

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**T E S I S**

**Estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en  
estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática  
N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” – Pasco - 2023**

**Para optar el Título Profesional de:  
Licenciada en Educación Primaria**

**Autores:**

**Bach. Noemi PONCE ARZAPALO**

**Bach. Ana Jessica GOMEZ QUINTO**

**Asesora:**

**Dr. Jenny Maura CONTRERAS HUAMÁN**

**Cerro de Pasco - Perú - 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**T E S I S**

**Estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en  
estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática  
N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” – Pasco - 2023**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Aldo Robert VELASQUEZ HUERTA  
PRESIDENTE**

---

**Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO  
MIEMBRO**

---

**Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO  
MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 118 - 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**PONCE ARZAPALO, Noemi y GOMEZ QUINTO, Ana Jessica**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Primaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” – Pasco - 2023**

Asesora:

**CONTRERAS HUAMÁN, Jenny Maura**

Índice de Similitud:

**20%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Teofilo Felix FAU  
20154605046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 04.06.2024 11:47:57 -05:00

## **DEDICATORIA**

### ***A nuestros adorables padres:***

Sus sentimientos de profundo amor les dan sentido a nuestras vidas y son quienes nos impulsan a ser mejores cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

Hacemos llegar nuestro sincero y profundo agradecimiento a los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” del distrito de Chaupimarca, Pasco; quienes han tenido el desprendimiento de participar y colaborar con la investigación en forma desinteresada durante el trabajo de campo.

Nuestros agradecimientos en forma especial, al director de la Institución Educativa en mención y a la plana de docentes, por su apoyo administrativo, moral y material en algunos casos, durante la ejecución del trabajo con los estudiantes.

Finalmente, nuestro reconocimiento a todas las personas que de una u otra manera han contribuido en la realización de la presente investigación.

A todos ustedes, gracias.

## RESUMEN

La presente tesis es una **investigación correlacional** de **tipo científica básica**; su diseño es **no experimental**. Es un estudio que mide el grado de correlación entre dos variables: estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” del distrito de Chaupimarca, Pasco.

En la investigación se utilizaron dos instrumentos de medición para medir las dos variables: el *Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio (CECAE)* que mide la variable **estrategias cognitivas de aprendizaje**; y, la *Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier* que mide la variable **comprensión lectora**.

Se trabajó con una muestra que estuvo conformado por 140 estudiantes que fueron los elementos muestrales de la investigación. Los resultados evidenciaron que existen correlaciones estadísticamente positivas y significativas entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora en la población de estudiantes que fueron estudiados.

**Palabras claves:** Estrategias cognitivas de aprendizaje, Comprensión lectora.

## ABSTRACT

This thesis is a **basic scientific correlational research**; Its design is **non-experimental**. It is a study that measures the degree of correlation between two variables: cognitive learning strategies and reading comprehension in 6th grade students. degree from the Emblematic Educational Institution No. 35002 "Zoila Amoretti de Odría" in the district of Chaupimarca, Pasco.

In the research, two measurement instruments were used to measure the two variables: the *Cognitive Learning and Study Strategies Questionnaire (CECAE)* that measures the **cognitive learning strategies** variable; and, the *Reading Comprehension Test for Primary Education students using the Dolorier Method* that measures the **reading comprehension** variable.

We worked with a sample that was made up of 140 students who were the sample elements of the research. The results showed that there are statistically positive and significant correlations between cognitive learning strategies and reading comprehension in the population of students who were studied.

**Keywords:** Cognitive learning strategies, Reading comprehension.

## INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado y miembros:

Ponemos a vuestra consideración la presente investigación titulado: **“Estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 Zoila Amoretti de Odría – Pasco – 2023”**.

En el contexto educativo contemporáneo, uno de los objetivos más valorados es fomentar la autonomía del estudiante, promoviendo su capacidad para aprender de manera independiente y efectiva. La meta es que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen la habilidad de aprender a aprender, realizando procesos de aprendizaje que sean sustanciales y perdurables en el tiempo. La clave para alcanzar este ideal reside en dotar a los estudiantes de un conjunto de herramientas cognitivas, entre las cuales las estrategias de aprendizaje ocupan un lugar central. Estas estrategias, al ser aplicadas de manera efectiva, posibilitan que los estudiantes logren aprendizajes significativos, es decir, que puedan conectar de manera profunda y personal los nuevos conocimientos con los que ya poseen, facilitando así una comprensión más completa y duradera. La importancia de estas herramientas radica no solo en su capacidad para mejorar el rendimiento académico a corto plazo, sino también en su potencial para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros de manera autónoma, adaptativa y creativa.

Por otro lado, la misión esencial de la educación primaria se centra en formar estudiantes que posean habilidades sólidas tanto en expresión como en comprensión oral. En este contexto, la lectura emerge como un pilar fundamental para alcanzar dicho objetivo, subrayando su papel insustituible en el proceso educativo. En consecuencia, es imperativo desarrollar y fortalecer las capacidades lectoras de los alumnos, permitiéndoles no solo entender el contenido de lo que leen, sino también analizar y sintetizar la información presentada. Este enfoque en la comprensión lectora se ve reflejado en las competencias básicas que delinean el currículo de educación primaria,



las cuales establecen los conocimientos y habilidades fundamentales que todos los estudiantes deben adquirir. Estas competencias no solo abarcan la capacidad de leer y entender textos de manera efectiva, sino que también incluyen la habilidad para comunicarse de manera clara y eficiente, tanto de forma oral como escrita, preparando así a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos académicos futuros y contribuir de manera positiva en su entorno.

En ese sentido, en el ámbito educativo contemporáneo, la comprensión lectora se reconoce universalmente como una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. La capacidad de comprender textos de manera efectiva no solo es esencial para el éxito en todas las áreas del conocimiento, sino que también facilita el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento y aprendizaje a lo largo de la vida. Dentro de este contexto, las estrategias cognitivas de aprendizaje emergen como herramientas clave que pueden potenciar la comprensión lectora, al ofrecer a los estudiantes métodos sistemáticos para procesar, organizar y retener información.

La investigación cobra importancia en un momento en que los sistemas educativos en todo el mundo buscan métodos eficaces para mejorar los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes, considerando las crecientes demandas de una sociedad basada en el conocimiento y la información.

Consecuentemente, las estrategias cognitivas de aprendizaje emergen como herramientas esenciales que pueden facilitar la adquisición y el procesamiento de información, mejorando significativamente la capacidad de comprensión lectora. La importancia de estas estrategias radica en su capacidad para promover una mayor autonomía en el aprendiz, fomentando un enfoque más activo y reflexivo hacia el material leído.

***Las autoras***

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema .....	1
1.2. Delimitación de la investigación .....	5
1.3. Formulación del problema.....	5
1.3.1. Problema general .....	5
1.3.2. Problemas específicos .....	5
1.4. Formulación de objetivos .....	6
1.4.1. Objetivo general .....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación .....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	8

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio .....	9
2.2. Bases teóricas – científicas.....	11
2.2.1. Las estrategias cognitivas de aprendizaje .....	11
2.2.2. La comprensión lectora .....	32
2.3. Definición de términos básicos .....	52
2.4. Formulación de hipótesis .....	53
2.4.1. Hipótesis general.....	53
2.4.2. Hipótesis específicos.....	53

2.5. Identificación de variables.....	54
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	54

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION**

3.1. Tipo de Investigación .....	56
3.2. Nivel de investigación .....	56
3.3. Métodos de investigación .....	56
3.4. Diseño de investigación .....	57
3.5. Población y muestra .....	57
3.5.1. Población .....	57
3.5.2. Muestra .....	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	61
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	62
3.9. Tratamiento estadístico.....	63
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.....	63

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	64
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	65
4.3. Prueba de hipótesis .....	77
4.4. Discusión de resultados.....	81

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Estrategias cognitivas de aprendizaje del total de estudiantes, .....	65
<b>Tabla 2:</b> Estrategias cognitivas de aprendizaje de estudiantes varones, .....	67
<b>Tabla 3:</b> Estrategias cognitivas de aprendizaje de estudiantes mujeres, .....	69
<b>Tabla 4:</b> Comprensión lectora del total de estudiantes .....	71
<b>Tabla 5:</b> Comprensión lectora de estudiantes varones .....	73
<b>Tabla 6:</b> Comprensión lectora de estudiantes mujeres .....	75
<b>Tabla 7:</b> Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de estrategias cognitivas de aprendizaje y dimensiones de comprensión lectora .....	77
<b>Tabla 8:</b> Correlación con la rho de Spearman entre estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora.....	78
<b>Tabla 9:</b> Prueba T de Student de comparación entre varones y mujeres respecto de sus estrategias cognitivas de aprendizaje .....	79
<b>Tabla 10:</b> Prueba T de Student de comparación entre varones y mujeres respecto de su comprensión lectora .....	80

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Estrategias cognitivas de aprendizaje del total de estudiantes .....	66
<b>Gráfico 2:</b> Estrategias cognitivas de aprendizaje de estudiantes varones .....	68
<b>Gráfico 3:</b> Estrategias cognitivas de aprendizaje de estudiantes mujeres .....	70
<b>Gráfico 4:</b> Comprensión lectora del total de estudiantes .....	72
<b>Gráfico 5:</b> Comprensión lectora de estudiantes varones .....	74
<b>Gráfico 6:</b> Comprensión lectora de estudiantes mujeres .....	76

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

En la actualidad, nos encontramos inmersos en lo que se denomina la sociedad de las nuevas tecnologías o la sociedad de la era de la información. Esta denominación responde a la presencia predominante de avances tecnológicos y un flujo constante y acelerado de información que define nuestros tiempos. La globalización, la rapidez en la transmisión de datos y la evolución de los estilos de vida son rasgos distintivos de este nuevo entorno social. Vivimos en una época en la que la cantidad de información disponible crece exponencialmente cada día, lo que plantea desafíos significativos en cuanto a cómo accedemos, seleccionamos y procesamos dicha información.

Ante este escenario, se vuelve fundamental que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades y estrategias específicas que les permitan navegar eficazmente por este mar de datos. Aprender a identificar la información relevante, procesarla de manera crítica, y asimilarla adecuadamente en sus estructuras de conocimiento es más crucial que nunca. Esta necesidad de adaptación no solo se refiere a la capacidad de manejar la información, sino también a integrarla de forma que enriquezca su comprensión del mundo.

En este contexto, las estrategias cognitivas de aprendizaje se han convertido en el corazón de la pedagogía contemporánea. Estas estrategias son esenciales para satisfacer la demanda de una educación que prepare a los estudiantes para ser protagonistas activos en su propio proceso educativo. La moderna educación busca moverse más allá de la memorización y repetición de información, hacia un modelo donde el estudiante es el centro del aprendizaje, utilizando herramientas cognitivas que fomentan el desarrollo de sus habilidades analíticas y críticas. Esto implica un cambio significativo en el enfoque educativo, orientado a equipar a los estudiantes no solo con conocimientos, sino con la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en un mundo que cambia rápidamente.

El enfoque constructivista en la educación se centra en una premisa fundamental: enseñar a los estudiantes a ser autónomos en su proceso de aprendizaje, es decir, aprender a aprender. Este paradigma pedagógico valora una serie de principios esenciales que apuntan a transformar la experiencia educativa. En primer lugar, se promueve la reflexión personal y la elaboración profunda de los conocimientos adquiridos, incentivando a los estudiantes a integrar activamente lo nuevo con lo ya conocido. Esta práctica no solo busca la memorización de información, sino también su comprensión y aplicación en contextos variados.

Además, el constructivismo subraya la importancia de asegurar que los aprendizajes sean funcionales. Esto significa que la educación debe ir más allá del simple acopio de datos y conocimientos; debe enfocarse en construir bases sólidas que permitan al estudiante continuar aprendiendo de manera efectiva. Esto incluye el desarrollo de habilidades críticas y estrategias para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje, facilitando así una gestión autónoma del conocimiento.

Otro aspecto clave del constructivismo es el reconocimiento del papel activo del estudiante en su educación. En este enfoque, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico en el que el estudiante, lejos de ser un receptor pasivo de información, es el principal agente de su propio desarrollo intelectual. Esto implica un cambio en la percepción tradicional del aprendizaje, donde el estudiante toma la responsabilidad de modificar y ampliar sus propias estructuras de conocimiento a través de la exploración, la pregunta y la experimentación.

Finalmente, el constructivismo redefine el rol del profesor, asignándole una función mediadora crucial. En lugar de ser el centro del proceso educativo, el profesor se convierte en un facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes hacia la construcción de significados a partir de sus experiencias previas y los nuevos conocimientos. Esto implica una actitud docente orientada a estimular la curiosidad, la indagación y el análisis crítico, y a proporcionar el apoyo necesario para que cada estudiante construya su aprendizaje de manera significativa y relevante.

En resumen, el constructivismo busca una educación que prepare a los individuos no solo para acumular información, sino para comprenderla, aplicarla y, sobre todo, continuar aprendiendo de manera independiente a lo largo de su vida. Este enfoque promueve una educación más personalizada, reflexiva y profunda, donde el aprendizaje se ve como una aventura intelectual continua.

Por otro lado, numerosas investigaciones y estudios enfocados en la comprensión lectora de alumnos de Educación Primaria han revelado una preocupante tendencia: una gran parte de estos estudiantes muestra un interés muy limitado por la lectura, y aquellos que se aventuran a leer enfrentan considerables obstáculos que merman su capacidad para entender el texto. Esta situación refleja una ausencia notable de hábitos de lectura entre los



estudiantes, quienes no solo carecen de la motivación y preferencias personales hacia la lectura, sino que también les falta la dedicación y habilidades necesarias para abordar y comprender los textos de manera efectiva. La consecuencia directa de esta problemática es una comprensión lectora deficiente, lo que subraya una preocupación significativa en el ámbito educativo.

La raíz de este bajo nivel de comprensión lectora se puede atribuir a una amalgama de factores que trascienden el ámbito puramente educativo. Aspectos económicos, sociales, culturales y políticos juegan un rol crucial en este fenómeno. La disparidad en el acceso a recursos educativos, diferencias en el entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes, junto con metodologías de enseñanza que no logran captar el interés o adaptarse a las necesidades individuales, son solo algunos de los elementos que contribuyen a esta problemática. Estas variables influyen de manera significativa en la escasa formación de un hábito de lectura y, por ende, en una comprensión lectora insuficiente.

Es fundamental reconocer que mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria requiere de un enfoque multidimensional que no solo se centre en las técnicas de lectura, sino también en fomentar el interés y el placer por la lectura desde una edad temprana. Esto implica la implementación de estrategias que aborden los diversos factores que limitan el desarrollo de habilidades lectoras, incluyendo la provisión de materiales de lectura atractivos y accesibles, la creación de entornos de lectura estimulantes en hogares y escuelas, y la adopción de métodos pedagógicos que promuevan una participación activa y crítica de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Solo mediante una aproximación integral que considere las diversas dimensiones que afectan la comprensión lectora, se podrá superar esta barrera y cultivar una generación de lectores competentes y apasionados.

Por estas consideraciones, surge el interés por investigar la relación entre las Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y la Comprensión Lectora en una muestra de estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Emblemática “Zoila Amoretti de Odría”.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La investigación se delimita en lo siguiente:

**Delimitación espacial.** La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región de Pasco.

**Delimitación temporal.** El periodo de investigación corresponde al año 2023.

**Delimitación del universo.** Se trabajó con el equipo humano conformado por los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

**Delimitación del contenido.** La investigación estudia dos variables: Las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿De qué manera se relacionan las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?

- b) ¿Qué diferencias existen entre varones y mujeres respecto de sus estrategias cognitivas de aprendizaje y su comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar las relaciones que existen entre estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Establecer la relación que existe entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”
- b) Establecer las diferencias que existen entre varones y mujeres respecto de sus estrategias cognitivas de aprendizaje y su comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”

#### **1.5. Justificación de la investigación**

La adquisición de estrategias cognitivas estratégicas para la gestión de información es fundamental, ya que dota al estudiante de la capacidad de seguir adquiriendo conocimientos de manera eficaz a lo largo de su vida. Dominar las estrategias cognitivas de aprendizaje equivale a aprender a aprender, convirtiéndose en una exigencia continua en nuestra sociedad actual, saturada de información y en constante evolución en campos como la ciencia y la cultura. Esta habilidad estratégica de aprendizaje es clave para que los estudiantes alcancen un nivel óptimo en su comprensión lectora.

Por estos fundamentos, se ha tomado la decisión de estudiar las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

La **relevancia teórica** de este estudio radica en su capacidad para cubrir un vacío en el entendimiento actual sobre cómo las estrategias cognitivas de aprendizaje impactan en la comprensión lectora de estudiantes de nivel primario, un área en la que, hasta la fecha, parece no haberse realizado investigaciones similares en nuestro contexto.

Desde un punto de vista **práctico**, esta investigación es de gran valor ya que facilitará la creación de estrategias educativas destinadas a enriquecer el trabajo de los docentes en la planificación y ejecución de actividades didácticas que integren estrategias cognitivas de aprendizaje para alumnos de primaria.

En términos de **metodología**, el estudio contribuye al desarrollo y ajuste de instrumentos de medición enfocadas en las estrategias cognitivas de aprendizaje, permitiendo posteriormente examinar su relación con la comprensión lectora entre los estudiantes analizados.

El **valor social** de la investigación es significativo, ya que proporciona datos valiosos no solo para estudiantes, sino también para profesores, administrativos, padres, investigadores en psicopedagogía y otros interesados. Este aporte será fundamental para el avance en la calidad de la educación, abordando un tema crucial como es el aprendizaje estratégico y su efecto en la comprensión lectora, lo cual es de vital importancia para el desarrollo educativo de los estudiantes.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

La principal limitación encontrada es la falta de literatura disponible en nuestro medio sobre temas como las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora. Esta situación requirió la búsqueda de fuentes primarias en bibliotecas de otras localidades.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes de estudio

##### *A nivel nacional:*

**Porras (2002).** Tesis: Influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes de la facultad de educación de la UNFV. Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Federico Villarreal de la ciudad de Lima.

