

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**LOS ANÁLISIS DE CASOS BREVES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN
EDUCACION PRIMARIA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL AREA
PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA I.E. N° 35002 ZOILA AMORETTI
DE ODRIA – CERRO DE PASCO.**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Presentado por:

Bach. PAUCAR ATAHUAMAN, Doria Kimberly
Bach. ROJAS FALCON, Mariluz

ASESOR: Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ.

Cerro de Pasco – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



LOS ANALISIS DE CASOS BREVES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL
AREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA I.E. N° 35002 ZOILA
AMORETTI DE
ODRIA - CERRO DE PASCO

TESIS
PRESENTADO POR:
Bach. PAUCAR ATAHUAMAN, Doria Kimberly
Bach. ROJAS FALCON, Mariluz

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS:

Mg. RICALDI HINOSTROZA, Nerida Rosario
PRESIDENTE

Lic. RAMIREZ HUARACA, Adilberto Ciriaco
MIEMBRO

Lic. OSCATEGUI NAJERA, Gaston Jeremias
MIEMBRO

Lic. VALENTIN MELGAREJO, Pablo Lolo
ACCESITARIO

CERRO DE PASCO - PERÚ

A nuestros padres por su apoyo incondicional y quienes inspiraron nuestras conciencias para emprender la tarea de ser maestros.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presentamos a consideración de ustedes el trabajo de investigación intitulado **“LOS ANÁLISIS DE CASOS BREVES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EDUCACION PRIMARIA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL AREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA I.E. Nº 35002 ZOILA AMORETTI DE ODRIA – CERRO DE PASCO”**, con el cual aspiramos a optar el Título Profesional de Licenciados en Educación Primaria.

El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, el desarrollo de la humanidad en pleno siglo XXI, hace que por si sufren los cambios en todos las áreas del conocimiento humano, el cual repercute al mismo tiempo en todo el que hacer de la educación y lógicamente se justifica todo tipo de renovaciones y propuestas que en estos últimos años encontramos en cuanto se refiere a la práctica educativa y por ende en las estrategias metodológicas y algunas otros aspecto técnicos del proceso de intervención pedagógica; en este caso nuestra investigación tiene como preocupación central comprobar y validar algunas de estas estrategias previstas como estrategias innovadoras en la formación de los niños y niñas de Educación Primaria y con ello modificar el quehacer de los maestros en las aulas de educación primaria, estas tienen que ver con

el proceso de construcción del conocimiento, a partir de la planificación, la ejecución mediante el trabajo en equipo, situaciones participativas de los niños y niñas, evaluación y otros que involucra el mismo quehacer de intervención académica en las aulas.

Por todas estas razones el estudio que realizamos está enmarcado dentro del proceso de enseñanza, para el logro de aprendizajes significativos mediante la aplicación de la estrategia llamado estudios de casos breves, en este caso la palabra breve se da en mérito al proceso de formación que se encuentran los niños dentro de la eta de la formación básica regular, a fin de que estas pudieran estar graduados a sus niveles de pensamiento y su eficacia en el desarrollo de aprendizajes significativos para el logro o desarrollo de capacidades del área Personal Social.

Es preciso aclarar que el propósito fundamental de la investigación es demostrar, validar y esclarecer a cerca de la aplicación y uso de la estrategias estudios de casos breves y su efectividad en el quehacer pedagógico de los maestros y como este repercuten y/o ayudan a consolidar aprendizajes de nuestros niños de educación primaria teniendo en cuenta un área de desarrollo curricular, razón por lo que el presente estudio a tratado de demostrar con apoyo de los alumnos del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 35002 Zoila Amoretti de Odría de Chaupimarca.

El contenido de esta tesis está organizado en cuatro capítulos como son:

Capítulo I contiene el planteamiento del problema de estudio.

Capítulo II referente a los antecedentes y marco teórico, los que ayudaran a contrastar la realidad de la población investigada.

Capítulo III contiene la metodología de la investigación.

Capítulo IV prevé la presentación de resultados.

Esperamos que el presente trabajo sea de mucha utilidad, para quienes tengan compromiso con la educación, y así contribuya en desarrollar estrategias para el docente con el fin de mejorar la calidad educativa y a futuro tener mejores frutos en los integrantes de una sociedad que requiere mucho trabajo y esfuerzo en materia educativa.

Las Investigadores

INDICE

- DEDICATORIA

- INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

1.2.2. Problemas específicos.

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

1.3.2. Objetivos específicos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio.

2.2 Bases teórico – científicas

2.3 Definición de términos básicos.

2.4 Sistema de hipótesis.

2.5 Sistema de variables.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

3.2 Diseño de investigación.

3.3 Población y muestra.

- 3.4 Método de investigación.
- 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- 3.6 Técnicas de procesamiento de datos.
- 3.7 Selección y validación de instrumentos de investigación.

SEGUNDA PARTE

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- 4.1 Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.
- 4.2 Presentación de resultados.
- 4.3 Prueba de hipótesis.

- CONCLUSIONES.
- RECOMENDACIONES.
- BIBLIOGRAFÍA.
- ANEXOS.

PRIMERA PARTE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.

Los niños de educación primaria, priorizan entre sus actividades al juego, busca recreación, diversión, etc. En el campo educativo ellos prefieren espacios de recreación, entonces el que hacer pedagógico necesita tomar en cuenta los aspectos psicológicos de los niños y niñas en todos los procesos que desarrolla; muchas veces estas no son comprendidas por las personas mayores o profesionales de la educación.

Así mismo diversas investigaciones e informes producidos en el país, identifican como las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en la escuela a: las inapropiadas metodologías de enseñanza que utilizan los docentes, la deficiente capacitación de los mismos, su falta de motivación y la inadecuación o falta de material

educativo. Estos problemas repercuten a su vez en resultados educativos extremadamente deficientes, entre los cuales podemos identificar bajos niveles de aprendizaje general, pobreza en la comprensión de lectura, dificultades en la expresión oral, altas tasas de repetición y abandono escolar, falta de comprensión de reglas y normas de convivencia para desarrollar la ciudadanía.

En un estudio etnográfico desarrollado por Oliart (1996) sobre formadores de docentes, pero cuyas conclusiones son generalizables al universo del profesorado, se ha observado que los docentes en general no tienen el suficiente bagaje de contenidos, ni el manejo de métodos y técnicas didácticas para transmitirlo, la enseñanza se transmite en el marco de una extrema pobreza de pautas y procedimientos. A los alumnos se les dice lo que deben hacer, pero no se les indica cómo hacerlo, es decir; se definen los objetivos que deben alcanzar, pero no se le transmite las estrategias que ayudarían a cumplirlos.

Solo así se explica que frente a una prueba de diagnóstico de matemáticas y otros, aplicado en 1987 por el INIDE y la Dirección General de Primaria y secundaria a 2,396 estudiantes de 6to grado de primaria y 5to grado de secundaria, se obtuvieron 65% y 62% de desaprobados respectivamente y notas que en promedio oscilaban en 09 sobre 20. La situación se presenta aun peor si se incorporan la totalidad de áreas formativas en la prueba, y si esto se aplica en

regiones andinas o amazónicas. Precisamente un estudio en la selva que trabajó con todas las áreas formativas mostró en las pruebas del 6to grado las mejores performances no llegaban a la nota de 06 y que el 77% de los estudiantes apenas aprobaba objetivos que correspondían a 2do grado de primaria.

Esta tiene su relación con la evaluación censal desarrollado por el Ministerio de Educación y aplicado a los docentes del magisterio nacional en el año 2007, refleja con mucha claridad sobre los docentes de educación primaria aquí refleja que solo el 0,5% de los docentes a nivel nacional lograron el nivel 3 en matemática, comprensión de textos solo el 19,6% se encuentran en el nivel similar, y en cuanto se refiere al conocimiento de la especialidad se puede evidenciar que solo 15,5% ha logrado aprobar respecto a evaluación de los aprendizajes, respecto a recursos y materiales solo el 17,5%, en cuanto a estrategias metodológicas aprobaron el 54,3% y finalmente sobre características del estudiante lograron aprobar solo el 20,7%. Los datos demuestran que estas limitaciones nos vienen aquejando de muchos años atrás y la realidad no está cambiando mucho.

Cabría plantearse la pregunta ¿hasta qué punto se debe el fracaso escolar a la falta de estrategias eficaces de trabajo en el aula? De acuerdo a múltiples evidencias un buen porcentaje de los fracasos escolares corresponden a estudiantes con capacidad

intelectual suficiente como para terminar normalmente sus estudios primarios, entonces ¿por qué fracasan?

Distintas investigaciones apuntan a la pobreza de la enseñanza como principal causa del fracaso escolar. En ese sentido A. Cussianovich (1994) apoyándose en testimonios recogidos en un trabajo de campo por el IPP, concluye que los docentes en general, no tienen conciencia de ser responsables del fracaso escolar. Ellos ubican entre los factores causantes principalmente a lo que provienen del contexto social como la pobreza, la mala alimentación o la desnutrición. Aquí lo que resulta importante es observar el uso que se hace del contexto social como un elemento que le permite sortear una necesaria autocrítica del ejercicio docente propio.

Por otro lado, es indudable que el rendimiento escolar es también el resultado de múltiples factores ubicados en el contexto de la escuela o la familia, como la motivación del estudiante, sus hábitos de trabajo o el ambiente familiar del que proviene, entre otros; debemos preguntarnos, por situarnos en uno de dichos aspectos, si es posible mantener la motivación por mucho tiempo cuando el esfuerzo, mal empleado por falta de estrategias, resulta insuficiente para alcanzar niveles mínimos aceptables de rendimiento en el aprendizaje.

De acuerdo al informe de formación magisterial de GRADE (1996), se constata que las instituciones de formación magisterial,

principalmente los pedagógicos y escuelas, no imparten la enseñanza de estrategias de aprendizaje; más aún esta misma investigación reveló que los maestros de aula, provenientes en su gran mayoría de estas instituciones, “enseñan como lo enseñaron, y lo que les enseñaron” reproduciendo contenidos, pautas y procedimientos de enseñanza que han demostrado ser bastante ineficaces. Por ello son muy escasas las escuelas públicas que imparten, aún muy superficial y parcialmente la enseñanza de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

Con estos patrones de enseñanza, lo que se hace es dejar que los estudiantes sean autodidactas en aspectos tan fundamentales como saber pensar, deducir, razonar, memorizar y comprender, o saber elaborar respuestas, esquemas o resúmenes; e inclusive, en identificar el potencial de transferencias de estas estrategias en distintas áreas del conocimiento y el quehacer cotidiano.

La realidad escolar pone de manifiesto que hasta ahora desde la enseñanza se ha puesto más interés en los contenidos que en el modo de conseguirlos y en los resultados más que en los procesos; todo ello con base en una enseñanza extremadamente pobre en contenidos, estrategias y argumentos.

Una estrategia para trabajar los contenidos del Personal Social que muy poco se ha enfatizado últimamente, es el que se refiere a las historietas, una de las mejores formas de hacerlo es

desde el inicio de la educación primaria, pero siempre es necesario considerar las etapas del pensamiento y como también el desarrollo de la maduración de los diferentes aspectos del proceso educativo, como también podemos llamar el desarrollo de las capacidades durante el proceso escolar.

