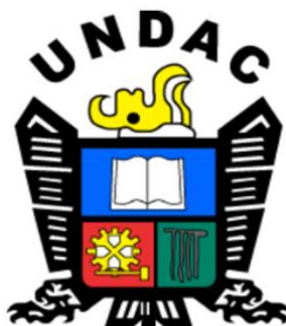


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

Desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” - Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach: Hirma EVARISTO MAYLLE

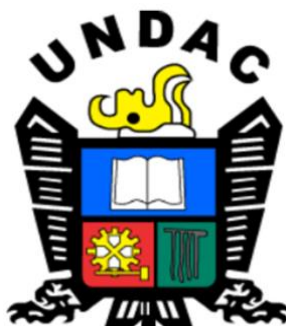
Bach: Laodecia ZUÑIGA GUERRA

Asesora:

Dr. Honoria BASILIO RIVERA

Cerro de Pasco – Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

Desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” - Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA
PRESIDENTE

Mg. Marianela Susana NEIRA LÓPEZ
MIEMBRO

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 152 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

EVARISTO MAYLLE, Hirma y ZUÑIGA GUERRA, Laodecia

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

**Desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín-
Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco**

Asesora:

BASILIO RIVERA, Honoria

Índice de Similitud:

13%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Testifio Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.07.2024 07:51:20 -05:00

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestra amada familia, cuyo apoyo incondicional y aliento constante han sido la fuerza motriz detrás de cada paso en este arduo pero gratificante camino. A ellos, quienes han compartido este viaje con paciencia y amor, expresamos nuestro sincero agradecimiento. Su presencia y respaldo han sido la inspiración que ha iluminado este trayecto académico.

Los Autores

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro sincero reconocimiento a la Universidad Daniel Alcides Carrión y a todos los profesores que han contribuido a la realización de esta investigación. Su dedicación, orientación y valiosa enseñanza han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Agradecemos profundamente la calidad académica que esta institución y sus distinguidos docentes han proporcionado, permitiéndome crecer y aprender en el ámbito de la investigación. Su compromiso con la excelencia educativa ha dejado una marca significativa en este proyecto.

Los Autores

RESÚMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años pertenecientes a la I.E.I "José de San Martín" ubicada en el Centro Poblado de San Juan de Yanacocha, Yanahuanca, Pasco. La variable principal es el lenguaje oral, desglosada en las dimensiones de forma, contenido y uso. La metodología empleada es no experimental, con un diseño descriptivo simple y un enfoque inductivo.

La muestra seleccionada consiste en 25 estudiantes del salón de cinco años de la institución. Para la recolección de datos, se utilizó la prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R). El procesamiento de datos se llevó a cabo manualmente para la tabulación y electrónicamente mediante el programa Excel.

Los resultados obtenidos destacan la diversidad en las habilidades lingüísticas de los niños y niñas evaluados. Estos hallazgos proporcionan una base valiosa para el diseño de intervenciones educativas específicas destinadas a abordar las necesidades individuales y fomentar un desarrollo lingüístico óptimo. Se enfatiza la importancia de la identificación temprana de dificultades y la implementación de estrategias adaptadas como elementos fundamentales para garantizar un progreso positivo en el desarrollo del lenguaje oral en esta población.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje oral, prueba de lenguaje oral Navarra revisada, diversidad lingüística, intervenciones educativas, identificación temprana, estrategias adaptadas.

ABSTRACT

The present research aims to determine the level of oral language development in five-year-old children attending the I.E.I "José de San Martín" located in the Centro Poblado de San Juan de Yanacocha, Yanahuanca, Pasco. The main variable is oral language, broken down into the dimensions of form, content, and use. The methodology employed is non-experimental, with a simple descriptive design and an inductive approach.

The selected sample consists of 25 students from the five-year-old classroom of the institution. For data collection, the Revised Navarra Oral Language Test (PLON-R) was used. Data processing was done manually for tabulation and electronically using the Excel program.

The results highlight the diversity in the linguistic skills of the evaluated children. These findings provide a valuable foundation for the design of specific educational interventions aimed at addressing individual needs and promoting optimal linguistic development. The importance of early identification of difficulties and the implementation of adapted strategies is emphasized as fundamental elements to ensure positive progress in oral language development in this population.

Keywords: Oral language development, Revised Navarra Oral Language Test, linguistic diversity, educational interventions, early identification, adapted strategies.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye un aspecto crucial para el crecimiento integral de los niños, influyendo de manera significativa en su capacidad de comunicarse, comprender el entorno que los rodea y establecer vínculos sociales. En este contexto, el presente trabajo de investigación se enfoca en explorar y comprender el estado del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial (I.E.I) "José de San Martín", ubicada en el Centro Poblado de San Juan de Yanacocha, Yanahuanca, Pasco.

El lenguaje oral, como habilidad comunicativa fundamental, abarca diversas dimensiones, entre ellas la forma, el contenido y el uso del lenguaje. Estas dimensiones desempeñan roles esenciales en la capacidad del niño para expresarse de manera estructurada, transmitir información de manera comprensible y utilizar el lenguaje de manera efectiva en contextos variados.

La elección de esta población específica responde a la importancia de comprender las particularidades del desarrollo lingüístico en la etapa inicial de la educación, donde se establecen las bases para habilidades comunicativas más complejas. Además, la ubicación geográfica en el Centro Poblado de San Juan de Yanacocha proporciona un contexto singular, enriquecido por elementos culturales y sociales propios de la región de Yanahuanca en Pasco.

Mediante el uso de la metodología no experimental y un diseño descriptivo simple, esta investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de la I.E.I "José de San Martín". La aplicación de la prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R) servirá como herramienta fundamental para evaluar las dimensiones mencionadas.

Los resultados obtenidos no solo contribuirán a comprender la diversidad en las habilidades lingüísticas de esta población específica, sino que también sentarán las bases para diseñar intervenciones educativas específicas. Estas intervenciones estarán orientadas a abordar las necesidades individuales de los niños, fomentando así un desarrollo lingüístico óptimo en esta etapa clave de su formación educativa. La implementación de estrategias adaptadas y la identificación temprana de posibles dificultades se revelan como elementos cruciales para asegurar un progreso positivo en el desarrollo del lenguaje oral en estos niños.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESÚMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2.1. Antecedentes internacionales	7
2.2.2. Antecedentes Nacionales.....	9
2.2.3. Antecedentes Regionales.....	11

2.2.	Bases teóricas – científicas	12
2.2.1.	Definición de desarrollo de lenguaje	12
2.2.2.	Niveles del lenguaje	14
2.2.3.	El lenguaje oral.....	15
2.2.4.	El lenguaje y el desarrollo mental.	17
2.2.5.	Etapas lingüísticas verbales.	18
2.2.6.	Mecanismos de adquisición del lenguaje.	23
2.2.7.	Desarrollo de las dimensiones del lenguaje.....	24
2.2.8.	Contenido del lenguaje.....	25
2.3.	Definición de términos básicos	27
2.4.	Formulación de hipótesis	28
2.4.1.	Hipótesis general	28
2.4.2.	Hipótesis específica	28
2.5.	Identificación de variables:	29
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	31
3.2.	Nivel de investigación.....	31
3.3.	Métodos de investigación.....	32
3.4.	Diseño de investigación	32
3.5.	Población y muestra	33
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	36
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38

3.9. Tratamiento estadístico	38
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica	38

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	40
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	41
4.3. Prueba de hipótesis.....	48
4.4. Discusión de resultados.....	50

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

CUADRO N°1	Definición de variables.....	30
CUADRO N°2	Muestra.....	33
CUADRO N°3	Cuadro de dimensiones del lenguaje oral. Fuente: adaptación.....	36
CUADRO N°4	Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.....	41
CUADRO N°5	Nivel de Forma de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.....	43
CUADRO N°6	Nivel de Contenido de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.....	44
CUADRO N°7	Nivel de Uso del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.....	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco	41
Figura 2: Nivel de Forma de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.....	43
Figura 3: Nivel de Contenido de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.....	45
Figura 4: Nivel de Uso del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.....	47

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Aprender el lenguaje es fundamental para la vida humana. Desde el nacimiento, el ser humano comienza a aprenderlo, ya sea mediante la interacción con los padres y familiares, o a través de la educación formal en la escuela.

La importancia de aprender el lenguaje radica en que es la principal herramienta de comunicación entre los seres humanos. Nos permite interactuar con los demás de una manera efectiva, compartir nuestras ideas y sentimientos, y comprender a los demás. A través del lenguaje, podemos establecer relaciones personales y profesionales, y colaborar en proyectos y tareas en equipo.

Además, el lenguaje nos permite expresar nuestra individualidad y creatividad. Por medio de este podemos escribir poesía, contar historias, cantar canciones y expresar nuestros pensamientos y emociones de una manera única y personal. El lenguaje también es esencial para el pensamiento y el razonamiento abstracto, permitiéndonos analizar, reflexionar y tomar decisiones informadas.

En el caso de los niños que logran aprender el lenguaje adecuadamente y desarrollan habilidades lingüísticas sólidas pueden expresarse claramente y entender lo que se les dice. Esto les permite interactuar efectivamente con sus compañeros y adultos, lo que a su vez les ayuda a construir relaciones más sólidas y saludables. A medida que los niños crecen, continúan desarrollando sus habilidades lingüísticas y expresión verbal. Aprenden nuevas palabras y conceptos, y comienzan a comprender el lenguaje figurado y las metáforas. También aprenden a adaptar su lenguaje a diferentes situaciones sociales y a utilizar el lenguaje para resolver problemas y conflictos.

Además, el lenguaje juega un papel importante en su desarrollo cognitivo. Les ayuda a organizar sus pensamientos y a comprender el mundo que les rodea. Los niños que tienen habilidades lingüísticas bien desarrolladas tienen más probabilidades de adquirir nuevos conocimientos y de tener éxito en la escuela.

Según estudios, los procesos cognitivos y psicolingüísticos se desarrollan en su mayoría cuando los niños comienzan a asistir a la escuela, ya sea en la etapa preescolar o escolar. La memorización es un proceso cognitivo fundamental en el aprendizaje, ya que permite la retención y actualización de información, por lo que sigue siendo de gran importancia.

Cabe mencionar que la adquisición del lenguaje se relaciona con la primera etapa del desarrollo infantil y está influenciada por factores personales, familiares y escolares. Sin embargo, muchos hogares no ofrecen actividades que fomenten la competencia lingüística de los niños. Por lo tanto, los educadores de la educación inicial y primaria deben incentivar el lenguaje oral en todos sus aspectos: uso, forma y contenido. Una de las dificultades que pueden presentarse

en el desarrollo de tareas fonológicas es el bajo nivel de lenguaje oral y escrito de los estudiantes.

