

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Gestión pedagógica y desempeño académico en el área de
comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa
“Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca - Pasco, 2020**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autor:

Bach. Fidel Enrique PRESENTACION RAMOS

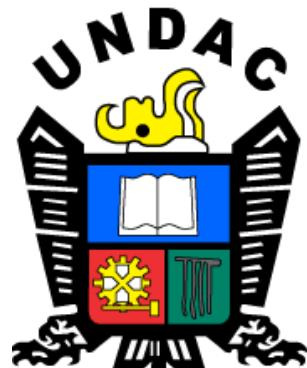
Asesor:

Mg. Isabel Alejandrina DELZO CALDERON

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Gestión pedagógica y desempeño académico en el área de
comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa
“Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca - Pasco, 2020**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dra. Juana Toribia GONZALES CHAVEZ
PRESIDENTE**

**Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJÍA
MIEMBRO**

**Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación**

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 110 -2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Fidel Enrique PRESENTACION RAMOS

Escuela de Posgrado:
MAESTRIA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AUGUSTO SALAZAR BONDY" DEL DISTRITO DE NINACACA - PASCO, 2020"

ASESOR (A): Mg. Isabel Alejandrina DELZO CALDERON

Índice de Similitud:
4%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 13 de agosto del 2025

Firma Digital
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN AVANZADA

Firmado digitalmente por BALDEON
Jheysen Luis FAU
20154905048 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.08.2025 12:30:00 -05:00

**DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR**

DEDICATORIA

A esta prestigiosa Institución y maestros colaboradores por brindarme todo el apoyo para el cumplimiento de este objetivo profesional de hacer realidad la conclusión de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento eterno a mi esposa, familiares y los docentes de esta casa de estudios por su apoyo y orientación profesional de servir a los jóvenes y adultos de nuestro país.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y desempeño académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la I. E. “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020. Para ello se empleó como método de investigación el tipo aplicativo, de diseño correlacional, no experimental, cuantitativa; con la participación de 49 estudiantes, quienes desarrollaron un cuestionario para cada variable de estudio; se aplicó como confiabilidad el Alfa de Cronbach obteniendo como resultado un instrumento de alta confiabilidad, llegando a concluir, la correlación entre gestión pedagógica y rendimiento académico es muy fuerte, con un valor rho de 0,982. Esto sugiere una fuerte relación positiva, lo que significa que a medida que aumenta la gestión pedagógica, tiende a aumentar también el rendimiento académico. El valor de significación (sig.) es 0,000, inferior al valor de confiabilidad de 0,05; lo que indica que el resultado es estadísticamente significativo. Por tanto, hay pruebas estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis alterna existe relación entre la gestión pedagógica y desempeño académico en el Área de Comunicación en la Institución “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020.

Palabras claves: Aprendizajes, competencias, desempeño académico, planificación curricular y recursos didácticos.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between pedagogical management and academic performance in the Communication Area of the students of the I. E. "Augusto Salazar Bondy" of Ninacaca-Pasco 2020. For this, the type of research was used as a research method. applicative, correlational design, non-experimental, quantitative; with the participation of 49 students, who developed a questionnaire for each study variable; Cronbach's Alpha was applied as reliability, resulting in a highly reliable instrument, concluding that the correlation between pedagogical management and academic performance is very strong, with a rho value of 0.982. This suggests a strong positive relationship, meaning that as pedagogical management increases, academic performance tends to increase as well. The significance value (sig.) is 0.000, lower than the reliability value of 0.05, which indicates that the result is statistically significant. Therefore, there is sufficient statistical evidence to reject the null hypothesis and approve the alternative hypothesis, there is a relationship between pedagogical management and academic performance in the Communication Area at the "Augusto Salazar Bondy" Institution of Ninacaca-Pasco 2020.

Keywords: Learning, competencies, academic performance, curricular planning and teaching resources.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa representa una prioridad permanente para las sociedades y los gobiernos a nivel global, debido a su papel esencial en el progreso de los países. Desde esta perspectiva, la calidad del rendimiento académico de los estudiantes se vuelve un aspecto fundamental, ya que se relaciona con diversos factores del sistema educativo, permitiendo analizar su grado de interdependencia.

Tal como lo destaca la Unesco (2017), en muchas regiones del mundo persisten importantes desafíos relacionados con la calidad de la educación, esta problemática se evidencia en los niveles insuficientes de rendimiento académico en los estudiantes. Entre las causas que contribuyen a esta situación destacan las limitaciones presupuestarias asignadas al sector educativo y la imperiosa necesidad de hacer un uso más eficiente de los recursos disponibles. Ante este panorama, muchos países han comenzado a implementar estrategias orientadas a fortalecer sus sistemas educativos.

En el contexto sudamericano, distintos investigadores coinciden en señalar que la educación enfrenta una serie de dificultades de origen social y económico. En este sentido, Méndez (2017) afirma que la escasa inversión en formación docente, el limitado apoyo a los estudiantes, la presencia de situaciones de violencia, la falta de preparación de las familias y la ausencia de infraestructura apropiada, así como políticas educativas inadecuadas, han contribuido a generar una brecha considerable en la calidad de la educación respecto a otros países con mayores niveles de desarrollo. Como consecuencia, se observa un panorama poco alentador en términos de logros educativos en la región.

De acuerdo con Ayala (2005), Uno de los aspectos clave para elevar la calidad educativa en contextos como el peruano es el fortalecimiento de la gestión pedagógica en las instituciones educativas, dado que tiene una influencia directa en el desempeño académico de los estudiantes. En este marco, se propone comprender la gestión pedagógica como un proceso orientado al aprendizaje más que a la enseñanza, promoviendo un ambiente escolar colaborativo y adaptado a la realidad del contexto

local, sin necesariamente replicar modelos externos que no se ajusten a las particularidades del país.

En el ámbito regional, y específicamente en el contexto institucional, la conducción pedagógica y los indicadores académicos constituyen componentes clave del proceso educativo, ya que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. En ese sentido, la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy", ubicada en el distrito de Ninacaca, en la región Pasco, representa un espacio significativo para analizar cómo estos dos elementos se articulan en la práctica. Durante el año 2020, dicha institución enfrentó una serie de desafíos que exigieron una respuesta pedagógica sólida, así como un seguimiento riguroso del desempeño académico dentro del área de comunicación, buscando asegurar una formación pertinente y de calidad para sus estudiantes.

En esa misma línea, el área de Comunicación es fundamental en la educación de los estudiantes, no solo por su aporte al desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también por fomentar la expresión, la comprensión y la interpretación, competencias clave para su formación integral. En este contexto, la gestión pedagógica resulta esencial, ya que orienta la planificación de estrategias de enseñanza, la aplicación del currículo y el monitoreo constante del progreso académico.

Por esta razón, la presente investigación tiene como finalidad analizar la relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de Comunicación, durante el año 2020, en la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy". Para ello, se consideran los factores que inciden en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, identificar las prácticas efectivas en la gestión pedagógica y plantear recomendaciones para mejorar la calidad educativa en esta área específica.

Este análisis no sólo arrojará luz sobre el panorama educativo en el distrito de Ninacaca, Pasco, sino que también proporcionará valiosas perspectivas para la optimización progresiva de la labor pedagógica y los logros escolares en comunicación, contribuyendo así al enriquecimiento del proceso de aprendizaje de los educandos y al

fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	4
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general	4
1.3.2.	Problemas específicos	4
1.4.	Formulación de objetivos	5
1.4.1.	Objetivo general	5
1.4.2.	Objetivos específicos.....	5
1.5.	Justificación de la investigación	5
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio	8
2.2.	Bases teóricas – científicas.....	10
2.2.1.	Gestión pedagógica.....	10
2.2.2.	Desempeño estudiantil en Comunicación.....	23
2.3.	Definición de términos básicos	35
2.4.	Formulación de hipótesis	39
2.4.1.	Hipótesis general.....	39

2.4.2. Hipótesis específicas.....	39
2.5. Identificación de variables.....	39
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	40

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación	42
3.2. Nivel de investigación	42
3.3. Métodos de investigación	43
3.4. Diseño de investigación	43
3.5. Población y muestra	43
3.5.1. Población	43
3.5.2. Muestra	43
3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos.....	44
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	
.....	44
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	45
3.9. Tratamiento estadístico.....	45
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.....	45

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	47
4.1.1. Análisis descriptivo.....	47
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	47
4.3. Prueba de hipótesis	55
4.3.1. Prueba de normalidad	55
4.3.2. Condiciones para la prueba de hipótesis	55
4.3.3. Prueba de hipótesis general	55
4.3.4. Prueba de hipótesis específica uno.....	57

4.3.5. Prueba de hipótesis específica dos	58
4.3.6. Prueba de hipótesis específica tres	59
4.4. Discusión de resultados.....	60

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Valores descriptivos de la variable gestión pedagógica	47
Tabla 2 Valores descriptivos de la dimensión planificación curricular	49
Tabla 3 Valores descriptivos de la dimensión estrategias metodológicas	50
Tabla 4 Valores descriptivos de la variable desempeño académico	51
Tabla 5 Valores descriptivos de la dimensión se comunica oralmente.....	52
Tabla 6 Valores descriptivos de la dimensión lee diversos tipos de texto	53
Tabla 7 Valores descriptivos de la dimensión escribe diversos tipos de texto.....	54
Tabla 8 Prueba de relación entre las variables	56
Tabla 9 Valores de Rho de Spearman.....	56
Tabla 10 Prueba de relación entre las variables	57
Tabla 11 Valore de Rho de Spearman.....	57
Tabla 12 Prueba de relación entre las variables	58
Tabla 13 Valores de Rho de Spearman.....	58
Tabla 14 Prueba de relación entre las variables	59
Tabla 15 Valores de Rho de Spearman.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Valores descriptivos de la variable gestión pedagógica.....	48
Figura 2 Valores descriptivos de la dimensión planificación curricular.....	49
Figura 3 Valores descriptivos de la dimensión estrategias metodológicas	50
Figura 4 Valores descriptivos de la variable desempeño académico.....	51
Figura 5 Valores descriptivos de la dimensión se comunica oralmente	52
Figura 6 Valores descriptivos de la dimensión lee diversos tipos de texto.....	53
Figura 7 Valores descriptivos de la dimensión escribe diversos tipos de texto	54

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Esta investigación surge como respuesta a la actual problemática educativa que enfrenta el país. Uno de los factores más relevantes en este contexto es el rol del docente, quien es considerado una pieza fundamental en el fortalecimiento y mejora de la estructura educativa. Por esta razón, resulta imprescindible priorizar la formación continua y la estimación permanente de su desempeño profesional. En un entorno donde el conocimiento avanza rápidamente, se vuelve esencial que los docentes cuenten con una preparación sólida y actualizada que les permita contribuir de manera efectiva al cumplimiento de los fines educativos (Batista, G.T. 2001).

Por otra parte, el rendimiento académico de los estudiantes no está condicionado solo por sus capacidades personales, sino también por una variedad de factores relacionados con el proceso de enseñanza, entre ellos la información que transmite y evalúa el docente. Esta investigación, basada en el análisis de diferentes autores, sostiene que existen múltiples elementos que inciden en el aprendizaje. Además, informes de entidades como el Ministerio de Educación, la UNESCO y como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) han puesto en evidencia dificultades constantes en el

rendimiento académico, particularmente en el área de Comunicación, una realidad que también se manifiesta en la institución educativa analizada en este estudio (Huamani, G., 2017).

El desempeño académico de los estudiantes constituye un indicador esencial para determinar si se están logrando los propósitos formativos establecidos. Este se refleja como un indicador del nivel de aprendizaje obtenido, lo cual permite medir la eficacia en el cumplimiento de los objetivos del currículo, con especial énfasis en el área de Comunicación.

El desempeño académico permite evaluar la efectividad y calidad del sistema educativo. Problemas como el bajo rendimiento, la deserción o la repetición escolar evidencian debilidades dentro del proceso educativo.

A nivel internacional, muchos estudiosos mencionan que: “En todas las naciones del mundo, los sistemas educativos están siendo reconfigurados dado que se comprende que la formación educativa se erige como un componente clave para el progreso de las futuras generaciones y de quienes actualmente se encuentran en proceso de formación. Considerada desde otro enfoque la educación pública necesita de la participación del Estado. Al ser un componente fundamental del desarrollo social, la educación representa una herramienta clave para fortalecer el crecimiento humano y mejorar la calidad educativa, especialmente en un contexto donde el conocimiento avanza rápidamente y se vuelve esencial para el progreso de las naciones” (Meza, 2010).

Siguiendo la línea de análisis respecto a encontrar el camino hacia la buena práctica docente, habrá preocupación y esfuerzo por descubrir la eficiencia y la eficacia son aspectos fundamentales dentro del ejercicio profesional, especialmente en su vinculación con el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, resulta esencial que los docentes sean conscientes de sus propias debilidades y fortalezas, que puede afectar en cierta medida los resultados de los estudiantes; por lo tanto, las instituciones siempre

deben esforzarse por promover y apoyar mejoras en su trabajo, y con ello desarrollar políticas educativas que contribuyan a un mejor desempeño docente.

En consecuencia, “la baja calidad educativa que se observa actualmente en el país está relacionada con el limitado desempeño académico en diversas áreas, siendo Comunicación una de las más afectadas. Además, las estrategias empleadas por algunos docentes en esta asignatura no han logrado los resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes. Observamos que los profesores rara vez eran proactivos en el desarrollo de sus clases y rara vez utilizaban una motivación apropiada. En el ejercicio docente, aún persisten prácticas tradicionales como el enfoque memorístico, actitudes autoritarias, escaso compromiso con el trabajo colaborativo y limitada promoción del desarrollo de habilidades. Además, muchos docentes se limitan a transmitir contenidos sin integrar las tecnologías de la información en su labor pedagógica” (Fernández, 2004).

En síntesis, se busca garantizar una educación básica de calidad, elevando al mismo tiempo los estándares pedagógicos mediante la mejora del desempeño docente, tanto en sus capacidades profesionales como en su compromiso con la enseñanza. Estos aspectos, junto con sus percepciones sobre las actividades educativas en las que participan tienen un impacto directo en el rendimiento estudiantil y en la consolidación de una educación de excelencia.

Por ello, uno de los retos actuales consiste en asegurar que las instituciones educativas operen con eficacia y eficiencia, brindando servicios que favorezcan el aprendizaje significativo y de alto nivel.

“En las últimas décadas, diversos investigadores en el ámbito educativo han buscado comprender los logros académicos a partir de factores como el rendimiento escolar, las condiciones del entorno familiar y la efectividad de las instituciones educativas” (Cohen, 2000, citado en Chiroque, 2006).

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación social.

La investigación, en su etapa de formulación, fue aplicada en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”, ubicada en el distrito de Ninacaca, provincia de Pasco.

Delimitación espacial.

Dado su localización, la investigación se realizó en la Pasco, Distrito de Ninacaca.

Delimitación temporal.

La implementación se llevó a cabo en el tiempo establecido entre abril y septiembre del 2020, finalizando en septiembre del 2020.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y en el desempeño académico en el Área de Comunicación de los alumnos en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la comunicación oral en su lengua materna de los escolares en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca - Pasco 2020?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los alumnos en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”, en el distrito de Ninacaca – Pasco, durante el año 2020?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre gestión pedagógica y la producción de diversos tipos de textos en su lengua materna de los

escolares en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca – Pasco, en el año 2020?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la correlación entre la gestión pedagógica educativa y el desempeño académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" de Ninacaca-Pasco 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la comunicación oral en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca- Pasco 2020.
- b. Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020.
- c. Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la producción de diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020.