Conclusiones:

- a) El Inventario de Habilidades y Estrategias de Aprendizaje (LASSI) ha probado ser una herramienta fiable con validez de constructo comprobada.
- b) Se han identificado correlaciones positivas y significativas entre las diversas estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en todos los cursos matriculados por los estudiantes de primer año en la Facultad de Educación de la UNFV.

**Bravo (2004).** Tesis: La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Primer año de la Escuela de Educación Inicial de la UNJFSC - Huacho. Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Conclusión:

Existe una conexión significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, lo que indica la importancia de desarrollar programas educativos dirigidos tanto a profesores como a estudiantes de diversas áreas universitarias, al igual que en instituciones de educación secundaria y primaria.

***A nivel internacional:***

**Roces (1997).** Tesis: Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo, España.

Conclusión:

Los hallazgos del estudio revelan que las asociaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico son notables y superan en intensidad a las existentes entre la motivación y el rendimiento. Además, las conexiones entre la motivación y las estrategias de aprendizaje son igualmente significativas.

**Jiménez (2004).** Tesis: Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). Universidad Complutense de Madrid, España.

Conclusión:

La metacognición otorga a las personas la habilidad de reconocer su propio nivel de entendimiento y la capacidad de aplicar este conocimiento en distintas situaciones. Esta competencia sirve como un enlace crucial entre la memoria semántica y la procedimental, siendo esencial para el proceso pedagógico relacionado con el principio de "aprender a aprender" y la comprensión. La meta en el ámbito educativo moderno debería ser transitar de un modelo donde el estudiante es pasivo y dependiente, limitándose a recibir

información, hacia uno en el que el estudiante sea activo, motivado por sí mismo, reflexivo, independiente y capaz de construir su propio conocimiento y aprendizaje.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Las estrategias cognitivas de aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Las estrategias de aprendizaje**

En la actualidad, se reconocen múltiples interpretaciones respecto a lo que constituyen las estrategias de aprendizaje, pese a esta diversidad, existe un consenso notable entre las aportaciones más destacadas en el campo. Estas coinciden en una serie de principios fundamentales que describen las características indispensables de dichas estrategias. Este acuerdo subraya la importancia de ciertos aspectos clave que definen cómo se estructuran y aplican estas tácticas de aprendizaje, destacando su relevancia en el proceso educativo. A través de este consenso, se subraya la vitalidad de entender las estrategias de aprendizaje no solo como herramientas aisladas, sino como parte de un marco integral que facilita la adquisición de conocimientos y habilidades de manera eficaz.

De acuerdo a Monereo y colaboradores (1998): “Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (p. 27).

Según Díaz y Hernandez (1998): “La estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para



aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se seleccionan, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan” (p. 115).

Las estrategias de aprendizaje constituyen un conglomerado de habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes positivas que el estudiante adopta de forma deliberada y autónoma. Este conjunto de herramientas se implementa con el objetivo principal de autorregular de manera efectiva el propio proceso de aprendizaje del individuo. Al hacerlo, el estudiante busca optimizar su camino educativo, facilitando así el desarrollo y la adquisición de nuevas capacidades y competencias. Esta autorregulación no solo implica la gestión consciente de los recursos cognitivos disponibles, sino también una adaptación proactiva a distintos contextos de aprendizaje, lo que permite al estudiante enfrentar desafíos y superar obstáculos de manera más eficiente. En esencia, las estrategias de aprendizaje son fundamentales para que el estudiante tome las riendas de su educación, promoviendo un proceso de aprendizaje más personalizado, reflexivo y adaptativo.

La definición que se caracteriza por su amplia generalidad y que, además, proporciona una clarificación conceptual significativa, es aquella respaldada por Ontoria, Gómez y Molina (2005), ellos mencionan que: “Las estrategias se definen como procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Son, pues, procesos que sirven de base para la realización de las tareas

intelectuales. Son secuencias de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje. Podemos decir que las estrategias son más amplias que las técnicas, las habilidades y las destrezas, pues están al servicio de un plan más global, aunque estas últimas pueden encajar en distintas estrategias” (p. 84).

La diversidad de enfoques y opiniones en torno a las estrategias de aprendizaje ha generado una notable ambigüedad en el uso de términos, lo que ha llevado a debates sobre la correcta clasificación de estas estrategias, ya sea como técnicas, habilidades o destrezas. Esta confusión terminológica surge del solapamiento y la intersección de conceptos que, aunque relacionados, poseen matices distintivos. Por ejemplo, las técnicas de aprendizaje suelen referirse a procedimientos o métodos específicos adoptados para facilitar la adquisición de conocimiento. En contraste, las habilidades implican la capacidad para ejecutar tareas con competencia, apoyándose en el conocimiento y la práctica. Las destrezas, por su parte, se asocian más estrechamente con la habilidad manual o mental adquirida como resultado del aprendizaje y la experiencia. Esta variedad de interpretaciones refleja la complejidad inherente al estudio de las estrategias de aprendizaje y subraya la necesidad de una definición más clara y unificada que permita a educadores y estudiantes comprender y aplicar estos conceptos de manera más efectiva en entornos educativos.

#### **2.2.1.2. Las estrategias cognitivas de aprendizaje**

Desde una perspectiva amplia, las estrategias cognitivas se entienden como una colección de acciones y métodos que son estructurados de manera ordenada y coherente, y que están fundamentados en principios teóricos. Estas estrategias están diseñadas

para apoyar a los individuos en sus procesos de aprendizaje, en el desarrollo de su capacidad de pensamiento y en la estimulación de su creatividad. Su propósito primordial es facilitar la toma de decisiones y la resolución de problemas de forma eficaz. Al emplear estas estrategias, las personas pueden mejorar significativamente su capacidad para procesar información, analizar situaciones complejas y generar soluciones innovadoras. Esto, a su vez, contribuye al fortalecimiento de habilidades críticas que son esenciales tanto en contextos educativos como en la vida cotidiana, permitiendo a los individuos enfrentar desafíos de manera más competente y creativa.

Chadwick (1996) plantea que: “Las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje. Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el estudiante (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas” (p. 92).

La transición desde un paradigma cognitivo centrado meramente en la adquisición de conocimientos hacia una visión constructivista, que enfatiza la creación activa de conocimientos, marca una evolución notable en la concepción del rol del aprendiz en el proceso educativo. Bajo el prisma constructivista, el aprendiz deja de ser un

receptor pasivo de información para convertirse en un participante activo y dinámico en su propia formación. Esta transformación implica que el aprendiz, lejos de limitarse a absorber datos, interactúa con la información de manera crítica y creativa, construyendo su propio entendimiento y conocimiento a través de la experiencia, la reflexión y la interacción social. En este contexto, el uso de diversas estrategias pedagógicas se vuelve crucial, ya que estas herramientas apoyan y enriquecen el proceso de aprendizaje, permitiendo al estudiante explorar, cuestionar y vincular nuevos conceptos con sus saberes previos. Así, la educación se convierte en un proceso mucho más personalizado y significativo, donde el aprendizaje se concibe como una actividad constructiva y colaborativa.

La transformación hacia un rol más proactivo del estudiante, particularmente en una era caracterizada por un exceso de información y por una estructura de conocimiento que es a la vez descentralizada y diversa, resalta la importancia crítica de emplear un amplio espectro de estrategias para la eficiente gestión de la información, un elemento esencial en la construcción del conocimiento. Esta situación demanda no solo la habilidad para identificar y analizar las estrategias que facilitan la generación de conocimiento personal a partir de la vastedad de datos disponibles, sino que también subraya la necesidad de cultivar una competencia estratégica que permita la autorregulación del aprendizaje. Esto implica una supervisión consciente y una gestión efectiva del proceso educativo por parte del estudiante, abarcando desde la planificación inicial y la selección de recursos hasta la evaluación de los resultados y la reflexión sobre el propio aprendizaje. El desarrollo de esta capacidad de autorregulación no solo mejora la eficacia con la que se

maneja la información, sino que también prepara al estudiante para adaptarse y prosperar en entornos que están en constante cambio, promoviendo un aprendizaje autónomo y continuo a lo largo de la vida.

### **2.2.1.3. El aprender a aprender**

La aspiración de fomentar estudiantes que sean aprendices autónomos, independientes y capaces de autorregular su propio proceso de aprendizaje ha sido una meta constante en el ámbito educativo a lo largo de la historia. La capacidad de "aprender a aprender" se considera una competencia fundamental, que prepara a los alumnos no solo para enfrentar retos académicos, sino también para adaptarse a diversas situaciones a lo largo de su vida. No obstante, se observa una tendencia preocupante en los sistemas educativos actuales, que tienden a promover, en todos los niveles, un tipo de aprendizaje altamente dependiente del contexto y de la instrucción directa. Aunque los estudiantes pueden adquirir conocimientos conceptuales sobre una amplia gama de disciplinas, a menudo carecen de las herramientas cognitivas esenciales que les permitirían abordar de manera independiente nuevos desafíos de aprendizaje en diferentes campos del saber y aplicar esos conocimientos en variadas situaciones. Este enfoque limitado sugiere una desconexión entre los objetivos educativos tradicionales y las prácticas pedagógicas contemporáneas, lo que subraya la necesidad de revisar y ajustar los currículos para incorporar estrategias que verdaderamente empoderen a los estudiantes, dotándolos de las habilidades necesarias para navegar y triunfar en un mundo en constante cambio.

Numerosas investigaciones enfocadas en el aprendizaje autónomo, a través de las lentes de los enfoques cognitivos y

constructivistas, han arrojado luz sobre la esencia y el papel de estos valiosos procedimientos que facilitan un aprendizaje estratégico y autónomo. Estos estudios han profundizado en cómo los individuos pueden tomar control de su proceso educativo, empleando técnicas y estrategias que les permiten no solo absorber conocimiento de manera efectiva, sino también aplicarlo, cuestionarlo y expandirlo de forma independiente. Al entender la naturaleza de estos procedimientos, educadores y aprendices pueden apreciar mejor la importancia de fomentar habilidades como la autorregulación, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación. Esto subraya la relevancia de diseñar ambientes de aprendizaje que no solo transmitan información, sino que también promuevan la reflexión, la experimentación y la interacción constructiva, permitiendo así a los estudiantes construir su propio conocimiento y aplicarlo en contextos variados y cambiantes. En última instancia, estas investigaciones contribuyen a una educación más dinámica y personalizada, que prepara a los individuos para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y competencia.

Para Díaz y Hernández (1998): “Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones” (p. 114).

Los aprendices deben ser capaces de autorregular su educación, empleando estrategias que no solo sean flexibles y pertinentes, sino que también puedan ser adaptadas y aplicadas a contextos y desafíos nuevos y diversos. Tal habilidad implica un entendimiento profundo de las propias preferencias de aprendizaje,

fortalezas y áreas de mejora, así como la habilidad para planificar, monitorear, y evaluar el progreso hacia los objetivos de aprendizaje establecidos. Al dominar el arte de aprender a aprender, los individuos se equipan con una herramienta poderosa para la vida, capaz de facilitar el crecimiento personal y profesional continuo. Esta competencia se convierte en la base para un aprendizaje significativo y duradero, preparando a las personas para navegar con éxito por el complejo panorama de la sociedad moderna, donde la capacidad de adaptarse rápidamente y de manera efectiva a nuevas informaciones y habilidades es más crítica que nunca.

#### **2.2.1.4. Las Estrategias cognitivas de aprendizaje y el procesamiento de la información**

Las estrategias cognitivas de aprendizaje juegan un papel crucial en el procesamiento de la información, actuando como el puente entre la mera exposición a los datos y su transformación en conocimiento significativo y aplicable. Estas estrategias abarcan una serie de técnicas y métodos que los individuos utilizan para facilitar la adquisición, el almacenamiento, la recuperación y la utilización de la información. Fundamentadas en los principios de la psicología cognitiva, estas estrategias se centran en cómo los estudiantes atienden, codifican, transforman y recuperan la información de manera efectiva.

El procesamiento de la información, según este enfoque, se asemeja al funcionamiento de un ordenador, donde la información es recibida, procesada, almacenada y luego recuperada para su uso. Sin embargo, a diferencia de las computadoras, los humanos poseen la capacidad de ser selectivos en su atención, emplear el pensamiento

crítico para evaluar la información, y conectar nuevos datos con conocimientos previos a través de la elaboración y la organización.

Las estrategias cognitivas incluyen, pero no se limitan a, la elaboración, que implica crear conexiones entre nueva información y la ya conocida; la organización, que se refiere a estructurar la información de manera que sea más comprensible y memorable; y las estrategias metacognitivas, que permiten al aprendiz monitorear y regular su propio aprendizaje, evaluando la efectividad de las estrategias utilizadas y ajustándolas según sea necesario.

La importancia de las estrategias cognitivas de aprendizaje radica en su capacidad para transformar a los estudiantes de receptores pasivos de información en aprendices activos y autónomos. Al emplear estas estrategias, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para procesar y retener información, sino que también desarrollan una comprensión más profunda de su propio proceso de aprendizaje, lo que facilita la autorregulación y promueve la eficacia y la independencia en el aprendizaje.

Las estrategias cognitivas de aprendizaje son fundamentales para el procesamiento efectivo de la información, ofreciendo a los estudiantes las herramientas necesarias para navegar por el vasto mar de datos al que están expuestos diariamente y convertirlo en conocimiento útil y aplicable. Al fomentar estas estrategias, la educación puede preparar a los aprendices no solo para el éxito académico, sino también para la adaptación y el crecimiento continuo en un mundo en constante cambio.

Al respecto, Pintrich y DeGroot (1990) mencionan que: “A pesar de que conocer y disponer de herramientas que faciliten el



procesamiento informativo no garantiza su uso eficiente, no es menos cierto que no conocer y no disponer de estas herramientas para manejar la información haría inviable el aprendizaje académico intencional; las estrategias cognitivas dirigidas al procesamiento de la información de estudio, hacen referencia a las distintas herramientas y métodos que los sujetos pueden usar para regular sus aprendizajes y cuya finalidad es la de desarrollar las habilidades cognitivas; concretamente, las estrategias de selección, repetición, organización y elaboración se dirigen a posibilitar y optimizar la codificación, el almacenamiento, la retención y la recuperación de la información y, por lo tanto, estas se relacionan con el rendimiento académico del estudiante” (p. 65).

Las estrategias de selección, frecuentemente referidas como estrategias atencionales, se establecen como instrumentos esenciales que asisten al estudiante en el proceso de distinguir entre la información importante y aquella que no lo es, incluyendo elementos redundantes o ambiguos, con el objetivo de optimizar su procesamiento. Este conjunto de técnicas juega un rol crucial en la gestión eficaz de la sobrecarga informativa, al permitir al aprendiz enfocarse en los datos más pertinentes y útiles para su aprendizaje. Al aplicar estas estrategias, los estudiantes no solo son capaces de filtrar y priorizar la información, sino que también mejoran significativamente su capacidad de comprensión al concentrarse en los aspectos más relevantes de lo que están estudiando.

Además, las estrategias de selección contribuyen a la eficiencia del aprendizaje al simplificar la complejidad de la información recibida. Esto se logra mediante el uso de técnicas como el subrayado, la toma de notas focalizadas, la creación de resúmenes y la elaboración de esquemas que destacan los puntos clave. Estas prácticas no solo

facilitan una mayor retención de la información relevante sino que también potencian la habilidad del estudiante para aplicar este conocimiento en diferentes contextos, reforzando así la adquisición de aprendizajes más profundos y duraderos.

Las estrategias de selección o atencionales son fundamentales en el arsenal de herramientas de aprendizaje del estudiante moderno. Al ayudar a filtrar y procesar la información de manera más efectiva, estas estrategias son indispensables para navegar por el vasto océano de datos disponibles, permitiendo a los aprendices construir una base sólida de conocimiento relevante y aplicable.

En la opinión de Beltrán (1993): “La selección conlleva dos tipos de procesos, uno de análisis, para relacionar y comparar las distintas ideas que aparecen en el texto, y otro de síntesis, para permitir diferenciar lo importante de lo trivial; por tanto, estas estrategias se van a fundamentar en la habilidad para reconocer cómo se relaciona y jerarquiza la información a aprender con el fin de seleccionar aquella que resulte relevante para una tarea concreta; técnicas como el vistazo inicial, el subrayado o la selección de ideas principales contribuyen a desarrollar la estrategia de selección” (p. 25).

Las estrategias de repetición o memorización constituyen algunas de las técnicas más tradicionales y ampliamente adoptadas por los estudiantes, cuyo propósito esencial es facilitar la retención de material de estudio. Estas estrategias, que incluyen la práctica de recitar partes del texto o repetir información de manera sistemática, son fundamentales para ayudar al estudiante a mantener la información relevante en la memoria de trabajo, lo que es crucial para la comprensión y el aprendizaje a largo plazo. Al emplear repetidamente estos métodos,

los estudiantes pueden incrementar significativamente su capacidad para retener datos, términos, fórmulas, hechos históricos, lugares geográficos, y otros elementos que requieren memorización.

Además de la simple retención de información, las estrategias de repetición también pueden ser enriquecidas y complementadas con técnicas adicionales que aumentan su efectividad. Por ejemplo, la asociación de la información con imágenes mentales, la creación de acrónimos o frases mnemotécnicas, y la distribución del estudio en intervalos de tiempo (técnica de repaso espaciado) son métodos que pueden mejorar la retención y facilitar la recuperación de la información. Estas técnicas ampliadas no solo promueven una memorización más eficiente sino que también ayudan a establecer conexiones más profundas con el material de estudio, lo que puede llevar a una comprensión más integral y duradera del contenido.

Por lo tanto, aunque las estrategias de repetición son fundamentales para ciertas tareas que demandan memorización directa, su integración con métodos que fomentan una comprensión más profunda puede transformar la memorización en una herramienta más poderosa dentro del proceso de aprendizaje. Al hacerlo, los estudiantes no solo se preparan mejor para enfrentar desafíos académicos que requieren la recordación de información específica, sino que también desarrollan habilidades de estudio más robustas y versátiles que benefician su educación en general.

