

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



**RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 34047 “CESAR VALLEJO” DE YANACANCHA – PASCO
– 2017**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Mención: Inicial - Primaria

Presentado por:

Bach. MORALES ASTUVILCA, Elmer Ricardo

Bach. MORALES ASTUVILCA, Maritza Felipa

Asesor: Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ

PASCO – PERU 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



**RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34047
“CESAR VALLEJO” DE YANACANCHA – PASCO – 2017**

Presentado por:

Bach. MORALES ASTUVILCA, Elmer Ricardo

Bach. MORALES ASTUVILCA, Maritza Felipa

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS

Dr. GRANADOS VILLEGAS, Raúl
PRESIDENTE

Dr. LUIS VASQUEZ, Edith R.
MIEMBRO

Mg. RICALDI HINOSTROZA, Nérida R.
MIEMBRO

Mg. CÁRDENAS RIVAROLA, Marleni M.
ACCESITARIO

A Dios por guiarnos e iluminarnos.

A nuestros padres por brindarnos siempre su apoyo incondicional.

A nuestros docentes del nivel inicial - primaria quienes compartieron sus experiencias para ejercer nuestra profesión.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que presentamos a vuestra consideración a los honorables miembros del jurado, intitulado “Relación entre Padres e Hijos y el Rendimiento Académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha.

Se trata de un trabajo no experimental, que tiene como propósito encontrar una explicación de la correlación que existe entre relación padres e hijos y el rendimiento académico de los alumnos en la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha. Constantemente en la Institución Educativa se ha observado que los alumnos tienen poca comunicación con sus padres, siendo éste una función muy importante; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos. La comunicación saludable es crucial para ayudar a los alumnos a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y los demás. Les da a los alumnos la oportunidad de ser feliz seguro y sano en cualquier circunstancia.

Conscientes de esta necesidad se ha estructurado el presente trabajo de investigación de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Está referido a la determinación del problema, formulación del problema, que consta del problema general y los problemas específicos, formulación de objetivos, que consta del objetivo general y de los objetivos específicos, la

importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación de la investigación.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis que incluye la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como el sistema de variables que comprende la variable independiente, dependiente y la interviniente.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: Incluye, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, universo o población, la muestra con el que se va trabajar, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, así como la validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Que comprende el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis

Luego exponemos las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información que incluye: bibliografía clasificada, hemerografía e información virtual y por último los anexos que incluye la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación: la ficha de entrevista, el cuestionario, y la ficha de validación de expertos.

Los Autores.

RESUMEN

En la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha, los alumnos del quinto grado de educación primaria desconocen sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos, siendo este medio hoy en día una herramienta muy importante para su desarrollo personal.

Considerando que esta problemática necesita un tratamiento urgente en la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha, y en la región, decidimos trabajar esta propuesta para determinar la relación que existe entre padres e hijos y su rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de primaria.

Muchos padres pensamos que lo más importante en la comunicación es proporcionar información a sus hijos. Decirles que coman las verduras y llevarlos de la mano son expresiones de amor y cuidado.

La comunicación tiene una función más importante; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos.

La comunicación saludable es crucial para ayudar a los alumnos a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y los demás, les da a los alumnos la oportunidad de ser feliz seguro y sano en cualquier circunstancia.

Sin embargo y como es obvio cuando esta comunicación se ve deteriorada, existen consecuencias negativas que ponen en grave riesgo la formación de los adolescentes. En la presente investigación se

pretende evidenciar las consecuencias que los problemas comunicacionales entre padres e hijos generan en el rendimiento escolar.

Las consideraciones antes expuestas motivaron la aplicación de la ficha de entrevista a las autoridades y docentes y el cuestionario a los alumnos de la Institución Educativa, con el propósito de conocer el nivel de relación entre padres e hijos y el rendimiento académico de los alumnos.

Los resultados obtenidos como producto de la aplicación de la entrevista y el cuestionario, me permite determinar que la mayoría de alumnos no tienen buena comunicación con sus padres y como resultado tienen un bajo nivel de rendimiento académico, surgiendo de ello la urgente necesidad de mejorar la comunicación con los padres y elevar el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha.

ÍNDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Determinación de la problemática.	10
1.2	Formulación del Problema.	13
	1.2.1 Problema General.	13
	1.2.2 Problemas Específicos.	13
1.3	Formulación de Objetivos.	13
	1.3.1 Objetivo General.	13
	1.3.2 Objetivos Específicos.	14
1.4	Importancia y Alcances de la Investigación.	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del Problema	15
2.2	Bases Teóricas Científicas.	18
2.3	Definición de Términos Básicos.	46
2.4	Sistema de Hipótesis.	47
	2.4.1 Hipótesis General.	47
	2.4.2 Hipótesis Específicas.	47
2.5	Sistema de Variables.	47

2.5.1 Variable Independiente. 47

2.5.2 Variable Dependiente. 47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación. 48

3.2 Nivel de Investigación. 48

3.3 Método de Investigación. 49

3.4 Diseño de Investigación. 49

3.5 Población muestra. 50

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. 50

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos. 50

3.8 Tratamiento de Datos 55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados. 51

4.2 Prueba de Hipótesis. 64

4.3 Discusión de Resultados. 67

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA:

Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia pero también de vulnerabilidad si echamos un vistazo atrás veremos como el niño a través de la historia de la humanidad de una u otra forma es el resultado de muchas frustraciones del adulto en épocas remotas se conocían de uniones conyugales o de niños ofrecidos para la satisfacción sexual de personajes pudientes y qué decir del ritual de los fenicios donde se sacrificaban niños para honrar a los dioses o de la decisión de los nacimientos de acuerdo a la utilidad para una sociedad en lucha, como acontecía en la antigua Grecia. El niño ha sido considerado de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia.

Resulta común, en términos científicos, hablar de familia, desde el inicio de los tiempos como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado en términos conservadores u ortodoxos, por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco (de consanguinidad o no): madre, padre, abuelos, hermanas y hermanos, tías y tíos, primas y primos.

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar ¹

En esa línea en la actualidad, al ejercer la profesión de educadores observamos dentro de las aulas el comportamiento de nuestros alumnos y nos preguntamos el porqué del deficiente aprendizaje y el mal comportamiento de unos cuantos.

El punto de vista de la mayoría de las personas en nuestra sociedad, sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es de responsabilidad de los docentes, pues pocos se interesan en analizar más allá, tomando en cuenta la clase de familia que integran nuestros niños y jóvenes al igual que la formación cultural y social que tienen sus padres.

¹ Pérez Lo Presti, A y Reinoza Dugarte, M. (2011) El educador y la familia disfuncional. En: Revista Educere. Ediciones Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Año 15 N°22. Septiembre-diciembre de 2011. Mérida, Venezuela.

Brunner y Elacqua (2003) señalan que, en el caso de los países desarrollados, los logros de aprendizaje son atribuidos en un 80% a la familia y en un 20% al colegio mientras que, en América Latina, los porcentajes asignados son 60% y 40%, respectivamente. Por lo tanto, estas cifras brindan información que se torna preocupante debido a que existe una relación directa de la familia con la importancia que cobra la calidad en la educación del país.

La mención a la familia resulta ineludible cuando en el marco de la educación se hace referencia a los factores que influyen en el progreso escolar de los alumnos, porque es un contexto que ejerce fuertes y continuas influencias sobre el niño y sobre su proceso de aprendizaje, sobre todo, hasta una cierta edad.

Diferentes estudiosos como Schiefelbaum y Simmons (citado por Adell, 2002, p. 91) consideran los antecedentes familiares el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno.

Esto, que generalmente nos parece tan obvio, pasa muchas veces desapercibido en la investigación referida a la educación formal. Gran parte de los estudios realizados en el campo escolar sólo tienen en cuenta a la familia como factor estructural de partida, condicionante del desarrollo de ciertos eventos, pero pocos la estudian en su dimensión procesual y actitudinal, deteniéndose a analizar cómo viven las familias el fenómeno de la educación formal de los hijos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo la relación entre los padres e hijos se correlaciona con el rendimiento académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha - 2017?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- a) ¿Cuál es la característica principal de la relación entre los Padres y Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha - 2017?
- b) ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico que poseen los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha - 2017?

1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar como la relación entre los padres e hijos se correlaciona con el rendimiento académico de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha - 2017.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Establecer la característica principal de la relación entre los padres y Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha - 2017.
- b) Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha - 2017.

1.3 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN:

El presente estudio es de gran importancia porque la relación entre padres e hijos determinan el buen rendimiento académico de los estudiantes esta asociación juega en rol preponderante en la formación académica en sus declaraciones interpersonales entre padres e hijos y la socialización como persona para afianzar la personalidad que el estudiante requiera hoy en su mundo competitivo y altamente globalizado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

En el desarrollo de nuestra investigación nos encontramos con muchas dificultades, especialmente con la falta de trabajos que tengan relación con nuestro tema a investigar, entre las tesis encontradas la que más relación tiene con nuestro trabajo es:

- ✓ LOZANO SÁNCHEZ Zelmira Beatriz “RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN DE CHICLAYO”. Universidad César Vallejo. Tesis para optar el título en Psicología. En el proceso de investigación, la mencionada autora empleo el método descriptivo, porque describe las características y factores del título en referencia.

Las conclusiones sustanciales al que arribo fueron:

- A pesar de que no existe marcada diferencia entre rendimiento académico y la edad en los alumnos de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo, los de mayor edad presentan ligeramente mejor rendimiento.
 - Los alumnos de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo que viven con su padre y madrastra presentan mejor rendimiento académico que aquellos que viven con madre, parientes y otras personas.
- ✓ CARMONA ALFARO, Carmen: INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6 TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E VIRGEN DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN DEL CALLAO EN EL 2007, En el proceso de investigación, la mencionada autora empleo el método descriptivo, porque describe las características y factores del título en referencia.

