

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Celestia simulador espacial 3D y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta - 2022

Para optar el grado académico de bachiller en:
Ciencias de la Educación

Autores:

Jorge Agapito DELGADO QUISPE

Carlos SAUÑE SIERRA

Asesor:

Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Celestia simulador espacial 3D y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta - 2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO
PRESIDENTE

Mg. Miguel Ángel VENTURA JANAMPA
MIEMBRO

Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 118-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

DELGADO QUISPE, Jorge Agapito y SAUÑE SIERRA, Carlos

Escuela de Formación Profesional

Educación a Distancia

Tipo de trabajo: **Trabajo de investigación**

Título del trabajo

Celestia simulador espacial 3D y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta - 2022

Asesor:

Paredes Huerta, Litman Pablo

Índice de Similitud: **17%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 22 de noviembre del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

A mi familia y amigos, especialmente quiero expresar mi agradecimiento por mis padres, cuyas palabras de aliento y simpatía por su persistencia continúan resonando en mis oídos.

Agapito

A mis seres queridos y amigos que me han ayudado durante este camino. Por todo lo que han hecho, particularmente la ayuda de la maestra Liliana para concluir y obtener nuestro grado de bachiller, siempre estaré agradecido.

Carlos

AGRADECIMIENTOS

A nuestro asesor, al maestro Litman Paredes por guiarnos a lo largo de nuestro trabajo de investigación. También agradecerles a todas las personas que contribuyeron en el proceso de nuestra investigación.

Agradecer a nuestros familiares por el apoyo incondicional. Tampoco podemos olvidar de agradecer a los colegas que nos ayudaron a completar el trabajo de investigación en el plazo previsto.

RESUMEN

La educación se está transformando cada vez más en el punto de atención de los gobiernos y las políticas educativas de todo el mundo. Este interés se deriva de la relación directa entre el desarrollo económico nacional y el desarrollo educativo. Es por esto que las nuevas tecnologías y los avances en ingeniería y computación se utilizan cada vez más en la educación, ya que simplifican las lecciones y acercan a los estudiantes a las realidades de las diferentes disciplinas. Como tal, la tecnología educativa es una profesión próspera con un futuro prometedor.

La simulación en la educación es algo similar a la formación o preparación. Se especializan en tareas específicas. En el pasado, los maestros han usado videos para educar a los estudiantes, enseñándoles la observación, la resolución de problemas y el juego de roles; sin embargo, ha sido reemplazado por la simulación, ya que incluye segmentos narrativos animados que pueden ser videos de caricaturas hipotéticas e historias basadas en la realidad.

Una herramienta de simulación de código abierto llamada Celestia muestra el espacio en tres dimensiones. Celestia es una aplicación gratuita de código abierto. Esta aplicación proporciona ilustraciones en 3D de los planetas, lunas y galaxias de nuestro sistema solar. También se proporciona información sobre constelaciones, ubicación exacta y desplazamiento de tiempo.

Utilizando esta herramienta se alcanzado que el 81% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en el uso de Celestia simulador espacial 3D, lo que nos indica que existe relación positiva con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

Palabras Claves: Herramienta de simulación Celestia, 3D, Aprendizaje

ABSTRACT

Education is increasingly becoming the focus of governments and educational policies around the world. This interest derives from the direct relationship between national economic development and educational development. This is why new technologies and advances in engineering and computing are increasingly used in education, as they simplify lessons and bring students closer to the realities of different disciplines. As such, educational technology is a thriving profession with a promising future.

Simulation in education is similar to training or preparation. They specialize in specific tasks. In the past, teachers have used videos to educate students, teaching them observation, problem solving, and role-playing; However, it has been replaced by simulation as it includes animated narrative segments that can be hypothetical cartoon videos and reality-based stories.

An open source simulation tool called Celestia displays space in three dimensions. Celestia is a free open source application. This app provides 3D illustrations of the planets, moons and galaxies in our solar system. Information about constellations, exact location and time offset is also provided.

Using this tool, it was found that 81% of students at the Jesús Eduardo Cárdenas Onofre Educational Institution in Sivia - Huanta have a high level in the use of Celestia 3D space simulator, which indicates that there is a positive relationship with learning in the area of Science and Technology.

Keywords: Celestia simulation tool, 3D, Learning

INTRODUCCIÓN

La educación tradicional debería ser cosa del pasado, y los nuevos maestros del siglo XXI aprovechan el auge de las nuevas tecnologías y la variedad de recursos educativos gratuitos que existen hoy en día para brindar a los estudiantes lecciones más prácticas, interactivas e innovadoras.

Imagínese cuánto más fácil sería para todos nosotros aprender sobre los continentes si en lugar de un aburrido mapa de Atlas tuviéramos una herramienta interactiva como un juego para aprender geografía que nos guiara en lo que realmente necesitamos saber. Seguro que muchos conocerán más capitales mundiales de las que conocen actualmente. Ahora imaginemos la posibilidad de estudiar y comprender la inmensidad del universo sin telescopios, sin comprar costosos artefactos, y lo más importante, sin salir de nuestras computadoras. Para los interesados en astronomía les recomiendo la herramienta que compartimos hoy llamada Celestia 3D Space Simulator, la cual se integra el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta en el área de la ciencia y tecnología.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problema General.....	2
1.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3
1.4. Justificación	3

CAPITULO II

2.1. Marco teórico conceptual.....	5
2.2. Bases Teóricas Científicas	6
2.2.1. Software de Simulación.....	6
2.2.2. Celestia simulador espacial 3D	8
2.2.3. Características de Celestia simulador espacial 3D.....	8
2.2.4. Celestia te permite explorar nuestro universo en tres dimensiones.	10
2.2.5. Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.....	11

2.2.6. Competencias del área.....	13
2.2.7. Importancia de la ciencia y tecnología.....	16
2.3. Identificación de Variables	17
2.3.1. Variable 1	17
2.3.2. Variable 2	17

CAPITULO III

3.1. Metodología de la investigación	18
3.1.1. Tipo de investigación	18
3.1.2. Diseño de Investigación	18
3.1.3. Población y Muestra.....	18
3.1.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	19
3.1.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	20
3.1.6. Orientación Ética.....	20

CAPITULO IV

4.1. Resultados y Discusión	21
-----------------------------------	----

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable Celestia simulador espacial 3D	21
Tabla 2: Dimensión planetario interactivo	22
Tabla 3: Dimensión contenido ampliable.....	23
Tabla 4: Dimensión crea tus propios mundos	23
Tabla 5: Variable aprendizaje del área de ciencia y tecnología	24
Tabla 6: Dimensión indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.....	25
Tabla 7: Dimensión explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.....	26
Tabla 8: Dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.....	27

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	21
Figura 2	22
Figura 3	23
Figura 4	24
Figura 5	25
Figura 6	26
Figura 7	27
Figura 8	28

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existe una fuerte tendencia en los diferentes sistemas educativos del mundo a enfatizar los aspectos teóricos y conceptuales del aprendizaje de la ciencia y la tecnología. En los últimos 11 años, se han propuesto métodos de enseñanza que buscan incorporar tecnología además de ciencia y tecnología. La educación se está transformando cada vez más en el punto de atención de los gobiernos y las políticas educativas de todo el mundo. Este interés se deriva de la relación directa entre el desarrollo económico nacional y el desarrollo educativo. Esto ha provocado inversiones en el sistema educativo, reestructuración curricular e investigación en el campo. A pesar de las ventajas, la educación puede tener sus propias contradicciones.

Un gran problema de la aplicación de la ciencia y tecnología radica en la falta de conciencia de las posibles implicaciones del uso irresponsable de sus resultados, una de las razones por las cuales es el enfoque reduccionista de la enseñanza de estos aspectos, memorístico, acrítico y fuera de -prevalece el aprendizaje contextual, cuyo único fin es la aplicación de los conocimientos.

En el peor de los casos, la educación científica y tecnológica no se ocupa de los

problemas de mantenimiento social, es decir, de la necesidad e interés de la población. La falta de investigación en esta área reduce la probabilidad de que los avances tecnológicos se basen en mejorar la calidad de vida para todas las personas y para la comunidad, reduciendo así la desigualdad social.

El país subinvierte en ciencia y tecnología debido a la falta de un sistema educativo, especialmente en términos de instituciones educativas, persisten las desigualdades en el acceso a la tecnología y hay poco uso de sistemas de innovación e iniciativas para promover la educación.

