

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Compromisos de gestión escolar y desempeño directivo en las
Instituciones Educativas Emblemáticas de la Provincia de Pasco –
2023**

**Para optar el grado académico de maestro en:
Gerencia e Innovación Educativa**

Autor:

Bach. Odis Asdavi VELASQUEZ CRISTOBAL

Asesora:

Dra. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO

Cerro de Pasco – Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Compromisos de gestión escolar y desempeño directivo en las
Instituciones Educativas Emblemáticas de la Provincia de Pasco –
2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Teofilo Felix VALENTIN MELGAREJO
PRESIDENTE

Dr. Armando Isaías CARHUACHIN MARCELO
MIEMBRO

Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 011-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Olis Asdavi VELASQUEZ CRISTOBAL

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DIRECTIVO EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMBLEMÁTICAS DE LA
PROVINCIA DE PASCO – 2023**

ASESOR (A): Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO

Índice de Similitud:
25%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 21 de enero del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FALJ
20154652046.aufi
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.01.2025 10:58:30 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este minuto
extraordinario de mi vida.

Por los triunfos y los minutos difíciles que
me han enseñado a estimarle cada día más,

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y a la escuela de posgrado, cuyo compromiso con la excelencia académica ha sido una fuente constante de inspiración y apoyo. Su infraestructura y recursos han proporcionado un ambiente propicio para la investigación, permitiéndome explorar y analizar en profundidad los compromisos de gestión escolar y su impacto en el desempeño directivo.

A mi asesora, a la Dra. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO, le debo un reconocimiento especial. Su guía experta, su crítica constructiva y su capacidad para fomentar el pensamiento crítico han sido fundamentales en cada etapa de este proyecto. Su dedicación a la formación de investigadores ha dejado una huella imborrable en mi desarrollo académico y profesional.

A las instituciones educativas emblemáticas de la Provincia de Pasco, mi más sincero agradecimiento por su disposición a colaborar y compartir sus prácticas y experiencias. Su apertura y compromiso con la mejora continua han sido vitales para el éxito de esta investigación. Cada entrevista y cada interacción han enriquecido este estudio y han permitido vislumbrar la realidad de la gestión educativa en nuestra región. También quiero extender mi gratitud a todas las personas que, con su apoyo y colaboración, han hecho posible la realización de este trabajo. A mis colegas y amigos, gracias por su aliento y por las valiosas discusiones que hemos tenido. A mi familia, su amor y apoyo incondicional han sido mi motor en este camino.

Este trabajo es un reflejo del esfuerzo conjunto de todos ustedes. Cada contribución ha sido esencial y ha dejado una marca significativa en esta investigación.

¡Gracias a todos por ser parte de este importante proceso!

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "Compromisos de gestión escolar y desempeño directivo en las instituciones educativas emblemáticas de la Provincia de Pasco - 2023" aborda la interrelación crucial entre la gestión escolar y el liderazgo directivo en contextos educativos que destacan por su tradición y excelencia.

En un momento histórico en el que la educación enfrenta desafíos sin precedentes, este estudio se centra en identificar y analizar los compromisos de gestión que asumen los directores en instituciones emblemáticas, entendiendo que su desempeño influye directamente en la calidad educativa y en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de un enfoque cuantitativo, se aplicó el cuestionario, permitiendo una inmersión profunda en las prácticas de gestión y liderazgo.

Los hallazgos revelan que los directores que fomentan un ambiente colaborativo, promueven la innovación pedagógica y establecen relaciones sólidas con la comunidad educativa son los que logran un desempeño sobresaliente. Asimismo, se evidencian desafíos persistentes, como la falta de recursos y la necesidad de formación continua, que requieren atención urgente para maximizar el potencial de estas instituciones.

Este trabajo no solo contribuye al conocimiento académico sobre gestión educativa, sino que también plantea recomendaciones prácticas para fortalecer el liderazgo en las I.I.EE. emblemáticas. A través de esta investigación, se espera inspirar a directores, docentes y responsables de políticas educativas a reflexionar y actuar en pro de una educación de calidad, que responda a las demandas de la sociedad actual.

En conclusión, el estudio subraya la importancia de una gestión escolar comprometida y un liderazgo efectivo como pilares esenciales para transformar la educación en la Provincia de Pasco, destacando que el futuro educativo depende de nuestras acciones presentes. Este llamado a la acción busca movilizar a todos los actores

involucrados hacia una mejora continua y sostenible en el ámbito educativo.

Palabras claves: Compromisos de gestión escolar y desempeño directivo

ABSTRACT

The present research work titled "Commitments of School Management and Leadership Performance in the Emblematic Educational Institutions of the Province of Pasco - 2023" addresses the crucial interrelation between school management and leadership in educational contexts known for their tradition and excellence.

At a historic moment when education faces unprecedented challenges, this study focuses on identifying and analyzing the management commitments assumed by directors in emblematic institutions, understanding that their performance directly influences educational quality and the comprehensive development of students. Through a qualitative approach, interviews and document analyses were conducted, allowing for an in-depth immersion into management and leadership practices.

The findings reveal that directors who foster a collaborative environment, promote pedagogical innovation, and establish strong relationships with the educational community are the ones who achieve outstanding performance. Furthermore, persistent challenges, such as a lack of resources and the need for ongoing training, require urgent attention to maximize the potential of these institutions.

This work not only contributes to academic knowledge about educational management but also proposes practical recommendations to strengthen leadership in emblematic educational institutions. Through this research, it is hoped to inspire directors, teachers, and policymakers to reflect and act in favor of quality education that meets the demands of today's society.

In conclusion, the study emphasizes the importance of committed school management and effective leadership as essential pillars for transforming education in the Province of Pasco, highlighting that the educational future depends on our present actions. This call to action seeks to mobilize all involved stakeholders towards

continuous and sustainable improvement in the educational field.

Keywords: Commitments of school management and leadership performance.

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, y en la actualidad, se enfrenta a desafíos complejos que requieren un análisis profundo y un enfoque renovado. En la Provincia de Pasco, las instituciones educativas emblemáticas se han consolidado como referentes en la búsqueda de la excelencia académica y la formación integral de los estudiantes. Este trabajo de investigación, titulado "Compromisos de gestión escolar y desempeño directivo en las instituciones educativas emblemáticas de la Provincia de Pasco - 2023", se propone explorar la intersección entre la gestión escolar y el liderazgo directivo, elementos clave para mejorar la calidad educativa en contextos donde la tradición y la innovación coexisten.

A través de un enfoque cualitativo, se busca identificar y analizar los compromisos que los directores asumen en su labor cotidiana y cómo estos impactan en el desempeño general de las instituciones. En un contexto educativo marcado por la necesidad de adaptarse a cambios constantes y por la urgencia de formar ciudadanos críticos y creativos, resulta esencial entender cómo la gestión y el liderazgo pueden contribuir a enfrentar estos retos.

Este estudio no solo aspira a enriquecer el cuerpo académico existente sobre gestión educativa, sino también a ofrecer recomendaciones prácticas que impulsen una mejora tangible en las prácticas de liderazgo. Al profundizar en las experiencias de directores y comunidades educativas, se espera generar un diálogo que fomente la reflexión y el compromiso con una educación de calidad, alineada con las demandas de la sociedad actual.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	4
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general	4
1.3.2.	Problemas específicos	5
1.4.	Formulación de objetivos	5
1.4.1.	Objetivo general	5
1.4.2.	Objetivos específicos.....	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	10
2.2.	Bases teóricas científicas.....	14
2.3.	Definición de términos básicos	38
2.4.	Formulación de hipótesis.....	41
2.4.1.	Hipótesis general	41
2.4.2.	Hipótesis específicas	41
2.5.	Identificación de variables.....	41
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	43
3.2.	Nivel de la investigación	43
3.3.	Métodos de investigación.....	43
3.4.	Diseño de investigación.....	44
3.5.	Población y muestra	44
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	45
3.8.	Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	47
3.9.	Tratamiento estadístico.....	47
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	49
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	50
4.3.	Prueba de hipótesis.....	105
4.4.	Discusión de resultados	110

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Promueve una jornada de reflexión de los resultados del año anterior	50
Tabla 2. Mediante reuniones promueven en la I.E. la implementación de actividades relacionadas a lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en sus aprendizajes	51
Tabla 3. Seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT	53
Tabla 4. Promueven la matrícula oportuna sin condicionamiento a través de los medios virtuales disponibles.....	54
Tabla 5. Tienen actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE.....	55
Tabla 6. Los docentes realizan a sus estudiantes el seguimiento de asistencia y permanencia en la I.E.	56
Tabla 7. Acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes	58
Tabla 8. Usando los medios virtuales promueven el cumplimiento de las horas lectivas contempladas en la calendarización escolar.....	59
Tabla 9. Acciones de mantenimiento que coadyuven a lograr las condiciones de salubridad para los estudiantes	61
Tabla 10. Proveen las mejores condiciones de accesibilidad en beneficio de estudiantes con necesidades especiales	62
Tabla 11. Garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes.	64
Tabla 12. Informan de manera oportuna a la UGEL el déficit de material educativo en la institución educativa.	65
Tabla 13. Promueven el autocuidado en las familias a través de diferentes medios virtuales	67
Tabla 14. Brindan, a través de distintos medios virtuales el soporte a los docentes a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.	68
Tabla 15. Coordinan previamente con los docentes para promover: Grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, entre otros.....	70
Tabla 16. Adoptan los mecanismos de monitoreo a las actividades de la I. E.	71
Tabla 17. Los directivos promueven que el último día hábil de cada mes, los docentes presenten un informe mensual de las actividades realizadas,	

dando cuenta del trabajo realizado	72
Tabla 18. Los directivos promueven que el personal docente realice el monitoreo del avance de los aprendizajes al estudiante	74
Tabla 19. Los directivos promueven que cada docente cuente con un plan de tutoría de aula flexible que responda a las necesidades de orientación e intereses de sus estudiantes	75
Tabla 20. Los directivos impulsan estrategias de participación estudiantil, que incorporan la voz de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aquello que les compete.....	77
Tabla 21. Los directivos adaptan las normas de convivencia de la I.E a los retos que se presentan	78
Tabla 22. Los directivos promueven acciones de prevención enfocadas fundamentalmente en promover mecanismos de protección de los estudiantes	79
Tabla 23. Los directivos planifican reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones.....	81
Tabla 24. Los directivos coadyuvan en las acciones de atención oportuna a los casos de violencia escolar, de acuerdo con los protocolos establecidos	82
Tabla 25. Presenta oportunamente sus documentos de planificación considerando los compromisos de gestión escolar	84
Tabla 26. Realiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje	85
Tabla 27. Convoca y participa en talleres y reuniones donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.....	87
Tabla 28. Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje	88
Tabla 29. Participa en reuniones convocadas por los estudiantes, padres de familia, generando un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos.	90
Tabla 30. Gestiona y promueve el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y	

resultados en beneficio de todos los estudiantes	91
Tabla 31. Promueve y participa en el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.....	93
Tabla 32. Apoya y promueve el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	95
Tabla 33. Implementa y apoya en las estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	96
Tabla 34. Estimula la iniciativa de las y los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las experiencias de aprendizaje.	98
Tabla 35. Propone e implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	99
Tabla 36. Tabla N° 36 Promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mostrando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes.	101
Tabla 37. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.	102
Tabla 38. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	104

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Promueve una jornada de reflexión de los resultados del año anterior.....	51
Figura 2. Mediante reuniones promueven en la I.E. la implementación de actividades relacionadas a lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en sus aprendizajes	52
Figura 3. Dan seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT.....	53
Figura 4. Promueven la matrícula oportuna sin condicionamiento a través de los medios virtuales disponibles.....	55
Figura 5. Tienen actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE	56
Figura 6. Promueven que los docentes realicen a sus estudiantes el seguimiento de asistencia y permanencia en la I.E.....	57
Figura 7. Promueven en la I.E. la implementación de acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes	59
Figura 8. Usando los medios virtuales promueven el cumplimiento de las horas lectivas contempladas en la calendarización escolar	60
Figura 9. Se realizan acciones de mantenimiento que coadyuven a lograr las condiciones de salubridad para los estudiantes	62
Figura 10. Proveen las mejores condiciones de accesibilidad en beneficio de estudiantes con necesidades especiales	63
Figura 11. Garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes	65
Figura 12. Informan de manera oportuna a la UGEL el déficit de material educativo en la institución educativa	66
Figura 13. Promueven el autocuidado en las familias a través de diferentes medios virtuales.	68
Figura 14. Brindan, a través de distintos medios virtuales el soporte a los docentes a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.	69
Figura 15. Coordinan previamente con los docentes para promover: Grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, entre otros.....	71
Figura 16. Adoptan los mecanismos de monitoreo a las actividades de la I. E.....	72
Figura 17. Los directivos promueven que el último día hábil de cada mes, los	

docentes presenten un informe mensual de las actividades realizadas, dando cuenta del trabajo realizado	73
Figura 18. Los directivos promueven que el personal docente realice el monitoreo del avance de los aprendizajes al estudiante.....	75
Figura 19. Los directivos promueven que cada docente cuente con un plan de tutoría de aula flexible que responda a las necesidades de orientación e intereses de sus estudiantes	76
Figura 20. Los directivos impulsan estrategias de participación estudiantil, que incorporan la voz de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aquello que les compete.....	78
Figura 21. Los directivos adaptan las normas de convivencia de la I.E a los retos que se presentan	79
Figura 22. Los directivos promueven acciones de prevención enfocadas fundamentalmente en promover mecanismos de protección de los estudiantes.	80
Figura 23. Los directivos planifican reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones.....	82
Figura 24. Los directivos coadyuvan en las acciones de atención oportuna a los casos de violencia escolar.	83
Figura 25. Presenta oportunamente sus documentos de planificación considerando los compromisos de gestión escolar.	85
Figura 26. Realiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	86
Figura 27. Convoca y participa en talleres y reuniones donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.....	88
Figura 28. Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.....	89
Figura 29. Presenta oportunamente sus documentos de planificación considerando los compromisos de gestión escolar.	91
Figura 30. Gestiona y promueve el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.	93

Figura 31. Promueve y participa en el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.....	94
Figura 32. Promueve el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	96
Figura 33. Implementa y apoya en las estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa	97
Figura 34. Estimula la iniciativa de las y los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las experiencias de aprendizaje	99
Figura 35. Propone e implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa	100
Figura 36. Promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mostrando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes	102
Figura 37. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional	103
Figura 38. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas	105

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

A nivel mundial, la gestión escolar y el liderazgo educativo han sido temas de interés y preocupación en numerosos países. Existen investigaciones que sugieren que un liderazgo directivo efectivo y una gestión escolar adecuada son determinantes clave para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, muchos países enfrentan desafíos similares en este aspecto, como la falta de recursos, la burocracia administrativa y la resistencia al cambio en las instituciones educativas. En este contexto, el problema de investigación sobre los compromisos de gestión escolar y el desempeño directivo en las instituciones educativas son relevantes a nivel internacional como un caso de estudio que podría proporcionar insights y lecciones aprendidas aplicables en otros contextos educativos. La educación se imparte en las escuelas de todo el mundo porque son la unidad básica del sistema, y los resultados de la educación están estrechamente relacionados con la

capacidad del director y del equipo docente para desarrollar conjuntamente opciones creativas adecuadas a su entorno y a las características de sus estudiantes. La gestión escolar debe generar relaciones interpersonales que favorezcan la realización de las distintas actividades en forma cooperativa, con miras al desarrollo educativo y el bienestar común de personal docente, administrativos, alumnos y comunidad educativa en general. Los países latinos, en su mayoría, han emprendido reformas educativas que implican la transformación de la gestión, que se fundamenta en la modificación de la función de los directivos, y se sugiere que el director mediante el trabajo en conjunto, sea capaz de ejercer un liderazgo que impulse el cumplimiento a las demandas de la educación actual. A nivel nacional, en Perú, la gestión escolar y el liderazgo educativo han sido 5 temas prioritarios en la agenda educativa del país. El Ministerio de Educación ha promovido diversas iniciativas para fortalecer la gestión escolar y el liderazgo directivo en las instituciones educativas, reconociendo su importancia para mejorar la calidad educativa y reducir las brechas de aprendizaje. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de estas políticas a nivel local, especialmente en regiones como Pasco, que enfrentan dificultades adicionales debido a su geografía y características socioeconómicas particulares. En este sentido, el problema de investigación en las instituciones educativas emblemáticas de Pasco puede contribuir al debate nacional sobre cómo mejorar la gestión escolar y el liderazgo educativo en el país. Al igual que en los otros países, en el Perú se impulsó hace ya más de una década atrás la reforma educativa, en busca de una mejor calidad de educación y el MINEDU ha ido implementado diversas iniciativas y entre ellas se tiene a la transformación de la gestión que desarrollan los directivos de las instituciones, para

mencionar uno de los recientes e impactantes cambios que realizó, fue que en marzo del 2014 basados en las investigaciones educativas que demuestran que después de la acción del docente, la capacidad de liderazgo del director es el segundo factor que influye en los logros de los aprendizajes de los estudiantes, mediante resolución resuelve aprobar los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Directivo, indicando que este es un instrumento fundamental de implementación de una política integral del desarrollo directivo. En mayo del mismo año el MINEDU resuelve evaluar de manera excepcional a los docentes que en ese entonces venían ejerciendo funciones de directivos, en lo que corresponde a las habilidades que se requirieren para el desempeño de funciones directivas. De los 13, 750 directivos contemplados en la norma que estableció la evaluación, 10 722 directivos dejaron sus cargos y regresaron a las aulas, algunos por no haber aprobado la evaluación y otros por no haberse presentado a la misma, generando un sin número de problemas futuros. Para cubrir las plazas generadas por el desplazamiento de los directivos en setiembre del mismo año el MINEDU mediante resolución convoca a concurso público de acceso a cargo de directores y subdirectores, los cuales fueron designados, para luego de tres años volver a ser evaluados en el desempeño de sus funciones y ser ratificados en el cargo por los tres siguientes años más o no, según sean los resultados de la evaluación a la que fueron sometidos. Por otro lado, las plazas de dirección de las instituciones que no cuentan con directores designados, se cubren con encargatura según la RVM-255-2019-MINEDU. A nivel local, en la provincia de Pasco, las instituciones educativas emblemáticas desempeñan un papel central en la comunidad educativa y son parte integral de la identidad y el patrimonio cultural de la región. Sin embargo, estas instituciones enfrentan desafíos específicos en su

gestión escolar y el desempeño de sus directivos, que pueden afectar negativamente la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. La identificación y comprensión de estos desafíos es fundamental para diseñar estrategias de mejora efectivas que permitan a estas instituciones cumplir con su misión educativa y contribuir al desarrollo integral de la comunidad local. En este sentido, el problema de investigación en las instituciones educativas emblemáticas de Pasco tiene una relevancia directa para la comunidad educativa y los actores locales interesados en promover una educación de calidad en la región.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial Esta investigación será ejecutada en las instituciones educativas emblemáticas de la provincia de Pasco.

Delimitación Temporal La investigación se desarrollará desde el mes de julio del año 2023 donde se realizará la observación y recojo de información y el análisis para el proceso de recolección de datos con el apoyo del asesor; se estima realizarse en el mes de noviembre de 2023; mientras que la elaboración del informe y la corrección de la misma se ejecutaría hasta el mes de enero del 2024, finalizando con la sustentación del trabajo de investigación.

Delimitación Social El trabajo de investigación tendrá protagonistas a los directivos y docentes de las Instituciones emblemáticas de la provincia de Pasco

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿De qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con el desempeño directivo en las instituciones educativas emblemáticas de la provincia de Pasco - 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo se relacionan los compromisos de gestión escolar con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas emblemáticas de la provincia de Pasco - 2023?
- b. ¿De qué modo se relacionan los compromisos de gestión escolar con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones educativas emblemáticas de la provincia de Pasco - 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera de qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con el desempeño directivo en la Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar de qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023
- b. Determinar de qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023

1.5. Justificación de la investigación

La investigación sobre los "Compromisos de gestión escolar y desempeño

directivo en las instituciones educativas emblemáticas de la Provincia de Pasco" se fundamenta en la necesidad de comprender y optimizar la calidad educativa en un contexto donde los desafíos sociales y económicos son significativos. Esta justificación se desglosa en varios puntos clave:

1. **Relevancia de la Gestión Escolar:** La gestión escolar es un componente esencial en el proceso educativo, ya que influye directamente en el clima escolar, la motivación del personal docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio enfocado en los compromisos de gestión permitirá identificar prácticas efectivas que contribuyan al mejoramiento de estas dimensiones.
2. **Desempeño Directivo como Factor Crítico:** El liderazgo directivo es un factor determinante en el éxito de las instituciones educativas. Un desempeño directivo eficaz puede generar cambios significativos en la cultura organizacional y en la implementación de políticas educativas. Comprender cómo se manifiestan los compromisos de gestión en este ámbito es crucial para potenciar el liderazgo en contextos similares.
3. **Contexto Regional Específico:** La Provincia de Pasco, como una región emblemática con características socioeconómicas particulares, presenta un escenario único para la educación. La investigación busca explorar cómo los compromisos de gestión y el desempeño directivo se adaptan a estas circunstancias, aportando un análisis contextualizado que puede servir de referencia para otras regiones con desafíos similares.
4. **Contribución a la Mejora Continua:** La educación es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible de cualquier sociedad. Al abordar los compromisos de gestión y su relación con el desempeño directivo, este

estudio contribuirá a la mejora continua de las instituciones educativas en la región, promoviendo la formación de líderes escolares más capacitados y comprometidos con la calidad educativa.

5. **Generación de Conocimiento Académico:** Este trabajo de investigación no solo busca ser un referente práctico para las instituciones educativas de Pasco, sino también aportar al cuerpo académico existente sobre gestión educativa. Los hallazgos podrán ser utilizados en futuras investigaciones, así como en la formulación de políticas educativas que respondan a las necesidades reales del contexto.
6. **Impacto en la Comunidad Educativa:** Finalmente, el estudio tiene la intención de involucrar a diversos actores de la comunidad educativa — docentes, directores, estudiantes y padres de familia— en un diálogo constructivo sobre la gestión escolar. La participación activa de estos grupos puede enriquecer el proceso de investigación y asegurar que los resultados sean relevantes y aplicables a la realidad cotidiana de las instituciones educativas.

