

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La interculturalidad y el Aprendizaje del área de Personal Social en los
estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciada(o) en Educación Primaria

Autores:

Bach. Edith VILLENA COLCA

Bach. Michael Cristhian FELIX DIONISIO

Asesor:

Mg. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA

Yanahuanca - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La interculturalidad y el Aprendizaje del área de Personal Social en los
estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Dionicio LOPEZ BASILIO
PRESIDENTE

Mg. Josué CHACON LEANDRO
MIEMBRO

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 250 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Edith VILLENA COLCA y Michael Cristhian FELIX DIONISIO

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La interculturalidad y el Aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Asesor:

Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA

Índice de Similitud:

13%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 02 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilio Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.12.2024 15:28:31 -05:00

DEDICATORIA

A Dios por instruirnos en el camino correcto y enseñarnos a seguir siempre hacia adelante y seguir persiguiendo nuestras metas porque Dios nos da las fuerzas necesarias para lograrlo.

A nuestros padres por formarnos en principios y valores, darme todos los consejos necesarios que siempre nos motivaron a lograr nuestras metas.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Estamos muy agradecidos con nuestro Señor creador de todo, gracias a Él es todas las cosas, y por el fueron hechas todas, fue el mayor impulso que tenemos para cumplir con todo lo trazado en nuestras vidas. Gracias a Dios hemos podido lograr con el cumplimiento de esta carrera profesional.

Gracias a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por ser nuestro centro de educación profesional. A los docentes que lideran nuestra educación vocacional, especialmente a mis docentes de la Escuela de Educación Primaria en la filial Yanahuanca.

Gracias a nuestros padres y familiares que siempre nos apoyan incondicionalmente.

Gracias a nuestra asesora quien siempre estuvo ahí para apoyarnos en las correcciones necesarias de la investigación.

Los autores

RESUMEN

El propósito del trabajo de investigación actual es descubrir la relación entre la interculturalidad y el aprendizaje de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco, 2023. Debido a su naturaleza cualitativa y a la profundidad de su relevancia, el estudio se define como una investigación fundamental. El grupo de estudio consistió en 16 alumnos; la muestra de estudio fue sistemática y censal; la encuesta incluyó 20 preguntas sobre interculturalidad; y el segundo instrumento incluyó 20 ítems sobre el aprendizaje de personal social del campo de estudio. Los resultados de la variable interculturalidad muestra que un 6,3 % (1) de la opinión participantes considera que “No es importante” la interculturalidad en su formación educativa; de la misma manera, un 6,3 % (1) piensa que es “Algo importante” la interculturalidad; un 50, % (8) considera que es “Importante” la interculturalidad en su vida educativa y un 37,5% (6) considera que es “Muy importante” la interculturalidad en su vida educativa. El valor de significancia bilateral (Sig.) es 0,008, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de 0,01(1%). Esto permite rechazar la hipótesis nula de que no existe correlación entre las dos variables. La correlación de cada variable consigo misma es 1,000, lo que es esperable y no se interpreta. Por lo tanto, existe una correlación positiva y significativa entre el desarrollo de la interculturalidad y el desarrollo de aprendizaje en el conjunto de datos analizado, lo que sugiere una relación directa entre ambas variables. “Existe relación entre la interculturalidad y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023.

Palabra clave: Interculturalidad/ Aprendizaje/ Competencias/ Personal Social

ABSTRACT

The purpose of the current research work is to discover the relationship between interculturality and Social Personal learning in the students of the Educational Institution No. 34117 of Rocco, Pasco, 2023. Due to its qualitative nature and the depth of its relevance, the study is defined as fundamental research. The study group consisted of 16 students; The study sample was systematic and census-based; The survey included 20 questions about interculturality; and the second instrument included 20 items on the learning of social personnel in the field of study. The results of the interculturality variable show that 6.3% (1) of the opinion participants consider that “interculturality is not important” in their educational training; Likewise, 6.3% (1) think that interculturality is “Somewhat important”; 50.% (8) consider that interculturality is “Important” in their educational life and 37.5% (6) consider that interculturality is “Very important” in their educational life. The bilateral significance value (Sig.) is 0.008, which indicates that the correlation is statistically significant at a level of 0.01(1%). This allows us to reject the null hypothesis that there is no correlation between the two variables. The correlation of each variable with itself is 1.000, which is expected and not interpreted. “There is a relationship between interculturality and the learning in the area of social personnel in the students of Educational Institution No. 34117 - Rocco – Pasco 2023.

Keyword: Interculturality/ Learning/ Competencies/ Social Personal

INTRODUCCIÓN

El análisis del trabajo titulada La interculturalidad y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023; inicia de conocer con claridad la relación de la interculturalidad con el aprendizaje desarrollando las competencias, considerando la culturalidad en Yanahuanca, el factor decisivo es que se tiene que identificar la relación y su aprendizaje de las actitudes de los estudiante de la escuela de Rocco, que se ve en la vida diaria que no se mantiene las tradiciones, costumbres y cultura, donde las culturas se practican en poca escala y ello repercute en los estudiantes e influyen en el comportamiento de la población en general.

Es necesario para desarrollar la interculturalidad que se debe de valorar y practicar la identidad cultural en la provincia de Daniel Alcides Carrión. De esta manera pueden enfrentar desafíos en su formación como futuros ciudadanos con identidad cultural y, por ende, la práctica de valores y conservar su historia.

En Perú habitan aproximadamente 28 millones de personas, que son multiétnicas, pluriculturales y multilingües. Más de 8 millones de personas en la región andina se autodenominan "indígenas", la mayoría de ellos de las comunidades quechua y aymara. 42 grupos etnolingüísticos de 17 familias lingüísticas se encuentran en la región de la Amazonía peruana, que constituye el 62% del territorio del país. Estos grupos se distinguen del resto de la población por razones culturales, económicas y políticas.

El español, quechua, aimara y amazónico son los idiomas predominantes en Perú como lenguas oficiales. Según el censo nacional peruano de 1993, había 4 millones de personas que hablaban quechua, 350.000 aimara y 239.674 amazonas (INEI, 1993). Pese de los errores estadísticos, es crucial reconocer que diversas culturas coexisten en

nuestro país, Lo que representa es una oportunidad para invertir en proyectos de desarrollo nacional que superen la exclusión y la discriminación, así como una riqueza.

La clase política y la sociedad civil son las que enfrentan el desafío de crear una política educativa que sea adecuada a la realidad plurilingüe y pluricultural. Como resultado, los gobiernos deben examinar la política de EBI y la política educativa a través de una variedad de medidas y sugerencias. Deben analizarse las necesidades y las características generales de la población peruana, independientemente de si es indígena o no indígena, rural o urbana.

En este sentido, fomentar el desarrollo intercultural y el bilingüismo, la educación se considera una herramienta que promueve el progreso de cualquier nación, se esfuerza por ser bilingüe e intercultural en condiciones razonables; herramientas para una buena convivencia y la defensa de los derechos humanos y la promoción de la educación democrática.

Capítulo I: Definición del problema. La identificación del problema es lo que aborda el planteamiento del problema, los objetivos, la importancia, la justificación y el alcance y las restricciones de la investigación.

Capítulo II aborda los pilares teóricos, incluidos los precedentes de la investigación, los pilares teóricos conceptuales y científicos, los términos básicos, la operacionalización de variables, la identificación de variables y las definiciones de variables son temas importantes.

Capítulo III: Métodos de investigación: incluye información sobre la selección de los enfoques de investigación, el diseño y tipo de la investigación, la determinación de la población y la muestra que incluye las herramientas de recopilación de información, métodos de investigación, técnicas, la validez y confiabilidad de las herramientas utilizadas, e interpretación de los datos estadístico.

Capítulo IV, Se incluyen la descripción del trabajo de campo, la presentación y el análisis de los resultados, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados, lo cual conduce a conclusiones y sugerencias para el proceso de investigación.

Agradezco a los miembros del jurado calificador y aspirante a la licenciatura por este trabajo tan importante sobre la interculturalidad y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco - Pasco. Creo que sus recomendaciones y consejos mejorarán esta investigación y serán útiles para otras investigaciones.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	5
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Formulación de objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	9
2.2. Bases teóricas – científicas	13
2.2.1. Interculturalidad	13
2.2.2. Identidad cultural.....	15

2.2.3.	Educación bilingüe	18
2.2.4.	Interculturalidad social	20
2.2.5.	Interculturalidad educativa	22
2.2.6.	Aprendizajes y desarrollo de competencias	24
2.3.	Definición de términos básicos	32
2.4.	Formulación de hipótesis	33
2.4.1.	Hipótesis general	33
2.4.2.	Hipótesis específica	33
2.5.	Identificación de variables	33
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores.....	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	37
3.2.	Nivel de investigación.....	37
3.3.	Métodos de investigación.....	37
3.4.	Diseño investigación	38
3.5.	Población y muestra	38
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.6.1.	Técnica encuesta:.....	38
3.6.2.	Instrumento cuestionario:	38
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	39
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.8.1.	Análisis estadístico:	39
3.8.2.	Análisis de series temporales:	39
3.8.3.	Análisis de redes sociales:	39

3.8.4. Análisis de texto:	40
3.8.5. Análisis de datos espaciales:	40
3.9. Tratamiento estadístico	40
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	41

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	42
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	42
4.2.1. Resultados descriptivos.	42
4.3. Prueba de hipótesis.....	54
4.3.1. Prueba de hipótesis general.	55
4.3.2. Prueba de hipótesis especifica uno.	57
4.3.3. Prueba de hipótesis especifica dos.	58
4.3.4. Prueba de hipótesis especifica tres.	60
4.4. Discusión de resultados.....	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados descriptivos de la variable Interculturalidad	43
Tabla 2	Resultados descriptivos de la dimensión comunicación	44
Tabla 3	Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje	45
Tabla 4	Resultados descriptivos de la dimensión valores	46
Tabla 5	Resultados descriptivos de la dimensión tradiciones	47
Tabla 6	Resultados descriptivos de la variable aprendizaje del área de personal social	48
Tabla 7	Resultados descriptivos de la dimensión construye su identidad	49
Tabla 8	Resultados descriptivos de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	51
Tabla 9	Resultados descriptivos de la dimensión construye interpretaciones históricas	52
Tabla 10:	Datos estadísticos por variables de estudio.....	53
Tabla 11	Prueba de correlación entre las variables.	56
Tabla 12	Prueba de correlación entre la variable y dimensión construye su identidad.	57
Tabla 13	Prueba de correlación entre la variable y dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	59
Tabla 14	Prueba de correlación entre la variable y dimensión construye interpretaciones históricas.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Resultados descriptivos de la variable Interculturalidad	43
Gráfico 2	Resultados descriptivos de la dimensión comunicación.	44
Gráfico 3	Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje	45
Gráfico 4	Resultados descriptivos de la dimensión valores	46
Gráfico 5	Resultados descriptivos de la dimensión tradiciones	47
Gráfico 6	Resultados descriptivos de la variable aprendizaje del área de personal social	48
Gráfico 7	Resultados descriptivos de la dimensión construye su identidad.....	50
Gráfico 8	Resultados descriptivos de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	51
Gráfico 9	Resultados descriptivos de la dimensión construye interpretaciones históricas	52
Gráfico 10	Datos estadísticos por variables de estudio.	54

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La interculturalidad, según lo presenta Espíritu (2021), “es un tema relevante en la educación actual, ya que permite una mayor comprensión y respeto hacia la diversidad cultural” (p, 10). En el caso del área de Personal Social en el nivel de educación primaria, es importante analizar cómo se aborda la interculturalidad en el proceso de aprendizaje y cómo se puede mejorar la inclusión de los estudiantes de diferentes orígenes culturales.

A nivel internacional que se caracteriza por ser una región donde se presentan múltiples naciones donde habitan un sin número de pobladores con una incontable diversidad cultural de tradiciones y costumbres autóctonas o heredadas durante la invasión de los españoles y portugueses; se han consumado una mescolanza que durante muchos siglos han sido perseguidas y olvidadas, pero con el pasar del tiempo se ha ido fortaleciendo gracias a la inquietud de muchos personajes y gobiernos que han visto en el respeto a estas culturas ancestrales devolverles el valor original que les han sido arrebatados injustamente y que hoy

corresponde redimirse para poder protegerlos ante la nueva amenaza de la modernidad y el mundo digital.

Es importante reconocer que esta herencia ancestral debe de conservarse para las futuras generaciones a través de la educación que es la base social de la conciencia colectiva que queda nación debe de promover a sus estudiantes, mediante políticas educativos que promuevan el valor cultural de cada población autóctona y promoviendo su integración al sistema social en general sin discriminación o exclusión alguna. Pero aún existen focos de resistencia que por descuido de los gobiernos han sumado un descontento entre los pueblos originarios ante la inasistencia educativa que por derecho les corresponde, según lo muestra Calderón (2019), “Debido a que se trata de relaciones históricas y actuales entre varios grupos que todavía están muy presentes en las sociedades de América Latina, la educación intercultural está en constante tensión. (p.260).

El Perú es una nación que por su configuración geográfica e histórica es un país muy diverso, tanto a nivel de su fauna y flora como también de su población humana, esto hace que sea reconocido a nivel mundial como un país pluricultural, donde las condiciones de vida de cada habitante difiere sustancialmente a las de otras que se ubican en otras regiones de nuestro país, por tanto según lo sugiere Servindi (2005) “La reflexión sobre la diversidad y el respeto a las diferencias es la base de la interculturalidad, un proceso de interacción.”(p.28). Esta concepción nos ayuda reconocer la aceptación del principio humanitario de igualdad que en nuestro país durante muchos periodos de gobierno nunca se ha tomado en cuenta para el progreso de los pueblos indígenas o autóctonos, siendo en muchos casos relegados en sus derechos o simplemente olvidados.

Las condiciones en las que fueron tratados a lo largo de la historia han existido desde siempre a los pueblos originarios., ha tenido que ver con la desgracia impuesta por nuestros conquistadores que a lo largo de la historia solo han demostrado violencia para con estos pueblos, lo que ha creado un resentimiento y división social frente a los nuevos grupos sociales los mestizos o criollos que iban consolidándose durante la colonia, la persecución ante la idolatría por la parte de la iglesia católica y más aún por los mandatos de la santa inquisición, obligaron a muchos pueblos originarios a confrontarse con estos ideales impuestos que en muchos casos trajo como consecuencia la desaparición de muchos pueblos y culturas que fueron sometidos mediante la fuerza al placer y desenfreno de poder por parte de los españoles, en muchos casos la discriminación tomo cuerpo de Dios y la exclusión fue parte de la religión que se había impuesto en estas parte del mundo generando un desequilibrio emocional que dejo huella en el cociente colectivo de los pueblos indígenas que más adelante fueron olvidados humillados o desaterrados impunemente por los invasores.

No obstante, el proceso educativo o el derecho a la educación en esta etapa de nuestra historia no existía para los indígenas o aborígenes, que solo eran visto como elemento de trabajo y sin valía ante los ojos del invasor, Según lo menciona Caballero (2020) “En esta época de nuestra historia, la inquietud educacional se debió a que las Leyes de Indias no preveían mucho para el progreso cultural de los indígenas.” (p.97). Bajo este análisis solo se puede definir que solo el invasor veía al indio como instrumento que hay que sacarle provecho en beneficio de su amo, tanto en las haciendas azucareras como en las minas de plata u oro, donde muchos autóctonos entregaban sus vidas y la de sus generaciones, quien consecuentemente heredado su mala fortuna a su familia.

Según el Ministerio de Educación en el campo de Personal Social (Minedu, 2016) “La educación primaria busca alcanzar principal desarrollar la identidad y ciudadanía de los estudiantes, así como promover que conozcan la sociedad en la que viven y la comprendan como tal” (p. 23). Sin embargo, en un entorno cada vez más diverso y multicultural., es fundamental considerar cómo la interculturalidad impacta en este proceso de aprendizaje.

La interculturalidad según Nivin (2009) “la interacción y coexistencia de diferentes culturas, valores, tradiciones y perspectivas en un entorno social” (p. 135). En las aulas de primaria, los estudiantes provienen de diversos contextos culturales y étnicos, lo que presenta desafíos y oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje del área de Personal Social”.

