

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Efectos de la educación a distancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa María Montessori - UNDAC**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**Autores:**

**Bach. Helen Jenny CHAVEZ MALPARTIDA**

**Bach. Ruth Nalia PUENTE BALDEON**

**Asesor:**

**Mg. Cecilia PEREZ SANTIVAÑEZ**

**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Efectos de la educación a distancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa María Montessori – UNDAC**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Juana Toribia GONZALES CHAVEZ**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS**  
**MIEMBRO**

---

**Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDÍA**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 126 - 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**CHAVEZ MALPARTIDA, Helen Jenny y PUENTE BALDEON, Ruth Nalia**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Inicial**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Efectos de la educación a distancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa María Montessori - UNDAC**

Asesora:

**PEREZ SANTIVANEZ, Cecilia**

Índice de Similitud:

**23%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin

Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Teofilo Felix FAU  
20154605046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 13.06.2024 16:29:39 -05:00

## **DEDICATORIA**

Tú, has sido mi mayor motivación, aquel que me ha conducido hasta llegar aquí: eres la razón por la cual logre esta meta y así haber logrado mi ansiada tesis. Sé que este agradecimiento no hace justicia a todo lo que has hecho; tu preocupación, tu amor, tu paciencia y tu sacrificio no tiene nombre mí amado esposo.

A mis hijos amados, a quienes amo con todo mi corazón, quienes me han dado la fuerza y la inspiración para perseguir mis objetivos espero que esta tesis sea una fuente de inspiración y motivación para que persigan sus sueños con pasión y determinación mostrándoles así que siempre hay una manera de superar las adversidades.

Helen

Dedico mi tesis a Dios por siempre guiar mi camino, a mis padres y mi hermano, por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito, también por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida.

Ruth

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Daniel Alcides Carrión, a toda la Facultad de Educación Inicial, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi amiga Ruth su presencia en mi vida ha sido fundamental para sobrellevar los retos que este proceso ha implicado, agradezco cada momento de risa, cada palabra de ánimo y su incondicional compañía en el que me he apoyado durante esta travesía académica.

Helen

Le agradezco muy profundamente a mi asesora por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional, a mi familia, a mis padres y a mi hermano por su aliento que siempre me dan porque ellos son la razón mis logros.

También quiero agradecer a mi amiga Helen porque desde que inicie la etapa de la universidad estuvo conmigo en las buenas y en las malas y hasta el día de hoy sigue ahí cuando le necesito. Me siento feliz por realizar este trabajo con ella.

Ruth

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar los efectos de la educación a distancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC. Estudio tipo cuantitativo, de nivel descriptivo- comparativo; de diseño longitudinal en dos momentos; la muestra fue intencional y estuvo conformada por 23 niños de 4 años de la Institución Educativa “María Montessori”; a través de los padres de familia se recolectó los datos del desarrollo socioemocional de los niños, para lo cual se utilizó el instrumento Cuestionario para padres de familia. Los resultados muestran que, los niños de 4 años fueron afectados social y emocionalmente durante la pandemia, mostrando conductas que no manifestaban antes de la educación a distancia como la tristeza, el desgano, problemas en el sueño, y hábitos alimenticios, que son ocasionados por causas emocionales. Se concluye finalmente que la educación a distancia no afectó significativamente el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori-UNDAC; llegando a aceptar la hipótesis nula de la presente investigación.

**Palabras Claves:** Estados emocionales, educación a distancia, conducta social, conducta emocional, efectos.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the effects of distance education on the socioemotional development of 4-year-old children of the Maria Montessori Educational Institution - UNDAC. It was a quantitative, descriptive-comparative study with a two-stage longitudinal design; the sample was intentional and consisted of 23 4-year-old children of the "María Montessori" Educational Institution; data on the socioemotional development of the children were collected through the parents, using the Parent Questionnaire instrument. The results show that 4-year-old children were affected socially and emotionally during the pandemic, showing behaviors that they did not show before distance education, such as sadness, listlessness, sleep problems, and eating habits, which are caused by emotional causes. It is finally concluded that distance education did not significantly affect the socioemotional development of 4-year-old children at the Maria Montessori Educational Institution - UNDAC, thus accepting the null hypothesis of this research.

**Key words:** emotional states, distance education, social behavior, emotional behavior, effects.

## INTRODUCCIÓN

La pandemia por el COVID-19 fue un suceso que impactó en la vida de las personas a nivel nacional e internacional, pues se vieron alterados la vida familiar, social, el sistema económico y educativo; En relación al sistema educativo, los responsables de la gestión educativa en sus diversas jerarquías tuvieron que tomar decisiones con prontitud para dar continuidad a las actividades escolares en la educación básica regular.

Si hablamos de la Educación Inicial en el Perú, si bien el Estado a través del Ministerio de Educación implementó la propuesta “Aprendo en Casa”, se priorizó la continuidad de los aprendizajes esperados para este nivel, asimismo, se implementó un soporte emocional a los niños, para lo cual se establecieron estrategias y normativas que indicaron que el estado social y emocional de los niños pequeños se vieron afectados en esta nueva realidad. Sin embargo, la educación a distancia no fue muy favorable para la mayoría de los niños que asistieron a este nivel durante la pandemia, primero por las condiciones tecnológicas que no era equitativo para los niños y sus familias y en segundo lugar las características individuales de los niños en edad preescolar, que tienen necesidades e interés como la exploración de una realidad concreta, la exploración y el descubrimiento del entorno, el juego y otras; por lo tanto los resultados académicos no fueron los esperados, pero no se puede dejar de lado el lado socioemocional del niño/a, aspecto inseparable del aprendizaje, ya que si no hay un buen estado socioemocional, lo cognitivo se ve impactado.

La presente investigación se centró en describir y comparar el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años en la educación a distancia por la pandemia, después de ejecutar el proceso investigativo se concluye que, en el espacio seleccionado para este estudio, la educación a distancia no afectó significativamente el estado socioemocional de los niños y niñas.

El estudio se organiza en cuatro capítulos, tratando en el primero sobre el problema de investigación, que considera la identificación y formulación de los problemas, la formulación de los objetivos y la justificación de la investigación; en el segundo capítulo se presenta el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas científicas en coherencia con la variable y los indicadores de la investigación, las hipótesis y las variables.

El tercer capítulo se refiere a la metodología y técnicas de investigación, en el cual se explica el tipo, nivel, el método y diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, asimismo, las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos, el tratamiento estadístico y la orientación ética, filosófica y epistémica.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados debidamente organizados e interpretados, completando con la discusión de la investigación, el capítulo se inicia con la descripción del trabajo de campo, para luego presentar los resultados utilizando la estadística descriptiva e inferencial, con su respectiva prueba de hipótesis para arribar a la discusión de resultados y finalmente a las conclusiones de la investigación.

Los autores

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general .....	3
1.3.2.	Problemas específicos .....	3
1.4.	Formulación de Objetivos .....	4
1.4.1.	Objetivo General .....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	5

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio .....	6
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	10

2.2.1.	Pandemia por el Covid -19 .....	10
2.2.2.	La educación a distancia.....	14
2.2.3.	Aprendo en casa .....	18
2.2.4.	Retorno a la presencialidad. Período de transición y adaptación .....	23
2.2.5.	Desarrollo socioemocional .....	24
2.2.6.	Desarrollo social de los niños.....	40
2.3.	Definición de términos básicos .....	44
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	45
2.4.1.	Hipótesis General .....	45
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	45
2.5.	Identificación de Variables.....	46
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores .....	46

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	47
3.2.	Nivel de Investigación.....	47
3.3.	Métodos de investigación.....	47
3.4.	Diseño de investigación.....	48
3.5.	Población y muestra .....	48
3.5.1.	Población .....	48
3.5.2.	Muestra .....	49
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos .....	49
3.6.1.	Técnicas.....	49
3.6.2.	Instrumentos .....	49
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	50

3.7.1. Validez.....	50
3.7.2. Confiabilidad.....	50
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	52
3.8.1. Procesamiento electrónico.....	52
3.8.2. Técnicas estadísticas.....	52
3.9. Tratamiento Estadístico .....	52
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica .....	53

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo. ....	54
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	54
4.2.1. Cambios conductuales antes y durante la educación a distancia.....	54
4.2.2. Acciones de apoyo socioemocional.....	68
4.3. Prueba de Hipótesis .....	74
4.3.1. Formulamos la $H_0$ y la $H_a$ .....	74
4.4. Discusión de resultados .....	76

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Países que han implementado medidas para limitar el impacto de la pandemia al 22 de abril de 2020. ....	14
Figura 2 Quejarse de dolor de cabeza o de estómago .....	55
Figura 3 Hacer cosas que había dejado de hacer (Por ejemplo: hacerse pipí, pasarse a la cama de los papás en la noche, chuparse el dedo .....	56
Figura 4 Cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre) .....	57
Figura 5 Preocuparse mucho cuando tiene que dormir solo/a.....	58
Figura 6 Problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse, despierta en la noche o mucho sueño durante el día) .....	59
Figura 7 Problemas para dormir. Pesadillas .....	60
Figura 8 Falta de ganas, incluso para hacer actividades que le gustan.....	61
Figura 9 Estar triste .....	62
Figura 10 Hacer pataletas .....	63
Figura 11 Irritabilidad, mal genio.....	64
Figura 12 No obedecer .....	65
Figura 13 Miedo a estar solo/a .....	66
Figura 14 Preocupación por las tareas escolares .....	67
Figura 15 Problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender.....	68
Figura 16 Comunicación con los hijos .....	69
Figura 17 Organización para el estudio.....	70
Figura 18 Soporte socioemocional .....	72
Figura 19 Cuidado socioemocional de los niños en la educación a distancia.....	73
Figura 20 Aspectos de la vida del niño/a afectados en la educación a distancia.....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Hitos en el desarrollo emocional de los niños de 4 años.....	29
Tabla 2 Emociones secundarias.....	31
Tabla 3 Distribución poblacional .....	48
Tabla 4 Distribución muestral .....	49
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento Cuestionario para padres de familia. Estadísticas de total de elementos .....	51
Tabla 6 Estadístico de fiabilidad: Cuestionario para padres de familia .....	52
Tabla 7 Quejarse de dolor de cabeza o de estómago.....	55
Tabla 8 Hacer cosas que había dejado de hacer (Por ejemplo: hacerse pipí, pasarse a la cama de los papás en la noche, chuparse el dedo).....	56
Tabla 9 Cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre).....	57
Tabla 10 Preocuparse mucho cuando tiene que dormir solo/a. ....	58
Tabla 11 Problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse, despierta en la noche o mucho sueño durante el día) .....	59
Tabla 12 Problemas para dormir. Pesadillas .....	60
Tabla 13 Falta de ganas, incluso para hacer actividades que le gustan .....	61
Tabla 14 Estar triste.....	62
Tabla 15 Hacer pataletas .....	63
Tabla 16 Irritabilidad, mal genio .....	64
Tabla 17 No obedecer.....	65
Tabla 18 Miedo a estar solo/a.....	66
Tabla 19 Preocupación por las tareas escolares .....	67
Tabla 20 Problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender .....	68
Tabla 21 Comunicación con los hijos .....	69

Tabla 22 Organización para el estudio .....	70
Tabla 23 Cuidado socioemocional de los niños en la educación a distancia .....	72
Tabla 24 Aspectos de la vida del niño/a afectados en la educación a distancia.....	73
Tabla 25 Estadísticas de muestras emparejadas .....	75
Tabla 26 Prueba de muestras emparejadas .....	75

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Las medidas de contención y vida social como el cierre de escuelas y la educación a distancia debido a la pandemia por el COVID 19, han impactado con fuerza en el normal desarrollo de los niños y en la rutina de la vida de sus familias; sin embargo, el presente año con el retorno de las actividades presenciales en la educación inicial, se observan algunos comportamientos y actitudes diferentes a los años previos a la pandemia, presentando en muchos casos, ansiedad, inhibición, timidez entre otros. Asimismo, las medidas de contención impusieron severas restricciones a la interacción social de los niños, como el cierre de espacios públicos y privados (parques, cines, etc.) y la imposibilidad de momentos de interacción y juego colectivo, lo cual afectó el derecho a la educación al cerrar las escuelas generando un daño potencial al aprendizaje y el desarrollo general de los niños.

El período de ajuste presencial de niños en instituciones preescolares, especialmente en el nivel inicial y escuelas primarias, es un momento difícil y estresante para la mayoría niños.

Se ha evidenciado un aumento de los trastornos de sueño, así como un aumento de la sintomatología depresiva y ansiosa. A modo de ejemplo, un estudio realizado por la Sociedad Chilena de Obesidad demostró que los niños podrían haber ganado un kilo de grasa durante la pandemia debido a los cambios en el horario de sueño y alimenticios. Esta población etaria es especialmente vulnerable por no ser consciente del impacto que implica ganar peso y adquirir malos hábitos sobre su salud futura, tanto física como mental. Además, estudios actuales dan cuenta que el 29% de los menores de 6 años poseen malas prácticas de sueño y el 16% alimenticios.(Ortiz et al., 2021)

En el contexto de la presente investigación, específicamente los niños de 4 años de la Institución Educativa “María Montessori” el retorno a la presencialidad ha constituido el establecimientos de nuevos espacios, nuevos protocolos a nivel de la institución, a nivel de los niños, siendo la primera vez que asistían a un centro escolar, han enfrentado la separación temporal de la familia, mostrándose al inicio del año escolar actitudes y comportamientos de ansiedad, angustia, temor por parte de los niños; sin embargo también los padres manifestaban estas actitudes, por lo que nos preguntamos ¿qué impactos tuvo la pandemia en la dinámica familiar?, ¿qué comportamientos y actitudes demostraron los niños y sus familiares durante la pandemia? ¿Qué características socioemocionales presentan los niños después del proceso de pandemia?

Sabemos asimismo que para los niños del nivel de educación inicial, sobre todo los de 3 años, que el 2022 ingresan a la sección de 4 años, la educación a

distancia no fue beneficiosa, puesto que las características de los niños en su madurez y evolución cognitiva, social, emocional requieren mucho de lo concreto, no ayudando la virtualidad en este sentido, hecho que ha ocasionado un retraso en la mayor parte de ellos; a excepción de algunos que posiblemente que contó con el apoyo familiar adecuado para fortalecer los aprendizajes y dar el soporte emocional en momentos difíciles para las familias.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La presente investigación se ejecutó con los niños de 4 años de la Institución Educativa “María Montessori”, Laboratorio Pedagógico de Educación Inicial de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en el Distrito de Yanacancha, Provincia de Pasco, Región Pasco, en el año 2022.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuáles son los efectos de la educación a distancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Qué características conductuales presentaron los niños de 4 años de la de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC antes la educación a distancia en pandemia?
- ¿Qué cambios conductuales presentaron los niños de 4 años de la de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC durante la educación a distancia en pandemia

- ¿Qué acciones realizaron los padres de familia para el apoyo emocional a los niños de 4 años de la de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC en la educación a distancia?

#### **1.4. Formulación de Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar los efectos de la educación a distancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar las características conductuales que presentaron los niños de 4 años de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC antes de la educación a distancia en pandemia.
- Identificar los cambios conductuales que presentaron los niños de 4 años de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC durante la educación a distancia en pandemia
- Identificar las acciones realizaron los padres de familia para el apoyo emocional a los niños de 4 años de la de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC en la educación a distancia.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

El presente estudio contribuye en la generación del conocimiento, dando a conocer los efectos de la educación a distancia en el desarrollo de los niños en edad preescolar, puesto que, se cuenta con evidencias del impacto en su desarrollo y específicamente en el desarrollo socioemocional, como un componente de su desarrollo integral.

Asimismo, la presente investigación tiene relevancia social, porque sirve de aporte en las actividades cotidianas que realizan los docentes, en sus funciones pedagógicas dirigidas a la formación de los niños; así como también a los padres de familia, quienes cumplen su rol de apoyo con la escuela como parte de su función social; en favor del beneficio de sus hijos y la educación en general. Con los resultados alcanzados se proyecta realizar el estudio con las mismas variables, pero con otros métodos y diseños de investigación con los cuales se pueden mejorar nuevas formas de afrontar los problemas relacionados.

La investigación cumple un rol social y de bienestar en favor de docentes y padres de familia y los niños; respetando sus características biopsicosociales individuales, sus intereses y necesidades, y tomarlos como referente para futuros estudios relacionados a la temática y otras afines.

Es de mucha importancia, puesto que, contribuye como información a docentes del nivel inicial, docentes de los primeros grados de educación primaria, padres de familia, directivos de las Instituciones Educativas, estudiantes de la carrera educación inicial de instituciones de formación inicial docente, psicólogos, asistentes sociales y otras personas interesadas en el tema, dado que es un tema que trasciende en la vida de los niños y su impacto en la sociedad.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Durante la ejecución de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- Poca participación de parte de los sujetos a ser evaluados, que fueron algunos padres de familia de los niños de 4 años,
- Las responsabilidades laborales de los investigadores que retrasaron el desarrollo de la tesis y lograr los objetivos en el tiempo indicado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Entre los estudios previamente realizados en relación al tema elegido encontramos.

Manrique (2021) realizó la investigación denominada “Trayectorias del desarrollo lingüístico de niños hablantes tardíos: impacto de los factores individuales y socio contextuales, y análisis de la eficacia de un dispositivo de intervención temprana”. Enmarcado dentro del proyecto del CONICET, que tuvo como objetivo estudiar el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños y niñas de 18 a 30 meses y los modos de favorecerlo. Con base en la Teoría sociocultural (Vygotsky, 1978), en la Psicología Cognitiva (Nelson, 1996) y en el psicoanálisis (Rodulfo, 2012) que postulan la importancia del contexto interactivo del infante como matriz del desarrollo lingüístico - cognitivo y socio-emocional, interesa averiguar cómo influyen las conductas, actitudes e intervenciones de las figuras de crianza en ese desarrollo. Para dicho estudio se trabajó con 40 infantes con sus figuras de crianza de diversas zonas de AMBA,

Argentina, de clase media y media baja. Los datos fueron recolectados a través de entrevistas en profundidad a estas figuras, utilizando la plataforma ZOOM. El método comparativo constante permitió construir categorías inductivamente. Los hallazgos indicaron que la experiencia de crianza en pandemia desde tres dimensiones, la instrumental (reacomodación de horarios, tareas y rutinas y cambio de hábitos); la social (afectación de los roles, los vínculos y la comunicación) y la psíquica (estados emocionales y capacidad de contención). - La pandemia impactó en muchos casos como reveladora, analizadora, favorecedora de la reflexión y provocadora de toma de decisiones importantes. - La crianza a cargo de una sola persona fue absolutamente demandante. Las figuras de crianza funcionaron como amortiguador de la crisis para los infantes, pero afectando grandemente a ellas mismas, que no tenían ningún tipo de acompañamiento personal. Se aprendió mucho a un alto costo. Se revalorizó el rol de la escuela como ese tercero en el vínculo madre – niño que puede funcionar como soporte en la crianza y también alentando para el desarrollo personal de quienes están a cargo de efectuarla.

