UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

T E S I S

Práctica de valores ético-morales y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo – 2024

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autor:

Bach. Juanet ARIAS CORREA

Asesor:

Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

T E S I S

Práctica de valores ético-morales y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo – 2024

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Sanyorei PORRAS COSME	**Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDIA**
PRESIDENTE	**MIEMBRO**

Mg. Eduardo Marino PACHECO PEÑA

MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 122-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Juanet ARIAS CORREA

Escuela de Posgrado:
MAESTRIA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ – HUANCAYO - 2024"

ASESOR (A): Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR

Índice de Similitud:
5%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 04 de setiembre del 2025

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN (WANAZADA)
Firmado digitalmente por BALDEON DIEGO Jheysen Luis FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.09.2025 15:12:10 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

c.c. Archivo
JLBD/EPG

DEDICATORIA

A Dios, quien siempre está presente, que me ilumina en todas las acciones que realizo y brindarme fortaleza necesaria para alcanzar las metas trazadas sin desmayar.

A Leocadio y Milca, mis adorados padres, su inmenso amor es una luz que irradia en mi vida y le dan sentido a mi existencia.

A Dominica y Florinda, mis entrañables tías: son compañeras en mi trajinar por este mundo.

A Yhoymi y Gabriel, mis queridos hijos: Son mi alegría y razón de mi existencia. Verdaderos forjadores de un mundo nuevo, donde reine la justicia y la libertad.

AGRADECIMIENTO

La adquisición de información a lo largo de mi permanencia en la Escuela de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha facilitado la realización de la presente investigación científica. Sus enseñanzas han jugado un papel crucial en la exploración y análisis del quehacer científico contemporáneo.

Asimismo, deseo expresar mi gratitud a los profesores y compañeros del programa de Maestría en Docencia en el nivel Superior de la Facultad de Educación. Agradezco sus valiosas enseñanzas y las experiencias psicopedagógicas compartidas dentro y fuera del ámbito universitario.

Así mismo, agradezco al asesor de la presente investigación, es decir al Dr. Pablo Lenin La Vivar Madrid, dado que guio los procesos investigativos, antes, durante y después del estudio.

A todos, gracias.

La autora

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, durante el año 2024. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y de alcance correlacional. Se aplicó un cuestionario estructurado a 132 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Los resultados descriptivos indicaron que el 56,8 % de los estudiantes presenta un nivel medio en la práctica de valores ético-morales y el 28,8 % un nivel alto. En cuanto a las habilidades sociales, el 68,2 % se ubicó en un nivel normal y el 17,4 % en un buen nivel. En el plano inferencial, se identificó una correlación significativa positiva media entre ambas variables ($rs = 0.738$; $p = 0.000$), evidenciando una asociación directa entre la presencia de valores éticos y el desarrollo de habilidades vinculadas a la interacción social. En conclusión, los hallazgos permiten afirmar que los estudiantes que demuestran mayores niveles en la práctica de valores ético-morales tienden a manifestar mejores niveles de habilidades sociales.

Palabras clave. valores éticos, habilidades sociales, educación superior, relaciones interpersonales, comportamiento social.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between the practice of ethical and moral values and social skills in students of the Faculty of Educational Sciences of the National University of Central Peru, during the year 2024. The research was framed within a quantitative, basic approach, with a non-experimental design and correlational scope. A structured questionnaire was applied to 132 students selected through simple random sampling. The descriptive results indicated that 56.8% of the students presented an average level in the practice of ethical and moral values and 28.8% a high level. Regarding social skills, 68.2% were at a normal level and 17.4% at a good level. At the inferential level, a significant positive average correlation was identified between both variables (rs = 0.738; p = 0.000), evidencing a direct association between the presence of ethical values and the development of skills linked to social interaction. In conclusion, the findings suggest that students who demonstrate higher levels of ethical and moral values tend to demonstrate better levels of social skills.

Keywords. ethical values, social skills, higher education, interpersonal relationships, social behavior.

INTRODUCCIÓN

Distinguidos miembros del jurado examinador: Elevamos a su prestigioso criterio la tesis intitulada **“Práctica de valores ético-morales y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo - 2024”**, que relaciona dos variables fundamentales en la formación universitaria valores ético-morales y habilidades sociales.

En el núcleo de la educación y la sociedad, los principios éticos y morales desempeñan un rol crucial en la educación ciudadanos comprometidos, ciudadanos responsables. Este estudio se sumerge en el entramado de la educación, poniendo énfasis en la relevancia de los principios éticos y morales en la educación de los alumnos universitarios. La importancia de los principios éticos en la educación y la manera en que esto se potencian en la fase universitaria.

La educación en valores es fundamental debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. En este contexto, la presente investigación se centra en establecer la relación entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, durante el año 2025.

Respecto al ámbito metodológico, la investigación es de tipo básica, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se enmarca en el enfoque cuantitativo e hipotético-deductivo, que permite establecer asociaciones entre variables a partir de datos obtenidos mediante instrumentos validados empíricamente. La población estuvo conformada por 200 estudiantes matriculados en el noveno ciclo académico 2025-A, y se trabajó con una muestra representativa de 132 estudiantes, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple.

La tesis plantea una estructura con cuatro capítulos que responden a los lineamientos de la política de investigación de la universidad:

El Capítulo I presenta sobre el problema de investigación, objetivos, así como la justificación y limitaciones de la investigación.

El Capítulo II aborda el marco teórico, incluyendo antecedentes de estudio, nacionales e internacionales, bases teóricas, la hipótesis de la investigación identificación de variables e indicadores.

El Capítulo III presenta de manera minuciosa la metodología de la investigación.

En el Capítulo IV expone el trabajo de campo, procesa los resultados de la encuesta, presenta la correlación de las variables y finaliza con la discusión teórica, estadística, de los resultados. Finalmente, aborda las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema 1

1.2. Delimitación de la investigación 4

1.2.1. Delimitación Temporal 4

1.2.2. Delimitación Espacial 4

1.2.3. Delimitación Universal 4

1.2.4. Delimitación Contenidos 5

1.3. Formulación del problema 5

1.3.1. Problema general 5

1.3.2. Problemas específicos 5

1.4. Formulación de los objetivos 5

1.4.1. Objetivo general 5

1.4.2. Objetivos específicos 6

1.5. Justificación de la investigación 6

1.5.1. Justificación teórica 6

1.5.2. Justificación metodológica 7

1.5.3. Justificación práctica 7

1.6. Limitaciones de la investigación 7

1.6.1. Bibliográfica 7

1.6.2. Acceso a la muestra 8

1.6.3. Viabilidad de información 8

1.6.4. Recursos humanos y económicos 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio 10

2.1.1. Antecedentes internacionales 10

2.1.2. Antecedentes nacionales 14

2.1.3. Antecedentes Locales 17

2.2. Bases teóricas – científicas ..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.2.1. Práctica de valores ético-morales 18

2.2.2. Habilidades sociales 23

2.3. Definición de términos básicos 33

2.4. Formulación de hipótesis 34

2.4.1. Hipótesis general 34

2.4.2. Hipótesis específicas 35

2.5. Identificación de variables 35

2.6. Definición operacional de variables e indicadores 36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación 38

3.2. Nivel de investigación 38

3.3. Métodos de investigación 39

3.4. Diseño de investigación 39

3.5. Población y muestra 39

3.5.1. Población 39

3.5.2. Muestra 40

3.5.3. Muestreo 41

3.6. Técnicas e instrumentos recolección de datos 42

3.6.1. Técnica 42

3.6.2. Instrumentos 42

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación 42

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 44

3.9. Tratamiento estadístico 45

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica 45

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 46

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultado 47

4.3. Prueba de hipótesis 51

4.4. Discusión de resultados 55

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable práctica de valores ético-morales.....36

Tabla 2. Operacionalización de la variable habilidades sociales 37

Tabla 3. Población de estudio.....40

Tabla 4. Validación por juicio de expertos.....43

Tabla 5. Análisis de confiabilidad de cuestionarios 44

Tabla 6. Niveles de práctica de valores ético-morales 47

Tabla 7. Niveles de dimensiones de práctica de valores ético-morales 48

Tabla 8. Niveles de habilidades sociales 49

Tabla 9. Análisis de dimensiones de habilidades sociales 50

Tabla 10. Prueba de normalidad.....51

Tabla 11. Correlación entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales 52

Tabla 12. Correlación entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales 53

Tabla 13. Correlación entre la transmisión de valores docentes y las habilidades sociales 54

Tabla 14. Correlación entre el manejo de herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales.....55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis de práctica de valores ético-morales 47

Figura 2. Análisis de dimensiones de práctica de valores ético-morales 48

Figura 3. Análisis de habilidades sociales 49

Figura 4. Análisis de dimensiones de habilidades sociales 50

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

A nivel internacional, la educación universitaria ha priorizado la instrucción técnica sobre la formación en valores ético-morales y habilidades sociales, lo que ha generado profesionales con altas competencias académicas, pero con deficiencias en la toma de decisiones éticas y la interacción social (Arzamendia Armoa & Quintana, 2023). Investigaciones recientes advierten que fenómenos como la deshonestidad académica no solo deterioran la calidad de la educación, sino que también evidencian una crisis ética en la formación juvenil (Lascano Quispe & Barberi Ruiz, 2024). Este panorama se agrava por la pérdida progresiva de referentes morales en la escuela, lo que limita el desarrollo de competencias ciudadanas y la construcción de una convivencia respetuosa y solidaria en las aulas (Martínez-Pinto et al., 2024). En el caso de España, se ha identificado que muchos estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de competencias ético-morales, como la empatía, la responsabilidad y el respeto por los demás, lo cual afecta su comportamiento dentro y fuera del aula (Porto, 2022).

En América Latina, este problema se acentúa debido a la falta de programas integrales de educación en valores y competencias socioemocionales. En Colombia, se ha identificado una brecha entre la enseñanza de valores en las universidades y las prácticas institucionales reales, lo que genera contradicciones que dificultan la consolidación de comportamientos ético-morales en los estudiantes (Carrillo-Velarde , 2020). En el contexto universitario cubano, se ha evidenciado que los modelos educativos centrados excesivamente en lo técnico han debilitado la formación moral, limitando la construcción de sujetos éticos, críticos y comprometidos con el bien común (Rodríguez Echenique, 2023). En Costa Rica, se promueve una educación superior basada en experiencias significativas que fortalezcan la empatía, el respeto y la justicia, aunque persisten desafíos para integrarlas de forma estructural en el currículo (Solís Vargas, 2021). Por otro lado, en Ecuador, se plantea que los docentes universitarios desempeñan un rol clave en la construcción de valores ético-morales en los futuros profesionales, promoviendo la empatía, el respeto, la responsabilidad y la justicia como pilares para una sociedad más (Zapata Jaramillo & Macías Merizalde, 2021).

En el Perú, la formación universitaria enfrenta desafíos sustanciales respecto al desarrollo de valores ético-morales y habilidades sociales en los estudiantes. En este escenario, Gómez-Sánchez (2025) señala que la débil institucionalización de la ética en el Perú está estrechamente vinculada con el incumplimiento de los objetivos del desarrollo nacional, debido a la escasa implementación de políticas educativas orientadas al fortalecimiento moral desde la universidad. En consonancia, Gamero Huarcaya et al., (2023) sostienen que la enseñanza universitaria peruana no logra consolidar una cultura axiológica sólida,

pues los valores son muchas veces tratados como conceptos abstractos, sin una práctica pedagógica coherente. Por su parte, Zeledón Ruiz & Aguilar Rojas (2020) evidencian que los estudiantes universitarios no siempre reconocen la responsabilidad social como parte de su formación ética, lo que repercute en una escasa participación en actividades formativas con enfoque de compromiso ciudadano. Asimismo, Esquén Perales y Figueroa Roque (2022) plantea que es urgente renovar los enfoques educativos universitarios en el Perú, promoviendo una ética vivencial que fortalezca las relaciones humanas, el respeto, la solidaridad y la convivencia democrática en contextos formativos reales.

En la región Junín, se ha evidenciado una crisis de valores éticos en el ámbito educativo, reflejada en la escasa práctica de principios fundamentales como el respeto, la honestidad y la responsabilidad por parte de docentes y estudiantes. Esta situación afecta la calidad formativa, el clima institucional y la credibilidad de la educación pública (Chamorro Mejía & Chamorro Llantoy, 2021). En el caso específico de estudiantes universitarios de Huancayo, se ha identificado un nivel medio de práctica de valores éticos y sociales, lo cual confirma un entorno anómico que limita el desarrollo de profesionales con auténtico compromiso (Puente Pimentel & Bendezu Barreto, 2019). La percepción de los valores en los estudiantes universitarios de Huancayo es heterogénea y difusa, ya que no existe claridad en su denotación ni connotación, lo cual genera ambigüedad en su significado, dificultando la comprensión compartida de valores como el respeto, la sinceridad o la responsabilidad entre los propios jóvenes universitarios que conviven en una sociedad culturalmente diversa (Javier Alva, 2012).

Diversas investigaciones en el ámbito universitario, particularmente en la región Junín, han evidenciado que la formación integral de los estudiantes se encuentra comprometida por una limitada práctica de valores éticos y morales, así como por una comprensión ambigua de estos conceptos. Esta situación se agrava al observar una débil manifestación de habilidades sociales, indispensables para la convivencia, la comunicación efectiva y el ejercicio profesional responsable. En el contexto de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, esta realidad plantea un desafío significativo para el desarrollo de competencias personales y ciudadanas en los futuros docentes. Frente a ello, surge la necesidad de explorar el vínculo entre los componentes ético-valóricos y las habilidades sociales en la formación universitaria.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación Temporal

Para la ejecución del presente quehacer científico, se tomaron datos en los meses de noviembre y diciembre del presente año 2025.

1.2.2. Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en el departamento de Junín, provincia de Huancayo dentro de la universidad Nacional del Centro del Perú.

1.2.3. Delimitación Universal

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con el equipo humano que estuvo conformado por los alumnos de la escuela de formación profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Población de estudios está constituida por un total de 200 estudiantes.

1.2.4. Delimitación Contenidos

El estudio comprende de dos variables la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

1.3.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

b. ¿Cuál es la relación entre la trasmisión de valores docentes y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

c. ¿Cuál es la relación entre las herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

1.4. Formulación de los objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

1.4.2. Objetivos específicos

a. Determinar la relación entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

b. Determinar la relación entre la trasmisión de valores docentes y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

c. Determinar la relación entre las herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

El estudio estuvo motivado teóricamente por su contribución a la educación y al desarrollo moral y social. El cultivo de principios ético-morales y el fortalecimiento de las habilidades sociales que estuvieron ampliamente documentados en la literatura educativa como elementos vitales para el desarrollo integral de los alumnos.

El estudio se basó tanto en teorías éticas clásicas como contemporáneas y en marcos de desarrollo moral, incluyendo el modelo de Kohlberg (1981), que afirma que el desarrollo moral progresa a través de etapas influenciadas por el contexto educativo, y la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995), que enfatiza la importancia de las habilidades sociales para lograr el éxito personal y profesional. El estudio se contextualizó dentro de las concepciones de

la responsabilidad social universitaria, que abogan por el desarrollo de ciudadanos socialmente responsables (Vallaeys, 2014). En consecuencia, esta investigación mejoró la comprensión teórica en la educación moral y el desarrollo de habilidades sociales, ofreciendo estrategias innovadoras para reforzar estos elementos en los planes de estudio universitarios.

1.5.2. Justificación metodológica

Asimismo, la investigación proporcionó una justificación metodológica porque la hipótesis de la investigación se logró confirmar mediante un diseño metodológicamente sólido y de naturaleza cuantitativa. Este diseño, junto con el tipo de estudio, el diseño y la metodología, han producido hallazgos descriptivos e inferenciales que tienen importantes implicaciones para futuras investigaciones y serán debidamente respaldados inicialmente por estos hallazgos.

