

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Uso de dispositivos móviles y actitudes hacia el aprendizaje en
estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de
Yanahuanca 2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con mención: Computación e Informática Educativa

Autor:

Bach. Angel Josue TORIBIO HURTADO

Asesor:

Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Uso de dispositivos móviles y actitudes hacia el aprendizaje en
estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de
Yanahuanca 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del Jurado:

Dr. José Rovino ALVAREZ LOPEZ
PRESIDENTE

Dr. Sonia MEDRANO REYES
MIEMBRO

Dr. Luzbel Aida CORDOVA MARTINEZ
MIEMBRO



INFORME DE ORIGINALIDAD N° 122 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Angel Josue TORIBIO HURTADO

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Uso de dispositivos móviles y actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca 2024

Asesor:

Litman Pablo PAREDES HUERTA

Índice de Similitud:

23%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 05 de agosto del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teófilo Félix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.08.2025 17:44:56 -05:00

DEDICATORIA

Esta tesis dedico a mis padres Delfin, Gladys y a mi pareja Maria Elena; quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

También la dedico a mis hijos, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

Angel J. Toribio H.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia, a mi pareja por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Angel J. Toribio H.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanc - 2024. Se llevó a cabo un estudio de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental - correlacional. La población estuvo conformada por 214 estudiantes, y la muestra, seleccionada mediante muestreo no probabilístico intencional, incluyó 32 estudiantes de tercer grado de las secciones “A” y “B”. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario validado por expertos, cuya fiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0.891 y 0.847, lo que indica una alta consistencia interna. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.758. Además, en las dimensiones del uso de dispositivos móviles, se obtuvieron coeficientes de correlación de 0.736, 0.738 y 0.704, con un p-valor < 0.001, indicando una relación significativa en un nivel bilateral. En conclusión, se encontró una relación significativa y positiva alta ($\text{Rho} = 0.758$; $p < 0.001$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk arrojó valores de 0.877 y 0.883, con un p-valor < 0.002, menores a $\alpha = 0.05$, lo que confirma que los datos no siguen una distribución normal.

Palabras clave: Aprendizaje, dispositivos, tecnologías, actitudes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the use of mobile devices and attitudes towards learning in students of the Ernesto Diez Canseco Educational Institution of Yanahuanca - 2024. A basic type study was carried out, with a correlational level and a non-experimental - correlational design. The population consisted of 214 students, and the sample, selected through intentional non-probabilistic sampling, included 32 third grade students from sections "A" and "B". For data collection, the survey technique was used, using as an instrument a questionnaire validated by experts, whose reliability was determined by Cronbach's Alpha coefficient, obtaining values of 0.891 and 0.847, indicating high internal consistency. The results showed a high positive correlation between the use of mobile devices and attitudes towards learning, with a Spearman's Rho coefficient of 0.758. Furthermore, in the dimensions of mobile device use, correlation coefficients of 0.736, 0.738 and 0.704 were obtained, with a p-value < 0.001, indicating a significant relationship at a bilateral level. In conclusion, a high significant and positive relationship was found ($\text{Rho} = 0.758$; $p < 0.001$), so the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Likewise, the Shapiro-Wilk normality test yielded values of 0.877 and 0.883, with a p-value < 0.002, lower than $\alpha = 0.05$, confirming that the data do not follow a normal distribution.

Keywords: Learning, devices, technologies, attitudes.

INTRODUCCIÓN

El ámbito de la educación ha sido ampliamente afectado por el incremento y uso de dispositivos móviles, dándole un nuevo sentido gracias a la transformación digital y el avance de las TIC. De acuerdo con el informe de International Telecommunication Union (ITU, 2022), el 73% de la población juvenil a nivel mundial cuenta con smartphones y los usa con fines educativos, o sea, hay una tendencia en el uso de dispositivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, su efecto sobre la conducta de los estudiantes con relación a los aprendizajes continúa siendo discutible en la academia, ya que hay estudios que mejoran el acceso a la información y la motivación, mientras que otros advierten que el uso de dispositivos puede ser una gran distracción (García y López, 2021).

El acceso a dispositivos móviles en América Latina y el Caribe ha aumentado significativamente en los últimos años. Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2021), alrededor del 80% de los estudiantes matriculados en educación básica en la región poseen un teléfono inteligente, y el 65% de estos estudiantes se auto informa que lo utiliza para propósitos académicos. Sin embargo, estudios más recientes han señalado una relación ambivalente entre el uso de estos dispositivos y las actitudes hacia el aprendizaje. Por un lado, el uso de tecnologías móviles permite una mayor autonomía estudiantil y acceso a recursos educativos (Salinas y Bravo, 2020); por otro lado, su mal uso puede llevar a una dependencia tecnológica y a una mala concentración académica (Rodríguez et al., 2022). Dentro de este marco, es importante investigar cómo los dispositivos móviles afectan las percepciones de aprendizaje de los estudiantes considerando con qué frecuencia los utilizan, para qué propósitos educativos, y cómo esto afecta su motivación.

En el Perú, el aumento en la adopción de dispositivos móviles por el sector educativo a nivel escolar ha presentado una evidente progresión en la última década. De acuerdo con datos provistos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), 85% de los jóvenes de 12 a 17 años de edad poseen un teléfono móvil, mientras que más del 70% lo usa para fines académicos. El uso de esta tecnología, sin embargo, no siempre se apoya en el uso de estrategias pedagógicas pertinentes, lo que puede provocar indiferencia por el aprendizaje por parte de los estudiantes. Trabajos de investigación recientes han mencionado que el uso de dispositivos móviles, en particular, puede ser favorable para el aprendizaje autónomo, pero también tiene retos en aspectos de distracción y sobreexposición a contenidos fuera del marco académico (Quispe y Ramos, 2022). En particular, en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca, se ha detectado un creciente uso de teléfonos celulares por parte de los estudiantes, lo que ha generado preocupación sobre su efecto en la predisposición hacia el aprendizaje y el aprovechamiento.

Esta investigación tuvo como objetivo definir la correlación entre las actitudes y el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes en la institución dada. Se abordó desde una perspectiva de estudio correlacional para que se pudieran analizar las relaciones entre las dos variables y proporcionar información relevante para el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas. Considerando la creciente integración de las TIC en la educación, esta investigación es relevante para entender los impactos del uso de dispositivos móviles en los procesos de aprendizaje y desarrollar estrategias que busquen maximizar el impacto positivo del uso de dispositivos móviles en la educación.

Se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - 2024?, en este contexto el

objetivo general fue: determinar la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - 2024.

Esta investigación se organiza en cuatro capítulos. El capítulo I, aborda la problemática de la investigación, formulación del problema y formulación de objetivos. El capítulo II, el marco teórico, incluyendo antecedentes relevantes, la formulación de hipótesis, identificación de variables y la operacionalización de la variables e indicadores. El capítulo III, describe la metodología utilizada, diseño de la investigación, las técnicas de recolección de datos y el enfoque adoptado para su análisis. Finalmente, el capítulo IV, sobre el análisis de los resultados, discusión de los resultados, conclusiones y se plantea las recomendaciones. Asimismo, este estudio busca contribuir a futuras investigaciones y destacar el papel transformador de la educación en el desarrollo integral de los individuos y la sociedad.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE GRAFICOS

INDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.2.1.	Delimitación espacial.....	3
1.2.2.	Delimitación temporal:	4
1.2.3.	Delimitación social:	4
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general	4
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos	5
1.4.1.	Objetivo general.....	5
1.4.2.	Objetivos específicos	5
1.5.	Justificación de la investigación	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	8
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	19
2.3.	Definición de términos básicos.....	23
2.4.	Formulación de hipótesis.....	23
2.4.1.	Hipótesis general.....	23
2.4.2.	Hipótesis específicas	23
2.5.	Identificación de variables	24
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	27
3.2.	Nivel de investigación	27
3.3.	Métodos de investigación	28
3.4.	Diseño de investigación.....	28
3.5.	Población y muestra.....	29
3.6.	Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	31
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación....	32
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
3.9.	Tratamiento estadístico	37
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	39
------	---------------------------------------	----

4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	41
4.3.	Prueba de hipótesis	48
4.4.	Discusión de resultados	57

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Variable uso de dispositivos móviles	42
Gráfico 2 Dimensión uso de comunicación social	43
Gráfico 3 Dimensión usos educativos	44
Gráfico 4 Dimensión uso de entretenimiento	45
Gráfico 5 Variables Actitudes hacia el aprendizaje.....	46
Gráfico 6 Dimensión ambiente en el aula	47
Gráfico 7 Dimensión tareas dentro y fuera de clase	48

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio, estudiantes de la I.E. Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca	30
Tabla 2 Muestra de estudio.....	31
Tabla 3 Valores de los niveles de validez del instrumento.....	34
Tabla 4 Variable uso de dispositivos móviles	41
Tabla 5 Dimensión uso de comunicación social	42
Tabla 6 Dimensión usos educativos	43
Tabla 7 Dimensión uso de entretenimiento	44
Tabla 8 Variables Actitudes hacia el aprendizaje.....	45
Tabla 9 Dimensión ambiente en el aula.....	46
Tabla 10 Dimensión tareas dentro y fuera de clase	47
Tabla 11 Prueba de normalidad	49
Tabla 12 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje	51
Tabla 13 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre los usos de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje	53
Tabla 14 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre los usos educativos de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje.....	55
Tabla 15 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre los usos de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje	56

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La incorporación de dispositivos móviles en la educación ha aumentado significativamente en los últimos años. Sin embargo, existe una preocupación creciente sobre cómo el uso de estos dispositivos afecta las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se hace necesario investigar cómo el uso de dispositivos móviles se relaciona con las actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco.

Esta investigación correlacional tiene como objetivo establecer la relación entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco.

A nivel internacional, según un estudio de la UNESCO (2019), el 98% de los estudiantes en todo el mundo poseen un teléfono móvil y el 95% lo utilizan para acceder a Internet. Además, un estudio de la Universidad de Stanford (2018) encontró que el uso de dispositivos móviles en el aula puede mejorar el aprendizaje y aumentar la participación de los estudiantes. Sin embargo, otro

estudio de la Universidad de Harvard (2018) encontró que el uso excesivo de dispositivos móviles puede disminuir la capacidad de atención y la retención de información.

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación del Perú (2021), el uso de dispositivos móviles en la educación ha aumentado significativamente en los últimos años. Además, un estudio de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2019) encontró que el uso de dispositivos móviles en el aula puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Sin embargo, otro estudio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2020) encontró que el uso excesivo de dispositivos móviles puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel local, según de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca, en la región de Pasco, se observa un fenómeno similar. La institución cuenta con una población estudiantil diversa, muchos de los cuales tienen acceso a dispositivos móviles, pero la manera en que los utilizan en su proceso de aprendizaje varía considerablemente. Según una encuesta realizada por el equipo de investigación en 2023, el 65% de los estudiantes posee un teléfono móvil, de los cuales un 45% lo utiliza para realizar tareas escolares y el 35% lo emplea principalmente para interactuar en redes sociales. A pesar de este acceso, la actitud hacia el aprendizaje mediante dispositivos móviles sigue siendo en su mayoría pasiva, con pocos estudiantes utilizando sus teléfonos para explorar recursos educativos adicionales o participar en actividades interactivas.

La problemática radica en la falta de una orientación adecuada sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles, lo que genera actitudes mixtas hacia su uso en el proceso de aprendizaje. En la investigación realizada por Solís

(2022), se encontró que la mayoría de los estudiantes de la región andina perciben los dispositivos móviles como herramientas de distracción más que como recursos educativos. Esta percepción podría estar influenciada por la escasa capacitación docente sobre el uso efectivo de la tecnología en el aula y la falta de políticas institucionales claras que promuevan una integración eficiente de las TIC en el currículo escolar.

En consecuencia, la investigación sobre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco busca identificar cómo estos dispositivos afectan el comportamiento de los estudiantes hacia el aprendizaje, y cómo sus actitudes pueden influir en el aprovechamiento de las oportunidades educativas que ofrecen las tecnologías. Este estudio se plantea como una necesidad para comprender las dinámicas locales del uso de tecnología en la educación y contribuir al diseño de estrategias que optimicen el aprovechamiento pedagógico de los dispositivos móviles, favoreciendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y eficiente.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco, con código modular 0427732, está ubicada en el distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, Pasco. Esta institución se encuentra en un área urbana y ofrece educación secundaria de forma escolarizada para ambos géneros. Sus coordenadas geográficas son latitud: -10.4926 y longitud: -76.5156. El horario de clases es continuo, tanto por la mañana como por la tarde. En el último año, la población estudiantil en el nivel secundaria fue de 447 estudiantes en ambos ciclos.

1.2.2. Delimitación temporal:

En respecta a la temporalidad de la investigación, es importante señalar que se llevó a cabo durante el año académico escolar 2024. Esta delimitación permite precisar el período en el que se realizó la recopilación y análisis de datos, así como la presentación de los resultados y conclusiones.

