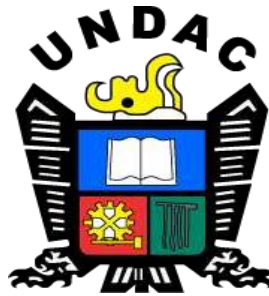


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**El enfoque inclusivo y el rendimiento académico en el área de Ciencias
Sociales en estudiantes del 5° grado de la I.E “Cesar Vallejo” Yanacancha –
Pasco 2020**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria

Con Mención: Historia y Geografía

Autor:

Bach. Jaime Waldir DEZA YUCRA

Asesora:

Mg. Eduardo Marino PACHECO PEÑA

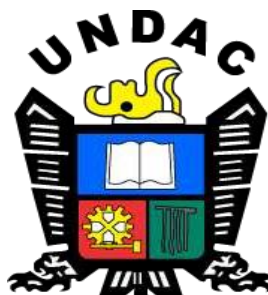
Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**El enfoque inclusivo y el rendimiento académico en el área de Ciencias
Sociales en estudiantes del 5° grado de la I.E “Cesar Vallejo” Yanacancha –
Pasco 2020**

Sustentada y aprobada ante los miembros de jurado:

Dr. Ana Maria NAVARRO PORRAS
PRESIDENTE

Dr. Sanyorei PORRAS COSME
MIEMBRO

Mg. Pelayo Teodoro ALVAREZ LLANOS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 35-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:

DEZA YUCRA, Jaime Waldir

Escuela de Formación Profesional
Educación Secundaria

Tipo de trabajo

Tesis

Intitulado

“El Enfoque Inclusivo y el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 5° grado de la I.E “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020”

Asesor :

Mg. Eduardo Marino PACHECO PEÑA

Porcentaje de similitud

29%

Condición

Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado para la verificación de similitud y coincidencia e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 9 de junio del 2023


Dr. Jaime Alejandro Alejos Lopez
Director(e)
Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del Bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor de madre a un qué has pasado a la eternidad junto con mi padre son mis dos ángeles de mi guardia, Y los amo.

AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. esta mención en especial para DIOS, mis padres, mi tía Adriana, la UNDAC sobre todo a la facultad de educación secundaria y gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanza constituye la base de mi vida profesional.

RESUMEN

Nuestra investigación se desarrolló en base al problema frecuente “El Enfoque Inclusivo y el Rendimiento Académico en el, Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 5° grado de la I.E Cesar Vallejo Yanacancha – Pasco 2020” con el propósito de determinar las diferencias en el enfoque inclusivo y rendimiento académico. Para lo cual se trabajó con el método descriptivo a cierta cantidad de estudiantes donde se les aplicó las escalas para cotejar las siguientes hipótesis: El Enfoque Inclusivo y el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 5° grado de la I.E “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020. El presente trabajo finaliza que significativamente no encontrarse disimilitudes muy significantes en el uso de las estrategias del aprendizaje en ylos alumnos de dicha Institución Educativa

Palabras claves: El Enfoque Inclusivo y el Rendimiento Académico

ABSTRACT

Our research was developed based on the frequent problem "The Inclusive Approach and Academic Performance in it, Area of Social Sciences in Students of the 5th grade of the I.E Cesar Vallejo Yanacancha - Pasco 2020" with the purpose of determining the differences in the approach inclusive and academic performance. For which we worked with the descriptive method to a certain number of students where the scales were applied to compare the following hypotheses: The Inclusive Approach and the academic performance in the Area of Social Sciences in Students of the 5th grade of the I.E "Cesar Vallejo" Yanacancha – Pasco 2020. The present work concludes that very significant dissimilarities are not found in the use of learning strategies in and the students of said Educational Institution

Keywords: The Inclusive Approach and Academic Performance

INTRODUCCIÓN

Los métodos o planificación del aprendizaje establecen fuertes herramientas y obtener que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, donde será requerido un control del individuo sobre desarrollo de métodos de, manejo de sí mismo de la información para el proceso del gobierno en, memoria, atención, solución de problemas y así como las técnicas que llevaran a cabo un logro que se instrumentan para dicho propósito.

Dado el punto de vista, la investigación presente que encamina a entender las estrategias adquiridas, recuperación, codificación y dando el soporte al encausamiento que emplea la información a los estudiantes en el transcurso de la enseñanza, de una forma práctica que si **¿El Enfoque Inclusivo y el “Rendimiento Académico” en el Área de Ciencias Sociales en Alumnos del 5° grado de la I. E. “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020?**

El estudio se realizó en un grupo de estudiantes de la **I.E. Cesar Vallejo Yanacancha – Pasco .2020**, a quienes se les indico para cotejar las escalas las hipótesis siguientes: Donde se hallan disimilitudes en el uso significativo de **El Enfoque Inclusivo y el “Rendimiento Académico” en el Área de, Ciencias Sociales**. La indagación es del nivel descriptivo comparativo de tipo aplicado.

El método descriptivo es el que específicamente se utilizó a su vez que la finalidad es describir las características y el grado de uso de los métodos de enseñanza que aplican los alumnos en el transcurso del aprendizaje de sus estudios; como es el diseño método, comparativo descriptivo.

La investigación está dividida por capítulos, como el primer capítulo está relacionado al planteamiento del estudio, que se apoya al tema como surgió y como la explicación de el por qué y para qué de la investigación y los objetivos. De el mismo modo la justificación se expone a las restricciones de dicha indagación.

El siguiente capítulo trata del sustento conceptual y teórico del trabajo implicado: el aprendizaje y las estrategias, también a las hipótesis que refiere elaboradas y a las variables investigadas.

El capítulo tercero nos da a conocer el marco de estrategias de trabajo, que abarca el método y nivel de investigación, los procedimientos son utilizados para desarrollar la descripción y el estudio de la población y muestra, y las técnicas de instrumentos utilizado en el proceso de almacenamiento y datos procesados.

En el capítulo cuarto se formula los resultados, y dado el enfoque cuantitativo, haciendo uso del tratamiento estadístico para verificar la hipótesis formulada.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1.	Delimitación espacial	3
1.2.2.	Delimitación Temporal.....	3
1.2.3.	Delimitación social.....	3
1.2.4.	Delimitación conceptual	3
1.3.	Formulación del problema.	4
1.3.1.	Problema general.....	4
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general.	4
1.4.2.	Objetivos específicos.	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	7
2.2.	Bases teóricas – científicas.	9
2.2.1.	Enfoque inclusivo.....	9
2.2.2.	Objetivos de la educación inclusiva.....	9
2.2.3.	Obstáculos de la Educación Inclusiva.....	10
2.2.4.	Formas de trabajo inclusivo en el aula.....	11
2.2.5.	Rendimiento Académico.....	11
2.3.	Definición de términos básicos.	16
2.4.	Formulación de hipótesis.....	18
2.4.1.	Hipótesis General.....	18
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	18
2.5.	Identificación de variables.....	19
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	19

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	21
3.2.	Nivel de Investigación.....	21
3.3.	Métodos de investigación.	21
3.4.	Diseño de la investigación.	22
3.5.	Población y muestra.	23
3.5.1.	Población.....	23
3.5.2.	Muestra.	23
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24

3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	24
3.8.	Tratamiento estadístico.	24
3.9.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	25

CAPITULO. IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1.	Descripción del trabajo de campo	26
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	27
4.3.	Prueba de Hipótesis.	36
4.4.	Discusión de resultados.	40

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Acepto las opiniones del grupo.	28
Tabla 2 Capto los intereses del grupo.....	29
Tabla 3 Analizo el tema con organizadores visuales.....	30
Tabla 4 Planteo problemas en relación al tema.	31
Tabla 5 Perseverante en el estudio de los temas.....	32
Tabla 6 Confianza en mí mismo.....	33
Tabla 7 Tandem y rendimiento académico.....	34
Tabla 8 Método de proyectos y rendimiento académico.....	35
Tabla 9 Medidas de tendencia central	36
Tabla 10 Valores y significado de correlaciones.....	37
Tabla 11 Correlaciones entre enfoque inclusivo y rendimiento académico.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	28
Gráfico 2	29
Gráfico 3	30
Gráfico 4	31
Gráfico 5	32
Gráfico 6	33
Gráfico 7	34
Gráfico 8	35

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1. Identificación y determinación del problema.