Dentro de la región Pasco, se han podido notar cambios considerables dentro de la educación que no han podido ser considerados dentro de la currículo, ya que los contenidos que pueden ser dictados en el Área de Personal Social, solo son genéricos del orden nacional y que pocos docentes pueden fomentar aprendizajes que tengan contenidos o competencias que estén vinculados con la realidad regional, solo algunos espacios educativos viene fortaleciendo la interculturalidad de algunos distritos o comunidades que si han dado valor objetivo a sus tradiciones y costumbres y que hoy son promovidos de manera constante. Nuestra cultura de exclusión solo ha buscado debilitar nuestros espacios educativos, la falta de una educación inclusiva y culturalmente activa ha motivado que se pierdan muchas expresiones culturales y más aún de promoverlas en el ámbito nacional e internacional, el motivo de nuestro estudio radica en detectar estos problemas de orden social y cultural para poder brindar algunas ideas de solución que favorezcan la promoción intercultural de nuestros

pueblos e incluirlos dentro del desarrollo educativo en el curso de personal social del nivel primario, desde la base educativa promover contenidos que puedan ser valorados por nuestros padres de familia y estudiantes juntos así como el de nuestros profesores para motivar la práctica cultural que hoy se va perdiendo paulatinamente.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se ejecutó en el centro educativo N° 34117 en Rocco, un centro poblado en el distrito de Yanahuanca, la provincia de Daniel Alcides Carrión en la región de Pasco.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes del área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco -2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes de la competencia construye su identidad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco -2023?
- ¿Cuál es la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco -2023?
- ¿Cuál es la relación entre la Interculturalidad y los aprendizajes de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco- 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes del área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes de la competencia construye su identidad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco -2023.
- Establecer la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco - 2023.
- Establecer la relación entre la Interculturalidad y los aprendizajes de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco- 2023.

1.5. Justificación de la investigación

Se considera como la justificación porque es relevante para una variedad de situaciones globalizadas donde la comprensión intercultural es fundamental para el entendimiento pacífica y la ciudadanía activa. Comprender cómo la interculturalidad afecta el aprendizaje en el área del personal social en la educación primaria puede ayudar a mejorar las prácticas docentes y facilitar la incorporación de diferentes perspectivas culturales en la formación de enseñanza y aprendizaje. La interculturalidad es un tema relevante en la educación actual,

ya que permite una mayor entendimiento y respeto a la variedad cultural. En el caso del área de Personal Social en el nivel de educación primaria, es importante analizar cómo se aborda la interculturalidad en la formación de aprendizaje y cómo se puede optimar la inclusión de los estudiantes de diferentes orígenes culturales.

Justificación teórica: La interculturalidad es un tema relevante en la educación actual y se ha convertido en un paradigma emergente de cara a la multiplicidad cultural existente en nuestro contorno actual. La inclusión de la interculturalidad en el proceso de aprendizaje puede favorecer el incremento de conocimiento y la creación de entornos de aprendizaje y enriquecimiento social. Es importante considerar los pre saberes y el escenario simbólico-cultural de los estudiantes para favorecer la construcción de su conocimiento

Justificación práctica: La inclusión de la interculturalidad en la formación de aprendizaje puede mejorar la inclusión de los estudiantes de diferentes orígenes culturales en el área de Personal Social en el nivel primario

La falta de preparación y formación adecuada para los docentes en temas de interculturalidad y diversidad cultural es uno de los principales desafíos para la instrucción de la interculturalidad en el curso de Personal Social en el nivel primario.

La carencia de recursos y materiales educativos adecuados para tratar la interculturalidad en la clase, es otro de los desafíos para la enseñanza de la interculturalidad en la materia de Personal Social en el nivel primario.

Justificación metodológica: La investigación cualitativa puede ser útil para explorar las necesidades y los desafíos de la enseñanza de la interculturalidad en el área de Personal Social en el nivel primario. La preparación de materiales

educativos adecuados y la formación de los docentes en temas de interculturalidad y diversidad cultural pueden mejorar la enseñanza de la interculturalidad en la materia de Personal Social en el nivel primario. Es trascendental considerar la perspectiva de los estudiantes con variedad de orígenes culturales para mejorar la inclusión de la interculturalidad en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Personal Social en el nivel primario.

1.6. Limitaciones de la investigación

Fue encontrar las siguientes restricciones, dentro del proceso de estudio de la investigación.

- Falta estudios referenciales sobre interculturalidad a nivel local, ya que no se propician espacios culturales para promover actividades educativas en la asignatura de personal social.
- Poca voluntad de las autoridades locales, para proporcionar material bibliográfico o de investigación para propiciar nuevos estudios que promuevan la interculturalidad.
- No existe interés por parte de con el fin de impulsar las actividades tradicionales y culturales que fortalezcan los asuntos culturales de la localidad en la educación actual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Dentro del aspecto internacional.

El estudio de investigación presentado por Cantó (2020), “Diseño de un proyecto destinado a los estudiantes del segundo curso de educación primaria a través de juegos musicales con el propósito de fomentar la interculturalidad”, quien planteo el objetivo de Diseñar una propuesta didáctica innovadora en forma de proyecto y dejar en manos de las unidades de programación habituales la idea de estrategias metodológicas alternativas. La metodología fue de tipo descriptivo, con una muestra de 23 alumnos, los instrumentos usados fueron la entrevista, concluyendo "El uso de juegos musicales como herramienta innovadora para interactuar con otras culturas" (p. 59). Y la nueva referencia a las metodologías de aprendizaje basadas en proyectos y a cómo los estudiantes abordan su propio aprendizaje ayudarán a los estudiantes a ser más conscientes de otras culturas, capaces de aprender y respetar de una manera más profunda y forma más empática.

Dentro del trabajo presentado por Domínguez (2020) que en su tesis de investigación titulada “La música como herramienta para trabajar la interculturalidad en Educación Primaria”; cuyo principal objetivo fue poner en manifiesto la relevancia que desempeña la música en la mejora de la convivencia, el respeto y la colaboración en la Educación Primaria; para ello empleo como parte de sus principios metodológicos de estudio, el aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, aula invertida y la formación personalizada; teniendo en cuenta las etapas de evaluación inicial, estudio del proceso y la evaluación final.; teniendo como instrumento el cuestionario interactivo, concluyendo la investigación “Se ha demostrado la capacidad que tiene la música para la mejora de la convivencia, respeto y cooperación en Educación Primaria, así como su posibilidad de establecer vínculos con diversas habilidades básicas.” (P.32).

De la misma manera, el estudio de investigación presentado por Rubio (2019), en su tesis de investigación titulada “Formación universitaria, migraciones e interculturalidad en España: una revisión de la oferta educativa de los estudios de Grado de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social”. Cuyo objetivo del estudio fue obtener un primer diagnóstico sobre cómo está siendo la formación universitaria reglada sobre migraciones» e «interculturalidad para maestros, pedagogos y educadoras/es sociales en España; se ha tenido como metodología el tipo de investigación cualitativo de nivel descriptivo, se ha trabajado con un total de 48 universidades, mediante la revisión de los planes de estudio, teniendo como resultado “Según la revisión, en la universidad pública española hay una amplia selección (aunque posiblemente sesgada por la orientación optativa y el bajo número de créditos asignados a las mismas) de temas que preparan a los futuros profesionales de la educación en

temas relacionados con la interculturalidad y las migraciones. El alto porcentaje de universidades que incluyen al menos una asignatura de este tipo en alguno de los 4 grados examinados, el 85 % de la muestra, respalda esta afirmación de manera suficiente” (p.346).

Dentro de los antecedentes nacionales revisados, tenemos a Rojas (2021) en su investigación Interculturalidad y educación virtual en una institución educativa de nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021, quien puso como objeto de estudio analizar la interculturalidad en la educación virtual en un centro educativo público, el método usado fue la observación de las clases, la muestra se estableció en un número de 20 alumnos el instrumento tomado fue la entrevista, obteniendo los hallazgos fundamentales señalan dificultades en el acceso y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de docentes y estudiantes y limitaciones en la adaptación del contenido de los cursos a las realidades locales por parte de los docentes, concluyendo, en general los estudiantes no cuentan con un equipo de cómputo independientemente de la conexión permanente a internet para participar en las clases virtuales, en gran parte debido a la pobreza económica de la mayoría de las familias y a la inexperiencia de los docentes en el manejo de las aulas virtuales, no contábamos con una, lo que provocó serias dificultades durante el desarrollo. . Debido a la falta de equipamiento en el centro de formación, los teléfonos móviles fueron el dispositivo más utilizado para desarrollar y apoyar la formación de aprendizaje de los estudiantes.

González (2020) en la tesis titulada “Educación intercultural”. Que considero como propósito de estudio presentar un estado del arte sobre las tendencias en relación a la educación intercultural, considerada un tema

fundamental en el ámbito educativo, considero el tipo de investigación cualitativo descriptivo, llegando a concluir: “Los hallazgos obtenidos en relación con el tema coinciden en la relevancia de una educación intercultural para la formación de estudiantes, así como la formación en la temática a docentes. No obstante, aún se aprecian dificultades en su implementación en los diversos niveles de enseñanza (básica y superior)” (p.38).

Así mismo, Bravo (2018.) En su investigación denominada “Atención pertinente a la diversidad cultural en aulas de nivel Inicial”. Tuvo como objetivo describir de qué manera una docente atiende a las diferencias culturales en el proceso de enseñanza aprendizaje de un aula de inicial, para ello se empleó como método de estudio el enfoque cualitativo del nivel descriptivo considerando una población del aula de 4 años y una muestra de 11 niños y niñas; como instrumento se usó la lista de cotejo y la entrevista semiestructurada concluyendo que “En cuanto a la investigación pedagógico en el aula, se puede señalar que la tutora posee conocimientos exhaustivos acerca de las definiciones de cultura e interculturalidad, lo cual contribuye a establecer un trabajo adecuado según las características del estudiante y atender a sus necesidades.” (p.73).

En el estudio que presento Pérez (2017) que título “Interculturalidad y Bilingüismo en estudiantes de la Institución Educativa N° 30939 de Acostambo-Huancavelica”; que considero como objetivo de estudio explorar la conexión existente entre las variables interculturalidad y el bilingüismo en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.; que empleo como métodos El diseño descriptivo correlacional caracteriza la población ha consignado a 25 estudiantes del sexto grado, La muestra no tenía probabilidades, para la técnica de estudio se manejó el Test de evaluación de actitudes cuyo instrumento se midió mediante

la escala Likert, alcanzado los resultados “Se ha detectado una conexión significativa entre la interculturalidad y el bilingüismo en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30939 de Acostambo -Huancavelica, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,72$) y lo que se ratificó con la prueba de hipótesis de significación de correlación, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($7,2 > 1,7$) lo demuestran, para un nivel de significancia del 0,01” (p.74).

A nivel local, no se han podido encontrar experiencias de indagación con el uso de las variables de investigación.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Interculturalidad

El concepto de interculturalismo describe a "relaciones dinámicas entre culturas" relaciones simétricas, pero también pueden ser asimétricas, siempre y cuando existan respeto mutuo y legitimidad mutua. Según algunos autores, en los lugares donde se produjo el colonialismo y la dominación, la situación era asimétrica; una cultura tenía el control y otra cultura tenía el control. En este sentido, citaremos a Walsh (2005), La interculturalidad no puede limitarse a un concepto simple de relaciones mutuas, sino que las características de la interculturalidad indican e implican la construcción de "otros" conocimientos, el proceso de "otras" políticas. Un modelo que permite la reflexión a través de la acción política ofrece una variedad de formas de pensar y actuar en relación o en contra de la modernidad o la colonialidad. Este uso de "otro" no implica una práctica, poder, conocimiento o paradigma distinto; en cambio, se refiere a un pensamiento, práctica, poder y paradigma de diferencia, que se desvía de la norma dominante y al mismo tiempo la cambia fundamentalmente. Vemos que,

contrariamente al ideal de que el diálogo intercultural debería conducir a relaciones agradables entre las culturas, se nos presenta el diálogo, si es posible, y se deben crear las condiciones bajo las cuales se debe crear el diálogo, bajo las cuales estas condiciones pueden ocurrir.

Las relaciones interculturales son vistas como un proceso dinámico que proporciona comunicación y aprendizaje en la educación entre todos los sectores de la sociedad, es considerada tarea de todas las sociedades civiles y afirma Golden (1996). Por tanto, se puede decir que las relaciones interculturales deben ser un proceso continuo de comunicación, aprendizaje y relación entre individuos, grupos, conocimientos, valores y tradiciones diferentes, cuya finalidad es crear, establecer y promover el respeto mutuo y desarrollo pleno, trasciende sus diferencias culturales y sociales.

La interculturalidad en el ámbito educativo para Aguado (2003) “Considerar la educación como un intercambio cultural continuo en el que se entrelazan actividades, valores, creencias, habilidades y comportamientos” (p. 4) opina Valverde (2010), se fomenta la equidad, el respeto, la equidad, la integración y la comprensión entre todos los estudiantes, sin importar su origen cultural, lingüístico, étnico o religioso. Se fomenta la aceptación de los rasgos compartidos y la comprensión de cómo comunicarse, interactuar y colaborar con los demás, para que los estudiantes Descubran su propia existencia en cualquier cultura y les brinda la oportunidad de obtener un conocimiento crítico y comprensible de las culturas.

Por lo tanto, la interacción intercultural es un proceso dinámico de construcción de puentes entre personas y grupos culturales que difieren en varias direcciones, un proceso de comunicación entre individuos que portan y dan forma

a diferentes culturas que conforman una nación (Walsh, 2005). Similar a los supuestos del constructivismo educativo y la teoría del aprendizaje cognitivo, porque enfatiza la relevancia del entorno como situaciones reales relacionadas con factores sociales, culturales, económicos y políticos, así como con conocimientos y vivencias anteriores para obtener un "aprendizaje significativo". esto sucede cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los conocimientos previos de los estudiantes. Por otro lado, De Vallescar (2013) “la pedagogía se adapta a realidades multiculturales de acuerdo con condiciones ambientales específicas y con la ayuda de recursos funcionales de aprendizaje” (p.4).

2.2.2. Identidad cultural

La identidad cultural es principalmente política. No es solo cultural, sino también política, ya que atañe a las condiciones coloniales y postcoloniales de los pueblos que no tienen voz ni pueden difundir sus conocimientos y perspectivas del mundo por escrito o a través de los medios de comunicación modernos.

La identidad cultural trata del conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y formas de conducta que desempeñan un papel fundamental en un grupo social y actúan como sustrato para que los miembros del grupo puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia. La identidad cultural se compone de una variedad de elementos, incluida la lengua, el conjunto de valores y creencias, las tradiciones, los ritos, las costumbres y las acciones de una comunidad. Molano (2007) conceptualiza un factor vinculado es la identidad cultural, que permite que una persona experimenta un sentimiento de pertenencia hacia el grupo con el que se identifica dentro de una organización social (p. 73). La identidad cultural es un

proceso dinámico que evidencia la conexión social, el género, la orientación sexual y la genealogía de una persona.

Como se mencionó anteriormente, la construcción de la identidad cultural tiene lugar en una variedad de escenarios y situaciones en el trayecto de la vida. La escuela es uno de los lugares más significativos para construir la identidad cultural. Esto se debe al hecho de que las niñas y los niños pasan la mayor parte de su vida juntos en ella antes de convertirse en adultos. Por lo tanto, en la mayoría de los hechos se desarrollan en el transcurso de su vida. Como institución, se permite a los estudiantes aprender además de los contenidos teóricos y prácticos que se presentan claramente en el currículo escolar, otros temas como costumbres, normas y discursos. Este conjunto de contenidos se conoce como currículo oculto. Este último puede permitir la censura o la libertad de los alumnos según los intereses de las autoridades.

