

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**Fundamentos de ecología humana en la preparación académica en los
estudiantes del 6to Grado de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo,
Yanacancha – 2022**

**Para optar el título profesional de:
Licenciado(a) en Educación Primaria**

Autores:

Bach. Juan Marcos BALDEON CALDERON

Bach. Cecy Susy RIVERA SALAZAR

Asesor:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**Fundamentos de ecología humana en la preparación académica en los
estudiantes del 6to Grado de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo,
Yanacancha – 2022”**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Robert Aldo VELÁSQUEZ HUERTA
PRESIDENTE

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
MIEMBRO

Mg. Alipio Merlin ROJAS MIRANDA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 154 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

BALDEON CALDERON, Juan Marcos y RIVERA SALAZAR, Cecy Susy

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Fundamentos de ecología humana en la preparación académica en los estudiantes del 6to Grado de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo, Yanacancha – 2022

Asesor:

GRANADOS VILLEGAS, Raúl

Índice de Similitud:

11%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Tecilio Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.07.2024 12:21:29 -05:00

DEDICATORIA

A Dios por guiarme e
iluminarme.

A mis padres por brindarme
siempre su apoyo
incondicional.

A mis docentes de Educación
a Distancia quienes
compartieron sus experiencias
para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS por su valioso e importante apoyo al asesoramiento en el desarrollo de esta tesis.

A los Jurados Calificadores, por brindar sus sugerencias para la culminación de este trabajo de tesis.

El reconocimiento a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha por su colaboración para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

A mi alma mater la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” por haberme brindado la oportunidad de desarrollarme profesionalmente en pre grado.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022. Este estudio de tipo básico y nivel descriptivo, utilizó un diseño descriptivo simple. La muestra estuvo compuesta por 93 estudiantes del 6to grado de la mencionada institución educativa, seleccionados de manera integral. Las técnicas empleadas incluyeron encuestas dirigidas a los estudiantes con la asistencia de los docentes de aula. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios: uno sobre "Fundamentos de la Ecología Humana" y otro sobre la "Preparación Académica Ambiental". Los resultados indicaron que el 98.9% de los estudiantes evaluados poseían un nivel de conocimientos sobre los fundamentos de ecología humana considerado "Bueno", mientras que solo un 1.1% tenía un nivel "Regular". De manera similar, el 98.9% de los estudiantes tenían una formación académica ambiental clasificada como "Buena", con solo un 1.1% en el nivel "Regular". Las conclusiones revelaron que no existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y los conocimientos ambientales de los estudiantes, ya que el valor p obtenido (0.918) fue mayor que el nivel de significación $\alpha = 0.05$. Esto sugiere que la comprensión de los conceptos básicos de ecología humana no está relacionada con el conocimiento ambiental de los estudiantes. Por tanto, se recomienda revisar y mejorar los programas educativos para integrar de manera más efectiva estos dos aspectos cruciales del aprendizaje ambiental

Palabras Clave: Ecología humana, formación académica, ambiental.

ABSTRACT

The primary objective of this research was to determine the relationship between the fundamentals of human ecology and the level of academic preparation of 6th-grade students at IE No. 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022. This basic, descriptive-level study utilized a simple descriptive design. The sample comprised 93 6th-grade students from the mentioned educational institution, selected comprehensively. The techniques employed included surveys directed at the students with the assistance of classroom teachers. The instruments used were two questionnaires: one on "Fundamentals of Human Ecology" and another on "Environmental Academic Preparation." The results indicated that 98.9% of the evaluated students had a level of knowledge about the fundamentals of human ecology considered "Good," while only 1.1% had a "Regular" level. Similarly, 98.9% of the students had an environmental academic preparation classified as "Good," with only 1.1% at the "Regular" level. The conclusions revealed that there is no significant relationship between the fundamentals of human ecology and the environmental knowledge of the students, as the obtained p-value (0.918) was greater than the significance level $\alpha = 0.05$. This suggests that the understanding of basic concepts of human ecology is not related to the environmental knowledge possessed by the students. Therefore, it is recommended to review and improve educational programs to more effectively integrate these two crucial aspects of environmental learning.

Keywords: Human ecology, academic preparation, environmental.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que presento a vuestra consideración a los honorables miembros del jurado, intitulado “Fundamentos de Ecología Humana en la Preparación Académica en los Estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo, Yanacancha - 2022”, se trabajó con los estudiantes del nivel primaria

Se trata de un trabajo Ex post facto, que tiene como propósito encontrar una explicación eficaz a la relación que existe entre la ecología humana y la preparación académica en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34047 Cesar Vallejo, Yanacancha. Constantemente encontramos sobre la ecología humana una serie de apreciaciones positivas como negativas, de la misma manera sobre la preparación académica encontramos contradicciones. Ambas situaciones nos perfilan un panorama poco claro y definido que es necesario clarificar, sobre todo en el contexto educativo. Es así que se plantea un gran objetivo: Determinar los fundamentos la ecología humana en la preparación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34047.

Conscientes de esta necesidad se ha estructurado el presente trabajo de investigación de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Está referido a la determinación del problema, formulación del problema, que consta del problema general y los problemas específicos, formulación de objetivos, que consta del objetivo general y de los objetivos específicos, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación de la investigación.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis que incluye la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como el

sistema de variables que comprende la variable independiente, dependiente y la interviniente, así como el cuadro de correlación de variables, técnicas, categorías e indicadores.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: Incluye, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, universo o población, la muestra con el que se va a trabajar, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, así como la validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Que comprende el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Luego expongo las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información que incluye: bibliografía clasificada, por último, los anexos que incluye la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación: el cuestionario para estudiantes.

Los Autores.

INDICE

| | |
|----------------|--|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| INTRODUCCIÓN | |
| INDICE | |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|---|
| 1.1. Identificación y determinación del problema..... | 1 |
| 1.2. Delimitación de la investigación..... | 3 |
| 1.3. Formulación del problema | 3 |
| 1.3.1 Problema general. | 4 |
| 1.3.2 Problemas específicos | 4 |
| 1.4. Formulación de objetivos:..... | 4 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 4 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.5. Justificación de la investigación..... | 5 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación..... | 5 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes del estudio..... | 6 |
| 2.2. Bases teóricas – científicas..... | 8 |
| 2.3. Definición de términos básicos. | 17 |
| 2.4. Formulación de hipótesis. | 19 |
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 19 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas. | 19 |

| | |
|---|----|
| 2.5. Identificación de variables..... | 19 |
| 2.6. Definición operacional de variables e indicadores..... | 20 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1. Tipo de investigación | 24 |
| 3.2. Nivel de investigación..... | 24 |
| 3.3. Métodos de investigación..... | 25 |
| 3.4. Diseño de investigación | 25 |
| 3.5. Población y muestra | 25 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 26 |
| 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación | 28 |
| 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 29 |
| 3.9. Tratamiento estadístico | 29 |
| 3.10. Orientación ética filosófica y epistémica | 29 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1. Descripción del trabajo de campo | 30 |
| 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados | 30 |
| 4.3. Prueba de hipótesis..... | 38 |
| 4.4. Discusión de resultados..... | 44 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE FIGURAS

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Nivel de conocimientos de los Fundamentos de Ecología Humana de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022. | 31 |
| Figura 2 | Nivel de Formación Académica Ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022 | 33 |
| Figura 3 | Nivel de conocimientos ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022. | 34 |
| Figura 4 | Habilidades ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022 | 35 |
| Figura 5 | Conocimientos ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022 | 37 |
| Figura 6 | Valores ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022 | 38 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Nivel de conocimientos de los Fundamentos de Ecología Humana de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022..... | 30 |
| Tabla 2 | Nivel de Formación Académica Ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022. | 32 |
| Tabla 3 | Nivel de conocimientos ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022..... | 33 |
| Tabla 4 | Habilidades ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022..... | 34 |
| Tabla 5 | Actitudes ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022..... | 36 |
| Tabla 6 | Valores ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo”..... | 37 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La Institución Educativa N° 34047 César Vallejo se encuentra ubicada en el distrito de Yanacancha, una zona caracterizada por altos niveles de pobreza. El entorno físico del distrito presenta calles pavimentadas, viviendas construidas con materiales como adobe, tapia y material noble. A pesar de contar con algunos servicios básicos como agua potable, electricidad e internet, estos servicios no son adecuados. Por ejemplo, el suministro de agua potable se realiza solo tres veces por semana. Además, existen problemas graves de salubridad y gestión ambiental. Las instalaciones de la institución educativa han mejorado recientemente, con mejores instalaciones deportivas y aulas adecuadas para la enseñanza. Sin embargo, el entorno físico fuera de la escuela presenta numerosos desafíos ambientales. Las principales calles del distrito están afectadas por botaderos de basura y la presencia de perros callejeros. Además, el sistema de drenaje de aguas residuales es deficiente, lo que provoca malos olores debido a la acumulación de aguas residuales en las avenidas principales.

Se ha identificado problemas como que no hay programas efectivos de educación ambiental o salubridad, lo cual es evidente por la falta de conciencia y acción por parte de organismos como el MINAG, ANA, EMAPA y la Municipalidad.

La presencia de basura en las calles y la polución causada por perros callejeros indican una falta de gestión adecuada de residuos y control de animales.

El suministro irregular de agua potable y el deficiente sistema de drenaje de aguas residuales impactan negativamente en la calidad de vida de los residentes y en el ambiente educativo.

Las malas condiciones de salubridad generan un ambiente insalubre que afecta tanto a los estudiantes como a la comunidad en general.

Las deficiencias en la infraestructura y la falta de programas ambientales afectan la preparación académica de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la educación ambiental.

La carencia de iniciativas para la sostenibilidad ecológica impide que los estudiantes desarrollen un entendimiento profundo y práctico sobre la conservación del medio ambiente y el manejo de residuos.

A partir de la identificación de estos problemas, se ha determinado que existe una necesidad urgente de integrar los fundamentos de la ecología humana en la preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo. Este estudio se enfoca en analizar cómo los fundamentos de la ecología humana pueden influir en la educación de los estudiantes y mejorar su comprensión y manejo de los problemas ambientales.

La decisión de realizar este estudio se basa en la necesidad de enfrentar y resolver los problemas ambientales y de salubridad que afectan a la comunidad

de Yanacancha. Al enfocarse en los estudiantes del 6to grado, se busca crear una generación de ciudadanos conscientes y responsables que puedan contribuir al desarrollo sostenible de su entorno. La aplicación de los fundamentos de la ecología humana en el currículo académico permitirá no solo mejorar el conocimiento teórico de los estudiantes, sino también fomentar habilidades prácticas y actitudes positivas hacia el medio ambiente. En última instancia, el objetivo es elevar la calidad de vida de los estudiantes y promover un futuro más sostenible para toda la comunidad.

1.2. Delimitación de la investigación

El desarrollo de esta investigación tiene delimitación en los siguientes aspectos:

- a. Delimitación geográfica.
 - Región: Pasco
 - Provincia: Pasco
 - Distrito: Yanacancha
 - Institución Educativa: Cesar Vallejo N° 34047
- b. Unidades de observación.
 - Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa: Cesar Vallejo N°34047
- c. Objeto de estudio.
 - La variable ecología humana, se enfocará al estudio del nivel de conocimiento de los fundamentos de la ecología humana.
 - Para el caso de la variable formación académica, se abordará en el marco de la formación académica ambiental.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general.

