

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del
tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras – Pasco,**

2020

Para optar el grado académico de Maestro en:

Gerencia e Innovación Educativa

Autora:

Bach. Jhoseline Milagros AQUINO DE LA CRUZ

Asesor:

Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del
tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras – Pasco,**

2020

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO
PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0103-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Jhoseline Milagros AQUINO DE LA CRUZ

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2020”

ASESOR (A): Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO

Índice de Similitud:
20%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 04 de junio del 2024



Firmado digitalmente por:
BALDEON DIEGO Jheysen
Luis FAJ 20154805048 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05/06/2024 17:48:23-0500

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA:

Para Dionicia y Jhojan, gracias por confiar siempre en mí, por enseñarme que a pesar de las adversidades siempre se puede salir adelante, aprendí mucho de ustedes. Un beso hasta el cielo.

La autora.

AGRADECIMIENTO:

A mi alma mater UNDAC, a los catedráticos de Posgrado por sus sabias enseñanzas y poder así culminar mi formación profesional exitosamente.

Jhoseline Milagros.

RESUMEN

La investigación titulada: *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Tercero de Secundaria de la Institución Educativa Pitágoras – Pasco, 2020*, con la finalidad de establecer una relación existente entre habilidades sociales y el rendimiento académico, se estudiaron ambas variables en la institución educativa Pitágoras, ubicada en el distrito de Yanacancha.

El método utilizado para esta investigación es: descriptivo, correlacional y de corte transversal para ello se utilizó la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero y fue adaptado en Perú por Piñares, para valorar la relación existente de las variables se utilizó también el instrumento de evaluación del Ministerio de Educación. Cuyo resultados alude que no hay relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico, en un entorno donde el 6,8% de los estudiantes quienes fueron encuestados poseen un alto porcentaje en habilidades sociales y logro académico satisfactorio, entre las observaciones más destacadas se puede evidenciar a la expresión de enfado y académicamente en proceso el cual involucra a un 32.1% del total de evaluados, constatando que no tienen una capacidad adecuada para defenderse ante situaciones de injusticia, no instauran adecuadas relaciones interpersonales, no pueden comunicar sus ideas de forma acertada y en su mayoría se localizan en un rango de rendimiento académico en proceso.

Palabras clave: Habilidades sociales, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research titled: Social Skills and Academic Performance in Third Year Secondary Students of the Pitágoras Educational Institution – Pasco, 2020, with the purpose of establishing an existing relationship between social skills and academic performance, both variables were studied in the educational institution. Pitágoras, located in the Yanacancha district.

The method used for this research is: descriptive, correlational and cross-sectional. For this, the Social Skills Scale of Elena Gismero was used and was adapted in Peru by Piñares. To assess the existing relationship of the variables, the evaluation instrument was also used. of the Ministry of Education. Whose results indicate that there is no significant relationship between social skills and academic performance, in an environment where 6.8% of the students who were surveyed have a high percentage of social skills and satisfactory academic achievement, among the most notable observations can be evidenced to the expression of anger and academically in process which involves 32.1% of the total of those evaluated, confirming that they do not have an adequate capacity to defend themselves in situations of injustice, they do not establish adequate interpersonal relationships, they cannot communicate their ideas accurately and Most of them are located in a range of academic performance in process.

Keywords: Social skills, anger, academic.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales a través de la psicología expresan una concepción de vital relevancia para considerar y comprender la manera en la que se acrecientan y descubren las personas, su construcción personal con integridad y su desenvolvimiento en el ámbito académico, al no poder descubrir estas habilidades sociales básicas en todos los estudiantes se debería bregar en casos de índole personal y grupal; es necesitado en el modo de calificación que los estudiantes puedan obtener un rendimiento académico apropiado y es donde se requieren de una guía para obtener las habilidades que se desea obtener, demostrando seguridad en ellos mismo y acusa la confianza necesaria para que se fortalezca en el colegio, trabajando desde ese punto de partida, podrán desenvolverse en la vida.

Los problemas más álgidos que manifiestan en esta etapa los adolescentes son relacionados a la carencia de asertividad, problemas para solucionar dificultades que se presentan en la vida cotidiana, dificultad para relacionarse con sus pares, presencia de rasgos ansiosos. Las Habilidades Sociales es la capacidad de relacionarse de manera adecuada con su entorno a su vez van aprendiendo ciertos comportamientos, siendo la familia, comunidad y escuela quienes brindan a los adolescentes un contexto en el cual se da el proceso de aprendizaje de dichas habilidades.

En ese ámbito el adjunto estudio se elaboró con el fin de establecer la correlación que hay entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria, por ello se considera de vital importancia estudiar estas habilidades que son: asertividad, comunicación efectiva, autoestima y toma de decisiones.

Esta investigación se desglosa en cuatro capítulos, los mismo que fueron estudiados cada uno de ellos exactamente igual. El cual se estructura consecuentemente.

Capítulo I, se desarrolla la explicación a detalle de la objetividad del problema, las mismas que comprenden importancia y relevancia de la presente investigación, reforzando los argumentos planteados con base teórica sustentada con autores con respecto a habilidades sociales y su condición en el contexto actual.

Capítulo II se especifican argumentos científicos, con base de teorías empleadas para sustentar la presente investigación, en ese contexto se detalla con precisión y de manera entendible las definiciones básicas que tienen relación con habilidades sociales y rendimiento académico, lo cual permiten entender las definiciones asociadas a ella, con el fin de consentir la comprensión de los resultados que se van a obtener.

Capítulo III focalizaremos aspectos metodológicos, comprende detalles en los que se explica el tipo de investigación, teniendo la presente investigación de tipo básico con diseño descriptivo correlacional, reuniendo información de la Población y la muestra, culminando detallando los instrumentos y técnicas para una adecuada recolección de datos.

Capítulo IV se ubican los resultados obtenidos de las variables de estudio, haciendo un análisis en las discusiones, contrastando con los antecedentes y las bases teóricas conceptuales.

En la presente se establecen recomendaciones, anexos e instrumentos de evaluación utilizado.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	5
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Formulación de objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación	7
1.6. Limitaciones de la investigación.....	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	12
2.2. Bases teóricas - científicas	17
2.2.1. Habilidades sociales	17
2.2.2. Rendimiento académico	23
2.3. Definición de términos básicos.....	30
2.4. Formulación de hipótesis	31
2.4.1. Hipótesis general	31

2.4.2. Hipótesis específicas.....	31
2.5. Identificación de variables	32
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	33

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Nivel de investigación	34
3.3. Métodos de investigación	34
3.4. Diseño de investigación	35
3.5. Población y muestra.....	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	38
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40
3.9. Tratamiento estadístico	40
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	41

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	42
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	43
4.3. Prueba de hipótesis	52
4.4. Discusión de resultados	59

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable Habilidades Sociales.....	33
Tabla 2. Operacionalización de la variable Rendimiento Académico.....	33
Tabla 3. Resultados de la muestra según sexo en adolescentes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Pitágoras.	43
Tabla 4. Nivel de habilidad sociales Institución Educativa Pitágoras.....	44
Tabla 5. Resultados del desarrollo de la autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes.	45
Tabla 6. Resultados en el desarrollo de la defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes.	46
Tabla 7. Resultados en el desarrollo de la expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes.	47
Tabla 8. Resultados en el desarrollo de decir no y cortar interacciones en los estudiantes	48
Tabla 9. Resultados en el desarrollo de hacer peticiones en los estudiantes.....	49
Tabla 10. Resultados en el desarrollo de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes.	50
Tabla 11. Rendimiento academico por los estudiantes.....	51
Tabla 12. Resultados entre autoexpresión en situaciones sociales.....	52
Tabla 13. Dimensión defensa de los propios derechos como consumidor.....	53
Tabla 14. Dimensión Expresión de enfado o disconformidad.....	54
Tabla 15. Dimensión decir no y cortar interacciones.	55
Tabla 16. Dimensión de hacer peticiones.....	56
Tabla 17. Dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.....	57
Tabla 18. Dimensión habilidades sociales.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Resultados de la muestra según sexo en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Pitágoras.	44
Gráfico N° 2: Nivel de habilidad sociales Institución Educativa Pitágoras	45
Gráfico N° 3: Representación del desarrollo de la autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes.	46
Gráfico N° 4: Representación en el desarrollo de la defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes.	47
Gráfico N° 5: Representación del desarrollo de la expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes.....	48
Gráfico N° 6: Representación en el desarrollo de cortar interacciones en los estudiantes.	49
Gráfico N° 7: Resultados en el desarrollo de cortar interacciones en los estudiantes..	50
Gráfico N° 8: Resultados en el desarrollo de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes	51
Gráfico N° 9: Media y Rendimiento academico por los estudiantes.	52
Gráfico N° 10. Representación entre autoexpresión en situaciones sociales	53
Gráfico N° 11: Representación defensa de los propios derechos como consumidor...	54
Gráfico N° 12. Representación Expresión de enfado o disconformidad	55
Gráfico N° 13: Representación decir no y cortar interacciones.	56
Gráfico N° 14: Representación de hacer peticiones	57
Gráfico N° 15: Representación iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto....	58
Gráfico N° 16: Representación habilidades sociales.....	59

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Dentro del Currículo de Educación Básica Regular del perfil de egreso de los estudiantes donde se establecen los objetivos y los fundamentos curriculares de la educación nacional, donde se puede determinar las capacidades, competencias, destrezas, habilidades y actitudes que los estudiantes adquieren al culminar el nivel secundario. Lo cual facilita unir criterios y así; se instaura una ruta metodológica enfocado a resultados donde se respete la cultura, diversidad social y geográfica, partiendo de ello su relevancia y congruencia que responde a las demandas del mundo y la sociedad de hoy en día. Describiendo que los estudiantes adquieran aprendizajes comunes que da como resultado de su formación fundamental para ejercer un papel de suma importancia dentro de la sociedad y así poder sostenerlo a lo largo de su vida diaria. Estos nuevos aprendizajes ayudan al estudiante a recibir una educación de calidad.

En nuestro día a día se emplean las habilidades sociales para enlazarnos con el entorno social y efectuar una comunicación efectiva y acertada, para

responder con fundamento y criterio ante problemas cotidianos, haciendo frente a complicaciones que se originan en el diario vivir; logrando que los estudiantes desarrollen un adecuado rendimiento académico que vayan a la par con sus habilidades sociales. Ello le será útil al estudiante para un comportamiento adecuado en el entorno social en el que le toque desenvolverse y así mismo hacer frente a problemas cotidianos.

La repercusión del rendimiento académico es de vital importancia ya que motiva al desarrollo de la conducta y modo de comportarse del estudiante en su ámbito educativo. Entonces se puede manifestar que las habilidades sociales es la capacidad que posee cada individuo para afrontar sus problemas propios, dentro del contexto social en el que se desenvuelva, sin menoscabar a los demás, respetando en todo momento los derechos con los que interactúa.

Algunos estudios desarrollados dentro del entorno educativo corroboran el efecto predictor de la percepción de competencias en relación al rendimiento académico observado, donde los individuos quienes presentan un mejor resultado académico mantienen expectativas positivas y de eficacia personal ante aquellos individuos que tienen sentimientos de ineficacia personal y baja autoestima poseen dificultades académicas.

En la actualidad, la investigación en relación a las habilidades sociales ha permitido incorporar nuevas variables para el trabajo en equipo, capacidad para pedir ayuda en casos de requerirlo, saber organizarse, teniendo en cuenta sus habilidades propias y que estas influirán en la capacidad para hacer frente a nuevas experiencias y conocimientos.

Basándose en una experiencia peruana reciente, se puede afirmar: el fracaso escolar y la indiferencia de los adolescentes en la educación básica inciden

ante la carencia de pertinencia, legitimidad y sensibilidad de estas con las necesidades de los adolescentes, y del hecho que la metodología y objetivos educativos en su mayoría no son socializados e ignorado por la familia y/o la comunidad.

En esa circunstancia, en relación al campo socio-afectivo de los estudiantes se refleja el descuido del Ministerio de Educación en muy alarmante y ello se evidencia en un análisis nacional realizado por la Oficina de Tutoría y Orientación Educativa donde se indicó que en el Perú el 31,3 % de estudiantes obtienen serias deficiencias en sus habilidades sociales. Es decir, de cada 100 estudiantes adolescentes en el Perú, 31 estudiantes presentan carencias significativas en sus habilidades sociales, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidades para la afirmación de vínculos amicales y vínculos sociales en general, habilidades para la autoafirmación y para reducir signos de ansiedad.

El programa DEVIDA (Desarrollo y Vida sin Drogas) a través de la encuesta nacional del consumo de alcohol y drogas, encontró en la población peruana con edades que comprenden las edades de 12 a 18 años, se manifiesta que el 37% consume alcohol y el 25% tabaco. El estudio realizado por Saravia, en el Instituto Gestalt de Lima muestra otra cifra alarmante del 79% de estudiantes de las edades de 12 y 17 años en lima - Perú, ha pensado en algún momento en la posibilidad de suicidarse porque considera que su vida no tiene sentido y el 28% tiene depresión. Uno de los problemas más principales para prevenir el tema del suicidio, es el poder identificar de manera muy minucioso los síntomas depresivos que muchas veces pasar por desapercibido por su entorno más cercano al escolar, como pueden ser la familia, amigos y docentes.

Por ello se considera que las habilidades sociales que cada individuo posee contribuyen para prevenir y/o abordar los conflictos que se presenten en la familia, centros educativos, en el trabajo y en la comunidad, esto permite mejorar en poder comunicar asertivamente y en el momento adecuado las necesidades que tiene cada individuo, evitado dañar las relaciones interpersonales, respetando y hallando soluciones de los conflictos que puedan presentarse.