1.1. Problema General

¿Cómo se relaciona Celestia simulador espacial 3D y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta?

1.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre el *planetario interactivo* y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta?
- b) ¿Cómo se relaciona el *contenido ampliable* y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta?
- c) ¿Cómo se relaciona *crea tus propios mundos* y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de Celestia simulador espacial 3D con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Establecer la relación entre el *planetario interactivo* con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta.
- b) Establecer la relación del *contenido ampliable* con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta.
- c) Establecer la relación *crea tus propios mundos* con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta.

1.4. Justificación

Esta interesante herramienta técnica con aplicaciones pedagógicas, justificada en entornos virtuales complejos, permite reproducir las características de diferentes espacios naturales con un notable grado de realismo, beneficiando así el conocimiento científico de temas geográficos, biológicos y ambientales, y los estudiantes no tienen que salir fuera del aula.

Es por esto que las nuevas tecnologías y los avances en ingeniería y computación se utilizan cada vez más en la educación, ya que simplifican las lecciones y acercan a los estudiantes a las realidades de las diferentes disciplinas.

Como tal, la tecnología educativa es una profesión próspera con un futuro prometedor.

Estas nuevas tecnologías, como los simuladores 3D, también permiten una mejor integración de las diferentes áreas curriculares.

CAPITULO II

2.1. Marco teórico conceptual

- **Área de ciencia y tecnología:** El campo busca desarrollar tres competencias: la indagación con el método científico, la interpretación del mundo natural, artificial, su diseño y la construcción de soluciones tecnológicas para la integración, retroalimentación y avance.
- **Celestia:** Software libre, gratuito y de código abierto, esta aplicación muestra ilustraciones en 3D de los planetas, lunas y galaxias del sistema solar. También se proporcionan constelaciones, información de ubicación precisa e información sobre su compensación de tiempo.
- **Enseñanza:** Impartir conocimientos, conceptos, destrezas, experiencias, habilidades o hábitos a quienes carecen de ellos.
- **Simulación:** Es la acción de imitar, este verbo significa representar algo, imitar o pretender que no lo es.
- **Tecnologías en la educación:** Cebrian (2012, p: 54) menciona que cuando habla de nuevas tecnologías se refiere básicamente a 03 grandes sistemas de

comunicación: Computación, telecomunicaciones y video, no solo los dispositivos (hardware) que hace posible la comunicación, sino también los Se refiere al desarrollo de aplicaciones (software).

- ***Virtualización de la Educación:*** Según Bock (2014, p. 85), un evento que marcó una tendencia en las velocidades de transferencia de datos ocurrió en la PC. Las pantallas de las computadoras se están convirtiendo rápidamente en el portal universal para procesar y distribuir información. Nuestras mentes se están moviendo rápidamente de nuestras cabezas a nuestras pantallas, pero la diferencia entre los televisores y las PC es que los televisores enfocan nuestras mentes en nosotros, mientras que compartimos la responsabilidad con nuestras PC por lo que sucede en la pantalla.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Software de Simulación

Thomas T. Goldsmith Jr. y Estle Ray Mann lo definen así: "La simulación es la técnica numérica para realizar experimentos en una computadora.

(Vidal, López, y Pino, 2000) definen la simulación como "el acto de imitar o replicar el comportamiento de un sistema o situación, utilizando un modelo que lo represente en función de los objetivos del sistema en estudio" (p. 93).

El software de simulación ayuda a pronosticar el comportamiento de un sistema. El software de simulación se puede utilizar para evaluar nuevos diseños, diagnostica problemas con diseños existentes y probar sistemas en condiciones difíciles de reproducir, como satélites en el espacio exterior.

Shannon (1976) desarrolló una definición formal: "La simulación es el proceso de diseñar un modelo de un sistema real y experimentarlo para comprender

su comportamiento o evaluar nuevas estrategias, dentro de las restricciones impuestas por algún estándar o conjunto de estándares. para el funcionamiento del sistema".

Una simulación por un ordenador, un modelo de simulación por computadora o un modelo computarizado es un programa de computadora o una red de computadoras cuyo propósito es crear una simulación de un modelo abstracto de un sistema dado.

La simulación en la educación es algo similar a la formación o preparación. Se especializan en tareas específicas. En el pasado, los maestros han usado videos para educar a los estudiantes, enseñándoles la observación, la resolución de problemas y el juego de roles; sin embargo, ha sido reemplazado por la simulación, ya que incluye segmentos narrativos animados que pueden ser videos de caricaturas hipotéticas e historias basadas en la realidad. para mantener el aula comprometida con la enseñanza y el aprendizaje. También se utiliza para evaluar el aprendizaje, abordar los problemas de capacidad y preparación de los niños y los servicios de los maestros.

Las simulaciones en las ciencias naturales son experimentos basados en técnicas como la espectroscopia de RMN que proporcionan datos detallados sobre el comportamiento de la materia. Sin embargo, debemos apoyarnos en modelos teóricos para interpretar estos experimentos y obtener una mayor resolución espacial y temporal. Una solución analítica de estos modelos no es posible para la mayoría de los sistemas de interés práctico. Por lo tanto, es necesario confiar en la resolución numérica de estos modelos en forma de simulaciones. Las simulaciones tienen como objetivo reconstruir elementos considerados importantes para reproducir fenómenos observados empíricamente.

2.2.2. Celestia simulador espacial 3D

Una herramienta de simulación de código abierto llamada Celestia muestra el espacio en tres dimensiones. Celestia es una aplicación gratuita de código abierto. Esta aplicación proporciona ilustraciones en 3D de los planetas, lunas y galaxias de nuestro sistema solar. También se proporciona información sobre constelaciones, ubicación exacta y desplazamiento de tiempo.

Creado por Chris Laurel en 2001. El proyecto está liberado bajo la licencia GPL y la última versión 1.6.1 también está disponible en español.

Hay versiones para varios sistemas operativos, incluidos GNU/Linux, Windows y Mac OS X. Celestia se basa en OpenGL y tiene una GUI basada en GTK y Qt.

A diferencia de la mayoría del software de planetario. Celestia no te limita a la superficie. Puedes viajar a través del sistema solar, a través de la Vía Láctea, en cualquiera de las más de 100 000 estrellas.

Todo movimiento dentro de Celestia es continuo. El zoom exponencial te permite explorar el universo a cualquier escala, desde cúmulos de galaxias hasta naves espaciales a solo unos metros de distancia. La interfaz de "apuntar y listo" facilita la navegación por el universo hasta los objetos a los que desea acceder.

Celestia es extensible. Celestia viene con un extenso catálogo de estrellas, galaxias, planetas, lunas, asteroides, cometas y naves espaciales. Si eso no es suficiente, puede descargar varios complementos fáciles de instalar que contienen aún más objetos.

2.2.3. Características de Celestia simulador espacial 3D

- Guía turístico
- Incluye catálogo Hipparcos (más de 120.000 estrellas)

- Buscador Eclipse hasta 9999.
- Los archivos de video con una resolución de hasta 720x576 píxeles se pueden registrar en el programa.
- El tiempo se puede configurar para el futuro o el pasado como quieras.
- Las órbitas planetarias tienen una precisión de miles de años en el presente, y hay un desbordamiento aritmético de 5.874.774 años.
- Puede mostrar constelaciones y órbitas de planetas (incluidos los exoplanetas que orbitan una o más estrellas), lunas, asteroides, cometas y satélites.
- Puede mostrar los nombres de todos los objetos en el espacio: galaxias, cúmulos de estrellas, estrellas, planetas, lunas, asteroides, cometas y satélites.
- Pueden mostrar los nombres de ciudades, cráteres, observatorios, valles, lugares, continentes, montañas, océanos y otras características de la superficie.
- Muestra el radio, la distancia, la duración del día y la temperatura media de los planetas.
- Muestra la distancia, la luminosidad relativa al sol, la clase espectral, la temperatura y el radio estelar.
- Se puede modificar el número de estrellas visibles.
- El campo de visión es infinitamente variable.
- El brillo aparente de las estrellas se puede ajustar en tres etapas.
- El marco de la imagen se puede dividir para observar varios objetos al mismo tiempo.

