

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
SECUNDARIA**



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN
LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA PARADO DE BELLIDO DEL DISTRITO DE
YANACANCHA, AÑO 2016**

TESIS

Para optar el título profesional de licenciado en educación

Mención: Lenguas extranjeras inglés y francés

Presentado por:

Bach. BALDEÓN COLQUI, Marianela Pilar

Bach. OSORIO CRUZ, Abigail Teresa

Asesor: Mg. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA

PASCO – PERÚ 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SECUNDARIA



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN LAS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO DEL
DISTRITO DE YANACANCHA, AÑO 2016**

Presentado por:

Bach. BALDEÓN COLQUI, Marianela Pilar
Bach. OSORIO CRUZ, Abigail Teresa

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS

Mg. DE LA CRUZ PATIÑO, Luis J.
PRESIDENTE

Mg. NINAHUANCA MARTÍNEZ, Enma C.
MIEMBRO

Mg. NAVARRO PORRAS, Ana M.
MIEMBRO

Lic. PACHECO PEÑA, Eduardo M
ACCESITARIO

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta
este punto y haberme dado salud
para lograr mis objetivos, además
de su infinita bondad y amor.

A mi madre Patricia

A mi madre por ser el pilar fundamental
en todo lo que soy, en toda mi educación,
tanto académica, como de la vida,
por su incondicional apoyo perfectamente
mantenido a través del tiempo.
Por haberme apoyado en todo momento,
por sus consejos, sus valores, por la
motivación constante que me ha permitido
ser una persona de bien, por los ejemplos
de perseverancia y constancia que la
caracterizan y que me ha infundado siempre,
por el valor mostrado para salir adelante
y por su amor. PILAR BC.

A MIS PADRES

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón que estén conmigo a mi lado.

Los quiero mucho y este trabajo que me llevó un año hacerlo es para ustedes aquí esta lo que ustedes me brindaron, solamente les estoy devolviendo lo que ustedes me dieron en un principio los quiero mucho ABIGAIL

RECONOCIMIENTO

A nuestro maestro.

Mg. Oscar Figueroa Mejía por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación denominada “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO DEL DISTRITO DE YANACANCHA, AÑO 2016, es una contribución en la mejora del rendimiento académico de las estudiantes empleando las estrategias metodológicas activas, cuyos objetivos son: Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016, así como: Describir las estrategias metodológicas que usan las estudiantes y determinar el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa.

La metodología que usamos fue en base al método científico y estadístico, ayudado por el programa SPSS versión 17, que nos permitió Elaborar las tablas y gráficos estadísticos empleando la frecuencia porcentual y haciendo uso del diseño transeccional, cuyos resultados relevantes fueron: Un coeficiente de correlación de Kendall de 0.78, que evidencia la relación directa y positiva entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de las estudiantes, así también se obtuvo más del 50% de las estudiantes que mejoran su rendimiento académico cuando usan las estrategias metodológicas como: Tándem,

Rompecabezas, método de proyectos, trabajo en equipo y otros relacionados a la metodología activa; para que finalmente se obtuvieran las siguientes conclusiones:

Se ha determinado la relación directa y positiva entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016, esto evidencia la correlación de Kendall obtenida como 0.78, las estrategias metodológicas que hacen uso las estudiantes establecen procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados y eficaces en la enseñanza del Idioma Inglés; teniendo en cuenta diversos estilos cognitivos, perceptivos y de aprendizaje ,el docente es el quien toma la iniciativa para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje para lograr un rendimiento académico satisfactorio en las estudiantes de la Institución Educativa.

INDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 1.1. Identificación y determinación del problema | 12 |
| 1.2.- Delimitación de la Investigación | 14 |
| 1.3.- Formulación del problema | 14 |
| 1.3.1. Problema General | 14 |
| 1.3.2. Problemas Específicos | 15 |
| 1.4.- Formulación de Objetivos | 15 |
| 1.4.1. Objetivo General | 15 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 15 |
| 1.5.- Justificación de la Investigación | 16 |
| 1.6.- Limitaciones de la Investigación | 17 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

| | |
|-------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes de estudio | 18 |
| 2.2. Bases teóricas-científicas. | 24 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 76 |

| | |
|--|----|
| 2.4. Formulación de hipótesis | 78 |
| 2.5. Definición conceptual de variables | 79 |
| 2.6. Definición operacional de variables e indicadores | 79 |

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACION

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo de Investigación | 80 |
| 3.2. Métodos de Investigación | 80 |
| 3.3. Diseño de Investigación. | 80 |
| 3.4. Población y Muestra | 81 |
| 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 82 |
| 3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos | 83 |
| 3.7. Tratamiento Estadístico | 83 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

| | |
|---|----|
| 4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO | 84 |
| 4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 85 |
| 4.2.1. Encuesta a estudiantes | 85 |
| 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADO | 95 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO DEL DISTRITO DE YANACANCHA, AÑO 2016, es un trabajo que muestra la relación entre las variables estrategias metodológicas y rendimiento académico en la institución educativa en mención, con el deseo de contribuir a que esta relación se dé en el plano de la investigación y la contrastación de las hipótesis formuladas, de allí que en nuestra institución educativa se evidencia todavía el uso de las estrategias metodológicas tradicionales centradas en el docente y con esta investigación queremos dar a conocer esta realidad y mejorarla para beneficio fundamentalmente de nuestras estudiantes y para ello la investigación se ha dividido en capítulos que paso a describir: El capítulo 1 trata sobre el planteamiento del problema de investigación, las razones fundamentales del porque desarrollar la presente investigación enfatizando en el uso de las estrategias metodológicas tradicionales y el rendimiento bajo de nuestras estudiantes; el capítulo 2 trata sobre el marco teórico de nuestra investigación resaltando sus antecedentes de estudio, los soportes teóricos de las estrategias metodológicas y el rendimiento académico, el capítulo 3 está destinado a la parte metodológicas de la investigación, destacando la población y muestra así como los instrumentos de investigación a emplear; mientras que el capítulo 4 trata sobre la presentación de

resultados, enfatizando en las tablas y gráficos fundamentales de cada sección de las estrategias metodológicas y validando los resultados del rendimiento académico de las estudiantes en la evaluaciones censales anuales que realiza el Ministerio de Educación de nuestro país, para que finalmente tengamos la contrastación de las hipótesis de investigación, con la ayuda del software estadístico SPSS versión 17 y finalmente traducirla en las conclusiones de la presente investigación.

Deseo expresar mi gratitud a todos quienes contribuyeron con la presente investigación.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos. Sin embargo, no todas las acciones consiguen la misma eficacia. Esto es porque cada acción formativa persigue unos objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente.

La eficacia de muchos planes formativos reside en que se desarrollan mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil.

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e

instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa.

No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada.

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje. Las técnicas didácticas se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades,

las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

En los actuales momentos se reconoce la importancia y necesidad de revisar esas estrategias metodológicas para lograr así que las estudiantes se sientan altamente motivadas y comprometidas con su aprendizaje, permitiendo así que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión como es el de mejorar su rendimiento académico durante y al final de sus estudios

El propósito general de la investigación es determinar cómo influyen las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje de las estudiantes y esto sea estudiado a través de las calificaciones obtenidas.

1.2.-Delimitación de la Investigación

DELIMITACION ESPACIAL: El trabajo de investigación se realizará en la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016

DELIMITACION TEMPORAL: Se realizará la presente investigación del 15 de marzo 2016- 15 diciembre de 2016.

1.3.- Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en la enseñanza del Idioma Inglés de las Estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Qué estrategias metodológicas usan para la enseñanza del Idioma Inglés las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016?

¿Cómo es el rendimiento académico en el aprendizaje del Idioma Inglés de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016?

1.4.- Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en la enseñanza del Idioma Inglés de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias metodológicas en la enseñanza del Idioma Inglés de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016.
- Identificar el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016.
-

1.5.- Justificación de la Investigación

Razones que motivan la investigación

El presente estudio tiene una gran importancia puesto que se deben establecer procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados y eficaces en la enseñanza del Idioma Inglés; teniendo en cuenta diversos estilos cognitivos, perceptivos y de aprendizaje de los docentes.

En el contexto de la educación superior es necesario que los docentes identifiquen las necesidades de adaptación de los conocimientos y su posible aplicación en el mundo real y se ponga a los estudiantes en contacto con dicha realidad. Así mismo el educador debe poseer un amplio acervo de conocimientos, capacidades, habilidades y experiencias fuente de creatividad, innovación y descubrimiento de alternativas de trabajos reales. Del mismo modo, se valora la capacidad de reflexión, análisis y juicio crítico en pro de un enriquecimiento conceptual y teórico que permita generar conocimientos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior, en la actualidad recibe diversos aportes, como el enfoque constructivista, la formación personalizada, la informática, la utilización de las estrategias de metodología activa y otros aportes que vienen a innovar la educación.

En tal sentido los docentes de hoy como formadores de futuros profesionales deben estar a la vanguardia de estos cambios.

La presente investigación tiene como propósito: Determinar la influencia que hay en la aplicación de estrategias metodológicas activas y el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido.

De los resultados que se obtenga, nos permitirá dar un aporte importante a nivel, personal, institucional y nacional, además de ser una base para futuras investigaciones vinculadas al tema.

1.6.- Limitaciones de la Investigación

Dentro de las limitaciones más resaltantes que se ha tenido para la ejecución del presente trabajo de investigación son las siguientes:

Los recursos financieros serán aportados por las autoras, esta es una gran limitación, establecida por la realidad económica, dado que el ejecutar esta investigación amerita un proceso complejo de acciones que emanan egresos relativamente altos.

-Otra limitación que se tiene es la falta de asesoramiento permanente, dada nuestra condición de alumnas itinerantes.

La escasa bibliografía de consulta que se siente sobre todo en provincias al no contar con bibliotecas especializadas.

Asimismo, se considera que las limitaciones que se pueden identificar son la posible falta de veracidad en que puedan incurrir las encuestadas en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO II

IMARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Los antecedentes para nuestra investigación lo encontramos en los trabajos de los investigadores siguientes:

2.1.1. HERNÁNDEZ, R.L. (2003) .La importancia de los Estilos de Aprendizaje en la enseñanza de Inglés como lengua extranjera. Se estudio en una población representativa de estudiantes de inglés del CELE de la UNAM, Tesis de Maestría UNAM, México.D.F.

Concluye este estudio luego de la investigación que se debe alternar los estilos de enseñanza, de modo que se produzca una adaptación de estilo profesor - alumno y alumno – profesor a través de una gama de actividades que ayudará el logro de un aprendizaje más significativo.

2.1.2. ARANIBAR CERPA Jenny (2000): Uso de métodos didácticos y fomento de cualidades profesionales en estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la UNA-Puno.

El estudio se realizó con el objetivo de determinar los métodos didácticos que practican los docentes en el desarrollo de las asignaturas de especialidad de la Carrera Profesional de Enfermería e identificar las cualidades profesionales que dichos docentes fomentan en sus estudiantes. El estudio es de tipo descriptivo. Se obtuvo información de 261 estudiantes del primer al quinto nivel, que representan el 59 % de la población que registran asistencia normal a sus labores académicas. Esta muestra se conformó con los que asistieron a sus actividades académicas habituales 15 días antes a la finalización del Año Académico 2000. Se hizo uso del método de auto informe con escala de opinión a los estudiantes para obtener, bajo su percepción, la información acerca de las variables de interés. La escala tuvo una graduación en función de frecuencia de la conducta observada en el docente y recibió una puntuación que permitió clasificar la intensidad de la frecuencia en alta, moderada y baja. Los resultados obtenidos fueron: Los docentes hacen uso de ambos métodos: activo y pasivo, con ligero predominio del primero. El método activo es aplicado con frecuencia por la mitad de docentes de la Facultad de

Enfermería responsables de asignaturas de formación especializada.

En la aplicación del método activo, lo que menos practican los docentes son estrategias basadas en el descubrimiento mediante la problematización. Las conductos que menos asumen los docentes, al operar con el método activo son: Dejar que la imaginación de LAS ALUMNAS los lleve a ubicar los aspectos relevantes al tratar un tema o presentar una parte del tema y dejar que LAS ALUMNAS encuentren el resto a través de lecturas o ejercicios; solicitar (ya sea en forma individual o en grupos) el estudio a fondo de un tema donde se integren los conceptos, las teorías de enfermería o donde se integren los conceptos y las teorías de otras disciplinas o donde se integren resultados de investigaciones; plantear una dificultad, cuestión o estado de desequilibrio para que las alumnas los resuelven individualmente o en grupo; emplear formas de trabajo que estimule a las alumnas a expresarse en forma libre y espontánea.

Al operar con el método activo nunca dejan en sus exámenes preguntas, tiempo y espacio para que las alumnas expongan sus opiniones (14.2%) ni utilizan el estudio de “casos” como trabajo encargado. El 37 % de asignaturas aplican con escasa frecuencia procedimientos y estrategias del método activo y son: Teorías y proceso de Enfermería, Enfermería en Salud del

adulto y anciano ambulatorio, Enfermería en crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente, Seminario de Tesis, Enfermería en Salud del adulto Hospitalizado (quinto nivel), Administración de Servicios de Salud (quinto nivel), Enfermería Pediátrica

(quinto nivel). El 21 % de asignaturas aplican con moderada frecuencia procedimientos y estrategias del método activo y son: Enfermería en Salud Comunitaria Básica, Epidemiología, Enfermería en Salud del Adulto Hospitalizado (cuarto nivel), Administración de Servicios de Salud (cuarto nivel). El 37 % de las asignaturas aplican con bastante frecuencia procedimientos y estrategias del método activo y son: Educación en Salud, Enfermería en Salud Mental, Enfermería Clínica Básica, Metodología de la Investigación Científica, Planificación y Programación en Salud, Enfermería Pediátrica y Enfermería en Salud Reproductiva. La exposición analítica y la demostración es lo que más practican los docentes dentro de la metodología pasiva y la exposición sin combinarla con otros procedimientos es utilizada con moderada frecuencia por la mayoría de docentes. Al aplicar el método pasivo, algunas veces presentan todos los aspectos del tema sin dejar al estudiante oportunidad para que indague o profundice más (34.1%); solicitan en sus exámenes definiciones o detalles de aprendizaje específicos (26.1%), y la mayor parte del tiempo del desarrollo de una

clase normal la dedicada al dictado de los contenidos. La mayoría de docentes (63.6%) fomentan durante el desarrollo de las asignaturas cualidades profesionales en sus estudiantes. Las cualidades mayormente desarrolladas, en orden de prioridad son: de decisión y responsabilidad profesional de ayuda a los demás y trabajo conjunto y de auto concepto, en proporciones que van del 70.9% al 59%. Las cualidades menos desarrolladas son: de análisis y propuesta de tolerancia a la divergencia y posicionamiento frente a problemas, siendo estas las cualidades que coincidentemente no se observan en las enfermeras en ejercicio y contribuye al lento desarrollo profesional. El 16% de docentes responsables fomentan muy poco las cualidades profesionales en los estudiantes y son: Enfermería en Salud del Adulto y Anciano Ambulatorio, Seminario de Tesis, Administración de Servicios de Salud. En el 32% de asignaturas se fomentan moderadamente cualidades profesionales y son: Teorías y proceso de Enfermería, Enfermería en Salud Reproductiva, Enfermería en Crecimiento y Desarrollo del Niño y del Adolescente, Enfermería en Salud del Adulto Hospitalizado (cuarto nivel), Enfermería Pediátrica (quinto nivel) y Administración de Servicios de Salud (cuarto nivel). En el 53% de las asignaturas de especialidad se fomentan considerablemente cualidades profesionales en los estudiantes.

