

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Maltrato infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de
5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de
Yanacancha 2022**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autores:

Bach. Anthouanett Ruth ESPINOZA VILLANUEVA

Bach. Alexandra Angélica ALMERCÓ GRIJALVA

Asesora:

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

Maltrato infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de

5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de

Yanacancha 2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 114- 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ESPINOZA VILLANUEVA, Anthouanett Ruth y ALMERCÓ GRIJALVA, Alexandra

Angélica

Escuela de Formación Profesional:

Educación Inicial

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Maltrato infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la

I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022

Asesora:

CUYUBAMBA ZEVALLOS, Nancy Marivel

Índice de Similitud:

20%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a todas las personas que han sido parte de nuestra vida académica y personal que, con su amor, apoyo y guía, nos acompañaron en este importante camino.

A nuestros padres, por su amor incondicional y por ser mi fuente de inspiración.

A nuestros profesores, por su sabiduría y dedicación y brindarnos las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida profesional.

Esta tesis es resultado de años de esfuerzo y dedicación, y es el testimonio de nuestro compromiso con la calidad académica.

Anthouanett y Alexandra

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos iluminación con su sabiduría divina.

Nuestro más profundo agradecimiento a nuestros padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y su fe inquebrantable en nuestras virtudes y capacidades.

A nuestros maestros que, con su sabiduría y paciencia, nos guiaron a través de este viaje académico.

Finalmente, agradecemos a todos los que han participado de alguna manera en la realización de esta investigación, por haber dejado una huella en nuestras vidas.

Anthouanett y Alexandra

RESUMEN

La investigación que se presenta tuvo como objetivo determinar la relación entre el maltrato infantil y desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022. Investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo, con diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 14 niños y una docente de la sección de 5 años de la Institución Educativa en mención; la información fue recolectada a través del Instrumento de Evaluación Lúdica para detectar posible Maltrato Infantil (ELMI), que incluye una Lista de Cotejo para la docente; asimismo se utilizó Prueba de Lenguaje Oral Navarra -PLON – R para evaluar a los niños de 5 años. Los resultados obtenidos muestran que los niños que conformaron la muestra del estudio son víctimas de maltrato infantil, tanto físico, psicológico y por negligencia, en niveles leve y moderado; esto fue corroborado por medio de los resultados de la lista de cotejo respondida por la docente por cada niño. Los agentes maltratadores son en su mayoría el padre y la madre (57%), el elemento del castigo es el látigo (50%); en los brazo y manos (21%), y algunos maltratos psicológicos como gritos y regaños (43%). Se concluye, de acuerdo al cálculo de la prueba Chi cuadrado que, no existe relación entre el maltrato infantil y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años; tanto a nivel físico, psicológico y por negligencia.

Palabras clave: Maltrato físico, maltrato psicológico, negligencia, lenguaje oral, agresión violencia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between child abuse and oral language development in 5 year old children of the I.E.I. "Santa Rosa de Lima" San Juan Pampa - District of Yanacancha 2022. The sample consisted of 14 children and a teacher of the 5-year-old section of the Educational Institution in question; the information was collected through the Playful Evaluation Instrument to detect possible Child Abuse (ELMI), which includes a Checklist for the teacher; likewise, the Oral Language Test Navarra -PLON - R was used to evaluate the 5-year-old children. The results obtained show that the children who made up the study sample are victims of physical, psychological and negligence child abuse, at mild and moderate levels; this was corroborated by means of the results of the checklist answered by the teacher for each child. The abusing agents are mostly the father and mother (57%), the element of punishment is the whip (50%); arms and hands (21%), and some psychological mistreatment such as yelling and scolding (43%). It is concluded, according to the calculation of the Chi-square test, that there is no relationship between child maltreatment and the development of oral language in 5-year-old children; at the physical, psychological and neglect levels.

Keywords: Physical abuse, psychological abuse, neglect, oral language, aggression, violence.

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil como problema social es significativo a nivel nacional e internacional, con consecuencias personales, sociales y ocupacionales afectando la salud física y mental de las persona que son víctimas de esta agresión,

A lo largo de los años, no se puede afirmar que los niños de esta época son más maltratados que antes, lo que pasa es que en la actualidad el niño es un sujeto visible, gracias a muchos estudios sociales, antropológicos, psicológicos y legales, se han transformado el concepto de niñez, que no solo se ve desde el aspecto biológico, sino también cultural, psicológico y social.; por tal razón es más visible los problemas que lo rodean y se explica actualmente la existencia de muchos casos reportados de maltrato, abuso y violencia contra ellos. (García, 2015).

Por otro lado, uno de los problemas que presentan los niños actualmente en lo que se refiere al lenguaje oral, sobre todo después del retorno a las clases presenciales después de una educación virtual, los niños fueron afectados, en los aspectos de pronunciación y vocabulario, la sintaxis y la morfologías así como también el aspecto del lenguaje pragmático, que son necesarios para que los niños expresen con mayor facilidad sus pensamientos, ideas, representaciones lingüísticas que les permite desarrollarse de manera adecuada y de forma integral y que se logren las capacidades y destrezas propias de su edad.

Esta investigación pretende analizar la relación entre el maltrato infantil y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años; para lo cual la tesis ha sido organizada en cuatro capítulos, en el primer capítulo con el planteamiento del problema, con los objetivos y la justificación de la investigación; en el segundo capítulo se presenta el marco teórico, que contiene los antecedentes, las bases teóricas científicas en función a

cada variable de la investigación, las hipótesis y las variables y su respectiva definición operacional.

El capítulo tres, está referido a la metodología de la investigación, en este, se explica el tipo, nivel, el método y diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, asimismo, las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos, el tratamiento estadístico y la orientación ética, filosófica y epistémica.

Finalmente, en el capítulo cuatro que consideran los resultados y la discusión de la investigación, iniciando con el trabajo de campo, y se presentan los resultados con sus respectivos análisis; asimismo de presenta la prueba de hipótesis, la discusión de resultados conducente a las conclusiones de la investigación.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|---|
| 1.1. Identificación y determinación del problema..... | 1 |
| 1.2. Delimitación de la investigación..... | 4 |
| 1.3. Formulación del problema. | 4 |
| 1.3.1. Problema general..... | 4 |
| 1.3.2. Problemas específicos | 4 |
| 1.4. Formulación de objetivos..... | 5 |
| 1.4.1. Objetivo general | 5 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 5 |
| 1.5. Justificación de la investigación | 5 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación..... | 6 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de estudio | 7 |
| 2.2. Bases teóricas – científicas | 11 |
| 2.2.1. El maltrato infantil | 11 |
| 2.2.2. Tipos de maltrato infantil | 12 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.2.3. | Factores de riesgo del maltrato infantil | 19 |
| 2.2.4. | Causas del maltrato infantil..... | 20 |
| 2.2.5. | Consecuencias del maltrato infantil | 21 |
| 2.2.6. | Medidas para afrontar el maltrato infantil..... | 23 |
| 2.2.7. | El castigo como forma de maltrato a los niños | 24 |
| 2.2.8. | Castigo y violencia..... | 29 |
| 2.2.9. | Diferencia entre agresión y violencia..... | 30 |
| 2.2.10. | Los efectos del castigo y maltrato en los niños..... | 34 |
| 2.2.11. | La negociación con el niño | 37 |
| 2.2.12. | Desarrollo del lenguaje | 41 |
| 2.3. | Definición de términos básicos | 52 |
| 2.3.1. | Desarrollo del lenguaje | 52 |
| 2.3.2. | Desarrollo infantil | 52 |
| 2.3.3. | Lenguaje | 53 |
| 2.3.4. | Lenguaje oral..... | 53 |
| 2.3.5. | Maltrato infantil | 53 |
| 2.4. | Formulación de Hipótesis | 53 |
| 2.4.1. | Hipótesis general | 53 |
| 2.4.2. | Hipótesis Específicas | 54 |
| 2.5. | Identificación de Variables | 54 |
| 2.6. | Definición operacional de variables e indicadores | 55 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|------|------------------------------|----|
| 3.1. | Tipo de Investigación..... | 56 |
| 3.2. | Nivel de Investigación | 56 |

| | |
|---|----|
| 3.3. Métodos de investigación..... | 57 |
| 3.4. Diseño de investigación. | 57 |
| 3.5. Población y muestra..... | 57 |
| 3.5.1. Población..... | 57 |
| 3.5.2. Muestra..... | 58 |
| 3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos | 58 |
| 3.6.1. Técnicas..... | 58 |
| 3.6.2. Instrumento | 58 |
| 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación | 60 |
| 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 64 |
| 3.9. Tratamiento estadístico | 65 |
| 3.10. Orientación ética filosófica y epistémica | 65 |

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1. Descripción del trabajo de campo | 67 |
| 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados | 68 |
| 4.2.1. Maltrato infantil | 69 |
| 4.2.2. Desarrollo del lenguaje | 83 |
| 4.3. Prueba de Hipótesis..... | 86 |
| 4.4. Discusión de resultados..... | 93 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Modelo ecológico social para comprender y prevenir la violencia contra los niños y las niñas..... | 21 |
| Tabla 2: Definición operacional de variables e indicadores..... | 55 |
| Tabla 3: Distribución poblacional | 57 |
| Tabla 4: Distribución muestral | 58 |
| Tabla 5: Consistencia interna | 61 |
| Tabla 6: Fonología. Índices de dificultad (I.D.) y homogeneidad (I.H.) 5 años | 62 |
| Tabla 7: Morfología. Índices de dificultad (I.D.) y homogeneidad (I.H.) 5 años | 62 |
| Tabla 8: Contenido. Índices de dificultad (I.D.) y homogeneidad (I.H.) 5 años..... | 63 |
| Tabla 9: Uso. Índices de dificultad (I.D.) y homogeneidad (I.H.) 5 años..... | 63 |
| Tabla 10: Fiabilidad de la prueba PLON- R -5 años..... | 64 |
| Tabla 11: Personaje que maltrata al niño/a | 69 |
| Tabla 12: Elemento del maltrato | 70 |
| Tabla 13: Lugar del maltrato | 70 |
| Tabla 14: Parte del cuerpo..... | 71 |
| Tabla 15: Causas del maltrato | 72 |
| Tabla 16: Qué hace el niño al ser maltratado | 73 |
| Tabla 17: A quién avisa el niño maltratado..... | 73 |
| Tabla 18: Quién lo ayuda | 74 |
| Tabla 19: Frecuencia de los tipos de maltrato físico en los niños (1) | 75 |
| Tabla 20: Frecuencia de los tipos de maltrato físico en los niños (2) | 76 |
| Tabla 21: Frecuencia de los tipos de maltrato psicológico en los niños (1)..... | 77 |
| Tabla 22: Frecuencia de los tipos de maltrato psicológico en los niños (1)..... | 78 |
| Tabla 23: Frecuencia de los tipos de maltrato psicológico en los niños (2)..... | 79 |

| | |
|--|----|
| Tabla 24: Frecuencia de los tipos de maltrato por negligencia en los niños (1) | 80 |
| Tabla 25: Frecuencia de los tipos de maltrato por negligencia en los niños (2) | 81 |
| Tabla 26: Nivel de maltrato físico, psicológico y por negligencia..... | 82 |
| Tabla 27: Nivel de desarrollo del lenguaje: Forma (5 años) | 83 |
| Tabla 28: Nivel de desarrollo del lenguaje: Contenido (5 años)..... | 84 |
| Tabla 29: Nivel de desarrollo del lenguaje: Uso (5 años) | 85 |
| Tabla 30: Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años | 86 |
| Tabla 31: Tabla de contingencia entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje . | 87 |
| Tabla 32: Prueba de Chi – cuadrado maltrato físico y desarrollo del lenguaje oral..... | 88 |
| Tabla 33: Tabla de contingencia entre el maltrato psicológico y el desarrollo del lenguaje oral | 89 |
| Tabla 34: Prueba de Chi – cuadrado maltrato psicológico y desarrollo del lenguaje oral | 89 |
| Tabla 35: Tabla de contingencia entre el maltrato por negligencia y el desarrollo del lenguaje oral | 90 |
| Tabla 36: Tabla de contingencia entre el maltrato infantil y el desarrollo del lenguaje oral..... | 91 |
| Tabla 37: Prueba de Chi – cuadrado maltrato psicológico y desarrollo del lenguaje oral | 92 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Interacción funcional de las alteraciones neurobiológicas efecto del maltrato infantil..... | 23 |
| Figura 2: Personaje que maltrata al niño/a..... | 69 |
| Figura 3: Elemento del maltrato..... | 70 |
| Figura 4: Lugar del maltrato | 71 |
| Figura 5: Parte del cuerpo | 71 |
| Figura 6: Causas del maltrato..... | 72 |
| Figura 7: Qué hace el niño al ser maltratado..... | 73 |
| Figura 8: A quién avisa el niño maltratado | 74 |
| Figura 9: Quién lo ayuda..... | 75 |
| Figura 10: Frecuencia de los tipos de maltrato físico en los niños (1)..... | 76 |
| Figura 11: Frecuencia de los tipos de maltrato físico en los niños (2)..... | 77 |
| Figura 12: Frecuencia de los tipos de maltrato psicológico en los niños (2)..... | 79 |
| Figura 13: Frecuencia de los tipos de maltrato por negligencia en los niños (1)..... | 80 |
| Figura 14: Frecuencia de los tipos de maltrato por negligencia en los niños (2)..... | 81 |
| Figura 15: Nivel de maltrato físico, psicológico y por negligencia | 82 |
| Figura 16: Nivel de desarrollo del lenguaje: Forma (5 años)..... | 83 |
| Figura 17: Nivel de desarrollo del lenguaje: Contenido (5 años) | 84 |
| Figura 18: Nivel de desarrollo del lenguaje: Uso (5 años)..... | 85 |
| Figura 19: Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años..... | 86 |
| Figura 20: Prueba de Chi – cuadrado maltrato infantil y desarrollo del lenguaje oral | 92 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (2022), 3 de cada 4 niños entre 2 y 4 años sufren con frecuencia maltrato infantil, caracterizado por castigos corporales o maltrato psicológico, de parte de sus propios padres o cuidadores. Una de cada 5 mujeres y uno de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales cuando tenían entre 0 y 17 años.

El maltrato infantil genera, problemas de salud física y mental duraderas de por vida y tiene sin olvidar que sus secuelas sociales que con el tiempo retrasan el desarrollo económico y social de un país. Por lo general el maltrato infantil es oculto, porque no en todos los casos reciben apoyo profesional y el niño o niña que haya sido maltratado, puedes abusar de otros cuando sea adulto, quedando demostrados la transmisión de la violencia de generación en generación, convirtiéndose en algunos casos en una cultura de crianza. En tal sentido es necesario parar la violencia contra los niños, por las consecuencias que acarrea y no permite un desarrollo armonioso e igualitario socialmente hablando.

El maltrato infantil, que se define como cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otra índole que vaya o pueda ser posible prevenir el maltrato infantil antes de que dé comienzo, para lo cual hay que abordarlo desde planteamientos multisectoriales. (OMS, 2022, párr. 2)

El problema mundial del maltrato infantil es complejo y difícil de investigar, puesto que muchas de las víctimas no lo denuncian por diversos factores, es así que las estadísticas actuales son variables según el país de procedencia y los métodos de investigación utilizados, sean estudiados por la definición de la variable maltrato infantil; por el tipo de maltrato, cobertura y calidad de las estadísticas oficiales y cobertura y calidad de las encuestas como recojo de información a las propias.

La Defensoría del Pueblo (2023) expresó su preocupación, por el aumento de casos de violencia hacia niñas, niños y adolescentes, que son cometidos con exagerada crueldad y ensañamiento. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), “entre enero y febrero de 2023, hubo 2557 niñas y adolescentes mujeres afectadas (92.5 % del total, que fue 2764); igual de alarmante son las cifras de violación sexual, debido a que, en 1036 denuncias, las víctimas fueron, también, mujeres en esa etapa de vida (93.7 % del total de casos en personas menores de edad)” (p.1)

Ante a esta situación, esta institución pública demanda al Estado una respuesta efectiva desde la prevención, garantizando la atención oportuna de los casos y una sanción a los responsables, basados en el interés superior de los niños y adolescentes.

Por otro lado, la violencia de género afectó a un 65 % de los casos reportados por los centros emergencia mujer, en el que se encuentran afectados a niñas, niños y adolescentes.

De acuerdo con los resultados del estudio de Moreno (2005) el maltrato físico y abandono emocional, se presenta un déficit considerable en el desarrollo verbal de los niños , así como también en el vocabulario, la memoria verbal, la fluidez verbal y la capacidad para establecer relaciones. Las mayores dificultades lo presentan los niños en situación de abandono y maltrato emocional.

Muela (2008) citado en García (2015) indica que los estudios sobre maltrato infantil se centran en la etiología, consecuencias y los planes de prevención, a pesar de ello, son muy pocos los ejecutados para descubrir concretamente este problema social; que radica en la producción de un sistema de clasificación de maltrato infantil, habitual, claro, preciso y efectivo como herramienta básica para tratar los casos de maltrato, que es “indispensable para el adecuado funcionamiento de los servicios de protección a la infancia, el área clínica y de investigación” (p.136)

En el contexto de Pasco, específicamente en las Instituciones Educativas de Educación inicial de la provincia de Pasco y sus respectivos distritos, si bien no se accede a información reservadas sobre maltrato o denuncias que se haya hecho en instancias encargadas de atender estos casos; diariamente se observan niños con características de violencia física y emocional, toda vez que los niños del nivel inicial por su espontaneidad expresan lo que sienten, para lo cual las docentes manejan estrategias de comunicación que permite, tener indicios que existe maltrato dentro del hogar, sea por parte de los padres hermanos mayores u otros familiares y diversos tipos de castigos que dañan la autoestima y otras áreas

de desarrollo como el lenguaje, la socialización de los niños; en este sentido la presente investigación busca comprender y analizar las formas de maltrato que viven los niños de la institución educativa Santa Rosa de Lima específicamente los de 5 años, para lo cual se formulan los siguientes problemas de investigación

1.2. Delimitación de la investigación

El estudio tendrá un alcance a los niños de 5 años de la I.E “Santa Rosa de Lima” del distrito de Yanacancha, provincia de Paso, asimismo la docente a cargo de dicha sección.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil y desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la IEI “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el maltrato psicológico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el maltrato por negligencia y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el maltrato infantil y desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022.
- Determinar la relación entre el maltrato psicológico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022
- Determinar la relación entre el maltrato por negligencia y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación contribuirá al conocimiento en la medida en que se podrá conocer desde los propios niños y niñas respecto al maltrato que reciben los niños, con lo cual se tendrá información más confiable, puesto que, en muchos casos es difícil conocer si los niños son maltratados, sin embargo si hacemos uso adecuado de ciertas técnicas e instrumentos apropiados y validados se podrá contar con información que garantice el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación; Por lo tanto en estudio tendrá una relevancia social que trasciende en el ámbito social en el cual conviven los padres las familias los niños y Los profesionales encargados de ver esta problemática de maltrato infantil .

Por otro lado, el presente estudio ayudará a resolver los problemas reales, contribuyendo a la innovación de procedimientos, estrategias y técnicas para tratar adecuadamente los casos de maltrato infantil de parte de los profesionales involucrados en esta problemática; de esta manera la implicancia será trascendental para solucionar problemas de la variable en estudio. Los instrumentos utilizados pueden servir para aplicarlos a otros grupos más grandes y de varias edades, con lo cual se está contribuyendo a la utilidad metodológica con el fin de lograr mejoras en futuros trabajos de investigación respecto a la variable estudiada; de esta forma de esta forma, encontrar mejoras al momento de atender casos de maltrato a los niños y niñas en diferentes contextos y realidades sea educativas familiares o sociales.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se presentaron en el transcurso de la presente investigación fueron:

- No todos los padres de familia dieron el asentamiento para aplicar el instrumento de maltrato infantil a sus menores hijos.
- Si bien se nos accedió a realizar el trabajo de investigación por parte de la directora y docente de la I.E seleccionada, el apoyo no fue del todo comprometido por parte de la docente, por la demora en responder los cuestionarios.
- Las complejas responsabilidades laborales de las investigadoras que impidieron cumplir con los objetivos en el tiempo programado.
- Los procedimientos administrativos lentos en la Facultad de Ciencias de la Educación que sobrepasaron los plazos propuestos para el desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Entre los antecedentes ubicados relacionados con la presente investigación, se consideraron las siguientes:

Mas et al., (2020) realizó la investigación *Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador*. Se estudió el comportamiento que la violencia intrafamiliar tiene en dicha población, teniendo en cuenta las relaciones de pareja y el impacto que genera en sus integrantes, en relación a la formación y la actuación de los menores a su cuidado. Los resultados indican que, los padres aplican castigos, regaños y/o golpes a los menores en cerca del 50% de ellas. “En los menores que presencian estas formas de comportamiento predomina un sentimiento de temor o miedo.

Por su parte Amores y Mateos (2017) realizaron el estudio *Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia*. con el objetivo inicial de revisar la literatura relativa a los tipos de maltrato: abuso sexual, maltrato físico

y emocional, negligencia física y emocional, y abandono. Las investigaciones revisadas no permiten determinar que el maltrato infantil afecta de la misma forma a los menores que son las víctimas. Sin embargo, brindan suficiente evidencia respecto a los efectos adversos y devastadores del maltrato en el desarrollo de los niños. El tipo de maltrato, la edad del niño, la cronicidad del maltrato y el sexo de la víctima, son variables de las diferencias individuales (Mesa y Moya 2011, citado en Amores y Mateos, 2017). Los problemas neuropsicológicos secundarios son las dificultades de adaptación a la escuela por cuestiones académicas de corte intelectual, como por problemas socio-emocionales para relacionarse con los otros niños; la falta de empatía, la reactividad emocional, el comportamiento impulsivo, las limitaciones intelectuales y la mayor probabilidad de ejercer violencia en la vida adulta, es decir, trastorno del desarrollo de tipo bio-psicosocial.

La investigación *Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad* (Arruabarrena, 2011), es otro estudio de revisión que sirvió para la elaboración de criterios específicos en los servicios de infancia en España para la valoración de la existencia y gravedad del maltrato psicológico en la Comunidad Autónoma Vasca (España). Se concluye afirmando que el maltrato psicológico hacia los niños en el contexto familiar tiene efectos muy negativos para su bienestar y proceso de desarrollo; hay autores que plantean que resulta dañino para los niños en esta situación de desprotección, maltrato físico, abuso sexual, negligencia física; es el maltrato psicológico que los acompaña.

Palazón y Sala (2020) investigaron *Comunicación y lenguaje en menores maltratados e institucionalizados. Una revisión del alcance*. Que tuvo como

objetivo recopilar y analizar estudios publicados entre 2007 y 2017 que evaluaron el impacto de las situaciones de vulnerabilidad o institucionalización en el desarrollo lingüístico y comunicativo. Los resultados confirman que los menores maltratados sufren un retraso en sus habilidades comunicativas y lingüísticas, que parecen persistir a lo largo de su desarrollo. Pocos estudios señalan la correlación entre el tipo de maltrato y el tipo de alteración comunicativo-lingüística. Los retrasos suelen ser duraderos a menos que la intervención tenga lugar antes de los dos primeros años de edad.

Vega y Núñez (2017) realizaron otra investigación de revisión. *Experiencias Adversas en la Infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años*, en el cual se narra las Experiencias Adversas en la Infancia (EAI) de los niños de 0 a 5 años. Entre las experiencias adversas, se encuentran la privación socioeconómica, la separación o divorcio de los padres y el maltrato emocional o psicológico. Estas experiencias provocan efectos adversos en el desarrollo general, cognitivo y socioemocional, asimismo en la salud general infantil y en el camino escolar. Se concluye que la exposición a EAI es un significativo factor de riesgo para el desarrollo de los niños y niñas.

La investigación *Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje*, realizada por Moreno (2005), tuvo como objetivos determinar si los malos tratos a los niños ocasionan repercusiones en el lenguaje y la existencia de repercusiones lingüísticas diferenciales según el tipo de maltrato infantil que sufre el niño. Se analizó la muestra en las variables de abandono físico, abandono emocional, maltrato físico y maltrato emocional. Los resultados muestran un total de 39 menores en situación de desprotección infantil pertenecientes a distintas formas de maltrato; por lo tanto, se determina que

existen dificultades lingüísticas en las muestras de maltrato infantil analizadas, y diferencias significativas según el tipo de maltrato infringido al menor.