- Se puede usar con gamepads y joysticks.
- Navegación especial mediante teclado o nombre en blanco.
- El evento de Celestia solo está disponible en la versión ED.
- Ciertas versiones de Celestia tienen artículos específicos. Un ejemplo es la versión 1.4.1, donde las texturas de nuestra galaxia son diferentes.
- Hay añadidos (add-ons) realizados por autores independientes. Estos incluyen texturas de alta definición de todos los planetas del sistema solar, modelos 3D de varios vehículos espaciales históricos y actuales, reconstrucciones de misiones espaciales complejas y universos ficticios. También hay complementos con fines educativos, que incluyen, entre otros, lecciones de astronomía.

2.2.4. Celestia te permite explorar nuestro universo en tres dimensiones.

Celestia simula muchos tipos diferentes de cuerpos celestes. Desde planetas y lunas hasta cúmulos de estrellas y galaxias, puede acceder a todos los objetos en una base de datos escalable y verlos desde cualquier punto del espacio y el tiempo. Las posiciones y movimientos de los objetos del sistema solar se calculan con precisión en tiempo real a cualquier velocidad deseada.

- Planetario Interactivo

Celestia actúa como un planetario para los observadores de cualquier cuerpo celeste. Puede navegar fácilmente a cualquier mundo y aterrizar en su superficie. Cuando se usa como planetario, Celestia puede mostrar las posiciones precisas de los objetos del sistema solar en el cielo. Puede usar teclas de acceso rápido para activar y desactivar pestañas y otras funciones de apoyo, o para acercarse y alejar objetos de interés, como el sistema de

satélites de Júpiter.

- **Contenido ampliable**

Personaliza Celestia según tus necesidades. El catálogo de Celestia se puede ampliar fácilmente. Hay muchos complementos diferentes disponibles que contienen nuevos objetos como cometas o estrellas, texturas de alta resolución de la Tierra y otros cuerpos del sistema solar bien dibujados, y modelos 3D de asteroides y naves espaciales en órbitas precisas. Incluso puedes encontrar objetos ficticios de famosas series de ciencia ficción.

- **Crea tus propios mundos**

Celestia te permite agregar tu propio contenido. Si no puede encontrar un objeto en particular en el catálogo, puede crearlo usted mismo. Construye sistemas planetarios completos, nebulosas, galaxias u objetos imaginarios. Celestia ofrece una oportunidad única para exhibir sus creaciones de forma interactiva.

2.2.5. Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología

Según MoE (2002) los aprendizajes son aquellos que se elaboran antes del proceso de poder construir conocimiento de manera adecuada sin abandonar las realidades naturales o sociales, ya que permite el apoyo entre los individuos y el material que estos brindan. Los Estados dotan a las instituciones de los medios para aportar experiencia y conocimiento, (p. 12).

Toledo (2002) menciona que este es el proceso por el cual se forma un circuito neuronal relativamente permanente por la actividad simultánea de los elementos del circuito a establecerse, esta actividad se refiere a un cambio en la naturaleza de la estructura celular, a través del crecimiento, cuando se excita un

elemento constitutivo o cuando se activa, se facilita la activación de todo el circuito (pág. 13)

La ciencia y la tecnología existen en todos los contextos de la actividad humana, ocupan un lugar importante en el desarrollo intelectual y cultural de nuestra sociedad, y ha ido cambiando nuestra concepción del universo y la forma en que vivimos. Esta situación requiere que los ciudadanos se cuestionen, busquen información confiable, sistematicen, analicen, interpreten y tomen decisiones basadas en el conocimiento científico, teniendo en cuenta los impactos sociales y ambientales. Asimismo, ciudadanos que utilicen el conocimiento científico para aprender continuamente y tengan los medios para comprender los fenómenos que ocurren a su alrededor.

Los estudiantes de educación secundaria deben estar preparados para desenvolverse en esta sociedad global del conocimiento y deben desarrollar habilidades en este campo para contribuir a la construcción de una sociedad saludable y con calidad de vida, tomando decisiones, proponiendo soluciones efectivas, utilizando la crítica constructiva basada en evidencia científica y valores, y poniendo en riesgo sus capacidades cognitivas de manera lógica y racional con cuidado de las personas y del mundo. Cuidemos nuestro planeta. En este contexto, las competencias en el área de Ciencia y Tecnología de la carrera son: Investigar, construir conocimiento a través del método científico, explicar el mundo físico a partir de conocimientos sobre biología, materia y energía, biodiversidad, la Tierra y el universo; diseñar y construir soluciones tecnológicas. Resolver problemas en su entorno.

El uso de las TIC en diferentes campos, especialmente en ciencia y tecnología, es crucial ya que ayudarán en aprendizajes importantes de manera

excepcional y los estudiantes podrán desarrollar habilidades que los llevarán al nivel esperado.

De acuerdo con la Estrategia de la OTP en Ciencia y Tecnología (2010), la indagación científica es una prioridad estratégica en todos los niveles y en todas las áreas científicas y los estudiantes deben tener la oportunidad de utilizar la indagación científica y desarrollar la capacidad de pensar. y actuar de forma autónoma. Esto incluye hacer preguntas, planificar y realizar investigaciones, recopilar datos usando herramientas y técnicas apropiadas, pensar de manera lógica y crítica sobre la relación entre evidencia y explicaciones, construir y analizar explicaciones alternativas y comunicar argumentos científicos. (página 45).

2.2.6. Competencias del área

- A. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
- Problematización de la situación para la investigación.
 - Diseñar estrategias de consulta.
 - Generar y registrar datos o información.
 - Analizar datos e información.
 - Evaluar y comunicar el proceso y los resultados de sus investigaciones.
 - Estándares de aprendizaje:
 - Preguntar con base en sus conocimientos científicos, a partir de preguntas e hipótesis comprobables experimental o descriptivamente para explicar causas o describir fenómenos identificados.

- Diseñar un plan de recogida de datos a partir de observaciones y experimentos.
 - Recopilar datos que puedan ayudar a probar o refutar una hipótesis.
 - Analizar tendencias o relaciones en los datos, interpretarlos teniendo en cuenta el error y la repetibilidad, hacer interpretaciones basadas en conocimientos científicos y sacar conclusiones.
 - Evaluar si sus conclusiones responden a las preguntas de indagación y comunicarlas.
 - Evaluación de la fiabilidad metodológica e interpretación de los resultados.
- B. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo
- Comprender y aplicar los conocimientos sobre los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, la tierra y el universo.
 - Evaluar el impacto del trabajo del conocimiento y la tecnología.
 - Estándares de aprendizaje:
 - Explicar, con base en evidencia científicamente sustentada, la relación cualitativa y cuantitativa entre los campos eléctricos y la estructura atómica, la energía y el trabajo o movimiento, la función celular y sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial, el origen y evolución de las especies, la materia y energía en la Tierra Fenómenos meteorológicos bajo la función de flujo o biosfera.

- Justificar su posición sobre el impacto social y ambiental de las situaciones de las ciencias sociales o sobre los cambios en la cosmovisión provocados por los avances científicos y tecnológicos.
- C. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Identificar soluciones técnicas alternativas.
 - Diseño de soluciones técnicas alternativas.
 - Implementar y validar alternativas técnicas de solución.
 - Evaluar y comunicar el funcionamiento e impacto de sus alternativas técnicas de solución.
 - Estándares de aprendizaje:
 - Diseñar y construir soluciones técnicas definiendo el alcance de un problema técnico y sus causas y proponiendo alternativas de solución basadas en el conocimiento científico.
 - Representar soluciones alternativas mediante diagramas o dibujos, incluyendo sus partes o etapas.
 - establece las características de forma, estructura, función y explica procedimientos, recursos para su implementación y herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de soluciones técnicas, considera requisitos, detecta errores en la selección de materiales, inexactamente hechos en dimensiones, procesa ajustes.
 - Explicar procedimientos, aplicar conocimientos científicos y dificultades de diseño e implementación, evaluar su alcance

operativo mediante pruebas teniendo en cuenta los requisitos establecidos y sugerir mejoras.

- Inferir el impacto de las soluciones técnicas.

2.2.7. Importancia de la ciencia y tecnología

Hoy en día, la ciencia y la tecnología se están desarrollando en casi todos los momentos de nuestra vida, y sabemos su importancia. La existencia de estas dos ramas se ha convertido en una parte tan importante del desarrollo humano que a veces ya no nos damos cuenta de la importancia de su participación.

