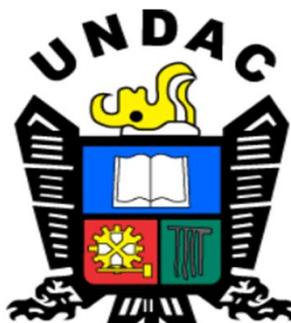


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida  
en la educación de sus hijos del jardín de niños “Santa Rosa de Lima”-**

**Yanacancha - Pasco**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**Autores:**

**Bach. Yubikza Miluzka CRUZ DEL AGUILA**

**Bach. Yesmin Melina JANAMPA QUINTO**

**Asesora:**

**Mg. Marianela Susana NEIRA LÓPEZ**

**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida  
en la educación de sus hijos del jardín de niños “Santa Rosa de Lima”-**

**Yanacancha-Pasco**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Honoria BASILIO RIVERA**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

## **INFORME DE ORIGINALIDAD N° 127 - 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**CRUZ DEL AGUILA, Yubikza Miluzka y JANAMPA QUINTO, Yesmin Melina**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Inicial**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA RESPONSABILIDAD  
COMPARTIDA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DEL JARDÍN DE NIÑOS  
"SANTA ROSA DE LIMA"-YANACANCHA-PASCO**

Asesora:

**NEIRA LOPEZ, Marianela Susana**

Índice de Similitud:

**10%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Tacflo Felix FAU  
20154802046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 13.06.2024 18:41:55 -05:00

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios, quien es la fuente de fortaleza y guía en los momentos difíciles, le agradecemos por las bendiciones recibidas y por ser nuestro refugio constante en cada desafío. En el encontramos la inspiración necesaria para seguir adelante.

A nuestra familia, cuyo amor y apoyo han sido fundamentales en cada etapa de nuestro recorrido.

Expresamos nuestro agradecimiento a los maestros y maestras que han guiado nuestro camino académico con enseñanzas que han dejado una huella profunda. A aquellos que han compartido su conocimiento con pasión y dedicación, contribuyendo significativamente a la formación de quienes somos hoy. La influencia de ellos perdura en cada página de este trabajo.

*Las autoras*

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron al éxito de esta investigación científica.

Extendemos nuestra gratitud a nuestra estimada universidad por proporcionarnos un entorno académico propicio que favoreció nuestro crecimiento intelectual y nos brindó acceso a recursos valiosos. Agradecemos a la comunidad universitaria por su respaldo constante y por crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

A nuestro asesor, le dedicamos un especial reconocimiento por su orientación experta y paciencia inquebrantable. Su dedicación y conocimiento desempeñaron un papel fundamental en la configuración y mejora de este trabajo. Valoramos profundamente su guía a lo largo de cada fase de la investigación.

*Las autoras*

## RESUMEN

Esta investigación examina la participación de los padres de familia y su implicación en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos en el Jardín de Niños "Santa Rosa de Lima" en Yanacancha-Pasco. Adoptando un enfoque descriptivo simple no experimental con diseño inductivo, el estudio tiene como objetivo principal identificar el nivel de participación de los padres de familia en la mencionada responsabilidad compartida.

La muestra seleccionada para este estudio consta de 25 padres de familia de niños que asisten al salón de 5 años en la institución educativa. Se implementará un muestreo no probabilístico intencional para recopilar datos mediante un instrumento específico: la encuesta. La elección de este método y diseño facilitará la comprensión profunda de la dinámica entre los padres y la institución educativa.

Los resultados preliminares indican un nivel significativo de participación por parte de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos en el Jardín de Niños "Santa Rosa de Lima". Este hallazgo puede interpretarse como un indicador positivo de una comunidad educativa comprometida y colaborativa. Este estudio contribuye al entendimiento de la dinámica entre la escuela y los padres, proporcionando información valiosa para futuras iniciativas educativas y fortalecimiento de la relación entre ambas partes.

**Palabras Clave:** Responsabilidad compartida, educación, comunicación, cooperación, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research examines the involvement of parents and their engagement in shared responsibility in the education of their children at the "Santa Rosa de Lima" Kindergarten in Yanacancha-Pasco. Adopting a non-experimental simple descriptive approach with an inductive design, the study aims to identify the level of parental involvement in the mentioned shared responsibility.

The selected sample for this study consists of 25 parents of children attending the 5-year-old classroom in the educational institution. An intentional non-probabilistic sampling will be employed to collect data using a specific instrument: the survey. The choice of this method and design will facilitate a deep understanding of the dynamics between parents and the educational institution.

Preliminary results indicate a significant level of involvement by parents in shared responsibility in the education of their children at the "Santa Rosa de Lima" Kindergarten. This finding can be interpreted as a positive indicator of a committed and collaborative educational community. This study contributes to understanding the dynamics between the school and parents, providing valuable information for future educational initiatives and strengthening the relationship between both parties.

**Keywords:** Shared responsibility, education, communication, cooperation, learning.

## INTRODUCCION

La participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos juega un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La colaboración entre la institución educativa y los padres no solo fortalece el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar general de los niños. En este contexto, la presente investigación, titulada "Participación de los Padres de Familia en la Responsabilidad Compartida en la Educación de sus Hijos del Jardín de Niños 'Santa Rosa de Lima' en Yanacancha-Pasco", busca analizar de manera integral la relación entre los padres y la institución educativa, centrándose en las dimensiones clave de comunicación, cooperación y aprendizaje.

La elección de este tema se fundamenta en la importancia de comprender cómo la participación activa de los padres puede influir en el desarrollo educativo de los niños en el nivel de educación inicial. La Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" en Yanacancha-Pasco se presenta como el escenario ideal para llevar a cabo este análisis, considerando su relevancia en la comunidad local.

Dentro de la investigación se desarrollan las siguientes dimensiones: la dimensión de comunicación examinará la efectividad de los canales de interacción entre los padres de familia y la institución educativa. Se evaluará la frecuencia, claridad y pertinencia de la comunicación para establecer una comprensión sólida entre ambas partes.

La dimensión de cooperación entre padres y la institución educativa es esencial para crear un entorno propicio para el aprendizaje. Esta dimensión explorará la disposición de los padres para colaborar en actividades escolares, eventos y otras iniciativas que promuevan la sinergia entre la familia y la escuela.

La dimensión de aprendizaje se centrará en cómo los padres participan en el proceso educativo de sus hijos. Se analizará el grado de involucramiento en tareas escolares, el apoyo en el hogar y la promoción de hábitos de aprendizaje positivos.

A través de esta investigación, se busca proporcionar una visión detallada de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida, identificando áreas de fortaleza y posibles áreas de mejora. Los hallazgos de este estudio no solo beneficiarán a la comunidad educativa local, sino que también aportarán al entendimiento general de la dinámica entre los padres y las instituciones educativas en el nivel inicial.

## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCION**

**INDICE DE CUADROS**

**INDICE DE FIGURAS**

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	2
1.2.1.	Delimitación espacial: .....	2
1.2.2.	Delimitación temporal .....	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema General .....	4
1.3.2.	Problemas Específicos.....	4
1.4.	Formulación de Objetivos .....	4
1.4.1.	Objetivo General .....	4
1.4.2.	Objetivo Específico .....	5
1.5.	Justificación de la Investigación.....	5
1.5.1.	Justificación teórica .....	5
1.5.2.	Justificación metodológica .....	5
1.5.3.	Justificación práctica .....	6

1.6.	Limitaciones de la Investigación .....	6
------	--	---

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes de Estudio.....	7
2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	7
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	10
2.1.3.	Antecedentes Regionales.....	13
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	15
2.2.1.	Teoría de la implicación familiar.....	15
2.3.	Definición de términos básicos .....	16
2.3.1.	Variable de estudio: Participación de los padres de familia .....	16
2.3.2.	Variable de estudio: Responsabilidad compartida.....	26
2.3.3.	Beneficios de la responsabilidad compartida .....	34
2.3.4.	Desafíos y estrategias de la responsabilidad compartida .....	35
2.4.	Formulación de hipótesis.....	37
2.4.1.	Hipótesis General .....	37
2.4.2.	Hipótesis específicas .....	37
2.5.	Identificación de variables.....	38
2.5.1.	Variable de Independiente: .....	38
2.5.2.	Variable Dependiente: .....	38
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	39

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación.....	41
3.2.	Nivel de investigación .....	41

3.3.	Métodos de investigación .....	42
3.4.	Diseño de investigación.....	42
3.5.	Población y muestra .....	43
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	43
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	44
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
	3.8.1. Procesamiento Manual .....	45
	3.8.2. Procesamiento electrónico.....	46
3.9.	Tratamiento estadístico.....	46
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica .....	46

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	48
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	49
4.3.	Prueba de hipótesis .....	55
4.4.	Discusión de resultados .....	58

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

## INDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1</b> Operacionalización de variables .....	39
<b>Cuadro 2</b> Muestra.....	43
<b>Cuadro 3</b> Nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023 .....	49
<b>Cuadro 4</b> Nivel de la dimensión de Comunicación de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023 .....	51
<b>Cuadro 5</b> Nivel de la dimensión de Cooperación de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023 .....	52
<b>Cuadro 6</b> Nivel de la dimensión de Aprendizaje de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023 .....	54

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco – 2023 .....	50
<b>Figura 2</b> Nivel de la dimensión de Comunicación de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023 .....	51
<b>Figura 3</b> Nivel de la dimensión de Cooperación de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023 .....	53
<b>Figura 4</b> Nivel de la dimensión de Aprendizaje de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023 .....	54

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Han sido examinados algunos de los problemas más cruciales que afectan a la infancia en el país. La situación es tan alarmante como la de millones de peruanos, pero los niños son especialmente vulnerables. La violencia, la pobreza y el abandono son la lamentable herencia que esta sociedad deja a millones de niños. En definitiva, el Perú está descuidando a su infancia.

Aunque se han dado algunos avances legales, existe un claro retraso en las políticas sociales. Las situaciones de riesgo en las que viven millones de niños se han multiplicado. Las dificultades para sobrevivir han debilitado la vida familiar y los padres dedican menos tiempo a sus hijos. Pequeños niños se quedan encerrados en sus hogares mientras sus padres salen a buscar ingresos, lo cual ejemplifica el abandono en el que crece gran parte de la infancia de las familias más pobres de nuestro país (Hart, 2001).

A medida que los seres humanos crecen y se desarrollan, van adquiriendo y almacenando estrategias cognitivas y habilidades intelectuales que regulan su

aprendizaje y otros procesos mentales como la atención, la codificación, la recuperación y la resolución de problemas. En este proceso, las personas van desarrollando una estructura cognitiva cada vez más integradora a medida que adquieren habilidades y estrategias, especialmente cuando estas se originan en el uso de recursos empleados por los educadores con niños de cinco años.

En los centros educativos de nuestro país, se observa un problema relacionado con la dificultad de cooperación compartida de los padres de familia en la Institución Educativa.

Por lo tanto, es responsabilidad del maestro y de los padres de familia contribuir en la educación de los niños.

Para abordar este problema y buscar soluciones alternativas, propusimos llevar a cabo la investigación, que nos permitió identificar la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación espacial:**

La exploración se realizará a los padres de familia de los niños de 3,4 y 5 años del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha- Pasco en el 2023 de, se encuentra en el distrito de Yanacancha de la provincia de Pasco, que se encuentra al norte de la localidad de Chuquimarca, en el espacio focal de la Provincia de Pasco que es importante para la Subzona Altoandina.

Se encuentra en una elevación que oscila entre los 3,250 m.s.n.m. además, 4,380 m.s.n.m., que es la mayor elevación de esta ciudad. De ahí que se la considere "La ciudad más alta del mundo". Está situada en el piso ambiental de Suni y Puna o Jalca, como lo indica la agrupación del Dr. Javier Pulgar Vidal,

quien presentó su teoría en la Tercera Asamblea General del Instituto Panamericano de Geografía e Historia.