Entre maltrato físico y abandono físico no se evidencian diferencias significativas. Entre maltrato físico y abandono emocional apreciamos diferencias en los módulos de semántica y pragmática. Mientras que en el maltrato físico vemos que los resultados en estos módulos se adecuan a lo normativo, en cambio, en el abandono emocional el déficit es considerable.(Moreno, 2005, p. 228).

Asimismo, Rivera (2009) desarrolló la tesis *La influencia del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten a los jardines: Azucena de Quito y Los Soldaditos, del Cantón Nangaritza Provincia de Zamora Chinchipe periodo 2009*, con el objetivo de relacionar la influencia del maltrato en el desarrollo del lenguaje de los niños; se aplicó una encuesta e a 25 niños, una entrevista a 4 profesoras, y una ficha para valorar el nivel del desarrollo del lenguaje; los resultados muestran las principales formas de maltrato infantil, que son el físico, el psicológico de parte de los padres para educar y corregir a sus hijos ; le sigue el maltrato por negligencia. Estos niños evidencian alteraciones en el lenguaje a nivel morfosintáctico y comprensivo.

A nivel nacional las investigaciones ubicadas fueron: la de Calderón (2022) *Maltrato psicológico y la expresión oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa del distrito El Porvenir, 2022*; estudio realizado con el propósito de determinar la relación entre el maltrato psicológico y la expresión oral en los niños de 5 años en dicha institución educativa, investigación de tipo básico con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se trabajó con una muestra de 26 niños a quienes se les aplicó dos guías de observación. Se concluye que

existe relación significativa entre el maltrato psicológico y la expresión oral, influyendo la soledad del niño como maltrato, evidenciándose situaciones de aislamiento e inseguridad al expresarse con sudoración, entonación baja y nerviosismo en su articulación. Se confirma que existe relación entre el maltrato psicológico y la expresión oral.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. El maltrato infantil

Soriano (2015) define el maltrato infantil como “toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores son personas del ámbito familiar” (p.1)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el maltrato como:

Los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo, que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder»(Ochoa et al., 2017, p. 18)

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020)) lo define como “abusos y escasa atención que se brinda al niño o niña, puede ser de corte físico, psicológico, sexual, explotación comercial, que de una u otra manera causa daño tanto a la integridad física y psicológica”

La Asociación Internacional para la Prevención del Abuso y Negligencia Infantil lo define como

El fracaso en proporcionar al niño un entorno evolutivamente apropiado y de apoyo, incluyendo la disponibilidad de una figura primaria de apego, de forma que pueda desarrollar un conjunto estable y completo de competencias emocionales y sociales que corresponden con sus potencialidades personales en el contexto de la sociedad en la que vive. (Arruabarrena, 2011, p. 26)

Por consiguiente, la definición de maltrato implica causar daño físico, emocional de parte de las personas que se encuentran en su entorno inmediato; lo que implica que estos niños están en riesgo de no alcanzar un desarrollo pleno, por las consecuencias que tarea está práctica que afecta significativamente en su desarrollo integral.

Síndrome de Maltrato Infantil (SMI), Denominado de Kempe, que significa “toda acción u omisión que presenta síntomas y signos propios, que provoca daño o lesión actual o potencial, producido por sus padres y/o cuidadores, en un niño y va a afectar el normal desarrollo físico, psíquico y social de ese individuo”.(Alonso et al., 2020, p. 16)

2.2.2. Tipos de maltrato infantil

a. Maltrato físico

Considerado como toda acción voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar lesiones. Pude darse desde una contusión leve hasta una lesión mortal. Entre los signos de maltrato físico se pueden observar.

- ***Lesiones en piel y tejido celular subcutáneo.*** heridas contusas, cortantes, erosiones. contusiones. laceraciones. hematomas. equimosis. Una vez situadas y precisadas las lesiones se debe evaluar si: se relacionan con el relato de los padres, son

frecuentes y reiteradas. Son altamente sospechosas las localizadas en zonas no habituales y no prominentes como: Arcos periocular y peribucal, zonas laterales de la cara, pabellones de la oreja, lengua mucosa bucal y paladar, cuello, región interna de extremidades. espalda, tórax. genitales y glúteos. Una lesión se distribuye por las zonas extensas afectando áreas diferentes y se dispone simétricamente, suele tener forma geométrica anormal y, a veces, reproduce la forma del objeto que la produjo.

- ***Quemaduras sospechosas de MTI.*** Evaluar si se correlacionan con la historia relatada por quienes traen al niño. Localización: múltiple y /o bilateral, frecuentemente en región de la boca, espalda, manos, pies, piernas, genitales y glúteos; en forma de “guantes” o de “medias” por inmersión en agua caliente. Reproducción o “calcado” de los objetos productores tales como planchas, bordes de cuchillos, tenedores, parrillas, cigarrillos, etc.
- ***Alopecia traumática.*** Presencia de pelo sano entre zonas arrancadas, localizado generalmente en región occipital u occipito-parietal.
- ***Mordeduras.*** Si son de un adulto, la distancia entre caninos es mayor a tres centímetros, suelen ser recurrentes, aisladas o múltiples; también pueden ser mordedura de otro niño o auto agresión en niños con psicopatías.
- ***Lesiones óseas y articulares.*** Luxaciones y fracturas en niños menores de dos años (más aún si toda- vía no camina); fracturas

bilaterales y/o múltiples en diferentes estadios de consolidación. Mecanismos de producción que no concuerdan con la edad cronológica del niño, ni con la de maduración. Las fracturas más frecuentes son de cráneo con hundimiento por impacto directo, fractura de nariz (tabique, huesos propios) y fractura de mandíbula por impacto directo; fracturas de costillas con mayor frecuentes en región posterior o lateral por compresión antero-posterior del tórax, zamarreo o sacudimiento; fracturas de huesos largos, transversales u oblicuas, generalmente por trauma directo del hueso; fracturas en dedos o fractura digital.

- ***Lesiones orgánicas internas*** Lesiones viscerales abdominales, por compresión o trauma directo, manifestándose con hematomas y/o equimosis en paredes abdominales. Tres o cuatro equimosis circulares pequeñas (0,5 a 1cm.) en línea, sugieren un golpe de puño. Igualmente, tres o cuatro excoriaciones pequeñas (0,5 a 1cm.) sugieren incrustaciones, por “agarrado” (de: garra) violento, dolor abdominal difuso con distensión y vómitos, signo sintomatología de abdomen obstructivo.
- ***Lesiones oculares.*** Producido por impacto directo sobre el ojo; por lesiones intracraneales. Las más frecuentes son: desprendimiento de retina, hemorragia retiniana, hemorragia del vítreo.
- ***Signo-sintomatología física del Abuso Sexual.*** Dificultad para caminar y sentarse, excoriaciones, equimosis, hematomas en pubis, cara interna de muslos, rodillas; hemorragia genital y ano-

rectal; hematomas y equimosis en cuello y mamas, generalmente debido a succión signos de sofocación parcial. Ropas interiores rotas, rasgadas, manchadas con sangre y/o semen. Presencia de semen en ropas en general, piel, genitales, ano, zonas perineales, peris genitales, peri anales (hisopados ante sospechas). Lesiones genitales y/o anales y/o rectales recientes, externas y/o internas que no pueden ser explicadas por mecanismos accidentales como contusiones, desgarros, abrasiones, marcas de mordeduras.

- ***Signo-sintomatología de la Negligencia y el Abandono físico.***
Malnutrición aguda o crónica a causa de privación de alimentos, anemia, déficit de vitaminas; retraso en desarrollo motor, retraso madurativo y de aprendizaje; retraso puberal; infecciones del aparato respiratorio y crisis de asma bronquial recurrente por presencia de humedad, hongos ambientales, respuesta al humo de tabaco o similares; infecciones del aparato digestivo por bacterias y parásitos; consumo de agua no potable; manipulación de alimentos sin la debida higiene personal. Vestimentas sucias; cabellos finos, largos, sucios (piojos, liendres, uñas sucias y largas, piel con costras, pliegues cutáneos “macerados” por humedad, hongos y secreciones sebáceas). Eccemas, micosis de genitales con dibujo geométrico coincidente con el del pañal. Exposición fuera del hogar a altas y bajas temperaturas (mendicidad). Hipotermia. Quemaduras por exposiciones solares sin protecciones; golpe de calor, deshidratación; falta de cuidados odontológicos. Caries múltiples no tratadas, flemones a

repetición, enfermedades periodontales. Falta de cuidados y seguridades en el hogar. Accidentes frecuentes. Ingestión de tóxicos y medicamentos. Cuerpos extraños en vías respiratorias y orificios naturales. Ahogamientos. Secuelas por accidentes.

- ***Falta de preocupación por cuidados básicos de la salud:*** No concurrencia a controles periódicos de crecimiento y desarrollo; vacunaciones ausentes y/o incompletas; enfermedades infectocontagiosas que podrían haberse evitado con vacunas. Despreocupación en la atención de enfermedades. Retraso en la búsqueda de asistencia en procesos graves. Falta de aporte de datos o aporte insuficiente. Incumplimiento de las terapéuticas e indicaciones prescritas., despreocupación en las enfermedades discapacitantes.(Alonso et al., 2020).

b. Maltrato psicológico

Se da por acciones, actitudes o por la incapacidad de dar un ambiente emocional óptimo para que el menor sea independiente y seguro.

La Asociación Internacional para la Prevención del Abuso y Negligencia Infantil define el maltrato psicológico como:

El fracaso en proporcionar al niño un entorno evolutivamente apropiado y de apoyo, incluyendo la disponibilidad de una figura primaria de apego, de forma que pueda desarrollar un conjunto estable y completo de competencias emocionales y sociales que corresponden con sus potencialidades personales en el contexto de la sociedad en la que vive. (Arruabarrena, 2011, p. 26).

La violencia emocional restringe los movimientos de los niños que los denigra, ridiculiza, humilla, amenazarlo o intimidarlo, así como también la discriminación y el rechazo y otras formas de maltrato no físico y hostil.(Organización Panamericana de la Salud, 2016). Alvaré et al. (2019) afirma que el maltrato infantil quebranta los derechos del niño, niña y adolescente; es conocida como violencia explícita contra los más vulnerables.

El abuso psicológico es más difícil de cuantificar, porque los padres gritan, dirigen palabras crueles o actos cuestionables; asimismo lo es la sobreprotección extrema que impide al niño contar con oportunidades para socializar, rechazarlo o aterrorizarlo con o sin intención. Incluye además la denigración verbal y las amenazas, también usar al niño como chivo expiatorio, explotarlo o plantearle exigencias irracionales de manera cotidiana.

Así como también castigos inadecuados o degradantes como hacer que el niño coma del plato de la comida de un animal, encerrarlo en un armario y la omisión para transmitir afecto y calidez; aislarlo, rechazarlo, ignorarlo; y conductas extremas como los comportamientos sádicos; decirle que es responsable de una enfermedad o una muerte, sacar ventaja de los miedos del niño para elegir las medidas “disciplinarias”, entre otras.(Wekerle et al., 2005)

Los signos del maltrato psicológico son: Enuresis o encopresis, depresión, ansiedad, pesadillas o terrores nocturnos, apatía, desgano, miedo, timidez, desconcentración, baja en el rendimiento escolar.

Según Baker 2009, citado por Arruabarrena (2011) las consecuencias del maltrato psicológico en los niños son; limitaciones en el desarrollo de sus competencias; desarrollo psicológico dañado; deterioro en el comportamiento; perjuicio en la autoestima, humillación de sus sentido de competencia y pertenencia e impedimento de un desarrollo sano y vigoroso; limitación de la superación y de logros evolutivos importantes.

- ***Negligencia.*** La negligencia abarca formas muy diferentes de no cuidar a pesar de que no hay ningún impedimento para ello. Es común que se presenten casos de negligencia, sobre todo durante el desarrollo temprano del niño.

Ocurre cuando los padres u otros cuidadores no brindan lo necesario para que el desarrollo emocional, psicológico y físico del niño ocurra, y puede deberse a razones muy diferentes. Por ejemplo, el niño no se desarrolla a falta de una buena nutrición relacionada con una comprensión limitada de sus necesidades básica.

- ***Negligencia física.*** se manifiesta cuando no se cubren las necesidades del niño como: comida, ropa, casa, higiene, atención médica, condiciones seguras de vida y protección contra el daño.
- ***Negligencia emocional.*** Ocurre cuando no se cubren las necesidades del niño de sentirse amado, querido, seguro y valioso. La negligencia emocional varía desde la indisponibilidad hasta el rechazo activo hacia el niño.

- ***Negligencia de supervisión*** es dejar al niño sin atención, al cuidado de otros niños, con personas peligrosas o lugares peligrosos, y se recubre con lesiones accidentales, riesgo de abuso sexual y muerte. No desarrollarse se define en términos de múltiples fallas del crecimiento físico debidas a la malnutrición; peso por estatura, índice de masa corporal, cambios en el crecimiento de patrones estables a inestables, circunferencia de la cabeza. La depresión materna posparto puede ser un problema que se presenta junto con cualquier forma de negligencia.

2.2.3. Factores de riesgo del maltrato infantil

Los factores de riesgo según Sotelo (s. f.) es:

El conjunto de características y variables individuales, familiares y circunstanciales que se presentan asociados o vinculados diversamente con el menor y que señalan predictivamente riesgo de desencadenar violencia, la cual se determina mediante la búsqueda de antecedentes, rasgos propios del infante y detonadores (p.3).

a. Factores relacionados a los niños:

- Niños no deseados
- Retraso mental o parálisis cerebral, Síndrome de Dawn
- Bebés prematuros o con hospitalización prolongada
- Inteligencia limítrofe. Discapacidad
- Defecto físico notable, Enfermedades crónicas
- Niños hiperkinéticos
- Trastornos de déficit de Atención
- Transformaciones en el desarrollo psicomotor

- Menores de 3 años.

b. Factores relacionados a los padres o cuidadores:

- Poco vínculo afectivo hacia el hijo/a
- Padres o cuidadores con antecedentes de maltrato o privación psicoafectiva durante su infancia.
- Psicopatía o desorden de personalidad, depresión, ansiedad
- Intolerancia al estrés y frustración
- No manejan la resolución de conflictos
- Poco sociables, baja autoestima
- Padres demasiado jóvenes y con signos de inmadurez.
- Desconocimiento sobre la crianza y desarrollo de los niños.
- Expectativas excesivas o irreales hacia los hijos.
- Familias disfuncionales, sin vínculos afectivos y con malos tratos.
- Padres o madres no biológicos.
- Padres alcohólicos o drogadictos (Sotelo, s. f.)

Los detonadores de estos riesgos son: una travesura, las malas calificaciones, una desobediencia, robar, romper un vidrio etc., orinarse en la cama.(Sotelo, s. f.)

2.2.4. Causas del maltrato infantil

- a. Tolerancia social.** Si se percibe el abuso y la explotación como normal socialmente y menos aún se denuncian, este problema persistirá, ocasionando que las víctimas se sientan culpables del maltrato, está tolerancia social proviene de la situación de inferioridad de las mujeres y de los niños y niñas.

La violencia también prevalece a partir de otros factores sociales, económicos y culturales que redundan en las comunidades, las familias, las relaciones interpersonales y el modo en que los niños sienten su vida cotidiana. El modelo ecológico social ilustra esta interacción de los factores individuales, de las relaciones interpersonales, de la comunidad y de la sociedad.

Tabla 1:

Modelo ecológico social para comprender y prevenir la violencia contra los niños y las niñas

| Sociedad | Comunidad | Relaciones interpersonales | Individual |
|--|---|--|--|
| - Cambio social rápido | - Concentración de la pobreza | - Prácticas de crianza deficientes | - Sexo |
| - Desigualdad económica. | - Niveles altos de delincuencia | - Discordia matrimonial | - Edad |
| - Desigualdad de género | - Movilidad residencial elevada | - Conflicto violento entre los padres | - Ingresos |
| - Políticas que aumentan las desigualdades | - Desempleo alto | - Matrimonio precoz y forzado | - Educación |
| - Pobreza. | - Comercio local de drogas ilícitas. | - Nivel socio-económico bajo de la familia | - Discapacidad |
| - Redes de seguridad económica débiles. | - Políticas institucionales débiles. | - Amigos que participan en actividades violentas | - Experiencia de maltrato infantil |
| - Normas legales y culturales que apoyan la violencia. | - Servicios inadecuados para la atención de las víctimas. | | - Historia de comportamiento violento |
| - Acceso inapropiado a armas de fuego. | - Factores coyunturales del entorno físico. | | - Abuso de alcohol o sustancias psicoactivas |
| - Fragilidad debida a algún desastre natural o posterior a un conflicto. | | | - Trastorno psicológico o de la personalidad |

Nota: (Organización Panamericana de la Salud, 2016, p.17)

2.2.5. Consecuencias del maltrato infantil

El maltrato ocasiona consecuencias a corto y largo plazo como la alteración del sistema nervioso y alterar el cerebro del niño maltratado, así como el sistema endocrino, circulatorio, neuromuscular, reproductivo, respiratorio e inmunológico. la violencia hacia los niños aumenta el riesgo de sufrir lesiones y

contagio de enfermedades de transmisión sexual; problemas de salud mental y retraso en el desarrollo cognitivo; deficiente rendimiento escolar y el abandono de los estudios.

Estos efectos ocasionan impactos económicos a los países, como es el caso de los Estados Unidos que gasta más de 184 millones en la salud de los niños maltratados (Organización Panamericana de la Salud, 2016).

El maltrato durante el desarrollo neurológico provoca fallos o carencias en una de estas etapas evolutivas, lo cual dificulta un adecuado funcionamiento de la siguiente. Los malos tratos tempranos causan una pérdida acelerada de neuronas (disminución de la materia gris), retrasos en el proceso de mielinización y transformaciones del proceso natural de poda neuronal. (De Bellis, 2005; Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011, citado en Amores y Mateos, 2017). Sin embargo, estas pérdidas y alteraciones pueden pasar inadvertidos durante la infancia, como parte del proceso del desarrollo y surgir cuando éste finalice y el niño no haya logrado desarrollar todo su potencial (Capilla 2007, citado en Amores y Mateos, 2017)

- Cuidar que los estamentos jurídicos prohíban toda forma de violencia en la niñez y restringir el acceso a productos nocivos, de parte de los jóvenes, alcohol y armas de fuego;
- Brindar acceso a servicios de calidad a niños y niñas afectados por la violencia;
- Descartar las desigualdades culturales, sociales y económicas que empeoran la violencia, y
- Comprometer a los sectores cuyo rol es prevenir y responder a la violencia en la infancia.(Organización Panamericana de la Salud, 2016)

2.2.7. El castigo como forma de maltrato a los niños

a. Diferencia entre disciplina y castigo

Muchos padres o madres como autoridad dentro del hogar quieren disciplinar a sus hijos sin embargo muchas veces confunden la disciplina con el castigo es necesario diferenciar el significado de disciplina y castigo; a continuación, se presenta estas diferencias:

- **Disciplina.** En todo contexto familiar, educativo y social, en el cual conviven las personas se deben seguir normas, esto es muy necesario; si cada persona hiciera lo que le viene en gana, si nadie tomar en cuenta el derecho de los demás , sería mejor no vivir en sociedad ; pero como eso es imposible, es mejor ponerse de acuerdo y vivir en paz, para eso sirven las normas, la ley no prohíbe a nadie fumar en este país, pero hay normas que impiden hacerlo en algunos lugares públicos, es que el humo que agrada a unos, molesta a otros y es necesario que ambas partes respeten su mutuo derecho.

Es así que seguir normas es muy importante, la llamada disciplina no es otra cosa que la capacidad de las personas para seguir por sí mismas determinadas normas de comportamiento. Por ejemplo, en las escuelas está prohibido pega, esta es una norma universal; sin embargo, solo se cumple todos lo sabemos por experiencia propia cuando el maestro está presente y estando mirando cuando se da media vuelta la conducta cambia.

Surge entonces la pregunta ¿De qué depende que las personas cumplan las normas sin tener que estar amenazadas? ¿Es que solo el susto se puede lograr que la gente la respete? Indudablemente que no; aunque esa es la conclusión que muchos sacan, no es el susto la única manera, por el contrario, el miedo es un método entre otros y todo parece indicar que ese método por todos utilizados para lograr la disciplina social en nuestro país, en el que ha fracasado, porque no ha conseguido que las personas puedan por sí mismas y sin presiones adecuar su conducta a las normas colectivas.

El método del miedo consiste en atemorizar a las personas para obligarlas a comportarse de acuerdo a las normas que decide la autoridad, es el castigo. Si alguien no cumple las normas, se le amenaza con una sanción; así ha sido siempre y mientras más duro sea el castigo, es más probable que la persona castigada corrija su conducta y obedezca la norma, al menos mientras la autoridad la esté vigilando.

En conclusión, llamamos disciplina a la capacidad de las personas para seguir por sí mismos determinadas normas de comportamiento.

Esta capacidad no la traen los niños de su casa se desarrolla poco a poco es decir se aprende. Todo aprendizaje pasa por un proceso toma tiempo y requiere probar equivocarse y volver a intentar. Aprender toma hay que tener paciencia si el niño no se convence por sí mismo de su error volver a cometerlo.

Trabajar al “susto” a los niños para que hagan algo puede obligarlos a obedecer en ese instante, pero cuando no lo vean hará lo que él cree más conveniente.

La amenaza o el castigo sirven para enseñar obediencia, pero la obediencia no educa ni sirve para aprender disciplina.

- **Castigo.** El castigo es para muchos un “método disciplinario” es decir, un medio para lograr la disciplina particularmente en los niños, no es el único medio posible, pero ha sido hasta ahora el preferido de todas las generaciones, desde muchos años atrás, todos parecen estar de acuerdo que es útil y necesario, viejos, jóvenes, hombres y mujeres, ricos, pobres profesionales y analfabetos, incluso los propios niños que son víctimas favoritas “me gané ese castigo miss”.

Entre las características del método del castigo tenemos:

- ✓ ***El castigo pretende cambiar una conducta.*** El castigo puede ser definido como una “conducta” es decir, un modo de proceder o de actuar; un guiño de ojo, una mirada o un

movimiento corporal para retirarse del lugar son todas ellas conductas, como lo son también un puntapié, una cachetada, un empujón una mirada feroz, o un cocacho son Igualmente conductas, pues nos conducen hacia un fin.

Pero el castigo es una conducta que está orientada a provocar un cambio en las maneras de pensar, de sentir o de actuar en los niños, es decir, es una conducta que pretende cambiar algo en el niño, Algo que hemos notado en su comportamiento, en sus palabras, en sus actitudes, algo que nos incomoda nos fastidia y que por eso mismo consideramos necesario modificarlo.

Generalmente ese “algo” que incomoda a los adultos es el incumplimiento de una norma; una norma que consideran que es justa y buena, sea porque así fueron criados o porque así lo han dicho siempre lo que debe ser en casa o en una institución educativa. Digámoslo así: sii el niño está haciendo alguna cosa que se cree que está mal, fuera de las normas, el castigo es una conducta del adulto que busca presionarlo para que haga lo que este crees que está bien, dentro de las normas.

- ✓ ***El castigo busca provocar dolor y miedo.*** Y ¿cómo es que el castigo logra que el niño renuncie a lo que está haciendo y prefiera lo que la maestra o su padre madre le propone hacer? La respuesta es muy sencilla: El secreto del castigo

está en su capacidad de provocar en el otro un dolor intenso y un insoportable temor.

Cuando se castiga al niño, el adulto tiene que provocar un terrible sufrimiento emocional, como consecuencia de ese dolor espera provocar miedo o vergüenza y amenaza al niño diciéndole que, si lo vuelve a hacer lo que está prohibido, puede volver a sufrir el pánico que le causa repetir esa experiencia desagradable; esto hará que el niño obedezca no importa que no se haya convencido de que hacer eso estuvo mal, el castigo no es para que entienda nada, sino solo para que haga caso y deje en paz a su maestra o padres.

Todo castigo fracasa rotundamente si no logra provocar dolor ni miedo en los niños; dentro de esa lógica si a ellos les resulta indiferente lo que hacemos para provocar su miedo insistirá en su conducta; “tiene que dolerle” decían siempre nuestros padres y abuelos.

- ✓ **El miedo como provocador de cambios:** El miedo es una emoción pero no es una emoción cualquiera, no nos empuja a acercarnos al lugar del peligro, sino al contrario, a alejarnos, a salir y huir. Si llorar o morder en la escuela se convierte para el niño en conductas que puede provocar una reacción de su maestra y saben que esa reacción les puede traer un sufrimiento intenso, burlas, golpes, etc., tendrá miedo de volver a hacerlo, aprenderá entonces a evitarlas en

adelante; la eficacia del castigo como medio de cambio en la conducta infantil consiste en este sencillo mecanismo.