Cuando hablamos de tecnología, probablemente pensamos en algunas de las cosas con las que normalmente interactuamos durante todo el día: teléfonos celulares, computadoras, dispositivos portátiles, etc. Sin embargo, la ciencia y la tecnología no se limitan a ella; son importantes para todo el mundo porque han evolucionado a lo largo del tiempo hasta convertirse en herramientas para el cambio social.

La ciencia y la tecnología tienen diferentes objetivos finales. El primero busca comprender el universo y cómo funciona, mientras que el segundo no explica el mundo, sino que lo cambia para adaptarse a las necesidades humanas. Pero, si miramos a nuestro alrededor, los dos están estrechamente relacionados porque la tecnología utiliza el conocimiento del universo creado por la ciencia para mejorar la tecnología y la ciencia utiliza tecnología de punta para realizar experimentos.

Tanto la ciencia como la tecnología justifican su existencia a través de la búsqueda y desarrollo de bienes, servicios, herramientas y otras entidades que pueden satisfacer las necesidades humanas y otros aspectos de la vida en general. La ciencia y la tecnología también son responsables de encontrar soluciones a los problemas relacionados con la salud. Han evolucionado a lo largo de los años hasta

convertirse en una gama de actividades que es integral tanto para el avance social como para la vida diaria.

La sociedad está en constante evolución y por ello la necesidad de transformación en ambos sectores es cada vez mayor.

2.3. Identificación de Variables

2.3.1. Variable 1

Celestia simulador espacial 3D

2.3.2. Variable 2

Aprendizaje del área de ciencia y tecnología

CAPITULO III

3.1. Metodología de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación es de tipo básica, como lo señala Ñaupás, et al. (2014), la investigación básica surge de la curiosidad de los autores de la investigación por conocer detalles específicos, y por lo tanto pasa por un proceso de observación y razonamiento lógico.

3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, Al respecto, Carrasco (2009) planteó que el estudio fue no experimental porque no se evidenció manipulación intencional de la muestra, y transversal porque la unidad de análisis se estudió durante un período determinado.

3.1.3. Población y Muestra

Población

Arias (2012) define una población como “un conjunto finito o infinito de elementos que comparten características comunes, cuyas conclusiones serán investigadas extensamente” (p. 81).

36 estudiantes de 1ro al 5to grado conformaron la población del presente trabajo de investigación.

Muestra

Según Tamayo y Tamayo (2006), definen una muestra como: “Un conjunto de operaciones realizadas con el propósito de estudiar la distribución de alguna característica en una población como un todo, universo o grupo, con base en observaciones de un pequeño subconjunto bajo consideración.” (p. 176).

El muestreo es no probabilístico porque la selección de los estudiantes de investigación dependerá de criterios específicos del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen las mismas posibilidades de formarla. La forma en que se obtienen dichas muestras es intencional, los sujetos se seleccionan para formar parte de una muestra con un propósito específico. A través de un muestreo intencional, los investigadores deciden que ciertos temas son mejores candidatos para el estudio que otros.

36 estudiantes lo conformaron la muestra del presente trabajo de investigación.

3.1.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2006 p. 146) Técnicas y herramientas de recolección de datos Son diferentes formas o modos de obtener información y el mismo autor afirma que las herramientas son los medios materiales utilizados para recolectar y almacenar datos.

En este estudio se utilizó como técnica las encuestas y como herramienta cuestionarios de opción múltiple para estudiantes. De hecho, Tamayo y Tamayo

(2006, p. 119) las definen como útiles en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de técnica observacional, haciendo que el investigador se concentre en ciertos aspectos y se someta a ciertas condiciones.

3.1.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Según Arias (2004), “Llegados a este punto, se describirán las distintas manipulaciones a las que se someterán los datos adquiridos” (p. 99). Por lo tanto, se considera el análisis cuantitativo, esto es para describir la situación y expresar la calidad de los resultados de la investigación, teniendo en cuenta las respuestas expresadas cuantitativamente y el análisis explicativo, esto se hace en base a variables con el fin de evaluar parcialmente los resultados, que contribuye a la comprensión global de la información para hacer juicios críticos y conclusiones.

3.1.6. Orientación Ética

Uso correcto del Código Ético, respeto a los derechos de los estudiantes, con especial énfasis en la privacidad de los datos obtenidos.

CAPITULO IV

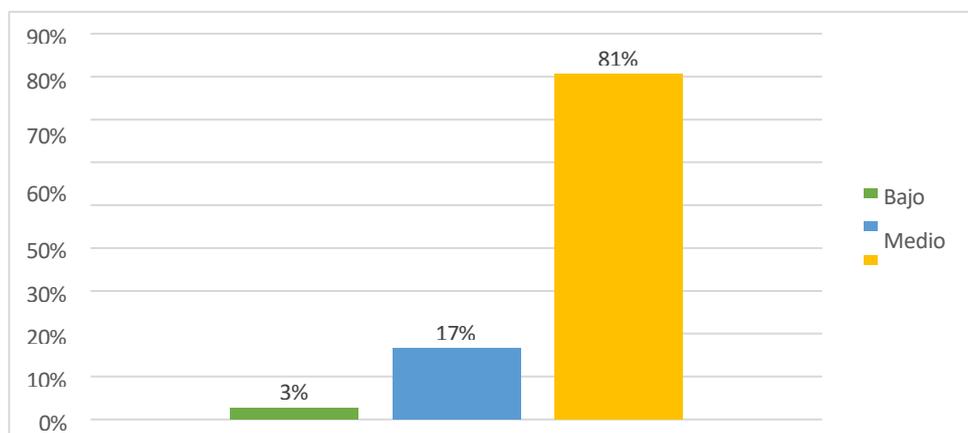
4.1. Resultados y Discusión

Análisis descriptivo

Tabla 1:
Variable Celestia simulador espacial 3D

Nivel	f	%
Bajo	1	3%
Medio	6	17%
Alto	29	81%
Total	36	100%

Figura 1

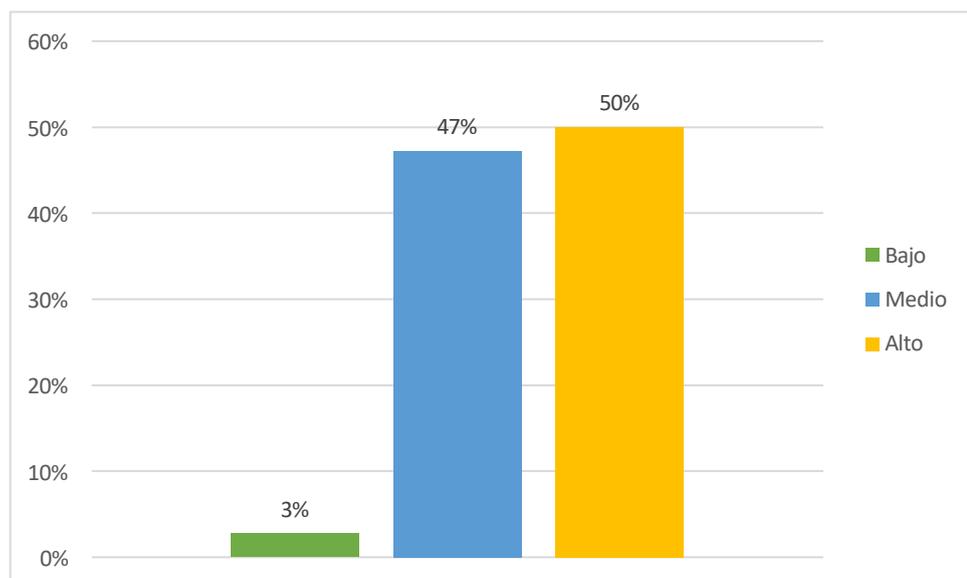


Se observa que el 81% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en el uso de Celestia simulador espacial 3D, mientras que sólo el 3% tienen un nivel bajo.