Las conclusiones sustanciales al que arribo fueron:

- El funcionamiento familiar influye parcialmente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria de la I. E Virgen de la Inmaculada Concepción del Callao.
- El funcionamiento familiar de los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria de la I. E Virgen de la

Inmaculada Concepción del Callao en la dimensión cohesión se ubica predominantemente en la tipología separada y conectada.

- ✓ FLORES BARRÓN, Roció “INFLUENCIA DE LA RELACIÓN DE LOS PADRES EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31775 “ALMIRANTE GRAU DEL DISTRITO DE YANACANCHA” UNDAC, Tesis para optar el título profesional de licenciadas en educación primaria en el proceso de investigación, la mencionada autora empleo el método descriptivo correlacional, porque describe las características y factores del título en referencia.

Las conclusiones sustanciales al que arribo fueron:

- La mayoría de los estudiante de un 8.4% (191) provienen de una estructura de los padres nuclear, en segundo lugar se ubica el 19.6%(47) los que provienes de una estructura familiar de un solo progenitor.
- El grado cultural de los padres de familia de la I.E. Almirante Grau en 45.8%(110) son de grado superior, el 37.5%(90) tienes grado cultural secundaria completa, el 14.5% (35) tienen un grado de cultura primaria completa y el 6.21% (15) tienen un grado de cultura ninguna mencionada.

2.2 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS:

2.2.1 FAMILIA:

De acuerdo con los científicos, existen varias versiones que dan cuenta del origen etimológico de la palabra familia, sin que haya verdadera unidad de criterios frente a este aspecto, algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín familiae, que significa **“grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”** En concepto de otros, la palabra se derivada del término famulus, que significa **“siervo, esclavo”**, o incluso del latín fames (hambre) **“Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”** Bajo esta concepción se presumía la inclusión de la esposa y de los hijos del pater familia, a quien legalmente pertenecían en cualidad similar a un objeto de su propiedad, hasta que como concepto integrador (de cognados –vinculados por lazos de sangre- y agnados –con vínculos civiles-), acabó siendo subsumido y reemplazado inicialmente por la conceptualización y forma grupal de la gens, que históricamente precedió a otras formas más avanzadas como las familias punalúa, sindiásmica, poligámica, monogámica y la actual o posmoderna; todas ellas con características organizativas distintas pero siempre conceptualizadas de manera similar.

Debido a la confluencia de intrínsecos aspectos a su naturaleza como lo son el aspecto histórico, político, socio-cultural y por el desarrollo psico-afectivo de sus miembros, cada familia es única y diferente, no sólo por las relaciones, roles y el número de personas que la forman, sino también por las actividades y trabajos que realizan o la manera en que se organizan y proyectan.

A) CONCEPTO:

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4).

Se ha definido también según autores como Luciano Febvre (1961) como “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...”que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961.P.145) definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos², es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio—que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Importante el concepto de familia realizado por Montero Duhalt, S (1992. P. 2), al referir que “La familia constituye un campo clave para comprensión del funcionamiento de la sociedad”.

La familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión

² «Artículo 16. 3». Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.»

generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana” (Planiol y Ripert, 2002. p.178.).

Indudablemente, “La familia es un sistema autónomo, pero al mismo tiempo, es interdependiente, no tiene la capacidad de auto-abastecerse por sí sola, necesita a la sociedad y ésta a la familia, porque su retroalimentación hace posible su permanencia” (Planiol y Ripert, 2002. p.178.) de allí la importancia de su protección jurídico - social.³

b) LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA:

1. Según las Relaciones de Parentesco:

El grupo familiar puede ser estudiado teniendo en cuenta su composición, la cual a su vez depende de las relaciones de parentesco existentes entre los miembros del grupo, del tamaño del mismo, y de la unidad o pluralidad de parejas que formen cada uno de los cónyuges.

La clasificación más conocida de la familia es aquella que la diferencia como nuclear o extensa. La familia nuclear está formada exclusivamente por la pareja cónyuges y sus hijos, sean estos, naturales o

³ Rojas, B. et al. (2001) Derecho de Familia y Sucesiones. Colección de textos jurídicos universitarios. Segunda edición. México. Editorial Oxford.

adoptados. En oposición a este concepto está el de familia extensa, la cual generalmente hace referencia a la existencia de tres generaciones que conviven bajo un mismo techo aunque también se denomina extensa al grupo nuclear que da cabida a un pariente que puede ser también colateral.

Estos dos tipos de familia coexisten en la realidad peruana con predominio de la forma nuclear. En el medio urbano, el número de familias nucleares duplica al de las extensas y en el medio rural lo triplica.

Tanto en familia nuclear como extensa se puede dar la situación de ausencia de uno de los cónyuges, conformándose la familia denominada incompleta. Esta ausencia puede ser por muerte, divorcio, separación o simplemente por abandono.

La proporción de familias incompletas es de un cuarto sobre el total de hogares peruanos. Es importante anotar que la ausencia de un integrante básico implica carencias diversas o falta de figuras necesarias en el desempeño complementario de acciones vitales para el grupo familiar.

2. Según el Tamaño del Grupo:

En relación al tamaño del grupo se clasifican a la familia en pequeña y numerosa; dependiendo, básicamente, del número de hijos que conviven en el grupo familiar. El concepto referido al tamaño del grupo familiar ha sido, generalmente, confundido con el de su condición extensa o nuclear. Cabe aclarar que una familia extensa, puede ser numerosa debido a la presencia de una gran cantidad de hijos.

Tradicionalmente, las familias, sean nucleares o extensas eran numerosas. La presencia, cada vez más significativa, de la familia pequeña, es un hecho reciente, podemos decir que de las últimas décadas. Su incidencia es mayor en el medio urbano que en el rural; y, dentro del medio urbano, es más frecuente en los sectores medios populares que en los populares. Generalmente se asocia la realidad de la familia pequeña con mejores condiciones económicas del grupo familiar. Cabe, sin embargo, considerar que la familia pequeña, con pocos hijos, presenta formas de relación generalmente menos conflictivas autoritarias.

Como consecuencia, presenta, igualmente, una mayor estabilidad conyugal y un desarrollo armónico de los hijos.

Para la economía, la Familia se estudia más claramente al considerarla como una “pequeña fábrica” (Becker G, citado por Miró Rocasolano, P) constituye una institución que basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y de ingresos, que llevan a sus miembros, por ejemplo, a considerar a cada hijo como bienes de consumo o como generadores en presente de gastos de inversión que se proyectan como inversión a futuro, considerando correlativamente los ingresos que se han de percibir y la asistencia en la enfermedad y vejez. Por lo anterior se cree que en los países más desarrollados hay un más bajo índice de natalidad.

3. Según la Pluralidad de Parejas:

Al tratar el tema del grupo familiar nos hemos referido a la existencia de la pareja y a los hijos procreados por dicha pareja.

La realidad encontrada en diversas sociedades y culturas ha llevado otra clasificación de las familias, según la unicidad o pluralidad de parejas. Si cada uno de los cónyuges mantiene una única relación de pareja se tiene la familia **monogámica**; pero si uno de ellos forma pareja con dos o más personas, se conforma la familia **poligámica**. Este último tipo de

familia presenta, a su vez, una doble modalidad: si se trata de la unión de un varón con varias mujeres es una familia **poligamia**; y si es a la inversa, la unión de una mujer con varios maridos, la familia es **poliándrica**.

La forma de familia monogámica es la más frecuente en las diversas sociedades. Corresponde a la igual proporción de varones y mujeres que presenta la naturaleza humana en todos los continentes. En otras palabras, en todas las sociedades hay igual número de varones y mujeres.

Los pueblos y sociedades, que asumen y aprueban una u otra forma de relación poligamia, rara vez aceptan las dos al mismo tiempo. Por otro lado, en las sociedades poligámicas la gran mayoría de su población de escasos recursos económicos es monógama; existiendo al mismo tiempo, una proporción significativa de solteros.

En relación a la existencia de la monogamia como única forma de familia aceptada por la sociedad occidental, se elaboró, el siglo pasado, una teoría evolucionista; que pretendía aplicar a un fenómeno cultural, las leyes que rigen la evolución biológica.

Según esta teoría, en los albores de la humanidad no habría existido el grupo familiar, ni relaciones sexuales estables; en su lugar, se supone la existencia de una completa promiscuidad. La evolución económica, social y cultural, habría permitido más tarde la aparición de formas familiares poliándricas; las que, a su vez, habrían cedido el paso a la familia poligínica, con la presencia del patriarcado; para finalmente hacer su aparición la monogamia, como forma superior de la evolución social.

Ahora bien, estudios científicos posteriores, centrados en el ciclo vital de dos tipos de antropoides, encuentran que los gibones se emparejan en forma monogámica, manteniendo esa unión durante su ciclo vital para la protección de sus crías.

En el Perú la única forma de unión conyugal reconocida por leyes la monogamia; sin embargo, existen algunas tribus de nuestra Amazonía que practican la poligamia.

En la época incaica, el pueblo era monógamo y según esa tradición, la población campesina andina continua observando la monogamia en sus costumbres. Un análisis acuciosos de los datos censales nos permiten

examinar la forma en la cual la monogamia es practicada por toda la población peruana. Este porcentaje a nivel nacional es mucho mayor para la región norte del país; la cual, por otro lado, según la información testimonial de sus pobladores, presentaría una proporción elevada de formas poligínicas de unión.

Asumimos, por tanto que existe aproximadamente un 15% de familias, en las que el marido convive en forma simultánea con 2 mujeres, aunque no lo hacen bajo el mismo techo ni formando una única unidad económica.