El Análisis de la realidad Educativa en nuestro País se observan que:

En estas épocas la labor de enseñar o educar asume desafíos nuevos. Como la escritura y la lectura son muy importantes, las perspectivas para establecer que un sujeto es alfabeto aparte de cerciorarse que lee y escribe. Tanto como la matemática que es muy rigurosa, que ha pasado por diversas alteraciones en su aprendizaje, pensar competentemente, en este campo no es suficiente con aprender la regla de tres simples las cuatro operaciones aritméticas, como acontecía en tiempos atrás. (CNEB, 2016, p.11)

Bajo la mirada,

Este método de educar de nuestros días se encuentra con que es otra la ciudadanía, con una considerable de los derechos de las personas, con juicio de inclusión, justicia e inclusión de igualdad de agrupaciones diversa como se nuestra. Por otra parte, se dice que es una decisión libre la categoría de los valores

y particular situado en la indagación de la felicidad propia se adapta a los límites que precisa el respeto a los valores y valores que apoyan el paradigma democrático de la sociedad. Es así que, la formación de oficios vive una crisis doble: esta variación es drástico del trabajo, con el desvanecimiento efectivo de las fronteras entre trabajo intelectual y material, con la indecisión de habilidades propias que estaban en juego en los propios trabajos del siglo XXI (CNEB,2016, p.11).

En este contexto, "El Currículo Nacional de la Educación Básica" enfatiza nuestra importancia a entender las existencias de la pluriculturalidad y multiculturalidad, la cual requieren ser atendidas desde estas diferencias, las demandas de nuestros estudiantes son diversas estas dependen del entorno social al que pertenecen y en ese entendimiento y teniendo en consideración el perfil de egreso buscaremos incorporar a todos los estudiantes sin discriminación alguna.

Así mismo los objetivos y fundamentos curriculares en la educación nacional incluyen Enfoques transversales los que dan a conocer conceptos valiosos en relación con la interacción con sus pares y su entorno cercano dentro del aula y de esta manera lograr en el día a día la incorporación de valores que puedan mostrar cambios evidentes que orienten en todo momento el trabajo pedagógico en el aula.

Los enfoques transversales del Currículo Nacional consideran constantemente en la orientación que se debe cumplir en la labor pedagógica incidiendo en el enfoque inclusivo.

En un país como el nuestro: pluricultural, multilingüe a pesar de que la constitución política del estado nos habla de igualdad particularmente de su divergencias culturales, religiosas, sociales, étnicas así como también otras

condiciones como la discapacidad, problemas de aprendizaje, aun no se supera esa brecha urge la necesidad de que este grupo que aun demuestra profundas desigualdades sociales deben ser atendidos por el estado sobre todo por el sector educativo de manera que la aplicación a la variedad signifique eliminar dicha discriminación, marginación y diferencia de las oportunidades.

Cumpliendo con las propuestas del currículo nacional ahí la necesidad de trabajar el **Enfoque Inclusivo y relacionarlo con el” Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales”** para lograr nuestra equidad la que permite a este grupo posibilitarles un mejor futuro para el logro de la felicidad plena.

1.2. Delimitación de la investigación.

Dicho trabajo se investigó en la ciudad de Cerro de Pasco, Región Pasco con el objetivo de implantar el tipo de Enfoque Inclusivo y relacionarlo con el Rendimiento. Académico. en el Área de Ciencias Sociales que emplean nuestros estudiantes del 5° grado de la I.E. Cesar Vallejo Yanacancha – Pasco 2020.

1.2.1. Delimitación espacial

El trabajo de investigación comprende el distrito de Yanacancha.

1.2.2. Delimitación Temporal

La investigación actual en, el tiempo que comprende desde el año 2020 se inició el 05 de julio donde culminara 05 de setiembre del año en mención.

1.2.3. Delimitación social

La indagación del trabajo será en el Distrito de Yanacancha, y la tarea de campo a ejecutar serán las encuestas y cuestionarios. s

1.2.4. Delimitación conceptual

El material teórico – conceptual, estuvo explicito dentro de los alcances donde le dimos utilidad.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general.

¿Cómo influye la aplicación del Enfoque Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 5° grado de la I.E. Cesar Vallejo Yanacancha – Pasco? 2020.

1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es el efecto del Enfoque Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 5° grado de la I.E.? Cesar Vallejo Yanacancha – Pasco 2020.
- ¿Como es el nivel de éxito logrado con la adaptación del Enfoque Inclusivo en el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales en alumnos del 5° grado de la I.E.? “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020.

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de la aplicación del Enfoque Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de la I.E. “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020.

1.4.2. Objetivos específicos.

Determinar el efecto de la aplicación del Enfoque Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de la I.E “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020”

Precisar el nivel de éxito logrado con la aplicación del Enfoque Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de la I.E “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020”

1.5. Justificación de la investigación.

Esta situación problemática pretende investigar y acortar la brecha de las desigualdades sociales y la exclusión social con lo cual se pretende brindar equidad de conveniencias de todos los niños y niñas.

La importancia que tiene el tema a investigar es mejorar el Rendimiento Académico desde la perspectiva de trabajar el enfoque inclusivo considerado como un enfoque transversal en el Currículo Nacional 2016, acortando las diferencias en diversas formas trabajando tanto con los docentes como con sus pares incentivando el respeto a estas diferencias de tal suerte que se evite excluir al que es diferente dando la oportunidad de avanzar a este otro, desde esa visión se necesita entender la existencia de la diversidad y trabajar para darles las mismas oportunidades a todos y todas.

Dentro de los beneficios sociales que tendrá nuestro trabajo es que se disminuya la exclusión social y de esta manera se logre mejorar el rendimiento académico de aquellos que son considerados diferentes.

La investigación que se desarrollará es importante y necesaria para demostrar cual es la conexión que existe entre la aplicación con el enfoque inclusivo y el aprovechamiento académico, en el área de ciencias sociales en los alumnos de 5° grado B de la I.E. Cesar Vallejo en el año 2020 y de esta manera implementar mejoras con estrategias adecuadas para dotar de oportunidades a los estudiantes.

Somos responsables que el cambio de proceder tiene un proceso que empieza indudablemente en el hombre, a partir de creación de esquemas mentales nuevos, que, sin lugar a duda, el componente importante que se debe distinguir, ya que se puede partir y adjudicar nuevas formas de enseñanza, que ayuda a crecer

su nivel de aprendizaje y favorece a su cultura.

1.6. Limitaciones de la investigación.

La presente investigación muestra restricciones de carácter:

Informativo: Al Inicio los documentos técnico pedagógicos tuvieron una revisión y también la adaptación de los instrumentos para recoger información adecuada y oportuna de los instrumentos lo cual dificultó la clasificación, obtención y el proceso de la información.

Económico, Los gastos de servicios y finanza serán cubiertos con propios peculios, la coyuntura económica que atraviesa nuestras regiones y el país podría dificultar el cumplimiento de la investigación.

Tiempo: La resistencia de docentes, estudiantes y autoridades a ser sondeados de su labor pedagógica, causa demora para nuestra investigación y el cronograma previsto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

Consideramos estudios realizados a nivel internacional y nacional que son nuestros referentes para iniciar y desarrollar la investigación en curso. Aquí señalamos algunos de ellos:

Antecedentes Nacionales:

El rendimiento escolar y la educación inclusiva de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Chaclacayo de Lima Metropolitana 2015.

Presentado por: Lesly, Vanessa ROMERO LOPEZ y Rosario Milagros, RUTTI BLAS presenta las siguientes conclusiones:

Existe conexión expresiva y directa entre el rendimiento escolar y la educación inclusiva en los estudiantes, del “3er” grado de educación primaria de la institución educativa estatales del distrito de Chaclacayo - Lima - Metropolitana, 2015 ($p < 0.05$. Rho de Spearman = 0.907. se observa que existe una fuerte correlación positiva.

Segunda: En el estudio realizado las autoras encuentran la existencia de una relación directa y con mucha significancia a través del aspecto cognitivo y la Educación Inclusiva con el rendimiento Escolar de los alumnos en estudio, siendo ($p < 0.05$. Rho de Spearman = 0.865. observando una positiva correlación.

El comportamiento en la sala de estudiantes integrados del nivel primaria de 6 a 10 años en las Instituciones Educativas inclusivas en el distrito de Pacasmayo, en el año 2016, Presentado por Azucena Susana CELIS ARAUJO DE LOPEZ, llegamos a las siguientes conclusiones:

- En el estudio vemos el 50% de los estudiantes que son materia del estudio demuestran un alto nivel relacionados con la actitud y trabajo escolar y se observa el predominio de asistencia a instituciones educativas que practican la inclusión.
- En relación a la conducta dentro del aula se percibe que el 50% de alumnos revelan un nivel o grado inferior y moderado por lo que buscan siempre la atención de su docente.
- Con relación al grado de integrarse se advierte que la mayor parte de los alumnos tienen muy alto el nivel de participación en grupo que lo demuestran con la facilidad de integración de los estudiantes al grupo de trabajo.
- En conclusión, se advierte que la media parte de los estudiantes que fueron incluidos presentan una conducta de nivel alto en el aula y un porcentaje pequeño demuestran una conducta de bajo nivel en el aula de estudios.

Antecedentes Regionales:

- Hacia Una Educación Rural Inclusiva en el entorno rural en la provincia Daniel Alcides Carrión, del departamento Pasco - Perú. Pedro Amílcar Charry Aysano: Llega a la siguiente conclusión:

El autor concluye explicando que la educación inclusiva es irreal debido a factores como la carencia de infraestructura y virtualidad, así como también influye bastante las creencias religiosas en el ámbito de donde se aplicó el estudio.