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación tiene como propósito aportar soluciones a las deficiencias en la gestión educativa, mediante la adecuada aplicación de mecanismos de control de calidad que favorezcan el rendimiento estudiantil. Al contar con evidencia empírica sobre la relación entre determinadas variables, se pueden diseñar estrategias orientadas a fomentar el uso sistemático y efectivo de herramientas de gestión en el ámbito educativo. Esto permitirá optimizar la planificación institucional, mejorar los procesos pedagógicos y

garantizar una educación más eficiente y centrada en los logros de aprendizaje. También se impulsa una toma de decisiones fundamentada en evidencia, lo que contribuye al fortalecimiento de la gestión institucional y al desarrollo de procesos de mejora continua en las escuelas.

Por otro lado, la investigación adquiere relevancia en momentos en los que la gestión educativa se enfrenta a desafíos críticos de calidad debido a la falta de organización, administración y liderazgo.

La justificación teórica este estudio destaca la importancia de reconocer y valorar el potencial humano presente en las instituciones públicas de nivel secundario. En este contexto, se considera fundamental que la gestión pedagógica cumpla un papel clave en el impulso del desempeño académico de los educandos, promoviendo condiciones que favorezcan una instrucción efectiva y de calidad.

La justificación metodológica, la investigación se sustenta en una selección rigurosa de métodos, técnicas e instrumentos, los cuales fueron elegidos en función de los objetivos establecidos. Estas herramientas responden a principios metodológicos y científicos que aseguran la validez del trabajo, y a su vez, proporcionan un punto de partida para futuras investigaciones dentro del mismo campo de estudio.

La justificación práctica, radica en la necesidad de analizar con precisión el vínculo existente entre ambos factores estudiados, buscando elaborar propuestas concretas que contribuyan a la mejora del sistema educativo. Este análisis contempla aspectos como habilidades, capacidades, conocimientos y aprendizajes que impactan directamente en el desarrollo del proceso formativo. Asimismo, se busca reconocer y fortalecer los aspectos emocionales que requieren atención dentro de las instituciones públicas, promoviendo así un ambiente escolar propicio para el desarrollo integral del estudiante.

1.6. Limitaciones de la investigación

Dentro de los retos que se presentan en este estudio, se pueden mencionar las siguientes.

- Es difícil obtener información acerca de los documentos de administración en el Centro Educativo.
- En la actualidad, no se cuenta con un sistema estructurado que permita registrar y analizar de forma continua el rendimiento académico de los estudiantes, ni con información organizada por periodos que facilite un monitoreo sistemático y sostenido en el tiempo.
- Existe una escasez de recursos educativos adecuados, lo que dificulta el trabajo docente y limita el acceso de los estudiantes a información confiable, afectando la calidad del aprendizaje.
- Las restricciones económicas influyen en el desarrollo del estudio, afectando aspectos como la disposición de los participantes para completar los instrumentos de recolección de información. Asimismo, el tiempo limitado para ejecutar la investigación y elaborar el informe final.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Según Tuc (2013), en un estudio realizado en Guatemala, se analizó cómo el ambiente del aula influye en el desempeño académico de los educandos. El estudio, de tipo cuantitativo y diseño no experimental, se desarrolló con 35 alumnos de quinto grado y una docente. Los resultados reflejaron que el clima escolar tenía un impacto directo en el aprendizaje, ya que el entorno del aula no era motivador ni acogedor. Los estudiantes mostraban escasa participación en las actividades, y la convivencia dentro del aula era limitada, en parte debido a deficiencias en la infraestructura.

Torres (2012) llevó a cabo una investigación con la finalidad de examinar el impacto de la gestión pedagógica en el desempeño académico, se desarrolló un estudio de enfoque no experimental que contó con la participación de 73 personas, entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. A través de encuestas y entrevistas estructuradas, se identificaron deficiencias en la gestión pedagógica, tales como un limitado seguimiento de los procesos educativos, la falta de coherencia con el currículo nacional y una supervisión poco efectiva. Estas debilidades impactaron de manera negativa en los aprendizajes y generaron inquietud entre los padres.

Díaz (2017), a su vez, realizó una investigación orientada a evaluar la calidad de la gestión en instituciones secundarias del distrito de Iquitos durante su proceso de acreditación. Empleando un enfoque descriptivo y diseño no experimental, examinó a 17 centros educativos, aplicando cuestionarios a estudiantes, docentes y directivos. Los resultados evidenciaron que el 41,2% de las instituciones evaluadas presentaban una gestión educativa catalogada como regular, lo cual señala áreas de mejora en sus prácticas organizacionales y pedagógicas.

En el distrito limeño de San Miguel, Sarria (2016) investigó la relación entre el ambiente del aula y el nivel de desempeño de los estudiantes en la asignatura de Comunicación en una institución educativa privada. A través de un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y una muestra de 150 alumnos, aplicó instrumentos de observación y cuestionarios. El análisis estadístico arrojó una correlación positiva moderada ($r = 0,593$) entre el clima de aula y el rendimiento, indicando que las condiciones interpersonales y ambientales influyen significativamente en los resultados escolares.

Chipana (2013) investigó el vínculo existente entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño de tipo descriptivo-correlacional. Los hallazgos evidenciaron una relación positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0,58, lo que indica que una gestión pedagógica eficaz puede contribuir de manera significativa a mejorar la calidad del proceso educativo, según los datos obtenidos mediante encuestas y análisis documental.

Por otro lado, Caña (2018) realizó un estudio en el ámbito universitario con estudiantes de la carrera de Odontología de la UNDAC, centrado en el impacto de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico. La investigación, también de tipo descriptivo-correlacional, se aplicó a una muestra

intencional de 90 estudiantes, revelando que la mayoría presentaba un desempeño académico calificado como regular, lo que resalta la necesidad de fortalecer técnicas y estrategias de estudio para mejorar los resultados.

En una línea similar, Oscuvilca (2018) llevó a cabo una investigación en estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Túpac Amaru, en Chilca, con el objetivo de identificar los factores que inciden en su bajo rendimiento académico. Aplicando un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y método científico, se trabajó con una muestra de 51 estudiantes. Los resultados, obtenidos mediante un cuestionario adaptado del test de Moos, evidenciaron una correlación significativa ($r = 0,518$; $p = 0,009$), donde los factores familiares y sociales se encontraban en niveles bajos, y el aspecto psicológico en un nivel medio, lo que refleja la influencia multifactorial sobre el desempeño escolar.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Gestión pedagógica

La gestión pedagógica comprende un conjunto de procesos estratégicos que abarcan desde la planificación curricular y la organización académica hasta la aplicación de metodologías de transmisión de conocimientos y verificación del progreso académico. Todas estas acciones deben estar alineadas con los lineamientos del PEI y PCI, con el propósito de elevar el nivel y la eficacia del sistema educativo ofrecido. La labor del equipo directivo y docente implica guiar colectivamente la dinámica educativa, que abarca definir objetivos, estructurar contenidos, seleccionar estrategias didácticas adecuadas y planificar la evaluación del progreso estudiantil (Montoya, 2010).

En el contexto educativo actual, el docente cumple un rol que trasciende la simple transmisión de conocimientos. Se espera que su labor contribuya de manera activa al desarrollo integral de los estudiantes, considerando tanto el rendimiento escolar como el desarrollo integral en lo personal y lo social. Esto requiere una formación sólida no solo en contenidos disciplinares, sino también

en valores, ética profesional y habilidades socioemocionales. Por esta razón, la función docente en la gestión pedagógica es clave para orientar a los estudiantes y acompañarlos en su proceso formativo (Requeijo, 2008).

Desde una perspectiva operativa, la administración pedagógica está estrechamente vinculada a las tareas diarias del docente dentro del aula. Esto incluye la selección de estrategias metodológicas, el diseño y elaboración de recursos, así como la organización anticipada de actividades pedagógicas estructuradas en unidades y sesiones formativas. A nivel institucional, esta labor cuenta con el respaldo de los órganos descentralizados encargados de coordinar y supervisar la gestión educativa en el ámbito local, que supervisan, capacitan y monitorean el trabajo pedagógico con el fin de lograr mejoras sostenidas en la enseñanza (Batista, 2001, citado por Escalante, 2009).

La Unesco (2011) plantea que una gestión pedagógica eficaz abarca decisiones clave que impactan directamente en el aprendizaje, como la planificación de clases, la selección de estrategias pedagógicas pertinentes, los procedimientos de evaluación del aprendizaje y la capacitación permanente del personal docente. Todos estos elementos deben ser gestionados de manera cuidadosa y estratégica para promover aprendizajes significativos y duraderos.

Asimismo, Sorados (2010) sostiene que este tipo de gestión constituye uno de los pilares del sistema educativo, ya que influye directamente en los actores escolares como estudiantes, docentes y familias. Para lograr este impacto, es fundamental organizar los procesos de planificación, dirección, coordinación y evaluación, integrando además actividades que promuevan el desarrollo cultural, científico, tecnológico y recreativo en el contexto escolar.

El MINEDU (2014) resalta que la gestión pedagógica debe estar orientada hacia la transformación constante de las prácticas educativas, motivada por un objetivo colectivo asumido por todos los actores de la institución educativa. Esta perspectiva permite fortalecer las capacidades institucionales,

fomentar el compromiso colectivo con los aprendizajes de los estudiantes y promover una adaptación flexible de la escuela a su entorno. Asimismo, la autoevaluación institucional es una herramienta clave que contribuye a la mejora continua desde la experiencia interna.

1. En este marco, el liderazgo del equipo directivo asume un papel fundamental, enfocando la gestión pedagógica hacia el mejoramiento de los aprendizajes. Actualmente, el rol del director ha evolucionado: más allá de la administración, se ha convertido en un líder pedagógico cuya función principal es promover entornos favorables para el aprendizaje, brindar soporte al equipo docente y coordinar acciones que fortalezcan los logros escolares alcanzados por el alumnado.

a. Planificación curricular.

El diseño curricular es entendido como un producto que refleja dinámicas sociales y culturales compartidas en la que intervienen docentes y diversos actores del entorno educativo, quienes contribuyen en todas las etapas de su desarrollo, desde la formulación hasta su puesta en práctica. Su diseño responde a las exigencias y prioridades del sistema educativo en sus distintos niveles: nacional, regional, local e institucional.

- La elaboración del Proyecto Curricular es un proceso que abarca diversas fases y requiere la participación de todos los actores involucrados en el proceso formativo escolar. Abarca desde el diseño preliminar hasta su aplicación práctica y análisis de resultados, donde se consideren tanto los contenidos formales como las vivencias concretas de los estudiantes. El propósito principal es lograr que el currículo sea contextualizado, pertinente y sirva como base para fortalecer la preparación profesional del personal en formación docente

- Al tratarse de una propuesta pedagógica fundamentada en principios y características definidas, el currículo mantiene un carácter flexible, lo que permite su revisión constante y su aplicación efectiva en contextos reales de enseñanza.
- La selección cultural es el resultado de diversas prácticas, incluyendo las pedagógicas, administrativas y políticas.
- La institución educativa se considera como una expresión de su función social y cultural.
- La metodología por competencias busca desarrollar en los estudiantes la habilidad para gestionar su propio proceso de aprendizaje, reconociendo sus logros y dificultades. De esta manera, se busca que desarrollen mayor autonomía, reflexionen sobre sus procesos y fortalezcan sus habilidades para avanzar hacia niveles más altos de desempeño.
- Desde un enfoque intercultural, se busca establecer un diálogo respetuoso entre distintas culturas, valorando tanto lo regional como lo nacional, al tiempo que se asumen con pensamiento crítico los avances científicos, culturales y tecnológicos del mundo actual. En este marco, los actores socioeducativos son reconocidos como participantes activos en la construcción y transformación de conocimientos y prácticas vinculadas a su entorno (DIFOID). “La noción de currículo abierto, basada en una perspectiva constructivista de aprendizaje continuo, necesita ser nutrida por la práctica pedagógica” (Coll, 1987).

La noción de currículo oculto, propuesta por Eisner (1979), hace referencia a aquellos aprendizajes y mensajes que la escuela transmite sin declararlos abiertamente, y que en muchos casos contradicen los

contenidos del currículo oficial o explícito. Además de esta clasificación, el autor también identifica el currículo nulo, que hace referencia a los contenidos que no se abordan en la escuela, y el currículo explícito, que comprende aquellos temas y objetivos que se encuentran oficialmente establecidos en los planes y programas educativos. Este planteamiento permite evidenciar que el proceso educativo es complejo y va más allá de lo que está planificado, ya que incluye dimensiones implícitas que ejercen una influencia significativa durante la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, afectando directamente su rendimiento académico y desarrollo integral.

Desde una visión crítica y contextualizada, el currículo puede entenderse como un proyecto formativo que se construye en un entorno social y cultural, enfocado en resolver situaciones concretas a través de la aplicación de capacidades mentales y reflexivas. Esta visión lo concibe como una construcción histórica y social, sustentada en marcos políticos e ideológicos, que cumple una función en la reproducción de las relaciones sociales existentes. Asimismo, el currículo integra elementos culturales como conocimientos, creencias, valores, tradiciones y formas de comportamiento, configurando una propuesta educativa que responde a una concepción específica del individuo y del modelo social que el sistema educativo busca fomentar.

b. Estrategias metodológicas

La realidad educativa, social y creativa no puede comprenderse como un fenómeno lineal, estático o uniforme. Al contrario, se caracteriza por ser dinámica, compleja, en constante transformación y profundamente influida por los contextos socioculturales. En este escenario, las estrategias metodológicas y didácticas representan herramientas fundamentales que el docente utiliza con intencionalidad

y adaptabilidad durante la enseñanza, con el objetivo de fortalecer habilidades clave y generar aprendizajes relevantes en los estudiantes.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, estas estrategias comprenden diversos elementos clave, entre ellos:

- La formulación de estrategias pedagógicas adecuadas.
- La planificación didáctica intencionada.
- El perfeccionamiento permanente y la renovación profesional tanto de docentes como de autoridades educativas.

Estas acciones deben alinearse con un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo una enseñanza activa y participativa. Además, se articulan con la propuesta curricular del sistema educativo, la cual refleja la visión pedagógica del Estado. Esta orientación define el marco conceptual, la coherencia interna, las decisiones formativas y la implementación práctica del currículo, integrando componentes como el plan curricular y los procesos que permiten su aplicación efectiva en las instituciones educativas.

Una práctica educativa efectiva demanda la aplicación reflexiva de estrategias metodológicas pertinentes. Estas incluyen procedimientos, recursos y métodos utilizados durante el desarrollo educativo, orientado al logro de las metas de aprendizaje establecidas y favorecer el desarrollo integral del alumnado (Unesco, 2011).

En este marco, se distinguen dos tipos de estrategias complementarias: las estrategias de enseñanza, orientadas a la labor del docente, y las estrategias de aprendizaje, centradas en el accionar del estudiante. El profesor desempeña la función de acompañar, dirigir y promover activamente el proceso formativo y el alumno desempeña un papel central al participar activamente en la creación de su propio saber. Las estrategias de aprendizaje tienen como objetivo

desarrollar habilidades de organización, análisis y síntesis de la información, manifestándose en productos como esquemas, diagramas, mapas conceptuales y mentales, que favorecen una comprensión profunda de los contenidos abordados.

c. Materiales y recursos didácticos.