Esta técnica se orienta hacia la mejora de la retención de información en cantidad, mediante la práctica de recitar o repetir el contenido, buscando así mantenerlo presente en la memoria de trabajo. Cuando los estudiantes se encuentran con material de estudio que les

parece menos significativo o abstracto, como pueden ser listados de términos, vocabulario específico, reglas gramaticales o fórmulas matemáticas, suelen recurrir a la memorización de estos elementos a través de la repetición, el recitado en voz alta, la transcripción, la elaboración de notas o el subrayado de segmentos clave del texto. Para facilitar este proceso, pueden adoptar estrategias memorísticas básicas, tales como el uso de rimas, acrónimos, acrósticos, o emplear técnicas más elaboradas como la cadena narrativa, el método de la primera letra o palabra clave, la visualización de imágenes mentales o el recurso a mnemotecnias más complejas.

Aunque las estrategias de repetición pueden no contribuir de manera significativa a la comprensión profunda de los conceptos o al fomento de la creatividad, resultan ser más efectivas que otras técnicas en la tarea de recordar información puntual o de relevancia secundaria. No obstante, la dependencia continua o exclusiva de métodos básicos de memorización puede indicar un enfoque de aprendizaje menos estratégico, que se inclina hacia una forma de aprendizaje por asociación y representa una aproximación más superficial al estudio. Este tipo de aprendizaje se centra en la acumulación de datos sin buscar activamente integrarlos en una estructura de conocimiento más amplia, limitando así las oportunidades para un entendimiento más rico y aplicable del material.

Acerca de las estrategias de organización, Weinstein y Mayer (1986) plantean que estos: "Permiten al estudiante estructurar los contenidos informativos estableciendo conexiones internas entre ellos y, por tanto, haciéndolos coherentes y significativos, por lo que facilitarán una comprensión más profunda del material de aprendizaje.

Generalmente, la estrategia se traduce en el uso de recursos y técnicas como las redes semánticas, el esquema, el hipertexto, el diagrama en V, las pirámides, los cuadros de doble entrada, la clasificación, el cuadro sinóptico, el análisis del contenido estructural, el árbol organizado, el mapa semántico, el mapa conceptual o los heurísticos, que implican la transformación de la información dada a otro formato que facilite su comprensión y asimilación” (p. 147).

Consecuentemente, sobre las estrategias de elaboración, Beltrán (1993) señala que: “Son aquellas que permiten al estudiante establecer conexiones externas entre la nueva información organizada y el conocimiento previo existente, haciéndolo especialmente significativo para el estudiante. Las estrategias de elaboración son estrategias de procesamiento profundo que hacen referencia a actividades tales como parafrasear y resumir el material de aprendizaje, generar apuntes propios, explicar a alguien las ideas del material a aprender o hacerse preguntas sobre el material y responderlas; la elaboración es una actividad por la cual se añade algo nuevo esquema mental la información que se está aprendiendo, con la finalidad de potenciar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende” (p. 93).

Por su parte, sobre el proceso de elaboración, Hernández y García (1991) sostienen que: “La esencia misma de la elaboración informativa dificulta el desarrollo de técnicas o algoritmos bien establecidos, si bien, en un intento didáctico de simplificar su aproximación, podemos diferenciar entre elaboraciones de apoyo y elaboraciones de ampliación o enriquecimiento. Cuando los estudiantes tratan de dotar de significatividad a la información, pueden optar por generar hipótesis, plantearse preguntas, parafrasear, hacer anotaciones

o ilustraciones personales, aportar ejemplos o supuestos a partir del material en cuestión. Estos intentos de interpretar la nueva información, todavía próximos a los contenidos de los materiales originales de estudio, pueden entenderse como elaboraciones de apoyo que favorecen la comprensión, consolidación y el recuerdo de la información. No obstante, el estudiante podría intentar ir más allá de la información recibida procurando su fundamentación, valoración, crítica o aplicación de un modo personal e idiosincrásico, o la construcción o creación de nuevas ideas, argumentos, modelos o tesis; plantear una hipótesis novedosa, extraer una conclusión innovadora, construir una metáfora o una analogía adecuada, inventar una máquina para diseñar un programa, y otros, constituyen ejemplos de elaboraciones de ampliación o enriquecimiento, que ponen de relieve el esfuerzo que ha de realizar el estudiante para tratar de inferir lo aprendido a nuevas situaciones y para construir nuevas estructuras de conocimientos” (p. 138).

La mera familiaridad con las estrategias cognitivas de aprendizaje no asegura por sí misma el éxito en la consecución de metas educativas. Esta situación se origina porque, a pesar de que los estudiantes puedan conocer estas técnicas, existe la posibilidad de que elijan no implementarlas en sus procesos de estudio o enfrenten dificultades para ajustarlas a situaciones diferentes a las originales donde se adquirieron. La efectividad de estas estrategias depende en gran medida de la disposición del estudiante para aplicarlas de manera consciente y reflexiva, así como de su habilidad para modificarlas según las demandas específicas de nuevos entornos de aprendizaje.

Además, la transición de conocer una estrategia a aplicarla efectivamente implica un nivel de metacognición, es decir, la capacidad

de pensar sobre el propio pensamiento y sobre cómo aprendemos. Los estudiantes deben no solo ser capaces de reconocer cuándo y cómo una estrategia específica podría ser útil, sino también evaluar continuamente su propia comprensión y ajustar su enfoque de aprendizaje conforme a sus necesidades. Esto puede ser particularmente desafiante en ambientes educativos que varían significativamente en términos de estructura, contenido y expectativas.

La educación en estrategias cognitivas debe ir acompañada de prácticas que fomenten la autorreflexión, la autoevaluación y la adaptabilidad. Los educadores tienen un papel crucial en guiar a los estudiantes no solo hacia el conocimiento de diversas técnicas de aprendizaje, sino también en el desarrollo de la competencia para aplicarlas de manera flexible y creativa. Al hacerlo, se prepara a los estudiantes para un aprendizaje autodirigido y continuo, capaces de enfrentar y superar los desafíos académicos y prácticos con mayor eficacia.

#### **2.2.1.5. Las estrategias cognitivas de aprendizaje y la autorregulación de aprendizaje**

Las estrategias cognitivas de aprendizaje y la autorregulación son componentes esenciales en el proceso educativo, fundamentales para el desarrollo de aprendices eficaces y autónomos. Las estrategias cognitivas de aprendizaje se refieren a los métodos y técnicas específicas que los estudiantes emplean para procesar más eficientemente la información, facilitando así su comprensión, almacenamiento y recuperación. Incluyen una variedad de prácticas, como la organización de la información de manera lógica, la elaboración de conexiones entre nuevos conocimientos y los ya existentes, y el

empleo de técnicas mnemotécnicas para mejorar la retención de información.

Por otro lado, la autorregulación del aprendizaje implica la capacidad de los estudiantes para dirigir de manera proactiva su propio proceso educativo. Esto abarca la planificación y establecimiento de objetivos, el monitoreo de su propio progreso, la evaluación de la efectividad de las estrategias de aprendizaje utilizadas y la adaptación de su enfoque según sea necesario. La autorregulación también incluye la gestión de recursos internos, como el tiempo y la atención, así como factores emocionales, como mantener la motivación y manejar el estrés.

La interacción entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la autorregulación es fundamental para un aprendizaje exitoso. Las estrategias cognitivas proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar el material de estudio de manera efectiva, mientras que las habilidades de autorregulación les permiten evaluar y ajustar sus métodos de aprendizaje para optimizar su rendimiento académico. Juntos, estos componentes promueven un enfoque más consciente, intencionado y reflexivo hacia el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes no solo alcanzar sus objetivos educativos a corto plazo, sino también desarrollar una base sólida para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

La enseñanza y el refuerzo de las estrategias cognitivas de aprendizaje junto con las habilidades de autorregulación pueden transformar la experiencia educativa, pasando de un modelo donde el estudiante es un receptor pasivo de información a uno donde se convierte en un participante activo en su propia educación. Esta transformación no solo prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos



académicos, sino que también los equipa con las competencias necesarias para navegar por un mundo en constante cambio, donde la capacidad de aprender de manera independiente y eficaz es más valiosa que nunca.

Boekaerts (1995) manifiesta que: "...los estudiantes que pueden regular su propio aprendizaje son aquellos que tienen la capacidad de controlar las distintas dimensiones del proceso de aprendizaje, siendo sensibles al contexto en el que este tiene lugar; partiendo de la diferenciación de tres procesos vinculados al aprendizaje independiente –observación, evaluación y reacción–, podemos considerar un conjunto de destrezas o habilidades autorreguladoras altamente determinantes del rendimiento académico" (p. 79).

Por otro lado, Pressley (1986) menciona que: "La planificación hace referencia a la habilidad de establecer metas de aprendizaje y, en función de dichas metas, diseñar un plan de acción, manejando estas estrategias tanto los pensamientos relativos a la tarea que se aborda como las creencias motivacionales que el aprendiz desarrolla. Actividades como leer por encima la información antes de su estudio, hacerse preguntas antes de la lectura o detenerse a analizar las tareas-problemas, ayudan a planificar el uso de las estrategias de aprendizaje, a activar o priorizar los aspectos relevantes del conocimiento previo y a organizar y a comprender el material mucho más fácilmente; algunos estudios indican que parece que aquellos estudiantes que utilizan estas actividades de planificación rinden mejor que los que no lo hacen" (p. 143).

Existen múltiples estrategias vinculadas al control voluntario del proceso de aprendizaje. Entre estas, destacan técnicas específicas

dirigidas a manejar la ansiedad y la preocupación, las cuales pueden tener un efecto limitante significativo. Adicionalmente, se contemplan estrategias enfocadas en la gestión de expectativas respecto a las tareas, incluyendo el manejo de incentivos y la atribución de resultados. Estas técnicas tienden a ser más subjetivas o internas, en contraste con aquellas orientadas a la regulación de entornos para minimizar distracciones o al aprovechamiento de otros individuos como apoyos en la consecución de metas.

Dentro del marco del control en el aprendizaje, se puede hacer una distinción teórica entre las estrategias de monitoreo y las de revisión. Estas facilitan al estudiante la identificación de discrepancias y el manejo efectivo de sus procesos de estudio, mediante la asignación adecuada de recursos motivacionales, cognitivos y conductuales que contribuyan al logro de sus metas predefinidas.

El monitoreo se caracteriza por una observación deliberada de aspectos concretos del propio comportamiento y, en el contexto académico, se asocia con la capacidad del estudiante de autoevaluarse y de reflexionar críticamente sobre la información relativa a procesos y acciones que afectan su aprendizaje y desempeño. Esta actividad es considerada una función ejecutiva clave, capaz de activar o desactivar otros procesos cognitivos, ya que habilita al estudiante a evaluar su progreso y efectuar los ajustes necesarios para asegurar el alcance de sus objetivos académicos.

Al respecto, Corno (1986) señala que: "Algunas actividades que se incluyen dentro de esta estrategia de supervisión son, por ejemplo, mantener la atención mientras se lee un texto o se escucha una conferencia, o comprobar la comprensión durante la lectura haciéndose

preguntas a uno mismo sobre el material, elaborar diagramas del material que se está estudiando, sobre todo si están implicadas relaciones de organización espacial o de causalidad o formular preguntas antes de la lección que se responderán según se vaya abordando el material. Por tanto, son actividades que dirigen la atención del estudiante a una cantidad limitada y pertinente de información, permiten supervisar el proceso detectando las fuentes de confusión o ineficacia y, consecuentemente, les permiten discriminar entre actuaciones efectivas y no efectivas y, de este modo, la supervisión se convierte en un proceso clave en el aprendizaje autorregulado” (p. 58).

Los estudiantes tienen la capacidad de juzgar la efectividad de una estrategia cognitiva particular a través de dos medidas fundamentales: primero, evaluando en qué medida la estrategia contribuye a su progreso hacia el objetivo deseado; y segundo, teniendo en cuenta el tiempo y el esfuerzo necesarios para su aplicación. Esta evaluación fortalece la conciencia metacognitiva del alumno sobre los distintos componentes del proceso educativo.

En contraste, las estrategias de revisión se centran en regular el pensamiento, la motivación y las respuestas emocionales del estudiante a lo largo de las actividades académicas. Ejemplos de prácticas de revisión comprenden la relectura de secciones del texto que resultan difíciles de entender, reducir la velocidad de lectura en partes más densas, repasar notas que no estén claras o revisar exámenes previos para prepararse mejor. Aunque estas actividades de revisión pueden tener similitudes con las de supervisión, es esencial distinguirlas por su enfoque específico y propósito dentro del proceso de aprendizaje.

Consecuentemente, Weinstein (1988) menciona que: “La regulación o valoración supone la reflexión sobre el proceso seguido para estudiar y aprender, reflexión ésta que permitirá decidir en el futuro sobre los mejores procedimientos para lograr nuevos objetivos. La valoración implica el desarrollo de juicios sobre su ejecución en la tarea, atribuciones sobre las causas del éxito o el fracaso, análisis de las reacciones afectivas experimentadas como consecuencia de dicho éxito o fracaso, selección del comportamiento futuro y evaluaciones generales sobre la tarea - resultados obtenidos y mejoras a realizar - y el ambiente de clase; por tanto, las estrategias de regulación son estrategias que permiten valorar el proceso desarrollado durante las distintas experiencias de aprendizaje y decidir acerca de la posibilidad de emplear los distintos procedimientos seguidos para alcanzar metas similares en el futuro” (p. 37).

Dentro del campo del aprendizaje autorregulado, se pone énfasis en la importancia de activar y evaluar de forma independiente la utilidad de los diversos recursos de aprendizaje disponibles. Esta perspectiva sostiene que el proceso de aprendizaje engloba la movilización de una amplia gama de recursos en distintas fases: antes, durante y después de la realización de una tarea específica.

Esta activación de recursos no se limita únicamente a materiales didácticos o herramientas educativas, sino que también incluye estrategias cognitivas, recursos emocionales y sociales, así como habilidades metacognitivas que permiten al aprendiz planificar, monitorear y evaluar su proceso de aprendizaje. Antes de la ejecución de una tarea, por ejemplo, el estudiante puede establecer objetivos, planificar estrategias y anticipar posibles dificultades. Durante la tarea,

puede aplicar técnicas específicas para la comprensión y retención de la información, además de ajustar sus estrategias según sea necesario. Después de completar la tarea, la reflexión y la autoevaluación se convierten en herramientas clave para consolidar el aprendizaje y prepararse para futuras tareas.

Este enfoque holístico hacia el aprendizaje autorregulado subraya la importancia de una actitud activa y consciente por parte del estudiante, quien debe ser capaz de identificar, seleccionar y utilizar eficazmente los recursos a su disposición. Al hacerlo, el aprendizaje se convierte en una experiencia más personalizada y significativa, facilitando el desarrollo de habilidades que son cruciales no solo para el éxito académico, sino también para el crecimiento personal y profesional continuo.

## **2.2.2. La comprensión lectora**

### **2.2.2.1. La lectura**

La lectura se caracteriza como el proceso mediante el cual el lenguaje escrito es interpretado y entendido, implicando una interacción dinámica entre los elementos contenidos en el texto -como su estructura y contenido- y las características propias del lector, tales como sus expectativas y su conocimiento previo. Para lograr una lectura eficaz, es esencial no solo tener competencia en las habilidades básicas de decodificación del texto, sino también en la capacidad de integrar, en el acto de leer, los objetivos personales, las ideas preconcebidas y las experiencias acumuladas del lector.

Este enfoque expansivo sobre la lectura subraya la importancia de un proceso activo y reflexivo, donde el lector no solo descifra el texto, sino que también lo interpreta, lo analiza y lo conecta con su propio

mundo. La efectividad en la lectura, por lo tanto, trasciende la mera habilidad para reconocer palabras y frases; implica desarrollar una comprensión profunda del significado detrás del texto, evaluar críticamente su contenido, y relacionarlo con otros conocimientos y contextos. Además, la lectura eficaz requiere de una adaptabilidad en las estrategias de lectura para abordar distintos tipos de textos, desde literarios hasta informativos, y la capacidad para formular preguntas, inferir conclusiones y sintetizar información.

En este sentido, la lectura se convierte en una experiencia rica y multifacética, donde el texto sirve como un punto de partida para el descubrimiento, el aprendizaje y la reflexión personal. Cultivar una aproximación activa a la lectura no solo mejora la comprensión y retención del contenido, sino que también fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía y la curiosidad intelectual, habilidades indispensables para la navegación efectiva en un mundo complejo y en constante cambio.

La habilidad para anticipar desenlaces y deducir significados más allá del texto implica mucho más que la mera capacidad de decodificar palabras y oraciones; requiere la habilidad de vincular el contenido leído con experiencias y saberes preexistentes. De esta manera, la experiencia de lectura se convierte en un proceso singular y personal, donde cada lector aporta su propia perspectiva, moldeada por su contexto cultural, educativo y personal al interpretar el texto.

Esta visión enfatiza la relevancia de adoptar una actitud de lectura crítica y reflexiva. Al leer, el proceso va más allá de la simple recepción de información, instando a una evaluación y cuestionamiento activos del contenido. Un lector efectivo se caracteriza por su capacidad

para no recibir de forma acrítica el contenido, sino por someterlo a un escrutinio riguroso, poniéndolo en contraposición con sus conocimientos y visión del mundo. Esta competencia cobra especial importancia en un contexto actual saturado de información, donde la habilidad para discriminar, analizar y compilar información es más esencial que nunca, representando un escudo contra la desinformación y un pilar para la construcción de un juicio crítico sólido.

En conclusión, la lectura se constituye como un proceso complejo, interactivo y de múltiples facetas, que exige un compromiso activo por parte del lector. Este no se limita simplemente a descifrar el texto palabra por palabra, sino que lo dota de un nuevo significado y lo modifica a través de sus interpretaciones personales, su bagaje de conocimientos previos y sus vivencias únicas. Al sumergirse en la lectura, el lector entra en un diálogo con el texto, donde la comprensión se construye no solo a partir de lo que está explícitamente escrito, sino también de lo que el lector aporta al proceso.

Este enriquecimiento del texto a través de la lectura activa implica que cada experiencia de lectura es única e irrepetible, ya que cada individuo enfrenta el texto con un conjunto diferente de perspectivas, emociones y experiencias de vida. Por ende, la lectura se convierte en una actividad altamente personal y subjetiva, donde el significado se co-crea entre el lector y el texto. Además, este proceso multidimensional no solo favorece la adquisición de nuevo conocimiento, sino que también promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía y la capacidad para ver el mundo desde múltiples perspectivas.