En resumen, la investigación sobre los compromisos de gestión escolar y el desempeño directivo en las instituciones educativas emblemáticas de la Provincia de Pasco es de suma importancia y actualidad. A través de este estudio, se espera contribuir al fortalecimiento del liderazgo educativo y la mejora de la calidad educativa en la región, generando un impacto positivo en el desarrollo social y económico de la comunidad.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones investigativas que se estiman para el trabajo de investigación se orientan a la búsqueda de los directivos de las instituciones

emblemáticas de la provincia de Pasco que tengan predisposición de responder el instrumento de recolección de datos. Esperando a sí mismo, que se pueda solucionar de la mejor forma posible.

Se tuvo como limitante la negativa de participación de algunos directivos quienes no brindaron su autorización para participar del estudio, pese a que se le explicó los detalles respecto a la confidencialidad de la información.

1. **Limitaciones de acceso:** La dificultad para acceder a información y datos relevantes sobre las instituciones educativas de Pasco, así como la disponibilidad limitada de participantes dispuestos a colaborar en el estudio, podría restringir la cantidad y calidad de los datos recopilados.
2. **Limitaciones de generalización:** Los resultados obtenidos en esta investigación pueden estar específicamente vinculados al contexto particular de las instituciones educativas emblemáticas de Pasco y podrían no ser generalizables a otras regiones o tipos de instituciones educativas.
3. **Limitaciones de sesgo:** Existe el riesgo de sesgos en la selección de participantes, la interpretación de los datos y la formulación de conclusiones, lo que podría influir en la objetividad y validez de los resultados.
4. **Limitaciones de tiempo y recursos:** Las restricciones de tiempo y recursos pueden limitar la cantidad de datos recopilados, el alcance del estudio y la profundidad del análisis realizado.
5. **Limitaciones de instrumentos de medición:** La utilización de instrumentos de medición no validados o fiables podría afectar la calidad de los datos recopilados y la precisión de las conclusiones obtenidas.
6. **Limitaciones del contexto educativo:** Las características específicas del contexto educativo de Pasco, como la geografía, la demografía y las políticas

educativas locales, pueden influir en los resultados de la investigación y limitar su aplicabilidad a otros contextos.

7. **Limitaciones del diseño de la investigación:** La elección del diseño de investigación, como el enfoque metodológico utilizado y la técnica de muestreo seleccionada, puede influir en la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

Según Wong y Lim (2020), se examinó el impacto del liderazgo transformacional en escuelas de Singapur en los últimos cinco años. El objetivo del estudio fue comprender cómo el liderazgo transformacional, caracterizado por la articulación de una visión inspiradora, el estímulo del aprendizaje profesional y la creación de una cultura de confianza y colaboración, influyó en el desempeño directivo y los resultados académicos en el contexto educativo de Singapur. Mediante entrevistas a directivos escolares y análisis de datos de rendimiento estudiantil, los investigadores encontraron que el liderazgo transformacional estaba positivamente asociado con un clima escolar más positivo, una mayor motivación del personal docente y mejores resultados académicos entre los estudiantes.

Müller y Schmidt (2019), se exploraron las prácticas de gestión escolar en

escuelas de Alemania en los últimos cinco años. El objetivo del estudio fue examinar cómo ciertas estrategias de gestión escolar, como la promoción de una cultura de colaboración, la distribución equitativa de recursos y la participación del personal docente en la toma de decisiones, influyeron en el desempeño directivo y la calidad educativa en el contexto alemán. A través de encuestas a directivos y análisis de políticas educativas, los investigadores encontraron que las prácticas de gestión escolar que fomentaban la participación del personal docente y la toma de decisiones compartida estaban asociadas con una mayor satisfacción laboral, un clima escolar más positivo y mejores resultados estudiantiles.

Condor, B. y Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. (Artículo científico). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Fue aplicada, con un diseño no experimental, tanto la población como la muestra fueron la misma, conformada por 43 docentes, la técnica la entrevista, instrumento una guía. Concluyeron que, ambas variables mantienen relación de $r=0.562$ y el valor de $p=0.000$; Los problemas más relevantes encontrados en el aula fueron, la revisión del plan escolar, los instrumento y materiales con los que trabajan y se desenvuelven los alumnos, además, las actividades que se ejecutan en aula rara vez se orientan al trabajo colaborativo, a su vez no se permite que los estudiantes acumulen conocimientos a través de la interacción, de lo encontrado se puede percibir el pésimo compromiso de los directores y profesores por brindar el ambiente necesario para que los alumnos puedan adquirir sus conocimientos, estas pésimas condiciones no facilitan el aprendizaje y más bien desmotivan a los estudiantes a querer hacerlo.

Sánchez, M. y Delgado, J. (2020). Compromiso de la gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las I.E. (Artículo científico). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, México. Fue básica, no experimental, tanto población como muestra fue bibliografía, la técnica fue el análisis bibliográfico, el instrumento fue la revisión de las bibliografías. Concluyeron que, la gestión de la educación es un conjunto de procesos organizados para facilitar el aprendizaje los estudiantes desarrollando métodos y mecanismos que favorezcan el desarrollo de las actividades institucionales donde la comunidad estudiantil se relacione con la sociedad y la cultura. El primero está relacionado con la planificación, organización y evaluación del proceso, y el segundo está relacionado con los resultados de los servicios enfocados a la enseñanza y el aprendizaje, la inclusión de los estudiantes al entorno social es necesario para que estos se preocupen por resolver los problemas que afronta y les motive seguir capacitándose para desarrollarse como personas líderes alcanzando sus metas y objetivos personales.

Antecedente nacional

Vidal, O. y Barriga, C. (2018). Gestión del liderazgo directivo y desempeño docente en la I.E. N° 3089 “Los Ángeles”- Ventanilla Lima 2017. (Artículo científico). Revista Igobenanza, Lima, Perú. Fue correlacional, no experimental, con una población y muestra de 4 directivos y 200 docentes, técnica, una encuesta e instrumento, el cuestionario. Concluyeron que, ambas variables mantienen relación con $r=0.635$ y un valor de $p=0.000$; de lo cual se puede percibir que con un adecuado liderazgo de los directivos institucionales se puede obtener un favorable desempeño de los docentes que laboran dentro de la institución, siendo esto clave para cumplir con brindar un servicio de calidad, cambiar esa mala imagen que tiene la población de la educación en el Perú, una

vez lograda la motivación de todos los docentes a través del liderazgo directivo las cosas cambiarán porque se contará con estudiantes más capacitados y aptos para solucionar conflictos y problemas sociales que abundan en nuestro país, pero esto debe ser tarea de todos desde casa contribuyendo a la formación con valores y disciplina. Bases teóricas-científicas.

Castillo y Cervantes (2021) en su investigación “desempeño docente y compromisos de gestión escolar en una institución educativa de la cuesta – otuzco” presentada en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, con el objetivo de “postular el grado de vinculación entre las actividades del profesorado y las responsabilidades de administración educativa en la institución (p. 16), concluye que, hay relación entre las variables, con un nivel alto en el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar, existiendo además un nivel alto en la preparación y la enseñanza para los aprendizajes, así como en la preparación para la gestión y el desarrollo de la profesionalidad. (p. 63)

García, M., & Rodríguez, L. (2022). Impacto del liderazgo distribuido en la gestión escolar: Un estudio en escuelas de la región andina de Perú. Esta investigación se propone explorar el impacto del liderazgo distribuido en la gestión escolar en escuelas de la región andina de Perú. El liderazgo distribuido implica compartir la toma de decisiones y la responsabilidad entre los miembros del equipo directivo. Se espera que este enfoque fomente un clima escolar colaborativo y empoderado, lo que a su vez podría influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio utilizará métodos mixtos para recopilar datos, incluyendo encuestas para evaluar las percepciones del personal escolar y entrevistas para profundizar en la comprensión del liderazgo distribuido en el contexto peruano.

Flores, J., & González, E. (2023). Efectividad del trabajo en equipo directivo en la mejora de los resultados académicos: Un análisis en instituciones educativas de la costa peruana

Este estudio busca examinar la efectividad del trabajo en equipo directivo en la mejora de los resultados académicos en instituciones educativas ubicadas en la costa peruana. Se explorará cómo la colaboración entre los miembros del equipo directivo, incluidos el director, los coordinadores pedagógicos y administrativos, puede influir en la implementación de estrategias educativas efectivas y, en última instancia, en el rendimiento estudiantil. Se utilizarán métodos cuantitativos para analizar datos de desempeño académico y cualitativos para comprender mejor las dinámicas del equipo directivo

2.2. Bases teóricas científicas

Compromiso de Gestión Escolar

Gestión Escolar

La gestión de las escuelas se asume tradicionalmente como una función básicamente administrativa, desligada de los aprendizajes, centrada en la formalidad de las normas y las rutinas de enseñanza, inalterable en cada contexto; basada además en una estructura cerrada, compartimentada y piramidal, donde las decisiones y la información se concentran en la cúpula, manteniendo a docentes, padres de familia y estudiantes en un rol subordinado, y el control del orden a través de un sistema esencialmente punitivo. Este enfoque de la gestión escolar parte de la certeza de que la misión de la escuela es formar individuos que acepten y reproduzcan la cultura hegemónica, sus creencias, costumbres, modos de actuar y de pensar. (Guerrero, 2012, pp. 5-6)

La gestión escolar es “un conjunto de acciones articuladas entre sí que

emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (Pozner, 1995)

De acuerdo al autor Schiefelbein (1997), define a todas las actividades que se realizan en la escuela como oportunidades de atención y de aprendizaje para todas las personas.

De acuerdo con el autor Alvariano (2000), indica que la gestión es un elemento primordial de la calidad del desempeño de las instituciones educativas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. En efecto, la reciente literatura sobre escuelas efectivas subraya la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos. Ella incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales y, por cada uno de esos conceptos, en la calidad de los procesos educacionales.

Compromiso de gestión escolar

El Ministerio de Educación (2021) en sus diversas publicaciones sostiene que: “son las habilidades esenciales de gestión para garantizar que los escolares logren aprender; expresados en indicadores de fácil comprobación y a través de los cuales la institución educativa puede injerir las decisiones encaminadas en la optimización de los aprendido o del a aprender” (p. 1)

El MINEDU (2021), a través de la R. M. N° 189-2021-MINEDU señala que son cinco las responsabilidades de administración Escolar para el 2021, dos

de ellos se refieren a resultados (1, 2) y tres, se refieren a las circunstancias de actividades de la IE (3, 4, 5), a lo cual nos menciona lo siguiente:

¿Cuál es el rol de los Compromisos en la Gestión Escolar?

Los CGE son estándares que permiten convertir y operacionalizar de manera sostenible la definición, dimensiones y propósitos de la gestión escolar en indicadores y prácticas concretas. Los CGE promueven y reflejan una gestión adecuada de las II. EE., pues señalan resultados priorizados que se busca alcanzar, así como las condiciones para lograrlos

¿Cuáles son los Compromisos de Gestión Escolar?

Son cinco (5) CGE que toda IE pública de Educación Básica debe priorizar. Existen dos tipos de CGE:

CGE de resultados. Estos establecen los resultados deseables que las II. EE. deben perseguir. Son los CGE 1 y 2.

CGE referidos a condiciones. Establecen las condiciones esenciales para alcanzar los resultados propuestos por los CGE 1 y 2. Estos son los CGE 3, 4 y 5.

Los indicadores de los CGE 1 y 2 permiten a la comunidad educativa el seguimiento y evaluación de los resultados de la gestión de la IE. Por su parte, las prácticas de gestión para los CGE 3, 4 y 5 permiten avanzar en el cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE, según las características y los recursos con los que cuente.

¿Qué resultados y prácticas componen cada CGE?

A continuación, se presentan los cinco (5) CGE y la descripción del logro de cada uno, así como los indicadores de seguimiento de los CGE de resultado o las prácticas de gestión de los CGE de condiciones.

1. CGE 1 Desarrollo integral de las y los estudiantes:

Se refiere al monitoreo de los niveles de desarrollo de las competencias en relación con los estándares de aprendizaje establecidos por el CNEB para cada ciclo. Estos últimos son entendidos como parte integral del desarrollo personal, socioafectivo y cognitivo, y como parte del bienestar socioemocional que el SEP busca para todas y todos sus estudiantes, de manera que puedan alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica en vinculación con las demandas de su entorno y en un marco de la atención a la diversidad.

Descripción del logro

Todas y todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales, así como los aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB.

Indicadores de seguimiento

1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.
2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.
3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la IE.
4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la IE.
5. CGE 2 Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa:

Se refiere al seguimiento y monitoreo del acceso, permanencia y

culminación de la trayectoria educativa de todas y todos los estudiantes en la Educación Básica.

Descripción del logro

Todas y todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales, así como los aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB

Indicadores de seguimiento

1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), en relación con el número de matriculados al inicio del periodo lectivo.
3. CGE 3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE:

Se refiere a la implementación de actividades que buscan garantizar condiciones operativas y de reducción de riesgos que hacen sostenible el servicio educativo ofrecido por la IE, según la modalidad, nivel o ciclo y modelo de servicio educativo; y que a su vez garanticen parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad que impliquen el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes, según la normativa vigente.

Descripción del logro

Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, las que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, en concordancia con la normativa vigente

y de acuerdo con los recursos disponibles.

Prácticas de gestión

1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afectan su cumplimiento.
2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).
3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE, para asegurar el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.
4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, a la vez que se tiene en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.
5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.
6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.
7. CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB:

Se refiere a la implementación de prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación, que además garanticen la atención pertinente de las y los estudiantes según sus intereses, características, necesidades; así como en atención a las demandas del entorno.

Descripción del logro

Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento

de la IE, las que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, en concordancia con la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.

Prácticas de gestión

1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalecen la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.
2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente mediante el uso de las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas y necesidades, y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II. EE. con directivo sin aula a cargo.
3. Desarrollo de estrategias para la atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios, con el objetivo de que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.
4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.
5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.
6. CGE5 Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes:

Se refiere a la implementación de prácticas que construyen y mantienen una convivencia escolar basada en los enfoques transversales del CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, el fomento de la participación de toda la comunidad educativa y la consolidación de una escuela segura e inclusiva que propicia el desarrollo integral de las y los estudiantes

Descripción de logro

Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática en la que se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.

Práctica de gestión

1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, para promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.
2. Elaboración articulada y concertada, y difusión de las normas de convivencia de la IE.
3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.
4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.
5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la

violencia escolar.

6. Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.

Desempeño directivo

Conceptos

Desempeño

Al respecto, Chiavenato (2000) mencionó que el desempeño es el comportamiento o acciones observado en el empleado relacionado con el logro de las metas organizacionales.

Directivo

según Coll (2010), es la persona que posee la autoridad o capacidad para dirigir a una persona, equipo u otra rama de la empresa.

Desempeño Directivo

Según la normativa del Ministerio de Educación (2020), éste es el comportamiento de los directivos en el ejercicio de sus competencias. A través de la observación y las entrevistas, se utiliza evidencia cualitativa para recolectar informes sobre si existe cumplimiento o no de su desempeño. También el MINEDU (2014) menciona que es el accionar basado en el liderazgo pedagógico, que los directivos de las instituciones educativas realizan en la gestión escolar para lograr la mejora en los aprendizajes.

El buen Desempeño del Directivo

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014) el estado peruano involucra nuevos retos sobre complejo rol del director que ejerce con propiedad el liderazgo y la gestión de la escuela que dirige; centradas en el logro de aprendizajes de los

estudiantes. Este componente constituye la plataforma sobre la cual interactúan los demás, ya que brinda insumos para la evaluación de acceso y desempeño, así como para la implementación de programas de formación a través de capacidades e indicadores.

Todo lo planteado ha demostrado que actualmente, los líderes escolares asumen un conjunto mucho más amplio de labores que hace una década. Los directores suelen expresar altos niveles de estrés, sobrecarga de trabajo e incertidumbre debido a que muchas de estas nuevas responsabilidades de liderazgo escolar no están incluidas, de manera explícita, en sus descripciones de puesto. Por otro lado, indica el Ministerio de Educación (2014) indica que las prácticas de los directores no se están centrando explícitamente en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, sino más bien, en las tareas tradicionales del director o el administrador burocrático.

Por esta razón para que los líderes directivos alcancen logros satisfactorios, es esencial que sus responsabilidades estén bien definidas y las expectativas altas con retos y compromisos, en este documento se configura un perfil de desempeño que permite formular las competencias necesarias para su formación y los indicadores para la evaluación del director.

Sobre el desempeño directivo, para ayudar a una mejor comprensión del actuar directivo, se identifican las competencias que integran los dominios son entendidas como “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones”. (Ministerio de Educación, 2012, p. 21).

Estructura del Desempeño del Directivo

Desde la perspectiva de Ministerio de Educación (2014) está estructurado en dominios, competencia y desempeños.

Entre los dominios definidos en el Marco de Buen Desempeño del Directivo se entienden como un conjunto de seis competencias que integran un área específica del actuar directivo; y hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela. La relación entre los dominios es dinámica, es decir que son parte de un todo integrado e integrador de las actividades del directivo; además, son interdependientes ya que cada uno influye en el desarrollo del otro como parte de un todo interconectado.

Entre los que tenemos:

El dominio Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes, que abarca las competencias del directivo dirigidas a construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

El dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, comprende las seis competencias enfocadas a potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente, y a implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros.

Estos dominios se evidencian mediante la acción o acciones observables que realizan los directivos y que evidencian desempeños, pudiendo identificarse tres condiciones: (1) actuación observable (2) en correspondencia a una responsabilidad y (3) logro de determinados resultados (MINEDU, 2012a).

Se puede recolectar la evidencia sobre el cumplimiento o no del desempeño mediante fuentes cualitativas (observación, entrevistas) o cuantitativas (encuestas de percepción, cuestionarios, listas de cotejo, etc.). Dado el carácter contextual de la competencia (como se señaló anteriormente en la definición), la mayoría de desempeños son evaluables con observación in situ.

Procesos del Desempeño del Directivo

De acuerdo al Ministerio de Educación de Colombia (2013) La gestión del director involucra procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos propios de la institución, los cuales son:

El direccionamiento estratégico, que establece el fundamento filosófico y la proyección que da el sentido y orienta los planes y los proyectos de la institución, las metas colectivas y objetivos debería ser siempre organizacional. Como segundo aspecto es el seguimiento y evaluación, que viene hacer un proceso sistemático, que debe presentarse de manera permanente en función a la información organizada, cuando una institución educativa analiza y se apropia de los resultados es capaz de tomar buenas decisiones. Otro proceso es el referido a la Comunicación, que es aquel que orienta las estrategias para coordinar las diversas acciones organizacionales, entre las áreas y procesos internos institucionales, además predica los mecanismos más adecuados para comunicar a los actores educativos sobre el proceso de autoevaluación. También, se tiene las Alianzas que comprenden las políticas y acciones que se implementaron con la intención de facilitar el intercambio con otras organizaciones para así cooperar entre ellas.

El clima institucional, también se convierte en un proceso de la gestión del director, debido a que del nivel de convivencia que existe, permitirá un buen

desenvolvimiento de los miembros de la comunidad, el gobierno escolar: que comprende los procesos de participación de la comunidad educativa y finalmente el reto institucional que sirve para armonizar y coordinar los esfuerzos de las diferentes áreas de gestión de la institución en consonancia con el horizonte que persigue toda la organización.

Es importante recordar que las prácticas de dirección escolar, son el conjunto de acciones que, fruto de la identificación de una necesidad, son sistemáticas, eficaces, eficientes, sostenibles, flexibles, pensadas y realizadas por los miembros de la institución educativa, y que, además de satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes, suponen una mejora evidente en el logro de los aprendizajes, en un marco ético y técnico, alineadas con su misión, su visión y sus valores. Estas prácticas deben servir de referente a otros y facilitar la mejora de sus procesos". (MINEDU, 2012)

El Desempeño directivo es comprendido como el dominio que ejercen los grupos de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia las metas y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa. Esto se asumirá mediante las dimensiones de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Dimensiones del desempeño directivo

Se tienen:

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Es todas las actividades que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia

democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa. Ministerio de Educación (2013) Manual del buen Desempeño Directivo.

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes. Ministerio de Educación (2013) Manual del Buen Desempeño Directivo.

Competencias del Desempeño Directivo

Las competencias que integran los dominios implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral, saber hacer en cierto contexto determinado y las consecuencias sociales de sus decisiones”. (Ministerio de Educación, 2012a, p. 21).

Esta definición puede ayudar a una mejor comprensión del actuar directivo.

En primer lugar, muestra su singularidad, ya que determinadas acciones de un directivo pueden contribuir a la mejora de la organización y los aprendizajes en una escuela determinada, pero no necesariamente son adecuadas para otra escuela. Por eso se dice que el actuar directivo es contextual. Cada escuela tiene una cultura, un clima y una capacidad de cambio propia que ha ido desarrollando debido a una determinada historia y que es necesario comprender. Esta definición asume un “saber hacer” en un contexto determinado.

En segundo lugar, la competencia es un “saber hacer” con excelencia,

utilizando medios sistemáticos y ordenados, y manteniendo la reflexión y autoevaluación constante (racionalidad). El liderazgo se construye en su ejercicio cotidiano y recurre en el proceso a nuestra experiencia, al conocimiento adquirido y a la identificación de los actores educativos con el proceso de cambio en la escuela.

En tercer lugar, la competencia tiene un acento ético, puesto que la transformación educativa implica tener siempre presente el compromiso y la responsabilidad moral de la enseñanza, propósitos que deben irradiar todas las competencias directivas.

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Competencia 4: Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los

aprendizajes.

Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Desempeños específicos del directivo

Es la acción o acciones observables que realizan los directivos y que evidencian el manejo de la competencia. En esta definición se pueden identificar tres condiciones: (1) actuación observable (2) en correspondencia a una responsabilidad y (3) logro de determinados resultados (MINEDU, 2012a). Se puede recolectar la evidencia sobre el cumplimiento o no del desempeño mediante fuentes cualitativas (aquellas en las que la información no es posible tratar por medio de estadísticas, como la observación, entrevistas) o cuantitativas (con un tipo de información que es susceptible de ser tratada estadísticamente, como encuestas de percepción, cuestionarios, listas de cotejo, etc.). Dado el carácter contextual de la competencia (como se señaló anteriormente en la definición), la mayoría de desempeños son evaluables con observación in situ. El Marco de Buen Desempeño del Directivo presenta 21 desempeños y son:

Desempeño 1. Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.

Identifica las características de su institución educativa en cuanto a los

procesos pedagógicos, el clima escolar, así como la influencia del entorno familiar y social, entre otros aspectos relevantes, valorando la importancia de esa información como insumo para la planificación escolar. Realiza un análisis reflexivo respecto de las fortalezas, debilidades y necesidades de su institución educativa para la mejora de los procesos pedagógicos. Caracteriza las condiciones particulares de la realidad de su institución educativa para anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje.

