

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Actitud de los padres de familia y autoestima de los hijos de 6 a 12 años
pertenecientes a la localidad de Yanahuanca, Año 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autores:

Bach. Hilda ALVAREZ HUAQUI

Bach. Yudith Felicia JANAMPA CHAVEZ

Asesor:

Mg. Orlando SUÁREZ LEANDRO

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Actitud de los padres de familia y autoestima de los hijos de 6 a 12 años
pertenecientes a la localidad de Yanahuanca, Año 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Javier Raul MINAYA LOVATON

PRESIDENTE

Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA

MIEMBRO

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 100 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ALVAREZ HUAQUI, Hilda y JANAMPA CHAVEZ, Yudith Felicia

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Actitud de los padres de familia y autoestima de los hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca, Año 2023

Asesor:

SUÁREZ LEANDRO, Orlando

Índice de Similitud:

6%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



DEDICATORIA

La presente tesis es de vital importancia para mí porque marcará mi vida en el futuro y se debe al esfuerzo que realicé durante los años de estudios. Con mucho esmero lo dedico a mis hijos Brayden Cordova Álvarez y Yhilmar Jaziel Cordova Alvarez quienes me dan fuerzas para luchar y salir adelante y me dan apoyo moral en esta etapa de mi existencia. A las personas que me brindaron su apoyo compartiendo sus conocimientos para que el trabajo se realice con éxito.

Hilda Alvarez Huaqui

Esta tesis va dedicada con todo el amor y el cariño a mi esposo por el sacrificio y el esfuerzo. A mis amados hijos por ser el origen de mi motivación e inspiración que me llevan a superarme todos los días. A mi recordada madre y a mis hermanas quienes permanentemente con sus palabras de aliento no me dejaron decaer.

Judith Felicita Janampa Chávez

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme su bendición y darme salud y vida, por guiar mis pasos en mi existencia, por constituir apoyo y fortaleza en los momentos más difíciles.

Mis reconocimientos a mis hijos Brayden Cordova Álvarez y Yhilmar Jaziel Cordova Alvarez por ser las principales fuentes de mis sueños, por confiar y creer en mí, por los consejos, valores y principios que me inculcan.

Mis reconocimientos al Mg. Orlando Suarez Leandro, por las orientaciones permanentes y en forma oportuna con el asesoramiento durante cada una de las etapas de planificación y ejecución del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación que presentamos ante los jurados evaluadores y los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, tiene el propósito principal de precisar la asociación existente de la actitud de padres y madres de familia y la autoestima de los estudiantes de las edades de 6 a 12 años de la localidad de Yanahuanca, provincia Carrionina y región Pasco. También es importante señalar que han existido objetivos secundarios consistentes en conocer el nivel de autoestima teniendo en cuenta el sexo y también conocer la correlación entre actitud autoritaria y la autoestima como también la actitud democrática y la autoestima.

En esta investigación se ha empleado el método de la investigación científica de tipo cuantitativa dado a que ambos son variables cuantificables y dentro de ello se usó los procedimientos como observación, medición, comparación y demostración. La muestra de investigación estuvo constituida por 39 estudiantes seleccionadas de manera aleatoria y de las edades de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca; para realizar la prueba de la hipótesis se aplicó el estadígrafo denominado Correlación Lineal de Pearson que nos ha permitido hallar la correlación entre las dos variables de estudio. Como resultado se ha encontrado que no existe correlación entre las dos variables de estudio ($r = 0,042$; $p = 0,808$) luego la correlación entre el componente actitud autoritaria y la autoestima no existe correlación ($r = -0,040$; $p = 0,797$); asimismo entre el componente actitud democrática y autoestima no existe correlación ($r = -0,083$; $p = 0,616$). También sobre el nivel de autoritarismo de los padres se encontró que es alto (Nivel alto 35.9%). Finalmente, respecto al nivel de autoestima de los estudiantes de la muestra se encontró como resultado que el nivel de autoestima de los niños como de las niñas es (Muy alta 76%, hombres y Muy alta 72%, mujeres) y frente a este último resultado realmente preocupa en vista que no es favorable ya que estas personas tienen dificultades

para interactuar con otras personas y consiguientemente son personas poco apreciadas por la sociedad.

Palabras clave: Autoestima, actitud autoritaria, actitud democrática.

ABSTRACT

The present investigation that we present to the evaluating juries and the teachers and students of the Daniel Alcides Carrión University of Pasco, has the main purpose of specifying the existing association of the attitude of parents and the self-esteem of students of the ages from 6 to 12 years old from the city of Yanahuanca, Carrionina province and Pasco region. It is also important to note that there have been secondary objectives consisting of knowing the level of self-esteem taking into account sex and also knowing the correlation between authoritarian attitude and self-esteem as well as democratic attitude and self-esteem.

In this research, the quantitative scientific research method has been used since both are quantifiable variables and within it, procedures such as observation, measurement, comparison and demonstration were used. The research sample consisted of 39 randomly selected students between the ages of 6 and 12 belonging to the town of Yanahuanca; To test the hypothesis, the statistician called Pearson Linear Correlation was applied, which allowed us to find the correlation between the two study variables. As a result, it has been found that there is no correlation between the two study variables ($r = 0.042$; $p = 0.808$) then the correlation between the authoritarian attitude component and self-esteem does not exist ($r = -0.040$; $p = 0.797$); Likewise, there is no correlation between the democratic attitude component and self-esteem ($r = -0.083$; $p = 0.616$). Also regarding the level of authoritarianism of the parents, it was found to be high (High level 35.9%). Finally, regarding the level of self-esteem of the students in the sample, it was found that the level of self-esteem of boys and girls is (Very high 76%, men and Very high 72%, women) and compared to the latter The result is really worrying since it is not favorable since these people have difficulties interacting with other people and consequently they are people little appreciated by society.

Keywords: Self-esteem, authoritarian attitude, democratic attitude.

INTRODUCCIÓN

El tema de la presente investigación es la correlación de la actitud de los padres de familia y la autoestima de los hijos. Siendo el objeto de estudio los padres de familia y sus respectivos hijos. Nos inclinamos a realizar este estudio debido a que observamos en nuestra interacción con nuestros compañeros de estudios que tienen una baja autoestima y creemos que tiene sus raíces en las etapas inferiores del desarrollo humano. Es por ello que nos planteamos la interrogante principal de encontrar la relación entre las dos variables señaladas. Asimismo, es muy importante porque permite conocer acerca de la problemática de la autoestima en los niños especialmente mujeres adolescentes y jóvenes demuestran una baja autoestima. Los hombres presentan el 75% del nivel de autoestima y las mujeres el 71 % (Mendieta y Prado, 2022). Además, permite conocer sobre la educación o crianza de los niños e interacción social existente al interior del contexto familiar de estos niños y niñas que es un factor influyente en la formación de las personas. Además, nos motivó la baja autoestima de los estudiantes de 6 a 12 años y la búsqueda de alguna relación con la actitud de los padres de familia a fin de mejorar dicha problemática. En nuestro país, la baja autoestima que presentan los adolescentes es un riesgo que conlleva a la aparición de problemas psicológicos y sociales como los trastornos de alimentación, exceso de preocupación por el aspecto físico. (Moreno y Ortiz, 2009); los intentos suicidas, sentimientos de inferioridad, depresión, aislamiento social, la deserción escolar, situaciones de delincuencia y el refugio en las drogas, entre otros (Dobrescu, 2013). A nivel local se tiene estudios de Torres (2018) que señala que el 86,7% de niños de la IE 35001 de Chaupimarca tienen baja autoestima.

El método utilizado es el deductivo, el analítico y en general el método de la investigación científica. El resultado principal es que no existe correlación entre actitud de padres de familia y autoestima de los hijos.

La tesis está dividida en cuatro capítulos, y en cada capítulo desarrollamos los procedimientos de la investigación científica. En lo que corresponde al capítulo I se ha considerado el planteamiento del problema, formulación de objetivos, justificación entre otros aspectos; en el capítulo II se ha considerado el marco teórico que abarca los antecedentes de investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos que se usan en la presente investigación; en lo que corresponde al capítulo III se abordó la metodología de la investigación científica, que comprende el método, las técnicas, el muestreo entre otros aspectos; y finalmente en el capítulo IV, plasmamos los resultados encontrados organizados en tablas y gráficos.

Para terminar, queremos manifestar que los resultados alcanzados en esta investigación, nos permite reflexionar sobre la recogida de datos, la confiabilidad del instrumento y otros aspectos reales que podrían estar modificando la tendencia de la mayoría de investigaciones que nos indican que la autoestima en la niñez es baja en nuestro país; es por eso que consideramos prestarle mayor atención y realizar otras investigaciones para confirmar o refutar estos resultados.

Hilda y Judith

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.2.1. Delimitación temporal y espacial.....	2
1.3. Formulación del problema	2
1.3.1. Problema general.....	2
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de Objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.2. Bases teóricas - científicas.....	12
2.2.1. Definición de Actitud.....	12

2.2.2.	Componentes de las actitudes	13
2.2.3.	Estilos de interacción de los padres	14
2.2.4.	Definición.....	15
2.2.5.	Teorías del Comportamiento.....	15
2.2.6.	Definición de autoestima.....	17
2.2.7.	Niveles de Autoestima	18
2.2.8.	Factores de la autoestima	20
2.3.	Definición de términos básicos	22
2.4.	Formulación de Hipótesis	23
2.4.1.	Hipótesis general	23
2.4.2.	Hipótesis Específicas	24
2.5.	Identificación de Variables	24
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores.....	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	26
3.2.	Nivel de investigación.....	27
3.3.	Métodos de investigación.....	27
3.4.	Diseño de investigación	27
3.5.	Población y muestra	28
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	29
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
3.9.	Tratamiento Estadístico.....	30
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	32
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	32
4.3. Prueba de Hipótesis.....	42
4.4. Discusión de resultados.....	46

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actitud de padres de familia.....	33
Tabla 2: Autoestima	34
Tabla 3: Prueba de Normalidad	35
Tabla 4: Convertir datos no paramétricos en paramétricos	36
Tabla 5: Correlación V1 y V2	36
Tabla 6: Correlación componente actitud autoritaria y autoestima.....	37
Tabla 7: Correlación componente actitud democrática y autoestima.....	37
Tabla 8: Grado de autoritarismo de los padres	38
Tabla 9: Grado de permisividad de los padres	39
Tabla 10: Nivel de autoestima (niños).....	40
Tabla 11: Nivel de autoestima (niñas).....	41

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ctitud de Padres	33
Gráfico 2: Autoestima	35
Gráfico 3: Actitud Autoritaria	38
Gráfico 4: Actitud Democrática	39

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Los padres de familia siempre han estado preocupados por el bajo nivel de autoestima de sus hijos dentro del contexto familiar. Este contexto familiar viene a ser el centro del desarrollo de una persona porque es la primera escuela donde se aprenden las primeras normas de comportamiento que se fortalecerán más tarde en la escuela. A la fecha no se tiene aún una medida precisa de hasta qué punto las actitudes de los padres y madres afectan la confianza en sí mismos de los niños (autoestima), pero si en algún momento se descubriera esta información, se comenzaría a trabajar en fomentar actitudes positivas que ayuden a desarrollar el autoconcepto, la autovaloración y la confianza en ellos mismos que deben tener los niños.