Por lo tanto, esta investigación de tipo descriptivo busca anticipar, identificar e intervenir en un problema para ayudar a los docentes a planificar capacidades que desarrollen el lenguaje oral en sus sesiones de aprendizaje. Esto previene problemas de lectoescritura en la educación inicial y primaria e incluso evita que este problema se extienda al nivel secundario.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se desarrollará en la I.E.I “José de San Martín del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha -Yanahuanca - Pasco, se contará con la participación de los estudiantes del nivel inicial, donde la muestra de estudio serán los estudiantes de cinco años, dicha investigación se desarrollará en los meses de marzo a junio.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral que tienen los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

- PE 1: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión uso con respecto al lenguaje oral que tienen los niños de cinco años de la de la I? E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco?
- PE2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión contenido con respecto al lenguaje oral que tienen los niños de cinco años de la de

la I?E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco?

- PE3: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión forma con respecto al lenguaje oral de los niños de cinco años de la I?E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

1.4.2. Objetivos específicos

- OE1: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de cinco años de la de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.
- OE2: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de cinco años de la de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca – Pasco.
- OE3: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca – Pasco.

1.5. Justificación de la investigación

Los educadores de nivel inicial y primaria se preocupan por las dificultades que enfrentan los estudiantes en el desarrollo del lenguaje oral, un problema constante en toda América Latina, que puede afectar su rendimiento académico, autoestima y motivación. Por lo tanto, es necesario tomar medidas para superar esta dificultad y fortalecer las habilidades metalingüísticas de los niños, para que puedan desempeñarse adecuadamente en el aprendizaje, incluyendo la escritura y la lectura.

La investigación tiene varias justificaciones, ya que permitirá identificar los niveles de lenguaje oral en los niños de inicial, analizar los resultados estadísticos y llegar a conclusiones concretas sobre el uso, forma y contenido del lenguaje oral.

Además, esta investigación contribuirá a ampliar los fundamentos teóricos del lenguaje oral, y proporcionará información detallada y fundamentada para que los docentes, autoridades, padres de familia y la comunidad en general puedan mejorar la calidad de la educación en relación con el desarrollo del lenguaje oral, que es un aspecto importante y necesario en la formación integral del educando.

1.6. Limitaciones de la investigación

- a. Tipo de información:** Se ha recogido información primaria y secundaria, realizando la revisión bibliográfica necesaria para realizar la investigación, así como la observación y conversación con profesores, padres de familia y estudiantes sobre el tema.
- b. Tipo de tiempo:** la recargada carga laboral, familiar y otros retrasarían el cumplimiento del cronograma de investigación.

- c. **Tipo económico:** los ingresos económicos son muy limitantes el que en algún momento dificultaría la culminación de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.2.1. Antecedentes internacionales

Bustamante, V. y Tamami, M. (2017) en su trabajo de investigación titulado “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo”.

El objetivo principal del estudio fue determinar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, y para lograrlo, se presentaron los principios, áreas, estrategias didácticas y metodologías que fortalecen el lenguaje oral. El enfoque metodológico del estudio combinó un diseño cualitativo, que capturó la percepción de cada individuo en su contexto social, y un diseño cuantitativo que utilizó datos numéricos de la población y un análisis estadístico.

El sustento teórico del estudio se basó en una revisión bibliográfica y de documentos, y también se llevó a cabo una investigación de campo directamente con los actores principales del estudio, incluyendo 6 maestras y 85 alumnos. Los

instrumentos utilizados para recopilar datos fueron una encuesta para los docentes y una lista de cotejo para los niños y niñas mediante la técnica de observación, y el análisis estadístico se realizó con el programa SPSS.

Los resultados concluyeron que la estimulación temprana, que abarca un conjunto de actividades científicas dirigidas a los niños desde el nacimiento hasta los seis años, ayuda a fortalecer sus habilidades cognitivas, afectivas, psicomotoras y de lenguaje.

Chamba, L. y Chillogallo, J. (2019) en su investigación titulada “El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica”. El objetivo principal de esta investigación fue determinar cómo el uso de cuentos infantiles contribuye al desarrollo del lenguaje oral en niños de primer grado de educación general básica paralelo “A” en la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano en la Ciudad de Loja durante el periodo 2017-2018. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y correlacional, a través de enfoques deductivo y analítico.

Para recopilar la información se empleó la técnica de encuesta y se utilizó la prueba de destrezas de lenguaje como instrumento para evaluar a los niños. La población de estudio incluyó 2 docentes, 21 padres de familia y 21 niños. Los resultados indicaron que el 100% de los docentes utilizan cuentos infantiles en su trabajo diario, ya que tienen un gran potencial para mejorar el lenguaje oral de los niños.

La prueba de destrezas de lenguaje mostró que el 95% de los niños tenían dificultades con la articulación del fonema /ll/, pero después de aplicar la propuesta, el 55% de los niños mostraron una mejora notable en su capacidad para articular correctamente ese fonema.

Se concluye que la participación de los niños en la narración de cuentos mejora su lenguaje oral, su creatividad y su interacción social, lo que les permite aprender valores. Se recomienda a los maestros y padres de familia aprovechar la narración de cuentos infantiles para fomentar el hábito de la lectura y la inculcación de valores en los niños.

2.2.2. Antecedentes Nacionales

Calle, D. (2018) El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao, 2014. El objetivo principal del estudio fue investigar la relación entre el juego simbólico y los niveles del lenguaje oral en una institución educativa en particular.

La investigación adoptó un diseño correlacional causal de nivel descriptivo, con un enfoque hipotético-deductivo y un método no experimental cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron una lista de cotejo con 16 preguntas para evaluar el juego simbólico, y la prueba Plon R con 12 preguntas para evaluar el lenguaje oral de una muestra de 90 niños.

Los resultados se analizaron utilizando la prueba de normalidad R cuadrado de Nagelkerte y un modelo de regresión logística. Los hallazgos demostraron que el juego simbólico sí influye en el uso del lenguaje oral y que esta relación es moderadamente significativa (p-valor de 0.000). La hipótesis general de que el juego simbólico influye en el desarrollo del lenguaje oral se acepta a partir de los resultados obtenidos.

Guevara, M. (2019) en su investigación de maestría titulada “El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del Callao” El propósito del estudio fue investigar la relación entre el juego libre en áreas específicas y el desarrollo del

lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín “Juan Pablo II” del Callao.

El diseño de investigación utilizado es descriptivo correlacional y no experimental, con una muestra no probabilística de 60 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos: una escala nominal para medir el juego libre en áreas específicas y el instrumento ELO para evaluar el lenguaje oral.

La recopilación de datos para el juego libre se realizó mediante la observación individual, con un tiempo de aproximadamente 15 minutos por niño sin interrupción. El resultado muestra una correlación significativa entre el juego libre en áreas específicas y el lenguaje oral con un 95% de confianza ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.751, siendo una correlación positiva alta), así como una correlación significativa entre el juego libre en áreas específicas y cada una de las dimensiones del lenguaje oral.

Antezana, Y. y Pérez, L. (2018) en su investigación titulada “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo”. La capacidad del lenguaje para construir una representación mental del mundo y su importancia para adquirir conocimiento y lograr una integración social y cultural efectiva hace necesario tener un conocimiento general del nivel de desarrollo del lenguaje en niños, el cual puede ser evaluado mediante pruebas en instituciones educativas.

En este sentido, el objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa 11024 José Quiñonez Gonzales en Chiclayo. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo y descriptivo, con una muestra de 27 niños de un aula de 4 años. Se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON-R) para

recopilar datos y se empleó el programa de Microsoft Excel para obtener resultados.

Los resultados mostraron que el 52% de los niños presentan un nivel de "Retraso", mientras que el 26% necesita mejorar y el 22% se encuentra en un nivel "Normal", lo que indica un desarrollo óptimo del lenguaje oral.

2.2.3. Antecedentes Regionales

Ayala, E. y Marcañaupa, D. (2022) en su investigación titulada “Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC”. La investigación tuvo como objetivo principal examinar el efecto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años. Para ello se empleó un enfoque descriptivo, con un método general de investigación científica y un método específico de razonamiento inductivo-deductivo. La población de estudio fue conformada por los niños de la institución educativa "María Montessori", mientras que la muestra se tomó del aula de 3 años. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación, mientras que la prueba de madurez se utilizó como instrumento para medir el desarrollo del lenguaje oral.

En cuanto al procesamiento de la información y los resultados, se utilizó software estadístico como STATS y SPSS 17.0. La prueba de madurez se seleccionó teniendo en cuenta la operacionalización de variables y el objetivo general de la investigación, que era evaluar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa María Montessori - UNDAC.

Los resultados de la investigación concluyeron que una estimulación temprana adecuada puede favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años, permitiéndoles potenciar sus capacidades de desarrollo. La mejor estimulación se da cuando los niños reciben apoyo de sus padres o cuidadores primarios en su ambiente natural de desarrollo cotidiano.

2.2. Bases teóricas – científicas

Aspectos generales:

- Política educativa – MINEDU
- Educación básica – I. E. I. José de San Martín del Centro Poblado Yanacocha
- Reseña histórica de la I.E.

La Institución Educativa Inicial José de San Martín se encuentra en el Centro Poblado San Juan de Yanacocha, Distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco. Fue creada el 3 de marzo de 1974 con Resolución Directoral N°0140 y pertenece a la UGEL Daniel Alcides Carrión, DRE Pasco.

La profesora Elsy Naupay Meza fue la primera directora y, posteriormente, en el año 1991, la profesora Grimalda Cayetano Hinostroza asumió el cargo. La institución educativa comenzó con dos aulas, pero en la actualidad cuenta con tres secciones y el apoyo de una auxiliar. El personal está altamente capacitado y cuenta con una sólida formación académica, moral y emocional para el bienestar de los niños.

2.2.1. Definición de desarrollo de lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso clave en la vida de los seres humanos, ya que es la principal forma en que nos comunicamos y nos relacionamos con los demás. Según menciona Ostaiza, J., Vélez, J. y Acosta, Z.

(2022) El desarrollo del lenguaje implica un proceso complejo que involucra diversos aspectos cognitivos, sociales y emocionales, y está influenciado por factores biológicos y ambientales. Desde el momento en que nacemos, comenzamos a aprender y a desarrollar el lenguaje, de manera natural y gradual.

