

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Programa en dinámicas grupales para desarrollar la Competencia
Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del
distrito de Yanacancha– Pasco – 2022**

Para Optar el Título Profesional de:

Licenciado(a) en Educación

Con Mención: Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés

Autores:

Bach. Moises Reynaldo HUARAZ DIAZ

Bach. Zelmira Paola HUARANGA PALACIOS

Asesor:

Dr. Julio César LAGOS HUERE

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

Programa en dinámicas grupales para desarrollar la Competencia
Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del
distrito de Yanacancha– Pasco – 2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA
PRESIDENTE

Mg. Elena Soledad CAMPOS BARBIE
MIEMBRO

Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 105 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

HUARAZ DIAZ, Moises Reynaldo y HUARANGA PALACIOS, Zelmira Paola

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Programa en dinámicas grupales para desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha- Pasco – 2022

Asesor:

LAGOS HUERE, Julio César

Índice de Similitud:

16%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

DEDICATORIA

La presente tesis experimental está dedicada a nuestro dios creador y a su amado hijo Jesucristo, también está dedicada a nuestras amadas familias, de quienes hemos recibido muchos aprendizajes de corte moral y social de forma desinteresada.

De forma muy especial quisiéramos dedicarlo a nuestras amadas madres, quienes nos han brindado su apoyo incondicional a lo largo de nuestra formación académica.

Los Autores.

AGRADECIMIENTO

Desde una perspectiva deontológica – humanista, primero nos gustaría agradecer al **Dr. Julio, LAGOS HUERE** por el asesoramiento y apoyo incondicional brindada como asesor del trabajo de investigación propuesto.

Desde una perspectiva hermenéutica, segundo nos gustaría agradecer al **Dr. Flor Nelida, GOICOCHEA EURIBE** por brindarnos sus sesudos aportes dialécticos en todo el proceso de nuestra investigación.

Desde una perspectiva académica, educacional, nos gustaría agradecer a toda la plana jerarquía, personal docente del nivel secundario y administrativa de la I. E. P. Pitágoras.

Desde una perspectiva institucional, quedamos agradecidos con la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, especialmente con la plana docente de la Mención de Lenguas Extranjeras, de quienes hemos recibido muchos conocimientos de orden humanista, científico y pedagógico.

Finalmente agradecemos a nuestra familia quienes fueron el soporte y motivación durante toda nuestra formación profesional.

LOS AUTORES.

RESUMEN

Esta investigación denominado “**Programa en dinámicas grupales para desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022**”, Manifiesta un enfoque cuantitativo, del tipo aplicado, de nivel explicativo y de diseño pre – experimental (línea de investigación: innovaciones pedagógicas en idiomas) con una muestra de 34 estudiantes del primer grado “A”, aplicándose para la variable independiente y dependiente a través de 8 sesiones y la técnica del Cuestionario tipo test con rúbrica ordinal, antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales; con la finalidad de determinar su influencia, para ello se utilizó la prueba T de Student para muestras relacionadas determinando el nivel de diferencias del pre test y post test y con ello la comprobación de hipótesis, estableciéndose el siguiente resultado:

Existe un nivel de desarrollo significativo de competencia oral del idioma inglés, aplicando el programa en dinámicas grupales en los estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del Distrito de Yanacancha, Pasco en el 2022, dado que la prueba de T de Student en su $p - \text{Valor}$ es de $0.00 < 0.05$ aceptándose la **hipótesis general**, asimismo demostrándose que existe un nivel de desarrollo de la competencia oral del idioma inglés en un 24.5 %.

Palabras clave: dinámicas, grupo, competencia, oralidad, idiomas.

ABSTRACT

This research called *"Program in group dynamics to develop the Oral Competence of the English Language in students of the I. E. P. Pitágoras of the district of Yanacancha-Pasco - 2022"*. *Pitágoras del distrito de Yanacancha- Pasco - 2022"*, It manifests a quantitative approach, of the applied type, with an explanatory level and a pre-experimental design (research line: pedagogical innovations in languages) with a sample of 34 students from the first grade "A", applied to the independent and dependent variable through of 8 sessions and the technique of the multiple choice Questionnaire with ordinal rubric, before and after the application of group dynamics; In order to determine its influence, the Student's T test for related samples was used to determine the level of differences between the pretest and posttest and thereby verify the hypotheses, establishing the following result:

There is a significant level of development of oral competence in the English language, applying the program in group dynamics in the students of the I. E. P. Pythagoras of the District of Yanacancha, Pasco in 2022, given that the student's t-test in its p - Value is $0.00 < 0.05$ accepting the general hypothesis, also demonstrating that there is a level of development of the competence in 24.5 %.

Key words: dynamics, group, competence, orality, languages.

INTRODUCCIÓN

Excelentísimo presidente y miembros del jurado calificador del presente trabajo de investigación (informe final de investigación) titulado *“Programa en dinámicas grupales para desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022”*, parte de la finalidad de dar soluciones a un problema generado por las limitadas innovaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los distintos niveles educativos del área de Inglés como lengua extranjera – curso que se dicta en las Instituciones Educativas de Perú; que como ya hemos demostrado en nuestro planteamiento del problema dificulta el crecimiento personal de los estudiantes, dado que actualmente en nuestra sociedad globalizada y neoliberal es requisito indispensable tener una segunda lengua con el propósito de sociabilizar e intercambiar experiencias de aprendizaje u otros similares en nuestro país u otros países convirtiéndose así en una necesidad y problemática al mismo tiempo; el presente estudio presenta una segunda finalidad que es la obtención del título profesional en Educación, en la mención de Lenguas Extranjera: Inglés - Francés como docente de educación secundaria, el cual pasamos a detallar:

Sobre la primera finalidad: la educación peruana muchas veces en el aspecto innovativo (pedagógico) se ha visto limitada por los pocos recursos económicos que se le brinda, tanto a nivel superior como en educación secundaria, obteniéndose de esta forma muy pocos resultados y de esta forma limitándose el desarrollo social, educativo, económico, tecnológico, etc., de los estudiantes, dado que la innovación brinda diversos beneficios académicos y de formación.

Convirtiéndose en un reto muy elevado para los docentes el impartir clases que promuevan el aprendizaje de los estudiantes de forma didáctica sobre todo innovadora

(viéndose limitados sus conocimientos sobre las actuales tendencias educativas) ahora bien dentro de este complejo problema es necesario detallar que no solo el docente se ha visto limitado sino también a nivel de órganos las instituciones educativas, dado que no cuentan con recursos que puedan promover mejoras educativas, viéndose de esta forma también limitados.

Si bien es cierto que dentro de esta problemática una de las áreas más afectadas es el área de inglés como lengua extranjera, dado que los resultados de diversas pruebas nacionales sobre el dominio de esta área demuestran que los estudiantes solo alcanzan la competencia escrita y no la competencia oral (tanto en la comprensión oral como la expresión oral), asimismo, que muchos estudiantes no logran ninguna de estas dos competencias al culminar sus estudios, limitándose así su futuro profesional.

Sobre la comprensión oral muchos estudios demuestran que no existe dominio de la comprensión oral por parte del estudiante debido a que muchos de los modelos pedagógicos que aplican los docentes son modelos teóricos desfasados (conductistas) que se limitan al memorismo del estudiante a través de la repetición, convirtiéndose en un problema álgido y un paradigma vigente, que no haya solución en las teorías tradicionales.

De la misma forma, si ya la comprensión oral del idioma inglés es muy dificultosa para los estudiantes – la expresión oral - es aún más dificultoso para el estudiante al punto de que se tiene que contemplar el dominio de la sintaxis entre otras aptitudes de la comunicación en el ser humano, convirtiéndose de esta forma en uno de los principales problemas para el dominio de la competencia oral del idioma inglés en el Perú.

Ahora bien una vez visualizada la problemática y en la búsqueda de soluciones se encontraron diversos intentos intelectuales por promover innovaciones educativas

acordes a los niveles de aprendizaje de los estudiantes; y con base a ello, en este trabajo de investigación, se pretendió brindar una primera solución a esta problemática, optándose por aplicar un programa de dinámicas grupales, en una muestra de estudio determinada para determinar de esta forma si los estudiantes lograban obtener el dominio de la Competencia Oral del área de Inglés como lengua extranjera, proponiéndose así hipótesis de investigación en un contexto social determinado.

Sobre la segunda finalidad: posteriormente a ello el presente informe final de investigación se desarrolló con fines de lograr su publicación como muestra de estudio innovativo; respetando las normas establecidas de la investigación propuesta que está compuesto por la normatividad vigente nacional para el desarrollo de trabajo de investigación establecido por el CONCYTEC, y la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por otra parte es necesario mencionar que dejamos constancia de la gran deuda adquirida con los docentes de la Escuela de Formación profesión de Educación Secundaria de sobre manera a los maestros del Programa de Estudios de Idiomas; este informe final de investigación inició con las experiencias formativas en los años que adquirimos sus sabias enseñanzas y aprendizajes en las aulas universitarias.

En el apartado final también es necesario mencionar que dicho informe final de investigación (tesis) contempla diversos capítulos tales como: el **Capítulo I:** Planteamiento de la investigación; abarca el planteamiento del problema, los objetivos y la hipótesis de la investigación, **Capítulo II:** Marco teórico y conceptual, abarca los antecedentes de estudio y las bases teóricas de la investigación, **Capítulo III:** Metodología de la investigación, que contiene: tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, y técnicas de recojo y procesamiento de la información., **Capítulo IV:** Resultados: tratamiento de los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, analizando e interpretando los datos con el

estadígrafo planteado.

Para finalizar este apartado estamos identificados y convencidos que el propuesto informe final de investigación cumple con requisitos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos del Vice Rectorado de Investigación; es por ello que dejamos el presente documento a los señores miembros del jurado calificador, para que nos puedan brindar los resultados, y de esta forma poder mejora y o modificar esta propuesta, y finalmente dejar en el repositorio institucional como una muestra de esfuerzo académico para poder ampliar los dominios del campo científico dentro de nuestra alma mater.

Los autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.2.1. Delimitación espacial	2
1.2.2. Delimitación social.....	3
1.2.3. Delimitación temporal.....	3
1.2.4. Delimitación conceptual.....	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	7
2.1.1.	Antecedentes internacionales	7
2.1.2.	Antecedentes nacionales	8
2.1.3.	Antecedentes regionales	10
2.2.	Bases teóricas – Científicas	11
2.2.1.	Dinámicas grupales	11
2.3.	Definición de términos básicos	38
2.4.	Formulación de Hipótesis	39
2.4.1.	Hipótesis general	39
2.4.2.	Hipótesis Específicas	39
2.5.	Identificación de variables	39
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación	43
3.2.	Nivel de investigación	43
3.3.	Métodos de investigación	44
3.4.	Diseño de investigación	45
3.5.	Población y muestra	45
3.5.1.	Población	45

3.5.2. Muestra	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	47
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	47
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	49
3.7.1. Validación de instrumento.....	49
3.7.2. Confiabilidad de instrumentos.....	50
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	51
3.9. Tratamiento estadístico	52
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica	52

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	54
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	55
4.2.1. Procesados y analizados para la variable dependiente – pre test.....	56
4.2.2. Procesados y analizados para la variable dependiente – pos test	57
4.2.3. Comparación de resultados para la variable dependiente – pre test y post test	60
4.3. Prueba de hipótesis.....	66
4.3.1. Prueba de hipótesis general	67
4.3.2. Prueba de hipótesis especifica 1	68
4.3.3. Prueba de hipótesis especifica 2	70

4.4. Discusión de resultados.....	71
-----------------------------------	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio del Nivel Secundario de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha, Pasco – 2022.	46
Tabla 2: Muestra de estudio del Nivel Secundario de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha, Pasco – 2022.	46
Tabla 3: Cronograma de la aplicación de sesiones de aprendizaje del programa en dinámicas grupales durante el 2022 (Abril - Junio).	48
Tabla 4: Validación de instrumento Sesiones de aprendizaje del programa en dinámicas grupales.....	49
Tabla 5: Validación de instrumento cuestionario tipo test para competencia oral del idioma inglés.	50
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento “Cuestionario tipo test” para la variable dependiente “Competencia oral del idioma inglés” bajo la Fórmula del Alfa de Cronbach.	51
Tabla 7: Resultados descriptivos del pre test del dominio de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.	56
Tabla 8: Resultados descriptivos del pos test del dominio de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.	58
Tabla 9: Resultados frecuenciales del pretest y postest de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.	60
Tabla 10: Resultados porcentuales del pre test y post test de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante	

el 2022.	62
Tabla 11: Resultados frecuenciales del pre test y post test de las dimensiones de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.....	63
Tabla 12: Resultados frecuencias y porcentuales del pre test y post test de las dimensiones de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.	65
Tabla 13: Prueba de normalidad para muestras relacionadas de Shapiro - Wilk dado que los datos son $34 < a 50$	67
Tabla 14: Resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba T de Student para muestras relacionadas según muestra de estudio.....	68
Tabla 15: Resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba T de Student para muestras relacionadas según muestra de estudio para la dimensión. 1 comprensión oral.	69
Tabla 16: Resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba T de Student para muestras relacionadas según muestra de estudio para la dimensión 2 expresión oral. ..	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Actos externos que manifiestan las competencias comunicativas.....	33
Figura 2: Resultados descriptivos del pretest del dominio de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.	56
Figura 3: Resultados descriptivos del post test del dominio de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.	58
Figura 4: Resultados porcentuales del pre test y post test de los resultados sobre el dominio de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.	61
Figura 5: Resultados porcentuales del pre test y post test de los resultados sobre las dimensiones del dominio de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022	64

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Durante esta última década el dominio de diversos idiomas en los estudiantes ha sido todo un reto para los docentes, tanto así que muchos de ellos han tenido que realizar innovaciones pedagógicas para lograr este cometido, pero se han visto en la dificultad de que el modelo educativo actual en el Perú dificulta la aplicación de diversas innovaciones, tales como el uso de programas grupales para acelerar el aprendizaje, asimismo el propio hecho de que en las instituciones educativas no estén implementadas a nivel pedagógico, social, didáctico ha dificultado este proceso y todo ello no llena el vacío que deja el acelerado mundo en el que vivimos.

Actualmente en todo el mundo el dominio de competencias educativas está muy acelerado y es muy acelerado por parte de los países de primer mundo, tanto así que un estudiante que desea obtener una beca de estudios para cualquier parte del mundo mínimamente tiene que tener el dominio de dos lengua o idiomas, esto ha hecho que los estudiantes que desean obtener éxito académico y

profesional tenga que recurrir a otras instancias para obtener el dominio de un segundo idioma, esto en consecuencia que las instituciones educativas estatales no son suficientes para obtener estos nuevos aprendizajes.

A su vez muchos de los estudiantes en las instituciones educativas estatales solo adquieren el dominio de la segunda lengua en la competencia escrita, pero no en la competencia oral que es la importante y de mayor uso en el mundo real.

Ahora bien, dentro de la región Pasco existen mucha dificultad para el dominio de esta segunda lengua y el uso de programas grupales de corte social e interpersonal es muy limitado privando al estudiante de un mejor futuro escolar y profesional es por ello nos proponemos la investigación ***“Programa en dinámicas grupales para desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022”***. como una primera respuesta para establecer las posibles soluciones a esta problemática, asimismo para establecer los cimientos científicos que ayudaran a posibles investigaciones referentes a las variables de estudio.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

Con referencia al poco interés que se presenta por parte de los investigadores y docentes sobre el estudio de las variables, nos proponemos realizarlo en la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha dado que esta institución educativa presenta esta problemática y desea obtener soluciones científicas y de esta forma estar brindando una educación de calidad a sus estudiantes, asimismo si la investigación que se propone manifiesta buenos

resultados podres replicarlos en instituciones similares de la provincia y región de Pasco.

- Distrito: Yanacancha
- Provincia: Pasco
- Región: Pasco

1.2.2. Delimitación social

Estableciendo la importancia de la investigación propuesta, manifestaremos el impacto practico que tendrá en el Curso de Inglés como lengua extranjera, mediante la aplicación de un programa en dinámicas grupales para desarrollar competencias orales en estudiantes, asimismo para desarrollar competencias en segunda lengua y con ello estar cumpliendo con las metas establecidas por el Ministerio de Educación del Perú.

1.2.3. Delimitación temporal

Considerando la pre disposición de la plana jerárquica de la institución educativa, docentes, estudiantes y padres de familia, y en concordancia a los objetivos establecidos y los lineamientos de la UNDAC, nos proponemos realizarlo durante el periodo lectivo 2022, comprendido en 6 meses entre Abril a Octubre.

1.2.4. Delimitación conceptual

Aplicando una de las funciones de la epistemología que es la conceptualización de los términos, ideas y unidades del pensamiento, nos preocuparemos por establecer aproximaciones conceptuales al estudio de las variables, que promuevan la intencionalidad investigativa y académica de la investigación que proponemos, permitiéndonos contribuir en la producción intelectual sobre este tema para futuros estudios de otros investigadores.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es el efecto del Programa en dinámicas grupales en el desarrollo de la Competencia Oral en el Idioma Inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el efecto del Programa en dinámicas grupales en el desarrollo de la comprensión Oral en el Idioma Inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022?
- b) ¿Cuál es el efecto del Programa en dinámicas grupales en el desarrollo de la expresión Oral en el Idioma Inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el efecto del Programa en dinámicas grupales en el desarrollo de la Competencia Oral en el Idioma Inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer el efecto de las dinámicas grupales en el desarrollo de la comprensión oral en idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.

- b) Establecer el efecto de las dinámicas grupales en el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.

1.5. Justificación de la investigación

Dada la relevancia que se presenta en la investigación que se propone a establecer el desarrollo de la competencia oral en estudiantes del nivel secundario de la I. E. P a través de la aplicación de un programa en dinámicas grupales, asimismo el presente trabajo nos ayudó a proponer soluciones eficaces sobre la problemática que rodea al curso de inglés de las instituciones educativas (proceso de enseñanza aprendizaje), y de esta forma saber comprender y producir en una segunda lengua “Inglés”.

Asimismo, otra de las soluciones que se pretendió establecer es el desarrollo profesional del estudiante, dado que con el dominio de un segundo idioma tendrá mayores oportunidades de realizar sus estudios en distintas instituciones educativas a nivel internacional, como en un futuro tener mayores oportunidades laborales.

Otra de las soluciones prácticas es que se brindará a los docentes nuevas formas estratégicas - metodológicas para realizar sus sesiones de aprendizaje con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.

A su vez se brindará a la comunidad educativa nuevos modelos educativos que promuevan el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes, asimismo como una metodológica, práctica, tecnológica y didáctica.

A su vez se brindará un estudio que sirva como fuente referencial para futuras investigación concerniente a las variables de estudio.

1.6. Limitaciones de la investigación

Dado el contexto actual en el que vivimos, post pandemia, la presente investigación se desarrolló desde forma presencial, pero si existen casos excesivos de contagio del COVID – 19, por interacción (contacto) de los estudiantes, retornarían a la virtualidad, siendo este un limitante para el desarrollo normal de la investigación.

Otra de las limitaciones que se presentó es la factibilidad en el manejo de softwares por parte de los estudiantes, asimismo se tuvo la limitante de la disponibilidad del internet reconociendo que, en la ciudad de Cerro de Pasco, muchas veces a causa de las lluvias se corta el fluido eléctrico e internet.

Otra de la limitación se dio en el presupuesto establecido para la investigación, dado que como se consideran para la aplicación de dinámicas grupales el uso de diversos materiales didácticos (adquisición) tales como, tablas, pelotas, globos, sogas, esto puede dificultar, en la adquisición de estos elementos por su variado costo.

