

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



T E S I S

La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria Computación e Informática

Autor:

Bach. Luz Clarita FLORES ALVAREZ

Asesor:

Dr. Fuster PALMA ALVINO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



T E S I S

**La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto
grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila
Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de
Oxapampa, departamento de Pasco 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO

Mg. Fernando Omer CARHUAS ZEVALLOS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 192 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Luz Clarita FLORES ALVAREZ

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria Computación e Informática

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022

Asesor:

Fuster PALMA ALVINO

Índice de Similitud:

15%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 27 de octubre del 2025.



DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y su constante apoyo a lo largo de mi vida. A mi esposo, le agradezco su paciencia, comprensión y aliento en los momentos más difíciles. A mi hijo, quienes son mi mayor inspiración y razón de ser.

AGRADECIMIENTO

Nuestro especial agradecimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, al Sr. Director de la Filial Oxapampa, al Sub Director del Programa de Estudios de educación primaria computación e informática, a los docentes, al personal administrativo, quienes gracias a ellos hemos podido culminar nuestra preparación para ser profesionales altamente competitivos.

RESUMEN

La investigación presentada busca la relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes, considerando que, el objetivo general fue Determinar la relación La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022. La investigación tuvo un tipo básico, con un enfoque cuantitativo, método científico descriptivo, nivel correlacional, diseño no experimental y transversal, una población de 210 estudiantes del nivel primario, una muestra de 35 estudiantes de quinto grado, el tipo de muestreo fue probabilístico por conglomerado, la técnica fue la observación y la encuesta, los instrumentos fueron una ficha de registro antropométrico y un cuestionario. Los Resultados obtenidos con el coeficiente de Pearson muestran una correlación $r = -0.780$, entre las variables, y una significancia ($p = 0.001$; $p < 0.05$), determinando que existe una correlación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar.

Palabras clave. Desnutrición infantil, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The research presented explores the relationship between child malnutrition and students' academic performance, considering that the general objective was to determine the relationship between child malnutrition and the academic performance of fifth-grade students at the Integrated Educational Institution No. 34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, located in the district of Huancabamba, province of Oxapampa, department of Pasco, during the year 2022. The study was of a basic type, with a quantitative approach, descriptive scientific method, correlational level, and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 210 primary-level students, with a sample of 35 fifth-grade students. The sampling method was probabilistic by cluster. The techniques used were observation and survey, and the instruments were an anthropometric registration form and a questionnaire. The results obtained using Pearson's correlation coefficient revealed a correlation of $r = -0.780$ between the variables, with a significance level of ($p = 0.001$; $p < 0.05$), indicating that there is a statistically significant correlation between child malnutrition and academic performance.

Keywords. Child malnutrition, Academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, históricamente, el sistema educacional altas tasas de deserción y repitencia, no cumpliéndose los objetivos del sector educacional. A medida que van pasando los años han mejorado significativamente, se han realizado evaluaciones para demostrar, aunque no se ha llegado a la mejora óptima para el Ministerio de Educación.

Según el ministro de Educación, Quero M. (2019) menciona que “la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje identifica los aprendizajes de los estudiantes con relación a lo que estipula el Currículo Nacional de Educación Básica”. Así mismo, hace unos años, recibimos en Lima, la visita a Lima del director de Educación y Competencias de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Schleicher A. (2019) quién señaló que “el Perú es el país de América Latina que ha demostrado el mayor desarrollo en la educación en los últimos diez años”, manifestando que, según el último estudio PISA de 2022, el Perú se encuentra entre los países más destacados de América Latina, solo detrás de Chile, Uruguay y México.

El rendimiento escolar es determinado por diversos factores propios del educado, entre ellas la familia, el sistema educacional y la sociedad en general. De acuerdo a determinadas investigaciones podemos ver que existe escasa información referente a los efectos de la nutrición y salud ante el rendimiento escolar. Así mismo, en el diario El Comercio (2024) el ministro de Desarrollo Agrario y Riego menciona que: “en el Perú no se pasa hambre. Hasta en el último pueblo del Perú se come de manera contundente”, lo cual se contradice con las evidencias presentadas por la última Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) del INEI, quienes mencionan que “la prevalencia de desnutrición crónica en menores de 5 años fue de 12,2% en el primer semestre del 2024”.

La desnutrición durante los primeros años de vida puede llegar a afectar directamente el crecimiento del menor, claro que es posible, posteriormente lograr una

mejoría en cuestión de la talla, por medio de una alimentación adecuada, ya que el menor continúa creciendo hasta los 18 años. Stoch y Smythe (2017) formularon la siguiente hipótesis: “la desnutrición durante los primeros dos años de vida, podría inhibir el crecimiento del cerebro y esto produciría una reducción permanente de su tamaño y un bajo desarrollo intelectual”, ya que los primeros años de vida no sólo corresponden al período de máximo crecimiento del cerebro, sino que al final del primer año de vida, alcanzamos el 70% del peso del cerebro adulto, siendo casi el crecimiento total de éste órgano. Según Leiva et al. (2021), dentro de su artículo científico realizado en la Universidad de Chile, Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), menciona que se realizaron autopsias de niños que habían fallecido por desnutrición severa, donde se pudo observar que presentaban menor peso cerebral, bajo contenido de ADN y ARN, así mismo menor concentración de proteínas; todo ello fue comparado con autopsias de niños normales fallecidos a causa de un accidente.

El propósito principal de esta investigación es determinar el grado de relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. La investigación se guía por la hipótesis de que existe una relación significativa entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes.

La tesis es estructurada en cinco capítulos: el primer capítulo presenta el planteamiento del problema, donde incluye los objetivos y la justificación de la investigación, el segundo capítulo desarrolla el marco teórico, abordando los antecedentes y las bases teóricas que fundamentan el estudio, el tercer capítulo detalla la metodología, donde incluye el diseño, población, muestra e instrumentos, el cuarto capítulo presenta los resultados y su análisis se discute los hallazgos y finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación tiene como finalidad mejorar la calidad de vida, ya que a nivel

mundial la cantidad de desnutridos va en aumento, siendo relevante para la educación, ya que diversas investigaciones determinan que las relaciones entre el estado nutricional, desarrollo del cerebro, inteligencia y rendimiento escolar, son fundamentales de llevar a cabo, porque los problemas nutricionales afectan mayormente a los niveles socioeconómicos más bajos, siendo una consecuencia al aumento del índice de deserción escolar, problemas de aprendizaje y bajo ingreso a la educación superior.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema	4
1.3.1.	Problema general.	4
1.3.2.	Problemas específicos	4
1.4.	Formulación de objetivo	5
1.4.1.	Objetivo general.	5
1.4.2.	Objetivos específicos.....	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	6
1.6.	Limitaciones de la investigación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	9
------	-------------------------------	---

2.1.1.	Antecedentes internacionales	9
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	10
2.1.3.	Antecedentes locales	13
2.2.	Bases teóricas – científicas	14
2.2.1.	La desnutrición	14
2.2.2.	Tipos de desnutrición	16
2.2.3.	Como combatir la desnutrición	16
2.2.4.	Como influye el nivel económico en la desnutrición	17
2.2.5.	Rendimiento escolar	17
2.2.6.	Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar.....	20
2.3.	Definición de términos básicos	21
2.4.	Formulación de hipótesis.....	22
2.4.1.	Hipótesis general.	22
2.4.2.	Hipótesis específicas	23
2.5.	Identificación de variables.....	24
2.5.1.	Variable 1: Desnutrición infantil	25
2.5.2.	Variable 2: Rendimiento escolar	25
2.6.	Definición operacional de Variables e Indicadores	27

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	30
3.2.	Nivel de investigación	31
3.3.	Métodos de investigación	31
3.4.	Diseño de investigación.....	31
3.5.	Población y muestra	32

3.5.1.	Población	32
3.5.2.	Muestra	33
3.5.3.	Tipo de Muestreo.....	33
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.6.1.	Técnica	34
3.6.2.	Instrumento.....	34
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	35
3.7.2.	Confiabilidad de los instrumentos	36
3.7.3.	Validación de expertos	37
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	37
3.9.	Tratamiento estadístico.....	38
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	38

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del Trabajo de Campo	40
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	41
4.2.1.	Resultados descriptivos	41
4.2.2.	Relación entre IMC y Rendimiento académico.....	51
4.3.	Prueba de hipótesis	52
4.3.1.	Prueba de normalidad	52
4.3.2.	Hipótesis general	52
4.3.3.	Hipótesis específica 1	53
4.3.4.	Hipótesis específica 2	55
4.3.5.	Hipótesis específica 3	56
4.3.6.	Hipótesis específica 4	57

4.4. Discusión de resultados	58
------------------------------------	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la Población de Estudiantes por Grado	33
Tabla 2 Distribución de la Muestra de Estudiantes del Quinto Grado	33
Tabla 3 Desnutrición Infantil vs Rendimiento Escolar	41
Tabla 4 Desnutrición Infantil vs Dimensión Cognitiva.....	43
Tabla 5 Desnutrición Infantil vs Dimensión Emocional	45
Tabla 6 Desnutrición Infantil Vs Dimensión Social.....	47
Tabla 7 Desnutrición Infantil vs Dimensión Psicológica	49
Tabla 8 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	52
Tabla 9 Correlación entre Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar	53
Tabla 10 Correlación entre Desnutrición Infantil y Dimensión cognitiva	54
Tabla 11 Correlación entre Desnutrición Infantil y Dimensión emocional.....	55
Tabla 12 Correlación entre Desnutrición Infantil y Dimensión social	56
Tabla 13 Correlación entre Desnutrición Infantil y Dimensión Psicológica.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desnutrición Infantil vs Rendimiento Escolar	42
Figura 2 Distribución de la Desnutrición Infantil y la Dimensión Cognitiva	44
Figura 3 Distribución de la Desnutrición Infantil y la Dimensión Emocional.....	46
Figura 4 Distribución de la Desnutrición Infantil y la Dimensión Social	48
Figura 5 Distribución de la Dimensión Social	50
Figura 6 Diagrama de dispersión entre IMC y Rendimiento Académico	51

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La desnutrición infantil representa un obstáculo significativo para el desarrollo cognitivo y el desempeño académico de millones de estudiantes en todo el mundo. Diversas organizaciones internacionales, como UNICEF, UNESCO y el Programa Mundial de Alimentos, han alertado que el acceso limitado a una alimentación adecuada y servicios básicos de salud en la infancia compromete seriamente el aprendizaje escolar. Actualmente, se estima que más de 140 millones de niños presentan retrasos en el crecimiento, lo que repercute directamente en su capacidad de concentración, memoria y rendimiento en el aula. En muchos países, las escuelas constituyen el único espacio donde los menores reciben una comida diaria, sin embargo, aproximadamente un tercio de las instituciones educativas carecen de servicios esenciales como agua potable y saneamiento, lo que agrava los problemas de salud y nutrición.

Además, condiciones como la anemia y las infecciones intestinales pueden provocar ausentismo escolar prolongado, afectando el progreso

académico de los estudiantes. En el caso de Perú, los datos son alarmantes: cerca del 50% de los niños menores de tres años padecen anemia, y alrededor del 24% de los menores de cinco años presentan desnutrición crónica, lo que limita su desarrollo físico y mental desde etapas tempranas.

A nivel económico, las consecuencias de la desnutrición infantil son igualmente graves. Se calcula que las pérdidas globales derivadas de la disminución en la productividad y el capital humano ascienden a más de tres billones de dólares anuales, lo que evidencia que este problema no solo afecta a los individuos, sino también al progreso de las sociedades en su conjunto.

El INEI en el año 2007 presentó datos nacionales donde da a conocer los resultados de los estudiantes de las escuelas del estado y privadas, teniendo como resultado que la cobertura neta de educación primaria en niños de 6 a 11 años es de 93%, respecto a la cobertura neta del nivel secundario en adolescente de 12 a 16 años es de 73%, analizando estos resultados nos damos cuenta que la disminución de estudiantes en el transcurso de pasar del nivel primario a secundario es considerable, esto se da por diversos motivos. Observando los porcentajes presentados nos llama la atención, el porqué de esta disminución, es por ello que se realizaron indagaciones, el principal motivo de deserción escolar es por salud, según reportes del Instituto Nacional de Salud, la desnutrición crónica presenta una tasa relevante en estudiantes de 6 a 9 años de edad, como podemos observar son cifras que muestran signos de alarma, esto puede ser a causa de un mal hábito de alimentación es por eso que muestro interés para la investigación correspondiente, para así determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico.

1.2. Delimitación de la investigación

- ***Delimitación Espacial:*** La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, Distrito de Huancabamba, Provincia de Oxapampa, Departamento de Pasco.
- ***Delimitación Temporal:*** El estudio se realizó desde septiembre hasta octubre durante del año escolar 2022, determinado tiempo en el cual se ha aplicado los instrumentos permitiendo recopilar, interpretar y analizar los datos para la investigación.
- ***Delimitación Poblacional:*** La población estuvo conformada por 210 estudiantes del nivel primario. La muestra se constituyó por 35 estudiantes correspondientes al quinto grado de educación primaria, los cuales fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia.
- ***Delimitación de Contenido:*** La investigación abarcó dos variables principales:
 - Desnutrición:
 - ✓ Desnutrición leve
 - ✓ Desnutrición moderada
 - ✓ Desnutrición grave
 - Rendimiento escolar:
 - ✓ Cognitiva
 - ✓ Emocional
 - ✓ Social
 - ✓ Pedagógica

La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila

Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general.

¿Cuál es el grado de relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre la desnutrición infantil y la dimensión cognitiva de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022?
- b) ¿Cuál es la relación entre la desnutrición infantil y la dimension emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022?
- c) ¿Cuál es la relación entre la desnutrición infantil y la dimensiòn social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022?
- d) ¿Cuál es la relación entre la desnutrición infantil y la dimensión

pedagógica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022?

1.4. Formulación de objetivo

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación de desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identifica la relación entre la desnutrición infantil y la dimensión cognitiva de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
- b) Identifica la relación entre la desnutrición infantil y la dimensión emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
- c) Identifica la relación entre la desnutrición infantil y la dimensión social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa,

departamento de Pasco 2022.

- d) Identifica la relación la desnutrición infantil y la dimensión psicoógica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

1.5. Justificación de la investigación

- **Justificación Teórica:** Esta investigación se justifica teóricamente a contribuir al desarrollo humano, la nutrición es un factor fundamental que influye en el crecimiento y desarrollo integral de los niños. La desnutrición infantil puede tener efectos adversos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, lo que a su vez se traduce en un rendimiento escolar deficiente. La relación entre la alimentación y el aprendizaje ha sido ampliamente documentada en la literatura educativa y de salud pública, lo que sugiere que una adecuada nutrición es esencial para maximizar el potencial académico de los estudiantes. Este estudio se justifica teóricamente al abordar esta interrelación y contribuir a la comprensión de cómo la desnutrición afecta no solo la salud física, sino también el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación primaria.
- **Justificación Práctica:** La presente investigación será de gran ayuda para la toma de acciones en la problemática del rendimiento académico en los alumnos. En lo que concierne a los profesores servirá como una importante fuente de información para fomentar en ellos una cultura de investigación, porque también se pone de manifiesto la preocupación de la Institución Educativa por el aspecto de salud de sus alumnos, desbordando los asuntos

estrictamente pedagógicos y entrando en el campo de la prevención y de posteriores enfermedades. En la práctica los resultados de este trabajo tendrán aplicación en el campo educativo, puesto que los docentes al disponer de un estudio sistematizado y actualizado sobre el nivel alimentario y nutricional de los niños podrán adecuar sus contenidos y también utilizar estrategias educativas de acuerdo a sus características.

