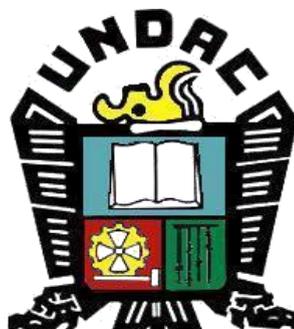


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**T E S I S**

**Simulaciones como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa No 34002 “6 de diciembre” Uliachín**

**Para optar el título profesional de:  
Licenciada en Educación Primaria**

**Autores:**

**Bach. Yurico Del Pilar BENAVIDES MUÑOZ**

**Bach. Civia Cheryl FELIX CANTALICIO**

**Asesora:**

**Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO**

**Cerro de Pasco – Perú - 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**T E S I S**

**Simulaciones como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa No 34002 “6 de diciembre” Uliachín**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA**  
**MIEMBRO**

---

**Dr. Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 108 - 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**BENAVIDES MUÑOZ, Yurico Del Pilar y FELIX CANTALICIO, Cílvia Cheryl**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Primaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Simulaciones como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia:  
elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de primaria  
de la Institución Educativa N° 34002 “6 de Diciembre” Uliachín**

Asesora:

**MUÑOZ ROMERO, Elsa Carmen**

Índice de Similitud:

**17%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Teofilo Felix FAU  
20154605046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 21.05.2024 13:04:35 -05:00



## DEDICATORIA

A Dios por ser guía de mi formación profesional.

A Justina Quintana mi querida abuelita

y Nelva Cantalicio amada madre,

dos personas invaluable en mi

recorrido por la universidad

y en la vida

**Cilvia**

A Dios por la fuerza y sustento diario.

A Oscar Benavides, mi padre y Edita Muñoz,

mi madre por invaluable apoyo para el logro

de mis objetivos y Antonio Guzmán mi esposo

por ser mi compañero y motivación permanente

*Yurico*

## **AGRADECIMIENTO**

Primero Dios por su incondicional amor.

La familia por sus palabras alentadoras y llenos de esperanza para lograr ser profesional y útil a la sociedad.

A la universidad por permitir ser parte de una familia académica.

A los docentes por sus enseñanzas y paciencia para desarrollar nuestras habilidades.

## RESUMEN

El objetivo determinar la influencia de las simulaciones como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín; la investigación en la parte metodológica se encuadra: en el tipo aplicada, nivel explicativo por su profundidad; diseño cuasi experimental con un solo grupo con pre y post test, muestra no probabilística conformada por 17 estudiantes del 3er grado. En la investigación se aborda los aspectos teóricos en base a la revisión de la literatura que se orientó en base a la operacionalización de las variables, el trabajo de campo se desarrolló en la institución educativa 34002, “6 de Diciembre” de Uliachín, con los estudiantes del 3er grado “A”, el instrumento se validó a través del juicio de expertos y la confiabilidad a través de la prueba Alfa de Crobach, que arrojó como coeficiente .870 calificada como buena de acuerdo al rango establecido. El pre test es la prueba inicial en el cual los estudiantes se encuentran en un nivel en proceso como promedio, luego se realizó la intervención a través de la aplicación de la estrategia de las simulaciones que muestran como resultado en el cual los estudiantes en el nivel destacado; los cálculos de los resultados presentan las diferencias entre ambas pruebas, de acuerdo a la normalidad de datos se determinó la prueba t de student para muestras relacionadas. La prueba de hipótesis como decisión rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, conclusión, que las simulaciones influyen en el desarrollo de la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del 3er grado de la institución educativa N° 34002, “6 de diciembre” de Uliachín.

Palabras clave: simulaciones, competencia, interpretaciones históricas.

## ABSTRACT

The objective is to determine the influence of simulations as a learning strategy to develop competence: develop historical interpretations in third grade primary school students at educational institution No. 34002 “December 6” of Uliachín; The research in the methodological part is framed: in the applied type, explanatory level due to its depth; quasi-experimental design with a single group with pre and posttest, no probabilistic sample made up of 17 3rd grade students. The research addresses the theoretical aspects based on the review of the literature that was oriented based on the operationalization of the variables, the field work was developed at the educational institution 34002, “6 de Diciembre” of Uliachín, with the 3rd grade “A” students, the instrument was validated through expert judgment and reliability through the Cronbach's Alpha test, which yielded a coefficient of .870, rated as good according to the established range. The pre-test is the initial test in which the students are at a level in process as an average, then the intervention was carried out through the application of the simulation strategy that shows as a result in which the students at the level outstanding; The calculations of the results present the differences between both tests. According to the normality of the data, the student's t test for related samples was determined. The hypothesis test as a decision rejects the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis, conclusion, that the simulations influence the development of the competence: develops historical interpretations in the 3rd grade students of the educational institution No. 34002, “December 6 ” by Uliachín.

Keywords: simulations, competence, historical interpretations.

## INTRODUCCION

Señores Miembros del Jurado:

Simulaciones como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa No 34002 “6 de diciembre” Uliachín, tesis con el cual se pretende optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Las personas y hechos más resaltantes en el seno familiar, es recordar a los abuelos, padres o cualquier familiar, se recuerda por hechos de los familiares, rasgo del familiar que resalta y se considera ejemplo o referente para todas las generaciones. La historia se inicia en el seno familiar, cada hecho y personaje es una marca o sello familiar, seguidamente se amplía el horizonte al lugar de residencia, el jirón, barrio o el pueblo donde radica, el espacio de convivencia de las personas es un escenario en el cual un determinado periodo de tiempo se presenten acontecimientos relevantes. Seguidamente en los pueblos suceden hechos que influyen en la vida de una determinada población, el normal desarrollo de un pueblo se altera por hechos que modifican situaciones, lugares e incluso formas de pensar, de esta manera cada agente que actúa se convierte en representativo.

Los cambios en los pueblos se generan por necesidad de mejorar o por buscar bienestar para una población, sin embargo, todo cambio se da como proceso y de manera paulatina, o en algún momento el cambio se genera de manera intempestiva, situaciones que alteran un estado de la población. Estos cambios no son solo cambios observables o evidentes, sino, también en como lo asume la población, de esta manera los hechos que suceden en cualquier lugar deben ser entendida por qué suceden, cuándo suceden, cómo suceden, es decir, como se interpreta el hecho y de manera repercute en la vida

personal y social. La historia como ciencia no solo de recordar sino de interpretar los hechos y de cómo deben ser aprovechadas para la toma de decisiones, que la experiencia y los hechos beneficien a la sociedad.

En el caso del sistema educativo peruano el aprendizaje de la historia se tiene dentro del área curricular Personal Social, en la competencia elabora interpretaciones históricas, y sus respectivas capacidades y desempeños. En los primeros grados de educación primaria, se inicia con aspectos básicos para luego desarrollar las competencias de manera mas detallada. En ese sentido un aspecto fundamental en el trabajo didáctico los procesos didácticos y el enfoque del área son fundamentales, en la investigación se asume una mirada objetiva para lograr los propósitos de aprendizaje del área de manera tal que el aprendizaje sea participativo y activo por parte de los estudiantes.

Los estudiantes y docente de la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” Uliachín son los participantes directos de la propuesta, su incondicional predisposición ayudó al logro de los objetivos de la investigación. La organización del informe de tesis se ciñe a lo establecido por la universidad y se considera: Capítulo I, problema de investigación, objetivos; Capítulo II, marco teórico, antecedentes, bases teóricas y definición de términos Capítulo III, metodología de la investigación y Capítulo IV, resultados y discusión, se formula las conclusiones y recomendaciones.

***Los autores***

## **INDICE**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.3. Formulación del problema .....	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos .....	5
1.4. Formulación de objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general .....	6
1.4.2. Objetivos específicos .....	6
1.5. Justificación de la investigación .....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio .....	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	8

2.1.2. Nacionales:.....	9
2.2. Bases teóricas – científicas .....	11
2.2.1. Las simulaciones.....	11
2.2.2. Interpretaciones históricas.....	14
2.3. Definición de términos básicos .....	17
2.4. Formulación de hipótesis .....	18
2.4.1. Hipótesis general .....	18
2.4.2. Hipótesis específica.....	18
2.5. Identificación de variables .....	19
2.5.1. Variable independiente: .....	19
2.5.2. Variable dependiente.....	19
2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	20

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de Investigación.....	21
3.2. Nivel de investigación.....	21
3.3. Métodos de investigación.....	21
3.4. Diseño de investigación .....	21
3.5. Población y muestra .....	22
3.5.1. Población:.....	22
3.5.2. Muestra:.....	22
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6.1. Técnicas.....	22
3.6.2. Instrumentos .....	23
3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.....	23

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	24
3.8.1. Recojo de información: .....	24
3.8.2. Procesamiento electrónico. ....	25
3.8.3. Técnicas estadísticas. ....	25
3.9. Tratamiento estadístico .....	25
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica .....	26

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	27
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados: .....	28
4.2.1. Resultados de pre test. ....	28
4.3. Prueba de hipótesis.....	57
4.3.1. Hipótesis de investigación.....	59
4.3.2. Prueba de Hipótesis específicas: .....	61
4.4. Discusión de los resultados .....	67

### **CONCLUSIÓN**

### **RECOMENDACIONES**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.. Variación en el transcurso del tiempo .....	22
Tabla 2. Resumen de procesamiento de casos.....	23
Tabla 3. Validación del instrumento.....	24
Tabla 4. Obtiene información del pasado en textos cortos.....	28
Tabla 5. Obtiene información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados .....	29
Tabla 6. Identifica al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos .....	30
<i>Tabla 7. Simula y secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad.</i>	<i>31</i>
Tabla 8. Simula y secuencia cambios que ha experimentado el país .....	32
Tabla 9. Aplica conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro .....	33
Tabla 10. Representa y narra hechos claves de su región.....	34
Tabla 11. Representa y narra hechos claves del país.....	35
Tabla 12. Narra procesos claves de la historia del país .....	36
Tabla 13. Reconoce la causas y consecuencias de los hechos históricos .....	37
Tabla 14. Obtiene información del pasado en textos cortos.....	38
Tabla 15. Obtiene información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados.....	39
Tabla 16. Identifica al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos .....	40
Tabla 17. Simula y secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad	41
Tabla 18. Simula y secuencia cambios que ha experimentado el país .....	42
Tabla 19. Aplica conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro .....	43
Tabla 20. Representa y narra hechos claves de su región.....	44
Tabla 21. Representa y narra hechos claves del país.....	45
Tabla 22. Narra procesos claves de la historia del país .....	46
Tabla 23. Reconoce la causas y consecuencias de los hechos históricos .....	47

Tabla 24. Resultados comparativos de la variable dependiente – competencia: elabora interpretaciones históricas.....	49
Tabla 25. Estadísticos descriptivos comparativos de la variable dependiente – competencia: .....	50
Tabla 26. Resultados pre test y post test de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas .....	51
Tabla 27. descriptivos comparativos de la dimensión: interpreta críticamente fuentes diversas .....	52
Tabla 28. Resultados pre test y post test de la dimensión comprende el tiempo histórico .....	53
Tabla 29. Estadísticos descriptivos comparativos de la dimensión: comprende el tiempo histórico.....	54
<i>Tabla 30. Resultados pre test y post test de la dimensión elabora explicaciones sobre hechos .....</i>	<i>55</i>
Tabla 31. Estadísticos descriptivos comparativos de la dimensión: elabora explicaciones .....	56
Tabla 32. Prueba de normalidad .....	57
Tabla 33. Shapiro-Wilk .....	58
<i>Tabla 34. Estadísticas de muestras emparejadas .....</i>	<i>60</i>
Tabla 35. Prueba de muestras emparejadas .....	60
Tabla 36. Estadísticas de muestras emparejadas .....	62
Tabla 37. Prueba de muestras emparejadas .....	62
Tabla 38. Estadísticas de muestras emparejadas .....	64
Tabla 39, Diferencias emparejadas.....	65

Tabla 40. Estadísticas de muestras emparejadas .....	66
Tabla 41. Prueba de muestras emparejadas .....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Obtiene información del pasado en textos cortos .....	29
Figura 2. Obtiene información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados.....	30
Figura 3. Identifica al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos ...	31
Figura 4. Simula y secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad .....	32
Figura 5. Simula y secuencia cambios que ha experimentado el país .....	33
Figura 6. Aplica conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro ....	34
Figura 7. Representa y narra hechos claves de su región.....	35
Figura 8. Representa y narra hechos claves del país.....	36
Figura 9. Narra procesos claves de la historia del país .....	37
Figura 10. Reconoce la causas y consecuencias de los hechos históricos.....	38
Figura 11. Obtiene información del pasado en textos cortos .....	39
Figura 12. Obtiene información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados .....	40
Figura 13. Identifica al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos ....	41
Figura 14. Simula y secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad .....	42
Figura 15. Simula y secuencia cambios que ha experimentado el país .....	43
Figura 16. Aplica conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro ....	44
Figura 17. Representa y narra hechos claves de su región.....	45
Figura 18. Representa y narra hechos claves del país.....	46
Figura 19. Narra procesos claves de la historia del país.....	47
Figura 20. Reconoce la causas y consecuencias de los hechos históricos.....	48



## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La visión de pasado el estudio del presente y el proyecto de futuro es una preocupación latente para la sociedad, las ciencias sociales realizan los estudios con la intención de comprender los fenómenos que suceden en el mundo. Gonzales (2006), plantea que: “El saber histórico estructura y es estructurado por la conciencia histórica. Al mismo tiempo, la enseñanza de la historia puede plantearse en términos de desarrollo de la percepción, interpretación y orientación históricas, piezas claves de la competencia narrativa” (p.21).