1.2.3. Delimitación social:

Los participantes de esta investigación son los estudiantes del VII ciclo de EBR, grado de educación básica regular específicamente en el cuarto grado de nivel secundaria. Que comprende las edades entre 15 y 16 años. Estos estudiantes son de ambos como masculino y femenino, y provienen de grupos sociales con un nivel económico medio.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana - 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre uso de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana - 2024?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso educativo de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana - 2024?

- c. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

- a. Determinar la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la relación que existe entre el uso de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - 2024.
- b. Identificar la relación que existe entre el uso educativo de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - 2024.
- c. Identificar la relación que existe entre el uso de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - 2024.

1.5. Justificación de la investigación

- a. **Teórica:** Esta investigación se basa en la teoría del constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante

construye su propio conocimiento a partir de la experiencia y la interacción con su entorno. Además, se utilizará la teoría de la autorregulación del aprendizaje, que se centra en la capacidad del estudiante para controlar y regular su propio proceso de aprendizaje.

- b. **Metodológica:** Se utilizó un enfoque correlacional para analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco Yanahuana, 2024. Se aplicó un cuestionario a una muestra representativa de estudiantes, y se utilizaron técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados.
- c. **Práctica:** Esta investigación puede ser útil para la toma de decisiones en el ámbito educativo ya que puede ayudar a identificar las mejores prácticas para el uso de dispositivos móviles en la enseñanza y el aprendizaje, y mejorar las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes. Además, los resultados de esta investigación pueden ser de interés para otros investigadores y educadores interesados en el impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de los estudiantes.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones externas

- a. El poco acceso y apertura por parte de los docentes para poder brindarnos sus espacios de aprendizaje y la colaboración efectiva de ellos.
- b. La comunidad educativa no promueve el uso de estrategias y técnicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciándose en la falta de acompañamiento y asesoramiento a sus docentes.

1.6.2. Limitaciones internas

- a. En la institución educativa, hay una diversidad de estudiantes en cuanto a su rendimiento académico, su situación socioeconómica y su cultura. Por lo tanto, es difícil obtener una muestra homogénea.
- b. Los resultados obtenidos estarán afectados por el rendimiento individual de cada estudiante, el cual está influenciado por factores como la motivación, el interés personal y el nivel de compromiso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Arechua (2023). Dispositivos móviles y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de fisioterapia, sección matutina de la universidad técnica de Babahoyo, periodo diciembre 2022- abril 2023. (Licenciatura en pedagogía). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador; tuvo como objetivo: “Determinar de qué manera incide el uso de los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Fisioterapia de la sección matutina”.

Concluyó lo siguiente:

- a. El uso de dispositivos móviles tuvo un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de fisioterapia, ya que les permitió obtener información de manera inmediata y realizar trabajos en el aula con fines académicos, solución de actividades y tareas propuestas en clase.
- b. El uso de dispositivos móviles brindó una gran variedad de aplicaciones y

herramientas técnicas, como Word, Excel, Gmail e internet, que son de gran apoyo para intercambiar información con otros y mejorar el rendimiento académico.

- c. El uso de dispositivos móviles favoreció los procesos de aprendizaje al proporcionar a los estudiantes ventajas como la flexibilidad de acceso a información en cualquier momento y lugar, fomentó el trabajo en equipo y fortaleció las actividades afectivas para desarrollar habilidades y lograr nuevos aprendizajes.

Cavero (2016). El uso del dispositivo móvil (celular) y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, provincia los Ríos. (Licenciatura en Ciencias de la Educación). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Colombia; tuvo como objetivo: “Determinar de qué manera influye el uso del dispositivo móvil (celular) para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, de la Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos”.

Concluyó lo siguiente:

- a. Se concluyó que el uso del dispositivo móvil con fines educativos se ha convertido en una herramienta eficaz tanto para el docente como para el estudiante, siempre y cuando se utilice con normas para un aprendizaje significativo. Es importante tener en cuenta que todo instrumento valioso puede perder su razón de ser si se le da un mal uso en las herramientas tecnológicas.

- b. Se concluyó que el uso de dispositivos móviles se ha convertido en un medio de interacción popular entre los estudiantes y los docentes, ofreciendo un medio para el desarrollo de recursos didácticos eficientes propios del aprendizaje móvil.
- c. Se concluyó que el dispositivo móvil es un recurso educativo potencial que, si se utiliza con normas preestablecidas, puede ser una herramienta eficaz para despertar el interés del estudiante por aprender en un contexto postmoderno.

Estrada (2014). Factores que contribuyen y dificultan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje mediada por dispositivos móviles en instituciones de educación superior en Colombia. (Maestría en informática educativa). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Que tuvo como objetivo: “Identificar los factores que facilitan y dificultan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje mediada por dispositivos móviles en instituciones de educación superior en Colombia”.

Concluyó lo siguiente:

- a. Se concluyó que los autores e instituciones mencionados coinciden en la importancia del aprendizaje móvil y la necesidad de construir una cultura del MLearning en la educación superior. También se identificaron factores que permitirán a las instituciones de educación superior facilitar el desarrollo eficaz de estrategias para la inclusión del aprendizaje móvil en los diferentes currículos.
- b. Se concluyó que la falta de capacitación y la falta de infraestructura son dos de los principales obstáculos para la implementación exitosa del aprendizaje móvil en las IES. Además, la falta de lineamientos claros desde el Ministerio de Educación y la falta de políticas para la inclusión del M-Learning en

algunas IES también son factores que dificultan su implementación. Es importante mencionar que la actitud y el desinterés por parte del docente, así como la falta de gestión administrativa y de apoyo institucional, también son obstáculos que deben abordarse para fomentar el uso exitoso del M-Learning en las IES.

- c. Se concluyó que la falta de capacitación es un factor clave que dificulta la implementación exitosa del aprendizaje móvil en las IES. A partir de este factor, se diseñó e implementó un ambiente de aprendizaje para vincular el aprendizaje móvil a procesos de enseñanza-aprendizaje en las IES. El centro del curso M-Learning y Educación Superior fue abordar el factor falta de capacitación, asumiendo que el curso daría a los docentes una aproximación en torno a estos temas. Desde el punto de vista de los docentes participantes en los resultados de la implementación, se evidenció la necesidad de capacitación en estos temas que van desde el conocer la integración de los dispositivos móviles al currículo hasta el manejo de aplicaciones y del manejo de esta tecnología en general.
- d. Se concluyó que los expertos encuestados afirmaron que para incluir el aprendizaje móvil no solo es necesario la infraestructura, sino también una política que apoye el uso de dispositivos móviles en las actividades académicas. Los investigadores citan la importancia de incorporar políticas en la gestión de las IES, así como una política de gobierno central que dirija este tipo de iniciativas en la educación superior en Colombia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ayala, W. y Renteria, L. (2017). Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11º de la

institución educativa tricentenario del municipio de Medellín – Colombia, año 2015. (maestría en informática educativa). Universidad privada Norbert Wiener, Lima, Perú. Que tuvo como objetivo “Comprobar de qué manera influye el uso didáctico de los dispositivos móviles en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de grado 11º de la institución educativa tricentenario del municipio de Medellín- Colombia en el año 2015”.

Concluyó lo siguiente:

- a. Se ha demostrado que existe una influencia significativa entre el uso didáctico de los dispositivos móviles y el aprendizaje de conceptos en el área de matemáticas, así como en la aplicación de conceptos en el área de matemáticas y en el proceso actitudinal de los estudiantes. Los resultados obtenidos en la tabla N°5 demuestran que los estudiantes que tenían dominio conceptual insuficiente mejoraron un 31,4% y se obtuvo como resultado final un 80% de los estudiantes con dominio conceptual del tema tratado. Además, se evidenció una mejor comprensión y aplicación de conceptos en el área de matemáticas (valor de $Z = -6,473$ y valor de $p = 0,000$).
- b. La hipótesis N°2 demuestra que hay una influencia significativa entre el uso didáctico de los dispositivos móviles y la aplicación de conceptos en el área de matemáticas. Los resultados obtenidos en la tabla N°6 evidenciaron que de un 48.6% de los estudiantes que tenían una aplicación de conceptos insuficientes, se redujo a un 21.4%, también se evidenció que 55.7% de los estudiantes poseen una aplicación básica de conceptos y el 22.9 % posee una aplicación alta de conceptos. Los resultados demuestran que el uso didáctico de los dispositivos móviles influye significativamente en la aplicación de conceptos en el área de matemáticas (valor de $Z = -4,596$ y valor de $p =$

0,000).

- c. La hipótesis N°3 demuestra que hay una influencia significativa entre el uso didáctico de los dispositivos móviles y el proceso actitudinal en el área de matemáticas. Los resultados obtenidos en la tabla N°7 evidencian que hubo un cambio significativo en la motivación de los estudiantes, del 27.1%, pasando de 54.3% a 81.4%. Con base en estos resultados, se concluye que la utilización adecuada de los dispositivos móviles en el aula puede generar cambios positivos en los estudiantes, como una mayor motivación y entusiasmo por aprender y compartir lo aprendido.

Casquero, W. (2019). M-learning: Uso de dispositivos móviles como apoyo a las estrategias de aprendizaje en alumnos de 5to y 6to de administración Instituto IDAT-2015-2. (Maestría en Gestión de Tecnologías de información). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Que tuvo como objetivo: “Determinar la relación entre los diferentes aspectos de los dispositivos móviles y su empleo en las estrategias de aprendizaje en los alumnos de 5to y 6to de administración del Instituto IDAT para proponer cambios que incrementen dicha utilización en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje”.

Concluyó lo siguiente:

- a. Según el análisis de la información recogida en alumnos de 5to y 6to de administración del Instituto IDAT 2015-2 sobre el empleo de dispositivos móviles en diferentes estrategias de aprendizaje, se concluyó que el aprovechamiento de los dispositivos móviles era parcial. La relación de dependencia entre los dispositivos móviles y el uso en las estrategias cognitivas era significativa, principalmente por el acceso a Internet que permitía la búsqueda, descarga y almacenamiento de información.

- b. Respecto al primer objetivo específico, se concluyó que las estrategias cognitivas de aprendizaje realizadas con dispositivos móviles tenían una relación significativa de dependencia con el tipo de dispositivo que poseían los alumnos de 5to y 6to de administración del Instituto IDAT. Entre los dispositivos más utilizados se encontraban los smartphones y tablets, y entre las estrategias se destacaban la búsqueda de información en internet, lectura de e-books y transferencia de información por e-mail. Sin embargo, se observó que no se estaban aprovechando adecuadamente las facilidades de los dispositivos móviles en la grabación de clase con dispositivos móviles y el registro de bookmarks. Lo mismo ocurrió en la realización de estrategias de las dimensiones metacognitiva y de apoyo de aprendizaje con los diferentes tipos de dispositivos móviles, donde no se encontró una relación de dependencia. En este caso, se pueden mencionar estrategias como la organización de agendas de trabajo y el trabajo en grupo.
- c. Se presentó un análisis de la información recogida en alumnos de 5to y 6to de administración del Instituto IDAT 2015-2 sobre el empleo de dispositivos móviles en diferentes estrategias de aprendizaje. Se había concluido que el aprovechamiento de los dispositivos móviles era parcial y que la relación de dependencia entre los dispositivos móviles y el uso en las estrategias cognitivas era significativa, principalmente por el acceso a Internet que permitía la búsqueda, descarga y almacenamiento de información. También se había observado que la movilidad de los dispositivos móviles tenía mayor relación con la utilización en comunicaciones que en actividades de aprendizaje.

- d. Se observó que el desarrollo de estrategias cognitivas, como la realización de anotaciones en el estudio, revisión de material de estudio, transferencia de información y el desarrollo de tareas, tiene una dependencia significativa con las apps de cloud computing y de email. Los valores de significancia del Chi2 obtenidos son menores que 0.05 y esto se confirma por el coeficiente V de Cramer con resultados sobre 0.3. Sin embargo, otras estrategias como la grabación de clases y revisión de material de estudio no tienen relación significativa con las apps de grabación de audio o de video. Además, en cuanto al desarrollo de estrategias metacognitivas y de apoyo, como la organización de agendas de trabajo, establecimiento de metas de estudio y el desarrollo de trabajo en grupo, y las apps, no tienen una dependencia significativa. Los valores de las significancias del Chi2 tienen valores superiores a 0.05, y se confirma con valores ligeramente superiores a 0.1 obtenidos en el coeficiente V de Cramer.
- e. Los resultados obtenidos del estudio acerca del uso de dispositivos móviles por los estudiantes de administración del Instituto IDAT. Se concluyó que no había correlación entre las actividades desarrolladas con los dispositivos móviles y los lugares donde se llevaban a cabo dichas actividades, lo que se confirmó por la significancia de 0.893 y la V de Cramer de 0.23. Por lo tanto, se concluyó que la ubicuidad del aprendizaje del mobile-learning, resumido por la expresión "Anytime, anywhere", no se aprovechaba adecuadamente.

Cahuana, M. (2021). Uso de los dispositivos móviles en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Bautista La Salle – Tingua – 2019. (Bachiller en Ingeniería de Sistemas). Universidad Católica de los Ángeles Chimbote, Huaraz, Perú. Que tuvo como objetivo: “Usar los dispositivos

móviles para mejoramiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista la Salle – Tingua – 2019, con la finalidad de mejorar el aprendizaje colaborativo con los dispositivos móviles del nivel secundario”.