Canle y Elgier (2021) realizaron el estudio “Autoeficacia en la regulación de las emociones de cuidadores según los factores socioambientales en contexto de pandemia por Covid -19”, cuyos objetivos fueron describir los factores socioambientales que circunscriben el contexto de crianza en tiempos de pandemia por Covid 19 y describir la autoeficacia regulatoria de los cuidadores y comparar los factores socioambientales según la autoeficacia en la autorregulación emocional de los adultos. La muestra fue de 173 adultos cuidadores de niños/as de 18 a 36 meses, que en su mayoría tenían un nivel educativo universitario/terciario completo. Las conclusiones evidenciaron que la

edad, el nivel educativo y el tiempo dedicado al ocio tienden a afectar la autoevaluación subjetiva de cuán competente se es para regularse específicamente ante las emociones negativas. Asimismo, existen diferencias significativas en la autoeficacia regulatoria de emociones positivas en sujetos que realizan su trabajo de manera presencial.

Quintanilla et al., (2022) desarrolló el estudio “La comprensión asíncrona de las emociones básicas: un estudio longitudinal con niños de 3 a 5 años” cuyo propósito fue explorar la trayectoria evolutiva de la comprensión de cuatro emociones en niños de 3 a 5 años. Se evaluó longitudinalmente a 103 niños y niñas, con el Test de comprensión emocional, que midió la identificación de la expresión emocional y el conocimiento de la causa de cuatro emociones –tristeza, alegría, enfado y miedo, a lo largo de los tres años. Los resultados confirmaron que la expresión facial es el primer componente que se adquiere y la comprensión de la causa de la emoción el segundo. La comprensión de estas cuatro emociones no ocurre sincrónicamente. La causa del miedo se comprende razonablemente bien a los tres años, mientras que la causa del enfado parece comprenderse más tardíamente. En cuanto al análisis de la comprensión de cada emoción se observa que los niños identifican correctamente las cuatro emociones, mientras que se encontraron diferencias transversales y longitudinales en el conocimiento de la causalidad. Así, desde los tres años la causalidad del miedo obtiene los mayores porcentajes de acierto mientras que la tristeza y el enfado obtienen menos aciertos. A los cuatro y cinco años el enfado obtiene un porcentaje de acierto más bajo que el resto de las emociones.

García de la Paz (2021) realizó el estudio “La transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: estudio de caso de un

equipo docente en Formación Profesional” con el propósito de explorar el proceso de transición de la docencia presencial a lo que se ha denominado docencia remota de emergencia, y sus implicaciones para las propuestas educativas futuras. Investigación cualitativa tipo estudio de caso de un equipo docente de Formación Profesional Básica de un centro. Las conclusiones indican que hay tres elementos que han facilitado el tránsito a una docencia remota de emergencia, una infraestructura digital en el centro; un modelo de organización escolar basado en el liderazgo compartido y autonomía de los equipos docentes; y la visión del profesorado acerca de la familia como agente educativo esencial.

Estupiñan et al., (2020) desarrollaron la investigación “Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia” en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, donde el eje principal es la educación emocional, tiene como objetivo comprender la influencia de la escolarización en la construcción emocional y social de los niños y niñas de la institución. en la situación de la pandemia (Covid-19) ya que, los niños han tenido que adaptarse a nuevos cambios y esto generó en algunos estudiantes la poca expresión de sus emociones. Estudio realizado con niños y niñas de 3 a 5 años de edad; para este fin se revisaron diferentes modelos teóricos sobre la educación emocional y también se tuvo en cuenta las diferentes categorías de las emociones y su importancia en la primera infancia. En la institución se realizó una detallada observación, para así identificar las necesidades o intereses de los aprendizajes de los niños para más adelante poder realizar diferentes actividades lúdico pedagógicas teniendo en cuenta la voz del niño y la expresión de sus emociones; a raíz de la pandemia hizo varios cambios en cuanto las actividades para poder

identificar las emociones de los niños y niñas ya que no se estuvo realizando observación presencial, se realizó de forma virtual. Los resultados por parte de los niños y niñas fueron positivos, lo que da a entender que en la primera infancia es la mejor etapa para la educación y desarrollo emocional.

Effio (2021) en el Perú desarrollo la tesis “La educación emocional y el aprendizaje de niños en el nivel inicial en entornos virtuales: percepción de padres y maestros” cuyos objetivos fueron describir la educación emocional y el aprendizaje de los niños en el nivel inicial en entornos virtuales y, conocer la percepción de los padres de familia sobre la educación emocional y el aprendizaje de niños en el nivel inicial en entornos virtuales. Investigación de diseño fenomenológico y estudio de casos, que utilizó la entrevista como técnica y el instrumento el cuestionario abierto, con una muestra de 1 docente y 14 padres de familia. Como resultado se espera poder cooperar a una mejor educación en donde se brinde sostenibilidad y apoyo emocional a los niños (as) de manera que así puedan abrirse a nuevos horizontes que aún son un poco deficientes en la actualidad. Por consiguiente, la investigación muestra el gran impacto para fomentar la educación emocional en los niños del nivel inicial en entornos virtuales, de mucha ayuda para los docentes y padres de familia.

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. Pandemia por el Covid -19**

Antes del fundamento teórico de las variables del presente estudio, iniciamos describiendo el contexto de la pandemia, como causante de los grandes cambios que ha sufrido la educación de los niños y jóvenes de los distintos niveles y modalidades educativas.

A finales de diciembre de 2019 se descubrió en Wuhan (Provincia Hubei, China) 40 casos de neumonía de origen vírico, en personas como vendedores en el mercado de mariscos de Huanan Seafood. La Organización Mundial de la Salud (OMS) describió a este agente etiológico como un nuevo coronavirus, denominándolo novel corona virus 2019 (2019-nCoV), o SARS-CoV-2 (coronavirus-2 del síndrome respiratorio agudo grave –severe acute respiratory syndrome). El 11 de enero de 2020 China comunicó el primer muerto por esta nueva enfermedad, un varón de 61 años expuesto al marisco en el mercado de Wuhan. En pocas semanas se extendió la infección por China y otros países del mundo, obligando a la OMS a declarar, el 30 de enero una «emergencia de salud pública de importancia internacional». (Sandin et al., 2020)

Como consecuencia de esta realidad la mayor parte de los países a nivel mundial han declarado como medida de prevención el confinamiento obligatorio de los ciudadanos; no pudiendo asistir presencialmente a las labores presenciales, centros de estudios de educación básica y superior, entre otros. Este confinamiento involucra condiciones de distanciamiento social, aislamiento en el propio domicilio, limitaciones a la libertad de circulación de los ciudadanos y suspensiones de la actividad comercial y educativa; solo estuvieron autorizadas las actividades relacionadas a los bienes de primera necesidad, como la adquisición de alimentos y medicinas, y la asistencia a centros sanitarios o laborales autorizados.

Aparte de los posibles efectos psicológicos negativos debidos directamente a las condiciones del propio confinamiento, la pandemia ocasionó un elevado estrés psicosocial de mayor impacto psicológico por la incertidumbre ante la amenaza de su carácter invisible e impredecible, la letalidad del virus, la

posible desinformación por parte de los medios de comunicación, generando alteraciones psicológicas por una amenaza de la propia salud personal, la salud de las personas queridas, el colapso posible de la sanidad, la situación laboral y las pérdidas de ingresos, la expansión mundial del virus y sus consecuencias económicas y sociales, etc. (Sandin et al., 2020)

➤ **Pandemia y pobreza**

El informe de CEPAL sobre el impacto económico en América Latina y el Caribe de la enfermedad por coronavirus (COVID 19) (2020), indica que la pandemia impactó América Latina y el Caribe precisamente cuando se evidenciaba una economía débil y con una vulnerabilidad macroeconómica. En América Latina y el Caribe, los ingresos públicos son limitados, por lo que la pandemia tuvo grandes impactos a nivel personal y social, en niños, jóvenes y adultos; generando efectos en el normal desarrollo de las actividades rutinarias, como en la escuela, en la que interactúan los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes cambiaron su regular desenvolvimiento en el aspecto educativo, sin embargo, un aspecto positivo fue el darle valor al juego al aire libre, las relaciones personales, el tiempo con la familia, la religión y la espiritualidad.

Según CEPAL, los cuatro problemas relacionados con los sistemas de protección social se acentuaron durante la pandemia:

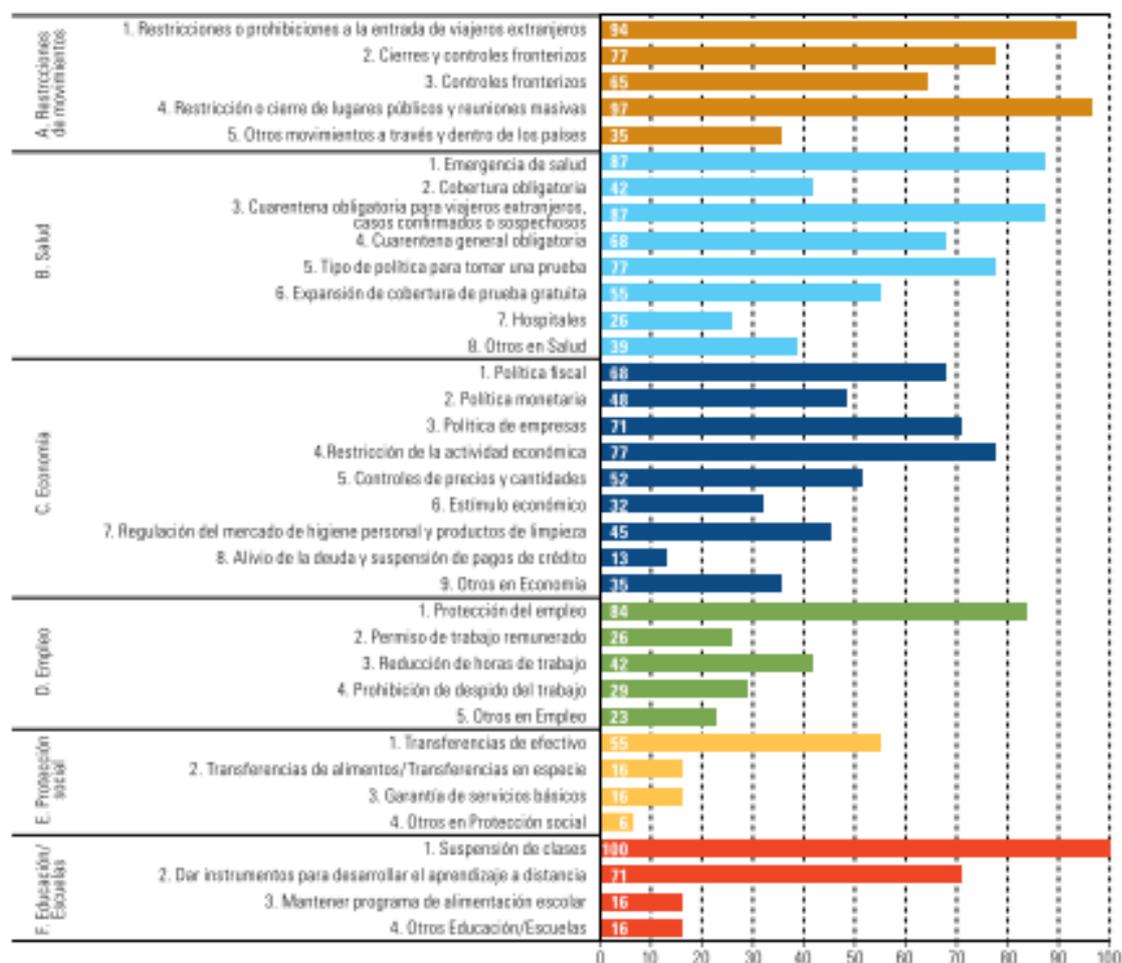
- a) Incremento de la informalidad, trabajo independiente y pocas posibilidades de acceso a la protección social contributiva
- b) Disminución del seguro de desempleo para los trabajadores del sector

- c) Los contribuyentes se vieron afectados financieramente, ya sea por el aumento de las prestaciones de licencia por enfermedad de los trabajadores del sector formal.
- d) La necesidad de ampliar los programas de protección social financiados con impuestos y apoyo a los más pobres y familias de bajos ingresos en riesgo de caer en la pobreza. (CEPAL, 2020)

En el caso peruano, estos impactos también afectaron a la población nacional, lo cual de alguna forma afecta el estado de bienestar físico y mental de las personas, especialmente en cada familia, dependiendo del tipo y las condiciones que esos momentos tenían.

La crisis sanitaria genera condiciones que exacerban la violencia de género, al tiempo que pone en evidencia la injusta organización social de los cuidados en la región donde se considera una externalidad y no un componente fundamental para el desarrollo. Los niños y las niñas que no pueden asistir a la escuela requieren cuidados que sobrecargan el tiempo de las familias, en particular de las mujeres, quienes dedican diariamente el triple del tiempo al trabajo doméstico y de cuidados no remunerados en comparación con el que dedican los hombres a las mismas tareas. Más aun, las desigualdades de género se acentúan en hogares de menores ingresos donde las demandas de cuidados son mayores al tener más dependientes por hogar.(CEPAL, 2020, p. 10)

**Figura 1 Países que han implementado medidas para limitar el impacto de la pandemia al 22 de abril de 2020.**



*Nota.* Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

## 2.2.2. La educación a distancia

### ➤ Definición

Iniciamos definiendo la educación a distancia, que de acuerdo a algunos autores se pueden comprender de la siguiente manera:

La educación a distancia es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudios. En este sistema de enseñanza, el alumno recibe el material de estudio (personalmente, por correo postal, correo electrónico u otras posibilidades que ofrece internet), permitiendo que en el acto

educativo se empleen técnicas y estrategias de enseñanza centradas en el propio estudiante, propiciando la autogestión del aprendizaje; se trata de una educación flexible y auto dirigida. (Wikipedia, 2022).

Por su parte Beltrán (2020) define la educación a distancia como “un sistema de enseñanza que se desarrolla a través de las tecnologías de la información con el fin de evitar el desplazamiento de los alumnos al lugar de estudio” (párr. 1)

El sistema educativo peruano durante la pandemia se caracterizó por una enseñanza sin presencia física y haciendo uso de tecnologías de información y comunicación para hacer posible el acto educativo; del cual formaron parte los diferentes niveles educativos.

Según Cobo et al., (2021), el Perú tenía una experiencia limitada con los programas de enseñanza a distancia. El Ministerio de Educación tomó la decisión de asociarse con productores de contenido, canales de televisión y emisoras de radio, operadores de telecomunicaciones y empresas de tecnología para implementar un programa nacional multicanal de enseñanza a distancia: "Aprendo en Casa". Creado desde cero, en menos de dos semanas, el MINEDU a la vez, reforzó los equipos pedagógicos para consolidar las capacidades institucionales y proporcionar la orientación pertinente. Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados por el MINEDU para dar respuesta a la pandemia, los beneficios no alcanzaron a todos en la misma dimensión, identificándose brechas de tipo comunicacional, tecnológica, y socioeconómica a nivel nacional

➤ **Factores que afectaron la educación a distancia**

**a. Conectividad**

Casi sin previo aviso, el derecho a la educación se ha vuelto, a nivel mundial, dependiente de la conectividad, más de las tres cuartas partes de las soluciones nacionales de aprendizaje a distancia que se aplicaron durante la pandemia, fueron plataformas en línea. Sin embargo, 465 millones de niños y jóvenes, en el mundo, no tenían acceso a estas plataformas debido a la no conexión a Internet en sus hogares. Lo cual indica la existencia de una brecha digital global: en el mundo 3 millones de personas, no tienen acceso a Internet, por lo tanto también el acceso a información educativa, debido a muchos factores como la educación, la edad, el género, el nivel de ingresos, las habilidades y la residencia (UNESCO, 2022)

**b. Profesores**

La pandemia causó muchos desafíos sin precedentes, uno de ellos por parte de los docentes. Se estima que 63 millones de docentes de primaria y secundaria a nivel mundial fueron afectados por el cierre de escuelas, por diversas razones, por ejemplo, no estaban equipados para organizar, impartir y evaluar el aprendizaje a distancia, carecían de habilidades digitales y escasa preparación para utilizar pedagogías de aprendizaje a distancia. Los maestros son una de las influencias más poderosas en el aprendizaje, son quienes se han movilizado e innovado para facilitar el

aprendizaje a distancia de los estudiantes en confinamiento, con o sin el uso de tecnologías digitales.

Los docentes desempeñaron un papel clave en la comunicación de medidas de prevención para evitar la propagación del virus, garantizando el bienestar de los niños estén. Participaron en la reapertura de las escuelas, brindando remediación para dar cuenta del aprendizaje perdido como resultado del cierre de las escuelas.(UNESCO, 2022)

### **c. Igualdad de género**

La pandemia tuvo impactos de género, la interrupción de la educación presencial tiene efectos a largo plazo en la educación y en la igualdad de género, especialmente para los más marginados. Se ha incrementado el trabajo de cuidado no remunerado por parte niñas y mujeres, limitando el tiempo para aprender en casa. Sin poder ir a la escuela como espacio seguro, las niñas y adolescentes están en riesgo de violencia de género, matrimonio precoz y embarazo no deseado, explotación y abuso sexual.(UNESCO, 2022) .

#### ➤ **La educación a distancia y los niños**

A continuación, se caracteriza la educación a distancia instaurada en el Perú a causa de emergencia sanitaria por la pandemia por el COVID-19.

El Ministerio de Educación (MINEDU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

(UNICEF), lanzaron la Coalición para la Educación, el Perú, que se caracteriza por agrupar a las agencias del Sistema de las Naciones Unidas y otros colaboradores, como los bancos de desarrollo, instituciones privadas y sociedad civil que puedan apoyar en la respuesta educativa al COVID 19 en el país.

### **2.2.3. Aprendo en casa**

Aprendo en casa, es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que los niños aprendieron desde sus hogares, empleando diversos canales de comunicación. Está dirigido a los estudiantes de los distintos niveles y modalidades a nivel nacional (MINEDU, 2020)

Aprendo en Casa funcionó mediante tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio.

