 08% indico con frecuencia, 17% indico casi nunca y el 08% indico nunca.

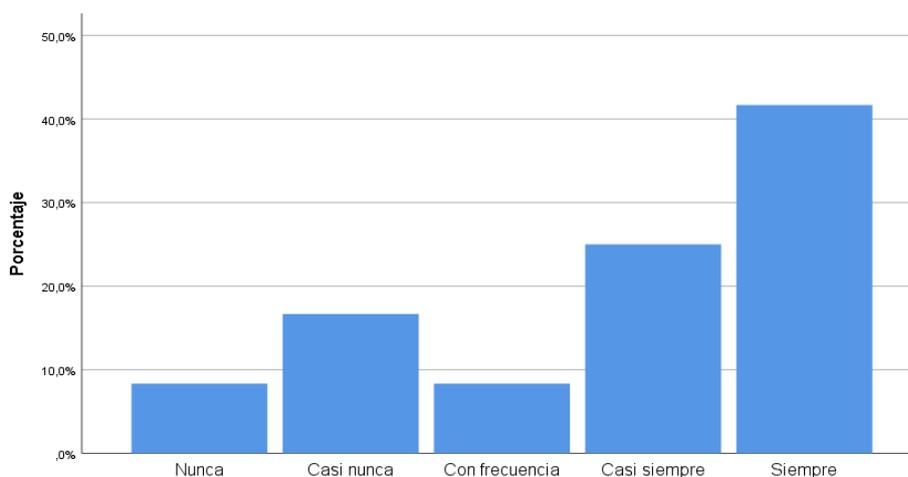
#### 4.2.5. Nivel de economía

A la pregunta ¿Se viene evaluando el nivel de economía que propone la auditoría de gestión en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 6** Nivel de economía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	2	16,7	16,7	25,0
	Con frecuencia	1	8,3	8,3	33,3
	Casi siempre	3	25,0	25,0	58,3
	Siempre	5	41,7	41,7	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 6**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo ha permitido conocer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022. El 42 % señaló en su mayoría se viene evaluando el nivel de economía que propone la auditoría de gestión en las instituciones educativas particulares, el 25 % casi siempre se muestra, el 08 % indico con frecuencia, 17 % indico casi nunca y 08 % indico nunca.

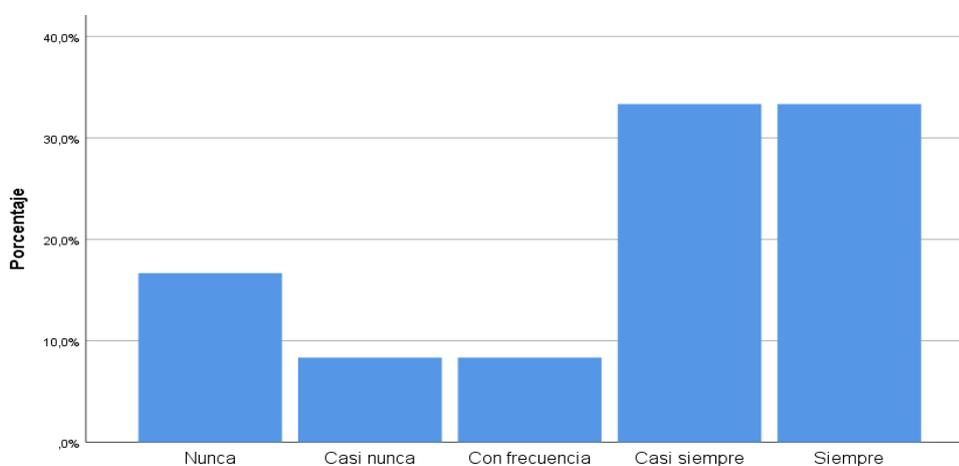
#### 4.2.6. Cumplimiento de normativas

A la pregunta ¿Se viene analizando el índice de cumplimiento de normativas y leyes que propone la auditoría de cumplimiento en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 7** *Cumplimiento de normativas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	16,7	16,7	16,7
	Casi nunca	1	8,3	8,3	25,0
	Con frecuencia	1	8,3	8,3	33,3
	Casi siempre	4	33,3	33,3	66,7
	Siempre	4	33,3	33,3	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 7**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 33% señalaron en su mayoría siempre se viene analizando el índice de cumplimiento de normativas y leyes que propone la auditoría de cumplimiento en las instituciones educativas particulares, 33% indicaron casi siempre, 8% indicaron con frecuencia, 8% indicaron casi nunca y 17% indicaron nunca.

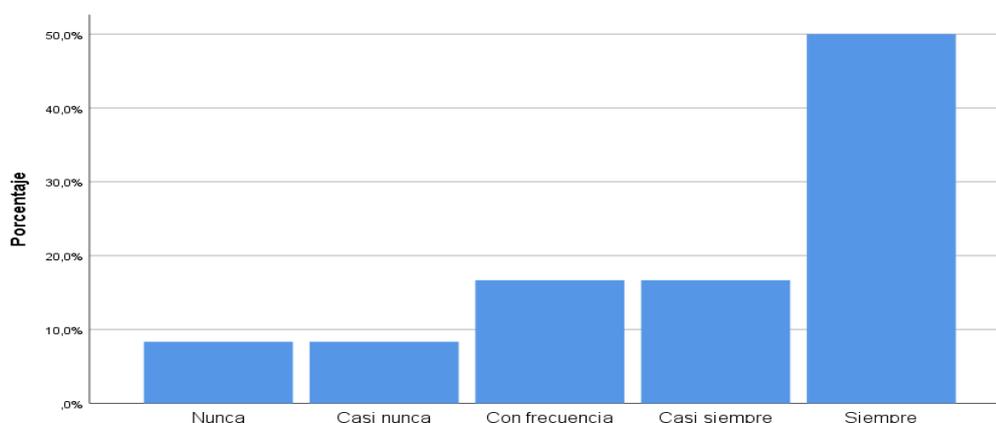
#### 4.2.7. Incumplimientos identificados

A la pregunta ¿Se viene analizando el número de incumplimientos identificados que propone la auditoría de cumplimiento en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 8** *Incumplimientos identificados*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	1	8,3	8,3	16,7
	Con frecuencia	2	16,7	16,7	33,3
	Casi siempre	2	16,7	16,7	50,0
	Siempre	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

**Gráfico 8**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 50% señaló en su mayoría siempre se viene analizando el número de incumplimientos identificados que propone la auditoría de cumplimiento en las instituciones educativas particulares, 17% indicó casi siempre, 17% indicaron con frecuencia, 8% indicó casi nunca y 8% indicó nunca.

