

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Evaluación del currículo y calidad educativa en el programa de
estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel
Alcides Carrión – 2023**

**Para optar el grado académico de Doctor en:
Ciencias de la Educación**

Autor:

Mg. Luis Alfonso UGARTE GUILLERMO

Asesor:

Dr. Julio Alejandro MARCELO AMES

Cerro de Pasco – Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Evaluación del currículo y calidad educativa en el programa de
estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel
Alcides Carrión – 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Jorge SANTIAGO LOYOLA
MIEMBRO

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0102-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Luis Alfonso UGARTE GUILLERMO

Escuela de Posgrado:
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
“EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO Y CALIDAD EDUCATIVA EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA DE MINAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – 2023”

ASESOR (A): Dr. Julio Alejandro MARCELO AMES

Índice de Similitud:
26%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 04 de junio del 2024



Firmado digitalmente por:
BALDEON DIEGO Jheysen
Luis FAU 20164806048 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06/08/2024 17:46:53-0600

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre, mis hijos que fortalecen mi existencia Daniel, José y July, asimismo a toda mi familia.

AGRADECIMIENTO

Al Alma Mater Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, la casa de estudios que me permite profundizar los lauros académicos asimismo el presente trabajo.

A los docentes del doctorado, compañeros de estudios con quienes compartimos conocimientos, trabajos y experiencias dentro de las aulas.

RESUMEN

La investigación denominada: **“Evaluación del Currículo y Calidad Educativa en el Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023”**, para su desarrollo he considerado los siguientes objetivos; Demostrar el nivel de relación de la Integración del conocimiento con la calidad educativa, demostrar el nivel de la relación de la Tecnología de punta con la calidad educativa, determinar el nivel de la relación de la Metodología del Aprendizaje con la calidad educativa, demostrar el nivel de relación del talento humano con la calidad educativa y demostrar el nivel de relación de la Investigación para el aprendizaje con la calidad educativa.

Para lograr los objetivos mencionados se utilizó el método científico, mediante los instrumentos diseñados para la investigación, como formatos de cuestionario de encuestas y el análisis documental respectivamente, estas herramientas han sido validados mediante el juicio de expertos y la confiabilidad de cada instrumento mediante el método estadístico Alfa de Cronbach; consecuentemente se aplicó todos los instrumentos diseñados a la muestra de docentes y estudiantes, luego se recopiló los datos obteniendo a las siguientes conclusiones:

Se determinó que existe una relación muy significativa de la evaluación del currículo con la calidad educativa, en la dimensión de la integración del conocimiento, en su variabilidad de la dimensión organizacional en un 77.6 % depende de la evaluación del currículo.

Se concluye que existe una relación muy significativa de la evaluación del currículo con la calidad educativa, en la dimensión de la tecnología de punta, en su variabilidad de la dimensión administrativa en un 87.2 % depende de la evaluación del currículo.

Se determinó que existe una relación muy significativa de la evaluación del currículo con la calidad educativa, en la dimensión de la metodología del aprendizaje, en su variabilidad de la dimensión pedagógica en un 81.6 % depende de la evaluación del currículo.

Se determinó que existe una relación muy significativa de la evaluación del currículo con la calidad educativa, en la dimensión del talento humano, en su variabilidad de la dimensión metodología innovadora en un 80.3 % depende de la evaluación del currículo.

Se determinó que existe una relación muy significativa de la evaluación del currículo con la calidad educativa, en la dimensión de la investigación para el aprendizaje, en su variabilidad de la dimensión investigación científica en un 82.4 % depende de la evaluación del currículo.

Palabras clave: Evaluación del currículo, Calidad educativa

ABSTRACT

The research called: “Evaluation of the Curriculum and Educational Quality in the Mining Engineering Study Program of the Daniel Alcides Carrión National University – 2023”, for its development I have considered the following objectives; Demonstrate the level of relationship of Knowledge Integration with educational quality, demonstrate the level of relationship of cutting-edge Technology with educational quality, determine the level of relationship of Learning Methodology with educational quality, demonstrate the level relationship between human talent and educational quality and demonstrate the level of relationship between Research for Learning and educational quality.

To achieve the aforementioned objectives, the scientific method was used, through instruments designed for research, such as survey questionnaire formats and documentary analysis respectively, these tools have been validated through expert judgment and the reliability of each instrument through the method Cronbach's Alpha statistic; Consequently, all the designed instruments were applied to the sample of teachers and students, then the data was collected, obtaining the following conclusions: It was determined that there is a very significant relationship between the evaluation of the curriculum and educational quality, in the dimension of knowledge integration, in its variability of the organizational dimension in 77.6% depending on the evaluation of the curriculum.

It is concluded that there is a very significant relationship between the evaluation of the curriculum and educational quality, in the dimension of cutting-edge technology, in its variability of the administrative dimension in 87.2% depends on the evaluation of the curriculum.

It was determined that there is a very significant relationship between the evaluation of the curriculum and the educational quality, in the dimension of the learning methodology, in its variability of the pedagogical dimension in 81.6% depends on the evaluation of the curriculum.

It was determined that there is a very significant relationship between the evaluation of the curriculum and educational quality, in the dimension of human talent, in its variability of the innovative methodology dimension, 80.3% depends on the evaluation of the curriculum.

It was determined that there is a very significant relationship between the evaluation of the curriculum and educational quality, in the dimension of research for learning, in its variability of the scientific research dimension, 82.4% depends on the evaluation of the curriculum.

Keywords: Curriculum evaluation, educational quality

RESUMO

A pesquisa denominada: “Avaliação do Currículo e da Qualidade Educacional no Programa de Estudos de Engenharia de Minas da Universidade Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023”, para o seu desenvolvimento considerei os seguintes objetivos; Demonstrar o nível de relação da Integração do Conhecimento com a qualidade educacional, demonstrar o nível de relação da Tecnologia de ponta com a qualidade educacional, determinar o nível de relação da Metodologia de Aprendizagem com a qualidade educacional, demonstrar o nível de relação entre o talento humano e a qualidade educacional e demonstrar o nível de relação entre a Investigação para a Aprendizagem e a qualidade educativa.

Para atingir os objetivos acima mencionados, utilizou-se o método científico, por meio de instrumentos elaborados para pesquisa, como formatos de questionários de pesquisa e análise documental respectivamente, essas ferramentas foram validadas através do julgamento de especialistas e da confiabilidade de cada instrumento através do método estatística Alfa de Cronbach; Consequentemente, todos os instrumentos desenhados foram aplicados à amostra de professores e alunos, em seguida foram recolhidos os dados, obtendo-se as seguintes conclusões:

Foi determinado que existe uma relação muito significativa entre a avaliação do currículo e a qualidade educativa, na dimensão da integração do conhecimento, na sua variabilidade da dimensão organizacional em 77,6% dependendo da avaliação do currículo.

Conclui-se que existe uma relação muito significativa entre a avaliação do currículo e a qualidade educacional, na dimensão da tecnologia de ponta, na sua variabilidade da dimensão administrativa em 87,2% depende da avaliação do currículo.

Foi determinado que existe uma relação muito significativa entre a avaliação do

currículo e a qualidade educativa, na dimensão da metodologia de aprendizagem, na sua variabilidade da dimensão pedagógica em 81,6% depende da avaliação do currículo.

Foi determinado que existe uma relação muito significativa entre a avaliação do currículo e a qualidade educativa, na dimensão do talento humano, na sua variabilidade da dimensão da metodologia inovadora, 80,3% depende da avaliação do currículo.

Foi determinado que existe uma relação muito significativa entre a avaliação do currículo e a qualidade educativa, na dimensão da investigação para a aprendizagem, na sua variabilidade da dimensão da investigação científica, 82,4% depende da avaliação do currículo.

Palavras-chave: Avaliação curricular, Qualidade educacional

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO:

En concordancia del Reglamento de Grados de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco; presento la Tesis: “Evaluación del Currículo y Calidad Educativa en el Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023”

Desarrollado con la finalidad de sustentar y optar el Grado de Doctor en Ciencias de la Comunicación y también para ser registrado en el repositorio de Grados de correspondiente asimismo en el acta de Grados de la institución.

La tesis como investigación significativamente sistemática y analítica; está procesado mediante fundamentos teóricos, encuestas y análisis; del currículo educativo del programa de Ingeniería de Minas de nuestra Universidad todo lo referente a la actividad académica.

La presente es una investigación que valida la influencia significativa y relaciona las actividades académicas del currículo del programa y la calidad educativa para su desarrollo ha organizado en la parte descriptiva y otra en la parte práctica; en el primero se considera; el capítulo uno trata sobre el problema de investigación, considerando las actividades de cómo se desarrolla el área académica y su influencia en el programa del currículo propuesto en los parámetros relacionados a las asignaturas de la malla curricular que inciden positivamente en la formación profesional de los estudiantes y la calidad educativa, el segundo capítulo refiere el marco teórico relacionado a la investigación, dentro del capítulo se describe los antecedentes de estudio, la base teórica, la definición de términos básicos, la formulación de hipótesis, las variables y la operacionalización de variables; en el tercer capítulo se considera la metodología y

técnicas de la investigación empleadas, en el desarrollo de la investigación también, se resalta de una manera muy especial los instrumentos de investigación.

La otra parte esencialmente se procesa el cuarto capítulo, se encuentra procesada la información recopilada para obtener resultados y luego la discusión respectiva mediante los instrumentos de investigación, para todo ello se ha utilizado la estadística descriptiva e inferencial, para lograr describir la discusión de los resultados, para luego formular las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se complementa con la bibliografía y los anexos que han servido de apoyo a la investigación ejecutada.

EL AUTOR

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

RESUMO

INTRODUCCIÒN

ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema	15
1.2.	Delimitación de la investigación	16
1.3.	Formulación del problema.....	17
1.3.1.	Problema general	17
1.3.2.	Problemas específicos	17
1.4.	Formulación de objetivos	17
1.4.1.	Objetivo general	17
1.4.2.	Objetivos específicos.....	18
1.5.	Justificación de la investigación.....	18
1.6.	Limitaciones de la investigación	19

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio	20
2.2.	Bases teóricas – científicas	24
2.3.	Definición de términos básicos.....	53
2.4.	Formulación de hipótesis.....	55
2.4.1.	Hipótesis general	55
2.4.2.	Hipótesis específicas	55
2.5.	Identificación de variables.....	57

2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	57
------	---	----

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1.	Tipo de investigación	59
3.2.	Nivel de investigación	59
3.3.	Métodos de investigación	59
3.4.	Diseño de investigación.....	60
3.5.	Población y muestra.....	61
3.5.1.	Población	61
3.5.2.	Muestra	61
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	63
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	65
3.9.	Tratamiento estadístico.....	67
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	67

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1.	Descripción del trabajo de campo	71
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	72
4.3.	Prueba de hipótesis	87
4.3.1.	Hipótesis general	87
4.3.2.	Hipótesis específicas	89
4.4.	Discusión de resultados	94

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Etapas de evaluación curriculara	25
Figura 2. Resultados de la dimensión uno.....	72
Figura 3. Resultados de la dimensión uno.....	73
Figura 4. Resultados de la dimensión tres	74
Figura 5. Resultados de la dimensión cuatro.....	75
Figura 6. Resultados de la dimensión.....	76
Figura 7. Resultados de la dimensión uno.....	77
Figura 8. Resultados de la dimensión dos	78

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente X: Evaluación Curricular ...	57
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente Y: Calidad Educativa.....	58
Tabla 3. Diseño de investigación.....	60
Tabla 4. Índice de confiabilidad de acuerdo a las variables	63
Tabla 5. Análisis de fiabilidad del instrumento.....	64
Tabla 6. Análisis de fiabilidad del instrumento.....	64
Tabla 7. Análisis de fiabilidad del instrumento.....	64
Tabla 8. Análisis de fiabilidad del instrumento.....	64
Tabla 9. Análisis de fiabilidad del instrumento.....	65
Tabla 10. Análisis de fiabilidad del instrumento.....	65
Tabla 11. Análisis de fiabilidad del instrumento.....	66
Tabla 12. Análisis de fiabilidad del instrumento.....	67
Tabla 13. Resultados de la dimensión uno	72
Tabla 14. Resultados de la dimensión dos.....	73
Tabla 15. Resultados de la dimensión tres	74
Tabla 16. Resultados de la dimensión cuatro	75
Tabla 17. Resultados de la dimensión cinco	75
Tabla 18. Resultados de la dimensión uno	76
Tabla 19. Resultados de la dimensión dos.....	77
Tabla 20. Resultados de la dimensión tres	78

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

En la calidad educativa de manera permanente se tiene observaciones, presiones y actualizaciones debido a los cambios constantes del plan curricular, en la actualidad las metodologías educativas tienen estrategias modernas e innovadoras, sin embargo, no se sustentan con los recursos educativos y materiales adecuados.

En el Programa de Ingeniería de Minas se nota que hay deficiencias en el currículo, para poder lograr y desarrollar una eficiente calidad educativa. Es la razón, que se propone evaluar el diseño del currículo para lograr mejoras muy significativas en la calidad educativa; así como también, profundizar un proceso de investigación más permanente sobre los objetivos del Programa, de los docentes y estudiantes que deben ser atendidos de manera eficiente.

Por esta situación, es muy importante evaluar el Diseño del Currículo para

mejorar la Calidad Educativa del Programa de Ingeniería de Minas, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Por lo detallado, el presente estudio se propone en investigar las causas y efectos de los contenidos del Diseño Curricular y su incidencia en la Calidad Educativa, del Programa de Ingeniería de Minas, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Todos los rediseños curriculares tienen como objetivo primordial de lograr innovaciones y cambios en la pedagogía contemporánea, buscando la solución de problemas del contexto peruano y la formación de profesionales que requiere la sociedad actual, es una materia de profundo debate a nivel de las universidades, además se encuentra en la agenda del programa del estado, que finalmente se considera un requerimiento muy urgente de la necesidad de contar con docentes que respondan a los cambios actuales producto de la sociedad del conocimiento.

La materia de la investigación propuesta es muy concreta y tiene argumentos específicos; basado en cuestionarios que busca en lo posible una respuesta que logre encontrar la solución del problema planteado que finalmente delimite el espacio del proceso de la investigación en el programa de Ingeniería de Minas, considerando un determinado tiempo para su desarrollo en concordancia con un cronograma, que al termino concluya con el informe de los resultados de la investigación.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se desarrolla en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en el Programa de estudios de Ingeniería de Minas ubicada en la Región de Pasco, Provincia de Pasco, Distrito de Yanacancha.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo la evaluación del diseño curricular se relaciona con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la integración del conocimiento para el aprendizaje se relaciona con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023?
- ¿De qué manera la tecnología de punta se relaciona la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023?
- ¿Cómo se relaciona la metodología del aprendizaje con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023?
- ¿De qué manera el talento humano se relaciona con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023?
- ¿Cómo se relaciona la investigación para el aprendizaje con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Demostrar la relación directa de la evaluación del diseño curricular con la calidad

educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Demostrar la relación directa de la integración del conocimiento con la calidad educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– 2023.
- Determinar la relación directa de la tecnología de punta con la calidad educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– 2023.
- Demostrar la relación directa de la metodología del aprendizaje con la calidad educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– 2023.
- Determinar la relación directa del talento humano con la calidad educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– 2023.
- Demostrar la relación directa de la investigación para el aprendizaje con la calidad educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– 2023.

1.5. Justificación de la investigación

Planteado el problema y el objetivo, se impulsó la tarea de investigar como tesista, la propuesta desde esta perspectiva la investigación aporta una serie de teorías que sirven de soporte y profundización en la evaluación del currículo para implementar el diseño curricular en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión cómo es la relación con la calidad educativa con el objetivo de lograr una mejora. La investigación es el

complemento del conocimiento propuesto por las teorías de acuerdo con el título planteado. A todas las teorías planteadas son sugerentes ya que para poder aplicarlas se adecuan al contexto actual y luego se observa si cumple o no en la realidad. Acorde a los objetivos planteados por la investigación, se estima que todos los resultados contribuirán a solucionar los problemas que se presenten en el proceso educativo del diseño curricular, también se propone conjunto de acciones educativas que al aplicarse será factible resolver problemas similares, que determine la toma de decisiones y con estos resultados lograr la calidad educativa. De igual modo cabe resaltar que esta investigación es netamente práctica porque se obtiene información que sería valida para tomar decisiones a mejorar la calidad educativa en una institución educativa, que en la actualidad requiere una constante evaluación de acuerdo con los avances tecnológicos de la actualidad.

1.6. Limitaciones de la investigación

En el proceso de la investigación no hubo restricciones en cuanto a la relación de la información, ya que se tuvo todas las facilidades otorgadas por parte de todas las autoridades y directivos inmersos en el objetivo del proyecto.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el proceso del tema de investigación se han tomado referencias en informes, bibliotecas físicas y virtuales.:

Con el presente proyecto se pretende internalizar la evaluación del currículo y contribuir en la mejora de la calidad educativa analizando adecuadamente las investigaciones.

Para el desarrollo del proceso de investigación se ha referenciado los siguientes antecedentes:

Antecedentes nacionales

Torres, J. (2011). En su tesis “Propuesta y Formulación del Diseño Curricular para la Escuela de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Sustentada en el Pensamiento Educativo Griego”, de la Universidad de Piura. En esta investigación concluye

cómo es posible fortalecer a los alumnos la formación integral en la EISC de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Tiene como objetivo lograr la excelencia, la razón, el estudio; esencia del pensamiento griego; de una formación Profesional, apoyada en el empleo de la tecnología de información y comunicación, también concluye que es importante innovar las estrategias de aprendizaje, considerando los objetivos esenciales de la educación y la formación integral. El pensamiento griego educativo que una formación profesional, también se refuerza el nivel integral de la formación de un individuo, proceso de capacidades, competencias, destrezas, autonomía personal y una mejor calidad de vida. En su proposición del diseño del currículo de la Escuela de Ingeniería de Sistemas y Computación; considera principalmente como medio irremplazable al docente en la formación del estudiante. Donde el docente debe reunir características importantes que ayuden en la formación del alumno tal que, el docente y estudiante son los actores de la formación profesional de manera integral para que pueda desarrollarse en la sociedad, con un perfil profesional de competencias tecnológicas actuales que se necesita para el desarrollo del país.

Morales, R. (2014). En su tesis “El Plan de Estudios y el Perfil Profesional del Egresado de la Maestría en Agronegocios de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Agraria La Molina, Año 2013” De la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Su tesis tiene como objetivo demostrar la relación que existe del plan diseño curricular de Maestría en Agronegocios con el perfil profesional del egresado, considero que de un inicio de su proceso no tenía ninguna evaluación, un nivel de relación significativa del diseño curricular y el perfil de los egresados. Por ello su proyecto es esencialmente correlacional, descriptiva y mixta; utilizo las pruebas estadísticas para el contraste Chi-

cuadrado, Shapiro – Wilk y para la determinación de la confiabilidad el Alfa de Cronbach. Como instrumentos se apoyó en cuestionarios cerrados, para el análisis de la información y de las observaciones de manera sistémica con una población de 85 egresados y una muestra de 25. En su investigación concluye que existe una relación altamente significativa entre el plan de estudios y el perfil profesional del egresado.

Antecedentes Internacionales

Almeida, F. (2012). En su tesis “Evaluación de la Educación Superior en Brasil: Análisis y Propuesta Curricular para los Cursos de Formación de Profesores de Español”, de la Universidad de Alcalá de España, El autor en su investigación referido a la educación lo considera mixta que en su hipótesis plantea evaluar el diseño curricular de la especialidad profesional de letras en base a los lineamientos en español de la Universidad de Federal de Bahía, para el proceso de formación básica de profesores de la lengua extranjera; analiza el plan del currículo de la profesión de letras y el pensamiento de los alumnos del último semestre académico y docentes involucrados en la formación de profesores; la recopilación de datos lo realizo, mediante entrevistas personales. Para el análisis de la información lo realizo con un proceso simple en lo cualitativo y para el análisis cuantitativo lo desarrollo mediante el conteo simple personal. El estudio evalúa la formación básica del docente en cuatro dimensiones; considera los valores en forma general en el programa, los fundamentos teóricos, a la relación muy significativa entre la teoría y las actividades de práctica en el aula. De los resultados obtenidos concluye que, los docentes del programa y los estudiantes, consideran como regular a la carrera de Letras con Español, asimismo evalúan que el número y cualidades de los fundamentos científicos son satisfactorios,

manifiestan que se tiene una deficiencia en temas de la literatura y lengua española, consideran que no se tiene relación propia con la teoría y la práctica y señalan la ausencia en la investigación para el aprendizaje que en la Educación Básica debe ser prioritario caso contrario se tendrá consecuencias muy claras en los egresados. Por lo que concluye, que es muy oportuno una reestructuración del diseño del currículo de la profesión de Letras con español, tal que el perfil del egresado se encuentre en concordancia con los requerimientos actuales del docente.