1.5.3. Justificación práctica

Este estudio fue considerablemente relevante, ya que tuvo lugar en el mundo real y pudo utilizarse para mejorar tanto la calidad de la educación como la credibilidad de sus profesores. Las conclusiones fueron útiles para todos los implicados en la educación porque están centradas en la mejora de la calidad de la educación impartida, lo que permitirá a los educadores mejorar su práctica diaria mediante la mejora de sus métodos pedagógicos y de instrucción y, por tanto, la calidad de la educación que reciben sus alumnos.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Bibliográfica

Una restricción bibliográfica primaria en la investigación sobre las creencias ético-morales y las habilidades sociales de los estudiantes universitarios fue la escasez de estudios locales o regionales que examinen este tema en

profundidad. A pesar de la extensa literatura mundial sobre el desarrollo moral y las habilidades sociales en entornos educativos, varios estudios se concentran en realidades que no representan con precisión las especificidades culturales, sociales y educativas de los países en desarrollo, como Perú. La mayoría de las investigaciones pertinentes provienen de entornos europeos o norteamericanos, lo que limita la relevancia directa de sus resultados al entorno universitario local. Además, la investigación existente a menudo separa el examen de las creencias éticas y las habilidades sociales, sin una integración que aclare la interacción entre estos dos componentes en la educación holística de los estudiantes universitarios.

1.6.2. Acceso a la muestra

Situado como barrera para el acceso a la muestra es el deseo de los estudiantes de participar activamente en la investigación. El estudio se llevó a cabo en un entorno universitario, donde los estudiantes tuvieron que enfrentar diversas presiones académicas y personales que podrían influir tanto en la tasa de respuesta como en la calidad de las respuestas dadas. De manera similar, en la mayoría de los casos carecieron de comodidad de tiempo para articular auténticamente sus experiencias o perspectivas sobre preocupaciones ético-morales, lo que sesga los hallazgos. Otra limitación es la representatividad de la muestra, ya que las universidades de diversas regiones o con diferentes atributos socioeconómicos pueden exhibir disparidades considerables en la aplicación de estos valores y habilidades, lo que requiere una muestra extensa para reflejar con precisión la diversidad del entorno universitario.

1.6.3. Viabilidad de información

Una restricción bibliográfica primaria en la investigación sobre las creencias ético-morales y las habilidades sociales de los estudiantes universitarios

fue la escasez de estudios locales o regionales que examinen este tema en profundidad. A pesar de la extensa literatura mundial sobre el desarrollo moral y las habilidades sociales en entornos educativos, varios estudios se concentraron en realidades que no representan con precisión las especificidades culturales, sociales y educativas de los países en desarrollo, como Perú.

La mayoría de las investigaciones pertinentes provienen de entornos europeos o norteamericanos, lo que limitó la relevancia directa de sus resultados al entorno universitario local. Además, la investigación existente a menudo separó el examen de las creencias éticas y las habilidades sociales, sin una integración que aclare la interacción entre estos dos componentes en la educación holística de los estudiantes universitarios.

La tesis, revistas y libros científicas estuvieron orientados al marco teórico de las variables y no al modelo de la aplicación.

1.6.4. Recursos humanos y económicos

Para aplicar al presente proyecto se necesitó un presupuesto mínimo para los materiales de evaluación y redacción de tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Sobre las temáticas en desarrollo, no se han realizado estudios importantes, sobre todo a nivel internacional y nacional. Empero a continuación, se muestran algunos antecedentes relacionados sobre el tema en desarrollo.

2.1.1. Antecedentes internacionales

En cuanto a las investigaciones internacionales, se tiene a Guerrero Alcívar et al. (2025) quienes, en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador, se trazaron como objetivo analizar el desarrollo de valores morales en los estudiantes de la carrera de educación, enfocándose en la formación de valores morales. Particularmente, se centraron en aquellos alumnos que están iniciando su trayectoria académica en el segundo semestre. En cuanto a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 111 estudiantes matriculados en la mencionada carrera, y la muestra fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta,

aplicando un cuestionario semiestructurado con ítems en escala Likert. Los resultados indicaron que el 84.7% de los encuestados considera que la formación en valores es fundamental en su proceso educativo, mientras que el 72.1% opinó que estos pueden enseñarse efectivamente en el entorno académico. A nivel inferencial, se identificó una correlación significativa entre la formación en valores y la percepción de su impacto en el desarrollo moral. Se concluyó que la comunidad educativa reconoce la importancia de integrar valores éticos en la enseñanza y que las instituciones deben adoptar metodologías que fomenten la reflexión ética y la práctica de estos valores en la formación profesional de los estudiantes.

Seguidamente, Soca-Cabrera et al. (2021) en la Universidad Autónoma Chapingo, México, llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue analizar los valores de los estudiantes universitarios y su relación con el desempeño profesional. Para ello, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la carrera, de los cuales se seleccionó una muestra de 244 participantes mediante un muestreo aleatorio simple. Como técnica de recolección de datos se aplicó la prueba psicométrica multifactorial Turborienta, la cual permitió medir el nivel de valores como responsabilidad, justicia, honestidad y tolerancia. Los resultados indicaron que la responsabilidad obtuvo un promedio de 5.25, la justicia 5.87, la honestidad 6.21, la generosidad 5.96 y la tolerancia 6.40. A nivel inferencial, el análisis arrojó un coeficiente de correlación ($r = 0.849$), indicando una relación fuerte y positiva entre los valores grupales y los valores nacionales. Asimismo, el p-valor ($p = 0.0076$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Se concluyó

que estos hallazgos son de gran utilidad para la creación de programas de tutoría académica que fomenten la formación en valores, promoviendo una educación integral y fortaleciendo el desempeño de los estudiantes en su formación profesional.

Por su parte, Trejo (2024) en la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, El Salvador, llevó a cabo un estudio con el objetivo de evaluar la influencia de los valores éticos y morales en la formación profesional universitaria desde una perspectiva comprensiva y edificadora. Para ello. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y correlacional, encuestando a 244 estudiantes mediante un cuestionario validado en escala Likert. Los resultados mostraron que el 78% valora el saludo en el aula, el 80% rechaza copiar en evaluaciones y el 89% destaca la puntualidad. Así mismo, el 93% respeta a los mayores y el 84% desaprueba el lenguaje soez. El análisis inferencial arrojó un coeficiente de correlación ($r = 0.849$), indicando una relación fuerte y positiva entre los valores grupales y nacionales, con un p-valor ($p = 0.0076$) que confirma su significatividad estadística. Estos hallazgos refuerzan la importancia de programas de tutoría para fortalecer la formación en valores.

De igual forma, Alnajjar y Hashish (2021) en la Universidad de Alejandría, Egipto, llevaron a cabo un estudio con el objetivo de evaluar la conciencia ética académica y la sensibilidad moral en estudiantes de pregrado, así como identificar los factores que influyen en su desarrollo. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y un diseño de investigación descriptivo transversal. La población del estudio estuvo conformada por estudiantes de enfermería, seleccionando una muestra representativa de 400 participantes mediante muestreo aleatorio estratificado. Los datos se recopilaron mediante

cuestionarios validados y se analizaron con estadística descriptiva, ANOVA y regresión, revelando niveles moderados de conciencia ética y sensibilidad moral en los estudiantes. El análisis de regresión reveló que la conciencia ética académica predice el 28.8% de la varianza explicada de la sensibilidad moral ($p < 0.001$). Los estudiantes con mayor formación en ética mostraron mayor sensibilidad moral, influenciada por su nivel académico y el aprendizaje teórico-clínico. Reconocieron como no éticos la violación de la confidencialidad y el engaño en exámenes, pero presentaron baja conciencia sobre el plagio. Se concluye que fortalecer la educación en ética es clave para garantizar la integridad y la atención humanizada en enfermería.

Finalmente, Bagheri et al. (2023) en la Universidad de Isfahan, Irán, realizaron un estudio con el propósito de analizar la relación entre la sensibilidad moral y el comportamiento profesional en estudiantes de, comparando estos factores entre alumnos de primer y último año. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de enfermería, seleccionando una muestra de 200 participantes (100 de primer año y 100 de último año) mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios validados, midiendo la sensibilidad moral y el comportamiento profesional. Los resultados indicaron una correlación positiva significativa entre ambas variables, siendo más pronunciada en los estudiantes de último año, quienes, debido a su experiencia académica y clínica, mostraban un mayor desarrollo moral. A nivel inferencial, se encontró que los estudiantes avanzados tenían una media superior en comportamiento ético ($p < 0.05$). Se concluyó que la formación académica y la exposición a situaciones clínicas influyen en la sensibilidad moral de los

estudiantes, resaltando la importancia de reforzar el componente ético en la enseñanza de enfermería para garantizar un desempeño profesional alineado con valores morales y principios bioéticos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el plano nacional, Manrique-Jaramillo y Díaz-Pereira (2022) en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora del Rosario, Puerto Maldonado, Perú, se propusieron determinar la relación entre las habilidades sociales y la autorregulación emocional en los estudiantes de dicha institución. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de los diferentes programas de estudio, seleccionando una muestra de 84 alumnos mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se aplicaron la Escala de Habilidades Sociales y el Cuestionario de Autorregulación Emocional. Los resultados indicaron que los estudiantes presentaban niveles medios en ambas variables. A nivel inferencial, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0.595 con un p-valor menor al nivel de significancia ($p<0.05$), lo que indica una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la autorregulación emocional. Así mismo el nivel de desarrollo de las habilidades sociales del 54,8% de los estudiantes era medio, del 39,3% fue alto y del 6% fue bajo. Por otro lado, se determinó que el nivel de autorregulación emocional del 70,2% era medio, del 27,4% era alto mientras que del 2,4% era bajo. Se concluyó que el fortalecimiento de las habilidades sociales podría contribuir positivamente a la mejora de la autorregulación emocional en los estudiantes evaluados.

Seguidamente, Tarco y Contreras (2023) en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú, se propusieron determinar la incidencia de

las habilidades cooperativas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental y un nivel explicativo correlacional causal. La población estuvo compuesta por 1,118 estudiantes de pregrado del primer semestre, de los cuales se seleccionó una muestra de 391 estudiantes de diversas facultades mediante muestreo probabilístico. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios para ambas variables. Los análisis estadísticos revelaron una incidencia del aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico con un R^2 de 0.093, indicando una baja pero significativa relación entre las variables. Se concluyó que, aunque el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo del pensamiento crítico, es necesario complementar esta estrategia con otras metodologías para potenciar dichas habilidades en los estudiantes universitarios.

Al respecto, Gallegos (2021) en la Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú, se propuso evaluar la efectividad de un programa de conducta prosocial en estudiantes universitarios que habían transgredido normas institucionales. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, incluyendo medidas pre y post-test. La muestra intencional estuvo compuesta por 26 estudiantes, divididos equitativamente en grupos experimental y de control. Se utilizó la prueba de Actitudes hacia la Práctica de Valores Morales para la recolección de datos. Los resultados indicaron que, aunque no hubo diferencias significativas entre los grupos, el grupo experimental mostró una mejora significativa entre el pre y post-test. Sus medias aumentaron (de 20 a 22.769), y la desviación estándar se redujo (de 2.483 a 1.091), reflejando mayor homogeneidad en los puntajes tras la intervención. Se concluyó que el

programa implementado tuvo un impacto positivo en las actitudes hacia la práctica de valores morales en los estudiantes participantes.

Por su lado, Moreno (2022) realizó un estudio en un hospital materno de Lima para determinar la relación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales del personal de enfermería. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra de 114 enfermeras, seleccionadas mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios: la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y la Escala de Relaciones Interpersonales de Specht y Pereira, con un alfa de Cronbach de 0.921 y 0.71, respectivamente. Los resultados indicaron que el 34.2% de las enfermeras tenía un nivel alto de habilidades sociales, el 59.6% un nivel medio alto, el 4.4% un nivel medio bajo y solo el 1.8% un nivel bajo. Respecto a las relaciones interpersonales, el 68.4% presentó un nivel regular, el 13.2% un nivel alto y el 18.4% un nivel bajo. A nivel inferencial, el análisis arrojó un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0.357 y un p-valor de 0.000, evidenciando una relación directa pero débil entre ambas variables. Se concluyó que, aunque el personal de enfermería presenta buenas habilidades sociales, las relaciones interpersonales requieren mayor fortalecimiento, sugiriendo la implementación de estrategias que mejoren el ambiente laboral y la calidad del trabajo en equipo.

Finalmente, Rashta (2020) realizó un estudio en la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” para determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación en habilidades sociales en estudiantes. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y transversal. Se trabajó con una muestra de 40 estudiantes del

décimo semestre, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios estructurados validados con un alfa de Cronbach adecuado. Los resultados indicaron que el 70% de los estudiantes consideró sus prácticas preprofesionales de nivel bueno, mientras que el 83% percibió una calidad de formación favorable. A nivel inferencial, se encontró un coeficiente de correlación de Pearson (r = 0.729), indicando una relación positiva alta entre ambas variables, explicando el 53% de la variabilidad en la percepción de la formación profesional. Se concluyó que fortalecer las experiencias prácticas contribuye significativamente al desarrollo técnico y profesional de los futuros ingenieros de minas.

2.1.3. Antecedentes Locales

Como antecedente local, Chávez (2020) realizó un estudio en la Universidad Continental de Huancayo para determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del curso Seminario de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Empresa. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo censal. Para la recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios: la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el Instrumento de Aprendizaje Cooperativo de Guevara Duarez, con un alfa de Cronbach de 0.978 y 0.937, respectivamente. Los resultados indicaron que el 43.3% de los estudiantes tenía entre 22 y 24 años, mientras que el 60% eran mujeres. Se encontró una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, con un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0.554 y un p-valor de 0.000. Se concluyó que el desarrollo de

habilidades sociales favorece el aprendizaje cooperativo, por lo que se recomienda fortalecer estrategias que promuevan el trabajo en equipo y la interacción social entre los estudiantes.

2.2. Bases teóricas-científicas

2.2.1. Práctica de valores ético-morales

A. Concepto

Las prácticas éticas y la educación en valores en el ámbito docente constituyen un proceso integral que abarca el conocimiento sobre los valores, la transmisión de valores docentes, y el uso de herramientas, estrategias y recursos eficaces para su enseñanza. Según Soto et al. (2021), la educación en valores es un pilar fundamental en la formación inicial del profesorado, ya que influye en la configuración del carácter del alumnado y en la mejora de la convivencia escolar.

La ética en la educación es un proceso relacional y comunitario que fomenta la justicia, la solidaridad y la compasión. Además, Robles et al. (2023) destacan la importancia del diálogo genuino entre educadores y estudiantes, mientras que Izquierdo (2016) resalta cómo las creencias docentes influyen en la interacción en el aula. Al respecto, la evaluación educativa también fortalece la formación ética, ya que Torres (2014) la considera una actividad valorativa que promueve valores democráticos y ciudadanos críticos. Asimismo, el Aprendizaje Servicio, según Latorre et al. (2018), combina el aprendizaje significativo con la responsabilidad social, reforzando la ética del cuidado y la justicia.

La formación docente es clave en este proceso. Frente a ello, Balcazar (2003) proponen la investigación-acción participativa como una

herramienta para reflexionar sobre las prácticas educativas y fortalecer la enseñanza ética. Asimismo, Torre et al. (2024) subrayan que la ética docente es fundamental en la formación integral de los estudiantes, promoviendo la empatía, la mediación y la escucha activa como elementos esenciales del ethos educativo.

B. Teorías de práctica de valores ético-morales.

a. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

Lawrence Kohlberg plantea que el desarrollo moral ocurre en etapas sucesivas, reflejando una evolución en el razonamiento ético a lo largo de la vida. La teoría de Kohlberg sostiene que el razonamiento moral evoluciona en tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional. En el preconvencional, las decisiones se basan en recompensas y castigos; en el convencional, en la conformidad con normas sociales; y en el posconvencional, en principios éticos universales que trascienden las reglas establecidas (Kohlberg, 1981).