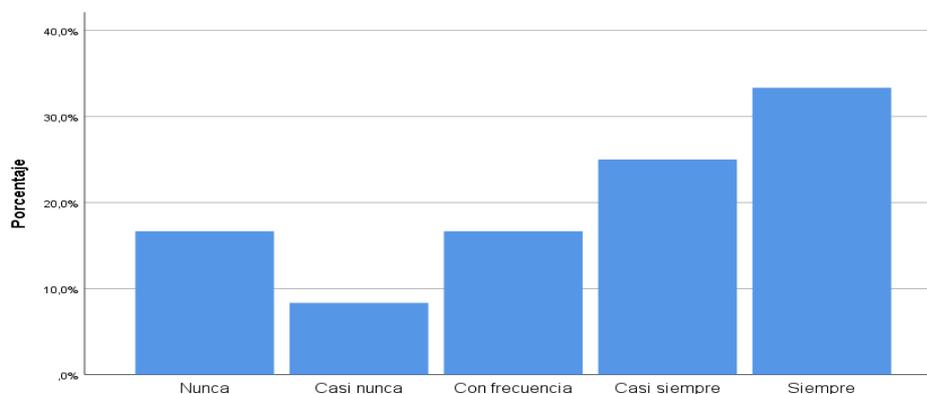
#### 4.2.8. Políticas internas

A la pregunta ¿Se viene revisando el cumplimiento de políticas internas que propone la auditoría de cumplimiento en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 9** Políticas internas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	16,7	16,7	16,7
	Casi nunca	1	8,3	8,3	25,0
	Con frecuencia	2	16,7	16,7	41,7
	Casi siempre	3	25,0	25,0	66,7
	Siempre	4	33,3	33,3	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 9**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 33% señalaron en su mayoría siempre se viene revisando el cumplimiento de políticas internas que propone la auditoría de cumplimiento en las instituciones educativas particulares, 25% indicaron casi siempre, 16% indicaron con frecuencia, 8% indicaron casi nunca y 16% indicaron nunca.

## Rentabilidad

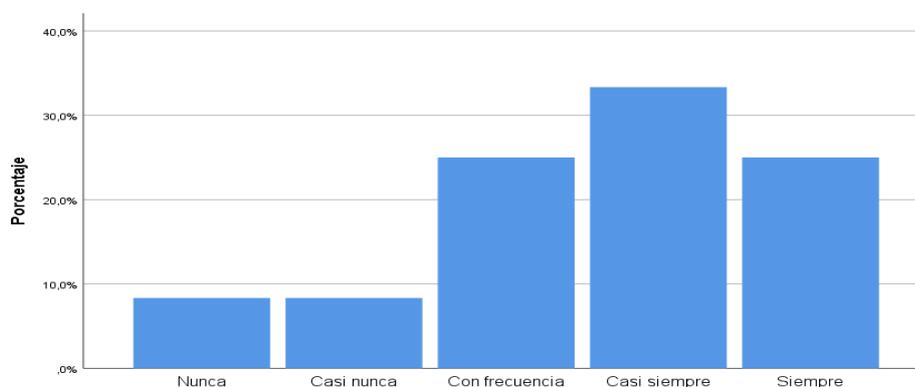
### 4.2.9. Margen bruto.

A la pregunta ¿Se viene analizando el margen bruto que propone la renta bruta en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 10 Margen bruto**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	1	8,3	8,3	16,7
	Con frecuencia	3	25,0	25,0	41,7
	Casi siempre	4	33,3	33,3	75,0
	Siempre	3	25,0	25,0	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 10**



### Interpretación:

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 25% indicó siempre, 33% señaló en su mayoría casi siempre se viene analizando el margen bruto que propone la renta bruta en las instituciones educativas particulares, 25% indicaron con frecuencia, 8% indicó casi nunca y 8% indicó nunca.

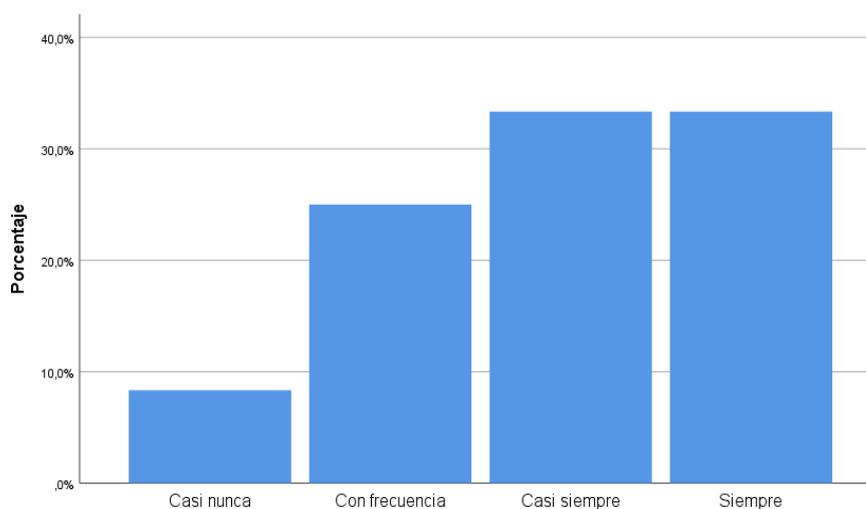
#### 4.2.10. Margen bruto de utilidad

A la pregunta ¿Se viene analizando el margen bruto de utilidad que propone la renta bruta en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 11** Margen bruto de utilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Con frecuencia	3	25,0	25,0	33,3
	Casi siempre	4	33,3	33,3	66,7
	Siempre	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

**Gráfico 11**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 33% señalaron en su mayoría siempre se viene analizando el margen bruto de utilidad que propone la renta bruta en las instituciones educativas particulares, 33% indicaron casi siempre, 25% indicaron con frecuencia, 08% indicaron casi nunca y 00% nunca.