Según Suárez (2002), los materiales didácticos son recursos utilizados por el docente para apoyar y guiar el proceso de aprendizaje, incluyendo elementos como libros, carteles, mapas, fotografías, láminas, videos y programas informáticos.

Los recursos didácticos se entienden como cualquier medio utilizado para facilitar la transmisión de contenidos educativos. Su rol fundamental consiste en contribuir al desarrollo de las actividades educativas, permitiendo que los aprendizajes se desarrollen de manera más accesible y comprensible. Estos materiales resultan esenciales en la rutina educativa del estudiante, ya que le permiten explorar, interactuar y construir conocimientos de forma significativa.

Guerrero (2008), se refiere a los diferentes materiales didácticos y da a conocer la siguiente clasificación:

- Materiales por área: Incluyen herramientas como mapas, equipos de laboratorio, juegos educativos, aros, pelotas, simuladores y modelos tridimensionales (maquetas).
- Materiales impresos como libros, monografías, folletos y boletines.
- Materiales de trabajo: Cuadernos de labor, fichas, lápiz, lapiceros y rotuladores.
- Referencias del profesor: Leyes, normativas oficiales, resoluciones, PAT, PCI, manuales de enseñanza, referencias bibliográficas,

ejemplos de planificaciones curriculares y propuestas de unidades didácticas.

Asimismo, Se ha realizado una clasificación de los materiales educativos para comprender su versatilidad en su uso. La clasificación es la siguiente:

- Facilidad de uso: Si está bajo el control del personal docente y del escolar y si requiere personal especializado.
- Uso individual o colectivo: Si es posible utilizar a nivel individual, en pequeños grupos y en grandes grupos.
- Adaptabilidad: Los recursos educativos deben ser capaces de ajustarse a distintas realidades, considerando el contexto, las metodologías aplicadas y las características de los estudiantes.
- Flexibilidad en los contenidos: Es recomendable que los materiales permitan modificar o complementar los temas tratados, incorporando herramientas como fichas, diccionarios y actividades tanto individuales como colaborativas.
- Transmisión de información: Una función esencial de los recursos didácticos es ofrecer contenidos claros y organizados, ya sea a través de textos, audiovisuales o software educativo.
- Capacidad de motivación: Los recursos educativos deben captar la atención del estudiante, generar interés y estimular una actitud favorable hacia el aprendizaje. Es importante que estos materiales no provoquen ansiedad ni actúen como distractores por presentar elementos poco adecuados o irrelevantes.
- Adaptación al ritmo de aprendizaje: Los materiales deben adecuarse a las características individuales de los estudiantes, considerando su etapa de desarrollo, habilidades cognitivas, intereses

personales y ritmo de progreso.

- Desarrollo de habilidades metacognitivas: Es necesario que los recursos promuevan el análisis crítico que realiza el estudiante respecto a cómo adquiere y aplica nuevos conocimientos, ayudando al estudiante a identificar estrategias que le permitan mejorar su forma de estudiar y aprender de manera autónoma.
 - **Disponibilidad oportuna:** Es fundamental que los recursos pedagógicos sean accesibles para todos los alumnos en el momento preciso en que se requieren, favoreciendo así un uso eficaz dentro del proceso formativo.
 - **Promoción de aprendizajes significativos:** Los recursos deben facilitar que el estudiante construya conocimientos de forma activa, permitiendo que estos puedan aplicarse en contextos distintos y reales. Para ello, deben fomentar un trabajo intelectual constante, enfocado en entender el contenido y relacionarlo con situaciones reales o significativas.

d. Organización administrativa

En el análisis de las instituciones educativas como organizaciones, se pueden identificar dos enfoques relevantes. El primero considera que una institución se estructura de manera formal cuando establece procesos claros y definidos que orientan las acciones de directivos, docentes y demás actores educativos, en función de metas compartidas. Esta perspectiva permite entender cómo la gestión pedagógica se organiza para alcanzar objetivos relacionados con la mejora del rendimiento académico, especialmente en áreas clave como la comunicación.

El segundo enfoque adopta una visión más dinámica, al considerar a las instituciones como sistemas sociales en permanente construcción. Desde esta mirada, la escuela no es únicamente una estructura rígida, sino un espacio donde los actores: estudiantes, docentes y directivos participan activamente en la construcción de su identidad institucional. En este sentido, la autoridad no solo emana de la jerarquía formal, sino también de los acuerdos sociales y del compromiso colectivo, lo que influye directamente en las decisiones pedagógicas que influyen significativamente en el proceso formativo, especialmente en la adquisición y fortalecimiento de habilidades comunicativas.

El control de grupos e individuos engloba en toda sociedad una gestión complicada. Esta implica la gestión habitual de casos previsibles por el poder, pero usualmente se resuelve mediante la transferencia de poder a determinadas instituciones. La gestión es fundamentalmente lo que se conoce como una organización formal, lo que implica una estructura social estructurada de manera racional con patrones de comportamiento claros, establecidos y funcionalmente vinculados con los objetivos de esta.

“Se menciona que tradicionalmente, se ha investigado de manera general la formación, organización, evolución e influencia de las instituciones educativas, lo cual ha dificultado la identificación y delimitación de componentes específicos como la dirección, el poder, la autonomía, la conducción, la intervención y la participación, que son aspectos clave de la gestión en este ámbito” (Salvador, 1969).

Sin promover el voluntarismo, los sujetos se determinan a partir de la historia, del Estado o del interés en los beneficios de la empresa. En el estudio de instituciones educativas, dos enfoques han predominado que, al igual que en otros ámbitos de la educación, han demostrado

tener considerables restricciones tanto en la búsqueda de justificaciones como en la propuesta de alternativas de promoción. Estas perspectivas son la sociología organizacional y la sociología de las burocracias, que han surgido en los procesos históricos de la región. En términos generales, los enfoques predominantes en la sociología de empresas poseen una característica común de fragilidad: consideran que, en las instituciones educativas, especialmente en las públicas, existe un corporativismo extremo en el que no hay contradicciones, resistencias, luchas de poder, procesos de negociación ni actores sociales.

Las instituciones educativas públicas no han sido libres de la perspectiva empresarial, dado que también se encuentran sometidas a los criterios de eficiencia y eficacia. La investigación y recomendaciones sobre estas instituciones se centran en elementos tales como objetivos, metas, funciones, liderazgo, motivación, manejo de conflictos, tecnología, estructura funcional y vínculo con los mercados. Estos análisis se enfocan en recomendaciones instrumentales para promover la innovación y la intervención con la finalidad de mejorar el desempeño global de la entidad educativa.

“Dado su carácter social-histórico, se afirma que la institución educativa, al igual que cualquier otra entidad social, se distingue como un ejemplo de control social y como un espacio que legitima las doctrinas sociales predominantes. Respecto a las normativas y normativas organizativas de escuelas, estamos de acuerdo con Eisenstadt al proponer que la naturaleza normativa de estas instituciones, así como los procesos de interacción e intercambio de recursos pedagógicos institucionalizados, se encuentran mediados por el interés, el objetivo buscado y la ubicación en ciertos roles

estructurales de los actores involucrados en la dinámica del aprendizaje y la enseñanza. Dichos componentes resultan fundamentales porque explican las razones que impulsan a los miembros de la comunidad educativa, reconociéndolos como sujetos con trayectoria social y cultural, así como transmisores de saberes con valor colectivo. Además, facilitan la reflexión sobre las relaciones de poder y las batallas por el poder, además de los balances y desbalances dentro de las instituciones en sus diversas modalidades organizativas. Es crucial subrayar el concepto de institucionalización de actividades educativas en lugar de simplemente referirse a la entidad educativa, dado que estos procesos implican la constante y sistemática consolidación de diversas normas, organizaciones y normativas de procesos de intercambio. En conjunto, esto permite hablar de instituciones como productos objetificados sociales, y de actividades sociales como procesos propensos a la institucionalización. En este contexto, el concepto de gestión facilita el análisis de las disputas de autoridad entre los individuos, sus intereses, sus negociaciones y sus consensos en la orientación y gestión del sentido y los resultados del aprendizaje” (Pacheco, 1983).

e. Gestión para mejorar los aprendizajes.

La gestión pedagógica es un componente fundamental para el fortalecimiento del desempeño escolar de los alumnos, con énfasis en las competencias desarrolladas en el área de Comunicación. En este proceso, el liderazgo del directivo escolar juega un papel clave, ya que debe contar con competencias que le permitan impulsar cambios educativos, crear condiciones favorables para el aprendizaje y promover una cultura institucional basada en la inclusión, la convivencia

armónica y el involucramiento activo de los padres de familia y de los actores comunitarios.

Una gestión pedagógica efectiva no se limita al control o supervisión, sino que requiere de una planificación estratégica y participativa que defina con claridad la misión, visión, valores institucionales y objetivos comunes. Este tipo de planificación debe involucrar al equipo docente, al personal directivo y a los actores educativos, logrando así que los principios institucionales se reflejen en la práctica cotidiana y no solo en los documentos formales.

En muchas instituciones educativas, la etapa de planificación es frecuentemente subestimada, lo que reduce el impacto de las acciones pedagógicas. Sin embargo, cuando se promueve un trabajo colaborativo como el que se realiza en espacios colegiados se logra mejorar la organización de las actividades, optimizar el uso de los recursos, fomentar la reflexión docente y asegurar un seguimiento efectivo de los aprendizajes.

Además, aspectos como el ambiente institucional, la disponibilidad de recursos pedagógicos, la implicación de los hogares en el acompañamiento educativo de los estudiantes y la evaluación constante de la gestión, resultan determinantes para lograr avances significativos en el desempeño estudiantil dentro del área de Comunicación. Por ello, es crucial que la gestión pedagógica trascienda lo administrativo y se vincule directamente con los procesos de aprendizaje.

En esa línea, se ha planteado que "la implementación de estrategias pedagógicas son medidas del profesor para impulsar y fomentar el aprendizaje relevante en los estudiantes" (Oliveros, 2011). Por su parte, la ejecución ha sido definida como "gestionar e instaurar

la programación de las tareas académicas con el objetivo de producir éxitos en el aprendizaje" (Toapanta, 2012). Del mismo modo, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a los procedimientos que utilizan los estudiantes para regular su propio proceso de adquisición de conocimientos y adaptarse eficazmente a contextos cambiantes " (Oliveros, 2011).

Desde otra perspectiva, se destaca que "los métodos y estilos de enseñanza, junto con una gestión adecuada del aula, son esenciales para lograr aprendizajes significativos, ya que permiten transformar el proceso educativo en una experiencia agradable y formativa". En el caso de las instituciones tecnológicas, los módulos ocupacionales han evolucionado hacia propuestas pedagógicas semestrales que integran conocimientos teóricos, tecnológicos y experiencias prácticas, contribuyendo así al desarrollo integral de las competencias del estudiante (Loza, 2013).

2.2.2. Desempeño estudiantil en Comunicación

En la actualidad, se han desarrollado numerosos estudios que buscan comprender el rendimiento o desempeño académico desde diferentes enfoques, tales como el exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. No obstante, identificar investigaciones específicas y una base teórica sólida que esclarezca claramente las variables que influyen en el éxito o bajo rendimiento escolar sigue siendo un desafío.

El desempeño académico es un concepto amplio y multifactorial, que se evalúa de diversas maneras, siendo las calificaciones uno de los indicadores más comunes para valorar los logros del estudiante en la institución educativa. Cada centro escolar define su sistema de evaluación de acuerdo con el nivel educativo, el área de aprendizaje y la edad del alumnado.

Desde este enfoque, se resalta el valor fundamental de contar con información precisa sobre los aprendizajes previos del estudiante, así como sobre las habilidades que necesita reforzar para estimar su posible rendimiento escolar (Guzmán, 2012). El desempeño académico no solo refleja el conocimiento adquirido, sino también el crecimiento personal del estudiante en un periodo determinado, integrando dimensiones tanto cuantitativas como cualitativas del proceso educativo.

El desempeño involucra los productos obtenidos a través del trabajo académico y es esencial para que el estudiante pueda aplicar sus conocimientos y resolver situaciones concretas (Page, 1990). Además, este rendimiento puede entenderse como el resultado de diversos indicadores sociales y académicos que lo condicionan (Carabaña, 1980).

A lo largo del tiempo, la concepción del rendimiento académico ha evolucionado hacia una mirada más integral, en la que se reconoce que no solo depende del proceso educativo en sí, sino también de factores externos e internos. Se comprende, entonces, como resultado de la influencia conjunta del ambiente educativo, las relaciones que se generan dentro del núcleo familiar y las particularidades personales de cada estudiante. En esta línea, se reconoce la influencia de elementos como las condiciones sociales, las actitudes y el grado de compromiso del alumno, que históricamente han sido poco valorados (Gonzales, 1975).

La eficiencia del proceso educativo se mide a partir del análisis de información numérica y descriptiva que facilita la evaluación del cumplimiento de los propósitos educativos establecidos. Por ello, el rendimiento académico representa una expresión concreta de los resultados obtenidos mediante la evaluación (García, 1979). Asimismo, se entiende que el aprendizaje no solo se genera desde la enseñanza formal impartida por el docente, sino también desde la participación del estudiante (Tourón, 1985).

Desde esta mirada, se sostiene que el desempeño académico es el resultado que se obtiene a partir de la evaluación del aprendizaje desarrollado por el estudiante (Quezada, 1991).

Del mismo modo, se reconoce que el desempeño escolar tiene implicancias más allá del ámbito académico, ya que influye indirectamente en la vida personal del estudiante. Este puede verse reflejado tanto en sus logros como en sus fracasos, y se vincula con su historia, experiencias personales, entorno familiar y nivel socioeconómico. Todo ello incide directamente en su autoestima, motivación e intereses personales, los cuales influyen significativamente en su trayectoria educativa (Astin, 1993).

El informe señala que la realidad personal del estudiante está marcada por múltiples factores indirectos, como el ambiente familiar, la situación socioeconómica y diversas vivencias individuales. Dichos factores impactan en su rendimiento académico, su autoestima, motivación e intereses (Astin, 1993).

a. Factores que inciden en el desempeño académico.

En el contexto universitario, se han desarrollado numerosos estudios enfocados en reconocer y examinar las variables que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque las variables explicativas pueden diferir según el nivel educativo, con frecuencia se consideran elementos como la formación académica de los padres, las características de personalidad, la capacidad cognitiva, los hábitos de estudio y los logros académicos anteriores. Al analizar el desempeño académico y proponer estrategias de mejora, estas variables se examinan con distintos niveles de profundidad según el caso.

Generalmente, se considera que el desempeño escolar resulta de la interacción entre características personales y condiciones del entorno educativo. Entre estos se incluyen las condiciones socioeconómicas, la diversidad en los planes de estudio, las metodologías de enseñanza

empleadas y los desafíos que implica ofrecer una educación personalizada. También se deben considerar los conocimientos previos del estudiante y su capacidad de razonamiento formal. Incluso cuando un estudiante posee habilidades cognitivas adecuadas, es posible que su rendimiento no sea óptimo si otros factores relevantes no son atendidos. Por ello, es esencial prestar atención a las variables que guardan estrecha relación con el desempeño académico.