“El saber histórico estructura y es estructurado por la conciencia histórica. Al mismo tiempo, la enseñanza de la historia puede plantearse en término claves de la competencia narrativa” de desarrollo de la percepción, interpretación y orientación históricas, piezas El fenómeno de la globalización, se encuentra en auge, no existe ningún país que no se encuentre directa o indirectamente afectado, en aspectos como: la economía, política, cultura, educación, ecología, etc. Situación que ubica al ser humano en un rol protagónico de su existencia, es decir, de asumir retos, lograr objetivos y metas, sin embargo, es necesario que todos

iniciemos analizando lo que fue la vida en el pasado, el tiempo es un indicador que a la vez nos trae aprendizajes, situaciones y consecuencias de que tanto aprendimos que tan buenas o malas fueron nuestras decisiones.

Según la definición de la Real Academia Española, recordar implica tener presente algo o a alguien en la mente. En el caso de lo ocurrido en el pasado, recordar no se limita a la memorización o repetición; implica también reflexionar con preguntas clave como: ¿Qué ocurrió? ¿Cómo ocurrió? ¿Por qué ocurrió? ¿Qué lecciones aprendimos de lo sucedido? Estas preguntas guían una reflexión profunda y nos permitirán ofrecer respuestas significativas. Los eventos constituyen una parte fundamental de cualquier plan de estudios y por ende, la dinámica de enseñanza-aprendizaje está estrechamente vinculada con la historia. Según Hargreaves et al. (1996), el simple acto de recordar fechas y sucesos pasados representa la esencia de la enseñanza histórica, pero este enfoque específico en la historia como currículo puede no satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

De manera similar, se argumenta que aquellos que perciben la historia en los libros de texto simplemente como una fuente de información sin plantear preguntas y sin establecer conexiones con su entorno o sus expectativas, no muestran una capacidad para contrastar lo narrado con la realidad actual. La falta de reflexión sobre los eventos históricos en relación con los sucesos contemporáneos es destacada por Bevilacqua (1997).

Las instituciones educativas responsables del proceso de aprendizaje de los estudiantes se orientan por el currículo nacional de educación básica (CNEB), que incluye el perfil de egreso, las áreas curriculares, competencias, capacidades y desempeños, obviamente, guiados por el enfoque de currículo basado en

competencias. En el ámbito curricular el área Personal Social, donde se aborda el aprendizaje de la historia, se contemplan competencias tales como construir la identidad, convivir y participar democráticamente, construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, y gestionar de manera responsable los recursos económicos. Estas competencias están alineadas con los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

Para abordar la historia en el programa curricular se tiene la competencia de construye interpretaciones históricas, que tienen el siguiente planteamiento:

Adopta una perspectiva crítica hacia eventos y procesos históricos con el propósito de entender los desafíos del siglo XXI. Esto implica integrar diversas fuentes, comprender los cambios, continuidades, simultaneidades y secuencias temporales, y explicar las múltiples causas y consecuencias de estos eventos. Este enfoque presupone la identificación como un sujeto histórico, es decir, como alguien que participa activamente en los procesos históricos y, al mismo tiempo, es el resultado de un pasado, pero que está contribuyendo a la construcción de su propio futuro (MINEDU, 2017, p. 21).

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje sigue lineamientos orientadores y se enriquece con guías pedagógicas; las orientaciones para la diversificación curricular y evaluación del aprendizaje, son aspectos que no pueden dejarse de lado u obviarse. La aplicación efectiva de estas pautas en las aulas requiere una comprensión profunda del enfoque del área, seguido de la implementación de estrategias pedagógicas. Sin embargo, en muchas ocasiones, este proceso se ve obstaculizado debido a la persistencia de un enfoque de la enseñanza memorístico y repetitivo, donde se el hecho central es recordar o evocar nombres, fechas y eventos como simples datos, sin permitir el desarrollo

de las competencias propuestas. Abordar esta problemática metodológica en la práctica docente implica revisar y, aún más, mejorar o innovar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. La experiencia en el desarrollo de las prácticas preprofesionales respalda como evidencia la situación problemática descrita.

La investigación tiene como objetivo proponer una alternativa para el trabajo docente, centrándose en la exploración de temas que puedan estimular un trabajo que involucre el contacto directo con el entorno, esto a través de una experiencia directa, o representar a través de las simulaciones de los hechos, en el cual el estudiante se identifique con el personaje e incluso asuma una postura crítica de la actitud o forma de actuar de los personajes y como resulta que cada hecho o proceso representado sea parte de su identidad local y nacional, seguir las pautas orientadoras basado en el procesamiento de información, formulación y contrastación de hipótesis, y elaboración de conclusiones basadas en la gestión efectiva de la información.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **Delimitación espacial.**

La investigación se desarrolló en la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, jurisdicción del distrito de Chaupimarca, provincia y región de Pasco

### **Delimitación temporal.**

La duración de la investigación fue de 7 meses iniciando el mes de mayo y finaliza en diciembre del año 2023.

### **Delimitación de conocimiento.**

Las teorías cognitivas como fuente que brindan los lineamientos para la construcción del conocimiento que se basa igualmente en la experiencia a través de la intervención en el campo.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿En qué medida influye las simulaciones como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿De qué manera las simulaciones influyen en el desarrollo de la capacidad: interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín?
- b) ¿De qué manera las simulaciones influyen en el desarrollo de la capacidad: comprende el tiempo histórico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín?
- c) ¿De qué manera las simulaciones influyen en el desarrollo de la capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las simulaciones como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Establecer la influencia de las simulaciones en el desarrollo de la capacidad: interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín
- b) Establecer la influencia de las simulaciones en el desarrollo de la capacidad: comprende el tiempo histórico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín
- c) Establecer la influencia de las simulaciones en el desarrollo de la capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **Perspectiva práctica.**

La razón que justifica es la propia experiencia en el trabajo vivencial como propuesta metodológica para el proceso de enseñanza – aprendizaje basado en el desarrollo de las competencias con la centralidad en los estudiantes.

### **Perspectiva metodológica.**

Las evidencias de la investigación servirán de antecedente o como una experiencia que podrá ser transferida a otros contextos de la misma institución educativa u otras que puedan asumir el compromiso de asumir la propuesta.

### **Perspectiva teórica.**

La construcción del nuevo conocimiento partiendo de las bases teóricas científicas y su corroboración o contrastación con la realidad para sustentar la propuesta de trabajo pedagógico

## **1.6. Limitaciones de la investigación.**

El compromiso de algunos estudiantes por la presencia de las investigadoras que irrumpen las actividades programadas por los docentes.

El acceso a la información a algunas bibliotecas restringidos y la disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades con la adecuada dedicación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Orozco, J. C. y Díaz, A. A. (2017) en la investigación titulada, La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura historia. Intervención didáctica realizada en educación secundaria, tienen el propósito es aplicar estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en la disciplina historia; el paradigma de la investigación es socio crítico, enfoque cualitativo y cuantitativo, la investigación acción como método de investigación, muestra 35 estudiantes del 7mo grado; los resultados fueron, el desarrollo de competencias como la participación, reflexión, pensamiento crítico, curiosidad por el saber, creatividad y empatía. Concluyen: Se concibe al estudiante como un sujeto activo que interactúa con el contenido y el medio que lo rodea, la incidencia positiva de las estrategias innovadoras, participativas y activas para los cambios actitudinales.

Entre las investigaciones internacionales se encontraron a Orozco, Cruz y Díaz (2020), quienes realizan y sistematizan en Nicaragua el artículo de innovación educativa, La simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales, el cual tiene como objetivo utilizar la simulación como estrategia didáctica para desarrollar competencias pedagógicas en docentes en formación; de enfoque mixto, muestra de 28 estudiantes, como resultado se presenta para las simulaciones diversas estrategias como: lecturas comentadas, exposiciones, resolución de guía de estudios, trabajo en equipo y otros, concluyen: La simulación es una estrategia que favorece la formación de profesionales en educación, el proceso empático se evidencia al asumir roles semejantes a la realidad y se apropian el rol, actitudes y habilidades.

La investigación a nivel internacional desarrollada por Castro, J. J., Bedoya, K. y Pino, A. A. (2020) presentada en el artículo La simulación como aporte para la enseñanza y el aprendizaje en épocas de Covid-19, tiene como objetivo determinar el beneficio del uso de simulaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje en tiempos de aislamiento obligatorio; la investigación es cualitativa de nivel descriptivo, muestra 93 artículos de investigaciones en revistas indexadas, los resultados que presenta: la aplicación de las simulaciones en diferentes campos como la medicina, ingeniería y otros, se considera una herramienta educativa las simulaciones para el desarrollo y la práctica de competencias necesarias para la formación profesional y laboral.

### **2.1.2. Nacionales:**

En el país se ubica la tesis elaborado por Delgado, N. (2018) titulado “Diseño de estrategias didácticas para desarrollar la competencia de construir

interpretaciones históricas en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Jaén de Bracamoros de la provincia de Jaén en la región Cajamarca, año 2016”, tiene como objetivo, diseñar estrategias didácticas, basadas en los métodos de la investigación histórica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas; tipo de investigación, descriptivo – propositivo; diseño descriptivo – propositiva, muestra 35 estudiantes de una sección del primer año de secundaria, en los resultados el 57% de estudiantes se desaprueban, las deficiencias que presentan son: limitaciones en las interpretaciones críticas de diversas fuentes, dificultades en la periodificación de la historia y comparar los ritmos de continuidad y cambio, de la misma manera limitaciones en la explicación de hechos históricos a partir de las consecuencias y los cambios generados en su comunidad por los hechos y personajes de la historia local, regional, nacional e internacional.

La investigación realizada por Chani, M. A. (2017) titulada “El pensamiento visual como estrategia didáctica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de historia, geografía y economía en las estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Aurora Inés Tejeda” Abancay – 2016”. Tiene como objetivo, establecer de que manera el pensamiento visual como estrategia didáctica desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas, tipo de investigación experimental, diseño pre experimental, muestreo no probabilístico conformada por 70 estudiantes del tercer grado. Los resultados, en el inicio cerca da la mitad se encontraba en un nivel inicio al desarrollar los talleres se logra que el 45% ascienden a un nivel en desarrollo y que las fases del pensamiento visual como herramientas ayudan

significativamente en la adquisición de la conciencia de que somos producto de un pasado y construimos el futuro.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Las simulaciones.**

Muchas son las definiciones de las simulaciones, partiendo de considerarlo una forma de trabajo vivencial, según (Marron, 2013) “la simulación es una técnica que persigue reproducir la esencia de una realidad sin la realidad, con el objetivo de hacer más fácil su captación” (p. 46), podemos mencionar que es la realidad sin la realidad, es un trabajo que se asemeja al trabajo en el laboratorio.

En esta misma orden de ideas, Flechsig y Schiefelbein, 2003 citado por MINEDU s/f. conceptualizan:

Las simulaciones como estrategia de aprendizaje se pueden utilizar en distintos escenarios, por ejemplo, simulaciones de negocios, de vuelos, de evacuación de edificios, etc. El uso de software es muy extendido en esta metodología, también se utilizan objetos para reemplazar a equipos o herramientas reales o se los fabrica de ser necesario. Las simulaciones permiten desarrollar competencias vinculadas con la toma de decisiones, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, etc. Para que tengan éxito deben ser planificadas con mucho cuidado. De manera general, se puede seguir la siguiente ruta para su ejecución (p. 18)

La utilización de simulaciones en el aula resulta de gran importancia, ya que permite a los estudiantes aprender en contextos muy similares a la realidad. Esto implica desempeñar roles específicos, enfrentar situaciones que representan segmentos de la realidad o utilizar equipos en tareas simuladas. En palabras de

Flechsigt y Schiefelbein (2003), se describe que el estudiante asume un rol o interactúa en un entorno simulado, ya sea analógico o digital, con el propósito de practicar y desarrollar habilidades de acción y toma de decisiones en situaciones de la vida real. Aunque puede parecer un juego, el estudiante reacciona ante situaciones que contienen elementos fundamentales de la realidad.

Esta metodología incluye el juego de roles, definido como la representación espontánea de una situación real o hipotética para abordar problemas o información relevante al contenido del curso (Instituto Tecnológico de Sonora, 2007). Las simulaciones, empleadas como estrategia de aprendizaje, pueden aplicarse en diversos escenarios, como simulaciones de negocios, vuelos o evacuación de edificios, entre otros. El uso de software es común en esta metodología, y se recurre a objetos para simular equipos o herramientas reales, o se fabrican si es necesario. Las simulaciones contribuyen al desarrollo de competencias relacionadas con la toma de decisiones, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, entre otras. Para garantizar su éxito, es crucial planificarlas con cuidado, y en términos generales, se puede seguir la ruta propuesta por Flechsigt y Schiefelbein (2003).

El conectivismo de Stephenson acota que la experiencia ha sido considerada la mejor maestra del conocimiento y que como no podemos experimentar todo, las experiencias de otras personas, se convierten en sustitutos del conocimiento, sin embargo, el conectivismo vislumbra los retos y proyecciones en la gestión del conocimiento de la Institución educativa, la misma que reside en su talento humano, así como también, en artefactos no humanos donde pueden almacenarse información.

Secuencia didáctica de las simulaciones. (MINEDU s/f)

- Fase de organización.
- Fase de introducción.
- Fase de interacción.
- Fase de evaluación.