Hoy en día, a nivel del país, se tiene a la vista el problema del bajo nivel en la autoestima de los niños y niñas; esta situación constituye una preocupación para los profesores que se desempeñan en aula ya que dificulta el trabajo escolar.

Según el estudio realizado por Maldonado (2020) en una investigación de tipo cuantitativo, el 43.3% de estudiantes presentan autoestima pobre. De acuerdo a las dimensiones, el 63.3% de las personas en la dimensión sí mismo, el 36.7% en la dimensión escolar y el 46.7% en la dimensión hogar tienen un bajo nivel de autoestima. La conclusión a la que llegó esta investigación es que los estudiantes tienen autoestima baja.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación temporal y espacial

La investigación que presentamos estará circunscrita en las variables actitudes de los padres de familia por un lado y autoestima de los hijos por otro lado. Con respecto al primero cabe precisar que son aquellas actitudes que se dan durante la interacción con los hijos y con los demás integrantes de la familia en la interacción permanente en el hogar. Asimismo, con respecto a la variable autoestima de los hijos se puede precisar que está referida básicamente a la autopercepción (cómo se percibe) del hijo y la autovaloración (cómo se valora a sí mismo). También es necesario delimitar en cuanto al concepto padre de familia, que para esta investigación no sólo se refiere al papá, sino se refiere también a la mamá.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Existe relación entre la actitud de los padres de familia y la autoestima de sus hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres y la autoestima de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca?
- b) ¿Existe relación entre la actitud democrática de los padres y la autoestima de los hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca?
- c) ¿Qué grado de actitud autoritaria predomina en los padres de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca?
- d) ¿Qué grado de actitud democrática predomina en los padres de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca?
- e) ¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca?
- f) ¿Cuál es el nivel de autoestima de las niñas de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre las variables actitud de padres de familia y la autoestima de sus hijos de 6 a 12 años perteneciente a la localidad de Yanahuanca.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la relación existente entre la actitud autoritaria de los padres y la autoestima de los hijos de 6 a 12 años perteneciente a la localidad de Yanahuanca.

- b. Precisar la relación existente entre la actitud democrática de los padres y la autoestima de los hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- c. Identificar el grado de autoritarismo de los padres y madres de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- d. Identificar el grado de flexibilidad de los padres de familia de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca
- e. Identificar el grado de autoestima de los niños y niñas de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- f. Identificar el grado de autoestima de las niñas y niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque permitió comprobar la no existencia de una relación significativa entre la actitud de padres y madres de familia y autoestima de sus hijos. Este resultado tiene una implicación práctica porque ayuda resolver el problema práctico de la autoestima baja de estudiantes al señalar que ya no se debe asociar con la actitud de los padres. Cabe indicar a otros investigadores que se debe profundizar la investigación con diseños de tipo ex post facto. Además, es necesario agregar que la autoestima de los niños, fundamentalmente de las niñas, es un aspecto que debe preocupar a padres, profesores y sociedad porque la baja autoestima de las niñas es bastante notoria y es algo que limita, frena el desarrollo en diferentes aspectos y es uno de los factores que no ayuda a seguir progresando en su autorrealización personal y social.

Teniendo en cuenta que la investigación fue de diseño correlacional que mide dos variables en una población determinada, los beneficios indirectos, se puede decir alcanzan a la población e indirectamente a la niñez en cuanto a la mejora de su autoestima que se debe buscar alguna variable relacionada para mejorarla.

En cuanto a la viabilidad de esta tesis se puede decir que la mejora de la autoestima siempre es viable ya que toda limitación es mejorable.

1.6. Limitaciones de la investigación

La limitación más importante que se encontró en este tipo de investigación que aborda temas poco investigados es la poca cantidad de antecedentes que se cuenta; esta limitante no ha permitido ahondar y profundizar los antecedentes y el marco teórico de la investigación. Asimismo, otra limitación es que no se tuvo ningún tipo de apoyo en cuanto a financiamiento y sólo el esfuerzo de los investigadores. Si hubiéramos tenido el apoyo económico para este tipo de investigaciones los resultados habrían sido mucho más contundentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

a. A nivel local

No se han encontrado antecedentes locales.

b. A nivel nacional

Maldonado, R. M. (2020). En 2019, presentó su tesis sobre el nivel de la autoestima de los estudiantes de una institución educativa de la localidad de La Libertad perteneciente al distrito San Juan de Lurigancho. Tesis para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología, Universidad de la ciudad de Chimbote, Escuela de Psicología. Las siguientes son las conclusiones más significativas:

Después del análisis realizado, se encontró que los estudiantes pertenecientes al cuarto grado de Educación Secundaria, presentan baja autoestima.

Los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio mostraron una baja autoestima en general. Los integrantes de la muestra en mención mostraron un alto nivel de autoestima en términos de dimensión social. Se encontró que

los integrantes de la muestra de estudio tenían una baja autoestima en la dimensión escolar. En cuanto a la dimensión hogar, los estudiantes de la muestra de estudio mostraron un bajo nivel de autoestima.

Damiano, J. (2020). En su tesis sobre autoestima arribó a las siguientes conclusiones más importantes:

El objetivo principal de esta investigación fue determinar el grado de autoestima de la muestra de estudios conformado por estudiantes de tercero y cuarto grados. Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo, y el tipo de investigación es la investigación no experimental y el diseño de investigación correlacional. La psicometría fue el método de recopilación de datos y el instrumento de investigación fue el Inventario de autoestima de Cooper Smith en su versión escolar. La muestra de estudio estuvo conformada por 81 estudiantes matriculados en el cuarto ciclo.

Con esta investigación se encontró que los estudiantes pertenecientes a la muestra tenían un bajo nivel de autoestima. Sólo el 39,19 %, tenían nivel alto, mientras que el mayor porcentaje 60,81 % tenían un nivel bajo de autoestima. Reiteramos que el 41.89% de estudiantes tenían un alto nivel de autoestima, mientras que el 56.76% tenían un bajo nivel. Podemos decir que el 1.35% tiene un nivel de autoestima muy bajo. Estos datos muestran que un porcentaje mayoritario tiene niveles de autoestima muy bajos a bajos. Los resultados mostraron que los estudiantes de tercero y cuarto grados de Educación Primaria tienen un alto nivel de autoestima, con el 9.46% en el nivel muy alto, el 51.35% en el nivel alto, el 37.84% en el nivel bajo y el 1.35% en el nivel muy bajo.

Vargas, B. y Ramos, K. Y. (2019). En su trabajo de investigación denominado “La autoestima de los estudiantes”, el resumen y las conclusiones son las siguientes:

Teniendo en cuenta que la autoestima es un recurso de carácter psicológico muy importante para el ser humano ya que le permite tener un desarrollo normal y mantenerse sano físicamente y mentalmente; asimismo el hecho de tener una autoestima positiva o alta le proporciona la posibilidad de enfrentar mejor las adversidades o desafíos que se presenta en el transcurso de la vida cotidiana y de esta manera hacerse resistentes a las dificultades cotidianas y salir adelante; también se sabe que en la infancia es cuando se sientan las bases para una buena autoestima, es por estas razones y otras que la presente investigación se ejecutó con el propósito de desarrollar una buena autoestima. Es así que los estudiantes de primero y segundo grados del nivel de educación primaria conformaron la población del presente estudio, que pertenece al tipo descriptivo con un diseño descriptivo simple. Según este estudio, los estudiantes del III Ciclo tienen una baja autoestima. Se observó y determinó que los estudiantes de la muestra tenían baja autoestima en la dimensión física teniendo en cuenta a ambos sexos. Asimismo, se pudo observar y demostrar que la dimensión afectiva de los estudiantes presenta inestabilidad y se muestran temerosos, lo cual redundaba en una baja autoestima.

c. A nivel Internacional

Aguilar, R. E. (2020). En su tesis intitulo *Actitud de la madre y autoestima en estudiantes del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad

Peruana Unión]. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3398>. El resumen y conclusiones se señalan a continuación:

El objetivo fundamental de esta tesis fue descubrir la existencia de una asociación significativa entre las actitudes de las madres y la autoestima de los estudiantes de la muestra de estudio. Dicha muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de ambos sexos (hombre y mujer) de 8 a 10 años y sus respectivas madres de familia. Para la recogida de datos respecto a la autoestima de los estudiantes, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith correspondiente a la versión escolar y el Cuestionario de Evaluación de la relación madre-niño. Como resultado, no se encontró una correlación significativa entre la variable actitud materna y la variable autoestima, obteniéndose el siguiente resultado: ($\rho = 0,431$; $p = 0,05$). Esto significa que la autoestima de los niños no tiene relación con las actitudes de las madres de familia.

No se encontró relación significativa entre el componente actitud de aceptación de las madres de familia y la autoestima de sus hijos. En relación a esta hipótesis planteada se tuvo el siguiente resultado ($\rho=0.106$; $p>0.05$). Otro resultado es que se encontró que no existe correlación significativa entre el componente actitud de rechazo de la madre de familia y la autoestima de los estudiantes ($\rho=0.000$; $p>0.05$). Por otro lado, en esta investigación no se encontró relación significativa entre actitud de sobreprotección de la madre de familia y autoestima de estudiantes, obteniéndose como resultados ($\rho=-0.033$; $p>0.05$). Finalmente, se encontró que no existe relación significativa entre la actitud indulgente de las madres de familia y la

autoestima de los niños, y se obtuvo el siguiente resultado ($\rho=0.054$; $p>0.05$).

Corina, K. (2019). *Estilos de crianza en la familia y autoestima de alumnos y alumnas de 5° Grado de Primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de La Paz.* [Tesis de Pre Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. URI: <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22513>. Las siguientes son los objetivos y las conclusiones:

Se tuvo como objetivo específico de esta investigación el de identificar los diferentes estilos de crianza que se practican al interior de los núcleos familiares de niños pertenecientes a la muestra de estudio. Después de aplicado el cuestionario de Scheffer, se pudo encontrar que el estilo que tiene más prevalencia es el estilo permisivo-frío. Este estilo de crianza hace que los niños muestren poco interés en las actividades que realizan y los padres o progenitores no están en permanente interacción con sus hijos debido a que la mayoría de los padres son profesionales y no tienen tiempo suficiente para cuidarlos e interactuar con sus hijos en forma permanente.

Otro de los objetivos de esta investigación fue la de identificar las diferencias existentes entre los estilos de crianza de las madres de familia y los estilos de crianza de padres de familia con respecto a sus hijos e hijas. Luego de aplicado el instrumento de investigación utilizado, se pudo determinar que los padres de familia utilizan el estilo de crianza permisivo y frío, lo que representa un 48 % de papás quienes no demuestran mucho afecto; en todo caso no están muy pendientes de lo que hacen sus hijos. Por otro lado, las madres también utilizan un estilo de crianza permisivo y frío al igual que los padres; lo que representa un 55 % de las madres encuestadas. Esto se debe a

que la mayoría de las madres encuestadas trabajan a nivel licenciatura (profesoras) y por esa razón no están muy pendientes de sus hijos. Otro objetivo específico de la presente investigación fue la de identificar el nivel de autoestima que tienen los niños y niñas pertenecientes a la muestra de estudio. De acuerdo al instrumento denominado Inventario de Coopersmith, el 44% de la muestra de estudio tiene un grado de autoestima bajo, lo que nos indica que tienen dificultades para integrarse a diferentes grupos de personas dado a que se sienten rechazados y por el contrario prefieren el aislamiento. Un 33% de la población tiene una autoestima alta, lo que les da una sensación de seguridad y integración en diferentes entornos donde interactúa. El 15% de la población encuestada tiene la autoestima baja, mientras tanto que el 7% de los estudiantes encuestados tienen la autoestima muy baja.