Los primeros meses de vida son fundamentales en este proceso, ya que es cuando se comienza a establecer la capacidad de reconocer los sonidos del lenguaje y a producirlos. Durante este período, los bebés emiten sonidos guturales y balbuceos, que son los primeros indicios del desarrollo del lenguaje.

Con el tiempo, los bebés comienzan a asociar los sonidos que escuchan con las palabras que los adultos utilizan para referirse a los objetos, personas y acciones que los rodean. De esta forma, empiezan a adquirir un vocabulario básico que les permite comunicarse con su entorno. Según menciona Martin, E. (2017) el ambiente lingüístico en el que el niño se desarrolla es un factor clave en la adquisición del lenguaje, ya que proporciona las experiencias necesarias para que el niño pueda aprender y mejorar sus habilidades lingüísticas.

A medida que crecen, los niños van perfeccionando su capacidad de hablar y de comprender el lenguaje, gracias al contacto continuo con su entorno. A través de la interacción con los adultos y otros niños, van ampliando su vocabulario y adquiriendo nuevas habilidades lingüísticas, como la gramática y la sintaxis.

Según menciona Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M, y Varas, A. (2020) el uso del lenguaje es esencial en el desarrollo humano, ya que no solo es un medio de comunicación, sino que también contribuye en la construcción de nuestra percepción del mundo y de nosotros mismos. El desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, ya que el lenguaje es una

herramienta fundamental para el pensamiento y la comprensión del mundo que nos rodea. Por esta razón, es importante fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños desde temprana edad, a través de la estimulación lingüística y la interacción social.

En conclusión, el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo y continuo, que abarca desde los primeros balbuceos del bebé hasta la adquisición de un vocabulario amplio y la capacidad de comunicarse de manera efectiva. Es un proceso fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los seres humanos, y requiere de una estimulación adecuada y una interacción constante con el entorno para lograr un desarrollo óptimo.

2.2.2. Niveles del lenguaje

El lenguaje se puede dividir en diferentes niveles, cada uno de los cuales cumple una función específica en la comunicación y en el uso que le damos al lenguaje en nuestras vidas cotidianas. Estos son algunos de los niveles del lenguaje:

- **Nivel fonético-fonológico:** se refiere a los sonidos que producimos al hablar y a las reglas que rigen su combinación en las palabras. Este nivel es fundamental para la comprensión del lenguaje hablado y para la lectura.
- **Nivel morfosintáctico:** se refiere a las reglas que rigen la estructura de las palabras y las oraciones, incluyendo la formación de palabras, la conjugación verbal y la concordancia de género y número.
- **Nivel semántico:** se refiere al significado de las palabras y las oraciones y a cómo se relacionan entre sí. Este nivel es fundamental para la comprensión del lenguaje hablado y escrito.

- **Nivel pragmático:** se refiere al uso del lenguaje en contextos sociales y a cómo adaptamos nuestro lenguaje a diferentes situaciones y audiencias. Este nivel incluye el uso de las normas sociales y culturales, así como la intención comunicativa y la interpretación del lenguaje no literal.
- **Nivel discursivo:** se refiere a cómo organizamos y estructuramos el lenguaje para comunicar información y persuadir a nuestro interlocutor. Este nivel incluye la cohesión y la coherencia textual, así como la estructura de los diferentes géneros discursivos.

Cada uno de estos niveles del lenguaje es importante para la comunicación efectiva y para el uso del lenguaje en diferentes contextos. Comprender cómo funciona cada nivel del lenguaje nos permite mejorar nuestra comunicación y desarrollar nuestras habilidades lingüísticas.

2.2.3. El lenguaje oral.

El lenguaje oral es una de las formas más comunes y naturales de comunicación humana, es la habilidad de utilizar sonidos, palabras y gramática para transmitir ideas, sentimientos y pensamientos. Desde la infancia, las personas utilizan el lenguaje oral para interactuar con el mundo que les rodea, comunicarse con los demás y expresar sus necesidades y deseos.

El lenguaje oral se desarrolla a lo largo de la vida, desde el balbuceo de los bebés hasta la comunicación sofisticada y compleja de los adultos. Durante la infancia y la niñez temprana, los niños aprenden a reconocer los sonidos del lenguaje, luego a producirlos y combinarlos en palabras y frases simples. Con el tiempo, los niños aprenden a utilizar el lenguaje oral de manera más sofisticada, expresando pensamientos complejos, haciendo preguntas y participando en conversaciones más extensas, Jiménez, H., Navarrete, M. y Sánchez, N. (2017)

enfatisa que el lenguaje oral es una herramienta imprescindible para el aprendizaje y la integración social, por lo que es importante promover la competencia comunicativa y lingüística desde edades tempranas.

El lenguaje oral es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños. A través de la comunicación oral, los niños aprenden a interactuar con los demás, a hacer amigos y a relacionarse de manera efectiva. También aprenden a comprender y controlar sus emociones, y a regular su comportamiento. Los niños que tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje oral pueden tener problemas en estas áreas, lo que puede afectar negativamente su capacidad para interactuar con los demás y su desarrollo social y emocional, Diestre, L. (2019) destaca que la educación lingüística temprana y la estimulación del lenguaje oral son esenciales para el desarrollo lingüístico y cognitivo de las personas, y para la prevención de posibles retrasos o trastornos en el lenguaje.

Además de su importancia en el desarrollo social y emocional, el lenguaje oral es esencial para el aprendizaje académico y el éxito en la vida adulta. Los niños que tienen un buen dominio del lenguaje oral tienen una ventaja en la escuela, ya que pueden comprender mejor las instrucciones, expresarse claramente en sus trabajos y participar en discusiones de clase. También tienen una mayor probabilidad de tener éxito en su vida adulta, ya que el lenguaje oral es una habilidad esencial en el lugar de trabajo y en la vida social en general.

En síntesis, el lenguaje oral es una habilidad fundamental en el desarrollo humano que permite a las personas interactuar con el mundo que les rodea y comunicarse efectivamente con los demás. Su desarrollo comienza desde la infancia y continúa a lo largo de la vida, y su importancia se extiende a todas las áreas de la vida, incluyendo el desarrollo social y emocional, el aprendizaje

académico y el éxito en la vida adulta, Basurto, D. y Mendoza, M. (2023) sostiene que el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el éxito escolar y para el desarrollo cognitivo y social del niño, por lo que es importante identificar y tratar a tiempo posibles dificultades en el habla y la comunicación.

2.2.4. El lenguaje y el desarrollo mental.

El lenguaje no solo nos permite que las personas se puedan comunicar, sino que también juega un papel fundamental en la formación de nuestro pensamiento y en la construcción de nuestra identidad. A través del lenguaje, somos capaces de expresar nuestros pensamientos, emociones y necesidades, lo que nos permite interactuar con el mundo que nos rodea.

El desarrollo del lenguaje comienza desde la más tierna infancia, y está influenciado por múltiples factores, como la genética, el ambiente, la cultura y la interacción social. Los niños que crecen en entornos ricos en estímulos lingüísticos, que reciben una educación lingüística temprana y que tienen interacciones sociales significativas, suelen tener un desarrollo lingüístico más avanzado que aquellos que crecen en entornos desfavorecidos.

El lenguaje también está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo. A medida que los niños adquieren nuevas palabras y construcciones gramaticales, su capacidad para comprender y procesar la información aumenta. El lenguaje también está relacionado con la memoria y la atención, ya que, para aprender nuevas palabras y construcciones gramaticales, es necesario prestar atención y recordar lo que se ha aprendido.

El lenguaje es una herramienta esencial para el desarrollo mental de los seres humanos. A través del lenguaje, somos capaces de comunicarnos con los demás, de construir nuestra identidad y de procesar y aprender nueva

información. Por eso es importante fomentar el desarrollo lingüístico desde edades tempranas y proporcionar un ambiente rico en estímulos lingüísticos para que los niños puedan desarrollar todo su potencial cognitivo y lingüístico.

2.2.5. Etapa lingüística verbal.

La etapa lingüística verbal es un período crucial en el desarrollo infantil, que se caracteriza por el aprendizaje y la adquisición del lenguaje. Durante esta etapa, que se inicia alrededor de los dos años, los niños comienzan a utilizar el lenguaje de manera más compleja y sofisticada, y empiezan a producir oraciones completas y estructuradas.

Durante esta etapa, los niños también desarrollan su capacidad para comprender el lenguaje y para utilizarlo de manera efectiva en situaciones sociales y comunicativas. Además, esta etapa se caracteriza por una gran variedad en la velocidad y el ritmo del aprendizaje del lenguaje, así como en la forma en que los niños adquieren las diferentes habilidades lingüísticas.

Durante esta etapa, es común que los niños experimenten errores en su uso del lenguaje, tales como simplificar la estructura de las oraciones o usar palabras incorrectas o mal pronunciadas. Sin embargo, estos errores son parte del proceso de aprendizaje y se van corrigiendo a medida que los niños se van exponiendo al lenguaje y reciben retroalimentación por parte de los adultos.

La etapa lingüística verbal es una etapa crítica en el desarrollo infantil, que tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. La adquisición del lenguaje es un proceso complejo y fascinante, y los padres y cuidadores pueden desempeñar un papel importante en el fomento del desarrollo lingüístico saludable de los niños.

Asimismo, Condemarín (2003) habla del desarrollo básico del lenguaje oral por edades, así se indica:

En la etapa de los dos años

La etapa lingüística verbal de los dos años es una de las más importantes en el desarrollo del lenguaje en los niños. Durante esta etapa, los niños comienzan a adquirir habilidades lingüísticas cada vez más complejas y a utilizar el lenguaje para comunicarse de manera más efectiva con el mundo que los rodea.

A esa edad la mayoría de los niños pueden decir alrededor de 50 palabras y combinarlas para formar frases de dos o tres palabras, como "mamá, adiós" o "dame agua, por favor". También pueden entender y seguir instrucciones simples, como "trae tus zapatos" o "toma la pelota".

Además, los niños de dos años también comienzan a utilizar el lenguaje para expresar sus emociones y necesidades de manera más sofisticada. Pueden describir cómo se sienten y pedir lo que quieren, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales importantes como la empatía y la comunicación efectiva.

Durante esta etapa, los padres y cuidadores desempeñan un papel clave en el desarrollo del lenguaje de los niños. Es importante hablar con ellos con frecuencia, hacer preguntas y escuchar sus respuestas. También es importante leerles libros y cantar canciones, ya que esto ayuda a desarrollar su vocabulario y su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje.