Tabla 2:
Dimensión planetario interactivo

Nivel	f	%
Bajo	1	3%
Medio	17	47%
Alto	18	50%
Total	36	100%

Figura 2

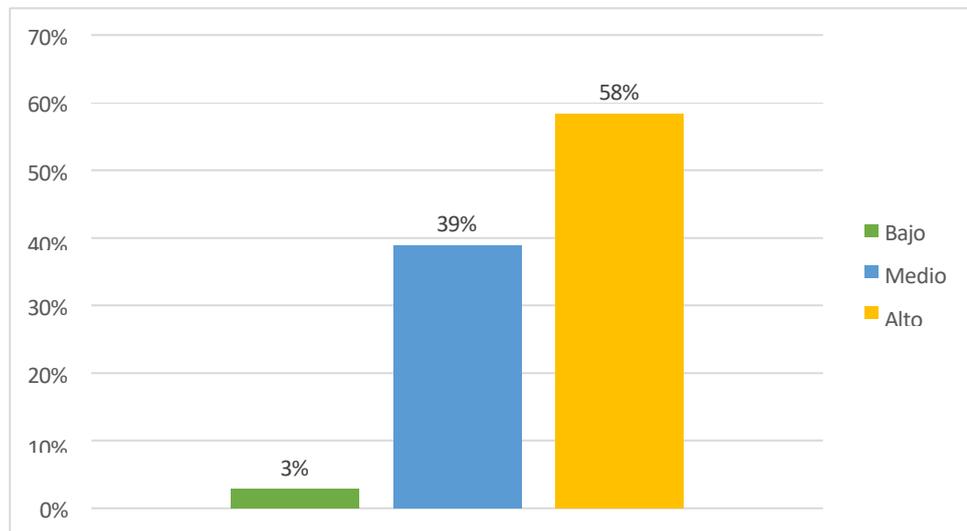


Se observa que el 50% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en la dimensión planetario interactivo, mientras que sólo el 3% tienen un nivel bajo.

Tabla 3:
Dimensión contenido ampliable

Nivel	f	%
Bajo	1	3%
Medio	14	39%
Alto	21	58%
Total	36	100%

Figura 3



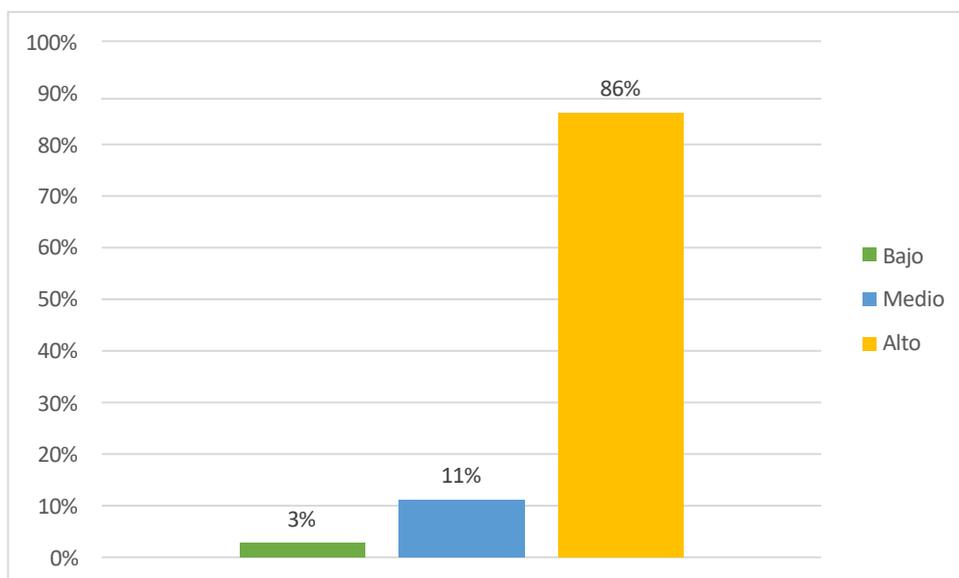
Se observa que el 58% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en la dimensión contenido ampliable, mientras que sólo el 3% tienen un nivel bajo.

Tabla 4:
Dimensión crea tus propios mundos

Nivel	f	%
Bajo	1	3%
Medio	4	11%
Alto	31	86%

Total	36	100%
--------------	-----------	-------------

Figura 4



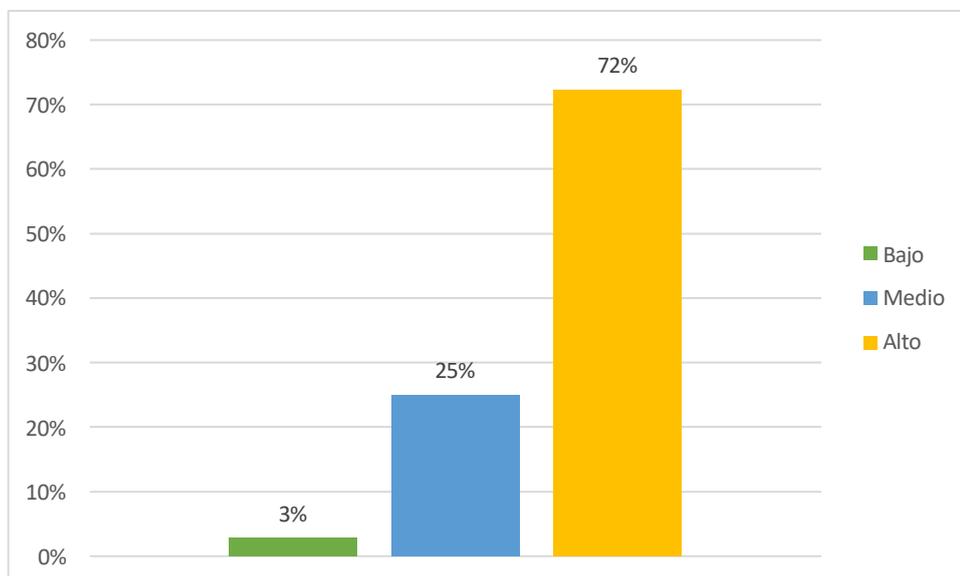
Se observa que el 86% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en la dimensión crea tus propios mundos, mientras que sólo el 3% tienen un nivel bajo.

Tabla 5:

Variable aprendizaje del área de ciencia y tecnología

Nivel	f	%
Bajo	1	3%
Medio	9	25%
Alto	26	72%
Total	36	100%

Figura 5



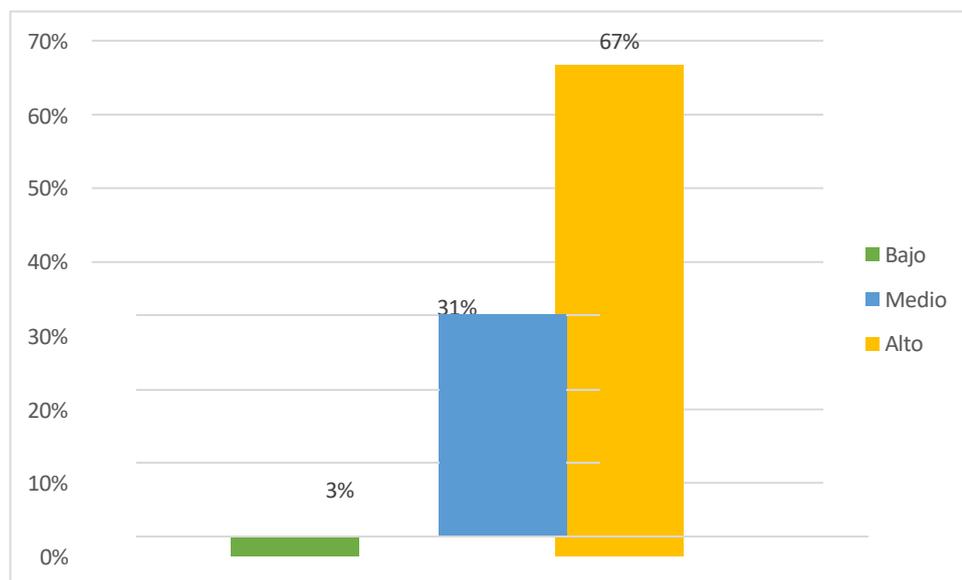
Se observa que el 72% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología, mientras que sólo el 3% tienen un nivel bajo.