Desempeño 2: Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje. Convoca a los actores educativos para formular y reajustar de manera conjunta los instrumentos de gestión escolar, analizando las características de los procesos pedagógicos y el clima escolar, así como del entorno institucional, familiar y social, formulando en consenso la visión, misión y metas institucionales y de aprendizaje.

Establece metas, objetivos e indicadores en función del logro de aprendizaje de los estudiantes. Comunica y difunde la naturaleza, el contenido, tareas y resultados que contemplan los instrumentos de gestión elaborados para promover la identificación de la comunidad educativa con la escuela.

Desempeño 3: Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje. Conduce su escuela de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico y promoviendo mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa, generando condiciones para el logro de los resultados establecidos. Motiva al colectivo escolar en el establecimiento de metas para la mejora de la

escuela, centrándose en los aprendizajes.

Desempeño 4: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes. Establece relaciones interpersonales positivas. Demuestra y propicia el buen trato en sus relaciones interpersonales y en las interacciones que se dan en la institución educativa. Muestra respeto, solidaridad y empatía en su interacción con otras personas. Toma en cuenta las necesidades e individualidades de las personas en atención a la diversidad. Evita cualquier tipo de discriminación.

Propicia espacios de integración del personal de la institución educativa que fomenten un clima laboral favorable al diálogo, al trabajo en equipo y a un desempeño eficiente.

Transmite a la comunidad educativa sus altas expectativas en estudiantes, docentes y equipo administrativo, generando compromiso en la búsqueda de un rendimiento eficiente en el logro de aprendizajes.

Desempeño 5: Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación. Identifica y analiza situaciones conflictivas, y plantea alternativas de solución pacífica a las mismas, promoviendo su resolución mediante el diálogo, el consenso y la negociación o a través de las estrategias más pertinentes a la naturaleza del conflicto y las circunstancias. Asume una actitud asertiva y empática en el manejo de situaciones conflictivas. Fomenta la gestión del conflicto como oportunidad de aprendizaje en la comunidad educativa.

Desempeño 6: Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir

del reconocimiento de su capital cultural. Conoce la realidad de las familias de sus estudiantes y establece relaciones democráticas con madres y padres de familia, revalorando su rol como agentes educadores de sus hijas e hijos y en la gestión de la escuela. Fomenta la participación organizada de las familias y la comunidad, desarrollando sus capacidades en diversos procesos en la gestión de la escuela a través de los comités de aula, APAFA, CONEI u otros espacios propios de la escuela.

Reconoce y valora el contexto sociocultural en el que se ubica la escuela y su importancia en el proceso formativo de sus estudiantes. Reconoce potenciales aliados en el contexto local para el desarrollo de la escuela y el logro de aprendizajes. Establece alianzas y convenios con autoridades y actores de su comunidad para la mejora de los aprendizajes. Evalúa en forma participativa las alianzas y convenios establecidos en función de los logros de aprendizaje obtenidos y las necesidades de la escuela.

Desempeño 7: Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. Identifica y comunica las necesidades de infraestructura, equipamiento y material que demanda la escuela. Identifica claramente los recursos disponibles, optimizando su uso en beneficio de los estudiantes. Motiva en la comunidad educativa el buen uso y aprovechamiento del material educativo entregado por el sector: textos y cuadernos de trabajo, equipamiento tecnológico, material concreto, rutas de aprendizaje, kits de evaluación y otros.

Desempeño 8: Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y

resultados en beneficio de todas,

y todos los estudiantes. Planifica el uso adecuado del tiempo en las distintas actividades asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes. Fomenta el compromiso en las y los docentes respecto del cumplimiento de las horas lectivas, calendarización del año escolar, la jornada escolar y sus horarios de trabajo. Supervisa y estimula el cumplimiento de las horas efectivas en clase, promoviendo una cultura de buen uso del tiempo. Implementa propuestas que permitan recuperar los tiempos de trabajo no cumplidos.

Desempeño 9: Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados. Identifica y comunica cuáles son las fuentes que generan recursos financieros para la escuela. Conoce conceptos básicos sobre administración financiera como herramienta para su gestión. Incorpora en los instrumentos de planificación, costos y presupuestos orientados a la consecución de resultados y metas establecidas.

Desempeño 10: Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa. Promueve una cultura de prevención en el colectivo escolar a partir de sus propias acciones, estableciendo estrategias para mitigar los posibles riesgos y amenazas que podrían afectar a la escuela y que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa. Formula de manera conjunta las acciones dirigidas a la atención de posibles situaciones de amenaza estableciendo responsabilidades y tomando en cuenta los recursos disponibles.

Desempeño 11: Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la

institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales. Conoce al equipo administrativo y/o de soporte con que cuenta la escuela, identificando e integrando fortalezas y debilidades del personal para generar sinergias y oportunidades de desarrollo profesional. Confía en las posibilidades de aprendizaje y de eficiente desempeño del personal administrativo y/o de soporte de la escuela. Identifica necesidades de capacitación del personal, organizando y gestionando espacios de aprendizaje.

Desempeño 12: Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes. Desarrolla mecanismos que facilitan la generación y el acceso del conocimiento por parte de los actores educativos y que permiten compartir la información de la vida de la escuela generada a través de diversas fuentes. Impulsa una cultura organizativa orientada a compartir el conocimiento y el trabajo cooperativo en favor de la mejora continua. Utiliza herramientas pertinentes y oportunas de procesamiento y organización de la información que contribuyen con la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes. Sistematiza la información presentada por los diversos equipos de trabajo institucionales acerca de la marcha de la gestión escolar.

Desempeño 13: Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa. Asume la importancia de hacer públicos los logros de la institución educativa. Diseña, organiza e implementa diversos mecanismos de transparencia y rendición de cuentas como exposiciones, reuniones, paneles, etc. —que involucren a los padres de familia— para hacer públicos los resultados de la escuela y los aprendizajes de

los estudiantes.

Implementa algunos mecanismos para obtener los puntos de vista de la comunidad, utilizando la información recogida para mejorar la gestión de la escuela. Desarrolla acciones destinadas a evitar situaciones que propicien la corrupción (uso indebido de cargos, venta de notas, nepotismo, impunidad, entre otras). Promueve procesos de reflexión conjunta en la comunidad educativa sobre la corrupción y sus consecuencias a nivel de escuela, localidad y país, promoviendo una cultura de transparencia.

Desempeño 14: Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje. Reconoce que para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes su institución educativa necesita reflexionar sobre las metas que se proponen alcanzar, identificar y priorizar los desafíos que requieren superar para lograrlas e implementar mecanismos institucionales que le permitan dirigir sus acciones a la mejora permanente del proceso pedagógico de manera que asegure que todas y todos los estudiantes aprendan. Convoca al colectivo escolar a una revisión regular de auto observación, para evaluar si los objetivos planteados por la escuela se han cumplido en un periodo específico, consensuando las decisiones orientadas a mejorar los procesos que se desarrollan en la escuela.

Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas como de las

debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa, con la finalidad de mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica diaria.

Desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, generando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes. Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de las y los docentes, propiciando la autoevaluación y la mejora continua.

Desempeño 17: Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas. Refuerza y apoya las iniciativas de las y los docentes, favoreciendo las condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes, y propiciando la sistematización de las experiencias de mejora y de innovación pedagógica desarrolladas.

Desempeño 18: Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Conoce y analiza de manera crítica los Aprendizajes Fundamentales demandados por el Marco Curricular Nacional, así como los demás elementos del sistema curricular, entre ellos, el marco curricular regional, los mapas de progreso y las rutas del aprendizaje. Reflexiona con el equipo docente sobre la importancia de recoger e

incorporar las diversas realidades locales, la cultura y saberes de la comunidad en la programación curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos. Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional, a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y los desafíos que se confrontan al nivel de los aprendizajes, orientando su utilización efectiva, flexible y pertinente por parte de las y los docentes en su trabajo pedagógico cotidiano.

Desempeño 19: Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella. Desarrolla acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado, el uso óptimo del tiempo y del material educativo en el aula como soportes del proceso de enseñanza, priorizando actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y por indagación.

Desempeño 21: Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se

desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora. Monitorea y orienta la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes, proponiendo formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Motiva en las y los docentes el uso de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y, además, para reflexionar sobre su propio desempeño pedagógico.

2.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa: El acompañamiento y monitoreo pedagógico lo realiza el Equipo Directivo y Jerárquico para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Este proceso se desarrolla a través del diálogo e intercambio de experiencias, sobre la base de la observación, teniendo en cuenta el enfoque crítico-reflexivo y la evaluación del trabajo realizado en el aula.

Aprendizaje: Proceso mediante el cual es el sujeto incorpora o modifica una experiencia a su presente conocimiento o destreza. Es el motivo imprescindible del acto formativo.

Compromisos de la gestión escolar: Son prácticas de gestión escolar consideradas fundamentales para asegurar que los estudiantes aprendan. Se basan en los resultados y las recomendaciones de una serie de investigaciones sobre eficacia escolar y gestión educativa en el ámbito internacional, dando énfasis a aquellas provenientes de la región latinoamericana.

Compromisos de gestión. MINEDU (2021) “habilidades esenciales

de gestión para garantizar que los escolares logren aprender; expresados en indicadores de fácil comprobación y a través de los cuales la institución educativa puede injerir las decisiones que se encaminan a optimizar lo aprendido. (p. 1)

Cumplimiento de la Calendarización Planificada por la Institución Educativa: El Equipo Directivo lidera y promueve el cumplimiento de las jornadas de aprendizaje planificadas en la calendarización de la IE, según modalidad, nivel y ciclo, así como la asistencia y fin de jornadas laborales de los profesores. Este compromiso demanda que la IE garantice el cumplimiento del 100% de horas mínimas de clase anuales establecidas en esta norma técnica.

Desempeño docente: cumplimiento de las funciones del docente, tanto en las relaciones con sus estudiantes como con el director y personal administrativos.

Enseñanza: es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que esta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

Gestión: Se define como el sistema de actividades estratégicas y planificadas que se realizan guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para lograr determinados fines o metas. Estos fines, metas o propósitos, pueden ser perseguidos por personas, instituciones o empresas, tanto públicas como privadas.

Gestión Educativa: Se define como el conjunto de actividades y diligencias estratégicas guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para facilitar que las instituciones educativas logren sus metas, objetivos y fines educacionales.

Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa: El Equipo Directivo, las profesoras coordinadoras de los programas educativos y la

comunidad educativa, tienen la obligación de velar por una gestión democrática, participativa, inclusiva e intercultural, y aplicar estrategias que motiven las relaciones armónicas entre los actores de la comunidad educativa, implementan la tutoría, así como prevenir todo tipo de violencia escolar, situaciones de riesgo y vulneración de derechos. Asimismo, deben promover la igualdad, el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de deberes.

Instrumentos de Gestión Educativa: Formulación del Proyecto Educativo Institucional e Implementación del Plan Anual de Trabajo: El Equipo Directivo lidera la elaboración del PEI y el PAT. El PEI es una herramienta de planificación a mediano plazo que orienta las prácticas de gestión de la institución educativa para el logro de aprendizajes de los estudiantes. Resulta de un ejercicio de reflexión y participación de los miembros de la comunidad educativa. Sus objetivos se concretan anualmente a través de la implementación del PAT. El PAT es la herramienta de gestión operativa, funcional y articuladora. Su formulación no obedece únicamente al cumplimiento administrativo; expone las acciones que desarrollará la institución educativa para la mejora de los aprendizajes.

Planificación: Es una acción metódicamente organizada y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, etc.

Progreso Anual de Aprendizajes de los Estudiantes de la Institución Educativa: El Equipo Directivo de la institución educativa o programa, debe monitorear el progreso en el logro de los aprendizajes en los diferentes grados, ciclos y niveles educativos, utilizando la información de los resultados de la ECE, de las actas y registros de evaluación. Debe establecer metas y estrategias de aprendizaje que se reformularán cada año y se incluirán en el Plan Anual de Trabajo.

Retención Anual e Interanual de Estudiantes en la Institución

Educativa: El Equipo Directivo, en coordinación con los docentes y padres de familia, tutor legal o apoderado, debe mantener el porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar y se matriculan al año siguiente, realizando para ello un análisis de las causas que originan repetición, traslado y deserción, estableciendo acciones y estrategias pedagógicas orientadas a disminuirlas y que deben estar incluidas en el Plan Anual de Trabajo. En un número considerable de IIEE, debido a la ausencia de los docentes, los estudiantes abandonan sus estudios, se trasladan a otras escuelas y en algunos casos pierden el año escolar, cuando su maestro nunca llega. En otras, el ausentismo es preocupante, debido a múltiples razones.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los compromisos de gestión escolar inciden significativamente con el desempeño directivo en la Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Los compromisos de gestión escolar se relacionan significativamente con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.
- b. Los compromisos de gestión escolar se relacionan significativamente con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023

2.5. Identificación de variables

La identificación de variables para el presente estudio es:

Variable Independiente

Compromisos de gestión escolar

Variable Dependiente

Desempeño directivo

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Independiente <i>Compromisos de Gestión escolar</i>	Sirven para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.	Son prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes.	• Desarrollo integral de los estudiantes • Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa • Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE • Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB • Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes
Dependiente <i>Desempeño Directivo</i>	Es el comportamiento de los directivos en el ejercicio de sus competencias. A través de la observación y las entrevistas, se utiliza evidencia cualitativa para recolectar informes sobre si existe cumplimiento o no de su desempeño	Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes	• Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. • Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Elaboración: Propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, la misma que, tal como manifiesta Sierra Bravo (2003) es aquella que pretende incrementar el conocimiento científico de un fenómeno de estudio sin ningún fin aplicativo o tecnológico; por lo que este tipo de investigación es esencial para que la ciencia se desarrolle como tal. Por ello, el objetivo de este estudio se orienta a determinar si los Compromisos de Gestión Escolar influye en el Desempeño Directivo.

3.2. Nivel de la investigación

Según la clasificación de Valderrama (2013) el nivel de investigación es: una investigación descriptivo – correlacional. (p. 30)

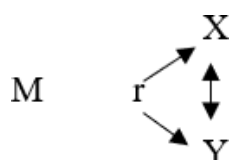
3.3. Métodos de investigación

Se uso el método hipotético-deductivo, ya que este propone como lo manifiesta Carrasco (2005) el uso de hipótesis relacionada a principio, teorías y leyes y deductivo por el proceso de contrastación de hipótesis que se pretende

ejecutar a fin de negarlas o afirmarlas a través del método científico.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó en la presente investigación es el no experimental. Al respecto Hernández Sampieri et al., (2016) indica que este diseño no manipula de ninguna forma alguna variable investigativa, sino más bien recolecta información de la realidad tal como se manifiesta. Así mismo será de corte transversal-correlacional; ya que la recopilación de datos se ejecutará en un solo momento de la investigación. En ese sentido el diseño esquemático será:



Donde:

M: Muestra

X: Compromisos de Gestión Escolar

Y: Desempeño Directivo

R: influencia entre la variable independiente sobre la dependiente

3.5. Población y muestra

Población

La población está compuesta por 20 directivos de las instituciones Educativas emblemáticas de la provincia de Pasco: I.E.E. “María Parado de Bellido” y I.E.E. “Daniel Alcides Carrión”

Muestra

Como la población es reducida trabajaremos con el total de nuestra población 20 directivos

Directivos	02
Sub directores	06
Coordinadores Pedagógicos	10
Coordinadores de Tutoría	02

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Instrumentos

Los principales instrumentos que se utilizó en el desarrollo de la investigación son:

- a) Cuestionario
- b) Guía de análisis documental

Técnicas de Recolección de Datos

El análisis de los datos recopilados se realizará a través del Statistical Product Package for Social Science (SPSS), versión 24 para Windows 10; dado que se ejecutará una adecuación a la versión original de los instrumentos; así mismo se procederá con análisis de validez por juicio de expertos. Posteriormente con los resultados obtenidos y subsanaciones de ser necesarios se procederá con la recolección de datos. Las principales técnicas utilizadas en el desarrollo de la investigación, son:

- a) Encuestas
- b) Análisis Documental

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Validación y confiabilidad de instrumentos

La validez y confiabilidad son características elementales con el que debe contar los instrumentos que servirán para recoger datos, ya que ellos otorgaran

garantía de que los datos obtenidos fueron hechos en forma científica”. (Tamayo & Tamayo, 1998, p. 56)

Para Baechle & Earle (2008) “la validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. En esta investigación, la validez será realizada por el juicio de expertos”. (p. 85)

La validez de los instrumentos de recolección de datos

La validez de los instrumentos fue realizados a través de juicio de expertos, considerando que los instrumentos cumplan con el propósito al momento de recolectar la información,

Expertos o jueces encargados de validar los instrumentos

Expertos

1. Mg. Juan Antonio RICALDI BALDEON
 2. Mg. Jorge Luis CAJAVILCA VICUÑA
 3. Mg. Yasary Saime RIVAS CORNELIO
-

Confiabilidad de los Datos

Para hallar la confiabilidad de datos utilizados del presente estudio de investigación, realizado en el objeto de estudio, se obtuvo luego de aplicar el cuestionario, procesados se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,858; resultado de confiabilidad que indica que es adecuado y favorable para aplicar el instrumento de investigación.

Resumen de procesamiento de casos N %

Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0,0	
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Confiabilidad Alfa de Cronbach	
Alfa de Cron Bach	Nº de elementos
0,889	38

Fuente: resultados de la investigación

3.8. Técnicas de procedimiento y análisis de datos

El análisis de los datos recopilados se realizó a través del Statistical Product Package for Social Science (SPSS), versión 24 para Windows 10; dado que se ejecutará una adecuación a la versión original de los instrumentos; así mismo se procederá con análisis de validez por juicio de expertos. Posteriormente con los resultados obtenidos y subsanaciones de ser necesarios se procederá con la recolección de datos.

3.9. Tratamiento estadístico

Concluido el trabajo de campo, se procedió a construir una base de datos luego fue realizado los análisis estadísticos con el paquete de SPSS 24 y Excel realizando los siguientes pasos:

- Obtención de frecuencias y porcentajes en las dimensiones respectivas de las variables.
- Construcción de tablas para cada dimensión
- Elaboración de gráficos para cada dimensión

Análisis inferencial con la prueba chi cuadrado de comparación de proporciones independientes. Las técnicas de procesamiento de datos son Estadísticas y probabilísticas

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Sobre la orientación ética, el estudio cometió todas las pautas y estatutos establecidos por la universidad y área de investigación; por tanto, toda la

información encontrada y recopilada fue confidencial y solo fueron usado con fines académicos.

Sobre la orientación epistémica de la tesis, la información lograda permitió incrementar la base teórica sobre la relación las variables, lo cual orientó a la comunidad científica de la universidad a que promuevan más estudios sobre este tema con el fin de sustentar científicamente la importancia de la afectividad dentro de la enseñanza en las aulas universitarias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se llevó a cabo en las instituciones educativas emblemáticas de la provincia de Pasco (I.E.E. “Mará Parado de Bellido” y I.E.E. “Daniel Alcides Carrión”) durante el año 2023. La investigación tuvo como propósito evaluar la influencia de los compromisos de gestión escolar con el desempeño directivo en la Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco.

La población objeto de la investigación estuvo conformada por 20 directivos, entre los que se incluyen los subdirectores y el personal jerárquico de diversas áreas. Para realizar la recolección de datos, se seleccionó una muestra de 20 personas, utilizando el método censal. Esto permitió asegurar la representatividad, garantizando la diversidad de opiniones.

El trabajo de campo se desarrolló entre octubre y diciembre de 2023. Los datos se recolectaron de manera presencial en las instalaciones de las instituciones

educativas emblemáticas María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión, tras obtener el consentimiento informado de todos los participantes. Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada, y se emplearon equipos informáticos para digitalizar las respuestas, facilitando así el procesamiento de los datos. La recolección de datos incluyó la validación de los instrumentos por expertos en el área, asegurando la calidad de las herramientas utilizadas.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A. Compromisos de gestión escolar

Dimensión 1 Progreso de los aprendizajes

¿Promueve que la comunidad educativa tenga una jornada de reflexión de los resultados del año anterior?

Tabla 1. *Promueve una jornada de reflexión de los resultados del año anterior*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	15	75.0
	Casi siempre	4	20.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Se utilizó el cuestionario correspondiente para determinar si se promueve que la comunidad educativa tenga una jornada de reflexión de los resultados del año anterior. Los resultados fueron los siguientes:

1. Un 75,0% de la muestra encuestada manifestaron que **Siempre** se promueve que la comunidad educativa tenga una jornada de reflexión de los resultados del año anterior.

2. Un 20% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre se promueve que la comunidad educativa tenga una jornada de reflexión de los resultados del año anterior.
3. Un 5% de la muestra encuestada manifestaron que a veces se promueve que la comunidad educativa tenga una jornada de reflexión de los resultados del año anterior.

Figura 1. Promueve una jornada de reflexión de los resultados del año anterior

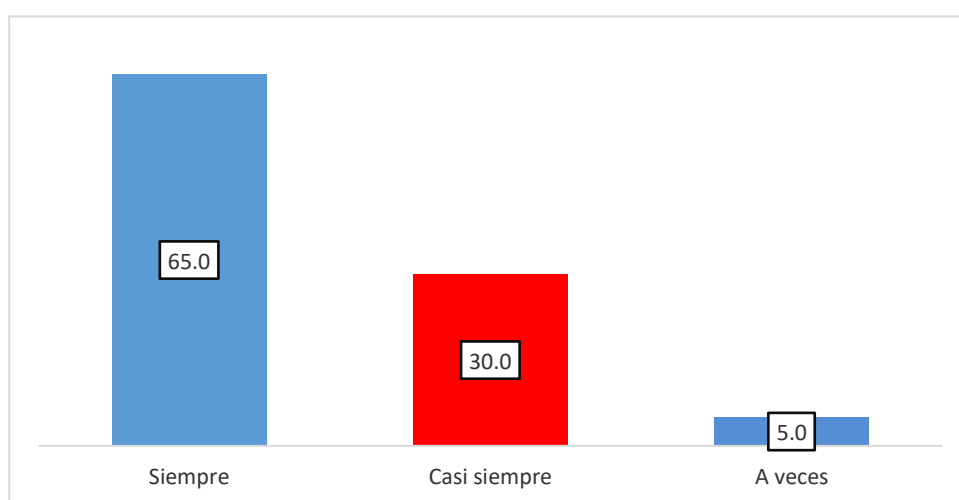


Figura del la tabla N°- 1

¿Mediante reuniones promueven en la I.E. la implementación de actividades relacionadas a lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en sus aprendizajes?