También existieron pocas fuentes bibliográficas que se refieran a las variables de estudios, por lo tanto, la investigación fue inédita sobre todo a nivel local y regional, limitando la consistencia de los antecedentes y marco teórico.

Otra de las limitantes se dio en el presupuesto, dado que para una mayor profundidad del trabajo de investigación se debió de contar con una mayor cantidad de especialistas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Con referencia a las fuentes bibliográficas sobre investigación anteriores realizadas, se han tenido en consideración artículos científicos, tesis, monografías, revistas, etc., que manifiesten una consistencia teórica, a su vez es necesario mencionar que el trabajo al ser inédito para una determinada población no existe fuentes referenciales en este contexto, es por ello sé que tratan de contemplar estudios similares sobre las variables de estudio:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bobarin (2021) en el artículo científico “*Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés*” indexado en Scielo y en la revista Horizontes con DOI 10.33996, nos manifiesta que actualmente el aprendizaje del idioma inglés es muy privilegiado y de suma importancia en el ámbito académico, existe preocupación por el limitado desarrollo de la producción oral; es por ello que su estudio identifica y explica los factores que intervienen en el desarrollo de la competencia comunicativa a través de un estudio de casos, en estudiantes jóvenes

y adultos, a través de enfoque cuantitativo, y un método de investigación proyectiva, concluyéndose que existen muchas falencias a nivel metodológico y en diseño de evaluaciones orales, de la misma forma se evidencio la importancia de distinguir la producción oral como un proceso en el que interactúan no solo el estudiante sino diversos factores sociales, educativos, individuales, , contextuales y lingüísticos.

También se evidencio la importancia de la motivación y de la reflexión sobre el aprendizaje de la competencia comunicativa oral del idioma inglés en los estudiantes.

Concepción y Diaz (s.f.) en el artículo científico “*La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas*” en donde trataron de establecer la relación entre variables, concluyéndose que: para la aplicación de la enseñanza de diversas lenguas debe profundizarse la competencia comunicativa de los futuros profesionales, con el fin de favorecer su desempeño comunicativo a través de cuatro habilidades del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mendoza (2022) en la tesis de posgrado titulada “*Dinámicas grupales en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de una Institución educativa de Yauli – Huancavelica, 2022*” para optar el grado de magister en educación en la línea de investigación Gestión y Calidad Educativa en la Universidad César Vallejo de Lima, de tipo aplicada, de nivel explicativo – experimental de tipo cuasi experimental, y una población de 81 estudiantes del cuarto grado de secundaria, los resultados afirmaron que el grupo experimental alcanzó mejores resultados en su expresión oral, a diferencia con el grupo control, de las cuales

los resultados fueron: Las dinámicas grupales influyen significativamente en la expresión oral con un valor de significancia igual a 0.000 según la prueba U de Mann-Whitney.

Sandoval (2021) en la tesis de posgrado titulada *“Juegos Didácticos para Mejorar la Expresión Oral del Idioma Inglés en Estudiantes de una Institución Educativa Privada, 2021”* para optar el grado de magister didáctica en idioma extranjero en la Universidad Cesar Vallejo de Lima, en la línea de investigación, educación intercultural, de diseño experimental, cuasi experimental puesto que se formó dos grupos, el de control y el experimental, y una población de 220 estudiantes, y una muestra de 63 estudiantes del 2do C, D evaluados a través de un pre y post test, cuyo objetivo principal fue establecer la influencia de la aplicación de juegos didácticos en la mejora de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, de la cuales las conclusiones fueron:

Los juegos didácticos influyen significativamente en la mejora de expresión oral del idioma inglés en alumnos de una institución educativa privada, dado que en el test de U-Mann-Whitney, se pudo observar que cuando se compara el grupo experimental en el pre y post test, se evidencian diferencias altamente significativas ($U=45.000$ y $z= -6,757$, $p = .000$).

Wong (2019) en la tesis de posgrado titulada *“Medios audiovisuales y competencia oral del área de inglés en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 148, Lima Este. 2019”* para optar el grado de magister en educación en la línea de investigación Evaluación y aprendizaje en la Universidad César Vallejo de Lima, de tipo básica, diseño descriptivo – correlacional enfoque cuantitativo y con método hipotético – deductivo, y una población de 573 estudiantes, y una muestra de 115 estudiantes del 2do A,B, C, D evaluados a

través de cuestionario para medir las variables de estudio, sobre todo la competencia oral del área de inglés y sus variables de estudio (comprensión auditiva y expresión oral), de las cuales las conclusiones fueron: los medios audiovisuales están relacionados directamente con la competencia oral del idioma inglés según el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendal de 0625, determinando una relación directa y positiva.

Becerra (2020) en la tesis titulada *“La autoestima y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada- Chiclayo”*, para optar el grado académico de maestro en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo, en la línea de investigación, evaluación y aprendizaje, de diseño descriptivo – correlacional, de enfoque cuantitativo, con una muestra de 150 estudiantes, aplicándose la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, estableciéndose los siguientes resultados:

La autoestima se relaciona significativamente con la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer nivel de secundaria de la Institución Educativa privada Algarrobos con un coeficiente de relación de Pearson $r = 0.8223$.

2.1.3. Antecedentes regionales

Agustín M. (2019), en el trabajo de investigación titulado *“La expresión oral y el mejoramiento de la exposición oral en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Agropecuario No. 114- Ulcumayo- Junín - 2018”*, para optar el grado académico de licenciado en educación en la mención de lengua y literatura en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se

aplicaron las técnicas de observación, análisis y descripción de las variables de estudio, concluyéndose que la “habilidad de la expresión oral es fundamental para la comunicación en las aulas; porque es necesario saber hablar bien y saber hablar en público tomando como eje del contenido de la expresión oral; aunque, se requiere la práctica”.

Segura (2018) en la tesis *“Juego de roles y la producción oral en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34047 “Cesar Vallejo” Yanacancha – Pasco, 2018”*, para optar el grado de licenciado en educación en la mención de Inglés y Francés en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con diseño cuasiexperimental, aplicándose la técnica de la encuesta y como instrumento la rúbrica, concluyéndose que:

La producción oral y los juegos de roles tienen influencia significativa en el área de inglés, contribuyéndose así en el desarrollo de la producción oral el idioma inglés.

2.2. Bases teóricas – Científicas

2.2.1. Dinámicas grupales

2.2.1.1. Teoría de dinámicas grupales (Kurt Lewin)

Sobre la definición científica de dinámica de Grupos podemos mencionar lo siguiente:

Que, generalmente, se manifiesta que los seres humanos, somos seres sociables y esto constituye debido a que, dentro de nuestro contexto sociocultural, siempre estamos en constante interacción y socialización, incluso el confinamiento producto de la pandemia Covid - 19, muchas de las personas siguieron interactuando mediante el uso de plataformas

como: (Zoom, Teams, Google Meet). Dentro de las muchas actividades que realizan las personas, la mayoría de estas se ejecutan en forma grupal.

Permitiendo así afianzar las relaciones sociales, esto implica obtener mejores resultados en cuanto a la cooperación, colaboración y convivencia entre los participantes, este proceso ayudará a que cada uno de ellos se sientan comprometidos con los objetivos y metas que se desea alcanzar y grupo.

Es por ello que dentro de la Teoría de Dinámicas de Grupos de Kurt Lewin, según Apodaka (2004) describe a: “Las dinámicas grupales, como la manera en la que los grupos y las personas interactúan y reaccionan, ante determinadas situaciones cambiantes, debido a que facilitan una comunicación más libre, más expresiva, pues estas son de carácter práctico los cuales ayudan a desarrollar competencias y capacidades, pues este mismo nos impulsa a interactuar con cada uno de los participantes, y esto a su vez mejora el aprendizaje significativo, desde el proceso de asociación de un conocimiento nuevo con el que ya se posee, el cual surge desde la propia experiencia del individuo. Por lo tanto, las dinámicas grupales son propuestas de carácter lúdico. Puesto a que las dinámicas se desarrollan muchas veces a manera de juego, pero sin dejar de lado las metas que se desea alcanzar, y de esta manera se fomenta en cada uno de los estudiantes el despertar de la creatividad e incentivando que cada uno la actuación por el arte” (p.4).

Recordemos que Kurt Lewin fue quien inserto y desarrollo estudios de dinámicas grupales, como método de trabajo dentro de un estudio científico, debido a que la sociedad requería aportaciones para

resolver algunos puntos sobre relaciones humanas, dentro de acciones grupales. Lewin, consideró que la dinámica de grupos, forman parte de un conjunto de fenómenos que se presentan en la vida. Actualmente, las dinámicas grupales forman parte dentro de la Psicología social.

Mucchielli (1971, citado en Arnaiz, s.f.) Menciona que las dinámicas grupales constituyen un conjunto de acciones psicosociales, y estos, a su vez, repercuten dentro de los grupos primarios bajo las leyes que lo regulan, mediante acción de la personalidad.

Dentro del ámbito educativo, las dinámicas grupales conforman un conjunto de herramientas que buscan mejorar conocimientos teóricos, los mismos que deben ser aplicados a modo de técnicas, a fin de afianzar mejores resultados académicos, con ello se busca que los estudiantes mejoren sus lazos comunicativos, aprendiendo así a trabajar de manera colaborativa. Para aplicar dinámicas grupales dentro de una clase debemos considerar los objetivos que se desean alcanzar en los estudiantes, fomentando así obtener resultados favorables frente a su aprendizaje. Por lo que debemos planificar, seleccionar y diseñar una dinámica que vaya con las líneas de aprendizaje que se quiere lograr, considerando que esta debe ser vivencial, creativo y entretenido, sobre todo que nos ayude y se relacione con nuestros objetivos que deseamos alcanzar (Guerrero, 2009).

2.2.1.2 Características de las dinámicas grupales

Cabe mencionar que la finalidad de dinámicas grupales consiste en promover el proceso de integración entre estudiantes. De acuerdo al sitio web denominado GERZA (2012) manifiesta que las características de las dinámicas grupales son:

- “Una asociación de dos o más personas identificables por nombre o tipo.
- Los miembros se consideran como grupo, tienen una “percepción colectiva de unidad”, una identificación consciente de unos con otros.
- Existe un sentido de propósitos compartidos. Los miembros tienen el mismo objetivo, interés o ideal.
- Existe un sentido de dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades. Los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.
- Los miembros se pueden comunicar unos con otros” (p.2).

2.2.1.3. Ventajas y desventajas de dinámicas grupales

A. Ventajas

Las dinámicas de grupo, en su aplicación, nos proporciona beneficios ayudándonos a mejorar aspectos enfocados a relaciones interpersonales, relaciones comunicativas y relaciones de colaboración. De acuerdo al sitio web EDUCO (2021) señala las siguientes ventajas de las dinámicas grupales:

- “Sentido de pertenencia. – Profundiza en la relevancia de trabajar y colaborar con el fin de logros comunes.
- Autoconocimiento. – Profundiza en el conocimiento de sí mismo a profundidad a través del acto reflexivo.
- Permiten a cada alumno y alumna conocerse a fondo, controlar sus emociones y comprender las de los demás.

- Comunicación. - Cada individuo de un grupo tiene su propio yo, lo que facilita la comunicación y ayuda a evitar enfrentamientos.
- Aumento de la motivación. - La motivación para aprender es esencial para absorber nueva información. La motivación de los niños aumenta con las dinámicas de grupo en el aula porque se ven como juegos divertidos en los que pueden ser ellos mismos.

B. Desventajas

De acuerdo con el sitio web IDOC.PAB (2109) Las desventajas que se presenta dentro de las dinámicas grupales pueden suceder por diferentes motivos, dentro de ellos consideramos a los siguientes:

- “Requieren de mucho tiempo. Lo cual es cierto, sí se compara con los métodos tradicionales en los cuales en cinco minutos se puede presentar la teoría que queremos transmitir.
- No puede medirse. La única forma de medir el resultado en las Dinámicas para grupos es el seguimiento de conductas observables” (p.6).

2.2.1.4. Dimensiones de las dinámicas grupales

Las dinámicas grupales son muchas, pues existen diversos tipos de dinámicas, las cuales pueden desarrollarse dentro de grupos pequeños como grandes, además pueden emplearse de acuerdo al momento que se requiera. Puesto que, aunque todas las dinámicas se pueden trabajar en

grupos, cabe resaltar que cada uno de ellos se diferencia uno del otro, tanto en el modo de empleo, como también que este debe acoplarse a su trabajo que desea realizar.

Entre ellos destacan las siguientes dimensiones:

- a) **Dinámica de resolución de conflictos:** Tiene como finalidad proporcionar herramientas que ayuden a solucionar un conflicto, de manera asertiva. Es por ello que, dentro de la Teoría de conflictos de J. Galtung, según Concha (2004) describe la: “Importancia de contar con una teoría del conflicto tanto para los Estudios para la paz, así como para los Estudios sobre el desarrollo. Esta comprende en primer lugar los Estudios para la paz en su versión negativa, como reducción de la violencia directa, reducción del sufrimiento u ofensa a las necesidades humanas básicas. En un segundo momento, considerando los Estudios sobre el desarrollo, se proyecta ir más allá de la satisfacción de las necesidades humanas básicas, buscando propuestas y estrategias para desarrollar y potenciar esas mismas necesidades; aquí vuelven a la escena los Estudios para la paz, pero esta vez en su versión positiva, centrándose en la reducción de la violencia estructural y cultural” (p.8).
- b) **Dinámica para mejorar la comunicación:** En esta dinámica, se busca lograr la estimulación de la comunicación, promoviendo la escucha activa, la asertividad y la empatía en cada uno de los integrantes. Desde el Modelo de Hovland (1942-1945), según Figueroa et al., (2003) manifiesta que: “La eficacia de la comunicación, en la que Hovland advierte seis fases, es la respuesta (cambio de conducta)

de un proceso causal que parte de un estímulo, la exposición de un mensaje (acto emisor) y requiere suscitar atención (llegar), ser comprendido (alcanzar), ser aceptado (actuar), ser retenido (permanecer). Asimismo, dentro del Diagrama de Stewart, define la comunicación como “un proceso físico- mental cuya función es el enunciado de significado con sentido, el objetivo primordial de la comunicación es que el receptor enuncie el sentido pretendido” (p.6).

- c) **Dinámica de colaboración:** Esta dinámica nos refiere que, dentro de un determinado grupo, los participantes tienen una meta u objetivo en común, donde cada uno de ellos tiene un papel activo para desempeñarse y participar. En este argumento de Roselli (2015, citando en Dillenbou&rg, 1999) menciona que: “La colaboración sería, en cambio, un proceso colectivo desde el inicio, donde todos intervienen conjuntamente en la realización de la tarea. Esto no implica que no pueda haber una natural diferenciación de roles, pero esta es una emergencia espontánea de la dinámica interactiva” (p.5)

2.2.1.5. Área de inglés y las dinámicas grupales

Para Winecta (2021a) hará que los alumnos estén comprometidos y motivados con el aprendizaje de la lengua inglesa, es fundamental que participen en actividades que despierten su interés y fomenten la retención del material aprendido.

La combinación de diversión y enseñanza ha demostrado ser muy beneficiosa para el aprendizaje de un nuevo idioma, permitiendo practicar, aprender y disfrutar de la lengua que estemos estudiando (Winecta, 2021b)

Nuestra concentración, atención y participación aumentan cuando jugamos en otro idioma, lo que refuerza todo lo que ya hemos aprendido sobre esa lengua.

Además, agilizamos nuestro cerebro para recordar, memorizar o incluso descubrir nuevos términos, mejorando nuestras habilidades para expresarnos en un nuevo idioma (Winecta, 2021c).

2.2.1.6. Dinámicas grupales

A. Who I am

Esta dinámica sirve para mejorar su léxico y potenciar sus habilidades para realizar descripciones en inglés (Vela, 2021).

Descripción

Un integrante de equipo tendrá una ficha en la que estará un animal, objeto, personaje famoso o incluso una ciudad. En seguida ese mismo estudiante hará una breve descripción para otorgar pistas a su compañero, el cual tendrá que adivinar, mediante la realización de preguntas, qué es lo que se oculta en dicha ficha

B. The intrusive Word

Esta dinámica es muy divertida la cual se puede jugar en parejas o grupos y ayuda a mejorar: Listening and speaking (Vela, 2021).

Descripción

Se forman grupos dependiendo de la cantidad de estudiantes del aula con la finalidad de mencionar una cantidad de palabras de acuerdo a un tema (animales,

colores, cosas, etc.) Sin embargo, dentro de ello habrá una palabra que no tiene relación con el tema elegido por lo cual los otros estudiantes tendrán que adivinar para obtener puntos a su favor.

C. Tell me what to draw

Esta dinámica es de razonamiento activo y ayuda a mejorar la habilidad comunicativa: Speaking (Vela, 2021).

Descripción

El docente indica a uno de los estudiantes del grupo que dibuje un animal, objeto o cosa, y el grupo restante de compañeros deberá adivinar y mencionar logrando obtener puntos a su favor.

D. Bingo

Según Huaraz y Huaranga (2022) esta dinámica es muy famosa entre los jóvenes y se puede aplicar para diferentes actividades, ayuda a las habilidades comunicativas: Listening and speaking.

Descripción

Se forma equipos de 2 o más estudiantes para recepcionar cartillas con imágenes de distintos deportes, en seguida la o el docentes menciona el vocabulario en base a deportes y cada integrante marca la imagen correcta según lo mencionado. El equipo que logre completar las cartillas se consagra como ganador.

E. Say the words

Esta dinámica es muy interesante para los alumnos de secundaria, ayuda a mejorar el speaking en inglés (Vela, 2021).

Descripción

Se forma equipos para competir entre ellos, el docente dibuja como referencia un cuadro con cinco divisiones abordando temas diferentes y elige una letra al azar para que los integrantes de cada equipo mencionen una palabra con la letra elegida teniendo las categorías, equipo que lo hace mejor gana.

F. Braingym colours

Esta dinámica que ayuda a desarrollar el potencial humano y activar la memoria. En este caso nos ayudara a potenciar la habilidad del Speaking (Educated, 2022).

Descripción

El docente escribe en cada diapositiva una palabra de diferentes colores. A medida que pasa las diapositivas se cambia el color de las palabras por ende los estudiantes tienen que estar preparados para decir en voz alta el color más no la palabra.

G. Running dictation

Es una actividad efectiva del writing, reading, speaking, y listening para los estudiantes, está planeado cuidadosamente y controlado por el profesor (Preply, 2020).

Descripción

El docente forma grupos de 2 o más integrantes, para luego colocar una lista de palabras en una hoja que pondrá a fondo del salón. Uno de los estudiantes deberá ir corriendo y memoriza la mayor cantidad de palabras de la hoja y volver donde está su compañero para dictarle las palabras que memorizo, y el otro compañero deberá escribirlas

H. Word catch

Esta dinámica te permite interactuar con tus compañeros y ayuda a mejorar las dos habilidades comunicativas: Listening and speaking (Vela, 2021).

Descripción

Para realizar esta dinámica, necesitas una pelota.

El docente menciona un tema y los estudiantes forman un círculo entre ellos.

- Los estudiantes lanzan el balón de manera sorpresiva a sus compañeros.
- Alumno con balón en la mano esta presto para mencionar la palabra relacionado al tema.

I. Touch something

Esta dinámica agiliza la memoria del estudiante y ayuda a mejorar la habilidad del Listening (Mora, 2019) .

Descripción

Para realizar esta dinámica, el docente deberá decir a los estudiantes que toque alguna cosa que tenga una

característica especial. por ejemplo, el profesor dice toquen alguna cosa de color azul (touch something blue), los estudiantes tocan alguna cosa de color azul.