Tabla 6:

Dimensión indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Nivel	f	%
Bajo	1	3%
Medio	11	31%
Alto	24	67%
Total	36	100%

Figura 6



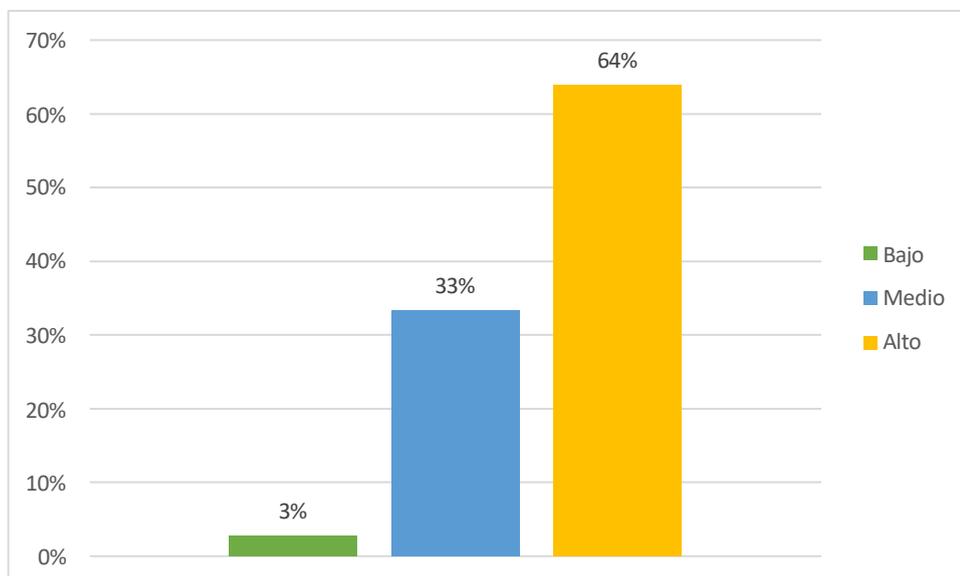
Se observa que el 67% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en la Dimensión indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, mientras que sólo el 3% tienen un nivel bajo.

Tabla 7:

Dimensión explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo

Nivel	f	%
Bajo	1	3%
Medio	12	33%
Alto	23	64%
Total	36	100%

Figura 7



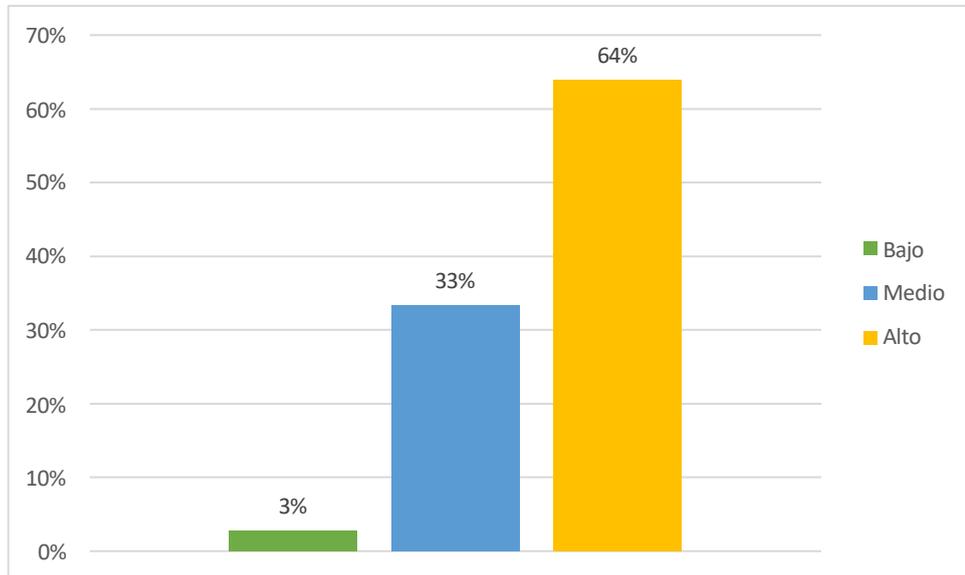
Se observa que el 64% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en la dimensión explica el mundo físico basado en el conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad y universo, mientras que sólo el 3% tienen un nivel bajo.

Tabla 8:

Dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Nivel	f	%
Bajo	1	3%
Medio	12	33%
Alto	23	64%
Total	36	100%

Figura 8



Se observa que el 64% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en la dimensión diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver diversos problemas del entorno, mientras que sólo el 3% tienen un nivel bajo.

CONCLUSIONES

- Primero:** El 81% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en el uso de Celestia simulador espacial 3D, lo que nos indica que existe relación positiva con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología.
- Segundo:** El 50% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en la dimensión planetario interactivo, lo que nos indica que existe relación positiva con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología.
- Tercero:** El 58% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en la dimensión contenido ampliable, lo que nos indica que existe relación positiva con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología.
- Cuarto:** El 86% de estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta tienen un nivel alto en la dimensión crea tus propios mundos, lo que nos indica que existe relación positiva con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Parella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Ramírez, T. (2002). Como hacer un proyecto de investigación. (2º Edición). Caracas: Panapo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU
- MINEDU (2014). Rutas del aprendizaje: Fascículo General de Ciencia y Tecnología. Lima: MINEDU
- MINEDU (2007). Pedagogía. Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 7. Los estilos de aprendizaje. Lima: MINEDU <http://sistemas02.minedu.qob.pe/archivosdes/fascped/01pedodslf7.pdf>
- MINEDU (2007). Pedagogía. Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 3. Habilidades sociales. Lima: MINEDU
- OCDE. Marcos y pruebas de evaluación de PISA 2012: Matemáticas, Lectura y Ciencias. Capítulo 3.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2005). Desarrollo humano. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana. Parte 5: Adolescencia, capítulos 11 y 12.

<http://www.shatters.net/celestia/documentation.html>

<http://www.celestiamotherlode.net/catalog/documentation.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Celestia> <http://en.wikipedia.org/wiki/Celestia>

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO DE CELESTIA SIMULADOR ESPACIAL 3D Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Fecha de aplicación:

Instrucciones: Responda con sinceridad cada uno de los ítems, marcando con un aspa (X) sólo una de las opciones por pregunta, teniendo en cuenta que:

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Indeciso
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Qué tan de acuerdo está con la facilidad de uso de este software?					
2	¿Qué tan de acuerdo está con interacción de este software?					
3	¿Qué tan de acuerdo está con la experiencia de navegación de este software?					
4	¿Qué tan de acuerdo está con la capacidad para colaborar con otros colegas en este software?					
5	Es una herramienta que permitirá incluir nuevos escenarios					
6	Permite crear tus propios contenidos					
7	Creas nuevos escenarios de sistemas planetarios					
8	Ayudará a los usuarios en el desarrollo de actividades en la vida cotidiana.					
9	Posibilitará que los usuarios puedan organizarse con diferentes tareas que tengan.					
10	Podrá ser usada de forma autónoma por tus colegas					
11	Ofrece ventajas que me resultan evidentes al utilizar la aplicación.					
12	Ayudará a que el desempeño de los usuarios en el Curso mejore.					
13	Problematiza situaciones para hacer indagación					
14	Necesita modificaciones que permitirán que los usuarios tengan una mejor experiencia con la aplicación					
15	Comprende y usa conocimientos sobre la Tierra y universo.					
16	Infiere impactos de la solución tecnológica.					