Tabla 2. Mediante reuniones promueven en la I.E. la implementación de actividades relacionadas a lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en sus aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	16	80.0
	Casi siempre	4	20.0
	A veces	0	0.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si mediante reuniones promueven en la I.E. la implementación de actividades relacionadas a lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en sus aprendizajes; los resultados fueron los siguientes:

1. Un 80,0% de la muestra encuestada manifestaron que **Siempre** mediante reuniones promueven en la I.E. la implementación de actividades relacionadas a lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en sus aprendizajes.
2. Un 20% de la muestra encuestada manifestaron que **casi siempre** mediante reuniones promueven en la I.E. la implementación de actividades relacionadas a lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en sus aprendizajes.

Figura 2. *Mediante reuniones promueven en la I.E. la implementación de actividades relacionadas a lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en sus aprendizajes*

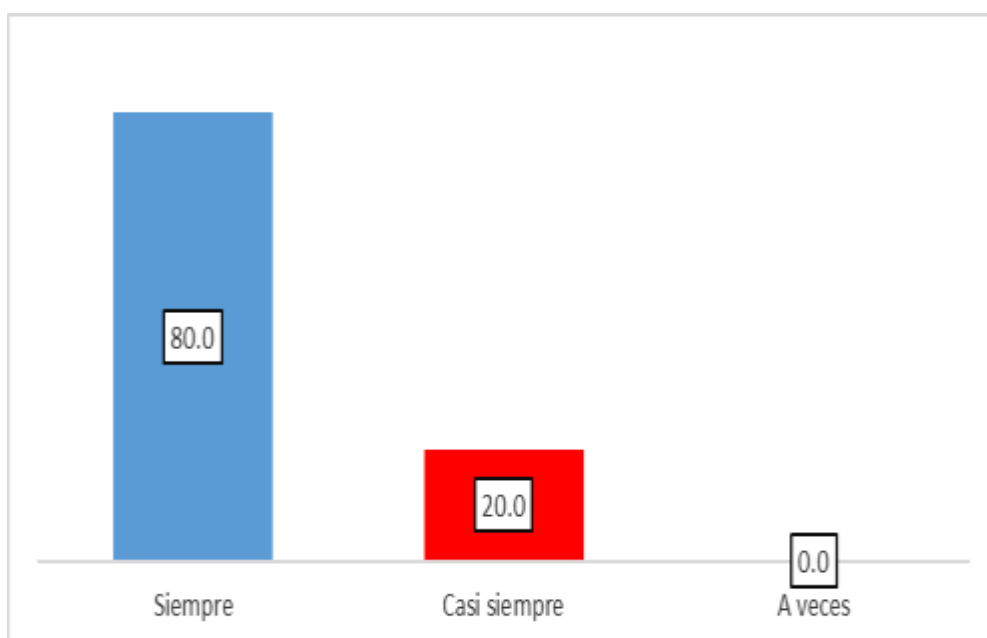


Figura del la tabla N°- 2

¿Dan seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT.?

Tabla 3. Seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	17	85.0
	Casi siempre	2	10.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si dan seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 85,0% de la muestra encuestada manifestaron que Siempre dan seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT.
2. Un 10% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre dan seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT
3. Un 5% de la muestra encuestada manifestaron que a veces dan seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT

Figura 3. Dan seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT

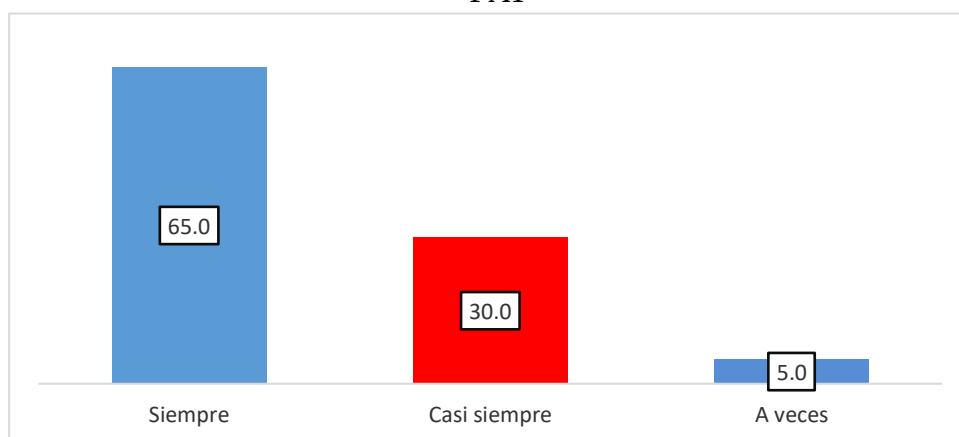


Figura del la tabla N°- 3

Dimensión 2. Acceso y permanencia de los estudiantes

¿Promueven la matrícula oportuna sin condicionamiento a través de los medios virtuales disponibles?

Tabla 4. *Promueven la matrícula oportuna sin condicionamiento a través de los medios virtuales disponibles.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	18	90.0
	Casi siempre	1	5.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si promueven la matrícula oportuna sin condicionamiento a través de los medios virtuales disponibles, se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 90,0% de la muestra encuestada manifestaron que Siempre promueven la matrícula oportuna sin condicionamiento a través de los medios virtuales disponibles.
2. Un 5% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre promueven la matrícula oportuna sin condicionamiento a través de los medios virtuales disponibles
3. Un 5% de la muestra encuestada manifestaron que a veces promueven la matrícula oportuna sin condicionamiento a través de los medios virtuales disponibles

Figura 4. Promueven la matrícula oportuna sin condicionamiento a través de los medios virtuales disponibles

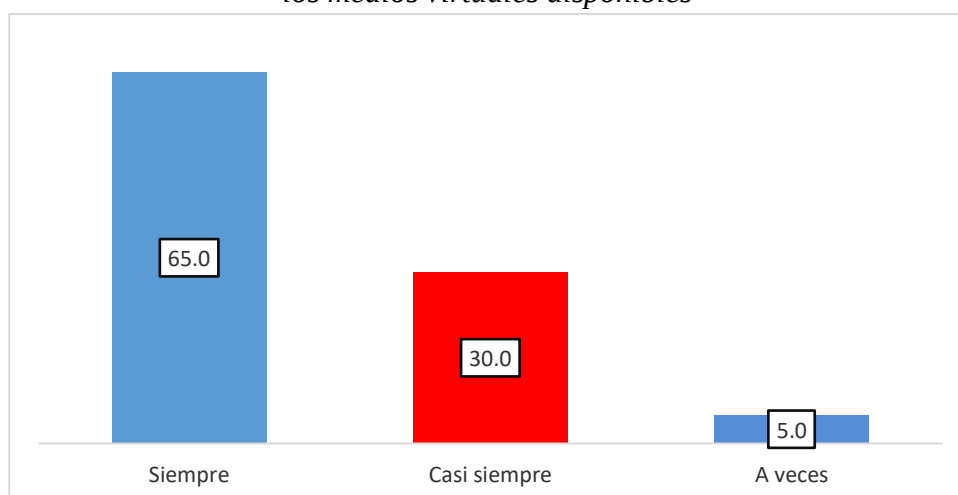


Figura del la tabla N°- 4

¿Tienen actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE?

Tabla 5. Tienen actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	16	80.0
	Casi siempre	3	15.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si tienen actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE, se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 80,0% de la muestra encuestada manifestaron que Siempre tienen actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE.

2. Un 15% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre tienen actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE.
3. Un 5% de la muestra encuestada manifestaron que a veces tienen actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE.

Figura 5. Tienen actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE

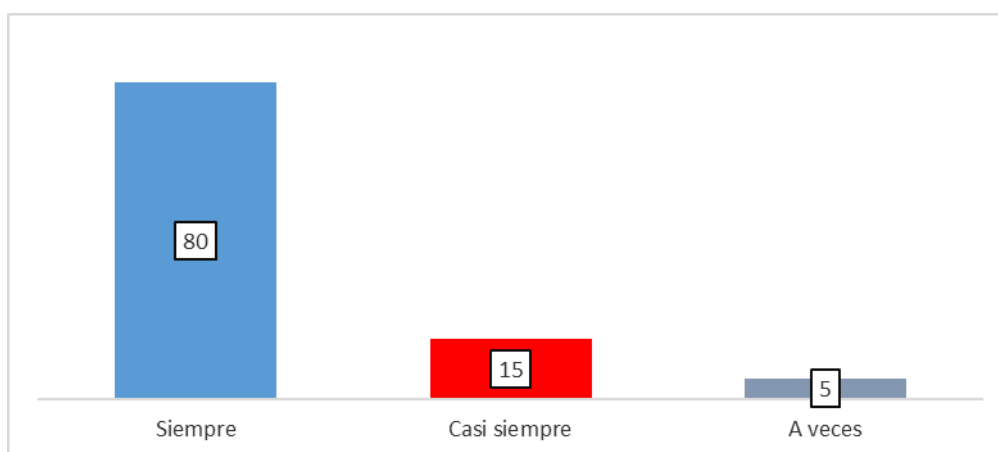


Figura del la tabla N°- 5

¿Promueven que los docentes realicen a sus estudiantes el seguimiento de asistencia y permanencia en la I.E.?

Tabla 6. Los docentes realizan a sus estudiantes el seguimiento de asistencia y permanencia en la I.E.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	14	70.0
	Casi siempre	4	20.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si promueven que los docentes realicen a sus

estudiantes el seguimiento de asistencia y permanencia en la I.E, se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 70,0% de la muestra encuestada manifestaron que Siempre promueven que los docentes realicen a sus estudiantes el seguimiento de asistencia y permanencia en la I.E.
2. Un 20% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre promueven que los docentes realicen a sus estudiantes el seguimiento de asistencia y permanencia en la I.E.
3. Un 10% de la muestra encuestada manifestaron que a veces promueven que los docentes realicen a sus estudiantes el seguimiento de asistencia y permanencia en la I.E.

Figura 6. *Promueven que los docentes realicen a sus estudiantes el seguimiento de asistencia y permanencia en la I.E*

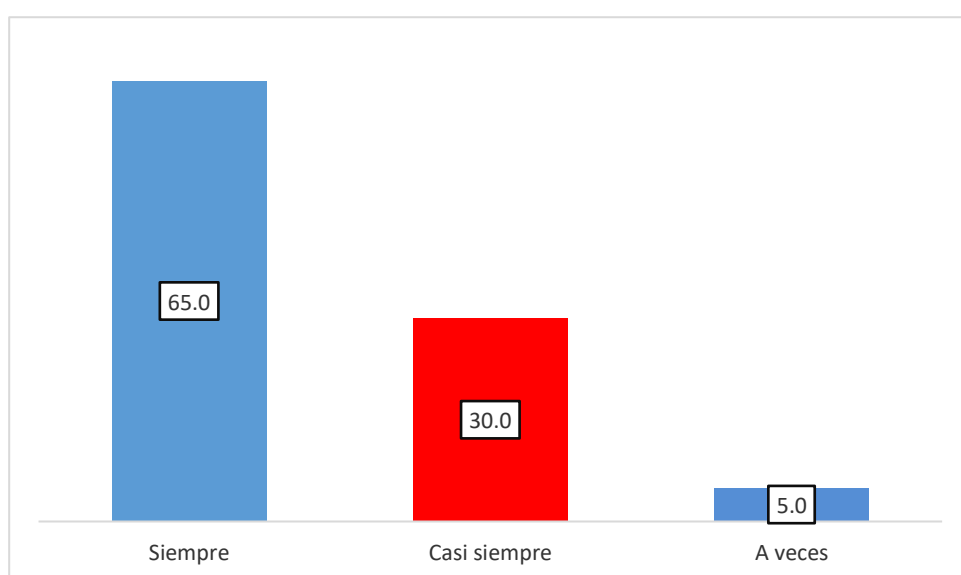


Figura del la tabla N°- 6

¿Promueven en la I.E. la implementación de acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes?

Tabla 7. Acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	15	75.0
	Casi siempre	3	15.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si promueven en la I.E. la implementación de acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes, se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 75,0% de la muestra encuestada manifestaron que Siempre promueven en la I.E. la implementación de acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes.
2. Un 15,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre promueven en la I.E. la implementación de acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes.
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces promueven en la I.E. la implementación de acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes

Figura 7. Promueven en la I.E. la implementación de acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes

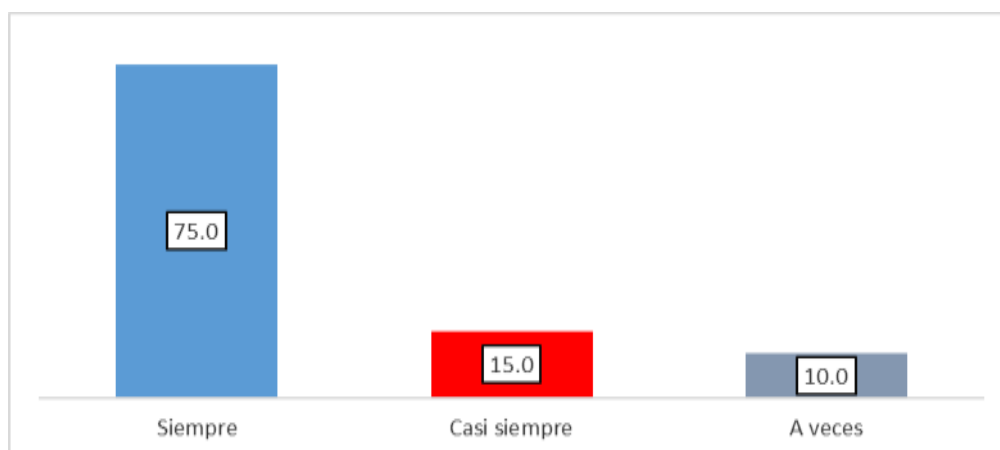


Figura del la tabla N°- 7

Dimensión 3 Calñendarización y gestión de las condiciones operativas

¿Usando los medios virtuales promueven el cumplimiento de las horas lectivas contempladas en la calendarización escolar??

Tabla 8. Usando los medios virtuales promueven el cumplimiento de las horas lectivas contempladas en la calendarización escolar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	13	65.0
	Casi siempre	6	30.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si usando los medios virtuales promueven el cumplimiento de las horas lectivas contempladas en la calendarización escolar, se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 65,0% de la muestra encuestada manifestaron que Siempre usando los medios virtuales promueven el cumplimiento de las horas lectivas contempladas en la calendarización escolar
2. Un 30,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre usando los medios virtuales promueven el cumplimiento de las horas lectivas contempladas en la calendarización escolar
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces usando los medios virtuales promueven el cumplimiento de las horas lectivas contempladas en la calendarización escolar

Figura 8. Usando los medios virtuales promueven el cumplimiento de las horas lectivas contempladas en la calendarización escolar

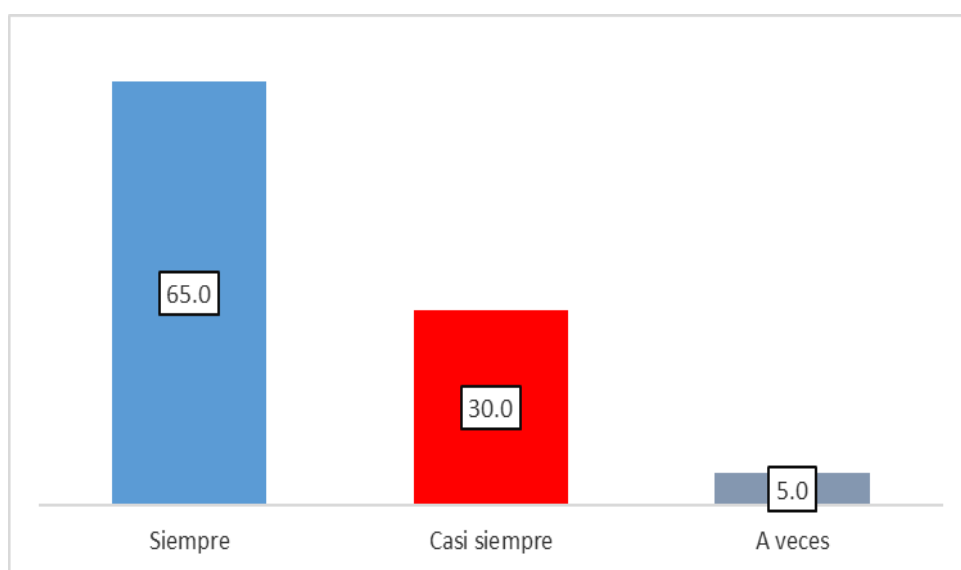


Figura del la tabla N°- 8

¿Priorizan las acciones de mantenimiento que coadyuven a lograr las condiciones de salubridad para los estudiantes?

Tabla 9. *Acciones de mantenimiento que coadyuven a lograr las condiciones de salubridad para los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	14	70.0
	Casi siempre	4	20.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si se realizan acciones de mantenimiento que coadyuven a lograr las condiciones de salubridad para los estudiantes, se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 70,0% de la muestra encuestada manifestaron que Siempre se realizan acciones de mantenimiento que coadyuven a lograr las condiciones de salubridad para los estudiantes.
2. Un 20,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre se realizan acciones de mantenimiento que coadyuven a lograr las condiciones de salubridad para los estudiantes
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces se realizan acciones de mantenimiento que coadyuven a lograr las condiciones de salubridad para los estudiantes

Figura 9. Se realizan acciones de mantenimiento que coadyuven a lograr las condiciones de salubridad para los estudiantes

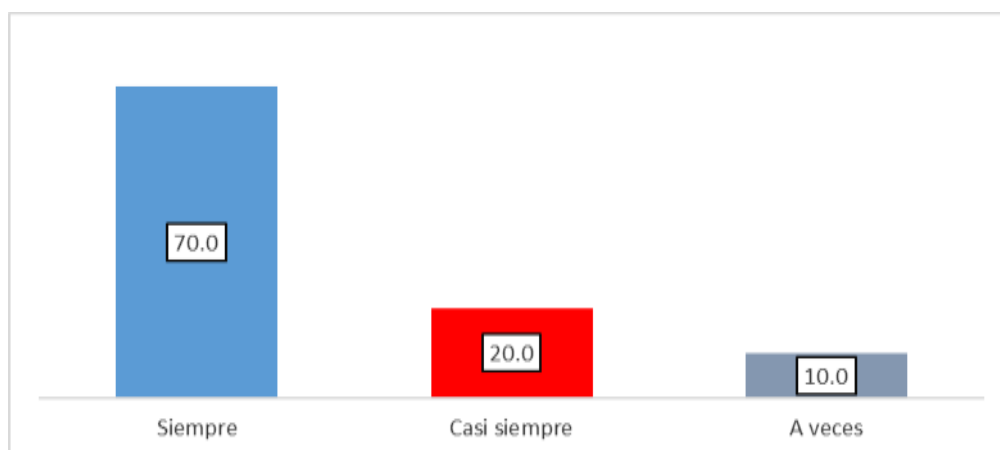


Figura del la tabla N°- 9

¿Proveen las mejores condiciones de accesibilidad en beneficio de estudiantes con necesidades especiales?

Tabla 10. Proveen las mejores condiciones de accesibilidad en beneficio de estudiantes con necesidades especiales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	12	60.0
	Casi siempre	5	25.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	1	5.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si proveen las mejores condiciones de accesibilidad en beneficio de estudiantes con necesidades especiales, se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 60,0% de la muestra encuestada manifestaron que Siempre proveen las mejores condiciones de accesibilidad en beneficio de estudiantes con necesidades especiales.
2. Un 25,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre proveen las mejores condiciones de accesibilidad en beneficio de estudiantes con necesidades especiales
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces proveen las mejores condiciones de accesibilidad en beneficio de estudiantes con necesidades especiales
4. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi nunca proveen las mejores condiciones de accesibilidad en beneficio de estudiantes con necesidades especiales

Figura 10. *Proveen las mejores condiciones de accesibilidad en beneficio de estudiantes con necesidades especiales*

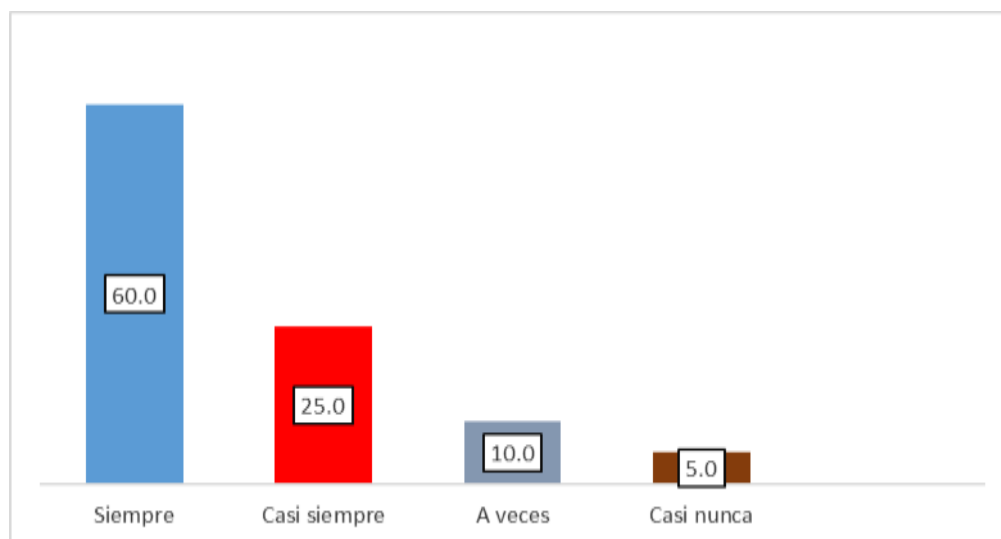


Figura del la tabla N°- 10

¿Garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes?