La etapa lingüística verbal de los dos años es una etapa crítica en el desarrollo del lenguaje de los niños, a medida que adquieren habilidades lingüísticas cada vez más complejas, también desarrollan habilidades sociales importantes y una mayor capacidad para interactuar con el mundo que los rodea.

En la etapa de los dos años y medio.

Durante la etapa lingüística verbal de los dos años y medio, el niño experimenta un gran avance en su desarrollo del lenguaje. En este periodo, el pequeño muestra una mayor capacidad para comprender el lenguaje y expresarse de forma más compleja.

A los dos años y medio, el niño puede comprender frases y preguntas sencillas, así como seguir instrucciones simples. Además, empieza a utilizar un vocabulario más amplio, compuesto por alrededor de 200 palabras, y a combinarlas para formar frases de dos o tres palabras. También es capaz de nombrar objetos de su entorno, así como identificar personas y animales por su nombre.

En esta etapa, el niño empieza a utilizar pronombres personales como "yo" y "tú", así como los posesivos como "mío" y "tuyo". También empieza a hacer preguntas, como "¿qué es eso?" o "¿dónde está?" para obtener información acerca del mundo que le rodea. Además, empieza a utilizar frases con estructuras más complejas, utilizando conectores como "y", "porque" o "pero".

Otro aspecto importante de la etapa lingüística verbal de los dos años y medio es el desarrollo de la capacidad narrativa. El niño comienza a contar historias y a describir situaciones que ha vivido o que ha imaginado. También empieza a utilizar el tiempo pasado en sus relatos, lo que demuestra una comprensión del concepto de tiempo.

En la etapa de los tres años.

La etapa lingüística verbal de los tres años es un periodo de gran desarrollo del lenguaje en los niños, donde comienzan a construir frases más complejas y a utilizar un vocabulario más amplio. En esta etapa, el niño ya ha

adquirido un conocimiento básico del lenguaje y puede utilizarlo para comunicarse con los demás.

Durante esta etapa, los niños pueden producir frases más complejas y coherentes, y su vocabulario se ha ampliado significativamente. Además, pueden hacer preguntas simples y responder a preguntas de los adultos. También pueden utilizar correctamente pronombres, verbos y adjetivos, lo que les permite expresarse de manera más precisa y clara.

En cuanto a la gramática, los niños de tres años ya han adquirido algunas reglas básicas del lenguaje, como la concordancia de género y número, aunque aún pueden cometer errores. También pueden utilizar correctamente las preposiciones, lo que les permite describir la posición de los objetos en el espacio.

En esta etapa, el lenguaje se convierte en una herramienta importante para el desarrollo social y emocional del niño, ya que les permite comunicar sus sentimientos, necesidades y deseos a los demás. Además, el niño comienza a utilizar el lenguaje para interactuar con sus compañeros y a desarrollar habilidades sociales, como la cooperación y el trabajo en equipo

Etapa de los cuatro años

La etapa lingüística verbal de los cuatro años es un momento crucial en el desarrollo del lenguaje de los niños. A los cuatro años, los niños han adquirido una comprensión completa del lenguaje y son capaces de expresarse con fluidez y complejidad.

Durante esta etapa, los niños suelen hablar de manera más clara y coherente, utilizando frases más complejas y gramaticalmente correctas. También utilizan una amplia variedad de palabras y expresiones, lo que les permite describir objetos, lugares y situaciones con más precisión. Además, son capaces

de comunicarse con personas que no conocen tan bien, como amigos de la familia o personas nuevas en su entorno.

Los niños de cuatro años también son capaces de participar en conversaciones más complejas y de mantener el hilo conductor de una conversación por períodos más largos. Comienzan a entender conceptos abstractos, como el tiempo y la causa y el efecto, y son capaces de hacer preguntas más elaboradas para obtener información y expresar sus intereses.

En esta etapa, también es común que los niños comiencen a desarrollar su sentido del humor y a jugar con el lenguaje, creando juegos de palabras y rimas. Además, su comprensión de las emociones y los sentimientos se ha expandido, lo que les permite comunicarse con mayor empatía y comprensión hacia los demás.

Es importante señalar que, aunque los niños de cuatro años han adquirido una gran cantidad de habilidades lingüísticas, todavía están en proceso de desarrollo y necesitan una comunicación continua y enriquecedora con adultos y otros niños para seguir progresando en su adquisición del lenguaje.

Etapa de los cinco años.

La etapa lingüística verbal de los cinco años es un momento importante en el desarrollo del lenguaje de los niños. A esta edad, los niños han adquirido un amplio vocabulario y tienen un buen control sobre las estructuras gramaticales básicas del idioma. En este período, los niños pueden hablar de forma fluida y coherente, y son capaces de comprender y utilizar frases más complejas.

Los niños de cinco años pueden hablar sobre una amplia variedad de temas, desde sus experiencias cotidianas hasta sus intereses personales. Son capaces de explicar sus pensamientos y emociones de manera más detallada y compleja, y pueden comprender y seguir instrucciones complejas. También

pueden hacer preguntas detalladas y expresar su curiosidad sobre el mundo que los rodea.

En esta etapa, los niños están mejorando su capacidad para hacer conexiones entre diferentes ideas y conceptos, y están desarrollando habilidades para narrar historias con un comienzo, desarrollo y final. Además, pueden reconocer y utilizar figuras retóricas como la metáfora y el sarcasmo. También pueden entender y utilizar términos técnicos y especializados, como los nombres de las herramientas o las partes del cuerpo.

Los niños de cinco años también están mejorando su capacidad para escuchar y responder a las opiniones de los demás. Son más conscientes de las normas sociales y se sienten más cómodos al interactuar con otros niños y adultos en diferentes contextos. A menudo, prefieren jugar con otros niños y disfrutan de las actividades en grupo.

En resumen, la etapa lingüística verbal de los cinco años es un momento emocionante en el desarrollo del lenguaje de los niños. A esta edad, los niños tienen una capacidad de comunicación impresionante y están enriqueciendo su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje de manera cada vez más compleja y sofisticada. Es importante seguir apoyando su desarrollo lingüístico y fomentar su amor por el lenguaje a medida que avanzan hacia la edad escolar y más allá.

2.2.6. Mecanismos de adquisición del lenguaje.

Los mecanismos de adquisición del lenguaje son los procesos por los cuales los niños aprenden su lengua materna. Hay varias teorías sobre cómo se adquiere el lenguaje, pero se acepta generalmente que hay dos mecanismos principales:

- 1. El aprendizaje implícito:** Este mecanismo se refiere al aprendizaje inconsciente e intuitivo del lenguaje, que se produce mediante la exposición a modelos lingüísticos. Los niños aprenden el lenguaje a través de la interacción con su entorno lingüístico, y este proceso es en gran medida automático. Los padres y cuidadores son los principales modelos lingüísticos, y el niño imita y reproduce las estructuras y palabras que escucha en su entorno.
- 2. El aprendizaje explícito:** Este mecanismo se refiere al aprendizaje consciente y deliberado del lenguaje, que implica la instrucción formal en la gramática y el vocabulario. Este proceso es más típico en el aprendizaje de una segunda lengua y en situaciones educativas formales.

Además, se sabe que hay ciertas características innatas en el cerebro humano que facilitan el aprendizaje del lenguaje, como la capacidad de distinguir los sonidos del lenguaje, la predisposición a la estructuración del lenguaje y la capacidad de imitar sonidos y patrones lingüísticos.

La adquisición del lenguaje es un proceso complejo que involucra la exposición al entorno lingüístico, la imitación, la comprensión de las estructuras gramaticales, el aprendizaje del vocabulario y la práctica. Los mecanismos de aprendizaje implícito y explícito son importantes en la adquisición del lenguaje, y están facilitados por características innatas del cerebro humano.

2.2.7. Desarrollo de las dimensiones del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje se refiere al proceso por el cual los niños adquieren y utilizan el lenguaje para comunicarse. El lenguaje es una habilidad compleja que se divide en diferentes dimensiones, las cuales se van desarrollando de manera gradual a lo largo de la infancia y la niñez.

Las dimensiones principales del lenguaje son:

- **Fonología:** se refiere a los sonidos del lenguaje y su combinación para formar palabras y frases.
- **Semántica:** se refiere al significado de las palabras y cómo se relacionan entre sí.
- **Morfología:** se refiere a la estructura de las palabras y cómo se forman a partir de unidades más pequeñas llamadas morfemas.
- **Sintaxis:** se refiere a cómo se combinan las palabras para formar oraciones gramaticales.
- **Pragmática:** se refiere al uso del lenguaje en diferentes contextos sociales y comunicativos.

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo y gradual que depende de muchos factores, incluyendo el entorno y la experiencia del niño, su capacidad cognitiva y su capacidad para procesar información auditiva y visual. Los padres y cuidadores pueden ayudar a fomentar el desarrollo del lenguaje proporcionando experiencias ricas en lenguaje y conversaciones interactivas con el niño.

2.2.8. Contenido del lenguaje.

El contenido del lenguaje, también conocido como semántica, se refiere al significado de las palabras y oraciones. Es una dimensión del lenguaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y permite a las personas expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos de manera clara y precisa.

En los primeros años de vida, el contenido del lenguaje se centra en el vocabulario básico y las palabras que se refieren a objetos y acciones del mundo que rodea al niño. A medida que se avanza en el desarrollo, se adquieren nuevas

palabras y conceptos más complejos, como los relacionados con las emociones, los estados mentales y las relaciones sociales.

La comprensión del contenido del lenguaje también se va ampliando con el tiempo, permitiendo una mejor comunicación y la capacidad de interpretar y comprender el lenguaje de otras personas. La adquisición del contenido del lenguaje está fuertemente influenciada por el entorno y las experiencias culturales y sociales de la persona.

La dificultad en la adquisición del contenido del lenguaje puede llevar a problemas de comprensión, dificultades en la expresión y en la comunicación en general. Por lo tanto, es importante estimular el desarrollo del contenido del lenguaje a través de la exposición a experiencias variadas y ricas en lenguaje, la lectura, la conversación y la enseñanza explícita de vocabulario y conceptos.

Forma del lenguaje.

La forma del lenguaje se refiere a la manera en que se estructuran las palabras, frases y oraciones para crear un mensaje comprensible. Esta dimensión del lenguaje se divide en tres aspectos principales: fonología, morfosintaxis y semántica.