2.1.3. MÉTODOS MÁS USADOS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DEL DISTRITO DE YANACANCHA , 2006.

La condición que más se acerca a nuestro proyecto son:

- El mayor porcentaje de estudiantes que tuvieron rendimiento académico de excelente a bueno fue en la institución educativa Christian Barnard en un 81.6% y los métodos más usados por el profesor en la enseñanza del idioma inglés son. Método Directo, Método Audiolingual y el método Suggestopedia .A veces el Método Gramática – Traducción, el enfoque natural y la enseñanza Comunicativa de lenguas.
- El mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron rendimiento académico regular fue en la institución educativa Francisco Bolognesi en un 67.7 % y los métodos más usados por el profesor en la enseñanza del idioma inglés son: Método Gramática – Traducción, método Audiolingual y el enfoque natural, A veces: Método Suggestopedia y la de respuesta Física Total.
- No hubo diferencia significativa entre el rendimiento académico bueno (51.4%) y el rendimiento académico regular (48.6%) en la institución educativa Alfred Nobel y los

métodos más usados por profesor en la enseñanza del idioma inglés son: Método Gramática – Traducción y el método Audiolingual . A veces el aprendizaje del idioma en comunidad. Método Suggestopedia y el Enfoque Natural.

- Tanto el comportamiento del profesor como del estudiante en la institución educativa Christian Barnard fue positivo dentro del salón de clase lo que influyó en el rendimiento académico de los alumnos... Autoras: Bach. . Armas Barreto, Basilia Silvia y Bach. Condoy Elias , Sandra.

2.2. BASES TEÓRICAS-CIENTÍFICAS.

2.2.1. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

¿QUÉ SON ESTRATEGIAS METODOLOGICAS?

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2. ESTRATEGIA

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

La palabra, como tal, proviene del griego μέθοδος (méthodos), que significa 'método', y el sufijo -logía, que deriva de λόγος (lógos) y traduce 'ciencia, estudio, tratado'. De allí que también sea definida como la ciencia del método. Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

Se le llama Estrategia a la manera en como un ser vivo planea el cómo se le deben presentar las circunstancias para lograr un objetivo claro. Nos referimos a los seres vivos y no a los seres humanos en particular porque en el mundo animal, cuando un tigre acecha detrás de un arbusto a una gacela a la espera de un momento oportuno para atacar,

este está realizando una estrategia que lleva en su instinto y con el objetivo de obtener alimento, claro está, el ser humano es el estratega por excelencia en la naturaleza del planeta tierra, sin embargo considero relevante denotar a las demás especies como poseedoras de estrategias para vida en el medio ambiente que los rodea.

Para definir una estrategia es necesario en primera instancia tener un objetivo claro, lo importante es tener en cuenta si es posible con una evaluación previa de las herramientas en la mano, si es factible idear un plan estratégico para poder ir en dirección de ese objetivo. Una estrategia puede ser diseñada y aplicada de diversas formas, con el tiempo como una importante variable a la hora de determinar cuándo se estipulara el plan o las ideas. En la guerra, existen personas destinadas exclusivamente a la construcción de estrategias para el ataque predeterminado de los soldados hacia los enemigos, es importante definir cuáles son las condiciones y las posibles entradas para que el ataque sea efectivo, en el caso de una estrategia sigilosa, lo que se busca es que el atacante no sea visto en el camino hasta llegar al objetivo en cuestión.

2.2.3. METODOLOGÍA

El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el

logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho.

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

La palabra, como tal, proviene del griego μέθοδος (méthodos), que significa 'método', y el sufijo -logía, que deriva de λόγος (lógos) y traduce 'ciencia, estudio, tratado'. De allí que también sea definida como la ciencia del método.

La metodología emerge ante la necesidad de modificar el contenido y los métodos de enseñanza de los educandos que estén de acuerdo a los requerimientos que exige una educación adecuada a las necesidades naturales y funcionales del hombre culto y moderno, para lo cual debemos generalizar el uso de los métodos modernos para asegurar una óptima gestión del proceso didáctico.

“Es la rama científica que describe, analiza y aplica el método, los procedimientos y las técnicas. Se adecua a los principios categorías, teorías y conceptos de la ciencia a la que pertenece”⁽⁴⁾

“Comprende al conjunto de técnicas y procedimientos mediante los cuales los educadores o facilitadores procuren que las apariencias proyectadas en el Currículo se los vivan ejecuten suscitando que los educandos”⁽⁵⁾

“Comprende los principios, sus tipos y formas de realización de estos métodos”⁽⁶⁾

En conclusión podríamos decir que la metodología es la que nos ayuda y nos enseña a utilizar las estrategias para lograr un buen proceso de enseñanza aprendizaje en LAS ALUMNAS, a través de sus experiencias.

La metodología debe ser un medio y no un fin para alcanzar un objetivo de enseñanza con un mínimo esfuerzo y un máximo rendimiento.

Las estrategias deben comprender los principios, tipos y formas de realizar los métodos.

Características

Entre las características de la metodología tenemos:

- a. Son estrategias didácticas.

⁽⁴⁾ SALAS REYNOSO, Benigno. “Tecnología Curricular” Pág. 38

⁽⁵⁾ MEDINA ROBLES, Luis Carlos. “Teoría Educativa” Pág. 159

⁽⁶⁾ NASSIF Ricardo, “Pedagogía General” Pág. 20

- b. Nos lleva a alcanzar un objetivo
- c. Es la ciencia del método aplicado a la educación.
- d. Planifica los contenidos curriculares.
- e. Es el arte para dialogar con los niños.
- f. Orienta, sistematiza el procesamiento de aprendizaje.

También podemos añadir otras características:

Entre otros mencionamos:

- a. Se adaptan a los objetivos del aprendizaje ya sean elementales, avanzados cognoscitivos, éticos o estéticos.
- b. Mantiene una interrelación lógica interna en la materia a transmitirse.
- c. Sirve para transmitir los conocimientos en forma graduable.
- d. Es simple, natural, pero bien meditado.
- e. Hace adquirir experiencias en forma progresiva.
- f. Tiene claridad y orden.
- g. Se adapta a la psicología variable del educando.
- h. Toma en cuenta las condiciones y aptitudes específicas del educador.
- i. Su estructura está de acuerdo con la Psicología del Aprendizaje.
- j. Es progresivo y acumulativo, trae algo nuevo y consolida lo anterior.
- k. Se adapta a las orientaciones peculiares del nivel o rama de educación.

- l. Instruye, habitúa, crea habilidades aptitudes e ideas éticas para desarrollar.
- m. Busca fijar los conocimientos sin mayor esfuerzo por parte del alumno y del profesor.
- n. Es flexible, no rígido y puede cambiarse con las circunstancias para un mayor aprendizaje.
- o. Transmite los avances técnicos y los amplía al quehacer humano.
- p. Toma en cuenta las recomendaciones pedagógicas modernas, pero no como receta.
- q. Necesita de la preparación especial del, maestro para su aplicación de lo contrario es un fracaso.
- r. Permite la apreciación objetiva de los resultados alcanzados.
- s. Conduce el aprendizaje de LAS ALUMNAS de lo fácil a lo difícil; de la más próxima a lo remoto; de lo simple a lo complejo; de lo concreto a lo abstracto.
- t. Tiene procedimientos definidos; toma de ellos, como eje de aprendizaje a la observación.
- u. Está garantizado por suficientes experimentos hechos por educadores competentes.
- v. Es simple natural, pero bien meditado. ⁽⁷⁾

Resumiendo, tenemos que las características de la metodología se basan en la utilización adecuada de los métodos en general,

⁽⁷⁾ AGUAYO, Miguel, “Didáctica de la Escuela Nueva”. Pág. 47

además tiene peculiaridades originadas por la influencia de lo Psicológico y lo Filosófico.

2.2.4. Metodología Activa

La metodología activa surge ante la velocidad del cambio de la información y el conocimiento, la necesidad de una formación polivalente y del manejo mental de procesos, posibilitado por el pensamiento teórico que genera habilidades: comunicativas, de resolución de problemas, de procesamiento de conflictos humanos y de adaptación al cambio y en respuesta a los requerimientos de la revolución científico técnica, que exige una educación global y policognitiva que significa la capacidad de asimilar y manejar varias áreas de desarrollo relacionados con los nuevos hechos y soluciones de fin de siglo y adecuarlas a las necesidades naturales y funcionales del hombre culto y moderno.

En tal virtud, requiere introducir las competencias en los programas curriculares para profundizar los conocimientos logrados por la ciencia y la cultura contemporánea, asegurando la gestión y administración eficiente del proceso didáctico.

2.2.4.1. Síntesis histórica

Recoge, también, los aportes de la Epistemología, de la Pedagogía Activa, de la Psicología Genética de *Piaget*, Cognitiva de *Bruner* y *Ausubel*, Culturalista de *Vigotsky*, Humanista de *Rogers* y la Educación Intercultural. Rescata el valor del juego en sus dos rutas esenciales: senso motora y simbólica.

“

| REPRESENTANTE | AÑOS | ENFOQUE |
|---------------------|---------------------------|---|
| Sócrates | 469 – 339 | Llamaba a la actividad del alumno antes que a la docilidad. |
| Rebelais y Montagne | 1494 – 1553 y 1533 – 1592 | Estuvieron en contra del verbalismo y la disciplina inhumana del siglo XVI. |
| Fenelón | 1651 – 1715 | Una instrucción amena basada en el juego y en las fábulas. |
| Rousseau | 1712 – 1778 | El niño está regulado por las leyes constantes de la naturaleza, nace libre y la sociedad lo corrompe. |
| Pestalozzi | 1746 – 1827 | Propugna una psicología sistemática de la infancia. |
| Froebel | 1782 – 1852 | Genial idea de la educación de la infancia Lúdica. |
| Herbart | 1776 – 1841 | Intenta insertar las técnicas educativas a las leyes de la psicología, como doctrina de receptividad y de los elementos de conservación que tiene el espíritu, sin ligarlos con la ruta biológica y el análisis de la construcción continua que es la inteligencia. |
| Dewey | 1859 – 1952 | Escuela de trabajo centrada en los intereses y necesidades. |
| Montessori | 1870 – 1952 | La educación del niño es actividad autoeducativa, surge de sus intereses y necesidades materiales. Material didáctico. |
| Decroly | 1871 – 1932 | La escuela para la vida por la vida. Globalización. “Centros de interés”, “Ideas asociadas”. |
| Claparede | 1873 – 1940 | Creador de la educación funcional. El niño como centro de los programas adaptado a los procesos mentales. |
| Ferriere | 1879 | Con su escuela activa que parte del estímulo para que actúe el niño antes de presionarlo. |
| Cousinet | 1889 | La educación como autoconstrucción en un contexto de trabajo libre y colectivo. |
| Freinet | 1896 | El método natural y el uso de la imprenta. |

El juego sensomotor como asimilación funcional que desarrolla los órganos y las conductas, y en el sentido psicológico, incorporando las cosas a la propia actividad. Juego simbólico, superior o de imaginación que desborda la simple pre ejercitación de los intereses particulares del niño y más bien sirva para representar simbólicamente y revivir, transformándolo, el conjunto de las

realidades vividas y aún no asimiladas, para incorporarlas a la estructura de sus actividades.

Estos métodos exigen abundante material para el trabajo con los niños que jugando descubren la realidad, captan información, la analizan, interpretan y construyen sus propios conocimientos, es decir le atribuyen un significado y estructuran, nuevas categorías conceptuales, su pensamiento, comunican sus saberes y lo aplican con éxito inmediato.

“Da ocasión a que el alumno actúe e investigue por sí mismo poniendo en juego sus poderes físicos y mentales”⁽¹⁵⁾

Los métodos activos son los métodos característicos de la educación de nuestros tiempos. Aunque el principio de la actividad haya sido reconocida, su aplicación integral a la realidad educativa sólo se ha realizado en la educación moderna.

2.2.4.2. Ubicación en el campo de la metodología

En el amplio campo de la metodología, los métodos identificados como activos, abarcan aproximadamente el 70%. Un método se identifica como activo si es compatible con los siguientes criterios:

- Actividad general de los educandos en el proceso de aprendizaje.
- Expresividad y actividad sensorial sin las manifestaciones donde se desarrollan procesos psicológicos fundamentales: la comunicación, el lenguaje, el razonamiento y otros.

⁽¹⁵⁾ GONZALES, Diego, “Didáctica o Dicción del Aprendizaje”, Pág. 150

- Organización de los niños y del aula, fruto de la interacción cooperativa y la colaboración entre alumnos.
- Desempeño de los docentes como mediadores del saber, aquellos que movilizan a sus alumnos para lograr que sean activos, participativos, creativos y críticos. La selección de los métodos específicos depende de cada docente, el que más se adecúe a las posibilidades y a los requerimientos de LAS ALUMNAS, aplicándolos con nuevos enfoques, nuevas experiencias y mayor efectividad.

2.2.4.3. Importancia de la metodología activa

- Porque ayuda al autoaprendizaje a través de la actividad basándose en sus facultades físicas y mentales.
- El profesor es solamente orientador para que el alumno pueda descubrir por sí mismo sus propios conocimientos a través de sus experiencias, explorando, descubriendo, basado en sus intereses y necesidades.
- Es una metodología participativa; en la cual participan alumno – profesor y miembros de la comunidad.
- Porque da libertad al alumno para realizar su aprendizaje, propiciando su libertad integral.
- Porque son realistas, vitales, sociales e integradores.