4. La Familia Como Grupo:

“ ... una sociedad sin estructuras sociales es un agregado de hombres sin coherencia y sin funcionalidad” Otero, L.(1965:23)

La familia es un grupo social cuya permanencia deriva de las necesidades, tanto de sus miembros como de la comunidad de la cual forma parte.

Es un grupo social primario, en el cual sus miembros mantienen relaciones "cara a cara" y están unidos por lazos emotivos. Se distingue de otros grupos primarios en que la base de su relación es de

naturaleza biológica: unión sexual o relación consanguínea.

La característica más importante de la familia es su universalidad. Es un grupo identificable de todos los pueblos, de diversas culturas, a través del espacio y del tiempo. Este carácter universal de la familia se sustenta en las condiciones especiales de la naturaleza del ser humano.

El ser humano es el único que por carecer de instinto, necesita de un largo aprendizaje. La cría humana es la criatura más indefensa e incapaz de sobrevivir sin ayuda hasta, los 5 ó 6 años de vida; requiere de sus padres para subsistir y aprender. Por otro lado, el impulso sexual, culturalmente condicionado, atrae a varón y mujer para formar pareja, cuya permanencia es necesaria para su protección de la prole. Aún más, por ser el hombre de naturaleza psicosomática, las que refuerzan la permanencia de los vínculos entre los miembros de la familia.

La unión íntima y permanente entre los miembros de la familia exige una convivencia residencial y una fuerte cooperación económica, formando de esa manera una unidad doméstica (domus: casa).

5. La familia como institución:

Ciertamente, la familia tiene algunos elementos definitorios, pero al mismo tiempo no se reduce a ninguno de ellos. Durkheim decía que la familia “es un grupo de personas que se encuentran unidas en el seno de la sociedad política por una comunidad más particularmente estrecha de ideas, de sentimientos y de intereses, [...] un grupo que abarca a la totalidad de la existencia; nada se le escapa; en ella todo resuena”⁴. Por ello la concibe como “sociedad en miniatura”, de modo que las transformaciones de la familia están vinculadas a la estructura de las sociedades a lo largo de la historia⁵. De hecho, es sencillo comprobar la interacción continua de la vida social y familiar con cambios relevantes en sus respectivas formas de organización y también en sus valores, en los que interviene de manera decisiva la configuración religiosa, política, económica y cultural de ambas, y que unidas completan el sustrato identitario de cualquier tipo de sociedad.

⁴ DURKHEIM, E. Lecciones de sociología, Buenos Aires: Schapire, 1966, p. 29

⁵ “Frente a Le Play, que afirmaba que la familia preexistía y era independiente de la sociedad, y que constituía la principal fuente de los valores morales, frente a Letournau, que insistía en que las formas de la familia primitiva eran más naturales y morales que las modernas, frente a Westermarck, para quien la familia primitiva derivaba de nuestros ancestros los primates, Durkheim analiza la familia como una institución social [...]. La base, tanto de la de la institución religiosa como de la familiar, es de naturaleza eminentemente social” (J. VARELA. a.c., 182).

El grupo familiar, como todo grupo humano, es también una institución. Es decir, las relaciones entre los miembros del grupo no se dan al azar en forma arbitraria, sino están normadas por la cultura de la comunidad, de la cual el grupo familiar forma parte. Las normas o pautas que rigen el comportamiento que deben observar los miembros en sus relaciones mutuas, son tan precisas y duraderas que constituyen una institución. Los pueblos o sociedades que poseen en escritura han vertido en leyes las principales normas institucionales que rigen la vida del grupo familiar.

Las normas rigen tanto las relaciones que se entablan a nivel de pareja, desde su constitución hasta su disolución, como las que se establecen entre padres e hijos desde el momento que la pareja cumple con su función reproductora. Igualmente existen normas acerca de las relaciones entre hermanos y entre otros miembros que estén unidos por lazos de parentesco.

Las principales normas existentes en nuestro medio son las que regulan el matrimonio, institución con la cual se constituye la pareja, y el divorcio la anulación o la separación, que ponen término a la unión conyugal cuando existe una relación conflictiva de

difícil solución. En la mayor parte de los casos la muerte de uno de los cónyuges pone fin a la relación matrimonial. Existen igualmente las normas relativas a los deberes y derechos que adquieren entre sí los cónyuges, tanto desde el aspecto de la satisfacción de sus mutuas necesidades afectivas y sexuales, como desde el aspecto de la cooperación económica a la cual se comprometen, para lograr su propia subsistencia así como la de los hijos que procrean.

La norma básica que sustenta la relación entre padres e hijos es la de la tutoría o potestad que tienen los padres para exigir de sus hijos respeto y obediencia, pero que, al mismo tiempo los obliga a cuidarlos y a satisfacer todas sus necesidades. El reconocimiento de la filiación da inicio legal a la patria potestad. En reciprocidad los hijos también cumplen una serie de normas en la relación con sus progenitores.

c) LA ESTRUCTURA FAMILIAR:

La estructura familiar está dada por las relaciones que, con relativa permanencia, se entablan entre los miembros de la familia. Estas relaciones confieren a los miembros un determinado estatus al interior del grupo y de ese modo precisan los papeles que desempeñan uno respecto al otro y en relación al conjunto.

El estudio de la estructura familiar es de mayor trascendencia que el de su composición, porque va más allá del conocimiento cuantitativo o descriptivo de la familia. En efecto, en esta perspectiva se penetra en el análisis de las relaciones que se entablan al interior del grupo familiar, relaciones que pueden darse a nivel de los cónyuges; entre estos y sus hijos; entre hermanos y, por último, entre los miembros de la familia nuclear y los otros parientes que conviven con ellos.

D) TIPOS Y FUNCIONES DE LA FAMILIA:

La familia es la base de toda sociedad humana, desde la más tradicional hasta la más moderna. La investigación antropológica muestra que no existe forma alguna de sociedad conocida donde se diga todo lo contrario. Es decir, la familia compuesta cuando menos por los padres e hijos es una unidad o hecho social universal que adopta muchas formas según cada momento histórico, tipo de sociedad y cultura particular.

A una misma sociedad o cultura las familias no son idénticas, varían entre sí en razón de múltiples "variables": economía, educación, demografía, composición, hábitat, dinámica intrafamiliar, patrones culturales, son algunas de las características que diferencian unas familias de otras.

“La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”⁶

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Se considera que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de **capacidad intelectual**, de aptitudes o de competencias.

En la mayor parte de la literatura sobre rendimiento académico hay estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que propician también el éxito escolar. Parece existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, habiendo la mayoría de las veces una mezcla tanto de factores personales como sociales (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004)

⁶ Arés P., Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, La Habana, 2002

Factores Sociales y Culturales:

La clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos. Por ejemplo, Gutmann (2000), analizando las prácticas y creencias culturales del México urbano, da cuenta del significado que los factores sociales y culturales tienen sobre la identidad de varones y mujeres, quienes consideran en ocasiones que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo y que los hijos e hijas deberían trabajar y ayudar al sustento familiar.

Factores Escolares:

El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; en este ambiente podemos citar la administración de la institución educativa (sus políticas, estrategias, etc.) y el profesorado (capacitación, compromiso, carga de trabajo, etc.). No se puede seguir con la idea de que el profesor solo transmite saberes, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere un esfuerzo extra para entender que enseña para que los alumnos aprendan, no para aprobar.

Es necesario prescindir de la idea de que el profesor que más alumnos reprueba es más estricto y sabe más; por el contrario, su papel es que los alumnos aprendan y acrediten las materias; así, su objetivo no es reprobar sino capacitar y promover el desarrollo de los alumnos que tienen a su cargo.

2.2.3 LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Cominetti y Ruiz (1997) en un estudio que denominaron “Algunos Factores del Rendimiento: las Expectativas y el Género”, refieren que se necesita conocer que variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, así mismo que : “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Existen investigaciones que pretender calcular algunos índices de fiabilidad y validez del criterio de rendimiento académico más utilizado: las calificaciones escolares.

En el estudio “análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- Uno de los problemas sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos y la ciudadanía en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.
- Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica total de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirá siendo las calificaciones escolares. A su vez, estas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

Por otra parte Cascón, en su investigación sobre “Predictores del Rendimiento Académico” concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia

estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

En este sentido al mencionar la variable inteligencia en relación con el rendimiento académico cabe destacar un estudio reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que: la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas, éxitos, fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos no han podido ponerse muy de acuerdo a que denominar una conducta inteligente.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar. Al investigar sobre los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes, Piñeros y Rodríguez (1998) postulan que: la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural

del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

2.2.4 LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuyen a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el “Clima Social Escolar: Percepción del Estudiante”, de Giraldo y Mera (2000)

2.2.5 FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO INADECUADO:

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera

más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones.

Según Molina (1997) las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico.

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

El retardo mental.

Condiciones físicas deficientes.

Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima).

El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio

hiperactivo impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.

Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

Los conflictos psíquicos producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeras y baja autoestima) y dan origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio.

Esta condición patológica nace de una serie de experiencias, es por lo tanto fruto de condiciones externas, pero las acciones de estos factores pre disponentes han llegado a causar un estado anormal del dinamismo psíquico, en

resumen, las experiencias asimiladas por el niño, han entrado a formar parte de él.

A pesar de su origen externo, en el momento actual, son propias del niño y determinan su comportamiento desadaptado. Las experiencias pasadas se han incorporado al núcleo de la personalidad del niño y se han convertido, de este modo, en elementos intrínsecos, los que forman su conducta y ocasionan su inadaptación escolar.

Las variables de tipo extrínseco o exógeno en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente. Media es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere - los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia. Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter,

contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad. Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

- El ambiente familiar
- El ambiente escolar
- El ambiente social

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

Apoyo y sostén: Patricia Arés (2002, op. cit.) expresa que “la función de apoyo psicosocial (...) facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social”⁷

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el

⁷ Jiménez, A., La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar, Guatemala, 2010

desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con matizaciones individuales, la de los padres y familiares más íntimos. La familia constituye también el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como 'bueno' y socialmente conveniente.