Por lo tanto, lejos de ser una tarea pasiva o meramente receptiva, la lectura se revela como una experiencia activa y dinámica,

que capacita al lector para cuestionar, reflexionar y conectar de manera profunda con el material leído. En este sentido, la lectura se erige como un puente entre el conocimiento y el lector, permitiéndole no solo entender mejor el mundo que le rodea, sino también a sí mismo, a través del espejo de las páginas que explora.

Para Carrasco (2001): “Leer es un proceso de construcción determinado culturalmente, durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje, comunicado a través de un texto escrito. Asimismo, leer es construir de manera independiente interpretaciones múltiples, establecer relaciones entre textos, revisar y actualizar propósitos propios de lectura” (p. 87).

La lectura se configura como una interacción profunda y significativa con las mentes más influyentes a lo largo de la historia, ofreciendo la oportunidad de entablar un diálogo con el autor, penetrar en sus ideas, descifrar sus propósitos, formular interrogantes y hallar soluciones en el tejido del texto. Leer trasciende el mero acto de decodificar palabras; implica una inmersión en el pensamiento y las intenciones que subyacen a estas.

Además, la lectura demanda una participación crítica con el pensamiento presentado, invitando no solo a la aceptación incondicional de cada concepto, sino al análisis, la evaluación y la posible refutación o ampliación de las proposiciones del autor. Este ejercicio crítico presupone una inmersión rigurosa y meticulosa en el contenido bajo revisión.

El viaje de la lectura alcanza su clímax en la comprensión íntegra del asunto tratado. Solo después de navegar a través del proceso



de lectura y de haber logrado una comprensión inicial, o de haber decodificado el significado de la lectura, se progresa hacia un entendimiento lector completo. Este nivel de comprensión engloba una apreciación exhaustiva del tema en cuestión, facilitando una asimilación y reflexión genuinas sobre el contenido absorbido.

Lejos de reducirse a una mera transcripción de símbolos escritos a significados, la lectura representa un proceso intrincadamente ligado al ejercicio del pensamiento. Este proceso engloba la generación y gestión de una secuencia de reflexiones críticas y analíticas, que se nutren y se entrelazan con el repertorio de saberes y vivencias previas del lector. A esto se suma un proceso paralelo de razonamiento crítico, encargado de supervisar y evaluar el desarrollo de esta interpretación, lo que faculta al lector para detectar y corregir posibles errores o ambigüedades que puedan presentarse a lo largo de la lectura.

Así, la lectura se convierte en una práctica activa y contemplativa de interacción con el texto, caracterizada por la habilidad de enlazar conceptos, discernir sutilezas, valorar argumentos y juzgar pruebas presentadas. El lector no se limita a captar pasivamente la información, sino que la somete a escrutinio, la interroga y la incorpora dentro de su marco cognitivo preexistente, enriqueciendo su comprensión y fomentando un aprendizaje más profundo y perdurable.

Esta dimensión de la lectura como ejercicio de razonamiento contribuye significativamente al desarrollo de capacidades críticas y analíticas. Al abordar y desentrañar las incomprensiones que emergen durante la lectura, los individuos refinan su habilidad para razonar de manera más precisa, lógica y creativa. Este ciclo continuo de reflexión y

valoración transforma la lectura en un instrumento poderoso para el avance intelectual y el enriquecimiento personal.

De este modo, la creación de significado se convierte en un acto profundamente vinculado a la base de conocimientos previos del lector, conduciendo a la formación de una interpretación del texto cohesiva, integrada y relevante, que se ancla de manera duradera en la memoria del lector.

#### **2.2.2.2. Definición de comprensión lectora**

La comprensión lectora se refiere al conjunto de habilidades cognitivas que permite a un individuo interpretar y dar sentido a la información contenida en los textos. Este proceso implica mucho más que el simple acto de leer palabras; es una actividad compleja donde el lector extrae y construye significado, integrando lo que lee con lo que ya sabe. La comprensión puede ocurrir tanto en la lectura de textos cortos como en documentos más largos y complejos, siguiendo un patrón de procesamiento similar. Al sumergirse en la lectura, la persona se adentra en un vasto mundo de conocimientos, ideas y experiencias colectivas.

Las palabras impresas en una página no son simplemente signos sin vida; cada término está imbuido de significados que trascienden su simple apariencia, operando tanto a nivel lingüístico como contextual. Mientras lee, el individuo pone en juego su imaginación y su capacidad de análisis para tejer estos significados en una comprensión coherente y personal de la información presentada. Este proceso va más allá de la mera decodificación de símbolos escritos, involucrando un examen detallado de las connotaciones y las posibles interpretaciones que surgen de la interacción entre el conocimiento previo del lector y el nuevo material. A través de estrategias de pensamiento tanto concretas

como abstractas, el lector desentraña las capas de significado, evaluando y reevaluando el texto desde múltiples perspectivas para alcanzar una comprensión profunda y matizada.

Tras ser procesada, la información se guarda en la memoria del lector de forma que pueda ser accesible y útil más adelante. La capacidad de comprender textos de manera efectiva se basa en la competencia del lector para reorganizar la información de forma correcta y relevante. Esto no solo facilita la comprensión inmediata del material leído, sino que también habilita al lector para emplear esos conocimientos y vincularlos con experiencias y escenarios nuevos en el futuro.

De acuerdo a Sanford (1993): “La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en interacción con el texto. Esto implica contar con una cierta habilidad de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para conformar la comprensión. La comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto, es una habilidad que se adquiere con la práctica, la enseñanza y la experiencia” (p. 93).

La lectura representa mucho más que la simple absorción de información o la reproducción automática de conceptos. Trasciende con creces el mero aprendizaje de la sintaxis y el reconocimiento de la puntuación en los textos. Este proceso invita a una exploración profunda y crítica de lo escrito, impulsando a los lectores a sumergirse en un análisis detallado y a cuestionar activamente lo que se presenta ante ellos. Se embarcan en un proceso interpretativo que desentraña capas más profundas del significado, aplicando técnicas como la

experimentación, la comparación con material previamente leído y el ejercicio de una crítica reflexiva.

Tal enfoque promueve una forma de entendimiento intertextual, donde el lector no solo incorpora la información vista, sino que también la conecta con una amplia gama de textos y experiencias previas, propiciando una expansión de su horizonte de conocimiento. Esta manera de interactuar con los textos despierta una mayor curiosidad y motivación entre los lectores, ya que se les invita no solo a recibir el contenido de manera pasiva, sino a engancharse de forma activa y crítica con el material.

En definitiva, la lectura se convierte en una actividad dinámica e interactiva que estimula el pensamiento crítico, promueve una comprensión más profunda de los contenidos y contribuye al crecimiento intelectual del lector. Es un proceso que enriquece la mente, fomenta la capacidad de análisis y reflexión, y abre nuevas vías de entendimiento y conexión con el mundo que nos rodea.

Para Stanovich (1990): "... la decodificación lectora es un proceso de extraer la suficiente información de las palabras, para lo cual se activa el léxico mental, resultando de ello que la información semántica se hace presente en la conciencia. La lectura es un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo. Comienza en nivel perceptivo y termina en un nivel conceptual. Una buena decodificación lectora es previa a la comprensión lectora, la cual puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y la intencionalidad del autor" (p. 29).

La comprensión lectora se puede describir como una compleja secuencia de procesos psicológicos, implicando una serie de

operaciones mentales dedicadas a manejar información lingüística. Este proceso inicia desde el momento en que se recibe el texto, pasando por varias fases de análisis y evaluación, hasta llegar al punto en que se forma un juicio o se toma una decisión basada en lo comprendido.

Dichas operaciones mentales incluyen la decodificación de símbolos escritos para convertirlos en palabras con significado, la integración de estas palabras en estructuras de oraciones y párrafos, y la síntesis de estos elementos en una comprensión global del texto. Además, este proceso implica inferencias y conexiones con conocimientos previos, permitiendo al lector llenar vacíos, entender implicaciones y evaluar la relevancia y veracidad de la información presentada.

A lo largo de este camino, el lector utiliza estrategias cognitivas para interactuar con el texto, tales como predicción, visualización, y cuestionamiento, las cuales facilitan una comprensión más profunda y crítica del material. La comprensión lectora, por tanto, no es solo el acto de procesar información de manera lineal, sino una actividad dinámica que involucra tanto el pensamiento crítico como la creatividad, culminando en la capacidad del lector para aplicar lo aprendido en nuevos contextos y tomar decisiones informadas.

Mayor (2004) sostiene que: “En la lectura intervienen numerosas variables genéticas y ambientales además de las estrictamente lingüísticas y que incluyen variables orgánicas neurológicas y sensoriales cognitivas, procesos atencionales, perceptivos, mnémicos, de categorización, inferenciales, de solución de problemas, etc.” (p. 16).

Para lograr una comprensión efectiva de un texto, es crucial que el lector disponga de estructuras cognitivas preparadas para enlazar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas. Estos marcos mentales son esenciales para guiar la interpretación del texto, estimulando al lector a generar interrogantes y reflexiones a lo largo de la lectura. En este sentido, la comprensión, y específicamente la comprensión lectora, depende de un proceso personal y profundo en el que el individuo no solo capta el significado del texto, sino que también toma conciencia de cómo lo comprende. Este nivel de entendimiento se alcanza mediante el empleo de capacidades metacognitivas, que permiten al lector supervisar y ajustar su proceso de lectura de acuerdo a la comprensión que va adquiriendo.

Dentro de este marco, el papel del proceso educativo es fundamental en todas sus fases y modalidades para impulsar el desarrollo de la comprensión. A través de la participación activa en una variedad de actividades educativas, como el intercambio de ideas, el diálogo, la interacción con otros, la lectura, las dramatizaciones, la realización de proyectos y la experimentación, los estudiantes se sumergen en un aprendizaje profundo. Estas experiencias enriquecedoras no solo mejoran su habilidad para comprender textos, sino que también amplían su comprensión en un sentido más amplio.

La educación, al promover estos entornos ricos y dinámicos, ayuda a los alumnos a construir y expandir sus esquemas cognitivos y sus bases de conocimiento. Esto, a su vez, facilita la conexión entre los nuevos aprendizajes y sus experiencias previas, potenciando su capacidad para interpretar y dar sentido a la información de manera crítica y reflexiva. Además, estas actividades diversificadas estimulan

distintas formas de pensamiento y aprendizaje, desde el análisis hasta la síntesis, pasando por la evaluación, lo que contribuye a una comprensión más profunda y multifacética de los contenidos abordados. En última instancia, este enfoque integral de la educación prepara a los estudiantes no solo para comprender mejor el material de estudio, sino también para aplicar su conocimiento de manera efectiva en situaciones reales y variadas.

Por lo tanto, la comprensión lectora va mucho más allá de ser un mero ejercicio pasivo en el que se descifran palabras y oraciones. Representa un proceso activo y dinámico mediante el cual el lector se sumerge en el contenido del texto, ejerciendo un análisis crítico, estableciendo conexiones con sus experiencias y conocimientos previos, y a partir de esta interacción, deriva conclusiones y aprendizajes significativos. Esta habilidad para entender, asimilar e inferir no solamente perfecciona la competencia lectora, sino que simultáneamente fortalece el pensamiento crítico y agudiza las habilidades analíticas del individuo.

Al involucrarse de manera activa con el texto, el lector se convierte en un participante directo en el proceso de construcción de significado, utilizando su juicio para evaluar argumentos, reconocer subtextos y apreciar matices. Este enfoque interactivo hacia la lectura promueve una mayor profundidad en el entendimiento y estimula una curiosidad intelectual que trasciende el texto mismo. Además, al fomentar la capacidad de hacer inferencias y de conectar ideas dentro y fuera del texto, la comprensión lectora actúa como un catalizador para el desarrollo de una mente inquisitiva y reflexiva, preparada para enfrentar y resolver problemas complejos en diversos contextos. En esencia, se

transforma en una herramienta poderosa para el enriquecimiento personal, académico y profesional, contribuyendo a una base sólida para el aprendizaje continuo y la adaptabilidad en un mundo en constante cambio.

### **2.2.2.3. Los niveles de la comprensión lectora**

La interpretación de un texto implica una secuencia de pasos que difieren en complejidad. Estos pasos se estructuran en varios niveles, los cuales, en su conjunto, constituyen el marco de la comprensión lectora.

#### **a) Nivel literal**

La lectura a nivel literal se centra en el apego a lo que está explícitamente expresado en el texto. Este tipo de lectura demanda respuestas que son directas y simples, encontradas de manera evidente dentro del texto mismo. Para alcanzar una adecuada comprensión a este nivel, es crucial poseer un dominio sólido del vocabulario empleado en el texto. Más allá de captar lo que se dice de forma explícita, el lector en esta etapa empieza a apreciar el valor de las palabras dentro de su contexto particular y a entender cómo estas interactúan entre sí para conferir un significado completo al texto. Por lo tanto, la comprensión literal actúa como la base sobre la cual se erigen niveles de entendimiento lector más sofisticados, permitiendo al lector indagar en interpretaciones más profundas, establecer conexiones más elaboradas y apreciar las sutilezas y entrelineas que pueden no ser inmediatamente obvias. Este enfoque inicial es esencial para el desarrollo de una habilidad lectora integral, preparando al lector para abordar y disfrutar de una amplia gama de textos con una comprensión más rica y matizada.



## **b) Nivel inferencial**

A este nivel avanzado de comprensión lectora, el lector va más allá de lo meramente explícito para adentrarse en los significados ocultos o sugeridos por el texto. Esta profundización implica la ejecución de procesos inferenciales tales como deducir e interpretar los diversos matices y subtextos que el autor ha tejido dentro de la narrativa. Aquí, el foco del lector se expande: no se limita a considerar únicamente lo que está dicho directamente en el texto, sino que también se esfuerza por comprender lo que el autor busca transmitir a través de sus palabras. Esto incluye descifrar las intenciones del autor, sus reflexiones, juicios y afirmaciones implícitas. Este proceso conlleva la habilidad de leer entre líneas, identificando y comprendiendo situaciones, relaciones, y elementos subyacentes que no están directamente expresados, sino sugeridos, invitando al lector a un diálogo mental más rico y profundo con el texto.

En este nivel, se fomenta una interacción más íntima y reflexiva con el material, donde el lector emplea tanto el conocimiento previo como las pistas contextuales para construir un entendimiento más completo y matizado de la obra. Esta capacidad no solo enriquece la experiencia lectora, sino que también cultiva habilidades analíticas y críticas esenciales, permitiendo al lector no solo interpretar textos complejos con mayor eficacia, sino también aplicar estas destrezas de pensamiento crítico en otros ámbitos de su vida.

Durante este proceso, el lector va más allá del contenido explícito, enriqueciendo la interpretación del texto al traer a la mesa sus conocimientos previos y experiencias personales. Es crucial estimular la vinculación con distintas áreas del saber y la asimilación

de nueva información dentro de un contexto comprensivo más extenso. Al perfeccionar la capacidad de realizar lecturas inferenciales, los lectores no solo incrementan su entendimiento de textos en particular, sino que también expanden su panorama de conocimiento abarcando una gama más vasta de campos y disciplinas.

Este enfoque interdisciplinario no solo mejora la habilidad lectora, sino que también prepara al individuo para aplicar un pensamiento crítico y analítico en diversas situaciones, facilitando la resolución de problemas y la generación de nuevas ideas. Al integrar diversas fuentes de información y conectarlas con lo leído, el lector desarrolla una visión más integrada y coherente del mundo, lo cual es fundamental en una sociedad que valora la capacidad de navegar a través de complejidades y de comprender realidades multifacéticas. En esencia, leer con un enfoque inferencial y conectivo no solo enriquece la experiencia lectora individual, sino que también contribuye al crecimiento intelectual y al desarrollo de una perspectiva más amplia y profundamente informada.

**c) Nivel criterial**

En esta etapa avanzada de la comprensión lectora, el proceso trasciende la mera interpretación de las palabras escritas para abarcar la emisión de juicios de valor y análisis críticos, alejándose de la adherencia a principios inamovibles o dogmas. Se espera que el lector tenga la destreza de contemplar implicaciones futuras y elaborar generalizaciones que el texto no dicta de manera directa. Esta profundidad en la comprensión también conlleva la capacidad de evaluar de manera crítica las fuentes de información presentadas.

El lector no se limita a recibir pasivamente el contenido, sino que desarrolla y expresa juicios bien fundamentados sobre este, decidiendo aceptar o rechazar partes del texto basado en argumentaciones lógicas y bien estructuradas. Este nivel de análisis no solo implica reconocer los argumentos y evidencias presentadas en el texto, sino también cuestionar su validez, relevancia y fiabilidad, comparándolas con otros conocimientos y fuentes.

Además, al fomentar un enfoque crítico, este nivel de comprensión prepara al lector para interactuar con una amplia variedad de textos y discursos, equipándolo con las herramientas necesarias para navegar en un mundo repleto de información diversa y a menudo contradictoria. Fomenta una actitud inquisitiva y reflexiva, crucial para el aprendizaje a lo largo de la vida y para la participación efectiva en sociedades democráticas, donde la capacidad de analizar información, formular argumentos propios y participar en debates razonados es invaluable.

#### **2.2.2.4. Procesos de la lectura**

Los procesos de la lectura comprenden un conjunto de actividades cognitivas y psicológicas que permiten al individuo interpretar y dar sentido a los textos escritos. Este proceso multifacético inicia con la decodificación de símbolos y signos lingüísticos, donde el lector convierte las letras y palabras en sonidos y significados. Sin embargo, la lectura trasciende ampliamente esta mecánica inicial, adentrándose en complejas operaciones mentales que involucran la comprensión, interpretación, y análisis crítico del contenido.

