

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**El impacto de la reserva de biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación**

**Con Mención: Historia, Ciencias Sociales y Turismo**

**Autores:**

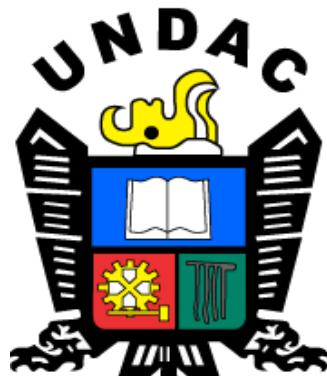
**Bach. Mili Leonor GALVEZ ROJAS**

**Bach. Liliana Jheicycin GONZALES MEZA**

**Asesor:**

**Dr. Pelayo Teodoro ALVAREZ LLANOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



## TESIS

# **El impacto de la reserva de biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín**

### **Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

**Dr. Marcelino Erasmo HUAMAN PANEZ** **Dr. Ana Maria NAVARRO PORRAS**  
**PRESIDENTE** **MIEMBRO**

---

**Dr. Sanyorei PORRAS COSME**  
**MIEMBRO**



**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 145 – 2025**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**Mili Leonor GALVEZ ROJAS y Liliana Jheicycin GONZALES MEZA**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Secundaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**El impacto de la reserva de biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín**

Asesor:

**Pelayo Teodoro ALVAREZ LLANOS**

Índice de Similitud:

**0%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 28 de agosto del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Teofilo Felix FAU  
20154605046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 28.08.2025 12:22:09 -05:00

## **DEDICATORIA**

A nuestros estimados padres y familiares, que siempre brindan su apoyo a nuestras inquietudes y decisiones en el ámbito profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro asesor, quien condujo con profundo conocimiento académico el curso de nuestra tesis.

A los diversos profesionales de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, sección San Ramón de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que fortalecieron con eficacia y aptitud nuestra trayectoria profesional a lo largo de los cinco años que duró nuestra permanencia en sus aulas, respaldando con su amistad e interés para alcanzar los logros académicos en nuestra formación profesional.

## RESUMEN

El trabajo de investigación desarrollado a partir del estudio del impacto de la Reserva Asháninka, se elaboró a través del uso de la metodología descriptiva correlacional. Para ello se les ha informado a los estudiantes sobre la conservación cultural de la reserva BIOAY y su importancia. Asimismo, a nivel del análisis de cada ítem, se desvela que la reserva BIOAY en general, en relación con los estudiantes tiene enormes posibilidades de progreso y desarrollo económico para los habitantes del área. Este trabajo de investigación dió a conocer el impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) con la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, 2022.

**Palabras clave:** Gestión de la BIOAY, conservación cultural de los pueblos originarios.

## **ABSTRACT**

The research work developed from the study of the impact of the Asháninka Reserve was developed through the use of descriptive correlational methodology. To this end, the students have been informed about the cultural conservation of the BIOAY reserve and its importance. Likewise, at the level of analysis of each item, it is revealed that the BIOAY reserve in general, in relation to students, has enormous possibilities of progress and economic development for the inhabitants of the area. This research work will reveal the impact of the Oxapampa-Asháninka-Yánesha Biosphere Reserve (BIOAY) with the cultural conservation of indigenous peoples on the perception of students in the fifth grade of secondary education at the I.E. Perené, Villa Perené town, Perené district, Chanchamayo province, Junín region, 2022.

Keywords: BIOAY management, cultural conservation of indigenous people.

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada "El impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) de la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Perené, ubicada en el poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín". Es un estudio meticuloso que aborda de manera analítica dos variables esenciales que inciden significativamente en el desarrollo educativo y cultural de los estudiantes en la región amazónica pasqueña.

La estructura cuidadosamente delineada de la tesis se desglosa en cuatro capítulos que abarcan aspectos fundamentales de la investigación:

El primer capítulo constituye un sólido planteamiento del problema, donde se exponen con claridad los objetivos de la investigación, así como la justificación y las limitaciones que guían el estudio en cuestión.

En el segundo capítulo, nos sumergimos en el extenso Marco teórico de la investigación, explorando los antecedentes que guardan una relación directa con las variables identificadas. Se puntualizan las sólidas bases teórico-científicas que sustentan el trabajo y se ofrece una cuidada selección de los términos básicos que fundamentan la investigación.