La zona en general está situada en la parte focal de los Andes Centrales. Orientación: alrededor de 9°45' y 10°15' de alcance sur y 74°45' y 76°45' de longitud oeste. La sede principal de la localidad se encuentra en San Juan Pampa, una ciudad con un formato metropolitano de vanguardia. Debido a la disposición descentralizada de la ciudad de Cerro de Pasco, en San Juan funcionan varias instituciones educativas del nivel inicial, primario y secundario y, la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC).

### **Espacio geográfico**

- Región Pasco
- Provincia de Pasco
- Distrito de Yanacancha

### **Sujetos**

Docentes y padres de familia del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” de Yanacancha.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

El desarrollo del proyecto tuvo una duración aproximada de 6 meses, iniciando en marzo a julio del 2023.

### **Contenido**

**Variable 1:** Participación de los padres de familia.

**Variable 2:** Responsabilidad compartida en la educación de sus hijos.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

- **Problema específico 1**

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión comunicación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023?

- **Problema Específico 2**

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la cooperación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” -Yanacancha-Pasco – 2023?

- **Problema específico 3**

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión aprendizaje en casa del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023?

### **1.4. Formulación de Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023

#### **1.4.2. Objetivo Específico**

- **Objetivo específico 1**

Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión comunicación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023.

- **Objetivo específico 2**

Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la cooperación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” -Yanacancha-Pasco – 2023

- **Objetivo específico 3**

Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión aprendizaje del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” -Yanacancha-Pasco – 2023.

#### **1.5. Justificación de la Investigación**

##### **1.5.1. Justificación teórica**

Explicar el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima”de Yanacancha - Pasco.

##### **1.5.2. Justificación metodológica**

Considerando que los procedimientos a utilizarse para el desarrollo de esta investigación serán sencillos y prácticos, creemos que puede servir para guiar otros estudios de carácter descriptivo o correlacional. Así mismo el método de

procesamiento y análisis de datos que se utilizaran en el presente estudio puede servir como referente para investigadores educativos.

### **1.5.3. Justificación práctica**

Así mismo consideramos que los resultados de esta investigación podrán servir para iniciar estudios experimentales sobre la participación compartida de los padres de familia en la educación de sus hijos.

## **1.6. Limitaciones de la Investigación**

En este aspecto se ha identificado las siguientes limitaciones:

- ✓ Poca fuente de información bibliográfica.
- ✓ Poco tiempo para realizar la investigación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de Estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Echeverria, T. y Obaco, E. (2021) en su investigación titulada “La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”. En el presente trabajo, se estableció como objetivo principal determinar la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal y una investigación de tipo descriptivo-correlacional.

La muestra utilizada fue no probabilística por conveniencia. Los datos se recopilaron a través de una encuesta dirigida a los padres de familia y una prueba aplicado a los estudiantes. Para el análisis de los datos, se emplearon los coeficientes de correlación Spearman y Pearson.

Los resultados mostraron un nivel medio de participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, con una tendencia media-alta.

Además, se determinó que los estudiantes presentaban un bajo rendimiento académico, cercano a alcanzar los aprendizajes requeridos según la escala del MINEDUC.

Se encontró una correlación positiva muy débil del 10,10%, pero se observó una mayor significancia estadística al analizar individualmente cada una de las dimensiones de la participación de los padres. Por lo tanto, se concluye que la participación de los padres sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque existen otros factores que también tienen un papel determinante en el logro de un rendimiento óptimo.

Fernández, J., Muñoz, G. y Vázquez, M. (2017) en su trabajo de investigación titulada “Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos”.

El presente trabajo tuvo como objetivo principal conocer los elementos que están implicados en la falta de participación de los padres en las comunidades escolares. El trabajo se llevó a cabo en dos etapas. En la primera etapa, utilizando una metodología cualitativa, se realizaron entrevistas en profundidad y grupos focales con padres de familia de escuelas de los niveles preescolar, primaria y secundaria. Esta etapa inicial permitió recopilar información para desarrollar un instrumento que explorara de manera más amplia, en una segunda etapa con enfoque cuantitativo, los factores que podrían estar relacionados con la falta de participación de los padres en las escuelas públicas de educación básica.

El instrumento utilizado fue un cuestionario autoadministrado que exploraba cuatro áreas:

- 1) Participación de los padres de familia, que incluía la variedad de formas y niveles de involucramiento de los padres en acciones orientadas a fortalecer el proceso educativo de los alumnos.
- 2) Responsabilidad compartida, que evaluaba en qué medida la institución educativa ejercía acciones de liderazgo para integrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad escolar.
- 3) Expectativas de los padres hacia la institución, que exploraba las creencias y actitudes de los padres hacia la escuela y su personal docente y directivo.
- 4) Barreras sociales para la participación, que abordaba las condiciones ajenas y propias de los padres que les impedían tener un nivel adecuado de participación en la escuela.

El instrumento constaba de 42 ítems evaluados en una escala Likert de 1 a 5, y se obtuvo un coeficiente de confiabilidad (alfa de Cronbach) de 0.791.

La muestra utilizada en el estudio consistió en 1,806 padres de familia de 55 escuelas de los tres niveles básicos en ocho municipios del estado de Durango. El análisis de datos se dividió en dos bloques. El primero consistió en una descripción de los indicadores y el comportamiento de cada una de las variables consideradas, mientras que en el segundo se realizó un análisis de correlación entre las principales variables.

La discusión de los resultados reveló que la tradición prevaleciente en las escuelas de mantener a los padres al margen como meros proveedores ha dificultado su participación. A pesar de los cambios en las políticas de participación, las instituciones escolares siguen manteniendo la misma actitud.

Los resultados mostraron que la participación de los padres es mayor cuando la escuela actúa reconociendo que la responsabilidad es compartida.

Asimismo, cuando los docentes y directores se abren y reconocen las necesidades de los padres, estos mejoran sus niveles de participación, aunque sigan siendo los tradicionales.

Se encontró que la participación de los padres no solo está influenciada por las acciones de la escuela, sino también por las percepciones que los padres tienen de los integrantes de la institución escolar. Por ejemplo, cuando los padres tienen razones válidas para asistir a la escuela, como la oportunidad de relacionarse con otros padres y la confianza en la competencia de los maestros, tienden a participar en mayor medida.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Sarmiento, P., y Zapata, M. (2014) en su investigación titulada “Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú”. Tuvo como objetivo explorar las relaciones entre la participación familiar en la escuela y las características sociodemográficas de las familias en cuatro localidades del Perú.

En este estudio de investigación, se utilizó una muestra de niños de la cohorte más joven del sub-estudio cualitativo de la Tercera Ronda de Niños del Milenio en Perú. La muestra consistió en un total de 51 participantes, incluyendo 25 niños de 9 a 10 años de edad y 26 cuidadores, principalmente madres, cuyas edades variaban entre 28 y 78 años. También se incluyó a 16 autoridades locales de las comunidades de residencia de los participantes, como alcaldes, presidentes de comunidad y secretarios, entre otros.

Se recopiló información de las madres y sus hijos a través de guías de entrevistas en profundidad, que abordaban temas relacionados con la participación familiar en la escuela, el apoyo familiar en las actividades escolares

de los niños, la organización de las actividades del niño y la percepción de la escuela en general.

Para obtener información sobre las autoridades locales, se utilizó un método participativo grupal de entrevistas, donde se realizaron preguntas a diferentes autoridades representativas de las localidades de manera conjunta. Se exploraron temas como las percepciones y valoraciones sobre la educación escolar en sus comunidades, así como las relaciones entre las instituciones públicas locales y las escuelas.

Los datos recopilados se analizaron utilizando el programa ATLAS.ti. Se llevó a cabo un proceso de codificación de las entrevistas, que incluyó una codificación abierta y otra más estructurada, para identificar las categorías analíticas que formaron la base del desarrollo explicativo. Se construyeron matrices de análisis por localidad para identificar similitudes y diferencias, considerando las variables sociodemográficas.

Los resultados mostraron que el modelo conceptual propuesto sobre la participación de la familia en la escuela se sostiene parcialmente en las cuatro localidades estudiadas en Perú. Sin embargo, el proceso de validación reconfiguró algunos aspectos, especialmente en una de las dimensiones y amplió la concepción de los miembros de la familia involucrados.

Estos hallazgos destacaron la necesidad de repensar y ampliar la forma de entender la participación familiar en la escuela en el contexto peruano. Se propuso que la participación familiar debe ser comprendida desde una perspectiva multidimensional, interrelacional y contextual. Esto implica reconocer que la participación abarca diferentes espacios y formas de involucramiento de la familia, no limitándose solo al ámbito escolar. Además, se enfatizó la importancia

de considerar la responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la comunidad, y tener en cuenta las características sociodemográficas de las familias, como el nivel educativo de las madres, para comprender la calidad de su participación en la escuela.

Rodríguez, P. (2020) en su tesis para obtener el grado de magister en educación titulada “La Participación de los Padres de Familia en la Gestión de Servicio de Cuidado Diurno del Centro de Desarrollo Integral de la Familia Cedif Huaraz - Programa Nacional Integral Para el Bienestar Familiar INABIF 2014–2017”. El objetivo de esta investigación fue determinar los factores que dificultan la participación de los padres de familia en el servicio de cuidado diurno de niños y niñas de 6 meses a 11 años de edad, tanto desde el Centro de Desarrollo Infantil y Familiar (Cedif) como desde los propios padres. En este sentido, se busca que los padres reconozcan y cumplan con sus responsabilidades hacia sus hijos, respetando sus derechos y participando en diversas actividades que fortalezcan los lazos familiares. De esta manera, se promueve una gestión compartida y se contribuye al cumplimiento de los objetivos de este programa social.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó una metodología cuali-cuantitativa durante el período comprendido entre 2014 y 2017. La muestra estuvo compuesta por 80 padres de familia, a quienes se les aplicó una encuesta semi-estructurada. Los resultados mostraron una predominancia de niveles altos de percepción y satisfacción con el servicio de cuidado diurno. A través de dos grupos focales, que reunieron un total de 19 padres de familia (10 en un grupo y 9 en otro), se identificaron los factores que llevan a algunos padres a no participar en las actividades programadas. Según sus comentarios, uno de los factores es el "olvido de sus hijos" y la "comodidad del servicio".

En la revisión documentaria, se determinó que el Cedif Huaraz cumple con el desarrollo de las acciones para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan Operativo Institucional. Sin embargo, en relación con los logros del servicio de cuidado diurno en la modalidad de cuna, nivel "A", no se alcanzan los resultados esperados en cuanto a estimulación temprana.

Durante los años 2014 a 2017, la participación de los padres en actividades como la Escuela de Padres a través de los Módulos "Fortaleciendo Familias" es escasa. Esta participación disminuye a lo largo de los años, al igual que en otras actividades como faenas de limpieza y paseos familiares. A partir del análisis e interpretación de los resultados, se llega a conclusiones y se brindan recomendaciones para tener en cuenta en la gestión del Cedif Huaraz. Asimismo, se propone un Programa de Sensibilización dirigido a los padres de familia, con el fin de crear conciencia sobre su responsabilidad y participación en el servicio.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales**

Morales, M. y Morales, E. (2018) en su trabajo de investigación titulada “Relación entre padres e hijos y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n° 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha – Pasco – 2017”. El objetivo fue determinar la correlación entre la relación padres-hijos y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha en el año 2017. Se trata de un estudio aplicado/tecnológico de nivel descriptivo correlacional.

La población de estudio está compuesta por 420 alumnos de educación primaria de la mencionada institución educativa. La muestra utilizada es no

probabilística y está conformada por los alumnos de las secciones 5to Grado A, B y C, lo que representa un total de 88 alumnos.

Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario en forma de encuesta que abordaba preguntas relacionadas con la relación familiar. El procesamiento de los datos se realizó mediante la revisión y registro de estos, así como la presentación de los datos a través de tablas y gráficos, utilizando el cálculo de frecuencias y porcentajes.

En cuanto al tratamiento de los datos, se utilizó estadística descriptiva. Los resultados obtenidos mediante la Prueba estadística no Paramétrica de la Chi Cuadrada indicaron que no existe una relación significativa entre la variable independiente (relación padres-hijos) y la variable dependiente (rendimiento académico). La conclusión estadística fue que la relación apropiada entre padres e hijos no se correlaciona adecuadamente con el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha.