### ***Fases del Proceso de Lectura:***

- 1. Decodificación:** Es el primer nivel de la lectura, donde se reconocen y descifran los símbolos escritos para entender las palabras y frases del texto.
- 2. Comprensión Literal:** En esta etapa, el lector interpreta el significado directo o explícito del texto, entendiendo lo que está claramente dicho sin implicaciones adicionales.
- 3. Interpretación:** Aquí, el lector va más allá del contenido explícito para explorar significados subyacentes, haciendo inferencias basadas en el contexto y en conocimientos previos.
- 4. Crítica:** Esta fase implica una evaluación de la información presentada, donde el lector juzga la veracidad, relevancia, y utilidad del texto, formulando juicios personales.
- 5. Integración:** En este nivel, el lector relaciona la nueva información con lo que ya sabe, integrando el contenido del texto en su estructura cognitiva existente.
- 6. Aplicación:** Finalmente, se refiere a la capacidad del lector de usar la información leída en situaciones nuevas o prácticas, aplicando el conocimiento adquirido a diferentes contextos.

### ***Importancia de los Procesos de Lectura:***

Los procesos de la lectura son esenciales para el desarrollo intelectual, académico, y profesional. Facilitan el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico, y la capacidad de análisis, permitiendo a los individuos participar de manera efectiva en la sociedad. A través de la lectura, los lectores desarrollan una mayor empatía y comprensión del mundo, explorando diversas culturas, perspectivas, y disciplinas. Además, estos procesos son fundamentales para fomentar la creatividad

y la imaginación, ya que permiten al lector explorar mundos y situaciones más allá de su experiencia directa.

En conclusión, los procesos de la lectura son una herramienta poderosa para el enriquecimiento personal y colectivo, brindando las bases para una sociedad más informada, crítica, y reflexiva. Su dominio y práctica continua abren puertas a infinitas posibilidades de aprendizaje, comprensión y conexión con el entorno.

#### **2.2.2.5. Variables que influyen en la comprensión lectora**

La comprensión lectora es una habilidad compleja y dinámica, esencial para el aprendizaje y la interacción efectiva con el mundo. Su desarrollo y eficacia pueden verse afectados por una amplia gama de variables, tanto intrínsecas como extrínsecas al lector. Estas variables interactúan de maneras complejas, influyendo en cómo los individuos entienden, interpretan y se enganchan con los textos. La identificación y comprensión de estas variables son cruciales para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que mejoren la comprensión lectora en diversos contextos educativos.

##### ***Variables Cognitivas:***

- **Conocimientos Previos:** La experiencia y el conocimiento que el lector tiene sobre el tema del texto juegan un papel fundamental en la comprensión. Los esquemas mentales preexistentes facilitan la integración de nueva información y la inferencia de significados.
- **Vocabulario:** Un amplio conocimiento del vocabulario permite al lector entender mejor el texto, reduciendo las interrupciones para buscar significados de palabras desconocidas.

- **Habilidades de Decodificación:** La capacidad para decodificar rápidamente palabras afecta la fluidez lectora, lo cual, a su vez, impacta en la comprensión.

***Variables Motivacionales:***

- **Motivación e Interés:** La motivación para leer y el interés en el contenido del texto son factores determinantes en la atención y el esfuerzo que los lectores dedican a la comprensión.
- **Autoeficacia Lectora:** La confianza en las propias habilidades de lectura afecta la manera en que los lectores se enfrentan a textos desafiantes y su persistencia en la tarea de comprensión.

***Variables Socio-culturales:***

- **Contexto Cultural y Social:** Las experiencias culturales y sociales previas del lector influyen en su interpretación de los textos, en cómo se identifica con el contenido y en la perspectiva desde la cual lo aborda.
- **Enseñanza y Ambiente Educativo:** La calidad de la instrucción lectora y el ambiente en el que se aprende a leer (incluyendo los recursos disponibles y el apoyo de maestros y padres) son fundamentales para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

***Variables Textuales:***

- **Complejidad del Texto:** La estructura, longitud, y nivel de dificultad del vocabulario y las oraciones en un texto determinan su accesibilidad para el lector.
- **Género y Formato:** Diferentes géneros y formatos (narrativo, expositivo, digital, etc.) requieren distintas estrategias de lectura, lo que puede afectar la comprensión.

### ***Variables Ambientales:***

- **Condiciones de Lectura:** El entorno físico, como la iluminación, el ruido, y la comodidad general, puede influir en la capacidad de concentración del lector y, por ende, en su comprensión lectora.

Estas variables, entre otras, subrayan la naturaleza multifacética de la comprensión lectora. Reconocer y abordar estas influencias puede ayudar a los educadores a adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo lector más efectivo y equitativo. La comprensión lectora es, por tanto, no solo el resultado de la interacción entre el lector y el texto, sino también el producto de un complejo entramado de factores personales, educativos y contextuales.

### **2.2.2.6. Importancia de la comprensión lectora para estudiantes de educación primaria**

La comprensión lectora en la educación primaria es un pilar fundamental en el proceso educativo, siendo crucial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Este conjunto de habilidades va mucho más allá de la mera capacidad de leer palabras y oraciones; se trata de entender, interpretar, criticar y conectar el contenido leído con el conocimiento previo y la vida cotidiana. Su importancia radica en varios aspectos clave que contribuyen tanto al crecimiento personal como al desempeño escolar.

### ***Base para el Aprendizaje Futuro***

La comprensión lectora establece las bases para el aprendizaje en todas las áreas del currículo. Los estudiantes que leen y comprenden eficazmente pueden acceder a nuevos conocimientos de forma

autónoma, facilitando el aprendizaje en asignaturas como las ciencias, las matemáticas, las ciencias sociales, y más allá.

### ***Desarrollo del Pensamiento Crítico***

Leer con comprensión fomenta el pensamiento crítico y analítico. Los estudiantes aprenden a cuestionar la información, a buscar significados más profundos y a evaluar argumentos, lo cual es esencial para su desarrollo intelectual y su participación como ciudadanos críticos en la sociedad.

### ***Mejora de la Expresión Oral y Escrita***

La comprensión lectora influye directamente en la capacidad de los estudiantes para expresarse clara y efectivamente tanto de forma oral como escrita. Al entender diversos textos, los estudiantes amplían su vocabulario y mejoran su gramática, lo que enriquece su comunicación y habilidades narrativas.

### ***Fomento de la Creatividad e Imaginación***

La lectura de diferentes géneros y estilos literarios estimula la imaginación de los niños, invitándolos a explorar mundos, personajes y situaciones más allá de su experiencia inmediata. Este enriquecimiento imaginativo es crucial para el desarrollo creativo y emocional.

### ***Construcción de la Empatía***

A través de la comprensión lectora, los estudiantes se ponen en los zapatos de personajes de distintas culturas, épocas y contextos, lo que fomenta la empatía y la comprensión hacia personas y situaciones diferentes a las suyas.

### ***Éxito Académico y Profesional a Largo Plazo***

La habilidad para leer y comprender textos complejos es una competencia clave para el éxito en niveles educativos superiores y en la



vida profesional. Una sólida comprensión lectora en la primaria prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos futuros con mayor confianza y competencia.

### ***Promoción de la Autonomía***

Fomentar la comprensión lectora desde una edad temprana promueve la autonomía en el aprendizaje. Los estudiantes se vuelven más independientes y capaces de buscar conocimiento por su cuenta, una habilidad invaluable para toda la vida.

Dada su relevancia, es esencial que padres, educadores y sistemas educativos enfoquen esfuerzos en desarrollar y potenciar la comprensión lectora desde los primeros años escolares. Esto implica la implementación de estrategias pedagógicas diversificadas, el fomento de un ambiente rico en estímulos literarios y el apoyo continuo a los estudiantes para explorar y disfrutar del mundo de la lectura. La comprensión lectora es, sin duda, una herramienta poderosa que abre puertas a oportunidades ilimitadas de aprendizaje y crecimiento.

### **2.3. Definición de términos básicos**

Las definiciones principales que prevalecen en la presente investigación son los siguientes:

#### **➤ Estrategias cognitivas de aprendizaje**

“Las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución en el aprendizaje” (Chadwick, 1996, p. 92).

➤ **Comprensión lectora**

“La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en interacción con el texto. Esto implica contar con una cierta habilidad de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para conformar la comprensión. La comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto, es una habilidad que se adquiere con la práctica, la enseñanza y la experiencia” (Sanford, 1993, p. 93).

**2.4. Formulación de hipótesis**

**2.4.1. Hipótesis general**

$H_i$  = Existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

$H_o$  = No existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

**2.4.2. Hipótesis específicos**

$H_1$  = A elevado comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo altos niveles en comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

$H_o$  = A elevado comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo no se tiene altos niveles en comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

**H<sub>2</sub>** = Existen diferencias entre varones y mujeres respecto de sus estrategias cognitivas de aprendizaje y su comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

**H<sub>0</sub>** = No existen diferencias entre varones y mujeres respecto de sus estrategias cognitivas de aprendizaje y su comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

## 2.5. Identificación de variables

Variables estudiadas:

- ⇒ Estrategias cognitivas de aprendizaje
- ⇒ Comprensión lectora

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<b>Estrategias cognitivas de aprendizaje</b>	“Las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución en el aprendizaje” (Chadwick, 1996, p. 92).	Estrategias de <i>selección</i> de la información	“Al estudiar, tiendo a distinguir entre las ideas principales y los detalles”
		Estrategias de <i>organización</i> de la información	“Utilizo diagramas, gráficos o cuadros para estructurar de manera más eficaz el material de estudio”
		Estrategias de <i>elaboración</i> de la información.	“Intento conectar el nuevo contenido de estudio con conocimientos previos que poseo”
		Estrategias de <i>memorización</i> de la información.	“Durante el estudio, empleo palabras clave o conceptos que me funcionan como indicadores para facilitar el recuerdo”

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<p align="center"><b>Comprensión Lectora</b></p>	<p>“La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en interacción con el texto. Esto implica contar con una cierta habilidad de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para conformar la comprensión. La comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto, es una habilidad que se adquiere con la práctica, la enseñanza y la experiencia” (Sanford, 1993, p. 93).</p>	<p align="center">Literal</p>	<p>Precisión en la determinación del lugar y la secuencia temporal,            Secuenciación de sucesos en el tiempo,            Capacidad para absorber y entender el material leído,            Reconstrucción de contextos,            Recordación de pasajes y detalles concretos,            Entendimiento de las conexiones causales entre sucesos,            Identificación del mensaje principal del texto,            Distinción entre personajes principales y de soporte.</p>
		<p align="center">Inferencial</p>	<p>Reconoce aspectos implícitos no directamente mencionados en el texto,            Incorpora detalles que no aparecen en el texto,            Conjetura sobre acontecimientos adicionales, ya sean anteriores o posteriores,            Formula hipótesis acerca de los personajes,            Deduce enseñanzas a partir del texto.</p>
		<p align="center">Crítico</p>	<p>Manifestación de una perspectiva individual,            Previsión de potenciales consecuencias y resultados,            Juicio sobre la belleza y la calidad del contenido,            Creación de un resumen personal basado en el texto,            Expresión de juicios basados en experiencias y principios personales,            Análisis de mensajes implícitos,            Crítica de las acciones de los personajes,            Diferenciación entre juicios de hecho y apreciaciones personales.</p>

## CAPITULO III

### METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Tipo de Investigación

Debido a su enfoque, este estudio se clasifica dentro del ámbito de la **investigación científica básica**. Ofrece nuevas características que contribuyen a la expansión y el enriquecimiento del conocimiento teórico.

#### 3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es **correlacional**. Mide el grado de relación entre dos variables: Estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora.

#### 3.3. Métodos de investigación

Se aplicaron los principales métodos lógicos:

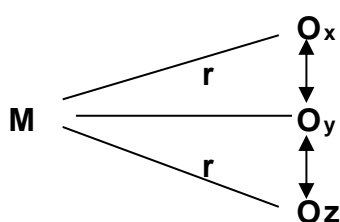
- ⇒ Método Inductivo
- ⇒ Método Deductivo
- ⇒ Método Analítico
- ⇒ Método Sintético

### 3.4. Diseño de investigación

Este estudio se caracteriza por tener un diseño **No Experimental**, específicamente de tipo Ex post-facto (después del hecho).

Su diseño particular es **transeccional correlacional**, la cual se enfoca en describir las interrelaciones entre variables en un momento específico, sin pretender establecer la causalidad entre estas dos variables.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

O = Observaciones.

x, y, z = Sub-indicaciones.

r = Posible relación entre las variables.

En la presente investigación, se correlaciona las variables Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Comprensión Lectora en una muestra de estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” del distrito de Chaupimarca – Pasco.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población de estudio está compuesta por la totalidad de estudiantes del 6to. Grado de estudios de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” del distrito de Chaupimarca – Pasco.

Población = 206 estudiantes

$$N = 206$$

### 3.5.2. Muestra

#### a) Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se determinó con la fórmula proporcionada por Cochran (1981), considerándose como parámetros los siguientes valores:

$$(p) \text{ probabilidad de ocurrencia} = 0.5$$

$$(q) \text{ probabilidad de no ocurrencia} = (1 - p) = 0.5$$

$$(e) \text{ margen de error permitido} = 0.05$$

$$(z) \text{ nivel de confianza del } 95 \% = 2$$

$$(N) \text{ tamaño de la población} = 206$$

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

**Calculando:**

$$n = (2)^2 (0.5) (0.5) (206) / (0.05)^2 (206-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = (4) (0.5) (0.5) (206) / (0.0025) (205) + (4) (0.5) (0.5)$$

$$n = 206 / (0.5125) + (1)$$

$$n = 206 / 1.5125$$

$$n = 136.19834$$

El resultado indica que la muestra debe tener un tamaño de 136.19834 elementos como mínimo. En razón a la operatividad de cifras, se establece una muestra de 140 estudiantes.

Muestra = 140 estudiantes

$$n = 140$$

**b) Muestreo**

El **diseño muestral es probabilístico** por cuanto todos los elementos de la población tuvieron las mismas características.

Se aplicó el diseño de una **muestra probabilística estratificada**. La **muestra según sexo** de cada estrato fue intencionada.

ESTRATOS (Secciones del 6to. Grado)	TOTAL POBLACIÓN (FH) = 0.6796 Nh (fn) = nh	MUESTRA (en cifras redondeadas)	MUESTRA SEGÚN SEXO	
			VARONES	MUJERES
A	26	18	9	9
B	26	18	9	9
C	28	19	10	9
D	23	16	8	8
E	24	16	8	8
F	28	19	9	10
G	21	14	7	7
H	30	20	10	10
TOTAL	N = 206	n = 140	70	70



### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### A) *Variable: Estrategias cognitivas de aprendizaje*

- **Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio (CECAE)**

##### *Ficha Técnica*

Autor : Gustavo Rodríguez Fuentes

Procedencia : Universidad La Coruña

País : España

Año : 2009

Versión : Original en idioma español.

Administración : Colectiva e individual.

Edad de aplicación: De 11 a 16 años.

Duración : 30 minutos (aproximadamente).

Objetivo : Medir las estrategias cognitivas de aprendizaje.

#### B) *Variable: Comprensión lectora*

- **Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier**

Autor : Ricardo Dolorier Urbano

Año de construcción : 1996

Administración : Individual y/o colectiva

Edad de aplicación : De 10 a 12 años.

Objetivo: Es una prueba que evalúa el desarrollo en los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes de educación primaria.

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La **validez** de un instrumento es un indicador para establecer si realmente mide en forma objetiva la variable estudiada.

#### a) **Instrumento de la variable estrategias cognitivas de aprendizaje**

Para validar el instrumento que mide la variable *estrategias cognitivas de aprendizaje*, se ha seguido el siguiente procedimiento:

1. Se ha seleccionado por vía internet los instrumentos que miden la variable *estrategias cognitivas de aprendizaje* en estudiantes del nivel primario.
2. Luego se ha seleccionado el instrumento más apropiado denominado: *Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio (CECAE)*.
3. Posteriormente se aplicó en una prueba piloto para medir el nivel de confiabilidad.
4. El instrumento quedó establecido con un total de 22 ítems.

Para calcular el grado de **confiabilidad** del instrumento, los datos se analizaron mediante el estadístico Alfa de Cronbach. El instrumento denominado Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio (CECAE) obtuvo un valor de 0.87 de confiabilidad. Considerado como un coeficiente alto, se estableció que los ítems miden de forma confiable la variable *estrategias cognitivas de aprendizaje* en estudiantes del nivel primario.

#### b) **Instrumento de la variable comprensión lectora**

Para validar el instrumento que mide la variable comprensión lectora, se ha seguido el procedimiento siguiente:

1. Se ha seleccionado por vía internet los instrumentos que miden la variable *comprensión lectora* en estudiantes del nivel primario.
2. Luego se ha seleccionado el instrumento más apropiado denominado: *Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier*.
3. Posteriormente se aplicó en una prueba piloto para medir el grado de confiabilidad.
4. El instrumento quedó establecido con un total de 30 ítems.

Para calcular el grado de **confiabilidad** del instrumento, los datos se analizaron mediante el estadístico Alfa de Cronbach. El instrumento denominado Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier obtuvo un valor de 0.85 de confiabilidad. Considerado como un coeficiente alto, se estableció que los ítems miden de forma confiable la variable comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Las técnicas estadísticas utilizadas fueron:

- Distribución de Frecuencia
- Media Aritmética
- Desviación Estándar
- Coeficiente de Correlación de Pearson
- Coeficiente de Correlación rho de Spearman
- Prueba T de Student de Comparación

### **3.9. Tratamiento estadístico**

El tratamiento estadístico y análisis de los datos se efectuó mediante el software SPSS versión 22, un programa de estadística ampliamente empleado en investigaciones sociales.

### **3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica**

La investigación se orientó por valores éticos fundamentales como la autonomía, la confidencialidad y la equidad:

1. Los estudiantes participaron de manera voluntaria y autónoma.
2. Los encargados de aplicar las encuestas no ejercieron ninguna influencia sobre las respuestas de los estudiantes.
3. Se mantuvo la confidencialidad completa de la información recopilada a través de las encuestas de los estudiantes.
4. Todos los estudiantes que participaron en la encuesta recibieron un trato justo e igualitario.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo

Luego de haber establecido la versión definitiva de los dos instrumentos de la investigación que miden las variables *estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora* en los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”, se procedió con el estudio de la prueba piloto para determinar el grado de confiabilidad. El procesamiento estadístico de la prueba piloto, arrojó los siguientes resultados: la prueba denominado *Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio (CECAE)* para medir estrategias cognitivas de aprendizaje, resultó con un Alfa de Cronbach de 0.87 de fiabilidad; asimismo, la prueba denominado *Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier* para medir comprensión lectora, resultó con un Alfa de Cronbach de 0.85 de fiabilidad. Como estos valores de consistencia internas son altas, queda establecido la fiabilidad de los instrumentos. Posteriormente, se procedió con la aplicación de los instrumentos a los 140 estudiantes que conforman la muestra del estudio.