Respecto al objetivo específico planteado en esta investigación, consistente en establecer la relación entre estilos de crianza y el desarrollo de las áreas de autoestima en niños y niñas, los resultados encontrados nos indican que la relación de estilos de crianza con la autoestima es de $r = 0,43$ dentro de la correlación lineal de Pearson y esto se considera positiva media. Por otro lado, el componente estilo de crianza con autoestima general es de $r = 0,24$; este resultado indica una correlación positiva baja; asimismo continuando con otro componente autoestima escolar y estilo de crianza el resultado de la correlación es de $r = 0,35$; y finalmente el estilo de crianza con el componente autoestima del hogar, la correlación es de $r = 0,29$; estos dos últimos resultados nos indican la existencia de una correlación positiva baja.

Para terminar, se puede afirmar que la investigación que la autora ha realizado y el cual se ha analizado, queda demostrado que no existe relación

positiva entre estilos de crianza y autoestima. Igualmente, se puede decir que en esta investigación se obtuvo como resultado haciendo uso de la correlación lineal de Pearson, que la correlación obtenida es de $r = 0,67$; esto significa que la correlación no es significativa pero sí es una correlación positiva moderada entre las dos variables estilos de crianza y la autoestima de los niños y niñas pertenecientes a la muestra de estudio.

2.2. Bases teóricas - científicas.

Las Actitudes

2.2.1. Definición de Actitud

Existen muchas definiciones de actitud, en esta oportunidad analizaremos la siguiente definición: “La actitud viene a ser un estado mental y un estado neurofisiológico de encontrarse en disponibilidad y que esta disponibilidad está organizada por la experiencia que ejerce influencia directiva sobre las reacciones de las personas hacia objetos relacionados con ella”. (Allport, 1935)

En la definición que antecede hace énfasis en el estado mental del sujeto que juega un rol importante en la actitud de las personas que dicho sea de paso vendría a ser un conjunto de reacciones en diferentes situaciones, que son llamadas actitudes. Asimismo, es importante analizar la siguiente definición: “...organización duradera a nivel personal conformada de cogniciones, donde interviene una cantidad de carga afectiva a favor o en contra de una circunstancia, que prepara al organismo hacia una acción coherente con los procesos cognitivos y afectivos relativos al objeto”. (Rodríguez, 1991)

El autor citado aglutina tres aspectos fundamentales en la definición de actitud, los cuales son las creencias del individuo, por un lado, seguido del aspecto cognitivo mental y el aspecto afectivo que participan previamente a la actuación

coherente con estos tres aspectos señalados. Tenemos otro autor que es preciso analizar: "... son disposiciones organizadas para sentir, percibir y comportarse en base a un referente. Es una estructura de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera positiva o negativa en una determinada situación frente a un referente u objeto cognoscitivo." (Krech, 1995)

El autor citado, por su parte, considera que la actitud tiene que ver con un conjunto de ideas y creencias de las personas que le predispone a comportarse selectivamente de una u otra manera.

En resumen, una actitud es un conjunto de reacciones, comportamientos del sujeto en una determinada circunstancia. En estas reacciones intervienen las creencias, el aspecto cognitivo mental, las experiencias.

2.2.2. Componentes de las actitudes

Respecto a los componentes de las actitudes Rodríguez (1991) divide en tres aspectos:

- a. Aspecto cognitivo
- b. Aspecto afectivo
- c. Aspecto conductual

El aspecto cognitivo está referido a las percepciones del sujeto que realiza respecto al objeto o a las situaciones. Es imprescindible que el sujeto forme una imagen cognitiva o una representación mental del objeto o de la circunstancia para que pueda formar su propia actitud. Se puede decirse que es el conjunto de informaciones que tiene a su disposición sobre el objeto. Las actitudes provienen de las informaciones que tienen los objetos o circunstancias y no de objetos o circunstancias sin información. El afecto que las personas pueden desarrollar hacia un objeto o circunstancias depende de la fuerza de la representación mental,

por lo que la percepción que pueda tener del objeto favorece mucho la asociación de ideas respecto al objeto, por lo que el afecto ayudará a ser más moderado si esta representación se da de manera menos fuerte. El aspecto afectivo también se refiere a los sentimientos y emociones positivas y negativas que se experimentan en determinadas circunstancias. En otras palabras, el aspecto afectivo es el elemento que nos indica que hay que rechazar o aceptar una determinada toma de decisión respecto al objeto o circunstancia según la evaluación realizada.

Finalmente, el tercer aspecto, conocido como aspecto conductual, está avocada a la voluntad o disposición de la persona a tomar una determinada acción o comportamiento, así como las acciones que pueden estar dirigidas frente a una determinada circunstancia.

2.2.3. Estilos de interacción de los padres

Los estilos de interacción de los padres se vinculan con los estilos de liderazgo aceptados en la sociedad.

a. Estilo democrático

En este estilo los padres de familia aceptan los derechos y deberes de los hijos y además establecen reglas claras en base al razonamiento. La comunicación con los hijos es frecuente y abierta; por lo tanto, escuchan el punto de vista de los hijos, a la vez que expresan su propia opinión. Al respecto manifiesta: “El líder democrático respeta a los demás y siente que todos deben tener los mismos derechos puesto que son igualmente humanos (Díaz, 1974).

b. Estilo autoritario

Siguiendo a Baurind (1971) este estilo se caracteriza por la obediencia ciega, y por la restricción de la autonomía del hijo, se aprecia la obediencia y para ello se recurre a castigos severos como formas de control. Sus actitudes se

expresan en una conducta dogmática, inflexible y se sustenta en los valores tradicionales. Este estilo tiene como efecto repercusiones negativas en la educación de los hijos y conlleva a la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, predominio del control externo sobre el control interno, más baja autoestima. Por otro lado, el estilo democrático produce efectos positivos ya que favorece la independencia, la autoconfianza, la autoestima, la responsabilidad y la iniciativa personal.

El comportamiento

2.2.4. Definición

Tomando a Schein (1982) citado por Cobo (2003) el comportamiento humano, según la Psicología, son todas aquellas acciones físicas realizadas por el ser humano con la participación de los procesos cognitivos usados y los cuales son expresados en forma oral y en conductas; asimismo alude a los sentimientos y pensamientos que la persona manifiesta cuando se encuentra en una comunicación con otras personas. Todos estos actos son comportamientos conscientes y están motivados por un deseo que tiene la persona. También se puede decir que nuestras actitudes son formas de conductas, conscientes o inconscientes, que emitimos como respuesta a los estímulos que percibimos los cuales provienen de otras personas y del ambiente que nos rodea conocido como un fenómeno natural o también llamado objeto.

2.2.5. Teorías del Comportamiento

➤ Teorías cognoscitivas

Según Cobo (2003) el comportamiento tiene su base científica en las necesidades internas de una persona; estas necesidades conducen a un determinado comportamiento o actitud específica. Para los

cognitivistas, las acciones son resultado de la vida de cada persona entendida como una individualidad y por ende se deben a las propias acciones. Según esta teoría las actitudes no son causadas por las experiencias, sino por las necesidades de cada persona, ya que el autor construye sus necesidades y desarrolla sus comportamientos para satisfacer sus deseos.

➤ **Modelo de las motivaciones**

Según Cobo (2003), el modelo de motivaciones se encuentra fundamenta en la teoría de las necesidades de las personas que se encarga de impulsar los comportamientos y que estas necesidades de las personas cambian según el contexto. Cada vez que la persona satisface una determinada necesidad, la persona busca satisfacer otra necesidad más compleja. Las necesidades de las personas se organizan teniendo en cuenta la siguiente jerarquía:

Las necesidades básicas fundamentales (salud, alimentación, abrigo y sexo) se encuentran en el primer nivel.

Las necesidades de protección.

Necesidades sociales, que incluyen reconocimiento, aceptación, amor, amistad y afecto.

La siguiente es la importancia de tener autoestima.

La autorrealización está en el nivel más alto.

➤ **Modelo centrado en la persona**

Según Carl Rogers (1902-1997), citado por Cobo (2003), el fundamento de esta teoría es que todos los seres humanos deben encontrar su verdadero "yo" para ser aceptados y valorados en la

sociedad donde viven. Este proceso se caracteriza por ser continuo, activo y estar en constante cambio. Efectivamente sí hay una conexión estrecha entre lo que deseamos ser y lo que realmente somos; así como entre lo que pensamos y lo que los demás piensan, finalmente se busca ser más felices cada día.

La Autoestima

2.2.6. Definición de autoestima

La autoestima se entiende a la forma cómo percibe una persona respecto a sí misma (autoconcepto) de su aspecto físico, de sus conocimientos y creencias.

Ortega (2009) define la autoestima como las respuestas de naturaleza afectiva del sujeto (quererse, valorarse) basadas en sus sentimientos de valoración personal, como aceptación o rechazo. La autoestima es la habilidad de reconocimiento y valoración de lo que uno es y lo que puede llegar a ser en el futuro. La autoestima se basa en una evaluación positiva de uno mismo en función de los cuatro aspectos fundamentales del ser humano: físico, psicológico, social y cultural.

La autoestima, según Morg y Raich (2006), referido por Carral (2012) donde se define como el sentimiento generalizado respecto a uno mismo y el sentimiento de parte de por otras personas; además se considera como la sumatoria de una serie de juicios valorativos respecto de los propios valores y habilidades en diferentes campos y facetas de la persona humana.

La autoestima tiene un componente conceptual, una actitudinal, uno sentimental afectivo y un aspecto representativo en donde todas ellas se manifiestan a través de las conductas que emite una persona.

Finalmente, consideraremos lo que menciona Satir (2002) quien define la autoestima como la habilidad de cualquier persona para valorar su propio yo y luego tratar a su propia persona con dignidad, cariño y respeto. Esta habilidad está estrechamente ligada con la autoimagen o el autoconcepto que se forma la persona y los conocimientos que tiene una persona sobre sí misma.

Haciendo un resumen de los autores señalados, todos ellos mencionan que el concepto de la autoestima es la valoración que hace cada persona acerca de sí misma, de su imagen personal, de cómo es y cómo quisiera ser; esta valoración va depender de muchos factores positivos y negativos que la persona adquiere en su contexto social.

2.2.7. Niveles de Autoestima

Para Vásquez y Ortiz (2009) la autoestima está integrado por los siguientes niveles:

a. Autoestima muy alta

La persona que tiene autoestima muy alta se valora de manera poco realista y excesivamente favorable; tiene una concepción de sí mismo superior al resto de las personas. La persona puede sentirse superior a los demás, lo que lo hace arrogante y vanidoso y lo hace creer que merece privilegios especiales. Si no se esfuerza por mantener el equilibrio, este nivel acarreará en el futuro conflictos personales, etapas de soledad, fracasos y frustración.

b. Autoestima alta

La persona que tiene alta autoestima respeta sus propios valores y los de los demás, así como reconoce sus fortalezas y debilidades. Por lo tanto, tiene confianza en sus propias habilidades y capacidades, así como en su capacidad para tomar decisiones. Se puede destacar que tienen la capacidad de

desarrollar una autoestima basada en la realidad; es decir su percepción está de acuerdo con sus capacidades y habilidades a pesar de reconocer sus debilidades.

c. Autoestima media

Las personas que se encuentran dentro de este nivel no se sienten superiores a otras personas y tienen la característica de ser personas optimistas y expresivas. Esta cualidad va depender de una variedad de factores, incluida la opinión de los demás; un individuo que presenta una autoestima media está en la posibilidad de cambiar sus niveles de autoestima hacia niveles más bajos toda vez que se produzca factores ambientales que afecten su imagen de su persona. Por lo tanto, la persona puede experimentar incertidumbre e inestabilidad, lo que corre el riesgo de reducir su autoestima.

d. Autoestima baja

Las personas que tienen baja autoestima muestran en su comportamiento las siguientes características: Se sienten inferiores a los demás y creen que sus comportamientos destructivos y depresivos hacia los demás no lo demuestran. También expresan miedo, evitan el riesgo frente a nuevas experiencias y expresan sus sentimientos de incapacidad.