Medrano, R. (2021). En su investigación sobre “Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.”. El objetivo de la investigación es analizar la gestión de la calidad educativa del Posgrado de la Facultad Regional Multidisciplinarias de Carazo (UNAMN, parte primeramente de que la educación de la escuela de posgrado debe fijar un plan de actualización permanente de todos los ciclos del interior de la escuela, mediante la implementación de un programa de mejoramiento y un currículo basado en la filosofía. El estudio implica el contexto en la educación superior, el planteamiento de factores, el conocer la aprehensión, todo ello para una administración de calidad, promoviendo la socialización de comunicación con los docentes, órganos de gobierno y usuarios, con la opinión de especialistas de cada materia de estudio. Los métodos que utilizo en su investigación fue bajo un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, para ello describe y analiza datos obtenidos por los participantes claves. Concluye que la UECP tiene limitaciones relacionadas al programa curricular, gestión del talento humano, validez en la gestión de enseñanza-aprendizaje, equipamiento tecnológico,

distribución de infraestructura, programa de seguimiento al graduado y la falta de una formación de servicio. Para profundizar la proposición utiliza instrumentos para el análisis del entorno de las fuerzas internas y el entorno de las fuerzas externas considerando la función de la extensión en la calidad. Concluye presentando una proposición de modelo de administración para una calidad de servicio, con un planteamiento humanista direccionado hacia el usuario, partiendo de la cognición y comprensión, los que difunden la información de inicio que emplaza el movimiento, de forma que relaciona, todos los componentes con procesos sugerentes.

2.2. Bases teóricas – científicas

Evaluación curricular

Cisterna, Soto y Rojas (2016, p. 308), determinan que la evaluación curricular es “una técnica que tiene como objetivo que las especialidades sean determinadas de manera acertada y oportuna a los requerimientos de la sociedad y con sólidos modelos de calidad. Para conseguir este propósito, se valoran las características inherentes del programa, las orientaciones de un activo modelo educativo, las singularidades de los estudiantes y los rumbos nacionales e internacionales en educación superior”.

1. Experiencias de evaluación curricular de las carreras de pedagogía

La Universidad de Concepción investigo dar resultados a los actuales desafíos determinando un programa de estrategia Institucional que, en el ciclo del proceso de formación de pregrado, se proyecta como lograr consolidar la complementación del modelo educativo de la universidad mediante cambios de actualización curricular de todas las especialidades. En el período 2011-2012, la institución llevó a ejecutar tres acciones

direccionadas a elaborar un pronosticar estrategias de la especialidad de pedagogía. En un inicio consistió en desarrollar el análisis FODA, procesado por los consejos del área, donde contribuyeron profesores y estudiantes. En una siguiente acción se consideró un análisis de los archivos de acreditación de las especialidades, el proceso permitió recabar las apreciaciones de los diferentes representantes comprometidos en la gestión de formación de docentes en la Universidad de Concepción. Una tercera propuesta tuvo como objetivo la revisión de las políticas educativas de la institución, políticas nacionales e internacionales referente al proceso de formación inicial del docente. Este plan estuvo a responsabilidad de grupos de rediseño curricular de las diecinueve especialidades de pedagogía de la Facultad de Educación. Es necesario aclarar que la Universidad de Concepción logro un modelo educativo que incorporan las bases de competencias y resultados de aprendizaje.

2. Etapas de la evaluación curricular

Cisterna, Soto y Rojas (2016) consideraban tres ciclos en este proceso que se muestra en la figura.

Figura 1. Etapas de evaluacion curricular



Fuente: Cisterna, 2016

A. Etapa de planificación

En esta etapa el equipo encargado de la evaluación curricular de la

unidad académica formula un trabajo de evaluación del currículo que se debe de presentar a la dirección para su visto bueno, con el objetivo que se pueda iniciar con la formalidad del caso el proyecto. En esta etapa se coordinan planes, se programa la calendarización para el proceso de cada una de las etapas de la evaluación y se establecen los responsables. Los grupos de la evaluación está compuesto por el director pedagógico, delegados de los estudiantiles asimismo un asesor de currículo que acompaña al proyecto de evaluación, monitoreando el proceso de cada una de las etapas.

B. Etapa del perfil de egreso

En este proceso cada grupo de evaluación son los responsables de recopilar los datos de diferentes documentos como bases teóricas, métodos pedagógicos y reglamentos y normas del sector educativo, bajo el marco de un buen aprendizaje mediante las especialidades de estudio en la enseñanza del área académica del programa.

En base de la información y la investigación estratégica del área académica, se considera las características pertinentes que deben de tener los egresados de un programa. Para ello evalúa y analiza cada comisión, los perfiles nacionales e internacionales, se considera una gama de competencias genéricas y específicas que deben contener cada perfil. En el informe de las competencias genéricas y específicas, como de los logros de aprendizaje es importante capacitar a los responsables en el manejo propio del lenguaje para que sean claras las acciones medibles y observables, tal que se logren la conducta esperada de los egresados de un programa.

Este proceso finaliza con la preparación de un perfil de egreso inicial para los egresados de un programa, complementado por un conjunto de competencias específicas y genéricas.

C. Etapa de definición del plan de estudios

Este ciclo corresponde en organizar todas las competencias del perfil de egreso y los logros de aprendizaje, para que seguidamente se diseñe los planes de asignaturas e implementar la carga académica del estudiante por cada asignatura determinado por el número de créditos.

Un programa de estudio de los estudiantes de pregrado se procesa mediante cuatro ejes: metodología de aprendizaje innovador, integración del conocimiento, talento humano, tecnología de punta, e investigación para el aprendizaje.

Zabalza (2012) define y aclara, que la dificultad principal para una actualización institucional y la innovación en la docencia está basada en el cambio de la concepción del plan del currículo y como de la enseñanza. “Se requiere un cambio que requiere ser individual, esto adquiere una potencia transformadora cuando se convierte en un modelo colectivo de tal forma que se practique una cultura de la innovación”. (p. 18).

3. Dimensiones de la evaluación curricular

La actualización de un currículo surge por el proceso dinámico de cambio que se tiene en la actualidad, ello con el objetivo de mejorar el nivel académico de instituciones de formación profesional, tal que se encuentren alineadas a la competitividad global y a las normas legales de la educación superior. Todo diseño curricular tiene como fin el aprendizaje mediante la

formación de competencias del profesional, todo diseño curricular debe considerar las competencias específicas por ser esenciales en todos los temas y las competencias genéricas porque son transversales en todo el desarrollo de la formación profesional, el perfeccionamiento, la especialización y capacitación, debe estar considerado desde el inicio a una escuela de estudios profesionales hasta el término de la especialidad.

Los procesos del currículo de actualización de programas profesionales deben estar estructurados en base a los requerimientos necesarios y estén considerados con los siguientes elementos:

A. Integración del conocimiento

- **Organización del currículo del conocimiento**

Las diferentes especialidades profesionales se integran en el conocimiento cuando se complementan en la organización del currículo y organizan el diseño curricular, iniciando de los ejes principales de formación de una carrera, de manera interdisciplinaria o transcultural, asimismo en los campos de formación totalmente delimitados tal que garanticen los conocimientos teóricos científicos y tecnológicos, como también los conocimientos interculturales, deben estar bien definidos y concordantes en toda la malla del currículo. Con estas consideraciones, el modelo educativo de una carrera profesional esta bien definida y guía la organización del conocimiento, en el factor académico – formación integral de un programa curricular de una institución de formación profesional, con ello se alcanza a establecer la organización del currículo del conocimiento partiendo de estos

indicadores:

1. Misión, visión, principios y valores, alineados a la calidad educativa y a las normas legales del sector de la educación.
2. Declaración de competencias genéricas que recorren vertical y horizontalmente durante todos los años de la carrera profesional de los estudiantes.
3. El Perfil de egreso debe ser competitivo con competencias específicas por cada carrera profesional, con un mismo método que integre y que las diferencien.
4. Contar con un currículo bien organizado que considere los ejes principales de formación de la especialidad, debe ser común en cada especialidad.
5. El currículo debe estar sistematizado de contenidos de competencias y logros de aprendizaje, con una secuencia lógica, con complejidad creciente, de todas las áreas propias de la especialidad que influyan en la formación integral del estudiante.
6. El currículo debe estar basado en el aprendizaje del alumno, todo diseño curricular debe estar considerado como el centro del proceso educativo, con el objetivo de lograr una formación integral, con una sólida formación en el perfil del egresado y debe considerar las estrategias de aprendizaje con principios reales y virtuales que los apoye y guíe durante el desarrollo de su especialidad.
7. El currículo es el sistema basado en niveles de formación

profesional entre ellos orientado a la formación general, básica en una disciplina y luego a la formación de competencias para poder ejercer una profesión.

8. Un currículo es flexible, actualizado, innovado que permita el proceso de formación de la especialidad en carreras de pregrado y posgrado en atención a las necesidades propias de cada especialidad.
9. Proceso de un proyecto del currículo actualizado, innovador, único en el nivel superior, que ha considerado los cambios tecnológicos, los cambios de formación profesional.
10. Considerar el método dual como estrategia para el logro de las competencias de aprendizaje teórico-prácticos mediante medios reales y simulaciones propios de cada especialidad.
11. Adoptar un sistema fácilmente clara y legible en las titulaciones, con la complementación de una política de armonía en el reglamento de títulos.
12. La evaluación de un currículo y la seguridad de brindar una calidad educativa de las especialidades profesionales deben estar analizadas y rediseñadas en las diferentes especialidades y ser aprobadas por el consejo de evaluación, acreditación para sostener la calidad de la educación superior.
13. Toda malla del currículo debe estar procesadas y constituidas por el área básica, específica y de especialidad de la Profesión.
Cuya finalidad es la de satisfacer las necesidades de la carrera.

▪ **Organización del conocimiento**

La actualización de un modelo educativo superior es necesario que tenga el objetivo de corresponder a los requerimientos antes mencionados y la concordancia con los ejes del desarrollo profesional y las áreas de formación que se determinan en el programa de departamento académico, para contar con un diseño curricular que se encuentre a los requerimientos propios de las especialidades profesionales con los siguientes ejes:

Fundamentos científicos

Es todo el campo de fundamentos teóricos, destrezas y habilidades que fortalecen la especialidad profesional, los complementos a los conocimientos de la línea de una especialidad. se circunscriben a la formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación para una profesión. Sus disciplinas básicas son el conocimiento, la estrategia, las funciones de planear, programar, ejecutar y otras que fundamentan la competencia genérica de administrar y las competencias específicas que se relacionan con ésta

Fundamentos teóricos

Es todo lo referente a los conocimientos, destrezas y habilidades que se utilizan como soporte para el desarrollo y complementación con la práctica en base a la teoría adquirida. El conjunto de los temas se considera las ciencias sociales, ciencias básicas, todos ellos se encuentran relacionados con los ejes de los contenidos temáticos o interdisciplinarios.

Epistemología y Metodología de la Investigación

Este campo se considera como el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y valores que se valen de enfoques interdisciplinarios para desarrollar prácticas, procesos, y perspectivas de evaluación y determinación de las ciencias específicas de un programa, con resultados claros en el proceso académico y en el desarrollo del talento humano del futuro profesional mediante un proceso de actividades científicas, técnicos y prácticos, en todo el avance de la carrera del programa, considerando la formación de la doctrina y la toma de decisiones en el ámbito de un programa.

Formación profesional

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que permiten fomentar la jerarquización, la ética, valores para formar la carrera profesional con eficiente grado de competencias y destrezas, que lo forme para los requerimientos y demandas de la profesión para su desempeño personal y profesional, para que progresen la identidad, el desarrollo de la sociedad y la nación.

B. Tecnología de punta

La utilización de la tecnología que utiliza una carrera profesional constituye el recurso de material de aprendizaje y que puede evidenciarse en todo ambiente de aprendizaje. Para lo cual en las diferentes especialidades requieren de software de especialidad, simuladores virtuales, equipos de informática, drones, equipos de especialidad, instrumentos de calibración, y todo el espectro técnico y

electromagnético de laboratorio en tercera dimensión como, toda la tecnología de punta difieren totalmente de la concepción por cada carrera profesional. Para el aprendizaje del idioma inglés se debe considerar convenios con escuelas especializadas, para el manejo de laboratorios virtuales de los estudiantes de las escuelas de formación profesional.

Toda tecnología permite cristalizar todas las actividades de formación en una carrera que se procesan en el interior de una institución dentro de las horas académicas por cada modelo de la carrera, así como el uso de recursos materiales propios de la carrera, bienes y espacios físicos de la institución superior, generando de esta forma el proceso del desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos definidos e integrados.

C. Metodologías de Aprendizaje

Una metodología de aprendizaje innovadora. Una nueva proposición de organización innovadora en el área curricular, crea la necesidad de desarrollar metodologías de aprendizaje innovadoras que faciliten el enlace profesional y que estén determinadas dentro de un modelo educativo de la institución superior, cuyo objetivo es facilitar la formación de cosmovisiones con características generales, donde se articulan definitivamente la teoría con la práctica, ya que no es factible solo la información del conocimiento teórico en el proceso de formación de una especialidad, muchas profesiones son actividades de campo otras de gabinete, por ello cada profesión debe considerar su propia destreza que garantiza la competencia profesional.

D. Talento humano

El equipo docente integrado por profesionales altamente calificados y especializados. Sería inservible programar metodologías innovadoras, si no son aplicadas por docentes especializados, capacitados y experimentados en este campo, por tal circunstancia cada uno de los proyectos curriculares planeados debe considerar un selecto equipo de docentes, que cuente con perfiles de acuerdo con las necesidades de la carrera de una especialidad, considerando la experiencia de cada especialidad por su conocimiento. Cabe aclarar que este requerimiento y exigencia de la educación superior no logren cubrir en su totalidad los programas profesionales, por lo que es limitada la formación de expertos en ciertos campos de las ciencias a nivel nacional.

Partiendo de esta concepción se trabaja con profesionales que no cumplen la formación requerida, logran una experiencia única a partir de años de experiencia en diferentes áreas de un programa, profesionales con experiencia en metodología que ninguna universidad nacional e internacional está en la capacidad de renombrar un título universitario personal, certificar de esta forma la selección de docentes con alto nivel. Por lo que se demuestra la existencia de un cuerpo de docentes con mucha experiencia en investigación del programa profesional.

E. Investigación para el aprendizaje

La línea que relaciona el aprendizaje es la investigación para el aprendizaje es una de las características principales en el nivel superior, se ve fortalecido con la investigación a partir de la línea del desarrollo profesional y debe estar representada en la malla curricular mediante la

existencia de planes de integración de conocimientos en todo nivel de formación. La investigación para el aprendizaje es un elemento muy importante que constituye en un programa educativo, debe tener el principio que motive la generación de saberes y son aplicados en un programa profesional a fin, a una concentración de saberes, transferencia y difusión de conocimientos; cuya relación se beneficien internamente, como externo los programas superiores, tienen como característica común la interacción social y el apoyo con los sectores sociales, con perspectivas de ir superando la dependencia tecnológica. Por todo ello la investigación es muy primordial considerando un privilegio en el desarrollo profesional; las formas de empleo, vienen dadas en la consideración y definición de una profesión, asimismo es muy importante y guía para su consideración, pero la investigación debe estar adaptado al contexto particular de cada especialidad; por ello impera la necesidad de la investigación y su consideración en toda especialidad; partiendo de ello la línea de formación de epistemológica y método de la investigación, cuenta con asignaturas que refuerzan las competencias y consecuentemente se evidencian en las decisiones y criterios que desarrollen como profesionales. Esto resulta muy necesario en el proceso, es muy importante prevenir el riesgo que puede impactar en el cumplimiento de una actividad dada.

En esta situación la línea responde al eje de investigación por la especialidad considerada por la Universidad, y cuando es una profesión de grado, la investigación tiene un fondo formativo, impuesta por la Universidad.

En el desarrollo que se procesa en los programas profesionales, debe estar en concordancia con el perfil profesional del egresado que deben ser competitivos para aplicar desarrollos y procesos para una actividad definida.

Las maneras de empleo vienen definidas por la especialidad, pero también deben adaptarse a los casos particulares de cada especialidad; es allí donde se inicia la necesidad de la investigación en los programas profesionales; de ahí que la línea de formación epistemológica de la investigación incluye asignaturas que procesen y refuercen competencias para realizarlas y que se evidencien en las decisiones necesarias en su especialidad. Este contexto es muy importante en el programa profesional, en este lineamiento responde a un eje de investigación por cada programa profesional de la Universidad y cuando es una carrera de grado, la investigación en un inicio tiene como fin el aspecto formativo, luego se relaciona con la investigación científica para la toma de decisiones que trasciende en lo interdisciplinario, ya que considera aspectos técnicos y sociales, como dinámica para la resolución de decisiones. Finalmente, el aspecto técnico, se desarrolla con visitas, participación en proyectos de investigación, coordinaciones con los centros de desarrollo e investigación consideradas por las diferentes empresas.

Calidad educativa

Definiciones de calidad

En la actualidad hay varias definiciones referentes a la calidad, unas definidas a la propiedad o propiedades inherente a una cosa, otros definidos a la

bondad o excelencia, algunas referida a la condición y finalmente otras refiere a la relación del estado de la persona para el desarrollo de un cargo Cano E. (2008 pp. 60 – 66). Asimismo, definen a este concepto otros autores lo determinan a la calidad:

López F. (2014 p.43), lo conceptúa a la idea de excelencia o de la perfección, tanto de las formaciones y procesos de los servicios o productos que una organización presta y refiere a facetas, posición sobresaliente en el sector, como buen clima de trabajo, buen funcionamiento de la organización, alta relevancia interna como externa, eficiente status social y rentabilidad económica, etc. el autor determina argumentando que “Calidad es la satisfacción de las necesidades y expectativas de los clientes”.

Otra referencia es de Cano E. (2008 p. 64), argumenta que calidad es simplemente, lo que proporciona tranquilidad al cliente, en primer lugar, es adelantarse a sus deseos y seguidamente, hacer que el producto le satisfaga cuando lo utilice. El término calidad indica un valor seguro, se trata de un conjunto de atributos del material o de los servicios y las relaciones que pasan dentro de la sociedad moderna y que, de acuerdo a la observación del ciudadano, satisfacen sus expectativas razonables siendo dignos de confianza.

Mientras Lepeley M. (2013 p.6) define, calidad es la utilidad o el beneficio que satisface el requerimiento de una persona al adquirir un servicio o producto. Desde este punto de partida, la calidad se relaciona con la satisfacción del requerimiento de los consumidores, usuarios o clientes. Es decir, los gustos o las necesidades de las personas que luego generan una demanda por el servicio o producto. Sobre todo, la calidad es el resultado de un desarrollo y proceso integral que tiene varias etapas en un proceso para generar un servicio o producto.

Finalmente podemos concluir que las definiciones expuestas coinciden de que calidad es satisfacer los requerimientos del cliente, pero consideramos que la mejor definición de calidad es lo que refiere Lepeley, en que agrega al concepto, que calidad es el resultado de un proceso de gestión.

Calidad en las organizaciones

No se tiene un concepto de aceptación máxima referente a la calidad considerando que en la actualidad reconocen su importancia, se tiene opiniones diversas. Hellriegel y Slocum. (2008, p.730), sintetiza esta diferencia de opiniones, manifestando que: “se tiene dos concepciones esenciales de la calidad, la interna y la externa. La interna se define el de cumplir con las especificaciones y reglas determinadas por la organización, la externa, se define de como alcanzar metas o mejorar los resultados de que el cliente valora y espera.” Los autores adicionan que la calidad externa de servicio o bienes se expresan mediante nueve dimensiones: cumplimiento, desempeño, confiabilidad, características adicionales, durabilidad, prestigio, servicio, sensibilidad y estética.