Sin embargo el ambiente familiar también puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características:

- Conflictos entre los miembros de la familia y de éstos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los

problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, engendrando rivalidad entre hermanos, posteriormente la injusta y dura actitud de aquel es origen de intensos sentimientos agresivos contra él, de parte del niño.

- Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos se alía la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda.
- La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida.

El cuestionario FACES III de Olson⁸ permite evaluar a las familias en sus niveles de funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad donde las familias de tipo balanceada se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Las familias de rango medio presentan algunas dificultades las cuales pueden ser originadas por factores diversos y las familias extremas son caóticas con un funcionamiento menos adecuado.

El ambiente escolar también puede ser causa de inadaptación escolar y rendimiento académico inadecuado. Se deduce que si un gran número de niños se adapta mal, es porque el medio está también, en cierta medida, mal adaptada al niño, pues a pesar de haber en las clases gran número de niños cuyo nivel mental es mediano, que gozan de buena salud, que no tienen ninguna insuficiencia afectiva, que no son especialmente, ni turbulentos ni distraídos, que asisten regularmente a la escuela y que, sin embargo, aun viviendo en un buen medio familiar, se adaptan mal.

Los moldes rígidos, programas en exceso, precisos y extensos, reglamentación muy rigurosa, utilización de métodos pedagógicos y de recursos educativos o correctivos

⁸ La *Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)* de Olson, Portner, y Lavee, es una de las escalas desarrolladas para evaluar dos de las dimensiones del Modelo Circumplejo de Sistemas familiares y Maritales: la cohesión y la flexibilidad familiar.

inadecuados constituyen obstáculos de adaptación del niño a la escuela.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

RELACIÓN: es el vínculo o relación entre dos o más, describe alguna interacción entre las mismas.

FAMILIA: es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

RELACIÓN DE LOS PADRES: es la interacción que se desarrolla entre dos o más miembros de la familia que se enmarcan bajos niveles personales sociales, económicos y culturales e influye positiva o negativamente en el desenvolvimiento de cada uno de sus miembros integrantes.

a) **El tamaño de la familia:** determinado por la cantidad de concentración de los miembros en el hogar

b) **La estructura del hogar:** la cual está representada por los hogares de familias de corte nuclear y los de un solo progenitor:

Familia nuclear: será aquella que está representada por la presencia de ambos progenitores e hijos y constituida bajo el orden legal o no.

Familia de un solo progenitor: estará representada por aquellas familias donde solo existe uno de los padres.

REPERCUSIÓN: Acción de repercutir, Trascender, causar efecto de una cosa en otra.

RENDIMIENTO: en rendimiento es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto

RENDIMIENTO ACADÉMICO: son expresiones de actitudes y comportamiento que desenvuelve el estudiante al ser observado

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS:

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL:

La relación apropiada entre padres e hijos se correlaciona adecuadamente con el rendimiento académico en los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA (H_0)

La relación apropiada entre padres e hijos no se correlaciona adecuadamente con el rendimiento académico en los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha.

2.5 SISTEMA DE VARIABLES:

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

Relación entre padres e hijos

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Según Sierra, (2002, p.165), el tipo de estudio de la presente investigación es aplicada/tecnológica, porque “en éstos estudios se deben determinar y definir previamente las variables, luego se formulan hipótesis, trabajándose con muestras representativas y llegando al final a conclusiones”

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación es de **nivel descriptivo correlacional** porque en este estudio se recoge información sobre el estado actual de un fenómeno o problema, tal como se presenta, y en nuestro trabajo se ha planteado hipótesis, las cuales tienen carácter descriptivo – correlacional, que tienen como propósito

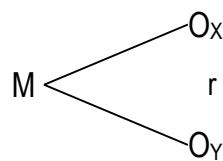
determinar la relación entre padres e hijas y correlacionar con el rendimiento académico.

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

En la presente investigación, se ha utilizado el Método Científico, utilizó como procesos lógicos la inducción y la deducción. Consiste en realizar actividades con la finalidad de comprobar, demostrar o reproducir ciertos fenómenos hechos o principios en forma natural o artificial, de tal forma que permita establecer experiencias para formular hipótesis que permitan a través del proceso científico conducir a generalizaciones científicas, que puedan verificarse en hechos concretos en la vida diaria.

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño considerado para el presente estudio corresponde a una muestra asociada a dos observaciones que tienen cierto grado de asociación. El esquema topológico es el siguiente:



Donde:

M : Estudiantes considerados en observación.

O_x : Observación de la variable relación de padres e hijos

O_y : Rendimiento académico

r : Coeficiente de correlación.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.5.1 POBLACIÓN:

Está conformado por 420 alumnos de educación primaria de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha

3.5.2 MUESTRA:

Sera no probabilístico, conformado por los alumnos de las secciones: 5to Grado A. B y C, siendo un total de 88 alumnos de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha - 2017.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Durante el proceso de recolección de datos lo ejecutamos mediante la aplicación del cuestionario a través de una encuesta con preguntas basadas en la relación que tiene con su familia.

3.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:

Se utilizó el siguiente proceso:

- Revisión y registro de datos
- Presentación de datos

Los datos se presentan con cuadros con sus gráficos correspondientes, utilizando el cálculo de frecuencias (fr.) y porcentajes (%)

3.8 TRATAMIENTO DE DATOS

Se ha utilizado la estadística descriptiva para el tratamiento de datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

- Los resultados de los datos obtenidos de las variables de estudio se centralizaron en frecuencias y porcentajes, presentado en cuadros y gráficos. Se establecieron medidas de tendencia central (media) y medidas de variabilidad (desviación estándar).
- Los resultados de las variables fundamentales se analizaron a través de ítems, cualitativamente y cuantitativamente.
- Se aplicó la prueba de chi cuadrada para validar las hipótesis de Investigación.

4.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

RESULTADOS DE LA FICHA DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE PADRES E HIJOS:

EL CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACION DE PADRES E HIJOS, fue elaborada tomando los criterios de conocer el tipo de relación entre padres e hijos, consta de 8 ítems, con las categorías de respuestas si, no y a veces

Tabla 1

¿Existe comunicación entre tus padres y tú?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	34,1
No	23	26,1
A veces	35	39,8
Total	88	100

Fuente: cuestionario

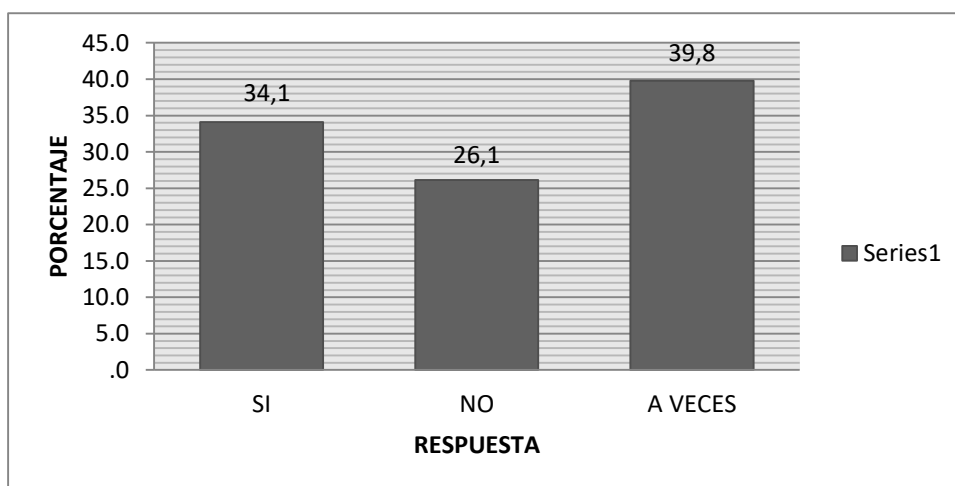


Figura 1 *Existe comunicación entre tus padres y tú?*

En la información anterior a la pregunta si existe comunicación con los padres y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la

aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir la Relación entre Padres e Hijos, encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 30 que representa el 34,1% del total de la muestra mencionan que si existe comunicación con los padres, 23 que representa el 26,1% no existe comunicación y 35 que representa el 39,8% a veces existe comunicación con los padres en sus hogares.

Tabla 2

¿La comunicación con tus padres es adecuada?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	20	22,7
<i>No</i>	46	52,3
<i>A veces</i>	22	25,6
Total	88	100,0

Fuente: Cuestionario

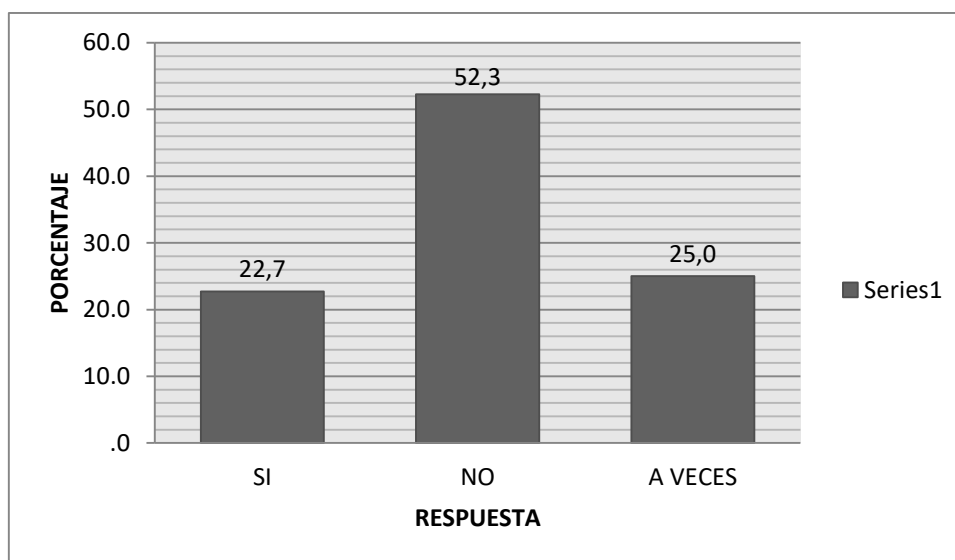


Figura 2 *La comunicación con tus padres es adecuada?*

En la información anterior a la pregunta que si la comunicación con sus padres son las adecuadas, encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 20 que representa el 22,7% del total de la muestra

mencionan que si la comunicación con sus padres es adecuada, 46 que representa el 52,3% no es adecuada y 22 que representa el 25,0% a veces la comunicación con sus padres es adecuada.