Esta estructura teórica ha sido ampliamente discutida y aplicada en diversos contextos, incluyendo la educación y la ética profesional, donde se ha utilizado para entender cómo los individuos desarrollan su capacidad para tomar decisiones morales complejas (Carmichael, 2018). Sin embargo, la teoría de Kohlberg no ha estado exenta de críticas. Investigadores como Carol Gilligan han señalado que el modelo de Kohlberg puede estar sesgado hacia una perspectiva masculina del desarrollo moral, enfatizando la justicia en lugar de la ética del cuidado, que es más prevalente en el razonamiento moral

femenino (Beltramo, 2022). Además, se ha argumentado que el enfoque de Kohlberg puede no ser aplicable de manera uniforme en todas las culturas, lo que plantea interrogantes sobre la universalidad de sus etapas de desarrollo moral (Puerto, 2015). A pesar de estas críticas, la obra de Kohlberg ha dejado una huella significativa en la psicología del desarrollo y en la educación moral, proporcionando un marco que sigue siendo relevante para la investigación y la práctica en estos campos (Canal, 2012).

b. Teoría de la Educación Moral y Democrática

John Dewey plantea que la formación moral en la educación es un proceso dinámico, basado en la interacción social y la participación democrática (Dewey, 1916). El desarrollo moral se construye mediante la experiencia activa y la reflexión crítica, fomentando valores ético-morales en comunidades que promuevan el diálogo y el respeto mutuo. A medida que los estudiantes se involucran en situaciones sociales reales, su comprensión de la moralidad evoluciona de una visión egocéntrica a una orientada al bien común y la justicia social, pasando de una obediencia pasiva a una reflexión crítica y autónoma sobre los principios éticos democrática (Mocholí Moncholí, 2004).

Dewey sostiene que la educación debe estar centrada en la experiencia del estudiante, promoviendo un aprendizaje que se basa en la interacción y la reflexión sobre situaciones reales y relevantes (Ruíz, 2018). Además, Dewey argumenta que la educación moral no puede ser un proceso aislado, sino que debe estar intrínsecamente

ligada a la vida democrática. La educación debe fomentar la capacidad de los individuos para participar activamente en la sociedad, promoviendo valores como la justicia, la solidaridad y la responsabilidad social (Mattarollo & García, 2024). En este sentido, la educación moral se convierte en un medio para cultivar ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de enfrentar y resolver conflictos sociales de manera constructiva (Soria, 2014).

Es así como la conexión entre educación y democracia es crucial, ya que una educación que no promueva la participación activa y el pensamiento crítico puede llevar a la conformidad y la pasividad, lo que es contrario a los principios democráticos (Mattarollo, 2023). Por último, la teoría de Dewey también destaca la importancia de la comunidad en el proceso educativo. La interacción social y la colaboración son esenciales para el desarrollo moral, puesto que permiten a los estudiantes aprender de las experiencias de los demás y construir un sentido compartido de valores y normas (Darder, 2022). En este contexto, la educación se convierte en un espacio donde se puede cultivar una cultura democrática, donde la diversidad de perspectivas es valorada y se fomenta el diálogo (Johnson, 2018). Así, la educación moral y democrática, según Dewey, no solo prepara a los individuos para vivir en una sociedad, sino que también les empodera para transformarla.

C. Dimensiones de prácticas ético-morales.

a. Conocimiento sobre los valores

El conocimiento sobre los valores se refiere a la comprensión y apreciación de principios éticos y morales que guían el comportamiento humano. Este conocimiento es fundamental en el contexto educativo, puesto que permite a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica sobre su entorno y las decisiones que toman (Soto, 2021). La educación en valores no solo se centra en la transmisión de información, sino que también busca fomentar actitudes y comportamientos que reflejen esos valores en la vida cotidiana. En un mundo en constante cambio, el conocimiento se produce y se difunde de manera dinámica, lo que hace que la educación en valores sea aún más relevante para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad (Alvarado-Nando, 2021).

b. Transmisión de valores docentes

La transmisión de valores docentes implica el proceso mediante el cual los educadores comunican y ejemplifican valores a sus estudiantes. Este proceso es esencial para crear un ambiente educativo positivo y enriquecedor. Los docentes no solo deben ser portadores de conocimientos académicos, sino también modelos a seguir en cuanto a ética y conducta. Se destaca que la motivación de logro y la preocupación por la calidad son competencias que deben ser cultivadas desde la docencia, lo que implica que los educadores deben ser conscientes de su papel en la formación de valores en sus alumnos (Mangas, 2007).

c. Herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores

Además, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas puede facilitar esta transmisión, creando un espacio donde los valores se vivan y se practiquen en el aula (Plaza-Quevedo & Zúñiga-Delgado, 2023). Las herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han demostrado ser aliadas en este proceso, dado que permiten la creación de entornos de aprendizaje interactivos y dinámicos que fomentan la participación de los estudiantes (Ordoñez Calva, 2024). Es decir, el uso de herramientas digitales en la educación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo de competencias sociales y emocionales (Vera, 2023). Asimismo, la capacitación docente en el uso de estas herramientas es crucial para asegurar que se utilicen de manera efectiva en la enseñanza de valores (Iturralde, 2024). Por lo tanto, la combinación de estrategias didácticas adecuadas y recursos tecnológicos puede potenciar la transmisión de valores en el ámbito educativo, creando un impacto duradero en los estudiantes.

2.2.2. Habilidades sociales

A. Concepto.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos, estrategias y competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y adaptativa en diferentes contextos sociales. Al

respecto, Goldstein (1989) menciona que las habilidades sociales abarcan un conjunto de competencias y capacidades empleadas en la formación de relaciones interpersonales. Estas habilidades son fundamentales en el repertorio de un individuo y, al mismo tiempo, mejoran la efectividad y la calidad de las relaciones establecidas con otros dentro de un contexto específico.

En la misma línea, Fermoso et al. (2021), estas habilidades son esenciales para la interacción efectiva y el desarrollo emocional, ya que facilitan la comunicación y la resolución de conflictos en contextos sociales. Por su parte, López-Justicia et al. (2017) también subrayan la importancia de enseñar habilidades sociales en entornos educativos, argumentando que su desarrollo contribuye a la madurez y productividad de los grupos. Así mismo, Cárdenas-Loor et al. (2021) enfatizan que estas habilidades no son innatas, sino que se adquieren a través del aprendizaje y la práctica en contextos sociales. En un análisis más amplio, se destaca que las habilidades sociales son fundamentales para la calidad de vida y la inclusión social, especialmente en poblaciones vulnerables (Fernández-Henriquez, 2019).

B. Teorías de habilidades sociales.

a. Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura.

La Teoría del Aprendizaje Social sustenta el desarrollo de las habilidades sociales, destacando que estas se adquieren mediante la observación, imitación y refuerzo. Al respecto, Bandura (1986) plantea que las personas aprenden no solo por experiencia

directa, sino también al observar el comportamiento de otros y sus consecuencias. Asimismo, Jara Chalán et al. (2018), considera que este proceso, presente a lo largo de la vida, permite la adaptación a distintos entornos sociales y la mejora de la competencia interpersonal. En educación, esta teoría respalda la creación de entornos que fomenten la conducta social positiva mediante modelado, refuerzo y práctica supervisada, facilitando el desarrollo de habilidades sociales.

Bajo esos fundamentos, ello implica que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen conocimiento a partir de su interacción con el entorno social. La teoría destaca la importancia de factores como la autoeficacia, que se refiere a la creencia en la propia capacidad para realizar acciones específicas y alcanzar metas, y cómo estas creencias influyen en la motivación y el comportamiento (López-Justicia, 2017). Así mismo, la teoría de Bandura enfatiza la "reciprocidad triárquica", que describe la interacción dinámica entre el comportamiento, los factores personales (como las creencias y emociones) y el entorno social. Esta interacción sugiere que el aprendizaje no es un proceso unidireccional, sino que está influenciado por múltiples factores que se retroalimentan entre sí como, por ejemplo, las experiencias de éxito o fracaso en un entorno social pueden reforzar o debilitar la autoeficacia de un individuo, afectando su motivación y, en consecuencia, su aprendizaje (Tituaña, 2022). En este sentido, la teoría del aprendizaje social

de Bandura ha sido aplicada en diversas disciplinas, desde la educación hasta la psicología, proporcionando un marco valioso para entender cómo las interacciones sociales y las creencias personales afectan el proceso de aprendizaje (Ricaldi-Ricaldi, 2020).

b. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo y social de los individuos se construye a través de la interacción con el entorno social y cultural. Vygotsky enfatiza que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino en un contexto social en el cual el lenguaje y la comunicación desempeñan un papel fundamental, ya que el lenguaje es el principal medio de interacción social que facilita el desarrollo del pensamiento (Vygotsky, 1978). Es decir, los niños adquieren conocimientos y habilidades al interactuar con adultos y compañeros más experimentados que sirven como "mediadores" del aprendizaje. Introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere al espacio entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con ayuda de otros. Esta asistencia o “andamiaje” permite al niño desarrollar competencias más avanzadas mediante la guía y el apoyo de individuos más capacitados, enfatizando que lo que hoy se encuentra en la zona de desarrollo próximo, mañana será parte del desarrollo real (Luong, 2022).

Así mismo, Vygotsky propuso que el aprendizaje es un proceso social que se origina en las interacciones culturales y que se desarrolla a través de la mediación de "otros más conocedores" (MKO) en lo que él denominó la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD). Esta idea ha sido fundamental para entender cómo los individuos internalizan el conocimiento y las habilidades a través de la colaboración y el diálogo con sus pares y adultos en su entorno (Karki, 2024). La obra del autor también ha influido en la educación, particularmente en la enseñanza del arte y la cultura corporal. Asimismo, Martineli y Almeida (2017) analizaron cómo la concepción vigotskiana del arte puede enriquecer la enseñanza de la educación física, destacando la relevancia de la imaginación y la expresión artística en el desarrollo infantil. Esto resalta la relevancia de la teoría en la educación moderna, donde el aprendizaje se ve como un proceso colaborativo y contextualizado (Luong, 2022).

C. Dimensiones de habilidades sociales

a. Primeras habilidades sociales.

Las habilidades sociales son capacidades adquiridas para comprender y responder efectivamente a situaciones sociales, facilitando interacciones interpersonales exitosas (Goldstein, 1989). Estas habilidades se desarrollan a través de experiencias y no son innatas (León Rubio, 2023). En el ámbito educativo, especialmente en la educación infantil, es crucial fomentar estas habilidades para el desarrollo cognitivo y la socialización de los

niños (Redruello, 2007). Es permitido afirmar que son esenciales para el éxito académico y social, ya que facilitan la aceptación por parte de los compañeros, el logro académico y la salud mental (Cartledge, 1978).

El desarrollo de estas habilidades en los niños implica una compleja interacción entre elementos neuronales, conductuales y ambientales, lo que contribuye a resultados positivos en el desarrollo (Cartledge, 1978). Además, las habilidades sociales se consideran un componente clave en varios diagnósticos del DSM-5, como el Trastorno de la Comunicación Social (Pragmática) y el trastorno del espectro autista, lo que subraya su importancia en el funcionamiento social competente (Little, 2017).

En el contexto educativo, se ha reconocido que la enseñanza formal de habilidades sociales puede ser crucial para la experiencia educativa y el éxito escolar general de los estudiantes (Soto-Icaza, 2015). Estas habilidades incluyen la capacidad de emitir comportamientos que son reforzados positivamente y evitar aquellos que son castigados o extinguidos por otros (Soto-Icaza, 2015).

b. Habilidades sociales avanzadas.

Las habilidades sociales avanzadas comprenden competencias como la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, fundamentales para la interacción efectiva en distintos contextos. Por su parte,

Aguilar et al. (2022) señalan que las adolescentes presentan mejores habilidades de comunicación y asertividad que los varones, indicando una influencia del género en su desarrollo. Asimismo, Moreno y Jurado (2021) destacan la relevancia de estas habilidades en la construcción de la identidad y las relaciones interpersonales en la adolescencia. Además, Ceballos et al. (2023) evidencian una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, sugiriendo que la gestión emocional favorece su desarrollo.

Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos permiten reconocer, expresar y gestionar emociones, siendo esenciales para relaciones saludables. Al respecto, Jiménez y Miranda (2022) identificaron un bajo desempeño en estas habilidades entre los estudiantes, lo que subraya la necesidad de intervenciones educativas. En la misma línea, Núñez y Zambrano (2021) enfatizan su impacto en la autoestima y la asertividad, aspectos clave para el aprendizaje y la interacción social. Además, Viteri et al. (2023) refuerzan esta perspectiva, destacando su importancia para el desarrollo emocional y social de los adolescentes. En síntesis, estas habilidades favorecen la regulación emocional y fortalecen las relaciones interpersonales, contribuyendo al bienestar general.

c. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos son fundamentales para el desarrollo personal y social de los

individuos, dado que permiten la identificación, comprensión y regulación de las emociones propias y ajenas. Al respecto, Ceballos et al. (2023) el autoconocimiento emocional es crucial para la autorregulación y la tolerancia a la frustración, lo que a su vez facilita la creación de estrategias de afrontamiento efectivas. Este autoconocimiento se traduce en habilidades sociales más robustas, que son esenciales para el éxito académico y profesional.

Así mismo, la educación emocional es un componente clave para el desarrollo de estas habilidades. Por ejemplo, Berrones (2024) señala que programas de desarrollo de la inteligencia emocional en la educación primaria han demostrado ser efectivos para mejorar la socialización y la resolución de problemas en los estudiantes. Asimismo, la investigación de Martín et al (2015) resalta que las habilidades emocionales son esenciales para el éxito en las relaciones interpersonales y pueden ser mejoradas a través de programas de entrenamiento específicos. En este contexto, las habilidades sociales no solo se limitan a la interacción, sino que también abarcan la empatía y la comunicación efectiva, elementos que son vitales para la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables (Sánchez, 2023).

d. Habilidades alternativas a la agresión

Un aspecto fundamental de las habilidades alternativas a la agresión es la capacidad de resolver conflictos de manera

pacífica. Según Jiménez y Miranda, el diagnóstico de habilidades socioemocionales en estudiantes revela que existe un bajo desempeño en esta área, lo que subraya la necesidad de fomentar estas competencias desde etapas tempranas en la educación (Jiménez, 2022). La promoción de habilidades como la empatía, la asertividad y la comunicación efectiva son cruciales para prevenir la agresión y mejorar las relaciones interpersonales (Galvis, 2015). La educación en habilidades sociales debe incluir estrategias prácticas que permitan a los estudiantes practicar estas habilidades en contextos reales. Neira et al. sugieren que la educación socioemocional, que incluye actividades interactivas y enseñanza basada en problemas, puede ser efectiva para desarrollar estas competencias (Neira, 2024). Esto se complementa con la necesidad de abordar las diferencias de género en el desarrollo de habilidades sociales, dado que los hombres tienden a mostrar un menor dominio en estas habilidades, lo que puede contribuir a una mayor propensión a la agresión (Jiménez, 2022).

La relación entre la falta de habilidades alternativas a la agresión y el bienestar emocional es significativa. Es decir, los estudiantes que presentan un bajo nivel de habilidades sociales, incluidas las habilidades alternativas a la agresión, tienden a experimentar problemas de salud física y mental, lo que resalta la importancia de desarrollar estas competencias para una vida adulta saludable (Collaguazo, 2023). Asimismo, las habilidades

socioemocionales son cada vez más valoradas en el ámbito laboral, lo que refuerza la necesidad de su desarrollo durante la formación académica (Fuentes, 2021).

e. Habilidades para hacer frente al estrés.

Las habilidades para hacer frente al estrés son fundamentales para el bienestar emocional y la salud mental, especialmente en contextos académicos y laborales. Estas habilidades incluyen la autorregulación emocional, que permite a los individuos manejar sus respuestas emocionales ante situaciones estresantes, así como la resiliencia, que se refiere a la capacidad de recuperarse de adversidades (Marcial, 2024). Por otro lado, el aporte de los programas de intervención que fomenten estas habilidades ha demostrado ser efectiva en la reducción del estrés percibido, particularmente entre estudiantes universitarios, quienes enfrentan presiones académicas significativas. Además, el desarrollo de habilidades emocionales, como la empatía y el autocontrol, se ha asociado con una mejor capacidad para enfrentar el estrés, lo que sugiere que la educación emocional puede ser un recurso valioso para mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico (Vélez, 2017).

f. Habilidades de planificación.