Luego, se procedió con el procesamiento correspondiente de los datos. Se analizó e interpretó los resultados con los estadísticos descriptivos y correlacionales utilizando el programa informático SPSS versión 22. Finalmente, se redactó el informe definitivo de la investigación.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Seguidamente se presentan los resultados del trabajo de campo.

**Tabla 1:**

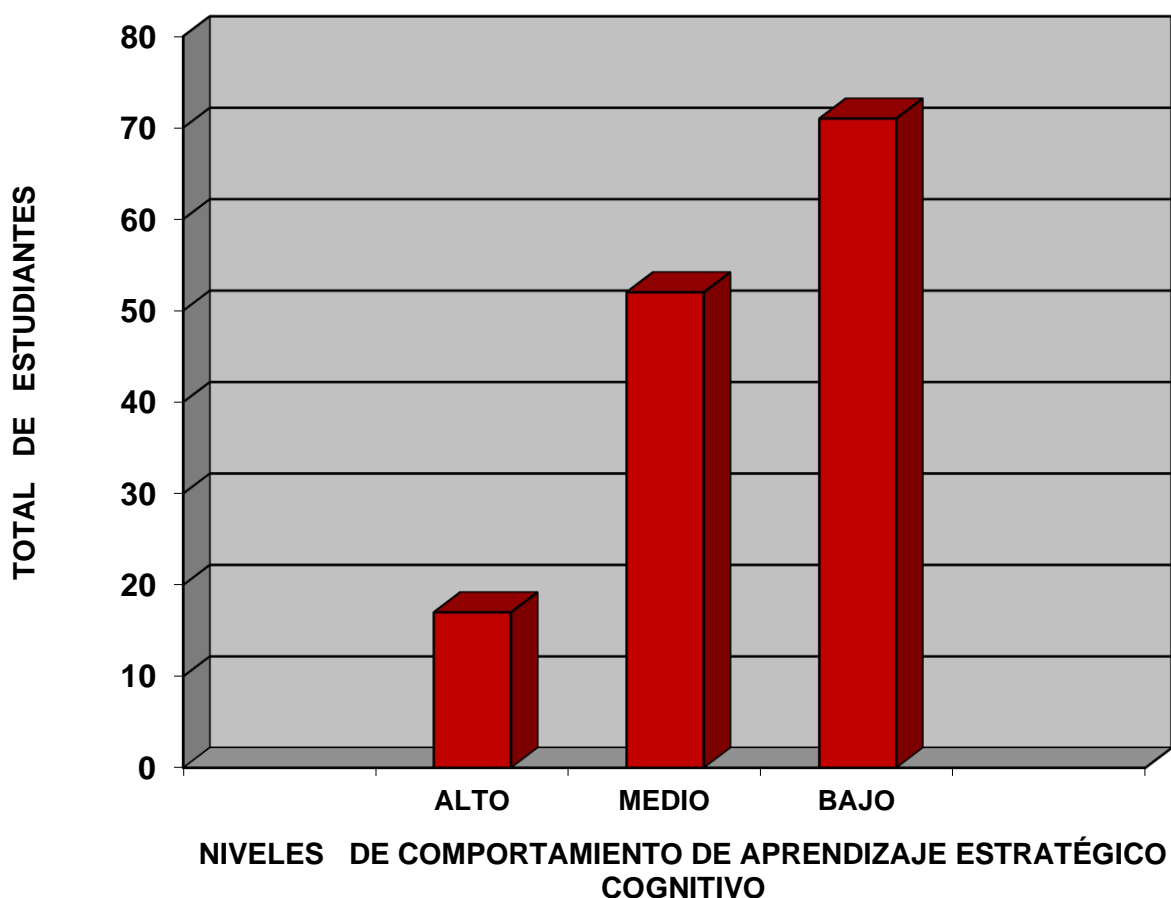
*Estrategias cognitivas de aprendizaje del total de estudiantes,*

NIVELES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE									
	DIMENSIONES DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE								ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE EN GENERAL DEL TOTAL DE ESTUDIANTES	
	ESTRATEGIAS DE SELECCION DE LA INFORMACION		ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION DE LA INFORMACION		ESTRATEGIAS DE ELABORACION DE LA INFORMACION		ESTRATEGIAS DE MEMORIZACION DE LA INFORMACION			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi		
<b>Alto</b>	20	14 %	15	11 %	19	14 %	14	10 %	17	12 %
<b>Medio</b>	51	37 %	55	39 %	48	34 %	54	39 %	52	37 %
<b>Bajo</b>	69	49 %	70	50 %	73	52 %	72	51 %	71	51 %
<b>TOTAL</b>	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
<b>Alto</b>	Alto o elevado comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo
<b>Medio</b>	Comportamiento adecuado de aprendizaje estratégico cognitivo
<b>Bajo</b>	Bajo comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo

**Gráfico 1:**

*Estrategias cognitivas de aprendizaje del total de estudiantes*



La presentación estadística del uso de *estrategias cognitivas de aprendizaje* por la totalidad de estudiantes, se exponen en la tabla N° 01 y en el gráfico correspondiente N° 01. Los datos se presentan con las respectivas frecuencias (fi) y porcentajes (hi), tanto en cada una de sus dimensiones, así como en las *estrategias cognitivas de aprendizaje* en general.

Los índices estadísticos que corresponden a las *estrategias cognitivas de aprendizaje* de la totalidad de estudiantes, se detallan en lo siguiente:

- El 12 % (17) de la totalidad de estudiantes evidenciaron tener un **alto o elevado** comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo.

- El 37 % (52) de la totalidad de estudiantes demostraron un comportamiento **adecuado** de aprendizaje estratégico cognitivo.
- El 51 % (71) de la totalidad de estudiantes resultaron con un **bajo** comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo.

**Tabla 2:**

*Estrategias cognitivas de aprendizaje de estudiantes varones,*

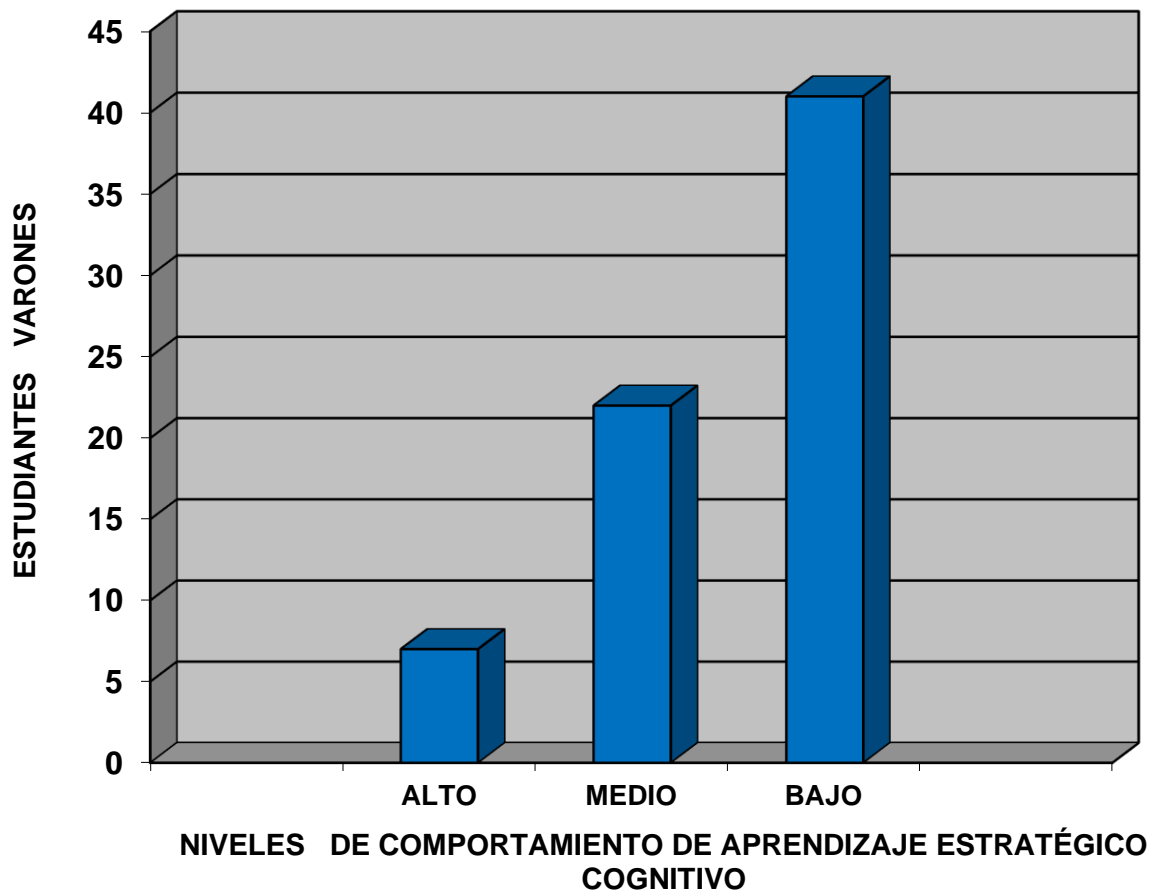
NIVELES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE									
	DIMENSIONES DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE								ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE EN GENERAL DE ESTUDIANTES VARONES	
	ESTRATEGIAS DE SELECCION DE LA INFORMACION		ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION DE LA INFORMACION		ESTRATEGIAS DE ELABORACION DE LA INFORMACION		ESTRATEGIAS DE MEMORIZACION DE LA INFORMACION			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi		
<b>Alto</b>	9	13 %	4	6 %	10	14 %	5	7 %	7	10 %
<b>Medio</b>	19	27 %	21	30 %	25	36 %	23	33 %	22	31 %
<b>Bajo</b>	42	60 %	45	64 %	35	50 %	42	60 %	41	59 %
<b>TOTAL</b>	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100

NIVELES	INTERPRETACION
<b>Alto</b>	Alto o elevado comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo
<b>Medio</b>	Comportamiento adecuado de aprendizaje estratégico cognitivo
<b>Bajo</b>	Bajo comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo



**Gráfico 2:**

*Estrategias cognitivas de aprendizaje de estudiantes varones*



La presentación estadística del uso de *estrategias cognitivas de aprendizaje* por estudiantes varones, se exponen en la tabla N° 02 y en el gráfico correspondiente N° 02. Los datos se presentan con las respectivas frecuencias ( $f_i$ ) y porcentajes ( $h_i$ ), tanto en cada una de sus dimensiones, así como en las *estrategias cognitivas de aprendizaje* en general.

Los índices estadísticos que corresponden a las *estrategias cognitivas de aprendizaje* de estudiantes varones, se detallan en lo siguiente:

- El 10 % (7) de estudiantes varones resultaron con un **alto** o **elevado** comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo.

- El 31 % (22) de estudiantes varones evidenciaron un comportamiento **adecuado** de aprendizaje estratégico cognitivo.
- El 59 % (41) de estudiantes varones demostraron tener un **bajo** comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo.

**Tabla 3:**

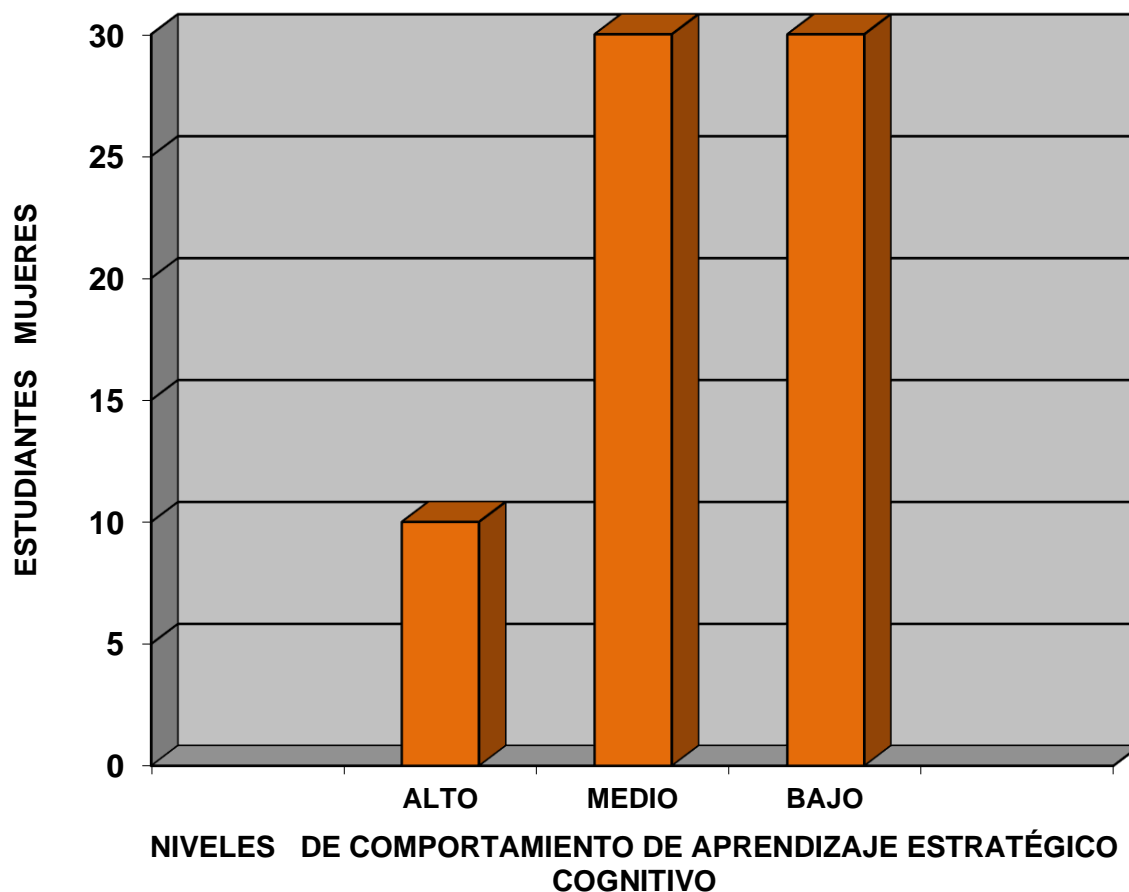
*Estrategias cognitivas de aprendizaje de estudiantes mujeres,*

NIVELES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE									
	DIMENSIONES DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE								ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE EN GENERAL DE ESTUDIANTES MUJERES	
	ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN		ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN		ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN		ESTRATEGIAS DE MEMORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi		
<b>Alto</b>	11	16 %	11	16 %	9	13 %	9	13 %	10	14 %
<b>Medio</b>	32	46 %	34	48 %	23	33 %	31	44 %	30	43 %
<b>Bajo</b>	27	38 %	25	36 %	38	54 %	30	43 %	30	43 %
<b>TOTAL</b>	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
<b>Alto</b>	Alto o elevado comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo
<b>Medio</b>	Comportamiento adecuado de aprendizaje estratégico cognitivo
<b>Bajo</b>	Bajo comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo

**Gráfico 3:**

*Estrategias cognitivas de aprendizaje de estudiantes mujeres*



La presentación estadística del uso de *estrategias cognitivas de aprendizaje* por estudiantes mujeres, se exponen en la tabla N° 03 y en el gráfico correspondiente N° 03. Los datos se presentan con las respectivas frecuencias ( $f_i$ ) y porcentajes ( $h_i$ ), tanto en cada una de sus dimensiones, así como en las *estrategias cognitivas de aprendizaje* en general.

Los índices estadísticos que corresponden a las *estrategias cognitivas de aprendizaje* de estudiantes mujeres, se detallan en lo siguiente:

- El 14 % (10) de estudiantes mujeres resultaron con un **alto** o **elevado** comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo.

- El 43 % (30) de estudiantes mujeres evidenciaron un comportamiento **adecuado** de aprendizaje estratégico cognitivo.
- El 43 % (30) de estudiantes mujeres demostraron tener un **bajo** comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo.