J. Spelling

Esta dinámica hace que el estudiante aprenda nuevo vocabulario de forma práctica y entretenida. Ayuda a mejorar las dos habilidades comunicativas: Listening and speaking (Anónimo, 2019b).

Descripción

Esta dinámica consiste en que el docente habla una serie de letras dando oportunidad al alumno a ordenar y seguir la secuencia para mencionarlo en voz alta la palabra correcta.

K. Speakers`s bok

Esta dinámica consiste en que los estudiantes responden preguntas y desarrollen las dos habilidades comunicativas: Listening and speaking (Vela, 2021).

Descripción

Se forma dos equipos, el docente muestra una caja con preguntas sobre distintos temas, para que cada equipo con un representante por turno alza la mano y responde de manera correcta la pregunta e ir sumando puntos a favor de su equipo.

L. Roll the dice

Esta dinámica nos ofrece muchísimas posibilidades para

trabajar con los estudiantes, tanto actividades de expresión oral como de expresión escrita (Anonimo, 2017).

Descripción

Se lanza un dado con imágenes que podrían ser relacionados a diferentes temas (deportes), el equipo deberá mencionar una pequeña oración con el deporte que salió en el dado para lograr puntos a favor.

M. Vocabulary circle

Esta dinámica que ayuda al estudiante a poner a prueba su conocimiento y además desarrolla la habilidad del speaking (Vela, 2021).

Descripción

1. Se dibujan círculos con tiza en el suelo a distancia uno para cada estudiante
2. En cada círculo se escribe un tema de vocabulario (animales, partes de la casa, etc.)
3. Darle play a una canción e ir pasando de círculo en círculo hacia un solo lado.
4. Cuando se de 'stop' a la canción, cada estudiante deberá decir una cantidad de palabras acorde al tema debajo de sus pies. La cantidad es exigida por el/la docente.
5. Si vieron pocos temas, en el círculo reemplazan los temas por números (que sería la cantidad de palabras que deberán decir) y el/la docente solo pedirá el tema a cada estudiante.

6. ¿Puedo adaptarlo para adolescentes un poco más grandes? Si. Podemos escribir en lugar de los círculos temas de debate, noticias para hablar, o proponer un tema único pero que en cada círculo haya una acción (debatir, preguntar, opinar, etc).

N. Listen to the number

Esta dinámica es muy interesante si se trata de poner a prueba tus conocimientos acerca de los números (Vela, 2021).

Descripción

La docente forma columnas con una cantidad de 3 estudiantes, cada uno de ellos deben de estar atentos y escuchar la cantidad de las palmadas que el docente realiza para ubicarse en el número correcto y decirlo en voz alta.

O. Word chain

Esta dinámica perfecta para todos los niveles de estudiantes y ayuda la rapidez mental del estudiante, sirve para mejorar las dos habilidades comunicativas: Listening and speaking (Vela, 2021).

Descripción

Para jugar esta dinámica primero se debe escoger un tema, luego los compañeros tendrán que decir una palabra acerca del contenido elegido, por ejemplo, un alumno dirá una palabra y el siguiente alumno deberá decir otra palabra

con la letra final de la anterior palabra que mencionó su compañero.

P. Order the word

Esta dinámica es interesante para el estudiante para desarrollar su agilidad mental a mejorar las dos habilidades comunicativas: Listening and speaking (Mora, 2019).

Descripción

Se forman equipos de trabajo, el docente presenta el tema, luego muestra una serie de letras de forma desordenada, la cual forma una palabra acerca del vocabulario en relación. Dando lugar a los estudiantes mencionar la palabra correcta que forman todas las letras.

Q. Ahorcado

Esta dinámica consiste en acertar la palabra secreta sin cometer más de seis fallos y antes de que se agote el tiempo ayuda a mejorar la habilidad del speaking (Anonimo, 2019a).

Descripción

Se forma equipos según las cantidades de estudiantes en el aula, cada equipo debe de adivinar y decir en el menor tiempo posible la palabra correcta completando las letras que faltan según lo brindado por el docente, de esta manera van sumando puntos en favor de su equipo

R. Simon says

Es el mejor juego para los jóvenes estudiantes. Los grupos

de edad jóvenes aprenden mejor el vocabulario y desarrolla la habilidad del speaking (Mora, 2019).

Descripción

Se forma un círculo con todos los estudiantes, ellos tienen que escuchar atentamente lo que Simón (el docente) dice por ejemplo en inglés como se dice las partes del cuerpo.

S. Tic-tac-toe

Esta dinámica ayuda a mejorar diversas habilidades de manera divertida y estimulante para el alumno y desarrolla la habilidad del Listening and speaking (Mora, 2019).

Descripción

Se forma dos grupos en el salón de clases, se dibuja en la pizarra un cuadro de tres por tres. el docente describirá acerca de alguna cosa y los estudiantes tienen que adivinar, el grupo que diga la respuesta correcta, pone un aspa o un círculo en el cuadro, el que complete una línea recta o diagonal gana.

T. Birthday game

Esta dinámica muy interesante para practicar las habilidades comunicativas: Listening and speaking (Anonimo, 2017).

Descripción

Se realiza una rueda de cumpleaños y pida a los estudiantes que verifiquen qué sus cumpleaños tienen lugar cada mes. Practica: "Cuándo es tu cumpleaños" y responde:

"Mi cumpleaños está en... Así que puedes practicar los meses y cantar "Feliz cumpleaños a ti".

2.2.1.7. Competencia oral del idioma inglés

A. Competencia

Según el Minedu (2017), en el Currículo Nacional se señala que la "Competencia es la facultad de manejar un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes, valores y comportamientos que los estudiantes deben lograr como un desempeño significativo en la educación básica regular, con el fin de enfrentarse a la vida diaria de forma pertinente y con sentido ético; por ello, en el ámbito educativo las competencias están planteadas por el Ministerio de Educación para lograr una educación integral de calidad" (p. 29). Las competencias para Vásquez (como se citó en Amaguaña, 2012) se consideran un conjunto sistemático de información, capacidades, actitudes y valores que los alumnos necesitan para rendir al máximo en un entorno educativo. (p. 28).

Etimológicamente, la competencia proviene de la voz latina "competeré" que significa "estar de acuerdo o estar al nivel y armonía", que denota la comprensión de cómo comportarse y hacer uso de las propias habilidades para abordar los problemas, mejorar la calidad de vida y fomentar la paz, entre otras cosas.

También se denomina desarrollo de la competencia al

crecimiento y cambio gradual de las capacidades cognitivas, emocionales y conductuales de una persona que se traduce en la capacidad de decidir lo que va a hacer y experimentar. Su modo de vida se reorganiza como resultado de recibir un nuevo entorno y prepararse para él. También modifica conscientemente su situación sociocultural, la información, los estímulos y las respuestas. para lograr un aprendizaje intencionado, la dificultad para las instituciones educativas estriba en que los alumnos deben ser capaces de aprender nuevas destrezas e información que necesitan constantemente el uso del lenguaje y la cognición. Esto requiere la elaboración de material educativo a través del pensamiento, la creatividad y la capacidad lingüística o comunicativa. La dificultad para las instituciones estriba en que el plan de estudios debe elaborarse mediante el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad lingüística o comunicativa. Esto permite a los estudiantes aprender nuevas destrezas e información mientras utilizan constantemente la lengua, aunque pueda suponer un reto.

Creemos que la competencia de los alumnos se desarrolla en el entorno educativo o en el escenario académico, pero también creemos que la humanidad está inmersa de forma natural en situaciones que conducen involuntariamente a aprendizajes que tienen lugar en la vida cotidiana. Sin embargo, dependiendo de las oportunidades, mucho

dependerá de la voluntad, la disposición y el conocimiento que cada persona acumule en su experiencia para mejorar nuestra competencia.

B. Oralidad

El Minedu (2017, p. 93), en el en su Currículo Nacional, señala que la oralidad se refiere al sonido que producen las palabras al ser dichas; es una actividad social y la expresión del lenguaje mediante el uso de palabras que sirven como códigos lingüísticos para crear mensajes y llevar a cabo interacciones orales. Cuando hablamos de oralidad, nos referimos al sonido que produce la boca para representar las palabras habladas con la intención de establecer un mensaje no escrito; como resultado, este mensaje oral sirve al objetivo de fomentar un contacto humano genuino. Para que algo hablado constituya un mensaje oral debe haber protagonistas, un emisor y un receptor de las palabras, así como un entorno atractivo para la comunicación oral. Las comunicaciones orales se envían mediante palabras habladas, según la Enciclopedia Universal; la oralidad es cualquier sonido producido por la boca que no sea un sonido nasal.

C. Comunicación oral

La comunicación oral es el intercambio verbal de información entre dos o más individuos mediante palabras habladas, incluyendo mensajes, ideas, pensamientos,

sentimientos y emociones. La necesidad más fundamental que tiene una persona es la comunicación oral, ya que le permite interactuar socialmente con su entorno. Tras la supervivencia física del ser humano, esta necesidad es tan crucial que fue la primera y más temprana forma de comunicación escrita a lo largo de la historia. O'Maley y Valdez (1996, p. 49) consideran que “comunicación oral se refiere a la capacidad de intercambiar significados entre dos o más individuos que están relacionados al contexto donde ocurre la conversación”. Por lo tanto, involucra a dos o más personas en un acto de intercambio conversacional.

D. Idioma inglés

El Minedu (2009) sostiene que “el inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en un instrumento útil en la instrucción integral de los estudiantes” (p. 359). La educación consiste en desarrollar a los alumnos de forma integral, lo que incluye aprender a comunicarse utilizando el inglés, con el fin de preparar individuos capaces de desenvolverse bien en circunstancias reales. Uno de los idiomas más significativos y populares del mundo es el inglés. Este idioma es muy popular porque permite la comunicación con personas de otros países que visitan nuestra nación o van a cualquier parte del mundo, no sólo a Estados Unidos o Inglaterra. En un entorno mundial, ser capaz de comunicarse en este idioma

tiene ventajas significativas para llevarse bien con individuos de todos los países diferentes, ya que es relacionable. López (1994, citado en Rodríguez, 2015, pp. 47-48) explica que cuando hablamos de lengua, esta está formada por un conjunto de palabras que se clasifican por sus clases gramaticales basadas en la función, inflexión y derivación que adoptan. Las características semánticas, sintácticas y morfológicas de las palabras suelen ser idénticas.

E. Función del área de inglés para la competencia oral

Según Rodríguez et al., (2010) el área de inglés tiene como propósito coadyuvar en el fortalecimiento de las competencias comunicativas a partir del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, teniendo en cuenta que el estudiante es el centro de la intervención pedagógica y a quien hay que brindarle las oportunidades necesarias para desarrollar su potencial. Esto permitirá a los estudiantes comprender y comunicar sus pensamientos, sentimientos y emociones a una variedad de interlocutores en diversas circunstancias.

Ejemplo: Pedir y proporcionar información sobre determinados temas (por ejemplo, cómo encontrar un lugar, cómo ponerse en contacto con alguien, cómo comprar y vender artículos, cómo ofrecer direcciones, cómo hacer llamadas telefónicas, etc.). Podrán aumentar su comprensión leyendo material en inglés procedente de diversas fuentes.

Al respecto, Dell Hymes (1971) citado de Rodríguez et al.,

(2010) señala que la competencia comunicativa es el estudio de las estructuras gramaticales de la lengua, que incluyen el manejo de las reglas sociales, culturales y psicológicas que rigen el uso del lenguaje dentro de un determinado contexto. La capacidad de saber qué decir y cómo decirlo en el momento adecuado en función de las circunstancias, los participantes, sus funciones y sus intenciones comunicativas se denomina competencia comunicativa. En otras palabras, permite que su participación sea creíble, transparente y fluida. Además, hace posible que acepten las normas sociales de implicación y escuchen. Además, anima a los niños a tener una mentalidad abierta, a respetar las opiniones de los demás y a aceptar las diferencias lingüísticas y culturales.

Los escenarios de actuación y las actividades de comunicación eficaz muestran la competencia comunicativa. Las habilidades, conocimientos y creencias que se asumen, así como las actitudes que se muestran en cada escenario, son sólo algunos de los recursos o procesos internos que intervienen en estas acciones. Se requiere una conexión interactiva entre ellos, ya que ninguno de estos elementos por sí solo puede permitir que alguien sea competente en comunicación. En el siguiente esquema observamos cómo nuestros actos externos ponen de manifiesto la competencia comunicativa: *listening, speaking, reading, writing*.

Figura 1:

Actos externos que manifiestan las competencias comunicativas.



Nota. Recopilada del Manual de Orientaciones para el trabajo pedagógico en el área de inglés

2.2.1.8. Competencia oral del idioma inglés

El Minedu (2009), en el DCN, señala que las competencias de expresión y comprensión oral están dirigidas a desarrollar las capacidades interactivas de comprensión y expresión oral; este proceso se lleva a cabo en una variedad de contextos comunicativos con objetivos que se relacionan con la vida diaria tanto en el ámbito familiar y social del estudiante (p. 359). La competencia oral del idioma inglés consiste en tener la capacidad de intercambiar mensajes orales en un proceso de comprensión, adquisición y utilización oral del mencionado idioma, en el que se desarrolla la capacidad comunicativa; por ende, se consigue el dominio de la lengua para poder usarla en situaciones de una comunicación real. La competencia oral del idioma inglés consiste en el desarrollo y proceso de adquisición de la capacidad de comunicarse oralmente a través del idioma inglés, desarrollando plenamente las capacidades interactivas de comprensión y expresión oral, lo que significa involucrarse con naturalidad en una situación conversacional,

comprendiendo lo que escucha y expresándose oralmente con pertinencia (Minedu, 2017, p. 93)

Según Benavides (2013, p. 22), la competencia oral del idioma inglés es la capacidad que tiene la persona de expresar ideas, sentimientos y emociones a través del código oral convirtiendo las ideas en palabras habladas y comprendiendo oportunamente lo que escucha. El dominio real de la competencia oral del inglés se logra cuando uno posee la capacidad de emitir mensajes con fluidez, pronunciación adecuada y el correcto uso de la gramática.

Por otra parte, el aprendizaje oral del idioma inglés consiste en el desarrollo de la competencia oral en el área de inglés, la que comprende actividades de aprendizaje llevadas a cabo en un proceso instructivo en el sector educativo. Por lo general, cada actividad de desarrollo oral está orientada hacia unos aspectos concretos y el objetivo común que plantea el Minedu en cuanto a esta capacidad es que los estudiantes utilicen el inglés en un acto comunicativo. Según Mercado (2014, p. 19), la competencia oral del idioma inglés en el aprendizaje de la lengua extranjera comprende por naturaleza dos bloques: la habilidad de escuchar y la habilidad de hablar. El modelo de la competencia comunicativa los nombra así. El desarrollo de la competencia oral del inglés es el proceso del desarrollo de la comunicación oral en un acto interactivo entre el emisor y el receptor donde ambos tienen que cumplir un determinado rol; el hablante tiene que codificar el mensaje para comunicarlo en un lenguaje apropiado y el receptor tiene que decodificar el mensaje.

2.2.1.9. Dimensiones de la competencia oral del idioma inglés

Para nuestra investigación de la competencia oral del idioma inglés, se ha considerado que se trata de la capacidad de interactuar oralmente involucrándose en una conversación real. Tenemos en cuenta a los autores que han estudiado el crecimiento de las capacidades de comunicación oral en el aprendizaje de una lengua extranjera, desglosadas en dos dimensiones: la comprensión oral, que supone aprender información mientras se escucha un mensaje, y la expresión oral, que tiene que ver con comunicar un mensaje verbalmente.

A. Comprensión oral

El Minedu (2009) en el DCN menciona que la comprensión es la capacidad que involucra el saber escuchar e interpretar los textos orales en diversos contextos comunicativos con interlocutores diferentes, de tal forma que el sujeto participa en un acto de interacción comunicativa utilizando de manera pertinente los recursos verbales y no verbales del idioma inglés (p. 359)

En el aprendizaje del idioma inglés, la comprensión oral es la habilidad para entender el mensaje oral que se percibe a través del oído. Debemos procesar la información para construir el significado e interpretación del discurso oral hecho con el idioma inglés, y para lo cual, por ser un idioma extranjero, debemos aprender el significado o la traducción de cada palabra. Para Brenes (2011, p. 112) la comprensión oral es la compañera de la expresión oral para poder construir una comunicación; es interpretar activamente lo que se escucha, así como construir una respuesta inmediata. En contra de la

sabiduría convencional, la comprensión oral no es un proceso pasivo. Según nuestro estudio, el proceso de comprender el verdadero significado de la información recibida requiere que el receptor realice una gran actividad. Al ver, reconocer, categorizar, organizar y relacionar coherentemente los hechos orales que recibimos del mundo exterior con los datos que ya conocemos a través de la experiencia, el proceso de comprensión oral da lugar a la adquisición de nuevos conocimientos.

La comprensión oral está relacionada con la comprensión lectora, ya que ambas implican entender e interpretar textos, aunque las dos son tan distintas como el lenguaje hablado y el lenguaje escrito. La comprensión oral es un talento receptivo que requiere el silencio y la atención del oyente en función de sus objetivos, según Amaguaa (2012, p. 52). Para formarlo adecuadamente, este concepto es crucial. El instructor debe inspirar y hacer sentir al alumno la necesidad de que comprenda el texto oral que va a procesar. El alumno necesita un propósito para prestar atención.

B. Expresión oral

Según el Minedu (2009), en el DCN “la expresión oral consiste en la capacidad que desarrolla el saber expresar oralmente las propias ideas, emociones y sentimientos ante diferentes tipos de interlocutores en diversos contextos de comunicación, con fluidez y claridad utilizando pertinentemente los recursos verbales y no verbales del idioma” (p. 359).

Para León (2014, p. 48) la expresión oral es una habilidad utilizada

por los seres humanos para producir ideas, conceptos y palabras con connotaciones particulares. Para comunicarse verdaderamente, esta habilidad se adquiere mediante el compromiso social a través de la emisión oral de un mensaje. La capacidad de comunicarse oralmente se conoce como expresión oral. Es un talento lingüístico que incluye el desarrollo de la fonología, el léxico y la gramática ingleses, así como la adopción de una actitud en circunstancias socioculturales y pragmáticas. Habilidades menores como ser capaz de crear conocimiento, aportar puntos de vista, expresar ideas, suministrar hechos conversacionales o reconocer cuándo hablar es aceptable e inapropiado también son importantes para el desarrollo de esta habilidad. La expresión oral se utiliza para llevar a cabo la comunicación y se desarrolla durante la interacción social con el objetivo de exteriorizar nuestras ideas. Luego adquiere su propia caracterización y significado a partir del conocimiento previo del oyente, según Daz y Ruiz (2008, como se citó en León, 2014, p. 30). La expresión oral es una de las cuatro destrezas lingüísticas necesarias para la adquisición de una lengua, según González (2009, p. 23). La expresión oral suele considerarse una de las dotes más complicadas para la mejor ejecución de la competencia comunicativa, ya que el emisor debe pensar y preparar la respuesta en poco tiempo para llegar adecuadamente a su interlocutor. La expresividad oral en lingüística se refiere a la capacidad de transmitir con éxito los propios pensamientos verbalmente y sin inhibiciones. También es el desarrollo intencionado y no intencionado de una de las capacidades

que intervienen en el aprendizaje de una lengua, ya sea la propia o una lengua extranjera.

