

**UNIVERSIDAD NACIONAL
“DANIEL ALCIDES CARRIÓN”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**“EL ROL DE DESEMPEÑO DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS
FRENTE AL RENDIMIENTO PEDAGOGICO EN LA FORMACION
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO
I.E.34328 SHAURIN-PASCO”**

Para optar el Titulo de Licenciada en el Nivel Primario

Presentado por:

Bach. ARTEAGA PALMA, Irma Mery

Asesor: Mg. VILLAR YZARRA, Federico Renato

Cerro de Pasco – 2018

*A mis padres por brindarme su apoyo incondicional.
A Nuestros docentes quienes compartieron sus
experiencias para nuestra carrera profesional del nivel
primario.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que presento a vuestra consideración a los honorables miembros del jurado, intitulado “EL ROL DE DESEMPEÑO DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS FRENTE AL RENDIMIENTO PEDAGOGICO EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO I.E.34328 SHAURIN PASCO”, se trabajó en el Nivel de Educación Primaria.

Se trata de un trabajo Ex post facto, que tiene como propósito encontrar una explicación eficaz en la relación que existe padres e hijos y el rendimiento pedagógico de los estudiantes en la Institución Educativa N°34328 Shaurin Pasco. Constantemente en la Institución Educativa se ha observado que los estudiantes tienen poca comunicación con sus padres, siendo éste una función muy importante; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos. La comunicación es crucial para ayudar a los estudiantes a desarrollar una personalidad coherente y buenas relaciones con los padres y los demás. Le da al escolar la oportunidad de ser feliz seguro y sano en cualquier circunstancia de la vida.

Conscientes de esta necesidad se ha estructurado el presente trabajo de investigación de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Está referido a la determinación del problema, formulación del problema, que consta del problema general y los problemas específicos, formulación de objetivos, que consta del objetivo general y de los objetivos específicos, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación de la investigación.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis que incluye la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como el sistema de variables que comprende la variable independiente, dependiente y la interviniente.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: Incluye, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, universo o población, la muestra con el que se va trabajar, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, así como la validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Que comprende el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Luego exponemos las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información que incluye: bibliografía clasificada, hemerografía e información virtual y por último agradezco a los docentes de la escuela a mis compañeros por impartir una serie de conocimientos y tareas de aula.

La tesista.

ÍNDICE

DEDICATORIA

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|-------|--|----|
| 1.1 | Determinación de la problemática. | 09 |
| 1.2 | Formulación del Problema. | 11 |
| 1.2.1 | Problema General. | 11 |
| 1.2.2 | Problemas Específicos. | 11 |
| 1.3 | Formulación de Objetivos. | 12 |
| 1.3.1 | Objetivo General. | 12 |
| 1.3.2 | Objetivos Específicos. | 12 |
| 1.4 | Importancia y Alcances de la Investigación. | 12 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|-----|--------------------------------------|----|
| 2.1 | Antecedentes del Problema..... | 14 |
| 2.2 | Bases Teóricas Científicas. | 17 |
| 2.3 | Definición de Términos Básicos. | 42 |
| 2.4 | Sistema de Hipótesis. | 43 |

| | | |
|-------|------------------------------|----|
| 2.4.1 | Hipótesis General. | 43 |
| 2.4.2 | Hipótesis Específicas. | 44 |
| 2.5 | Sistema de Variables. | 44 |
| 2.5.1 | Variable Independiente. | 44 |
| 2.5.2 | Variable Dependiente. | 44 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | | |
|-----|---|----|
| 3.1 | Tipo de Investigación. | 45 |
| 3.2 | Nivel de Investigación. | 46 |
| 3.3 | Método de Investigación. | 46 |
| 3.4 | Diseño de Investigación. | 47 |
| 3.5 | Universo o Población. | 47 |
| 3.6 | Muestra. | 47 |
| 3.7 | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. | 48 |
| 3.8 | Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos. | 48 |
| 3.9 | Tratamiento de Datos | 48 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|-----|---|----|
| 4.1 | Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados. | 49 |
| 4.2 | Prueba de Hipótesis. | 66 |
| 4.3 | Discusión de Resultados. | 70 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA:

Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia pero también de vulnerabilidad Si echamos un vistazo atrás veremos como el niño a través de la historia de la humanidad de una u otra forma es el resultado de muchas frustraciones del adulto en épocas remotas se conocían de uniones conyugales o de niños ofrecidos para la satisfacción sexual de personajes pudientes y qué decir del ritual de los fenicios donde se sacrificaban niños para honrar a los dioses o de la decisión de los nacimientos de acuerdo a la utilidad para una sociedad en lucha, como acontecía en la antigua Grecia. El

niño ha sido considerado de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia.

En la actualidad, al ejercer nuestra profesión de educadores observamos dentro de las aulas el comportamiento de nuestros alumnos y nos preguntamos el porqué del deficiente aprendizaje y el mal comportamiento de unos cuantos. El punto de vista de la mayoría de las personas en nuestra sociedad, sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es de responsabilidad de los docentes, pues pocos se interesan en analizar más allá, tomando en cuenta la clase de familia que integran nuestros niños y jóvenes al igual que la formación cultural y social que tienen sus padres.

La mención a la familia resulta ineludible cuando en el marco de la educación se hace referencia a los factores que influyen en el progreso escolar de los alumnos, porque es un contexto que ejerce fuertes y continuas influencias sobre el niño y sobre su proceso de aprendizaje, sobre todo, hasta una cierta edad.

Diferentes estudiosos como Schiefelbaum y Simmons consideran los antecedentes familiares el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno.

Esto, que generalmente nos parece tan obvio, pasa muchas veces desapercibido en la investigación referida a la educación formal.

Gran parte de los estudios realizados en el campo escolar sólo tienen en cuenta a la familia como factor estructural de partida, condicionante del desarrollo de ciertos eventos, pero pocos la estudian en su dimensión procesual y actitudinal, deteniéndose a analizar cómo viven las familias el fenómeno de la educación formal de los hijos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo es el rol de desempeño de los padres hacia sus hijos frente al rendimiento pedagógico en la formación profesional de los estudiantes del 5to grado I.E.34328 Shaurin Pasco?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- a) ¿Cuál es el rol de desempeño de los padres hacia sus hijos frente al rendimiento pedagógico en la formación profesional de los estudiantes del 5to grado I.E.34328 Shaurin Pasco?
- b) ¿Porque es Importancia el rol de desempeño de los padres hacia sus hijos frente al rendimiento pedagógico en la formación profesional de los estudiantes de la I.E. 34328 Shaurin Pasco?

1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar cómo es el rol de desempeño de los padres hacia sus hijos frente al rendimiento pedagógico en la formación profesional de los estudiantes del 5to grado I.E. Educativa N° 34328 Shaurin – Pasco.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Establecer el rol de desempeño de padres hacia sus hijos frente al rendimiento pedagógico en la formación profesional de los estudiantes del 5°to I.E. N°34328 Shaurin Pasco.
- b) Determinar el rol de desempeño de los padres hacia sus hijos frente al rendimiento pedagógico en la formación profesional de los estudiantes del 5to grado de la I.E. N°34328 Shaurin Pasco.

1.3 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN:

El presente estudio es de gran importancia porque la relación entre padres e hijos determinan el buen rendimiento pedagógico de los estudiantes esta asociación juega en rol preponderante en la formación académica en sus declaraciones interpersonales entre padres e hijos y la socialización como persona para afianzar la

personalidad que el estudiante requiera hoy en su mundo competitivo y altamente globalizado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

En el desarrollo de nuestra investigación nos encontramos con muchas dificultades, especialmente con la falta de trabajos que tengan relación con nuestro tema a investigar, entre las tesis encontradas la que más relación tiene con nuestro trabajo es:

- ✓ LOZANO SÁNCHEZ Zelmira Beatriz “RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN DE CHICLAYO”. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el título en Psicología. En el proceso de investigación, la

mencionada autora empleo el método descriptivo, porque describe las características y factores del título en referencia.

Las conclusiones sustanciales al que arribo fueron:

- A pesar de que no existe marcada diferencia entre rendimiento académico y la edad en los alumnos de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo, los de mayor edad presentan ligeramente mejor rendimiento.

- Los alumnos de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo que viven con su padre y madrastra presentan mejor rendimiento académico que aquellos que viven con madre, parientes y otras personas.

✓ CARMONA ALFARO, Carmen: INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6 TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E VIRGEN DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN DEL CALLAO EN EL 2007, En el proceso de investigación, la mencionada autora empleo el método descriptivo, porque describe las características y factores del título en referencia.

Las conclusiones sustanciales al que arribo fueron:

- El funcionamiento familiar influye parcialmente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6to grado de

educación primaria de la I. E Virgen de la Inmaculada Concepción del Callao.

- El funcionamiento familiar de los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria de la I. E Virgen de la Inmaculada Concepción del Callao en la dimensión cohesión se ubica predominantemente en la tipología separada y conectada.

✓ FLORES BARRÓN, Roció “INFLUENCIA DE LA RELACIÓN DE LOS PADRES EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31775 “ALMIRANTE GRAU DEL DISTRITO DE YANACANCHA” UNDAC, Tesis para optar el título profesional de licenciadas en educación primaria en el proceso de investigación, la mencionada autora empleo el método descriptivo correlacional, porque describe las características y factores del título en referencia.

