

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

La autoestima y el logro de las competencias de las áreas curriculares básicas de educación primaria, en los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la UGEL Lauricocha – San Miguel de Cauri - Huánuco

Para optar el título profesional de:

Licenciado(a) en Educación Primaria

Autores:

Bach. Leandro Leovigildo REYES CORDOVA

Bach. Remalia ROJAS SANCHEZ

Asesor:

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA

Yanahuanca – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

La autoestima y el logro de las competencias de las áreas curriculares básicas de educación primaria, en los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la UGEL Lauricocha – San Miguel de Cauri – Huánuco

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Dionicio LOPEZ BASILIO
PRESIDENTE

Mg. Orlando SUAREZ LEANDRO
MIEMBRO

Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 224 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

REYES CORDOVA, Leandro Leovigildo y ROJAS SANCHEZ, Remalia

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La Autoestima y el Logro de las Competencias de las Áreas Curriculares Básicas de Educación Primaria, en los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha – San Miguel de Cauri – Huánuco

Asesor:

OSORIO ESPINOZA, David Wilson

Índice de Similitud:

5%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 04 de noviembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
201540025046.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.11.2024 11:19:11 -05:00

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a los niños y niñas de nuestra región, en especial de las partes altoandinas, quienes con mucho esfuerzo buscan un porvenir.

AGRADECIMIENTO

- En primer lugar, a nuestros familiares, quienes con su confianza y respaldo hicieron que encaminemos nuestra vida profesional
- A las diferentes personas y personalidades que contribuyeron de una y otra manera para generar en nosotros la personalidad de perseverancia para lograr nuestros objetivos.
- Nuestros agradecimientos al director y docentes de la institución educativa; por darnos las facilidades de realizar la presente investigación.
- De manera especial a los niños del tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la I.E. N° 32381 por ser parte de la presente investigación, quienes con su inquietud y afán de contribución participaron desinteresadamente.

RESUMEN

Los niños y niñas en la educación primaria desarrollan su percepción de sí mismos, conocida como autoestima, a través de interacciones primarias en su entorno cercano, principalmente con la familia, seguido por sus compañeros de clase y la observación de modelos de comportamiento proporcionados por adultos. Estas interacciones influyen en diversos aspectos de su vida. Es importante destacar que la construcción de esta imagen propia es la capacidad de la persona en valorarse, estimarse y aceptarse como se único. Por lo tanto, las familias tienen un papel fundamental en este proceso, seguido por la escuela como un espacio de socialización donde los docentes deben estar conscientes de su influencia.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el logro de las competencias de las áreas curriculares básicas de educación primaria, en los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa. Método de investigación es cuantitativo, del tipo descriptivo correlacional, se trabajó con una población de 41 y la muestra fue censal, el instrumento utilizado es el EDINA, para evaluar autoestima en niños, adaptado para el contexto con validación del contenido y confiabilidad de alfa = 0,851, el instrumento evalúa dimensiones corporal, académico, socioemocional y familiar. Los resultados nos muestran que existe una débil correlación lineal negativa entre autoestima en niños y logro de las competencias de las áreas curriculares básicas. Se concluye que la dimensión corporal es más evidente en la contribución a los resultados y la dimensión que menos contribuye es la académica.

Palabras clave: Autoestima, logros de competencias, áreas básicas, niños, estudiantes, educación primaria.

ABSTRACT

Children in primary education develop their self-perception, known as self-esteem, through primary interactions in their immediate environment, mainly with family, followed by their classmates and observation of behavior models provided by adults. These interactions influence various aspects of their lives. It is important to highlight that the construction of this self-image is the individual's ability to value, esteem, and accept themselves as unique. Therefore, families play a fundamental role in this process, followed by the school as a socialization space where teachers must be aware of their influence.

The objective of the research was to determine the relationship between the level of self-esteem and the achievement of competencies in the basic curriculum areas of primary education in children of the IV and V cycles of an Educational Institution. The research method is quantitative, of the descriptive correlational type, working with a population of 41 and the sample was census-based. The instrument used is the EDINA, to evaluate self-esteem in children, adapted for the context with content validation and reliability of $\alpha = 0.851$. The instrument evaluates dimensions of corporal, academic, socioemotional, and familial aspects. The results show a weak negative linear correlation between self-esteem in children and the achievement of competencies in the basic curriculum areas. It is concluded that the corporal dimension is more evident in contributing to the results, and the dimension that contributes the least is the academic one.

Keywords: Self-esteem, achievement of competencies, basic areas, children, students, primary education.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En esta oportunidad Presento a ustedes el trabajo de investigación intitulado “La Autoestima y el Logro de las Competencias de las Áreas Curriculares Básicas de Educación Primaria, en los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha – San Miguel de Cauri - Huánuco”, trabajo con el cual aspiramos a optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Los avances de la humanidad en tiempos recientes han propiciado, de manera similar, el progreso de la sociedad, especialmente en el ámbito de la ciencia y la tecnología. Estos avances han facilitado nuevas formas de interacción, comunicación y participación en contextos ajenos y en períodos de tiempo más cortos. Estos cambios en el estilo de vida humano también tienen un impacto en la educación, que debe adaptarse a las demandas sociales internas y externas para mantenerse coherente con el desarrollo de las comunidades. En este contexto, las interacciones se vuelven más complejas debido al aumento de la diversidad de pensamientos, culturas y actitudes. Estos factores influyen en la personalidad de cada individuo en diversos entornos. Para abordar los desafíos sociales en este escenario complejo, es necesario cultivar niveles adecuados de autoconocimiento y autoestima para enfrentar los desafíos sociales contemporáneos

La responsabilidad de llevar a cabo estas tareas recae en las escuelas, ya que estas instituciones son el espacio fundamental, junto con las familias, para considerar y abordar aspectos relacionados con la personalidad de los estudiantes, con el objetivo de vivir de manera adecuada en este entorno complejo y en el momento actual. Por lo tanto, en las aulas de educación primaria, nuestros niños y niñas deben participar en actividades diseñadas para fortalecer diversas habilidades psicosociales que contribuyen al desarrollo

de su autoestima. Estas actividades pueden formar parte del plan de estudios oficial o pueden surgir de manera informal en el entorno escolar.

En este sentido, la escuela cuenta con un área curricular específicamente destinada a este propósito, conocida como educación personal, el cual también se impulsa como parte del currículo nacional.

En esta oportunidad el propósito principal de la investigación es ver la relación entre logros de las competencias de las áreas curriculares básica de educación primaria; y, esto en qué medida están se van alcanzando; pero a la vez como se relaciona con el desarrollo de la autoestima; los mismos que en esta oportunidad se han desarrollado con participación de los estudiantes del 3ro, 4to, 5to y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32381 “Nicéforo Espinoza Llanos” de Antacolpa - Huánuco.

El contenido de la presente tesis se ha estructurado considerando los cuatro capítulos fundamentales:

Capítulo I, contiene el problema de investigación. Capítulo II, referente al marco teórico. Capítulo III contiene la metodología y técnicas de investigación. Capítulo IV prevé la presentación de resultados y la discusión.

Esperamos que nuestro estudio sea reconocido como una contribución valiosa al ámbito educativo, específicamente a la pedagogía. Creemos que esta investigación proporcionará conocimientos significativos que beneficiarán el desarrollo de la autoestima y la adquisición de competencias en diversas áreas de la educación básica. Es importante destacar que las características de estas competencias abarcan aspectos tanto implícitos como explícitos del desarrollo personal e integral de los niños y niñas. Confiamos en que nuestros hallazgos contribuirán de manera positiva al avance continuo del campo pedagógico y al bienestar educativo de los estudiantes.

Los investigadores.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.	1
1.2.	Delimitación de la investigación.	5
1.3.	Formulación del problema.	7
1.3.1.	Problema general.	7
1.3.2.	Problemas específicos	7
1.4.	Formulación de objetivos.	8
1.4.1.	Objetivo general.	8
1.4.2.	Objetivos específicos.	8
1.5.	Justificación de la investigación.	9
1.6.	Limitaciones de la investigación.	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.	13
2.2.	Bases teóricas - científicas.	18

2.2.1.	Fundamentaciones y revisiones teóricas sobre la autoestima:	18
2.2.2.	Logro de las Competencias de las Áreas Curriculares Básicas de Educación Primaria	26
2.3.	Definición de términos básicos.	33
2.4.	Formulación de hipótesis.....	35
2.4.1	Hipótesis general.	35
2.4.2	Hipótesis específicas.	35
2.5.	Identificación de variables.....	36
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.	37
3.2.	Nivel de investigación.	37
3.3.	Métodos de investigación.	37
3.4.	Diseño de investigación.....	38
3.5.	Población y muestra.	38
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos	39
3.6.1.	Técnicas:.....	39
3.6.2.	Instrumentos:	39
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	40
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
3.9.	Tratamiento estadístico.....	42
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.	44
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	45
4.3.	Prueba de hipótesis	52
4.4.	Discusión de resultados	67

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de estudiantes por grado participantes en la muestra	45
Tabla 2	Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 3er grado	46
Tabla 3	Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 4to grado	47
Tabla 4	Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 5to grado	47
Tabla 5	Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 6to grado	48
Tabla 6	Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes de la I. E. N° 32381 “Nicéforo Espinoza Llanos”	49
Tabla 7	Estadísticos descriptivos de los resultados de los estudiantes.....	50
Tabla 8	Estadísticos descriptivos de los resultados de los estudiantes por logros de aprendizaje.....	51
Tabla 9	Prueba de normalidad de autoestima y logros de las competencias de área curriculares básicas.....	53
Tabla 10	Prueba de Spearman de autoestima y logros de las competencias de área curriculares básicas.....	55
Tabla 11	Prueba de normalidad de autoestima: dimensión corporal y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas.	56
Tabla 12	Prueba de Spearman de autoestima: dimensión corporal y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas	58
Tabla 13	Prueba de normalidad de autoestima: dimensión académica y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas	59
Tabla 14	Prueba de Spearman de autoestima: dimensión académica y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas	61
Tabla 15	Prueba de normalidad de autoestima dimensión socioemocional y logro de las competencias de las áreas curriculares básicas	62

Tabla 16 Prueba de autoestima dimensión socioemocional y logro de las competencias de las áreas curriculares básicas	64
Tabla 17 Prueba de normalidad de autoestima dimensión familiar y logros de competencias de las áreas curriculares básicos	65
Tabla 18 Prueba de Spearman de autoestima dimensión familiar y logros de competencias de las áreas curriculares básicos	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución de estudiantes por grado participantes en la muestra.....	46
Figura 2	Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 3er grado.....	46
Figura 3	Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 5to grado.....	48
Figura 4	Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 6to grado.....	49
Figura 5	Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes de la I. E. N° 32381 “Nicéforo Espinoza Llanos”.....	50
Figura 6	Resultados de logros de aprendizaje IV y V ciclo	52
Figura 7	Gráfica de normalidad de autoestima	54
Figura 8	Diagrama de dispersión de autoestima y logros de competencias de las áreas básicas.....	54
Figura 9	Gráfica de normalidad de autoestima: dimensión corporal y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas	56
Figura 10	Diagrama de dispersión de autoestima: dimensión corporal y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas	57
Figura 11	Gráfica de normalidad de autoestima: dimensión académica y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas	59
Figura 12	Diagrama de dispersión de autoestima: dimensión académica y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas	60
Figura 13	Gráfica de normalidad de autoestima dimensión socioemocional y logro de las competencias de las áreas curriculares básicas	62
Figura 14	Diagrama de dispersión de autoestima dimensión socioemocional y logro de las competencias de las áreas curriculares básicas	63
Figura 15	Gráfica de de autoestima dimensión familiar y logros de competencias de las áreas	65

Figura 16 Diagrama de dispersión de autoestima dimensión familiar y logros de competencias de las áreas curriculares básicos66

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Existe elementos necesarios y fundamentales en el escenario que nos conlleva el mundo acelerado, que ha permitido cambios sustantivos en nuestras vidas y la autoestima es un aspecto fundamental del bienestar psicológico y emocional de los individuos. Se define como la valoración subjetiva y global que una persona tiene de sí misma, incluyendo sus creencias, percepciones y sentimientos acerca de su propio valor y capacidad. La autoestima saludable está asociada con una serie de resultados positivos, como una mayor confianza en uno mismo, relaciones interpersonales más satisfactorias, logro académico y profesional, así como una mayor resiliencia ante los desafíos de la vida. Por otro lado, la baja autoestima puede conducir a problemas de salud mental, dificultades en el funcionamiento diario y un menor nivel de satisfacción con la vida.

En Perú, la autoestima de los niños en edad escolar primaria representa un desafío significativo, particularmente en contextos socioeconómicos vulnerables. La autoestima, definida como la valoración que un individuo tiene de sí mismo,

es crucial en el desarrollo integral de los niños, influenciando no solo su rendimiento académico sino también su bienestar emocional y social (Harter, 2012). Sin embargo, estudios recientes indican que una proporción considerable de niños en el Perú enfrenta problemas relacionados con la baja autoestima, lo que afecta negativamente su desempeño escolar y su desarrollo personal.

De acuerdo con datos del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), aproximadamente el 40% de los estudiantes de educación primaria en zonas rurales presentan niveles bajos de autoestima, comparado con el 25% en zonas urbanas (MINEDU, 2021). Este problema es especialmente preocupante en regiones de alta pobreza, donde factores como la falta de recursos educativos, la violencia familiar y la desnutrición crónica afectan directamente la percepción que los niños tienen de sí mismos y de sus capacidades (INEI, 2020). La desnutrición crónica, que afecta al 12.2% de los niños menores de cinco años en Perú, es un factor que no solo impacta la salud física, sino también el desarrollo emocional y cognitivo, influyendo negativamente en la autoestima y el rendimiento escolar (UNICEF, 2020).

En un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2020, se evidenció que los niños que viven en situaciones de pobreza y que asisten a escuelas con recursos limitados tienden a tener una autoestima significativamente más baja que sus pares en mejores condiciones socioeconómicas. Este hallazgo sugiere que las disparidades en el acceso a una educación de calidad y los factores contextuales de la pobreza pueden estar perpetuando un ciclo de baja autoestima y bajo rendimiento académico (UNICEF, 2020).

Además, la violencia escolar, incluyendo el acoso y el maltrato por parte de compañeros y docentes, ha sido identificada como un factor crítico que disminuye la autoestima de los niños en las escuelas peruanas. Según un informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 26% de los estudiantes de primaria han sido víctimas de acoso escolar, lo que afecta gravemente su autoestima y su desempeño académico (INEI, 2020). Estos datos subrayan la necesidad urgente de abordar el problema de la baja autoestima desde una perspectiva educativa y social, considerando la implementación de políticas y programas que promuevan un ambiente escolar más inclusivo y positivo.

El problema de la baja autoestima en los niños de educación primaria en Perú no solo tiene implicaciones a nivel individual, sino que también puede afectar el desarrollo socioeconómico del país a largo plazo. La autoestima es un predictor importante del éxito académico y del futuro desempeño laboral (Baumeister et al., 2003), por lo que los niveles bajos de autoestima en la niñez pueden traducirse en menores oportunidades educativas y laborales en la adultez, perpetuando las condiciones de pobreza y exclusión social.

Por ello, la autoestima y el logro de competencias son dos aspectos fundamentales en el desarrollo integral de los niños. La autoestima influye en la forma en que los niños se perciben a sí mismos, su confianza y motivación, mientras que los logros de competencias reflejan sus habilidades y conocimientos en áreas específicas. Aunque se reconoce la importancia de ambos aspectos, existe una necesidad de comprender mejor la relación entre la autoestima y los logros de competencias en los niños de educación primaria.