- 1. Factores sociológicos:** Las condiciones económicas y culturales del entorno familiar, como el nivel de ingresos, la ocupación de los padres y su formación académica, tienen una influencia notable en el proceso educativo del estudiante. La familia, al ser el primer espacio de socialización, tiene un papel esencial en el desarrollo de la identidad personal y en la actitud que el estudiante adopta frente al proceso de aprendizaje.
- 2. Factores psicológicos:** La evidencia empírica muestra que el rendimiento anterior del estudiante suele ser uno de los mejores indicadores de su desempeño futuro. Los logros obtenidos en etapas previas del proceso educativo permiten anticipar su desenvolvimiento académico posterior. Además, existen varias variables que pueden predecir el desempeño escolar.
- 3. Variables contextuales:** Este conjunto incluye factores de tipo sociofamiliar, como el ambiente educativo en el hogar, la composición familiar, el nivel socioeconómico, el contexto sociocultural y las características de la comunidad en la que se reside. También comprende factores escolares, entre los que se consideran la institución educativa, la función del profesor y las características individuales del alumno son factores determinantes en el desarrollo educativo.

Los aspectos personales tienen una incidencia directa en el nivel de desempeño académico, incluyendo aspectos como la capacidad intelectual, las habilidades cognitivas, los estilos de aprendizaje, el género y los rasgos de personalidad. Estos factores individuales configuran el perfil del estudiante y afectan su forma de enfrentar los procesos educativos.

4. **Factores pedagógicos:** Hacen referencia a componentes esenciales que conforman el acto educativo, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje que pueden incidir en un mejor desempeño escolar. Entre ellos se encuentran la percepción que el estudiante tiene del docente, los métodos y técnicas de enseñanzas utilizadas, las estrategias de estudio, los instrumentos de evaluación y los contenidos impartidos.
5. **Factores escolares:** Estos elementos son objeto de análisis constante, ya que permiten comprender de qué manera la dinámica institucional y las condiciones del entorno escolar inciden en los resultados escolares que obtienen los estudiantes. Como lo señala Page (1990), en este análisis se consideran tres aspectos fundamentales: las condiciones del entorno escolar, el rol del docente (incluyendo su formación, experiencia y metodología) y los aspectos propios del alumno durante su trayectoria educativa. Además, es importante comprender que las características de una institución educativa van más allá de su infraestructura física. Factores como la ubicación (urbana o rural), el tipo de gestión (pública o privada), y el grado de interacción entre la escuela y la familia, también son determinantes en los resultados escolares.

b. Área curricular de Comunicación.

El objetivo principal del área de Comunicación es fortalecer en los alumnos habilidades para expresarse, comprender y construir significados,

así como representar la realidad y la ficción. Este desarrollo se logra a través del uso del lenguaje, considerado un instrumento clave en la formación plena del ser humano, ya que facilita el conocimiento de uno mismo al organizar y dar sentido a las experiencias y saberes adquiridos. A través de los aprendizajes que ofrece esta área, los estudiantes pueden comprender mejor el mundo actual, tomar decisiones informadas y actuar con responsabilidad ética en distintos ámbitos de la vida.

Enfoque comunicativo en el área de Comunicación

El enfoque comunicativo está estrechamente vinculado a los principios teóricos y metodológicos que sustentan la enseñanza del Área de Comunicación. Este enfoque busca fortalecer las competencias comunicativas, considerando el lenguaje como una herramienta social que se manifiesta en diferentes contextos culturales.

- Este enfoque se fundamenta en el uso del lenguaje como medio principal de relación entre las personas. Mediante esta interacción, los estudiantes desarrollan la capacidad de interpretar y producir mensajes orales y escritos en diversos formatos, géneros y soportes, tales como impresos, digitales y audiovisuales, en función de diferentes intenciones comunicativas.
- Reconoce que la comunicación se da dentro de espacios sociales y culturales concretos. Así, las formas lingüísticas utilizadas responden a estas realidades, y a través de ellas se construyen significados que permiten comprender e intervenir en el entorno.
- Resalta la dimensión sociocultural del lenguaje, ya que sus usos y formas se desarrollan dentro de contextos sociales y culturales específicos. Tanto el lenguaje oral como el escrito adoptan características propias en cada entorno, contribuyendo al desarrollo de

la identidad personal y el sentido de pertenencia a un grupo. Por esta razón, es necesario considerar el uso del lenguaje en diferentes culturas dependiendo de su periodo histórico y sus particularidades socioculturales, especialmente en un país como el nuestro dónde se hablan 47 idiomas nativos, además del español” (Ministerio de educación Minedu-CNEB, 2017).

- Del mismo modo, el área de Comunicación invita a reflexionar sobre el uso del lenguaje, no solo como una herramienta para acceder al conocimiento en distintas disciplinas, además, se emplea como una herramienta para apreciar expresiones literarias y para actuar con eficacia en diversas situaciones del entorno diario. Esta reflexión considera, además, el impacto que tienen las tecnologías en la manera en que las personas se comunican. De este modo, se favorece una comprensión integral del idioma.
- Los estudiantes deben alcanzar al finalizar la etapa de EBR un conjunto de competencias. Mediante una perspectiva centrada en el desarrollo de habilidades comunicativas, esta área promueve el fortalecimiento de habilidades lingüísticas y expresivas, como:
 - Se comunica oralmente en su lengua materna.
 - Leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
 - Escribir distintos tipos de textos en su lengua materna.

1. Se comunica oralmente en su lengua materna.

El intercambio oral constituye una actividad dinámica que involucra a varios interlocutores, a través del cual se transmiten y comprenden ideas, emociones y pensamientos. En este proceso, el estudiante participa activamente en la interpretación y construcción del sentido de distintos mensajes orales, ya sea en

entornos presenciales o virtuales, alternando los roles de emisor y receptor.

Esta capacidad le permite expresarse ante diversos interlocutores de forma reflexiva, utilizando el lenguaje oral de manera creativa y consciente. Al hacerlo, considera el impacto de lo que dice y escucha en los demás, y desarrolla una postura crítica frente a los mensajes provenientes de medios audiovisuales. Dominar esta habilidad resulta clave para fortalecer su identidad y favorecer su crecimiento personal.

Esta competencia se desarrolla a través de la integración de varias capacidades comunicativas clave:

- **Comprendión de información en textos orales:** El estudiante es capaz de identificar y recuperar datos que han sido expresados de manera directa por los interlocutores, demostrando atención y comprensión auditiva.
- **Interpretación e inferencia de contenido oral:** A partir de la relación entre lo dicho explícitamente y lo que se sugiere de forma implícita, el estudiante logra deducir significados adicionales o completar ideas no mencionadas directamente. Esto le permite comprender el mensaje global del texto, así como reconocer elementos verbales, no verbales, gestuales, usos creativos del lenguaje y las intenciones comunicativas de quienes participan en el intercambio, todo ello enmarcado en un contexto sociocultural determinado.
- **Organización y expresión clara de ideas:** El estudiante organiza y comunica sus ideas con claridad, adecuándose al propósito, tipo de discurso y audiencia. Utiliza un lenguaje coherente y respetuoso, considerando el contexto social de la

comunicación. Además, emplea recursos lingüísticos que garantizan cohesión y comprensión en sus intervenciones orales.

- **Empleo de gestos, tonos y pausas** por parte del alumno para reforzar su expresión oral. Estos elementos son empleados intencionalmente según el contexto para reforzar el significado del mensaje, expresar emociones o generar un impacto específico en sus interlocutores.
- **Interacción comunicativa efectiva:** Durante el diálogo, el estudiante varía activamente los roles de emisor y receptor, acomodándose de manera fluida a las dinámicas de la conversación. Participa con aportes pertinentes y respetuosos que favorecen la construcción conjunta del significado, logrando así cumplir con los objetivos comunicativos del intercambio.
- **Reflexión crítica sobre el texto oral:** El alumno analiza tanto la forma como el contenido de los discursos orales, evaluándolos a partir de sus saberes adquiridos anteriormente, vivencias personales y el entorno en el que ocurren los hechos. Esta capacidad le permite interpretar con profundidad los mensajes, identificar intenciones comunicativas, y emitir juicios fundamentados desde una perspectiva propia, tomando en cuenta el contexto social y cultural que lo rodea.

2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

La habilidad lectora se define como una actividad en la que el alumno participa de forma constante con su entorno. No se trata únicamente de comprender lo que se lee de forma literal, sino de

interpretar, cuestionar y emitir juicios sobre los contenidos, tomando una posición crítica y reflexiva frente a ellos.

Leer se convierte así en un proceso flexible en el cual el alumno recurre a saberes adquiridos anteriormente, experiencias personales y saberes culturales que enriquecen la comprensión del texto. Este enfoque considera que la lectura cumple múltiples propósitos en diversas áreas del quehacer cotidiano, y que tiene un rol fundamental en la formación de lectores críticos, especialmente en contextos contemporáneos marcados por la tecnología y la diversidad de formatos.

A través de la lectura, el estudiante no solo crece en lo personal, sino que también contribuye al desarrollo de su entorno y amplía su comprensión del mundo.

Esta competencia comprende las siguientes capacidades:

- **Localiza y selecciona información escrita:** El estudiante identifica datos explícitos del texto según el propósito de lectura planteado, reconociendo ideas principales y detalles relevantes.
- **Interpreta e infiere información del texto:** Mediante la integración de información explícita e implícita, el estudiante deduce significados que no están expresados directamente. Esta capacidad le permite comprender el sentido profundo del texto, analizar el lenguaje utilizado, identificar las intenciones del autor y establecer vínculos con su propio contexto sociocultural.
- **Reflexiona y evalúa aspectos formales, de contenido y contexto:**

El estudiante adopta una postura crítica frente al texto, lo que

le permite analizar su organización, los contenidos que presenta y el contexto en el que fue producido o al que se dirige. Contrastá lo leído con su experiencia, con otras fuentes de información o con textos similares, y formula opiniones fundamentadas. También considera cómo el texto se relaciona con otros y qué efectos puede generar en el lector o en su comunidad.

3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Esta habilidad involucra el uso efectivo del lenguaje por parte del alumno y la escritura como medio para expresar ideas con sentido y comunicarlas eficazmente a otros. Implica un proceso consciente y reflexivo, en el que se organiza y adapta el contenido del texto en función del objetivo comunicativo y del contexto en que se produce. Asimismo, implica un proceso constante de revisión y mejora del texto elaborado, con el fin de optimizar la claridad, coherencia y calidad del mensaje.

En el desarrollo de esta competencia, el estudiante integra diversos conocimientos y recursos adquiridos a través de su experiencia con la lengua escrita y su entorno. Emplea el sistema alfabético y aplica convenciones propias de la escritura, además de utilizar estrategias que le permiten organizar sus ideas, reforzar significados y dar matices a los textos que produce.

La escritura es una competencia que permite al estudiante expresar ideas, emociones y conocimientos a través del lenguaje escrito, considerando siempre el contexto y los propósitos de la comunicación. Esta competencia favorece tanto la integración en la sociedad como la construcción activa de saberes, la exploración

del lenguaje con fines estéticos y el uso responsable de las tecnologías actuales.

Considerar la escritura como una actividad que se desarrolla en contextos sociales implica reconocer que los textos se producen en un entorno cultural, con normas, formatos y propósitos diversos. Por esta razón, el alumno debe ser capaz de ajustar su producción escrita a las particularidades del tipo de texto que necesita redactar, considerando su público, el medio y la intención comunicativa.

Además, al escribir, el estudiante tiene la oportunidad de interactuar con otros de manera crítica, creativa y respetuosa, empleando el lenguaje como herramienta para construir significados y aportar a su entorno.

Esta competencia se manifiesta a través de las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto al contexto comunicativo:** El estudiante considera el propósito de su mensaje, las personas destinatarias o lector previsto, el tipo y formato, así como las reglas y valores socioculturales que inciden en la producción de textos escritos.
- **Organiza y desarrolla ideas de manera clara y coherente:** Logra estructurar sus ideas con orden lógico, las amplía y enlaza correctamente, utilizando conectores y vocabulario apropiado para facilitar la comprensión del texto.
- **Emplea correctamente las convenciones del lenguaje escrito:** Utiliza de manera precisa los elementos formales de la escritura, como ortografía, puntuación, gramática y estilo, para lograr un mensaje claro y con sentido, adaptado al tipo de

texto que redacta.

- **Reflexiona y evalúa su producción escrita:** El estudiante revisa su texto de forma constante, con el objetivo de mejorar su contenido, coherencia y adecuación al contexto. Asimismo, analiza el impacto que puede tener su escrito en los lectores, su relación con otros textos y cómo refleja o se vincula con su entorno cultural.

2.3. Definición de términos básicos

- **Actitud:** Hace referencia a la disposición emocional, cognitiva y conductual que una persona adopta frente a distintas situaciones. En el contexto educativo, se manifiesta en la manera en que docentes y estudiantes afrontan los contenidos, los retos del aprendizaje y las dinámicas del aula.
- **Actualización docente:** Es un proceso formativo permanente que permite a los profesores mantenerse al día con los avances en tecnología, enfoques pedagógicos y cambios en el currículo. Su objetivo es fortalecer sus conocimientos y capacidades, promoviendo una enseñanza de mayor calidad y pertinencia.
- **Aprendizajes esperados:** Representan los logros educativos previstos que deben alcanzarse en un periodo específico, en términos de conocimientos, habilidades y actitudes. Sirven como referencia para orientar la planificación didáctica y evaluar el progreso en el proceso educativo.
- **Capacitación docente:** Consiste en la formación sistemática que fortalece las competencias del personal educativo. Puede centrarse en aspectos técnicos, científicos o humanísticos, y tiene como objetivo mejorar el desempeño profesional, diferenciándose de la formación inicial por su carácter permanente y especializado.

- **Competencias:** Las competencias se definen como la facultad de aplicar de manera articulada conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar y resolver situaciones en contextos reales. Su desarrollo es esencial en una educación orientada a resolver situaciones y elegir alternativas de forma responsable.
- **Capacidades:** Son componentes más específicos dentro de una competencia. Representan las herramientas que permiten actuar de forma eficiente y comprenden dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales que se manifiestan ante situaciones concretas.
- **Estándares de aprendizaje:** Son descripciones progresivas que indican cómo se espera que una competencia se desarrolle a lo largo de la EB. Permiten a los docentes observar y guiar el crecimiento de los estudiantes en niveles de complejidad creciente.
- **Desempeños:** Se refieren a evidencias concretas y observables de lo que los estudiantes son capaces de hacer en relación con una competencia. Sirven como referencias para evaluar el progreso individual, adaptando la enseñanza a las necesidades y niveles de cada grupo.
- **Contenidos de aprendizaje:** Se trata de los conocimientos elegidos intencionalmente para favorecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Estos comprenden contenidos conceptuales, procedimentales, valores y actitudes, los cuales están integrados en el currículo escolar y contribuyen a la construcción de aprendizajes relevantes y significativos.
- **CNEB:** Documento oficial que orienta los procesos educativos en el Perú. Define los enfoques, competencias, estándares y contenidos que deben desarrollarse a lo largo de las distintas etapas y enfoques que conforman la educación básica.