Las conclusiones sustanciales al que arribo fueron:

- La mayoría de los estudiante de un 8.4% (191) provienen de una estructura de los padres nuclear, en segundo lugar se ubica el 19.6%(47) los que provienes de una estructura familiar de un solo progenitor.
- El grado cultural de los padres de familia de la I.E. Almirante Grau en 45.8%(110) son de grado superior, el 37.5%(90)

tienes grado cultural secundaria completa, el 14.5% (35) tienen un grado de cultura primaria completa y el 6.21% (15) tienen un grado de cultura ninguna mencionada.

2.2 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS:

2.2.1 FAMILIA:

a) EL ORIGEN DE LA FAMILIA: LA PRIMERA PAREJA

HUMANA: Tenemos pocos relatos del origen de la familia, tenemos el ejemplo de Adán y Eva, primera pareja de la del pueblo Hebreo, que se remonta a la primera antigüedad de la familia humana. La narración del Génesis primer libro de la Biblia es rica en imágenes. En simbólico, afirma que "Dios creó al hombre con polvo del suelo e insufló en sus narices aliento de vida y resultó el hombre en ser viviente." El hombre y la mujer son, entonces, creados y queridos por Dios. "No es bueno que el hombre este solo dice el creador, voy hacerle una ayuda adecuada".

Así, Dios "forma" de la costilla del hombre, que duerme. Adán exclama: "Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne". El hombre descubre en la mujer como un otro "yo" de la misma humanidad.

Esta sencilla narración explica que hombre y mujer han sido creados uno para el otro, de tal manera que Dios no los ha hecho a medias o incompletos, sino iguales en dignidad aunque distintos en la especificidad de su ser masculino o femenino.

B) CONCEPTO:

El concepto de familia deviene anteriormente por escritos

Desde hace un siglo, con una aceleración creciente en los últimos veinticinco años, la familia presenta una mutación dentro de sus estructuras y sus funciones; estos cambios se observan en todas las sociedades contemporáneas, con diferencia y desfases indudables, pero también con tendencias comunes, cualquiera que sea el tipo de civilización, el nivel de cultura y los regímenes políticos y económicos.

c) LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA:

1. Según las Relaciones de Parentesco:

El grupo familiar puede ser estudiado teniendo en cuenta su composición, la cual a su vez depende de las relaciones de parentesco existentes entre los

miembros del grupo, del tamaño del mismo, y de la unidad o pluralidad de parejas que formen cada uno de los cónyuges.

La clasificación más conocida de la familia es aquella que la diferencia como nuclear o extensa. La familia nuclear está formada exclusivamente por la pareja cónyuges y sus hijos, sean estos, naturales o adoptados. En oposición a este concepto está el de familia extensa, la cual generalmente hace referencia a la existencia de tres generaciones que conviven bajo un mismo techo aunque también se denomina extensa al grupo nuclear que da cabida a un pariente que puede ser también colateral.

Estos dos tipos de familia coexisten en la realidad peruana con predominio de la forma nuclear. En el medio urbano, el número de familias nucleares duplica al de las extensas y en el medio rural lo triplica.

Tanto en familia nuclear como extensa se puede dar la situación de ausencia de uno de los cónyuges, conformándose la familia denominada incompleta. Esta ausencia puede ser por muerte, divorcio, separación o simplemente por abandono.

La proporción de familias incompletas es de un cuarto sobre el total de hogares peruanos. Es importante anotar que la ausencia de un integrante básico implica carencias diversas o falta de figuras necesarias en el desempeño complementario de acciones vitales para el grupo familiar.

2. Según el Tamaño del Grupo:

En relación al tamaño del grupo se clasifican a la familia en pequeña y numerosa; dependiendo, básicamente, del número de hijos que conviven en el grupo familiar. El concepto referido al tamaño del grupo familiar ha sido, generalmente, confundido con el de su condición extensa o nuclear. Cabe aclarar que una familia extensa, puede ser numerosa debido a la presencia de una gran cantidad de hijos.

Tradicionalmente, las familias, sean nucleares o extensas eran numerosas. La presencia, cada vez más significativa, de la familia pequeña, es un hecho reciente, podemos decir que de las últimas décadas. Su incidencia es mayor en el medio urbano que en el rural; y, dentro del medio urbano, es más frecuente en

los sectores medios populares que en los populares. Generalmente se asocia la realidad de la familia pequeña con mejores condiciones económicas del grupo familiar. Cabe, sin embargo, considerar que la familia pequeña, con pocos hijos, presenta formas de relación generalmente menos conflictivas autoritarias. Como consecuencia, presenta, igualmente, una mayor estabilidad conyugal y un desarrollo armónico de los hijos.

3. Según la Pluralidad de Parejas:

Al tratar el tema del grupo familiar nos hemos referido a la existencia de la pareja y a los hijos procreados por dicha pareja.

La realidad encontrada en diversas sociedades y culturas ha llevado otra clasificación de las familias, según la unicidad o pluralidad de parejas. Si cada uno de los cónyuges mantiene una única relación de pareja se tiene la familia **monogámica**; pero si uno de ellos forma pareja con dos o más personas, se conforma la familia **poligámica**. Este último tipo de familia presenta, a su vez, una doble modalidad: si se

trata de la unión de un varón con varias mujeres es una familia **poligamia**; y si es a la inversa, la unión de una mujer con varios maridos, la familia es **poliédrica**.

La forma de familia monogámica es la más frecuente en las diversas sociedades. Corresponde a la igual proporción de varones y mujeres que presenta la naturaleza humana en todos los continentes. En otras palabras, en todas las sociedades hay igual número de varones y mujeres.

Los pueblos y sociedades, que asumen y aprueban una u otra forma de relación poligamia, rara vez aceptan las dos al mismo tiempo. Por otro lado, en las sociedades poligámicas la gran mayoría de su de escasos económicos es monógama; existiendo al mismo tiempo, una proporción significativa de solteros.

En relación a la existencia de la monogamia como única forma de familia aceptada por la occidental, se elaboró, el siglo pasado, un evolucionista; que pretendía aplicar a un fenómeno cultural, las leyes que rigen la evolución biológica.

Según esta teoría, en los albores de la humanidad no habría existido el grupo familiar, ni estables; en su lugar, se supone la existencia de una completa promiscuidad. La evolución económica, social y cultural, habría permitido más tarde la aparición de formas familiares poliédricas; las que, a su vez, habrían cedido el paso a la familia poligínica, con la presencia del patriarcado; para finalmente hacer su aparición la monogamia, como forma superior de la evolución social.

Ahora bien, estudios científicos posteriores, centrados en el ciclo vital de dos tipos de antropoides, encuentran que los gibones se emparejan en forma monogámica, manteniendo esa unión durante su ciclo vital para la protección de sus crías.

En el Perú la única forma de unión conyugal reconocida por leyes la monogamia; sin embargo, existen algunas tribus de nuestra Amazonía que practican la poligamia.

En la época incaica, el pueblo era monógamo y según esa tradición, la población campesina andina continua observando la monogamia en sus costumbres. Un análisis acuciosos de los censales nos permiten

examinar la forma en la cual la monogamia es practicada por toda la población peruana. Este porcentaje a nivel nacional es mucho mayor para la región norte del país; la cual, por otro lado, según la testimonial de sus pobladores, presentaría una proporción elevada de formas poligínicas de unión.

Asumimos, por tanto que existe aproximadamente un 15% de familias, en las que el marido convive en forma simultánea con 2 mujeres, aunque no lo hacen bajo el mismo techo ni formando una única unidad económica.

4. La Familia Como Grupo:

La familia es un grupo social cuya permanencia deriva de las necesidades, tanto de sus miembros como de la de la cual forma parte.

Es un grupo social primario, en el cual sus miembros mantienen relaciones "cara a cara" y están unidos por lazos emotivos. Se distingue de otros grupos primarios en que la base de su real biológica: unión sexual o relación consanguínea.

La característica más importante de la familia es su universalidad. Es un grupo identificable de todos los

pueblos, de diversas culturas, a través del espacio y del tiempo. Este universal de la familia se sustenta en las condiciones especiales de la naturaleza del ser humano.

El ser humano es el único que por carecer de instinto, necesita de un largo. La cría humana es la criatura más indefensa e incapaz de sobrevivir sin ayuda hasta, los 5 ó 6 años de vida; requiere de sus padres para subsistir y aprender. Por otro lado, el impulso sexual, culturalmente condicionado, atrae a varón y mujer para formar pareja, cuya permanencia es necesaria para su protección de la prole. Aún más, por ser el hombre de naturaleza psicosomática, las que refuerzan la permanencia de los vínculos entre los miembros de la familia.

La unión íntima y permanente entre los miembros de la familia exige una convivencia residencial y una fuerte cooperación económica, formando de esa manera una unidad doméstica (domus: casa).

5. La familia como institución:

El grupo familiar, como todo grupo humano, es también una institución. Es decir, las relaciones entre

los miembros del grupo no se dan al azar en forma arbitraria, sino están normadas por la cultura de la comunidad, de la cual el grupo familiar forma parte. Las o pauta que deben observar los miembros en sus relaciones mutuas, son tan precisas y duraderas que constituyen una institución. Los pueblos o sociedades que posee han vertido en las principales normas institucionales que rigen la vida del grupo familiar.

Las normas rigen tanto las relaciones que se entablan a nivel de pareja, desde su hasta su disolución, como las que se establecen entre padres e hijos desde el momento que la pareja cumple con su reproductora. Igualmente existen normas acerca de las relaciones entre hermanos y entre otros miembros que estén unidos por lazos de parentesco.