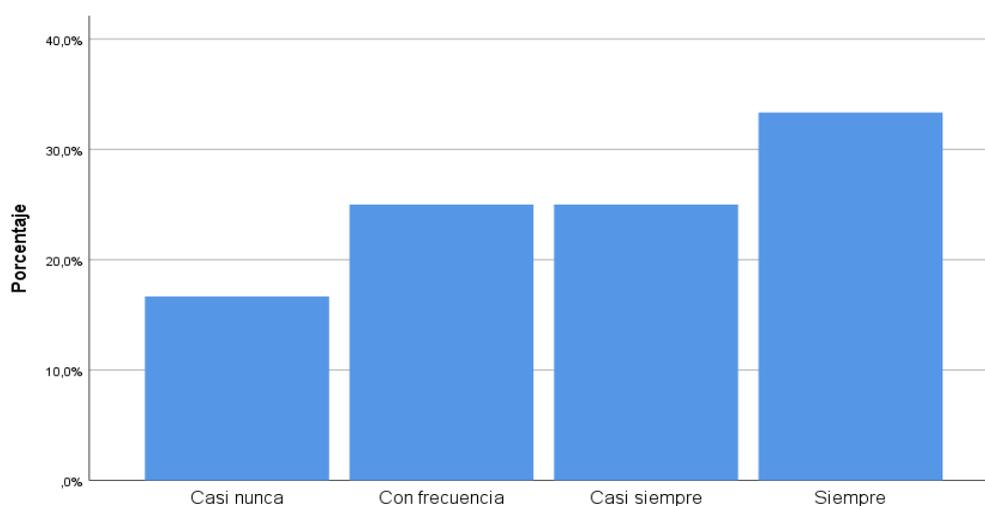
#### 4.2.11. Margen bruto de servicio

A la pregunta ¿Se viene analizando el margen bruto de servicio que propone la renta bruta en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 12** Margen bruto de servicio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	16,7	16,7	16,7
	Con frecuencia	3	25,0	25,0	41,7
	Casi siempre	3	25,0	25,0	66,7
	Siempre	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

**Gráfico 12**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido conocer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022, 33% señaló en su mayoría siempre se viene analizando el margen bruto de servicio que propone la renta bruta en las instituciones educativas particulares, 25% indicó casi siempre, 25% indicó con frecuencia, y 17% indicó casi nunca.

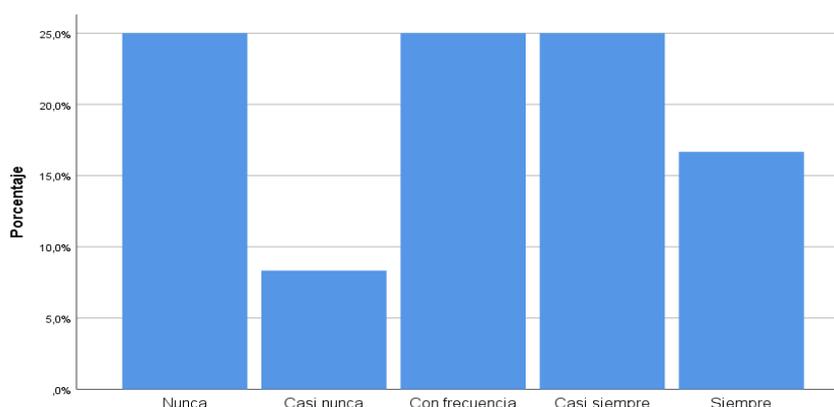
#### 4.2.12. Rentabilidad sobre activos operativos

A la pregunta ¿Se viene evaluando la rentabilidad sobre activos operativos que propone la rentabilidad sobre activos en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 13** Rentabilidad sobre activos operativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	25,0	25,0	25,0
	Casi nunca	1	8,3	8,3	33,3
	Con frecuencia	3	25,0	25,0	58,3
	Casi siempre	3	25,0	25,0	83,3
	Siempre	2	16,7	16,7	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 13**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 17% indico siempre, 25% señalaron en su mayoría casi siempre se viene evaluando la rentabilidad sobre activos operativos que propone la rentabilidad sobre activos en las instituciones educativas particulares, 25% indicaron con frecuencia, 08% indicaron casi nunca y 25% indico nunca.

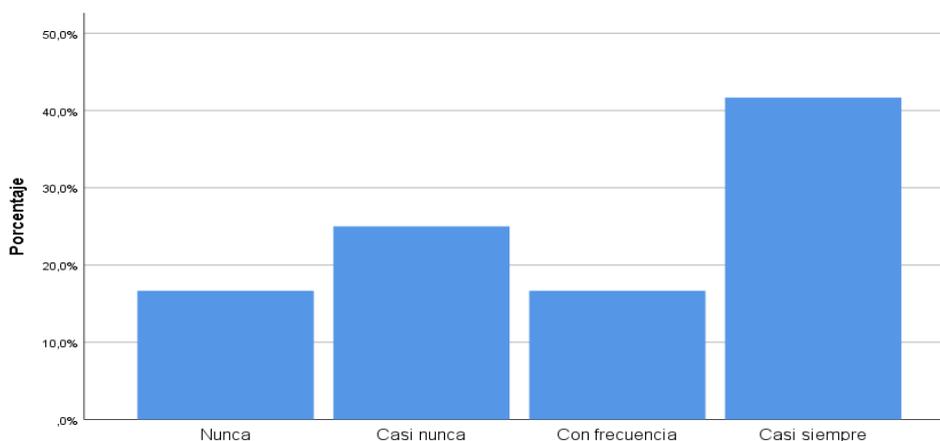
#### 4.2.13. Activos intangibles

A la pregunta ¿Se viene evaluando la rentabilidad sobre activos intangibles que propone la rentabilidad sobre activos en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 14** *Activos intangibles*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	16,7	16,7	16,7
	Casi nunca	3	25,0	25,0	41,7
	Con frecuencia	2	16,7	16,7	58,3
	Casi siempre	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

**Gráfico 14**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 00% siempre, 42% señalaron en su mayoría casi siempre se viene evaluando la rentabilidad sobre activos intangibles que propone la rentabilidad sobre activos en las instituciones educativas particulares, 17% indico con frecuencia, 25% indicaron casi nunca, 17% indicaron nunca.