- **En la Web.** Ingresando a [www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe), se encontró las orientaciones para los estudiantes, que incluía los recursos y las guías de actividades, publicadas semanalmente. Para los niños de educación inicial se requería del apoyo y acompañamiento de un adulto, para que los niños pudieran realizar las actividades y con actividades a realizar en familia.
- **En la televisión.** Los programas lo transmitían diversos canales nacionales de televisión, a la vez por la red social Facebook, a través de los cuales los estudiantes desarrollaron experiencias de aprendizajes en el marco del Currículo Nacional.
- **En la radio.** Mas de mil emisoras a nivel nacional transmitieron las sesiones de aprendizaje para el nivel inicial, que tuvo una duración de 15 minutos. A la vez se transmitieron para contextos bilingües, empleando las lenguas

quechuas de collao, central, chanka, el aimara, shipibo-konibo, ashaninka, awajún, shawi y yanesha.(MINEDU, 2020)

➤ **Aprendo en casa para el nivel inicial**

La estrategia Aprendo en Casa da a conocer en primer lugar la forma en que las familias deben organizarse para utilizar cualquiera de los medios mencionados, debiendo organizar los horarios, la interacción docente-niño; los recursos tecnológicos, los espacios de aprendizaje y el acompañamiento físico y afectivo. (MINEDU, 2021)

➤ **Aprendo en casa y los docentes**

Para el Minedu (2020) la estrategia Aprendo en casa, marco tres desafíos para los docentes:

- ***Trabajo pedagógico no presencial.*** El docente guía el aprendizaje no presencial de sus estudiantes, realizando actividades que les permitan el afianzamiento de sus conocimientos y lograr el desarrollo de las competencias planteadas (Atarama, 2020 citado en Vicente y Ponce, 2021)
- ***Acompañamiento pedagógico no presencial.*** Implica las acciones de seguimiento y apoyo a los estudiantes, pero también a los padres de familia, adecuándolas a las necesidades y demandas de los niños; no solo encaminada a la construcción de conocimientos, sino además permita desarrollar y potenciar las capacidades de la personalidad para interactuar en el entorno familiar, social, laboral, espiritual, natural, etc.
- ***Gestión del entorno virtual.*** Los recursos virtuales facilitan el trabajo en los diferentes procesos pedagógicos. En la estrategia

“Aprendo en Casa”, el entorno virtual de aprendizaje permitió la integración asíncrona y síncrona en la comunicación con los estudiantes. (Vicente y Ponce, 2021)

➤ **Los dispositivos tecnológicos y sus efectos en los niños pequeños**

Actualmente, los ipad o tablets contienen aplicaciones destinadas a la enseñanza y al desarrollo infantil, que tienen sus ventajas puesto que están creadas para jugar. leer, ver videos, etc. Un niño que interactúa con un dispositivo tecnológico, aprende y desarrolla su capacidad de utilizar naturalmente un dispositivo digital, porque se presenta como una forma muy agradable de enseñanza que sustituye un libro común por algo más entretenido (Marés, 2012, citado en Zabaleta, 2016, p. 4)

Según el avance de la tecnología, se van innovando sus elementos de tal forma que mejora la calidad de enseñanza infantil, volviéndose más productivas cada vez; no obstante, se debe de tener especial cuidado en no caer en el exceso de su utilización.(Zabaleta, 2016)

Si bien la estrategia Aprendo en casa funcionó mejor para los niveles de educación primaria y secundaria, en el nivel de educación inicial, no tuvo la acogida necesaria, por las características físicas, madurativas y socioemocionales de los niños, y un prolongado contacto con los dispositivos electrónicos tiene sus efectos no muy favorables para los niños.

➤ **Peligros de la televisión y equipos electrónicos para niños pequeños**

Al implementarse la educación a distancia, los niños del nivel de educación inicial adoptaron forzosamente a la televisión , las tables, las computadoras o los equipos móviles como medios de comunicación para

las actividades pedagógicas, sin embargo, si bien tuvieron ventajas, pero también de acuerdo a Walsh (2005) tienen efectos negativos en la salud física y emocional de los niños, su desarrollo social y su desenvolvimiento escolar y comportamiento; entre ellos la mala nutrición y obesidad, por el tiempo al que están expuestos sin moverse con frecuencia; violencia y conducta agresiva, por la influencia de ese tipo de programas, que los ven sin un control de parte de un adulto responsable; “Los niños en el estudio que miraban regularmente los programas regulares de la tele visión tenían menor vocabulario y menos desarrolladas las habilidades de matemáticas, cuando los compararon con los niños que no veían televisión sino programas educacionales para niños solamente”(Wright, 2001). Problemas de atención, sobre todo si desde edades muy tempranas ponen toda su atención a los programas, desatendiendo otros estímulos de importancia para ellos.

Por tal razón, aunque se hayan implementado las estrategias para la continuación de las actividades pedagógicas por medios televisivos y otros, de hecho, tuvo también impactos negativos en el normal desarrollo social y emocional de los niños.

➤ **Peligros de los aparatos electrónicos para los niños**

La televisión y los equipos electrónicos donde los niños juegan repercuten negativamente en la salud física, social y emocional de los niños. Según Walsh (2005) son los siguientes:

- **Obesidad y mala nutrición.** El mirar televisión por periodos prolongados y jugar en dispositivos electrónicos son hábitos sedentarios y no son beneficiosos para la salud, sobre todo si no

comen saludablemente, son vulnerables a las propagandas sobre productos alimenticios de poco valor nutricional, corriendo el riesgo de tener sobrepeso y obesidad en la infancia.

- ***Conducta agresiva y violenta.*** La mayor parte de los programas televisivos y los juegos electrónicos tienen contenido violento y destructivo, Muchos estudios indican el riesgo que tienen los niños, al exponerse a estos programas, comenzando por el susto y luego traumatizados. Esta situación que se repite podría desensibilizar frente los efectos reales de la violencia, pudiendo actuar agresivamente, sin medir las consecuencias.(Charren et al., 1994)
- ***Bajas habilidades académicas.*** La exposición a los programas televisivo y juegos electrónicos, está asociado con habilidades académicas inferiores en la edad escolar., según varios estudios, afectando su vocabulario y las habilidades matemáticas, en comparación a los niños que no veían televisión libremente, sino programas educativos dirigido a niños (Wright, 2001, citado en E. Walsh, 2005)
- ***Desarrollo cerebral y videojuegos.*** El desarrollo neurológico y emocional del niño es diferente al de un adulto, la maduración cerebral se completa entre los 18 y 20 años; siendo las áreas prefrontales son la ultimas en madurar; esta corteza prefrontal (CPF) desempeña un rol decisivo en las funciones cerebrales superiores como la cognitiva, a conductual, la reflexión y el juicio. Los menores de 10 años no deberían estar expuestos a programas como las telenovelas, noticieros sensacionalistas y de crudas imágenes, que

pueden trastornar el sueño y provocar miedos, alternado su tranquilidad. (Rojas, 2008)

- ***Desarrollo emocional y marketing.*** Para los niños pequeños los comerciales influyen en el consumismo infantil, presionando a los padres presión por comprar determinadas marcas. Los niños menores de 8 años, son indefensos cognitiva y psicológicamente frente a la publicidad; no comprendiendo la diferencia entre un programa que entretiene y un comercial que busca vender. “En poblaciones económicamente vulnerables la exposición a comerciales genera frustración y violencia”(American Academy of Pediatrics, citado en Rojas, 2008)

#### **2.2.4. Retorno a la presencialidad. Período de transición y adaptación**

El retorno a la presencialidad el año 2022, normado por el MINEDU, ha implicado la adopción y adecuación de muchas estrategias tanto de prevención sanitaria y nuevas formas de desarrollo pedagógico.

El retorno a clases presenciales después de dos años de ausencia, trae consigo, además de expectativas por el reencuentro, angustia, temor y desconfianza por lo que podría acontecer, en ese sentido, padres de familia, estudiantes y maestros se encuentran inmersos en esta “nueva normalidad”, las maestras serán sin duda más cuidadoras, más sensibles, más receptivas y disponibles, cumpliendo el protocolo de salud que impuso el gobierno para evitar nuevos contagios. Es así que, en este nuevo contexto, los docentes deben dar otra mirada a la escuela, repensar nuevas experiencias, planificar y organizar lo necesario para este retorno que responda las demandas actuales de niñas y niños y de sus familias. Para esto, es necesario que todos los esfuerzos estén centrados

en el bienestar del estudiante, identificando sus carencias y necesidades de ellos y sus familias.

Al respecto en la Resolución Ministerial N° 531- 2021- MINEDU sobre las “Disposiciones para el retorno a la presencialidad o semipresencialidad, así como para la prestación de servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19 se presentan las nuevas características de la “nueva escuela” centralizada en el bienestar del estudiante, que esperan que las acciones educativas tengan como objetivo contribuir al bienestar de las niñas y niños; y énfasis en el soporte emocional, que la escuela se comprometa a la atención con calidez y empatía, que los haga sentir comprendidos, aceptados dentro de un ambiente con interacciones adecuadas y respetuosas. (p.5). En consecuencia, la escuela debe brindar a las niñas y niños oportunidades de apoyo y protección, acompañando sus procesos de aprendizaje.(Resolución Ministerial N° 531- 2021- MINEDU, 2021)

#### **2.2.5. Desarrollo socioemocional**

A continuación, se presentan las bases teóricas de la variable desarrollo socioemocional, para lo cual se parte del concepto.

El desarrollo socio-emocional es el conjunto de habilidades para regular apropiadamente las emociones e interactuar positivamente con otros; es clave para la construcción de vínculos saludables y el bienestar general (Blai, 2015 citado en Olhaberry & Sieverson, 2022)

➤ **Las emociones en la infancia**

Al explicar la naturaleza humana desde el lado biológico, no se puede prescindir de las emociones, ya que las decisiones se toman, y las reacciones que se hacen evidentes en diferentes situaciones, son condicionadas por el raciocinio y por los propios sentimientos. Muchos estudios demostraron que la región emocional del cerebro (sistema límbico) es anterior a la racional.(Macmillan, 2018)

Es muy importante desarrollar las capacidades emocionales y afectivas en los primeros años de vida de los niños, puesto que en esta etapa es cuando más rápido se forman las conexiones neuronales en el cerebro. Para esto se requiere un ambiente seguro y con afecto, la base para una mejor actividad intelectual, puesto que ambas competencias, están muy relacionadas.(Macmillan, 2018)

Para Goleman, la emoción se refiere a “los sentimientos, los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan”. (Goleman 1996, citado en Gamazo, 2019, p. 3). Tomás (2014) lo define como el estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia.

➤ **Desarrollo emocional en la edad preescolar**

Durante la infancia, las niñas y los niños toman conciencia de sus emociones y de las circunstancias que las causan; es decir, relacionan las razones del porqué de las variadas emociones que experimentan en ellos y en otras personas. Comienzan a identificar las emociones en la expresión facial y en las acciones que observan en la expresión de otras personas. La forma en que

los niños manifiesta las distintas emociones, son variadas y depende de su repertorio anterior y de la situación a la que se vean expuestos. Esto conduce a que se llegue a logros importantes, que le permite comprender, regular sus emociones y ofrecer respuestas empáticas.

Aspectos del desarrollo emocional en los niños

*a. La comprensión emocional.* La comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se desarrollan desde una temprana edad. En la edad preescolar los niños se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuáles generan distintas emociones; comenzando a ajustar sus reacciones para adecuarlas a la situación que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto. (Hena, 2009).

Cuando el niño empieza a considerar los deseos del otro, se considera un avance importante en sus emociones. La emoción se explica por la relación entre el deseo y la situación tal como la interpreta el sujeto, es decir el niño o la niña. Finalmente, lo que el niño/a creen y esperan, se vincula a los factores del contexto y a su constitución personal (Gneppy« Chilamkurti, 1988 citado en Hena, 2009).

La cultura propia de su contexto genera diversas reglas para expresar las emociones, así se adquiere la comprensión de las mismas a través del modelamiento y el aprendizaje vicario. El componente cultural pone límites y reglas para las emociones y los vinculan de acuerdo con el desempeño social que tengan las personas. La comprensión de las reglas de expresión involucra aspectos como: intensidad de la expresión, persistencia de la misma o inhibición de ésta. La mayoría de los niños

preescolares no han desarrollado la capacidad de entender que las personas pueden hacer manejo de la expresión los niños alcanzan a entender la expresión y a que ésta puede ser controlada, es decir, simulada por los otros y por él, lo que permite que se tenga una adaptación a la situación que se está viviendo. Los niños logran comprender que la experiencia personal y las vivencias de los demás pueden provocar una combinación de emociones.

En los niños y niñas entre 3 y 5 años se observa que, para comprender una situación con contenido emocional, no hacen uso de un análisis objetivo hacia la situación, sino que establecen las explicaciones correspondientes a través de la emoción como tal; lo que ellos y ellas sentirían, mas no lo que realmente podrían sentir haciendo relación de diversos aspectos influyentes. El resultado para ellos o ellas, o es bueno o es malo; no establecen gradaciones, divergencias, posibilidades, o sea, no hay un manejo de diversas perspectivas. Por esta razón tienen dificultades para coordinar sentimientos opuestos sobre las personas, pero no sobre las situaciones. Los niños logran comprender que una misma situación o circunstancia puede generar sentimientos positivos y negativos a la vez, siendo más complejo entender que una persona también puede generar simultáneamente emociones positivas o negativas en él o en ella (Henao, 2009).

**b. *La regulación emocional*** Las situaciones vividas por los niños y niñas facilitan el desarrollo de sus competencias orientadas a regular las emociones producto de dichas situaciones; mientras los niños maduran, van adquiriendo la habilidad de enfrentar las exigencias sociales; no solo

se limita a las manifestaciones emotivas y del comportamiento, sino también a la posibilidad de establecer nuevas asociaciones cognitivas. El niño o niña debe entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas. (Henaó, 2009)

- c. **La empatía** Considerada como la capacidad de una persona para entender una situación emocional de otra y responder en relación con el sentir de esa persona (acto de compasión); existe un acto recíproco con la persona que se enfrenta a una situación que le genera una o varias emociones. En el proceso evolutivo de los niños, la empatía va teniendo posibilidades de actuación social; porque la persona muestra un análisis congruente con relación a la comprensión de una situación, y cómo ésta puede generar en otra persona diferentes manifestaciones conductuales, ya sea de dolor, rabia, felicidad, etc.; la empatía es un proceso de comprensión. Las experiencias emocionales son la base para el sujeto, que determinará la perspectiva que utilizará para evaluar la situación a la que se encuentra expuesta la otra persona.

Se espera que a medida que los niños vivan más experiencias, puedan tener una mayor capacidad de entender las diversas reacciones y comprender el porqué de las mismas, en primer lugar, en relación consigo mismos y luego con relación a los demás.

“La empatía es un componente emocional que sólo se alcanza cuando el niño o niña logra tres aspectos previos: su propia comprensión emocional, la comprensión emocional de los otros, y la capacidad de regular su propia emoción”(Henaó, 2009, p. 792).

➤ **Habilidades emocionales**

A continuación, se presentan las principales habilidades emocionales de los niños de 4 años.

**Tabla 1 Hitos en el desarrollo emocional de los niños de 4 años**

<b>Habilidad</b>	<b>Edad: 4 años</b>
Miedos y ansiedades	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Creen que pueden proteger a sus compañeros si gritan o ahuyentan cosas espantosas.</li> <li>· Se asustan con los truenos y relámpagos, insectos, animales extraños, y también con las inyecciones.</li> </ul>
Timidez	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Al sentirse amenazados, puede que no hablen con otros y se muestren no dispuestos a pedir ayuda.</li> <li>· Tienen miedo a la crítica y al rechazo de los compañeros, al no hacer las cosas perfectamente.</li> </ul>
Rabia y frustración	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Prefieren evitar ciertas tareas o estar con determinadas personas para escapar de sus frustraciones.</li> <li>· Pueden decir palabrotas o insultar para reclamar sus pertenencias.</li> </ul>
Sentido del humor	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cambian adrede los nombres de las cosas o no pronuncian bien las palabras, diciéndolas de una forma graciosa.</li> <li>· Se ríen mientras usan palabras de partes del cuerpo de manera impactante para el oyente.</li> </ul>
Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Evitan los conflictos mostrando comportamientos recíprocos (compartir o respetar su turno).</li> <li>· Les gusta controlar a sus compañeros y estar al mando, principalmente si sus compañeros no son asertivos. Desean que un ser querido, como un padre divorciado, regrese a casa para vivir con ellos.</li> </ul>
Separación y pérdida	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Como toman las cosas literalmente, pueden confundirse si no se usa un lenguaje concreto. Por ejemplo, responderán mejor a la expresión “ha muerto papá” que a “hemos perdido a papá”.(Miller, 2019, p. 99)</li> </ul>
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Buscando ser autosuficientes, posiblemente no quieran aceptar la ayuda de un adulto; prefieren hacer las cosas a su manera.</li> <li>· Son confiados y tenaces, quieren experimentar.</li> </ul>

*Nota.* (Miller, 2019)

➤ **Tipos de emociones**

La emoción no se puede ver, pero se siente en el cuerpo, que lo expresa.

**a) Las emociones primarias**

- **El miedo.** Es una de las primeras emociones que se expresan en el nacimiento ante una nueva forma de vivir; su rol es proteger y cuidar, es una señal de alerta y advertencias que anuncia que está ocurriendo algo, un acontecimiento que causa la sensación de pérdida, cuando se siente miedo el cuerpo evade; sirve para autoprotegerse, los síntomas son el calor, la sudoración, falta de aire, intensificando los sentidos, paralizando el organismo antes que se tome una decisión, el sujeto puede presentar fobia o pánico.
- **La rabia,** es el enojo, la ira, ha sido comprobado científicamente comparado con los animales, es un motor que da fuerza, que permite a defender y atacar. La sentimos en el cuerpo, da mucha energía y movilización, cuando llega la rabia, llega la sangre a la mano y nos ponemos en alerta, tensando el cuerpo, un estado anímico de resentimiento; la rabia demanda mucha energía del cuerpo; que no se puede sostener por mucho tiempo. Cuando se habita mucho la rabia produce el resentimiento.
- **La alegría.** La alegría anima a compartir y festejar, son sensaciones atemporales, se puede vivir en el pasado, en el presente y en futuro, sintiéndose la persona muy grata. Un grado alto de alegría es la euforia y excitación y, el cuerpo se puede sonrojar. Después del nivel máximo de alegría puede aparecer la fatiga, que es la sombra de la alegría.

- **La tristeza.** Tiene como función conectarnos con aquello que es importante para la persona, se genera en un espacio de reflexión, se conecta con el pasado, la tristeza se manifiesta cuando algo se ha perdido. Al conectarnos con espacio reflexivos y de reflexión se puede aprender después de la tristeza. La mayoría de las veces lo que consideramos como tragedias, pueden ser grandes aprendizajes, siempre en cuando se escuche y se reflexione. Ejemplo mudarse de una casa prontamente, perder a un ser querido.
- **La ternura.** Se expande en el plexo solar, el cuerpo se predispone a abrazar, a decir que se quiere a otra persona, no requiere ningún tipo de esfuerzo.

**b) Emociones secundarias.**

Hay 49 emociones secundarias, cada emisión cumple una función por eso se le debe dar espacio para que fluyan. Son producto de la combinación de las emociones primarias.

**Tabla 2 Emociones secundarias**

<b>Emociones primarias</b>	<b>Tristeza</b>	<b>Miedo</b>	<b>Rabia</b>	<b>Ternura</b>	<b>Alegría</b>
<b>Tristeza</b>	Tristeza, depresión, melancolía	Desesperación Intranquilidad	Frustración	Resignación/ apatía	Nostalgia
<b>Miedo</b>	Incertidumbre	Ansiedad / pánico	Valentía / coraje / Anticipación	Cautela / Prevención/ precaución	Iniciativa Arrojo
<b>Rabia</b>	Envidia	Celos Frustración	Ira / Antipatía	Seguridad / Protección Sobrepotección	Pasión
<b>Ternura</b>	Melancolía	Sumisión	Dignidad	Candor	Amor, deleite Empatía
<b>Alegría</b>	Ilusión	Asombro/ sorpresa	Entusiasmo/ optimismo	Gratitud	Celebración Simpatía Euforia

Nota. (Villaseñor, 2021a)

➤ **Desarrollo socio-emocional en la primera infancia**

Las competencias socio-emocionales varían de una edad a otra, lo que sería aceptable en una etapa podría no serlo en otra. Estas competencias son afectadas por factores culturales y ambientales; algunos comportamientos serán adecuados en un contexto, pero no en otros.

Se sabe que, para una adaptación, crecimiento y desarrollo satisfactorio, experimentar distintas emociones es primordial, puesto que, permite a las personas reconocer los cambios en cada una de ellas y en su entorno, reaccionar ante diversos eventos pueden interferir con su bienestar, la confrontación y la resolución de situaciones problemáticas.