Tabla 3

¿Dialogan con sus padres por lo menos una vez al día?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Si</i>	45	51,1
<i>No</i>	18	20,5
<i>A veces</i>	25	28,4
Total	88	100,0

Fuente: Cuestionario

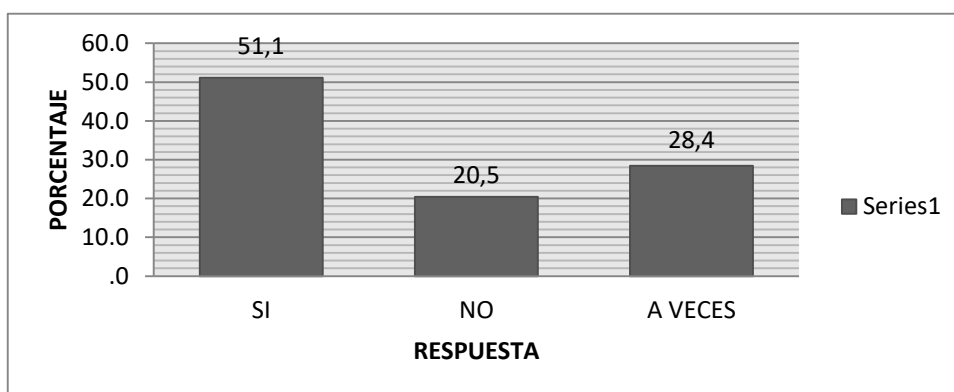


Figura 3 *Dialogan con sus padres por lo menos una vez al día?*

En la información anterior encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 45 que representa el 51,1% del total de la muestra mencionan que si dialogan con sus padres, 18 que representa el 20,5% no dialogan y 25 que representa el 28,4% a veces dialogan con sus padres por lo menos una vez al día.

Tabla 4

¿En el dialogo con sus padres se abordan temas formativos?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	38	43,2
<i>No</i>	16	18,2
<i>A veces</i>	34	38,6
Total	88	100,0

Fuente: cuestionario

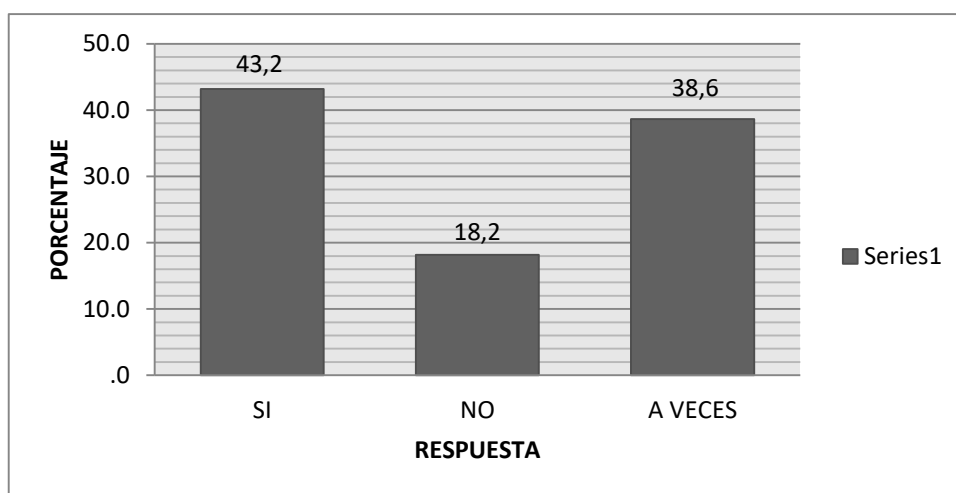


Figura 4 Dialogan con sus padres por lo menos una vez al día?.

En la información anterior encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 38 que representa el 43,2% del total de la muestra mencionan que si, en el dialogo abordan temas formativos, 16 que representa el 18,2% no abordan temas formativos y 34 que representa el 38,6% a veces en el dialogo con sus padres se abordan temas formativos.

Tabla 5

¿Tus padres promueven que, participes en clases?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	13	14,8
<i>No</i>	45	51,1
<i>A veces</i>	30	34,1
Total	88	100,0

Fuente: Cuestionario

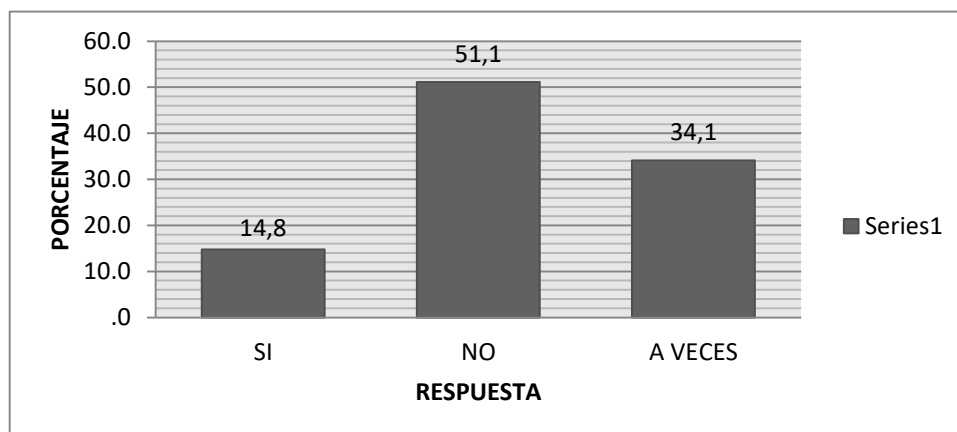


Figura 5 Tus padres promueven que, participes en clases?

En la información anterior encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 13 que representa el 14,8% del total de la muestra mencionan que si participan en clases, 45 que representa el 51,1% no participan en clases y 30 que representa el 34,1% a veces participan en clases.

Tabla 6

¿Tus padres te motivan por gusto a las clases?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>15</i>	<i>17,0</i>
<i>No</i>	<i>41</i>	<i>46,6</i>
<i>A veces</i>	<i>32</i>	<i>36,4</i>
Total	88	100,0

Fuente: Cuestionario

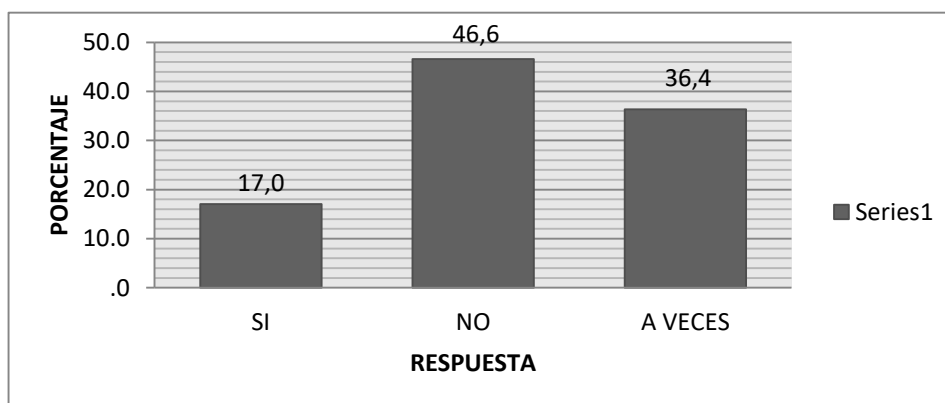


Figura 6 Tus padres te motivan por gusto a las clases?

En la información anterior, encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 15 que representa el 17,0% del total de la muestra mencionan que si se motivan por las clases, 41 que representa el 46,6% no se motivan por las clases y 32 que representa el 36,4% a veces se motivan por las clases.