- ✓ *El castigo necesita que se haga uso de la fuerza.* Un requisito importante para que el castigo sea eficaz, es que la persona que castiga necesita tener poder, necesita tener fuerza, necesita tener ventaja, En ese sentido, el castigo muchas veces lo realizan los adultos porque tienen esas características a las cuales los niños no pueden enfrentar. Así el castigo puede ser definido también como una conducta de imposición; de imposición de un cambio, de un cambio no deseado por el niño, por un niño que si se le diera a escoger, preferiría hacer pensar o sentir algo distinto a la voluntad del adulto.

2.2.8. Castigo y violencia

“Pero si yo nunca les pego” Dicen muchos adultos para defender cuando los acusan de usar la violencia contra los niños, pero ¿basta con no pegar para que la violencia quede desterrada en las escuelas?

“El castigo es necesario la violencia no” dicen muchos, creen que es bueno castigar, pero sin hacer uso de la agresión física contra los niños, incluso llegan a decir que, tampoco es bueno usar la violencia verbal y no utilizan insultos, ni burlas para castigar; sin embargo, sí están convencidos de que “debe doler. He aquí algunos de los castigos recogidos de la interminable lista utilizada por maestras que dicen no estar de acuerdo con la violencia pero que sí quieren hacer sufrir y atemorizar a sus alumnos para obligarlos a cambiar:

- Impedirles comer sus alimentos mientras los demás lo hacen

- Quitarle sus materiales de trabajo y dárselos a otros niños.
- Pararlos contra la pared con los brazos alzados en cruz.
- Hacerlos aplaudir las palmas sobre la cabeza largo rato.
- Ponerles una prenda que sabemos nos va a avergonzar.
- Sentarlos recostando su cabeza en sus brazos toda la mañana
- Amarrarlo a la silla y o amordazarlo.
- Encerrarlos en algún lado o meterlos en un cuarto aislado
- Amenazarlos con algún monstruo o cuco o personaje malo.
- Amenazarlos con alguna consecuencia terrible.
- Anunciarle que le hemos dejado de querer
- Resaltar sus defectos y errores delante de los demás

2.2.9. Diferencia entre agresión y violencia

Violencia y agresión no son lo mismo. La violencia es una conducta que busca el cambio de otra persona y que se basa en el uso deliberado de la fuerza para imponerse sobre ella. La agresión en cambio es una reacción automática que se produce espontáneamente ante una amenaza.

Un puñetazo de respuesta a un repentino palazo recibido por la espalda un empujón como reacción a otro empujón inesperado, un certero puntapié sobre el hocico del perro que se abalanza con furia sorpresiva sobre nosotros, son reacciones agresivas ante un peligro inminente. Generalmente ocurren cuando estamos en un estado emocional dominado por el temor o la cólera.

Pero cuando usamos el puñetazo, el empujón o la patada de manera deliberada o consciente como una manera de provocar el cambio de conducta de alguien, ya no se trata de una simple reacción agresiva estamos usando la agresión

como un instrumento como un método, como una estrategia entonces y solo entonces esa agresión toma el nombre de violencia.

Diciéndolo de otro modo a una maestra se le puede escapar alguna vez un grito o algún manazo como reacción a una conducta de uno de sus niños a una conducta que ha logrado mortificarle muchísimo entonces su grito y su manazo puede llamarse agresión y hasta puede después arrepentirse de eso y explicarlo a sus niños diciendo que estaba muy enojada.

Pero cuando el manazo y el grito los usa siempre para hacer que le que le obedezcan y la dejen hacer tal o cual cosa; entonces su grito o manazo pueden llamarse violencia y no se arrepiente de ello, porque está convencida de que solo así harán lo que deben; ya no es una agresión momentánea, son un método que usa siempre esté o no esté enojada. (PUCP, 1998)

Tolerancia a la violencia

Si la violencia es una conducta que busca imponer un cambio en los demás a través de la fuerza, el dolor y el miedo; entonces el castigo es violencia no importa si es duro o suave, físico o verbal, aunque muchos dicen rechazar la violencia, en el fondo solo rechazan una violencia exagerada apenas algunos aspectos de ella como los siguientes:

Los instrumentos que usa.

“Yo le he dicho a los padres de este niño que no le peguen con palo que van a hacerle un daño irreparable a esta pobre criatura, pobrecito si quieren corregirlo les he dicho que para eso existen los chicotes de tres puntas ¿Acaso no lo conocen? ni que fueran ignorantes. Así se les he hablado”

Este es el testimonio auténtico de una maestra, en ella hay un sincero convencimiento de que no todo procedimiento utilizado para castigar es bueno

está de acuerdo en que se trata de hacerle sentir dolor; pero dice que el palo es peligroso, aconseja usar mejor el chicote lo va a hacer sufrir, lo va a atemorizar, pero no le va a romper ningún hueso

La cantidad de dolor producido.

“Mucho le ha pegado su padre profesora después de que ya lo había agarrado a correazos, lo volvió a latigar, porque el chico no hacía caso de callarse; yo no estoy de acuerdo profesora eso ya es demasiado sufrimiento para la criatura ya tenía suficiente la primera vez para que darle más”

En el relato de esta madre provocar dolor en el cuerpo del niño también es bueno el problema no es eso sino simplemente que al padre se le pasó la mano, fue exagerado. Una buena paliza estaba bien dos ya es mucho. (PUCP, 1998)

El derecho de quien hace uso de ella.

“ y ¿Quién es usted para pegarle a mi hijo? ¿Acaso yo le he autorizado?; Detrás del indignado reclamo de esta madre a la maestra que golpeó a su niño, no hay una censura a la violencia; como método correctivo está aprobada, la queja se dirige al derecho de aplicarla, solo ella tiene la facultad de pegarle, por lo mismo, solo ella puede decidir a quién delega ese ese derecho; como de hecho ocurre con muchísimos padres que autorizan abiertamente a las maestras para “darle duro” a sus hijos si es necesario.

El merecimiento o no de los castigados.

“Él no fue la señorita, el que le quitó ayer la lonchera al otro niño. Anoche me han contado, llorando me ha dicho que fue Lorenzo y yo le creo no es justo que a mi hijo lo haya dejado ayer parado y sin comer toda la mañana por algo que no hizo”

Es decir la maestra se equivocó, castigó al niño equivocado la queja no va contra el castigo, muy cruel como podrás notarlo-hay algo más cruel que tener hambre y ver comer a los demás sin poder hacerlo-La madre no se ha acercado a hablar con la maestra para criticar sus métodos, sucede sencillamente que su hijo no era; era otro niño al que debieron dejarlo sin comer, era sólo asunto de mejorar la puntería para la próxima vez.

La oportunidad en que se aplica.

“Ahora no le voy a hacer nada, yo me hago la tonta nomás con sus malcriadeces. Pero espérate a mañana que nos toca ir de paseo ella ha estado loca por ir toda la semana. Aquí la voy a dejar castigada con los demás chiquitos, esa no se espera. Le va a doler en el alma va a saber tú”

Esta docente no quiere pegarle a la niña, no le agrada su conducta; pero no quiere agredirla. Sabe sin embargo, que cualquier cosa que le decida hacerle “tiene que dolerle en el alma”. Es cuestión de esperar la oportunidad. Debe escoger el momento preciso, el momento que le cause más sufrimiento, si lo hace en mal momento podría ser criticada por otra colega ahora no, espérate mejor a mañana que se haya olvidado un poco.(PUCP, 1998)

Autoridad y obediencia

Si aumenta la desobediencia es porque la autoridad ha perdido la confianza, el respeto, el cariño y hasta el miedo de su gente Si la gente no encuentra sentido a las normas y a las órdenes de su autoridad, simplemente no las obedece. Ante esta situación la autoridad tiene dos caminos o rehace las normas uniéndose de acuerdo con las personas a las que sirve o impone sus propias normas haciendo uso y abuso del poder que tiene que es lo más común .

Muchos siguen pensando que la educación debe basarse en la obediencia y debe enseñar a los niños a ser obedientes; que la voluntad del niño no importa para nada. Todo lo que el niño quiere será visto como sospechoso o malo y por supuesto todo lo que el adulto diga será visto automáticamente como bueno y necesario. Si el niño no lo entiende así dirán peor para él, total creen no se trata de que entienda, sino de que obedezca.

El adulto como autoridad para el niño

Puede decirse que los niños “no saben” que no tienen la madurez necesaria para distinguir entre “lo bueno y lo malo”, que su grado de desarrollo es inferior y no se puede permitir por tanto que desobedezcan al adulto; que los niños no tienen por qué darnos permiso para mandar sobre ellos y que nuestra autoridad no se discute con ella

Es verdad que los adultos tenemos sobre el niño determinadas ventajas gracias a nuestro nivel de crecimiento y desarrollo psíquico, orgánico, social y cultural; eso es innegable, pero eso no significa que tenemos el maravilloso don de la verdad absoluta, que los niños no saben nada de nada y nosotros en cambio lo sabemos todo sobre la vida también sobre los niños

2.2.10. Los efectos del castigo y maltrato en los niños

Entre los efectos de los castigos y maltratos a los niños encontramos:

- a. ***Desconfianza y agresividad:*** gracias al castigo los niños pueden aprender que las relaciones entre las personas se basan en el juego de quien se impone sobre quién; que la fuerza es la que decide quién tiene la razón. Entonces no será raro que se acostumbre a ver a los demás como posibles amenazas y a la vida en general como un campo de batalla todos contra todos.

Puede creer que “vale más el que grita y pega más fuerte” es decir que su autoestima depende de su capacidad para imponer y poner sobre los demás ante el temor de ser sometido prefiere someter. En esta capacidad de imponerse basará su autoestima.

- b. *Inseguridad:*** gracias al castigo sus ideas y sentimientos más íntimos serán censurados, aquellas sencillas convicciones que lo llevaron a desobedecer serán fachadas como malas, dudará entonces, desconfiará del valor de lo que siente, hace, quiere y piensa; dudará de sí mismo; lo que es peor, para poder ser aceptado por sus mayores, deberá ser lo que ellos quieren, aunque él no crea en ello y deberá olvidarse de que él sí quiere hacer de acuerdo en lo que sí cree si no hace será rechazado para ser aprobado y aplaudido deberá votar al Tacho sus sentimientos y sus creencias y disfrazarse de las ideas que le imponen los adultos, aunque no crean en ellas. Más grave aún por hacer lo que él cree correcto será tachado de “tonto”, “torpe”, “pleItista” etC., y se lo creará.
- c. *Irresponsabilidad:*** gracias al castigo el niño puede creer que las cosas son solo como sus mayores las venas y que no son como las ve él puede aprender entonces a desconfiar de sus puntos de vista de su forma particular de ver y de sentir sus experiencias y puede acostumbrarse a darLe siempre la razón a la opinión de la autoridad o a la opinión de todo aquel que se muestre como el más fuerte; el niño puede aprender también a desconfiar de la capacidad para resolver problemas, para encontrar soluciones por sí mismo; por qué tendrá miedo de obrar de manera distinta a la verdad oficial o a la respuesta correcta qué hará entonces no muy simple Se limitará a repetir y amparándose en la vieja ley de la obediencia, a sacudirse de toda responsabilidad por las

consecuencias de sus actos “la autoridad me ordenó” “yo hice lo que me dijiste papá”, “yo solo cumplo órdenes señor”

- d. ***Desprecio por toda norma:*** gracias al castigo el niño puede aprender que las reglas nunca toman ni tomarán en cuenta sus necesidades, sino solo los intereses del que las ordena. Por lo tanto, puede habituarse a despreciar toda norma y todo tipo de autoridad justa o injusta. Es decir, si siente que las normas no toman en cuenta sus intereses, puede terminar despreciando toda clase de normas, negarse a ponerse de acuerdo con otras personas negarse a respetar todo principio de autoridad; puede llegar a creer que la única norma aceptada es la que le da más ventaja y beneficios no importa a costa de qué ni de quién.
- e. ***Falta de identidad colectiva:*** la desconfianza en los demás puede perjudicar en el niño su sentido de pertenencia y su identidad si se acostumbra a ver a los demás como amenazas o como medios para obtener sus propósitos ¿Cómo va a desarrollar sentimientos de empatía y de solidaridad con ellos? solo se identificará con las personas que le den algún beneficio, le resulta difícil relacionarse de manera horizontal en un grupo humano, buscará siempre el poder, el predominio personal o la subordinación ante el más fuerte. Así su identificación con grupos sociales más grandes como su comunidad o su propio país se hará muy difícil se vinculará en todo caso para servirse de otros.
- f. ***Incapacidad de soportar el éxito de los demás:*** si cree que los demás son o pueden ser más enemigos si cree que debe imponerse sobre ellos antes que ellos lo dominen lógicamente Cómo va a tolerar el éxito de los otros no puede haber otro ganador distinto de él A menos que sea un fuerte capaz de hacerse

hacerle daño o atemorizar aceptar y aplaudir el éxito de otros, sería la aceptación de su derrota, de su incapacidad personal. El éxito ajeno es una especie de triunfo sobre él, porque ha dejado al descubierto su falta de habilidad; esto lo confirmará como enemigo y se sentirá obligado, a destruirlo o debilitarlo, a desplazarlo o neutralizarlo o desacreditarlo para cumplir su propósito.

2.2.11. La negociación con el niño

Se dijo que la formación de la disciplina no pasa por el entretenimiento de la obediencia que la disciplina consiste en el desarrollo de la capacidad de adecuar voluntariamente la propia conducta a las reglas de juego; asimismo, para que alguien quiera hacer lo que dice la norma la norma debe decir cosas que suelen razonables, de lo contrario no las respetarán y lo que ocurre en las instituciones educativas es que las normas la deciden y las impone el propio maestro. Aquí algunas estrategias para evitar el castigo o maltrato a los niños:

- a. Escuchar a los niños.* Lo importante es serenarse, para escuchar a los niños no nos podemos entercar en nuestro punto de vista, porque solo veremos lo que queremos ver y no lo que está ocurriendo Asimismo, no se escuchará nada, se pondrán a la defensiva y atacarán. Si queremos resolver el problema primero debe hacerse el esfuerzo de entenderlo y escuchar con atención, pero no se escuchará si no se calma la persona.
- b. Demora en responder* Lo bueno de calmarse es que se evita reaccionar inmediatamente, si nos apuramos en responder rápidamente, el riesgo de equivocarse se multiplica, porque si no escuchamos, en vez de saltar como un resorte hay que tomarse el tiempo de espera para descubrir algo que no se ha visto, aprovechemos para observar con curiosidad y para pensar.

- c. No es malo dar tu brazo a torcer.* el miedo a dar la razón a los niños es grande que termina, en realidad este gesto nos nos quitará autoridad, por el contrario, Es que la opinión cambiaría simplemente porque has tomado en cuenta nuevos datos, si estás dispuesto a escuchar además es porque estás dispuesto a modificar tu punto de vista No tengas miedo a eso no dejarás de ser tú mismo Solo porque mostraste flexibilidad.
- d. Los motivos de los niños son importantes;* detrás de esa dificultad de que tenemos para escuchar a los niños está la creencia de que son seres “inferiores” y no se le escucha a un “inferior”, solo se le ordena pero si nos decidimos a escucharlos en sus palabras y en sus gestos, es posible creemos que vale la pena porque creemos de veras que esos pequeñitos a pesar de su tamaño y de su edad son personas y por lo mismo son dignos de escucharse de entenderse y tomarse en cuenta, aunque nos parezca ilógico, tontos e increíbles, sus motivos son importantes; porque expresan sus convicciones y sus sentimientos merecen atención y respeto.
- e. Solo la confianza abre los corazones.* Hay que darle confianza a los niños para que abran sus corazones; e estar atento a sus gestos, si nuestra cara, nuestras palabras, nuestro tono de voz, nuestra actitud les inspira confianza dejarán de esconderse y se empezarán a aproximar hacia nosotros. La desconfianza, por el contrario, solo causa temor y los aleja, si se pone a los hijos bajo la condición de sospechosos, ellos lo notarán; no esperar entonces que te escuchen ni que se comuniquen abiertamente contigo.
- f. Mirar las cosas desde los ojos del niño.* Para escuchar de verdad, hay que intentar mirar las cosas como las ve el niño, ponerse en sus zapatos. Si no hacemos el esfuerzo de entender las cosas desde la lógica de los niños, no

estamos escuchando nada: ponerse en la situación del niño permite entender sus sentimientos y sus puntos de vista; podríamos no estar de acuerdo con ellos, pero, no se puede negar que están viendo y sintiendo honestamente las cosas que de esa manera y eso es lo que se necesita justamente averiguar.

- g. *No juzgar ni condenar.*** Muchas veces tenemos la manía de poner una etiqueta a las conductas de los niños, engreimiento, agresividad, timidez, hiperactividad, rebeldía entre otros; etiquetas que los pegamos en la frente de cada niño, pero si los hacemos juzgamos y calificamos su conducta de primera intención, dejamos automáticamente de escuchar. Es que creemos que ya tenemos la definición del problema, ya no buscamos nada más. Para escuchar de verdad hay que vencer la tentación de juzgar y de sentenciar las conductas que estamos observando en los niños, observar tranquilamente, describirlas, analizarlas, pero no ponerles una etiqueta.
- h. *Escucharte a ti mismo.*** Hay que acostumbrarse a observar nuestra propia conducta, nuestras palabras, gestos, ideas y emociones. En la escuela con o sin palabras nos estamos comunicando entre todos a una velocidad fantástica y todo el tiempo nos sorprenderá descubrir que muchas conductas de los alumnos o niños se originan en gestos o palabras nuestras o en algunas conductas u omisiones. Somos parte de un círculo de comunicación interminable y es indispensable hacer el esfuerzo de colocar el oído sobre uno mismo, sobre nuestros actos, pero tratando siempre de escucharlos con nuestras orejas y también con las orejas del niño, porque la intención que reconocemos un gesto nuestro puede ser interpretado de un modo muy diferente por quién lo ve desde afuera.

- i. Relacionar lo que estamos viendo* No quedarse en la simple observación del hecho empezaremos a pensar relacionar el conflicto con alguna de estas tres situaciones:

La actividad pedagógica que se está realizando en ese instante. La llamada “indisciplina” casi siempre es una respuesta a una situación que provoca aburrimiento y angustia en el aula. Es muy probable que el conflicto se haya producido como una reacción al tema que estás tratando, que a los niños (no les interesa para nada o les cause fastidio); al método de trabajo pasivo complicado o poco participativo o a las exigencias sobre los niños, (puede que estén muy presionados).

- j. La conducta del grupo.* Una segunda posibilidad complementaria a la anterior es que el conflicto se haya originado en algo que hayan hecho o dicho algunos o varios del grupo, en ese momento quizá algo que ha ocurrido entre los niños ha motivado la reacción de uno y así empezó todo; claro que si el grupo está ocupado en molestar a alguien es que tampoco está muy interesado en la actividad pedagógica.

- k. Nuestro trato hacia el grupo o hacia alguno de los niños en particular.* A veces no nos damos cuenta, pero hacemos o decimos cosas que causan resentimiento en algunos niños, tanto los fastidiamos que provocamos en ellos algo así como un “deseo de vengarse” de nosotros; entonces se pone a hacer cosas que saben que nos molestan. Pero atención en este caso también si los niños están más atentos al “desquite” es porque nada lo de lo que estamos haciendo en el aula les llama verdaderamente la atención.

2.2.12. Desarrollo del lenguaje

2.2.12.1. El lenguaje. Definición

Owens, 2006 citado en Velasco et al., (2022) define el lenguaje, como “el código o combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y que se utilizan para representar conocimientos, ideas y pensamientos, y que se vale de símbolos gobernados por reglas” (p.1710)

Por su parte Velasco et al., (2022), manifiesta que el lenguaje es una capacidad específicamente humana que permite la interacción del niño y la niña con el mundo, para comprender y expresar conocimientos e ideas, sentimientos, deseos, necesidades e intereses, comprensión, la expresión y la gesticulación. Es un proceso cognitivo por el cual los seres humanos aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural en su entorno social. (p. 1710)

Rondal,1991 citado en la Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2009) lo entiende como “una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos, ideas, mediante signos acústicos o gráficos”

Teniendo en cuenta la definición de estos autores, se puede afirmar que el lenguaje hace uso de signos y símbolos, que son aprendidos en determinadas culturas o sociedades en el cual las personas interactúan entre ellas; lo que les permite expresar sus sentir y sus experiencias.

2.2.12.2. La adquisición del lenguaje

El conocimiento acerca de la adquisición del lenguaje crece rápidamente y a los maestros de preescolar les conviene enterarse lo

máximo posible de los procesos con el fin de poder aplicar sus conocimientos a la enseñanza de las habilidades del lenguaje. Actualmente se cuenta con mucha información de lo que ocurre y cuándo ocurren; sin embargo, aún no se comprende del todo cómo ocurre y es menester emplear diversas teorías, que en el mejor de los casos son sólo explicaciones parciales del proceso. (Hendryck, 1990)

El punto de vista sobre la adquisición del lenguaje que más utilidad puede prestar el maestro de niños en edad preescolar es el que presenta GenIshe y Dyson (1984) estos autores sostienen que el lenguaje se adquiere a través de un proceso de que combina las consecuencias de la herencia con las influencias del medio. Es esta interacción de naturaleza y cultura lo que capacita a los niños para aprender a hablar es una manera útil de concebir la adquisición del lenguaje porque echa mano de las dos teorías más destacadas. La primera de estas teorías es la culturista que insiste en la importancia de la imitación de los modelos y el esfuerzo en adquisición del lenguaje. (Hendryck, 1990)

2.2.12.3. El surgimiento del lenguaje en el niño según Piaget

Según Piaget, la adquisición cognoscitiva, que incluye el lenguaje, es una construcción; considerando al lenguaje como articulado, socialmente transmitido por educación y asimila su constitución a la aparición del lenguaje verbal.(Ibañez, 1999) Para Piaget el lenguaje propiamente dicho es “palabras, frases, luego sustantivos, verbos, y por último frases completas.(Piaget, 1983). en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.(Organización Panamericana de la Salud, 2016, p. 98)

2.2.12.4. Teorías del lenguaje

Para la presente investigación nos centraremos en dos teorías vistas desde el enfoque constructivista, la teoría de Jean Piaget y la de Lev S. Vygotsky.

a. Teoría Cognitiva de Jean Piaget. La adquisición del lenguaje según Piaget, es una construcción progresiva; afirmando que el lenguaje se encuentra articulado con lo social, y es transmitido por la educación, apareciendo así el lenguaje verbal. Para Piaget es el lenguaje propiamente dicho conformado por las palabras, frases simples, luego sustantivos y verbos diferenciados, y por último frases completas o las oraciones bien estructuradas (Piaget, 1983, citado en Ibañez, 1999)

El lenguaje es un caso particular de la función simbólica que se inicia a partir de los dos años de edad y a través de sus manifestaciones (imitación, juego simbólico, dibujo, modelado, etc.) es la responsable del paso desde las conductas sensorio motrices hasta el nivel de representación o pensamiento, que forman parte del lenguaje.

El lenguaje se adquiere como otras adquisiciones cognoscitivas, con una construcción progresiva, y la conducta lingüística, es resultado de los procesos de asimilación y acomodación con los que Piaget explica el conocimiento: “toda conducta es una asimilación de lo dado a esquemas anteriores y toda conducta es al mismo tiempo acomodación de estos esquemas a la situación actual (...) toda conducta tiende a asegurar un equilibrio entre los factores internos y

externos o, más generalmente, entre la asimilación y la acomodación”
(Piaget, J., 1983, citado en Ibañez S., 1999, p. 46)

b. La teoría histórico-cultural de Vygotsky. Vygotsky considera al lenguaje como un proceso de interacción social y ocurre en tres momentos: social, egocéntrica e interiorizada, en los cuales el sujeto utiliza signos y símbolos específicos para expresar sus pensamientos, ideas y emociones. La teoría histórico-cultural de Vygotsky afirma que el lenguaje inicia su desarrollo desde la interacción social del individuo, que le permite la construcción de pensamientos racional. Los tipos de mediadores e involucramiento del adulto para el aprendizaje de un lenguaje adecuado, desde edades tempranas. Vygotsky considera al lenguaje como instrumento valioso que domina todo proceso mental que se va formando culturalmente, (escritura, mapas, dibujos, diagramas, símbolos y demás signos convencionales); admitiendo la comunicación interior y exterior enunciando sus pensamientos (Ledesma, 2014, citado en Torres, 2019). Asimismo, indica que este instrumento de comunicación vincula experiencias internas (biológico) con lo externo (social), por lo que, el niño por medio de los objetos externos, los procesa y convierte en signos lingüísticos. (Arbe y Echeberria 1982, citado en Torres, 2019, p. 5)

2.2.12.5. El lenguaje oral

Las expresiones del lenguaje son diversas. El lenguaje articulado o lenguaje oral es la forma más común de comunicación entre las personas, pero no es la única las señales de humo los dibujos de las

cuevas y los cerámicos como las señas que usan las personas sordomudas, son ejemplos de lenguaje son formas codificadas de comunicarse de expresarse.