Por ese motivo, esta investigación procura reflejar la relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Pitágoras. Ya que se pudo evidenciar en los estudiantes un nivel rendimiento académico debajo de los parámetros normales, los cuales manifiestan ciertos comportamientos inadecuados como agresiones, insultos, faltas de respeto entre compañeros de la institución educativa que se pretende estudiar, por lo que presentan una baja calidad de aprendizaje a causa de estos problemas dentro de su entorno.

Por ende, para el desarrollo de sus competencias actitudinales y procedimentales se evidenciará cuando mejoren sus circunstancias personales, estas emergerán con una mayor posibilidad cuando exista una valía personal, comunicación asertiva y fluida, como un desarrollo adecuado para la toma de sesiones, por consiguiente en la presente investigación se detalla la explicación de las habilidades sociales que están inmersos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder conseguir un rendimiento óptimo por parte de los estudiantes.

1.2. Delimitación de la investigación

- **Delimitación temporal:** El presente trabajo tendrá un tiempo de 8 meses desde su formulación hasta la presentación del informe final de investigación, iniciando desde el mes de mayo a diciembre del presente año.
- **Delimitación espacial:** Dicho estudio tendrá lugar en la institución educativa Pitágoras de la región de Pasco, así mismo, dada la coyuntura actual que se vive, probablemente el proyecto se adaptará a una muestra accesible y continuar con la investigación.
- **Delimitación teórica:** La presente dará a comprender las divergencias en el nivel de Habilidades Sociales y sus correspondientes dimensiones que se proponen en la investigación y la correlación con el rendimiento académico.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?

¿De qué manera se relaciona defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?

¿De qué manera se relaciona la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?

¿De qué manera se relaciona decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?

¿De qué manera se relaciona hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?

¿De qué manera se relaciona iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.

Determinar la relación entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.

Determinar la relación entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.

Determinar la relación entre decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.

Determinar la relación en hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.

Determinar la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación tiene por finalidad el de motivar a los especialistas educativos, docentes, directivos y ante el desarrollo de futuros trabajos de investigación de los profesionales quienes están interesados en el problema presentado, ya que ello es útil por brindar información de vital importancia sobre la influencia de las habilidades sociales ante el rendimiento académico, de igual modo los resultados que se obtuvieron en la investigación ayudaran en brindar otro panorama a los educadores para así mejorar en la calidad de enseñanza y que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades sociales de manera efectiva y acertada.

En este capítulo se evidencian elementos que sustentan el trabajo de investigación, cabe manifestar que se encontrarán: conceptos teóricos, prácticos y metodológicos que permitirán valorar mucho más, como también conocer la

importancia, implicancias y el alcance de la investigación respecto a la población en estudio.

Con este trabajo se busca instaurar a las habilidades sociales quienes cumplen un papel importante y relevante de correlación con el rendimiento académico, a través de relaciones interpersonales de un conjunto de conductas que el estudiante manifiesta dentro de su entorno de clases. Estas conductas además de ser aprendidas facilitan la comunicación emocional, brinda conocimientos con respecto a resolución de problemas y brinda respeto a sus semejantes. Se hace hincapié que saber y aprender sobre las habilidades sociales ayudara a ser mejores personas y poder insertarse mejor en la sociedad o el medio en el que se desarrolla.

El resultado del estudio sobre las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar es de suma importancia, se establecen propuestas de mejora y trazan objetivos con respecto a mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los escolares, proyectando estrategias para evitar el fracaso escolar, incitando al desarrollo de un nivel de autoestima promedio y comportamientos asertivos; por consiguiente si se cuenta con datos relevantes sobre los efectos de rendimiento escolar y su implicancia de buscar la meta en la dimensión de logro previsto, se podrá realizar el diseño de instrumentación de programas dirigidos a los estudiantes en general y contribuir a evitar la deserción escolar y dirigir hacia la variable logro destacado.

A) Justificación teórica.

Según manifiesta Caballo (1993) “después de analizar las conductas asertivas, considera que la conducta socialmente útil permite que haya una comunicación efectiva y eficiente con los demás basándose en sus intereses

y principio de respeto mutuo, esto hace hincapié a accionar sus propios derechos sin negar y/o vulnerar los derechos de los demás, expresando opiniones, sentimientos y deseos arriesgándose a la pérdida de reforzamiento social o incluso al castigo, afrontar los problemas sin ansiedad inapropiada”. El mismo autor formulo estos aspectos, definiendo a las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por la persona en un contexto interpersonal donde pueda expresar fácilmente sus sentimientos, deseos, actitudes, derechos u opiniones de un modo adecuado en cada situación presentada.

Cuando se fundamenta una metodología en principios pedagógicos-científicos coexiste un supuesto que el rendimiento académico resulte fructífero. Según manifiesta (Caballo) en su escrito titulado “Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales” donde hace mención sobre factores que se interponen sobre el rendimiento académico del estudiante:

principio físico: Es el ambiente que sirve de ayuda al estudiante en su afán de aprender, los cuales evitan en el ambiente ruidos o distracciones que interfieran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Principio del Método de Enseñanza: Estrategias que establece el docente, donde manifiesta “maestros, estudiante, el sistema empleado para enseñar y la materia o habilidad que se transmite dentro del salón de clases”.

Principio Sociológico: Entorno donde el estudiante se desenvuelve y describe su conducta, encontrándose “la familia, la clase social a la cual

pertenece, vecinos, amigos, compañeros de clase, medios de comunicación y otros”.

Principio Psicológico: “El ambiente psicológico está relacionado con el uso de sus habilidades sociales”.

B) Justificación metodológica

El producto de la investigación permitirá a los educadores optimizar en la búsqueda de estrategias de enseñanza a los escolares de educación básica. Si hay comprensión e involucramiento de los docentes y padres de familia los índices de aprendizajes mejorarán en lo académico y en otras áreas de su vida social, personal y familiar desarrollando liderazgo y motivación lo que conllevará a un estilo de vida idóneo para triunfar y ser mejores cada día. Lo más importante es desarrollar políticas educativas para mejorar en el rendimiento escolar y establecer talleres de habilidades sociales con profesionales idóneos.

C) Justificación social

La investigación se justifica a brindar ayuda a la I.E. focalizada para el desarrollo de la investigación, donde se generará espacios de reflexión y alternativas diversas de cambio, encontrando de manera conjunta con todos los integrantes, alternativas diversas de soluciones ante problemas que se suscitasen en torno a las dificultades de aprendizaje y el buen desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes para el progreso óptimo.

1.6. Limitaciones de la investigación

El estudio tuvo como principal limitación en referente a la generalización de los resultados; ya que la misma no podrá aplicarse a otras poblaciones

estudiantiles u otras instituciones educativas, escasamente solo a la población estudiada de la institución educativa Pitágoras.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

Torres, M. (2014) En una investigación realizada en Granada denominado “Habilidades Sociales, un programa de intervención en educación secundaria obligatoria”; “dirigido a adolescentes de 1º a 4º de secundaria de ESO. El objetivo fue crear un programa de habilidades sociales a partir de las necesidades detectadas en los estudiantes, además de diseñar un programa de habilidades sociales que incida en la mejora de aquellas habilidades deficientes. Con respecto al recojo de información se utilizó la escala de Habilidades Sociales de (Elena Gismero), con entrevista a los docentes que consta de 18 interrogantes. La metodología mixta con carácter de tipo descriptivo en los resultados obtenidos se encontraron a nivel general la media de los sujetos en la puntuación global de test es deficiente”.

Rivero (2017) realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el clima educativo de los centros relevados por PISA en la cohorte

2012 y las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la misma cohorte. “Se trató de un estudio cuantitativo, no experimental, de corte transversal y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes que formaron parte de la evaluación PISA en el 2012 y a nivel nacional. El instrumento fue construido por los autores con el objetivo de obtener información precisa. Los resultados confirman que las habilidades socioemocionales muestran relaciones con sus áreas internas, así como con el clima educativo, por otro lado, se evidencia que el 50% de estudiantes participantes evidencian dificultades con las habilidades socioemocionales”.

En una investigación realizada por Francisca Flores Nicolalde, Sánchez Balcázar Robert Alfredo, Bolívar Cirilo Flores Nicolalde, (2015) que lleva por título “Influencia del rendimiento académico en los hábitos de estudio en los escolares de una institución de educación media ecuatoriana”. En la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de Guayaquil, de la Escuela Superior Politécnica del Litoral de Ecuador, en la que en su investigación llega a la conclusión, la relación encontrada entre el rendimiento académico de (promedios quimestrales) es de 0,5, con respecto a los hábitos de estudio que es el 42%, y su relación de rendimiento académico en los (exámenes quimestrales) frente a hábitos de estudio es del 22%; encontrando relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio, como se puede evidenciar los hábitos de estudio es de vital importancia poder analizarlo , investigarlo y estudiarlo, teniendo en cuenta el contexto en el que se presenta para establecer una relación con el rendimiento académico.

Villareal, M. (2016) en un estudio no experimental, de diseño descriptivo simple, se propuso explorar en los estudiantes participantes las habilidades

sociales, se propuso explorar en los estudiantes las habilidades sociales en el rendimiento académico, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Para esto contó con la participación de 200 estudiantes de noveno grado, el instrumento utilizado fue la Batería de Sociabilización BAS-3. Los resultados evidenciaron con respecto a las habilidades sociales que el 67% de participantes del estudio reflejaron habilidades sociales desarrolladas bastante buenas, mientras que el 19% evidenció habilidades sociales desarrolladas buenas”.

Antecedentes nacionales

En su investigación (Salas-2019) titulada “Habilidades Sociales y conductas de riesgo en los estudiantes de Lima Metropolitana”, “teniendo como objetivo de diagnosticar la relación entre ambas variables, teniendo un enfoque metodológico cuantitativo, no experimental, de corte transversal y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes de ambos sexos con edades que oscilan entre los 14 y 18 años, quienes han sido seleccionados según criterio del autor, utilizando el instrumento de Test de Habilidades Sociales del MINSA para la recolección de resultados. Teniendo como resultado la relación estadísticamente significativa entre las variables, con respecto a las habilidades sociales se encontraron niveles bajos de desarrollo en la mayoría de participantes”.

En su estudio Chuquin, 2018, titulada “Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María, Comas 2017. Siendo su estudio de tipo correlacional, teniendo como objetivo estipular la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de

la Institución Educativa Presentación de María. Donde participaron 205 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la evaluación de las habilidades sociales fue aplicada la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein en su versión traducida para nuestro medio por Tomás Ambrosio. Esta lista evalúa las siguientes áreas: Primeras Habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidad para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación. Para medir la variable rendimiento se utilizaron los promedios del trimestre de las diferentes áreas curriculares. Los resultados refieren que el 49.8% de los estudiantes manifiestan un nivel regular de habilidades sociales, el 25.9% habilidades sociales buenas y el 24.4% un nivel de habilidades sociales bajo. Fue detectado que, para $\alpha=0,05$, se presenta una correlación positiva y moderada entre las habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes (Rho de Spearman = 0,361; p-valor= 0.025). Asimismo, fueron detectadas correlaciones positivas y moderadas entre el rendimiento académico y todas las dimensiones de habilidades sociales: Primeras Habilidades sociales (Rho de Spearman = 0,453; p-valor = 0.034); Habilidades sociales avanzadas (Rho de Spearman = 0,342; p-valor = 0.046); Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (Rho de Spearman = 0,321; pvalor = 0.024); Habilidades alternativas a la agresión (Rho de Spearman = 0,437; p-valor = 0.004); Habilidad para hacer frente al estrés (Rho de Spearman = 0,544; p-valor = 0.033) y Habilidades de planificación (Rho de Spearman = 0,542; p-valor = 0.049)".

En su investigación Mayta, (2019), el cual desarrolló en la "I. E. Jorge Martorell Flores, de la ciudad de Tacna, titulada: *EDUCACIÓN EN VALORES Y*

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES, TACNA – 2019”. Es de tipo correlacional, teniendo como objetivo decidir si existe una relación que existe en la educación en valores entre el rendimiento académico, en primera instancia se describe a las variables que están dentro de la investigación para posterior instaurar la relación en función de causa-efecto y en términos correlacionales. En esta investigación la muestra se conformó por 35 estudiantes, para el instrumento se utilizó el cuestionario de Landeu, conformado por preguntas de relación lógica lo cual permite valorar la variable “educación en valores en los estudiantes con una validez y confiabilidad respectiva. La medición del rendimiento académico utilizo la prueba de evaluación de conocimientos. Con ello se puede concluir que hay relación positiva entre las dos variables, por eso reflexionan de la importancia que tiene enseñar en base a valores y rendimiento académico de la vida actual y futura del estudiante”.

En su investigación Torres, (2018) titulada “*CORRELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS CALIFICADAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE CURRÍCULO EN LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA 2018*”, La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación. El problema de la investigación se basó en la relación entre las prácticas calificadas y el rendimiento académico en la asignatura de Currículo. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño básico que permitió aplicar instrumentos y tener resultados. El objetivo general

fue de analizar la relación entre las prácticas y el rendimiento académico en la asignatura de Currículo”.