2.2.4.4. Principios básicos de la metodología activa

Los principios básicos de la metodología activa son:

a) **Es Puericentrista.**- El proceso educativo tiene como centro de su actividad al niño interactuando con su medio ambiente social y geográfico que le permiten el desarrollo de sus potencialidades.

El entorno y la vida cotidiana.- Está centrado también en las necesidades e intereses naturales del niño, en función de los cuales, y

b) con ellos debe realizarse la programación de actividades.

c) **Está basado en las propias experiencias del educando.**- Todo el proceso de aprendizaje debe estructurarse en relación con sus potencialidades y experiencias previas.

d) **El niño es productor de sus conocimientos.**- Ninguna actividad y/o contenido debe ser impuesta, sino planteada y desarrollada por el propio educando.

e) **Es intercultural.**- Respeta e integra las raíces culturales en todos los educandos.

f) **Es funcional.**- Está íntimamente relacionada con su quehacer y vivencias cotidianas.

2.2.5. METACOGNICIÓN

La **metacognición** es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen

en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda.

En este sentido, la **metacognición**, según los autores más entendidos, hace referencia a la acción y efecto de razonar sobre el propio razonamiento o, dicho de otro modo, de desarrollar conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje. Todo esto implica que la persona sea capaz de entender la manera en que piensa y aprende y, de esta manera, aplicar ese conocimiento sobre estos procesos para obtener mejores resultados.

2.2.5.1.METACOGNICIÓN SEGÚN JOHN FLAVEL

Dentro de la Psicología, los estudios sobre la **metacognición** datan de la década de 1970, cuando el **John Flavell** acuñó el término a partir de sus investigaciones sobre los procesos cognitivos de las personas. En sus observaciones, Flavell determinó que las personas necesitaban emplear un nivel de pensamiento superior que pusiera atención sobre los otros procesos intelectuales para corregir errores, optimizar mecanismos cognitivos y mejorar la implementación de estrategias para la ejecución de tareas.

La importancia de la metacognición, en este sentido, sería que su dominio nos permitiría autogestionar y controlar

nuestros procesos de aprendizaje, mejorar su eficiencia, optimizarlos.

2.2.5.2.METACOGNICIÓN EN EDUCACION

En el área de Educación, la adquisición de herramientas para el desarrollo de **habilidades metacognitivas** favorece el desarrollo del pensamiento crítico, estimula la capacidad de autorreflexión y crea en el estudiante una conciencia de autonomía, autocontrol y autorregulación de los procesos de aprendizaje. Además, el dominio de la **metacognición** les proporciona la posibilidad de desarrollar un pensamiento propio, que trascienda las interpretaciones formales del programa de estudio.

2.2.6.SIGNIFICATIVIDAD

En el área de Educación, la adquisición de herramientas para el desarrollo de **habilidades metacognitivas** favorece el desarrollo del pensamiento crítico, estimula la capacidad de autorreflexión y crea en el estudiante una conciencia de autonomía, autocontrol y autorregulación de los procesos de aprendizaje. Además, el dominio de la **metacognición** les proporciona la posibilidad de desarrollar un pensamiento propio, que trascienda las interpretaciones formales del programa de estudio.

2.2.7. LA MOTIVACIÓN

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

2.2.7.1. TIPOS DE MOTIVACIÓN

- MOTIVACION INTRINSECA

En la motivación intrínseca la persona comienza o realiza una actividad por incentivos internos, por el propio placer de realizarla. La satisfacción de realizar algo o que conseguirlo no está determinada por factores externos. Está relacionada, por lo tanto, con la autosatisfacción personal y la autoestima. Por ejemplo, hay personas que realizan ejercicio físico porque disfrutan de la actividad.

- MOTIVACION EXTRÍNSECA

En la motivación extrínseca, el estímulo o incentivo que mueve a una persona a realizar una actividad viene dado de fuera, es un incentivo externo y no proviene de la propia tarea. Funciona a modo de refuerzo. Por ejemplo, cuando una persona realiza ejercicio físico no por el mero hecho de disfrutar haciéndolo, sino por motivos sociales u otros.

- **MOTIVACION PERSONAL**

En Psicología, existen diversas teorías que establecen y clasifican los elementos que mueven a una persona a realizar algo o dejar de hacerlo. En muchos casos la motivación de una persona viene determinada por necesidades, tal y como se establece en la llamada 'pirámide de Maslow'. Igualmente, la motivación está fuertemente influida por la satisfacción de realizar una tarea o conseguir un determinado objetivo pero también por los incentivos que realizar o no realizar determinada conducta puedan conllevar.

- **MOTIVACION LABORAL**

La motivación laboral es aquella que está relacionada con el ámbito de trabajo. Algunos ejemplos pueden ser la remuneración económica, los días de vacaciones, el status social y la propia realización y desempeño de la tarea. Es importante en este caso para la persona encontrar factores intrínsecos en el desarrollo de las tareas de un puesto de trabajo.

- **MOTIVACION DEPORTIVA**

En el mundo del deporte, especialmente a un alto nivel, la motivación es fundamental, ya que en muchos casos para alcanzar determinados objetivos el cuerpo tiene que llevar a unos límites de esfuerzo enormes. La autosuperación, la competitividad y la recompensa que se puede obtener de conseguir una meta mueven en muchos casos a los deportistas. En muchos casos, la motivación intrínseca se ve condicionada por la propia lógica del

deporte e alta competición y los deportistas deben también trabajar el componente mental. Por ejemplo, en pruebas ciclistas de larga duración en la que se requiere un gran esfuerzo, es posible que los deportistas que disfrutan de montar en bicicleta y escalar puertos pierdan ese tipo de motivación cuando el nivel de exigencia es mayor.

2.2.8. ENSEÑANZA

La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje.

Pueden ser mencionadas otras instituciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigos etc. En estos últimos casos la enseñanza deja de ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más improvisada. Sin embargo, esto no significa que no puede tener efectos trascendentales sobre aquella persona que reciba las enseñanzas.

2.2.9. CLIMA PSICOLÓGICO DEL AULA

Como parte de la acción educativa en el aula resultan de gran importancia los indicadores relacionados con un ambiente positivo en cuanto al respeto, relaciones afectivas, posibilidades de estimular a cada niño de acuerdo con sus diferencias y, en particular, a los escolares con problemas de aprendizaje los que

deberán ser apoyados con palabras y actos que impliquen seguridad y posibilidades que tienen todos para aprender, demostrando confianza en todo por igual.

Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos de la clase.

Se apreciará desde las actividades iniciales, para trabajar con mayor profundidad los conocimientos y procedimientos que ya conocen, lo que es esencial para crear un ambiente emocional positivo de aprendizaje.

Las actividades iniciales de motivación, están vinculadas con el proceso de orientación de lo nuevo que se va a aprender o reafirmar en la clase, el maestro debe tener en cuenta sus necesidades, sus vivencias, sentimientos e ideas precedentes. La motivación se apreciará en todo el desarrollo de la clase, para que ésta tenga significación para el niño, a fin de que a ella la comprenda perfectamente y pueda valorar la importancia de lo que aprende.

2.2.10. MÉTODO

“El método es el instrumento principal de que se sirve el educador para conseguir sus fines” ⁽⁸⁾

“Se define como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para

⁽⁸⁾ *LUZURIAGA, Lorenzo, “Pedagogía”. Pág. 218*

alcanzar determinados objetivos de manera más segura, económica y eficiente”.⁽⁹⁾

“El método, como vía o camino ordenados hacia un fin, constituye uno de los elementos que estructurados dan forma a la didáctica. El método exige un orden y una trabazón más o menos rígida entre los eslabones que la conforman, pero no ha de considerarse como algo estático que está debidamente engrazado ante nosotros, sino como algo dinámico, según aparece ya al reflexionar sobre la misma composición etimológica”⁽¹⁰⁾

2.2.10.1 Carácter del método

Se ha definido el método de formas diversas. Pero ante todo hay que distinguir el método pedagógico. Aquél persigue el descubrimiento de la verdad, la obtención del saber; este, la transmisión de las verdades adquiridas, la comunicación del saber. Aquél se refiere a la investigación, éste a la enseñanza. El método lógico se aplica al estudio teórico de la pedagogía; el método pedagógico, a la realización práctica de la educación.

Limitándonos al método pedagógico, al método de la educación, hemos de advertir que éste depende de la finalidad que se persiga. Cuando el fin de la educación era la pura transmisión de conocimientos, el método tenía un carácter eminentemente intelectual; cuando, como hoy, el fin de la educación es el desarrollo integral de la individualidad, el método tiene que ser más

⁽⁹⁾ RODRÍGUEZ, Walabonso, “**Dirección del aprendizaje**”. Pág. 199

⁽¹⁰⁾ LUZURIAGA, Lorenzo, “**Pedagogía**”. Pág. 167

complejo, y de carácter particularmente global y activo. Pero el método pedagógico no sólo depende del fin que se persigue, sino también del sujeto a quien se dirige. No es lo mismo el método que se aplique al niño pequeño que al adolescente, ni el que se utilice para niños normales que para los anormales.

Durante mucho tiempo se ha perseguido la confección de un método único y uniforme para todas las formas de la educación. Así lo hicieron los grandes didácticos como Ratke, Comenio y Pestalozzi. Pero hoy sabemos que es imposible descubrir y aplicar tal método universal. Tiene que haber tantos métodos como fines se persigan en la educación. También se llegó a caer en una especie de idolatría del método; éste lo era todo en la educación. Hoy sabemos que lo decisivo en ésta es la personalidad del educador, y que el método no es más que un auxiliar, un instrumento que él ha de manejar. Pero, con todo, es un elemento esencial de la educación.

2.2.10.2. Condiciones del método

Refiriéndonos a las condiciones generales del método educativo, Comenio fue el primero que en su didáctica lo trató de un modo sistemático y certero, estableciendo las siguientes reglas metódicas:

Debe enseñarse lo que hay que saber.

- 1^o Lo que se enseñe, debe enseñarse como cosa presente de uso determinado.

- 2º Lo que se enseñe, debe enseñarse directamente, sin rodeo alguno.
- 3º Lo que se enseñe debe enseñarse tal y como es, a saber, por sus causas.
- 4º Lo que se ofrece al conocimiento debe presentarse primeramente de un modo general y luego por partes.
- 5º Deben examinarse todas las partes del objeto, aún las más insignificantes, sin omitir ninguna, con expresión del orden, lugar y enlace que tienen unas con otras.
- 6º Las cosas deben enseñarse sucesivamente, en cada tiempo una sola.
- 7º Hay que detenerse en cada cosa hasta comprenderla.
- 8º Explíquense bien las diferencias de las cosas para obtener un conocimiento claro y evidente de todas.”⁽¹¹⁾

Estas reglas, que deberían llamarse las reglas de oro de la didáctica, pueden compararse sin mengua con las que Descartes estableció para el método lógico en su famoso **Discurso sobre el método**.

El otro gran pedagogo que se ocupó sistemáticamente del método en general fue Pestalozzi, quien señala las siguientes reglas, que él llama físico-mecánicas, pero que en realidad son didácticas o, mejor, educativas, porque rebasan la pura instrucción:

- 1º Trae a tu espíritu todas las cosas esencialmente relacionadas en la precisa conexión en que se encuentra realmente en la naturaleza.

⁽¹¹⁾ LUZURIAGA, Lorenzo, “**Pedagogía**”. Pág. 219

- 2º Subordina las cosas no esenciales a las esenciales, y en particular la impresión de la visión artística de ti mismo a la de la naturaleza y a la de su verdad real.
- 3º No des a ninguna cosa más importancia en tu representación que la que tiene relativamente para tu especie en la naturaleza misma.
- 4º Ordena también según su semejanza todos los objetos del mundo.
- 5º Fortifica la impresión de los objetos importantes en ti mismo, haciéndolos obrar sobre ti por distintos sentidos.
- 6º Tratar de ordenar una seria acción en todo arte del conocimiento en la que cada nuevo concepto, sea sólo una adición pequeña apenas perceptible a conocimientos anteriores profundamente impresos y hechos para ti casi indelebles.
- 7º Aprende a completar lo simple hasta la mayor perfección antes de avanzar a lo complejo.
- 8º Reconoce en cada razonamiento físico el resultado de la plenitud compleja del fruto en todas sus partes y advierte que cada juicio exacto ha de ser resultado de una intuición realizada en todas sus partes del objeto a juzgar.
- 9º Todas las acciones físicas son absolutamente necesarias, y esta necesidad es un resultado del arte de la naturaleza, la proporción con la cual reúne entre sí los elementos aparentemente heterogéneos de su materia para la consecución de un fin.

10º Produce riqueza y pluralidad en estímulos y juegos, de modo que los resultados de la necesidad física lleven en sí el mismo sello de la libertad e independencia.

11º Reconoce ante todo la gran ley del mecanismo físico, a saber, el encadenamiento general y firme de sus acciones y las relaciones de la proximidad o lejanía de su objeto a tus sentidos.

12º No olvides nunca: esta proximidad o lejanía física de todos los objetos que te rodean determina lo decisivo de tu vocación (y aún de tu virtud).⁽¹²⁾

En estas reglas, de valor pedagógico extraordinario, se hallan los contenidos, los principios básicos del gran descubrimiento de Pestalozzi, la intuición, que con la acción, ha servido de guía para toda la educación moderna.

2.2.10.3. Clases de método

Además de los métodos que acabamos de indicar y de los expuestos al tratar de los métodos generales de la pedagogía, o sea la inducción y la deducción, el análisis y la síntesis, existe una multitud de métodos, que en resumen pueden clasificarse del modo siguiente:

2.2.10.4 . Métodos educativos:

En general pueden dividirse en tres grupos:

- a) **Los métodos didácticos.** Aunque todo método educativo es siempre didáctico, ya que siempre enseña algo nuevo, damos el

⁽¹²⁾ LUZURIAGA, Lorenzo, “**Pedagogía**”. Pág.220

nombre de métodos didácticos a aquellos métodos en los que predomina el aspecto de la instrucción y la enseñanza y se pueden reducir a tres: el expositivo, el interrogativo y el intuitivo.

b) **Los métodos activos.** En ellos prevalece el aspecto creador, activo del alumno sobre el receptivo de los anteriores, y son los característicos de nuestro tiempo. Entre ellos se cuentan los métodos Montessori y Drecoly, el Método de proyectos y el Plan Dalton, etc. En unos predomina la actividad sensorial, en otros, la actividad intelectual, unos son predominantemente individuales y otros colectivos.

c) **Los métodos especiales,** llamados así porque sin reunir todas las características de los métodos auténticos, tienen algunas de ellas según la finalidad a que se aplican; así los paseos y excursiones escolares, las proyecciones y el cine escolar, los discos y la radio educativa, etc.