#### **Fases detalladas:**

**Fase de organización.** Se analizan los aprendizajes que se desean desarrollar, así como el ambiente de aprendizaje y los recursos disponibles. Esto permite generar las situaciones o modelos que se acerquen lo más posible a la realidad. Esta etapa de desarrollo puede implicar numerosos ensayos y evaluaciones formativas

**Fase de introducción.** Los estudiantes se familiarizan con las características y procedimientos que se tendrán en cuenta en la simulación. De igual modo, conocen los materiales y el equipamiento que se utilizará. Puede ser necesario algún entrenamiento o ensayo previo, sobre todo si se usan equipos complicados y se aplican reglas complejas. **Fase de interacción.** Se pone en práctica la simulación, se siguen los procedimientos planificados y se utilizan los equipos y materiales seleccionados. Cuando se trata del juego de roles es importante que haya un intercambio de funciones, de tal manera que los estudiantes se familiaricen con los distintos puntos de vista con que se puede abordar una situación.

**Fase de evaluación.** Consiste en juzgar si la simulación ha contribuido a desarrollar los aprendizajes previstos y si los procedimientos de la simulación se llevaron cabo con la suficiente calidad. Durante el proceso, la evaluación permite reorientar los procedimientos y regular el aprendizaje en caso de dificultades.

## **Teorías educativas que sustentan el aprendizaje basado en la simulación.**

Piaget define que el sujeto dispone de esquemas mentales cimentados por ideas y conocimiento, este interpreta la información proveniente del entorno a partir de sus esquemas cognitivos, por lo cual asimila; pero tiene que acomodar los patrones o esquemas mentales en función a la selección de información relevante del entorno, generando un desequilibrio o discrepancia cognitiva que culmina con la adaptación o equilibrio de nuevos y antiguos conocimientos.

Vygotsky resalta el valor de la actividad tutorizada y de las condiciones socio-históricas del entorno, en la cual una persona alcanza su desarrollo actual, pero mediante la tutoría de otro (zona de desarrollo próximo) puede alcanzar la zona de desarrollo potencial; es decir, la interacción de docentes, pares y entorno social, le aporta significancia a su aprendizaje. Ausubel postula que el aprendizaje debe ser significativo que se generan por los intercambios de nuevos conocimientos con los conocimientos previos del sujeto. Para aquellos es indispensable una motivación y tener la disposición (actitudinal) de relacionar las ideas nuevas con sus conocimientos previos.

### **2.2.2. Interpretaciones históricas.**

La enseñanza de la historia promovió una formación de identidad que se basa en los acontecimientos del pasado. En la actualidad los cambios que se han producido a nivel social han llevado a una reflexión sobre la didáctica. El docente debe orientar y guiar al alumno en su proceso de aprendizaje, debe enseñar - además de conocimientos y destrezas- herramientas y habilidades para que el alumno sea autónomo, así como incorporar medios y recursos que faciliten la actividad docente en el aula. Esto exige que en la formación de estos profesionales

se introduzcan competencias para diseñar experiencias de aprendizaje significativas que produzcan una comprensión duradera de estos procesos y así poder enfrentarse a las tareas diarias que se encontrarán en el aula (Del Moral, 2012).

Actualmente la didáctica de las ciencias sociales está llevando a cabo un proceso de reflexión para cambiar los métodos de enseñanza y conseguir esta cuestión: debe superarse el relato lineal, a menudo de carácter ideológico, a favor de planteamientos que pongan énfasis en la interacción del alumnado para poder enseñar en competencias, habilidades y actitudes. Estas disciplinas deben aspirar a fomentar un pensamiento crítico (Carretero y Kriger, 2004) y a un trabajo con procedimientos que ayude a los alumnos a familiarizarse con la formulación de hipótesis (Prats, 2010).

El Ministerio de Educación (2016) en el programa curricular en el área Personal Social considera las competencias, capacidades e indicadores, partiendo de este orden de prelación se organiza la información de la manera siguiente:

### **Competencia**

#### **Construye interpretaciones históricas.**

El MINEDU (2016), sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (p. 21)

## **Importancia de la enseñanza de la historia**

De acuerdo con Ancalla y Apaza (2017), el estudio de la Historia puede desempeñar varios roles en la educación:

- a) Facilitar la comprensión del presente: Aunque la historia no explica directamente el presente, sino el pasado, su análisis proporciona una perspectiva valiosa que contribuye a la comprensión actual. Permite examinar las tensiones temporales, estudiar la causalidad y las consecuencias de los eventos históricos, construir esquemas de diferencias y similitudes, explorar el cambio y la continuidad en las sociedades, explicar la complejidad de los problemas sociales y fomentar la racionalidad en el análisis de lo social y lo político, entre otros aspectos.
- b) Preparar a los alumnos para la vida adulta: La Historia sirve como un marco de referencia que ayuda a comprender los problemas sociales, situar la importancia de los acontecimientos diarios y utilizar críticamente la información.
- c) Despertar el interés por el pasado: Es importante destacar que la Historia no es simplemente sinónimo de pasado. Mientras que el pasado se refiere a lo que ocurrió, la Historia implica la investigación que explica y da coherencia a este pasado. Por lo tanto, plantea preguntas fundamentales sobre el pasado desde la perspectiva del presente, lo que constituye una reflexión contemporánea y susceptible de compromiso

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

Interpreta críticamente fuentes diversas.

Comprende el tiempo histórico.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

**Interpreta de manera crítica diversas fuentes:** Esta habilidad implica el reconocimiento de la diversidad de fuentes históricas y su utilidad variable al abordar un evento o proceso histórico. Requiere situar las fuentes en su contexto, comprender de forma crítica que reflejan perspectivas particulares y tienen niveles diferentes de fiabilidad, así como recurrir a diversas fuentes para obtener una visión más completa. **Comprende la noción del tiempo histórico:** Se refiere al uso pertinente de las nociones temporales, reconociendo que los sistemas de medición del tiempo son convenciones culturales y que el tiempo histórico tiene duraciones diversas. También implica organizar cronológicamente los hechos y procesos históricos y explicar los cambios y permanencias que ocurren en ellos.

**Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Esta competencia involucra la jerarquización de las causas de los procesos históricos, estableciendo conexiones entre las motivaciones de los protagonistas, su cosmovisión y el contexto temporal. Además, implica identificar las múltiples consecuencias de los procesos pasados y sus implicaciones en el presente, reconociendo que estos contribuyen a la construcción de nuestro futuro. También se requiere el uso de conceptos sociopolíticos encarnados en personajes históricos

### 2.3. Definición de términos básicos

**Competencia.** Facultad del ser humano para saber actuar en diferentes contextos, lograr objetivos y solucionar problemas.

**Simulaciones.** Estrategia de aprendizaje que se puede emplear en diferentes escenarios que permiten desarrollar competencias vinculadas con la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

**Interpretación histórica.** Manifiesta una postura crítica sobre hechos y procesos históricos que le permiten comprender el pasado y proyectarse

al futuro.

**Historia.** Ciencia social que estudia el pasado de una sociedad en su conjunto, desentraña el origen de los problemas del presente y ofrece una oportunidad para asumir compromisos de actuación en el futuro.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

**Ha.** La aplicación de las simulaciones como estrategia de aprendizaje mejora significativamente el desarrollo de la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa No 34002 “6 de diciembre” de Uliachín

### **2.4.2. Hipótesis específica**

- a) Las simulaciones influyen favorablemente en el desarrollo de la capacidad: interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa No 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, antes de la aplicación de la experiencia
- b) Las simulaciones influyen favorablemente en el desarrollo de la capacidad: comprende el tiempo histórico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa No 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, antes de la aplicación de la experiencia
- c) Las simulaciones influyen favorablemente en el desarrollo de la capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa No 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, antes de la aplicación de la experiencia.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable independiente:**

Simulaciones

### **2.5.2. Variable dependiente**

Competencia: elabora interpretaciones históricas.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/INDICADORES
<p><b>VI</b> Simulaciones</p> <p><b>VD</b> Competencia: elabora Interpretación es históricas</p>	<p>Estrategia básica de la actividad que permite la identificación del tópico, búsqueda de la información, análisis y procesamiento de la información, formulación de conclusiones y evaluación que se desarrolla en el aula que permite interacción con el entorno de manera mas específica.</p> <p>Postura crítica sobre hechos y procesos históricos que le permiten comprender el pasado y proyectarse al futuro</p>	<p>Sera medido través de la planificación, ejecución y evaluación de la sesión de aprendizaje en el área de personal social, y la competencia elabora interpretaciones históricas.</p> <p>Se verificará con los productos que se elaboran en desempeño desarrollados en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p><b>Fase de organización</b> Los aprendizajes a desarrollar. Ambiente de aprendizaje. Recursos</p> <p><b>Fase de introducción:</b> Características de los personajes o hechos. Procedimientos de la simulación. Materiales y equipamiento. Ensayo</p> <p><b>Fase de interacción.</b> Procedimientos planificados. Materiales seleccionados. Funciones. Familiarización. Presentación</p> <p><b>Fase de evaluación.</b> Juzgar simulación. Verificación de aprendizaje previsto. Regular las dificultades</p> <p><b>Interpreta críticamente fuentes diversas.</b> Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica.</p> <p><b>Comprende el tiempo histórico.</b> Describe algunas características que muestran el cambio y la permanencia en diversos aspectos de la vida cotidiana.</p> <p><b>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</b> Narra hechos o procesos históricos, incorporando más de un aspecto. Explica la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región.</p>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

McMillan y Schumacher (2005) “La investigación aplicada se centra en un campo práctico en el que se desarrolla las experiencias de manera directa” (p. 23), la investigación es aplicada.

#### **3.2. Nivel de investigación.**

El nivel es explicativo por el nivel de profundidad del estudio, Arias (2012) menciona: “El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23).

#### **3.3. Métodos de investigación**

Método: Científico y los métodos lógicos: inductivo-deductivo, sintético-analítico y experimental.

#### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño es cuasi experimental, con un solo grupo con Pre y Pos test.

**DISEÑO:**

O<sub>1</sub>                      X                      O<sub>2</sub>

**Donde:**

O<sub>1</sub>: Pre test – prueba de entrada X:

Aplicación de simulaciones.

O<sub>2</sub>: Post test – prueba de salida

**3.5. Población y muestra**

**3.5.1. Población:**

Lo conforman los estudiantes del tercer grado de la institución educativa No 34002 “6 de diciembre”, Vara (2008) “La población es el conjunto de individuos que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 238).

**Tabla 1. Variación en el transcurso del tiempo**

Nº Grado y sección		Cantidad de estudiantes
1	3ro “A”	17
2	3ro “B”	16
Total		33

**3.5.2. Muestra:**

Es de tipo no probabilístico se determina por conveniencia son del tercer grado “A”, 17 estudiantes, Vara (2008) “es el conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo”.

**3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**3.6.1. Técnicas**

Arias (2006) define la técnica como: “El procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67), la investigación aplica lo siguiente:

- ✦ Análisis de documentos.
- ✦ Observación

### 3.6.2. Instrumentos

**Ficha;** Para las anotaciones de las teorías, definiciones y otras anotaciones.

#### **Ficha de observación**

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación

Se tiene una ficha de observación de acuerdo con la operacionalización de las variables, para el recojo de datos en el pre test y post test.

La ficha de observación consta de 10 ítems, la dimensión: interpreta críticamente fuentes diversas, 3 ítems; dimensión comprende el tiempo histórico 3 ítems y la dimensión elabora explicaciones sobre hechos históricos 4 ítems, Se establece la escala: 1 = nunca, 2 = A veces; 3 = Casi siempre y 4 = siempre, igualmente se elaboró el baremo:

Baremo:

1 – 10 = Nivel en inicio,

11 – 20 = Nivel en proceso

21 – 30 = Nivel previsto.

31 – 40 = Nivel destacado

#### **Confiabilidad**

La confiabilidad se realizó a través de una aplicación piloto, luego se sometió a la prueba Alfa de Cronbach.

**Tabla 2. Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.870	10

#### Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

El resultado muestra .870, de acuerdo al rango de Alfa de Cronbach la consistencia interna es buena.

#### Validez

Se realizó a través del juicio de expertos con profesionales de experiencia académica y en relación a la temática abordada.

**Tabla 3. Validación del instrumento**

	Opinión	Observación
Experto 1	Muy buena	Ninguno
Experto 2	Muy buena	Ninguno
Experto 3	Muy buena	Ninguno

Decisión: Aplicable en la investigación

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

#### 3.8.1. Recojo de información:

Se utilizó una ficha de observación para recolectar información sobre la variable dependiente. Se administraron dos pruebas, una de entrada (pretest) antes de la intervención y otra de salida (post test) después de la intervención.

**Clasificación:** La información recopilada se estructura en tablas bidireccionales. La tabulación posibilitó determinar las frecuencias de la competencia: elabora interpretaciones históricas conforme a la escala predefinida.

**Codificación:** A cada estudiante se le asignó un código y se guarda la confidencialidad de su identidad. Los códigos permanecen consistentes tanto en el pre test como en el post test.