La fonología se refiere al estudio de los sonidos del lenguaje y cómo se organizan en las palabras. Los niños aprenden a distinguir y producir los sonidos de su lengua materna desde los primeros meses de vida. Con el tiempo, comienzan a comprender las reglas fonológicas de su idioma, como la diferencia entre los sonidos "b" y "p" en español.

La morfosintaxis se refiere a la forma en que se organizan las palabras en una oración para transmitir significado. Los niños adquieren gradualmente la capacidad de utilizar las reglas gramaticales de su lengua materna, como la

concordancia de género y número, la colocación de los adjetivos y la conjugación de los verbos. También aprenden a construir oraciones más complejas y a utilizar diferentes tipos de cláusulas y frases.

La semántica se refiere al significado de las palabras y las oraciones en un contexto específico. Los niños comienzan a aprender el significado de las palabras a través de la exposición constante a su entorno y de la interacción con las personas que los rodean. A medida que su vocabulario se expande, aprenden a utilizar diferentes palabras para expresar matices de significado. También aprenden a comprender el significado de las oraciones en un contexto más amplio, como la diferencia entre una pregunta y una afirmación.

2.3. Definición de términos básicos

Lenguaje

Es un sistema de signos que permite la comunicación entre individuos a través de medios como el habla, los gestos o la escritura. Aunque generalmente se asocia al ser humano, se ha demostrado que algunas especies también utilizan códigos de comunicación mediante signos sonoros y corporales.

Lenguaje oral

Se refiere al sistema comunicativo basado en el habla que cuenta con una estructura y reglas específicas. Se considera fundamental en la comunicación humana, adquiriéndose en edades tempranas y siendo utilizado constantemente en la vida diaria, siendo la conversación una parte fundamental de la misma.

Metalingüístico

Se refiere al uso del lenguaje para reflexionar y explicar el propio lenguaje. Esta función se utiliza tanto en la comunicación oral como escrita para describir y analizar la estructura y el funcionamiento del lenguaje

Estrategia

Es un conjunto de acciones planificadas que se utilizan para lograr un objetivo específico. Estas acciones se seleccionan cuidadosamente y se implementan en un orden determinado para obtener los mejores resultados posibles. Las tácticas son medidas específicas que se toman para cumplir con los objetivos establecidos dentro de la estrategia.

Etapa lingüística

Se refiere al período de desarrollo del lenguaje que va desde el inicio del uso de las palabras hasta la capacidad de construir oraciones complejas y comunicarse de manera efectiva. Durante esta etapa, los niños adquieren gradualmente habilidades lingüísticas más avanzadas a medida que su comprensión y uso del lenguaje se desarrollan.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El nivel de desarrollo del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

2.4.2. Hipótesis específica

HE1: El nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

HE2: El nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

HE3: El nivel de desarrollo de la dimensión dimensión del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

2.5. Identificación de variables

Variable de estudio:

X : Lenguaje oral.

Variable interviniente

➤ Edad

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable de Estudio

X: lenguaje oral

Definición conceptual

Según Richele (2002) el lenguaje oral es: La habilidad del ser humano para hablar es una característica que lo diferencia de otras especies. Esta capacidad permite expresar ideas, recuerdos, conocimientos y deseos, así como también permite la introspección. Además, el habla permite interactuar directamente con otros seres humanos, y es considerado el medio de comunicación más importante en términos de uso, contenido y forma.

Definición operacional.

Medición de la iniciación del lenguaje oral en áreas o dimensiones consolidadas en forma, contenido y uso, según Aguinaga, Armentía, Fraile, Olangua y Uríz (2005). Se representa la operacionalización en el siguiente cuadro:

CUADRO N°1

Definición de variables

VARIABLE	DEFINACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Lenguaje Oral	Medición de la iniciación del lenguaje oral en áreas o dimensiones consolidadas en forma, contenido y uso, según Aguinaga, Armentía, Fraile, Olangua y Uríz (2005)	FORMA	Fonología Morfología Sintaxis
		CONTENIDO	Categorías Acciones Partes del cuerpo Órdenes sencillas
		USO	Definición por el uso Nivel comprensivo Nivel expresivo Expresión espontánea ante una lámina. Expresión espontánea rompecabezas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El estudio que se lleva a cabo es de naturaleza no experimental y posee un diseño descriptivo simple. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), esto significa que se trata de una investigación en la que no se manipulan intencionalmente las variables, es decir, se busca observar los fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural para luego analizarlos.

3.2. Nivel de investigación

En una investigación de nivel descriptivo, el objetivo principal es describir las características o comportamientos de un grupo de estudio sin manipular variables. Este tipo de investigación se centra en observar, registrar y analizar los datos de manera detallada para identificar patrones, tendencias o relaciones existentes.

Aunque no se busca establecer relaciones causales, la investigación descriptiva proporciona una base sólida de información que puede ser utilizada

para futuras investigaciones más profundas o para tomar decisiones educativas basadas en datos concretos.

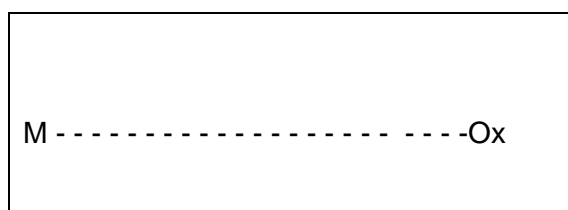
3.3. Métodos de investigación

En esta investigación se utilizará el método inductivo, que tiene como objetivo proporcionar información y elementos para comprender fenómenos similares en distintas realidades. Según Cerezal (2004), el método inductivo se basa en la observación repetitiva de los hechos y fenómenos en sucesión, identificando los rasgos comunes de un grupo determinado para llegar a conclusiones sobre sus características. Por lo tanto, se llevarán a cabo una serie de pruebas que se analizarán posteriormente para llegar a una conclusión que aborde el problema planteado. Se trata de un enfoque no experimental y descriptivo, que busca comprender los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables.

3.4. Diseño de investigación

En este diseño de investigación, el propósito es investigar cómo una o más variables afectan a una población en términos de sus modalidades o niveles. Los datos son recolectados en un solo momento, en un único punto temporal, y el estudio se enfoca únicamente en la descripción de los fenómenos observados. Este tipo de investigación se considera descriptivo en su naturaleza. El esquema es como sigue:

Dónde:



M muestra de investigación

OX Observación de la variable

X (niveles de lenguaje oral).

3.5. Población y muestra

Población

La población está constituida por todos los niños de Educación Inicial de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

Muestra

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional. La muestra con la que se trabajó esta investigación está constituida por 25 niños de 5 años distribuida así:

CUADRO N°2

Muestra

Género	N	%
Masculino	10	40%
Femenino	15	60%

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar datos sobre lenguaje oral se va a aplicar una evaluación dirigida a los niños de cinco años de la de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco. Para una mejor descripción del instrumento se presenta la siguiente ficha técnica:

Ficha técnica.

Nombre: Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R)

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra María Luisa Armentía, López de Suso, Ana Fraile, Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolas Uríz Bidegain.

Adaptación. Quezada (2010)

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años.

Forma de aplicación: Individual.

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos aproximadamente.

Finalidad: Detección rápida del lenguaje oral.

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas y criterios de desarrollo en los apartados de forma, contenido, uso y total en cada nivel de edad.

Materiales: Cuadernos de apuntes, cuaderno de estímulos, fichas de colores, rompecabezas y manual.

Antecedentes

La prueba de Evaluación del Lenguaje Oral Navarra fue creada en 1988 en Navarra (España) por profesionales del Servicio de Orientación Psicopedagógica del Gobierno de Navarra, incluyendo a Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentía, López de Suso, Ana Fraile, Blazquez, Pedro Olangua Baquedano y Nicolas Uríz Bidegain.

Para su elaboración, contaron con el asesoramiento técnico y científico de María José del Río, profesora y colega del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona. Inicialmente, la prueba solo se aplicaba a niños de 4, 5 y 6 años, pero con la edición revisada PLON (2005) se amplió su alcance para incluir a niños de 3 años, con la creación de nuevos materiales y pruebas adaptadas para esta edad. Los autores de la prueba consideran que su objetivo es evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3, 4, 5 y 6 años.

El objetivo de esta prueba es doble:

La identificación de estudiantes en situación de riesgo en su desarrollo del lenguaje y que requieren un diagnóstico individualizado para implementar medidas de intervención adecuadas.

La evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje para permitir una programación coherente con los resultados obtenidos y orientar la labor pedagógica futura en dichos aspectos. Se sugiere su aplicación tanto al inicio del curso escolar como al finalizarlo, para evaluar el progreso del mismo grupo de estudiantes después de la enseñanza recibida siguiendo la programación establecida.

Administración.

Su administración es individual a niños preescolar de 3 a 6 años de edad y su tiempo de aplicación es variable entre 10 y 12 minutos aproximadamente.

Estructura.

La prueba de lenguaje oral navarra revisada consta de 11 ítems que se agrupan en tres dimensiones: Forma, Contenido y Uso. La prueba ha sido diseñada para evaluar el desarrollo del lenguaje en niños de 3, 4, 5 y 6 años, y cubre los aspectos de fonología, morfología, sintaxis, léxico y pragmática, utilizando la división de Bloom y Lahey para analizar el lenguaje infantil.

Esta división propone un enfoque sincrónico que categoriza el lenguaje en forma, contenido y uso, y en función de ello se han incluido en la prueba los apartados de Forma, Contenido y Uso. Forma se refiere a la descripción y análisis de los aspectos formales del lenguaje, es decir, su topografía, que incluye fonología, morfología y sintaxis. Contenido se enfoca en los aspectos semánticos del lenguaje, como la identificación de acciones básicas.

Por último, Uso se refiere a la funcionalidad del lenguaje, la pragmática, y selecciona algunas funciones representativas del lenguaje infantil, como la planificación, la autorregulación, la comprensión y la adaptación. El cuadro siguiente muestra las dimensiones que se evalúan en la prueba.

CUADRO N°3

Cuadro de dimensiones del lenguaje oral. Fuente: adaptación.

DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
Forma (fonología, morfología, sintaxis)	-Pronuncia fonemas correspondientes a su edad. -Repite frases que escuchan. -Produce frases a partir de una imagen observada.	Normal = 2
Contenido (semántica)	-Señala elementos en una lámina. -Nombra los elementos que se le indican. -Identifica lo que hace el niño o niña, recorta, salta, pinta. -identifica partes del cuerpo. -Nombra acciones sencillas.	Necesita mejorar = 1 Retraso = 0
Uso (Pragmático)	- Narra describe y/o denomina elementos de una lámina - Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba.	