2.2. Bases teóricas – científicas.

2.2.1. Enfoque inclusivo

Para la UNESCO (2009. P, 8). la educación inclusiva.

"Es el desarrollo de financiamiento del sistema educativo capaz de llegar a todos los alumnos. En el sistema educativo inclusivo o integrado que puede ser creado si los centros educativos comunes lo adaptan los contenidos curriculares a una verdad más diversificada – es decir, llegarían a ser mejores representantes educativos de todos los estudiantes en sus propias comunidades.

Conforme Europea Agency. for Development in Special Needs Education. (2011) el metodo de la educación inclusiva e integral: “Debe centrarse, sintéticamente, en una calidad de educación que potencia una distinción educativa real e inclusiva, conseguido mediante un trabajo cooperador, tanto como la promoción de equipos de trabajo y la acción colectiva en el aula y también entre otros (p,16)

2.2.2. Objetivos de la educación inclusiva

- Preparar a los estudiantes en las capacidades y contenidos que les permita ser un participante e integrante de su entorno sociocultural.
- Propiciar la equidad de oportunidades, trabajar de manera individual ayudándoles a superar sus dificultades proporcionándoles una educación individualizada, fomentando la intervención colaborativa de sus compañeros de clase. Cynthia, D,2000.

- Impulsar la justicia y la democracia facilitando el hecho "que todos los niñas y niños de una delimitada comunidad que estudian en juntos, ya sea independientemente de su índole personal, social o cultural e incluso aquellos que presentan discapacidades (UNICEF. UNESCO)
- Fomentar nuestra opinión de la institución como índole educativa basado en el sentido de procedencia y de la compartida responsabilidad. Es invariable saber lo que significa la comunidad para poder impulsar en muchas escuelas las clases inclusivas que consiguen su meta y destacar en l la comunidad se focaliza el modo de organizarse y de la manera que todos se sientan ligados, apoyados y aceptados, es decir cada uno apoye a sus compañeros y demás miembros de su comunidad, al tiempo que enmiendan las necesidades educativas" (Stainback y Jackson, 1999. p 23).
- Tener presente que cada alumno tiene un ritmo y estilo de enseñanza el maestro debe saber reconocerlo.
- La generación de la inclusión en todos los espacios sociales y laborales

2.2.3. Obstáculos de la Educación Inclusiva

- Carencia de Maestros preparados eficientemente para trabajar en forma personalizada con los estudiantes.
- Otro gran problema que existe es que desde el estado se tiene un sistema educativo diferenciador, es muy grave ver como las instituciones educativas no están preparadas con infraestructuras para decepcionar a estudiantes con ciertas diferencias sin embargo se habla del derecho a la educación para todos y en equidad de condiciones.

2.2.4. Formas de trabajo inclusivo en el aula

- Las actividades diseñadas para el desarrollo en clase deben tener diferentes Proponer actividades que puedan ser desarrolladas por todos los alumnos, teniendo en cuenta diferentes niveles de exigencia y etas deben estar en concordancia con las necesidades intereses y el grupo etario a quienes se dirige la educación.
- Hacer uso de diferentes canales sensorio motor y de esta forma llevar la información utilizando la mayor cantidad de sentidos (oído. Vista, tacto entre otros). Para aprehender mejor los contenidos.
- Desarrollar estrategias que fortalezcan la memoria, buscando que los estudiantes se sientan protegidos y en un ambiente agradable.
- Alcanzar un equilibrio entre los estímulos y las correcciones que se les hagan a los alumnos. Si siempre se elogia su trabajo, con el tiempo no podrán tener condescendencia a la frustración; si, por el contrario, todo el tiempo se les censura, no desarrollarán su autoestima y crearán en sometimiento y depresión. (Enciso, 2015, p 105).

2.2.5. Rendimiento Académico.

De acuerdo al diccionario de ciencias de la Educación. Tomo II, De Santillana, es definido como:

“El nivel de conocimientos de los estudiantes, es medido en una prueba de evaluación cuyo aprovechamiento académico es donde intervienen, el nivel intelectual, inestable de la personalidad (introversión, extraversión, ansiedad y motivacional) donde la relación con el rendimiento no siempre es lineal, porque está modulada por factores del nivel de escolaridad, capacidad y sexo. Son otras variables que impactan

en el rendimiento, son los intereses y hábitos de estudio que relacionan al profesor-alumno y autoestima, etc.

Se habla de un divergente rendimiento cuando el rendimiento académico-escolar no coincide (quedando por debajo o encima), del rendimiento ansiado, esto es según lo pronosticado por test que miden las aptitudes. En este caso de que quede por debajo del rendimiento académico se habla de insatisfactorio, en el que pueden haber participado con los factores como ya fueron señalados o bien los aspectos relacionados con los modelos didácticos o métodos de enseñanza”. (Sanchez,1983, p 1252).

El aprovechar académicamente se entiende como el fruto del aprendizaje en el estudiante y como consecuencia de los estímulos recibidos en el ámbito educativo y en su entorno social, donde el profesor es el actor principal ya que es el que sistematiza los conocimientos. Siendo así el rendimiento académico no viene a ser transmisión de conocimientos sino es como se motiva al estudiante y a partir del cual el estudiante construye sus conocimientos demuestra sus habilidades y demuestra de forma pragmática el cambio de actitudes y es partir de ello que el docente busca algunas estrategias para mejorar esos aprendizajes y en consecuencia obtener un mejor Aprovechamiento Académico.

Verdaderamente la visión muy acertada en las facultades humanas en la enseñanza y potenciales humanos en el aprendizaje, especialmente con las orientaciones instrumentales en la educación – Pizarro. 1997, pág. 98- 104)

Para Villarroel y Heran (1987. P,10) el aprovechamiento

académico está definido de la forma efectiva e implícito afirmando que “El rendimiento escolar previo también como el número de veces que el alumno ha repetido los cursos”.

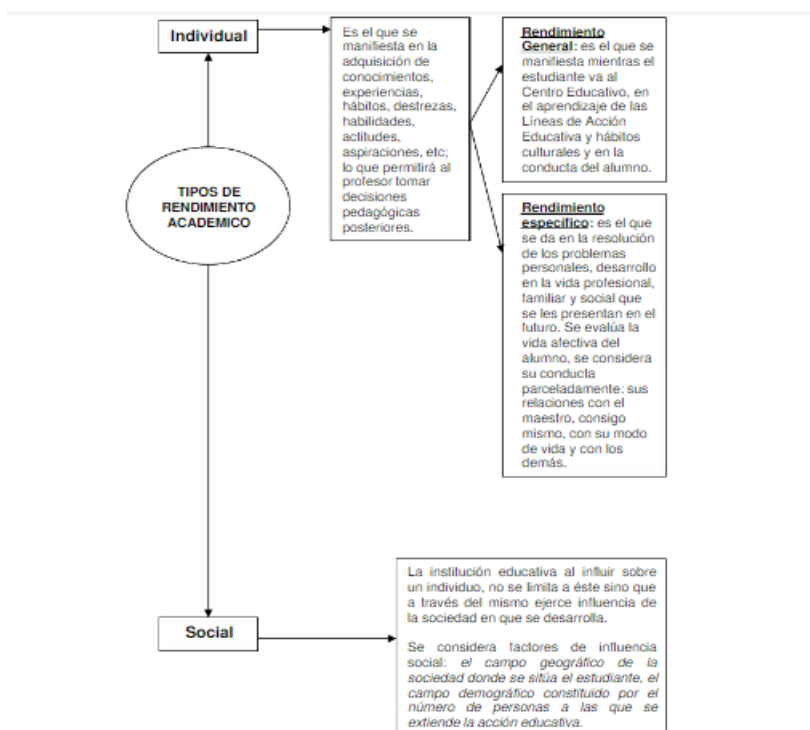
Por otro lado, GARDNER (1994. p 198). Se ha puesto en evidencia el problema que se han tenido que afrontar en todas las sociedades modernas en el momento de determinar el problema educativo; esto somete a sus propias opciones en el mundo del desarrollo y la industrialización nuestra sociedad. Esto significa que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que acomodarse en forma tradicional de comunicación del conocimiento, y, por ende, a los criterios limitados de la evaluación y de la aceptación del rendimiento por parte de los estudiantes. Sostiene en su defecto, logros, actuación, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas.

El Rendimiento Académico tiene mucha relación con el intelecto escolar ya que es un tema referente a nuestro estudio por lo que nos interesa explicar, con la finalidad de encontrar algunas diferencias. Bravo (1990, p.68) La inteligencia escolar. Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas que integran y organizan el aprendizaje y todas las experiencias escolares y lo van a referir con las experiencias y aprendizajes anteriores, por medio de la categorización y codificación de sus contenidos, a permitir la aplicación a las situaciones nuevas. Cabe decir, que es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar para aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.