### **3.8.2. Procesamiento electrónico.**

La manipulación electrónica se llevó a cabo mediante el programa Excel para calcular frecuencias, sumatorias, porcentajes, así como medidas de tendencia central y dispersión. Para los cálculos estadísticos específicos de ítems, dimensiones y variables, se empleó el software estadístico SPSS versión 25, que permitió generar las tablas y gráficos correspondientes

### **3.8.3. Técnicas estadísticas.**

Se utilizó el análisis estadístico descriptivo para calcular los resultados, incluyendo medidas de tendencia central como la media, mediana, moda, así como medidas de dispersión como la varianza y la desviación estándar. Para evaluar relaciones y realizar comparaciones en las pruebas de hipótesis, se aplicó la estadística inferencial

## **3.9. Tratamiento estadístico**

La elaboración de los resultados recopilados mediante el instrumento de investigación se llevó a cabo utilizando el programa Excel y el software estadístico SPSS 25. Estos resultados se organizaron según el momento de aplicación: antes de la intervención y después de la intervención. Se calcularon las estadísticas descriptivas y se realizaron pruebas de hipótesis, incluyendo el análisis de la estadística inferencial. Se empleó la prueba de normalidad para determinar el tipo de prueba de hipótesis, siendo la T de Student para muestras relacionadas.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Consideración hacia las personas, abarcando las opiniones y características individuales, brindando un trato imparcial a todos los participantes y reconociendo adecuadamente la autoría de las fuentes utilizadas de acuerdo con las normativas internacionales y de la institución universitaria

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

La actividad de campo se llevó a cabo en consonancia con el objetivo de la investigación, comenzando con la administración del pretest, luego implementando la propuesta y finalmente aplicando el post test. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante una prueba piloto, y se calculó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un resultado de 0.870, considerado aceptable dentro del rango establecido. El escenario elegido fue la Institución Educativa N° 34002 "6 de diciembre" de Uliachin en el distrito de Chaupimarca. Previamente, se llevaron a cabo coordinaciones con la docente de aula y el subdirector del nivel primario de dicha institución, obteniendo la debida autorización para llevar a cabo la intervención en el aula.

#### **Experiencia de campo**

La intervención en el aula con los estudiantes fue precedida por una meticulosa planificación a nivel de aula en el área curricular de personal social, alineada con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y el programa

curricular, así como las guías de orientación curricular para llevar a cabo la propuesta. La elección de la competencia, capacidades y desempeños fue parte integral de la planificación de la sesión de aprendizaje, utilizando los procesos pedagógicos y didácticos recomendados por el Ministerio de Educación. La propuesta abordó los procesos pedagógicos, observación y acompañamiento del desarrollo de la competencia, incorporando en los procesos didácticos elementos como la problematización, análisis de información y toma de decisiones. El trabajo se ejecutó con el grupo experimental del 3er grado "A", que consta de 17 estudiantes. Las intervenciones se llevaron a cabo los días miércoles y jueves durante cuatro semanas, abarcando 6 sesiones. La primera intervención consistió en la aplicación de la prueba piloto, seguida de la prueba de entrada y luego la implementación de la propuesta de las simulaciones como estrategia de aprendizaje, la cual incluyó procedimientos específicos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. La última sesión incluyó la aplicación de la prueba de salida

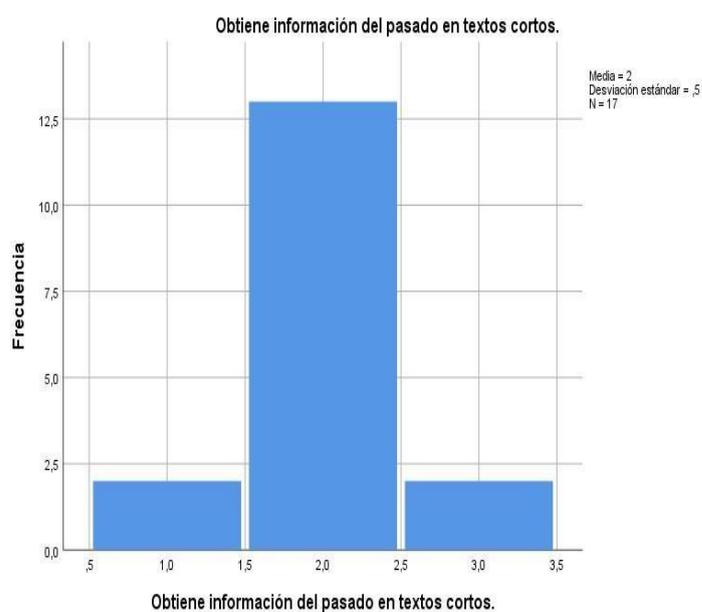
## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados:

### 4.2.1. Resultados de pre test.

**Tabla 4.** Obtiene información del pasado en textos cortos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	11,8	11,8	11,8
A veces	13	76,5	76,5	88,2
Casi siempre	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 1.** Obtiene información del pasado en textos cortos

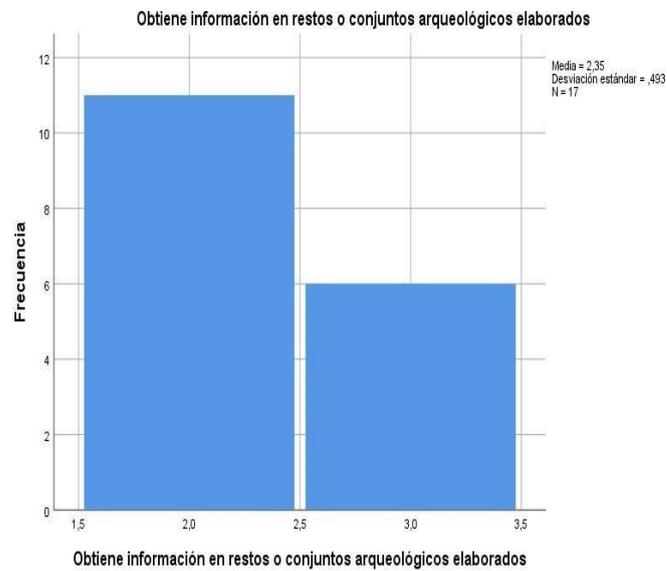


La tabla y figura que antecede presenta que el 88.2% de estudiantes tienen dificultades muy marcadas para obtener información del pasado en texto cortos y 11.8% de estudiantes demuestran cierta dificultad para obtener información del pasado en textos cortos antes de la aplicación de la estrategia.

**Tabla 5.** Obtiene información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	11	64,7	64,7	64,7
Casi siempre	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 2.** Obtiene información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados

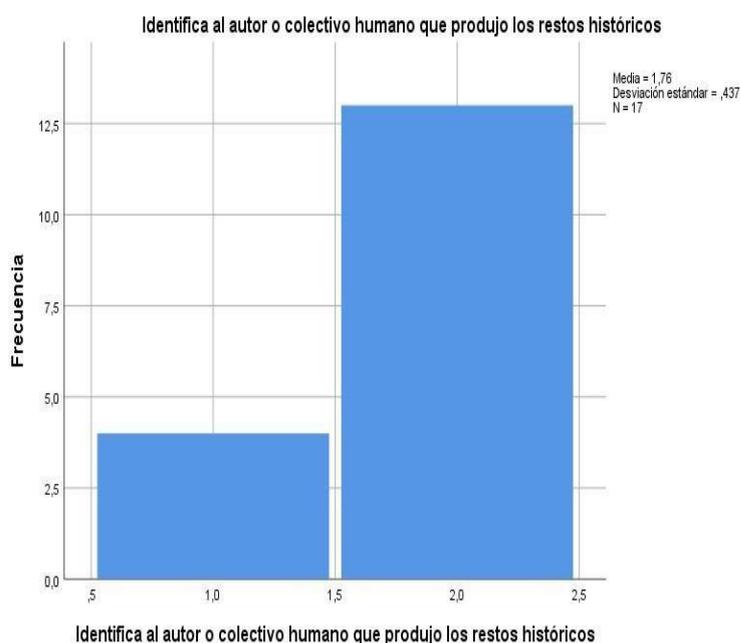


La tabla y figura que antecede presenta que el 64.7% de estudiantes demuestran limitaciones al obtener información en restos o grupos arqueológicos elaborados y 35.3% de estudiantes demuestra cierta limitación al obtener información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados, antes de la experiencia.

**Tabla 6.** Identifica al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	4	23,5	23,5	23,5
A veces	13	76,5	76,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 3.** Identifica al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos

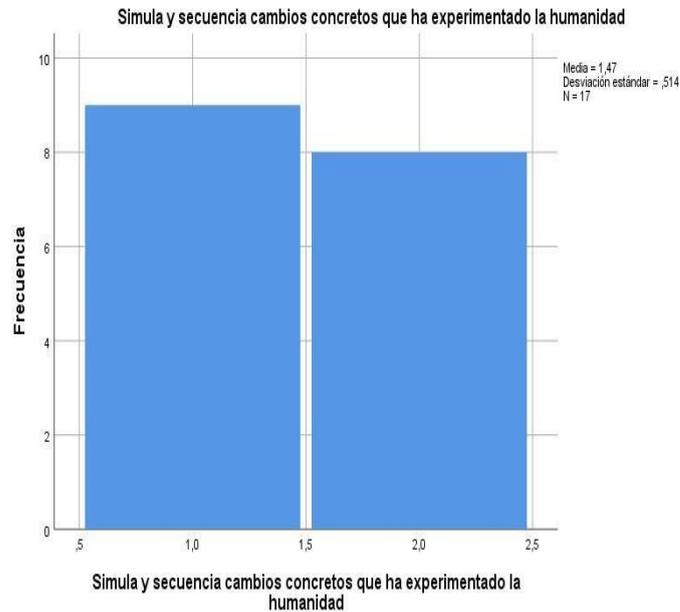


La tabla y figura que antecede presenta que el 23.5% de estudiantes demuestran limitaciones muy marcadas al identificar al autor o colectivo humano que produjo los restos arqueológicos y el 76.5% de estudiantes demuestran limitaciones al identificar al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos, antes de la aplicación de la estrategia.

**Tabla 7.** Simula y secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	9	52,9	52,9	52,9
A veces	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 4.** Simula y secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad

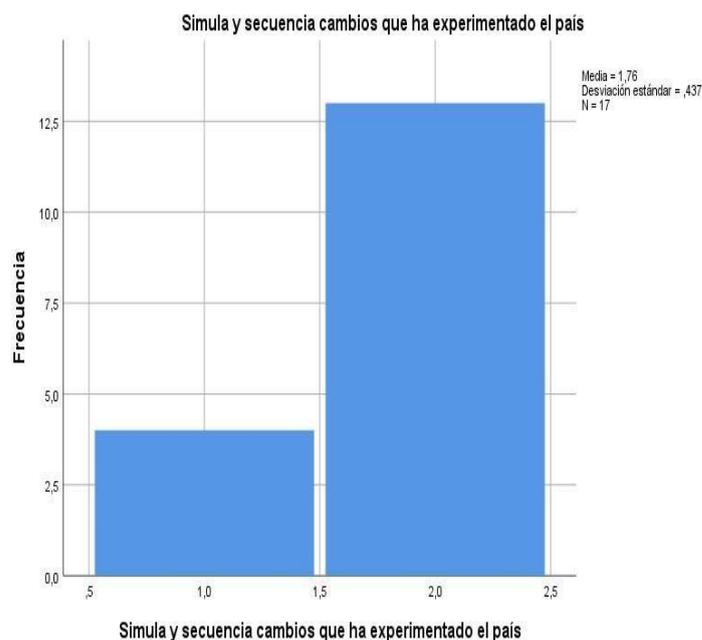


La tabla y figura que antecede presenta que el 52.9% de estudiantes demuestran muy marcadas limitaciones al simular y secuenciar cambios concretos que ha experimentado la humanidad y 47.1% de estudiantes demuestran limitaciones al simular y secuenciar cambios concretos que ha experimentado la humanidad antes de la intervención de la propuesta estratégica.

**Tabla 8.** Simula y secuencia cambios que ha experimentado el país

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	4	23,5	23,5	23,5
A veces	13	76,5	76,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 5.** Simula y secuencia cambios que ha experimentado el país

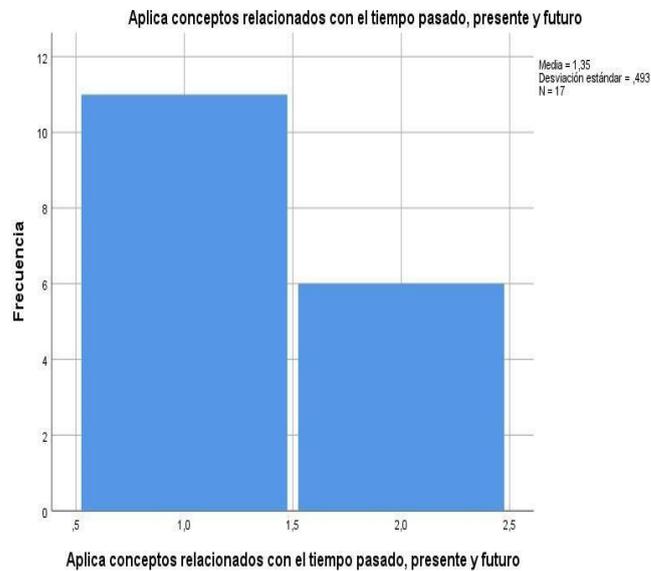


La tabla y figura que antecede presenta que el 23.5% de estudiantes demuestran limitaciones muy acentuadas al simular y secuenciar cambios que ha experimentado el país y 76.5% de estudiantes demuestran limitaciones al simular y secuenciar cambios que ha experimentado el país antes de la aplicación de la propuesta estratégica.