2.3. Definición de términos básicos

- **Dinámicas grupales:** Las dinámicas de grupos son actividades colectivas que tienen como objetivo promover la integración entre los miembros de un equipo y afianzar la confianza entre ellos. Son ejercicios atractivos, siempre adaptados a las edades y circunstancias de las personas participantes
- **Oralidad:** En el campo de la lingüística se considera como la forma de comunicación verbal a través de sonidos producidos por el aparato formador del ser humano (laringe, faringe, fosas nasales y cavidad bucal), y comprendemos por medio del oído. Siendo esta el primer modo de comunicación aplicada en las sociedades muchos antes que la escritura
- **Estudiantes:** Son considerados los aprendices de algún conocimiento académico que esta impartido por un docente dentro de los claustros de una institución educativa, sobre todo referido a los niveles de educación superior ‘posgrados’.
- **Competencia:** Esta definida como la facultad que tienen los seres humanos para mesclar un conjunto de capacidades, con la finalidad de hallar un propósito determinado, bajo una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.
- **Expresión:** Nos da la posibilidad de manifestar sentimientos o conceptos, cuando la aplicación de expresarse trasciende la subjetividad del sujeto, invirtiéndose en un mensaje que transmite al receptor.
- **Compresión:** Su concepción está orientada al verbo comprender, que se entiende como justificar, entender o contener algo. Por ende, es una astucia

o aptitud para hallar la comprensión de las cosas.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- Existe una mejora significativa de la Competencia Oral en el Idioma Inglés aplicando el programa en dinámicas grupales en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha–Pasco – 2022.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe una mejora significativa de la comprensión oral en el idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha–Pasco – 2022.
- b) Existe una mejora significativa de la expresión oral en el idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha–Pasco – 2022.

2.5. Identificación de variables

a. Variable Independiente

Dado que la variable independiente está determinada como la que es susceptible a la manipulación del investigador con el fin de modificar o tener efectos es la variable dependiente estableceremos que la variable independiente en este caso es:

- **Programa en dinámicas grupales.**

b. Variable dependiente

Se considera a la variable dependiente con el resultado de la manipulación de

la variable independiente en este caso la variable dependiente será:

- **Competencia oral del idioma inglés.**

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Definición operacional de variables e indicadores VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
VI Aplicación de dinámicas grupales	De acuerdo Álvarez (2021) menciona que: “Las dinámicas grupales son actividades en conjunto que son muy empleadas para mejorar la relación entre los colaboradores, mejorar su desempeño” (p.1).	Resolución de conflictos	De acuerdo Marin et al. (s/f) manifiesta que: “La resolución de conflictos es el conjunto de conocimientos y habilidades para comprender e intervenir en soluciones de forma parcial los problemas que en cualquier ámbito social surjan salida” (p.1).	8 sesiones dirigidas con el Grupo Experimental
		Comunicación	De acuerdo Stewart, define la comunicación como “un proceso físico- mental cuya función es el enunciado de significado con sentido, el objetivo primordial de la comunicación es que el receptor enuncie el sentido pretendido”.	
		Colaboración	De acuerdo Ultimo (2021) menciona que: “La colaboración es una asociación; una unión; el acto de producir o hacer algo juntos. La colaboración puede tener lugar entre dos o muchas personas y entre desconocidos o mejores amigos” (p.1).	
VD Competencia Oral del idioma ingles	Permite el desarrollo oral del idioma ingles	Compresión oral	Escucha Comprende Contenido Actitud (4 ítems)	(Cuestionario Tipo Test) Intervalar Rubrica: Excelente (4)

				Bueno (3) Aceptable (2) Insuficiente (1)
		Expresión oral	Vocabulario Gramática Pronunciación Fluidez Seguridad (5 ítems)	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Para cumplir con la investigación propuesta se consideró aplicar el tipo de investigación **APLICADA**, dado que se propondrá a desarrollar una investigación con la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, asimismo se comprende como una investigación aplicada:

“En la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas” (Rodríguez, 2012).

Por lo que se comprendió determinar el nivel de influencia del programa en dinámicas grupales en el dominio de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado A de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha, Pasco durante el 2022.

3.2. Nivel de investigación

Desde una perspectiva más amplia el estudio el presente estudio se ha desarrollado desde un enfoque **CUANTITATIVO**, dado que el estudio trato de

obtener sus resultados a través de la aplicación de fórmulas y métodos matemáticos específicamente aplicando la estadística.

De igual forma el estudio ha sido desarrollado desde un nivel **EXPLICATIVO**, dado que el nivel de profundidad de la investigación comprende:

“Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto” (Valderrama, 2017).

3.3. Métodos de investigación

De forma general, se aplicó el método científico dado que “es un procedimiento regular, explícito y repetible para lograr algo, sea material, sea conceptual” (Bunge, 1980, p. 29 - 30).

De forma preponderante se aplicará el método **EXPERIMENTAL**, comprendida:

“Cómo el proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)” (Arias, 2012).

Asimismo, se aplicaron métodos específicos de investigación tales como:

- **Método deductivo:** Para Gómez (2004) “de las preposiciones generales hacia los particulares”, por ende, se comprende la jerarquización de los temas a tratar desde los objetivos generales hacia los específicos, con los cuales se pretende deducir y establecer conclusiones; otros autores refieren que se inicia de premisas hacia la generación de hipótesis y este a enunciados.
- **Método descriptivo:** Se pretende determinar una parte de la realidad ‘objeto de estudio’ desde una perspectiva teórica – practica.

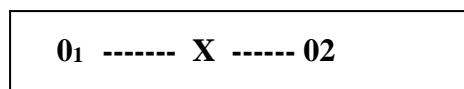
- **Método explicativo:** en consecuencia, en este método se pretende responder las siguientes interrogantes: ¿cómo? Desde la lógica del ¿por qué es así la realidad?, y ¿cuáles son las causas?

3.4. Diseño de investigación

Para la investigación propuesta se utilizó el diseño **PRE EXPERIMENTAL**, dado que se pretendió en un primer momento aplicar un pre test y en un segundo momento aplicar un post test, en el grupo experimental como lo establece los autores Cambell y Stanley (1963) manifestando lo siguiente:

“1. Se compara un grupo de sujetos al que se aplica un tratamiento experimental con otro grupo al que no se le aplica el tratamiento. 2. Se mide el mismo sujeto o grupo de sujetos antes de la aplicación de la variable independiente y después de la aplicación de la misma” (p. 4).

El diseño establecido “pre experimental” estará graficado de la siguiente forma:



En donde:

0₁ => Pre test (Competencia oral del idioma inglés).

X => Aplicación del programa de dinámicas grupales.

0₂ => Post test (Competencia oral del idioma inglés).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población establecida para el estudio estuvo comprendida por la totalidad de estudiantes del nivel secundario de la I. E. P. Pitágoras, conformados estos por un total de 410 estudiantes según las nóminas de matrícula durante el 2022.

Tabla 1:

Población de estudio del Nivel Secundario de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha, Pasco – 2022.

N°	Grado y Sección	N° de estudiantes
1	1° Grado A – B - C	99
2	2° Grado A – B - C	90
3	3° Grado A – B - C	88
4	4° Grado A – B	65
5	5° Grado A – B	68
Total		410

Nota. Población establecida según las nóminas de matrícula de estudiantes del nivel secundario durante el 2022.

3.5.2. Muestra

Para establecer la muestra de estudio para la presente investigación se ha aplicado el muestreo no probabilístico así mismo se aplicó el diseño intencional en donde el investigador establece la muestra por conveniencia, por lo que se ha tomado en cuenta a los estudiantes del 1er grado A, conformados estos por un total de 34 estudiantes durante el 2022.

Tabla 2:

Muestra de estudio del Nivel Secundario de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha, Pasco – 2022.

N°	Grado y Sección	N° de estudiantes
1	1° Grado “A”	34
Total		34

Nota. La muestra establecida estuvo conformada por los estudiantes del 1er grado del nivel secundario según los registros establecidos en la nómina de matricular durante el 2022.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se aplicó:

- Para variable independiente se aplicó la **TÉCNICA DE OBSERVACIÓN** (experimental), dado que esta técnica nos permitió de forma detallada obtener datos relevantes para la variable independiente “Programa en dinámicas grupales” de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I. E. P. Pitágoras durante el 2022.
- Para la variable dependiente se aplicó la **TECNICA DE ENCUESTA** que nos permitió hallar resultados (pre test – post test) sobre la “Competencia oral del idioma inglés” de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I. E. P. Pitágoras durante el 2022.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

A. Sesiones de aprendizaje – variable independiente.

Para el desarrollo de la investigación propuesta se aplicó la *técnica de la observación* a través del instrumento **SESIONES DE APRENDIZAJE**, elaborada por los investigadores las cuales han sido 8 (90 minutos por sesión) sobre el programa en dinámicas grupales, según cronograma establecido por la institución educativa y por la docente del curso , así mismo se determinó la validez de los instrumentos (sesiones de aprendizaje) a través del juicio de expertos (03), el grado de confiabilidad por el alfa de Crombach, las fechas de aplicación han sido las siguientes:

Tabla 3:

Cronograma de la aplicación de sesiones de aprendizaje del programa en dinámicas grupales durante el 2022 (Abril - Junio).

Fecha	Nº de Sesión	Temario
02 – 05 – 2022	01	Sesión 1 – Who I am? - Speaker's bok / Word catch.
09 – 05 – 2022	02	Sesión 2 - My special dates! - Birthday game.
16 – 05 – 2022	03	Sesión 3 - knowing the world – Bingo – Spelling.
23 – 05 – 2022	04	Sesión 4 – Do you play soccer? - Roll the dice! / Ahorcado.
30 – 05 – 2022	05	Sesion 5 – Amazing Animals - Who I am?/ Tell me what to draw!
06 – 06 – 2022	06	Sesión 6 - My typical dishes - The intrusive word/
13 – 06 – 2022	07	Sesión 7 - My favorite colors! - Braingym - colours! / Vocabulary circles!
20 – 06 – 2022	08	Sesión 8 - Subjects of my school! - Word catch / Say the words!

Nota. Cronograma establecido por la institución educativa y horario de clases por la docente del área de inglés del primer grado durante el 2022.

B. Cuestionario tipo test – variable dependiente

Para el desarrollo de la investigación propuesta se aplicó la **técnica cuestionario** a través del instrumento **TEST DE EVALUACIÓN (ESTRUCTURADO)**, por lo que en un primer momento se recopiló los resultados (pre test) de los estudiantes del primer grado “A” y luego de la aplicación del Programa en dinámicas grupales, en un segundo momento, se recopiló los resultados (post test) , para establecer si la variable independiente tenía influencia sobre la variable dependiente, la escala de interpretación de resultados se

aplicó bajo la escala de Likert :

- Dominio de la competencia oral insuficiente = 0 - 9
- Dominio de la competencia oral aceptable = 10 - 18
- Dominio de la competencia oral buena = 19 - 27
- Dominio de la competencia oral excelente = 28 - 36

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación de instrumento

Variable independiente (aplicación programa en dinámicas grupales):

Para la validación, se ha recurrido a la Validez de Respuesta con la evaluación de tres expertos (3) para variable independiente correspondiente a las sesiones de aprendizaje sobre el aprendizaje de las dinámicas grupales.

La validación del instrumento lo realizaron investigadores, docentes y especialistas de la Provincia y Región. Coinciden que la claridad y rasgos de dominios, indicadores e ítems que propiciarán la coherente validez del instrumento.

Tabla 4:

Validación de instrumento Sesiones de aprendizaje del programa en dinámicas grupales.

Nº	Evaluación de experto (Grado académico, Nombres y Apellidos)	Institución Educativa	Valoración
01	Lic. Luzmila, Gómez Tacuri	EBR	Aprobado (89)
02	Lic. Zezi Roció, Cuadros Ricaldi	EBR	Aprobado (91.5)
03	Dra. Nelida Flor Goicochea Euribe	UNDAC	Aprobado (90.5)

Nota. Se validó el instrumento de investigación de la variable independiente bajo una

ficha de validación y el criterio de 3 expertos en materia educativa.

Variable dependiente (Competencia oral del idioma inglés):

Para la validación, se ha recurrido a la Validez de Respuesta con la evaluación de tres expertos (3) para variable dependiente correspondiente al cuestionario tipo test estructurado que mide la competencia oral del idioma inglés.

La validación del instrumento lo realizaron investigadores, docentes y especialistas de la Provincia y Región. Coinciden que la claridad y rasgos de dominios, indicadores e ítems que propiciarán la coherente validez del instrumento.

Tabla 5:

Validación de instrumento cuestionario tipo test para competencia oral del idioma inglés.

Nº	Evaluación de experto (Grado académico, Nombres y Apellidos)	Institución Educativa	Valoración
01	Lic. Luzmila, Gómez Tacuri	EBR	Aprobado (89)
02	Lic. Zezi Roció, Cuadros Ricaldi	EBR	Aprobado (91.5)
03	Dra. Nelida Flor Goicochea Euribe	UNDAC	Aprobado (90.5)

Nota. Se validó el instrumento de investigación de la variable dependiente bajo una ficha de validación y el criterio de 3 expertos en materia educativa.

3.7.2. Confiabilidad de instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se aplicó la prueba estadística de Alfa de Crombach.

Variable dependiente (Competencia oral del idioma inglés):

Tabla 6:

Confiabilidad del instrumento “Cuestionario tipo test” para la variable dependiente “Competencia oral del idioma inglés” bajo la Fórmula del Alfa de Cronbach.

Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,564	4

Nota. Se logró determinar en la **Tabla 06** con la aplicación del software estadístico SPSS bajo el análisis de fiabilidad de alfa de Cronbach para el ‘Cuestionario tipo test de Competencia Oral del Idioma Inglés’ con 9 ítems, en donde se representó un nivel de consistencia interna “**Moderada**” dado que 0,564 es mayor a > 0.5 , por lo tanto, el instrumento aplicado es confiable.

- Prueba de hipótesis:

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el logro de resultados de la investigación a través del método científico y estadístico se aplicó la estadística descriptiva e inferencial.

Para hallar los resultados luego de la sistematización de los resultados en el programa Office 2019, se tabulo y codificaron los datos, posterior a ello se hallaron resultados descriptivos e inferenciales tales como: media aritmética, moda, mediana, desviación estándar, para luego en el informe de investigación plasmaron en tablas y figuras.

Posterior a ello se realizaron pruebas estadísticas inferenciales para hallar los resultados del pre test y post test, para ello se utilizó la Prueba de **T DE**

STUDENT, con el fin de medir el nivel de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

- Fórmula para prueba de hipótesis:

Formula de T de Student para muestras relacionadas.

$$= \frac{\bar{d}}{S_d/\sqrt{n}}$$

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico para la presente investigación estuvo ligada a la recolección, tabulación, codificación de los datos obtenidos en la variable independiente y la variable dependiente, luego de ello se elevó los datos al software estadístico Spss Vr. 26 apoyados del Microsoft Excel 2019, para obtener tablas y gráficos, así mismo para la prueba de hipótesis se utilizó el mencionado software estadístico para obtener el nivel de influencia del pre test y post test través de la prueba de T de Student para muestras pareadas, detalladamente se realizaron las siguientes codificaciones.

- a. Preparación de tablas, generales respecto al pre test y post test del grupo experimental.
- b. Diseño de gráficos por cada cuadro o tabla analizados de los resultados obtenidos.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

El presente trabajo de investigación estuvo orientado bajo los lineamientos de la ética y moral que nos han inculcado durante nuestros años de formación educativa, así mismo estuvo basado a la visión que interiorizamos - la

de crear y promover el nuevo conocimiento de orden científico - así mismo nos basamos a los lineamientos que estipula la universidad, tales reglamento de grados y títulos, ley universitaria N° 30220, estatuto de la UNDAC, código de ética del investigador, así como normas internacionales tales como las normas APA en su séptima versión, así mismo es necesario mencionar que se solicitó el permiso respectivo a la I. E. P. "Pitágoras" para realizar la investigación en sus instalaciones, así mismo se presentó un documento de compromiso que manifestó la originalidad de los datos, también se solicitó una autorización de los padres de familia para aplicar los instrumentos en los sujetos de prueba (estudiantes) así mismo se mantuvo en confidencialidad los datos personales de los estudiantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Con el fin de hallar los resultados de la investigación y posterior culminación del informe final de investigación se han sistematizados pasos secuenciales según el método científico vigente para trabajos de investigación (según cronograma y normatividad de la UNDAC), los cuales han servido para que las conclusiones sean objetivas y sin sesgo cognitivo; es por ello que para estos apartados realizamos el trabajo de campo que se detalla en los siguientes puntos:

- En un primer instante según el cronograma de establecido se ha tenido que validar el instrumento de investigación (comprendida en 8 sesiones de aprendizaje) por 3 expertos en materia educativa, los cuales nos han brindado recomendaciones para la mejora de la propuesta investigativa.
- En un segundo instante se ha recopilado la información del dominio de la competencia oral de los 34 estudiantes del 1er grado A de la I.E.P. Pitágoras a través de un cuestionario tipo test (pre test), específicamente del área de

inglés como lengua extranjera durante el 2022, con el apoyo de la docente a cargo.

- En un tercer momento se aplicaron las 8 sesiones de aprendizaje sobre programa en dinámicas grupales, con el fin de realizar la intervención de la variable independiente sobre la variable dependiente.
- En un cuarto momento se obtuvieron los resultados del dominio de la competencia oral del idioma inglés aplicando el cuestionario tipo test para determinar el post test del grupo experimental, comprendiendo que son 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.
- En un quinto instante se realizó la tabulación y codificación de datos, obteniéndose los resultados para pre test y post test, posterior a ello se realizó la prueba de hipótesis a través de la prueba T de Student, con el fin de hallar los resultados finales, dado que las variables presentan una naturaleza ordinal, concluyéndose en los resultados generales de investigación a través de gráficos y tablas descriptivas e inferenciales, para luego brindar las recomendaciones necesarias para próximas investigaciones sobre los reactivos estudiados; por lo manifestados presentamos los resultados:

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En esta parte se presentan los resultados del estudio de investigación propuesto a través de la aplicación del software estadístico SPSS, aplicando la estadística descriptiva tanto para el pre test y pos test del grupo experimental, comprendida en una muestra de estudio de 34 estudiantes del primer grado A del nivel secundario de la I. E. P. Pitágoras, del distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco, durante el 2022.

4.2.1. Procesados y analizados para la variable dependiente – pre test

Resultados de la variable dependiente a través del pre test comprendida en cuestionario tipo test del dominio de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes de la muestra de estudio durante el 2022.

PRETEST – DOMINIO DE LA COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS

Tabla 7:

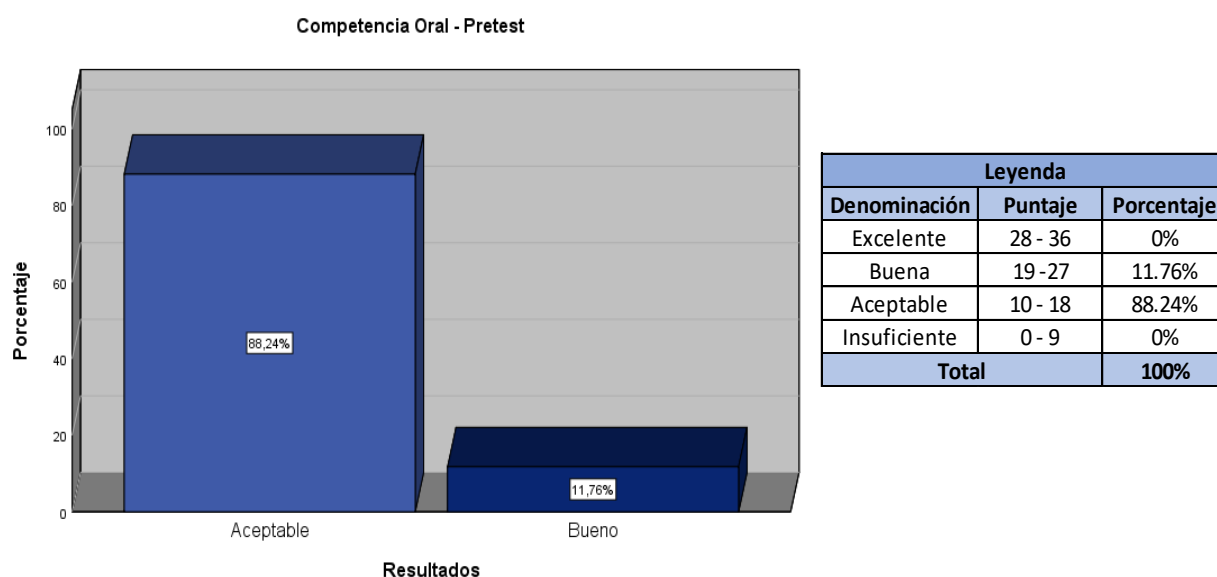
Resultados descriptivos del pre test del dominio de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.