Entonces es muy necesario administrar la calidad. Este principio lo indica Stanton y otros. (2010, p. 577): “una organización debería diseñar para administrar eficientemente la calidad del producto o servicio, operar un plan permanente de mejoramiento que vigile la uniformidad y el nivel de la calidad. Una manera de evaluarla es midiendo la satisfacción del cliente, es decir, sus observaciones de la calidad de los servicios.”

Los productos o servicios ofertados en el campo de la educación en la actualidad no se encuentran libres de presiones, la calidad del servicio educativo se encuentra constantemente en expectativas de mejora en los beneficios y resultados por las instituciones competitivas. Administrar la calidad requiere de

una filosofía que se encuentre comprometida la institución a mejorar permanentemente la calidad de todos sus servicios y actividades; Stanton y otros, (2010, p. 285). La filosofía la recomienda Crosby. (2003, pp. 120- 122) y Guiltnam y Paúl. (2004, p. 7), en catorce pasos; se resume los más útiles que sean para comprender la calidad educativa:

- El compromiso de la dirección es su disposición al cuidado de la salud de la organización.
- La conciencia de la calidad debe difundirse de manera constante para que los clientes sepan que está en la misma pista.
- Una acción correctiva es identificar, persuadir y después prevenir las dificultades que impiden desarrollar la vida personal o profesional.
- Eliminar los obstáculos o causas de error.
- La educación de los servidores es construir la base para la comprensión y la implementación de la calidad, mediante el lenguaje común y la aplicación de habilidades.
- La determinación de metas es describir los logros definidos de que cada individuo tendrá que lograr.
- El reconocimiento es aceptar un logro, es “dar gracias” a quienes lo hayan alcanzado.
- Las cosas salen bien, si el nivel de desempeño se encuentra dentro de las expectativas del cliente en lugar de ajustar.

Objetivos de la calidad en la educación

Arana M. (2008 p.46) Según el autor, considera que los objetivos de calidad educación es:

- a. Mejorar el servicio educativo en lo pedagógico, en lo técnico y en su gestión

administrativa.

- b. Percibir que la actividad docente posea una excelente calidad compatible con su experiencia y moral profesional.
- c. Se debe mantener todos los estamentos que constituyen el sistema educativo en un nivel de organización que determine la competencia y continuidad en las acciones serviles y productivas.
- d. Se debe desarrollar en el estudiante una determinada escala de valores para el educando, la familia, el centro educativo. y la sociedad.

Definición de calidad Educativa

El termino de calidad educativa es objeto de diversos enfoques de acuerdo con Camisón. (2017, pp. 34- 37) refiere que el termino de calidad puede estar definida por la relevancia del fin para que se educa, referente a la efectividad del logro de objetivos, de acuerdo con la disponibilidad de los recursos que se cuenta, recursos humanos, equipo de docentes, y de información, también referente a la eficiencia; como se usa los medios como mide el rendimiento académico, la eficiencia pedagógica y administrativa, asimismo referente a la eficacia, valora si para conseguir resultados la selección del medio fue apropiada, mide la congruencia de medios afines, y por ultimo referente a los procesos, busca dar cuenta de cómo se lograron los resultados del compromiso administrativo y lo pedagógico.

Cano E. (2008, pp.70-98) explica “Lo que ocurre con el termino general de calidad, también se produce cuando se refiere a la calidad de la educación, es relativo y disperso.” expresa que hay definiciones centradas en el servicio o producto, en el proceso, centradas en el alumno, en el currículo, en la institución y centrada en otros elementos.

Sanz R. (2011, p.40), presenta los paradigmas:

- Calidad como excelencia y prestigio.
- Calidad en base a los recursos.
- Calidad de los logros y resultados.
- Calidad como un cambio de valor añadido.
- Calidad como adecuación al cambio y propósito.
- Calidad como mérito y perfección.
- Calidad total como fin a una meta.

La variedad de los puntos de vista, se les puede agrupar en 2 principales, el interno en que la calidad se sujeta a un programa de normas o atributos específicos del objeto y el externo, en que la calidad se valora por la capacidad de satisfacción de los requerimientos del cliente. Se busca puntualizar este concepto. La autora Cano E. (2008, pp. 71-77) determina definiciones de calidad educativa como proceso del servicio y producto que son elementos de una realidad, ya que el proceso y desarrollo se diversifica en su calidad por el servicio y producto que consigue y el producto es el resultado del proceso que se desarrolla. La calidad de las instituciones educativas se valora por la calidad de los resultados de rendimientos y experiencias en los estudiantes.

Según Cabo. (2015), “Una educación de calidad es la medida en que todos los elementos que contribuyen en ella se direccionan a la mejor consecuencia posible”.

También:

De la Orden. (2012) Cita, “De los sistemas educativos se esperan aportaciones muy significativas como mejorar el bienestar de la sociedad, crear identidad nacional; y su calidad de vida; formar ciudadanos democráticos,

mejorar las oportunidades de empleo de sus egresados, extender la cultura universal; formar alumnos con valores, formar personas creativas y críticas; formar personas capaces de enfrentar y solucionar problemas”. El concepto de calidad está supeditada al cumplimiento de objetivos. Algo tiene valor si funciona en relación al objetivo. Definiciones relacionadas al proceso. La autora (p.73), cita a Esteban y Montiel, quienes refieren que la calidad debe ser comprendida como, “Proceso de actuación que no apunta exclusivamente a obtener algunos resultados inmediatos finales, sino esencialmente a un modo de cambio, poco a poco, los objetivos para alcanzar los mejores resultados de acuerdo con la demanda y a las limitaciones reales que se tienen.”

Se promueve que la calidad es “un modo de ir desarrollando las cosas”; es hacer de manera correcta lo que ha de hacerse.

Sanz R. (2011, p.43). Es un modo que propone una acción planificada que desea alcanzar objetivos, pero aquí va implícita el concepto de operatividad de calidad que no es otra cosa que lograr a través de atributos o elementos.

Cano E. (p.76), sugiere dieciséis rectores. Se indica los más relevantes:

- Recursos
- Profesorado con formación y motivación.
- Dirección y Gobierno de los Centros.
- Relaciones con el entorno.
- El currículo.
- Innovaciones pedagógicas.
- Métodos de enseñanza – aprendizaje.
- Valores.

Si se considera el texto, “Centro educativo y Calidad de la enseñanza”

(2004), que la autora considera (p. 77), Ganadora y premiada por la asociación española para la calidad; se consideran sugerencias posibles de adaptación a la actividad que se desarrolla. Ellas, dentro de las setenta siete consignadas son:

- Niveles de rendimiento como progreso dentro del conjunto de sus capacidades.
- El ajuste de las capacidades de los alumnos, al concluir la educación formal, a las demandas de la sociedad y de su entorno.
- El nivel de participación y el grado de satisfacción de alumnos, profesores y padres.
- El grado en el que se alcanzan niveles de calidad en los alumnos más desfavorecidos social o personalmente.
- La disminución de las tasas de abandono. Si bien es cierto, que para definir un concepto, se requiere adoptar un punto de vista, los dos que hemos visto, son complementarios. Una confirmación de esta afirmación la dan los autores que los citan Cano E. (1998, pp.127- 180). En centros educativos y Calidad de Enseñanza se afirma: “No es fácil definir la calidad de la enseñanza y establecer los oportunos indicadores para evaluar. Se trata de un concepto complejo, con diversos aspectos. La calidad de la enseñanza tiene que ver con diferentes elementos del sistema educativo y con las interacciones que entre ellos se establecen. Es, además, un concepto relativo, no intemporal o absoluto; la educación es juzgada satisfactoria, o de calidad, según lo que se espera y se pide de ella, en relación, además, con un determinado contexto concreto, con unos determinados fines y expectativas sociales.”

López F. (2004, p.44) sintetiza: “La calidad no es sólo calidad producida sino

también y sobre todo calidad percibida.” Para medir la calidad tiene que planificarse. La calidad no se improvisa. Se consigue a través de logros de metas y objetivos para un mercado competitivo. Para este propósito. La institución prevé el proceso administrativo que conduzca a tal fin y como se ha visto anteriormente, la calidad para la administración no es sino una estrategia para lograr un objeto en las mejores condiciones de competitividad; lo que se buscan hoy en día con más urgencia.

En esta tarea para Thompson y Strickland. (2009, p.3), se recomienda cinco pasos:

1. Desarrollar un concepto del negocio (bien o servicio), y formar una visión de hacia dónde se necesita dirigir la organización.
2. Transformar la misión en objetivos específicos de resultados.
3. Elaborar una estrategia que logre el resultado planeado.
4. Implantar y poner en práctica la estrategia seleccionada de manera eficiente y eficaz.

Evaluar el resultado, revisar la situación e iniciar ajustes correctivos en la misión, los objetivos, la estrategia, o la implantación en relación con la experiencia real, las condiciones cambiantes, las ideas y las nuevas oportunidades. Sobre este concepto Arana M. (2008 p.44), nos trae las opiniones de algunos autores: De La Orden Arturo (1991), indica que calidad educativa responde a tres imperativos esenciales: Funcionalidad (el centro satisface las necesidades del entorno), Eficacia (alcanza los objetivos que se propone), Eficiencia (alcanza los objetivos con un costo razonable).

Para Casanova Antonia (2012), calidad educativa responde al buen rendimiento del alumnado, satisfacción de la comunidad en su conjunto y a una

mejor respuesta del centro a las exigencias de la sociedad actual. Por otro lado: Otra importante definición es la de OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) (1996), quienes entienden por calidad educativa como la eficacia de aquella educación en la que se logra que el alumno aprenda lo que debe aprender, que los contenidos respondan adecuadamente a lo que el individuo necesite para desarrollarse como persona y que los docentes estén preparados con estrategias didácticas adecuadas y buenos materiales de estudio y trabajo.

Sanz R. (2011, pp.40 - 44) pone énfasis en que la calidad educativa se percibe, cuando se encuentra con estudiantes excelentes, profesores calificados y con alta productividad y un equipamiento apropiado y moderno. Una institución tiene calidad en la medida que contribuye al éxito de sus egresados. Son los resultados de los alumnos los que determinan la valoración de la institución. Desde una perspectiva de la escuela, es “satisfacer incluso rebasar las demandas de los usuarios”. Es el usuario el que define la calidad. Esto implica el usuario es parte integral del proceso. Significa que la fijación de las necesidades de los usuarios constituye siempre la vanguardia en la toma de decisiones sobre el producto o servicio que se va a ofrecer. En opinión de Gento S. (1996 p.55), dice que la calidad educativa tiene como finalidad esencial el impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos, podría considerarse que una institución educativa de calidad será aquella en que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles.

En cambio, el Ministerio de Educación (ley 28044 p.5) pone énfasis en los resultados, en su título I, artículo 13, indica es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Finalmente,

Arana M. (2018 p.46) se refiere a la calidad como proceso dice, es el conjunto de medios, principios, técnicas y prácticas cuyo proceso se orienta a lograr una calidad en la institución educativa, cualquier sea su nivel o modalidad. Los autores mencionados precisan el concepto de calidad educativa con las opiniones siguientes:

- Funcionalidad, eficacia y eficiencia.
- Rendimiento del alumnado.
- Logra que el alumno aprenda lo que debe aprender.
- Estudiantes excelentes, profesores calificados y con alta productividad.
- Impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos.
- Optima formación para enfrentar los retos del desarrollo humano.
- Conjunto de medios, principios, técnicas y prácticas.

Enfoque de la gestión de la calidad asumido en el proceso del trabajo

El enfoque asumido es la concepción integrativa de la calidad como proceso y producto. Las ideas han sido tomadas de las concepciones anteriormente presentadas como gestión y calidad educativa, y de las sugerencias institucionales de Sovero Hinostraza. Tomo II (2015) sintetizado en los conceptos siguientes: Toda Institución Educativa tiene como propósito:

1. Desempeño exitoso de sus alumnos, formulando claramente sus objetivos y metas.
2. Satisfacción de los usuarios de un servicio educativo eficiente y eficaz.
3. Prestar atención al dominio del conocimiento y destrezas orientados a la vida real.
4. Enfatizar resultados.
5. Manejar métodos modernos de entrenamiento al personal docente y

directivo.

6. Tener líderes no jefes, por eso buscar la cooperación, colaboración y complementación del trabajo.
7. Erradicar el temor para lograr el trabajo eficiente. El error considerarlo como incentivo para mejorar.
8. Institucionalizar el trabajo en equipo.
9. Permitir que las personas puedan sentirse orgullosas de sus trabajos. Buscar corporativamente en eliminar barreras.
10. Implementar educación y capacitación permanente.

Dimensiones de la calidad educativa

UNESCO (2011) Considera que el concepto de gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Esta distinción según la UNESCO permite observar que, al interior de la institución educativa y de sus procesos de gestión, existen dimensiones o planos de acciones diferentes y complementarias en el funcionamiento de esta. Considerando cuatro dimensiones: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria.

La calidad educativa es más que el resultado académico de los estudiantes frente a exámenes finales y otros por el estilo, o tener una infraestructura, tecnología e instalaciones que aseguren comodidad a los estudiantes (UNESCO, 2005) se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Relevancia

La necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, la pertinencia significa que el centro de la educación es el estudiante, por lo que se debe considerar su propia idiosincrasia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se considera en el estudiante la capacidad de comunicarse en forma oral y escrita. Tener la capacidad de análisis y síntesis de información, así como la Capacidad de solucionar problemas.

Eficiencia

En esta dimensión de la calidad educativa se evalúa el costo de los objetivos alcanzados y es definida con relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de este, los modelos de gestión institucional y de uso de los recursos institucionales, así como la cobertura de servicio y los Logros conseguidos.

Eficacia

Es aquella que promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos más allá de lo esperado procurando alcanzar los más altos niveles de rendimiento, la eficacia transforma y propicia cambios estructurales para la solución de problemas y necesidades.

Equidad

La equidad debe incorporar, con mayor vigor, la dimensión diversidad, la cual debe tener expresiones concretas y más operativas tanto en la gestión de la institución como en sus prácticas pedagógicas y didácticas. Los tres grandes objetivos de eficiencia, calidad y equidad, cuyo propósito común es el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, tienen una expresión acabada y concreta en cada escuela. La igualdad educativa ha sido identificada tradicionalmente con la homogeneidad de la oferta educativa. La demanda de una escuela igual para todos está en el origen de la institución pública como institución de las sociedades democráticas, definidas como colectividades de ciudadanos con iguales derechos. Esta noción igualitarista comienza a ser cuestionada cuando se extiende la comprensión de que la sociedad está integrada por personas y grupos sociales muy desiguales y diversos, y se comprueba que en contextos de marcada y creciente heterogeneidad social o cultural, la igualdad de la oferta educativa sería un factor de reproducción de la exclusión, la discriminación y la injusticia.

La calidad en la educación superior

El informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2010 - 2015), señala algunos problemas comunes:

- a)** La universidad en América Latina hasta la década del ochenta ha sido predominantemente estatal y con autonomía institucional y académica. Sin embargo, hacia fines de la década de los ochenta e inicios de los noventa, se introdujeron en el marco de los procesos de globalización, estrategias de carácter neoliberal que tendieron a reemplazar las políticas de bienestar impulsadas por el Estado, por otras en que predominaban las concepciones

de mercado y de privatización de los servicios públicos, entre ellos la educación.

- b)** Para atender el aumento de las demandas crecientes se crearon diversos tipos de instituciones de educación superior universitarias y no universitarias –en su mayoría de carácter privada– sin criterios previos en cuanto a niveles de calidad y de pertinencia institucional. Esto generó, por lo tanto, una fuerte diversificación de la educación superior con una simultánea privatización en materia institucional y con una gran heterogeneidad de los niveles de calidad. De esta manera, surgen problemas comunes de calidad que se manifiestan en los sistemas e instituciones de educación superior de la región. Frente a esta situación ha sido necesario establecer procesos de regulación de la educación superior que hicieron frente al aumento y a la disparidad en la calidad de las instituciones; en particular privadas.

Por esto, la preocupación por el tema de la calidad es denominador común en América Latina. Aunque todavía es insuficiente la consolidación de los sistemas de aseguramiento de la calidad, lentamente los procesos de evaluación y acreditación van permitiendo superar las tensiones planteadas en los primeros años de la década del noventa polarizadas en la dicotomía – autonomía universitaria versus evaluación, lo que ha posibilitado cierta maduración de la cultura de la evaluación– en la educación superior.

- c)** La posibilidad de contar con sistemas de evaluación y acreditación consolidados permitiría superar la fragmentación y superar la dispersión de la información sobre los sistemas de educación superior. La compleja tarea de obtener información sobre los sistemas y sobre las instituciones de educación superior-tanto públicas como privadas-indica que los sistemas de

información de la educación superior reflejan las debilidades de las instancias de control y supervisión de las instituciones y la escasa apertura de estas instituciones para dar a conocer información sobre sí mismas.

- d) En la mayor parte de los países se ha consagrado en sus constituciones nacionales el derecho a la educación y la autonomía de las universidades estatales. Se observa además, una tendencia a ordenar jurídicamente los sistemas de educación superior a través de una ley general de educación o “ley marco” que regule a todos los niveles del sistema y una ley de educación superior, específica para ese nivel. Sin embargo, aún son pocos los países que poseen una norma particular que cree y regule el sistema de aseguramiento de la calidad. Una de las más recientes, es la ley mediante la cual se ha creado el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior (SINAES) y un organismo de coordinación del mismo (CONAES) en Brasil. En los últimos años otros países han sancionado leyes específicas sobre estos procesos como, por ejemplo, Costa Rica, El Salvador y Paraguay, y otros más las tienen en consideración.
- e) Hay una creciente demanda por la necesidad de una mayor relación entre las instituciones de educación superior y la sociedad, a partir de la cada vez más imprescindible rendición de cuentas (accountability). Esto se constituye en un componente principal para poder conocer los productos que las instituciones de educación superior ofrecen para el desarrollo y, lo que desde la sociedad y desde el sector productivo se requiere. Se hace necesario construir una nueva y efectiva relación Estado-Sociedad-Universidad.
- f) El presupuesto promedio en Latinoamérica para la educación superior es inferior al 1,5% del PBI, lo cual es evidentemente insuficiente para atender

las necesidades de un sistema en desarrollo y, particularmente, las exigencias en materia de investigación. La capacidad institucional para la investigación está situada predominantemente en las universidades y centros públicos/estatales, por lo que el escaso gasto público para investigación afecta la capacidad de producción científica de los países latinoamericanos.

- g)** En general, hay una escasa participación de la sociedad en el desarrollo de la educación superior. Sin embargo, se han relevado una serie de iniciativas que dan cuenta de un fomento de la participación social; tanto en Argentina como en Venezuela, Brasil y República Dominicana, las leyes de educación superior explicitan la necesidad de generar la participación de la sociedad a través de la conformación de Consejos Sociales.
- h)** Si bien durante la década del noventa se registró en toda América Latina con mayor énfasis en algunos países como Argentina, Chile, Colombia, México y Brasil el desarrollo de diversos posgrados, los cuerpos académicos consolidados con esa formación son aún pequeños y su distribución en las instituciones de educación superior es insuficiente y desigual. A esto hay que agregarle la deficiencia en los sistemas de selección, desarrollo y promoción del personal de las instituciones de educación superior y la falta de incentivos para elevar los niveles de formación. De hecho, la fuerte desinversión en educación superior en el sector de la educación pública, que ha repercutido en la “pauperización” de la profesión docente y del personal no docente que trabajan en las instituciones de educación superior.
- i)** Otro tema que preocupa es el de la internacionalización de la educación superior.

Hay una fuerte y negativa incidencia de programas transnacionales

particularmente de posgrado- que llegan a través de campus virtuales vía Internet y de otras modalidades de educación a distancia y presenciales, infringiendo muchas veces las normativas nacionales, sin asegurar niveles de calidad comparables con los de sus países de origen y siendo dictados muchas veces por instituciones no autorizadas.