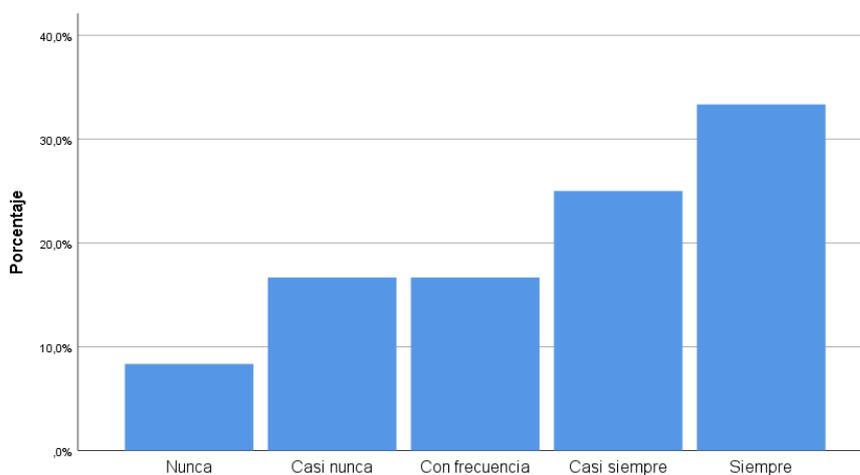
#### 4.2.14. Margen de beneficio de activos

A la pregunta ¿Se viene revisando el margen de beneficio de activos que propone la rentabilidad sobre activos en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 15** Margen de beneficio de activos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	2	16,7	16,7	25,0
	Con frecuencia	2	16,7	16,7	41,7
	Casi siempre	3	25,0	25,0	66,7
	Siempre	4	33,3	33,3	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 15**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 33% señalaron en su mayoría siempre se viene revisando el margen de beneficio de activos que propone la rentabilidad sobre activos en las instituciones educativas particulares, 25% indicaron casi siempre, 17% indicaron con frecuencia, 17% indicaron casi nunca y 08% indico nunca.

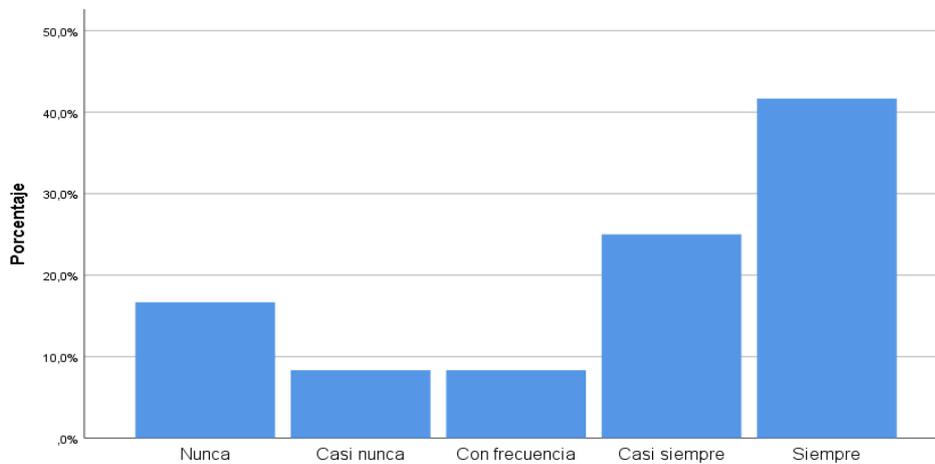
#### 4.2.15. Tasa interna de retorno

A la pregunta ¿Se viene teniendo en cuenta la tasa interna de retorno que propone la rentabilidad de inversión en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 16** Tasa interna de retorno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	16,7	16,7	16,7
	Casi nunca	1	8,3	8,3	25,0
	Con frecuencia	1	8,3	8,3	33,3
	Casi siempre	3	25,0	25,0	58,3
	Siempre	5	41,7	41,7	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 16**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 42% señalaron en su mayoría siempre se viene teniendo en cuenta la tasa interna de retorno que propone la rentabilidad de inversión en las instituciones educativas particulares, 25% indicaron casi siempre, 08% indicaron con frecuencia, 08% indicaron casi nunca y 17% indico nunca.

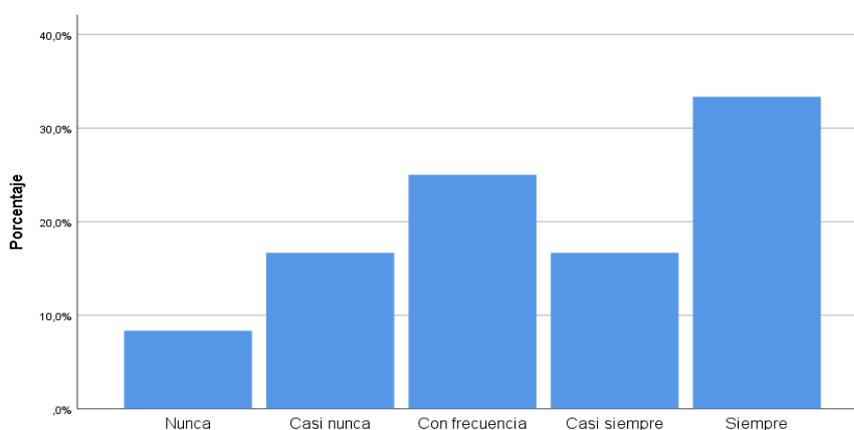
#### 4.2.16. Periodo de recuperación

A la pregunta ¿Se viene teniendo en cuenta el periodo de recuperación que propone la rentabilidad de inversión en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 17** *Periodo de recuperación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	2	16,7	16,7	25,0
	Con frecuencia	3	25,0	25,0	50,0
	Casi siempre	2	16,7	16,7	66,7
	Siempre	4	33,3	33,3	100,0
	Total		12	100,0	100,0

**Gráfico 17**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 33% señalaron en su mayoría siempre se viene teniendo en cuenta el periodo de recuperación que propone la rentabilidad de inversión en las instituciones educativas particulares, 17% indicaron casi siempre, 25% indicaron con frecuencia, 17% indicaron casi nunca y 08% indico nunca.