- **Justificación Social:** La presente investigación tiene incidencias sociales significativas ya que, la desnutrición infantil es un problema social que afecta a comunidades en condiciones de vulnerabilidad. Al investigar la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar en un contexto específico, se busca visibilizar una problemática que trasciende lo educativo y se adentra en el ámbito de la salud pública y el bienestar social. Este estudio no solo contribuirá a la mejora de la calidad educativa, sino que también fomentará la conciencia social sobre la importancia de la nutrición en el desarrollo infantil. Al involucrar a la comunidad educativa y a las familias en la búsqueda de soluciones, se promoverá un enfoque integral que aborde la desnutrición desde diferentes frentes, buscando el bienestar de los niños y el desarrollo sostenible de la comunidad.
- **Justificación Metodológica:** La presente investigación tuvo un tipo básico, con un enfoque cuantitativo, método científico descriptivo, nivel correlacional, diseño no experimental y transversal, una población de 210 estudiantes del nivel primario, una muestra de 35 estudiantes de quinto grado, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la técnica fue la observación y evaluación pedagógica, los instrumentos fueron una hoja de registro y una prueba de comprensión.

1.6. Limitaciones de la investigación

- Los datos recopilados han sido en un solo momento, lo cual no permitió observar como las condiciones de desnutrición y rendimiento cambian a lo largo del tiempo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pesantez, I. (2014) realizó un estudio titulado “El bajo rendimiento escolar y su relación con la malnutrición y conducta en los niños del primero y segundo año de educación básica de la escuela Zoila Aurora Palacios Cuenca, 2013”. Con Enfoque Cuantitativo, Diseño Descriptivo correlacional, transversal, con una población de 184 niños (122 varones y 62 mujeres) de primero y segundo año de educación básica, encontrando significación estadística en la asociación entre bajo rendimiento académico y estado nutricional. Sin embargo, el número de casos con bajo rendimiento fue limitado, lo que impidió confirmar una correlación significativa en la variable dependiente.

De igual manera Ocaña y Sagnay (2020) realizaron un investigación titulada “La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia” con enfoque: Cualitativo, revisión bibliográfica Diseño: Estudio descriptivo con análisis documental, empleando métodos deductivo-

inductivo e histórico-lógico; la población y Muestra: Niños en etapa preescolar, con énfasis en estudios latinoamericanos sobre primera infancia, en cuanto a los resultados resultados, la revisión evidenció que tanto la desnutrición por déficit como por exceso generan efectos negativos en el desarrollo cognitivo y conductual de los niños. Se concluyó que la malnutrición limita el rendimiento escolar, disminuye la capacidad de atención y afecta el potencial intelectual, lo que repercute en su inclusión social y desempeño futuro.

También Martínez et al. (2018) realizaron una investigación titulada Estrategias nutricionales que mejoran la función cognitiva con una Población y Muestra que recopiló estudios previos sobre niños y adolescentes en edad escolar. Se revisaron investigaciones sobre nutrientes como DHA, vitaminas B y antioxidantes, y su relación con la memoria, atención y razonamiento. Aunque no se indica un número exacto de artículos revisados, se menciona que se incluyeron estudios clínicos y epidemiológicos relevantes publicados hasta 2018.

Así mismo González, M. (2014), realizó una investigación titulada Determinación del estado nutricional de niños menores de 2 años y prácticas alimentarias de niños con desnutrición aguda en el municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, Guatemala, con enfoque cuantitativo, diseño correlacional observacional transversal. Dando a conocer que existe una relación directa entre las prácticas alimentarias inadecuadas y el estado nutricional. Los niños con menor diversidad alimentaria presentaban mayor prevalencia de desnutrición aguda, lo que afectaba su desarrollo físico y cognitivo

2.1.2. Antecedentes nacionales

Matos y Rezza (2011), se formularon el problema de investigación: ¿Cómo es la influencia que existe entre la alimentación y el rendimiento

académico de los alumnos del 5° y 6° grado de la EEM N° 31113 de Jatuspata de Surcubamba - Huancavelica?, su objetivo fue: Conocer la relación de la alimentación con productos de la localidad y el rendimiento académico de los alumnos de la EEM N° 31113 de Jatuspata de Surcubamba– Huancavelica, el tipo de investigación: Descriptivo, el método de investigación: Método Descriptivo – científico, el diseño de investigación: Descriptivo correlacional, la muestra de investigación: 30 alumnos del 5° y 6° grado, el instrumento de recolección de la investigación: Diario de clases y la conclusión a la que llegaron que la alimentación en la actualidad es deficiente ya que en vez de utilizar productos de su localidad que son ricos en proteína se usan productos que contienen aditivos químicos que no tienen incidencia durante el proceso biológico del cuerpo.

Hernández (2008), se formuló el problema de investigación: ¿Qué relación existe entre una buena alimentación y el rendimiento académico de los alumnos sexto grado de la escuela básica Guevara de Cáceres, Estado Carabobo?, su objetivo fue: Conocer la relación de la alimentación y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela básica Guevara de Cáceres, Estado Carabobo, el tipo de investigación: Descriptivo, el método de investigación: Método Descriptivo, el diseño de investigación: Descriptivo correlacional, la muestra de investigación: 50 alumnos del 6° grado, el instrumento de recolección de la investigación: Cuestionario y llego a la conclusión de afirmar que la desnutrición sobre el rendimiento académico de los alumnos de la escuela básica Guevara de Cáceres, Estado Carabobo. El propósito de esta investigación es analizar la influencia que ejerce la desnutrición sobre el rendimiento académico de los alumnos de 4to grados donde la muestra por cuarenta y ocho (48) estudiantes, dos (2) docentes y cincuenta (50) representantes lo que representa el

100 % de la población.

Greppi (2012), se formuló el problema de investigación: ¿En qué consiste y en que varía la alimentación de un adolescente que estudia en una escuela privada y uno que lo hace en una escuela pública?, su objetivo fue: Analizar y comparar los hábitos alimenticios de los adolescentes de escuelas privadas y públicas, el tipo de investigación: Descriptivo, el método de investigación: Método Transversal, el diseño de investigación: Transversal Observacional, la muestra de investigación: 80 estudiantes, el instrumento de recolección de la investigación: Encuesta Cerrada, y llegó a la conclusión que, a través de los resultados obtenidos del trabajo de campo realizados se puede observar que los hábitos alimenticios de los adolescentes que concurren a las escuelas públicas y los que concurren a escuelas privadas no tienen diferencias significativas.

Gonzales y Peñaloza (2011), se formularon el problema de investigación: ¿Qué relación existe entre una adecuada alimentación y el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 80819 de Trujillo?, su objetivo fue: Conocer la relación de una adecuada alimentación y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° de Trujillo, el tipo de investigación: Descriptivo, el método de investigación: Método Descriptivo, el diseño de investigación: Descriptivo correlacional, la muestra de investigación: 30 alumnos del 5° y 6° grado, el instrumento de recolección de la investigación: Diario de clases, llegaron a la conclusión y afirman que la desnutrición influye considerablemente en el rendimiento educativo de los estudiantes, pues quien no satisfaga sus requerimientos nutricionales a cabalidad puede tener trastorno de diferentes índoles tales como cambios físicos y algunas consecuencias como la disminución del coeficiente intelectual, problemas de aprendizaje, retención de

memoria escaso desarrollo muscular, enfermedades, etc. afectando gravemente su rendimiento escolar.

2.1.3. Antecedentes locales

Echevarría y Hurtado (2017) realizaron la investigación “Actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa “San Andrés” de Paragsha - Pasco, 2017”. Con el propósito de dar a conocer que, cuando tratamos de las actitudes ante los trastornos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes adolescentes, nos estamos refiriendo a los niveles de nutrición pero que sin embargo en el proceso se afecta con malas prácticas comestibles, y que esto a su vez tiene repercusiones negativas en materia de rendimiento académico en los estudiantes, esta situación con facilidad podemos observar en el área de estudio que señalamos , pero hemos visto por conveniente describir desde un punto de vista científico, de ahí el interés por haber realizado la presente investigación. Los efectos de los trastornos de la alimentación genera la desnutrición que se produce por un bajo consumo de calorías y bioelementos necesarios para que el organismo se desarrolle, crezca adecuadamente, y más que todo responda en el campo del rendimiento académico con mucho éxito, pero no todos los estudiantes presentan problemas, por ello el estudio nos reporta resultados muy importantes para emprender decisiones que coadyuven la formación física mental de los estudiantes en formación escolarizada.

En Oxapampa, Hinostroza (2021) llevó a cabo el estudio “Recursos digitales interactivos y comprensión lectora de estudiantes de educación primaria” que buscó examinar la relación que existe entre los recursos digitales interactivos y la comprensión lectora. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño

correlacional y un alcance descriptivo. La muestra consistió en 52 estudiantes de tercer grado. Se aplicaron cuestionarios validados. Los resultados confirmaron una correlación positiva moderada ($r=0.56$) entre las variables. Concluyó que los recursos digitales interactivos ayudan a mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. La desnutrición

La presente investigación en cuanto a la variable desnutrición infantil, se fundamenta en la corriente ideológica de la salud pública crítica, según Jiménez et al. (2010) mencionan que, bajo un enfoque estructuralista, la cual concibe a la desnutrición infantil no únicamente como una condición biológica, sino como una expresión de las desigualdades sociales persistentes. Desde esta perspectiva, se reconoce que factores como el nivel socioeconómico del hogar, el grado educativo de los progenitores y las condiciones del entorno comunitario influyen significativamente en la prevalencia de la desnutrición. Este enfoque se articula con los principios de equidad en salud y justicia social, orientando el análisis hacia la comprensión de los factores estructurales que perpetúan dicha problemática.

Asimismo (Wisbaum, 2011) menciona que la desnutrición infantil representa una de las amenazas más persistentes para el desarrollo físico, intelectual y social de millones de niños en el mundo. Su impacto no solo compromete la salud inmediata, sino que limita el potencial educativo y productivo de quienes la padecen, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión.

De igual manera Ortiz-Andrellucchi et al. (2006) sostienen que La desnutrición infantil no solo compromete el crecimiento físico, sino que genera

alteraciones irreversibles en el desarrollo cerebral, afectando la capacidad intelectual y el aprendizaje futuro. Este problema trasciende la falta de alimentos, pues está profundamente vinculado a factores sociales, económicos y afectivos que requieren intervenciones integrales desde los primeros años de vida.

La desnutrición no es sólo consecuencia de la escasez de alimentos, sino de una combinación de muchos otros factores, como la carencia de proteínas, calorías y micronutrientes, la presencia frecuente de enfermedades e infecciones, las prácticas deficientes de cuidado y alimentación, la falta de servicios de salud adecuados y la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres. Existen, además, diferentes tipologías de desnutrición. Desde retraso del crecimiento hasta desnutrición mixta. El mayor peligro de una nutrición inadecuada no es inmediato. Más allá de la inaceptable muerte de un niño/a por desnutrición están las consecuencias que le acompañarán de por vida. Freno en el crecimiento, reducción de la capacidad intelectual, propensión a contraer un mayor número de enfermedad. Son algunos de los efectos a los que, a la larga, tendrá que hacer frente quien haya padecido desnutrición en la infancia (Anesvad, 2021).

En alguna ocasión te habrás pregunta qué es la desnutrición. De acuerdo con los datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la desnutrición es un tipo de la llamada malnutrición. La desnutrición tiene numerosas consecuencias adversas:

- El retraso en el crecimiento: la estatura es inferior a la que corresponde según la edad del niño o de la persona que sufre desnutrición.
- La emaciación: el peso es inferior al que corresponde según la edad.
- La carencia o insuficiencia de micronutrientes como las vitaminas y los minerales.

En el mundo hay muchas familias que no tienen la capacidad de adquirir alimentos como frutas, verduras, carne o leche y, por lo tanto, la alimentación de los niños no es sana ni equilibrada.

2.2.2. Tipos de desnutrición

- a. ***Desnutrición crónica.*** El niño presenta retraso en el crecimiento. Su altura es demasiado baja para su edad. Conlleva consecuencias irreversibles, como retraso en el desarrollo motor, deterioro de la función cognitiva y bajo rendimiento escolar.
- b. ***Desnutrición aguda.*** El niño pesa poco para su altura y el perímetro de su brazo está muy por debajo del estándar de referencia. Se trata de una de las principales causas de fallecimiento entre menores de cinco años. Suele producirse por una grave escasez de alimentos.
- c. ***Hambre oculta.*** Como su propio nombre indica, es esa que no se ve. El niño no está por debajo de su peso o de su altura, sino que carece de minerales y vitaminas necesarios para su correcto desarrollo. Puede conllevar deterioro mental, lentitud de reflejos o incluso la muerte.

2.2.3. Como combatir la desnutrición

- Visibilizar el problema y sus causas.
- Desarrollar estrategias multisectoriales que engloben todos los aspectos del problema.
- Trabajar en la prevención.
- Trabajar con un enfoque de equidad que permita alcanzar a las poblaciones más pobres y vulnerables.
- Aumentar los fondos para luchar contra la desnutrición infantil.

- Abordar las intervenciones esenciales durante los 1.000 días críticos para la vida: el embarazo y los 2 primeros años de vida (Eacnur, 2020).

2.2.4. Como influye el nivel económico en la desnutrición

Los costos económicos derivados de la desnutrición infantil son extremadamente elevados. La desnutrición infantil es uno de los principales problemas que enfrenta toda sociedad pues siendo una condición enteramente evitable hoy genera no solo un sufrimiento humano inaceptable, sino que impone costos inadmisibles.

El presente estudio de los costos económicos de la desnutrición infantil se añade al ya realizado por los autores en Centroamérica en el año 2007 y confirma que la subregión andina también paga muy altos costos derivados de una situación que es del todo prevenible: la de millones de niños o niñas en crecimiento que no cuentan con los nutrientes necesarios para desarrollarse y expresar todo su rico potencial genético. En efecto, casi nueve millones de niñas y niños menores de cinco años sufren desnutrición crónica en la región (promedio regional: 15,4% tomando en cuenta los estándares de crecimiento del NCHS2; el que asciende a 20,1%³ si se consideran los nuevos estándares de la OMS).

El estudio cubre cuatro países de América del Sur: el Estado Plurinacional de Bolivia, Ecuador, Paraguay y Perú. Sus resultados indican que el costo de la desnutrición en esos países alcanzó los 4.331 millones de dólares para el 2005, lo que equivale al 3,3% del PIB conjunto de estos países (Cepal, 2019).

2.2.5. Rendimiento escolar

De igual manera la corriente ideológica que avala al rendimiento escolar se cimienta en el Liberalismo Educativo, según Hernández (2010) menciona que,

desde la óptica del liberalismo educativo, el rendimiento escolar se concibe como una manifestación del esfuerzo individual, fomentado por la competencia y la autonomía del estudiante. Esta corriente privilegia el mérito como regulador del progreso académico, promoviendo sistemas de evaluación estandarizada que permiten comparar resultados entre instituciones y sujetos. Bajo este paradigma, se favorece la libre elección de escuela, entendida como garantía de igualdad de oportunidades y eficiencia educativa. No obstante, diversas críticas señalan que dicho enfoque puede reducir el aprendizaje a métricas cuantitativas, invisibilizando desigualdades estructurales que condicionan el desempeño y restringen el acceso a procesos formativos más complejos y contextualizados.

Además, Valle et al. (2015) sostienen que el rendimiento escolar en primaria constituye un indicador clave del desarrollo académico temprano, ya que refleja no solo el dominio de contenidos curriculares, sino también la capacidad de los estudiantes para gestionar el tiempo, asumir responsabilidades y consolidar hábitos de estudio. Investigaciones han demostrado que el nivel de implicación en tareas como los deberes escolares predice significativamente el desempeño en áreas fundamentales como matemáticas y lengua extranjera.

De igual manera Lopez Terrones et al. (2022), indican que el rendimiento académico en primaria está profundamente influenciado por factores cognitivos como las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo. Estas habilidades permiten a los estudiantes regular su atención, planificar tareas y adaptarse a nuevas demandas escolares. Su desarrollo temprano es crucial para compensar desigualdades socioeconómicas y garantizar trayectorias educativas exitosas.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de

capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico es expresado por Pizarro (1985), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, la alimentación, entre otros; y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, e auto concepto del alumno, la motivación, etc.

