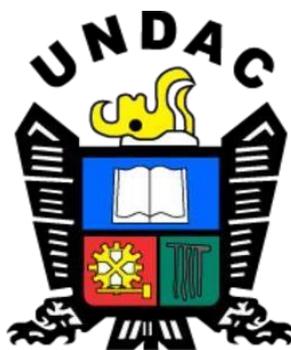


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**T E S I S**

**El empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia  
construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E.**

**I. “Apóstol San Pedro” el Distrito de Ninacaca– 2023**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en educación**

**Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

**Autores:**

**Bach. Melisa Kelly FLORES VASQUEZ**

**Bach. Rossana Belen GORA TRUJILLO**

**Asesor:**

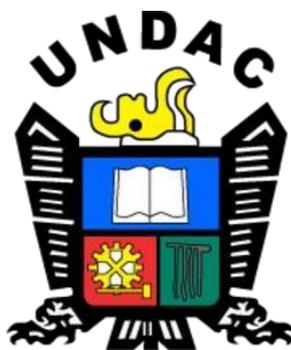
**Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI**

**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**T E S I S**

**El empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia  
construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E.**

**I. “Apóstol San Pedro” el Distrito de Ninacaca– 2023**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMÁN**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 111 - 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**FLORES VASQUEZ, Melisa Kelly y GORA TRUJILLO, Rossana Belen**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Secundaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**El empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca – 2023.**

Asesor:

**YANCAN CAMAHUALI, Antonio Edmundo**

Índice de Similitud:

**22%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Toribio Fello FAU  
20154935D46 sdd  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 22.05.2024 21:10:20 -05:00

## **DEDICATORIA**

Esfuerzo cerebral en homenaje a mis discípulos, a mis hermanos y progenitores quienes acompasan nuestros pasos académicos y nos proveen de su trato animoso y comprometido.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra gratitud oferente a los segundos padres de la morada del saber que nos acompañaron en este periplo intelectual; también a nuestros fraternos parientes, a los progenitores que impulsaron el esfuerzo para conseguir el cometido profesional y a nuestros condiscípulos que bregaron en esta travesía sapiente.

## RESUMEN

El vigente esfuerzo intelectual, que aborda el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas, tiene como pretensión percibir el vínculo entre dichas variables, a fin de destacar la posibilidad futura de profundizar con la aplicación del pie de página interactivo.

Por tratarse de época post pandémica y de una casa del saber pequeña (I. E. I. “Apóstol San Pedro”), la muestra es no paramétrica por conveniencia, asimismo, corresponde la selección y tratamiento de los datos mediante las fichas de observación, mientras que el método en general consta de constructo hipotético deductivo y en específico el uso de estadístico, a fin de proveer a nuestro acto indagativo científicidad y rigurosidad.

Como hallazgo de esta intervención cerebral logramos vislumbrar que en la evaluación estadística la hipótesis general tiene el valor de  $Rho = 0.223$ , siendo por ello correlacional positiva media; la hipótesis específica 1 posee el  $Rho = 0.623$ , siendo correlacional positiva considerable y la hipótesis específica 2 posee el  $Rho = 0.214$ , siendo por ello correlacional positiva media.

Todo ello nos indica que el vigente quehacer exploratorio medianamente nos satisface, ya que, los resultados nos impelen a desarrollar otra tesis futura de manera cualicuantilógica.

**Palabras clave:** Pie de página, interactivo, competencia, construye interpretaciones históricas.

## ABSTRACT

The current intellectual effort, which addresses the use of the interactive footer and the achievement of competence builds historical interpretations, aims to perceive the link between these variables, in order to highlight the future possibility of going deeper with the application of the footer. Interactive.

Because it is a post-pandemic period and a small house of knowledge (I.E.I. "Apóstol San Pedro"), the sample is non-parametric for convenience, likewise, the selection and treatment of the data through observation sheets corresponds, while the method in general it consists of a hypothetical deductive construct and specifically the use of statistics, in order to provide our investigative act with scientificity and rigor.

As a finding of this brain intervention we were able to glimpse that in the statistical evaluation the general hypothesis has the value of  $Rho = 0.223$ , therefore being medium positive correlation; Specific hypothesis 1 has  $Rho = 0.623$ , being a considerable positive correlation, and specific hypothesis 2 has  $Rho = 0.214$ , being therefore medium positive correlation.

All of this tells us that the current exploratory work moderately satisfies us, since the results impel us to develop another future thesis in a qualitative manner.

**Keywords:** Footer, interactive, competition, builds historical interpretations.

## INTRODUCCIÓN

Nuestra labor intelectual tiene su génesis en la necesidad de contar con un ingrediente instrumental para optimizar la consecución de las exigencias planteadas por el MINEDU en EBR, abordando los tópicos: El empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas.

Indagando en la literatura moderna, con pesar señalamos que no hemos encontrado antecedentes semejantes, por ello hemos citado algunos trabajos más o menos contribuyentes y coadyuvantes a nuestra empresa cerebral.

Siendo nuestra pretensión el percibir la relación que se halla entre las 2 variables motivo de la exploración, a fin de obtener hallazgos que corroboren nociones expectantes.

La pasión indagativa se centra en la intencionalidad de operaciones y herramientas mentales, desde su umbilicalidad, que será abordada en el Cap. I desde la realidad problémica, en el cap. II el sustrato teórico, en el cap. III la estrategia metodológica, en el cap. IV el tratamiento de los datos y terminando con el colofón académico pertinente.

**Las estudiosas.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1.	Identificación y determinación del problema. ....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.2.1.	Delimitación espacial. ....	2
1.2.2.	Delimitación social. ....	2
1.2.3.	Delimitación temporal.....	2
1.2.4.	Delimitación conceptual. ....	2
1.3.	Formulación del problema. ....	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	problemas específicos. ....	3
1.4.	Formulación de objetivos. ....	3
1.4.1.	Objetivo general.....	3
1.4.2.	Objetivos específicos. ....	3
1.5.	Justificación de la investigación. ....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación. ....	4

1.6.1. Limitación social.....	4
1.6.2. Limitación bibliográfica.....	4
1.6.3. Limitación económica. ....	5

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio. ....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales. ....	9
2.1.3. Antecedentes locales.....	11
2.2. Bases teóricas - científicas. ....	12
2.2.1. El empleo del pie de página interactivo. ....	12
2.2.2. La competencia construye interpretaciones históricas.....	18
2.3. Definición de términos básicos. ....	21
2.4. Formulación de hipótesis.....	23
2.4.1. Hipótesis general. ....	23
2.4.2. Hipótesis específicas. ....	23
2.5. Identificación de variables.....	23
2.5.1. Variable Independiente: .....	23
2.5.2. Variable Dependiente:.....	23
2.6. Definición operacional de variables e indicadores: .....	24

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación. ....	25
3.2. Nivel de investigación.....	25
3.3. Métodos de investigación. ....	25
3.3.1. Método general:.....	25
3.3.2. Métodos específicos: .....	26

3.4.	Diseño de la investigación. ....	26
3.5.	Población y muestra. ....	27
	3.5.1. Población. ....	27
	3.5.2. Muestra. ....	28
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	28
	3.6.1. Técnicas. ....	28
	3.6.2. Instrumentos. ....	28
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. ....	29
	3.7.1. Validación de los instrumentos de investigación. ....	29
	3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de investigación. ....	30
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	32
	3.8.1. Técnicas de Procesamiento. ....	32
3.9.	Tratamiento estadístico. ....	33
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica. ....	33

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo. ....	35
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados. ....	36
	4.2.1. Los datos recopilados son los siguientes: ....	36
	4.2.2. El análisis pertinente: ....	36
	4.2.3. Interpretación de resultados: ....	37
4.3.	Prueba de Hipótesis. ....	39
	4.3.1. Referente a la hipótesis general. ....	39
	4.3.2. Referente a la hipótesis específica 1. ....	40
	4.3.3. Referente a la hipótesis específica 2. ....	42
4.4.	Discusión de resultados. ....	44

### **CONCLUSIONES**

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	24
Tabla 2.....	29
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	32
Tabla 5.....	36
Tabla 6.....	36
Tabla 7.....	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	37
Gráfico 2 .....	38
Gráfico 3 .....	40
Gráfico 4 .....	42
Gráfico 5 .....	44

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

En el proceso formativo, nos hallamos ante un requerimiento álgido que remesea la intencionalidad educativa, que categóricamente induce la necesidad de orientar a los discípulos en términos de la formación de competentes; fraguando cada vez mayor el apuro de contar con habilidades académicas cognitivas como un componente en la formación de sujetos autodidácticos, que solicita que los estudiantes “sepan” adquirir interactivamente datos e información ya acabados, como también que sean capaces de asimilar los “contenidos conceptuales” de forma inter didáctica, esto requiere que los estudiantes posean recursos del pensamiento.

Por lo aventurado, en el actual trabajo de investigación procuramos la teorización el ejercicio, la utilización de recursos u operaciones mentales puedan favorecer el logro de determinadas competencias y capacidades en el área de ciencias sociales necesarias para avanzar satisfactoriamente en el nivel secundario.

A fin de constreñir el vigente esfuerzo investigativo nos situamos para averiguar en los problemas álgidos del siguiente modo: Poseeremos un problema general referido a la naturaleza del recurso auto e inter didáctico,

luego hurgaremos los problemas específicos emparentados con las características y la forma de utilización propicias para el educando.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación espacial.**

Ante las condiciones objetivas, como son el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas, consideramos a los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca, obviamente a fin después remitir los resultados de la investigación a otros ámbitos espaciales que requieran análoga acción disruptiva.

### **1.2.2. Delimitación social.**

Estimando la faena de investigación presente, valoramos como oportuno el impacto de la psicología cognitiva de cuño académico en el ámbito educativo favorable al desarrollo de habilidades y destrezas cognoscitivas expresadas en la consecución de la competencia del área de ciencias sociales, a fin de proponer sugerencias y alternativas a los estudiantes de otras instituciones educativas privadas y públicas.

### **1.2.3. Delimitación temporal.**

Valiendo la disposición servicial de los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca, concordante con el paradigma mixto de proceso - producto referido a las dos variables de estudio hemos determinado que el trabajo de investigación se desarrolle entre los meses de mayo hacia agosto del año escolar 2023, ya que, tenemos acceso a la investigación académica y vivencial, por ende, a los datos correspondientes.

### **1.2.4. Delimitación conceptual.**

Ejerciendo las propuestas epistemológicas del constructivismo en su versión protocognitiva, es posible y necesario considerar nuestra investigación en el nivel de familiarización, reproducción y vivenciación de los denominados recursos didácticos, denominándolo como “el empleo del pie de página

interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas” de corte académica y/o también denominada culturalista o heteroestructurante, autoestructurante e interestructurante.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Qué vínculo existe entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Qué nexos autodidácticos hay entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023?
- ¿Qué relación inter didáctica se da entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el vínculo existente entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir el nexo autodidáctico que hay entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

- Caracterizar la relación inter didáctica que se da entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

### **1.5. Justificación de la investigación**

En la realización de las acciones de aprendizaje en el año escolar 2022, los educandos de numerosos grados han mostrado falencias en el logro de las competencias y capacidades en el área de ciencias sociales; por ello, hemos considerado beneficioso determinar el nivel del vínculo entre la aprehensión, el ejercicio y empleo autónomo del llamado el pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas.