Todo esto, motiva e implica el desarrollo y comprensión de los conocimientos referente a los organizadores del área Personal Social: Desarrollo de la Identidad y convivencia democrática, y comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos; gestión de dirección y actividades que debe llevar a cabo mediante una estrategia que motive, recree, analice, active iniciativa, involucra creatividad, genera placer del aprendizaje y presenta lógicamente la comprensión de los procesos y hechos históricos ocurridos en un determinado tiempo y espacio, así como internalice aspectos de desarrollo personal y social. De otra parte, siempre debe mantenerse la lógica de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo inmediato de los datos familiares, locales, regionales y nacionales. De ahí que me propongo a investigar lo siguiente:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los efectos del uso de los análisis de casos breves como estrategia didáctica para el logro de los aprendizajes del

área Personal Social de los niños y niñas del cuarto grado de la I.E. N° 35002 Zoila Amoretti de Odría – Cerro de Pasco, en el año 2016?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de logro de los aprendizajes que tienen los niños y niñas del cuarto grado en el área personal social, antes de hacer uso de los análisis de casos breves como estrategia didáctica?
- b) ¿Cuáles son los niveles de logro en sus aprendizajes que alcanzarán los niños y niñas sujetos al uso de los análisis de casos breves como estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes?
- c) ¿Qué comparaciones se pueden realizar con los resultados de la aplicación de los análisis de casos breves como estrategia con aquellos alcanzados por los estudiantes sin el uso de la misma?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Establecer los efectos del uso de los análisis de casos breves como estrategia didáctica para el logro de los aprendizajes del área Personal Social de los niños y niñas del

cuarto grado de la I.E. N° 35002 Zoila Amoretti de Odría – Cerro de Pasco, en el año 2016.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Reconocer el nivel de logro de los aprendizajes que tienen los niños y niñas del cuarto grado en el área personal social, antes de hacer uso de los análisis de casos breves como estrategia didáctica.

- Identificar los niveles de logro en sus aprendizajes que alcanzarán los niños y niñas sujetos al uso de los análisis de casos breves como estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.

- Comparar los resultados de la aplicación de los análisis de casos breves como estrategia con aquellos alcanzados por los estudiantes sin el uso de la misma.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Habiendo visitado las bibliotecas de nuestra institución Universidad, así mismo habiendo revisado la biblioteca del Pedagógico, se ha podido encontrar en la biblioteca de investigación de la Facultad de Educación de la UNDAC, la tesis intitulada “los mapas mentales en el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la escuela Mariano Melgar de Huariaca. Tesis presentado el año 2000, por los ex alumnos: Rosales Osorio, Ana Liz; Luquillas Pio, Consuelo y Jovana Bullon Estrella; habiendo trabajado con un diseño cuasiexperimental con grupo control arribaron a las siguientes conclusiones: primero, el uso de mapas mentales en el aprendizaje significativo para la

conservación del rendimiento académico, mejora un conocimiento eficaz; segundo, al comparar el rendimiento de alumnos se observa claramente que hay diferencia al aplicar las técnicas expositivas.

En el plano nacional e internacional tenemos trabajos relacionados a la propuesta del autor de los mapas mentales Tony Buzan, quienes muchos han investigado en diferentes espacios y área del conocimiento, en las cuales van arribando que existe mayor eficacia con el uso de los mapas mentales; razones por lo que estas servirán de apoyo para teorizar y aplicar teorías relacionados a nuestro tema de investigación; sin embargo en el plano regional puedo decir que esta investigación será muy interesante, porque realizamos en un contexto distinto y en tiempos actuales, y algunos otros antecedentes en el plano nacional e internacional lo hemos ido revisando durante el proceso de desarrollo de nuestra tesis; pero a la vez debemos aclarar que respecto a la cruz categorial de manera específica existe poca información y a la vez no hemos podido hallar experiencias de investigación de manera puntual, existe algunos estudios, ejemplos y propuestas como estrategias, de ahí que el trabajo que hemos emprendido para nosotros representó un gran reto y a la vez nos compromete a seguir estudiando y mejorando su consolidación teórica.

2.2. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS

2.2.1. PROCESOS DE APRENDIZAJE

Las nuevas corrientes pedagógicas si bien han transformado las concepciones sobre los procesos de aprender de los educandos, mantienen la afirmación que todo aprendizaje está estrechamente relacionado con el desarrollo de la persona.

Como docentes, nuestra tarea se orienta a promover aprendizajes, por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje escolar se convierte en una actividad intencionada en la que intercalan los dos agentes principales:

- Los que aprenden (alumnos).
- Los que enseñan (los docentes).

Con un contexto en el que también están presentes diversos aspectos como materiales educativos, tecnología de la información, familia, comunidad entre otros.

2.2.1.1. Aprendizaje y enseñanza

Como veremos, aprendizaje y enseñanza son dos términos que en la actualidad se complementan e interrelacionan así tenemos aprendizaje es:

“Un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios alumnos en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores”⁽¹⁾.

Y enseñanza es conceptualizado como:

“Un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los alumnos que construyan sus aprendizaje en relación con su contexto”⁽²⁾.

2.2.1.2. Aprendizaje significativo

La principal contribución de Ausubel es reorientar la tarea del docente, en cuanto a que debe ser gente de planificación, organización y secuenciación de contenidos, a fin de que el niño escolar pueda alcanzar el aprendizaje significativo en contraposición a un aprendizaje repetitivo o memorístico, o comúnmente denominado mecánico.

El aprendizaje significativo como elemento característico, debe ser reconocido en base a dos formas

⁽¹⁾ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Manual Para Docentes de Educación Secundaria”. PLANCAD. Lima – Perú. 1999 y 2000. Pàg. 97.

⁽²⁾ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Manual Para Docentes de Educación Secundaria”. PLANCAD. Lima – Perú. 1999 y 2000. Pàg. 97.

diferentes: el aprendizaje subordinado, cuando el alumno aprende una serie de conocimientos en forma jerárquica, y se produce cuando las nuevas ideas son relacionadas de manera subordinada o inclusiva con otras ideas más generales o de mayor nivel de complejidad o abstracción.

Y por el contrario se presenta el aprendizaje supraordenada cuando el niño relaciona los conceptos o ideas nuevas por ser de mayor generalidad respecto a las ideas ya existentes en su estructura, que son más simples o específicas.

Finalmente se puede aceptar las explicaciones de Ausubel como un apoyo a una psicología y memoria del escolar, fundamentalmente aplicable al estudio de la capacidad de lectura. Específicamente, la realización del proceso de comprensión parece responder a un procesamiento de arriba-abajo en el texto leído, en donde resulta eficaz y reforzante la presentación previa de un título o de ideas claves, para ayudar a clarificar los datos que obtiene el niño de la lectura, activando esquemas. Ello nos recuerda la importancia de los textos escolares, para que el niño obtenga representaciones significativas a partir de estrategias.

a. Actividad de aprendizaje significativo

Ayudado por diseño curricular básico, propuesto por el Ministerio de Educación y otros documentos de

capacitación, entendemos a una Actividad de Aprendizaje Significativo como el conjunto de experiencias estimulantes organizados coherentemente que buscan en el alumno un aprendizaje significativo; los mismos que se materializan en momentos de una actividad de aprendizaje significativo; estos son: de iniciación, desarrollo y finalización.

- De iniciación

Es el momento donde los alumnos conjuntamente con el facilitador deben considerar los siguientes criterios: recojo de saberes previos, intensificación de la motivación, creación del conflicto cognitivo y formación de grupos de trabajo.

- Desarrollo

Entendido como la construcción de los nuevos aprendizajes en relación estrecha a los saberes previos de los alumnos, debe terminar con una socialización de los nuevos conocimientos.

Así mismo como un proceso de reflexión sobre lo aprendido, aplicación de los nuevos conocimientos y realización del proceso de la meta cognición.

- Finalización

Es el momento donde se refuerzan los aprendizajes nuevos en relación a los saberes previos o se motivan para poder presentar nuevos temas que merecen una

investigación posterior involucrando a su contexto familiar y social.

Respecto a los momentos indicados, podemos decir que ellos no se desarrollan linealmente como se presentan, sino por el contrario muchos de los momentos se fusionan como el caso, por ejemplo: recuperación de saberes previos, construcción y aplicación, asimismo el momento de motivación es permanente en todo el desarrollo de una sesión y la evaluación en forma similar está presente en cada uno de los otros momentos.

Debemos indicar también que el aprendizaje significativo es un concepto central dentro del modelo curricular y el constructivismo, acuñado por Ausubel en contraposición a los aprendizajes acumulativos, repetitivos, mecánicos o memorísticos, características de la enseñanza tradicional. Para Ausubel, el aprendizaje significativo se distingue por dos características esenciales:

- Su contenido puede relacionarse de un modo sustancial (es decir, significativo) con los conocimientos previos del alumno.
- Este, a su vez, debe adoptar una actitud favorable para aprender, estar dispuestos a realizar los aprendizajes dotados de significado a los contenidos que asimila.

Cesar Coll, por su parte, profundizando lo anterior, explica las condiciones para que se dé un aprendizaje significativo.

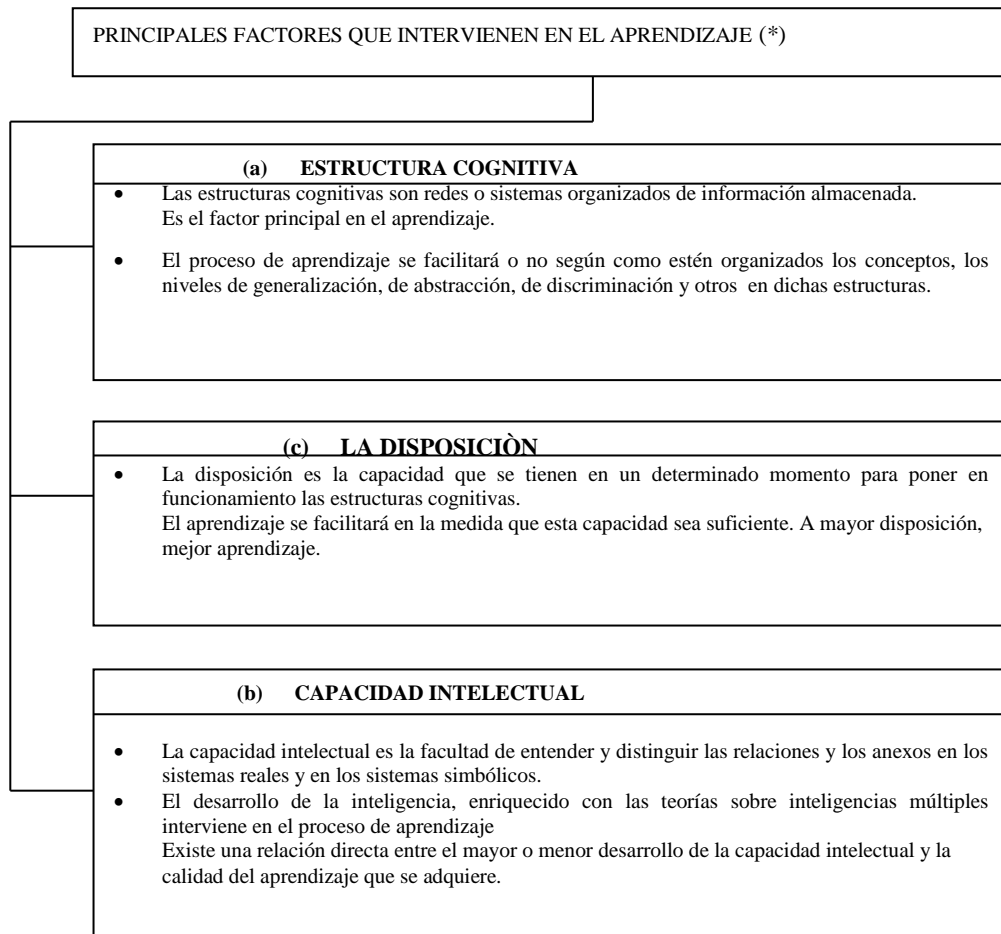
- El contenido debe ser potencialmente significativo, desde un doble punto de vista; por su estructura interna o significatividad lógica (el contenido no debe ser arbitrario y confuso) y por su asimilación o significatividad psicológica.
- El alumno ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, para ello debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que sabe.
- Los nuevos conocimientos deben ser funcionales, es decir, el alumno debe encontrarles sentido y considerarlos útiles, puesto que pueden ser afectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan.