2.2.6. Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar

La desnutrición infantil afecta el desarrollo intelectual de los niños al interferir con su salud, sus niveles de energía y su crecimiento. Es por ello que la desnutrición no solo se debe considerar como un problema de salud sino también como un indicador del desarrollo del país. El Estado brinda un apoyo alimentario a centros de educación inicial y primaria ubicados en distritos pobres del país, entre otras acciones. El problema nutricional afecta principalmente a niños menores de 24 meses ya que el cerebro crece desde el último trimestre del embarazo hasta los 2 años de edad, por lo que, de no recibir la alimentación adecuada, el desempeño escolar y la futura productividad del niño se verán afectados negativamente. En este sentido, la desnutrición en niños menores de 5 años está asociada a una mayor probabilidad de enfermedad o muerte; en edad escolar, genera mayor tasa de repitencia; y en la edad adulta, afecta la productividad. Por otro lado, el hogar que habitan los niños desnutridos suelen no disponer de servicios básicos, sobre todo de saneamiento, lo que aumenta el riesgo de contraer enfermedades infecciosas.

Respecto a la relación en la desnutrición y el logro de aprendizajes, los niños que padecen de esta tienen menos capacidad de poder leer antes de los 8 años de edad y un 19% de mayores posibilidades de cometer errores en una lectura simple, además de presentar dificultad para solucionar cálculos matemáticos. En el Perú, la tasa de desnutrición infantil de 0 a 5 años de edad ha descendido desde el 2009, donde llegaba a 23.8%, mientras que el 2015 bajó a 14.4%. Esta tasa es más alta en el área rural que en la urbana, donde en el primer caso llegó a 27.7% el 2015; mientras que, en el segundo, a 9.2%, es decir hay una brecha de 18.5 puntos porcentuales. Estas cifras llegaban a 40.3% y a 14.2% el

2009 respectivamente (MINEDU, 2018).

2.3. Definición de términos básicos

- Dieta sana: (Redalyc, 2019) menciona que la comida que consumimos a lo largo del día debe estar distribuida en cinco tomas:
 - ✓ Desayuno. - El desayuno es muy importante, ya que nos proporciona la energía que necesitamos para realizar nuestras actividades a lo largo de la mañana y el resto del día. Entre sus beneficios están: asegura la ingesta adecuada de nutrientes; ayuda regular el peso ya que evita el picoteo a lo largo de la mañana; mejora el rendimiento físico y mental. Un buen desayuno debería incluir: leche o yogur, cereales, tostadas o galletas y fruta o zumo.
 - ✓ Media mañana. - A media mañana se recomienda una merienda, para coger fuerzas hasta la comida. Cómete un bocadillo, una fruta o un yogur.
 - ✓ El almuerzo. - Es la segunda toma más importante, generalmente consta de un primer plato de pasta, arroz o verduras; un segundo que puede ser carne, pescado o huevo y el postre a elegir entre fruta o yogur. La comida siempre la podemos acompañar con pan.
 - ✓ Media tarde. - Por la tarde, no te olvides de la merienda: bocata, zumo, batido, galletas o fruta.
 - ✓ Cena. - Por la noche no te acuestes sin cenar. La cena es parecida a la comida, pero un poco más ligera. Aprovecha y elige pescado, pollo o tortilla. Si tienes hambre antes de dormir, tómate un vaso de leche.
- Hábito: Un hábito alimenticio es el patrón de alimentación que, diariamente, las personas siguen; esto incluye sus 40 preferencias alimentarias y las

influencias tanto de su familia como de su cultura, país o comunidad. Estos varían de gran manera de unas culturas a otras, no solo en los alimentos que consumen, sino también en cuanto a la frecuencia con que se consumen las comidas y la importancia que cada sociedad le da a las mismas.

- **Loncheras escolares:** Las loncheras deben hacerse pensando en el valor nutritivo, incluir por ejemplo proteínas (derivados, lácteos, maní, jamón, etc.), frutas, jugos naturales, agua y algún carbohidrato o harina.
- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada digital.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general.

H1: Existe relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

Ho: No existe relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la desnutrición infantil y la dimensión cognitiva de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

H01: No existe relación entre la desnutrición infantil y la dimensión cognitiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

H2: Existe relación entre la desnutrición infantil y la dimensión emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

H02: No existe relación entre la desnutrición infantil y la dimensión emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

H3: Existe relación entre la desnutrición infantil y la dimensión social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa,

departamento de Pasco 2022.

H03: No existe relación entre la desnutrición infantil y la dimensión social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

H4: Existe relación entre la desnutrición infantil y la dimensión psicológica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

H04: No existe relación entre la desnutrición infantil y la dimensión psicológica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

2.5. Identificación de variables

Según lo indica Arias (2006), “una variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación”. (p. 57). Por otra parte, Ramírez (1999) fundamenta que la variable es “la representación característica que puede variar entre individuos y presentan diferentes valores”. (p. 25).

2.5.1. Variable 1: Desnutrición infantil

Definición Conceptual: Es la asimilación deficiente de nutrientes por parte del organismo, conduciendo a la pérdida de peso. (Gomez, 2016)

- ✓ Desnutrición leve: Cuando se pierde un 25% de su peso ideal según su edad.
- ✓ Desnutrición moderada: Cuando se pierde un peso entre el 25% y 40%, según la edad de la persona.
- ✓ Desnutrición grave: Pérdida de peso, mayor a 40%, según la edad del individuo.

Definición operacional: La variable fue medida en las dimensiones: leve, moderado y grave, a su vez se dividió en los niveles: Bajo de peso, Normal, Sobre peso y Obesidad.

2.5.2. Variable 2: Rendimiento escolar

Definición conceptual: Es un constructo multidimensional, que abarcan factores psicológicos, pedagógicos y social, no se basa únicamente en las calificaciones, sino en el desarrollo integral del estudiante (Martínez-Otero, 2021).

- ✓ Dimensión cognitiva: Mide el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante y la aplicación de estos en otras áreas.
- ✓ Dimensión emocional: Considera la parte afectiva del estudiante como su autoestima.
- ✓ Dimensión social: Evalúa la interacción entre el estudiante con los docentes, compañeros y familia.
- ✓ Dimensión pedagógica: Analiza las estrategias del aula, el clima del aula.

Definición operacional: La variable fue medida en las dimensiones: cognitiva, emocional, social y pedagógica, los que serán a su vez medido por

niveles los niveles: Bajo, Medio y Alto.

2.6. Definición operacional de Variables e Indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles Rangos
V.I. Desnutrición Infantil	Es la asimilación deficiente de nutrientes por parte del organismo, conduciendo a la pérdida de peso. (Gomez, 2016)	La variable fue medida en las dimensiones: leve, moderado y grave,	Desnutrición leve Desnutrición Moderada Desnutrición grave	Ficha de registro antropométrico.	Peso Talla IMC perímetro braquial	Resolución de MINSA N°0.34	Bajo de Peso: $IMC \leq 15.6$ Normal: $15.7 \leq IMC \leq 19.3$ Sobrepeso: $19.4 \leq IMC \leq 22.7$ Obesidad: $IMC \geq 23.0$

V.D. Rendimiento escolar	Es un constructo multidimensional, que abarcan factores psicológicos, pedagógicos y social, no se basa únicamente en las calificaciones, sino en el desarrollo integral del estudiante (Martinez-Otero, 2021).	La variable fue medida en las dimensiones: cognitiva, emocional, social y pedagógica, los que serán a su vez medido por niveles estandarizados de la MINEDU: Logro Destacado (AD), Logro esperado (A), En proceso(B) Inicio(C), con un cuestionario	Cognitiva	1. Me concentro en clase sin distraerme. 2. Recuerdo lo que el profesor explicó en clases anteriores. 3. Resuelvo problemas matemáticos sin ayuda. 4. Comprendo fácilmente lo que leo en los textos escolares.	1; 2; 3; 4	Siempre (4) Casi Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Bajo (16 -32) Medio (33-47) Alto (48- 64)
			Emocional	5. Me siento feliz cuando aprendo cosas nuevas. 6. Confío en mis capacidades para rendir bien en los cursos. 7. Cuando no entiendo algo, me pongo triste o nervioso.	5; 6; 7,8		
			Social	8. Me esfuerzo por mejorar aunque me equivoque.	9; 10; 11; 12;		

			Pedagógica	<p>9. Participo en trabajos en grupo con mis compañeros.</p> <p>10. Comparto mis materiales escolares cuando me lo piden.</p> <p>11. Mis compañeros me apoyan cuando tengo dificultades.</p> <p>12. Me relaciono con todos mis compañeros en el aula.</p> <p>13. Realizo mis tareas escolares a tiempo.</p> <p>14. Participo en clase respondiendo preguntas del profesor.</p> <p>15. Traigo mis cuadernos y materiales completos.</p> <p>16. Obtengo buenas calificaciones en las evaluaciones.</p>	13; 14; 15;16		
--	--	--	------------	--	---------------	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue del tipo Básica porque se generó nuevos conocimientos acerca de la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución estatal, Oxapampa, Pasco. Según Sampieri et al. (2014) menciona que la investigación básica se orienta a ampliar el conocimiento científico existente, sin perseguir necesariamente una aplicación práctica inmediata, pero con potencial para influir en futuras investigaciones y desarrollos teóricos.

Cabe resaltar que el enfoque utilizado en la investigación fue cuantitativo, ya que se trabajó con datos numéricos. Según Creswell (2014), menciona que el enfoque cuantitativo se orienta a la comprobación de teorías mediante el estudio de relaciones entre variables definidas y medibles. Para ello, se emplean instrumentos estandarizados que permiten recoger datos numéricos, los cuales son posteriormente analizados con métodos estadísticos, con el fin de obtener conclusiones objetivas y generalizables.

3.2. Nivel de investigación

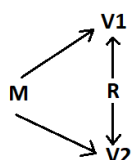
El nivel fue correlacional, ya que busca la relación entre las variables desnutrición infantil y rendimiento escolar, sin la necesidad de explicar las causas. Según Cabezas et al. (2021) menciona que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, permitiendo predecir el valor aproximado que tendrá un conjunto de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en las variables relacionadas.

3.3. Métodos de investigación

El método fue Descriptivo Científico, porque se pretende detallar, describir de manera precisa la realidad inmediata sin manipular ninguna de las variables. Según Tamayo y Tamayo (2006), consiste en observar y analizar cuidadosamente fenómenos tal como se presentan en la realidad actual, sin modificar sus condiciones. Se aplica a grupos de personas, objetos o situaciones, buscando organizar y sintetizar la información para generar conocimiento útil y sistematizada.

3.4. Diseño de investigación

La investigación presentada tuvo un diseño no experimental, porque no se manipulo en ningún momento a las variables, y transversal, porque se midió en un determinado tiempo. Según Sampiere et al. Este diseño se aplica cuando el investigador no manipula deliberadamente las variables, sino que observa los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. En el caso transversal (también llamado transeccional), los datos se recolectan en un solo momento, con el objetivo de describir variables y analizar relaciones entre ellas en un punto específico del tiempo. Es como tomar una foto del momento vivido.



M: Muestra

V1: Variable 1: Desnutrición Infantil

V2: Variable 2: Rendimiento Escolar

R: Relación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Según McClave, Benson y Sincich (2008) afirman “una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar” (p. 7) y para Lind, Marchal y Wathen (2008) definen la población como: “conjunto de individuos u objetos de interés o medidas obtenidas a partir de todos los individuos u objetos de interés” (p.7). Para la presente investigación, la población estuvo conformada por 210 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco.

Los Criterios que se tuvieron para abarcar la muestra fueron:

Criterios de Inclusión: Todo el nivel primario de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, los padres de familia.

Criterio de Exclusión: El nivel secundario, los docentes o personal administrativo del plantel educativo Petronila Sánchez Cárdenas, así mismo los niveles de primaria y secundaria de otros colegios cercanos.

Tabla 1 Distribución de la Población de Estudiantes por Grado

Grado	N° de Estudiantes
Primer grado	36
Segundo grado	35
Tercer grado	35
Cuarto grado	35
Quinto grado	35
Sexto grado	34
Total	210

3.5.2. Muestra

McClave, Benson y Sincich (2008) definen la muestra es un subconjunto que pertenece exclusivamente de la población. La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú.

Tabla 2 Distribución de la Muestra de Estudiantes del Quinto Grado

Sección	Varones	Mujeres	Total
Única	21	14	35
Total	21	14	35

3.5.3. Tipo de Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico por conglomerado no aleatorio, debido al fácil acceso a la muestra y a la viabilidad. Según Hernández (2014) explican que este tipo de muestreo se utiliza cuando el investigador selecciona por grupos o conglomerados, especialmente en contextos donde existen

limitaciones de tiempo, recursos o acceso a la población completa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Tamayo y Tamayo M. (2003) Es la expresión operativa del diseño de investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación. La recolección de los datos depende en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y puede efectuarse desde la simple ficha bibliográfica, observación, entrevista, cuestionarios o encuestas y aun mediante ejecución de investigaciones para este fin. (p. 182).

3.6.1. Técnica

Para poder obtener datos sobre la variable desnutrición se dió uso a la técnica de observación, que consistió en pesar y tallar a los estudiantes, así mismo, para la variable rendimiento académico se dio uso a la técnica de la encuesta para procesar los datos. La técnica de observación según Chávez (2017), “es una técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación”. Según Casas Anguita, Repullo Labrador y Donado Campos (2003), la encuesta es una técnica ampliamente utilizada en investigación por su capacidad para recolectar datos de manera rápida, eficaz y estandarizada. Su aplicación permite obtener información sobre una gran variedad de temas, desde hábitos alimentarios hasta percepciones sociales, lo que la convierte en una herramienta versátil y útil para estudios descriptivos y correlacionales

3.6.2. Instrumento

De acuerdo a los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2019); definen al instrumento como “...aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene

en mente” (p. 242).

Ficha de registro antropométrico, que según Arias (2019) es un "formato para recolectar las informaciones y realizar anotaciones vitales. Constando de los datos específicos: Peso talla y IMC.

Según el MINSA (2021), indica que el Índice de Masa Corporal como un indicador válido para la evaluación nutricional en el primer nivel de atención, incluyendo población escolar. Su uso permite identificar alteraciones en el estado nutricional, orientar intervenciones preventivas y promover hábitos saludables desde la infancia. Esta herramienta es parte de las estrategias nacionales de vigilancia nutricional y educación sanitaria.

El cuestionario, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados en investigaciones cuantitativas por su capacidad de sistematizar la recolección de datos, facilitar el análisis estadístico y adaptarse a diversos contextos temáticos. Su diseño debe responder a los objetivos del estudio, garantizar la validez de contenido y ser comprensible para los participantes. Selección, Validación y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para la investigación se seleccionaron dos instrumentos:

- a) Ficha de Registro Antropométrico, cuyo objetivo fue tomar datos del IMC de los estudiantes del Colegio Petronila Sánchez de Grapanazú

Indicador	Medición	Resultado	Clasificación
Peso para la edad (P/E)	___ kg		Bajo / Normal / Sobrepeso
Talla para la edad (T/E)	___ cm		Baja talla / Normal
IMC	___		Bajo / Normal / Alto
Perímetro braquial (PB)	___ cm		Déficit / Normal

Interpretación del estado nutricional:

- **Leve:** 1 indicador afectado.
- **Moderado:** 2 indicadores afectados.
- **Severo:** 3 o más indicadores afectados.

b) Cuestionario de la Variable Rendimiento Escolar

Nombre	Rendimiento Escolar
Autor	Luz Clarita Flores Álvarez
Año	2022
Lugar	Institución Educativa de Grapanazú
Objetivo	Recabar información del rendimiento escolar
Aplicación	Estudiantes del nivel primario de Grapanazú
Dimensiones	Cognitiva, Emocional, Social y Pedagógica
Confiabilidad	0.782 (ver anexo 2)
Cantidad de ítems	16
Baremos establecidos	Bajo (16- 31) Medio (32 -47) Alto (48 -64)

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

Según el autor Quero Virla (2010), la confiabilidad de una medición o de un instrumento, “puede tomar varias formas o expresiones al ser medida o estimada: coeficientes de precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad o

consistencia interna, pero el denominador común es que todos son básicamente expresados como diversos coeficientes de correlación”. (p. 249). En la presente investigación se aplicó el coeficiente Alfa de Crombach, en una muestra piloto de 15 estudiantes, los resultados para la variable rendimiento escolar fue de 0.782; asegurando la fiabilidad interna del instrumento (ver anexo).