Se puede inferir que debido a su bajo nivel de autoestima estas personas se encuentran propensos a una serie de fracasos.

e. Autoestima muy baja

Una persona con autoestima muy baja tiene un gran temor al fracaso, lo que puede arruinar el logro de objetivos académicos en la escuela y la universidad, así como puede generarle dificultades en su carrera profesional. La falta de confianza en sí mismo le hace una persona vulnerable frente a la

sociedad, con cuadros de depresión y ansiedad, que eventualmente se pueden traducir en síntomas físicos como el cansancio físico, cansancio mental, tensión muscular, entre otros.

2.2.8. Factores de la autoestima

a. La familia

El desarrollo del autoconcepto comienza en el contexto de la familia. Es fundamentalmente en el hogar donde se va a dar los primeros pasos en la práctica de la disciplina a nivel familiar, el apego emocional y el contacto físico. La siguiente definición confirma lo manifestado: “La institución familiar es el primer contexto donde se inicia el desarrollo de la formación del autoconcepto en base a la identidad de sus miembros ya que es una de las funciones psicológicas más importantes”. (Musitu, 1994 y Noller, 1991).

Según Noller y Callan (1991) el ambiente familiar y la socialización que al interior se produce entre los miembros que lo integran, así como las formas de interacción que se dan entre los padres y sus hijos, aportan en el proceso de desarrollo de la autoestima. (Musitu, Herrero y Lila, 1993).

b. Ajuste emocional del niño

Varios estudios se han hecho con la finalidad de comparar el equilibrio emocional del niño que se encuentra en custodia legal monoparental (un solo padre o madre) en comparación con la custodia conjunta (padre y madre) dentro de las familias con ambos progenitores. Los hallazgos de las investigaciones respaldan la idea de que la custodia compartida puede ser beneficiosa para los niños

toda vez que facilita una relación positiva y sin interrupciones con los dos padres.

En una investigación realizada recientemente por Bauserman (2002) se analizaron factores como la autoestima, el equilibrio emocional y el comportamiento descubriéndose que los niños que tienen custodia legal conjunta estaban mejor adaptados que los niños que tienen custodia monoparental y los niños con familias intactas.

c. Contexto social

Según la investigación realizada por Connell y Wellborn (1991) el entorno social influye en los sistemas de desarrollo del yo personal y que estos a su vez influyen en los desempeños escolares. El presente estudio demostró que los procesos que facilitan y mejoran la formación del yo, la autonomía y la relación de los hijos, están positivamente relacionados con las actividades al interior de las familiares y las buenas relaciones entre padres - hijos.

d. La escuela

Es probable que la escuela y la autoestima se relacionen entre sí de manera bidireccional. Además, es una relación muy poderosa, pero es difícil determinar en qué dirección se desarrolla.

De acuerdo con una investigación realizada por Guay, Pantano y Boivin (2003) se descubrió que el rendimiento escolar de un estudiante tiene impacto en el desarrollo de su autoconcepto, así como de su autoestima.

En vista que la evaluación del rendimiento escolar es un componente transversal durante la formación educativa, se puede decir que la

autoestima juega un papel preponderante en lo referente con el éxito o el fracaso escolar. Los estudiantes que tienen bajas calificaciones escolares tienen una menor autoestima que aquellos que tienen mejores calificaciones.

2.3. Definición de términos básicos

a. Actitud

Son disposiciones aprendidas por la persona a lo largo de su vida y tienen como característica de ser relativamente estables. Estas disposiciones se dan en base a los eventos de la realidad y pueden ser favorables o desfavorables en una interacción; sin embargo, implican una tendencia a actuar de cierto modo. (Lumbreras, 2005)

De acuerdo con el autor citado las actitudes vienen a ser disposiciones del ser humano respecto a las circunstancias de la realidad o de la vida del sujeto.

b. Padres

Se refiere a ambos progenitores (papá y mamá) que se encuentran presentes en la familia en forma permanente interactuando con los hijos y cuidando de su educación, salud y protección personal. (definición de las investigadoras)

c. Actitud de padres

Son predisposiciones de los padres (madre o padre) en relación a la interacción con el hijo o los hijos dentro del ambiente del hogar o la familia.

d. Autoestima

Es la valoración que tiene la persona de sí mismo, comprende aspectos como emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011).

Según los autores citados, la autoestima se manifiesta mediante emociones, pensamientos, sentimientos y actitudes que es producto de la experiencia.

e. Actitud autoritaria

Es la actuación de manera vertical y poco dialogante con otras personas de su entorno.

f. Actitud democrática

Es la actuación de manera horizontal y dialogante con otras personas de su entorno.

g. Actitudes predominantes

Son actitudes de dominio y verticalismo de parte de los adultos, específicamente de los padres con respecto a los hijos dentro de una interacción a nivel familiar.

h. Nivel

Es el grado o altura que puede alcanzar la autoestima en una determinada persona como los estudiantes. Es así que se puede hablar de nivel económico, nivel cultural, autoestima, et. (RAE)

i. Nivel de autoestima

Es el grado de desarrollo que alcanza la autoestima en las personas; para esta investigación, se entiende al grado de desarrollo que alcanzan los estudiantes de 6 a 12 años de edad quienes son la unidad de estudio de esta investigación.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la actitud de los padres de familia y la autoestima de sus hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres y la autoestima de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- b. Existe relación entre la actitud democrática de los padres y la autoestima de los hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- c. El grado de autoritarismo de los padres de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca es alto.
- d. El grado de flexibilidad de los padres de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca es bajo.
- e. Los niños de 6 a 12 años de la localidad de Yanahuanca tienen un nivel de autoestima medio.
- f. Las niñas de 6 a 12 años de la localidad de Yanahuanca tienen un nivel de autoestima medio.

2.5. Identificación de Variables

a. Variable A

Actitudes de los padres de familia

b. Variable B

Autoestima de los hijos

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual
Actitud de los padres de familia	Son predisposiciones de los padres (madre o padre) en relación a la interacción con el hijo o los hijos dentro del ambiente del hogar o la familia.

Autoestima de los hijos	Es la autovaloración que tiene los hijos y que se ve reflejada en conductas, apreciaciones y hasta en su postura corporal y actitudinal.
--------------------------------	--

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Actitudes de los padres de familia	Actitud autoritaria	Comunicación a base de órdenes Rigidez en las reglas de conducta Imposición de ideas Decisión unilateral	Cuestionario
	Actitud democrática	Comunicación basada en el diálogo Flexibilidad en las reglas de conducta Discusión de ideas Decisión compartida	
Autoestima de los hijos	Dimensión académica	Se adecúa a la exigencia escolar Se esfuerza para aprender	Cuestionario de autoestima
	Dimensión ética	Se considera persona de bien Se considera persona trabajadora.	
	Dimensión física	Se siente físicamente atractivo(a). Se siente fuerte	
	Dimensión social	Se siente aceptado por los demás Se relaciona fácilmente con otras personas.	
	Dimensión afectiva	Se siente estable o inestable Se siente tranquilo	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La tipología investigativa se dio teniendo en cuenta los enfoques de la investigación cuantitativa y la metodología científica en cada una de las etapas. Es bastante conocido que el planteamiento de problemas y dentro de ello la formulación del problema general y los problemas específicos determinan la tesis.

El enfoque utilizado en esta tesis fue el enfoque cuántico y el diseño de tipo correlacional, lo que lo tipifica como una investigación sustantiva.

El proceso comienza con la identificación de un problema que se encuentra en la realidad, luego se formulan las preguntas siguiendo las formas establecidas y seguidamente se formulan los objetivos de investigación para después revisar la literatura existente sobre las variables y por último se construye un marco teórico. Después, se formulan las hipótesis y se determinan las variables; se utiliza instrumentos para la identificación de datos e información y después realizar el acopio y organización de esos datos que se utilizan en la

comprobación de la hipótesis; luego se analizan los resultados obtenidos para hallar las conclusiones. (Hernandez y otros, 2014, p.36)

3.2. Nivel de investigación

A continuación, citamos un concepto: "Una investigación de segundo nivel (descriptiva) que tiene como propósito principal el de recoger conjunto de datos e información respecto a las cualidades, propiedades, dimensiones, clasificación de objetos, personas, instituciones, o de aquellos procesos naturales o sociales". (Ñaupas, y otros 2018. p. 134).

Según los autores citados la presente tesis pertenece al nivel descriptivo en vista que se ocupa en hacer la descripción de las principales características y propiedades del objeto de investigación (actitudes de los padres y autoestima de estudiantes)

3.3. Métodos de investigación

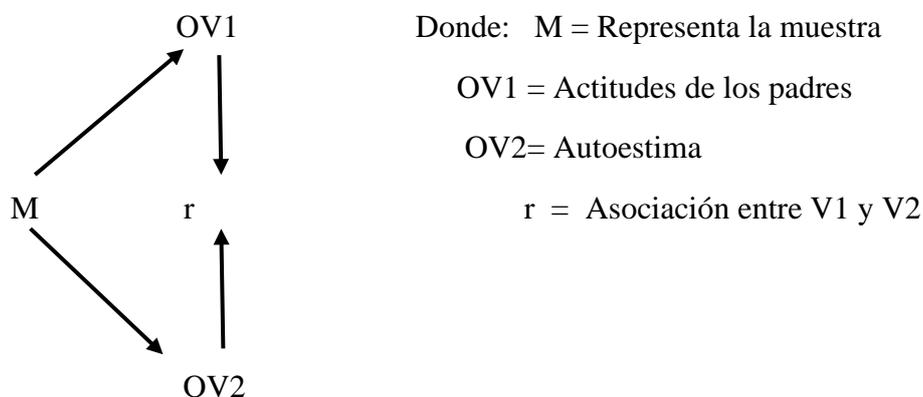
La metodología de trabajo investigativo que se aplicó fue el método científico como el método básico y principal, luego se usó el método descriptivo y los métodos lógicos, como el análisis y la síntesis.

3.4. Diseño de investigación

En la ejecución de este trabajo no se manipularon variables sólo se observaron para realizar las mediciones por lo tanto su diseño no es experimental sino su diseño corresponde al diseño correlacional.

El objetivo de las investigaciones descriptivas de carácter correlacional es determinar el nivel de relación no causal que existen entre varias variables. Se distinguen porque en primer lugar se miden las variables y después se calculan la correlación utilizando pruebas de hipótesis correlacionales y herramientas estadísticas." (Hernández et. al. 2010)

Por los fundamentos señalados el trabajo de investigación actual pertenece al diseño correlacional. (Ferreira y Alairdes, 2003)



3.5. Población y muestra

a. Población

Niñas y niños de las edades de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

Edades	Población
6, 7	110
8, 9	80
10, 11 y 12	70
Total	260

b. Muestra

Edades	Población
6, 7	11
8, 9	15
10, 11 y 12	13
Total	39

El tipo de muestra que se aplicó fue la muestra no probabilística o intencional.