➤ **La regulación emocional**

La regulación emocional se refiere a las emociones positivas como también a las negativas, no se refiere solo a control o inhibición de las emociones negativas; ni simplemente al control inhibitorio de una emoción. la regulación puede ser también en la intensificación de las emociones sean positivas o negativas (Frijda, 1986; Gross, 2014; Gross y Thompson, 2007, citado en Pascual y Conejero, 2019).

Se debe diferenciar las competencias sociales y competencias emocionales:

Las competencias sociales es la capacidad de extender conductas orientadas a lograr interacciones positivas entre los hermanos, los pares, los padres y otros adultos.

Las competencias emocionales son las habilidades para regular eficazmente las emociones en relación a una meta.

Ambas se superponen facilitando las competencias sociales, por el contrario, la desregulación podría activarse si las interacciones son disfuncionales y no se deben al déficit en el desarrollo del niño/a.

Para Pascual y Conejero (2019):

La gran mayoría de los episodios de regulación emocional ocurren en contextos sociales, durante interacciones con otros (p.75) Así, el concepto de regulación emocional significa que las personas no sólo tienen emociones, también las manejan. Pueden hacerlo mientras la emoción está teniendo lugar, en cualquiera de las fases del proceso emocional, o anticipadamente, antes de que ocurra.p.75)

➤ **Las emociones en tiempos de pandemia**

Aparte de las emociones primarias vividas en el confinamiento durante la pandemia, se presentaron algunas emociones secundarias. Según Echevarría citado por Villaseñor (2021a) cuando ocurre un cambio de improviso, afecta el estado emocional de las personas; surgen primero las declaraciones de aceptación o negación de las mismas. Entre las emociones surgidas en tiempos de pandemia se pueden mencionar:

*a. Gratitude*; significa que tenemos gratis muchas cosas y tenemos que agradecer el estar vivos, la risa, disfrutar con la familia, el aire que respiramos, el techo donde dormir, no requiere un intercambio de transacción entre dos o más personas, es decir no tiene costo. Es una emoción que crea un nuevo mundo para cada persona. La luz de la gratitud conecta a las personas con el milagro de la existencia. Da lugar a la alegría, permite dar y recibir. La sombra de la gratitud significa que en exceso impide honrar el lado oscuro de esta emoción, así como

también ser sumisos ante otros, y no querer más estar en la sombra, no siempre evitarla, porque se pueden perder aprendizajes desde ahí.

- b. Valentía.** Es una emoción circunstancial, no surge sin que algo ocurra, es una combinación entre el miedo y la rabia, solo surge en presencia del miedo, requiere fuerza para ir hacia adelante, no es permanente de poder afrontar lo que está pasando y es transitoria, ya que muy demandante. Es un mecanismo protector al hacer posible una fuerza desconocida que a veces no lo conocíamos. La luz de la valentía tare fuerza y arrojo para hacer frente a una situación difícil. La sombra es posiblemente dar paso a la imprudencia de no prever que quizá no sea al momento oportuno para enfrentar. No da lugar a la cautela y en exceso puede poner en riesgo la vida.

En la etapa de pandemia muchas personas sintieron esta emoción para salir adelante y afrontar los efectos sociales, económicos, de salud y otras.

- c. Entusiasmo.** No es la alegría, es una mezcla de alegría y rabia, permite conectarlos con el mundo de las posibilidades, permitiendo que llegue la creatividad, un deseo de alcanzar metas mayores, esta emoción permite accionar para tener un resultado favorable, la luz del entusiasmo es que conecta el mundo de las posibilidades, ve otras opciones, busca alternativas y n inca se da por vencido. La sombra niega la posibilidad de que algo pueda salir mal, llevando a la sombra el positivismo, impidiendo reconocer lo que falla o falta.
- d. Incertidumbre.** Se trata de lidiar con lo desconocido, en esta emoción convergen el miedo y la tristeza, al no saber a qué nos vamos a enfrentar

puede ser que suframos alguna clase de pérdida, se puede sentir ansiedad cuando se convierte en un estado fuerte que no se puede controlar. La luz de esta emoción es que nos conecta con desconocido y nos alerta de la pérdida de control, por otro lado, la sombra de la incertidumbre es que da paso a la ansiedad y el sufrimiento por hacer juicios como afirmaciones, No brinda seguridad.

- e. **La ansiedad.** Anticipa aun posible daño o desgracia futura, tiene que ver cómo ponemos el miedo en nuestra mente, dicha a amenaza está presente en la mente, y muchas veces no son reales, llegan a la mente recuerdos desagradables, pensamientos caóticos y relacionados con el pesimismo. Los estados ansiosos de la mente suelen perder la claridad, se traen fallos del pasado hacia el presente. La ansiedad es natural y adaptativa en los seres humanos, es normal hasta cierto grado, pero si en de alto grado se puede calificar como una emoción negativa, ya que no se desea tener esos síntomas desagradables; por lo que se puede pedir apoyo profesional.

Para los maestros es importante detectar o reconocer lo síntomas de ansiedad en los niños, por lo que se puede detectar y derivarlo a un especialista para su tratamiento.

- f. **Angustia** es una sensación derivada del miedo, es una sensación que se manifiesta en la forma de comportarnos frente a un peligro real, la frecuencia cardiaca aumenta, una sensación de dolor en el pecho, temblores, sudoración, etc.; permite permanecer alerta ante sucesos. La angustia a diferencia de la ansiedad busca una solución, la predisposición es prevenir que algo pase.

En este sentido, es necesario reconocer tanto a nivel de padres, docentes, y otros adultos reconocer desde que emoción estamos actuando frente a los niños y tratar de tomar el lado de la luz de estas emociones secundarias. (Villaseñor, 2021b)

No hay emociones ni buenas ni malas, solo son emociones que se manifiestan con el cuerpo, las palabras, los silencios, los movimientos, los reflejos, pueden aparecer los tics; por ejemplo, cuando una madre con su niño, puede ser un momento sublime, la piel se contrae, el estómago actúa, aumenta la adrenalina, hay sudor y muchas otras manifestaciones. En por eso que el cuerpo habla, es el que hace que las personas puedan sentir determinadas emociones.

Las emociones mixtas surgen debido a la combinación entre las emociones primarias con las secundarias, el reconocer y ampliar el repertorio va a permitir en reconocer las propias condiciones emocional.

➤ **Manifestaciones de las emociones en los niños**

*a. Las rabietas.* son conductas frecuentes en niños pequeños, empleadas como una forma de manifestar rechazo a algo (no quedarse en la escuela, no comer, etc.) por frustración o también como mecanismo para conseguir lo que se le niega. Por medio de esta, muestran su desagrado, enfado y disconformidad.(Brains Nursery, 2022) Las causas de las rabietas pueden ser: Incapacidad de gestionar las emociones, acumulación de frustraciones, ansiedad, miedo; vivir situaciones de estrés constante, carencias afectivas, celos, rivalidad o el estilos de crianza es muy permisivo o demasiado protector. Asimismo, si las

circunstancias presentan problemas de mala salud, estados naturales de cansancio, hambres, sueño.

Los adultos deben mostrar seguridad y estabilidad a los niños, con paciencia y tranquilidad antes de castigarlos o gritarles, mostrarles afecto y hacerles sentir queridos. Pasar tiempo con ellos.

**b. *Pesadillas.*** Es un trastorno del sueño que causan ansiedad, inseguridad y miedo en los niños, dificultando el descanso. Entre las causas que la provocan encontramos a las reacciones a situaciones traumáticas, imaginación muy despierta de los niños frente a un cuento, una película, ver películas violentas, separación de los padres, en el caso actual los encierros y las noticias negativas.

Los adultos deben ayudar a los niños preparando situaciones de sueño más relajantes, acondicionar el espacio de sueño como un lugar cómodo y tranquilo. Es recomendable una rutina para dormir, contar un cuento, bañarlos, hablarle de cosas agradables, o hacerles masajes. Después de una pesadilla acompañarlo hasta que pase el momento tenso. (Equipo Editorial eresmamá, 2020)

**c. *La desobediencia.*** Es el descubrimiento de la individualidad y la autonomía de los niños, entrando en conflictos menores con sus padres, expresan los límites de las normas de sus padres y de su propio autocontrol. Las causas son variadas, expectativas irracionales de los padres, temperamento del niño, estrés en el entorno familiar o conflictos entre sus padres. También padres demasiados permisivos o autoritarios. Los adultos deben evaluar la situación familiar como el respeto entre los miembros de la familia, la resolución de los conflictos, las personalidades

diferentes de cada uno, la disciplina en casa. Es necesario mantener la calma, cooperar y ser coherente; felicitar al hijo si mejora la conducta. Buscar ayuda si esta conducta se torna constante y aparecen las agresiones. (HealthyChildren.org, 2016)

**d. Desmotivación.** Conducta caracterizada por mostrar desinterés en una actividad, poco entusiasmo por cosas nuevas y, rehusarse a tomar decisiones e incapacidad para la tomar la iniciativa.

Entre las causas que la ocasiona encontramos la pérdida de un ser querido, duelo, depresión, ansiedad, estrés, cansancio, sobreestimulación. Visión pesimista de la vida.

Es necesario escuchar a los niños y estar atento a sus señales, conversar sobre nuestras expectativas y las expectativas de los niños así saber qué desean ellos, para tomar decisiones acertadas y no imponerlas, ni decidir por ellos: ayudarlos a ver las cosas de una manera positiva. (Guiainfantil, 2019)

➤ **Gestión de las emociones en tiempos de estrés**

Una de las características que destacó en el tiempo de pandemia y confinamiento fue el estrés, con sus distintas emocionales. El estrés es un sistema de alerta para la supervivencia, cualquier cambio como el cambio de casa, nuevas formas de estudio, es decir todo cambio generan estrés en las personas; el estrés alto genera problemas emocionales, sin embargo, se debe poner en práctica la gestión emocional.

No hay emociones negativas ni positivas, todas las emociones tienen su luz y su sombra, hay que habitarlas, pero no podemos tenerlas permanentemente en nuestra conducta, por lo que, si tenemos miedo, tiene que afrontarlas mediante la valentía.

Ser asertivo e inteligente emocional es saber cómo actuar ante diversas circunstancias y reflexionar sobre esas emociones, no se trata de evadirlas, cuestionarnos qué es lo que pasa cuando nos pasa y qué podemos hacer posteriormente.

Se puede realizar talleres para gestionar las emociones, usando técnicas de relajación, técnicas de respiración, espiritualidad, entre otras. (Villaseñor, 2021b)

Según Damon, 1998, citado en Effio (2021) los niños sienten las mismas emociones que los adultos, entre 1 y 3 años de vida perciben las emociones de otras personas, pudiendo diferenciar a grandes rasgos las emociones positivas y/o negativas. Por eso es importante enseñarles lo bueno de expresar sus emociones y aprender a autorregularse uno mismo.

➤ **La educación emocional en las Instituciones del nivel inicial**

Una adecuada educación emocional de los niños les permitirá dirigir asertivamente sus emociones, que favorece su crecimiento integral, a través de la educación emocional los niños podrán construir su identidad, a fortalecer su autoestima y la confianza en sí mismo y lograr sus propósitos; asimismo se autorregularán y manejarán posturas óptimas. Muchos padres centran su preocupación solo en lo académico, los aprendizajes cognitivos y la disciplina; no comprendiendo que la disciplina va de la mano con la parte emocional. (Effio, 2021). Por su parte las docentes deben gestionar un buen clima de enseñanza, incluyendo las emociones de los niños en la labor pedagógica. Educando a los niños en lo emocional, se les permitirá aprender a pensar antes de actuar, de forma que en situaciones difíciles puedan

controlar su ira y agresividad, o saber identificar cuando están tristes o contentos.(Effio, 2021, pp. 27-28)

Los niños al ingresar a la escuela, trasladan sus vínculos emocionales a su docente, volviéndose su maestra una figura importante en su vida, en tal sentido la docente debe desarrollar una buena educación cognitivo y emocional, favoreciendo de esta forma el desarrollo integral de los niños y las niñas.

➤ **La educación emocional en la educación a distancia**

La educación a distancia o remota exigió a los niños, docentes y padres de familia a ingresar en los entornos virtuales, con una interacción directa, por medio de plataformas como Zoom o Meet; o indirecta por medio de las redes sociales (WhatsApp, Facebook), sin embargo, al menos en la educación inicial no se evidenció una educación emocional teniendo como barrera la pantalla de un dispositivo electrónico, que no considera los niños aprenden acorde a como se sienten. Una educación emocional en la virtualidad es importante desde la educación inicial, ya que impactará en los siguientes niveles educativos. (Effio, 2021)

**2.2.6. Desarrollo social de los niños**

➤ **La familia y el desarrollo social**

La comunicación eficaz en la familia permite a sus integrantes sentirse bien y a gusto con ellos mismos y con los otros. Por medio de la comunicación se transmite a los hijos ideas, valores y creencias, los cuales son insustituibles para su evolución y maduración personal. (Moreno, Londoño y Rendón, 2015, citado en Suárez y Vélez, 2018). Por tal razón es necesario el saber escuchar y respetar las opiniones

de los otros, sean estas distintas o extrañas; cada miembro de la familia se hace responsable de sus opiniones y emociones y permitir, así, una mejor comunicación y un ambiente de mayor comprensión.(Suárez y Vélez, 2018)

Hacer conocer las emociones genera empatía, importante al momento de desarrollar actitudes de respeto y comprensión hacia los otros, creando así un clima positivo en la comunicación y el contacto con los hijos, integrándose el grupo familiar. Se debe comunicar las emociones positivas como las negativas, los logros personales y otras situaciones hacen sentirse más valorados.

Sin embargo, en la actualidad se ha venido produciendo un distanciamiento emocional en la relación entre los miembros de la familia. Tal como lo indica la Dra. Massiel,

En esta época se dialoga menos, se dedica menos tiempo a las relaciones familiares, los hijos están inmersos en una serie de actividades que les mantiene la agenda diaria ocupada. Cada miembro tiene un dispositivo electrónico al que se le dedica mucho tiempo, por lo que ya no hay espacios para la integración familiar (Sánchez, 2014, citado en Suárez y Vélez, 2018, p. 187)

Al ser la comunicación un problema familiar, pueden terminar en una desintegración familiar, al proponer que: “muchas veces la comunicación inadecuada es lo que ocasiona la desintegración de una familia” (Zuazo-Olaya, 2013, p, 25).

➤ **Habilidades socio-emocionales**

Las habilidades sociales y emocionales son fundamentales para el desarrollo integral de las personas; la educación de las emociones favorece la consolidación del espíritu crítico, la capacidad de resolver los conflictos pacíficamente, el involucrarse en las tareas, trabajar cooperativamente en la infancia y en la adultez.

Los niños y niñas deben desarrollar esta habilidad socioemocional que “le ayuda a reconocer las emociones de los demás; sabrán cómo entender a las otras personas a su vez desarrollar la empatía, lo cual les permitirá poder relacionarse con las demás personas de forma eficaz”.(Estupiñán et al., 2020, p. 40)

Las interacciones sociales involucran diversos modelos de comportamientos complejos y concordantes, llevados a cabo entre dos o más personas. La escuela juega un rol de mucha importante en el aprendizaje de habilidades socioemocionales, las cuales van juntas con la inteligencia emocional, lo cual hace que los niños y niñas se respeten mutuamente entre ellos comprendan sus propias actitudes y la de los demás en diversas situaciones, de esta manera fomentar la tolerancia. Si el contexto es positivo para el niño o niña, obtendrán las habilidades necesarias para comprender mejor la vida y conseguir buenas relaciones interpersonales (Estupiñán et al., 2020).

➤ **Características del desarrollo social de los niños de 4 años**

Las características de los niños de 4 años respecto al desarrollo social, se dividen en dos aspectos:

### ***En relación con los adultos:***

- Continúa la crisis de oposición iniciada al final del segundo año
- Los niños tienen la necesidad de autoafirmarse a sí mismo manifestado por un cambio brusco en las relaciones que tenía.
- Se muestra terco, pesimista, opositorista.
- Toma conciencia de sí mismo.
- Tiene la necesidad de ubicarse como un miembro más.
- Siente que lo observan, llama la atención, se hace notar y valorar.
- Es más autónomo e independiente con respecto al adulto.

### ***2.2.6.4. Habilidades Sociales***

- Va modificando las conductas sociales adquiridas en la etapa anterior.
- Encuentra variadas y eficaces formas de llamar la atención socialmente aceptable.
- Captan y mantienen la atención de los adultos.
- Usan a los adultos como fuente de ayuda.
- Expresan afecto y enfado a los adultos.
- Los niños de 4 años, además:
- Agrandan sus amistades, pero con características egocéntricas: es su amigo el que le deja cosas, el que lo ayuda, etc.
- Con los amigos pelea más y surgen conflictos entre ellos, puesto que al compartir tiempo con ellos se sienten más seguros de expresar lo que sienten.
- Surgen preferencias claras, hacia niños del mismo sexo, con los mismos gustos, etc.

- Surgen los primeros juegos con reglas, pero el obstáculo sigue siendo aún el egocentrismo, aplicando cada niño las reglas a su manera.
- La finalidad del juego no es social, sino placer individual.
- Al final de los 4 años se empieza a superar el egocentrismo.
- Nace la reciprocidad, la cooperación, y el verdadero grupo.
- Desde el juego en solitario, en paralelo se da paso al juego simbólico, juego cooperativo y juego de reglas.
- El desarrollo de las habilidades lingüísticas los ayuda a avanzar en el aspecto social.
- Son capaces de realizar intercambios lúdicos complejos, desarrollan habilidades sociales nuevas, respetan los turnos, consiguen acuerdos, imitan, cooperan, se ayudan, etc.(AulaFacil, s. f.)

### 2.3. Definición de términos básicos

**Afectividad.** Conjunto de emociones que el ser humano experimenta, sean positivas o negativas.

**Emoción.** Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia.(Tomás, 2014)

**Educación a distancia.** Es “un sistema de enseñanza que se desarrolla a través de las tecnologías de la información con el fin de evitar el desplazamiento de los alumnos al lugar de estudio” (Beltrán, 2020)

**Sentimientos.** Son las emociones conceptualizadas o pensadas y están íntimamente ligados a las emociones.

**Desarrollo social.** Es la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños.

**Desarrollo emocional.** Es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.(ECLKC, 2020)

**Mediación docente.** “Son todas aquellas acciones que realiza el docente en beneficio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, dichas mediaciones se verán representadas por la actividad, la intervención y el material didáctico que se implemente en el proceso.” (Espinosa, 2016, p. 96)

**Pandemia.** Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región. (Real Academia Española [RAE], 2022).

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

#### **a. Hipótesis Alterna (Ha)**

La educación a distancia afecta significativamente el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC

#### **b. Hipótesis Nula (Ho)**

La educación a distancia no afecta significativamente el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

- Los cambios conductuales que presentaron los niños de 4 años de la de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC durante la

educación a distancia en pandemia fueron ansiedad, miedo, inseguridad, irritabilidad con mayor frecuencia.

- Las acciones realizadas por los padres de familia para el apoyo a los niños de 4 años de la de la Institución Educativa María Montessori-UNDAC en la educación a distancia fueron, crear ambientes positivos, apoyo emocional y sobreprotección.
- El nivel de desarrollo socioemocional que presentan los niños de 4 años de la de la Institución Educativa María Montessori-UNDAC es de bajo a medio.