Para Soriano (2012) la educación debe ser intercultural porque los seres humanos coexistimos en una sociedad donde la migración es constante y exige que la comunidad educativa sea preparada para recibir a los nuevos integrantes. El punto de vista del estado ha sido comúnmente utilizado para educar a los alumnos. Enfatiza la propagación del pensamiento tradicional cultural occidental a través de la educación. Esta manera de ver las cosas, al igual que el mundo, ha cambiado, por eso se debe tener una visión unificadora de la educación para poder considerar fuera de contexto en la actualidad. Esto se debe a que el reconocimiento de las identidades culturales de los grupos sociales oprimidos en las grandes ciudades y al lograr el respeto y el cumplimiento de sus derechos como parte de una sociedad, las comunidades indígenas han desestabilizado la mentalidad homogeneizadora y discriminatoria.

El currículo y las experiencias de aprendizaje son fundamentales para este objetivo, ya que la escuela puede aportar u obstaculizar el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes. Osnayo (2021) descubrió que no tiene relevancia social y cultural porque el diseño curricular de la educación básica en nuestro país no tiene en cuenta la realidad y las demandas de una región en la que conviven diversas culturas. Por lo tanto, señaló que se enfoca precisamente en la identidad cultural en las vivencias de aprendizaje planificadas y dirigidas por los maestros, promoviendo la libre formación de la identidad cultural de cada estudiante y permitiéndoles reconocer las particularidades de otras culturas.

En tal sentido, Cachupud (2018) planteo una serie de actividades y herramientas educativas que promuevan la formación de la identidad cultural, como la lectura, el estudio de iconografías, la interpretación de roles y la dramatización, la competición entre variedades de culturas y el uso de mapas o líneas del tiempo para organizar la información sobre los datos históricos y culturales más importantes de la tradición andina. Para que los estudiantes pueden deleitarse con los conocimientos y evidenciar su identidad desde lo empírico y evidente, se recomienda visitar museos o lugares que simbolicen patrimonios culturales.

Bonilla (2018) Indicó que los líderes de las regiones andinas deben comprometerse con los valores culturales y tradiciones de su nación o etnia, sentirse indígenas y actuar como tales para fomentar una difusión efectiva de la cosmovisión y sistema de vida a las generaciones futuras porque el rol del maestro en el desarrollo de la identidad cultural es crucial. Si no logran lograr este objetivo, las instituciones educativas en la región de los Andes propondrán enfoques de enseñanza que promuevan la lengua y los recursos utilizados,

mejorando la realidad y el contexto en el que se encuentran. En caso contrario, la acción educativa conducirá a un proceso de especialización y una identidad indefinida.

Los planes curriculares occidentales que intentan homogenizar la cultura y los saberes son el principal error, según Osnayo (2021), sin entender y estudiar la cultura desde su pluralidad y diversidad. La sociedad y la familia también juegan un papel importante en la formación de la identidad cultural de los estudiantes. En este sentido, Rodríguez (2020) afirmó que la familia no solo es el grupo social donde se nace y se crece, sino que también es el lugar donde se transmiten comportamientos y valores, así como el primer lugar donde una persona socializa. Las tradiciones culturales de los pueblos indígenas se pueden transmitir a través de la convivencia de varias generaciones dentro de una familia; sin embargo, este proceso está marcado por la fuerte influencia de las culturas occidentales, especialmente en los niños y jóvenes, lo que implica que cambien sus estilos de vestimenta, gustos musicales o hábitos alimenticios, lo que resulta en una aculturación.

2.2.3. Educación bilingüe

Cuando se utiliza una educación intercultural bilingüe, los niños, niñas y adolescentes indígenas alcanzan los niveles más altos de aprendizaje primero se estableció en el currículo con un enfoque intercultural que abarque valores y conocimientos desde la cultura local y de otras culturas, y segundo, a la disponibilidad de materiales educativos apropiados en la lengua original y castellano. En esa institución, los maestros con experiencia en la especialidad de EIB hablan fluidamente los idiomas múltiples que hay en Perú y al mismo tiempo

el castellano siendo un instrumento de mucha relevancia para en la conducción de los procesos de aprendizaje. Minedu (2013)

Por lo tanto, el objetivo principal de los sistemas educativos nacionales e internacionales, así como de sus respectivas autoridades, ha sido el aprendizaje de idiomas extranjeros. Ramos, 2006. En este sentido, afirma que "El propósito fundamental de cualquier sistema educativo es proporcionar a los jóvenes una formación integral que les brinde los recursos necesarios para acceder al mundo laboral y profesional con las mejores oportunidades de éxito". (p. 2) Es esencial tener habilidades en idiomas extranjeros, lo cual es y seguirá siendo crucial en el futuro.

Tiene como objetivo crear y aplicar un plan de estudios en el que las dos lenguas y las dos culturas, en un diálogo mutuo, alcancen un equilibrio respaldado por la realidad social. El niño y la niña usan ambos códigos culturales y lingüísticos. Cada circunstancia local o regional tiene su propio método para llevar a los niños a este equilibrio. De acuerdo con Ccencho (2020) "La discriminación positiva debe respaldar este proceso educativo, ya que la situación más débil de la lengua indígena debe impulsar el desarrollo de la lengua materna de los niños." (p.8). Este modelo considera la lengua materna indígena como un tesoro, se enseña su riqueza y se utiliza como lengua de enseñanza para otras materias, como historia, ciencias de la vida, entre otras. El currículo intenta transmitir al niño o niña los conocimientos, las interpretaciones y el conocimiento de las dos culturas, ya que la otra cultura aporta sus contenidos. Este modelo se ajusta a las necesidades y expectativas de los pueblos indígenas. Se trata de una educación que no excluye lo propio, manteniendo el idioma materno, y una educación que enseña lo contrario, la cultura y el idioma contrario.

2.2.4. Interculturalidad social

La presencia e interacciones justas entre diversas culturas, así como el diálogo y el respeto mutuo brindan la posibilidad de establecer expresiones culturales compartidas, se conocen como interculturalidad social. "Se trata de un fenómeno cultural, social y comunicativo en el que dos o más representantes de diversas identidades culturales se relacionan de la misma manera, sin que ningún enfoque prevalezca sobre los demás o se considere habitual." (p. 15).

Durante épocas de gran migración y diversidad cultural, tales como la globalización, es fundamental la interculturalidad. La valoración política-social de las relaciones entre culturas se enfoca en la igualdad, o sea, en la sinergia, los puntos de contacto, la hibridación y el enriquecimiento mutuo. Molina (2010) afirma que " La socialización es la integración social en una comunidad con una amplia gama de conocimientos, actitudes, valores, pautas de conducta, etc., que se generan a lo largo de la vida." (p. 166).

Sin embargo, La relevancia de proporcionar conocimientos, pautas de comportamiento, normas, etc. no radica en la vivencia de los seres humanos, sino en la experiencia del "especialista", quien se encuentra capacitado en cada aspecto específico; también existen sociedades que tienen cultura "cofigurativa", se trata de una socialización más horizontal. Finalmente, en las sociedades de cultura "prefigurativa", los jóvenes establecen las pautas educativas y transmiten una variedad de valores, conocimientos y pautas de comportamiento a los adultos.

La globalización nos permite conocer y comprender que hay muchas culturas en este mundo. Ramírez (2021) afirma que "no existe un país que pueda decir que solo tiene una cultura". Las diversas culturas coexisten en cada nación y sociedad nacional. La urgencia de reflexionar sobre las relaciones entre culturas

se intensifica con la nueva realidad que se presenta con gran fuerza y dinámica sociocultural constante. El término "interculturalidad", que significa "conexión entre culturas", comienza a ser considerado como el apropiado para definir un nuevo tipo de relaciones que superen la asimetría tradicional y se fundamentan en principios democráticos de respeto, tolerancia y convivencia armónica.

La interculturalidad se define como el diálogo continuo entre culturas para enriquecerse mutuamente y contribuir al desarrollo de la humanidad. Velázquez (2009). "Para establecer una conexión e integración de prácticas y costumbres sin afectar la identidad cultural de los pueblos nacionales, pensamos que con la interculturalidad se debe asegurar el respeto por la diversidad cultural y fomentar el diálogo cultural." (p. 41). La interculturalidad se define como la capacidad y habilidad para desenvolverse en contextos de relaciones culturales y la capacidad de manejarse entre miembros de diferentes culturas con quienes interactúa.

Dado que se trata de un nuevo modo de vida global, la interculturalidad nos requiere adquirir nuevas habilidades de valoración interna y social acerca de lo que significa vivir en una sociedad altamente diversa culturalmente, por origen, y que se diversifica aún más por las nuevas relaciones que se establecen gracias a la globalización, la cual fomenta la movilización de personas de diferentes orígenes. Estas personas suelen asimilarse a la nueva cultura cuando migran individual o familiarmente; sin embargo, cuando migran en gran cantidad, a menudo debido a la necesidad (desplazados), el proceso de asimilación se complica y se vuelven un grupo más dentro de la diversidad cultural del país que los recibe.

Las personas estamos obligadas a ser interculturales en el contexto descrito, y esto es un proceso de aprendizaje. El desarrollo de nuevas actitudes,

habilidades, comportamientos y comportamientos es necesario, por lo que se presentan dos nuevas necesidades educativas a nivel humano.

2.2.5. Interculturalidad educativa

Se trata de una formación adecuada para sociedades plurilingües y multiculturales. No imparte clases en otras lenguas, pero se enfoca en incorporar elementos de otras culturas y conceptos en el currículo. Preparado para la vivencia de personas de diversas culturas a un nivel de intercambio entre individuos. Examina y valora otras interpretaciones del mundo, discute el racismo, los centrismos y cuestiona la afirmación de la unión y la vigencia de determinados valores de la cultura dominante.

Varios países, como Ecuador, Guatemala y Nicaragua, han equipado a sus indígenas con una educación tendencialmente intercultural y están trabajando para reformar su educación con el fin de ampliar la dimensión de interculturalidad a todo el sistema. Los primeros pasos han sido positivos. La parte no indígena está muy interesada en estos temas interculturales y en un camino de convivencia pacífica. En última instancia, todos los sistemas educativos en los Estados Unidos deberían ser interculturales y adaptarse a la amplia variedad y diferencias culturales de sus ciudadanos.

La interculturalidad no puede ser simplemente una estrategia de comunicación políticamente adecuada. La educación intercultural ya ha recorrido un camino. Casi nadie cuestiona que es una educación para todos y no solo para inmigrantes o minorías. La educación intercultural es un enfoque educativo que ubica las diferencias culturales entre individuos y grupos en el ámbito de la reflexión y la investigación. Aguada, 2004 El objetivo es abordar la diversidad cultural de las sociedades democráticas, las cuales han creado a partir de

principios que reconocen y/o valoran el pluralismo cultural como algo que está presente en las sociedades actuales y que se consideran como una fuente de educación y riqueza. Sin embargo, ¿cuál es el origen de la educación intercultural? Supone la última etapa en el proceso de aceptación y evaluación de las variables culturales, además de las opciones asimilacionistas o compensatorias mencionadas anteriormente. Está muy relacionado con formulaciones educativas relacionadas, como la educación global, antirracista, multicultural y, en nuestro caso, inclusiva.

Examinaremos a continuación una serie de definiciones sobre educación intercultural. La primera es la que nos proporciona Besalú (2002) Cuando argumenta que:

“Con respecto al tipo de relaciones que existen entre las culturas, especialmente las que conviven en un entorno específico, la educación intercultural es fundamentalmente una actitud y una conducta.” (p. 71). Permitiendo que cada cultura exprese sus soluciones a los problemas comunes, se propone atender las necesidades afectivas, cognitivas, sociales y culturales de los individuos y grupos. Es un medio para fomentar la comunicación entre las personas y promover actitudes de igualdad. Por lo tanto, la educación no se limita a las minorías étnicas o culturales, sino que se ofrece a todos. La educación intercultural es una educación en la diversidad cultural y en la diversidad.

Aguado (2004) define la educación como una reflexión cultural basada en la valoración de la diversidad cultural. Promueve prácticas educativas dirigidas a todos los miembros de la sociedad (p. 40). Propone un modelo que tiene un impacto en todos los aspectos de las clases educativas. Se trata de superar el racismo y la habilidad intercultural en todas las personas, sin importar su grupo

cultural de referencia; alcanzar la igualdad de oportunidades, que comprende acceso a recursos sociales, económicos y educativos. Se derivan algunos propósitos educativos fundamentales de esta definición:

La finalidad es realizar una reforma educativa que permita a los estudiantes de diferentes grupos recibir una educación justa y una igualdad de oportunidades efectiva.

Los cambios en el sistema educativo deben incluir cambios no solo en el plan de estudios, sino también en todas las facetas del proceso: actitudes y capacitación del profesorado, estrategias de enseñanza, agrupamientos y evaluaciones, metas y normas centrales. Es necesario tener en cuenta a la integración de contenidos y a los procesos de construcción de conocimiento.

La educación no solo debe garantizar que todos tengan acceso a la educación, por lo que también tengan experiencias eficaces y impulsadoras. Para superar el racismo y la discriminación, es necesario analizar las actitudes raciales de los estudiantes y los maestros. Proporcionar actitudes y valores democráticos, así como la habilidad necesaria para desempeñarse en diversos medios socioculturales. La intercultural, como propuesta educativa, se encuentra vinculada a procesos de intercambio entre individuos y grupos.

2.2.6. Aprendizajes y desarrollo de competencias

Es así, que considerando nuestra curricular nacional en el nivel de educación primaria y teniendo en cuenta el progreso de las competencias que se han propuesto para poder identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes durante su formación educativa, partimos desde el perfil del egresado que nos propone el Minedu (2016) “La oportunidad de unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que apoyan nuestra diversidad social, cultural,

biológica y geográfica se presenta con esta perspectiva. Se espera que los aprendizajes del Perfil de ingreso se desarrollen e implementen en una variedad de contextos relacionados con las prácticas sociales, desde el inicio de la educación y de manera progresiva a lo largo de la educación básica.” (p.8). Es evidente que la propuesta del Ministerio de Educación ha tomado en cuenta para poder direccionar el trabajo docente en las aulas, considera los aspectos de inclusión dentro de su propuesta educativa nacional, que es justamente uno de los objetivos que deben de fortalecerse en la actualidad y promover constantemente.

De la misma manera, uno de los aspectos que dan sustento a la importancia que el Ministerio de Educación ha promovido dentro de su currículo nacional está presente dentro de los enfoques transversales, que promueven la inclusión o la atención a diversidad y la interculturalidad como parte esencial del desarrollo educativo en el aula por parte de los docentes; claro, sin quitarle el mérito a las cinco enfoques restante, que son considerados con un cuerpo único y que Minedu (2016) Se requiere una respuesta formativa de la institución educativa en su totalidad; esto requiere una respuesta formativa de todos sus integrantes, quienes deben establecer las condiciones necesarias para que la institución educativa fomente la equidad, la inclusión, la justicia y otros valores.

Es necesario señalar la concepción de las competencias desde un punto de vista pedagógico, por lo que se entiende como la capacidad de una persona de adaptarse a nivel cognitivo y de su conducta ante necesidades específicas que aparecen en la vida diaria de para poder darles soluciones de manera inmediata, tal como lo propone Feito (2008) “La transferencia de los conocimientos, la integración de los mismos de forma integral y la conexión con el contexto son consecuencias de las aptitudes; se sugiere que las personas aprenden mejor si

tienen una perspectiva global del problema que deben enfrentar” (p.4). Dentro de la concepción del Minedu (2016) menciona que las competencias “Se encuentran relacionadas entre sí y no pertenecen de forma exclusiva al área curricular en la que se resalta su progreso. De este modo, los estudiantes utilizarán ellas de conformidad con su necesidad para enfrentar los obstáculos y situaciones de aprendizaje, reforzando lo adquirido y estableciendo vínculos entre diversas habilidades que posee” (p.70).

El desarrollo de competencias en el área de personal social en el nivel primario se basa en una serie de teorías psicopedagógicas que ayudan a comprender cómo los niños adquieren habilidades sociales, emocionales y éticas. A continuación, se presentan algunas teorías relevantes para este proceso:

Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg: Kohlberg propuso una teoría del desarrollo moral que se divide en seis etapas a lo largo de la vida. En el nivel primario, los niños suelen estar en las primeras etapas, donde su moralidad está influenciada por la obediencia y el castigo, así como por el interés propio. Los educadores pueden utilizar esta teoría para promover la reflexión moral y la toma de decisiones éticas en los estudiantes.

Teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson: Erikson identificó una serie de crisis psicosociales a lo largo del ciclo de vida, y en la niñez temprana, la crisis de confianza frente a desconfianza es relevante. Fomentar un entorno de confianza y apoyo en el aula es fundamental para el desarrollo emocional y social positivo de los niños.

La teoría de aprendizaje social de Albert Bandura: Bandura sostiene que los niños aprenden comportamientos sociales observando a otros y mediante la interacción con su entorno. Los educadores pueden aprovechar esta teoría al

proporcionar modelos de roles positivos y oportunidades para la práctica de habilidades sociales.

Teoría del desarrollo socioafectivo de John Bowlby y Mary Ainsworth: Esta teoría se enfoca en la importancia de las relaciones de apego en el desarrollo socioemocional. Los educadores deben ser conscientes de la importancia de proporcionar un ambiente seguro y de apoyo para que los niños desarrollen relaciones saludables y seguras con sus compañeros y maestros.

Teoría del desarrollo moral de Jean Piaget: Piaget argumenta que los niños pasan por etapas de desarrollo moral, desde un enfoque egocéntrico hasta una comprensión más madura de las normas y reglas sociales. Los educadores pueden adaptar su enseñanza de acuerdo con el nivel de progreso moral de los estudiantes para promover una mayor comprensión de la moralidad y la ética.

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner: Gardner propuso que las personas tienen diferentes tipos de inteligencias, incluida la inteligencia interpersonal (relaciones sociales) y la intrapersonal (autoconciencia y autorregulación). Los educadores pueden tener en cuenta estas inteligencias múltiples al diseñar actividades que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y emocionales de manera personalizada.

En tal sentido, el desarrollo de competencias en el área de personal social en el nivel primario se basa en una comprensión integral del desarrollo moral, socioemocional y ético de los niños. Los educadores pueden utilizar estas teorías como marco de referencia para diseñar estrategias efectivas de enseñanza y promover el crecimiento positivo en estas áreas clave del desarrollo infantil.

Ubicándonos dentro de las áreas curriculares y considerando el desarrollo de las competencias que se deben de integrar a la interculturalidad se ha

concebido por el Minedu (2016) como “una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines” (p.68). Para los fines propios de nuestra investigación se han tomado en cuenta las cinco competencias que se han propuesta por el Diseño Curricular Nacional de Primaria o Básica dentro del área Personal Social y que a continuación se describen.

A. De la competencia construye su identidad: El estudiante aprecia y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde la identificación de las diversas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, cultural, ambiental, entre otros) como consecuencia de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se encuentran ubicados (familia, institución educativa, comunidad) No se trata de que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda, a su propio ritmo y criterio, estar al tanto de las características que lo hacen único y de aquellos que lo hacen similares a otros. En consecuencia, esta competencia requiere la integración de las siguientes habilidades: Se valora a sí mismo; Autorregula sus emociones; Reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable a su etapa de desarrollo y madurez (p.73).

a) Se valora a sí mismo: reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, institución educativa, comunidad, país y mundo.

- b) *Autorregula sus emociones*: significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.
- c) *Reflexiona y argumenta éticamente*: el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Toma conciencia de las propias decisiones y acciones.
- d) *Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez*: es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, establece relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia, identifica y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.

B. La competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: La estudiante participa en la comunidad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y obligaciones. Descubra la capacidad de comprender, comprender y enriquecerse con los recursos de diversas culturas, respetando las disparidades. Asimismo, desempeña un papel en relación con aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y colabora en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. Dado que posee las aptitudes necesarias, interactúa con

todos los individuos; establece normas y asume acuerdos y leyes; Gestiona conflictos de forma constructiva; Gestiona temas públicos y participa en acciones que impulsen el bienestar general (p.81).

- a) ***Interactúa con todas las personas:*** reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras).
- b) ***Construye normas y asume acuerdos y leyes:*** la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).
- c) ***Maneja conflictos de manera constructiva:*** el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas.
- d) ***Delibera sobre asuntos públicos:*** es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos.
- e) ***Participa en acciones que promueven el bienestar común:*** proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción

y defensa de los derechos humanos. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

C. De la competencia construye interpretaciones históricas: Se fundamenta en una posición reflexiva sobre sucesos y procesos históricos que permitan comprender el presente y sus dificultades, estructurando el uso de diversas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las diversas causas y consecuencias de estos. Se trata de reconocerse como individuo histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está diseñando su futuro. Cuyas habilidades son, analiza críticamente fuentes diversas: Descubra el tiempo histórico y elabora reflexiones acerca de los procesos históricos. (p,89).

- a) ***Interpreta críticamente fuentes diversas:*** reconoce la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico, para ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, ya que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad, es también recurrir a múltiples fuentes.
- b) ***Comprende el tiempo histórico:*** usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.
- c) ***Elabora explicaciones sobre procesos históricos:*** es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando motivaciones de sus

protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron, es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

2.3. Definición de términos básicos

Las definiciones de los términos se han tomado del libro presentado por García (s/f). de la Universidad de Valencia- España.

- Actitud: postura del cuerpo que denota cierta intención o estado de ánimo.
- Aptitud: capacidad y disposición de una persona para ejercer una actividad.
- Capacitar: hacer a alguien apto para realizar una actividad.
- Competencia: es una habilidad o aptitud que tiene una persona para realizar una tarea o cumplir un objetivo dentro de un ámbito específico, ya sea laboral, académico o interpersonal
- Creencia: es pensar algo como verdadero sin poder probarlo absolutamente. Dice menos que saber y menos que fe por eso las engloba a las dos.
- Cultura: designa el conjunto de conocimientos que una sociedad trasmite y valora, especialmente aquellos que se refieren al pasado de la humanidad.
- Desarrollo: es un imperativo vital que se expresa en una situación de pleno despliegue de sus capacidades físicas, culturales, políticas, económicas y ecológicas.
- Interculturalidad: tiene relación con la creciente situación mundial de mezcla, diálogo, debate y conflicto cultural en término de sociedad intercultural.
- Multiculturalismo: descripción de culturas y formación de sociedades. Reconoce la diversidad y la mantiene mediante normativas. Política de reconocimiento.

- Valores: son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo y hacerlo habitable.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes en el área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco - 2023.

2.4.2. Hipótesis específica

- Existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes de la competencia construye su identidad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco -2023.
- Existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco -2023.
- Existe relación entre la Interculturalidad y los aprendizajes de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco- 2023.

2.5. Identificación de variables

Variable N°1. Interculturalidad.

Golden (1996). Se trata de un proceso constante de comunicación, relación y aprendizaje entre diversas personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones, con el objetivo de fomentar el respeto mutuo y el desarrollo integral de las aptitudes de las personas, a pesar de sus disparidades culturales y sociales.

Variable N° 2. Aprendizajes de competencias del área personal social.

Minedu (2016) como “Los conocimientos que se pretenden adquirir en los estudiantes y las experiencias de aprendizaje similares se estructuran de manera coordinadora e integradora” (p.68).

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">VARIABLE 1</p> <p style="text-align: center;">INTERCULTURALIDAD</p> <p>La interculturalidad, como concepto y práctica, implica un intercambio que se produce en condiciones de igualdad y equidad, no sencillamente un vínculo entre culturas. La interculturalidad debe ser considerada como un proceso constante de comunicación, aprendizaje y vínculo entre diversas personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones. Su propósito es fomentar el respeto mutuo y el desarrollo integral de las aptitudes de las personas, a excepción de sus diferencias culturales y sociales. Para consolidar las identidades tradicionalmente excluidas en la</p>	Comunicación	Comunicación intercultural
		Opiniones y percepciones intercultural
		Prácticas y estrategias de comunicación intercultural
	Aprendizaje	Competencia para intercambiar culturas
		Construir habilidades interculturales
		Experiencias de enseñanza Intercultural
	Valores	Conciencia y comprensión de los valores culturales
		Compartir valores culturales

<p>vida cotidiana, la interculturalidad pretende romper con la vivencia dominadora de una cultura dominante y otras subordinadas de plena legitimación entre todos los grupos de la sociedad. (Walsh, 1998)</p>		Aplicación de principios en la vida cotidiana
	Tradiciones	Conocimiento y conservación de costumbres
		Transmisión de costumbres
		Participar en actividades tradicionales.
<p>VARIABLE 2</p> <p>APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL</p> <p>Dado que el desarrollo personal y la ciudadanía activa son fundamentales para que las personas se hagan realidad de manera integral en una sociedad cambiante como la actual. En cuanto a lo primero, la autorregulación de las emociones es fundamental para gestionar los conflictos de forma no violenta y para establecer y aceptar normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos brinda la oportunidad de convivir de forma democrática y</p>	Construye su identidad	Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso.
		Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas
		Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral
		Se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos
	convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas
		Construye normas y asume acuerdos y leyes
		Maneja conflictos de manera constructiva

<p>participar en nuestra comunidad mediante la deliberación sobre temas que nos involucran. La ética, considerada como el compromiso con principios morales y la atención al otro, es fundamental para establecer una convivencia armoniosa que reconozca, respete y busque el bienestar general. por fomentar una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena actualidad, así como el cumplimiento de los derechos ciudadanos, posibilitará que cada individuo se desarrolle de manera integral.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>
		<p>Comprende el tiempo histórico</p>
		<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Se ajusta a la investigación básica, de acuerdo a Muntané (2010) Se caracteriza por ser una investigación teórica, dogmática o pura. Se diferencia por pertenecer a un marco teórico y procede de él. El propósito es incrementar la comprensión científica, sin contrastarla con cualquier aspecto académico (p.1)

3.2. Nivel de investigación

La investigación por naturaleza es básica porque busca la correlación de dos variables.

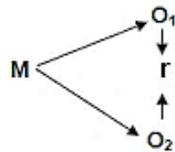
3.3. Métodos de investigación

Se empleó el método inductivo de ductivo, que según Rodríguez y Pérez (2017), “La finalidad de la investigación y el razonamiento científico es obtener conclusiones generales derivadas de observaciones particulares y que se basa en dos procedimientos inversos: la inducción y la deducción” (p.17).

3.4. Diseño investigación

Se ha utilizado, según Intep (2018) el diseño no experimental-correlacional “este diseño se basa en la observación de los fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural, y se utiliza para medir el grado de relación que existe entre dos o más variables” (p. 4).

Cuyo esquema es:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.5. Población y muestra

La población fue de tipo censal estuvo compuesta por 46 estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco.

La muestra se conformó por los 16 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica encuesta:

Para Casas et al. (2003) “Es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de un grupo de personas” (p. 592).

3.6.2. Instrumento cuestionario:

Casas et al. (2003) “Que es un conjunto de preguntas diseñadas para medir las variables de la investigación” (P. 594).

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Los instrumentos denominados interculturalidad y el aprendizaje del área de personal social, fueron validados mediante el juicio de expertos, a cargo del Mg. David Wilson Osorio Espinoza, la Dra. Sonia Medrano Reyes y la Mg. Lury Tatiana Quispealaya Arenas. Asimismo, se determinaron los criterios de aprobación de los instrumentos aceptando y aprobando para su ejecución, para más veracidad se encuentra la validación en los anexos.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

A continuación, se presentan algunas de las técnicas de procesamiento y análisis de datos más comunes:

3.8.1. Análisis estadístico:

Se utilizó para describir y resumir los datos mediante medidas de tendencia central, dispersión y correlación, entre otras. También se pueden realizar pruebas de hipótesis y análisis de regresión para evaluar la relación entre variables.

3.8.2. Análisis de series temporales:

Se utilizó para analizar datos que se han recopilado a lo largo del tiempo, como ventas mensuales o datos climáticos. Se pueden utilizar técnicas como el análisis de tendencias y el análisis de estacionalidad para identificar patrones y predecir futuros valores.

3.8.3. Análisis de redes sociales:

Se utilizó para analizar las relaciones entre individuos o grupos en una red social. Se pueden utilizar técnicas como el análisis de centralidad y el análisis de comunidades para identificar los actores más importantes y las subredes dentro de la red.

3.8.4. Análisis de texto:

Se utilizó para analizar grandes cantidades de texto, como comentarios de redes sociales o transcripciones de entrevistas. Se pueden utilizar técnicas como el análisis de sentimientos y la minería de temas para identificar patrones y tendencias en el texto.

3.8.5. Análisis de datos espaciales:

Se utilizó para analizar datos que tienen una ubicación geográfica, como la distribución de la población. Se pueden utilizar técnicas como el análisis de densidad y el análisis de proximidad para identificar patrones y relaciones espaciales.

3.9. Tratamiento estadístico

El procesamiento estadístico de los datos en una investigación implica una serie de pasos que permiten analizar y comprender los datos recopilados. A continuación, se describen algunos de los pasos más comunes en el procesamiento y análisis de datos en una investigación:

Clasificación y registro de los datos: los datos se organizan y clasifican según las variables de interés y se registran en una base de datos o en una hoja de cálculo.

Tabulación y codificación de los datos: los datos se tabulan y se les asigna un código numérico o alfanumérico para facilitar su análisis.

Análisis estadístico: se utilizan técnicas estadísticas para describir y resumir los datos, como medidas de tendencia central, dispersión y correlación, entre otras.

Análisis de datos cualitativos: se utilizan técnicas de análisis de contenido para analizar datos cualitativos, como transcripciones de entrevistas o comentarios de redes sociales.

Interpretación de los resultados: se interpretan los resultados del análisis estadístico o de contenido para responder a las preguntas de investigación y para hacer inferencias sobre la población de interés.

Presentación de los resultados: se presentan los resultados de la investigación en forma de tablas, gráficos, informes o artículos científicos.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Se cumplieron con las normas y reglamentos establecidos en la guía de investigación propiciados por UNDAC, así como el cumplimiento del empleo del tratamiento bibliográfico APA 7, mantener el anonimato los participantes de la investigación y el uso del turnitin para evitar el plagio de autores.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para el desarrollo de la presente investigación se ha iniciado con la recopilación de datos bibliográficos, y de consultas a las páginas web y repositorios de material acorde a los requerimientos temáticos; así mismo se ha aplicado los cuestionarios a la muestra seleccionada para obtener los datos que posteriormente se han cuantificado para la presentación de los resultados, tanto a nivel descriptivo como inferencial.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Resultados descriptivos.

Para poder presentar los resultados en forma descriptiva, se han considerado las dos encuestas aplicadas por cada variable de estudio, considerando para ello la escala de Likert de 4 categorías de valor, constituida por 20 ítems sub divididas para cada dimensión de estudio; respondieron un total de 16 participantes, obteniendo los siguientes resultados:

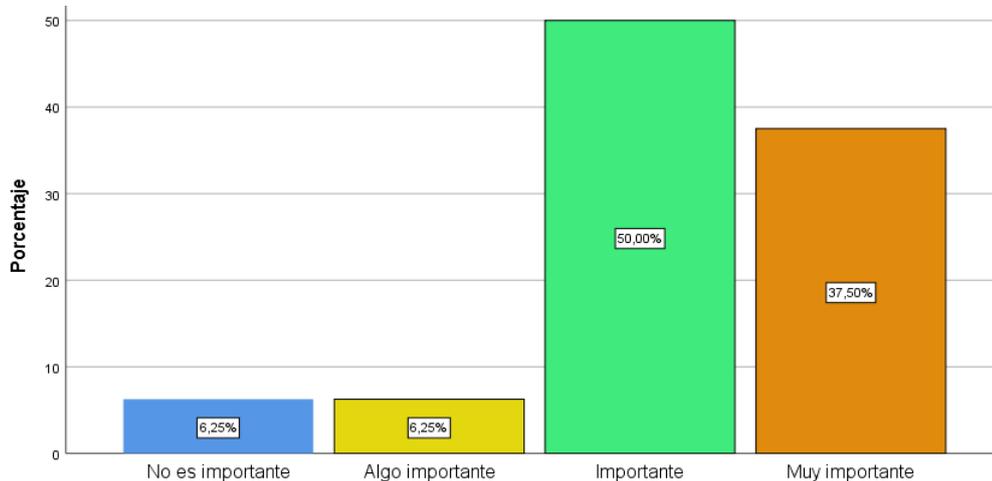
Tabla 1

Resultados descriptivos de la variable Interculturalidad

		V1_Interculturalidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No es importante	1	6,3	6,3	6,3
	Algo importante	1	6,3	6,3	12,5
	Importante	8	50,0	50,0	62,5
	Muy importante	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 1

Resultados descriptivos de la variable Interculturalidad



Descripción:

La tabla 1 y del gráfico 1, se puede observar que un 6,3 % (1) de la opinión participantes considera que “No es importante” la interculturalidad en su formación educativa; de la misma manera, un 6,3 % (1) piensa que es “Algo importante” la interculturalidad; un 50, % (8) considera que es “Importante” la interculturalidad en su vida educativa y un 37,5% (6) considera que es “Muy importante” la interculturalidad en su vida educativa.