¿Cuál es la relación entre los fundamentos de la ecología humana y la preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre los fundamentos de la ecología humana y los conocimientos en la preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 ¿César Vallejo, Yanacancha - 2022?
- b) ¿Cuál es la relación entre los fundamentos de la ecología humana y las habilidades en la preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 ¿César Vallejo, Yanacancha - 2022?
- c) ¿Cuál es la relación entre los fundamentos de la ecología humana y las actitudes en la preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 ¿César Vallejo, Yanacancha - 2022?
- d) ¿Cuál es la relación entre los fundamentos de la ecología humana y los valores en la preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 ¿César Vallejo, Yanacancha - 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la correlación entre los fundamentos de la ecología humana y los conocimientos ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE N°

34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022

- b) Identificar la correlación entre los fundamentos de la ecología humana y las habilidades ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022
- c) Identificar la correlación entre los fundamentos de la ecología humana y las actitudes ambientales adoptados por los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022
- d) Identificar la correlación entre los fundamentos de la ecología humana y los valores ambientales adoptados por los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022

1.5. Justificación de la investigación

Es justificable desde el punto de vista ecológico, ambiental, conciencia, toma de dediciones por parte de los estudiantes y su placa docente, con la finalidad de poder solucionar los indicadores mencionado el cual tendrá aportes altamente significativos en la preparación académica de ellos.

1.6. Limitaciones de la investigación

La presente investigación tiene algunas limitaciones, siendo las más importantes las siguientes:

- Los profesores de las Instituciones Educativa no cuentan con una adecuadacapacitación sobre ecología humana.
- El escaso interés por parte de los profesores para orientar las acciones pedagógicas sobre el tema.
- La pandemia del COVIT 19 no permitió el desarrollo eficiente del presentetrabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

Internacional

“Ecología humana: Propuesta pedagógica desde lo comunicativo para el desarrollo de una ética ambiental con niños y niñas del grado transición del Liceo Güernika” Rodríguez (2015)

El objetivo principal de la investigación fue diseñar e implementar una propuesta pedagógica destinada a desarrollar una cultura ética y ambiental en los niños y niñas del grado de transición del Liceo Güernika English School. La propuesta se fundamentó en los principios de la Ecología Humana, destacando la importancia de la comunicación como herramienta clave en este proceso educativo. La investigación utilizó una metodología mixta, dividida en tres etapas: caracterización, diseño de la propuesta y su aplicación. El enfoque cualitativo permitió identificar las significaciones que la comunidad educativa otorgaba al problema ecológico abordado, mientras que el enfoque cuantitativo facilitó la medición numérica de los resultados obtenidos tras la intervención pedagógica.

La implementación de la propuesta pedagógica logró que los alumnos comprendieran la importancia de convivir armoniosamente con la naturaleza, en lugar de explotarla (concepto central de la ecología humana). A través de actividades como la clasificación de residuos sólidos, se promovió una cultura ética ambiental tanto dentro como fuera del entorno escolar. Los estudiantes experimentaron la necesidad de preservar los recursos naturales para mantener un ambiente saludable. **“Fundamentación teórica para una formación ecológica humana integral que emerge de la encíclica Laudato Si, enfocada al desarrollo de futuras propuestas curriculares”** Cadiú, J; Cuevas, M, Martínez, A (2018)

La investigación busca confrontar la visión de persona propuesta en el documento Laudato si con la realidad cultural de la juventud escolar chilena, con el fin de generar propuestas pedagógicas innovadoras. Se parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene una cosmovisión única que afecta la conducta humana. La investigación adopta un enfoque cualitativo, analizando y reflexionando sobre datos experienciales de la cultura actual sin medición numérica. El diseño metodológico se basa en el análisis bibliográfico con enfoque explorativo, dado que aborda una realidad actual poco tratada desde la educabilidad del ser humano. La investigación revela que la relación entre el hombre y la naturaleza está amenazada por una visión que transforma al ser humano de sujeto a objeto, manipulado por la realidad. Esta visión prioriza la inmediatez y la búsqueda de felicidad momentánea, deshumanizando al individuo y despojándolo de su lado espiritual. El resultado es una vida sin sentido, dominada por el deseo de hacer y tener, dejando de lado la esencia y el ser del individuo. Esto subraya la necesidad de una formación ecológica humana integral que recupere la

espiritualidad y la conexión con la naturaleza.

Nacional

“Lineamientos de ecología humana para preservar el matrimonio y la familia desde la perspectiva de Juan Pablo II” Tarazona, R.; Oviedo, K. (2017)

El objetivo general de la investigación fue presentar una propuesta de lineamientos de ecología humana desde la perspectiva de Juan Pablo II para preservar el matrimonio y la familia como hábitat natural del ser humano. Los objetivos específicos incluyeron argumentar la importancia de la familia como hábitat natural para el desarrollo de la persona humana, identificar los agentes contaminantes que afectan a la familia como hábitat natural, y finalmente, identificar políticas y lineamientos de ecología humana para preservar el matrimonio y la familia desde la perspectiva de Juan Pablo II. La investigación se realizó utilizando un enfoque cualitativo mediante análisis documental. Este método, comúnmente aplicado en las ciencias sociales, se basó en la interpretación y análisis de fuentes bibliográficas para desarrollar la propuesta de lineamientos. La investigación destacó la importancia de la familia como hábitat natural del ser humano, subrayando la necesidad de que las personas crezcan y se desarrollen en un entorno adecuado que les permita alcanzar su máximo potencial. La familia se identificó como el primer refugio del ser humano, donde se siente protegido, amado, valorado, y donde aprende a relacionarse y a formar una idea de su propia identidad a partir de los mensajes recibidos de su entorno cercano.

Local.

No se ha podido ubicar investigaciones en torno a nuestras variables de estudio en la UNDAC.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1 Ecología humana:

El término ecología deriva del griego oikos (casa, morada) y logos (estudio), lo que hace referencia al estudio del hogar o a la ciencia del medio ambiente. En biología, se aplica a la ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos y su ambiente físico y biológico. En cada una de las áreas de especialidad (en nuestro caso en el ámbito educativo) se busca la aplicación particular de los principales postulados y conocimientos teóricos y metodológicos que subyacen en su campo de estudio. Las demás disciplinas estarían al servicio de esta integralidad, en tanto buscan solucionar de manera única o particular problemas acuciantes en su área específica. Sin embargo, todas estas ciencias guardan entre sí interacciones (vertientes) al punto de manifestar procesos morales y éticos y construir campos estratégicos de experimentación social comprendidos en el concepto de "ambiente". Así, la ciencia económica, educación, ecología, gestión ambiental, ecología humana, psicología, sociología e historia.

1. Definición y alcance de la ecología humana

Según el Diccionario de las Ciencias, la Ecología Humana (EH) "estudia las relaciones recíprocas entre los grupos e individuos y sus entornos biosociales (barrios, centros de trabajo, hogar, ...) a diferentes escalas espaciales y temporales. Es la ciencia interdisciplinar que trata de descubrir estas relaciones ampliando sus significados e implicaciones hasta donde sea humanamente posible" (Camino, Europea, 2001).

Según Lalopbar (s.d.) "La ecología humana es el estudio científico de las relaciones, en tiempo y espacio, entre la especie humana (*Homo sapiens*) y otros componentes y procesos de los ecosistemas de los cuales forma parte.

Su objetivo es conocer la forma en que las sociedades humanas conciben, usan y afectan el ambiente, incluyendo sus respuestas biológicas, sociales y culturales a cambios en tal ambiente”

Para Marten (2001) “La ecología es la ciencia de las relaciones entre los seres vivos y su medio ambiente. La ecología humana trata de las relaciones entre las personas y el medio ambiente. El medio ambiente, en la ecología humana se percibe como un ecosistema”.

Así, la ecología humana se refiere a las ciudades, urbanizaciones, barrios, calles, interiores construidos, así como a los "biomas antrópicos", entornos creados mediante la agricultura, como son los huertos o las dehesas, o la ganadería, como los montes donde pacen los rebaños o los pastos. La EH incluye también las relaciones que los seres humanos han mantenido a lo largo de la historia con el medio natural. A diferencia de la ecología extra-humana, en la que los límites de los ecosistemas parten de un vacío y el espacio se va llenando de organismos hasta que se produce otro vacío, en la ecología humana caso, el espacio viene previamente diseñado por las propias personas, con lo que el ecosistema queda confinado espacialmente hasta el momento de su desaparición, momento en el cual los ciclos y flujos ecosistémicos quedan a precio competitivo del equilibrio.

El medio ambiente del que hablamos entonces se refiere a la suma total de los entornos almacenados en el cerebro. Si preguntamos a una persona qué entiende por "medio ambiente", obtendremos como respuesta una larga enumeración de términos que ella considera sus entidades constituyentes.

Son ya muchos los años en que el término "medio ambiente" está en boca de todos, asociado a unos conceptos tales como deforestación, agujero de la capa

de ozono, efecto invernadero, calentamiento global, cambio climático, que aluden a lo que se llama ya la interfase ambiental y que no es más que la interface entre el chasis de cualquier vehículo y el aire sobre el cual se desplaza. Los fluidos interaccionan, éstas tienen muy diferente energía de cohesión que es la capacidad de orientar la fuerza que ejerce un átomo o grupo de átomos de una molécula hacia otro.

2. Aspectos relacionados a la ecología humana:

- **Las relaciones entre la población y los ecosistemas:** Esto incluye el estudio de cómo el crecimiento de la población, la distribución y las actividades humanas impactan los recursos naturales, la calidad del aire y del agua, la biodiversidad y otros aspectos del medio ambiente.
- **Las relaciones entre la población y los ecosistemas:** Esto incluye el estudio de cómo el crecimiento de la población, la distribución y las actividades humanas impactan los recursos naturales, la calidad del aire y del agua, la biodiversidad y otros aspectos del medio ambiente.
- **La influencia del medio ambiente en la salud humana:** Los ecólogos humanos investigan cómo los factores ambientales como la contaminación, el cambio climático y las condiciones de vivienda afectan la salud y el bienestar de las personas.
- **Los sistemas socio ecológicos:** Este enfoque examina cómo las sociedades humanas y los ecosistemas naturales están interconectados y dependen unos de otros. Se analiza cómo las decisiones sociales y políticas afectan el medio ambiente, y viceversa.
- **La sostenibilidad:** La ecología humana juega un papel crucial en el desarrollo de estrategias para un futuro sostenible. Los ecólogos

humanos buscan soluciones para abordar problemas como el cambio climático, la degradación ambiental y la escasez de recursos, promoviendo un equilibrio entre las necesidades humanas y la protección del medio ambiente.

La ecología humana se basa en diversas disciplinas, incluyendo la antropología, la biología, la sociología, la economía y la geografía. Esta perspectiva amplia permite a los ecólogos humanos comprender las relaciones complejas entre los humanos y su entorno, y desarrollar soluciones integrales para los desafíos ambientales y sociales que enfrenta la humanidad. Los ecólogos humanos investigan cómo los factores ambientales como la contaminación, el cambio climático y las condiciones de vivienda afectan la salud y el bienestar de las personas.

3. Aplicaciones de la ecología humana:

- **Planificación urbana y regional:** Los ecólogos humanos pueden asesorar a los planificadores sobre cómo diseñar ciudades y comunidades que sean sostenibles y que minimicen su impacto ambiental.
- **Manejo de recursos naturales:** Los ecólogos humanos pueden trabajar con comunidades locales y gobiernos para desarrollar estrategias sostenibles para el manejo de recursos como el agua, los bosques y la tierra.
- **Salud pública:** Los ecólogos humanos pueden investigar cómo los factores ambientales afectan la salud de las poblaciones, y desarrollar programas para prevenir enfermedades relacionadas con el medio ambiente.

- **Conservación:** Los ecólogos humanos pueden colaborar con científicos y conservacionistas para desarrollar estrategias para proteger la biodiversidad y los ecosistemas frágiles.

La ecología humana es una disciplina esencial para comprender los desafíos ambientales y sociales del siglo XXI. Al estudiar las relaciones entre los humanos y su entorno, los ecólogos humanos pueden contribuir al desarrollo de soluciones sostenibles para un futuro más justo y equitativo.