2.2.12.6. Lenguaje y pensamiento

La relación entre lenguaje y pensamiento ha sido preocupación para muchos, es interesante ver como diversos especialistas se ocupan de este tema desde distintos puntos de vista; y coinciden en señalar la estrecha relación entre el pensamiento y el lenguaje, así como la interacción dinámica y compleja entre ambos.

Es evidente la necesidad de las palabras para objetivar el pensamiento de una manera articulada dentro de la perspectiva del lenguaje infantil y Vygotsky se ha preocupado en estudiar cómo se articula el desarrollo intelectual y la elaboración del lenguaje.

Simultáneamente con Piaget, Vigotsky señala que existe una inteligencia prelingüística en la formación de los conceptos; para Luria el papel de lenguaje es capital, dirige las actividades del niño y es un elemento necesario para las relaciones sociales y es precisamente las condiciones sociales las que dirigen el futuro del niño.

Para Piaget, la aparición del lenguaje no es un hecho aislado ni casual o ligado solamente a la imitación del lenguaje y el medio ambiente; sino que se traduce como el juego, como algo más tarde el dibujo, el nacimiento del pensamiento simbólico luego el lenguaje será un factor favorecedor para llegar a la abstracción.

Las teorías sociolingüísticas y las antropolingüísticas del relativismo cultural han mostrado hasta cierto punto el papel que el

lenguaje desempeña como facilitador y a la vez, como inhibidor del pensamiento; por ejemplo. los hábitos lingüísticos de las personas sordas que no han tenido acceso a la educación, limitan el despliegue de cierto tipo de pensamiento abstracto por falta de una infraestructura sintáctica adecuada y por escasez de léxico.

Lo mismo sucede con los niños que se desarrollan en medios de privados pobres de estímulos y experiencias en los que no se cultiva el desarrollo del pensamiento.

Las habilidades cognoscitivas del niño se desarrollan paralelamente a las habilidades lingüísticas porque el niño piensa de una manera más compleja y necesita del lenguaje para expresar sus ideas y su comprensión de las cosas; lo que el niño dice se relaciona con lo que sabe; lo que el niño sabe influye a su vez en el crecimiento de su lenguaje.

El lenguaje y la lengua son el principal soporte del niño, porque le permiten manipular conceptos, registrar experiencias, desarrollar su escritura simbólica, resolver problemas y facilitar el desarrollo cognitivo, esto le permitirá en un futuro leer, escribir y realizar operaciones matemáticas entre otras cosas. Entonces diremos que el lenguaje está presente en todas las actividades del niño.

2.2.12.7. Procesos y métodos que intervienen en el desarrollo del lenguaje

Es difícil comprender cómo el niño aprende de sus padres tan rápidamente el lenguaje; si no estuviera predispuesto para prestar atención al lenguaje, notar aspectos significativos, recordarlos y utilizarlos; actualmente todos los autores aceptan que los bebés nacen con una

predisposición para aprender códigos, es decir, con potenciales lingüísticos y cognitivos que les permiten aprender a pensar con lenguaje.

- a. **Maduración y aprendizaje.** El uso del lenguaje articulado entonces depende de la maduración del aspecto o del aparato del habla y de ciertas partes del cerebro, esenciales para el funcionamiento simbólico; sin embargo, el lenguaje no se desarrolla sólo como resultado de la maduración, sino también interviene el aprendizaje y este aprendizaje implica una estructuración de los datos de la experiencia que conduzcan a la actividad simbolizadora y conceptual
- b. **Diversos procesos.** La actividad de estructuración utiliza todos los datos de la percepción y de la motricidad. Esto implica en particular una actividad de orientación y de organización espacio temporal. Implica igualmente una motivación, pues, tan solo está organizado y estructurado lo que reviste un valor para el individuo.
- c. **Imitación.** El papel de la imitación en el desarrollo del lenguaje es esencial. Para el niño el habla del adulto constituye su modelo y su referente constante. Si bien la imitación desempeña un papel importante en el proceso de aprendizaje de la lengua la imitación no es simplemente mecánica, sino que implica exigencias de tipo intelectual, de discriminación, de capacidad de análisis y abstracción y del manejo de ciertas reglas.
- d. **Medio ambiente.** En la adquisición y desarrollo del lenguaje juega un papel fundamental el medio ambiente social y cultural del niño. El comportamiento lingüístico de los miembros de su entorno familiar y social inmediato, que a su vez es el comportamiento de los miembros

de una cultura determinada, será el que propicie o limite el desarrollo del lenguaje en el niño.

2.2.12.8. Componentes del lenguaje oral o hablado

Para una mejor comprensión del desarrollo del lenguaje oral, se divide éste en cuatro parámetros o componentes que se dan en las etapas prelingüística y lingüística: Fonológico, sintáctico, semántico y pragmático.

a. Componente fonológico (sonido) Son las reglas que rigen la formulación y producción del sistema de sonidos. Mucho antes de que el niño comience a usar el lenguaje o a responder de modo activo al lenguaje de los adultos realiza una especie de intercambio visual y social que es estimulante para él e implica relaciones recíprocas con los adultos de su medio. Estas relaciones pueden ser una característica importante del desarrollo de su habla y de su lenguaje.

En un principio el grito del bebé carece de una función comunicativa, cuando el bebé se da cuenta que grita y lo atienden, ese grito lo convierte en señal para el medio; podemos decir que el grito es un signo global

Más adelante para que el niño imite sonidos del habla la respuesta debe generalizarse la invitación rara vez es una copia exacta. la capacidad que el niño tiene de imitar sonidos del habla está limitada en parte por la práctica espontánea en el balbuceo que ha tenido previamente y en parte por la naturaleza articulatoria del sonido. En el idioma castellano es más fácil discriminar auditivamente e imitar la pronunciación de una vocal o una consonante Así mismo es más

difícil discriminar el sonido de una **r** simple como **rr** para poder imitarnos. En este sentido hay sonidos que a los niños les cuesta más pronunciar y es normal que demore en hacerlo bien.

Si el niño tiene un vocabulario silábico como destrezas bien practicadas y una disposición a imitar puede aprender nombres o etiquetas verbales de objetos. por ejemplo, el adulto sostiene un oso de juguete y se lo enseña al niño diciendo oso; si el niño idealmente hace una aproximación tentativa y trata de alcanzar el objeto, el adulto le da recompensas sociales y aplaude, le da un beso, etcétera. La explicación teórica es que los indicios visuales del objeto (oso) son condicionantes a la respuesta vocal que se espera del niño.

b. Sintáctico (componente gramatical). Es la organización de sonidos en palabras y oraciones con significado.

Cuando el niño aprende a asociar una imagen acústica a una vivencia, lo hace en una situación concreta. Por medio de la repetición esa imagen acústica se convierte poco a poco en símbolos de un concepto, al tiempo que su campo se va modificando, ensanchando, reduciendo o precisando.

El aprendizaje de la lengua infantil se adquiere de las clasificaciones y categorías de determinada comunidad lingüística; los niños sienten necesidad de clasificar y entender el propio aprendizaje de las palabras como una clasificación y distribución.

La palabra frase. Se aprende entre los 12 y 18 meses de edad, es aquella en la cual la única palabra o un enunciado similar puede tener varios significados a la vez; puede usarse en diversas situaciones,

generalmente es un sustantivo. Por ejemplo el niño está en su cama y no puede alcanzar la mamadera con agua que está sobre la mesa, extiende la mano y dice “agua” y llora; el gesto de la mano precisa la función del llanto en conjunto del gesto y del sonido significa “por favor mamá dame agua”.

A los 5 años el lenguaje del niño está completo, sin embargo, en el paso de los años se va haciendo más sofisticado y complejo; más aún, el incremento del vocabulario constituye un proceso que no termina, el lenguaje es vivo, dinámico y es enriquecido por las necesidades científicas, prácticas y estéticas.

- c. ***Semántico (componente del significado)***. Es el sistema que rige los significados dados por la sintaxis según las estructuras sintácticas o gramaticales que se elijan se logrará el significado.

El significado de una palabra es para el niño más complicado de lo que el adulto cree, el sentido que el niño da a lo que dice se debe mucho a las personas que lo rodean, a la situación inmediata en que se encuentra y a la acción en que se ve envuelto.

La precisión semántica que tenga el niño dependerá del incremento de su vocabulario y del aumento de su capacidad para utilizar estructuras sintácticas.

El dominio de la lengua por parte de los niños se da Después de muchos errores y lo primero que se fija en su mente son las estructuras más frecuentes por eso los verbos irregulares tardan en aparecer en su lenguaje.

d. Pragmático. (componente comunicacional). Este componente se refiere a los efectos del comportamiento en la comunicación a la lógica de las oraciones que usan los niños con propiedad; de acuerdo a cada situación tiene que ver mucho con cómo y cuándo se utiliza el lenguaje.

El niño define la intención comunicativa de lo que dice y el efecto que produce en quién lo escucha, puesto que cuando el niño le habla a alguien, se asume que pretende tener un efecto sobre esa persona que lo escucha

Por ejemplo, cuando una señora subida de peso llega a la casa de visita y el niño le dice “Tú eres gorda”; la madre o el padre sienten vergüenza porque el niño es muy “directo” a algunas personas les causa gracia pero a otras les puede parecer que el niño es su malcriado; el niño debe aprender a definir el efecto que produce no en las otras personas.

El niño debe saber cómo modificar lo que dice de acuerdo a quién lo escucha y a la situación además debe aprender a captar el uso que hace nosotros de oraciones o frases según la ocasión. Generalmente el niño se apoya en la expresión facial y el tono que utilizan los adultos.

Las habilidades pragmáticas permiten a las personas expresar y comprender el lenguaje de manera apropiada al contexto; este contexto es mental e incluye la comprensión de:

a) Lo que se dice; son aquellas palabras y frases expresadas literalmente;

- b) Lo que se infiere, las creencias que residen en la memoria de los hablantes, derivadas del conocimiento compartido de los interlocutores o las derivadas de la percepción inmediata de la situación.(Aparicio e Igualada, 2018)

2.2.12.9. Desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años

Por causa de la maduración de los órganos articulatorios como la boca, labios y lengua; así como también una mayor comprensión, sus expresiones son mejores en comparación a los niños de 3 y 4 años.

El niño de 5 años ya es capaz de efectuar todo tipo de frases, exclamativas, interrogativas, enunciativas, etc; ya adquirió todos los fonemas, no obstante, aún no lo tiene totalmente generalizados, le falta incorporar algunas palabras desconocidas o palabras de poco uso para el niño.

Los niños pueden identificar sonidos específicos al final o al inicio de una palabra, conciencia fonológica (Piñeira, 2017)

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Desarrollo del lenguaje

Es el proceso de “desarrollo de la competencia comunicativa” que pasa por grandes y diversas etapas que van desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela través del cual se distinguen varios períodos de adquisiciones lingüísticas: adquisiciones prelingüísticas.(Calderón, 2004)

2.3.2. Desarrollo infantil

El desarrollo infantil es parte del desarrollo humano, un proceso único para cada niño, que tiene como objetivo su integración en la sociedad en la que vive. Se expresa por la continuidad y por los cambios en las habilidades motoras,

cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con las adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria.(Souza & Veríssimo, 2015)

2.3.3. Lenguaje

El lenguaje es una capacidad específicamente humana que permite la interacción del niño y la niña con el mundo, para comprender y expresar conocimientos e ideas, sentimientos, deseos, necesidades e intereses, comprensión, la expresión y la gesticulación. (Velasco et al., 2022, p. 1710)

2.3.4. Lenguaje oral.

Es el lenguaje que permite expresarse, manifestarse, verbalizar emociones, experiencias, inquietudes, socializar e interactuar en un entorno social, a través de la palabra hablada, lo piensa y lo que siente, utilizando técnicas precisas de dicción, claridad y coherencia para comunicarse con efectividad y sin barreras (Mendoza y Jara 2019, citado en Pinargote y Meza, 2022)

2.3.5. Maltrato infantil

Es el maltrato y el descuido negligente de los menores de 18 años de edad. Incluye todas las formas de maltrato físico o emocional, abuso sexual, descuido, negligencia y la explotación comercial o de otro tipo, que da lugar a un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño o la niña.(Organización Panamericana de la Salud, 2016).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

2.4.1.1. Hipótesis alterna (Ha)

Entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022, existe una relación significativa.

2.4.1.2. Hipótesis Nula (Ho)

Entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022, no existe una relación significativa.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- **Ha1:** Entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022 existe una relación significativa.
- **Ho1:** Entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022 no existe una relación significativa
- **Ha2:** Entre el maltrato psicológica y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022 existe una relación significativa.
- **Ho2:** Entre el maltrato psicológico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022 no existe una relación significativa.

2.5. Identificación de Variables

- **Variable 1:** Maltrato infantil
- **Variable 2:** Desarrollo del lenguaje

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 2:

Definición operacional de variables e indicadores

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Sub indicador | Escala | Instrumento |
|---|----------------------|--------------------------|---|----------|---|
| Variable 1: Maltrato infantil | Maltrato físico | - Golpes | | | Instrumento de Evaluación Lúdica para detectar posible Maltrato Infantil (ELMI) |
| | | - Quemaduras | | | |
| | - Fracturas | | | | |
| | - Luxaciones | | | | |
| | Maltrato psicológico | - Heridas | | Muy alto | Lista de Cotejo |
| - Mordeduras | | | | Alto | |
| | | - Cortes | | Moderado | |
| | | - Pinchazos. | | Leve | |
| | Negligencia | - Amenaza | | Ausencia | |
| | | | - Negligencia física | | |
| | | | - Negligencia emocional | | |
| | | | - Desatención a las necesidades cognitivas | | |
| | | - Negligencia educativa | | | |
| Variable 2: Desarrollo del lenguaje | Forma | - Fonología: | Pronunciación de fonemas propios de su edad | | Si No PLON – R-Prueba de Lenguaje Oral Navarra (3 años) |
| | | - Morfología | Repetición de frases | | |
| | | - Sintaxis: | Expresión verbal espontánea | | |
| | Contenido | - Léxico | | | |
| - Acciones | | | | | |
| | | - Partes del cuerpo | | | |
| | | - Órdenes sencillas | | | |
| | | - Definición por el uso | | | |
| | Uso | - Expresión espontánea | | | |
| | | - Actividad manipulativa | | | |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En el capítulo III, se presenta el tipo, nivel, método y diseño de investigación; asimismo, el proceso de selección de la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, y su correspondiente tratamiento estadístico, y finalmente, la orientación ética filosófica y epistémica.

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación empleado fue el descriptivo, por el hecho de que se ocupó de describir, registrar y analizar las variables estudiadas, en este caso, el maltrato infantil y el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años, en la población predeterminada.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue el correlacional, debido a que se relacionaron las dos variables del presente estudio; posterior a la medición de ambas variables, la relación estadística entre estas, no viéndose influencia por otras variables extrañas.

3.3. Métodos de investigación.

El método general utilizado es el científico, con una organización sistemática del proceso investigativo desde el planteamiento del problema, hasta las conclusiones del estudio.

El método específico fue el inductivo – deductivo, que condescendieron a llegar a las conclusiones, partiendo de aspectos particulares del estudio y deduciendo de lo general a los aspectos específicos.

3.4. Diseño de investigación.

Nombre del Diseño: Diseño correlacional

Estructura:

$$X \quad r \quad Y$$

Dónde:

X = Variable 1. Maltrato infantil

Y = Variable 2. Desarrollo del lenguaje

r = Relación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los niños de 5 años y la docente de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha.

Tabla 3:

Distribución poblacional

| Institución Educativa | Número de niños de 3 años | Número de docentes |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| I.E.I “Santa Rosa de Lima” | 14 | 01 |
| Total | 14 | 01 |

Nota: Registro de Matrícula I.E.I “Santa Rosa de Lima”

3.5.2. Muestra

La muestra seleccionada fue intencional, toda vez que siendo la población de niños y docentes en número menor a 30 sujetos, se trabajó con la totalidad de niños y su respectiva docente.

Tabla 4:
Distribución muestral

| Institución Educativa | Número de niños de 3 años | Número de docentes |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| I.E.I “Santa Rosa de Lima” | 14 | 01 |
| Total | 14 | 01 |

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- **Encuesta:** Dirigida a la docente con la finalidad de recopilar información de la variable: maltrato infantil. Asimismo, se encuestó a los niños para la recolección de datos sobre la misma variable.
- **Observación:** aplicada a los niños y se empleó con la finalidad de medir la variable Desarrollo del lenguaje.

3.6.2. Instrumento

- **Instrumento de Evaluación Lúdica para detectar posible Maltrato Infantil (ELMI).** Es un instrumento lúdico diseñado para identificar la realidad vivida en los niños/niñas según el tipo de maltrato que puedan estar vivenciando. Identifica los agentes agresores y la forma de maltrato a los menores (Físico, psicológico o por negligencia) de una manera lúdica. Instrumento diseñado como una lotería, con 6 tableros, cada uno con 8 figuras que simbolizan:
 - Las personas que maltratan (19 tarjetas)

- Elemento(s) con que maltratan (15)
 - Lugar donde se maltrata (10)
 - Partes del cuerpo lastimados (4) (García, 2015)
- **Lista de Cotejo.** Se diseñó con el objetivo de corroborar con los profesores, la presencia o no de maltrato y en caso de presentarse, los indicadores de maltrato físico, psicológico o por negligencia. Esta lista consta de 48 ítems centrados en los tipos de maltrato: Maltrato físico (1, 3, 8, 9, 18, 19, 20, 34, 36, 37, 39, 40, 41, 45, 46, 48); Maltrato psicológico (2, 4, 5, 10, 13, 15, 16, 17, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 44, 47) y Maltrato por negligencia (6, 7, 11, 12, 14, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 38, 42, 43). Los criterios de evaluación son: S (Siempre), AV (Algunas veces), RV (Rara vez) y N (Nunca) (García, 2015).
 - **Prueba de Lenguaje Oral Navarra -PLON – R.** Prueba para evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños, que valora el desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4, 5 y 6 años, cuyas dimensiones son: Fonología, Morfología-Sintaxis, Contenido y Uso del lenguaje. Se compone de 3 componentes:
 - Forma: Topografía de la respuesta verbal.
 - Contenido, Significado de las palabras
 - Uso: Función del lenguaje oral de los niños

La valoración total indica el nivel de desarrollo en cada edad.

Este instrumento tiene como propósito detectar niños con riesgo en el desarrollo del lenguaje y evaluar sus aspectos para orientar el trabajo pedagógico.(Aguinaga et al., 2004)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

a. Instrumento de Evaluación Lúdica para detectar posible Maltrato

Infantil (ELMI) y Lista de cotejo. La prueba o test, es un dispositivo o procedimiento estandarizado que presenta a los individuos un conjunto de estímulos contruidos, con la finalidad de tomar una muestra de conducta y describirla por categorías.

La autora original del instrumento realizó el análisis psicométrico bajo la teoría clásica de los test (TCT), la confiabilidad se obtuvo con el índice de consistencia interna (Alfa de Cronbach) La validez de contenido fue realizada a través del método de juicio de expertos, la validez concurrente fue determinada al comparar los resultados arrojados por el ELMI y los resultados de la lista de chequeo aplicada a docentes. Finalmente, la validez de constructo, fue establecida por medio del análisis factorial; para lo cual se aplicó la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para estimar si el tamaño de la muestra apropiado para realizar el análisis y se valoró la homogeneidad de la varianza de la muestra, con la prueba de Bartlett. Se terminó el procedimiento seleccionando las preguntas con valores superiores a 0.40. El procesamiento se realizó con el software SPSS Versión 20 (García, 2015).

- **Consistencia Interna.** La consistencia interna tanto de la lotería (ELMI) como de la lista de chequeo fue determinada a través del análisis de consistencia interna, para lo cual se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach

Tabla 5:
Consistencia interna

| ELMI | | Lista de Cotejo | |
|------------------|------|------------------------|---------|
| | | M. Físico | = 0,748 |
| Alfa de Cronbach | 0,79 | M. Psicológico | = 0,830 |
| | | M. Negligencia | = 0,858 |

Nota: Se encontró una consistencia interna adecuada para ambos instrumentos (García, 2015)

b. Prueba de Lenguaje Oral Navarra -PLON – R

- **Validez.** Para determinar la validez del instrumento, la prueba fue aplicada por pedagogos y psicólogos del Servicio de Orientación Psicopedagógica del Gobierno de Navarra. La aplicación fue en forma individual y en un ambiente separado de las aulas donde se encontraba los demás niños. La aplicación de la prueba dura aproximadamente de 15 a 20 minutos.
- **Modificación de la prueba a partir del análisis de los resultados.** Mediante el índice de discriminación; en todas las áreas se eliminaron los ítems con más del 95% de error y con menos del 70% de aciertos, por considerar que no discriminaban suficientemente.
- **Índices de dificultad (I.D.)** Estos índices fueron hallados de acuerdo al porcentaje de aciertos de los niños de la prueba en cada uno de los ítems, de forma que un I.D. = 100 supone que un Ítem fue acertado por todos los sujetos y un I.D.= 0 supone que no fue acertado por ninguno. Lo que se pretendió en esta prueba es que los I.D. fuesen altos (en torno a 70-75), es decir, que los resolvieran con éxito la mayor parte de los niños en cada nivel de edad.(Aguinaga et al., 2004)

Tabla 6:*Fonología. Índices de dificultad (I.D.) y homogeneidad (I.H.) 5 años*

| Fonemas | I.D. | I.H. | | Total |
|---------|------|-----------|-------|-------|
| | | Fonología | Forma | |
| /r-/ | 86 | 72 | 69 | 60 |
| /-r-/ | 85 | 76 | 63 | 66 |
| /r-/ | 93 | 66 | 63 | 59 |
| /-j-/ | 81 | 65 | 63 | 58 |
| /pl -/ | 96 | 59 | 56 | 48 |
| /-kl-/ | 93 | 58 | 57 | 52 |
| /bl-/ | 93 | 63 | 62 | 55 |
| /-tr-/ | 90 | 82 | 80 | 74 |
| /tr-/ | 89 | 79 | 77 | 71 |
| /-kr-/ | 89 | 83 | 82 | 76 |
| /-br-/ | 89 | 81 | 79 | 73 |
| /br-/ | 89 | 80 | 77 | 69 |

Nota. (Aguinaga et al., 2004)**Tabla 7:***Morfología. Índices de dificultad (I.D.) y homogeneidad (I.H.) 5 años*

| | I.D. | I.H. | | Total |
|-----------------------------|------|---------------|-------|-------|
| | | Morfosintaxis | Forma | |
| Repetición de frases A | 78 | 80 | 43 | 43 |
| Repetición de frases B | 86 | 75 | 40 | 41 |
| Expresión verbal espontánea | 62 | 57 | 17 | 24 |

Nota. (Aguinaga et al., 2004)

En la dimensión morfología-sintaxis, la escala más sencilla fue la de expresión verbal espontánea. La homogeneidad de las dos repeticiones de frases parecen estar en consonancia con las escalas de morfología-sintaxis y con el apartado de Forma, manteniéndose e incluso aumentando los valores al compararse con los totales de la PLON-R.(Aguinaga et al., 2004)

Tabla 8:

Contenido. Índices de dificultad (I.D.) y homogeneidad (I.H.) 5 años

| | I.D. | I.H. | |
|-----------------------|------|-----------|-------|
| | | Contenido | Total |
| Categorías | 84 | 35 | 29 |
| Acciones | 75 | 50 | 16 |
| Partes del cuerpo | 72 | 55 | 31 |
| Órdenes sencillas | 87 | 35 | 30 |
| Contenido comprensivo | 70 | 53 | 31 |
| Contenido expresivo | 75 | 57 | 28 |

Nota. (Aguinaga et al., 2004)

La dimensión de Contenido evidencia dos escalas que han resultado sencillas que el resto; la de *categorías* y la de *órdenes sencillas*. El resto se sitúa entre el 70 y el 75% de aciertos por 10 que son escalas que enfatizan en comparación con la mayoría de las tareas de la prueba PLON-R. A la par, las dos escalas más sencillas son las que tienen menor homogeneidad con su apartado, sin embargo, este descenso no se ve reflejado cuando se relacionan con el total de la prueba (Aguinaga et al., 2004)..