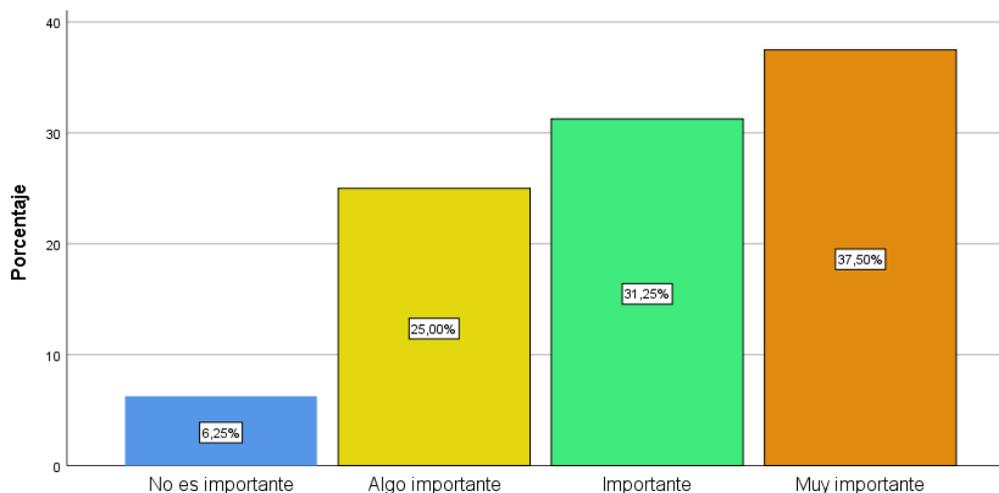
Considerando los valores descriptivos alcanzados por la variable interculturalidad, se demuestra que la interculturalidad es muy importante para la

formación educativa de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Tabla 2
Resultados descriptivos de la dimensión comunicación

		V1_D1_Comunicación			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	No es importante	1	6,3	6,3	6,3
	Algo importante	4	25,0	25,0	31,3
	Importante	5	31,3	31,3	62,5
	Muy importante	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 2
Resultados descriptivos de la dimensión comunicación.



Descripción:

La tabla 2 y del gráfico 2, se puede observar que un 6,3 % (1) de la opinión participantes considera que “No es importante” la comunicación como dimensión de la interculturalidad en su formación educativa; de la misma manera, un 25 % (4) piensa que es “Algo importante” la comunicación en la interculturalidad; un 31,3% (5) considera que es “Importante” la comunicación en la interculturalidad

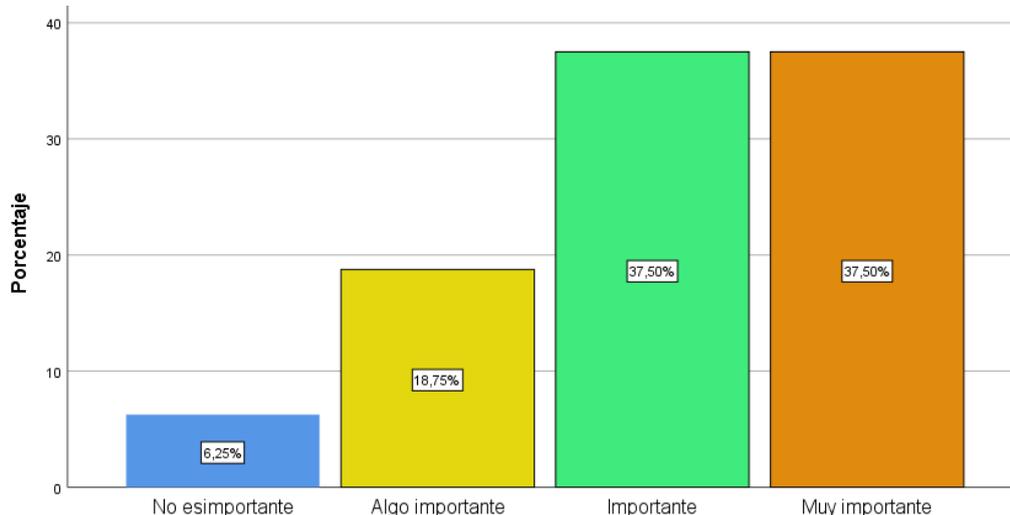
y un 37,5% (6) considera que es “Muy importante” la comunicación como dimensión de la interculturalidad.

Considerando estos valores la dimensión comunicación, se demuestra que la comunicación dentro de la interculturalidad es muy importante para la formación educativa de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Tabla 3
Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No es importante	1	6,3	6,3	6,3
	Algo importante	3	18,8	18,8	25,0
	Importante	6	37,5	37,5	62,5
	Muy importante	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 3
Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje



Descripción:

La tabla 3 y del gráfico 3, se puede observar que un 6,3 % (1) de la opinión participantes considera que “No es importante” el aprendizaje como dimensión

de la interculturalidad; de la misma manera, un 18,8 % (3) piensa que es “Algo importante” el aprendizaje en la interculturalidad; un 7,5% (6) considera que es “Importante” el aprendizaje en la interculturalidad y un 37,5% (6) considera que es “Muy importante” el aprendizaje como dimensión de la interculturalidad.

Considerando los valores la dimensión el aprendizaje es importante dentro de la interculturalidad para la formación educativa de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Resultados descriptivos de la dimensión valores

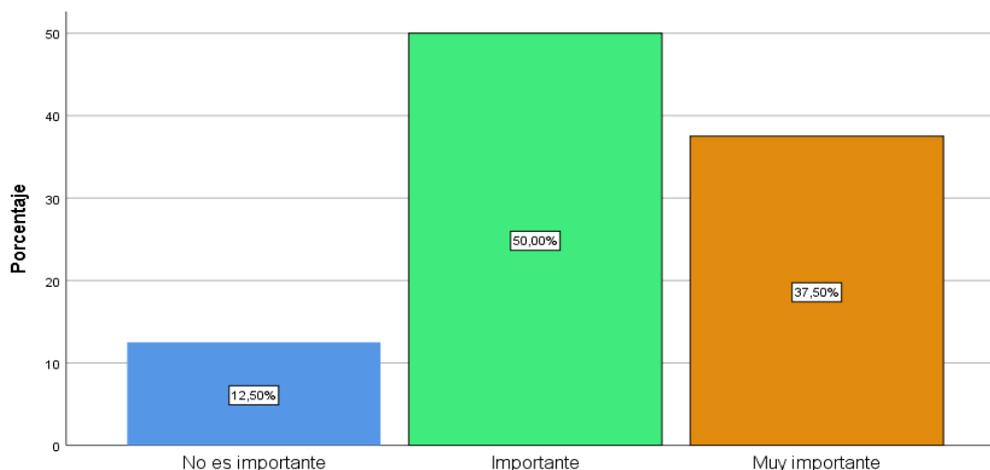
Tabla 4

Resultados descriptivos de la dimensión valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No es importante	2	12,5	12,5	12,5
	Importante	8	50,0	50,0	62,5
	Muy importante	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 4

Resultados descriptivos de la dimensión valores



Descripción:

La tabla 4 y del gráfico 4, se puede observar que un 12,5 % (2) de la opinión participantes considera que “No es importante” los valores como parte

de la dimensión interculturalidad; un 50% (8) consideran que es “Importante” los valores para dentro de la interculturalidad y un 37,5% (6) considera que es “Muy importante” los valores como dimensión de la interculturalidad.

Considerando los hallazgos descriptivos sobre la dimensión valores, se concluye que los valores son importantes como parte de la interculturalidad para la formación educativa de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

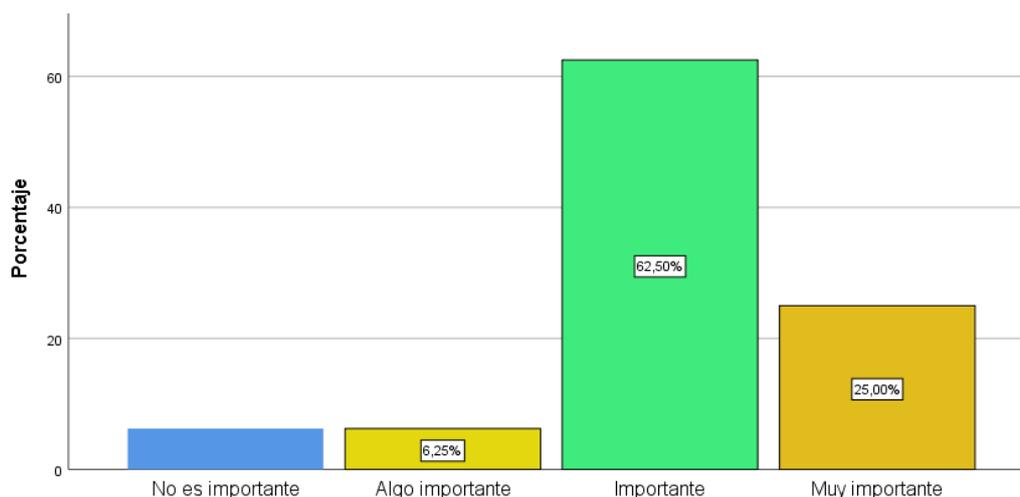
Tabla 5

Resultados descriptivos de la dimensión tradiciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No es importante	1	6,3	6,3	6,3
	Algo importante	1	6,3	6,3	12,5
	Importante	10	62,5	62,5	75,0
	Muy importante	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 5

Resultados descriptivos de la dimensión tradiciones



Descripción:

La tabla 5 y del gráfico 5, se puede observar que un 6,3 % (1) de la opinión participantes considera que “No es importante” las tradiciones como

parte de la dimensión interculturalidad; de las misma manera un 6,3% (1) considera que es “Algo importante” las tradiciones como parte de la interculturalidad; un 62,5% (10) consideran que es “Importante” las tradiciones como parte de la interculturalidad y un 25% (4) considera que es “Muy importante” las tradiciones como dimensión de la interculturalidad.

Considerando los resultados descriptivos de la dimensión las tradiciones, son importantes dentro de la interculturalidad para la formación educativa de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Tabla 6

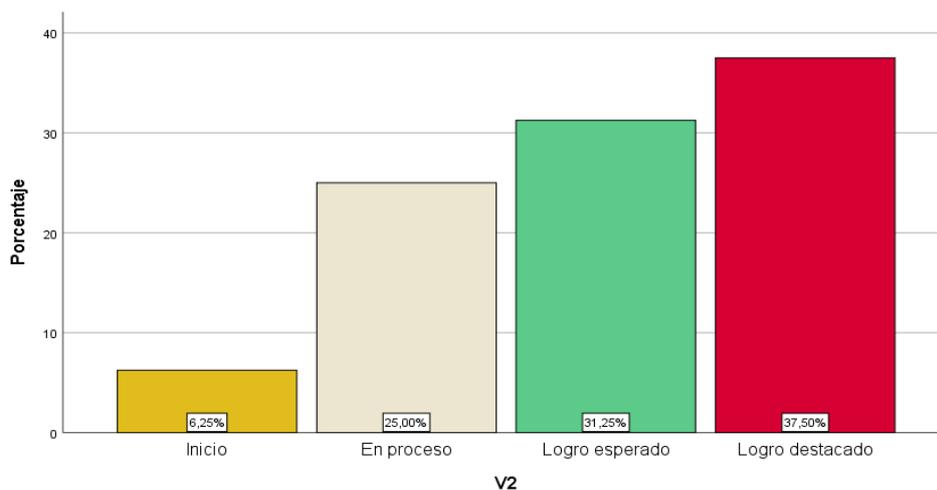
Resultados descriptivos de la variable aprendizaje del área de personal social

V2_Aprendizaje del área de personal social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	6,3	6,3	6,3
	En proceso	4	25,0	25,0	31,3
	Logro esperado	5	31,3	31,3	62,5
	Logro destacado	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 6

Resultados descriptivos de la variable aprendizaje del área de personal social



Descripción:

La tabla 6 y del gráfico 6, se puede observar que un 6,3% (1) de los datos obtenidos de los participantes se encuentran en un nivel de “Inicio” en el aprendizaje del área de personal social; de la misma manera un 25% (4) se sitúan en un nivel “En proceso” de aprendizaje del área de personal social; un 31,3% (5) se ubican en un “Logro esperado” al demostrar sus aprendizajes y un 37,5% (6) han alcanzado un “Logro destacado” en el aprendizaje del área de personal social.

Observando los resultados se ha alcanzado un logro destacado en el aprendizaje del área de personal social para la formación educativa de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Tabla 7

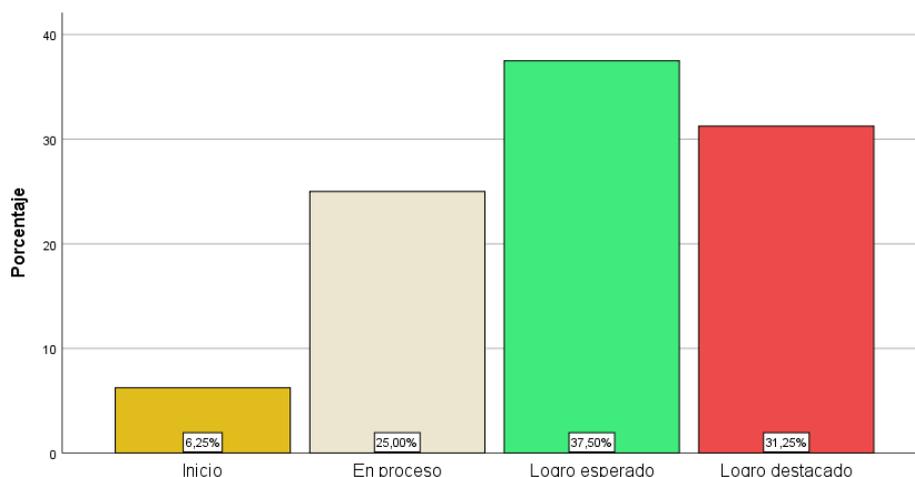
Resultados descriptivos de la dimensión construye su identidad

V2_D1_Construye su identidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	6,3	6,3	6,3
	En proceso	4	25,0	25,0	31,3
	Logro esperado	6	37,5	37,5	68,8
	Logro destacado	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 7

Resultados descriptivos de la dimensión construye su identidad



Descripción:

La tabla 7 y del gráfico 7, se puede observar que un 6,3% (1) de los datos obtenidos de los participantes para la dimensión construye su identidad se encuentran en un nivel de “Inicio” en del desarrollo de las competencias; así mismo un 25% (4) se ubican en un nivel “En proceso” de desarrollo de la competencia construye su identidad; un 37,5% (6) se ubican en un “Logro esperado” y un 31,3% (5) han alcanzado un “Logro destacado” en el desarrollo de la competencia construye su identidad.