Además, se observó que la característica de la relación entre padres y alumnos fue calificada como "regular" según los resultados presentados en la tabla N°17. También se encontró, a través de los ítems relacionados con el rendimiento académico en los cuadros estadísticos del 08 al 16, que los alumnos de educación primaria presentaron un nivel de rendimiento adecuado según la observación realizada.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Teoría de la implicación familiar**

En el presente estudio, se aborda el tema de la implicación familiar en la educación de los niños, centrándose en la teoría de implicación familiar como base teórica para comprender y analizar este fenómeno. Esta teoría, también conocida como teoría de la participación familiar, ha ganado reconocimiento en el campo de la educación debido a su enfoque en la colaboración entre la familia y la escuela para promover el éxito académico y el bienestar de los niños.

La teoría de implicación familiar sostiene que cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, se generan beneficios significativos tanto para los estudiantes como para el sistema educativo en general. Se considera que la participación de los padres abarca diversos aspectos, como la comunicación entre la familia y la escuela, la participación en actividades escolares y el apoyo al aprendizaje en el hogar. Esta teoría reconoce la importancia de la colaboración y el trabajo conjunto entre padres y educadores para fomentar el desarrollo integral de los niños.

Uno de los principales referentes en la teoría de implicación familiar es Joyce Epstein, cuyo modelo de seis tipos de implicación familiar ha sido ampliamente reconocido y utilizado en investigaciones y prácticas educativas. Este modelo establece diferentes niveles de participación, que van desde la participación básica en el hogar hasta la colaboración activa en la toma de decisiones escolares. Epstein enfatiza la importancia de establecer una relación positiva y de confianza entre la familia y la escuela, así como de proporcionar oportunidades para que los padres se involucren de manera significativa en la educación de sus hijos.

Además de Epstein, otros investigadores también han contribuido al desarrollo y comprensión de la teoría de implicación familiar. Mavis Sanders ha explorado la participación familiar en contextos urbanos y desfavorecidos, desarrollando un modelo de tres dimensiones de implicación familiar que considera las relaciones familiares, las conexiones familiares y las actividades familiares. William Jeynes ha investigado la relación entre la implicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la importancia de la participación de los padres en la educación y su impacto positivo en los logros estudiantiles. Anne Henderson y Karen Mapp han investigado el papel de la implicación familiar en la mejora de los resultados educativos, desarrollando un marco de trabajo que destaca prácticas efectivas de implicación familiar y su implementación en las escuelas.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **2.3.1. Variable de estudio: Participación de los padres de familia**

##### **La familia y la sociedad**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Marin, J. (2017) menciona que es la célula básica de la sociedad y su importancia radica en que es la primera institución social que experimenta el individuo. Por su parte Rangel, A. (s.f.) menciona que la familia es una comunidad de personas cimentada en el amor recíproco de sus miembros. Tiene como fin engendrar seres humanos, satisfacer de manera subsidiaria sus necesidades físicas y espirituales, educarlos, potenciar su naturaleza humana e incorporar a sus miembros a la sociedad y al trabajo para propiciar el bien común.

Por su parte, la sociedad es la unión moral y estable de una pluralidad de personas que, en conjunto, persiguen su bien común integrado al bien común de

la sociedad. La relación entre la sociedad y la familia es bilateral. Mateo, J. (2021) menciona que la sociedad aporta a la familia un marco legal y cultural que le permite desarrollarse, mientras que la familia determina las actitudes o comportamientos de cada persona que forma parte del entorno social.

La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad. En el seno de la familia se producen procesos básicos como la expresión de sentimientos, la formación de la personalidad del individuo y la adquisición de patrones de conducta. Además, la familia es el lugar donde se aprenden los valores, las normas y las actitudes que se necesitan para vivir en sociedad.

Tanto la familia como la sociedad pueden influirse mutuamente. Marin, J. (2017) menciona que, por ejemplo, la familia puede influir en la sociedad a través de la educación de los hijos, la transmisión de valores y la participación en actividades sociales. A su vez, la sociedad puede influir en la familia mediante leyes, políticas públicas y normas culturales.

La familia y la sociedad están estrechamente relacionadas y se influyen mutuamente. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y su importancia radica en que es la primera institución social que experimenta el individuo. Por su parte, la sociedad es la unión moral y estable de una pluralidad de personas que persiguen su bien común integrado al bien común de la sociedad. La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad y es el lugar donde se aprenden los valores, las normas y las actitudes necesarias para vivir en sociedad.

### **La familia y la formación de valores**

La influencia de la familia en la formación de los valores es de vital importancia para el buen desarrollo social de los individuos. Según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR)

(2017) la familia, como primer contexto de socialización, desempeña un papel fundamental en la transmisión y consolidación de los valores que guiarán el comportamiento de sus miembros en la sociedad.

En primer lugar, según menciona Carabaño, T. (2022) la familia es el espacio donde se establecen los primeros vínculos afectivos y se cultivan las relaciones interpersonales. A través del amor, la empatía y el respeto mutuo, los padres modelan conductas y actitudes que promueven valores fundamentales como la bondad, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia los demás.

Además, la familia es el entorno donde se comparten experiencias y se generan espacios de diálogo y reflexión. Mediante la comunicación efectiva, los padres pueden transmitir a sus hijos principios éticos y morales, enseñándoles a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto, a asumir responsabilidades y a tomar decisiones basadas en valores sólidos.

Según menciona Carabaño, T. (2022) la educación en valores dentro del ámbito familiar se basa en la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Los padres deben ser modelos a seguir, practicando los valores que desean inculcar en sus hijos. Es a través de la observación y la imitación que los niños internalizan los valores familiares y los incorporan en su comportamiento cotidiano.

La participación activa de los padres en la vida de sus hijos es esencial para fomentar una formación en valores sólida. El acompañamiento en actividades extracurriculares, el establecimiento de normas y límites claros, así como el reconocimiento y la valoración de los logros individuales, son estrategias que fortalecen la adquisición y el desarrollo de valores positivos.

Es importante destacar que la influencia de la familia en la formación de los valores se complementa con otros agentes educativos, como la escuela y la

comunidad. Estos entornos también desempeñan un papel relevante en la consolidación de los valores, brindando oportunidades para la interacción social, el aprendizaje colaborativo y la participación ciudadana.

### **Los problemas familiares y el rendimiento escolar**

La relación entre los problemas familiares y el rendimiento escolar ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones científicas. Los resultados de estas investigaciones sugieren que los problemas familiares pueden tener un impacto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes. Según menciona Pintor, G. (2016) algunos de los problemas familiares que pueden afectar el rendimiento escolar son la desintegración familiar, la falta de comunicación, la violencia conyugal o de padres a hijos, el desinterés de los padres, las adicciones, entre otros.

La estabilidad familiar es importante para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de los hijos. Los niños pueden verse afectados por los problemas familiares y tener dificultades para concentrarse en clase o para estudiar (Giler et al., 2022). La desagradable experiencia que les provoca el estrés y el temor puede afectar su rendimiento escolar.

Es importante que los padres enseñen a sus hijos desde los primeros años de la escuela buenos hábitos de estudio, Andina (2023) menciona la importancia de establecer horas apropiadas y pertinentes para realizar las tareas escolares y el repaso de lo aprendido en el aula. Además, deben procurar un correcto descanso y administrar el tiempo de la distracción, sobre todo en actividades positivas como el deporte. Breiseth, L. (s.f.) menciona la colaboración entre la escuela y la familia es importante para identificar y resolver problemas más rápidamente. Una buena comunicación entre la escuela y la familia puede ayudar a estar informados de

actualizaciones importantes, compartir ideas e identificar y resolver problemas más rápidamente.

### **Participación de los padres de familia en la escuela**

La importancia de la participación de los padres en la educación escolar ha sido objeto de diversos estudios. Según Gallegos (2014), se ha demostrado que cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, esto tiene un impacto positivo en la calidad educativa. De acuerdo con Llorante (2019), un metaanálisis de más de cincuenta estudios sobre la participación de los padres en la educación secundaria reveló una conexión directa entre el rendimiento académico de los estudiantes y la implicación de los padres en la educación. Además, Delgado (2019) señala que establecer una conexión entre los padres y el proceso educativo desde edades tempranas crea una base sólida para el éxito estudiantil.

La participación de los padres en la escuela presenta ventajas y desventajas. Por un lado, ayuda a que los padres se sientan más involucrados y satisfechos con la educación de sus hijos, comprendan mejor el plan de estudios y el progreso académico, y se sientan más cómodos con la calidad de la educación. También puede motivar a aquellos padres que no completaron su propia educación a continuarla. Sin embargo, existen desafíos en la participación de los padres, como la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales u otras obligaciones, la falta de interés en la educación de sus hijos y la falta de habilidades o conocimientos para ayudar en su educación.

Es crucial que los padres se involucren en la educación de sus hijos desde temprana edad y colaboren estrechamente con la escuela para identificar y resolver problemas de manera más rápida y efectiva. La comunicación entre la

escuela y la familia juega un papel fundamental en el éxito académico de los estudiantes, como mencionan Meza y Trimiño (2020). Una buena comunicación permite estar informados de actualizaciones importantes, compartir ideas y abordar problemas de manera oportuna.

La participación de los padres en la escuela es un factor relevante para la calidad educativa. Aunque presenta ventajas y desafíos, es esencial que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos y mantengan una comunicación fluida con la escuela. Esta colaboración contribuye al éxito académico de los estudiantes y fomenta un entorno educativo enriquecedor.

### **Los padres y su actuar en la gestión educativa escolar de sus hijos**

La participación de los padres en la gestión educativa escolar de sus hijos es un tema de gran importancia en la educación. Diversos estudios han demostrado que el mayor involucramiento de las familias en la educación de sus hijos es un factor relevante para garantizar una educación de calidad. La gestión escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo del trabajo colaborativo dentro de las instituciones educativas, fortaleciendo así la toma de decisiones (Funez, D., 2014).

Según Cevallos, K. (2017), la participación de los padres en la gestión educativa escolar puede ser planificada y constituir una estrategia para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. El nivel de importancia que los padres otorgan al aprendizaje de sus hijos se refleja en su desempeño escolar. Cuando las familias se involucran en las tareas y responsabilidades de sus hijos, se crea un entorno de apoyo y colaboración que puede contribuir a mejorar su rendimiento académico.

Medina, A. (2021) menciona que la institución educativa puede promover la organización y el desarrollo de políticas educativas democráticas al involucrar a los padres en los procesos de gestión. Esto fomenta una mayor participación y compromiso por parte de los padres en la educación de sus hijos.

La participación de los padres en la gestión educativa escolar de sus hijos presenta tanto ventajas como desafíos. Algunas de las ventajas incluyen que los padres se sientan más involucrados y satisfechos con la educación de sus hijos, comprender mejor el plan de estudios y el progreso académico, sentirse más cómodos con la calidad de la educación y motivar a aquellos que no completaron su propia educación a continuarla. Sin embargo, también existen desafíos, como la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales u otras obligaciones, la falta de interés en la educación de los hijos y la falta de habilidades o conocimientos para ayudar en su educación.

Es crucial que los padres se involucren en la educación de sus hijos desde temprana edad y colaboren estrechamente con la escuela para identificar y resolver problemas de manera más rápida y efectiva. Según Meza, L. y Trimiño, B. (2020), la comunicación entre la escuela y la familia desempeña un papel fundamental en el éxito académico de los estudiantes. Una comunicación fluida y efectiva permite mantenerse informado sobre actualizaciones importantes, compartir ideas e identificar y resolver problemas de manera más ágil.

La participación de los padres en la gestión educativa escolar de sus hijos es un factor relevante para garantizar una educación de calidad. La planificación y promoción de la participación de los padres en la gestión escolar pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Aunque existen ventajas y desafíos en esta participación, es fundamental que los padres se

involucren desde temprana edad y colaboren estrechamente con la escuela para identificar y resolver problemas de manera oportuna. La comunicación efectiva entre la escuela y la familia juega un papel fundamental en el éxito académico de los estudiantes.