Meza (2017). “En su trabajo investigativo tiene como objetivo el de determinar la influencia de las habilidades sociales en el desempeño académico de los estudiantes del primer año de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa de la Escuela Profesional de Contabilidad, Facultad de Ciencias Contables. Para lograr este objetivo de la investigación, se empleó el método deductivo e inductivo, lo que le permitió sistematizar los resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación: Cuestionario de Habilidades del Estudiante y Cuestionario de Desempeño Académico, donde se aplicó el instrumento a una muestra de 115 estudiantes del primero año de la Escuela Profesional de Contabilidad”. En los resultados se pueden evidenciar en los estudiantes de la muestra actitudes desfavorables hacen un 73% en relación a su desempeño académico como a continuación se detalla: rendimiento académico previo, logro de sus metas académicas, capacidad percibida de sí mismo y la motivación académica, mientras que un 58% de los estudiantes nunca manejan adecuadamente sus habilidades académicas. Además, se ha demostrado mediante la tabla de contingencia de la prueba estadística de X^2 , que el valor calculado de $X^2 = 74,054$, mayor que el Chi Cuadrado crítico $X^2_{t=2} = 9,4877$, con un grado de libertad $gl= 4$ a un nivel de significancia de 0.05.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Habilidades sociales

Las habilidades sociales se definen como un grupo de conductas pueden definir como un conjunto de conductas que fueron aprendidas durante su vida diaria y que estas serán utilizadas como un mecanismo de interacción en

situaciones de contacto interpersonal, tiene como resultado alcanzar conductas realizadas obteniendo del reforzamiento de lo apropiado o inapropiado, estas definiciones de HH.SS. están orientadas hacia la realización de los objetivos orientados.

Las habilidades sociales se puede dirigir a tres aspectos. “1. Comprender que la conducta socialmente hábil en conclusión de las probabilidades de llevar hacia consecuencias reforzantes o que refuerzan; 2. situaciones interpersonales en las que manifiestan sus habilidades sociales, 3. describir de como objetiva la conducta socialmente competente.” (Jeffrey, 2002 p. 65).

Según manifiesta Caballo (1986) “las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de conductas emitidas por una persona en una situación específica que tiene que ver con interacciones sociales, en las cuales debe expresar actitudes, deseos, emociones, sentimientos y pensamientos que se enmarcarán en el respeto de los derechos propios y de los demás de una forma que se coherente con la situación que se vive, considerando también las conductas de los demás y que lo que se busca es la solución inmediata de los problemas a medida que se presentan, por lo que se reduce la probabilidad de que problemas similares ocurran en el futuro”.

Balsells, (1997) enfatiza el hecho de que existen estadios importantes en el desarrollo de las habilidades sociales, indicando que la infancia y la adolescencia son etapas especialmente importantes para la consolidación de las habilidades sociales que conlleven a estabilidad emocional y adecuadas interacciones.

Ballester, R y Gil, M. (2002) define las habilidades sociales como “capacidades o destrezas indispensables para producir conductas que satisfagan los requerimientos de las situaciones específicas a las que una persona se somete”.

Los teóricos mencionados convergen que las habilidades sociales en conjunto de “aptitudes, destrezas o estrategias conductuales que un individuo pone en marcha cuando se encuentra en situaciones que requieren su interacción con otros individuos”. Estas habilidades permitirán al individuo una adaptación adecuada y saludable en su entorno.

Identificando que hay múltiples definiciones de autores diversos que llegan a coincidir que las habilidades sociales son únicamente adquiridas a través de interacciones sociales que tiene con su entorno social.

A. Elementos de las habilidades sociales

Delgado 2014 en su estudio encuentra 2 componentes dentro de las habilidades sociales

✓ Elemento no verbal:

Principalmente alude a aspectos meramente de lenguaje corporal, dicho de otra manera, son aquellas cosas que no se dice verbalmente, más por el contrario se emite con conductas, gestos y movimientos, empero se expresa cuando se relacionan con otras personas a través del contacto visual. Los componentes mencionados son denominados como habilidades sociales prioritarias y básicas, estas se tienen que trabajar antes de cualquier otra habilidad social compleja. Delgado (2014).

✓ Elementos verbales:

Estos componentes se relacionan por propias características de la comunicación verbal, las que son: timbre y tono de voz, fluidez y entonación del discurso y características particulares que cada sujeto tiene cada que se comunican verbalmente. En ese contexto cabe recordar que en algunas circunstancias todos en algún momento ha tenido algún tipo de interacción verbal con otras personas y en las se puede reconocer las características en el discurso del emisor, y que, generalmente tienen algún impacto negativo o positivo en cada uno (Delgado,2014).

B. Factores de las Habilidades Sociales.

Según manifiesta Caballo (2007), se puede reflejar los siguientes factores:

- **Autoestima.**

Actitud que va dirigido a sí mismo, que está compuesta de historia personal. Obtenido como resultado del conjunto de vivencias, de comportamientos y acciones que vienen experimentando y aportando mediante su vida diaria.

Este factor se viene estudiando desde antaño a través de sus procesos y evoluciones, como son (autoconocimiento, autoconcepto y autoevaluación) ello es la adquisición de las habilidades sociales que da como resultado de cada uno de esos procesos; ya que la percepción que cada individuo tiene de sí mismo influencia en el modo que se percibe la interacción con las demás personas. así, es la suma de cada uno de esos procesos y es especialmente importante en la adquisición de habilidades sociales, pues la percepción que tenemos de nosotros mismos influencia en la forma en que percibimos nuestra interacción con los demás.

- **Comunicación.**

Acción por el cual cada sujeto entabla contacto con otras personas, esto le permite transmitir alguna información o necesidades. La acción de un acto de comunicación puede dar respuesta a distintos propósitos.

- ✓ Traslado de información.
- ✓ Intento de influir en las decisiones de los demás.
- ✓ Modo de manifestar los propios estados o pensamientos
- ✓ Realización de actos

Según algunos autores la concepción que tienen sobre la comunicación es que en algunos momentos y circunstancias puede ser pasiva, agresiva o asertiva.

- **Asertividad.**

Etimológicamente adquiere como significado “afirmar”, entendido de esta forma, el asertividad es la afirmación de la personalidad propia, la cual contiene características como la autoestima, el aplomo, la fe, entre otras. Por tanto, el asertividad es básicamente la capacidad de autoafirmar a través de la comunicación los propios derechos y, en consecuencia, respetar los derechos de los demás. Una persona es asertiva cuando expresa con total libertad sus opiniones, las cuales están influenciadas por sus sentimientos y su forma de procesar la información desde un punto de vista cognitivo, por lo tanto, asumen también la responsabilidad por las consecuencias que existan a partir de las conductas que realice.

- **Toma de decisiones.**

Se considera de manera automática ejecutado en cada momento de vida del individuo. En circunstancias la toma de decisiones no siempre es fácil de

percibir, para algunas personas esto podría ser un proceso tedioso y lento, ya que debe considerarse las situaciones en el que se vive y su naturaleza, es probable que este proceso se presente de manera frecuente sin antes haber realizado un estudio exhaustivo, considerándose las características del problema y el abanico de posibles soluciones que podrían aparecer después de analizarlo.

Gismero (2002) de forma contextualizada en un estudio proponen dimensiones diferentes las cuales se ajustan a la percepción que tienen los adolescentes de sus habilidades sociales y la importancia que las mismas tienen en su desarrollo psicológico.

C. Dimensiones de las habilidades sociales

En su estudio (Gismero 2002) refiere:

1. Autoexpresión en situaciones sociales: Gismero, (2002)

Esta dimensión “hace referencia a habilidades sociales que tienen los estudiantes para facilitar su expresión de los pensamientos y sentimientos en su interacción con su medio social”.

2. Expresión de enfado o disconformidad: Gismero, (2002)

“Estas habilidades que tienen los adolescentes para un buen manejo de la ira en su relación con su medio social”

3. Defensa de los derechos como consumidor: Gismero, (2002)

“Capacidad que expresan los adolescentes para poder ejercer sus propios derechos, respetando así el derecho que tienen los demás en la interacción de comportamiento como consumidor”

4. Decir no y cortar interacciones: Gismero, (2002)

“Estas habilidades sociales presentan los adolescentes para ejercer su derecho a saber decir no de manera asertiva”

5. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Gismero, (2002)

“En esta habilidad social el adolescente presenta una relacion acertada para establecer relaciones comunicativas con el sexo opuesto

6. Hacer peticiones: Gismero, (2002)

“En esta habilidad los adolescentes puedan expresar libremente y asertivamente sus peticiones y deseos”

2.2.2. Rendimiento académico

Rendimiento deriva etimológicamente del latín REDDERE, cuyo significado tiene el de restituir, quiere decir devolver lo que se posee de manera injusta, si se habla en termino pedagógico sobre el rendimiento es otra cosa muy distinta como a continuación lo manifiesta en su investigación el Dr. (Saiz, 1989) dice: El rendimiento es específicamente el éxito que alcanza un estudiante al efectivizar su tarea de estudiar. Este éxito es considerado, tanto en sus manifestaciones cuantitativas y cualitativas (p. 81)

Ikerketa, (1990). Ha realizado un estudio exhaustivo sobre la conceptualización del rendimiento, donde recoge múltiples acepciones. Así lo manifiesta el Diccionario Psicológico de Howard, 1991 este entiende el rendimiento académico como: aprovechamiento en la ejecución, este es medido por una tarea o prueba estandarizada.

Al mismo tiempo se puede encontrar diversas definiciones hechas por investigadores reconocidos como es: Luis Alves de Matos, este autor citado por Ugarriza, 1999 sobre rendimiento académico; donde manifiesta que realmente el

término de rendimiento académico consiste en el conjunto de transformaciones que se opera en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos".

Es de vital importancia poder identificar y analizar los indicadores que el autor describe para tener un panorama amplio sobre la conceptualización del rendimiento. Así, el rendimiento tiene factores tales como el pensamiento, el lenguaje, la motivación, y su actitud hacia el aprendizaje (Universidad de Ikerketa, 1990: 74).

García (1983) manifiesta que el rendimiento académico es una composición mucho más elaborada de actuaciones, a saber: "La expresión de capacidad del estudiante desarrollada y actualizada a través del proceso enseñanza – aprendizaje, esto posibilita al sujeto a obtener un nivel de logro académico a lo largo del periodo académico" – (Universidad de Ikerketa, 1990).

A. Tipos de rendimiento académico

Manifiesta Ugarriza, (2010) que distingue 2 tipos de rendimiento:

Rendimiento suficiente: Este se obtiene a través de calificaciones de las tareas realizadas y calificaciones de los exámenes.

Indica el conocimiento que el estudiante tiene sobre un determinado tema, desde el punto de vista más objetivo. Ello indica que, si estos conocimientos mínimos que se exigen en los estudiantes podrían bastar para aprobar la asignatura, en caso de que se supere el rendimiento entonces se habrá hecho lo suficiente; de lo contrario el rendimiento será insuficiente.

Rendimiento satisfactorio: Se da cuando los estudiantes puedan rendir una asignatura satisfactoriamente. Cuando se realiza al máximo de sus capacidades y actitudes, independientemente que la nota promedio que haya obtenido.

B. Factores del rendimiento académico

Las investigaciones realizadas en el ámbito psicológico revelan que la aptitud académica es un factor de vital importancia, empero solo resalta como un actual potencial para el logro educativo. Así se puede señalar en la concordancia que tienen los factores para intervenir en el logro del éxito académico.

Habilidad académica: También denominada potencial de aprendizaje, capacidad intelectual para poder aprender sin dificultad las asignaturas académicas.

La aptitud verbal comprende “las operaciones que contiene el uso de las palabras en relación a las aptitudes numéricas (son operaciones que incluye el uso de fórmulas numéricas)”

Los instrumentos notablemente difieren en sus capacidades mentales para este tipo de aprendizaje. Es decir, si dos sujetos evaluados con Coeficiente Intelectual de 110 se pueden evidenciar diferencias en relación al área verbal, área de ejecución el uno con el otro, finalmente cuantitativamente podrían ser igualitarios, empero cualitativamente se evidencian diferentes aptitudes específicas.

Conocimientos previos: también llamados antecedentes de aprendizaje se fundamentan en nuevos conocimientos. Si el escolar tiene una base pobre,

esta puede ser a falta de una instrucción asertiva y favorable por parte del docente, y esto puede ser consecuente que en lo académico también haya un conocimiento pobre e insuficiente.

Es una categoría que incluye diversos tipos de información, y se refleja en una declaración sobre los objetivos del plan de estudios, tanto en el colegio como en la casa; en esta categoría debe incluir necesariamente el dominio de cierta tecnología, de formalidades, técnicas y reglas de presentación.

Adaptación: también llamado acuerdo académico, haciendo referencia al dominio de habilidades de estudios básicos y a la eficacia para llevar a cabo las actividades académicas. Ejemplificando, sobre la relación con su aprendizaje los estudiantes deben optar por otros modos de comportamiento, ello con el afán de afrontar a procedimientos que no le son conocidos: tener en cada curso docentes distintos, con exigencias divergentes, compañeros de clase que provienen de diferentes lugares y culturas, evaluaciones constantes, etc.

Al igual que, la eficacia de todo estudiante tiene que ver con la realización de actividades académicas depende mucho del uso adecuado de técnicas e instrumentos de organización y llevar un adecuado orden las actividades propias del estudio, preservando en todo momento los detalles como el lugar y tiempo de estudio, enseñanza y conducta frente a los exámenes.

C. Evaluación del rendimiento académico

El término evaluación tiene varias acepciones:

- La evaluación se orienta a una acción futura, es decir, busca la optimización del proceso instruccional de enseñanza-aprendizaje mediante la toma de decisiones (Deno, 1987)
- Requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información necesaria. Incluye tanto procedimiento experimental como no experimental. Al mismo tiempo incluye procedimientos no cuantitativos y cuantitativos según lo manifiesta, Pelechano (1988)

En ese contexto se puede inferir, que la vigencia de estas actuaciones es muy importante, pues de ello depende que estos resultados reflejen de una realidad del sistema educativo.