Por lo mismo, el presente trabajo de investigación trata de proporcionar información necesaria a estos tiempos y en contextos rurales respecto a la relación

autoestima y los logros de competencias básicas referentes a los niños de educación primaria. Los resultados obtenidos en la presente investigación contribuirán en comprender y mejorar las acciones docentes en el aula, a fin de atender a los niños y niñas de manera diversa y coherente a sus necesidades de atención, que de antemano ya es una necesidad en circunstancia como lo hemos vivido la sociedad en su conjunto en los últimos años. Por lo tanto, los resultados implicados en este informe de investigación, servirá a los directivos para ideas básica que ayuden a implementar acciones o programas de ayuda a los estudiantes y de igual manera alcanzar recomendaciones de los docentes de dicha institución.

En esa perspectiva de análisis encontramos a los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 32381“Nicéforo Espinoza Llanos”; dicha institución cuenta con niños de diferentes características familiares con características socioeconómicas diferentes, por lo mismo, sus actuaciones de frente a sus relaciones de convivencia y participación en diferentes actividades son diferentes; dado a que dicho espacio socioeconómica es de característica rural. En estos espacios, pudimos ver de cerca la preocupación que tienen los agentes educativos respecto a la socialización de los niños en sus niveles de convivencia con sus compañeros, esto es más pronunciado cuando interactúan con las personas adultas, los cuales hacen notar su nivel de confianza de cada uno de ellos. Por lo mismo, la autoestima necesariamente influye en la forma como los niños llevan a cabo la expresión de sus emociones. Sin embargo, en la medida que se tiene un adecuado nivel de autoestima, cada persona o niño podrá enfrentar de manera adecuada las diversas situaciones y este a su vez contribuye a la personalidad y vida saludable de las personas.

Estas situaciones de todas maneras influyen directamente en la forma como interactúan los niños con sus compañeros. Por ello, se puede observar los con mejor autoestima se relacionan de manera positiva y provechosa con sus compañeros, por lo todo ello cumple mejor su rol en los diferentes grupos. Por lo tanto, estas características de las personas, en este caso como niños o niñas; ayudan a conseguir mejor los resultados de sus aprendizajes, o mejoran significativamente su rendimiento académico. Por lo tanto, es necesario tomar en serio tomar en cuenta la autoestima de nuestros estudiantes y como estas repercuten en la mejora del logro de los aprendizajes y por ende el éxito académico.

1.2. Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación lo desarrollamos en la Institución Educativa N° 32381 “Nicéforo Espinoza Llanos”, del centro poblado de Antacolpa, el mismo que se encuentra en la jurisdicción de la Ugel Lauricocha, así mismo se encuentra ubicado en el distrito de San Miguel de Cauri, provincia Lauricocha y región Huánuco. Esta institución se encuentra en la zona rural de la provincia enunciado líneas antes, sin embargo; es necesario precisar que siendo nosotros parte del centro poblado de Antacolpa, tuvimos la facilidad y cercanía para llevar a cabo los diferentes procedimientos necesarios para el trabajo de campo. En este trabajo de investigación tuvimos como objeto de estudio los niños y niñas del 3ro, 4to, 5to y 6to grado, matriculados en el año 2023; debido a que contamos con una población no tan amplia, por lo que requerimos en este estudio comprometer a la mayor cantidad de estudiantes que en esta por unidad participan como objeto de estudios. Además, los trámites y gestiones respectivas al director de la institución como responsable fueron muy amigables y logramos tener el

apoyo respectivos, lógicamente para ello, enviamos la solicitud de autorización a fin de cumplir con la normatividad interna y que nuestra participación sea con el compromiso institucional.

Así mismo, el proyecto de investigación estuvo previsto realizar en un espacio de tiempo de 05 meses, a partir de la inscripción en la Facultad de Ciencias de la

Educación, en el mismo podemos precisar que se viene cumpliendo el tiempo establecido para este fin.

Por esa razón, tenemos la imperiosa necesidad de evaluar, analizar y reflexionar de cómo se encuentra los niveles de autoestima de nuestro niños de este contexto socioeconómico, lógicamente sin de carácter emocional, actitudinal y psíquico; en este caso de los niños de educación primaria; esto nos permitirá ubicar a cada uno de ellos en los niveles que les corresponde y como estas tienen implicancias o no en el logro del desarrollo de sus desempeños y que finalmente se evidenciaran en el logro de las competencias de los grados determinados; por sus características rurales; consideraremos aspectos intervinientes el contexto donde se encuentra la comunidad y la institución educativa de ahí podemos notar como estos elementos pueden estar reflejando en problemas de sus resultados académicos de los niños y niñas.

Es necesario precisar la amplitud o límites respecto a la variable áreas curriculares básicas; si bien es cierto son siete las áreas en educación primaria, considerado dentro de nuestro sistema educativo nacional; sin embargo, en este caso y para el estudio en particular se tomó en cuenta a las áreas curriculares de comunicación, matemática, personal social y ciencia ambiente; considerando la orientación lógica de la estructura curricular de educación básica orientada a la

articulación de los niveles de estudio (Ministerio de Educación, 2009); así como también, se tiene en cuenta la relación directa la organización curricular con relación directa al desarrollo de las competencias consideradas en el cambio curricular; las misma que fueron estructuradas en áreas. Las mismas que no deben interpretarse como exigencias o aprendizajes mínimos, por lo que los currículos incluyen otros aprendizajes deseables (Departamento de Investigación, Universidades e Investigación, s.f.). o como pisa en los procesos de evaluación considera como materias escolares de carácter básicas (OCDE 2016, 2016). Elementos que fueron considerados en la determinación de la amplitud de variables, relacionados al logro de las competencias de las áreas, por los aspectos determinados formulamos las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el nivel de autoestima y el logro de las competencias de las áreas curriculares básicas de educación primaria, en los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha – San Miguel de Cauri - Huánuco; en el año 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Existe correlación entre el nivel de la dimensión corporal de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023?
- b. ¿Existe correlación entre el nivel de la dimensión académica de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares

básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023?

- c. ¿Existe correlación entre el nivel de la dimensión socioafectiva de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023?
- d. ¿Existe correlación entre el nivel de la dimensión familiar de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el logro de las competencias de las áreas curriculares básicas de educación primaria, en los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha – San Miguel de Cauri - Huánuco; en el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Precisar la correlación entre el nivel de la dimensión corporal de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.

- b. Establecer la correlación entre el nivel de la dimensión académica de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.
- c. Señalar la correlación entre el nivel de la dimensión socioafectiva de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.
- d. Establecer correlación entre el nivel de la dimensión familiar de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación que logramos desarrollar en esta oportunidad, desde nuestro punto de vista tiene una gran importancia, dado a que este estudio se justifica debido a la importancia crítica de la autoestima en el desarrollo integral de los niños y en su éxito académico, especialmente en un contexto de la población de San Miguel de Cauri, donde persisten desigualdades significativas en el acceso a recursos educativos de calidad. La investigación sobre la autoestima en los niños de educación primaria fue vital para identificar las causas de la baja autoestima y para diseñar intervenciones efectivas que puedan mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello; a nivel teórico el estudio proporciona una base de evidencia sobre la prevalencia del nivel de autoestima entre los niños de la institución educativa N° 32381, utilizando datos actualizados y específicos de diversos contextos regionales, nacionales e internacionales. Esta información es esencial para los responsables de la formulación de políticas educativa de carácter local y regional, quienes necesitan entender la magnitud del problema para desarrollar estrategias de intervención adecuadas.

En el campo metodológico, para los maestros es de mucha validez el tema de autoestima, porque en la medida que reconocemos adecuadamente en nuestros niños, podremos fortalecer en cada uno de ellos, para que esto a su vez replica en los espacios del aula, familia y comunidad.

La práctica diaria de la docencia podemos apreciar que los niños que conviven ponen en juegos muchas aspectos y dimensiones de la autoestima y cada uno de ellas quedaran como rasgos conductuales en el devenir futuro de las personas, en el afán de contribuir a la mejora de los ciudadanos, es necesario aportar en la comprensión de la autoestima. Por lo tanto, también, nuestra investigación contribuirá a la actuación práctica de todos los involucrados en la tarea educativa.

Considerando las dimensiones teóricos, metodológicos, investigativos y prácticos precisados consideramos que esta investigación es válida en su desarrollo, dado a que va ir comprendido y planteando propuestas a una situación problemática que se viene expresando en la realidad social, en esta oportunidad post pandemia y de seguro nuevas formas de interactuar el cual requiere mejorar los niveles de autoestima de nuestros niños.

Finalmente podemos concluir que es los resultados son tan evidentes que ayudan a seguir creciendo los conocimientos respecto a estos temas de autoestima, pero más aun cuando se trata de un contexto socioeconómico rural, como muchas de las instituciones educativas son válidas, más aún cuando existe instituciones educativas que tienen las expectativas a estos tipos de trabajos de investigación, porque de antemano ayudarán a proponer acciones de mejora respecto al desarrollo del autoestima de los niños; pero que este movilizará a los docentes, directivos y padres de familia.

1.6. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de mi trabajo de investigación encontramos algunas limitaciones de carácter externo y a la vez internos, como suelen ocurrir en muchos proyectos; por lo mismo detallamos algunas a tener presente:

- En lo económico en cuanto al presupuesto asignado para la investigación, que se había previsto no alcanzaron, dado a que en el proceso de desarrollo tuvimos que realizar más visitas a la institución educativa, como también a la facultad por trámites administrativos, los cuales no lo habíamos considera como tal, por lo tanto se incrementaron acciones en trabajo de campo, así como también los cambios en costos que conllevaron en el transcurso de estos tiempos, así como los materiales han variado; por el lugar que radicamos fue una gran dificultad retornar para llevar a cabo averiguaciones de nuestros trámites administrativos.
- En cuanto a nuestra salud, también tuvimos algunas dificultades dado a que el trabajo desarrollado ha requerido espacios prolongados para cada uno de sus etapas, en este caso en los meses que duraron el proceso de investigación

tuvimos algunas situaciones de salud, pero no de gravedad, que lógicamente retrasaron unos días más en la aplicación de los instrumentos.

- En cuanto al quehacer del cumplimiento de trabajo de campo, casi no tuvo mucho inconveniente en cruce de las actividades, porque las fechas visitadas en la institución educativa del nivel primaria, tuvimos la acogida para ejecución o aplicación de nuestros instrumentos, así como para alcanzarnos los datos respecto a los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Para elaborar nuestro trabajo de investigación realizamos revisiones de diferentes documentos, a partir de fuentes físicas y virtuales, por lo mismo; tuvimos que realizar la visitas básicamente de carácter virtual al repositorio de la oficina de investigación de nuestra casa superior de estudios - UNDAC, en las cual ubicamos investigaciones, básicamente de carácter local, que tiene cierta relación con el trabajo con nuestro problema de investigación; de ahí que se puede citar algunas que tienen parecidos, sin embargo el particular de nuestro trabajo es el contexto donde logramos realizar el presente trabajo y las características de nuestro niños son muy diferentes y el espíritu es la relación con las áreas básica; entre los estudios que servirán de referencias están las siguientes:

Ámbito Local:

Se tiene la investigación de Torres S. (2018) que llevaron a cabo el estudio titulado: “Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en

estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca -Pasco, 2017” en la ciudad de Cerro de Pasco, del país de Perú.

El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca-Pasco, 2017. La muestra estuvo constituida por 60 niños de la institución, 20 de cada sección de estudios (A, B, C) los mismos que fueron matriculados en el año 2017. El diseño que se utilizó en esta investigación fue el diseño ex - postfacto (descriptivo-correlacional). Los instrumentos que se usaron básicamente fueron entrevista y el test de autoestima. De ahí que uno de los resultados más importantes es que se ha encontrado un valor de $p = 0,000$ y siendo este menor a 0,05; existe una dependencia además de una asociación fuerte y directa entre las variables autoestima y el rendimiento académico (puntaje obtenido en el área de comunicación) en los niños.

De otra parte, tenemos el trabajo de Artica A. y Melgarejo R. (2020) desarrollaron el estudio titulado “El programa acepto firmemente mi identidad personal y el aprendizaje de la autoestima en los estudiantes del primer grado del Laboratorio de educación secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019”, el mismo que se desarrolló en la ciudad de Cerro de Pasco, país Perú.

El objetivo principal o general de la investigación fue “describir la influencia significativa de la aplicación del Programa ‘Acepto Firmemente Mi Identidad Personal’ en el aprendizaje de la autoestima de los estudiantes del primer grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019. En el estudio la muestra estuvo constituida por 25 estudiantes de la I.E. Laboratorio “El Amauta”. El diseño de investigación aplicado corresponde

al diseño pre experimental con evaluación pre test y post test. En el mismo que se utilizaron el instrumento de cuestionario para las dos variables. Con ello se arribó a una de las conclusiones importante es que relacionando el consolidado del Test de entrada de la unidad de análisis que obtuvo notas de entrada promedio de 11.8 y el consolidado del Test de salida se observa que las notas de salida después del experimento son de 14.2; esta diferencia para un ensayo de hipótesis al 95% de confianza presenta que los resultados son extremadamente significativos ($p < 0.0005$) después de aplicarse la prueba de student.

A Nivel Nacional

En este contexto encontramos el trabajo de investigación de Quispe, R. y Salvatierra, M. S. (2020) desarrolló el estudio titulado “Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo”, el mismo que se desarrolló en la ciudad de Huancayo, país Perú.

El objetivo principal o general de la investigación fue determinar las diferencias esenciales de autoestima, según sexo, ciclo, edad y tipo de familia, en los estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo. En el presente trabajo la muestra estuvo conformado por accesibilidad, el mismo que comprendió a los 190 estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo. El diseño de investigación aplicado corresponde al descriptivo comparativo. En el mismo que se utilizaron el instrumento de Test de Autoestima de (Shavelson, Hubner y Stanton - 1976), adaptado para el contexto. Una de las conclusiones más importantes del estudio fue que en los estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo predomina una autoestima difusa, con características multivariados. Los varones muestran una autoestima

alta mientras que las mujeres evidencian mayormente una autoestima también alta.

Así mismo tenemos el trabajo relacionado a nuestra investigación de Bautista, T., Santa María, H. y Córdova, U. (2021), desarrollaron el trabajo de investigación titulado Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19, el cual se desarrolló en la ciudad de Lima, país Perú.

La investigación tuvo el siguiente objetivo analizar el factor predominante que limita el logro de las competencias priorizadas. La muestra estuvo representada por 212 docentes de una red educativa de Lima Metropolitana. Para cual se trabajó con el diseño de investigación no experimental, transaccional exploratorio. En la cual se utilizó instrumentos de un cuestionario con escala de Likert conformado por 12 preguntas. La conclusión importante a la que arribó que, aplicando la regresión logística, desde la perspectiva de los docentes se logró determinar que la retroalimentación (0,589) y la evaluación del portafolio (0,694) son factores que limitan el logro de las competencias, pues muestran valores de significancia mayores que la teórica ($\alpha = 0,05$), mientras que el rol de la familia (0,00) no limita este logro.

A Nivel Internacional

En este contexto tenemos la investigación de Hernandez, Y. (2023), desarrolló el trabajo de investigación titulado el desarrollo de la autoestima hacia una mejora del rendimiento académico en educación primaria, esta se desarrolló en la ciudad española de Oviedo, país España.

La investigación tuvo como objetivo analizar la relevancia de la autoestima en los estudiantes de educación primaria, con el fin de facilitar el

proceso de enseñanza aprendizaje en el entorno escolar. El estudio tiene un enfoque exploratorio y destaca, entre sus principales conclusiones, que la educación emocional y el desarrollo de la autoestima son cruciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Durante la investigación, se han analizado las diferencias y conexiones entre la autoestima y el autoconcepto, así como su importancia en los alumnos de Educación Primaria. Además, se ha examinado cómo la autoestima baja y alta se manifiestan en los estudiantes, y se han explorado y clasificado diversos recursos disponibles para fomentar una autoestima saludable en el alumnado.