### **Componentes de la gestión escolar en que intervienen los padres de familia**

- **Toma de decisiones:** Los padres pueden participar en los procesos de toma de decisiones dentro de la institución escolar, ya sea a través de la participación en consejos escolares, comités o reuniones donde se discuten temas relevantes para el funcionamiento y mejora de la escuela.
- **Planificación y evaluación:** Los padres pueden colaborar en la planificación de actividades escolares, programas educativos y proyectos específicos. Además, pueden participar en la evaluación de los resultados y el impacto de dichas actividades, brindando retroalimentación y sugerencias para futuras mejoras.
- **Comunicación y colaboración:** La comunicación entre la escuela y los padres es esencial para establecer una relación de colaboración efectiva. Los padres pueden participar en reuniones con los docentes, mantener una comunicación constante a través de agendas, correo electrónico o aplicaciones móviles, y participar en actividades escolares como ferias educativas, jornadas de puertas abiertas o eventos culturales.
- **Apoyo en el aprendizaje:** Los padres pueden involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, brindando apoyo en las tareas escolares, promoviendo hábitos de estudio efectivos, ofreciendo recursos y materiales

adicionales, y fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar.

- **Participación en actividades extracurriculares:** Los padres pueden contribuir en la organización y desarrollo de actividades extracurriculares, como excursiones, eventos deportivos, obras de teatro, clubes o grupos de estudio. Su participación en estas actividades enriquece la experiencia educativa de los estudiantes.
- **Colaboración en la solución de problemas:** Los padres pueden colaborar con la escuela en la identificación y solución de problemas que afecten el rendimiento académico o el bienestar de los estudiantes. Esto puede incluir la detección de necesidades específicas, la búsqueda de recursos adicionales o la implementación de estrategias de apoyo.

### **Impacto tiene la participación de los padres en la gestión educativa de sus hijos**

La participación de los padres en la gestión educativa de sus hijos tiene un impacto significativo en diversos aspectos de su desarrollo y éxito académico. A continuación, se enumeran algunos de los impactos positivos que se han identificado:

- **Rendimiento académico mejorado:** La participación activa de los padres en la gestión educativa está asociada con un mejor rendimiento académico de los estudiantes. El apoyo y la supervisión de los padres en las tareas escolares, la motivación y el establecimiento de metas, así como la comunicación constante con los maestros, contribuyen a un mayor compromiso y logro académico.

- **Mejora de la conducta y disciplina:** La participación de los padres en la gestión educativa ayuda a establecer normas y expectativas claras en cuanto a la conducta y disciplina. Los padres pueden reforzar los valores y comportamientos positivos en casa, lo que se refleja en el entorno escolar y promueve un clima propicio para el aprendizaje.
- **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** Los padres que participan activamente en la gestión educativa de sus hijos pueden ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales. El apoyo emocional, la resolución de conflictos y la promoción de la empatía y la comunicación efectiva son aspectos que los padres pueden fomentar tanto en el hogar como en la escuela.
- **Autoestima y confianza:** La participación de los padres en la gestión educativa brinda un mensaje positivo de apoyo y valoración a los hijos. Esto contribuye a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos, lo que influye en su capacidad para enfrentar desafíos y perseguir metas académicas.
- **Sentido de pertenencia y motivación:** Cuando los padres participan activamente en la gestión educativa, los estudiantes sienten un mayor sentido de pertenencia tanto en la escuela como en el hogar. Esto les brinda motivación adicional para participar en actividades escolares, involucrarse en el aprendizaje y esforzarse por alcanzar sus metas.
- **Mejora de la relación entre la familia y la escuela:** La participación de los padres en la gestión educativa fortalece la relación entre la familia y la escuela. Esto crea un ambiente de colaboración y confianza mutua, lo que facilita la comunicación abierta, la resolución de problemas y la toma de decisiones conjuntas en beneficio del estudiante.

La interacción de los padres en la gestión educativa de sus hijos tiene un impacto positivo en su rendimiento académico, conducta, desarrollo emocional, autoestima, motivación y relación con la escuela. Es fundamental fomentar y promover la participación activa de los padres para maximizar los beneficios y lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

### **2.3.2. Variable de estudio: Responsabilidad compartida**

#### **La Definición de la Responsabilidad Compartida en la Educación**

La responsabilidad compartida en la educación se refiere a la colaboración y participación activa tanto de los padres como de las instituciones educativas en el proceso de formación y desarrollo de los niños. Según Barranga, A. (2018) esta noción reconoce que la educación de calidad no puede recaer exclusivamente en uno de los actores, sino que requiere de un compromiso mutuo para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes.

En primer lugar, la responsabilidad compartida implica que los padres de familia asuman un rol activo en la educación de sus hijos. Como menciona Ordoñez, R. (2005) esto implica no solo brindar apoyo y motivación, sino también estar presentes en la vida escolar de sus hijos, participar en reuniones, conocer y comprender el plan de estudios, establecer una comunicación fluida con los maestros y estar al tanto de su progreso académico.

Por otro lado, las instituciones educativas también tienen una responsabilidad importante en esta colaboración. Como menciona Perez, R. (s.f.) los colegios y escuelas deben fomentar la participación de los padres, promoviendo espacios de comunicación y colaboración, brindando información clara y oportuna sobre el progreso de los estudiantes, e involucrando a los padres en la toma de decisiones relacionadas con la educación. Asimismo, las

instituciones educativas deben proporcionar un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, así como contar con docentes capacitados y recursos adecuados.

La responsabilidad compartida en la educación implica una colaboración estrecha entre los padres y las instituciones educativas, reconociendo que ambos actores

### **Importancia de la Responsabilidad Compartida en la Educación de los Niños**

La educación de los niños es un proceso complejo que requiere de la colaboración y el compromiso tanto de los padres de familia como de las instituciones educativas. La responsabilidad compartida entre ambos actores desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y en la construcción de una sociedad educativamente sólida. En esta investigación, se analizará la importancia de la responsabilidad compartida en la educación de los niños, explorando los beneficios y desafíos que implica esta colaboración y proponiendo estrategias para fortalecerla.

En primer lugar, es importante destacar según menciona Barranga, A. (2018) que la responsabilidad compartida en la educación de los niños brinda una oportunidad única para que los padres se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos. Al participar en la vida escolar, los padres pueden conocer de cerca el progreso académico de sus hijos, entender sus fortalezas y debilidades, y brindarles un apoyo adecuado en casa. Este nivel de compromiso fortalece la relación entre padres e hijos, fomenta la confianza mutua y contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje.

Además, la responsabilidad compartida entre padres y escuela tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños. Según menciona

Barranga, A. (2018) Diversos estudios han demostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos se asocia con mejores resultados académicos, mayor motivación, mayor asistencia a clases y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Los padres pueden brindar un apoyo complementario al trabajo realizado en la escuela, reforzando los conocimientos adquiridos y promoviendo una mayor práctica y consolidación de las habilidades.

Asimismo, como menciona Ordoñez, R. (2005) la responsabilidad compartida en la educación de los niños ayuda a crear un ambiente de aprendizaje sólido y coherente. Cuando padres y educadores trabajan juntos, se establece una comunicación fluida que permite intercambiar información relevante sobre el progreso y las necesidades de cada niño. Esto facilita la identificación temprana de dificultades académicas o emocionales, y la implementación de estrategias de apoyo apropiadas. Además, la colaboración entre padres y escuela promueve la coherencia en la aplicación de normas y valores, lo cual contribuye a la formación integral de los niños.

Sin embargo, es importante reconocer que la responsabilidad compartida en la educación de los niños también enfrenta desafíos. Algunos padres pueden tener limitaciones de tiempo debido a sus responsabilidades laborales u otros compromisos, lo que dificulta su participación activa en la vida escolar. Además, pueden existir barreras culturales, sociales o económicas que obstaculicen la colaboración efectiva entre padres y escuela. Superar estos desafíos requiere de un esfuerzo conjunto y de la implementación de estrategias inclusivas que fomenten la participación de todos los padres, independientemente de sus circunstancias.

### **Comunicación efectiva entre los padres y la comunidad educativa.**

La comunicación efectiva entre los padres y la comunidad educativa es un factor clave en el desarrollo educativo y el bienestar de los estudiantes. Esta relación colaborativa se basa en la idea de que una comunicación abierta, clara y constante entre los padres y la escuela promueve un ambiente propicio para el aprendizaje y contribuye al éxito académico de los niños.

En primer lugar, Euroinniva (sf.) menciona que la comunicación efectiva establece un puente entre los padres y los docentes, permitiendo un intercambio de información valiosa sobre el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes. Los padres deben estar informados sobre el rendimiento de sus hijos y tener la oportunidad de discutir cualquier preocupación o desafío que puedan surgir. De manera recíproca, los docentes pueden compartir estrategias y recomendaciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Además, Sistema saberes (sf.) sugiere que la comunicación efectiva también implica la participación activa de los padres en la vida escolar. Esto incluye asistir a reuniones y eventos escolares, colaborar en actividades extracurriculares y formar parte de comités o asociaciones de padres. La presencia de los padres en la comunidad educativa no solo fortalece la relación entre las familias y la escuela, sino que también muestra a los estudiantes que sus padres están comprometidos con su educación (Educrea, 2020).

Otro aspecto importante de la comunicación efectiva es el uso de canales de comunicación modernos y accesibles, como el correo electrónico, las aplicaciones móviles o las plataformas en línea. Sistema saberes (sf.) menciona que estas herramientas facilitan la comunicación rápida y eficiente entre los padres y la comunidad educativa, permitiendo el intercambio de información

relevante y actualizaciones importantes. Asimismo, estas plataformas pueden proporcionar recursos educativos y actividades para que los padres continúen apoyando el aprendizaje en casa.

Por último, la comunicación efectiva también involucra una escucha activa por parte de ambas partes. Los padres deben sentirse escuchados y valorados por la comunidad educativa, mientras que los docentes y administradores escolares deben estar abiertos a recibir retroalimentación constructiva de los padres (Educrea, 2020). Esta retroalimentación puede contribuir a la mejora continua de los programas educativos y a fortalecer la relación de confianza entre ambas partes.

La comunicación efectiva entre los padres y la comunidad educativa es esencial para el éxito educativo de los estudiantes. Una comunicación abierta, clara y constante permite un intercambio de información valiosa, promueve la participación activa de los padres en la vida escolar y utiliza herramientas modernas para facilitar la comunicación. Además, la comunicación efectiva implica una escucha activa y una disposición a trabajar juntos para el beneficio de los estudiantes. Al fomentar una comunicación sólida, se crea un entorno propicio para el crecimiento y el desarrollo integral de los niños.

### **Métodos de comunicación efectivos**

Existen diversos métodos de comunicación efectivos entre padres y el colegio que facilitan una interacción fluida y una colaboración sólida en beneficio de los estudiantes. Entre las más comunes encontramos las siguientes:

- **Reuniones presenciales:** Las reuniones presenciales son un método tradicional pero efectivo para establecer una comunicación directa entre padres y el colegio. Estas reuniones permiten discutir el progreso académico,

el comportamiento y cualquier otra preocupación relacionada con los estudiantes. Además, brindan la oportunidad de conocer a los docentes y el personal escolar, fortaleciendo los lazos entre ambas partes.

- **Comunicación escrita:** La comunicación escrita, como el uso de agendas escolares, boletines informativos, notas y circulares, es una forma eficiente de compartir información importante y actualizaciones con los padres. Estos medios permiten transmitir detalles sobre eventos escolares, fechas límite, cambios en el horario escolar y cualquier otra información relevante.
- **Comunicación digital:** El uso de plataformas digitales, como el correo electrónico, aplicaciones móviles o plataformas en línea, facilita la comunicación rápida y accesible entre padres y el colegio. Estas herramientas permiten enviar mensajes instantáneos, compartir documentos, programar reuniones y proporcionar recursos educativos adicionales. La comunicación digital es especialmente útil para los padres que tienen horarios ocupados o que no pueden asistir físicamente al colegio.
- **Entrevistas individuales:** Las entrevistas individuales entre padres y docentes o miembros del equipo directivo brindan un espacio más privado para abordar asuntos específicos relacionados con el estudiante. Estas reuniones permiten discutir de manera más detallada el rendimiento académico, los desafíos o necesidades particulares, y establecer metas personalizadas para el estudiante.
- **Grupos de padres:** La creación de grupos de padres, ya sea a través de asociaciones de padres o comités escolares, fomenta la participación y el intercambio de ideas entre los padres y el colegio. Estos grupos pueden organizar reuniones regulares, actividades educativas, eventos sociales y

proyectos colaborativos que fortalezcan la relación entre ambas partes y promuevan el bienestar de los estudiantes.