4. Fundamentos de la ecología humana en la preparación académica de los alumnos

La ecología humana ofrece una base fundamental para la preparación académica de los alumnos en diversos aspectos, permitiéndoles comprender el mundo que los rodea y desarrollar las habilidades necesarias para afrontar los desafíos del presente y del futuro. A continuación, se detallan algunos de los fundamentos clave:

- **Comprensión de las interrelaciones:** La ecología humana enseña a los estudiantes que los seres humanos no están aislados del medio ambiente, sino que forman parte integral de un sistema complejo e interconectado. Al comprender estas interrelaciones, los alumnos pueden apreciar la importancia de cuidar el medio ambiente y actuar de manera responsable.
- **Pensamiento crítico y resolución de problemas:** La ecología humana aborda problemas ambientales y sociales complejos que requieren análisis crítico y pensamiento creativo para encontrar soluciones. Los estudiantes desarrollan estas habilidades a través del estudio de casos

reales, la participación en proyectos colaborativos y la evaluación de diferentes perspectivas.

- **Conciencia global y responsabilidad social:** La ecología humana fomenta la conciencia sobre los desafíos ambientales y sociales que afectan a nivel local, regional y global. Los estudiantes aprenden a reconocer las injusticias ambientales y sociales, y a desarrollar un sentido de responsabilidad para contribuir a un futuro más sostenible y equitativo.
- **Habilidades para la toma de decisiones informadas:** La ecología humana proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para evaluar información de diversas fuentes, analizar datos científicos y considerar diferentes perspectivas al tomar decisiones informadas sobre temas ambientales y sociales.
- **Ciudadanía activa y participación comunitaria:** La ecología humana empodera a los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos y participar en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales y sociales de sus comunidades. Los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva, colaborar con otros y trabajar para lograr un cambio positivo.

5. Desafíos contemporáneos en ecología humana.

- **Cambio climático y sus efectos:** El cambio climático constituye uno de los retos más urgentes en el ámbito de la ecología humana. Causado principalmente por la emisión de gases de efecto invernadero debido a actividades humanas, sus repercusiones incluyen el aumento de las temperaturas globales, modificaciones en los patrones climáticos, y un

incremento en la frecuencia e intensidad de eventos climáticos extremos. Estos cambios tienen implicaciones profundas para los ecosistemas naturales, la producción de alimentos, la disponibilidad de agua y la salud humana, lo que exige acciones inmediatas para mitigar sus efectos y adaptarnos a un clima en constante cambio.

- **Pérdida de Biodiversidad:** La pérdida de biodiversidad es otro desafío crucial, con especies desapareciendo a una tasa alarmante debido a la destrucción de hábitats, la contaminación, la sobreexplotación de recursos y el cambio climático. Esta pérdida afecta tanto la complejidad y resiliencia de los ecosistemas como la capacidad de la naturaleza para proporcionar servicios esenciales para la supervivencia humana, tales como la polinización de cultivos, la purificación del agua y el aire, y el control de enfermedades.
- **Contaminación Ambiental:** La contaminación ambiental, desde la emisión de sustancias tóxicas hasta la acumulación de plásticos en los océanos, representa un serio riesgo para la salud humana y la estabilidad de los ecosistemas. Los contaminantes pueden recorrer grandes distancias a través del aire y el agua, afectando comunidades y ambientes alejados de las fuentes de contaminación. Enfrentar este desafío requiere esfuerzos coordinados para reducir la emisión de contaminantes y limpiar los sitios ya contaminados.

2.2.2 Formación académica

La preparación académica de los estudiantes es un concepto amplio que abarca el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes necesitan para tener éxito en su trayectoria educativa y en su vida

futura.

En términos generales, la preparación académica de los estudiantes se puede dividir en tres áreas principales:

a) Conocimientos:

Conocimientos básicos: Los estudiantes necesitan dominar las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas. También necesitan tener una base sólida en ciencias, historia, estudios sociales y otras áreas importantes del conocimiento.

Conocimientos específicos: A medida que los estudiantes avanzan en su educación, necesitan desarrollar conocimientos más profundos en áreas específicas de interés. Estos conocimientos pueden estar relacionados con una carrera futura o con intereses personales.

b) Habilidades:

Habilidades de pensamiento crítico: Los estudiantes necesitan poder analizar información, evaluar argumentos y resolver problemas de manera efectiva.

Habilidades de comunicación: Los estudiantes necesitan poder comunicarse de manera clara y efectiva, tanto oralmente como por escrito.

Habilidades de colaboración: Los estudiantes necesitan poder trabajar en equipo y colaborar con otros para lograr objetivos comunes.

Habilidades de aprendizaje: Los estudiantes necesitan poder aprender de manera independiente y adaptarse a nuevos entornos de aprendizaje.

c) Actitudes y valores:

Motivación: Los estudiantes necesitan estar motivados para aprender y tener un deseo de tener éxito en la escuela.

Perseverancia: Los estudiantes necesitan ser capaces de superar los desafíos y seguir adelante a pesar de las dificultades.

Responsabilidad: Los estudiantes necesitan ser responsables de su propio aprendizaje y tomar decisiones acertadas.

Respeto: Los estudiantes necesitan respetar a sí mismos, a los demás y a la autoridad

6. Integración de la ecología humana en el currículo.

Puede integrarse en diversas áreas del currículo escolar, incluyendo:

- **Ciencias:** La ecología humana complementa los estudios de biología, química, física y ciencias de la Tierra, proporcionando un contexto social y cultural para comprender los procesos y fenómenos naturales.
- **Estudios sociales:** La ecología humana se conecta con la historia, la geografía, la economía y la política, permitiendo a los estudiantes analizar las relaciones entre las sociedades humanas y el medio ambiente a lo largo del tiempo.
- **Salud:** La ecología humana aborda la salud pública y la promoción de la salud, enseñando a los estudiantes sobre los factores ambientales que afectan la salud y el bienestar, y cómo promover estilos de vida saludables y sostenibles.

2.3. Definición de términos básicos

- **Ecología Humana:** "El estudio de las relaciones entre los seres humanos y su entorno natural, social y cultural, con un enfoque en los flujos de energía, materiales e información en los ecosistemas que incluyen a los humanos como componentes integrales" (Marten, 2001, p. 3).
- **Formación académica:** "El proceso de preparación y desarrollo de las

capacidades de los sujetos para el ejercicio profesional o para el desempeño de una actividad académica superior, que se realiza fundamentalmente a través de la enseñanza sistemática en instituciones especializadas" (Zabalza, 2003, p. 76).

- **La formación académica** abarca diversos niveles educativos, como la educación básica, media, técnica, universitaria y de posgrado. Implica la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en diferentes áreas disciplinares, así como el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y éticas que permitan a los individuos desempeñarse de manera competente en sus campos de estudio y trabajo.
- **Ecosistema:** "Un ecosistema es un complejo de organismos vivos (plantas, animales y microorganismos) de una comunidad determinada, juntamente con su medio físico y las interacciones entre ambos" (Odum, 2006, p. 14)
- **Sostenibilidad:** "El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (Informe Brundtland "Nuestro Futuro Común", 1987, p. 59).
- **Ecología:** "La ecología es el estudio científico de las interacciones que regulan la distribución y la abundancia de los organismos" (Begon, Harper y Townsend, 1999).
- **Sistema socioecológico:** "Los sistemas socioecológicos son sistemas complejos y adaptativos que incluyen factores sociales y ecológicos interdependientes vinculados entre sí de modo tal que un componente no puede ser considerado aisladamente" (Berkes y Folke, 1998).

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre los fundamentos de la ecología humana y la preparación académica ambiental en los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- 1) Existe una relación significativa entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de conocimientos ambientales en la preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.
- 2) Existe una relación significativa entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de habilidades ambientales en la preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.
- 3) Existe una relación significativa entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de las actitudes ambientales en la preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.
- 4) Existe una relación significativa entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de los valores ambientales en la preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.

2.5. Identificación de variables.

2.5.1. Variable Independiente (V.I.):

Ecología humana. La ecología humana es una disciplina

interdisciplinaria que estudia las complejas relaciones entre los seres humanos y su entorno, tanto natural como social. Analiza cómo las personas interactúan con el medio ambiente que los rodea y cómo estas interacciones afectan tanto a los humanos como a los ecosistemas.

2.5.2. Variable Dependiente (V.D.):

Preparación académica ambiental: La preparación académica de los estudiantes en medio ambiente se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes poseen para comprender, analizar y actuar sobre los problemas ambientales. Esta preparación les permite tomar decisiones informadas y responsables sobre el cuidado del medio ambiente y promover el desarrollo sostenible.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

| Variable | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| Fundamentos de Ecología Humana | Los fundamentos de ecología humana analizan cómo las personas interactúan con el medio ambiente que los rodea y cómo estas interacciones afectan tanto a los humanos como a los ecosistemas. | Relaciones entre la población y los ecosistemas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tasa de crecimiento poblacional ▪ Densidad poblacional ▪ Consumo de recursos naturales per cápita ▪ Huella ecológica ▪ Impacto ambiental de las actividades humanas (contaminación, deforestación, etc.) | Ordinal: Excelente Bueno Regular Malo |
| | | Influencia del medio ambiente en la salud humana | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevalencia de enfermedades relacionadas con el medio ambiente (respiratorias, cardiovasculares, etc.) ▪ Acceso a agua potable y saneamiento ▪ Calidad del aire y del agua ▪ Exposición a contaminantes | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ambientales ▪ Vulnerabilidad a desastres naturales | |
| | | <p>Sistemas socioecológicos</p> <p>Sostenibilidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gobernanza ambiental y manejo de recursos ▪ Políticas públicas y marcos legales relacionados con el medio ambiente. ▪ Participación social en la gestión ambiental ▪ Equidad en el acceso a los recursos naturales ▪ Conocimiento ambiental y educación para la sostenibilidad Huella ecológica per cápita ▪ Eficiencia energética ▪ Uso de energías renovables ▪ Generación de residuos y reciclaje ▪ Prácticas agrícolas sostenibles | |

| Variable | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-------------------------------|---|---------------------------|--|---|
| Formación Académica Ambiental | Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes poseen para comprender, analizar y actuar sobre | Conocimientos ambientales | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de conceptos básicos de ecología, como la biodiversidad, los ciclos biogeoquímicos y el cambio climático. ▪ Comprensión de los problemas ambientales locales, regionales y globales. | Ordinal: Excelente Bueno Regular Malo |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | los problemas ambientales, permitiéndole s tomar decisiones informadas y responsables sobre el cuidado del medio ambiente. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de las causas y consecuencias de la degradación ambiental. | |
| | Habilidades ambientales | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad para analizar información ambiental de diversas fuentes. ▪ Habilidad para evaluar el impacto ambiental de las actividades humanas. ▪ Capacidad para desarrollar soluciones creativas a los problemas ambientales. ▪ Habilidades para comunicar efectivamente sobre temas ambientales | |
| | Actitudes ambientales | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preocupación por el medio ambiente y el bienestar de las generaciones futuras. ▪ Sentido de responsabilidad por el cuidado del planeta. ▪ Disposición a adoptar comportamientos sostenibles. ▪ Valoración de la diversidad natural y cultural. | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|
| | | <p>Valores ambientales</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por la naturaleza y todas las formas de vida. ▪ Compromiso con la justicia ambiental y social. ▪ Creencia en la importancia de la conservación del medio ambiente. ▪ Responsabilidad por las acciones individuales y colectivas que impactan al medio ambiente | |
|--|--|----------------------------|---|--|

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de **tipo básica**, porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos, recogiendo información de la realidad, en un esfuerzo por conocer mejor el problema investigado.

El fin último u objetivo final es copiar o reunir toda información necesaria para desarrollar una teoría científica basada en sus principios y leyes, para nuestro caso se analiza los fundamentos de la ecología en la preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha

3.2. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación es de **nivel descriptiva**, porque en este estudio se recoge información sobre el estado actual de un fenómeno o problema, tal como se presenta, y en nuestro trabajo se plantea tres hipótesis, las cuales tienen carácter descriptivo, que tienen como propósito determinar los fundamentos la ecología humana en la preparación académica de los estudiantes

del 6to grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha.