- j) En Latinoamérica no existen mecanismos ni instrumentos específicos para el aseguramiento y acreditación de la calidad de universidades extranjeras o virtuales en el ámbito regional y nacional. Las universidades de origen extranjero que operan en países de la región asumen en general uno de dos caminos: o se registran como universidad dentro del país siguiendo los procedimientos establecidos para su autorización, control y vigilancia como una universidad local o se asocian con una universidad local para otorgar los diplomas, grados y títulos con el amparo legal de dicha universidad local. Los problemas reseñados son una parte de la compleja trama de cada sistema de educación superior nacional. Si bien se han realizado avances significativos en la mayor parte de los países y a nivel regional en cuanto a evaluación de la calidad en la educación superior y se han puesto en marcha procesos de acreditación de carácter nacional y regional, aún resta el desafío de consolidar y fortalecer los procesos de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior para convergir en criterios y acciones comunes que permitan superar los problemas planteados (Fernández, 2016: 34-36).

2.3. Definición de términos básicos

Calidad Educativa

Para la UNESCO (2012), se considera la calidad como resultado de la

educación básica y debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

Eficacia

La eficacia consiste en alcanzar las metas establecidas en la empresa.

Eficiencia

Se refiere a lograr las metas con la menor cantidad de recursos. Obsérvese que el punto clave en esta definición es ahorro o reducción de recursos al mínimo.

Equidad

Es el repartir a cada uno lo que necesita, no más, no menos. También involucra el trato igual para todos tomando en cuenta sus diferencias y respetando cada una de ellas. **Integración del conocimiento**

Es integrar diferentes áreas de conocimiento en la enseñanza de conceptos u objetos en el contexto académico.

Investigación para el aprendizaje

Es hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza.

Metodología de aprendizaje

Es el estudio de técnicas, procedimientos y recursos conducentes a la mejora y optimización de nuestra capacidad para obtener nuevos conocimientos

y habilidades.

Evaluación Curricular

Consiste en el proceso de análisis y actualización curricular en coherencia con los resultados de un programa curricular.

Talento humano

Es la capacidad de realizar determinadas acciones, como consecuencia de las aptitudes o habilidades que se tiene, el conocimiento y experiencia que se ha adquirido a lo largo de la vida.

Tecnología de punta

Es toda tecnología que fue desarrollada muy recientemente y que es de avanzada, es decir, que supone un adelanto o algo innovador respecto a los productos ya existentes.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ha: La evaluación curricular se relaciona significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

H0. La evaluación curricular no se relaciona significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1: La Integración del conocimiento se relaciona significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

H0. La Integración del conocimiento no se relaciona significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

H2. La Tecnología de punta se relaciona significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

H0: La Tecnología de punta no se relaciona significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

H3: La Metodología del Aprendizaje se relaciona significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

H0. La Metodología del Aprendizaje no se relaciona significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

H4 El Talento Humano se relaciona significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

H0. El Talento Humano no se relaciona significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

H5 La Investigación para el aprendizaje se relaciona significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

H0. La Investigación para el aprendizaje no se relaciona

significativamente con la calidad educativa en el Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

2.5. Identificación de variables

De acuerdo con el planteamiento del problema, hipótesis, las variables se Identifican:

Variable independiente

Variable X: Evaluación del Currículo del Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

Variable dependiente

Variable Y: Calidad Educativa del Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

Esta variable dependiente cumple su función en la hipótesis, en la presente investigación actúa como posible efecto que se produce por la variable independiente.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente X: Evaluación Curricular

Definicion conceptual	Definicion operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
1 Proceso que tiene como finalidad que las carreras profesionales sean definidas de manera pertinente y adecuada a las necesidades de la sociedad y con altos estandares de calidad	La evaluacion curricular es una estrategia de gestion que propicia la acreditacion para la calidad educativa acorde a la politica del programa de Ingenieria de minas teniendo en cuenta la integracion del conocimiento, tecnologia de punta, metodologia de aprendiazaje, talento humano y la investigacion para el aprendizaje	X1: Integracion del conocimiento	X.1.1 Organización curricular	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
		X2: Tecnologia de punta	X.2. Uso de TICS	
		X3: Metosologia de aprendizaje	X.3.1 Metodologias de aprendizaje innovadoras	
		X4: Talento humano	X4.1 Docentes profesionalmente integrados	
		X5: Investigacion para el aprendizaje		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente Y: Calidad Educativa

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
La calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, es decir, una educación es de calidad, pero, podría no serlo, es la comparación lo que le permite	Se puede definir en si en los indicadores, para la calidad se reducen en relevancia, eficiencia, eficacia y equidad.	Y1: Relevancia	Y.1.1. Capacidad de comunicarse en forma oral y escrita	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
			Y.1.2. Capacidad de análisis y síntesis de información	
			Y.1.3. Capacidad de solucionar problemas	
		Y2: Eficiencia Eficacia	Y.2.1. Uso de recursos institucionales	
			Y.2.2. Cobertura de servicio	
		Y3: Equidad	Y.3.1. Inclusión educativa	
			Y.3.2. Acceso y permanencia	
			Y.3.3. Liderazgo educativo	

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con el propósito de la investigación se consideró esencialmente el tipo de evaluación ya que primeramente se evalúa el currículo del programa de Ingeniería de Minas. Asimismo, el proyecto por el proceso desarrollado se encuentra dentro el tipo de investigación básica.

3.2. Nivel de investigación

La investigación presenta dos variables principales la evaluación del currículo y la calidad educativa, por lo que el nivel de investigación utilizada es del relacional que consecuentemente también utilizamos el nivel descriptivo y explicativo

3.3. Métodos de investigación

Los métodos de investigación son un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar

una verdad. Para la investigación se ha utilizado el método de campo, documental y exploratorio. Por haber desarrollado en la misma institución, utilizado el currículo actual como referencia y se ha tenido que explorar toda la información.

3.4. Diseño de investigación.

Un diseño de investigación está definido por los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para poder demostrar las hipótesis empleadas. Para el presente trabajo se utilizó esencialmente el diseño descriptivo basado en cuestionarios.

Tabla 3. Diseño de investigación

Evaluación del currículo	Calidad educativa		
	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO PLENAMENTE
	A1	A1B1	A1B2	A1B3
A2	A2B1	A2B2	A2B3
A3	A3B1	A3B2	A3B3
A4	A4B1	A4B2	A4B3
A5	A5B1	A5B2	A5B3

Fuente: Elaboración propia

V. I.: Evaluación del Currículo

A1: No logrado

A2: Logrado

A3: Logrado plenamente

V. D.: Calidad educativa

B1: Insatisfactorio

B2: En proceso

B3: Satisfactorio

Muestra: $M = O\overset{\curvearrowright}{X} \longrightarrow \overset{\curvearrowright}{Y}$

Dónde:

O: Observaciones

X: Evaluación del currículo

Y: Calidad educativa

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Está conformada por los 24 docentes y 376 estudiantes del Programa de estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.

3.5.2. Muestra

La muestra se determina mediante la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{\epsilon^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$Z^2 = (1,96)^2$$

$$N = \text{población} = 408$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$\epsilon = 5.5 \%$$

Reemplazando valores en el modelo matemático de la estadística obtenemos el valor de la muestra equivalente a un total de 175. Este valor lo distribuimos por 10 docentes y 165 estudiantes del Programa de estudios de

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información:

- **Análisis documental**

Información básica del programa de estudios

Currículo del programa de estudios de Ingeniería de

Minas

Malla curricular.

- **Observación**

Técnica de la estadística, se observa para obtener los datos referentes a las variables del trabajo.

- **Cuestionarios**

Se realiza encuestas para la recolección de datos de la muestra. Para recoger los datos de los participantes, se elaboró una encuesta para docentes y estudiantes sobre características observables de la calidad educativa. Esta encuesta tiene dos secciones el primero los datos informativos y luego las preguntas sobre calidad educativa, mediante:

Formato de encuesta de evaluación del currículo

Formato de encuesta de calidad educativa

Formato de encuesta de análisis documental de evaluación del currículo.

- **Lista de cotejo**

Para el análisis documental en base al fundamento de evaluación del diseño curricular y resultados del análisis:

Base de datos de encuesta a docentes de evaluación del currículo.

Base de datos de encuesta a estudiantes de evaluación del currículo.

Base de datos de encuesta a docentes de calidad educativa.

Base de datos de encuesta a estudiantes de calidad educativa.

Base de datos de encuesta a docentes del análisis documental de evaluación del currículo.

Base de datos de encuesta a estudiantes del análisis documental de evaluación del currículo.

- **Monitoreo**

Esta técnica se basa en las visitas opinadas e inopinadas de las aulas del programa de Ingeniería de Minas.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para determinar el índice de confiabilidad de los cuestionarios de la encuesta sobre evaluación curricular y calidad educativa, asimismo del cuestionario de la lista de cotejo; después de la aplicación del cuestionario y de los valores encontrados, puede ser comprendido mediante el siguiente cuadro:

Tabla 4. Índice de confiabilidad de acuerdo a las variables

Valores	Grado de confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.00	Confiabilidad perfecta

Fuente: Mejía M., Elías (2005).

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de la variable independiente encuesta a docentes y estudiantes, se ha recurrido a la prueba de

Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla 5. Análisis de fiabilidad del instrumento

		N	%
Casos	Válidos	175	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	175	100.0

Fuente: Elaboracion propia

Tabla 6. Análisis de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.847	26

Fuente: Elaboracion propia

Los resultados hallados, respecto a la confiabilidad del instrumento aplicado, se observa que el alfa de Cronbach resultó de 0.847 que representa en 84.7%. Se corrobora, el instrumento aplicado es de **tendencia alta**, conforme a la respuesta de la muestra.

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de la variable dependiente a docentes y estudiantes, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla 7. Análisis de fiabilidad del instrumento

		N	%
Casos	Válidos	175	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	175	100.0

Fuente: Elaboracion propia

Tabla 8. Análisis de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.837	29

Fuente: Elaboracion propia

Los resultados hallados, respecto a la confiabilidad del instrumento aplicado, se observa que el alfa de Cronbach resultó de 0.837 que representa en 83.7%.

Se reconoce, el instrumento aplicado es de **tendencia alta**, conforme a la respuesta de la muestra.

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento Lista de cotejo de la variable independiente, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla 9. Análisis de fiabilidad del instrumento

		N	%
Casos	Válidos	175	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	175	100.0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Análisis de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.878	11

Fuente: Elaboración propia

Los resultados hallados, respecto a la confiabilidad del instrumento aplicado, se observa que el alfa de Cronbach resultó de 0.878 que representa en 87.8%.

Se corrobora, el instrumento aplicado es de **tendencia alta**, conforme a la respuesta de la muestra.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la presentación de datos.

- Fichaje: fichas de presentación de la información
- Fichaje: fichas de organización de la información

- Medición: Cuadros y gráficos, tablas, estadística.

Para el análisis e interpretación de datos

Procesamiento manual: En hojas sueltas

Procesamiento electrónico: Con datos alimentados

Formatos de análisis e interpretación de datos

Ficha técnica

- **Nombre:** Cuestionario sobre evaluación del diseño curricular

Autor: Luis Alfonso UGARTE GUILLERMO

Bases teóricas: Análisis de los contenidos de la variable evaluación del diseño curricular y la distribución en dimensiones e ítems.

Ámbito de la aplicación: Programa de estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”

Duración: 20 minutos

Ítems del cuestionario: El cuestionario cuenta con 26 ítems, dividido en cinco partes cada dimensión representa el tema materia de investigación.

Tabla 11. Análisis de fiabilidad del instrumento

Dimensiones	Ítems	Total, de Ítems
Integración del Conocimiento	1,2,3,4,5,6	6
Tecnología de punta	7,8,9,10,11	5
Metodología de Aprendizaje	12, 13,14,15,16	5
Talento humano	17,18,19,20,21,22,23	7
Investigación para el Aprendizaje	24, 25, 26	3

Fuente: Elaboracion propia

- **Nombre:** Cuestionario sobre Calidad Educativa

Autor: Luis Alfonso UGARTE GUILLERMO

Bases teóricas: Análisis de los contenidos de la variable calidad educativa y la distribución en dimensiones e ítems

Ámbito de la aplicación: Programa de estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”.

Ítems del cuestionario: El cuestionario cuenta con 29 ítems, dividido en tres partes, cada dimensión representa el tema materia de investigación.

Tabla 12. Análisis de fiabilidad del instrumento

Dimensiones	Ítems	Total, de Ítems
Relevancia	1,2,3,4,5,6,7,8,	8
Eficiencia y Eficacia	9,10,11,12,13,14,15	7
Equidad	16,17,18,19,20,21,22,23,24 ,25,26,27,28,29	14

Fuente: Elaboracion propia

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico de toda la información se realizó a través de un sistema mecanizado apoyados por una computadora utilizando una hoja de cálculo se harán las tabulaciones, cuadros, tablas de frecuencias y gráficos, asimismo el uso del SPSS 25.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En la esta investigación realizada encontramos una importante expansión y un interés creciente en el tema del desarrollo de la evaluación curricular, así como gran diversidad de significados en los modelos curriculares adoptados por instituciones superiores. Será importante reconocer la polisemia y diversidad de concepciones coexistentes hoy en día respecto a lo que puede entenderse como

“currículo” e “investigación curricular”. En este sentido, al igual que en diferentes temas relacionados a una evaluación, no existe “una” ni menos aún “la mirada” a los estudios del currículo en singular, sino una diversidad de “miradas”. Por supuesto, éstas no son uniformes y entran con frecuencia en tensión o en franca contradicción. Todo esto se enfoca al entendimiento de estos fenómenos en las Universidades elegidas por medio de las Facultades relacionadas a la enseñanza del diseño y sus múltiples disciplinas para promover aprendizajes curriculares. Se puede hay que considerar que el primer momento de la formulación de la teoría del currículo se produjo en la gestación de la industrialización monopólica del siglo pasado.

El desarrollo de las propuestas para la elaboración de planes de estudio se concretó en los trabajos publicados primeramente por Ralph Tyler en 1949. No podemos dejar de considerar que la referencia hacia aprendizajes curriculares se da con relación al conjunto de conocimientos que de manera explícita intenta fomentar un sistema educativo, bien sea derivados de una práctica profesional determinada como el rediseño, o bien para el establecimiento de metas generales de un sistema de formación particular, por ejemplo, la enseñanza Universitaria. No desconocemos que el proceso de aprendizaje escolar en todas las ocasiones rebasa las determinaciones curriculares establecidas; sin embargo, intentamos subrayar que, en un curso específico, se deben propiciar ciertos aprendizajes mínimos derivados del dominio de un contenido específico.

Estas elaboraciones fueron discutidas en la Asociación Nacional de Educadores de Estados Unidos desde la década de 1930, debido al interés naciente de la comunidad académica por la necesidad de formular teorías educativas y pedagógicas que aumentaran la calidad educativa, estimularan al

alumno y desarrollaran en el docente una metodología de enseñanza. Después de las Teorías del currículo que se formulan posteriormente a la Segunda Guerra Mundial, se presenta la discusión sobre la propuesta curricular que adquiere mayor solidez conceptual, y en ella las etapas para la formulación de un plan y un programa de estudios que tiene por objeto lograr la articulación entre la teoría y la técnica como ocurre esencialmente en las áreas relacionadas al diseño. Por el contrario, la propuesta de Tyler, formulada en una etapa de tecnificación del pensamiento educativo, se centra en la necesidad de elaborar objetivos conductuales.

En este sentido, se equivocan quienes sitúan a Taba entre los autores clásico-traditionalistas. Su fundamentación en Piaget y Bruner evidentemente coloca sus desarrollos en otra perspectiva. Una lectura cuidadosa de los planteamientos de Tyler (1997) e Hilda Taba (1967) ayuda a descubrir que ambos autores proponen diferentes bases referenciales que permiten establecer los objetivos a partir ya sea de estudios que se materialicen en fuentes y filtros, o bien de investigaciones que desemboquen en un diagnóstico de necesidades; ambos elementos son mucho más valiosos que la “rectificación” que habitualmente se realiza con relación al establecimiento de los objetivos de aprendizaje de un curso, más aún cuando se considera que el valor de las supuestas propuestas alternativas –como los planteamiento de la llamada didáctica crítica- se materializan al elaborar objetivos terminales de un curso y generales de una unidad de aprendizaje. Se considera que el Currículo implica una proyección profundamente intelectual, y que, en este sentido, le corresponda una función histórica estrechamente vinculada a la selección y a la organización de contenidos. Jerome Brunner (1986) en su libro *La importancia de la educación*

menciona que el avance del sistema económico en la globalización ha traído también consigo un proceso similar en el ámbito de la educación, no solo universitaria; con ello se ha perdido de vista la dimensión intelectual del trabajo docente y la planeación curricular y se ha terminado por considerar que el profesor es un mero ejecutor de programas curriculares obsoletos o que atiende a perfiles paradigmáticos de las Universidades.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo se desarrolló en los ambientes del Programa de Estudios Profesionales de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con el apoyo del decano, director, docentes y estudiantes. Se analiza el currículo vigente del programa para luego generar los cuestionarios correspondientes a la Evaluación del currículo consistente en 26 ítems y la relación con la calidad educativa consistente en 29 ítems, asimismo se genera el instrumento de medición del análisis documental de la variable independiente mediante una lista de cotejo de 11 ítems.

En el siguiente proceso se realiza la encuesta mediante los cuestionarios a los docentes y estudiantes pertenecientes a la muestra calculada, una vez recopilada toda la información se efectúa la etapa de la elaboración de datos, se reviso y clasifico la base de datos, seguidamente se presentan los datos mediante

tablas y gráficos estadísticos, conjuntamente se analiza e interpreta toda la información de acuerdo con la propuesta de las hipótesis específicas para poder demostrar cada una de ellas. Continuamos con la discusión de todos los resultados para arribar a las conclusiones y recomendaciones.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Los instrumentos de investigación en primera instancia fueron elaborados considerando la operacionalización de las variables, considerando el objetivo general y los objetivos específicos del trabajo de investigación. Seguidamente se presenta:

Variable: Evaluación del Currículo

Dimensión 1: Integración del conocimiento

Resultados: de docentes encuestados

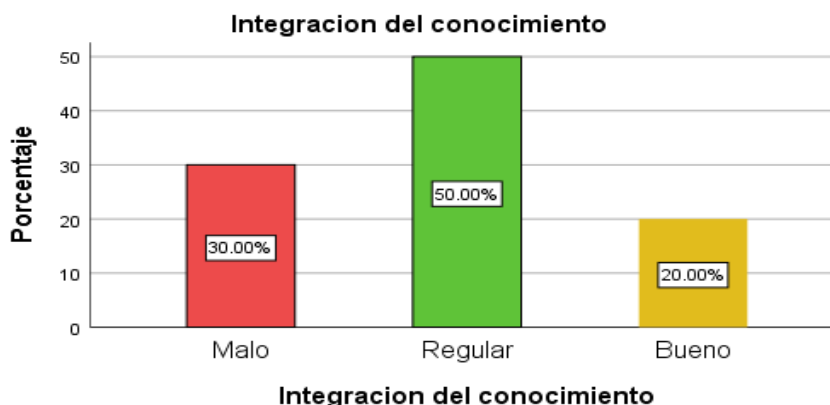
Tabla 13. Resultados de la dimensión uno

Integracion del conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Malo	3	30.0	30.0	30.0
Regular	5	50.0	50.0	80.0
Bueno	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 2. Resultados de la dimensión uno



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 30% de los docentes encuestados consideran que es mala la integración del conocimiento a través de la organización del currículo, para el 50% lo consideran regular y para el 20% lo consideran bueno.