- **Dirección General de Planeación y Programación (DGPP):** Es una entidad técnica responsable de diseñar, revisar y dar seguimiento a los planes y programas educativos a nivel nacional. Su función es fundamental para asegurar que la educación sea pertinente, inclusiva y responda a criterios de calidad.
- **Docente:** Profesional encargado de conducir el proceso educativo. Sus funciones abarcan desde el diseño y ejecución de metodologías didácticas hasta la valoración de los avances obtenidos de su práctica pedagógica.
- **Habilidad lectora:** Es una competencia fundamental en la educación moderna. Involucra la comprensión, análisis y reflexión sobre los textos leídos, y constituye la base para adquirir saberes, fortalecer la capacidad de análisis y formar parte activa en la vida social.
- **Habilidades comunicativas:** En la actualidad, dominar la comunicación supone incorporar tanto el idioma originario como una lengua extranjera, como el inglés y el uso eficiente de herramientas digitales. Estos elementos son fundamentales para la participación en entornos académicos, laborales y sociales.
- **Objetivo didáctico:** Es la formulación concreta de los aprendizajes que se esperan lograr en una unidad o sesión educativa. Sirve de guía para seleccionar contenidos, actividades, recursos y criterios de evaluación.
- **Objetivo educacional:** Indica los fines formativos a mediano o largo plazo del proceso educativo. Está orientado al desarrollo progresivo de capacidades, competencias y disposiciones que los alumnos deben fortalecer durante una etapa específica del proceso formativo.
- **Pensamiento reflexivo:** Capacidad del estudiante para observar, cuestionar, plantear soluciones y construir argumentos sustentados en su

experiencia y razonamiento. Es fundamental para enfrentar de forma crítica y creativa las situaciones educativas y sociales.

- **Pensamiento crítico:** Habilidad para analizar, evaluar y cuestionar ideas, argumentos y creencias. Permite al estudiante tomar decisiones fundamentadas y construir juicios propios en función de criterios lógicos y éticos.
- **Perfil de egreso de la EB:** Describe el conjunto de competencias que un estudiante debe haber desarrollado al concluir su formación básica. Incluye habilidades personales, ciudadanas, laborales y cognitivas, reflejando una visión integral y diversa del desarrollo humano y social.
- **Planeación:** Es una acción que guía la planificación y ejecución de decisiones clave en el ámbito escolar. Implica el análisis de información relevante para definir metas, anticipar riesgos y aprovechar oportunidades, con el fin de alcanzar una visión institucional clara y sostenible.
- **Planificación didáctica:** Consiste en la organización previa y estructurada de las actividades de enseñanza. Su finalidad es que el docente diseñe experiencias de aprendizaje relevantes, incorporando metodologías activas que se adapten a las características del grupo y contribuyan al desarrollo de competencias clave.
- **Retroalimentación:** Es un proceso comunicativo de doble vía que permite valorar el desempeño, reconociendo aciertos y áreas por mejorar. En el contexto educativo, facilita la adaptación de las estrategias pedagógicas y promueve que el estudiante reflexione sobre sus avances y desafíos en el aprendizaje.
- **Tutorías:** Estrategia de acompañamiento individualizado que responde a las necesidades académicas, personales o sociales de los estudiantes. Se desarrolla en etapas: diagnóstico, intervención y evaluación, y puede

dirigirse tanto a estudiantes como a docentes para mejorar su desempeño y bienestar.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la gestión pedagógica y desempeño académico en el Área de Comunicación de los estudiantes en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación entre la gestión pedagógica y la comunicación oral en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020.
- b. Existe relación entre la gestión pedagógica y la lectura de tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco durante el año 2020.
- c. Existe relación entre la gestión pedagógica y la producción de diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020.

2.5. Identificación de variables

a. Gestión pedagógica.

Sostuvo que: “la gestión pedagógica implica diversas intervenciones estratégicas orientadas a la planificación del currículo, la organización académica, la implementación de procesos de enseñanza, así como la supervisión y evaluación del quehacer educativo. Estas acciones tienen como finalidad lograr los objetivos establecidos en el PEI y el PCI, promoviendo así la mejora continua del servicio educativo y de su calidad.

En este marco, dirigir implica liderar a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de sus objetivos comunes” (Montoya, 2010).

b. Desempeño académico

“El desempeño hace referencia al nivel de logro alcanzado por una persona en diferentes ámbitos, como el académico o el laboral. Para alcanzar dicho éxito, es fundamental el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, aspiraciones, intereses y metas personales. En el contexto educativo, estos elementos se convierten en manifestaciones de participación y responsabilidad del alumno en la construcción de su propio conocimiento y funcionan como indicadores del progreso y nivel de logro alcanzado dentro del aula” (Sacristán, 1977).

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.

Variables	Concepto	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Gestión pedagógica.	Según Montoya (2010), se entiende como un conjunto articulado de acciones que comprenden la planificación del currículo, la organización de las actividades académicas la	Para evaluar la variable gestión pedagógica, se utilizará un cuestionario estructurado según una escala tipo Likert, la cual contempla tres niveles de respuesta.	Planificación curricular. Estrategias	✓ Programación organización, evaluación ✓ Diseño de estrategias. ✓ Planeación didáctica. ✓ Capacitación y actualización de docentes	1-9 10-15
Desempeño académico en el área de comunicación	“El desempeño académico representa el grado de logro alcanzado por los estudiantes, reflejado en el desarrollo de habilidades, hábitos e intereses que sirven como indicadores de su avance educativo” (Sacristán, 1977).	Para evaluar la variable desempeño académico, se utilizará un cuestionario como instrumento, estructurado según la Escala de Likert con los valores: 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	Se comunica oralmente Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos	✓ Claridad. ✓ Fluidez. ✓ Coherencia ✓ Persuasión. ✓ Identifica la información relevante. ✓ Hace inferencias. ✓ Obtiene conclusiones. ✓ Elabora textos. ✓ Planifica. ✓ Reflexiona.	1-5 6-10 11-15

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

Se define la investigación como tipo aplicada, "La finalidad del estudio aplicado es producir conocimiento que se utilice directamente y busca generar conocimientos que puedan ser utilizados de forma práctica en contextos sociales o educativos, ofreciendo soluciones concretas a necesidades detectadas en la realidad" (Lozada, 2014, p.35).

3.2. Nivel de investigación

"Se optó por un enfoque cuantitativo, que se fundamenta en la recopilación de datos medibles y en el uso del análisis estadístico. Este enfoque facilita la verificación de suposiciones, la detección de tendencias y la determinación de vínculos concretos entre los elementos analizados" (Hernández, 2014).

Se ha determinado que el estudio tiene un enfoque no experimental, debido a que las variables se analizan tal como ocurren en la realidad, sin manipulación alguna por parte del investigador, permitiendo observar los fenómenos en su contexto natural (Hernández, 2010).

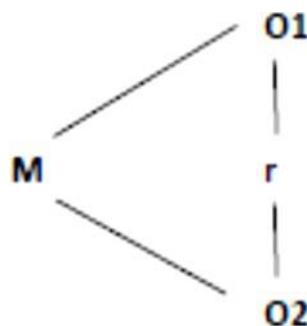
3.3. Métodos de investigación

Hipotético – deductivo; ya que se emplean los datos desde un nivel general a específico.

3.4. Diseño de investigación

Este trabajo de investigación se estructura bajo un diseño correlacional con el fin de examinar la relación existente entre dos o más variables en un contexto específico, sin manipularlas directamente (Hernández, 2010).

Esquema:



Dónde:

M = Muestra.

O1 = Gestión Pedagógica (Observación variable N°1)

O2 = Desempeño Académico (Observación variable N°2)

r = Relación O1 y O2.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población en esta investigación está integrada por la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa, la cual es de 265 alumnos.

3.5.2. Muestra

La muestra se eligió de forma intencionada (conveniencia) y está conformada por 49 estudiantes del cuarto año de secundaria secciones “A, B y C” en el Área de Comunicación de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” Ninacaca, Pasco.

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

“Destaca que la observación y la encuesta son técnicas fundamentales para la recolección de datos en el campo educativo” (Peñuelas, 2008).

Encuesta: Esta técnica, conocida como muestreo, implica la recolección de información de una muestra con el propósito de procesarla de forma numérica. Esta recolección se basa en características proporcionadas por una población y se cuantifica.

Cuestionario: Este instrumento se empleó para obtener información de forma directa, a través de preguntas estructuradas en base a los componentes principales del estudio y los criterios utilizados para su medición.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

La validación del instrumento se realizó con el respaldo de tres especialistas, quienes evaluaron su pertinencia frente a los objetivos del estudio. En cuanto a la confiabilidad, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un alto grado de consistencia en las variables analizadas.

Variable Gestión pedagógica.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	15

Variable desempeño docente.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	15

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo con Tamayo (1995), organizar los datos recogidos permite sistematizarlos de manera clara y precisa, lo que facilita su interpretación y exposición. Para este propósito, se aplicaron los siguientes pasos metodológicos:

- **Clasificación de la información:** Los datos obtenidos fueron organizados y codificados cuidadosamente con el propósito de obtener una nueva interpretación o reforzar la ya existente. Este proceso implicó organizar y ordenar los datos según criterios establecidos.
- **Codificación y tabulación:** Los datos fueron representados en tablas de frecuencia, lo cual permitió visualizar los resultados y analizar los casos según distintas categorías de respuesta.
- **Análisis e integración de la información:** Se realizó una comparación de los contenidos obtenidos, integrándolos en un enfoque global para facilitar su interpretación. Esto permitió identificar relaciones significativas entre las variables de estudio.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se realizó mediante el programa SPSS versión 23. Se aplicó la prueba correlacional RHO Spearman y se tuvo en cuenta la prueba de normalidad de datos.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

Se cumplió con las estipulaciones presentadas en la guía de investigación de la UNDAC, en el cumplimiento de la estructura de acuerdo con la propuesta para el desarrollo de la tesis; de la misma manera se estableció con el cumplimiento de mantenerse en el anonimato a los participantes de la investigación, tanto docentes y directivos, se cumplió con el

desarrollo y cumplimiento de las normas APA 7ma edición y el cumplimiento del Turnitín para la bibliografía y las citas empleadas en la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

4.1.1. Análisis descriptivo

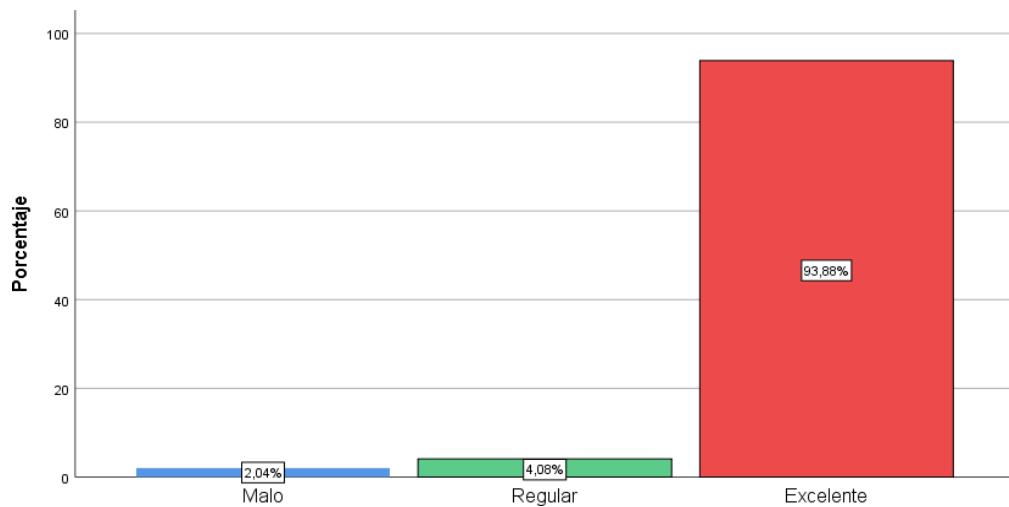
El análisis descriptivo en una investigación de tesis implica examinar y resumir los datos recogidos de forma que se comprendan sus características fundamentales. Este tipo de análisis se centra en describir, organizar y presentar los datos de forma que permita a los investigadores y lectores obtener una comprensión general de las tendencias, pautas y características esenciales de los datos.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 1 Valores descriptivos de la variable gestión pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	2,0	2,0	2,0
Regular	2	4,1	4,1	6,1
Excelente	46	93,9	93,9	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 1 Valores descriptivos de la variable gestión pedagógica



Interpretación

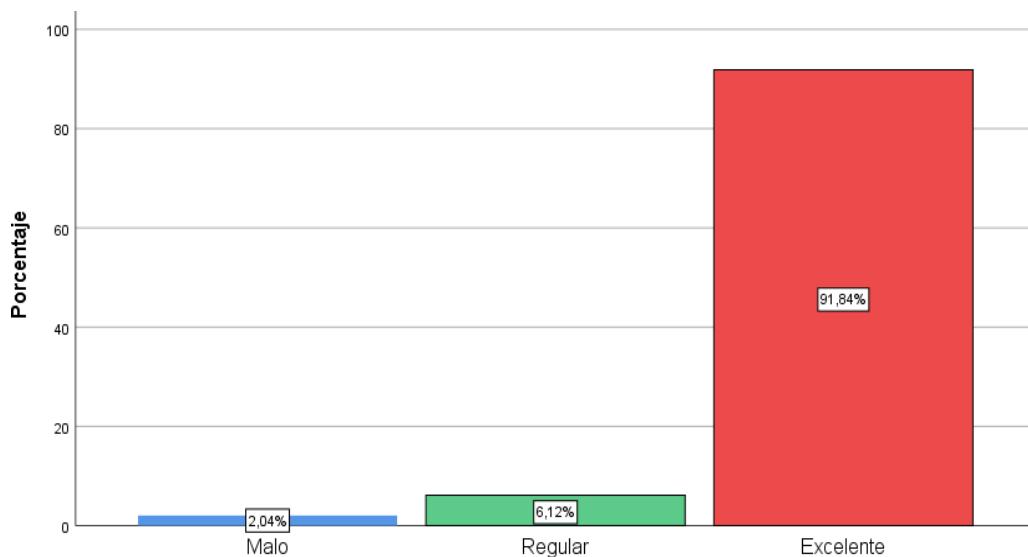
De la tabla 1. La gestión pedagógica se considera malo en un pequeño porcentaje de casos (2%). Esto puede sugerir áreas de mejora o retos en la aplicación de prácticas pedagógicas eficaces. Un porcentaje moderado de casos (4,1%) se clasifica como regular. Esto podría indicar que, aunque no es insatisfactorio, hay aspectos que podrían mejorarse para lograr una gestión pedagógica más eficaz. La gran mayoría de los casos (93,9%) califican la gestión pedagógica de buena. Esto sugiere que la percepción global es positiva y que la mayoría de los participantes consideran satisfactoria la gestión pedagógica en el contexto evaluado.

Por tanto, la interpretación de estos valores indica que la mayoría de los participantes perciben la gestión pedagógica como positiva (buena), mientras que un pequeño porcentaje la considera insatisfactoria (mala) y un porcentaje moderado la califica de regular. Esta información puede ser valiosa para identificar áreas específicas que pueden necesitar atención y mejora en el ámbito de la gestión pedagógica.