De otra parte, tenemos el estudio de Lojano (2017), desarrolló el trabajo de análisis de caso titulado “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”, esta se desarrolló en la ciudad de Cuenca, país Ecuador.

La investigación tuvo como objetivo determinar la autoestima en el rendimiento académico en los niños del 3er año de educación básica de la escuela “Cuenca” está ubicado en la parroquia Bomboiza, Cantón Gualaquiza provincia de Morona Santiago en el período 2015-2016. La muestra estuvo representada por 38 estudiantes de la escuela Cuenca. Este trabajo hizo uso del diseño cuantitativa descriptiva correlacionar la otra cualitativa interpretativa. En la cual se utilizó instrumentos de un cuestionario, con escala tipo likert. conclusión es; la falta de aceptación consigo mismo y del apoyo por parte del profesor provoca una baja autoestima en los estudiantes del tercer año en el área de matemática.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Fundamentaciones y revisiones teóricas sobre la autoestima:

La educación primaria constituye uno de los pilares fundamentales en el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar los retos de la vida. Dentro de este proceso, no solo se pretende el aprendizaje de contenidos curriculares, sino también el desarrollo de competencias que les permitan a los estudiantes adaptarse a un entorno cambiante y complejo (González & Solé, 2020). Un aspecto clave en el éxito escolar es la autoestima, un constructo psicológico que ha sido ampliamente estudiado y que se relaciona con diversas áreas del desarrollo personal y académico (Rodríguez & Martín, 2021). En el contexto de la educación primaria, la autoestima se convierte en un factor determinante para el logro de las competencias académicas, puesto que influye en la motivación, el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales dentro del aula (Ortiz & Gómez, 2019).

La autoestima se define como la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, y se construye a partir de las experiencias personales y sociales desde una edad temprana (Branden, 1994). En el ámbito educativo, la autoestima de los niños está influenciada por las interacciones con sus compañeros, maestros y padres, así como por los logros y fracasos académicos (Cabrera & Orozco, 2018). Por lo tanto, un nivel adecuado de autoestima no solo facilita un mejor rendimiento escolar, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la resiliencia, la empatía y la regulación emocional (Harter, 2012).

Diversos estudios han demostrado que existe una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en las primeras etapas de la educación (Baumeister et al., 2003). Cuando los estudiantes se sienten seguros de sus capacidades, tienden a participar activamente en las actividades de aprendizaje, lo que resulta en un mejor desempeño en las áreas curriculares básicas, como la lectura, las matemáticas y las ciencias (Rosenthal & Jacobson, 1968). De igual manera, una baja autoestima puede afectar negativamente el rendimiento escolar, ya que genera un sentimiento de incompetencia que puede traducirse en falta de motivación y bajo rendimiento (Marsh & Craven, 2006).

Sin embargo, es importante destacar que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico no es lineal ni unidireccional (Hattie, 2009). Si bien una alta autoestima puede facilitar el éxito escolar, también es cierto que el logro académico puede influir en la autoestima de los estudiantes. Los logros académicos refuerzan la percepción de competencia y eficacia personal, lo que a su vez contribuye al desarrollo de una autoestima positiva (Valentine et al., 2004). En este sentido, es necesario adoptar una perspectiva más amplia que considere tanto los factores internos (como la autopercepción) como los externos (como el apoyo social y las oportunidades de éxito) que influyen en el desarrollo de la autoestima y en el logro de competencias académicas (Muñoz & González, 2021).

Definición y Conceptualización de la Autoestima

La autoestima es un concepto central en la psicología, definido como la evaluación subjetiva que una persona hace de sí misma en función de las creencias, percepciones y experiencias personales (Rosenberg, 1965). En el contexto de la educación, la autoestima se refiere a cómo los estudiantes valoran

sus propias habilidades y capacidades para enfrentar los desafíos académicos y sociales (Harter, 2012).

La autoestima es un constructo psicológico que se refiere a la valoración que un individuo hace de sí mismo, y se manifiesta en la percepción que tiene sobre su valor y competencias personales (Rosenberg, 1965). Según Baumeister, Campbell, Krueger y Vohs (2003), la autoestima está estrechamente relacionada con el bienestar emocional y es un indicador clave del desarrollo saludable de una persona. La autoestima influye en la manera en que los individuos interactúan con su entorno, así como en su capacidad para enfrentar desafíos (Harter, 1999).

Por lo tanto, la autoestima es un componente afectivo que posee el ser humano producto de sus interacciones con el entorno próximo al él o espacio social en general.

Componentes de la Autoestima

- **Autoevaluación cognitiva:** Incluye las creencias sobre las habilidades intelectuales y académicas. Los estudiantes con una alta autoevaluación cognitiva tienden a asumir que son capaces de resolver problemas complejos y lograr buenos resultados académicos (Marsh & Craven, 2006).
- **Autoevaluación afectiva:** Se refiere a las emociones asociadas con el autoconcepto, como el orgullo o la vergüenza. Un estudiante con una buena autoestima siente emociones positivas respecto a sus logros, lo que promueve una mayor motivación (Hattie, 2009).
- **Autoeficacia:** Es la percepción de la capacidad de uno para realizar tareas específicas. Bandura (1997) subraya que la autoeficacia es clave para el éxito en el aprendizaje, ya que motiva a los estudiantes a esforzarse y perseverar en el logro de objetivos.

Niveles de Autoestima:

- **Alta autoestima**

Una persona con una alta autoestima vive con integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, compartiendo esos valores con los demás. Se siente valiosa, confía en sus propias habilidades y decisiones, y se reconoce a sí misma como su mejor recurso. Al valorarse de manera adecuada, también está dispuesta a valorar y respetar a los demás, por lo que busca apoyo, transmite confianza y esperanza, y se acepta completamente como ser humano.

Tener alta autoestima no significa vivir en un éxito constante; también implica reconocer las propias limitaciones y debilidades, pero sentir un orgullo saludable por las habilidades y capacidades, y confiar en la propia capacidad para tomar decisiones acertadas.

Todos pasan por momentos difíciles, cuando el cansancio o los problemas se hacen abrumadores y la vida parece complicada. Sin embargo, una persona con alta autoestima ve estos momentos como retos que podrá superar, saliendo más fortalecida que antes. Lo considera una oportunidad para conocerse mejor y generar cambios positivos en su vida (Rodriguez et al. 1988).

- **Baja autoestima:**

Muchas personas pasan gran parte de su vida con una autoestima baja, creyendo que su valor es insignificante o inexistente. Estas personas anticipan ser maltratadas, subestimadas o engañadas, y esa expectativa negativa termina atrayendo esas mismas experiencias. Como mecanismo de defensa, se encierran tras una barrera de desconfianza que las empuja al

aislamiento y la soledad. En ese estado, se vuelven apáticas y desconectadas tanto de sí mismas como de los demás, lo que les dificulta ver, escuchar y reflexionar con claridad. Esto las predispone a menospreciar a otros, replicando el mismo maltrato que temen.

El miedo se convierte en un compañero constante de la desconfianza y el aislamiento, limitando su capacidad de tomar riesgos y encontrar nuevas soluciones a los problemas, lo que puede agravar su conducta destructiva. Cuando estas personas enfrentan fracasos, se hunden aún más en la desesperanza, preguntándose cómo alguien tan "inútil" podría superar tales dificultades. No es raro que, en su desesperación, busquen refugio en las drogas, el suicidio o incluso actos violentos.

La inseguridad y el sentimiento de inferioridad que acompañan a una baja autoestima generan envidia y celos hacia lo que otros tienen, sentimientos que rara vez reconocen abiertamente. Estas emociones se manifiestan de diferentes maneras: algunos caen en la tristeza, depresión o en una aparente abnegación, mientras que otros reaccionan con ansiedad, miedo, agresividad y resentimiento. Estos patrones de comportamiento solo siembran sufrimiento, fragmentando relaciones personales, dividiendo familias, grupos sociales e incluso naciones (Rodríguez et al. 1988)

Factores que Influyen en la Autoestima

Varios factores pueden influir en la autoestima de los niños en el contexto educativo:

1. **Familia:** La forma en que los padres interactúan con sus hijos tiene un impacto significativo en la construcción de su autoestima. La comunicación

positiva y el apoyo emocional de los padres son esenciales para que los niños desarrollen una autoestima saludable (Cabrera & Orozco, 2018).

2. **Entorno escolar:** Las interacciones con maestros y compañeros también juegan un papel clave en la formación de la autoestima. Un ambiente escolar de apoyo, que refuerce el esfuerzo y celebre los logros, fomenta una autoestima positiva en los estudiantes (Deci & Ryan, 2000).
3. **Rendimiento académico:** El éxito en el ámbito académico refuerza la autoestima, mientras que el fracaso puede socavarla (Valentine et al., 2004). Por lo tanto, es fundamental proporcionar retroalimentación constructiva que permita a los estudiantes mejorar sin afectar su autoestima negativamente.

Factores que influyen en la autoestima en la educación primaria

Factores Internos

Percepción de habilidades

Autoevaluación emocional

Autoconfianza

Impacto de la Autoestima en el Rendimiento Académico

La autoestima tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos con una autoestima elevada suelen tener una mayor motivación para aprender y participar activamente en el proceso educativo (Harter, 2012). La autoestima influye en:

- **Motivación:** Un estudiante con una autoestima elevada se siente más motivado a superar desafíos académicos, ya que cree en su capacidad de tener éxito (Bandura, 1997).

- **Autonomía:** Los estudiantes con buena autoestima son más propensos a asumir responsabilidades y tomar decisiones autónomas en su proceso de aprendizaje, lo que facilita el desarrollo de competencias académicas (Deci & Ryan, 2000).
- **Resiliencia:** La autoestima también contribuye a la capacidad de los estudiantes para recuperarse de fracasos y seguir esforzándose, lo que es esencial para su éxito a largo plazo (Cabrera & Orozco, 2018).

Dimensiones del Autoestima

Según Mérida et al. (2015) las dimensiones de la autoestima en niños deben ser evaluadas de manera accesible y apropiada para su edad, evitando complejidad. El autor sostenía que su enfoque cubría los aspectos esenciales de la autoestima, lo que permitía abarcar todos los ámbitos relevantes. Por esta razón, define las siguientes dimensiones de la autoestima:

1. **Corporal.** Esta dimensión de la autoestima se refiere a la valoración que una persona hace de su propio cuerpo, incluyendo su apariencia física, habilidades motrices y el grado de aceptación de su imagen corporal. En los niños, esta dimensión es crucial, ya que afecta su confianza en la interacción con los demás y en el desarrollo de actividades físicas. Una percepción positiva de su cuerpo contribuye a un autoconcepto saludable, mientras que una percepción negativa puede generar inseguridades. Esta dimensión se desarrolla a partir de la aceptación personal y del entorno social que rodea al niño.
2. **Académica.** En la autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene sobre sus capacidades y logros en el ámbito escolar. En los niños, esta dimensión es fundamental, ya que influye en su motivación, esfuerzo y

rendimiento académico. Una autoestima académica positiva se refleja en la confianza para enfrentar retos, participar activamente y asumir responsabilidades en el aprendizaje. Por el contrario, una autoestima baja en este aspecto puede generar desmotivación y temor al fracaso. El apoyo de maestros, compañeros y familia es clave para fomentar una percepción saludable de las propias habilidades académicas.

3. **Socioafectiva.** Se refiere a la percepción que una persona tiene sobre su capacidad para relacionarse y conectar emocionalmente con los demás. En los niños, esta dimensión es crucial para desarrollar habilidades de interacción social, como la empatía, la comunicación y el establecimiento de vínculos afectivos. Una autoestima socioafectiva positiva permite a los niños sentirse aceptados y valorados en sus relaciones, lo que refuerza su confianza y bienestar emocional. En cambio, una autoestima baja en este ámbito puede generar dificultades para establecer relaciones saludables y sentimientos de aislamiento.
4. **Familiar.** Hace referencia a la valoración que una persona tiene sobre su rol y lugar dentro del núcleo familiar. En los niños, esta dimensión es clave, ya que el entorno familiar influye directamente en su autoconcepto y seguridad emocional. Sentirse amado, respetado y apoyado por los miembros de la familia contribuye a una autoestima fuerte y saludable. Por otro lado, la falta de apoyo o la presencia de conflictos familiares puede afectar negativamente la autopercepción del niño. El cariño, la comunicación y la estabilidad dentro de la familia son fundamentales para el desarrollo de una autoestima positiva en este ámbito.

2.2.2. Logro de las Competencias de las Áreas Curriculares Básicas de Educación Primaria

Aspectos teóricos del logro de competencias:

Dentro del marco de la educación primaria, las competencias curriculares se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben desarrollar para enfrentar los desafíos académicos y sociales (Zabala & Arnau, 2007). Estas competencias no se limitan a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que incluyen la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, así como la habilidad para resolver problemas, trabajar en equipo y tomar decisiones responsables (Delors, 1996). El desarrollo de competencias en áreas como la comunicación, el razonamiento matemático, la resolución de problemas y la comprensión del mundo natural es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes (Perrenoud, 1999).

La relación entre la autoestima y el logro de competencias académicas ha sido un tema de interés en la investigación educativa durante las últimas décadas. Autores como Goleman (1995) han señalado que el éxito escolar no depende únicamente de las habilidades cognitivas, sino también de factores emocionales, como la autoconfianza y la motivación. En este sentido, los programas educativos que promueven el desarrollo de una autoestima positiva pueden contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico y a fomentar una actitud proactiva hacia el aprendizaje (Lent et al., 2002). En el contexto de la educación primaria, esto es particularmente relevante, ya que los niños se encuentran en una etapa de formación en la que se están construyendo sus creencias sobre sus capacidades y su lugar en el mundo (Erikson, 1968).

Por otro lado, se ha argumentado que las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula pueden influir en la autoestima de los estudiantes y, por ende, en su rendimiento académico (Vygotsky, 1978). Los enfoques pedagógicos que fomentan la participación activa de los estudiantes, que reconocen sus esfuerzos y logros, y que proporcionan retroalimentación constructiva son más efectivos para promover una autoestima positiva (Bandura, 1997). Además, el entorno escolar debe ser un espacio seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sientan valorados y respetados por sus maestros y compañeros (Deci & Ryan, 2000). De esta manera, se favorece el desarrollo de competencias académicas a través de una autoestima sólida que impulsa la motivación y el interés por aprender (Covington, 1984).

Definición de Competencias Básicas

Las competencias básicas se refieren al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes deben desarrollar para tener éxito en el entorno académico y social (Zabala & Arnau, 2007). En el contexto de la educación primaria, las áreas curriculares básicas incluyen materias como la lengua, las matemáticas, las ciencias naturales y las ciencias sociales.

Importancia de las Competencias en Educación Primaria

El logro de competencias en estas áreas es fundamental, ya que proporciona las herramientas necesarias para el aprendizaje futuro y la vida adulta (Delors, 1996). Entre las competencias clave que los estudiantes deben desarrollar se encuentran:

- **Competencia lingüística:** La capacidad de comprender y producir textos orales y escritos es esencial para el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

- **Competencia matemática:** Incluye el razonamiento lógico-matemático, la resolución de problemas y la comprensión de conceptos numéricos y geométricos.
- **Competencia científica:** Comprender el mundo natural, formular hipótesis y llevar a cabo experimentos básicos son habilidades clave en esta área (Perrenoud, 1999).