Tipos de Rendimiento Académico.

Tomando como referencia de Carlos Figueroa (2004. Pág. 25) “El rendimiento Académico “es un conjunto de transformaciones en el educando, a través del proceso enseñanza y aprendizaje, que es visible mediante el enriquecimiento y crecimiento de la personalidad en formación”

Este concepto del Aprovechamiento Académico se interpreta como el desarrollo y madurez tanto biológica como Psicológica del alumno que no necesariamente se puede observar en una calificación sino más bien sería la evidencia de habilidades destrezas y actitudes. El mismo autor, clasifica que Aprovechamiento Académico se da en dos tipos, éstos se explican en el siguiente gráfico.



En el cuadro Figueroa explica que el Rendimiento Académico en el tipo individual vienen a ser todos los entendimientos que adquieren los

alumnos en el aula y que a partir de esto es el maestro toma decisiones, mientras que el tipo social son todos los conocimientos que el estudiante adquiere del entorno donde se desarrolla y que también influye en el campo educativo.

Los factores que interfieren el Rendimiento Académico.

Para Lahoz (2002). Especialista en el tema, determina que los factores condicionantes son:

- a) Los Factores Endógenos. Son los que están relacionados directamente a la naturaleza somáticas y psicológica del individuo, opinando que éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición a nivel de inteligencia y actitudes de ajuste emocional, aplicando al grupo de dinámica familiar, así como la edad cronológica el estado nutricional la deficiencia y las perturbaciones funcionales, del estado de salud física, entre otros.
- b) Los factores exógenos. Son aquellos factores que influyen desde el exterior para el aprovechamiento escolar.
- c) El factor social: Es el nivel de conocimiento el origen, y procedencia ya sea urbana o rural y la conformación del hogar, orientado al estudio,
- d) El factor educativo: Se basa a la metodología del maestro como material educativo, material bibliográfico, la infraestructura, el sistema de evaluación, la utilización del tiempo libre y hábitos de estudio (p. 65).

Se asegurar que, al carecer de dichos fundamentos, que afirma que el rendimiento escolar es influenciado por un solo factor: Por el

contrario, existen múltiples factores concurrentes de interrelacionarse entre sí, ya que, por vivir en sociedad, obligatoriamente se ven influenciados por una serie de factores endógenos y exógenos que van a incidir en su rendimiento académico (Marchesi y Hernández. 2003. p.15)

Condicionantes del Rendimiento Académico

De acuerdo a Martínez - Otero (2007) lo menciona que existen dichos condicionamientos que estaban asociados al rendimiento de mayor o menor grado, los cuales serían:

La inteligencia, en este aspecto se explica que hay una conexión entre los componentes intelectuales y el Rendimiento Académico estas no siempre dan un resultado positivo ya que en la actualidad es bien sabido que un test de inteligencia no siempre demuestra que el estudiante triunfe necesariamente a diferencia de aquel que no siempre obtiene altos niveles con estas tes de inteligencia.

Esta situación explicada de manera inversa nos lleva a considerar aspectos como la Personalidad y la motivación que experimentan los alumnos en la formación de aprendizaje y sobre todo considerar nuestras variables intelectuales sobre todo la aptitud verbal y diríamos que esta se evalúa en el: leer, escribir y hablar.

2.3. Definición de términos básicos.

Aprendizaje: Hergenhahn (1976) Dice que el aprendizaje es un cambio relativo y permanente en la conducta o en la potencialidad que se produce a partir de la experiencia que no puede ser imputado a un estado temporal somático

inducido por la enfermedad, fatiga o drogas. (Federación de enseñanza de CC, OO. de Andalucía. 2009. p.2)

Para nuestra investigación el aprendizaje es un factor importante que el docente puede observar mediante las actitudes de los estudiantes en función a los conocimientos compartidos.

Áreas Curriculares. “Son coordinadores del currículo, que al momento de realizar su planificación se toman en cuenta las características particulares de los estudiantes de ambos géneros como sus necesidades, las creencias, valores, cultura, lengua” (MINEDU 2009^a. 39).

Autoevaluación: La autoevaluación es la "Capacidad para valorar el logro con respecto a la obras, trabajo o actividades realizadas por uno mismo. Dicha autoevaluación conlleva el reconocimiento de las capacidades de los alumnos para ser diagnosticados a sus posibilidades con respecto a la obtención de los objetivos y en la participación libre en los procesos semejantes del aprendizaje."

Competencia: Según Perrenoud (2008) Afirma que la competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con capacidad y ética, integrando con el saber ser, el saber hacer, y el saber conocer. Estos conceptos coinciden plenamente con Cono (2008. p.6) señalar que la competencia “articula los conocimientos conceptual, procedimental y actitudinal.

Educación “Es la formación metodológica y practica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Esto es un proceso mediante el cual al individuo se le provee de herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en su vida cotidiana. El aprendizaje de una persona se inicia

desde su infancia, al ingresar a la escuelas o colegios en donde una persona anticipadamente estudiada y educada donde implantará en el infante identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro. (Sánchez.2022. p 4)

Enfoque Inclusivo: El currículo nacional (2016, p 14) “(...) todos las niñas, niños, adultos, adolescentes y jóvenes tienen derecho y oportunidades educativas de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, religiosas, étnicas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje (...)”

Rendimiento Académico: Según Grasso (2020, p, 97), Se considera que el Aprovechamiento Académico es el resultado de los estudiantes, y que queda expresado en el interaccionar y la manifestación de dichas capacidades cognoscitivas estas son adquiridos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, dado en un determinado periodo escolar. También puede influir la capacidad de trabajo del alumno, y que es fruto de su trabajo (Aranda, 1998; Montes, 1996; Requena, 1998)

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General.

Se atribuye al Enfoque Inclusivo esto mejora el “Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales” en alumnos de 5° grado de la I.E. “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Si aplicamos el Enfoque Inclusivo esto mejora el efecto en el “Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales” en los alumnos de 5° grado de la I.E. “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco

2020.

- ¿Si se aplica el Enfoque Inclusivo entonces mejora el nivel de logro en el “Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales” en estudiantes de 5° grado de la I.E. “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020?

2.5. Identificación de variables.

a) Variable independiente.

Enfoque Inclusivo

Variable dependiente

b) Rendimiento Académico

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable V1: Enfoque inclusivo

Enfoque inclusivo	Es donde se da la oportunidad a que el estudiante procede e investigar por sí mismo poniendo en juego las ganas de estudiar.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo Grupal• Habilidades• Aprendizaje• Participación• Tipos de Estrategias
--------------------------	--	---

Variable V 2: Rendimiento Académico

Rendimiento académico.	Es el promedio de calificación alcanzada por el estudiante con respecto a la materia propia de su formación o enseñanza profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Aprobado• Desaprobado
-------------------------------	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

Investigación Básica.

3.2. Nivel de Investigación

Se ha utilizado como nivel de investigación específico descriptivo, de acuerdo a Huamán y Orellana. (2004) que el procedimiento general, es el camino que consiste en la búsqueda de la información en los mismos fenómenos y hechos de la realidad que se encuentra en su estado natural, a partir de ello se recopiló todos los datos sobre la variable investigada mediante los instrumentos y las técnicas adecuados para resolver problema.

3.3. Métodos de investigación.

Método Descriptivo

Si bien es cierto el método general se utilizó el científico de acuerdo a Sánchez y Reyes. (2003) que se dice que los procedimientos pueden ser resumidos en las cuatro etapas las que cubre a la aplicación del método científico.

Formulación del problema de investigación y sus respectivas

fundamentaciones y los objetivos. - En esta fase formulamos el problema de investigación, luego fue la reflexión y observación de la problemática educativa, igualmente se formularon los objetivos donde pasamos a la revisar los antecedentes de los estudios y a la fundamentación conceptual y teórica.

El método descriptivo muestra la investigación que se ha utilizado los siguientes procedimientos:

Acopio de datos: seleccionamos las muestras y procedemos a aplicar a las escalas de estrategias de aprendizaje y a cada muestra en forma colectiva.

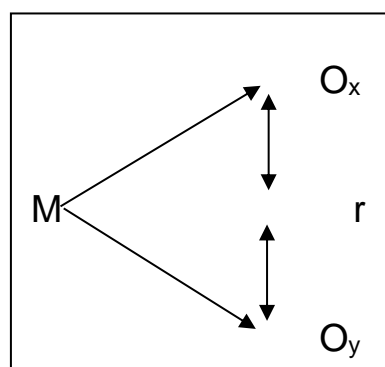
Descripción de la variable: Esto consiste en especificar mediante las figuras y tablas el nivel del uso de las dimensiones y de las estrategias de aprendizaje de los alumnos de la muestra, según sexo y grado de estudio.