Las habilidades de planificación son esenciales para gestionar el tiempo y las tareas de manera efectiva, lo que a su vez puede reducir el estrés. Estas habilidades permiten a los individuos establecer metas claras, organizar sus actividades y

priorizar tareas, lo que contribuye a una mayor eficiencia y a la disminución de la sensación de agobio (Zavala, 2020). La planificación adecuada no solo ayuda a prevenir el estrés, sino que también fomenta un enfoque proactivo ante los desafíos, permitiendo a las personas anticipar problemas y desarrollar estrategias para abordarlos (Sicard, 2022). En el ámbito educativo, la enseñanza de habilidades de planificación ha mostrado resultados positivos en la mejora del rendimiento académico y la reducción del estrés asociado a las exigencias escolares, lo que resalta la importancia de integrar estas competencias en los programas educativos (Quispe, 2021).

2.2. Definición de términos básicos

Práctica de valores ético-morales

Kohlberg (1981) postula que el crecimiento moral transcurre en fases, demostrando una evolución en el pensamiento sobre el bien y el mal, logrando en última instancia un grado de autonomía ética que dirige el comportamiento de las personas en contextos sociales y profesionales. Las universidades son esenciales para avanzar en esta práctica a través de programas educativos enfocados en la ética y la responsabilidad social.

Habilidades Sociales

Goldstein (1989), caracteriza estas competencias como componentes de la inteligencia emocional, incluyendo la compasión, la asertividad, la interacción eficiente y la resolución de conflictos, las cuales son cruciales en la vida universitaria ya que permiten la cooperación, el trabajo en equipo y el liderazgo, atributos buscados tanto en entornos académicos como profesionales.

Responsabilidad social universitaria

Es un paradigma de liderazgo académico que incorpora la responsabilidad ambiental, el desarrollo social y la obligación moral como principios fundamentales de la educación universitaria (Ibarra Uribe & Fonseca Bautista, 2020).

Asertividad

Caracteriza el asertividad como un rasgo enseñado que facilita la defensa de los propios derechos mientras se preservan relaciones equitativas y respetuosas con los demás (Chávez Borja, 2020). En el entorno académico, el asertividad es crucial para la resolución de disputas y la colaboración exitosa en grupo.

Empatía

La empatía es esencial para cultivar conexiones interpersonales fuertes y para resolver conflictos, en el entorno universitario, la empatía fomenta el desarrollo de comunidades académicas inclusivas y colaborativas (Chávez Borja, 2020).

Comunicación Efectiva

La comunicación verbal y no verbal son elementos fundamentales de la interacción social, en el ámbito académico, una comunicación excelente es esencial tanto para el logro académico como profesional, ya que mejora la colaboración y las capacidades de resolución de problemas (Ceballos, 2023)

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

a. Existe relación significativa entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

b. Existe relación significativa entre la trasmisión de valores docentes y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

c. Existe relación significativa entre las herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

2.4. Identificación de variables

a. Variable X:

Práctica de valores ético-morales

b. Variable Y:

Habilidades sociales

2.5. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1 *Operacionalización de la variable práctica de valores ético-morales*

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Práctica de valores ético-morales	Las prácticas éticas y la educación en valores en el ámbito docente constituyen un proceso integral que abarca el conocimiento sobre los valores, la transmisión de valores docentes, y el uso de herramientas, estrategias y recursos eficaces para su enseñanza (Soto et al., 2021)	Conocimiento sobre los valores	Reconocimiento de la importancia de los valores ético-morales. Diferenciación entre valores éticos, morales y normas sociales. Identificación de valores universales y específicos de una cultura. Relación entre valores y toma de decisiones personales. Aplicación de valores en la práctica profesional. Reflexión sobre el impacto de los valores en la sociedad.	Ordinal: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5).
		Transmisión de valores docentes	Fomento de valores por parte de los docentes. Modelado de conducta ética en la enseñanza. Promoción del respeto, la responsabilidad y la integridad en el aula. Estrategias de enseñanza orientadas a la transmisión de valores. Participación de los estudiantes en actividades que refuercen valores. Impacto de la enseñanza en la conducta y valores personales de los estudiantes.	
		Herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores	Uso de estrategias didácticas para el desarrollo de valores. Aplicación de casos prácticos y dilemas éticos en el aprendizaje. Uso de recursos digitales, audiovisuales y dinámicas grupales para reforzar valores. Implementación de metodologías para la resolución de conflictos basadas en valores. Evaluación y autoevaluación de la aplicación de valores en la convivencia. Integración de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	

Tabla 2 *Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
V2= Habilidades sociales	Goldstein (1989) indica que las habilidades sociales abarcan un conjunto de competencias y capacidades empleadas en la formación de relaciones interpersonales. Estas habilidades son fundamentales en el repertorio de un individuo y, al mismo tiempo, mejoran la efectividad y la calidad de las relaciones establecidas con otros dentro de un contexto específico.	Primeras habilidades sociales	Escucha activa y atenta Sostener una conversación de manera efectiva Iniciar diálogos de forma adecuada Expresar gratitud de manera oportuna Presentarse de forma clara y apropiada Solicitar ayuda de manera asertiva Participar activamente en interacciones grupales Seguir instrucciones con precisión	Ordinal: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5).
		Habilidades sociales avanzadas	Persuadir o influir positivamente en los demás Negociar acuerdos de manera justa y efectiva Defender sus derechos de forma asertiva Responder adecuadamente a quejas o críticas Tomar la iniciativa en diversas situaciones	
		Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Analizar y comprender la causa de un problema Expresar emociones de forma apropiada Comprender y empatizar con los sentimientos ajenos Demostrar afecto de manera adecuada Manejar y superar el miedo	
		Habilidades alternativas a la agresión	Gestionar situaciones de conflicto y enfado de otros Manejar sentimientos de vergüenza de forma saludable Ejercer autocontrol en situaciones desafiantes Evitar conflictos innecesarios con los demás Compartir recursos y experiencias con los demás Resolver conflictos mediante el diálogo	
		Habilidades para hacer frente al estrés	Aprender a lidiar con el fracaso Resistir la presión de grupo con criterio propio Responder con calma y objetividad a acusaciones Gestionar la frustración en situaciones adversas	
		Habilidades de planificación	Establecer metas y objetivos claros Priorizar la resolución de problemas según su relevancia Recopilar y analizar información para la toma de decisiones	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación que se desarrolló fue de tipo básica también denominada teórica, pura o fundamental, que busca crear o reestructurar conocimientos teóricos, con el propósito de contribuir al avance del saber científico y facilitar el descubrimiento de principios que sustentan el desarrollo del conocimiento (Ñaupas et al., 2018).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación que adoptó el estudio fue correlacional, dado que implica el análisis de la relación existente entre dos o más variables sin manipularlas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este caso, la investigación buscó describir y establecer la asociación entre las prácticas de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

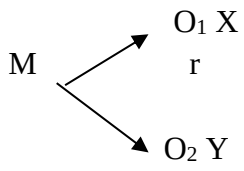
3.3. Métodos de investigación

El método utilizado fue el hipotético – deductivo, dado que es un enfoque sistemático en la investigación científica que se fundamenta en la formulación y prueba de hipótesis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es no experimental – transversal, correlacional-descriptivo, puesto que busca recolectar los datos en un tiempo específico para descubrir características y cualidades y finalmente interrelacionarlas, el mismo que se realiza a través de una medición transversal con una población definida y en un solo periodo de tiempo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Esquema del diseño de investigación:



Donde:

M : Muestra

O1 : Práctica de valores ético-morales

O2 : Habilidades sociales

R : Relación entre variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo integrada por 200 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Según

Ñaupas et al. (2018) la población se define como el total de las unidades de estudio que poseen las características requeridas para ser consideradas dentro de una investigación.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el noveno ciclo del Semestre Académico 2024-A de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Pertenecer a una de las siguientes especialidades: educación inicial, educación primaria y educación secundaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el noveno ciclo del Semestre Académico 2024-A.
- Estudiantes de otras facultades o especialidades que no sean parte de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Tabla 3 *Población de estudio*

Escuela Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCP	Población de estudiantes
E.F de Educación Inicial	45
E.F de Educación Primaria	55
E.F de Educación secundaria	100
Total	200

Nota. Registros académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCP.

3.5.2. Muestra

La muestra es el subconjunto de la población que se utiliza para la recolección de datos; este subconjunto debe ser cuidadosamente especificado o

delimitado para que los datos conseguidos sean representativos de la población de interés (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Es así como la muestra del estudio estuvo conformada por 132 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

La magnitud de esta muestra fue definida mediante la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{\mathrm{N}(Z^2\mathrm{p} * \mathrm{q})}{e^2(\mathrm{N} - 1) + (Z^2\mathrm{p} * \mathrm{q})}$$

$$n = \frac{200\ (1{,}96)^2\ (50\% * 50\%)}{(5\%)^2\ \ (200\ - 1) + (1{,}96^2 *\ 50\% * 50\%)}$$

$$n = 131.75$$

$$n = 132$$

Donde:

n = Tamaño de muestra buscando = 131.75

N = Tamaño de la población = 200

Z = Parámetro estadístico que depende N = 1,96 al 95%

E = Error de estimación máxima aceptada = 5 %

P = Probabilidad de que ocurra el evento = 50 %

Q = (1-p) = Probabilidad de que no ocurra = 50 %

3.5.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple. Al respecto, Ñaupas et al. (2018) este proceso se fundamenta en la asignación de una probabilidad igual para que cada individuo de la población sea seleccionado, lo que garantiza una muestra representativa y minimiza el sesgo en la selección.

3.6. Técnicas e instrumentos recolección de datos

3.6.1. Técnica

De acuerdo con las características de la investigación, se empleó la técnica a través de encuestas para la recolección de datos para ambas variables, “valores ético-morales” y “habilidades sociales”. De acuerdo con Baena (2017), la encuesta viene a ser la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo del que se está estudiando.

3.6.2. Instrumentos

Dentro del proceso de estudio, se realizó dos cuestionarios para ambas variables, “valores ético-morales” y “habilidades sociales”. Este instrumento fue validado mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se obtuvo con el método del Alfa de Cronbach para determinar el coeficiente de confiabilidad. Asimismo, Ñaupas et al. (2018) el cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas y estandarizadas, diseñado para medir variables o explorar fenómenos en el marco de una investigación.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

El siguiente estudio se desarrolló mediante 2 cuestionarios; el cuestionario de “valores ético-morales” constató de 57 ítems y abarcó 3 dimensiones: Conocimiento sobre los valores, transmisión de valores docentes, herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores; y el cuestionario “habilidades sociales” se basó en 50 ítems y abarcó 6 dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. La escala de medición para ambos instrumentos fue a través de la escala de Likert, de

carácter ordinal: Nunca = 1. Casi nunca = 2. A veces = 3. Casi siempre = 4. Siempre = 5.

Validez

Ambos cuestionarios se validaron a través del método del juicio de expertos, quienes fueron magísteres y doctores en el área de educación quienes brindaron una valoración de aprobado en un estándar del 70 a 100% de aprobación respecto a la validéz de contenido, donde los expertos evaluaron los criterios analíticos de cada ítem, garantizando su alineación con los fundamentos teóricos del constructo (Ver Anexo 3).

Tabla 4 *Validación por juicio de expertos*

Evaluador	**Institución donde labora**	**Valoración de práctica de valores ético-morales**	**Valoración de habilidades sociales**
Dr. Julio César Carhuaricra Meza	Docente en UNDAC	Aprobado <0.70 – 1.00]	Aprobado <0.70 – 1.00]
Mg. William Cesar Santos Hinostroza	Docente en UNDAC	Aprobado <0.70 – 1.00]	Aprobado <0.70 – 1.00]
Dra. Liz Ketty Bernaldo Faustino	Docente en UNDAC	Aprobado <0.70 – 1.00]	Aprobado <0.70 – 1.00]

Nota. Valoración por juicio de expertos.

Confiabilidad

Un instrumento se considera confiable cuando las mediciones hechas no varían en el tiempo, ni por la aplicación a diferentes personas, que tienen el mismo grado de instrucción (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La confiabilidad de los instrumentos “valores ético-morales” y “habilidades sociales”, se detalla a continuación.

Tabla 5 *Análisis de confiabilidad de cuestionarios*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Cuestionario de práctica de valores ético-morales	0.956	57
Cuestionario de habilidades sociales	0.965	50

Referente a los valores del coeficiente Alfa de Cronbach obtenidos para los instrumentos aplicados. El cuestionario de práctica de valores ético-morales alcanzó un valor de confiabilidad de 0.956, mientras que el cuestionario de habilidades sociales obtuvo un valor de 0.965. Ambos coeficientes superan ampliamente el umbral de 0.90, lo que indica una excelente consistencia interna de los instrumentos, según los criterios metodológicos aceptados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Estos resultados garantizan la fiabilidad de las mediciones realizadas, dado que los ítems de cada cuestionario presentan una elevada homogeneidad en sus respuestas (Ver Anexo 4).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se empleó el software estadístico SPSS, versión 25, que permitió organizar, codificar y sistematizar la información obtenida de los cuestionarios aplicados. Se construyó una base de datos que facilitó la generación de tablas y gráficos, los cuales permitieron describir las tendencias generales y específicas de las variables. El análisis se desarrolló en dos niveles: descriptivo e inferencial, lo que permitió interpretar los resultados de forma integral y coherente con los objetivos del estudio.

3.9. Tratamiento estadístico

En el plano descriptivo, se aplicaron frecuencias absolutas, porcentajes y porcentajes acumulados para caracterizar los niveles de práctica de valores ético-morales y habilidades sociales. Para evaluar la consistencia interna de los instrumentos, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach. Posteriormente, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para verificar la normalidad de los datos, lo que determinó la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Esta última permitió establecer la fuerza y el sentido de la relación entre las variables y sus dimensiones, de acuerdo con el nivel de significancia estadística establecido ($p < 0.05$).

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En el presente estudio se implementaron los principios éticos y valores profesionales, para ello se solicitó la autorización correspondiente al decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, así como el consentimiento informado de los estudiantes que constituyeron la muestra de estudio. Además, se preservó la confidencialidad de los datos de los estudiantes que fueron sujetos de la investigación. La recopilación de datos a través de instrumentos estadísticos se llevó a cabo sin manipulación de resultados, garantizando el cumplimiento estricto de las normas APA (*American Psychological Association*) en su séptima edición. Además, se priorizó el principio de transparencia y veracidad en la recopilación de datos para las variables “valores ético-morales” y “habilidades sociales”.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En el trabajo de campo se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de 132 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú durante el año 2024. La recolección de datos permitió obtener información sobre los niveles de práctica de valores ético-morales y habilidades sociales, así como sobre las dimensiones que las componen. Los datos fueron sistematizados y analizados mediante estadística descriptiva e inferencial. En la etapa descriptiva se determinaron frecuencias y porcentajes para identificar los niveles en ambas variables y sus dimensiones. Posteriormente, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, cuyos resultados indicaron la necesidad de utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Esta se aplicó para examinar las correlaciones entre las variables y sus dimensiones.