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

En el desarrollo de una investigación, la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de medición son pasos fundamentales para asegurar la precisión y relevancia de los datos recopilados. En este caso, se

seleccionó la Prueba de Lenguaje Oral para Niños (PLON) como instrumento principal para evaluar las habilidades lingüísticas de niños de 5 años.

Selección del Instrumento: La PLON fue elegida debido a su enfoque específico en el desarrollo del lenguaje en niños preescolares, lo que la convierte en una herramienta adecuada para medir la competencia lingüística en esta etapa crucial del desarrollo. Además, la PLON es reconocida por su capacidad para evaluar múltiples dimensiones del lenguaje, incluyendo la comprensión, expresión y articulación, lo que permite obtener una visión integral del desarrollo lingüístico de los niños.

Validación del Instrumento: Para asegurar la validez de la PLON en el contexto de la investigación, se realizó un análisis exhaustivo de su contenido, comparándolo con los objetivos específicos del estudio. Se confirmó que los ítems de la prueba estaban alineados con las competencias lingüísticas esperadas para niños de 5 años, garantizando que el instrumento mide precisamente lo que se propone medir.

Confiabilidad del Instrumento: La confiabilidad de la PLON fue verificada mediante la aplicación de un estudio piloto en una muestra representativa de la población objetivo. Se evaluó la consistencia interna de los resultados obtenidos, así como la estabilidad de las puntuaciones a través del tiempo. Los coeficientes de confiabilidad obtenidos indicaron un alto grado de precisión y repetibilidad de los resultados, lo que reforzó la idoneidad del instrumento para su uso en la investigación.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento Manual

Se realizará el procesamiento manual para la tabulación de los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos.

Procesamiento electrónico

Para el procesamiento de la información, específicamente para la presentación de los resultados, se hará uso del procesamiento electrónico, el cual incluye el uso de Excel para el tratamiento de los datos.

3.9. Tratamiento estadístico

Se aplicó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados que posteriormente serán interpretados y analizados.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

- **Orientación Ética:** La investigación se fundamenta en principios éticos que garantizan el respeto a la dignidad, derechos y bienestar de los participantes. Se asegura la confidencialidad de la información recopilada, el consentimiento informado de los participantes, y la transparencia en el manejo de los datos. Además, se toman en cuenta las normativas éticas internacionales y locales que regulan la investigación con seres humanos, procurando minimizar cualquier posible daño o riesgo.
- **Orientación Filosófica:** Desde una perspectiva filosófica, la investigación se alinea con una visión humanista, que pone en el centro de su preocupación el desarrollo integral de los seres humanos. Esta orientación considera a los sujetos de estudio no solo como fuentes de datos, sino como individuos con historias, contextos y experiencias únicas. La investigación busca contribuir

al conocimiento de manera que promueva el bienestar social y personal, reconociendo el valor intrínseco de cada participante.

- **Orientación Epistémica:** Epistémicamente, la investigación se enmarca en un enfoque que reconoce la construcción del conocimiento como un proceso dinámico y contextual. Se adopta una postura crítica y reflexiva sobre las fuentes de conocimiento, la validez de las teorías empleadas y los métodos de recolección y análisis de datos. Esta orientación permite una interpretación del fenómeno estudiado que va más allá de lo meramente descriptivo, ofreciendo una comprensión profunda y contextualizada de la realidad investigada.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Se obtuvo la autorización de los padres para llevar a cabo la evaluación y la directora de la institución educativa concedió permiso para contar con la colaboración de profesoras auxiliares durante la aplicación del instrumento. La prueba tuvo una duración de 10 a 12 minutos, y las respuestas de los estudiantes se consignaron en un cuadernillo de anotación que abarcaba secciones para los datos personales de los niños y para el registro de respuestas en cada ítem y las puntuaciones correspondientes. Los datos fueron procesados y analizados utilizando Excel, mediante una hoja de cálculo que organizaba la base de datos según el género. Los resultados fueron evaluados mediante tablas de distribución de frecuencia, porcentajes, cálculos descriptivos y representaciones gráficas.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

CUADRO N°4

Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San

Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco

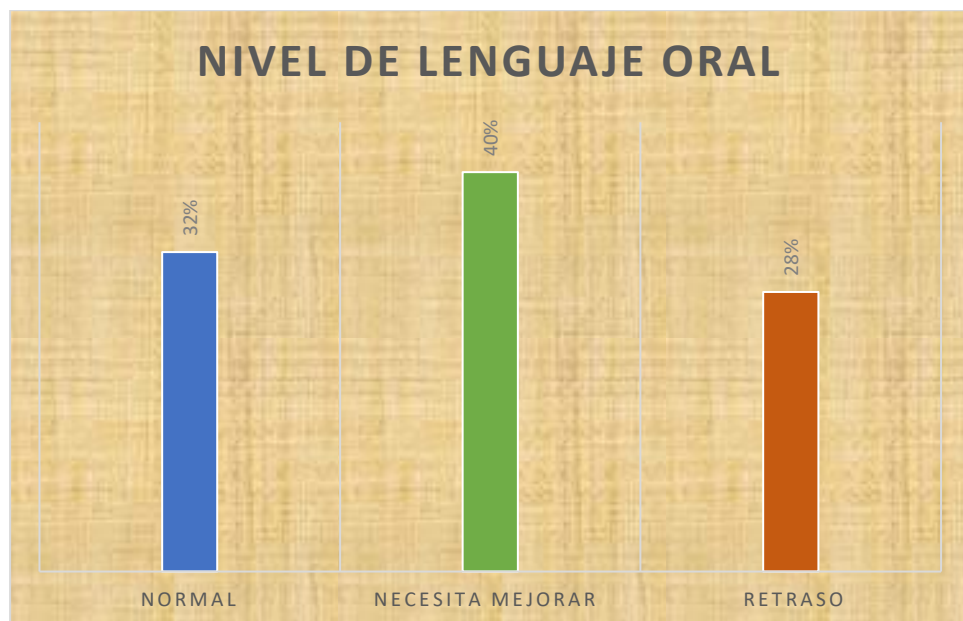
<i>Nivel</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Normal</i>	8	32%
<i>Necesita mejorar</i>	10	40%
<i>Retraso</i>	7	28%
<i>Total</i>	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

Figura 1:

Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San

Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco



La Tabla 2 presenta el análisis de los resultados obtenidos sobre el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años pertenecientes a la I.E.I "José de San Martín" en el Centro Poblado de San Juan de Yanacocha, Yanahuanca, Pasco. La información se distribuye en tres categorías principales: "Normal", "Necesita mejorar" y "Retraso".

En cuanto al nivel normal, se observa que el 32% de los niños y niñas evaluados exhiben un desarrollo del lenguaje oral acorde a su edad. Este resultado sugiere que un segmento significativo del grupo demuestra competencias lingüísticas consideradas apropiadas para su etapa de desarrollo.

En contraste, un 40% de los participantes se encuentran en la categoría "Necesita mejorar". Este hallazgo indica que existe una proporción considerable de niños y niñas que podrían beneficiarse de intervenciones o actividades adicionales para fortalecer y mejorar sus habilidades en el ámbito del lenguaje oral.

Por último, el 28% de los niños y niñas presentan un nivel clasificado como "Retraso". Esta cifra, aunque menor en comparación con las otras categorías, resalta la importancia de identificar y abordar posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en este grupo específico.

CUADRO N°5

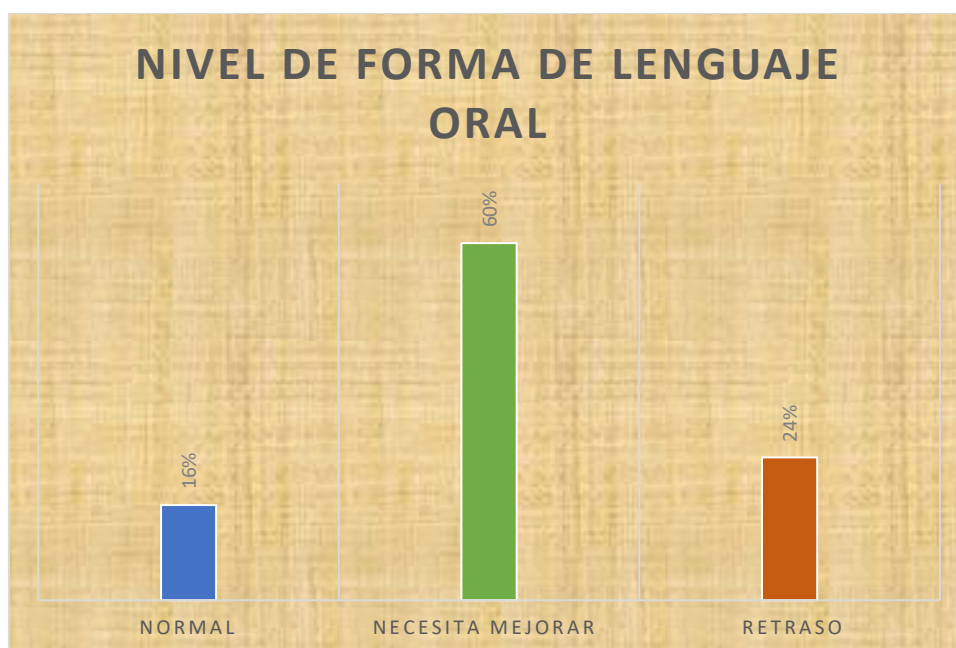
Nivel de Forma de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco

<i>Nivel</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Normal</i>	4	16%
<i>Necesita mejorar</i>	15	60%
<i>Retraso</i>	6	24%
<i>Total</i>	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

Figura 2:

Nivel de Forma de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco



La Tabla 3 presenta un análisis detallado del nivel de forma del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años pertenecientes a la I.E.I "José de San Martín" en el Centro Poblado de San Juan de Yanacocha, Yanahuanca, Pasco. Los datos se dividen en tres categorías principales: "Normal", "Necesita mejorar" y "Retraso".

En primer lugar, se observa que el 16% de los niños y niñas evaluados presentan un nivel "Normal" en la forma del lenguaje oral. Este grupo minoritario exhibe un desarrollo lingüístico considerado adecuado para su edad, lo que sugiere habilidades en la estructuración y expresión del lenguaje dentro de los parámetros esperados.

Por otro lado, el 60% de los participantes se encuentra en la categoría "Necesita mejorar". Este resultado indica que la mayoría de los niños y niñas podrían beneficiarse de intervenciones específicas para fortalecer aspectos relacionados con la estructura y organización del lenguaje oral.