Concluyó lo siguiente:

- a. Se concluyó que existe un uso inadecuado de los dispositivos móviles en el aprendizaje colaborativo y que hay una gran necesidad de desarrollar un plan para el uso razonable de los mismos en la Institución Educativa Juan Bautista la Salle -Tingua. El 67.00% de los estudiantes encuestados creen que se debe desarrollar un plan con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y mejorar el aprendizaje colaborativo. La interpretación realizada concuerda con la hipótesis general propuesta para la investigación, donde se indicó que desarrollar un plan para el uso razonable de los dispositivos móviles en el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa Juan Bautista la Salle -Tingua produció efectos positivos en el Mejoramiento del Aprendizaje Colaborativo. Asimismo, esta investigación contribuye a la problemática del uso adecuado de los dispositivos móviles.
- b. Se analizó el grado de aprendizaje colaborativo de los estudiantes de secundaria utilizando los dispositivos móviles en la Institución Educativa Juan Bautista la Salle -Tingua. Se analizó la importancia de los dispositivos móviles en el aprendizaje colaborativo y se obtuvo que el 71.00% de los estudiantes conocen la importancia de los dispositivos móviles en el aprendizaje colaborativo. La dificultad encontrada fue no poder realizar el análisis con todos los estudiantes debido a la situación de la pandemia que atravesaron, pero la cooperación de los estudiantes facilitó el análisis.

- c. Se identificaron las estrategias metodológicas que utilizaron los docentes para el uso de dispositivos móviles en una competencia de aprendizaje colaborativo. Se encontró que el 86.00% de los estudiantes utilizaron dispositivos móviles para fines académicos, lo que nos indica que los docentes tienen estrategias metodológicas para usar dispositivos móviles en una competencia de aprendizaje colaborativo. Lo más importante fue identificar las estrategias metodológicas que utilizaron los docentes hacia los estudiantes, y respecto a los resultados obtenidos se pudo concluir que existen pocas estrategias metodológicas que desarrollan los docentes para el uso de dispositivos móviles en el desarrollo del aprendizaje colaborativo.
- d. Se comparó el desarrollo de programas con el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje tradicional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista la Salle-Tingua. Se analizó la comparación entre ambos sistemas, teniendo en cuenta el programa tradicional y el uso de dispositivos móviles en el aprendizaje colaborativo, ya que la tecnología debe complementar y contribuir a la educación. El 62.00% de los estudiantes que utilizan dispositivos móviles mencionaron que el programa con uso de dispositivos móviles es más eficiente. Lo que más ayudó a lograr esta comparación fue que los dispositivos móviles tienen contenidos básicos y completos, sin límites de recursos en los que los estudiantes pueden nutrirse académicamente. La mayor dificultad que se encontró fue no contar con todos los estudiantes debido a la pandemia.

2.1.3. Antecedentes locales

Espinoza, F. (2017). Uso de recursos de internet y las actitudes hacia la ciencia en estudiantes del colegio de alto rendimiento (COAR) Huánuco – 2016.

(Maestría en Educación), tuvo como objetivo: “Determinar en qué medida el uso de internet se relaciona con actitudes hacia la ciencia en estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento COAR– Huánuco 2016”.

Concluyó lo siguiente:

- a. El uso de internet puede influir en las actitudes hacia la ciencia en los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento COAR-Huánuco.
- b. La actitud hacia la ciencia en general, la enseñanza de la ciencia, la imagen de la ciencia, la incidencia social de la ciencia y las características de la ciencia pueden ser influenciadas por el uso de internet.
- c. Los valores de correlación moderada entre el uso de internet y las actitudes hacia la ciencia indican que hay una relación entre ambas variables.
- d. Estos hallazgos pueden ser útiles para implementar estrategias pedagógicas que fomenten actitudes positivas hacia la ciencia y su enseñanza en los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento COAR-Huánuco.

Gavidia, J. (2022). “Aprendizaje cooperativo y desarrollo de actitudes frente al área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2019” (Doctorado en Educación); tuvo como objetivo: “Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de actitudes frente al área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2019.

Concluyó lo siguiente:

- a. El aprendizaje cooperativo puede influir en el desarrollo de actitudes frente al área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación

secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco en el año 2019.

- b. Se encontraron diferencias significativas entre los niveles del desarrollo de actitudes frente al área de matemática en los estudiantes del pretest y el postest del grupo experimental, lo que sugiere que el aprendizaje cooperativo puede tener un impacto positivo en el desarrollo de estas actitudes.
- c. Los estudiantes del grupo experimental presentaron una mejora significativa en los niveles del desarrollo de actitudes cognitivas, procedimentales y afectivas frente al área de matemática en comparación con los del grupo control.

2.2. Bases teóricas - científicas

El uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje son dos variables clave que influyen en la educación moderna. La relación entre ambas se ha convertido en un área central de estudio debido a la creciente presencia de la tecnología en las aulas. A continuación, se desarrollan las bases teóricas para cada una de estas variables, presentando las definiciones, dimensiones y teorías más relevantes, así como los modelos y conceptos que sustentan el estudio.

2.2.1. Uso de dispositivos Móviles

El término “uso de dispositivos móviles” hace referencia a la utilización de aparatos electrónicos portátiles como teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos similares para realizar una variedad de actividades. A lo largo de los años, este concepto ha evolucionado de ser una herramienta exclusiva de comunicación a convertirse en un medio multifuncional que abarca la educación, el entretenimiento, la productividad y las redes sociales. En este sentido, Pino et al. (2021) definen el uso de dispositivos móviles como "la integración de

dispositivos inteligentes en las actividades cotidianas para mejorar la conectividad, el aprendizaje y el acceso a la información" (p. 102). Por su parte, García y Martínez (2020) sostienen que "el uso de dispositivos móviles permite la personalización del aprendizaje y la accesibilidad a recursos educativos, siendo crucial en el desarrollo de nuevas competencias tecnológicas" (p. 75).

Una evolución importante ha sido la transición de los dispositivos móviles como herramientas de comunicación y entretenimiento a instrumentos educativos en el aula. De acuerdo con Sánchez y Díaz (2021), "el uso de dispositivos móviles en la educación ha abierto nuevas posibilidades para la enseñanza personalizada y el aprendizaje autónomo" (p. 50).

Las dimensiones del uso de dispositivos móviles:

Uso de la comunicación social: Esta dimensión se refiere a la utilización de dispositivos móviles para interactuar en redes sociales, enviar mensajes o realizar llamadas. El uso social de estos dispositivos ha crecido rápidamente, especialmente entre los jóvenes, siendo el medio principal para la interacción en línea (Castells, 2019). Según la investigación de García et al. (2020), esta dimensión facilita la creación de comunidades virtuales de aprendizaje, pero también puede distraer a los estudiantes si no se maneja adecuadamente.

Usos educativos: El uso de dispositivos móviles en el ámbito educativo se refiere a su implementación como herramientas para el aprendizaje, la investigación y el desarrollo de habilidades tecnológicas. En este contexto, el uso educativo de los dispositivos está asociado con la mejora de la accesibilidad a recursos de aprendizaje (Vázquez & López, 2022). El acceso a plataformas educativas, aplicaciones de aprendizaje y materiales interactivos potencia la

participación de los estudiantes y fomenta un aprendizaje más dinámico y autónomo.

Usos de entretenimiento: Esta dimensión hace referencia a la utilización de dispositivos móviles para actividades recreativas, como ver videos, jugar videojuegos o navegar en plataformas de entretenimiento. Aunque esta dimensión puede ofrecer un respiro a los estudiantes, también representa un desafío, ya que el uso excesivo de estos dispositivos para fines no educativos puede interferir con el rendimiento académico (Ramírez & Fernández, 2021).

Teorías relacionadas con el uso de dispositivos móviles:

Diversas teorías abordan el impacto del uso de tecnologías en la educación. Una de ellas es la Teoría del Aprendizaje Autónomo de Knowles (1975), que sugiere que los dispositivos móviles pueden fomentar el aprendizaje autónomo al permitir a los estudiantes acceder a recursos educativos en cualquier momento y lugar. Otra teoría relevante es la Teoría del Conectivismo de Siemens (2005), que destaca cómo los dispositivos móviles facilitan la conexión entre estudiantes, docentes y recursos educativos a través de redes digitales, promoviendo un aprendizaje colaborativo.

2.2.2. Actitudes hacia el Aprendizaje

Las actitudes hacia el aprendizaje se refieren a la disposición general de los estudiantes hacia las actividades académicas, incluyendo su motivación, esfuerzo, y percepciones sobre la utilidad del aprendizaje. Según Ajzen (1991), las actitudes son "las creencias, sentimientos y comportamientos que una persona tiene hacia un objeto o situación, como el aprendizaje, que pueden influir en sus acciones y decisiones" (p. 179). La evolución del concepto ha implicado un

enfoque en la motivación intrínseca y en la relación entre la actitud positiva hacia el aprendizaje y el rendimiento académico (Deci & Ryan, 2000).

A lo largo del tiempo, se ha reconocido que las actitudes hacia el aprendizaje no solo dependen de factores personales, sino también del contexto en el que se lleva a cabo el aprendizaje, como las características del aula y las metodologías pedagógicas utilizadas (Zepeda & García, 2019).

Dimensiones de las actitudes hacia el aprendizaje:

Ambiente en el aula: El ambiente en el aula, que abarca tanto el espacio físico como la dinámica social y académica, tiene un impacto significativo en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. Un ambiente de apoyo, donde los estudiantes se sienten motivados y respaldados, fomenta actitudes positivas hacia el aprendizaje (Ames, 1992). El uso adecuado de tecnologías como los dispositivos móviles puede transformar este ambiente, proporcionando un entorno de aprendizaje más interactivo y personalizado (González et al., 2021).

Ejecución de tareas: La naturaleza de las tareas asignadas también influye en las actitudes hacia el aprendizaje. Tareas que son percibidas como relevantes, desafiantes pero alcanzables, tienden a generar actitudes más positivas hacia el aprendizaje (Schunk, 2012). Las tareas que integran el uso de dispositivos móviles pueden mejorar la percepción de los estudiantes sobre la relevancia y el interés de las actividades académicas (Vázquez & López, 2022).

Teorías relacionadas con las actitudes hacia el aprendizaje:

Una de las teorías más influyentes sobre las actitudes hacia el aprendizaje es la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000), que plantea que la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el aprendizaje se ve favorecida cuando tienen control sobre su proceso de aprendizaje, una condición que puede

ser facilitada por el uso de dispositivos móviles. Otra teoría relevante es la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986), que subraya cómo el entorno y las interacciones sociales influyen en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje, lo que incluye la influencia de las tecnologías educativas.

2.3. Definición de términos básicos.

Variable	Definición conceptual
Uso de dispositivos móviles	Es un tipo de aparato de tamaño pequeño con capacidades de conexión, memoria diseñados para varias funciones, básicamente es una computadora pequeña.
Actitudes hacia el aprendizaje	Se refiere a la disposición o actitud que tienen los alumnos hacia el aprendizaje en general, y cómo esta actitud puede afectar su desempeño académico. Esta variable se puede entender como la forma en que los alumnos perciben el aprendizaje, lo valoran y lo abordan. Las actitudes pueden ser positivas o negativas, y pueden estar influenciadas por factores como la experiencia previa, la motivación, las expectativas, la cultura, entre otros.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- a. Existe relación directa entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuanca 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa entre el uso de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco Yanahuanca 2024.