Implica, asimismo, memorístico comprensiva, contrapuestas al aprendizaje memorístico y repetitivo. Cuando más rica sea la estructura cognoscitiva del alumno (en elementos y relaciones) mayor será la posibilidad de que puedan construir aprendizajes significativos. (Basado en el aporte de Luis Huaytalla Torres, 2002).

b. Principales factores que interviene en el aprendizaje significativo

El aprendizaje para que sea significativo, además de reunir las condiciones nombradas, va a depender de la mayor o

menor intervención de elementos o factores que van a intervenir en su proceso, facilitando y determinando la calidad de aprendizaje que se adquiere. Veremos esos factores en el cuadro siguiente:



2.2.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El término estrategias en pedagogía tiene diferentes interpretaciones según sea el contexto en el que los diferentes autores han opinado.

Para tal efecto llamamos estrategias de enseñanza a los diferentes procedimientos, acciones y ayudas flexibles, posibles de adaptar a contextos y circunstancias, que utilizamos los docentes para promover aprendizajes significativos en nuestros alumnos

En nuestra tarea seleccionar, relacionar, diseñar, programar, elaborar y presentar los contenidos que el alumno puede aprender para el desarrollo de sus capacidades y actitudes; por tanto, las estrategias de enseñanza competen al docente.

2.2.2.1. Estrategias metodológicas

Concepto inicial

El concepto de estrategias procede del ámbito militar y significa “el arte de proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares para conseguir la victoria”.

Conceptos actuales:

En la actualidad hay una diversidad de conceptos a continuación proponemos los más difundidos. En un sentido general se indica que: “Las estrategias son aquellas estructuraciones del funciones y recursos cognitivos, afectivos o psicomotores que el sujeto lleva a cabo en los procesos de cumplimiento de objetivos de aprendizaje”.

Las estrategias son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada”.

“Las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el alumno lleva a cabo para aprender y que le permiten planificar y organizar sus actividades de aprendizaje” (Castañeda M y Figueroa M. 1993).

“Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el alumno elige y recupera de manera – coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objeto, defendiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (C. Monereo y otros, 1998).

“Estrategias de aprendizaje – define como un conjunto de procesos o pasos que puede facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”. (Danserau 1885).

“Una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje; y una táctica es una habilidad más específico que se usa al servicio de la estrategia o plan general”. (Snowman).

Características:

Como podemos darnos cuenta, después de un breve análisis de los diferentes conceptos expuestos de la Estrategia podemos señalar que tiene las siguientes características:

Son actividades secuenciales

Las actividades se estructuran bajo determinados procedimientos (planificación, ejecución y evaluación).

Están dirigidas a lograr una meta o propósito

Se realizan de manera consciente e intelectual

El que realiza las actividades se ajusta a los cambios que se va produciendo en el desarrollo de la actividad.

Supone un chequeo permanente del proceso de aprendizaje

Uso selectivo de los propios recursos capacidades disponibles.

Entonces podemos definir a las Estrategias como: Un conjunto de actividades conscientes, estructurado en un plan deliberado, que se ejecutan de acuerdo a determinadas procedimientos, controlado por el que aprende para conseguir una determinada meta.

Procedimientos

Las actividades se estructuran para su aplicación en los siguientes procedimientos:

Planificación

Esta fase de aplicación comprende de sub fases.

- Se fijan los objetivos (metas), ¿Qué se pretende seguir?
- Se seleccionan las estrategias, son los recursos de acción para alcanzar los objetivos a partir de los recursos disponibles.

Aplicación de las Estrategias, ejecutando las técnicas que lo compone.

- Es la fase técnica de la aplicación de las estrategias
- Se condensa y automatiza las técnicas
- Es la práctica de las estrategias

Evaluación del logro de las metas fijadas

Es la contratación de los objetivos propuestos no solo del producto, sino, de los procesos del aprendizaje.

Estrategias de Enseñanza (Instruccionales)

Concepto:

El conductismo también sustentaba a las estrategias instruccionales y consideraban que las estrategias estarían centradas en el docente. De este modo, entonces se definía a las estrategias instruccionales, como el conjunto de metodologías y materiales educativos que tenía que emplear el docente para dirigir el aprendizaje.

En la actualidad, las estrategias de enseñanza desde una perspectiva constructivista significan:

“Estrategias impuestas (manipulaciones del contenido o estructura del material de aprendizaje) se conforman por las estrategias instruccionales aplicadas en el proceso de enseñanza por parte del profesor o programados de textos. Suelen ser considerados como ayudas para la enseñanza y entre sus propósitos está facilitar que el alumno relacione la nueva información con su estructura cognoscitiva significativamente” (Favila y Muria, 1986).

Por otro lado:

“Las estrategias Instruccionales consideran la planeación, organización y /o representación de la información de la manera más eficaz, para que el alumno pueda aprender significativamente” (Castañeda, M, Figueroa, M. 1993).

También afirma Frida Díaz Barriga A., y Gerardo Hernández R., que: “Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”.

Características:

Nótese que en todos los conceptos propuestos se infiere que las Estrategias Instruccionales se caracteriza porque:

- a. Son actividades secuenciales y deliberadas.
- b. Son conscientes por quien realiza las actividades.
- c. Las actividades están estructuradas en procedimientos.
- d. Incluyen materiales educativos y otros recursos didácticos.
- e. Las actividades los realiza el docente.
- f. Son conscientes y controlados por el docente.

En efecto, estrategias de Enseñanza son:

“Secuencias de actividades conscientes, estructurados bajo procedimientos y recursos en un plan deliberado controlados por el docente para promover el aprendizaje significativo”.

Clasificación:

A. De acuerdo al momento en que se emplea durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Existen diversas clasificaciones sobre estrategias de enseñanza, proponemos la de Castañeda, M. Y Figueroa M., que tipifica de acuerdo con el momento en que se emplea durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, de esta forma las estrategias se subdividen en:

a. Estrategias pre instruccionales, son utilizadas como ayuda para que los alumnos se familiaricen con el nuevo material de estudio y se presentan antes de la enseñanza de un contenido específico porque se encarga de preparar y alertar al estudiante, ubicándolo en su contexto de aprendizaje.

b. Estrategias co instruccionales, son empleadas como apoyo en el proceso mismo de la enseñanza en el contenido específico de aprendizaje.

c. Estrategias post instruccionales, se utiliza después de la enseñanza de un contenido de aprendizaje ya que permite al alumno formarse una visión sintética y global de la información.

B. De acuerdo al apoyo de textos académicos o dinámica de la Enseñanza.

Por otro lado, existe una clasificación de Estrategias planteadas por Frida Díaz Barriga Arce y G. Hernández Rojas, donde tiene en cuenta su efectividad ser introducidos como apoyo en textos académicos o dinámica de la enseñanza ocurrida en la clase.

2.2.3. REFERENCIA DEL MÉTODO DE CASOS

Según García (...) manifiesta el método de casos tiene ya una larga historia en la enseñanza. Se podría afirmar que los casos siempre se han utilizado en forma de ejemplo o problema práctico. De acuerdo a la autora la casuística, típica de la filosofía escolástica medieval, utilizaba casos para resolver problemas morales o religiosos. En 1870 Christopher Columbus Langdell, profesor de la Universidad de Harvard, empezó a enseñar leyes haciendo que los estudiantes leyeran casos en lugar de leer libros de texto. Hacia 1914, el caso se formaliza como método de enseñanza en el programa de Derecho, bajo el término "Case System". El método pretendía que los alumnos buscaran la solución a una historia concreta y la defendieran.

2.2.3.1. ¿QUÉ ES EL MÉTODO DEL CASO?

Para García (...), quien trata de conceptualizar el tema desde la perspectiva del aprendizaje precisa que el Método del Caso (MdC), denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard (aproximadamente en 1914), con el fin de que los estudiantes de Derecho, en el aprendizaje de las leyes, se enfrentaran a situaciones reales y tuvieran que tomar

decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, etc.

Con el paso de los años el MdC fue extendiéndose a otros contextos, estudios, etc. y se ha convertido en una estrategia muy eficaz para que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades gracias al protagonismo que tienen en la resolución de los casos.

El método del caso, es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner 1960), aprendizaje que motiva al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas, así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias.

El aprendizaje por descubrimiento precisa de una participación activa del estudiante a la hora de decidir qué, cómo y cuándo debe estudiarse algo, en lugar de esperar a que el profesor le “dicte” el contenido. Se espera que el estudiante estudie ejemplos que le permitan “descubrir” los principios o conceptos que debe estudiar. Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas que permiten el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además de permitir que el estudiante se sienta parte activa de este proceso.

El empleo del método del caso como medio pedagógico se justifica gracias a la idea de que los estudiantes, tanto de forma

individual como en grupo, aprenden mejor porque aceptan más responsabilidad en el desarrollo de la discusión y se acercan a la realidad de su futuro profesional; se trata de un método activo que exige una participación constante del estudiante y cuyo éxito depende fundamentalmente de la competencia del docente en su utilización.

2.2.3.2. DEFINICIÓN DE UN ESTUDIO DE CASO

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto.

Las visitas al terreno están generalmente asociadas con los estudios de caso, pero no todas las visitas al terreno son estudios de caso. Podemos hacer visitas de terreno o de campo con fines de observación o de utilización de otros métodos de recolección de datos, tales como entrevistas; y no usar, necesariamente, la metodología del estudio de caso. Esto es, implica un entendimiento comprensivo, una descripción extensiva y el análisis de una situación en su conjunto y dentro de su contexto.

2.2.3.3. TIPOS DE ESTUDIOS DE CASO

Además de los casos más frecuentes centrados en la resolución de un problema o en la toma de una decisión, existen otros documentos útiles que complementan a éstos. La tipología de casos, en general, contempla los siguientes:

- los casos-problema o casos-decisión
- los casos-evaluación
- los casos-ilustración

a. Casos-problema o casos-decisión

Es el tipo más frecuente. Se trata de la descripción de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión. La situación es interrumpida justo antes del momento de la toma de decisión o del inicio de una acción pero con todos los datos necesarios para su análisis y, posteriormente, la toma de decisiones. Por ejemplo, la situación de la construcción de un nuevo puerto deportivo en un municipio costero en un lugar determinado (A o B).

b. Casos-evaluación

Estos casos permiten adquirir práctica en materia de análisis o de evaluación de situaciones, sin tener que tomar decisiones y emitir recomendaciones para la acción. En este grupo podríamos incluir los sucesos o accidentes

medioambientales en los que se trata de evaluar el impacto generado y su alcance.

c. Casos-ilustración

Se trata de una situación que va más allá de la toma de decisiones, en la que se analiza un problema real y la solución que se adoptó atendiendo al contexto; lo que permite al grupo aprender sobre la forma en que una determinada organización o profesional ha tomado una decisión y el éxito de la misma.