Tabla 9:

Uso. Índices de dificultad (I.D.) y homogeneidad (I.H.) 5 años

| | I.D. | I.H. | |
|------------------------|------|------|-------|
| | | Uso | Total |
| Expresión lámina | 93 | 53 | 20 |
| Interacción espontánea | 82 | 82 | 15 |

Nota. (Aguinaga et al., 2004)

En la dimensión Uso, la expresión espontánea alcanza un índice de dificultad que indica una sencillez a esta edad, por lo que, si el niño se limita a la denominación de los elementos gráficos puede que presente algún

menoscabo en el uso que hace del lenguaje oral. Algo más difícil resulta la interacción espontánea, aunque es la escala que mejor define el apartado Uso según su índice de homogeneidad (Aguinaga et al., 2004)

- **Fiabilidad.** Los estudios de fiabilidad de la prueba PLON-R utilizaron el método de cálculo de consistencia interna, utilizando Alfa de Cronbach o el índice KR-20 y del error típico de medida (E.T.M.), un indicador de la variabilidad de la medida no atribuible a la variación del objeto de medición. Los resultados se observan en la tabla siguiente:

Tabla 10:
Fiabilidad de la prueba PLON- R -5 años

| | 5 años | |
|----------------------|--------|--------|
| | Alfa | E.T.M. |
| Fonología | 0,913 | 0,760 |
| Morfología- Sintaxis | 0,434 | 0,550 |
| Forma | 0,873 | 0,995 |
| Contenido | 0,548 | 1,319 |
| Uso | 0,130 | 1,004 |
| TOTAL, PLON -R | 0,761 | 2,000 |

Las pruebas que mejor fiabilidad presentan son de fonología, puesto que tienen una mayor cantidad de ítems, por lo que las dimensiones con menos ítems son más vulnerables a tener menor fiabilidad. El valor del coeficiente para el total de la PLON-R pone de manifiesto que la fiabilidad es adecuada (0,761).(Aguinaga et al., 2004)

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento electrónico.

El procesamiento de la información, se realizó de manera electrónica, concretamente para la exposición de los resultados, para lo cual se utilizó el software estadísticos SPSS 26.0 y el programa Excel.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se realizó con la descriptiva e inferencial para la presentación de los resultados, que subsiguientemente fueron interpretados y analizados.

Para contrastar la hipótesis se hizo uso del estadístico Chi cuadrado, utilizado en este caso, debido a que se categorizaron ambas variables maltrato infantil y desarrollo del lenguaje.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En el presente estudio se respetó los principios de integridad ética del proceso de la investigativo, estos fueron:

- a. Respeto por las personas.* Al contactar con la docente se respetó sus características individuales como, estilo personal, puntos de vista, opiniones y también la disponibilidad de tiempos y recursos; también, se respetó la decisión de participar voluntariamente en la presente investigación, para lo cual se solicitó su consentimiento previo de forma escrita.
- b. Beneficencia.* A lo largo del trabajo de campo se tuvo en cuenta el bienestar de los sujetos que participaron de la investigación, en este caso los niños, evitado causar malestar o presión en cada ellos,, para lo cual se tuvo el asentamiento de los padres de familia, por tratarse de una recolección de información de forma directa de menores de edad.
- c. Justicia.* Se priorizó el principio de equidad y diversidad, evitando discriminar, a ningún sujeto participante; se respetó la decisión de no participar de algunos padres que no dieron su consentimiento para el recojo de información a través de sus hijos y, los padres que aceptaron la evaluación de sus niños, firmaron el asentamiento informado.

d. Cumplimiento de las normas. La integridad científica también incluyó de parte de las investigadoras, el respeto a los derechos de autor, a las normas externas e internas de la universidad, entre ellos el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad; y para la redacción se utilizó el estilo APA 7ma edición.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación consistió en la aplicación y el recojo de la información de los sujetos informantes, para el caso de la variable maltrato infantil, se utilizó el instrumento de Evaluación Lúdica para detectar posible Maltrato Infantil (ELMI), Complementado con la lista de cotejo; El primero como lo indica el manual respectivo es un conjunto de ítems que se preguntan a los niños y a través del juego de la lotería, ellos van identificando al personaje que lo maltrata, el agente maltratador, el lugar donde es maltratado el niño; quién lo apoya en caso de maltrato entre otros. Para lo cual, se prepararon previamente las tarjetas de la lotería y los tableros respectivos; las fechas de aplicación fueron Inter diarias toda vez que se trabajó con grupos de seis niños a la vez, en un ambiente adecuado que no permitiera la distracción por parte de los niños; la prueba fue aplicada en un ambiente separado al aula de 5 años, facilitado por la docente y la directora de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”. Para que los niños respondieran las preguntas, se tuvo que motivarlos a través de

una motivación invitándolos a jugar, por ser un interés del niño a esa edad, de esa forma se recolectó información más pertinente. de parte de ella, las respuestas se recogieron por cada niño y se fueron consolidando en la matriz ELMI, con un Total de 14 niños evaluados. esta prueba además tiene una lista de cotejo que fue aplicada a la docente de la sección de 5 años, para lo cual previamente se le le presentó el formato de consentimiento informado, el mismo que fue firmado y aceptado por la docencia. con su participación que se recogieron datos adicionales sobre la variable 1 que permitió confirmar las respuestas dadas por los niños en la prueba ELMI.

Posteriormente. Se aplicó la prueba plomo 5 años, dicha prueba evalúa el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años en sus dimensiones e indicadores descritos en la metodología de la presente investigación. El procedimiento fue realizado siguiendo las instrucciones consideradas en el manual de la prueba; para lo cual se utilizaron los materiales que propone la prueba PLON - R para los niños de 5 años. cómo son las láminas y el uso de fonemas, frases cortas, oraciones y preguntas como las partes del cuerpo, descripción de láminas y otros. Cada niño fue evaluado individualmente.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presentan los resultados debidamente organizados, según el orden de las variables estudiadas.

4.2.1. Maltrato infantil

Tabla 11:

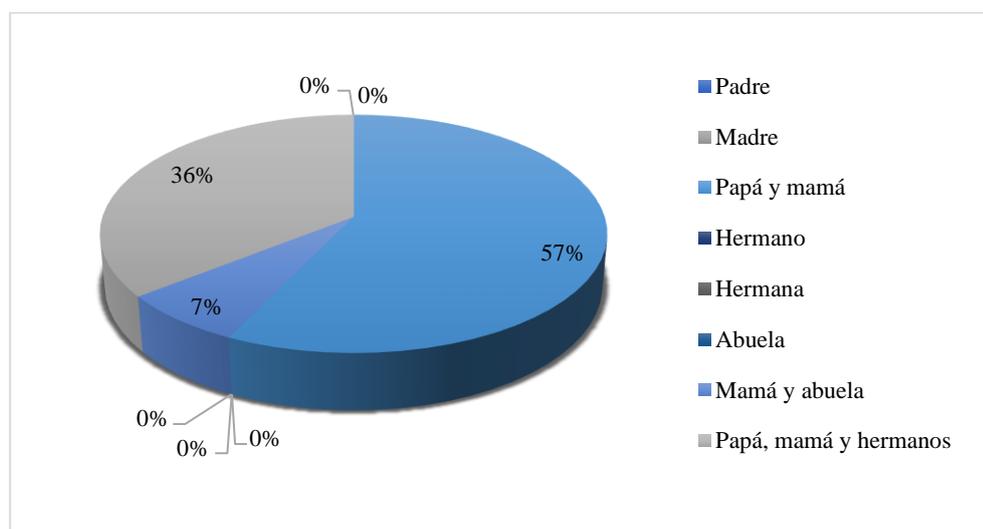
Personaje que maltrata al niño/a

| Indicador | f | % |
|-----------------------|----|------|
| Padre | 0 | 0% |
| Madre | 0 | 0% |
| Papá y mamá | 8 | 57% |
| Hermano | 0 | 0% |
| Hermana | 0 | 0% |
| Abuela | 0 | 0% |
| Mamá y abuela | 1 | 7% |
| Papá, mamá y hermanos | 5 | 36% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba ELMI

Figura 2:

Personaje que maltrata al niño/a



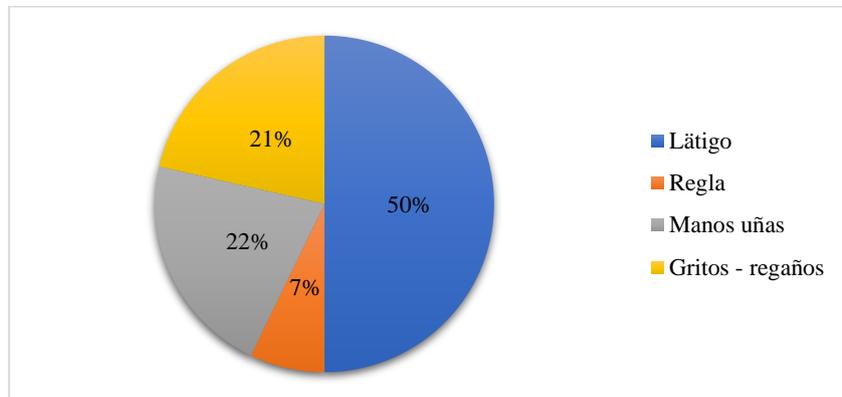
Se puede ver que el 57% de los niños son maltratados por el padre y la madre, seguido del 36% por papá, mamá y hermanos; el 7% por la mamá y abuela. Las prácticas del castigo en casa son consideradas como maltrato de parte de personas con mayor edad y autoridad sobre los niños.

Tabla 12:
Elemento del maltrato

| Indicador | f | % |
|------------------|-----------|-------------|
| Látigo | 7 | 50% |
| Regla | 1 | 7% |
| Manos uñas | 3 | 21% |
| Gritos – regaños | 3 | 21% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba ELM I

Figura 3:
Elemento del maltrato



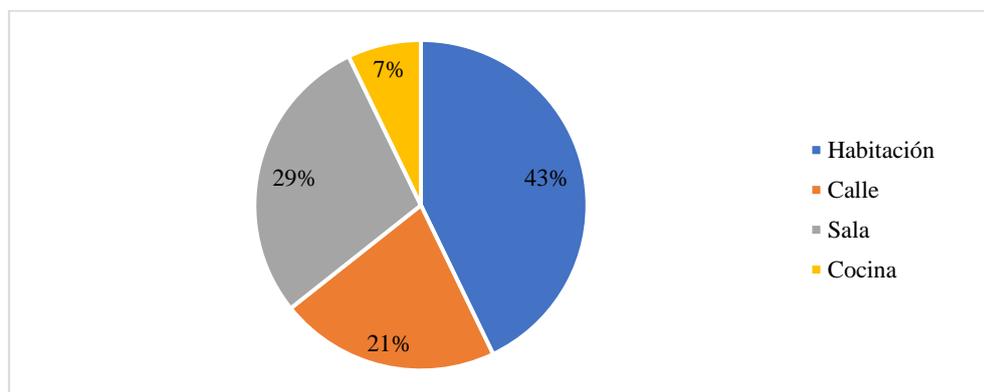
Respecto al elemento maltratador, el 50% de niños manifiestan que son maltratados con el látigo, el 22% con las manos y uñas, el 21% a través de gritos y regaños, solo el 7% con la regla.

Tabla 13:
Lugar del maltrato

| Indicador | f | % |
|------------------|-----------|-------------|
| Habitación | 6 | 43% |
| Calle | 3 | 21% |
| Sala | 4 | 29% |
| Cocina | 1 | 7% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba ELM I

Figura 4:
Lugar del maltrato



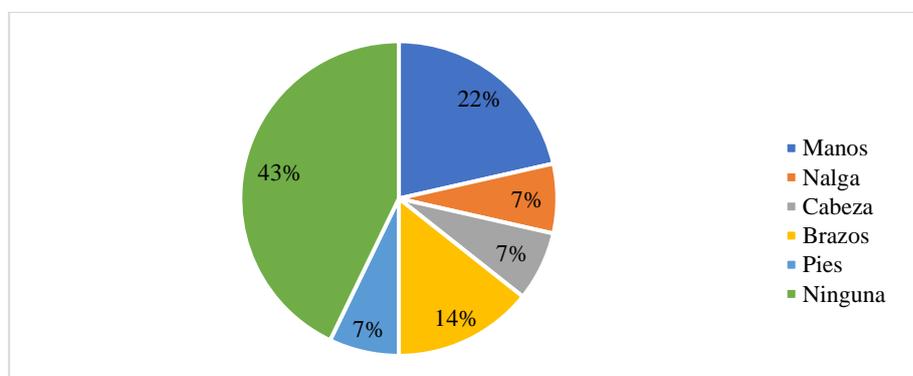
El 43% de los niños son maltratados en su habitación o dormitorio, seguido del 29% que lo hace en la sala, el 21 en la calle y el 7% en la cocina de su casa.

Tabla 14:
Parte del cuerpo

| Indicador | f | % |
|-----------|----|------|
| Manos | 3 | 21% |
| Nalga | 1 | 7% |
| Cabeza | 1 | 7% |
| Brazos | 2 | 14% |
| Pies | 1 | 7% |
| Ninguna | 6 | 43% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba ELMÍ

Figura 5:
Parte del cuerpo



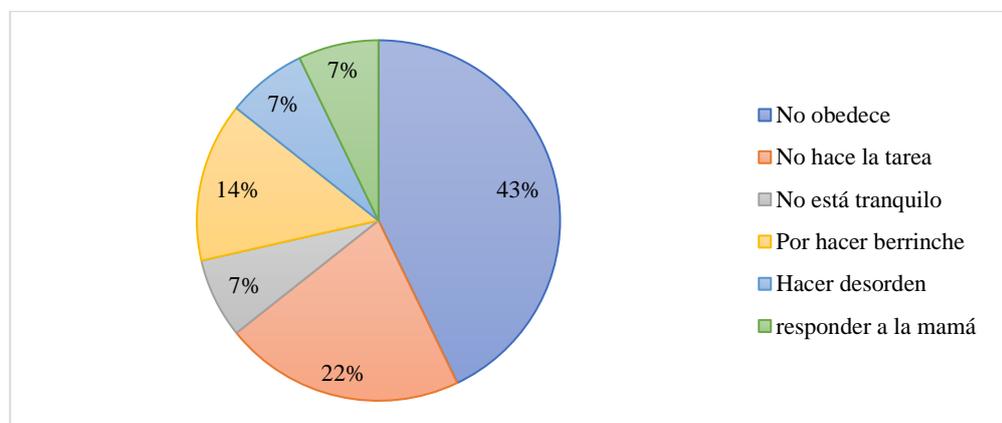
Con relación a la parte del cuerpo en la que son maltratados, el 45% indicaron que en ninguna parte del cuerpo, siendo estos que no reciben maltrato físico, pero si psicológico, el 21% en las manos y el 7% en la nalga, la cabeza y los pies respectivamente.

Tabla 15:
Causas del maltrato

| Indicador | f | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| No obedece | 6 | 43% |
| No hace la tarea | 3 | 21% |
| No está tranquilo | 1 | 7% |
| Por hacer berrinche | 2 | 14% |
| Hacer desorden | 1 | 7% |
| responder a la mamá | 1 | 7% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba ELMII

Figura 6:
Causas del maltrato



Entre las razones por las cuales se maltrata a los niños, se tienen con un 43% por no obedecer a sus padres, el 22% por no hacer la tarea, 14% por hacer berrinches, y con el 7% por hacer desorden, responder a la mamá y no estar tranquilo.

Tabla 16:

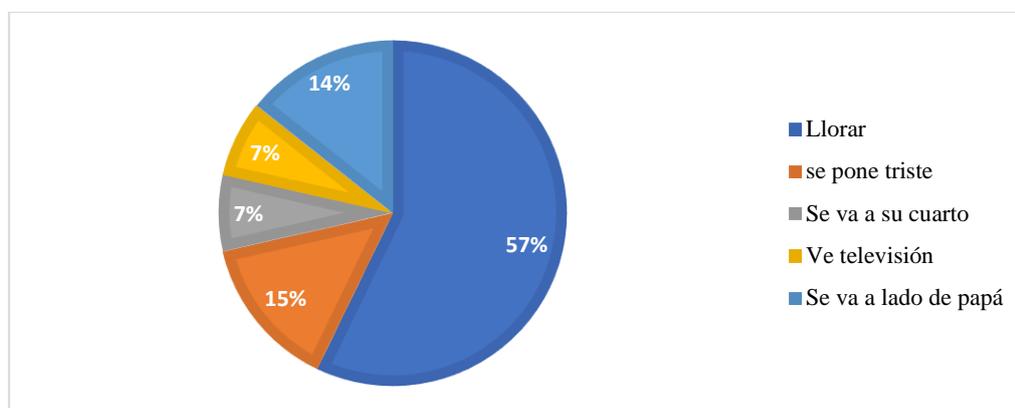
Qué hace el niño al ser maltratado

| Indicador | f | % |
|----------------------|----------|----------|
| Llorar | 8 | 57% |
| se pone triste | 2 | 14% |
| Se va a su cuarto | 1 | 7% |
| Ve televisión | 1 | 7% |
| Se va a lado de papá | 2 | 14% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba ELMÍ

Figura 7:

Qué hace el niño al ser maltratado



Tal como se aprecia en la presente tabla y figura, la reacción que tienen los niños al ser víctimas de maltrato son: lloran un 57%, el 15% se pone triste, el 14% se van con el papá, y el 7% se van a su cuarto o ven televisión.

Tabla 17:

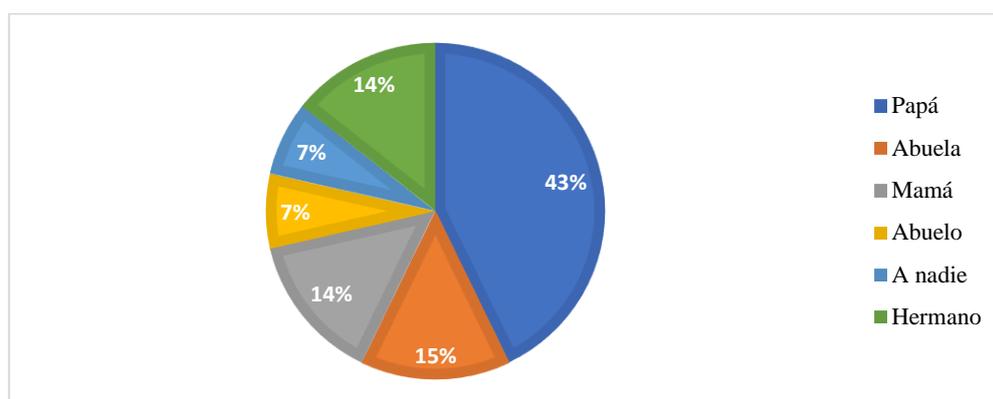
A quién avisa el niño maltratado

| Indicador | f | % |
|------------------|----------|----------|
| Papá | 6 | 43% |
| Abuela | 2 | 14% |
| Mamá | 2 | 14% |
| Abuelo | 1 | 7% |
| A nadie | 1 | 7% |
| Hermano | 2 | 14% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba ELMÍ

Figura 8:

A quién avisa el niño maltratado



En cuanto a las personas a las cuales los niños avisan al ser maltratados, encontramos primeramente al papá, con un 43%, a la abuela el 15%, el 14% a la mamá y al hermano/a; solo el 7% avisa al abuelo o no avisa a nadie. Estos resultados indican que si avisan al papá, generalmente son maltratados por la mamá o hermanos. Lo preocupante es el caso de que el niño o niña no avise a nadie, que puede generar efectos negativos en su personalidad.

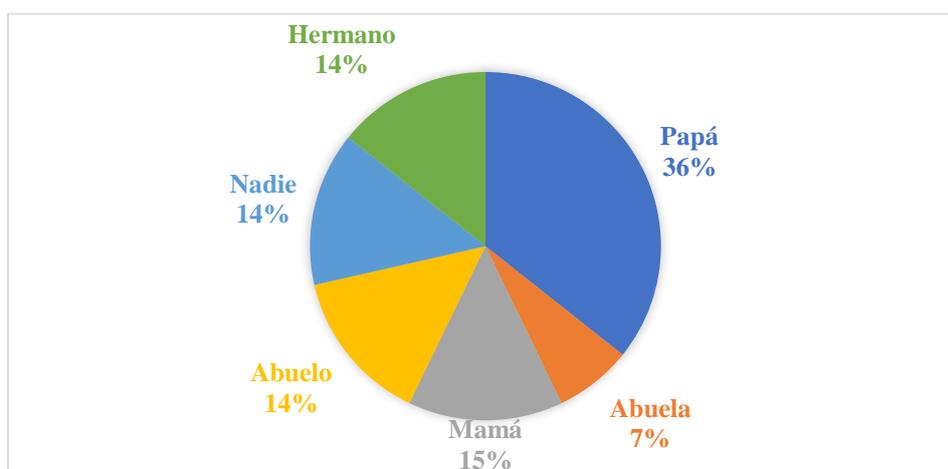
Tabla 18:

Quién lo ayuda

| Indicador | f | % |
|-----------|----|------|
| Papá | 6 | 43% |
| Abuela | 2 | 14% |
| Mamá | 2 | 14% |
| Abuelo | 1 | 7% |
| A nadie | 1 | 7% |
| Hermano | 2 | 14% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba ELMI

Figura 9:
Quién lo ayuda



Tal como se observa en la presente tabla y figura, la persona que ayuda al niño maltratado es el papá con un 36%, seguido de la mamá con un 15%, el hermano, el abuelo o no lo ayuda nadie el 14%; solo en un 7% lo ayuda la abuela.

Tabla 19:

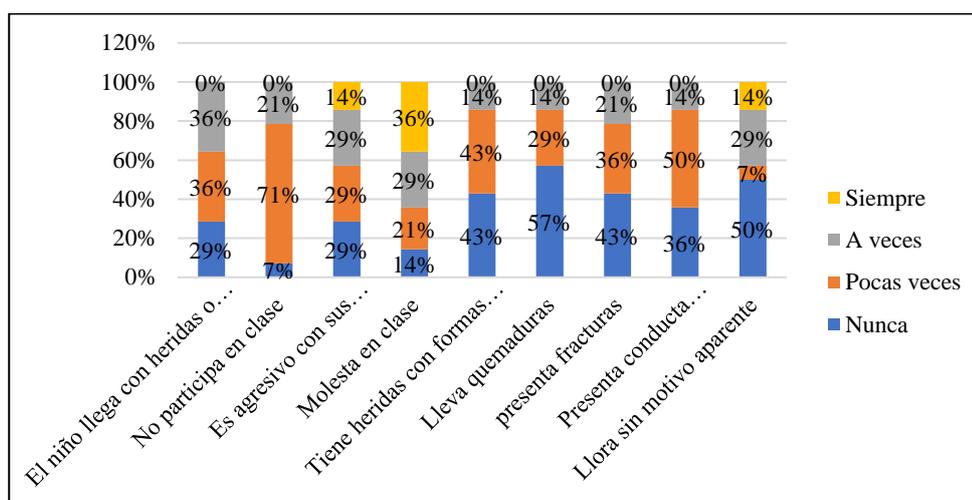
Frecuencia de los tipos de maltrato físico en los niños (1)

| Frecuencia | El niño llega con heridas o moretones | | No participa en clase | | Es agresivo con sus compañeros y materiales | | Molesta en clase | | Tiene heridas con formas no normales | | Lleva quemaduras | | presenta fracturas | | Presenta conductas predelictivas | | Llora sin motivo aparente | |
|-------------|---------------------------------------|-----|-----------------------|-----|---|-----|------------------|-----|--------------------------------------|-----|------------------|-----|--------------------|-----|----------------------------------|-----|---------------------------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Nunca | 4 | 29% | 1 | 7% | 4 | 29% | 2 | 14% | 6 | 43% | 8 | 57% | 6 | 43% | 5 | 36% | 7 | 50% |
| Pocas veces | 5 | 36% | 10 | 71% | 4 | 29% | 3 | 21% | 6 | 43% | 4 | 29% | 5 | 36% | 7 | 50% | 1 | 7% |
| A veces | 5 | 36% | 3 | 21% | 4 | 29% | 4 | 29% | 2 | 14% | 2 | 14% | 3 | 21% | 2 | 14% | 4 | 29% |
| Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 14% | 5 | 36% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 14% |
| Total | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |

Nota. Lista de cotejo

Figura 10:

Frecuencia de los tipos de maltrato físico en los niños (1)



En la tabla 18 se observa la frecuencia de los tipos de maltrato físico en los niños en un primer momento; destacando un 36% de niños nunca o pocas veces llegan al aula con fracturas, quemaduras o llorando sin razón aparente en más del 43%; sin embargo los datos muestran que los niños en un 36% siempre molestan en clase a sus compañeros y el 14% son agresivos con sus compañeros. Estos datos nos indican que existe maltrato físico leve en los niños de 5 años.