“En este tipo de muestra, la elección de los integrantes no depende de la

probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador; es por ello que éste elige de manera intencional” (Hernández-Sampieri et al., 2013).

En este tipo de muestreo el procedimiento no es de manera mecánica ni se utiliza en fórmulas de probabilidad, sino depende de las investigadoras en base a los objetivos de la investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las investigadoras hemos usado la técnica de la observación para recoger los datos y la información de las cualidades externas observables de las actitudes y de la autoestima (variables de estudio).

El enfoque principal de este trabajo es el enfoque cuantitativo, ya que busca cuantificar o medir para determinar si existen correlaciones entre las variables de estudio como son las actitudes de los padres y la autoestima de los estudiantes. Teniendo en cuenta esta característica de la investigación, la técnica de la encuesta fue la más adecuada para las dos variables de estudio; esta técnica nos ha permitido recopilar datos e información sobre las dos variables en estudio.

a. Técnicas

- Observación

b. Instrumentos

- Cuestionario de actitudes
- Cuestionario de autoestima

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

De acuerdo a las exigencias de las normas pertinentes se procedió con la validación de un experto o llamado validación por juicio de experto, el cual se adjunta en anexo.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Antes de realizar la organización de datos se realizó la recolección de datos e información usando la técnica de la encuesta y utilizando como instrumento el cuestionario de actitudes dirigido a niños considerados en la muestra para la Variable 1 y el cuestionario de autoestima para la Variable 2.

Los datos recolectados se procesaron utilizando métodos como clasificar, codificar, tabular, analizar e interpretar utilizando Microsoft Excel. Además, se procesaron en cuadros de frecuencias, porcentajes y se representaron en gráficos para facilitar la interpretación y el análisis estadístico inferencial. La hipótesis se contrastó utilizando la correlación de Pearson para demostrar el objetivo estadístico correlacional (actitudes de los padres de familia y autoestima). Se consideró una diferencia significativa de $p < 0.05$ entre los valores de las variables.

3.9. Tratamiento Estadístico

Se aplicó el paquete estadístico SPSS 25 para realizar el tratamiento estadístico, que incluyó la correlación lineal de Pearson, la distribución de frecuencias, porcentajes y los gráficos correspondientes.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Durante la ejecución de la presente tesis se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

- Se solicitó la autorización de los estudiantes firmado por los padres o tutores.
- Los cuestionarios aplicados para recolectar información de las dos variables fueron de carácter confidencial y anónimo, es decir no se consideró el nombre de los encuestados. Estos instrumentos, así como los datos pertenecen sólo a los investigadores.

- La participación de los estudiantes de las diferentes edades fue en forma voluntaria y anónima; asimismo sus respuestas no se transparentarán individualmente, sólo en forma colectiva a través de gráficos y tablas. De igual forma, no se obligó a los estudiantes a contestar las preguntas, ya que si no quisieron no lo hicieron.
- Las investigadoras declaramos no tener ningún tipo de conflictos de intereses.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El contacto con la realidad en estudio ha partido por la observación de las variables investigativas (actitud de los padres de familia y autoestima de los hijos) mediante la aplicación de los instrumentos elaborados para tal fin al grupo de estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio. Esto significa que, como investigadoras, no hemos participado manipulando ninguna de las variables. Luego se realizó el procesamiento de datos en forma manual y con la ayuda de estadísticos se pudo medir las variables de estudio utilizando tablas, gráficos y estadísticos descriptivos e inferenciales para la prueba de hipótesis.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Correlación entre actitud de padres de familia y autoestima de los hijos.

Tabla 1: Actitud de padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado<	Porcentaje acumulado>
Válido	36	1	2,6	100
	40	4	10,3	97,5
	42	2	5,1	87,2
	43	3	7,7	82,1
	45	3	7,7	74,4
	46	3	7,7	66,7
	47	4	10,3	59
	48	2	5,1	48,7
	49	4	10,3	43,6
	50	5	12,8	33,3
	51	2	5,1	20,5
	52	3	7,7	15,4
	53	1	2,6	7,7
	54	2	5,1	5,1
Total	39	100,0		

Fuente: Elaboración propia

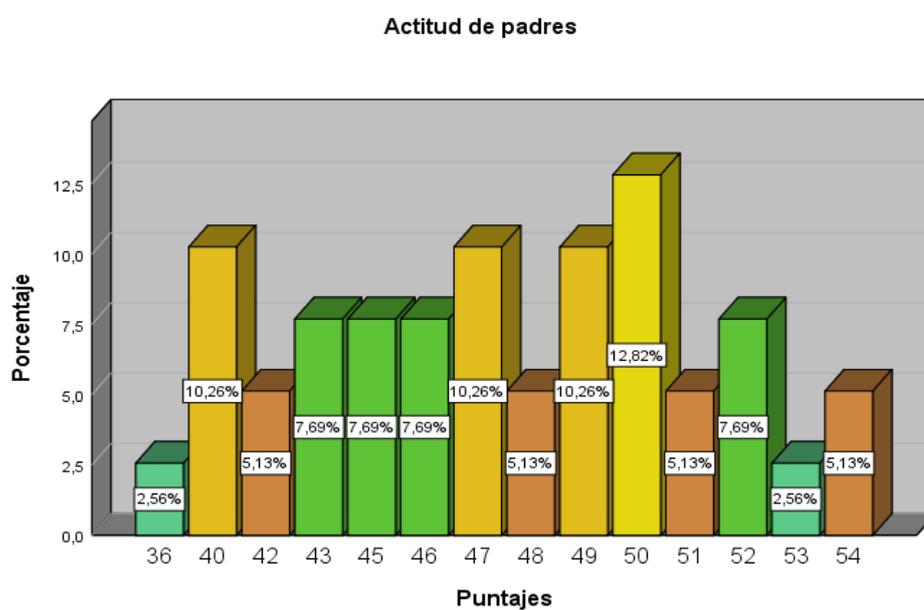


Gráfico 1: ctitud de Padres

Interpretación:

De la tabla N°1, se puede mencionar que el 12.8% de integrantes de la muestra han obtenido el más alto puntaje (50) de un instrumento que tiene como máximo puntaje de 72 puntos. Además, el 100% tienen puntajes por encima de la mitad (36) y el 0,0% tienen puntajes por debajo de la mitad; significa que la actitud de los padres es aceptable o positiva.

Tabla 2: Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado>	Porcentaje acumulado<
Válido	42	1	2,6	100	2,6
	47	1	2,6	97,7	5,1
	57	1	2,6	95,1	7,7
	58	2	5,1	92,5	12,8
	59	1	2,6	87,4	15,4
	61	1	2,6	84,8	17,9
	62	2	5,1	82,2	23,1
	64	4	10,3	77,1	33,3
	65	3	7,7	66,8	41,0
	66	3	7,7	59,1	48,7
	67	2	5,1	51,4	53,8
	68	2	5,1	46,3	59,0
	69	3	7,7	41,2	66,7
	70	1	2,6	33,5	69,2
	71	4	10,3	30,9	79,5
	72	4	10,3	20,6	89,7
	73	2	5,1	10,3	94,9
	78	1	2,6	5,2	97,4
	80	1	2,6	2,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

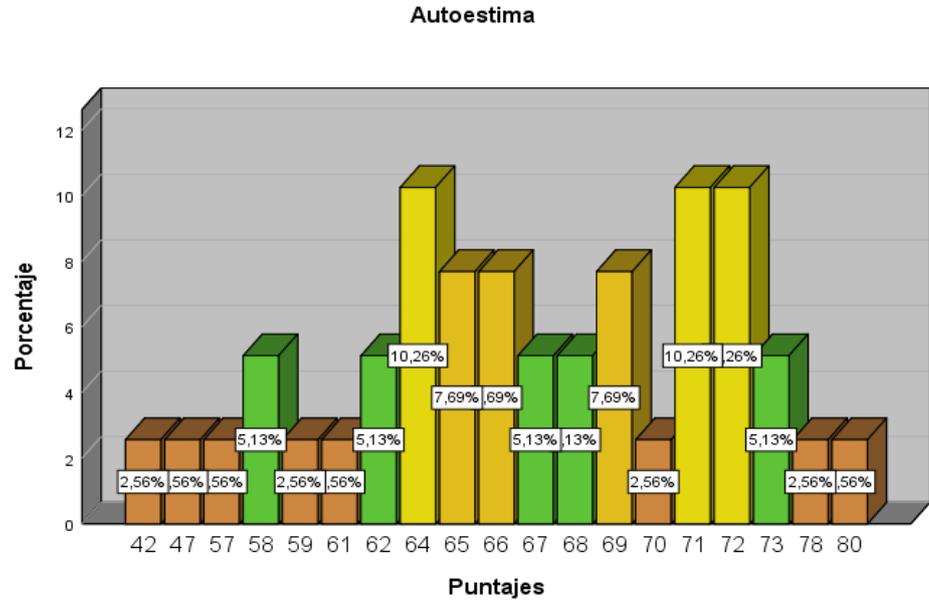


Gráfico 2: Autoestima

Interpretación:

De la tabla N°2, se puede mencionar que el sólo el 2.56% de integrantes de la muestra han obtenido el más alto puntaje (80) de un instrumento que tiene como máximo puntaje de 80 puntos. Además, el 100% tienen puntajes por encima de la mitad (40); significa que la autoestima de los niños es demasiada alta.

Tabla 3: Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud de padres	,116	39	,200*	,962	39	,210
Autoestima	,155	39	,019	,911	39	,005

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Del análisis de la tabla N°3, se puede apreciar que la variable actitud de los padres son datos paramétricos (0, 210) y la variable autoestima son no

paramétricos (0, 005). En consecuencia, convertiremos los no paramétricos en paramétricos.

Tabla 4: Convertir datos no paramétricos en paramétricos

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RAIZ_CUADRADA	,170	39	,006	,883	39	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla N° 5, se puede apreciar que se ha aplicado la raíz cuadrada con la finalidad de convertir de no paramétrica a paramétrica y la prueba de Shapiro Wilk arroja como resultado datos paramétricos (0, 001).

Tabla 5: Correlación V1 y V2

		Actitud de padres	RAIZ_CUADRADA
Actitud de padres	Correlación de Pearson	1	,040
	Sig. (bilateral)		,808
	N	39	39
RAIZ_CUADRADA	Correlación de Pearson	,040	1
	Sig. (bilateral)	,808	
	N	39	39

Interpretación:

En la tabla N° 5, se puede apreciar que se ha correlacionado las dos variables (V1 y V2) teniendo en cuenta que la variable autoestima se ha convertido en paramétrica (raíz cuadrada). El resultado es Pearson = 0, 040 sig. = 0, 808 > 0, 05. En resumen, no existe correlación.

Tabla 6: Correlación componente actitud autoritaria y autoestima

		Actitud autoritaria	RAIZ_CUADRADA
Actitud autoritaria	Correlación de Pearson	1	-,042
	Sig. (bilateral)		,797
	N	39	39
RAIZ_CUADRADA	Correlación de Pearson	-,042	1
	Sig. (bilateral)	,797	
	N	39	39

Interpretación:

En la tabla N° 6, se puede apreciar que se ha correlacionado el componente actitud autoritaria con autoestima (raiz cuadrada). El resultado es Pearson = 0, -042 sig. = 0, 797 > 0, 05. En resumen, no existe correlación.