## 2.5. Identificación de Variables

### Variable

Desarrollo socioemocional en la educación a distancia

## 2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
<b>Variable</b> Desarrollo socioemocional en la educación a distancia	Cambios conductuales	- Síntomas físicos - Apetito - Sueño - Estados emocionales - Miedos - Irritabilidad - Concentración	No ha pasado	Cuestionario a padres de familia
	Acciones de apoyo socioemocional	- Comunicación con los hijos - Organización para el estudio - Soporte emocional - Cuidado socioemocional	Algunas veces	
	Aspectos afectados	- Comportamientos - Estudios - Alimentación - Relaciones - Bienestar - Relaciones familiares	Muchas veces	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación empleado fue el descriptivo, caracterizado por describir, registra y analizar el fenómeno estudiado, el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años en la educación a distancia en el contexto espacial determinado.

#### **3.2. Nivel de Investigación**

El nivel de investigación fue el descriptivo- comparativo puesto que comparó el comportamiento de la variable en dos momentos del presente estudio, antes y durante de la educación a distancia para determinar las diferencias en las conductas socioemocionales de los niños, por ende, los efectos sin intervención de otra variable.

#### **3.3. Métodos de investigación**

El método general fue el científico, que consistió en organizar y sistematizar la investigación a partir de la identificación del problema, seguido de la formulación de los objetivos y las hipótesis, para luego proceder con la

recolección de los datos, utilizando instrumentos y técnicas pertinentes, para cerrar contrastando las hipótesis y redactando las conclusiones del estudio.

El método específico fue el inductivo – deductivo, llegando a las conclusiones, desde aspectos particulares del estudio relacionados a las variables de la presente investigación y deduciendo lo general en aspectos específicos.

### 3.4. Diseño de investigación.

#### a. Nombre del Diseño:

Diseño longitudinal en dos momentos

#### b. Estructura:

$X_{t_1}$  \_\_\_\_\_  $X_{t_2}$

Dónde:

$X_{t_1}$  = Desarrollo socioemocional en la educación a distancia antes.

$X_{t_2}$  = Desarrollo socioemocional en la educación a distancia durante

#### c. Procedimiento:

1. Se mide la variable en un tiempo (antes)
2. Se mide la variable en un tiempo (durante)
3. Se comparan ambas mediciones

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los niños y padres de familia de la sección de 4 años de la Institución Educativa “María Montessori” UNDAC.

**Tabla 3 Distribución poblacional**

Institución Educativa	Niños de 4 años	Número de padres
I.E María Montessori	23	23
Total	23	23

*Nota:* Registro de Matrícula 2021 de la I.E. María Montessori

### 3.5.2. Muestra

La muestra fue seleccionada y conformada por la totalidad de los padres de familia de la sección de los niños de 4 años de la Institución Educativa “María Montessori” UNDAC, por ser una población menor a 30 niños.

**Tabla 4 Distribución muestral**

Institución Educativa	Niños de 4 años	Número de padres
I.E María Montessori	23	23
Total	23	23

### 3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas

- **Encuesta:** Dirigida a los padres de familia con la finalidad de recopilar datos de investigación que corresponden a la variable del estudio: Desarrollo socioemocional en la educación a distancia

#### 3.6.2. Instrumentos

- *Cuestionario para medición de condiciones socioemocionales*, elaborado por especialistas chilenos en Medicina, Psicología y Educación, como Consuelo Aldunate, Aldo Montenegro, María Elena Montt, Katherine Strasser, Pía Turner y Rodrigo Inostroza. Dicho instrumento fue adaptado para el contexto de la presente investigación elaborándose dos:
- **Cuestionario para padres de familia:** Que consta de 5 dimensiones con sus respectivos ítems, a través del cual se obtuvieron datos de las variables del presente estudio, como complemento de la técnica de la encuesta.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **3.7.1. Validez.**

De acuerdo a los autores originales del presente instrumento se contó con el apoyo de expertos validadores como Jorge Gaete y Juan Carlos Navarrete, Cielo Alarcón, Daniela Cabellos, Paola Lemus, Camilo Morales, Susan Seco, Carolina Soto y Paulina Villela, quienes aportaron con sus comentarios y sugerencias para la validez del instrumento, con algunas sugerencias que enriquecieron su contenido, claridad y relevancia.

#### **3.7.2. Confiabilidad.**

La confiabilidad del instrumento fue realizada con el método de coherencia o consistencia interna, previamente se aplicó el instrumento una vez a 20 sujetos y se hizo uso del estadístico Alfa de Cronbach para el cálculo el coeficiente de correlación entre los ítems desarrollados por los administrados; obteniéndose los siguientes resultados:

**Tabla 5 Confiabilidad del instrumento Cuestionario para padres de familia.****Estadísticas de total de elementos**

ÍTEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Quejarse de dolor de cabeza o de estómago	20,70	25,484	,402	<b>,872</b>
Hacer cosas que había dejado de hacer	20,90	25,253	,409	<b>,872</b>
Cambios en el apetito	20,45	22,997	,697	<b>,858</b>
Preocuparse mucho cuando tiene que dormir solo/a.	20,65	23,397	,690	<b>,859</b>
.Problemas para dormir	20,75	24,408	,438	<b>,872</b>
Pesadillas	20,90	25,463	,481	<b>,869</b>
Falta de ganas, incluso para hacer actividades que le gustan.	20,75	24,724	,569	<b>,866</b>
Estar triste	20,70	23,905	,600	<b>,864</b>
Pataletas.	20,75	24,934	,524	<b>,867</b>
Irritabilidad, mal genio.	20,55	25,839	,338	<b>,875</b>
No obedecer.	20,70	24,537	,597	<b>,864</b>
Se preocupa por todo o por cosas que antes no le importaban	20,90	24,937	,469	<b>,870</b>
Miedo a estar solo/a	20,40	23,305	,578	<b>,865</b>
Preocupación por las tareas escolares	20,40	23,200	,595	<b>,864</b>
Problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender.	20,60	24,358	,518	<b>,867</b>

En la tabla 5 se puede evidenciar que la totalidad de los ítems del instrumento alcanzan una fiabilidad mayor a 0,85, lo cual indica una alta confiabilidad.

**Tabla 6 Estadístico de fiabilidad: Cuestionario para padres de familia**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,875	,875	15

Como se muestra en el análisis de fiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, determinando un coeficiente de 0,87, que de acuerdo a la clasificación de los niveles de fiabilidad según Alfa de Cronbach resulta con Alta confiabilidad, con el total de 15 ítems relacionados a la variable dependiente del presente estudio. Por tanto, el instrumento resulta confiable para su aplicación.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.8.1. Procesamiento electrónico**

El procesamiento de la información, se realizó con el apoyo de herramientas electrónicas, que incluyó el uso del software estadísticos SPSS 26.0 y el programa MS Excel, específicamente para la presentación de los resultados.

#### **3.8.2. Técnicas estadísticas**

El tratamiento estadístico contó con el apoyo de la estadística descriptiva e inferencial, para la presentación de los resultados descriptivos, los cuales fueron descritos, interpretados y analizados; para la prueba de hipótesis se utilizó el programa SPSS 26.0, el estadístico.

### **3.9. Tratamiento Estadístico**

Para el tratamiento estadístico se hizo uso de estadísticos descriptivos e inferenciales, a través de éstos se organizaron los datos y luego se presentaron en tablas, figuras y la respectiva prueba de hipótesis, se utilizó el estadístico t de Student, para determinar las diferencias y los efectos de la educación a distancia

en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años, para lo cual se evaluó las conductas de los niños antes y durante la educación en pandemia.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

En el transcurso de la ejecución de la investigación se tuvo como principios éticos los siguientes:

- a. *Respeto a las personas.*** El tratar con padres de familia y niños implica el respeto a sus diferencias, diversidad de opiniones, diferencias en las repuestas a los cuestionarios; reconociendo la individualidad personal y libre; no se obligó a ningún sujeto a participar de la presente investigación.
- b. *Justicia.*** Se ha respetado el principio de equidad, al permitir desarrollar con libertad la recolección de la información a los sujetos informantes.
- c. *Beneficencia.*** En todo momento se consideró y respetó el bienestar de los niños y de los padres de familia, evitando causar daño o malestar en cada uno de ellos.
- d. *Cumplimiento de las normas.*** Bajo este principio se respetó los derechos de autor en la revisión de la literatura, así como también las normas externas e internas de la universidad, y con relación al proceso investigativo, se hizo uso del estilo de redacción de la Norma APA en su séptima edición, uso adecuado de los gestores de información y el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo.**

Para la recolección de la información, en primer lugar, se procedió a solicitar autorización a los padres de familia y a las docentes de la Institución Educativa, que fue aceptada. Posteriormente se envió a los padres de familia el cuestionario virtual para la recolección de información respecto a las variables del presente estudio, los cuales fueron respondidos durante la educación a distancia en el año 2021.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

##### **4.2.1. Cambios conductuales antes y durante la educación a distancia**

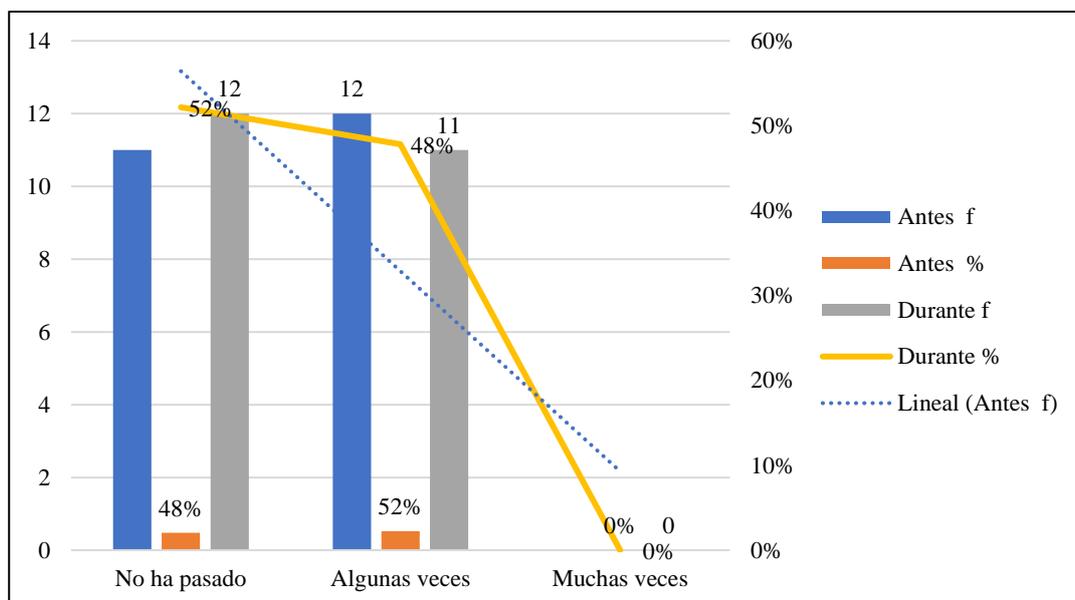
A continuación, procedemos a presentar los resultados organizados en base a las dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

**Tabla 7 Quejarse de dolor de cabeza o de estómago**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	11	48%	12	52%
Algunas veces	12	52%	11	48%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 2 Quejarse de dolor de cabeza o de estómago**



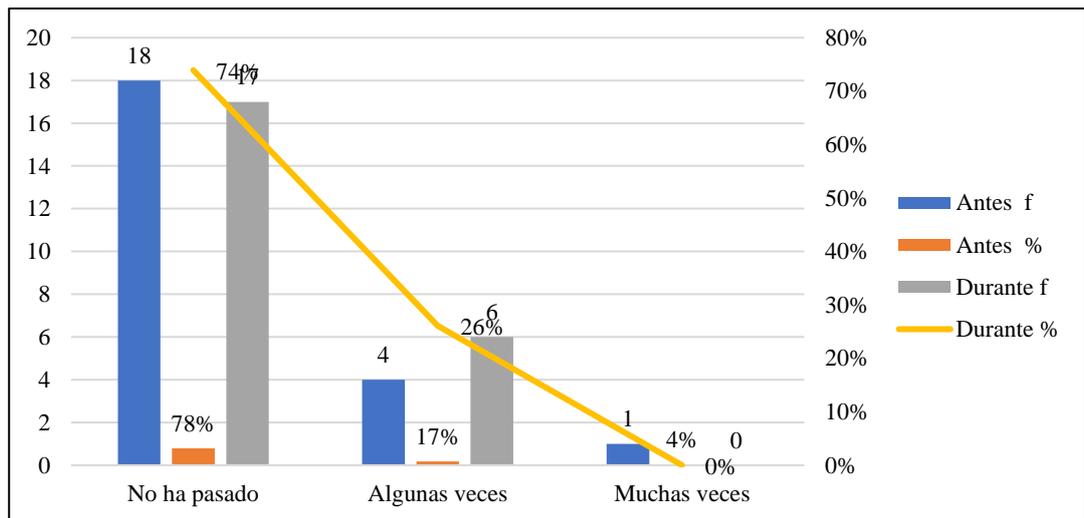
En la presente tabla se puede apreciar que, los niños de 4 años antes de la educación a distancia en un 48% no presentaron dolores de cabeza o estómago, mientras que durante la misma no ha pasado en un 52%. Asimismo, de un 52% que antes se quejaba de dolor de cabeza o de estómago a veces, desciende a un 48% durante las clases no presenciales; no se presentó esta conducta muchas veces en ningún momento.

**Tabla 8 Hacer cosas que había dejado de hacer (Por ejemplo: hacerse pipí, pasarse a la cama de los papás en la noche, chuparse el dedo)**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	18	78%	17	74%
Algunas veces	4	17%	6	26%
Muchas veces	1	4%	0	0%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 3 Hacer cosas que había dejado de hacer (Por ejemplo: hacerse pipí, pasarse a la cama de los papás en la noche, chuparse el dedo)**



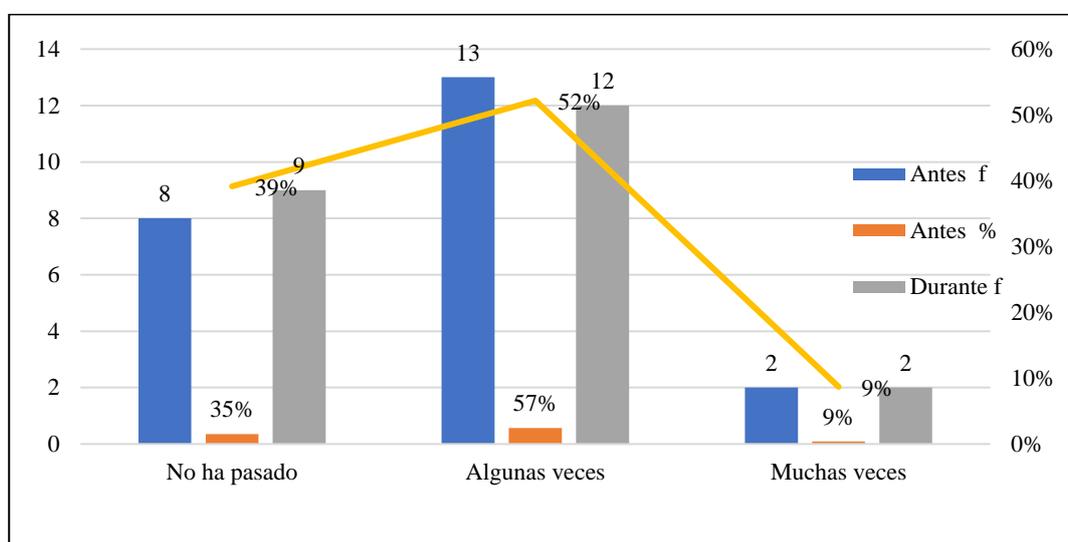
En la tabla 8 y su figura se puede observar que antes de la pandemia en un 78% los niños no han presentado esta conducta y en un 74% durante la pandemia en un 74%; esta conducta se presentó a veces en un 17% algunas veces y durante la pandemia de incremento a un 26% de igual forma, de un 4% de muchas veces, desciende a un 0% durante la pandemia en las que los niños de hacían pipi, pasarse a la cama de sus papás o chuparse el dedo.

**Tabla 9 Cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre)**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	8	35%	9	39%
Algunas veces	13	57%	12	52%
Muchas veces	2	9%	2	9%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 4 Cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre)**



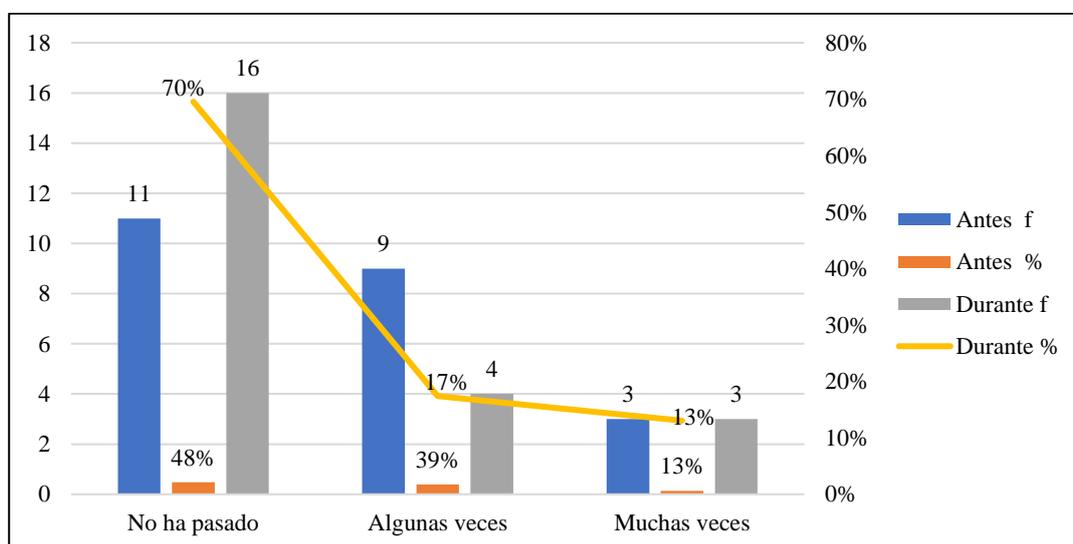
En lo referente a los cambios en el apetito, del 35% de niños que no presentaron esta conducta antes de la educación a distancia se incrementa durante la pandemia a un 39%, y de un 57% que lo presentaban a veces disminuye a un 52% durante la pandemia, en un 9% esta conducta se mantiene muchas veces antes y durante la pandemia en la educación a distancia. Esto nos indica que, se ha visto afectado el estado emocional de los niños de 4 años, presentándose una ligera ansiedad, lo cual se reflejó en los cambios en el apetito.

**Tabla 10 Preocuparse mucho cuando tiene que dormir solo/a.**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	11	48%	16	70%
Algunas veces	9	39%	4	17%
Muchas veces	3	13%	3	13%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 5 Preocuparse mucho cuando tiene que dormir solo/a**



La presente tabla nos muestra los resultados de la conducta referida a la preocupación aumentada de los niños para dormir solos o solas; en la cual se evidencia que, del 48% de niños que no lo presentaba antes de la pandemia, se incrementa significativamente a un 70%, disminuyendo incluso de un 39% antes, a un 17% durante la educación a distancia por pandemia; solo algunas veces. Se mantiene el 13% de niños que presentaron esta conducta antes y durante la pandemia.