3.4. Diseño de la investigación.

Correlacional

En este diseño de investigación nos basamos en el No Experimental ya que no existe una manipulación activa de alguna variable. Además, también se trata de un diseño Descriptivo correlacional. Sánchez Carlessi, 2006.

El diseño de nuestra investigación se encuentra en el cuadro siguiente:



Donde.

M: Muestra de estudios.

O: Coeficiente de relación, Los subíndices como "x", "y" en cada **O** nos indican las indagaciones logradas en cada una de las, dos variables distintas.

r: Relación de correlación. O variable.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población.

La población está establecida por los alumnos de la I.E. "Cesar Vallejo" Yanacancha – Pasco 2020, en una cantidad de 134 estudiantes.

3.5.2. Muestra.

Para obtener el tamaño de la muestra, utilizaremos la fórmula y el procedimiento de Roberto Hernández Sampieri.

Tomaremos en consideración lo siguiente:

N = Tamaño de población = 134 estudiantes

S = Error por estándar de 0.01

V^2 = Varianza de población = $(0.01)^2 = 0.0001$

S^2 = Variación de muestra expresada con probabilidades de suceso (y)

$n^* = \frac{S^2}{V^2}$ (Para el aproximado del tamaño de la muestra)

$$n = \frac{n^*}{1 + \frac{n^*}{N}} \text{ (Para el real tamaño de la muestra)}$$

Desarrollando las fórmulas:

$$n^* = \frac{S^2}{V^2} = \frac{p(1-p)}{(0.01)^2} = \frac{0.95(1-0.95)}{0.0001} = \frac{0,0475}{0,0001} = 475$$

$$n^* = 475$$

$$n = \frac{n^*}{1 + \frac{n^*}{N}} = \frac{475}{1 + \frac{475}{134}} = \frac{475}{1 + 3.5448} = \frac{475}{4.5448} = 104$$

$$n = 104$$

Para la selección de los 104 alumnos se aplica el muestreo aleatorio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- Encuestas
- Técnicas
- Cuestionarios

Los instrumentos de investigación serán comprobados mediante el juicio de expertos y para la confiabilidad se hará uso el método del alfa de Cronbach que corresponderá respectivamente a cada uno de los instrumentos considerados.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento y análisis de los datos lo realizaremos con el uso del programa de (SPSS) versión 20, así demostrar la contrastación de hipótesis y confiabilidad, de los Instrumentos.

3.8. Tratamiento estadístico.

Sera realizado con el uso de la frecuencia porcentual como también con el uso de estadígrafos de la estadística inferencial descriptiva.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

Dicha investigación se ha enfocado al estudio del **“Enfoque Inclusivo y relacionarlo con el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales”** con fin de obtener entendimientos científicos acerca de los efectos que se produce el enfoque en el rendimiento académico del aprendizaje de los estudiantes; que a su vez la actual investigación serviría como base para las subsiguientes investigaciones similar a esta.

CAPITULO. IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo

Refiriendo con el cuestionario que ha sido elaborado y validado por el juicio de especialistas y el coeficiente de confiabilidad de 0,75 elaborado con el método de Alfa de Cronbach, tales resultados que se acompañó en la sección de anexos, se aplicó el instrumento en la muestra indicada; de manera específica a los alumnos de la Institución Educativa, predominándolo posteriormente:

- Se empleo sincronizadamente los instrumentos a los alumnos de la “Institución Educativa”
- La aplicación de dichos instrumentos que estuvo programado para 60 minutos o en una hora, pero no todos acabaron de responder a las preguntas antes de la hora indicada.
- Dichos instrumentos fueron aplicados en la misma Institución Educativa.
- A lo largo de la aplicación de nuestros instrumentos tuvimos en cuenta que contestaran a todas las preguntas realizadas, revisando a cada uno de ellos

donde se le dio la conformidad y veracidad correspondiente. Siempre brindándoles la ayuda y dándoles las aclaraciones y lecturas pertinentes.

- Mas adelante se codifico cada instrumento, a sí se le dio el puntaje a cada respuesta de los ítems respectivos, siendo variando desde (7, 5, 3 y 1) respectivamente, a la respuesta que se considera acertada y la menos acertada, así ingresarlo a nuestra base de datos utilizando el programa -SPSS versión 17.
- Posteriormente se procesó los datos y use la frecuencia porcentual donde se presentó en tablas y gráficos estadísticos.
- Luego con nuestra información obtenida se hizo el análisis y la interpretación de los resultados siempre teniendo en cuenta las hipótesis de nuestra investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Encuesta a los estudiantes.

Trabajo en grupo.

Dichos alumnos respondieron nuestros cuestionarios y estos fueron sus respuestas.

Examinamos el ítem 6

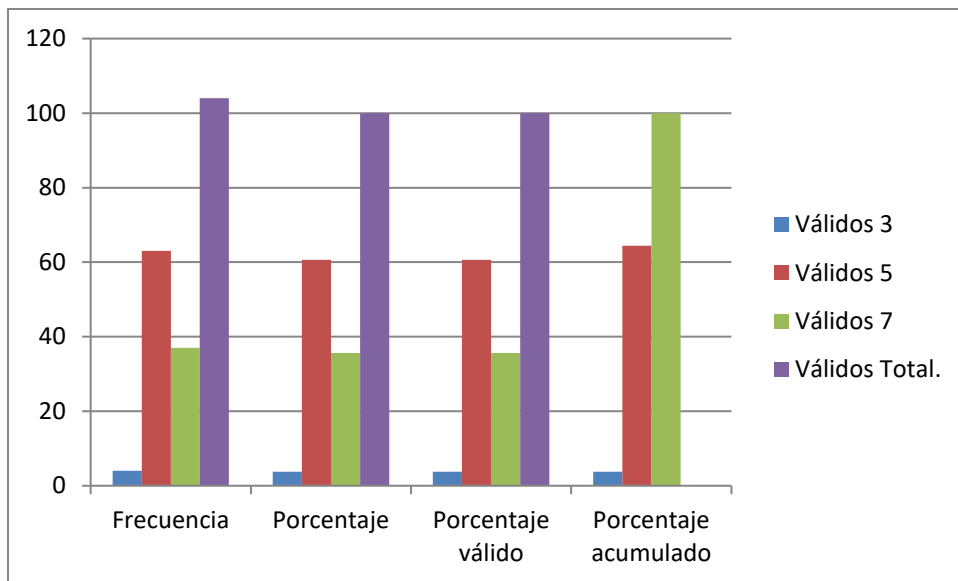
|Acepto las opiniones, de los participantes del grupo.

Tabla 1 *Acepto las opiniones del grupo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3.00	7	6.7	6.7	6.7
	5.00	49	47.1	47.1	53.8
	7.00	48	46.2	46.2	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Gráfico 1



Fuente: Tabla N° 01

Como podemos evaluar los encuestados sostienen que siempre aceptan las opiniones del grupo y con frecuencia con el porcentaje cerca del 50%, ya que es muy importante porque esto consolida el trabajo en grupo que se realizó.

Considerando el ítem 7.

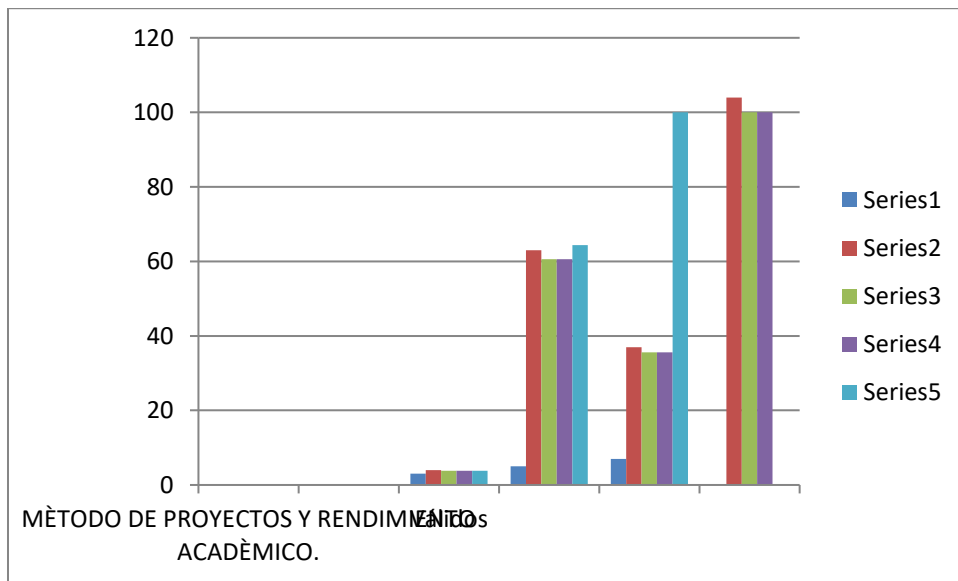
Se percibe los intereses del grupo.