El tercer capítulo se erige como una columna vertebral al detallar minuciosamente la metodología de la investigación, proporcionando una visión clara y comprensible de cómo se abordaron los procesos y procedimientos necesarios para la obtención de resultados válidos y significativos.

En el cuarto capítulo, se desvelan los resultados obtenidos a través de una breve pero reveladora descripción del trabajo de campo, seguida de la presentación detallada de los datos recopilados mediante encuestas. Este capítulo culmina con una discusión

exhaustiva que abarca tanto los aspectos teóricos como estadísticos y empíricos de los resultados obtenidos.

Como punto de cierre, es imperativo reconocer la deuda científica con los respetables catedráticos de la institución educativa, quienes brindaron sus valiosas enseñanzas y orientación profesional de manera equitativa. No obstante, queremos dejar claro que cualquier dificultad o limitación identificada en el desarrollo de la tesis recae exclusivamente en nuestra responsabilidad como autoras de este trabajo. Agradecemos sinceramente la atención prestada y esperamos que este estudio contribuya de manera significativa al conocimiento y comprensión de la relación entre la Reserva de Biosfera BIOAY y la preservación cultural de los pueblos originarios en la mencionada región.

Las autoras.

## **INDICE**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema .....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos .....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general .....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Justificación de la investigación .....	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6
1.6.1. Limitación de tiempo .....	6
1.6.2. Limitación de espacio .....	6
1.6.3. Limitación de recursos .....	6

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio.....	7
-----------------------------------	---

2.1.1. Antecedentes internacionales .....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	9
2.1.3. Antecedentes locales .....	10
2.2. Bases teóricas-científicas .....	11
2.2.1. Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) .....	11
2.2.2. Conservación cultural de los pueblos originarios .....	35
2.3. Definición de términos básicos .....	38
2.4. Formulación de hipótesis .....	39
2.4.1. Hipótesis general.....	39
2.4.2. Hipótesis específicas .....	39
2.5. Identificación de variables .....	39
2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	40

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación .....	42
3.2. Nivel de investigación.....	42
3.3. Métodos de investigación.....	42
3.4. Diseño de la investigación .....	42
3.5. Población y muestra .....	43
3.5.1. Población.....	43
3.5.2. Muestra.....	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	45
3.7.1. Validación .....	45
3.7.2. Confiabilidad del instrumento .....	45

3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	46
3.8.1. Para el análisis y el procesamiento de datos. ....	46
3.9. Tratamiento estadístico .....	46
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica .....	46

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	47
4.1.1. Descripción: .....	47
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	48
4.2.1. Análisis de la aplicación de la prueba. ....	48
4.3. Prueba de hipótesis.....	72
4.3.1. Prueba de hipótesis sobre la relación de variables. ....	72
4.4. Discusión de resultados.....	75

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

### **ANEXOS**

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> El BIOAY es un tema que forma parte del currículo escolar de nivel inicial, primario y secundario en la selva central .....	48
<b>Cuadro 2.</b> En la escuela se promueven espacios de aprendizaje sobre la BIOAY y el desarrollo sostenible .....	49
<b>Cuadro 3.</b> En la escuela se estudia y sistematiza experiencias de aprendizaje de la BIOAY .....	50
<b>Cuadro 4.</b> En la escuela se difunden las investigaciones sobre las ANP.....	51
<b>Cuadro 5.</b> Conoce sí en el BIOAY se forman permanentemente las brigadas ecológicas .....	52
<b>Cuadro 6.</b> En la escuela se tiene información sí la BIOAY dispone de espacios de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades turísticas.....	53
<b>Cuadro 7.</b> En la escuela se tiene información sí en la BIOAY la oferta turística es diversificada .....	54
<b>Cuadro 8.</b> En la escuela se tiene información si realizan campañas de promoción y socialización de la marca BIOAY (productos y servicios) .....	55
<b>Cuadro 9.</b> En la escuela se tiene información sobre la vigilancia y seguimiento de la calidad ambiental en la BIOAY .....	56
<b>Cuadro 10.</b> En la escuela se tiene información sobre la participación y vigilancia comunal de la BIOAY .....	57
<b>Cuadro 11.</b> En el BIOAY los saberes locales de las comunidades asháninkas y yáneshas se hacen visibles y se promueven a partir de estrategias claras de comunicación y difusión.....	58
<b>Cuadro 12.</b> En el BIOAY se reconoce y promueve el conocimiento sobre lenguas originarias .....	59