**Tabla 9.** Aplica conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	11	64,7	64,7	64,7
A veces	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 6.** Aplica conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro

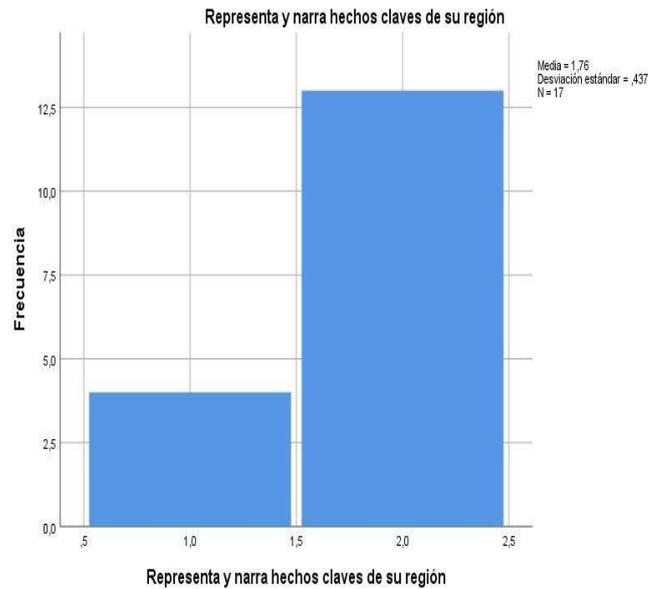


La tabla y figura que antecede muestra que el 64.7% de estudiantes tienen limitaciones muy evidentes al aplicar conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro y 35.5% de estudiantes tienen limitaciones al aplicar conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro antes de desarrollar la experiencia con la estrategia de las simulaciones.

**Tabla 10.** Representa y narra hechos claves de su región

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	4	23,5	23,5	23,5
A veces	13	76,5	76,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 7.** Representa y narra hechos claves de su región

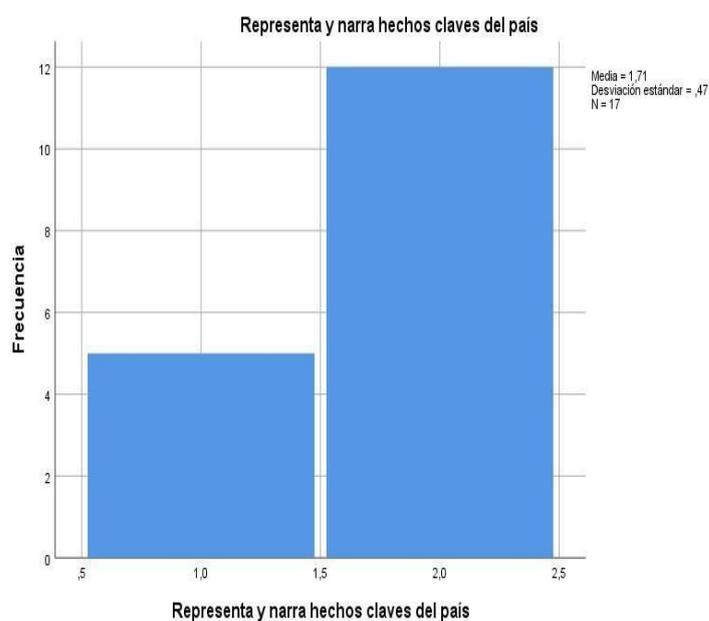


La tabla y figura que antecede muestra que el 23.5% de estudiantes tienen limitaciones muy evidentes al representar y narrar hechos claves de su región y el 76.5% de estudiantes demuestran limitaciones al representar y narrar hechos claves de su región antes de la intervención con la estrategia de las simulaciones.

**Tabla 11.** Representa y narra hechos claves del país

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	5	29,4	29,4	29,4
A veces	12	70,6	70,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 8.** Representa y narra hechos claves del país

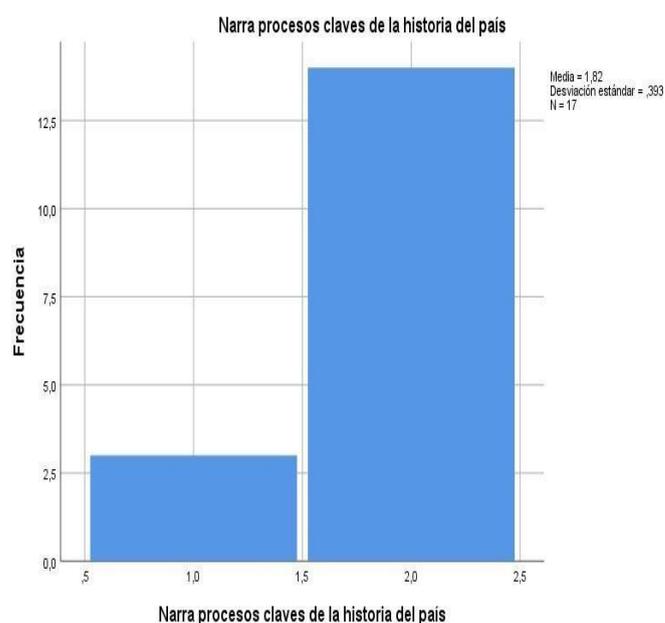


La tabla y figura que antecede muestra que el 29.4% de estudiantes tienen limitaciones muy evidentes al representar y narrar hechos claves del país y el 70.6% de estudiantes demuestran limitaciones al representar y narrar hechos claves del país antes de la intervención con la estrategia de las simulaciones.

**Tabla 12.** Narra procesos claves de la historia del país

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	17,6	17,6	17,6
A veces	14	82,4	82,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 9.** Narra procesos claves de la historia del país

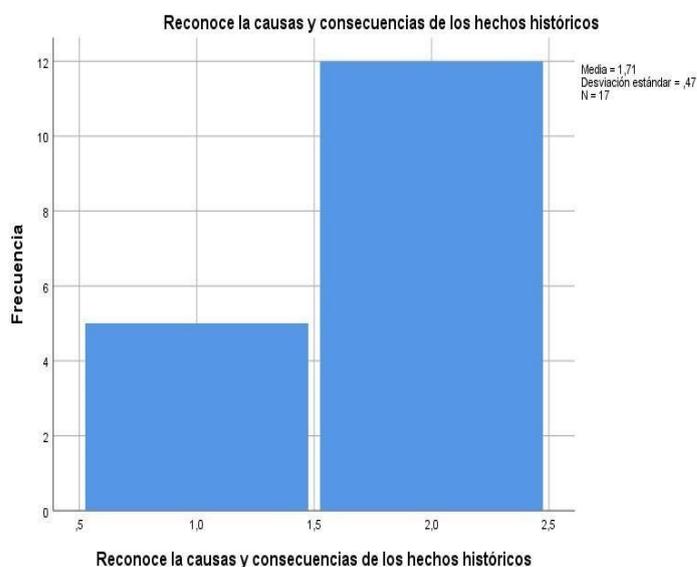


La tabla y figura que antecede muestra que el 17.6% de estudiantes tienen limitaciones muy evidentes al narrar procesos claves de la historia del país y el 82.4% de estudiantes demuestran limitaciones al narrar procesos claves de la historia del país antes de la intervención con la estrategia de las simulaciones.

**Tabla 13.** Reconoce la causas y consecuencias de los hechos históricos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	29,4	29,4	29,4
	A veces	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

**Figura 10.** Reconoce la causas y consecuencias de los hechos históricos



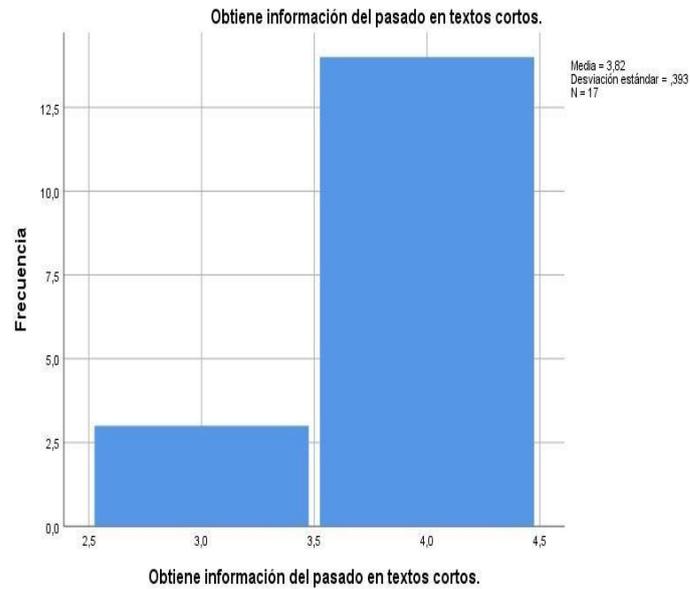
La tabla y figura que antecede muestra que el 29.4% de estudiantes demuestran limitaciones muy marcadas para reconocer las causas y consecuencias de los hechos históricos y el 70.6% de estudiantes demuestran limitaciones al reconocer las causas y consecuencias de los hechos históricos antes de la intervención con la estrategia de las simulaciones.

### Resultados del post test

**Tabla 14.** Obtiene información del pasado en textos cortos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi siempre	3	17,6	17,6	17,6
Siempre	14	82,4	82,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 11.** Obtiene información del pasado en textos cortos

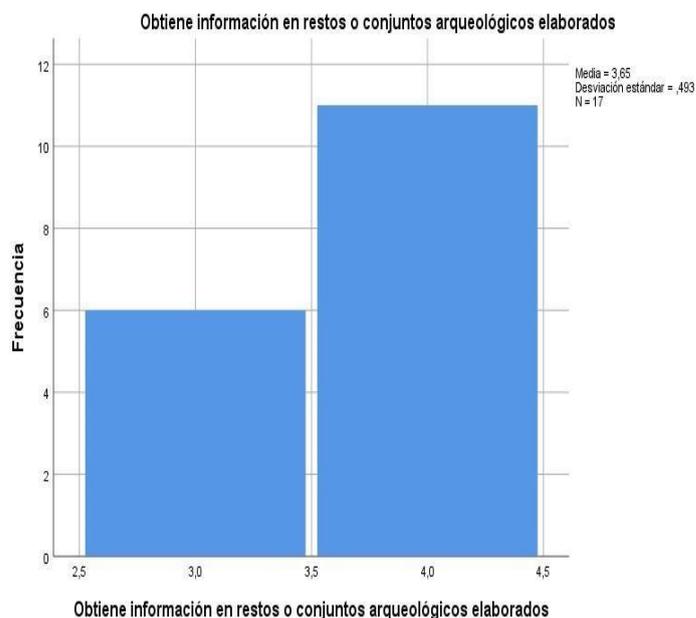


La tabla y figura que antecede presenta que el 17.6% de estudiantes demuestran un nivel aceptable al obtener información del pasado en textos cortos y 82.4% de estudiantes demuestran muy buen nivel al obtener información del pasado en textos cortos después de la aplicación de la estrategia de las simulaciones.

**Tabla 15.** Obtiene información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi siempre	6	35,3	35,3	35,3
Siempre	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 12.** Obtiene información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados

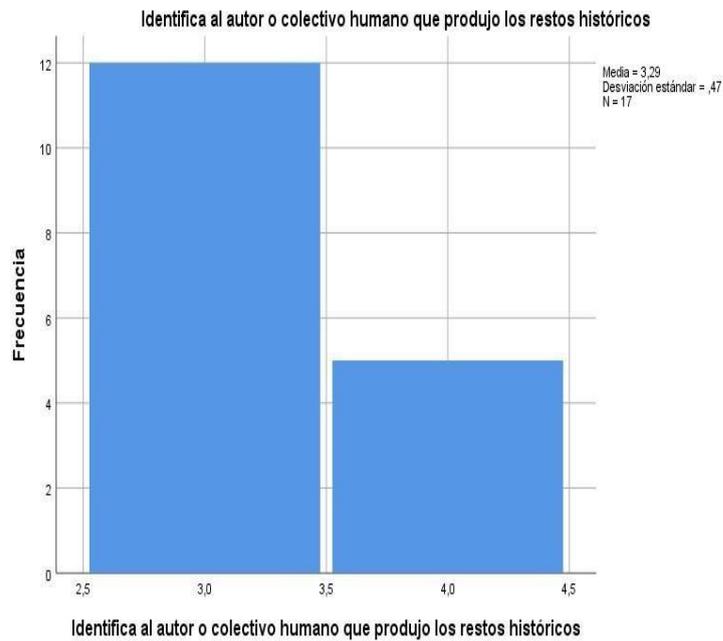


La tabla y figura que antecede presenta que el 35.3% de estudiantes demuestran un nivel aceptable al obtener información en restos o grupos arqueológicos elaborados y el 64.7% de estudiantes demuestra muy buen nivel al obtener información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados, después de la experiencia desarrollada con las simulaciones como estrategia de aprendizaje.