Al informarnos sobre esta situación, surgió la necesidad de determinar los efectos favorables o no favorables que producen el empleo del pie de página interactivo, determinar los hábitos favorables que promueve la estructura del pie de página interactivo y determinar el nexo que hay entre ese recurso desde su forma auto o inter didáctica respecto al logro de la competencia y capacidades del área personal social por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

#### **1.6.1. Limitación social.**

Lo diáfano es que por la mentada pandemia la atención remota ha provocado un trato poco fluido y crudamente distanciado entre estudiantes, de éstos con los docentes y también entre docentes, situación alarmante que dificulta un trato personalizado a ellos, siendo así que la limitación más relevante lo constituye el acercamiento a los estudiantes, por lo que, tendremos paciencia para el recojo de información.

#### **1.6.2. Limitación bibliográfica.**

Con pesar anticipamos que una gran limitación la encontraremos en el

respaldo bibliográfico, ya que, la variable Xi que se denomina “empleo del pie de página interactivo”, seguramente es sui géneris, es decir, es un tópico novedoso acido de nuestra experiencia estudiantil.

### **1.6.3. Limitación económica.**

Para nadie es un secreto que la situación pandémica ocasionada por el COVID 19 y sus variantes, lo mismo que la crisis política e ideológica peruana, han propiciadodesequilibrio y agudeza económica, la que nos golpea, por lo que de antemano nuestra investigación al ser “autofinanciada”, se constituirá en una limitante ante la subvención alicaída en nuestras familias y de nosotros mismos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Durante la exploración de los antecedentes concernientes a nuestra tarea de indagación constatamos que hay carencia de pesquisas relativas al pie de página interactivo, sobre la interactividad sólo se limita al uso de la computadora, lo que si se encontraron a continuación detallamos.

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

**Ortiz, P. (2015)**, Propone la tesis: La interactividad de las redes sociales en el video online. Estudios de casos: TerraTV (Brasil), CaracolTV (Colombia) y Ecuavisa (Ecuador), a fin de optar el grado de maestro en la universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, llegando a las conclusiones:

- 1) Al reconocer al sujeto como decidor, hablamos de la libertad para seleccionar, pertenecer, y participar, formando redes de afiliación y amistad basadas en las conexiones físicas. Así, busco conocer cuál es el grado de interactividad de las redes sociales en la difusión del video online.
- 2) "...a partir de un método cuantitativo, cuestiono el establecimiento de un diálogo con el usuario y entre usuarios generado por las publicaciones en Facebook y Twitter de cibermedios como TerraTV, CaracolTV y Ecuavisa,

identificados por la distribución de contenido en formato de video on demand con carácter noticioso. Con el posicionamiento de internet en la esfera mediática la formación de las redes humanas físicas se virtualizó, haciendo que cada uno de los nodos de la sociedad red ofrezca sus dosis de innovación al sistema, agregando valor e impulsando el capital social.

- 3) “indago si Ecuavisa está empleando todas las potencialidades ofrecidas por la arquitectura de Facebook y Twitter para desarrollar una conversación entre sus fans. Con estudios de casos de 182 post y tuits producidos en Facebook y Twitter por los cibermedios seleccionados durante la elección del papa en marzo 2013, se compara el grado de adecuación a la interactividad en la difusión del video online, tras la implementación de un modelo de medición adaptado al test de dinamismo. CaracolTV se configura, entre los representantes de Brasil, Colombia y Ecuador, como el cibermedio con mayor grado de interactividad en una escala de 70 puntos.

**Pavié, A. (2012)**, Sustentan la tesis: Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial, para optar el grado de doctor en Universidad de Valladolid, concluyendo:

- 1) Si bien la Formación Inicial como política educativa nacional es una preocupación permanente en todos los estamentos chilenos consultados, no existe claridad en cuanto a lo que se espera realmente de ella.
- 2) No se ha logrado a través de la política educativa vigente especificar adecuadamente un conjunto de competencias docentes que puedan facilitar la construcción de propuestas de programas de formación inicial docente para las universidades.
- 3) Existe una preocupación desde la perspectiva de la política educativa nacional por integrar en la Formación Inicial variadas acciones educativas buscando cumplir el objetivo de fortalecer la base de conocimientos y

procedimientos de quienes se desempeñarán como docentes. Pero la implementación de estas acciones requiere de una reestructuración académica, administrativa y de cultura organizacional de los centros de formación y no sólo de Educación Secundaria.

- 4) No hay una conexión clara (o una coherencia aparente) entre los diseños curriculares, contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación propios de esta etapa de la formación, con las necesidades que presenta la realidad del aula. Los profesores entrevistados reconocen la calidad en cuanto al conocimiento que manejaban sus profesores en la Universidad, pero constatan la poca conexión entre un grupo de teorías y conocimientos específicos que aprendieron en su período de formación y la realidad del aula, señalando la poca o nula posibilidad de aplicarlos en el trabajo diario de aula. Se deja constancia de una inclusión “tardía” de los fundamentos de la Didáctica en los programas formativos.
- 5) La política educativa vigente del contexto chileno descrito en los capítulos primero, segundo y cuarto sugiere la formación de un profesor en base a un perfil profesional creativo y constructor de su propio conocimiento. Sin embargo, se evidencia que la Formación Inicial tiene un marcado carácter funcional, ya que se sigue formando al docente para que sea prescriptor y/o transmisor del currículum del sector o asignatura en cuestión y poco más. Los resultados obtenidos nos dicen que en la realidad los profesores en su puesto laboral privilegian, en muchas oportunidades y sorprendentemente, ser meros transmisores de información. En contraste, se valoran positivamente una serie de elementos de la Didáctica de las Lenguas las que tienen que ver, por ejemplo, con la creación de experiencias de aprendizajes diversas que vayan más allá de la simple clase frontal.
- 6) La Formación Inicial no prepara al profesor para que éste adquiera y desarrolle competencias profesionales docentes propias de la especialidad.

Así, no existe en Chile un perfil competencial de profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones cuyas competencias sean distintas respecto a profesores de otras disciplinas dentro del mismo contexto educativo.

- 7) Se manifiesta una conciencia de las necesidades y carencias que tiene el sistema educativo en relación a los programas que forman docentes de la especialidad, de modo tal que hay una serie de demandas en este mismo sentido que apuntan básicamente a la coherencia y pertinencia de la formación en aspectos como contenidos, metodologías, uso de nuevas tecnologías, especificación de los aprendizajes esperados de los nuevos titulados, conocimiento acerca de los distintos estilos de aprendizaje y estar mejor preparado para el tipo de alumno que se presenta hoy en día. Se constata también la necesidad de actualización permanente tanto de mallas curriculares, conocimientos disciplinarios como de metodologías para buen el ejercicio de la disciplina

#### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Hernández, C. (2018)**, Expone la tesis: Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau” de Comas, para optar el grado de maestro, en la UNE “E.G. y V.”, arribando a:

- 1) Se determinó que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias, en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau” de Comas. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general ( $p$  valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,099 que es mayor que 0,05) y las figuras mostradas.
- 2) Se determinó que no existe relación entre las estrategias cognitivas y el logro de la competencia “Explica el mundo físico, basado en conocimientos

científicos”; en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau” de Comas Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica H1 (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,06 que es mayor que 0,05) y las figuras mostradas.

- 3) Se determinó que no existe relación entre las estrategias metacognitivas y el logro de la competencia “Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos”; en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de grado de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau” de Comas Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica H2 (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,283 que es mayor que 0,05) y las figuras mostradas.

**Vidal, A. (2013)**, propone la tesis: SISCONN y el logro de competencias en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de arte y diseño empresarial, para optar el grado de maestro, en la USIL, arribando a las conclusiones:

- 1) Las estudiantes mujeres del primer ciclo del curso de Dibujo I de la Carrera de Arte y Diseño Empresarial de la Universidad San Ignacio de Loyola, muestran mayores niveles de logro de competencias que sus pares varones.
- 2) Los estudiantes del primer ciclo del curso de Dibujo I de la Carrera de Arte y Diseño Empresarial de la Universidad San Ignacio de Loyola, muestran mayores puntajes en los niveles de logro de competencias en el examen final que en el examen parcial.
- 3) El sistema de evaluación construido denominado SISCONN Evaluación con jurados es válido, confiable y reproducible para ser utilizado en la calificación de las competencias artísticas en los estudiantes de la Carrera de Arte y Diseño Empresarial.

### 2.1.3. Antecedentes locales.

**Cárdenas, R. y López, D. (2017)**, presentan la tesis: “La interactividad en las redes sociales y los procesos de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del séptimo ciclo de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc – Yanahuanca 2017”, para optar la licenciatura en la UNDAC, concluyendo que:

- 1) Los resultados obtenidos demuestran que existe relación importante entre la interactividad en las redes sociales y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc, toda vez que se ha obtenido 0,52 en la correlacional de Pearson, que demuestra una relación media entre las variables de estudio que indica que más de la mitad de los estudiantes que interactúan a través de las herramientas tecnológicas logran mayores resultados en el proceso de aprendizaje.
- 2) Se demuestra que existe relación entre la interactividad en las redes sociales y los aprendizajes conceptuales de los estudiantes de la muestra de estudio, es decir que a mayor uso de los procesos interactivos utilizando las herramientas informáticas es mayor el desarrollo de habilidades relacionadas con el manejo de teorías y fuentes propuestas en relación a la diversidad de temas desarrollados en el Área Educación para el Trabajo.

**Rodlan, D. (2019)**, presenta la tesis: Influencia de la calidad de la educación en el logro de competencias de los estudiantes del IX semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2018, para optar la licenciatura en la UNDAC, concluyendo:

La calidad de la educación influye significativamente en el logro de competencias en los estudiantes del IX semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC”. VII La forma de cómo se llegó a materializar el trabajo de investigación fue mediante la elaboración de una encuesta para los estudiantes cuya finalidad era valorar la calidad de la educación que reciben,

expresadas en cuatro dimensiones: la gestión estratégica, la formación integral, soporte institucional y los resultados, pues considero que todo estudiante, en especial el del nivel universitario, tiene el derecho a recibir un servicio educativo acorde a las circunstancias actuales que nos toca vivir y en concordancia con un mundo cambiante ligado a la tecnología, que debe de traducirse en el logro de competencias y capacidades para que un egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación pueda incorporarse al sector educativo de la sociedad y promover el bienestar de la población en general. Además, se añadió otra encuesta para medir el logro de competencias que se expresan en el rendimiento académico logrado por parte de los estudiantes durante la formación que recibieron a través de las asignaturas: Estilos y estrategias de aprendizaje, psicología del desarrollo, comunicación oral y escrita, pensamiento lógico matemático I, filosofía de la educación, realidad nacional, Perú en el contexto internacional, comprensión y producción de textos, pensamiento lógico matemático II, epistemología, ecología, metodología de la investigación educativa y gestión empresarial, éstas asignaturas cubren el logro de las competencias a nivel del área de formación básica.