<b>Cuadro 13.</b> En la escuela se tiene información sobre sí la BIOAY se promueve la actividad artesanal .....	60
<b>Cuadro 14.</b> En el BIOAY las autoridades del gobierno nacional y local tienen programas de formación de profesionales bilingües (nivel secundario) para los jóvenes .....	61
<b>Cuadro 15.</b> En la escuela se tiene información que la BIOAY promueve modelos alternativos de uso de la tierra (chacras integrales, permacultura, ecoturismo, apicultura, econegocios, etc.) .....	62
<b>Cuadro 16.</b> En la escuela se tiene información si la BIOAY realiza reuniones para abordar el otorgamiento de derechos a áreas de conservación y cabeceras de cuenca, cambios de uso de suelo, quemas, caza ilegal de fauna silvestre, tala ilegal, etc.....	63
<b>Cuadro 17.</b> En la escuela se tiene información sobre la implementación de sistemas de producción sostenibles, agroforestales, silvopastoriles y plantaciones forestales de la BIOAY. ....	64
<b>Cuadro 18.</b> En la escuela se tiene información sobre buenas prácticas productivas y de consumo promovidas en la BIOAY .....	65
<b>Cuadro 19.</b> En la escuela se tiene información si la BIOAY tiene escuelas de campo, campamentos, talleres para escolares sobre desarrollo sostenible .....	66
<b>Cuadro 20.</b> En la escuela de difunden los logros culturales de la BIOAY (tradición oral, investigaciones científicas, publicaciones). ....	67

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> El BIOAY es un tema que forma parte del currículo escolar de nivel inicial, primario y secundario en la selva central .....	48
<b>Gráfico 2.</b> En la escuela se promueven espacios de aprendizaje sobre la BIOAY y el desarrollo sostenible .....	49
<b>Gráfico 3.</b> En la escuela se estudia y sistematiza experiencias de aprendizaje de la BIOAY .....	50
<b>Gráfico 4.</b> En la escuela se difunden las investigaciones sobre las ANP.....	51
<b>Gráfico 5.</b> Conoce sí en el BIOAY se forman permanentemente las brigadas ecológicas .....	52
<b>Gráfico 6.</b> En la escuela se tiene información sí la BIOAY dispone de espacios de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades turísticas.....	53
<b>Gráfico 7.</b> En la escuela se tiene información sí en la BIOAY la oferta turística es diversificada .....	54
<b>Gráfico 8.</b> En la escuela se tiene información si realizan campañas de promoción y socialización de la marca BIOAY (productos y servicios) .....	55
<b>Gráfico 9.</b> En la escuela se tiene información sobre la vigilancia y seguimiento de la calidad ambiental en la BIOAY .....	56
<b>Gráfico 10.</b> En la escuela se tiene información sobre la participación y vigilancia comunal de la BIOAY .....	57
<b>Gráfico 11.</b> En el BIOAY los saberes locales de las comunidades asháninkas y yáneshas se hacen visibles y se promueven a partir de estrategias claras de comunicación y difusión.....	58
<b>Gráfico 12.</b> En el BIOAY se reconoce y promueve el conocimiento sobre lenguas originarias .....	59