Considerando los resultados, se ha alcanzado un logro destacado en la competencia construye su identidad del área de personal social para la formación educativa de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Tabla 8

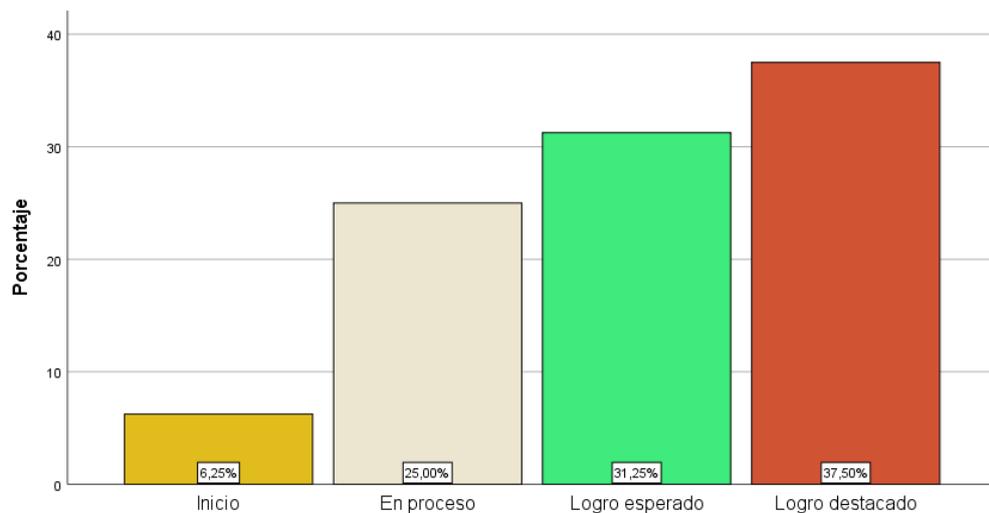
Resultados descriptivos de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

V2_D2_ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	6,3	6,3	6,3
	En proceso	4	25,0	25,0	31,3
	Logro esperado	5	31,3	31,3	62,5
	Logro destacado	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 8

Resultados descriptivos de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Descripción:

La tabla 8 y del gráfico 8, se puede observar que un 6,3% (1) de la datos obtenidos de los participantes para la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentran en un nivel de “Inicio” en del desarrollo de las competencias; así mismo un 25% (4) se ubican en un nivel “En proceso” de desarrollo de la competencia convive y participa

democráticamente en la búsqueda del bien común; un 31,3% (5) se ubican en un “Logro esperado” y un 37,5% (6) han alcanzado un “Logro destacado” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Considerando los resultados, se ha alcanzado un logro esperado en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de personal social para la formación educativa de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Tabla 9

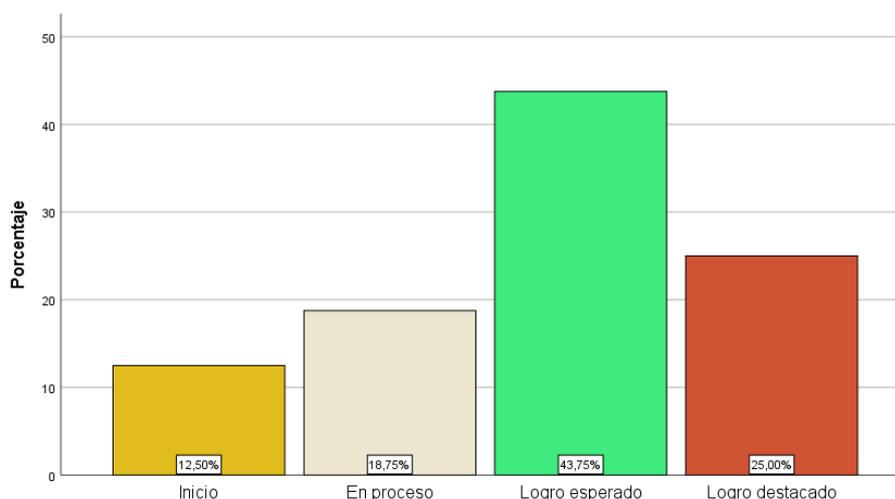
Resultados descriptivos de la dimensión construye interpretaciones históricas

V2_D3_Construye interpretaciones históricas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	12,5	12,5	12,5
	En proceso	3	18,8	18,8	31,3
	Logro esperado	7	43,8	43,8	75,0
	Logro destacado	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 9

Resultados descriptivos de la dimensión construye interpretaciones históricas



Descripción:

La tabla 9 y del gráfico 9, se puede observar que un 12,5% (2) de la datos obtenidos de los participantes Para la dimensión, se construyen interpretaciones históricas en un nivel de "inicio" en el desarrollo de las competencias; así mismo un 18,8% (3) se ubican en un nivel “En proceso” de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas; un 43,8% (7) se ubican en un “Logro esperado” y un 25 % (4) han alcanzado un “Logro destacado” en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.

Considerando los resultados, se ha alcanzado un logro destacado en el ámbito de la competencia, genera interpretaciones históricas del ámbito de personal social para la formación educativa de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Datos estadísticos y comparación de estadígrafos de las variables.

Tabla 10:

Datos estadísticos por variables de estudio.

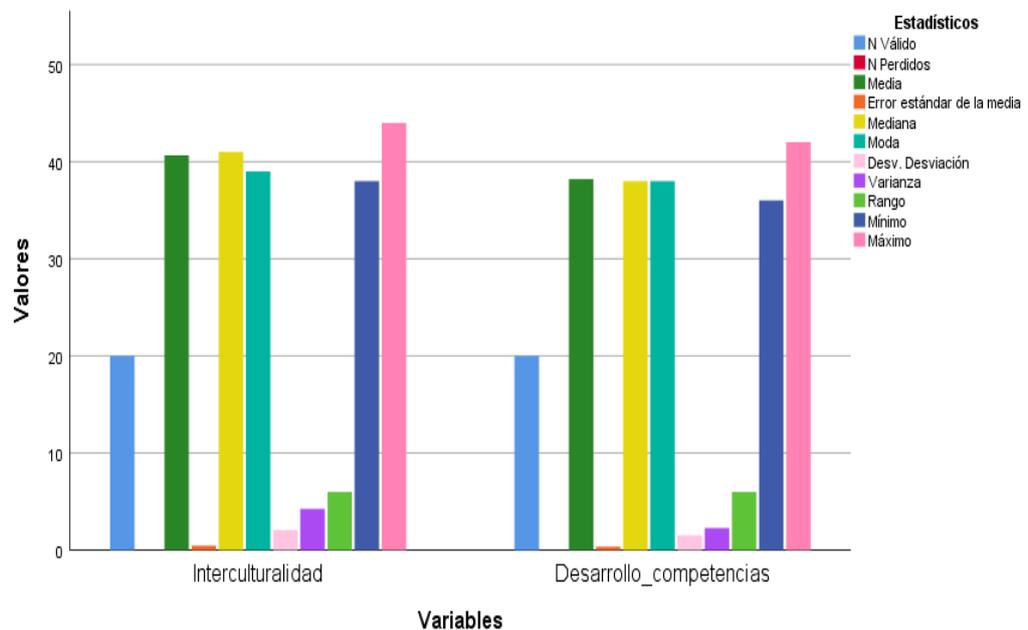
Estadísticos

	V1_Intercultural idad	V2_ Desarrollo de competencias
N	Válido	16
	Perdidos	0
Media	39,44	56,81
Error estándar de la media	2,191	3,482
Mediana	41,00	62,00
Moda	38 ^a	59 ^a
Desv. Desviación	8,763	13,929
Varianza	76,796	194,029
Rango	32	48
Mínimo	16	25
Máximo	48	73

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Gráfico 10

Datos estadísticos por variables de estudio.



Descripción:

Observado los datos estadísticos hallados, se puede notar la mínima diferencia entre los valores que se presentan dentro de la Tabla 10, lo que implica una relación muy directa entre las variables que se han estudiado.

4.3. Prueba de hipótesis.

En este estudio, ya que es una prueba estadística no paramétrica adecuada para analizar la relación entre dos variables cuando los datos no cumplen con los supuestos de normalidad o cuando las variables son ordinales. A diferencia del coeficiente de correlación de Pearson, que asume una relación lineal y una distribución normal, Spearman no requiere estos supuestos, lo que lo hace ideal para analizar datos que pueden no estar normalmente distribuidos o que se miden en una escala ordinal. Este coeficiente evalúa si existe una asociación monótonica entre las variables, es decir, toma valores entre -1 y 1. Un valor de 1 indica una correlación positiva perfecta, lo que significa que a medida que una variable

aumenta, la otra también lo hace de manera consistente. Un valor de -1 indica una correlación negativa perfecta, es decir, cuando una variable aumenta, la otra disminuye. Si el valor es cercano a 0, indica que no hay una relación significativa entre las variables.

La hipótesis nula ((H_0)) plantea que “no existe correlación” entre las variables, lo que se refleja en un coeficiente cercano a 0. Si se rechaza la hipótesis nula, se aceptaría la hipótesis alternativa ((H_1)), que indica la “existencia de una correlación significativa” (positiva o negativa) entre las variables, según el valor de Rho obtenido. Por tanto, es el método más apropiado para garantizar resultados precisos en este estudio.

4.3.1. Prueba de hipótesis general.

A. Presentación de la hipótesis.

Hipótesis nula.

H₀. No existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Hipótesis alterna.

H₁. Existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Prueba de correlación Rho Spearman

Tabla 11

Prueba de correlación entre las variables.

			V1_Interculturalidad	V2_Aprendizaje_personal_social
Rho de Spearman	V1_Interculturalidad	Coefficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	16	16
	V2_Aprendizaje_personal_social	Coefficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Hallado el coeficiente de correlación entre V1_Interculturalidad y V2_Aprendizaje del área de personal social es 0,639, lo que indica una correlación positiva moderada entre estas dos variables. Esto significa que, a mayor desarrollo de interculturalidad, tiende a haber un mayor aprendizaje del área de personal social, y viceversa. El valor de significancia bilateral (Sig.) es 0,008, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de 0,01(1%). Esto permite rechazar la hipótesis nula de que no existe correlación entre las dos variables. La correlación de cada variable consigo misma es 1,000, lo que es esperable y no se interpreta. Por tanto, existe una correlación positiva y significativa entre el desarrollo de la interculturalidad y los aprendizajes el área de personal social en el conjunto de datos analizado, lo que sugiere una relación directa entre ambas variables.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica uno.

A. Presentación de la hipótesis.

Hipótesis nula.

H₀. No existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes en la competencia construye su identidad en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Hipótesis alterna.

H₁. Existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes en la competencia construye su identidad en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Prueba de correlación Rho Spearman.

Tabla 12

Prueba de correlación entre la variable y dimensión construye su identidad.

		Correlaciones	
		V1_Interculturali dad	V2_D1_Construy e_identidad
Rho de Spearman	V1_Interculturali dad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	16
	V2_D1_Construy e_identidad	Coeficiente de correlación	,567*
		Sig. (bilateral)	,022
		N	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción

El coeficiente de correlación es 0,567, lo que indica una correlación positiva moderada entre la interculturalidad y los aprendizajes en la construcción de la identidad. Esto significa que, a mayor desarrollo de la interculturalidad, también tiende a haber un mayor aprendizaje en construcción de la identidad. El valor de significancia bilateral es 0,022, lo que significa que la correlación es significativa al nivel de 0,05. Esto permite rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una correlación significativa entre ambas variables. Hay una relación positiva y significativa entre el desarrollo de la interculturalidad y los aprendizajes en la capacidad de los estudiantes para construir su identidad.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica dos.

A. Presentación de la hipótesis.

Hipótesis nula.

H₀. No existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Hipótesis alterna.

H₁. Existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

B. Prueba de correlación Rho Spearman

Tabla 13

Prueba de correlación entre la variable y dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

		Correlaciones		V1_Interculturalidad	V2_D2_Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Rho de Spearman	V1_Interculturalidad	Coeficiente de correlación	1,000		,596*
		Sig. (bilateral)	.		,015
	N	16		16	
	V2_D2_Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Coeficiente de correlación	,596*		1,000
		Sig. (bilateral)	,015		.
		N	16		16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción:

La tabla muestra los resultados de una correlación de Spearman entre dos variables: V1_Interculturalidad y V2_D2_Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. El coeficiente de correlación de Spearman entre estas dos variables es 0.596, lo que indica una correlación positiva moderada. Esta correlación es estadísticamente significativa con un valor de $p = 0.015$, es decir, menor a 0.05. Esto sugiere que a medida que aumenta la interculturalidad, también lo hace la participación democrática en la búsqueda del bien común. Por lo tanto, existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica tres.

A. Presentación de la hipótesis.

Hipótesis nula.

H₀. No existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes en la competencia construye interpretaciones históricas en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

Hipótesis alterna.

H₁. Existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes en la competencia construye interpretaciones históricas en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023

B. Prueba de correlación Rho Spearman.

Tabla 14

Prueba de correlación entre la variable y dimensión construye interpretaciones históricas.

Correlaciones

		V1_Interculturalidad	V2_D3_ Construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	V1_ Interculturalidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	16
	V2_D3_ Construye interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,464
		Sig. (bilateral)	,070
		N	16

Descripción:

El análisis de esta tabla indica que existe una correlación positiva moderada (Rho de Spearman = 0.464) entre la variable Interculturalidad y la variable Construcción de interpretaciones históricas. No obstante, el valor de $p = 0.070$ implica que esta correlación no es estadísticamente significativa al nivel convencional de 0.05. Esto significa que, aunque hay una tendencia positiva entre las dos variables.

4.4. Discusión de resultados.

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes del área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco, en 2023. Los datos obtenidos revelan un coeficiente de correlación de 0,639 entre la interculturalidad (V1) y los aprendizajes del área de personal social (V2), lo que indica una correlación positiva moderada. Esto significa que un mayor desarrollo de la interculturalidad se asocia con un mejor desempeño de aprendizaje en el área de Personal Social, y viceversa. El valor de significancia bilateral (Sig. = 0,008) indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel del 1%, lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

El estudio también se enfocó en la percepción de la interculturalidad entre los estudiantes. La mayoría la considera un aspecto importante en su formación: el 50% la percibe como "Importante" y el 37,5% como "Muy importante". Esto refleja la relevancia que los estudiantes le otorgan a la interculturalidad en su educación, un hallazgo consistente con el enfoque del Ministerio de Educación

(Minedu, 2016), que promueve la inclusión y la diversidad cultural como pilares del currículo nacional.

En cuanto al aprendizaje en el área de Personal Social, el 31,3% de los estudiantes ha alcanzado el "Logro esperado", mientras que el 37,5% ha logrado un "Logro destacado". Sin embargo, un 6,3% se encuentra en el nivel de "Inicio" y un 25% en "En proceso", lo que subraya la necesidad de seguir mejorando las estrategias pedagógicas para asegurar que todos los estudiantes alcancen un aprendizaje óptimo en el área de personal social.

La hipótesis planteada en el estudio, que sugería una relación significativa entre la interculturalidad y el aprendizaje del área de Personal Social, fue confirmada por los resultados, ya que el valor de significancia de 0,008 respalda dicha relación. Estos hallazgos están en línea con investigaciones previas, como la de Pérez (2017), quien también identificó una correlación significativa entre interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de primaria. Ambos estudios destacan la importancia de integrar la interculturalidad en el currículo para fortalecer las competencias clave en los estudiantes.

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. Subrayan la necesidad de incorporar la interculturalidad de manera transversal en el currículo, capacitando a los docentes para fomentar un ambiente de respeto y valoración de la diversidad cultural. Además, se recomienda el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, como la educación basada en proyectos y el uso de actividades dinámicas, para facilitar el aprendizaje en el área de Personal Social, integrando la interculturalidad como un componente central del proceso educativo.

Discusión de resultados con la primera dimensión

El estudio actual determinó la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes en la competencia "construye su identidad" en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco - 2023. Los hallazgos demuestran la relevancia de la interculturalidad que contribuye al fomento de la identidad personal y social de los estudiantes.

Relación entre Interculturalidad y Construcción de Identidad

La competencia "construye su identidad" implica que los estudiantes conozcan y valoren su cuerpo, forma de percibir, pensar y actuar, teniendo en cuenta las diversas identidades que los definen, producto de interacciones continuas en diversos contextos. Esta competencia es fundamental en una sociedad diversa como la nuestra, donde la interculturalidad juega un papel crucial en la formación de individuos que respeten y valoren las diferencias culturales.