La evaluación diagnóstica. Pretende determinar los conocimientos previos, cuando se desea establecer si el estudiante posee el entendimiento previo para iniciar cada curso académico.

La evaluación sumativa: considerado como la evaluación por excelencia. Este tipo de evaluación se ejecuta para evaluar como egresa el estudiante después del proceso de enseñanza de cada curso.

La evaluación formativa: evaluación concreta y creativa con técnicas de evaluación de forma cualitativa, pudiendo abrir el camino para resolver algunas dificultades que dificultan al estudiante en el logro de su éxito en el desempeño académico, este proceso lo que pretenden es el de informar al estudiante y al docente sobre el progreso alcanzado desde el inicio a fin.

D. Niveles de Rendimiento Académico

El rendimiento académico no es homogéneo, más por el contrario varía según a las capacidades individuales de cada uno de los estudiantes, las circunstancias y posibilidades que adquieren en la escuela y el desenvolvimiento que su vida diaria les ofrece, de ahí se parte que no todos los estudiantes poseen el mismo rendimiento académico o aprenden al mismo tiempo de modo paritario.

Al respecto muchos autores se ocupan de los niveles, en ese sentido el presente estudio asume el estudio planteado por (Ríos, 1995). que considera tres niveles:

- **El Nivel Alto;** adquieren notas entre 17-20.
- **El Nivel Normal;** obtienen entre 13-16
- **El Nivel Bajo;** estudiantes que obtienen notas entre 12 a menos

E. Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes

La inteligencia: Pese a que no es un factor determinante en relación al rendimiento académico, empero, no se puede dejar de mencionar, ya que la inteligencia es un instrumento y capacidad que permite al estudiante comprender y entender todo aquello que existe en una situación determinada (Bloom, 1975).

La personalidad: suma de reacciones que tiene el sujeto en las situaciones en la que se encuentra, sumado a ello las cualidades que posee el maestro, puesto que influye directamente en la motivación que tiene para con sus estudiantes, estos son el equilibrio de sus emociones, entusiasmo, cordialidad, entusiasmo, empatía y respeto que demuestran.

El temperamento: brinda a la personalidad el tono, ritmo y colorido de la acción, representado por un conglomerado de cualidades psíquicas que caracterizan el dinamismo de la personalidad.

Tipos de temperamento

- Sanguíneo- Fuente equilibrado móvil.
- Colérico- Fuente desequilibrado.
- Flemático- fuente equilibrado, texto.
- Melancólico- débil.

Factores ambientales: De suma importancia ya que este influye en el deceso escolar o en el éxito; entre estos factores tenemos: al colegio, la familia, vecindario, ambiente social, medios de comunicación, estos elementos estos son condicionantes que contribuyen negativamente o positivamente en la vida diaria del sujeto.

F. Factores académicos que influyen en el rendimiento académico

Se cita lo siguiente:

Enseñanza: En relación al presente apartado, es la acción o acto de guiar, conducir, conocer los procesos de aprendizaje, promover; facilitar y orientar, todo ello repercute en forma directa en el educando en el transcurso de su vida. El (Dr. Miranda, 2001) quien manifiesta: “La enseñanza es un proceso externo a través del cual se produce la interacción entre maestro – estudiante, para procurar la experiencia el sujeto que aprende con el objeto del aprendizaje”.

Aprendizaje: Conjunto de actividades que realiza el estudiante en el salón de clase para la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes y aptitudes

que les sirve para la vida, que tengan sentido en la vida; actuación movilizadora por los factores externos e internos. Empero en la práctica el aprendizaje tiene relación con la acumulación de conocimientos memorísticos sin sentido ni pertenencia para la vida.

Inteligencia: Este apartado es considerado como un principal factor para determinar el rendimiento académico escolar, tiene que ver con la energía psíquica del sujeto que traduce en el rendimiento académico. Sin embargo, según la opinión de algunos autores como: (Macmillan, 1989), expone que: “Un individuo es inteligente en proporción a su capacidad para llevar a cabo el pensar abstracto y de esta manera diferenciar implícitamente la capacidad de tratar con situaciones concretas o mecánicas y la habilidad a manejar símbolos, ver, relacionar y resolver problemas”.

2.3. Definición de términos básicos

a. Habilidades sociales

Hay dos tipos de habilidades sociales, que son las complejas y simples, en esta investigación se hará énfasis en la importancia de desarrollar las habilidades sociales complejas, puesto que son consideradas como las más completas e integrales, ya que primero se desarrolló las habilidades simples. Entre estas habilidades sociales complejas se describe a la asertividad y empatía, estas habilidades esenciales sirven en distintos campos de la sociedad, empero con mayor énfasis en las áreas que tienen que ver con relacionarse asertivamente con otras personas, en ese caso dentro de la IE donde el docente tiene que administrar recursos humanos (estudiantes).

La organización Panamericana de la Salud (OPS) define “las Habilidades Sociales o Habilidades para la Vida como aquellas aptitudes o destrezas

necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permite enfrentar retos y desafíos de la vida”

b. Rendimiento académico.

Proviene del latín “REDDERE” (restituir – pagar) se entiende que el rendimiento tiene relación con el refuerzo empleado y la obtención.

Del mismo modo, haciendo una mirada desde la perspectiva del estudiante, se puede definir al rendimiento académico, como la capacidad de manifestar de forma adecuada frente a estímulos educativos, fácilmente de ser interpretada según a los propósitos u objetivos educativo preestablecidos.

c. Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia “como el periodo de desarrollo y crecimiento humano, que se produce en la niñez entre los diez años, y antes de la edad adulta entre los 19 años”.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- a) Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco, 2020.
- b) Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco, 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- HE1: Existe una relación significativa entre la autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.

- HE2: Existe una relación significativa entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.
- HE3: Existe una relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.
- HE4: Existe una relación significativa entre Decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.
- HE5: Existe una relación significativa entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.
- HE6: Existe una relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.

2.5. Identificación de variables

V1: Habilidades Sociales

- Autoexpresión en situaciones sociales
- Expresión de enfado o disconformidad
- Defensa de los derechos como consumidor

- Decir no y cortar interacciones
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
- Hacer peticiones

V2: Rendimiento Académico

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable Habilidades Sociales

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
HABILIDADES SOCIALES	Autoexpresión en situaciones sociales	Facilita la expresión de los sentimientos Facilita la interacción con otras personas	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29
	Defensa de los propios derechos como consumidor	Capacidad para ejercer sus derechos Hacer respetar sus derechos Respetar los derechos de los demás	3, 4, 12, 21, 30
	Expresión de enfado o disconformidad	Manejo de la ira en sus relaciones sociales con los demás	13, 22, 31, 32
	Cortar interacciones	Ejercer asertivamente el derecho a decir no	5, 14, 15, 23, 24, 33
	Hacer peticiones	Expresar asertivamente sus deseos Expresar asertivamente sus peticiones	6, 7, 16, 25, 26
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Establecer relaciones con el sexo opuesto	8, 9, 17, 18, 27

Tabla 2. Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	(18-20) (14-17) (11-13) (0-10)

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación descriptivo – correlacional, porque busca medir las variables de estudio para describirlas luego en los términos deseados (Hernández S., 2014)

Del mismo modo, la investigación fue correlacional, debido a que se estaba interesado en la determinación del grado de correlación exigente entre dos variables de interés en las dos muestras de sujetos (Hernández S., 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de tipo correlaciona, consiste en determinar la relación que existe entre dos o más variables en un contexto determinado (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

3.3. Métodos de investigación

Se utiliza el método científico, realizando un conjunto de operaciones y procedimientos con el fin de llegar a una meta, organizando la investigación mediante pasos o etapas para concretar el objeto formulado. Se utiliza la

deducción, para obtener conclusiones a partir de premisas; el análisis para resumir y presentar los resultados; y a hermenéutica, para la interpretación de los resultados (Sánchez y Reyes, 2015)

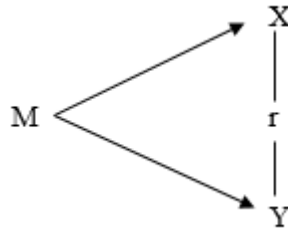
Como método específico se utilizó el método descriptivo, ya que no existe intervención por parte de la investigadora, en el sentido que no existe variables causales en las que la variable independiente pudiera manipularse, considerándose que ambas variables son independientes, solo se busca establecer una relación entre las variables.

Según Sánchez & Reyes (2015), el método descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos tal como se da en el presente, en su estado actual su forma natural.

3.4. Diseño de investigación

El diseño señala lo que el investigador realizó para alcanzar sus objetivos de estudio; para contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular (Hernandez S., 2014) considera que no existirá manipulación activa de ninguna de las variables y que la medición se realizara en un momento determinado, el diseño fue no experimental y transversal.

De la misma forma se procedió de manera descriptiva y de correlación comparativa, caracterizar ambas variables estudiadas, “Habilidades Sociales y Rendimiento Académico”, procediendo a instaurar en la correlación de las mismas, determinar hasta qué nivel las variaciones dependen una de la otra, de manera positiva o negativa, a partir de los datos brindados por el directivo y docentes de manera separada, para finalmente comparar ambos resultados.



Donde:

M: Estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Pitágoras.

X: Habilidades Sociales de los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Pitágoras.

Y: Rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras

r: Relación entre habilidades sociales y el Rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población se conforma por los estudiantes en general del nivel secundario de la institución educativa Pitágoras de 1ro al 5to grado, cuyo número asciende a la cifra de 155 estudiantes.

3.5.2. Muestra

Hernández, (2017) afirma, “es un sub grupo de la población, un subconjunto de los elementos que pertenecen a la totalidad de sujetos donde se generalizarán los resultados del estudio” (p. 175). De la misma manera, la muestra estará conformada por estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pitágoras, de sexo femenino y masculino que para el estudio suman 44 estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En la investigación se utilizó la técnica de observación y la psicometría, puesto que se empleó un instrumento que tiene como finalidad el de evaluar aspectos psicológicos del estudiante.

Objeto de estudio: Habilidades Sociales.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

A) Instrumento para evaluar habilidades sociales

(Hernández et al., 2017) cita que el instrumento, “Es una específica herramienta, se utilizara en el proceso de recolectar los datos”. En la presente investigación se aplicará la “Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero”, este instrumento tiene características psicométricas de validez y confiabilidad.

Nombre	: Escala de Habilidades sociales - EHS
Autor	: Gismero (2010)
Origen	: Perú
Adaptado	: Piñares, 2019 Lima
Administración	: Individual y colectiva
Tiempo	: de 10 a 15 minutos
Población	: Adolescentes y adultos
Objetivo	: Son 6 dimensiones o factores: “Autoexpresión en situaciones sociales” “Defensa de los propios derechos como consumidor” “Expresión de enfado o disconformidad” “Decir no y cortar interacciones” “Hacer peticiones” “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto”
Ámbitos de uso	: Clínico, educacional, organizacional e investigativo.

B) Instrumento para evaluar rendimiento académico

El instrumento para evaluar este aspecto está emitido y validado por el Ministerio de Educación (MINEDU) donde “brinda un balotario de calificaciones en sistema vigesimal donde se cuantifica el nivel de logro del estudiante y lo promueve o no en un periodo bimestral a través de los registros”

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección

La escala (EHS), está compuesta por “33 reactivos, 28 de los reactivos están formulados en sentido de déficit y 5 reactivos formuladas en positivo y con opciones de respuesta de tipo Likert de cuatro niveles que son como se describe a continuación; “No me identifico”, “No tiene que ver conmigo”, “Me describe aproximadamente”, “Muy de acuerdo”, con un tanteo negativo del 4 al 1; a excepción de los reactivos “3, 7, 16, 25” que se suman de manera favorable con un tanteo del 1 al 4. el resultado manifestara una adecuada habilidad social y capacidad de hacer frente a cualquier problema en diversos contextos si el sujeto obtiene un mayor porcentaje general”.

3.7.2. Validación

Piñares, (2019) menciona “en un trabajo de investigación que tuvo como muestra de 893 estudiantes del nivel secundario de I.E. del Sur de Lima, realizo la validez a través de 10 expertos con la V de Aiken. Donde se evidencian que 33 de los reactivos de la escala tienen niveles altos de significancia, dado que muestran coeficientes significativos altos $p < 0.0001$, manifestando así, que la escala tiene un alto predominio teórico para medir las habilidades sociales en los estudiantes adolescentes. Así mismo, Quintanilla citado por Piñares (2019) analizó sus propiedades psicométricas de dicha escala con 1100 adolescentes en

Trujillo e identificó coeficientes altamente significativos en la validez de expertos con la V de Aiken”.

3.7.3. Confiabilidad

El instrumento aplicado en una investigación sobre la fiabilidad por consistencia interna en el Sur de Lima, según Piñares, (2019) en su investigación realizada con 893 educandos, demostró coeficientes altos y moderados en el Alpha de cronbach, donde manifiesta que de los 33 reactivos dio como resultado de 0.852 de su totalidad. Gismero, (2002) afirma que el instrumento demuestra que coeficientes altos en el Alpha de cronbach que son superiores a 0.800 en las seis dimensiones. Por ende, la escala presenta confiabilidad aceptable para adolescentes peruanos.