Dimensión 2: Tecnología de punta

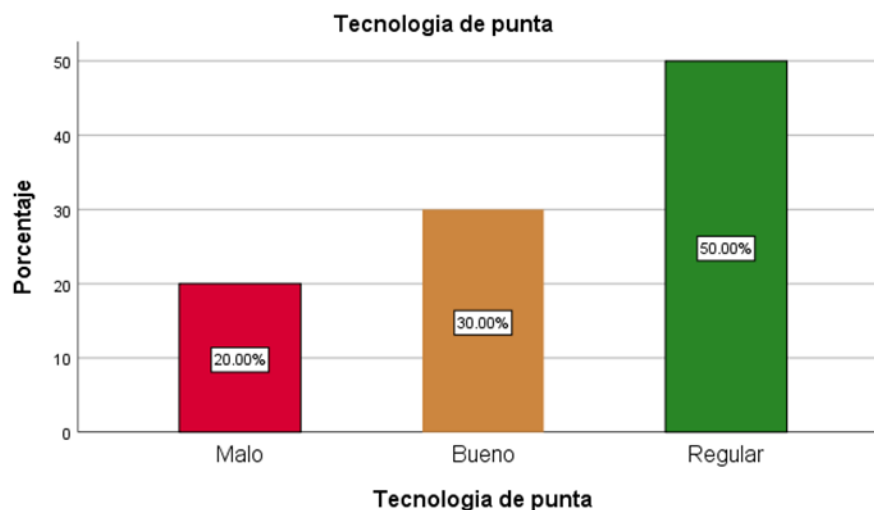
Tabla 14. Resultados de la dimensión dos

Tecnología de punta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	20.0	20.0	20.0
	Bueno	3	30.0	30.0	50.0
	Regular	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 3. Resultados de la dimensión uno



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 20% de los docentes encuestados consideran que es mala la tecnología de punta a través de la organización del currículo, para el 30% lo consideran regular y para el 50% lo

consideran bueno.

Dimensión 3: Metodología del aprendizaje

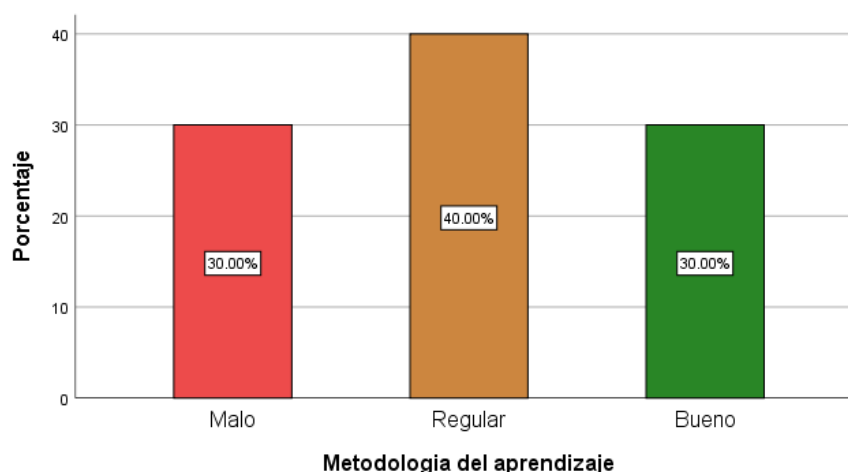
Tabla 15. Resultados de la dimensión tres

Metodología del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	30.0	30.0	30.0
	Regular	4	40.0	40.0	70.0
	Bueno	3	30.0	30.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 4. Resultados de la dimensión tres



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 30% de los docentes encuestados consideran que es mala la tecnología de punta a través de la organización del currículo, para el 40% lo consideran regular y para el 30% lo consideran bueno.

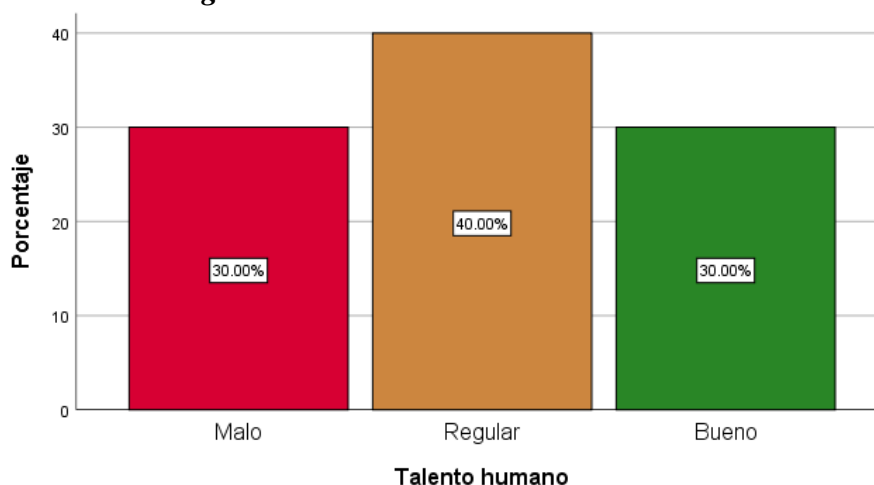
Dimensión 4: Talento humano

Tabla 16. Resultados de la dimensión cuatro
Talento humano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	30.0	30.0	30.0
	Regular	4	40.0	40.0	70.0
	Bueno	3	30.0	30.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 5. Resultados de la dimensión cuatro



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 30% de los docentes encuestados consideran que es mala lo que respecta al talento humano a través de la organización del currículo, para el 40% lo consideran regular y para el 30% lo consideran bueno.

Dimensión 5: Investigación para el aprendizaje

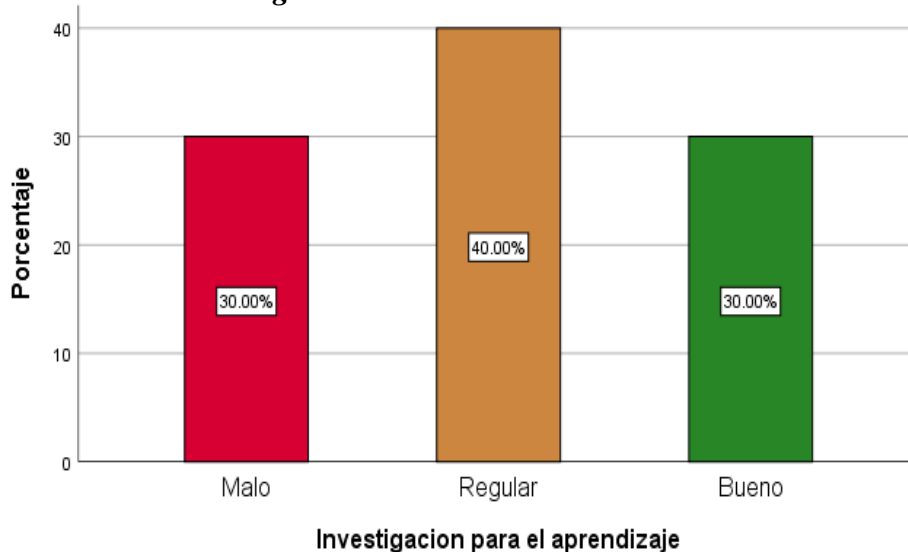
Tabla 17. Resultados de la dimensión cinco

Investigacion para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	30.0	30.0	30.0
	Regular	4	40.0	40.0	70.0
	Bueno	3	30.0	30.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 6. Resultados de la dimensión



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y gráfico respectivo se encontró que el 30% de los docentes encuestados consideran que es mala lo que respecta a la investigación para el aprendizaje a través de la organización del currículo, para el 40% lo consideran regular y para el 30% lo consideran bueno.

Variable: Evaluación del Currículo

Dimensión: Integración del conocimiento

Resultados: de los estudiantes

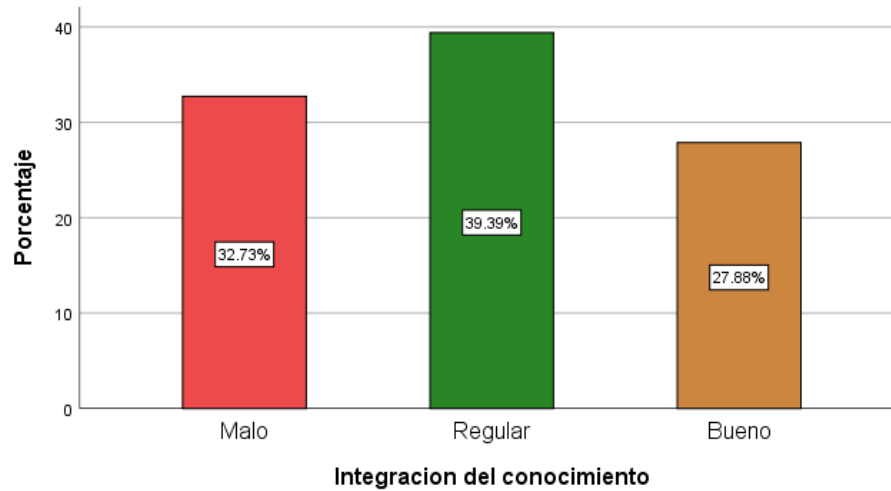
Tabla 18. Resultados de la dimensión uno

Integración del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	54	32.7	32.7	32.7
	Regular	65	39.4	39.4	72.1
	Bueno	46	27.9	27.9	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 7. Resultados de la dimensión uno



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y gráfico respectivo se encontró que el 32.7% de los estudiantes encuestados consideran que es mala lo que respecta la integración del conocimiento a través de la organización del currículo, para el 39.4 % lo consideran regular y para el 27.9 % lo consideran bueno.

Dimensión: Tecnología de punta

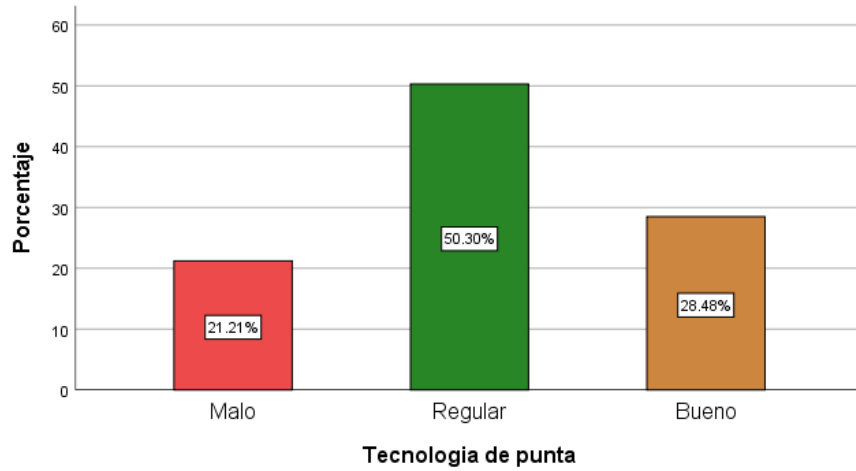
Tabla 19. Resultados de la dimensión dos

Tecnología de punta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Malo	35	21.2	21.2	21.2
Regular	83	50.3	50.3	71.5
Bueno	47	28.5	28.5	100.0
Total	165	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 8. Resultados de la dimensión dos



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y gráfico respectivo se encontró que el 21.2 % de los estudiantes encuestados consideran que es mala lo que respecta la tecnología de punta a través de la organización del currículo, para el 50.3 % lo consideran regular y para el 28.5 % lo consideran bueno.

Dimensión 3: Metodología del aprendizaje

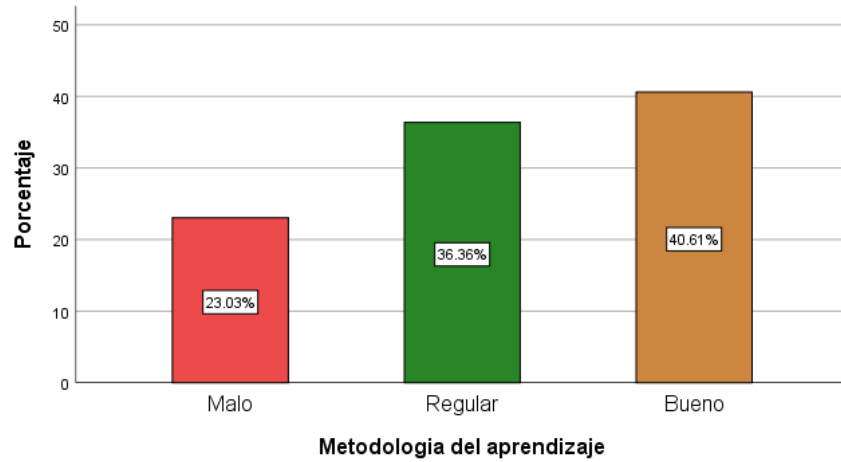
Tabla 20. Resultados de la dimensión tres

Metodología del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	38	23.0	23.0	23.0
	Regular	60	36.4	36.4	59.4
	Bueno	67	40.6	40.6	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 09: Resultados de la dimensión tres



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y gráfico respectivo se encontró que el 23.03 % de los estudiantes encuestados consideran que es mala lo que respecta la tecnología de punta a través de la organización del currículo, para el 36.36 % lo consideran regular y para el 40.61 % lo consideran bueno.

Dimensión 4: Talento humano

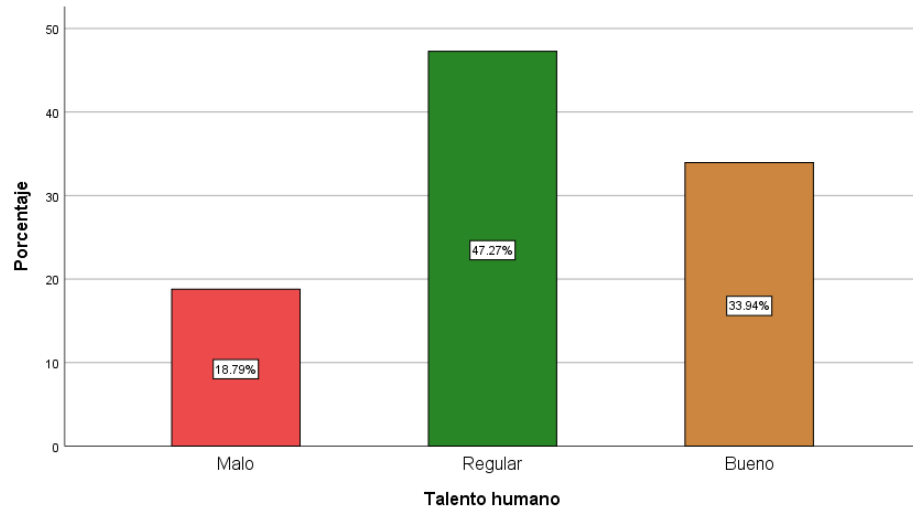
Tabla 21: Resultados de la dimensión cuatro

Talento humano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	31	18.8	18.8	18.8
	Regular	78	47.3	47.3	66.1
	Bueno	56	33.9	33.9	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 10: Resultados de la dimensión cuatro



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y gráfico respectivo se encontró que el 18.8 % de los estudiantes encuestados consideran que es mala lo que respecta al talento humano a través de la organización del currículo, para el 47.3 % lo consideran regular y para el 33.9 % lo consideran bueno.

Dimensión 5: Investigación para el aprendizaje

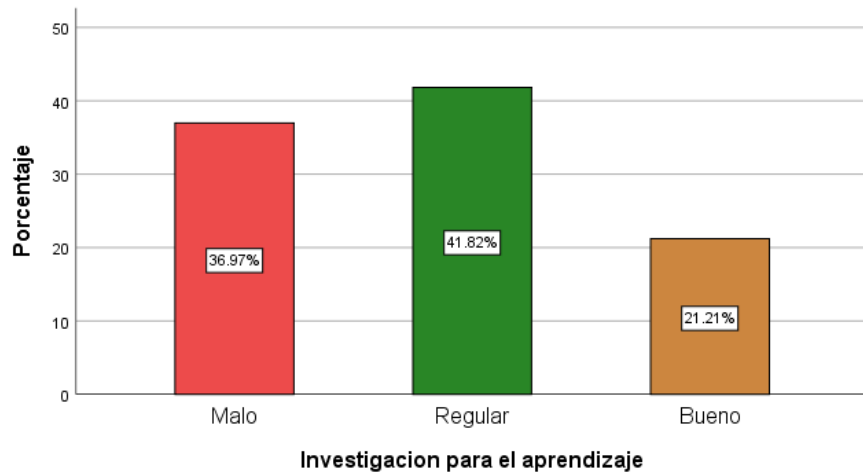
Tabla 22: Resultados de la dimensión cuatro

Investigación para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	61	37.0	37.0	37.0
	Regular	69	41.8	41.8	78.8
	Bueno	35	21.2	21.2	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 11: Resultados de la dimensión cinco



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 37.0 % de los estudiantes encuestados consideran que es mala lo que respecta al talento humano a través de la organización del currículo, para el 41.8 % lo consideran regular y para el 21.2 % lo consideran bueno.

Variable: Calidad educativa

Dimensión: Relevancia

Resultados de los docentes encuestados

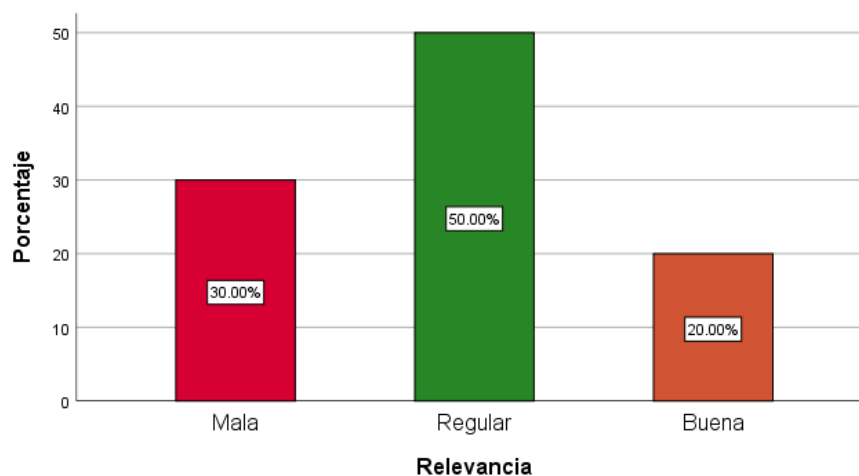
Tabla 23: Resultados de la dimensión uno

Relevancia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mala	3	30.0	30.0	30.0
Regular	5	50.0	50.0	80.0
Buena	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 12: Resultados de la dimensión uno



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 30 % de los docentes encuestados consideran mala la relevancia de la calidad educativa a través de la capacidad de comunicarse en forma oral y escrita, la capacidad de análisis y síntesis de información, así como la capacidad de solucionar problemas, para el 50 % lo consideran regular y para el 20 % lo consideran buena.

Dimensión 2: Eficiencia y eficacia

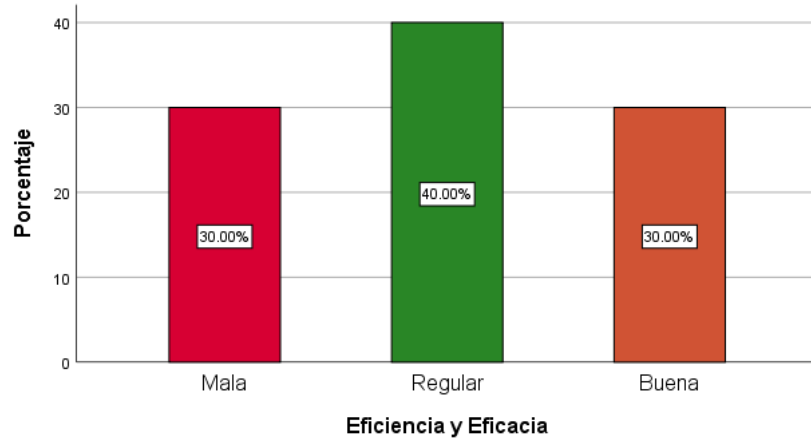
Tabla 24: Resultados de la dimensión dos

Eficiencia y Eficacia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mala	3	30.0	30.0	30.0
Regular	4	40.0	40.0	70.0
Buena	3	30.0	30.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 13: Resultados de la dimensión dos



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 30 % de los docentes encuestados consideran mala la eficiencia y eficacia de la calidad a través del uso de recursos institucionales, cobertura de servicio y los logros conseguidos, para el 40 % lo consideran regular y para el 30 % lo consideran buena.