3.3. Métodos de investigación

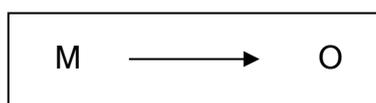
En el desarrollo de la investigación se utilizó el método científico, por el método básico descriptivo, así mismo el método permitió determinar la influencia de la ecología humana en el cambio de actitud hacia una conciencia ambiental en los sujetos en estudio.

3.4. Diseño de investigación

Teniendo en cuenta los propósitos de la investigación, le corresponde el diseño descriptivo simple.

El diseño descriptivo simple, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. En este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento.

Diseño de este nivel de investigación se puede diagramar del siguiente modo.



Donde:

M : Representa la muestra con quién o en quién vamos a realizar elestudio.

O : Representa la información relevante o de interés que recogemos de la mencionada muestra.

3.5. Población y muestra

Población

Lo conformaron los 555 estudiantes del 1er al 6to grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha, Pasco.

Muestra

Comprendieron 93 estudiantes del 6to grado del nivel primario de la IE N°34047 Cesar Vallejo de Yanacancha, Pasco, tomados de forma íntegra de las siguientes secciones.

6to grado A 25 estudiantes.

6to grado B 22 estudiantes.

6to grado C 25 estudiantes.

6to grado D 21 estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

Comprendió la encuesta dirigida a los estudiantes del 6to grado con la ayuda de los docentes de aula, para medir el estado de las variables fundamentos de ecología humana y formación académica.

3.6.2. Instrumentos:

Los instrumentos comprendieron los cuestionarios. Se presenta a continuación la ficha técnica de cada una de ellas.

| Elemento | Descripción |
|------------------------------------|---|
| Título del Cuestionario | Cuestionario sobre Fundamentos de la Ecología Humana |
| Objetivo | Evaluar el conocimiento, comprensión y aplicación de los fundamentos de la ecología humana en los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022. |
| Estructura del Cuestionario | - Número de Ítems: 14 preguntas -Tipo de Preguntas: Opción múltiple con una sola respuesta correcta. |
| Dimensiones e Indicadores | Conocimientos ambientales Habilidades ambientales Actitudes ambientales Valores ambientales |

| | |
|------------------------------------|--|
| Procedimiento de Aplicación | <ul style="list-style-type: none"> - Modo de Aplicación: Presencial. - Duración: 45 minutos. - Instrucciones: Los estudiantes deberán leer cada pregunta y seleccionar la opción que consideren correcta. |
|------------------------------------|--|

| Elemento | Descripción |
|------------------------------------|--|
| Título del Cuestionario | Cuestionario sobre la Preparación Académica Ambiental |
| Objetivo | Evaluar el nivel de preparación académica en temas ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha, en el año 2022. La evaluación se centrará en las dimensiones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores ambientales. |
| Estructura del Cuestionario | <ul style="list-style-type: none"> - Número de Ítems: 20 preguntas -Tipo de Preguntas: Opción múltiple con una sola respuesta correcta. |
| Dimensiones e Indicadores | <p>a. Conocimientos Ambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos básicos de ecología -Problemas ambientales locales, regionales y globales -Causas y consecuencias de la degradación ambiental <p>b. Habilidades Ambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de información ambiental -Evaluación del impacto ambiental de actividades humanas -Desarrollo de soluciones creativas a problemas ambientales -Comunicación efectiva sobre temas ambientales <p>c. Actitudes Ambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preocupación por el medio ambiente -Sentido de responsabilidad por el cuidado del planeta -Disposición a adoptar comportamientos sostenibles -Valoración de la diversidad natural y cultural <p>d. Valores Ambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto por la naturaleza y formas de vida -Compromiso con la justicia ambiental y social -Creencia en la importancia de la conservación del medio ambiente -Responsabilidad por las acciones individuales y colectivas que impactan al medio ambiente |
| Procedimiento de Aplicación | <ul style="list-style-type: none"> - Modo de Aplicación: Presencial. - Duración: 45 minutos. - Instrucciones: Los estudiantes deberán leer cada pregunta y seleccionar la opción que consideren correcta. |

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación:

- **Validez:** Validación de contenido mediante revisión de expertos en educación y ecología humana.

Se seleccionaron tres jueces expertos en el área de ecología humana y pedagogía para llevar a cabo la validación del cuestionario. Los jueces contaban con amplia experiencia académica y profesional en el campo de la ecología humana y la educación ambiental.

Los jueces evaluaron el cuestionario en función a un conjunto de criterios.

Resultados de la validación:

- Juez 1: Coeficiente de Validez = 1.0
- Juez 2: Coeficiente de Validez = 1.0
- Juez 3: Coeficiente de Validez = 0.86

El coeficiente de validez promedio obtenido (0.95) refleja que los ítems son pertinentes, claros, coherentes y adecuados para el nivel educativo de los estudiantes.

- **Confiabilidad:** Prueba piloto con 10 estudiantes de características similares a la muestra para asegurar la comprensión de las preguntas y ajustar ítems si es necesario.

Resultados de la confiabilidad

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,841 | 20 |

El Alfa de Cronbach de 0,841 sugiere que el cuestionario tiene una alta consistencia interna, lo que implica que los ítems del cuestionario son coherentes entre sí y miden de manera consistente el constructo.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1 Procesamiento Manual:

Realizamos el conteo de datos, muestra, tabulación de los posibles resultados.

3.8.2 Procesamiento electrónico:

Fue a través del software Excel y el estadístico SPSS-21

3.9. Tratamiento estadístico

Usaremos la estadística descriptiva - inferencial para elaborar cuadros, gráficos estadísticos debidamente interpretados cada uno.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La presente tesis de investigación, contiene información relevante y actualizada que mencionan muchos autores, teorías científicas que se han considerado en los antecedentes, los nombres citados de los autores, sus títulos, páginas, ediciones, correspondientes, a sí mismo se han tomado en consideración los autores referidos a la estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrolló, en la Región Pasco, Provincia Pasco. En las Instituciones Educativas del nivel primaria Cesar Vallejo, para lo cual se seleccionaron de zona urbana a los estudiantes de la Institución Educativa Nivel Primaria, con los grados de 6to grado. Por eso tomando en cuenta fundamentos de la ecología humana.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1 Resultados sobre los fundamentos de ecología humana

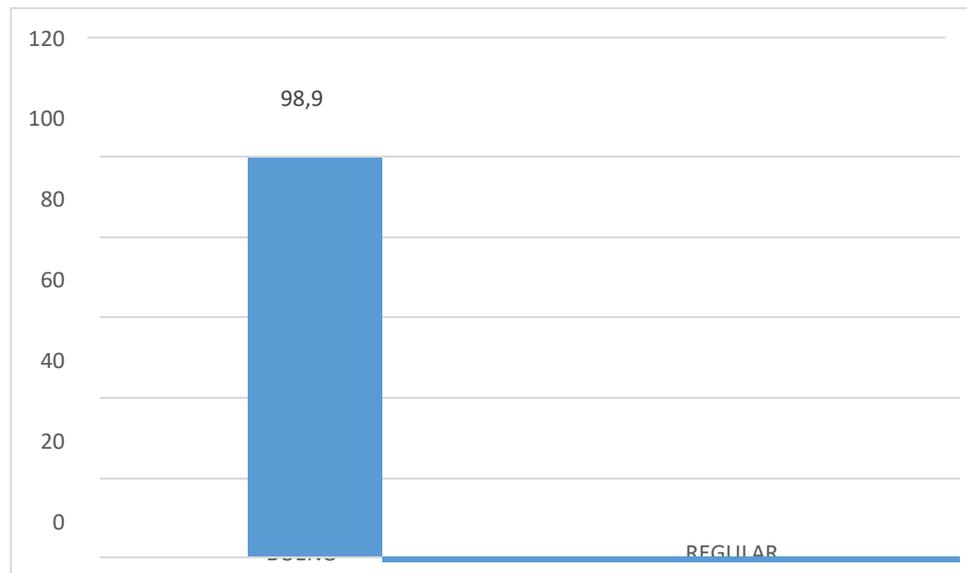
Tabla 1 Nivel de conocimientos de los Fundamentos de Ecología Humana de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022

Tabla 1

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bueno | 92 | 98,9 | 98,9 | 98,9 |
| | Regular | 1 | 1,1 | 1,1 | 100,0 |
| | Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

La Tabla 1 presenta el nivel de conocimientos de los Fundamentos de Ecología Humana de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” en el año 2022. Se evaluaron un total de 93 estudiantes, de los cuales 92 (98.9%) tienen un nivel de conocimientos considerado "Bueno" y solo 1 estudiante (1.1%) tiene un nivel "Regular". Los datos de la Tabla 1 indican que la gran mayoría de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” en 2022 poseen un buen nivel de conocimientos sobre los Fundamentos de Ecología Humana, con un 98.9% de ellos clasificados en la categoría de "Bueno". Este alto porcentaje sugiere una efectiva transmisión de conocimientos en esta área por parte del programa educativo. La mínima proporción de estudiantes en la categoría de "Regular" (1.1%) indica que la gran mayoría de los estudiantes están alcanzando los objetivos educativos.

Figura 1 Nivel de conocimientos de los Fundamentos de Ecología Humana de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022.



4.2.2. Resultados de la Formación Académica Ambiental

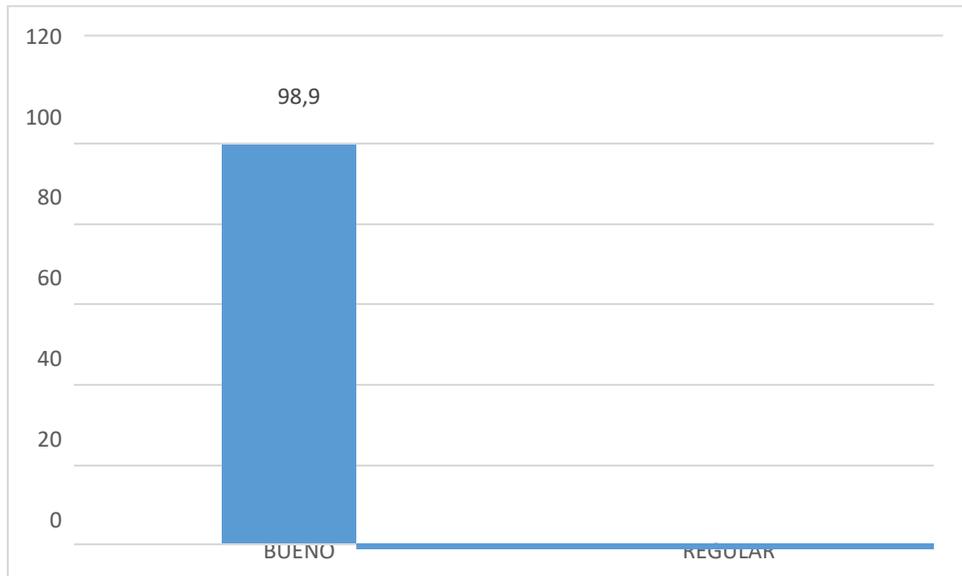
Tabla 2 Nivel de Formación Académica Ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022.

| | | Porcentaje | | | |
|--------|---------|-------------------|-------------------|--------------------------|------------------|
| | | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> | <u>Porcentaje válido</u> | <u>acumulado</u> |
| Válido | Bueno | 92 | 98,9 | 98,9 | 98,9 |
| | Regular | 1 | 1,1 | 1,1 | 100,0 |
| | Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

En la Tabla 2 se presenta el nivel de formación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” en el año 2022. Se evaluó un total de 93 estudiantes, de los cuales 92 (98.9%) tienen un nivel de formación ambiental considerado "Bueno", mientras que solo 1 estudiante (1.1%) tiene un nivel "Regular".