Tabla 11. *Garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	13	65.0
	Casi siempre	4	20.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	1	5.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si se garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes.; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 65,0% de la muestra encuestada manifestaron que Siempre garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes.
2. Un 20,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes
4. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi nunca garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes

Figura 11. *Garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes*

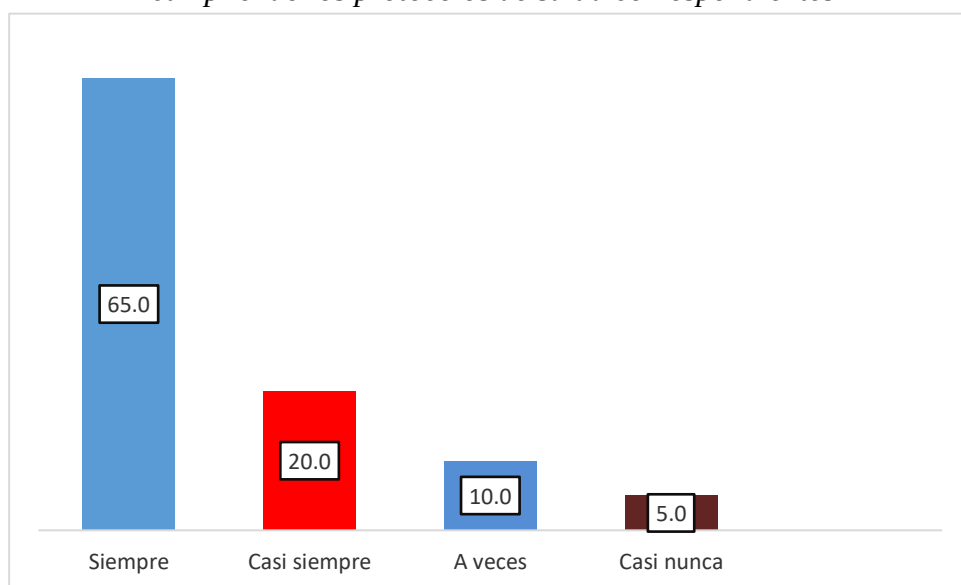


Figura del la tabla N°- 11

Informan de manera oportuna a la UGEL el déficit de material educativo en la institución educativa.?

Tabla 12. *Informan de manera oportuna a la UGEL el déficit de material educativo en la institución educativa.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	10	50.0
	Casi siempre	5	25.0
	A veces	3	15.0
	Casi nunca	2	10.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si informan de manera oportuna a la UGEL el déficit de material educativo en la institución educativa.; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 50,0% de la muestra encuestada manifestaron que Siempre garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes.
2. Un 25,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes
3. Un 15,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes
4. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi nunca garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes

Figura 12. Informan de manera oportuna a la UGEL el déficit de material educativo en la institución educativa

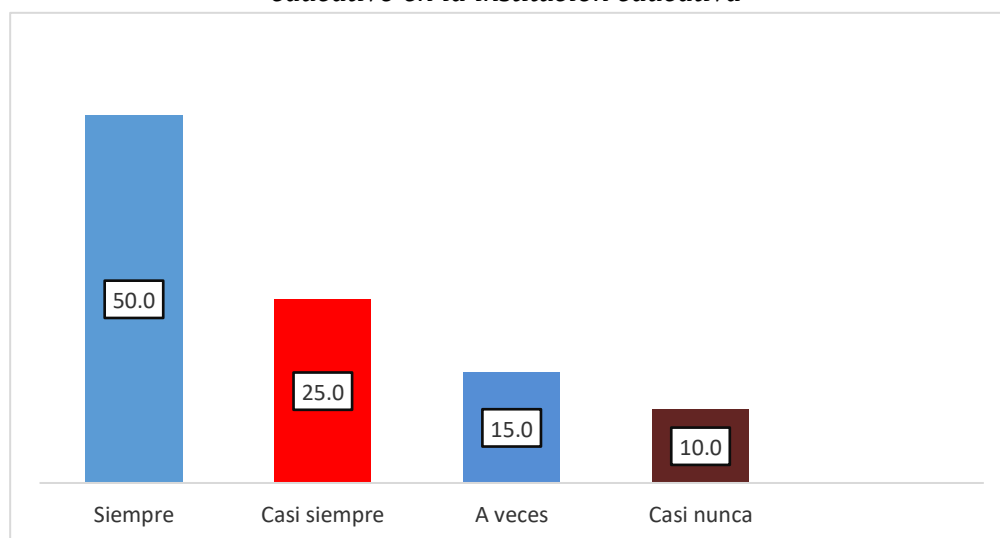


Figura del la tabla Nº- 12

¿Promueven el autocuidado en las familias a través de diferentes medios virtuales?

Tabla 13. *Promueven el autocuidado en las familias a través de diferentes medios virtuales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	13	65.0
	Casi siempre	4	20.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	1	5.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si promueven el autocuidado en las familias a través de diferentes medios virtuales; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 65,0% de la muestra encuestada manifestaron que Siempre promueven el autocuidado en las familias a través de diferentes medios virtuales.
2. Un 20,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre promueven el autocuidado en las familias a través de diferentes medios virtuales
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces promueven el autocuidado en las familias a través de diferentes medios virtuales
4. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi nunca Promueven el autocuidado en las familias a través de diferentes medios virtuales

Figura 13. Promueven el autocuidado en las familias a través de diferentes medios virtuales.

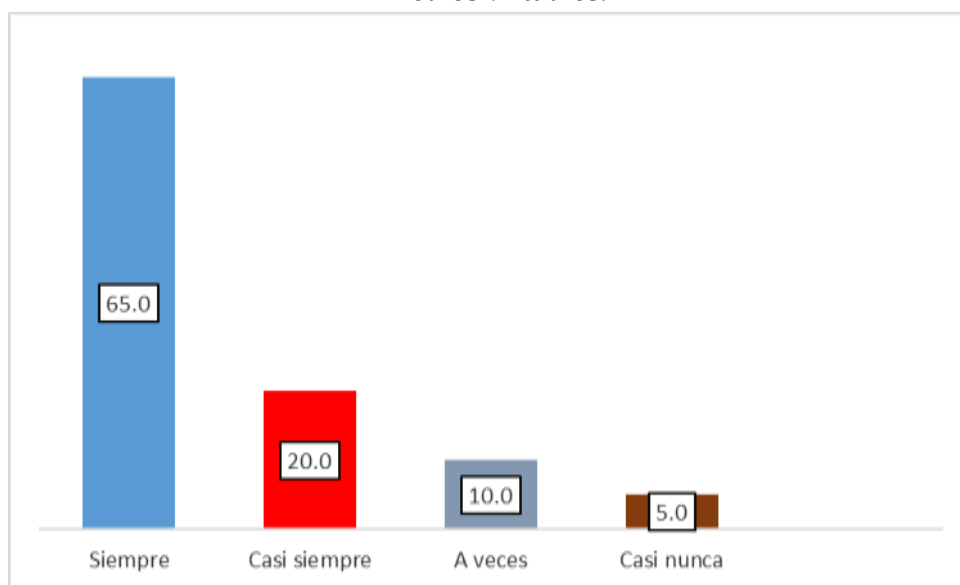


Figura del la tabla N°- 14

Dimensión 4. Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas.

¿Brindan, a través de distintos medios virtuales el soporte a los docentes a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica?

Tabla 14. Brindan, a través de distintos medios virtuales el soporte a los docentes a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	14	70.0
	Casi siempre	5	25.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si brindan, a través de distintos medios virtuales el soporte a los docentes a partir de una reflexión crítica sobre la práctica

pedagógica.; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 70,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre brindan, a través de distintos medios virtuales el soporte a los docentes a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.
2. Un 25,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre brindan, a través de distintos medios virtuales el soporte a los docentes a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces brindan, a través de distintos medios virtuales el soporte a los docentes a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica

Figura 14. *Brindan, a través de distintos medios virtuales el soporte a los docentes a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.*

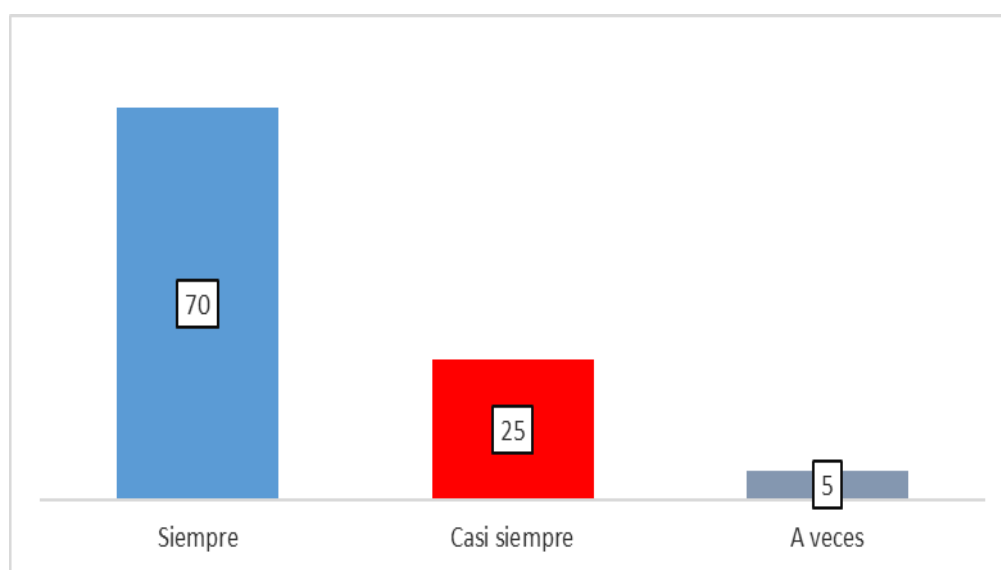


Figura del la tabla N°- 14

¿Coordinan previamente con los docentes para promover: Grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, entre otros?

Tabla 15. *Coordinan previamente con los docentes para promover: Grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, entre otros.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	16	80.0
	Casi siempre	2	10.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si coordinan previamente con los docentes para promover: Grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, entre otros.; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 80,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre coordinan previamente con los docentes para promover: Grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, entre otros.
2. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre coordinan previamente con los docentes para promover: Grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, entre otros
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces coordinan previamente con los docentes para promover: Grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, entre otros

Figura 15. *Coordinan previamente con los docentes para promover: Grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, entre otros*

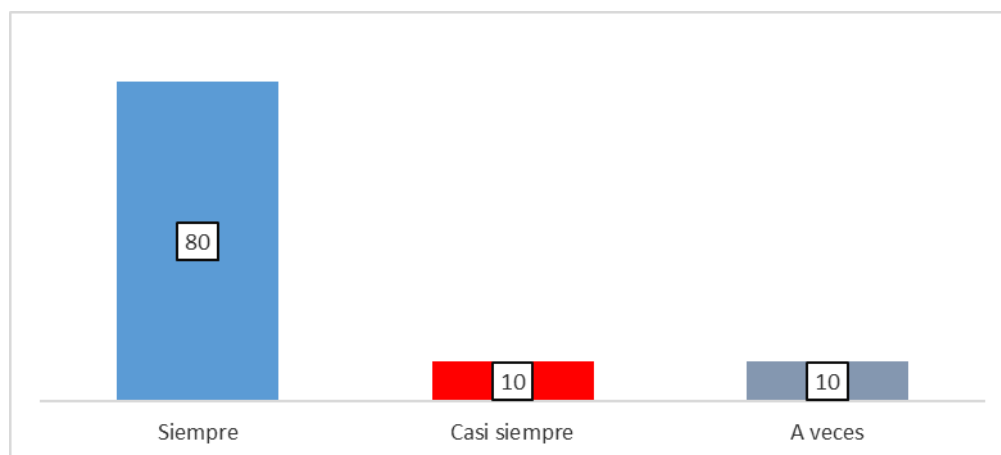


Figura del la tabla N°- 15

¿Adoptan los mecanismos de monitoreo a las actividades de la I. E.?

Tabla 16. *Adoptan los mecanismos de monitoreo a las actividades de la I. E.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	13	65.0
	Casi siempre	5	25.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si adoptan los mecanismos de monitoreo a las actividades de la I. E.; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 65,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre adoptan los mecanismos de monitoreo a las actividades de la I. E.

2. Un 25,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre adoptan los mecanismos de monitoreo a las actividades de la I. E.
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces adoptan los mecanismos de monitoreo a las actividades de la I. E.

Figura 16. *Adoptan los mecanismos de monitoreo a las actividades de la I. E.*

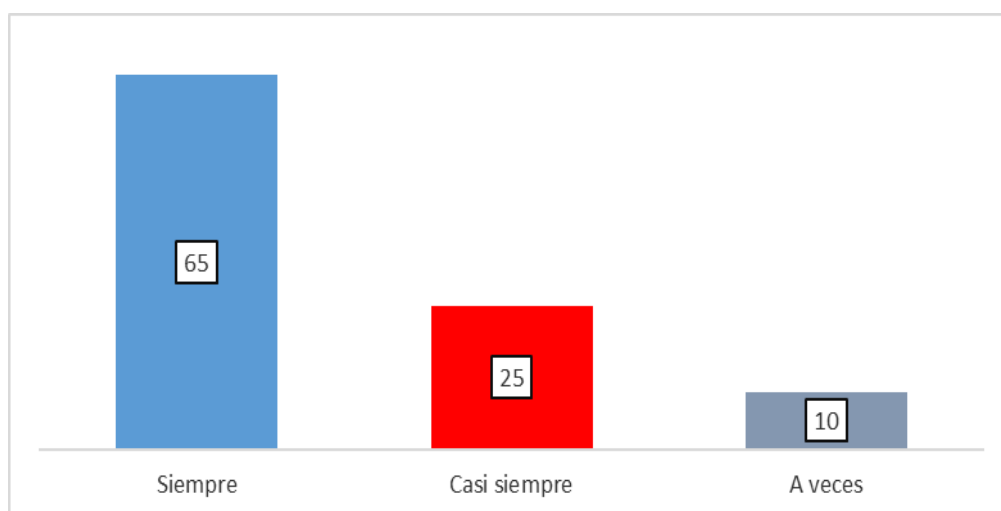


Figura del la tabla N°- 16

¿Los directivos promueven que el último día hábil de cada mes, los docentes presenten un informe mensual de las actividades realizadas, dando cuenta del trabajo realizado?

Tabla 17. *Los directivos promueven que el último día hábil de cada mes, los docentes presenten un informe mensual de las actividades realizadas, dando cuenta del trabajo realizado*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	18	90.0
	Casi siempre	1	5.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si los directivos promueven que el último día

hábil de cada mes, los docentes presenten un informe mensual de las actividades realizadas, dando cuenta del trabajo realizado; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 90,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre los directivos promueven que el último día hábil de cada mes, los docentes presenten un informe mensual de las actividades realizadas, dando cuenta del trabajo realizado.
2. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre los directivos promueven que el último día hábil de cada mes, los docentes presenten un informe mensual de las actividades realizadas, dando cuenta del trabajo realizado.
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces los directivos promueven que el último día hábil de cada mes, los docentes presenten un informe mensual de las actividades realizadas, dando cuenta del trabajo realizado.

Figura 17. Los directivos promueven que el último día hábil de cada mes, los docentes presenten un informe mensual de las actividades realizadas, dando cuenta del trabajo realizado

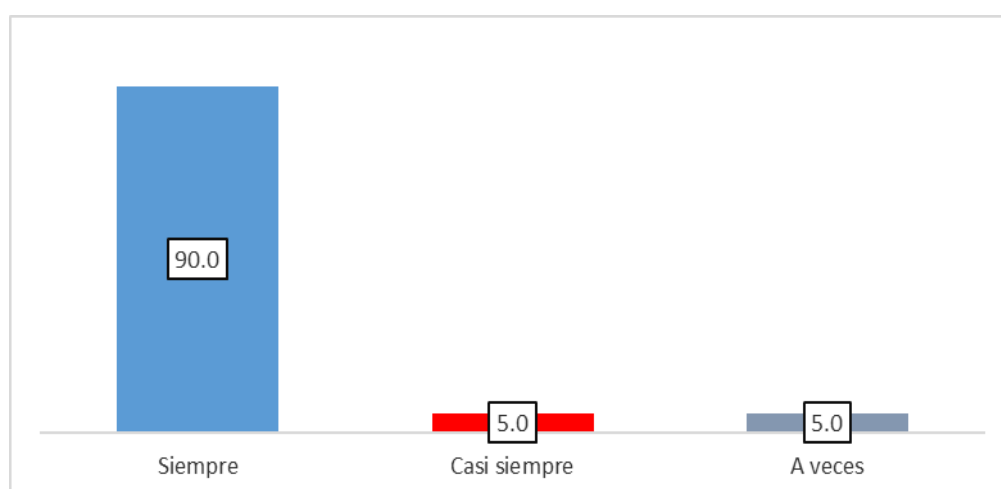


Figura de la tabla N°- 17

¿Los directivos promueven que el personal docente realice el monitoreo del avance de los aprendizajes al estudiante?

Tabla 18. *Los directivos promueven que el personal docente realice el monitoreo del avance de los aprendizajes al estudiante*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	17	85.0
	Casi siempre	2	10.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si los directivos promueven que el personal docente realice el monitoreo del avance de los aprendizajes al estudiante, dando cuenta del trabajo realizado; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 85,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre los directivos promueven que el personal docente realice el monitoreo del avance de los aprendizajes al estudiante.
2. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre los directivos promueven que el personal docente realice el monitoreo del avance de los aprendizajes al estudiante.
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces los directivos promueven que el personal docente realice el monitoreo del avance de los aprendizajes al estudiante.

Figura 18. Los directivos promueven que el personal docente realice el monitoreo del avance de los aprendizajes al estudiante

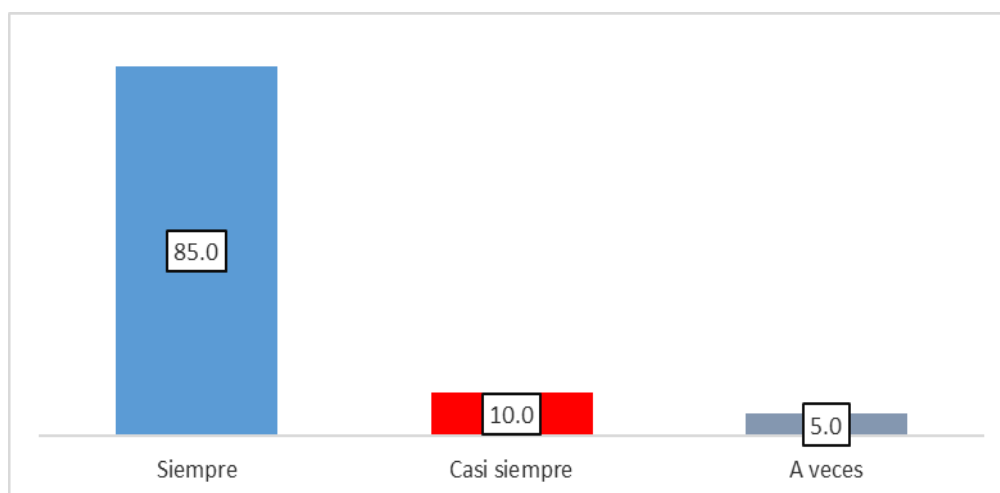


Figura del la tabla N°- 18

¿Los directivos promueven que cada docente cuente con un plan de tutoría de aula flexible que responda a las necesidades de orientación e intereses de sus estudiantes?

Tabla 19. Los directivos promueven que cada docente cuente con un plan de tutoría de aula flexible que responda a las necesidades de orientación e intereses de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	12	60.0
	Casi siempre	6	30.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si los directivos promueven que cada docente cuente con un plan de tutoría de aula flexible que responda a las necesidades de orientación e intereses de sus estudiantes; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 60,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre los directivos promueven que cada docente cuente con un plan de tutoría de aula flexible que responda a las necesidades de orientación e intereses de sus estudiantes.
2. Un 30,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre los directivos promueven que cada docente cuente con un plan de tutoría de aula flexible que responda a las necesidades de orientación e intereses de sus estudiantes.
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces los directivos promueven que cada docente cuente con un plan de tutoría de aula flexible que responda a las necesidades de orientación e intereses de sus estudiantes.

Figura 19. *Los directivos promueven que cada docente cuente con un plan de tutoría de aula flexible que responda a las necesidades de orientación e intereses de sus estudiantes*

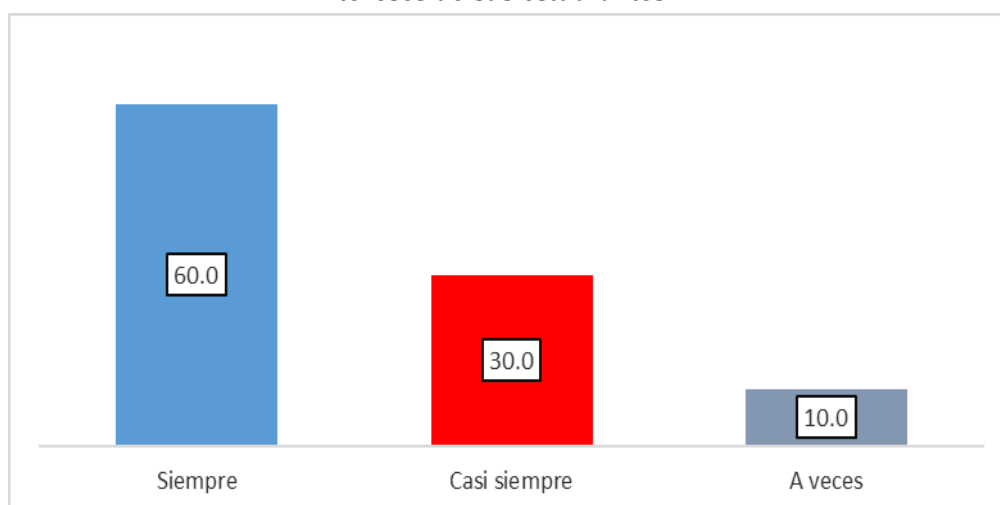


Figura del la tabla N°- 19

¿Los directivos impulsan estrategias de participación estudiantil, que incorporan la voz de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aquello que les compete?

Tabla 20. *Los directivos impulsan estrategias de participación estudiantil, que incorporan la voz de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aquello que les compete*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	11	55.0
	Casi siempre	7	35.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si los directivos impulsan estrategias de participación estudiantil, que incorporan la voz de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aquello que les compete; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 55,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre los directivos impulsan estrategias de participación estudiantil, que incorporan la voz de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aquello que les compete.
2. Un 35,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre los directivos impulsan estrategias de participación estudiantil, que incorporan la voz de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aquello que les compete.
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces los directivos impulsan estrategias de participación estudiantil, que incorporan la voz de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aquello que les compete.