**Tabla 16.** Identifica al autor o colectivo humano que produjo los restos

		históricos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	12	70,6	70,6	70,6
	Siempre	5	29,4	29,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

**Figura 13.** Identifica al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos

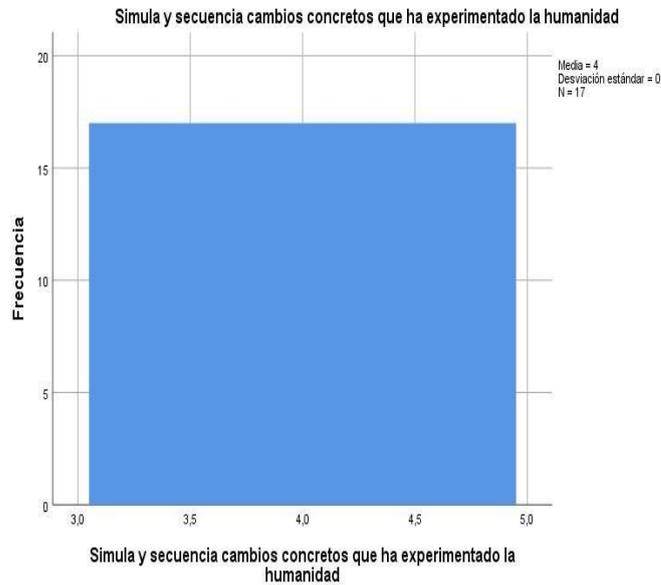


La tabla y figura que antecede presenta que el 70.6% de estudiantes demuestran un aprendizaje aceptable al identificar al autor o colectivo humano que produjo los restos arqueológicos y el 29.4% de estudiantes demuestran un nivel de aprendizaje muy bueno al identificar al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos, después de la intervención con la estrategia basada en las simulaciones.

**Tabla 17.** Simula y secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<u>Válido</u> Siempre	17	100,0	100,0	100,0

**Figura 14.** Simula y secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad

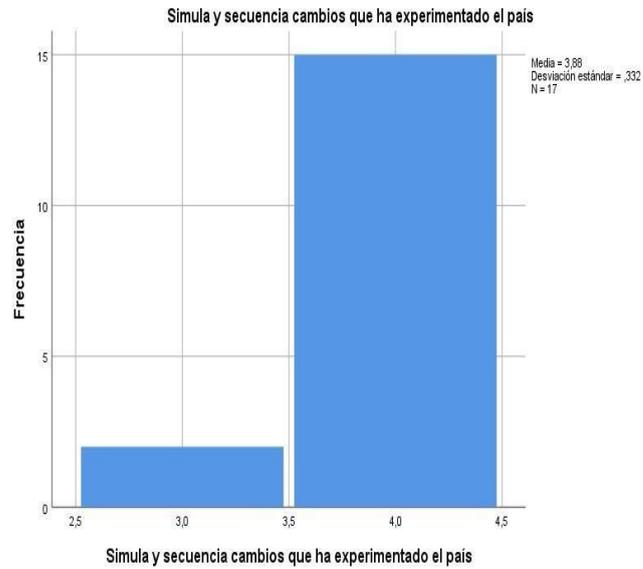


La tabla y figura que antecede presenta que el 100% de estudiantes demuestran muy buen aprendizaje al simular y secuenciar cambios concretos que ha experimentado la humanidad después de la intervención con la estrategia de las simulaciones desarrollada.

**Tabla 18.** Simula y secuencia cambios que ha experimentado el país

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi siempre	2	11,8	11,8	11,8
Siempre	15	88,2	88,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 15.** Simula y secuencia cambios que ha experimentado el país

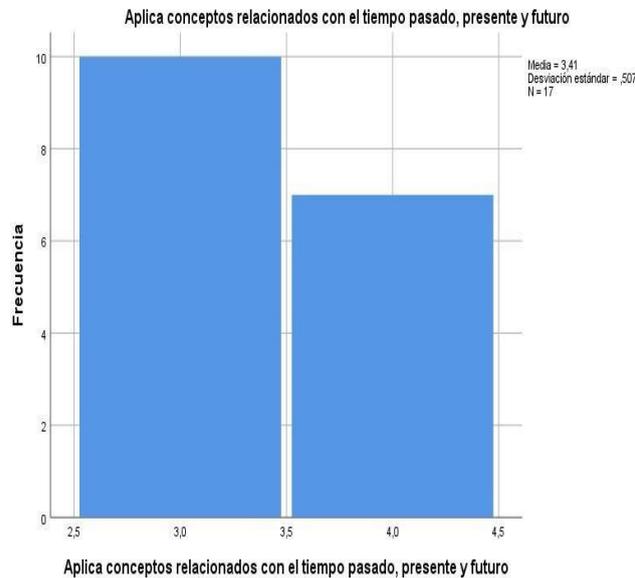


La tabla y figura que antecede presenta que el 11.8% de estudiantes demuestran un aprendizaje aceptable al simular y secuenciar cambios que ha experimentado el país y 88.2% de estudiantes demuestran un nivel de aprendizaje muy bueno al simular y secuenciar cambios que ha experimentado el país después de la aplicación de la estrategia de las simulaciones.

**Tabla 19.** Aplica conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	10	58,8	58,8	58,8
	Siempre	7	41,2	41,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

**Figura 16.** Aplica conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro

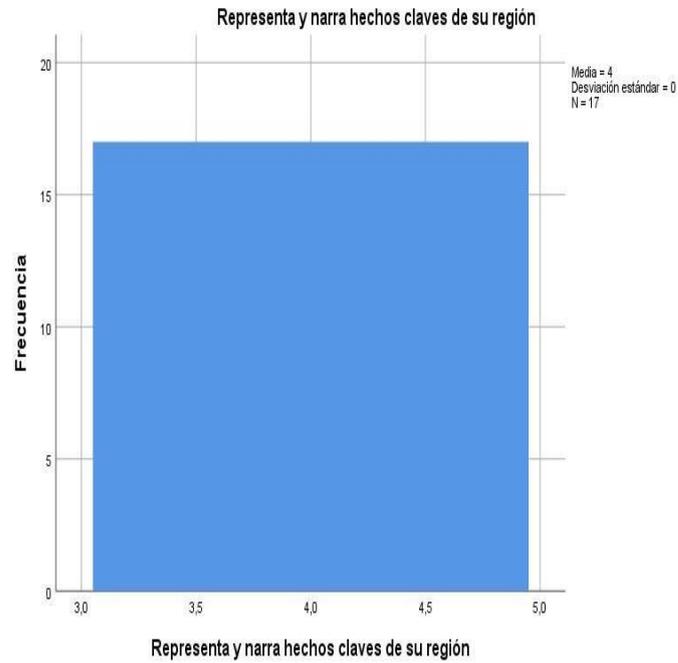


La tabla y figura que antecede muestra que el 58.8% de estudiantes demuestran un aprendizaje aceptable al aplicar conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro seguidamente el 41.2% de estudiantes demuestran un aprendizaje muy bueno al aplicar conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro después de la aplicación de las simulaciones como estrategia de aprendizaje.

**Tabla 20.** Representa y narra hechos claves de su región

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	17	100,0	100,0	100,0

**Figura 17.** Representa y narra hechos claves de su región

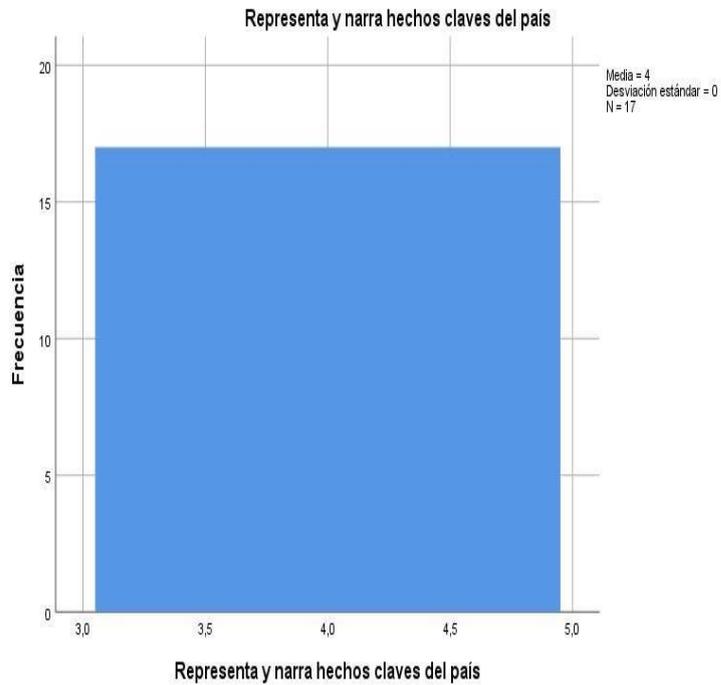


La tabla y figura que antecede muestra que el 100% de estudiantes demuestran un aprendizaje muy bueno al representar y narrar hechos claves de su región después de la aplicación de la estrategia de las simulaciones.

**Tabla 21.** Representa y narra hechos claves del país

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	17	100,0	100,0	100,0

**Figura 18.** Representa y narra hechos claves del país

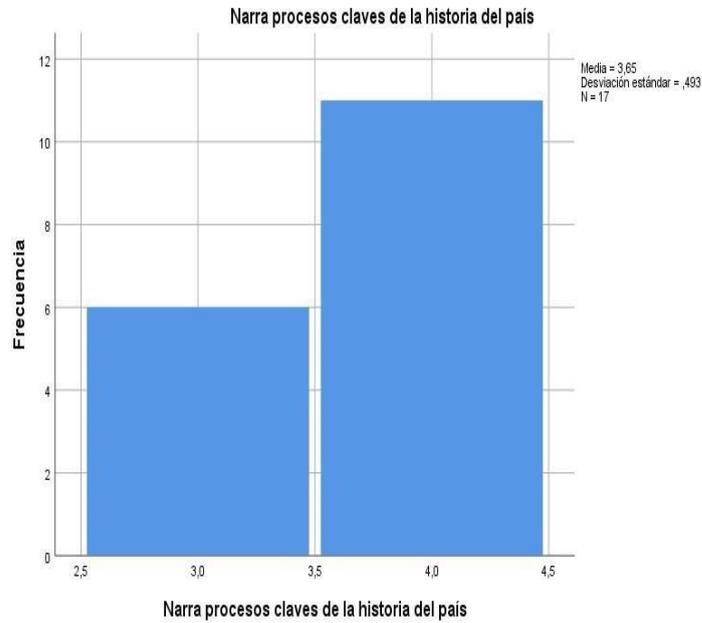


La tabla y figura que antecede muestra que el 100% de estudiantes demuestran un aprendizaje muy bueno al representar y narrar hechos claves del país luego de la aplicación de la estrategia de simulaciones.

**Tabla 22.** Narra procesos claves de la historia del país

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi siempre	6	35,3	35,3	35,3
Siempre	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 19.** Narra procesos claves de la historia del país

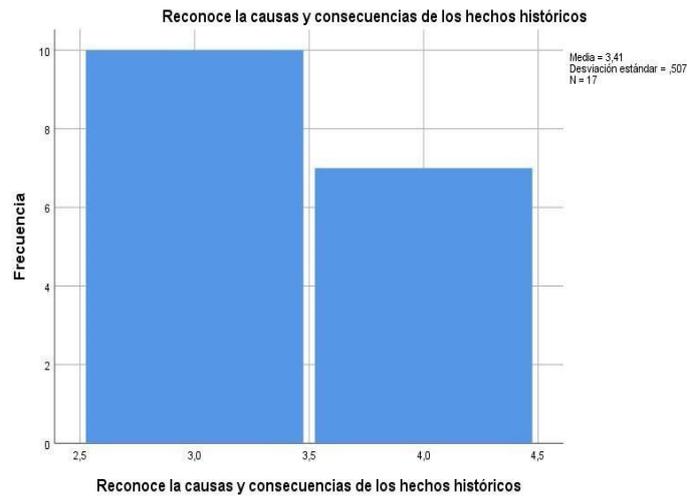


La tabla y figura que antecede muestra que el 35.3% de estudiantes demuestran un aceptable aprendizaje al narrar procesos claves de la historia del país y 64.7% de estudiantes demuestran muy buen aprendizaje al narrar procesos claves de la historia del país después de la aplicación de la estrategia de las simulaciones.

**Tabla 23.** Reconoce la causas y consecuencias de los hechos históricos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi siempre	10	58,8	58,8	58,8
Siempre	7	41,2	41,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Figura 20.** Reconoce la causas y consecuencias de los hechos históricos



La tabla y figura que antecede muestra que el 58.8% de estudiantes demuestran un aprendizaje aceptable al reconocer las causas y consecuencias de los hechos históricos y 41.2% de estudiantes demuestran muy buen aprendizaje al reconocer las causas y consecuencias de los hechos históricos después de la intervención con la estrategia de las simulaciones.