Los datos de la Tabla 1 revelan que la gran mayoría de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” en 2022 tienen un nivel de formación académica ambiental positivo, con un 98.9% de ellos clasificados en la categoría de "Bueno". Este alto porcentaje refleja una efectiva implementación del programa educativo en la enseñanza de temas ambientales. La presencia mínima de estudiantes en la categoría de "Regular" (1.1%) sugiere que la mayoría de los estudiantes han alcanzado o superado los estándares educativos establecidos en esta área específica.

Figura 2 Nivel de Formación Académica Ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022



a) Conocimientos ambientales

Tabla 3 Nivel de conocimientos ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022

Conocimientos ambientales

| | | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> | <u>Porcentaje válido</u> | <u>Porcentaje acumulado</u> |
|--------|-----------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Excelente | 17 | 18,3 | 18,3 | 18,3 |
| | Bueno | 70 | 75,3 | 75,3 | 93,5 |
| | Regular | 6 | 6,5 | 6,5 | 100,0 |
| | Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

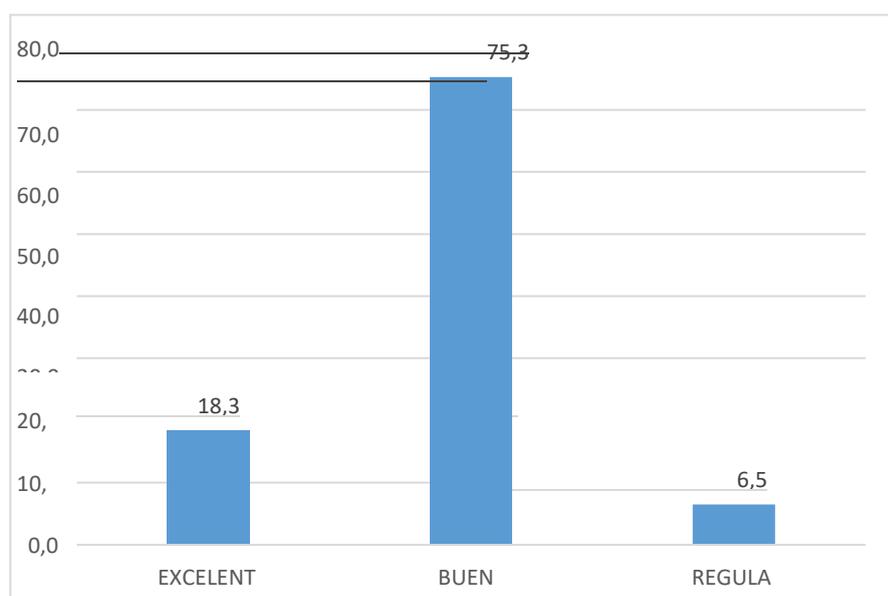
La Tabla 3 muestra el nivel de formación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” en 2022. De los 93 estudiantes evaluados, 92 (98.9%) tienen un nivel de formación considerado "Bueno" y solo 1 estudiante (1.1%) tiene un nivel "Regular".

Los datos indican que casi la totalidad de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” en 2022 poseen un buen nivel de formación académica ambiental, con un 98.9% de ellos clasificados en la categoría de

"Bueno". Este alto porcentaje sugiere una implementación efectiva de la educación ambiental en la institución. La mínima proporción de estudiantes en la categoría de "Regular" (1.1%) sugiere que casi todos los estudiantes están alcanzando los objetivos educativos en esta área, aunque puede ser beneficioso proporcionar apoyo adicional para mejorar el nivel de conocimiento de este pequeño grupo.

Figura 3 Nivel de conocimientos ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 "César Vallejo" – 2022.

Conocimientos ambientales



b) Habilidades ambientales

Tabla 4 Habilidades ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 "César Vallejo" – 2022

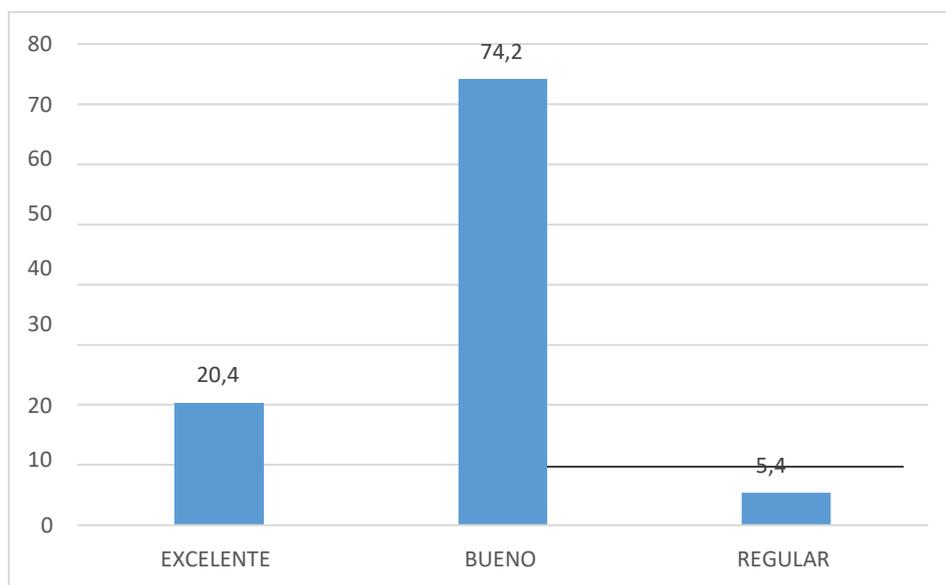
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Excelente | 19 | 20,4 | 20,4 | 20,4 |
| | Bueno | 69 | 74,2 | 74,2 | 94,6 |
| | Regular | 5 | 5,4 | 5,4 | 100,0 |
| | Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

La Tabla 4 presenta las habilidades ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE34047 "César Vallejo" en el año 2022. Se evaluó un total de 93

estudiantes, de los cuales 19 (20.4%) tienen habilidades ambientales consideradas "Excelente", 69 (74.2%) tienen habilidades "Bueno", y 5 (5.4%) tienen habilidades "Regular"

Los datos indican que la mayoría de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 "César Vallejo" en 2022 poseen habilidades ambientales destacadas. El 74.2% de los estudiantes tienen habilidades ambientales clasificadas como "Bueno", mientras que un 20.4% muestran habilidades consideradas "Excelente". Este resultado refleja un nivel positivo de capacitación y desarrollo de habilidades en temas ambientales dentro del programa educativo. La proporción más baja de estudiantes en la categoría de "Regular" (5.4%) sugiere que la gran mayoría de los estudiantes han alcanzado o superado los estándares educativos en el desarrollo de habilidades ambientales.

Figura 4 Habilidades ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 "César Vallejo" – 2022



c) Actitudes ambientales

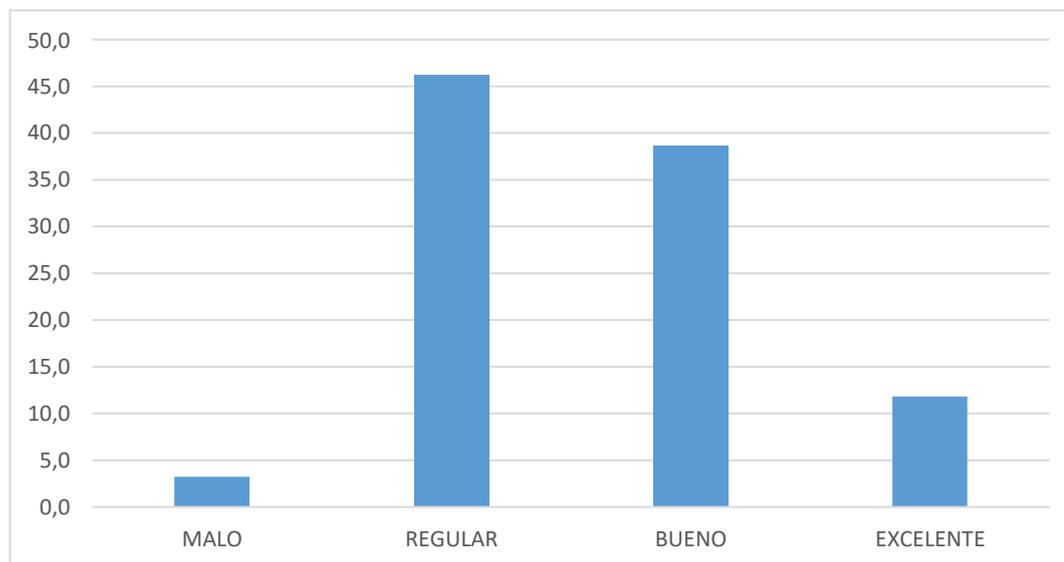
Tabla 5 Actitudes ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022

| | | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> | <u>Porcentaje válido</u> | <u>Porcentaje acumulado</u> |
|--------|-----------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Malo | 3 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| | Regular | 43 | 46,2 | 46,2 | 49,5 |
| | Bueno | 36 | 38,7 | 38,7 | 88,2 |
| | Excelente | 11 | 11,8 | 11,8 | 100,0 |
| | Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

La Tabla 5 muestra las actitudes ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” en 2022. De los 93 estudiantes evaluados, 3 (3.2%) tienen actitudes ambientales consideradas "Malo", 43 (46.2%) tienen actitudes "Regular", 36 (38.7%) tienen actitudes "Bueno", y 11 (11.8%) tienen actitudes "Excelente".

Los datos revelan que hay una variedad de actitudes ambientales entre los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” en 2022. La mayoría de los estudiantes tienen actitudes "Regular" (46.2%) o "Bueno" (38.7%), lo que muestra un interés y preocupación, sin embargo, es alentador ver que un porcentaje significativo también muestra actitudes "Excelente" (11.8%). Solo un pequeño porcentaje de estudiantes (3.2%) tiene actitudes consideradas "Malo". El porcentaje acumulado muestra que el 88.2% de los estudiantes tienen actitudes positivas ("Bueno" y "Excelente") hacia el medio ambiente, lo cual es un indicador positivo del impacto de la educación ambiental en la formación de actitudes.

Figura 5 Conocimientos ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” – 2022



d) Valores ambientales

Tabla 6 Valores ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo”

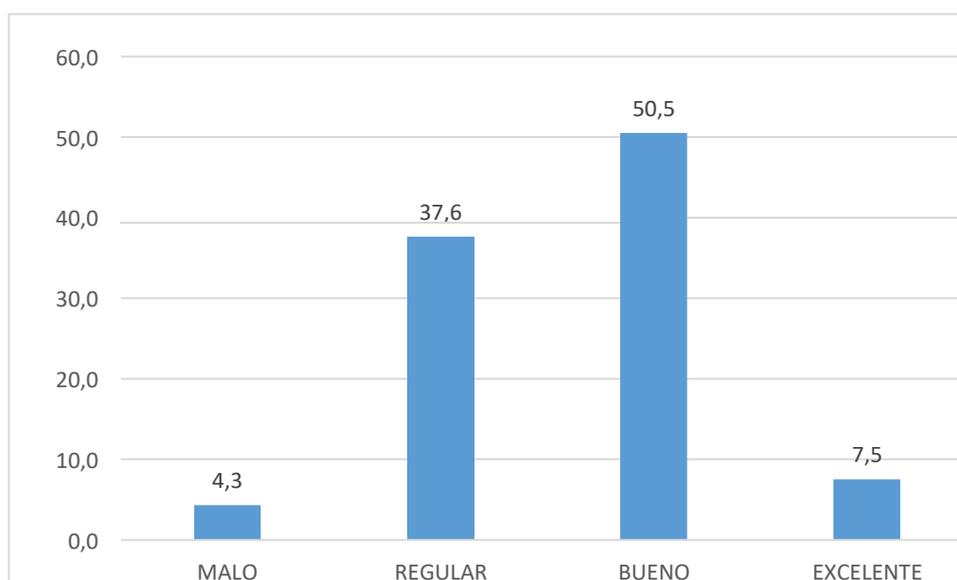
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Malo | 4 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| | Regular | 35 | 37,6 | 37,6 | 41,9 |
| | Bueno | 47 | 50,5 | 50,5 | 92,5 |
| | Excelente | 7 | 7,5 | 7,5 | 100,0 |
| | Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

La Tabla 6 muestra los valores ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” en 2022. De los 93 estudiantes evaluados, 4 (4.3%) tienen valores ambientales considerados "Malo", 35 (37.6%) tienen valores "Regular", 47 (50.5%) tienen valores "Bueno", y 7 (7.5%) tienen valores "Excelente".

Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo” en 2022 tienen valores ambientales positivos. El 50.5% de los estudiantes muestra valores "Bueno" y un 7.5% valores "Excelente", lo cual

refleja un compromiso significativo con la conservación y protección del medio ambiente. Sin embargo, un porcentaje considerable (37.6%) tiene valores "Regular", indicando una oportunidad para fortalecer y consolidar aún más los valores ambientales en el currículo educativo. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes (4.3%) muestra valores considerados "Malo". El porcentaje acumulado muestra que el 92.5% de los estudiantes tienen valores ambientales positivos ("Bueno" y "Excelente").

Figura 6 Valores ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 "César Vallejo" – 2022



4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general

Paso 1: Formulación de Hipótesis

- H0: No existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y la formación académica ambiental.
- H1: Existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y la formación académica ambiental.

Paso 2: Selección del nivel de significación

El nivel de significación a aplicarse es $\alpha = 0.05$.

Paso 3: Determinación de la prueba

Dado que los datos son ordinales, utilizamos el coeficiente de correlación de Spearman (ρ).

Paso 4: Regla de decisión

Comparando el valor de p con el nivel de significación $\alpha = 0.05$:

- Si $p \leq \alpha$, rechazamos la hipótesis nula (H_0).
- Si $p > \alpha$, no rechazamos la hipótesis nula (H_0).

Paso 5: Cálculo del Coeficiente de Correlación de Spearman

| | | Fundamentos de Ecología Humana | | Formación Académica Ambiental |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|-------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Fundamentos de Ecología Humana | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,011 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,918 |
| | | N | 93 | 93 |
| | | Formación Académica Ambiental | | |
| | | Coeficiente de correlación | -,011 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,918 | . |
| | | N | 93 | 93 |

Paso 6: Interpretación

Para el caso, $p = 0.918$, que es mayor que $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, no rechazamos la hipótesis nula.

Dado que no rechazamos la hipótesis nula, concluimos que no existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y la formación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo”.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

a) Primera hipótesis

Paso 1: Formulación de Hipótesis

- H0: No existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y los conocimientos ambientales.
- H1: Existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y los conocimientos ambientales.

Paso 2: Selección del nivel de significación

El nivel de significación a aplicarse es $\alpha = 0.05$.

Paso 3: Determinación de la prueba

Dado que los datos son ordinales, utilizamos el coeficiente de correlación de Spearman (ρ).

Paso 4: Regla de decisión

Comparando el valor de p con el nivel de significación $\alpha = 0.05$:

- Si $p \leq \alpha$, rechazamos la hipótesis nula (H0).
- Si $p > \alpha$, no rechazamos la hipótesis nula (H0).

Paso 5: Cálculo del Coeficiente de Correlación de Spearman

| | | | Fundamentos de Ecología Humana | |
|-----------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | | | de Ecología Humana | Conocimientos ambientales |
| Rho de Spearman | Fundamentos de Ecología Humana | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,028 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,787 |
| | | N | 93 | 93 |
| | Conocimientos ambientales | Coeficiente de correlación | ,028 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,787 | . |
| | | N | 93 | 93 |

Paso 6: Interpretación

Para el caso, $p = 0.787$, que es mayor que $\alpha = 0.05$. Por lo tanto,

no rechazamos la hipótesis nula.

Dado que no rechazamos la hipótesis nula, concluimos que no existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y los conocimientos ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo”.

b) Segunda hipótesis

Paso 1: Formulación de Hipótesis

- H0: No existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y las habilidades ambientales.
- H1: Existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y las habilidades ambientales

Paso 2: Selección del nivel de significación

El nivel de significación a aplicarse es $\alpha = 0.05$.

Paso 3: Determinación de la prueba

Dado que los datos son ordinales, utilizamos el coeficiente de correlación de Spearman (ρ).

Paso 4: Regla de decisión

Comparando el valor de p con el nivel de significación $\alpha = 0.05$:

- Si $p \leq \alpha$, rechazamos la hipótesis nula (H0).
- Si $p > \alpha$, no rechazamos la hipótesis nula (H0).

Paso 5: Cálculo del Coeficiente de Correlación de Spearman

| | | Fundamentos de Ecología Humana | | Habilidades ambientales |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Fundamentos de Ecología Humana | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,224* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,031 |

| | N | 93 | 93 |
|-------------------------|-----------------------------|-------|-------|
| Habilidades ambientales | Coefficiente de correlación | ,224* | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,031 | . |
| | N | 93 | 93 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Paso 6: Interpretación

Para el caso, $p = 0.031$, que es menor que $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula.

Dado que rechazamos la hipótesis nula, concluimos que existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y las habilidades ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo”.

c) Tercera hipótesis

Paso 1: Formulación de Hipótesis

- H0: No existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y las actitudes ambientales.
- H1: Existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y las actitudes ambientales.

Paso 2: Selección del nivel de significación

El nivel de significación a aplicarse es $\alpha = 0.05$.

Paso 3: Determinación de la prueba

Dado que los datos son ordinales, utilizamos el coeficiente de correlación de Spearman (ρ).

Paso 4: Regla de decisión

Comparando el valor de p con el nivel de significación $\alpha = 0.05$:

- Si $p \leq \alpha$, rechazamos la hipótesis nula (H0).

- Si $p > \alpha$, no rechazamos la hipótesis nula (H_0).

Paso 5: Cálculo del Coeficiente de Correlación de Spearman

| | | Fundamentos de Ecología Humana | | Actitudes ambientales |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|-------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Fundamentos de Ecología Humana | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,093 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,375 |
| | | N | 93 | 93 |
| | | Actitudes ambientales | | |
| | | Coeficiente de correlación | -,093 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,375 | . |
| | | N | 93 | 93 |

Paso 6: Interpretación

Para el caso, $p = 0.375$, que es mayor que $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, no rechazamos la hipótesis nula.

Dado que no rechazamos la hipótesis nula, concluimos que no existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y las actitudes ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo”.

d) Cuarta hipótesis

Paso 1: Formulación de Hipótesis

- H_0 : No existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y los valores ambientales.
- H_1 : Existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y los valores ambientales.

Paso 2: Selección del nivel de significación

El nivel de significación a aplicarse es $\alpha = 0.05$.

Paso 3: Determinación de la prueba

Dado que los datos son ordinales, utilizamos el coeficiente de

correlación de Spearman (ρ).

Paso 4: Regla de decisión

Comparando el valor de p con el nivel de significación $\alpha = 0.05$: Si $p \leq \alpha$, rechazamos la hipótesis nula (H_0).

Si $p > \alpha$, no rechazamos la hipótesis nula (H_0).

Paso 5: Cálculo del Coeficiente de Correlación de Spearman

| | | Fundamentos de Ecología Humana | | Valores ambientales |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|-------|---------------------|
| Rho de Spearman | Fundamentos de Ecología Humana | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,069 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,513 |
| | | N | 93 | 93 |
| | Valores ambientales | Coeficiente de correlación | ,069 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,513 | . |
| | | N | 93 | 93 |

Paso 6: Interpretación

Para el caso, $p = 0.513$, que es mayor que $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, no rechazamos la hipótesis nula.

Dado que no rechazamos la hipótesis nula, concluimos que no existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y los valores ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE 34047 “César Vallejo”.

4.4. Discusión de resultados

La investigación se centró en determinar la relación entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022. Los análisis estadísticos, específicamente la prueba de correlación de Spearman, indicaron que no existe una relación significativa entre los fundamentos de ecología

humana y la formación académica ambiental de los estudiantes, con un valor de $p = 0.918$, que es mayor que $\alpha = 0.05$. Esto sugiere que, dentro del contexto y muestra estudiada, los conocimientos en ecología humana no influyen directamente en el nivel de preparación académica ambiental de los estudiantes.

Los resultados contrastan con algunos estudios previos que han encontrado una relación positiva entre la enseñanza de la ecología humana y la conciencia ambiental en los estudiantes. Por ejemplo, investigaciones que han utilizado enfoques integrados y prácticos han mostrado mejoras significativas en la comprensión y actitud hacia temas ambientales. Como el caso de la investigación de Rodríguez (2015), que se centró en diseñar e implementar una propuesta pedagógica específica para desarrollar una cultura ética y ambiental en niños de transición, utilizando la comunicación como herramienta clave. Por otro lado, nuestro estudio buscó determinar la relación entre los fundamentos de la ecología humana y la preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo. Aunque ambos estudios comparten un interés en la educación ambiental y los principios de la ecología humana, los enfoques y las etapas educativas son diferentes.

Sin embargo, es importante considerar el contexto específico de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha. Factores locales como el entorno socioeconómico, la formación de los docentes y las prioridades educativas de la región pueden influir en la efectividad de la enseñanza de la ecología humana.

CONCLUSIONES

1. No se encontró una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y los conocimientos ambientales de los estudiantes. El valor p obtenido (0.918) es mayor que el nivel de significación $\alpha = 0.05$, lo que indica que la correlación no es significativa. Esto indica que la comprensión de los conceptos básicos de ecología humana no está relacionada con el conocimiento ambiental que poseen los estudiantes.
2. No se encontró una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y los conocimientos ambientales de los estudiantes. El valor p obtenido (0.787) es mayor que el nivel de significación $\alpha = 0.05$, lo que indica que la correlación no es significativa.
3. Se encontró una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y las habilidades ambientales de los estudiantes. El valor p obtenido (0.031) es menor que el nivel de significación $\alpha = 0.05$, lo que indica que la correlación es significativa. Esto sugiere que una mejor comprensión de los fundamentos de ecología humana está asociada con un mayor desarrollo de habilidades ambientales en los estudiantes.
4. No se encontró una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y las actitudes ambientales de los estudiantes. El valor p obtenido (0.375) es mayor que el nivel de significación $\alpha = 0.05$, lo que indica que la correlación no es significativa.
5. No se encontró una relación significativa entre los fundamentos de ecología humana y los valores ambientales de los estudiantes. El valor p obtenido (0.513) es mayor que el nivel de significación $\alpha = 0.05$, lo que indica que la correlación no es significativa.

RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados en la presente investigación, surgen algunas recomendaciones:

Primera: Se sugiere realizar estudios complementarios utilizando métodos mixtos que integren tanto enfoques cualitativos como cuantitativos. Además, incluir una muestra más amplia y diversa podría proporcionar resultados más robustos y generalizables.

Segunda: Integrar contenidos de ecología humana de manera transversal en el currículo escolar, no solo en las ciencias naturales, sino también en otras áreas como estudios sociales, ética y ciudadanía.

Tercera: Implementar programas y actividades extracurriculares que promuevan la interacción directa de los estudiantes con su entorno natural y les permitan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tarazona, R; Oviedo, K. (2017). *Lineamientos de ecología humana para preservar el matrimonio y la familia desde la perspectiva de Juan Pablo II* [Tesis de posgrado, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo Repositorio institucional.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/956/4/TM_TarazonaReyesRubenGilberto_OviedoValenciaKarinAnell.pdf.pdf

Cadiú, J; Cuevas, M; Martínez, A (2018). Fundamentación teórica para una formación ecológica humana integral que emerge de la encíclica Laudato Si, enfocada al desarrollo de futuras propuestas curriculares [Tesis de pregrado, Facultad de Educación Escuela de Ciencias Religiosas]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ucsh.cl/bitstream/handle/ucsh/1217/122560.pdf?sequence=1>

Rodríguez, C. (2015) Ecología humana: Propuesta pedagógica desde lo comunicativo para el desarrollo de una ética ambiental con niños y niñas del grado transición del Liceo Güernika [Tesis de pregrado, Universidad Distrital Francisco José De Caldas-Bogotá]. Repositorio institucional.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23240/ECOLOG%C3%8DA%20HUMANA.pdf?sequence=1>

Marten, G. G. (2001). *Human Ecology: Basic Concepts for Sustainable Development*. Londres: Earthscan Publications Ltd.

Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea Ediciones.

Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987). *Nuestro Futuro*

Común. Naciones Unidas.

Begon, M., Harper, J. L., & Townsend, C. R. (1999). *Ecology: individuals, populations and communities*. (3rd ed.). Blackwell Science.

Berkes, F., & Folke, C. (Eds.). (1998). *Linking social and ecological systems: management practices and social mechanisms for building resilience*. Cambridge University Press.

Lalopbar (s.d.). *Ecología Humana*. Curso de ecología humana.
<https://www.lopezbarbosa.net/cursos/ecolog%C3%ADa-humana/>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA AMBIENTAL

El objetivo de este cuestionario es evaluar el nivel de preparación académica en temas ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha.

Estudiante: _

Dimensión 1: Conocimientos ambientales

1. ¿Qué concepto describe la variedad y diversidad de organismos vivos en un ecosistema?
 - a) Huella ecológica
 - b) Biodiversidad
 - c) Eficiencia energética
 - d) Impacto ambiental
2. ¿Cuál de las siguientes actividades humanas es una causa principal del cambio climático?
 - a) Reciclaje de plásticos
 - b) Deforestación
 - c) Uso de transporte público
 - d) Consumo responsable
3. ¿Qué fenómeno es resultado directo del aumento de gases de efecto invernadero en la atmósfera?
 - a) El Niño
 - b) La lluvia ácida
 - c) El agujero de ozono
 - d) El calentamiento global
4. ¿Por qué es importante la conservación de los ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas?
 - a) Para aumentar la contaminación ambiental
 - b) Para mantener el equilibrio de nutrientes
 - c) Para reducir la biodiversidad
 - d) Para acelerar la deforestación
5. ¿Qué problema ambiental local podría ser causado por la contaminación del agua?
 - a) Aumento de la biodiversidad
 - b) Disminución de la calidad del aire
 - c) Reducción de la erosión del suelo
 - d) Enfermedades transmitidas por agua
6. ¿Cómo afecta la deforestación al medio ambiente?
 - a) Aumenta la cantidad de agua potable
 - b) Reduce la biodiversidad y altera los ciclos biogeoquímicos
 - c) Mejora la calidad del aire

d) No tiene ningún impacto significativo

Dimensión 2: Habilidades ambientales

7. ¿Qué habilidad implica evaluar cómo las actividades humanas afectan la calidad del agua en un río local?
 - a) Capacidad para analizar información ambiental de diversas fuentes
 - b) Habilidad para desarrollar soluciones creativas a los problemas ambientales
 - c) Habilidad para evaluar el impacto ambiental de las actividades humanas
 - d) Habilidades para comunicar efectivamente sobre temas ambientales
 8. ¿Qué paso es esencial al desarrollar una solución creativa para reducir el consumo de plástico en la escuela?
 - a) Ignorar las opiniones de los demás
 - b) Investigar alternativas de empaques
 - c) Aumentar el uso de plástico desechable
 - d) Limitar la participación comunitaria
 9. ¿Qué implica la capacidad de analizar información ambiental de diversas fuentes?
 - a) Evaluar el impacto ambiental de las actividades humanas
 - b) Comunicarse efectivamente sobre temas ambientales
 - c) Entender las causas del cambio climático
 - d) Analizar información proveniente de diferentes fuentes de noticias
 10. ¿Cuál es una habilidad importante para evaluar el impacto ambiental de las actividades humanas en un parque cercano?
 - a) Capacidad para desarrollar soluciones creativas a los problemas ambientales
 - b) Habilidad para comunicar efectivamente sobre temas ambientales
 - c) Capacidad para analizar información ambiental de diversas fuentes
 - d) Conocimiento de conceptos básicos de ecología
 11. ¿Qué habilidad es crucial para identificar fuentes de contaminación en un río local?
 - a) Habilidad para evaluar el impacto ambiental de las actividades humanas
 - b) Habilidades para comunicar efectivamente sobre temas ambientales
 - c) Capacidad para desarrollar soluciones creativas a los problemas ambientales
 - d) Capacidad para analizar información ambiental de diversas fuentes
 12. ¿Cuál de los siguientes es un componente clave de la alfabetización ambiental?
 - a) Comprensión de los ciclos biogeoquímicos
 - b) Conocimiento de los hábitos de los animales en peligro de extinción
 - c) Habilidad para utilizar herramientas tecnológicas para el monitoreo ambiental
 - d) Capacidad para memorizar datos estadísticos sobre el cambio climático
- #### Dimensión 3: Actitudes ambientales
13. ¿Qué actitud es esencial para promover comportamientos sostenibles en la comunidad?
 - a) Desinterés por el bienestar de las generaciones futuras

- b) Sentido de responsabilidad por el cuidado del planeta
 - c) Falta de preocupación por el medio ambiente
 - d) Creencia en la superioridad de la tecnología sobre la conservación
14. ¿Cuál es una actitud importante para valorar la diversidad natural y cultural?
- a) Preferencia por la uniformidad en los paisajes naturales
 - b) Respeto por la singularidad de cada especie
 - c) Desinterés en aprender sobre diferentes culturas
 - d) Creencia en la superioridad de una cultura sobre las demás
15. ¿Qué actitud contribuye directamente a la conservación del medio ambiente?
- a) Valoración exclusiva de los recursos naturales para beneficio propio
 - b) Compromiso con la justicia ambiental y social
 - c) Creencia en la explotación ilimitada de los recursos naturales
 - d) Responsabilidad por las acciones individuales y colectivas que impactan al medio ambiente
16. ¿Cuál es una actitud necesaria para adoptar comportamientos sostenibles en el hogar?
- a) Indiferencia hacia la gestión de residuos
 - b) Responsabilidad por las acciones individuales y colectivas que impactan al medio ambiente
 - c) Creencia en la superioridad de las tecnologías contaminantes
 - d) Valoración de la destrucción de ecosistemas
- Dimensión 4: Valores ambientales
17. ¿Por qué es importante el respeto por la naturaleza y todas las formas de vida?
- a) Para justificar la explotación de recursos naturales
 - b) Para promover la conservación y el equilibrio ecológico
 - c) Para aumentar la contaminación del aire
 - d) Para ignorar la biodiversidad
18. ¿Qué valor esencial promueve la creencia en la importancia de la conservación del medio ambiente?
- a) Desinterés por los problemas ambientales
 - b) Creencia en la superioridad de la urbanización sobre la naturaleza
 - c) Compromiso con la justicia ambiental y social
 - d) Valoración de la destrucción de hábitats naturales
19. ¿Cuál de los siguientes refleja un compromiso con la justicia ambiental y social?
- a) Creencia en la superioridad de una especie sobre las demás
 - b) Valoración exclusiva de los beneficios económicos a corto plazo
 - c) Responsabilidad por las acciones individuales que impactan al medio ambiente

- d) Interés en asegurar la equidad en el acceso a recursos naturales
20. ¿Qué valor es esencial para promover la responsabilidad por las acciones individuales y colectivas que impactan al medio ambiente?
- a) Desinterés por los problemas ambientales
 - b) Preferencia por la explotación excesiva de recursos naturales
 - c) Creencia en la superioridad de la urbanización sobre la naturaleza
 - d) Valoración de la justicia ambiental y social

CUESTIONARIO SOBRE FUNDAMENTOS DE LA ECOLOGÍA HUMANA

El objetivo de este cuestionario es evaluar el grado de comprensión y conocimiento de los fundamentos de la ecología humana entre los estudiantes del 6to grado de la IE N°34047 César Vallejo.

Estudiante:

Dimensión 1: Relaciones entre la población y los ecosistemas

1. ¿Qué indicador mide la cantidad de personas en un área específica?
 - a) Tasa de crecimiento poblacional
 - b) Huella ecológica
 - c) Densidad poblacional
 - d) Consumo de recursos naturales per cápita
2. ¿Cuál de los siguientes factores contribuye más al impacto ambiental de las actividades humanas?
 - a) Consumo de recursos naturales per cápita
 - b) Densidad poblacional
 - c) Tasa de crecimiento poblacional
 - d) Todas las anteriores
3. ¿Qué mide la huella ecológica?
 - a) La cantidad de residuos generados
 - b) El impacto ambiental de una persona o comunidad
 - c) El consumo de energía
 - d) La calidad del aire

Dimensión 2: Influencia del medio ambiente en la salud humana

4. ¿Cuál de los siguientes no es un indicador de la influencia del medio ambiente en la salud humana?
 - a) Calidad del aire
 - b) Densidad poblacional
 - c) Exposición a contaminantes ambientales
 - d) Acceso a agua potable y saneamiento
 5. ¿Qué relación tiene la calidad del aire con las enfermedades respiratorias?
 - a) No hay relación
 - b) La calidad del aire no afecta la salud respiratoria
 - c) La mala calidad del aire puede aumentar la prevalencia de enfermedades respiratorias
 - d) Solo afecta a personas mayores
 6. ¿Cuál es un factor clave para reducir la vulnerabilidad a desastres naturales?
 - a) Incrementar la densidad poblacional
 - b) Mejorar la gobernanza ambiental
 - c) Reducir la huella ecológica
 - d) Aumentar el consumo de recursos naturales
- Dimensión 3:
Sistemas socioecológicos

7. ¿Qué se entiende por gobernanza ambiental?
- a) La cantidad de recursos naturales disponibles
 - b) El sistema de normas y políticas para la gestión ambiental
 - c) La tasa de crecimiento poblacional
 - d) El uso de energías renovables
8. ¿Cuál de los siguientes factores es esencial para una buena gobernanza ambiental?
- a) Participación social en la gestión ambiental
 - b) Aumento de la huella ecológica
 - c) Mayor consumo de recursos naturales
 - d) Ninguna de las anteriores
9. ¿Qué papel juegan las políticas públicas en la sostenibilidad?
- a) Aumentan la tasa de crecimiento poblacional
 - b) Reducen el acceso a los recursos naturales
 - c) Crean marcos legales para la protección ambiental
 - d) Incrementan la contaminación ambiental
- Dimensión 4: Sostenibilidad
10. ¿Cuál de los siguientes indicadores es clave para medir la sostenibilidad?
- a) Tasa de crecimiento poblacional
 - b) Huella ecológica per cápita
 - c) Calidad del aire
 - d) Prevalencia de enfermedades
11. ¿Qué práctica contribuye más a la sostenibilidad agrícola?
- a) Uso excesivo de pesticidas
 - b) Prácticas agrícolas sostenibles
 - c) Aumento de la densidad poblacional
 - d) Mayor consumo de agua
12. ¿Por qué es importante la eficiencia energética para la sostenibilidad?
- a) Reduce la cantidad de recursos naturales disponibles
 - b) Aumenta la huella ecológica
 - c) Disminuye el consumo de energía y reduce el impacto ambiental
 - d) No tiene importancia para la sostenibilidad
- Dimensión Extra: Conocimiento ambiental y educación para la sostenibilidad
13. ¿Qué aspecto es fundamental en la educación para la sostenibilidad?
- a) Incrementar el consumo de recursos naturales
 - b) Conocimiento ambiental
 - c) Reducir la calidad del aire
 - d) Aumentar la densidad poblacional
14. ¿Cómo puede la educación ambiental influir en la gobernanza ambiental?
- a) No tiene ningún impacto
 - b) Promoviendo la participación social y el manejo sostenible de los recursos
 - c) Aumentando la tasa de crecimiento poblacional