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. El empleo del pie de página interactivo.**

Este recurso autodidáctico e interdidáctico nace en la experiencia educativa de aprendizaje propia, orientada por la motivación extrínseca propiciada por el docente de turno, que encuentra en nuestra motivación intrínseca eco coherente en nuestra búsqueda como discípulos de recursos para ejercer nuestro propio aprendizaje, así emerge este recurso al que denominamos “el pie de página interactivo”.

El cual permite desarrollar el proceso auto didáctico en el aprendizaje, y como correlato ejercer el proceso de inter didaxia, empleando un tercio del espacio inferior de una página del block, del cuaderno y quizás de papeles en

un fólder, en el cual se plasman preguntas, confirmaciones, proyectos, etc. respecto a un tema, a un tópico, a un contenido, a un dato e información sólo como parcela del conocimiento.

➤ **El pie de página interactivo.**

En el atrevimiento por aproximarnos al entendimiento teórico referido al término “pie de página interactivo”, nos permitimos declarar algunas acepciones en primer lugar qué es pie de página:

Se reseña como un recurso didáctico -sea auto y/o inter- de carácter mental, pero con manifestación objetiva escrita, cuyo esencial rol corresponde a motivar, dinamizar el ejercicio intencionado del pensamiento, por ello, hay que entenderlos sintéticamente como herramientas que coadyuvan y permiten familiarizarnos, recabar información mentalmente, haciendo uso de la tercera parte de cada página cuando estés presente en una clase.

Es a manera de un dispositivo o instrumento físico motivador, en el que se consignan la producción de la acción mental que obviamente posee una estructura o los elementos siguientes: Elaborados a manera de pie de página, aprovechando la tercera parte de la hoja, en la cual se escribe la motivación que autogeneramos y los reflejos encontrados a los mismos, evidenciando como el estudiante realiza un estudio o presencia interactiva de gran escala en la clase correspondiente.

Lo que nos permite aseverar que entendemos el pie de página interactivo como un instrumento escrito, concreto y ordenado donde se anota los diversos movimientos o intenciones mentales forjados por sí mismos y necesarios para el logro de competencias y capacidades, que están dispuestos en los desempeños e indicadores del área.

➤ **La interactividad.**

En la línea teórica propuesta por E. De Bono podemos expresar que el pie de página interactivo, viene a ser la concretización creativa de la habilidad

interactiva que adorna al hombre -por cierto, que lo diferencia de los animales- asumiendo las operaciones mentales de preguntar, confirmar, proponer, indagar.

Dicho pie de página interactivo, se corresponde con un apoyo, una ayuda que orienta al estudiante en la práctica de operaciones mentales a la manera de andamios o de muletas que parafraseando a E. De Bono, diremos que nuestro cerebro demanda inicialmente de recursos, de instrumentos para transitar en los laberintos de lo pseudamente conocido y de lo desconocido.

Desde la región central, tomamos en cuenta las ideas y manifestamos, que la era del conocimiento precisa el empleo de recursos que ayuden al pensamiento, como lo sostiene Ureta, H. (2001). que puntualiza: "... el presente siglo está marcado por la revolución del conocimiento, el conocimiento es el recurso más importante, por eso es necesario (...) definir orientaciones que sean como cartas náuticas que sirvan para navegar en un mundo complejo y en constantes cambios". (p. 5).

➤ **Estructura del pie de página interactivo.**

Como todo recurso y/o instrumento el pie de página interactivo posee partes u elementos que lo constituyen, a fin que sean inapreciablemente usados, como:

- El objeto: Corresponde al propósito, contenido conceptual, problema, etc. propuesto en clase, que debe mover a la interactividad del estudiante.
- El espacio para consignar los movimientos mentales, que se determina en la tercera parte de cada hoja de papel (block, cuaderno, hojas de fólder, etc.), precedido y delimitado por una línea horizontal de unos cinco centímetros.

- En las que se escriben:
  - Preguntas auto construidas por el estudiante y la respuesta que le es brindada.
  - Ideas que confirma lo que el estudiante ya venía construyendo, que el docente recién expone.
  - Ideas del estudiante a manera de aporte que podrá socializar.
  - Tareas para la investigación posterior.

➤ **Procedimiento de empleo del pie de página interactivo.**

El uso del pie de página interactivo por corresponder a la gimnasia cerebral requiere atravesar los siguientes pasos:

- Determinación del espacio interactivo para cada clase y objeto de estudio, que generalmente debe abarcar la tercera parte de cada hoja.
- En las primeras tentativas, se anotará: pregunta, confirmación, aporte, investigación, etc.
- Cuando el estudiante ha logrado cierto automatismo de los movimientos mentales se reemplazará: la pregunta, la confirmación, el aporte, la investigación, etc. por signos, como:

¿? = **pregunta**

✓ = **idea coincidente**

 = **idea espectacular**

 = para **investigar**

- Anotar brevemente o usando signos el hallazgo de cada movimiento mental interactivo.
- En el caso que la clase no satisfizo la pregunta debe indagarse; la investigación debe empezar o continuar.

- Emplear un pequeño plan y consignar el producto del mismo.

➤ **Praxis cotidiana y espontánea del empleo del pie de página interactivo.**

Al ser este esfuerzo indagativo de carácter básico, sólo podemos constatar el adiestramiento cotidiano y espontáneo, es decir, tal como practican los estudiantes, personajes activos de la investigación, así evidenciamos lo siguiente:

**Sesión de reminiscencia del empleo del pie de página interactivo.**

Pese que en otras actividades académicas los estudiantes han usado meridianamente el pie de página interactivo, en este caso las docentes realizarán una sola sesión a fin que los estudiantes puedan recordar su estructura y los procedimientos para el empleo adecuado.

**La sesión considera:**

- Exposición por las docentes cumpliendo la fase de recepción de la información para algunos estudiantes y de reforzamiento para otros educandos.
- Fase de reproducción del resultado de la recepción de la información o del reforzamiento.
- Fase de producción o de ejercicio del empleo cotidiano y espontáneo del pie de página interactivo.

➤ **Concreción del empleo del pie de página interactivo en el aula.**

Tomando en cuenta el propósito de estudio propuesto por las docentes, los estudiantes emplean el pie de página interactivo;

Determinación del espacio interactivo en cada hoja.

- En las primeras tentativas, se anotará: pregunta, confirmación, aporte, investigación, etc., luego serán reemplazados por signos.
- Anotar brevemente o usando signos el hallazgo de cada

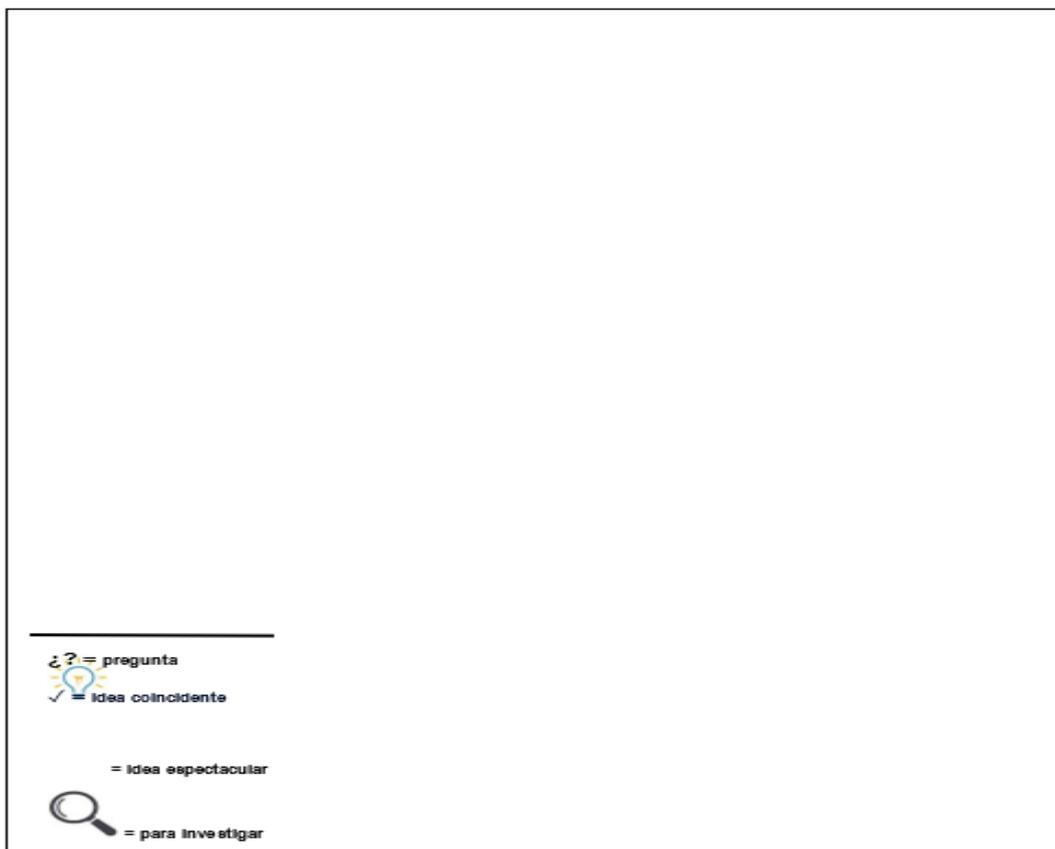
movimiento mental interactivo.

- Emplear un pequeño plan y consignar el producto del mismo.

**a. Ejemplo de praxis cotidiana y espontánea del empleo del pie de página interactivo.**

El educando podrá evidenciar las peculiaridades que comporta el uso del pie de página interactivo. “Asistencia de los estudiantes a clases.

- Dispone el recurso.
- Identifica el propósito del aprendizaje.
- Elige y consigna la acción o signo.
- Está atento para recabar información oportuna y conveniente
- Si encuentra vacíos no absueltos planea y ejecuta tareas, etc.
- Se prepara para la próxima clase. Ejemplo de hoja con pie de página interactiva:



### 2.2.2. La competencia construye interpretaciones históricas.

#### ➤ El enfoque para la formación de competentes:

En el mundo o más bien, en nuestro geosistema el esfuerzo para la formación de competentes acompaña al hombre desde el salto de su condición zoológica, aparición antropomórfica y su reciente responsabilidad antropológica.

Existe información que, en el occidente europeo y el orbe norteamericano el enfoque para la formación de competentes se intenta sistematizar aproximadamente en la década del 60, siglo XX; y para el caso peruano acontece desde principios de la década del 90 del mismo siglo, a pesar que, de modo asistemático se cultivó con la reforma educativa del gobierno de facto -militar- y a través de las instituciones educativas tecnológicas, de nivel secundario y superior no universitario.

Este enfoque promueve la formación de personas que deben “saber que saben, por qué saben, para qué saben y sobre todo deben saber cómo saben”. Es decir, los estudiantes en formación deben ser impelidos a exigencias cognoscitivas de nivel alto, ensayando, practicando los procesos cognoscitivos básicos y superiores, analécticamente relacionados con los procesos afectivos y los procesos volitivos, en un marco del devenir ético y axiológico.

Lo que, obliga a educadores y educados a recorrer por los procesos cognitivos, a veces más allá de los procesos didácticos y pedagógicos (comprensiblemente sin desatenderlos, además de discurrir en las fases pertinentes, situaciones de cada sesión de hetero aprendizaje y otras modalidades).