Tabla 2 Valores descriptivos de la dimensión planificación curricular

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	2,0	2,0	2,0
Regular	3	6,1	6,1	8,2
Excelente	45	91,8	91,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 2 Valores descriptivos de la dimensión planificación curricular



Interpretación

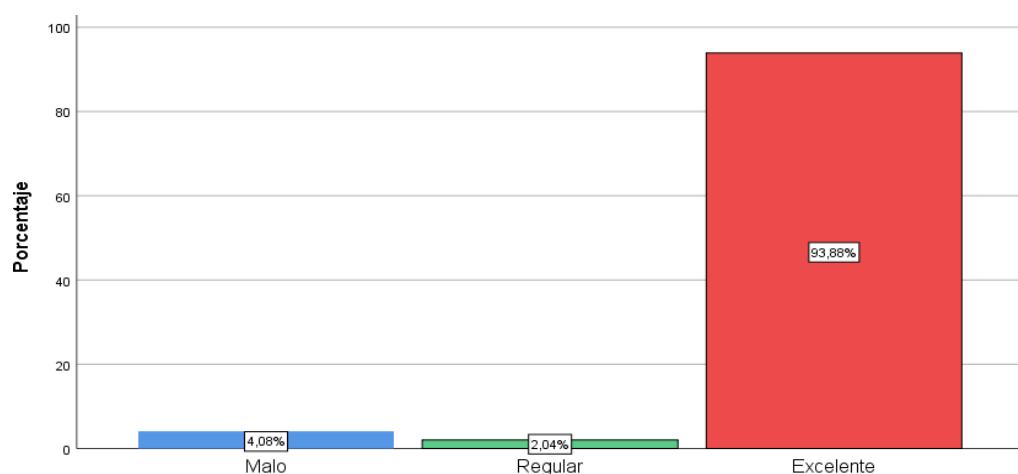
De la Tabla 2. Un pequeño porcentaje de participantes (2%) califica la planificación curricular como baja. Esto podría sugerir que hay aspectos específicos en la planificación curricular que podrían requerir atención o mejora. Un porcentaje moderado de participantes (6.1%) considera la planificación curricular como regular. Esto indica que hay margen para mejoras y ajustes en la planificación, aunque no se percibe como gravemente deficiente. La gran mayoría de los participantes (91.8%) evalúa la planificación curricular como excelente. Esto sugiere que, en general, la planificación curricular en la muestra evaluada se percibe como positiva y efectiva. Esta interpretación de estos valores indica que la percepción general de la planificación curricular es muy positiva, con una gran mayoría de participantes considerándola como

buenas. Sin embargo, aún existen algunas percepciones de que la planificación puede ser regular o mala en proporciones más pequeñas.

Tabla 3 Valores descriptivos de la dimensión estrategias metodológicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	2	4,1	4,1	4,1
Regular	1	2,0	2,0	6,1
Excelente	46	93,9	93,9	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 3 Valores descriptivos de la dimensión estrategias metodológicas



Interpretación

Observando la Tabla 3. Un pequeño porcentaje de participantes (4,1%) califica las estrategias metodológicas en un nivel bajo. Esto sugiere que puede haber aspectos concretos de las estrategias metodológicas que requieran atención o mejora. Un porcentaje aún menor de participantes (2%) considera que las estrategias metodológicas son regulares. Esto indica que, aunque es un porcentaje bajo, hay algunos participantes que perciben que estas estrategias pueden mejorarse o ajustarse, la inmensa mayoría de los participantes (93,9%) evalúa las estrategias metodológicas como bueno.

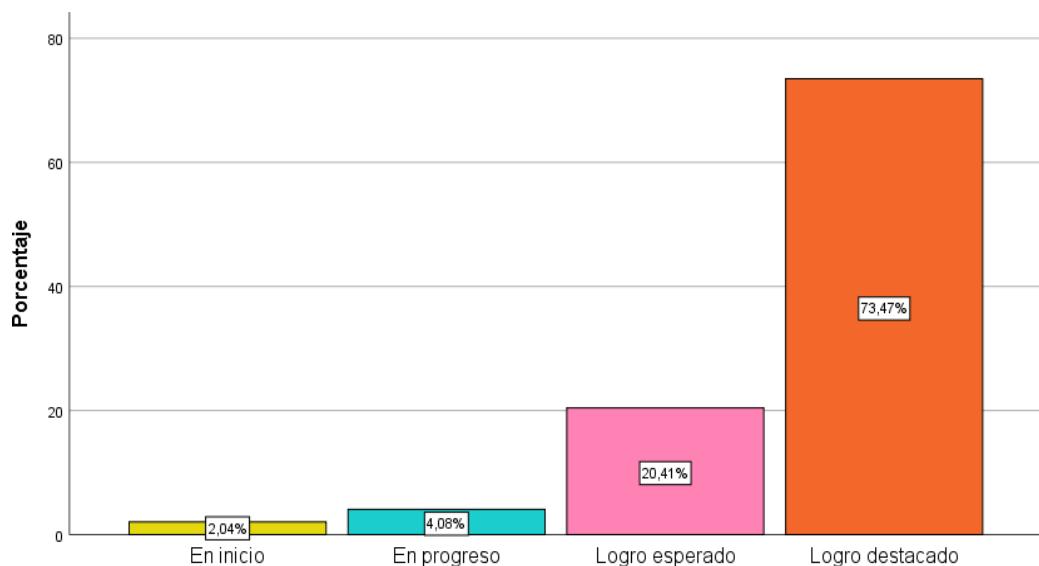
Esta interpretación de estos valores indica que la percepción global de las estrategias metodológicas es muy positiva, con una gran mayoría de participantes que las consideran buenas. Aunque hay porcentajes bajos que las

califican de malas o regulares, estas cifras sugieren que, en general, las estrategias metodológicas aplicadas son eficaces y atendiendo adecuadamente los requerimientos de la mayoría de los involucrados.

Tabla 4 Valores descriptivos de la variable desempeño académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	1	2,0	2,0	2,0
En progreso	2	4,1	4,1	6,1
Logro esperado	10	20,4	20,4	26,5
Logro destacado	36	73,5	73,5	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 4 Valores descriptivos de la variable desempeño académico



Interpretación

De la Tabla 4. Un pequeño porcentaje de alumnos (2%) han sido clasificados en el logro en inicio. Esto puede indicar una etapa temprana de desempeño académico, que posiblemente necesite más apoyo o desarrollo para alcanzar los niveles deseados. Un porcentaje mayor de alumnos (4,1%) se encuentra en el nivel en progreso. Esto sugiere que estos alumnos están avanzando, pero aún no han alcanzado plenamente los objetivos académicos esperados. Un porcentaje significativo de alumnos (20,4%) ha alcanzado el nivel Logro esperado. Estos alumnos han cumplido las normas académicas y han

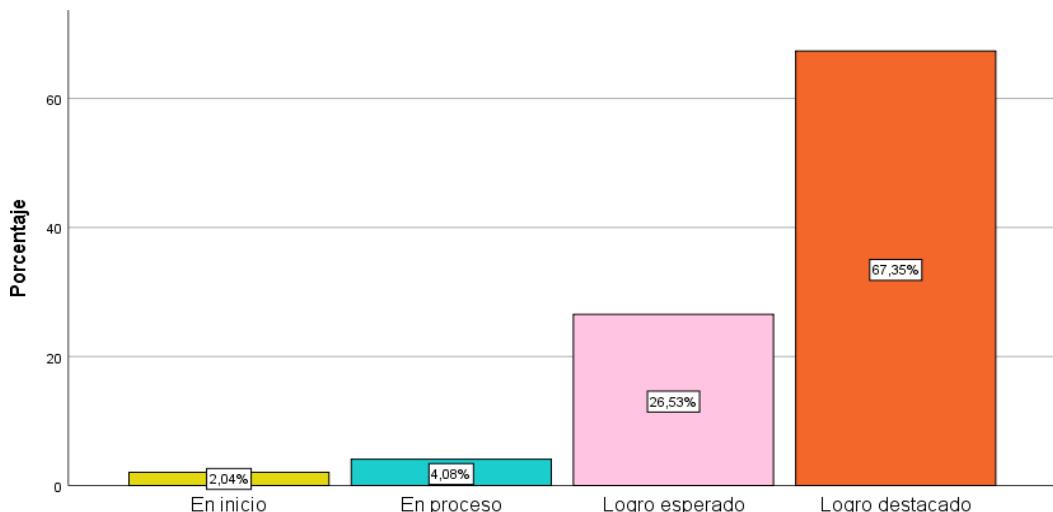
alcanzado los objetivos establecidos. La gran mayoría de los alumnos (73,5%) ha sido clasificada en el nivel de Logro destacado.

Esto indica que una proporción considerable de alumnos ha superado los niveles académicos previstos y ha demostrado un rendimiento académico excepcional.

Tabla 5 Valores descriptivos de la dimensión se comunica oralmente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	1	2,0	2,0	2,0
En proceso	2	4,1	4,1	6,1
Logro esperado	13	26,5	26,5	32,7
Logro destacado	33	67,3	67,3	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 5 Valores descriptivos de la dimensión se comunica oralmente



Interpretación

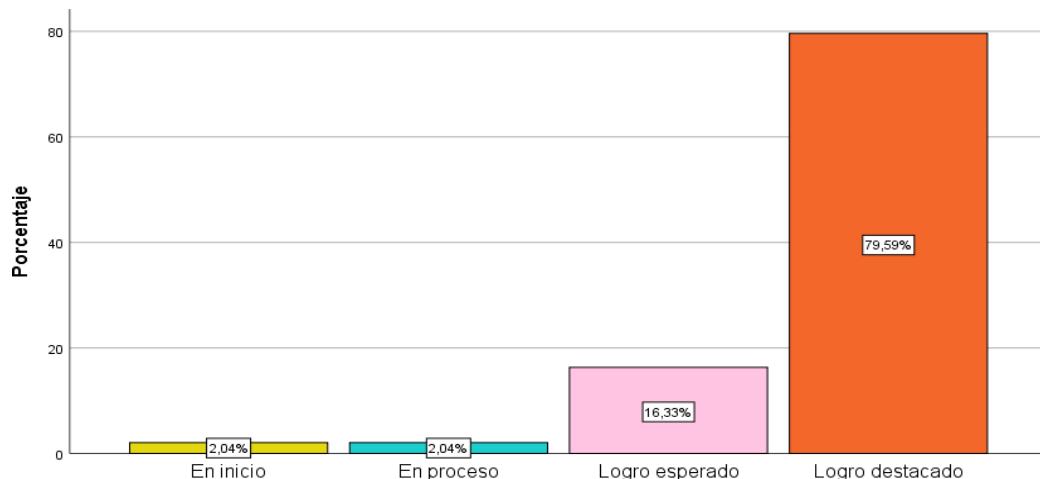
De la tabla 5. Un pequeño porcentaje de alumnos (2%) se encuentra en el nivel en inicio. Esto sugiere que estos alumnos se encuentran en las primeras fases del desarrollo de sus capacidades de comunicación oral y pueden necesitar apoyo adicional para mejorar. Un porcentaje mayor de alumnos (4,1%) se encuentra en el nivel En progreso. Esto indica que estos alumnos están progresando en el fortalecimiento progresivo de sus competencias para expresarse verbalmente con claridad y eficacia, pero aún no han alcanzado plenamente los objetivos esperados. Un porcentaje significativo de alumnos

(26,5%) ha alcanzado el nivel Logro esperado. Esto indica que estos alumnos han cumplido las normas establecidas para la comunicación oral y han alcanzado un nivel de competencia satisfactorio. La gran mayoría de los alumnos (67,3%) han sido clasificados en el nivel Logro destacado. Esto indica que una proporción considerable de alumnos ha superado los niveles esperados y ha demostrado una competencia excepcional en comunicación oral.

Tabla 6 Valores descriptivos de la dimensión lee diversos tipos de texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	1	2,0	2,0	2,0
En proceso	1	2,0	2,0	4,1
Logro esperado	8	16,3	16,3	20,4
Logro destacado	39	79,6	79,6	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 6 Valores descriptivos de la dimensión lee diversos tipos de texto



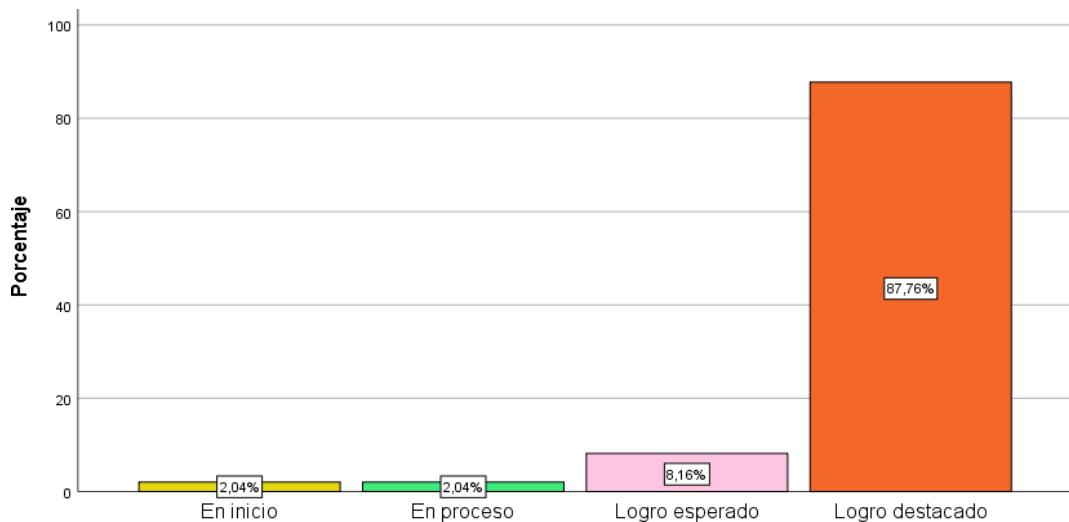
Interpretación: Según los datos de la tabla 6, un pequeño porcentaje de estudiantes (2%) se ubica en el nivel “Inicio”, lo cual refleja que se encuentran en una fase inicial del desarrollo de sus capacidades lectoras y podrían beneficiarse de un mayor acompañamiento docente. De igual manera, otro 2% se sitúa en el nivel “En Proceso”, mostrando progresos en su aprendizaje, aunque todavía no alcanzan el nivel esperado. En contraste, el 16.3% de los estudiantes ha logrado ubicarse en el nivel de “Logro Esperado”, cumpliendo

con los parámetros establecidos para la lectura de diversos textos. Cabe destacar que la mayoría (79.6%) alcanzó el nivel de “Logro Destacado”, evidenciando un dominio avanzado en comprensión lectora, superando los objetivos planteados.

Tabla 7 Valores descriptivos de la dimensión escribe diversos tipos de texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	1	2,0	2,0	2,0
En proceso	1	2,0	2,0	4,1
Logro esperado	4	8,2	8,2	12,2
Logro destacado	43	87,8	87,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 7 Valores descriptivos de la dimensión escribe diversos tipos de texto



Interpretación

Según lo expuesto en la Tabla 7, el 2% de los estudiantes se encuentra en el nivel “Inicio”, lo que refleja que aún están desarrollando sus habilidades de escritura y requieren un acompañamiento más personalizado. Otro 2% se ubica en la categoría “En Proceso”, lo que indica que presentan avances, aunque todavía no alcanzan los aprendizajes esperados. En contraste, el 8.2% ha alcanzado el nivel de “Logro Esperado”, cumpliendo con los criterios establecidos para la redacción de distintos tipos de textos. La mayoría de los estudiantes, representando el 87.8%, se sitúa en el nivel de “Logro Destacado”,

lo que demuestra un alto dominio en la producción escrita, superando las metas educativas previstas.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

Al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se obtuvieron valores de significancia de 0.002 para la variable "gestión pedagógica" y de 0.004 para "desempeño académico", ambos inferiores al nivel crítico de 0.05. Lo que indica que los datos no se ajustan a una distribución normal. Es importante considerar que la sensibilidad de esta prueba puede verse afectada por el tamaño muestral; en este caso, al contar con menos de 50 participantes, se justifica el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman como la técnica estadística más adecuada para analizar la relación entre ambas variables.