Promedio	Compresión Oral – Pre test		Expresión Oral – Pre test			Competencia Oral – Pre test	
	Aceptable	Buena	Insuficiente	Aceptable	Excelente	Aceptable	Buena
N	8	26	1	33	0	30	4
%	23,5%	76,5%	2,9%	97,1%	0,0%	88,2%	11,8%

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores del cuestionario tipo test.

Figura 2:

Resultados descriptivos del pretest del dominio de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores del cuestionario tipo test.

Los datos hallados del PRETEST para el grupo EXPERIMENTAL en la **Tabla 7** y la **Figura 1** sobre el dominio de la competencia oral y sus dimensiones comprensión oral y expresión oral, según la muestra estudio de 34 estudiantes del primer grado A del nivel secundario de la I. E. P. Pitágoras durante el 2022, establecen los siguientes resultados:

Interpretación 1: Sobre el “**Dominio de la Competencia Oral del Idioma Inglés**” con la aplicación del **PRETEST**, y a través de la rúbrica de evaluación podemos detallar que 30 estudiantes (88.2 %) presentan un dominio de la competencia oral “Aceptable” y 4 estudiantes (11.8 %) presenta un dominio de la competencia oral “Buena”.

Interpretación 2: Sobre el “**Dominio de la Competencia Oral del Idioma Inglés**” en su dimensión **COMPRESIÓN ORAL** con la aplicación del **PRETEST**, y a través de la rúbrica de evaluación podemos detallar que 8 estudiantes (23.5 %) presentan un dominio de la competencia oral “Aceptable” y 26 estudiantes (76.5 %) presentan un dominio de la competencia oral “Buena”.

Interpretación 3: Sobre el “**Dominio de la Competencia Oral del Idioma Inglés**” en su dimensión **EXPRESIÓN ORAL** con la aplicación del **PRETEST**, y a través de la rúbrica de evaluación podemos detallar que 7 estudiante (2.9 %) presentan un dominio de la competencia oral “Insuficiente” y 33 estudiantes (97.1 %) presentan un dominio de la competencia oral “Aceptable”.

4.2.2. Procesados y analizados para la variable dependiente – pos test

Resultados de la variable dependiente a través del post test comprendida en cuestionario tipo test del dominio de la competencia oral del idioma inglés en

los estudiantes de la muestra de estudio durante el 2022 luego de la aplicación de la variable independiente con la aplicación del programa en dinámicas.

POSTEST – DOMINIO DE LA COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA

INGLÉS

Tabla 8:

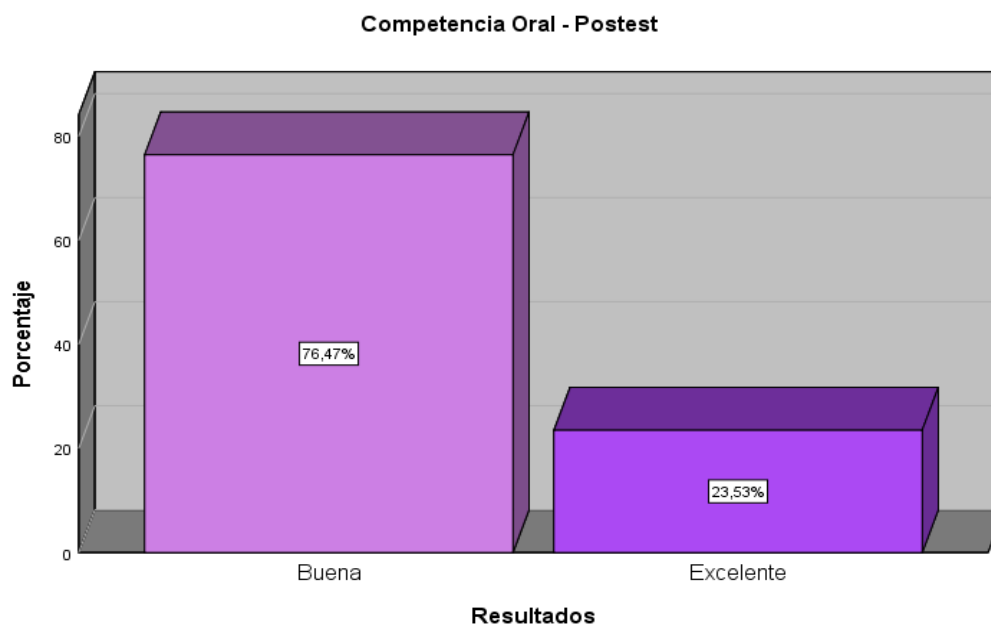
Resultados descriptivos del pos test del dominio de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.

	Compresión Oral – Post test		Expresión Oral – Post test			Competencia Oral – Post test	
	Buena	Excelente	Aceptable	Buena	Excelente	Buena	Excelente
N	10	24	5	27	2	26	8
%	29.4%	70.6%	14.7%	79.4%	5.9%	76.5%	23.5%

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores del cuestionario tipo test.

Figura 3:

Resultados descriptivos del post test del dominio de la competencia oral del



idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.

Leyenda		
Denominación	Puntaje	Porcentaje
Excelente	28 - 36	24%
Buena	19 - 27	76.47%
Aceptable	10 - 18	0.00%
Insuficiente	0 - 9	0%
Total		100%

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores del cuestionario tipo test.

Los datos hallados del POSTEST para el grupo EXPERIMENTAL en la **Tabla 8** y la **Figura 2** sobre el dominio de la competencia oral y sus dimensiones comprensión oral y expresión oral luego de la aplicación del programa en dinámicas grupales, según la muestra estudio de 34 estudiantes del primer grado A del nivel secundario de la I. E. P. Pitágoras durante el 2022, establecen los siguientes resultados:

Interpretación 1: Sobre el “**Dominio de la Competencia Oral del Idioma Inglés**” con la aplicación del **POSTEST** a través de la rúbrica de evaluación podemos detallar que 26 estudiantes (76.5 %) presentan un dominio de la competencia oral “Buena” y 8 estudiantes (23.5 %) presenta un dominio de la competencia oral “Excelente”.

Interpretación 2: Sobre el “**Dominio de la Competencia Oral del Idioma Inglés**” en su dimensión **COMPRESIÓN ORAL** con la aplicación del **POSTEST**, y a través de la rúbrica de evaluación podemos detallar que 10 estudiantes (29.4 %) presentan un dominio de la competencia oral “Buena” y 24 estudiantes (70.6 %) presentan un dominio de la competencia oral “Excelente”.

Interpretación 3: Sobre el “**Dominio de la Competencia Oral del Idioma Inglés**” en su dimensión **EXPRESION ORAL** con la aplicación del **POSTEST**, y a través de la rúbrica de evaluación podemos detallar que 5 estudiante (14.7 %)

presentan un dominio de la competencia oral “Aceptable”, asimismo 27 estudiantes (79.4 %) presentan un dominio de la competencia oral “Buena” y 2 estudiantes (5.9 %) presentan un dominio de la competencia oral “Excelente”.

4.2.3. Comparación de resultados para la variable dependiente – pre test y post test

Resultados de la variable dependiente a través de la comparación del pre test y post test (luego de aplicación programa en dinámicas grupales) del cuestionario tipo test de competencia oral del idioma inglés de los estudiantes de la muestra de estudio durante el 2022.

Tabla 9:

Resultados frecuenciales del pretest y posttest de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.

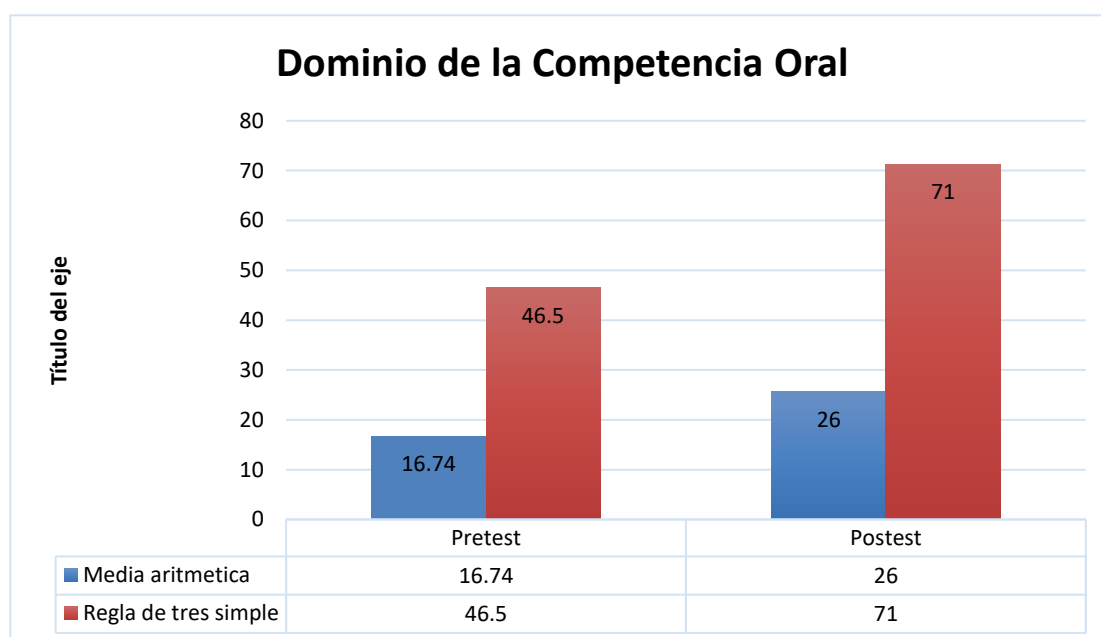
Estadísticos			
		Resultados Pretest	Resultados Posttest
N	Válido	34	34
	Perdidos	0	0
Media		16,74	25,65
Mediana		17,00	25,50
Moda		17	25
Desv. Desviación		1,504	2,521
Varianza		2,261	6,357
Rango		5	11
Mínimo		14	20
Máximo		19	31

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores de los datos del pre test y post test del cuestionario tipo test.

Interpretación 1: Los resultados hallados en la **Tabla 9** para la **Competencia Oral del idioma inglés** a través de los resultados frecuenciales del Pretest y Postest y con relación al **Objetivo General** podemos destacar una media aritmética para el Pretest de 16.74 que equivale a “Aceptable” y una media aritmética para el Postest de 25.65 que equivale a “Bueno”, de la misma forma muestra una moda de 17 para el pre test y una moda de 25 para el postest, con una diferencia de 8.91 puntos de desarrollo.

Figura 4:

Resultados porcentuales del pre test y post test de los resultados sobre el dominio de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26 y Excel 2019, con el manejo de los investigadores del registro de notas de los estudiantes.

Interpretación 2: Los resultados hallados en la **Figura 3** para la **Competencia Oral del Idioma Inglés** a través de los resultados con la aplicación de la regla de tres simple del Pre test y Post test y con relación al **Objetivo**

General podemos destacar un porcentaje de dominio del idioma inglés para el Pretest de 46.5 % que equivale a “Aceptable” y porcentaje de dominio del idioma inglés para el Posttest de 71 % que equivale a “Bueno”, deduciéndose así que existe un desarrollo del dominio del idioma inglés en un 24.5 %.

Tabla 10:

Resultados porcentuales del pre test y post test de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.

Resultados	Competencia Oral – Pretest				Competencia Oral – Postest			
	Insuficiente	Aceptable	Buena	Excelente	Insuficiente	Aceptable	Buena	Excelente
N	0	30	4	0	0	0	26	8
%	0,0%	88,2%	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%	76,5%	23,5%

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores de los datos del pre test y post test del cuestionario tipo test.

Interpretación 3: Los resultados hallados en la **Tabla 10** para la **Competencia Oral del idioma inglés** del Pretest y Postest podemos mencionar con relación al **Objetivo General** que en la escala Aceptable existe un retroceso de 88.2 % a 0% (de 30 a 0 estudiantes) en un 88.2 %, asimismo en la Escala “Buena” existe un desarrollo de 11. 8 % a 76.5 % (4 a 26 estudiantes) en un 64.7 %, también en la escala Excelente existe un desarrollo de 0 % a 23.5 % (de 0 a 8 estudiantes) en un 23.5 %, luego de la aplicación del programa en dinámicas grupales sobre la muestra de estudio en el 2022.

SOBRE LA DIMENSIÓN COMPRESIÓN ORAL Y EXPRESIÓN

ORAL

Tabla 11:

Resultados frecuenciales del pre test y post test de las dimensiones de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.

		Estadísticos			
		Compresión Oral - Postest	Compresión Oral - Pretest	Expresión Oral - Postest	Expresión Oral - Pretest
N	Válido	34	34	34	34
	Perdidos	0	0	1	1
Media		9,600	7,6857	13,2353	12,4118
Mediana		10,000	7,0000	13,0000	12,0000
Moda		10,0	7,00	13,00	12,00
Desv. Desviación		1,5185	2,38588	1,43672	1,59768
Varianza		2,306	5,692	2,064	2,553
Rango		8,0	15,00	5,00	7,00
Mínimo		8,0	5,00	11,00	9,00
Máximo		16,0	20,00	16,00	16,00

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores de los datos del pretest y postest del cuestionario tipo test.

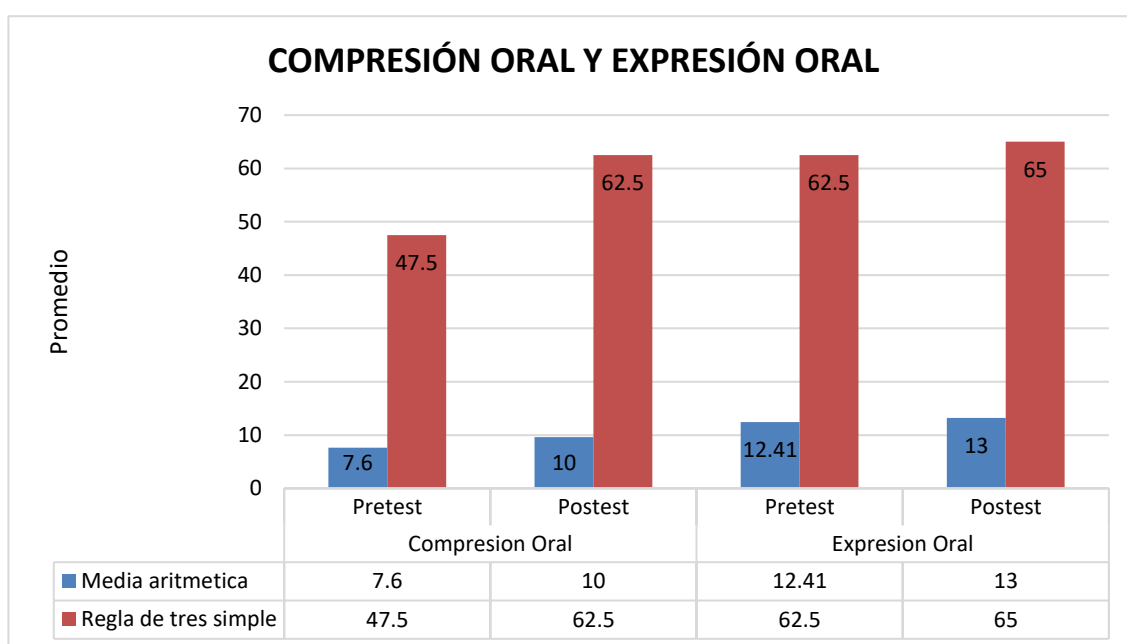
Interpretación 1: Los resultados hallados en la **Tabla 11** para la **Competencia Oral del idioma inglés** de la Dimensión **Compresión Oral** través de los resultados frecuenciales del Pretest y Postest y con relación al **Objetivo Especifico 1** podemos destacar una media aritmética para el Pretest de 7.6 que equivale a “Aceptable” y una media aritmética para el Postest de 9.6 que equivale a “Bueno”, de la misma forma muestra una moda de 7 para el pre test y una moda de 10 para el post test, con una diferencia de 2 puntos de desarrollo.

Interpretación 2: Los resultados hallados en la **Tabla 11** para la **Competencia Oral del idioma inglés** de la Dimensión **Expresión Oral** través de los resultados frecuenciales del Pretest y Postest y con relación al **Objetivo**

Específico 1 podemos destacar una media aritmética para el Pre test de 12.4 que equivale a “Buena” y una media aritmética para el Post test de 13.23 que equivale a “Buena”, de la misma forma muestra una moda de 12 para el pre test y una moda de 13 para el post test, con una diferencia de 1 puntos de desarrollo.

Figura 5:

Resultados porcentuales del pre test y post test de los resultados sobre las dimensiones del dominio de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26 y Excel 2019, con el manejo de los investigadores del registro de notas de los estudiantes.

Interpretación 3: Los resultados hallados en la **Figura 4** para la **Competencia Oral del idioma inglés** en la dimensión Compresión Oral través de los resultados con la aplicación de la regla de tres simple del Pretest y Posttest y con relación al **Objetivo Específico 1** podemos destacar un porcentaje de dominio de la compresión oral para el Pre test de 47.5 % que equivale a “Aceptable” y porcentaje de dominio del idioma inglés para el Post test de 62.5 % que equivale a “Bueno”, deduciéndose así que existe un desarrollo de la dimensión compresión oral en un 15 %.

Interpretación 4: Los resultados hallados en la **Figura 4** para la **Competencia Oral del idioma inglés** en la dimensión Expresión Oral través de los resultados con la aplicación de la regla de tres simple del Pretest y Postest y con relación al **Objetivo Especifico 2** podemos destacar un porcentaje de dominio de la comprensión oral para el Pretest de 62.5 % que equivale a “Bueno” y porcentaje de dominio del idioma inglés para el Postest de 65 % que equivale a “Bueno”, deduciéndose así que existe un desarrollo de la dimensión expresión oral en un 2.5 %.

Tabla 12:

Resultados frecuencias y porcentuales del pre test y post test de las dimensiones de la competencia oral del idioma inglés del grupo experimental de los 34 estudiantes del primer grado A durante el 2022.

PRETEST - DOMINIO DE LA COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS								
Promedio	Compresión Oral - Pretest				Expresión Oral - Pretest			
	Insuficiente	Aceptable	Bueno	Excelente	insuficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
N	0	8	26	0	1	33	0	0
%	0.0%	23.5%	76.5%	0.0%	2.9%	97.1%	0.0%	0.0%
POSTEST - DOMINIO DE LA COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS								
Promedio	Compresión Oral - Postest				Expresión Oral – Postest			
	Insuficiente	Aceptable	Buena	Excelente	Insuficiente	Aceptable	Buena	Excelente
N	0	0	10	24	0	5	27	2
%	0.0%	0.0%	29.4%	70.6%	0.0%	14.7%	79.4%	5.9%

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores de los datos del pre test y post test del cuestionario tipo test.