La comunicación efectiva entre padres y el colegio se logra a través de una combinación de métodos, como reuniones presenciales, comunicación escrita, comunicación digital, entrevistas individuales y grupos de padres. La variedad de enfoques garantiza que los padres puedan participar y mantenerse informados sobre la educación de sus hijos, al tiempo que permite al colegio recibir retroalimentación y responder a las necesidades de los estudiantes de manera eficiente.

### **Aspectos educativos en los que se puede aplicar la responsabilidad compartida**

La responsabilidad compartida en la educación implica la colaboración entre padres, docentes y la comunidad educativa en general para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. Por ejemplo:

- **Apoyo en el aprendizaje:** Los padres pueden desempeñar un papel activo en el apoyo al aprendizaje de sus hijos. Esto implica establecer rutinas de estudio en el hogar, supervisar las tareas escolares, brindar recursos adicionales, como libros o materiales educativos, y fomentar un ambiente propicio para el estudio. Además, pueden comunicarse regularmente con los docentes para conocer el progreso académico y colaborar en la identificación de posibles dificultades de aprendizaje.
- **Participación en la toma de decisiones:** Es importante que los padres participen en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Esto puede incluir asistir a reuniones escolares, formar parte de comités o asociaciones de padres, y contribuir con ideas y propuestas para mejorar el

entorno educativo. La colaboración activa de los padres en la planificación curricular, la elección de actividades extracurriculares y la implementación de políticas escolares fortalece la responsabilidad compartida y promueve una educación de calidad.

- **Promoción de valores y habilidades socioemocionales:** Los padres y el colegio pueden trabajar juntos para promover valores y habilidades socioemocionales en los estudiantes. Esto implica inculcar el respeto, la empatía, la resiliencia y el trabajo en equipo tanto en el hogar como en el entorno escolar. Los docentes pueden integrar actividades y proyectos que fomenten el desarrollo de estas habilidades, mientras que los padres pueden reforzarlas en la vida diaria de sus hijos. La comunicación abierta entre ambas partes es fundamental para garantizar una educación integral.
- **Establecimiento de límites y normas:** La responsabilidad compartida también implica establecer límites y normas claras en el entorno educativo. Los padres y los docentes deben colaborar en la creación de un ambiente disciplinado y seguro que promueva el respeto mutuo y el buen comportamiento. Es importante que exista una comunicación constante para abordar cualquier desafío o problema de conducta, y trabajar juntos en la implementación de estrategias efectivas de disciplina y resolución de conflictos.
- **Participación en actividades extracurriculares:** La participación en actividades extracurriculares, como deportes, arte, música o clubes escolares, es otra área en la que se puede aplicar la responsabilidad compartida. Los padres pueden apoyar y alentar la participación de sus hijos en estas actividades, asistiendo a eventos, colaborando como voluntarios o

proporcionando el respaldo necesario. Esto contribuye al desarrollo de habilidades sociales, físicas y creativas de los estudiantes, y fortalece la conexión entre el hogar y la escuela.

La responsabilidad compartida en la educación abarca diversos aspectos, desde el apoyo en el aprendizaje y la participación en la toma de decisiones, hasta la promoción de valores y habilidades socioemocionales, el establecimiento de límites y normas, y la participación en actividades extracurriculares.

### **2.3.3. Beneficios de la responsabilidad compartida**

La responsabilidad compartida en la educación de los niños es un enfoque que implica la colaboración activa entre los padres, la escuela y la comunidad para garantizar un desarrollo integral y exitoso de los estudiantes. Este enfoque conlleva una serie de beneficios significativos que influyen positivamente en el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y la motivación de los estudiantes.

En primer lugar, Díaz, M. (2016) menciona que la responsabilidad compartida fomenta un mayor rendimiento académico. Cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, brindando apoyo, estableciendo rutinas de estudio y mostrando interés por su progreso, los estudiantes tienden a tener un mejor desempeño escolar. La colaboración entre la escuela y los padres también permite identificar áreas de mejora y proporcionar intervenciones tempranas para garantizar un aprendizaje efectivo.

Además, la responsabilidad compartida promueve el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los padres y la comunidad educativa pueden trabajar juntos para enseñar habilidades sociales, promover la empatía, fomentar la resiliencia y construir relaciones positivas (Ordoñez, R. 2005). Esta

colaboración ayuda a los estudiantes a desarrollar una sólida base emocional y a enfrentar los desafíos de manera saludable, lo que a su vez mejora su bienestar general.

Otro beneficio clave de la responsabilidad compartida es que fortalece la motivación y el compromiso de los estudiantes. Barranga, A. (2018) menciona que cuando los padres y la escuela trabajan juntos para establecer metas claras, brindar retroalimentación constructiva y reconocer los logros académicos y personales, los estudiantes se sienten valorados y motivados para alcanzar su máximo potencial. Esta colaboración también les ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad y autodisciplina en su propio aprendizaje.

La responsabilidad compartida en la educación de los niños ofrece una amplia gama de beneficios. Desde un mayor rendimiento académico hasta un desarrollo socioemocional saludable y una mayor motivación, esta colaboración entre padres, escuela y comunidad es esencial para garantizar el éxito de los estudiantes (Perez, R., s.f.). Al trabajar juntos, podemos brindar a los niños las mejores oportunidades para crecer, aprender y prosperar en su educación y en su vida.

#### **2.3.4. Desafíos y estrategias de la responsabilidad compartida**

La responsabilidad compartida en la educación de los niños implica desafíos que deben abordarse de manera efectiva para lograr una colaboración exitosa entre los padres, la escuela y la comunidad. Estos desafíos pueden incluir la falta de tiempo de los padres debido a sus responsabilidades laborales y personales, la falta de comunicación efectiva entre las partes involucradas y la diversidad de expectativas y valores. Sin embargo, existen estrategias que pueden ayudar a superar estos desafíos y fortalecer la responsabilidad compartida.

Barranga, A. (2018) menciona que uno de los desafíos más comunes es la falta de tiempo de los padres para involucrarse activamente en la educación de sus hijos. En este sentido, es importante establecer canales de comunicación flexibles que se adapten a las agendas ocupadas de los padres, como reuniones en horarios convenientes, comunicación por medios digitales y la posibilidad de participar en actividades escolares en diferentes momentos del día.

Otro desafío es la falta de comunicación efectiva entre los padres, la escuela y la comunidad. Es fundamental establecer un ambiente de apertura y confianza, donde todas las partes se sientan cómodas para expresar sus opiniones, preocupaciones y sugerencias. Fomentar la comunicación regular y bidireccional, a través de reuniones, boletines informativos, correos electrónicos y redes sociales, ayuda a mantener a todos los involucrados informados y comprometidos.

Además, la diversidad de expectativas y valores entre los padres, la escuela y la comunidad puede presentar un desafío. Es importante reconocer y respetar las diferencias culturales, sociales y educativas, promoviendo un diálogo constructivo que permita la comprensión mutua y el establecimiento de metas comunes. La capacitación y la sensibilización sobre la diversidad pueden ayudar a crear un entorno inclusivo y colaborativo.

La responsabilidad compartida en la educación de los niños presenta desafíos que requieren estrategias efectivas para su superación. Al establecer canales de comunicación flexibles, fomentar una comunicación abierta y respetar la diversidad de expectativas y valores, podemos fortalecer la colaboración entre padres, escuela y comunidad. Esta responsabilidad compartida enriquece la educación de los niños y promueve su éxito académico, social y emocional.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

H: El nivel de participación de los padres de familia es Optimo en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha- Pasco-2023.

Ho: El nivel de participación de los padres de familia es No es Optimo en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha- Pasco-2023.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

HE1: El nivel de participación de los padres de familia es Optimo en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión comunicación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023.

Ho: El nivel de participación de los padres de familia es No es Optimo en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión comunicación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023.

HE2: El nivel de participación de los padres de familia es Optimo en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la cooperación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” -Yanacancha-Pasco – 2023.

Ho: El nivel de participación de los padres de familia es no Optimo en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la cooperación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” -Yanacancha-Pasco – 2023.

HE3: Identificar el nivel de participación de los padres de familia es Optimo en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión aprendizaje del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023.

Ho: Identificar el nivel de participación de los padres de familia no es Optimo en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión aprendizaje del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable de Independiente:**

X: Nivel de participación de los padres de familia.

### **2.5.2. Variable Dependiente:**

Y: responsabilidad compartida en la educación de sus hijos.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**Cuadro 1** Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de análisis
Participación de los padres	La participación de los padres de familia se caracteriza por la diversidad de modalidades y grados de implicación en actividades dirigidas a fortalecer la educación de los estudiantes de la escuela.	Se refiere al nivel de conexión social, confianza, unidad social y asunción de las responsabilidades que corresponden a la familia.	dimensión comunicación	-Frecuencia de Comunicación -Medios de Comunicación Preferidos -Participación en Reuniones Individuales -Satisfacción con la Comunicación	-Siempre -Casi siempre -A veces -Casi nunca -Nunca
	Se refiere a la diversidad de modalidades y niveles de compromiso de los padres de familia en actividades dirigidas a fortalecer el proceso educativo de los estudiantes en la escuela.	Las creencias son el conjunto de ideas y pensamientos que los padres tienen acerca de la educación proporcionada por la institución escolar, incluyendo sus políticas y actitudes hacia los docentes y directivos de la escuela.	dimensión cooperación	-Participación en Eventos Escolares -Colaboración en Actividades Escolares -Colaboración con Otros Padres -Percepción de la Efectividad de la Colaboración	
			dimensión aprendizaje	-Supervisión de Tareas y	

	<p>Se trata de las circunstancias externas o internas que limitan a los padres de familia para tener un nivel adecuado de participación en la escuela.</p>	<p>Las condiciones externas que limitan la participación de los padres de familia se refieren a situaciones laborales, económicas, sociales o culturales que pueden interferir con su involucramiento en la escuela. Por otro lado, las condiciones internas que inhiben la participación de los padres de familia se refieren a aspectos relacionados con la salud, preferencias personales y dinámicas familiares que pueden dificultar su participación en actividades escolares.</p>		<p>Actividades de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo en Tareas Escolares</li> <li>-Participación en Actividades de Aprendizaje en Casa</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Este estudio se clasifico como una investigación no experimental de diseño descriptivo simple. Según la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2006), este tipo de investigación implica observar fenómenos en su contexto natural sin manipular deliberadamente las variables, con el objetivo de analizarlos posteriormente (p. 315).

#### **3.2. Nivel de investigación**

La investigación descriptiva es particularmente adecuada para este propósito, ya que permite recopilar información exhaustiva sobre las características actuales de la psicomotricidad de los niños y cómo esta se ve afectada por las actividades físicas implementadas en su rutina diaria.

A través de la observación sistemática y la recolección de datos mediante instrumentos como encuestas, listas de cotejo y pruebas estandarizadas, se puede obtener una imagen clara del estado de la psicomotricidad de los niños antes y después de la implementación de los juegos corporales. Estos datos descriptivos

son esenciales para entender el impacto de las actividades físicas sin necesidad de establecer relaciones causales directas.

La metodología empleada en un estudio descriptivo como este implica una cuidadosa recolección de datos que se centra en documentar el fenómeno tal como ocurre. Esto puede incluir observaciones directas de los niños durante la práctica de juegos corporales, entrevistas con maestros y cuidadores, y el uso de herramientas de evaluación estandarizadas para medir la psicomotricidad. La metodología descriptiva no busca manipular las condiciones experimentales, sino más bien, registrar y analizar las condiciones existentes y los cambios observados.