<b>Gráfico 13.</b> En la escuela se tiene información sobre sí la BIOAY se promueve la actividad artesanal .....	60
<b>Gráfico 14.</b> En el BIOAY las autoridades del gobierno nacional y local tienen programas de formación de profesionales bilingües (nivel secundario) para los jóvenes .....	61
<b>Gráfico 15.</b> En la escuela se tiene información que la BIOAY promueve modelos alternativos de uso de la tierra (chacras integrales, permacultura, ecoturismo, apicultura, econegocios, etc.) .....	62
<b>Gráfico 16.</b> En la escuela se tiene información si la BIOAY realiza reuniones para abordar el otorgamiento de derechos a áreas de conservación y cabeceras de cuenca, cambios de uso de suelo, quemas, caza ilegal de fauna silvestre, tala ilegal, etc.....	63
<b>Gráfico 17.</b> En la escuela se tiene información sobre la implementación de sistemas de producción sostenibles, agroforestales, silvopastoriles y plantaciones forestales de la BIOAY. ....	64
<b>Gráfico 18.</b> En la escuela se tiene información sobre buenas prácticas productivas y de consumo promovidas en la BIOAY .....	65
<b>Gráfico 19.</b> En la escuela se tiene información si la BIOAY tiene escuelas de campo, campamentos, talleres para escolares sobre desarrollo sostenible .....	66
<b>Gráfico 20.</b> En la escuela de difunden los logros culturales de la BIOAY (tradición oral, investigaciones científicas, publicaciones). ....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población por estrato .....	43
<b>Tabla 2.</b> Distribución de frecuencias de la prueba de la variable X .....	69
<b>Tabla 3.</b> Distribución de frecuencias de la prueba de la variable Y .....	70
<b>Tabla 4.</b> Distribución para establecer el coeficiente de relación entre las pruebas .....	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Instancias de gestión BIOAY 2019.....	18
<b>Figura 2.</b> Objetivos estratégicos del Plan de acción 2019 .....	19
<b>Figura 3.</b> Áreas de la BIOAY .....	20

## ÍNDICE DE MAPAS

<b>Mapa 1.</b> Mapa de la BIOAY.....	21
--------------------------------------	----

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Uno de los problemas más serios y urgentes de la selva central es como asume el Estado y los gobiernos locales salvaguardar la cultura material y espiritual de los pueblos originarios (Asháninkas, Yáneshas, Notmashihuengas y Conibos). La colonización urbana acelerada de las diferentes provincias de la región Junín y la región Pasco amenaza los ecosistemas boscosos de la selva alta y la planicie amazónica, sobre todo afecta al territorio ancestral de las comunidades nativas.

Durante la pandemia fue evidente el desamparo estatal de estas comunidades; todos los pueblos indígenas sufrieron mucho porque los servicios de salud eran catastróficos. Era notorio que el Estado estuvo ausente en esas difíciles circunstancias. Asimismo, el narcotráfico sigue invadiendo áreas declaradas protegidas por las autoridades. Los miembros de las comunidades pierden día a día enormes hectáreas en manos de los invasores. Por ejemplo, en

las comunidades indígenas de Nueva Alianza y Nueva Austria del Sira, se utilizan ilegalmente 7.000 hectáreas de tierra.

En el Vraem, la ausencia de agencias de control y por su compleja geografía, ahora se extienden los arbustos de coca en toda la cuenca.

La titulación para una comunidad nativa es trámite en extremo lento y no se aprueba por décadas. En medio de esa inseguridad jurídica otros colonos se posicionan, destruyen el bosque y promueven economías ilegales. La correría de madereros y traficantes de tierras amenaza por igual a los Yáneshas como a los Asháninkas. El valle del Pichis, cuenca del BIOAY, siempre estuvo y está bajo constante amenaza por acción de los madereros y los narcotraficantes, y de los políticos y autoridades bajo su servicio, más aún cuando se pretendió construir la carretera de Puerto Bermúdez hacia Pichanaki.

Los últimos doce años, otra realidad experimentan los Asháninkas y Yáneshas en la Reserva de Biosfera Oxapampa-Ashaninka-Yánesha (BIOAY) que fue creado por la UNESCO merced a un esfuerzo coordinado y sincronizado por el Ministerio del Ambiente del Perú, la gobernación de la región de Pasco, las autoridades de los gobiernos locales de la provincia de Oxapampa, los representantes de las tres federación de comunidades indígenas de la provincia de Oxapampa, la cámara de comercio de Oxapampa, las ONG que trabajan en Oxapampa y un conjunto de empresarios comprometidos con los econegocios, ecoturismo y agricultura orgánica sostenible.

Al analizar la evaluación que realizaron los expertos sobre su impacto en las comunidades originarias de su ámbito, ellos observan una mejora en su calidad de vida con respecto a su desarrollo socio-económico e histórico.