Factores que Influyen en el Logro de Competencias

1. **Metodología docente:** El uso de enfoques pedagógicos que fomenten el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la colaboración en el aula puede facilitar el desarrollo de competencias en los estudiantes (Vygotsky, 1978).
2. **Recursos educativos:** El acceso a recursos educativos de calidad, como libros de texto, tecnología y materiales didácticos, es crucial para el desarrollo de competencias académicas (Zabala & Arnau, 2007).
3. **Retroalimentación:** La retroalimentación constante y constructiva por parte de los maestros es fundamental para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades y alcanzar las competencias esperadas (Marsh & Craven, 2006).

Factores que favorecen el logro de competencias académicas
Factor
Metodología docente
Recursos educativos
Retroalimentación pedagógica

Relación entre Autoestima y Logro de Competencias Académicas

La autoestima y el logro de competencias académicas están estrechamente relacionados. A continuación, se examina esta relación desde varias perspectivas.

- **Influencia de la autoestima en el rendimiento académico:** Como se mencionó anteriormente, los estudiantes con alta autoestima tienden a rendir mejor académicamente, ya que tienen una mayor motivación y confianza en sus habilidades (Baumeister et al., 2003).
- **Influencia del rendimiento académico en la autoestima:** A medida que los estudiantes logran competencias en las áreas curriculares, su autoestima tiende a aumentar. Esto crea un ciclo positivo, donde el éxito académico refuerza la autoestima, lo que a su vez fomenta un mayor rendimiento (Marsh & Craven, 2006).

Intervenciones para Mejorar la Autoestima y el Logro de Competencias

Existen varias estrategias que los educadores pueden utilizar para mejorar tanto la autoestima como el logro de competencias académicas en sus estudiantes.

1. **Fomentar la autoeficacia:** Las actividades diseñadas para desarrollar la autoeficacia pueden aumentar la autoestima de los estudiantes, lo que a su vez mejora su desempeño académico (Bandura, 1997). Esto puede incluir desafíos académicos que sean alcanzables y brindando retroalimentación positiva cuando los estudiantes logren sus objetivos.
2. **Creación de un ambiente de apoyo:** Un entorno escolar que valore el esfuerzo, el trabajo en equipo y la superación personal puede fomentar la autoestima de los estudiantes, lo que resultará en un mejor rendimiento académico (Deci & Ryan, 2000).

Estrategias para mejorar la autoestima y competencias académicas

Estrategia

Fomentar la autoeficacia

Crear un ambiente de apoyo

Retroalimentación positiva

Evidencia Empírica de la Relación Autoestima-Competencias

Diversos estudios han demostrado la correlación positiva entre autoestima y competencias académicas. Hattie (2009) realizó un meta-análisis que mostró que los estudiantes con alta autoestima tienden a obtener mejores resultados en las evaluaciones académicas, especialmente en materias como matemáticas y ciencias. Por otro lado, Baumeister et al. (2003) destacan que, si bien la autoestima es importante, el enfoque exclusivo en ella sin atención al rendimiento académico puede no ser suficiente para mejorar el aprendizaje.

Áreas Curriculares de Educación Primaria consideradas en el estudio:

Comunicación (fundamentos): El área de Comunicación tiene como objetivo que los estudiantes adquieran competencias comunicativas para interactuar con otros, comprender y construir su entorno, y representar el mundo tanto de manera real como imaginaria. Este desarrollo ocurre mediante el uso del lenguaje, una herramienta esencial en la formación personal, ya que permite a los estudiantes tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus experiencias y conocimientos. Los aprendizajes que se promueven en esta área ayudan a entender el mundo actual, tomar decisiones y actuar de forma ética en distintos ámbitos de la vida.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se ve potenciado por el desarrollo de diversas competencias. A través de un enfoque comunicativo, el área de Comunicación impulsa y facilita el desarrollo y la

conexión de estas competencias en los estudiantes. Las mismas que tienen que ver con el desarrollo del proceso de lectura, escritura y la expresión (Ministerio de Educación, 2017).

Matemática (fundamentos): La matemática es una actividad propia del ser humano y tiene un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento y la cultura de las sociedades. Está en constante evolución, lo que impulsa una amplia variedad de investigaciones en ciencias, tecnologías modernas y otras áreas, que son esenciales para el progreso integral del país.

Aprender matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para comprender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones acertadas y resolver problemas en diversas situaciones, empleando de manera flexible estrategias y conocimientos matemáticos.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se apoya en el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita el desarrollo y la conexión de estas competencias en los estudiantes. Las mismas que en educación primaria ayudan a lograr las competencias de resolver problemas de regularidad, cambios y equivalencias, forma movimiento y localización, cantidad y datos e incertidumbre (MED, 2019).

Personal Social (fundamentos): La situación actual de nuestro país requiere la formación de ciudadanos con pensamiento crítico, capaces de reflexionar e investigar, que valoren tanto su propia cultura como la de los demás. Se espera que estos ciudadanos asuman su responsabilidad como actores históricos comprometidos y se conviertan en agentes de cambio social.

Por ello, se busca formar personas que se identifiquen con su país, conscientes de que son parte de una comunidad diversa, pero unida por una historia común. Se promueve la participación activa en la construcción de un futuro compartido, basado en una convivencia democrática y armoniosa que garantice el bienestar de todos.

El desarrollo de distintas competencias contribuye al logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular; por lo mismo desarrolla competencias de construcción de la identidad, convivencia democrática, construcción de interpretaciones históricas, gestión del espacio y ambiente; además, gestión de los recursos económicos (MED, 2019).

Ciencia y Tecnología (fundamentos): La ciencia y la tecnología están presentes en muchos aspectos de la actividad humana y tienen un papel clave en el desarrollo del conocimiento y la cultura de nuestras sociedades. Han cambiado la manera en que entendemos el universo y nuestras formas de vida. Este escenario demanda ciudadanos capaces de cuestionarse, buscar información confiable, organizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones basadas en conocimientos científicos, considerando sus implicaciones sociales y ambientales. Además, se requiere que los ciudadanos utilicen el conocimiento científico para seguir aprendiendo y comprender mejor los fenómenos que suceden a su alrededor.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se ve favorecido por el desarrollo de diversas competencias. A través de un enfoque basado en la indagación y la alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología impulsa y facilita que los estudiantes desarrollen y conecten estas competencias. Por ello las competencias consideradas en la

educación básica tiene que ver con indagar con métodos científicos, el mundo físico y soluciones tecnológicas (MED, 2019).

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima: Es un concepto que se puede precisar como la valoración subjetiva, nuestra autoestima es una vivencia personal que influye en cómo nos enfrentamos a nuestro entorno, ya que impacta directamente en nuestra relación con los demás y en cómo abordamos los retos y objetivos que nos proponemos (Congost Provencal, 2015).

Áreas curriculares: Las áreas curriculares representan una estructura organizativa que articula e integra las competencias que se desean desarrollar en los estudiantes, así como las experiencias de aprendizaje relacionadas, en este caso el sistema educativo peruano a considerado como una forma de organización curricular, el cual prevé la articulación e integración de las competencias, el mismo que se busca desarrollar de manera adecuada y optima en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017).

Competencias básicas: Son aquellas necesarias para un ser humano y sociedad, elegir las competencias fundamentales o básicas es un proceso social y político profundamente relacionado con los valores que cada comunidad. Establece prioridades basadas en el análisis de las necesidades y las oportunidades en cada contexto social (Perez Gomez, 2007). Para este caso particular se precisa personal social, ciencia y tecnología, comunicación y matemática.

IV y IV ciclo: Organización curricular que ha determinado el logro de competencias por 2 grados o años de estudio, como unidades temporales; en este

caso IV ciclo hace referencia a tercero y cuarto grado; asimismo V ciclo a quinto y sexto grado (Ministerio de Educación, 2009).

Habilidades: Capacidad que tienen las personas y disposición, para una cosa o para ser ejecutadas de manera espontánea y duradera de manera adecuada (Whatling, 2017).

Logros de competencias: En este caso hace referencia al proceso mediante de aprendizaje que permite a los estudiantes o individuos puedan adquirir y demostrar habilidades, actitudes, conocimientos y destrezas previstas, es decir lograr las formas de actuar de manera integral (Bautista Facho et al., 2021).

Niveles de logros de desempeño: Cumplimiento de logros obtenidos en referencias a las diferentes adquisiciones o evidencias de determinadas capacidades, conocimientos y actitudes establecidos, en este caso las competencias previstas para cada grado de educación primaria ((Ministerio de Educación, 2017a).

Estudiante: Son individuos que cursa o asisten a la escuela, que a la vez están matriculados y en este caso comprende la edad aprox. entre los 6 a 12 años.

Emoción: Es el estado de emoción, el mismo que provoca sensaciones de manera individual que muchas veces se traducen en gestos como actitudes y diferentes formas de expresión que llevan a cabo o evidencian, estas son a la vez sensaciones complejas a la vez complicadas (Andere M., 2020).

Relaciones interpersonales: Hacen referencia a los vínculos que tienen las personas en un contexto determinado y que a la vez esto permite una interdependencia entre seres humanos o permiten las relaciones sociales (Andere M., 2020).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el logro de las competencias de las áreas curriculares básicas de educación primaria, en los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha – San Miguel de Cauri - Huánuco; en el año 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Hay relación entre el nivel de la dimensión corporal de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.
- b. Existe relación entre el nivel de la dimensión académica de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.
- c. Se tiene grado de relación entre el nivel de la dimensión socioafectiva de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.
- d. Existe cierto grado de la relación entre el nivel de la dimensión familiar de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer

semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Nivel de autoestima

Variable 2: Logros de competencias de áreas básicas.

Variables Intervinientes:

- Edad: 08-12 años
- Sexo: masculino y femenino.
- Recursos: estrategias
- Evaluación: tipo

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Variable 1 Autoestima	El autor Gallardo (2006) define a la variable Autoestima como "aquellas conceptualizaciones de la persona sobre sí misma, que se construyen en interacción con el medio, y que van acompañadas de connotaciones afectivas y evaluativas importantes".	La variable, autoestima, en el nivel primaria se va a medir mediante un "cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia EDINA", realizado algunos reajustes y validado por Mérida, Serrano y Tabernero en el contexto español. Razones por lo que algunos ítems o términos se adaptaran a nuestro contexto local para el presente estudio.	Corporal
			Académica
			Socioemocional
			Familiar
Variable 2 Logros de competencias de áreas básicas	El autor MED (2014) define a la variable logros de competencias como "Las acciones tangibles de una persona que son susceptibles de ser descritas y evaluadas, reflejando así su competencia. El término proviene del inglés "performance" o "perform", y se relaciona con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje previstos y la realización de las tareas asignadas".	Esta variable de logros de competencias se va a medir mediante la revisión de los registros de evaluación que muestran sus resultados hasta el término del periodo académico (nivel de logro) básicamente de las áreas comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social. Con el cual se elaborará un breve registro de trabajo de elaboración propia para este estudio.	1. Inicio (0-10) 2. Proceso. (11-13) 3. Logrado (14-17) 4. Logro destacado (18-20)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Considerando la intencionalidad de nuestra investigación se ha precisado en el tipo investigación es básico, pura o fundamental.

3.2. Nivel de investigación

La investigación desarrollada es de alcance correlacional porque tuvimos como propósito conocer la relación que existe entre dos variables teóricas de estudio en un contexto en particular de educación primaria.

3.3. Métodos de investigación

Los métodos utilizados en el presente trabajo de investigación nos ayudaron a desarrollar el proceso de investigación, así como a lograr sus resultados y conclusiones, estas fueron:

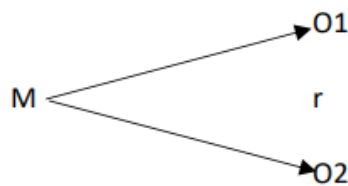
- a. Método general:** La investigación se llevó a cabo utilizando el método científico como método general, lo que nos permitió crear el informe correspondiente.

b. Método Específico: En el proceso interno, se emplearon técnicas específicas para examinar el marco teórico y los referentes, así como para obtener los resultados, ellos fueron:

- Método Inductivo - Deductivo.
- Método Analítico – Sintético.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de mi trabajo de investigación es descriptivo simple.



Donde:

- **M** : representa la muestra de estudio.
- **O1 y O2** : Son las observaciones de cada uno de las variables de nuestro estudio, para el cual se aplicaron los instrumentos.
- **r** : La relación que existe entre las variables de acuerdo a los datos obtenidos.

3.5. Población y muestra

Población

Nuestra población fue representada por los estudiantes del IV y V ciclo (del 3ro al 6to grado) de la Institución Educativa N° 32381 “Nicéforo Espinoza Llanos” – Antacolpa; en el siguiente cuadro se representa la cantidad en cada uno de ellos:

Grado/Sección	3ro	4to	5to	6to	Total
Nro de estudiantes	07	15	17	07	46

Por lo tanto, la población estuvo representado por los 46 estudiantes del del 3ro al 6to grado, de los asistentes oportunamente.

Muestra

Para determinar la muestra, se empleó el muestreo para estimar una proporción en una población finita. Así, se utilizó un muestreo probabilístico, considerando el estratificado y aleatorio simple.

Grado/Sección	3ro	4to	5to	6to	Total
Nro de estudiantes	06	14	15	06	41

Por ello, se consolidó la investigación con una muestra de 41 estudiantes del 3ro al 6to grado.

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas: Aquellos que tuvimos en cuenta para nuestro trabajo

fueron:

- Encuesta.
- Análisis de documentos.

3.6.2. Instrumentos: Para el trabajo de campo se llevó a cabo la aplicación de instrumentos de acuerdo a las variables, como:

- Para lograr identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del 3ro al 6to grado se aplicó el cuestionario EDINA validado por Mérida, Rosario; Serrano, Antonio; Tabernero, Carmen; el mismo que hicimos una adecuación al contexto donde aplicó el instrumento; por ello; para la aplicación se tuvo que realizar una adaptación de algunos términos, el mismo que fue luego validado.

- El registro bibliográfico; se hizo uso para recopilar información sobre los antecedentes y el marco teórico científico, utilizando medios físicos, digitales o electrónicos.
- El análisis de documentario, se llevó a cabo en dos momentos: uno para sistematizar los resúmenes de la parte teórica del trabajo de investigación y otro para consolidar los logros de los estudiantes del del 3ro al 6to grado, que se derivaron de los logros del semestre, valorados en documentos oficiales, los cuales fueron evaluados directamente por los profesores de aula.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La elección de los instrumentos se ejecutó considerando las variables de estudio, a fin de alcanzar los objetivos previstos; en este caso el desarrollo de la autoestima en niños de educación primaria y de la misma forma, de otra parte, los datos alcanzados referente al logro de las competencias de las áreas curriculares básicos, como es matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología. Posteriormente el instrumento cuestionario EDINA validado por Mérida, Rosario; Serrano, Antonio; Taberner, Carmen; ha sido contextualizado y validado en cuanto al contenido de los ítems con el apoyo de profesionales con diferentes niveles de investigación mediante juicios de expertos, y luego se realizaron pruebas piloto para garantizar que los datos fueran válidos y coherentes. Adjunto evidencias de los procedimientos realizados en anexos.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de haber llevado a cabo la aplicación de los instrumentos o trabajo de campo se realizó lo siguientes procedimientos:

- **Recopilación de los datos:** En el trabajo de campo se obtuvo información sobre los niveles de autoestima de niños en educación primaria a través de instrumentos, que se aplicaron a los niños de los diferentes grados. Después de ordenarlos, tuve que ver casos de los niños que no participaban en la aplicación de instrumentos a fin de poder depurar de los instrumentos formales de evaluación.
- **Preparación de los datos:** Luego tuve que organizar los datos por secciones para ver los casos de los niños que no participaron en la aplicación de instrumentos. Esto se comprobó con los registros de asistencia de los maestros de aula.
- **Codificación:** La codificación de los datos se llevó a cabo con el respaldo de los documentos proporcionados por los docentes y de los datos obtenidos, los cuales se codificaron cuidadosamente para que coincidieran con las evaluaciones de los estudiantes.
- **Matriz de análisis:** Después, creamos una matriz de análisis que contiene los diversos datos obtenidos de las unidades de análisis correspondientes. Este proceso se consolidó utilizando el software Excel.
- **Análisis de datos:** Después de completar la codificación, categorización y otros pasos, se realizó la tabulación de los resultados para realizar la representación. Para realizar esta estadística descriptiva, se utilizaron la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central y las medidas de variabilidad, principalmente para la desviación estándar. De manera similar, se empleó la estadística inferencial, lo que nos permitió probar la hipótesis de la investigación.