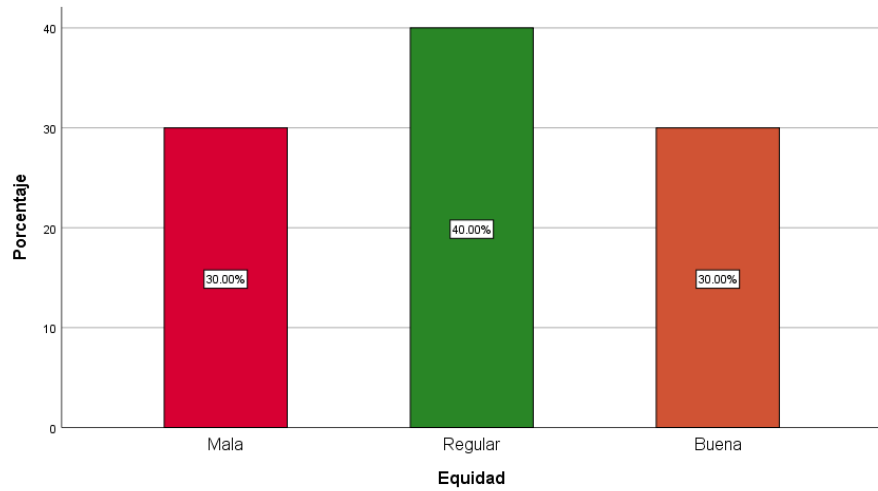
Dimensión 3: Equidad

Tabla 25: Resultados de la dimensión tres equidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Mala	3	30.0	30.0	30.0
Regular	4	40.0	40.0	70.0
Buena	3	30.0	30.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 14: Resultados de la dimensión tres



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 30 % de los docentes encuestados consideran mala la equidad de la calidad educativa a través de la inclusión educativa, al acceso y permanencia y del liderazgo educativo para el 40 % lo consideran regular y para el 30 % lo consideran buena.

Resultados encuesta de estudiantes

Dimension1: Relevancia

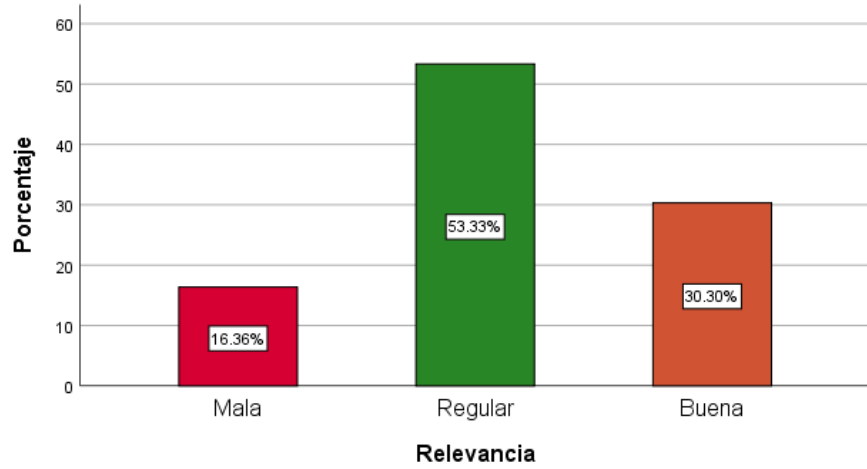
Tabla 26: Resultados de la dimensión uno

Relevancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	27	16.4	16.4	16.4
	Regular	88	53.3	53.3	69.7
	Buena	50	30.3	30.3	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 15: Resultados de la dimensión uno



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 16.4 % de los estudiantes encuestados consideran mala la relevancia de la calidad educativa a través de la capacidad de comunicarse en forma oral y escrita, la capacidad de análisis y síntesis de información, así como la capacidad de solucionar problemas, para el 53.3 % lo consideran regular y para el 30.3 % lo consideran buena.

Dimensión 2: Eficiencia y eficacia

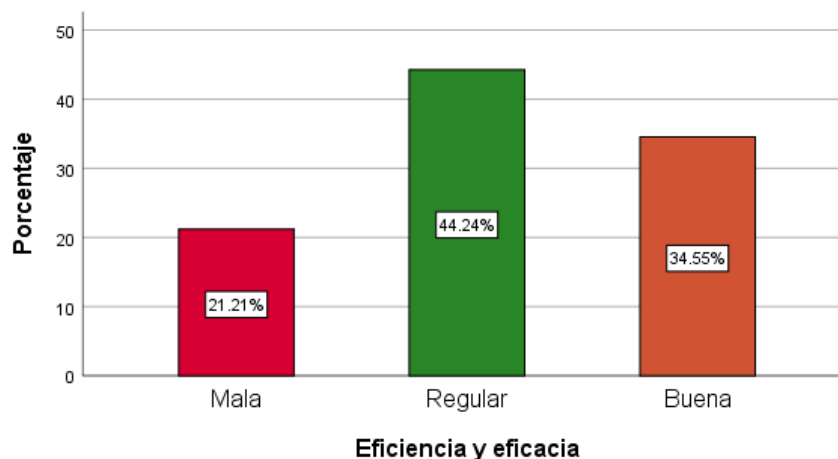
Tabla 27: Resultados de la dimensión dos

Eficiencia y eficacia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	35	21.2	21.2	21.2
	Regular	73	44.2	44.2	65.5
	Buena	57	34.5	34.5	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 16: Resultados de la dimensión dos



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 21.2 % de los estudiantes encuestados consideran mala la eficiencia y eficacia de la calidad a través del uso de recursos institucionales, cobertura de servicio y los logros conseguidos, para el 44.2 % lo consideran regular y para el 34.5 % lo consideran buena.

Dimensión 3: Equidad

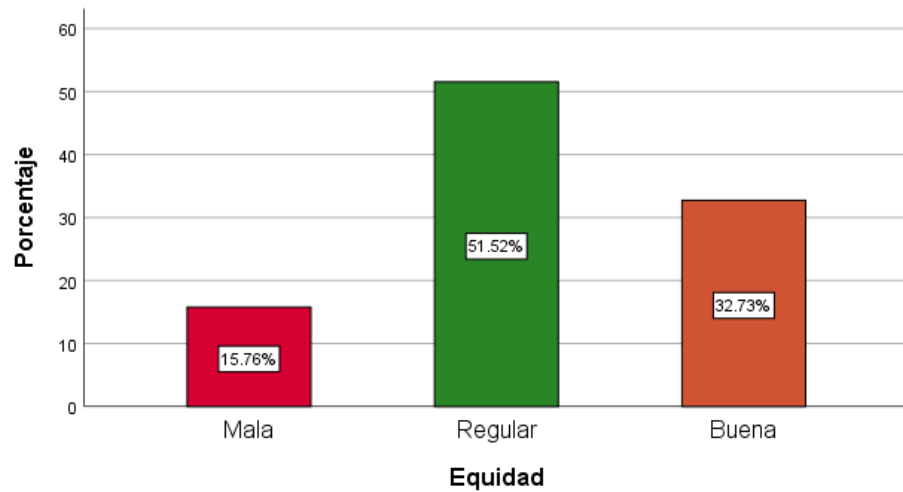
Tabla 28: Resultados de la dimensión tres

Equidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Mala	26	15.8	15.8	15.8
Regular	85	51.5	51.5	67.3
Buena	54	32.7	32.7	100.0
Total	165	100.0	100.0	

Fuente: Software SPSS 25

Figura 17: Resultados de la dimensión tres



Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En la Tabla y gráfico respectivo se encontró que el 15.8 % de los estudiantes encuestados consideran mala la equidad de la calidad educativa a través de la inclusión educativa, al acceso y permanencia y del liderazgo educativo para el 51.5 % lo consideran regular y para el 32.7 % lo consideran buena.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

I. Hipótesis planteada

Ho: La evaluación del currículo **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Ha: La evaluación del currículo **se relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

II. Toma de decisión mediante el fundamento teórico

Si $p \text{ valor} = \text{Sig. Es} > \alpha 0.05$, se acepta la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis alterna.

Si $p \text{ valor} = \text{Sig. Es} < \alpha 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna.

III. Contraste de hipótesis

Para el contraste de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la variable de la evaluación del currículo y la variable calidad educativa.

Tabla 29: Correlación de la evaluación del currículo y la calidad educativa

		REDISEÑO CURRICULAR	CALIDAD EDUCATIVA
REDISEÑO CURRICULAR	Correlación de Pearson	1	,846**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	175	175
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,846**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	175	175

Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En el análisis de la matriz de correlación se puede observar los pares de variables del coeficiente Pearson, con su respectivo nivel de significancia, se obtiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo tanto, amerita rechazar la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, determinando que existe una relación significativa entre la evaluación del currículo y la calidad educativa. En la tabla se tiene una asociación lineal estadística muy significativa ($r P=0.846$, $p < 0.05$), entre el puntaje de evaluación del currículo y la calidad educativa, en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

I. Planteo de hipótesis

Ho: La Integración del conocimiento **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Ha: La Integración del conocimiento **se relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

II. Contraste de hipótesis

Para el contraste de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson para la primera dimensión de la integración del conocimiento y la variable calidad educativa.

Tabla 30: Correlación de integración del conocimiento y la calidad educativa

		INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO	CALIDAD EDUCATIVA
INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	1	,776**
	Sig.		,000
	N	175	175
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,776**	1
	Sig.	,000	
	N	175	175

Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En el análisis de la matriz de correlación se puede observar los pares de variables del coeficiente Pearson, con su respectivo nivel de significancia. Se

obtiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo tanto, amerita rechazar la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, determinando que existe una relación significativa entre la integración del conocimiento y la calidad educativa. En la tabla se tiene una asociación lineal estadística significativa moderada ($r = 0.776$, $p < 0.05$), entre el puntaje de integración del conocimiento y la calidad educativa, en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Hipótesis específica II

I. Planteo de hipótesis

Ho: La Tecnología de punta **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Ha: La Tecnología de punta **se relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

II. Contraste de hipótesis

Para el contraste de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson para la segunda dimensión de la Tecnología de punta y la variable calidad educativa.

Tabla 31: Correlación de la tecnología de punta y la calidad educativa

		TECNOLOGIA DE PUNTA	CALIDAD EDUCATIVA
TECNOLOGIA DE PUNTA	Correlación de Pearson	1	,872**
	Sig.		,000
CALIDAD EDUCATIVA	N	175	175
	Correlación de Pearson	,872**	1
	Sig.	,000	
	N	175	175

Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En el análisis de la matriz de correlación se puede observar los pares de variables del coeficiente Pearson, con su respectivo nivel de significancia. Se obtiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo tanto, amerita rechazar la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, determinando que existe una relación significativa entre la tecnología de punta y la calidad educativa. En la tabla se tiene una asociación lineal estadística muy alta y significativa ($r = 0.872$, $p < 0.05$), entre el puntaje de la tecnología de punta y la calidad educativa, en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Hipótesis específica III

I. Planteo de hipótesis

H₀: La Metodología del aprendizaje **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

H_a: La Metodología del aprendizaje **se relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

II. Contraste de hipótesis

Para el contraste de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson para la tercera dimensión de la Metodología del aprendizaje y la variable calidad educativa.

Tabla 32: Correlación de la metodología del aprendizaje y la calidad educativa

		METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	CALIDAD EDUCATIVA
METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	,816**
	Sig.		,000
	N	175	175
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,816**	1
	Sig.	,000	
	N	175	175

Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En el análisis de la matriz de correlación se puede observar los pares de variables del coeficiente Pearson, con su respectivo nivel de significancia. Se obtiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo tanto, amerita rechazar la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, determinando que existe una relación significativa entre la metodología del aprendizaje y la calidad educativa. En la tabla se tiene una asociación lineal estadística muy alta y significativa ($r = 0.816$, $p < 0.05$), entre el puntaje de la metodología del aprendizaje y la calidad educativa, en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Hipótesis específica IV

I. Planteo de hipótesis

Ho: El Talento humano **no relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Ha: El Talento humano **se relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

II. Contraste de hipótesis

Para el contraste de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson para la cuarta dimensión del Talento humano y la variable calidad educativa.

Tabla 33: Correlación del talento humano y la calidad educativa

		EL TALENTO HUMANO	CALIDAD EDUCATIVA
EL TALENTO HUMANO	Correlación de Pearson	1	,803**
	Sig.		,000
	N	175	175
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,803**	1
	Sig.	,000	
	N	175	175

Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En el análisis de la matriz de correlación se puede observar los pares de variables del coeficiente Pearson, con su respectivo nivel de significancia. Se obtiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo tanto, amerita rechazar la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, determinando que existe una relación significativa entre el talento humano y la calidad educativa. En la tabla se tiene una asociación lineal estadística muy alta y significativa por lo que ($r = 0.803$, $p < 0.05$), entre el puntaje del talento humano y la calidad educativa, en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Hipótesis específica V

I. Planteo de hipótesis

Ho: La Investigación para el aprendizaje **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Ha: La Investigación para el aprendizaje **se relaciona significativamente** con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

II. Contraste de hipótesis

Para el contraste de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson para la quinta dimensión de la investigación para el aprendizaje y la variable calidad educativa.

		LA INVESTIGACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	CALIDAD EDUCATIVA
LA INVESTIGACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	,824**
	Sig.		,000
	N	175	175
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,824**	1
	Sig.	,000	
	N	175	175

Tabla 34: Correlación de la investigación para el aprendizaje y la calidad educativa

Fuente: Software SPSS 25

Interpretación

En el análisis de la matriz de correlación se puede observar los pares de variables del coeficiente Pearson, con su respectivo nivel de significancia. Se obtiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo tanto, amerita rechazar la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, determinando que existe una relación significativa entre la investigación para el aprendizaje y la calidad educativa. En la tabla se tiene una asociación lineal estadística muy alta y significativa por lo que ($r = 0.824$, $p < 0.05$), entre el puntaje de la investigación para el aprendizaje y la calidad educativa, en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

4.4. Discusión de resultados

El proceso y el análisis de toda la información se realizó partiendo de los objetivos planteados, Todo este desarrollo ha permitido afirmar que la evaluación del currículo se relaciona con la calidad educativa en el Programa Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023,

al encontrarse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ asimismo al obtener una variabilidad de la calidad educativa que depende del 84.6 % de la evaluación del currículo, en la investigación procesada por Sánchez (2013), señalo que la calidad de los programas debe dar respuesta a las necesidades del cuidado de la salud del individuo, familia y comunidad, por lo cual se propone un proceso de evaluación que la enseñanza en la operatividad del programa sea una práctica que se fundamenta, de manera consciente e inconsciente, en concepciones pedagógicas y en juicios valorativos, así como en métodos y procedimientos que el profesor comienza a ejercer desde el momento mismo en que inicia la planeación de sus programas, ya que al hacerlo toma decisiones sobre los futuros aprendizajes de sus alumnos y sobre lo que va a enseñar y como va hacerlo.

Es necesario que como instituciones inmersas en el campo educativo que brindamos un servicio debe ser ello de calidad, que vaya acorde a los nuevos cambios y avances por lo que se propone que se realice permanentemente la revisión del currículo que vaya acorde con la demanda educativa.

En cuanto al objetivo específico primero se analizó la primera dimensión para valorar en qué medida la Integración del conocimiento se relaciona con la calidad educativa, en el Programa Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023 al encontrarse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ además de encontrarse que la variabilidad de la dimensión organizacional depende del 77.6 % de la evaluación del currículo, la investigación realizada por Palacios (2009), en su tesis que es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones

ante las exigencias y cambios del contexto social.

En la siguiente hipótesis específica se pudo encontrar que se relaciona con la segunda dimensión tecnología de punta con la calidad educativa en el Programa Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023 al encontrarse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ además de obtener que la variabilidad de la dimensión administrativa depende del 87,2 % de la evaluación del currículo al respecto la investigación desarrollada por Cisterna, Soto y Rojas (2016) en su investigación sobre rediseño curricular en la universidad de Concepción, la experiencia de las docentes de formación inicial docente, con el objetivo de describir y analizar la experiencia de rediseño curricular de las 19 carreras de pedagogía en la Universidad de Concepción. En la cual concluye que, realizar transformaciones en la formación de profesores implica asumir importantes desafíos en las instituciones de educación superior.

Asimismo, los datos obtenidos evidencian que la evaluación del currículo se relaciona con la calidad educativa en la tercera dimensión metodología del aprendizaje al encontrarse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ además de tener que la variabilidad de la dimensión pedagógica depende del 80.3 % de la evaluación del currículo. en la investigación procesada por Silva (2006), en la cual el autor menciona que las autoridades de las escuelas Bolivarianas no están ejecutando proyectos a cabalidad, por lo cual sugiere a las autoridades competentes poner en marcha cursos de actualización y sensibilización a los docentes que laboran en estas instituciones, para que de esta manera obtener los cambios pertinentes.

También los datos obtenidos evidencian que la evaluación del currículo se relaciona con la calidad educativa en la cuarta dimensión talento humano al encontrarse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ además de tener que la variabilidad de

la metodologías innovadoras depende del 80.3 % de la evaluación del currículo, al respecto la investigación de Aguilar, Carreño, Preciado y Espinoza (2010) referida acerca de la evaluación de un currículo por ciclos en la cual el autor concluyo que para pensar en el rediseño curricular en la organización escolar por ciclos no es un proceso sencillo, será tarea de los actores en su rol correspondiente (consejo académico, equipo de gestión, jefes de área o ciclo, docentes del ciclo) para asegurar un proceso de formación ya que es sabido que un currículo no es estático, puede conseguir gran pertinencia y claridad por objetivos pedagógicos comunes de cada institución.

Finalmente se evidencio que la evaluación del currículo se relaciona con la calidad educativa en la dimensión de la investigación para el aprendizaje en el Programa Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023, al encontrarse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ además de encontrarse que la variabilidad de la investigación científica depende del 82,4% de la evaluación del currículo.

CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo con los resultados encontrados se concluye que entre las variables evaluación del currículo y la calidad educativa del Programa Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023, existe una relación significativa, demostrando que la especialidad brinda una regular calidad educativa.

Segunda

En cuanto a la primera hipótesis específica se concluye que la integración del conocimiento se relaciona significativamente con la variable calidad educativa del Programa Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023 demostrando que la dimensión integración del conocimiento tiene una alta significancia en el desarrollo de la calidad educativa.

Tercera

De acuerdo con los resultados obtenidos en la segunda hipótesis la tecnología de punta y la variable calidad educativa del Programa Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023 se concluye que se relacionan significativamente, demostrando que se cubre las expectativas de los componentes de la especialidad en lo que respecta a la calidad educativa.

Cuarta

Se concluye que la tercera dimensión metodología del aprendizaje tiene una correlación positiva alta con la calidad educativa se puede determinar que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación del Programa Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023

Quinta

Se concluye que la evaluación del currículo, en la dimensión de talento humano se relaciona significativamente con un nivel de correlación positiva moderada con la calidad educativa que a través de los docentes profesionalmente integrados existe una calidad educativa buena, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación del Programa Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023.

Sexta

Correspondiente a la dimensión de la investigación para el aprendizaje que existe un nivel de correlación positiva con la calidad educativa del Programa Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023. Se concluye que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación demostrando en los resultados que esta dimensión es el eje articulador del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Primera

Al Programa de estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023, debe realizar un análisis y actualización permanente con respecto al diseño curricular para garantizar la calidad educativa y definir nuevos lineamientos para asegurar una calidad de proceso formativo integral.

Segunda

El área de estudio académico de la Universidad en estudio debe diseñar estrategias de uso de la tecnología de punta mediante programas y planes de desarrollo, en la cual se monitoree sistemáticamente procesos y resultados.

Tercera

El Programa de estudios de Ingeniería de Minas debe gestionar actualizaciones de los nuevos cambios que se van generando de acuerdo con las mallas curriculares tal que se encuentren capacitados profesionalmente y puedan responder a las innovaciones producto de la sociedad del conocimiento.

Cuarta

Como Programa de Estudios debe evaluar los logros, mejoras de las implementaciones que se van generando en las etapas del rediseño curricular, para tal fin es importante programar capacitaciones tal que se puedan ir insertando en este proceso de mejora.