Las principales normas existentes en nuestro medio son las que regulan el, institución con la cual se constituye la pareja, y la anulación o la separación, que ponen término a la unión conyugal cuando existe una relación conflictiva de difícil solución. En la mayor parte de los casos

de uno de los cónyuges pone fin a la relación matrimonial. Existen igualmente las normas relativas a

los deberes y que adquieren entre sí los cónyuges, tanto desde el aspecto de la satisfacción de sus mutuas necesidades afectivas y sexuales, como desde el aspecto de la cooperación económica a la cual se comprometen, para lograr su propia subsistencia así como la de los hijos que procreen.

La norma básica que sustenta la relación entre padres e hijos es la de la tutoría o potestad que tienen los padres para exigir de sus hijos y obediencia, pero que, al mismo tiempo los obliga a cuidarlos y a satisfacer todas sus necesidades. El reconocimiento de la filiación da inicio legal a la patria potestad. En reciprocidad los hijos también cumplen una serie de normas en la relación con sus progenitores.

d) LA ESTRUCTURA FAMILIAR:

La estructura familiar está dada por las relaciones que, con relativa permanencia, se entablan entre los miembros de la familia. Estas relaciones confieren a los miembros un determinado estatus al interior del grupo y de ese modo precisan los papeles que desempeñan uno respecto al otro y en relación al conjunto.

El estudio de la estructura familiar es de mayor trascendencia que el de su composición, porque va más allá del cuantitativo o descriptivo de la familia. En efecto, en esta perspectiva se penetra en el análisis de las relaciones que se entablan al interior del grupo familiar, relaciones que pueden darse a nivel de los cónyuges; entre estos y sus hijos; entre hermanos y, por último, entre los miembros de la familia nuclear y los otros parientes que conviven con ellos.

E) TIPOS Y FUNCIONES DE LA FAMILIA:

La familia es la base de toda sociedad humana, desde la más tradicional hasta la más moderna. Antropológica que no existe forma alguna de sociedad conocida donde se diga todo lo contrario. Es decir, la familia compuesta cuando menos por los padres e hijos es una unidad o hecho social universal que adopta muchas formas según cada momento histórico, tipo de sociedad y cultura particular.

A una misma sociedad o cultura las familias no son idénticas, varían entre sí en razón de múltiples: economía, educación, intrafamiliar, patrones culturales, son algunas de las características que diferencian unas familias de otras.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Se considera que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de **capacidad intelectual**, de aptitudes o de competencias.

En la mayor parte de la literatura sobre rendimiento académico hay estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que propician también el éxito escolar. Parece existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, habiendo la mayoría de las veces una mezcla tanto de factores personales como sociales (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004)

Factores Sociales y Culturales:

La clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos. Por ejemplo, Gutmann (2000), analizando las prácticas y creencias culturales del México urbano, da cuenta del significado que los factores sociales y culturales

tienen sobre la identidad de varones y mujeres, quienes consideran en ocasiones que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo y que los hijos e hijas deberían trabajar y ayudar al sustento familiar.

Factores Escolares:

El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; en este ambiente podemos citar la administración de la institución educativa (sus políticas, estrategias, etc.) y el profesorado (capacitación, compromiso, carga de trabajo, etc.). No se puede seguir con la idea de que el profesor solo transmite saberes, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere un esfuerzo extra para entender que enseña para que los alumnos aprendan, no para aprobar.

Es necesario prescindir de la idea de que el profesor que más alumnos reprueba es más estricto y sabe más; por el contrario, su papel es que los alumnos aprendan y acrediten las materias; así, su objetivo no es reprobar sino capacitar y promover el desarrollo de los alumnos que tienen a su cargo.

2.2.3 LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO:

Cominetti y Ruiz (1997) en un estudio que denominaron “Algunos Factores del Rendimiento: las Expectativas y el Género”, refieren que se necesita conocer que variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, así mismo que : “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Existen investigaciones que pretender calcular algunos índices de fiabilidad y validez del criterio de rendimiento académico más utilizado: las calificaciones escolares.

En el estudio “análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- Uno de los problemas sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos y la ciudadanía en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.
- Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica total de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirá siendo las calificaciones escolares. A su vez, estas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

Por otra parte Cascón, en su investigación sobre “Predictores del Rendimiento Académico” concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

En este sentido al mencionar la variable inteligencia en relación con el rendimiento académico cabe destacar un estudio reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que: la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas, éxitos, fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos no han podido ponerse muy de acuerdo a que denominar una conducta inteligente. Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar. Al investigar sobre los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes, Piñeros y Rodríguez (1998) postulan que: la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico,

mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

2.2.4 LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuyen a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el “Clima Social Escolar: Percepción del Estudiante”, de Giraldo y Mera (2000)

2.2.5 FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO INADECUADO:

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos

pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones.

Según Molina (1997) las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico.

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

El retardo mental.

Condiciones físicas deficientes.

Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional,

desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima).

El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.

Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

Los conflictos psíquicos producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeras y baja autoestima) y dan origen a un déficit o insuficiencia de

!a capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio.

Esta condición patológica nace de una serie de experiencias, es por lo tanto fruto de condiciones externas, pero la acción de estos factores pre disponentes han llegado a causar un estado anormal del dinamismo psíquico, en resumen, las experiencias asimiladas por el niño, han entrado a formar parte de él.

A pesar de su origen externo, en el momento actual, son propias del niño y determinan su comportamiento desadaptado. Las experiencias pasadas se han incorporado al núcleo de la personalidad del niño y se han convertido, de este modo, en elementos intrínsecos, los que forman su conducta y ocasionan su inadaptación escolar.

Las variables de tipo extrínseco o exógeno en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente. Media es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habita; los

hechos que presencia; la alimentación que ingiere - los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia. Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad. Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

- El ambiente familiar
- El ambiente escolar
- El ambiente social

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con matizaciones individuales, la de los padres y familiares más íntimos. La familia constituye también el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como 'bueno' y socialmente conveniente.

Sin embargo el ambiente familiar también puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes

bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características:

- Conflictos entre los miembros de la familia y de éstos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, engendrando rivalidad entre hermanos, posteriormente la injusta y dura actitud de aquel es origen de intensos sentimientos agresivos contra él, de parte del niño.
- Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos se alía la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda.
- La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados,

madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida.

El cuestionario FACES III de Olson permite evaluar a las familias en sus niveles de funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad donde las familias de tipo balanceada se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Las familias de rango medio presentan algunas dificultades las cuales pueden ser originadas por factores diversos y las familias extremas son caóticas con un funcionamiento menos adecuado.

El ambiente escolar también puede ser causa de inadaptación escolar y rendimiento académico inadecuado. Se deduce que si un gran número de niños se adapta mal, es porque el medio está también, en cierta medida, mal adaptada al niño, pues a pesar de haber en las clases gran número de niños cuyo nivel mental es mediano, que gozan de buena salud, que no tienen ninguna insuficiencia afectiva, que no son especialmente, ni turbulentos ni distraídos, que asisten regularmente a la escuela y que, sin embargo, aun viviendo en un buen medio familiar, se adaptan mal.

Los moldes rígidos, programas en exceso, precisos y extensos, reglamentación muy rigurosa, utilización de métodos pedagógicos y de recursos educativos o correctivos inadecuados constituyen obstáculos de adaptación del niño a la escuela.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

RELACIÓN: es el vínculo o relación entre dos o más, describe alguna interacción entre las mismas.

FAMILIA: es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

RELACIÓN DE LOS PADRES: es la interacción que se desarrolla entre dos o más miembros de la familia que se enmarcan bajos niveles personales sociales, económicos y culturales e influye positiva o negativamente en el desenvolvimiento de cada uno de sus miembros integrantes.

- a) **El tamaño de la familia:** determinado por la cantidad de concentración de los miembros en el hogar
- b) **La estructura del hogar:** la cual está representada por los hogares de familias de corte nuclear y los de un solo progenitor:

Familia nuclear: será aquella que está representada por la presencia de ambos progenitores e hijos y constituida bajo el orden legal o no.

Familia de un solo progenitor: estará representada por aquellas familias donde solo existe uno de los padres.

REPERCUSIÓN: Acción de repercutir, Trascender, causar efecto de una cosa en otra.

RENDIMIENTO: en rendimiento es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales y cualitativa en bajo, medio y alto.

Calificación final obtenida por los estudiantes a Escala vigesimal con 2 decimales, referido a cada uno de los cursos del estudio y a su promedio respectivo.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS:

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL:

No existe importancia positiva entre padres e hijos y el rendimiento académico, en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34328 Shaurin Pasco.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- a) Existe una importancia inadecuada entre el rol de los padres y estudian del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34328 Shaurin Pasco.
- b) El rol de desempeño de los padres es bajo en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34328 Shaurin Pasco.

2.5 SISTEMA DE VARIABLES:

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

El rol de desempeño entre padres e hijos

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento pedagógico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación es de **tipo básica**, porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos, recogiendo información de la realidad, en un esfuerzo por conocer mejor el problema investigado.

El fin último u objetivo final es copiar o reunir toda información necesaria para desarrollar una teoría científica basada en sus principios y leyes, para nuestro caso se analiza la relación entre padres e hijas y el nivel de rendimiento académico.

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación es de **nivel descriptiva**, porque en este estudio se recoge información sobre el estado actual de un fenómeno o problema, tal como se presenta, y en nuestro trabajo se plantea dos hipótesis, las cuales tienen carácter descriptivo – correlacional, que tienen como propósito modificar la relación entre padres e hijas y mejorar su rendimiento académico.