Interpretación 5: Los resultados hallados en la **Tabla 12** para la **Competencia Oral del Idioma Inglés de la dimensión COMPRENSIÓN ORAL** del Pretest y Postest con relación al **Objetivo Especifico 1** podemos

mencionar que en la escala Aceptable existe un retroceso de 23.5 % a 0% (de 8 a 0 estudiantes) en un 23.5 %, asimismo en la Escala “Buena” existe un retroceso de % 76.5 % a 29.4 % (26 a 10 estudiantes) en un 47.1 %, también en la escala Excelente existe un incremento de 0 % a 70.6 % (de 0 a 24 estudiantes) en un 70.6 %, luego de la aplicación del programa en dinámicas grupales sobre la muestra de estudio en el 2022.

Interpretación 5: Los resultados hallados en la **Tabla 10** para la **Competencia Oral del idioma inglés de la dimensión EXPRESIÓN ORAL** del Pre test y Post test con relación al **Objetivo Específico 2** podemos mencionar que en la escala Insuficiente existe un retroceso de 2.9 % a 0 % (de 1 a 0 estudiantes), en la escala Aceptable existe un retroceso de 97.1 % a 14.7 % (de 33 a 5 estudiantes) en un 82.4 %, asimismo en la Escala “Buena” existe un incremento de 0 % a 79.4 % (0 a 27 estudiantes) en un 79.4 %, también en la escala Excelente existe un incremento de 0 % a 5.9 % (de 0 a 2 estudiantes) en un 5.9 %, luego de la aplicación del programa en dinámicas grupales sobre la muestra de estudio en el 2022.

4.3. Prueba de hipótesis

Para establecer el nivel de influencia de la variable independiente “Aplicación del programa en dinámicas grupales” sobre la variable dependiente “Competencia Oral del idioma inglés”, se estableció desarrollarla a través de la Prueba de T de Student para muestras pareadas o relacionadas dado que el pre test y post test se aplicó a la misma muestra de estudio, con la aplicación del Software estadístico SPSS, los cuales presentamos a continuación:

Prueba de Normalidad para muestras relacionadas para grupo experimental

Tabla 13:

Prueba de normalidad para muestras relacionadas de Shapiro - Wilk dado que los datos son $34 < a 50$

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,188	34	,004	,922	34	,019
Post test	,134	34	,127	,973	34	,561

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores del registro de resultados sumatorios de los estudiantes.

Interpretación 1: Los datos hallados en la **Tabla 13** manifiesta que los datos de la Variable dependiente Competencia Oral del idioma inglés provienen de una **DISTRIBUCIÓN NORMAL** dado que el P – Valor para pre test = 0.19 > $\alpha=0.05$ y el P – Valor para post test = 0.561 > $\alpha=0.05$ según la muestra de Shapiro – Wilk, por lo tanto, los datos son paramétricos.

4.3.1. Prueba de hipótesis general

H₁: Existe una mejora significativa de la competencia oral del idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.

H₀: No existe una mejora significativa de la competencia oral del idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.

Tabla 14:

Resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba T de Student para muestras relacionadas según muestra de estudio

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest Postest	- 8,912	2,767	,475	-9,877	-7,946	- 18,777	33	,000

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores de los promedios generales del pretest y postest.

Interpretación 1: Los resultados de la **Tabla 14** sobre **LA HIPÓTESIS GENERAL** para determinar el nivel de mejora manifiestan que el P – Valor para el GRUPO EXPERIMENTAL = 0.000 < $\alpha=0.05$ por lo que se puede concluir que existe una diferencia significativa de las medias del dominio de la competencia oral del idioma inglés luego de la aplicación del programa en dinámicas grupales, por lo que se deduce que existe una mejora significativa sobre el dominio de la competencia oral del idioma inglés de los estudiantes; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general (Alternativa) que menciona que ***“Existe una mejora significativa de la competencia oral del idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.”***

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe una mejora significativa de la comprensión oral del idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.

H₀: No existe una mejora significativa de la comprensión oral del idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.

Tabla 15:

Resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba T de Student para muestras relacionadas según muestra de estudio para la dimensión. 1 comprensión oral.

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Pa r 1	Compresión Oral - Pretest	- 1,9142	1,78838	,30229	- 2,5286	- 1,2999	- 6,33	3 4	,000
	Compresión Oral - Postest	9			2	5	3		

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores de los resultados sumatorios del pretest y postest.

Interpretación 1: Los resultados de la **Tabla 15** sobre **LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1** para determinar el nivel de mejora manifiestan que el P – Valor para el GRUPO EXPERIMENTAL = 0.000 < α=0.05 por lo que se puede concluir que existe una diferencia significativa de las medias de la dimensión comprensión oral del idioma inglés luego de la aplicación del programa en dinámicas grupales, por lo que se deduce que existe una mejora significativa de la dimensión comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general (Alternativa) que menciona que **“Existe una mejora significativa de la comprensión oral del idioma inglés aplicando el**

Programa en dinámicas grupales en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.”

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe una mejora significativa de la expresión oral del idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.

H₀: No existe una mejora significativa de la expresión oral del idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.

Tabla 16:

Resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba T de Student para muestras relacionadas según muestra de estudio para la dimensión 2 expresión oral.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Expresión Oral - Posttest - Expresión Oral - Pretest	- ,82353	1,69617	,29089	- 1,41535	-,23171	- 2,831	33	,008

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 26, con el manejo de los investigadores de los resultados sumatorios del pre test y post test.

Interpretación 1: Los resultados de la **Tabla 16** sobre **LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2** para determinar el nivel de mejora manifiestan que el P – Valor para el GRUPO EXPERIMENTAL = 0.008 < α=0.05 por lo que se puede concluir que si existe una diferencia significativa de las medias de la dimensión expresión

oral del idioma inglés luego de la aplicación del programa en dinámicas grupales, por lo que se deduce que si existe una mejora significativa de la dimensión expresión oral del idioma inglés de los estudiantes; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula que menciona que *“Existe una mejora significativa de la expresión oral del idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.*

4.4. Discusión de resultados

Considerando los resultados hallados dentro de la investigación desarrollada, afirmamos que existe un nivel de desarrollo significativo de la variable dependiente “Competencia Oral del idioma inglés”, con la aplicación de la variable independiente “Programa en dinámicas grupales”, como nos muestran los resultados del pre test y post test hallados del cuestionario tipo test y su debida rubrica, por lo tanto, podemos deducir que con la aplicación del programa en dinámicas grupales se mejora significativamente la competencia oral del idioma inglés de los 34 estudiantes del primer grado “A” de la I. E. P. Pitágoras” en el 2022.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Mendoza (2022) con la aplicación Dinámicas grupales en el desarrollo de la expresión oral, ya que la autora señala que el uso de las dinámicas grupales influye de manera significativa en la expresión oral, puesto que, si bien en nuestro estudio la variable dependiente “competencia oral” es más completa que la otra, reflejan concordancia.

Con relación a ello los estudios que ha sido desarrollado por Wong (2019) con la aplicación de medios audiovisuales para la mejora de la competencia oral

es necesario detallar que nuestro estudio tiene una importante relación con ella, dado que se si bien una es de enfoque cualitativa y la otra cuantifica se manifiestan resultados de desarrollo significativo de la mencionada competencia.

Del mismo modo, Sandoval (2021) manifiesta que los juegos didácticos influyen significativamente en la mejora de la expresión oral en los estudiantes del grupo experimental según los resultados hallados.

Para Concepción y Diaz (s.f) en el artículo que desarrollaran sobre la competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés proponen una relación de variables; si bien este estudio es referencial nos manifiesta la importancia de tener en cuenta su primera variable dado que esta compromete la mejora de la otra y en nuestro estudio se compromete una de nuestras dimensiones a la expresión oral que se relaciona con esta primera variable dado que promueven el habla, escucha, lectura y escritura.

Sobre los estudios científicos que desarrolla Bobarin (2019) con el fin de promover el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés estudiantes de un determinado instituto podemos afirmar que sus resultados son prometedores, esto no lleva afirmar que nuestro estudio está ligado a este, dado que en los dos estudios se afirma una mejora de esta competencia.

Ahora bien, no olvidemos el aspecto humanista que manifiesta en su estudio Becerra (2020) al afirmar que la autoestima promueve el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés, y nuestro estudio también de corte humanista aplica un programa en dinámicas grupales que también promueven de una manera indirecta esta característica humana.

Si bien Agustín (2019) sobre la expresión oral y la exposición oral en alumnos de una institución educativa del nivel secundaria, menciona que es

necesario promover la comunicación oral, así mismo en nuestro estudio se promueve la expresión oral dado que en los resultados de nuestro estudio se manifiesta esta realidad.

Finalmente, desde una perspectiva crítica afirmaremos que es necesario que los docentes y directivos promuevan las innovaciones pedagógicas en las diferentes áreas del conocimiento humano, pro que solo así los estudiantes desarrollarán nuevas competencias para la vida y de esta forma tendrán un mejor futuro.

CONCLUSIONES

En primer orden podemos concluir sobre la **hipótesis general** que existe un nivel de desarrollo significativo de competencia oral del idioma inglés, aplicando el programa en dinámicas grupales en los estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del Distrito de Yanacancha, Pasco en el 2022, dado que la prueba de T de Student en su p – Valor es de $0.00 < 0.05$ aceptándose la hipótesis general, asimismo demostrándose que existe un nivel de desarrollo de la competencia en un 24.5 %.

En un segundo orden podemos concluir sobre la **hipótesis específica 1** que existe un nivel de desarrollo significativo de competencia oral del idioma inglés en su dimensión comprensión oral, aplicando el programa en dinámicas grupales en los estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del Distrito de Yanacancha, Pasco en el 2022, dado que la prueba de T de Student en su p – Valor es de $0.00 < 0.05$ aceptándose la hipótesis general, asimismo demostrándose que existe un nivel de desarrollo de la dimensión en un 15 %

En un tercer orden podemos concluir sobre la **hipótesis específica 2** que existe un nivel de desarrollo significativo de competencia oral del idioma inglés en su dimensión expresión oral, aplicando el programa en dinámicas grupales en los estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del Distrito de Yanacancha, Pasco en el 2022, dado que la prueba de T de Student en su p – Valor es de $0.008 < 0.05$ aceptandose la hipótesis general, asimismo demostrándose que existe un nivel de desarrollo de la dimensión en un 2.5 %

RECOMENDACIONES

En primer orden recomendar al *personal directivo* de la I. E. P. Pitágoras que promuevan y desarrollen el uso de las dinámicas grupales en las experiencias de aprendizaje para la mejora en competencia oral en los estudiantes.

En segundo orden recomendar a la *plana docente* de la UNDAC, a que puedan promover el desarrollo de trabajos de investigación participativa, para que de esta forma los estudiantes y egresados puedan obtener mayores conocimientos de orden científico.

En tercer orden recomendar *a los docentes* de la I. E. P. Pitágoras a que sigan desarrollando sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la aplicación de dinámicas grupales, para que de esta forma puedan promocionar esta modalidad de aprendizaje, y así mismo poder replicarlo en otras instituciones educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anonimo. (2017). ROLL THE DICE - Inglés en la mochila.
<https://www.inglesenlamochila.com/roll-the-dice/>
- Anonimo. (2019a). Ejemplo de utilización del juego “El ahorcado” | Aplicación de juegos didácticos en el aula. Elección y programación.
http://recursostic.educacion.es/newton/web/aplicacion_juegos_aula/p2/ejemplo_de_utilizacin_del_juego_el_ahorcado.html
- Anonimo. (2019a). *Ejemplo de utilización del juego “El ahorcado” | Aplicación de juegos didácticos en el aula. Elección y programación.*
http://recursostic.educacion.es/newton/web/aplicacion_juegos_aula/p2/ejemplo_de_utilizacin_del_juego_el_ahorcado.html
- Anonimo. (2019b). *Juegos de Spelling Bee en inglés | Apuntes de inglés.*
<https://apuntesdeingles.com/juegos/spelling-bee/>
- Bobarin Conde, E. R. (2021). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 723-732.
- Cmf, W. D. M. (2021, 29 diciembre). *Competencia, capacidades, estándares y desempeños según el Currículo Nacional.* Web del Maestro CMF. Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/competencias-capacidades-estandares-y-desempenos-segun-el-curriculo-nacional-actualizado/>
- Cobos, M. G. V. (2018, 6 junio). *Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016.* Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13250>
- Competencias 13-15: Inglés (Competencias según el Plan de Estudios).* (2017, 22 mayo). Blog de Derrama Magisterial para el magisterio. Recuperado 5 de octubre de 2022,

de <https://blog.derrama.org.pe/competencias-13-15-ingles-competencias-segun-el-plan-de-estudios/>

Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado del área de inglés como lengua extranjera. (2019, 31 enero). Tu docente. Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://tudocente.com/competencias-capacidades-estandares-de-aprendizaje-y-sus-desempenos-por-grado-del-area-de-ingles-como-lengua-extranjera/>

Cristòbal, A. M. (2019, 17 octubre). *Repositorio Institucional UNDAC: La expresión oral y el mejoramiento de la exposición oral en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Agropecuario No. 114- Ulcumayo- Junín - 2018.* Recuperado 5 de octubre de 2022, de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1600>

Educated. (2022). Ejercicios gimnasia cerebral. <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/06/Ejercicios-gimnasia-cerebral.pdf>

Educated. (2022). *Ejercicios gimnasia cerebral.* <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/06/Ejercicios-gimnasia-cerebral.pdf>

Hello English para PC - Descarga gratis [Windows 10,11,7 y Mac OS] - PcMac Español. (s. f.). Descargar libre. Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://pcmac.download/es/app/1148009516/hello-english>

Huaynates, B. G., Junior. (2017, 30 noviembre). *La música en la expresión y comprensión oral en inglés en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lima 2014.* Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7576>

Mendoza Ramos, A. (2022). Dinámicas grupales en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de una institución educativa de Yauli – Huancavelica, 2022.

MINEDU Perfil, V. (2017, 26 marzo). *Las 31 competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://julioj14.blogspot.com/2017/03/las-31-competencias-del-curriculo-nacional-educacion-basica.html>

Mora, M. (2019). (314) 20 juegos en inglés // PRACTICAR INGLÉS EN CASA //Class Class Yes Yes -YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=zR7Ko8zyNdc&ab_channel=ClassClassYesYes

Mora, M. (2019). (314) 20 juegos en inglés // PRACTICAR INGLÉS EN CASA //Class Class Yes Yes - YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=zR7Ko8zyNdc&ab_channel=ClassClassYesYes

Preply. (2020, September 12). 9 Juegos ESL para hacer el aprendizaje del inglés divertido y efectivo. <https://preply.com/es/blog/9-juegos-esl-ingles-efectivo-divertido/>

Rivera, M. A. S. (2017, 6 diciembre). *El Exelearning en la expresión oral del inglés en 3er grado de secundaria de “ADESA”, Ancón, Lima, 2016*. Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8339>

Rodríguez, R. B., María, V., de La Vega, E., Revisión, P., Esther, M., Venegas, L., de Educación, M., Antonio, J., Escobedo, C., Ponce Vértiz, M., Nora, G., & Dueñas, D. (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés Elaboración del documento.

Sandoval Solignac, S. (2021). Juegos Didácticos para Mejorar la Expresión Oral del Idioma Inglés en Estudiantes de una Institución Educativa Privada, 2021.

- Tarazona, G. J. O. (2018, 10 agosto). *La expresión oral*. Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17661>
- Vela, R. (2021, June 16). Top 20 Language Games and Activities for Fun | Mars Translation. <https://www.marstranslation.com/blog/top-20-language-games-and-activities-for-fun>
- Winecta, E. (2021). ¿Cuáles son las mejores dinámicas para enseñar inglés? - Flup. <https://www.flup.es/mejores-dinamicas-ensenar-ingles/>
- Wong Delgado, N. A. (2019). Medios audiovisuales y competencia oral del área de inglés en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 148, Lima Este. 2019.

ANEXOS

INSTRUMENTO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE – SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"Pitágoras" – "San Juan"
ÁREA:	INGLÉS
TÍTULO DE LA SESIÓN:	"Who I am"
Grado: 1er grado	Sección: "A"
DOCENTE:	HUARANGA PALACIOS, Zelmira Paola - HUARAZ DIAZ, Moises
DURACIÓN: 90 m	FECHA:

II.

ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN Y VALORACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	CRITERIOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	-Recupera información explícita y relevante acerca de nombres y apellidos en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. -Deduce información señalando características sobre su información personal. -Adapta la presentación oral a la situación comunicativa Intercambiando información personal. - Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual en su presentación. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose de una caja de preguntas. -Expresa sus datos informativos con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. - Opina en inglés como hablante y oyente sobre la presentación y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.	Presentación de su información personal del estudiante	Rubrica	-Recupera información sobre datos específicos de su compañero. -Extrae características informativas de la presentación. -Adapta la información personal. -Aplica gestos, movimientos corporales y contacto visual. -Menciona los pronombres personales de manera adecuada estableciendo relaciones de forma pertinente. -Da a conocer su punto de vista sobre su información personal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	- Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por el tic. - Interactúa en entornos virtuales	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.			
Enfoques transversales BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	VALORES Y ACTITUDES OBSERVABLE		
		Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.		

III. MOMENTO DE LA SESIÓN

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	T.
I N I C	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	- Al iniciar, la reunión de aprendizaje saludo a los estudiantes, me dirijo a ellos con mucho entusiasmo y les pregunto ¿ Cómo se sienten el día de hoy? - Damos a conocer las normas de convivencia (Mostrar respeto mutuo, prestar atención y participación activa)	Voz Ppt laptop	10m
	MOTIVACIÓN/ INTERÉS INCENTIVO	Presento imágenes de diferentes personajes divididos en géneros y grupos.	Voz Imágenes Laptop	

10	FLORES ROMAN, ANTHONY JEFFERSON								
11	GONZALES BAUTISTA, STIF ANDERSON								
12	GRADOS VASQUEZ, JHOSEP ABRAHAM								
13	JIMENEZ SANTIAGO, DANNA ALEXANDRA								
14	JULCA JACO, JHASMIN JHEIDY								
15	LEON DE LA CRUZ, ANGELY SHADY SHURIEL								
16	OSORIO HINOSTROZA, DAYANA GENESIS								
17	PORRAS CAJACHAGUA, RAUL ABEDUL								
18	RAMOS ARRIETA, FERNANDO LENNIN								
19	RIVERA CALLUPE, RICARDO ZAMIR								
20	ROJAS BIANCHI, JANFRANCO FAUSTO								
21	ROMERO VICENTE, RAUL JEFF								
22	SINCHE HINOSTROZA, NICOLL JOHANNA								
23	TAQUIRE TORRES, GHIORGIO ANDRE								
24	TORIBIO CAPCHA, JOSIMAR YELCIM LEONEL								
25	TORRES CRISTOBAL, ANYELI KATHLEEN								
26	TORRES ROJAS, LUCERO KEILA								
27	TORRES TRAVEZAÑO, SEBASTIAN RONALDO								
28	TRINIDAD CARHUACHIN, ALISON YONIT								
29	TRINIDAD CRUZ, CAMILA FERNANDA								
30	TRINIDAD HUAYNATE, MILEY SEIDY								
31	VALDIVIA ESPINOZA, KIARA NAOMY								
32	VALLE TUCTO, CARLOS ALBERTO								
33	VILCA LEDESMA, GABRIEL DE JESUS								
34	VILLANUEVA SOLANO, GABRIEL AXEL								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"Pitágoras" – "San Juan"
ÁREA:	INGLÉS
TÍTULO DE LA SESIÓN:	"My special dates!"
Grado: 1er grado	Sección: "A"
DOCENTE:	HUARANGA PALACIOS, Zelmira Paola - HUARAZ DIAZ, Moises
DURACIÓN: 90 m	FECHA:

II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN Y VALORACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	CRITERIOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recupera información explícita y relevante acerca de los números, días de la semana y meses del año, con vocabulario cotidiano y pertinente. Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. -Deduca información señalando características sobre su información personal. -Adapta la presentación oral a la situación comunicativa Intercambiando información personal considerando fechas especiales. - Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual en su presentación. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose de una caja de preguntas. -Expresa sus datos informativos con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. - Opina en inglés como hablante y oyente sobre la presentación y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. 	Presentación de su información personal del estudiante	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> -Recupera información sobre "My special date" -Extrae características informativas de "My special date" -Adapta "My special date" -Aplica gestos, movimientos corporales y contacto visual. -Menciona los números, días de la semana y meses del año de manera adecuada estableciendo relaciones de forma pertinente. -Da a conocer su punto de vista sobre "My special date"
COMPETENCIA TRANSVERSAL				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada. 			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por el tic. <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa en entornos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada. 			
Enfoques transversales		VALORES Y ACTITUDES OBSERVABLE		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.		