**Tabla 11 Problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse, despierta en la noche o mucho sueño durante el día)**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	18	78%	16	70%
Algunas veces	4	17%	6	26%
Muchas veces	1	4%	1	4%
Total	23	100%	23	100%

**Figura 6 Problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse, despierta en la noche o mucho sueño durante el día)**

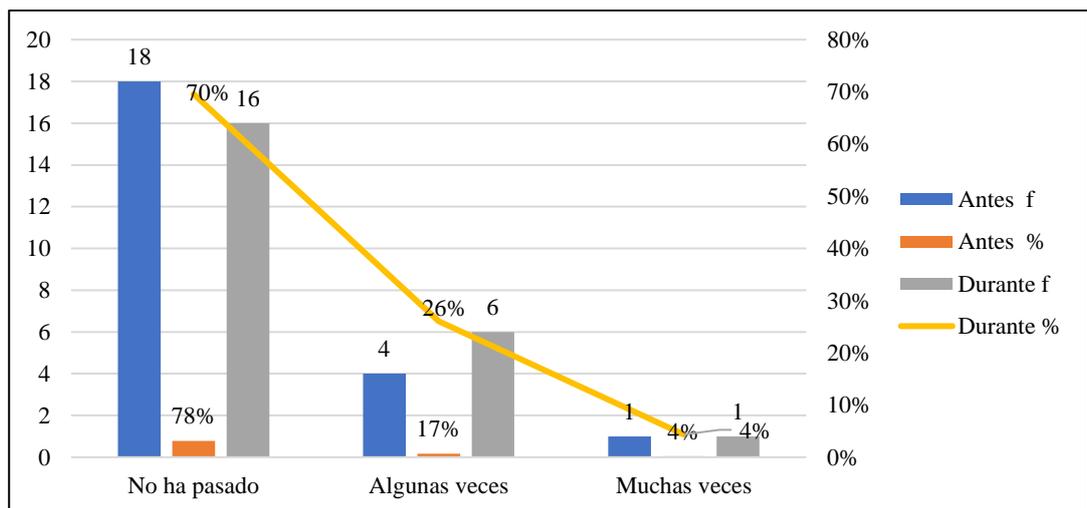


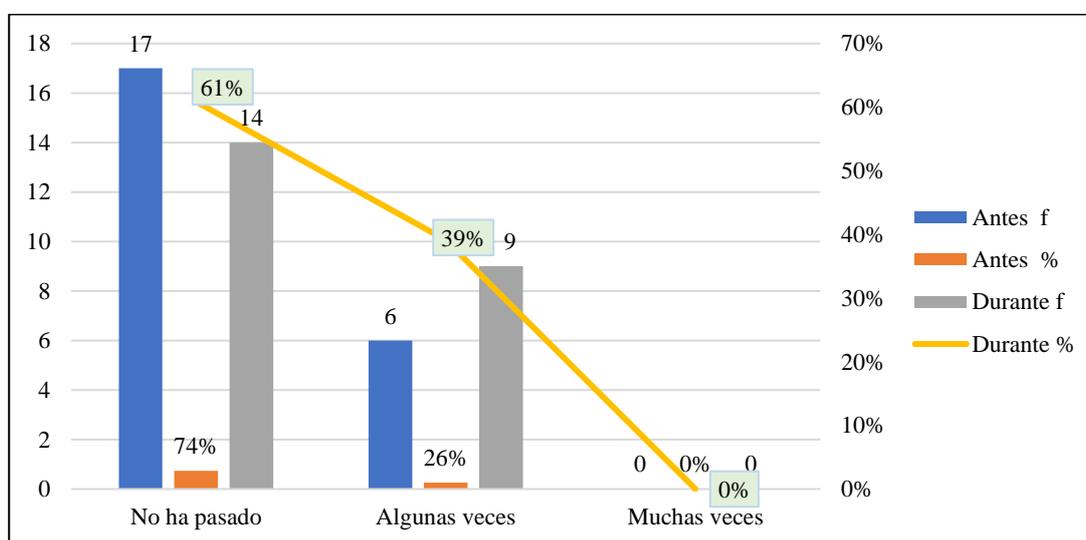
tabla 11 referida a problemas para dormir por parte de los niños, es una conducta que no ha pasado en un 78% antes de la educación a distancia, disminuyendo a un 70% durante la misma; y de 17% de niños que los presentaron algunas veces antes, se incrementó a un 26% durante la educación a distancia, se mantiene un 4% de niños que presentaron esta conducta muchas veces antes y después de la pandemia.

**Tabla 12 Problemas para dormir. Pesadillas**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	17	74%	14	61%
Algunas veces	6	26%	9	39%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 7 Problemas para dormir. Pesadillas**



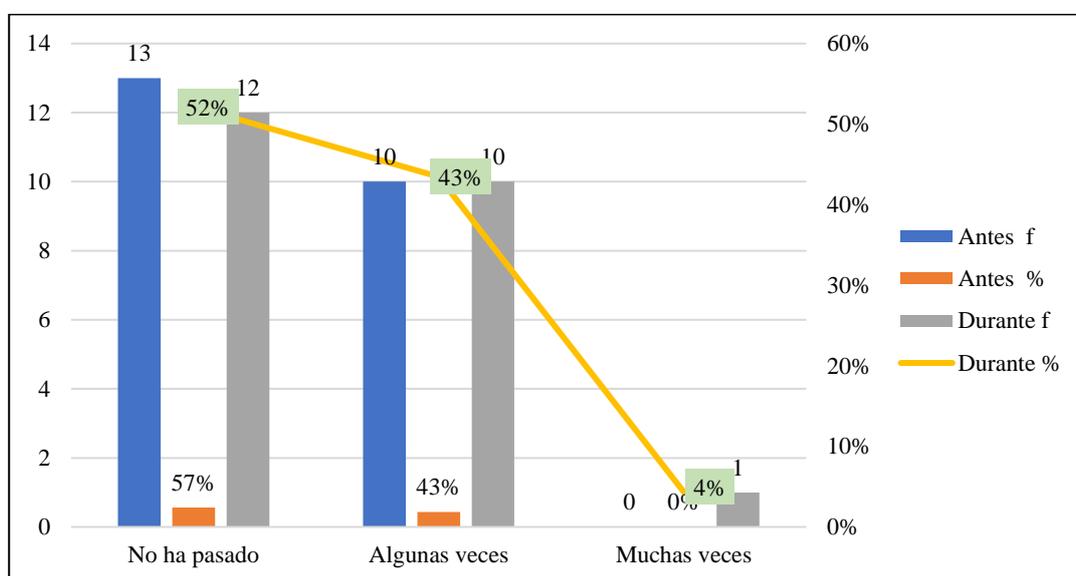
Otro de los problemas para dormir es la pesadilla; que los resultados de esta tabla lo explican, y se ve que antes de la educación a distancia (74%) no ha pasado en los niños, sin embargo, esto disminuye durante las clases a distancia a 61%; y de un 26% de niños que lo presentaban algunas veces, se incrementa a un 39% durante la misma, no se presentó esta conducta muchas veces ni antes ni durante la pandemia (0%).

**Tabla 13 Falta de ganas, incluso para hacer actividades que le gustan**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	13	57%	12	52%
Algunas veces	10	43%	10	43%
Muchas veces	0	0%	1	4%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 8 Falta de ganas, incluso para hacer actividades que le gustan**



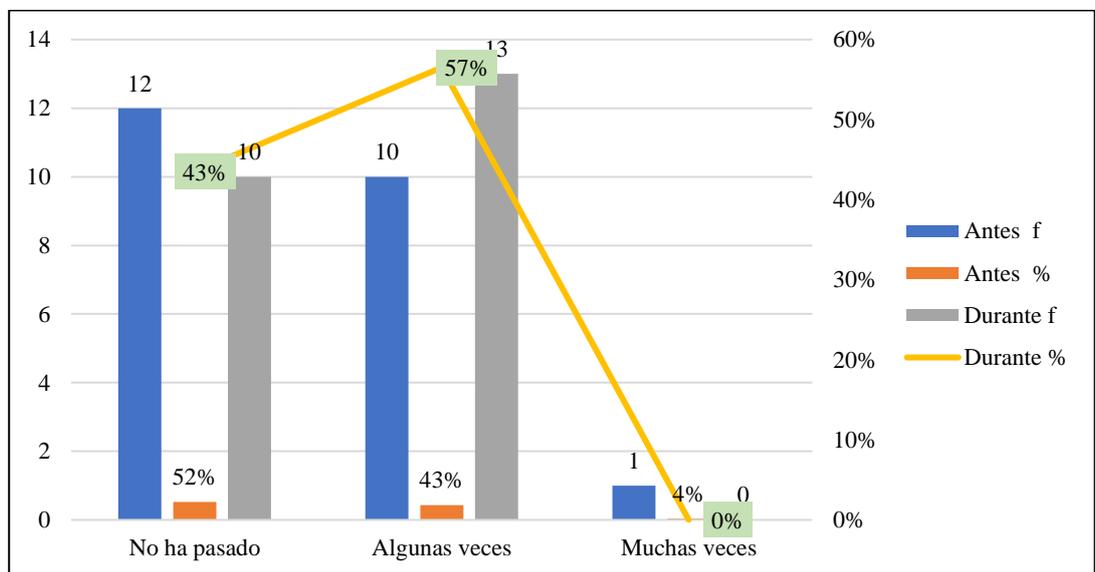
Como se puede apreciar en la presente tabla referido a la conducta de desmotivación o la falta de ganas de los niños para hacer actividades que le gustan; antes de la pandemia en un 57% no se ha presentado esta conducta, que descendió a un 52% durante la educación a distancia; esta conducta se presentó algunas veces en los niños en un 43% tanto antes y durante la educación a distancia y se incrementó a un 4% durante la misma muchas veces.

**Tabla 14 *Estar triste***

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	12	52%	10	43%
Algunas veces	10	43%	13	57%
Muchas veces	1	4%	0	0%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 9 *Estar triste***



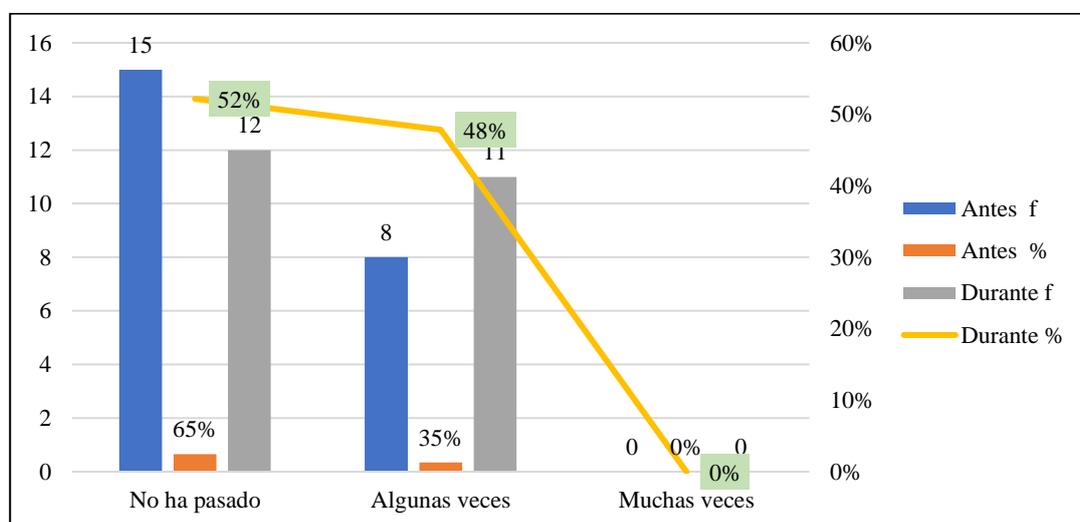
Como se puede apreciar en la presente tabla, la emoción de tristeza no se ha presentado en un 52% antes de la educación a distancia, lo cual disminuye a un 43% durante la misma; de un 43% que se presentó algunas veces antes, se incrementó a un 57% durante la educación a distancia y de muchas veces que sucedió antes de la educación a distancia, disminuye a un 0% durante ésta. Esto indica que los niños tuvieron episodios de tristeza en esta etapa de pandemia y en la educación a distancia.

**Tabla 15 Hacer pataletas**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	15	65%	12	52%
Algunas veces	8	35%	11	48%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 10 Hacer pataletas**



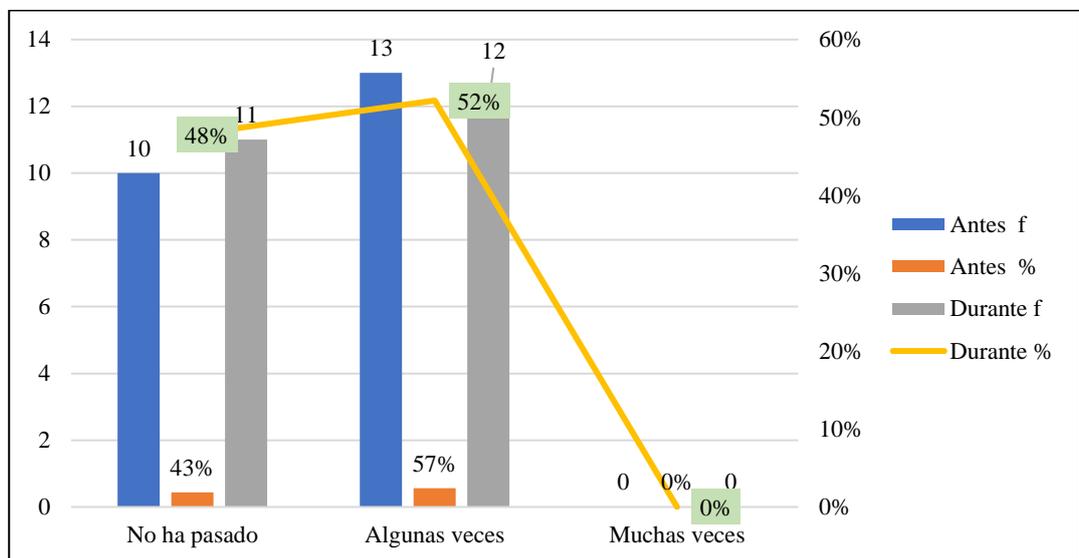
La tabla 15 nos muestra los resultados de la presencia de la conducta las pataletas en los niños de 4 años, observándose que antes de la educación a distancia en un 65% no ha pasado, descendiendo a un 52% durante la educación en la educación a distancia; sin embargo, se observa un incremento durante la pandemia el indicador algunas veces de 35% a 48%. Esto nos indica que durante la pandemia se manifestó las pataletas, debido a situaciones de frustración, ansiedad, problemas de salud, entre otras causas por la educación a distancia; afectando el estado emocional de los niños de 4 años.

**Tabla 16 Irritabilidad, mal genio**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	10	43%	11	48%
Algunas veces	13	57%	12	52%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 11 Irritabilidad, mal genio**



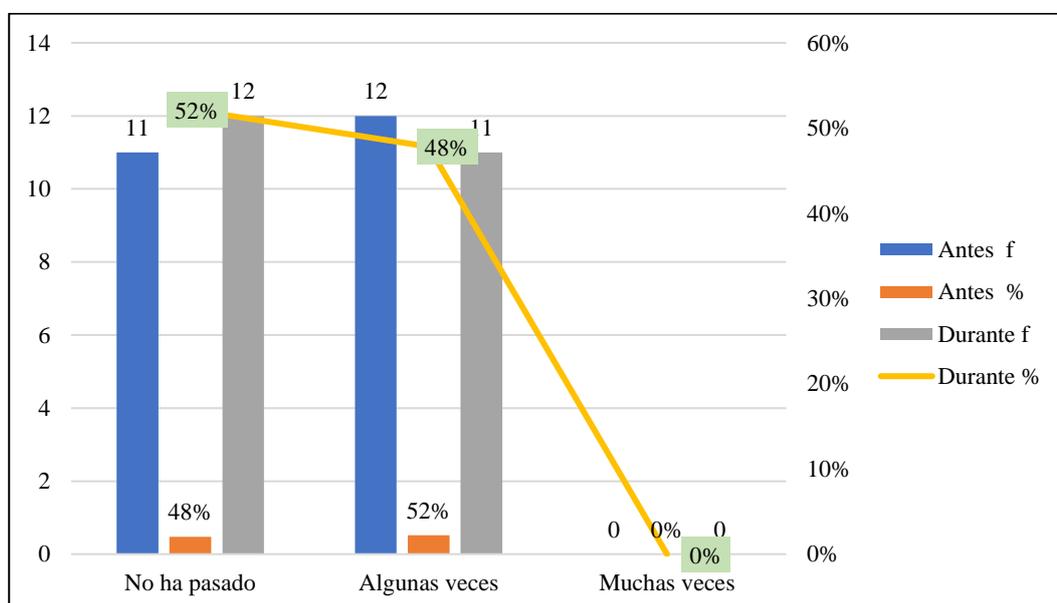
La presente tabla nos muestra los resultados de la conducta de irritabilidad y mal genio que presentan los niños de 4 años en la educación a distancia antes y durante la educación a distancia; se puede ver que esta conducta se presentó en un 57% algunas veces antes y desciende a 52% durante la pandemia, de un 43% de irritabilidad conducta que no se presentó antes de la educación a distancia, se incrementa a un 48% durante la misma. La irritabilidad es una consecuencia emocional producto del estrés, frustración, ansiedad de parte de los niños.

**Tabla 17 No obedecer**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	11	48%	12	52%
Algunas veces	12	52%	11	48%
Muchas veces	0	0%	0	0%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 12 No obedecer**



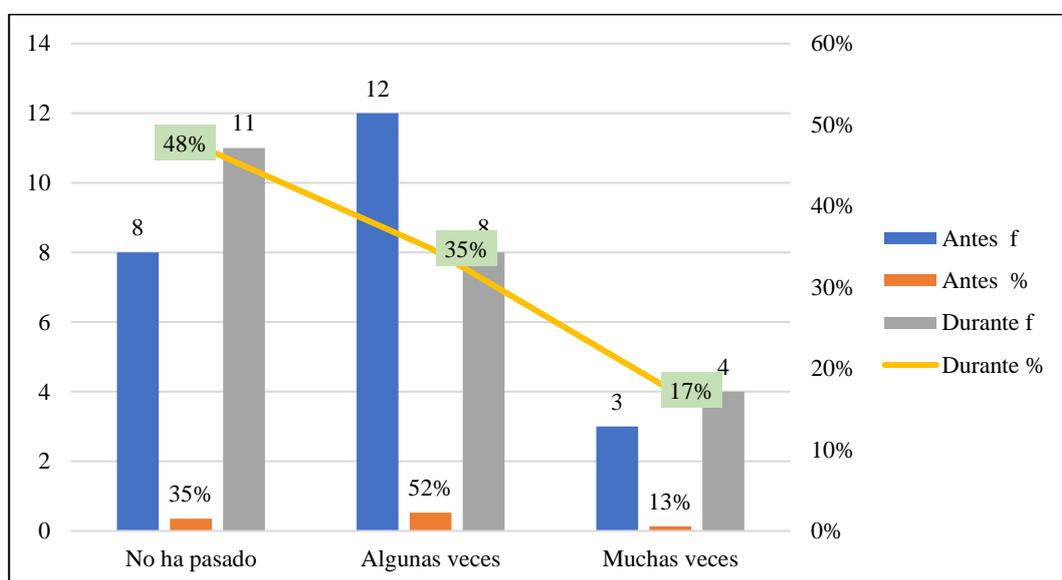
En la presente tabla se puede apreciar que, los niños de 4 años antes de la educación a distancia en un 48% no presentaron desobediencia, mientras que durante la misma no ha pasado en un 52%. Asimismo, de un 52% que antes se desobedecía a los padres a veces, desciende a un 48% durante la educación no presencial, no se presentó esta conducta muchas veces en ningún momento.