Esta Reserva es un ejemplo de desarrollo planificado y sostenido en el largo plazo. En ese largo plazo las comunidades Yánesha y Asháninka de su área de influencia pueden establecer las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, que significó su creación. La evaluación realizada en las comunidades no coincide con los estudios de los expertos. Hace poco se publicó el estudio de Zoila Cruz-Burga Martí Boada Juncá e Isabel Ruiz-Mallén (2021) sobre la **Percepción local hacia la conservación y calidad de vida: reserva de biosfera Oxapampa – Asháninka – Yánesha, Perú**, que tuvo como conclusión que: La población local percibió una gran variedad de beneficios que provienen de los ecosistemas y su gestión; sin embargo, estos no necesariamente son vistos como una influencia directa de las ANP establecidas, razón por la cual su percepción sobre cambios en su calidad de vida es nula o negativa, y en el aspecto económico solo es reconocida como positiva por un porcentaje muy bajo de la población.

Ante esta cuestión, es importante reflexionar si más allá de sus fronteras, como es el caso del distrito de Perené, que se encuentra en los límites sur de la BIOAY su impacto en las comunidades originarias promovió otro tipo de expectativas.

## 1.2. **Delimitación de la investigación**

Es conocer el impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en la conservación cultural de los pueblos originarios.

Por esta ponderación nuestra tesis queda delimitado:

- a) **Línea de investigación:** Educación e Interculturalidad.
- b) **Tema de investigación:** Interculturalidad desde el aprendizaje de las CC.SS.

- c) **Objeto de la investigación:** Conocer la trascendencia de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en la conservación cultural de los pueblos originarios.
- d) **Delimitación espacial:** La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín.
- e) **Delimitación temporal:** La investigación se realizó de junio a noviembre del 2022.

Lo expuesto nos permite formular las siguientes interrogantes:

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es el impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, 2022?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Qué importancia tiene la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín?
- b) ¿Cómo perciben la conservación cultural de los pueblos originarios los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre el impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) con la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, 2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar la importancia que tiene la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín.
- b) Describir como perciben la conservación cultural de los pueblos originarios los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín.

## **1.5. Justificación de la investigación**

La evaluación de la trascendencia social de la Reserva de Biosfera Oxapampa, Ashaninká y Yánesha y la conservación cultural de los pueblos originarios son dos temas fundamentales que afectan la vida de cada ciudadano de la selva central del país, que observa los cambios violentos que transforman destrutivamente su entorno.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

### **1.6.1. Limitación de tiempo**

La investigación tiene un tiempo definido porque se limita al cronograma de trabajo para la presentación de la tesis.

### **1.6.2. Limitación de espacio**

El estudio solo abraza a la sección de los estudiantes de quinto grado de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, por haber alcanzado la etapa del razonamiento categorial y puedan juzgar responsablemente los temas de estudio.

### **1.6.3. Limitación de recursos**

El estudio es autofinanciado con el presupuesto económico de los tesistas, por tanto, los gastos son restringidos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

A. Anayeli Cabrera Murrieta (2012) desarrolló la investigación intitulada **Valoración de los servicios ecosistémicos desde la perspectiva de la economía ecológica: el caso de la Reserva de la Biósfera Isla San Pedro Martir del Colegio de la Frontera Norte (COLEF) y el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE), Tijuana-México**, e indica que los vínculos entre la naturaleza y la economía suelen describirse mediante el concepto de servicios ecosistémicos. Mismos que se definen como “las condiciones y procesos mediante los cuales los ecosistemas naturales y las especies que los conforman, sostienen y satisfacen la vida humana. Mantienen la biodiversidad y la producción de bienes de los ecosistemas...” (Daily, 1997). La presente investigación estudia los servicios ecosistémicos desde la perspectiva de la economía ecológica, enfocándose en la valoración económica y física de los servicios que los ecosistemas brindan, y

resaltando la pertinencia del uso de diversas metodologías, para incorporar la dinámica ecosistémica. La valoración los servicios ecosistémicos desde la perspectiva de la economía ecológica en la Reserva de la Biosfera Isla San Pedro Mártir (RBISPM), ubicada en el Golfo de California, integra la estimación del costo de viaje hacia la isla, el análisis de un modelo en estado estacionario que representa la biomasa de varios niveles tróficos de los ecosistemas acuáticos de la Reserva para el estudio del sistema, y la utilización de un indicador biofísico sobre la capacidad de trabajo o eco-exergía en los ecosistemas (Jorgensen, 2010). Se corroboró que al llevar a cabo la valoración de los servicios ecosistémicos con distintos tipos de valor dentro del marco de economía ecológica en la RBISPM tiene como resultado una mejor comprensión de la valoración económica y física de los impactos ambientales que las actividades humanas producen en los ecosistemas marinos de la isla, en comparación con cualquier instrumento de valoración con enfoque de economía ambiental que se utilice aisladamente (en este caso, el costo de viaje), por el hecho de que la capacidad de trabajo (eco-exergía) incluye todos los servicios posibles que el ecosistema ofrece. También se encontró en este trabajo de investigación que existen diferencias en el valor de los servicios ecosistémicos por unidad de área referente a la zona costera, en comparación con la zona pelágica de la RBISPM.