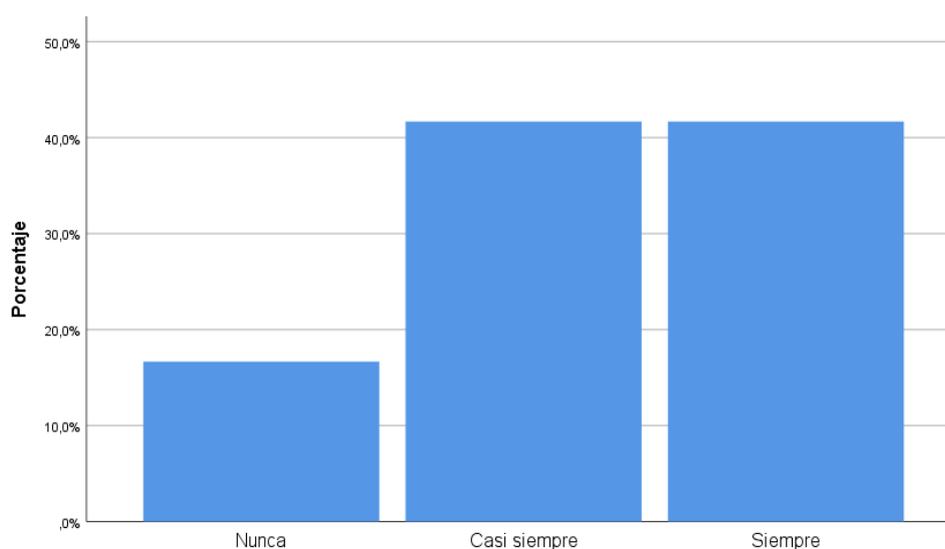
#### 4.2.17. Beneficio bruto de inversión

A la pregunta ¿Se viene revisando el beneficio bruto de inversión que propone la rentabilidad de inversión en las instituciones educativas particulares?

**Cuadro 18** *Beneficio bruto de inversión*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	16,7	16,7	16,7
	Casi siempre	5	41,7	41,7	58,3
	Siempre	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

**Gráfico 18**



#### **Interpretación:**

El trabajo de campo realizado ha permitido establecer que según los gerentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022; 42% señalaron en su mayoría siempre se viene revisando el beneficio bruto de inversión que propone la rentabilidad de inversión en las instituciones educativas particulares, 41% indicaron casi siempre, 00% con frecuencia, 00% indicaron casi nunca y 17% indico nunca.

### **4.3. Prueba de hipótesis**

Existe una necesidad de cumplir ciertos requisitos previos para realizar correctamente comparaciones estadísticas, ya que de lo contrario los resultados y las interpretaciones pueden ser inexactas. Sin embargo, en casos especiales donde trabajamos con muestras de datos exclusivas que no siguen una distribución determinada, tienen varianzas diferentes y se miden en una escala ordinal, es necesario adaptar los métodos de análisis estadístico.

Con respecto a los objetivos de investigación establecidos en este estudio, se pueden demostrar, comparar y validar las hipótesis iniciales utilizando los resultados obtenidos del trabajo de campo, la tabulación de datos y el procesamiento, presentándolos de manera adecuada mediante gráficos. Dado que las variables en este estudio son cualitativas, se utiliza un análisis estadístico ji-cuadrada, ya que es más apropiado para este tipo de datos.

#### **4.3.1. Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la auditoría integral y la rentabilidad en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la auditoría integral y la rentabilidad en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

		RENTABILIDAD					Total
		Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
AUDITORÍA INTEGRAL	Nunca	3	0	0	0	0	3
	Casi nunca	0	1	0	0	0	1
	Con frecuencia	0	0	2	0	0	2
	Casi siempre	0	0	1	3	0	4
	Siempre	0	0	0	0	2	2
Total		3	1	3	3	2	12

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,000 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	32,591	16	,008
Asociación lineal por lineal	10,595	1	,001
N de casos válidos	12		

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La estadística de prueba es:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando Ho es verdadera, X<sup>2</sup> sigue una distribución aproximada de ji cuadrada con (5-1) (5-1) = 16 grados de libertad.
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, rechazar hipótesis nula (Ho) si el valor calculado de X<sup>2</sup> es mayor o igual a 26.296.
5. Cálculo de la estadística de pruebas. Al desarrollar la formula tenemos:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 42.000$$

6. Decisión estadística: Dado que  $42.000 > 26.296$ , se rechaza  $H_0$ .
7. Conclusión: Existe una relación entre la auditoría integral y la rentabilidad en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

#### 4.3.2. Hipótesis específica

##### Prueba de hipótesis específica 1:

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la auditoría financiera y la rentabilidad bruta en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la auditoría financiera y la rentabilidad bruta en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

		RENTABILIDAD BRUTA					Total
		Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
AUDITORÍA FINANCIERA	Nunca	1	0	0	0	0	1
	Casi nunca	0	1	0	0	0	1
	Con frecuencia	0	0	3	0	0	3
	Casi siempre	0	0	0	4	0	4
	Siempre	0	0	0	0	3	3
Total		1	1	3	4	3	12

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,000 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	35,364	16	,004
Asociación lineal por lineal	11,000	1	,001
N de casos válidos	12		

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

8. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
9. Estadística de prueba: La estadística de prueba es:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

10. Distribución de la estadística de prueba: cuando  $H_0$  es verdadera,  $X^2$  sigue una distribución aproximada de ji cuadrada con  $(5-1)(5-1) = 16$  grados de libertad.
11. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 26.296.
12. Cálculo de la estadística de pruebas. Al desarrollar la formula tenemos:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 48.000$$