#### ➤ La competencia: construye interpretaciones históricas.

Esta competencia se vislumbra como la potencia y el acto de -por un

lado- construir sus propias interpretaciones históricas, y -por otro- la dinámica de la propia construcción de la historia, ya que, cada hombre atributos, posibilidades para construir su compleja y cambiante percepción del mundo; para ello cada ser humano posee atributos, potencialidades y herramientas para tal consecución; aunque sin evitando caer en el relativismo,

Como lo asevera el MINEDU (2017), cuando indica: “Desde el área de Ciencias Sociales, el ambiente es un objeto de estudio que se aborda, (...). Esta competencia busca que los estudiantes se reconozcan como parte del ambiente, actúen en él cuidándolo responsablemente y lo aprovechen de manera sostenible, usando sus recursos responsable, constructiva y conscientemente.” (p. 22). Dicha competencia se estructura sustentada en las capacidades como: 1) Interpreta críticamente fuentes diversas, 2) Comprende el tiempo histórico, 3) Elabora explicaciones sobre procesos históricos, por otro lado, al pertenecer al área de ciencias sociales resulta relevante la concurrencia de los procesos afectivos cognoscitivos; a su vez toma en cuenta los contenidos conceptuales en su manifestación fáctica y en su forma abstracta, siendo más que simples insumos.

➤ **Las capacidades de esta primera competencia.**

Siendo respetuosos con la producción intelectual de J. Piaget, referente al llamado “constructivismo”, diremos que la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”, se encuadra en la frontera del ensayo personal de lo cognitivo y lo afectivo sin vilipendiar lo volitivo- precisando que la inteligencia es integral y no puede circunscribirse sólo al campo cognitivo.

Lo que nos permite entender la capacidad “Comprende el tiempo

histórico”, como ejercicio mental por conceptuar parcelas de nuestra realidad, sin quedarnos en el simple objeto o artefacto, identificando fenómenos temporales presentados como edades, períodos, olas y quizás como modos de producción, luego entender su naturaleza, factores y tendencias.

Asimismo, respecto a la capacidad “Elabora explicaciones sobre procesos históricos”, cabe reflexionar que, ante ésta, valoraremos sobre manera que el estudiante -parafraseando a Amado Nervo- “...es constructor de su propio destino; puesto que, él es quien debe construir explicaciones sensatas, pero suyas, de las parcelas de la historia.

Ante ello, el MINEDU (2017) sentencia: “... pone en valor la diversidad cultural del país a través del conocimiento, la valoración y la puesta en práctica de diversos saberes tradicionales que han sobrevivido a lo largo de nuestra historia, y del reconocimiento de las cosmovisiones de los diferentes pueblos, tanto del Perú como del mundo. Asimismo, el área enfatiza la reflexión crítica, en un marco de derechos, sobre las problemáticas históricas, ambientales, económicas y políticas que han afectado a los diferentes pueblos a lo largo de su historia y en la actualidad.”. (p. 22).

➤ **Los desempeños de estas capacidades.**

Respetando y practicando uno de los derechos de la Constitución Política del Perú -en tela de juicio interesadamente- referente al derecho a la libre opinión y expresión; en las presentes capacidades el estudiante practica o ensaya uno de las facultades humanas que corresponde a interpretar, comprender y elaborar de acuerdo a su edad cronológica y mental, siempre con el carácter ético y axiológico que deben ser socializados de acuerdo a su edad y nivel.

A saber, el MINEDU (2017), indica que el estudiante para evidenciar la argumentación muestra estas conductas de aprendizaje: “Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás”. (79).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **1. Empleo.**

En el ámbito del pensamiento, se refiere al uso o ejercicio deliberado que realiza un ser humano; en este caso un estudiante pone en práctica aquello que es de su amplio o tenue dominio.

#### **2. Pie.**

En la esfera académica, dicese de la parte inferior de un escrito que en su primer uso aclara, explica o sustenta ideas que se citan en la parte de arriba, pero en nuestro estudio se refiere a las anotaciones que realiza el estudiante de manera dialogante con respecto al proceso discursivo.

#### **3. Página.**

En el marco académico, hace referencia a la hoja de papel, que puede ser de un cuaderno, block, hojas de un folder, libreta de apuntes donde el educando escribe la versión de la enseñanza y de su aprendizaje.

#### **4. Interactivo.**

Corresponde a la dinámica natural -si se quiere- de todos los seres, pero que de manera específica le ejecuta el educando en el llamado proceso de E-A, porque de modo libre, consciente, inteligente interactúa con el insumo u objeto de estudio, con las ideas de sus colegas y con las del docente.

#### **5. Capacidad.**

Uno de los componentes de la competencia sustentada en los procesos

cognitivos y se manifiesta como las circunstancias necesarias, las cualidades pertinentes y las actitudes perentorias para ofrecer un óptimo desempeño contemporáneo y pendiente, que concretiza y moldea los insumos en el aprendizaje.

**6. Interpreta.**

Proceso cognitivo vinculado a la observación, identificación y quizá caracterización de alguna parcela de la realidad.

**7. Comprende.**

Proceso cognitivo relacionado a la sistematización de puntos de vista, desde la percepción, hasta el entendimiento pormenorizado o general de algún hallazgo académico o social obtenido previamente.

**8. Elabora.**

Proceso cognitivo que nos permite concretizar, construir, diseñar y esbozar alternativas mnémicas, construyendo teóricamente algunas parcelas de la realidad, ya sea personal o social.

**9. Competencia.**

Saber sabiendo, es decir por qué, para qué, cómo, con qué, siendo andamiada por las capacidades y que se evidencia en acciones, soportadas en aptitudes y sustentadas en actitudes.

**10. Axiología.**

Disciplina de la filosofía, que aborda los problemas acerca del valor, que orienta de forma práctica nuestra apreciación de todo fenómeno humano y su correspondiente expresión como acto humano y de acto del hombre.

**Ética.**

Rama filosófica que trata los problemas concernientes al comportamiento del hombre en el recinto de la moralidad, desde una mirada cotidiana “ética” se entiende como aquello que es relativo al bien o al mal en el actuar de los hombres ante determinado referente tempo-espacial que le acontece

## **11. Procesos psicológicos.**

Vienen a ser el conjunto interrelacionado de respuestas a experiencias y vivencias que le acontecen al hombre, que, a manera de etapas, fases en secuencia reflejan movimientos cognoscitivos en el lado consciente y racional, en el lado afectivo por gestionar superando la simple compulsión y en el lado conativo da respaldo férreo a los demás.

### **2.4. Formulación de hipótesis**

#### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe vínculo positivo considerable entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

Existe un nexo autodidáctico positivo considerable entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

- Existe relación inter didáctica positiva considerable entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

### **2.5. Identificación de variables**

#### **2.5.1. Variable Independiente:**

El empleo del pie de página interactivo.

#### **2.5.2. Variable Dependiente:**

El logro de la competencia construye interpretaciones históricas

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
El empleo del pie de página interactivo. (X)	“Referido al uso de recurso académico que dinamiza y motiva al educando disponiéndolo para el ejercicio de capacidades internas”. (Las autoras).	Estructura del pie de página interactivo	Tiene los elementos Básicos	S I  N O
			Posee claridad en sus componentes	
		Procedimientos de empleo del pie de página interactivo	Dispone los recursos	
			Percibe los detalles	
			Escribe los datos necesarios	
Participa activamente				
El logro de la competencia construye interpretaciónes históricas (Y)	“Corresponde al Resultado del ejercicio de la competencia, expresada en la consecución de sus tres capacidades” (Las autoras)	Capacidad interpreta	Identifica rasgos que precisar	S I  N O
			Esboza ideas y Juicios	
		Capacidad comprende	Identifica vacíos que absolver	
			Discrimina los enunciados	
		Capacidad elabora	Sustenta sus enunciados delineados	
			Propone explicaciones	
Sustenta lo propuesto				

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Respecto al desasosiego a fin de contribuir a un óptimo servicio educativo en pro de los discípulos de nuestra floreciente I. E. y precisada las peculiaridades de la vigente tesis es básica, por lo que, pretendemos comprobar la expresión de cada variable y cimentar lineamientos conceptuales elementales. Como sentencia Hernández y Baptista (2014) al enunciar que: "...los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación" (p. 92).

#### **3.2. Nivel de investigación**

Nuestra investigación al moverse en el marco básico, bajo la intencionalidad decidida, corresponde al correlacional, pretendiendo vislumbrar el nexo -si se quiere umbilical- entre ambas variables, obviamente después de haber percibido a cada una por separado.

#### **3.3. Métodos de investigación**

##### **3.3.1. Método general:**

Concierne al método hipotético deductivo, en torno al cual, a manera de estudiosos, bosquejamos una respuesta anticipada al objeto o problema de tratamiento, siendo reflejo de la experiencia inmediata ante el alumno y la

posibilidad del logro de la competencia en el área personal social.

Pretendiendo la relación entre las variables, a manera de movimiento en el uso de la lógica deductiva a fin de arribar a conclusiones específicas establecidas en la hipótesis, comprobadas mediante los instrumentos (comprobación empírica) y la estadística (comprobación lógica).

### **3.3.2. Métodos específicos:**

**El método estadístico:** Como camino apropiado, ya que, simultáneamente se ejecutó la tarea de indagación in situ, ha sido permanente la medición – el tratamiento del proceso y los productos alcanzados a manera de resultado de la constatación del nexo entre  $X_i$  e  $Y_i$ .

Paucar, A. (1997). Referente a ello, expresa: “Es un conjunto de procedimientos que permite, a partir de datos estadísticos, realizar un análisis con el objetivo de precisar o modificar los datos estadísticos presentes y extraer conclusiones válidas respecto al fenómeno estudiado... se dirige a la recogida, organización y análisis de datos numéricos o de observaciones.” (p. 142)

Comprensiblemente, accediéndonos progresar fase a fase, seleccionando datos, mutándolos en información que reafirma el provecho del método general y del específico coadyuvante y de las herramientas y su modo de usarlas.

**El Método descriptivo:** Se encuentra referenciado al tipo y línea elemental de exploración, induciendo al intelectual a describir minuciosamente dichas variables pertinentes. Hernandez y Baptista (2014), declara: “Los estudios descriptivos son útiles para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. (p. 99).

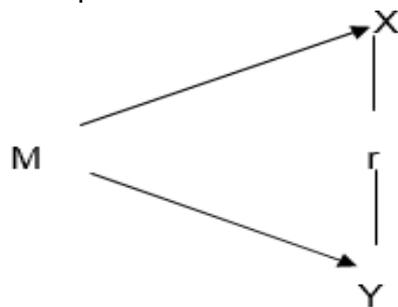
### **3.4. Diseño de investigación**

En la actual indagación, concierne al diseño correlacional, puesto que, insistentemente enunciamos que se ha abordado tomando en cuenta un grupo,

administrando 2 instrumentos referentes a la variable  $X_i$  y otro a la  $Y_i$ .

Ante ello, sustentamos nuestra tarea en el aporte de autores de renombre: “Este diseño incorpora la administración de pruebas a los distintos grupos que componen el experimento. Los sujetos se asignan aleatoriamente a uno de los tres grupos; un grupo recibe el tratamiento experimental mientras que el otro no lo recibe (éste es el grupo de control); y, por último, se administra una prueba posterior simultáneamente a todos los sujetos. El diseño está diagramado de la siguiente manera...” (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2006, p. 193).