Tabla 20:

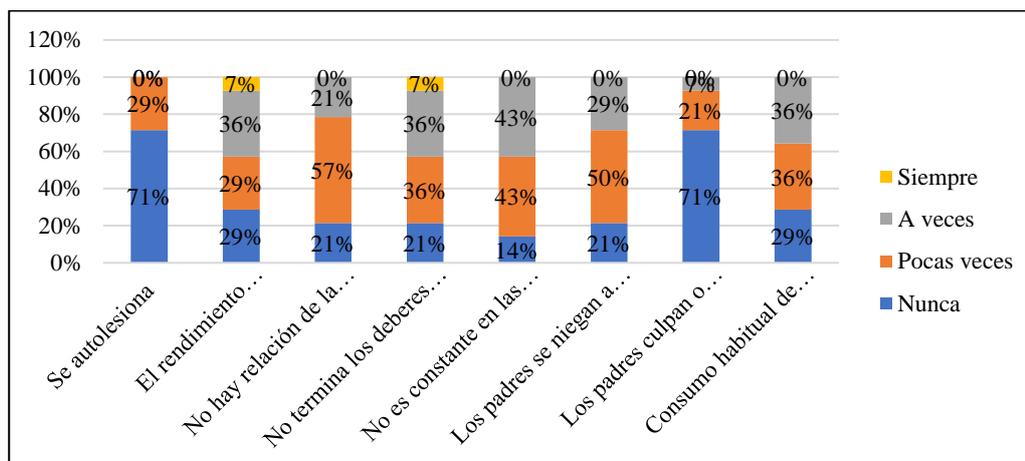
Frecuencia de los tipos de maltrato físico en los niños (2)

| Frecuencia | Se autolesiona | | El rendimiento académico presenta cambios bruscos | | No hay relación de la familia con el colegio o es esporádica | | No termina los deberes o los hace mal | | No es constante en las actividades escolares | | Los padres se niegan a comentar los problemas del niño | | Los padres culpan o desprecian al niño | | Consumo habitual de drogas o alcohol por parte de los padres | |
|-------------|----------------|------|---|------|--|------|---------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|------|
| | f | % | F | % | f | % | F | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Nunca | 10 | 71% | 4 | 29% | 3 | 21% | 3 | 21% | 2 | 14% | 3 | 21% | 10 | 71% | 4 | 29% |
| Pocas veces | 4 | 29% | 4 | 29% | 8 | 57% | 5 | 36% | 6 | 43% | 7 | 50% | 3 | 21% | 5 | 36% |
| A veces | 0 | 0% | 5 | 36% | 3 | 21% | 5 | 36% | 6 | 43% | 4 | 29% | 1 | 7% | 5 | 36% |
| Siempre | 0 | 0% | 1 | 7% | 0 | 0% | 1 | 7% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 11:

Frecuencia de los tipos de maltrato físico en los niños (2)



Continuando con los resultados de maltrato físico los siguientes indicadores dan cuenta que, los mayores porcentajes se ubican en la frecuencia pocas veces (de 21% a 57%), entre ellos con el 57% no hay relación de la familia con el colegio o es esporádica, según la manifestación de la docente; el 43% de los padres no es constante en las actividades escolares; asimismo el 36% de los niños a veces presenta cambios bruscos en su rendimiento académico y hay un consumo habitual de drogas o alcohol por parte de los padres; lo que indicarían algunas de las causas del maltrato físico en los niños.

Tabla 21:

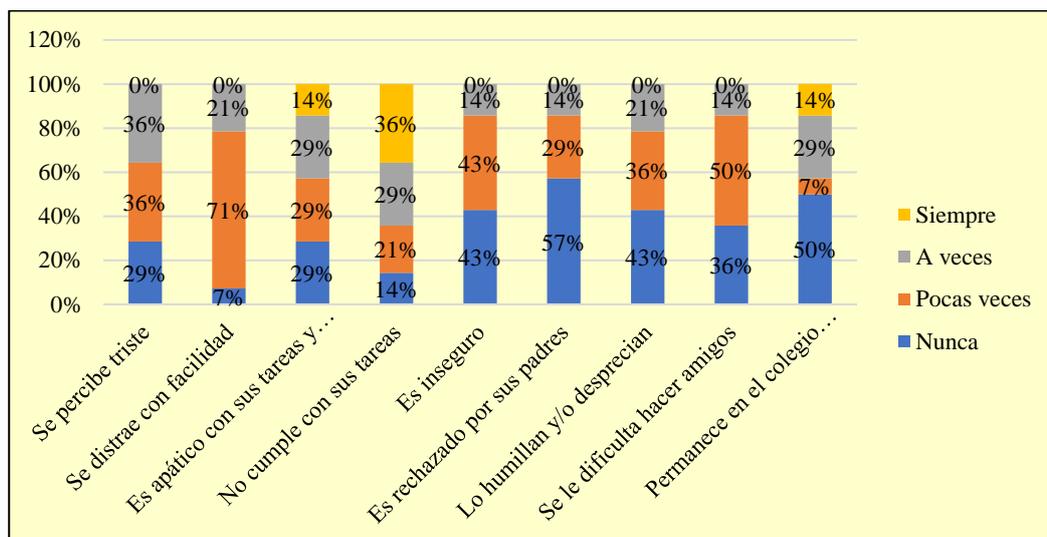
Frecuencia de los tipos de maltrato psicológico en los niños (1)

| Frecuencia | Se percibe triste | | Se distrae con facilidad | | Es apático con sus compañeros | | No cumple con sus tareas | | Es inseguro | | Es rechazado por sus padres | | Lo humillan y/o desprecian | | Se le dificulta hacer amigos | | Permanece en el colegio después del horario | |
|-------------|-------------------|-----|--------------------------|-----|-------------------------------|-----|--------------------------|-----|-------------|-----|-----------------------------|-----|----------------------------|-----|------------------------------|-----|---|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Nunca | 4 | 29 | 1 | 7 | 4 | 29 | 2 | 14 | 6 | 43 | 8 | 57 | 6 | 43 | 5 | 36 | 7 | 50 |
| Pocas veces | 5 | 36 | 10 | 71 | 4 | 29 | 3 | 21 | 6 | 43 | 4 | 29 | 5 | 36 | 7 | 50 | 1 | 7 |
| A veces | 5 | 36 | 3 | 21 | 4 | 29 | 4 | 29 | 2 | 14 | 2 | 14 | 3 | 21 | 2 | 14 | 4 | 29 |
| Siempre | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | 5 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 |
| Total | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |

Nota. Lista de cotejo

Tabla 22:

Frecuencia de los tipos de maltrato psicológico en los niños (1)



En la presente tabla se muestra la frecuencia del maltrato psicológico en los niños de 5 años, destacando que nunca y pocas veces (50%) a los niños se le dificulta hacer amigos y permanece en el colegio después del horario, lo que indicaría que existe maltrato psicológico al no socializar los niños con facilidad debido a la desconfianza que genera en ellos que lo demás lo maltraten o también que son abandonados por sus padres al no recogerlos puntualmente en la escuela. Sin embargo, siempre los niños se perciben tristes (36%) y no cumplen con sus tareas (36%), lo cual explicaría las razones del maltrato mostrado en tablas anteriores.

Tabla 23:

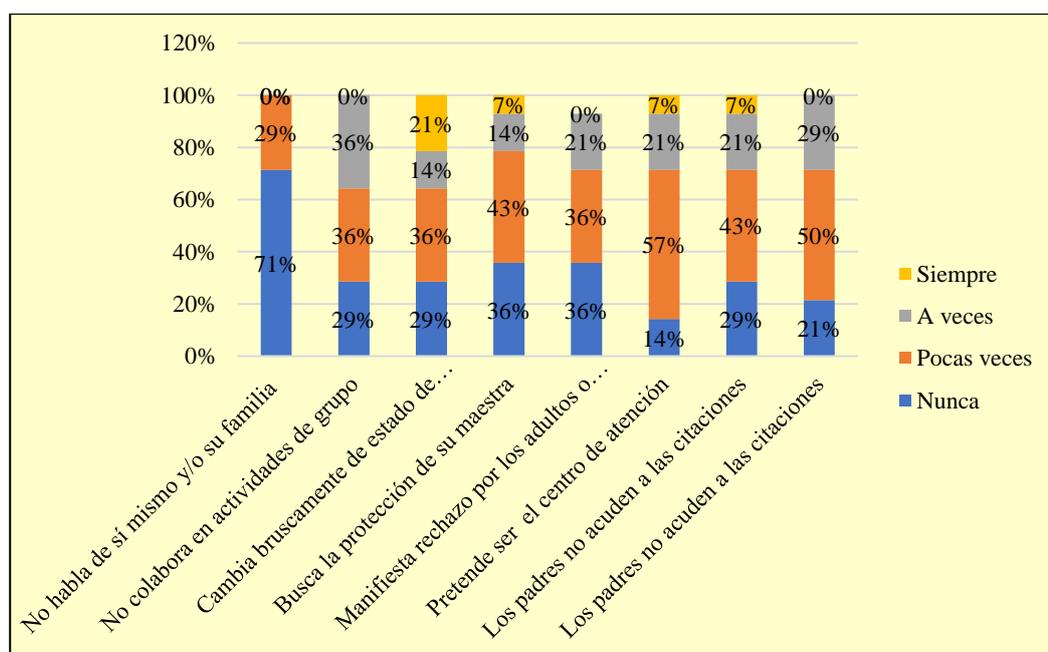
Frecuencia de los tipos de maltrato psicológico en los niños (2)

| Frecuencia | No habla de sí mismo y/o su familia | | No colabora en actividades de grupo | | Cambia bruscamente de estado de ánimo | | Busca la protección de su maestra | | Manifiesta rechazo por los adultos o los complace | | Pretende ser el centro de atención | | Los padres no acuden a las citaciones | |
|-------------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|------|---|-----|------------------------------------|------|---------------------------------------|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Nunca | 10 | 71% | 4 | 29% | 4 | 29% | 5 | 36% | 5 | 36% | 2 | 14% | 4 | 29% |
| Pocas veces | 4 | 29% | 5 | 36% | 5 | 36% | 6 | 43% | 5 | 36% | 8 | 57% | 6 | 43% |
| A veces | 0 | 0% | 5 | 36% | 2 | 14% | 2 | 14% | 3 | 21% | 3 | 21% | 3 | 21% |
| Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 21% | 1 | 7% | 0 | 0% | 1 | 7% | 1 | 7% |
| Total | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 13 | 93% | 14 | 100% | 14 | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 12:

Frecuencia de los tipos de maltrato psicológico en los niños (2)



Continuando con el análisis de resultados de maltrato psicológico (2) se mantienen la frecuencia de pocas veces en un mayor porcentaje, respecto a los ítems de esta dimensión, como el 50% de padres que no acuden a las reuniones, y el 57% de niños que pretenden ser el centro de atención; sin embargo, a veces los niños no colaboran en actividades de grupo (36%) y siempre cambia

bruscamente de estado de ánimo (21%); aspectos que indican que existe algunos efectos del maltrato psicológico en los niños.

Tabla 24:

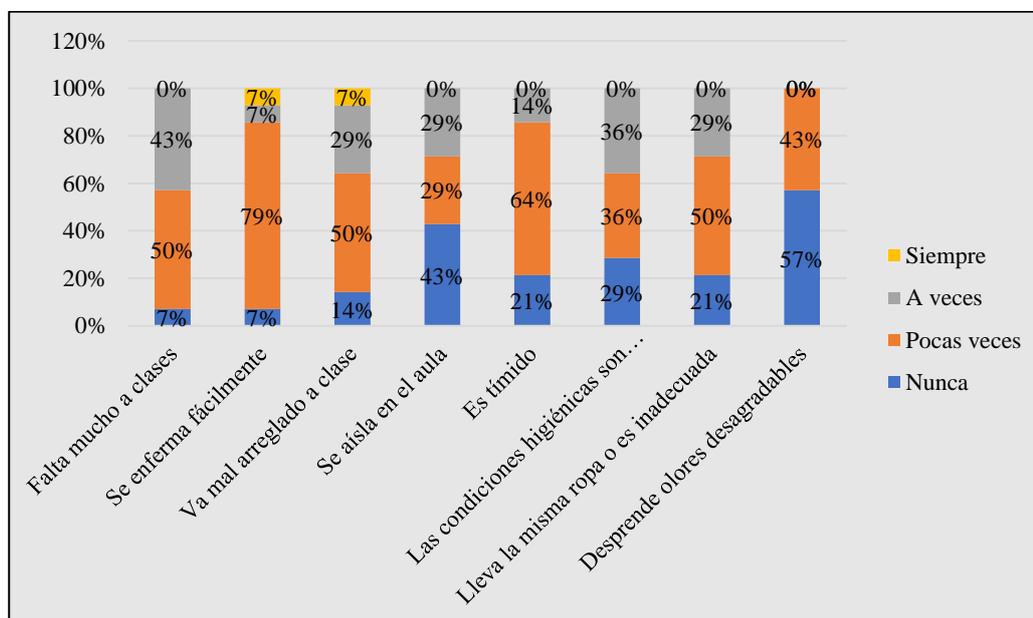
Frecuencia de los tipos de maltrato por negligencia en los niños (1)

| Frecuencia | Falta mucho a clases | | Se enferma fácilmente | | Va mal arreglado a clase | | Se aísla en el aula | | Es tímido | | Las condiciones higiénicas son deficitarias | | Lleva la misma ropa o es inadecuada | | Desprende olores desagradables | |
|-------------|----------------------|-----|-----------------------|-----|--------------------------|-----|---------------------|-----|-----------|-----|---|-----|-------------------------------------|-----|--------------------------------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Nunca | 1 | 7 | 1 | 7 | 2 | 14 | 6 | 43 | 3 | 21 | 4 | 29 | 3 | 21 | 8 | 57 |
| Pocas veces | 7 | 50 | 11 | 79 | 7 | 50 | 4 | 29 | 9 | 64 | 5 | 36 | 7 | 50 | 6 | 43 |
| A veces | 6 | 43 | 1 | 7 | 4 | 29 | 4 | 29 | 2 | 14 | 5 | 36 | 4 | 29 | 0 | 0 |
| Siempre | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |

Nota. Lista de cotejo

Figura 13:

Frecuencia de los tipos de maltrato por negligencia en los niños (1)



Respecto al maltrato por negligencia, se observa que un 43% de los niños a veces falta mucho a clases, el 36% a veces van en condiciones higiénicas deficitarias a la escuela y llevan la misma ropa o es inadecuada (29%) aspectos

que indican que si bien es leve y con poca frecuencia, existe el maltrato psicológico en los niños.

Tabla 25:

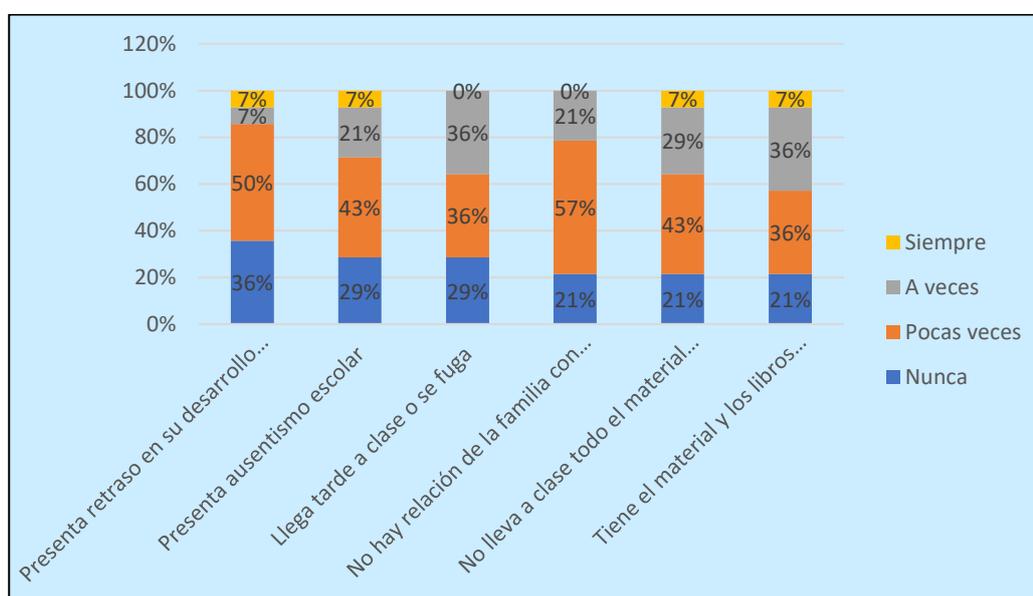
Frecuencia de los tipos de maltrato por negligencia en los niños (2)

| Frecuencia | Acude a clase con sueño y síntomas de cansancio | | Presenta retraso en su desarrollo físico | | Presenta ausentismo escolar | | Llega tarde a clase o se fuga | | No hay relación de la familia con el colegio o es esporádica | | No lleva a clase todo el material escolar | | Tiene el material y los libros desordenados y descuidados | |
|-------------|---|------|--|------|-----------------------------|------|-------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|
| | F | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Nunca | 3 | 21% | 5 | 36% | 4 | 29% | 4 | 29% | 3 | 21% | 3 | 21% | 3 | 21% |
| Pocas veces | 9 | 64% | 7 | 50% | 6 | 43% | 5 | 36% | 8 | 57% | 6 | 43% | 5 | 36% |
| A veces | 2 | 14% | 1 | 7% | 3 | 21% | 5 | 36% | 3 | 21% | 4 | 29% | 5 | 36% |
| Siempre | 0 | 0% | 1 | 7% | 1 | 7% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 7% | 1 | 7% |
| Total | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 14:

Frecuencia de los tipos de maltrato por negligencia en los niños (2)



Seguidamente, se muestra que nunca o pocas veces los niños presentan retraso en su desarrollo físico, presentan ausentismo escolar, llegan tarde a clases; sin embargo, a veces los niños tienen el material educativo desordenados y

descuidados (36%) y no llevan a casa todo el material escolar (29%); resultados que indican que existe maltrato por negligencia leve en los niños de 5 años.

En las tres dimensiones del maltrato infantil existe la presencia del mismo, sea físico, psicológico y por negligencia en los niños de 5 años.

A continuación, se presenta el nivel de los diferentes tipos de maltrato:

Tabla 26:

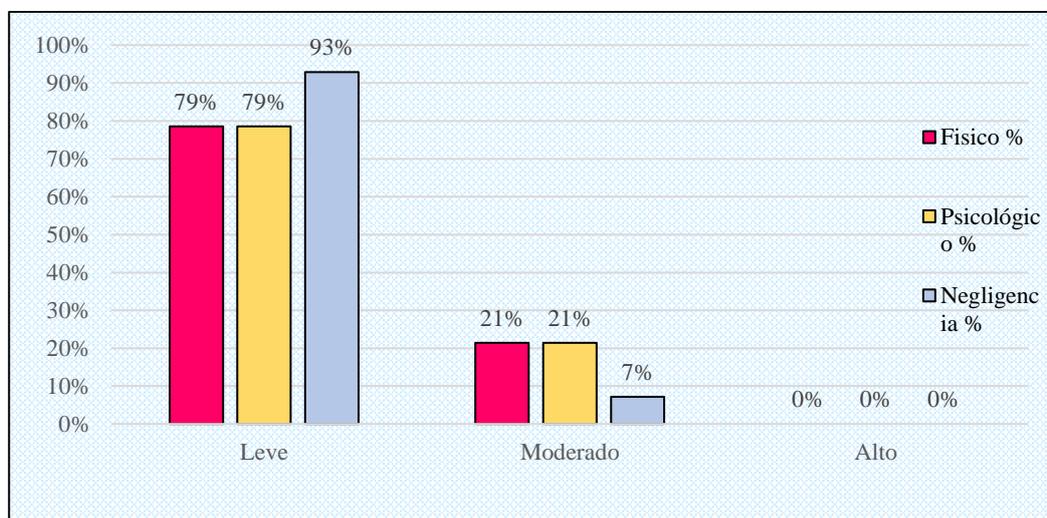
Nivel de maltrato físico, psicológico y por negligencia

| Nivel | Físico | | Psicológico | | Negligencia | |
|----------|--------|------|-------------|------|-------------|------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Leve | 11 | 79% | 11 | 79% | 13 | 93% |
| Moderado | 3 | 21% | 3 | 21% | 1 | 7% |
| Alto | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 15:

Nivel de maltrato físico, psicológico y por negligencia



Los niveles de maltrato identificados en los niños de 5 años son: 79% maltrato físico, 79% psicológico y 93% por negligencia en el nivel leve. En el nivel moderado un 21% el maltrato físico, 21% psicológico y 7% por negligencia.

Los resultados indican que en todos los niños existen algún tipo de maltrato, aunque en grados diferentes, leve o moderado.

4.2.2. Desarrollo del lenguaje

Tabla 27:

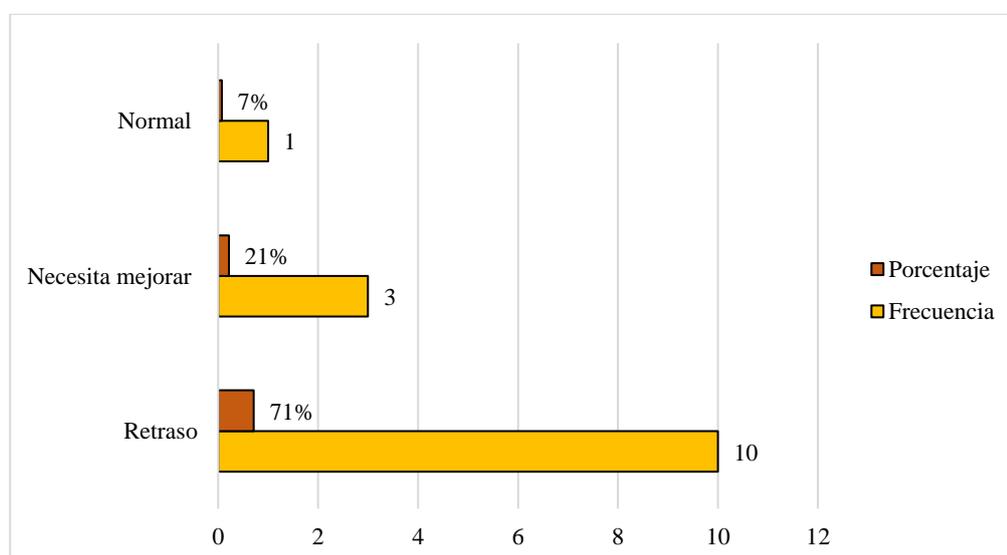
Nivel de desarrollo del lenguaje: Forma (5 años)

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Retraso | 10 | 71% |
| Necesita mejorar | 3 | 21% |
| Normal | 1 | 7% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba de Lenguaje Oral Navarra PLON-R

Figura 16:

Nivel de desarrollo del lenguaje: Forma (5 años)



En la presente tabla se aprecia los resultados del desarrollo del lenguaje en la dimensión *Forma*, conformada por los indicadores de fonología y la morfosintaxis; el 71% de los niños se ubican en el nivel de *Retraso*, esto nos indica que aún no pronuncian los fonemas que deberían producir a los 5 años en forma adecuada, así mismo no todos son capaces de reproducir frases cortas escuchadas previamente; le sigue el 21% de niños que *Necesita Mejorar*, dicho de otro modo, lo realizan pero con algunas dificultad, ya sea en el uso de un sonido por otro (por ejemplo la “s” por la “j” entre otros); solo un 8% se ubica en

el nivel *Normal*. Solo el 7% se ubica en el nivel de *Normal*. Los fonemas más fáciles y difíciles para los niños de 5 años fueron /pl/ y /j/ respectivamente.