Aparte de estos existen multitud de métodos, que constituían una verdadera casuística en la pedagogía tradicional, escolástica, con nombres raros y complicados, pero que en realidad no tienen más que un valor histórico, de pura erudición recargando la memoria sin valor pedagógico alguno. Por ello nos limitamos en la exposición siguiente a los métodos que creemos más importantes.

2.2.10.5 . Metodología Activa

La metodología activa surge ante la velocidad del cambio de la información y el conocimiento, la necesidad

de una formación polivalente y del manejo mental de procesos, posibilitado por el pensamiento teórico que genera habilidades: comunicativas, de resolución de problemas, de procesamiento de conflictos humanos y de adaptación al cambio y en respuesta a los requerimientos de la revolución científico técnica, que exige una educación global y poli cognitiva que significa la capacidad de asimilar y manejar varias áreas de desarrollo relacionados con los nuevos hechos y soluciones de fin de siglo y adecuarlas a las necesidades naturales y funcionales del hombre culto y moderno.

En tal virtud, requiere introducir las competencias en los programas curriculares para profundizar los conocimientos logrados por la ciencia y la cultura contemporánea, asegurando la gestión y administración eficiente del proceso didáctico.

- Organización de los niños y del aula, fruto de la interacción cooperativa y la colaboración entre alumnos.
- Desempeño de los docentes como mediadores del saber, aquellos que movilizan a sus alumnos para lograr que sean activos, participativos, creativos y críticos. La selección de los métodos específicos depende de cada docente, el que más se adecuó a las posibilidades y a

los requerimientos de las alumnas , aplicándolos con nuevos enfoques, nuevas experiencias y mayor efectividad.

2.2.10.6 . Importancia de la metodología activa

- Porque ayuda al autoaprendizaje a través de la actividad basándose en sus facultades físicas y mentales.
- El profesor es solamente orientador para que el alumno pueda descubrir por sí mismo sus propios conocimientos a través de sus experiencias, explorando, descubriendo, basado en sus intereses y necesidades.
- Es una metodología participativa; en la cual participan alumno – profesor y miembros de la comunidad.
- Porque da libertad al alumno para realizar su aprendizaje, propiciando su libertad integral.
- Porque son realistas, vitales, sociales e integradores.

2.2.10.7 . En qué consisten los métodos activos

Los métodos activos consisten en promover que los educandos sean actores directos del proceso de enseñanza – aprendizaje, haciendo que el alumno investigue por sí mismo, poniendo en juego todas sus potencialidades partiendo de sus propios intereses, necesidades o curiosidades. El docente debe ofrecer situaciones de aprendizaje vividas para que el alumno

inicie y se sienta protagonista de su aprendizaje. El método es un auxiliar del docente; no se puede creer que un método por el simple hecho de que se aplica mecánicamente va a producir buenos resultados. El docente debe replantear sus anteriores formas de trabajo para asumir un trabajo más familiarizado con las exigencias de LAS ALUMNAS, estimularlos a pensar, a resolver por sí mismos sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar una respuesta, aunque se equivoquen. Por lo tanto, la importancia del trabajo en el aula con los niños es ayudándolos a avanzar desde un conocimiento previo, a un conocimiento que sea más elaborado y complejo, sin sanciones ni presiones. El estudiante que logra ciertos conocimientos por medio de la libre investigación y del esfuerzo espontáneo habrá adquirido una metodología que le pueda servir para el resto de su vida, que estimulará su curiosidad sin peligro de agotarlo.

Los métodos activos se centran en el alumno, le ofrecen experiencias de aprendizaje ricas en situaciones de participación, de opinar y asumir responsabilidades, plantearse y resolver conflictos, asociándolas a sus quehaceres, cotidianos, haciéndolos actuar, fabricar sus

instrumentos de trabajo y construir sus propios textos verbales y escritos para una comunicación horizontal y multilateral como miembros de su comunidad.

2.2.10.8 . Rol del docente en metodología activa.

Una de las consecuencias de los cambios promovidos por los nuevos enfoque pedagógicos es identificar cual es el nuevo rol que nos compete como docentes. Esto debemos tener en cuenta para mejorar y replantearnos nuestra práctica docente, es así que el docente deja de lado la “charla” y el “dictado”, esto supone reconocer que son LAS ALUMNAS los que van a construir su saber y siguiendo las reflexiones de Vigosky, el docente sólo se constituye en un agente que “interviene” en ese proceso organizado, brindando recurso e instrumentos de pensamiento, de esta manera interviene sin imponerse, el termino que más se usa es el de “facilitador”, cabe mencionar que no se trata de que el docente brinde todos los elementos para que la información o el nuevo saber quede ahí expuesto totalmente sin necesidad de ningún esfuerzo del alumno; de hacerlo así las alumnas seguirán como sujetos pasivos frente a la “exposición” o “demostración” de conocimientos que hace el maestro y no conectaran lo que ya saben (sus conocimientos previos) con los aprendizajes que se quiere producir.

Por ello podemos decir que el maestro es **“PROBLEMATIZADOR”** y lo es, en tanto que sea capaz de generar el “conflicto cognitivo” en las alumnas, provoca el encuentro y desencuentro entre lo que el alumno ya sabe, o sabe de manera imprecisa, con el nuevo saber.

De otra manera el docente puede ser “problematizador” en la medida que se le presenta exigencias reflexivas a sus alumnos, y a la vez un facilitador el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.10.9. Funciones del docente:

Para hablar de las funciones del docente innovador tenemos varios modelos o sugerencias, entonces recordemos que el docente de nuestros días no se caracteriza por el uso de tal o cual modelo o recurso en particular, sino por la habilidad de crear muchas veces la mejor forma de llegar al alumno y cumplir realmente lo que uno se propone; para ello presentaremos algunos de estas sugerencias, pero al finalizar se dará cuenta que todas son válidas para desempeñar la labor e maestros en bien de nuestros alumnos.

a) Según Educa y el Ministerio de Educación:

La nueva pedagogía exige al maestro:

❖ ***Reconocer como persona a sus alumnos:***

Es decir, considerar que nuestros estudiantes tienen conocimientos y sentimientos virtudes y defectos, potencialidades y limitaciones. Por tanto, requiere ser tratado con afecto y respeto.

❖ ***Conocer los intereses y necesidades de LOS ESTUDIANTES:***

Los estudiantes trabajan en aquellas actividades que constituyen para ellos la satisfacción de una necesidad o una fuente de interés. Conocer el contexto e identificar lo que le gusta o le interesa, permitirá crear situaciones de aprendizaje realmente significativas.

❖ ***Crear situaciones para el “aprendizaje significativo”:***

LOS ESTUDIANTES construyen sus conocimientos a partir de actividades que tengan significado o sentido para ellos o para su vida.

❖ ***Compatibilizar sus propuestas de trabajo con la de las alumnas:***

Un aspecto importante es articular coherentemente las iniciativas de los estudiantes con las actividades del programa que el maestro elabora para el trabajo pedagógico.

❖ ***Partir de los conocimientos previos de LOS ESTUDIANTES:***

Los estudiantes no están vacíos de conocimientos tienen un idioma, una manera de ver y sentir las cosas, tienen costumbres, habilidades y destrezas, sentimiento, una personalidad propia. Nada de esto puede estar al margen de la enseñanza. A partir de esto ellos aprenden.

❖ ***Utilizar metodologías activas que propicien la actividad mental y física de LOS ESTUDIANTES:***

Los métodos activos hacen participar al alumno en la elaboración de sus conocimientos a través de acciones o actividades que pueden ser externas o internas, pero que requieren un esfuerzo personal de creación o búsqueda, donde LOS ESTUDIANTES actúan para organizar, coordinar y elaborar conocimientos para posteriormente expresarlos.

❖ ***Prever los medios necesarios:***

Desarrollar una práctica centrada en LOS ESTUDIANTES , requiere necesariamente disponer de recursos, espacios y posibilidades para realizar un trabajo de aprendizaje autónomo y activo donde el maestro y LOS ESTUDIANTES crean condiciones favorables para el aprendizaje

❖ ***Organizar el espacio del aula y utilizar óptimamente el tiempo:***

El aula debe estar organizada de tal manera que posibilite la circulación permanente de información, convivencia, comunicación, colaboración y generación de conocimientos.

De otro lado es necesario que el maestro distribuya y utilice óptimamente el tiempo, requiriendo para ello planificar sus actividades.

❖ *Impulsar el trabajo en equipo:*

El trabajo en equipo no sólo es un medio para aprender un determinado contenido. También es una manera de mejorar las estrategias y estilos en que LOS ESTUDIANTES suelen aprender. El profesor debe organizar a LOS ESTUDIANTES en equipos de trabajo, orientar sus actividades y hacer un seguimiento de su labor.

❖ *Crear un clima favorable para el aprendizaje:*

El aula es en esencia un lugar para la comunicación. LOS ESTUDIANTES requieren y exigen una atmósfera de afecto, comprensión y tolerancia para desenvolverse, cuando estos se sienten seguros y puedan expresarse libremente aprenden mejor.

❖ *Ayudarlos a tomar conciencia de lo que hacen:*

LOS ESTUDIANTES deben alcanzar la metacognición, reflexionando sobre los procesos que han realizado para llegar al conocimiento es decir, tomar conciencia de que están aprendiendo y de cómo lo están haciendo.

❖ *Reflexionar sobre el desempeño de LOS ESTUDIANTES:*

La observación directa del maestro es la mejor nota. El maestro debe observar, percibir, advertir, buscar, recoger información y

reflexionar sobre ella. Todo lo anterior sirve para conocer el avance y disposición de los aprendizajes de LOS ESTUDIANTES. Por ello, además de la heteroevaluación, es necesario también promover la autoevaluación y la coevaluación.

Aunque sea brevemente vamos a recoger los distintos aspectos y funciones que el nuevo tipo de educador va a tener que reunir y desempeñar, para que desde su formación inicial, podamos ir teniéndolos en cuenta, conscientes de que se le asignan tareas más difíciles y complejas de las que se le pedían en el pasado. Hay una gran variedad de criterios para la conceptualización de las funciones de los docentes. Nosotros hemos seleccionado unas cuantas que, sin duda, creemos que forman parte del perfil del profesor que hoy se hace necesario.

1.- El profesor facilitador del aprendizaje.

El profesor debe actuar como facilitador del aprendizaje, para lo cuál tiene que conocer bien los fundamentos, las condiciones y las técnicas de su profesión, con el fin de que la colaboración que presta en ese proceso sea más eficaz. El aprendizaje se facilita mediante la relación aceptadora del otro; depende de ciertas actitudes que se ponen de manifiesto en la relación personal entre el facilitador y el alumno: autenticidad, confianza y comprensión. "La responsabilidad del profesor va mucho más allá de la mera transmisión de conocimientos. Su interés se

centra, sobre todo, en enseñar a descubrir esos nuevos conocimientos, a comprenderlos, asimilarlos y a usarlos como base para otras experiencias de aprendizaje, para formar y modificar sus ideas y sus objetivos, para tomar decisiones racionales. Más que una fuente o proveedor, es alguien que guía hacia las fuentes, un organizador de las oportunidades de aprendizaje y un instructor en las técnicas de investigación y reflexión. Esta actitud global provoca un aprendizaje cualitativamente diferente, con un ritmo distinto, más vital y más profundo.

2.- El profesor como motivador del proceso de aprender.

El profesor ha de ser sensible a la importancia de la motivación del aprendizaje, preocupándose por comprender y satisfacer las necesidades del alumno, ayudándole a buscar metas y objetivos nuevos, que nunca se había planteado, y a ampliar su horizonte perceptivo, de modo que obtenga el máximo de satisfacción y de aprendizaje. La motivación, como condición del aprendizaje, es la fuerza que impulsa al alumno a aprender, es la que provoca respuestas y actividad. Las expectativas o percepciones que tenemos de las personas pueden condicionar la conducta de los otros. Si un profesor cree en la capacidad de sus alumnos y en sus posibilidades, los está motivando para que desarrollen al máximo todo el potencial humano que poseen de cara al aprendizaje. Y si éste depende también de que sea significativo

para el sujeto, los métodos de educación y el rol del profesor irán encaminados a asesorar, ayudar y colaborar en la exploración y descubrimiento de las significaciones personales que cada aprendizaje concreto aporta, haciendo de esto una actividad central de la clase. Motivar a LOS ESTUDIANTES es provocar el deseo de aprender a través de los incentivos que provienen del exterior, de los que el profesor es capaz de movilizar a través de su misma personalidad, de los métodos pedagógicos que emplee y de las técnicas de motivación que utiliza. La referencia a la realidad, el reconocimiento del esfuerzo y de los éxitos conseguidos, un clima de relaciones positivas entre los miembros del grupo-clase, la actividad personal del alumno, la misma dificultad de la tarea, siempre que no sea insuperable, el control cercano de los resultados, la iniciativa que provoca la creación de situaciones nuevas, son recursos que ayudan a la motivación que se pretende.

3.- *El profesor como animador del grupo-clase.*

El profesor ha de ser un animador del grupo-clase, dedicando más tiempo a la programación y evaluación que a la enseñanza misma, y ayudando al alumno a establecer relaciones satisfactorias con sus compañeros y con él mismo. Las funciones de educación de la personalidad y de animación, forman una parte esencial en el proceso educativo. Hay que formar esencialmente educadores más que especialistas en la

transmisión de conocimientos programados. Nuestro mundo necesita una educación menos cognoscitiva y más afectiva, potenciando a cada individuo y ayudándole a desarrollar todas sus posibilidades. Creando un ambiente abierto a la interacción donde se aprende a participar activamente, donde se despiertan las auténticas vocaciones personales, donde cada uno de LOS ESTUDIANTES reflexionan sobre sí mismo y se considera como un proyecto, como una realidad no acabada, el profesor podrá realizar una tarea no meramente transmisora de conocimientos, sino de colaboración e intercambio entre todos los que forman el grupo. Un clima de este tipo es el más adecuado de cara a suscitar una actitud para aprender y para asumir y solucionar, las dificultades que inhiben el crecimiento y desarrollo individual y del grupo.

4.- El profesor como agente de cambio.

Como agente de cambio el profesor puede contribuir en la creación de nuevas formas de ver la realidad, aportando nuevos hechos e informaciones que son significativos para los estudiantes, en la formación de actitudes y valores que los predispongan para ser ellos a su vez agentes de cambio. Pero especialmente está llamado a desencadenar en el alumno un proceso de transformación personal a través del cuál sobrepase la pura naturaleza para ir más allá de cuanto nos es dado y espontáneamente se desarrolla. Debe dedicarse a ayudar a la

promoción humana de los estudiantes, a contribuir a un cambio cualitativo que despliegue al máximo sus posibilidades, para que participen activa y responsablemente en la vida social y para que se integren en el desarrollo de la cultura. Educar también para ser un elemento activo en el cambio de esta sociedad que hoy necesita otro tipo de "productos" educativos, más capaces de adaptarse a los cambios y necesidades de un mundo en profunda y rápida transformación. Por primera vez en la historia, la educación se emplea conscientemente en preparar a los hombres para tipos de sociedades que todavía no existen, pensando y modelando el futuro.

5.- *Un profesor innovador y creativo.*

Como consecuencia de lo anterior será un profesor innovador que recompensará los comportamientos creadores y favorecerá un clima innovador en su clase. La sociedad actual necesita profesores innovadores y no reproductores, profesores que sepan intuir y crear diseñando las líneas de educación del futuro. Para ser buenos educadores, los profesores deben estar necesariamente orientados al futuro. "Los mejores profesores son aquellos que han desarrollado y consiguen comunicar un sentido de futuro". Sólo el profesor que es capaz de experimentar, indagar y descubrir las nuevas líneas de la sociedad futura puede preparar a los jóvenes para un mundo que exige una capacidad de pensamiento crítico, sobre sí mismo

y sobre lo que le rodea, desde el cuál pueda enjuiciar reflexivamente las diversas situaciones de una sociedad en proceso de cambio acelerado. Esta perspectiva favorecerá un aprendizaje más eficaz, al poner en juego la capacidad indagadora e interrogativa del alumno. Es preciso que el profesor fomente la creatividad, y ayude al alumno a formar sus propios criterios frente a la propaganda y el pluralismo, preparándole para participar en el proceso de los cambios.

6.- Especializado en un área del saber.

El profesor debe conocer la materia que imparte y su metodología para presentarla de manera más atractiva, pero que es capaz de tener una visión cultural más amplia de forma que pueda situarse ante un tipo de enseñanza no rígidamente disciplinario, que trasciende a divisiones artificiales del saber, estudiando todos los objetivos, contenidos, métodos, estructuras y lenguaje comunes, lo cuál le va a permitir superar el horizonte limitado de una progresiva independencia de los campos científicos. La formación interdisciplinaria del profesorado tiene que estar presente junto a la necesaria diversificación en razón del sujeto en que incida, de la materia a impartir, del proceso de aprendizaje o del momento educativo sobre el que incide.

7.- Comprometido con toda la persona.

El profesor por encima de cualquier otra función de promover el crecimiento personal de sus alumnos, interesándose por el

hombre total: inteligencia, conducta y afectividad, haciendo al mismo educando sujeto de su propia formación. Este compromiso con toda la persona favorece la autorrealización del alumno y su autoconcepto positivo. El profesor comprometido con toda la persona, es sensible a los sentimientos de sus alumnos, los ve capaces, valiosos, establece buenas relaciones con ellos y ve su tarea como liberadora más que como controladora.

Según el manual para docentes las funciones a realizar son como las que se consideran, teniendo entre estas las que veremos a continuación:

- **“Planificar actividades de aprendizaje que respondan a los intereses de LOS ESTUDIANTES “.**
- **“Propiciar un ambiente de respeto y confianza. Para favorecer sentimientos de seguridad que contribuyan a formar estudiantes con una buena autoestima”.**
- **“Promover canales de comunicación. Esto ayuda a fortalecer el uso de un adecuado lenguaje donde ellos puedan dar sus opiniones”.**
- **“Valorar el esfuerzo de los estudiantes. Valorar a los estudiantes es fortalecer su autoestima”.**
- **“Conocer las características de los estudiantes a nuestro cargo. Es importante conocer todas las características de**

nuestros estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo.”

- “Estimular la creatividad. Para estimular la creatividad debemos estar dispuestos a reaprender con nuestros estudiantes”.
- “Promover la actividad mental. LOS ESTUDIANTES construyen sus aprendizaje a partir de sus conocimiento previos que los relacionan con los nuevos conocimientos, lo que supone un avance de sus capacidades”.

2.2.11. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen **rendimiento académico** es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del estudiante**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

El rendimiento académico es el resultado de diferentes fenómenos que se relacionan con el estudiante. Las definiciones sobre lo que se entiende por rendimiento académico son

variadas. Usualmente se define como producto de calificaciones, producto que puede dar al estudiante, promedio de las notas, dificultad o cobertura, pero todas las definiciones tienen en común presentar al rendimiento académico en términos numéricos. Es la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con la situación y problemas de la materia que se enseña verificando con sus exámenes formales y apoyándose a la vez en su propio desarrollo de habilidades para el manejo de una materia (Labinowics.1988,pp.73-86).

El rendimiento académico consiste en medir a través de un sistema de evaluación el grado de aprendizaje cognitivo, afectivo y psicomotor que ha alcanzado un estudiante . Por otro lado, es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como ambiente familiar, nivel de escolaridad, sexo y aptitud. Otras variables que influyen en el rendimiento académico son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor – alumno, autoestima, etc.

2.2.11.1. Conceptualizaciones de rendimiento académico

En el ámbito académico, al referirse al rendimiento se expresa que:

“Cuando un profesor comenta que el rendimiento de un estudiante es bueno, es porque consigue los objetivos educativos que están fijados para su edad y sigue con aprovechamiento las enseñanzas que el imparte. De la misma manera, se puede decir que un profesor obtiene con sus estudiantes buenos resultados si un alto porcentaje de los que componen su clase logran superar los niveles establecidos para un curso”. (Monge, Juan José)

En este sentido el concepto de rendimiento académico estará basado fundamentalmente en conseguir de los objetivos, aprovechamiento de la enseñanza, dominio de materias o unidades curriculares y expresión en calificaciones que por su carácter complejo y multidireccional es necesario delimitar.

“... rendimiento académico como lo que los estudiantes obtienen en un curso tal como queda reflejado en las calificaciones escolares. Ello no excluye, que en ese resultado influyan múltiple factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto” (Gimeno Sacristán)

“... el rendimiento académico es un resultado, ordinariamente un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el estudiante , aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente ” (Touron,J.)

Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, ya que deben valorar los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente académico.

Por su lado, Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el **“quantum obtenido por el individuo en determinada académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación específica...”**

Barrelaes (1973), en su estudio ambiente Familiar y Rendimiento Académico realizado en la Universidad Complutense de Madrid, llega a las siguientes conclusiones:

- El peso de las correlaciones entre los estímulos culturales del ambiente familiar y el rendimiento académico del estudiante son siempre significativos.
- El ambiente familiar ejerce una gran influencia sobre el rendimiento académico

Barreales ratifica así la existencia de conductas adquiridas a través del aprendizaje e, implícitamente, acepta que lo que se aprende es influido poderosamente por fuerzas culturales y sociales.

Estas fuerzas culturales y sociales se presentan como estímulos facilitadores o como dificultades de aprendizaje asociados a alteraciones emocionales en el estudiante, siendo la cultura lo que le da sentido a la vida humana y donde encontramos las fuerzas que forjan nuestra propia naturaleza. Socioculturalmente, aprendemos a comportarnos de las maneras que nuestros predecesores lo encontraron útiles y de las formas como perfeccionamos nuestras propias existencias. Desde este punto de vista, la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico es de suma importancia, pues, es en el seno de la familia donde el ser humano tiene su primer contacto con el mundo social y cultural que lo rodea. A partir de allí, desarrolla su capacidad para relacionarse con las personas, solucionar las dificultades de aprendizaje y consecuentemente logra mejores niveles de rendimiento académico.

Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1993) en la ponencia sobre los factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria en América Latina y el Caribe, presentada en el Seminario Regional sobre Medición del Rendimiento Educativo, realizado en 1993 en el Estado de Minas Giras – Brasil, concluyen que:

- El status socioeconómico de los padres se asocia en forma positiva en 49 de 80 análisis, Esta relación es negativa solamente en dos estudios, por lo que parece razonable que en la medida que mejora el status de los padres, mayor es el rendimiento académico de sus hijos.
- El apoyo de los padres en las tareas escolares presenta una relación positiva con el rendimiento académico en una serie de nueve a diez estudios.
- El hecho de tener televisión se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en una serie siete a ocho estudios.

Estas conclusiones que señalan que los principales aspectos del ambiente familiar están relacionados directamente con las condiciones de vida material de la familia, plantean la estructuración de distintos modelos de vida familiar, lo que posibilita o retarda el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y adolescentes. Consecuentemente, entendemos que las actitudes de los padres frente a la actividad escolar de sus niños pueden ser pesimistas, depresivas, así como de impulso

positivo de la motivación para el éxito. Es decir, los roles de los padres pueden cambiar de acuerdo a sus condiciones de vida material, estableciendo sistemas de interacción familiar que proporcionan modelos de convivencia que pueden cambiar el rumbo de la actividad del estudiante universitario. Desde este punto de vista, si el sistema de interacción familiar proporciona un modelo de convivencia sin tensiones, agresividad, angustias o celos exagerados por problemas económicos y con apoyo de los padres, el estudiante podrá organizar sus actividades académicas sin desgaste de energías que signifiquen una actitud defensiva permanente frente a un ambiente familiar negativo para su salud mental.

Fuller, B. (1987), en su estudio *What school factors raise achievement in the third world*, publicado en la *Review of Educational Research* EE.UU. de una serie de 28 estudios, catorce tienen relación con el rendimiento académico y de éstas en doce la relación es positiva, por lo que, Fuller (1987) llega a la conclusión que:

- Los trabajos para la casa aumentan la posibilidad de mejora del rendimiento académico o por lo menos no lo disminuyen.
- La cantidad de libros en la biblioteca presenta relación positiva en 26 de 45 estudios y en ninguno relación negativa, afirmándose que la disposición de textos y materiales se asocia en forma positiva con el rendimiento académico.

- La nutrición y los programas alimentarios presentan una relación positiva en cinco de seis estudios, afirmándose que la disposición de un buen régimen nutricional se asocia en forma positiva con el rendimiento académico.

Estas conclusiones están referidas a aspectos educativos propiamente dichos y a aspectos concretos del ambiente familiar de estudio. Por un lado, tenemos el análisis de estrategias educativas comprobadas que refuerzan el aprendizaje como son las tareas para las casas y, por otro, la posibilidad del escolar de contar con un ambiente favorable para el estudio, la posibilidad de contar con los instrumentos adecuados como libros. Lugares donde poder desarrollar sus actividades académicas en el hogar y la universidad, y una nutrición adecuada es lo ideal para que el estudiante pueda desarrollar sus potencialidades sin alteraciones emocionales que se traduzcan en trastornos psicosociales o distractores de la acción educativa. Sin duda que estos aspectos son sólo una parte del ambiente que rodea al estudiante, pues, en otro lado, están aspectos referidos al modelo de los padres como un elemento básico de identificación que contribuye a determinar actitudes frente a las dificultades del estudiante. Desde este punto de vista, las conclusiones responden al análisis de condiciones educativos y familiares de una realidad que favorecen el desempeño del estudiante.

2.2.11.2. Factores y criterios del rendimiento académico

Los factores determinantes del rendimiento académico aquellas variables que constituyen el proceso de enseñanza – aprendizaje (del estudiante, del docente, del contenido, del procedimiento, del contexto, etc.)

- a) **Aptitudes Intelectuales y Rendimiento:** En principio, cabe decir que son escasos los trabajos sobre determinantes del rendimiento (Asbury, 1974). “La mayoría de las investigaciones se dedica al estudio aislado de las aptitudes o de personalidad, sin embargo en España, en los años 1977, se halló que el factor de mayor correlación con rendimiento es la comprensión verbal (v).” (1)

En cualquier grupo los estudiantes variarán tanto en su nivel de desarrollo cognoscitivo como en sus conocimientos.

Woolfolk (1990) sugiere que los docentes deben observar cuidadosamente mientras los estudiantes tratan de resolver los problemas académicos tratando de entender el tipo de pensamientos que está detrás de los errores o problemas. Los estudiantes son las mejores fuentes de información sobre sus propias capacidades de pensamiento.

También vale la pena señalar que en muchos materiales y lecciones pueden ser entendidos a varios niveles y pueden

estar al “nivel adecuado” para varios grados de aptitudes intelectuales.

- b) **Personalidad y Motivación como Determinantes del Rendimiento Académico.** Brewgelman (1975) considera que el fracaso de la baja correlación se debe al método utilizado en las pruebas, puesto que la mayoría de ellas se construye según el análisis factorial y con base en un criterio interno, en lugar de un criterio externo como el rendimiento. Otros como Catell han aludido a las variables de personalidad y motivación, pero al fracasar estas variables por su escasa contribución al explicar el rendimiento, queda el recurso de acudir al concepto de modulación, lo cual ha llevado a desarrollar un enfoque *ecológico – diferencial* del rendimiento.

La idea básica de modulación es que la relación entre dos variables puede verse afectada por otra, incidiendo en una de ellas o en ambas. Se llama variable moduladora a la responsable de los cambios.

Para ello es necesario proporcionar una estructura que permita organizar y recordar la información. Así, cuando decida motivar a los estudiantes, el docente pueda recordar muchas estrategias posibles pensando en los factores que podrían ser considerados antes, durante y después de la lección.

Los docentes pueden incrementar la motivación de los estudiantes estimulándolos a la curiosidad, tomando en cuenta

sus intereses, manteniendo un clima emocional positivo mediante técnicas de cooperación y ayudándolos a que se responsabilicen de sus metas y acciones.

2.2.11.3. Sistema de Evaluación del Rendimiento Académico

Los sistemas de evaluación del rendimiento académico son algunas características, propósitos y usos de acuerdo a qué se evalúa: las características, los objetivos y usos, o la calidad educativa (Ministerio de Educación, 1998; Meza, 1994). De acuerdo a ello se hace uso de diferentes tipos de pruebas, entre ellas tenemos:

- **Prueba de rendimiento académico versus pruebas de aptitud.** Las pruebas de rendimiento académico miden hasta que punto se adquieren ciertos conocimientos o se dominan ciertos estándares previamente establecidos. Las de aptitud miden la habilidad “innata” de cada estudiante, y son usadas para predecir el éxito académico futuro. Las pruebas de rendimiento académico son las que normalmente se usan en los sistemas de evaluación educativa (rendimiento académico). E ha demostrado que estas pueden predecir los futuros niveles de instrucción con más precisión que las pruebas de aptitud.
- **Pruebas con referencia a criterios versus pruebas con referencia a normas.** Las pruebas con referencia a criterios sirven para medir el logro de estándares específicos prescritos. Las pruebas de referencia de normas comparan y clasifican los

conocimientos académicos promedio de los estudiantes. En general, para los efectos de evaluación se prefieren las pruebas con referencia a criterios porque estas están diseñadas para examinar la habilidad de los estudiantes con respecto a los objetivos pedagógicos propuestos por el sistema. Los estándares de desempeño para este tipo de pruebas tendrán que ser explícitos y deberán difundirse y comprenderse en toda su amplitud por todos los actores del proceso educativo y por la comunidad.

- **Pruebas objetivas versus pruebas de desempeño.** Las pruebas objetivas, del tipo de selección múltiple o respuesta corta, son las que más se han utilizado en pruebas estandarizadas. Éstas son más eficaces en función de sus costos, más confiables, se prestan más para hacer cálculos estadísticos y sus resultados son más fáciles y rápidos de calcular que los que se obtienen con otro tipo de prueba. Son las más usadas cuando los sistemas de evaluación son censales y cuando se aplican con carácter de promoción, desempleo o competencias.

Las pruebas de desempeño son las que incluyen ensayos, cálculos matemáticos o desarrollo de problemas, experimentos, trabajos de investigación, demostraciones, etc. Se considera que se ajustan más a lo que ocurre en el salón de clases, a lo aprendido por LAS ALUMNAS, a evaluar los procesos, en vez

sólo resultados. Tienen el inconveniente de que son de difícil aplicación y corrección; por lo cual, se debe contar con personal especialista entrenado. Su costo es muy alto. Es muy difícil aplicar este tipo de prueba de manera censal.

- **Prueba al universo versus pruebas a muestras.** Las primeras se usan con criterio de promoción, cuando se quiere que los resultados lleguen a cada alumno, a cada padre y a cada profesor. Cuando este no es el objetivo, sino ver cómo funciona el sistema en general, se prefiere el uso de muestras científicas seleccionadas. Estas pruebas son menos costosas en términos financieros y de esfuerzo. La mayoría de las pruebas con fines de diagnóstico se aplican a muestras; la promoción y selección o clasificación, a todos los estudiantes.

2.2.12. AUTOCONTROL

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el "locus de control", es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro.

2.2.13. HABILIDADES SOCIALES

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje

como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el ` clima escolar: percepción del estudiante ´ De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1. Rendimiento

En un contexto empresarial, el concepto de **rendimiento** hace referencia al resultado deseado efectivamente obtenido por cada unidad que realiza la actividad, donde el término unidad puede referirse a un individuo, un equipo, un departamento o una sección de una organización

2.3.2.- Rendimiento académico

Se denomina rendimiento académico al nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)

2.3.3.-Aprendizaje: es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

2.3.4.- Método: Es el camino más corto que puede seguir el maestro, por medio de determinado procedimiento, para estimular, dirigir, guiar las actividades del escolar que experimenta y aprende normas de vida que deben servirle para desarrollarse y adaptarse al medio natural y humano con fines de perfeccionamiento progresivo.

2.3.5.- Enseñanza : Es un conjunto de técnicas, esfuerzos y habilidades puestas a servicio del aprendizaje de los educandos, para que puedan desarrollar sus virtudes, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes, conocimientos y otros logros de la personalidad necesarios para el progreso individual y social.

2.3.6.- Metodología: Es la rama científica que describe, analiza y aplica el método, los procedimientos y las técnicas.

Se adecua a los principios categorías, teorías y conceptos de la ciencia a la que pertenece.

2.3.7.- Método activo: Es aquel que da ocasión a que el alumno actúe e investigue por si mismo poniendo en juego sus poderes mentales y físicos.

2.3.8.- Estrategias: Es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

2.3.9.- Estrategias de enseñanza: Son procesos pedagógicos creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover aprendizaje.

2.3.10.- Estrategias de aprendizaje: Son procesos cognitivos, afectivos y psicomotores que pone en juego intencionalmente el estudiante con la finalidad de aprender.

2.4. Formulación de Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis de Investigación

Existe una relación directamente significativa entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016.

2.4.2. Hipótesis nula:

No existe una relación directa y significativa entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de las

estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016

2.4.3. Hipótesis Específicas

- Las estrategias metodológicas en la enseñanza del idioma inglés en su mayoría son: El Trabajo Grupal, el Tándem y el método de proyectos.
- El rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa es **REGULAR**.

2.5. Definición Conceptual de variables:

2.5.1. Estrategias Metodológicas = V1

2.5.2. Rendimiento Académico de las estudiantes = V2

2.6. Definición Operacional de variables e Indicadores:

Variable V1: Estrategias Metodológicas

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Estrategias Metodológicas | Es aquel que da ocasión a que el estudiante actúe e investigue por si mismo poniendo en juego sus poderes mentales y físicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Grupal • Tándem • Método de Proyectos • Metacognición • Significatividad • Motivaciones |
|----------------------------------|---|--|

Variable V2 : Rendimiento Académico

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Rendimiento académico. | Promedios de calificación obtenida por el educando respecto a la asignatura de: Idioma Extranjero – Inglés. | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Deficiente |
|-------------------------------|---|--|

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

Investigación Básica.

3.2. Métodos de Investigación

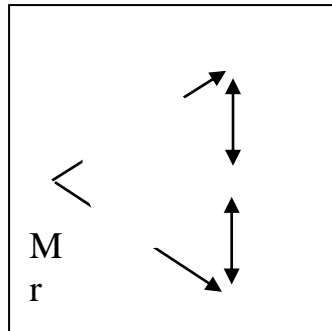
Método Descriptivo - Correlacional.

3.3. Diseño de Investigación.

Correlacional

El diseño de la investigación es No Experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. Además, se trata de un diseño Descriptivo correlacional (Sanchez Carlessi, 2006).

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



Donde:

M : Muestra de estudio

O : Coeficiente de relación. Los subíndices "x" , "y" en cada **O** nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables distintas.

r : Relación de variable o correlación.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población estará constituida por las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016, en un número de 104 estudiantes.

3.4.2. Muestra

Para la obtención del tamaño de la muestra será mediante la fórmula y procedimiento de Roberto Hernández Sampieri:

Teniendo en consideración lo siguiente:

N = Tamaño de la población = 104 estudiantes

S = Error estándar de 0,01

V² = Varianza de la población = $(0,01)^2 = 0,0001$

S^2 = Varianza de la muestra expresada con probabilidad de ocurrencia (y)

$$n^* = \frac{S^2}{V^2} \quad (\text{Para el tamaño aproximado de la muestra})$$

$$n = \frac{n^*}{1 + \frac{n^*}{N}} \quad (\text{Para el tamaño real de la muestra})$$

Desarrollando las fórmulas:

$$n^* = \frac{S^2}{V^2} = \frac{p(1-p)}{(0,01)^2} = \frac{0,95(1-0,95)}{0,0001} = \frac{0,0475}{0,0001} = 475$$

$n^* = 475$

$$n = \frac{n^*}{1 + \frac{n^*}{N}} = \frac{475}{1 + \frac{475}{104}} = \frac{475}{4,5448} = 104$$

$$1 + \frac{n^*}{N} = 1 + \frac{475}{104} = 4,5448$$

$n = 104$

Para seleccionar esas 104 estudiantes se emplea el muestreo aleatorio

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnicas

- Encuestas

3.5.2. Instrumento

- Cuestionario

Los instrumentos de investigación serán validados mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se hará usando el método del alfa de Crombach respectivamente para cada uno de los instrumentos considerados.

3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el análisis y el procesamiento de datos se realizará mediante el uso del programa de SPSS versión 17 , para demostrar la confiabilidad de los Instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

3.7. Tratamiento Estadístico

Se realizará mediante el uso de la frecuencia porcentual, así como el uso de estadígrafos de la estadística descriptiva e inferencial

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Contando con el cuestionario elaborado y validado por el juicio de expertos y con el coeficiente de confiabilidad de 0.75, realizado con el método de Alfa de Crombach, cuyos resultados acompaño en la sección de anexos, apliqué el instrumento en mención a la muestra indicada; específicamente a las estudiantes de la Institución Educativa, destacándose lo siguiente:

- Se aplicó simultáneamente los instrumentos a las estudiantes de la Institución Educativa
- La aplicación de los instrumentos estuvo planificado para una hora, 60 minutos, pero muchas terminaron de responder a las interrogantes antes de los 60 minutos.

- Los instrumentos se aplicaron en la misma Institución Educativa
- Durante la aplicación de los instrumentos se tuvo en cuenta que contestaran todas las preguntas, revise cada uno de ellos y les di la conformidad correspondiente. Siempre ayudándoles con las aclaraciones y lecturas correspondientes
- Posteriormente codifique cada instrumento, dándole el puntaje a cada respuesta de los ítems respectivos, variando desde 7, 5, 3 y 1 respectivamente, desde la respuesta que considero acertada hasta la menos acertada, para ingresarlo a la base de datos ayudado por el programa SPSS versión 17.
- Luego procese los datos y usando la frecuencia porcentual los presente en tablas y gráficos estadísticos.
- Posteriormente con la información obtenida se hizo el análisis e interpretación de los resultados teniendo en cuenta las hipótesis de investigación.

4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2.1. Encuesta a estudiantes

4.2.1.1. TRABAJO EN GRUPO

Las estudiantes respondieron el cuestionario y estas fueron sus respuestas.

Considero el ítem 6

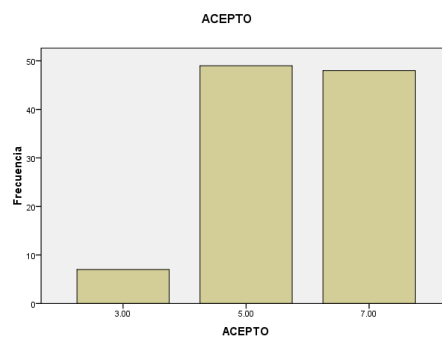
Acepto las opiniones de los integrantes del grupo.

TABLA N° 01
ACEPTO LAS OPINIONES DEL GRUPO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,00 | 7 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| | 5,00 | 49 | 47,1 | 47,1 | 53,8 |
| | 7,00 | 48 | 46,2 | 46,2 | 100,0 |
| | Total | 104 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Cuestionario

GRÀFICO N° 01



FUENTE: Tabla N° 01

Como apreciamos los encuestados sostienen que aceptan las opiniones del grupo siempre y frecuentemente con porcentajes cerca del 50%; esto es importante porque fortalece el trabajo en grupo.

Considero el ítem 7

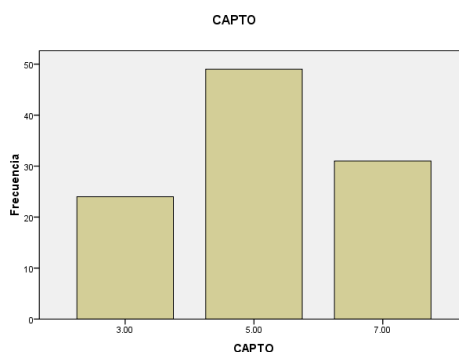
Capto los intereses del grupo

TABLA N° 02
CAPTO LOS INTERESES DEL GRUPO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,00 | 24 | 23,1 | 23,1 | 23,1 |
| | 5,00 | 49 | 47,1 | 47,1 | 70,2 |
| | 7,00 | 31 | 29,8 | 29,8 | 100,0 |
| | Total | 104 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Cuestionario

GRÀFICO N° 02



FUENTE: Tabla N° 02

Cerca del 47% de las estudiantes sostienen que con frecuencia captan el interés del grupo, y más del 25% sostienen que lo hacen a veces o siempre, este hecho hace ver que es necesario hablar un mismo lenguaje en el grupo.

4.2.1.2. HABILIDADES DE RAZONAMIENTO

Las estudiantes respondieron el cuestionario y estas fueron sus respuestas.

Considero el ítem 11

Analizo con organizadores visuales el tema

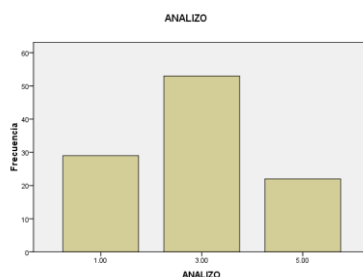
TABLA N° 03

ANALIZO EL TEMA CON ORGANIZADORES VISUALES

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos 1,00 | 29 | 27,9 | 27,9 | 27,9 |
| 3,00 | 53 | 51,0 | 51,0 | 78,8 |
| 5,00 | 22 | 21,2 | 21,2 | 100,0 |
| Total | 104 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Cuestionario

GRÀFICO N° 03



FUENTE: Tabla N° 03

El 51% de las estudiantes sostienen que algunas veces hacen uso de los organizadores para analizar la información, mientras que un 28% nunca lo hace y un 21% lo hace frecuentemente; esto indica que se debe trabajar más en el uso de organizadores visuales para los temas educativos.

Considero el ítem 12

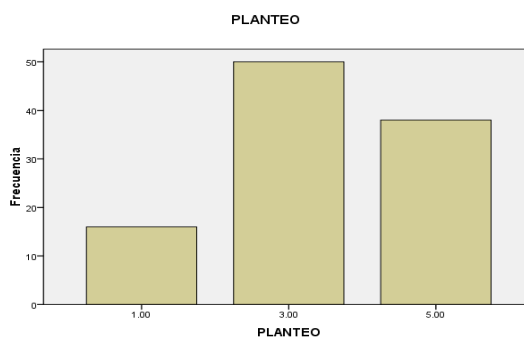
Planteo problemas relacionados con el tema.

TABLA Nº 04
PLANTEO PROBLEMAS EN RELACIÓN AL TEMA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 1,00 | 16 | 15,4 | 15,4 | 15,4 |
| | 3,00 | 50 | 48,1 | 48,1 | 63,5 |
| | 5,00 | 38 | 36,5 | 36,5 | 100,0 |
| | Total | 104 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO Nº 04



FUENTE: Tabla Nº 04

El 48% de las estudiantes sostienen que algunas veces plantean problemas relacionadas al tema, mientras que los otros porcentajes menores sostienen que nunca lo han hecho o en algunos casos lo han hecho con frecuencia.