13. Decisión estadística: Dado que  $48.000 > 26.296$ , se rechaza  $H_0$ .
14. Conclusión: Existe una relación entre la auditoría financiera y la rentabilidad bruta en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

### Prueba de hipótesis específica 2:

**Ho:** No existe una relación entre la auditoría de gestión y la rentabilidad sobre activos en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

**H1:** Existe una relación entre la auditoría de gestión y la rentabilidad sobre activos en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

		RENTABILIDAD SOBRE ACTIVOS				Total
		Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
AUDITORÍA DE GESTIÓN	Nunca	0	0	1	0	1
	Casi nunca	1	1	0	0	2
	Con frecuencia	0	2	0	0	2
	Casi siempre	0	0	3	0	3
	Siempre	0	0	0	4	4
Total		1	3	4	4	12

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,000 <sup>a</sup>	12	,006
Razón de verosimilitud	28,093	12	,005
Asociación lineal por lineal	6,464	1	,011
N de casos válidos	12		

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La estadística de prueba es:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando  $H_0$  es verdadera,  $X^2$  sigue una distribución aproximada de ji cuadrada con  $(5-1)(4-1) = 12$  grados de libertad.
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 21.026.
5. Calculo de la estadística de pruebas. Al desarrollar la formula tenemos:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 28.000$$

6. Decisión estadística: Dado que  $28.000 > 26.296$ , se rechaza  $H_0$ .
7. Conclusión: Existe una relación entre la auditoría de gestión y la rentabilidad sobre activos en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

### **Prueba de hipótesis específica 3:**

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la auditoría de cumplimiento y la rentabilidad de inversión en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la auditoría de cumplimiento y la rentabilidad de inversión en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

		RENTABILIDAD DE INVERSIÓN				Total
		Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
AUDITORÍA DE CUMPLIMIENTO	Casi nunca	2	0	1	0	3
	Con frecuencia	0	2	0	0	2
	Casi siempre	0	1	2	0	3
	Siempre	0	0	0	4	4
Total		2	3	3	4	12

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,000 <sup>a</sup>	9	,004
Razón de verosimilitud	24,953	9	,003
Asociación lineal por lineal	7,827	1	,005
N de casos válidos	12		

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La estadística de prueba es:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando Ho es verdadera, X2 sigue una distribución aproximada de ji cuadrada con (4-1) (4-1) = 09 grados de libertad.
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, rechazar hipótesis nula (Ho) si el valor calculado de X2 es mayor o igual a 16.919.
5. Cálculo de la estadística de pruebas. Al desarrollar la formula tenemos:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 24.000$$

6. Decisión estadística: Dado que  $24.000 > 16.919$ , se rechaza  $H_0$ .
7. Conclusión: Existe una relación entre la auditoría de cumplimiento y la rentabilidad de inversión en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022.

#### **4.4. Discusión de resultados.**

Existe una relación entre la auditoría integral y la rentabilidad en los gerentes en las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha período 2022, con la prueba estadística chi cuadrado de 42,000 a 16 grados de libertad y una significatividad estadística de 0,000. Se llegó a la conclusión que existe una correlación directa y significativa entre la auditoría integral y la rentabilidad. En la dimensión auditoría financiera y rentabilidad bruta, también existe una relación, demostrado con la prueba estadística chi cuadrado de 48,000 a 16 grados de libertad y una significatividad estadística de 0,000. Se llegó a conclusión que existe una correlación directa entre la auditoría financiera y la rentabilidad bruta. En la dimensión auditoría de gestión y rentabilidad sobre activos también existe una relación, quedando demostrada con la prueba estadística chi cuadrado 28.000 a 12 grados de libertad y una significatividad estadística de 0,006. Se llegó a la conclusión que existe una correlación directa entre la auditoría de gestión y la rentabilidad sobre activos. En la dimensión auditoría de cumplimiento y rentabilidad de inversión también existe una relación quedando demostrada con la prueba estadística chi cuadrado 24.000 a 09 grados de libertad y una significatividad estadística de 0,004. Se llegó a la conclusión

que existe una correlación entre la auditoría de cumplimiento y la rentabilidad de inversión.

Los hallazgos de esta investigación sugieren una relación significativa entre la realización de auditorías integrales y la rentabilidad en las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha durante el año 2022. A continuación, se analizan los principales resultados obtenidos:

**1. Impacto positivo de la auditoría integral en la rentabilidad:**

Los datos recopilados indican que las instituciones educativas que implementaron auditorías integrales experimentaron niveles más altos de rentabilidad en comparación con aquellas que no lo hicieron. Este hallazgo respalda la teoría de que una gestión financiera transparente y eficiente, facilitada por la auditoría integral, puede conducir a una mejor rentabilidad en las organizaciones.

**2. Mejora en la gestión de riesgos:**

Se observó que las instituciones educativas que llevaron a cabo auditorías integrales estaban mejor equipadas para identificar, evaluar y gestionar los riesgos financieros y operativos. Esto sugiere que la auditoría integral no solo contribuye a la rentabilidad directamente, sino que también ayuda a mitigar posibles pérdidas y preservar el valor de la institución.

**3. Mayor confianza de los stakeholders:**

Se encontró que las instituciones educativas que se sometieron a auditorías integrales generaron una mayor confianza entre los stakeholders, incluyendo padres de familia, personal docente, autoridades educativas y organismos reguladores. Esta confianza puede traducirse en beneficios adicionales, como

un aumento en la matrícula y donaciones, así como una mejor reputación institucional.

**4. Identificación de áreas de mejora:**

La auditoría integral permitió a las instituciones educativas identificar áreas de mejora en sus procesos financieros, administrativos y operativos. Estas áreas de mejora pueden incluir la optimización de costos, la implementación de mejores prácticas de gestión y la maximización de ingresos, lo que contribuye a una mayor rentabilidad a largo plazo.

**5. Necesidad de un enfoque proactivo:**

A pesar de los beneficios evidentes de la auditoría integral, se observó que algunas instituciones educativas aún no habían adoptado este enfoque de manera proactiva. Esto sugiere la necesidad de una mayor conciencia sobre los beneficios de la auditoría integral y la importancia de una gestión financiera sólida en el sector educativo.