3.7.3. Validación de expertos

El juicio de expertos se da para verificar si los instrumentos miden lo que se pretende medir; es decir que los ítems tengan claridad, pertinencia y relevancia. Según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008) mencionan que el juicio de expertos lo realizan personas cualificadas quienes pueden.

La validación se realizó mediante juicio de expertos (ver anexo)

Grado	Experto	Resultados
Mg.	Experto 1	Aplicable
Mg.	Experto 2	Aplicable
Mg.	Experto 3	Aplicable

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis y procesamiento de los datos obtenidos en esta investigación, se utilizó una metodología sistemática y rigurosa, empleando herramientas estadísticas adecuadas que garantizan la validez y fiabilidad de los resultados.

En primer lugar, se estructuró la información recopilada a través de los instrumentos de investigación mediante un proceso de codificación y tabulación en Microsoft Excel 2019, creando una base de datos que clasifica la información por variables y dimensiones, asignando los niveles correspondientes conforme a

los criterios establecidos para cada uno de los instrumentos.

Para el análisis descriptivo, se generaron tablas de frecuencia que facilitaron la visualización de la distribución de los datos tanto para las variables principales como para sus dimensiones. Se calculó la relación que existen entre las 2 variables, y la variable desnutrición infantil y las dimensiones de la variable rendimiento escolar; para ello se utilizó el programa estadístico Jamovi., estos resultados fueron analizados e interpretados en tablas y grafica de barras.

En cuanto al análisis inferencial, se utilizó el software SPSS versión 26 para realizar las pruebas estadísticas necesarias. Inicialmente, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de la muestra era inferior a 35 participantes, con un nivel de significancia fijado en 0.05 para determinar si los datos se distribuían normalmente o no normalmente.

3.9. Tratamiento estadístico

Los resultados se presentaron en dos secciones principales: descriptivos e inferenciales. Los resultados descriptivos incluyeron tablas de frecuencia con sus respectivas interpretaciones y gráficos estadísticos comentados, mientras que los resultados inferenciales abordaron las pruebas de normalidad, las correlaciones y la contratación de hipótesis. El procesamiento y análisis de los datos culminó con una interpretación integral de los hallazgos, estableciendo comparaciones con estudios anteriores y discutiendo los resultados dentro del contexto teórico planteado. Este proceso permitió alcanzar conclusiones sólidas y ofrecer recomendaciones pertinentes para futuras investigaciones en el área. campo.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La presente investigación cumple rigurosamente con los principios éticos requeridos en estudios con participación humana. En primer lugar, se resguardó

la confidencialidad y el anonimato de los participantes: toda información recolectada fue utilizada únicamente con fines científicos, evitando la divulgación de datos personales o identificables en los reportes y publicaciones resultantes. Este protocolo permite proteger la integridad y privacidad de los trabajadores involucrados, conforme a lo planteado por Israel y Hay (2006).

Asimismo, se promovió la honestidad y transparencia en la presentación de resultados, asegurando la veracidad del tratamiento estadístico y evitando cualquier forma de sesgo o manipulación de datos. Los posibles conflictos de interés fueron declarados explícitamente y gestionados conforme a estándares internacionales de ética en investigación (Resnik, 2015).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

El trabajo de campo se llevó a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, Provincia de Oxapampa, Departamento de Pasco, inició en septiembre y culminó en octubre del 2022. Durante la fase preparatoria se realizó las gestiones tales como: autorizaciones ante la institución. Luego se presentó el proyecto a los docentes y padres de familia, dando a conocer el proceso, acciones y métodos con los que se iba a trabajar, siendo importante la mención de los objetivos de la investigación.

En la primera fase de ejecución, desarrollada del 02 al 05 de septiembre, fue ahí donde pudimos tomar las medidas del peso y la talla de los estudiantes correspondientes a nuestra muestra. Luego, el 15 de septiembre aplicamos la prueba de comunicación de rendimiento académico a los estudiantes, donde también se tomó nota de todo lo observado que pueda ser de ayuda durante la investigación.

La siguiente fase de recolección de datos se realizó el 23 de septiembre, donde se aplicó la prueba de matemática de rendimiento académico a los estudiantes. Dentro de la programación de las evaluaciones participaron el total de estudiantes correspondientes a la muestra. Para concluir, durante el mes de octubre del 2022 realizando la etapa de procesamiento de datos, primero se descargó todos los datos en Excel para luego ser procesados en el programa estadístico SPSS.

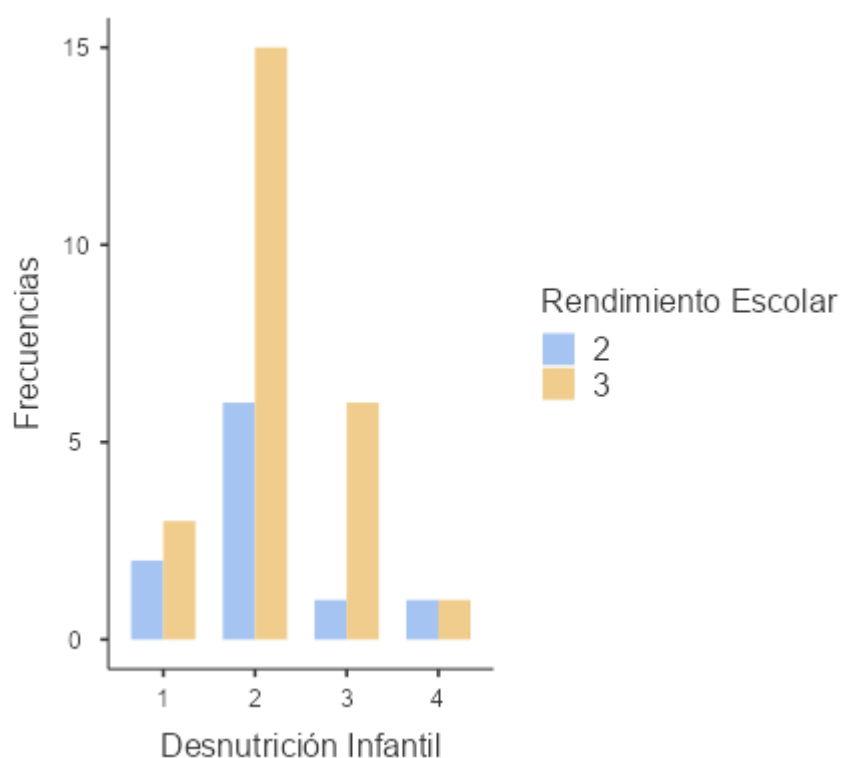
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Resultados descriptivos

Tabla 3 Desnutrición Infantil vs Rendimiento Escolar

Tabla de Contingencia				
Rendimiento Escolar				
Desnutrición Infantil				Total
		Medio	Alto	
Bajo Peso	Observado	2	3	5
	% de fila	40.0 %	60.0 %	100.0 %
	% de columna	20.0 %	12.0 %	14.3 %
Normal	Observado	6	15	21
	% de fila	28.6 %	71.4 %	100.0 %
	% de columna	60.0 %	60.0 %	60.0 %
Sobre Peso	Observado	1	6	7
	% de fila	14.3 %	85.7 %	100.0 %
	% de columna	10.0 %	24.0 %	20.0 %
Obesidad	Observado	1	1	2
	% de fila	50.0 %	50.0 %	100.0 %
	% de columna	10.0 %	4.0 %	5.7 %
Total	Observado	10	25	35
	% de fila	28.6 %	71.4 %	100.0 %
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Figura 1 Desnutrición Infantil vs Rendimiento Escolar



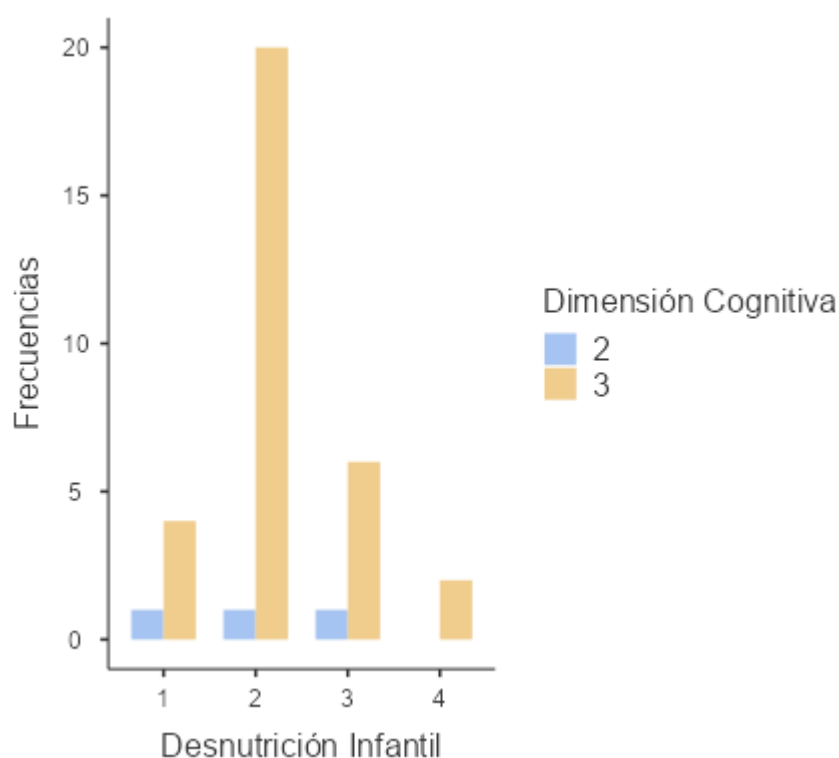
Interpretación. De un grupo de 35 estudiantes del nivel primario, del Colegio Petronila Sánchez Cárdenas, en cuanto a la relación de las variables Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar, se encontró que el grupo Peso Normal predominó con un total de 21 estudiantes que representan el 60%, de los cuales 6 estudiante se encontró en nivel medio y 15 en nivel Alto. En Bajo Peso se encontró 5 estudiantes que representa el 14.3%, de los cuales 2 en nivel medio y 3 en alto; asimismo en Sobre peso 20%(7), de los cuales 1 en nivel medio y 6 en alto; por último, el grupo que menos prevaleció fue de Obesidad con un 5.7% (2), de los cuales 1 en nivel medio y 1 en nivel alto. De esto se puede concluir que los estudiantes de primaria, se encontraron en un peso normal y en nivel alto. Estos hallazgos permiten visualizar de manera clara que los estudiantes con peso normal tienden a tener un rendimiento escolar de nivel alto, así mismo que los estudiantes con Obesidad, en su minoría se encuentran en niveles medio y alto, y

no se obtuvo en ninguno de los grupos el nivel bajo.

Tabla 4 *Desnutrición Infantil vs Dimensión Cognitiva*

		Tablas de Contingencia		
		Dimensión Cognitiva		
Desnutrición Infantil		Medio	Alto	Total
Bajo de Peso	Observado	1	4	5
	% de fila	20.0 %	80.0 %	100.0 %
	% de columna	33.3 %	12.5 %	14.3 %
Normal	Observado	1	20	21
	% de fila	4.8 %	95.2 %	100.0 %
	% de columna	33.3 %	62.5 %	60.0 %
Sobre Peso	Observado	1	6	7
	% de fila	14.3 %	85.7 %	100.0 %
	% de columna	33.3 %	18.8 %	20.0 %
Obesidad	Observado	0	2	2
	% de fila	0.0 %	100.0 %	100.0 %
	% de columna	0.0 %	6.3 %	5.7 %
Total	Observado	3	32	35
	% de fila	8.6 %	91.4 %	100.0 %
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Figura 2 Distribución de la Desnutrición Infantil y la Dimensión Cognitiva

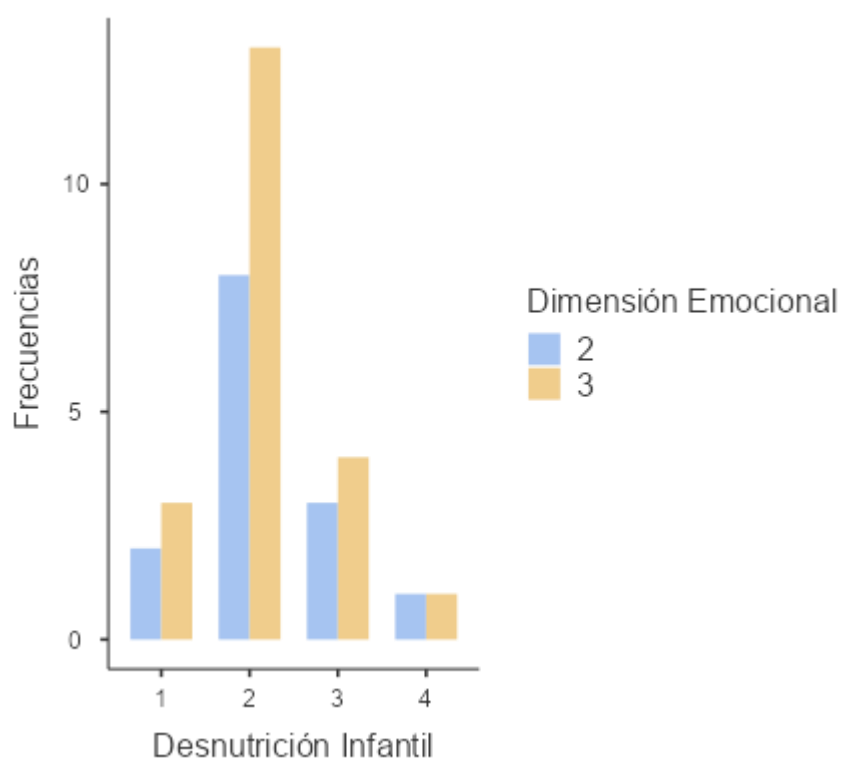


Interpretación: De un total de 35 alumnos en cuanto a la relación de Desnutrición Infantil y la Dimensión Cognitiva, el grupo que prevaleció fue el Peso normal con 21 estudiantes que representan el 60%, de los cuales 1 se encuentra en nivel medio y 20 en nivel alto; en el grupo de Sobrepeso se encontraron 7 estudiantes que representan el 20%; de los cuales 1 se halló en nivel medio y 6 en alto; con respecto al grupo Bajo de Peso, se hallaron 5 que representa el 14.3% , de los cuales 1 se encontró en nivel medio y 4 en Alto; por último el grupo que menos prevaleció fue de Obesidad con un total de 2 estudiantes que representan el 5.7%,y únicamente 2 estudiantes en nivel Alto. En síntesis los estudiantes con peso normal, tienden a mostrar un mejor desempeño cognitivo en comparación con aquellos que presentan desnutrición o sobrepeso. Esto se debe a que un estado nutricional equilibrado favorece el desarrollo neurológico, la concentración, la memoria y la velocidad de procesamiento mental

Tabla 5 Desnutrición Infantil vs Dimensión Emocional

Tablas de Contingencia				
		Dimensión Emocional		
Desnutrición Infantil		Medio	Alto	Total
Bajo de Peso	Observado	2	3	5
	% de fila	40.0 %	60.0 %	100.0 %
	% de columna	14.3 %	14.3 %	14.3 %
Normal	Observado	8	13	21
	% de fila	38.1 %	61.9 %	100.0 %
	% de columna	57.1 %	61.9 %	60.0 %
Sobre Peso	Observado	3	4	7
	% de fila	42.9 %	57.1 %	100.0 %
	% de columna	21.4 %	19.0 %	20.0 %
Obesidad	Observado	1	1	2
	% de fila	50.0 %	50.0 %	100.0 %
	% de columna	7.1 %	4.8 %	5.7 %
Total	Observado	14	21	35
	% de fila	40.0 %	60.0 %	100.0 %
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Figura 3 Distribución de la Desnutrición Infantil y la Dimensión Emocional