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

En el presente trabajo de investigación se utilizará el **método Ex – Post – Facto** cuyo propósito es investigar relaciones de causa – efecto observando hechos o manifestaciones que tuvieron lugar, de cosas o acontecimientos ya ocurridos. A partir de una situación actual, se indaga hacia atrás, para identificar datos disponibles, hechos y posibles factores causales. Se trata de analizar la evolución y tendencia de ciertos hechos en el pasado y en el presente, lo que ayudaría para predecir su comportamiento en un futuro. Generalmente se utiliza en las evaluaciones, en las investigaciones evaluativas, en los diagnósticos, etc.

En este método no es posible ejercer un control directo de las variables independientes (V.I.), porque sus manifestaciones ya tuvieron lugar o han ocurrido, limitándose a señalar las posibles relaciones o efectos con las variables dependientes (V.D.), para

nuestro caso se hace un diagnóstico de la relación entre padres e hijas y su rendimiento pedagógico, para proponer una mejor comunicación y estrategias de enseñanza.

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Diseño Ex post facto

M ----- X ----- O

M: Muestra

X: Variable

O: Observación

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.5.1 POBLACIÓN:

Está conformada por autoridades y docentes con un total de 9 y todos los alumnos de Educación Primaria de la I.E. N° 34328 Shaurin-Pasco, con un total de 630 estudiantes.

3.5.2 MUESTRA:

Sera no probabilístico, conformado por autoridades y docentes con un total de 9 y las secciones: 5to Grado de la I.E. N° 34328 Shaurin-Pasco.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Durante el proceso de recolección de datos lo ejecutamos mediante la aplicación del cuestionario a través de una encuesta con preguntas basadas en la relación que tiene con su familia.

3.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:

El procesamiento de datos se ejecuta mediante algunos métodos que franquea la estadística descriptiva y la presentamos mediante histogram

3.8 TRATAMIENTO DE DATOS

Se utilizo la Chi cuadrada, de acuerdo al instrumento aplicado (cuestionario)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

- Los resultados de los datos obtenidos de las variables de estudio se centralizaron en frecuencias y porcentajes, presentado en cuadros y gráficos. Se establecieron medidas de tendencia central (media) y medidas de variabilidad (desviación estándar).
- Los resultados de las variables fundamentales se analizaron a través de ítems, cualitativamente y cuantitativamente.
- Se aplicó la Prueba de la Chi-Cuadrada para validar las hipótesis de Investigación.

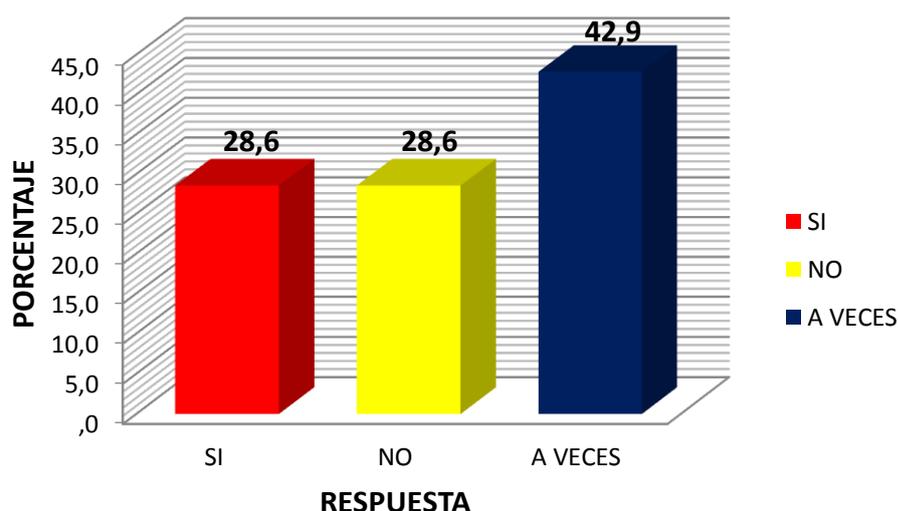
4.1.1 RESULTADOS DE LA FICHA DE ENTREVISTA:

VARIABLE INDEPENDIENTE: ROL DE DESEMPEÑO DE PADRES

CUADRO Nº 01
¿EXISTE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 2 | 28,6 |
| NO | 2 | 28,6 |
| A VECES | 3 | 42,9 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



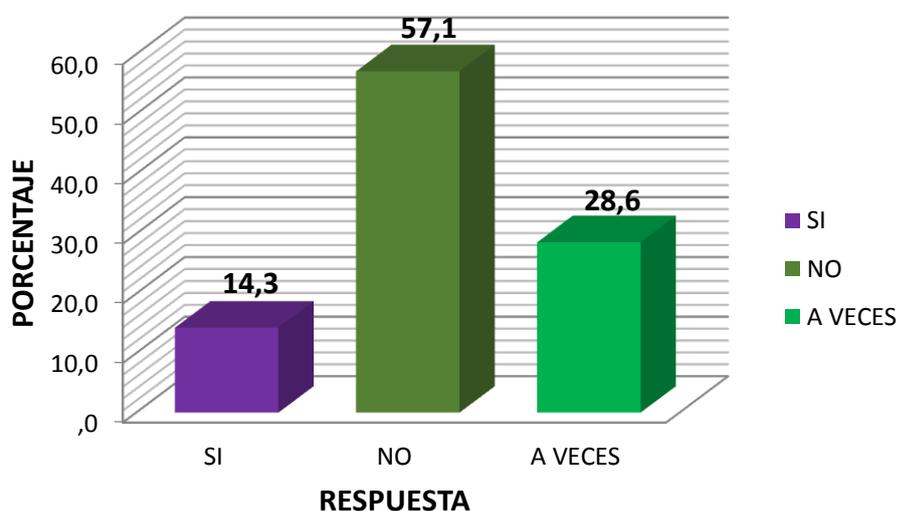
INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable Existe comunicación entre padres e hijos y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir la Relación entre Padres e Hijos, encontramos que de un total de 7 autoridades y docentes encuestados 2 que representa el 28,6% del total de la muestra mencionan que si existe comunicación entre padres e hijos, 2 que representa el 28,6% no existe comunicación y 3 que representa el 42,9% a veces existe comunicación entre padres e hijos en sus hogares.

CUADRO Nº 02
¿LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ES ADECUADA?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 1 | 14,3 |
| NO | 4 | 57,1 |
| A VECES | 2 | 28,6 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



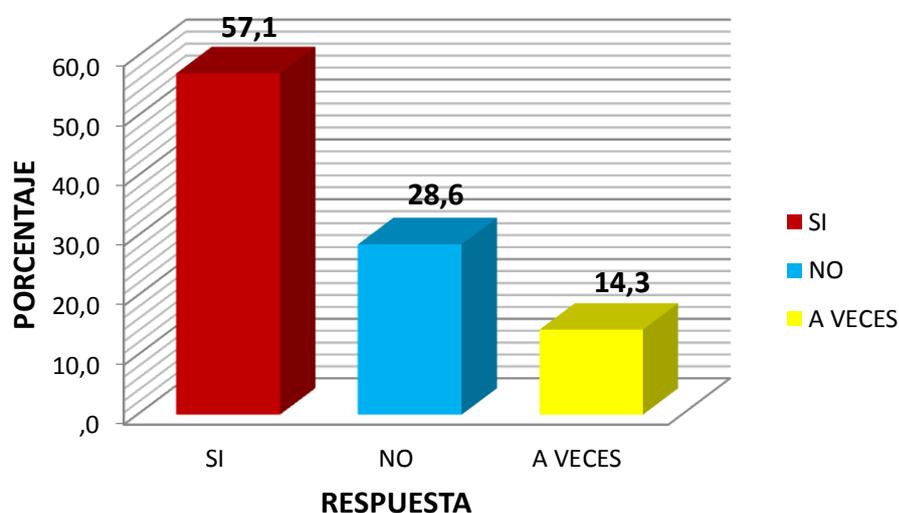
INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable La comunicación entre padres e hijos es adecuada y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir la Relación entre Padres e Hijos, encontramos que de un total de 7 autoridades y docentes encuestados 1 que representa el 14,3% del total de la muestra mencionan que si la comunicación entre padres e hijos es adecuada, 4 que representa el 57,1% no es adecuada y 2 que representa el 28,6% a veces la comunicación entre padres e hijos es adecuada.

CUADRO Nº 03
¿DIALOGAN ENTRE PADRES E HIJOS POR LO MENOS UNA VEZ AL DÍA?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 4 | 57,1 |
| NO | 2 | 28,6 |
| A VECES | 1 | 14,3 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



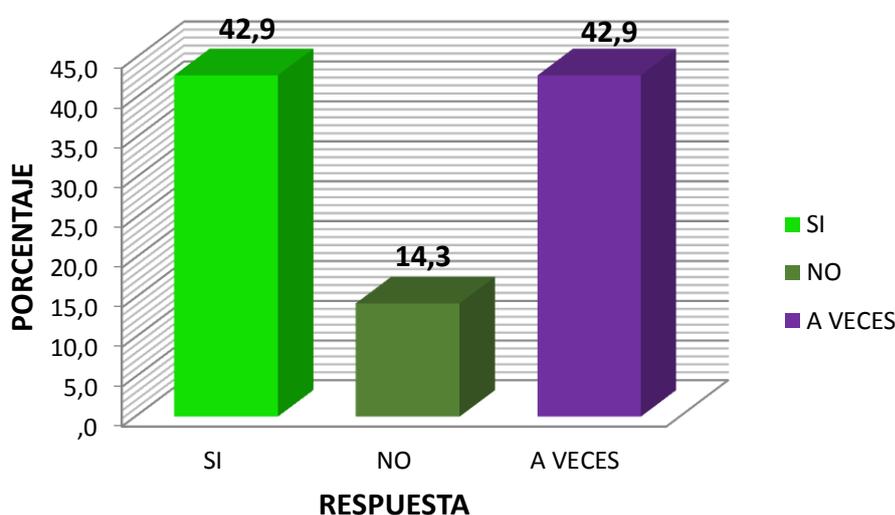
INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable Dialogan entre padres e hijos por lo menos una vez al día y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir la Relación entre Padres e Hijos, encontramos que de un total de 7 autoridades y docentes encuestados 4 que representa el 57,1% del total de la muestra mencionan que si dialogan entre padres e hijos, 2 que representa el 28,6% no dialogan y 1 que representa el 14,3% a veces dialogan entre padres e hijos por lo menos una vez al día.