Quinta

Se recomienda actualizar e implementar la malla curricular en el Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2023, para lograr mejoras en la calidad educativa; asimismo, como también mantener un

proceso permanente de investigación sobre las necesidades de la especialidad, de los docentes y estudiantes.

Sexta

Es necesario que el Programa debe actualizarse de las innovaciones pedagógicas contemporáneas, para lograr formar al profesional de manera integral de acuerdo con lo que busca la sociedad del futuro y que sean capaces de solucionar problemas de acuerdo al contexto del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, L. Carreño, J. Preciado, A. & Espinoza O. (2010). *Acerca de evaluación de diseño curricular por ciclos*. Revista itinerario educativo 24 (55) 213-137.
- Carrasco, M. (2013). *Evaluación de la Calidad Educativa*. La Muralla: Madrid.
- Cisterna, C Soto, V. & Rojas, C. (2016). *Evaluación curricular en la universidad de Concepción: la experiencia de las docentes*. Revista calidad en la educación (44) 301-323.
- Correa, C (2012). *Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. (CEAACES).
- Crosby, P. (1993). *Hablemos de Calidad*. México: Mc. Graw – Hill.
- Del castillo, M. (2008). En su tesis “*Calidad de los Componentes del Desempeño Docente y nivel de logros académicos de los alumnos en colegios estatales de Lima metropolitana*”, para optar el grado de Doctor en la Universidad Nacional de Educación de Enrique Guzmán y Valle.
- Gento Palacios, S. (1996). *Instituciones Educativas para la Calidad total (configuración de un modelo organizativo)*. La Muralla: Madrid.
- González, L. E. & Ayarza, H. (1990). *Calidad de la docencia universitaria en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CINDA.
- Guiltman J.P. & Paul G.W. (1994). *Administración de Marketing*. Mc Graw: México.
- Hernández, R.; Fernández, C, & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. McGraw-Hill/Interamericana. Iztapalapa, México.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Palacios, F. (2009). En su tesis “*Desarrollo organizacional y calidad de la gestión educativa, en la institución educativa del distrito de Tres de Diciembre de la*

provincia de Chupaca – Junín.

Palma, R. (2008). En su tesis “*Percepción y valoración de la calidad educativa de alumnos y padres en 14 centros escolares de la Región Metropolitana de Santiago de Chile*”.

Plan Estratégico Institucional. (2011). *Los nuevos desafíos*. Reglamento General a la LOES artículo 17 Universidad de Concepción.

Sánchez, L. (2013). *Rediseño del programa de nivelación académica de licenciatura en enfermería*. Universidad autónoma del estado de Hidalgo.

Silva, L. (2006). “*Calidad del servicio educativo con la ejecución del Proyecto Escuelas Bolivarianas en el Municipio Páez*”. investigación para optar por la Maestría en Gerencia Educativa.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

- **DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA:**

Ingeniería de Minas

- **GRADO ACADÉMICO:**

Bachiller en: Ciencias Ingeniería de Minas

- **TÍTULO PROFESIONAL:**

Ingeniero de Minas

- **SEMESTRES:**

10 Semestres

- **NÚMERO DE CRÉDITOS:**

220 Créditos

- **MODALIDAD:**

Presencial

- **RESOLUCIÓN DE CREACIÓN:**

Resolución N° 0072-2013-UNDAC-C.U.

Resolución N° 1653-2013-ANR

Ley N° 15527

- **RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIO:**

Resolución N° 0508-2019-UNDAC-C.U

CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INGENIERIA DE MINAS

I. DATOS DEL PROGRAMA

1.1 OBJETIVOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

1.1.1 OBJETIVOS ACADÉMICOS PARA LOS ESTUDIOS GENERALES

- Adquirir dominios de aplicación del razonamiento matemático para interpretar distintos tipos de información sobre aspectos cuantitativos y espaciales.
- Utilizar competencias comunicativas para garantizar la interacción dinámica con sus interlocutores.
- Interpretar y explicar de modo crítico y propositivo de la realidad geo histórica, socio-económica, política y cultural del país y su interacción con la realidad regional, a fin de promover la identidad y sensibilidad social.
- Gestionar su aprendizaje de modo autónomo y su capacidad para actualizarse permanente
- Identificar con rigor metódico los ecosistemas, analizando y explicando con eficiencia su estructura y funcionamiento en base a los principios de la Ecología.
- Aplicar con eficiencia la comunicación oral y escrita en un segundo idioma extranjero,
- Explorar y ejercitar con eficacia la cultura deportiva, de modo individual o en equipo.
- Aplicar las técnicas estadísticas adecuadas cuya finalidad es la toma de decisiones en aquellas situaciones que se tiene incertidumbre
- Analizar los fenómenos físicos y la determinación de las leyes que lo rigen.
- Aplicar conceptos, principios y teorías químicas para la solución de problemas cuantitativos y cualitativos.
- Analizar y explicar con eficacia y eficiencia el valor y los límites de la ciencia, el método científico y la investigación científica
- Practicar el arte (música, danza y teatro), en sus diversas expresiones de manera electiva a través de talleres, en cuanto a su formación integral.

1.1.2 OBJETIVOS ACADÉMICOS PARA LOS ESTUDIOS ESPECÍFICOS

- Adquirir dominios de aplicación del razonamiento matemático superior, para poder aplicarlo en las deferentes asignaturas que llevara posteriormente

- Tener conocimientos básicos de la geología, petrología, mineralogía, yacimientos.
- Aplicar de métodos cualitativos y cuantitativos para el análisis de las reacciones químicas
- Comprender el comportamiento de los cuerpos y las causas que originan el movimiento
- Promover la realización de láminas de dibujo; mediante el uso de instrumentos de dibujo de ingeniería y auto CAD.
- Estar en condiciones de realizar una investigación lo cual reflejará su destreza en el manejo de la estrategia de investigación
- Ser capaz de comprender la teoría del procesamiento de los minerales polimetálicos sulfurados y oxidados extraídos de mina
- Lograr los conocimientos del área eléctrica, y sepa aplicarlos.
- Definir procedimientos adecuados para encontrar las dimensiones requeridas de un elemento estructural, hecho de un material determinado
- Conocer, planear, ejecutar, controlar y elaborar los planos de superficies terrestres mediante el uso de los instrumentos topográficos de precisión
- Conocer los principios y leyes de los fenómenos hidráulicos
- Tener conocimientos de los principios y de las herramientas de la Ingeniería Económica
- Comprender la teoría psicológica, antropológica y sociológica de la moral
- Tener capacidad de conocer los alcances de la psicología aplicada a la comprensión y estudio de la organización

1.1.3 OBJETIVOS ACADÉMICOS PARA LOS ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

- Analizar los aspectos fundamentales de la legislación minera vigente
- Manejar los conceptos básicos que le permitan comprender la organización de una empresa minera como una formación social compleja
- Ejecutar levantamientos topográficos de labores mineras subterráneas
- Tener conocimientos teórico práctico de la caracterización de la masa rocosa, sus problemas de inestabilidad
- Tener conocimiento científico, técnico y aplicativo de los diferentes métodos de explotación subterránea, superficial, del oro, del carbón, no metálicos.
- Tener conocimientos de las instalaciones y normas de los sistemas de tubería, agua, aire en las labores mineras, suministro de energía eléctrica

- Reconocer, clasificar, y calcular qué tipo de equipo y máquina será necesario utilizar para determinada operación minera
- Tener conocimientos adecuados para poder realizar una adecuada gestión ambiental dentro de una empresa minera
- Conocer la eficiencia del manejo logístico de las empresas mineras
- Formular y resolver problemas de programación lineal, transporte, asignación y otros modelos
- Tener capacidad de conocer las características, propiedades y comportamiento físico – químico del explosivo para el desarrollo de la voladura en la industria minera
- Conocer métodos, técnicas y procedimientos para conducir el aire fresco desde la superficie hasta interior mina
- Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de software aplicado a la minería
- Conocer, desarrollar, analizar y evaluar todos los aspectos tecnológicos sobre sostenimiento subterráneo empleados en minería
- Conocer los Fundamentos y concepciones de la responsabilidad social de la empresa minera ante la sociedad
- Aplicar los conceptos de las operaciones básicas y auxiliares en la construcción de túneles
- Conocer los diferentes parámetros para la ejecución de un diseño de mina y un planeamiento de minado.

II. PERFILES DEL PROGRAMA

Como indica César Lip Lichman (2012: 58) el perfil profesional ofrece una imagen o idealización contextualizada del profesional, orienta los planes curriculares de formación y además sirve de referencia para la valoración de la calidad de la formación.

2.1 PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA

- a) Posee un pensamiento crítico racional.
- b) Manejo de situaciones con estabilidad emocional.
- c) Tiene compromiso ético y es respetuoso de normas.
- d) Posee comunicación efectiva en grupos de trabajo.
- e) Maneja eficazmente las herramientas informáticas.
- f) Tiene capacidad de liderazgo.
- g) Posee conocimientos en las áreas de: ciencias básicas.
- h) Posee habilidades motoras finas y muestra interés en perfeccionarlas.
- i) Conoce la realidad nacional y muestra sensibilidad social.

2.2 PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA

El egresado del programa de estudios de Ingeniería de Minas, en base a su formación integral en aspectos: humanístico, científico y tecnológico, se encuentra capacitado para ejercer eficientemente su profesión y cumplir con las obligaciones que le corresponde como miembro responsable y activo de una sociedad, desarrolla eficientemente las siguientes actividades:

- a) Diagnosticar la existencia de recursos minerales y determinar sus características.
- b) Diseñar métodos de explotación en minería superficial y subterránea.
- c) Evaluar y decidir los métodos de explotación de acuerdo al contenido metálico y sus reservas.
- d) Evaluar y decidir los métodos de sostenimientos de acuerdo a las características del macizo rocoso.
- e) Aplicar la Leyes vigentes acorde a los estándares establecidos
- f) Aplicar los controles de acuerdo a los LMP y su clase.
- g) Administrar empresas mineras de acuerdo a su propósito.
- h) Asesorar empresas mineras de acuerdo a las leyes vigentes.
- i) Promover la creación de empresas mineras con aplicación de las normas internacionales.
- j) Proveer accidentes y enfermedades ocupacionales de acuerdo a las normas vigentes en el proceso productivo.
- k) Investiga en forma permanente aspectos técnicos científicos.
- l) Se capacita y actualiza en forma permanente.

2.2.1 PERFIL GENERAL DE EGRESO (extraído de las competencias de los cursos generales):

- Profesional con dominio efectivo y eficaz del pensamiento lógico racional y las ciencias básicas, y su aplicación en la solución de problemas científicos formales y ambientales.
- Profesional con ejercicio pleno de los valores éticos y cívicos, con responsabilidad social y compromiso ciudadano, asumiendo una actitud crítica, autocrítica y habilidades interpersonales en la toma de decisiones para el logro de metas comunes, frente a los nuevos desafíos que presentan los contextos socio-culturales nacionales e internacionales.
- Profesional con aprendizaje continuo y autónomo.
- Comunicador eficiente y eficaz en audiencias diversas, con aprendizaje autónomo y cooperativo, con dominio eficiente de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Profesional comprometido con la mejora de su calidad de vida y su interrelación social y ambiental, basado en las ciencias bioquímicas y físicas.
- Promotor activo de estilos de vida saludable y artística, con compromiso ante la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional.

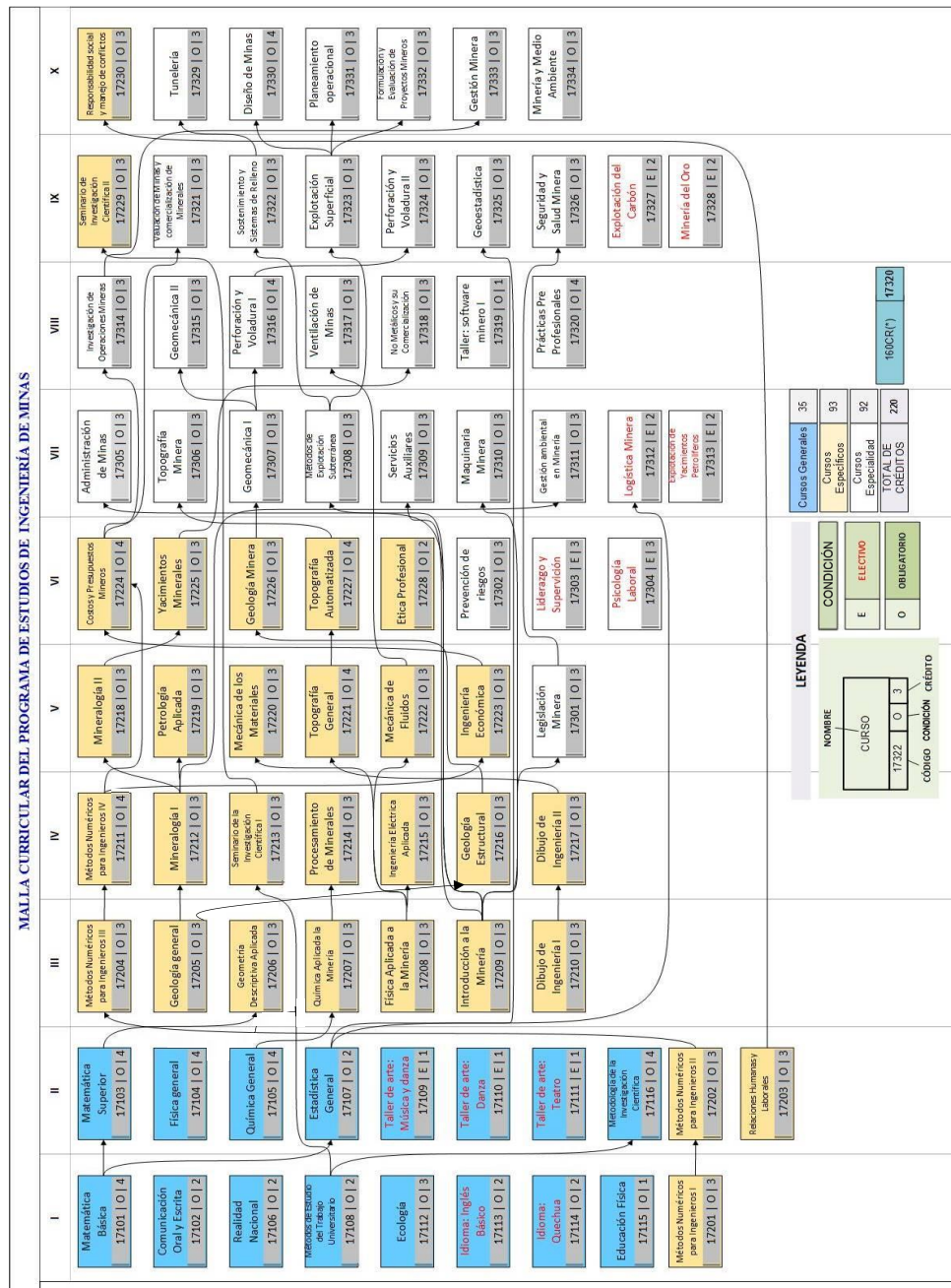
2.2.2 PERFIL ESPECÍFICO DE EGRESO (extraído de las competencias de los estudios específicos y de especialidad):

Al finalizar la carrera profesional de Ingeniería de Minas, los egresados deben tener la capacidad de:

- a) Aplicar conocimientos de las ciencias básicas y ciencias de Ingeniería de Minas.
- b) Identificar, evaluar e implementar las tecnologías de punta.
- c) Crear, innovar y emprender para contribuir al desarrollo sostenible
- d) Concebir, analizar, proyectar y diseñar proyectos mineros
- e) Planificar y programar la explotación de yacimientos mineros
- f) Construir, supervisar, inspeccionar y evaluar obras de ingeniería de minas
- g) Operar, mantener y rehabilitar obras de ingeniería de minas
- h) Evaluar el impacto ambiental y social de la explotación de Minas
- i) Modelar y simular sistemas y procesos de planeamiento mineros
- j) Dirigir y liderar recursos humanos en minería.
- k) Administrar los recursos materiales y equipos
- l) Comprender y asociar los conceptos legales, económicos y financieros para la toma de decisiones, gestión de proyectos y obras mineros

- m) Abstracción, análisis y representación gráfica
- n) Proponer soluciones que contribuyan al desarrollo sostenible
- o) Prevenir y evaluar los riesgos en minería, acorde a las normas vigentes
- p) Manejar e interpretar información de campo
- q) Utilizar tecnologías de la información.
- r) Interactuar con grupos multidisciplinarios y dar soluciones integrales de Empresas Mineras.
- s) Emplear técnicas de control de calidad y producción limpia en las explotaciones mineras.

MALLA CURRICULAR



FORMATO DE ENCUESTA EVALUACION DEL CURRICULO



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO

CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO: ENCUESTA

VARIABLE: EVALUACION CURRICULAR

A. INTRODUCCIÓN: Aplicar a los DOCENTES Y ESTUDIANTES

B. INDICACIONES: Lea detenidamente cada ítem. Observa marcando con una “X”,

ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA (N), 2 =A VECES (AV) y 3 = SIEMPRE (S)

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3
		N	A V	S
Integración del conocimiento	Considera que las asignaturas propuestas se integran al conocimiento que debe tener nuestros estudiantes.			
	Los conocimientos presentados por cada semestre académico del programa profesional son suficientes.			
	El sistema de los contenidos y logros de aprendizaje tienen una secuencia lógica de complejidad creciente			
	Todo el proceso realizado está centrado en el aprendizaje del estudiante			
	La actualización realizada responde a las exigencias de la realidad			
	Se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional			
Tecnología De punta	El programa profesional cuenta con recursos tecnológicos como material de aprendizaje.			
	Se cuenta con simuladores los cuales son de fácil acceso.			
	Como docente hacen uso de las TICS en sus sesiones.			
	Se comprueba el empleo de equipos y materiales educativos que cuenta el programa			
	Se ha capacitado al menos un Curso / seminario relacionado con las TICS en el último año.			
	Considera que la nueva propuesta innovadora en el campo curricular genera la necesidad de trabajar con metodologías innovadoras.			
	Considera que las planificaciones que se dan deben considerar la evolución del			

Metodología Del aprendizaje	estudiante.			
	Considera que el programa profesional ha tomado solo conocimientos teóricos en esta evaluación curricular.			
	La evaluación del currículo permitirá en el estudiante una destreza en la competencia profesional			
	Se promueve entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos.			
Talento humano	Considera que los docentes del programa profesional fueron capacitados en este campo.			
	Se exige en la carrera profesional que los profesionales tengan una experiencia en el área a su cargo.			
	La selección de los profesionales se da de acuerdo con las necesidades de la Escuela De formación profesional			
	Los docentes presentan las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación al campo profesional y formación integral.			
	Se realiza monitoreo constante del desempeño docente			
	Elaboran un plan interno de desarrollo profesional educativo en función de las necesidades del programa profesional, y establecen mecanismos de seguimiento a su implementación.			
	Se gestionan planes de desarrollo personal y profesional para los equipos directivo y docente			
Investigación Para el aprendizaje	Se Investiga y actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su especialidad y la del entorno de sus estudiantes.			
	Las investigaciones planteadas tienen como fin el aprendizaje de nuestros estudiantes.			
	El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área.			