- b) Existe relación directa entre el uso educativo de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco Yanahuana - 2024.
- c) Existe relación directa entre el uso de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuana - 2024.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Uso de dispositivos Móviles

Variable 2: Actitudes hacia el aprendizaje

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Operacionalización de la variable 1				
V 1	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
El uso de dispositivos móviles	Uso de comunicación social	Uso mis dispositivos móviles para hacer llamadas con aplicativos	Encuesta	Cuestionario
		Uso mis dispositivos móviles para hacer videollamadas con aplicativos		
		Uso mis dispositivos móviles para enviar audios		
		Uso mis dispositivos móviles para enviar videos		
		Uso mis dispositivos móviles para enviar imágenes		
		Uso mis dispositivos móviles para enviar mensajes en diversos aplicativos		
		Uso mis dispositivos móviles para enviar correos electrónicos		
		Uso mis dispositivos móviles para acceder a las redes sociales		
		Uso mis dispositivos móviles para buscar información que necesito		
	Uso educativo	Cuando recibo un mensaje lo respondo inmediatamente		
		Uso mis dispositivos móviles para consultar la página web de la universidad o para descargar documentos del curso		

Operacionalización de la variable 1				
V 1	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
		Uso mis dispositivos móviles para utilizar los servicios de la biblioteca (por ejemplo, comprobar y reservar la sala de estudio, o solicitud de libro)		
		Uso mis dispositivos móviles para resolver dudas no aclaradas en clase		
		Uso mis dispositivos móviles para interactuar y comunicarme con los profesores y compañeros a través de mensajes y correo		
		Uso mis dispositivos móviles para registrar la información de clase mediante grabación de voz		
		Uso mis dispositivos móviles para registrar la información de clase mediante fotografías		
		Uso mis dispositivos móviles para leer artículos		
		Uso mis dispositivos móviles para tomar apuntes en clase		
		Uso mis dispositivos móviles para agendar actividades y trabajos académicos en aplicaciones de calendario, agenda y alarma que proporciona mi celular		
		Uso el móvil para hacer tareas con inteligencia artificial (IA)		
		Uso mis dispositivos móviles para entretenerte juegos		
	Uso de entretenimiento	Uso el móvil para ver Tiktoks		
		Uso el móvil para hacer Tiktoks		
		Uso el móvil para tomarme selfies y compartir las		
		Uso mis dispositivos móviles para escuchar música		
		Uso mis dispositivos móviles para ver videos		
		Uso mis dispositivos móviles para colgar estados		
		Uso mis dispositivos móviles para hacer stickers		
		Uso mis dispositivos móviles para ver un LIVE (en vivo) en redes sociales		
		Uso mis dispositivos móviles para hacer un LIVE (en vivo) en redes sociales		

Operacionalización de la variable 2				
V 2	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Las actitudes hacia el aprendizaje	Ambiente en el aula	Las normas de las clases son claras y consistentes	Encuesta	Cuestionario
		El aula es un ambiente seguro y acogedor		
		Existe colaboración y participación activa entre los estudiantes		
		Se evidencia actividades que fomenten la creatividad y la innovación		
		El ambiente y/o clase fomenta la exploración y el descubrimiento		
		El ambiente y/o clase fomenta la toma de riesgos y el aprendizaje a través del error		
		El ambiente y/o clase fomenta la reflexión y la metacognición		
		El ambiente y/o clase fomenta la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes		
		El ambiente y/o clase fomenta la equidad y la diversidad		
	Tareas	El ambiente y/o clase fomenta la comunicación efectiva y la retroalimentación constructiva.		
		Mantienes actitudes y percepciones positivas hacia las tareas (dentro y fuera del aula)		
		Percibes las tareas (dentro y fuera del aula) como algo valioso e interesante		
		Te involucras activamente en las tareas asignadas (dentro y fuera del aula)		
		Recibes comentarios específicos y apropiados sobre tu trabajo		
		Tienes las habilidades necesarias para terminar una tarea sin apoyo externo		
		Confías en tu habilidad para obtener la ayuda y los recursos que se necesitan		
		Las instrucciones y las exigencias de las tareas asignadas son claras		
		Comprendes el conocimiento con el que la tarea se relaciona		
		Conoces claramente los indicadores de evaluación de las tareas asignadas		
		Utilizas la IA (inteligencia artificial) en la ejecución de tareas		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, prospectiva y transversal, ya que analizará datos de eventos actuales para identificar tendencias, no genera cambios en los eventos en sí mismos, sino en la comprensión que se tiene de ello.

El enfoque adoptado es cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), este tipo de investigación se encarga de recopilar datos sobre una realidad específica y de describir sus características dentro de un contexto temporal y espacial determinado. En nuestro caso, el objetivo es validar nuestra hipótesis mediante el uso de análisis estadísticos.

3.2. Nivel de investigación

Este estudio será de nivel correlacional ya que buscará determinar si existe una relación entre el uso de dispositivos móviles y actitudes hacia el aprendizaje. Para ello, se analizará los datos y la relación de ambos variables gracias a los datos obtenidos de los participantes. Hernández Sampieri et al. (2003) definen el

nivel correlacional de investigación como “Los estudios correlacionales buscan determinar si existe una relación entre dos o más variables”.

3.3. Métodos de investigación

El método de investigación que se usó en el presente estudio corresponde al método científico, este método de acuerdo con Karl Popper: Filósofo de la ciencia austriaco conocido por su enfoque de la falsabilidad. Según Popper, el método científico implica la formulación de hipótesis falsables y la realización de experimentos para probar o refutar dichas hipótesis.

Para Thomas Kuhn: Filósofo de la ciencia estadounidense que propuso la teoría de los paradigmas científicos. Según Kuhn, el método científico no es un proceso lineal y objetivo, sino que está influenciado por los paradigmas dominantes en una determinada comunidad científica.

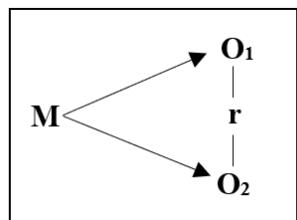
Por otro lado, Francis Bacon: Filósofo y científico inglés conocido como el padre del empirismo. Bacon defendió el método inductivo, que implica la observación sistemática y la recolección de datos para llegar a conclusiones generales.

3.4. Diseño de investigación

La presente investigación tendrá un diseño correlacional, no experimental, ya que esta investigación no manipulará las variables, sino que observará su relación tal como se presenta en la realidad.

Hernández et al., (2014). Su objetivo es examinar la incidencia y los valores de una o más variables. Esta investigación busca determinar la correlación entre el Uso de dispositivos móviles y actitudes hacia el aprendizaje.

Ilustración:



Donde:

M = Muestra de estudio

O₁ = Uso de dispositivos móviles

r = relación entre variables

O₂ = Actitudes hacia el aprendizaje

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

En este estudio, los participantes serán estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, del distrito de Yanahuanca, perteneciente a la UGEL Daniel Alcides Carrión. La población está conformada por estudiantes de los ciclos VI y VII de educación secundaria, tanto hombres como mujeres. Los participantes de la población de estudio es 214 estudiantes tal como muestra la tabla:

Tabla 1 Población de estudio, estudiantes de la I.E. Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca

Ciclo	Grado	Sección	Cantidad de estudiantes	%
VII	3º grado	A	15	7%
		B	17	8%
		C	14	7%
		D	17	8%
		E	18	8%
VII	4º grado	A	13	6%
		B	12	6%
		C	12	6%
		D	15	7%
		E	14	7%
VII	5º grado	A	16	7%
		B	16	7%
		C	17	8%
		D	18	8%
		Total	14	214
Fuente: Nómima de matrícula 2024				

La población se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población comparten una característica común que es objeto de estudio y que da origen a los datos de investigación” (Tamayo, 2003, p. 114).

Por su parte, Balestrini (2006) define la población como “un conjunto finito o infinito de personas, objetos o elementos que comparten características comunes relacionadas con el fenómeno en estudio” (p. 210).

3.5.2. Muestra

En este estudio, se utilizará una muestra no probabilística intencional compuesta por estudiantes matriculados en el tercer grado en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca durante el periodo académico 2024. Se ha seleccionado al tercer grado “A” y “B”. La población total de estudio consta de 214 estudiantes, y la muestra será de 32 estudiantes, lo cual representa más del 10% de la población total. Este tamaño de muestra cumple con los

requisitos mínimos según Zellitz y otros (1980) para una muestra no probabilística. A continuación, se detalla en el cuadro la composición de la muestra, la cual consta de 32 estudiantes, como se muestra en la tabla adjunta:

Tabla 2 *Muestra de estudio.*

Ciclo	Grado	Sección	N	Grupo
VI	3º grado	A B	15 17	M
Total	1	2	32	

Fuente: Nomina de matrícula – 2024.

3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Algunos autores consideran que la *encuesta* es una herramienta eficiente para obtener datos cuantitativos de una gran cantidad de participantes en un corto período de tiempo. Permite recopilar información de manera rápida y relativamente económica. El presente estudio se valdrá de la encuesta para recopilar datos acerca de las variables de estudio debido a que este tipo de investigación se vale de estos instrumentos porque son más confiables para medir la correlación.

Según Arias y Covinos (2021), a través del estudio, los investigadores pueden recopilar la información necesaria para cumplir con los objetivos de la investigación. Además, es posible obtener dicha información en el contexto en el que se desarrolló el fenómeno de interés.

3.6.2. Instrumentos

El *cuestionario* es considerado un instrumento eficiente para recopilar datos en investigaciones. El cuestionario ofrece varias ventajas que contribuyen a su eficiencia:

- ✓ Escalabilidad: Los cuestionarios permiten obtener datos de una gran cantidad de participantes, lo que brinda la posibilidad de analizar tendencias y patrones en una muestra representativa.
- ✓ Estandarización: Los cuestionarios ofrecen preguntas estructuradas y estandarizadas, lo que facilita la comparación y el análisis de los datos recopilados.
- ✓ Rapidez: La administración de cuestionarios puede realizarse de manera rápida y eficiente, lo que permite recopilar datos en un corto período de tiempo.
- ✓ Costo-efectividad: Los cuestionarios son una opción económica para recopilar datos, especialmente en comparación con otros métodos de investigación, como las entrevistas individuales.
- ✓ Anonimato: Los cuestionarios pueden ofrecer la opción de anonimato, lo que puede fomentar respuestas más honestas y sinceras por parte de los participantes.

En cuanto a los instrumentos utilizados, se consideraron los cuestionarios, los cuales consisten en una serie de preguntas bien formuladas con el propósito de recolectar información sobre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Soto (2015) afirma que “un estudio busca verificar si un instrumento captura información de manera sistemáticamente incorrecta, llevando a conclusiones erróneas, o si es un instrumento válido que captura mediciones confiables, estables y consistentes”. Este es el momento en que se valida la fiabilidad del instrumento.

En este estudio, la fiabilidad se analizará utilizando el coeficiente alfa de Cronbach (α), un coeficiente que se utiliza comúnmente para evaluar la fiabilidad de un instrumento o prueba. En términos más amplios, la fiabilidad se entiende como la ausencia de error de medición en una prueba determinada o el grado en que una medición es precisa.

3.7.1. Selección de instrumentos

Variable 1: La técnica que se utilizó para medir la variable **uso de dispositivos móviles**, de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca, **es el cuestionario**, formulado con 30 ítems.

Las dimensiones de las variables son las siguientes:

- ✓ Primera dimensión: uso de comunicación social, constituido por 10 ítems.
- ✓ Segunda dimensión: uso educativo, constituido por 10 ítems.
- ✓ Tercera dimensión: uso de entretenimiento, constituido por 10 ítems.

Variable 2: La técnica que se utilizó para medir la variable **actitudes hacia el aprendizaje**, de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuanca, **es el cuestionario**, formulado con 20 ítems.

Las dimensiones de las variables son las siguientes:

- ✓ Primera dimensión: ambiente en el aula, compuesto por 10 ítems.
- ✓ Segunda dimensión: tareas dentro y fuera de clase, compuesto 10 ítems.

3.7.2. Validación de los instrumentos de investigación

El proceso de validación de los instrumentos de recolección de datos se realizó utilizando la metodología de juicio de expertos, considerando la congruencia entre los criterios, los objetivos de la investigación y los componentes del instrumento de recolección de datos. Los productos obtenidos son los siguientes:

Validación del instrumento - juicio de expertos.

Expertos	Uso de dispositivos móviles	Actitudes hacia el aprendizaje	Aplicabilidad del instrumento
Dr. Alejo PABLO CELESTINO	17	16	Aplicable
Dr. Aldo Arturo DAVILA HUERTO	16	16	Aplicable
Mg. Johan Roy VIVAR ROBLES	17	17	Aplicable
Promedio de valoración		16.6	16.3

Después de haber aplicado un análisis del nivel de validez, los siguientes resultados destacados fueron examinados en la tabla respecto a la evaluación de la herramienta de investigación por especialistas en los aspectos de variables, dimensiones e indicadores de la investigación abordada, como se detalla a continuación:

Tabla 3 Valores de los niveles de validez del instrumento

Valores	Niveles de validez
18 – 20	Excelente
16 – 17	Muy Bueno
14 – 15	Bueno
11 – 13	Regular
00 – 10	Deficiente

3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se empleó la fórmula del coeficiente de alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del presente instrumento.

<i>Criterio de confiabilidad (Kerlinger 2002)</i>	
Categoría	Escala
No es fiable	0 a 0.60
Baja confiabilidad	0.61 a 0.69
Existe confiabilidad	0.70 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Cuestionario a los estudiantes: Uso de dispositivos móviles

Para estimar la confiabilidad del instrumento se utiliza el método del alfa de Cronbach el cual determinará la consistencia del instrumento con más de dos alternativas (está dada por la escala de tipo Likert).

Confiabilidad del instrumento uso de dispositivos móviles

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

k = Numero de ítems del instrumento

S_i = Varianza de cada ítem

S_t = Varianza Total

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	30

Como se puede visualizar, el resultado de aplicar el alfa de Cronbach tiene un valor de **0,891**. Lo cual permite establecer una **fuerte confiabilidad**, de acuerdo con el criterio de valores de (Kerlinger – 2002).

Cuestionario a los estudiantes: Actitudes hacia el aprendizaje

Para estimar la confiabilidad del instrumento se utiliza el método del alfa de Cronbach el cual determinará la consistencia del instrumento con más de dos alternativas (está dada por la escala de tipo Likert).

Confiabilidad del instrumento actitudes hacia el aprendizaje

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

k = Numero de ítems del instrumento

S_i = Varianza de cada ítem

S_t = Varianza Total

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,847	20

Como se puede visualizar, el resultado de aplicar el Alfa de Cronbach tiene un valor de **0,847**. Lo cual permite establecer una **fuerte confiabilidad**, de acuerdo con el criterio de valores de (Kerlinger – 2002).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- ✓ Se presentarán los resultados en cuadros y gráficos estadísticos ordenados para una mayor visualización y comprensión de cada uno de ellos, se analizarán dichos resultados a través de la aplicación de la estadística descriptiva con ayuda del paquete estadístico SPSS 27.0, la misma que orientará el logro de los objetivos específicos de la investigación.