Interpretación: De un total de 35 alumnos de primaria, en cuanto a la relación de la Variable Desnutrición Infantil y la Dimensión Emocional, el grupo que mayor prevaleció fue el Peso normal con un total de 21 estudiantes que representan el 60%, de los cuales 8 se hallaron en nivel medio y 13 en nivel alto; también según el grupo de Sobrepeso, se encontraron 7 alumnos que representan el 20%, de los cuales 3 se ubicaron en nivel medio y 4 en nivel alto; por consiguiente el grupo Bajo de Peso se hallaron 5 estudiantes que representan el 14.3%, de los cuales 2 se hallaron en nivel medio y 3 en nivel alto; por último el grupo de menor cantidad fue el de Obesidad, con un total de 2 estudiantes que representan 5.7%; de los cuales 1 se encontró en nivel medio y 1 en nivel alto; concluyendo que la relación entre la variable y la dimensión por cantidad mayoritaria es de Peso normal con nivel alto. Estos hallazgos permiten visualizar que una nutrición equilibrada contribuye a la regulación del estado de ánimo, la

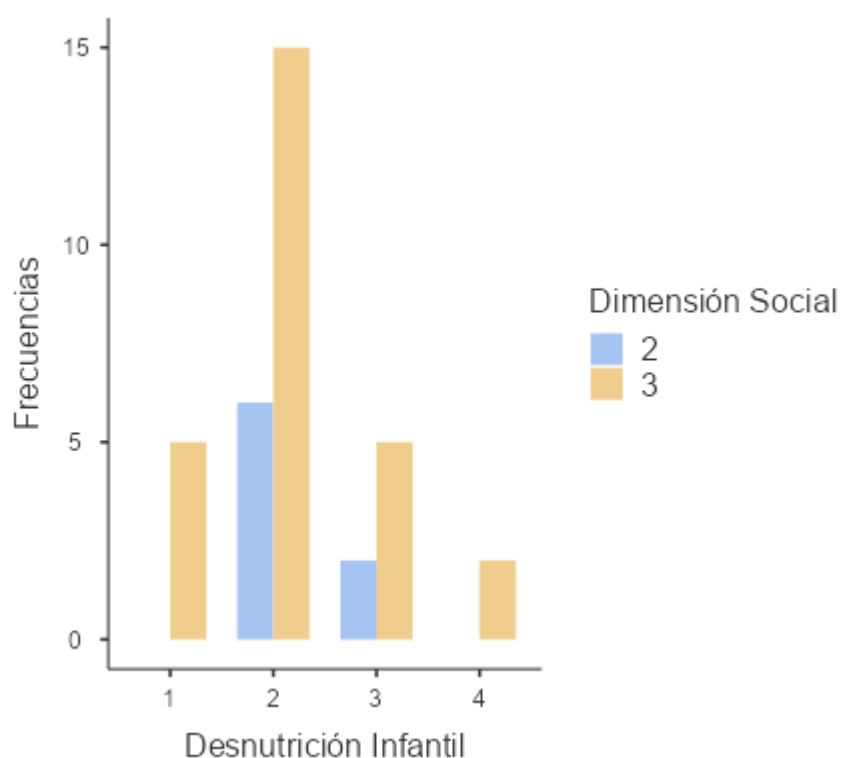
autoestima y la capacidad de afrontar situaciones escolares con resiliencia.

Tabla 6 Desnutrición Infantil Vs Dimensión Social

Tablas de Contingencia

		Dimensión Social		
Desnutrición Infantil		Medio	Alto	Total
Bajo de Peso	Observado	0	5	5
	% de fila	0.0 %	100.0 %	100.0 %
	% de columna	0.0 %	18.5 %	14.3 %
Normal	Observado	6	15	21
	% de fila	28.6 %	71.4 %	100.0 %
	% de columna	75.0 %	55.6 %	60.0 %
Sobre Peso	Observado	2	5	7
	% de fila	28.6 %	71.4 %	100.0 %
	% de columna	25.0 %	18.5 %	20.0 %
Obesidad	Observado	0	2	2
	% de fila	0.0 %	100.0 %	100.0 %
	% de columna	0.0 %	7.4 %	5.7 %
Total	Observado	8	27	35
	% de fila	22.9 %	77.1 %	100.0 %
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Figura 4 Distribución de la Desnutrición Infantil y la Dimensión Social

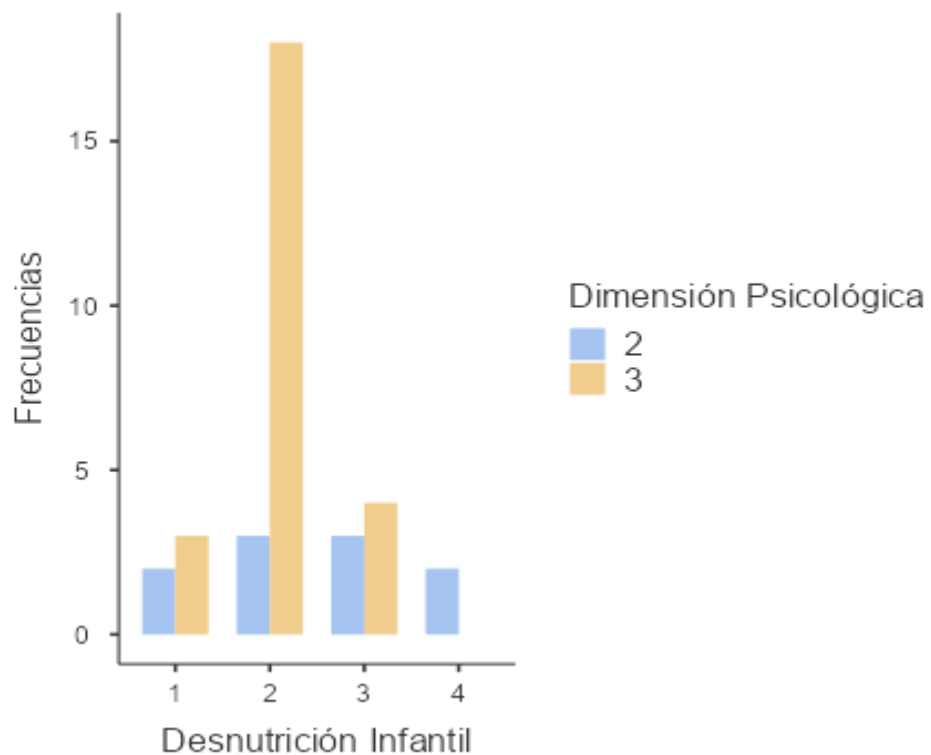


Interpretación: De un total de 35 estudiantes de quinto grado de nivel primario, en cuanto a la relación de la Variable Desnutrición y la Dimensión Social, el grupo que mayor cantidad arrojó fue del Peso Normal con 21 estudiantes que representan el 60%, de los cuales 6 se encontraron en nivel medio y 15 en nivel alto; en el grupo de Sobrepeso se hallaron 7 estudiantes, que representan el 20% de los cuales 2 se ubicaron en nivel medio y 5 en nivel alto; así mismo el grupo de Peso Bajo, se encontraron 5 estudiantes representando el 14.3%, de los cuales únicamente los 5 pertenecieron al nivel alto; por último el grupo que menos prevaleció fue el de Obesidad con un total de 2, que representan el 5.7%, de los cuales los 2 en nivel alto. Concluyendo que los niños con peso normal suelen sentirse más seguros de sí mismos, lo que facilita la comunicación asertiva, la cooperación y el respeto por las normas sociales.

Tabla 7 Desnutrición Infantil vs Dimensión Psicológica

Tablas de Contingencia				
Desnutrición Infantil		Dimensión Psicológica		
		Medio	Alto	Total
Bajo de Peso	Observado	2	3	5
	% de fila	40.0 %	60.0 %	100.0 %
	% de columna	20.0 %	12.0 %	14.3 %
Normal	Observado	3	18	21
	% de fila	14.3 %	85.7 %	100.0 %
	% de columna	30.0 %	72.0 %	60.0 %
Sobre Peso	Observado	3	4	7
	% de fila	42.9 %	57.1 %	100.0 %
	% de columna	30.0 %	16.0 %	20.0 %
Obesidad	Observado	2	0	2
	% de fila	100.0 %	0.0 %	100.0 %
	% de columna	20.0 %	0.0 %	5.7 %
Total	Observado	10	25	35
	% de fila	28.6 %	71.4 %	100.0 %
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Figura 5 Distribución de la Dimensión Social

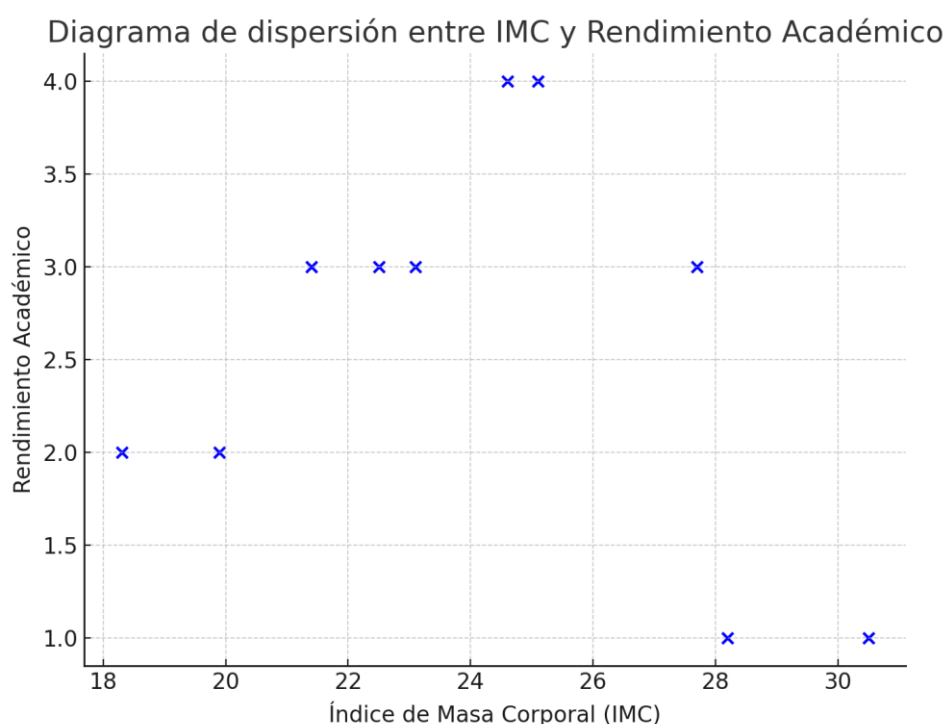


Interpretación: De un total de 35 estudiantes del colegio Petronila Sánchez Carrión de la zona rural en Grapanazú, en cuanto a la relación de la variable Desnutrición Infantil y la dimensión Psicológica, el grupo de mayor cantidad fue el de Peso normal con un total de 21 estudiantes que representan el 60% de los cuales 3 se hallaron en nivel medio y 18 en nivel alto; de la misma manera el grupo Sobrepeso se encontraron 7 estudiantes que representan el 20%; de los cuales 3 se ubicaron en nivel medio y 4 en nivel alto, por consiguiente en el grupo Bajo peso se hallaron 5 estudiantes que representan el 14.3%, de los cuales 2 se ubicaron en nivel medio y 3 en nivel alto; por último el grupo con menor cantidad fue el de Obesidad con un total de 2 estudiantes de los cuales los 2 pertenecieron al nivel alto. En síntesis el grupo que prevalece fue el de Peso normal, y en cuanto a la dimensión pedagógica obtuvieron un nivel alto, estos hallazgos permiten

visualizar que el peso normal puede actuar como un indicador indirecto de salud mental, al reflejar condiciones de vida que favorecen la seguridad emocional, la percepción de competencia y la disposición para enfrentar retos escolares con resiliencia.

4.2.2. Relación entre IMC y Rendimiento académico

Figura 6 Diagrama de dispersión entre IMC y Rendimiento Académico



Interpretación. La figura N° 7 muestra cómo el IMC (Índice de Masa Corporal) está correlacionado con el rendimiento académico. A medida que el IMC aumenta (hacia la obesidad), se observa una tendencia a un rendimiento académico más bajo, especialmente en los estudiantes con obesidad o bajo peso. Así mismo los estudiantes con un IMC más bajo, cercanos al rango "normal" (según la clasificación estándar de IMC), parecen tener un rendimiento académico más alto en comparación con los estudiantes con IMC más alto, que se acercan a los niveles de obesidad, sin embargo, se ve que no todos los estudiantes con un IMC bajo tienen un rendimiento excelente, lo que indica que

otros factores además del IMC pueden influir en el rendimiento académico.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se estructura para verificar si los datos siguen una distribución normal o no normal. Además, se aplicó Shapiro-Wilk, ya que la muestra es $n < 50$, siendo en el estudio de investigación 35 estudiantes.

Hipótesis:

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal Nivel

de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 8 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Desnutrición infantil	0.910	35	0.131
Rendimiento Escolar	0.936	35	0.175

Dado que ambas variables y sus respectivas dimensiones siguen una distribución normal ($\text{sig.} > 0.05$), se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para la prueba de hipótesis General

4.3.2. Hipótesis general

- **H1**: Existe una relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
- **H0**: No existe una relación significativa entre desnutrición infantil y

rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

Tabla 9 *Correlación entre Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar*

		Desnutrición Infantil	Rendimiento Escolar
Desnutrición Infantil	Coefficiente de correlación	1	-0.780**
	Sig. (bilateral)	.	0.001
	N	35	35
Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	-0.780**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	.
	N	35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a la Correlación de Pearson, entre las variables Desnutrición infantil y Rendimiento Escolar con $r = -0.780$, se tiene una relación fuerte inversamente proporcional, eso quiere decir que a menor desnutrición infantil mayor rendimiento escolar, además según el nivel de significancia $p=0.001$, que es inferior a ($p<0.05$), nos da a entender que se rechaza la hipótesis nula, como consecuencia existe una relación significativa entre ambas variables.

4.3.3. Hipótesis específica 1

- **H1:** Existe una relación significativa entre la desnutrición y la dimensión cognitiva de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de

Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

- **H0:** No Existe una relación significativa entre la desnutrición y dimensión cognitiva de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

Tabla 10 *Correlación entre Desnutrición Infantil y Dimensión cognitiva*

		Desnutrición Infantil	Dimensión cognitiva
Desnutrición Infantil	Coefficiente de correlación	1	-0.770**
	Sig. (bilateral)	.	0.001
	N	35	35
Dimensión cognitiva	Coefficiente de correlación	-0.770**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	.
	N	35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la Correlación de Pearson, entre la dimensión Desnutrición y la variable dimensión cognitiva con $r = -0.770$, se tiene una relación fuerte inversamente proporcional, eso quiere decir que, a menor desnutrición, mayor rendimiento escolar, además según el nivel de significancia $p=0.001$, que es inferior a ($p<0.05$), nos da a entender que se rechaza la hipótesis nula, como consecuencia existe una relación significativa entre la dimensión y la variable.

4.3.4. Hipótesis específica 2

- **H1:** Existe una relación significativa entre desnutrición y dimensión emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
- **H0:** No Existe una relación significativa entre desnutrición y la dimensión emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

Tabla 11 *Correlación entre Desnutrición Infantil y Dimensión emocional*

		Desnutrición Infantil	Dimensión emocional
Desnutrición Infantil	Coefficiente de correlación	1	-0.712**
	Sig. (bilateral)	.	0.001
	N	35	35
Dimensión emocional	Coefficiente de correlación	-0.712**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	.
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la Correlación de Pearson, entre la dimensión Desnutrición y la variable dimensión emocional con $r = -0.712$, se tiene una relación fuerte inversamente proporcional, eso quiere decir que a menor

desnutrición Moderada, mayor rendimiento escolar, además según el nivel de significancia $p=0.001$, que es inferior a ($p<0.05$), nos da a entender que se rechaza la hipótesis nula, como consecuencia existe una relación significativa entre la dimensión y la variable.