2.2.3.4. ¿EN QUE CONSISTE EL METODO DE CASOS?

Se puede definir como la descripción narrativa que hace un grupo de observadores de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso, que envuelva una o más decisiones. Este debe contener además del hecho o problema, la información básica apropiada que conduzca a la decisión o decisiones que conlleven a una solución, o varias opciones.

La utilidad del método de casos es aproximar al individuo a las condiciones de la vida real, para prepararlo desarrollando talentos latentes de visión, autoridad, comunicación y liderazgo, que los capacite para la confrontación civilizada la comunicación ágil y efectiva, el procesamiento de la

información racional y objetiva y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.

El método de casos desarrolla en los participantes un amplio conocimiento de la naturaleza humana y de su psicología que es la materia prima del individuo, con la característica de desarrollar gradualmente la capacidad de comunicarse.

El sistema de casos puede contribuir grandemente al desarrollo de las habilidades del ser humano en la medida en que vincula al participante con hechos reales y le permiten desarrollar su propio análisis y adoptar una solución que considere adecuada.

En este sentido los casos presentan las siguientes características:

- Permiten la aplicación de conceptos teóricos y técnicos probados en la vida real.
- Ayudan al participante a desarrollar habilidades tanto para resolver problemas, como para tomar decisiones.
- Requiere de una participación activa y favorecen al desarrollo de las facilidades de comunicación.
- Pueden replicar situaciones de crítica, de riesgo o incertidumbre, que son propios de la vida real.
- Contribuyen a dar un enfoque práctico y pragmático a situaciones diversas y variadas.

- Descargan en el participante la responsabilidad de su propio aprendizaje, y lo motivan a permanecer informado y activo en su profesión.

De lo anterior se desprende que el Método de Casos puede ser altamente formativo, pero requiere una gran disciplina y una enorme preparación por parte del profesor en todo sentido.

2.2.3.5. COMPONENTES DEL METODO DE CASOS:

EL ALUMNO: el cual debe ser participante, cada cual tiene un baúl único de sentimientos, experiencias, percepciones, tradiciones y valores que lo llevan a interpretar las cosas de una manera única, a dar valor a una cosa a desestimar otra.

Cada individuo es único y es posible que en unas situaciones represente la uniformidad y en otras el contraste, esta diversidad es la que hace que este método se enriquezca y se convierta en un proceso activo.

EL CASO: El fin primordial de este es servir como base de la discusión. Este no se trata de un mecanismo para difundir reglas o principios.

EL PROFESOR: El cual tiene su propio sistema de referencia, basado en su propia formación, su experiencia particular y es afectado por el entorno económico, social, cultural. Suponer que el profesor sabe más y mejor que nadie todo lo relacionado

con un caso determinado equivaldría a optar por el principio de subordinación que da al traste con la interdependencia que es la tendencia actual.

Este debe jugar un papel dinamizador y brindar los siguientes aspectos:

- Proporcionar instrumentos y servicios requeridos para la discusión.
- Mantener el orden del procedimiento.
- Orientar la discusión para evitar posiciones simplistas.
- Motivar la participación y estimular planteamiento de tesis novedosas.
- Correlacionar los aportes individuales.
- Mantener el ritmo de la discusión de tal modo que permita el adecuado uso del tiempo y la comprensión de los asistentes.
- Actuar como preceptor y consejero para mantener la discusión dentro de un ambiente ideal.
- Mantener el interés de los participantes en el tema en el curso aportando autoridad, dirección, humor para procurar un ambiente cálido dinámico y agradable.

La asignatura: Proporciona los conceptos, temas, métodos, herramientas cuya validez y vigencia serán sometidos a prueba en la discusión del caso.

2.2.3.6. QUE SIGNIFICA ENSEÑAR CON EL MÉTODO DE CASOS:

Si bien es cierto que la enseñanza de caso tiene que ver con algunas variaciones que se llevan a cabo en diferentes contextos, sin embargo, debe mantener algunas formas y estilos (Hansen, 1987), por lo tanto, se tiene que respetar muchas de sus características técnicas con el fin de lograr las metas establecidas.

Desde este punto de vista el método de caso es una herramienta que uso el docente desde un punto de vista pedagógico, llamado caso. Por lo tanto, el caso, es una estrategia educativa de manera narrativa, pero que este a su vez implica muchos temas de carácter social, psicológicos, pedagógicos, salud, etc. Sin embargo, los buenos casos se plantean desde grandes situaciones o ideas que permiten llegar a situaciones específicas. Razones por lo que los casos se presentan de situaciones reales y con personajes reales, por lo mismo sus análisis se basan en situaciones reales.

Por ello, un buen caso es el medio por lo que la realidad es llevada al aula con el fin de realizar los análisis respectivos, las acciones contraproducentes o bondades que permitan que el caso esté en situaciones de análisis y comentarios, entonces es el espacio donde se volverán armar y desmontar la situación

presentada en la realidad, incluso teniendo en cuenta las actitudes (Lawrence, 1953).

En diversos contextos existen casos para diferentes especialidades como educación, salud, relaciones humanas, psicológicas, que pueden ser usadas por los profesores a fin de llevar esos casos para el trabajo académico en el aula.

2.2.3.7. EL ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA:

El estudio de casos como estrategia didáctica es un cambio de paradigmas en el ámbito educativo que fortalece las competencias cognitivas y permite generar un estilo propio, basado en la pedagogía de la aplicación del trabajo colaborativo orientando a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo apoyado en la criticidad, participación, reflexión del proceso y aprendiendo a discutir, ampliando las perspectivas mediante las actividades y los instrumentos que con la ayuda de las tecnologías de información y comunicación generan una interacción en la innovación pedagógica, donde existe la oportunidad de aprender de la experiencia que proporciona recursos que facilitan la tarea y posibilitan el ambiente propicio al aprendizaje contribuyendo a la comprensión del proceso, razonando los hechos y concluyendo con ideas propias que apliquen al estudio de casos.

Al utilizar el estudio de casos como estrategia didáctica se desarrollan las competencias cognitivas en los estudiantes y esto es soportado en el postulado de Sanz de Acedo (2013), donde señala que las competencias necesarias para comprender, clarificar e interpretar la información son las que ayudan a hacer un buen uso de la misma y alcanzar un aprendizaje significativo, procesando e interpretando la información de manera reflexiva y precisa, para lo que se requiere de la adquisición, representación, transformación, almacenamiento y recuperación de contenidos, utilizando para esto ciertas habilidades básicas, tales como la identificación de elementos en un argumento, comparar semejanzas y diferencias entre dos o más situaciones, clasificar o agrupar sucesos e ideas según características comunes con la finalidad de organizar eficazmente el conocimiento y las actividades cotidianas, proceso que se da en los estudiantes a partir de la fase preliminar y se amplía e intensifica en la fase Eclósiva, fortaleciendo y acrecentando el conocimiento con el compartir de los grupos y las relaciones que se establecen entre ellos. Vigostky (1978) se refiere a esto, cuando dice que el desarrollo cognitivo del individuo está determinado según a la cultura a la que pertenece, el entorno social influye en el desarrollo y

depende de las relaciones con la gente que rodea al niño o del ambiente en el que se desenvuelve, ya que estos adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje, lo lleva a formular la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Wassermann (1994) afirma que: “la enseñanza del método del caso es, por supuesto, un estímulo apropiado y continuo para el pensamiento de los alumnos, y el progreso individual y colectivo que tiene lugar como resultado de esa experiencia”(p.111). Promoviendo la resolución de problemas y la toma de decisiones, desde la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas, que pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que tendría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevos aportes.

Según Cuentas (2013), la estrategia didáctica del estudio de casos se llevará a cabo en un proceso metodológico desarrollado en cuatro (4) fases distribuidas de la siguiente manera

Primera: Fase preliminar y presentación del estudio de caso a los estudiantes

En esta fase, el docente socializa la estrategia y establece metas claras de aprendizaje, aplicando la técnica de investigación como es la encuesta sobre las expectativas de la estrategia didáctica del estudio de casos a nivel individual, luego la observación y análisis de contenidos, para la recolección de información de los estudiantes identificando sus pre-saberes, acceso a las nuevas tecnologías, fortalezas y debilidades tecnológicas para definir, organizar y compartir el plan de trabajo y actividades a implementar sobre el análisis del caso mediante el diagrama de causa y efecto realizado individualmente.

Segunda: Fase Eclósiva.

En este momento se tiene en cuenta los contenidos de la asignatura y el modelo propedéutico propuesto por Uniguajira, además los objetivos de aprendizaje propuestos en el presente proyecto en lo referente al desarrollo de las competencias cognitivas, determinados por el caso a analizar, actividad realizada en pequeños grupos.

Tercera: Fase de análisis

Aquí los estudiantes analizan las causas posibles que puedan influir en un problema y establecer las relaciones entre ellas

basado en situaciones reales del caso siendo capaz de utilizar las aplicaciones y herramientas tecnológicas para realizar un informe escrito en unión de los pequeños grupos.

Cuarto: Fase de conceptualización

En esta fase se lleva a cabo la formulación de conceptos o principios de acción, aplicables en el caso de estudio que permita ser utilizado en una situación similar, generando una transferencia de conocimientos mediante la implementación de una wiki, con el acompañamiento permanente de los docentes involucrados y responsables del proyecto, para que el desarrollo de las actividades pueda llevar a la consecución del objetivo general, apoyándose con la tecnología los integrantes del gran grupo.

2.2.3.8. PASOS PARA ABORDAR EL ESTUDIO DE CASOS:

Los casos se pueden adaptar a diversos contextos y propósitos de formación. Por tanto, no se puede pensar en una forma estándar para su utilización, de ahí que en seguida se recomiende la secuencia de pasos a seguir para el abordaje de los estudios de casos con los estudiantes y las estudiantes.

a) Presentación del caso: se recomienda al estudiantado realizar una lectura profunda del caso facilitado por la persona

docente. En este primer acercamiento se dejan de lado los aspectos teóricos para concentrarse en la situación que se plantea. Se identifican momentos clave, así como los hechos relevantes y las circunstancias que caracterizan a cada uno de estos hechos. Para enriquecer y mejorar los resultados de la comprensión de estos casos breves se puede apoyar este proceso con distintos recursos físicos y tecnológicos que se encuentran al alcance; como, por ejemplo: un vídeo, un artículo de periódico, un documento institucional que aporte datos para la discusión, entre otros posibles.

b) Análisis: toda información que proporciona el caso debe ser considerada para el análisis. En esta etapa se sintetiza en pocas líneas la situación propuesta extrayendo la idea o las ideas que, a juicio del grupo, definen mejor la situación presentada. Se deben clarificar las características de los personajes involucrados en el caso y desarrollar una cronología de acontecimientos. Asimismo, se pueden añadir las primeras hipótesis y alternativas de solución.

c) Identificación de los aspectos básicos del caso: se identifican los aspectos tales como objetivos, problemas, riesgos, oportunidades, valores, actitudes, y considerar las alternativas.