Anexo 2

Base de Datos

Estudiante	VARIABLE 1													VARIABLE 2													
	D1			D2				D3						TOTAL	D1				D2				D3				TOTAL
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	D1V1	ítem 4	ítem 5	ítem 6	D2V1	ítem 7	ítem 8	ítem 9	D3V1	ítem 10		ítem 11	ítem 12	D1V2	ítem 13	ítem 14	ítem 15	D2V2	ítem 16	ítem 17	ítem 18	D3V2		
1	5	5	5	15	3	4	3	10	3	4	5	12	37	4	5	4	13	3	4	4	11	4	3	5	12	36	
2	3	3	5	11	4	5	3	12	4	5	5	14	37	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45	
3	3	3	4	10	3	4	4	11	3	5	5	13	34	3	4	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	28	
4	4	4	4	12	2	5	4	11	5	3	5	13	36	4	4	2	10	1	2	2	5	4	4	5	13	28	
5	3	3	5	11	4	5	3	12	4	4	3	11	34	3	3	5	11	3	5	3	11	3	5	5	13	35	
6	3	2	4	9	5	4	3	12	4	5	5	14	35	5	4	5	14	3	5	5	13	4	4	3	11	38	
7	3	5	5	13	5	5	4	14	4	3	5	12	39	3	3	3	9	3	5	5	13	4	4	4	12	34	
8	3	3	4	10	5	4	3	12	3	4	4	11	33	4	3	5	12	3	5	5	13	3	3	5	11	36	
9	3	5	4	12	3	5	4	12	4	4	5	13	37	3	5	3	11	3	3	3	9	3	4	5	12	32	
10	2	3	3	8	3	4	2	9	5	5	5	15	32	4	5	5	14	4	5	4	13	4	4	5	13	40	
11	3	3	4	10	3	5	3	11	3	3	3	9	30	3	3	5	11	3	5	5	13	3	3	3	9	33	
12	3	3	3	9	4	4	4	12	3	4	5	12	33	4	2	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	
13	3	3	3	9	3	5	5	13	4	5	4	13	35	3	4	5	12	5	5	5	15	2	4	5	11	38	
14	2	2	3	7	2	2	3	7	2	2	3	7	21	2	3	2	7	2	1	3	6	2	2	2	6	19	
15	3	4	5	12	3	5	5	13	3	4	5	12	37	5	3	5	13	5	3	3	11	5	5	5	15	39	
16	4	3	3	10	4	4	5	13	4	4	5	13	36	3	4	5	12	3	4	4	11	3	3	5	11	34	
17	3	5	5	13	3	5	3	11	5	4	5	14	38	3	5	3	11	2	3	3	8	5	5	3	13	32	
18	4	3	3	10	4	4	3	11	4	4	3	11	32	3	4	5	12	3	4	4	11	3	3	4	10	33	
19	5	4	5	14	3	4	5	12	3	5	4	12	38	5	5	5	15	3	3	3	9	3	3	3	9	33	
20	5	3	5	13	3	5	3	11	4	5	4	13	37	5	4	5	14	4	5	3	12	4	5	5	14	40	
21	5	2	4	11	5	4	3	12	4	4	5	13	36	3	4	5	12	5	2	5	12	3	5	4	12	36	
22	3	5	5	13	5	5	3	13	3	5	5	13	39	5	5	5	15	3	5	5	13	3	5	4	12	40	
23	5	4	4	13	5	5	3	13	4	4	5	13	39	3	2	5	11	5	4	2	11	3	4	4	11	33	
24	3	3	4	10	2	5	4	11	4	4	5	13	34	4	5	2	11	4	4	4	12	4	3	5	12	35	
25	5	3	3	11	3	4	4	11	5	5	5	15	37	5	3	5	13	5	3	3	11	3	3	4	10	34	
26	3	4	4	11	3	5	5	13	3	5	5	13	37	3	5	5	13	4	3	5	12	4	5	4	13	38	
27	5	4	4	13	5	4	5	14	5	5	5	15	42	5	4	5	14	4	3	5	12	3	5	4	12	38	
28	3	5	4	12	3	5	4	12	3	5	4	12	36	4	5	4	13	5	3	3	11	4	4	5	13	37	
29	3	4	5	12	4	4	5	13	5	5	5	15	40	4	3	5	12	4	5	5	14	4	5	4	13	39	
30	3	3	5	11	3	5	4	12	4	4	5	13	36	3	4	3	10	4	4	4	12	5	3	5	13	35	
31	4	5	3	12	3	4	2	9	3	5	4	12	33	4	5	3	12	5	4	3	12	3	5	4	12	36	
32	4	5	3	12	4	5	3	12	5	5	4	14	38	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	4	14	43	
33	4	4	4	12	4	4	3	11	3	5	5	13	36	2	5	5	12	4	5	5	14	3	5	5	13	39	
34	4	4	5	13	3	4	4	11	3	5	5	13	37	4	5	3	12	5	5	5	15	3	3	3	9	36	
35	3	3	5	11	4	5	3	12	5	5	5	15	38	5	3	5	13	4	5	5	14	3	4	5	12	39	
36	4	4	5	13	3	5	3	11	3	4	5	12	36	4	3	5	12	4	5	5	14	3	4	5	12	38	

Anexo 3

Matriz de consistencia

Celestia simulador espacial 3D y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia - Huanta - 2022

<i>Orientación</i>	<i>Problemas</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Metodología</i>	
<i>Enfoque</i> Cuantitativo	<p><i>General</i> ¿Cómo se relaciona Celestia simulador espacial 3D y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta?</p> <p><i>Específicos</i> ¿Qué relación existe entre el planetario interactivo y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p><i>General</i> Determinar la relación de Celestia simulador espacial 3D con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta.</p> <p><i>Específicos</i> Establecer la relación entre el planetario interactivo con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo</p>	<p><i>V.1.</i> Celestia simulador espacial 3D</p> <p><i>V.2.</i> Aprendizaje del área de ciencia y tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planetario interactivo - Contenido ampliable - Crea tus propios mundos - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia 	<i>Diseño de investigación</i> No experimental	
<i>Tipo</i> Básica					<i>Técnica</i> Encuesta	<i>Instrumento</i> Cuestionario
<i>Nivel</i> Correlacional					<i>Población</i> 36 estudiantes	<i>Muestra</i> 36 estudiantes

	<p>Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta? ¿Cómo se relaciona el contenido ampliable y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta? ¿Cómo se relaciona crea tus propios mundos y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta?</p>	<p>Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta. Establecer la relación del contenido ampliable con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta. Establecer la relación crea tus propios mundos con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Eduardo Cárdenas Onofre de Sivia – Huanta.</p>		<p>y energía, biodiversidad tierra y universo - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>		
--	--	---	--	--	--	--