4.2.1.3. APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

Las estudiantes respondieron el cuestionario y estas fueron sus respuestas.

Considero el ítem 19

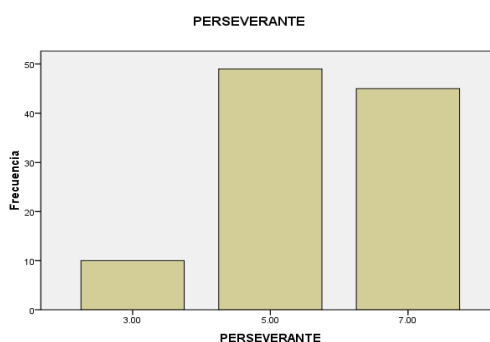
Soy perseverante en el estudio de un tema.

TABLA Nº 05
PERSEVERANTE EN EL ESTUDIO DE TEMAS

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,00 | 10 | 9,6 | 9,6 | 9,6 |
| | 5,00 | 49 | 47,1 | 47,1 | 56,7 |
| | 7,00 | 45 | 43,3 | 43,3 | 100,0 |
| | Total | 104 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO Nº 05



FUENTE: Tabla Nº 05

El 47% y 43% de las encuestadas sostienen que frecuentemente y siempre son perseverantes en los estudios de los temas educativos; esto es importantes porque las estudiantes están siempre al tanto de los estudios.

Considero el ítem 20

He logrado mayor confianza en mí.

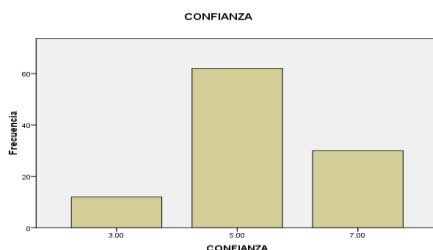
TABLA Nº 06
CONFIANZA EN MI MISMO

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|

| | | | | | |
|---------|------|-----|-------|-------|-------|
| Válidos | 3,00 | 12 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| | 5,00 | 62 | 59,6 | 59,6 | 71,2 |
| | 7,00 | 30 | 28,8 | 28,8 | 100,0 |
| Total | | 104 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO Nº 06



FUENTE: Tabla Nº 06

Cerca del 60% de las estudiantes manifiestan que han logrado tener confianza en sí mismos; esto es muy importante ya que permite fortalecer la autoestima de las estudiantes válidas para su formación integral

4.2.1.4. TIPOS DE ESTRATEGIA

Las estudiantes respondieron el cuestionario y estas fueron sus respuestas.

Considero el ítem 22

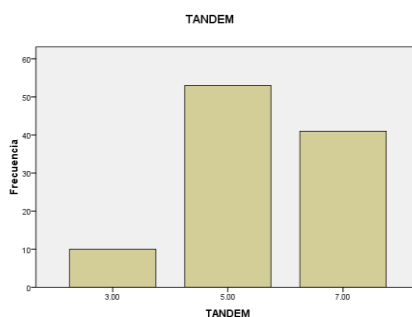
El Tándem mejora mi rendimiento académico

TABLA Nº 07
TANDEM Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,00 | 10 | 9,6 | 9,6 | 9,6 |
| | 5,00 | 53 | 51,0 | 51,0 | 60,6 |
| | 7,00 | 41 | 39,4 | 39,4 | 100,0 |
| Total | | 104 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Cuestionario

RÀFICO N° 07



FUENTE: Tabla N° 07

El 51% y 39% de las estudiantes indican que con el uso del tándem se mejora el rendimiento académico, esto es importante ya que con la práctica de esta metodología se optimizará el rendimiento académico de las alumnas y se mejorará los resultado en las evaluaciones nacionales e internacionales.

Considero el ítem 26

El Método de proyectos mejora mi rendimiento académico

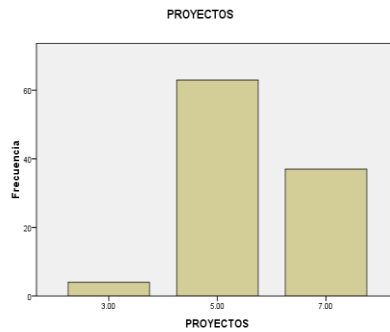
TABLA N° 08
MÈTODO DE PROYECTOS Y RENDIMIENTO ACADÈMICO

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos 3,00 | 4 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| 5,00 | 63 | 60,6 | 60,6 | 64,4 |
| 7,00 | 37 | 35,6 | 35,6 | 100,0 |
| Total | 104 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Cuestionario

El 60% y casi el 36% de las estudiantes sostienen que con el uso del método de proyectos se mejorará el rendimiento académico de las estudiantes frecuentemente y siempre

GRÁFICO N° 08



FUENTE: Tabla N° 08

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE NORMALIDAD

**TABLA 09
MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL**

| | ITE M1 | ITE M2 | ITE M3 | ITE M4 | ITE M5 | ITE M6 | ITE M7 | ITE M8 | ITE M9 | ITE M1 0 | ITE M1 1 | ITE M1 2 | ITE M1 3 | ITE M1 4 | ITE M1 5 | ITE M1 6 | ITE M1 7 | ITE M1 8 | ITE M1 9 | ITE M2 0 |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| N Válidos | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 | 104 |
| Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | 4,4 519 | 4,4 615 | 3,8 173 | 4,4 615 | 2,9 423 | 3,5 000 | 3,9 615 | 3,6 250 | 4,0 192 | 4,1 046 | 4,2 692 | 4,1 058 | 4,0 865 | 2,7 019 | 3,3 365 | 3,8 269 | 3,5 192 | 3,7 404 | 3,7 212 | 3,9 615 |
| Mediana | 5,0 000 | 5,0 000 | 4,0 000 | 5,0 000 | 3,0 000 | 4,0 000 | 4,0 000 | 4,0 000 | 4,0 000 | 4,0 000 | 4,0 000 | 4,0 000 | 4,0 000 | 3,0 000 | 3,0 000 | 4,0 000 | 3,5 000 | 4,0 000 | 4,0 000 | 4,0 000 |
| Moda | 5,0 0 | 5,0 0 | 5,0 0 | 5,0 0 | 3,0 0 | 3,0 0 | 4,0 0 | 4,0 0 | 4,0 0 | 4,0 0 | 4,0 0 | 4,0 0 | 4,0 0 | 3,0 0 | 3,0 0 | 4,0 0 | 3,0 0 | 4,0 0 | 4,0 0 | 4,0 0 |

Fuente. Inventario de Estrategias Metacognitivas

Como podemos apreciar en los resultados reflejados en la tabla correspondiente la distribución de datos no corresponde a la normal, debido a que la media aritmética, la mediana y la moda son diferentes,

luego se hará uso de las técnicas estadísticas establecidas para dichos resultados.

Nivel Inferencial: Análisis de Correlación y Prueba de Hipótesis.

La correlación es una prueba de hipótesis que debe ser sometida a contraste y el coeficiente de correlación cuantifica la correlación entre dos variables, cuando esta exista.

En este caso, se empleó el coeficiente de correlación de Kendall cuyos resultados difieren en 0.1 en relación al coeficiente “r de Pearson” para datos agrupados, que mide la magnitud y dirección de la correlación entre variables continuas a nivel de intervalos y es el más usado en investigación psicológica, sociológica y educativa. Varía entre +1 (correlación significativa positiva) y – 1 (correlación negativa perfecta). El coeficiente de correlación cero indica inexistencia de correlación entre las variables. Este coeficiente se halla estandarizado en tablas a niveles de significación de 0.05 (95% de confianza y 5% de probabilidad de error) y 0.01 (99% de confianza y 1% de probabilidad de error) y grados de libertad determinado; por lo que los cálculos se hará con el coeficiente de Kendall.

**TABLA N^a 10
VALORES Y SIGNIFICADO DE CORRELACIONES**

| Valor del coeficiente | Magnitud de correlación |
|------------------------------|--------------------------------|
| Entre 0.0 – 0.20 | Correlación mínima |
| Entre 0.20 – 0.40 | Correlación baja |
| Entre 0.40 - 0.60 | Correlación Moderada |
| Entre 0.60 – 0.80 | Correlación buena |
| Entre 0.80 – 1.00 | Correlación muy buena |

Fuente: “Estadística aplicada a la educación y a la psicología” de Cipriano Ángeles (1992).

HIPÓTESIS GENERAL:

Hi: Existe una relación directa y positiva entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016.

Ho: No existe una relación directa y positiva entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016

1.- Hipótesis Estadística

$$H_p : r_{xy} \neq 0$$

$$H_o : r_{xy} = 0$$

$$\alpha = 0.05$$

Denota:

Hi: El índice de correlación entre las variables será diferente a 0.

Ho: El índice de correlación entre las variables será igual a 0

El valor de significancia estará asociado al valor $\alpha=0.05$

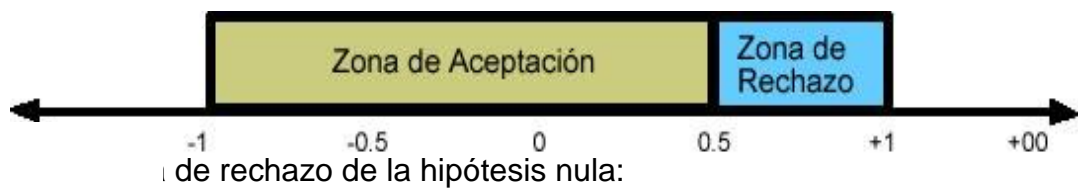
2.- Instrumentos:

En la prueba de normalidad se estableció que se hará uso del índice de correlación de Kendall para determinar el grado de relación entre las variables a efectos de contrastar las hipótesis.

3.- Prueba Estadística.

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

4.- Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



$$\text{Kendall: } \{r_{xy} / 0.5 \leq rho \leq 1\}$$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

5.- Resultado

- INFERENCIA:

Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que:

Existe una relación directa positiva entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADO

Como evidenciamos en la prueba de hipótesis mostrando que existe una correlación directa y positiva entre las estrategias metodológicas

y el rendimiento académico en las estudiantes, además evidenciamos en las tablas seleccionadas sobre la utilidad de las diversa metodologías desde el tándem, pasando por el trabajo en equipo y terminando en el uso del método de proyectos como viables y con aprobación de más del 50% de las estudiantes encuestadas, todo estos hechos validan nuestra hipótesis formulada.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado la relación directa y positiva entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, año 2016; esto lo evidencia la correlación de Kendall obtenida como 0.78.
2. Las estrategias metodológicas que hacen uso las estudiantes en la Institución Educativa es la tradicional, esto es centrado en el método deductivo con la predominancia del profesor, quien toma la iniciativa para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje
3. El rendimiento académico de las estudiantes de la Institución educativa es bajo tal como lo evidencian los resultados de la evaluación censal anual por regiones y a nivel nacional.
4. Las estrategias metodológicas que mejorarán el rendimiento académico de las estudiantes son: El tándem, e

rompecabezas, el método de proyectos, el trabajo en equipo, entre otros de esta naturaleza.

RECOMENDACIONES

1. Someter a verificación la hipótesis de trabajo que tiene que ver con la relación de las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en la educación básica, en realidades parecidas a la mostrada, con el fin de corroborar las mismas, para mejorar la educación básica en nuestro medio.
2. Ensayar otros métodos para las pruebas de normalidad en trabajos parecidos, toda vez que es necesario para el uso del estadístico adecuado.

BIBLIOGRAFIA

- AGUAYO, Miguel (1943): Didáctica de la escuela nueva. La Habana, Cuba. Edit. Cultural.
- ALVEZ VASQUEZ, José (1992): Tecnología educativa. Cajamarca – Perú. Impreso en Martínez Conparión.
- ASCHERSLBEN, Karl (1987): Introducción a la metodología. México. Edit. Manual moderno.
- AUSUBEL, David : Teoría del aprendizaje significativo
<http://www.cdu.cnc.una.py/does/cnc/grupos/ausebel>
- CASIMIRO URCOS, Walther (2010): El Arte de Investigar: Elaboración de Proyectos de Investigación. Edic. Gramal Lima – Perú
- CASIMIRO URCOS, Walther (2008): Teoría, Diseño y Formulación de Proyectos de Investigación. Edic. Gramal Lima – Perú
- CALERO PEREZ, M (1997): Constructivismo. Un reto de innovación pedagógica. Lima – Perú. Edit. San Marcos.
- COOPER, James (1995): Método modernos de la enseñanza. México. Edit. Ciencia y técnica.
- DELORS, Jacques (1996): La educación. Encierra un tesoro. Edic. UNESCO.
- DE MATTOS, Luisa (1969): Compendio de didáctica general. Argentina. Edic. Kapelusz
- DIAZ BARRIGA, A. (1998): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Edit. Mc-Graw Hill.

- FRUCHTER, B (1984): Estadística aplicada a la psicología y a la educación. México. Edit. Mc-Graw Hill.
- FILHO, Laurencio, "Introducción al Estudio de la Escuela Nueva"
- GRAJALES, Tevni : "Rendimiento académico de alumnos en aulas multigrado". <http://www.tagnet.org/cie/invenmultigrado.htm>.
- GONZALES, Diego (1966): Didáctica o dirección del aprendizaje. Argentina. Edit. Cultural Centro-Americano.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R (2006): Metodología de la investigación. México. Edit. Mc-Graw Hill.
- HIDALGO, Menigno (1998): Métodos didácticos. Lima – Perú. INADEP.
- HUARANGA ROSS,O (1997) : Calidad educativa y enfoque constructivista. Lima – Perú. Edit. San Marcos.
- MEDINA ROBLES, Luis Carlos (1992): Teoría de la Educación. Lima Perú. Edic. San Marcos.
- NERICI, G. Imideo (1987): Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires – Argentina. Edic. Kapelusz
- NOTORIA, A. (1994): Mapas conceptuales .Una técnica para aprender. México. Edic. Narcea. S.A.
- PADUA, Jorge (1987) :Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México.Edit. Fondo de Cultura Económica.
- PIAGET, J. (1983). Psicología y pedagogía. Madrid, Ariel. España.
- ROEDERS, Paul (1997):Aprendiendo juntos. Un diseño de aprendizaje activo. Lima – Perú. Edic.Walkiria

- RODRÍGUEZ, Walabonzso (1980): Dirección del aprendizaje. Lima
– Perú. Edit. Universo S.A.
- TOURAN, J (1985) : La predicción del rendimiento académico.
España. Revista Española de pedagogía.