CUADRO Nº 04
¿EN EL DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS SE ABORDAN TEMAS
FORMATIVOS?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 3 | 42,9 |
| NO | 1 | 14,3 |
| A VECES | 3 | 42,9 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

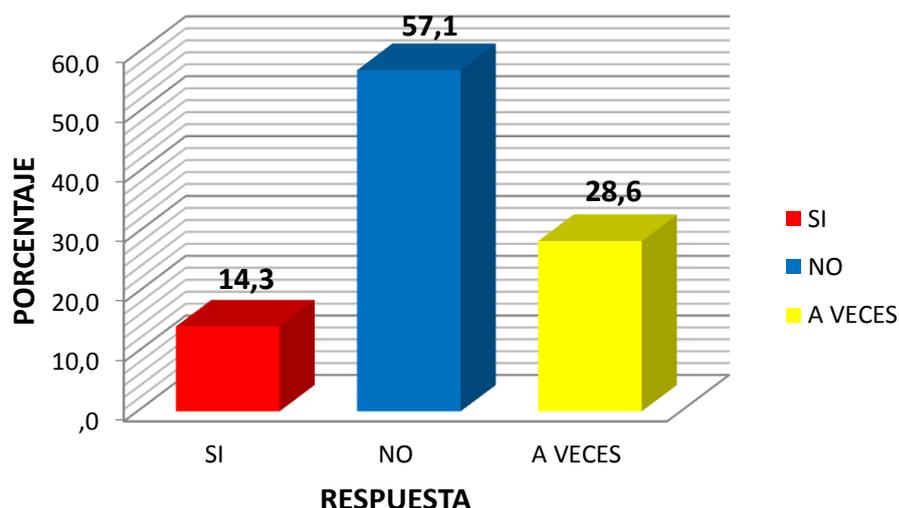
En el presente cuadro se ha cuantificado la variable En el dialogo entre padres e hijos se abordan temas formativos y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir la Relación entre Padres e Hijos, encontramos que de un total de 7 autoridades y docentes encuestados 3 que representa el 42,9% del total de la muestra mencionan que si en el dialogo abordan temas formativos, 1 que representa el 14,3% no abordan temas formativos y 3 que representa el 42,9% a veces en el dialogo entre padres e hijos se abordan temas formativos.

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO PEDAGOGICO

CUADRO N° 05
¿LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN CON SUS PADRES, PARTICIPAN EN CLASES?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 1 | 14,3 |
| NO | 4 | 57,1 |
| A VECES | 2 | 28,6 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



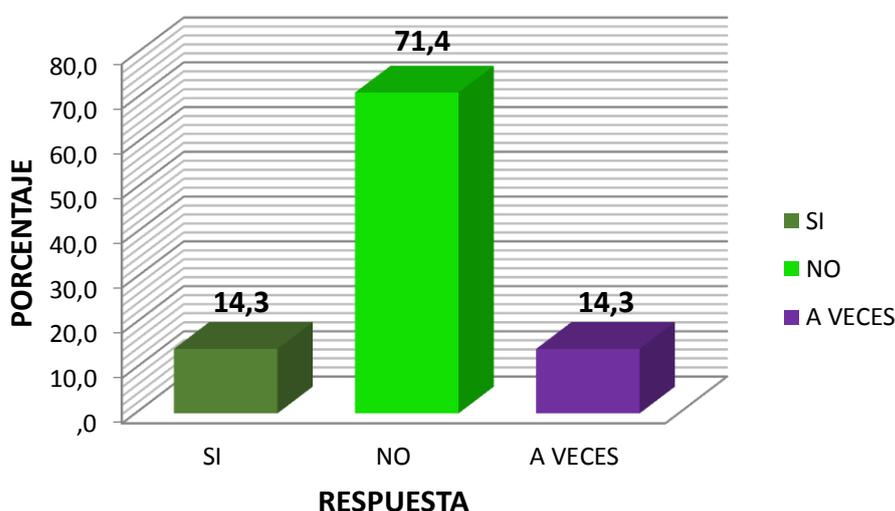
INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable Las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, participan en clases y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir el Rendimiento Académico, encontramos que de un total de 7 autoridades y docentes encuestados 1 que representa el 14,3% del total de la muestra mencionan que si participan en clases, 4 que representa el 57,1% no participan en clases y 2 que representa el 28,6% a veces participan en clases, las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres.

CUADRO N° 06
¿LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN CON SUS PADRES, SE MOTIVAN POR LAS CLASES?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 1 | 14,3 |
| NO | 5 | 71,4 |
| A VECES | 1 | 14,3 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



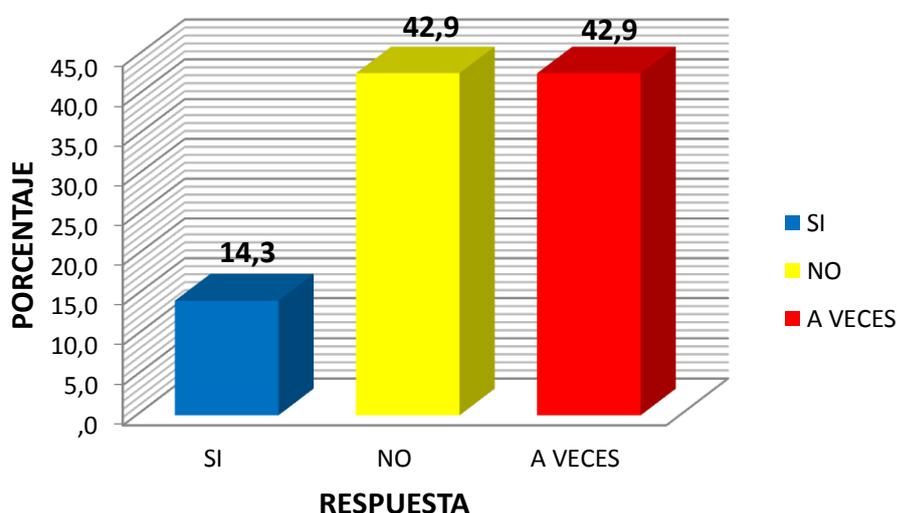
INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable Las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, se motivan por las clases y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir el Rendimiento Académico, encontramos que de un total de 7 autoridades y docentes encuestados 1 que representa el 14,3% del total de la muestra mencionan que si se motivan por las clases, 5 que representa el 71,4% no se motivan por las clases y 1 que representa el 14,3% a veces se motivan por las clases, las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres.

CUADRO Nº 07
¿LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN CON SUS PADRES, REALIZAN LAS TAREAS ESCOLARES?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 1 | 14,3 |
| NO | 3 | 42,9 |
| A VECES | 3 | 42,9 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



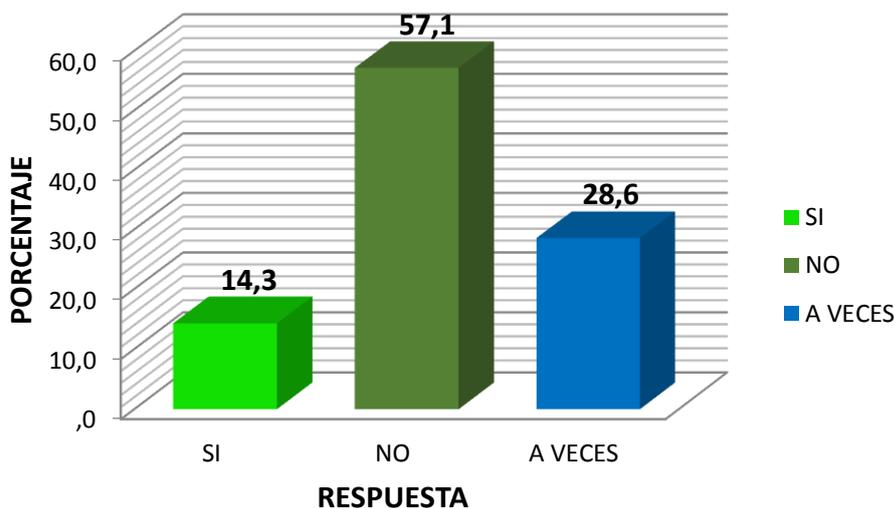
INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable Las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, realizan las tareas escolares y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir el Rendimiento Académico, encontramos que de un total de 7 autoridades y docentes encuestados 1 que representa el 14,3% del total de la muestra mencionan que si realizan las tareas escolares, 3 que representa el 42,9% no realizan las tareas escolares y 3 que representa el 42,9% a veces realizan las tareas escolares, las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres.

CUADRO N° 08
¿LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN CON SUS PADRES, PRESENTAN A TIEMPO LAS TAREAS ESCOLARES?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 1 | 14,3 |
| NO | 4 | 57,1 |
| A VECES | 2 | 28,6 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable Las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, presentan a tiempo las tareas escolares y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir el Rendimiento Académico, encontramos que de un total de 7 autoridades y docentes encuestados 1 que representa el 14,3% del total de la muestra mencionan que si presentan a tiempo las tareas escolares, 4 que representa el 57,1% no presentan a tiempo las tareas escolares y 2 que

representa el 28,6% a veces presentan a tiempo las tareas escolares, las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres.