Tabla 7

¿Tus padres te inculcan a realizar las tareas escolares?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i> </i>
<i>Si</i>	<i>11</i>	<i>12,5</i>
<i>No</i>	<i>42</i>	<i>47,7</i>
<i>A veces</i>	<i>35</i>	<i>39,8</i>
Total	88	100,0

Fuente: Cuestionario

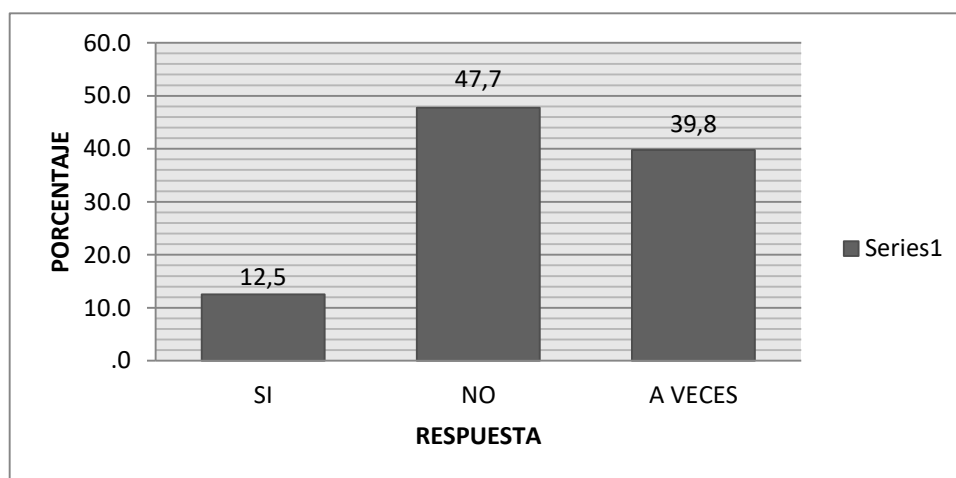


Figura 7 *Tus padres te inculcan a realizar las tareas escolares*

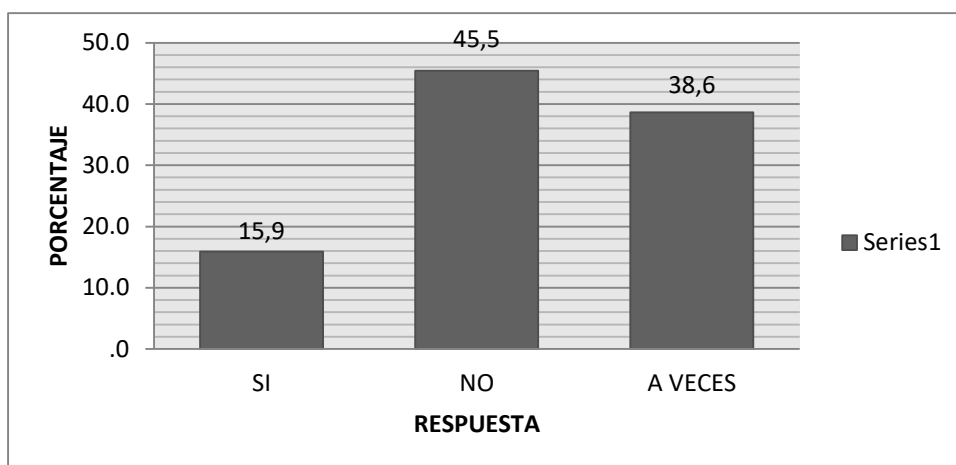
En la información que precede, encontramos que de un total de 88 alumnos encuestados 11 que representa el 12,5% del total de la muestra mencionan que si realizan las tareas escolares, 42 que representa el 47,7% no realizan las tareas escolares y 35 que representa el 39,8% a veces realizan las tareas escolares.

Tabla 8

¿Tus padres te alientan y apoyan a presentar a tiempo las tareas escolares?

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>14</i>	<i>15,9</i>
<i>No</i>	<i>40</i>	<i>45,5</i>
<i>A veces</i>	<i>34</i>	<i>38,6</i>
Total	88	100,0

Fuente: Cuestionario



¿Figura 8 Tus padres te alientan y apoyan a presentar a tiempo las tareas escolares?

En la información anterior encontramos que de un total de 88 alumnos 14 que representa el 15,9% del total de la muestra mencionan que si presentan a tiempo las tareas escolares, 40 que representa el 45,5% no presentan a tiempo las tareas escolares y 34 que representa el 38,6% a veces presentan a tiempo las tareas escolares.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO:

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla 9
Actitudes y hábitos de trabajo positivo

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	14	16
<i>No</i>	44	50
<i>A veces</i>	30	34
Total	88	100

Fuente: Ficha de observación

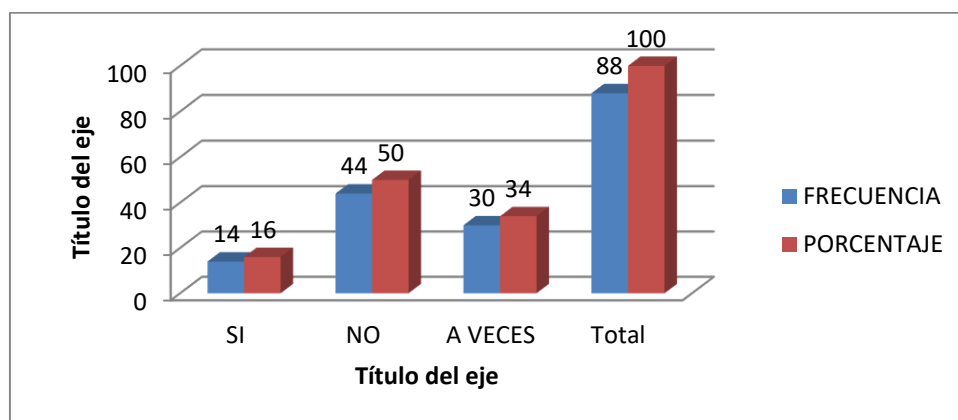


Figura 9 Actitudes y hábitos de trabajo positivo

En el presente cuadro se observa que el 50% que representa 44 estudiantes no tiene Actitudes y hábitos de trabajo positivo, mientras que 30 escolares que significa el 34 %, a veces tiene y si tiene un bajo 16% que hace 14 alumnos.

Tabla 10

Hábitos de trabajo constante

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	20	23
<i>No</i>	32	36
<i>A veces</i>	36	41
Total	88	100

Fuente: Ficha de observación

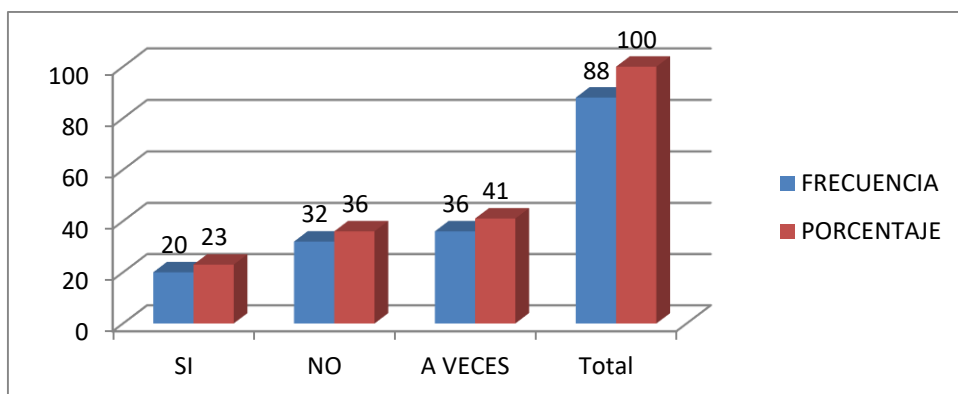


Figura 10 Hábitos de trabajo constante

En el presente cuadro se observa que el 41% que representa 36 estudiantes a veces tiene hábitos de trabajo constante, mientras que 32 escolares que significa el 36%, no tiene y si tiene un 23% que hace 20 alumnos.

Tabla 11

La relación entre compañeros es positiva

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>57</i>	<i>65</i>
<i>No</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<i>A veces</i>	<i>21</i>	<i>24</i>
Total	88	100

Fuente: Ficha de observación

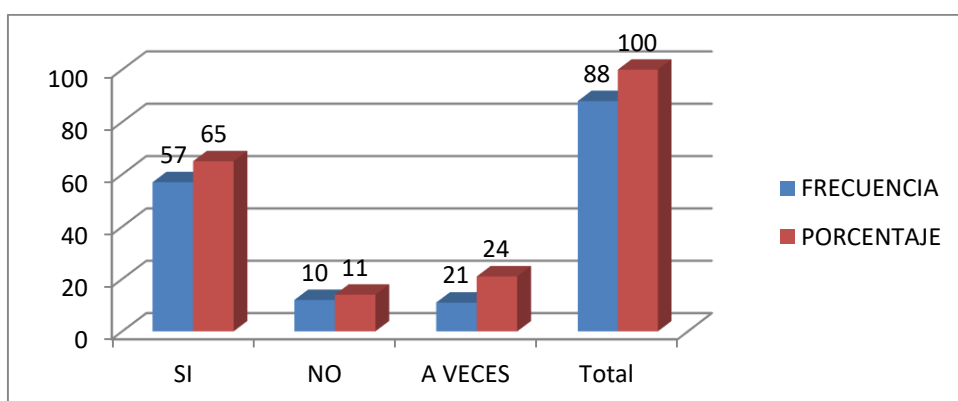


Figura 11 La relación entre compañeros es positiva

En el presente cuadro se observa que el 65% que representa 57 estudiantes si tiene una relación entre compañeros positiva, mientras que 10 escolares que significa el 11%, no tiene y a veces un 24% que hace 21 alumnos.

Tabla 12
Las tareas son presentadas con oportunidad

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	53	60
<i>No</i>	10	11
<i>A veces</i>	25	29
Total	88	100

Fuente: Ficha de observación

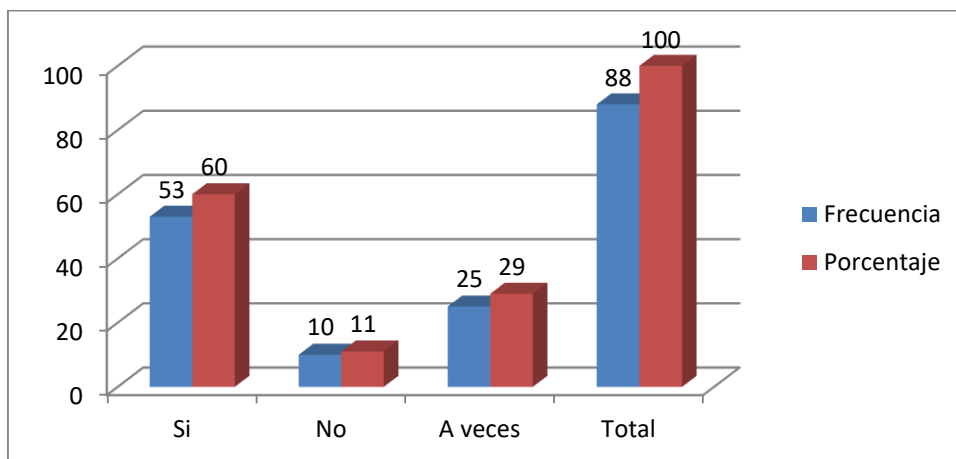


Figura 12 Las tareas son presentadas con oportunidad

La presente información observa que el 60% que representa 53 estudiantes indica que si, las tareas son presentadas con oportunidad, mientras que 25 escolares que significa el 29%, a veces y no presenta un 11% que hace 10 alumnos.