Tabla 2 *Capto los intereses del grupo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3.00	24	23.1	23.1	23.1
	5.00	49	47.1	47.1	70.2
	7.00	31	29.8	29.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Gráfico 2



Fuente: Tabla N.º 02

Al rededor de 47% de los alumnos afirman que con frecuencia captan el interés del grupo, y el más del 25% afirman que lo hacen a veces, esto nos hace ver que es necesariamente debemos hablar un mismo lenguaje en el equipo.

Habilidades de razonamiento.

Loa alumnos respondieron el cuestionario y estas fueron sus contestaciones.

Considero el ítem 11

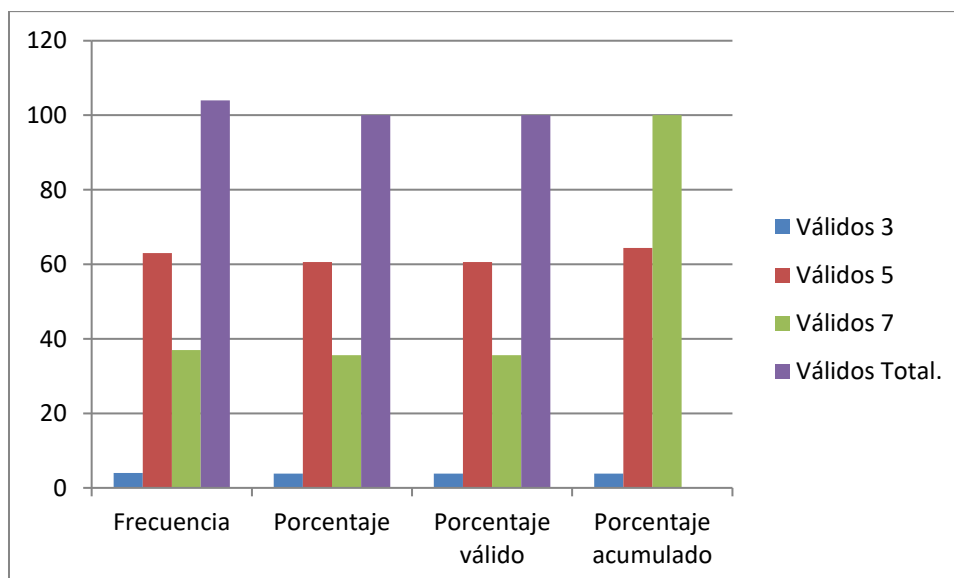
Analizamos con organizadores visuales el tema.

Tabla 3 *Analizo el tema con organizadores visuales.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos. 1.00	29	27.9	27.9	27.9
3.00	53	51.0	51.0	78.8
5.00	22	21.2	21.2	100.0
Total.	104	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Gráfico 3



Fuente: Tabla N° 03

El 51% de los alumnos afirman que en pocas ocasiones hacen uso de los organizadores para examinar la información y mientras que a un 28% nunca lo hace y un 21% lo hace a menudo; esto nos quiere decir que se debe trabajar más en el manejo de los organizadores visuales en los contenidos educativos.

Considero el ítem 12.

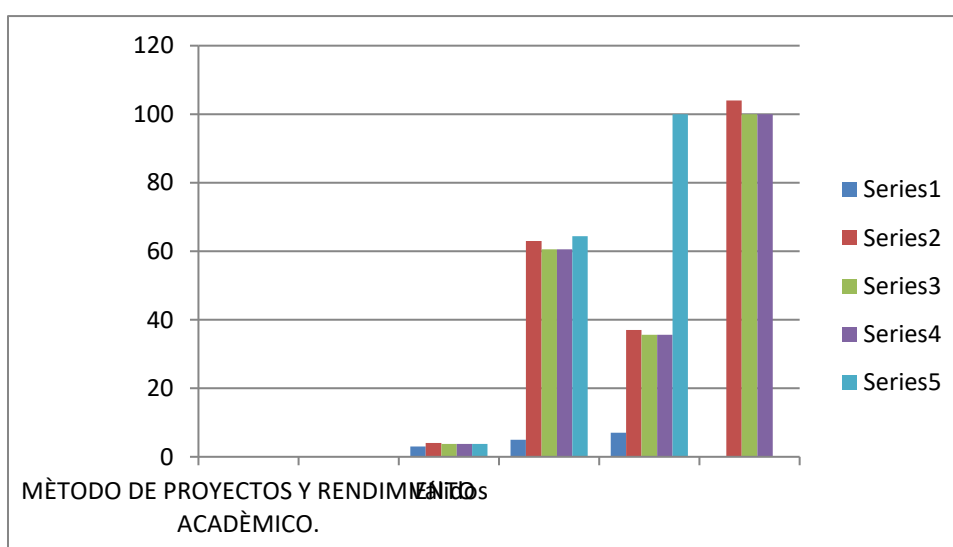
Planteo los problemas relacionados con el tema

Tabla 4 *Planteo problemas en relación al tema.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos. 1.00	16	15.4	15.4	15.4
3.00	50	48.1	48.1	63.5
5.00	38	36.5	36.5	100.0
Total.	104	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Gráfico 4



Fuente: Tabla N.º 04.

El 48% de los alumnos mantienen que a veces proponen problemas relacionadas al tema, que mientras otro porcentaje menor afirman que nunca lo han hecho o en algunos otros casos lo han hecho con continuidad.

Aprendizaje Independiente

Los alumnos contestaron al cuestionario y estas son sus respuestas

Considero el ítem 19.

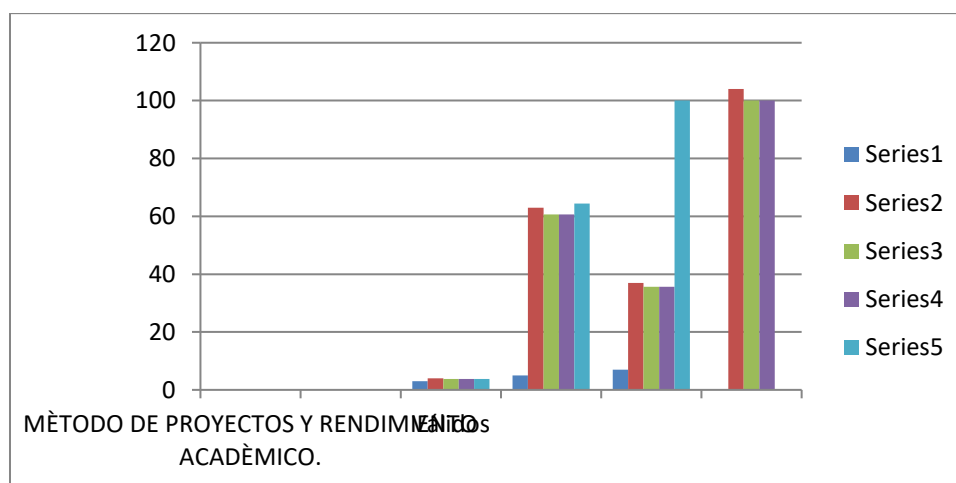
Soy perseverante en el estudio de un tema.

Tabla 5 Perseverante en el estudio de los temas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3.00	10	9.6	9.6	9.6
5.00	49	47.1	47.1	56.7
7.00	45	43.3	43.3	100.0
Total.	104	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Gráfico 5



Fuente: Tabla N° 05.

El 47% y el 43% de los encuestados afirman constantemente y casi

siempre son constantes en el estudio de los contenidos educativos; son muy importantes porque los estudiantes siempre están al corriente de sus estudios.

Considero el ítem 20.

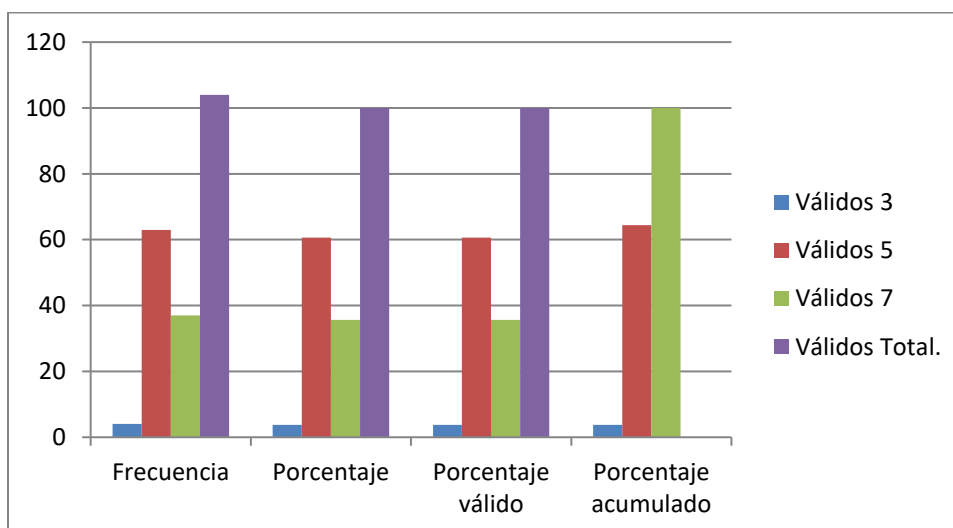
He logrado mayor confianza en mi

Tabla 6 *Confianza en mí mismo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3,00	12	11.5	11.5	11.5
5.00	62	59.6	59.6	71.2
7.00	30	28.8	28.8	100.0
Total.	104	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Gráfico 6



Fuente: Tabla N° 06.