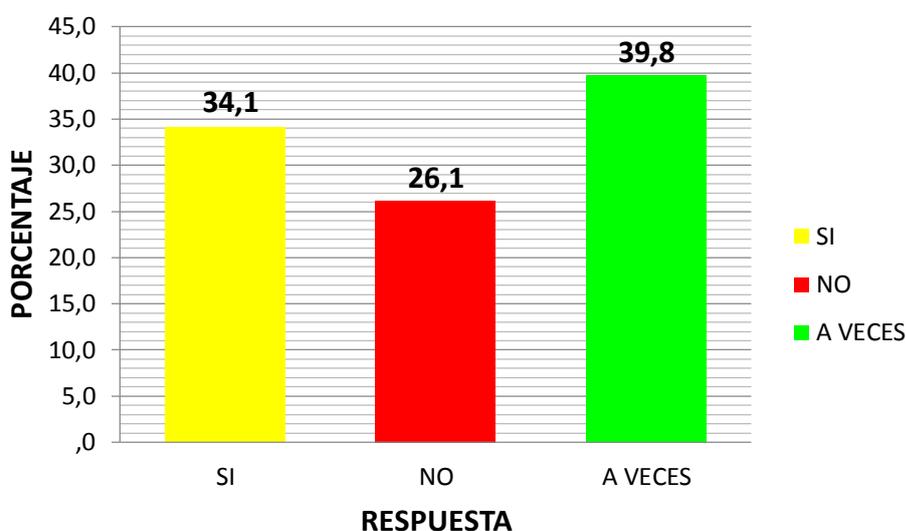
4.1.2 RESULTADOS DE LA FICHA DE CUESTIONARIO:

VARIABLE INDEPENDIENTE: SIGNIFICANCIA ENTRE PADRES E HIJOS

CUADRO Nº 09
¿EXISTE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 30 | 34,1 |
| NO | 23 | 26,1 |
| A VECES | 35 | 39,8 |
| Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

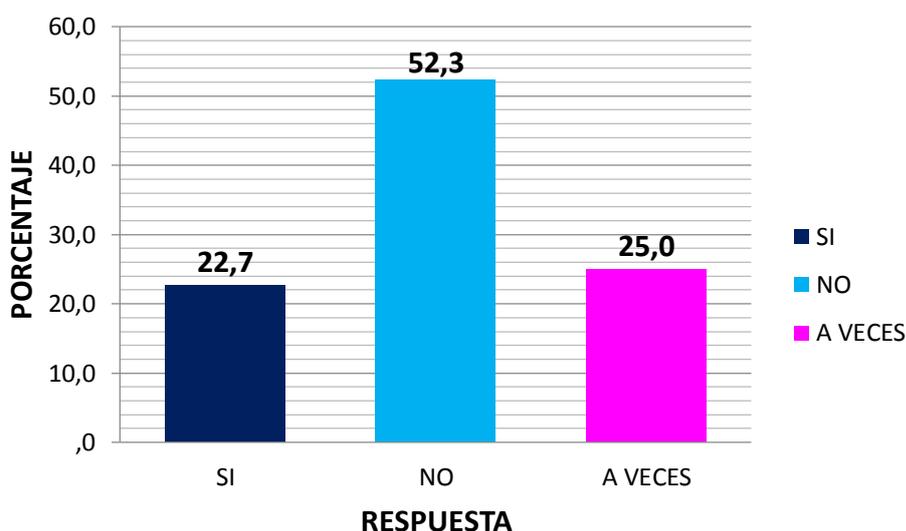
En el presente cuadro se ha cuantificado la variable Existe comunicación con los padres y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir la Relación entre Padres e Hijos, encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 30 que representa el 34,1% del total de la muestra mencionan que si existe comunicación con los padres, 23 que representa

el 26,1% no existe comunicación y 35 que representa el 39,8% a veces existe comunicación con los padres en sus hogares.

CUADRO Nº 10
¿LA COMUNICACIÓN CON SUS PADRES ES ADECUADA?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 20 | 22,7 |
| NO | 46 | 52,3 |
| A VECES | 22 | 25,6 |
| Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

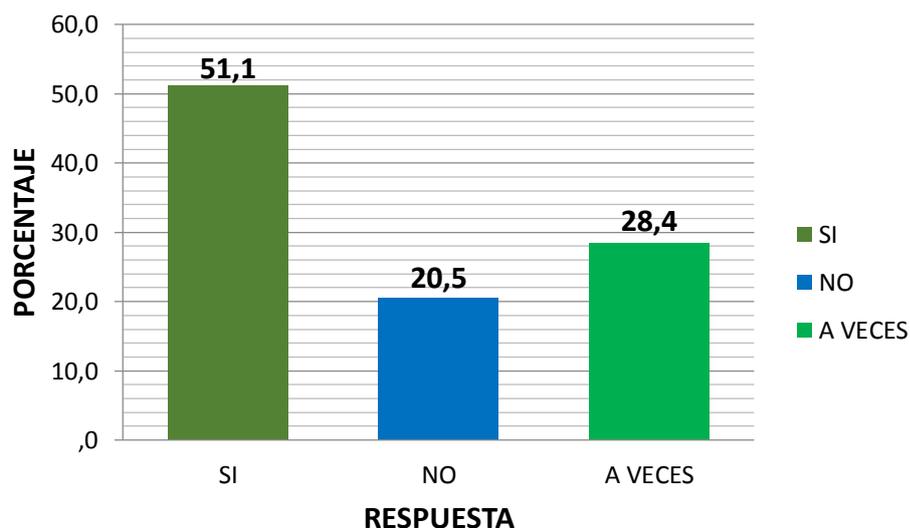
En el presente cuadro se ha cuantificado la variable La comunicación con sus padres es adecuada y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir la Relación entre Padres e Hijos, encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 20 que representa el 22,7% del total de la muestra mencionan que si la comunicación con sus padres es adecuada, 46 que representa el 52,3% no es adecuada y 22 que representa el 25,0% a veces la comunicación con sus padres es adecuada.

CUADRO Nº 11

¿DIALOGAN CON SUS PADRES POR LO MENOS UNA VEZ AL DÍA?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 45 | 51,1 |
| NO | 18 | 20,5 |
| A VECES | 25 | 28,4 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



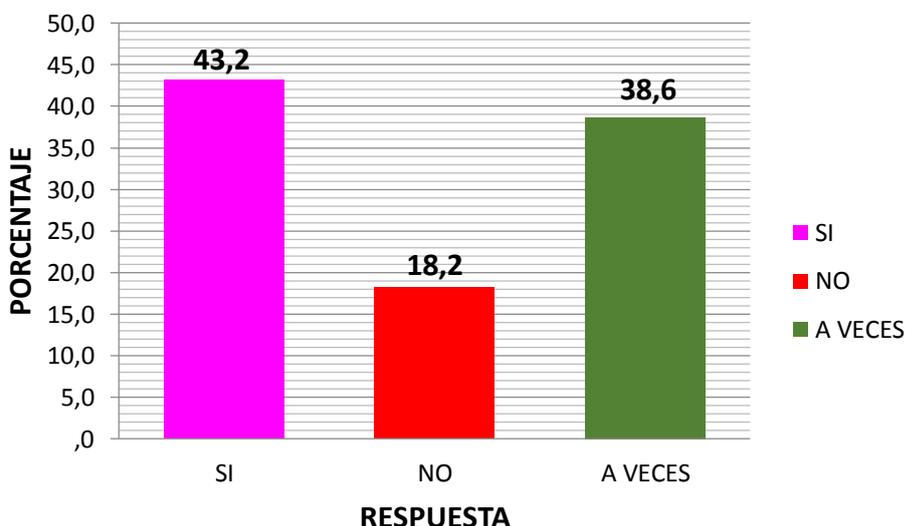
INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable Dialogan con sus padres por lo menos una vez al día y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir la Relación entre Padres e Hijos, encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 45 que representa el 51,1% del total de la muestra mencionan que si dialogan con sus padres, 18 que representa el 20,5% no dialogan y 25 que representa el 28,4% a veces dialogan con sus padres por lo menos una vez al día.

CUADRO N° 12
¿EN EL DIALOGO CON SUS PADRES SE ABORDAN TEMAS
FORMATIVOS?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 38 | 43,2 |
| NO | 16 | 18,2 |
| A VECES | 34 | 38,6 |
| Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

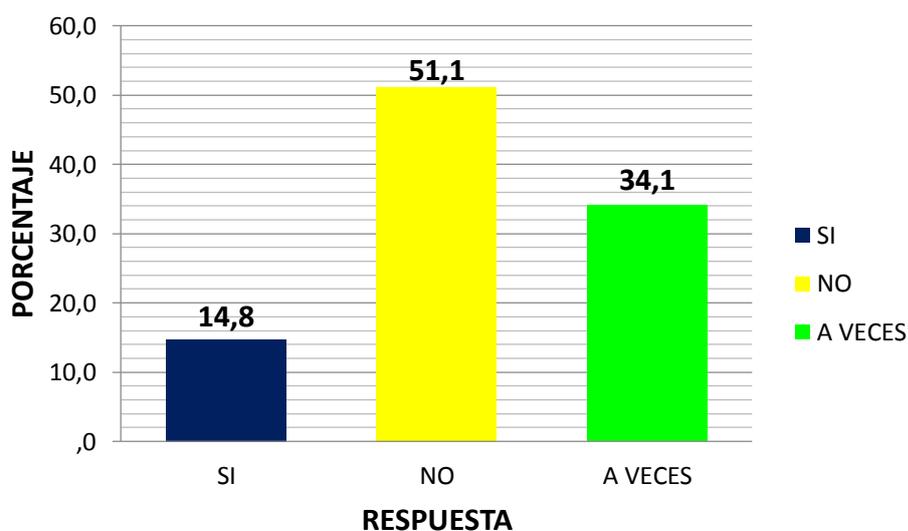
En el presente cuadro se ha cuantificado la variable En dialogo con sus padres se abordan temas formativos y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir la Relación entre Padres e Hijos, encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 38 que representa el 43,2% del total de la muestra mencionan que si en el dialogo abordan temas formativos, 16 que representa el 18,2% no abordan temas formativos y 34 que representa el 38,6% a veces en el dialogo con sus padres se abordan temas formativos.