**Tabla 4:**

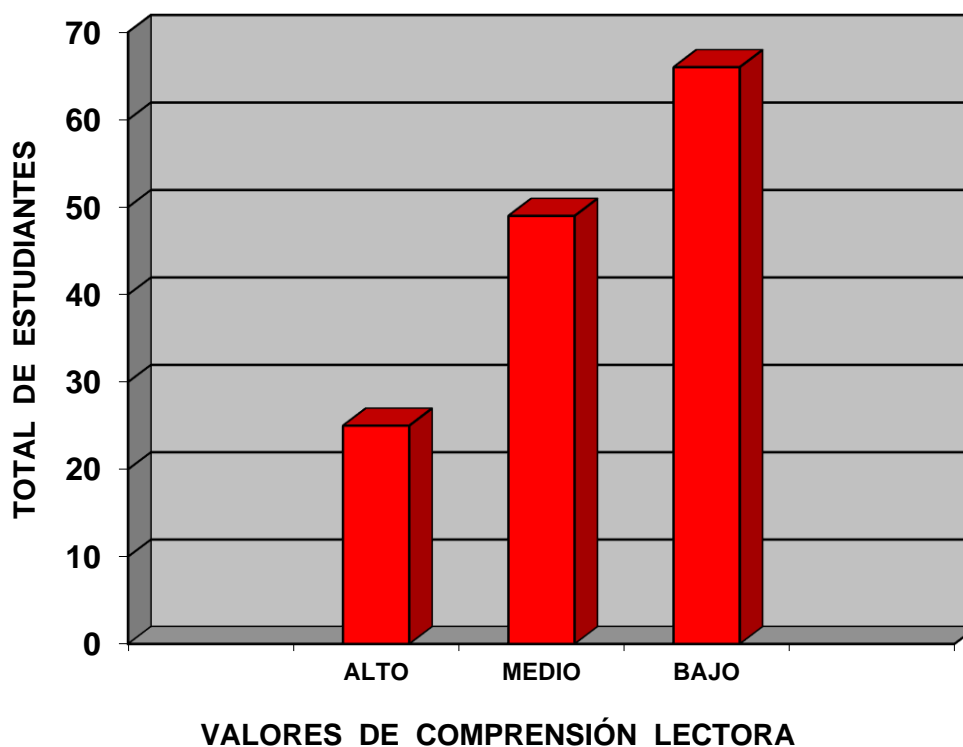
*Comprensión lectora del total de estudiantes*

VALORES	COMPRESIÓN LECTORA							
	NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA						COMPRESIÓN LECTORA EN GENERAL DEL TOTAL DE ESTUDIANTES	
	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITERIAL			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
<b>Alto</b>	28	20 %	24	17 %	23	16 %	25	18 %
<b>Medio</b>	55	39 %	47	34 %	45	32 %	49	35 %
<b>Bajo</b>	57	41 %	69	49 %	72	52 %	66	47 %
<b>TOTAL</b>	140	100	140	100	140	100	140	100

VALORES	INTERPRETACIÓN
<b>Alto</b>	Capacidad de Comprensión Lectora <b>muy desarrollada.</b>
<b>Medio</b>	Capacidad de Comprensión Lectora <b>buena.</b>
<b>Bajo</b>	Capacidad de Comprensión Lectora <b>por mejorar.</b>

**Gráfico 4:**

*Comprensión lectora del total de estudiantes*



En la tabla N° 04 y en su gráfico correspondiente N° 04, se presentan los resultados del estudio estadístico sobre la *comprensión lectora* de la totalidad de estudiantes, expuestos con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), tanto en cada uno de sus dimensiones como la *comprensión lectora* en general.

Los índices estadísticos que corresponden a la *comprensión lectora* de la totalidad de estudiantes, se exponen en lo siguiente:

- El 18 % (25) de la totalidad de estudiantes alcanzaron una capacidad lectora **muy desarrollada**.
- El 35 % (49) de la totalidad de estudiantes tienen una **buena** capacidad de comprensión lectora.

- El 47 % (66) de la totalidad de estudiantes demostraron poseer una **baja** capacidad en comprensión lectora.



**Tabla 5:**

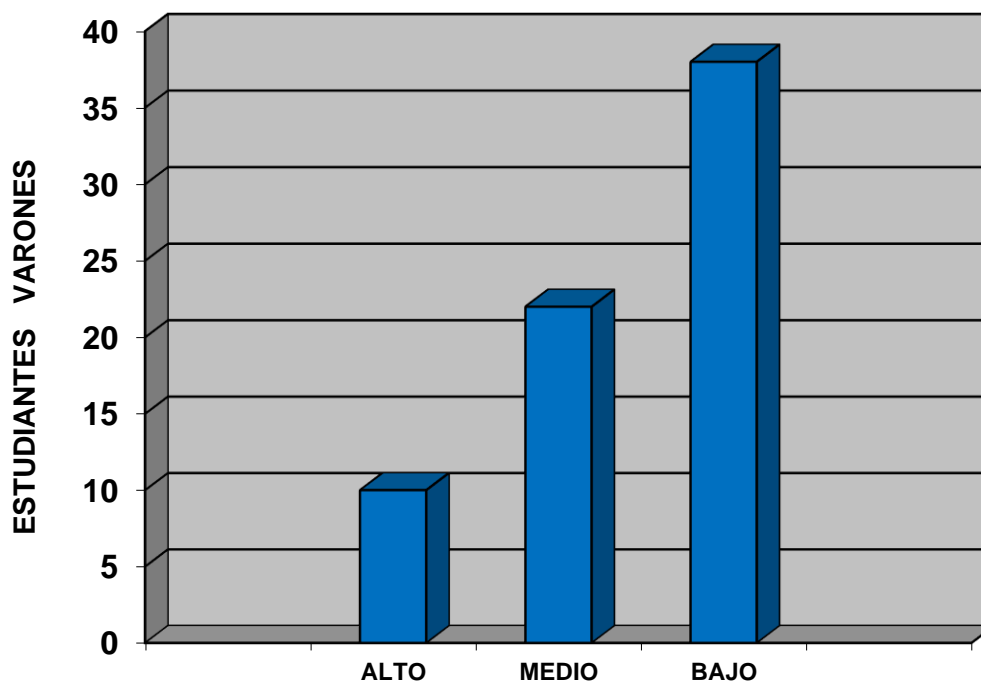
*Comprensión lectora de estudiantes varones*

VALORES	COMPRESIÓN LECTORA							
	NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA						COMPRESIÓN LECTORA EN GENERAL DE ESTUDIANTES VARONES	
	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITERIAL			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
<b>Alto</b>	14	20 %	8	11 %	8	11 %	10	14 %
<b>Medio</b>	28	40 %	18	26 %	20	29 %	22	32 %
<b>Bajo</b>	28	40 %	44	63 %	42	60 %	38	54 %
<b>TOTAL</b>	70	100	70	100	70	100	70	100

VALORES	INTERPRETACIÓN
<b>Alto</b>	Capacidad de Comprensión Lectora <b>muy desarrollada.</b>
<b>Medio</b>	Capacidad de Comprensión Lectora <b>buena.</b>
<b>Bajo</b>	Capacidad de Comprensión Lectora <b>por mejorar.</b>

**Gráfico 5:**

*Comprensión lectora de estudiantes varones*



### VALORES DE COMPRENSIÓN LECTORA

En la tabla N° 05 y en su gráfico correspondiente N° 05, se presentan los resultados del estudio estadístico sobre la *comprensión lectora* de estudiantes varones, expuestos con su respectiva frecuencia ( $f_i$ ) y porcentaje ( $h_i$ ), tanto en cada uno de sus dimensiones como la *comprensión lectora* en general.

Los índices estadísticos que corresponden a la *comprensión lectora* de estudiantes varones, se exponen en lo siguiente:

- El 14 % (10) de estudiantes varones lograron una capacidad lectora **muy desarrollada**.

- El 32 % (22) de estudiantes varones alcanzaron una **buena** capacidad de comprensión lectora.
- El 54 % (38) de estudiantes varones demostraron poseer una **baja** capacidad en comprensión lectora.

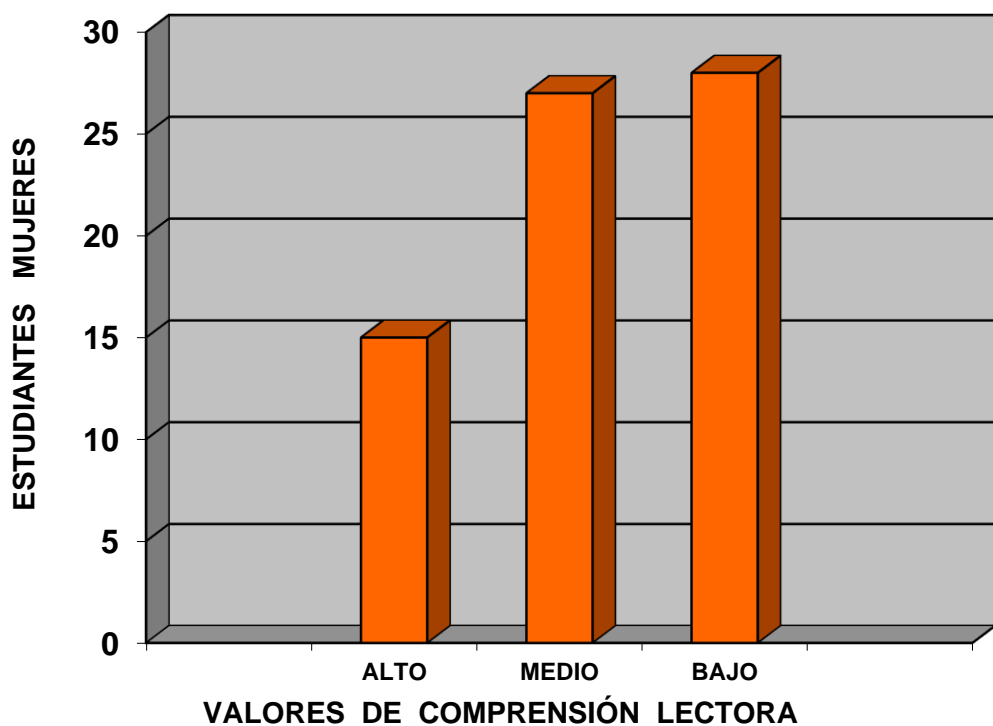
**Tabla 6:**  
*Comprensión lectora de estudiantes mujeres*

VALORES	COMPRESIÓN LECTORA							
	NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA						COMPRESIÓN LECTORA EN GENERAL DE ESTUDIANTES MUJERES	
	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITERIAL			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
<b>Alto</b>	14	20 %	16	23 %	15	21 %	15	21 %
<b>Medio</b>	27	39 %	29	41 %	25	36 %	27	39 %
<b>Bajo</b>	29	41 %	25	36 %	30	43 %	28	40 %
<b>TOTAL</b>	70	100	70	100	70	100	70	100

VALORES	INTERPRETACIÓN
<b>Alto</b>	Capacidad de Comprensión Lectora <b>muy desarrollada.</b>
<b>Medio</b>	Capacidad de Comprensión Lectora <b>buena.</b>
<b>Bajo</b>	Capacidad de Comprensión Lectora <b>por mejorar.</b>



**Gráfico 6:**  
*Comprensión lectora de estudiantes mujeres*



En la tabla N° 06 y en su gráfico correspondiente N° 06, se presentan los resultados del estudio estadístico sobre la *comprensión lectora* de estudiantes mujeres, expuestos con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), tanto en cada uno de sus dimensiones como la *comprensión lectora* en general.

Los índices estadísticos que corresponden a la *comprensión lectora* de estudiantes mujeres, se exponen en lo siguiente:

- El 21 % (15) de estudiantes mujeres lograron una capacidad lectora **muy desarrollada**.
- El 39 % (27) de estudiantes mujeres alcanzaron una **buena** capacidad de comprensión lectora.

- El 40 % (28) de estudiantes mujeres demostraron poseer una **baja** capacidad en comprensión lectora.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

##### 4.3.1. Con relación a los niveles correlacionales entre estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría

**Tabla 7:**

*Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de estrategias cognitivas de aprendizaje y dimensiones de comprensión lectora*

<b>VARIABLE: ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>	<b>N</b>
<b>Estrategias de selección de la información</b>	14,27	1,25	140
<b>Estrategias de organización de la información</b>	12,64	1,31	140
<b>Estrategias de elaboración de la información</b>	13,53	1,42	140
<b>Estrategias de memorización de la información</b>	11,92	1,57	140
<b>ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE EN GENERAL</b>	48,78	2,16	140

<b>VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>	<b>N</b>
<b>Nivel literal</b>	21,64	1,43	140
<b>Nivel inferencial</b>	23,27	2,62	140
<b>Nivel criterial</b>	19,83	1,58	140
<b>COMPRENSIÓN LECTORA EN GENERAL</b>	68,29	1,47	140

	<b>Nivel literal</b>	<b>Nivel inferencial</b>	<b>Nivel criterial</b>
<b>Estrategias de selección de la información</b>	0,76*	0,78*	0,81*
<b>Estrategias de organización de la información</b>	0,82*	0,79*	0,77*
<b>Estrategias de elaboración de la información</b>	0,79*	0,76*	0,80*

<b>Estrategias de memorización de la información</b>	0,78*	0,83*	0,76*
--	-------	-------	-------

\*  $p < 0.05$

N = 140

El análisis correlacional estadístico entre las dimensiones de la variable *estrategias cognitivas de aprendizaje* y las dimensiones de la variable *comprensión lectora* en los estudiantes, se realizó con el Coeficiente de Correlación de Pearson. Los resultados se muestran en la tabla N° 07.

Los índices correlacionales muestran que, entre las variables *estrategias cognitivas de aprendizaje* y *comprensión lectora*, existe una **correlación fuerte y positiva** ( $r > 0.75$ ) y ( $r < 0.90$ ). Por lo mismo, se establece que la correlación entre las dos variables se presenta de manera significativa. El estudio estadístico se realizó con un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

**Tabla 8:**

*Correlación con la rho de Spearman entre estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora*

Variables	Comprensión lectora
<b>Estrategias cognitivas de aprendizaje</b>	0.68**

\*\* $p < 0.01$

N = 140

El estudio correlacional con los promedios generales de las variables *estrategias cognitivas de aprendizaje* y *comprensión lectora*, se realizaron mediante el análisis de Correlación con la rho de Spearman. El estudio correlacional se expone en la tabla N° 08.

Los resultados estadísticos demuestran que, entre la variable *estrategias cognitivas de aprendizaje* y la variable *comprensión lectora*, la correlación se presenta de forma **lineal, fuerte y directamente proporcional** ( $r > 0.51$ ) y ( $r <$

0.75). En tal sentido se establece que, entre las *estrategias cognitivas de aprendizaje* y la *comprensión lectora* en los estudiantes, existe una correlación estadísticamente **significativa** a un nivel de significancia de 0,01 bilateral.

**4.3.2. Con relación a las diferencias entre varones y mujeres respecto de sus estrategias cognitivas de aprendizaje y su comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría**

**Tabla 9:**

*Prueba T de Student de comparación entre varones y mujeres respecto de sus estrategias cognitivas de aprendizaje*

Género	N	Promedio	Desviación Estándar	Error Típico de la Media
Varones	70	22,47	1,67	2,54
Mujeres	70	26,31	1,38	2,23

	Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de Promedios						
	F	Sig.	t	df	Sig. Bilateral	Diferencia Promedio	Error típico de la diferencia	Intervalo de Confianza al 95% de la diferencia	
								Inferior	Superior
Asumiendo igualdad de varianzas	0,018	0,00	3,75	15,36	0,00	3,84	1,24	1,82	1,97
No asumiendo igualdad de varianzas			3,75	15,36	0,00	3,84	1,24	1,82	1,97

En la tabla N° 09 se exponen el análisis estadístico de comparación entre varones y mujeres respecto de sus *estrategias cognitivas de aprendizaje* mediante la Prueba T de Student. Los resultados indican que el contraste de Levene (F) sobre homogeneidad de varianza es de 0,018, cifra que al ser menor que 0,05, rechaza la hipótesis de igualdad de varianza, y por lo mismo establece

que existen diferencias significativas de grupos entre varones y mujeres acerca de sus *estrategias cognitivas de aprendizaje*.

Consecuentemente, en la tabla se puede apreciar que tanto la probabilidad asociada al estadístico de Levene (Sig.) que es de 0,00, así como el nivel crítico bilateral que también es de 0,00, resultaron ser menores que 0,05; cifras que permiten rechazar la hipótesis nula de igualdad de promedios poblacionales, llegando a la conclusión que existen diferencias significativas entre varones y mujeres respecto a sus *estrategias cognitivas de aprendizaje*.

**Tabla 10:**

*Prueba T de Student de comparación entre varones y mujeres respecto de su comprensión lectora*

Género	N	Promedio	Desviación Estándar	Error Típico de la Media
Varones	70	31,23	1,81	1,62
Mujeres	70	37,06	1,73	1,45

	Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de Promedios						
	F	Sig.	t	df	Sig. Bilateral	Diferencia Promedio	Error típico de la diferencia	Intervalo de Confianza al 95% de la diferencia	
								Inferior	Superior
Asumiendo igualdad de varianzas	0,024	0,00	5,64	12,35	0,00	5,83	1,57	11,62	15,73
No asumiendo igualdad de varianzas			5,64	12,35	0,00	5,83	1,57	11,62	15,73

Por otro lado, en la tabla N° 10 se exponen el análisis estadístico de comparación entre varones y mujeres respecto de su *comprensión lectora* mediante la Prueba T de Student. Los resultados indican que el contraste de Levene (F) sobre homogeneidad de varianza es de 0,024, cifra que al ser menor

que 0,05, rechaza la hipótesis de igualdad de varianzas, y por lo mismo establece que existen diferencias significativas de grupos entre varones y mujeres acerca de su *comprensión lectora*.

Asimismo, en la tabla se puede apreciar que tanto la probabilidad asociada al estadístico de Levene (Sig.) que es de 0,00, así como el nivel crítico bilateral que también es de 0,00, resultaron ser menores que 0,05; cifras que permiten rechazar la hipótesis nula de igualdad de promedios poblacionales, llegando a la conclusión que existen diferencias significativas entre varones y mujeres respecto a su *comprensión lectora*.

#### **4.4. Discusión de resultados**

El presente estudio investigó la relación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de Educación Básica Regular, revelando resultados significativos que confirman la hipótesis planteada inicialmente. Los resultados demostraron una correlación estadísticamente significativa y positiva entre el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades estratégicas cognitivas para mejorar la comprensión lectora, reflejando la interdependencia entre estos dos aspectos fundamentales del proceso educativo.

Esta relación directa sustenta la hipótesis inicial de que un incremento en el comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo conlleva a una mejora en la capacidad de comprensión lectora, y viceversa.

La correlación directa observada indica que los estudiantes que emplean de manera efectiva estrategias cognitivas de aprendizaje, como la organización de la información, la elaboración de conexiones entre conceptos, el monitoreo de la comprensión y la elaboración de conexiones entre nuevos conocimientos

y los ya existentes, tienden a exhibir un mejor desempeño en la comprensión lectora. Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes procesar y entender mejor el material leído, lo cual es fundamental en el desarrollo académico y cognitivo. Este resultado es coherente con la literatura existente, que sugiere que las estrategias cognitivas juegan un papel crucial en la facilitación del procesamiento de la información y la construcción de significados a partir de los textos leídos.

La significancia de la correlación encontrada es imprescindible para el ámbito educativo, ya que subraya la relevancia de enseñar y aplicar estrategias cognitivas como un medio para potenciar la comprensión lectora.

Además, la investigación también reveló diferencias significativas entre varones y mujeres en cuanto a sus estrategias cognitivas de aprendizaje y su comprensión lectora, resultando que las mujeres obtienen mayores promedios que los varones en ambas variables.