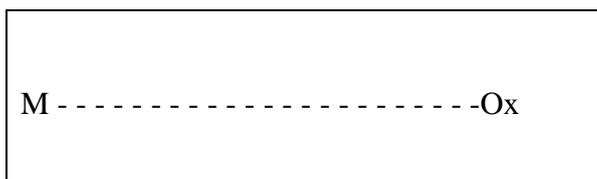
### **3.3. Métodos de investigación**

En esta investigación se utilizó el enfoque inductivo, ya que el objetivo de la investigadora es proporcionar elementos e información que permitan comprender fenómenos similares en realidades diferentes. Según Cerezal (2004), el método inductivo se basa en la sucesión repetitiva de hechos y fenómenos, observando la realidad y encontrando características comunes en un grupo específico para llegar a conclusiones sobre sus aspectos distintivos (p. 54). Se llevo a cabo una serie de pruebas que posteriormente serán analizadas, con el fin de obtener resultados que respondan a la problemática planteada.

### **3.4. Diseño de investigación**

En este diseño, el propósito de la presente investigación consistió en explorar el impacto de diferentes modalidades o niveles de una o más variables en una población determinada. Los datos fueron recopilados en un único momento y en un único punto temporal. Este tipo de estudios se enfocan exclusivamente en describir los fenómenos estudiados. A continuación, se presenta el esquema utilizado:

Dónde:



M muestra de investigación

OX Observación de la variable

X (niveles de participación de padres de familia).

### 3.5. Población y muestra

La población está constituida por todos los padres de familia de los niños de Educación Inicial del Jardín de niños “Santa Rosa de Lima”-Yanacancha-Pasco.

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional. La muestra con la que se trabajó esta investigación está constituida por 25 padres de familia del salón de de 5 años distribuida así:

**Cuadro 2 Muestra**

Género	N	%
Masculino	10	40%
Femenino	15	60%

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos para esta investigación es la encuesta, que es un instrumento ampliamente utilizado en la investigación social para recolectar datos de manera sistemática y estructurada. Consiste en una serie de preguntas estandarizadas que se administran a una muestra representativa de individuos con el fin de obtener información sobre sus características, opiniones,

actitudes o comportamientos. La encuesta permite recopilar datos de forma eficiente y obtener una visión general de la población estudiada. Además, puede adaptarse a diferentes temas y contextos, lo que la convierte en una herramienta versátil para la recolección de datos en diversos campos de investigación. Sin embargo, es importante tener en cuenta aspectos como el diseño de las preguntas, la selección de la muestra y la calidad de las respuestas para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

La selección de los instrumentos adecuados para esta investigación comenzó con una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema. Se identificaron diversos instrumentos utilizados en estudios previos, como cuestionarios, encuestas, y entrevistas estructuradas, que miden la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se eligió un cuestionario estructurado como instrumento principal, debido a su capacidad para recolectar datos cuantitativos y cualitativos de manera eficiente y sistemática. Este cuestionario se diseñó para abordar diversas dimensiones de la participación parental, tales como la asistencia a reuniones escolares, apoyo en tareas, comunicación con los profesores, y participación en actividades extracurriculares.

#### **Validación de los Instrumentos**

La validación del cuestionario se llevó a cabo en varias etapas. En primer lugar, se realizó una validación de contenido mediante un panel de expertos en educación y psicología infantil, quienes evaluaron la relevancia y claridad de cada ítem del cuestionario. Se realizaron ajustes basados en sus sugerencias para asegurar que el cuestionario cubriera todas las dimensiones relevantes de la participación parental.

Posteriormente, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra pequeña de padres. Esta prueba permitió identificar posibles problemas en la comprensión de los ítems y la estructura del cuestionario. Los resultados de la prueba piloto fueron analizados y se realizaron ajustes adicionales para mejorar la claridad y coherencia del instrumento.

### **Confiabilidad de los Instrumentos**

La confiabilidad del cuestionario se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna del instrumento. Se administró el cuestionario a una muestra representativa de padres y se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para cada dimensión de la participación parental. Un valor alfa de Cronbach superior a 0.7 se consideró aceptable, indicando que el cuestionario tiene una consistencia interna adecuada.

Además, se empleó la técnica de test-retest para evaluar la estabilidad temporal del cuestionario. El mismo cuestionario se administró a los mismos padres en dos momentos diferentes, con un intervalo de dos semanas. Se calcularon las correlaciones entre las dos administraciones para cada ítem y dimensión, confirmando la estabilidad y fiabilidad del instrumento a lo largo del tiempo.

## **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

### **3.8.1. Procesamiento Manual**

Se realizará el procesamiento manual para la tabulación de los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos.

### **3.8.2. Procesamiento electrónico.**

Para el procesamiento de la información, específicamente para la presentación de los resultados, se hará uso del procesamiento electrónico, el cual incluye el uso del software estadísticos EXCEL 2023.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se aplicó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados que posteriormente serán interpretados y analizados.

### **3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica**

- **Orientación Ética**

La orientación ética en la investigación se centra en la protección de los derechos y el bienestar de los participantes. Esto implica obtener un consentimiento informado, asegurando que los participantes comprendan completamente el propósito del estudio, los procedimientos involucrados y cualquier riesgo potencial. Además, se deben implementar medidas para garantizar la confidencialidad y la privacidad de los datos recolectados. La investigación debe cumplir con los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, justicia y respeto por las personas, lo cual asegura que los estudios se realicen de manera justa y equitativa, sin causar daño a los participantes.

- **Orientación Filosófica**

La orientación filosófica de una investigación se refiere a las suposiciones ontológicas y epistemológicas que subyacen al estudio. Estas suposiciones determinan cómo se conciben y abordan las realidades estudiadas. Por ejemplo, una orientación positivista se basa en la idea de que la realidad es objetiva y puede ser medida y analizada de manera cuantitativa. En contraste,

una orientación interpretativa o constructivista asume que la realidad es subjetiva y se construye a través de las interacciones y experiencias de los individuos, lo que requiere métodos cualitativos para su exploración. La claridad en la orientación filosófica ayuda a definir los métodos y enfoques adecuados para la investigación, alineando las técnicas de recolección y análisis de datos con la naturaleza del fenómeno estudiado.

- **Orientación Epistémica**

La orientación epistémica se centra en la naturaleza y el alcance del conocimiento que se busca generar. Esto implica reflexionar sobre las fuentes de conocimiento, los métodos de validación y las limitaciones del estudio. Una orientación epistémica sólida asegura que los investigadores sean conscientes de los sesgos potenciales y las limitaciones inherentes a sus enfoques metodológicos. Además, fomenta una actitud crítica y reflexiva, alentando a los investigadores a considerar múltiples perspectivas y a validar sus hallazgos a través de métodos triangulados y revisiones por pares. La claridad epistémica también incluye una comprensión profunda de cómo el conocimiento generado puede ser aplicado en contextos prácticos, contribuyendo al avance del campo de estudio y a la resolución de problemas sociales relevantes.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Para llevar a cabo la investigación, es esencial seguir un procedimiento riguroso que garantice la validez y confiabilidad de los datos recopilados. A continuación, se detalla el proceso paso a paso:

Se obtuvo la debida autorización de la institución educativa y se asegurará el consentimiento informado de los padres de familia para su participación en la investigación.

El cuestionario fue elaborado con preguntas específicas relacionadas con las dimensiones de comunicación, cooperación y aprendizaje. La claridad y pertinencia de las preguntas serán prioritarias para cumplir con los objetivos de la investigación. Se realizarán ajustes en el cuestionario basándose en los resultados y comentarios del piloto, garantizando su validez y confiabilidad.

Se programarán sesiones para la recolección de datos, ya sea en las instalaciones de la institución educativa o en lugares convenientes para los participantes. Se garantizará el tiempo necesario para completar el cuestionario.

Se utilizarán herramientas estadísticas para analizar los datos recopilados y obtener resultados significativos. Se preparo un informe detallado que incluirá análisis, conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de la investigación.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

**Cuadro 3** *Nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima”*

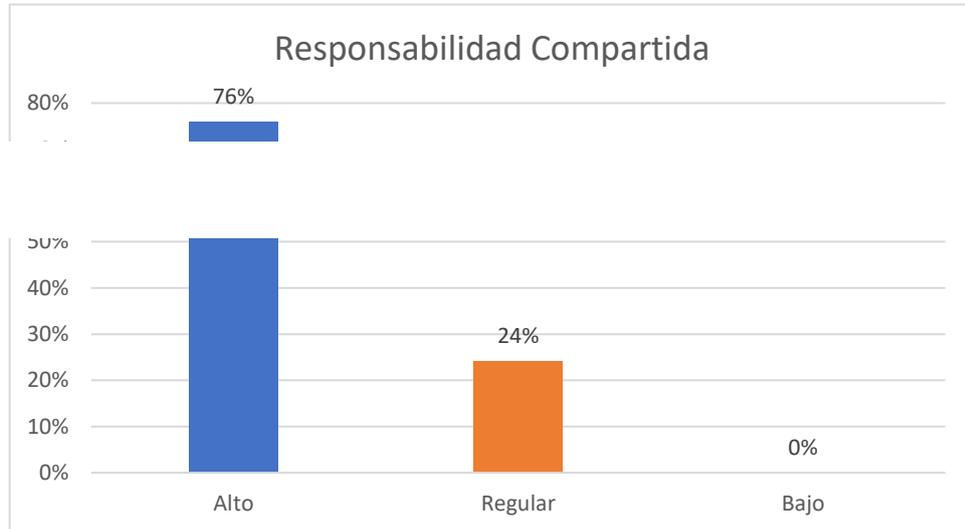
*Yanacancha-Pasco - 2023*

<b>Responsabilidad Compartida</b>		
<b>Nivel</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	<b>19</b>	<b>76%</b>
<b>Regular</b>	<b>6</b>	<b>24%</b>
<b>Bajo</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado del instrumento tomado a padres de familia del salón de 5 años

**Figura 1** Nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima”

Yanacancha-Pasco – 2023



El 76% de los padres de familia exhibe un nivel de participación alto en la responsabilidad compartida, señalando un compromiso destacado en la educación de sus hijos. Esta cifra sugiere una fuerte conexión y colaboración entre los padres y la institución educativa, lo que podría ser indicativo de una comunidad escolar activa y comprometida.

El 24% de los padres de familia presenta un nivel de participación regular. Aunque este grupo puede no estar tan activamente involucrado como aquellos con un nivel alto, aún demuestran un interés y compromiso significativos en la educación de sus hijos. Esta diversidad en los niveles de participación podría enriquecer la dinámica de la comunidad educativa.

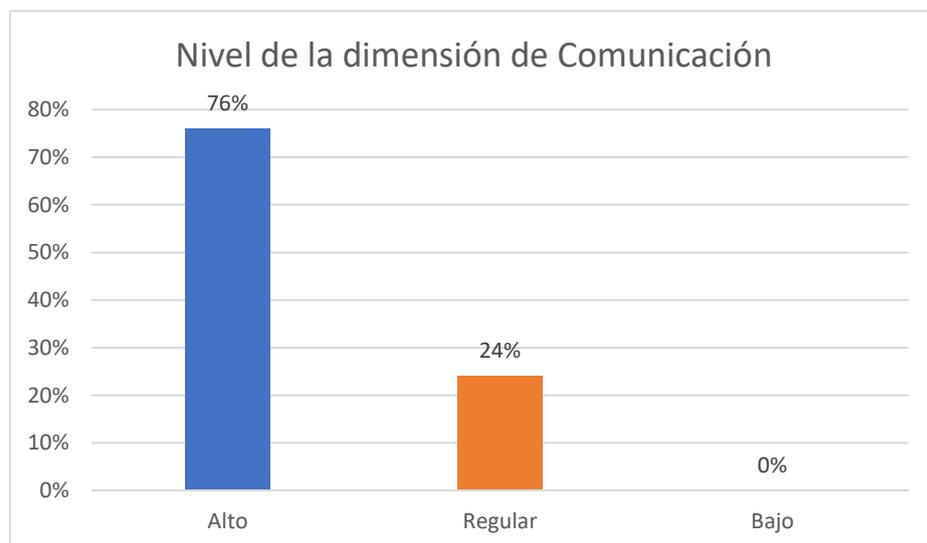
No se registra ningún padre de familia con un nivel de participación bajo (0%). Este dato positivo sugiere que, al menos en la muestra analizada, no hay una falta significativa de involucramiento parental en la responsabilidad compartida en la educación de los niños del jardín.