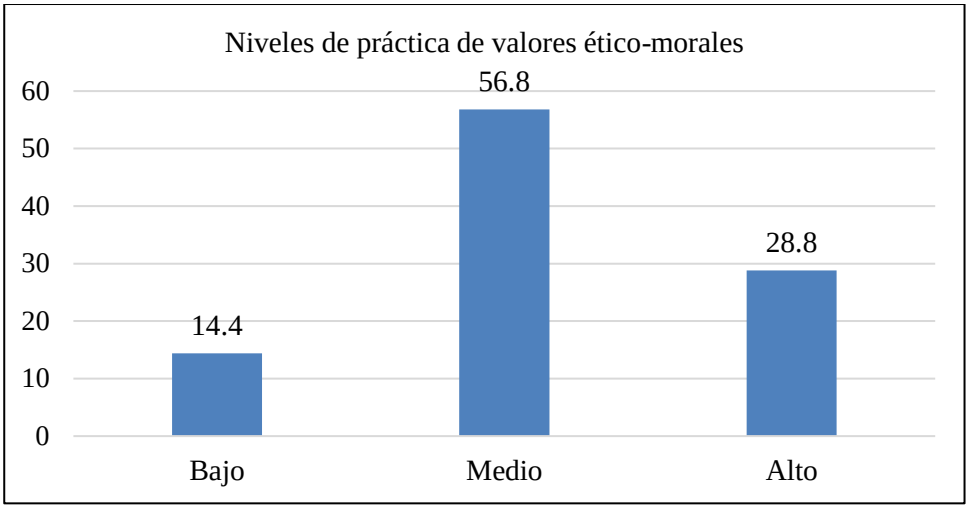
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultado

4.2.1. Análisis descriptivo de la variable práctica de valores ético-morales

Tabla 6 *Niveles de práctica de valores ético-morales*

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[125 – 173]	19	14.4	14.4
Medio	[174 – 222]	75	56.8	71.2
Alto	[223 – 273]	38	28.8	100.0
Total		132	100.0	

Figura 1 *Análisis de práctica de valores ético-morales*

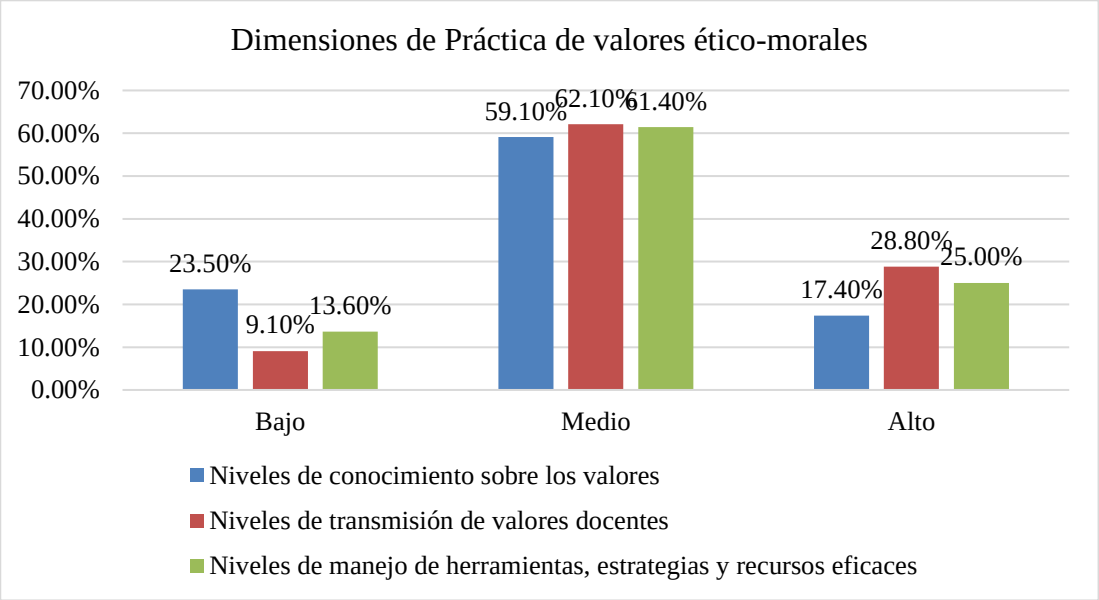


Se observa que el 56,8 % de los estudiantes presenta un nivel medio de práctica de valores ético-morales. Asimismo, el 28,8 % se ubica en un nivel alto y el 14,4 % en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes manifiestan un desarrollo moderado en la práctica de estos valores, mientras que una proporción menor evidencia un nivel alto o bajo.

Tabla 7 *Niveles de dimensiones de práctica de valores ético-morales*

	Bajo		Medio		Alto		Total
	fr	%	fr	%	fr	%	
Conocimiento sobre los valores	31	23.5	78	59.1	23	17.4	132
Transmisión de valores docentes	12	9.1	82	62.1	38	28.8	132
Manejo de herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores	18	13.6	81	61.4	33	25.0	132

Figura 2 *Análisis de dimensiones de práctica de valores ético-morales*

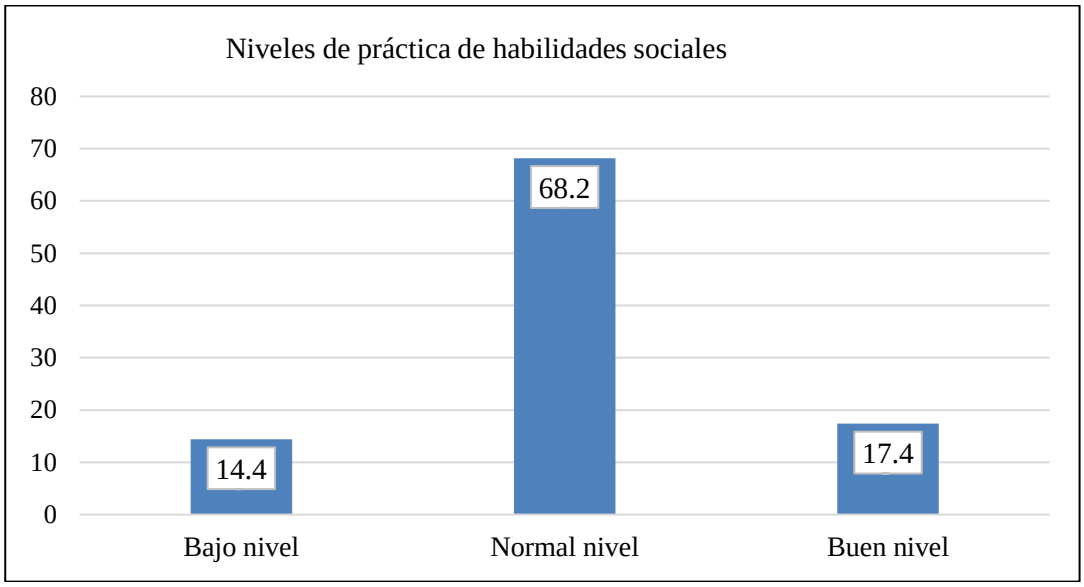


Se evidencia que, en la dimensión conocimiento sobre los valores, el 59,1 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, el 23,5 % en nivel bajo y el 17,4 % en nivel alto. Respecto a la transmisión de valores docentes, el 62,1 % se ubica en nivel medio, el 28,8 % en alto y el 9,1 % en bajo. En la dimensión manejo de herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores, el 61,4 % alcanza un nivel medio, el 25 % un nivel alto y el 13,6 % un nivel bajo.

Tabla 8 *Niveles de habilidades sociales*

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo nivel	[110 – 156]	19	14.4	14.4	14.4
Normal nivel	[157 – 203]	90	68.2	68.2	82.6
Buen nivel	[204 – 250]	23	17.4	17.4	100.0
Total		132	100.0	100.0	

Figura 3 *Análisis de habilidades sociales*

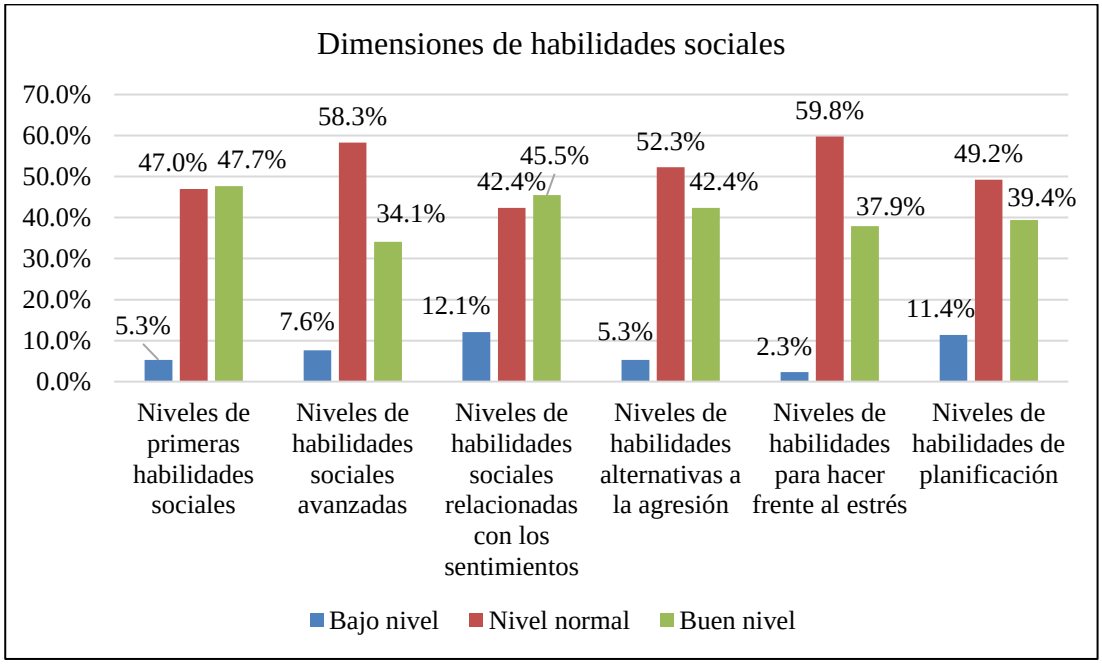


Se muestra que el 68,2 % de los estudiantes presenta un nivel normal de habilidades sociales. Un 17,4 % se ubica en un nivel bueno, mientras que el 14,4 % refleja un bajo nivel. Esto indica que la mayoría de los estudiantes posee habilidades sociales adecuadas, aunque aún existe una proporción que requiere fortalecimiento en este aspecto.

Tabla 9 *Análisis de dimensiones de habilidades sociales*

	Bajo nivel		Nivel normal		Buen nivel		
	fr	%	fr	%	fr	%	Total
Niveles de primeras habilidades sociales	7	5.3	62	47	63	47.7	132
Niveles de habilidades sociales avanzadas	10	7.6	77	58.3	45	34.1	132
Niveles de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	16	12.1	56	42.4	60	45.5	132
Niveles de habilidades alternativas a la agresión	7	5.3	69	52.3	56	42.4	132
Niveles de habilidades para hacer frente al estrés	3	2.3	79	59.8	50	37.9	132
Niveles de habilidades de planificación	15	11.4	65	49.2	52	39.4	132

Figura 4 *Análisis de dimensiones de habilidades sociales*



Se muestra que, en la dimensión primeras habilidades sociales, el 47,7 % de los estudiantes alcanza un buen nivel, el 47 % un nivel normal y solo el 5,3 % un nivel bajo. En cuanto a las habilidades sociales avanzadas, el 58,3 % presenta

un nivel normal, el 34,1 % un buen nivel y el 7,6 % un nivel bajo. Respecto a las habilidades relacionadas con los sentimientos, el 45,5 % se encuentra en buen nivel, el 42,4 % en nivel normal y el 12,1 % en bajo nivel. En la dimensión habilidades alternativas a la agresión, el 52,3 % alcanza un nivel normal, el 42,4 % un buen nivel y el 5,3 % un nivel bajo. Para las habilidades para hacer frente al estrés, el 59,8 % se ubica en nivel normal, el 37,9 % en buen nivel y el 2,3 % en bajo nivel. Finalmente, en las habilidades de planificación, el 49,2 % presenta un nivel normal, el 39,4 % un buen nivel y el 11,4 % un nivel bajo.

4.3. Prueba de hipótesis

Ho: Los datos de las variables y dimensiones presentan una distribución normal.

H1: Los datos de las variables y dimensiones no presentan una distribución normal.

Tabla 10 *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica de valores ético-morales	,075	132	,065
Conocimiento sobre los valores	,084	132	,024
Transmisión de valores docentes	,098	132	,003
Manejo de herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores	,098	132	,003
Habilidades sociales	,098	132	,003

La tabla muestra que la variable práctica de valores ético-morales presenta un valor de significancia de 0,065, mayor a 0,05, por lo que se acepta la normalidad de esta variable. En cambio, las dimensiones conocimiento sobre los valores, transmisión de valores docentes, manejo de herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y variable habilidades sociales

tienen valores de significancia de 0,024, 0,003, 0,003 y 0,003 respectivamente, lo que indica que no se distribuyen normalmente. Por ende, se determinó el uso de Rho de Spearman para el análisis correlacional.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

H1: Existe relación significativa entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

Tabla 11 *Correlación entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales*

			Práctica de valores ético-morales	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Práctica de valores etico-morales	Coeficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Rho de Spearman indica que existe una correlación positiva significativa entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en los estudiantes, con un coeficiente de 0,738 y un valor de significancia de 0,000. Según los baremos de interpretación propuestos por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este valor representa una correlación positiva media, al ubicarse dentro del rango de 0,50 a 0,74.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

H1: Existe relación significativa entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

Tabla 12 *Correlación entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales*

			Conocimiento sobre los valores	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Conocimiento sobre los valores	Coeficiente de correlación	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Rho de Spearman indica que existe una correlación positiva significativa entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales en los estudiantes, con un coeficiente de 0,529 y un valor de significancia de 0,000. Según los baremos de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este valor representa una correlación positiva media, al encontrarse dentro del rango de 0,50 a 0,74.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la trasmisión de valores docentes y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

H1: Existe relación significativa entre la trasmisión de valores docentes y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

Tabla 13 *Correlación entre la transmisión de valores docentes y las habilidades sociales*

			Transmisión de valores docentes	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Transmisión de valores docentes	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Rho de Spearman indica que existe una correlación positiva significativa entre la transmisión de valores docentes y las habilidades sociales en los estudiantes, con un coeficiente de 0,592 y un valor de significancia de 0,000. Según los baremos de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este valor representa una correlación positiva media, al ubicarse dentro del rango de 0,50 a 0,74.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre las herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

H1: Existe relación significativa entre las herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo – 2024.

Tabla 14 *Correlación entre el manejo de herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales*

			Manejo de herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Manejo de herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores	Coeficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Rho de Spearman indica que existe una correlación positiva significativa entre el manejo de herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales en los estudiantes, con un coeficiente de 0,738 y un valor de significancia de 0,000. Según los baremos de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este valor representa una correlación positiva media, al encontrarse dentro del rango de 0,50 a 0,74.

4.4. Discusión de resultados

Respecto al plano descriptivo, se identificó que el 28,8 % de los estudiantes presenta un nivel alto en la práctica de valores ético-morales, mientras que el 56,8 % se ubica en un nivel medio. Asimismo, se halló que el 68,2 % de los estudiantes poseen un nivel normal de habilidades sociales y el 17,4 % un buen nivel. De ello se infiere que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación mantienen una base ética sólida que se traduce en comportamientos sociales favorables, elemento clave para su futuro desempeño profesional como

docentes. Al respecto, Guerrero Alcívar et al. (2025) reportaron que el 84.7% de estudiantes consideran fundamental la formación en valores para el ejercicio educativo. Ceballos et al. (2023) también hallaron una relación directa entre el desarrollo emocional y la práctica de habilidades sociales, especialmente la empatía. De igual modo, Chávez (2020) evidenció que las metodologías cooperativas promueven una mejora significativa en el comportamiento social del alumnado. Desde el marco teórico, Goleman (1995) sostiene que las habilidades sociales forman parte del núcleo de la inteligencia emocional y permiten el éxito relacional. En lo conceptual, Soto et al. (2021) definen la práctica de valores ético-morales como la expresión conductual de principios adquiridos durante la formación educativa. Por tanto, la investigación aporta evidencia empírica sobre la convergencia entre ética y sociabilidad en el contexto universitario.

En el plano inferencial, se propuso determinar la relación entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales. A partir de los resultados obtenidos, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de rho = 0.738 con un p = 0.000, lo que demuestra que existe una correlación positiva media entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo – 2024. Esto permite inferir que, a mayor práctica ética, mayor es la capacidad del estudiante para establecer vínculos sociales positivos. En respaldo, Trejo (2024) evidenció una fuerte correlación entre la ética y el comportamiento prosocial de los universitarios. Asimismo, Bagheri et al. (2023) identificaron que la sensibilidad moral está directamente vinculada con el comportamiento social adecuado. Además, Rashta (2020) identificó un coeficiente de r = 0.729 entre prácticas éticas en pregrado y desarrollo de

habilidades sociales. Desde el marco teórico, Bandura (1986) argumenta que las habilidades sociales se adquieren mediante observación y refuerzo, principalmente en contextos que promueven normas morales. Conceptualmente, Goldstein (1989) indica las habilidades sociales como el conjunto de conductas que permiten interactuar eficazmente en distintos contextos sociales. En síntesis, el estudio confirma que la formación ética impacta positivamente en las capacidades comunicativas, emocionales y sociales del estudiante.