Tabla 7: Correlación componente actitud democrática y autoestima

		Actitud democrática	RAIZ_CUADRADA DA
Actitud democrática	Correlación de Pearson	1	,083
	Sig. (bilateral)		,616
	N	39	39
RAIZ_CUADRADA	Correlación de Pearson	,083	1
	Sig. (bilateral)	,616	
	N	39	39

Interpretación:

En la tabla N°7, se puede apreciar que se ha correlacionado el componente actitud democrática con autoestima (raiz cuadrada). El resultado es Pearson = 0, 083 sig. = 0, 616 > 0, 05. En resumen, no existe correlación.

Se determinó los niveles de autoritarismo y flexibilidad de la siguiente manera:

El instrumento tuvo 12 ítems. Cada ítem un puntaje máximo de 3 pts.

Total puntaje = 3 x 12 = 36

Niveles = bajo, medio y alto

Niveles	Puntajes
Bajo	1 al 12
Medio	13 al 24
Alto	25 al 36

Tabla 8: Grado de autoritarismo de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	14	35,9	35,9	35,9
	MEDIO	25	64,1	64,1	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

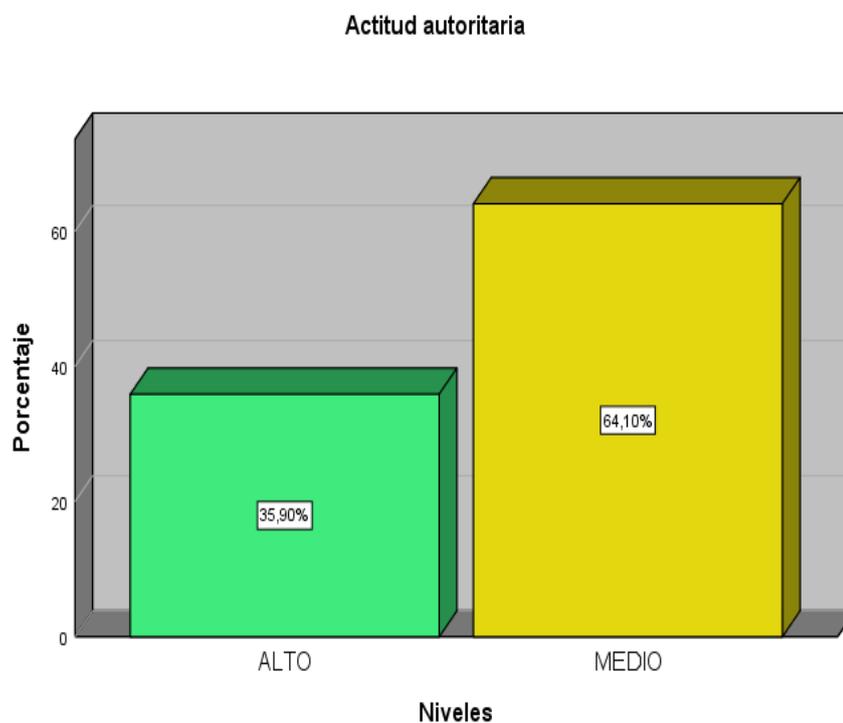


Gráfico 3: Actitud Autoritaria

Interpretación:

En la tabla 8 y el gráfico que antecede, se puede apreciar que el mayor porcentaje (64.10%) de la muestra de estudio tienen un grado medio de autoritarismo, y un 35.90% tienen grado alto. En suma, se puede decir que existe autoritarismo.

Tabla 9: Grado de permisividad de los padres

Actitud democrática					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	17	43,6	43,6	43,6
	MEDIO	22	56,4	56,4	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

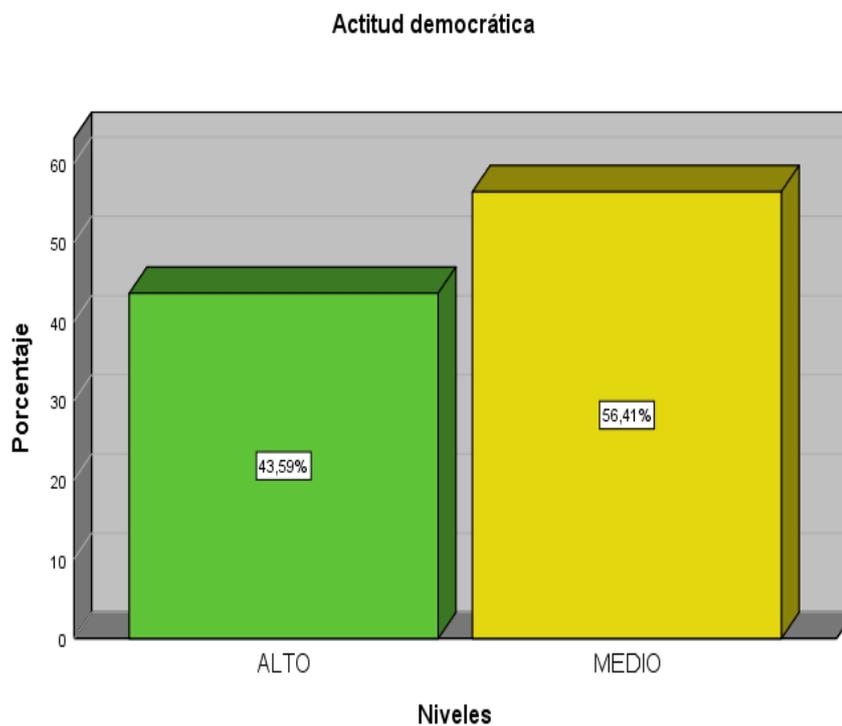


Gráfico 4: Actitud Democrática

Interpretación:

En la tabla 9 y gráfico que antecede, se puede apreciar que el mayor porcentaje (56.41%) de la muestra de estudio tienen un grado medio de actitud permisiva, y un 43.59% tienen grado alto. En suma, se puede decir que existe flexibilidad.

Se determinó los niveles de autoestima de la siguiente manera:

El instrumento tuvo 20 ítems. Cada ítem un puntaje máximo de 4 pts.

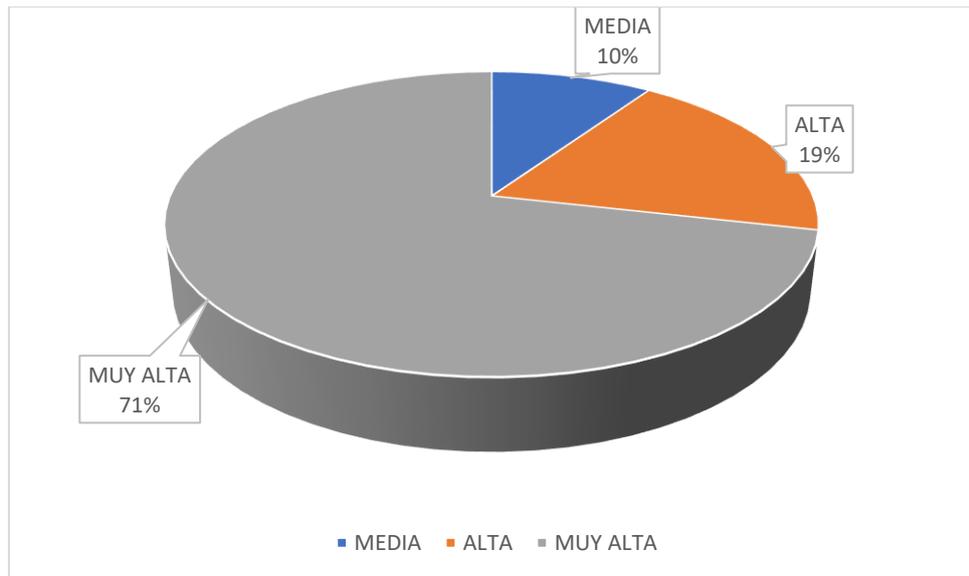
$$\text{Puntaje total} = 4 \times 20 = 80$$

Niveles = Muy baja, baja, media y muy alta

Niveles	Puntajes
Muy baja	1 al 16
Baja	17 al 32
Media	33 al 48
Alta	49 al 64
Muy alta	65 al 80

Tabla 10: Nivel de autoestima (niños)

	Frecuencia	Porcentaje
ALTA	4	19
MEDIA	2	10
MUY ALTA	15	71
Total	21	100,0

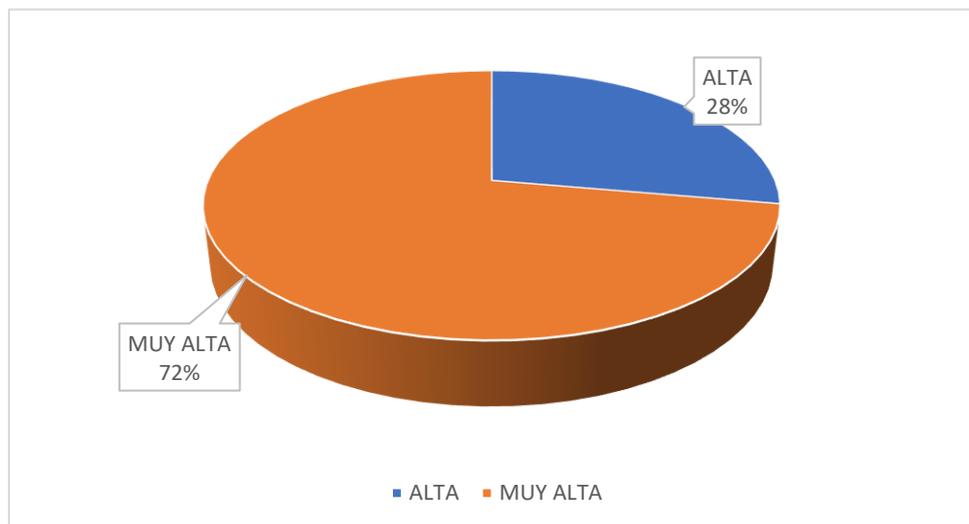


Interpretación:

En la tabla 10 y gráfico que antecede, se puede apreciar que el mayor porcentaje (71%) de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto de autoestima, y un 19% tienen nivel alto. Sólo el 10% el nivel medio.

Tabla 11: Nivel de autoestima (niñas)

	Frecuencia	Porcentaje
ALTA	5	28
MUY ALTA	13	72
Total	18	100



Interpretación:

En la tabla 11 y gráfico que antecede, se puede apreciar que el mayor porcentaje (72%) de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto de autoestima, y un 28% tienen nivel alto.

4.3. Prueba de Hipótesis

Para la ejecución de la prueba de hipótesis de la presente tesis, partimos por señalar las hipótesis de trabajo que se formularon al inicio para llevar adelante la investigación, luego se formularon las hipótesis alternativas y finalmente las hipótesis nulas para realizar la prueba de hipótesis correspondiente.

Hipótesis de investigación:

- a. Existe relación entre la actitud de los padres de familia y la autoestima de sus hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- b. Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres y la autoestima de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- c. Existe relación entre la actitud democrática de los padres y la autoestima de los hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- d. El grado de autoritarismo de los padres de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca es alto.
- e. El grado de flexibilidad de los padres de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca es bajo.
- f. Los niños de 6 a 12 años de la localidad de Yanahuanca tienen un nivel de autoestima medio.
- g. Las niñas de 6 a 12 años de la localidad de Yanahuanca tienen un nivel de autoestima medio.