En el que:



M = Muestra

X = El empleo del pie de página interactivo

Y = El logro de la competencia construye interpretaciones históricas.

r = Correlación.

Este diseño designado, posee la intención de develar o comprobar caracteres en parcelas de la realidad -objeto-, existiendo el fin de describir la práctica inmediata, vía instrumentos a fin de recolectar datos y el tratamiento estadístico que verifique el grado de correspondencia entre  $X_i$  e  $Y_i$ .

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población.

Esta corresponde a 60 escolares de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023, perteneciendo en la presente faena al universo

del objeto de indagación.

### **3.5.2. Muestra**

La muestra por conveniencia y no probabilística, corresponde a 12 alumnos, dicha selección ha dependido de los factores relacionados a las peculiaridades de los educandos, dicho procedimiento estriba en la dinámica de toma de decisiones.

De acuerdo a lo que señala Hernandez y Baptista (2014): “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (...) el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores...” (p. 176)

Se eligieron sujetos bajo los criterios: Etéreos, disponibilidad a fin de seguirlos en el devenir y sus resultados de indagación, demás circunstancias de los discípulos, velando que la misma sea favorable y llevadera.

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnicas.**

**Técnica de la observación.** A modo de contribución a los interesados de este esfuerzo de intelectual, decimos que hemos utilizado esta técnica para confirmar las particularidades de las variables (a través de fichas) a fin de percibir detalladamente rasgos.

### **3.6.2. Instrumentos.**

**Fichas de observación:** En consistencia con la técnica elegida, éstas las usamos posibilitándonos recoger datos cuasi inmediatos que nos fueron suministrado por los alumnos, en el proceso de comprobación de  $X_i$  e  $Y_i$ .

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

#### 3.7.1. Validación de los instrumentos de investigación.

En esta ardua faena intelectual, efectuamos la validación de acuerdo a la bibliografía vigente, usando el instrumento de estimación de expertos, enfatizando la escala de valoración de **adecuado** o **inadecuado**, concretada de esta manera:

$$V = \frac{\sum (\text{adecuados})}{\sum (\text{adecuados} + \text{inadecuados})}$$

#### Validación del instrumento para la variable Xi:

Empleando esta fórmula, el resultado logrado es en modo Válido = **V = 0,85**

El valor asignado de los 3 profesionales, es el siguiente:

**Tabla 2**

Experto	Ítems		Resultado
	Adecuados	Inadecuados	
1	18	2	0.85
2	18	2	0.85
3	18	2	0.85
TOTAL			<b>0.85</b>

Validación del instrumento para la variable Yi:

El resultado alcanzado como Válido es = **V = 0,9**

La apreciación de los 3 expertos, es de esta forma:

**Tabla 3**

Experto	Ítems		Resultado
	Adecuados	Inadecuado	
1	18	2	0.9
2	18	2	0.9
3	18	2	0.9
TOTAL			<b>0.9</b>

**Opinión de aplicabilidad:** Los profesionales expertos, licenciado, magíster y doctora con expertis en la gerencia y la docencia, coinciden en que la claridad y la conveniencia son signos de los reactivos que consentirán la adecuada y eficaz administración del instrumento, tales fichas anexamos oportunamente.

### 3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Con el propósito de corroborar la confiabilidad de los instrumentos, hemos considerado el coeficiente de Rulon, bajo la fórmula:

Respecto a los cuestionarios, hemos decidido exponer la constatación estadística de confiabilidad brevemente usado en esta investigación, siendo el proceso y el resultado el que a continuación presentamos:

Confiabilidad del instrumento para la variable Xi:

$$X=\sum 161; P=\sum 82; I=\sum 79; d=p-i=\sum 3; d^2=\sum 3; X^2=\sum 2167$$

Considerando esos valores, previamente hallamos:

$$d = \frac{\sum d}{N} \qquad d = \frac{3}{12} \qquad D = 0.25$$

$$S^2d = \frac{\sum d^2}{N} - d^2 \quad S^2d = \frac{3}{12} - 0.25^2 \quad S^2d = 0.1875$$

$$X = \frac{\sum X}{N} \quad X = \frac{161}{12} \quad X = 13.416$$

$$S^2X = \frac{\sum X^2}{N} - X^2 \quad S^2X = \frac{2167}{12} - 13.416^2 \quad S^2X = 0.594$$

Finalmente hallamos  $r_{xx'}$

$$r_{xx'} = 1 - \frac{S^2d}{S^2X} \quad r_{xx'} = 1 - \frac{0.1875}{0.594} \quad r_{xx'} = 1 - 0.32 \quad r_{xx'} = 0.68$$

Confiabilidad del instrumento para la variable  $Y_i$ :

$$X = \sum 194; P = \sum 100; I = \sum 94; d = p - i = \sum 6; d^2 = \sum 6; X^2 = \sum 3142$$

Considerando esos valores, previamente hallamos:

$$d = \frac{\sum d}{N} \quad d = \frac{6}{12} \quad D = 0.5$$

$$S^2d = \frac{\sum d^2}{N} - d^2 \quad S^2d = \frac{6}{12} - 0.5^2 \quad S^2d = 0.25$$

$$X = \frac{\sum X}{N} \quad X = \frac{194}{12} \quad X = 16.16$$

$$S^2X = \frac{\sum X^2}{N} - X^2 \quad S^2X = \frac{3142}{12} - 16.16^2 \quad S^2X = 0.68$$

Finalmente hallamos  $r_{xx'}$

$$r_{xx'} = 1 - \frac{S^2d}{S^2x} \quad r_{xx'} = 1 - \frac{0.25}{0.68} \quad r_{xx'} = 1 - 0.37 \quad r_{xx'} = 0.63$$

Tabla 4

Mensuración	Categorización	Rango del resultado Variable Xi	Rango del resultado Variable Yi
Menos de 0,53	Confiabilidad nula		
De 0.53 a 0.59	Confiabilidad baja		
De 0.60 a 0.65	Confiable		<b>V = 0.63</b>
De 0.66 a 0.71	Muy confiable	<b>V = 0.68</b>	
De 0.72 a 0.99	Excelente Confiabilidad		
1.0	Confiabilidad perfecta		

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

#### 3.8.1. Técnicas de Procesamiento.

**Tabulación de datos:** Esta concierne al tratamiento de los datos, ya sea a mano alzada y/o electrónica.

**Organizadores visuales:** Pudiendo ser tablas, gráficos u otros. Análisis de datos.

**El análisis estadístico:** Caracterizando el tratamiento estadístico de los datos mediante los gráficos, tablas y otros, originados a través del análisis de datos.

**El análisis de contenido descriptivo:** Con la finalidad de detallar los datos y sus valores en la distribución de frecuencia referida a cada variable.

### 3.9. Tratamiento estadístico

Se emplearán las técnicas de estadística descriptiva: distribución de frecuencias (fr), cálculo de porcentajes (por ciento) y representaciones pertinentes, también la correlación lineal de las variables.

Asimismo, al ser una investigación suscrita al enfoque cualitativo por establecer la correlación entre ambas variables servirá a fin de acrecentar información confiable producto de este suceso y que es posible que otros investigadores profundizarán. Como asevera Hernández, R y otros. (2006). "En el enfoque, cualitativo, las hipótesis más que para probarse, sirven para incrementar el conocimiento de un evento (...) Su simple generación ayuda a dar mayor sentido al entendimiento del fenómeno analizado..." (p. 143).

Empleamos el

estadístico:

El coeficiente de Rulon

$$r_{xx} = 1 - \frac{\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

La correlación Rho de Spearman.

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

### 3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Considerando la moralidad (ejercicio de los derechos, de los deberes, y la práctica de los valores), en la presente investigación asumimos el respeto a los discípulos de dicha I. E. I.

- 1) Su dignidad personal, apreciándola como el valor más alto, estimando de modo concreto su integralidad, omitiendo adjetivos infamantes;

- 2) El trato justo, apreciando la equidad entre las circunstancias diferentes del grupo estudiado, basado en la igualdad pese a los resultados desemejantes;
- 3) La honestidad de las investigadoras, determinada en el respeto a la verdad y su concordancia con otros valores como parte de la ética profesional.

“La decisión de emprender un proyecto de investigación corresponde exclusivamente al investigador. Entre las preguntas que debe plantearse el investigador se encuentran las siguientes ¿Merece la pena hacerlo? ¿Es la información obtenida durante el estudio útil y valiosa para la ciencia y el bienestar humano? ¿Contribuirá a mejorar la salud de los individuos? Si el investigador cree que la investigación merece la pena, debe llevarla a cabo teniendo en cuenta el bienestar y la dignidad de los participantes” (Kerlinger, F. y Howard, B, 2002, p. 397).

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

- a) Hemos conversado como colegas, sobre nuestra experiencia y preocupación indagativa.
- b) Coordinamos con la dirección del plantel para planear y concretar la tesis.
- c) Elaboramos el proyecto.
- d) Presentamos a la decanatura.
- e) Implementamos y evaluamos los instrumentos.
- f) Concretizamos el desenvolvimiento de la tesis.
- g) Administramos los instrumentos.
- h) Recolectamos y tratamos los datos de cada variable en particular.
- i) Establecimos vínculos entre las variables de manera somera y luego empleando la estadística.
- j) Elaboramos el borrador de tesis y lo presentamos.
- k) Dispusimos lo conveniente para la sustentación.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

##### 4.2.1. Los datos recopilados son los siguientes:

Tabla 5

	El empleo del pie de página interactivo	El logro de la competencia construye interpretaciones históricas
1	14	16
2	13	16
3	14	17
4	14	16
5	14	17
6	14	17
7	14	15
8	14	15
9	12	16
10	12	16
11	13	16
12	13	17

##### 4.2.2. El análisis pertinente:

###### a) Variable $X_i$ : El empleo del pie de página interactivo

Tabla 6

$X_i$	$F_i$	%
12	02	16.7
13	03	25
14	07	58.3
	12	100

**b) Variable Yi: El logro de la competencia construye interpretaciones históricas**

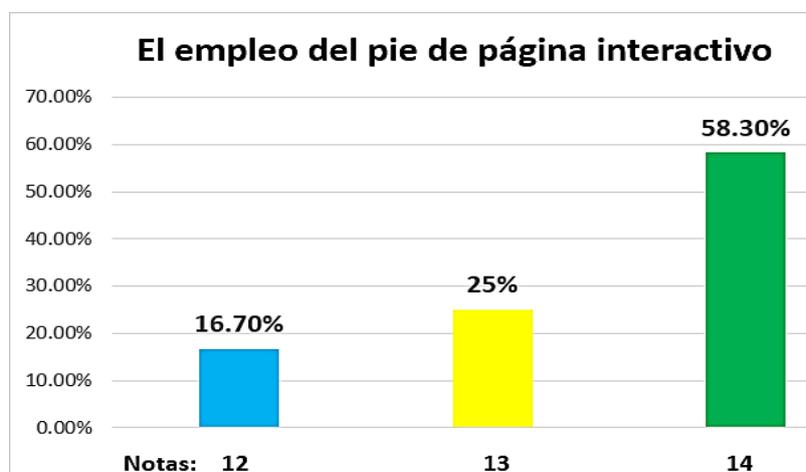
**Tabla 7**

$X_i$	$f_i$	%
15	02	16.7
16	06	50
17	04	33.3
	30	100

**4.2.3. Interpretación de resultados:**

De la tabla 6, se desprende la siguiente comprensión:

**Gráfico 1**



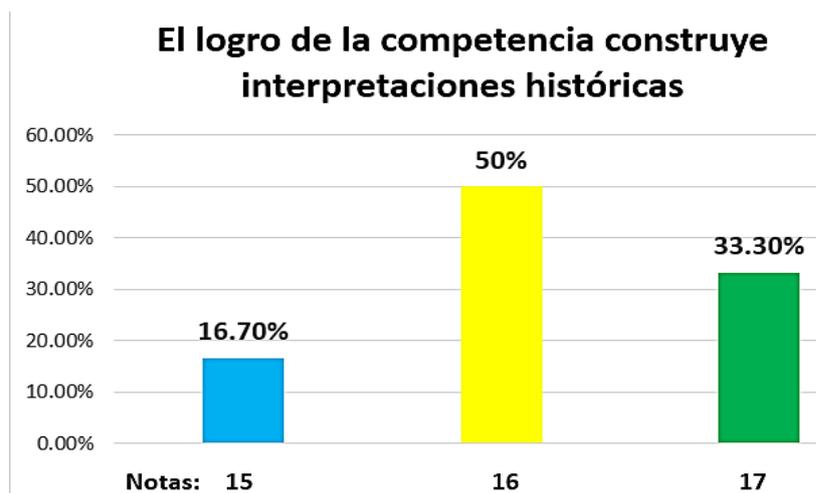
1. En primera instancia la nota de 12, logrado por 02 estudiantes, corresponde a 16.70%, en los que se encuentran la menor cantidad de ellos, a simple vista nos permite indicar que respecto a la valoración de los datos pertenecientes a la variable Yi mostrarían débil correlación.
2. En segunda medida, la nota 13, logrado por 03 educandos, corresponde a 25%, lo que reiteradamente, nos permite señalar que

respecto a la valoración de los datos pertenecientes a la variable  $Y_i$  mostrarían débil correlación.

- Finalmente, la nota 14, logrado por 07 educandos, corresponde a 58.30%, lo que anticipadamente, nos permite sentenciar que respecto a la valoración de los datos pertenecientes a la variable  $Y_i$  son los únicos datos que se aproximan con lo obtenido en la segunda variable, mostrando una relación débil o media.

De la tabla 7, se desprende la siguiente comprensión:

**Gráfico 2**



- En primera instancia la nota de 15, logrado por 02 estudiantes, corresponde a 16.70%, que reitera la menor cantidad de estudiantes respecto a la nota de 14 de la variable  $X_i$  que preliminarmente nos permite sentenciar que mostrarían débil o media correlación.
- En segunda medida, la nota 16, lograda por 06 educandos, corresponde a 50%, lo que prelude ratificar que respecto a la valoración de los datos pertenecientes a la variable  $X_i$  se van alejando mostrando débil o media correlación.

3. En tercer lugar, la nota 17, lograda sólo por 04 educandos, corresponde a 33.30%, lo que nos permite aseverar con cierto grado de certeza que respecto a la valoración de los datos pertenecientes a la variable Xi mostrarían débil o media correlación.

Terminando este lacónico análisis en forma precedente observamos el posible significado de los datos obtenidos del siguiente modo: “Los datos presentados y analizados” por tener tendencias diferentes entre las variables, ya que, mientras una de ellas posee calificativos  $\leq 14$ ; la otra ofrece valores  $\geq 14$ , lo que nos muestran una posible correlación débil o media, la misma que confirmaremos usando el aporte riguroso de la matemática.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

##### 4.3.1. Referente a la hipótesis general.

###### a. Declaración de las hipótesis.

H0: No existe vínculo positivo considerable entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

H1: Existe vínculo positivo considerable entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

###### b. Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman.

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Para ello, indicamos los datos necesarios, en forma breve:

N°	X	Y	Rango X	Rango Y	Dif X Y	Dif X Y <sup>2</sup>
	161	194	78	78	-3	222.5

$$6 \cdot 222.5$$

$$R_h = 1 - \frac{\quad}{12(12^2 - 1)}$$

$$Rho = 1 - \frac{1335}{12(143)}$$

$$Rho = 1 - \frac{1335}{1716}$$

$$Rho = 1 - 0.777$$

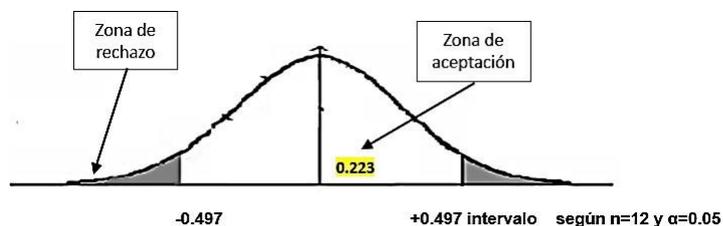
$$Rho = 0.223$$

### c. Toma de decisión.

Dicho valor de  $Rho = 0.223$ , considerando  $n = 12$ ,  $\alpha = 0.05$  y al estar el valor de  $Rho$  dentro del intervalo de  $-0.497$  a  $+0.497$ , entonces, se encuentra en la zona de aceptación, por consiguiente, aceptamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ). (Ver anexo 9 = Valores críticos del coeficiente de correlación de rangos de Spearman).

De acuerdo al gráfico siguiente:

**Gráfico 3**



Asimismo, para valorar el tipo de nexo que los vincula consideramos que el valor de  $Rho = 0.223$ , de acuerdo al anexo 10 = Grado de relación según coeficiente de correlación. es correlación positiva media.

### 4.3.2. Referente a la hipótesis específica 1.

**a. Declaración de las hipótesis.**

H0: No existe un nexo autodidáctico positivo considerable entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. "Apóstol San Pedro" del distrito de Ninacaca– 2023.

H1: Existe un nexo autodidáctico positivo considerable entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. "Apóstol San Pedro" del distrito de Ninacaca– 2023.

**b. Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman.**

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Para ello, indicamos los datos necesarios, en forma breve:

N°	X	Y	Rango X	Rango Y	Dif X Y	Dif X Y <sup>2</sup>
	82	100	78	78	0	108

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \cdot 108}{12(12^2 - 1)}$$

$$\text{Rho} = 1 - \frac{648}{12(143)}$$

$$\text{Rho} = 1 - \frac{648}{1716}$$

$$\text{Rho} = 1 - 0.378$$

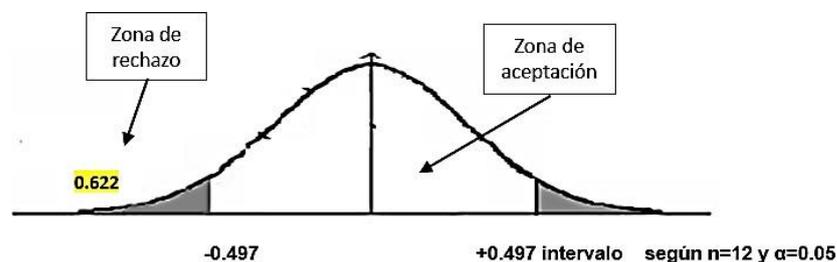
$$\text{Rho} = 0.622$$

**c. Toma de decisión.**

Dicho valor de  $Rho = 0.622$ , considerando  $n = 12$ ,  $\alpha = 0.05$  y al estar el valor de  $Rho$  fuera del intervalo de  $-0.497$  a  $+0.497$ , entonces, se encuentra en la zona de rechazo, por consiguiente, aceptamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ). y rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) (Ver anexo 9 = Valores críticos del coeficiente de correlación de rangos de Spearman).

De acuerdo al gráfico siguiente:

**Gráfico 4**



Asimismo, para valorar el tipo de nexo que los vincula consideramos que el valor de  $Rho = 0.622$ , de acuerdo al anexo 10 = Grado de relación según coeficiente de correlación. es correlación positiva considerable.

**4.3.3. Referente a la hipótesis específica 2.**

**a) Declaración de las hipótesis.**

$H_0$ : No existe relación inter didáctica positiva considerable entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los

estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

H1: Existe relación inter didáctica positiva considerable entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

**b) Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman.**

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Para ello, indicamos los datos necesarios, en forma breve:

N°	X	Y	Rango X	Rango Y	Dif X Y	Dif X Y <sup>2</sup>
	79	94	78	78	-3	225

$$Rho = 1 - \frac{6 \cdot 225}{12(12^2 - 1)}$$

$$Rho = 1 - \frac{1350}{12(143)}$$

$$Rho = 1 - \frac{1350}{1716}$$

$$Rho = 1 - 0.786$$

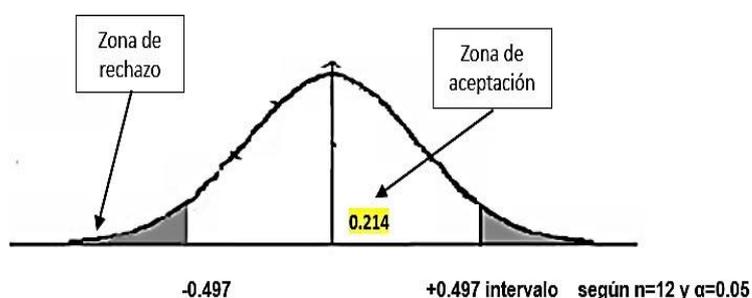
$$Rho = 0.214$$

### c) Toma de decisión.

Dicho valor de  $Rho = 0.214$ , considerando  $n = 12$ ,  $\alpha = 0.05$  y al estar el valor de  $Rho$  dentro del intervalo de  $-0.497$  a  $+0.497$ , entonces, se encuentra en la zona de aceptación, por consiguiente, aceptamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ), (Ver anexo 9 = Valores críticos del coeficiente de correlación de rangos de Spearman).

De acuerdo al gráfico siguiente:

**Gráfico 5**



Asimismo, para valorar el tipo de nexo que los vincula consideramos que el valor de  $Rho = 0.214$ , de acuerdo al anexo 10 = Grado de relación según coeficiente de correlación. es correlación positiva media.

#### 4.4. Discusión de resultados

Consideramos que es muy necesario efectuar las siguientes menciones:

- 1) Al comparar con el trabajo de Hernández, C. (2018), quien expone la tesis: “Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente...”, encontramos que concluye: “Se determinó que no existe relación (...). Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general ( $p$  valor o sig. Asintótica (Bilateral) =  $0,099$  que es mayor que  $0,05$ ) y las

figuras mostradas. Claro está que nosotras no afirmamos categóricamente tal sentencia, sino que encontramos una correlación positiva media corroborada por el valor de  $Rho= 0.223$ , luego de la prueba de hipótesis pertinente.