- Análisis e interpretación: A través de la aplicación de cada uno de los análisis de datos, se pudo llegar a generalizaciones, conclusiones y demostraciones de cada uno de los resultados.

3.9. Tratamiento estadístico

Considerando a Sampiere (2018); prevé que esta etapa consiste en compendiar el tratamiento estadístico que diste a los datos.

Por lo tanto, nuestra investigación se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico Spss v28 para desarrollar los diferentes procesos y alcanzar resultados. Este paquete estadístico nos ayudó a evaluar la validez y confiabilidad del instrumento, en este caso con el estadístico de confiabilidad de alfa Cronbach.

Por otro lado, pudimos crear un análisis descriptivo de todas las variables que consideramos en nuestra investigación, incluida la variable autoestima. También pudimos analizar el logro de las competencias esperadas de acuerdo con los resultados previstos por los maestros en el salón de clases.

Por último, se llevaron a cabo las pruebas de homogeneidad y el coeficiente de calificación de Pearson, lo que nos permitió confirmar el cumplimiento de la hipótesis planteada en nuestra investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El trabajo de campo se desarrolló conforme a los principios éticos del investigador, asegurando así la confidencialidad de los participantes como sujetos de estudio. Se obtuvo la debida autorización del representante institucional y de los profesores de las aulas, responsables de los niños. Se proporcionaron explicaciones detalladas sobre los instrumentos y los elementos contemplados, así como sobre el acceso a los registros de los docentes de los distintos grados,

desde el tercero hasta el sexto. Por último, las conclusiones y recomendaciones resultantes serán compartidas con la institución implicada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrolló en la I. E. N° 32381 “Nicéforo Espinoza Llanos” – Antacolpa del distrito de San Miguel de Cauri; jurisdicción de la Ugel Lauricocha; debido a las facilidades encontradas en la institución, esta tarea investigativa se llevó a cabo en diferentes momentos. Primero, tuve que determinar si era posible desarrollar investigación sobre autoestima. Esto fue principalmente posible con la ayuda de la dirección y los profesores de aula. Como primer paso, validamos el instrumento con el apoyo de profesionales con los perfiles necesarios para llevar a cabo la actividad, principalmente en términos de contenido, ya que se espera que el instrumento sea adecuado al contexto donde desarrollamos la investigación. Después, realizamos una prueba para determinar la confiabilidad del instrumento, que se realizó en la institución educativa Nicéforo Espinoza Llanos, con aquellos estudiantes que no participaron en la muestra; debido a sus características similares a las de las unidades de análisis.

Tuvimos que solicitar el permiso correspondiente de la dirección del plantel para completar la tarea final del trabajo de campo, que desarrolló con la ayuda del asesor; con el mismo sentido, involucrará a los profesores de diferentes grados. Con la autorización correspondiente, se aplicaron los instrumentos en diversas secciones del tercer al sexto grado. Finalmente, tuve el apoyo de los maestros porque tuvieron la amabilidad de proporcionarnos los documentos como registros auxiliares de evaluación y registros de evaluación de las áreas básicas correspondientes al primer semestre del año escolar de 2023.

4.2. **Presentación, análisis e interpretación de resultados**

Para mejorar la comprensión de la investigación, primero se presentarán los resultados utilizando la estadística descriptiva y luego se presentarán con ayuda de la estadística inferencial. Para lograr una mejor comprensión, se han consolidado los aspectos concluyentes o finales de los resultados, lo que me permitirá presentar los resultados en el orden correspondiente.

Tabla 1

Distribución de estudiantes por grado participantes en la muestra

Nro.	Grado de est.	Frecuencia	%
1	Tercero	6	14,63
2	Cuarto	14	34,15
3	Quinto	15	36,59
4	Sexto	6	14,63
Total		41	100

En la tabla que antecede se muestra, que los niños participantes en la muestra de estudios fueron del tercer grado 6 (14,63%), de otra parte, del cuarto grado 14 (34,15%), de la misma manera del quinto grado fueron 15(36,56%) y finalmente del sexto grado 6(14,63%). Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes participantes en el estudio fueron del cuarto y quinto grado.

Figura 1

Distribución de estudiantes por grado participantes en la muestra

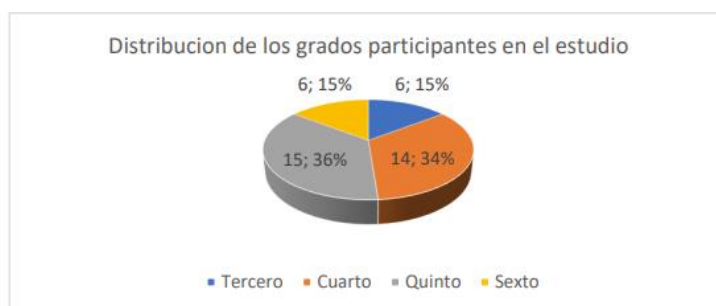


Tabla 2

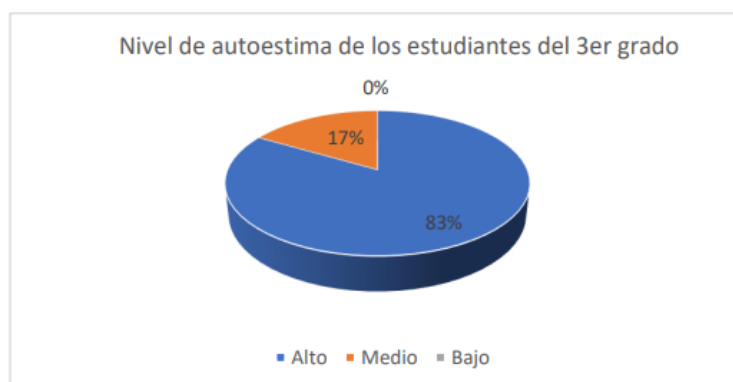
Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 3er grado

Nro.	Nivel Aut.	Frecuencia	%
1	Alto	5	83,33
2	Medio	1	16,67
3	Bajo	0	0
Total		6	100

En la tabla que antecede se muestra, que la mayoría de los niños y niñas del **tercer grado** tienen un nivel de autoestima **alto** (83,33%) de acuerdo al test EDINA, seguido por un número menor de observaciones en el nivel **medio** (16,67%) y no hay ninguna estudiante en el nivel **bajo** (0%). Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes del **tercer** grado se encuentran en el nivel de autoestima alto.

Figura 2

Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 3er grado



Los resultados que se obtuvieron de la aplicación del instrumento respecto a las habilidades psicosociales (EDEX), a los estudiantes representantes de la muestra del 5to grado, en este caso de las secciones del A, B, C, D y E; en este caso presento las puntuaciones de las dimensiones de autorrespeto, toma de decisiones, afrontar desafíos, relacionarse y manejo de tensiones; las mismas que se han consolidado en un puntaje total que permite llevar dar respuesta al problema planteado en la presente investigación

Tabla 3

Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 4to grado

Nro.	Nivel Aut.	Frecuencia	%
1	Alto	13	92,86
2	Medio	1	7,14
3	Bajo	0	0
Total		14	100

En la tabla que antecede se muestra, que la mayoría de los niños y niñas del **cuarto grado** tienen un nivel de autoestima **alto** (92,86%) de acuerdo al test EDINA, seguido por un número menor de observaciones en el nivel **medio** (7,14%) y no hay ninguna estudiante en el nivel **bajo** (0%). Por lo tanto, casi el total de los estudiantes del cuarto grado se encuentran en el nivel de autoestima alto.

Tabla 4

Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 5to grado

Nro.	Nivel Aut.	Frecuencia	%
1	Alto	13	86,67
2	Medio	2	13,33
3	Bajo	0	0
Total		15	100

En la tabla que antecede se muestra, que la mayoría de los niños y niñas del **quinto grado** tienen un nivel de autoestima **alto** (86,67%) de acuerdo al test

EDINA, seguido por un número menor de observaciones en el nivel **medio** (13,33%) y no hay ninguna estudiante en el nivel **bajo** (0%). Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes del **quinto** grado se encuentran en el nivel de autoestima alto.

Figura 3

Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 5to grado

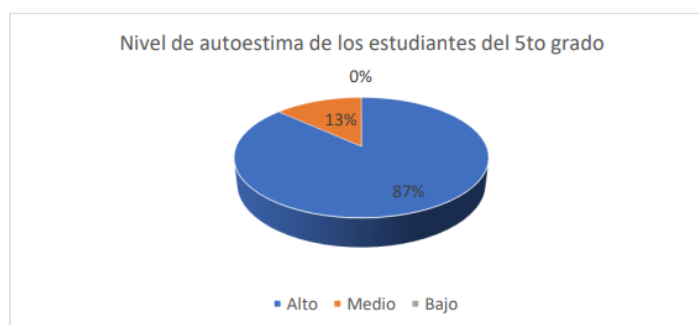


Tabla 5

Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 6to grado

Nro.	Nivel Aut.	Frecuencia	%
1	Alto	6	100
2	Medio	0	0
3	Bajo	0	0
Total		6	100

En la tabla que antecede se muestra, que la mayoría de los niños y niñas del **sexto grado** tienen un nivel de autoestima **alto** (100,00%) de acuerdo al test EDINA, no se tiene ninguna observación en el nivel **medio** (0%) y tampoco hay estudiante alguno en el nivel **bajo** (0%). Por lo tanto, el total de los estudiantes del **sexto** grado se encuentran en el nivel de autoestima alto.

Figura 4

Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes del 6to grado



Tabla 6

Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes de la I. E. N° 32381

“Nicéforo Espinoza Llanos”

Nro.	Nivel Aut.	Frecuencia	%
1	Alto	37	90,24
2	Medio	4	9,756
3	Bajo	0	0
Total		6	100

En la tabla que antecede se muestra, que los niños y niñas de la I.E. N° **32381 “Nicéforo Espinoza Llanos”** del IV al V ciclo, tienen un nivel de autoestima **alto** (90,24%) de acuerdo al test EDINA, seguido por un número menor de observaciones en el nivel **medio** (9,76%) y no hay estudiante alguno en el nivel **bajo** (0%). Por lo tanto, el casi el total de los estudiantes de la I.E. N° **32381 “Nicéforo Espinoza Llanos”** se encuentran en el nivel de autoestima **alto**.

Figura 5

Resultados de aplicación de test EDINA a los estudiantes de la I. E. N° 32381
"Nicéforo Espinoza Llanos"

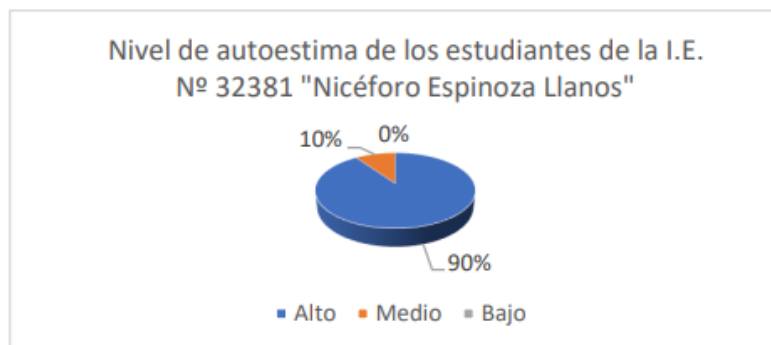


Tabla 7

Estadísticos descriptivos de los resultados de los estudiantes

Estadísticos		
Autoestima Total		
N	Válido	41
	Perdidos	0
Media		46,27
Mediana		46,00
Moda		48
Desv. Desviación		2,450
Mínimo		41
Máximo		51

Haciendo uso de la estadística descriptiva, los resultados nos muestran los siguientes datos:

- La media aritmética del puntaje total referente a la autoestima de los estudiantes del IV y V de la I.E. N° 32381; es de 46,27
- Se evidencia en el resultado que la mediana es de 46,00; es decir, que la mitad de los datos alcanzados está por encima de este puntaje y la otra mitad por debajo de ella.
- El puntaje que más se repite respecto al autoestima de los estudiantes es el 48.

- El puntaje más alto obtenido por los estudiantes respecto a la medición de la autoestima es de 51 y el mínimo encontrado es de 41.
- Los datos respecto obtenidos referente a la autoestima de los niños del IV y V ciclo de la institución educativa citada líneas arriba se dispersan en 2,45.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de los resultados de los estudiantes por logros de aprendizaje

<i>Estadísticos</i>		
<i>Promedio de competencia de áreas básicas cuant.</i>		
N	Válido	41
	Perdidos	0
Media		15,07
Mediana		16,00
Moda		16
Desv. Desviación		2,184
Mínimo		9
Máximo		19

Considerando los datos obtenidos referentes a logros de competencias de las áreas básicas de educación primaria (matemática, comunicación, ciencia y tecnología y personal social) de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa 32381; el mismo que está considerado como logro de aprendizaje del periodo académico alcanzado por los niños, en el cual los resultados que se obtuvo son los siguientes:

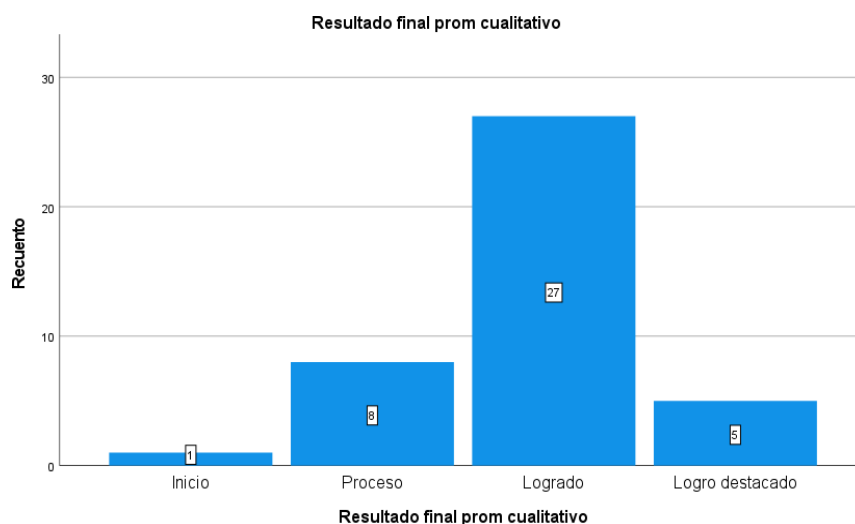
- La media aritmética de los logros obtenidos acerca de los aprendizajes de los estudiantes del IV y V ciclo es de 15,07
- Se muestra una mediana de 16,00; es decir, que la mitad de los datos es superior a este dato y la otra mitad por debajo de ella.
- El puntaje que más se repite en relación a los logros de aprendizajes de las

áreas básicas es de 16.

- El nivel de logro de mayor nivel alcanzado al término del periodo académico es de 19,00 (Logro destacado); así como también el de menor logro es de 09,00 (Inicio).
- Los datos respecto a los logros de aprendizaje de los niños del IV y V ciclo de la institución educativa se dispersan en 2,18.