- ✓ Para la confiabilidad de los instrumentos elaborados para nuestra investigación se utilizará el estadístico Alfa de Cronbach con ayuda del paquete estadístico SPSS 27.0.
- ✓ Para establecer las inferencias estadísticas se utilizará un nivel de significación de 5,0 % ($\alpha = 0,05$) y un nivel de confianza del 95,0% por tratarse de una investigación social.

3.9. Tratamiento estadístico

El plan de tabulación para nuestro estudio fue hacer un cuadro de resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes

- ✓ **Cuadros estadísticos:** Se usaron para mostrar los resultados de la evaluación de los indicadores de las dimensiones de cada variable. Lo haremos en columnas y filas para poder interpretar y analizar los resultados del trabajo de campo.
- ✓ **Gráfica circular:** El gráfico circular, también conocido como gráfico de pastel, es una herramienta estadística para mostrar porcentajes. La gráfica circular generalmente tiene más de cuatro elementos comparados.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La presente investigación se desarrolló en conformidad con el Código de Ética para Estudios de Investigación, asegurando el cumplimiento de los principios éticos fundamentales en el proceso de recolección y análisis de datos. La participación de los estudiantes será voluntaria y tendrá como propósito analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje. En este sentido, se garantizará que los participantes reciban una explicación clara y precisa sobre los objetivos del estudio, respetando el principio de autonomía, lo

que implica que podrán decidir libremente si desean formar parte de la investigación.

Asimismo, se considerará el principio de beneficencia, procurando maximizar los beneficios de los participantes mediante la comunicación de los resultados en caso de que así lo soliciten. De igual manera, se garantizará la confidencialidad de la información recopilada, evitando cualquier tipo de manipulación o sesgo en la recolección y procesamiento de datos, asegurando así la integridad y validez del estudio.

El desarrollo del estudio también se ajustará a los principios éticos de la investigación científica, lo que incluye el respeto a la propiedad intelectual de los autores e instituciones citadas como referencia en el proyecto. Se cumplirá rigurosamente con las normativas vigentes sobre derechos de autor, asegurando que todos los datos, nombres y fuentes bibliográficas sean adecuadamente referenciados conforme a las Normas APA (7^a edición).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo de la investigación denominado “Uso de dispositivos móviles y actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca 2024” se realizó con el objetivo de recolectar información primaria que facilite el análisis de la correlación entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes seleccionados. Este procedimiento se llevará a cabo en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco, ubicada en el distrito de Yanahuanca, provincia de Pasco, y se enfocará en estudiantes de tercer grado de secundaria, particularmente los grupos A y B, que conforman la muestra representativa del análisis.

Para la recolección de información se utilizó un cuestionario organizado en una escala ordinal, en el que las respuestas se cuantificarán en una escala de cuatro niveles: siempre, casi siempre, a veces y nunca, asignando valores numéricos de 4 a 1, respectivamente. Este instrumento abordará dos aspectos fundamentales: el uso de dispositivos móviles y las posturas respecto al proceso

de aprendizaje. En cuanto al uso de dispositivos móviles, se analizarán tres clases: usos para la comunicación social, usos educativos y usos para el entretenimiento. En su lugar, se evaluarán las actitudes hacia el aprendizaje teniendo en cuenta factores como la motivación, el interés y la participación en el proceso de enseñanza.

El proceso de implementación del cuestionario incluirá una etapa inicial de coordinación con las autoridades del centro educativo para obtener los permisos requeridos y asegurar la cooperación de los estudiantes y docentes participantes. Durante la aplicación, el cuestionario se distribuirá en un entorno adecuado durante el horario lectivo, garantizando que los alumnos respondan sin interrupciones. Previo al inicio, se ofrecerá una breve introducción que detallará el objetivo del estudio, destacando la importancia de responder con honestidad y garantizar la privacidad de las respuestas. Un grupo de investigadores supervisará el procedimiento para aclarar las preguntas y asegurarse de que las respuestas sean completas y comprensibles.

Una vez recopilada la información, se analizará para detectar posibles errores o inconsistencias antes de la digitalización. Este procedimiento es esencial para garantizar la calidad de los datos y simplificar el análisis estadístico posterior. Además, se respetarán principios éticos esenciales a lo largo de todo el proceso, como el consentimiento informado de los padres o tutores de los alumnos menores de edad, además del asentimiento voluntario de los propios participantes. Se implementarán todas las acciones necesarias para salvaguardar la privacidad de los datos y prevenir cualquier circunstancia que pueda causar incomodidad o tensión a los estudiantes.

El trabajo de campo se realizó en un periodo estimado de dos semanas.

La primera semana se centrará en la coordinación con el centro educativo y la organización logística, mientras que la segunda semana se centrará en la implementación del cuestionario y la recogida de información. Se prevé que esta etapa facilitará la adquisición de datos confiables y válidos que ayudarán a alcanzar los objetivos establecidos en la investigación, ofreciendo una base sólida para sugerir estrategias que fomenten un uso más efectivo de la tecnología en el sector educativo.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la investigación: uso de dispositivos móviles y actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuana 2024.

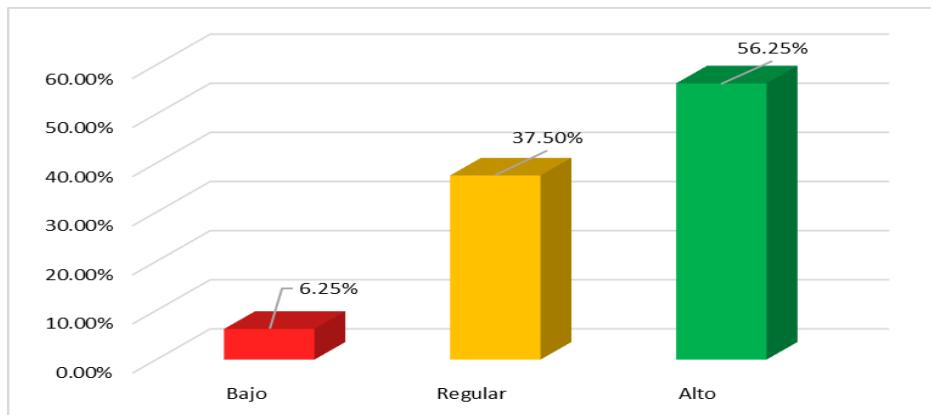
1. Resultados de la variable 1: Uso de dispositivos móviles.

Tabla 4 Variable uso de dispositivos móviles

Uso de dispositivos móviles					
Válido	Bajo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		2	6,25	6,25	6,25
	Regular	12	37,50	37,50	43,75
	Alto	18	56,25	56,25	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario

Gráfico 1 Variable uso de dispositivos móviles



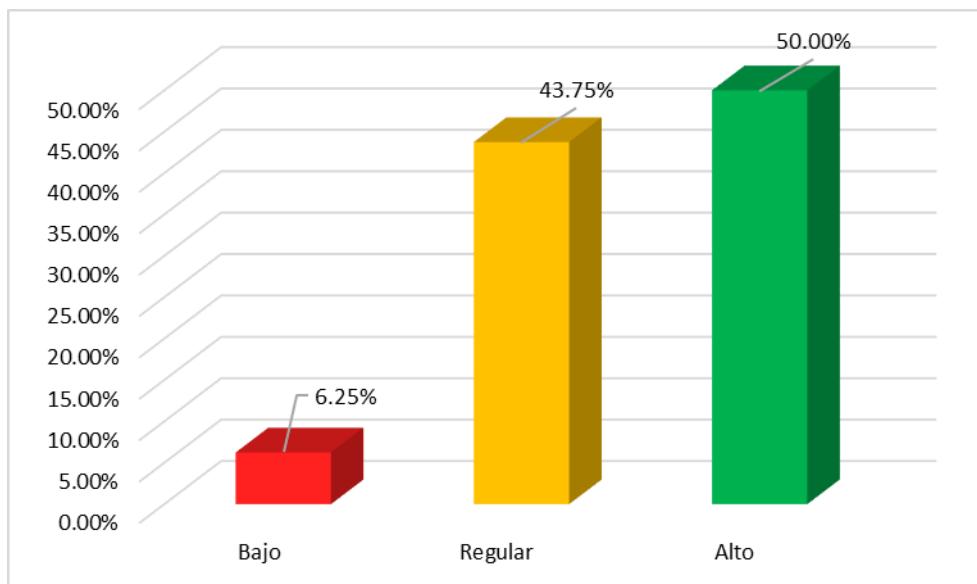
Interpretación: La tabla de frecuencias y el gráfico muestran que, de los 32 estudiantes encuestados, el 56,25% tiene un uso alto de dispositivos móviles, seguido por el 37,50% con uso regular y solo el 6,25% con uso bajo. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes utilizan frecuentemente dispositivos móviles, lo que implica que estos dispositivos son un componente esencial de sus tareas diarias.

Tabla 5 Dimensión uso de comunicación social

Dimensión uso de comunicación social					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
				válido	acumulado
	Bajo	2	6,25	6,25	6,25
	Regular	14	43,75	43,75	50,00
	Alto	16	50,00	50,00	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario

Gráfico 2 Dimensión uso de comunicación social



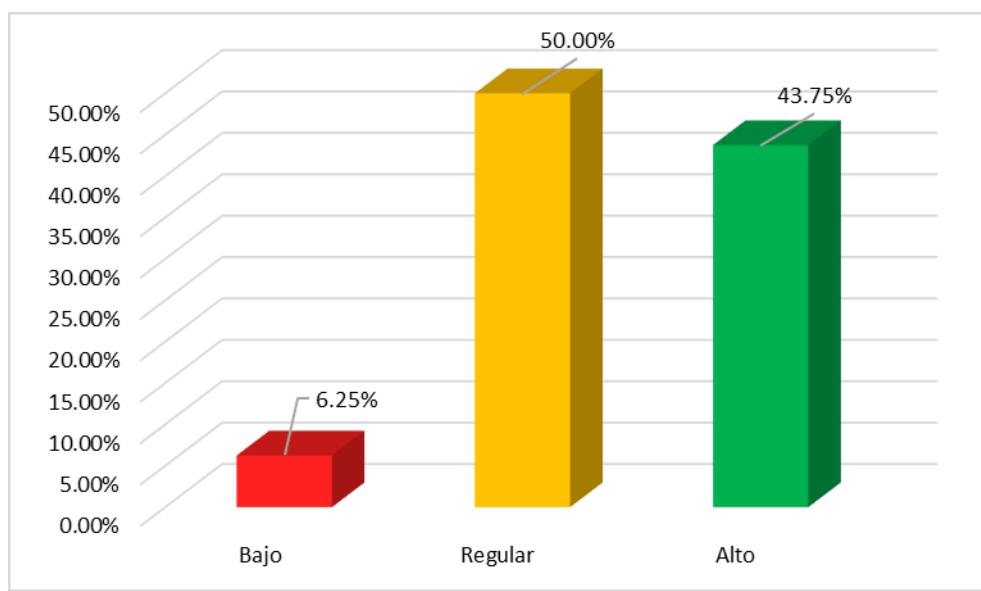
Interpretación: El análisis del uso de dispositivos móviles en la dimensión uso de comunicación social, realizado a una muestra de estudiantes en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca, revela que un 50,00% tiene un uso alto en su comunicación social, seguido por un 43,75% con uso regular y solo un 6,25% con uso bajo. Los hallazgos muestran un predominio evidente del alto uso de comunicación social en la población analizada.

Tabla 6 Dimensión usos educativos

Dimensión usos educativos					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
				válido	acumulado
	Bajo	2	6,25	6,25	6,25
	Regular	16	50,00	50,00	56,25
	Alto	14	43,75	43,75	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario

Gráfico 3 Dimensión usos educativos



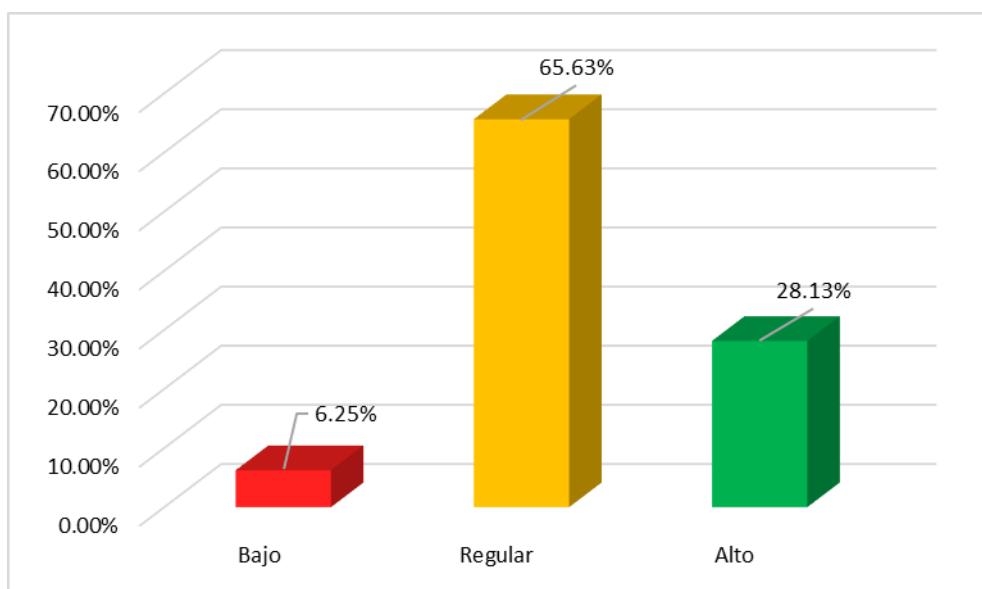
Interpretación: El análisis del uso de dispositivos móviles en la dimensión usos educativos, realizado a una muestra de estudiantes en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca, revela que un 43,75% tiene un uso alto en situaciones educativas, seguido por un 50,00% con uso regular y solo un 6,25% con uso bajo. Los hallazgos muestran un predominio evidente del alto uso educativo en la población estudiada.