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO PEDAGOGICO

CUADRO N° 13
¿LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN CON SUS PADRES, PARTICIPAN EN CLASES?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 13 | 14,8 |
| NO | 45 | 51,1 |
| A VECES | 30 | 34,1 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

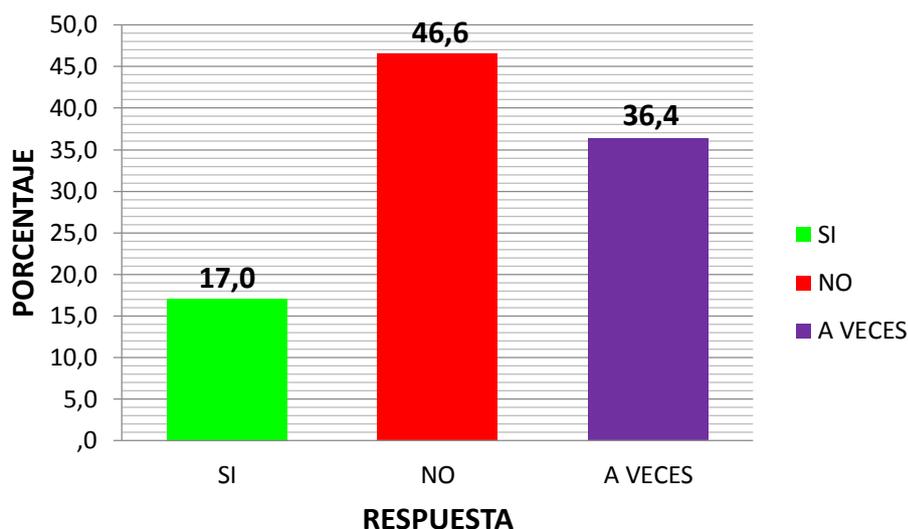
En el presente cuadro se ha cuantificado la variable Las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, participan en clases y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir el Rendimiento pedagógico, encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 13 que representa el 14,8% del total de la muestra mencionan que si

participan en clases, 45 que representa el 51,1% no participan en clases y 30 que representa el 34,1% a veces participan en clases, las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres.

CUADRO Nº 14
¿LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN CON SUS PADRES, SE MOTIVAN POR LAS CLASES?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 15 | 17,0 |
| NO | 41 | 46,6 |
| A VECES | 32 | 36,4 |
| Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

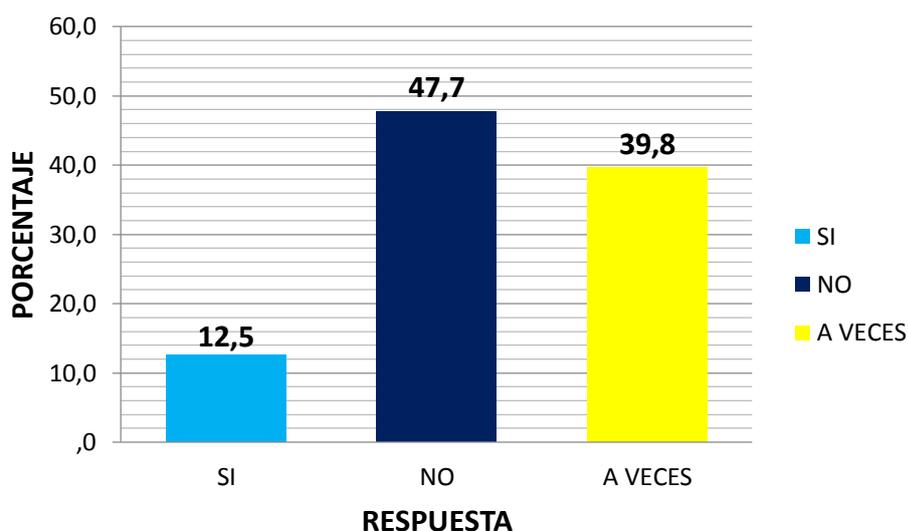
En el presente cuadro se ha cuantificado la variable Las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, se motivan por las clases y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir el Rendimiento pedagógico, encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 15 que representa el 17,0% del total de la muestra mencionan que si se motivan por las clases, 41 que representa el 46,6% no se motivan por las

clases y 32 que representa el 36,4% a veces se motivan por las clases, las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres.

CUADRO Nº 15
¿LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN CON SUS PADRES, REALIZAN LAS TAREAS ESCOLARES?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 11 | 12,5 |
| NO | 42 | 47,7 |
| A VECES | 35 | 39,8 |
| Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

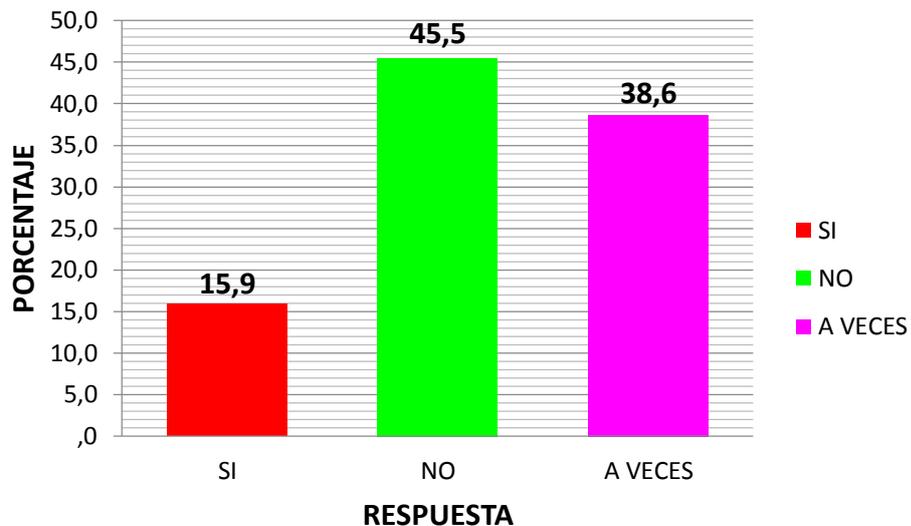
En el presente cuadro se ha cuantificado la variable Las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, realizan las tareas escolares y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir el Rendimiento pedagógico, encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 11 que representa el 12,5% del total de la muestra mencionan que si realizan las tareas escolares, 42 que representa el 47,7% no realizan las tareas

escolares y 35 que representa el 39,8% a veces realizan las tareas escolares, las estudiantes con problemas de comunicación con sus padres.

CUADRO N° 16
¿LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN CON SUS PADRES, PRESENTAN A TIEMPO LAS TAREAS ESCOLARES?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 14 | 15,9 |
| NO | 40 | 45,5 |
| A VECES | 34 | 38,6 |
| Total | 88 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS:

HIPÓTESIS ALTERNA (H₁)

Existe importancia positiva entre padres e hijos y el rendimiento pedagógico en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34328 Shaurin-Pasco

HIPÓTESIS NULA (H₀)

No existe importancia positiva entre padres e hijos y el rendimiento pedagógico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 34328 Shaurin-Pasco

CUADRO N° 17

Ubicación de los alumnos de la muestra según la relación entre padres e hijos y el rendimiento pedagógico.

| ALUMNOS | RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO PEDAGOGICO | | | TOTAL |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | MUCHO | REGULAR | POCO | |
| quinto A | 2 | 18 | 10 | 30 |
| quinto B | 1 | 17 | 11 | 29 |
| quinto C | 1 | 20 | 8 | 29 |
| TOTAL | 4 | 55 | 29 | 88 |

PASO 1: Determinación del nivel de significación: (95%).

$$\alpha = 5\%$$

$$\alpha = 5/100 = 0,05$$

$$\alpha = 0,05$$

PASO 2: Hallando el grado de libertad (g.l).

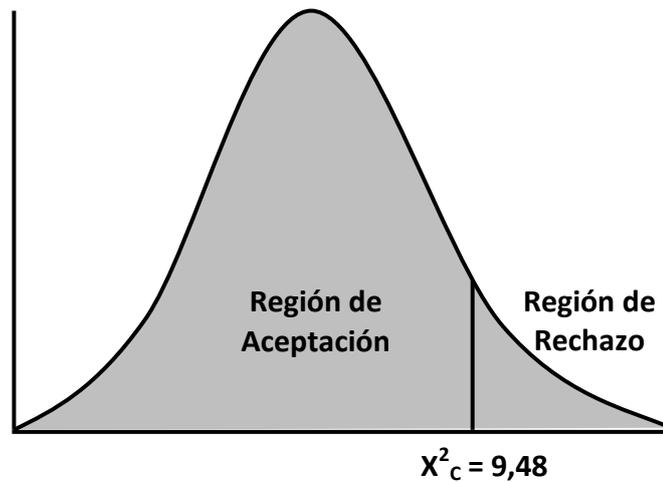
$$\text{g.l.} = (3-1).(3-1) = 4$$

PASO 3: Determinación del valor tabular.

$$X^2_c = (0,05;4) = 9,48$$

$$X^2_c = 9,48$$

PASO 4: Determinación de las Regiones Críticas.