Habiendo ya descrito el instrumento de investigación comparativa, se procederá a través de juicios de experto (3) llevar a cabo la verificación de la validez de manera que cada ítem sea comprensible por los sujetos, de tal forma que se efectuará un ensayo piloto que constara de 15 educandos equivalentes a la muestra de estudio, el que posteriormente se realizara un análisis con el Alpha de cronbach para verificar su fiabilidad.

Procesamiento de casos

Casos	N	%
Válido	15	100,0
Excluido	0	.0
Total	15	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	33

El instrumento altamente confiable es de alfa de crombach siendo un 0,849

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Recolección de datos

Los datos obtenidos serán indicados a través de tablas y gráficos de tipo de barras, las cuales serán presentados en sección de resultados.

3.8.2. Presentación de datos

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento se presentarán en gráficos y tablas estadísticas acompañado de su análisis e interpretación detallado en relación al marco teórico presentado. sobre las variables, su medición se utilizó las técnicas estadísticas descriptivas: “la distribución de frecuencias (fr) y el cálculo de porcentaje (%); y las representaciones gráficas tanto categorías y numéricas”.

3.9. Tratamiento estadístico

El procesamiento de los resultados se dio en base a los programas Excel y SPS, donde los datos que se obtuvieron se analizaron, revisaron y decodificaron transformado a códigos numéricos, llegando a clasificar según a las variables de estudio, logrando establecer una relación coexistente entre las características de las variables en estudio.

Se elaboró una tabla se contingencia con sus respectivas variables donde se analizaron estadísticamente de acuerdo a la escala de medición y el análisis

inferencial para corroborar la hipótesis planteada y se dio a través de la prueba “chi cuadrada”

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Para la ejecución de la presente investigación se respetaron los principios éticos y jurídicos que permiten aseverar la originalidad, así como la objetividad, honestidad y respeto de los derechos de la autoría.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Se emitió una carta dirigida a la directora de la Institución Educativa Pitágoras donde se solicita autorización correspondiente para la evaluación de los estudiantes de secundaria del tercer grado, llegando a seleccionar a los estudiantes quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión con el método de conveniencia, se indicó en qué consistía en consentimiento para que sus apoderados puedan firmarlo. Posterior a ello se explicó en qué consistía la prueba. Para la recolección de datos se previó la duración de los meses de mayo a noviembre del 2022.

Sobre los materiales y recursos utilizados en la presente investigación fueron: escala de Habilidad Sociales de Elena Gismero, consentimiento informado debidamente firmado, materiales de escritorio, los instrumentos entregados se procedieron a recoger en el horario de atención a los escolares de lunes a viernes de 8:05 a 13:00 pm en la Institución Educativa Pitágoras. Se coordinó con el docente a cargo la fecha y hora para ejecutar la evaluación de la

prueba a los estudiantes, solicitando a secretaria el consolidado de notas de I al III bimestre.

Posterior a ello los datos recolectados fueron sistematizados estadísticamente con el fin de enumerar las conclusiones finales.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

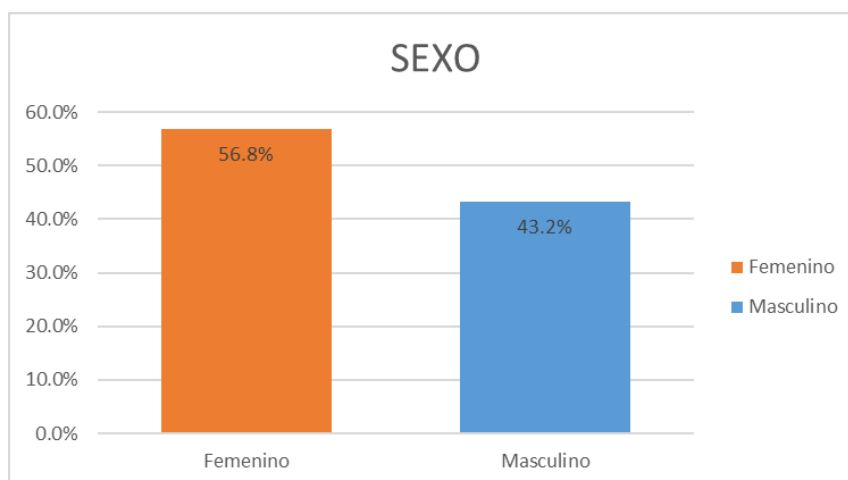
4.2.1. Habilidades sociales

A continuación, después de haber realizado la sabana en Excel, se presentan los resultados descriptivos de manera que favorezca la facilidad para la comprensión.

Tabla 3. Resultados de la muestra según sexo en adolescentes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Pitágoras.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS			
SEXO	Femenino	f	25
		%	56.8%
	Masculino	f	19
		%	43.2%
TOTAL		F	44
		%	100,0%

Gráfico N° 1: Resultados de la muestra según sexo en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Pitágoras.



Interpretación

En la tabla 3 y la figura 1 se observa que, de los 44 estudiantes de la institución educativa Pitágoras, se tienen en el sexo femenino a 25 estudiantes que representa el 56,8% y en el sexo masculino a 19 estudiantes que representa el 43,2%.

4.2.2. Resultados de los objetivos

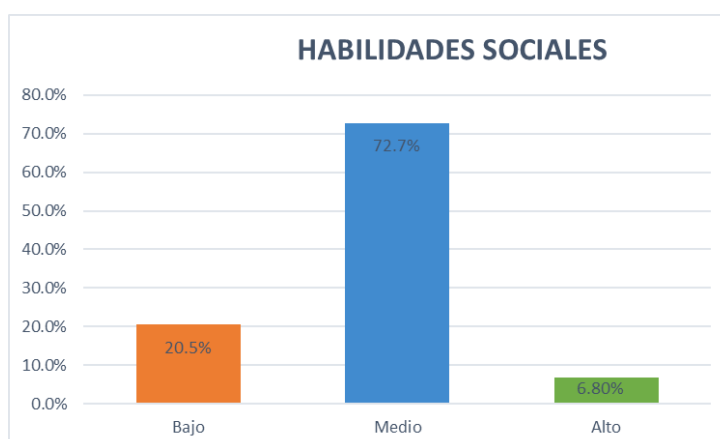
Objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar la relación de habilidades sociales en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco, 2022

Tabla 4. Nivel de habilidad sociales Institución Educativa Pitágoras

Institución educativa Pitágoras			
		N°	%
Habilidades Sociales	Bajo	9	20,5%
	Medio	32	72,7%
	Alto	3	6,8%
	Total	44	100,0%

Gráfico N° 2: Nivel de habilidad sociales Institución Educativa Pitágoras



Interpretación

En la tabla 4 y gráfico 2 se observa que en la variable habilidades sociales en el nivel bajo se tiene que son 9 estudiantes que representa el 20,5%, en cuando al nivel medio se tienen a 32 estudiantes que representa el 72,7% y finalmente en el nivel alto se tiene a 3 estudiantes que representa el 6,8%. Por lo tanto, observando la mayor frecuencia en el nivel medio.

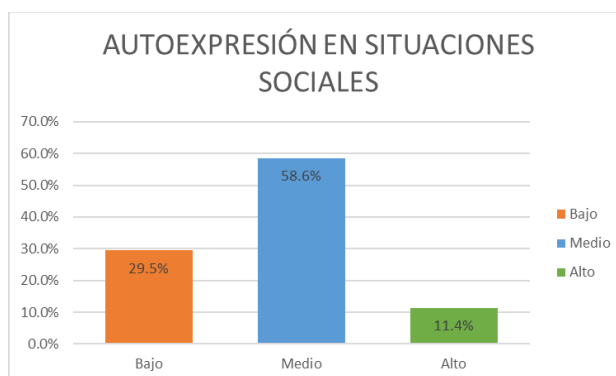
A) Objetivo específico 1

Autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras, luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 5. Resultados del desarrollo de la autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes.

Institución educativa Pitágoras			
		N°	%
Autoexpresión en situaciones sociales	Bajo	13	29,5%
	Medio	26	58,6%
	Alto	5	11,4%
	Total	44	100,0%

Gráfico N° 3: Representación del desarrollo de la autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes.



Interpretación

En la tabla 5 y el gráfico 3 se observa que en la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en el nivel bajo se tiene que son 13 estudiantes que representa el 29,5%, en cuando al nivel medio se tienen a 26 estudiantes que representa el 58,6% y finalmente en el nivel alto se tiene a 5 estudiantes que representa el 11,4%. Por lo tanto, observando la mayor frecuencia en el nivel medio.

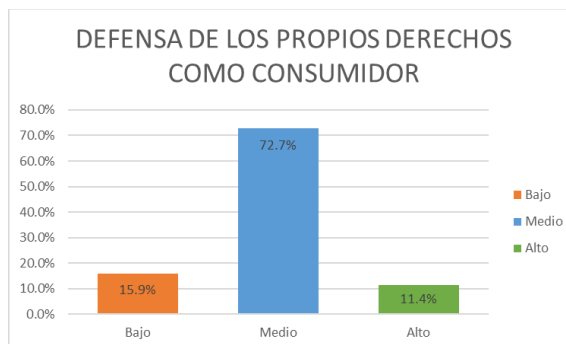
B) Objetivo específico 2

Defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras, luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 6. Resultados en el desarrollo de la defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes.

Institución educativa Pitágoras			
		Nº	%
Defensa de los propios derechos como consumidor	Bajo	7	15,9%
	Medio	32	72,7%
	Alto	5	11,4%
Total		44	100,0%

Gráfico N° 4: Representación en el desarrollo de la defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes.



Interpretación

En la tabla 6 y el gráfico 4 se observa que en la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en el nivel bajo se tiene a 7 estudiantes que representa el 15,9%, en cuanto al nivel medio se tiene a 32 estudiantes que representa el 72,7%. Finalmente, en el nivel alto se tiene a 5 estudiantes que representa el 11,4%. Finalmente se puede observar que la mayor frecuencia se encuentra en el nivel medio.

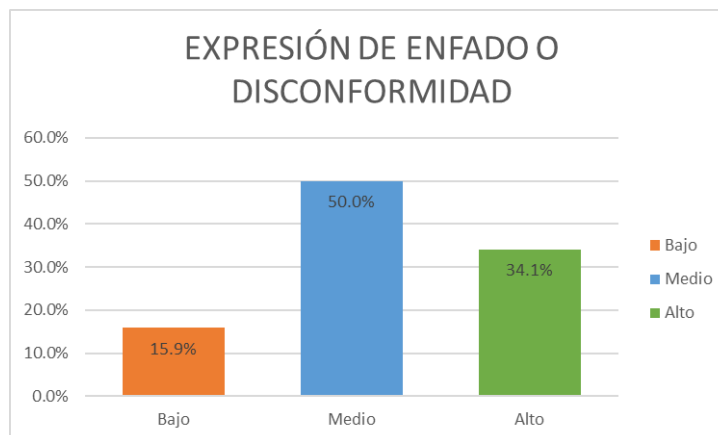
C) Objetivo específico 3

Expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras, luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 7. Resultados en el desarrollo de la expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes.

Institución educativa Pitágoras			
		N°	%
Expresión de enfado o disconformidad	Bajo	7	15,9%
	Medio	22	50,0%
	Alto	15	34,1%
	Total	44	100,0%

Gráfico N° 5: Representación del desarrollo de la expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes.



Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 7 y gráfico 5 en la dimensión expresión de enfado o disconformidad en el nivel bajo se tiene a 7 estudiantes que representa el 15,9%, en cuanto al nivel medio se tiene a 22 estudiantes que representa el 50,0%. Finalmente, en el nivel alto se tiene a 15 estudiantes que representa el 34,1%. Por ello se observa la mayor frecuencia en el nivel medio.

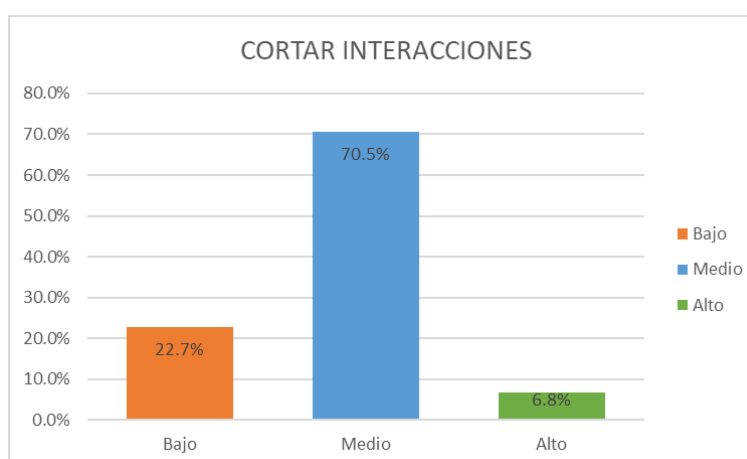
D) Objetivo específico 4

Decir no y cortar interacciones en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras, luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 8. Resultados en el desarrollo de decir no y cortar interacciones en los estudiantes.

Institución educativa Pitágoras			
		N°	%
Decir no y cortar interacciones	Bajo	10	22,7%
	Medio	31	70,5%
	Alto	3	6,8%
	Total	44	100,0%

Gráfico N° 6: Representación en el desarrollo de cortar interacciones en los estudiantes.



Interpretación

En la tabla 8 y gráfico 6 se observa que en la dimensión cortar interacciones en el nivel bajo se tiene a 10 estudiantes que representa el 22,7%, en cuanto al nivel medio se tiene a 31 estudiantes que representa el 70,5%. Finalmente, en el nivel alto se tiene a 3 estudiantes que representa el 6,8%. Por ello, se puede observar que la mayor frecuencia se ubica en el nivel medio.