Figura 20. Los directivos impulsan estrategias de participación estudiantil, que incorporan la voz de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aquello que les compete

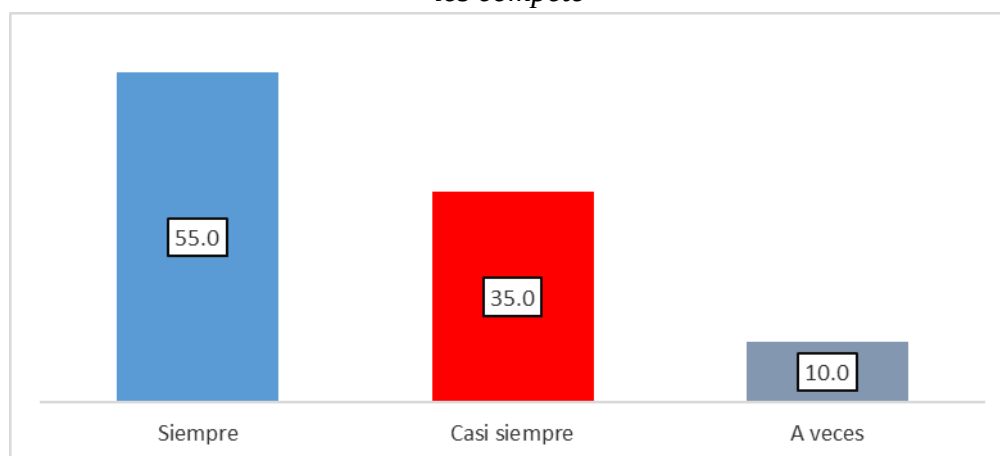


Figura del la tabla N°- 20

¿Los directivos adaptan las normas de convivencia de la I.E. a los retos que se presentan?

Tabla 21. Los directivos adaptan las normas de convivencia de la I.E a los retos que se presentan

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	16	80.0
	Casi siempre	3	15.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber los directivos adaptan las normas de convivencia de la I.E a los retos que se presentan; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 80,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre los directivos adaptan las normas de convivencia de la I.E a los retos que se presentan.
2. Un 15,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre los directivos adaptan las normas de convivencia de la I.E a los retos que se presentan.
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces los directivos adaptan las normas de convivencia de la I.E a los retos que se presentan.

Figura 21. Los directivos adaptan las normas de convivencia de la I.E a los retos que se presentan

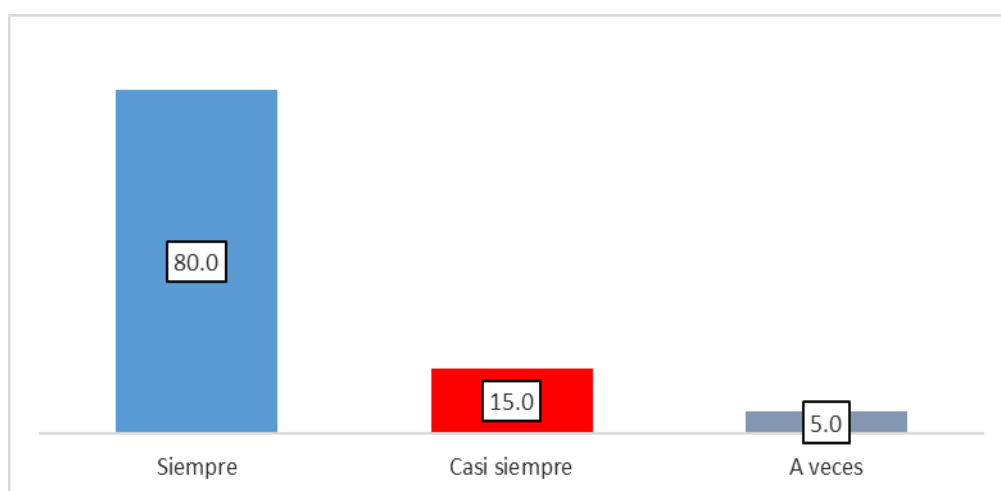


Figura de la tabla N°- 21

¿Los directivos promueven acciones de prevención enfocadas fundamentalmente en promover mecanismos de protección de los estudiantes?

Tabla 22. Los directivos promueven acciones de prevención enfocadas fundamentalmente en promover mecanismos de protección de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	15	75.0
	Casi siempre	4	20.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si los directivos promueven acciones de prevención enfocadas fundamentalmente en promover mecanismos de protección de los estudiantes; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 75,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre los directivos promueven acciones de prevención enfocadas fundamentalmente en promover mecanismos de protección de los estudiantes.
2. Un 20,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi los directivos promueven acciones de prevención enfocadas fundamentalmente en promover mecanismos de protección de los estudiantes.
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces los directivos promueven acciones de prevención enfocadas fundamentalmente en promover mecanismos de protección de los estudiantes.

Figura 22. Los directivos promueven acciones de prevención enfocadas fundamentalmente en promover mecanismos de protección de los estudiantes.

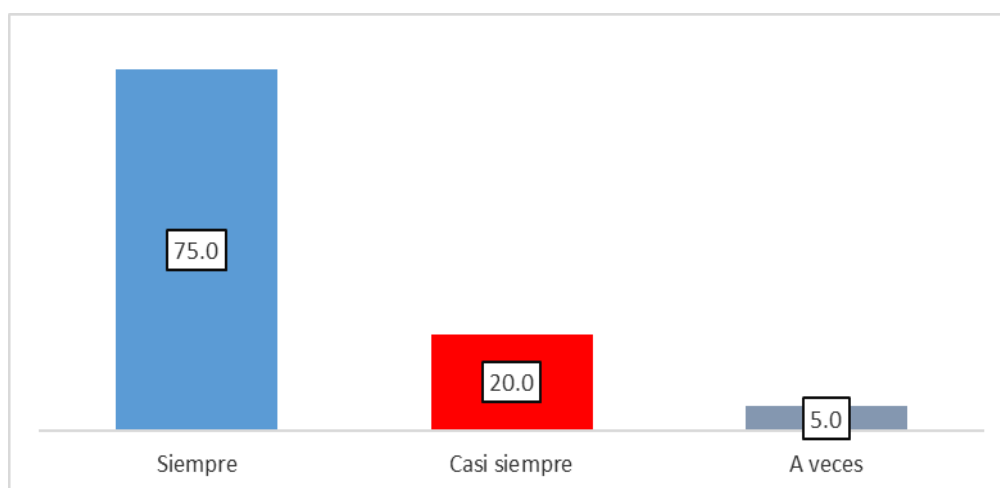


Figura de la tabla N°- 22

¿Los directivos planifican reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones?

Tabla 23. *Los directivos planifican reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	17	85.0
	Casi siempre	2	10.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si los directivos planifican reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 85,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre los directivos planifican reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones.
2. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre los directivos planifican reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones.
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces los directivos planifican reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones

Figura 23. Los directivos planifican reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones

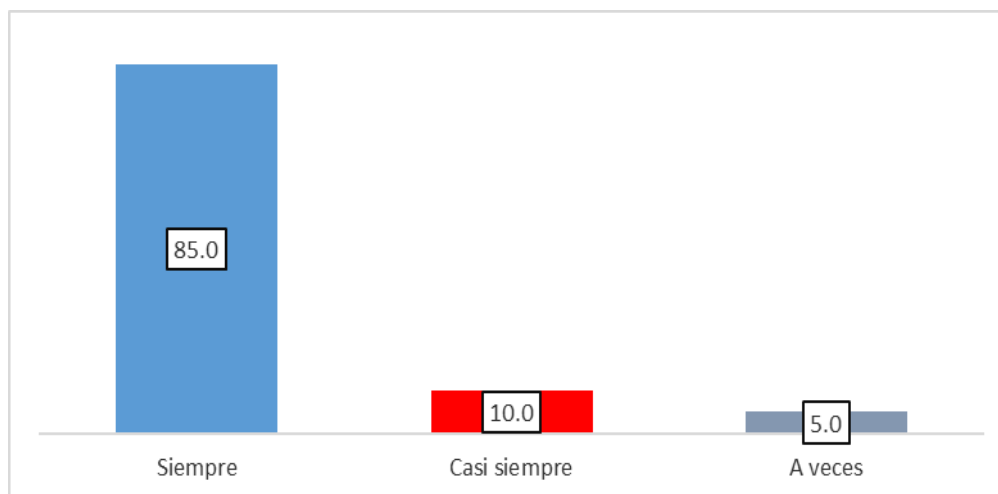


Figura de la tabla N°- 23

¿Los directivos coadyuvan en las acciones de atención oportuna a los casos de violencia escolar, de acuerdo con los protocolos establecidos?

Tabla 24. Los directivos coadyuvan en las acciones de atención oportuna a los casos de violencia escolar, de acuerdo con los protocolos establecidos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	12	60.0
	Casi siempre	5	25.0
	A veces	3	15.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si los directivos coadyuvan en las acciones de atención oportuna a los casos de violencia escolar, de acuerdo con los protocolos establecidos; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 60,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre los directivos coadyuvan en las acciones de atención oportuna a los casos de violencia escolar.
2. Un 25,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre los directivos coadyuvan en las acciones de atención oportuna a los casos de violencia escolar
3. Un 15,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces los directivos coadyuvan en las acciones de atención oportuna a los casos de violencia escolar.

Figura 24. Los directivos coadyuvan en las acciones de atención oportuna a los casos de violencia escolar.

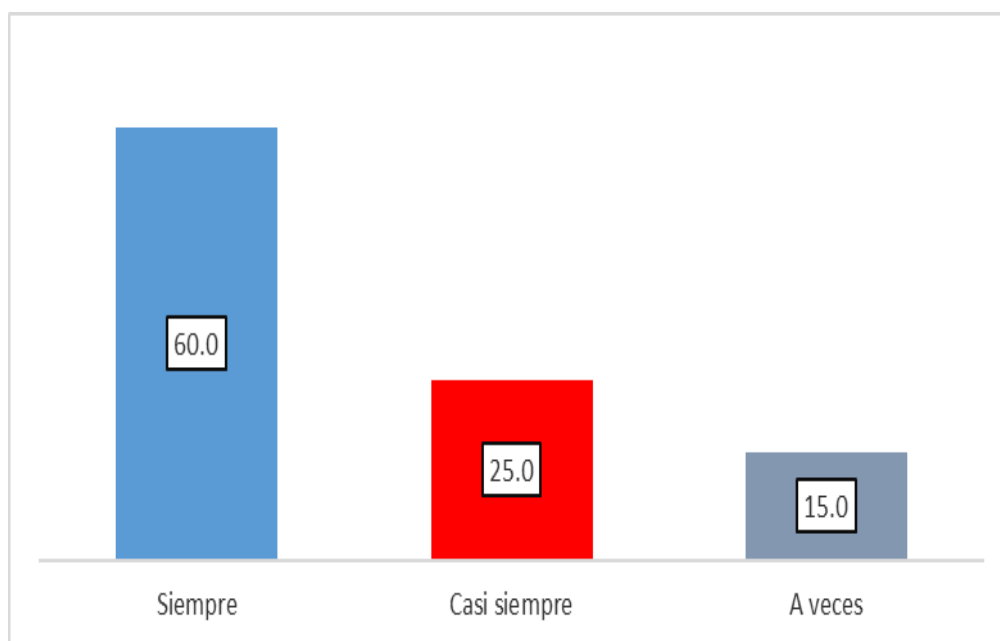


Figura de la tabla N°- 24

Desempeño directivo

¿Presenta oportunamente sus documentos de planificación considerando los compromisos de gestión escolar?

Tabla 25. *Presenta oportunamente sus documentos de planificación considerando los compromisos de gestión escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	18	90.0
	Casi siempre	2	10.0
	A veces	0	0.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si presenta oportunamente sus documentos de planificación considerando los compromisos de gestión escolar; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 90,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre presenta oportunamente sus documentos de planificación considerando los compromisos de gestión escolar.
2. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre presenta oportunamente sus documentos de planificación considerando los compromisos de gestión escolar.

Figura 25. *Presenta oportunamente sus documentos de planificación considerando los compromisos de gestión escolar.*

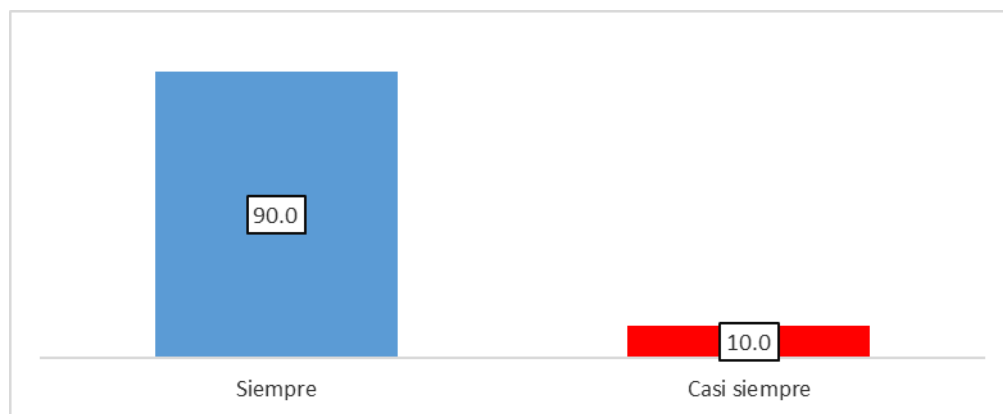


Figura de la tabla N°- 25

¿Realiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje?

Tabla 26. *Realiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	16	80.0
	Casi siempre	3	15.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si realiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 80,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre realiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.
2. Un 15,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre realiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces realiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.

Figura 26. *Realiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.*

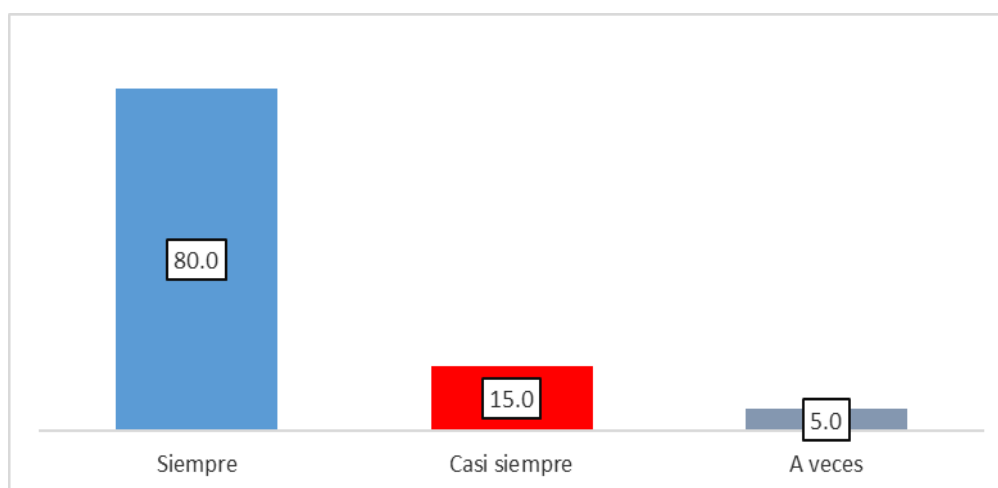


Figura de la tabla N°- 26

¿Convoca y participa en talleres y reuniones donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje?

Tabla 27. *Convoca y participa en talleres y reuniones donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	17	85.0
	Casi siempre	2	10.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si convoca y participa en talleres y reuniones donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 85,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre convoca y participa en talleres y reuniones donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.
2. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre convoca y participa en talleres y reuniones donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces realiza convoca y participa en talleres y reuniones donde participan miembros de la

comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

Figura 27. *Convoca y participa en talleres y reuniones donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.*

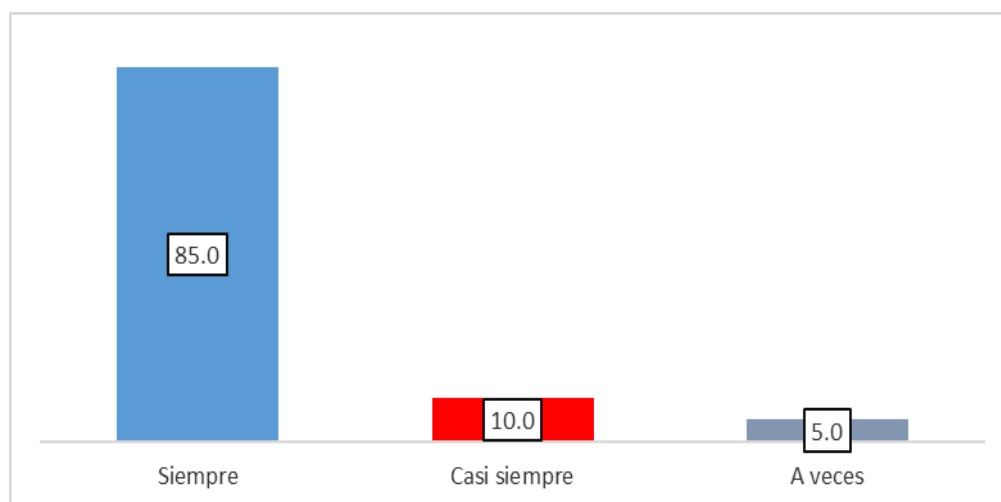


Figura de la tabla N°- 27

¿Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje?

Tabla 28. *Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	13	65.0
	Casi siempre	6	30.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de

aprendizaje; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 65,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.
2. Un 30,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.

Figura 28. *Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.*

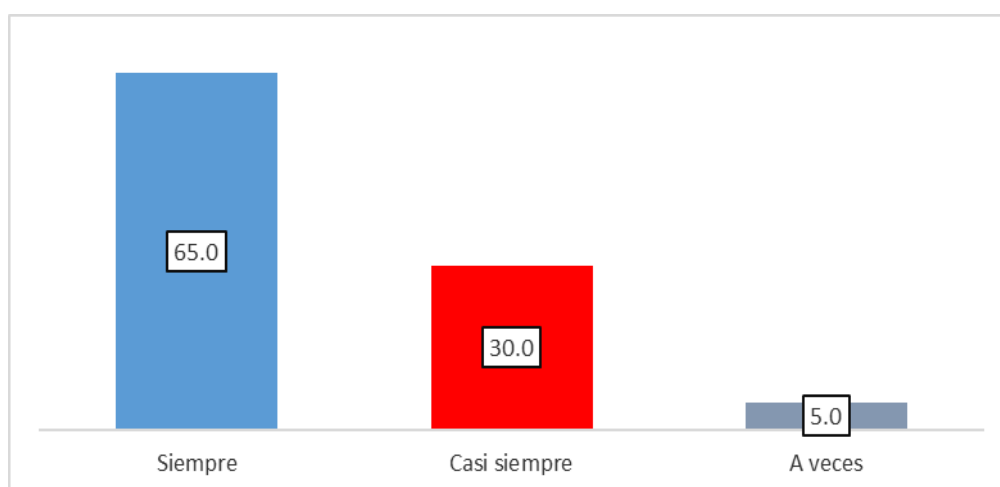


Figura de la tabla N°- 28

¿Participa en reuniones convocadas por los estudiantes, padres de familia, generando un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos?

Tabla 29. *Participa en reuniones convocadas por los estudiantes, padres de familia, generando un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	15	75.0
	Casi siempre	4	20.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si participa en reuniones convocadas por los estudiantes, padres de familia, generando un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 75,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre participa en reuniones convocadas por los estudiantes, padres de familia, generando un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos
2. Un 20,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre participa en reuniones convocadas por los estudiantes, padres de familia, generando un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y

comunicación permanente, manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos.

3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces participa en reuniones convocadas por los estudiantes, padres de familia, generando un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos

Figura 29. *Presenta oportunamente sus documentos de planificación considerando los compromisos de gestión escolar.*

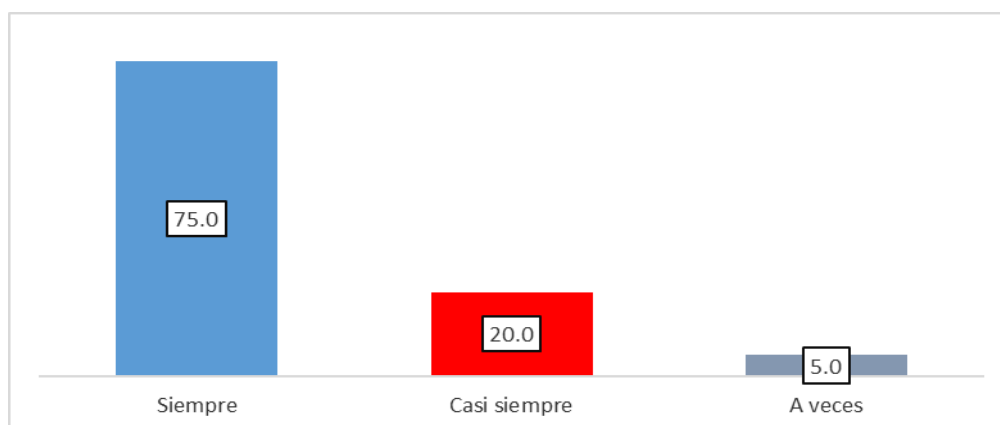


Figura de la tabla N°- 29

¿Gestiona y promueve el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes?

Tabla 30. *Gestiona y promueve el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	16	80.0
	Casi siempre	3	15.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si gestiona y promueve el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 80,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre gestiona y promueve el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.
2. Un 15,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre gestiona y promueve el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces gestiona y promueve el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes

Figura 30. Gestiona y promueve el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.

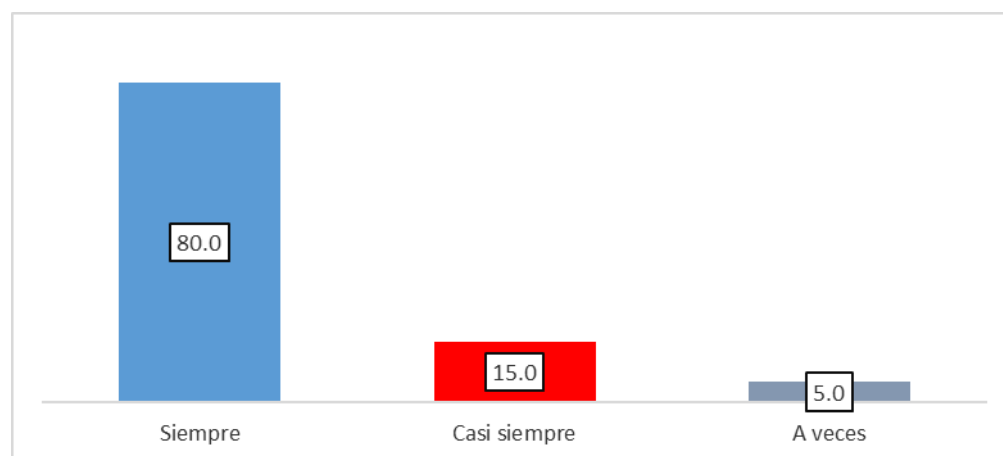


Figura de la tabla N°- 30

¿Promueve y participa en el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa?

Tabla 31. Promueve y participa en el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	11	55.0
	Casi siempre	7	35.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si promueve y participa en el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.; se aplicó el

cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 90,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre promueve y participa en el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.
2. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre promueve y participa en el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces promueve y participa en el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.