d) Disminuyendo el acceso a recursos naturales

Muchas Gracias.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Fundamentos de ecología humana en la preparación académica en los estudiantes del 6to Grado de la I.E N° 34047 Cesar Vallejo

| 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 2. FORMULACIÓN DE OBJETIVO | 3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 1.1 VARIABLES | INSTRUMENTOS |
|--|--|---|--|--|
| <p>1.1 PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre los fundamentos de la ecología humana y la preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022?</p> <p>1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre los fundamentos de la ecología humana y la preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre los fundamentos de la ecología humana y las habilidades en la preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre los fundamentos de la ecología humana y las actitudes en la preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre los fundamentos de la ecología humana y los valores en la preparación académica ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022?</p> | <p>2.1 OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.</p> <p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Identificar la correlación entre los fundamentos de la ecología humana y los conocimientos ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022</p> <p>b) Identificar la correlación entre los fundamentos de la ecología humana y las habilidades ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022</p> <p>c) Identificar la correlación entre los fundamentos de la ecología humana y las actitudes ambientales adoptados por los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022</p> <p>e) Identificar la correlación entre los fundamentos de la ecología humana y los valores ambientales adoptados por los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022</p> | <p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre los fundamentos de la ecología humana y la preparación académica ambiental en los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.</p> <p>3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Existe una relación significativa entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de conocimientos ambientales en la preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.</p> <p>b) Existe una relación significativa entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de habilidades ambientales en la preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.</p> <p>c) Existe una relación significativa entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de las actitudes ambientales en la preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.</p> <p>d) Existe una relación significativa entre los fundamentos de la ecología humana y el nivel de los valores ambientales en la preparación académica de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha - 2022.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE (V.I.) X1 Fundamentos de Ecología Humana</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE (V.D.) Y2 Formación Académica Ambiental</p> | <p>Para obtener la información básica a fin de cumplir con los objetivos propuestos y para probar las hipótesis planteadas, se utilizarán los siguientes instrumentos:</p> <p>a) Cuestionario dirigido a los estudiantes. (para analizar y conocer sobre el nivel de conocimiento de la ecología humana en los estudiantes de la IE de primaria)</p> |

Proceso de confiabilidad

| Ite m 1 | Ite m 2 | Ite m 3 | Ite m 4 | Ite m 5 | Ite m 6 | Ite m 7 | Ite m 8 | Ite m 9 | Ite m1 0 | Ite m1 1 | Ite m1 2 | Ite m1 3 | Ite m1 4 | Ite m1 5 | Ite m1 6 | Ite m1 7 | Ite m1 8 | Ite m1 9 | Ite m2 0 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |

Proceso de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Validador: | |
| Cargo e institución donde labora: | |
| Instrumento a validar: | CUESTIONARIO SOBRE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA AMBIENTAL |
| Objetivo del instrumento: | Evaluar el nivel de preparación académica en temas ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha. |
| Autor(es) del instrumento: | Bach. Juan Marcos BALDEON CALDERON Bach. Cecy Susy RIVERA SALAZAR |

II. Criterios de validación del instrumento:

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con un aspa (x) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

| | |
|-------------------|---|
| 1) Deficiente (D) | Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador |
| 2) Regular (R) | Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador |
| 3) Buena (B) | Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador |

| Criterios | Indicadores | D (1) | R (2) | B (3) | Observación |
|--------------|--|----------|----------|-----------|-------------|
| PERTINENCIA | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de la investigación. | | | ✓ | |
| COHERENCIA | Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones. | | | ✓ | |
| CONGRUENCIA | Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide. | | | ✓ | |
| SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable. | | | ✓ | |
| OBJETIVIDAD | Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables. | | | ✓ | |
| CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable. | | | ✓ | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones. | | | ✓ | |
| CLARIDAD | Están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación. | | | ✓ | |
| FORMATO | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos y gramaticales. | | | ✓ | |
| ESTRUCTURA | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta definidos. | | | ✓ | |
| TOTAL | | | | 30 | |

III. Coeficiente de validez

$$Cv = \frac{D+R+B}{30} = 1.0$$



Firma del validador

DNI: 21289676

FICHA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Validador: | |
| Cargo e institución donde labora: | |
| Instrumento a validar: | CUESTIONARIO SOBRE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA AMBIENTAL |
| Objetivo del instrumento: | Evaluar el nivel de preparación académica en temas ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha. |
| Autor(es) del instrumento: | Bach. Juan Marcos BALDEON CALDERON Bach. Cecy Susy RIVERA SALAZAR |

II. Criterios de validación del instrumento:

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con un aspa (x) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

| | |
|-------------------|---|
| 1) Deficiente (D) | Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador |
| 2) Regular (R) | Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador |
| 3) Buena (B) | Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador |

| Criterios | Indicadores | D (1) | R (2) | B (3) | Observación |
|--------------|--|----------|----------|----------|-------------|
| PERTINENCIA | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de la investigación. | | | ✓ | |
| COHERENCIA | Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones. | | | ✓ | |
| CONGRUENCIA | Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide. | | | ✓ | |
| SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable. | | | ✓ | |
| OBJETIVIDAD | Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables. | | | ✓ | |
| CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable. | | | ✓ | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones. | | | ✓ | |
| CLARIDAD | Están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación. | | | ✓ | |
| FORMATO | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos y gramaticales. | | | ✓ | |
| ESTRUCTURA | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta definidos. | | | ✓ | |
| TOTAL | | | | 30 | |

III. Coeficiente de validez

$$Cv = \frac{D+R+B}{30} = 1.0$$

Firma del validador

DNI: 20883010

Mg. Alberto Cruzcruz Cabrera Caso

FICHA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Validador: | |
| Cargo e institución donde labora: | |
| Instrumento a validar: | CUESTIONARIO SOBRE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA AMBIENTAL |
| Objetivo del instrumento: | Evaluar el nivel de preparación académica en temas ambientales de los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo, Yanacancha. |
| Autor(es) del instrumento: | Bach. Juan Marcos BALDEÓN CALDERON Bach. Cecy Susy RIVERA SALAZAR |

II. Criterios de validación del instrumento:

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con un aspa (x) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

| | |
|-------------------|---|
| 1) Deficiente (D) | Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador |
| 2) Regular (R) | Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador |
| 3) Buena (B) | Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador |

| Criterios | Indicadores | D (1) | R (2) | B (3) | Observación |
|--------------|--|----------|----------|----------|-------------|
| PERTINENCIA | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de la investigación. | | | | |
| COHERENCIA | Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones. | | | ✓ | |
| CONGRUENCIA | Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide. | | ✓ | | |
| SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable. | | | ✓ | |
| OBJETIVIDAD | Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables. | | ✓ | | |
| CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable. | | ✓ | | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones. | | ✓ | | |
| CLARIDAD | Están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación. | | ✓ | | |
| FORMATO | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos y gramaticales. | | | ✓ | |
| ESTRUCTURA | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta definidas. | | | ✓ | |
| TOTAL | | | 8 | 10 | |

III. Coeficiente de validez

$$Cv = \frac{D+R+B}{30} = 0.86$$

Firma del validador

DNI: 04279618

Edith R. LUIS VASQUEZ

FICHA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Validador: | |
| Cargo e institución donde labora: | |
| Instrumento a validar: | CUESTIONARIO SOBRE FUNDAMENTOS DE LA ECOLOGÍA HUMANA |
| Objetivo del instrumento: | Evaluar el grado de comprensión y conocimiento de los fundamentos de la ecología humana entre los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo.. |
| Autor(es) del instrumento: | Bach. Juan Marcos BALDEON CALDERON Bach. Cecy Susy RIVERA SALAZAR |

II. Criterios de validación del instrumento:

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con un aspa (x) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

| | |
|-------------------|---|
| 1) Deficiente (D) | Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador |
| 2) Regular (R) | Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador |
| 3) Buena (B) | Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador |

| Criterios | Indicadores | D (1) | R (2) | B (3) | Observación |
|--------------|--|----------|----------|----------|-------------|
| PERTINENCIA | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de la investigación. | | | ✓ | |
| COHERENCIA | Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones. | | | ✓ | |
| CONGRUENCIA | Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide. | | | ✓ | |
| SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable. | | | ✓ | |
| OBJETIVIDAD | Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables. | | | ✓ | |
| CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable. | | | ✓ | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones. | | | ✓ | |
| CLARIDAD | Están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación. | | | ✓ | |
| FORMATO | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos y gramaticales. | | | ✓ | |
| ESTRUCTURA | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta definidos. | | | ✓ | |
| TOTAL | | | | | 30 |

III. Coeficiente de validez:

$$Cv = \frac{D+R+B}{30} = 1.0$$

Quinto

Firma del validador

DNI: 21289676

Isela Cruz Quinto

FICHA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Validador: | |
| Cargo e institución donde labora: | |
| Instrumento a validar: | CUESTIONARIO SOBRE FUNDAMENTOS DE LA ECOLOGÍA HUMANA |
| Objetivo del instrumento: | Evaluar el grado de comprensión y conocimiento de los fundamentos de la ecología humana entre los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo.. |
| Autor(es) del instrumento: | Bach. Juan Marcos BALDEON CALDERON Bach. Cecy Susy RIVERA SALAZAR |

II. Criterios de validación del instrumento:

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con un aspa (x) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

| | |
|-------------------|---|
| 1) Deficiente (D) | Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador |
| 2) Regular (R) | Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador |
| 3) Buena (B) | Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador |

| Criterios | Indicadores | D (1) | R (2) | B (3) | Observación |
|--------------|--|----------|----------|----------|-------------|
| PERTINENCIA | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de la investigación. | | | ✓ | |
| COHERENCIA | Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones. | | | ✓ | |
| CONGRUENCIA | Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide. | | | ✓ | |
| SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable. | | | ✓ | |
| OBJETIVIDAD | Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables. | | | ✓ | |
| CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable. | | | ✓ | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones. | | | ✓ | |
| CLARIDAD | Están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación. | | | ✓ | |
| FORMATO | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos y gramaticales. | | | ✓ | |
| ESTRUCTURA | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta definidos. | | | ✓ | |
| TOTAL | | | | 30 | |

III. Coeficiente de validez

$$Cv = \frac{D+R+B}{30} = 1.0$$

Firma del validador

DNI: 20883010

Mg. Alberto Cresencia Cabrera Coto

FICHA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Validador: | |
| Cargo e institución donde labora: | |
| Instrumento a validar: | CUESTIONARIO SOBRE FUNDAMENTOS DE LA ECOLOGIA HUMANA |
| Objetivo del instrumento: | Evaluar el grado de comprensión y conocimiento de los fundamentos de la ecología humana entre los estudiantes del 6to grado de la IE N° 34047 César Vallejo... |
| Autor(es) del instrumento: | Bach. Juan Marcos BALDEON CALDERON Bach. Cecy Susy RIVERA SALAZAR |

II. Criterios de validación del instrumento:

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con un aspa (x) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

| | |
|-------------------|---|
| 1) Deficiente (D) | Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador |
| 2) Regular (R) | Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador |
| 3) Buena (B) | Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador |

| Criterios | Indicadores | D (1) | R (2) | B (3) | Observación |
|--------------|--|----------|----------|----------|-------------|
| PERTINENCIA | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de la investigación. | | | ✓ | |
| COHERENCIA | Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones. | | | ✓ | |
| CONGRUENCIA | Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide. | | ✓ | | |
| SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable. | | ✓ | | |
| OBJETIVIDAD | Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables. | | | ✓ | |
| CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable. | | | ✓ | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones. | | ✓ | | |
| CLARIDAD | Están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación. | | ✓ | | |
| FORMATO | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos y gramaticales. | | | ✓ | |
| ESTRUCTURA | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta definidos. | | | ✓ | |
| TOTAL | | | 8 | 18 | |

III. Coeficiente de validez

$$Cv = \frac{D+R+B}{30} = 0.80$$

Firma del validador

DNI: 04079668

...ith R. Luis Vasquez