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																							
Número y/o Nombre				JESUS EDUARDO CARDENAS ONOFRE		Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		15/03/2021		Fin		17/12/2021		Dpto.		AYACUCHO																	
Codigo				0 5 0 0 0 0 4		Codigo Modular		1 7 0 2 3 5 6		Característica ⁽⁴⁾		-		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante																			
Nombre de la DRE - UGEL				UGEL Huanta		Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc										Prov.		HUANTA															
Nº Orden				Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Pais ⁽¹¹⁾		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante S / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Centro Poblado		ROSARIO ACON	
								Día Mes Año																										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
																																		Codigo Modular		Número y/o Nombre - R/JRD	
1	D.N.I.	6.3.1.2.0.5.5.1	ARROYO FLORES, Sharon Katelin	17	02	2009	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	5	0	6	7	9	0	30535													
2	D.N.I.	6.3.3.0.9.0.6.5	FERNANDEZ MAYHUA, Shiomara	27	03	2009	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	5	0	6	7	9	0	30535													
3	D.N.I.	6.2.0.6.7.1.1.3	QUISPE HUANACO, Rut Evelyn	03	10	2008	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	5	0	6	7	9	0	30535													
4	D.N.I.	6.1.6.2.0.4.2.1	SERPA BAUTISTA, Javier	06	02	2009	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	0	4	3	0	8	1	9	30524													
5	D.N.I.	6.3.3.0.9.1.2.5	YARANGA HUAYLLA, Jhoan	04	12	2008	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	5	0	6	7	9	0	30535													
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Basica Regular, (EBA) Educ. Basica Alternativa, (EBE) Educ. Basica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: 1. Inicial 1°, 2°, 3°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 Primaria : (U) Unicocteno, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (4) Caracterist. :
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter de Jóvenes y Adultos
 (PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrantante.
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
 (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																			
Código		Número y/o Nombre		Gestión (7)			Inicio		15/03/2021		Fin		17/12/2021		Dpto.															
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°		Forma (8)		Esc		Datos del Estudiante				Prov.		Dist.																
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante (16)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula (10)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna (12)		Segunda Lengua (12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escalaridad de la Madre (13)		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad (14)	
							Día		Mes		Año																			
1	D.N.I. 6.1.5.8.7.8.5.0	CCORIMANYA BENITES, Max Brayán			02	06	2008	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	0	2	3	8	4	3	6	54148					
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C, Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Inicial (U) Unidocente, (FC) Polidocente Completo y Polidocente Multigrado, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A.B.C.... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PSJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (OI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (15) IE de procedencia : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Número y/o Nombre			JESUS EDUARDO CARDENAS ONOFFRE		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	AYACUCHO						
Código			Código Modular		Característica ⁽⁴⁾	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante											
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	
UGEL Huanta			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		Grado/Edad ⁽²⁾	Sección ⁽⁶⁾	Turno ⁽⁹⁾	M										
			Modalidad ⁽³⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento											
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día Mes Año										
1	D.N.I.	6011951140	CCENTE RIMACHI, Saul Miguel			21	03	2007	H	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
2	D.N.I.	74369062	CHAVEZ CHAVEZ, Jose Luis			01	02	2005	H	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
3	D.N.I.	60262473	MAIHUA TINOCO, Dulce Mayeli			15	12	2007	M	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
4	D.N.I.	80736833	ROMERO HUANACO, Juan Felix			11	06	2007	H	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
5	D.N.I.	73893235	ROMERO MAYHUA, Renzo Yerson			14	01	2006	H	P	SI	SI	C	Q	NO	SE	SI	
6	D.N.I.	63348076	TAIPE BARBOZA, Frando			13	01	2007	H	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unicoctente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGO) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre			JESUS EDUARDO CARDENAS ONOFRE						Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021		Fin	17/12/2021						
Código			Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante						Dpto.	AYACUCHO					
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc								Prov.	HUANTA					
Nº Orden			Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento								Dist.	SIVIA			
			Modalidad ⁽²⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)		Turno ⁽⁹⁾								Centro Poblado						
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		Grado/Edad ⁽³⁾		Sección ⁽⁶⁾								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Educativa		Educativa		Educativa								Código Modular						
			Educativa		Educativa		Educativa								Número y/o Nombre - RJ/RD						
			Educativa		Educativa		Educativa														
1	D.N.I.	601195140	CCENTE RIMACHI, Saul Miguel				21	03	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
2	D.N.I.	74369062	CHAVEZ CHAVEZ, Jose Luis				01	02	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
3	D.N.I.	60262473	MAIHUA TINOCO, Dulce Mayeli				15	12	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
4	D.N.I.	80736833	ROMERO HUANACO, Juan Felix				11	06	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
5	D.N.I.	73893235	ROMERO MAYHUA, Ranzo Yerson				14	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SE	SI	DA	
6	D.N.I.	63348076	TAIPE BARBOZA, Frando				13	01	2007	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI		
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C:Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A Distancia
 (6) Sección : A.B.C... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBA) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA; (RE) Reintegrante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica							
Código		Número y/o Nombre					Inicio	15/03/2021		Fin	17/12/2021		Dpto.	AYACUCHO					
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°					Datos del Estudiante					Prov.	HUANTA						
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Centro Poblado							
		Fecha de Nacimiento					Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					ROSARIO ACON							
		Código Modular					Número y/o Nombre - R/J/RD												
1	D.N.I. : 620671127	PENAFIEL HUANACO, Leydi					09	01	2006	M	RE	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI
2	D.N.I. : 74452432	PENAFIEL LIMAQUISPE, Nilda					13	02	2000	M	RE	P	SI	SI			NO	SE	SI
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr). Inicial : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
 (4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PSJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Amara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidades, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica				
Número y/o Nombre				JESUS EDUARDO CARDENAS ONOFRE						Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	AYACUCHO	
Código				Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante				Prov.	HUANTA			
Nombre de la DRE - UGEL				Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc						Dist.	SIVIA			
UGEL Huanta				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		Grado/Edad ⁽³⁾		Sección ⁽⁶⁾		Turno ⁽⁹⁾						Centro Poblado		
				Modalidad ⁽²⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)								ROSARIO ACON				
N° Orden				N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
												Día		Mes		Año		
												Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Pais ⁽¹¹⁾		
												Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		
												Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		
												Ecolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		
												Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD				
1	D.N.I.	63347974	CCENTE RIMACHI, Zaida Virginia	31	08	2002	M	P	P	SI	SI	O	C	NO	P	SI		
2	D.N.I.	74501179	CCORIMANYA ARANGO, Marisol	11	10	2005	M	P	P	SI	SI	O	C	NO	P	SI		
3	D.N.I.	63348013	GAVILAN ACHAMIZO, Renato Enrique	25	09	2006	H	P	P	SI	SI	O	C	NO	P	SI		
4	D.N.I.	772110736	MAIHUA TINOCO, Sandy Amed	05	04	2006	H	P	P	SI	SI	O	C	NO	P	SI		
5	D.N.I.	63404552	PAREDES ROMERO, Luz Mery	23	01	2007	M	P	P	SI	SI	O	C	NO	P	SI		
6	D.N.I.	63309066	PENAFIEL MOLINA, Marlay Cielo	02	05	2006	M	P	P	SI	SI	O	C	NO	P	SI		
7	D.N.I.	62067130	PENAFIEL RAMIREZ, Anais	12	05	2006	M	P	P	SI	SI	O	C	NO	P	SI		
8	D.N.I.	61597151	PENAFIEL ROJAS, Yakelyn	06	08	2006	M	P	P	SI	SI	O	C	NO	P	SI		
9	D.N.I.	80736832	ROMERO HUANACO, Nilda	02	05	2006	M	P	P	SI	SI	O	C	NO	P	SI		
10	D.N.I.	63348006	VALENCIA HUAMAN, Jhuniór Franny	22	02	2007	H	P	P	SI	SI	O	C	NO	P	SI		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar grados: 1,2,3,4,5. En el caso de EBA, C, Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar * si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ.: Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia
 (6) Sección : A.B.C... Colocar * si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar * si en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica															
Nombre de la DRE - UGEL		Número y/o Nombre	Gestión ⁽⁷⁾			P	Inicio	Fin		Dpto.		Prov.															
Código		Código Modular	Característica ⁽⁸⁾	Forma ⁽⁹⁾	Esc	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Dist.																
Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁹⁾		Esc			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾										
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		BEC	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M																			
Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)				Fecha de Nacimiento																				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento																					
						Día	Mes	Año																			
		Código Modular				Número y/o Nombre - RJ/RD																					
1	D.N.I. 7.7.4.0.3.5.8.1	QUISPE MOLERO, Edison Cesar				25	03	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0	5	7	8	5	1	8	0089 MANUEL GONZALES PRADA	
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedia, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Característ. : Inicial -(U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria -(U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A.B.C.... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PB: PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrantante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior (DI) Intelectual, (GA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco

(14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. De Est.

(16) N° de DNI o Cod. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. De Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre		JESUS EDUARDO GARDENAS ONOFRE				Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	AYACUCHO							
Código	0 5 0 0 0 0 4	Código Modular	1 7 0 2 3 5 6	Característica ⁽¹⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante					Prov.	HUANTA						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanta	Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾		Esc	Turno ⁽⁹⁾		Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	SIVIA
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-												Centro Poblado	ROSARIO ACON
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾								
												Día	Mes	Año						
1	D.N.I. : 717427017	PALMARES YARANGA, Julia Yenifer				25	02	2002	M	P	P	SI	SI	O	C	NO	SE	SI		
2	D.N.I. : 74690758	ROMERO QUISPE, Jhonatan				04	08	2003	H	P	P	SI	SI	C	O	NO	P	SI		
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
(EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria (U) Unicitente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) FEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBA) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/inftranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0022-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica													
Código		Número y/o Nombre						Inicio	15/03/2021		Fin	17/12/2021		Dpto.	AYACUCHO												
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°						Datos del Estudiante						Prov.	HUANTA												
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo	Ham	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	SIVIA		
								Día	Mes	Año															Centro Poblado		
																								ROSARIO ACON			
																								Institución Educativa de procedencia ¹⁵			
																								Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD		
1	D.N.I.	60195147	URBANO ROMERO, Yennifer				28	05	2003	M	P	P	NO	SI	Q	C	NO					SI			1348192	ANDRES AVELINO CACERES	
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria (SE) C) Inicial (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C) Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P).

(3) Grado/Edad : Inicial -(U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria -(U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(4) Caracterist. : (E) Esc. Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(5) Forma : A.B.C.... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(6) Sección : (P) Público (PR) Privado

(7) Gestión : (PB) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PB) PEBANAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(8) Programa : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(9) Turno : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrantante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.

(10) Situación de Matrícula : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

(14) Tipo de discapacidad : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/itranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0022-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre		JESUS EDUARDO CARDENAS ONOFRE					Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	AYACUCHO						
Código		0 5 0 0 0 0 4					Código Modular	1 7 0 2 3 5 8		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Prov.	HUANTA					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanta	Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo HM		Datos del Estudiante					Dist.	SIVIA						
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽²⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD											
		Día	Mes	Año	Día	Mes	Año													
1	0500004	HUANACO MENDOZA, Edgar			20	04	1999	H	RE	P	SI	SI	C	Q	SI	50	P	SI		
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Inicial -(U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria -(U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBI) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PB) / PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBI/PB) / PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (15) IE de procedencia : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. DeEst.
 (16) N° de DNI o Cod. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. DeEst.