- 2) Por otro lado, al establecer el parangón con la tesis de Pavié, A. (2012), intitulada: “Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones...”, indica que: “No hay una conexión clara (...) entre los diseños curriculares, contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación (...) con las necesidades que presenta la realidad del aula...”, dicha mención abona favorablemente el resultado de la prueba de hipótesis específica 2, ya que, el valor de  $Rho= 0.214$  sólo menciona una correlación positiva media, distante de ser positiva considerable o significativa.
- 3) Mientras que, al comparar con la investigación de Cárdenas, R. y López, D. (2017), sobre: “La interactividad en las redes sociales y los procesos de enseñanza – aprendizaje...”, percibimos que loadamente sostienen que: “Los resultados obtenidos demuestran que existe relación importante entre la interactividad en las redes sociales y los procesos de enseñanza - aprendizaje (...), toda vez que se ha obtenido 0,52 en la correlacional de Pearson, que demuestra una relación media entrelas variables...”. Lo cual fortalece el resultado de nuestra investigación referente a la hipótesis específica 1 que revela el valor de  $Rho= 0.622$ , que es estimado como correlación positiva considerable.

Dichas comparaciones, refuerzan favorablemente el camino metodológico seguido en nuestra tesis, que posee 2 hipótesis correlacionales positivas medias y una correlacional positiva considerable

## CONCLUSIONES

1. En la prueba de la hipótesis general, el resultado de  $Rho = 0.223$ , confirma una correlación positiva media y no una correlación positiva considerable, ya que, aceptamos la hipótesis nula.
2. En la prueba de la hipótesis específica 1, el resultado de  $Rho = 0.623$ , confirma una correlación positiva considerable, ya que, rechazamos la hipótesis nula.
3. En la prueba de la hipótesis específica 2, el resultado de  $Rho = 0.214$ , confirma una correlación positiva media y no una correlación positiva considerable, ya que, aceptamos la hipótesis nula.
4. Asimismo, como lectura crítica y comprometida expresamos que los resultados en los que aceptamos la hipótesis nula (hipótesis general y específica 2), señalando una correlación positiva media, es posible que se dé porque aún falta trabajar de manera aplicada el empleo del pie de página interactivo.
5. El resultado de correlación positiva considerable logrado en la hipótesis específica 1, es un aliciente que nos impulsa a desarrollar una tesis cuasi experimental.

## **RECOMENDACIONES**

- 1) A los directivos de la I. E. I. "Apóstol San Pedro" del distrito de Ninacaca, les instamos a permitirnos desarrollar una tesis cuasi experimental sobre el empleo del pie de página interactivo.
- 2) A nuestros colegas del programa les comprometemos a desarrollar un taller sobre el empleo del pie de página interactivo.
- 3) A todos los investigadores, les alentamos a ejecutar tesis en la tendencia de la gimnasia cerebral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cárdenas, R. y López, D. (2017). Tesis: "*La interactividad en las redes sociales y los procesos de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del séptimo ciclo de la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc – Yanahuanca 2017*", para optar la licenciatura. Pasco: UNDAC.
- De Zubiría, J. (2003). *Nuevos paradigmas en educación*. Colombia: Ed. Especial.
- Garza, R. y Leventhal S. (2000). *Aprender como Aprender*. México: Trillas.
- Gilly, M. (1980). *El problema del rendimiento Escolar*. (1era. edición). Barcelona – (España): Diros -Tua S.A.
- Goring, P. (2003). *Manual de medición y evaluación del rendimiento en los studios*. (1era. edición). Buenos Aires – (Argentina): Kapeluz S. A
- Heller M. (1993). *El arte de enseñar con todo el cerebro: una respuesta a la necesidad de explorar nuevos paradigmas en educación*. s/l: Editorial Biosfera.
- Hernández, C. (2018). Tesis: *Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Comercio N° 62 "Almirante Miguel Grau" de Comas*, para optar el grado de maestro. Lima: UNE "E.G. y V."
- Hernández, R. y otros. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw
- MINEDU. (2017). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú: Dirección de Imprenta.
- Ortiz, P. (2015), Tesis: *La interactividad de las redes sociales en el video online*.
- Estudios de casos: TerraTV (Brasil), CaracolTV (Colombia) y Ecuavisa (Ecuador)*, a fin de optar el grado de maestro. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar,
- Pérez, L. (1999). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima - Perú: Editorial San Marcos.
- Pavié, A. (2012). Tesis: *Las competencias profesionales del profesorado de lengua*

castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la *formación inicial*, para optar el grado de doctor. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Roca, M.A. (2002). Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductual.

Revista cubana de Psicología.

Rodlan, D. (2019). Tesis: Influencia de la calidad de la educación en el logro de competencias de los estudiantes del IX semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2018, para optar la licenciatura. Pasco: UNDAC

Vidal, A. (2013). Tesis: SISCONN y el logro de competencias en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de arte y diseño empresarial, para optar el grado de maestro. Lima. USIL.

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE**  
**PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Ficha de observación**

Instrumento para cotejar las dimensiones e indicadores del empleo del pie de página interactivo por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

Fecha: .....

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Usa con agrado el pie de página interactivo?		
2	¿El pie de página interactivo tiene presentación clara?		
3	¿Los elementos del pie de página interactivo están completos?		
4	¿El pie de página interactivo le permite escribir sin dificultad?		
5	¿La redacción del objeto de estudio es preciso?		
6	¿La intención es precisa lo que se pretende?		
7	¿El espacio para escribir es adecuado y amplio?		
8	¿Prepara anticipadamente el formato del pie de página interactivo?		
9	¿Al iniciar la clase determina el espacio para el pie de página interactivo?		
10	¿Valora la importancia del pie de página interactivo?		
11	¿Permanece atento al desarrollo de la clase?		
12	¿Escribe la pregunta y la respuesta?		
13	¿Escribe la confirmación de su “saber”?		
14	¿Escribe tu aporte e interviene?		
15	¿Escribe ideas para incrementar su “saber”?		
16	¿Refuerza la pregunta y la respuesta, luego de la clase?		
17	¿Escribe la confirmación de su “saber”, luego de la clase?		
18	¿Escribe tu aporte e intervienes, luego de la clase?		
19	¿Elabora el plan para incrementar su “saber”?		
20	¿Corrige, si no has cumplido alguna indicación?		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia

**Anexo 2.**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**Ficha de observación**

Instrumento para cotejar dimensiones e indicadores el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. "Apóstol San Pedro" del distrito de Ninacaca– 2023.

Fecha: .....

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Percibe los datos generales de la clase?		
2	¿Señala las ideas centrales de lo que se está tratando?		
3	¿Deja de lado datos innecesarios?		
4	¿Vincula ideas simples?		
5	¿Enlaza ideas complejas?		
6	¿Sugiere conclusiones?		
7	¿Escribe frases simples?		
8	¿Escribe oraciones incompletas?		
9	¿Escribe oraciones completas?		
10	¿Diseña oraciones complejas?		
11	¿Obtiene información de diversas fuentes sobre un hecho o proceso histórico?,		
12	¿Distingue entre los hechos y las interpretaciones del pasado?		
13	¿Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas, sino todas reflejan diversos puntos de vista?		
14	¿Sitúa en sucesión distintos hechos o procesos de la historia local, regional y nacional?		
15	¿Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico basadas en sus causas y consecuencias?		
16	¿Explica las ideas, creencias y valores personajes históricos o grupos sociales según el contexto vivido?		
17	¿Establece la distancia temporal que hay entre el pasado y la actualidad usando convenciones temporales, así como períodos de la historia nacional y mundial?		
18	¿Explica la importancia de los hechos o procesos y dice razones porqué todos son actores de la historia?		
19	¿Analiza distintas fuentes históricas siguiendo pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad?		
20	¿Señala semejanzas entre aspectos de la forma de vida actual con hechos o procesos históricos relevantes?		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia.

**EVIDENCIAS DEL JUICIO DE  
EXPERTOS**

**Anexo 3.  
DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE XI**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

**I. REFERENCIA**

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Josefina TORRES ISIDRO
- b) **GRADO ACADÉMICO:** Doctorado
- c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E. N°34018 "Francisco Huaricapcha Meza"
- d) **D. N. I.:** 04055993
- e) **CELULAR:** 959417846

**II. TÍTULO:** El empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. "Apóstol San Pedro" del distrito de Ninacaca- 2023.

**AUTORAS:** FLORES VASQUEZ, Melisa Kelly y GORA TRUJILLO, Rossana Belen

**III. TABLA DE VALORACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN – VARIABLE YI**

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Mejorar el sentido del ítem
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		Revisar la claridad en la redacción
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

Coefficiente de Validez  $V = \frac{\Sigma \text{adecuados}}{\Sigma \text{adecuados} + \Sigma \text{inadecuados}} = \frac{20}{20} = 100\%$

**IV. SOLUCIÓN**

$$V = \frac{\Sigma (18)}{\Sigma (2+18)} \quad \text{Válido: } V = 0,9$$

**V. COMENTARIOS FINALES**

Luego de atender a las sugerencias, pueden aplicar el instrumento.

REGIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO  
DIRECCIÓN  
M. Josefina Torres Isidro  
DIRECTORA

FIRMA DE LA EXPERTA

## Anexo 4.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

#### I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Nancy Inés FLORES EULOGIO  
 b) **GRADO ACADÉMICO:** Magister  
 c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E.I. N°34031 "13 de Agosto"  
 d) **D. N. I.:** 04073787 e) **CELULAR:** 954647370

II. **TÍTULO:** El empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. "Apóstol San Pedro" del distrito de Ninacaca- 2023.

**AUTORAS:** FLORES VASQUEZ, Melisa Kelly y GORA TRUJILLO, Rossana Belen

#### III. TABLA DE VALORACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN – VARIABLE Xi

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		Reformular la redacción
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		Mejorar el sentido del ítem
12	X			
13	X			
14	X			
15		X		Revisar la claridad en la redacción
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = \frac{20}{20} = 100\%$$

#### IV. SOLUCIÓN

$$v = \frac{\Sigma(17)}{\Sigma(17+3)} \quad \text{Válido: } V = 0,85$$

#### V. COMENTARIOS FINALES

Luego de atender a las sugerencias, pueden aplicar el instrumento.



Mg. Nancy Inés FLORES EULOGIO  
DIRECTORA

FIRMA DE LA EXPERTA

## Anexo 5.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

#### I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Joel Clodoaldo MAYTA QUISPE
- b) **GRADO ACADÉMICO:** Licenciado en educación primaria
- c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. P. I. "Apóstol San Pedro" e I. E. N 34043 "Simón Bolívar"
- d) **D. N. I.:** 42970199
- e) **CELULAR:** 929785358

- II. **TÍTULO:** El empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. "Apóstol San Pedro" del distrito de Ninacaca- 2023.

**AUTORAS:** FLORES VASQUEZ, Melisa Kelly y GORA TRUJILLO, Rossana Belen

#### III. TABLA DE VALORACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN – VARIABLE Y<sub>i</sub>

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Mejorar el sentido del ítem
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		Revisar la claridad en la redacción
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

Coefficiente de Validez  $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = \frac{20}{20} = 100\%$

#### IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{I(18)}{I(2+18)}$$

Válido:  $V = 0,9$

#### V. COMENTARIOS FINALES

Luego de atender a las sugerencias, pueden aplicar el instrumento.