El análisis de los datos muestra que un 6.3% (1) de los estudiantes están en un nivel de "Inicio" en el desarrollo de esta competencia, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias educativas desde los primeros años de formación. En su totalidad los estudiantes se encuentran en niveles superiores: un 25% (4) en "En proceso", un 37.5% (6) en "Logro esperado" y un 31.3% (5) en "Logro destacado". Estos resultados reflejan que una parte significativa de los estudiantes ha logrado desarrollar una identidad sólida y consciente, apreciando su unicidad y semejanza con los demás.

Los hallazgos coinciden con las conclusiones de Gonzáles (2020), quien resalta la relevancia de la educación intercultural en el progreso de los estudiantes y la capacitación de los docentes en esta temática. La educación intercultural no solo es esencial para el respeto y apreciación de la diversidad, sino también para

el desarrollo integral del estudiante. La implementación efectiva de programas interculturales en los diferentes niveles de enseñanza aún enfrenta desafíos, como lo indican las deficiencias observadas por Gonzáles.

Los resultados obtenidos subrayan la necesidad de una práctica docente que integre la interculturalidad de manera transversal en el currículo educativo. Los docentes deben ser capacitados para abordar la diversidad cultural en el aula y promover un ambiente de respeto y valoración de las diferencias. Esto incluye desarrollar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su identidad y la de los demás, promoviendo la autorregulación emocional, la reflexión ética y una experiencia integral y responsable de la sexualidad acorde a su desarrollo y madurez.

Discusión de Resultados de la segunda dimensión

El estudio actual estableció la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco - 2023. Los hallazgos ayudan a comprender la importancia de la interculturalidad en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para interpretar y comprender la convive y participa democráticamente.

Relación entre Interculturalidad y el aprendizaje en la Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común

La competencia " Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común " implica que los estudiantes sustenten una convivencia genuina respetuosa mutuo y la participación democrática.

El análisis de la relación entre interculturalidad y la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de la Institución Educativa N°

34117 de Rocco, Pasco, revela que más del 68% de los estudiantes han alcanzado niveles óptimos en esta competencia, con un 37,5% en "Logro destacado" y un 31,3% en "Logro esperado". Esto sugiere que la educación intercultural ha fomentado el respeto mutuo y la participación democrática, tal como sostiene Soriano (2012), quien destaca la importancia de la interculturalidad en una sociedad diversa y en constante migración.

Aunque un pequeño porcentaje (6,3%) está en el nivel "Inicio", esto indica que la mayoría ha desarrollado competencias importantes para la convivencia. Comparado con el estudio de Pérez (2017), que encontró una correlación positiva entre interculturalidad y bilingüismo ($r = 0,72$), ambos estudios muestran que la interculturalidad mejora habilidades sociales clave. Los niveles de logro observados en esta institución sugieren que la implementación de una educación intercultural ha sido efectiva en fortalecer la convivencia y la participación democrática.

Los hallazgos obtenidos subrayan la necesidad de una práctica docente que integre la interculturalidad de manera transversal en el currículo educativo. Los docentes deben ser capacitados para abordar la diversidad cultural en el aula y promover un ambiente de respeto y valoración de las diferencias. Además, es crucial desarrollar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes convivir democráticamente respetándose los unos con los otros en los tiempos posteriores.

Discusión de resultados de la tercera dimensión

El estudio actual estableció la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco - 2023. Los hallazgos ayudan a comprender la importancia de la interculturalidad en el

desarrollo de la capacidad de los estudiantes para interpretar y comprender los hechos y procesos históricos.

Relación entre Interculturalidad y Construcción de Interpretaciones Históricas

La competencia "Construye interpretaciones históricas" implica que los estudiantes sustenten una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos. Para ello, los estudiantes deben utilizar distintas fuentes, comprender las transformaciones a lo largo del tiempo y explicar las muchas causas y efectos de estos cambios de eventos. Además, esta competencia supone que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, protagonistas de los procesos históricos y constructores de su futuro.

La relación entre la interculturalidad y el aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco muestra que el 68,8% de los estudiantes se ubican en niveles de "Logro esperado" (43,8%) y "Logro destacado" (25%). Esto sugiere que los principios de la interculturalidad, al promover la comprensión crítica de diferentes culturas, han facilitado la capacidad de los estudiantes para interpretar eventos históricos desde una perspectiva diversa y plural, tal como sostiene Aguado (2003) sobre el intercambio cultural en la educación. Si bien el 12,5% de los estudiantes se encuentra en nivel "Inicio", la mayoría ha logrado avances significativos en la interpretación histórica, lo que refuerza la idea de Valverde (2010) sobre la importancia de fomentar la equidad y la comprensión intercultural en el aula. Al comparar con el estudio de Pérez (2017), que muestra una fuerte correlación entre interculturalidad y bilingüismo ($r = 0,72$), ambos trabajos

confirman que la interculturalidad favorece el desarrollo de competencias clave, como el análisis histórico, en un contexto educativo multicultural.

La educación intercultural no solo promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural, sino que también es crucial para el desarrollo de competencias económicas. Al entender y respetar las diversas formas en que diferentes culturas gestionan recursos económicos, los estudiantes pueden adoptar una visión más amplia y crítica sobre el manejo de sus propios recursos.

Los hallazgos obtenidos subrayan la necesidad de una práctica docente que integre la interculturalidad de manera transversal en el currículo educativo. Los docentes deben ser capacitados para abordar la diversidad cultural en el aula y promover un ambiente de respeto y valoración de las diferencias. Además, es crucial desarrollar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes utilizar diversas fuentes, comprender los cambios temporales y explicar las múltiples causas y consecuencias de los hechos históricos.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado la base teórica y los resultados tanto en los antecedentes como en el desarrollo del trabajo, arribamos las siguientes conclusiones, que responden en lo planteado para el presente trabajo:

Llego a la conclusión, la presente investigación confirma una relación significativa entre la interculturalidad y los aprendizajes en el área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco, durante el año 2023. La correlación positiva moderada ($r = 0,639$) y la significancia estadística obtenida ($p = 0,008$) demuestran que un mayor desarrollo de la interculturalidad se traduce en un mejor desempeño de los aprendizajes en el área de Personal Social. Estos resultados destacan la importancia de integrar enfoques interculturales en el currículo, no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para fomentar la inclusión y la valoración de la diversidad cultural entre los estudiantes. Se Demostró que “Existe relación entre la interculturalidad y los aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Pasco 2023. En consecuencia, la interculturalidad es importante en la formación del estudiante y los aprendizajes en el área de personal social.

En conclusión, la relación positiva entre la interculturalidad y los aprendizajes en la competencia "construye su identidad" en los estudiantes destaca la importancia de una educación que promueva el respeto y la valoración de la diversidad cultural, contribuyendo a la formación de individuos conscientes y respetuosos de las diferencias.

En conclusión, la relación positiva entre la interculturalidad y los aprendizajes en la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en los estudiantes destaca la importancia de una educación que promueva el respeto y la

valoración de la diversidad cultural, contribuyendo a la formación de individuos tolerantes y respetuosos sin importar su cultura buscando el bien común de todos.

En conclusión, la relación positiva entre la interculturalidad y los aprendizajes en la competencia "Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes destaca la importancia de una educación que fomente el respeto y la valoración de la diversidad cultural, contribuyendo a la formación de individuos conscientes y respetuosos de las diferencias.

RECOMENDACIONES

Son muy importantes las futuras investigaciones consideren el trabajo para impulsar la importancia de la interculturalidad y los aprendizajes en el área de Personal Social.

Es recomendable realizar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto a largo plazo de la educación intercultural en los aprendizajes en el área de Personal Social. Además, se sugiere investigar las mejores prácticas para la implementación efectiva de programas interculturales y su adaptación a contextos específicos. La colaboración entre investigadores, docentes y comunidades es crucial para diseñar intervenciones educativas que respondan a las necesidades de una sociedad cada vez más diversa y multicultural.

La investigación debe ser considerado como herramienta de diagnóstico de educación intercultural en educación primaria de la provincia de Daniel Alcides Carrión.

Se debe analizar los resultados obtenidos en esta investigación y los aprendizajes del área de Personal Social, puesto que son importantes los hallazgos encontrados en su relación.

Durante el desarrollo de la investigación incrementar la población y muestra y que debe responder a demostrar la relación de la interculturalidad y el aprendizaje del área de Personal Social. A nivel de educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguada, T. (2004). *Educación intercultural. La ilusión necesaria*. Editorial Intercultural, http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=646.
- Aguado, T. (2003). *Guía INTER: una guía práctica para aplicar la Educación Intercultural en la escuela*. Ministerio de Educación y Ciencia. https://www.academia.edu/66338805/Gu%C3%ADa_INTER_una_gu%C3%A1ctica_para_aplicar_la_educaci%C3%B3n_intercultural_en_la_escuela.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. *Revista Síntesis*, (6), 254. <file:///D:/YESIS%202023/Maes%20rivera/Interculturalidad/26454-Texto%20Anonimizado-78104-1-10-20180517.pdf>.
- Boccaro, G. (2012). *La interculturalidad como campo social*. *Cuadernos Interculturales*, 10, (18), 11-30. <https://www.redalyc.org/pdf/552/55223841002.pdf>.
- Bravo, K. (2018.). *Atención pertinente a la diversidad cultural en aulas de nivel Inicial*. Lima: PUC.
- Caballero, A. (2020). *La educación en el virreinato del Perú*. . Perú: *Revista Del Archivo General De La Nación*,35(1), 97-103.
- Cachupud, M. (2018). *La identidad cultural y su incidencia en la inclusión educativa en niños de sexto año básica de la Escuela Particular "Julio Jaramillo"*. *Revista Espirales*, 2(21), 69–87. https://www.researchgate.net/publication/327547748_La_identidad_cultural_y.
- Calderón, E. (2019). *Educación intercultural en el contexto Latinoamericano. Una mirada a la Etnomatemática*. Medellín.: Autoctonía. *Revista de Ciencias Sociales e Historia*, Vol. III, N°2.

- Cantó, L. (2020). *Diseño de un proyecto para alumnos de segundo curso de educación primaria a través de juegos musicales para desarrollar la interculturalidad*. [Tesis de Maestría. Universidad de Valladolid, España].<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41449>.
- Casas, J. R. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II)*. *Revista atención primaria*. 31 (9), 592-600. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13048140>.
- Ccencho, Y. (2020). *Avances y retos de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú: un estado del arte*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21379/CCE_NCHO_ATAUJE_YANIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- De Vallescar, P. (2013). *Interculturalidad, espacio entreculturas y la referencia ético-moral*. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 18(60), 57-68.<https://www.redalyc.org/pdf/279/27926711014.pdf>.
- Domínguez, N. (2020). *La música como herramienta para trabajar la interculturalidad en Educación Primaria*. Valladolid-España.: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- Espíritu, J. (2021). *los aprendizajes en la educación intercultural bilingüe en el área de comunicación en la educación primaria en la Institución Educativa “Julio C. Tello” de Pampash, Chacas, 2018*. . [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Antúnez de Mayolo. Huaraz].http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4471/T03_3_41386399_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

- Feito, R. (2008). *Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino*. Andalucía.
- García-, J. (s/f). *Glosario de términos sobre el desarrollo intercultural*.
<https://www.uv.es/gibuv/GLOSARIOINTERC.pdf>.
- Golden. (1996). *Una interpretación de la interculturalidad en la escuela*. Revista de la escuela y del maestro (Fundación SNTE, México), 11, (8),
<https://1library.co/article/fortalezas-del-programa-dimensiones-indicadores-escala-de.z3djod7y>.
- Gonzáles, J. (2020). *Educación intercultural*. LIMA – PERÚ: Universidad Cayetano Heredia.
- Intep. (2018). *Tipos de Investigación*.
https://intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf.
- Lozada, J. (2014). *Investigación Aplicada*. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, , 3 (1), 47-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>.
- Mendo, J. (2013). *Educación, identidad cultural, interculturalidad, Educación, identidad cultural, interculturalidad*. <http://aulaintercultural.org/2013/04/29/educacion-e-identidad-cultural/>.
- Minedu. (2013). *Documento nacional de lenguas originarias del Perú*.
<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Documento%20Nacional%20de%20Lenguas%20Originarias%20del%20Peru.pdf>.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Editorial, Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.

- Molano, O. (2007). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Revista Opera, (7), 69-84.<https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>.
- Molina, F. (2010). *Deporte, interculturalidad y calidad de vida: Nuevos modelos de integración social*. Anduli, 9, 165-173.<https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/399421f0-be25-4616-ab4b-2bf064eacbb0/content>.
- Nivin, L. (2009). *Hacia una evaluación con enfoque intercultural*. Sembrando Huellas. Revista Académico-Científica de Educación, Cultura y Sociedad en los Andes, 1, 135-145.
https://ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=57529.
- Osnayo, M. (2021). *Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la identidad* *Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la identidad universidad privada de Lima*. [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11647/1/2021_Osnayo.
- Pérez, E. (2017). *Interculturalidad y Bilingüismo en estudiantes de la Institucion Educativa n° 30939 de Acostambo-Huancavelica*. Huancavelica.
- Ramírez, Y. (2021). *La interculturalidad en la sociedad peruana y la formación del docente intercultural*. South Florida Journal of Development, Miami, 2, (2) 2759-2769.
file:///D:/YESIS%202023/Maes%20rivera/Interculturalidad/editor_sfjd,+Art.+129+SFJD.pdf.
- Ramos, F. (2006). *Los programas bilingües inglés-español en Estados Unidos y en España: dos innovaciones en la enseñanza de idiomas*.

http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/aepe/pdf/congreso_40/congreso_40_33.pdf.

- Rodríguez, A. y. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista Escuela de Administración de Negocios, 82, 1-26.
- Rodríguez, M. (2020). *Familia migrante, escuela y comunidad en los Andes equinocciales: continuidades y cambios en la identidad cultural*. Revista de Ciencias Sociales, 3(68), 191–210. <https://doi.org/10.17141/iconos.68.2020.4128>.
- Rojas, N. (2021). *Interculturalidad y educación virtual en una institución educativa de nivel primario del distrito de Ayacucho, 2021*. Desafíos, 14(1), 16–23. <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.1.382>.
- Rubio, M. M. (2019). *Formación universitaria, migraciones e interculturalidad en España: una revisión de la oferta educativa de los estudios de Grado de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social*. España.: Revista de Sociología de la Educación (RASE) 2019, vol. 12, n.º 2 [1](http://ojs.uv.es/rase) ISSN: 2605-1923.
- Servindi. (2005). *Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción*. Perú.: Sinco.
- Soriano, E. (2012). *Planteamiento intercultural del currículum para su calidad educativa*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(4), 50-62. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/864>.
- Valverde, A. (2010). *La formación docente para una educación intercultural en la escuela secundaria*. Cuicuilco, 17(48), 133-147. <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/issue/view/289>.
- Vásquez, E. (2009). *Niñez indígena y educación intercultural bilingüe en el Perú: Estadísticas recientes, preguntas y resueltas y tareas pendientes*. Care Perú,

Educa, Save the Children, Tarea y Unicef. 41-130.

<http://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2010/06/ninez-indigena-educacionintercultural-bilingue.pdf>.

Walsh, C. (2005). *La Interculturalidad en la Educación: Ministerio de Educación*.

Editorial, Unicef.<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3310>.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE INTERCULTURALIDAD

A continuación, se les presenta una serie de preguntas que tendrás que responder con sinceridad, para ello es importante que leas con atención y de tener alguna duda consultar con tu profesor.