Figura 31. *Promueve y participa en el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.*

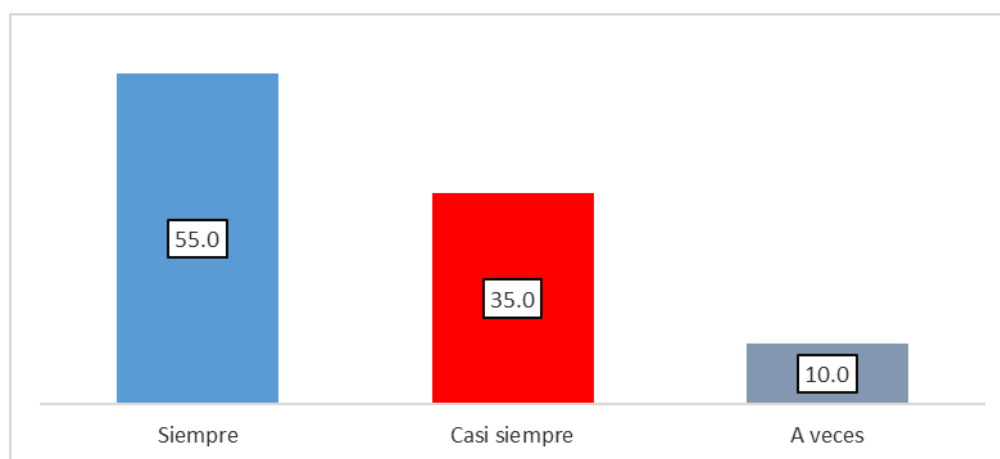


Figura de la tabla N°- 31

¿Apoya y promueve el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 32. *Apoya y promueve el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	12	60.0
	Casi siempre	6	30.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si apoya y promueve el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 60,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre apoya y promueve el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.
2. Un 30,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre apoya y promueve el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces apoya y promueve el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material

educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 32. *Promueve el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.*

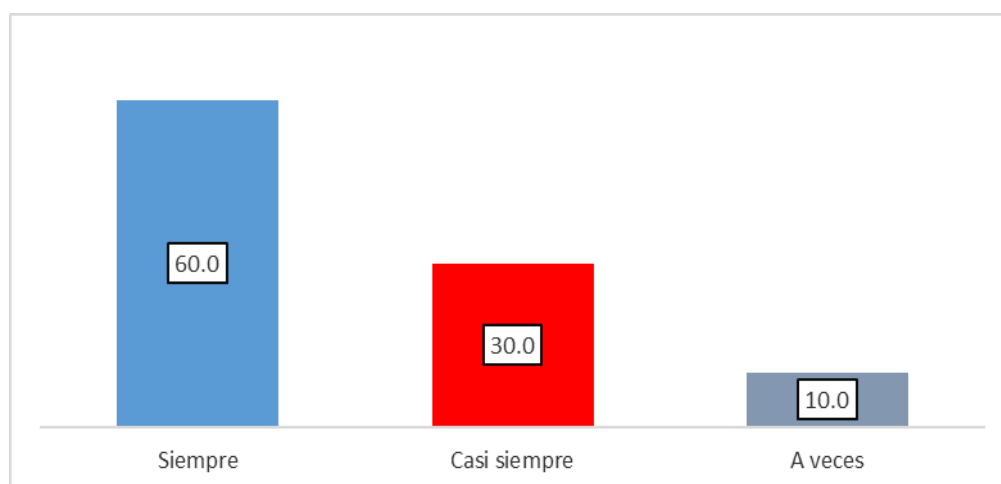


Figura de la tabla N°- 32

¿Implementa y apoya en las estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?

Tabla 33. *Implementa y apoya en las estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	14	70.0
	Casi siempre	4	20.0
	A veces	2	10.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si implementa y apoya en las estrategias y

mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 70,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre implementa y apoya en las estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.
2. Un 20,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre implementa y apoya en las estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.
3. Un 10,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces implementa y apoya en las estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.

Figura 33. *Implementa y apoya en las estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa*

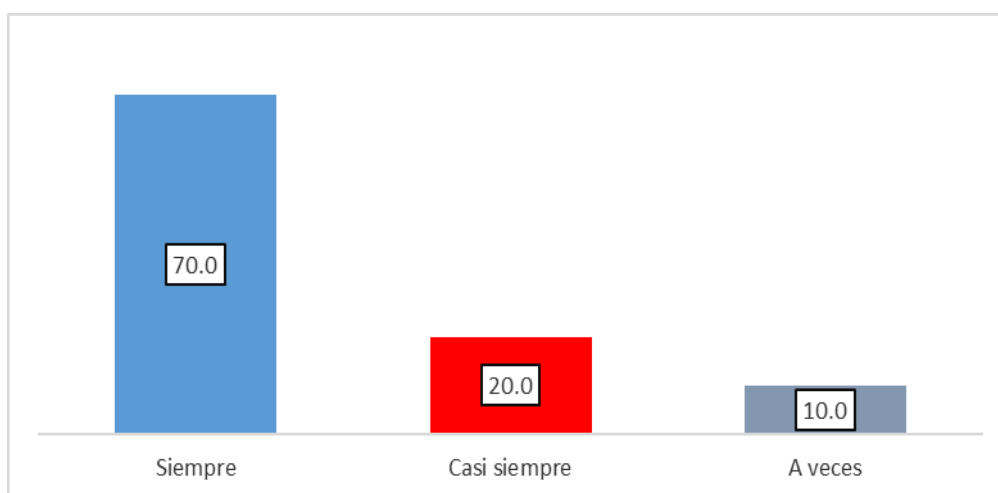


Figura de la tabla N°- 33

¿Estimula la iniciativa de las y los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las experiencias de aprendizaje?

Tabla 34. Estimula la iniciativa de las y los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las experiencias de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	12	60.0
	Casi siempre	7	35.0
	A veces	1	5.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si estimula la iniciativa de las y los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las experiencias de aprendizaje; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 60,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre estimula la iniciativa de las y los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las experiencias de aprendizaje.
2. Un 35,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre estimula la iniciativa de las y los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las experiencias de aprendizaje.
3. Un 5,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces estimula la iniciativa de las y los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones

pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las experiencias de aprendizaje.

Figura 34. Estimula la iniciativa de las y los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las experiencias de aprendizaje

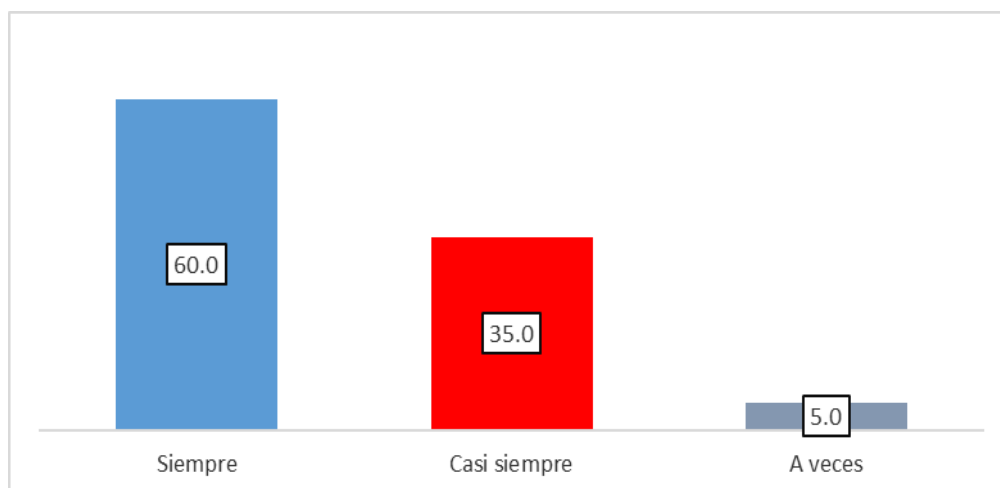


Figura de la tabla N°- 34

¿Propone e implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?

Tabla 35. Propone e implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	10	50.0
	Casi siempre	7	35.0
	A veces	3	15.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si propone e implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la

comunidad educativa; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 50,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre propone e implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.
2. Un 35,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre propone e implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.
3. Un 15,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces propone e implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.

Figura 35. *Propone e implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa*

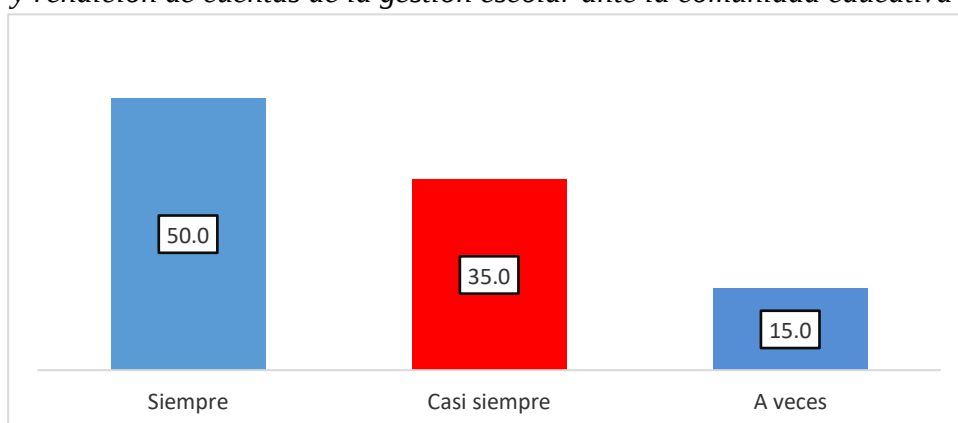


Figura de la tabla Nº- 35

¿Promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mostrando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes?

Tabla 36. *Tabla N° 36 Promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mostrando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	11	55.0
	Casi siempre	5	25.0
	A veces	4	20.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mostrando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 55,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mostrando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes.
2. Un 25,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mostrando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes.

3. Un 20,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mostrando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes.

Figura 36. Promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mostrando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes

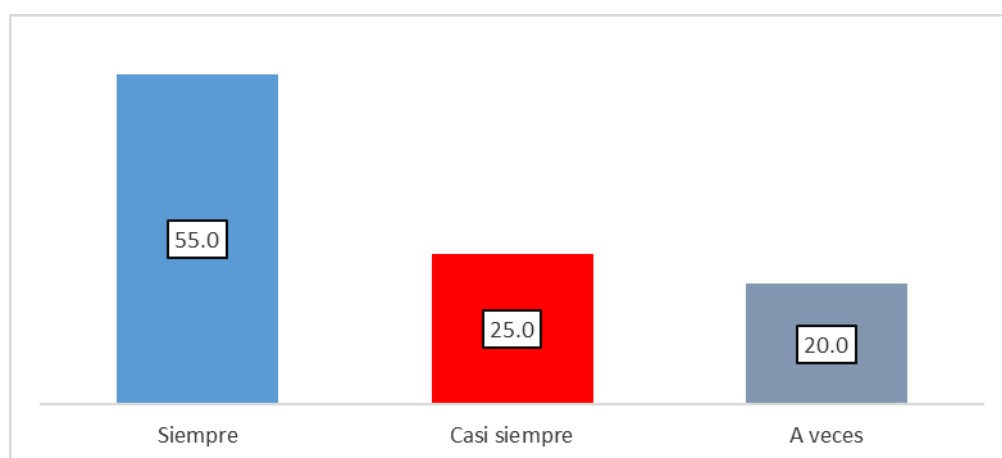


Figura de la tabla N°- 36

¿Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional?

Tabla 37. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	11	55.0
	Casi siempre	6	30.0
	A veces	3	15.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 55,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.
2. Un 30,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.
3. Un 15,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

Figura 37. *Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional*

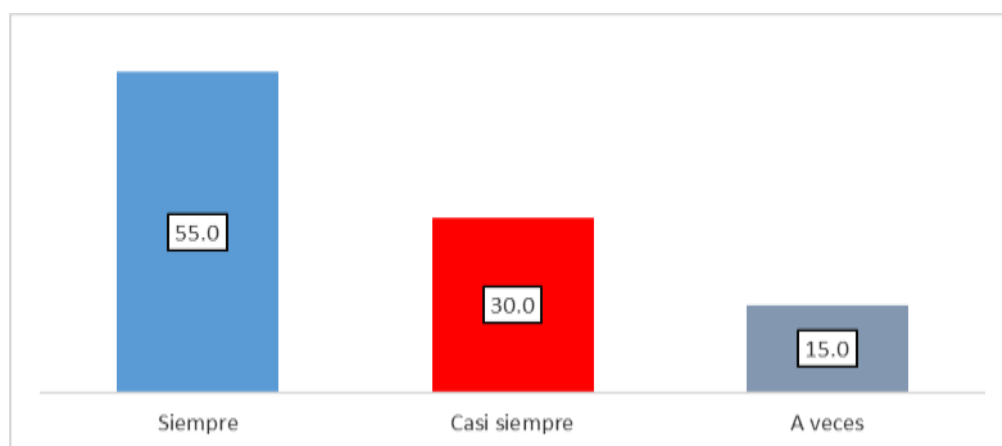


Figura de la tabla N°- 37

¿Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas?

Tabla 38. *Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	9	45.0
	Casi siempre	8	40.0
	A veces	3	15.0
	Casi nunca	0	0.0
	Nunca	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de saber si monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas; se aplicó el cuestionario respectivo; y los resultados fueron los siguientes:

1. Un 45,0% de la muestra encuestada manifestaron que siempre monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

2. Un 40,0% de la muestra encuestada manifestaron que casi siempre monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas
3. Un 15,0% de la muestra encuestada manifestaron que a veces monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Figura 38. *Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas*

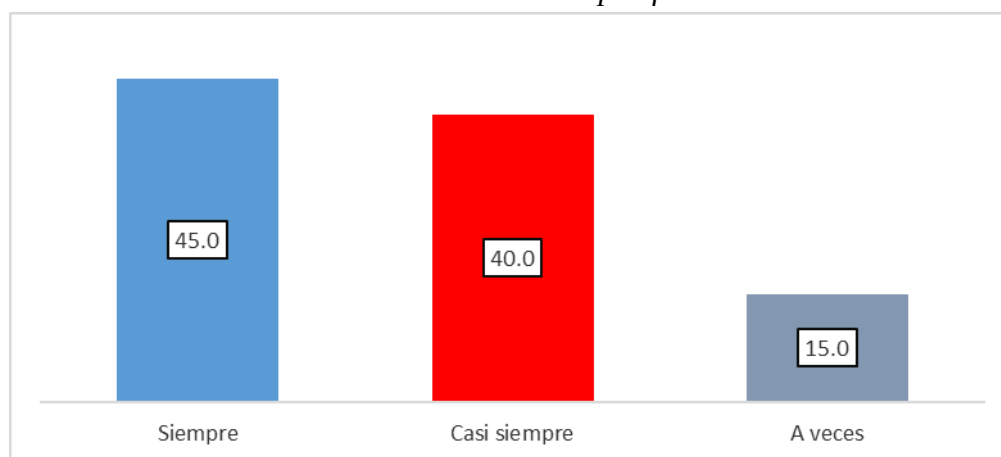


Figura de la tabla N°- 38

4.3. Prueba de hipótesis

a) Establecemos el coeficiente de correlación:

Se Hizo uso de la escala de correlación de Pearson, de acuerdo a la siguiente escala:

Escala de correlación de Karl Pearson

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

En la Tabla se muestran los valores del coeficiente de correlación Karl Pearson para el análisis del estadístico.

Las mismas que pueden variar de -1 a $+1$. Se observa que los valores próximos a 1, muestran una correlación alta o positiva, mientras que los valores próximos a -1 indican una correlación baja y negativa.

Del mismo modo una correlación cercana a cero indica que no existe relación alguna entre las variables.

Establecemos nuestro nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } 5\%$$

Nuestra regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). y, se acepta (H_1)

Hipótesis general

H1: Los compromisos de gestión escolar inciden significativamente con el desempeño directivo en la Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.

H0: Los compromisos de gestión escolar no inciden significativamente con el desempeño directivo en la Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.

Nivel de correlación entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño directivo

		Los compromisos de gestión escolar	Desempeño directivo
Los compromisos de gestión escolar	Correlación de Pearson	1	,876**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Desempeño directivo	Correlación de Pearson	,876**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado procesado con el SPSS V 26

Interpretación:

De lo que se observa en la tabla, los resultados de la correlación de

Pearson son de 0,876. Con lo cual se determina que la variable compromisos de gestión escolar tiene una correlación positiva alta con la variable desempeño directivo.

Siendo el nivel de significancia menor a 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 , es decir: los compromisos de gestión escolar tienen una alta influencia con el desempeño directivo en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023

Hipótesis específicas

H_1 . Los compromisos de gestión escolar inciden significativamente con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023

H_0 Los compromisos de gestión escolar no inciden significativamente con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.

Nivel de correlación entre los compromisos de gestión escolar y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

	Los compromisos de gestión escolar	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes
Los compromisos de gestión escolar	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,891*
	N	20
Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Correlación de Pearson	,891**
	Sig. (bilateral)	1
	N	20

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado procesado con el SPSS V 26

Interpretación:

De lo que se observa en la tabla, los resultados de la correlación de Pearson son de 0,891. Con lo cual se determina que la variable compromisos de gestión escolar tiene una correlación positiva alta con la dimensión Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Siendo el nivel de significancia menor a 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 , es decir:

Los compromisos de gestión escolar tiene una alta influencia con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.

H_1 . Los compromisos de gestión escolar inciden significativamente con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.

H_0 Los compromisos de gestión escolar no inciden significativamente con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.

Nivel de correlación entre los compromisos de gestión escolar y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Los compromisos de gestión escolar		Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes
Los compromisos de gestión escolar	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,849**
	N	,000
Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Correlación de Pearson	20
	Sig. (bilateral)	20
	N	,849**

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado procesado con el SPSS V 26

Interpretación:

De lo que se observa en la tabla, los resultados de la correlación de Pearson son de 0,849. Con lo cual se determina que la dimensión los compromisos de gestión escolar tiene una correlación positiva alta con la dimensión Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Existiendo un nivel de significancia menor a 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 , es decir: los compromisos de gestión escolar tienen una alta influencia con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.

4.4. Discusión de resultados

Obtenido los resultados de la investigación, aceptamos la hipótesis general existe correlación significativa entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño directivo en la Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023. Los resultados de esta investigación guardan correspondencia con el estudio realizado por Sánchez, M. y Delgado, J. (2020), que con su Compromiso de la gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las I.E. (Artículo científico). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, México. Fue básica, no experimental, tanto población como muestra fue bibliografía, la técnica fue el análisis bibliográfico, el instrumento fue la revisión de las bibliografías. Concluyeron que, la gestión de la educación es un conjunto de procesos organizados para facilitar el aprendizaje los estudiantes desarrollando métodos y mecanismos que favorezcan el desarrollo de las actividades institucionales donde la comunidad estudiantil se relacione con la sociedad y la cultura. El primero está relacionado con la planificación,

organización y evaluación del proceso, y el segundo está relacionado con los resultados de los servicios enfocados a la enseñanza y el aprendizaje, la inclusión de los estudiantes al entorno social es necesario para que estos se preocupen por resolver los problemas que afronta y les motive seguir capacitándose para desarrollarse como personas líderes alcanzando sus metas y objetivos personales.

Vidal, O. y Barriga, C. (2018). Gestión del liderazgo directivo y desempeño docente en la I.E. N° 3089 “Los Ángeles”- Ventanilla Lima 2017. (Artículo científico). Revista Igobenanza, Lima, Perú. Fue correlacional, no experimental, con una población y muestra de 4 directivos y 200 docentes, técnica, una encuesta e instrumento, el cuestionario. Concluyeron que, ambas variables mantienen relación con $r=0.635$ y un valor de $p=0.000$; de lo cual se puede percibir que con un adecuado liderazgo de los directivos institucionales se puede obtener un favorable desempeño de los docentes que laboran dentro de la institución, siendo esto clave para cumplir con brindar un servicio de calidad, cambiar esa mala imagen que tiene la población de la educación en el Perú, una vez lograda la motivación de todos los docentes a través del liderazgo directivo las cosas cambiarán porque se contará con estudiantes más capacitados y aptos para solucionar conflictos y problemas sociales que abundan en nuestro país, pero esto debe ser tarea de todos desde casa contribuyendo a la formación con valores y disciplina. Bases teóricas-científicas.

Castillo y Cervantes (2021) en su investigación “desempeño docente y compromisos de gestión escolar en una institución educativa de la cuesta – otuzco” presentada en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, con el objetivo de “postular el grado de vinculación entre las actividades del profesorado y las responsabilidades de administración educativa en la institución (p. 16), concluye que, hay relación entre las variables, con un nivel alto en el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar, existiendo además un nivel alto en

la preparación y la enseñanza para los aprendizajes, así como en la preparación para la gestión y el desarrollo de la profesionalidad. (p. 63)

García, M., & Rodríguez, L. (2022). Impacto del liderazgo distribuido en la gestión escolar: Un estudio en escuelas de la región andina de Perú. Esta investigación se propone explorar el impacto del liderazgo distribuido en la gestión escolar en escuelas de la región andina de Perú. El liderazgo distribuido implica compartir la toma de decisiones y la responsabilidad entre los miembros del equipo directivo. Se espera que este enfoque fomente un clima escolar colaborativo y empoderado, lo que a su vez podría influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio utilizará métodos mixtos para recopilar datos, incluyendo encuestas para evaluar las percepciones del personal escolar y entrevistas para profundizar en la comprensión del liderazgo distribuido en el contexto peruano.