4.3.5. Hipótesis específica 3

- **H1:** Existe una relación significativa entre desnutrición y la dimensión social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
- **H0:** No Existe una relación significativa entre desnutrición y dimensión social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

Tabla 12 *Correlación entre Desnutrición Infantil y Dimensión social*

		Desnutrición Infantil	Dimensión social
Desnutrición Infantil	Coefficiente de correlación	1	-0.622**
	Sig. (bilateral)	.	0.001
	N	35	35
Dimensión social	Coefficiente de correlación	-0.622**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	.
	N	35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la Correlación de Pearson, entre la dimensión Desnutrición y la variable dimensión social con $r = -0.622$, se tiene una relación

fuerte e inversamente proporcional, eso quiere decir que, a menor desnutrición Grave, mayor rendimiento escolar, además según el nivel de significancia $p=0.001$, que es inferior a ($p<0.05$), nos da a entender que se rechaza la hipótesis nula, como consecuencia existe una relación significativa entre la dimensión y la variable.

4.3.6. Hipótesis específica 4

- **H1:** Existe una relación significativa entre desnutrición y la dimensión psicológica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
- **H0:** No Existe una relación significativa entre desnutrición y dimensión psicológica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.

Tabla 13 *Correlación entre Desnutrición Infantil y Dimensión Psicológica*

		Desnutrición Infantil	Dimensión social
Desnutrición Infantil	Coefficiente de correlación	1	-0.622**
	Sig. (bilateral)	.	0.001
	N	35	35
Dimensión pedagógica	Coefficiente de correlación	-0.622**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	.
	N	35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la Correlación de Pearson, entre la dimensión Desnutrición y la dimensión psicológica con $r = -0.622$, se tiene una relación fuerte e inversamente proporcional, eso quiere decir que, a menor desnutrición Grave, mayor rendimiento escolar, además según el nivel de significancia $p=0.001$, que es inferior a ($p<0.05$), nos da a entender que se rechaza la hipótesis nula, como consecuencia existe una relación significativa entre la dimensión y la variable.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una tendencia clara, los estudiantes con peso normal presentan mayor prevalencia en niveles altos de rendimiento escolar (71.4%, 15), lo cual coincide con estudios previos que destacan la influencia positiva del estado nutricional adecuado en el desempeño escolar. Es por ello, que según Grantham-McGregor et al. (2007), la desnutrición infantil, especialmente en etapas tempranas, puede afectar el desarrollo neurológico, la atención sostenida y la memoria de trabajo, elementos clave para el aprendizaje escolar. En este sentido, el predominio del grupo con peso normal y rendimiento alto refuerza la hipótesis de que un estado nutricional equilibrado favorece el rendimiento académico.

Asimismo, el grupo con sobrepeso mostró una proporción significativa de estudiantes en nivel alto (85.7%, 6), lo cual podría interpretarse como una manifestación de que el sobrepeso no necesariamente implica un deterioro cognitivo inmediato, aunque sí podría estar asociado a riesgos metabólicos y psicosociales a largo plazo (López et al., 2019). Por otro lado, los estudiantes con bajo peso y obesidad, aunque en menor proporción, también se ubicaron en niveles medio y alto de rendimiento, lo que sugiere que el estado nutricional no

es el único determinante del desempeño escolar, y que factores como el entorno familiar, la estimulación cognitiva y el acceso a recursos educativos pueden mediar esta relación (Cueto, 2007).

Cabe resaltar que no se registraron estudiantes en nivel bajo de rendimiento, lo cual podría reflejar una adecuada cobertura educativa en el contexto rural del colegio Petronila Sánchez Cárdenas, así como el compromiso docente con el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, la baja prevalencia de obesidad (5.7%, 2) y la ausencia de casos con rendimiento bajo limitan la posibilidad de establecer asociaciones estadísticas robustas, por lo que se recomienda ampliar la muestra y aplicar pruebas inferenciales como el Chi-cuadrado para validar la relación entre las variables.

En conjunto, estos hallazgos refuerzan la importancia de promover políticas escolares que integren la nutrición como eje transversal del aprendizaje, tal como lo plantea el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2021) en sus guías técnicas para la evaluación del estado nutricional infantil. La articulación entre salud y educación resulta clave para garantizar el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes en contextos vulnerables, el impacto que la desnutrición puede tener en el rendimiento escolar, especialmente en zonas vulnerables. Pollitt (1984), en su estudio auspiciado por la UNESCO, sostiene que la malnutrición en la infancia afecta directamente procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo y la resolución de problemas, lo que se traduce en menor rendimiento académico y mayor repetición escolar. En el contexto peruano, Boza (2009) complementa esta perspectiva al afirmar que la desnutrición infantil genera “pobre rendimiento intelectual”, evidenciado en dificultades de aprendizaje y bajo desempeño escolar, especialmente en áreas

rurales y de escasos recursos. Por tanto, los datos obtenidos respaldan la necesidad de considerar el estado nutricional como un factor determinante en el análisis educativo, sobre todo si se busca implementar intervenciones pedagógicas eficaces desde un enfoque aplicado. Dicho porcentaje llega a coincidir con lo encontrado por López y Pérez (2022) en Arequipa, fueron ellos quienes presentaron un reporte de que un porcentaje significativo de estudiantes tenía algún tipo de desnutrición. Dicha situación viene a ser preocupante en el ámbito de la educación y salud, ya que la desnutrición, ya sea por deficiencia o exceso, presentan efectos adversos ante el rendimiento académico.

De la misma manera en cuanto a la dimensión cognitiva, los resultados obtenidos en la muestra de 35 estudiantes evidencian una clara tendencia: el grupo con peso normal, que representa el 60% (21), concentra el mayor número de estudiantes con rendimiento cognitivo alto (20), lo que sugiere una asociación positiva entre el estado nutricional adecuado y el desempeño cognitivo. Esta relación ha sido ampliamente documentada en la literatura científica. Grantham-McGregor et al. (2007) señalan que la nutrición en la infancia influye directamente en el desarrollo cerebral, afectando funciones como la atención, la memoria y la velocidad de procesamiento, fundamentales para el aprendizaje escolar. Asimismo, Cueto (2007) destaca que los niños con buen estado nutricional tienden a tener mejores resultados académicos, especialmente en contextos vulnerables. En este estudio, también se observa que los estudiantes con sobrepeso (20%, 7) y bajo peso (14.3%, 5) presentan niveles altos de rendimiento, aunque en menor proporción, lo que indica que el estado nutricional no actúa de forma aislada, sino que puede estar mediado por factores como el entorno familiar, la estimulación cognitiva y las prácticas pedagógicas. Por otro

lado, los casos de obesidad (5.7%, 2), aunque escasos, se ubican exclusivamente en el nivel alto, lo que podría reflejar variabilidad individual o limitaciones en la muestra. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la importancia de integrar la evaluación nutricional en los diagnósticos educativos, reconociendo que el bienestar físico y cognitivo están estrechamente vinculados. Tal como lo plantea el Ministerio de Salud del Perú el monitoreo del estado nutricional infantil debe formar parte de las estrategias escolares para garantizar un desarrollo integral.

Según Bloom (1956), el aprendizaje progresa desde niveles básicos como el conocimiento, hasta niveles superiores como la síntesis y la evaluación. El predominio del Logro destacado indica que los estudiantes probablemente han alcanzado etapas cognitivas altas dentro de esta taxonomía. Para Vygotsky (1978), el rendimiento académico óptimo se alcanza cuando se brinda andamiaje adecuado, permitiendo a los estudiantes avanzar desde lo que pueden hacer solos hacia lo que pueden lograr con apoyo. El alto porcentaje en Logro destacado podría reflejar el éxito de procesos de mediación pedagógica eficaces.

Además; Grantham-McGregor et al. (2007). Asimismo, Victora et al. (2008), señala que la desnutrición infantil afecta el capital humano, reduciendo el rendimiento escolar, la permanencia en el sistema educativo y las oportunidades futuras. Además, indica que los déficits nutricionales durante etapas críticas del desarrollo tienen efectos duraderos en la salud mental y el desempeño cognitivo. En su revisión sobre el potencial de desarrollo infantil, los autores destacan que la desnutrición interfiere en el desarrollo cerebral, afectando directamente habilidades cognitivas clave para el aprendizaje escolar. El deterioro en funciones ejecutivas reduce la capacidad de los niños para concentrarse, retener información y participar activamente en el aula.

De igual manera; los resultados obtenidos en la muestra de 35 estudiantes evidencian que el estado nutricional infantil guarda una relación significativa con el desarrollo de la dimensión social, destacando que el grupo con peso normal fue el más prevalente (60%, 21), y dentro de este, la mayoría se ubicó en el nivel alto (71.4%, 15), lo que sugiere que un estado nutricional adecuado favorece la interacción social, la participación y la adaptación escolar. Este hallazgo coincide con estudios como el de Walker et al. (2007), quienes afirman que la desnutrición puede afectar no solo el desarrollo cognitivo, sino también el comportamiento social, la autoestima y la capacidad de establecer vínculos positivos. Asimismo, Cueto (2007) señala que los niños con buen estado nutricional tienden a mostrar mayor iniciativa, cooperación y habilidades sociales en entornos educativos. En este estudio, los estudiantes con sobrepeso (20%, 7) y bajo peso (14.3%, 5) también se ubicaron mayoritariamente en niveles altos de la dimensión social, lo que indica que otros factores como el clima escolar, el acompañamiento docente y el entorno familiar pueden mediar esta relación. Por otro lado, los casos de obesidad (5.7%, 2), aunque escasos, se ubicaron exclusivamente en el nivel alto, lo que podría reflejar variabilidad individual o limitaciones en la muestra. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la importancia de abordar la nutrición infantil desde una perspectiva integral, reconociendo que el bienestar físico impacta directamente en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Y por último; los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes; evidencian una relación positiva entre el estado nutricional y el desarrollo psicológico, destacando que el grupo con peso normal fue el más prevalente (60%, 21), y dentro de este, la mayoría se ubicó en el nivel alto (85.7%, 18), lo que sugiere que una nutrición adecuada favorece el equilibrio emocional, la

autoestima y la capacidad de afrontamiento en contextos escolares. Este hallazgo coincide con estudios como el de Black et al. (2013), quienes señalan que la desnutrición infantil puede afectar el desarrollo socioemocional, generando mayor vulnerabilidad ante el estrés y dificultades en la regulación afectiva. Asimismo, Cueto (2007) sostiene que los niños con buen estado nutricional tienden a mostrar mayor seguridad, motivación y disposición para el aprendizaje. En este estudio, los estudiantes con sobrepeso (20%, 7) y bajo peso (14.3%, 5) también presentan niveles altos en la dimensión psicológica, lo que indica que factores como el entorno familiar, el acompañamiento docente y la cultura escolar pueden mediar esta relación. Por otro lado, los casos de obesidad (5.7%, 2), aunque escasos, se ubicaron exclusivamente en el nivel alto, lo que podría reflejar variabilidad individual o resiliencia personal. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la importancia de integrar la nutrición como componente esencial en las estrategias educativas orientadas al bienestar psicológico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primera: En una muestra de 35 estudiantes del colegio Petronila Sánchez Cárdenas de Grapanazú, se evidenció que el estado nutricional guarda relación con el rendimiento escolar, destacando que el grupo con peso normal fue el más prevalente (60%, 21), y dentro de este, la mayoría alcanzó un rendimiento alto (71.4%, 15). Asimismo, los estudiantes con sobrepeso (20%, 7) también mostraron un alto desempeño (85.7%, 6), mientras que los casos de bajo peso (14.3%, 5) y obesidad (5.7%, 2) se distribuyeron entre niveles medio y alto. No se registraron estudiantes con rendimiento bajo, lo que sugiere condiciones educativas favorables en el entorno escolar. Estos hallazgos refuerzan la importancia de considerar el estado nutricional como un factor relevante en el desarrollo académico, y promueven la necesidad de estrategias integradas entre salud y educación para fortalecer el aprendizaje en contextos rurales.

Segunda: Los resultados obtenidos en una muestra de 35 estudiantes del colegio Petronila Sánchez Cárdenas de Grapanazú evidencian que la desnutrición infantil guarda una relación significativa con la dimensión cognitiva, destacando que el grupo con peso normal fue el más prevalente (60%, 21), y dentro de este, la mayoría alcanzó un nivel alto (95.2%, 20). Asimismo, los estudiantes con sobrepeso (20%, 7) y bajo peso (14.3%, 5) también mostraron predominancia en el nivel alto, mientras que los casos de obesidad (5.7%, 2) se ubicaron exclusivamente en dicho nivel. Estos hallazgos determinan que los estudiantes con peso normal tienden a presentar un mejor rendimiento cognitivo, lo que refuerza la importancia de promover hábitos nutricionales saludables como parte integral del desarrollo académico en zonas escolares rurales.

Tercera: Los resultados obtenidos en la muestra de 35 estudiantes del colegio Petronila Sánchez Cárdenas de Grapanazú evidencian que la desnutrición infantil guarda una relación con la dimensión emocional destacando que el grupo con peso normal fue

el más prevalente (60%, 21), y dentro de este, la mayoría alcanzó un nivel alto (95.2%, 20). Asimismo, los estudiantes con sobrepeso (20%, 7) y bajo peso (14.3%, 5) también mostraron predominancia en el nivel alto, mientras que los casos de obesidad (5.7%, 2) se ubicaron exclusivamente en dicho nivel. Estos hallazgos permiten concluir que los estudiantes con peso normal tienden a presentar un mejor rendimiento emocional, lo que refuerza la importancia de promover hábitos nutricionales saludables como parte integral del desarrollo académico en contextos escolares rurales.

Cuarta: Los resultados obtenidos en la muestra de 35 estudiantes del colegio Petronila Sánchez Cárdenas de Grapanazú permiten concluir que existe una relación positiva entre el estado nutricional y el desarrollo de la dimensión social, destacando que el grupo con peso normal fue el más prevalente (60%, 21), y dentro de este, la mayoría se ubicó en el nivel alto (71.4%, 15). Asimismo, los estudiantes con sobrepeso (20%, 7), bajo peso (14.3%, 5) y obesidad (5.7%, 2) también mostraron predominancia en niveles altos, lo que sugiere que, si bien el estado nutricional influye en las habilidades sociales, otros factores como el entorno escolar, el acompañamiento emocional y la dinámica familiar pueden potenciar el desarrollo social en los estudiantes. Estos hallazgos refuerzan la importancia de promover una nutrición adecuada como parte integral de las estrategias educativas orientadas al bienestar social a favor de los estudiantes del quinto grado del nivel primario.

Quinto: Se destaca que en la muestra de 35 estudiantes del colegio Petronila Sánchez Carrión de Grapanazú permiten concluir que existe relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicológico, destacando que el grupo con peso normal fue el más prevalente (60%, 21), y dentro de este, la mayoría alcanzó un nivel alto (85.7%, 18). Asimismo, los estudiantes con sobrepeso (20%, 7) y bajo peso (14.3%, 5) también mostraron predominancia en niveles altos, mientras que los casos de obesidad (5.7%, 2)

se ubicaron exclusivamente en dicho nivel. Estos hallazgos sugieren que una nutrición adecuada favorece el equilibrio emocional, la autoestima y la disposición para el aprendizaje, reforzando la necesidad de integrar el monitoreo nutricional como parte de las estrategias educativas orientadas al bienestar psicológico de los estudiantes en contextos rurales.

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos del Ministerio de Educación, invertir en proyectos de que contribuyan con la nutrición de los estudiantes del nivel primario de los colegios estatales, para que de esta manera se obtenga resultados positivos en cuanto al rendimiento académico.

Segunda: A los encargados de las direcciones regionales del Perú, fomentar capacitaciones a los docentes y padres de familia, dando a conocer la importancia de preparar desayunos saludables en los estudiantes, para evitar una desnutrición a futuro.

Tercera: A los directivos de los Colegios Locales, fomentar talleres, debates entre colegios, que puedan estar dirigidos acerca de la importancia de la nutrición en los estudiantes del nivel primario y secundario para mejorar el rendimiento académico.

Cuarta: A los futuros investigadores, puedan seguir investigando de manera verídica, consiente y objetiva acerca de la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar, de esta manera generar antecedentes que puedan abrir las puertas a las investigaciones del tipo Aplicado.