Indicaciones:

Marca con un (X) la respuesta que creas conveniente, teniendo en cuenta los valores siguientes:

No es importante	Algo importante	Importante	Muy importante
1	2	3	4

N°	Ítems	NI	AI	I	MI
D1	Comunicación	1	2	3	4
1	¿Crees que es importante comunicarnos para expresar nuestra cultura?				
2	¿Piensas que es importante la comunicación que nos ayuda a conocer otras culturas?				
3	¿Consideras que la comunicación nos ayuda a mejorar nuestras relaciones con los demás?				
4	¿Crees que la comunicación nos permite aprender sobre otras culturas?				
5	¿Te parece importante expresar nuestra cultura de forma libre?				
D2	Aprendizaje				
6	¿Es importante conocer los materiales y recursos que nos ayudan a entender nuestra cultura?				
7	¿Crees que es importante que el profesor fomente la práctica e intercambio cultural entre los estudiantes?				
8	¿Consideras importante que el profesor realice actividades para aprender sobre otras culturas?				
9	¿Es necesario que hablemos de los aspectos culturales de nuestra localidad?				
10	¿Es importante que conozcamos y compartamos las actividades tradicionales de nuestras familias?				
D3	Valores				
11	¿Consideras importante valorar nuestras costumbres y tradiciones?				
12	¿Crees que es importante valorar las actividades familiares para entender mejor nuestras culturas?				
13	¿Piensas que los contenidos educativos son importantes para reconocer nuestra cultura?				
14	¿Es importante valorar las actividades culturales que realizamos en clase?				
15	¿Crees que es importante valorar las actividades culturales en la escuela?				
D4	Tradiciones				
16	¿Las actividades tradicionales de tu pueblo nos ayudan a promover la interculturalidad?				
17	¿Es importante reconocer la diversidad cultural de nuestra región?				
18	¿Consideras importante promover las tradiciones y costumbres de tu pueblo como parte de tu identidad?				
19	¿Es importante participar en la difusión de las tradiciones y costumbres de tu localidad?				
20	¿Te parece importante motivar a las personas a promover sus tradiciones y costumbres?				

Gracias por tu participación.

CUESTIONARIO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL.

A continuación, se les presenta una serie de preguntas que tendrás que responder con sinceridad, para ello es importante que leas con atención y de tener alguna duda consultar con tu profesor.

Indicaciones:

Marca con un (X) la respuesta que creas conveniente, teniendo en cuenta los valores siguientes:

Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
1	2	3	4

N°	Ítems	I	P	LE	LD
D1	Construye su identidad	1	2	3	4
1	¿Compartes con tus compañeros una tradición cultural de tu familia que te haga sentir orgulloso/a y es importante para ti?				
2	¿Participas con confianza en actividades escolares que reflejen las tradiciones de diferentes culturas y explicas qué has aprendido de ellas?				
3	¿Explicas por qué crees que es importante respetar las tradiciones de otras culturas y das ejemplo demostrando una tradición que te parezca interesante?				
4	¿Reflexionas sobre cómo tanto niños como niñas pueden participar en las mismas responsabilidades en la familia y la escuela?				
5	¿Identificas los grupos a los que perteneces, como tu familia, tu escuela o tu comunidad, y mencionas cómo las tradiciones culturales de estos grupos te ayudan a aprender sobre el respeto a la diversidad?				
6	¿Expresas lo que significa para ti vivir en un país donde hay muchas culturas diferentes y por qué crees que eso es algo valioso?				
7	¿Argumentas tu opinión sobre cómo se deben resolver situaciones difíciles, como un conflicto entre amigos de diferentes culturas, tomando en cuenta el respeto y los valores éticos?				
D2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
8	¿Muestras un trato respetuoso e inclusivo con tus compañeros de diferentes culturas y propones una acción que pueda mejorar la convivencia en tu aula?				
9	¿Evalúas si cumples con tus deberes dentro del aula y reflexionas sobre cómo las costumbres de otras culturas pueden ayudarte a mejorar tu responsabilidad?				
10	¿Muestras interés por participar en actividades donde puedas conocer las costumbres de compañeros de diferentes culturas y compartes lo que aprendes de ellos?				
11	¿Participas en la creación de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los derechos y deberes de todos los niños, y				

	evalúas si se cumplen de manera justa entre compañeros de distintas culturas?				
12	¿Utilizas el diálogo y la negociación para resolver conflictos con compañeros, reconociendo que todos tienen los mismos derechos, sin importar su origen cultural?				
13	¿Propones acciones para mejorar la convivencia en tu escuela, teniendo en cuenta la solidaridad y el respeto hacia las personas de diferentes culturas, y defiendes tu propuesta con ejemplos o información?				
D3	Construye interpretaciones históricas				
14	¿Obtienes información sobre sitios arqueológicos de tu localidad que refleja la historia de diferentes culturas y explicas su importancia para tu comunidad?				
15	¿Consultas fuentes como libros o videos para aprender sobre un hecho histórico donde participaron diferentes culturas y compartes lo que descubres?				
16	Secuencias los cambios que ha experimentado una cultura en el Perú a lo largo del tiempo, usando los conceptos de pasado, presente y futuro, ¿y muestras cómo esos cambios influyen en la vida actual?				
17	¿Narras un hecho histórico de tu región en el que participan personas de diferentes culturas, identificas más de una causa y algunas consecuencias?				
18	¿Describes aspectos de la vida cotidiana de una cultura indígena que han cambiado o que se mantienen y explicas cómo se conectan con otras culturas en la actualidad?				
19	¿Elaboras una explicación sobre la participación de hombres y mujeres de diversas culturas en un evento importante en la historia del Perú y reflexionas sobre su impacto?				
20	¿Explicas un proceso histórico peruano y muestras cómo interactúan varias culturas, identificando las causas y consecuencias de esa interacción?				

Gracias por tu participación.

PERU		Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión LICENCIADA	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria
------	---	--	---	--

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, David Wilson OSORIO ESPINOZA, con D.N.I. N°:
41860670 profesional y/o especialista en
_____, ostento el grado académico de

Magister y ejerzo la
carrera profesional en EDUCACIÓN PRIMARIA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "Cuestionario Interculturalidad", que será aplicado en el mes de junio del 2023 en el desarrollo de la investigación de los **Bach. Edith VILLENA COLCA y el Bach. Michael Cristhian FELIX DIONOSIO**

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

N°	INDICADORES	VALORES			
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4
01	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación			X	
02	El instrumento evidencia el problema a solucionar			X	
03	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos de investigación				X
04	El instrumento facilita la comprobación de hipótesis que plantea la investigación				X
05	Los indicadores son los correctos por cada dimensión			X	
06	La redacción de los ítems es clara y apropiada por cada dimensión			X	
07	En general el instrumento permite un manejo ágil de la información				X

Observaciones:

Lugar y Fecha: Yanahuana 23 de mayo


Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA

Experto

DNI: 41860670

Teléfono: 995825110

PERU		Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión LICENCIADA	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria
------	---	--	---	--

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, David Wilson OSORIO ESPINOZA, con D.N.I. N°:
41860670 profesional y/o especialista en
_____, ostento el grado académico de
Magister y ejerzo la
carrera profesional en EDUCACIÓN PRIMARIA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "Cuestionario Los aprendizajes en el área de personal social", que será aplicado en el mes de junio de 2023 en el desarrollo de la investigación de los Bach. Edith VILLENA COLCA y el Bach. Michael Cristhian FELIX DIONOSIO

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

N°	INDICADORES	VALORES			
		Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Excelente 4
01	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación			X	
02	El instrumento evidencia el problema a solucionar				X
03	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos de investigación				X
04	El instrumento facilita la comprobación de hipótesis que plantea la investigación				X
05	Los indicadores son los correctos por cada dimensión			X	
06	La redacción de los ítems es clara y apropiada por cada dimensión				X
07	En general el instrumento permite un manejo ágil de la información				X

Observaciones:

Lugar y Fecha: Yanahuana 23 de mayo



Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA

Experto

DNI: 41860670

Teléfono: 995325100

PERU		Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión LICENCIADA	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria
------	---	--	---	--

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Sonia MEDRANO REYES, con D.N.I. N°: 22508448
 profesional y/o especialista en PSICOLOGA/ PSICOPEDAGOGA
 , ostento el grado académico DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y
 ejerzo la carrera profesional en E.P.E SECUNDARIA / TECNOLOGÍA
INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES

Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "**Cuestionario Interculturalidad**", que será aplicado en el mes de junio del 2023 en el desarrollo de la investigación de los **Bach. Edith VILLENA COLCA y el Bach. Michael Cristhian FELIX DIONOSIO**

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

N°	INDICADORES	VALORES			
		Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Excelente 4
01	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación			+	
02	El instrumento evidencia el problema a solucionar			+	
03	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos de investigación				+
04	El instrumento facilita la comprobación de hipótesis que plantea la investigación			+	
05	Los indicadores son los correctos por cada dimensión			+	
06	La redacción de los items es clara y apropiada por cada dimensión				+
07	En general el instrumento permite un manejo ágil de la información				+

Observaciones:

Lugar y Fecha: Yanahuasca, 23 de Mayo


 Dra. Sonia MEDRANO REYES

Experto

DNI: 22508448

Teléfono: 94 2147565

PERU		Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión LICENCIADA	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria
------	---	--	---	--

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

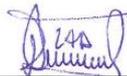
Yo, Lury Tatiana QUISPEALAYA ARENAS, con D.N.I. N°: 45647634 profesional y/o especialista en _____, ostento el grado académico MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN y ejerzo la carrera profesional en EDUCACIÓN PRIMARIA. Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "Cuestionario Los aprendizajes en el área de personal social", que será aplicado en el mes de junio del 2023 en el desarrollo de la investigación de los Bach. Edith VILLENA COLCA y el Bach. Michael Cristhian FELIX DIONOSIO

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

N°	INDICADORES	VALORES			
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4
01	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación			X	
02	El instrumento evidencia el problema a solucionar				X
03	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos de investigación				X
04	El instrumento facilita la comprobación de hipótesis que plantea la investigación			X	
05	Los indicadores son los correctos por cada dimensión			X	
06	La redacción de los ítems es clara y apropiada por cada dimensión			X	
07	En general el instrumento permite un manejo ágil de la información				X

Observaciones:

Lugar y Fecha: Yanahuaza 23 de mayo



Mg. Lury Tatiana QUISPEALAYA ARENAS
Experto

DNI: 45647634
Teléfono: 936342203

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INTERCULTURALIDAD Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34117 - ROCCO – PASCO 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes del área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco -2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes de la competencia construye su identidad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco -2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Interculturalidad y los aprendizajes de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco-2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes del área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 33117 de Rocco, Pasco – 2023.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la interculturalidad y los aprendizajes de la competencia construye su identidad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco -2023.</p> <p>Establecer la relación entre la Interculturalidad y los aprendizajes de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa N°</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La relación es alta de la interculturalidad y su relación en el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 33117 de Rocco.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: La relación es alta de la interculturalidad y el aprendizaje de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco – Pasco 2023</p>	<p>V 1 INTERCULTURALIDAD</p>	Comunicación	Comunicación intercultural	<p>*Tipo de investigación Correlacional</p> <p>*Nivel de Investigación No experimental</p> <p>*Diseño de Investigación: No experimental Se evaluación.</p> <p>*Población: 16</p> <p>*Muestra : 16</p>
					Opiniones y percepciones intercultural	
					Prácticas y estrategias de comunicación intercultural	
				Aprendizaje	Competencia para intercambiar culturas	
					Construir habilidades interculturales	
					Experiencias de enseñanza Intercultural	
				Valores	Conciencia y comprensión de los valores culturales	
					Compartir valores culturales	
					Aplicación de principios en la vida cotidiana	
				Tradiciones	Conocimiento y conservación de costumbres	
					Transmisión de costumbres	
					Participar en actividades tradicionales.	

¿Cuál es la relación entre la interculturalidad y el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco -2023?	34117 de Rocco, Pasco-2023. Establecer la relación entre la interculturalidad y el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco, Pasco -2023.	La relación es alta de la Interculturalidad y el aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco – Pasco 2023. La relación es alta de la interculturalidad y el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco – Pasco 2023	V 2 ÁREA PERSO NAL SOCIA L	Construye su identidad	Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso.
				Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas	
				Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral	
				Se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos	
				Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas
				Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende el tiempo histórico
Elabora explicaciones sobre procesos históricos					
				Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico	
				Toma decisiones económicas y financieras	

Matriz de datos de interculturalidad

N°	Comunicación					prom	total	Aprendizaje					prom	total	Valores					prom	total	Tradiciones					prom	total	Prom total	Puntaje final
1	3	4	3	4	4	4	14	4	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	3	4	15	4	4	2	3	3	3	13	4	47
2	4	2	2	4	4	3	12	2	3	3	2	2	2	12	4	3	3	3	3	3	13	4	3	3	3	3	13	3	37	
3	3	2	3	3	2	3	11	4	3	3	3	3	3	16	4	3	4	4	3	4	15	3	3	3	2	3	11	3	42	
4	4	3	4	4	4	4	15	4	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	4	14	4	4	4	4	4	16	4	48	
5	1	3	2	2	4	2	8	4	3	2	2	1	2	12	4	3	4	4	4	4	15	4	3	4	1	4	12	3	35	
6	1	2	2	3	2	2	8	4	3	4	4	3	4	18	3	4	2	3	3	3	12	3	4	2	3	3	12	3	38	
7	1	2	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	16	
8	3	3	1	4	4	3	11	2	3	3	3	4	3	15	3	4	1	4	4	3	12	3	1	4	3	3	11	3	38	
9	4	3	4	4	3	4	15	4	3	4	3	4	4	18	3	2	4	4	4	3	13	3	2	4	4	4	13	4	46	
10	3	3	2	1	3	2	9	4	2	2	2	1	2	11	1	1	1	1	1	1	4	1	3	2	3	2	9	2	24	
11	3	3	4	3	3	3	13	3	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	42	
12	3	2	3	2	3	3	10	4	3	4	3	3	3	17	3	3	4	3	3	3	13	3	4	4	3	3	14	3	40	
13	3	4	4	3	3	4	14	4	4	3	4	3	4	18	4	3	2	4	4	3	13	3	3	2	2	3	10	4	45	
14	4	3	4	4	4	4	15	3	4	3	3	4	3	17	3	3	4	4	4	4	14	3	3	2	4	4	12	4	46	
15	3	2	2	1	4	2	8	3	4	4	3	4	4	18	3	4	3	3	3	3	13	3	4	3	4	3	14	3	39	
16	4	4	4	3	2	4	15	3	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	4	48	

Matriz de datos los aprendizajes del área de personal social

N°	Construye su identidad							prom	total	Búsqueda del bien común						prom	total	Construye interpretaciones históricas						prom	total	Prom total	Puntaje final	
1	3	4	4	3	4	3	4	4	25	4	4	4	3	3	3	4	18	3	4	3	4	3	3	3	3	23	4	66
2	3	1	3	3	2	3	3	3	18	4	3	4	4	3	4	4	18	4	3	4	3	4	4	4	4	26	4	62
3	3	2	2	3	2	2	3	2	17	2	2	2	1	4	2	2	11	2	2	3	2	2	2	1	2	14	2	42
4	4	4	4	4	4	4	3	4	27	4	3	4	4	3	4	4	18	3	4	4	4	3	3	3	3	24	4	69
5	3	3	4	4	3	4	4	4	25	3	4	4	3	4	3	4	18	3	3	2	4	3	3	3	3	21	4	64
6	4	4	3	3	2	4	1	3	21	3	2	2	2	3	2	2	12	4	4	4	4	3	3	4	4	26	3	59
7	2	1	1	1	2	1	1	1	9	2	1	1	2	1	3	1	7	1	2	1	1	2	1	1	1	9	1	25
8	4	4	4	3	3	4	2	3	24	4	3	3	3	3	3	3	16	3	3	4	4	3	3	2	3	22	3	62
9	1	2	3	4	2	2	3	2	17	4	4	2	2	4	2	3	16	3	2	2	3	2	2	1	2	15	2	48
10	3	2	2	2	3	2	3	2	17	2	3	2	2	1	2	2	10	1	1	2	1	1	1	2	1	9	2	36
11	3	3	4	4	3	3	4	3	24	3	4	3	3	4	3	3	17	2	4	4	4	3	3	4	3	24	3	65
12	4	4	3	2	3	4	3	3	23	4	3	3	3	4	3	3	17	4	4	3	2	3	3	4	3	23	3	63
13	2	3	2	3	3	3	4	3	20	4	4	3	3	3	4	3	17	2	4	4	3	3	4	2	3	22	3	59
14	4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	4	3	4	19	3	3	4	4	4	4	4	4	26	4	73
15	2	3	2	3	1	3	2	2	16	2	1	3	2	3	3	2	11	3	2	2	3	3	2	1	2	16	2	43
16	3	4	4	4	4	3	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	27	4	73