### Resultados comparativos de la variable dependiente y dimensiones

**Tabla 24.** Resultados comparativos de la variable dependiente – competencia:

elabora interpretaciones históricas

Total Pre test	Total Post test
20	36
17	37
18	38
18	39
18	36
19	36
17	35
14	36
15	38
18	36
19	38
20	40
17	40
16	37
18	36
18	36
19	37

**Tabla 25.** Estadísticos descriptivos comparativos de la variable dependiente – competencia:

		Total Pre test	Total Post test	Diferencia Var_Dep
N	Válido	17	17	17
	Perdidos	0	0	0
Media		17,71	37,12	-19,41
Mediana		18,00	37,00	-19,00
Moda		18	36	-18
Desviación		1,611	1,495	,116
Varianza		2,596	2,235	,361
Mínimo		14	35	-21
Máximo		20	40	-20

Las tablas que anteceden presentan los resultados y estadísticos descriptivos del pre test y post test de la variable dependiente, competencia: elabora interpretaciones históricas. La comparación muestra diferencias a favor del post test, en el caso de las medidas de tendencia central como referencia se tienen -19.41 en la media que significa que el promedio es mayor en el post test; los estudiantes en el pre test se ubican en el nivel en proceso mientras en el caso del post test se ubican en el nivel destacado; en el caso de las medidas de dispersión igualmente se nota las diferencias a favor del post test por su tendencia a la centralidad y la variedad de resultados, por consiguiente, la intervención a través de la estrategia de las simulaciones influye de manera positiva en el nivel de los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 26.** Resultados pre test y post test de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas

Nº	Pre test Interpreta críticamente fuentes diversas				Post test Interpreta críticamente fuentes diversas			
	Obtiene información del pasado en textos cortos.	Obtiene información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados	Identifica al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos	SB Pre test interpreta críticamente fuentes diversas	Obtiene información del pasado en textos cortos.	Obtiene información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados	Identifica al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos	SB Post test interpreta críticamente fuentes diversas
1	2	3	2	7	3	4	4	11
2	3	2	2	7	4	4	3	11
3	2	2	2	6	4	3	3	10
4	2	3	1	6	4	4	3	11
5	2	3	1	6	4	3	3	10
6	2	3	2	7	3	4	3	10
7	1	2	2	5	4	3	3	10
8	1	2	1	4	4	4	3	11
9	2	2	2	6	4	4	4	12
10	2	2	1	5	3	3	3	9
11	3	3	2	8	4	4	3	11
12	2	3	2	7	4	4	4	12
13	2	2	2	6	4	4	4	12
14	2	2	2	6	4	3	4	11
15	2	2	2	6	4	4	3	11
16	2	2	2	6	4	4	3	11
17	2	2	2	6	4	3	3	10

*Fuente: Ficha de observación*

**Tabla 27.** descriptivos comparativos de la dimensión: interpreta críticamente fuentes diversas

		SB Pre test interpreta críticamente fuentes diversas	SB Post test interpreta críticamente fuentes diversas	Diferencias_Pre_ post_Dim1
N	Válido	17	17	17
	Perdidos	0	0	0
Media		6,12	10,76	-4,65
Mediana		6,00	11,00	-5,00
Moda		6	11	-5 <sup>a</sup>
Desviación		,928	,831	,097
Varianza		,860	,691	,169
Mínimo		4	9	-5
Máximo		8	12	-4

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Las tablas que anteceden presentan los resultados y estadísticos descriptivos del pre test y post test de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas que corresponde a la variable dependiente, competencia elabora interpretaciones históricas. En la comparación se muestra diferencias a favor del post test, en las medidas de tendencia central como referencia se tienen una diferencia de -4.65 en la media que significa que el promedio es mayor en el post test; en el pre test se ubican en el nivel en proceso mientras en el caso del post test se ubican en el nivel destacado; las medidas de dispersión igualmente muestran diferencias a favor del post test por la tendencia a la centralidad y la variedad de los resultados, por tanto, la intervención a través de la estrategia de

las simulaciones influye de manera positiva en la dimensión de interpreta críticamente fuentes diversas.

**Tabla 28.** Resultados pre test y post test de la dimensión comprende el tiempo histórico

Nº	Pre test Comprende el tiempo histórico				Post test Comprende el tiempo histórico			
	Simula y secuencia cambios concretos que ha experimentado la	Simula y secuencia cambios que ha experimentado el	Aplica conceptos relacionados con el tiempo	SB Pre test comprende el tiempo histórico	Simula y secuencia cambios concretos que ha experimentado la	Simula y secuencia cambios que ha experimentado el pais	Aplica conceptos relacionados con el tiempo	SB Post test comprende el tiempo histórico
1	2	2	1	5	4	4	3	11
2	1	2	1	4	4	4	3	11
3	2	1	2	5	4	4	4	12
4	2	2	1	5	4	4	4	12
5	1	2	2	5	4	4	3	11
6	2	2	1	5	4	4	3	11
7	2	2	1	5	4	3	4	11
8	1	1	1	3	4	4	3	11
9	1	2	1	4	4	4	4	12
10	1	2	2	5	4	4	3	11
11	2	2	1	5	4	4	3	11
12	1	2	2	5	4	4	4	12
13	1	1	2	4	4	4	4	12
14	2	2	1	5	4	3	4	11
15	1	2	1	4	4	4	3	11
16	2	1	1	4	4	4	3	11
17	1	2	2	5	4	4	3	11

**Tabla 29.** Estadísticos descriptivos comparativos de la dimensión: comprende el tiempo histórico

		SB Pre test comprende el tiempo histórico	SB Post test comprende el tiempo histórico	Diferencias_ Dim2
N	Válido	17	17	17
	Perdidos	0	0	0
Media		4,59	11,29	-6,71
Mediana		5,00	11,00	-6,00
Moda		5	11	-6
Desviación		,618	,470	,148
Varianza		,382	,221	,161
Mínimo		3	11	-8
Máximo		5	12	-7

Las tablas que anteceden presentan los resultados y estadísticos descriptivos del pre test y post test de la dimensión comprende el tiempo histórico, de la variable dependiente, competencia: elabora interpretaciones históricas. La comparación presenta diferencias a favor del post test, en el caso de las medidas de tendencia central se tiene como referencia la de diferencia -6.71 en la media, que significa, el promedio es mayor en el post test; el pre test muestra que los estudiantes se ubican en el nivel en proceso mientras en el post test se ubican en el nivel destacado; en las medidas de dispersión igualmente muestran diferencias a favor del post test que se orienta a la centralidad y disminuye la variedad de los resultados, por tanto, la intervención a través de la estrategia de las simulaciones influye de manera positiva en la dimensión comprende el tiempo histórico.

**Tabla 30.** Resultados pre test y post test de la dimensión elabora explicaciones

Nº	Pre test Elabora explicaciones sobre hechos históricos					Post test Elabora explicaciones sobre hechos históricos				
	Representa y narra hechos claves de su región	Representa y narra hechos claves del país	Narra procesos claves de la historia del país	Reconoce la causas y consecuencias de los hechos históricos	SB Pre test elabora explicaciones sobres procesos históricos	Representa y narra hechos claves de su región	Representa y narra hechos claves del país	Narra procesos claves de la historia del país	Reconoce la causas y consecuencias de los hechos históricos	SB Post test elabora explicaciones sobres
1	2	2	2	2	8	4	4	3	3	14
2	1	2	2	1	6	4	4	4	3	15
3	2	2	2	1	7	4	4	4	4	16
4	2	2	1	2	7	4	4	4	4	16
5	2	2	2	1	7	4	4	4	3	15
6	2	1	2	2	7	4	4	4	3	15
7	2	2	2	1	7	4	4	3	3	14
8	1	2	2	2	7	4	4	3	3	14
9	2	1	1	1	5	4	4	3	3	14
10	2	2	2	2	8	4	4	4	4	16
11	1	1	2	2	6	4	4	4	4	16
12	2	2	2	2	8	4	4	4	4	16
13	2	1	2	2	7	4	4	4	4	16
14	1	1	1	2	5	4	4	4	3	15
15	2	2	2	2	8	4	4	3	3	14
16	2	2	2	2	8	4	4	3	3	14
17	2	2	2	2	8	4	4	4	4	16

procesos históricos

sobre hechos

**Tabla 31.** Estadísticos descriptivos comparativos de la dimensión: elabora explicaciones

		SB Pre test elabora explicaciones sobres procesos históricos	SB Post test elabora explicaciones sobres procesos históricos	Diferencias_ Dim3
N	Válido	17	17	17
	Perdidos	0	0	0
Media		7,00	15,06	-8,06
Mediana		7,00	15,00	-8,00
Moda		7	16	-9 <sup>a</sup>
Desviación		1,000	,899	,101
Varianza		1,000	,809	,191
Mínimo		5	14	-9
Máximo		8	16	-8

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Las tablas que anteceden presentan los resultados y estadísticos descriptivos del pre test y post test de la dimensión elabora explicaciones sobre hechos históricos, de la variable dependiente, competencia: elabora interpretaciones históricas. La comparación igualmente presenta diferencias a favor del post test, en las medidas de tendencia central se tiene como referencia la diferencia -8.06 en la media, esto significa, que el promedio es mayor en el post test; en el pre test se muestra que los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso en el caso del post test se encuentran en el nivel destacado; las medidas de dispersión igualmente muestran diferencias a favor del post test que tienen tendencia a la centralidad y disminuye la variedad de los resultados, por consiguiente, la intervención a través de la estrategia de las simulaciones influye de manera positiva en la dimensión elabora explicaciones sobre hechos históricos.

### 4.3. Prueba de hipótesis

Se realizó la prueba de normalidad para determinar la prueba de hipótesis a emplear.

#### Supuesto de normalidad

$H_0$  = provienen de una distribución normal.

$H_a$  = no provienen de una distribución normal

#### Nivel de significancia

Alfa = 0.5

#### Prueba estadística

Por la cantidad de la muestra se realizó la prueba Shapiro – Wilk ( $n \leq 50$ ), muestra

17 que es  $\leq$  a 50. Se realiza a la diferencia del pre y post test.

#### Criterio de decisión

Si  $p \text{ sig} < .05$  Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna

Si  $p \text{ sig} > .05$  Rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula

**Tabla 32.** Prueba de normalidad

#### Resumen de procesamiento de casos

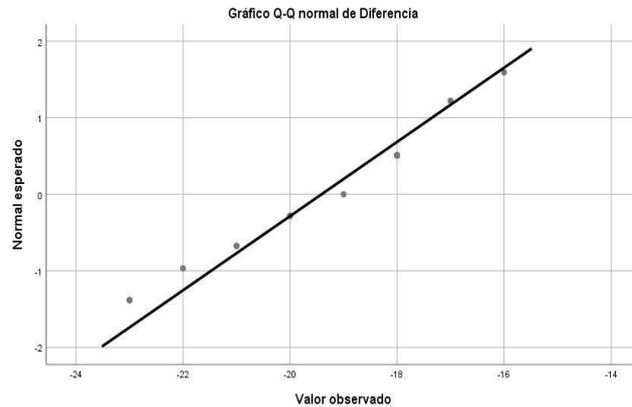
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Diferencia	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%

## Descriptivos

		Estadístico	Desv. Error
Diferencia	Media	-19,41	,500
a	95% de intervalo de confianza para la	Límite inferior	-20,47
		Límite superior	-18,35
		Media recortada al 5%	-19,40
		Mediana	-19,00
		Varianza	4,257
		Desv. Desviación	2,063
	Mínimo	-23	
	Máximo	-16	
	Rango	7	
	Rango intercuartil	3	
	Asimetría	-,384	,550
	Curtosis	-,729	1,063

**Tabla 33.** Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,928	17	,200



La prueba de normalidad, se realiza con a la diferencia entre el pre test y post test.

El  $p$  valor o sig = .200 y según criterio de decisión es  $p$  valor  $>$  .05 Por el criterio de decisión y el  $p$  valor obtenido se rechaza hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, ello indica, los datos provienen de una distribución normal y se determina que la prueba de hipótesis se realiza con la  $t$  de Student para muestra relacionadas.

#### 4.3.1. Hipótesis de investigación

**Ha.** La aplicación de las simulaciones como estrategia de aprendizaje mejora significativamente el desarrollo de la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de Diciembre” de Uliachín.

##### Planteamiento de Hipótesis estadísticas

**Ho:**  $\mu_1 = \mu_2$  Las medias son iguales

**Ha:**  $\mu_1 \neq \mu_2$  Las medias son diferentes Nivel de significancia:  $\alpha = .05$

**Prueba estadística t de Student para muestras relacionada.**

##### Criterio de decisión

Si  $p < .05$  rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si  $p > .05$  rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

Prueba de hipótesis estadísticas.

**Hipótesis nula**

**Ho** Las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre el pre y post test con la aplicación de las simulaciones.

**Hipótesis alterna**

**Ha** Las medias son diferentes, si hay diferencias significativas entre el pre y post test con la aplicación de las simulaciones.

**Tabla 34.** Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Total Pre test	17,71	17	1,611	,391
Total Post test	37,12	17	1,495	,363

**Correlaciones de muestras emparejadas**

	N	Correlación	Sig.
Total Pre test & Total Post test	17	,119	,649

**Tabla 35.** Prueba de muestras emparejadas

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferens emparejadas		t	Sig. gl(bilateral)
				95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior		
Par 1 Total Pre test - Total Post test	-19,412	2,063	,500	-20,473	-18,351	-38,790	16 ,000

$p$  - valor = .000 el cual es  $< .05$  por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye existe diferencia significativa estadísticamente entre las medias del pre y post test, por ello se acepta la hipótesis alterna que a la letra dice: La aplicación de las simulaciones como estrategia de aprendizaje mejora significativamente el desarrollo de la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de Diciembre” de Uliachín.

#### **4.3.2. Prueba de Hipótesis específicas:**

##### **Hipótesis específica 1**

- a) Las simulaciones influyen favorablemente en el desarrollo de la capacidad: interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de Diciembre” de Uliachín, antes de la aplicación de la experiencia

##### **Planteamiento de Hipótesis estadísticas**

**Ho:**  $\mu_1 = \mu_2$  Las medias son iguales

**Ha:**  $\mu_1 \neq \mu_2$  Las medias son diferentes Nivel de significancia:

$\alpha = .05$

**Prueba estadística** t de Student para muestras relacionada.

##### **Criterio de decisión**

Si  $p < .05$  rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si  $p > .05$  rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

Prueba de hipótesis estadísticas.

##### **Hipótesis nula**

**Ho** Las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre el pre y post test con la aplicación de las simulaciones.

### Hipótesis alterna

**Ha** Las medias son diferentes, si hay diferencias significativas entre el pre y post test con la aplicación de las simulaciones.