Tabla 13
Asimila los contenidos de manera adecuada

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	52	59
<i>No</i>	11	13
<i>A veces</i>	25	28
Total	88	100

Fuente: Ficha de observación

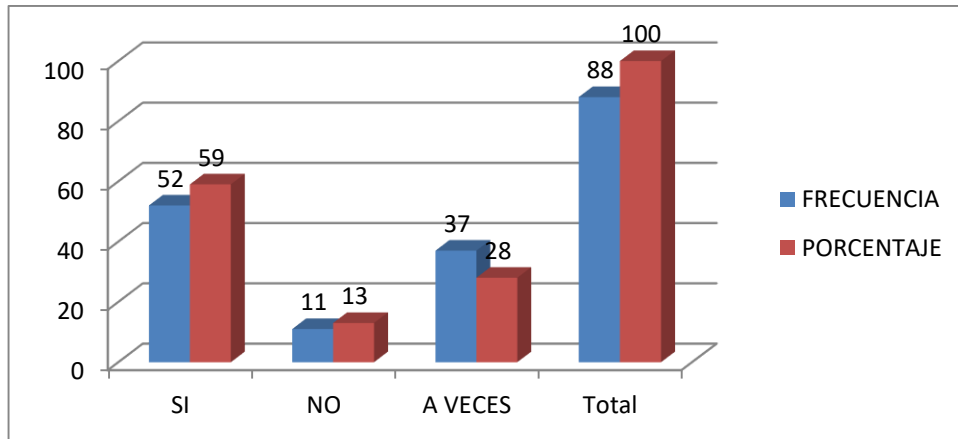


Figura 13 Asimila los contenidos de manera adecuada

En el presente cuadro se observa que el 59% que representa 52 estudiantes si asimila los contenidos de manera adecuada, mientras que 25 escolares que significa el 13%, a veces y no un 28% que hace 25 alumnos.

Tabla 14
Interviene en las clases con propiedad

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>63</i>	<i>72</i>
<i>No</i>	<i>11</i>	<i>13</i>
<i>A veces</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
Total	88	100

Fuente: Ficha de observación

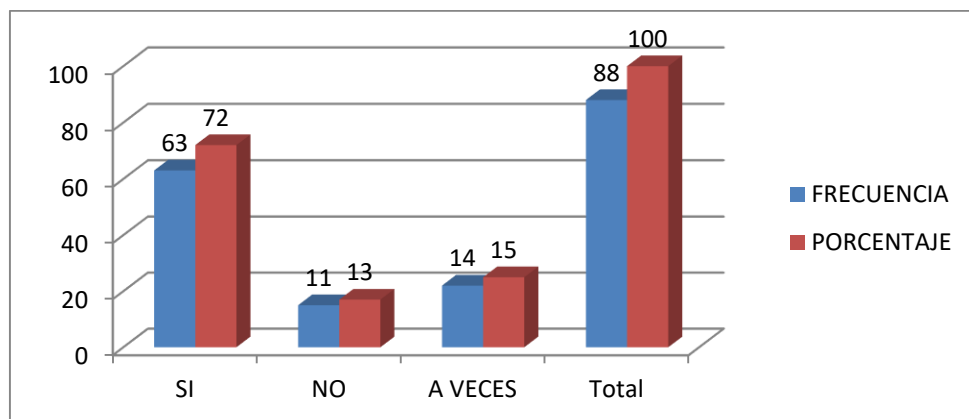


Figura 14 Interviene en las clases con propiedad

En el presente cuadro se observa que el 72% que representa 63 estudiantes si Interviene en las clases con propiedad, mientras que 14 escolares que significa el 15 %, a veces y no un 13% que hace 11 alumnos

Tabla 15
Participa activamente en el desarrollo de las clases

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	58	66
<i>No</i>	10	11
<i>A veces</i>	20	23
Total	88	100

Fuente: Ficha de observación

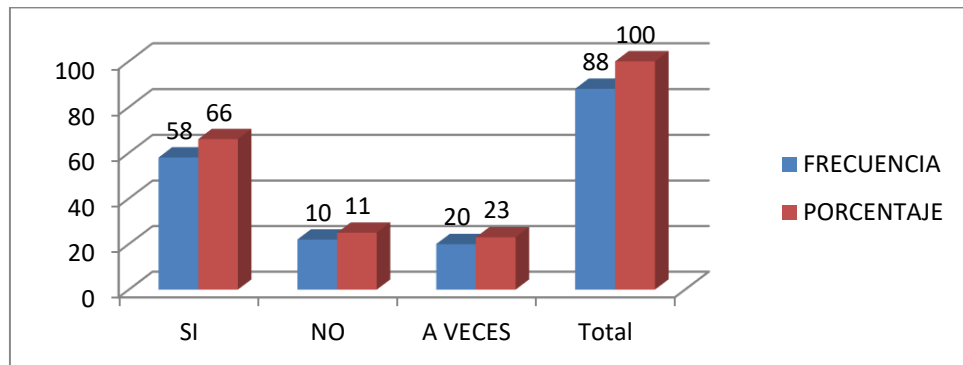


Figura 15 *Participa activamente en el desarrollo de las clases*

En el presente cuadro se observa que el 66% que representa 58 alumnos si participa activamente en el desarrollo de las clases , mientras que 11 escolares que significa el 10 %, no lo hace; y a veces un 23 % que hace 20 alumnos.

Tabla 16
La profesora indica que el alumno/a es participativo

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	55	63
<i>No</i>	07	08
<i>A veces</i>	26	29
Total	88	100

Fuente: Ficha de observación

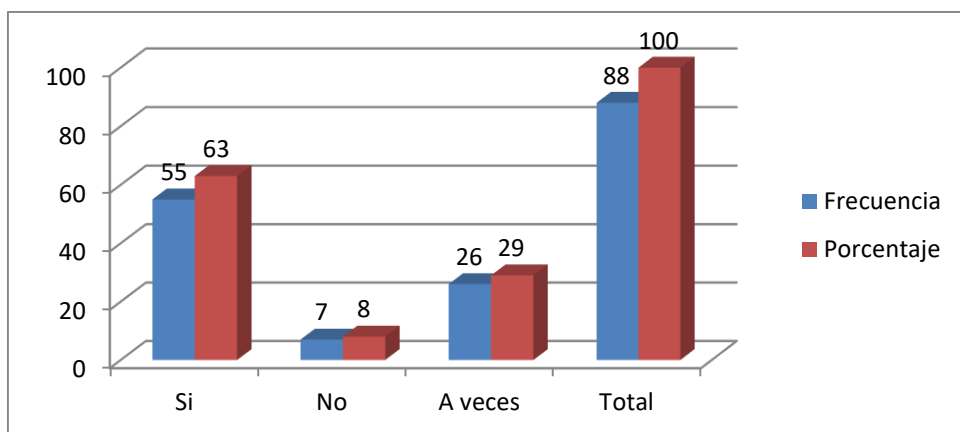


Figura 16 La profesora indica que el alumno/a es participativo.

En el presente cuadro se observa que el 63% que representa 55 estudiantes a la pregunta que si La profesora indica que el alumno/a es participativo, mientras que 07 escolares que significa el 08 %, no es participativo y a veces es participativo un 29% que hace 26 alumnos.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS:

HIPÓTESIS ALTERNA (H₁)

La relación apropiada entre padres e hijos se correlaciona adecuadamente con el rendimiento académico en los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha

HIPÓTESIS NULA (H₀)

La relación apropiada entre padres e hijos no se correlaciona adecuadamente con el rendimiento académico en los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha.

Tabla 17

Ubicación de los alumnos de la muestra según la relación entre padres e hijos y el rendimiento académico.

ALUMNOS	RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	MUCHO	REGULAR	POCO	
Quinto A	2	18	10	30
Quinto B	1	17	11	29
Quinto C	1	20	8	29
TOTAL	4	55	29	88

PASO 1: Determinación del nivel de significación: (95%).

$$\alpha = 5\%$$

$$\alpha = 5/100 = 0,05$$

$$\alpha = 0,05$$

PASO 2: Hallando el grado de libertad (g.l.).

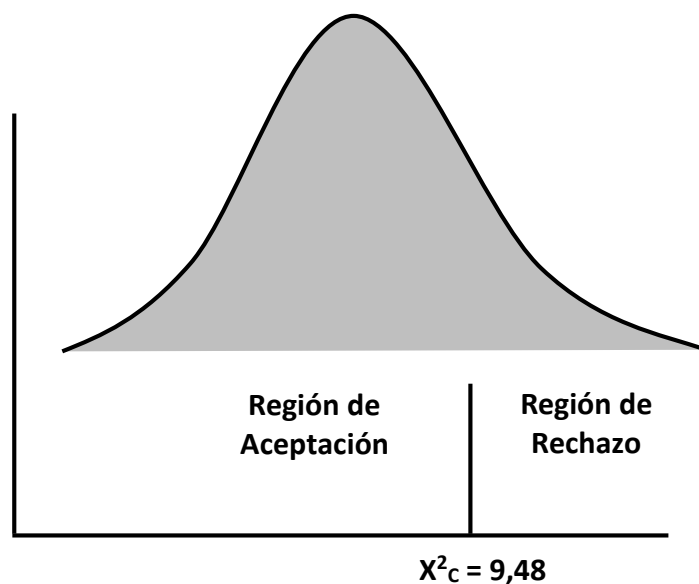
$$\text{g.l.} = (3-1).(3-1) = 4$$

PASO 3: Determinación del valor tabular.

$$X^2_c = (0,05;4) = 9,48$$

$$X^2_c = 9,48$$

PASO 4: Determinación de las Regiones Críticas.