4.3.2. Condiciones para la prueba de hipótesis

- **Confiabilidad = 95%**
- **Margen de error= 5%**
- **Toma de decisión=** Si $\text{Sig.} \leq \alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $\text{Sig.} > \alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis alterna.

4.3.3. Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula H₀

No existe relación entre la gestión pedagógica y desempeño académico en el Área de Comunicación en la Institución “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020.

Hipótesis alterna H₁

Existe relación entre la gestión pedagógica y desempeño académico en el Área de Comunicación en la Institución “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020.

Tabla 8 Prueba de relación entre las variables

Rho de Spearman	Gestión pedagógica		Gestión pedagógica	Desempeño académico
	Coefficiente de correlación	1,000		,982**
	Sig. (bilateral)	,		,000
	N	15		15
Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,982**		1,000
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	15		15

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 9 Valores de Rho de Spearman

Grado de correlación	Interpretación
0,00	No existe correlación
+0,10	Correlación positiva débil
+0,30	Correlación positiva baja
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+1,00	Correlación positiva muy alta

Fuente: Hernández *et al.*, 2014.

Interpretación

Los resultados del análisis revelan una relación altamente positiva entre la gestión pedagógica y el desempeño académico, reflejada en un coeficiente rho de 0.982, según los criterios de interpretación establecidos por Hernández et al. (2014). Este valor indica una relación positiva considerable: a medida que mejora la gestión pedagógica, también se incrementa el nivel de logro académico. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0.000, situándose por debajo del umbral establecido de 0.05, lo que refuerza la validez estadística del hallazgo. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se acepta la alternativa, evidenciando un vínculo estadísticamente relevante entre ambas variables.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica uno.

Hipótesis nula H0

No existe relación entre la gestión pedagógica y se comunica oralmente en el Área de Comunicación en la Institución “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca- Pasco 2020.

Hipótesis alterna H1

Existe relación entre la gestión pedagógica y se comunica oralmente en el Área de Comunicación en la Institución “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020.

Tabla 10 Prueba de relación entre las variables

Rho de Spearman	Gestión pedagógica		Gestión pedagógica	Se comunica oralmente
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,975
		N	.	,005
	Se comunica oralmente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	15	5
		N	,975	1,000
			,005	
			5	,
				5

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 11 Valore de Rho de Spearman

Grado de correlación	Interpretación
0,00	No existe correlación
+ 0,10	Correlación positiva débil
+0,30	Correlación positiva baja
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+1,00	Correlación positiva muy alta

Fuente: Hernández et al., 2014.

Interpretación

El estudio reveló una correlación rho de 0.975, lo cual representa una conexión muy sólida entre las variables analizadas, conforme a las pautas de interpretación señaladas por Hernández et al. (2014). El nivel de significancia obtenido fue de 0.005, menor al umbral convencional de 0.05, lo que valida

estadísticamente el resultado. Por tal motivo, se descarta la hipótesis nula y se ratifica la hipótesis alternativa, concluyéndose que existe una asociación significativa entre la gestión pedagógica y la habilidad de expresión oral.

4.3.5. Prueba de hipótesis específica dos

Hipótesis nula H0

No existe relación entre la gestión pedagógica y lee diversos tipos de textos escritos en el Área de Comunicación en la Institución “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca- Pasco 2020.

Hipótesis alterna H1

Existe relación entre la gestión pedagógica y lee diversos tipos de textos escritos en el Área de Comunicación en la Institución “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca- Pasco 2020.

Tabla 12 Prueba de relación entre las variables

Rho de Spearman	Gestión pedagógica		Gestión pedagógica	Lee diversos tipos de textos escritos
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,953
		N	.	,3034
	Lee diversos tipos de textos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	15	5
		N	,953	1,000
			,034	
			5	5

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 13 Valores de Rho de Spearman

Grado de correlación	Interpretación
0,00	No existe correlación
+ 0,10	Correlación positiva débil
+0,30	Correlación positiva baja
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+1,00	Correlación positiva muy alta

Fuente: Hernández *et al.*, 2014.

Interpretación

El resultado del análisis estadístico mostró un valor de significancia de 0.034, inferior al umbral convencional de 0.05, lo cual demuestra que el hallazgo es estadísticamente confiable. Este resultado permite descartar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, lo que evidencia que existe una relación entre la gestión pedagógica y la capacidad de los estudiantes para interpretar distintos tipos de textos. En consecuencia, se establece que dicha relación es significativa con un nivel de confianza del 95%.

4.3.6. Prueba de hipótesis específica tres

Hipótesis nula H0

No existe relación entre la gestión pedagógica y escribe diversos tipos de textos en el Área de Comunicación en la Institución “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca- Pasco 2020.

Hipótesis alterna H1

Existe relación entre la gestión pedagógica y escribe diversos tipos de textos en el Área de Comunicación en la Institución “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca- Pasco 2020.

Tabla 14 Prueba de relación entre las variables

Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Escribe diversos tipos de textos	Gestión pedagógica	Escribe diversos tipos de textos
			Coeficiente de correlación	1,000
			Sig. (bilateral)	,921
			N	,
	Escribe diversos tipos de textos		Coeficiente de correlación	,026
			Sig. (bilateral)	,026
			N	5

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15 Valores de Rho de Spearman

Grado de correlación	Interpretación
0,00	No existe correlación
+ 0,10	Correlación positiva débil
+0,30	Correlación positiva baja
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+1,00	Correlación positiva muy alta

Fuente: Hernández *et al.*, 2014.

Interpretación

El análisis reveló un coeficiente de correlación rho de 0.921, lo que evidencia una correlación positiva considerable, entre la gestión pedagógica y la habilidad de los estudiantes para producir diversos tipos de textos escritos. Esto indica que una mejora en la gestión pedagógica contribuye al fortalecimiento de esta competencia en el área de Comunicación. Además, el valor de significancia obtenido fue de 0.026, por debajo del umbral de 0.05, lo que valida estadísticamente el resultado. Por ello, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación significativa entre ambas variables en el año 2020, con un nivel de confianza del 95%.

4.4. Discusión de resultados

De acuerdo con los objetivos establecidos y los resultados obtenidos, esta investigación tuvo como finalidad examinar si existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico. Para ello, se analizó cómo se lleva a cabo el proceso educativo dentro de la institución, considerando elementos como la planificación de la enseñanza, las estrategias metodológicas aplicadas, las directrices institucionales y los sistemas de evaluación empleados.

Varios estudios respaldan este análisis. Se ha señalado, por ejemplo, que las condiciones del aula influyen directamente en el rendimiento de los

estudiantes. Ambientes poco estimulantes, con limitaciones en infraestructura o escasa motivación, pueden dificultar el aprendizaje. Asimismo, la falta de implicación del alumnado y un entorno poco acogedor inciden negativamente en los logros académicos, lo que refuerza la necesidad de mejorar el contexto escolar para favorecer los aprendizajes (Tuc, 2013).

Al comparar estos antecedentes con los resultados de la hipótesis general del presente estudio, se identificó una correlación positiva y muy fuerte entre gestión pedagógica y rendimiento académico, con un coeficiente rho de 0.982 y un valor de significancia de 0.000. Esto demuestra que una adecuada gestión educativa está estrechamente relacionada con un mejor desempeño estudiantil. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa, lo cual confirma estadísticamente el vínculo entre ambas variables (Hernández et al., 2014).

Otras investigaciones también han identificado debilidades en la implementación de prácticas pedagógicas. Se ha observado que los procesos de planificación, desarrollo y evaluación no siempre se ejecutan conforme a lo establecido en el currículo nacional, y que los equipos responsables presentan deficiencias en la supervisión y monitoreo, afectando la calidad educativa (Torres, 2012).

Los resultados obtenidos en esta investigación refuerzan esas conclusiones. En relación con la primera hipótesis específica, se identificó una correlación muy alta entre gestión pedagógica y expresión oral, con un coeficiente rho de 0.975 y un valor de significancia de 0.005. Esta evidencia estadística permite validar la hipótesis alterna, estableciendo una conexión significativa entre ambas variables (Hernández et al., 2014).

Asimismo, estudios realizados en Iquitos evidencian que menos del 50% de las instituciones secundarias presentan una gestión educativa satisfactoria. También se identificaron debilidades en el desempeño docente y en el uso de

la información para tomar decisiones pedagógicas adecuadas (Díaz, 2017). Al contrastar estos hallazgos con los resultados del presente estudio, se confirmó la segunda hipótesis específica, con un valor de significancia de 0.034, que muestra una relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y la competencia de lectura de diversos tipos de textos.

Además, se identificaron desafíos en la comprensión lectora y la producción escrita. Investigaciones como las realizadas en las UGEL de San Román y Azángaro señalaron que una parte considerable de los estudiantes se ubica en niveles medios de comprensión, sin llegar al dominio completo. En estos estudios también se reportó una relación positiva entre gestión pedagógica y calidad del aprendizaje (Sarria, 2016).

Respecto a la tercera hipótesis específica, se evidenció una correlación fuerte entre la gestión pedagógica y la competencia para escribir distintos tipos de textos. El coeficiente rho fue de 0.921, y el valor de significancia alcanzó 0.026, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa. Estos resultados consolidan la evidencia de que una gestión pedagógica eficaz favorece el desarrollo de habilidades escritas en el área de Comunicación.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una correlación muy alta entre la gestión pedagógica y el desempeño académico, con un coeficiente rho de 0.982, lo cual, según los criterios de interpretación de Hernández et al. (2014), representa una relación positiva y significativa. Esto implica que cuando la gestión pedagógica se optimiza, el desempeño académico de los estudiantes mejora notablemente. Dado que el nivel de significancia alcanzado fue de 0.000, menor al umbral de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa: existe una relación significativa entre ambas variables en el área de Comunicación en la I.E.

En cuanto a la asociación entre gestión pedagógica y la competencia de expresión oral, el coeficiente de correlación fue de 0.975, lo que también indica una relación muy fuerte. El valor de significancia obtenido fue 0.005, inferior al límite estándar, lo que refuerza la validez del hallazgo. Esto lleva a aceptar que existe una conexión significativa entre una gestión pedagógica eficaz y la capacidad de los estudiantes para comunicarse oralmente.

Respecto a la lectura de diversos tipos de textos, se determinó un nivel de significancia de 0.034, también inferior a 0.05, lo que valida estadísticamente la relación. En consecuencia, se establece que hay una asociación relevante entre la gestión pedagógica y la competencia lectora en el área de Comunicación.

Por otro lado, al analizar la relación entre gestión pedagógica y producción de textos escritos, se obtuvo un coeficiente rho de 0.921, lo que representa una correlación positiva fuerte. El valor de significancia fue 0.026, confirmando que el resultado es estadísticamente confiable. Esto permite validar la hipótesis que señala que una mejora en la gestión pedagógica incide directamente en el desarrollo de habilidades de redacción en los estudiantes. Así, se concluye que todas las dimensiones evaluadas presentan una asociación significativa con la gestión pedagógica, respaldadas por un nivel de confianza del 95%.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere realizar un análisis detallado de las prácticas pedagógicas actuales en la institución. Esto incluye cómo se planifican, ejecutan y evalúan las actividades educativas, así como su grado de coherencia con el currículo oficial.
- Es importante implementar programas permanentes de formación para docentes, enfocados en metodologías activas, evaluación formativa y uso innovador de recursos pedagógicos, con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la integración de los padres en el proceso educativo mediante talleres, reuniones informativas y actividades conjuntas, promoviendo así una alianza efectiva entre familia y escuela.
- Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas que han demostrado estar asociadas con un mejor rendimiento académico, como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso estratégico de tecnologías educativas.
- Establecer sistemas de seguimiento que permitan evaluar la aplicación de las estrategias docentes. Esto puede incluir la creación de comités de supervisión que analicen resultados, formulen propuestas de mejora y verifiquen el impacto de las acciones pedagógicas sobre los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astin, A. (1993). Participación estudiantil: Una teoría del desarrollo para la educación superior.
- Ayala, S. (2005). Gestiopolis. Obtenido de Gerencia Educativa en el Perú: <https://www.gestiopolis.com/gerencia-educativa-en-el-peru/>.
- Batista, G. T. (2001). Gestión pedagógica. Morata.
- Caña, A. (2018). Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de odontología de la UNDAC, 2018. Pasco.
- Carabaña, J. (1980). Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. Madrid.: Akal.
- Carrasco, S. (2009.). Metodología de la Investigación Científica. Lima.: San Marcos.
- Chipana, M. (2013). Gestión pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro 2013. San Román y Azángaro - Puno.
- Chiroque, S. (2006). Evaluación de desempeños docentes. Lima: Instituto Pedagogía Popular.
- Cohen, L. M. (2000). Métodos de investigación en educación. New York.: Companion.
- Coll, C. (1987). Psicología y currículum. Barcelona.: Laia.
- González, D. (2015). Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Málaga.
- DCN. (2009.). Diseño curricular nacional. Perú.: MINEDU.
- De Giraldo, L. y. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. Colombia. De la Cruz, I. (2014.). Comunicación efectiva y trabajo en equipo. España.
- Díaz, S. (2017). Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las Instituciones Educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016. Iquitos.

- Eisner, E. (1979.). La imaginación educativa: sobre el diseño y evaluación de programas escolares. New York, Macmillan.
- Gallegos, S. (2006.). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones. Colombia. Comité Editorial.
- Garcés, Y. (2011). Comunicación Asertiva y Planificación del docente. Venezuela.
- Gonzales, D. (1975). Procesos escolares inexplicables.
- Guerrero, A. (2008). Los materiales didácticos en el aula. Andalucía.: Temas de educación.
- Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. Madrid. España.
- Hernández, G. (2015). Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Bucaramanga-Colombia.
- Hernández, R. F. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. F. (2010.). Metodología de la Investigación Científica. Colombia.: MC Graw Hill.
- Huamani, G. y. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca. Lima Perú.
- Jiménez, C. (1991). Alumnos bien dotados, Problemática de su identificación. Lecturas de Pedagogía Diferencial.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires.: Paidos
- Lasterra, J. (1989). Estrategias para estudiar. Madrid.: Alhambra.
- Levinger, B. (1984.). Programas de alimentación escolar: mito y potencial. Paris.
- Loza, G. (2013). El liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calidad.
- Mendez, M. (2017). Analítica. Obtenido de Problemática Educativa en Latinoamérica.
<https://www.analitica.com/opinion/problematica-educativa-en-latinoamerica/>.