**6. Limitaciones del estudio:**

Es importante tener en cuenta algunas limitaciones de este estudio, como el tamaño muestral y la naturaleza correlacional de los datos. Además, factores externos no controlados podrían haber influido en los resultados, lo que sugiere la necesidad de investigaciones adicionales para validar estos hallazgos.

## **CONCLUSIONES**

### **Conclusión general:**

Existe una relación entre la auditoría integral y la rentabilidad en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022. La realización de auditorías integrales en las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha durante el periodo 2022 está asociada a una mejora en la rentabilidad. Los datos recopilados respaldan la hipótesis de que una gestión financiera transparente y eficiente, facilitada por la auditoría integral, puede conducir a un aumento en la rentabilidad de las instituciones educativas.

### **Conclusiones específicas:**

1. Existe una relación entre la auditoría financiera y la rentabilidad bruta en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022. La auditoría integral también permite identificar áreas de mejora en los procesos financieros, administrativos y operativos de las instituciones educativas. Estas áreas de mejora pueden conducir a una mayor eficiencia, optimización de costos y maximización de ingresos, contribuyendo así a una rentabilidad sostenible a largo plazo.
2. Existe una relación entre la auditoría de gestión y la rentabilidad sobre activos en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022. La auditoría integral no solo contribuye directamente a la rentabilidad de las instituciones educativas, sino que también mejora la gestión de riesgos financieros y operativos. La capacidad de identificar, evaluar y gestionar los riesgos de manera efectiva puede ayudar a preservar el valor de la institución y mitigar posibles pérdidas.

3. Existe una relación entre la auditoría de cumplimiento y la rentabilidad de inversión en los gerentes en las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha período 2022. La confianza de los stakeholders, incluyendo padres de familia, personal docente, autoridades educativas y organismos reguladores, es un factor clave en la rentabilidad de las instituciones educativas. La realización de auditorías integrales aumenta la confianza al demostrar un compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión financiera.

## **RECOMENDACIONES**

### **Recomendación general.**

Se recomienda a las instituciones educativas particulares en el distrito de Yanacancha que adopten un enfoque proactivo hacia la implementación de auditorías integrales. Estas auditorías no solo pueden mejorar la transparencia y la gestión financiera, sino que también están asociadas con un aumento en la rentabilidad.

### **Recomendaciones específicas.**

1. Es importante que los gerentes y el personal administrativo de las instituciones educativas reciban capacitación en gestión financiera y auditoría. Esto les permitirá comprender mejor la importancia de la auditoría integral y cómo puede contribuir a la rentabilidad de la institución.
2. Las instituciones educativas deben mejorar sus sistemas de gestión de riesgos financieros y operativos. La identificación temprana y la gestión efectiva de los riesgos pueden ayudar a prevenir posibles pérdidas y a mejorar la rentabilidad a largo plazo.
3. Se debe promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas en todas las áreas de la institución educativa. Esto incluye la divulgación clara de información financiera, la participación activa de los stakeholders y el establecimiento de mecanismos de control interno efectivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Ingeniería, C., Finanzas, E. N., & Auditoría, Y. (n.d.). *DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y DE COMERCIO*. Edu.Ec. Retrieved July 12, 2023, from <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/8452/1/T-ESPE-048005.pdf>
- De Posgrado, S. (n.d.). *FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS*. Edu.Pe. Retrieved July 12, 2023, from [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4934/yantas\\_hlu.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4934/yantas_hlu.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- definición de auditoria - Google Search*. (n.d.). Google.com. Retrieved July 12, 2023, from [https://www.google.com/search?q=definici%C3%B3n+de+auditoria&biw=1334&bih=770&sxsrf=AB5stBi9Xyw\\_kIbURTy8jmPUNC862oD13w%3A1689128585713&ei=iQ6uZN2UK9fD5OUPuuug6AU&ved=0ahUKEwid\\_dKqjoiAAxXXIbkGHbo1CF0Q4dUDCA8&uact=5&oq=definici%C3%B3n+de+auditoria&gs\\_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQA0oECEEYAFAAWABgAGgAcAB4AIABA IgBAJIBAJgBAA&sclient=gws-wiz-serp](https://www.google.com/search?q=definici%C3%B3n+de+auditoria&biw=1334&bih=770&sxsrf=AB5stBi9Xyw_kIbURTy8jmPUNC862oD13w%3A1689128585713&ei=iQ6uZN2UK9fD5OUPuuug6AU&ved=0ahUKEwid_dKqjoiAAxXXIbkGHbo1CF0Q4dUDCA8&uact=5&oq=definici%C3%B3n+de+auditoria&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQA0oECEEYAFAAWABgAGgAcAB4AIABA IgBAJIBAJgBAA&sclient=gws-wiz-serp)
- Diccionario de cáncer del NCI*. (2011, February 2). Instituto Nacional del Cáncer. <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/activo>
- EEE. (2021, October 7). *Pasos para llevar a cabo una auditoría de riesgos*. Escuela Europea de Excelencia. <https://www.escuelaeuropeaexcelencia.com/2021/10/pasos-para-llevar-a-cabo-una-auditoria-de-riesgos/>