**Tabla 18 Miedo a estar solo/a**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	8	35%	11	48%
Algunas veces	12	52%	8	35%
Muchas veces	3	13%	4	17%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 13 Miedo a estar solo/a**



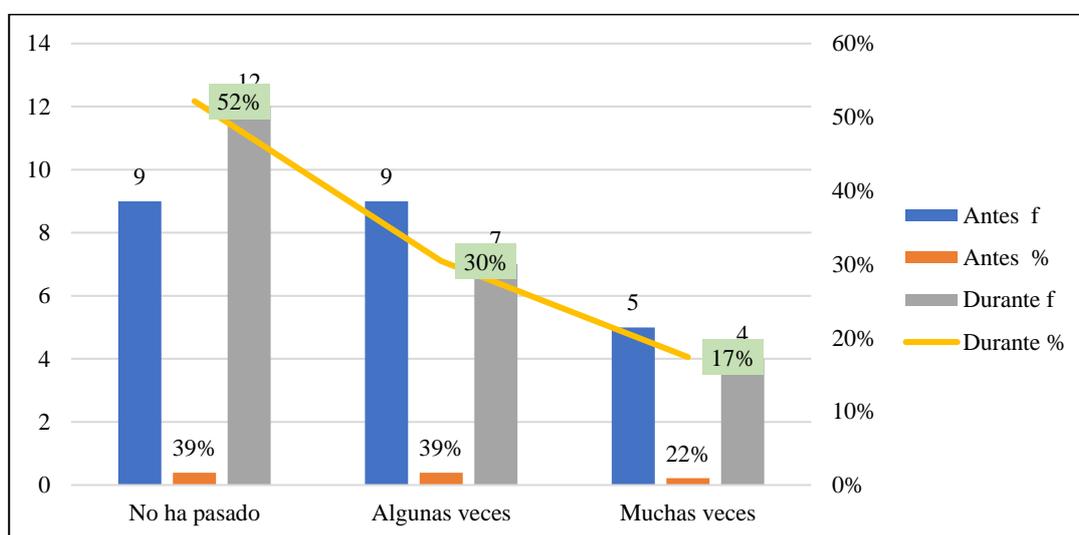
En la tabla 18 podemos observar que los niños de 4 años manifestaron el miedo a estar solos algunas veces (52%) ante de la educación a distancia, descendiendo a 35% durante la misma; así como también no ha pasado antes en un 35% aumentando a 48% durante la misma. Sin embargo, de un 13% que se presentó muchas veces antes, sube a un 17% durante la educación no presencial. El miedo es una emoción que se presenta por causa de la incertidumbre, el cambio y a lo desconocido, lo cual a veces es transmitido de padres a hijos.

**Tabla 19 Preocupación por las tareas escolares**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	9	39%	12	52%
Algunas veces	9	39%	7	30%
Muchas veces	5	22%	4	17%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 14 Preocupación por las tareas escolares**



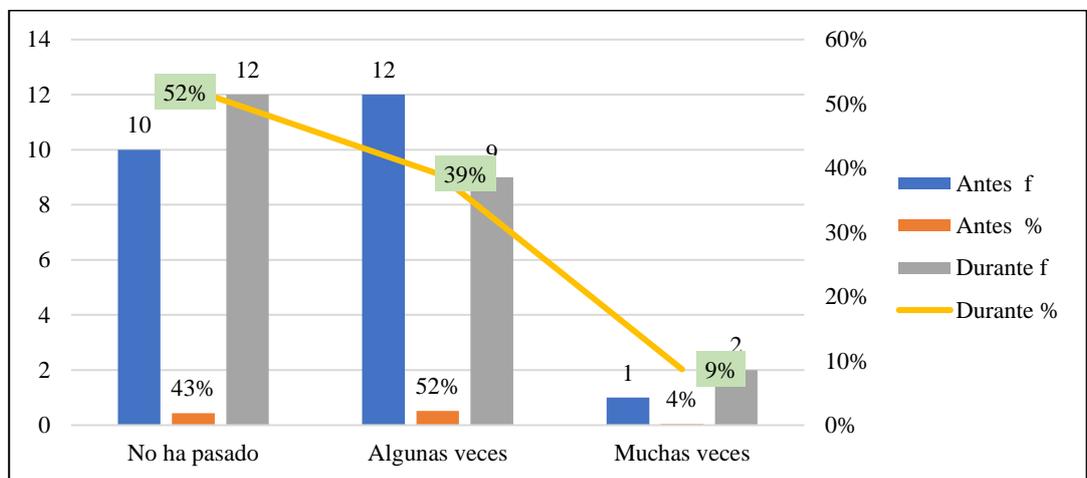
En la presente tabla se puede observar que, respecto a las tareas escolares los niños en un 39% no lo hacían antes de las clases a distancia, incrementándose a un 52% durante la misma; y de un 39% que lo manifestaban algunas veces, desciende a un 30% durante la educación a distancia y, del 22% que lo presentaba muchas veces antes, baja a un 17% durante las clases no presenciales. Estos resultados nos indican que aumentó la preocupación por las tareas no solo en los niños, también de parte de los padres, puesto que las condiciones que la generaban no eran iguales a las de la educación presencial antes de la pandemia.

**Tabla 20 Problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender**

Situaciones	Antes		Durante	
	f	%	f	%
No ha pasado	10	43%	12	52%
Algunas veces	12	52%	9	39%
Muchas veces	1	4%	2	9%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 15 Problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender**



En la presente tabla podemos apreciar que respecto a los problemas de concentración, recordar cosas y aprender, no ha pasado en un 42% en los niños de 4 años antes de la educación a distancia; sin embargo en un 52% no pasó durante la educación a distancia. De un 52% que sucedía algunas veces antes, disminuye a 39% durante la no presencialidad y del 4% sube al 9% muchas veces durante la educación a distancia.

#### 4.2.2. Acciones de apoyo socioemocional

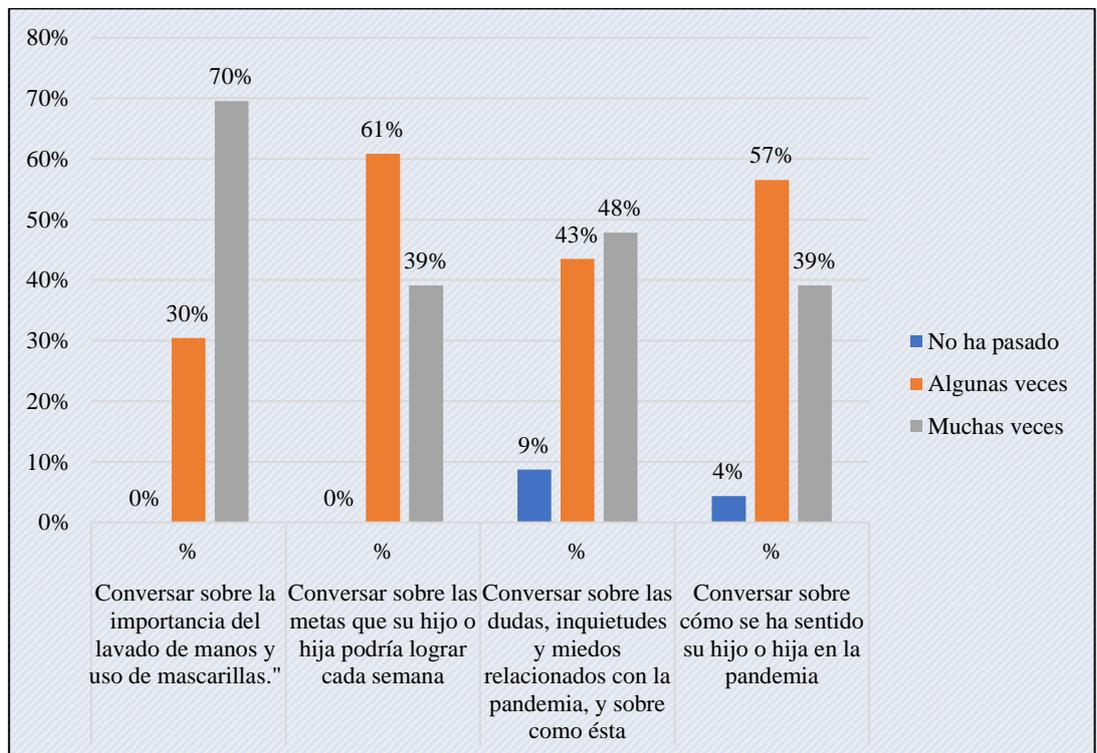
A continuación, se describen las acciones de apoyo socioemocional que brindaron los padres en casa durante la educación a distancia de los niños de 4 años.

**Tabla 21 Comunicación con los hijos**

Situaciones	Conversar sobre la importancia del lavado de manos y uso de mascarillas."		Conversar sobre las metas que su hijo o hija podría lograr cada semana		Conversar sobre las dudas, inquietudes y miedos relacionados con la pandemia, y sobre como ésta		Conversar sobre cómo se ha sentido su hijo o hija en la pandemia	
	f	%	f	%	f	%	f	%
No ha pasado	0	0%	0	0%	2	9%	1	4%
Algunas veces	7	30%	14	61%	10	43%	13	57%
Muchas veces	16	70%	9	39%	11	48%	9	39%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 16 Comunicación con los hijos**



Como se puede observar, en la dimensión comunicación con los hijos, los padres de familia en un 61% algunas veces conversaron sobre las metas que su hijo podría lograr cada semana, el 57% algunas veces conversaron sobre cómo se

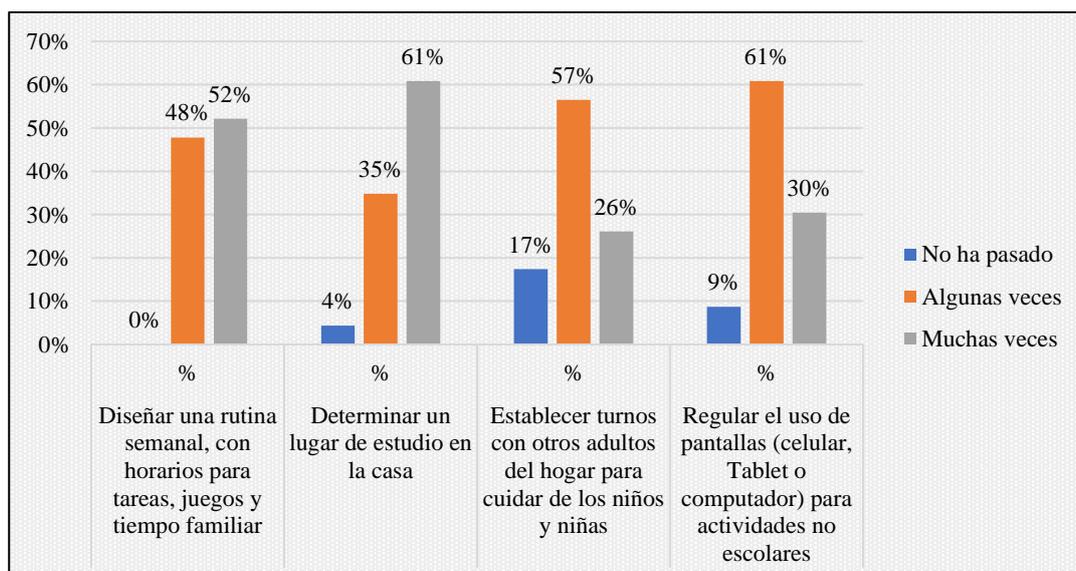
sentís su hijo en la pandemia; el 48% de los padres muchas veces conversaron con sus hijos sobre las dudas, inquietudes y miedos relacionados a la pandemia y sobre cómo ésta podría afectar a la familia. El 70% muchas veces conversan con sus hijos respecto al lavado de manos y uso de la mascarilla. Esto nos indica que la mayoría de los padres estuvieron más preocupados por la salud física y emocional de sus hijos, brindándoles el soporte emocional

**Tabla 22 Organización para el estudio**

Situaciones	Diseñar una rutina semanal, con horarios para tareas, juegos y tiempo familiar		Determinar un lugar de estudio en la casa		Establecer turnos con otros adultos del hogar para cuidar de los niños y niñas		Regular el uso de pantallas (celular, Tablet o computador) para actividades no escolares	
	f	%	f	%	f	%	f	%
No ha pasado	0	0%	1	4%	4	17%	2	9%
Algunas veces	11	48%	8	35%	13	57%	14	61%
Muchas veces	12	52%	14	61%	6	26%	7	30%
Total	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 17 Organización para el estudio**



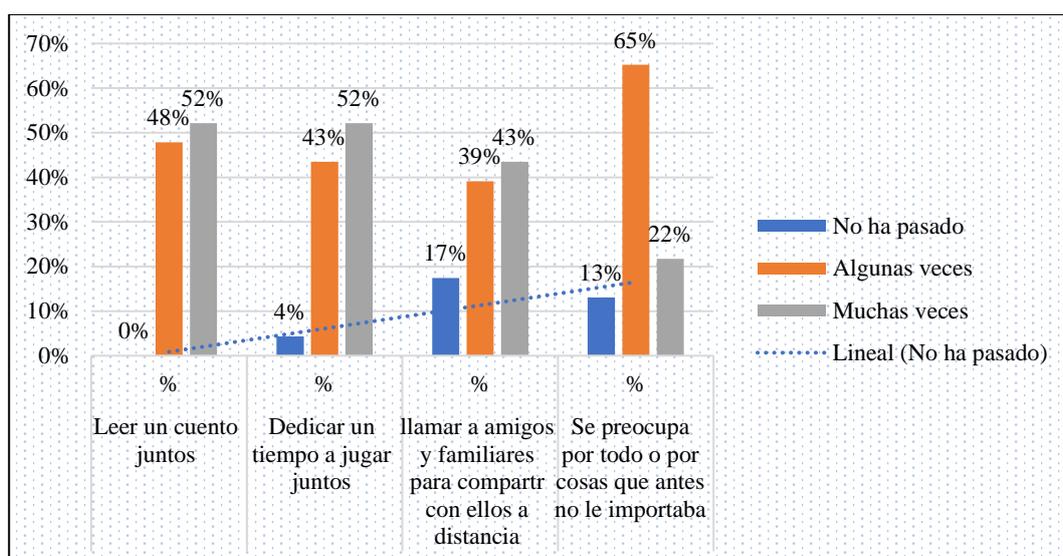
En lo que respecta a la dimensión organización para el estudio los padres brindaron soporte a sus hijos algunas veces con 61% regulando el uso de pantallas (celular, Tablet o computador) para actividades no escolares; 57% estableciendo turnos con otros adultos del hogar para cuidar de los niños y niñas y el 48% diseñando una rutina semanal, con horarios para tareas, juegos y tiempo familiar. Por otro lado, el 61% muchas veces determinaron un lugar de estudio en casa para las clases a distancia, seguido de un 52% quienes, muchas veces diseñando una rutina semanal, con horarios para tareas, juegos y tiempo familiar. Son bajos los padres que no dieron el soporte en los diferentes indicadores de la presente dimensión, de 4% a 17%

**Tabla 23 Soporte socioemocional**

Situaciones	Leer un cuento juntos		Dedicar un tiempo a jugar juntos		Llamar a amigos y familiares para compartir con ellos a distancia		Se preocupa por todo o por cosas que antes no le importaba	
	f	%	f	%	f	%	f	%
No ha pasado	0	0%	1	4%	4	17%	3	13%
Algunas veces	11	48%	10	43%	9	39%	15	65%
Muchas veces	12	52%	12	52%	10	43%	5	22%
Total	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**figura 18 Soporte socioemocional**



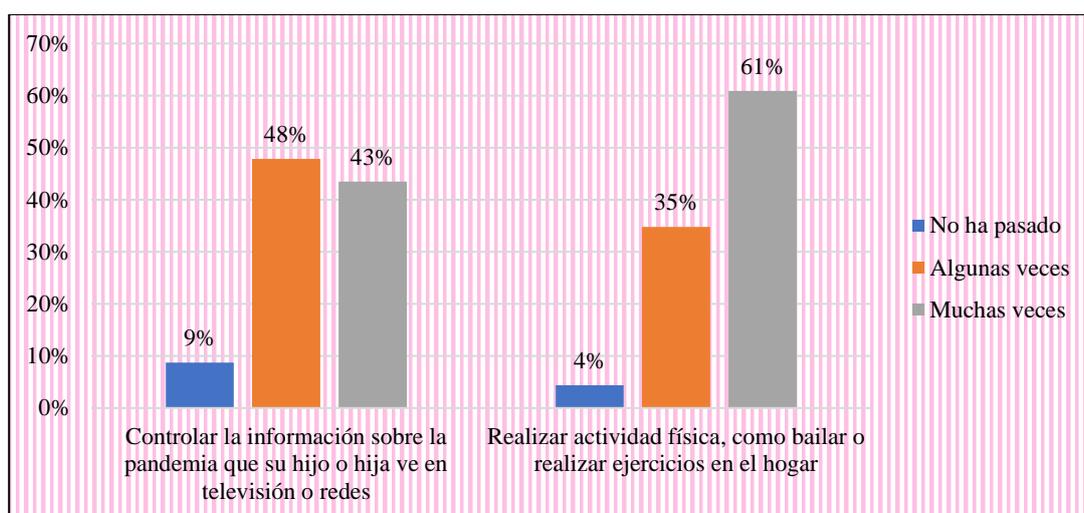
En esta tabla y su figura se muestran los resultados de la dimensión de soporte socioemocional a los hijos; identificando que el 52% de los padres leyeron cuentos a sus hijos, así como jugar junto con ellos; el 43% llamaron a amigos y familiares para compartir con ellos a distancia. Algunas veces los padres (68%) se preocuparon por cosas que antes de la pandemia no les importaba y en un 48% leían cuentos juntos entre padres e hijos.