- Meza, H. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima-Perú.
- MINED. (2007.). Comunicación familiar. El Salvador.
- Minedu. (2006). Programación curricular de educación secundaria. Lima-Perú. Minedu.
- (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima-Perú.
- Molina, S. (1997). Escuelas sin fracasos. Prevención del fracaso escolar desde la pedagogía interactiva. Málaga.: Aljibe.
- Montoya, J. (2010). La gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén región la libertad-2009. Chepén - La libertad.
- Noguerol, A. (1994). Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela. Barcelona.
- Oliveros, D. (2011). Liderazgo del Docente y Gestión Pedagógica en Educación Media General. Zulia. .
- Ortega, V. (2012.). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del callao. Lima: SIL.
- Oscuvilca, A. (2018). Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. Pasco.
- Pacheco, T. D. (1983). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. México.
- Page, M. B. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid.: EDITA.
- Pérez, A. (1997). Factores Psicosociales y Rendimiento Académico. Alicante.: España.
- Pizarro, R. (1985.). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Chile.: Universidad de Chile. Pizarro, R. (1985.). Rasgos y actividades del profesor efectivo. Santiago.: Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Quezada, R. (1991). Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico. México.: Limusa.
- Requeijo, D. (2008). Administración y Gerencia. Caracas, Venezuela.: Biosfera.
- Rodríguez, E. (2014). La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico. Valladolid.
- Ruiz, M. (2013). El entorno familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la Parroquia San Blas, del Canto Quito, Provincia de Pichincha. Ambato-Ecuador.
- Salvador, G. (1969). Sociología. Barcelona.: Península.
- Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. Tamaulipas. México.
- Sarria, L. (2016). Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria. Lima.
- Saucedo, G. y. (2013.). La Familia “Su Dinámica y Tratamiento. Washington.: Organización Panamericana de la Salud.
- Segundo., E. M. (2009). Modelo de gestión educativa estrategica programa escuelas de calidad.
- Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Ecuador: UNED.
- Sorados, M. (2010). Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03 Lima, en el periodo Marzo-mayo del 2009. Lima: UNMSM.
- Suárez, R. (2002). La educación: Estrategias de enseñanza- aprendizaje. México: Trillas.
- Toapanta, D. y. (2012). Incidencia de los estándares de calidad en la gestión pedagógica Institucional de los Centros de Educación Inicial Fiscal del Centro Histórico de

- Quito y elaboración de estándares de aprendizaje para Educación Inicial (3 a 5 años). Ecuador.
- Torres, V. (2012). La gestión pedagógica de los directivos y docentes, en relación con el rendimiento académico, de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación general básico de la red educativa de TIOPAMBA. Loja-Ecuador.
- Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones.
- Tuc, M. (2013). Clima del aula y rendimiento escolar. Quetzaltenango- México. Unesco. (2017). Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-20178>.
- Verderber, R. y. (2006). Comunícate. México.: Grupo Geo Impresores.
- Zambrano, A. (2011.). Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación educativa del Callao. Lima.
- Zepeda, L. (2014.). Estilos de comunicación más utilizados por el departamento de recursos humanos en una empresa dedicada a la comercialización de productos de consumo masivo en ciudad de Guatemala. Guatemala.

ANEXOS



(CGP)

Cuestionario de Gestión Pedagógica

Se le presenta el cuestionario de gestión pedagógica para obtener su opinión sobre algunos aspectos. Se asegura la confidencialidad de sus respuestas.

INSTRUCCIONES

Seleccione la casilla que considere apropiada marcando con una X. Considere los siguientes valores:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Variable	Nº	Ítems	1	2	3
			N	A	S
Planificación curricular	1	¿El docente elabora una programación detallada y estructurada para cada unidad del currículo?			
	2	¿El docente ajusta la programación según las necesidades y el progreso de los estudiantes?			
	3	¿El docente establece objetivos claros y alcanzables en la programación curricular?			
	4	¿El docente organiza los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo la programación curricular?			
	5	¿El docente distribuye adecuadamente el tiempo entre las distintas actividades y temas en la programación?			
	6	¿El docente coordina eficazmente las actividades didácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?			
	7	¿El docente ajusta la planificación curricular en función de la dinámica del grupo y los resultados obtenidos?			
	8	¿El docente incluye criterios y métodos de evaluación claros en la planificación curricular?			
	9	¿El docente utiliza los resultados de la evaluación para ajustar la planificación curricular y mejorar el proceso de enseñanza? 77			
Estrategias metodológicas	10	¿El docente diseña estrategias metodológicas variadas y adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje?			
	11	¿El docente planifica actividades didácticas que se alinean con los contenidos y objetivos del currículo?			
	12	¿El docente adapta la planificación didáctica a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes?			
	13	¿El docente participa regularmente en programas de capacitación para mejorar sus estrategias metodológicas?			
	14	¿El docente se mantiene actualizado con las últimas tendencias y enfoques pedagógicos para enriquecer sus prácticas?			
	15	¿El docente aplica los conocimientos adquiridos en capacitaciones y actualizaciones para mejorar sus estrategias metodológicas?			

Gracias.



(CDA)

Cuestionario de Desempeño Académico

Se le presenta el cuestionario de desempeño académico de los alumnos para obtener su opinión sobre algunos aspectos relacionados. Se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

INSTRUCCIONES

Coloque una marca en la casilla correspondiente a X. Considere los valores siguientes:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Variable	Nº	Ítems	1	2	3
			N	A	S
Se comunica oralmente en su lengua materna.	1	¿El estudiante expone sus ideas de manera clara durante sus presentaciones orales?			
	2	¿El estudiante mantiene una fluidez adecuada al hablar en público?			
	3	¿El estudiante organiza sus pensamientos de manera coherente en sus exposiciones orales?			
	4	¿El estudiante logra convencer a su audiencia con sus argumentos durante las presentaciones orales?			
	5	¿El estudiante utiliza estrategias efectivas para persuadir a su audiencia en sus exposiciones orales?			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	6	¿El estudiante mantiene una fluidez adecuada al hablar en público?			
	7	¿El estudiante organiza sus pensamientos de manera coherente en sus exposiciones orales?			
	8	¿El estudiante logra convencer a su audiencia con sus argumentos durante las presentaciones orales?			
	9	¿El estudiante utiliza estrategias efectivas para persuadir a su audiencia en sus exposiciones orales?			
	10	¿El estudiante identifica la información relevante en textos académicos de manera efectiva?			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	11	¿El estudiante realiza inferencias adecuadas basadas en la información presentada en los textos leídos?			
	12	¿El estudiante interpreta implícitamente la información y el significado en diferentes tipos de textos?			
	13	¿El estudiante llega a conclusiones válidas basadas en el análisis de la información en los textos leídos?			
	14	¿El estudiante sintetiza la información de los textos para obtener conclusiones claras y fundamentadas?			
	15	¿El estudiante elabora textos claros y bien estructurados en sus tareas académicas?			

Gracias

Procedimiento de validación y confiabilidad

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: **Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI**
Cargo e Institución donde labora: Docente-UNDAC
- 1.2. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario: Rendimiento Académico (CRA)
- 1.3. Título de la Investigación:
Gestión pedagógica y rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" del Distrito de Ninacaca - Pasco, 2019.
- 1.4. Autor del Instrumento: **Fidel Enrique, PRESENTACIÓN RAMOS**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					/
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					/
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					/
7.CONISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					/
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					/
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					/
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					/
PROMEDIO DE VALIDACION						95,5

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95,5.....%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: *Pasco, 19-06-19*

Eva L
Firma del Profesional Experto.
DNI: 20885704

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mg. LÓPEZ BASILIO, Edgardo
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente-I.E.E. "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario Gestión Pedagógica (CGP)
- 1.4. Título de la Investigación:
Gestión pedagógica y rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" del Distrito de Ninacaca - Pasco, 2019.
- 1.5. Autor del Instrumento: Fidel Enrique, PRESENTACIÓN RAMOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					/
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.			/		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					/
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					/
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.			/		
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					/
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					/
PROMEDIO DE VALIDACION						95.5 %

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

95.5%

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(A) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Cerro de Pasco, 24 de junio de 2019.


Firma del Profesional Experto.
041/09081777

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

- 2.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mg. Juan Carlos, CALLUPE CORNEJO
- 2.2. Cargo e Institución donde labora: Docente-Chaupimarca
- 2.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario: Rendimiento Académico (CRA)
- 2.4. Título de la Investigación:
Gestión pedagógica y rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" del Distrito de Ninacaca - Pasco, 2019.
- 2.5. Autor del Instrumento: Fidel Enrique, PRESENTACIÓN RAMOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					/
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				/	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					/
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					/
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					/
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				/	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					/
PROMEDIO DE VALIDACION						94%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

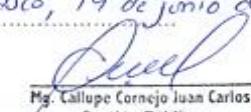
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:94....%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

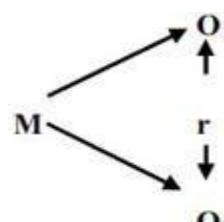
(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Cerro de Pasco, 19 de junio de 2019


Mg. Callupe Cornejo Juan Carlos
Gestión Pública
Educación
Firma del Profesional Experto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“AUGUSTO SALAZAR BONDY” DEL DISTRITO DE NINACACA-PASCO, 2020.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y desempeño académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca - Pasco 2020?	Objetivo General Determinar la correlación entre la gestión pedagógica y desempeño académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca - Pasco 2020	Hipótesis General Existe relación entre la gestión pedagógica y desempeño académico en el Área de Comunicación de los estudiantes en la I.E. “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca - Pasco 2020.	GESTIÓN PEDAGÓGICA <u>Dimensiones:</u> • Planificación curricular. • Estrategias metodológicas.	Tipo de Investigación. Aplicada; ya que su finalidad es producir conocimiento que se utilice directamente. Nivel de Investigación. Cuantitativo; pues se fundamenta en la recopilación de datos medibles y en el uso del análisis estadístico. No experimental; ya que no se han de manipular las variables. Método de Investigación. Hipotético – Deductivo, ya que se emplean los datos desde un nivel general a específico. Diseño de Investigación. Correlacional; con el fin de examinar la relación existente entre dos o más variables. Esquema:
Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la comunicación oral en su lengua materna de los escolares en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020? ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los alumnos de la Institución Educativa “Augusto Salazar	Objetivos Específicos Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la comunicación oral en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020. Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los alumnos de la Institución Educativa “Augusto Salazar	Hipótesis Específicas Existe relación entre la gestión pedagógica y la comunicación oral en su lengua materna de los estudiantes de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020. Existe relación entre la gestión pedagógica y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los alumnos de la Institución	DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN. Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	 Donde: M= Muestra. O ₁ = Gestión pedagógica. O ₂ = Desempeño académico. r = Relación O ₁ , O ₂ .

<p>en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” en el distrito de Ninacaca – Pasco, durante el año 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la producción de diversos tipos de textos de los estudiantes en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco en el año 2020?</p>	<p>Bondy” de Ninacaca-Pasco durante el año 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la producción de diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020.</p>	<p>Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco durante el año 2020.</p> <p>Existe relación entre la gestión pedagógica y la producción de diversos tipos de textos en su lengua materna de los escolares en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Ninacaca-Pasco 2020.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Población Se ha considerado una cantidad de 265 estudiantes de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” Ninacaca, Pasco.</p> <p>Muestra Se eligió de forma deliberada y está conformada por 49 estudiantes del 4° grado de secundaria del Área de Comunicación de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” Ninacaca, Pasco.</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica estadística de análisis y procesamiento de datos. El tratamiento estadístico se realizó mediante el programa SPSS versión 23, se aplicó la prueba correlacional RHO Spearman, tomando en cuenta la prueba de normalidad de datos de Shapiro Wilk.</p>
---	--	--	---	--

MATRIZ DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

**TITULO: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.
“AUGUSTO SALAZAR BONDY” DE NINACACA PASCO, 2020.**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso %	Nº ítems	Redacción de ítems o número secuencial	Criterios de eval.
Gestión pedagógica.	Planificación curricular.	Programación	20	3	¿El docente elabora una programación detallada y estructurada para cada unidad del currículo?	Se empleará la escala Likert, empleando los valores siguientes: 1: Nunca. 2: A veces. 3: Siempre.
					¿El docente ajusta la programación según las necesidades y el progreso de los estudiantes?	
					¿El docente establece objetivos claros y alcanzables en la programación curricular?	
		Organización.	26	4	¿El docente organiza los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo la programación curricular?	
					¿El docente distribuye adecuadamente el tiempo entre las distintas actividades y temas en la programación?	
					¿El docente coordina eficazmente las actividades didácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	
					¿El docente ajusta la planificación curricular en función de la dinámica del grupo y los resultados obtenidos?	
		Evaluación.	13	2	¿El docente incluye criterios y métodos de evaluación claros en la planificación curricular?	
					¿El docente utiliza los resultados de la evaluación para ajustar la planificación curricular y mejorar el proceso de enseñanza?	
	Estrategias metodológicas	Diseño de estrategias.	7	1	¿El docente diseña estrategias metodológicas variadas y adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje?	
		Planeación didáctica	13	2	¿El docente planifica actividades didácticas que se alinean con los contenidos y objetivos del currículo?	
					¿El docente adapta la planificación didáctica a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes?	
		Capacitación y actualización docente	20	3	¿El docente participa regularmente en programas de capacitación para mejorar sus estrategias metodológicas?	
					¿El docente se mantiene actualizado con las últimas tendencias y enfoques pedagógicos para enriquecer sus prácticas?	
					¿El docente aplica los conocimientos adquiridos en capacitaciones y actualizaciones para mejorar sus estrategias metodológicas?	

TOTAL			100 %	15		
Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso %	Nº ítems	Redacción de ítems o número secuencial	Criterios de eval.
Desempeño Académico	Se comunica oralmente.	Claridad	7	1	¿El estudiante expone sus ideas de manera clara durante sus presentaciones orales?	Emplearemos la escala le Likert, empleando los valores siguientes: 1: Nunca. 2: A veces. 3: Siempre.
		Fluidez	7	1	¿El estudiante mantiene una fluidez adecuada al hablar en público?	
		Coherencia	7	1	¿El estudiante organiza sus pensamientos de manera coherente en sus exposiciones orales?	
		Persuasión.	13	2	¿El estudiante logra convencer a su audiencia con sus argumentos durante las presentaciones orales?	
					¿El estudiante utiliza estrategias efectivas para persuadir a su audiencia en sus exposiciones orales?	
	Lee diversos tipos de textos escritos.	Identifica la información relevante.	7	1	¿El estudiante mantiene una fluidez adecuada al hablar en público?	
		Hace inferencias.	13	2	¿El estudiante organiza sus pensamientos de manera coherente en sus exposiciones orales?	
					¿El estudiante logra convencer a su audiencia con sus argumentos durante las presentaciones orales?	
		Obtiene conclusiones.	13	2	¿El estudiante utiliza estrategias efectivas para persuadir a su audiencia en sus exposiciones orales? ¿El estudiante identifica la información relevante en textos académicos de manera efectiva?	
	Escribe diversos tipos de textos	Elabora textos.	13	2	¿El estudiante realiza inferencias adecuadas basadas en la información presentada en los textos leídos? ¿El estudiante interpreta implícitamente la información y el significado en diferentes tipos de textos?	
		Planifica	7	1	¿El estudiante llega a conclusiones válidas basadas en el análisis de la información en los textos leídos?	
		Reflexiona	13	2	¿El estudiante sintetiza la información de los textos para obtener conclusiones claras y fundamentadas? ¿El estudiante elabora textos claros y bien estructurados en sus tareas académicas?	
TOTAL			100 %	15		