Hipótesis alternativas (H1):

- a. Si mejora la actitud de padres de familia entonces mejorará la autoestima de los hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- b. A mayor actitud autoritaria de los padres menor nivel de autoestima de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- c. A mayor actitud democrática de los padres mayor nivel de autoestima de los hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- d. El grado de autoritarismo de los padres de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca es alto.
- e. El grado de flexibilidad de los padres de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca es bajo.
- f. Los niños de 6 a 12 años de la localidad de Yanahuanca tienen un nivel de autoestima medio.
- g. Las niñas de 6 a 12 años de la localidad de Yanahuanca tienen un nivel de autoestima medio.

Hipótesis nulas (H0):

- a. Si mejora la actitud de padres de familia entonces no mejorará la autoestima de los hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- b. A mayor actitud autoritaria de los padres no hay menor nivel de autoestima de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- c. A mayor actitud democrática de los padres no hay mayor nivel de autoestima de los hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.
- d. El grado de autoritarismo de los padres de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca no es alto.

- e. El grado de flexibilidad de padres de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca no es bajo.
- f. Los niños de 6 a 12 años de la localidad de Yanahuanca tienen un nivel de autoestima medio.
- g. Las niñas de 6 a 12 años de la localidad de Yanahuanca tienen un nivel de autoestima medio.

Regla de decisión:

- Si el valor $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).
- Si el valor $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

A continuación, se procederá a enunciar el nivel de significancia.

Este nivel de significancia será de 0.05 (5% de error y 95% de certeza)

El estadígrafo que se aplicó es el Coeficiente Lineal de Pearson (A mayor X mayor Y)

Toma de decisión.

Para la H1:

Resultados: $r = 0.040$ (Tabla N° 5)

Significancia = 0.808

Interpretación: Se rechaza la hipótesis alternativa (H_1) y se acepta la H_0 . El nivel de significancia es: $0.808 > 0.05$.

Conclusión: No existe correlación entre las variables actitud de padres de familia y autoestima de los hijos.

Para la H2:

Resultados: $r = -0.040$ (Tabla N° 6)

Significancia = 0.797

Interpretación: Se rechaza la hipótesis alternativa (H2) y se acepta la H0. El nivel de significancia es: $0.797 > 0.05$.

Conclusión: No existe correlación entre el componente actitud autoritaria de padres de familia y autoestima de los hijos.

Para la H3:

Resultados: $r = -0.083$ (Tabla N° 7)

Significancia = 0.616

Interpretación: Se rechaza la hipótesis alternativa (H3) y se acepta la H0. El nivel de significancia es: $0.616 > 0.05$.

Conclusión: No existe correlación entre el componente actitud democrática de los padres de familia y la autoestima de los hijos.

Para la H4:

Resultados: Grado de autoritarismo de los padres = Nivel alto 35.9%) y Medio = 64.10%. (Tabla N° 8)

Interpretación: Rechazamos la hipótesis alternativa (H4) y aceptamos la hipótesis nula.

Para la H5:

Resultados: Grado de flexibilidad de los padres = Nivel alto 43.6%) y Medio = 56.4%. (Tabla N° 9)

Interpretación: Rechazamos la hipótesis alternativa (H5) y aceptamos la hipótesis nula.

Conclusión: Existen diferencias entre las actitudes autoritarias y flexibles de los padres de familia. Se puede decir que existe mayor flexibilidad que autoritarismo. 35.9% frente a 43.6%.

Para la H6:

Resultados: Nivel de autoestima de niños = Muy alta 76%; Alta 14% y Media 10%. (Tabla N° 10)

Interpretación: Rechazamos la hipótesis alternativa (H6) y aceptamos la hipótesis nula. (H0).

Para la H7:

Resultados: Nivel de autoestima de niñas = Muy alta 72% y Alta 28%.
(Tabla N° 11)

Interpretación: Rechazamos la hipótesis alternativa (H6) y aceptamos la hipótesis nula. (H0).

Conclusión: Existen diferencias entre las autoestimas de niños y niñas. Se puede decir que existe exceso de autoestima en niños que niñas; 76% frente a 72%.

4.4. Discusión de resultados

El propósito de la presente tesis fue encontrar la asociación entre la actitud de padres de familia y la autoestima de los hijos de 6 a 12 años pertenecientes a la localidad de Yanahuanca.

Luego de haber realizado la organización de datos y la aplicación del estadístico denominado Correlación Lineal de Pearson a la muestra de estudio conformada por 39 estudiantes se llegó a la conclusión que no hay correlación respecto a las dos variables consideradas en el estudio.

Después de haber revisado los estudios realizados a nivel local, nacional e internacional se puede mencionar que existen autores que han investigado la variable autoestima y han podido encontrar los niveles de autoestima de sus muestras estudiadas. Los resultados hallados por los autores no coinciden con los nuestros; ya que, para Maldonado (2020); Damiano (2020); Vargas y Ramos

(2019) y Corina (2019) el nivel de autoestima es bajo; mientras que para nosotros es muy alto y alto. Respecto a la variable actitud de los padres de familia no se ha encontrado antecedente alguno; es por ello que creemos que es una investigación novedosa. Si queremos analizar la relación entre actitudes de padres y autoestima no encontramos muchos trabajos de investigación; sin embargo, se puede señalar dos trabajos de carácter internacional; uno de ellos es Aguilar (2020) quien ha investigado actitud materna y autoestima y sus resultados mencionan que sí existe relación significativa entre actitud materna y autoestima ($\rho = 0.431$; $p > 0.05$). Este resultado significa que las actitudes de la madre no se relacionan con la autoestima. Otro trabajo es de Corina (2019) quien investiga sobre estilos de crianza y autoestima; es cierto que no es precisamente la misma variable, pero es un trabajo que se asemeja y por ello sus resultados son importantes. Esta autora menciona que después de haber utilizado el instrumento denominado cuestionario de Scheffer le permitió determinar que el tipo de estilo de crianza que más incide y es más observada por los estudiantes es el estilo de crianza permisivo-frío y de la misma manera el instrumento utilizado le permitió diferenciar que los padres utilizan este estilo llegando al 48% de la población; significa que los padres no demuestran mucho cariño o no están tan pendientes; por otro lado las madres utilizan también el mismo estilo mencionado llegando a un 55% de la población de madres y esta realidad obedece a que la mayoría de estas madres laboran en el sector público como licenciadas.

Utilizando el paquete estadístico SPSS se llegó a obtener como resultado mediante el estadígrafo de la correlación lineal de Pearson, que es significativa a un 0,67 y este resultado significa que existe correlación positiva moderada entre los estilos de crianza y autoestima de niños y niñas de quinto grado de educación

primaria de la institución Educativa San Judas Tadeo. En base a este resultado se puede señalar que respecto a la predominancia del tipo de actitud de padres o estilo de crianza en el hogar existe una ligera semejanza ya que en nuestro trabajo llegamos a concluir que existe un porcentaje mayoritario de la actitud democrática o flexible en las actitudes de padres de familia.

Terminamos diciendo que en lo referente a la correlación entre las variables actitud de los padres o estilos de crianza se puede decir que nuestros resultados no son muy semejantes ya que para nosotros no existe correlación, mientras para el autor señalado sí existe correlación, pero es moderada o baja.

CONCLUSIONES

1. La actitud de los padres de familia no se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los hijos. Este resultado quiere decir que la baja o alta autoestima de los hijos e hijas no tiene relación con la actitud de los padres; se podría decir que existen otras variables que están relacionadas.
2. La actitud autoritaria del padre y de la madre no se relaciona con la autoestima de los hijos. Significa que el ser autoritario o democrático en la relación familiar no afecta o favorece la autoestima de los hijos.
3. La actitud democrática o flexible del padre y de la madre no se relaciona con la autoestima de los hijos. Significa que la flexibilidad en el hogar no afecta o favorece la autoestima de los hijos.
4. Se puede afirmar que existe un ligero porcentaje alto de autoritarismo en la forma cómo interactúan los padres con sus hijos de acuerdo a la percepción que tienen los hijos. Esto es preocupante dado a que debe afectar en algún aspecto del desarrollo del niño y la niña.
5. También afirmamos que existe un porcentaje considerable de flexibilidad o democracia en la interacción de padres en base a la percepción de los hijos. Esto es positivo y debe favorecer en algún aspecto del desarrollo del niño y la niña.
6. El nivel de autoestima encontrado en la muestra producto del estudio aplicando el instrumento elaborado para esta investigación arroja como resultado un alto porcentaje de “muy alto” de nivel de autoestima tanto en mujeres como en hombres, predominando en este último; cosa que nos preocupa y debe preocupar a padres y profesores.

RECOMENDACIONES

1. A los padres de familia integrantes de la población de estudio de esta tesis se recomienda preferir en lo posible las actitudes democráticas y flexibles dentro de las interacciones familiares y específicamente con sus hijos, porque ayuda a formar la personalidad de los hijos.
2. A los docentes de Educación Primaria tener en cuenta a los niños con autoestima muy alta a fin de hacer conocer la realidad y de esa manera puedan ser más tolerantes y comprensivos con sus compañeros de aula.
3. A los padres de familia buscar información profesional a fin de modificar algunas actitudes con respecto a sus hijos a fin de orientar para que sus hijos puedan mejorar en su percepción de sí mismo, de su entorno y de esa manera puedan ser más realistas.
4. A los docentes se recomienda organizar actividades con participación colectiva en donde puedan integrarse todos los estudiantes del aula y puedan compartir ideas, objetos, alimentos y otros que les ayude a entender que todos somos personas que nos necesitamos unos a otros.
5. A los investigadores sobre el tema que es necesario mejorar la investigación con una población más amplia y aplicando instrumentos mucho más confiables y válidos con recogiendo las sugerencias de especialistas que han investigado el tema.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, R. E. (2020). *Actitud de la madre y autoestima en estudiantes del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3398>.
- Ancona, L. (1975). *Cuestiones de psicología*. Barcelona: Herder.
- Baron, R. (1997). *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación.
- Baurind, A. (1971). *Currents patterns of parental authority, Developmental Psychology Monography*. Núm. 4, pp. 1-102.
- Bauserman, R. (2002). *Ajuste de los hijos en acuerdos de custodia compartida versus custodia exclusiva: una revisión metaanalítica*. *Journal of Family Psychology*, 16, 91-102.
- Boutin, G. y Durning, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid : Narcea.
- Cataldo, C.Z. (1991). *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid : Visor
- Carral Hernández (2012), recuperado de: www.psicomejoa.com/2012/06/16/que-es-la-autoestima/.
- Connell, J.P.-Wellborn, J.G. (1991). *Competencia, autonomía y relación: un análisis motivacional de los procesos del sistema del self*. *Self processes and development*, vol. 23 (pp. 43-77). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Corina, K. (2019). *Estilos de crianza en la familia y autoestima de alumnos y alumnas de 5° Grado de Primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de La Paz*. Tesis de Pre Grado, Universidad Mayor de San Andrés. URI: <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22513>.