Tabla 28:

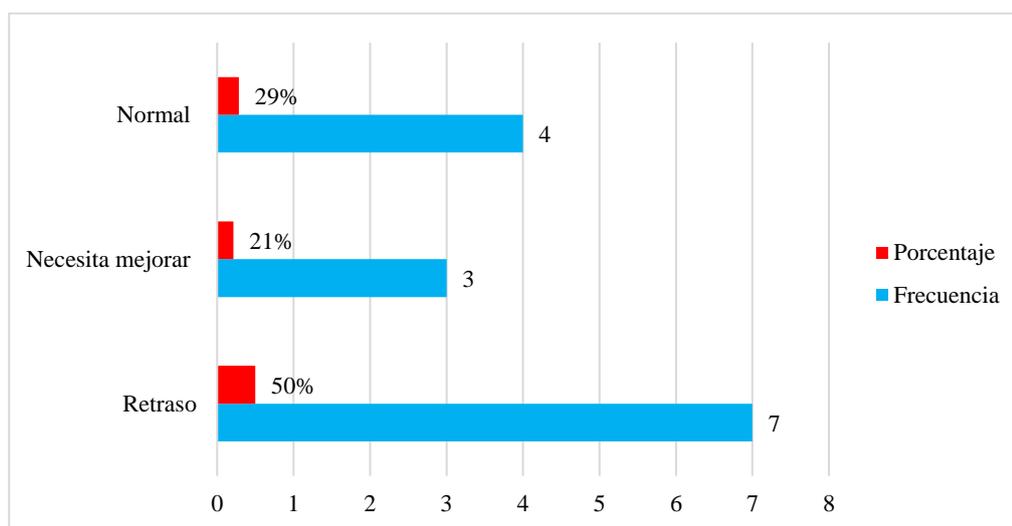
Nivel de desarrollo del lenguaje: Contenido (5 años)

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Retraso | 7 | 50% |
| Necesita mejorar | 3 | 21% |
| Normal | 4 | 29% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba de Lenguaje Oral Navarra PLON-R

Figura 17:

Nivel de desarrollo del lenguaje: Contenido (5 años)



En los resultados del nivel de desarrollo del lenguaje, dimensión *Contenido*, referido a la comprensión del significado de las palabras; nos indican que, el 50% de los niños de 5 años obtienen el nivel de *Retraso*, seguido de un 29% que tienen un nivel de *Normal* y el 21% de niños que *Necesita Mejorar* la comprensión de los significados de las palabras

Tabla 29:

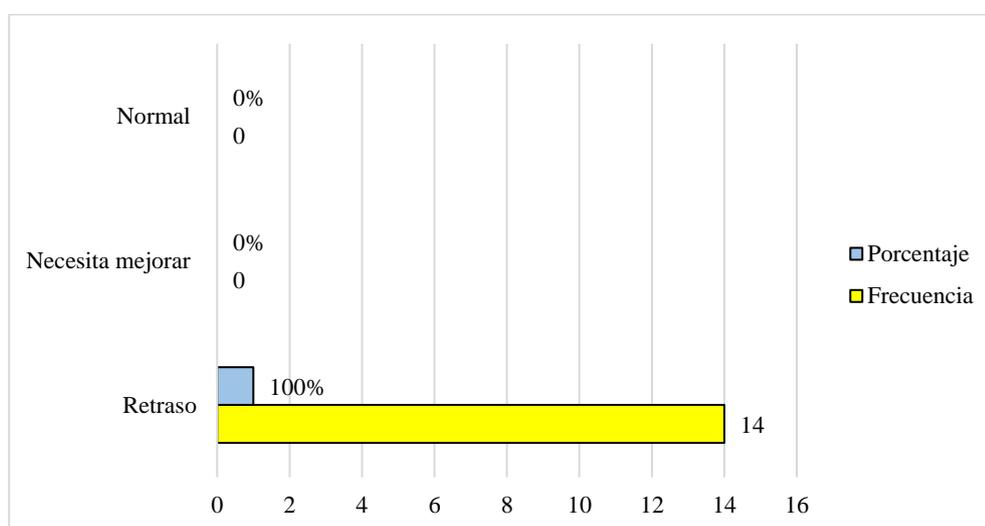
Nivel de desarrollo del lenguaje: Uso (5 años)

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Retraso | 14 | 100% |
| Necesita mejorar | 0 | 0% |
| Normal | 0 | 0% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba de Lenguaje Oral Navarra PLON-R

Figura 18:

Nivel de desarrollo del lenguaje: Uso (5 años)



En la dimensión de Uso del lenguaje los niños de 5 años, que se refiere a la funcionalidad del lenguaje oral en los niños, usándolo como medio de comunicación de su pensamiento y como función directiva del lenguaje en la regulación propia y ajena; se observa al 100% de los niños con un nivel de *Retraso*.

Esto nos indica que, si el niño solo denomina los elementos gráficos, puede ser que presente carencias en el uso que hace del lenguaje oral. Resulta más difícil la tarea de interacción espontánea.

Tabla 30:

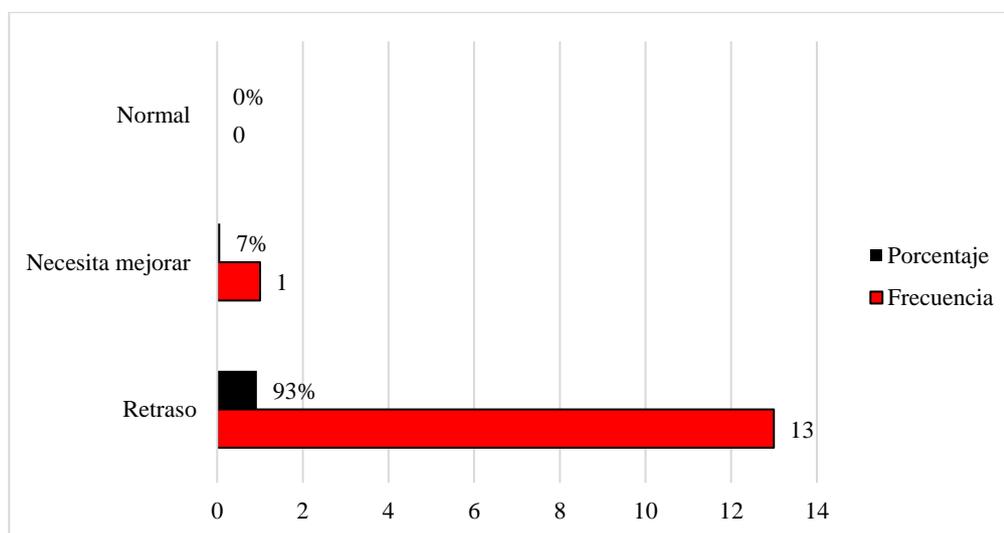
Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Retraso | 13 | 93% |
| Necesita mejorar | 1 | 7% |
| Normal | 0 | 0% |
| Total | 14 | 100% |

Nota. Prueba de Lenguaje Oral Navarra PLON-R

Figura 19:

Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años



A nivel global, los niños de 5 años, en un 93% alcanzan un nivel de desarrollo del lenguaje oral con *retraso*, un 7% necesita mejorar, y no se ubican ningún niño en el nivel normal.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Formulamos la H_0 y la H_1

a. Hipótesis específica 1

- **Hipótesis Nula (H_0).** El maltrato físico no está asociado con el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022.

- **Hipótesis alterna (Ha).** El maltrato físico está asociado con el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022.

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a = \mu_1 \neq \mu_2$$

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Determinación del estadístico Chi cuadrada (X^2)

En la prueba de hipótesis se hizo uso del estadístico Chi Cuadrado, puesto que el presente estudio involucra variables cualitativas o categóricas; por lo que, se utilizó las tablas de contingencia.

Tabla 31:

Tabla de contingencia entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje

| | | Desarrollo del lenguaje oral | | Total |
|--------------------------|----------|------------------------------|------------------|--------------|
| | | Retraso | Necesita mejorar | |
| Nivel de maltrato físico | Leve | 10 76,9% | 1 100,0% | 11 78,6% |
| | Moderado | 3 23,1% | 0 0,0% | 3 21,4% |
| Total | | 13 100,0% | 1 100,0% | 14 100,0% |

Como se puede apreciar en la presente tabla, del total de niños que tienen un nivel leve de maltrato infantil, el 76,9% (10) tienen retraso en el lenguaje oral, así como el 23,1% (3) con nivel moderado de maltrato también presenta retraso en el lenguaje. El 100% de niños con maltrato leve necesitan mejorar su lenguaje.

Tabla 32:

Prueba de Chi – cuadrado maltrato físico y desarrollo del lenguaje oral

| | Valor | Grado de Libertad | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|-------|-------------------|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | ,294 | 1 | ,588 |
| N de casos válidos | 14 | | |

Al realizar el análisis del estadístico Chi - cuadrado se obtiene un valor **p** con significación asintótica bilateral, ($p = 0,588$), siendo ($p > 0,05$), con este resultado se concluye que no existe una relación significativa entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años; se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, el maltrato físico no está asociados con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022.

b. Hipótesis específica 2

- **Hipótesis Nula (H_0)**

El maltrato psicológico no está asociado con el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022.

- **Hipótesis alterna (H_a)**

El maltrato psicológico está asociado con el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022.

$H_0 = \mu_1 = \mu_2$

$$H_a = \mu_1 \neq \mu_2$$

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Tabla 33:

Tabla de contingencia entre el maltrato psicológico y el desarrollo del lenguaje oral

| | | Desarrollo del lenguaje oral | | Total |
|-------------------------------|----------|------------------------------|------------------|--------------|
| | | Retraso | Necesita mejorar | |
| Nivel de maltrato psicológico | Leve | 11 84,6% | 1 100,0% | 12 85,7% |
| | Moderado | 2 15,4% | 0 0,0% | 2 14,3% |
| Total | | 13 100,0% | 1 100,0% | 14 100,0% |

Los resultados de la tabla cruzada indican que, del total de niños que tienen un nivel leve de maltrato infantil, el 84,6% (11) tienen retraso en el lenguaje oral, así como el 15,4% (2) con nivel moderado de maltrato también presenta retraso en el lenguaje. El 100% de niños con maltrato leve necesitan mejorar su lenguaje.

Tabla 34:

Prueba de Chi – cuadrado maltrato psicológico y desarrollo del lenguaje oral

| | Valor | Grado de Libertad | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|-------|-------------------|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | ,179 | 1 | ,672 |
| N de casos válidos | 14 | | |

El análisis del estadístico Chi - cuadrado muestra el valor **p** con significación asintótica bilateral, ($p = 0,672$), siendo ($p > 0,05$), lo que permite concluir que no existe una relación significativa entre el

maltrato psicológico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años; se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, el maltrato psicológico no está asociados con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022.

Tabla 35:

Tabla de contingencia entre el maltrato por negligencia y el desarrollo del lenguaje oral

| | | Desarrollo del lenguaje oral | | Total |
|--|-----------------|------------------------------|------------------|-------|
| | | Retraso | Necesita mejorar | |
| Nivel de maltrato por negligencia | Leve | 13 | 1 | 14 |
| | | 100% | 100,0% | 100% |
| | Moderado | 13 | 1 | 14 |
| | | 100% | 100% | 100% |

La tabla cruzada indica que del total de niños que tienen un nivel leve de maltrato infantil, el 100% (13) tienen retraso en el lenguaje oral, así como el 100% (13) con nivel moderado de maltrato también presenta retraso en el lenguaje. El 100% de niños con maltrato leve necesitan mejorar su lenguaje, al igual que los niños con maltrato moderado.

No se han calculado estadístico Chi cuadrado en esta dimensión porque el nivel maltrato por negligencia es una constante (leve en los 14 sujetos)

c. Hipótesis general

- **Hipótesis Nula (H_0)**

El maltrato infantil no está asociado con el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022.

- **Hipótesis alterna (Ha)**

El maltrato infantil está asociado con el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022.

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a = \mu_1 \neq \mu_2$$

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Tabla 36:

Tabla de contingencia entre el maltrato infantil y el desarrollo del lenguaje oral

| | | Desarrollo del lenguaje oral | | Total |
|----------------------------|----------|------------------------------|------------------|--------------|
| | | Retraso | Necesita mejorar | |
| Nivel de maltrato infantil | Leve | 12 92,3% | 1 100,0% | 13 92,9% |
| | Moderado | 1 7,7% | 0 0,0% | 1 7,1% |
| Total | | 13 100,0% | 1 100,0% | 14 100,0% |

La tabla cruzada indica que, del total de niños que tienen un nivel leve de maltrato infantil, el 92,3% (12) tienen retraso en el lenguaje oral, así como el 7,7% (1) con un nivel moderado de maltrato también presenta retraso en el lenguaje. El 100% de niños con maltrato leve necesitan mejorar su lenguaje.

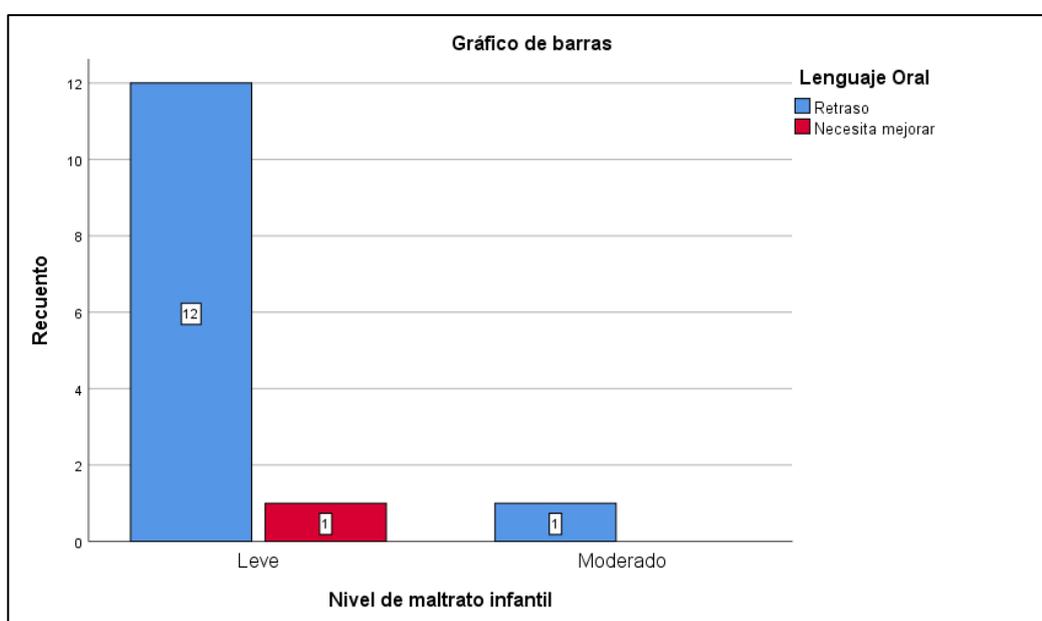
Tabla 37:

Prueba de Chi – cuadrado maltrato psicológico y desarrollo del lenguaje oral

| | Valor | Grado de Libertad | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|-------|-------------------|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | ,083 | 1 | ,773 |
| N de casos válidos | 14 | | |

Figura 20:

Prueba de Chi – cuadrado maltrato infantil y desarrollo del lenguaje oral



El análisis del estadístico Chi - cuadrado muestra el valor **p** con significación asintótica bilateral, ($p = 0,773$), siendo ($p > 0,05$), lo que permite concluir que no existe una relación significativa entre el maltrato infantil y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años; se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, el maltrato infantil no está asociados con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022.

4.4. **Discusión de resultados**

Los resultados alcanzados en la presente investigación indican que de acuerdo al objetivo general, no existe relación entre el maltrato infantil y el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de edad.

Estos resultados son coincidentes con Amores y Mateos (2017) realizaron el estudio *Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia*, quien concluye que no se puede determinar que el maltrato infantil afecta de la misma forma a los menores que son las víctimas. Sin embargo, brindan suficiente evidencia respecto a los efectos adversos y devastadores del maltrato en el desarrollo de los niños. Sin embargo, en la investigación *Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje*, realizada por Moreno (2005), se determina que existen dificultades lingüísticas en las muestras de maltrato infantil analizadas, y diferencias significativas según el tipo de maltrato infringido al menor. Entre maltrato físico y abandono físico no se evidencian diferencias significativas. Por su parte la de Calderón (2022) en su estudio *Maltrato psicológico y la expresión oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa del distrito El Porvenir, 2022*; concluye que existe relación significativa entre el maltrato psicológico y la expresión oral, influyendo la soledad del niño como maltrato, evidenciándose situaciones de aislamiento e inseguridad al expresarse con sudoración, entonación baja y nerviosismo en su articulación. Se confirma que existe relación entre el maltrato psicológico y la expresión oral.

CONCLUSIONES

1. Los resultados alcanzados en el presente estudio permiten determinar que no existe una relación entre el maltrato infantil y desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022; toda vez que al analizar el Chi cuadrado el valor p de significancia asintótica es $= 0,773$, siendo $p > 0,05$, que nos lleva a aceptar la hipótesis nula; por lo tanto, el maltrato infantil no está asociados con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años.
2. Se concluye que no existe una relación significativa entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años, puesto que después del análisis del estadístico Chi - cuadrado el valor $p = 0,588$, ($p > 0,05$); por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.
3. Se concluye además que no existe una relación significativa entre el maltrato psicológico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años; rechazando la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula. El valor p con significación asintótica bilateral, ($p = 0,672$), siendo ($p > 0,05$).
4. No se pudo determinar la relación entre el maltrato por negligencia y el desarrollo del lenguaje, puesto que no se han calculado estadístico Chi cuadrado en esta dimensión debido a que el nivel maltrato por negligencia es una constante (leve en los 14 sujetos).

RECOMENDACIONES

1. A nivel de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial y Facultad de Ciencias de la Educación se realicen investigaciones más especializadas respecto a cada dimensión de la variable maltrato infantil, sean el físico, psicológico, por negligencia y otros si fuera necesario.
2. Se recomienda a la Institución Educativa evaluar los niveles del maltrato infantil en los niños de las diversas edades, después de la cual se pueda promover acciones que permita la disminución de esta violencia contra los niños, que tare consecuencia a corto y largo plazo en el desarrollo integral de los niños.
3. Difundir a través de diversos medios de comunicación y redes sociales las consecuencias físicas y psicológicas del maltrato infantil, sean estas leves, moderadas o graves.
4. Las Instituciones Educativas del contexto del estudio deberían realizar alianzas con otras Instituciones sociales, con el objetivo de enfrentar el maltrato infantil, de tal forma que se cuente con el apoyo de la sociedad y no se tome el maltrato como una práctica natural en las familias y se disminuya la autoestima de niños y niñas, haciéndoles sentir culpables y merecedores de dicha violencia, que ocasiona en el futuro ser los agresores de sus hijos y otros menores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, G., Armentía, M. L., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2004). *PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra. Revisada* (TEA Ediciones S.A. (ed.); Primera Ed).
- Alonso, V., Beltrán, M., Bilbao, G., Carranza, J., Castellamo, J., Chaile, E., Gaitán, L., Soteras, M., Cugini, M., Gonáles de Dabeloza, B., López, A., Martínez, M., Wannaz, M., Ñañez, H., Sivadon de Bonansea, M., Vilchez, N., & Yocco, M. (2020). *Maltrato infantil: reflexiones desde las prácticas* (Jorge Sarmiento Editor (ed.)). Jorge Sarmiento Editor Universitas. <https://elibro.net/es/lc/puce/titulos/174836>
- Amores, A., & Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicologia Educativa*, 23(2), 81-88. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.006>
- Aparicio, M., & Igualada, A. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia* (Editorial UOC (ed.)). Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/undac/106676>
- Arruabarrena, M. I. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a3>
- Calderon, K. (2022). *Maltrato psicológico y la expresión oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa del distrito El Porvenir, 2022* [Universidad César Vallejo [Tesis de posgrado] Repositorio UCV]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104073/Calderon_NKL-SD.pdf?sequence=1
- Calderón, M. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral* (Número Parte 1).

[https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo del Lenguaje Oral.pdf](https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf)

Defensoría del Pueblo. (2023). *Defensoría del Pueblo: Violencia hacia niñas, niños y adolescentes exige respuesta integral del Estado en prevención, atención y sanción de reponsables.* (p. 1). <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/03/NP-203-2023.pdf>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009). La evaluación del lenguaje. *Temas para la educación*, 4, 1-19. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5337.pdf>

García, C. (2015). *Diseño de un instrumento lúdico de cribado para riesgo de maltrato infantil: Físico, psicológico y por negligencia* [Universidad Católica de Colombia [Tesis de posgrado] Repositorio Institucional UCC]. <https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/f5b4930c-c13c-4971-8bac-4d50cd837828>

Hendryck, J. (1990). *Educación Infantil 2. Lenguaje, creatividad y situaciones especiales* (Ediciones CEAC (ed.); Primera Ed).

Ibañez, N. (1999). ¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño?. Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana. *Revista de Psicología*, 8(1), 43-56. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.1999.17134>

Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González, L., Guarnizo, J., & Gruezo, C. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatria*, 49(1), 23-28. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>

Moreno, J. (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *Anales de psicología*, 21(2), 224-230.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1354935&info=resumen&idioma=SPA>

Ochoa, O., Restrepo, D., Zapata, C. S., Sierra, G. M., & Galvis, T. De. (2017). Relación entre antecedente de maltrato en la niñez y comportamiento maltratador hacia los hijos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(1), 17-25. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.05.014>

OMS. (2022). *Maltrato infantil*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Organización de las Naciones Unidas. ONU. (2020). *La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año*. Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>

Organización Panamericana de la Salud. (2016). Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. En *INSPIRE Seven Strategies for Ending Violence Against Children*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf?jsessionid=00DBB06204E818268E56A624FF217CDE?sequence=1

Palazón, E., & Sala, J. (2020). Communication and language in abused and institutionalized minors. A scoping review. *Children and Youth Services Review*, 112, 104904. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104904>

Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551-576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1676>

Piñeira, J. (2017). *Desarrollo del lenguaje de niños entre 5 y 6 años*. Logopeda Jessica Piñeira. <https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del->

lenguaje-ninos-5-6-anos/

- PUCP. (1998). *Disciplina y Castigo. Entre la imposición y negociación*. En *Proyecto “ Nuestros niños y la Comunidad ” Pontificia Universidad Católica del Perú* (p. 67).
- Rivera, K. (2009). *Consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje y en la conducta social de los niños*. [Universidad Nacional de Loja [Tesis de pregrado] Repositorio digital UNL].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104073/Calderon_NKL-SD.pdf?sequence=1
- Soriano, F. (2015). *Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la Salud*. 1-30.
- Sotelo, M. (s. f.). *Factores de Riesgo en Maltrato Infantil*. Fundación en pantalla contra la violencia infantil. Recuperado 27 de octubre de 2023, de <http://www.fundacionenpantalla.org/index.php/factores-de-riesgo-en-maltrato-infantil>
- Souza, J. M., & Veríssimo, M. (2015). Child development: analysis of a new concept. *Revista Latino-americana De Enfermagem*, 23(6), 1097–1104.
<https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- Torres, T. (2019). *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky* [Universidad Técnica de Machala [Tesis de pregrado] Repositorio UTMACHALA]. En *Universidad Tecnica de Machala*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13895/1/ECUACS-2019-PSC-DE00018.pdf>
- Vega, M., & Nuñez, G. (2017). Experiencias Adversas en la Infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años. *Enfermería Universitaria*, 14(2), 124-130.
<https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.02.004>

- Velasco, K., Gallardo, L., Durán, G., & Delgado, B. (2022). Diagnóstico para la Estimulación del Desarrollo del Lenguaje Infantil. *Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Morelia 2022*, 14(2), 1709-1715. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=fap&AN=161296251&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 19 mar. 2023.
- Wekerle, C., Wolfe, D., & Cohen, J. (2005). (2005) *Maltrato infantil (2da Edición)* ISBN 9786074487949. Editorial el Manual Moderno (Editorial El Manual Moderno (ed.); Segunda ed). <https://elibro.net/es/ereader/undac/242464>

ANEXOS

PRUEBA DE EVALUACIÓN LÚDICA DEL MALRATO INFANTIL

ELMI

Nombre del niño:Edad:años.....meses

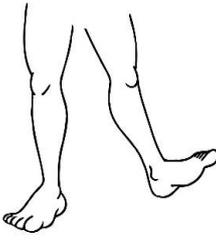
1. Se presentarán al niño las fichas de la lotería y se llevará a que las identifique. Para ello se juega a la lotería, ¿Quién tiene a.....(papá)? ¿Quién tiene la(correa), (la cocina), (cabeza), etc.?
2. Una vez que el niño(a) ha jugado a la lotería, se le pedirá que clasifique las fichas en los cuatro grupos: Personajes, Elemento, Lugar, Parte del cuerpo.