Figura 6

Resultados de logros de aprendizaje IV y V ciclo



De los resultados se muestra en la figura que al término del periodo académico del año lectivo 2023; encontramos que los estudiantes del IV y V ciclo, se encuentran en inicio el 2,44%, en proceso se encuentran el 19,51%, han logrado los aprendizajes de manera adecuada o esperada el 65,85% y finalmente alcanzaron logro destacado el 12,20%. Por lo tanto, la mayoría de los niños se encuentran en nivel **logrado**.

4.3. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se ha considerado los siguientes procedimientos:

a. Prueba de normalidad de las variables de la hipótesis general

Haciendo uso del paquete estadístico referente a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la variable de autoestima en educación primaria referente a los niños y niñas del IV y V ciclo de la institución educativa N° 32381 “Nicéforo Espinoza Llanos” (valor $p = 0.100 > 0.05 = \alpha$, no se rechaza la H_0 : Las variables sigue o se aproxima a una distribución normal) y los logros de las competencias, de las área curriculares básicas al término del presente periodo académico no se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0.000 < 0.05 = \alpha$ se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima una distribución normal) se rechaza la H_0 : Las variables no se aproxima a una distribución normal.

Tabla 9

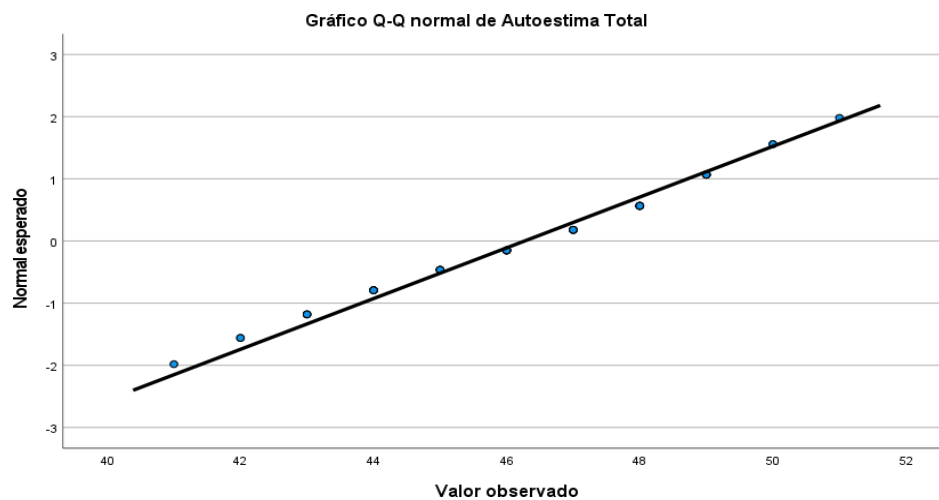
Prueba de normalidad de autoestima y logros de las competencias de área curriculares básicas

<i>Pruebas de normalidad</i>	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima Total	,126	41	,100
Promedio de competencia de áreas básicas cuant.	,274	41	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 7

Gráfica de normalidad de autoestima

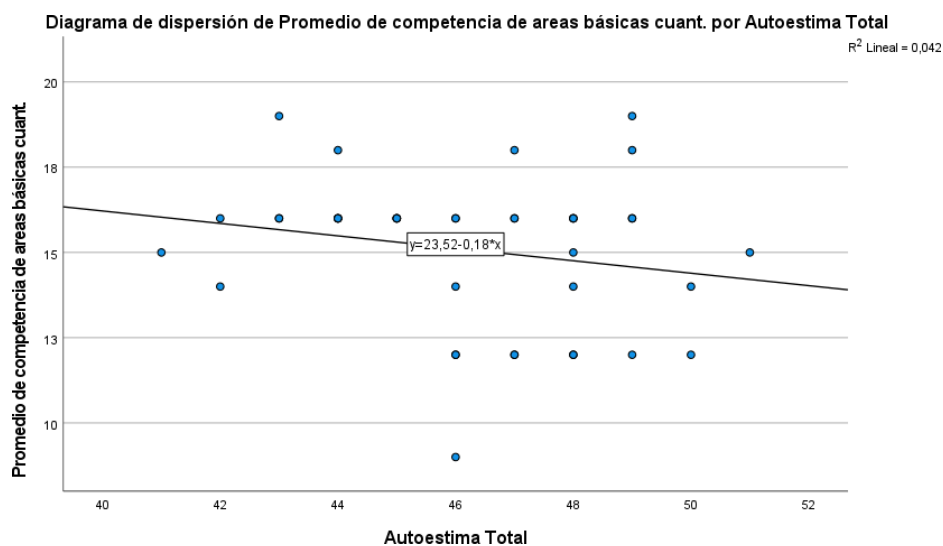


b. Análisis de correlación de la hipótesis general

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 8

Diagrama de dispersión de autoestima y logros de competencias de las áreas básicas



b.2. La correlación de Spearman

Hipótesis de investigación general: Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el logro de las competencias de las áreas

curriculares básicas de educación primaria, en los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha – San Miguel de Cauri - Huánuco; en el año 2023.

H0: (p=0) No existe correlación entre variables

H1: (p ≠ 0) Si existe correlación entre variables

La correlación es débil entre de las variables, con tendencia lineal negativa (r=- 0,222). Además, la correlación no es significativa (valor de p = 0,163 > 0.05= α, No se rechaza Ho) por lo mismo no existe correlación entre las variables.

Tabla 10

Prueba de Spearman de autoestima y logros de las competencias de área curriculares básicas

		<i>Correlaciones</i>		
			Autoestima	Promedio de competencia de áreas básicas cuant.
			Total	
Rho de Spearman	Autoestima Total	Coefficiente de correlación	1,000	-,222
		Sig. (bilateral)	.	,163
		N	41	41
	Promedio de competencia de areas básicas cuant.	Coefficiente de correlación	-,222	1,000
		Sig. (bilateral)	,163	.
		N	41	41

Considerando la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable **autoestima: dimensión corporal; de los niños del IV y V ciclo de la I.E. N° 32381 “Nicolfo Espinoza Llanos”**, al término del periodo académico (valor p = 0.000 < 0.05 = α, por lo tanto; se rechaza la Ho; entonces la variable no sigue una distribución normal) y **logro de las competencias de las áreas**

curriculares básicas se aproximan a una distribución normal (valor $p= 0.000 < 0.05 = \alpha$ no se rechaza la H_0 ; entonces las variables no sigue o no se aproxima una distribución normal); considerando los resultados, se rechaza la H_0 : Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 11

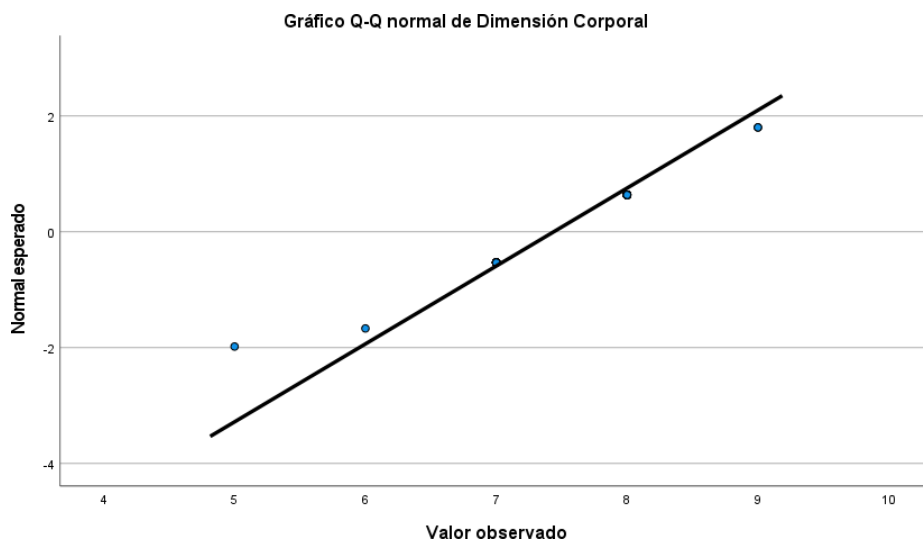
Prueba de normalidad de autoestima: dimensión corporal y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas.

<i>Pruebas de normalidad</i>			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Promedio de competencia de áreas básicas cuant.	,274	41	,000
Dimensión Corporal	,259	41	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 9

Gráfica de normalidad de autoestima: dimensión corporal y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas

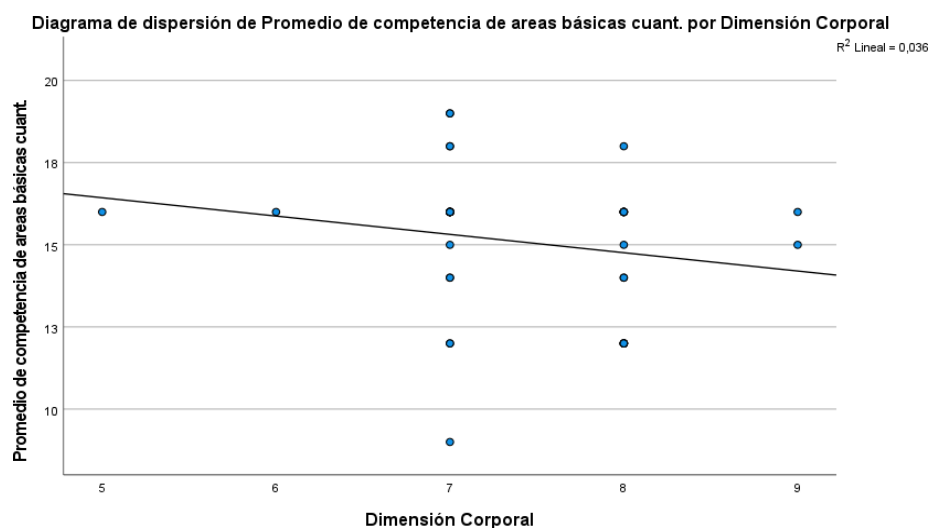


c. Análisis de correlación de la primera hipótesis específica

c.1. Diagrama de dispersión

Figura 10

Diagrama de dispersión de autoestima: dimensión corporal y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas



c.2. La correlación de Spearman

Primera hipótesis de investigación específica: Hay relación entre el nivel de la dimensión corporal de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.

H₀: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H₁: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables es muy débil negativa ($r=-0,267$). Así mismo podemos precisar que, la correlación no es significativa (valor de $p = 0,092 > 0,05 = \alpha$, no se rechaza H_0) Por lo tanto, no existe correlación entre las variables

Tabla 12

Prueba de Spearman de autoestima: dimensión corporal y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas

Correlaciones

			Áreas básicas cuant.	Dimensión Corporal
Rho de Spearman	Promedio de	Coefficiente de correlación	1,000	-,267
	competencia de	Sig. (bilateral)	.	,092
	áreas básicas cuant.	N	41	41
	Dimensión Corporal	Coefficiente de correlación	-,267	1,000
		Sig. (bilateral)	,092	.
		N	41	41

d. Prueba de normalidad de las variables de la segunda hipótesis específica

Según los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se encontró que **la variable de autoestima en la dimensión académica** al final del periodo académico no sigue una distribución normal ($p = 0.000 < 0.05 = \alpha$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Del mismo modo, se observa que el **logro de las competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria para los niños del IV y V ciclo de la I.E. N° 32381 "Necéforo Espinoza Llanos"** tampoco sigue o no se aproxima a una distribución normal ($p = 0.000 < 0.05 = \alpha$), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula en este caso también. En consecuencia, basándose en estos resultados, se concluye que ambas variables no siguen una distribución normal.

Tabla 13

Prueba de normalidad de autoestima: dimensión académica y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas

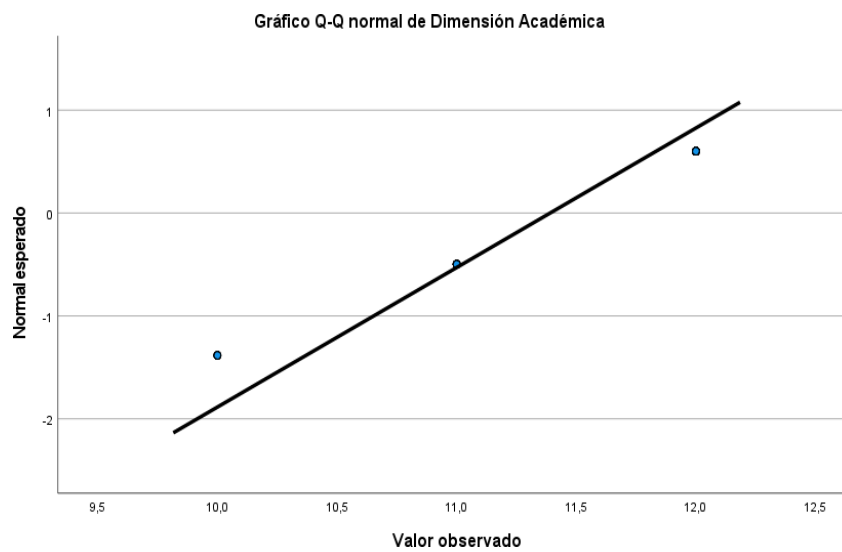
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Promedio de competencia de áreas básicas cuant.	,274	41	,000
Dimensión Académica	,332	41	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 11

Gráfica de normalidad de autoestima: dimensión académica y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas

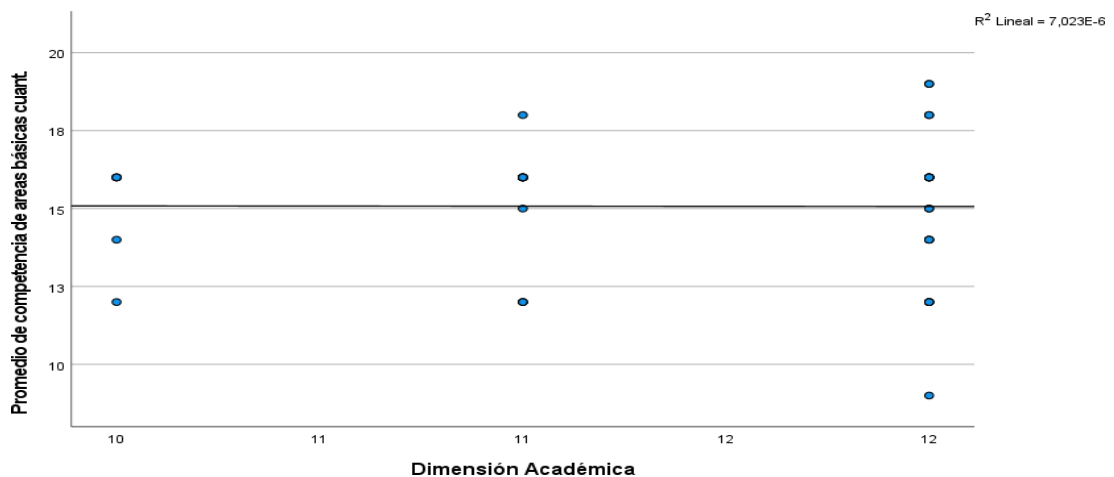


e. Análisis de correlación de la segunda hipótesis específica

Diagrama de dispersión

Figura 12

Diagrama de dispersión de autoestima: dimensión académica y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas



e.1. La correlación de Spearman

Segunda hipótesis de investigación específica: Existe relación entre el nivel de la dimensión académica de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables es débil negativa ($r = -0,014$). Así mismo podemos precisar que, la correlación no es significativa (valor de $p = 0,931 > 0,05 = \alpha$, no se rechaza H_0) Por lo tanto, no existe correlación entre las variables.