III. MOMENTO DE LA SESIÓN

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	T.
I N I C I O	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Al iniciar, la reunión de aprendizaje saludo a los estudiantes, me dirijo a ellos con mucho entusiasmo y les pregunto ¿Cómo se sienten el día de hoy? - Damos a conocer las normas de convivencia (Mostrar respeto mutuo, prestar atención y participación activa) 	Voz Ppt laptop	10m
	MOTIVACIÓN/ INTERÉS INCENTIVO	Presento una dinámica – Momento del globo	Voz Imágenes Laptop	10m
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué día de la semana disfrutas más? - ¿Cuál es tu fecha favorita? 	Voz laptop	
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo mencionarías el cumpleaños de tu mamá? 	Voz Laptop	
		PROPÓSITO Y ACOMPAÑAMIENTO	Realizar la dinámica grupal "Birthday game" para reconocer Vocabulario sobre los meses, días de la semana y los números.	Voz laptop
D E S A R R O L	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO	Una vez expuesto el propósito del tema: > ¡Enseño LET'S OBSERVE! Los estudiantes identifican vocabulario sobre los meses, días de la semana y los números. Explico la estructura gramatical para mencionar "My special date" - LET'S GAME – - BIRTHDAY GAME. Solicito a los estudiantes a verificar atentamente sus fechas especiales. - Doy lugar a que cada uno de ellos identifiquen mediante las siguientes preguntas ¿Cuál es tu mes favorito? – ¿cuándo es tu cumpleaños?, cuando es el cumpleaños	Voz Ppt Laptop Pelota Caja	65m

18	RAMOS ARRIETA, FERNANDO LENNIN								
19	RIVERA CALLUPE, RICARDO ZAMIR								
20	ROJAS BIANCHI, JANFRANCO FAUSTO								
21	ROMERO VICENTE, RAUL JEFF								
22	SINCHE HINOSTROZA, NICOLL JOHANNA								
23	TAQUIRE TORRES, GHIORGIO ANDRE								
24	TORIBIO CAPCHA, JOSIMAR YELCIM LEONEL								
25	TORRES CRISTOBAL, ANYELI KATHLEEN								
26	TORRES ROJAS, LUCERO KEILA								
27	TORRES TRAVEZAÑO, SEBASTIAN RONALDO								
28	TRINIDAD CARHUACHIN, ALISON YONIT								
29	TRINIDAD CRUZ, CAMILA FERNANDA								
30	TRINIDAD HUAYNATE, MILEY SEIDY								
31	VALDIVIA ESPINOZA, KIARA NAOMY								
32	VALLE TUCTO, CARLOS ALBERTO								
33	VILCA LEDESMA, GABRIEL DE JESUS								
34	VILLANUEVA SOLANO, GABRIEL AXEL								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

VI. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"Pitágoras" – "San Juan"
ÁREA:	INGLÉS
TÍTULO DE LA SESIÓN:	"knowing the world"
Grado: 1er grado	Sección: "A"
DOCENTE:	HUARANGA PALACIOS, Zelmira Paola - HUARAZ DIAZ, Moises
DURACIÓN: 90 m	FECHA:

VII. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN Y VALORACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	CRITERIOS
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recupera información explícita y relevante acerca de países y nacionalidades en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. -Deduca información señalando características sobre los países y sus nacionalidades. -Adapta la presentación oral a la situación comunicativa intercambiando información sobre los países. - Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual en su presentación. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose de una caja de preguntas. -Expresa sus datos informativos con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. - Opina en inglés como hablante y oyente sobre la presentación y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. 	Listado de los países que desea conocer en un futuro.	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> -Recupera información sobre algunas características de los países. -Extrae características informativas de los países. -Adapta adecuadamente las nacionalidades en bases a sus propias características. -Aplica gestos, movimientos corporales y contacto visual. -Menciona las nacionalidades de manera adecuada estableciendo relaciones de forma pertinente. -Da a conocer su punto de vista sobre las características de los países.
COMPETENCIA TRANSVERSAL				
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada. 			
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por el tic.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa en entornos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada. 			
Enfoques transversales		VALORES Y ACTITUDES OBSERVABLE		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.		

VIII. MOMENTO DE LA SESIÓN

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	T.
I N I C I O	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Al iniciar, la reunión de aprendizaje saludo a los estudiantes, me dirijo a ellos con mucho entusiasmo y les pregunto ¿Cómo se sienten el día de hoy? - Damos a conocer las normas de convivencia (Mostrar respeto mutuo, prestar atención y participación activa) 	Voz Ppt laptop	10m
	MOTIVACIÓN/ INTERÉS INCENTIVO	Presento imágenes de un jugador deportivo.	Voz Imágenes Laptop	10m
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿A que hace referencia las imágenes? - ¿De qué país será el personaje? 	Voz laptop	
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es tu nacionalidad? 	Voz Laptop	
	PROPÓSITO Y ACOMPAÑAMIENTO	Realizar la dinámica grupal "Bingo" para reconocer los países y sus nacionalidades.	Voz laptop	

17	PORRAS CAJACHAGUA, RAUL ABEDUL								
18	RAMOS ARRIETA, FERNANDO LENNIN								
19	RIVERA CALLUPE, RICARDO ZAMIR								
20	ROJAS BIANCHI, JANFRANCO FAUSTO								
21	ROMERO VICENTE, RAUL JEFF								
22	SINCHE HINOSTROZA, NICOLL JOHANNA								
23	TAQUIRE TORRES, GHIORGIO ANDRE								
24	TORIBIO CAPCHA, JOSIMAR YELCIM LEONEL								
25	TORRES CRISTOBAL, ANYELI KATHLEEN								
26	TORRES ROJAS, LUCERO KEILA								
27	TORRES TRAVEZANO, SEBASTIAN RONALDO								
28	TRINIDAD CARHUACHIN, ALISON YONIT								
29	TRINIDAD CRUZ, CAMILA FERNANDA								
30	TRINIDAD HUAYNATE, MILEY SEIDY								
31	VALDIVIA ESPINOZA, KIARA NAOMY								
32	VALLE TUCTO, CARLOS ALBERTO								
33	VILCA LEDESMA, GABRIEL DE JESUS								
34	VILLANUEVA SOLANO, GABRIEL AXEL								

INSTRUMENTO PARA VARIABLE DEPENDIENTE – CUESTIONARIO TIPO TEST
TEST DE EVALUACION – EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

DIMENSIÓN; COMPRESNSIÓN ORAL

El siguiente instrumento tiene como objetivo recabar información de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Pitágoras sobre las habilidades comunicativas en el Área de Inglés (listening y speaking) teniendo en cuenta la competencia oral en inglés como Lengua Extranjera.

Apellidos y Nombres:

Grado:

Fecha:.....

1. **INSTRUCCIONES:** Escucha con atención el audio sobre información personal de una persona para después responder las preguntas planteadas de forma oral en el aula.

Hi, my name is Lucy, I am sixteen years old, I am from France, I am a student in Saint Elena school. My favorite subject is Math, and I hate Geography.
I live with my two pets, a dog and a cat. My dog is black and my cat is white, my favorite food is Sushi and my favorite fruit is strawberry.
I love playing tennis, I play tennis with my sister. My favorite band is BTS, I listen BTS every day.

Referencia del audio que será presentado a los estudiantes.

- What is her name?
- How old is she?
- Where is she from?
- What is her favorite subject?
- What are her favorite pets?
- What color is the cat?
- What color is the dog?
- What is her favorite food?
- What is her favorite fruit?
- What is her favorite sport?

PUNTAJE
TOTAL 16 puntos.

DIMENSIÓN; EXPRESION ORAL

2. INSTRUCCIONES: Hablar sobre su información personal teniendo en cuenta los siguientes aspectos en el idioma inglés (guiarse con el ejemplo presentado):

- Full name
- Age
- Birthday
- Favorite country
- Favorite pet or animal
- Favorite sport
- Favorite food
- Favorite fruit
- Favorite color
- Favorite subject

Ejemplo:

My name is Paola, I am 11 years old, my birthday is on October 15, I am a student at Pitagoras school, my favorite subject is English but I hate Maths, I live with my mother and my brothers in Peru, my favorite pet is cat, my favorite sport is football, I love “pachamanca” but I hate ceviche, My favorite fruit is orange and my favorite color is blue. This is about me!

PUNTAJE TOTAL 20 puntos.

GOOD LUCK!

INSTRUMENTO PARA VARIABLE DEPENDIENTE – RUBRICA DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPRESIÓN ORAL

CATEGORÍA	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	PUNTAJE
ESCUCHA	Destaca por su atención constante durante la presentación del audio (información personal de un personaje). (4p)	No se distrae en la presentación del audio (información personal de un personaje). (3p)	Se distrae ocasionalmente durante la presentación del audio (información personal de un personaje). (2p)	Se distrae durante la presentación del audio (información personal de un personaje). (1p)	0 a 4 (INSUFICIENTE) 5 a 8
COMPRENDE	Responde las preguntas correctamente. (4p)	Responde de manera adecuada las preguntas (3p)	Responde con algunas dificultades las preguntas (2p)	No responde las preguntas. (1p)	(ACEPTABLES) 9 a 12
CONTENIDO	Demuestra completo entendimiento del audio. (4p)	Demuestra buen entendimiento del audio. (3p)	Demuestra buen entendimiento de partes del audio. (2p)	No parece entender el audio. (1p)	(BUENO) 13 a 16 (EXCELENTE)
ACTITUD	Demuestra mucho entusiasmo al escuchar el audio. (4p)	Demuestra entusiasmo al escuchar el audio. (3p)	Se muestra poco entusiasta al escuchar audio. (2p)	No demuestran entusiasmo. (1p)	

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL

CATEGORÍA	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	PUNTAJE
VOCABULARIO	Usa vocabulario pertinente durante toda su presentación. (4p)	Usa vocabulario pertinente durante la mayor parte de su presentación. (3p)	Usa vocabulario pertinente en algunas ocasiones. (2p)	No utiliza vocabulario pertinente. (1p)	<p>0 a 5 (INSUFICIENTE)</p> <p>6 a 10 (ACEPTABLE)</p> <p>11 a 15 (BUENO)</p> <p>16 a 20 (EXCELENTE)</p>
GRAMÁTICA	Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada durante toda su presentación. (4p)	Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada la mayor parte de su presentación. (3p)	Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada algunas veces. (2p)	Raramente utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada. (1p)	
PRONUNCIACIÓN	Habla claramente durante todo el tiempo y demuestra buena pronunciación. (4p)	Habla claramente la mayor parte del tiempo y demuestra una pronunciación adecuada al nivel. (3p)	Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser completamente clara. (2p)	Su pronunciación resulta difícil de comprender. (1p)	
FLUIDEZ	Se comunica con fluidez sin dificultad. (4p)	Se comunica con fluidez y algunas dificultades. (3p)	Se comunica con fluidez y varias dificultades. (2p)	Se comunica con fluidez y muchas dificultades. (1p)	
SEGURIDAD	Expresa con seguridad su información personal. (4p)	No siempre expresa con seguridad su información personal. (3p)	Durante la presentación expresa con poca seguridad su información personal. (2p)	No expresa con seguridad su información personal. (1p)	



**AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA
NACIONAL**



LANGUAGE GAMES

**DINÁMICAS GRUPALES
PARA EL ÁREA DE
INGLES.**

AUTORES:

- Huaranga Palacios, Zelmira Paola
- Huaraz Diaz, Moises Reynaldo



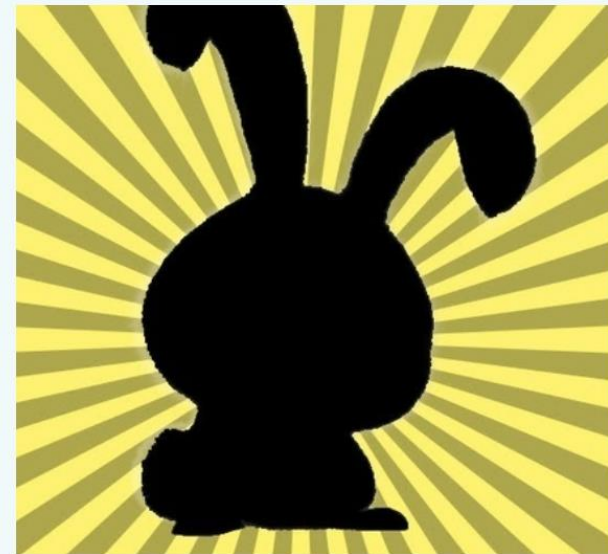
WHO I AM?

Esta dinamica sirve para mejorar su léxico y potenciar sus habilidades para realizar descripciones en inglés.

MATERIALES:

- Ficha

Un integrante de equipo tendrá una ficha en la que estará un animal, objeto, personaje famoso o incluso una ciudad. En seguida ese mismo estudiante hará una breve descripción para otorgar pistas a su compañero, el cuál tendrá que adivinar, mediante la realización de preguntas, qué es lo que se oculta en dicha ficha.



TIEMPO: 20m

REFERENCIA:

<https://www.marstranlation.com/blog/top-20-language-games-and-activities-for-fun>



THE INTRUSIVE WORD

Esta dinámica es muy divertida la cual se puede jugar en parejas o grupos y ayuda a mejorar: Listening and speaking.

Se forman grupos dependiendo de la cantidad de estudiantes del aula con la finalidad de mencionar una cantidad de palabras de acuerdo a un tema (animales, colores, cosas, etc) Sin embargo dentro de ello habrá una palabra que no tiene relación con el tema elegido por lo cual los otros estudiantes tendrán que adivinar para obtener puntos a su favor.



REFERENCIA:

TIEMPO: 20m

<https://www.marstranslation.com/blog/top-20-language-games-and-activities-for-fun>



TELL ME WHAT TO DRAW

Esta dinámica es de razonamiento activo y ayuda a mejorar la habilidad comunicativa: speaking.

MATERIALES:

- Plumón
- Hoja bond

El docente indica a uno de los estudiantes del grupo que dibuje un animal, objeto o cosa, y el grupo restante de compañeros deberá adivinar y mencionarlo logrando obtener puntos a su favor.



TIEMPO: 20m

<https://www.marstranlation.com/blog/top-20-language-games-and-activities-for-fun>



BINGO

Esta dinámica es muy famosa entre los jóvenes y se puede aplicar para diferentes actividades, ayuda a las habilidades comunicativas: Listening and speaking.

MATERIALES:

- Cartillas de cartón con imágenes del tema.
- Plumon de colores.

Se forma equipos de 2 o más estudiantes para recepcionar cartillas con imágenes de distintos deportes, en seguida la o el docente menciona el vocabulario en base a deportes y cada integrante marca la imagen correcta según lo mencionado. El equipo que logre completar las cartillas se consagra como ganador.



TIEMPO: 30m

REFERENCIA:

<https://www.facebook.com/groups/englishteachersinperu/permalink/1440493726365422/?mibextid=W9r11R>



SAY THE WORDS!

Esta dinámica es muy interesante para los alumnos de secundaria, ayuda a mejorar el speaking en inglés.

MATERIALES:

- Plumón
- Pizarra

Se forma equipos para competir entre ellos, el docente dibuja como referencia un cuadro con cinco divisiones abordando temas diferentes y elige una letra al azar para que los integrantes de cada equipo mencionen una palabra con la letra elegida teniendo las categorías, equipo que lo hace mejor gana.



TIEMPO: 20m

REFERENCIA:

<https://www.marstranlation.com/blog/top-20-language-games-and-activities-for-fun>



BRAINGYM - COLOURS!

Esta dinámica que ayuda a desarrollar el potencial humano y activar la memoria. En este caso nos ayudara a potenciar la habilidad del speaking.

MATERIALES:

- Plumón
- Pizarra

El docente escribe en cada diapositiva una palabra de diferentes colores. A medida que pasa las diapositivas se cambia el color de las palabras por ende los estudiantes tienen que estar preparados para decir en voz alta el color más no la palabra.

REFERENCIA:

<https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/06/Ejercicios-gimnasia-cerebral.pdf>



TIEMPO: 20m



RUNNING DICTATION

Es una actividad efectiva del writing, reading, speaking, y listening para los estudiantes, está planeado cuidadosamente y controlado por el profesor..

MATERIALES:

- Hoja bond
- Lapicero

El docente forma grupos de 2 ó más integrantes, para luego colocar una lista de palabras en una hoja que pondrá a fondo del salón. Uno de los estudiantes debera ir corriendo y memoriza la mayor cantidad de palabras de la hoja y volver donde esta su compañero para dictarle las palabras que memorizo, y el otro compañero debera escribirlas.



REFERENCIA:

TIEMPO: 15m

<https://preply.com/es/blog/9-juegos-esl-ingles-efectivo-divertido/>



WORD CATCH

Esta dinámica te permite interactuar con tus compañeros y ayuda a mejorar las dos habilidades comunicativas: Listening and speaking.

MATERIALES:

- Pelota

Para realizar esta dinámica, necesitas una pelota.

- El docente menciona un tema y los estudiante forman un círculo entre ellos.
- Los estudiante lanzan el balón de manera sorpresiva a sus compañeros.
- Alumno con balón en la mano esta presto para mencionar la palabra relacionado al tema.



REFERENCIA:

TIEMPO: 15m

<https://www.facebook.com/groups/englishteachersinperu/permalink/1440493726365422/?mibextid=W9r11R>



TOUCH SOMETHING

Esta dinámica agiliza la memoria del estudiante y ayuda a mejorar la habilidad del Listening.

MATERIALES:

- Pelota

Para realizar esta dinámica, el docente deberá decir a los estudiantes que toque alguna cosa que tenga una característica especial. por ejemplo el profesor dice toquen alguna cosa de color azul (touch something blue), los estudiantes tocaran alguna cosa de color azul.