FORMATO DE ENCUESTA CALIDAD EDUCATIVA



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO

CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO: ENCUESTA

VARIABLE: CALIDAD EDUCATIVA

A. INTRODUCCIÓN: Aplicar a los DOCENTES Y ESTUDIANTES

B. INDICACIONES: Lea detenidamente cada ítem. Observa marcando con una “X”,

ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA (N), 2=A VECES (AV) y 3= SIEMPRE (S)

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3
		N	A V	S
Relevancia	El programa profesional se preocupa por desarrollar en sus alumnos la claridad, sencillez y coherencia.			
	La retroalimentación en la comunicación es considerada relevante para la carrera.			
	El programa profesional basa el desarrollo del currículo en las competencias sistémicas e integrales			
	Se promueven concursos internos de razonamiento verbal y matemático para medir la capacidad de análisis y síntesis.			
	Se mantiene de forma permanente un sistema efectivo de información y comunicación con los integrantes de la carrera profesional.			
	Se favorece una mayor participación del alumnado en la solución de problemas académicos y de la vida diaria.			
	Se desarrolla la habilidad para generar nuevas ideas y soluciones a situaciones repetitivas.			
	Implementan estrategias que ofrecen seguridad y resguarden la integridad de todos los miembros dentro de la carrera profesional			
	Los directivos elaboran el programa semestral			
	La dirección establece prioridades en cuanto a necesidades de infraestructura; una vez que se haya fijado las metas.			
	Se realizan encuestas para identificar a los integrantes de la carrera profesional que			

Eficiencia y eficacia	requiera mayor esfuerzo en el tema de cobertura.			
	Se realiza estudios de mercado para evaluar la cobertura del servicio educativo de la Carrera profesional			
	Se evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.			
	Se registran y evalúan los reclamos y quejas de los docentes, alumnos de la carrera profesional			
	El programa profesional desarrolla y/o participa de concursos internos y externos.			
Equidad	El programa profesional informa a los estudiantes de los recursos o servicios que pueden tener a su disposición, así como de sus derechos para solicitar becas u otros tipos de ayudas.			
	En el programa profesional se presta atención a los alumnos con necesidades educativas específicas.			
	Todo alumno que pertenece al programa profesional recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un semestre a otro preparándolo para la vida y el trabajo.			
	En el programa profesional, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.			
	En el programa profesional respetan las diversidades culturales de los pueblos y las regiones			
	Dentro de las políticas de inclusión se establece la integración de otros centros superiores, empresas y servicios públicos, para la planificación de proyectos integrales			
	Los docentes mantienen una estrecha comunicación con los estudiantes, con el objetivo de informar oportunamente su situación académica.			
	Se realizan encuestas para identificar a la comunidad educativa, cuyo nivel educativo requiera mayor esfuerzo.			

**FORMATO DE ENCUESTA DEL ANALISIS DOCUMENTAL EVALUACION
DEL CURRICULO.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Instrumento de Medición: ANALISIS DOCUMENTAL

VARIABLE: EVALUACION CURRICULAR

(LISTA DE COTEJO)

OBJETIVO: Demostrar cómo se relaciona la evaluación curricular con la calidad educativa del Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023

INSTRUCCIONES: Marca la respuesta con una "X". (1) NO LOGRADO, (2) LOGRADO, (3) LOGRADO PLENAMENTE

DIMENSIONES	ITEMS	VALORES				
		NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO PLENAMENTE	LOGRADO	LOGRADO
	<p>1.La organización curricular de perfiles de la carrera profesional en Ingeniería de Minas son:</p> <p>PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA</p> <p>El postulante debe Poseer un pensamiento crítico racional, estabilidad emocional, compromiso ético y es respetuoso de normas, comunicación efectiva en grupos de trabajo, conocimientos en las áreas de ciencias básicas, habilidades motoras finas y muestra interés en perfeccionarlas, conoce la realidad nacional y muestra sensibilidad social.</p> <p>PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA</p> <p>El egresado del programa de estudios de Ingeniería de Minas, en base a su formación integral en aspectos: humanístico, científico y tecnológico, se encuentra capacitado para ejercer eficientemente su profesión y cumplir con las obligaciones que le corresponde como miembro responsable y activo de</p>					

<p style="text-align: center;">INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>una sociedad, desarrolla eficientemente las siguientes actividades:</p> <p>Diagnostica la existencia de recursos minerales, diseña, decide y evalúa métodos de explotación en minería superficial y subterránea, métodos de sostenimientos. Aplica estándares establecidos, los controles de acuerdo con los LMP, administra, asesora y promueve empresas mineras de acuerdo a su propósito, provee accidentes y enfermedades ocupacionales de acuerdo a las normas vigentes en el proceso productivo, investiga aspectos técnicos científicos, se capacita y actualiza permanentemente.</p>			
	<p>2.La formación académica del currículo de la carrera profesional en Ingeniería de Minas son:</p> <p>Los estudios generales</p> <p>Su objetivo académico es de adquirir dominios de aplicación del razonamiento matemático, Utilizar competencias comunicativas para la interacción dinámica de la carrera, gestionar su aprendizaje de modo autónomo, Identificar los ecosistemas en base a los principios de la Ecología, Aplicar con eficiencia un segundo idioma extranjero, ejercitar con eficacia la cultura deportiva, aplicar las técnicas estadísticas para la toma de decisiones, analizar los fenómenos físicos y la determinación de las leyes que lo rigen, aplicar principios y teorías químicas para la solución de problemas cuantitativos y cualitativos, analizar y explicar el método de la investigación científica, practicar el arte (música, danza y teatro), en cuanto a su formación integral.</p> <p>Los estudios específicos</p> <p>Tener conocimientos básicos de la geología, petrología, mineralogía, yacimientos. Promover la realización de láminas de dibujo; mediante el uso de instrumentos de dibujo de ingeniería y auto CAD. Estar en condiciones de realizar una investigación, ser capaz de comprender la teoría del procesamiento de los minerales polimetálicos sulfurados y oxidados extraídos de mina, lograr los conocimientos del área eléctrica, conocer, planear, y elaborar los planos mediante el uso de los instrumentos topográficos de precisión, conocer los principios y leyes de los fenómenos hidráulicos, tener conocimientos de la Ingeniería Económica.</p> <p>Los estudios de especialidad</p> <p>Analizar los aspectos de la legislación minera, manejar los conceptos de la organización de una empresa minera, ejecutar levantamientos topográficos de labores mineras subterráneas, tener conocimientos de la caracterización de la masa rocosa, su inestabilidad, Tener conocimiento científico, técnico y aplicativo de los métodos de explotación subterránea, superficial y otros,</p>			

	<p>clasificar, determinar qué tipo de equipo y máquina será necesario para una operación minera, Tener conocimientos de una adecuada gestión ambiental en una empresa minera, formular y resolver problemas de programación lineal, transporte, asignación y otros modelos, conocer las características, propiedades del explosivo para el diseño de una voladura en la minería, conocer métodos, técnicas en el diseño de ventilación y sostenimiento de interior mina, conocer los Fundamentos de la responsabilidad social de la empresa minera, conocer los diferentes parámetros para la ejecución de un diseño de mina y un planeamiento de minado.</p>			
<p>TECNOLOGIA DE PUNTA</p>	<p>3. La utilización de tecnología de punta para la generación del conocimiento, el programa cuenta con:</p> <p>Laboratorio con equipos de especialidad, simuladores, equipos topográficos de ultima generación, equipos de ventilación, equipos de perforación y explosivos y accesorios de voladura, software de especialidad, equipos de informática para el diseño de planos y proyectos mineros.</p>			
	<p>4. Para el uso de las TIC's en el ámbito pedagógico en la generación del conocimiento, el programa dispone de:</p> <p>Aulas Multimedia. - Las Aulas multimedia son espacios multiusos provisto de la tecnología y los recursos necesarios para impulsar innovadores planteamientos en la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>Acceso a Internet. - Actualmente el programa mantiene un acceso limitado para uso de los estudiantes de la carrera, con señal Wifi en todas las aulas,</p> <p>Plataforma de Google. - Entre los servicios que brinda la plataforma, se puede citar: Google Mail (Gmail), Google Drive, Gcalendar, Sites, Classroom,</p> <p>pizarras Digitales Interactivas.</p>			
<p>METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE</p>	<p>5. La propuesta organizativa innovadora en el campo curricular, genera la necesidad de trabajar con metodologías de aprendizaje innovadoras que permitan la articulación profesional, y se encuentran definidas en el Modelo Educativo de la carrera profesional.</p>			
	<p>6. El modelo educativo del Programa profesional, cuya finalidad es de la formación integral en los contenidos de asignaturas de especialidad, específicas y generales, donde confluyen necesariamente la teoría con la práctica, para garantizar la</p>			

	competencia profesional.			
TALENTO HUMANO	7.Las metodologías innovadoras son aplicadas por docentes formados, experimentados y capacitados en este campo, razón por la cual, cada uno de los proyectos curriculares elaborados están constituidos por un selecto grupo de docentes, con perfiles acordes a las necesidades de la carrera profesional, destacando la experiencia y en la gestión propia del programa.			
	8. El PIM cuenta con un selecto número de docentes formados, experimentados y capacitados en el uso de tecnologías de punta vinculadas a la carrera profesional.			
	9.La investigación, principal característica de la educación superior, a partir del eje de la formación profesional y representada en las mallas curriculares en todos los niveles de formación; para ello la carrera cuenta con la plana de docentes investigadores.			
INVESTIGACION PARA EL APRENDIZAJE	10.A través de las cátedras Integradoras se articulan los proyectos integradores en todos los niveles, Proyectos Integradores e Investigación.			
	11.El campo de formación de la metodología y epistemología de la investigación científica, responde a tres momentos específicos: - El momento relacionado a la investigación formativa, tendiente a desarrollar habilidades y destrezas en la investigación. - El momento en el que se vincula a la investigación científica, materializada en el proceso de la formación profesional para la toma de decisiones. - El momento en el que se vincula la especialidad a su formación materializada en visitas técnicas y participación conjunta en diferentes proyectos con los Centros de Desarrollo e Investigación, vinculación con otras universidades en sus centros de investigación.			

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE LA EVALUACION DEL CURRICULO

Sin título2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	d1	Numérico	8	0	Integracion del ...	{1, Malo}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
2	d2	Numérico	8	0	Tecnologia de p...	{1, Malo}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
3	d3	Numérico	8	0	Metodologia del...	{1, Malo}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
4	d4	Numérico	8	0	Talento humano	{1, Malo}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
5	d5	Numérico	8	0	Investigacion p...	{1, Malo}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE LA EVALUACION DEL CURRICULO

Sin título2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	d1	d2	d3	d4	d5	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	3	2	1	2	1											
2	2	2	2	2	1											
3	2	3	2	1	1											
4	2	3	3	1	2											
5	1	3	3	3	2											
6	2	3	1	3	3											
7	2	1	3	3	3											
8	1	1	2	1	2											
9	3	3	2	2	2											
10	1	2	1	2	3											
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA EVALUACION DEL CURRICULO

Sin titulo2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	d1	N Numérico	8	0	Integracion del ...	{1, Malo}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
2	d2	N Numérico	8	0	Tecnologia de p...	{1, Malo}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
3	d3	N Numérico	8	0	Metodologia del...	{1, Malo}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
4	d4	N Numérico	8	0	Talento humano	{1, Malo}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
5	d5	N Numérico	8	0	Investigacion p...	{1, Malo}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
6	VAR00001	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
7	VAR00002	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
8	VAR00003	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
9	VAR00004	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
10	VAR00005	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
11	VAR00006	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
12	VAR00007	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
13	VAR00008	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
14	VAR00009	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
15	VAR00010	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
16	VAR00011	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
17	VAR00012	N Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

12:00 p. m. 07/12/2023

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA EVALUACION DEL CURRICULO

Sin titulo2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: d1 3 Visible: 17 de 17 variables

	d1	d2	d3	d4	d5	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	V
1	3	2	1	3	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	1	2	2	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	2	2	1	1	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	3	2	3	1	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	3	3	3	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	1	3	2	3	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	3	3	3	3	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	2	3	3	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	3	2	1	1	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	1	3	2	3	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	2	3	1	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	2	2	3	1	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	3	3	2	3	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	3	3	3	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	3	2	1	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	1	3	3	3	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	2	3	2	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	3	2	2	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	3	3	3	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	3	3	3	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	2	2	1	3	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	2	3	3	3	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

12:02 p. m. 07/12/2023

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA EVALUACION DEL CURRICULO

Sin título2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

155 : d1 2 Visible: 17 de 17 variables

	d1	d2	d3	d4	d5	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	V
144	3	3	3	2	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
145	2	1	1	3	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
146	3	3	3	3	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
147	3	2	3	2	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
148	1	1	2	2	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
149	1	3	2	3	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
150	1	3	3	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
151	2	1	2	2	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
152	2	1	2	2	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
153	1	3	3	2	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
154	3	2	2	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
155	2	1	2	2	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
156	1	2	3	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
157	1	3	1	2	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
158	3	1	2	2	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
159	1	2	2	3	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
160	2	1	2	2	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
161	1	3	2	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
162	3	3	2	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
163	1	1	2	2	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
164	1	1	1	3	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
165	3	1	2	1	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Buscar 12:58 p. m. 07/12/2023

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Sin titulo3.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	d1	Numérico	8	0	Relevancia	{1, Mala}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
2	d2	Numérico	8	0	Eficiencia y Efi...	{1, Mala}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
3	d3	Numérico	8	0	Equidad	{1, Mala}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

05:16 p. m. 07/12/2023

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Sin titulo3.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 3 de 3 variables

	d1	d2	d3	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	2	1	1													
2	1	2	2													
3	2	2	1													
4	2	2	2													
5	1	1	2													
6	3	3	3													
7	3	3	3													
8	2	1	1													
9	2	2	3													
10	1	3	2													
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

05:18 p. m. 07/12/2023

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Sin titulo4.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	d1	Numérico	8	0	Relevancia	{1, Mala}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
2	d2	Numérico	8	0	Eficiencia y efic...	{1, Mala}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
3	d3	Numérico	8	0	Equidad	{1, Mala}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Buscar

05:19 p. m.
07/12/2023

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Sin titulo4.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 3 de 3 variables

	d1	d2	d3	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	3	3														
2	1	3	3														
3	3	1	2														
4	2	1	2														
5	3	3	2														
6	2	3	2														
7	3	1	1														
8	3	2	1														
9	1	1	2														
10	3	2	2														
11	1	2	2														
12	3	3	3														
13	2	1	2														
14	2	1	2														
15	2	3	3														
16	3	2	3														
17	3	3	1														
18	2	2	2														
19	1	3	2														
20	2	1	1														
21	1	1	3														
22	3	3	2														
23	3	2	1														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Buscar

05:20 p. m. 07/12/2023

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Sin titulo4.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

46 : d1 2 Visible: 3 de 3 variables

	d1	d2	d3	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
24	3	1	2														
25	1	2	3														
26	3	3	2														
27	3	1	2														
28	2	3	1														
29	2	1	2														
30	3	2	2														
31	1	3	1														
32	2	1	3														
33	2	3	3														
34	2	1	2														
35	3	3	1														
36	1	1	1														
37	3	2	3														
38	2	1	1														
39	3	2	2														
40	1	2	2														
41	2	3	2														
42	1	2	3														
43	2	2	3														
44	2	2	1														
45	1	2	1														
46	2	1	3														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

05:21 p. m. 07/12/2023

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Sin título4.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

143 : d1 3 Visible: 3 de 3 variables

	d1	d2	d3	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
143	3	2	2														
144	2	3	2														
145	2	3	3														
146	2	3	2														
147	2	1	2														
148	3	2	3														
149	2	2	3														
150	2	1	3														
151	2	2	3														
152	2	2	1														
153	2	2	2														
154	2	2	1														
155	1	2	1														
156	3	2	3														
157	3	2	3														
158	2	3	3														
159	2	2	1														
160	3	3	2														
161	2	2	2														
162	2	2	2														
163	3	2	1														
164	3	3	3														
165	2	3	3														

Vista de datos Vista de variables

Área de información IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

05:22 p. m. 07/12/2023

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Evaluación del Currículo y Calidad Educativa en el Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General: ¿Cómo la evaluación del diseño curricular se relaciona con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023?</p> <p>Problemas Específicos -¿De qué manera la integración del conocimiento para el aprendizaje se relaciona con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023? -¿De qué manera la tecnología de punta se relaciona la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023? -¿Cómo se relaciona la metodología del aprendizaje con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</p>	<p>Objetivo General: Demostrar la relación directa de la evaluación del diseño curricular con la calidad educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– 2023.</p> <p>Objetivos específicos -Demostrar la relación directa de la integración del conocimiento con la calidad educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– 2023. -Determinar la relación directa de la tecnología de punta con la calidad educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides</p>	<p>Hipótesis General Ha: La evaluación curricular se relaciona significativamente con la calidad educativa H0. La evaluación curricular no se relaciona significativamente con la calidad educativa</p> <p>Hipótesis específicas H1: La Integración del conocimiento se relaciona significativamente con la calidad educativa H0. La Integración del conocimiento no se relaciona significativamente con la calidad educativa H2. La Tecnología de punta se relaciona significativamente con la calidad educativa H0: La Tecnología de punta no se relaciona significativamente con la calidad educativa</p>	<p>Variable independiente Variable X: Evaluación del Currículo del Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.</p> <p>Variable dependiente Variable Y: Calidad Educativa del Programa de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023. Esta variable dependiente cumple su función en la hipótesis, en la presente investigación actúa como posible efecto que se produce por la variable independiente.</p>	<p>Método Inductivo, deductivo, documental</p> <p>Tipo de Investigación El presente trabajo de investigación por finalidad básica y por su profundidad de estudio es: descriptiva, correlacional.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño de la investigación es no experimental, de tipo seccional.</p> <p>Nivel de Investigación El nivel es descriptivo correlacional.</p>	<p>Población: Está conformada por los 24 docentes y 376 estudiantes del Programa de estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.</p> <p>Muestra: la muestra está constituida por un total de 175. Este valor lo distribuimos por 10 docentes y 165 estudiantes del Programa de estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023.</p>

<p>- 2023? -¿De qué manera el talento humano se relaciona con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023? -¿Cómo se relaciona la investigación para el aprendizaje con la calidad educativa en el Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2023?</p>	<p>Carrión– 2023. -Demostrar la relación directa de la metodología del aprendizaje con la calidad educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– 2023. -Determinar la relación directa del talento humano con la calidad educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– 2023. -Demostrar la relación directa de la investigación para el aprendizaje con la calidad educativa del programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– 2023.</p>	<p>H3: La Metodología del Aprendizaje se relaciona significativamente con la calidad educativa H0. La Metodología del Aprendizaje no se relaciona significativamente con la calidad educativa H4 El Talento Humano se relaciona significativamente con la calidad educativa H0. El Talento Humano no se relaciona significativamente con la calidad educativa H5 La Investigación para el aprendizaje se relaciona significativamente con la calidad educativa H0. La Investigación para el aprendizaje no se relaciona significativamente con la calidad educativa</p>			
--	---	--	--	--	--

**PROCEDIMIENTO DE VALIDACION
Y CONFIABILIDAD DE LA
INVESTIGACION**



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado En Ciencias de la Educacion

Procedimiento de validación y confiabilidad

HOJA DE EVALUACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DE LA CRUZ PATINO, LUIS JAVIER	DOCENTE	PROCEDIMIENTO DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	MG. MIGUEL ALFONSO UGARTE GUILLERMO
Título: "Evaluación del Currículo y Calidad Educativa en el Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion – 2023"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

La investigación es muy significativa ya que es muy factible para la evaluación de una institución educativa

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

MUY BUENA 75%

Cerro de Pasco, <u>13</u> <u>Febrero del 2024</u>	<u>04011202</u>		<u>973962614</u>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado En Ciencias de la Educacion

Procedimiento de validación y confiabilidad

HOJA DE EVALUACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Malpartida Loreton Raúl	Docente - UNOSC	PROCEDIMIENTO DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	Mg. JUAN ALFONSO HIGARTE GUILLERMO
Título: "Evaluación del Currículo y Calidad Educativa en el Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion – 2023"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

La Investigación realizada es muy importante por efectuar un análisis y evaluación del currículo y calidad educativa

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

MUY BUENA 75%

Cerro de Pasco, <i>07</i> <i>FEBRERO DEL 2024</i>	<i>04010752</i>		<i>965878119</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Doctorado En Ciencias de la Educacion

Procedimiento de validación y confiabilidad

HOJA DE EVALUACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. SARITA SILVIA CONDOR SURICHAQUI	DOCENTE	PROCEDIMIENTO DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	Mg. LUIS ALFONSO UGARTE GUILLERMO
Título: "Evaluación del Currículo y Calidad Educativa en el Programa de Estudios de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion – 2023"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

la investigación es trascendente, ya que es una evaluación para la aplicación en otra institución

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

MUY BUENA 70%

Cerro de Pasco, <i>09</i> <i>Febrero 2024</i>	<i>40264483</i>	<i>Silvia</i>	<i>979202046</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono