

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los
estudiantes de 12 a 16 años de secundaria - Institución Educativa**

JEC Antonio Álvarez de Arenales – Huayllay - Pasco 2022

Para optar el grado académico de Maestro en:

Salud Pública y Comunitaria

Mención: Gerencia en Salud

Autor:

Bach. Thalia Narda SOSA DIAZ

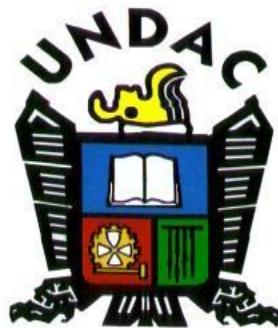
Asesor:

Dr. Isaías Fausto MEDINA ESPINOZA

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los
estudiantes de 12 a 16 años de secundaria - Institución Educativa
JEC Antonio Álvarez de Arenales – Huayllay - Pasco 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Raul Ricardo CARHUAPOMA NICOLAS
PRESIDENTE

Mg. Emerson Edwin LEON ROJAS
MIEMBRO

Mg. Cesar Ivón TARAZONA MEJORADA
MIEMBRO



INFORME DE ORIGINALIDAD N° 017-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Thalia Narda SOSA DIAZ

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
MENCIÓN: GERENCIA EN SALUD

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**RELACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR, CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE 12 A 16 AÑOS DE SECUNDARIA –
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES –
HUAYLLAY – PASCO 2022**

ASESOR (A): Dr. Isaías Fausto MEDINA ESPINOZA

Índice de Similitud:
06%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 23 de enero del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FAU
20154903046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.01.2025 17:34:29 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico todo mi cariño a este documento: a mis queridos padres, hermana y Angelo por su constante apoyo y amor.

AGRADECIMIENTO

A la UNDAC por la oportunidad de acogerme en esta digna institución para lograr ser Magister y poder consolidar una de mis aspiraciones profesionales.

Mi agradecimiento a los docentes por el apoyo incondicionales en todo momento.

RESUMEN

El objetivo general es: Determinar relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria. La hipótesis es: "Cuando existe un entorno familiar alto, entonces el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales, será Excelente". La muestra estuvo constituida por 110 estudiantes de 12 a 16 años de secundaria. El informe incluye datos de la delimitación de la investigación, el marco teórico, antecedentes, la metodología técnica de investigación resultados, conclusiones y recomendaciones.

Los resultados más importantes fueron: El 34.8% de Los de los estudiantes presentan un entorno familiar promedio, un 53.5% bajo y alto 11.7%. La mayoría de estudiantes no cuentan con un adecuado soporte familiar y en consecuencia no podrán enfrentar adecuadamente las posibles crisis situacionales; sin embargo, los adolescentes que presentaron un clima social familiar alto, no están propensos a desarrollar conductas de riesgos que perjudiquen su salud física y Emocional. El entorno familiar en su mayoría es promedio 43.3%, seguido de baja 37.8% y alto 18.9%. El 31,5% presentan una estabilidad baja mientras que el 60,4% presentan un promedio de estabilidad regular, el 8% tiende a una estabilidad alto. El 43,6% de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria presentan un rendimiento académico bueno, el 34,5% regular y 20% deficiente, mientras que el 1,9% es excelente.

Palabras clave: Entorno familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective is: Determine the relationship between the family environment and the academic performance of secondary school students aged 12 to 16. The hypothesis is: "When there is a high family environment, then the school performance of secondary school students from 12 to 16 years old at the JEC Antonio Alvarez de Arenales Educational Institution will be Excellent."

The sample consisted of 110 high school students aged 12 to 16. The report includes data on the delimitation of the research, the theoretical framework, background, technical research methodology, results, conclusions and recommendations.

The most important results were: 34.8% of the students have an average family environment, 53.5% low and 11.7% high. The majority of students do not have adequate family support and consequently will not be able to adequately face possible situational crises; However, adolescents who had a high family social climate are not prone to developing risk behaviors that harm their physical and emotional health. The family environment is mostly average 43.3%, followed by low 37.8% and high 18.9%. 31.5% have low stability while 60.4% have average stability, 8% tend to have high stability. 43.6% of secondary school students aged 12 to 16 present good academic performance, 34.5% average and 20% poor, while 1.9% are excellent.

Keywords: Family environment, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El problema de investigación es: ¿Cuál es relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales – Huayllay - Pasco 2022?

El objetivo general es: Determinar relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria.

La hipótesis es: "Cuando existe un entorno familiar alto, entonces el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales, será Excelente"

La muestra estuvo constituida por 110 estudiantes de 12 a 16 años de secundaria. El informe incluye datos de la delimitación de la investigación, el marco teórico, antecedentes, la metodología técnica de investigación resultados, conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|---|---|
| 1.1. | Identificación y determinación del problema | 1 |
| 1.2. | Delimitación de la investigación..... | 2 |
| 1.3. | Formulación del problema | 3 |
| 1.3.1. | Problema general | 3 |
| 1.3.2. | Problemas específicos..... | 3 |
| 1.4. | Formulación de objetivos | 3 |
| 1.4.1. | Objetivo general..... | 3 |
| 1.4.2. | Objetivos específicos..... | 3 |
| 1.5. | Justificación de la investigación..... | 4 |
| 1.6. | Limitaciones de la investigación | 4 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|------|--------------------------------------|----|
| 2.1. | Antecedentes del estudio | 5 |
| 2.2. | Bases teóricas – científicas | 8 |
| 2.3. | Definición de términos básicos | 11 |
| 2.4. | Formulación de hipótesis..... | 13 |

| | |
|--|----|
| 2.4.1. Hipótesis general | 13 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas | 13 |
| 2.5. Identificación de variables | 14 |
| 2.6. Definición operacional de variables e indicadores | 14 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo de investigación..... | 16 |
| 3.2. Nivel de investigación..... | 16 |
| 3.3. Métodos de investigación | 16 |
| 3.4. Diseño de investigación..... | 16 |
| 3.5. Población y muestra..... | 17 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación..... | 17 |
| 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 17 |
| 3.9. Tratamiento Estadístico..... | 18 |
| 3.10. Orientación ética filosófica y epistémica | 18 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1. Descripción del trabajo de campo | 19 |
| 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados | 19 |
| 4.3. Prueba de hipótesis..... | 22 |
| 4.4. Discusión de resultados | 24 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Estadística de fiabilidad de la variable Entorno Familiar | 19 |
| Tabla 2 Estadística de Validez de Entorno familiar | 20 |
| Tabla 3 Nivel de la dimensión relación del entorno familiar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales.... | 20 |
| Tabla 4 Percepción del nivel la dimensión de Desarrollo del Entorno Familiar en estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales. | |
| | 21 |
| Tabla 5 Percepción del nivel de la estabilidad del entorno familiar de estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales.. | 21 |
| Tabla 6 Percepción del Rendimiento Académico de los escolares de 12 a 16 años de secundaria de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales. | 22 |
| Tabla 7 Coeficiente de correlación entre la dimensión Desarrollo dentro del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de 12 a 16 años de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales..... | 22 |
| Tabla 8 Correlación entre dimensión estabilidad dentro del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de 12 a 16 años de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales..... | 23 |
| Tabla 9 Correlación entre las relaciones dentro del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de 12 a 16 años de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales..... | 24 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En este momento existe un gran problema en el campo de la educación, el cual está influenciado por la familia, porque se forma con el tiempo y se diferencia entre sí, y por ende la autonomía de cada familia y sus decisiones. decisiones educativas. La familia es una institución social en la que la interacción fomenta el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos que permiten al individuo integrarse a la sociedad en un ambiente caracterizado por el amor, el apoyo, el aprecio y el compromiso. Para que la familia funcione correctamente es necesario que se adopten las siguientes medidas: Convivencia aceptable de los miembros de la familia. Su influencia influye decisivamente en la formación y desarrollo del niño. Resulta que la familia es el soporte social básico de los estudiantes, y necesita un ambiente familiar-social adecuado desde la primera infancia. Este es el primer grupo social con el que se encuentran los individuos, en ellos se desarrollan habilidades que les permiten alcanzar una mejor calidad de vida y comprender plenamente los hechos sociales del funcionamiento familiar, tanto económicos, biológicos, educativos y emocionales. Realización Los aspectos espirituales son muy importantes, porque a través de ellos se forman valores, creencias,

conocimientos, normas y valoraciones, que determinan el funcionamiento normal de un individuo. Muchos padres pueden estar preocupados por los riesgos que corren los jóvenes, como el consumo de alcohol, las drogas psicoactivas, el comportamiento sexual, la violencia, los problemas de comunicación y el rendimiento escolar, que pueden tener graves consecuencias para las familias y crear la mayor incertidumbre. Este estudio se realizó con estudiantes de secundaria de una institución educativa viable. En cuanto a la sociedad estudiantil, surgió porque desempeña un papel crucial en la sociedad y en la personalidad del individuo. Sería útil ampliar el nivel de información empírica sobre el clima familiar y su impacto en el rendimiento escolar. Los resultados servirán como base para nuevos estudios en el sitio de evaluación, sentando así una buena base para la continuación de estudios similares en Perú.

Por lo tanto, se propone el siguiente trabajo de investigación: ¿Cuál es la relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales – Huayllay - Pasco 2022?

1.2. Delimitación de la investigación

Esa investigación se realizará en periodo de un año teniendo en cuenta el estado de emergencia que actualmente se vive en el país, por la COVID 19, situación general que se da desde el marzo del 2020, lo que a generado un cambio en la estructura educativa social peruana.

Limitación geográfica:

La investigación se realizará en la I.E. "ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES", calle 2 de mayo s/n Distrito Huayllay, Departamento de Pasco, dirigido a los estudiantes de educación secundaria, por lo tanto, se presentan limitaciones en la generalización de los resultados, por la coyuntura actual en el país.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales – Huayllay - Pasco 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo es el entorno familiar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales?
- b. ¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales?
- c. ¿Existe relación entre los sucesos del entorno familiar, con el rendimiento escolaren estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales – Huayllay - Pasco.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el entorno familiar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales.
- b. Identificar el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales.
- c. Identificar la relación entre los sucesos del entorno familiar, con el

rendimiento escolaren estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales.

1.5. Justificación de la investigación

Sabemos que el clima social familiar se caracteriza por el caos y el conflicto es mayormente se da en el mismo ambiente de convivencia, transgrediendo limites, normas valores etc., es probable que la contaminación misma en el entorno familiar y social dificulta la formación de la autoestima, que ellos mismos desarrollan. ideas que les hacen suicidarse en circunstancias inesperadas Comportamiento irracional por hacer mal. El interés de este estudio está relacionado con la posibilidad de determinar la influencia del clima familiar en el desarrollo psicoemocional de los niños. El desempeño de las escuelas puede sufrir por el trabajo de los padres para proteger a los ciudadanos de cualquier amenaza psicosocial que afecte su salud física y mental. Existen diferentes factores que contribuyen al bajo rendimiento académico de un estudiante, incluidos los problemas maritales, las enfermedades y los peligros ocultos en la familia. Se revelan alianzas, inversiones de jerarquías, límites difusos y rígidos, conflictos cambiantes y dificultades para asumir roles parentales. La educación de calidad siempre ha sido demandada y necesaria.

1.6. Limitaciones de la investigación

Diferentes educación y universidades dificultan la búsqueda de información para revisar la información relevante relacionada con las variables de investigación propuestas en artículos, libros, publicaciones para buscar información relacionada con las variables de investigación. Otra limitación es el factor tiempo, ya que al trabajar en una institución la primera prioridad es completar una carrera que se compagina con estudios e investigación, el tiempo de ciertos estudios hace referencia a la configuración disponible para realizar la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Antecedentes Internacionales:

- a. Álvarez y Barreto (2020), en su estudio realizado, se investigó sobre la relación entre ambiente familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria utilizó 290 jóvenes entre 15 y 22 años, y el método utilizó como referencia el análisis de varianza (ANOVA). Se concluyó que existe una correlación significativa entre las variables en estudio. (1)
- b. Masud et al., (2019). Concluye que no se ha demostrado que conduzca a mejoras en el rendimiento académico. Un enfoque informal de los materiales de aprendizaje y del trabajo de los profesores también puede tener un impacto emocional en los estudiantes, que muchas veces resulta negativo si no se tiene en cuenta el esfuerzo invertido. (Tárraga et al., 2018) (2)
- c. Suárez (2019) de Ecuador. Las herramientas de investigación fueron desarrolladas por los propios investigadores y los métodos utilizados fueron cuantitativos, descriptivos y correlacionales. Se concluyó que la r de Pearson (0,794) mostró una correlación directa significativa y alta entre las variables de estudio determinando así el apoyo familiar. (3)

d. Neira (2018). Es importante destacar que un estudio realizado con jóvenes españoles demostró que los padres que estaban alejados de la implicación de sus hijos en su familia mantenían buenos resultados académicos, a diferencia de los estudiantes que tenían control parental. Es importante recordar que la presión y exigencias de los padres en las actividades académicas pueden afectar el comportamiento del estudiante evaluado. (4)

Antecedentes Nacionales:

- a. Díaz (2022). Los resultados muestran que existe una correlación positiva significativa entre las variables obtenidas mediante la prueba estadística Rho de Spearman, el valor obtenido es de 0,643. Resumiendo, se encuentra que el ambiente familiar de los estudiantes del grupo de estudio es bueno en cuanto a logros de aprendizaje, la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel de logros esperado es significativamente mayor. (5)
- b. Elías (2021). Para recoger datos, el autor diseñó un cuestionario para medir el clima familiar y otro para medir el desempeño, y concluyó que existía una relación estadísticamente significativa entre las variables "X" e "Y". donde $r = 0,475$ muestra que un buen ambiente familiar corresponde a un buen rendimiento académico o un mal ambiente familiar corresponde a un bajo rendimiento académico. (6)
- c. Maury y Quicaño (2021). Son el enfoque cuantitativo, los métodos hipotético-deductivos, los métodos no experimentales y modelos relacionados. El estudio se basó en una muestra de 38 padres de familia cuyos hijos estudiaron en 2do grado de primaria en las instituciones educativas antes mencionadas. Se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos y la herramienta fue un cuestionario compuesto por 22 ítems. Se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman para medir el grado de correlación entre variables por ser variables ordinales. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,751 y

podemos interpretar el nivel de significancia como 99,99%, la correlación es significativa en el nivel bilateral de 0,01, interpretarla como una correlación positiva alta entre las variables, es decir cuanto mejor sea el papel de los padres, mejores serán los resultados escolares. (7)

- d. Paz (2019). Los resultados muestran que existe una correlación directa y altamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima obtenida mediante el método de Spearman ($p<.01$). Asimismo, existe una correlación directa y altamente significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el desempeño escolar ($p<.01$), mientras que existe una correlación directa altamente significativa entre la autoestima y el desempeño escolar ($p<.01$). Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en instituciones educativas. (8)
- e. Sarango (2018). El uso de herramientas de recopilación de datos fue personal y directo, lo que provocó respuestas objetivas de los encuestados. La información obtenida es sometida a procedimientos estadísticos para mostrar las respuestas de los encuestados. El análisis estadístico de los resultados obtenidos arrojó las siguientes cifras: El 0% de los estudiantes obtuvo excelentes resultados, lo cual está muy relacionado con la ayuda que hayan podido recibir en su entorno familiar, resultando una cifra del 62,5%. Además, las investigaciones muestran que sólo el 2% de los estudiantes viven en familias que valoran el comportamiento responsable de acuerdo con niños bien motivados. Esto confirma una vez más que existe una relación significativa entre la organización familiar y los logros académicos de los estudiantes en las instituciones educativas. el resultado. (9).

2.2. Bases teóricas – científicas

La familia

Es la primera escuela de bienestar social de la humanidad, que toda sociedad necesita. La familia, por sus vínculos naturales, promueve el desarrollo humano irreversible, el desarrollo de las relaciones íntimas y el bienestar humano. La familia es una red que tiene una influencia silenciosa, profunda y de largo alcance en la vida de un individuo. En casa, los padres son muy importantes para el desarrollo físico y emocional de sus hijos. Se refiere a una familia formada por marido y mujer y sus hijos. Una familia extensa se refiere a las cuatro generaciones que existen entre padres e hijos. El enfoque biológico de la familia es la convivencia de dos personas de diferente sexo en un ambiente familiar para propagar y proteger la especie, proteger a los miembros de la familia y criar a los hijos. En psicología, la familia es considerada una institución social que conforma un campo de desarrollo que incluye a la familia, el estado y las condiciones de desarrollo. Con el tiempo, las soluciones apropiadas para el desarrollo familiar pueden brindar una gran satisfacción en cuanto a logros y éxito personales. La vida familiar se caracteriza porque los miembros de la familia pasan mucho tiempo juntos debido a su relación. Es el entorno en el que se socializa a los niños y el proceso mediante el cual los individuos aprenden a internalizar el contenido social y cultural y a desarrollar su identidad personal. Cuando los padres interactúan con sus hijos, son agentes sociales. La familia ha sido y sigue siendo un tema muy interesante en varias disciplinas diferentes. El entorno en el que se socializa a los niños, el proceso mediante el cual los individuos aprenden a internalizar contenidos socioculturales y desarrollar su identidad personal. Los padres son agentes sociales cuando interactúan con sus hijos. El concepto de familia es complejo y varía según el tiempo y la cultura. En la sociedad occidental moderna, muchos autores tienen diferentes definiciones de familia. Una familia es una unidad coexistente en la que se comparten

recursos y los miembros comparten una relación entre padres e hijos o conyugal. Ya no son necesariamente padre, madre e hijos. Desde un punto de vista social, la familia es un mediador entre el individuo y la sociedad y un puente para la integración de los individuos a la vida social. Lafosse (2002) define familia como: "un grupo de personas que están unidas por matrimonio, sangre o adopción, están socialmente relacionadas con maridos y mujeres, madres, hijos, hijas y hermanas, interactúan y mantienen roles sociales, interactúan y crean y mantienen. una cultura compartida. Congreso de la República: El artículo 7 de la Constitución peruana de 1993 establece la "responsabilidad de promover y proteger el entorno familiar" y el artículo 5 eleva a rango constitucional la institución de la familia de hecho como unión estable entre individuos y familias. La mujer sin obstáculos en el matrimonio forma una comunidad de bienes regida por el sistema de comunidad de bienes. Respecto a la crianza de los hijos, el artículo 235 del Código Civil peruano establece: "Los padres tienen el deber de brindar apoyo, protección, educación y formación a los hijos menores de edad, de acuerdo con sus circunstancias y capacidades. "Todos los niños tienen iguales derechos. " En resumen, se puede decir que la familia es la institución de socialización más importante. El artículo 54 de la Ley General de Educación del Congreso de la República N° 28044 establece que la familia es: El núcleo de la sociedad, a la que corresponde básicamente la educación inclusiva de los niños. Los padres o cuidadores tienen el deber de: educar a sus hijos, respetar sus derechos en el hogar, desarrollar todo su potencial y garantizar que su hijo complete su educación, comprender la calidad de los servicios educativos y garantizar la escuela y el funcionamiento y el comportamiento de la escuela. Participa y colabora en la educación de tu hijo.

Tipo de familia:

Familia nuclear: Familia formada por padre, madre e hijos. Mediante la institución de la convivencia o del matrimonio. Llegar.

- a. Familia monoparental: Se da en una familia monoparental, normalmente con uno o más progenitores solteros por falta de compromiso matrimonial o viudez.
- b. Padres divorciados: los padres no pueden o no quieren vivir juntos
- b. Sin embargo, debido a la incompatibilidad, siguen siendo responsables de la patria potestad y del bienestar de los hijos.
- c. Familia extendida: Ocurre cuando padres, hijos, abuelos y, en ocasiones, tíos viven en el mismo lugar. Los abuelos ayudan a criar a los niños.

Características familiares:

La función de la familia es satisfacer. Satisfacer las necesidades básicas para el desarrollo físico y mental y una mayor integración en la sociedad familiar función:

- a. Funciones biológicas: para cada participante, alimentos, calorías, Descanso, necesidades básicas para asegurar el óptimo funcionamiento del organismo y la supervivencia de la especie.
- b. Función económica: la familia proporciona educación, vestido y salud.
- c. Actividades espirituales: ayudan a los miembros a desarrollarse emocional y cognitivamente, mejorar habilidades y desarrollar una autoestima saludable.
- d. Función apreciativa: habilita, hace que las personas se sientan amadas Aceptación y apoyo familiar.

Funciones sociales:

Implica preparar a las personas para cooperar y adaptarse a diferentes situaciones y relaciones, y para vivir con los demás. Función ética y moral: darnos los valores necesarios para vivir y desarrollarnos adecuadamente en relación con los demás, teniendo en cuenta las características de la familia. Conciencia Moral: Es un tipo de organización familiar que incide en las relaciones interpersonales. Entre sus miembros, las normas educativas se desarrollan en diversos entornos de vida comunitaria. La educación y la interacción social son

formas de comportamiento inseparables que se dan simultáneamente y se complementan en la educación familiar.

2.3. Definición de términos básicos

Entorno familiar. - Son las condiciones o formas que determinan las reglas de convivencia familiar dentro de los miembros.

Buen ambiente familiar. - Estas son las condiciones y formas para crear tales normas de convivencia familiar entre los miembros, donde haya armonía, comunicación, un ambiente positivo, permanezcan unidos y sepan escuchar, respetar y apoyar cada decisión del niño.

El ambiente familiar es relativamente mejor. - Son condiciones y formas de crear normas de convivencia, armonía, comunicación y apoyo regular a los niños entre los miembros de la familia.

El ambiente familiar no es bueno. - Se trata de una situación en la que existen muy pocas formas de crear normas de convivencia familiar entre los miembros de la familia.

Ambiente social familiar. - Nuestra propuesta de concepto de clima familiar se basa en la observación del comportamiento humano, lo que yo llamo "ecología social", utilizando tres supuestos: - El clima social debe derivarse claramente del punto de vista conductual, de la forma en que las personas se perciben a sí mismas. en el entorno de desarrollo y los patrones de comportamiento asociados contribuyen más que otros al funcionamiento humano normal, lo que significa que los niños pueden aprender de patrones de comportamiento e imitar y tomar decisiones dañinas o beneficiosas basadas en el entorno en el que crecen; arriba.

El rendimiento escolar. -El rendimiento académico de un estudiante es parte del propio esfuerzo del estudiante, así como de la capacidad del estudiante para mantener la concentración durante el trabajo, el estudio, la competencia y el ejercicio. Según Toconi (2010), el rendimiento escolar se define como el nivel

de conocimiento demostrado en un dominio o materia específica, demostrado mediante indicadores cuantitativos, generalmente expresados como calificaciones ponderadas decimalmente, y que se supone "acreditado" a los estudiantes sociales. Grupo". Ambos conceptos enfatizan el esfuerzo de los estudiantes, los cuales son reconocidos mediante la obtención de evaluaciones presentadas por los docentes en base a las calificaciones esperadas.

Logros óptimos en la escuela. El ambiente hogareño se entiende como un conjunto típico de interacciones en la vida familiar, que incide en el desarrollo del individuo y también se refleja en la vida académica. Un buen ambiente familiar caracterizado por el compromiso afecta no sólo a la vida familiar democrática entre padres e hijos, sino también a resultados de aprendizaje adecuados. Esto sucede si los resultados de las evaluaciones del estudiante durante el año escolar se encuentran entre los grados 16 y 20 (es decir, con mucha regularidad).

Rendimiento escolar promedio: ocurre cuando los resultados de las evaluaciones del estudiante se encuentran entre los grados 12 y 15 durante el año escolar (es decir, con mucha regularidad).

2.1.9 La escuela va mal. - Hay muchos factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Cota y Molina (2003) entrevistaron a 20 padres que acudieron a buscar ayuda profesional para prevenir el bajo rendimiento académico de sus hijos pequeños en la ciudad de Culiacán y encontraron que estas familias tenían problemas matrimoniales, enfermedades y problemas ocultos. También se encontraron alianzas, inversiones jerárquicas, límites difusos y rígidos, transmisión de conflictos y dificultades para asumir el rol parental. Esto sucede si los resultados de la evaluación del estudiante durante el año escolar están entre cero (0) y 11 puntos.

2.1.10. Evaluación del aprendizaje en educación general básica. Los resultados de la escuela son entre pares y los estudiantes demuestran sus logros

a través del trabajo calificado. El Plan de Estudios de Educación Nacional aprobado por el Ministerio de Educación del Perú, desarrollado en 2009, regula la educación básica general. Debería proponer un sistema de cualificación en tres niveles: primaria, básica y secundaria. En la educación secundaria se desarrollaron las siguientes escalas: Nivel educativo: Escalas de calificación de educación secundaria descriptivas, numéricas y descriptivas. 20 – 18 Cuando los estudiantes muestran logros en los estudios planificados e incluso muestran capacidad para resolver y afrontar de manera muy satisfactoria todas las tareas propuestas. 17 – 14 Cuando los estudiantes demuestran logros al completar sus estudios planificados en un tiempo predeterminado. 13 – 11 Cuando un estudiante está cerca de lograr el aprendizaje planificado, necesita apoyo dentro de un período de tiempo razonable. 10-00 Cuando un estudiante comienza a desarrollar un aprendizaje planificado o tiene dificultades de desarrollo, el maestro necesita más tiempo para apoyarlo e intervenir en función de su estilo de aprendizaje y progreso.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

“Cuando existe un entorno familiar alto, entonces el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales, será Excelente”.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. “El entorno familiar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales”, en su mayoría es promedio.
- b. “El rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales, en su mayoría es bueno”.
- c. “Existe relación significativa entre el entorno familiar, con el

rendimiento escolaren estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales”.

2.5. Identificación de variables

Variable. - Entorno familiar

Variable. - Rendimiento escolar

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable:

Entorno Familiar.

Definición conceptual

Según Moos (en García, 2005) El clima social familiar es “el clima psicológico que caracteriza las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo de personas en un determinado entorno.

Definición operacional

Es la variable estudiada por la Escala de Clima Social Familiar de Moos Moos y Trichett (2001), que evalúa las características más importantes del entorno social de diferentes familias y consta de un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso). Relaciones: determina el grado y estilo de comunicación, así como el grado de conflicto en la familia. Desarrollo: Valorar si se fomentan los procesos de desarrollo de la personalidad de los miembros de la familia. Estabilidad: evalúa el grado en que la vida familiar está estructurada y organizada; grado de control sobre los miembros de la familia.

Rendimiento Escolar

Definición conceptual

Se entiende como rendimiento escolar a la evaluación de las capacidades y destrezas de un estudiante.

Definición operacional

Evaluación de la educación básica general:

El rendimiento escolar se mide mediante evaluaciones para mostrar el

nivel de rendimiento de los estudiantes. En Perú, en 2009, el Ministerio de Educación aprobó un programa educativo nacional para gestionar la educación básica.

Estricto. Ofrece un sistema de calificación de tres niveles: primario, junior e intermedio.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Básica

3.2. Nivel de investigación

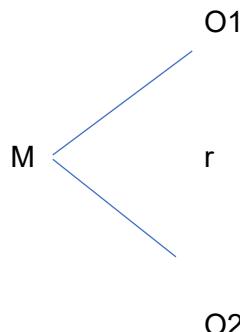
Se caracterizó por seguir un proceso, que nace con la idea de investigar, luego es sistemática porque siguió un orden, y tuvo una estructura porque cada parte de la investigación guarda relación con cada una de ellas.

3.3. Métodos de investigación

Método descriptivo.

3.4. Diseño de investigación

Diseño descriptivo correlacional



Donde:

M: Muestra

O1: variable observada 1

O2: variable observada 2

R: relación.

3.5. Población y muestra

Población

La población está conformada por 540 estudiantes del nivel secundario de la I.E. "ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES"- Pasco 2022.

Muestra

El número de estudiantes participantes es de 110 estudiantes del primer año A, B, C y D del nivel secundario de la I.E. "ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES", el muestreo será probabilístico ya que todos los estudiantes tendrán opción a ser elegidos, se seleccionará a los participantes por sorteo considerando los criterios de inclusión y exclusión.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará la entrevista para recolectar datos de los cuestionarios de auto aplicación donde los alumnos respondieron las preguntas.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para validar los cuestionarios se recurrió a la validación de juicio de 3 expertos. Asimismo, para verificar la confiabilidad se tomó 110 estudiantes del primer año A, B, C y D del nivel secundario de la I.E. "ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez obtenidas las muestras se crea una base de datos en Excel. Posteriormente, la base de datos se exportará al programa estadístico SPSS versión 20, donde se realizará el análisis estadístico definido en los objetivos e

hipótesis y los resultados finales se presentarán en el formato APA final. El objetivo fue determinar si la muestra recolectada siguió una distribución normal, para lo cual se utilizó el estadístico de Shapiro-Wilk, y los resultados descriptivos para las dos variables de clima familiar y rendimiento escolar. La confiabilidad de la escala FES se determinará utilizando el coeficiente de consistencia interna, el Kuder-Richardson r₂₀ para ítems de dos categorías y el coeficiente de correlación entre pruebas de Pearson.

3.9. Tratamiento Estadístico

Se recurrió a la estadística inferencial, en tal sentido, para contrastar las hipótesis se aplicó la prueba de normalidad correspondiente. De este modo, se determinó el tipo de estadístico que se debe emplear, aplicando Coeficiente de Correlación Pearson y fijando la H₁(hipótesis alterna) y H₀ (hipótesis nula).

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En la presente investigación se establece un compromiso ético de confidencialidad con el director de la I.E “ANTONIO AVAREZ DE ARENALES” los resultados serán presentados en la Institución para que esta información sea utilizada por los profesionales de la institución. Finalmente se ha considerado el respeto a los derechos de los estudiantes conforme a lo establecido en la Ley y la Constitución Política del Perú protegiendo la identidad y seguridad de los mismos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La recolección de datos se realizó aplicando los instrumentos a la muestra de estudio, luego se procesó la información a través de cuadros estadísticos que se presentan a continuación:

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 1 Estadística de fiabilidad de la variable Entorno Familiar

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,734 | 50 |

En la tabla 1, se muestra la prueba de confiabilidad a través del alfa de cronbach de la variable Entorno Familiar con un total de 0.734, lo que nos indica que existe una fiabilidad Aceptable.

Tabla 2 Estadística de Validez de Entorno familiar

| Prueba de KMO y Bartlett | | |
|---|------|----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,798 |
| Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado | | 7504,317 |
| Bartlett | gl | 1225 |
| | Sig. | ,000 |

En la tabla, en la prueba del KMO del instrumento, se obtuvo un puntaje de 0.798, el cual hace referencia a que la categoría es aceptable debido a que el KMO >0.7.

En la Prueba de Bartlett se obtuvo una significancia de 0.000 < 0.05 como resultado, indicando que la prueba sea significativa.

Tabla 3 Nivel de la dimensión relación del entorno familiar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales.

| Entorno Familiar - relación | | | | | |
|-----------------------------|----------|-----|-------|-------------------|----------------------|
| | | N° | % | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Valido | BAJO | 51 | 53.5 | 53.5 | 86.5 |
| | PROMEDIO | 48 | 34.8 | 34.8 | 25,2 |
| | ALTO | 12 | 11.7 | 11.7 | 88.3 |
| | Total | 110 | 100,0 | 100,0 | |

En la presente tabla se muestra que el 34.8% de la población objetiva presentan un entorno Familiar Promedio, un 53.5% en un nivel bajo y alto con un 11.7%.

Tabla 4 Percepción del nivel la dimensión de Desarrollo del Entorno Familiar en estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales.

| DIMENSION - DESARROLLO | | | | | |
|------------------------|----------|-----|-------|-------------------|----------------------|
| CATEGORIA | | N° | % | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Valido | BAJO | 42 | 37.8 | 37.8 | 62.2 |
| | PROMEDIO | 48 | 43.3 | 43.3 | 56.7 |
| | ALTO | 20 | 18.9 | 18.9 | 81.1 |
| | Total | 110 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla se muestra se muestra que el entorno familiar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria en su mayoría en su mayoría es promedio 43.3%, seguido de baja 37.8% y alto 18.9%.

Tabla 5 Percepción del nivel de la estabilidad del entorno familiar de estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales.

| DIMENSION - ESTABILIDAD | | | | | |
|-------------------------|----------|-----|-------|-------------------|----------------------|
| | | N° | % | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Valido | BAJO | 35 | 31.5 | 31.5 | 68.5 |
| | PROMEDIO | 67 | 60.4 | 60.4 | 39.6 |
| | ALTO | 8 | 8.1 | 8.1 | 91.9 |
| | Total | 110 | 100,0 | 100,0 | |

En la Tabla, se observa que el 31,5% de los alumnos presentan una estabilidad baja mientras que el 60,4 presentan un promedio de estabilidad regular, el 8% tiende a una estabilidad alto lo cual presentan una estabilidad excelente, en los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales.

Tabla 6 Percepción del Rendimiento Académico de los escolares de 12 a 16 años de secundaria de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales.

| RENDIMIENTO ACADEMICO | | | | | |
|-----------------------|------------|-----|-------|-------------------|----------------------|
| Categoría: | | N | % | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | DEFICIENTE | 22 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | REGULAR | 38 | 34,5 | 34,5 | 54,5 |
| | BUENO | 48 | 43,6 | 43,6 | 98,2 |
| | EXCELENTE | 2 | 1,9 | 1,9 | 100,0 |
| | Total | 110 | 100,0 | 100,0 | |

En la Tabla, se observa que el 43,6% de los alumnos presentan un RA de bueno mientras que el 34,5 presentan un RE regular, el 20% deficiente y sólo el 1,9% presentan un Rendimiento Escolar excelente, en los alumnos de estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales

4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 7 Coeficiente de correlación entre la dimensión Desarrollo dentro del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de 12 a 16 años de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales.

| Correlaciones | | | Desarrollo dentro del entorno Familiar | Rendimiento escolar |
|-----------------|--|----------------------------|--|---------------------|
| Rho de Spearman | Desarrollo dentro del Entorno Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,296** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,009 |
| | | N | 110 | 110 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | ,226** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,009 | . |
| | | N | 110 | 110 |

En la tabla de correlación de la dimensión de desarrollo dentro del entorno familiar y el rendimiento escolar se puede observar que, presenta un 5 % de significancia, es decir que existe evidencia en la estadística para afirmar que dicha dimensión dentro del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de 12 a 16 años de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales de manera directa, positiva, aunque en la tabla presenta una relación baja, es significativa.

Tabla 8 Correlación entre dimensión estabilidad dentro del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de 12 a 16 años de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|---|---|---------------------|---------------------|
| | | Estabilidad dentro del Entorno Familiar | Rendimiento escolar | Rendimiento escolar |
| Rho de Spearman | Estabilidad dentro del Entorno Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,134 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,044 |
| | | N | 110 | 110 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | ,134 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,044 | . |
| | | N | 110 | 110 |

En la tabla de correlación de la dimensión de estabilidad dentro del entorno familiar y el rendimiento escolar se puede observar que, presenta un 5 % de significancia, es decir que existe evidencia en la estadística para afirmar que dicha dimensión dentro del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de 12 a 16 años de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales de manera directa, positiva, aunque en la tabla presenta una relación baja, es significativa.

Tabla 9 Correlación entre las relaciones dentro del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de 12 a 16 años de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales

| Correlaciones | | | Relación dentro del entorno Familiar | Rendimiento escolar |
|-----------------|--|--|--------------------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Relaciones dentro del entorno Familiar | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | 1,000 | -,259 |
| | Rendimiento escolar | N | | ,023 |
| | | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | -,259 | 1,000 |
| | | N | ,023 | |

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Kolmogorov – Smimov: por tener más de 50 datos

Regla de decisión:

Si p-valor <0.05, se rechaza la H_0

Si p-valor >0.05, se acepta la H_0

Comprobacion de Hipótesis:

Hipótesis Principal

Hi: Existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la IE JEC Antonio Álvarez de Arenales.

Hi: No existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la IE JEC Antonio Álvarez de Arenales.

4.4. Discusión de resultados

El objetivo general es: Determinar relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria. La hipótesis es: "Cuando existe un entorno familiar alto, entonces el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la Institución

Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales, será Excelente”.

En el trabajo de investigación se encontró: Que el 34.8% de Los de los estudiantes presentan un entorno familiar promedio, un 53.5% bajo y alto 11.7%.

Según, Álvarez y Barreto (2020), en su estudio realizado, investigó sobre la relación del clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato; con una muestra de 290 adolescentes y jóvenes, de edades entre 15 a 22 años, en su metodología tuvo de referencia la distinción de varianza (ANOVA). Se concluyó que, que las variables estudiadas, tenían relación significativa. ⁽¹⁾

De manera similar, descubrí que la mayoría de los estudiantes no cuentan con suficiente apoyo familiar y por lo tanto no pueden afrontar plenamente posibles crisis situacionales, pero los jóvenes con un buen ambiente social familiar tienen menos probabilidades de incurrir en conductas de riesgo que perjudiquen su salud física y mental.

Según, Masud et al., (2019), En un estudio de jóvenes paquistaníes, los estilos de crianza que incluían actividades escolares y trabajo en grupos con los padres de los compañeros de clase tuvieron un efecto positivo en la mejora del rendimiento académico. Se concluyó, que no se ha comprobado que éste tenga influencia la mejora en el rendimiento académico. Acceder al material de aprendizaje de manera informal, y los trabajos realizados por los tutores También genera un impacto emocional en los estudiantes, y este suele ser negativo si no se toma en consideración el esfuerzo realizado. (Tárraga et al., 2018) ⁽²⁾

De igual forma, el entorno familiar en su mayoría es promedio 43.3%, seguido de baja 37.8% y alto 18.9%. El 31,5% presentan una estabilidad baja mientras que el 60,4% presentan un promedio de estabilidad regular, el 8% tiende a una estabilidad alto. El 43,6% de los estudiantes de 12 a 16 años de

secundaria presentan un rendimiento académico bueno, el 34,5% regular y 20% deficiente, mientras que el 1,9% es excelente.

Según, Suárez (2019) de Ecuador, investigó sobre la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; con una muestra de 40 estudiantes, entre ellos 26 adolescentes varones y 14 adolescentes mujeres; El instrumento de investigación fue elaborado por la investigadora, el método empleado fue cuantitativa, descriptivo, correlacional. Concluyendo que el r de Pearson (0,794) indica una correlación directa significativa y alta entre las variables de estudio, determinando que el acompañamiento de la familia. ⁽³⁾

CONCLUSIONES

1. El 34.8% de Los de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria presentan un entorno Familiar Promedio, un 53.5% en un nivel bajo y alto con un 11.7%,
2. El entorno familiar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria en su mayoría en su mayoría es promedio 43.3%, seguido de baja 37.8% y alto 18.9%.
3. El 31,5% de los de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria presentan una estabilidad baja mientras que el 60,4 presentan un promedio de estabilidad regular, el 8% tiende a una estabilidad alto lo cual presentan una estabilidad excelente, en los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de secundaria de la I.E JEC Antonio Álvarez de Arenales.
4. El 43,6% de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria presentan un rendimiento académico bueno, el 34,5% regular y 20% deficiente, mientras que el 1,9% es excelente.
5. La prueba de confiabilidad a través del alfa de cronbach de la variable Entorno Familiar con un total de 0.734, lo que nos indica que existe una fiabilidad Aceptable.
6. La prueba del KMO del instrumento, se obtuvo un puntaje de 0.798, el cual hace referencia a que la categoría es aceptable debido a que el $KMO > 0.7$. En la Prueba de Bartlett se obtuvo una significancia de < 0.05 como resultado, indicando que la prueba sea significativa.

RECOMENDACIONES

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de 12 a 16 años de la Institución Educativa JEC Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay, Pasco, es necesario implementar recomendaciones que promuevan un buen ambiente familiar. Algunas sugerencias efectivas incluyen:

1. Los padres participan activamente: participan en la educación de sus hijos, apoyan sus estudios y muestran interés por sus logros académicos. Establecer hábitos de estudio en casa y proporcionar un espacio de estudio adecuado.
2. Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta y efectiva con los niños y comprender sus inquietudes y necesidades educativas. Se llevan a cabo reuniones periódicas con los profesores para monitorear el desempeño académico de los estudiantes.
3. Establecer límites y reglas claras: Fomentar la responsabilidad y disciplina familiar, crear horarios de estudio y recreación. Promover el compromiso con la educación y el cumplimiento de las obligaciones escolares.
4. Estimular el aprendizaje en casa: proporcionar una variedad de materiales de lectura y animar a los estudiantes a explorar temas de interés.
5. La implementación de estas recomendaciones en el ámbito hogareño puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC Antonio Álvarez de Arenales en Huayllay, Pasco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Bermúdez, J., & Barreto Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*.
- Masud, H., Thurasamy, R. & Ahmad, M.S. (2015). Parenting styles and academic achievement of young adolescents: A systematic literature review. *Qual Quant* vol 49, 2411– 2433. doi:10.1007/s11135-014-0120-x
- Suárez González, P. A. (2019). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”–Santa Elena–Ecuador, 2018
- Neira, F. (2018). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2° EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles: Un estudio de caso. (Tesis de Pre-grado). Universidad de Concepción, Los Ángeles-Chile. Recuperado de: <http://repositorio.udc.cl/jspui/bitstream/11594/2463/3/Neira%20Carrasco.pdf>
- Díaz, M. (2022) Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa pública en la provincia de Chota. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9454/1/D%C3%ADaz_CMDP-SD.pdf?sequence=1
- Elías, J. (2021) Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa pública de Ica. Universidad Ricardo palma. Lima Perú. ¿Recuperado de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4137/PSIC-T030_72002022_T%20%20%20ELIAS%20TORRES%20JIMENA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1
- Maury, M. y Quicaño, P. (2021) Universidad Enrique Guzmán y Valle. Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de

Lurigancho – Lima Metropolitana 2018. Recuperado de:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6871/TESIS%20-20QUICA%C3%91O%20SAENZ%20PILAR%20-20MAURY%20ONOFRE%20MARIZA%20-%20FCFYP.pdf?sequence=4>

Paz, L. (2019) Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa particular de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Recuperado de:
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4560/1/RE_MAEST.EDU_LORENA.PAZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.AUTOESTIMA.RENDIMIENTO.ESCOLAR.ESTUDIANTES.NIVEL.SECNDARIO.4.5.SECUNDARIA.INSTITUCION.EDUCATIVA.PARTICULAR.TRUJILLO.pdf

Sarango, M. (2018) Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” Cuchareta – 2017. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo 2022. Lima, Perú. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32275/Sarango_MMZ.pdf?sequence=1&isAllowed

ANEXOS:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

NOMBRES Y APELLIDOS

I.E "ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES" - PASCO 2020.....

SEXO EDAD

FECHA

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una —X en el espacio correspondiente a la —V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA, marcará en la hoja de respuesta una X en el espacio correspondiente a la —F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia.

| | ITEM | VERDADERO | FALSO |
|----|---|-----------|-------|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | V | F |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos | V | F |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho | V | F |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta | V | F |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | V | F |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia | V | F |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | V | F |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia | V | F |
| 9 | Las actividades de mi familia se planifican con cuidado | V | F |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | V | F |
| 11 | Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato" | V | F |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | V | F |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos | V | F |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | V | F |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc) | V | F |
| 17 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa | V | F |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia | V | F |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | V | F |
| 20 | En mi familia hay muy pocas normas que cumplir | V | F |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | V | F |
| 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos | V | F |
| 23 | En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo | V | F |
| 24 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas | V | F |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. | V | F |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | V | F |
| 27 | Alguno de mi familia practica algún deporte. | V | F |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc | V | F |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | V | F |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | V | F |
| 31 | En mi familia estamos fuertemente unidos | V | F |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente | V | F |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera | V | F |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | V | F |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor" | V | F |
| 36 | Nos interesa poco las actividades culturales. | V | F |
| 37 | Vamos con frecuencia al cine, excusiones, paseos | V | F |
| 38 | No creemos en el cielo o en el infierno | V | F |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante | V | F |
| 40 | En la casa las cosas se hacen de una forma establecida | V | F |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario | V | F |
| 42 | En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar más | V | F |
| 43 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. | V | F |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | V | F |
| 45 | En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. | V | F |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | V | F |
| 47 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones | V | F |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | V | F |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | V | F |
| 50 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. | V | F |
| 51 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. | V | F |
| 52 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado | V | F |
| 53 | En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos | V | F |
| 54 | Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema. | V | F |
| 55 | En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio. | V | F |
| 56 | Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. | V | F |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio | V | F |
| 58 | Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe | V | F |
| 59 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados | V | F |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | V | F |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo. | V | F |
| 62 | En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente | V | F |
| 63 | Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | V | F |
| 64 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defendir sus propios derechos. | V | F |
| 65 | En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito | V | F |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. | V | F |
| 67 | Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés. | V | F |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | V | F |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | V | F |
| 70 | En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera | V | F |
| 71 | En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros. | V | F |

Tabla 1: *Operacionalización de la variable Entorno Familiar de Moos*

| VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM |
|------------------|---|---|----------------------|--|
| ENTORNO FAMILIAR | Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2001), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones principales: relaciones: desarrollo y estabilidad. | Relaciones Desarrollo Estabilidad | Cohesión | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. |
| | | | Expresividad | 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19. |
| | | | Conflictos | 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30. |
| | | | Autonomía | 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40. |
| | | | Actuación | 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50. |
| | | | Intelectual-Cultural | 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59. |
| | | | Moralidad-Religioso | 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 y 70. |
| | | | Organización | 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 y 80. |
| | | | Control | 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 y 90. |

En el nivel secundario se establece la siguiente escala: Tabla 2

Operacionalización de la variable Rendimiento escolar

| VARIABLE 2 | NIVEL EDUCATIVO | Escala de calificación | Descripción |
|-----------------------|---|------------------------|---|
| RENDIMIENTO ACADEMICO | Educación secundaria numérica y descriptiva | 20-18 | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso en manejo solvente y muy satisfactorios en todas las tareas propuestas. |
| | | 17-14 | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| | | 13-11 | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | | 10-00 | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su estilo y ritmos de aprendizaje |

| Área curricular | Competencias | NL | Conclusión descriptiva | NL | Conclusión descriptiva | NL |
|--|--|----|------------------------|----|------------------------|----|
| DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA | Construye su identidad | B | | B | | B |
| | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | B | | B | | B |
| CIENCIAS SOCIALES | Construye interpretaciones históricas | A | | A | | A |
| | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | A | | A | | A |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos | AD | | B | | A |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | A | | A | | A |
| | Asume una vida saludable | A | | A | | A |
| | Interactúa a través de sus habilidades sociomotoras | A | | A | | A |
| ARTE Y CULTURA | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | B | | A | | A |
| | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | B | | A | | A |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna | A | | B | | A |
| | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | A | | A | | A |

Compartido... > REGISTRO DE... > PRI... > B... > Nuevo

Tipo Personas Modificado

Carpetas

A B C D E

Página principal Mi unidad Ordenadores Compartido conmigo Reciente Destacados Spam Papelera Almacenamiento

Compartido... > REGISTRO D... > PR... > B... > Nuevo

Tipo Personas Modificado

BALDEON VALLE... CHAMORRO GUT... CHAUCA ABAD C...

Página principal Mi unidad Ordenadores Compartido conmigo Reciente Destacados

The screenshot shows a digital interface, likely a learning management system or a digital portfolio. The top navigation bar includes a 'Nuevo' button, a 'Compartid...' button, a 'REGISTRO DE...' button, and a 'TER...' button. There are also filter options for 'Tipo', 'Personas', and 'Modificado'. The main content area is titled 'Carpetas' and lists five items: A, B, C, D, and E. Each item is represented by a folder icon and a label. To the right of the list are sorting and filtering options, including 'Nombre' and a 'filtrar' (filter) button. On the far right, there are icons for a user profile, a checkmark, and a plus sign. The left sidebar contains a 'Nuevo' button and a list of links: 'Página principal', 'Mi unidad', 'Ordenadores', 'Compartido conmigo', 'Reciente', 'Destacados', 'Spam', 'Papelera', and 'Almacenamiento'.

| | |
|-----------|---|
| AD | Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. |
| A | Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| B | En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| C | En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |

AY26

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

N_Encuestado Sexo Turno orden

| | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | | | |
|--------------|------|-------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 |
| N_Encuestado | Sexo | Turno | orden | P0 | P1 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | | | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 15 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 16 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 17 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 19 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 21 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 22 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 23 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 25 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 28 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 29 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 30 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | | | |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 32 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | | | |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 33 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 35 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 37 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | |

En modo Listo

Respuestas de formulario 1 (2) Respuestas de formulario 1 Hoja1

Lista Accesibilidad: es necesario investigar

Buscar

Windows Mail Google Chrome Microsoft Word Microsoft Excel

20:37 24/02/2024 59%



¿Qué desea hacer?



CU2

Comunicación

| CT | CU | CV | CW | CX | CY | CZ | DA | DB | DC | DD | DE | DF | DG | DH | DI | DJ | DK | DL | DM | DN | DO | DP | DQ | DR | DS | DT | DL | DV | |
|----|--------------|--------------|----|----|----|------------|----|-----------|----|------------|----|-----------|-------|-----|-----|-------|----------|----------|------|-------|----|----|------|----------|----|----|----|----|--|
| 1 | Comunicación | Comunicación | | | D1 | Categoría1 | D1 | Categoría | D3 | Categoría3 | | Bareación | ítems | Min | Max | Rango | Amplitud | Muy bajo | Bajo | Medio | | | Alto | Muy Alto | | | | | |
| 2 | 16 | 13 | | | 16 | Medio | 25 | Alto | 7 | Muy bajo | | D1 | 6 | 6 | 30 | 24 | 5 | 6 | 10 | 11 | 15 | 16 | 19 | 20 | 24 | 25 | # | | |
| 3 | 15 | 14 | | | 15 | Medio | 17 | Bajo | 11 | Bajo | | D1 | 7 | 7 | 35 | 28 | 6 | 7 | 12 | 13 | 17 | 18 | 23 | 24 | 28 | 29 | 35 | | |
| 4 | 16 | 14 | | | 22 | Alto | 25 | Alto | 11 | Bajo | | D3 | 5 | 5 | 25 | 20 | 4 | 5 | 8 | 9 | 12 | 13 | 16 | 17 | 20 | 21 | 25 | | |
| 5 | 17 | 13 | | | 11 | Bajo | 18 | Medio | 13 | Medio | | D4 | 6 | 6 | 30 | 24 | 5 | 6 | 10 | 11 | 15 | 16 | 19 | 20 | 24 | 25 | # | | |
| 6 | 15 | 14 | | | 21 | Muy bajo | 24 | Alto | 11 | Bajo | | TOTAL | 24 | 24 | 120 | 96 | 19 | 24 | 42 | 43 | 61 | 62 | 81 | 82 | # | # | # | | |
| 7 | 15 | 14 | | | 14 | Bajo | 11 | Muy bajo | 8 | Muy bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 15 | 15 | | | 21 | Alto | 25 | Alto | 12 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 16 | 15 | | | 15 | Medio | 14 | Bajo | 11 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 13 | 16 | | | 21 | Alto | 28 | Alto | 13 | Medio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 18 | 16 | | | 20 | Alto | 24 | Alto | 8 | Medio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 19 | 16 | | | 16 | Medio | 14 | Bajo | 4 | Muy bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 14 | 15 | | | 24 | Alto | 24 | Alto | 12 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 16 | 14 | | | 7 | Bajo | 15 | Bajo | 5 | Muy bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 14 | 13 | | | 16 | Medio | 27 | Alto | 12 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 13 | 13 | | | 13 | Bajo | 21 | Medio | 9 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 17 | 12 | | | 14 | Bajo | 20 | Medio | 12 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 16 | 11 | | | 15 | Medio | 23 | Alto | 12 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 17 | 14 | | | 12 | Medio | 17 | Bajo | 7 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 15 | 13 | | | 22 | Alto | 26 | Alto | 12 | Medio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 14 | 15 | | | 21 | Alto | 26 | Alto | 11 | Medio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 17 | 18 | | | 14 | Medio | 18 | Bajo | 13 | Muy bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 16 | 16 | | | 19 | Alto | 25 | Alto | 11 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 15 | 13 | | | 19 | Bajo | 24 | Bajo | 10 | Muy bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 13 | 15 | | | 15 | Medio | 23 | Alto | 11 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 14 | 15 | | | 15 | Bajo | 16 | Medio | 11 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 13 | 16 | | | 15 | Bajo | 12 | Medio | 6 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 14 | 18 | | | 14 | Medio | 28 | Alto | 13 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 14 | 15 | | | 21 | Alto | 19 | Medio | 10 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 14 | 14 | | | 16 | Medio | 26 | Alto | 10 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 17 | 15 | | | 14 | Medio | 15 | Alto | 10 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 12 | 16 | | | 16 | Medio | 21 | Medio | 11 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 12 | 15 | | | 16 | Medio | 24 | Alto | 10 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 12 | 14 | | | 19 | Medio | 23 | Alto | 9 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 13 | 16 | | | 16 | Medio | 26 | Alto | 13 | Medio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 13 | 18 | | | 17 | Medio | 20 | Medio | 13 | Medio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 13 | 15 | | | 21 | Alto | 19 | Medio | 8 | Muy bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 13 | 13 | | | 17 | Medio | 19 | Medio | 11 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 12 | 12 | | | 17 | Medio | 19 | Medio | 11 | Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Respuestas de formulario 1 (2)

Respuestas de formulario 1

Hoja1

Lista

Accesibilidad: es necesario investigar

Buscar

Windows icon

Icons: tree, folder, envelope, browser, Word, Excel

Navigation icons: back, forward, search, etc.

Page icons: grid, document, etc.

Zoom: - + 59%

Time: 20:38

Date: 24/02/2024

Notifications: 2

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 98 de 98 variables

| | PCF5 5 | PCF5 6 | PCF5 7 | PCF5 8 | PCF59 | PCF60 | PCF61 | PCF62 | PCF63 | PCF64 | PCF65 | PCF66 | PCF67 | PCF68 | PCF69 | PCF70 | PCF71 | PCF72 | PCF73 | PCF74 | PCF75 | PCF76 |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 15 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Buscar Buscar 20:40 24/02/2024

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 98 de 98 variables

| | PCF78 | PCF79 | PCF80 | PCF81 | PCF82 | PCF83 | PCF84 | PCF85 | PCF86 | PCF87 | PCF88 | PCF89 | PCF90 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 83 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 84 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 86 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 87 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 88 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 89 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 90 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 92 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 93 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 94 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 95 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 96 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 20:40 24/02/2024

Buscar

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Nombre Tipo Anchura Decimales Etiqueta Valores Perdidos Columnas Alineación Medida

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------|---|---|---|-----------------|---------|---|---------|---------|
| 60 | PCF57 | Numerico | 8 | 0 | Ninguno de la familia participa en actividades... | {1, Verdader... | Ninguno | 3 | Derecha | Nominal |
| 61 | PCF58 | Numérico | 8 | 0 | Creemos que hay algunas cosas en las q... | {1, Verdader... | Ninguno | 3 | Derecha | Nominal |
| 62 | PCF59 | Numérico | 8 | 0 | En la casa nos aseguramos de que nuest... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 63 | PCF60 | Numérico | 8 | 0 | En las decisiones familiares todas las opi... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 64 | PCF61 | Numérico | 8 | 0 | En mi familia hay poco espíritu de grupo | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 65 | PCF62 | Numérico | 8 | 0 | En mi familia los temas de pagos y dinero... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 66 | PCF63 | Numérico | 8 | 0 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos no... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 67 | PCF64 | Numérico | 8 | 0 | Las personas de mi familia reaccionan fir... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 68 | PCF65 | Numérico | 8 | 0 | En nuestra familia apenas nos esforzamo... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 69 | PCF66 | Numérico | 8 | 0 | Las personas de mi familia vamos con fre... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 70 | PCF67 | Numérico | 8 | 0 | Los miembros de la familia asistimos a ve... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 71 | PCF68 | Numérico | 8 | 0 | En mi familia cada persona tiene ideas di... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 72 | PCF69 | Numérico | 8 | 0 | En mi familia están claramente definidas l... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 73 | PCF70 | Numérico | 8 | 0 | En mi familia cada uno tiene libertad para ... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 74 | PCF71 | Numérico | 8 | 0 | Realmente nos llevamos bien unos con ot... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 75 | PCF72 | Numérico | 8 | 0 | Generalmente tenemos cuidado con lo qu... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 76 | PCF73 | Numérico | 8 | 0 | Los miembros de la familia estamos entre... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |
| 77 | PCF74 | Numérico | 8 | 0 | En mi casa es difícil ser independiente sin... | {1, Verdader... | Ninguno | 4 | Derecha | Nominal |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Buscar Es necesario reiniciar el dispositivo para instalar las actualizaciones. Selecciona una hora para reiniciarlo.

Procedimiento de validación y confiabilidad

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION ESCUELA DE POSGRADO OPINION EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto) Mg. NANCY MARIBEL ALARCON TARAZONA
- 1.2. Grado Académico: Maestra en Salud Pública y Comunitaria/ Docente de Posgrado.
- 1.3. Profesión: Lic. En Enfermería
- 1.4. Institución donde labora: Gerencia de la Red Prestacional Almenara

V. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL | CRITERIOS | Malo | Regular | Bueno |
|-------------------------------|--|------|---------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | 4 |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles | | | 4 |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relacion con la teoría | | | 4 |
| 4. COHERENCIA | Existe relacion de los contenidos con los indicadores de la variable | | 3 | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | 3 | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | 4 |
| TOTAL | | | 6 | 20 |

VI. RESULTADOS DE VALIDACION

4.1. Valoración total cuantitativa: 22 puntos DEBE MEJORAR _____

4.2. Opinión: FAVORABLE

NO FAVORABLE _____

El instrumento validado corresponde a la investigación: Relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales – Huayllay - Pasco 2022, presentado por la ex alumna: Thalia Narda SOSA DIAZ, de la Maestría en Salud Pública y Comunitaria - Mención: Gerencia en Salud

Pasco, 14 de agosto del 2024


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 43719266



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE LA FACULTAD DE CS. DE LA SALUD

VII. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto) Mg. FLOR MARLENE SACHUN GARCÍA
- 1.2. Grado Académico: Mg. Educación: Mención investigación y Tecnología Educativa
- 1.3. Profesión: Lic. En Enfermería
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

VIII. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL | CRITERIOS | Malo | Regular | Bueno |
|-------------------------------|--|------|---------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | 4 |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles | | | 4 |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relacion con la teoría | | | 4 |
| 4. COHERENCIA | Existe relacion de los contenidos con los indicadores de la variable | | | 4 |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | 3 | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | 4 |
| TOTAL | | | 3 | 20 |

IX. RESULTADOS DE VALIDACION

4.1. Valoración total cuantitativa: 23 puntos DEBE MEJORAR_____

4.2. Opinión: FAVORABLE NO FAVORABLE

El instrumento validado corresponde a la investigación: **Nivel de calidad del cuidado relacionado con nivel de estrés laboral del profesional de enfermería en tiempos de COVID 19, en el Hospital Felix Mayorca Soto – Tarma 2021**, PRESENTADO POR LA ALUMNA Janet Anali SALAZAR LÓPEZ. DE LA MAESTRIA SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA - MENCION GERENCIA EN SALUD.

Pasco, 05 de Octubre del 2024

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 22486663



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto) Luis D. OTINIANO CELESTINO
- 1.2. Grado Académico: Dr. En Administración
- 1.3. Profesión: Lic. En Estadística
- 1.4. Institución donde labora: UNDAC

II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL | CRITERIOS | Malo | Regular | Bueno |
|-------------------------------|--|------|---------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | 4 |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles | | | 4 |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relacion con la teoría | | | 4 |
| 4. COHERENCIA | Existe relacion de los contenidos con los indicadores de la variable | | | 4 |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | 4 |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | 3 | |
| TOTAL | | | 3 | 20 |

III. RESULTADOS DE VALIDACION

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 23 puntos DEBE MEJORAR _____
- 3.2. Opinión: FAVORABLE NO FAVORABLE

El instrumento validado corresponde a la investigación: **Nivel de calidad del cuidado relacionado con nivel de estrés laboral del profesional de enfermería en tiempos de COVID 19, en el Hospital Felix Mayorca Soto – Tarma 2021**, PRESENTADO POR LA ALUMNA Janet Analí SALAZAR LÓPEZ. DE LA MAESTRIA SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA - MENCION GERENCIA EN SALUD.

Pasco, 10 de Octubre del 2024

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 04072194

Instrumentos de Recolección de datos

| Título: Relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales – Huayllay - Pasco 2022 | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------|----------------------|--|
| Problema general: ¿Cuál es la relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales – Huayllay - Pasco 2022? | Objetivo general: Determinar relación del entorno familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales – Huayllay - Pasco. | Hipótesis general: Cuando existe un entorno familiar alto, entonces el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la - Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales, será Excelente | Variable 1: Gestión por competencias | | | |
| | | VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM |
| | | | Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2001), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones principales: relaciones, desarrollo y estabilidad. | Relaciones | Cohesión | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. |
| | | | | Desarrollo | Expresividad | 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19. |
| | | | | | Conflictos | 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30. |
| | | | | | Autonomía | 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40. |
| | | | | | Actuación | 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50. |
| | | | | | Intelectual-Cultural | 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59. |
| | | | | | Moralidad-Religioso | 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 y 70. |
| | | | | | Organización | 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 y 80. |
| | | | | | Estabilidad | |
| | | | | | Control | 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 y 90. |
| | | | | | | |

| de secundaria de la Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales? ¿Existe relación entre los sucesos del entorno familiar, con el rendimiento escolar en estudiantes de 12 a 16 años de secundaria de la Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales? | | Institución Educativa JEC Antonio Alvarez de Arenales”. | VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADEMICO | NIVEL EDUCATIVO Educación secundaria numérica y descriptiva | Escala de calificación | descripción |
|---|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | | 20-18 | cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. |
| | | | | | 17-14 | cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| | | | | | 13-11 | cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo normativo para lograrlo. |
| | | | | | 10-00 | cuando el estudiante está empiezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su edad y ritmos de aprendizaje |
| Tipo de estudio según su Método: Método Descriptivo | Población: 582 Tamaño de muestra: 110 | Se requiere para el calcular el tamaño de la muestra la aplicación de la formula siguiente: | Variable 1: Entorno familiar Variable 2: Rendimiento académico | | | |
| | | | | | | |
| Tipo de estudio según su Nivel: Investigación Descriptiva Correlacional | | $n_{opt.} = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times p \times q}$ | | | | |
| | | | | | | |