Para el primer objetivo específico se precisó establecer la relación entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se identificó un coeficiente de correlación rho = 0.529 con un p = 0.000, indicando una correlación positiva media entre los constructos. Se infiere que el entendimiento profundo de los valores éticos refuerza la competencia social del estudiante. En respaldo, Trejo (2024) reportó que el 80% de los estudiantes que conocían los fundamentos de los valores morales evitaban conductas inapropiadas. Además, Bagheri et al. (2023) encontraron que un mayor nivel de conocimiento ético se asocia con la sensibilidad moral y la conducta responsable. Además, Moreno (2022) relacionó directamente la formación valorativa con la calidad de las relaciones interpersonales. Desde el enfoque teórico, Kohlberg (1981) plantea que el desarrollo moral progresa mediante etapas, consolidando el juicio ético en función del conocimiento adquirido. Conceptualmente, Soto et al. (2021) explican que conocer los valores implica internalizarlos para aplicarlos de manera coherente. En aporte, la presente investigación refuerza la noción de que el conocimiento ético, más allá de lo teórico, potencia las competencias sociales del futuro profesional educativo.

Para el segundo objetivo específico se propuso determinar la relación entre la transmisión de valores docentes y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se identificó un coeficiente de correlación rho = 0.592 con p = 0.000, lo que demuestra una correlación positiva media entre ambas variables. Esto indica que los docentes, al actuar como modelos éticos, fortalecen el desarrollo interpersonal de sus estudiantes. En respaldo, Soca-Cabrera et al. (2021) encontraron un coeficiente de r = 0.849 ($p < 0.05$) al evaluar la influencia del docente sobre el comportamiento ético de sus alumnos. Por otro lado, Gallegos (2021) destacó que los programas docentes orientados en valores reducen las conductas de riesgo y fortalecen el autocontrol. Asimismo, Moreno (2022) también confirmó que el rol docente influye directamente en la construcción de vínculos positivos en el aula. Desde la teoría de Dewey (1916), el docente es un mediador ético que guía mediante el ejemplo y la reflexión crítica. Además, Mangas (2007) afirma que el maestro es un formador de valores cuando educa desde la integridad y la coherencia. En aporte, la presente investigación pone en evidencia que el papel docente es determinante no solo en el plano académico, sino también en la configuración de las habilidades sociales del estudiantado.

Para el tercer objetivo específico se planteó determinar la relación entre las herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Los resultados mostraron un coeficiente rho = 0.738 con p = 0.000, lo que revela una correlación positiva media. Se deduce que el uso de estrategias didácticas y recursos pertinentes en la enseñanza de los valores incide favorablemente en el desarrollo de habilidades

sociales en los estudiantes. Al respecto, Alnajjar y Hashish (2021) demostraron que estrategias formativas elevan la sensibilidad moral en un 28.8%. Por otro lado, Rashta (2020) halló que las prácticas educativas éticas permiten un desarrollo efectivo de las habilidades de liderazgo y resolución de conflictos. Asimismo, Chávez (2020) evidenció que el uso de metodologías cooperativas está vinculado al aumento del comportamiento prosocial. En lo teórico, Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje y la conducta se construyen mediante herramientas culturales mediadas socialmente. Finalmente, Vera (2023) indica que las estrategias pedagógicas centradas en valores fortalecen el pensamiento crítico, la empatía y la comunicación. Así, la investigación demuestra que el uso consciente y planificado de recursos didácticos con enfoque ético potencia las habilidades sociales necesarias para un ejercicio profesional docente exitoso.

CONCLUSIONES

Se determinó una correlación significativa positiva media entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2024. Con un valor de significancia p = 0.000 y un coeficiente de correlación rs = 0.738, se establece que a mayor nivel de práctica de valores ético-morales, se observa un mayor nivel de habilidades sociales.

Se identificó una correlación significativa positiva media entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales, con un valor de significancia p = 0.000 y un coeficiente rs = 0.529. Esto señala una asociación directa entre el grado de conocimiento sobre los valores y los niveles de habilidades sociales en los estudiantes.

Se estableció una correlación significativa positiva media entre la transmisión de valores docentes y las habilidades sociales, evidenciada por un valor p = 0.000 y un coeficiente rs = 0.592. Este resultado indica que a medida que se reporta mayor transmisión de valores por parte del docente, también se reportan niveles más elevados de habilidades sociales en los estudiantes.

Se halló una correlación significativa positiva media entre el manejo de herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales, con un valor de significancia p = 0.000 y un coeficiente rs = 0.738. Esto refleja que existe una asociación consistente entre el manejo adecuado de estos elementos pedagógicos y los niveles de habilidades sociales en el contexto formativo.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, implementar programas de formación en valores ético-morales integrados en el currículo de pregrado, con el propósito de fomentar una cultura de respeto, responsabilidad y ética en la futura práctica docente.

A los docentes universitarios, promover espacios reflexivos en clase que aborden el conocimiento y la aplicación de los valores éticos, utilizando metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, análisis de dilemas morales y debates.

A los responsables de desarrollo docente y capacitación, fortalecer los programas de formación continua orientados a la enseñanza ética, destacando el rol del docente como modelo de conducta, promotor de actitudes prosociales y líder moral en el aula.

A los equipos pedagógicos, incorporar herramientas digitales, recursos audiovisuales, dinámicas participativas y otras estrategias innovadoras que refuercen la vivencia de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales desde un enfoque experiencial.

A las autoridades universitarias, fomentar proyectos institucionales de responsabilidad social estudiantil orientados a la práctica de valores y el servicio comunitario, integrando a los estudiantes en contextos reales donde puedan aplicar sus habilidades sociales y comprometerse éticamente con su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Chamorro Mejía, R., & Chamorro Llantoy, S. (2021). Procrastinación de valores éticos y su impacto en la corrupción sector educación Junín Perú 2020. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5*(20), 1203-1216. https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.270

Gamero Huarcaya, V., Yépez Peña, M., & Cornejo Pumaccahua, M. (2023). Importancia de la ética, valores y principios en la formación universitaria: Breve reflexión. *Yachay, 12*(2), 119-126. https://doi.org/https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/301/345

Aguilar, W. M.-B.-Z. (2022). Clima socio familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. 160-171. https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.c.01.10

Alnajjar, H., & Hashish, E. (2021). Academic ethical awareness and moral sensitivity of undergraduate nursing students: assessment and influencing factors. Academic ethical awareness and moral sensitivity of undergraduate nursing students: assessment and influencing factors. *Sage Open Nursing, 7*(1), 1-5. https://doi.org/https://doi.org/10.1177/23779608211026715

Alvarado-Nando, M. (2021). Educar en otra dirección. *Catálogo Editorial*, 9-70. https://doi.org/https://doi.org/10.15765/poli.v1i941.1737

Arzamendia Armoa, F., & Quintana, B. (2023). La enseñanza universitaria y la formación de competencias para el ámbito laboral. Un análisis desde la opinión de los estudiantes. *Revista Científica Internacional, x*(1), 249-279. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9274851.pdf

Baena, G. (2017). Metodología de la investigación 3ra Edición. Grupo Editorial Patria.

Bagheri, M. S. (2023). The relationship between moral sensitivity and professional behaviour and its comparison in first- and last-year undergraduate nursing students. *Nursing Research and Practice, 1*(1), 1-8. https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2023/5368045

Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades, 4*(7-8), 59-77. https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf

Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs.* NJ: Prentice-Hall. https://doi.org/https://doi.org/10.4135/9781446221129.n6

Beltramo, C. (2022). Ética del cuidado y educación del carácter: una mirada desde la mujer. *Revista Panamericana De Pedagogía,* 67-86. https://doi.org/https://doi.org/10.17227/01234870.35folios67.86

Berrones, L. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria. *Mentor Revista De Investigación Educativa Y Deportiva, 3*(7), 147-165. https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7089

Canal, J. L. (2012). Lawrence kohlberg, una obra en permanente construcción. *Folios, 1*(35), 67-86. https://doi.org/https://doi.org/10.17227/01234870.35folios67.86

Cárdenas-Loor, A. G.-V.-A. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una unidad de educación básica del cantón buena fe, provincia de los ríos, ecuador. . *Ciencia Sociales Y Económicas, 2,* 71-83. https://doi.org/https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484

Cárdenas-Loor, A. G.-V.-A. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una unidad de educación básica del cantón buena fe, provincia de los ríos,

ecuador. *Ciencia Sociales Y Económicas, 2*, 71-83. https://doi.org/https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484

Carmichael, C. S. (2018). A classroom activity for teaching kohlberg's theory of moral development. *Teaching of Psychology, 46*(1), 80-86. https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0098628318816180

Carrillo-Velarde , M. (2020). La ética y los valores en la educación superior. *Dom. Cien, 6*(3), 1108-1117. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1340

Cartledge, G. &. (1978). The Case for Teaching Social Skills in the Classroom: A Review. *Review of Educational Research*(48), 133 - 156.

Ceballos, L. G. (2023). Relación entre los dominios de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Pensando Psicología, 18*(2), 1-22. https://doi.org/https://doi.org/10.16925/2382-3984.2022.02.03

Ceballos, L. G. (2023). Relación entre los dominios de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Pensando Psicología, 18*(2), 1-22. https://doi.org/https://doi.org/10.16925/2382-3984.2022.02.03

Chávez Borja, N. K. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2019 – II.* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/177/T-CHAVEZ_BORJA_NATALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Collaguazo, N. F. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de quito - ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 11037-11051. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5270

Darder, A. (2022). Reflexiones sobre la democracia cultural y la escolarización. *Aula De Encuentro*, 39-89. https://doi.org/https://doi.org/10.17561/ae.vextra1.7334

Dewey, J. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. *The Macmillan Company.* https://nsee.memberclicks.net/assets/docs/KnowledgeCenter/BuildingExpEduc/BooksReports/10.%20democracy%20and%20education%20by%20dewey.pdf

Díaz-Pereira, Y. V.-J. (2022). Habilidades sociales y autorregulación emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora del Rosario. *Revista Amazónica de Ciencias Sociales, 1*(2). https://www.researchgate.net/publication/366476979_Habilidades_sociales_y_autorregulacion_emocional_en_los_estudiantes_del_Instituto_de_Educacion_Superior_Pedagogico_Publico_Nuestra_Senora_del_Rosario/fulltext/63a3108a76eedc3bfa6062be/Habilidades-sociales

Esquén Perales, N., & Figueroa Roque, L. (2022). Influence of ethics and values on university social responsibility in students at the Señor de Sipán university. *Rev. Hacedo, 6*(2), 109-121. https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v6i2.2255

Fernández-Henriquez, L. B.-A.-B.-G.-F. (2019). Factores familiares relacionados con habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa estatal en lima. *Revista De Enfermería Neurológica, 17*(1), 19-27. https://doi.org/https://doi.org/10.37976/enfermeria.v17i1.258

Fuentes, G. M. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Formación Universitaria*, 49-60. https://doi.org/https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000400049

Gallegos, W. (2021). Efectos de un programa de conducta prosocial en estudiantes universitarios. Educación. *Educación*, *27*(2), 137-154. https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2430

Galvis, R. (2015). Las neuronas espejo y el desarrollo de la empatía frente a la agresión y el conflicto en la escuela. *Praxis Pedagógica*, 43-53. https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.14.15.2014.43-53

Goldstein, A. P. (1989). *abilidades sociales y autocontrol en la adolescencia.* https://www.scribd.com/doc/311802344/Goldstein-1989-HHSS-Para-Adolescentes

Gómez-Sánchez Soto, R. (2025). La crisis ética en el perú: desafíos y estrategias para reconstruir los valores y la moral. *Revista de Ciencia e Investigación en Defensa - CAEN*, 114-140. https://doi.org/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5+Gomez+Sanchez.pdf

Guerrero Alcívar, H. A. (2025). El desarrollo de valores morales en los estudiantes de la Carrera de Educación. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, *5*(2), 48-67. https://www.researchgate.net/publication/388748102_El_desarrollo_de_valores_morales_en_los_estudiantes_de_la_Carrera_de_Educacion

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Ibarra Uribe, L., & Fonseca Bautista, C. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica*(54), 1-18. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000100141

Iturralde, J. C. (2024). La necesidad de capacitación docente para una implementación efectiva de la tecnología educativa en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), 2347-2367. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10676

Izquierdo, R. (2016). Creencias acerca de la interculturalidad y las prácticas educativas interculturales de los estudiantes universitarios de educación social en el contexto español. *Perfiles Educativos*, *152*, 128-145. https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.152.57600

Jara Chalán, M., Olivera Orihuela, M., & Yerrén Huiman, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología*, *7*(2), 22-35.

Javier Alva, L. (2012). Percepción y jerarquización de valores en estudiantes universitarios de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, *2*(2), 62-69. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420579

Jiménez, M. a. (2022). Diagnóstico de habilidades socioemocionales en alumnos de primer año de telesecundaria en una comunidad de durango, méxico. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, *11*(2), 80-91. https://doi.org/https://doi.org/10.26885/rcei.11.2.80

Jiménez, M. a. (2022). Diagnóstico de habilidades socioemocionales en alumnos de primer año de telesecundaria en una comunidad de durango, méxico. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, *11*(2), 80-91. https://doi.org/https://doi.org/10.26885/rcei.11.2.80

Johnson, F. I. (2018). Educar las emociones con un sentido pedagógico: un aporte a la justicia social. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, *7*(2), 113-127. https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.007

Karki, T. a. (2024). Contextualizing socio-cultural theory on language teaching and learning in nepal. *Pragyaratna, 1*, 52-59. https://doi.org/https://doi.org/10.3126/pragyaratna.v6i1.64533

Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice. Harper & Row*. https://philarchive.org/rec/KOHTPO-6

Lascano Quispe, C., & Barberi Ruiz, O. (2024). Innovación Educativa: Estrategias efectivas en el aula para reducir la deshonestidad académica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5*(4), 1818 – 1835. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2377

Latorre, B. P. (2018). La dimensión ética y ciudadana del aprendizaje servicio: una apuesta por su institucionalización en la educación superior. *Revista Complutense De Educación, 1*, 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.55443

León Rubio, J. V.-M. (2023). Pasos hacia la comunicación asertiva. *Portal de Vídeo Didáctico de la Universidad de Sevilla*. https://www.semanticscholar.org/paper/Pasos-hacia-la-comunicaci%C3%B3n-asertiva-Rubio-Jim%C3%A9nez/17248b453619a6b92af10a6556c8ea99d6b15b95

Little, S. S.-L. (2017). Defining Social Skills. 9-17. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-319-64592-6_2

López-Justicia, M. H. (2017). Características formativas y socioafectivas del alumnado de nuevo ingreso en la universidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 6*(14). https://doi.org/https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i14.1272

López-Justicia, M. H. (2017). Características formativas y socioafectivas del alumnado de nuevo ingreso en la universidad. *Electronic Journal of Research in*

Educational Psychology, *6*(14). https://doi.org/https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i14.1272

Luong, P. (2022). Applying the concepts of “community” and “social interaction” from vygotsky’s sociocultural theory of cognitive development in math teaching to develop learner’s math communication competencies. *Vietnam Journal of Education*, *6*(3), 209-215. https://doi.org/https://doi.org/10.52296/vje.2022.243

Mangas, S. (2007). Desarrollo de las competencias “preocupación por la calidad” y “motivación de logro” desde la docencia universitaria. *Redu Revista De Docencia Universitaria*, *5*(2), 1. https://doi.org/https://doi.org/10.4995/redu.2007.6276

Marcial, D. L. (2024). Impacto de un programa de intervención en la reducción del estrés percibido en estudiantes universitarios del área de la salud. *Retos*(57), 473-478. https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v57.105918

Martín, J. G. (2015). Estudio sobre las habilidades emocionales de estudiantes venezolanos de bachillerato y formación técnica superior. *Educación Y Educadores*, *18*(1), 9-26. https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.1

Martineli, T. a. (2017). Contribuições da concepção vigotskiana de arte para o ensino da cultura corporal. *Psicologia Escolar E Educacional*, *21*(3), 523-531. https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2175-35392017021311194

Martínez-Pinto, P., Bracho-Fuenmayor, L., & Pulido-Iparraguirre, C. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora. *REVISTA BOLETÍN REDIP*, *13*(3), 113-139. https://doi.org/https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2094

Mattarollo, L. (2023). Teoría del conflicto social de john dewey. *Tópicos Revista De Filosofía De Santa Fe*, *45*. https://doi.org/https://doi.org/10.14409/topicos.2023.45.e0045

Mattarollo, L., & García. (2024). Educación y democracia. aportes de john dewey para pensar las escuelas contemporáneas. *Archivos De Ciencias De La Educación, 17*(24), 128. https://doi.org/https://doi.org/10.24215/23468866e128

Mocholí Moncholí, J. (2004). Democracia y educación. *Revista de educación e inspección*(34), 391-403. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7860164

Moreno Zurita, R. L. (2022). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales del personal de enfermería de un hospital materno de Lima, 2022 [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado]*. Universidad Cesar Vallejo. https://core.ac.uk/download/534889099.pdf

Moreno, A., & Jurado, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana De Psicología, 15*(1), 113-123. https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111

Neira, M. A. (2024). Educación en ciencias sociales y desarrollo de habilidades blandas. *Esprint Inv., 3*(1), 39-47. https://doi.org/https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.64

Núñez, K. a. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de ambato. *Ciencia Digital, 5*(3), 67-84. https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737

Ñaupas, Humberto, Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis 5a.Edición. Ediciones de la U.