**Cuadro 4** Nivel de la dimensión de Comunicación de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023

Nivel de la dimensión de Comunicación		
Nivel	N	%
Alto	16	64%
Regular	9	36%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado del instrumento tomado a padres de familia del salón de 5 años

**Figura 2** Nivel de la dimensión de Comunicación de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023



Un 64% de los padres de familia presenta un nivel de comunicación alto en la responsabilidad compartida. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los padres mantiene una comunicación activa y efectiva con la institución educativa, lo que puede ser crucial para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.

El 36% de los padres de familia muestra un nivel de comunicación regular. Aunque este grupo puede no estar tan activamente involucrado como aquellos con un nivel alto, aún demuestra una comunicación sólida y efectiva. Esta diversidad en los niveles de comunicación podría contribuir a una comprensión integral de las necesidades educativas de los niños.

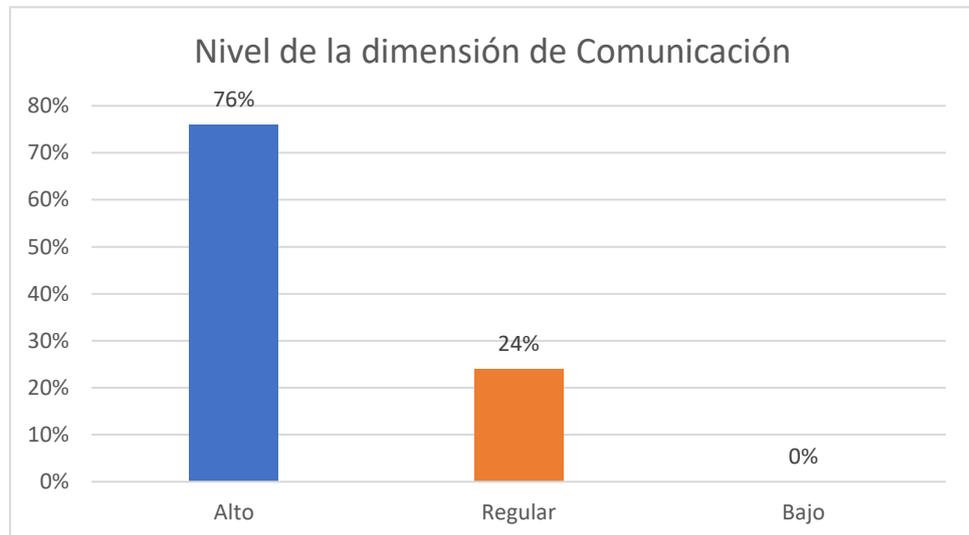
No se registra ningún padre de familia con un nivel de comunicación bajo (0%). Este resultado positivo indica que, al menos en la muestra analizada, no hay una falta significativa de comunicación entre los padres y la institución educativa.

**Cuadro 5** *Nivel de la dimensión de Cooperación de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023*

<b>Nivel de la Dimensión de Cooperación</b>		
<b>Nivel</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	20	80%
<b>Regular</b>	5	20%
<b>Bajo</b>	0	0%
<b>Total</b>	25	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a padres de familia del salón de 5 años

**Figura 3** Nivel de la dimensión de Cooperación de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023



El 80% de los padres de familia presenta un nivel de cooperación alto en la responsabilidad compartida. Este resultado sugiere que la mayoría de los padres participa activamente y colabora de manera efectiva con la institución educativa, lo que puede contribuir significativamente al ambiente educativo y al desarrollo integral de los niños.

El 20% de los padres de familia muestra un nivel de cooperación regular. Aunque este grupo puede no participar tan activamente como aquellos con un nivel alto, aún contribuye de manera significativa a la cooperación general entre la escuela y los padres.

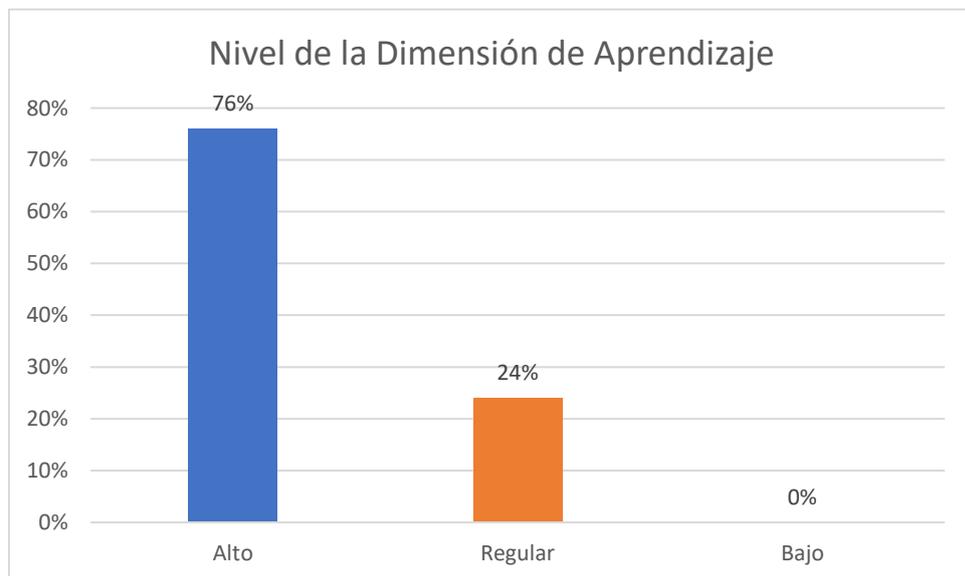
No se registra ningún padre de familia con un nivel de cooperación bajo (0%). Este resultado positivo indica que, al menos en la muestra analizada, no hay una falta significativa de colaboración entre los padres y la institución educativa.

**Cuadro 6** Nivel de la dimensión de Aprendizaje de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023

Nivel de la Dimensión de Aprendizaje		
Nivel	N	%
Alto		
Regular		
Bajo		
Total		

Fuente: Resultado del instrumento tomado a padres de familia del salón de 5 años

**Figura 4** Nivel de la dimensión de Aprendizaje de la participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023



El 76% de los padres de familia presenta un nivel de aprendizaje alto en la responsabilidad compartida. Este resultado sugiere que la mayoría de los padres supervisan y apoyan activamente el aprendizaje de sus hijos, contribuyendo positivamente a su proceso educativo.

El 24% de los padres de familia muestra un nivel de aprendizaje regular. Aunque este grupo puede no estar tan involucrado como aquellos con un nivel alto, aún demuestra un interés y apoyo significativos hacia el aprendizaje de sus hijos.

No se registra ningún padre de familia con un nivel de aprendizaje bajo (0%). Este hallazgo positivo indica que, al menos en la muestra analizada, no hay una falta significativa de supervisión y apoyo en las actividades de aprendizaje.

#### **4.3. Prueba de hipótesis**

- **Hipótesis General:**

Media observada (M): 75

Media esperada (M0): 70

Desviación estándar (SD): 10

Tamaño de la muestra (n): 25

- **Hipótesis Específica 1 (Comunicación):**

Media observada (M): 80

Media esperada (M0): 75

Desviación estándar (SD): 12

Tamaño de la muestra (n): 25

- **Hipótesis Específica 2 (Cooperación):**

Media observada (M): 85

Media esperada (M0): 80

Desviación estándar (SD): 15

Tamaño de la muestra (n): 25

- **Hipótesis Específica 3 (Aprendizaje):**

Media observada (M): 78

Media esperada (M0): 72

Desviación estándar (SD): 14

Tamaño de la muestra (n): 25

### **Cálculo de la prueba t de Student**

La fórmula para la prueba t de Student es:

$$t = \frac{M - M0}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

- $M$  es la media observada,
- $M0$  es la media esperada,
- $SD$  es la desviación estándar,
- $n$  es el tamaño de la muestra.

#### 1. Hipótesis General

$$t = \frac{75 - 70}{\frac{10}{\sqrt{25}}} = \frac{5}{\frac{10}{5}} = \frac{5}{2} = 2.5$$

2. Hipótesis específica 1 (Comunicación)

$$t = \frac{80-75}{\frac{12}{\sqrt{25}}} = \frac{5}{\frac{12}{5}} = \frac{5}{2.4} \approx 2.083$$

3. Hipótesis específica 2 (Cooperación)

$$t = \frac{85-80}{\frac{15}{\sqrt{25}}} = \frac{5}{\frac{15}{5}} = \frac{5}{3} \approx 1.667$$

4. Hipótesis específica 3 (Aprendizaje)

$$t = \frac{78-72}{\frac{14}{\sqrt{25}}} = \frac{6}{\frac{14}{5}} = \frac{6}{2.8} \approx 2.143$$

### **Comparación con valores críticos**

Para un nivel de significancia  $\alpha=0.05$  y  $df=24$  (grados de libertad), el valor crítico  $t$  (bilateral) es aproximadamente 2.064.

### **Conclusiones**

- Hipótesis General:  $t=2.5 > 2.064$ , por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .
- Hipótesis Específica 1 (Comunicación):  $t=2.083 > 2.064$ , por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .
- Hipótesis Específica 2 (Cooperación):  $t=1.667 < 2.064$ , por lo tanto, no se rechaza  $H_0$ .
- Hipótesis Específica 3 (Aprendizaje):  $t=2.143 > 2.064$ , por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

Estos resultados apoyan en gran medida la hipótesis de que la participación de los padres de familia es efectiva y contribuye significativamente a la educación de sus hijos en el Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha - Pasco - 2023, excepto en la dimensión de cooperación donde no se observa una participación óptima.

#### **4.4. Discusión de resultados**

El presente análisis se centra en los niveles de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos, específicamente en las dimensiones de comunicación, cooperación y aprendizaje.

##### **Nivel General de Participación:**

La Tabla 1 revela que el 76% de los padres de familia exhibe un alto nivel de participación, mientras que el 24% presenta un nivel regular. Este hallazgo positivo indica un compromiso activo y significativo de la mayoría de los padres en el proceso educativo de sus hijos, respaldando la idea de una sólida responsabilidad compartida.

##### **Dimensión de Comunicación:**

En la Dimensión de Comunicación (Tabla 2), el 64% de los padres tiene un alto nivel, y el 36% muestra un nivel regular. Este resultado sugiere que la comunicación entre los padres y la escuela es mayoritariamente efectiva, pero aún existe un margen para mejorar y fortalecer esta conexión.

##### **Dimensión de Cooperación:**

La Dimensión de Cooperación (Tabla 3) revela un alto nivel de participación en el 80% de los padres, mientras que el 20% muestra un nivel regular. Esto indica que la colaboración en eventos escolares y actividades

relacionadas es predominantemente fuerte, con un margen para mejorar la percepción de la efectividad de la colaboración.

### **Dimensión de Aprendizaje:**

En la Dimensión de Aprendizaje (Tabla 4), el 76% de los padres de familia presenta un alto nivel, y el 24% tiene un nivel regular. Este resultado positivo indica un sólido compromiso de los padres en supervisar y apoyar activamente el aprendizaje de sus hijos.

La comparación entre las dimensiones destaca que, aunque la participación en la Dimensión de Aprendizaje es sólida, hay áreas, como la comunicación y la percepción de la efectividad de la colaboración, que podrían beneficiarse de estrategias adicionales para fortalecer la conexión entre la escuela y los padres.

Estos resultados sugieren que, si bien la mayoría de los padres están comprometidos, enfocar esfuerzos adicionales en mejorar la comunicación y la percepción de la efectividad de la colaboración podría potenciar aún más la participación y el apoyo parental en la educación.