Tabla 7 Dimensión uso de entretenimiento

Dimensión uso de entretenimiento					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado	
	Bajo	2	6,25	6,25	6,25
	Regular	21	65,63	65,63	71,88
	Alto	9	28,12	28,12	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario

Gráfico 4 Dimensión uso de entretenimiento



Interpretación: El análisis del uso de dispositivos móviles en la dimensión usos de entretenimiento, realizado a una muestra de estudiantes en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca, revela que un 28,13% tiene un uso alto en para su entretenimiento, seguido por un 65,63% con uso regular y solo un 6,25% con uso bajo. Los hallazgos muestran un predominio evidente del alto uso de entretenimiento en la población estudiada.

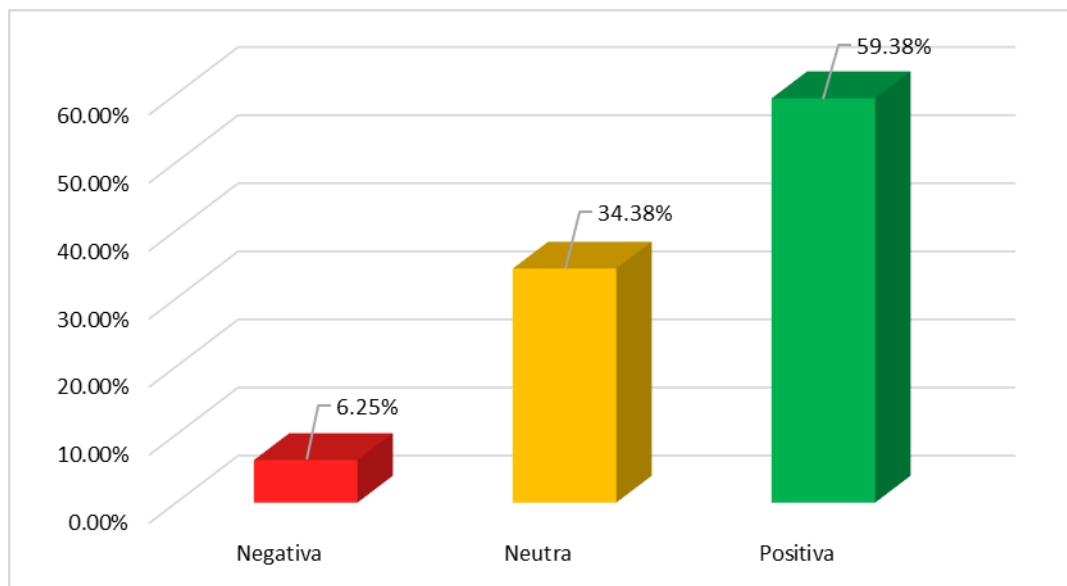
2. Resultados de la variable 2: Actitudes hacia el aprendizaje

Tabla 8 Variables Actitudes hacia el aprendizaje

Actitudes hacia el aprendizaje					
Válido	Negativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Negativa	2	6,25	6,25	6,25
	Neutra	11	34,38	34,38	40,63
	Positiva	19	59,37	59,37	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario

Gráfico 5 Variables Actitudes hacia el aprendizaje



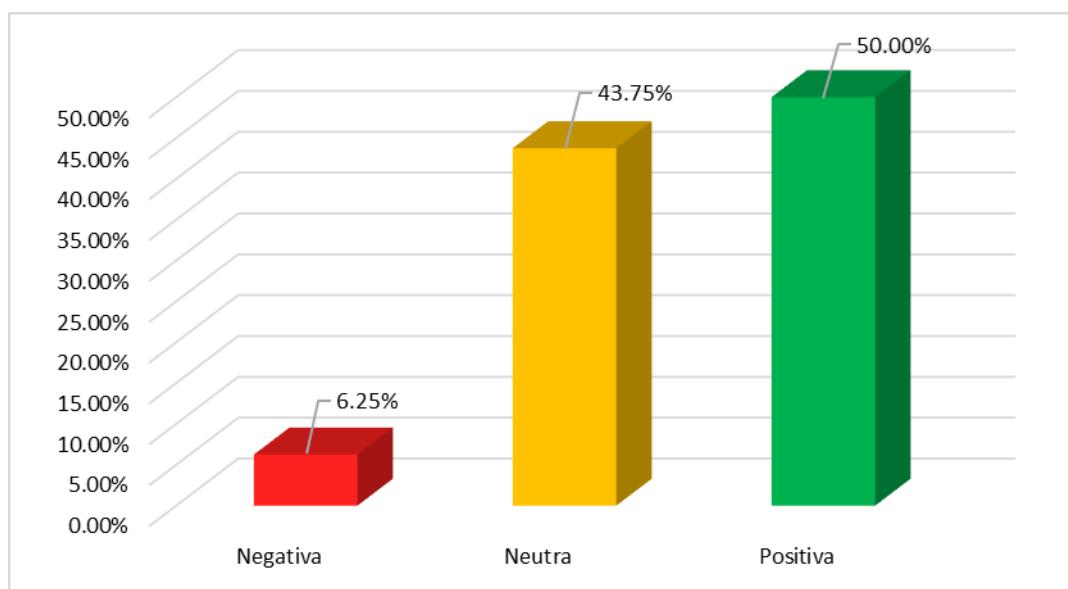
Interpretación: La tabla de frecuencias y el gráfico muestran que, de los 32 estudiantes encuestados, el 59,38% tiene una positiva actitud hacia el aprendizaje, seguido por el 34,38% con una actitud neutra y solo el 6,25% con una actitud negativa. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes muestran una buena actitud hacia el aprendizaje, lo que implica que estos estudiantes llegan motivados a sus clases diarias.

Tabla 9 Dimensión ambiente en el aula

Dimensión ambiente en el aula					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Negativa	2	6,25	6,25	6,25
	Neutra	14	43,75	43,75	50,00
	Positiva	16	50,00	50,00	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario

Gráfico 6 Dimensión ambiente en el aula



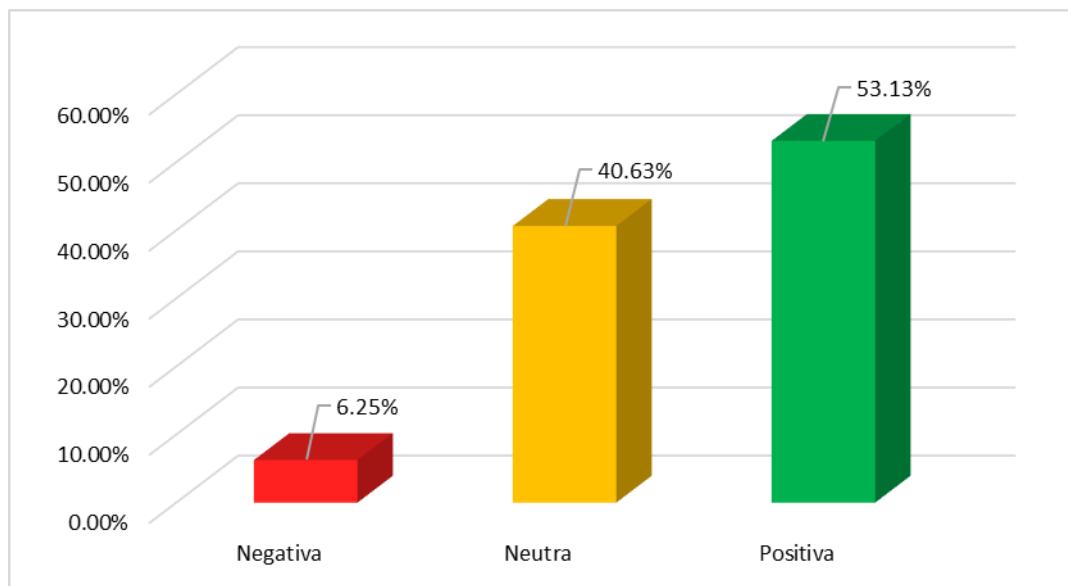
Interpretación: El análisis de los datos representados en la figura revela información significativa sobre las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca, específicamente en la dimensión ambiente en el aula. Los resultados indican que una mayoría sustancial, el 50,00% de los estudiantes encuestados, manifiestan que existe un ambiente positivo en el aula, seguido por un 43,75% con una actitud neutra. Por otro lado, el 6,25% restante de los estudiantes manifiesta una actitud negativa.

Tabla 10 Dimensión tareas dentro y fuera de clase

Dimensión tareas dentro y fuera de clase					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativa	2	6,25	6,25	6,25
	Neutra	13	40,63	40,63	46,88
	Positiva	17	53,12	53,12	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario

Gráfico 7 Dimensión tareas dentro y fuera de clase



Interpretación: El análisis de los datos representados en la figura revela información significativa sobre las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca, específicamente en la dimensión tareas. Los resultados indican que una mayoría sustancial, el 53,13% de los estudiantes encuestados, manifiestan una actitud positiva hacia las tareas, seguido por un 40,63% con una actitud neutra. Por otro lado, el 6,25% restante de los estudiantes manifiesta una actitud negativa.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk

Para poder determinar si la variable el uso de dispositivos móviles y la variable actitudes hacia el aprendizaje sigue una distribución normal, plantearemos las hipótesis de normalidad, con un nivel de confianza del 0,95 o 95% y un margen de error de 0,05 o 5%.

H_0 : El conjunto de datos sigue una distribución normal.

H_1 : El conjunto de datos no sigue una distribución normal.

Estadístico de prueba:

si ρ – valor < 0,05p, se rechaza la H_0 .

si ρ – valor \geq 0,05p, se acepta la H_0 y se rechaza a la H_1 .

Tabla 11 Prueba de normalidad

Resumen de procesamiento de casos						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-wilk		
	Estadístico	gl	Sig	Estadístico	gl	Sig
Uso de dispositivos móviles	,130	32	,185	,877	32	,002
Actitudes hacia el aprendizaje	,196	32	,003	,883	32	,002

a. Correlación de significación de Lilliefors

Decisión: Analizando los resultados de la prueba de la normalidad de **Shapiro-Wilk**, el estadístico obtenido es de 0,877 y 0,883 de las variables de estudio, sabiendo que el nivel de significancia de las variables **,002** y **,002**, podemos notar que ambas son **menores** que el nivel de significación ($\rho < 0,05$). Por lo tanto, se **acepta la H_1 y se rechaza a la H_0** . Esto quiere decir que los **datos obtenidos siguen una distribución no normal**, en consecuencia, se utilizará una prueba de hipótesis **no paramétrica** como la **Rho de Spearman**.

4.3.2. Evaluación de las hipótesis de investigación

Para la hipótesis general

El uso de dispositivos móviles se relaciona directamente con las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana.

Formulación de hipótesis estadísticas

H_0 = No existe relación directa entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuana.

H_1 = Existe relación directa entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuana.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 0.05 = 5\%$

Elección de la prueba estadística - Rho de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

ρ : Coeficiente de correlación de Spearman

d : Diferencia entre los correspondientes datos de orden de x - y

n : Número de parejas de datos

En SPSS V27 obtenemos la correlación entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje

Tabla 12 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje

Correlaciones			El uso de dispositivos móviles	Las actitudes hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	El uso de dispositivos móviles	Coeficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)		<,001
		N	32	32
Las actitudes hacia el aprendizaje	Las actitudes hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	
		N	32	32

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Criterio de decisión:

Si $p - valor < 0,05$ se rechaza la H_0

Si $p - valor \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Decisión estadística: Se acepta la H_1 , ya que el $\rho - valor < \alpha$ ($<,001 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza H_0 .

Interpretación: De los resultados obtenidos se deduce que existe una relación significativa positiva alta con un valor de **0,758** y una significancia $<,001$ entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuana.

Para las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Relación entre los usos de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje - Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación directa entre el uso de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco Yanahuana.

H_1 : Existe relación directa entre el uso de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco Yanahuana.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 0.05 = 5\%$

Elección de la prueba estadística - Rho de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

ρ : Coeficiente de correlación de Spearman

d : Diferencia entre los correspondientes datos de orden de x - y

n : Número de parejas de datos

En SPSS V27 obtenemos la correlación entre los usos de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje

Tabla 13 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre los usos de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje

		Correlaciones	
		Los usos de comunicación social	Las actitudes hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Los usos de comunicación social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 ,736** <,001
		N	32 32
	Las actitudes hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,736** <,001 N 32 32

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Criterio de decisión:

Si $p - valor < 0,05$ se rechaza la H_0

Si $p - valor \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Decisión estadística: Se acepta la H_1 , ya que el $\rho - valor < \alpha$ ($<,001 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza H_0 .

Interpretación: De los resultados obtenidos se deduce que existe una relación significativa positiva alta con un valor de 0,736 y una significancia $<,001$ entre los usos de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco Yanahuana.

Hipótesis específica 2

Relación entre los usos educativos de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje

Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación directa entre el uso educativo de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco Yanahuana.

H_1 : Existe relación directa entre el educativo de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco Yanahuana.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 0.05 = 5\%$

Elección de la prueba estadística - Rho de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

ρ : Coeficiente de correlación de Spearman

d : Diferencia entre los correspondientes datos de orden de x - y

n : Número de parejas de datos

En SPSS V27 obtenemos la correlación entre los usos educativos de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje

Tabla 14 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre los usos educativos de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje

Correlaciones			El uso educativo	Las actitudes hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	El uso educativo	Coeficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)		<,001
		N	32	32
	Las actitudes hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	
		N	32	32

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Criterio de decisión:

Si $p - \text{valor} < 0,05$ se rechaza la H_0

Si $p - \text{valor} \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Decisión estadística: Se acepta la H_1 , ya que el $\rho - \text{valor} < \alpha$ ($<,001 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza H_0 .

Interpretación: De los resultados obtenidos se deduce que existe una relación significativa positiva fuerte con un valor de 0,738 y una significancia <,001 entre los usos educativos de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco Yanahuana.

Hipótesis específica 3

Relación entre los usos de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje

Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación directa entre el uso de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuanca.

H_1 : Existe relación directa entre el uso de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuanca.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 0.05 = 5\%$

Elección de la prueba estadística - Rho de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

ρ : Coeficiente de correlación de Spearman

d : Diferencia entre los correspondientes datos de orden de x - y

n : Número de parejas de datos

En SPSS V27 obtenemos la correlación entre los usos de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje

Tabla 15 Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre los usos de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje

Correlaciones			Uso de entretenimiento	Las actitudes hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de entretenimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)		<,001
		N	32	32
Las actitudes hacia el aprendizaje	Uso de entretenimiento	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	
		N	32	32

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Criterio de decisión:

Si $p - valor < 0,05$ se rechaza la H_0

Si $p - valor \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Decisión estadística: Se acepta la H_1 , ya que el $\rho - valor < \alpha$ ($<0,001 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza H_0 .

Interpretación: De los resultados obtenidos se deduce que existe una relación significativa positiva moderada con un valor de 0,704 y una significancia $<,001$ entre los usos de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuanca.

4.4. Discusión de resultados

Esta investigación pretendió determinar cómo el uso de dispositivos móviles se relaciona con las actitudes hacia el aprendizaje. Los resultados mostraron que existe una relación positiva fuerte entre ambas variables, apoyada en el análisis estadístico con la prueba Rho de Spearman (p calculada = $<0,001$), que es inferior al nivel de significancia establecido (p tabular = 0,05). En términos simples, esto significa que algunos aspectos del uso de dispositivos móviles como el uso de comunicación social, el uso educativo y el uso de entretenimiento están directamente relacionado con las actitudes hacia el aprendizaje. Este hallazgo pone de manifiesto que los dispositivos móviles no solo son útiles como herramienta de comunicación, sino que también fomenta buenas actitudes hacia el aprendizaje. Los estudiantes que utilizan estos dispositivos parecen beneficiarse de una preparación más adecuada y de un enfoque más dinámico del aprendizaje en contextos digitales. Esto confirma la hipótesis de la investigación,

según la cual existe una relación entre estas dos variables. En resumen, los dispositivos móviles no solo apoyan a la comunicación, sino que también es un valioso aliado para fortalecer las actitudes hacia el aprendizaje, especialmente de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuanca. Esto abre la puerta para seguir explorando cómo otros dispositivos pueden mejorar el aprendizaje. Estos resultados se pueden corroborar por Casquero Torres (2019) realizó la investigación titulada “Uso de dispositivos móviles como apoyo a las estrategias de aprendizaje en alumnos de 5to y 6to de administración Instituto IDAT-2015-2”. El objetivo principal fue determinar cómo los estudiantes usan dispositivos móviles para apoyar sus estrategias de aprendizaje. La metodología empleó un diseño no experimental transversal con un enfoque cuantitativo. La muestra, obtenida mediante muestreo aleatorio estratificado, incluyó 217 estudiantes de administración, se utilizó un cuestionario estructurado validado por expertos y con alta confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0.787). d.

Se observó que el desarrollo de estrategias cognitivas, como la realización de anotaciones en el estudio, revisión de material de estudio, transferencia de información y el desarrollo de tareas, tiene una dependencia significativa con las apps de cloud computing y de email. Los valores de significancia del Chi² obtenidos son menores que 0.05 y esto se confirma por el coeficiente V de Cramer con resultados sobre 0.3. Sin embargo, otras estrategias como la grabación de clases y revisión de material de estudio no tienen relación significativa con las apps de grabación de audio o de video. Además, en cuanto al desarrollo de estrategias metacognitivas y de apoyo, como la organización de agendas de trabajo, establecimiento de metas de estudio y el desarrollo de trabajo en grupo, y las apps, no tienen una dependencia significativa. Los valores de las

significancias del Chi2 tienen valores superiores a 0.05, y se confirma con valores ligeramente superiores a 0.1 obtenidos en el coeficiente V de Cramer. Como propuesta, se sugirió mejorar la integración de dispositivos móviles en actividades académicas. En conclusión, aunque existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y algunas estrategias cognitivas de aprendizaje, su aprovechamiento es aún parcial. El aporte principal fue identificar áreas de mejora para potenciar el m-learning como paradigma educativo emergente.

CONCLUSIONES

Luego de realizar el estudio “Uso de dispositivos móviles y actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca 2024” se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo general, se determinó que el uso de dispositivos móviles se relaciona de manera directa y significativa con las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca; con una relación positiva fuerte ($\text{Rho de Spearman} = 0.758$; $p < 0.001$) con un nivel de confianza del 95%. Los dispositivos móviles, más allá de ser simples instrumentos, emergen como motores de cambio pedagógico: su incorporación al aula no solo cambia la percepción del aprendizaje dotándolo de dinamismo y accesibilidad, sino que también promueve una actitud proactiva en los estudiantes, a quienes ven como nexos entre la curiosidad y el conocimiento.

En cuanto al primer objetivo específico, se identificó que el uso de comunicación social de dispositivos móviles se relaciona de manera directa y significativa con las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca; con una relación positiva fuerte ($\text{Rho de Spearman} = 0.736$; $p < 0.001$) con un nivel de confianza del 95%. Esto revela que el uso de comunicación social de dispositivos móviles desempeña un papel importante en el fortalecimiento de las actitudes hacia el aprendizaje.

A cerca del segundo objetivo específico, se identificó que el uso educativo de dispositivos móviles se relaciona de manera directa y significativa con las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca; con una relación positiva fuerte ($\text{Rho de Spearman} = 0.738$; $p < 0.001$) con un nivel de confianza del 95%. Este fenómeno demuestra su capacidad como llaves

digitales que desbloquean no solo datos, sino también motivaciones inherentes, reconfigurando su función como herramientas valiosas para aliados estratégicos en el mejoramiento de la actitud hacia el aprendizaje.

En consideración al tercer objetivo específico, se identificó que el uso de entretenimiento de dispositivos móviles se relaciona de manera directa y significativa con las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca; con una relación positiva fuerte (Rho de Spearman = 0.704; p < 0.001) con un nivel de confianza del 95%, Por ello, su importancia va más allá de lo meramente instrumental para convertirse en puertas hacia el aprendizaje interactivo, en el que tecnología y pedagogía dialogan en una constante transformación.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la dirección y el personal docente de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco implementen programas de capacitación orientados a mejorar sus habilidades en la aplicación pedagógica de dispositivos móviles. La formación docente ayudaría a incorporar estrategias didácticas novedosas que fomenten el aprendizaje autónomo y colaborativo, al mismo tiempo que se reducen los riesgos de distracción y el uso inapropiado de la tecnología.
2. De esta manera, también recomendamos regulaciones institucionales que rijan el uso de dispositivos móviles dentro del aula, estableciendo pautas claras que fomenten su uso con fines académicos. Estas regulaciones deben abordar el fomento de hábitos de estudio responsables al alentar el uso de herramientas digitales que ayuden en el desarrollo de habilidades cognitivas y en la promoción de comportamientos de aprendizaje positivos.
3. También es recomendable desarrollar estrategias de movilización dirigidas a los estudiantes y sus padres para hacerles conscientes de los efectos de sus actitudes hacia el aprendizaje y la excesiva dependencia de los dispositivos móviles. Campañas informativas y talleres podrían fomentar un uso más equilibrado de la tecnología a través de la autorregulación y la gestión del tiempo del trabajo escolar.
4. Finalmente, se sugiere realizar estudios adicionales para profundizar en particularidades del uso de celulares y dispositivos móviles a nivel educativo considerando variables tales como la edad, el nivel socioeconómico y el tipo de uso que le dan los estudiantes. Con esta base, sería posible desarrollar propuestas de intervención más contextualizadas y efectivas, soportadas en la evidencia empírica que asegure la mejora continua de los procesos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala Audiverth, W. (2017). *Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11º de la institución educativa tricentenario del municipio de Medellín–Colombia, año 2015. (Tesis de maestría)*
Medellín, Colombiahttps://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/591/MAESTR_O%20-%20AYALA%20AUDIVERTH.pdf?sequence=1
- Arechua Sandoya, A. A. (2023). *Dispositivos móviles y su incidencia en los procesos deaprendizaje en los estudiantes de la carrera de Fisioterapia, sección matutina dela Universidad Técnica de Babahoyo, periodo diciembre 2022-abril 2023*(Bachelor'sthesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14522/E-UTB-FCJSE-PCEI>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2021). *Transformación digital en la educación: Un análisis en América Latina y el Caribe.* BID.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). *Situated cognition and the culture oflearning.* *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Cahuana Aquino, M. F. (2019) *Uso de los dispositivos móviles en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de secundaria de la IE Juan Bautista La Salle-Tingua–2019. (Tesis de maestría)* ULADECH CATÓLICA, Lima, Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28151/APRENDIZAJE_COLABORATIVO_CAHUANA_%20AQUINO_%20MICHEL_%20FRANCE.pdf?sequence=1
- Casquero Torres, W. A. (2019). *M-learning: Uso de dispositivos móviles como apoyo a las estrategias de aprendizaje en alumnos de 5to y 6to de administración*
InstitutoIDAT-

2015.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28633/Casquero_TWA.pdf

Cavero German, A. E. (2016). *El uso del dispositivo móvil (celular) y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2016).

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2131/P-UTB-FCJSE-COMPT->

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). *Facilitando la motivación óptima y el bienestar psicológico en los dominios de la vida. Psicología canadiense/psychologie canadienne*, 49(1), 14-23.

Estrada Villa, E. J. (2014). *Factores que contribuyen y dificultan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje mediada por dispositivos móviles en instituciones de educación superior en Colombia* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11596/Erika%20Juliana%20Estrada%20Villa%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gagné, R. M., & Glaser, R. (1987). *Fundamentos de la transferencia de capacitación. Revista de Psicología Educativa*, 7(1), 5-18.

García, M., & López, J. (2021). *Impacto del uso de dispositivos móviles en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Revista de Educación y Tecnología*, 18(2), 45-62.

Hernández, R., & González, B. (2018). *Autonomía, competencia y relación social: pilares de la motivación en el aprendizaje. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 1-13.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Acceso a tecnologías en estudiantes peruanos: Informe anual 2023. INEI.*

International Telecommunication Union (ITU). (2022). *Measuring Digital Development: ICT Facts and Figures 2022. ITU.*

Kukulska-Hulme, A. (2018). *Mobile language learning innovation inspired by UNESCOICT competency framework for teachers. Journal of Computer Assisted Learning*, 34(5), 447-455.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

Marzano y Debra J. Pickering con Daisy E. Arredondo Guy J. Blackburn Ronald S. Brandt Cerylle A. Moffett Diane E. Paynter Jane E. Pollock y Jo Sue Whisler, R.J. (15 de julio de 1997) *Dimensiones del aprendizaje* (Segunda edición). Association for Supervision & Curriculum Deve. <https://doi.org/10.87120-321:-9>

Medrano, J. E. G. (2022). “*Aprendizaje cooperativo y desarrollo de actitudes frente al área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2019*”. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7120/TDr.E00083G31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, R. (2006). *La teoría de la carga cognitiva en la instrucción multimedia. Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 225-236.