En esta etapa es necesario descubrir los hechos claves de la situación y las relaciones significativas que se establecen en estos.

d) Apoyo bibliográfico: se debe considerar la consulta de fuentes de información que puedan ayudar a resolver el caso. Es indispensable que las decisiones que se tomen sean respaldadas por fuentes de información bibliográfica y no bibliográfica como por ejemplo la consulta a un experto en el tema.

e) Resolución del caso: los estudiantes y las estudiantes asumen el papel de tomadores de decisiones y las fundamentan muy bien. En la labor de supervisión, la persona docente debe identificar el nivel de exhaustividad que está implementando los alumnos y las alumnas; además debe motivar con preguntas de reflexión o con observaciones que les ayuden a hacer un análisis profundo del caso a resolver.

f) Desarrollo de recomendaciones: tomada la decisión sobre el caso las estudiantes y los estudiantes pueden plantear recomendaciones que apoyen la decisión. De esta manera se genera la capacidad de síntesis y proposición de alternativas viables a diversas situaciones, lo cual le será de gran utilidad al alumnado en su futuro profesional.

g) Revisión final del caso y exposición: las estudiantes y los estudiantes realizan una última revisión del caso y preparan la exposición, considerando el siguiente esquema:

Narración de los hechos y acontecimientos ocurridos en el caso.

- Interpretación del caso realizada por el grupo.
- Posibles vías para la solución del caso.

Según el tipo de caso que se esté utilizando, una manera de exponerlo es por medio de la dramatización, donde los estudiantes y las estudiantes adoptan un personaje y lo representan. También, se puede organizar una plenaria que, según López Noeguero (2007), aporta un resumen ordenado de las interpretaciones del caso y las soluciones estudiando su viabilidad.

Con esta última técnica se llega a escoger en grupo las soluciones que se consideren más pertinentes y se analiza la relación que existe entre el caso propuesto y la realidad que los alumnos y las alumnas encontrarán en un futuro.

h) Cierre y evaluación: la persona docente está a cargo de realizar comentarios de cierre del caso y aplicar la evaluación y devolución de los productos solicitados al estudiantado (un informe de investigación, un portafolio, un esquema, un mapa conceptual, etc.).

Los estudios de casos pueden generar importantes beneficios a las estudiantes y los estudiantes, específicamente, en cuanto al desarrollo de habilidades que les serán de gran ayuda en su futuro desempeño profesional tales como el trabajo el equipo y la gestión en la toma de decisiones. Además, se puede percibir un aporte voluntario de más tiempo ya que “la resolución de un caso les puede ser más atractivo que las clases magistrales, la lectura de libros o textos académicos y las evaluaciones memorísticas” (Martínez Sánchez, 1999, p. 25).

2.2.3.9. ANÁLISIS DE CASOS BREVES ADECUADOS A EDUCACION PRIMARIA.

La estrategia del caso tiene ya una larga historia en la enseñanza. Si se considera a la palabra “caso” en su sentido amplio, se puede afirmar que en la educación siempre se ha utilizado en forma de ejemplo o problema práctico. La casuística, por ejemplo, típica de la filosofía escolástica medieval, no es sino la aplicación del caso para resolver problemas morales o religiosos, pero sin entrar en el análisis de la situación social o psicológica previa (López, 1997).

El de análisis de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De

esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos.

En qué consiste la técnica: El uso de esta técnica está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante.

Alrededor de él se puede:

- a) Analizar un problema.
- b) Determinar un método de análisis.
- c) Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
- d) Tomar decisiones.

2.2.3.10. APLICACIÓN PRÁCTICA:

MATERIALES:

- Papelotes
- Plumones

- Texto, etc.

- Los niños y niñas, relatan algunos casos (contaminación del medio ambiente, maltrato infantil, abuso, discriminación racial, abandono familiar, etc) identificados en su vida cotidiana, en la escuela o la comunidad.

Ejemplo:



“Un niño del barrio se encuentra enfermo con dolores estomacales, debido a que se fue a las orillas del río y en un intento de zambullir,

tomó un bocado de agua, ese fue motivo para atacarle una diarrea que lo perjudicó en su salud y estudio, porque además de todo ellos le salieron granos por todo el cuerpo”.

- Después del relato analizan el caso identificando las causas y consecuencias.
 - Ingresos de desperdicios al agua.
 - El desagüe de la población desemboca en el río.
 - Aguas contaminadas con enfermedades infectocontagiosas.
 - Enfermedades gastrointestinales, etc.

- Elaboran conclusiones y compromisos para contribuir a la solución del problema.

- Hay la necesidad de no echar desperdicios al río.
- Cuidemos el río depositando la basura en lugares autorizados.
- Nuestra propia familia puede enfermarse a raíz del río contaminado.
- Preparemos algunas pozas para depositar nuestros desperdicios.
- Cuidemos el río y el agua porque es fuente de vida; con letreros en las orillas.

2.2.4. PERSONAL SOCIAL

En la actualidad la educación primaria se viene desarrollando como área de desarrollo de la persona el área de Personal Social, el mismo que se encuentra dentro de la organización de curricular. El área personal social se concibe como la responsable de fortalecer competencia relacionadas a la persona y de cómo estas se interrelacionan con los de más de su entorno más cercano, ya sea familia, escuela o comunidad.

Así mismo esta área pretende formar ciudadanos íntegros e integrados a una sociedad democrática, pero con sentido crítico, capaces de cuestionar las diversas situaciones que se presentan en la sociedad, así como también reflexivos e investigadores.

Definición de persona

En el lenguaje cotidiano, la palabra persona hace referencia a un ser racional y consciente de si mismo, que posee identidad propia. El ejemplo excluyente suele ser, el ser humano, aunque algunos estas menciones lo extienden a otros conceptos.

Una persona es un ser social dotado de sensibilidad, con inteligencia y voluntad propiamente humanas. Para la psicología, se trata de un individuo humano concreto (el concepto abarca los aspectos físicos y psíquicos del sujeto que lo definen por su carácter singular y único).

En el ámbito del derecho, una persona es todo ente susceptible de adquirir derechos y contraer obligaciones. Por eso se habla de distintos tipos de personas: personas físicas (los seres humanos) y personas de existencia ideal o jurídica (las sociedades, las corporaciones, el Estado, las organizaciones sociales, etc.).

Las personas físicas o naturales corresponden a un concepto jurídico que fue elaborado por los juristas romanos. En la actualidad, las personas físicas cuentan, por el solo hecho de existir, con diversos atributos dados por el derecho.

Las personas jurídicas o morales son aquellos entes que, para la realización de ciertos fines colectivos, las normas jurídicas

las reconocen capacidad para ser titulares de derechos y contraer obligaciones.

Por último, cabe destacar que desde una perspectiva más formal de la gramática se denomina así a la categoría de pronombres. Sin embargo, en este contexto, persona es el ser hombre que ha podido adaptarse a las diferentes reglas establecidas por la sociedad y practicar una adecuada convivencia entre los demás seres. Por estas mismas razones, es una posibilidad compleja dado a que estas se articulan con el nivel ético y la moral en su forma de interacción.

Definición de sociedad

La sociedad es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (estudiadas por la sociobiología o la Definición de sociedad

La sociedad es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan

ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (estudiadas por la sociobiología o la etología social).

Las sociedades humanas son formadas por entidades poblacionales cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan en un proyecto común que les otorga una identidad de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta factores como el grado de desarrollo, la tecnología alcanzada y la calidad de vida.

La sociedad existe desde la propia aparición del hombre, aunque su forma de organización se fue modificando a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada en forma jerárquica, donde un jefe (el más fuerte o sabio del grupo) ocupaba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a variar, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia.

Recién en 1789, con la Revolución Francesa, la organización social cambió en forma radical: desde entonces,

cualquier persona puede subir a un estamento superior de la sociedad.

Cabe mencionar que el concepto de sociedad también se utiliza en el ámbito jurídico y económico, para definir a la agrupación entre dos o más personas que se obligan en común acuerdo a hacer aportes para desarrollar una actividad comercial, con el ánimo de repartir entre sí las ganancias.

Las sociedades humanas son formadas por entidades poblacionales cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan en un proyecto común que les otorga una identidad de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta factores como el grado de desarrollo, la tecnología alcanzada y la calidad de vida.

La sociedad existe desde la propia aparición del hombre, aunque su forma de organización se fue modificando a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada en forma jerárquica, donde un jefe (el más fuerte o sabio del grupo) ocupaba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a variar, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos

sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia.

Recién en **1789**, con la Revolución Francesa, la organización social cambió en forma radical: desde entonces, cualquier persona puede subir a un estamento superior de la sociedad.

Cabe mencionar que el concepto de sociedad también se utiliza en el ámbito jurídico y económico, para definir a la agrupación entre dos o más personas que se obligan en común acuerdo a hacer aportes para desarrollar una actividad comercial, con el ánimo de repartir entre sí las ganancias.
<http://es.wikipedia.org/wiki/sociedad>

Logro o desarrollo de competencias

Estas competencias básicas son los niveles intelectuales mínimos que cada individuo deberá (poder) alcanzar. Pero esto no es suficiente ya que la pregunta que surge inmediatamente es como pueden alcanzarse algunos estos niveles. Antes de contestar esa pregunta, se deberá considerar algunos aspectos del estudio de Gardner que son importantes en este contexto. Debido a diferencias genéticas en cuanto a capacidades, puede ser que existan grandes diferencias individuales en cuanto a la

rapidez con la que algunas personas desarrollan determinado tipo de inteligencia. Una persona puede alcanzar las competencias básicas mucho antes que otra. Esto es válido en principio para todas las formas de inteligencia.

Otro punto importante de partida es que el desarrollo de una de las competencias básicas de una forma de inteligencia estimula el desarrollo del ritmo debe entonces facilitar el desarrollo del sentido para diferenciar tonos, aunque sea hacer que el niño se interese más por la música. No hablamos entonces de una transferencia entre diferentes inteligencias, sino que debe tratarse *de transferencia* de una competencia a otra.

Solamente en obras y escritos no publicados de Gardner y en conversaciones personales se hacen explícitas las concepciones de este teórico acerca de cómo se llevan a cabo los procesos de desarrollo. Gardner le atribuye un rol importante al alumno en el proceso de aprendizaje (aquel que también se manifiesta en los ejemplos descritos por él). El aprendizaje se lleva a cabo siempre a través de las actividades propias del alumno, en interacciones con los objetos sobre los cuales se adquieren conocimientos, en interacciones con los otros y donde la materia de aprendizaje se encuentra en el punto central, o a través de la propia reflexión activa. Las últimas dos formas de aprendizaje son sobre todo importantes en la adquisición de

conocimientos y criterios más abstractos. Este conocimiento más abstracto se transmite siempre mediante símbolos para lo cual es necesaria una u otra forma de interacción social: a través de la forma escrita u oral. Según Gardner, el enfrentamiento de las competencias cognitivas presentes. Además, esta idea se apoya fuertemente en el concepto *acomodamiento*, así como lo explican en los últimos años Piaget (1972) y sus seguidores.