Formato

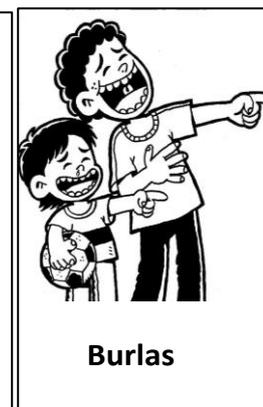
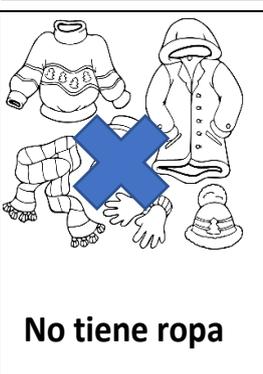
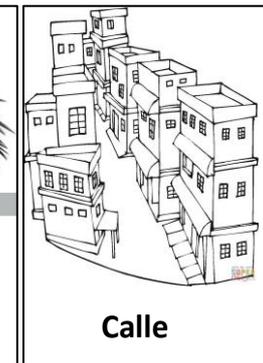
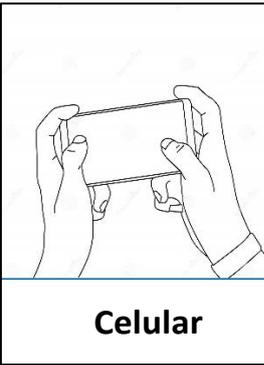
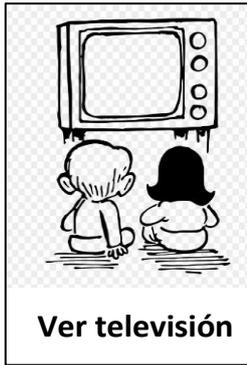
- ¿Quiénes viven contigo?, colócalos de primeras.
- ¿Cuándo no haces la tarea, no ayudas en casa, contestas mal o te portas mal, que hace mamá? Coloca la ficha.
- ¿Cada vez que no tiendes la cama o no sacas la basura o no ordenas el cuarto, que hace papá o el padrastro?, colócala(s) debajo.
- ¿Qué elemento(s) emplea más esa(s) persona(s) (mamá, papá y/o hermano) para castigarte, colócalo al lado del personaje.
- ¿Qué otro elemento(s) emplea ese personaje contigo?, colócalo al lado de ese personaje, en orden de prioridad (de más uso a menos uso).
- ¿En qué lugar te llaman la atención?, colócalo al frente del elemento.
- ¿En qué otro lugar(es) te molestan?, colócalo al lado de lugares.
- ¿Cuándo te regañan o te pegan en que parte del tu cuerpo lo sientes?
- ¿En qué otras partes del cuerpo lo recibes?
- ¿Con que frecuencia te llaman la atención, en la semana?
- ¿Cuándo esa persona(s) más te regaña o lastima (cuando no haces tareas o no hace los deberes o cuándo)?
- ¿Estás a solas con esa persona(s) u otras personas están contigo?
- ¿Te dicen por qué te hacen eso?
- ¿Qué haces cuando te molestan (te vas al cuarto, lloras, ves T.V. o qué haces)?
- ¿A quién le avisas sobre el problema?
- ¿Quién te ayuda, cuando te molestan?
- *¿Cuándo te enfermas quién atiende? ¿Te lleva al médico?*
- *¿Sales a divertirte fuera de casa? ¿Con quién sales?*

- ¿Faltas al jardín? ¿Por qué?

| | | | |
|--|---|---|--|
|  <p>Hermana</p> |  <p>Cuarto niños</p> |  <p>No vestir</p> |  <p>Extraña</p> |
|  <p>Profesor</p> |  <p>Salón</p> |  <p>ollas</p> |  <p>Abuelo</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
|  <p>Correa</p> |  <p>Látigo</p> |  <p>Piernas</p> |  <p>Llorar</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
|  <p>Mano</p> |  <p>Oreja</p> |  <p>Pellizco</p> |  <p>Regañar molestar</p> |
|---|--|--|---|





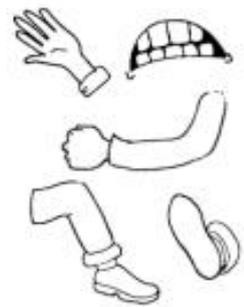
Mamá



Cóccina



No bañarlo



Partes del cuerpo



Compañera



Cuarto padres



Palabras



Vecino



Hermano



Baño



Agua y hielo



Pecho-genitales



Profesora



Sala



No medico



Prima

Consentimiento Informado Padres

Yo, _____ con DNI No. _____ Autorizo que mi hijo/a: _____ quien está en la sección de _____ años de la I.E, "Santa Rosa de Lima", participe en la investigación titulada *"Maltrato infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I "Santa Rosa de Lima" San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha"*.

Firma _____

DNI N°

Consentimiento Informado Docentes

Yo, _____ con DNI No. _____ Docente de la sección de _____ años de la I.E, "Santa Rosa de Lima", participo de manera libre y espontánea en la investigación titulada "*Maltrato infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I "Santa Rosa de Lima" San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha*".

Firma _____

DNI N°

PLON – R
Prueba de Lenguaje Oral Navarra –Revisada
5 años

Nombres:

Sexo : M () F ()

Fecha de examen : AÑOMES..... DÍA.....

Fecha de nacimiento : AÑOMES..... DÍA.....

Institución Educativa:

Edad :

Examinador :

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: “Mira voy a enseñarte una fotos de....(las imágenes de cada fonema) y tú me vas a decir, cómo se llaman”

¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

| Fonema | Palabra | Producción verbal |
|-----------|---------------|-------------------|
| r | rana | |
| | gorro | |
| | Collar | |
| j | reloj | |
| pl | plato | |
| kl | clavo | |
| bl | tabla | |
| tr | Tren | |
| | letras | |
| kr | crema | |
| br | brazo | |
| | libro | |

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. REPETICION DE FRASES

Instrucciones:

“Ahora yo digo una frase y tú la vas a repetir”. ¿Entendiste? EJEMPLO: “los niños juegan en el campo”. Repite lo que dije.

FRASES:

A. *Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho*

Producción verbal: _____

Número de elementos repetidos: ()

B. Tom y el ratón Jerry corrían mucho porque les perseguía un perro.

Producción verbal: _____

Número de elementos repetidos: ()

2. EXPRESIÓN VERBAL ESPONTÁNEA

Instrucciones:

“Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí”

Producción verbal:(palabras)

Número de frases producidas:

CONTENIDO

I. CATEGORÍAS

1. Nivel comprensivo

Instrucciones:

“Vamos a jugar con esta lámina (MOSTRAR LAMINA 2), señala los...”

| | | |
|-----------|---|---|
| Alimentos | + | - |
| ropas | + | - |
| juguetes | + | - |

2. Acciones

Instrucciones:

¿Qué hace el/la niño/a? (MOSTRAR LAMINAS)

| | | |
|--------------------|---|---|
| Lámina 3 (recorta) | + | - |
| Lámina 4 (salta) | + | - |
| Lámina 5 (pinta) | + | - |

3. Partes del cuerpo

Instrucciones:

“Señala tu...”

| | | |
|---------|---|---|
| codo | + | - |
| Rodilla | + | - |
| cuello | + | - |
| pie | + | - |
| tobillo | + | - |
| talón | + | - |

4. Órdenes sencillas

Instrucciones: *Ahora vas a hacer lo que se te diga ¿Ok? (Colocar una silla al lado del niño, una pintura lejos de él y un carrito encima de la mesa). Pon el carrito en esta silla (señalar), luego enciende la luz y después trae aquella pintura (señalar)*

| | | |
|-------------------|---|---|
| Orden 1 (coche) | + | - |
| Orden 2 (luz) | + | - |
| Orden 3 (pintura) | + | - |
| Secuencia | + | - |

5. Definición por el uso

1. Nivel comprensivo

Instrucciones:

“Señala una cosa que sirve para.....(Mostrar LÁMINA 6)

| | | |
|--------------------|---|---|
| No mojarse | + | - |
| Pintar | + | - |
| Hacer fotos | + | - |
| Jugar | + | - |
| Ordenar el tráfico | + | - |

2. Nivel expresivo

Instrucciones

Dime para qué sirven.... (nombrar cada parte)

| | | | |
|----------|--|---|---|
| Los ojos | | + | - |
| La boca | | + | - |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| La nariz | | + | - |
| Los oídos | | + | - |
| Las manos | | + | - |

USO

I. Expresión espontánea ante una lámina (1)

| | | |
|----------|---|---|
| Denomina | + | - |
| Describe | + | - |
| Narra | + | - |

2. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

Instrucciones

Ahora vamos a armar este rompecabezas. A ver si nos sale (se sacan todas las piezas, menos una, que se deja parcialmente a la vista)

Tiempo: de uno a tres minutos

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Solicita información | + | - |
| Pide atención | + | - |
| Autorregula su acción | + | - |

Observaciones:

I. Articulación espontánea

2. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

3. Conducta global ante la prueba

Resultados de la prueba PLON-R.

| RESULTADOS EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE- PLON -R 5 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | | | RESULTADOS EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE- PLON -R 5 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|-----------|---|----|----|----|----|----|----|---------------------|---|-----------------|--|--------|-----------------------------|-------------|---|----------|-------------------|----------------------|----------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--|-----------|--------------|-------------|--------|------------|---------------------------|-----------|---------|---------|-------------------------------|---------|---------|-------------|-------------------------|-------|----|----|---------------------------------------|
| DATOS DEL ALUMNO | | FORMA | | | | | | | | | | CONTENIDO | | | | | USO | | TOTAL | BAREMOS 3 AÑOS (N12) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° SUJETOS | EDAD | FONOLOGÍA | | | | | | | | MORFOLOGÍA-SINTAXIS | | TOTAL FONOLÓGIA | REPETICIÓN DE FRASES EXPRESION VERBAL ESPONTÁNEA | Lámina | TOTAL MORFOLOGÍA - SINTAXIS | TOTAL FORMA | COMPRESIVO | ACCIONES | PARTES DEL CUERPO | ÓRDENES SENCILLAS | DEF POR EL USO | NIVEL COMPRESIVO | NIVEL EXPRESIVO | TOTAL CONTENIDO | EXPRESIÓN ESPONTÁNEA- LÁMINA | EXPRESIÓN ESPONTÁNEA- ACTIVIDAD MANIPULATIVA | TOTAL USO | TOTAL PRUEBA | FORMA | PD | PT | NIVEL DE DESARROLLO FORMA | CONTENIDO | PD | PT | NIVEL DE DESARROLLO CONTENIDO | USO | PD | PT | NIVEL DE DESARROLLO USO | TOTAL | PD | PT | NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL |
| | | r | j | pl | kl | bl | tr | kr | br | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | i | m | i | m | i | m | i | m | f | i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5.11 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 8 | RETRASO | 2 | 14 | RETRASO | 1 | 23 | RETRASO | 4 | 1 | RETRASO | | | | | | |
| 2 | 5.8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 8 | RETRASO | 0 | 1 | RETRASO | 1 | 23 | RETRASO | 2 | 1 | RETRASO | | | | | | |
| 3 | 5.9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 8 | RETRASO | 3 | 25 | RETRASO | 0 | 1 | RETRASO | 4 | 1 | RETRASO | | | | | | |
| 4 | 5.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 10 | 4 | 46 | NORMAL | 5 | 53 | NORMAL | 1 | 23 | RETRASO | 10 | 39 | NEC MEJORAR | | | | | |
| 5 | 5.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 8 | RETRASO | 6 | 25 | RETRASO | 0 | 1 | RETRASO | 7 | 17 | RETRASO | | | | | | |
| 6 | 5.11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | RETRASO | 5 | 53 | NORMAL | 0 | 1 | RETRASO | 5 | 6 | RETRASO | | | | | | | |
| 7 | 5.6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 7 | 2 | 22 | RETRASO | 4 | 38 | NEC.MEJORA | 1 | 23 | RETRASO | 7 | 17 | RETRASO | | | | | | | |
| 8 | 5.11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 7 | 2 | 22 | RETRASO | 4 | 38 | NEC.MEJORA | 1 | 23 | RETRASO | 7 | 17 | RETRASO | | | | | | | |
| 9 | 5.4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 8 | RETRASO | 5 | 53 | NORMAL | 1 | 23 | RETRASO | 7 | 17 | RETRASO | | | | | | |
| 10 | 5.5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 22 | RETRASO | 2 | 14 | RETRASO | 0 | 1 | RETRASO | 4 | 6 | RETRASO | | | | | | |
| 11 | 5.9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 33 | NEC.MEJORAR | 1 | 4 | NORMAL | 1 | 23 | RETRASO | 5 | 6 | RETRASO | | | | | | |
| 12 | 5.9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 8 | 3 | 33 | NEC.MEJORAR | 4 | 38 | NEC.MEJORA | 1 | 23 | RETRASO | 8 | 25 | RETRASO | | | | | | |
| 13 | 5.8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 22 | RETRASO | 0 | 1 | RETRASO | 1 | 23 | RETRASO | 3 | 1 | RETRASO | | | | | | |
| 14 | 5.11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 7 | 3 | 33 | NEC.MEJORAR | 3 | 25 | RETRASO | 1 | 23 | RETRASO | 7 | 17 | RETRASO | | | | | | |

Resumen de procesamiento de casos

| | Válido | | Casos Perdido | | Total | |
|---|--------|------------|---------------|------------|-------|------------|
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| NIVEL DE MALTRATO FISICO * PT LENGUAJE ORAL | 14 | 100,0% | 0 | 0,0% | 14 | 100,0% |

Tabla cruzada NIVEL DE MALTRATO FISICO *PT LENGUAJE ORAL

| | | PT LENGUAJE ORAL | | Total | |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------|--------|-------|
| | | Retraso | Necesita mejorar | | |
| NIVEL DE MALTRATO FISICO | Leve | Recuento | 10 | 1 | 11 |
| | | % dentro de PT LENGUAJE ORAL | 76,9% | 100,0% | 78,6% |
| | Moderado | Recuento | 3 | 0 | 3 |
| | | % dentro de PT LENGUAJE ORAL | 23,1% | 0,0% | 21,4% |
| Total | Recuento | 13 | 1 | 14 | |
| | % dentro de PT LENGUAJE ORAL | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|-------------------|----|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | ,294 ^a | 1 | ,588 | | |
| Corrección de continuidad ^b | ,000 | 1 | 1,000 | | |
| Razón de verosimilitud | ,503 | 1 | ,478 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | 1,000 | ,786 |
| Asociación lineal por lineal | ,273 | 1 | ,602 | | |
| N de casos válidos | 14 | | | | |

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Tablas cruzadas

Notas

| | |
|---------------|----------------------|
| Salida creada | 27-FEB-2024 23:16:37 |
| Comentarios | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Entrada | Conjunto de datos activo | ConjuntoDatos2 |
| | Filtro | <ninguno> |
| | Ponderación | <ninguno> |
| | Segmentar archivo | <ninguno> |
| | N de filas en el archivo de datos de trabajo | 14 |
| Gestión de valores perdidos | Definición de perdidos | Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos. |
| | Casos utilizados | Las estadísticas para cada tabla se basan en todos los casos con datos válidos en los rangos especificados para todas las variables en cada tabla. |
| Sintaxis | | CROSSTABS /TABLES=M_PSICOLOGICO BY LENGUAJE /FORMAT=AVALUE TABLES /STATISTICS=CHISQ /CELLS=COUNT COLUMN /COUNT ROUND CELL. |
| Recursos | Tiempo de procesador | 00:00:00.03 |
| | Tiempo transcurrido | 00:00:00.02 |
| | Dimensiones solicitadas | 2 |
| | Casillas disponibles | 524245 |

Resumen de procesamiento de casos

| | Válido | | Casos Perdido | | Total | |
|---|--------|------------|---------------|------------|-------|------------|
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| NIVEL MALTRATO PSICOLÓGICO * PT LENGUAJE ORAL | 14 | 100,0% | 0 | 0,0% | 14 | 100,0% |

Tabla cruzada NIVEL MALTRATO PSICOLÓGICO*PT LENGUAJE ORAL

| | | PT LENGUAJE ORAL | | Total | |
|----------------------------|------|------------------------------|------------------|--------|-------|
| | | Retraso | Necesita mejorar | | |
| NIVEL MALTRATO PSICOLÓGICO | Leve | Recuento | 11 | 1 | 12 |
| | | % dentro de PT LENGUAJE ORAL | 84,6% | 100,0% | 85,7% |

| | | | | | |
|-------|----------|------------------------------|--------|--------|--------|
| | Moderado | Recuento | 2 | 0 | 2 |
| | | % dentro de PT LENGUAJE ORAL | 15,4% | 0,0% | 14,3% |
| Total | | Recuento | 13 | 1 | 14 |
| | | % dentro de PT LENGUAJE ORAL | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|-------------------|----|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | ,179 ^a | 1 | ,672 | | |
| Corrección de continuidad ^b | ,000 | 1 | 1,000 | | |
| Razón de verosimilitud | ,321 | 1 | ,571 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | 1,000 | ,857 |
| Asociación lineal por lineal | ,167 | 1 | ,683 | | |
| N de casos válidos | 14 | | | | |

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Tablas cruzadas

Advertencias

No se han calculado medidas de asociación para la tabulación cruzada de NIVEL MALTRATO POR NEGLIGENCIA * PT LENGUAJE ORAL . Como mínimo, una variable en cada tabla bidimensional sobre la que se calculan las medidas de asociación es una constante.

Resumen de procesamiento de casos

| | Válido | | Perdido | | Total | |
|---|--------|------------|---------|------------|-------|------------|
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| NIVEL MALTRATO POR NEGLIGENCIA * PT LENGUAJE ORAL | 14 | 100,0% | 0 | 0,0% | 14 | 100,0% |

Tabla cruzada NIVEL MALTRATO POR NEGLIGENCIA *PT LENGUAJE ORAL

| Leve | Recuento | PT LENGUAJE ORAL | | Total |
|------|----------|------------------|------------------|-------|
| | | Retraso | Necesita mejorar | |
| | | 13 | 1 | 14 |

| | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|--------|--------|--------|
| NIVEL MALTRATO POR NEGLIGENCIA | % dentro de PT LENGUAJE ORAL | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Total | Recuento | 13 | 1 | 14 |
| | % dentro de PT LENGUAJE ORAL | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor |
|-------------------------|----------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | . ^a |
| N de casos válidos | 14 |

a. No se han calculado estadísticos porque NIVEL MALTRATO POR NEGLIGENCIA es una constante.

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

| | Válido | | Perdido | | Total | |
|--|--------|------------|---------|------------|-------|------------|
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| NIVEL MALTRATO INFANTIL * PT LENGUAJE ORAL | 14 | 100,0% | 0 | 0,0% | 14 | 100,0% |

Tabla cruzada NIVEL MALTRATO INFANTIL *PT LENGUAJE ORAL

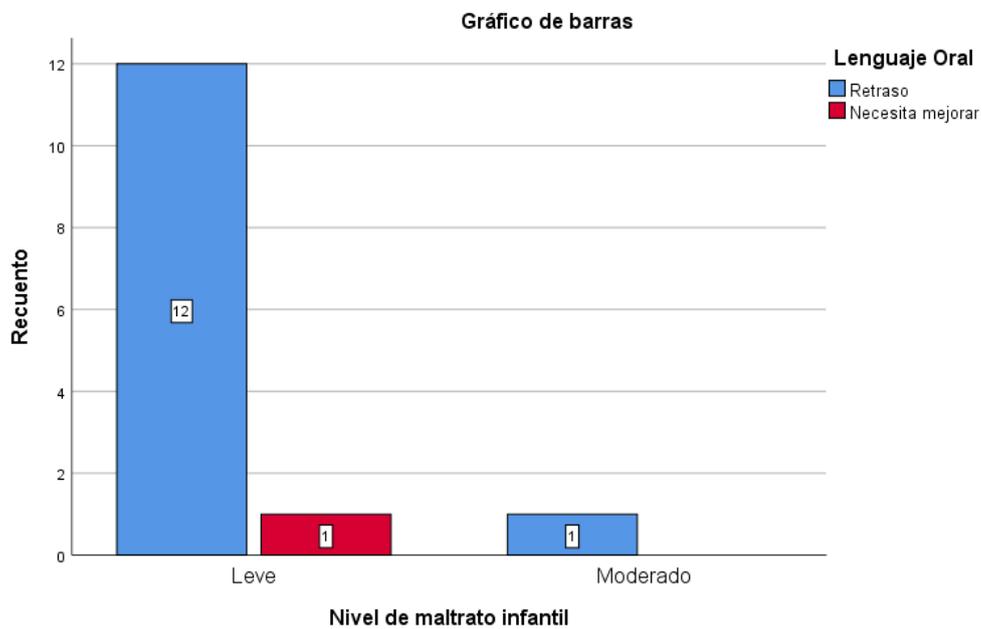
| | | PT LENGUAJE ORAL | | Total | |
|-------------------------|----------|------------------------------|------------------|--------|--------|
| | | Retraso | Necesita mejorar | | |
| NIVEL MALTRATO INFANTIL | Leve | Recuento | 12 | 1 | 13 |
| | | % dentro de PT LENGUAJE ORAL | 92,3% | 100,0% | 92,9% |
| | Moderado | Recuento | 1 | 0 | 1 |
| | | % dentro de PT LENGUAJE ORAL | 7,7% | 0,0% | 7,1% |
| Total | | Recuento | 13 | 1 | 14 |
| | | % dentro de PT LENGUAJE ORAL | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|-------------------|----|--|--|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | ,083 ^a | 1 | ,773 | | |
| Corrección de continuidad ^b | ,000 | 1 | 1,000 | | |
| Razón de verosimilitud | ,154 | 1 | ,695 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | 1,000 | ,929 |
| Asociación lineal por lineal | ,077 | 1 | ,782 | | |
| N de casos válidos | 14 | | | | |

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2



Evidencias fotográficas del trabajo de campo



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Maltrato infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022”

| Problemas | Objetivos | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
|--|--|---|----------------------|--|--|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil y desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la IEI “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022?</p> <p>Problemas específicos: -¿Cuál es la relación entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022? -¿Cuál es la relación entre el maltrato psicológico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022? -¿Cuál es la relación entre el maltrato por negligencia y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022?</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación entre el maltrato infantil y desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022</p> <p>Objetivos Específicos -Determinar la relación entre el maltrato físico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022. -Determinar la relación entre el maltrato psicológico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022 -Determinar la relación entre el maltrato por negligencia y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Pampa - Distrito de Yanacancha 2022</p> | <p>Variable 1: Maltrato infantil</p> | Maltrato físico | <ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Quemaduras - Fracturas - Luxaciones - Heridas - Mordeduras - Cortes - Pinchazos. | <p>Tipo de Investigación: Descriptivo Transversal</p> <p>Método Cuantitativo</p> <p>Diseño Correlacional</p> <p>Técnicas Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos: Instrumento de Evaluación Lúdica para detectar posible Maltrato Infantil (ELMI)</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Prueba de Lenguaje Oral Navarra -PLON – R.</p> |
| | | | Maltrato psicológico | <ul style="list-style-type: none"> - Gritos - Humillación - Rechazo - Amenaza | |
| | | | Negligencia | <ul style="list-style-type: none"> - Negligencia física - Negligencia emocional - Desatención a las necesidades cognitivas - Negligencia educativa | |
| | | <p>Variable 2: Desarrollo del lenguaje</p> | Forma | <ul style="list-style-type: none"> - Fonología: - Morfología - Sintaxis: | |
| | | | Contenido | <ul style="list-style-type: none"> - Léxico - Acciones - Partes del cuerpo - Órdenes sencillas - Definición por el uso | |
| | | | - Uso | <ul style="list-style-type: none"> - Expresión espontánea - Actividad manipulativa | |