- Jaramillo, D. (2022, January 12). *Rentabilidad sobre ventas - Mobilvendedor*. Mobilvendedor Software Company; Mobilvendedor. <https://mobilvendedor.com/como-calcular-la-rentabilidad-sobre-ventas/>
- Jesús, S. (2022, September 26). *Margen Bruto: ¿Qué es y por qué es importante para los inversores?* Economía3; Economía 3. <https://economia3.com/margen-bruto/>
- Ortega, C. (2021, April 28). *¿Qué es el margen de beneficio neto?* Tudashboard.com. <https://tudashboard.com/margen-de-beneficio-neto/>
- Por, P. (n.d.-a). *AUDITORÍA FINANCIERA Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS COOPERATIVAS DE AHORRO Y CRÉDITO DE HUANCAYO, 2017- 2018*. Edu.Pe. Retrieved July 12, 2023, from [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5335/baldeon\\_pmj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5335/baldeon_pmj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Por, P. (n.d.-b). *LA AUDITORÍA DE GESTIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS DE LAS EMPRESAS DE SERVICIOS DE ASISTENCIA AL VIAJERO, PERIODO 2012-2014*. Edu.Pe. Retrieved July 12, 2023, from [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2761/zauny\\_cne.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2761/zauny_cne.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rentabilidad Sobre Activos*. (n.d.). Shopify. Retrieved July 12, 2023, from <https://www.shopify.com/es/enciclopedia/rentabilidad-sobre-activos>
- Rodrigues, N. (2023, January 26). *Cómo calcular el rendimiento de tus inversiones (con fórmula)*. Hubspot.es. <https://blog.hubspot.es/sales/como-calcular-rendimiento-inversion>
- Vega, R., Pilar, D., Vara, N., & Esteban, F. (n.d.). *AUDITORIA FINANCIERA Y ESTADOS FINANCIEROS EN COLABORADORES DE LA EMPRESA*

*CONSULTORIA INAB S.A.C., LIMA, 2021.* Edu.Pe. Retrieved July 12, 2023,

from

[http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/1700/CALDERON\\_RONDAN\\_SEDANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/1700/CALDERON_RONDAN_SEDANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

(N.d.-a). Edu.Pe. Retrieved July 12, 2023, from

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25961/Flores\\_SL\\_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25961/Flores_SL_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

(N.d.-b). Retrieved July 12, 2023, from <http://file:///C:/Users/Ross/Downloads/0.pdf>

## **ANEXOS**

## **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **CUESTIONARIO**

A continuación, le formulamos un conjunto de preguntas con varias opciones de respuesta. De dichas opciones, escoja usted la respuesta adecuada y coloque un aspa en el paréntesis correspondiente. La información que usted proporciona es de carácter confidencial.

### **AUDITORÍA INTEGRAL**

- 1) ¿Se viene evaluando las razones de liquidez que propone la auditoría financiera en las instituciones educativas particulares?
  - a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )
  - e) Nunca (1) ( )
  
- 2) ¿Se viene evaluando las razones de endeudamiento que propone la auditoría financiera en las instituciones educativas particulares?
  - a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )
  - e) Nunca (1) ( )
  
- 3) ¿Se viene evaluando las razones de rentabilidad que propone la auditoría financiera en las instituciones educativas particulares?
  - a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )
  - e) Nunca (1) ( )

- 4) ¿Se viene evaluando el nivel de eficiencia que propone la auditoría de gestión en las instituciones educativas particulares?
- a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )
  - e) Nunca (1) ( )
- 5) ¿Se viene evaluando el nivel de efectividad que propone la auditoría de gestión en las instituciones educativas particulares?
- a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )
  - e) Nunca (1) ( )
- 6) ¿Se viene evaluando el nivel de economía que propone la auditoría de gestión en las instituciones educativas particulares?
- a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )
  - e) Nunca (1) ( )
- 7) ¿Se viene analizando el índice de cumplimiento de normativas y leyes que propone la auditoría de cumplimiento en las instituciones educativas particulares?
- a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )
  - e) Nunca (1) ( )
- 8) ¿Se viene analizando el número de incumplimientos identificados que propone la auditoría de cumplimiento en las instituciones educativas particulares?
- a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )

e) Nunca (1) ( )

9) ¿Se viene revisando el cumplimiento de políticas internas que propone la auditoría de cumplimiento en las instituciones educativas particulares?

a) Siempre (5) ( )

b) Casi siempre (4) ( )

c) Con frecuencia (3) ( )

d) Casi nunca (2) ( )

e) Nunca (1) ( )

## RENTABILIDAD

- 10) ¿Se viene analizando el margen bruto que propone la renta bruta en las instituciones educativas particulares?
- a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )
  - e) Nunca (1) ( )
- 11) ¿Se viene analizando el margen bruto de utilidad que propone la renta bruta en las instituciones educativas particulares?
- a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )
  - e) Nunca (1) ( )
- 12) ¿Se viene analizando el margen bruto de servicio que propone la renta bruta en las instituciones educativas particulares?
- a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )
  - e) Nunca (1) ( )
- 13) ¿Se viene evaluando la rentabilidad sobre activos operativos que propone la rentabilidad sobre activos en las instituciones educativas particulares?
- a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )
  - c) Con frecuencia (3) ( )
  - d) Casi nunca (2) ( )
  - e) Nunca (1) ( )
- 14) ¿Se viene evaluando la rentabilidad sobre activos intangibles que propone la rentabilidad sobre activos en las instituciones educativas particulares?
- a) Siempre (5) ( )
  - b) Casi siempre (4) ( )

- c) Con frecuencia (3) ( )
- d) Casi nunca (2) ( )
- e) Nunca (1) ( )

15) ¿Se viene revisando el margen de beneficio de activos que propone la rentabilidad sobre activos en las instituciones educativas particulares?

- a) Siempre (5) ( )
- b) Casi siempre (4) ( )
- c) Con frecuencia (3) ( )
- d) Casi nunca (2) ( )
- e) Nunca (1) ( )

16) ¿Se viene teniendo en cuenta la tasa interna de retorno que propone la rentabilidad de inversión en las instituciones educativas particulares?

- a) Siempre (5) ( )
- b) Casi siempre (4) ( )
- c) Con frecuencia (3) ( )
- d) Casi nunca (2) ( )
- e) Nunca (1) ( )

17) ¿Se viene teniendo en cuenta el periodo de recuperación que propone la rentabilidad de inversión en las instituciones educativas particulares?

- a) Siempre (5) ( )
- b) Casi siempre (4) ( )
- c) Con frecuencia (3) ( )
- d) Casi nunca (2) ( )
- e) Nunca (1) ( )

18) ¿Se viene revisando el beneficio bruto de inversión que propone la rentabilidad de inversión en las instituciones educativas particulares?

- a) Siempre (5) ( )
- b) Casi siempre (4) ( )
- c) Con frecuencia (3) ( )
- d) Casi nunca (2) ( )
- e) Nunca (1) ( )

***Muchas Gracias***