En las interacciones con otros en situaciones donde se adquieren conocimientos, no necesita estar involucrado un docente. Las discusiones entre alumnos pueden conducir de la misma manera a un resultado de aprendizaje como aquellas discusiones con el docente.

Con algunas indicaciones adicionales también hay que mencionar las instrucciones para poner en práctica las competencias básicas; indicaciones que son de importancia para organizar la situación de aprendizaje y enseñanza y lograr una educación básica efectiva.

Del enfoque de Gardner se deduce que en cada alumno debe buscarse los vacíos en sus competencias a fin de encontrar la solución adecuada para su situación de enseñanza. Asimismo, Gardner propone que los talentos especiales deben ser estimulados de manera específica. Estos puntos de partida implican un enfoque individualizado; la enseñanza tiene que ser

orientada al alumno individualmente. Una mayor flexibilidad solamente puede alcanzarse mediante una individualización constante y una diferenciación en la enseñanza, lo cual puede lograrse al hacer una diferenciación dentro de la clase. En este caso, se puede pensar en la posibilidad de trabajar con grupos nivelados, diferenciados en cuanto a rapidez durante el aprendizaje, en el sistema cooperativo donde el alumno además es estímulo para que haga un mayor uso de su propio estilo de aprendizaje.

Competencias del área Personal Social en Educación Primaria

Competencia 1: Construcción de la identidad

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven. (Med, 2016).

Competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las

personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos (Med, 2016).

Competencia 3: Construye interpretaciones históricas:

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (Med, 2016).

Competencia 4: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible y participa en acciones de mitigación y

adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (Med, 2016).

Competencia 5: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

Análisis de casos. - El análisis de casos es la narración de hecho y sucesos reales que a diario se encuentra en el contexto social, el mismo que puede ser acompañada con

imágenes. Así como puede ser, una simple tira en la prensa, una página completa o un libro.

Niños y niñas. - Estudiantes del nivel básico, que se encuentran matriculados en la escuela con una edad aproximada de entre 9 a 10 años.

Estrategias. - Son técnicas, habilidades que practica el ser humano en sus diferentes actividades cotidianas.

Procedimiento. - Es explicar cómo se usa la estrategia, este paso sirve básicamente para mostrar cómo se hace, cómo se usa la estrategia.

Metodología. - Conjunto de procedimientos orientados al desarrollo de competencias y capacidades.

Conocimientos. - Facultad de percibir analizar y apropiarse de datos, hechos, sucesos y otros como parte de un proceso cognitivo.

Ciclo. - Son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje. Como unidad temporal básica, comprende una organización por años cronológicos y grados de estudio.

Logros de aprendizaje. - Adquisición de determinadas capacidades, conocimientos y actitudes en cada grado, competencias en cada ciclo y cada nivel educativo.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS:

Ha: El uso de los análisis de casos breves como estrategia didáctica influye significativamente en el logro del aprendizaje del área personal social de los niños y niñas del 4to grado de la Institución Educativa N° 35002 Zoila Amoretti de Odria – Cerro de Pasco.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES:

a) Variable Independiente

- Análisis de casos breves como estrategia metodológica

b) Variable Dependiente:

- Logros de aprendizaje en Personal Social

c) Variable Interviniente:

- Sexo: masculino, femenino
- Edad: 09-11 años.
- Procesos pedagógicos (docente).
- Interpretación de desempeños

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
VI= Uso de análisis de casos breves como estrategia metodológica	Los análisis de casos breves, son aquellas donde se presentan situaciones y ocurrencias de manera narrativa con secuencia de hechos, el mismo que puede acompañarse de imágenes.	Elaboración y aplicación de los estudios o análisis de casos breves en el proceso pedagógico de una sesión de aprendizaje en el aula con niños y niñas de grado determinado.	<ul style="list-style-type: none"> - Relato del caso. - Analiza la causa y la consecuencia. - Elabora conclusiones y compromisos.
VD = Logros de aprendizaje en personal social.	Interacción docente alumno que permite el desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes en los estudiantes.	Grado de eficacia y efectividad del logro de conocimientos en relación a los aprendizajes esperados por el docente, con escala arbitraria de 0-20.	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (18-20) - Logro previsto (15-17) - Logro en proceso (11-14) - Logro en inicio (0-10)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El tipo de investigación al que corresponde a nuestra presente investigación es Aplicativa, porque está orientado a establecer el nivel de influencia del uso del análisis de casos breves en los niños y niñas del 4to grado de la Institución Educativa N° 35002 Zoila Amoretti de Odría.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El diseño que corresponde a la presente investigación es pre - experimental, porque se manipulará las variables exponiendo a un grupo experimental, condiciones de tratamiento sin grupo control.

DISEÑO:

Pre - experimental

GE: 01.....X....02

Donde:

GE = Grupo de experimental

01 = Pre – test.

X = Tratamiento

02 = Post test

3.3.1. Población:

La población de la presente investigación está constituida por 298 alumnos entre niños y niñas del 4to grado, cuyas edades fluctúan entre 09 -11 años de edad de la Institución Educativa N° 35002 Zoila Amoretti de Odría, de la ciudad de Cerro de Pasco.

3.3.2. Muestra:

- La muestra de la investigación será asignada de manera no probabilística, intencionada; seleccionando a 27 niños que se encuentran en la sección: 4to grado “B”.
- La muestra por la naturaleza del diseño de investigación ha sido elegida deliberadamente con los que se conformará en grupo de investigación.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

- **Método general.** - Como método general se utiliza el método científico, la cual nos permitirá desarrollar la investigación y de la misma manera contrastar la hipótesis planteada.
- **Método Específico:**
 - a) Método Experimental.
 - b) Método Analítico – Sintético.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.5.1. Técnicas: Las técnicas utilizadas en la recolección de los datos son los siguientes:

- **Observación:** Que permitió interactuar con los niños y a observar su grado de participación en las sesiones desarrolladas
- **Pruebas de Rendimiento Óptimo;** antes y al final de las clases se desarrollaron aplicación de pruebas objetivas para ver el nivel de logro de los aprendizajes y el mismo que se ajusta con la aplicación de la estrategia de análisis de casos.
- **Análisis de documentos;** permitió sistematizar el marco teórico y otros que son necesarios en todo el trabajo de investigación.

3.5.2. Instrumentos:

- Prueba de pre Test, Post Test; permitió evaluar antes y después de aplicar el experimento, para sí comparar resultados.
- Modelo de actividad significativa; para llevar a cabo la conducción del aula con niños y experimentar la enseñanza mediante la estrategia de análisis de casos.
- Análisis Estadístico; después de la codificación y categorización, se procedió a la tabulación de los resultados para poder llevar a cabo la representación y el tratamiento estadístico; haciendo uso de la estadística descriptiva.
- La técnica de información bibliografía; nos servirá para recoger información para el marco teórico de las diferentes textos y medios informáticos.
- El fichaje; utilizamos al construir los resúmenes y anotaciones de los diferentes contenidos relacionados al tema de investigación.

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:

Esta parte fue trabajada de la siguiente manera:

Procesamiento Manual:

El conteo y tabulación de los instrumentos y los datos fue desarrollado de manera manual y de la misma manera el procesamiento de los datos.

Técnicas Estadísticas:

Se aplicaron técnicas de la estadística descriptiva como la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y las representaciones gráficas tanto como categóricas y numéricas.

3.7. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

El instrumento fue elaborado teniendo en cuenta la operacionalización de variables y luego sometido a juicios de expertos con apoyo del asesor, para luego proceder a la aplicación.

SEGUNDA PARTE
CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. 1. RESULTADOS OBTENIDOS

En este acápite describiremos los procedimientos seguidos al aplicar los instrumentos de obtención de datos, para que a partir de ello corroboremos a nuestro planteamiento del problema. Con este fin partimos de vertientes de indagaciones y experiencia llevadas a cabo mediante la planificación de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de experiencias con apoyo de la estrategia análisis de casos, en el aprendizaje del área personal social, considerando sus procesos o pasos metodológicos.

La recolección de datos se llevó a cabo en la I.E. N° 35002 Zoila Amoretti de Odría - Chaupimarca. Donde se realizó las experiencias con los niños del 4to grado sección "B", el mismo que

al final sirvió para comparar los resultados de manera pertinente y adecuada, luego de la intervención de acuerdo planificación prevista durante dos semanas.

Los resultados que presentamos es consecuencia de haber manipulado la variable independiente enseñanza mediante la estrategia de análisis de casos, luego de haber llevado a cabo experiencias con los niños presentamos los resultados antes y después de haber manipulado la variable (pre y post prueba).

Criterio de inclusión: Para el caso del grupo control se tomó en cuenta solo a los niños que fluctúan las edades de 9 a 11 años de edad cumplidos, por lo mismo nuestra muestra quedó establecido de 27 entre niños y niñas, el cual pudiera refleja de manera directa en los resultados de la investigación.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE PERSONAL SOCIAL.

CUADRO N°01

GRUPO CONTROL CUARTO GRADO "B" PRE TEST

N°	Apellidos y Nombres	Pre prueba
1	Alexander XXXXXXXXXXXXXXX	7.5
2	Andrea XXXXXXXXXXXXXXX	2.5
3	Angel XXXXXXXXXXXXXXX	12.5
4	Brad XXXXXXXXXXXXXXX	2.5
5	Brighht XXXXXXXXXXXXXXX	7.5
6	Brighth XXXXXXXXXXXXXXX	0.5
7	Camila XXXXXXXXXXXXXXX	10
8	Cristhian XXXXXXXXXXXXXXX	0.5
9	David XXXXXXXXXXXXXXX	7.5
10	Dayan XXXXXXXXXXXXXXX	2.5
11	Diana XXXXXXXXXXXXXXX	12.5

12	Elias XXXXXXXXXXXXXXX	0.5
13	Hector XXXXXXXXXXXXXXX	7.5
14	Jhoselin XXXXXXXXXXXXXXX	7.5
15	Keylin XXXXXXXXXXXXXXX	7.5
16	Kyara XXXXXXXXXXXXXXX	2.5
17	Leandro XXXXXXXXXXXXXXX	0
18	Luis XXXXXXXXXXXXXXX	7.5
19	Miguel XXXXXXXXXXXXXXX	7.5
20	Percy XXXXXXXXXXXXXXX	10
21	Person XXXXXXXXXXXXXXX	12.5
22	Sebastian XXXXXXXXXXXXXXX	7.5
23	Tiaga XXXXXXXXXXXXXXX	7.5
24	Yameli XXXXXXXXXXXXXXX	2.5
25	Yamile XXXXXXXXXXXXXXX	2.5
26	Yoselyn XXXXXXXXXXXXXXX	0.5
27	Zonaly XXXXXXXXXXXXXXX	7.5

FUENTE: Prueba aplicada setiembre 2017

Tabla N° 01: Estadísticos de pre test

Estadísticos		
Pre Test de Grupo Experimental		
N	Válido	27
	Perdidos	0
Media		5,981
Mediana		7,500
Moda		7,5
Desviación estándar		3,8468
Mínimo		,0
Máximo		12,5

Se aprecia que:

Los resultados obtenidos en la evaluación sobre contenidos del área personal social, al grupo experimental presentado por los alumnos del cuarto grado “B”, antes de desarrollar las clases con apoyo de los estudios de casos, en el cual los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- La media aritmética del pre test del grupo experimental es de 5,98.
- El nivel de logro que se repite más en la prueba de entrada es 7,5.
- El nivel de logro del pre-test está disperso en 3,846; con relación a la media.
- El nivel de logro de los resultados del pre-test en el grupo experimental es más homogéneo.