- Damiano, J. (2020). *Nivel de autoestima en estudiantes de Educación Primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021*. Universidad Autónoma de Apurímac.
- Díaz-Carabaño, M. (1974). *Estudio caracterológico en un grupo de familias mexicanas, tesis de doctorado en psicología*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Guay,F.-Pantano,H.W.-Boivin,M.(2003): *Auto-concepto académico y logro académico: perspectivas del desarrollo sobre su ordenamiento causal*. Diario de Psicología Educativa, 95, 124-136.
- Hernández A. (1996). *Familia y adolescencia: programa de salud integral del adolescente*. Washington.
- Heuyer, G. (1957). *Psiquiatría infantil*. París: Paide'a.
- Hernandez Sampieri, R; Fernandez Collado, C. y Baptista, P. (2013). *Metodología de la investigacion*. Mexico. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2010). *Tipos y Ciclos de Vida de los Hogares*. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Lima Perú.
- Krech, D. (1995). *Psicología Social*. Biblioteca Nueva, Madrid, pp. 166-167.
- Maldonado, R. M. (2020). *Nivel de la autoestima de los estudiantes de una institución educativa de la localidad de La Libertad perteneciente al distrito San Juan de Lurigancho*.
- Martín, Y., Fernández, E., Cifuentes, A., & Estrada, Y. (2015). *Intervención psicoeducativa para disminuir el estrés académico en estudiantes de primer año de Medicina*. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta, 40(5). Recuperado de <https://bit.ly/34R73De>

- Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J. (2011). *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Musitu, G.-Allatt, P. (1994). *Psicología de la Familia*. Valencia: Albatros.
- Musitu, G.-Herrero, J.-Lila, M.S. (1993). *Psicología de la Comunicación Humana*. Buenos Aires: Lumen.
- Noller, P.-Callan, J.M. (1991). *El adolescente en la familia*. London: Routledge.
- Ñaupás, H.; Valdivia, M. R.; Palacios, J. J.; Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. Colombia.
- Oliveira, O. de, Eternod, M. & López, P. (1999). *Familia y género en el análisis demográfico*. En B. García, (coord.). *Mujer, género y población en México*. México: El Colegio de México/ Sociedad Mexicana de Demografía.
- Ortega (2009). Recuperado de gedos.usal.es/jspui/bitstream/10366/.../autoestima_un_nuevo_concepto_y_su_medida.pdf.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. (Eds.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rogers, C. (1968). *Le Développement de la Personne*. Traducido de la obra "Onbecoming a person". Bordas. París. 1968.
- Rojas, E. (2007). *¿Quién eres?*, Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A., ISBN: 978-84-8460-573-7, p. 330-331.
- Satir, V. (2002). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. Editorial PAX, sexta edición, México.

- Vargas, B. y Ramos, K. Y. (2019). *La autoestima de los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Vázquez, M., y Ortiz, R. (2009). Escala de autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validez en población clínica española. *Revista Apuntes en Psicología*, 22(2).

Recuperado

de: http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL22_2_6.pdf

ANEXOS

Cuestionario

Edad:

Sexo:

Fecha:

Instrucciones:

Marque con X el número que corresponde a las siguientes respuestas:

3 = Siempre; A veces = 2 y 1 = Nunca.

N°	Item	Siempre	A veces	Nunca
	Actitud autoritaria			
	Comunicación a base de órdenes			
1	A tus padres les gusta dar órdenes en casa			
2	Te castigan si no cumples los mandatos			
3	Te dejan opinar en sus conversaciones			
	Rigidez en las reglas de conducta			
4	En tu hogar se cumple las reglas al pie de la letra			
5	Llegas a la hora indicada a tu casa			
6	Te acuestas en un horario conocido			
	Imposición de ideas			
7	Tus padres te exigen que pienses como ellos			
8	Tus padres te exigen que asistes a la iglesia			
9	Tus padres te exigen que toques algún Instrumento			
	Decisión unilateral			
10	Tus padres toman decisiones por usted.			
11	Te consultan cuando te van a comprar algo.			
12	Te inscriben en algún concurso sin preguntarte.			
	Actitud democrática			
	Comunicación basada en el diálogo			
13	Tus padres conversan contigo			
14	Te piden opiniones para acordar algo.			
15	Te escuchan cuando opinas.			
	Flexibilidad en las reglas de conducta			

16	Mis padres me comprenden si no cumplo una regla.			
17	Puedo demorarme en llegar a mi casa.			
18	Puedo ver la televisión a cualquier hora			
	Discusión de ideas			
19	En mi hogar se puede discutir para llegar a acuerdos.			
20	Discutimos sobre los programas de televisión que debemos ver.			
21	Discutimos sobre la comida a preparar			
	Decisión compartida			
22	Antes de decidir algo opinamos todos.			
23	Se toman acuerdos por mayoría.			
24	Cumplimos los acuerdos tomados.			

ESCALA DE AUTOESTIMA

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo; B. De acuerdo; C. En desacuerdo; D. Muy en desacuerdo

N°	Items	A	B	C	D
	Dimensión académica				
	Se adecúa a la exigencia escolar				
1	Tus compañeros son buenas personas				
2	La profesora es una buena persona				
	Se esfuerza para aprender				
3	Te gusta cumplir con tus tareas escolares				
4	Quieres ser la mejor de tu clase				
	Dimensión ética				
	Se considera persona de bien				
5	Eres persona buena con los demás				
6	Crees que tus compañeros te estiman				
	Se considera persona trabajadora				
7	Eres trabajador(a) para los demás				
8	Crees que cumples con tus trabajos				
	Dimensión física				
	Se siente físicamente atractivo(a).				
9	Consideras que tu cuerpo es atractivo				
10	Piensas que todo tu cuerpo es hermoso				
	Se siente fuerte				
11	Crees que tu cuerpo es resistente				
12	Puedes hacer cualquier tipo de ejercicio				

	Dimensión social				
	Se siente aceptado por los demás				
13	Crees que tus compañeros te aprecian				
14	Tienes muchos amigos				
	Se relaciona fácilmente con otras personas				
15	Puedes conversar fácilmente con otras personas				
16	Eres capaz de comprender a las demás personas				
	Dimensión afectiva				
	Se siente estable o inestable				
17	Te encuentras calmado siempre				
18	Te comportas bien con los demás				
	Se siente tranquilo				
19	No tienes ninguna preocupación				
20	No tienes ningún problema por resolver				

MATRIZ DE DATOS - TABLA DE PREGUNTAS

valor	Sexo	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	Ptje. total	Niv. Aut. H	Niv. Aut. M
1	M	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	71		MUY ALTA
2	M	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78		MUY ALTA
3	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80		MUY ALTA
4	M	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72		MUY ALTA
5	H	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	4	1	4	1	4	1	42	MEDIA	
6	H	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	66	MUY ALTA	
7	H	3	2	1	2	3	1	4	1	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	47	MEDIA	
8	M	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	72		MUY ALTA
9	H	3	4	4	3	3	1	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	64	ALTA	
10	M	4	4	4	4	4	3	1	4	2	3	4	4	4	4	1	2	4	4	2	2	64		ALTA
11	M	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	1	65		MUY ALTA
12	H	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	69	MUY ALTA	
13	M	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	62		ALTA
14	M	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	1	61		ALTA
15	H	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	66	MUY ALTA	
16	M	4	4	2	3	1	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	68		MUY ALTA
17	H	4	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73	MUY ALTA	
18	M	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	70		MUY ALTA
19	H	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	67	MUY ALTA	
20	H	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	72	MUY ALTA	
21	M	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	68		MUY ALTA
22	M	1	4	4	1	4	1	1	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	1	58		MUY ALTA
23	H	4	4	4	3	4	3	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	66	MUY ALTA	
24	H	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	71	MUY ALTA	
25	M	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73		MUY ALTA
26	H	4	3	4	4	3	2	1	4	3	3	3	1	3	4	3	3	2	4	2	3	59	ALTA	
27	H	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	65	MUY ALTA	
28	H	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	58	ALTA	
29	M	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	69		MUY ALTA
30	H	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	67	MUY ALTA	
31	H	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	57	ALTA	
32	M	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	71		MUY ALTA
33	H	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	69	MUY ALTA	
34	H	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	72	MUY ALTA	
35	H	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	1	4	3	4	2	2	64	MUY ALTA	
36	H	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	71	MUY ALTA	
37	M	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	64		ALTA
38	H	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	65	MUY ALTA	
39	M	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	62		ALTA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Determinación de Objetivos	Formulación de Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Problema General:</p> <p>¿Hay relación entre la actitud de los padres de familia y la autoestima de sus hijos de 6 a 12 años en la localidad de Yanahuanca?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Existe relación entre la actitud autoritaria y la autoestima de los niños de 6 a 12 años en la localidad de Yanahuanca?</p> <p>b) ¿Existe relación entre la actitud democrática y la autoestima de los hijos de 6 a 12 años en la localidad de Yanahuanca?</p> <p>c) ¿Cuáles son las actitudes predominantes de los padres de familia pertenecientes a la muestra de estudio?</p> <p>d) ¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños en comparación con las niñas de 6 a 12 años de la localidad de Yanahuanca?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la actitud de los padres de familia y la autoestima de sus hijos de 6 a 12 años en la localidad de Yanahuanca.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Identificar la relación entre la actitud autoritaria y la autoestima de los hijos de 6 a 12 años en la localidad de Yanahuanca.</p> <p>b) Precisar la relación entre la actitud democrática y la autoestima de los hijos de 6 a 12 años en la localidad de Yanahuanca.</p> <p>c) Identificar las actitudes predominantes de los padres de familia pertenecientes a la muestra de estudio.</p> <p>d) Identificar el nivel de autoestima de niños y niñas de 6 a 12 años pertenecientes a la muestra de estudio.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hay relación directa entre la actitud de los padres de familia y la autoestima de sus hijos de 6 a 12 años en la localidad de Yanahuanca</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>g) Existe relación entre la actitud autoritaria y la autoestima de los niños de 6 a 12 años en la localidad de Yanahuanca.</p> <p>h) Existe relación entre la actitud democrática y la autoestima de los hijos de 6 a 12 años en la localidad de Yanahuanca.</p> <p>i) Los padres de familia de los niños de 6 a 12 años pertenecientes a la muestra de estudio tienen como actitud predominante la actitud autoritaria.</p> <p>j) El nivel de autoestima de los niños de 6 a 12 años de la localidad de Yanahuanca es bajo, y las niñas tienen el nivel más bajo que los niños.</p>	<p>VI</p> <p>Actitudes de los padres de familia</p>	<p>Actitud autoritaria</p>	<p>Comunicación a base de órdenes Rigidez en las reglas de conducta Imposición de ideas Decisión unilateral</p>	<p>Cuestionario</p>
				<p>Actitud democrática</p>	<p>Comunicación basada en el diálogo Flexibilidad en las reglas de conducta Discusión de ideas Decisión compartida</p>	
			<p>VD</p> <p>Autoestima de los hijos</p>	<p>Dimensión académica</p>	<p>Se adecúa a la exigencia escolar Se esfuerza para aprender</p>	<p>Cuestionario de autoestima</p>
				<p>Dimensión ética</p>	<p>Se considera persona de bien Se considera persona trabajadora.</p>	
				<p>Dimensión física</p>	<p>Se siente físicamente atractivo(a). Se siente fuerte</p>	
				<p>Dimensión social</p>	<p>Se siente aceptado por los demás Se relaciona fácilmente con otras personas.</p>	
				<p>Dimensión afectiva</p>	<p>Se siente estable o inestable Se siente tranquilo</p>	