Tabla 36. Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 SB Pre test interpreta críticamente fuentes diversas	6,12	17	,928	,225
SB Post test interpreta críticamente fuentes diversas	10,76	17	,831	,202

### Correlaciones de muestras emparejadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 SB Pre test interpreta críticamente fuentes diversas & SB Post test interpreta críticamente fuentes diversas	17	,281	,274

Tabla 37. Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas						Sig. (bilateral)
Media	Desv. Desviación	95% de intervalo de confianza de la diferencia	Error promedio	t	gl	
		Inferior	Superior			

SB Pre test interpreta críticamente fuentes diversas - SB Post test interpreta críticamente fuentes diversas	-4,647	1,057	,256	-5,191	-4,104	- 18,124	16	,000
--	--------	-------	------	--------	--------	-------------	----	------

la letra dice: Las simulaciones influyen favorablemente en el desarrollo de la capacidad: interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, antes de la aplicación de la experiencia

### **Hipótesis específica 2**

- b) Las simulaciones influyen favorablemente en el desarrollo de la capacidad: comprende el tiempo histórico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, antes de la aplicación de la experiencia

### **Planteamiento de Hipótesis estadísticas**

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$  Las medias son iguales**

**Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$  Las medias son diferentes**

**Nivel de significancia:  $\alpha$**

= .05

**Prueba estadística** t de Student para muestras relacionada.

### **Criterio de decisión**

Si  $p < .05$  rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si  $p > .05$  rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

Prueba de hipótesis estadísticas.

**Hipótesis nula**

**Ho** Las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre el pre y post test con la aplicación de las simulaciones.

**Hipótesis alterna**

**Ha** Las medias son diferentes, si hay diferencias significativas entre el pre y post test con la aplicación de las simulaciones.

**Tabla 38.** Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 SB Pre test comprende el tiempo histórico	4,59	17	,618	,150
SB Post test comprende el tiempo histórico	11,29	17	,470	,114

**Correlaciones de muestras emparejadas**

	N	Correlación	Sig.
SB Pre test comprende el tiempo histórico & SB Post test comprende el tiempo histórico	17	,013	,962

**Tabla 39** Diferencias emparejadas

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas			t	Sig. gl (bilateral)
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior		Superior		
Par SB Pre test 1 comprende el tiempo histórico - SB Post test comprende el tiempo histórico	-6,706	,772	,187	-7,103	-6,309	-35,827	16	,000

### Prueba de muestras emparejadas

la letra dice: Las simulaciones influyen favorablemente en el desarrollo de la capacidad: comprende el tiempo histórico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa No 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, antes de la aplicación de la experiencia

### Hipótesis específica 3

- c) Las simulaciones influyen favorablemente en el desarrollo de la capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, antes de la aplicación de la experiencia.

### Planteamiento de Hipótesis estadísticas

**Ho:**  $\mu_1 = \mu_2$  Las medias son iguales

**Ha:**  $\mu_1 \neq \mu_2$  Las medias son diferentes Nivel de significancia:

$\alpha = .05$

**Prueba estadística** t de Student para muestras relacionada.

**Criterio de decisión**

Si  $p < .05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$

Si  $p > .05$  rechazamos la  $H_a$  y aceptamos la  $H_0$

Prueba de hipótesis estadísticas.

**Hipótesis nula**

**$H_0$**  Las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre el pre y post test con la aplicación de las simulaciones.

**Hipótesis alterna**

**$H_a$**  Las medias son diferentes, si hay diferencias significativas entre el pre y post test con la aplicación de las simulaciones

**Tabla 40.** Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 SB Pre test elabora explicaciones sobres procesos históricos	7,00	17	1,000	,243
SB Post test elabora explicaciones sobres procesos históricos	15,06	17	,899	,218

**Correlaciones de muestras emparejadas**

	N	Correlación	Sig.
3 Pre test elabora explicaciones sobres procesos históricos & SB Post test elabora explicaciones sobres procesos históricos	17	,069	,791

**Tabla 41.** Prueba de muestras emparejadas

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
SB Pre test elabora explicaciones sobre procesos históricos - SB Post test elabora explicaciones sobre procesos históricos	-8,059	1,298	,315	-8,726	-7,392	-25,606	16	,000

La letra dice: Las simulaciones influyen favorablemente en el desarrollo de la capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, antes de la aplicación de la experiencia

#### 4.4. Discusión de los resultados

Determinar la influencia de las simulaciones como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, es el objetivo de la investigación; el recojo de los datos con la aplicación de la ficha de observación, muestra resultados con diferencias significativas entre el pre test y post test, en el pre test se encuentran en un nivel en proceso mientras que en el post test se encuentran en el nivel destacado, por tanto, se afirma que la aplicación de la estrategia de aprendizaje

de las simulaciones para desarrollar la competencia: elabora interpretaciones históricas es positiva y se refleja con los resultados obtenidos. De acuerdo a la afirmación se tiene a Orozco y Díaz (2017), mencionan, las estrategias innovadoras conciben al estudiante como sujeto activo, participativo que interactúa con el contenido y el medio, de esta manera el aprendizaje mejora con la acción del propio estudiante. Complementa, Pino (2020), las simulaciones son una herramienta educativa para el desarrollo de las competencias en los diferentes campos profesionales. Con un acercamiento al contexto de la investigación, Delgado (2018) diseña estrategias didácticas al detectar deficiencias en las interpretaciones críticas y al establecer periodos de la historia por tanto se genera cambios a partir de una relación con la comunidad y lo hechos con los personajes de la historia, de esta manera, la personificación y representación de los hechos históricos son un medio para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Finalmente, Chani (2017) refiere, que el pensamiento visual ayuda a comprender que somos producto de un pasado y construimos un futuro, en base a lo que se percibe y como se internaliza los hechos cada sujeto comprenderá mejor sus raíces y cuáles son las proyecciones que se tienen para asumir los cambios y como generamos cambios en el lugar donde nos encontremos. El estudio muestra que los resultados no son ajenos a una influencia positiva de las estrategias que se basan en las simulaciones, es decir, que las representaciones y la forma se empoderan los estudiantes de manera vivencial el pensamiento de los personajes y la forma crítica que se observa los hechos generan actitudes positivas frente a la historia.

## CONCLUSIÓN

Las simulaciones como estrategia de aprendizaje influyen significativamente en la competencia: elabora interpretaciones históricas en los estudiantes tercer grado de primaria de la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, con los resultados en las tablas 24 y 25 resultados y estadísticos descriptivos comparativos y con las tablas 34 y 35 que presentan la contrastación de la hipótesis con la prueba t de Student para muestra relacionadas con un  $p$  valor de .000, que permite aceptar la hipótesis alterna.

Las simulaciones como estrategia de aprendizaje influyen significativamente en la capacidad: interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes tercer grado de primaria de la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, de acuerdo con los resultados presentados en las tablas, 26 y 27 resultados y estadísticos descriptivos comparativos respectivamente y con las tablas en las tablas 36 y 37 que presentan la contrastación de la hipótesis con la prueba t de Student para muestra relacionadas con un  $p$  valor de .000, que permite aceptar la hipótesis alterna.

Las simulaciones como estrategia de aprendizaje influyen significativamente en la capacidad: comprende el tiempo histórico en los estudiantes tercer grado de primaria de la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, de acuerdo con los resultados presentados en las tablas, 28 y 29 resultados y estadísticos descriptivos comparativos respectivamente y con las tablas en las tablas 38 y 39 que presentan la contrastación de la hipótesis con la prueba t de Student para muestra relacionadas con un  $p$  valor de .000, que permite aceptar la hipótesis alterna.

Las simulaciones como estrategia de aprendizaje influyen significativamente en la capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes tercer grado de primaria de la institución educativa N° 34002 “6 de diciembre” de Uliachín, de acuerdo con los resultados presentados en las tablas, 30 y 31 resultados y estadísticos

descriptivos comparativos respectivamente y con las tablas en las tablas 40 y 41 que presentan la contrastación de la hipótesis con la prueba *t* de Student para muestra relacionadas con un *p* valor de .000, que permite aceptar la hipótesis alterna.

## **RECOMENDACIONES**

Fomentar la aplicación de estrategias vivenciales, los hechos no son para escucharlos, sino para representarlos.

Promover un espacio para la confección de vestuario para desarrollar las actividades de personificar y asumir roles en hechos o acontecimientos históricos.

Elaborar pequeños guiones en base a lecturas e implementar los textos literarios en base a los hechos históricos.

Promover la articulación de las áreas curriculares, como el caso de personal social, comunicación y arte para desarrollar las estrategias que generen interés y atención sostenido en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona.
- Bustamante, J. (2019) “*Patrimonio cultural lambayecano y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en el segundo grado de secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui del distrito, provincia y región Lambayeque, año 2018*” (tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú)
- Campusano K. y Diaz, C. (2017) *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Primera edición. Ediciones INACAP. Santiago de Chile.
- Castro, J. J., Bedoya, K. y Pino, A. A. (2020) artículo La simulación como aporte para la enseñanza y el aprendizaje en épocas de Covid-19. *Revista de investigación, administración, e ingeniería*. 8(S1), 315-324  
<https://doi.org/10.15649/2346030X.2475>
- Chani, M. A. (2017) en la tesis “*El pensamiento visual como estrategia didáctica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de historia, geografía y economía en las estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Aurora Inés Tejeda” Abancay – 2016*” [Tesis de licenciatura, Facultad de teología Pontificia y Civil de Lima, Perú]  
[https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok\\_es/001/101/1101655.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20230416%2F%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20230416T053849Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz](https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/001/101/1101655.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20230416%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20230416T053849Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz)

Signature=cdd75101fe069b11bb1f185a7eed04106da7e405e3a165fb39d832  
3 ef9efb2a7

Delgado, N. (2018) en la tesis "*Diseño de estrategias didácticas para desarrollar la competencia de construir interpretaciones históricas en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Jaén de Bracamoros de la provincia de Jaén en la región Cajamarca, año 2016*" [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo, Perú].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6380/BC-1928%20DELGADO%20TUESTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Godoy, F. (2018) "*Interpretación de fuentes históricas y desarrollo de la literacidad crítica en estudiantes chilenos de educación secundaria*" (tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, España)

Hernandez, R.; Fernandez, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Edit. Mc Graw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional. (2017) *Currículo Nacional*. Editorial Lima. Perú.

Ministerio de Educación Nacional. (2017) *Programa Curricular de Educación Primaria*. Editorial. Lima. Perú.

Orozco, J.C., Cruz, A. A. y Díaz, A. A. (2020) artículo La simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales. *Revista Torreón Universitario*. 9(25), 16-28  
<https://doi.org/10.5377/torreon.v9i25.9851>

Orozco, J.C., y Díaz, A. A. (2017) artículo La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura Historia. Intervención didáctica realizada en educación secundaria. *Revista Científica de FAREM-Esteli*.

*Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano.* 6(21),  
file:///C:/Users/HP/Downloads/11573.pdf

Ríos, G. (2018) *“Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia cosntruye interpretaciones históricas en los estudiantes del 4° de secundaria en una I.E. Comas 2017” (tesis de maestría, Universidad César Vallejo)*

Rodríguez, R. (2007). “Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias”.  
Recuperado de  
[http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/compendio\\_d  
e\\_estrategias\\_didacticas.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf)

Vásquez, F. (2010) *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.* Editorial Kimpres  
Universidad La Salle,  
"http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf"

## **ANEXOS**

## Instrumento de investigación

Ficha de observación

Pre test y post test

Nº	Interpreta críticamente fuentes diversas			Comprende el tiempo histórico				Elabora explicaciones sobre hechos históricos				Total Pre test	
	Obtiene información del pasado en textos cortos.	Obtiene información en restos o conjuntos arqueológicos elaborados	Identifica al autor o colectivo humano que produjo los restos históricos	SB Pre test interpreta críticamente fuentes diversas	Simula y secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad	Simula y secuencia cambios que ha experimentado el país	Aplica conceptos relacionados con el tiempo pasado, presente y futuro	SB Pre test comprende el tiempo histórico	Representa y narra hechos claves de su región	Representa y narra hechos claves del país	Narra procesos claves de la historia del país		Reconoce la causas y consecuencias de los hechos históricos
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

La ficha de observación: de 10 ítems,

Dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas, 3 ítems

Dimensión, comprende el tiempo histórico 3 ítems

Dimensión, elabora explicaciones sobre hechos históricos 4 ítems. Escala:

4 = siempre,

3 = casi siempre,

2 = a veces

1 = nunca,

Baremo: 1 – 10 = Inicio, 11 – 20 = proceso, 21 – 30 logro previsto y 31 – 40 logro destacado.



<p>grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de Diciembre” de Uliachín?  c) ¿De qué manera las simulaciones influyen en el desarrollo de la capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de Diciembre” de Uliachín?</p>	<p>Institución Educativa N° 34002 “6 de Diciembre” de Uliachín  c) Establecerla influencia de las simulaciones en el desarrollo de la capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de Diciembre” de Uliachín</p>	<p>capacidad: comprende el tiempo histórico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de Diciembre” de Uliachín, antes de la aplicación de la experiencia  c) Las incluye simulaciones</p> <p>favorablemente en el desarrollo de la capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 34002 “6 de Diciembre” de Uliachín, antes de la aplicación de la experiencia</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b>  Competencia:  elabora Interpretaciones históricas</p>	<p><b>Interpreta críticamente fuentes diversas.</b>  Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica  <b>Comprende el tiempo histórico.</b> Describe algunas características que muestran el cambio y la permanencia en diversos aspectos de la vida cotidiana.  <b>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</b>  Narra hechos o procesos históricos, incorporando más de un aspecto.  Explica la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región</p>	
---	--	--	--	--	--