En la categoría de "Retraso", se identifica que el 24% de los niños y niñas muestra dificultades en la forma del lenguaje oral. Aunque esta cifra es menor en comparación con los otros niveles, subraya la importancia de abordar de manera temprana y específica las necesidades de estos niños para promover un desarrollo lingüístico más sólido.

CUADRO N°6

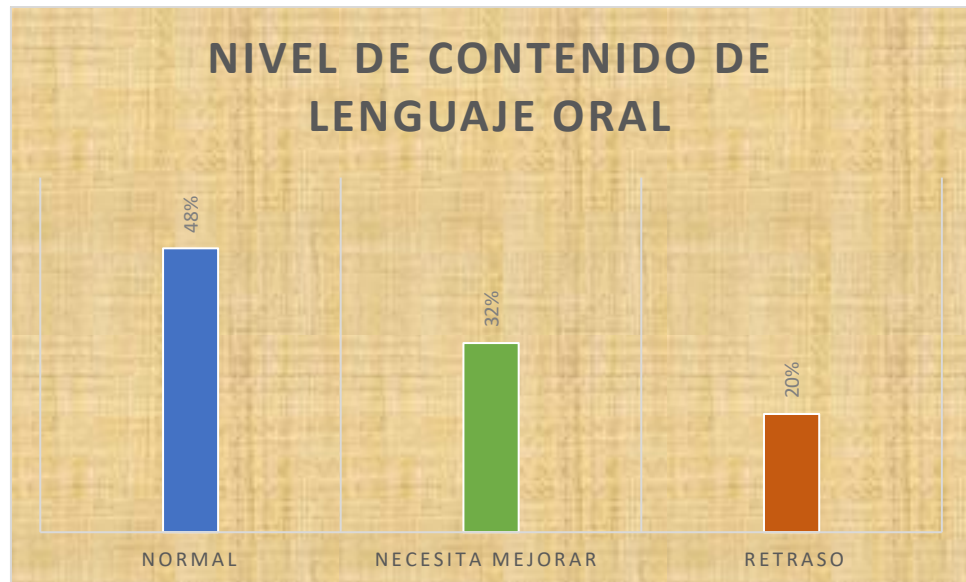
Nivel de Contenido de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco

<i>Nivel</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Normal</i>	12	48%
<i>Necesita mejorar</i>	8	32%
<i>Retraso</i>	5	20%
<i>Total</i>	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

Figura 3:

Nivel de Contenido de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco



La Tabla 4 proporciona un análisis detallado del nivel de contenido en el lenguaje oral de niños y niñas de 5 años pertenecientes a la I.E.I "José de San Martín" en el Centro Poblado de San Juan de Yanacocha, Yanahuanca, Pasco. Los datos se distribuyen en tres categorías principales: "Normal", "Necesita mejorar" y "Retraso".

En primer lugar, se destaca que el 48% de los niños y niñas evaluados presentan un nivel "Normal" en el contenido del lenguaje oral. Este grupo mayoritario muestra un desarrollo lingüístico considerado adecuado para su edad, indicando que tienen la capacidad de expresar ideas y conceptos de manera coherente y comprensible.

En la categoría de "Necesita mejorar", se identifica que el 32% de los participantes se encuentra en esta situación. Esto sugiere que un porcentaje

significativo de los niños y niñas podría beneficiarse de intervenciones específicas para fortalecer y enriquecer el contenido de su lenguaje oral.

En la categoría de "Retraso", se observa que el 20% de los niños y niñas presenta dificultades en el contenido del lenguaje oral. Aunque este porcentaje es menor en comparación con otros niveles, señala la importancia de abordar de manera temprana y específica las necesidades individuales de estos niños para fomentar un desarrollo lingüístico más completo.

CUADRO N°7

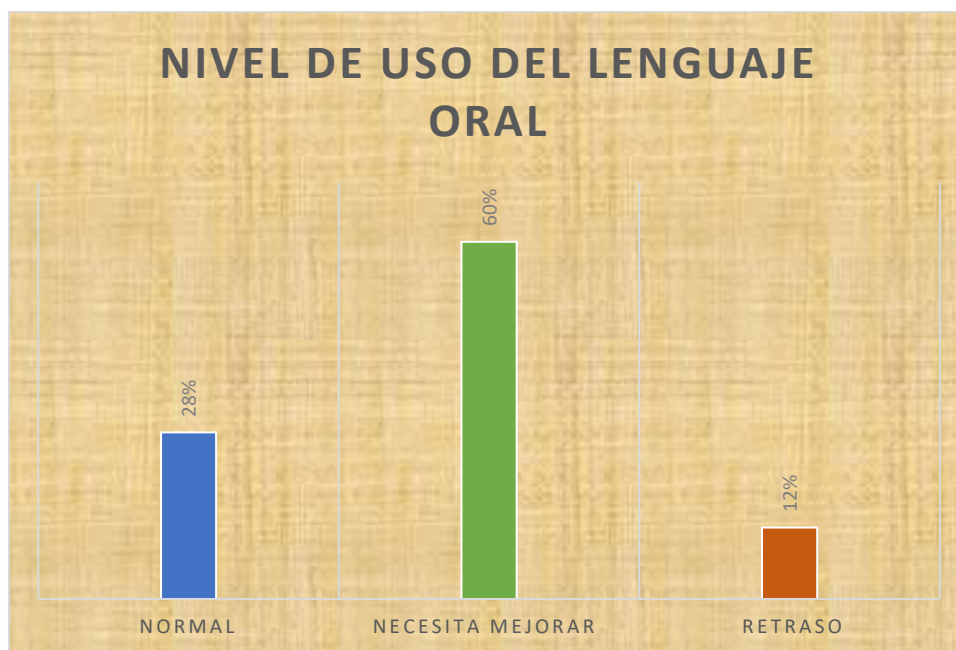
Nivel de Uso del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco

<i>Nivel</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Normal</i>	7	28%
<i>Necesita mejorar</i>	15	60%
<i>Retraso</i>	3	12%
<i>Total</i>	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

Figura 4:

Nivel de Uso del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I “José de San Martín Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco



La Tabla 5 presenta un análisis detallado del nivel de uso del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años pertenecientes a la I.E.I "José de San Martín" en el Centro Poblado de San Juan de Yanacocha, Yanahuanca, Pasco. Los datos se distribuyen en tres categorías principales: "Normal", "Necesita mejorar" y "Retraso".

En primer lugar, se observa que el 28% de los niños y niñas evaluados presentan un nivel "Normal" en el uso del lenguaje oral. Este grupo exhibe habilidades comunicativas consideradas apropiadas para su edad, indicando una capacidad adecuada para expresarse y comprender el lenguaje de manera efectiva.

Por otro lado, la categoría de "Necesita mejorar" abarca al 60% de los participantes. Este hallazgo sugiere que una proporción significativa de los niños y niñas podría beneficiarse de intervenciones específicas para fortalecer y mejorar

su uso del lenguaje oral, lo que incluye la expresión verbal y la comprensión de las estructuras lingüísticas.

En la categoría de "Retraso", se identifica que el 12% de los niños y niñas muestra dificultades en el uso del lenguaje oral. Aunque este porcentaje es relativamente menor, destaca la importancia de proporcionar apoyo y atención adicional a estos niños para facilitar un desarrollo lingüístico más completo.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis General:

Ho: El nivel de desarrollo del lenguaje oral no es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

Hi: El nivel de desarrollo del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

Hipótesis Específicas:

Ho1: El nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral no es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

Hi1: El nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

Ho2: El nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral no es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

Hi2: El nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

Ho3: El nivel de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral no es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

Hi3: El nivel de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.

- **Fórmula de la t de Student:**

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{X} es la media muestral

μ_0 es la media poblacional hipotética

S es la desviación estándar

n es el tamaño de la muestra

- **Calculo de t:**

$$t = \frac{85 - 80}{\frac{10}{\sqrt{25}}} = \frac{5}{\frac{10}{5}} = \frac{5}{2} = 2.5$$

Para $df = 24$ y $\alpha = 0.05$ en una prueba de dos colas, el valor crítico de t es aproximadamente 2.064.

- **Comparación entre ambos valores:**

Valor t calculado: 2.5

Valor crítico de t : 2.064

Dado que el valor t calculado (2.5) es mayor que el valor crítico de t (2.064), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

La prueba de hipótesis indica que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de la I.E.I "José de San Martín" es óptimo, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa tanto para la hipótesis general como para las hipótesis específicas planteadas.

Este proceso confirma que, de acuerdo con los datos recogidos y analizados mediante la t de Student, el desarrollo del lenguaje oral en sus diferentes dimensiones (forma, contenido y uso) es óptimo en la población estudiada.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de la evaluación del nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I "José de San Martín" en el Centro Poblado de San Juan de Yanacocha, Yanahuanca, Pasco, revelan una diversidad de habilidades lingüísticas en esta población.

En relación con el nivel del lenguaje oral (Tabla 2), se destaca que el 32% de los participantes presenta un desarrollo considerado "Normal". Este grupo demuestra competencias lingüísticas apropiadas para su edad, lo que indica una capacidad efectiva para expresarse y comprender el lenguaje. Sin embargo, un porcentaje significativo del 40% se encuentra en la categoría "Necesita mejorar",

señalando la necesidad de intervenciones específicas para fortalecer sus habilidades en este ámbito. Además, el 28% muestra un nivel clasificado como "Retraso", subrayando la importancia de abordar posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en este grupo específico.

En cuanto al nivel de forma del lenguaje oral (Tabla 3), se observa que solo el 16% presenta un nivel "Normal". La mayoría, que comprende el 60%, se encuentra en la categoría "Necesita mejorar", sugiriendo que la estructuración y organización del lenguaje oral requiere atención adicional en la mayoría de los niños y niñas. El 24% muestra un nivel clasificado como "Retraso", indicando dificultades específicas en la forma del lenguaje oral que necesitan ser abordadas.

En relación con el nivel de contenido del lenguaje oral (Tabla 4), se destaca que el 48% de los niños y niñas evaluados presentan un nivel "Normal". Este grupo mayoritario demuestra habilidades para expresar ideas y conceptos de manera coherente y comprensible. Sin embargo, el 32% se encuentra en la categoría "Necesita mejorar", indicando que hay oportunidades para fortalecer y enriquecer el contenido de su lenguaje oral. El 20% muestra un nivel clasificado como "Retraso", resaltando la importancia de abordar las necesidades individuales para un desarrollo lingüístico completo.