Al rededor del 60% los alumnos afirman que han logrado tener confianza

en sí mismos; ya que es importante porque les permite fortalecer su autoestima en los alumnos válidos en sus conocimientos educativos.

Tipos de Estrategia

Los alumnos respondieron al cuestionario y estos fueron sus contestaciones.

Considero el ítem 22.

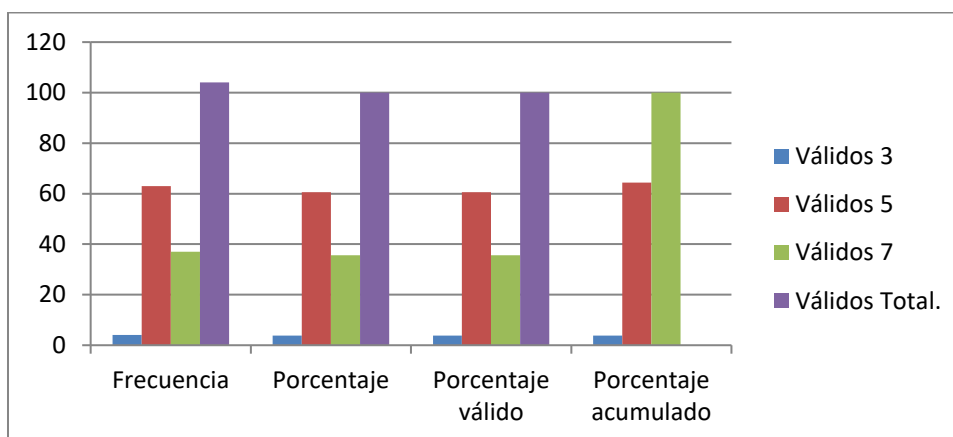
El Tándem mejora mi rendimiento académico.

Tabla 7 Tandem y rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3.00	10	9.6	9.6	9.6
5.00	53	51.0	51.0	60.6
7.00	41	39.4	39.4	100.0
Total	104	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario

Gráfico 7



Fuente: Tabla N.º 07

El 51% y el 39% los alumnos nos indican con el uso del tándem mejora

el rendimiento académico, esto es muy importante se da con la práctica de esta metodología que se optimiza el rendimiento académico en los alumnos donde se darán mejores resultados en las evaluaciones nacionales e internacionales.

Considero el ítem 26

El Método de proyectos mejora mi rendimiento académico.

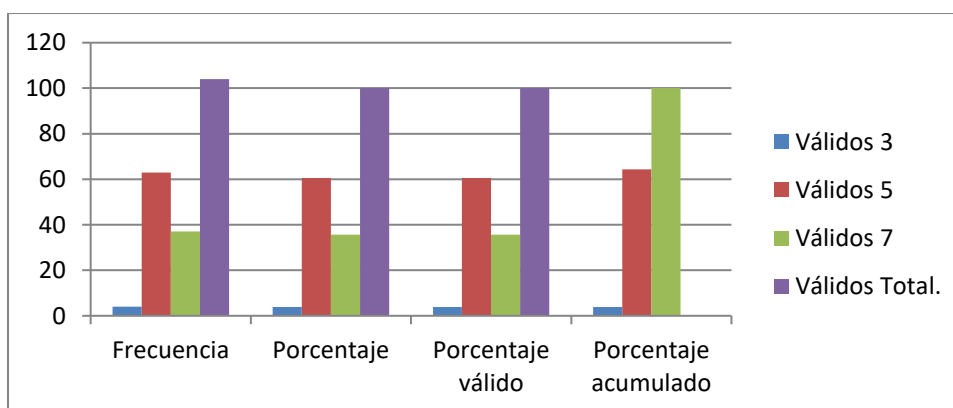
Tabla 8 Método de proyectos y rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3.00	4	3.8	3.8	3.8
5.00	63	60.6	60.6	64.4
7.00	37	35.6	35.6	100.0
Total.	104	100.0	100.0	

fuelle: Cuestionario

El 60% y el 36% de los alumnos consideran que el uso del método de proyectos se lograra un nivel superior en el Rendimiento Académico de los estudiantes

Gráfico 8



Fuente: Tabla N° 08.

4.3. Prueba de Hipótesis.

Prueba de normalidad.

Tabla 9 Medidas de tendencia central

	IT E M 1	IT E M 2	IT E M 3	IT E M 4	IT E M 5	IT E M 6	IT E M 7	IT E M 8	IT E M 9	IT E M 10	IT E M 11	IT E M 12	IT E M 13	IT E M 14	IT E M 15	IT E M 16	IT E M 17	IT E M 18	IT E M 19	IT E M 20
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Válidos	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	4,4	4,4	3,8	4,4	2,9	3,5	3,9	3,6	4,0	4,1	4,2	4,1	4,0	2,7	3,3	3,8	3,5	3,7	3,7	3,9
	51	61	17	61	42	00	61	25	19	34	69	05	86	01	36	26	19	40	21	61
	9	5	3	5	3	0	5	0	2	6	2	8	5	9	5	9	2	4	2	5
Mediana	5,0	5,0	4,0	5,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,5	4,0	4,0	4,0
	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moda	5,0	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente. Inventario de Estrategias Metacognitivas

Como se estima en la tabla correspondiente, a los resultados que se reflejarán en la distribución de datos donde no corresponde a la normal ya que debido a que la media aritmética, la moda y la mediana que son diferentes, donde se hará el uso de las técnicas estadísticas definidas para tales efectos.

Nivel Inferencial: Análisis de Correlación y Prueba de Hipótesis

La prueba de la hipótesis es la correlación que debe ser sometida a contraste donde el coeficiente de correlación calcula dicha correlación entre dos variables, cuando exista.

En tal caso, se aplicó el coeficiente de correlación de Kendall, dicho resultado dilata en 0.1 en relación al coeficiente (r de Pearson). Es para datos agrupados, que mide la magnitud y dirección de la correlación entre las variables que continuas a nivel del intervalo y es el más usado en la investigación, sociológica, psicológica y educativa que. Varía entre +1 (correlación significativa y positiva) y -1 (correlación negativa perfecta). Donde el coeficiente de correlación cero nos indica la irrealidad de correlación entre las variables.

Este coeficiente se halla homogenizado en tablas a niveles de significación de 0.05 al (95% de confianza y 5% de probabilidad de error) y 0,01 al (99% de confianza y 1% de probabilidades de error) en grados de libertad definido; ya que los cálculos se harán con el coeficiente de Kendall.

Tabla 10 *Valores y significado de correlaciones.*

Valor del coeficiente.	Magnitud de correlación.
Entre 0,0 – 0,20	Correlación mínima.
Entre 0,20 – 0,40	Correlación baja.
Entre 0,40 - 0,60	Correlación Moderada.
Entre 0,60 – 0,80	Correlación buena.
Entre 0,80 – 1,00	Correlación muy buena.

Fuente: Estadística aplicada a la educación y a la psicología de Cipriano Ángeles (1992)

Hipótesis general.

Hi: Existe positiva y directa relación entre, El Enfoque Inclusivo y el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en los Estudiantes de 5° grado de la I.E. Cesar Vallejo - Yanacancha Pasco 2020.

Ho: Donde no existe una relación positiva y directa con El Enfoque Inclusivo y el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes de 5° grado de la I.E. “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020

1. Hipótesis Estadística.

$$H_p : r_{xy} \neq 0$$

$$H_o : r_{xy} = 0$$

$$\alpha = 0.05$$

Denota.

Hi: El índice de correlación entre las variables será diferente a 0

Ho: El índice de correlación entre las variables será igual a 0.

El valor de significancia estará asociado al valor $\alpha=0,05$

2. Instrumentos:

En la prueba de normalización, se dispuso que se hará el uso del índice de correlación de Kendall para resolver así el grado de relación entre las variables, a efectos de confrontar las hipótesis

3. Prueba Estadística

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

4. Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula.



Zona de rechazo de la hipótesis nula:

$$\text{Kendall: } \{r_{xy} / 0.5 \leq rho \leq 1\}$$

Nivel de confianza al 95%.