Perkins, D. N., & Salomon, G. (2012). *Enseñanza para la transferencia. Revista de Psicología Educativa*, 18(1), 5-29.

Ramos, F. E. E. (2017). *uso de recursos de internet y las actitudes hacia la ciencia en estudiantes del colegio de alto rendimiento (COAR) HUÁNUCO - 2016*. (Tesis

de

maestríahttps://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2775/PEM%20_00007%20E88.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, P., Méndez, S., & Vargas, L. (2022). *Uso excesivo de teléfonos inteligentes y su impacto en la concentración de los estudiantes de educación secundaria*. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 30(1), 112-130.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Teoría de la autodeterminación: necesidades psicológicas básicas en la motivación, el desarrollo y el bienestar*. Guilford Publications.

Salinas, J., & Bravo, C. (2020). *La tecnología móvil en la educación: Beneficios y riesgos en el aprendizaje autónomo*. Ediciones Académicas.

Sharples, M., Adams, A., Alozie, N., Ferguson, R., FitzGerald, E., Gaved, M., ... & Wasson, B. (2019). *Innovating pedagogy 2019: Open University innovation report7*. Milton Keynes: The Open University.

Storch, N., & Wigglesworth, G. (2007). *Writing tasks: The effects of collaboration*. In A. Cumming & R. Berwick (Eds.), *Investigating English language proficiency: Scaffolding learning for second language learners* (pp. 151-168). University of Michigan Press.

Sweller, J., & Chandler, P. (1994). *Por qué algunos materiales son difíciles de aprender*. *Cognición y Educación*, 12(3), 185-233.

Sweller, J., Van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. G. W. C. (2019). *Arquitectura cognitiva y diseño instruccional: 20 años después. Revisión de Psicología Educativa*, 31(2), 261-292.

Quispe, R., & Ramos, L. (2022). *Dispositivos móviles y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes peruanos*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 25(3), 78-94.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press..

ANEXOS

Anexo A

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria

Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario: Uso de dispositivos Móviles

Instrucciones: Reciba un cordial saludo de parte del investigador, así agradecemos su participación en el estudio para medir el Uso de dispositivos móviles y actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuanca, 2024.

Estimado estudiante, por favor, marque con una (X) la respuesta que expresa mejor tu opinión ante el uso de los dispositivos móviles. Muchas gracias por su colaboración.

Siempre = 4	Casi siempre = 3	Algunas veces = 2	Nunca = 1
--------------------	-------------------------	--------------------------	------------------

Nº	Ítems	Valoración			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Dimensión 1: Usos de comunicación social					
1	Uso mis dispositivos móviles para hacer llamadas con aplicativos				
2	Uso mis dispositivos móviles para hacer videollamadas con aplicativos				
3	Uso mis dispositivos móviles para enviar audios				
4	Uso mis dispositivos móviles para enviar videos				
5	Uso mis dispositivos móviles para enviar imágenes				
6	Uso mis dispositivos móviles para enviar mensajes en diversos aplicativos				
7	Uso mis dispositivos móviles para enviar correos electrónicos				
8	Uso mis dispositivos móviles para acceder a las redes sociales				
9	Uso mis dispositivos móviles para buscar información que necesito				
10	Cuando recibo un mensaje lo respondo inmediatamente				
Dimensión 2: Usos educativos					
11	Uso mis dispositivos móviles para consultar la página web de la universidad opara descargar documentos del curso				
12	Uso mis dispositivos móviles para utilizar los servicios de la biblioteca (porejemplo, comprobar y reservar la sala de estudio, o solicitud de libro)				
13	Uso mis dispositivos móviles para resolver dudas no aclaradas en clase				
14	Uso mis dispositivos móviles para interactuar y comunicarme con los profesoresy compañeros a través de mensajes y correo				

15	Uso mis dispositivos móviles para registrar la información de clase mediante grabación de voz				
16	Uso mis dispositivos móviles para registrar la información de clase mediante fotografías				
17	Uso mis dispositivos móviles para leer artículos				
18	Uso mis dispositivos móviles para tomar apuntes en clase				
19	Uso mis dispositivos móviles para agendar actividades y trabajos académicos en aplicaciones de calendario, agenda y alarma que proporciona mi celular				
20	Uso el móvil para hacer tareas con inteligencia artificial (IA)				
Dimensión 3: Usos recreativos y de entretenimiento					
21	Uso mis dispositivos móviles para entretenarme con juegos				
22	Uso el móvil para ver Tiktoks				
23	Uso el móvil para hacer Tiktoks				
24	Uso el móvil para tomarme selfies y compartirlas				
25	Uso mis dispositivos móviles para escuchar música				
26	Uso mis dispositivos móviles para ver videos				
27	Uso mis dispositivos móviles para colgar estados				
28	Uso mis dispositivos móviles para hacer stickers				
29	Uso mis dispositivos móviles para ver un LIVE (en vivo) en redes sociales				
30	Uso mis dispositivos móviles para hacer un LIVE (en vivo) en redes sociales				

Desde ya agradecemos su apoyo.

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria

Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario: Actitudes hacia el aprendizaje

Instrucciones: Reciba un cordial saludo de parte del investigador, así agradecemos su participación en el estudio para medir el Uso de dispositivos móviles y actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuanca, 2024.

Estimado estudiante, por favor, marque con una (X) la respuesta que expresa mejor tu opinión respecto a las actitudes hacia el aprendizaje. Muchas gracias por su colaboración.

Siempre = 4	Casi siempre = 3	Algunas veces = 2	Nunca = 1
--------------------	-------------------------	--------------------------	------------------

Nº	Ítems	Valoración			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Dimensión 1: Ambiente en el aula					
1	Las normas de las clases son claras y consistentes				
2	El aula es un ambiente seguro y acogedor				
3	Existe colaboración y participación activa entre los estudiantes				
4	Se evidencia actividades que fomenten la creatividad y la innovación				
5	El ambiente y/o clase fomenta la exploración y el descubrimiento				
6	El ambiente y/o clase fomenta la toma de riesgos y el aprendizaje a través del error				
7	El ambiente y/o clase fomenta la reflexión y la metacognición.				
8	El ambiente y/o clase fomenta la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes.				
9	El ambiente y/o clase fomenta la equidad y la diversidad.				
10	El ambiente y/o clase fomenta la comunicación efectiva y la retroalimentación constructiva.				
Dimensión 2: Tareas dentro y fuera de clase					
11	Mantienes actitudes y percepciones positivas hacia las tareas(dentro y fuera del aula)				
12	Percibes las tareas (dentro y fuera del aula) como algo valioso e interesante				
13	Te involucras activamente en las tareas asignadas (dentro y fuera del aula)				
14	Recibes comentarios específicos y apropiados sobre tu trabajo				

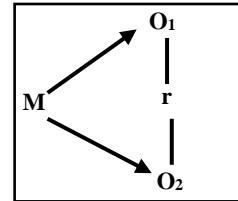
15	Reconoces que tienes las habilidades necesarias para terminar una tarea en particular				
16	Confías en tu habilidad para obtener la ayuda y los recursos que se necesitan				
17	Consideras que las instrucciones y las exigencias de las tareas asignadas son claras				
18	Comprendes el conocimiento con el que la tarea se relaciona				
19	Conoces claramente los indicadores de evaluación de las tareas asignadas				
20	Consideras que la IA (inteligencia artificial) es de gran ayuda en la ejecución de tareas				

Desde ya agradecemos su apoyo.

Anexo A

Matriz de Consistencia

Título: “Uso de dispositivos móviles y actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p>Problema general</p> <p>a. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana - 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana - 2024?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso educativo de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana - 2024?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana - 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>a. Determinar la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana - 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Identificar la relación que existe entre el uso de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana - 2024.</p> <p>b. Identificar la relación que existe entre el uso educativo de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana - 2024.</p> <p>c. Identificar la relación que existe entre el uso de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuana - 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>a. Existe relación directa entre el uso de dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuana 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a. Existe relación directa entre el uso de comunicación social de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco Yanahuana 2024.</p> <p>b. Existe relación directa entre el uso de educativos de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco Yanahuana - 2024.</p> <p>c. Existe relación directa entre el uso de entretenimiento de los dispositivos móviles y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, Yanahuana - 2024.</p>	<p>Variable 1: Uso de dispositivos móviles</p> <p>Variable 2: Actitudes hacia el aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Diseño de investigación: No experimental - correlacional</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 r = Relación entre variables O₂ = Variable 2</p> <p>Población: Constituida por 214 estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio es no probabilística, tipo intencional, constituido 32 estudiantes.</p>

Canseco de Yanahuana 2024”

Evidencias SPSS

Resultado1.sav [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

VARIABLES=ACT_01 ACT_02 ACT_03 ACT_04 ACT_05 ACT_06 ACT_07 ACT_08 ACT_09 ACT_10 ACT_11 ACT_12 ACT_13 ACT_14 ACT_15 ACT_16 ACT_17 ACT_18 ACT_19 ACT_20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1] D:\Trabajo litmanTesis josue\Sin tituloi.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	32	100,0
Excluido ^a	0	0
Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.891	30

Resultado2.sav [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

VARIABLES=ACT_01 ACT_02 ACT_03 ACT_04 ACT_05 ACT_06 ACT_07 ACT_08 ACT_09 ACT_10 ACT_11 ACT_12 ACT_13 ACT_14 ACT_15 ACT_16 ACT_17 ACT_18 ACT_19 ACT_20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	32	100,0
Excluido ^a	0	0
Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.847	20

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Explorar

Resumen de procesamiento de casos

	Casos			Total	Porcentaje	
	N	Valido	Perdidos			
Dispositivos_móviles	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Actitud_hacia_aprendizaje	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dispositivos_móviles	,130	32	,185	,877	32	,002
Actitud_hacia_aprendizaje	,196	32	,003	,883	32	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dispositivos_móviles

Gráfico Q-Q normal de Dispositivos_móviles

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO H: 648, W: 611 pt

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Dispositivos_móviles	Coefficiente de correlación	1,000	Actitud_hacia_aprendizaje	.758*
		Sig. (bilateral)	.		<.001
		N	32		32
	Actitud_hacia_aprendizaje	Coefficiente de correlación	.758*		1,000
		Sig. (bilateral)	<.001		.
		N	32		32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=Dispositivos_móviles Actitud_hacia_aprendizaje
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.

```

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO H: 648, W: 611 pt. 22:49 3/02/2025

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Comunicación_social	Coefficiente de correlación	1,000	Actitud_hacia_aprendizaje	.736*
		Sig. (bilateral)	.		<.001
		N	32		32
	Actitud_hacia_aprendizaje	Coefficiente de correlación	.736*		1,000
		Sig. (bilateral)	<.001		.
		N	32		32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

COMPUTE Comunicación_social=DM_01 + DM_02 + DM_03 + DM_04 + DM_05 + DM_06 + DM_07 + DM_08 + DM_09 +
DM_10.
EXECUTE.
NONPAR CORR
/VARIABLES=Comunicación_social Actitud_hacia_aprendizaje
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.

```

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO H: 648, W: 611 pt. 22:49 3/02/2025

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Usos_educativos	Coefficiente de correlación	1,000	Actitud_hacia_aprendizaje	.738*
		Sig. (bilateral)	.		<.001
		N	32		32
	Actitud_hacia_aprendizaje	Coefficiente de correlación	.738*		1,000
		Sig. (bilateral)	<.001		.
		N	32		32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=Usos_educativos Actitud_hacia_aprendizaje
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.

```

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO H: 648, W: 611 pt. 22:49 3/02/2025

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Uso_entretenimiento	Coefficiente de correlación	1,000	Actitud_hacia_aprendizaje	.738*
		Sig. (bilateral)	.		<.001
		N	32		32
	Actitud_hacia_aprendizaje	Coefficiente de correlación	.738*		1,000
		Sig. (bilateral)	<.001		.
		N	32		32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

COMPUTE Uso_entretenimiento=DM_21 + DM_22 + DM_23 + DM_24 + DM_25 + DM_26 + DM_27 + DM_28 + DM_29 +
DM_30.
EXECUTE.
NONPAR CORR
/VARIABLES=Uso_entretenimiento Actitud_hacia_aprendizaje
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.

```

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO H: 648, W: 611 pt. 22:49 3/02/2025

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Gráfico de barras Registro Exportar Título Notas Resumen de p... Pruebas de norma Dispositivos_m... Título Gráfico Q-4 Actitud_hacia_aprendizaje Título Gráfico Q-4 Título Gráfico Q-4 Registro Correlaciones no paramétricas Título Notas Correlaciones Registro

Actitud_hacia_aprendizaje N 32 32 Coeficiente de correlación .738** 1.000 Sig. (bilateral) <.001 N 32 32

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR /VARIABLES=Uso_entretenimiento Actitud_hacia_aprendizaje /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Uso_entretenimiento	Coeficiente de correlación	Uso_entretenimiento	Actitud_hacia_aprendizaje
		1,000		.704**
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	32	32
Actitud_hacia_aprendizaje	e	Coeficiente de correlación		1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	
		N	32	32

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO H: 648, W: 611 pt. Buscar 5°C 23:08 ESP 3/02/2025