## CONCLUSIONES

- El análisis sugiere que, en general, existe un alto nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos en la institución educativa mencionada. Esto puede ser un indicador positivo de una comunidad educativa comprometida y colaborativa.
- Se reveló un panorama alentador con una mayoría de padres de familia altamente comprometidos en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos. Este análisis sugiere una base sólida para el desarrollo de una comunidad escolar activa y colaborativa, donde la participación parental juega un papel fundamental en el éxito educativo de los niños.
- El énfasis en una comunicación efectiva entre la escuela y los padres parece ser una característica destacada en este contexto educativo. Este análisis respalda la importancia de mantener canales abiertos y efectivos de comunicación para fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.
- El alto nivel de cooperación observado destaca la importancia que los padres atribuyen a la colaboración en la educación de sus hijos. Este análisis respalda la noción de que una cooperación efectiva puede tener un impacto positivo en el entorno educativo y, por ende, en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
- El predominio de un nivel alto de aprendizaje entre los padres destaca el compromiso activo con el proceso educativo de sus hijos. Este análisis sugiere que la mayoría de los padres comprende la importancia de supervisar y apoyar las actividades de aprendizaje, lo que puede contribuir significativamente al rendimiento académico de los niños.

## **RECOMENDACIONES**

### **Fortalecimiento de Estrategias de Comunicación:**

- Implementar canales de comunicación adicionales, como boletines electrónicos o aplicaciones móviles, para garantizar una comunicación continua y efectiva entre la escuela y los padres.
- Realizar talleres de capacitación para padres sobre la importancia de la comunicación activa en el proceso educativo de sus hijos.

### **Promoción de Actividades de Colaboración:**

- Fomentar eventos escolares participativos que involucren a los padres de manera activa, promoviendo la colaboración en actividades y proyectos educativos.
- Establecer comités de padres voluntarios para planificar y ejecutar iniciativas escolares, generando un sentido de pertenencia y participación.

### **Creación de Programas de Orientación Educativa:**

- Desarrollar programas de orientación educativa para padres, proporcionando recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar.
- Establecer sesiones informativas periódicas donde los padres puedan obtener orientación sobre cómo supervisar y apoyar de manera efectiva las tareas y actividades de aprendizaje de sus hijos.

### **Monitoreo Continuo y Retroalimentación:**

- Implementar sistemas de retroalimentación regular, como encuestas anuales, para evaluar la satisfacción de los padres con las estrategias de participación y recopilar sugerencias para mejoras.
- Establecer reuniones periódicas entre la dirección de la escuela y los representantes de los padres para evaluar el progreso y abordar cualquier inquietud o área de mejora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andina (2023) Problemas familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostienen. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-directamente-concentracion-el-estudio-y-rendimiento-escolar-sostienen-216051.aspx>
- Barranga, A. (2018) La educación: una responsabilidad compartida. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/la-educacion-una-responsabilidad-compartida/>
- Breiset, L. (s.f.) Para las familias hispanas: Por qué y cómo colaborar con los maestros. recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/articles/ell-family-teacher-partnership>
- Carabaño, T. (2022) 11 valores de una familia feliz. Recuperado de: <https://mejorconsalud.as.com/6-valores-cualquier-familia-feliz/>
- Cevallos, K. (2017) Participación de los padres de familia en la gestión escolar. Acción de mejora en el rendimiento académico de sus representados. Cuadernos UCAB N° 15, 2017. ISSN: 1316-4966.
- Delgado, P. (2019) La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Díaz, M. (2016) Responsabilidad compartida. Recuperado de: <https://www.laprensani.com/2016/07/07/cultura/2064084-responsabilidad-compartida>
- Echeverría, T. y Obaco, E. (2021) La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Praxis, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>

- Educrea (2020) Familia y escuela: 6 retos para una comunicación efectiva. Recuperado de: <https://educra.cl/familia-escuela-6-retos-una-comunicacion-efectiva/>
- Euroinnova (sf.) importancia de la comunicacion en la escuela familia y comunidad. Recuperado de: <https://www.euroinnova.us/blog/importancia-de-la-comunicacion-en-la-escuela--familia-y-comunidad>
- Fernandez, J., Muñoz, G. y Vazquez, M. (2017) Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Vol. 4, Núm. 8 Julio -Diciembre 2017. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/682/888>
- Funez, D. (2014) La gestion escolar y la participacion de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Universidad Pedagogica Nacional Francisco Morazan. Honduras.
- Gallegos, A. (2014) La importancia de la participación de los padres en la escuela. Glosa Revista de Divulgación. Universidad del Centro de México. <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5489d9d9e4b0e2bf31de547c/1418320345299/ensayo+3+3.pdf>
- Giler, P., Gurerrero, D., Macias, J. y Pivaque, E. (2022) Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol 7, No 8. Agosto 2022, pp. 2727-2741
- Llorante, M. (2019) La participación de la familia en el proceso educativo del alumnado. Publicaciones Didacticas. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850088.pdf>
- Marin, J. (2017) Familia, sociedad y cultura como determinantes del individuo. Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, Fundación Universitaria del Área Andina Seccional Pereira. <https://core.ac.uk/download/pdf/233044809.pdf>

- Mateo, J. (2021) Familia y sociedad: ¿cómo se relacionan? Recuperado de:  
<https://revestida.com/familia-y-sociedad-como-se-relacionan.html>
- Medina, A. (2021) Padres de familia como agentes de la gestión educativa en la Institución Educativa Camilo Torres de Toca Boyacá. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Meza, L. y Trimiño, B. (2020) Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. EduSol, vol. 20, núm. 73, pp. 13-28, 2020. Centro Universitario de Guantánamo.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Morales, M. y Morales, E. (2018) Relación entre padres e hijos y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n° 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha – Pasco – 2017. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.  
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/519>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR) (2017).  
<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/UnidosPorLaVidaColombia.pdf>
- Ordoñez, R. (2005) Responsabilidades educativas que atribuyen familia y Escuela en el ámbito educativo. Universidad de Sevilla, España.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/51404696.pdf>
- Perez, R. (s.f.) La educación de calidad: una responsabilidad compartida. Recuperado de:  
[https://www2.uned.es/cemav/homenajes/ramon\\_perez\\_juste/articulos/07\\_Articulo\\_Revista.pdf](https://www2.uned.es/cemav/homenajes/ramon_perez_juste/articulos/07_Articulo_Revista.pdf)

Pintor, G. (2016) Incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria del instituto de promoción social; Sede Carlos Lleras Restrepo del Municipio de Villeta, Cudinamarca. Universidad Santo Tomas. Bogotá.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4368/PintorGladys2016.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Rangel, A. (sf.) La familia como fundamento de la sociedad. Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/43513/cat/419/la-familia-como-fundamento-de-la-sociedad.html#modal>

Rodriguez, P. (2020) La Participación de los Padres de Familia en la Gestión de Servicio de Cuidado Diurno del Centro de Desarrollo Integral de la Familia Cedif Huaraz - Programa Nacional Integral Para el Bienestar Familiar INABIF 2014–2017. Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru) ProQuest Dissertations Publishing, 2020. 28358403.

<https://www.proquest.com/openview/ee07e7844688a8c15a0e670b4d9ac547/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

Sarmiento, P., y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. (Avances de Investigación, 16). Lima: GRADE Group for the Analysis of Development.

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-56546-2>

Sistema saberes (sf.) Comunicación efectiva con la comunidad educativa de tu colegio. Recuperado de: <https://www.sistemasaberes.com/comunicacion-efectiva-con-la-comunidad-educativa/>

Sistema saberes (sf.) Comunicación asertiva con padres de familia. Recuperado de:

<https://www.sistemasaberes.com/comunicacion-asertiva-con-padres-de-familia/>

## **ANEXOS**

## **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Instrumento de Investigación: Participación de los Padres en la Educación de sus Hijos**

### **1. Dimensión Comunicación**

#### **Frecuencia de Comunicación:**

**a. ¿Con qué frecuencia se comunica con los docentes para obtener información sobre el progreso académico de su hijo/a?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Casi nunca
- e) Nunca

#### **Medios de Comunicación Preferidos:**

**b. Indique los medios de comunicación que considera más efectivos para establecer contacto con la escuela. (Seleccionar todas las opciones aplicables)**

- f) Correo electrónico
- g) Reuniones presenciales
- h) Aplicaciones móviles
- i) Llamadas telefónicas
- j) Otro (especificar)

#### **Participación en Reuniones Individuales:**

**c. ¿Ha participado en reuniones individuales con los docentes para discutir el rendimiento y las necesidades educativas de su hijo/a?**

- k) Siempre
- l) Casi siempre
- m) A veces
- n) Casi nunca
- a) Nunca

## **1. Dimensión Cooperación**

### **Participación en Eventos Escolares:**

**d. ¿Ha participado en eventos escolares, como ferias educativas o actividades culturales, en los últimos 12 meses?**

- o) Siempre
- p) A veces
- q) Raramente
- r) Casi nunca
- s) Nunca

### **Colaboración en Actividades Escolares:**

**e. ¿Ha colaborado activamente en la organización o desarrollo de actividades escolares?**

- t) Siempre
- u) A veces
- v) Raramente
- w) Casi nunca
- x) Nunca

### **Colaboración con Otros Padres:**

**f. ¿Ha colaborado con otros padres en actividades o proyectos que beneficien a la comunidad escolar?**

- y) Siempre
- z) A veces
- aa) Raramente
- bb) Casi nunca
- cc) Nunca

## **2. Dimensión Aprendizaje**

### **Supervisión de Tareas y Actividades de Aprendizaje:**

**g. ¿Con qué frecuencia supervisa las tareas y actividades de aprendizaje de su hijo/a en casa?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**Apoyo en Tareas Escolares:**

**h. ¿Con que frecuencia apoya a su hijo/a en las tareas escolares de su hijo/a en casa?**

- f) Siempre
- g) A veces
- h) Raramente
- i) Casi nunca
- j) Nunca

**Participación en Actividades de Aprendizaje en Casa:**

**i. ¿Realiza actividades de aprendizaje en casa con su hijo/a? (Ej. lectura conjunta, actividades educativas)**

- k) Siempre
- l) A veces
- m) Raramente
- n) Casi nunca
- o) Nunca

**Observaciones Adicionales:**

-----

-----

-----

Este instrumento busca evaluar la participación de los padres en tres dimensiones clave: comunicación, cooperación y aprendizaje, para comprender mejor la responsabilidad compartida en la educación de los niños en el Jardín de Niños "Santa Rosa de Lima" en Yanacancha, Pasco.

*Matriz de consistencia*

<b>Título “Práctica de juegos corporales para la mejora de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza- Oxapampa”</b>				
<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco – 2023</p>	<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco - 2023?</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>H: El nivel de participación de los padres de familia es Optimo en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” Yanacancha-Pasco-2023.</p>	<p><b>Variable de Independiente:</b></p> <p>Nivel de participación de los padres de familia.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Responsabilidad compartida en la educación de sus hijos.</p>	<p><b>Metodologías, técnicas e instrumentos</b></p> <p>Investigación no experimental de diseño descriptivo simple, con enfoque inductivo</p> <p><b>La población:</b></p> <p>Todos los niños de Educación Inicial del Jardín de niños “Santa Rosa de Lima”- Yanacancha-Pasco.</p> <p><b>La muestra:</b></p> <p>Está constituida por 25 niños de 5 años</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <p>-Entrevista -Análisis documental - Cuestionario</p>
<p><b>Objetivo Específico</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b></p> <p>Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión comunicación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” -</p>	<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p><b>Problema específico 1</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión comunicación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” -</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>HE1:</b> El nivel de participación de los padres de familia es Optimo en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión comunicación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” -</p>		

<p>Yanacancha-Pasco – 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p>Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la cooperación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023</p>	<p>Yanacancha-Pasco – 2023?</p> <p><b>Problema Específico 2</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la cooperación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023?</p>	<p>Yanacancha-Pasco – 2023.</p> <p><b>HE2:</b> El nivel de participación de los padres de familia es Optimo en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la cooperación del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023.</p>		
<p><b>Objetivo específico 3</b></p> <p>Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión aprendizaje del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023.</p>	<p><b>Problema específico 3</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión aprendizaje en casa del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023?</p>	<p><b>HE3:</b> Identificar el nivel de participación de los padres de familia es Optimo en la responsabilidad compartida en lo que se refiere a la dimensión aprendizaje del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima” - Yanacancha-Pasco – 2023.</p>		

*Anexo 3*