  
**Joel Mayta Quispe**  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI. 42970199



## DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE Y1 Anexo 6.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

#### I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Josefina TORRES ISIDRO
- b) **GRADO ACADÉMICO:** Doctorado
- c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E. N°34018 "Francisco Huaricapcha Meza"
- d) **D. N. I.:** 04055993
- e) **CELULAR:** 959417846

- II. **TÍTULO:** El empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. "Apóstol San Pedro" del distrito de Ninacaca- 2023.

**AUTORAS:** FLORES VASQUEZ, Melisa Kelly y GORA TRUJILLO, Rossana Belen

#### III. TABLA DE VALORACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN – VARIABLE X1

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		Reformular la redacción
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		Mejorar el sentido de ítem
12	X			
13	X			
14	X			
15		X		Revisar la claridad en la redacción
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\sum \text{adecuados}}{\sum \text{adecuados} + \sum \text{inadecuados}} = \frac{20}{20} = 100\%$$

#### IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\sum (17)}{\sum (17+3)} \text{ Válido: } V = 0,85$$

#### V. COMENTARIOS FINALES

Luego de atender a las sugerencias, pueden aplicarse el instrumento.



Mg. Josefina Torres Isidro  
DIRECTORA

FIRMA DE LA EXPERTA

## Anexo 7.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

**I. REFERENCIA**

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Nancy Inés FLORES EULOGIO
- b) **GRADO ACADÉMICO:** Magister
- c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E.I. N°34031 "13 de Agosto"
- d) **D. N. I.:** 04073787
- e) **CELULAR:** 954647370

**II. TÍTULO:** El empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. "Apóstol San Pedro" del distrito de Ninacaca- 2023.

**AUTORAS:** FLORES VASQUEZ, Melisa Kelly y GORA TRUJILLO, Rossana Belen

**III. TABLA DE VALORACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN – VARIABLE YI**

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Mejorar el sentido del ítem
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		Revisar la claridad en la redacción
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

Coeficiente de Validez  $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = \frac{20}{20} = 100\%$

**IV. SOLUCIÓN**

$$V = \frac{\Sigma(18)}{\Sigma(2+18)}$$

**Válido: V = 0,9**

**V. COMENTARIOS FINALES**

Luego de atender a las sugerencias, pueden aplicar el instrumento.



*Nancy Inés Flores Eulogio*  
Mg. Nancy Inés FLORES EULOGIO  
DIRECTORA

**FIRMA DE LA EXPERTA**

## Anexo 8.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

**I. REFERENCIA**

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Joel Clodoaldo MAYTA QUISPE
- b) **GRADO ACADÉMICO:** Licenciado en educación primaria
- c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. P. I. "Apóstol San Pedro" e I. E. N 34043 "Simón Bolívar"
- d) **D. N. I.:** 42970199
- e) **CELULAR:** 929785358

**II. TÍTULO:** El empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. "Apóstol San Pedro" del distrito de Ninacaca- 2023.

**AUTORAS:** FLORES VASQUEZ, Melisa Kelly y GORA TRUJILLO, Rossana Belen

**III. TABLA DE VALORACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN – VARIABLE XI**

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		Reformular la redacción
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		Mejorar el sentido del ítem
12	X			
13	X			
14	X			
15		X		Revisar la claridad en la redacción
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

Coeficiente de Validez  $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = \frac{20}{20} = 100\%$

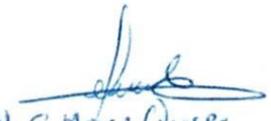
**IV. SOLUCIÓN**

$v = \frac{\Sigma(17)}{\Sigma(17 + 3)} \quad \text{Válido: } V = 0,85$

**V. COMENTARIOS FINALES**

Luego de atender a las sugerencias, pueden aplicar el instrumento.



  
**FIRMA DEL EXPERTO**  
 DNI. 42970199

## Anexo 9.

**Tabla A.21\* Valores críticos del coeficiente de correlación de rangos de Spearman**

$n$	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.025$	$\alpha = 0.01$	$\alpha = 0.005$
5	0.900	-	-	-
6	0.829	0.886	0.943	-
7	0.714	0.786	0.893	-
8	0.643	0.738	0.833	0.881
9	0.600	0.683	0.783	0.833
10	0.564	0.648	0.745	0.794
11	0.523	0.623	0.736	0.818
12	0.497	0.591	0.703	0.780
13	0.475	0.566	0.673	0.745
14	0.457	0.545	0.646	0.716
15	0.441	0.525	0.623	0.689
16	0.425	0.507	0.601	0.666
17	0.412	0.490	0.582	0.645
18	0.399	0.476	0.564	0.625
19	0.388	0.462	0.549	0.608
20	0.377	0.450	0.534	0.591
21	0.368	0.438	0.521	0.576
22	0.359	0.428	0.508	0.562
23	0.351	0.418	0.496	0.549
24	0.343	0.409	0.485	0.537
25	0.336	0.400	0.475	0.526
26	0.329	0.392	0.465	0.515
27	0.323	0.385	0.456	0.505
28	0.317	0.377	0.448	0.496
29	0.311	0.370	0.440	0.487
30	0.305	0.364	0.432	0.478

## Anexo 10.

Tabla. 1. Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

## EVIDENCIAS DE LA BASE DATOS EN GENERAL

### DE LA VARIABLE Xi

#### Anexo 11.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	14
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	13	
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	
6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	
9	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12	
10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12	
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	13	
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	13	

### DE LA VARIABLE Yi

#### Anexo 12.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1

																					7	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	5
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	5
9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	6
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	6
11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	6
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7

**EVIDENCIAS DE LA BASE DE DATOS PARA LA CONFIABILIDAD  
DE LOS INSTRUMENTOS**

**DE LA VARIABLE Xi  
Anexo 13.**

N°	Xi	I	p	d=(p-i)	d <sup>2</sup>	X <sup>2</sup>
1	14	7	7	0	0	196
2	13	7	6	1	1	169
3	14	7	7	0	0	196
4	14	7	7	0	0	196
5	14	7	7	0	0	196
6	14	7	7	0	0	196
7	14	7	7	0	0	196
8	14	7	7	0	0	196
9	12	6	6	0	0	144
10	12	6	6	0	0	144
11	13	7	6	1	1	169
12	13	7	6	1	1	169
	161	82	79	3	3	2167

**DE LA VARIABLE Yi  
Anexo 14.**

N°	Xi	I	P	d=(p-i)	d <sup>2</sup>	X <sup>2</sup>
1	16	8	8	0	0	256
2	16	8	8	0	0	256
3	17	9	8	1	1	289
4	16	8	8	0	0	256
5	17	9	8	1	1	289
6	17	9	8	1	1	289
7	15	8	7	1	1	225
8	15	8	7	1	1	225
9	16	8	8	0	0	256
10	16	8	8	0	0	256
11	16	8	8	0	0	256
12	17	9	8	1	1	289
	194	100	94	6	6	3142

**EVIDENCIAS DE LA BASE DATOS PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS  
SEGÚN SPEARMAN**

**DE LA HIPÓTESIS GENERAL**

**Anexo 15.**

<b>N°</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>Rango X</b>	<b>Rango Y</b>	<b>Dif X Y</b>	<b>Dif X Y<sup>2</sup></b>
1	14	16	9	5.5	3.5	12.25
2	13	16	4	5.5	-1.5	2.25
3	14	17	9	10.5	-1.5	2.25
4	14	16	9	5.5	3.5	12.25
5	14	17	9	10.5	-1.5	2.25
6	14	17	9	10.5	-1.5	2.25
7	14	15	9	1.5	7.5	56.25
8	14	15	9	1.5	7.5	56.25
9	12	16	1.5	5.5	-4	16
10	12	16	1.5	5.5	-4	16
11	13	16	4	5.5	-1.5	2.25
12	13	17	4	10.5	-6.5	42.25
	161	194	78	78	-3	222.5

**DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1**

**Anexo 16.**

<b>N°</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>Rango X</b>	<b>Rango Y</b>	<b>Dif X Y</b>	<b>Dif X Y<sup>2</sup></b>
1	7	8	7.5	4.5	3	9
2	7	8	7.5	4.5	3	9
3	7	9	7.5	10.5	-3	9
4	7	8	7.5	4.5	3	9
5	7	9	7.5	10.5	-3	9
6	7	9	7.5	10.5	-3	9
7	7	8	7.5	4.5	3	9
8	7	8	7.5	4.5	3	9
9	6	8	1.5	4.5	-3	9
10	6	8	1.5	4.5	-3	9
11	7	8	7.5	4.5	3	9
12	7	9	7.5	10.5	-3	9
	82	100	78	78	0	108

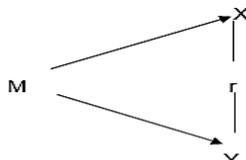
## DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

### Anexo 17.

N°	X	Y	Rango X	Rango Y	Dif X Y	Dif X Y <sup>2</sup>
1	7	8	9	7.5	1.5	2.25
2	6	8	3	7.5	-4.5	20.25
3	7	8	9	7.5	1.5	2.25
4	7	8	9	7.5	1.5	2.25
5	7	8	9	7.5	1.5	2.25
6	7	8	9	7.5	1.5	2.25
7	7	7	9	1.5	7.5	56.25
8	7	7	9	1.5	7.5	56.25
9	6	8	3	7.5	-4.5	20.25
10	6	8	3	7.5	-4.5	20.25
11	6	8	3	7.5	-4.5	20.25
12	6	8	3	7.5	-4.5	20.25
	79	94	78	78	-3	225

**MATRIZ DE CONSISTENCIA – Anexo 18.**

**TÍTULO:** El empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E. I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos
<p>GENERAL. ¿Qué vínculo existe entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E.I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023?</p>	<p>GENERAL. Determinar el vínculo existente entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E.I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.</p>	<p>GENERAL. Existe vínculo significativo entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E.I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.</p>	<p>Vx El empleo del pie de página interactivo</p> <p>Vy El logro de la competencia construye interpretaciones históricas</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. Básico - descriptivo</p> <p>MÉTODOS: Método hipotético deductivo. Método estadístico. Método descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. Diseño de investigación correlacional</p> 	<p>Población. Un total de 60 estudiantes.</p> <p>Muestra no probabilística Elegimos 12 educandos. Por conveniencia</p>	<p>DE RECOLECCIÓN DE DATOS. TÉCNICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación INSTRUMENTOS</li> <li>• Dos fichas DE PROCESAMIENTO</li> <li>• Tabulación de datos.</li> <li>• Organizadores visuales.</li> </ul> <p>DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis estadístico:</li> <li>• El análisis de contenido descriptivo</li> </ul>

<p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿Qué nexos autodidácticos hay entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E.I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023?</p> <p>¿Qué relación inter didáctica se da entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E.I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS.</b> Describir el nexo autodidáctico que hay en el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E.I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.</p> <p>Caracterizar la relación inter didáctica que se da entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E.I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023.</p>	<p><b>ESPECÍFICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un nexo autodidáctico significativo entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E.I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca- 2023.</li> </ul> <p>Existe relación inter didáctica significativa entre el empleo del pie de página interactivo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de la I. E.I. “Apóstol San Pedro” del distrito de Ninacaca– 2023,</p>				
--	---	--	--	--	--	--

FOTOGRAFÍAS – Anexo 19.