Si el Valor Experimental es MENOR que el Valor Tabular $\implies H_0 \in \text{R.A.}$

Si el Valor Experimental es MAYOR que el Valor Tabular $\implies H_0 \in \text{R.R.}$

PASO 5: Aplicación de la prueba estadística Chi Cuadrado (X^2).

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

fe

Donde: fo = frecuencias observadas
fe = frecuencias esperadas

➤ **Distribución proporcional de alumnos equivalente a 1,00**

| | | |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Alumnos del quinto Grado A | 30 | 0,340 |
| Alumnos del quinto Grado B | 29 | 0,329 |
| Alumnos del quinto Grado C | 29 | 0,329 |
| TOTAL | 88 | 1,00 |

➤ **Determinando (fe)**

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| $4 \times 0,340 = 1,36$ | $55 \times 0,340 = 18,7$ | $29 \times 0,340 = 9,86$ |
| $4 \times 0,329 = 1,316$ | $55 \times 0,329 = 18,095$ | $29 \times 0,329 = 9,541$ |
| $4 \times 0,329 = \underline{1,316}$ | $55 \times 0,329 = \underline{18,095}$ | $29 \times 0,329 = \underline{9,541}$ |
| 4 | 55 | 29 |

➤ **Ubicación de fo y fe en la tabla de trabajo.**

| | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|------------------------------|--|
| RELACIÓN | Fo | Fe | (fo - fe)² | $\frac{(fo - fe)^2}{fe}$ |
|-----------------|-----------|-----------|------------------------------|--|

| | | | | |
|-------|-----------|--------|-------|---------------------------------|
| I/M | 2 | 1,36 | 0,409 | 0,3 |
| II/M | 1 | 1,316 | 0,099 | 0,075 |
| III/M | 1 | 1,316 | 0,099 | 0,075 |
| I/R | 18 | 18,7 | 0,49 | 0,026 |
| II/R | 17 | 18,095 | 1,199 | 0,066 |
| III/R | 20 | 18,095 | 3,629 | 0,2 |
| I/P | 10 | 9,86 | 0,019 | 0,001 |
| II/P | 11 | 9,541 | 2,128 | 0,223 |
| III/P | 8 | 9,541 | 2,374 | 0,242 |
| | 88 | | | $X^2 = 1,208$ |

Entonces, el valor de

| |
|---------------------------------|
| $X^2 = 1,208$ |
|---------------------------------|

PASO 6: Toma de decisiones.

Como $X^2 = 1,208$ es **menor** que $X^2_c = 9,48$ entonces la Hipótesis Nula (H_0) pertenece a la Región de Aceptación y se Rechaza estadísticamente la Hipótesis Alternativa (H_1) por lo que podemos afirmar no existe relación positiva entre padres e hijos y el rendimiento pedagógico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de I.E. N° 34328 Shaurin-Pasco. **Esta conclusión estadística corrobora la aceptación de la Hipótesis General de Investigación.**

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Sobre la base de los resultados, al realizar el análisis de ítems en lo que concierne a la variable independiente Relación entre Padres e Hijos que corresponde a los cuadros del 01 al 04 que involucra la

Ficha de Entrevista, se encontró que las autoridades y docentes encuestados presentan una apreciación Negativa referente a la relación entre padres e hijos con un porcentaje del orden del 68,2% en promedio de todos los ítems.

En lo que concierne a la variable dependiente Rendimiento pedagógico que corresponde a los cuadros del 05 al 08 que involucra la Ficha de Entrevista, se encontró que las autoridades y docentes encuestados presentan una apreciación de un nivel de Rendimiento Bajo con un porcentaje del orden del 81,2% en promedio de todos los ítems.

De igual manera se evaluó a través de ítems la variable independiente Relación entre Padres e Hijos según los cuadros estadísticos del 09 al 12 que involucra la Ficha de Cuestionario. Encontrándose que los alumnos de Educación Primaria tienen conflictos o problemas de relación con sus padres con un porcentaje del orden del 70,5% en promedio de todos los ítems.

De igual manera se evaluó a través de ítems la variable dependiente Rendimiento pedagógico según los cuadros estadísticos del 13 al 16 que involucra la Ficha de Cuestionario. Encontrándose que los alumnos de Educación Primaria tienen un nivel de rendimiento bajo con un porcentaje del orden del 82,4% en promedio de todos los ítems.

En lo que respecta sobre el nivel de relación entre padres e hijos y el rendimiento académico en el Cuadro N°17 se manifiesta notoriamente que el nivel de relación es Mucho en 4 alumnos que es una minoría, el nivel de relación es Regular en 55 alumnos que

es la gran mayoría y el nivel de relación es Poco en 29 alumnos. Ello indica que la falta de mayor comunicación, de trato y relación de los padres con sus hijos está produciendo un nivel de rendimiento bajo de los alumnos por el desconocimiento de su importancia y beneficios.

Con respecto a la aplicación de la técnica inferencial la Chi cuadrada (χ^2), para establecer la relación entre las variables Independiente y Dependiente, se concluye que no existe relación positiva entre padres e hijos y el rendimiento pedagógico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 34328 Shaurin-Pasco.

CONCLUSIONES

1. La prueba utilizada en la presente investigación sobre la significancia entre Padre e Hijos y el Rendimiento pedagógico de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria presenta validez y confiabilidad de acuerdo a los análisis estadísticos practicados.
2. Los resultados indican que la significancia entre Padres e Hijos no tiene relación significativa con el Rendimiento pedagógico de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 34328 Shaurin-Pasco. Una deducción válida a partir de los resultados obtenidos es que los estudiantes presentan problemas de rendimiento pedagógico bajo debido a la falta de una mayor comunicación con sus padres.
3. Mediante la Prueba estadística no Paramétrica de la Chi Cuadrada se determinó que no existe una relación significativa entre la variable Independiente y la variable Dependiente ya que el valor tabular es de $X^2_c = 9,48$ y el valor experimental es de $X^2 = 1,208$.
4. En términos generales, los resultados obtenidos justifican la aceptación de la Hipótesis General de Investigación, esto es: No existe relación positiva entre padres e hijos y el rendimiento pedagógico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 34328 Shaurin-Pasco.

RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados en la presente investigación, surgen algunas recomendaciones:

1. Los padres deben dedicarle más tiempo a sus hijos, tratar de mantener un diálogo fluido y sincero, volverse los confidentes de sus hijos, brindarles el apoyo que buscan y encuentran en sus colegas de estudio amigas.
2. Los padres además deben aprovechar los momentos de comunicación para tratar temas formativos, de motivación y de superación personal.
3. Los docentes deben aplicar estrategias metodológicas especiales para este tipo de problema, tratar de motivarlos para que los estudiantes participen activamente, realicen las tareas y las presenten a tiempo y como el profesor las requiere.
4. La institución debe promover la realización de los programas de tutoría y orientación del educando y escuela para padres con la finalidad de aplicarlos a todos los padres de familia. Es necesario que se implemente talleres psicopedagógicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADELL M.A. (2002) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid Pirámides.
- AUSUBEL P.D. Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. Méjico: Editorial Trillas.
- BOJORQUEZ, Isabel Didáctica general Ediciones Abedul.
- CAMPOZANO A. (2004) Fracaso escolar nuevos datos. Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en filosofía, letras y ciencias. España: Paidos.
- CASTEJON J.L. y PÉREZ A.M. (2006) Un modelo casual – explicativo de las variables psicosociales y el rendimiento académico. Revista Bordón. México: Trillas.
- CHECA, P. (2006) ¿Quiénes somos? Un proyecto para la autoestima. Aula de Innovación Educativa España: Paidos.
- CUBERO, R. (2007) Relaciones Sociales. Familia, escuela. Compañeros. Madrid: Alianza Psicológica.
- FULLANA, J. (2006) El éxito y el fracaso escolar. Universidad de Girona. Departamento de pedagogía Francia: Couver.
- GRANADOS VILLEGAS, Raúl y ORTIZ RECINAS, Juan G. (2011) Extrapolación Científica: Investigación para Nivel Superior. Lima – Perú. Impresiones Vichs. Primera Edición. 2011.

- POPPER, Karl (2012). Conjeturas y Refutaciones. Edit. Fondo de Cultura Económica. Reimpresión.
- POZO, J. (2007) Psicología del Aprendizaje. Lima – Perú: Santillana.
- SINOPSIS Revista Psicoeducativa de la Pontificia Universidad católica del Perú.
- TAMAYO TAMAYO, M. (2009) El Proceso de la Investigación Científica. Edit Trillas. México.
- KHUN, Thomas (2008). Las Estructuras de la Revoluciones Científicas. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.
- URIARTE, F. (2004) Aprender a Aprender. Lima – Perú: Santillana.
- VALDERRRAMA MENDOZA, Santiago "Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica". Edit: UNMSM. Lima .- Perú
- ZORRILLA, Edgar, Et-al (2012). Introducción a la Epistemología. Edit UNDAC - Pasco - Perú

INFORMACIÓN VIRTUAL:

- www.surnoticias.com
- www.spanis.hear.itorg
- www.ids.org