Quinto: A los padres de familia, fortalecer el cuidado nutricional de sus hijos como base para un desarrollo escolar óptimo. Asegurando de esta manera la salud de los futuros profesionales del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acnur. (8 de abril de 2016). Obtenido de Acnur: www.acnur.org/biblioteca/pdf/6517.pdf

Anesvad. (14 de junio de 2021). *Datum* . Obtenido de Datum :

<https://www.anesvad.org/estapasando/causas-de-la->

[desnutricion/?gclid=CjwKCAjwiOCgBhAgEiwAjbv5whB-](https://www.anesvad.org/estapasando/causas-de-la-desnutricion/?gclid=CjwKCAjwiOCgBhAgEiwAjbv5whB-)

[qMIgCy0CflyGIOv3yD6qNrnCajEhiveO9S2STaRze5jeKOrS1aRoC7TIQAvD](https://www.anesvad.org/estapasando/causas-de-la-desnutricion/?gclid=CjwKCAjwiOCgBhAgEiwAjbv5whB-qMIgCy0CflyGIOv3yD6qNrnCajEhiveO9S2STaRze5jeKOrS1aRoC7TIQAvD)

[_BwE](https://www.anesvad.org/estapasando/causas-de-la-desnutricion/?gclid=CjwKCAjwiOCgBhAgEiwAjbv5whB-qMIgCy0CflyGIOv3yD6qNrnCajEhiveO9S2STaRze5jeKOrS1aRoC7TIQAvD_BwE)

Arias, J. (2006). Una variable es una característica o cualidad que puede sufrir cambios.

Editorial XYZ.

Bambubrasileiro. (15 de enero de 2015). Obtenido de Bambubrasileiro:

<http://www.bambubrasileiro.com/arquivos/Preliminary%20data%20in%20CO2>

[%2s ecuestration%20-%20Riano%20et%20al.pdf](http://www.bambubrasileiro.com/arquivos/Preliminary%20data%20in%20CO2%2s%20ecuestration%20-%20Riano%20et%20al.pdf). Consultado el: 09/03/201

Bambuguaduapremier. (4 de julio de 2009). Obtenido de Bambuguaduapremier:

www.bambuguaduapremier.com/PDF/BIOMASAYATRAPAMIENTODECAR

[BONOENBAMBU.pdf](http://www.bambuguaduapremier.com/PDF/BIOMASAYATRAPAMIENTODECAR_BONOENBAMBU.pdf)

Banco Mundial. (2023, junio 29). Nutrición: Panorama general.

<https://www.bancomundial.org/es/topic/nutrition/overview>

BlogsEQI. (16 de abril de 2019). *Mtelcon*. Obtenido de Mtelcon:

<https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%C2%BFque-es-el-desarrollo->

[sostenible/](https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%C2%BFque-es-el-desarrollo-sostenible/)

Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of*

educational goals. Handbook I: Cognitive domain. Longmans, Green.

Boza, B. (2009). *La desnutrición en el Perú*. En: Relación entre la desnutrición y el

rendimiento escolar de los estudiantes

Cepal. (5 de noviembre de 2019). *LCW*. Obtenido de LCW:

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/39306-costo-hambre-impacto-social-economico-la-desnutricion-infantil-estado>

Cueto, S. (2007). *El impacto de la nutrición en el rendimiento escolar: evidencia desde el Perú*. GRADE.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*

Eacnur. (18 de noviembre de 2020). *Infoweb*. Obtenido de Infoweb: <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/desnutricion-infantil-en-el-mundo>

Echeverría, M., & Hurtado, P. (2017). Actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa “San Andrés” de Paragsha - Pasco. *Revista de Psicología Educativa*, 29(3), 35-40. <https://doi.org/10.1000/psicoedu.2017.103>

Egusquiza. (18 de julio de 2016). *core*. Obtenido de core: <https://ridaa.unicen.edu.ar:8443/server/api/core/bitstreams/f28b72f5-f3de-454d-8141-0ebee88c33ca/content>

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. *Avances en Medición*, 6(1), 27–36.

García, A., & Martínez, J. (2021). La relación negativa moderada entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Mexicana de Salud Pública*, 45(2), 122-130. <https://doi.org/10.1000/rmsp.2021.024>

Gómez Santos, F. (2016). *Desnutrición*. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 73(5), 297–304. <https://doi.org/10.1016/j.bmhmx.2016.07.002>

Grantham-McGregor, S., Cheung, Y. B., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., & Strupp, B. (2007). Developmental potential in the first 5 years for children in developing

- countries. *The Lancet*, 369(9555), 60–70.
- González, A., & Peñaloza, J. (2011). Relación entre una adecuada alimentación y el aprendizaje en estudiantes de Trujillo. *Revista Educativa*, 36(4), 202-210.
<https://doi.org/10.1000/redu.2011.058>
- González, M. (2014). *Determinación del estado nutricional de niños menores de 2 años y prácticas alimentarias de niños con desnutrición aguda en el municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, Guatemala* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio USAC.
- Hernández García, J. (2010). Ideología, educación y políticas educativas. *Revista Española de Pedagogía*, 68(245), 133–150.
<https://portalinvestigacion.uniovi.es/documentos/5e57aefb2999527d991af5d4>
- Hinostroza, S. (2021). Recursos digitales interactivos y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Educativa de Investigación*, 22(5), 58-65. <https://doi.org/10.1000/rei.2021.054>
- Hoorweg, J., Stanfield, J. P., & Hussein, M. (1979). *Nutrition and mental development in children*. Nairobi: African Medical and Research Foundation.
- Inbar. (2 de marzo de 2008). Obtenido de Inbar: lac.inbar.int/boletines/junio2008.pdf
- INBAR. (21 de septiembre de 2010). Obtenido de INBAR: www.INBAR.int
- Israel, M., & Hay, I. (2006). *Research ethics for social scientists: Between ethical conduct and regulatory compliance*. SAGE Publications.
- Jiménez-Benítez, D., Rodríguez-Martín, A., & Jiménez-Rodríguez, R. (2010). Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica. *Nutrición Hospitalaria*, 25(Supl. 3), 18–25.
- Leiva, J., et al. (2019). El impacto de la desnutrición durante los primeros años de vida en el desarrollo infantil. *Revista de Desarrollo Infantil*, 33(2), 78-85.

- López, F., & Pérez, M. (2022). La prevalencia de la desnutrición en estudiantes de Arequipa: Un análisis correlacional. *Revista Peruana de Nutrición*, 48(1), 45-53.
- López Terrones, M. C., Loaiza Dargent, A. G., & Henostroza Mesones, F. (2022). Efectos del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico en primaria: Una revisión sistemática sobre el rol mediador de las funciones ejecutivas. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 141–160. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.22883>
- López, M., Rodríguez, A., & Sánchez, J. (2019). Estado nutricional y rendimiento académico en escolares: una revisión sistemática. *Revista Chilena de Nutrición*, 46(2), 180–188. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182019000200180>
- Martínez García, R. M., Jiménez Ortega, A. I., López Sobaler, A. M., & Ortega, R. M. (2018). *Estrategias nutricionales que mejoran la función cognitiva*. *Nutrición Hospitalaria*, 35(Spe 6), 16–19. <https://doi.org/10.20960/nh.2281>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2021). *Rendimiento escolar y formación integral*. Editorial Octaedro. <https://octaedro.com/libro/rendimiento-escolar-y-formacion-integral/>
- MINAM. (10 de JUNIO de 2018). Obtenido de MINAM: <https://aiu.edu/applications/DocumentLibraryManager/upload/EDILFREDO%20CERRATO%20LICONA.doc>
- MINEDU. (15 de diciembre de 2018). *Edudatos*. Obtenido de Edudatos: <https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+25+agosto+2016.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú. (2021). *Guía técnica para la evaluación nutricional en el primer nivel de atención*. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. <https://www.gob.pe/institucion/minsa>
- Mnisterio del Ambiente, Departamento Nacional de Planeación. (13 de junio de 2014).

Obtenido de Mnisterio del Ambiente, Departamento Nacional de Planeación:
www.paramo.org/files/recursos/Politica_de_Bosques.pdf

Montenegro. (11 de diciembre de 2009). Obtenido de Montenegro:
[http://www.derecho.uchile.cl/postgrado/magister/magister_derecho_ambiental.h
tm](http://www.derecho.uchile.cl/postgrado/magister/magister_derecho_ambiental.htm)

Niño Nuván, F. C. (2022). *Alcances y limitaciones de la teoría de los determinantes sociales de las inequidades en salud comparada con la teoría de determinación social de la salud para la comprensión de la desnutrición infantil* [Tesis de maestría, Universidad del Valle]. Biblioteca Digital Univalle.
[https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/a5112baf-
8dc6-4f11-a778-684ed68211f6/content](https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/a5112baf-8dc6-4f11-a778-684ed68211f6/content)

Ocaña-Noriega, J. R., & Sagñay, L. G. (2020). *La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. Polo del Conocimiento*, 5(12), 240–251. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2044>

ONU. (13 de ENERO de 2020). Obtenido de ONU: [https://www.unep.org/es/noticias-y-
reportajes/reportajes/aumenta-la-generacion-de-residuos-en-america-latina-y-el-
caribe#:~:text=La%20generaci%C3%B3n%20de%20residuos%20s%C3%B3lid
os,presentados%20en%20un%20evento%20de](https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/aumenta-la-generacion-de-residuos-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=La%20generaci%C3%B3n%20de%20residuos%20s%C3%B3lid%20os,presentados%20en%20un%20evento%20de)

Ortiz-Andrellucchi, A., Peña Quintana, L., Albino Beñacar, A., Mönckeberg Barros, F., & Serra-Majem, L. (2006). Desnutrición infantil, salud y pobreza: intervención desde un programa integral. *Nutrición Hospitalaria*, 21(4), 384–390.
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-
16112006000700011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112006000700011)

Patrones Internacionales de Crecimiento Infantil de la OMS – Ministerio de Salud de Buenos Aires

- Pesantez, I. (2014). *El bajo rendimiento escolar y su relación con la malnutrición y conducta en los niños del primero y segundo año de educación básica de la escuela Zoila Aurora Palacios Cuenca, 2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL.
- Pollitt, E. (1984). *La nutrición y el rendimiento escolar*. París: UNESCO. Recuperado de La Nutrición y el rendimiento escolar
- Quero, M. (2019). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje y su relación con los aprendizajes de los estudiantes. Ministerio de Educación del Perú.
- Ramírez, M. (1999). La variable como representación característica que varía entre individuos. Editorial ABC.
- Redalyc. (enero de 15 de 2019). *Red18*. Obtenido de Red18: <https://www.redalyc.org/pdf/2233/223318904003.pdf>
- Resnik, D. B. (2015). *What is ethics in research & why is it important?* National Institute of Environmental Health Sciences. <https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/whatis/index.cfm>
- Resolución Ministerial N.º 034-2024-MINSA – Perú
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Schleicher, A. (2019). Perú y su desarrollo educativo en los últimos diez años: Un análisis comparativo en América Latina. OCDE Education Report.
- SINIA. (23 de DICIEMBRE de 2016). Obtenido de SINIA: <https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-general-residuos-solidos#:~:text=La%20Ley%2027314%20se%20aplica,sociales%20y%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.>
- Stoch, D., & Smythe, J. (2017). La desnutrición y su impacto en el desarrollo cerebral

infantil. *Journal of Child Development*, 60(3), 145-150.

<https://doi.org/10.1000/jcd.2017.076>

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Proceso de investigación científica* (6.^a ed.). Limusa Noriega Editores.

Toreza. (23 de octubre de 2000). Obtenido de Toreza: <http://www.gtoe.de/>

Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.

UNICEF, UNESCO & WFP. (2023, febrero 9). Advierten que la falta de inversión en salud y nutrición obstaculiza el rendimiento escolar. UNICEF Perú. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/advierten-falta-inversion-salud-nutricion-obstaculiza-rendimiento-escolar-informe-data-unesco-wfp-unicef>

UNICEF. (2022). Desnutrición infantil. UNICEF España. <https://www.unicef.es/causas/desnutricion-infantil>

UNMSM. (03 de agosto de 2020). *Datcorporation*. Obtenido de Datcorporation: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/idata/article/download/5982/5179>

Victora, C. G., Adair, L., Fall, C., Hallal, P. C., Martorell, R., Richter, L., & Sachdev, H. S. (2008). Maternal and child undernutrition: consequences for adult health and human capital. *The Lancet*, 371(9609), 340–357.

Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S., & Regueiro, B. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*, 31(2), 562–570. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.171131>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wisbaum, W. (2011). *La desnutrición infantil: causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento.* UNICEF España.

https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/recursos/la_desnutricion_infantil.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Ficha de registro antropométrico.

Nombre:

.....
.....

Estado nutricional (datos antropométricos)

(registrados por docente con apoyo de la enfermera de salud)

Indicador	Medición	Resultado	Clasificación
Peso para la edad (P/E)	___ kg		Bajo / Normal / Sobrepeso
Talla para la edad (T/E)	___ cm		Baja talla / Normal
IMC	___		Bajo / Normal / Alto
Perímetro braquial (PB)	___ cm		Déficit / Normal

Interpretación del estado nutricional:

- **Leve:** 1 indicador afectado.
- **Moderado:** 2 indicadores afectados.
- **Severo:** 3 o más indicadores afectados.

CUESTIONARIO

Indicaciones: Mediante el presente quiero aplicar un breve cuestionario en la que Ud: contestara a las preguntas de acuerdo a su sinceridad desde ya muy agradecida con sus respuestas siendo el puntaje mínimo 1 y máximo 4

Dimensión Cognitiva

Ítem	(1)	(2)	(3)	(4)
1. Me concentro en clase sin distraerme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Recuerdo lo que el profesor explicó en clases anteriores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Resuelvo problemas matemáticos sin ayuda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Comprendo fácilmente lo que leo en los textos escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión Emocional

Ítem	(1)	(2)	(3)	(4)
5. Me siento feliz cuando aprendo cosas nuevas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Confío en mis capacidades para rendir bien en los cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cuando no entiendo algo, me pongo triste o nervioso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Me esfuerzo por mejorar aunque me equivoque.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión Social

Ítem	(1)	(2)	(3)	(4)
9. Participo en trabajos en grupo con mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Comparto mis materiales escolares cuando me lo piden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Mis compañeros me apoyan cuando tengo dificultades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Me relaciono con todos mis compañeros en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión Pedagógica

Ítem	(1)	(2)	(3)	(4)
13. Realizo mis tareas escolares a tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Participo en clase respondiendo preguntas del profesor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Traigo mis cuadernos y materiales completos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Obtengo buenas calificaciones en las evaluaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)

- **Bajo (1):** El estudiante presenta dificultades, requiere apoyo constante.
- **Medio (2):** El estudiante logra avances, pero aún necesita acompañamiento.
- **Alto destacado (3):** El estudiante supera lo esperado, mostrando desempeños superiores

Datos para determinar el IMC en los estudiantes

N°	talla (m)	peso (kg)	IMC (kg/m2)	tipo de desnutrición
1	1.27	29.3	18.2	normal
2	1.3	24.1	14.3	bajo peso
3	1.41	35	17.6	normal
4	1.32	29.5	16.9	normal
5	1.48	45	20.5	sobre peso
6	1.45	36	17.1	normal
7	1.49	39	17.6	normal
8	1.3	38.3	22.7	sobre peso
9	1.47	37	17.1	normal
10	1.39	31	16.0	normal
11	1.42	39.5	19.6	normal
12	1.34	28	15.6	normal
13	1.43	29	14.2	bajo peso
14	1.29	29	17.4	normal
15	1.3	24	14.2	bajo peso
16	1.41	35	17.6	normal
17	1.32	29.5	16.9	normal
18	1.29	29	17.4	normal
19	1.3	29	17.2	normal
20	1.41	34	17.1	normal
21	1.48	45	20.5	sobre peso
22	1.45	36	17.1	normal
23	1.49	39	17.6	normal
24	1.39	36	18.6	normal
25	1.42	39	19.3	normal
26	1.34	38	21.2	sobre peso
27	1.27	25.3	15.7	normal
28	1.39	45	23.3	obesidad
29	1.29	29	17.4	normal
30	1.3	39.9	23.6	obesidad
31	1.41	29	14.6	bajo peso
32	1.48	45	20.5	sobre peso
33	1.45	36	17.1	normal
34	1.49	39	17.6	normal
35	1.3	38.3	22.7	sobre peso

