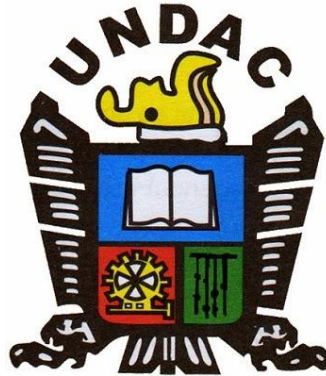


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL EDUCACION A**  
**DISTANCIA**



***EL P.E.I. Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA***  
***EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS DE***  
***MENORES DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA 2018***

## **TESIS**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO**  
**EN EDUCACION PRIMARIA**

**Presentado por:**

Bach. CHACA PALMA, Alcides Evaristo

Asesor: Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA

PASCO PERU 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL EDUCACION A**  
**DISTANCIA**



**EL P.E.I. Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS**  
**CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS DE MENORES DEL DISTRITO**  
**DE CHAUPIMARCA 2018**

**Presentado por:**

Bach. CHACA PALMA, Alcides Evaristo

**SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS:**

---

Mg. ALEJANDRO BERROSPI, Manuel  
PRESIDENTE

---

Mg. ROJAS RIVERA, Wilfredo F.  
MIEMBRO

---

Mg. OSCATEGUI NAJERA, Gastón J.  
MIEMBRO

---

Mg. GONZALES ALVAREZ, Raúl  
ACCESITARIO

A los maestros del Perú a mis  
familiares por el apoyo  
moral y espiritual.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ROBLEMA**

Pág.

1.1. Identificación y determinación del problema	08
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Problema general.	11
1.4. Problema específico	11
1.5. Objetivo general	11
1.6. Objetivo específico	11
1.7. Justificación del problema	12

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio	14
2.2. Definición de términos	16
2.3. Bases teóricas científicas	19

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1. Tipo de Investigación	45
3.2. Métodos de Investigación	45
3.3. Diseño de Investigación	46
3.4. Población y muestra	46

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6. Técnicas de procesamientos y análisis de datos	48
3.7. Sistema de Hipótesis	49
3.8. Operacionalización de Variables	50

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Comprobación de hipótesis	52
4.2. Presentación de resultados	58
4.3. Discusión de Resultados	70

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXO.

## INTRODUCCIÓN

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación **“EL P.E.I Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA 2018”** realizado con la finalidad de conocer la importancia del Proyecto Educativo institucional como recurso o instrumento primordial en la Gestión Educativa.

El propósito es determinar el grado de influencia del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Chaupimarca.

En ese sentido, el presente trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I, denominado Planteamiento del Problema, contiene la Fundamentación del problema, Objetivos de estudio, la Importancia y alcances respectivos de la investigación.

El capítulo II, referente al Marco Teórico, donde se encuentra los antecedentes de investigación, el marco teórico conceptual, en el que se fundamenta el contenido del trabajo, la definición de términos, el sistema de hipótesis y las variables respectivas de la presente investigación.

El capítulo III, referente el aspecto metodológico; en el que se encuentra; el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de trabajo y el procedimiento estadístico utilizado.

El capítulo IV, concerniente a la presentación, análisis y prueba de la hipótesis, donde se encuentra el Trabajo de Campo, con el tratamiento estadístico, la prueba de la hipótesis, y la discusión de resultados, con sus respectivos análisis de la investigación.

Finalmente encontramos las conclusiones que surgen de la consolidación señalada en el capítulo precedente del trabajo.

Espero que el presente trabajo sea un gran aporte al estudio de las herramientas organizacionales, como es el Proyecto Educativo Institucional y otros aspectos que influyen en la Gestión Educativa.

**EL AUTOR.**

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA**

Numerosos profesionales de la educación e instituciones educativas van entendiendo a la vez que trazan puentes y nexos entre acción y reflexión, la necesidad primordial de construir sus destinos al interrelacionar sus actividades de realización y actividades de planificación. A veces, el proceso es lento y plagado de dificultades. Hay que superar las primeras fases inevitables de tanteo y de aprendizaje grupal (hay que aprender en la práctica a desarrollar nuevas habilidades, generar actividades favorables, etc.) hasta conseguir una interacción efectiva y satisfactoria.

“Sólo desde este punto la gestión incide en la educación y la educación se nutre de la gestión” a decir de Rul (1996)<sup>1</sup>



Las operaciones que son indispensables para la concreción de este trabajo, como por ejemplo: diagnóstico de necesidades, definición de prioridades, organización de los recursos humanos y materiales, elaboración de programas, coordinación de las actuaciones, control de los procesos, evaluación de los resultados, seguimiento de la evolución de cada alumno, creación de climas favorables al trabajo y al esfuerzo, etc. Son tareas específicas de la gestión de la educación, que tienen mucho que ver con el fenómeno educativo entendido en un sentido amplio.

Hoy más que en otras épocas, la sociedad está especialmente sensibilizada con la eficacia de las organizaciones sociales (justicia, sanidad, educación, correos, etc.), ello hace que las cuestiones relativas a la gestión tengan una importancia fundamental. Esta realidad está presente en la esfera política y en los medios de comunicación. No obstante no puede hacerse una transposición literal del concepto de eficacia del mundo de la industria al mundo de la educación. En las agrupaciones escolares el factor humano es fundamental, por ello es tan importante el balance de resultados institucionales como el balance social (participación, implicación, trabajo en equipo, integración social, motivaciones e incentivos). La “lógica de la educación” es más compleja que la “lógica de la productividad”.

---

<sup>1</sup> **Rul, Jesús (1996);** *El Plan Anual del Centro Educativo. Instrumento de Gestión e Innovación* Barcelona Vicens Vives.

La calidad de los aprendizajes de los estudiantes (de cada uno de los estudiantes) requiere habilidad de tipo gerencial o empresarial de la gestión de la enseñanza, pero no es suficiente; para que haya aprendizaje se requiere, además, la “complicidad del alumno”. La modulación permanente de la gestión de la educación con las capacidades, intereses y motivaciones de los estudiantes en un periodo de desarrollo psicofísico y de formación de la personalidad.

La riqueza fundamental de las organizaciones escolares es el cúmulo de habilidades y destrezas profesionales de los docentes, su experiencia lúcida, su capacidad de operar en un medio humano. El potencial de habilidades y actitudes de los alumnos, individuales y en grupo. La dedicación y las actitudes de los padres, de los estudiantes. Estos elementos son básicos para que se den interacciones, ricas y creativas, que constituyen el clima donde se desarrollarán los aprendizajes.

El Proyecto Educativo Institucional, como instrumento útil para que la institución educativa como organización viva reconstruya desde sus logros y errores una propia forma de convivencia educativa – social. Pero, hasta donde asegurar que estas nuevas herramientas educativas traerán cambios que necesitan nuestra educación.

Stenhouse (1993)<sup>2</sup>, resumía así el trabajo que se tiene por realizar: “serán los profesores quienes, en definitiva, cambiarán el mundo de la escuela, entendiéndola”; y ello es nuestra inquietud, el

---

<sup>2</sup> Stenhouse,L (1993); *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid. Morata

entender esta herramienta actual (que creemos vital). Motivo por el cual me he propuesto en realizar la presente investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3. PROBLEMA PRINCIPAL:**

¿Cómo contribuye el P.E.I. al mejoramiento de la gestión educativa en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca 2018?

### **1.4. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**

- a) ¿Qué importancia tiene la ejecución del P.E.I. en la gestión administrativa – pedagógica en los centros educativos primarios del distrito de Chaupimarca 2018?
- b) ¿Cuál es la relación del P.E.I. en la gestión administrativa – pedagógica en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca 2018?

### **1.5. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de influencia del P.E.I en la Gestión administrativa – pedagógica en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca 2018

### **1.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Conocer la importancia del P.E.I. en la gestión administrativa – pedagógica en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca 2018.

- b) Identificar la relación existente entre P.E.I. y la gestión administrativa - pedagógica en los centros educativos primarios de memores del distrito de Chaupimarca 2018

### **1.7. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA**

Los lineamientos políticos educacionales, dentro del sistema democrático como el nuestro son adecuados, siempre en cuando los involucrados profesionalmente hayan construido esa propuesta. Situación descrita que no se vive en el Perú, por eso planteo que esa es la razón más fuerte para las continuas desavenencias y problemas entre órganos administrativos nacionales y los docentes. Si planteo desde nuestra perspectiva profesional la necesidad de mejorar la calidad educativa con herramientas que nos ayuden y fomenten a recrear propuestas propias, como lo es o debe ser el Proyecto Educativo Institucional; de antemano surge un compromiso con nuestra enseñanza y reflexivamente esta realidad que a cada quién le toca vivir como docente y ciudadano.

Carr (1998)<sup>3</sup>, plantea este necesario nexo, como: “La calidad de la enseñanza no puede mejorarse sino mejorando la capacidad de los maestros, de llevar a la práctica sus valores educativos. Significa también que este proceso de mejora sólo puede ser un proceso de investigación en el que los maestros reflexionan sobre su actividad en cuanto actividad educativa de forma racional y sistemática”; a partir de ello discutamos un ejemplo de cómo esta herramienta organizacional ha impactado en la realidad y los agentes

involucrados en la educación primaria del distrito de Chaupimarca, pues la escuela produciendo un Proyecto Educativo Institucional, es una institución que mira hacia el futuro.

---

<sup>3</sup> Carr, Wilfred. (1998); *Calidad de la enseñanza e investigación - acción Sevilla. Dida*

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

Se ha revisado diversos trabajos de investigación que refieren estudio sobre el tema que estamos investigando, cada uno de ellos tiene elementos significativos muy importantes para el presente estudio, por lo que creemos conveniente adjuntarlos como antecedentes teóricos.

##### **2,1.1. INTERCIONALES**

**Título:**

HACIA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO  
EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO  
AMIGOS DE LA NATURALEZA BOGOTA- 2012

**Autor:**

MARIA CONSUELO AMAYA BELTRAN

**Conclusión:**

Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus características principales para,

a partir de ello, evidenciar la situación encontrada sobre la carencia del PEI en la institución y la importancia de su rediseño de modo que sea integral y responda a las necesidades y características del mismo. Los antecedentes donde se realizó una revisión de diferentes proyectos de grado para delimitar los campos de investigación y acción del mismo. Seguido a esto, se encuentra la justificación sustentando las razones por las cuales es necesario realizar este proyecto y la importancia del rediseño del PEI en la institución.

**2.1.2. NACIONAL****Título:**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LOGRO DE RESULTADOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO - 2012

**Autor:**

JUDITH MARIELA LEÓN OROZCO

**Conclusión:**

Es un proceso que se construye entre los distintos actores y entre éstos el contexto escolar, con miras a la consecución de logros y resultados educativos. Posee gran influencia en cómo se conforman las relaciones interpersonales y sociales del

sistema educacional; es en este punto donde el Proyecto posibilita o permite la comprensión de aspectos tanto positivos como negativos que surgen de la interacción de los sujetos (educación).

### **2.1.3. Regional y local**

Al realizar la búsqueda de monografías y tesis similares o relacionadas al tema en la región de Pasco no se encontraron. Existen propuestas como “Cambio del sector educativo” del Ministerio de Educación.

Se toma como referencia a los documentos del Doctor: Francisco Farro Custodio “Planeamiento estratégico para instituciones educativas de calidad”.

## **2.2. DEFINICION DE TERMINOS**

### **2.2.1. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

Es planificar y fijar un objetivo en una tarea. Relativamente sencilla si se toma en cuenta la técnica de cuantificación, es decir, el concebir el objetivo a partir de cantidades y datos concretos que responden a las preguntas ¿Para qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Con quién?

Tener claro los objetivos, una vez respondidas las cuestiones anteriores, permite contar con una perspectiva temporal y de acción clara y segura y permite, además, dirigir toda nuestra energía hacia un centro común.

Los planes y objetivos vitales, podemos clasificar en cuatro planes o rangos de tiempo, a saber.



- ✓ A plazo inmediato de 6 meses a un año.
- ✓ A corto plazo de 1 a 2 años.
- ✓ A mediano plazo de 2 a 3 años.
- ✓ A largo plazo de 3 años en adelante.

### **2.3.2. PROYECTO DE VIDA**

David Casares y Alfonso Sileceo, (1999)<sup>13</sup> definen acertadamente el planeamiento de vida como: "... la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar auto dirigiéndonos el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y del trabajo".

### **2.3.3. EMPOWERMENT**

No es dar poder, sino reconocer el poder que la persona humana tiene desde que nace. Se trata, por tanto, de crear las condiciones que permitan a cada ser humano dar lo mejor de sí y utilizar al máximo su inteligencia y talento. El "empowerment" empieza por reconocer que somos diferentes, no mejores ni peores, que cada ser humano es en sí mismo un todo: Inteligencia, espíritu, sentimiento, cuerpo, experiencia, conocimiento, principios, etc. (Díaz y Jungbluth, 1998: 41).

### **2.3.4. MISIÓN**

Es el objetivo que orienta todo el accionar institucional, es decir con la concreción de la finalidad institucional en un

---

<sup>13</sup> Francisco Farro Custodio., (1996) *Planeamiento Estratégico Para Instituciones de Calidad*. Pág. 18

tiempo de duración en el mediano o largo plazo. También se le considera como el desafío alrededor de la cual se organizan las fuerzas, recursos y actividades de la institución en un tiempo determinado.

#### **2.3.5. VISIÓN**

Es un conjunto de objetivos estratégicos que pretenden el desarrollo de la institución, que establece una relación entre la realidad actual (presente) y el perfil de una institución que se desea alcanzar en el largo plazo (futuro).

#### **2.3.6. OBJETIVO**

Son la expresión explícita de la situación a la que se desea llegar. En efecto constituye una organización para diferenciar los campos de acción y los niveles de responsabilidad con respecto a acciones concretas.

#### **2.3.7.- METAS**

(Después, a través de) Primera de las palabras compuestas que indican sucesión después de algunas cosas, paso a alguna otra a distintas., Es decir son objetivos que se pretende alcanzar en cualquier trabajo o acción, individual o colectiva.

#### **2.3.8.- ESTRATEGIAS**

Son acciones que se deben realizar para mantener y soportar el logro de objetivos globales individual o colectivo.

#### **2.3.9.- GESTIÓN INSTITUCIONAL**

Es la capacidad de una institución para lograr beneficios y

resultados al objetivo planificado es el diseño de una institución que propicia y operativiza el sistema de una organización, es decir es la aplicación de las herramientas administrativas para elegir oportunidades, resolver problemas, suscitar cambios y adquirir compromisos respecto a concretar los objetivos previamente definidos en la entidad.

#### **2.3.10. GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Es un marco de referencia permanente de las acciones que planifica y realiza una institución, para mejorar la realidad de los procesos educativos orientados a un conjunto de principios y acciones pedagógicas (objetivos, valores, perfiles ideales, enfoque y diseño curricular).

#### **2.3.11. INTERACCIÓN COMUNITARIA**

Es el desarrollo de autogestión, participación, planeación y promoción de una institución. Mayor participación en el proceso educativo de la institución de los grupos y municipal (grupos étnicos, asociaciones, etc.).

### **2.3. BASES TEORICAS - CIENTIFICAS**

#### **2.3.1. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.)**

##### **2.3.1.1. PROYECTO:**

Conjunto de actividades destinadas a la producción de bienes y/o servicios o aumentar la capacidad o la productividad de los medios existentes. Esta actividad

va desde la intención o pensamiento de ejecutar algo, hasta el término de su ejecución y puesta en operación.

#### **2.3.1.2. EDUCATIVO:**

Conjunto de medios puestos en práctica para garantizar el desarrollo

o la formación de un ser humano, principalmente el niño, niña y el adolescente. Es decir, desarrolla la instrucción de los conocimientos.

#### **2.3.1.3. INSTITUCIONAL:**

Organismo público y privado que satisface alguna necesidad determinada de los miembros de una sociedad. El recurso a la institución es el signo al cual el niño y niña reconoce su formación de causa.

#### **2.3.1.4. GESTIÓN:**

Conducción u orientación del quehacer de un área del saber humano o de un sistema técnico administrativo. Técnicamente se entiende como el “conjunto de operaciones y actividades de conducción de recursos (medios) para lograr los propósitos establecidos (fines)

#### **2.3.1.5. ANTECEDENTES DEL P.E.I:**

La idea y la práctica del Proyecto Educativo Institucional, es posible que muchas veces hayamos escuchado o leído acerca de la necesidad, entendiendo como un conjunto de grandes objetivos de

largo aliento que señalan un horizonte al proceso de transformación en educación a fin de evitar los cambios de rumbo que se producen periódicamente, producto de los cambios de gobiernos que como consecuencia de este comportamiento histórico no es posible viabilizar un desarrollo perseverante y sostenido.

“Sin embargo, la idea del P.E.I, como instrumento de planificación estratégico de la institución educativa, es relativamente nueva en el Perú. Dicha idea está asociada a dos fenómenos concomitantes que se han producido en los últimos años: la mayor parte autonomía de los centros educativos respecto a las instancias superiores, y al esfuerzo de mejoramiento de la calidad educativa, esto ha supuesto a su vez, la renovación de concepciones, teorías y metodología del proceso de enseñanza aprendizaje”.

## **2.3.2. COMPONENTES DEL P.E.I.**

### **2.3.2.1. IDENTIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO:**

Es una identificación de una institución, que es el marco de referencia informativo institucional, describe a grandes rasgos y de manera general a la organización social.

### 2.3.2.2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO:

a) **Análisis externo:** Son aspectos favorables que el medio nos ofrece para hacer viable nuestro proyecto. También nos sirve para tener en cuenta las posibles amenazas que debemos enfrentar en su construcción.

b) **Análisis interno:** Son aspecto de análisis de cada amenaza y debilidad para buscar la forma de compensar con las fortalezas de nuestro centro educativo y las oportunidades que ofrece la política del sector y el contexto nacional e internacional en general.

#### c) **Análisis de FODA:**

- **Fortalezas:** Son las capacidades con las que cuenta la institución para adaptarse y aprovechar al máximo las ventajas que ofrece el entorno y enfrentarla con mayores posibilidades las amenazas que éste presenta.
- **Oportunidades:** Eventos, hechos o tendencias en el entorno de una organización que podrían facilitar o beneficiar el desarrollo de esta, si se aprovechan en forma oportuna y adecuada.
- **Debilidades:** Actividades o atributos internos de una organización que inhiben o dificultan el éxito

institucional. Son aquellas desventajas o factores que provocan vulnerabilidad en la organización.

- **Amenazas.** Eventos, hechos o tendencias en el entorno de una organización que inhiben, limita o dificultan su desarrollo operativo. Fenómenos que están ocurriendo o que van a ocurrir en el futuro.

### 2.3.2.3. DIRECCIONAMIENTO

- a) **Misión:** Formulación explícita de los propósitos de la organización o de un área funcional. así como la identificación de sus tareas y los actores participantes en el logro de los objetivos de la organización.
- b) **Visión:** Es la declaración amplia y suficiente, quiere que su área, esté dentro de 3 a más años. Es un conjunto de ideas que algunas de ellas abstractas, proveen el marco de referencia de la entidad es y quiere ser en el futuro.
- c) **Objetivo estratégico global:** Son los resultados a largo plazo que una organización, espera lograr para hacer real la Misión y la Visión institucional o área funcional. Enunciado de tipo genérico sobre una situación determinada que la institución espera alcanzar, en el marco de su Misión, sus propósitos,

su finalidad y mediante el cumplimiento de sus funciones.

**d) Metas de estrategias institucionales:** Permiten advertir la total implementación de los objetivos estratégicos determinados por la entidad. Constituyen la expresión verificable en la realidad de un objetivo estratégico o identificando por la institución cuyo diseño se efectúa a partir de variables y datos estadísticos proporcionados por entidades acreditadas.

#### **2.3.2.4. FORMULACIÓN ESTRATÉGICA:**

**a) Propuesta pedagógica:** Es el ideario que contiene el conjunto de orientaciones, fines y métodos sobre el trabajo educativo en la escuela. Es una especie de filosofía que orienta la labor pedagógica de los docentes.

**b) Propuesta de gestión:** Se refiere a la necesidad de definir las estructuras de organización del centro educativo, los tipos de personas y función en que son necesarias para hacer realidad el P.E.I.

**c) Gestión institucional:** Es la capacidad de la identidad para implementar su plan estratégico, a través de los presupuestos institucionales que abarque el mismo, desagregando



considerablemente los resultados de éstos últimos, mediante los Planes Operativos Anuales.

### 2.3.3. ¿QUE ES EL PEI?:

Ligia V. Nieto Roa (1996)<sup>4</sup> Define como: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un proceso permanente de desarrollo humano e institucional asumido como una investigación y construcción colectiva del ser y del quehacer de la Comunidad Educativa que:

- ✓ Exige revisar la concepción educativa con la cual se trabaja y plantear un cambio profundo buscando la formación integral de las personas dentro y para la comunidad, la construcción de conocimiento y la calificación constante de la calidad de vida.
- ✓ facilita la integración de la Comunidad Educativa mediante la participación activa y permanente, el respeto a las diferencias, a la diversidad étnica y cultural, creando nuevas y diferentes formas de ver e interpretar el mundo.
- ✓ posibilita la interiorización y la producción de saberse y valores para el desarrollo integral de las personas, favoreciendo la adquisición de las competencias básicas para aprender a aprender; parte de la realidad institucional y local, para aportar a la construcción de los planes de desarrollo educativo a nivel municipal, departamental y nacional e incluso, internacional.

---

<sup>4</sup> Inga V. Nieto Roa (1996); *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid. Morata

Responde, por lo tanto, a situaciones y necesidades de los estudiantes y a las características y necesidades de su entorno. Por último:

- ✓ permite mejorar la calidad de la educación y, por ende, la calidad de vida de las comunidades educativas, mediante el ejercicio de la autonomía administrativa, pedagógica y socio-cultural.

#### **2.3.4. ¿QUÉ BUSCA EL P.E.I?:**

Uno de los propósitos fundamentales del proyecto educativo institucional es, crear el ambiente propicio para que los niños, jóvenes, y adultos se apropien de aprendizajes significativos, desarrollen capacidades, actitudes, sentimientos y conocimientos, y asuman los valores y compromisos necesarios para mejorar la calidad de vida, tanto personal como social, transformando y enriqueciendo su contexto.

Para ello el diseño, construcción y ejecución del P.E.I. deberá:

- ✓ Promover el desarrollo de una cultura sólida de creación y construcción social de conocimientos, de amor, de felicidad, de afecto, de sueños y manifestaciones en el interior de la comunidad educativa, mediante la profunda transformación de las relaciones entre sus integrantes.
- ✓ Fortalecer la integración y calificación de la comunidad educativa, creando ambientes de comunicación, de gestión democrática, de participación y de equidad.

- ✓ Facilitar el intercambio de experiencias relevantes.
- ✓ Evidenciar las condiciones reales de la institución y de su contexto, a través de un diagnóstico inicial y permanente. Transformar la concepción y el ejercicio de la administración, del poder, la autoridad y la participación.
- ✓ Integrar, dar sentido y flexibilizar todos los procesos administrativos y pedagógicos escolares con el fin de superar las dificultades, reconocer y respetar las diferencias individuales tanto de comportamiento como de aprendizaje.
- ✓ Apoyar y afianzar los procesos de investigación cualitativa y cuantitativa en la institución educativa con el fin de formular alternativas pedagógicas innovadoras apropiadas a las condiciones socioeconómicas, culturales, ambientales, locales y nacionales. Perfeccionar y cualificar el ejercicio de la profesión docente.

Diseñar estrategias para utilizar el tiempo y el espacio escolar como herramientas valiosas de aprendizaje.

### **2.3.5. ¿QUÉ SIGNIFICA CALIDAD TOTAL EN UN CENTRO EDUCATIVO?:**

Significa un cambio de paradigma, es decir, una nueva forma de concebir y de gestionar una organización escolar. La calidad total comienza comprendiendo las necesidades y expectativas del cliente para luego satisfacerla y superarla.

La calidad total es una estrategia que busca garantizar, a largo plazo, la supervivencia, el crecimiento y la rentabilidad de una organización optimizando su competitividad, mediante el aseguramiento permanente de la satisfacción de los clientes y la eliminación de todo tipo de desperdicios.

Francisco Farro C. (1999)<sup>5</sup> Dice: “La calidad total aplicada a la educación constituye un nuevo sistema de gestión empresarial, en la medida que sus conceptos modifican radicalmente los elementos característicos del sistema educativo tradicionalmente utilizados”.

### **2.3.6. ¿CUÁLES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE CALIDAD?**

Resultados de una investigación sobre “La educación Privada en Lima Metropolitana” 1995 publicado por la UNESCO. Los cuatro primeros factores son precondition de los factores subsiguientes, a saber.

- ✓ Liderazgo.
- ✓ Autonomía del C.E.
- ✓ Buenos planes y programas.
- ✓ Repartición de autoridad.
- ✓ Recompensas para el personal.
- ✓ Visión.
- ✓ Control del personal y de recursos.
- ✓ Voluntad del personal / iniciativa.

- ✓ Redes externas.
- ✓ Resistencia a los problemas.
- ✓ Buena ejecución.
- ✓ Desarrollo del programa evolutivo.
- ✓ Institucionalización.
- ✓ Cambio organizativo.

### **2.3.7. ¿CUÁL ES LA VISIÓN O PROPÓSITOS DEL TRABAJO DEL CENTRO EDUCATIVO EN PROYECCIÓN AL FUTURO?:**

Para conocer hacia dónde debemos encaminar nuestros objetivos, metas, actividades, etc. se requiere en primera instancia tener una imagen, objetivo ó visión de lo que deberá ser la escuela en el futuro. El propósito es concebir una imagen de futuro deseable y posible, a lograrse en un tiempo determinado con el esfuerzo de la comunidad educativa y la combinación de soluciones, estrategias y una dirección del desarrollo, con lo cual se facilita el tiempo y el esfuerzo necesario. En ella se manifiesta su filosofía, las concepciones que se tiene de la escuela, el alumno, el aprendizaje, la enseñanza, etc.

Otro factor a tener en cuenta es concebir cuáles son los elementos principales del proceso de desarrollo más adecuados que vayan hacia el logro de la imagen objetivo o visión de futuro. Para lo cual hay que ordenar los objetivos o

---

<sup>5</sup> **Francisco Farro Custodio (1996);** *Planeamiento Estratégico Para Instituciones Educativas de Calidad*

soluciones de acuerdo al orden de importancia y el tiempo a ser logrado.

Si se tiene claro cuáles son esos objetivos o soluciones a lograr en el tiempo, podremos determinar los proyectos o actividades de innovación tecnológica o metodológica prioritarios a poner en marcha y que se harán posible en el futuro, partiendo de la situación actual y teniendo en cuenta las tendencias de su desarrollo.

La visión de futuro nos permite establecer en qué dirección nos planteamos desarrollar la institución, lo que implica que la planificación se realice teniendo en cuenta una visión estratégica.

La visión de futuro visualiza la dirección del desarrollo institucional, por cuanto nos permite organizar el pensamiento y la acción del colectivo pedagógico.

Las características del tipo de escuela que queremos en el futuro, que nos hace diferente a otros centros educativos y cuyos objetivos se plasman en el Proyecto Educativo Institucional como el instrumento para concretar y lograr el éxito en el cumplimiento de su función educativa y los objetivos sociales que constituyen su razón de ser.

Uno de los aspectos iniciales y centrales de la planificación con visión estratégica del Proyecto Educativo Institucional es establecer cuál es la dirección de desarrollo de la escuela y

de los alumnos en el que ejecuta sus acciones. Por esa razón, se dice que la visión estratégica, como dirección de desarrollo, es una hipótesis de futuro, que se desea alcanzar y es posible hacerlo viable, potenciando las tendencias positivas y se anulen las negativas.

Para formular esa dirección del desarrollo tenemos que tener en cuenta la capacidad de observar el presente y vislumbrar el futuro, como condición indispensable para planificar el desarrollo de la escuela en forma sostenible. Los aspectos que debemos tener en cuenta al plantear la visión de futuro como propósito estratégico.

#### **2.3.8. SOBRE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

La complejidad con que la dinámica mundial transcurre hoy en día, sin duda ha traspasado esferas de responsabilidades gubernamentales, más ahora, se ha convertido en una necesidad compartida que debe ser comprendida por cada uno de sus integrantes y de esa forma entender la mundialización como fenómeno que nos apertura a nuevas posibilidades de desarrollo, pero a su vez nos da la responsabilidad de fortalecer nuestra particularidad.

No entenderla al comienzo de este siglo, podría asegurarnos un aislamiento peligroso por donde se le ausculte. Entonces, nuestros esfuerzos y pensamientos deben estar llenos de una visión identidad – globalización centrada en el fortalecimiento

humano como ente generador de cambios trascendentales desde lo local a lo mundial. Planteamos, por lo expuesto un derrotero que, analizado y comprendido, enrumbe nuestras acciones como ciudadanos, profesionales, instituciones y comunidades; pues las utopías que debemos plantearnos deben generarse cuanto antes para no caer en la anomia.

Delors (1996)<sup>6</sup>, nos resume un análisis mundial y propone el papel de la educación en la tarea planteada, así: La interdependencia planetaria y la mundialización son fenómenos capitales de nuestra época, que ya están actuando y que marcarán con su impronta el siglo XXI. Hoy hacen ya necesaria una reflexión global que trasciende ampliamente los ámbitos de la educación y la cultura, sobre las funciones y las estructuras de las organizaciones internacionales.

1. El principal peligro es que se abra un abismo entre una minoría.
2. capaz de moverse en ese mundo nuevo en formación y una mayoría que se sienta sacudida por los acontecimientos e impotente para influir en el destino colectivo, con los riesgos de un retroceso democrático y de rebeliones múltiples.

La utopía orientadora que debe guiar nuestros pasos consiste en lograr que el mundo converja hacia un mayor

---

<sup>6</sup> Delors, Jacques. (1996); *La educación encierra un tesoro*. Madrid UNESCO



entendimiento mutuo, hacia un mayor sentido de la responsabilidad y hacia una mayor solidaridad, sobre la base de la aceptación de nuestras diferencias espirituales y culturales. Al permitir a todos los accesos al conocimiento, la educación tiene un papel muy concreto que debe desempeñar en la realización de esta tarea universal: ayudar a comprender el mundo y a comprender a los demás, para comprenderse a sí mismo.

Esto a compromisos sin duda, se hacen cada día más urgentes y tomando las mismas, con perspectiva más específica concluimos con las que plantea la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors (1996), a la UNESCO:

1. La política de educación debe diversificarse suficientemente y concebirse de modo que no constituya un factor adicional de exclusión.
2. Socialización de cada individuo y desarrollo personal no deben ser factores antagonistas. Hay, pues, que tender hacia un sistema que se esfuerce en combinar las virtudes de la integración y el respeto de los derechos individuales.
3. La educación no puede resolver por sí sola los problemas que plantea la ruptura (allí donde se da)

del vínculo social. De ella cabe esperar, no obstante, que contribuya a desarrollar la voluntad de vivir juntos, factor básico de la cohesión social y de la identidad nacional.

4. La escuela sólo puede llevar a buen puerto esta tarea si, por su parte, contribuye a la promoción e integración de los grupos minoritarios, movilizandolos a los propios interesados cuya personalidad debe respetar.
5. La democracia parece progresar según formas y etapas adaptadas a la situación de cada país. Pero su vitalidad se encuentra amenazada constantemente. Es en la escuela donde debe iniciarse la educación para una ciudadanía consciente y activa.
6. En cierto modo, la ciudadanía democrática es un corolario de la virtud cívica. Pero puede estimularse o fomentarse mediante una instrucción y unas prácticas adaptadas a la sociedad de la comunicación y la información. Se trata de proporcionar claves de orientación con miras de reforzar la capacidad de comprender y de juzgar.
7. Incumbe a la educación la tarea de inculcar, tanto a los niños como a los adultos, las bases culturales

que les permitan descifrar en la medida de lo posible el sentido de las mutaciones que están produciéndose. Para ello se requiere efectuar una selección en la masa de informaciones para poder interpretarlas mejor y situar los acontecimientos en una historia global.

Los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que les lanzan la sociedad de la información, en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época.

### **2.3.9. CÓMO ENTENDERLA**

Pero... ¿cómo la escuela como organización puede lograr estas tareas? Es indudable que debemos repensar la escuela como tal y enfrentar los retos que le plantea la sociedad para equilibrar las fuerzas internas y externas que en ella se debaten. Pues, el contexto en que se ha dinamizado la misma, durante las últimas dos décadas, han dejado en el ideario peruano un sinsabor frente a la realidad que se trasluce en el común comportamiento de cada integrante de nuestra sociedad; de nuestras escuelas.

Ante ello hay una urgencia de reorganización, de reestructuración, de volver a visionar y el esfuerzo que se

---

<sup>7</sup> **Mariátegui, José (1997);** *Peruanicemos al Perú, Lima Amauta*

ponga a ello debe comenzar ya desde la escuela; comentaba ya Mariátegui (1978)<sup>7</sup>, al respecto, que los pueblos con más aptitud para el progreso son siempre aquellos con más aptitud para aceptar las consecuencias de su civilización y de su época. Si estos polos, aparentemente opuestos se ligan (o lo ligamos), estaremos planteando una posibilidad de vida.

No podemos dejar pasar por desapercibido la falta de profundidad ideológica y epistémico que se vive hoy en día: producto de un practicismo radical y fatal que afectan nuestras organizaciones y sus integrantes. Algunos sociólogos planteaban que en Sudamérica faltaba una “atmósfera de ideas”, (hoy se comprende ello).

Nuestro papel (difícilmente insustituible) desde el aula hasta la comunidad, desde lo personal hacia lo profesional, desde lo individual a lo grupal; exige un esfuerzo común para “formalizar” nuestras inquietudes y perspectivas, amalgamando desde nuestras posibilidades los elementos, procesos y sujetos arriba descritos.

Para ello, en las actualizadas organizaciones adoptan y desarrollan planes y proyectos, por eso el Proyecto Educativo Institucional y sus lineamientos, tienen el papel de directrices institucionales, que ayudan según ANTUNEZ (1999)<sup>8</sup>, a:

1. Evitar la improvisación y la rutina.

2. Unificar criterios a favor de una mayor coherencia funcional procurando la confluencia de los intereses diversos.
3. Reducir las magnitudes de incertidumbre, las actuaciones contradictorias y los esfuerzos estériles.
4. Coordinar la participación y la implicación de todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente entre los profesores.
5. Racionalizar las tareas docentes y las de los alumnos potenciando las capacidades de unos y otros y favoreciendo su crecimiento personal y profesional.
6. Racionalizar el uso del tiempo.
7. Clasificar los objetivos que la institución se plantea y los medios de que dispone para conseguirlos.
8. Generar motivación e incentivos para el trabajo del profesorado.
9. Aumentar la calificación de los miembros de la comunidad escolar para una gestión del centro más eficaz.
10. Configurar poco a poco un centro escolar con una personalidad propia.
11. Desarrollar una evaluación formativa interna periódica de la acción educativa del centro.

---

<sup>8</sup> **Antunes S. del Cramen M. Imbernón F. Percerese. A Zabata A. (1999);**  
*Proyecto Educativo a la Programación de Aula Barcelona.*

Comentaba PEREZ (1996)<sup>9</sup>, que la organización del aula y del centro y la formación profesional del docente debe garantizar el tratamiento educativo de las diferencias trabajando con cada alumno/a desde su situación real y no desde el nivel homogéneo de la supuesta mayoría estadística de cada grupo de clase. Opinión que nos apertura a entender y exigir una necesidad de autonomía frente a las instancias administrativas superiores para practicar democráticamente nuestro papel de individuo activo, personal y socialmente, en resumen, a provocar la reconstrucción crítica del pensamiento y de la acción (PEREZ, 1996), porque sólo viviendo de forma democrática en la escuela se puede aprender a vivir y sentir democráticamente en la sociedad, como afirma BERNSTEIN (1987)<sup>10</sup> :

“La escuela debe convertirse en una comunidad de vida y la educación debe concebirse como una continua reconstrucción de la experiencia. Comunidad de vida democrática y reconstrucción de la experiencia basadas en el diálogo, el contraste y el respeto real a las diferencias individuales, sobre cuya aceptación puede asentarse un entendimiento mutuo, el acuerdo y los proyectos solidarios, lo que importa no es la uniformidad,

---

<sup>10</sup> **Bertein (1987)**; *The varieties of pluralism*” En: *Gimeno y Pérez. Comprender y transformar la enseñanza. Pag. 31*

sino el discurso. El interés común realmente sustantivo y relevante solamente se descubre o se crea en la batalla política democrática y permanece a la vez tan contestado como compartido.”

### **2.3.10. GESTIÓN EDUCATIVA:**

Es la conducción de la comunidad educativa al logro de sus finalidades, es precisamente el proyecto educativo el que articula y orienta a la gestión. Por eso gestión y proyecto educativo, son indisolubles. Uno de los procesos más importantes de la gestión educativa es el ejercicio de la capacidad de tomar decisiones sobre políticas educativas. Estas decisiones se cristalizan en:

#### **2.3.10.1. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

Es un espacio de reflexión y diálogo acerca del aprender

(aprender a aprender) y el enseñar.

##### **Elementos:**

- El enfoque pedagógico:
- La propuesta curricular.

##### **a) Enfoque pedagógico.- Paradigma.**

Concepción de aprendizaje, rol del educando, rol del educador, características de las experiencias de aprendizajes que se brinda en la escuela.

---

<sup>9</sup> Pérez y Gimeno (1996) *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid Morata

1.- ¿Qué deben aprender los alumnos?

2.- ¿Cómo van aprender?

3.- ¿Qué hay que evaluar?

4.- ¿Cómo y cuándo?

**b) Propuesta curricular.** La dimensión curricular es la más amplia y la más importante en un proceso de cambio en la escuela, constituyéndose en una guía para el docente.

### **2.3.10.2. LA PROPUESTA DE GESTIÓN**

La gestión y las políticas educativas son guías de acciones, así como las estrategias a través de las cuales se lograrán desarrollar las propuestas.

#### **Elementos:**

- Enfoque de gestión.
- Políticas y estrategias.

**a) Enfoque de gestión:** Comprende.

1. Definición de gestión.

2. Características de la gestión que conducirá el P.E.I.

**b) Política y Estrategias.** Es la acción de decidir, tomar medidas con respecto a las debilidades y fortalezas y definir los objetivos estratégicos



### **2.3.10.3. SOBRE LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA:**

Si bien es cierto que sobre Administración Educativa, se tiene que consultar con personas “conocedoras” del tema y por consecuencia seguir esos consejos que derivados de la Ciencias Administrativas nos enfrentan con conceptos nuevos y a veces “complicadas” absorbemos esas teorías que nos embelesan por los ejemplos logros significativos en otras latitudes del planeta; la conclusión de este proceso casi generalizado ha traído que nuestras organizaciones educativas adopten formas o estilos administrativas descontextualizados o en el peor de los casos administraciones manejadas.

En la actualidad se habla de una Administración Gerencial. Esto implica gerencia no sólo las empresas que producen para obtener ganancias sino también a las instituciones no lucrativas, como las organizaciones políticas y de masa, las entidades religiosas, militares, culturales, educativas, los servicios públicos, etc.

En el marco de esta tendencia global, los conceptos Dirección, Administración y Gerencia, se integran de tal manera que llegan a emplearse indistintamente. Repasemos brevemente los términos y conceptos

básicos para entender el tema, ARANA (1998)<sup>11</sup> plantea una secuenciación que abordamos a continuación:

Etimológicamente administrar significa "servir a" y gerencia proviene del latín *genere* que significa generar y se traduce en "dirigir hacia..."

La gerencia es aceptable como concepción de Dirección sin divorciarla de la administración y se concibe como un peldaño de su desarrollo en el que se garantiza el riguroso cumplimiento de lo establecido y el óptimo aprovechamiento de recursos materiales, humanos y financieros con que se cuenta. Se dirige la organización hacia un estadio más avanzado, posibilitando el desarrollo de las potencialidades del personal que labora en la misma y explotando las posibilidades de la interacción con el entorno en que se encuentra.

Gerencia Educacional viene a ser la filosofía de gestión que permite dirigir con eficiencia los Centros Educativos y su desarrollo integral, compulsando las potencialidades inagotables del factor humano, adecuando la organización a exigencias del entorno en que se encuentra.

---

<sup>11</sup> Arana Arenas M. (1998); *Principios y Procesos de la Gestión Educativa*. Lima San Marcos.

#### 2.3.10.4. GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA:

Hemos remarcado el proceso infructuoso por ordenar nuestra educación en el siglo pasado por la cantidad de normas que iniciaban procesos, pero que no trascendían por problemas centrados en los cambios de gobernantes y responsables. En la actualidad, la nueva gestión y administración educativa que realizan los directores con la expedición de la R.M. 016-96 ED y otras normas complementarias, donde se proclama una modernización y un manejo gerencial concordante con las políticas de desarrollo social y económico. Exige también un cambio en la administración educativa que colabore a obtener una educación con calidad.

Pero en este espacio, es necesario mismamente comprender la calidad educativa, para ello recurriremos a la relación que Cruz, José (1996)<sup>12</sup>, define como compromiso de mejoramiento continuo de los procesos administrativos y los procesos académicos movidos por el eje de los valores, de la siguiente manera: “La conclusión es que en todo proceso educativo es importante partir primero del cultivo de los valores en torno a cultura y actitud y un mejoramiento continuo de

---

<sup>12</sup> Cruz, José. (1996); *Educación, Excelencia, Autoestima, Pertenecía y T.Q.M. Los nuevos paradigmas educativas más alta del 2000. México. Orión.*

estos, así como de los procesos que nos llevan a dar satisfacción a todos los clientes, intermedios y finales.

Distinguimos que se educa con los valores y se enseña con los procesos, utilizando estrategias como a la motivación, las tormentas de ideas, los Círculos de Calidad, el trabajo en equipo, la detección de las necesidades de la sociedad para orientarnos a su servicio, distinguiendo los satisfactores que atienden a la civilización y a la cultura y partiendo de que un maestro es primero un ser humano, que debe transformarse con liderazgo y valores en un agente de cambio, capaz de servir para enseñar con el ejemplo, para que los valores se hagan visibles en su conducta, en sus hábitos, en su actitud, en una permanente capacidad de seguir aprendiendo con humildad, para alcanzar la calidad personal y tener actitud de servicio, hasta entregar lo mejor de sí mismo a sus clientes, en una permanente acción de eliminación de errores, y de trascender hacia una permanente y constante búsqueda de la calidad total.”

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se propone para el desarrollo de la siguiente investigación es la investigación básica. Porque el grupo de investigación se realizó sin manipular deliberadamente variables. Es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlo.

#### **3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Durante el proceso de investigación, se empleó los siguientes métodos científicos.

**3.2.1.- COMPARATIVO:** Para contrastar los resultados por cada indicador de la variable de la hipótesis.

**3.2.2. DIALÉCTICA:** Para analizar el problema social dentro del contexto económico y socio – político del país.

**3.2.3. DE ANALOGÍAS:** Este método servirá para determinar las similitudes entre unidades de análisis originados por los mismos factores.

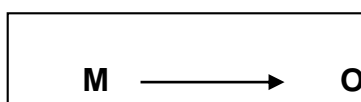
**3.2.4. INDUCTIVO Y DEDUCTIVO:** Estos métodos se aplicarán con el propósito de establecer las conclusiones y generalizar los resultados de investigación.

### **3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño metodológico será: Descriptivo, Correlacional - Causal.

El diseño establece una investigación descriptiva.

**Esquema:**



M. Representa una muestra con quien vamos a realizar el estudio.

O. Representa la información relevante o de interés que recogemos de la mencionada muestra.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. POBLACIÓN:**

La población está constituida por 15 directores del distrito de Chaupimarca de educación primaria de menores del sector estatal y privado de la provincia de Pasco.

**TABLA N° 01**  
**POBLACIÓN DE DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES**  
**EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA**

<b>Estratos Instituciones Educativas</b>	<b>Población Directores (Nh)</b>	<b>Fracción (Nh/N)</b>	<b>Muestra de los grupos (nh)</b>
ALBERT EINSTEIN	1	0.067	1
GAMANIEL BLANCO MURILLO	1	0.067	1
35002 ZOILA AMORETTI DE ODRIA	1	0.067	1
DIEGO THOMPSON	1	0.067	1
34626 VICTOR RAÚL ESPINOZA SOTO	1	0.067	1
34002 6 DE DICIEMBRE	1	0.067	1
ALFONSO UGARTE	1	0.067	1
31756 RICARDO PALMA	1	0.067	1
34003	1	0.067	1
34004 LORENZO ROCKOVICH MINAYA	1	0.067	1
EUCLIDES	1	0.067	1
THALES DE MILETO	1	0.067	1
DIVINO MAESTRO	1	0.067	1
35001 CIPRIANO PROAÑO	1	0.067	1
MARISCAL CÁCERES	1	0.067	1
TOTAL	N = 15	1.00	n = 15

*FUENTE: Patrón de Instituciones Educativas UGEL PASCO – 2018*

### **3.4.2. MUESTRA:**

Por la cantidad manejable de directores de instituciones educativas del nivel primario se decidió trabajar con toda la población entera. No fue necesario hacer uso de fórmulas para la selección de la muestra, por su propia naturaleza.

$$n = \text{Muestra (15)}$$

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se aplicó de acuerdo a las variables que se disponen, estas técnicas e instrumentos son:

#### **3.5.1. TÉCNICAS:**

**a) Observación:** Se realizará visitas permanentes

**b) Entrevistas:** Se realizará entrevistas programadas a los centros educativos. Entrevistas y diálogos.

c) **Fichaje:** Se recopilarán datos relevantes.

### 3.5.2. INSTRUMENTOS:

a) **Fichas:** Se realizarán fichas bibliográficas de resumen.

b) **Cuestionarios:** Estructurado con preguntas para los directores

#### VALORACIÓN:

(3) Siempre

(2) A menudo

(1) A veces

(0) Nunca

## 3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

### 3.6.1. PESO RELATIVO PORCENTUAL POR VARIABLES E INDICADORES Y DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS

CUADRO N° 01

VARIABLES	INDICADORES	PESO %	N° ÍTEMS	PUNTAJE ESPERADO
Proyecto Educativo Institucional (V. Ind.)	Misión	08	03	09
	Visión	08	03	09
	Objetivos	08	03	09
	Metas	08	03	09
	Estrategias	08	03	09
	Acciones	08	03	09
Gestión Educativa (V. Dep.)	Gestión institucional	17	06	18
	Gestión pedagógica	17	06	18
	Interacción comunitaria	17	06	18
	<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>	<b>36</b>

Fuente: Elaborado por el investigador. Abril 2018.

### 3.6.2. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

El proceso de tabulación, graficación y presentación de los resultados se hizo en forma electrónica usando el paquete estadístico SPSS 14. Cuyos datos nos permitió identificar las



variables y los indicadores, de modo que no cause confusión cuando se realice el procesamiento, análisis e interpretación de datos mediante:

#### **3.6.3.- PROCESAMIENTO MANUAL:**

Se utilizó las diversas fórmulas estadísticas para la tabulación de los datos, realizando los cálculos más elementales.

#### **3.6.4.- PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO:**

- a) Utilización de computadora para la tabulación de datos.
- b) Se utilizó la calculadora para comprobar los resultados hallados, para la verificación respectiva.

#### **3.6.5.- TÉCNICAS ESTADÍSTICAS:**

Se realizó en forma progresiva, buscando obtener la tabla de frecuencia. La estadística descriptiva de tendencia central y de dispersión según el caso requerido. De igual modo, de acuerdo a la naturaleza de la hipótesis se elegirá las pruebas estadísticas.

### **3.7. SISTEMA DE HIPOTESIS**

#### **3.7.1. HIPÓTESIS GENERAL:**

Una adecuada formulación y ejecución del P.E.I. influirá en forma significativa en la gestión educativa en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca 2018

### 3.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) El conocimiento de la importancia del P.E.I. mejorará la gestión administrativa y pedagógica en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca 2018
- b) Existe una relación significativa entre el P.E.I y la gestión administrativa y pedagógica en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca 2018

### 3.8. IDENTIFICACION DE VARIABLES:

Las variables de estudio que se han considerado en la presente Investigación, son los siguientes:

#### 3.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Proyecto Educativo Institucional.

#### 3.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

- Gestión Educativa.

#### - 3.8.3. VARIABLE INTERVENIENTES:

El Docente.

#### OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Proyecto Educativo Institucional (VI)	Dirección	- Misión - Visión - Objetivos - Metas - Estrategias - Acciones.	X <sub>1</sub> X <sub>2</sub> X <sub>3</sub> X <sub>4</sub> X <sub>5</sub> X <sub>6</sub>
Gestión Educativa (VD)	Componentes	- Gestión institucional. - Gestión pedagógica. - Interacción comunitaria	Y <sub>1</sub> Y <sub>2</sub> Y <sub>3</sub>

Fuente: Elaborado por el investigador. Abril 2018

Considerando la operacionalización de variables, se optó los siguientes criterios:

**a). Selección y validación de los instrumentos de investigación:**

para medir la variable independiente se elaboró una escala compuesta de 18 ítems con valoración de 0 al 3, se empleó las categorías valorativas de: mala (0), Regular (1), Buena (2) y Excelente (3). Para la variable dependiente se optó por una prueba exploratorio, compuesta de 18 ítems sobre gestión. Ambos instrumentos fueron sometidos a procedimientos de validez y confiabilidad.

**b) validación por juicio de expertos:**

Se procedió a la evaluación por juicio de expertos, donde se establecieron como criterio de aprobación de los instrumentos, donde se da por aceptado y validado.

**c) nivel de confiabilidad**

Para obtener el nivel de confiabilidad se aplicó la prueba de Alpha de Crombach, obteniendo como resultado de 0,781. Estos resultados nos indican que los instrumentos son confiables.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. COMPROBACION DE HIPOTESIS**

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere de ciertos procedimientos, se ha podido verificar los planteamientos de diversos autores, cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades. Fue necesario optar por uno de ellos para la investigación.

**Como indica Mason *et al*:**

***“existe un procedimiento de cinco pasos que sistematiza la prueba de hipótesis, al llegar al paso 5, se tiene ya la capacidad de tomar la decisión de rechazar o no la hipótesis”.*** (2001:311).

Recurriendo a este planteamiento, sin la intención de desechar los otros, por considerar ser más coherente, he decidido optar estos pasos para el contraste de nuestra hipótesis.

**PASO 1.** Plantear la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y la Hipótesis Alternativa ( $H_i$ )

### **HIPÓTESIS NULA ( $H_0$ )**

Una adecuada formulación y ejecución del PEI no influirá en forma significativa en la gestión educativa en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca 2018

**La expresión formal es:**

$$X^2_{leído} > X^2_{calculado}$$

Siendo:

$X^2_{leído}$  : Chi cuadrado leído en la tabla

$X^2_{calculado}$  : Chi cuadrado calculado

### **HIPÓTESIS ALTERNATIVA ( $H_i$ ):**

Una adecuada formulación y ejecución del PEI influirá en forma significativa en la gestión educativa en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca 2018

**La formalización de esta hipótesis se ha expresado por:**

$$X^2_{leído} < X^2_{calculado}$$

Siendo:

$X^2_{leído}$  : Chi cuadrado leído en la

tabla

$X^2_{calculado}$  : Chi cuadrado calculado

## **PASO 2. Seleccionar el Nivel de Significancia**

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina Error Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo en lugar de nivel de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa ( $\alpha$ )

Para efectos de la presente investigación se ha considerado que:

$$\alpha = 0,05$$

## **PASO 3. Escoger el valor estadístico de prueba**

El estadístico de prueba que se ha considerado para determinar la validez de la hipótesis alterna o nula es la distribución chi - cuadrado. La razón es que es la más importante dentro de las pruebas estadísticas no paramétricas, y se usa generalmente cuando se quiere comparar variables cualitativas. Está representada por la fórmula:

$$x^2 = \sum_{ij} \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

**Donde:**

$O_{ij}$  : frecuencia observada

$E_{ij}$  : frecuencia esperada

La prueba es unilateral y de cola derecha y será calculada considerando los siguientes datos para las variables X -Y

Para las variables X - Y

	PEI				TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	A MENUDO (2)	SIEMPRE (3)	
(0) MALA	0	0	0	0	0
(1) REGULAR	0	0	3	2	5
(2) BUENA	0	0	6	7	13
(3) EXCELENTE	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	9	9	18

Fuente: Elaborado por el investigador. Abril 2018

GRADOS DE LIBERTAD (GL)

$$GL = (C - 1)(F - 1) = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$GL = 1$$

$$\alpha = 0,05$$

$$x^2(1) = 3,841$$

**PASO 4. Formular la regla de decisión.**

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que permite compararlo con el de la tabla considerando un valor de alfa  $\alpha = 0,05$ .

La regla de decisión está determinada en los términos siguientes:

$$x^2_c \geq x^2_t \rightarrow \text{se acepta la hipótesis de investigación}$$

$x^2_c < x^2_t \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula

**Dónde:**

$X^2_c$  : Chi - cuadrada calculada

$X^2_t$ : Chi - cuadrada leída en tabla

**PASO 5. Tomar una decisión.**

**Presentamos los siguientes cálculos.**

**Para las variables X – Y**

	PEI				TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	A MENUDO (2)	SIEMPRE (3)	
<b>(0) MALA</b>	$E_{11}$	$E_{12}$	$E_{13}$	$E_{14}$	0
<b>(1) REGULAR</b>	$E_{21}$	$E_{22}$	$E_{23}$	$E_{24}$	5
<b>(2) BUENA</b>	$E_{31}$	$E_{32}$	$E_{33}$	$E_{34}$	13
<b>(3) EXCELENTE</b>	$E_{41}$	$E_{42}$	$E_{43}$	$E_{44}$	0
<b>TOTAL</b>	0	0	9	9	18

Fuente: Elaborado por el investigador. Abril 2018

**Siendo**

$E_{ij}$ : Valores esperados para las respectivas celdas dadas por los valores de las filas y columnas.

Aplicando la propiedad de independencia de X e Y, tenemos:

$$E_{11} = \frac{0(0)}{18} = 0 \quad E_{12} = \frac{0(0)}{18} = 0 \quad E_{13} = \frac{9(0)}{18} = 0 \quad E_{14} = \frac{9(0)}{18} = 0$$

$$E_{21} = \frac{0(5)}{18} = 0 \quad E_{22} = \frac{0(5)}{18} = 0 \quad E_{23} = \frac{9(5)}{18} = 2,5 \quad E_{24} = \frac{9(5)}{18} = 2,5$$

$$E_{31} = \frac{0(13)}{18} = 0 \quad E_{32} = \frac{0(13)}{18} = 0 \quad E_{33} = \frac{9(13)}{18} = 6,5 \quad E_{34} = \frac{9(13)}{18} = 6,5$$

$$E_{41} = \frac{0(0)}{18} = 0 \quad E_{42} = \frac{0(0)}{18} = 0 \quad E_{43} = \frac{9(0)}{18} = 0 \quad E_{44} = \frac{9(0)}{18} = 0$$

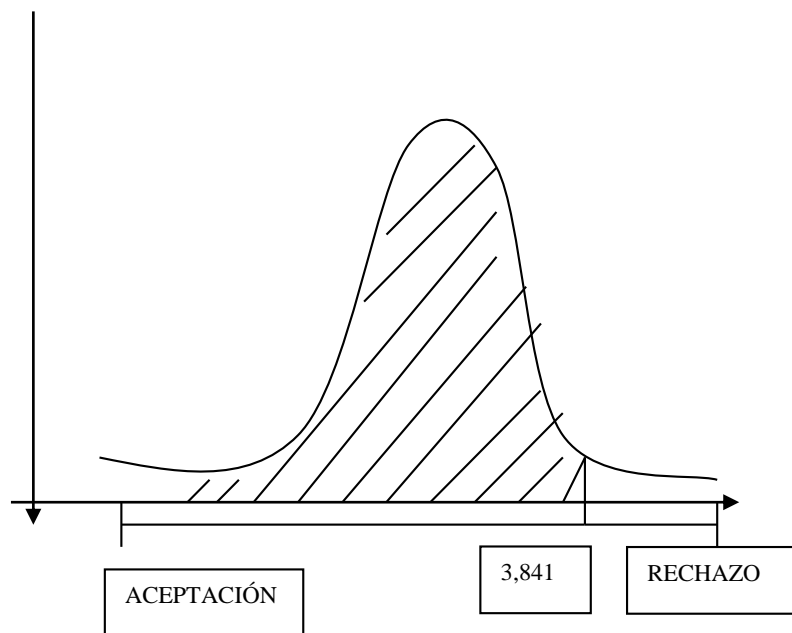


0	0	0	0
0	0	3	2
0	0	6	7
0	0	0	0

$$X^2(1) = 0,1 + 0,1 + 2,038 + 2,038$$

$$X^2(1) = 4,276$$

Para las variables X – Y



## **4.2. PRESENTACION DE RESULTADOS**

### **4.2.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO**

Con respecto al cuestionario se aplicó en un solo momento de los directores o directoras de las Instituciones educativas y que tuvo la finalidad de determinar la trascendencia del PEI, para ello se ha establecido dos grandes dimensiones como son: personal y de dirección.

La información obtenida en el cuestionario se ha procesado teniendo en cuenta los lineamientos estadísticos que permiten manipular correctamente la información, y por lo tanto ser más manejable y más sencillo de operar e interpretar. Para que esto sea posible se ha seguido con el procedimiento del manejo de la información teniendo en cuenta los siguientes pasos:

- Construcción de la distribución de frecuencias
- Cálculo de los estadígrafos.

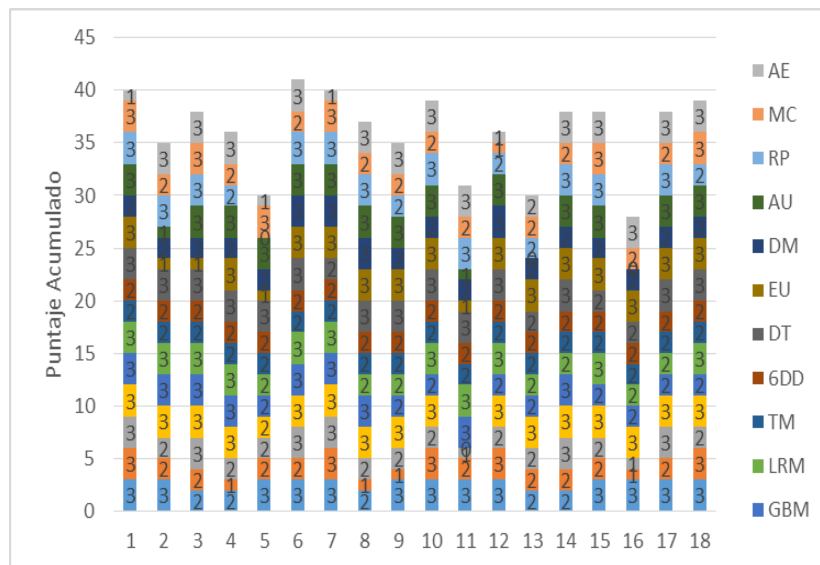
Los cuales se detallan en las páginas siguientes.

**CONSTRUCCIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS**  
**TABLA N° 2**  
**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PEI**  
**NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ITEMS	TA	ZAO	VRES	CP	GBM	LRM	TM	6DD	DT	EU	DM	AU	RP	MC	AE
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1
2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3
4	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	0	3	1
6	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
7	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1
8	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
9	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3
10	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
11	3	2	1	0	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3
12	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1
13	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	0	2	2	2
14	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3
15	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
16	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	0	0	2	3
17	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3
18	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3

FUENTE: Cuestionario de trascendencia del PEI – julio 2018.

Gráfico N° 01 Representación gráfica de la tabla N° 02



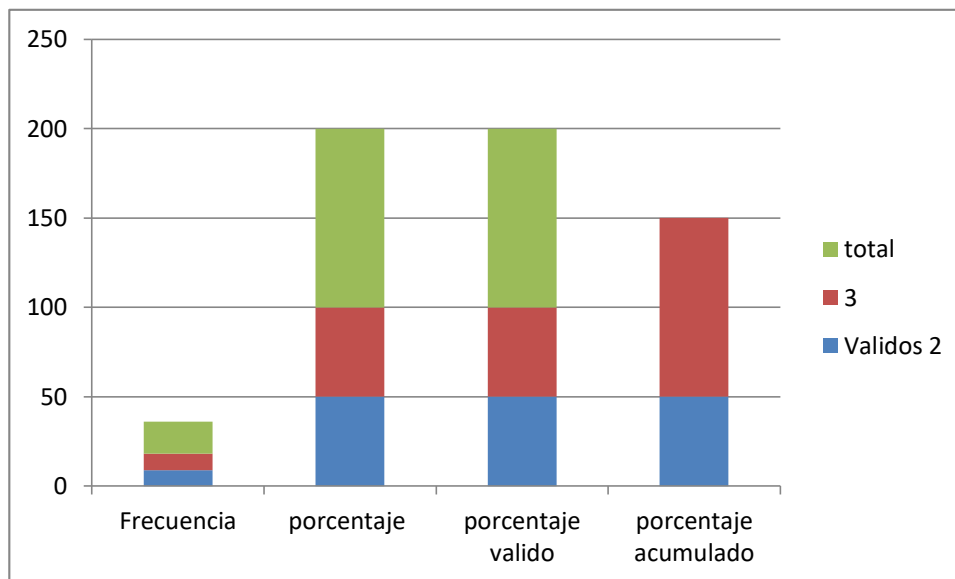
FUENTE: Aplicación de instrumentos – julio 2012

**CUADRO No 2**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
9	50.0	50.0	50.0
9	50.0	50.0	100.0
18	100.0	100.0	

*Fuente: Resultados de la Aplicación de Instrumentos – julio 2012.*

Gráfico N.º 02 Representación gráfica del Cuadro N° 02



**INTERPRETACIÓN:**

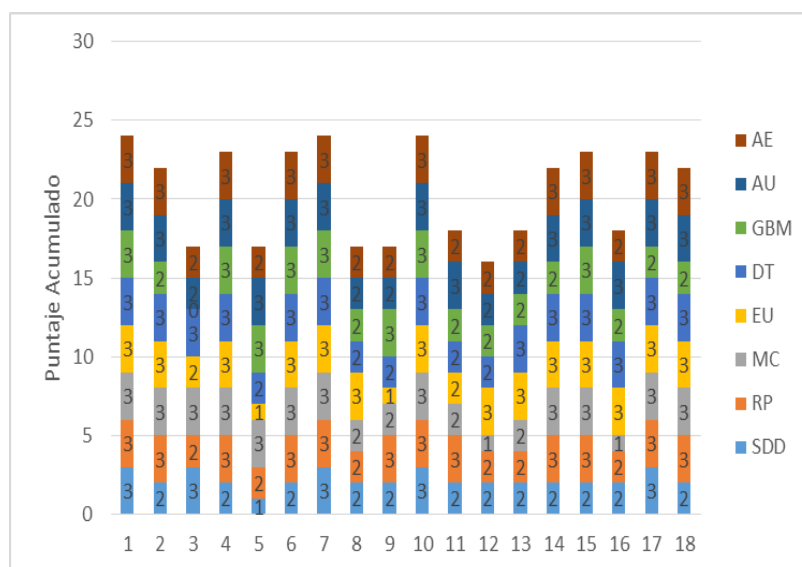
De un total de 18 directores o directoras encuestadas en el nivel de educación primaria, se aprecia que el 50 % manifiestan que el P.E.I. no refleja su realidad institucional y un 50% siempre los manifiestan, es decir que es imagen de su institución; proponen acuerdos para plasmar en su totalidad el P.E.I. con un enfoque que refleje su realidad institucional.

**TABLA N° 3  
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PEI  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS**

ITEMS	SDD	RP	MC	EU	DT	GBM	AU	AE
1	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	2	3	0	2	2
4	2	3	3	3	3	3	3	3
5	1	2	3	1	2	3	3	2
6	2	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	2	3	2	2	2	2
9	2	3	2	3	2	3	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	3	2	2	2	2	3	2
12	2	2	3	3	2	2	2	2
13	2	2	2	3	3	2	2	2
14	2	3	3	3	3	2	3	3
15	2	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	1	3	3	2	3	2
17	3	3	3	3	3	2	3	3
18	2	3	3	3	3	2	3	3

*Fuente: Resultados de la Aplicación de Instrumentos – julio 2018.*

Gráfico N.º 03 Representación gráfica de la tabla N.º 03



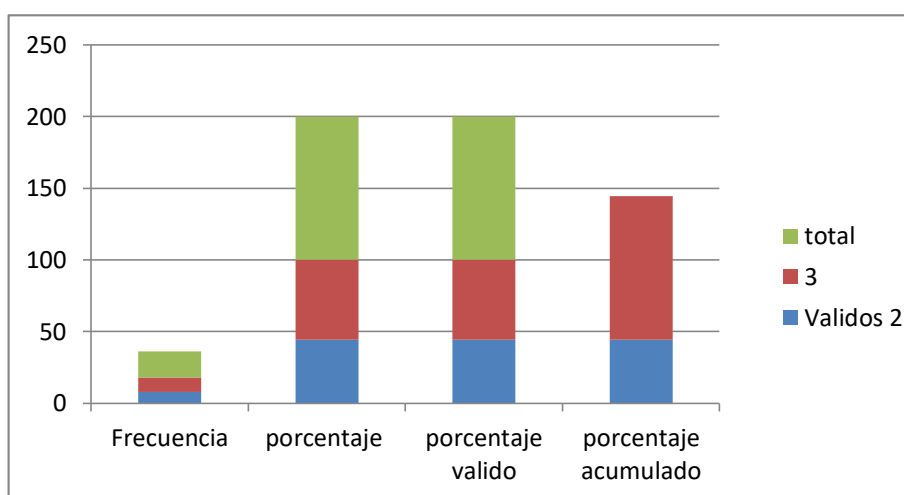
**Fuente: Resultados de la Aplicación de Instrumentos – julio 2012.**

**CUADRO N° 3**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	8	44.4	44.4	44.4
	3	10	55.6	55.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

FUENTE: tabulación de datos – julio 2012.

Gráfico N° 04 Representación gráfica del Cuadro N° 03



FUENTE: tabulación de datos – julio 2012.

### **INTERPRETACIÓN:**

De un total de 7 directores o directoras encuestadas en las Instituciones Educativas Integrados, se aprecia que el 44,4% manifiestan que a menudo demuestran poseer visión de futuro institucional y actúa como estrategia en la organización de la Institución educativa, y un 55,6% siempre los manifiestan, es decir Desarrollan la gestión institucional creativamente.

#### **4.2.2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA – PEDAGÓGICA**

Con respecto al cuestionario se aplicó en un solo momento a los integrantes de la institución y que tuvo la finalidad de determinar el grado de responsabilidad de los miembros de la institución, para ello se ha establecido tres grandes dimensiones como son: planificación, empoderamiento y monitoreo.

La información obtenida en el cuestionario se ha procesado teniendo en cuenta los lineamientos estadísticos que permiten manipular correctamente la información, y por lo tanto ser más manejable y más sencillo de operar e interpretar. Para que esto sea posible se ha seguido con el procedimiento del manejo de la información teniendo en cuenta los siguientes pasos:

- Construcción de la distribución de frecuencias
- Cálculo de los estadígrafos.

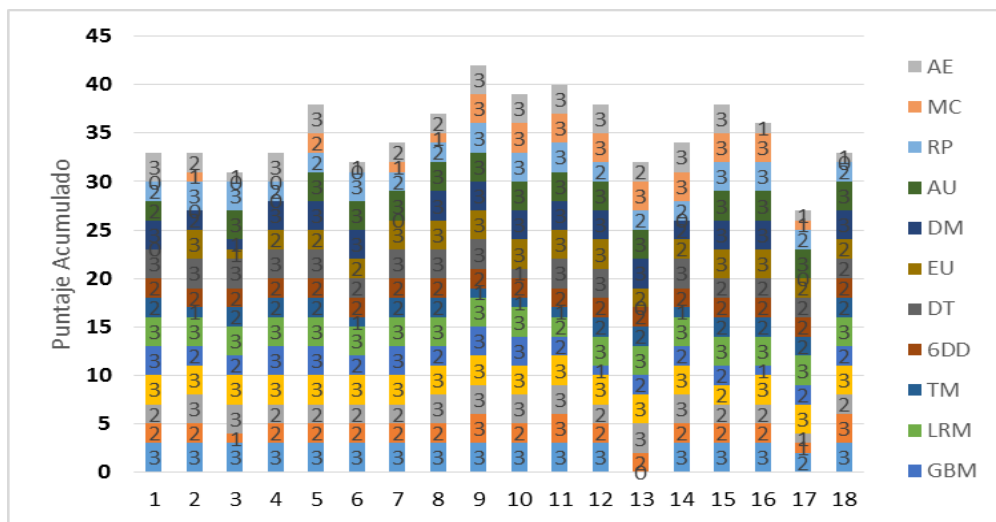
Los cuales se detallan en las páginas siguientes.

**CONSTRUCCIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS**  
**TABLA N° 4**  
**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE GESTIÓN**  
**INSTITUCIONAL – PEDAGÓGICA NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ITEM	TA	ZAO	VRES	CP	GBM	LRM	TM	6DD	DT	EU	DM	AU	RP	MC	AE
1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	0	3	2	2	0	3
2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	0	3	1	2
3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	0	1
4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	0	2	0	3
5	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
6	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	0	1
7	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	0	3	2	1	2
8	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2
9	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3
10	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3
12	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
13	0	2	3	3	2	3	2	2	0	2	3	3	2	3	2
14	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	0	2	3	3
15	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
16	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1
17	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	0	3	2	1	1
18	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	0	1

FUENTE: Cuestionario de Gestión institucional y pedagógica – 2018.

Gráfico N° 05 Representación gráfica de la tabla N° 04



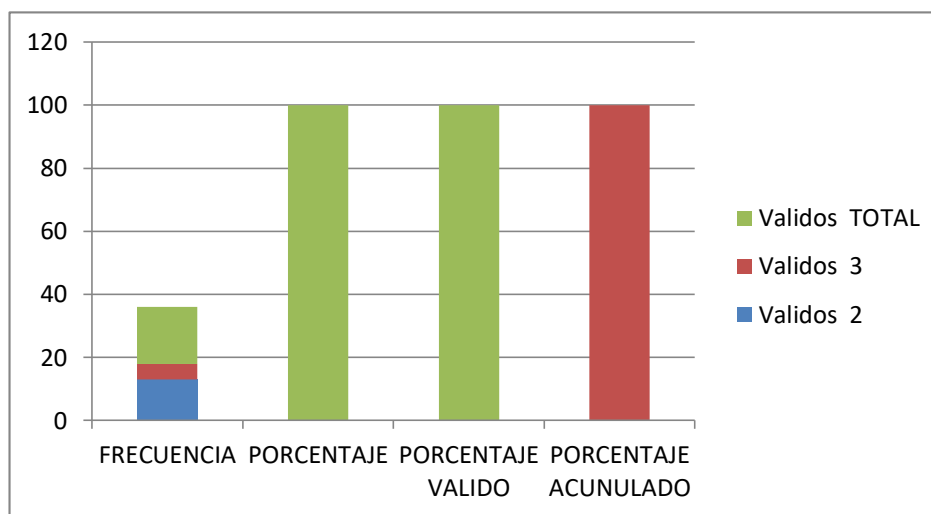


**CUADRO Nº 4**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2	13	72.2	72.2	72.2
3	5	27.8	27.8	100.0
Total	18	100.0	100.0	

FUENTE: Tabulación de datos – julio 2018.

Gráfico Nº 06 Representación gráfica de la Cuadro Nº 4



FUENTE: Tabulación de datos – julio 2012.

**INTERPRETACIÓN:**

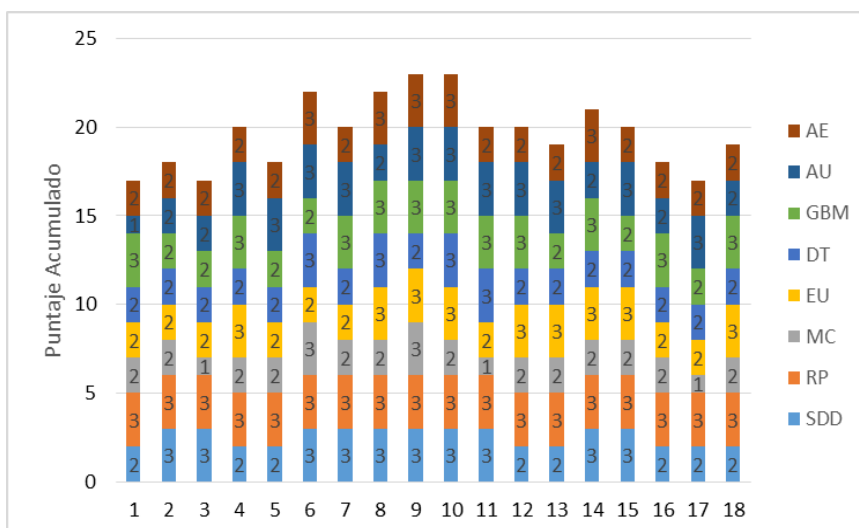
De un total de 18 representantes de los miembros que impulsan la Gestión institucional del nivel primaria que respondieron la encuesta, se observa que el 72,2% manifiestan que a menudo velan por el cumplimiento de las normas del Ministerio de Educación; empoderan el establecimiento de acciones en bien de la institución; cautelan y controlan la ejecución del presupuesto participativo y la ejecución de los instrumentos de gestión.

**TABLA N° 5**  
**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE GESTIÓN**  
**INSTITUCIONAL – PEDAGÓGICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS**  
**INTEGRADAS**

ITEMS	SDD	RP	MC	EU	DT	GBM	AU	AE
1	2	3	2	2	2	3	1	2
2	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	1	2	2	2	2	2
4	2	3	2	3	2	3	3	2
5	2	3	2	2	2	2	3	2
6	3	3	3	2	3	2	3	3
7	3	3	2	2	2	3	3	2
8	3	3	2	3	3	3	2	3
9	3	3	3	3	2	3	3	3
10	3	3	2	3	3	3	3	3
11	3	3	1	2	3	3	3	2
12	2	3	2	3	2	3	3	2
13	2	3	2	3	2	2	3	2
14	3	3	2	3	2	3	2	3
15	3	3	2	3	2	2	3	2
16	2	3	2	2	2	3	2	2
17	2	3	1	2	2	2	3	2
18	2	3	2	3	2	3	2	2

*FUENTE: Cuestionario de Gestión institucional – 2018.*

Gráfico N° 07 Representación gráfica de la tabla N° 5

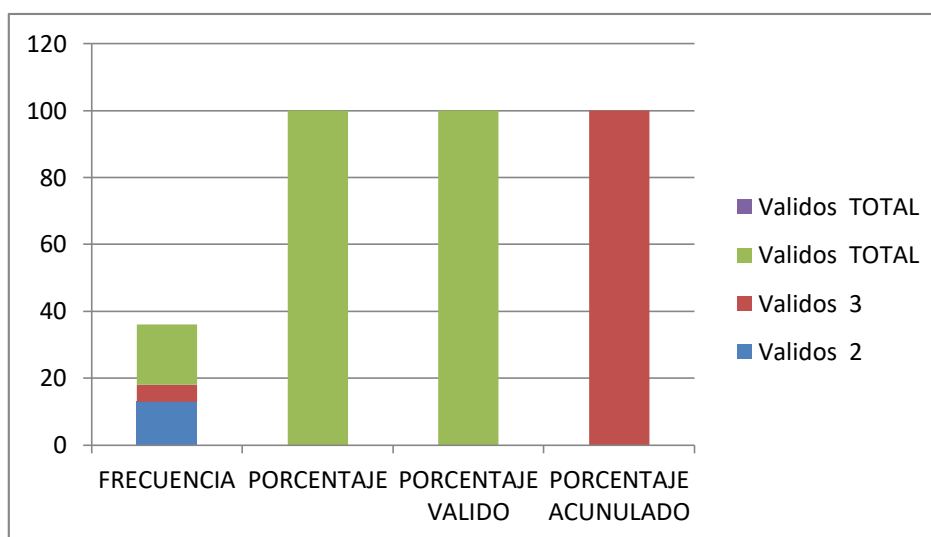


### CUADRO N° 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	13	72.2	72.2	72.2
	3	5	27.8	27.8	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

FUENTE: tabulación de datos – julio 2012.

Gráfico N° 08 Representación gráfica de la Cuadro N° 5



FUENTE: tabulación de datos – julio 2012.

#### INTERPRETACIÓN:

De un total de 18 representantes de los miembros que impulsan la gestión institucional respondieron la encuesta, se observa que solamente el 27,8% manifiestan que siempre participan en la planificación; empoderan el funcionamiento de los círculos de mejoramiento de la calidad de servicio.

**4.2.3. RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN ENTRE EL P.E.I. Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS DE MENORES DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA**

**CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

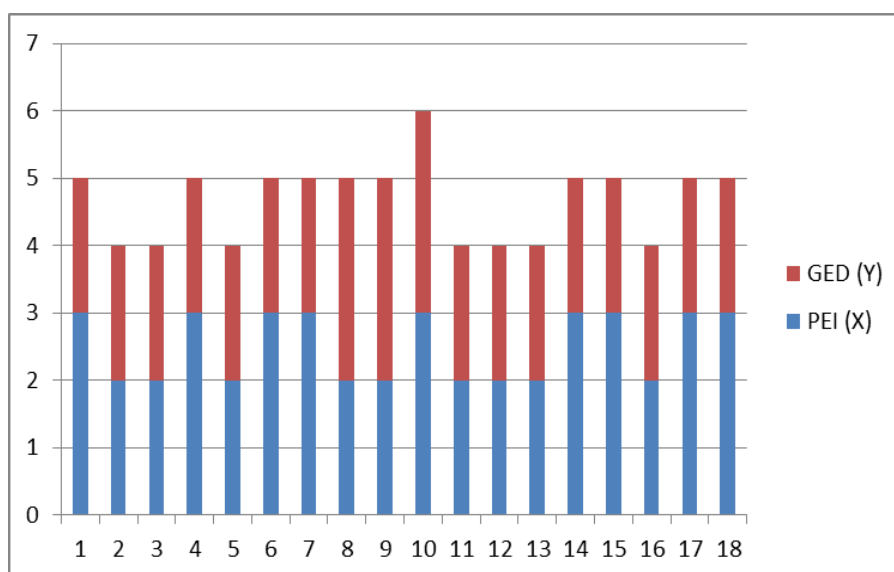
La tabla que se muestra a continuación representa el promedio general de las variables: el P.E.I. y la Gestión Educativa en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca; estos a su vez constituyen el consolidado general de las variables

**TABLA N° 6  
RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN GENERAL ENTRE EL P.E.I. Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS DE MENORES DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA**

<b>PROM. GEN. ITEMS</b>	<b>PEI (X)</b>	<b>GED (Y)</b>
1	3	2
2	2	2
3	2	2
4	3	2
5	2	2
6	3	2
7	3	2
8	2	3
9	2	3
10	3	3
11	2	2
12	2	2
13	2	2
14	3	2
15	3	2
16	2	2
17	3	2
18	3	2

*FUENTE: tabulación de datos – julio 2018.*

Gráfico N° 09 Representación gráfica de la tabla N° 6



FUENTE: tabulación de datos – julio 2012.

TABLA N° 7

DESCRIPCIÓN	VALOR
Total, de X	45
Total, de Y	32
Total, de XY	80
Cuadrado de X	117
Cuadrado de Y	60
Media de X	2,5
Media de Y	1,77
Varianza de X	0,56
Desviación estándar de X	0,75
Varianza de Y	0,52
Desviación estándar de Y	0,72
Coefficiente de correlación Pearson	0,73864

FUENTE: Elaborado por el investigador.

### INTERPRETACIÓN:

La correlación entre la variable el P.E.I. y la gestión administrativa – pedagógica en los centros educativos primarios llega a 0,73864, lo cual es un valor fuerte, con lo cual se afirma que existe buena correlación

entre estas variables, es decir que una adecuada formulación y ejecución del PEI influirá en forma significativa en la gestión administrativa – pedagógica en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca

#### **4.2.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Luego mencionamos que la  $X^2_c$  calculada es 4,276, resulta inferior al valor leído de la tabla 3,841 cae en la región de rechazo.

Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación con un nivel de significación de  $\alpha = 0,05$ , que a la letra dice:

Una adecuada formulación y ejecución del PEI influirá en la Gestión Educativa en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca 2018.

#### **4.3. DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

Conforme se puede evidenciar en los resultados de la presente investigación, donde se demuestra que el P.E.I. influye significativamente en la Gestión Educativa como un instrumento de planificación estratégica de la Institución educativa porque contribuye en la toma de decisiones del Director, para transformar la realidad de la Institución Educativa en una comunidad de aprendizaje y lograr la formación integral de los estudiantes, y muchas veces los directores no toman en cuenta el P.E.I. como un instrumento de gestión.

## CONCLUSIONES

- 1.- El P.E.I. influye significativamente en la gestión educativa en los centros educativos primarios del distrito de Chaupimarca, como lo evidencian los resultados de la correlación entre las variables de la presente investigación, ya que mediante este documento se realiza una planificación estratégica para el bienestar institucional.
  
- 2.- El P.E.I Constituye un instrumento fundamental, para la gestión administrativa y pedagógica lo utiliza sistemáticamente en la orientación, conducción, desempeño y evaluación de la institución, articula los objetivos de política educacional con las prácticas efectivas en el nivel regional, local y escolar, además identifica, analiza y procesa las situaciones institucionales, cooperando y asignando responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.
  
- 3.- La relación existente entre el P.E.I. y la gestión educativa en los centros educativos primarios de menores del distrito de Chaupimarca es fuerte tal como lo evidencia los resultados obtenidos, esto constituye el eje importante en el funcionamiento de la gestión educativa y la vida institucional de los centros educativos primarios y demás instituciones educativas de todos los niveles.

## RECOMENDACIONES

### 1.- A directores de las diversas instituciones educativas

- Se debe realizar charlas educativas, encuentros, capacitaciones e intercambio de experiencias sobre la elaboración y ejecución del P.E.I.
- Se debe realizar talleres virtuales de capacitación a través de la red, para que todos los docentes participen en ellos, aun así estén zonas lejanas.

### 2.- A los docentes, facilitadores o mediadores del aprendizaje.

Les sugerimos que incorporen en el P.E.I. (gestión administrativa Pedagógica) Proyectos educativos innovadores de acuerdo al avance de la ciencia, tecnología para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas,

- Con las características particulares de la comunidad de la que forma parte.
- El fortalecimiento de sus funciones a través de la definición clara de sus objetivos y estrategias.



## BIBLIOGRAFÍA

1. **A Bernstein. (1987);** *“The varieties of pluralism”*. En: Gimeno y Pérez. *Comprender y Transformar la enseñanza*.
2. **Carr, Wilfred. (1998);** *Calidad de la enseñanza e investigación – acción*. Sevilla. Díada.
3. **Chiroque y Dolorier. (1990);** *Escuela Productiva: Una Alternativa Popular*. Lima. Instituto de Pedagogía Popular
4. **Cruz, José. (1996);** *Educación, Excelencia, Autoestima, Pertenencia y T.Q.M. Los nuevos paradigmas educativos más allá del año 2000*. México. Orión.
5. **Delors, Jacques. (1996);** *La educación encierra un tesoro*. Madrid. UNESCO – Santillana
6. **Farro Custodio, Francisco (1998)** *“Planeamiento estratégico para instituciones educativas de calidad”*
7. **Huaranga.R, Oscar. (2000).** *Proyecto de Desarrollo Institucional como instrumento de cambio*. Lima San Marcos
- 8.- **Mariátegui, José (1987);** *Peruanicemos al Perú*. Lima. Amauta
- 9.- **Movimiento Pedagógico. (1993);** *Calidad de la Educación en medio de la pobreza*. Lima.
10. **Pérez y Gimeno. (1996);** *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Morata.

11. **Román Pérez y Diez López. (1994);** *Currículo y Aprendizaje, un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma.* Navarra M.E.C.
12. **Rul, Jesús (1996);** *El Plan Anual del Centro Educativo. Instrumento de Gestión e Innovación.* Barcelona. Vicens Vives.
13. **Stenhouse, L. (1993);** *La investigación como base de la enseñanza.* Madrid. Morata.
14. **Universidad Marcelino Champagnat. (2002);** *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas (Selección de Textos). Programa Académica y Profesional.* Lima.

***ANEXOS***

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION A  
DISTANCIA

Encuesta: Cuestionario del P.E.I y Gestión Educativa

Objetivo: Evaluar los niveles de planificación, programación ejecución, control, realimentación del PEI y gestión educativa en los centros educativos primarios de menores.

Instrucción: Lea cuidadosamente cada Ítems, luego evalúa según la tabla de valores encerrando en un círculo el número que creas el más justo en su calificativo.

Muchas gracias por su colaboración

INFORMACIÓN GENERAL

Fecha:...../..... 201.....                      Localidad o Sede .....

Lugar de procedencia:.....                      I.E.....

Misión

1.- La misión de la I.E es formar integralmente a los estudiantes, ayudándolos a convertirse en personas conscientes, analíticas y capaces de integrarse a la ciudadanía y resolver los problemas esenciales de su vida.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

2.- La misión de la I.E es brindar atención educativa integral, fortaleciendo la formación de valores y sustentada en las características de su organización y en la familia con base de su desarrollo institucional.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

3.- Considera usted a la misión de la I.E como un desafío alrededor del cual se organizan las fuerzas, recursos y actividades de la institución en un tiempo determinado.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

Visión

4.- La visión de una I.E es brindar calidad de servicios educativos equipamiento y cuerpo de docentes identificados con su cc educativa.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

5.- El anhelo de una I.E es ser un modelo de vanguardia educativa en la formación técnica productiva, en la práctica de valores y en la preparación para la vida en comunidad.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

6.- Considera usted que la visión contiene las características del tipo de institución que queremos en el futuro y que nos hace diferente a otras instituciones.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

#### Objetivo

7.- El mejoramiento de los servicios de orientación y bienestar del estudiante en las diferentes esferas contribuirá al conocimiento y la comprensión de su mismo desarrollo de su personalidad.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

8.- Una I.E debe promover el estudio de investigación en los docentes y educandos.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

9.- Considera usted que el objetivo debe enmarcar los niveles de responsabilidad con respecto a acciones concretas.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

#### Metas

10.- Las metas concretas, los productos esperados, el efecto multiplicador de los productos determinará la calidad de servicio de una I.E

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

11.- Considera usted que las metas constituyen la expresión verificable en la realidad de un objetivo institucional.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

12.- Considera usted que las metas constituyen las acciones concretas de lo planificado institucionalmente.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

### Estrategias

13.- Una matriz de correlación permitirá un análisis de consistencia entre los proyectos estratégicos de los objetivos globales según sus áreas pedagógicas y administradora.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

14.- Considera usted que las estrategias son acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de objetivos globales.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

15.- Consideras a las estrategias como herramientas para desarrollar propuestas e innovaciones en su gestión.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

### Acciones

16.- Para mejorar la calidad de servicios educativos se requieren de de acción a largo plazo.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

17.- La elaboración de un plan de acción debe conducir a elaborar un presupuesto, dentro del horizonte definido, que identifique y cuantifique los recursos necesarios para la ejecución del plan.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

18.- Usted elabora planes de contingencia como parte de las acciones proyectadas y cronogramadas.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

### Gestión Institucional

1- Cree usted que la comunidad educativa participe organizada, democráticamente en la gestión institucional de la I.E

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

2- Cree usted que la comunidad educativa se desempeña en un clima institucional de respeto y compromiso.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

3- Es necesario que la I.E mantenga fluidos relaciones con instituciones locales, regionales y nacionales.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

4.- Considera usted que el liderazgo de los directivos de su institución es reconocido por su comunidad educativa y permite el logro de resultados.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

5.- Su institución educativa desarrolla programas de promoción de la cu organizacional tomando en cuenta valores institucionales: compromisos de los miembros.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

6.- Su I.E. conforma equipos de trabajos multidisciplinarios que planifican y ejecutan actividades institucionales.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

### Gestión pedagógica

7- Con una condición básica para los docentes utilicen eficazmente los diversos diseños curriculares y metodológicos propuesta para cada nivel educativo.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

8- Es necesario que, los docentes usen intensiva y eficazmente los recursos educativos tecnológicos y materiales no estructurados.

- Siempre  A veces  
 A menudo  Nunca

9- Crees que los docentes utilicen fluidamente un sistema de evaluación por competencias.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

10.- La I.E. promueve políticas y procedimientos para realizar el seguimiento y evaluación de su personal.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

11.- La labor de sus docentes considera actividades de investigación, innovación o vinculación con la colectividad.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

12.- Existen normas y procedimientos para el reconocimiento y promoción de su personal.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

#### Interacción comunitaria

13- La comunidad educativa deberá establecer una interacción comunal exigiendo a su vez la participación y aporte de dicha comunidad.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

14.- La I.E. y la comunidad convergen en la estructuración de un nuevo currículo y un plan de estudio pertinente y adecuado características y necesidades de los educandos.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

15.- La I.E. promueve la difusión y publicación de investigaciones institucionales desarrolladas a través de medios especializados.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

16.- La I.E. desarrolla e implementa programas de capacitación para investigación dirigidos al personal.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |

17.- La I.E. tiene reconocimiento público por organizaciones de prestigio reconocidas, debido a la labor que desempeña en su localidad.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre  | <input type="checkbox"/> A veces |
| <input type="checkbox"/> A menudo | <input type="checkbox"/> Nunca   |