Si el Valor Experimental es MENOR que el Valor Tabular $\implies H_0 \in R.A.$

Si el Valor Experimental es MAYOR que el Valor Tabular $\implies H_0 \in R.R.$

PASO 5: Aplicación de la prueba estadística Chi Cuadrado (X^2).

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Donde: fo = frecuencias observadas
fe = frecuencias esperadas

Tabla 18
Distribución proporcional de alumnos equivalente a 1,00

Alumnos del Quinto Grado A	30	0,340
Alumnos del Quinto Grado B	29	0,329
Alumnos del Quinto Grado C	29	0,329
TOTAL	88	1,00

Determinando (fe)

4 x 0,340 = 1,36	55 x 0,340 = 18,7	29 x 0,340 = 9,86
4 x 0,329 = 1,316	55 x 0,329 = 18,095	29 x 0,329 = 9,541
4 x 0,329 = <u>1,316</u>	55 x 0,329 = <u>18,095</u>	29 x 0,329 = <u>9,541</u>
4	55	29

Ubicación de fo y fe en la tabla de trabajo.

RELACIÓN	Fo	Fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
I/M	2	1,36	0,409	0,3
II/M	1	1,316	0,099	0,075
III/M	1	1,316	0,099	0,075

I/R	18	18,7	0,49	0,026
II/R	17	18,095	1,199	0,066
III/R	20	18,095	3,629	0,2
I/P	10	9,86	0,019	0,001
II/P	11	9,541	2,128	0,223
III/P	8	9,541	2,374	0,242
	88			$X^2 = 1,208$

Entonces, el valor de

$X^2 = 1,208$

PASO 6: Toma de decisiones.

Como $X^2 = 1,208$ es **menor** que $X^2_c = 9,48$ entonces la Hipótesis Nula (H_0) pertenece a la Región de Aceptación y se Rechaza estadísticamente la Hipótesis Alterna (H_1) por lo que podemos afirmar La relación apropiada entre padres e hijos no se correlaciona adecuadamente con el rendimiento académico en los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha. **Esta conclusión estadística corrobora la aceptación de la Hipótesis nula de Investigación.**

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Sobre la base de los resultados, al realizar el análisis de ítems en lo que concierne a la variable independiente Relación entre Padres e Hijos que corresponde a los cuadros del 01 al 04 que involucra la Ficha de Entrevista, se encontró que los encuestados presentan una apreciación Negativa referente a la relación entre padres e

hijos con un porcentaje del orden del 68,2% en promedio de todos los ítems.

De igual manera se evaluó a través de ítems la variable independiente Relación entre Padres e Hijos según los cuadros estadísticos del 05 al 08 que involucra la Ficha de Cuestionario. Encontrándose que los si los padres apoyan en diferentes contextos de la vida escolar se muestra que en el cuadro N° 05, un 51 % no lo hace, el cuadro 06, también refleja que el 46% de padres no motivan por tomar el gusto por las clases, el cuadro N° 07, el 47 % de padres, no inculcan a realizar las tareas escolares, mostrando claramente que la relación de padres e hijos no son las adecuadas

De igual manera se observó a través de ítems la variable dependiente Rendimiento Académico según los cuadros estadísticos del 08 al 16 que involucra la Ficha de Observación. Encontrándose que los alumnos de Educación Primaria tienen un nivel de rendimiento adecuado producto de la observación

En lo que respecta sobre el nivel de relación entre padres e hijos y el rendimiento académico en el Cuadro N°17 se manifiesta notoriamente que el nivel de relación es Mucho en 4 alumnos que es una minoría, el nivel de relación es Regular en 55 alumnos que es la gran mayoría y el nivel de relación es Poco en 29 alumnos. Ello indica que la falta de mayor comunicación, de trato y relación de los padres con sus hijos está produciendo un nivel de

rendimiento bajo de los alumnos por el desconocimiento de su importancia y beneficios.

Con respecto a la aplicación de la técnica inferencial la Chi cuadrada (X^2), para establecer la relación entre las variables Independiente y Dependiente, se *concluye que* La relación apropiada entre padres e hijos no se correlaciona adecuadamente con el rendimiento académico en los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha.

CONCLUSIONES

1. Mediante la Prueba estadística no Paramétrica de la Chi Cuadrada se determinó que no existe una relación significativa entre la variable Independiente y la variable Dependiente ya que el valor tabular es de $X^2_c = 9,48$ y el valor experimental es de $X^2 = 1,208$. Como $X^2 = 1,208$ es menor que $X^2_c = 9,48$ entonces la Hipótesis Nula (H_0) pertenece a la Región de Aceptación y se Rechaza estadísticamente la Hipótesis Alterna (H_1) por lo que podemos afirmar La relación apropiada entre padres e hijos no se correlaciona adecuadamente con el rendimiento académico en los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 César Vallejo de Yanacancha. Esta conclusión estadística corrobora la aceptación de la Hipótesis nula de Investigación..
2. Los resultados indican que la característica de relación de los padres y los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha - 2017. Es REGULAR tal como se indica en la tabla N°17.
3. De igual manera se observó a través de ítems la variable dependiente Rendimiento Académico según los cuadros estadísticos del 08 al 16 que involucra la Ficha de Observación. Encontrándose que los alumnos de Educación Primaria tienen un nivel de rendimiento adecuado producto de la observación

RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados en la presente investigación, surgen algunas recomendaciones:

1. Los padres deben dedicarle más tiempo a sus hijos, tratar de mantener un diálogo fluido y sincero, volverse los confidentes de sus hijos, brindarles el apoyo que buscan y encuentran en los amigos.
2. Los padres además deben aprovechar los momentos de comunicación para tratar temas formativos, de motivación y de superación personal.
3. Los docentes deben aplicar estrategias metodológicas especiales para este tipo de problema, tratar de motivarlos para que los estudiantes participen activamente, realicen las tareas y las presenten a tiempo y como el profesor las requiere.
4. La institución debe promover la realización de los programas de tutoría y orientación del educando y escuela para padres con la finalidad de aplicarlos a todos los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- ADELL M.A. (2002) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid Pirámides.
- AUSUBEL P.D. Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. Méjico: Editorial Trillas.
- BOJORQUEZ, Isabel Didáctica general Ediciones Abedul.

- CAMPOZANO A. (2004) Fracaso escolar nuevos datos. Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en filosofía, letras y ciencias. España: Paidós.
- CASTEJON J.L. y PÉREZ A.M. (2006) Un modelo casual – explicativo de las variables psicosociales y el rendimiento académico. Revista Bordón. México: Trillas.
- CHECA, P. (2006) ¿Quiénes somos? Un proyecto para la autoestima. Aula de Innovación Educativa España: Paidós.
- CUBERO, R. (2007) Relaciones Sociales. Familia, escuela. Compañeros. Madrid: Alianza Psicológica.
- FULLANA, J. (2006) El éxito y el fracaso escolar. Universidad de Girona. Departamento de pedagogía Francia: Couver.
- GRANADOS VILLEGAS, Raúl y ORTIZ RECINAS, Juan G. (2011)Extrapolación Científica: Investigación para Nivel Superior. Lima – Perú. Impresiones Vichs. Primera Edición. 2011.
- POPPER, Karl (2012). Conjeturas y Refutaciones. Edit. Fondo de Cultura Económica. Reimpresión.
- POZO, J. (2007) Psicología del Aprendizaje. Lima – Perú: Santillana.
- SINOPSIS Revista Psicoeducativade la Pontificia Universidad católica del Perú.
- TAMAYO TAMAYO, M. (2009) El Proceso de la Investigación Científica. Edit Trillas. México.
- KHUN, Thomas (2008). Las Estructuras de la Revoluciones Científicas. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.
- URIARTE, F. (2004) Aprender a Aprender. Lima – Perú: Santillana.

- VALDERRRAMA MENDOZA, Santiago "Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica". Edit: UNMSM. Lima .- Perú
- ZORRILLA, Edgar, Et-al (2012). Introducción a la Epistemología. Edit UNDAC - Pasco - Perú

ANEXOS



CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACION DE PADRES E HIJOS

Contexto: Relación de padres e hijos

Edad:

Sexo: Niña Niño

Fecha de cumplimiento:

N°	Items	VALORACIÓN		
		SI(5)	A VECES(3)	NO(1)
01	¿Existe comunicación entre tus padres y tú?			
02	¿La comunicación con tus padres es adecuada?			
03	¿Dialogan con sus padres por lo menos una vez al día?			
04	¿En el dialogo con sus padres se abordan temas formativos?			
05	¿Tus padres promueven que, participes en clases?			
06	¿Tus padres te motivan por gusto a las clases?			
07	¿Tus padres te inculcan a realizar las tareas escolares?			
08	¿Tus padres te alientan y apoyan a presentar a tiempo las tareas escolares?			

Muchas gracias



FICHA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO

Contexto: Conocimiento y participación en actividades escolares.

Edad:

Sexo: Niña Niño

Fecha de cumplimiento:

N°	Items	VALORACIÓN		
		SI (5)	NO(3)	A VECES(1)
01	Actitudes y hábitos de trabajo positivo			
02	Hábitos de trabajo contante			
03	La relación entre compañeros es positivo			
04	Las tareas son presentadas con oportunidad			
05	Asimila los contenidos de manera adecuada			
06	Interviene en las clases con propiedad			
07	Realiza preguntas en clases			
08	La profesora indica que el alumno/a regular			

Muchas gracias