Anexo 2: Alfa de Cronbach del instrumento Rendimiento Escolar

→

IMC

IMC - Baremo6

SumaCognitiva

SumaCognitiva - Baremo 1

SumaEmocional

SumaEmocional - Baremo 2

SumaSocial

SumaSocial - Baremo3

→

Elementos

p1

p2

p3

p4

p5

p6

p7

p8

Estadísticas de Escala

☒ Alfa de Cronbach

☐ ω de McDonald

☐ Media

☐ Desviación estándar

Estadísticas del Elemento

☐ α de Cronbach (si se elimina un elemento)

☐ ω de McDonald (si se elimina el elemento)

☐ Media

☐ Desviación estándar

☐ Correlación del elemento con otros

Opciones Adicionales

Resultados

Análisis de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad Rendimiento Escolar

Alfa de Cronbach	
escala	0.782

Anexo 3: Cálculo de las dimensiones de la Variable Rendimiento Escolar

DIMENSIÓN COGNITIVA					
Alumnos	Item 1	Items 2	Item 3	Item 4	Total
1	3	4	3	4	14
2	4	3	2	3	12
3	3	3	2	4	12
4	4	3	2	4	13
5	2	3	2	4	11
6	3	3	3	4	13
7	4	3	2	4	13
8	4	3	3	4	14
9	4	3	2	4	13
10	4	3	3	4	14
11	4	3	2	4	13
12	4	3	3	4	14
13	3	3	1	4	11
14	3	3	4	4	14
15	3	3	3	4	13
16	4	3	2	4	13
17	3	3	3	4	13
18	4	3	2	4	13
19	3	3	3	4	13
20	4	2	4	4	14
21	3	4	4	4	15
22	4	4	4	4	16
23	3	3	4	4	14
24	4	4	4	4	16
25	3	3	3	4	13
26	4	3	4	4	15
27	3	3	3	4	13
28	2	3	4	4	13
28	1	3	3	3	10
30	3	3	4	4	14
31	4	3	4	3	14
32	4	3	4	4	15
33	4	3	4	3	14
34	4	3	4	3	14
35	4	3	4	3	14
Total	120	108	108	134	470

DIMENSIÓN EMOCIONAL					
Alumnos	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Total
1	4	4	4	4	16
2	4	3	3	3	13
3	3	2	2	4	11
4	4	3	3	3	13
5	3	4	2	4	13
6	4	3	1	3	11
7	4	2	1	4	11
8	4	2	1	3	10
9	4	3	1	3	11
10	4	3	1	3	11
11	4	2	2	3	11
12	4	2	1	3	10
13	4	3	2	4	13
14	4	1	1	4	10
15	4	3	1	4	12
16	4	2	1	4	11
17	4	3	1	4	12
18	4	1	2	4	11
19	4	2	3	3	12
20	4	3	2	4	13
21	4	2	1	3	10
22	4	3	1	4	12
23	4	4	1	3	12
24	4	3	1	4	12
25	4	4	2	4	14
26	4	4	3	4	15
27	4	3	2	3	12
28	3	3	1	4	11
29	4	4	1	3	12
30	4	3	1	4	12
31	3	3	2	3	11
32	4	3	2	4	13
33	4	3	1	4	12
34	3	4	2	4	13
35	4	3	3	4	14
Total	135	100	59	126	420
DIMENSIÓN SOCIAL					
Alumnos	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Total
1	4	3	3	2	12
2	4	3	2	3	12

3	3	4	2	3	12
4	4	3	2	3	12
5	3	2	2	3	10
6	3	2	3	3	11
7	4	2	4	3	13
8	4	3	3	3	13
9	1	3	2	4	10
10	4	3	2	4	13
11	3	3	2	4	12
12	4	2	3	3	12
13	3	3	3	4	13
14	2	4	3	3	12
15	3	3	3	4	13
16	4	3	3	3	13
17	3	3	2	4	12
18	2	3	3	2	10
19	2	3	4	2	11
20	4	4	3	2	13
21	3	4	3	3	13
22	3	4	3	1	11
23	3	3	4	3	13
24	4	3	1	3	11
25	4	3	3	4	14
26	4	2	4	4	14
27	4	2	3	3	12
28	4	1	3	4	12
29	4	1	3	4	12
30	4	3	3	4	14
31	4	4	3	4	15
32	2	2	3	4	11
33	4	3	4	4	15
34	4	3	3	4	14
35	4	4	3	4	15
Total	119	101	100	115	435

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA					
Alumnos	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Total
1	3	3	4	3	13
2	3	2	4	2	11
3	3	3	4	2	12
4	4	2	4	3	13
5	3	3	3	4	13
6	3	2	2	3	10
7	3	4	1	4	12
8	4	2	4	3	13
9	3	3	4	4	14
10	2	4	4	3	13
11	4	2	4	4	14
12	1	3	4	3	11
13	3	3	4	3	13
14	4	1	4	3	12
15	4	2	4	3	13
16	4	3	4	3	14
17	4	4	4	3	15
18	4	3	4	4	15
19	3	3	4	4	14
20	3	3	4	3	13
21	3	3	4	1	11
22	3	3	4	2	12
23	4	3	4	3	14
24	3	3	4	4	14
25	2	3	4	3	12
26	2	3	4	2	11
27	2	3	2	2	9
28	2	3	3	2	10
29	2	3	3	2	10
30	3	3	3	2	11
31	4	4	3	4	15
32	3	4	4	3	14
33	4	3	4	4	15
34	2	3	4	3	12
35	3	2	4	2	11
Total	107	101	128	103	439

Anexo 4: Baremos

V2 Rendimiento Escolar: 16 Items				
			NIVELES	
Vmin	16		BAJO	(16 - 31)
Vmax	64		MEDIO	(32 - 48)
Rango	48		ALTO	(49 - 64)
Intervalo	16			

D1: Cognitiva : 4 items				
			NIVELES	
Vmin	4		BAJO	(4-7)
Vmax	16		MEDIO	(8-11)
Rango	12		ALTO	(12-16)
Intervalo	4			

D2: Emocional : 4 items				
			NIVELES	
Vmin	4		BAJO	(4-7)
Vmax	16		MEDIO	(8-11)
Rango	12		ALTO	(12-16)
Intervalo	4			

D3: Social : 4 items				
Vmin	4		NIVELES	
Vmax	16		BAJO	(4-7)
Rango	12		MEDIO	(8-11)
Intervalo	4		ALTO	(12-16)

D4: Psicológica : 4 items				
			NIVELES	
Vmin	4		BAJO	(4-7)
Vmax	16		MEDIO	(8-11)
Rango	12		ALTO	(12-16)
Intervalo	4			

Anexo 5: Prueba Piloto

VARIABLE : RENDIMIENTO ESCOLAR																
	D1: Pedagógica				D2 : Emocional				D3: Social				D4: Psicológica			
Alumnos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3
2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2
3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	2
4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3
5	2	3	2	4	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4
6	3	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3
7	4	3	2	4	4	2	1	4	4	2	4	3	3	4	1	4
8	4	3	3	4	4	2	1	3	4	3	3	3	4	2	4	3
9	4	3	2	4	4	3	1	3	1	3	2	4	3	3	4	4
10	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	2	4	2	4	4	3
11	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4
12	4	3	3	4	4	2	1	3	4	2	3	3	1	3	4	3
13	3	3	1	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3
14	3	3	4	4	4	1	1	4	2	4	3	3	4	1	4	3
15	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	2	4	3

Anexo 6: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es el grado de relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022?	Objetivo General: Identificar el grado de relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.	Hipótesis General: Existe una relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022..	Variable 1: Desnutrición Infantil Dimensiones: - Leve - Moderada - Grave Variable 2: Rendimiento Académico Dimensiones: - Cognitivo - Emocional - Social - Pedagógico	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Método: Científico Descriptivo Diseño: No experimental Transversal Población: 210 estudiantes del nivel primario Muestra: 35 estudiantes de quinto grado de primaria Tipo de Muestreo
Problemas Específicos: ¿Cuál es el grado de relación de la desnutrición en la dimensión cognitiva de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada	Objetivos Específicos: 1. Identificar la relación entre la desnutrición y la dimensión cognitiva de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada	Hipótesis Específicas: 1. Existe una relación significativa entre desnutrición y la dimensión cognitiva de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada		

N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022?	N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.	N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
2. ¿Cuál es el grado de relación de la desnutrición y la dimensión emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022?	2. Determinar la relación entre la desnutrición y la dimensión emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.	2. Existe una relación significativa entre desnutrición y dimensión emocional de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
3. ¿Cuál es el grado de relación de la desnutrición en la dimensión social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas	3. Determinar la relación entre la desnutrición y la dimensión social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de	3. Existe una relación significativa entre desnutrición y la dimensión social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de

Probabilístico Aleatorio
Conglomerado

Técnicas:

- Observación
- Encuesta

Instrumentos:

- Ficha de Registro Antropométrico
- Cuestionario

Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022?	Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022..	Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.		
4. ¿Cuál es el grado de relación de la desnutrición en la dimensión psicológica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022?	4. Determinar la relación entre la desnutrición y la dimensión psicológica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022..	4. Existe una relación significativa entre desnutrición y la dimensión psicológica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazú, distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.		

Anexo 07: Fichas de validación por juicio de expertos

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	* Bach. Luz Clarita FLORES ALVAREZ
TÍTULO DEL PROYECTO	La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Guzmán distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	* Cuestionario

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1. CLARIDAD	El lenguaje es claro y preciso.													X							
2. OBJETIVIDAD	El lenguaje es objetivo y observable en una institución educativa.												X								
3. ACTUALIDAD	Actualizado al momento de la recolección de la información y la tecnología.												X								
4. ORGANIZACIÓN	El lenguaje es organizado y lógico.													X							
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.												X								
6. INTENCIONALIDAD	Actualizado para valorar la influencia del estado de nutrición en la Gestión Educativa.												X	X							
7. CONSISTENCIA	El lenguaje es coherente y consistente.													X							
8. COHERENCIA	El lenguaje es coherente y consistente.													X							
9. METODOLOGÍA	El lenguaje es coherente y consistente.													X							
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.													X							


III. OPINION DE APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

aplicable

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	TACURI TORIBIO, Robert Lazo		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	04073192	TEL/CEL.	943837424
LA MENCIÓN DEL GRADO	Doctor en educación		
PROCEDENCIA	Universidad Nacional Hermilio Valdizán		
TRABAJO	DOCENTE UNDAC		
FIRMA DEL EXPERTO			
FECHA DE VALIDACIÓN	05-05-2022		

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Bach. Luz Clarita FLORES ALVAREZ
TÍTULO DEL PROYECTO	La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Gorrapu distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	• Ficha de registro antropométrico.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1. CLARIDAD	El título formulado con lenguaje apropiado.													X							
2. OBJETIVIDAD	El título expresado en conceptos observables en una institución educativa.													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y la tecnología.													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													X							
5. SUFICIENCIA	Cubren los aspectos en cantidad y calidad.													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia del estado de nutrición en la función educativa.													X							
7. CONSISTENCIA	Unido en aspectos teórico-prácticos.													X							
8. COHERENCIA	Existen los factores, indicadores y las dimensiones.													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.													X							
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.													X							

III. OPINION DE APLICABILIDAD



APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

65 %

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	TACURI TORIBIO, Roberti Lozano		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	04073192	TEL/CEL.	943837424
LA MENCIÓN DEL GRADO	Doctor en educación		
PROCEDENCIA	Universidad Nacional Hermilio Valdizán		
TRABAJO	DOCENTE UNDAC		
FIRMA DEL EXPERTO			
FECHA DE VALIDACIÓN	05-05-2022		

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Bach. Luz Clarita FLORES ALVAREZ
TÍTULO DEL PROYECTO	La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Gogoró distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	• Cuestionario

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-10%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1. CLARIDAD	Ítem: Intencionalidad con lenguaje apropiado.													X							
2. OBJETIVIDAD	Ítem: Objetividad en conclusiones observables en sus conclusiones educativas.													X							
3. ACTUALIDAD	Ítem: Actualidad al respecto de la ciencia y la tecnología.													X							
4. ORGANIZACIÓN	Ítem: Organización lógica.													X							
5. SUFICIENCIA	Ítem: Suficiencia en los aspectos de cantidad y calidad.													X							
6. INTENCIONALIDAD	Ítem: Intencionalidad para valorar la influencia del estudio Domínguez en la Institución Educativa.													X	X						
7. CONSISTENCIA	Ítem: Consistencia en aspectos metodológicos.													X							
8. COHERENCIA	Ítem: Coherencia en los criterios, indicadores y las dimensiones.													X							
9. METODOLOGÍA	Ítem: Metodología adecuada al propósito del diagnóstico.													X							
10. PERTINENCIA	Ítem: Pertinencia en relación al tipo de investigación.													X							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

62.6

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	ATENCIO RIVERA, Mery Nora		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD		TEL/CEL.	921976316
LA MENCIÓN DEL GRADO	Doctor en educación		
PROCEDENCIA	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión		
TRABAJO	JEFE DE DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL UNIVERSIDAD NACIONAL BILIGUE JUAN SANTOS ATAHUALPA		
FIRMA DEL EXPERTO			
FECHA DE VALIDACIÓN	09-05-2022		

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

III.DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Bach. Luz Clarita FLORES ALVAREZ
TÍTULO DEL PROYECTO	La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazi distrito de Huancabamba, provincia de Oaxapampa, departamento de Pasco 2022.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	• Ficha de registro antropométrico.

IV.ASPECTOS DE VALIDACIÓN

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																						
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.														X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.													X								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.														X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.														X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia del método Deming en la Gestión Educativa.														X							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.														X							
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.														X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.														X							
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.														X							



III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

64 %

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	ATENCIO RIVERA, Mary Nora		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD		TEL/CEL.	921976316
LA MENCIÓN DEL GRADO	Doctor en educación		
PROCEDENCIA	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión		
TRABAJO	Jefa de departamento de educación inicial Universidad Nacional Bilingüe Juan Santos Atahualpa		
FIRMA DEL EXPERTO			
FECHA DE VALIDACIÓN	05-05-2022		

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD NAXIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Bach. Luz Clarita FLORES ALVAREZ
TÍTULO DEL PROYECTO	La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazi , distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco 2022.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	• Cuestionario

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.												X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.												X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.												X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia del método Derring en la Gestión Educativa.												X	X								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos.													X								
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.													X								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.													X								
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.													X								


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

63.2 %

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	CAMPOS LLANA, Miriam Esther		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	04075559	TEL/CEL.	943791222
LA MENCIÓN DEL GRADO	Doctor en educación		
PROCEDENCIA	Universidad Cesar Vallejo		
TRABAJO	DOCENTE UNDAC		
FIRMA DEL EXPERTO			
FECHA DE VALIDACIÓN	05-05-2022		

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD NAXIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Bach. Luz Clarita FLORES ALVAREZ
TÍTULO DEL PROYECTO	La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°34219 Petronila Sánchez Cárdenas Grapanazi , distrito de Huancabamba, provincia de Oaxapampa, departamento de Pasco 2022.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	• Ficha de registro antropométrico.

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.														X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.														X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.														X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.														X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia del método Deming en la Gestión Educativa.														X							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.														X							
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.														X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.														X							
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de intervención.														X							


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

65 %

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	CAMPOS LLANA, Miriam Esther		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	04075559	TEL./CEL.	943791222
LA MENCIÓN DEL GRADO	Doctor en educación		
PROCEDENCIA	Universidad Cesar Vallejo		
TRABAJO	DOCENTE UNDAC		
FIRMA DEL EXPERTO			
FECHA DE VALIDACION	05-05-2022		