**Tabla 23 Cuidado socioemocional de los niños en la educación a distancia**

Situaciones	Controlar la información sobre la pandemia que su hijo o hija ve en televisión o redes		Realizar actividad física, como bailar o realizar ejercicios en el hogar	
	f	%	f	%
No ha pasado	2	9%	1	4%
Algunas veces	11	48%	8	35%
Muchas veces	10	43%	14	61%
Total	23	100%	23	100%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 19 Cuidado socioemocional de los niños en la educación a distancia**



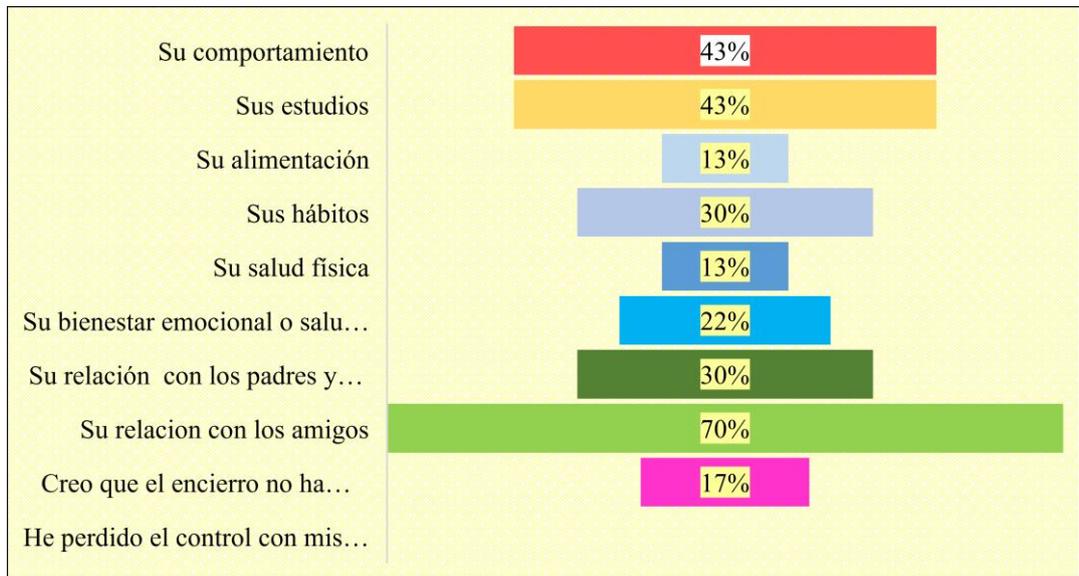
Respecto al cuidado socioemocional de los hijos en la educación a distancia, el 61% de los padres muchas veces actividades físicas como bailar, o realizar ejercicios en el hogar, seguido del 43% que muchas veces los padres controlaron la información sobre la pandemia que sus hijos ven en la televisión o las redes sociales. En el indicador algunas veces, el 48% también controló la información indicada, y el 35% realizaron actividades físicas (bailes. ejercicios, etc.). Esto nos indica que los padres utilizaron estrategias para cuidar el estado socioemocional durante la educación a distancia.

**Tabla 24 Aspectos de la vida del niño/a afectados en la educación a distancia**

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Su comportamiento	10	43%
Sus estudios	10	43%
Su alimentación	3	13%
Sus hábitos	7	30%
Su salud física	3	13%
Su bienestar emocional o salud mental	5	22%
Su relación con los padres y otros miembros de la familia	7	30%
Su relación con los amigos	16	70%
Creo que el encierro no ha tenido efectos negativos en mi hijo/hija	4	17%
He perdido el control con mis hijos	0	0%

*Nota.* Cuestionario para padres de familia

**Figura 20 Aspectos de la vida del niño/a afectados en la educación a distancia**



Como se evidencia en los resultados de los aspectos de la vida del niño/a que se han visto más afectados, en un 70% se vio afectado la relación del niño con sus amigos; el 43% su comportamiento y sus estudios, el 30% sus hábitos y la relación con los padres y otros miembros de la familia.

#### 4.3. Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis realizó haciendo uso del estadístico  $t$  de Student, pertinente para diferenciar las medias en un mismo grupo, llamado también muestras dependientes; ya que se desea evaluar si el desarrollo socioemocional se vio afectado durante la pandemia en relación a lo que fue antes de este mismo suceso.

##### 4.3.1. Formulamos la $H_0$ y la $H_a$

**$H_0: \mu = 0$**  (No hay diferencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años antes y durante la educación a distancia)

**$H_a: \mu \neq 0$**  (Existen diferencia en el desarrollo socioemocional de los niños en proceso de adaptación escolar entre las medias de ambos grupos)

*Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$*

**Tabla 25 Estadísticas de muestras emparejadas**

Mediciones	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Desarrollo socioemocional ANTES	22,65	23	5,051	1,053
Desarrollo socioemocional DESPUES	22,70	23	6,011	1,253

Tal como se muestra en la tabla 26, existe una mínima diferencia entre las medias de la medición de la variable antes y durante la educación a distancia. 22.65 antes y 22.70 durante las clases no presenciales.

**Tabla 26 Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Desarrollo socioemocional ANTES	-0,043	5,226	1,090	-2,304	2,217	-0,040	22	,969
Desarrollo socioemocional DESPUES								

La prueba de comparación de medias relacionadas resultó significativa, el valor  $t = 0,040$  y  $p$  valor = 0.969 ( $p > 0.05$ ), lo cual nos permite concluir que se ha verificado que no hubo un se vio afectado el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años durante la educación a distancia, por lo tanto, se acepta  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .

Se concluye que, la educación a distancia no afectó significativamente el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori- UNDAC.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Los resultados alcanzados en el presente estudio encuentran coincidencias con algunos estudios previos considerados en los antecedentes como es el caso de Estupiñan et al., (2020) en su investigación “Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia” que concluye que los resultados por parte de los niños y niñas fueron positivos, lo que da a entender que en la primera infancia es la mejor etapa para la educación y desarrollo emocional. Asimismo, existe el estudio de Effio (2021) en el Perú “La educación emocional y el aprendizaje de niños en el nivel inicial en entornos virtuales: percepción de padres y maestros” que se asemeja en los resultados finales con el presente estudio al concluir que la investigación muestra el gran impacto para fomentar la educación emocional en los niños del nivel inicial en entornos virtuales, de mucha ayuda para los docentes y padres de familia.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los resultados de la presente investigación a nivel general se concluye que la educación a distancia no afectó significativamente el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori-UNDAC; puesto que de acuerdo a los resultados de la prueba de hipótesis la media de desarrollo socioemocional no difiere significativamente durante de la educación a distancia (22.70) en comparación al desarrollo socioemocional antes de la misma (22.65). Por lo que acepta la hipótesis nula.
2. Entre las características conductuales que presentaron algunas veces los niños antes de la educación a distancia se encontraron quejas de dolores de cabeza y estómago, irritabilidad y mal genio (57%) No obedecer y miedo a estar solos ( 52%) y Problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender (52%)
3. Los cambios conductuales que presentaron los niños durante la educación a distancia destacan los cambios de apetito (52%), las pesadillas, (39%), tristeza (57%), hacer pataletas (48%), desgano y apatía (43%) y problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse, despertar en la noche o mucho sueño durante el día) (26%). De la misma forma se ha identificado los aspectos socioemocionales más afectados fueron la relación con sus compañeros (70%), su comportamiento (43%), y su relación con los padres y otros adultos (30%)
4. Entre las acciones que los padres como apoyo socioemocional se pueden mencionar: determinar un lugar de estudio en casa para los hijos, dedicar tiempo para jugar con los niños (52%), realizar actividades físicas, bailar, ejercicios dentro del hogar (61%) y conversar sobre la importancia del lavado de mano y uso de marcadillas (70%) y en pocas ocasiones la comunicación con sus hijos y controlar la información sobre la pandemia que su hijo o hija ve en televisión o redes.

## **RECOMENDACIONES**

1. Las instancias correspondientes dentro de cada institución educativa, debe evaluar el estado emocional de los niños y niñas que han experimentado el distanciamiento social, el encierro por tiempos prolongados y sobre todo su participación en las clases no presenciales durante de la pandemia, de tal forma que se identifique aspectos que requieran una atención especializada, contribuyendo con el bienestar socioemocional y su formación integral.
2. La UGEL o DRE deben capacitar a los docentes que trabajan con niños en edad preescolar, para que adquieran habilidades y competencias para identificar a través de indicios u observando conducta de los niños aspectos negativos a nivel social y emocionalmente, para tratarlos o derivarlos a especialistas con fines de fortalecer el desarrollo socioemocional.
3. Promover acciones conjuntas con los padres de familia, para orientarlos y sensibilizarlos respecto al rol que les corresponde como adultos frente a diferentes situaciones que afectan el estado socioemocional de los niños/as, buscando en todo momento el bienestar de los mismos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AulaFacil. (s. f.). *Etapas del Desarrollo Social. El desarrollo social del niño/a de 0 a 6 años*. AulaFacil. Recuperado 9 de septiembre de 2023, de <https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/el-desarrollo-social-del-nino-a-de-0-a-6-anos/etapas-del-desarrollo-social-136330>
- Beltrán, F. (2020). *Educación a distancia. Ventajas y beneficios*. Berlitz. <https://www.berlitz.com/es-mx/blog/educacion-a-distancia-ventajas-y-beneficios>
- Brains Nursery. (2022). *Rabietas en niños: ¿Cómo controlar las emociones negativas?* Brains Nursery School Madrid. <https://brainsnursery.com/rabietas-en-ninos/>
- Canle, L., & Elgier, A. (2021). *Autoeficacia en la regulación de las emociones de cuidadores según factores socioambientales en contexto de pandemia por covid 19*. <https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.16993558.V1>
- CEPAL. (2020). Informe sobre el impacto económico en América Latina y el Caribe de la enfermedad por coronavirus (COVID-19). En *Naciones Unidas CEPAL*. <https://doi.org/10.18356/952207e4-es>
- Charren, P., Gelber, A., & Arnold, M. (1994). children, and violence: a public policy perspective. *Pediatrics*.-. *PMID*, 4(2), 1-7. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7936889/>
- Cobo, C., Munoz, A., & Sánchez, I. (2021). *Aprendizaje remoto durante la pandemia de COVID-19: cómo los países se han enfrentado al reto de implementar estrategias de educación multicanal*. Banco Mundial, Blogs. <https://blogs.worldbank.org/es/education/aprendizaje-remoto-durante-la-pandemia-de-covid-19-como-los-paises-se-han-enfrentado-al>
- ECLKC. (2020). *Desarrollo social y emocional. Crecer en colores*.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>

Effio, M. S. (2021). *La educación emocional y el aprendizaje de niños en el nivel inicial en entornos virtuales: Percepción de padres y maestros* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo [Tesis de pregrado]].

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3562>

Equipo Editorial eresmamá. (2020). *Las pesadillas en los niños: Descubre qué son y sus causas*. eresmamá. <https://eresmama.com/las-pesadillas-en-los-ninos/>

Espinosa, E. (2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica.

*Praxis*, 12, 90-102. <https://doi.org/10.21676/23897856.1850>

Estupiñán, S., Tobón, J., Umaña, L., & Vargas, M. (2020). Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia [Universidad Autónoma de Bucaramanga [Tesis de pregrado] Repositorio UNAB]. En *Universidad Autónoma De Bucaramanga-Unab*.

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12017/2020\\_Tesis\\_Silvia\\_Fernanda\\_Estupiñan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12017/2020_Tesis_Silvia_Fernanda_Estupiñan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gamazo, C. (2019). *Las emociones en la educación infantil trabajadas a través de la psicomotricidad* [Universidad de Valladolid [Tesis de Grado]].

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/35910>

García-de-Paz, S., & Santana, P. (2021). La transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica. *Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1-24.

<https://doi.org/10.6018/RED.450791>

Guiainfantil. (2019). *Niños permanentemente desganados, apáticos y desmotivados, ¿qué hacer?* [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com).

<https://www.guiainfantil.com/educacion/motivacion/ninos-permanentemente-desganados-apaticos-y-desmotivados-que-hacer/>

HealthyChildren.org. (2016). *El niño desobediente*. HealthyChildren.org.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/The-Disobedient-Child.aspx>

Henao, G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802.

Macmillan. (2018). *Desarrollo afectivo*. [https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo\\_socioafectivo\\_libroalumno\\_unidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf)

Manrique, M. S. (2021). *Experiencias de crianza durante la pandemia en Buenos Aires*. figshare. <https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.16992808.V1>

Miller, S. (2019). *Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños* (NARCEA S.A. EDICIONES (ed.); Primera Ed). Narcea. <https://elibro.net/es/ereader/undac/123543>

MINEDU. (2020). *¿Qué es aprender en casa y cómo funciona?* [www.aprendoencasa](http://www.aprendoencasa).

MINEDU. (2021). *Recomendaciones para las familias frente al Buen Retorno del Año Escolar y la estrategia Aprender en Casa*. <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aecregular/2021/modality/ebr/level/inicial/sub-level/inicial/grade/3-5/category/somos-familia/experiences/exp-1617473798919/exp1-somosfam-orientaciones-articulos-recomendacionesparaaprendoencasa.pdf>

Resolución Ministerial N° 531- 2021- MINEDU, MINEDU (2021).

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM N° 531-2021-MINEDU.pdf.pdf>

- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.  
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Ortiz, L., Cruz, A., Poch, M. I., Rubilar, K., Inzunza, V., Zúñiga, C., Escobar, A., & Víctor, M. (2021). *Los estilos de vida en los niños y adolescentes en el periodo de pandemia y su impacto en la salud*. Noticias UdeC.  
<https://noticias.udec.cl/los-estilos-de-vida-en-los-ninos-y-adolescentes-en-el-periodo-de-pandemia-y-su-impacto-en-la-salud/>
- Pascual, A., & Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83.
- Quintanilla, L., Giménez, M., Sarmiento, R., & Lucas, B. (2022). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. *Psicología Educativa*, 28(1), 71-79.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2021a27>
- Real Academia Española [RAE]. (2022). *Pandemia*. <https://dle.rae.es/pandemia>
- Rojas, V. (2008). Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil. *Revista Chilena de pediatría*, 79(1), 80-85.  
<https://doi.org/10.4067/s0370-41062008000700012>
- Sandin, B., Valiente, R., García-Escalera, J., & Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 1-22.  
<https://doi.org/10.5944/RPPC.27569>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño:

una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.

<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Tomás, P. (2014). *Reconociendo las emociones ¿Qué son y para qué sirven?* UNED Illes Balears.

<file:///C:/Users/user/Desktop/reconociendolasemocionesquesonyparaquesirven.pdf>

UNESCO. (2022). *Conectividad. Haciendo realidad la conectividad universal*.

UNESCO.

<https://webarchive.unesco.org/web/20220625091526/https://globaleducationcoalition.unesco.org/home/flagships/connectivity>

Vicente, G., & Ponce, A. (2021). “A prendo en casa”: una nueva estrategia para la práctica docente. *Qualitas Investigaciones*, 7(1), 40-46.

<https://revistas.qualitasin.com/index.php/qualitasin/article/view/46>

Villaseñor, J. (2021a). *Taller Inteligencia Emocional 2. Canal de José Alejandro del video*. <https://www.youtube.com/live/S2qfUnuVwvk?si=-bvOJiOzWiA3Mcs2>

Villaseñor, J. (2021b). *Taller Inteligencia Emocional 3. Archivo del video*

<https://www.youtube.com/live/PoOzZ7-4IjQ?si=mf4TKqQoZBK3j4qM>. Canal de José Alejandro Cueto Portocarrero [. <https://www.youtube.com/live/PoOzZ7-4IjQ?si=aU6-pQisx46niIr8>

Walsh, E. (2005). Los Niños Pequeños y los Aparatos Electrónicos. En *Childcare Health Program*. [www.kff.org/](http://www.kff.org/)

Walsh, Eileen. (2005). Los niños pequeños y los aparatos electrónicos. *Childcare Health Program*.

[https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/electronicmediasp1105\\_adr.pdf](https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/electronicmediasp1105_adr.pdf)

Wikipedia. (2022). *Educación a distancia*. Wikipedia. La enciclopedia libre.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Educación\\_a\\_distancia](https://es.wikipedia.org/wiki/Educación_a_distancia)

Zabaleta, S. (2016). *Efectos del uso de dispositivos tecnologicos en ninos pequenos*. 5.

## **ANEXOS**







uso de pantallas (celular, tablet o computador) para actividades no escolares

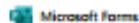


4. MARQUE LOS 3 (TRES) ASPECTOS de la vida de su hijo o hija que se han visto más afectados por el período sin clases presenciales. \*

- Su comportamiento
- Sus estudios
- Su alimentación
- Sus hábitos
- Su salud física
- Su bienestar emocional o salud mental
- Su relación conmigo o con otros miembros de su familia
- Su relación con sus amigos
- Creo que el encierro no ha tenido efectos negativos en mi hijo/hija
- He perdido el control con mi hijo, he explotado de mala manera (Gritos, golpes, ...)

5. Por favor expliquenos sus preocupaciones:

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.



## RESULTADOS

CAMBIOS CONDUCTUALES DEL NIÑO O NIÑA (ANTES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA)															
Quejarse de dolor de cabeza o de estómago	Hacer cosas que había dejado de hacer (Por ejemplo: hacerse pipí,	Cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre)	.Preocuparse mucho cuando tiene que dormir solo/a.	.Problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse, despierta en la	Pesadillas	Falta de ganas, incluso para hacer actividades que le gustan.	Estar triste	Pataletas.	Irritabilidad, mal genio.	No obedecer.	Se preocupa por todo o por cosas que antes no le importaban	Miedo a estar solo/a	Preocupación por las tareas escolares	Problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender.	SUMA ANTES
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	19
2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	19
2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	23
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	31
2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	27
2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	28
1	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	27
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	20
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	20
1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	30
1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	22
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	20
2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	26
2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	27
2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	27

**CAMBIOS CONDUCTUALES DEL NIÑO O NIÑA (DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA).**

Quejarse de dolor de cabeza o de estómago	Hacer cosas que había dejado de hacer (Por ejemplo: hacerse pipí, pasarse a la cama de los papás en la noche,	Cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre)	.Preocuparse mucho cuando tiene que dormir solo/a.	.Problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse,	Pesadillas	Falta de gana, incluso para hacer actividades que le gustan.	.Estar triste	Pataletas.	Irritabilidad, mal genio.	No obedecer.	Se preocupa por todo o por cosas que antes no le importaban	Miedo a estar solo/a	Preocupación por las tareas escolares	Problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender.	<b>SUMA DURANTE</b>
2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	19
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	36
2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	20
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	25
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16
2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	31
2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	26
1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	31
2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	23
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	17
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	22
2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	31
1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	20
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	21
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	17
2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	27
2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	26

**ACCIONES PARA TRATAR LA CONTINGENCIA CON SU HIJO O HIJA / FRECUENCIA DE ACTIVIDADES DURANTE EL TIEMPO QUE NO SE ASISTIÓ A LA ESCUELA**

SUJETOS	.Conversar sobre la importancia del lavado de manos y uso de mascarillas.	Diseñar una rutina semanal, con horarios para tareas, juegos y tiempo familiar .	Conversar sobre las metas que su hijo o hija podría lograr cada semana	Determinar un lugar de estudio en la casa	Realizar actividad física, como bailar o realizar ejercicios en el hogar	Llamar a amigos y a familiares para compartir con ellos a la distancia.	Controlar la información sobre la pandemia que su hijo o hija ve en televisión o redes	Establecer turnos con otros adultos del hogar para cuidar de los niños y niñas	.Leer juntos un cuento.	Conversar sobre las dudas, inquietudes y miedos relacionados con la pandemia, y sobre como ésta	Se preocupa por todo o por cosas que antes no le importaban	Dedicar un tiempo a jugar juntos.	Conversar sobre cómo se ha sentido su hijo o hija en la pandemia	Regular el uso de pantallas (celular, Tablet o computador) para actividades no escolares
	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2
2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3
4	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3
5	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1
6	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
7	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2
9	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
12	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2
13	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	3
14	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2
18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
19	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
20	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2
21	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1
22	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2

## Prueba T

[ConjuntoDatos4]

### Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	CONDUCTA ANTES	22,65	23	5,051	1,053
	CONDUCTA DESPUES	22,70	23	6,011	1,253

### Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	CONDUCTA ANTES & CONDUCTA DESPUES	23	,565	,005

### Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	CONDUCTA ANTES - CONDUCTA DESPUES	-,043	5,226	1,090	-2,304	2,217	-,040	22	,969