Tabla 14

Prueba de Spearman de autoestima: dimensión académica y logros de las competencias de las áreas curriculares básicas

Correlaciones				
			Prom. comp. de áreas básicas cuant.	Dimensión Académica
Rho de Spearman	Promedio de competencia de áreas básicas cuant.	Coefficiente de correlación	1,000	-,014
		Sig. (bilateral)	.	,931
		N	41	41
	Dimensión Académica	Coefficiente de correlación	-,014	1,000
Sig. (bilateral)		,931	.	
N		41	41	

f. Prueba de normalidad de las variables de la tercera hipótesis específica

Según los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se encontró que **la variable de autoestima en la dimensión socioemocional** al final del periodo académico no sigue una distribución normal ($p = 0.000 < 0.05 = \alpha$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Del mismo modo, se observa que el **logro de las competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria para los niños del IV y V ciclo de la I.E. N° 32381 "Necéforo Espinoza Llanos"** tampoco sigue o no se aproxima a una distribución normal ($p = 0.001 < 0.05 = \alpha$), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula en este caso también. En consecuencia, basándose en estos resultados, se concluye que ambas variables no siguen una distribución normal

Tabla 15

Prueba de normalidad de autoestima dimensión socioemocional y logro de las competencias de las áreas curriculares básicas

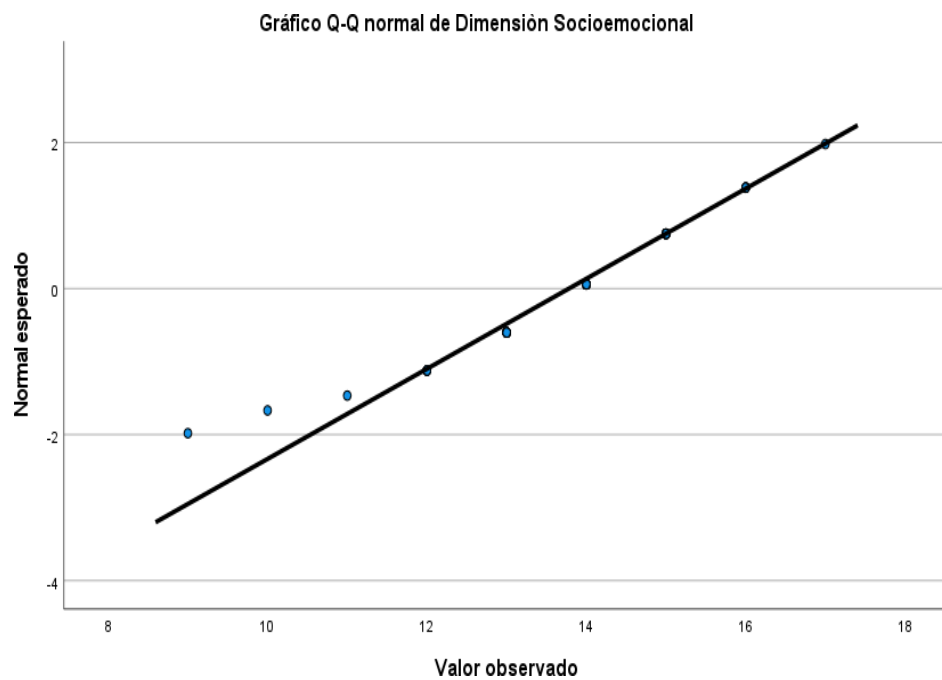
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Promedio de competencia de áreas básicas cuant.	,274	41	,000
Dimensión Socioemocional	,188	41	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 13

Gráfica de normalidad de autoestima dimensión socioemocional y logro de las competencias de las áreas curriculares básicas

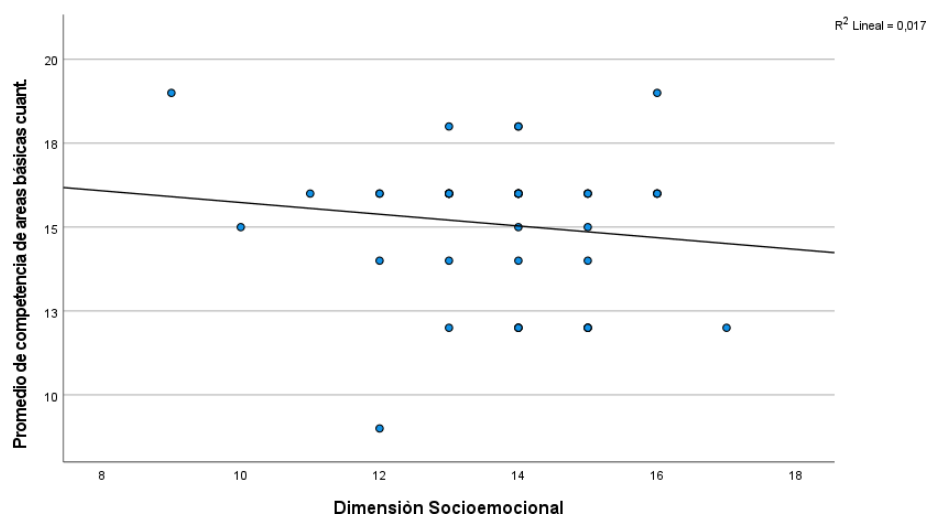


g. Análisis de correlación de la tercera hipótesis específica

Diagrama de dispersión

Figura 14

Diagrama de dispersión de autoestima dimensión socioemocional y logro de las competencias de las áreas curriculares básicas



g.1. La correlación de Spearman

Tercera hipótesis de investigación específica: Se tiene grado de relación entre el nivel de la dimensión socioafectiva de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables se podría aseverar que casi no existe correlación alguna pero negativa ($r = -0,090$).

Así mismo, podemos precisar que, la correlación no es

significativa (valor de $p = 0,576 > 0,05 = \alpha$, no se rechaza H_0)

Por lo tanto, no existe correlación entre las variables.

Tabla 16

Prueba de autoestima dimensión socioemocional y logro de las competencias de las áreas curriculares básicas

Correlaciones

			Promedio de competencia de áreas básicas cuant.	Dimensión Socioemocio n al
Rho de Spearman	Promedio de competencia de áreas básicas cuant.	Coefficiente de correlación	1,000	-,090
		Sig. (bilateral)	.	,576
		N	41	41
	Dimensión Socioemocional	Coefficiente de correlación	-,090	1,000
		Sig. (bilateral)	,576	.
		N	41	41

h. Prueba de normalidad de las variables de la cuarta hipótesis específica

Según los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se encontró que **la variable de autoestima en la dimensión familiar** al final del periodo académico no sigue una distribución normal ($p = 0.000 < 0.05 = \alpha$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Del mismo modo, se observa que el **logro de las competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria para los niños del IV y V ciclo de la I.E. N° 32381 "Nicéforo Espinoza Llanos"** tampoco sigue o no se aproxima a una distribución normal ($p = 0.000 < 0.05 = \alpha$), lo que conduce al rechazo

de la hipótesis nula en este caso también. En consecuencia, basándose en estos resultados, se concluye que ambas variables no siguen una distribución normal.

Tabla 17

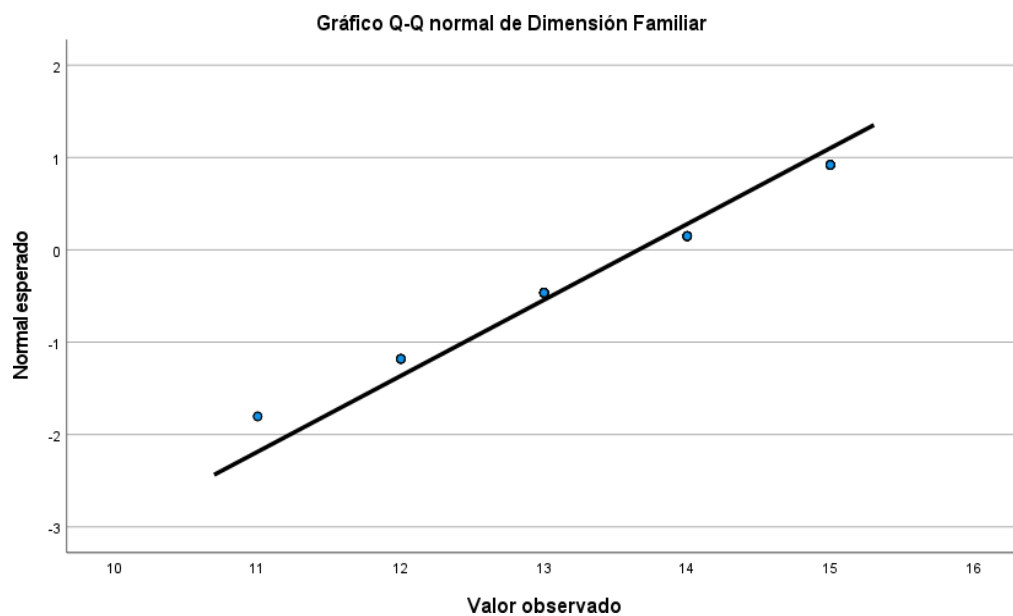
Prueba de normalidad de autoestima dimensión familiar y logros de competencias de las áreas curriculares básicos

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Promedio de competencia de áreas básicas cuant.	,274	41	,000
Dimensión Familiar	,206	41	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 15

Gráfica de de autoestima dimensión familiar y logros de competencias de las áreas

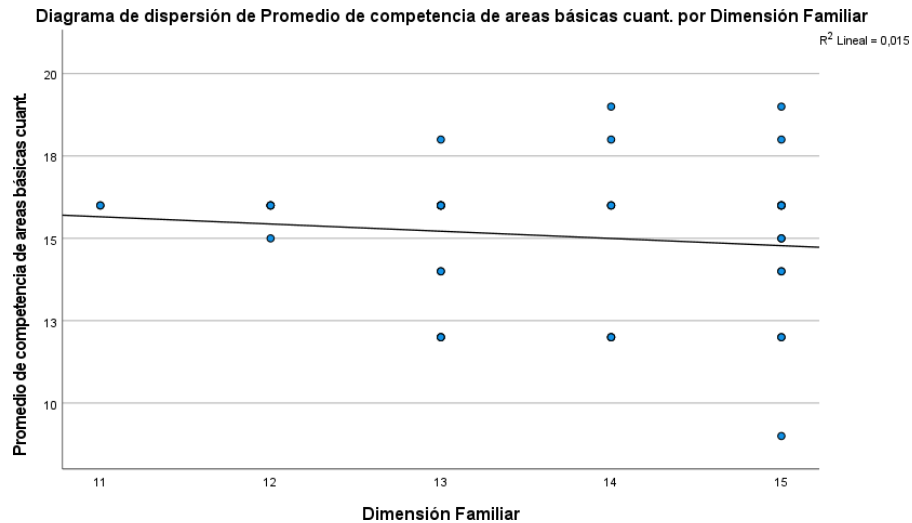


i. Análisis de correlación de la cuarta hipótesis específica

Diagrama de dispersión

Figura 16

Diagrama de dispersión de autoestima dimensión familiar y logros de competencias de las áreas curriculares básicas



i.1. La correlación de Spearman

Cuarta hipótesis de investigación específica: Existe cierto grado de la relación entre el nivel de la dimensión familiar de la autoestima y el logro de sus competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria, al término del primer semestre, de los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha, en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables se podría aseverar que casi no existe correlación alguna ($r = -0,112$). Así mismo, podemos precisar que, la correlación es no significativa (valor de $p = 0,484 > 0,05 = \alpha$, no se rechaza H_0) Por lo tanto, no existe correlación entre

las variables.

Tabla 18

Prueba de Spearman de autoestima dimensión familiar y logros de competencias de las áreas curriculares básicos

<i>Correlaciones</i>			Promedio de competencia de áreas básicas cuant.	Dimensión Familiar
Rho de Spearman	Promedio de competencia de áreas básicas cuant.	Coefficiente de correlación	1,000	-,112
		Sig. (bilateral)	.	,484
		N	41	41
Dimensión Familiar	Dimensión Familiar	Coefficiente de correlación	-,112	1,000
		Sig. (bilateral)	,484	.
		N	41	41

4.4. **Discusión de resultados**

En el transcurso de esta investigación, al explorar la conexión entre la autoestima y el rendimiento en competencias en las áreas básicas del currículo de educación primaria, entre los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 32381 "Nicéforo Espinoza Llanos" en San Miguel de Cauri, Huánuco, durante el año 2023, se descubrió que el valor general ($p = 0,163$) es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), según los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica de Spearman. Esto indica que no hay una relación significativa entre variables, además que es muy débil los coeficientes entre las variables investigadas, teniendo en cuenta las características de los instrumentos utilizados (EDINA). En otras palabras, las diferentes formas de autoestima, las percepciones, ideales y apreciaciones relacionadas con la experiencia en la institución educativa no muestran una conexión directa o notable con el logro de competencias en áreas básicas del currículo, precisamente en comunicación,

matemáticas, ciencias y tecnología y personal social. A la luz de estos hallazgos, se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación que sugería una relación entre la autoestima y el logro en las competencias de las áreas curriculares básicas de educación primaria entre los niños y niñas del IV y V ciclo de la institución educativa N° 32381 "Nicéforo Espinoza Llanos" en San Miguel de Cauri, Huánuco. Los resultados hallados son corroborados por Villafuerte Ch., Daysy (2017) según su investigación desarrollada, llega a concluir que existe una correlación moderadamente positiva entre las variables autoestima y rendimiento escolar, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.691; en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 2049 - Comas. Del mismo modo, Ríos y Rodríguez (2018) señalan que la principal conclusión de su investigación es que estadísticamente se obtuvo el siguiente resultado: $Rho = 0.077$, con un valor de significancia (sig.) de 0.453. En consecuencia, llegan a la conclusión de que no hay una relación significativa entre las variables analizadas en este estudio, aunque sí existe una correlación directa muy débil.

Considerando estos hallazgos, podemos confirmar a través de nuestra investigación que la relación identificada es de baja de naturaleza directa negativa, con un coeficiente de correlación Rho de -0,221. Este análisis general revela que no existe estadísticamente una relación significativa entre las variables, ya que el valor de p es mayor que 0,05. Esta tendencia se observa de manera similar en las distintas dimensiones, como la corporal, académica, socioemocional y familiar. Sin embargo, considerando el puntaje general de autoestima se puede identificar que se encuentra una débil correlación directa negativa. Sin embargo, esta no es significativa, ya que el valor de p es mayor que 0,05. Esto sugiere que en el

contexto escolar pueden existir situaciones que no permiten evidenciar con claridad la relación entre la autoestima y el logro de competencias. Al describir los resultados de la autoestima, observamos que la gran mayoría de los estudiantes poseen una autoestima alto, mientras que pocos tienen

una autoestima medio y ninguno presenta una autoestima bajo. Esto sugiere que, en general, existe una autoestima adecuada entre los niños y niñas de la institución educativa, y en cuanto a los resultados obtenidos en las áreas están influenciados por otros factores, especialmente el logro de competencias en las áreas curriculares. Estos hallazgos o resultados de competencias se basan en la información proporcionada por los docentes de los diferentes grados, particularmente en el caso de los estudiantes del tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa N° 32381 en el distrito de San Miguel de Cauri, provincia de Lauricocha, Huánuco; por lo que se asume a partir de los documentos oficiales.