Ordoñez Calva, A. (2024). Las TIC como herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y*

Humanidades, *5*(2), 673-684. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1908

Plaza-Quevedo, J., & Zúñiga-Delgado, I. (2023). Incidencia de las herramientas educativas digitales en la formación del docente. Caso: Academia Naval Guayaquil. *Revista Multidiciplinar Arbitraria* , *7*(4), 1980-1997. https://doi.org/https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.1980-1997

Porto, A. (2022). Uso de fuentes digitales y plagio en los trabajos académicos durante la pandemia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25*(3), 61-74. https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.523951

Puente Pimentel, N., & Bendezu Barreto, S. (2019). *Percepción de la práctica de valores éticosmorales y sociales en los estudiantes de la facultad de Sociología –UNCP*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6047/T010_48085715_T.pdf;jsessionid=EE43BFF53C4BCB12B7D67F622560B588?sequence=1

Puerto, M. (2015). Debates dentro de la psicología del desarrollo moral. *Psicología Universidad De Antioquia*, 113-124. https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.rp.21620

Quispe, R. (2021). Eficacia de un programa educativo en el incremento de competencias emocionales y rendimiento académico. *Educare Et Comunicare Revista De Investigación De La Facultad De Humanidades*, *9*(1), 78-82. https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.478

Rashta Lock, M. T. (2020). *Prácticas preprofesionales y calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad*

Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" - Huaraz, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional "Santiago Antúnez de M. https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/158/T-RASHTA_LOCK_MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Redruello, R. (2007). Evaluación diagnóstica sobre las habilidades sociales de los alumnos de Educación Infantil: proyecto de formación del profesorado en centros (Centro 'La Inmaculada' de Hortaleza) : primera parte. https://www.semanticscholar.org/paper/ENTRENAMIENTO-DE-LAS-HABILIDADES-SOCIALES-L%C3%B3pez/3b0015673f8608c9bcca9dde10a984796ae0c3a0

Ricaldi-Ricaldi, M. D. (2020). Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de nivel secundario. *Apuntes Universitarios, 10*(4), 89-107. https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v10i4.493

Robles, N. R. (2023). Reflexiones en torno a la educación ética y de valores en la práctica pedagógica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias, 5*(3), 764-774. https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.800

Rodríguez Echenique, C. (2023). Formación de estudiantes universitarios en valores ético-morales desde una mirada comprensivo-edificadora. *Revista Redipe, 12*(9), 56-67. https://doi.org/https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2001

Ruíz, J. (2018). ¿qué aporta john dewey acerca del rol del profesor en la educación moral? *Foro De Educación, 16*(24), 125. https://doi.org/https://doi.org/10.14516/fde.510

Sánchez, E. P. (2023). La educación emocional en el aula y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 11443-11459. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6261

Sicard, N. M. (2022). Desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes universitarios por medio de un programa de asignaturas electivas: un análisis de coincidencia de percepciones. *Innovaciones Educativas, 24*(37), 177-188. https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3955

Soca-Cabrera, J. R.-C.-R. (2021). Valores morales, humanos y socio-culturales: El caso de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola. *Revista Ingeniería Agrícola, 11*(9). https://www.redalyc.org/journal/5862/586269368007/html/

Solís Vargas, Y. (2021). La enseñanza de la ética en Costa Rica. *Revista Ensayos Pedagógigos, 16*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/rep.16-1.2

Soria, J. a. (2014). Moral and civic education. the new school's contribution. *Estudios Sobre Educación, 26*, 197-217. https://doi.org/https://doi.org/10.15581/004.26.197-217

Soto, J. I. (2021). Elaboración y validación de un cuestionario (CFVALMA), sobre la formación en valores del alumnado de magisterio (Questionnaire design and validation (CFVALMA), on the training in values of teacher education students). *Retos, 41*, 41-68. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/81984

Soto-Icaza, P. A. (2015). Development of social skills in children: neural and behavioral evidence for the elaboration of cognitive models. *Frontiers in Neuroscience*. https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fnins.2015.00333

Tarco Sánchez, L. M. (2023). Aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios, Cusco 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 8040-8058. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5941

Tituaña, K. (2022). Inteligencia emocional (salovey y malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios. *Res Non Verba Revista Científica, 12*(2), 16-29. https://doi.org/https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654

Torre, G. M. (2024). El rol docente entre el ethos y las virtudes del profesorado. reflexiones y saberes. *Ride Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 14*(28). https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1950

Torres, F. (2014). Evaluación y formación para la ciudadanía. una relación necesaria. *Revista Iberoamericana De Educación, 64*, 177-193. https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie640413

Trejo, R. E. (2024). Valores éticos y morales que influyen en la formación profesional universitaria: Una mirada comprensivo edificadora. *Boletín Redipe, 13*(3), 154-168. https://doi.org/10.36260/rbr.v13i3.2096

Vélez, A. L.-G. (2017). Habilidades emocionales y profesionalización docente para la educación inclusiva en la sociedad en red. *Contextos Educativos Revista De Educación, 20*, 201. https://doi.org/https://doi.org/10.18172/con.3011

Vera, D. a. (2023). Herramientas digitales para el desarrollo de competencias en el área de matemáticas. *Delectus, 6*(2), 86-99. https://doi.org/https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.216

Viteri, C. R. (2023). Satisfacción corporal y las habilidades sociales en los adolescentes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias, 5*(4), 282-291. https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.667

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.

https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf

Zapata Jaramillo, H., & Macías Merizalde, A. (2021). Los valores éticos y morales de los docentes universitarios de la carrera de Educación Inicial. *Revista de Educación, 3*(9), 253–261. https://doi.org/https://www.revistamerito.org

Zavala, J. I.-A.-Y. (2020). Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación. *Telos Revista De Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 22*(1), 91-105. https://doi.org/https://doi.org/10.36390/telos221.07

Zeledón Ruiz, M., & Aguilar Rojas, O. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 14*(1), 1-12. https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1201

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO: Valores éticos – morales en estudiantes
TESIS: Práctica de valores ético-morales y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo - 2024
TESISTA: Bach. Juanet Arias Correa

PRESENTACIÓN: Distinguido(a) recurro a su persona para que pueda brindar su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: ***VALORES ÉTICOS - MORALES***. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Utilice el tiempo necesario. La encuesta individual. Desde ya agradezco su cooperación.

REFERENCIA DEL ENCUESTADO:

EDAD	GÉNERO		ESCUELA PROFESIONAL
	M	F	
SEMESTRE			

INDICACIÓN: Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta, según la leyenda que corresponda.

Escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
DIMENSIÓN 1: Conocimiento sobre los valores		1	2	3	4	5
1	Conozco el significado de valor en educación.					
2	Tengo clara la diferencia entre valores y actitudes.					
3	Se diferenciar entre valor y norma social.					
4	Se diferenciar entre valores y sentimientos.					
5	Podría realizar una lista con un amplio número de valores.					
6	Conozco las principales teorías axiológicas.					
7	Tengo claras las características que tiene un valor.					
8	Se la naturaleza de los valores.					
9	Se formular objetivos referidos a valores.					
10	Se formular competencias teniendo en cuenta valores.					
11	Soy consciente de la importancia de los valores en nuestra cultura.					

12	Puedo realizar una clasificación de valores.					
13	Se diferenciar entre valores sociales y valores individuales.					
14	Considero que los valores morales son exigibles en las relaciones de una persona con otra.					
15	Se diferenciar entre valores instrumentales y valores terminales.					
Dimensión 2: Transmisión de valores docentes		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
16	Considero que mi formación universitaria en valores ha sido adecuada y satisfactoria.					
17	Siempre he recibido además de una formación en conceptos y procedimientos una adecuada carga actitudinal.					
18	Creo que la formación en valores recibida en la universidad es adecuada y satisfactoria.					
19	Me gustaría recibir una formación tanto en conceptos y procedimientos como en actitudes.					
20	Considero que le dan mucha más importancia a los contenidos conceptuales y procedimentales y muy poca a los actitudinales.					
21	Me han evaluado en actitudes y valores.					
22	Me transmiten un amplio bagaje en valores.					
23	En el trato con mis docentes reconozco valores que a mí me gustaría transmitir a mis futuros estudiantes.					
24	El sistema educativo universitario favorece la transmisión de valores entre docente y estudiante.					
25	En la titulación de la carrera profesional se le da importancia a los valores.					
26	Mantienen actitudes coherentes con las que quieren transmitir.					
Dimensión 3: Herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
27	Considero que mi formación universitaria en valores ha sido adecuada y satisfactoria.					
28	Siempre he recibido además de una formación en conceptos y procedimientos una adecuada carga actitudinal.					
29	Creo que la formación en valores recibida en la universidad es adecuada y satisfactoria.					
30	Me gustaría recibir una formación tanto en conceptos y procedimientos como en actitudes.					
31	Considero que le dan mucha más importancia a los contenidos conceptuales y procedimentales y muy poca a los actitudinales.					
32	Me han evaluado en actitudes y valores.					
33	Me transmiten un amplio bagaje en valores.					
34	En el trato con mis docentes reconozco valores que a mí me gustaría transmitir a mis futuros estudiantes.					
35	El sistema educativo universitario favorece la transmisión de valores entre docente y estudiante.					
36	En la titulación de la carrera profesional se le da importancia a los valores.					
37	Mantienen actitudes coherentes con las que quieren transmitir.					
38	Tú, como futuro/a docente de educación crees que dominas estrategias de intervención en valores (para enseñar valores).					
39	En los trabajos a realizar para las asignaturas de la carrera, he tenido en cuenta los valores que me gustaría transmitir a mis futuros estudiantes.					
40	Conozco mecanismos de transmisión y fijación de actitudes éticas en el desarrollo de la personalidad del estudiante.					
41	Me gustaría recibir más formación para poder transmitir valores como futuro docente.					

42	Creo que una mejor formación en herramientas para transmitir valores a futuros docentes mejoraría la educación y los problemas disciplinares (convivencia).					
43	Me planteo en qué medida estoy formado/a como docente para transmitir valores.					
44	Se utilizar los recursos que he aprendido para transmitir valores.					
45	Me han enseñado herramientas para transmitir valores.					
46	Me han enseñado recursos, instrumentos y herramientas para evaluar valores.					
47	Considero que se podrían mejorar o cambiar problemas sociales con una adecuada formación en valores.					
48	Considero los valores algo importante/ esencial en la formación del docente.					
49	Creo que domino bastantes herramientas para transmitir valores a mis futuros estudiantes.					
50	Considero la formación en valores como algo importante para mi futuro como docente.					
51	Considero inadecuada la carga lectiva de educación en valores en los planes de estudio de docentes.					
52	Se le da poca importancia a la educación en valores en los planes de formación de futuros docentes.					
53	En pocas asignaturas de la carrera se trabaja el aprendizaje y transmisión de valores.					
54	Conozco técnicas para trabajar valores.					
55	Conozco estrategias para la formación y el cambio de actitudes.					
56	Conozco a los autores más representativos en el campo de los valores.					
57	Entiendo las diferencias entre técnica, estrategia, recurso y programa.					

¡Gracias por su participación!

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO: Habilidades sociales en estudiantes
TESIS: Práctica de valores ético-morales y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo - 2024
TESISTA: Bach. Juanet Arias Correa

PRESENTACIÓN: Distinguido(a) recurro a su persona para que pueda brindar su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: ***HABILIDADES SOCIALES***. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Utilice el tiempo necesario. La encuesta individual. Desde ya agradezco su cooperación.

REFERENCIA DEL ENCUESTADO:

EDAD	GÉNERO		ESCUELA PROFESIONAL
	M	F	
SEMESTRE			

INDICACIÓN: Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta, según la leyenda que corresponda.

Escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales		1	2	3	4	5
1	Escuchar: ¿Prestas atención a las personas que te están hablando y haces esfuerzo para comprender lo que están diciendo?					
2	Iniciar una conversación: ¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?					
3	Mantener una conversación: ¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4	Formular una pregunta: ¿Determinas la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	Dar las gracias: ¿Permites que los demás sepan que estás agradecido con ellos por algo que hicieron por usted?					
6	Presentarse: ¿Te esfuerzas por conocer personas por tu propia iniciativa?					

7	Presentar a otras personas: ¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?					
8	Hacer un cumplido: ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9	Pedir ayuda: ¿Pides ayuda cuando lo necesitas?					
10	Participar: ¿Eliges la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego te integras a él?					
11	Dar instrucciones: ¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12	Seguir instrucciones: ¿Prestas cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigues?					
13	Disculparse: ¿Pides disculpas a los demás cuando haces algo que saben que está mal?					
14	Convencer a los demás: ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos q		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
15	Conocer los propios sentimientos: ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	Expresar los propios sentimientos: ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intentas comprender lo que los demás sienten?					
18	Enfrentarse con el enfado del otro: ¿Tratas de comprender y controlar el enojo que tienen otras personas contigo?					
19	Expresar afecto: ¿Permites que los demás sepan que te interesas o te preocupas por ellos?					
20	Resolver el miedo: ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	Auto recompensarse: ¿Te das así mismo una recompensa después que haces algo bien?					
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
22	Pedir permiso: ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pides a la persona indicada?					
23	Compartir algo: ¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?					
24	Ayudar a los demás: ¿Ayudas a quién lo necesita?					
25	Negociar: ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?					
26	Emplear autocontrol: ¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te “escapan las cosas de las manos”?					
27	Defender sus derechos: ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?					
28	Responder a las bromas: ¿Conservas el auto control cuando los demás te hacen bromas?					

29	Evitar problemas con los demás: ¿Te mantienes al margen de situaciones que podrían ocasionarte problemas?					
30	No entrar en peleas: ¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
31	Formular una queja: ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	Responder a una queja: ¿Intentas responder a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresas un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
34	Resolver la vergüenza: ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	Arreglársela cuando lo dejan de lado:¿Determinas si no te han considerado en una actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	Defender a un amigo: ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37	Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en el tuyo antes de decidir qué hacer?					
38	Responder al fracaso: ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen y hacen otra cosa?					
40	Responder una acusación: ¿Comprendes de qué y porqué te han acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarse con la persona que te hizo la acusación?					
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decides qué cosa quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
Dimensión 6: Habilidades de planificación		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
43	Tomar iniciativas: ¿Si te sientes aburrido, intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?					
45	Establecer un objetivo: ¿Determinas de manera realista lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46	Determinar las propias habilidades: ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47	Recoger información: ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir esa información?					