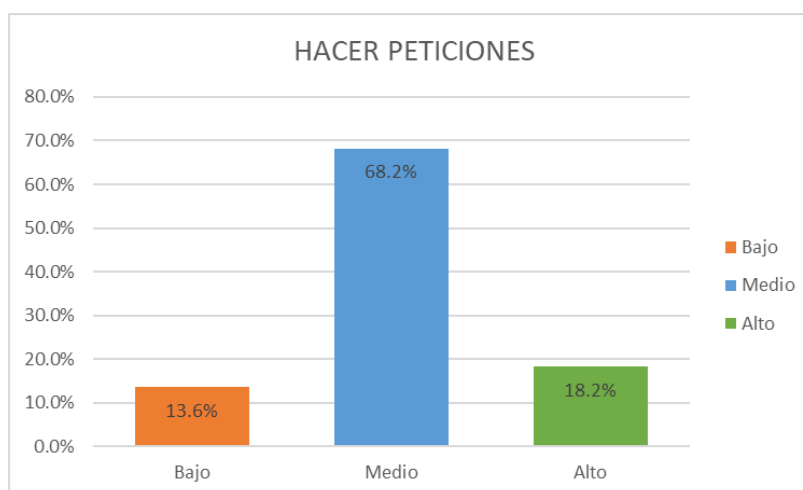
E) Objetivo específico 5

Hacer peticiones en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras, luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 9. Resultados en el desarrollo de hacer peticiones en los estudiantes

Institución educativa Pitágoras			
		Nº	%
Hacer peticiones	Bajo	6	13,6%
	Medio	30	68,2%
	Alto	8	18,2%
	Total	44	100,0%

Gráfico N° 7: Resultados en el desarrollo de cortar interacciones en los estudiantes.



Interpretación

En la tabla 9 y gráfico 7 se observa que en la dimensión cortar interacciones en el nivel bajo se tiene a 6 estudiantes que representa el 13,6%, en cuanto al nivel medio se tiene a 30 estudiantes que representa el 68,2%. Finalmente, en el nivel alto se tiene a 8 estudiantes que representa el 18,2%. Por ello, se puede observar que la mayor frecuencia se ubica en el nivel medio.

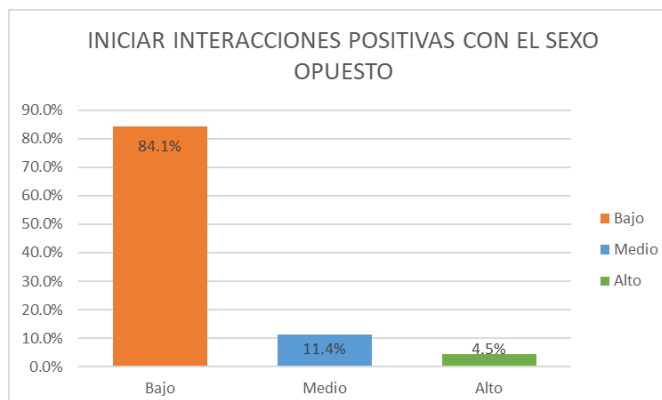
F) Objetivo específico 6

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras, luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 10. Resultados en el desarrollo de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes.

Institución educativa Pitágoras			
		N°	%
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Bajo	37	83,1%
	Medio	5	11,4%
	Alto	2	4,5%
Total		44	100,0%

Gráfico N° 8: Resultados en el desarrollo de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes



Interpretación

En la tabla 10 y el gráfico 8 se observa que en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en el nivel bajo se tiene a 37 estudiantes que representa el 84,1%, en cuanto al nivel medio se tiene a 5 estudiantes que representa el 11,4%. Finalmente, en el nivel alto se tiene a 2 estudiantes que representa el 4,5%. Por ello, se puede observar que la mayor frecuencia se ubica en el nivel bajo.

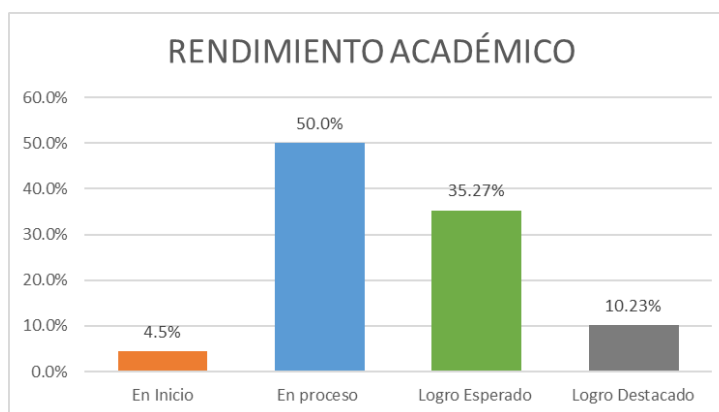
4.2.3. Rendimiento académico

En la siguiente tabla se aprecia el rendimiento académico obtenido por los 44 estudiantes quienes conforman la muestra. Esta información es el resultado de la obtención de las notas de los estudiantes.

Tabla 11. Rendimiento academico por los estudiantes.

Rendimiento Académico		
	N°	%
En Inicio	2	4,5%
En proceso	22	50,0%
Logro Esperado	16	35,27%
Logro Destacado	4	10,23%
Total	44	100,0%

Gráfico N° 9: Media y Rendimiento académico por los estudiantes.



Interpretación

En la tabla 11 y la grafica 9 se observa que 50.0% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Pitágoras presentan nivel de rendimiento académico en proceso, seguido del 37.27% con rendimiento académico en logro esperado, mientras que el 10,23% en logro destacado y solo el 4,5% presenta nivel de rendimiento académico en inicio.

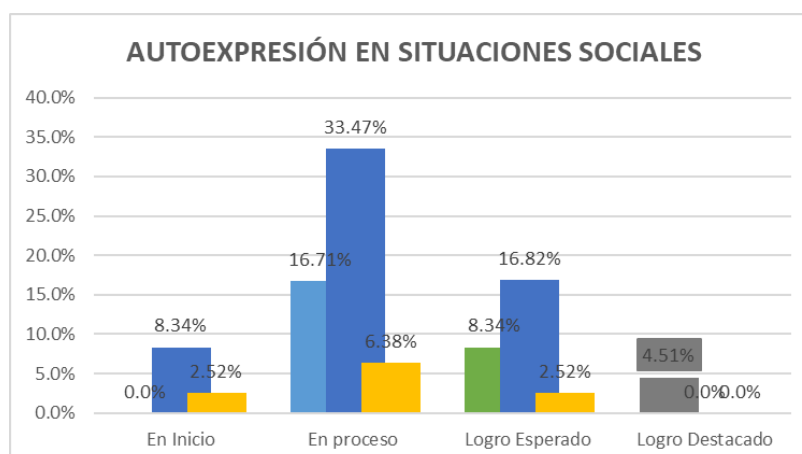
4.3. Prueba de hipótesis

Relación de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento académico.

Tabla 12. Resultados entre autoexpresión en situaciones sociales.

AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES								
Rendimiento académico	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
En Inicio	0	0%	4	9,38%	1	2,45%	5	12,21%
En Proceso	7	15,75%	15	33,47%	3	6,50%	25	58,12%
Logro Esperado	4	9,38%	7	15,75%	1	2,45%	12	25,30%
Logro Destacado	2	4,37%	0	0%	0	0%	2	4,37%
TOTAL	13	29,50%	26	58,60%	5	11,40%	44	100%

Gráfico N° 10. Representación entre autoexpresión en situaciones sociales



$$X^2=5.19 \quad P>0.05$$

La tabla 12 y gráfico 10 de acuerdo a la prueba de chi cuadrado para proporciones ($X^2=5.19$) muestra que la dimensión autoexpresiones situaciones sociales y rendimiento académico no representa una relación estadística significativa ($P>0.05$)

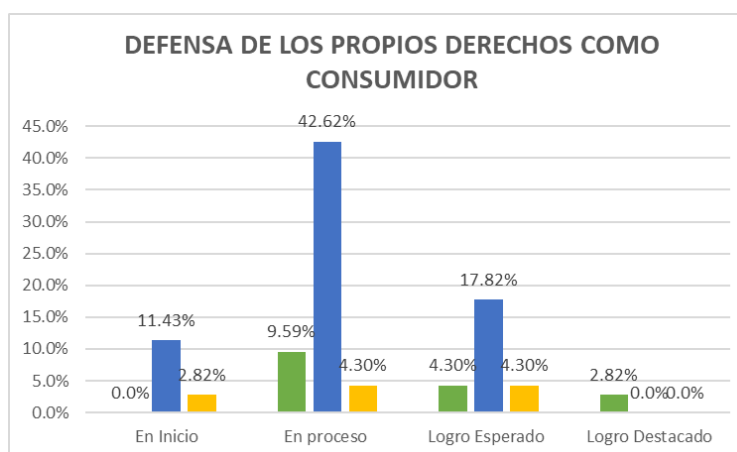
Asimismo, se observó que el 33,47% de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Pitágoras evidenciaron nivel medio de autoexpresión en situaciones sociales con rendimiento académico en proceso.

Relación de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento académico.

Tabla 13. Dimensión defensa de los propios derechos como consumidor

DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR								
Rendimiento académico	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
En Inicio	0	0%	5	11,43%	1	2,82%	6	13,64%
En Proceso	4	9,59%	18	42,62%	2	4,30%	24	54,55%
Logro Esperado	2	4,30%	9	17,82%	2	4,30%	13	29,55%
Logro Destacado	1	2,82%	0	0%	0	0%	1	2,27%
TOTAL	7	16,71%	32	71,87%	5	11,42%	44	100%

Gráfico N° 11: Representación defensa de los propios derechos como consumidor



$$X^2=6.02 \quad P>0.05$$

La tabla 13 y gráfico 11 de acuerdo a la prueba de chi cuadrado para proporciones ($x^2=6.02$) muestra que la dimensión autoexpresiones situaciones sociales y rendimiento académico no representa una relación estadística significativa ($P>0.05$)

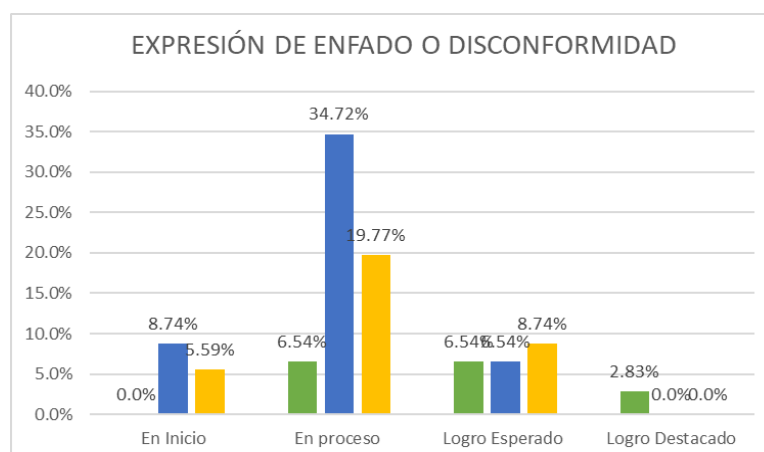
Asimismo, se observó que el 42,62% de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Pitágoras evidenciaron nivel medio de defensa de los propios derechos como consumidor con rendimiento académico en proceso.

Relación de la dimensión expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico

Tabla 14. Dimensión Expresión de enfado o disconformidad

Rendimiento académico	EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
En Inicio	0	0%	4	8,74%	2	5,59%	6	13,12%
En Proceso	3	6,54%	15	34,72%	9	19,77%	27	61,68%
Logro Esperado	3	6,54%	3	6,54%	4	8,74%	10	22,40%
Logro Destacado	1	2,83%	0	0%	0	0%	1	2,83%
TOTAL	7	15,91%	22	50,00%	15	34,10%	44	100%

Gráfico N° 12. Representación Expresión de enfado o disconformidad



$$X^2=4.58 \quad P>0.05$$

La tabla 14 y gráfico 12 de acuerdo a la prueba de chi cuadrado para proporciones ($\chi^2=4.58$) muestra que la dimensión autoexpresiones situaciones sociales y rendimiento académico no representa una relación estadística significativa ($P>0.05$)

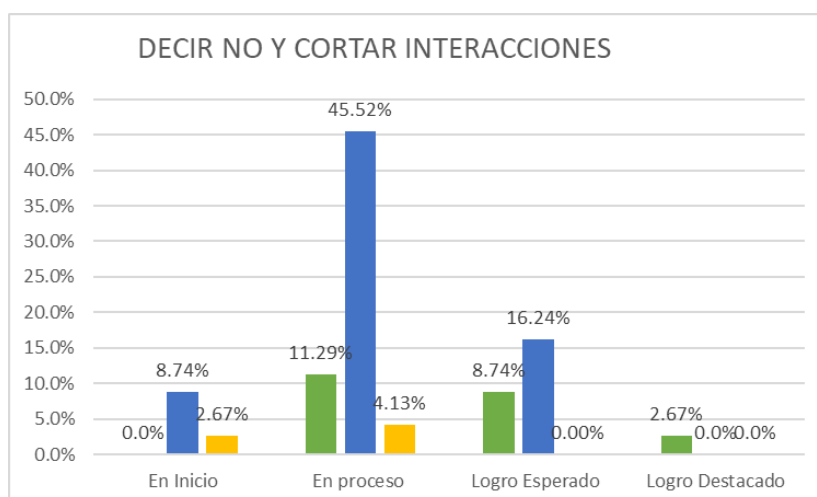
Asimismo, se observó que el 34,72% de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Pitágoras evidenciaron nivel medio de expresión de enfado o disconformidad con rendimiento académico en proceso.