En lo que respecta al nivel de uso del lenguaje oral (Tabla 5), se observa que el 28% presenta un nivel "Normal". La mayoría, que abarca el 60%, se encuentra en la categoría "Necesita mejorar", destacando la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la expresión verbal y la comprensión de estructuras lingüísticas. El 12% muestra un nivel clasificado como "Retraso", subrayando la importancia de proporcionar apoyo adicional para facilitar un desarrollo lingüístico más completo.

En conjunto, estos resultados resaltan la diversidad en las habilidades lingüísticas de los niños y niñas evaluados, proporcionando una base valiosa para el diseño de intervenciones educativas específicas que aborden las necesidades individuales y promuevan un desarrollo lingüístico óptimo. La identificación temprana de dificultades y la implementación de estrategias adaptadas son fundamentales para garantizar un progreso positivo en el desarrollo del lenguaje oral en esta población.

CONCLUSIONES

- En relación con el nivel del lenguaje oral, se destaca que un porcentaje considerable de participantes, específicamente el 40%, se encuentra en la categoría "Necesita mejorar". Esto sugiere la pertinencia de implementar intervenciones específicas para fortalecer las habilidades lingüísticas en este grupo. Además, el 28% muestra un nivel clasificado como "Retraso", resaltando la importancia de abordar posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en este segmento específico de la población estudiantil.
- En cuanto al nivel de forma del lenguaje oral, los resultados indican que la mayoría de los participantes, el 60%, se encuentra en la categoría "Necesita mejorar". Esto subraya la necesidad de dedicar atención adicional a la estructuración y organización del lenguaje oral en la mayoría de los niños y niñas evaluados. Además, el 24% muestra un nivel clasificado como "Retraso", señalando dificultades específicas en la forma del lenguaje oral que demandan intervenciones específicas y personalizadas.
- En relación con el nivel de contenido del lenguaje oral, se destaca que el 32% de los participantes se encuentra en la categoría "Necesita mejorar". Esto indica oportunidades para fortalecer y enriquecer el contenido del lenguaje oral en una proporción significativa de la población estudiantil. Asimismo, el 20% muestra un nivel clasificado como "Retraso", enfatizando la importancia de abordar las necesidades individuales para un desarrollo lingüístico completo.
- En lo que respecta al nivel de uso del lenguaje oral, la mayoría de los participantes, el 60%, se encuentra en la categoría "Necesita mejorar". Esto resalta la necesidad de implementar intervenciones específicas para mejorar la expresión verbal y la comprensión de estructuras lingüísticas en la mayoría de los niños y niñas evaluados.

Además, el 12% muestra un nivel clasificado como "Retraso", subrayando la importancia de proporcionar apoyo adicional para facilitar un desarrollo lingüístico más completo.

- En conjunto, estos resultados proporcionan una base valiosa para el diseño de intervenciones educativas específicas que aborden las necesidades individuales de los niños y niñas evaluados. La identificación temprana de dificultades y la implementación de estrategias adaptadas son esenciales para garantizar un progreso positivo en el desarrollo del lenguaje oral en esta población estudiantil.

RECOMENDACIONES

- **Implementar Intervenciones Específicas:** Dada la proporción significativa de niños y niñas que se encuentran en la categoría "Necesita mejorar" en todas las dimensiones del lenguaje oral, se sugiere diseñar e implementar intervenciones específicas que aborden las áreas identificadas como débiles. Estas intervenciones pueden incluir actividades pedagógicas centradas en el fortalecimiento de habilidades lingüísticas específicas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Programas de Apoyo Temprano:** Dada la presencia de un porcentaje notable en la categoría "Retraso" en diversas dimensiones del lenguaje oral, se recomienda la implementación de programas de apoyo temprano. Estos programas podrían incluir sesiones adicionales de apoyo lingüístico, tanto individual como grupal, para abordar las dificultades identificadas en una etapa temprana.
- **Capacitación Docente:** Se sugiere ofrecer programas de capacitación continua para los docentes que aborden estrategias pedagógicas específicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas. Estos programas pueden incluir técnicas efectivas de enseñanza, recursos didácticos especializados y métodos de evaluación adaptados.
- **Monitoreo Continuo del Progreso:** Establecer un sistema de monitoreo continuo del progreso de los estudiantes en el desarrollo del lenguaje oral. Esto permitirá una evaluación constante de la eficacia de las intervenciones implementadas y facilitará ajustes según sea necesario.
- **Colaboración con Familias:** Fomentar la colaboración activa con las familias de los estudiantes para involucrarlas en el proceso de fortalecimiento del lenguaje oral.

Proporcionar recursos y orientación para actividades que los padres puedan realizar en el hogar para complementar el aprendizaje en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antezana, Y. y Perez, L. (2018). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo - 2018 (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperada de: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1651>
- Ayala, E. y Marcañaua, D. (2022) Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado de: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2894>
- Basurto, D. y Mendoza, M. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. MQRInvestigar, 7(1), 828-851. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851>
- Bustamante, V. y Tamami, M. (2017) La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12554>
- Calle, D. (2018) El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II"- Callao, 2014. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle_SDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerdas, J. y Murillo, M. (2017) "El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo," Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir: Vol. 1 : Iss. 2 , Article 3. Recuperado de: <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss2/3>

- Chamba, L. y Chillogallo, J. (2019) El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. Universidad de Loja. Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 5, N°. 3, 2019 (Ejemplar dedicado a: Julio - Septiembre), págs. 697-711 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154280>
- Diestre, L. (2019) El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa Inicial N° 653 "San José" - Huaura, 2019. Universidad Católica Los Angeles Chimbote. Recuperado de: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10913/LENG_UAJE_ORAL_DIESTRE_RONDON_LIZ_VIOLETA.pdf?sequence=1
- Guevara, M. (2019) El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>
- Jiménez, H., Navarrete, M. y Sánchez, N. (2017) Importancia de la estimulación del lenguaje oral y su influencia en la socialización de niñas y niños de cinco años de edad en la institución educativa N° 71 "José de la Torre Ugarte" - Ica – 2017. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Recuperado de: <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3150>
- Martin, E. (2017) El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de infantil. Posibles alteraciones. Universidad de Valladolid - Palencia. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26520/TFG-%20L1717.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Meza Arguello, D. M., & Herrera Navas, C. D. (2021). La música como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de tercer año de educación básica: guía musical como estrategia metodológica. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166, 5(1), 25-42. Recuperado de: <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v5.n1.2021.249>
- Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M, y Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 450-460. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tlng=es.
- Ostaiza, J., Vélez, J. y Acosta, Z. (2022) Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela "José de Vasconcellos". Revista Educare. Segunda nueva etapa 2.0 ISSN: 2244-7296.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de Relección de Datos

PLON-R

5 años

Cuadernillo de anotación



Apellidos:	Nombre:	
Sexo:	Fecha de nacimiento:	Edad:
Centro:	Curso:	
Fecha de aplicación:	Examinador:	



Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
Edici3n: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino Sahag3n, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducci3n total o parcial.
Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en Espa1a

Prueba de lenguaje (PLON)

Perfil de resultados

	<i>Retraso</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Normal</i>
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
TOTAL PRUEBA	●	●	●

Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Fonología	<input type="text"/>	
	Morfología-Sintaxis	<input type="text"/>	
	Repetición de frases	<input type="text"/>	
	Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Categorías	<input type="text"/>	
	Acciones	<input type="text"/>	
	Partes del cuerpo	<input type="text"/>	
	Órdenes sencillas	<input type="text"/>	
	Definición por el uso	<input type="text"/>	
	Nivel comprensivo	<input type="text"/>	
	Nivel expresivo	<input type="text"/>	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
	Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	
	PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Forma

1. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	tacón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
le	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	cesta	
sp	espada	
sk	mosca	

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	
	niño	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
	luna	
l	pala	
	sol	
	sapato	
z	taza	
	lápiz	
la	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
	silla	
s	vaso	
	manos	
n	niño	
y	pejoso	

5 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
	rana	
r	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	
bl	telón	
tr	tren	
	letras	
kr	cróm	
br	brazo	
	libro	

PUNTUACIÓN

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

Forma**II. Morfología-Sintaxis****1. Repetición de frases**

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Los niños juegan en el patio.

FRASES:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. Tarzán y la mona Chita corrian mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto: 8 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 5 o más frases producidas.
- 1 punto: 3 ó 4 frases producidas.
- 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

Contenido

I. Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Señala los...

alimentos	+	-
ropas	+	-
jugueter	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las categorías señaladas correctamente.
- 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II. Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace ella niña? (Mostrar LÁMINAS)

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas.

III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu...

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV. Órdenes sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te digo, ¿vale? (Colocar una silla al lado del niño, una pintura retirada de él y el coche encima de la mesa). Pon el cochecito en esta silla (Señalar), luego enciende la luz y después trae aquella pintura (Señalar).

orden 1 (coche)	+	-
orden 2 (luz)	+	-
orden 3 (pintura)	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

Contenido**Uso****V. Definición por el uso****1. Nivel comprensivo**

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para...
(Mostrar LÁMINA 6).

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
- 0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Dime para qué sirven...
(Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

I. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: narra.
- 1 punto: describe.
- 0 puntos: denomina.

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autoregula su acción	+	-

Otras

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.

Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral que tienen los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco?	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.	El nivel de desarrollo del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.	Lenguaje oral: Forma Contenido Uso	<p>Paradigma de investigación: No experimental, descriptiva</p> <p>Nivel de investigación: Investigación no experimental y un diseño descriptivo simple.</p> <p>Método de investigación: Inductiva</p> <p>Población: Estudiantes de la I.E.I “José de San Martín- Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco</p> <p>Muestra: 25 estudiantes del salón de 5 años</p> <p>Instrumento de investigación: Prueba de lenguaje oral navarra revisada (PLON-R)</p>
Problemas específicos:	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
PE 1: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión uso con respecto al lenguaje oral que tienen los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco?	OE1: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.	HE1: El nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.		
PE2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión contenido con respecto al lenguaje oral que tienen los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco?	OE2: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.	HE2: El nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.		

<p>Yanacocha- Yanahuanca- Pasco?</p> <p>PE3: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión forma con respecto al lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco?</p>	<p>Yanacocha- Yanahuanca – Pasco.</p> <p>OE3: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca – Pasco.</p>	<p>Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.</p> <p>HE3: El nivel de desarrollo de la dimensión dimensión del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la de la I.E.I “José de San Martín” del Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco.</p>		
--	---	---	--	--