Estas diferencias pueden estar influenciadas por diversos factores socioculturales, psicológicos y biológicos que afectan cómo niños y niñas se acercan al aprendizaje y la lectura. Por ejemplo, estudios previos han sugerido que las niñas tienden a desarrollar habilidades lingüísticas y de lectura más temprano que los niños, lo que podría explicar en parte las diferencias observadas.

Las diferencias también pueden atribuirse a los enfoques y la motivación hacia el aprendizaje y la lectura, así como a posibles diferencias en la socialización de habilidades cognitivas y lectoras entre varones y mujeres.

Es pertinente considerar que, aunque se han encontrado diferencias significativas entre géneros, el enfoque principal debe ser el de diseñar e implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en todos los estudiantes, independientemente de su

género. La implementación de programas de intervención y formación docente que enfatizan la enseñanza de estrategias cognitivas de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes podría ser una vía efectiva para lograr este objetivo.

En ese sentido, la confirmación de la hipótesis correlacional planteada y el descubrimiento de diferencias de género en la relación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora, tienen implicaciones significativas para la práctica educativa. Sugieren la necesidad de diseñar e implementar intervenciones pedagógicas que promuevan el desarrollo de estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes, con especial atención a las diferencias individuales. Tales intervenciones podrían incluir programas de formación docente enfocados en estrategias de enseñanza diferenciadas, el uso de materiales didácticos adaptativos y la implementación de prácticas de evaluación que reconozcan y valoren la diversidad en los estilos de aprendizaje y las capacidades lectoras de los estudiantes.

Este estudio aporta evidencias valiosas sobre la importancia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora. Resalta la necesidad de adoptar enfoques educativos inclusivos y personalizados que aborden las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante, con el fin de maximizar su potencial educativo y contribuir a su éxito académico.



## **CONCLUSIONES**

1. Existe una correlación estadísticamente significativas y positivas entre estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes. La correlación muestra la variabilidad directa de que, a alto o elevado comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo, alta capacidad de comprensión lectora, y viceversa, a bajo comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo, baja capacidad de comprensión lectora. Por lo mismo, se acepta la hipótesis planteada que correlaciona las dos variables de la investigación.
2. Existen diferencias de grupos en relación a las variables de la investigación, concluyendo que existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres respecto de sus estrategias cognitivas de aprendizaje y su comprensión lectora en los estudiantes. Resultando que las mujeres obtienen mayores promedios que los varones en ambas variables.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere realizar investigaciones enfocadas en identificar y evaluar el impacto de estrategias cognitivas específicas. Esto podría incluir, por ejemplo, la elaboración, la organización, la metacognición, entre otras, para determinar cuáles tienen un mayor efecto en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.
2. Se sugiere la realización de estudios longitudinales que permitan seguir la evolución de las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora a lo largo del tiempo. Esto podría ofrecer una perspectiva más detallada sobre cómo se desarrollan y cambian estas habilidades a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria educativa.
3. Se sugiere realizar investigaciones comparativas relacionadas a las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora entre estudiantes de diferentes contextos educativos, socioeconómicos y culturales. Esta comparación podría revelar cómo el contexto influye en la eficacia de las estrategias de aprendizaje y en los niveles de comprensión lectora.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J. (1993). *Motivación y estrategias de aprendizaje*. Doménech.
- Alonso Tapia, J. Y Carriedo, N. (1996). *Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención*. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.
- Amat, M. (1990). *Aprender a comprender. Programa de entrenamiento en estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas*. Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Arruga, V. (1992). *Introducción al test sociométrico*. Herder.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis,
- Buron, J. (1993). *Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición*. Mensajero.
- Camps, A. y Castelló, M. (1996). *Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la escritura*. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.
- Carrasco, J.B. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Ediciones Rialp.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Edelvives.
- Castillo, A., Dicillo, V., Merlo, M., Roperio, I. y Zozaya, M.B. (1989): *Programa de entrenamiento en estrategias de comprensión de lectura para docentes de 5° y 6° grados de Educación Básica*. Universidad Católica Andrés Bello de Caracas.
- Chadwick, C. (1988). *Estrategias cognitivas y afectivas del aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 20, Nº 2.
- Chadwick, C. (1991). *Una revolución verde en la educación: Las estrategias de aprendizaje*. Revista de Psicología de la PUCP, Vol. 9, Nº1.
- Cochran, W. (1981). *Técnicas de muestreo*. Continental S.A.
- Coll, C. y otros (1994. 2ª ed.). *El constructivismo en el aula*. Mc Graw Hill.

- Daza Portocarrero, J. (2006). *Análisis estadístico con SPSS 22*. Megabyte.
- Delors, (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe sobre la educación para el siglo XXI*. UNESCO.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.
- Escaño, J. y Gil De La Serna, M. (1992). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. ICE/Horsori, Cuadernos de Educación Nº 9.
- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Programas de intervención psicopedagógica. Editorial Escuela Española.
- García Pérez, M. (1992). *Aprendiendo a comunicarse con eficacia: Manual para padres*. Albor.
- García, L. (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. Aranzadi.
- Hernández Pina, F. (1998). *Aprendiendo a aprender. Técnicas de estudio*. Océano.
- Hernández Sampieri, Roberto y Otros. (1996). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hunt, T. (1997). *Desarrolla tu capacidad de aprender. La respuesta a los desafíos de la Era de la Información*. Urano.
- Jiménez, R. V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (escala)*. Universidad Complutense de Madrid.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento*. Interamericana S.A.
- Kerlinger, F. (1979). *Investigación del comportamiento. Técnica y metodología*. Interamericana S.A.
- Mayor, J., Suengas, A. y González, J. (1995). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Síntesis Psicología.

- Navarro, C. (2006). *Manual de animación lectora*. Ministerio de Educación del Perú.
- Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca.
- Ontoria, A. y Otros (1999. 8ª ed.). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Narcea.
- Ontoria, A., Gómez, J. P. R. y Molina, A. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Orbis Ventures S. A. C.
- Padua, Jorge. (2001). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Fondo de Cultura y Económica.
- Pinzas, J. (2006). *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2008). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.
- Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Alianza.
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*. Alianza.
- Ríos, P. (1991). *Metacognición y comprensión de la lectura*. En A. Puente (Comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente*. Pirámide.
- Rodriguez, L. (1997). *El mapa cognitivo-semántico*. UNED.
- Roman y Gallego, J. (1994). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Programas de intervención psicopedagógica. Editorial Escuela Española.
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Conocimiento.
- Selmes, I. (1989). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Paidós/MEC.
- Stenberg, R. (1986). *Las capacidades humanas*. Labor.
- Stenberg, R. (1987). *La inteligencia humana*. Paidós.
- Thorndike, E. (1938). *Teorías del aprendizaje*. México D.F.: Hilgard, Trillas.
- Torre, J. C. (1988). *Aprender a pensar y pensar para aprender*. Santillana.

Torre, J. C. (1999). *Técnicas para saber aprender en aprender a pensar y pensar para aprender*. Trillas.

Travers, R. (1981). *Criterios de una buena enseñanza*. Ed. Russell.

Weinstein, C. E., y Mayer, R. E. (1986). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje*.  
Mc Millan.

## **ANEXOS**

## Instrumentos de Recolección de Datos

*Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”*

# CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Apellidos y Nombres:.....

Grado de Estudios:..... Sección: .....

Edad:..... Sexo:.....Fecha:.....

Este Cuestionario supone una forma de ayudarte a descubrir y a mejorar en el futuro tu forma de estudiar. Es una prueba muy fácil, que consiste en que señales la frecuencia con la que realizas las distintas actividades, estrategias o modos de estudio.

A continuación, encontrarás 22 afirmaciones relacionadas con el aprendizaje. Lee cada una de ellas y luego marque una respuesta que describa lo que te ocurre frecuentemente, no lo que los demás piensan que deberías hacer o lo que tú piensas que deberías hacer y no hacer. El significado de los valores son los siguientes:

- S** : **Siempre** lo realizo.
- M** : **Muchas veces** lo realizo.
- A** : **A veces** lo realizo.
- P** : **Pocas veces o casi nunca** lo realizo.
- N** : **Nunca** lo realizo.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las cuestiones que se plantean.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias por tu colaboración.



ITEMS	VALORES				
	S	M	A	P	N
1. Cuando empiezo a estudiar algo, suelo dar un vistazo general al tema para ver de qué trata.					
2. Generalmente hago resúmenes de lo que estudio.					
3. Acostumbro a anotar las ideas más importantes mientras voy estudiando.					
4. Cuando estudio, hago una primera lectura rápida de los temas para encontrar las ideas más importantes.					
5. Cuando estudio, suelo diferenciar lo que son ideas importantes y lo que son detalles.					
6. Hago esquemas, gráficos o tablas para organizar mejor lo que estoy estudiando.					
7. Cuando estudio, procuro dividir los temas en varias partes y trato de relacionarlas entre sí.					
8. Después de estudiar, trato de simplificar el tema reduciéndolo a unas cuantas ideas principales.					
9. Intento relacionar las ideas del tema que estoy estudiando.					
10. Cuando estudio, voy haciendo guiones donde voy colocando las ideas, desde las más importantes a las menos importantes.					
11. Trato de relacionar lo que estoy estudiando con lo que ya sé.					
12. Cuando estoy estudiando un tema, me hago preguntas y reflexiones sobre el mismo.					
13. Me gusta pensar en las aplicaciones que tiene a la vida real lo que estoy estudiando.					
14. Cuando estudio un tema, suelo anotar ideas o ejemplos que me vienen a la cabeza y que me pueden ayudar a comprenderlo y recordarlo mejor.					
15. Cuando estoy estudiando, intento expresar el significado de los temas con mis propias palabras.					
16. Cuando estudio un tema, procuro relacionarlo con otros que ya he estudiado antes, pensando en las semejanzas y diferencias que hay entre ellos.					
17. Trato de memorizar lo que estudio repitiendo para mí una y otra vez los conceptos e ideas más importantes.					
18. Memorizo palabras clave para recordar mejor lo que estoy estudiando.					
19. Suelo escribir las cosas para poder memorizarlas mejor.					
20. Cuando estudio, suelo utilizar palabras o ideas que me sirven de pista para recordar.					
21. Intento entender lo que estoy estudiando para poder retenerlo mejor.					
22. Para memorizar lo que estoy estudiando suelo fijarme en los conceptos e ideas más importantes del tema.					

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR EL  
MÉTODO DOLORIER**

Apellidos y Nombres:.....

Grado de Estudios:..... Sección: .....

Edad:..... Sexo:..... Fecha:.....

***INSTRUCCIONES***

- Esta prueba ha sido diseñada para identificar el nivel de tu comprensión lectora.
- El tiempo límite para contestar al cuestionario es de 30 minutos.
- Es obligatorio contestar todas las preguntas.

Gracias.

## Lectura

### *EL LOBO Y LA GRULLA*

A un lobo, por comer como un desesperado, se le atravesó un hueso en la garganta. Todo el día no hacía más que quejarse porque no comía y apenas podía respirar. Sin remedio, estaba condenado a morir. Cuando ya se resignaba a su triste suerte, apareció por allí una grulla. Se le quedó mirando un rato y sintió pena por él.

- Creo que puedo ayudarte – le dijo la grulla -. ¡Abre la boca!

El lobo abrió como pudo su negra bocaza. La grulla metió su largo cuello hasta la garganta del lobo y, sin mucho esfuerzo, sacó en su pico el hueso. El lobo, ya aliviado, pudo respirar tranquilo.

Cuando estuvo del todo bien, le dio las espaldas a la grulla, y se fue muy campante.

- ¿Ni siquiera me das las gracias? – preguntó la grulla.

- ¡Eres tú la que debe dármelas! – respondió el lobo.

- ¿Y yo por qué?

- Porque has metido tu cabeza en la boca de un lobo... y, ¡aún estás viva!

### **PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL**

1. ¿Por qué el lobo no comía y apenas podía respirar?

---

---

2. ¿Por qué al lobo se le atravesó un hueso?

---

---

3. ¿Dónde se le atravesó el hueso?

---

---

4. ¿A qué estaba condenado el lobo?

---

---

5. ¿Quién sintió pena por el lobo?

---

---

6. ¿Cómo era la boca del lobo?

---

---

7. ¿Cómo se sintió el lobo sin el hueso?

---

---

8. ¿Cómo era el cuello de la grulla?

---

---

9. ¿A qué estaba resignado el lobo?

---

---

10. ¿Cómo se fue el lobo?

---

---

### **PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIAL**

11. ¿Por qué se quejaba el lobo?

---

---

12. ¿Por qué la grulla ayudó al lobo?

---

---

13. ¿Por qué era triste la suerte del lobo?

---

---

14. ¿Por qué el lobo estaba resignado a morir?

---

---

15. ¿Cómo sacó el hueso, la grulla?

---

---

16. ¿Por qué el lobo no se lo comió a la grulla?

---

---

17. ¿Qué esperaba la grulla de parte del lobo?

---

---

18. ¿Por qué el lobo no le dio las gracias?

---

---

19. ¿Por qué la grulla sacó el hueso, sin esfuerzo?

---

---

20. ¿Por qué el lobo pudo respirar tranquilo?

---

---

### **PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO**

21. ¿Está bien comer como un desesperado? ¿Por qué?

---

---

22. ¿Hizo bien la grulla en ayudar al lobo? ¿Por qué?

---

---

23. ¿Es bueno ayudar al que está en un apuro? ¿Por qué?

---

---

24. ¿Está bien que el lobo se resignara a morir? ¿Por qué?

---

---

**25.** ¿Hizo bien el lobo en no dar las gracias? ¿Por qué?

---

---

**26.** ¿Está bien que la grulla se queje de la ingratitud del lobo? ¿Por qué?

---

---

**27.** ¿Es bueno ser presumido como el lobo? ¿Por qué?

---

---

**28.** ¿Es correcto la actitud del lobo? ¿Por qué?

---

---

**29.** ¿Cuál de los dos debió dar las gracias? ¿Por qué?

---

---

**30.** ¿Si no te dan las gracias, es correcto hacer otro favor? ¿Por qué?

---

---

**HOJA DE CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN  
LECTORA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR EL  
MÉTODO DOLORIER**

**Apellidos y Nombres:**.....

**Grado de Estudios:**..... **Sección:** .....

**Edad:**..... **Sexo:**.....**Fecha:**.....

**NIVEL LITERAL**

Nº de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 1	INCORRECTO 2	REGULAR 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL POR NIVEL
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>6</b>						
<b>7</b>						
<b>8</b>						
<b>9</b>						
<b>10</b>						

## NIVEL INFERENCIAL

Nº de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 1	INCORRECTO 2	REGULAR 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL POR NIVEL
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

## NIVEL CRÍTICO

Nº de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 1	INCORRECTO 2	REGULAR 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL POR NIVEL
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: “ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6TO. GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 35002 “ZOILA AMORETTI DE ODRÍA” – PASCO – 2023”

	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General	¿Qué relación existe entre estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?	Determinar las relaciones que existen entre estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.	Hi = Existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias cognitivas de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipo de investigación: <i>Investigación científica básica</i></li> <li>2. Diseño de investigación: <i>Investigación No Experimental</i> Diseño específico: <i>Transeccional correlacional</i></li> <li>3. Población: N = 206</li> <li>4. Muestra: n = 140</li> <li>5. Métodos: Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético.</li> <li>6. Instrumentos de recolección de datos: Para medir Estrategias cognitivas de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio (CECAE)</i></li> </ul> Para medir Comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier</i></li> </ul> Técnicas de procesamiento de datos: Distribución de Frecuencia, Media Aritmética, Desviación Estándar, Coeficiente de Correlación de Pearson, Coeficiente de Correlación rho de Spearman, Prueba T de Student de Comparación</li> <li>7. Tratamiento estadístico: Análisis con el programa computacional SPSS, versión 22.</li> </ol>
Específico 2	a) ¿De qué manera se relacionan las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?	a) Establecer la relación que existe entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.	H1 = A elevado comportamiento de aprendizaje estratégico cognitivo altos niveles en comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.	
Específico 3	b) ¿Qué diferencias existen entre varones y mujeres respecto de sus estrategias cognitivas de aprendizaje y su comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?	b) Establecer las diferencias que existen entre varones y mujeres respecto de sus estrategias cognitivas de aprendizaje y su comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.	H2 = Existen diferencias entre varones y mujeres respecto de sus estrategias cognitivas de aprendizaje y su comprensión lectora en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.	

<b>OPERACIONALIZACIÓN</b>		
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Estrategias cognitivas de aprendizaje</b>	Estrategias de selección de la información	“Al estudiar, tiendo a distinguir entre las ideas principales y los detalles”
	Estrategias de organización de la información	“Utilizo diagramas, gráficos o cuadros para estructurar de manera más eficaz el material de estudio”
	Estrategias de elaboración de la información	“Intento conectar el nuevo contenido de estudio con conocimientos previos que poseo”
	Estrategias de memorización de la información	“Durante el estudio, empleo palabras clave o conceptos que me funcionan como indicadores para facilitar el recuerdo”
<b>Comprensión lectora</b>	Literal	Precisión en la determinación del lugar y la secuencia temporal, Secuenciación de sucesos en el tiempo, Capacidad para absorber y entender el material leído, Reconstrucción de contextos, Recordación de pasajes y detalles concretos, Entendimiento de las conexiones causales entre sucesos, Identificación del mensaje principal del texto, Distinción entre personajes principales y de soporte.
	Inferencial	Reconoce aspectos implícitos no directamente mencionados en el texto, Incorpora detalles que no aparecen en el texto, Conjetura sobre acontecimientos adicionales, ya sean anteriores o posteriores, Formula hipótesis acerca de los personajes, Deduce enseñanzas a partir del texto.
	Criterial	Manifestación de una perspectiva individual, Previsión de potenciales consecuencias y resultados, Juicio sobre la belleza y la calidad del contenido, Creación de un resumen personal basado en el texto, Expresión de juicios basados en experiencias y principios personales, Análisis de mensajes implícitos, Crítica de las acciones de los personajes, Diferenciación entre juicios de hecho y apreciaciones personales.