Relación de la dimensión decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico

Tabla 15. Dimensión decir no y cortar interacciones.

DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES								
Rendimiento académico	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
En Inicio	0	0%	4	8,74%	1	2,67%	5	11,29%
En Proceso	5	11,29%	20	45,52%	2	4,13%	27	61,38%
Logro Esperado	4	8,74%	7	16,24%	0	0%	11	24,66%
Logro Destacado	1	2,67%	0	0%	0	0%	1	2,67%
TOTAL	10	22,70%	31	70,50%	3	6,80%	44	100%

Gráfico N° 13: Representación decir no y cortar interacciones.



$X^2=13.19$ $P>0.05$

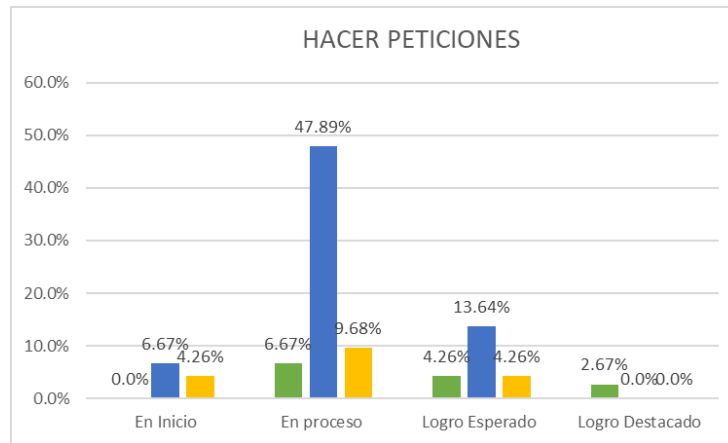
La tabla 15 y gráfico 13 de acuerdo a la prueba de chi cuadrado para proporciones ($X^2=13.19$) muestra que la dimensión autoexpresiones situaciones sociales y rendimiento académico no representa una relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo, se observó que el 45,52% de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Pitágoras evidenciaron nivel medio de decir no y cortar interacciones con rendimiento académico en proceso.

Tabla 16. Dimensión de hacer peticiones y el rendimiento académico

HACER PETICIONES								
Rendimiento académico	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
En Inicio	0	0%	3	6,67%	2	4,26%	5	11,18%
En Proceso	3	6,67%	21	47,89%	4	9,68%	28	63,58%
Logro Esperado	2	4,26%	6	13,64%	2	4,26%	10	22,57%
Logro Destacado	1	2,67%	0	0%	0	0%	1	2,67%
TOTAL	6	13,60%	30	68,20%	8	18,20%	44	100%

Gráfico N° 14: Representación de hacer peticiones y el rendimiento académico



$$X^2=7.56 \quad P>0.05$$

La tabla 16 y figura 14 de acuerdo a la prueba de chi cuadrado para proporciones ($x^2=7.56$) muestra que la dimensión autoexpresiones situaciones sociales y rendimiento académico no representa una relación estadística significativa ($P>0.05$)

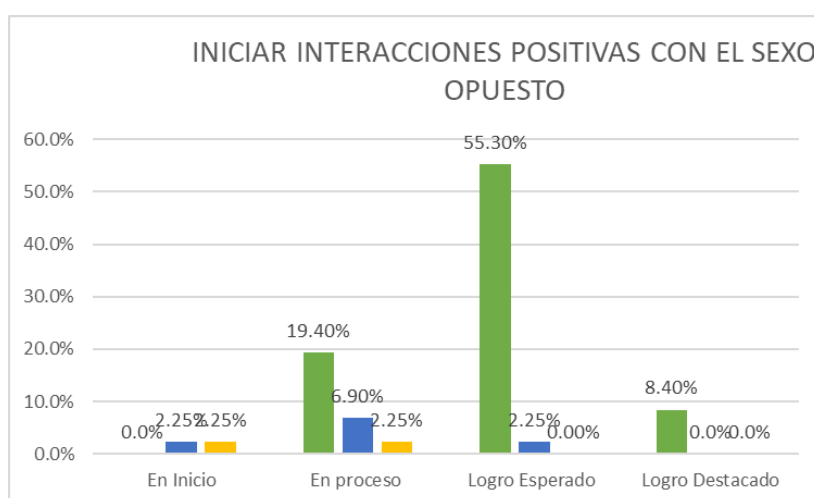
Asimismo, se observó que el 47,52% de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Pitágoras evidenciaron nivel medio de hacer peticiones con rendimiento académico en proceso.

Relación de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico

Tabla 17. Dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO								
Rendimiento académico	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
En Inicio	0	0%	1	2,25%	1	2,25%	2	4,25%
En Proceso	11	19,40%	3	6,90%	1	2,25%	15	35,08%
Logro Esperado	22	55,30%	1	2,25%	0	0%	23	52,27%
Logro Destacado	4	8,40%	0	0%	0	0%	4	8,40%
TOTAL	37	83,10%	5	11,40%	2	4,50%	44	100%

Gráfico N° 15: Representación iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.



$$X^2=7.60 \text{ P}>0.05$$

La tabla 17 y gráfico 15 de acuerdo a la prueba de chi cuadrado para proporciones ($\chi^2=7.60$) muestra que la dimensión autoexpresiones situaciones sociales y rendimiento académico no representa una relación estadística significativa ($P>0.05$)

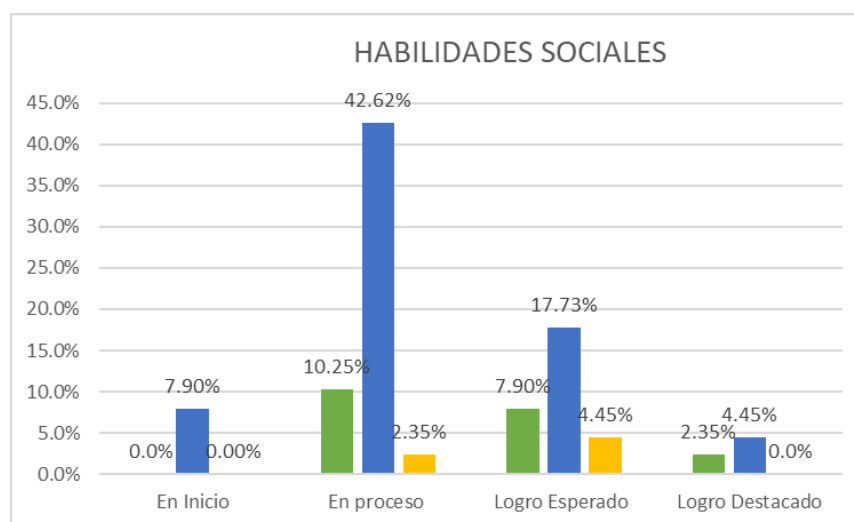
Asimismo, se observó que el 55,30% de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Pitágoras evidenciaron nivel bajo de interacciones positivas con el sexo opuesto con rendimiento académico en proceso.

Relación del nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico

Tabla 18. Dimensión habilidades sociales

Rendimiento académico	HABILIDADES SOCIALES						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
En Inicio	0	0%	3	7,90%	0	0%	3	7,90%
En Proceso	5	10,25%	18	42,62%	1	2,35%	24	54,55%
Logro Esperado	3	7,90%	9	17,73%	2	4,45%	14	31,72%
Logro Destacado	1	2,35%	2	4,45%	0	0%	3	7,90%
TOTAL	9	20,50%	32	72,70%	3	6,80%	44	100%

Gráfico N° 16: Representación habilidades sociales.



$X^2=4.58$ $P>0.05$

La tabla 18 y gráfico 16 de acuerdo a la prueba de chi cuadrado para proporciones ($X^2=4.58$) muestra la relación de Habilidades sociales y rendimiento académico no representa una relación estadística significativa ($P>0.05$)

Asimismo, se observó que el 42,62% de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Pitágoras evidenciaron nivel medio de habilidades sociales con rendimiento académico en proceso.

4.4. Discusión de resultados

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras – Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados se observó que el 42,62% de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Pitágoras evidenciaron nivel medio de habilidades sociales con rendimiento académico en proceso. Por lo tanto, no existe relación entre el desarrollo de Habilidades Sociales y Rendimiento Académico. Ya que, a pesar de no encontrar

similitud, sin embargo, se evidencia desarrollar adecuadamente estas relaciones ayuda a mejorar el modo de relacionarnos con los demás y mejorar en aspectos académicos

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Determinar la relación entre la autoexpresión en situación sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras – Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados donde se observa que el 33,47% de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras evidenciaron un nivel medio de autoexpresión en situaciones sociales con respecto al rendimiento académico en proceso. Por lo tanto, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la autoexpresión en situación sociales con respecto al rendimiento académico. el desarrollo de las habilidades sociales; donde manifiesta que los adolescentes facilitan la expresión de los sentimientos y pensamientos en su interacción con otras personas de su misma institución o de su entorno social, Gismero (2002). Llegando a similar resultado la investigación realizada por Villareal (2016) en un estudio propuso explorar en los estudiantes participantes las habilidades sociales en el rendimiento académico, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Los resultados evidenciaron que el 67% de participantes del estudio reflejaron habilidades sociales desarrolladas bastante buenas, mientras que el 19% evidenció habilidades sociales desarrolladas buenas.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2: Determinar la relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la

Institución Educativa Pitágoras – Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados donde se observa que el 46,62% de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras evidenciaron un nivel medio en defensa de los propios derechos como consumidor con respecto al rendimiento académico en proceso. Por lo tanto, no existen diferencias significativas en el desarrollo de defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento académico. Lo cual implica que los adolescentes ejercen sus propios derechos respetando el derecho de los demás en la interacción comportamental como consumidor empero esto no influye en el desarrollo académico. Al similar resultado llega la investigación realizada por Torres (2014), quien diseñó un programa de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria que incida en la mejora de Habilidades Sociales deficientes. Con respecto de la información realizada utilizó la escala de Habilidades Sociales de (Elena Gismero), con entrevista a los docentes que consta de 18 estudiantes. Encontrando en los resultados a nivel general la media de los sujetos en la puntuación de deficiente.

En relación al objetivo 3: Determinar la relación entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras – Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados donde se observa que el 34,72% de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras evidenciaron un nivel medio de expresión de enfado o disconformidad con respecto al rendimiento académico en proceso. Por lo tanto, no existen diferencias significativas en el desarrollo de expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico; donde los adolescentes si

desarrollan de manera diferenciada las habilidades que presenta para el manejo de la ira en sus relaciones sociales con los demás. A similar resultado llega la investigación realizada por Chuquin, 2018; titulada “Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María, Comas 2017. Siendo su estudio de tipo correlacional, teniendo como objetivo estipular la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Presentación de María. Donde participaron 205 estudiantes. Para la evaluación de las habilidades sociales fue aplicada la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, para medir la variable rendimiento se utilizaron los promedios del trimestre de las diferentes áreas curriculares. Los resultados refieren que el 49.8% de los estudiantes manifiestan un nivel regular de habilidades sociales, el 25.9% habilidades sociales buenas y el 24.4% un nivel de habilidades sociales bajo.

En relación al objetivo 4: Determinar la relación entre decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras – Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados donde se observa que el 45,52% de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras evidenciaron un nivel medio en decir no y cortar interacciones con respecto al rendimiento académico en proceso. Por lo tanto, no existen diferencias significativas en el desarrollo de decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico. Los resultados muestran que los estudiantes del tercero de secundaria tienen una capacidad regular de comunicarse de forma abierta en lugares públicos, privados, hacer preguntas, expresar sus

sentimiento y opiniones, expresar sus conductas asertivamente en defensa de sus propios derechos en situaciones de consumo, devolver un producto defectuoso, no dejarse pasar la fila, decir “no” sin sentirse mal, cortar interacción con otras personas en una situación o una conversación que les desagrada, negarse a prestar algo, rechazar peticiones de manera adecuada, expresar peticiones de lo que quieren a otras personas, pedir asertivamente que se devuelva alguna pertenencia prestada, pedir un favor, solicitar o cambiar algún pedido en situaciones de consumo en un restaurante, devolver el vuelto que les dieron más en una tienda y finalmente, tiene una capacidad baja de tener la iniciativa para comenzar una conversación, pedir una cita, realizar cumplido, un halago, hablar con alguien que les resulta atractivo, probablemente porque esta última dimensión, respondieron de manera negativa más mujeres que varones; se puede demostrar que en esta población las estudiantes mujeres tienen desarrolladas sus habilidades básicas para entablar una conversación, donde tienen la capacidad de iniciar y mantener una conversación fluida con otras personas.

En relación al objetivo 5: Determinar la relación entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras – Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados donde se observa que el 47,52% de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras evidenciaron un nivel medio en hacer peticiones con respecto al rendimiento académico en proceso. Por lo tanto, no existen diferencias significativas en el desarrollo de hacer peticiones y el rendimiento académico. A similar resultado llega la investigación realizada por Salas (2019) quien buscó determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en escolares de

Lima Metropolitana. Con el objetivo de diagnosticar la relación entre ambas variables, teniendo un enfoque metodológico cuantitativo, no experimental, de cohorte transversal y diseño descriptivo correlacional. Con respecto al resultado se evidencia que existe una relación significativa con respecto a las habilidades sociales se encuentra en niveles bajos de desarrollo en la mayoría de los participantes.