TIEMPO: 20m

REFERENCIA:

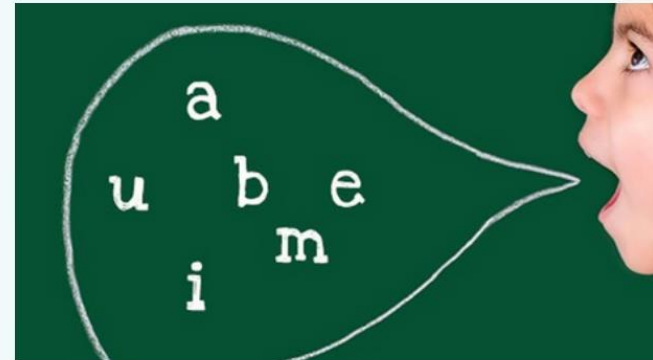
<https://www.youtube.com/watch?v=zR7Ko8zyNdc>



SPELLING

Esta dinámica hace que el estudiante aprenda nuevo vocabulario de forma práctica y entretenida. Ayuda a mejorar las dos habilidades comunicativas: Listening and speaking.

Esta dinámica consiste en que el docente habla una serie de letras dando oportunidad al alumno a ordenar y seguir la secuencia para mencionarlo en voz alta la palabra correcta.



REFERENCIA:

TIEMPO: 15m

<https://apuntesdeingles.com/juegos/spelling-bee/>



SPEAKERS´S BOK

Esta dinámica consiste en que los estudiantes respondan preguntas y desarrollen las dos habilidades comunicativas: Listening and speaking.

MATERIALES:

- Caja
- Papeles pequeños con preguntas

Se forma dos equipos, el docente muestra una caja con preguntas sobre distintos temas, para que cada equipo con un representante por turno alsa la mano y responde de manera correcta la pregunta e ir sumando puntos a favor de su equipo.



REFERENCIA:

<https://www.facebook.com/groups/englishteachersinperu/permalink/1440493726365422/?mibextid=W9r11R>

TIEMPO: 30m



ROLL THE DICE!

Esta dinámica nos ofrece muchísimas posibilidades para trabajar con los estudiantes, tanto actividades de expresión oral como de expresión escrita.

MATERIALES:

- Dado
- Imágenes

Se lanza un dado con imágenes que podrían ser relacionados a diferentes temas (deportes), el equipo deberá mencionar una pequeña oración con el deporte que salió en el dado para lograr puntos a favor.

REFERENCIA:

<https://www.inglesenlamochila.com/roll-the-dice/>



TIEMPO: 15m



VOCABULARY CIRCLES!

Esta dinámica que ayuda al estudiante a poner a prueba su conocimiento y además desarrolla la habilidad del speaking..

MATERIALES:

- Tiza

1. Se dibujan círculos con tiza en el suelo a distancia uno para cada estudiante
2. En cada círculo se escribe un tema de vocabulario (animales, partes de la casa, etc)
3. Darle play a una canción e ir pasando de círculo en círculo hacia un solo lado.
4. Cuando se de 'stop' a la canción, cada estudiante deberá decir una cantidad de palabras acorde al tema debajo de sus pies. La cantidad es exigida por el/la docente.
5. Si vieron pocos temas, en el círculo reemplazan los temas por números (que sería la cantidad de palabras que deberán decir) y el/la docente solo pedirá el tema a cada estudiante.
6. Puedo adaptarlo para adolescentes un poco más grandes? Si. Podemos escribir en lugar de los círculos temas de debate, noticias para hablar, o proponer un tema único pero que en cada círculo haya una acción (debatir, preguntar, opinar, etc).



REFERENCIA:

<https://www.facebook.com/groups/englishteachersinperu/permalink/1440493726365422/?mibextid=W9r11R>

@myfunlesson

TIEMPO: 20m



LISTEN TO THE NUMBER!

Esta dinámica es muy interesante si se trata de poner a prueba tus conocimientos acerca de los números.

La docente forma columnas con una cantidad de 3 estudiantes, cada uno de ellos deben de estar atentos y escuchar la cantidad de las palmadas que el docente realiza para ubicarse en el número correcto y decirlo en voz alta.



REFERENCIA:

TIEMPO: 15m

<https://www.facebook.com/groups/englishteachersinperu/permalink/1440493726365422/?mibextid=W9r11R>



WORD CHAIN!

Esta dinámica perfecta para todos los niveles de estudiantes y ayuda la rapidez mental del estudiante, sirve para mejorar las dos habilidades comunicativas: Listening and speaking.

Para jugar esta dinámica primero se debe escoger un tema, luego los compañeros tendrán que decir una palabra acerca del contenido elegido por ejemplo, un alumno dirá una palabra y el siguiente alumno deberá decir otra palabra con la letra final de la anterior palabra que mencionó su compañero.



TIEMPO: 15m

REFERENCIA:

<https://www.marstranlation.com/blog/top-20-language-games-and-activities-for-fun>



ORDER THE WORD

Esta dinámica es interesante para el estudiante para desarrollar su agilidad mental a mejorar las dos habilidades comunicativas: Listening and speaking.

MATERIALES:

- Abecedario

Se forman equipos de trabajo, el docente presenta el tema, luego muestra una serie de letras de forma desordenada, la cual forma una palabra acerca del vocabulario en relación. Dando lugar a los estudiantes mencionar la palabra correcta que forman todas las letras.



REFERENCIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=zR7Ko8zyNdc>

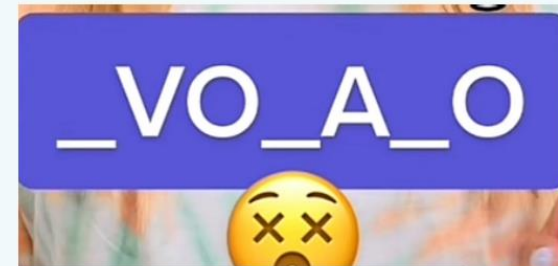
TIEMPO: 15m



AHORCADO!

Esta dinámica consiste en acertar la palabra secreta sin cometer más de seis fallos y antes de que se agote el tiempo ayuda a mejorar las dos habilidad del speaking.

Se forma equipos segun las cantidad de estudiantes en el aula, cada equipo debe de adivinar y decir en el menor tiempo posible la palabra correcta completando las letras que faltan según lo brindado por el docente, de esta manera van sumando puntos en favor de su equipo.



TIEMPO: 15m

REFERENCIA:

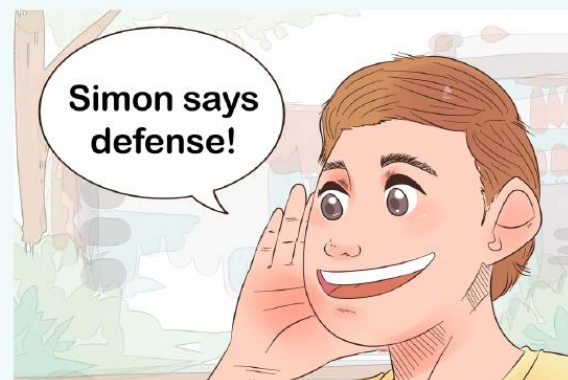
http://recursostic.educacion.es/newton/web/aplicacion_juegos_aula/p2/ejemplo_de_utiliza_cin_del_juego_el_ahorcado.html#:~:text=El%20objetivo%20consiste%20en%20acertar,restan%20puntuaci%C3%B3n%20al%20ser%20utilizados.



SIMON SAY!

Es el mejor juego para los jóvenes estudiantes. Los grupos de edad jóvenes aprenden mejor el vocabulario y desarrolla la habilidad del speaking.

Se forma un círculo con todos los estudiantes, ellos tienen que escuchar atentamente lo que Simon (el docente) dice por ejemplo en inglés como se dice las partes del cuerpo.



TIEMPO: 15m

REFERENCIA:

<https://www.marstranlation.com/blog/top-20-language-games-and-activities-for-fun>



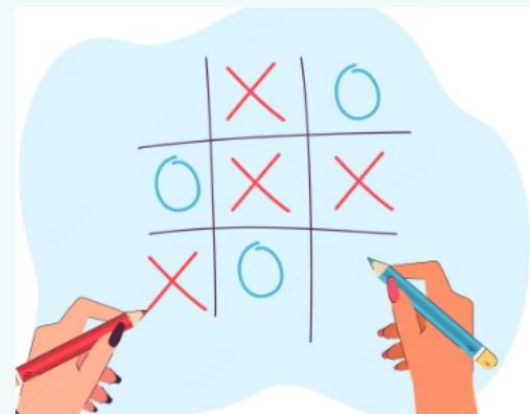
TIC TAC TOE

Esta dinámica ayuda a mejorar diversas habilidades de manera divertida y estimulante para el alumno y desarrolla la habilidad del Listening and speaking.

MATERIALES:

- Plumón de distintos colores.
- Pizarra

Se forma dos grupos en el salón de clases, se dibuja en la pizarra un cuadro de tres por tres. el docente describirá acerca de alguna cosa y los estudiantes tienen que adivinar, el grupo que diga la respuesta correcta, pone una aspa o un circulo en el cuadro, el que complete una linea recta o diagonal gana.



TIEMPO : 25m

REFERENCIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=3EgWEih33Kc>



BIRTHDAY GAME

Esta dinámica muy interesante para practicar las habilidades comunicativas: Listening and speaking.

MATERIALES:

- Rueda de cumpleaños.

Se realiza una rueda de cumpleaños y pida a los estudiantes que verifiquen qué sus cumpleaños tienen lugar cada mes. Practica: "Cuándo es tu cumpleaños" y responde: "Mi cumpleaños está en... Así que puedes practicar los meses y cantar "Feliz cumpleaños a ti.



REFERENCIA:

[100-esl-games-lin-english.pdf](#)

TIEMPO: 20m

	INFORME DE PROGRAMA APLICADO
--	------------------------------

BASE DE DATOS PARA VARIABLE DEPENDIENTE – PRETEST

	COMPRESIÓN ORAL				EXPRESIÓN ORAL							
	ESCUCHA	COMPRENDE	CONTENIDO	ACTITUD	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	PRONUNCIACIÓN	FLUIDEZ	SEGURIDAD			
1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	16	9	7
2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	16	10	6
3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	16	9	7
4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	15	10	5
5	2	2	3	2	2	1	2	1	1	16	9	7
6	3	3	2	2	2	2	1	2	2	19	10	9
7	2	3	3	3	2	1	2	1	1	18	11	7
8	2	2	2	2	3	2	2	1	1	17	8	9
9	2	2	2	2	1	2	1	1	1	14	8	6
10	2	3	2	2	2	2	1	1	2	17	9	8
11	3	2	2	2	1	2	2	2	1	17	9	8
12	3	2	3	2	1	2	1	2	2	18	10	8
13	2	2	2	4	1	2	1	2	1	17	10	7
14	2	3	2	2	1	2	1	2	2	17	9	8
15	3	2	3	3	2	2	1	1	1	18	11	7
16	3	3	3	2	2	2	1	1	2	19	11	8
17	2	3	2	2	2	2	2	1	2	18	9	9
18	2	2	2	2	1	1	1	1	2	14	8	6
19	2	2	2	3	2	2	1	2	1	17	9	8
20	2	3	2	3	2	2	1	1	2	18	10	8
21	3	3	3	3	2	1	1	1	2	19	12	7

22	3	2	2	3	2	1	1	1	2	17	10	7
23	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	8	7
24	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	8	9
25	2	2	3	3	1	1	2	2	2	18	10	8
26	2	2	2	3	2	1	2	1	2	17	9	8
27	2	2	3	3	1	1	1	1	2	16	10	6
28	2	3	2	3	1	2	2	2	2	19	10	9
29	2	2	2	2	1	2	2	1	1	15	8	7
30	3	2	3	2	1	2	1	1	1	16	10	6
31	2	3	3	2	2	2	2	1	1	18	10	8
32	2	2	3	3	2	1	1	1	2	17	10	7
33	2	2	2	2	1	2	1	1	1	14	8	6
34	2	2	2	2	1	2	1	1	1	14	8	6

Excelente	4
Bueno	3
Aceptable	2
Insuficiente	1

BASE DE DATOS PARA VARIABLE DEPENDIENTE - POSTEST

	COMPRESIÓN ORAL				EXPRESIÓN ORAL							
	ESCUCHA	COMPRENDE	CONTENIDO	ACTITUD	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	PRONUNCIACIÓN	FLUIDEZ	CONTENIDO			
1	4	4	4	4	3	3	2	2	2	28	16	12
2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	26	13	13
3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	24	11	13
4	4	4	3	4	2	1	2	3	2	25	15	10
5	4	4	3	4	3	2	3	2	3	28	15	13
6	3	4	3	4	4	3	4	2	3	30	14	16
7	3	3	2	3	2	2	2	2	1	20	11	9
8	3	3	2	4	3	2	3	2	3	25	12	13
9	4	3	3	3	3	2	3	2	2	25	13	12
10	4	2	3	4	3	2	3	2	3	26	13	13
11	4	3	3	3	3	2	3	2	2	25	13	12
12	4	2	2	3	2	2	2	2	2	21	11	10
13	4	3	3	4	3	2	3	2	2	26	14	12
14	2	4	3	4	2	2	4	2	2	25	13	12
15	2	3	3	3	2	2	3	1	2	21	11	10
16	3	3	3	4	3	2	3	2	2	25	13	12
17	4	4	4	3	3	3	3	2	3	29	15	14
18	4	3	4	4	3	2	2	2	3	27	15	12
19	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24	12	12
20	3	2	3	4	3	3	2	2	2	24	12	12
21	3	4	3	3	3	2	3	3	3	27	13	14
22	3	3	4	4	4	2	3	2	3	28	14	14
23	3	3	2	3	3	2	2	2	3	23	11	12

24	3	3	4	3	3	3	2	3	3	27	13	14
25	3	4	4	4	3	2	3	2	3	28	15	13
26	3	4	3	2	3	2	2	1	2	22	12	10
27	3	4	3	4	2	2	2	2	3	25	14	11
28	5	3	3	4	4	3	3	3	3	31	15	16
29	3	3	2	4	3	2	3	3	3	26	12	14
30	3	3	3	4	2	2	2	3	3	25	13	12
31	4	4	3	4	3	3	3	2	3	29	15	14
32	4	3	3	3	3	2	3	2	3	26	13	13
33	4	4	3	4	3	2	2	2	3	27	15	12
34	4	4	3	2	3	2	2	2	2	24	13	11

Excelente	4
Bueno	3
Aceptable	2
Insuficiente	1

IMÁGENES DE APLICACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE



Frontis de la Institución Educativa Particular Pitágoras.



Brindando indicaciones para la aplicación del POST TEST.



Aplicación del PRE TEST a los estudiantes de la Institución Educativa Particular Pitágoras.



4 Aplicando el juego “ Birthday Game” con los estudiantes de la Institución Educativa Particular Pitágoras.



Aplicando el juego “Roll the dice” con los estudiantes de la Institución Educativa Particular Pitágoras.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Profesor:

GÓMEZ TACURI, LUZMILA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con su persona, para expresarle un saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo ex alumnos del programa de Estudios de Lenguas Extranjeras Inglés de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y encontrándome en el desarrollo del proyecto de Investigación con fines de titulación, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título del proyecto de investigación es: **"Programa en dinámicas grupales para desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha- Pasco - 2022"**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia, para solicitarle la revisión y validación de los instrumentos.

Adjunto a la presente:

1. Anexo N° 1: Test de evaluación
2. Anexo N° 2: Rúbrica

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



HUARANGA PALACIOS, Zelmira Paola



HUARAZ DÍAS, Moises Reynaldo

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 89

2090274
DNI N°:

991869083
Celular N°:



Firma del docente validador

CARTA DE PRESENTACIÓN

Profesora:

CUADROS RICALDI, ZEZI ROCÍO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con su persona, para expresarle un saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo ex alumnos del programa de Estudios de Lenguas Extranjeras Inglés de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y encontrándome en el desarrollo del proyecto de Investigación con fines de titulación, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título del proyecto de investigación es: **"Programa en dinámicas grupales para desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha - Pasco - 2022"**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia, para solicitarle la revisión y validación de los instrumentos.

Adjunto a la presente:

1. Anexo N° 1: Test de evaluación
2. Anexo N° 2: Rúbrica

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



HUARANGA PALACIOS, Zelmira Paola



HUARAZ DÍAS, Moises Reynaldo

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 91.5

41778929

964958503

DNI N°:

Celular N°:


Firma del docente validador

CARTA DE PRESENTACIÓN

Profesor:

GOICOCHE EURIBE, FLOR

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con su persona, para expresarle un saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo ex alumnos del programa de Estudios de Lenguas Extranjeras Inglés de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y encontrándome en el desarrollo del proyecto de Investigación con fines de titulación, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Programa en dinámicas grupales para desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha-Pasco - 2022"

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia, para solicitarle la revisión y validación de los instrumentos.

Adjunto a la presente:

1. Anexo N° 1: Test de evaluación
2. Anexo N° 2: Rúbrica

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



HUARANGA PALACIOS, Zelmira Paola



HUARAZ DÍAS, Moises Reynaldo

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 905 PUNTOS

DNI: 17826815

CELULAR: 959280837



Firmado digitalmente por:
GOICOCHEA EURIBE Néida
Flor FAU 2015-4805046 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 14/08/2023 12:48:44-0500

Dra. Néida Flor Goicochea Euribe

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “PROGRAMA EN DINÁMICAS GRUPALES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I. E. P. PITÁGORAS DEL DISTRITO DE YANACANCHA– PASCO – 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>¿Cuál es el efecto del Programa en dinámicas grupales en el desarrollo de la Competencia Oral en el Idioma Inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Determinar el efecto del Programa en dinámicas grupales en el desarrollo de la Competencia Oral en el Idioma Inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una mejora significativa de la Competencia Oral en el Idioma Inglés aplicando el programa en dinámicas grupales en los estudiantes primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.</p>	<p>V(x)</p> <p>Programa en dinámicas grupales</p> <p>V(y)</p> <p>Competencia oral del idioma</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Investigación práctica, Descriptiva, experimental:</p> <p>MÉTODOS LÓGICOS O TEÓRICOS.</p> <p>Método inductivo: Método descriptivo: Método explicativo:</p>	<p>Población</p> <p>Un total de 410 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>Elegimos 34 educandos del 1er. Grado (Por conveniencia)</p>	<p>DE RECOLECCIÓN DE DATOS. TÉCNICAS.</p> <p>8 sesiones dirigidas</p> <p>Cuestionario Tipo Test</p> <p>Intervalar Rúbrica: Excelente (4) Bueno (3) Aceptable (2) Insuficiente (1)</p> <p>DE</p>

PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.	ingles	MÉTODOS EMPÍRICOS		PROCESAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el efecto del Programa en dinámicas grupales en el desarrollo de la expresión Oral en el Idioma Inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022? • ¿Cuál es el efecto del Programa en dinámicas grupales en el desarrollo de la comprensión Oral en el Idioma Inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022? 	<p>Establecer el efecto de las dinámicas grupales en el desarrollo de la comprensión oral en idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.</p> <p>Establecer el efecto de las dinámicas grupales en el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una mejora significativa de la comprensión oral en el idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en los estudiantes del primer grado de la I. E. P. Pitágoras del 		<p>Sólo en el proceso de recojo y del procesamiento de los datos</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.</p> <p>La investigación pre experimental de enfoque cuantitativo</p> <p>0₁ ----- X ----- 0₂</p> <p>Prueba de hipótesis:</p> <p>T de student Para determinar influencia del pretest y postest.</p>		<p>Tabulación de datos: Organizadores visuales.</p> <p>SPSS 26 - EXCEL</p> <p>DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>El análisis estadístico: El análisis de contenido descriptivo</p>

<p>de la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022?</p>	<p>Yanacancha– Pasco – 2022.</p>	<p>distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una mejora significativa de la expresión oral en el idioma inglés aplicando el Programa en dinámicas grupales en los estudiantes del primer grado de 				
---	----------------------------------	--	--	--	--	--

		la I. E. P. Pitágoras del distrito de Yanacancha– Pasco – 2022.				
--	--	---	--	--	--	--