CONCLUSIONES

Luego de desarrollar la presente investigación se concluye en los siguientes:

- Tras examinar las variables relacionadas con la autoestima y el logro de competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria de los niños y niñas de los grados 3ro, 4to, 5to y 6to en la Institución Educativa N° 32381 "Nicéforo Espinoza Llanos" en el distrito de San Miguel de Cauri, Huánuco, utilizando el instrumento EDINA, se ha llegado a la conclusión de que existe una correlación lineal negativa baja. Dado que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de $r = -0.222$. Además, se determinó que esta correlación no es estadísticamente significativa, dado que el valor de p es de 0.163, el cual es mayor que el nivel de significancia establecido ($0.05 = \alpha$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que no existe una correlación entre las variables en estudio.
- Se detalla que, al analizar los datos relacionados con el logro de competencias en las áreas curriculares básicas de educación primaria y la dimensión corporal de la autoestima, se encontró una correlación débil y negativa entre las variables ($r = -0,267$). El cual estadísticamente no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.
- Por otro lado, en la dimensión académica, la correlación entre las variables es prácticamente nula y negativa ($r = -0,014$). El cual estadísticamente no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.
- De manera similar, en la dimensión socioafectiva, la correlación entre las variables es casi nula y negativa ($r = -0,090$). El cual estadísticamente no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

- Finalmente, en lo que respecta a la dimensión familiar, la correlación es muy baja y negativa ($r = -0,112$). El cual estadísticamente no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.
- De esta se puede afirmar que las dimensiones que más influyen en los resultados son la corporal y la familiar, en relación al nivel de autoestima y al logro de competencias.
- Es necesario realizar un análisis detallado y técnico de las evaluaciones registradas en los documentos oficiales de la institución educativa, con el objetivo de identificar posibles explicaciones a los resultados; que puedan servir de base para futuras investigaciones.
- Adicionalmente se corrobora que la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclo al finalizar el 1er período académico 2023, según la evaluación de los profesores de aula, han alcanzado el nivel de logro en las competencias de las áreas curriculares básicas, con un porcentaje del 65.85%. Además, se observa la presencia de estudiantes que han alcanzado un nivel destacado, así como aquellos que se encuentran en proceso o en inicio de logro.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los investigadores y a aquellos interesados en temas pedagógicos que continúen realizando al menos una investigación adicional relacionada con la autoestima. Sin embargo, es importante que esta investigación incluya una evaluación del rendimiento óptimo en la variable, así como el logro de competencias, para corroborar o fortalecer los resultados obtenidos en el presente estudio. Se reconoce la necesidad de aportar al campo de las estrategias y el desarrollo de intervenciones didácticas.
- A los responsables y directivos de las instituciones educativas, así como a los órganos desconcentrados del Ministerio de Educación, se les recomienda llevar a cabo capacitaciones con el objetivo de mejorar el manejo técnico de los procesos de evaluación. Asimismo, se les insta a buscar elementos más operativos en relación con la aplicación de los resultados en el logro de competencias.
- Para aquellos involucrados en la formación de los niños, se destaca la importancia de prestar mayor atención a la consolidación de competencias, especialmente cuando se desarrollan investigaciones basadas en ellas. Esto contribuirá positivamente a los resultados.
- Finalmente, se alienta a los lectores y a aquellos interesados en la investigación a replicar la intención de este estudio en nuevos contextos, con el fin de fortalecer el conocimiento sobre este tema. Se subraya la importancia de realizar estos estudios con diferentes tipos de investigación y de poner en práctica para nuevos diseños de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andere M., E. (2020). *¡Aprender! Emociones, inteligencia y creatividad* (1ra ed.). Siglo XXI editores.
- Ártica Hinostroza, A., & Melgarejo Rojas, R. (2020). *El programa acepto firmemente mi identidad personal y el aprendizaje de la autoestima en los estudiantes del primer grado del Laboratorio de educación secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1815/1/T026_75784496_T.pdf
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El ejercicio del control*. W. H. Freeman.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). ¿La alta autoestima causa un mejor rendimiento, éxito interpersonal, felicidad o estilos de vida más saludables? *La Ciencia Psicológica en el Interés Público*, 4(1), 1-44. <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Bautista Facho, T., Santa María Relaiza, H. R., & Córdova García, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bloom, B. S. (1968). *Aprender para dominar*. Comentario de Evaluación, 1(2). Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Gallo.
- Cabrera, M., & Orozco, L. (2018). La autoestima como predictor del rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 34(2), 65-74. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2018.06.004>
- Covington, M. V. (1984). *La teoría de la autoestima de la motivación de logro: hallazgos e implicaciones*. Editorial Académica.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de metas: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Investigación Psicológica*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Delors, J. (1996). *Aprendizaje: El tesoro interior*. UNESCO.
- Departamento de Investigación, Universidades e Investigación. (s.f.). *Las competencias básicas en el sistema educativo de la C.A.P.V.* Gobierno Vasco. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_comp_basicas/es_def/adjuntos/competencias/300002c_Pub_BN_Competiciones_Basicas_c.pdf
- Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. (2021, agosto). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6544–6557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.783
- Erikson, E. H. (1968). *Identidad: Juventud y crisis*. W. W. Norton & Company.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Libros Bantam.
- González, M. L., & Solé, J. P. (2020). El impacto de la autoestima en el aprendizaje escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-29. <https://doi.org/10.6018/rie.38.1.389531>
- Harter, S. (2012). *La construcción del yo: Una perspectiva desarrollista*. Prensa Guilford.
- Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: Una síntesis de más de 800 meta-análisis relacionados con el logro*. Routledge.
- Marsh, H. W., & Craven, R. G. (2006). Efectos recíprocos del autoconcepto y el rendimiento desde una perspectiva multidimensional. *Perspectivas de la Ciencia Psicológica*, 1(2), 133-163. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00010.x>
- Martínez, J. A., & Pérez, R. (2017). Relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes. *Psicología y Salud*, 27(2), 125-133.

<https://doi.org/10.25009/pys.v27i2.1675>

Mérida, R., Serrano, A., & Taberner, C. (2015). Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/rie.33.1.182391>

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.

Minedu. https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.

Minedu. https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

OCDE 2016. (2016). *PISA 2015. Resultados clave*. <https://hdl.handle.net/2050.12799/5074>

Parada Buitrago, L., Valbuena Garzón, A., & Ramírez Vanegas, M. (n.d.). *La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*. *Educación y Ciencia*, 19.

Pérez Gómez, A. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Consejería de Educación de Cantabria. https://www.educantabria.es/documents/39930/291491/Cuadernos_Educacion_1.pdf/f2bc6ce09-3c3a-fa9d-cc76-a67efc050b52?t=1635344698129

Rodríguez, E. M., Pellicer, F. C., & Domínguez, E. M. (1988). *Autoestima: Clave del éxito personal*.

Manual moderno.

- Rosenberg, M. (1965). *La sociedad y la autoimagen del adolescente*. Princeton University Press.
- Sánchez, E., & Ramírez, J. (2021). Evaluación de las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Región Pasco. *Ciencia y Desarrollo*, 27(1), 17-25. <https://doi.org/10.33326/26176033.2021.1.85>
- Torres, F. P., & Ríos, E. M. (2019). Habilidades sociales y su relación con el clima escolar en estudiantes de primaria de la Región Pasco. *Revista de Investigación Académica*, 25, 14-28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3715766>
- UNESCO. (2019). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2007: Bases sólidas - Atención y educación de la primera infancia*. Publicaciones de la UNESCO.
- Valentine, J. C., DuBois, D. L., & Cooper, H. (2004). La relación entre las creencias en sí mismo y el rendimiento académico: una revisión metaanalítica. *Psicopedagogía*, 39(2), 111-133. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3902_3
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Whatling, T. (2017). *Mediación, habilidades y estrategias*. Una guía práctica (1ra ed.). Narcea.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



CUESTIONARIO "EDINA" PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Este cuestionario es totalmente anónimo, es decir, no tienes que poner tu nombre, pero necesitamos que contestes de manera muy sincera tal como te sientes o percibes, con apoyo del que está a cargo de aplicar el cuestionario, algunas palabras que te explique bien.

DATOS:

Grado: 6^{to} Edad: 11 años

Nombre de tu Institución Educativa: Nrefora Espinosa Uanco

Fecha: 11/09/2022

Leyenda:

Si = 3 Algunas veces = 2 No = 1

N°	Items	Si	Algunas veces	No
01	Me gusta mi cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
02	Soy un niño o una niña importante	<input checked="" type="checkbox"/>		
03	Mi profesor o profesora y dice que trabajo bien	<input checked="" type="checkbox"/>		
04	Lo paso bien y me gusta estar con otros niños y niñas	<input checked="" type="checkbox"/>		
05	Mi familia me quiere mucho	<input checked="" type="checkbox"/>		
06	Me gusta correr mucho		<input checked="" type="checkbox"/>	
07	Los otros niños y niñas se ríen de mí	<input checked="" type="checkbox"/>		
08	Me porto mal en casa			<input checked="" type="checkbox"/>
09	Tengo muchos amigos y amigas			<input checked="" type="checkbox"/>
10	Juego mucho en mi casa			<input checked="" type="checkbox"/>
11	Siempre entiendo lo que el profesor o la profesora me piden que haga	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Me reniego o enfado con otros niños y niñas		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Me gusta ir a la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo	<input checked="" type="checkbox"/>		

15	Hablo mucho con mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Soy un niño limpio o una niña limpia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	En mi casa estoy muy contento o contenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Me gustan las tareas de la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Muchas Gracias....!

CUESTIONARIO "EDINA" PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Este cuestionario es totalmente anónimo, es decir, no tienes que poner tu nombre, pero necesitamos que contestes de manera muy sincera tal como te sientes o percibes, con apoyo del que está a cargo de aplicar el cuestionario, algunas palabras que te explique bien.

DATOS:

Grado: 3^{ro} Edad: 8 años

Nombre de tu Institución Educativa: Nicejoso Espinosa Vargas

Fecha: 11/10/2023

Leyenda:

Si = 3 Algunas veces = 2 No = 1

N°	Items	Si	Algunas veces	No
01	Me gusta mi cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Soy un niño o una niña importante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	Mi profesor o profesora y dice que trabajo bien	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	Lo paso bien y me gusta estar con otros niños y niñas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	Mi familia me quiere mucho	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
06	Me gusta correr mucho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	Los otros niños y niñas se ríen de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
08	Me porto mal en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	Tengo muchos amigos y amigas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Juego mucho en mi casa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Siempre entiendo lo que el profesor o la profesora me piden que haga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Me reniego o enfado con otros niños y niñas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Me gusta ir a la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15	Hablo mucho con mi familia	SI		
16	Soy un niño limpio o una niña limpia	SI		
17	En mi casa estoy muy contento o contenta	SI		
18	Me gustan las tareas de la escuela	SI		

Muchas Gracias...!



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión
LACONAGA

Facultad de
Ciencias de la Educación

Escuela de Formación
Profesional de
Educación Primaria

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, [Redacted], de 46 años de edad y con DNI N° 22742331

Manifiesto que he tenido las explicaciones y entendí la información que se me ha entregado y/o explicado el equipo de investigadores del proyecto, quienes han tenido el bien de tomar en cuenta la institución que dirijo; y, que además he hecho las preguntas que me surgieron sobre el trabajo y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que la participación de mis estudiantes es totalmente voluntaria, que pueden algunos retirar de la investigación cuando quieran sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en sus estudios y mis responsabilidades.

Presto libremente mi conformidad para que mis estudiantes pueden participar en el Proyecto de Investigación titulado "La Autoestima y el Logro de las Competencias de las Áreas Curriculares Básicas de Educación Primaria, en los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la Ugel Lauricocha - San Miguel de Cauri - Huánuco".

He sido también informado/a de que los datos personales de mis estudiantes, serán protegidos e incluidos en un registro, que deberá ser sometido con garantías normativas de protección de datos personales concordantes con la ley N° 29733 y su reglamentación de Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que la primera entró en vigencia el 21 de junio del 2011. Por lo que, todas las coordinaciones que se llevan a cabo son en el espíritu de esa norma, y la buena fe.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para contribuir al logro de los objetivos previstos y especificados en dicho proyecto.

Cerro de Pasco, setiembre del 2023

Profesor(a) de aula

I.E.: Niños de Espinosa Nou

MATRIZ DE DATOS

Nro	Cod.	Apellidos y Nombres	DCor	Daca	DSoc	DFam	Ptje
1	A01	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	6	11	13	15	45
2	A02	BXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	12	16	13	48
3	A03	BXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	12	14	15	48
4	A04	CXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	10	14	13	44
5	A05	DXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	11	16	11	45
6	A06	OXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	10	12	13	42
7	A07	VXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	12	16	14	49
8	B01	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	11	14	13	45
9	B02	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	11	16	14	48
10	B03	HXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	12	14	13	46
11	B04	LXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	12	14	14	47
12	B05	LXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	11	15	13	47
13	B06	MXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	12	12	15	46
14	B07	MXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	11	13	13	44
15	B08	NXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	10	13	12	42
16	C01	CXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	11	13	12	44
17	C02	CXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	11	13	11	43
18	C03	DXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	12	9	15	43
19	C04	GXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	12	14	12	45
20	C05	LXXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	12	14	12	47
21	C06	MXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	11	14	14	47
22	C07	MXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	12	10	12	41
23	C08	SXXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	12	15	15	51
24	C09	YXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	10	14	14	46
25	D01	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	11	17	13	49
26	D02	CXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	12	13	13	46
27	D03	CXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	12	15	15	50
28	D04	CXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	12	13	14	47
29	D05	CXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	12	13	15	48
30	D06	EXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	11	14	15	48
31	D07	EXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	12	14	13	46
32	D08	GXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	12	15	15	50
33	D09	HXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	12	15	13	48
34	D10	LXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	11	15	15	48
35	D11	MXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	12	12	15	46
36	D12	MXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	12	14	15	49
37	D13	MXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	11	15	15	49
38	D14	OXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	10	12	14	43
39	D15	QXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	12	11	13	44
40	D16	QXXXXXXXXXXXXXXXXXX	5	10	14	15	44
41	D17	RXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	12	15	14	49

LOGROS DE COMPETENCIAS

Nro	Cod.	Apellidos y Nombres	CCom	CMat	CCyT	CPS
1	A01	XXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
2	A02	BXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
3	A03	BXXXXXXXXXXXXXXXXX	B	B	A	A
4	A04	CXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
5	A05	DXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
6	A06	OXXXXXXXXXXXXXXXXX	B	B	A	A
7	A07	VXXXXXXXXXXXXXXXXX	AD	AD	AD	AD
8	B01	XXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
9	B02	AXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
10	B03	HXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
11	B04	LXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	AD	AD	A
12	B05	LXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
13	B06	MXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
14	B07	MXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	AD	AD	AD
15	B08	NXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
16	C01	CXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
17	C02	CXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
18	C03	DXXXXXXXXXXXXXXXXX	AD	AD	AD	AD
19	C04	GXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
20	C05	LXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
21	C06	MXXXXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B
22	C07	MXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	B	A	A
23	C08	SXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	B	A	A
24	C09	YXXXXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B
25	D01	AXXXXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B
26	D02	CXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	B	B	A
27	D03	CXXXXXXXXXXXXXXXXX	B	B	A	A
28	D04	CXXXXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B
29	D05	CXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
30	D06	EXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	B	A	A
31	D07	EXXXXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B
32	D08	GXXXXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B
33	D09	HXXXXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B
34	D10	LXXXXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B
35	D11	MXXXXXXXXXXXXXXXXX	C	C	B	B
36	D12	MXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	AD	A	AD
37	D13	MXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
38	D14	OXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
39	D15	QXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
40	D16	QXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A
41	D17	RXXXXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A

Evidencia de aplicación del instrumento



La investigadora Remalia Rojas; aplicando el instrumento en el 3er grado de la Institución Educativa N° 32381



El tesista Leandro Reyes, aplicando los instrumentos en el quinto grado, como parte



Remalia Rojas; realizando el trabajo de campo con los estudiantes del 5to grado



Leandro Reyes, aplicando los instrumentos en el tercer grado, de la I.E. N° 32381