En relación al objetivo 6: Determinar la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras – Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados donde se observa que el 55,30% de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras evidenciaron un nivel bajo en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con respecto al rendimiento académico en proceso. Por lo tanto, no existen diferencias significativas en el desarrollo de hacer peticiones y el rendimiento académico. Este trabajo investigativo coopera en mejorar las relaciones interpersonales con los demás a establecer lazos y formar amistades duraderas en el tiempo, mejorando su capacidad de expresar fácilmente en palabras lo que piensan y sienten, contribuyendo en la formación de su identidad, personalidad, valores y creencias, aprenden a organizarse para posteriormente se evidencien de manera positiva y acertada en su autoestima.

Se evidencia que estadísticamente las habilidades sociales en la presente investigación no poseen relación con el rendimiento académico, sin embargo, no se puede negar que desarrollar las habilidades sociales de un individuo, busca ayudar a mejorar las relaciones interpersonales que el escolar tiene con su medio,

formar amistades solidas basado en el respeto mutuo, establecer lazos, aprender a organizarse y distribuir adecuadamente su tiempo, contribuye en su personalidad, en su formación de identidad, en sus valores y creencias.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se consta que el 50% de los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. Pitágoras. Poseen un rango medio de las habilidades sociales y menos de la mitad de estudiantes obtienen un nivel alto de habilidades sociales.

SEGUNDO: En relación al rendimiento académico se demuestra que más de la mitad de los estudiantes de la Institución Educativa Pitágoras, Yanacancha está en un nivel de proceso.

TERCERO: Con respecto a los niveles de rendimiento académico y habilidades sociales se puede evidenciar que no presentan alguna relación estadísticamente significativa ($P > 0.05$). menos del 50% de los estudiantes evaluados mantuvo un nivel de proceso con respecto al rendimiento académico y habilidades sociales.

RECOMENDACIONES

1. **PRIMERA:** Se sugiere al director de la Institución Educativa Pitágoras promover espacios de información y psicoeducación sobre la importancia del desarrollo adecuada de las habilidades sociales, iniciando desde el nivel inicial, brindando herramientas efectivas que les serán útil en la adolescencia y pueda existir una adaptación social adecuada.

Los docentes de la Institución Educativa Pitágoras, Pasco deben desarrollar orientar a través de actividades a aquellos estudiantes que presentan deficiencia en el desarrollo de habilidades sociales y rendimiento académico.
2. **SEGUNDA:** Se recomienda que el directivo de la Institución Educativa Pitágoras, Pasco coordinar con los aliados en salud mental para desarrollar programas, talleres, charlas educativas dirigidos a toda la comunidad educativa, para fortalecer las habilidades sociales y los escolares puedan desenvolverse dentro de su medio de manera acertada como también temas sobre empatía, asertividad, liderazgo y trabajo en equipo.
3. **TERCERA:** Se sugiere realizar trabajos mancomunados con el área de psicología y de TOE para continuar y mejorar la investigación presentada con el fin de desarrollar un adecuado desenvolvimiento en los estudiantes dentro de la comunidad educativa e identificar posibles factores adversos relacionados con el rendimiento académico, buscando estrategias se evidenciarán mejoras en el desempeño académico de los estudiantes en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballester Arnal, R., & Gil Llario, M. (2002).** Habilidades sociales. [Madrid]: Editorial Síntesis.
- Balsells, A. (1997). Infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar. Retrieved from http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_balsells.htm
- Bautista, A. (2019).** “Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rimac, 2019”, de la Universidad Norbert Wiener- Lima, Perú.
- Britos, J., y Cáceres, E. (2012).** “Las habilidades sociales en adolescentes escolarizados que usan el idioma español o guaraní. Universidad Nacional de Asunción-Paraguay”.
- Caballo, V. (2015).** Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Galindo, R. (2019).** Relación de las redes sociales y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Gismero, E. (2002).** Manual Escala de Habilidades Sociales 2da Edición. Madrid-España: TEA.
- Gottman, J. (2011).** The Science of Trust: Emotional Attunement for Couples. Nueva York.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017).** Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Huamán, A. (2015).** Habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2015. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Facultad de Psicología. Chiclayo. Perú

- Huertas, R. (2017).** Las habilidades sociales en los escolares de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 (Tesis presentada para la maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015).** Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (1st ed.). Barcelona.d
- Méndez, I. (2016).** Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Florencia Mora. Trujillo-Perú: Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/606/m%C3%A9ndez_ri.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monasterio, A. (2019).** Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Piñares, H. (2019).** Acoso escolar y Habilidades sociales en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Miraflores. Lima-Perú: Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/730/1/Pinares%20Reyes%20Hellen%20Teresa.pdf>
- Rivero, L. (2017).** Habilidades Socioemocionales y Clima educativo en Uruguay: Un estudio explicativo de la cohorte PISA- 2012. Universidad ORT. Uruguay.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017).** Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Business Support Aneth.
- Sullivan, H. S. (1953).** La teoría Interpersonal de la Psiquiatría. New York: Norton.

Tapia, C.; Cubo, S. (2017). Las habilidades sociales más relevantes: percepción de múltiples actores educativos Magistrales. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 9, núm. 19, enero, 2017, pp. 133-148 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia

Torres, M. (2014). Las habilidades sociales: Un programa de intervención en educación secundaria obligatoria (Doctorado). Universidad de Granada.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo 03: Procedimiento de validación y confiabilidad

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ELENA GISMERO

Edad: _____ años.

Sexo: Masculino Femenino

Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas.

A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B= No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D= Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a quedar en ridículo.	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
	Si estoy en el cine u otro lugar público y alguien me molesta con				

12	su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	Si veo en una reunión social a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él (a).	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23	Nunca se cómo “cortar “ a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	A	B	C	D
	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para				

32	evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.	A	B	C	D
TOTAL					

PUNTUACIÓN DE LA ESCALA

Dimensión	Ítems	Puntuación	Puntuación
Autoexpresión en situaciones	(1,2,10,11,19,20,28,29)	8	32
Defensa de los propios derechos	(3,4,12,21,30)	5	20
Expresión de enfado o	(13,22,31,32)	4	16
Decir no y cortar interacciones.	(5,14,15,23,24,33)	6	24
Hacer peticiones.	(6,7,16,25,26)	5	20
Iniciar interacciones positivas	(8,9,17,18,27)	5	20

Anexo 2: Procedimiento de validación y confiabilidad

Coefficiente de confiabilidad de las dimensiones de las habilidades sociales

Los Coeficientes de Confiabilidad de las dimensiones de las habilidades Sociales se observa un coeficiente de confiabilidad de 0,616 para la dimensión Auto expresión en situaciones sociales, lo que significa que tiene una adecuada consistencia interna. El Alpha de Cronbach de cada una de las dimensiones, oscila entre 0,643 (Hacer peticiones) y 0,680 (Iniciar interacciones positivas con

Dimensiones de las habilidades sociales	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Auto expresión en situaciones sociales	67.7778	114.176	0.973	0.616
Defensa de los propios derechos como consumidor	130.4603	436.672	0.421	0.663
Expresión de enfado o disconformidad	135.5079	451.738	0.438	0.666
Decir no y cortar interacciones	136.7937	444.779	0.507	0.655
Hacer peticiones	131.8889	431.229	0.542	0.643
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	134.6349	472.494	0.503	0.680



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Estimado: **Dr. GRIMALDO CRISTOBAL APOLINARIO**

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación de los cuestionarios que se aplicarán para la fundamentación y desarrollo de la tesis de titulación denominada: **“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2020”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

AQUINO DE LA CRUZ, Jhoseline M.
DNI N° 71461621

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : GRIMALDO CRISTOBAL APOLINARIO

TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN LENGUA Y LITERATURA

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**; que forma parte de la investigación titulada: **“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2020”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

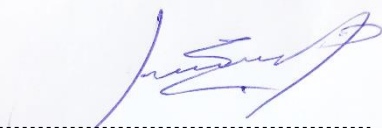
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			x
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			x
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			x
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			x

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y Nombres: **Dr. Grimaldo CRISTOBAL APOLINARIO**

DNI: **04008549**


.....
Sello y Firma del Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Estimada: **Mg. RAYDA ELIZABETH HERMITAÑO CUENCA**

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación de los cuestionarios que se aplicarán para la fundamentación y desarrollo de la tesis de titulación denominada: **“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2020”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

AQUINO DE LA CRUZ, Jhoseline M.
DNI N° 71464624

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : HERMITAÑO CUENCA RAYDA ELIZABETH

TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRO EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**; que forma parte de la investigación titulada: **“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2020”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y Nombres: **Mg. Rayda Elizabeth HERMITAÑO CUENCA**

DNI: **04081583**



Sello y Firma del Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Estimado: **Mg. GIANCARLO VILLALVA LAZARO**

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación de los cuestionarios que se aplicarán para la fundamentación y desarrollo de la tesis de titulación denominada: **“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2020”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

AQUINO DE LA CRUZ, Jhoseline M.

DNI N° 71464624

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : GIANCARLO VILLALVA LAZARO
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD CONTINENTAL S.A.C.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**; que forma parte de la investigación titulada: **“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2020”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y Nombres: **Mg. Giancarlo VILLALVA LAZARO**

DNI: **45352811**



Sello y Firma del Experto

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo AQUINO DE LA CRUZ, Jhoseline Milagros con DNI N° 71464634, domiciliado en Av. Tupac Amaru N° 582, Maestría en Gerencia E Innovación Educativa de la Escuela De Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada " HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2022 ", se haya considerado datos falso, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Cerro de Pasco, 23 de junio 2022


AQUINO DE LA CRUZ, Jhoseline Milagros
71464634


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesional involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Cerro de Pasco, 22 noviembre del 2022



(PARTICIPANTE)

Apellido y nombre: Mauricio Ramos
Nº DNI: 77143543


1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: AQUINO DE LA CRUZ JHOSELINE MILAGROS

D.N.I. N°: 71464634

N° de teléfono/celular: 954456553

Email: Joselinaquino1920@gmail.com

Firma: 


2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO

D.N.I. N°: 40463904

N° de teléfono/celular: 963662107

Email: oscarsudario@gmail.com

Firma: 

ASENTIMIENTO INFORMADO

II. DATOS GENERALES

Título del proyecto : HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2022

Escuela de Posgrado : Gerencia E Innovación Educativa

Asesor(a)(es) : Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO

Duración del estudio : Del 06/mayo/2022 al 28/diciembre/2022

Institución : INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INTEGRADA EUCLIDES

Departamento: PASCO **Provincia:** PASCO **Distrito:** CHAUPIMARCA

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Zevallos Inocente Alfredo Javier, identificado(a) con D.N.I. N° 72957261 de 15 , años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: " **HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2022**", llevado a cabo por el investigador(a)(es) JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Cerro de Pasco, 22 noviembre del 2022

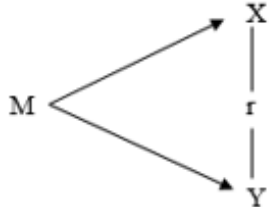


Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	AQUINO DE LA CRUZ JHOSELINE MILAGROS
	D.N.I. N°	71464634
	Teléfono/celular	954456553
	Email	Joselinaquino1920@gmail.com
Asesor (a)	Apellidos y nombres	Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO
	D.N.I. N°	40463904
	Teléfono/celular	963662107
	Email	Joselinaquino1920@gmail.com

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITÁGORAS – PASCO, 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco, 2020?	Determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco, 2020.	Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco, 2020. Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco, 2020	Variable 1 Habilidades Sociales Variable 2 Rendimiento Académico Dimensiones “Autoexpresión en situaciones sociales”	Tipo: básica Método: correlacional Método: descriptivo Técnica: psicometría Diseño: descriptivo-correlacional  <pre> graph LR M --> X M --> Y X --- r --- Y </pre>
PROBLEMA ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	“Defensa de los propios derechos como consumidor”	Población: constituida por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pitágoras Muestra: Poblacional Muestreo: Censal Instrumentos de Recolección de Datos Cuestionario “Escala de Habilidades Sociales” autora: Elena Gismero Gonzales Adaptado en Perú (Piñares, 2019 Lima)
¿De qué manera se relaciona la autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?	Determinar la relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.	HE1: Existe una relación significativa entre la autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.	“expresión de enfado o disconformidad” “decir no y cortar interacciones” “Hacer Peticiones” “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto”	
PROBLEMA ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	Revisión del informe de registro de evaluación de los aprendizajes en el	
¿De qué manera se relaciona defensa de los propios derechos como consumidor y el	Determinar la relación entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el	HE2: Existe una relación significativa entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento		

rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?	rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.	académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.	área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
PROBLEMA ESPECÍFICO 3	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS ESPECIFICA 3	
¿De qué manera se relaciona la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?	Determinar la relación entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.	HE3: Existe una relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.	
PROBLEMA ESPECÍFICO 4	OBJETIVO ESPECÍFICO 4	HIPÓTESIS ESPECIFICA 4	
¿De qué manera se relaciona decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?	Determinar la relación entre decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.	HE4: Existe una relación significativa entre decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.	
PROBLEMA ESPECÍFICO 5	OBJETIVO ESPECÍFICO 5	HIPÓTESIS ESPECIFICA 5	
¿De qué manera se relaciona hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la	Determinar la relación entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución	HE5: Existe una relación significativa entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.	

institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?	educativa Pitágoras – Pasco,2020.			
PROBLEMA ESPECÍFICO 6	OBJETIVO ESPECÍFICO 6	HIPÓTESIS ESPECIFICA 6		
¿De qué manera se relaciona iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020?	Determinar la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020.	HE5: Existe una relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Pitágoras – Pasco,2020		