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

5. Resultados.

Tabla 11 *Correlaciones entre enfoque inclusivo y rendimiento académico.*

			ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau_b de Kendall	ENFOQUE INCLUSIVO	Coefficiente de correlación. Sig. (bilateral). N.	1.000 . 2	0,78 . 2
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación. Sig. (bilateral). N	0,78 . 2	1.000 . 2

Se puede examinar en la tabla, que existe un grado de Correlación Positiva entre las variables (0,78) a un nivel de importancia bilateral de 0,05 cabe decir a una confianza del 95% Como el nivel crítico que es menor que el nivel de

significación demostrado, que luego existen razones suficientes como para desestimar la hipótesis nula y lo determinamos que existe relación lineal directa y positiva elocuentemente entre las variables.

Inferencia

Existen las razones suficientes para desestimar la hipótesis nula, por lo que resulta que:

También existe una conexión directa y positiva entre El Enfoque Inclusivo y el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en alumnos de 5° grado de la I.E. “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020.

4.4. Discusión de resultados.

Como se muestra en la prueba de hipótesis nos va revelando que existe una correlación recta y positiva con El Enfoque Inclusivo y el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes de 5° grado de la I.E. “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020, además con las certezas en tablas seleccionadas sobre las utilidades de los diversos métodos como el tándem, pasando por el trabajo en equipo y terminando en el uso de los método de proyectos con factible aprobación de más del 50% de los alumnos encuestados, ya todos estos hechos confirman nuestra hipótesis enunciada.

CONCLUSIONES

- 1.- En este trabajo en relación al objetivo general de la investigación se determinó una influencia significativa y positiva entre el enfoque inclusivo y el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales en alumnos de 5° grado de la I.E. “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020. Lo más importante es que existe un grado de correlación positiva entre las variables (0,78) a un nivel de importancia bilateral de 0,05 cabe decir a una confianza del 95% donde el nivel crítico es menor que el nivel de significación demostrado, luego existen razones suficientes como para que la hipótesis nula quede desestimada y en consecuencia determinamos que existe una relación lineal directa y positiva convincentemente entre las variables.
- 2.- Con la aplicación del enfoque inclusivo en estudiantes en la Institución Educativa “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020. por lo menos con los 104 estudiantes se logró mejorar el rendimiento académico, así mismo se consiguió que la influencia del docente quien era el que tomaba la determinación para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje cambie en el sentido de dejar en cierta libertad al estudiante para que realice trabajos en equipo.
- 3.- Para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes se ha utilizado estrategias metodológicas como: El tándem, el método de proyectos, el rompecabeza, el trabajo en equipo, entre otros de esa índole lo cual determino que sus trabajos sean colaborativos y esto permitió la inclusión.

RECOMENDACIONES

- 1.- En relación a las conclusiones de este trabajo se recomienda seguir utilizando el enfoque inclusivo en otras áreas y grados en las diferentes instituciones educativas ya que como se ha podido demostrar que existe una influencia significativa y positiva con el rendimiento académico.
 - 2.- A los docentes de las diferentes instituciones educativas que inserten en sus practicas pedagógicas el enfoque inclusivo para que así dejen en libertad a los estudiantes para que sean ellos los que construya sus propios aprendizajes a partir de trabajos colaborativos.
 - 3.- Aplicar estrategias metodológicas como: El tándem, el método de proyectos, los rompecabeza, el trabajo en equipo, entre otros de esa índole lo cual permitió la inclusión de todos y todas los estudiantes del aula para incentivarlos a que actúen con responsabilidad y con tendencia hacia el aprender a aprender y solo así lograremos hacer frente al bajo nivel educativo.
- También se recomienda ensayar con otros métodos para la prueba de normalidad en los trabajos similares, siendo necesario para el uso de la estadística adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Daitz, B. (sin fecha). “Lear Ning Medicine”, The University of New México School of Medicine, 2400 Tucker Dr. Albuquerque NM 87131.
- Díaz, Juan. 2013. *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. Colegiad Nacional, de Desarrollo Educativo Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. México.
- Garcua LLamas J. (1986). El estudio empírico sobre el rendimiento académico en la enseñanza a distancia
- Hernández, R. y Otros (2015) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGRAW-HILL. Interamericana, Quinta Edición.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica
- Ñaupas, N., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, F. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia Ediciones de la U
- Kardos, G. (1971), ECL-174. “To Find a Bulltet”. Center for Case Studies in Engineering Rose Hulman (sin fecha). Institute of Technology, Terra Haute. IN 47803-3999
- Suzuki, D. (sin fecha), “Doctors of Tomorrow” from CBC program “The Nature of Things”,
- Filmmaker’s (sin fecha). Library, 124 East 40th St., New York, NY 10016
- Wales, Charley (1974), “Guided Design”, Center for Guided Design, University of West. Virginia, Morgantown, WV
- Woods, D.R. (1983), “The MPS SDL program”, 24 min videotape Department of Chemical Engineering McMaster University, Hamilton ON.

ANEXOS

ANEXO 1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Indicaciones: Estimado alumno sírvase colocar un aspa (X) en la columna del número. Su respuesta será de carácter confidencial y le agradeceremos por su veracidad en su respuesta.

La codificación corresponde a los siguientes criterios:

6 = Siempre 4 = Casi siempre 2 = Rara vez 0 = Nunca.

- 1 Fomenta el docente la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula?
- 2 Incentiva el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula?
- 3 Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña el docente hábitos de trabajo en equipo?
- 4 Presenta el docente problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento?
- 5 Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas, para aplicar el docente estrategias de enseñanza-aprendizaje actualizadas en el desarrollo de sus clases?
- 7 Utiliza el docente ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema que se está revisando?
- 8 ¿Emplea el docente un vocabulario adaptado al trabajo del aula y al nivel de sus estudiantes?

Utilización de Recursos Didácticos

- 9 Se apoya el docente con medios audiovisuales (grabadora, TV, DVD, computadora,...) en el desarrollo de sus clases?
- 10 Realiza el docente gráficos, esquemas, mapas conceptuales,... que llamen la atención del estudiante?
- 11 Utiliza el docente las horas asignadas a práctica en el laboratorio multimedia?

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE INCLUSION EDUCATIVA

Marque los indicadores que consideres relevantes para la implementación de una educación inclusiva en tu entorno educativo, no olvides que los indicadores deben ser contextualizadas a tu realidad laboral.

¿Qué ideas consideras importante para generar inclusión en tu establecimiento educativo?

DIMENSION	INDICADORES	1	2	3	4	5
INSTITUCION EDUCATIVA	Valoración a la diversidad, mediante la creación de programa Bienestar infantil y escolar.					
	Emplear instancias prácticas de vinculación familiar, con el transcurso de la preparación del aprendizaje en los educandos.					
	Vivenciar en persona para docente y docente los valores de respeto, cordialidad y pensamiento positivo.					
	Diseñar e implementar estrategias metodológicas					

FORMULAS ESTADÍSTICAS A UTILIZARSE EN LA INVESTIGACIÓN.

Para la Validación de Instrumentos.

Para la Prueba Piloto - La Prueba de Kruder- Richardson 21, (KR₂₁).

$$r = \frac{K \sigma^2 - \bar{x} (K - \bar{x})}{\sigma^2 (K - 1)}$$

Análisis de los Datos.

La Media Aritmética.

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

La Moda.

$$Mo = L + \left(\frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2} \right) C$$

La Mediana.

$$Md = L + \left(\frac{\frac{n}{2} - F_{k-1}}{F_k - F_{k-1}} \right) C$$

La desviación estándar.

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n x \right)^2}{N}}{N}}$$

Para la Prueba de Hipótesis.

La Prueba t Student.

$$t_{\text{obt.}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{SC_1 + SC_2}{n(n-1)}}} \quad t_{\text{obt.}} = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

MATRIZ DE CONSISTENCIA

El Enfoque Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 5° grado de la I.E “Cesar Vallejo”

Yanacancha – Pasco 2020

PROBLEMAS.	OBJETIVOS.	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del Enfoque Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de la IE “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020”</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del Enfoque Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de la I.E “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>La aplicación del Enfoque Inclusiva mejora significativamente el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de la I.E “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020</p>	<p>Variable independiente Enfoque Inclusivo</p> <p>Variable dependiente Rendimiento Académico</p>	<p>Método de Investigación: descriptivo</p> <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Diseño de investigación: Investigación no experimental</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el efecto del Enfoque Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de la</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el efecto de la aplicación del Enfoque Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>La aplicación del Enfoque Inclusiva mejora significativamente el efecto en el Rendimiento</p>		

<p>I.E.? “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de éxito logrado con la aplicación del Enfoque Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de la I.E.? “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020.</p>	<p>estudiantes del 5° grado de la I.E. “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020”.</p> <p>Precisar el nivel de éxito logrado con la aplicación del Enfoque, Inclusivo en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de la I.E “Cesar Vallejo” Yanacancha. – Pasco 2020”.</p>	<p>Académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de la I.E “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020</p> <p>La aplicación del Enfoque Inclusivo mejora, significativamente el nivel de éxito en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de la I.E. “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco 2020.</p>		
--	--	--	--	--