Flores, J., & González, E. (2023). Efectividad del trabajo en equipo directivo en la mejora de los resultados académicos: Un análisis en instituciones educativas de la costa peruana

Este estudio busca examinar la efectividad del trabajo en equipo directivo en la mejora de los resultados académicos en instituciones educativas ubicadas en la costa peruana. Se explorará cómo la colaboración entre los miembros del equipo directivo, incluidos el director, los coordinadores pedagógicos y administrativos, puede influir en la implementación de estrategias educativas efectivas y, en última instancia, en el rendimiento estudiantil. Se utilizarán métodos cuantitativos para analizar datos de desempeño académico y cualitativos para comprender mejor las dinámicas del equipo directivo.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la correlación de Pearson son de 0,876 con lo cual se determina que la variable compromisos de gestión escolar tiene una correlación positiva alta con la variable desempeño directivo. Siendo el nivel de significancia menor a 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 , es decir: los compromisos de gestión escolar tienen una alta influencia con el desempeño directivo en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.
2. Los resultados de la correlación de Pearson son de 0,891 con lo cual se determina que la variable compromisos de gestión escolar tiene una correlación positiva alta con la dimensión Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Siendo el nivel de significancia menor a 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 , es decir: Los compromisos de gestión escolar tiene una alta influencia con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.
3. Los resultados de la correlación de Pearson son de 0,849. Con lo cual se determina que la dimensión los compromisos de gestión escolar tiene una correlación positiva alta con la dimensión Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda desarrollar un programa integral de formación dirigido a los directores, que no solo abarque los aspectos tradicionales de liderazgo y administración, sino que también profundice en la gestión del cambio, innovación educativa y el manejo de crisis. Dado que las instituciones educativas emblemáticas juegan un papel crucial como referentes regionales, es indispensable que los directivos cuenten con habilidades actualizadas y enfoques innovadores que les permitan adaptarse a contextos complejos como la post-pandemia. Además, se sugiere una modalidad de formación que incluya asesoramiento continuo y acompañamiento en la implementación de lo aprendido.
2. La planificación estratégica en las instituciones educativas debe orientarse a la consecución de metas claras y medibles. Para ello, se recomienda que los directivos trabajen en el desarrollo de planes de gestión basados en indicadores de rendimiento que no solo evalúen los aspectos administrativos, sino también el impacto educativo. Es esencial integrar en dichos planes herramientas de seguimiento y evaluación continua que permitan identificar y corregir desviaciones, asegurando una mejora sostenida en los resultados educativos.
3. Los directores deben promover un modelo de liderazgo que involucre activamente a los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores clave en la toma de decisiones. Este enfoque permite una gestión más democrática y colaborativa, lo que fortalece la cohesión institucional y mejora el clima escolar. Para lograrlo, se recomienda establecer mecanismos de consulta y participación regular, como consejos escolares o comités de gestión participativa, donde las voces de todos los actores sean escuchadas y valoradas en el proceso de toma de decisiones.
4. La tecnología ha demostrado ser una herramienta clave para la mejora de la gestión

educativa, especialmente en situaciones de crisis como la pandemia de COVID-19. Se recomienda que los directores promuevan la adopción de plataformas digitales para la gestión administrativa, la comunicación con la comunidad educativa y el seguimiento de indicadores de rendimiento. Además, es fundamental integrar metodologías pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje híbrido o el uso de análisis de datos educativos (big data) para tomar decisiones informadas que potencien la enseñanza y el aprendizaje.

5. El estudio revela que el desempeño directivo es un factor determinante en la calidad educativa de las instituciones. Por ello, se recomienda a las autoridades educativas diseñar políticas que refuercen el rol de los directivos en las instituciones emblemáticas, dándoles mayor autonomía y proporcionándoles los recursos necesarios para implementar sus planes de gestión. Además, estas políticas deben incluir mecanismos de evaluación del desempeño directivo vinculados a incentivos, promoviendo una cultura de excelencia y mejora continua.
6. Dado el éxito observado en ciertas prácticas de gestión y liderazgo en las instituciones educativas emblemáticas de Pasco, es fundamental que estas sean sistematizadas y compartidas con otras instituciones. Para ello, se recomienda la creación de redes educativas regionales donde se promueva el intercambio de experiencias y buenas prácticas. Además, es importante implementar programas piloto que permitan adaptar estas estrategias a contextos escolares diversos, facilitando su replicabilidad en otras escuelas que puedan beneficiarse de ellas.
7. Para asegurar que los compromisos de gestión escolar se cumplan y que el desempeño directivo se mantenga en altos niveles, es indispensable desarrollar un sistema de evaluación continuo y transparente. Este sistema debe estar basado en indicadores claros que midan no solo los resultados académicos, sino también la

gestión administrativa, el liderazgo, la satisfacción de la comunidad educativa y el uso eficiente de recursos. Además, se recomienda que estas evaluaciones incluyan retroalimentación constructiva que permita a los directivos identificar áreas de mejora y recibir apoyo en su desarrollo profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2008). El equipo directivo, curso técnico de gestión escolar. (2ª ed.). España: Editorial Popular
- Amparo, D. (2018). El liderazgo, la visión y la reflexión: Aplicando las selectas para la sostenibilidad. *Journal of Management for Global Sustainability*, 6(2), 160.
- Carrasco, A. (2013). El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago.
<https://economipedia.com/definiciones/directivo.html#:~:text=El%20directivo%20es%20aquella%20persona,otra%20rama%20de%20una%20empresa.&text=E%20ntre%20la%20direcci%C3%B3n%20C%20puede%20encargarse,totalidad%20o%20dirigir%20un%20departamento.>
- Bayona, C.; Goñi, S. y Madorrán, C. (2016), Compromiso organizacional implicaciones para la gestión estratégica de los recursos humanos. (Artículo científico) Departamento de Gestión de Empresas. Universidad Pública de Navarra, España.
- Calero, J. (2006). Factores de desigualdad en la educación española. Una aproximación a través de las evaluaciones de PISA. *Papeles de Economía Española*, 119, 86-98
- Castillo y Cervantes (2021) en su investigación “desempeño docente y compromisos de gestión escolar en una institución educativa de la cuesta –otuzco” presentada en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
- Chacón, M. C. (2014). Gestión del talento humano y la motivación del personal docente de los institutos de educación superior del distrito de Huaral-2016 (tesis de posgrado). Huaral. Perú
- Chiavenato, I. (2000). Administración de recursos humanos. (5ª ed.). Colombia: McGraw-Hill.
- Cóndor, B. y Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. (Artículo científico). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436/2697>
- Curitima, G. (2020). Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40114/Curitima_S

G.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Educared (2008), Evaluaciones de instituciones educativas de educación básica. Lima. Perú.

Flores, J., & González, E. (2023). Efectividad del trabajo en equipo directivo en la mejora de los resultados académicos: Un análisis en instituciones educativas de la costa peruana. *Journal of Educational Leadership and Management*.

García, F.; Juárez, S. y Salgado, L. (2018). Compromiso de la gestión escolar y calidad educativa. (Artículo científico). Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

García, P. (2018) “Pensamiento crítico y liderazgo en docentes de primaria de instituciones estatales de la Región Junín” Universidad Nacional del Centro del Perú.

García, M., & Rodríguez, L. (2022). Impacto del liderazgo distribuido en la gestión escolar: Un estudio en escuelas de la región andina de Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*

Gonzales, A. (2017). Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6930/Gonzales_ma.pdf?sequence=1

González, M. (2017). Planeación estratégica para la empresa Comercial “FERVAZ” de la ciudad de Loja periodos 2012-2016. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Loja. Ecuador

Guerrero, L. (2011). Marco del buen desempeño docente. Documento para la discusión 2do Congreso Pedagógico Nacional.

Guerrero, S (2012) La gestión escolar en las instituciones públicas. Lima: UNMSM

Gutiérrez, M, Tomás, J., & Barrica, I. (2017). Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico. (Spanish). *Enseñanza*.

Ley N° 28044 (2003). Ley General de Educación. Lima: Educadores

MINEDU (2012). Marco de buen desempeño del directivo. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

MINEDU (2016) Compromisos de gestión escolar.

- MINEDU. (2014). Marco del buen desempeño directivo. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes; Lima.
- Ministerio de educación Nacional Colombia (2003). Manual de evaluación de desempeño. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles81030_archivo_pdf.pdf
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Montenegro, I. (2007). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos modelos e instrumentos. (2da ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones magisterio.
- Müller, L., & Schmidt, H. (2019). School management practices in German schools. European Journal of Educational Research, 42(4), 245-260
- Palella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Poggi, M. (2001). La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias. Buenos Aires, Argentina. UNESCO.
- Sánchez, M. y Delgado, J. (2020). Compromiso de la gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas. (Artículo científico). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, México. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/196/255>
- Sandoval, Z. (2017). Relación entre el liderazgo pedagógico y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, en las instituciones educativas del distrito de Saposoa, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1006/sandoval_hz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Secretaría de Educación Pública (2016). Perfil, Parámetros e Indicadores para Personal con Funciones de Dirección y de Supervisión. http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/PPI/PPI_ATP.pdf
- Shernoff, D. (2013). Optimal learning environments to promote student engagement.

New York: Springe

- Silva, Y. (2014). Liderazgo transaccional y transformacional de voluntarios jóvenes y adultos de Mar de plata. *Psicoperspectivas*.v 15(3), 146-157.
- Sucari, W. y Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. (Artículo científico). Universidad Nacional del Altiplano, Lima, Perú.
file:///D:/PC%20LUI5/Descarga/24-Texto%20del%20art%C3%ADculo-69-1-10-20200812.pdf
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Vásquez, M. (2017). Clima laboral y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 00907, Villa Hermosa- Soritor, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30918/vasquez_d_m.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vidal, O. y Barriga, C. (2018). Gestión del liderazgo directivo y desempeño docente en la institución educativa N° 3089 “Los Ángeles”- Ventanilla Lima 2017. (Artículo científico). Revista Igobernanza, Lima, Perú.
<http://igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/28/116>
- Wong, A., & Lim, K. (2020). Impact of transformational leadership in Singaporean schools: *International Journal of Educational Leadership*, 45(3), 112-128

ANEXOS

Matriz de consistencia

Tema: Compromisos de gestión escolar y desempeño directivo en las instituciones educativas emblemáticas de la provincia de Pasco – 2023

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Metodología
¿De qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con el desempeño directivo en la Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023?	Determinar de qué manera de qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con el desempeño directivo en la Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023.	Los compromisos de gestión escolar inciden significativamente con el desempeño directivo en la Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023	Variable Independiente: Compromisos de gestión escolar Dimensiones: • CGE 1 • CGE 2 • CGE 3 • CGE 4 • CGE 5	Diseño de Investigación No experimental, Transversal - correlacional. Población 20 directivos de las II.EE. Emblemáticas de la provincia de Pasco Muestra Se utilizó 20 directivos Técnicas para procesamiento y análisis de datos: Se utilizará el Paquete estadístico SPSS versión 24
<u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u>	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	<u>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</u>		
a. ¿De qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023? b. ¿De qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023?	a. Determinar de qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023 b. Determinar de qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023	a Los compromisos de gestión escolar inciden significativamente con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023 b. Los compromisos de gestión escolar inciden significativamente con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023	Variable Independiente: Desempeño directivo Dimensiones: • Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. • Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	

Cuestionario

Distinguido Señor:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle su importantísima colaboración en la absolución del presente cuestionario con el cual estoy recogiendo datos para el desarrollo del proyecto de investigación titulado:

“Compromisos de gestión escolar y el desempeño directivo en las I.I.EE. emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023”; de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación, para conocer el grado de relación entre los Compromisos de gestión escolar y el desempeño directivo.

Conocedor de su espíritu altruista y de colaboración, quedo muy agradecido.

Atentamente.

INSTRUCCIONES

1. Antes de marcar, debe leer con detenimiento las afirmaciones u opiniones y luego debe marcar con un aspa (X), las afirmaciones con la alternativa que usted cree conveniente, marquen sólo una alternativa.
3. Las opciones de respuesta se encuentran estructuradas en el cuestionario:

Título del trabajo

“Compromisos de gestión escolar y el desempeño directivo en las II.EE. Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023”

Datos generales

Identificación	Masculino		Femenino	
Condición	Nombrado		Otra modalidad	
Área de trabajo	Director ()	Sub directorl ()	Personal jerárquico()	Otro ()

Escala de respuestas

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Compromisos de gestión escolar

Dimensión 1: Progreso de los aprendizajes.		Escala				
		1	2	3	4	5
Análisis y reflexión sobre los resultados y el rendimiento.						
1	Promueven que la comunidad educativa tenga una jornada de reflexión de los resultados del año anterior a través de los medios virtuales disponibles.					
Establecimiento de objetivos y metas.						
2	Mediante reuniones virtuales promueven en la I.E la implementación de actividades relacionadas a lograr que sus					

	estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en sus aprendizajes.					
Seguimiento a los avances según las metas establecidas.						
3	Los directivos dan seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT.					
Dimensión 2: Acceso y permanencia de los estudiantes.						
Matrícula oportuna y reporte en el SIAGIE.						
4	Los directivos promueven la matrícula oportuna sin condicionamiento a través de los medios virtuales disponibles.					
5	Los directivos tienen actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE.					
Acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción.						
6	Los directivos promueven que los docentes realicen a sus estudiantes el seguimiento del acceso diario a la estrategia aprendo en casa.					
7	Los directivos promueven en la I.E la implementación de acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes que no cuentan con acceso a la educación virtual.					
Dimensión 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas.						
Calendarización						
8	Los directivos usando los medios virtuales promueven el cumplimiento de las horas lectivas contempladas en la calendarización escolar.					
Gestión de las condiciones operativas.						
9	Los directivos priorizan las acciones de mantenimiento que coadyuvan a lograr las condiciones de salubridad para los estudiantes en tiempo de pandemia.					

10	Los directivos proveen las mejores condiciones de accesibilidad en beneficio de estudiantes con necesidades especiales.					
Entrega y uso oportuno de los materiales educativos.						
11	Los directivos garantizan la distribución oportuna de los recursos educativos cumpliendo los protocolos de salud correspondientes.					
12	Los directivos informan de manera oportuna a la UGEL el déficit de material educativo en la institución educativa.					
Salud escolar						
13	Promueven el autocuidado en las familias a través de diferentes medios virtuales.					
Dimensión 4: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas.						
Acompañamiento pedagógico y espacios de trabajo colegiado.						
14	Brindan, a través de distintos medios virtuales el soporte a los docentes a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.					
15	Coordinan previamente con los docentes para promover: Grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, entre otros.					
Monitoreo de la práctica pedagógica						
16	Adoptan los mecanismos de monitoreo a las actividades de la I. E.					
17	Los directivos promueven que el último día hábil de cada mes, los docentes presenten un informe mensual de las actividades realizadas, dando cuenta del trabajo realizado.					
Acompañamiento del avance de los aprendizajes de los estudiantes.						
18	Los directivos promueven que el personal docente realice el monitoreo del avance de los aprendizajes al estudiante.					
Acompañamiento socio afectivo al estudiante.						

19	Los directivos promueven que cada docente cuente con un plan de tutoría de aula flexible que responda a las necesidades de orientación e intereses de sus estudiantes					
Dimensión 5: Gestión de la Convivencia escolar.						
Promoción de la convivencia escolar						
20	Los directivos impulsan estrategias de participación estudiantil, que incorporan la voz de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aquello que les compete.					
Elaboración o actualización de las normas de convivencia						
21	Los directivos adaptan las normas de convivencia de la I.E a los retos que se presentan					
Prevención de la violencia contra niños y niñas.						
22	Los directivos promueven acciones de prevención enfocadas fundamentalmente en promover mecanismos de protección de los estudiantes.					
23	Los directivos planifican reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones.					
Atención de la violencia contra niños y niñas.						
24	Los directivos coadyuvan en las acciones de atención oportuna a los casos de violencia escolar, de acuerdo con los protocolos establecidos.					

Desempeño directivo

Dimensión 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.		Escala				
		1	2	3	4	5
Competencia 1 Dirige los procesos de planificación institucional en base a los procesos pedagógicos establecidos para el logro de aprendizajes, el ambiente escolar y las características propias del estudiante y su contexto.						
1	Presenta oportunamente sus documentos de planificación considerando los compromisos de gestión escolar.					
2	Realiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje					
Competencia 2 Lidera procesos de participación dentro de un ejercicio democrático que deben realizar los diversos integrantes de la institución, en favor de la generación de los aprendizajes y un ambiente cálido basado en un respecto y la colaboración mutua, además de reconocer la diversidad						
3	Convoca y participa en talleres y reuniones donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.					
4	Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje					

5	Participa en reuniones convocadas por los estudiantes, padres de familia, generando un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos					
Competencia 3						
Promueve las condiciones operativas que garanticen los aprendizajes a lograr estos deben ser de calidad en todos los escolares, gestionando con equidad los recursos humanos, y los materiales, el tiempo, además genera provisiones en caso de imprevistos.						
6	Gestiona y promueve el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.					
7	Promueve y participa en el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa					
8	Apoya y promueve el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes					
Competencia 4						
Gestiona situaciones evaluativas o de control de la gestión institucional y promueve la rendición de cuentas.						
9	Implementa y apoya en las estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.					
Dimensión 2. Acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción.						

Competencia 5					
Prioriza el trabajo en equipo de los educadores, lidera procesos de colaboración mutua, autorreflexión, colaboración, mejora continua, orientados todo ello a mejorar los logros de aprendizaje					
10	Estimula la iniciativa de las y los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las experiencias de aprendizaje.				
11	Propone e implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.				
Competencia 6					
Lidera los procesos pedagógicos en su centro educativo, además brinda acompañamiento ordenado, reflexión crítica de la labor docente, con la intención de alcanzar las metas establecidas para el aprendizaje.					
12	Promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mostrando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes				
13	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional				
14	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas				

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez:

Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como un hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir. Mendoza, Morales (2013).

Frente a lo anterior se realizó un juicio de expertos, los mismos que tuvieron la oportunidad de hacer las debidas correcciones “en cuanto al contenido, pertinencia, ambigüedad, redacción y otros aspectos que consideraron necesarios realizar mejoras. Al cumplirse este procedimiento, las observaciones y sugerencias de los expertos, permitieron el rediseño del instrumento de medición, para luego someterlo a la confiabilidad”.

Confiabilidad del Instrumento:

La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo, nos permite obtener los mismos resultados. Mendoza y Morales (2013).

En la investigación se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach, para describir las estimaciones de confiabilidad basadas en la correlación promedio entre reactivos dentro de una prueba. Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan:

Que un coeficiente de confiabilidad será más significativo mientras más se acerque el coeficiente a uno (1), lo cual significará un menor error de medición. La medición va de 0 a 1, tal como se muestra a continuación: De 0,00 a 0,19 representa un nivel de confiabilidad muy débil; de 0,20 a 0,39 débil; de 0,40 a 0,59 tiene un nivel moderado; por su parte, de 0,60 a 0,79 es fuerte; y, finalmente, de 0,80 a 1,00 significa

un grado de confiabilidad muy fuerte.

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0,0	
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cron Bach	N° de elementos
0,889	38

Fuente: resultados de la investigación

HOJA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez:	Mg. Juan Antonio RICALDI BALDEON
Grado Académico:	Maestro
Institución donde Labora:	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrón
Cargo que desempeña:	Docente de la Escuela de Administración
Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario
Autor del instrumento:	Bach. Olis Asdavil VELASQUEZ CRISTOBAL
Título de la investigación:	"Compromisos de gestión escolar y el desempeño directivo en las IIEE Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENO (4)
EXCELENTE (5)

CATEGORÍA	INDICADOR	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en capacidad observable.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre las variables.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en calidad y cantidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados para valorar aspectos de contenido.					X
CONSISTENCIA	Los ítems están basados en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
SUBTOTAL					32	10
PUNTAJE TOTAL					42	

Intervalo de puntaje para la calificación del instrumento:

0-10	Muy	11-20	Deficiente	21-30	Aceptable	31-40	Bueno	41-50	Excelente
0%-20%	deficiente	21%-40%		41%-60%		61%-80%		81%-100%	

Promedio de valoración porcentual es: 84%

De acuerdo a los puntajes obtenidos en cada uno de los indicadores de evaluación son muy significativos, alcanzando un puntaje promedio de validez por el experto de 42 puntos, cuyo resultado es de **EXCELENTE**. Lo que significa que el instrumento es válido, permitiendo al investigador medir las variables de estudio.

Cerro de Pasco, agosto del 2024



Mg. Juan Antonio RICALDI BALDEON
DNI N° 20901201

HOJA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez:	CORNEJO FLORES, Roy Ramón
Grado Académico:	Maestro
Institución donde Labora:	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrón
Cargo que desempeña:	Docente de la Escuela de Administración
Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario
Autor del instrumento:	Hach. Ota Andavi VELASQUEZ CRISTOBAL
Título de la investigación:	"Compromisos de gestión escolar y el desempeño directivo en las I.E.E. Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENO (4)
EXCELENTE (5)

CATEGORÍA	INDICADOR	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en capacidad observable					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre las variables				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en calidad y cantidad				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados para valorar aspectos de contenido					X
CONSISTENCIA	Los ítems están basados en los aspectos teóricos científicos				X	
COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones				X	
METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de investigación				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado				X	
SUBTOTAL					24	20
PUNTAJE TOTAL					44	

Intervalo de puntaje para la calificación del instrumento:

0-10	Muy deficiente	11-20	Deficiente	21-30	Aceptable	31-40	Bueno	41-50	Excelente
0%-20%		21%-40%		41%-60%		61%-80%		81%-100%	

Promedio de valoración porcentual es: 85%

De acuerdo a los puntajes obtenidos en cada uno de los indicadores de evaluación son muy significativos, alcanzando un puntaje promedio de validez por el experto de 44 puntos, cuyo resultado es de **EXCELENTE**. Lo que significa que el instrumento es válido, permitiendo al investigador medir las variables de estudio.

Cerro de Pasco, agosto del 2024.


 Mg. Roy Ramón CORNEJO FLORES
 DNI N° 04080723

HOJA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez:	Ulises ESPINOZA APOLINARIO
Grado Académico:	Maestro
Institución donde Labora:	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrón
Cargo que desempeña:	Docente de la Escuela de Administración
Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario
Autor del instrumento:	Bach. Olio Andavi VELASQUEZ CRISTOBAL
Título de la investigación:	"Compromisos de gestión escolar y el desempeño directivo en las H.E.E. Emblemáticas de la provincia de Pasco, 2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENO (4)
EXCELENTE (5)

CATEGORÍA	INDICADOR	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems está expresado en capacidad observable					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre las variables				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en calidad y cantidad				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados para valorar aspectos de contenido					X
CONSISTENCIA	Los ítems están basados en los aspectos teóricos científicos				X	
COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones				X	
METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de investigación				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado				X	
SUBTOTAL					28	15
PUNTAJE TOTAL					43	

Intervalo de puntaje para la calificación del instrumento:

0-10	Muy deficiente	11-20	Deficiente	21-30	Aceptable	31-40	Buena	41-50	Excelente
0%-20%		21%-40%		41%-60%		61%-80%		81%-100%	

Promedio de valoración porcentual es: 85%

De acuerdo a los puntajes obtenidos en cada uno de los indicadores de evaluación son muy significativos, alcanzando un puntaje promedio de validez por el experto de 43 puntos, cuyo resultado es de **EXCELENTE**. Lo que significa que el instrumento es válido, permitiendo al investigador medir las variables de estudio.

Cerro de Pasco, agosto del 2024.


 Mg. ULISES ESPINOZA APOLINARIO
 DNI N° 04070824