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS

Estimadas estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca de: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS**

En tal sentido apelo a su colaboración y le solicito que usted responda el siguiente cuestionario con total sinceridad, considerando que el mismo no constituye un examen de conocimiento.

INSTRUCCIONES:

Este instrumento es anónimo. Para contestarlo, reflexiona sobre tus experiencias, por tal motivo te pedimos contestar todos y cada uno de los reactivos de manera reflexiva y con mayor sinceridad.

Marca con un aspa (X) la opción que mejor responda a tu opinión, de acuerdo a la escala:

Siempre (4), Frecuentemente (3), Alguna Veces (2), Nunca (1)

| TRABAJO EN GRUPO | S | F | AV | N |
|--|----------|----------|-----------|----------|
| 1.- Trato con respeto a mis compañeros. | | | | |
| 2.- Me adapto a los diferentes roles o momentos del grupo. | | | | |
| 3.- Comparto mis conocimientos e información con el grupo. | | | | |
| 4.- Cumplo con los productos parciales acordados. | | | | |
| 5.- Expreso con claridad mis puntos de vista. | | | | |
| 6.- Acepto las opiniones de los integrantes del grupo. | | | | |
| 7.- Capto los intereses del grupo | | | | |
| HABILIDADES DE RAZONAMIENTO | | | | |
| 8.- Presento en forma organizada la información relacionada con el tema. | | | | |
| 9.- Identifico la información importante sobre el tema. | | | | |
| 10.- Identifico mis necesidades de aprendizaje. | | | | |
| 11.- Analizo con organizadores visuales el tema. | | | | |
| 12.- Planteo problemas relacionados con el tema. | | | | |
| 13.- He aumentado mi capacidad metodológica en resolver problemas | | | | |
| 14.- Logro motivarme para profundizar los temas tratados | | | | |
| APRENDIZAJE INDEPENDIENTE | | | | |
| 15.- Utilizo los recursos disponibles para obtener información. | | | | |
| 16.- Muestro curiosidad por conocer más . | | | | |
| 17.- Aprender con problemas mejora mi aprendizaje. | | | | |
| 18.- Demuestro iniciativa en busca de información. | | | | |
| 19.- Soy perseverante en el estudio de un tema. | | | | |
| 20.- He logrado mayor confianza en mi. | | | | |
| 21.- He aumentado mi actitud crítica | | | | |
| TIPOS DE ESTRATEGIAS | | | | |
| 22.- El Tanden mejora mi rendimiento académico | | | | |
| 23.- El Trabajo en equipo mejora mi rendimiento académico | | | | |
| 24.- La Discusión Controversial mejora mi rendimiento académico | | | | |
| 25.- El Rompecabezas mejora mi rendimiento académico | | | | |
| 26.- El Método de proyectos mejora mi rendimiento académico | | | | |

Muchas Gracias

ANEXO 02

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Estadísticos de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,75 | 26 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------------|--|---|--------------------------------------|--|
| TRATO | 127,7115 | 53,042 | ,104 | ,126 |
| ADAPTACION | 128,2885 | 53,042 | ,063 | ,145 |
| COMPARTO | 127,9615 | 52,426 | ,141 | ,121 |
| SIMPLE | 128,2500 | 55,393 | -,024 | ,176 |
| EXPRESO | 128,3269 | 54,649 | ,006 | ,166 |
| ACEPTO | 127,6923 | 53,108 | ,129 | ,128 |
| CAPTO | 128,3462 | 52,462 | ,112 | ,129 |
| PRESENTO | 128,8846 | 51,792 | ,063 | ,144 |
| IDENTIFICO | 128,5769 | 54,887 | -,026 | ,179 |
| NECESIDADES | 128,0385 | 55,532 | -,023 | ,174 |
| ANALIZO | 130,6154 | 53,598 | ,067 | ,145 |
| PLANTEO | 130,0577 | 56,074 | -,051 | ,184 |
| PROBLEMAS | 130,0192 | 50,951 | ,218 | ,095 |
| MOTIVARME | 128,4423 | 53,705 | ,063 | ,146 |
| RECURSOS | 128,2308 | 53,150 | ,076 | ,141 |
| MUESTRO | 127,9808 | 57,631 | -,123 | ,206 |
| APRENDER | 127,7115 | 55,295 | ,012 | ,162 |
| INICIATIVA | 128,4808 | 52,815 | ,081 | ,139 |
| PERSEVERANTE | 127,8077 | 56,584 | -,068 | ,187 |
| CONFIANZA | 128,1046 | 54,273 | ,063 | ,147 |
| CRITICA | 128,0962 | 53,195 | ,153 | ,124 |
| TANDEM | 127,8846 | 56,453 | -,060 | ,184 |
| EQUIPO | 127,6346 | 55,477 | ,020 | ,160 |
| DISCURSO | 127,8269 | 54,649 | ,054 | ,151 |
| ROMPECABEZAS | 128,1731 | 56,669 | -,066 | ,184 |
| PROYECTOS | 127,8462 | 57,607 | -,113 | ,193 |

ANEXO 03

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
EDUCATIONAL INSTITUTION "MARIA PARADO DE BELLIDO"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

| | |
|--------------------------------|---|
| INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS | UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION |
| AUTORES DEL INSTRUMENTO | MARIANELA PILAR, BALDEON COLQUI ABIGAIL TERESA, OSORIO CRUZ |
| TITULO DEL PROYECTO | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MARIA PARADO DE BELLIDO" DEL DISTRITO DE YANACANCHA, AÑO 2016 |
| NOMBRE DEL INSTRUMENTO | CUESTIONARIO |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | D E F I C I E N T E | R E G U L A R | B U E N O | M U Y B U E N O | E X C E L E N T E |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---|
| TRABAJO EN GRUPO | | | | | | |
| TRATO | Trato con respeto a mis compañeros | | | | | X |
| ADAPTACIÓN | Me adapto a los diferentes roles o momentos del grupo | | | | X | |
| COMPARTO | Comparto mis conocimientos e información con el grupo | | | X | | |
| SIMPLE | Cumplo con los productos parciales acordados | | | X | | |
| EXPRESO | Expreso con claridad mis puntos de vista | | | | X | |
| ACEPTO | Acepto las opiniones de los integrantes del grupo | | | | X | |
| CAPTO | Capto los intereses del grupo | | | | X | |
| HABILIDADES DE RAZONAMIENTO | | | | | | |
| PRESENTO | Presento en forma organizada la información relacionada con el tema | | | | X | |
| IDENTIFICO | Identifico la información importante sobre el tema | | | X | | |
| NECESIDADES | Identifico mis necesidades de aprendizaje | | | X | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| ANALIZO | Analizo con organizadores visuales con el tema | | | | X | |
| PLANTEO | Planteo problemas relacionados con el tema | | | | X | |
| PROBLEMAS | He aumentado mi capacidad metodológica en resolver problemas | | | | X | |
| MOTIVARME | Logro motivarme para profundizar los temas tratados | | | | | X |
| APRENDIZAJE INDEPENDIENTE | | | | | | |
| RECURSOS | Utilizo los recursos disponibles para obtener la información | | | X | | |
| MUESTRO APRENDER | Muestro curiosidad por conocer más aprender con problemas mejora mi aprendizaje | | | X | | |
| INICIATIVA | Demuestro iniciativa en busca de información | | | | X | |
| PERSEVERANTE | Soy perseverante en el estudio de un tema | | | | X | |
| CONFIANZA | He logrado mayor confianza en mí | | | | | X |
| CRITICA | He aumentado mi actitud critica | | | | X | |
| TIPOS DE ESTRATEGIA | | | | | | |
| TANDEM | El tándem mejora mi rendimiento académico | | | | X | |
| EQUIPO | El trabajo en equipo mejora mi rendimiento académico | | | | X | |
| DISCURSO | La discusión controversial mejora mi rendimiento académico | | | | X | |
| ROMPECABEZAS | El rompecabezas mejora mi rendimiento académico | | | X | | |
| PROYECTOS | El método de proyectos mejora mi rendimiento académico | | | X | | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Muy bueno (pero sigue mejorando)

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Muy bueno.

V. DATOS DEL EXPERTO

| | | |
|-------------------------------|--|----------------|
| APELLIDOS Y NOMBRES | Mg. ANGULO SEGURA , Pilar Paola | |
| DOCUMENTO DE IDENTIDAD | 43754527 | CEL. 942069595 |
| FIRMA DEL EXPERTO |  I.E.E. DANIEL ALCIDES CARRION JORNADA ESCOLAR COMPLETA  Mg. PILAR P. ANGULO SEGURA COORDINADORA - ARRIAS | |
| FECHA DE VALIDACION | 22/06/18 | |

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
EDUCATIONAL INSTITUTION "MARIA PARADO DE BELLIDO"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

| | |
|--------------------------------|---|
| INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS | UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION |
| AUTORES DEL INSTRUMENTO | MARIANELA PILAR, BALDEON COLQUI ABIGAIL TERESA, OSORIO CRUZ |
| TITULO DEL PROYECTO | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MARIA PARADO DE BELLIDO" DEL DISTRITO DE YANACANCHA, AÑO 2016 |
| NOMBRE DEL INSTRUMENTO | CUESTIONARIO |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | EVALUACIÓN | | | | |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---|
| | | D E F I C I E N T E | R E G U L A R | B U E N O | M U Y B U E N O | E X C E L E N T E |
| TRABAJO EN GRUPO | | | | | | |
| TRATO | Trato con respeto a mis compañeros | | | | | ✓ |
| ADAPTACIÓN | Me adapto a los diferentes roles o momentos del grupo | | | | ✓ | |
| COMPARTO | Comparto mis conocimientos e información con el grupo | | | | ✓ | |
| SIMPLE | Cumplo con los productos parciales acordados | | | | ✓ | |
| EXPRESO | Expreso con claridad mis puntos de vista | | | | | ✓ |
| ACEPTO | Acepto las opiniones de los integrantes del grupo | | | | ✓ | |
| CAPTO | Capto los intereses del grupo | | | | | ✓ |
| HABILIDADES DE RAZONAMIENTO | | | | | | |
| PRESENTO | Presento en forma organizada la información relacionada con el tema | | | | | ✓ |
| IDENTIFICO | Identifico la información importante sobre el tema | | | ✓ | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| NECESIDADES | Identifico mis necesidades de aprendizaje | | | ✓ | |
| ANALIZO | Analizo con organizadores visuales con el tema | | | ✓ | |
| PLANTEO | Planteo problemas relacionados con el tema | | | ✓ | |
| PROBLEMAS | He aumentado mi capacidad metodológica en resolver problemas | | | ✓ | |
| MOTIVARME | Logro motivarme para profundizar los temas tratados | | | ✓ | |
| APRENDIZAJE INDEPENDIENTE | | | | | |
| RECURSOS | Utilizo los recursos disponibles para obtener la información | | | ✓ | |
| MUESTRO | Muestro curiosidad por conocer más | | | | ✓ |
| APRENDER | Aprender con problemas mejora mi aprendizaje | | | ✓ | |
| INICIATIVA | Demuestro iniciativa en busca de información | | | ✓ | |
| PERSEVERANTE | Soy perseverante en el estudio de un tema | | | ✓ | |
| CONFIANZA | He logrado mayor confianza en mí | | | ✓ | |
| CRITICA | He aumentado mi actitud critica | | | ✓ | |
| TIPOS DE ESTRATEGIA | | | | | |
| TANDEM | El tándem mejora mi rendimiento académico | | | | ✓ |
| EQUIPO | El trabajo en equipo mejora mi rendimiento académico | | | | ✓ |
| DISCURSO | La discusión controversial mejora mi rendimiento académico | | | ✓ | |
| ROMPECABEZAS | El rompecabezas mejora mi rendimiento académico | | | ✓ | |
| PROYECTOS | El método de proyectos mejora mi rendimiento académico | | | ✓ | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Bueno. (Sigue mejorando)

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Bueno

V. DATOS DEL EXPERTO

| | | |
|-------------------------------|--|----------------|
| APELLIDOS Y NOMBRES | Mg. MARTEL REYES , Luis Alberto | |
| DOCUMENTO DE IDENTIDAD | 42528432 | CEL. 969599166 |
| FIRMA DEL EXPERTO |  | |
| FECHA DE VALIDACION | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| ANALIZO | Analizo con organizadores visuales con el tema | | | | ✓ | |
| PLANTEO | Planteo problemas relacionados con el tema | | | | ✓ | |
| PROBLEMAS | He aumentado mi capacidad metodológica en resolver problemas | | | | ✓ | |
| MOTIVARME | Logro motivarme para profundizar los temas tratados | | | | | ✓ |
| APRENDIZAJE INDEPENDIENTE | | | | | | |
| RECURSOS | Utilizo los recursos disponibles para obtener la información | | | | ✓ | |
| MUESTRO APRENDER | Muestro curiosidad por conocer más aprender con problemas mejora mi aprendizaje | | | | | ✓ |
| INICIATIVA | Demuestro iniciativa en busca de información | | | | | ✓ |
| PERSEVERANTE | Soy perseverante en el estudio de un tema | | | | | ✓ |
| CONFIANZA | He logrado mayor confianza en mí | | | | | ✓ |
| CRITICA | He aumentado mi actitud critica | | | | ✓ | |
| TIPOS DE ESTRATEGIA | | | | | | |
| TANDEM | El tándem mejora mi rendimiento académico | | | | | ✓ |
| EQUIPO | El trabajo en equipo mejora mi rendimiento académico | | | | | ✓ |
| DISCURSO | La discusión controversial mejora mi rendimiento académico | | | | ✓ | |
| ROMPECABEZAS | El rompecabezas mejora mi rendimiento académico | | | | ✓ | |
| PROYECTOS | El método de proyectos mejora mi rendimiento académico | | | | ✓ | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Muy buena

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Muy buena.

V. DATOS DEL EXPERTO

| | | |
|-------------------------------|--|-----------------------|
| APELLIDOS Y NOMBRES | Mg. VILLEGAS ALMERCÓ, Ofelia Giovana | |
| DOCUMENTO DE IDENTIDAD | 41562656 | CEL. 948412133 |
| FIRMA DEL EXPERTO |   LIC. OFELIA GIOVANA VILLEGAS ALMERCÓ <small>DOCENTE DE LENGUAS EXTRANJERAS</small> | |
| FECHA DE VALIDACION | | |