Tabla N° 02: Distribución de estudiantes de acuerdo a los niveles de logro en la pre-prueba para el grupo experimental

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C	24	88,9	88,9	88,9
B	3	11,1	11,1	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

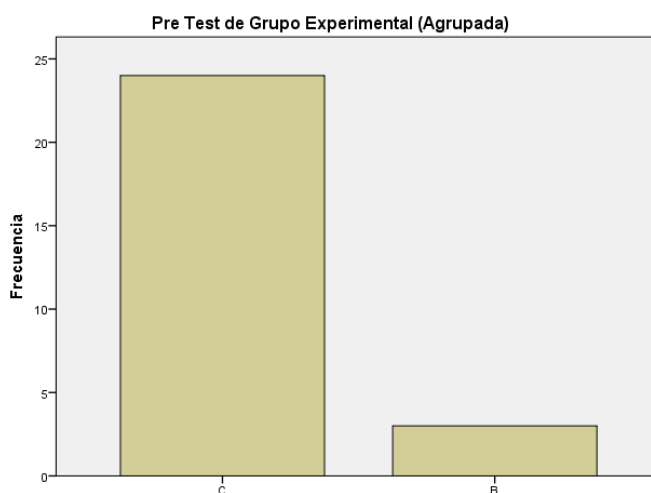


Gráfico N° 01: Distribución de estudiantes según niveles de logro

En la tabla N° 02 y en la gráfica N° 01 se puede evidenciar, que en la evaluación de los aprendizajes el 88,9% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro C el cual indica que están en inicio y solo el 11,1% lograron

un nivel B, el cual demuestra que están en proceso. De ahí que se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro de inicio en relación a los resultados esperados.

CUADRO N°02
GRUPO EXPERIMENTAL CUARTO GRADO “B”
POST TEST

N°	Apellidos y Nombres	Post prueba
1	Alexander XXXXXXXXXXXXX	10
2	Andrea XXXXXXXXXXXXX	15
3	Angel XXXXXXXXXXXXX	15
4	Brad XXXXXXXXXXXXX	15
5	Brigih XXXXXXXXXXXXX	12.5
6	Brigith XXXXXXXXXXXXX	15
7	Camila XXXXXXXXXXXXX	12.5
8	Cristhian XXXXXXXXXXXXX	12.5
9	David XXXXXXXXXXXXX	15
10	Dayan XXXXXXXXXXXXX	15
11	Diana XXXXXXXXXXXXX	15
12	Elias XXXXXXXXXXXXX	17.5
13	Hector XXXXXXXXXXXXX	17.5
14	Jhoselin XXXXXXXXXXXXX	17.5
15	Keylin XXXXXXXXXXXXX	20
16	Kyara XXXXXXXXXXXXX	17.5
17	Leandro XXXXXXXXXXXXX	17.5
18	Luis XXXXXXXXXXXXX	17.5
19	Miguel XXXXXXXXXXXXX	17.5
20	Percy XXXXXXXXXXXXX	15
21	Person XXXXXXXXXXXXX	15
22	Sebastian XXXXXXXXXXXXX	15
23	Tiaga XXXXXXXXXXXXX	15
24	Yameli XXXXXXXXXXXXX	12.5
25	Yamile XXXXXXXXXXXXX	15
26	Yoselyn XXXXXXXXXXXXX	17.5
27	Zonaly XXXXXXXXXXXXX	17.5

FUENTE: Prueba aplicada setiembre 2017

Tabla N° 03: Estadísticos de pos test

Estadísticos		
Post Test de Grupo Experimental		
N	Válido	27
	Perdidos	0
Media		15,463
Mediana		15,000
Moda		15,0
Desviación estándar		2,1967
Mínimo		10,0
Máximo		20,0

Se aprecia que:

Los resultados obtenidos en la evaluación sobre contenidos del área personal social, al grupo experimental representado por el cuarto grado “B”, antes de desarrollar las clases con apoyo de la estrategia de análisis de casos breves, en el cual los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- La media aritmética del pre test del grupo experimental es de 15,46
- El nivel de logro que se repite más en la prueba de entrada es 15.
- El nivel de logro del post-test, están dispersas en 2,196; con relación a la media.
- El nivel de logro de los resultados del pre-test, en el grupo experimental son más homogéneos.

Tabla N° 04: Distribución de estudiantes de acuerdo a los niveles de logro en la pos-prueba para el grupo experimental

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C	1	3,7	3,7	3,7
B	4	14,8	14,8	18,5
A	12	44,4	44,4	63,0
AD	10	37,0	37,0	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

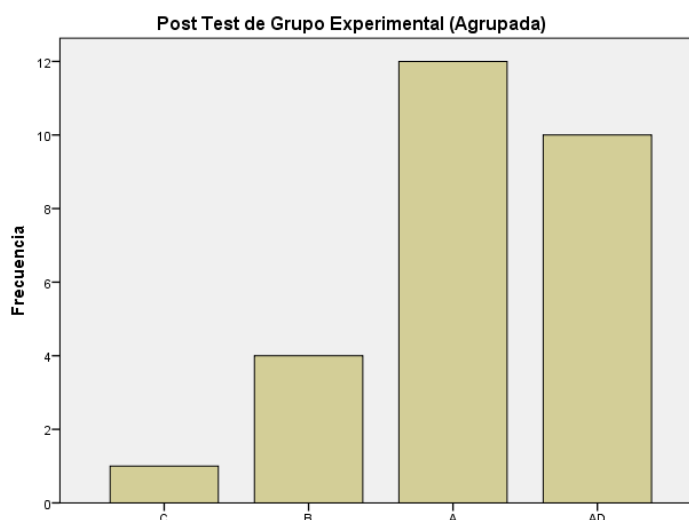


Gráfico N° 01: Distribución de estudiantes según niveles de logro

En la tabla N° 04 y en la gráfica N° 02 se puede evidenciar, que en la evaluación de los aprendizajes el 3,7% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro C, el cual indica que están en inicio; el 14,8 se encuentran en un nivel de logro B, el cual indica que están en proceso; el 44,4% se encuentran en el nivel de logro A, el cual indica que han logrado lo previsto y el 37,0% lograron un nivel AD, el cual demuestra que han logrado por encima de lo esperado o logro destacado. De ahí que, se puede deducir, que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un

nivel de logro adecuado y se tiene un alto porcentaje de logro destacado; el mismo que tiene que ver con la estrategia aplicada.

Tabla N°05

COMPARATIVO ENTRE PRE TEST: GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

Estadísticos			
		Pre Test de Grupo Experimental	Post Test de Grupo Experimental
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
Media		5,981	15,463
Mediana		7,500	15,000
Moda		7,5	15,0
Desviación estándar		3,8468	2,1967
Mínimo		,0	10,0
Máximo		12,5	20,0

Se aprecia que:

Los resultados obtenidos en las evaluaciones sobre los contenidos de Personal Social, antes de iniciar con la aplicación de la estrategia del análisis de casos breves, del pre-test del grupo experimental, fueron los siguientes:

- El resultado del pre test la evaluación refleja que la nota mínima en el grupo experimental es de 0,0; mientras que en el post test es de 10.
- El nivel de logro más alto que alcanzó en el grupo experimental es de 12,5; mientras que en el post test llegó a 20.

- La media en el pre test del grupo experimental es de 5,98 y en el post test es de 15,46.
- El nivel de logro en el post test es la más homogénea, comparativamente en el post test.

4.3. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

En primer lugar, se estableció que el grupo de los niños del cuarto grado B es el único grupo con la que se desarrolló la experiencia, por lo tanto, los análisis y cálculos para la inferencia serán a partir de los datos encontrados en el mismo y como mucho énfasis sirve para ella.

4.3.1. EVALUACIÓN DE LA NORMALIDAD.

TABLA 06

PRUEBA DE NORMALIDAD

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,932	27	,079

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Por las características de nuestra variable y los datos con la que trabajamos consideramos la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, el cual nos demuestra que es mayor a 0,05.

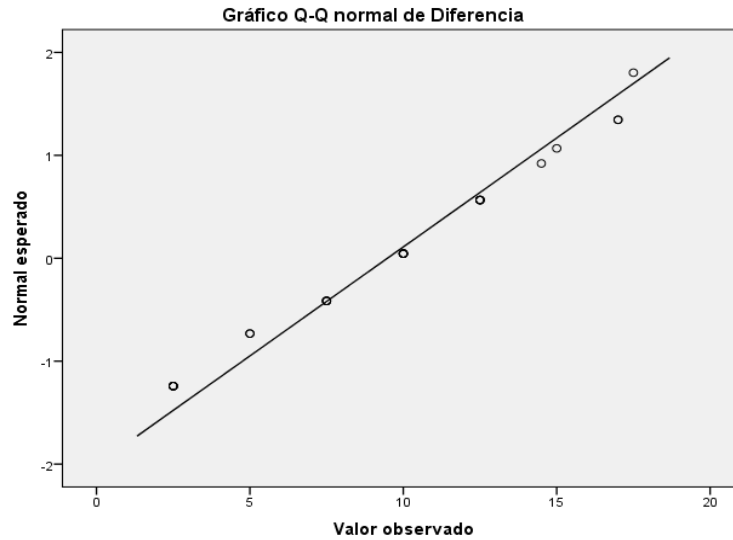


Gráfico N° 03: Gráfica de normalidad de las diferencias

La gráfica nos demuestra de manera clara que existe una normalidad porque los resultados no se dispersan de la recta, al referirnos a la diferencia de los datos obtenidos en la experiencia desarrollada haciendo uso de análisis de casos breves.

4.3.2. ESTADÍSTICO DE MUESTRAS RELACIONADAS AL GRUPO DE ESTUDIO

TABLA 07
ESTADISTICO T DE PRUEBA DE MUESTRAS

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post Test de Grupo Experimental - Pre Test de Grupo Experimental	9,4815	4,7220	,9088	7,6135	11,3495	10,433	26	,000

Observando los resultados se puede llegar a establecer que la aplicación de los análisis de casos breves ha sido positiva, porque permitió mejorarlos resultados significativamente en el desarrollo del área personal social como se observa en la prueba de muestras relacionadas a los resultados de los estudiantes de este grupo.

4.3. PRUEBA DE HIPOTESIS

Ha: “El uso de los análisis de casos breves como estrategia didáctica influye significativamente en el logro del aprendizaje del área personal social de los niños y niñas del 4to grado de la Institución Educativa N° 35002 Zoila Amoretti de Odria – Cerro de Pasco”

Ho: “El uso de los análisis de casos breves como estrategia didáctica no influye significativamente en el logro del aprendizaje del área personal social de los niños y niñas del 4to grado de la Institución Educativa N° 35002 Zoila Amoretti de Odria – Cerro de Pasco”.

Considerando resultados:

- $\alpha = 0,05$ (5%)
- Si p-value es $< \alpha$ entonces rechazamos la Ho
- Valor estadístico $t = 10,43$
- p-value es 0,00
- $gl = 26$

DISCUSION DEL RESULTADOS

Entonces como p-value es 0,00 esta es menor que 0,05; entonces rechazamos la hipótesis nula; por lo tanto, puedo decir con un 5% de nivel de significancia, que el desarrollo de sesiones haciendo uso de la estrategia de análisis de casos breves mejora significativamente el desarrollo los niveles de logro del área personal social en el aula del 4to grado B de la institución educativa N° 35002 Zoila Amoretti de Odría, distrito de Chaupimarca, con una probabilidad de confianza del 95%.