48	Resolver los problemas según su importancia:¿Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49	Tomar una decisión: ¿Consideras diferentes posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	Concentrarse en una tarea: ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?					

¡Gracias por su participación!

Anexo 2: Validación de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos del Juez : Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA

1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente Principal UNDAC

1.3. Nombre del Instrumento Evaluado : CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES

1.4. Investigadora : BACH. JUANET ARIAS CORRERA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite corregir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
7. CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.				X	
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
9. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS				2	8
Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala	A	B	C	D	E

Coeficiente de validez =

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en la categoría asociada)

CARTEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0.00 – 0.60]
Observado ( )	<0.60 – 0.70]
Aprobado (X)	<0.70 – 1.00]

IV. CALIFICACIÓN GLOBAL = APROBADO Y APLICABLE

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN (WANDADA)

Firmado digitalmente por CARHUARICRA MEZA Julio Cesar FAU 20154605036 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.03.2025 20:45:02 -05:00

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

5.1. Nombres y apellidos del Juez : Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA

5.2. Cargo e Institución donde labora : Docente Principal UNDAC

5.3. Nombre del Instrumento Evaluado : CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

5.4. Investigadora : BACH. JUANET ARIAS CORRERA

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
6. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite corregir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
7. CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.				X	
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
9. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS				3	7
Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**

Coeficiente de validez

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en la categoría asociada)

CARTEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0.00 – 0.60]
Observado ( )	<0.60 – 0.70]
Aprobado (X)	<0.70 – 1.00]

VIII. CALIFICACIÓN GLOBAL = APROBADO Y APLICABLE.

Firmado digitalmente por CARHUARICRA MEZA Julio Cesar FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.03.2025 20:47:30 -05:00

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos del Juez : Willam Cesar SANTOS HINOSTROZA

1.2. Cargo e Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

1.3. Nombre del Instrumento Evaluado : CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES

1.4. Investigadora : BACH. JUANET ARIAS CORRERA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite corregir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
7. CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.					X
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
9. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala	A	B	C	D	E

Coeficiente de validez =

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en la categoría asociada)

CARTEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0.00 – 0.60]
Observado ( )	<0.60 – 0.70]
Aprobado (X)	<0.70 – 1.00]

IV. CALIFICACIÓN GLOBAL

Mg. William Cesar SANTOS HINOSTROZA

DNI: 04085373

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

5.1. Nombres y apellidos del Juez : William Cesar SANTOS HINOSTROZA

5.2. Cargo e institución donde labora : UNDAC

5.3. Nombre del instrumento Evaluado : CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

5.4. Investigadora : BACH. JUANET ARIAS CORRERA

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite corregir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
7. CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.				X	
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
9. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala	A	B	C	D	E

Coeficiente de validez

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en la categoría asociada)

CARTEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0.00 – 0.60]
Observado ( )	<0.60 – 0.70]
Aprobado (X)	<0.70 – 1.00]

VIII. CALIFICACIÓN GLOBAL

Mg. William Cesar SANTOS HINOSTROZA
F
DNI: 04085373

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos del Juez : Liz Ketty BERNALDO FAUSTINO

1.2. Cargo e Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

1.3. Nombre del Instrumento Evaluado : CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES

1.4. Investigadora : BACH. JUANET ARIAS CORRERA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite corregir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
7. CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.					X
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
9. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala	A	B	C	D	E

Coeficiente de validez =

III. **CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en la categoría asociada)

CARTEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	0.00 – 0.60
Observado ( )	<0.60 – 0.70
Aprobado (X)	<0.70 – 1.00

IV. CALIFICACIÓN GLOBAL

Dra. Liz Ketty BERNALDO FAUSTINO

DNI: 43230175

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

- **5.1. Nombres y apellidos del Juez** : : Liz Ketty BERNALDO FAUSTINO
- **5.2. Cargo e Institución donde labora** : UNDAC
- **5.3. Nombre del Instrumento Evaluado** : CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
- **5.4. Investigadora** : BACH. JUANET ARIAS CORRERA

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite corregir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
7. CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.				X	
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
9. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y ítems.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala	A	B	C	D	E

Coeficiente de validez

VII. **CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en la categoría asociada)

CARTEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0.00 – 0.60]
Observado ( )	<0.60 – 0.70]
Aprobado (X)	<0.70 – 1.00]

VIII. CALIFICACIÓN GLOBAL

Dra. Liz Ketty BERNALDO FAUSTINO

DNI: 43230175

Anexo 3: Análisis de confiabilidad

Variable práctica de valores ético-morales

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	200,9545	635,051	,484	,956
P2	200,9621	636,128	,489	,956
P3	201,0455	637,815	,487	,956
P4	200,8485	638,740	,462	,956
P5	201,1818	640,791	,376	,956
P6	201,7348	635,341	,442	,956
P7	201,2121	632,245	,553	,956
P8	201,4091	637,465	,450	,956
P9	201,4091	631,144	,638	,955
P10	201,3409	628,211	,647	,955
P11	200,8864	633,506	,573	,955
P12	201,2576	631,185	,526	,956
P13	201,1212	630,489	,605	,955
P14	201,0833	639,741	,429	,956
P15	201,6591	631,204	,484	,956
P16	201,0530	625,028	,720	,955
P17	201,1894	631,254	,625	,955
P18	201,0530	626,646	,697	,955
P19	201,0000	645,130	,301	,957
P20	201,3409	646,089	,246	,957
P21	201,4091	626,808	,620	,955
P22	201,4091	635,663	,524	,956
P23	201,0530	636,707	,513	,956
P24	201,1136	634,865	,569	,956
P25	201,2879	636,848	,474	,956
P26	201,1515	638,023	,493	,956
P27	201,1970	631,610	,616	,955
P28	201,2879	629,810	,669	,955
P29	201,2197	630,020	,616	,955
P30	200,9697	644,198	,302	,957
P31	201,3333	642,041	,367	,956
P32	201,4697	634,511	,503	,956
P33	201,4545	632,983	,620	,955
P34	201,0985	634,670	,595	,955
P35	201,2652	632,257	,649	,955
P36	201,3409	631,142	,634	,955
P37	201,1970	636,129	,530	,956
P38	201,2197	636,096	,550	,956
P39	201,0758	636,330	,505	,956
P40	201,2727	640,978	,442	,956

P41	201,0909	646,495	,269	,957
P42	201,0000	635,527	,560	,956
P43	201,0833	635,359	,548	,956
P44	201,0909	632,419	,585	,955
P45	201,3864	628,911	,632	,955
P46	201,4470	630,203	,627	,955
P47	201,0379	642,983	,365	,956
P48	200,9924	635,702	,522	,956
P49	201,3030	628,808	,685	,955
P50	200,8485	636,404	,544	,956
P51	201,6515	633,404	,398	,956
P52	201,2803	645,623	,289	,957
P53	201,4242	643,177	,299	,957
P54	201,5379	630,708	,545	,956
P55	201,4924	632,008	,583	,955
P56	201,5530	636,081	,483	,956
P57	201,4545	631,151	,562	,956

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	57

Variable habilidades sociales

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	178,3106	669,468	,450	,965
P2	178,5606	657,256	,595	,964
P3	178,4318	660,751	,637	,964
P4	178,4697	663,014	,585	,964
P5	178,3258	667,183	,420	,965
P6	178,5682	659,591	,513	,965
P7	178,5909	654,503	,597	,964
P8	178,6061	665,828	,458	,965
P9	178,7727	661,353	,505	,965
P10	178,5530	658,890	,622	,964
P11	178,4621	653,884	,719	,964
P12	178,3333	663,445	,575	,964
P13	178,2424	662,506	,567	,964
P14	178,7879	663,542	,523	,964
P15	178,5000	655,489	,732	,964
P16	178,6439	657,239	,624	,964
P17	178,4318	661,789	,571	,964
P18	178,5909	659,526	,657	,964
P19	178,6439	655,575	,659	,964
P20	178,5076	657,687	,703	,964
P21	178,4924	665,840	,422	,965
P22	178,2121	653,268	,718	,964
P23	178,3636	658,829	,588	,964
P24	178,1894	659,452	,649	,964
P25	178,2576	658,864	,586	,964
P26	178,2348	670,410	,420	,965
P27	178,3182	664,570	,513	,964
P28	178,2045	669,019	,452	,965
P29	178,2576	671,322	,360	,965
P30	178,3258	658,786	,619	,964
P31	178,4091	663,343	,551	,964
P32	178,4545	662,448	,586	,964
P33	178,5833	650,947	,679	,964
P34	178,4091	664,473	,564	,964
P35	178,5000	658,573	,601	,964
P36	178,3333	665,399	,571	,964
P37	178,4621	663,747	,615	,964
P38	178,3333	663,064	,616	,964
P39	178,3864	665,643	,595	,964
P40	178,5379	661,930	,656	,964

P41	178,3939	666,775	,530	,964
P42	178,4697	660,373	,600	,964
P43	178,3939	659,844	,584	,964
P44	178,3712	660,510	,624	,964
P45	178,4242	660,933	,585	,964
P46	178,4394	662,447	,682	,964
P47	178,3561	661,361	,653	,964
P48	178,3864	656,789	,783	,964
P49	178,2879	656,756	,703	,964
P50	178,5909	656,946	,606	,964

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	50

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada: "Práctica de valores ético-morales y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo – 2024.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Bach. Juanet Arias Correa
Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ……. de …… 2024.

_____

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: ……

1. **Responsable de investigación**

   Apellidos y nombres:

   D.N.I. N°

   N° de teléfono/celular:

   Email:

   Firma:

Anexo 5: Solicitud de permiso de aplicación

Huancayo, 07 de abril del 2025

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

A : DR. Ludencino Amador HUAMAN HUAYTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ DE LA FACULTAD DE EDUCACIÒN

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÒN DE INTRUMENTO DE INVESTIGACIÒN

Por medio del presente documento me dirijo a usted, a fin de hacerle llegar el saludo cordial a nombre de **JUANET ARIAS CORREA** con DNI N° 20906018, bachiller en **Docencia en el Nivel Superior** de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION.**

Ante usted, con el debido respeto me presento y expongo:

Qué, en contribución de la investigaciòn científica en nuestro país, es de personal interés poder aportar con una investigación a la **UNIVERSIDAD NACIONAL**, con la cual me siento comprometido con el desarrollo de tesis, cuyo título es: **Práctica de valores ético-morales y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo** Por ello solicito su autorización para formalizar la investigación y así poder realizar la evaluación mediante una encuesta en los estudiantes del noveno y décimo ciclo del nivel, inicial, primaria y **secundaria del área de comunicación y matemática.**

Agradeciendo la atención que me brinde al presente, aprovecho esta oportunidad para reiterarle una especial consideración y estima personal.

Atentamente

Autorizado 07-04-2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RECIBIDO
07 ABR 2025
Hora: 14:40
Firma:

Dr. Ludencino A. Huaman Huayta
DECANO

JUANET ARIAS CORREA
DNI N° 20906018

Anexo 6: Constancia de aplicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, otorga la presente:

CONSTANCIA

A, **ARIAS CORREA**, Juanet Ex alumna del programa de estudio MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN , quien ha aplicado el instrumento Cuestionario: "**Práctica de valores ético-morales y habilidades sociales"** para el proyecto de la investigación titulada: **PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ – HUANCAYO,** datos que fueron recaudados en los estudiantes del programa de estudio de educación de Nivel Inicial, Primaria, Secundaria Lengua, Literatura Y Comunicación de la facultad de Educación.
Se expide la presente a solicitud de la interesado para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 7 de mayo de 2025.

Dr. Ludovicino A. Huamán Huayta
DECANO

c.c. archivo

Anexo 7: Base de datos

Base de datos Juanet.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
103	P411_A	Numérico	8	2	P41	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
104	P421_A	Numérico	8	2	P42	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
105	P431_A	Numérico	8	2	P43	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
106	P441_A	Numérico	8	2	P44	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
107	P451_A	Numérico	8	2	P45	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
108	P461_A	Numérico	8	2	P46	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
109	P471_A	Numérico	8	2	P47	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
110	P481_A	Numérico	8	2	P48	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
111	P491_A	Numérico	8	2	P49	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
112	P501_A	Numérico	8	2	P50	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
113	Total1_A	Numérico	8	2	Habilidades sociales	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
114	D1V2	Numérico	8	2	D1V2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
115	D2V2	Numérico	8	2	D2V2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
116	D3V21_A	Numérico	8	2	D3V2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
117	D4V2	Numérico	8	2	D4V2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
118	D5V2	Numérico	8	2	D5V2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
119	D6V2	Numérico	8	2	D6V2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
120	Niv_V1	Numérico	8	2	Niveles de práctica de valores etico-morales	{1,00, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
121	Niv_D1D1	Numérico	8	2	Niveles de conocimiento sobre los valores	{1,00, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
122	Niv_D2V1	Numérico	8	2	Niveles de transmisión de valores docentes	{1,00, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
123	NIV_D3V1	Numérico	8	2	Niveles de manejo de herramientas, estrategias y recursos ...	{1,00, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
124	Niv_V2	Numérico	8	2	Niveles de habilidades sociales	{1,00, Bajo ...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
125	NIV_D1V2	Numérico	8	2	Niveles de primeras habilidades sociales	{1,00, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
126	NIV_D2V2	Numérico	8	2	Niveles de habilidades sociales avanzadas	{1,00, Bajo ...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
127	NIV_D3V2	Numérico	8	2	Niveles de habilidades sociales relacionadas con los sentimi...	{1,00, Bajo ...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
128	NIV_D4V2	Numérico	8	2	Niveles de habilidades alternativas a la agresión	{1,00, Bajo ...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
129	NIV_D5V2	Numérico	8	2	Niveles de habilidades para hacer frente al estrés	{1,00, Bajo ...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
130	NIV_D6V2	Numérico	8	2	Niveles de habilidades de planificación	{1,00, Bajo ...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Base de datos Juanet.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 130 de 130 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	5,00	3,00	4,00	3,00	1,00	5,00	5,00
2	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00
3	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00
4	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00
5	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	5,00	2,00	5,00	5,00
6	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00
7	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	1,00	3,00	3,00
9	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00
10	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00
11	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00
12	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
13	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	2,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00
14	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	2,00	4,00	2,00	1,00	4,00	2,00
15	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00
16	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00
17	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00
18	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
19	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00
20	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
21	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	5,00	3,00	2,00	2,00	4,00
22	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00
23	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00
24	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	1,00	3,00	3,00
25	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00
26	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00

Vista de datos | Vista de variables

Anexo: 8

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: **"PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ – HUANCAYO – 2024**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es la relación entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú? **Problemas específicos** 1. ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú? 2. ¿Cuál es la relación entre la trasmisión de valores docentes y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú? 3. ¿Cuál es la relación entre las herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú?	**Objetivo general** Establecer la relación entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. **Objetivos específicos** 1.Determinar la relación entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. 2.Determinar la relación entre la trasmisión de valores docentes y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. 3.Determinar la relación entre las herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.	**Hipótesis general** Existe relación significativa entre la práctica de valores ético-morales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. **Hipótesis específicas** 1.Existe relación significativa entre el conocimiento sobre los valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. 2.Existe relación significativa entre la trasmisión de valores docentes y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. 3.Existe relación significativa entre las herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.	**Variable 1:** Práctica de valores ético-morales **Dimensiones:** • Conocimiento sobre los valores • Transmisión de valores docentes • Herramientas, estrategias y recursos eficaces en la transmisión de valores **Variable 2:** Habilidades sociales **Dimensiones:** • Primeras habilidades sociales • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos • Habilidades alternativas a la agresión • Habilidades para hacer frente al estrés • Habilidades de planificación	**Tipo** Básica **Método** Hipotético deductivo **Diseño** No Experimental - Transversal, descriptivo **Nivel** Correlacional **Población** 200 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. **Muestra** 132 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. **Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario **Técnicas de procesamiento de datos.** Estadístico SPSS, Versión 25 Estadística inferencial