CONCLUSIONES

- ✓ En esta premisa la estrategia de análisis de casos breves influye significativamente para mejorar el logro de los aprendizajes del área de Personal Social, por lo que se ha logrado evidenciar en la medida que estas se utilizan de manera adecuada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje mejoran sus resultados como logros de evaluaciones, puesto que hemos logrado elevar la media desde 5,98 hasta 15,46 en un promedio de 9,48 puntos a favor de la experiencia desarrollada. Entonces comparativamente estos resultados, demuestra que nuestra hipótesis se encuentra adecuadamente corroborada, que la estrategia de análisis de casos breves tiene eficacia.
- ✓ Habiendo trabajado sesiones de aprendizaje con apoyo de la estrategia análisis de casos breves, consideramos que es una estrategia pedagógica muy valiosa y efectivo para mejorar los resultados del área personal social en educación primaria, por lo menos en el grupo motivo de investigación.
- ✓ Después de llevar a cabo la investigación consideramos que el uso de la estrategia análisis de casos breves es adaptable a diversos contextos, puesto que se tiene en cuenta hechos que ocurre, por lo tanto, su adaptación es muy sencilla y solo requiere de un adecuado compromiso.

- ✓ Esta estrategia de análisis de casos breves en el desarrollo de la misma es un recurso que ayuda mucho a la motivación y predisposición en el trabajo, dado a su alto espíritu de contacto directo con la realidad.

SUGERENCIAS

- A los docentes de educación primaria sugerimos su uso directo como estrategia en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje los análisis de casos breves a fin de mejorar el logro de sus aprendizajes en el área personal social.
- Esta estrategia se recomienda que debe ser investigado en diversos contextos a fin de ser validado su efectividad, el mismo que debe fortalecer diversos desempeños previstos en el currículo nacional y del mismo tiempo fortalecer la hipótesis demostrada en esta oportunidad.
- Difundir entre los maestros de educación básica el uso de la presente estrategia con el fin de contribuir en la innovación de uso de estas, a fin de realizar clases innovadoras en el aula y renovar sus prácticas en el aula y generar experiencias nuevas.
- La estrategia análisis de casos breves tienen varios enfoques y acepciones, sin embargo, es bueno tener en cuenta los procedimientos precisos a fin de adaptarse a la edad evolutiva del niño el mismo que debe ser coherente al grado de estudios. Por lo mismo, será necesario adaptar a los diversos grados de estudios.

BIBLIOGRAFIA

1. Alforja (1992). *Técnicas participativas para la Educación Popular*. Edic. Tarea. Lima Lima.
2. Alonso, S. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Edit. Pirámide. Madrid.
3. Baquero, R. y Terigi, F. (1996). *Constructivismo y modelos genéticos. Enfoques Pedagógicos*. Vol IV, Bogotá.
4. Borda, E. (2003). *Ayudas Educativas. Creatividad y Aprendizaje*. Edit. Aula Abierta. Colombia.
5. Burgos, C. (2003). *La pregunta en la vida de los niños*. Edit. Magisterio. Bogotá.
6. Carretero, M. y Limon, M. (1997) *Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica*, Paidós, Barcelona, pp.137-153.
7. Delgado, K. (2004). *Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes previos*. Edit. Magisterio. Bogotá.
8. Dominguez, C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Edit. Pearson. Prentice Hall. España.
9. Galarza, E. (2004). *Cruz categorial como estrategia de aprendizaje*. UNMSM. Lima – Perú.
10. Hernandez, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Edit. McGrawHill. México.

11. Labarrere, A. (1998). *Interacción en ZDP: ¿Qué puede ocurrir para bien y qué para mal? __Cuba: ICCP-ARGOS.*
12. Malturian, P. (1999). *Un instrumento de evaluación diagnóstica de comprensión lectora a partir del cuento.* Cuba.
13. Melgarejo, H. (2003). *Estrategias Metodológicas.* Edic. Colegio Salesiano. Lima.
14. Merami, A. (1989). *Diccionario de Psicología.* Ed. Enjalvo. México.
15. Ministerio de Educación (2002). *Manual para docentes de Educación Primaria.* Perú.
16. Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Mapas Conceptuales en el aula.* Edit. San Marcos. Lima Perú.
17. Quintanal, J. (2008). *Educación Primaria: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad.* Edit. Editorial CCS. Madrid.
18. Soto, B. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje.* Edit. Razuwillka. Huancayo – Perú.
19. Velasquez, A. (1999). *Metodología de la Investigación Científica.* Edit. San Marcos. Lima Perú.

ANEXOS



La investigadora Mariluz Rojas F, orientando la aplicación del pre test en el aula del 4to grado "B".



La investigadora Kimberly Paucar A., desarrollando una sesión de aprendizaje haciendo de análisis de casos breves en el 4to grado "B".

Tesis: “*Los análisis de casos breves como estrategia didáctica en educación primaria para el logro de aprendizajes del área personal social en los niños de la I.E. N° 35002 Zoila Amoretti de Odria – Cerro de Pasco*”

PRE TEST

Apellidos y Nombres:

Grado de estudios: Sección:

Fecha:

1. Una de las características del hombre primitivo, fue:
 - a. Nómade.
 - b. Ciudadano
 - c. Tenía su pueblo
 - d. Cuidaba el agua.

2. Se dice que el hombre primitivo era recolector, porque:
 - a. Cazaban
 - b. Comían sus alimentos.
 - c. Recogían frutos
 - d. Cuidaba los animales

3. Cuando estudiamos la cultura pre inca, hace referencia a:
 - a. Las culturas más antiguas.
 - b. Todas las culturas.
 - c. Las que existieron siempre
 - d. Las que estuvieron antes de los incas.

4. ¿Cuál de las siguientes **no** es una cultura pre inca?
 - a. Cultura Tiahuanaco.
 - b. Cultura Mochica.
 - c. Cultura Huanca.
 - d. Cultura Paracas

5. La cultura Paracas se desarrolló en la Región de:
 - a. Pasco
 - b. Huánuco.
 - c. Pasco
 - d. Ica

6. Uno de los grandes aportes que hicieron los Paracas, para el desarrollo de los hombres es:
 - a. Las líneas de Nazca.
 - b. Los baños del inca
 - c. Las trepanaciones craneanas.

- d. La adoración al sol.
7. Una de las culturas que se desarrolló en la provincial de Trujillo, región de la Libertad fue:
- a. Paracas.
 - b. Mochica.
 - c. Nasca.
 - d. Wari
8. La cultura mochica destacó por realizar trabajos en cerámica, los más representativos fueron:
- a. Las ollas de barro.
 - b. Los vasos a base de escultura
 - c. Los huacos retratos.
 - d. Las mantas bordadas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : PERSONAL SOCIAL
 1.2. Grado : 4°
 1.3. Sección : "B"
 1.4. Duración : 2 horas pedagógicas.
 1.5. Profesora : Doria Kimberly Paucar Atahuaman
 : Mariluz Rojas Falcon.
 1.6. Tema : Conocemos la historia de los primeros hombres en América.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Inst. de evaluación
PS	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Comprende el tiempo histórico.	Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el proceso de sedentarización.	- Prueba escrita
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Narra procesos históricos, como el poblamiento americano y el de la sedentarización; reconoce más de una causa y algunas consecuencias.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	<p>En grupo clase: Se cuenta un pequeño caso. "Un grupo de niños se fueron de paseo a Huariaca y su viaje fue muy sorprendente porque observaron unos dibujos que no son comunes en la actualidad".</p> <p>Presentan pinturas rupestres.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div>	U2, S3 -Cartel, Ficha -Libro de PS -Hojas, Plumones

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>Recupera los saberes previos: ¿Qué representan los gráficos? ¿Cuándo se originó? ¿En dónde surgió? ¿a qué época de la historia pertenece? Comunica el propósito de la sesión a trabajar: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;">El día de hoy conoceremos la historia de los Primeros Pobladores de América.</div> - Acuerdan las normas de convivencia. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">➤ Levantar la mano para participar.</div></p>	
Desarrollo	<p>Problematización - Se presenta a los niños una situación comunicativa en la pizarra.</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> Los Primeros Pobladores de América </div> <p>- Los estudiantes leen detenidamente la situación presentada. - Los estudiantes comentan sobre lo leído y observado en la situación. - Escuchan y responden oralmente a algunas preguntas ¿Lo que leyeron será el inicio de la población en América? ¿De qué lugar llegaron? ¿Cómo eran los primeros pobladores?</p> <p>Análisis de información - Se entrega a cada niño (a) una ficha de información sobre los primeros pobladores de América. - Leen la información en forma silenciosa, luego en voz alta. - Observan el siguiente mapa. - De acuerdo a lo leído en la ficha conversan y describen cómo eran los primeros pobladores, identificando sus posibles causas y consecuencias. - Escriben las características de los primeros pobladores en tarjetas. - Se organizan en grupos y analizan y conversan características, costumbres que se daban en los primeros pobladores. - Realizan en papelógrafos sus esquemas, dibujos para representar lo acordado. - Preparan una breve explicación acerca de lo trabajado. - Un representante de cada grupo expone la información y análisis del tema trabajado.</p> <p>Toma de decisiones - Deducen que los primeros pobladores tienen sus propias características, costumbres, actividades, etc. Elaboran un organizador gráfico como sistematización del tema trabajado. - Elaboran conclusiones y compromisos, acerca del tema abordado.</p>	
Cierre	<p>- Metacognición: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué les pareció? - Se aplica ficha de evaluación. - Trabajo para casa: Como extensión: Desarrollan una actividad sobre los primeros pobladores de América en el cuaderno.</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<ul style="list-style-type: none">- Hacemos uso de una metacognición: ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?- ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?	

Anexo 1

LA LLEGADA DEL HOMBRE A AMÉRICA

La llegada del hombre a América se produjo a fines del periodo Pleistoceno (unos 13000 años a.C.). Eran cazadores asiáticos mongoloides que partiendo de Siberia (en Asia) cruzaron el istmo de Beringia y llegaron a Alaska (en América del Norte). Estos primeros inmigrantes asiáticos y sus descendientes se propagaron por el resto del continente dando origen a los diversos grupos indígenas de América (por ejemplo: apaches, mayas, quechuas y mapuches).

Sin embargo, hay estudiosos que consideran que, aparte de los asiáticos, también llegaron inmigrantes de Oceanía: melanésicos y australianos. Recientemente, se está planteando una posible inmigración de cazadores solutrenses provenientes de Europa a América del Norte.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PRIMEROS POBLADORES DE AMÉRICA

Los primeros seres humanos llegaron al continente americano unos 15 mil años a.C. Eran Homo Sapiens Sapiens con un bagaje cultural del periodo del Paleolítico Superior.

Sus principales características eran:

1. Eran cazadores de animales pleistocénicos como mamuts, bizontes lanudos y megaterios.
2. Sabían fabricar puntas de lanzas y otros instrumentos útiles para la cacería.
3. Eran recolectores de vegetales silvestres de los bosques y lomas.