B. Virginia Martins Fonseca (2018) desarrolló la investigación intitulada **Patrimonialización de la naturaleza en Argentina y Brasil: Reserva de Biosfera y Parque Nacional como discurso global y práctica local** en la Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca-Brasil) y desde la perspectiva de las instituciones políticas y el enfoque tecnológico, se estudia las áreas

protegidas (AP) considerando tres requisitos: conservación, uso público y manejo. El objetivo fue analizar el discurso global de nivel internacional y nacional, reconociendo que las AP son una herramienta de marketing, un proceso de “activación patrimonial” que contextualiza las prácticas indígenas en Brasil y en Argentina. Se usó como método el estudio de casos (Yin, 2010) con la recolección de documentación, registro de archivos y observaciones directas; para la interpretación de los datos obtenidos se recurrió el análisis de contenido (Bardin, 2011) que se centra en una comprensión hermenéutica basada en inferencias. Está claro que el discurso global innato natural del uso público y la gobernanza pública, sobre los pueblos indígenas y las comunidades locales ahora brinda una oportunidad para comprender su situación real. La expresión comunitaria y la cooperación basada en el valor compartido son tan reales como las necesidades existenciales de las minorías sociales. Con base en la práctica en la Reserva de la Biosfera Andino Patagónica (AR), Monte Espinasso (BR) e incluso la Reserva Lanina (AR), se concluye que las guías del discurso global o internacional en todos los aspectos realmente reafirman políticas nacionales e internacionales que protegen a los recursos naturales de la zona.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Marco Antonio de Jesús Huertas Camino (2021) desarrolló la investigación intitulada **Conflictos sociales y turismo: éxito y riesgo con los pueblos originarios de la Selva Central - Oxapampa, Pasco** en la Universidad San Martín de Porras de Lima y el propósito del estudio fue describir las actividades turísticas que pueden reducir los conflictos sociales y ambientales entre los pueblos indígenas en las selvas del centro de Perú. Para lograrlo, se realizó una extensa revisión bibliográfica de los fundamentos

teóricos del tema, así como la consulta a expertos. Luego se propuso una síntesis de toda la información recopilada. Los resultados obtenidos confirman que el turismo sostenible es una alternativa viable para mitigar los conflictos sociales y ambientales en la selva central, ya que la población originaria quiere evitar la violencia, pero es consciente de la necesidad de desarrollar actividades económicas, como el ecoturismo, para que sean fuente de ingresos y no vulnere sus costumbres y condiciones. Al finalizar el estudio, ofrecemos un programa general de excusiones adaptado a las condiciones socio-culturales de la provincia de Oxapampa-Pasco.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Alejandro Rivera Carrión (2008) desarrolló la investigación intitulada **Diseño de un modelo de gestión participativa en la Reserva Comunal Yanesha, distrito de Palcazú-Oxapampa, departamento de Pasco en la Universidad Nacional Agraria de la Selva de Tingo María** y nos indica que la conservación de las reservas naturales (ANP) en el Perú se realiza mediante el uso de instrumentos normativos básicos para la gestión de los recursos naturales y el desarrollo social de acuerdo con la sostenibilidad. Tomados desde una perspectiva participativa, toman en cuenta la "participación" de diferentes actores sociales en diferentes etapas de su gobernanza básica para lograr sus objetivos. El objetivo principal del trabajo fue proponer un plan de manejo participativo para la Reserva Comunal Yánesha (RCY) que integre el compromiso social de los actores involucrados en el manejo de la reserva natural desde un enfoque humano, participativo y estratégico (antes, durante y después). El estudio se enfoca en la Reserva Comunal Yánesha (RCY), que es el área protegida más importante del país con un alto grado de diversidad

biológica y cultural, así como los servicios ambientales y los beneficios económicos directos e indirectos que brinda a las personas. Durante el estudio se obtuvo la cooperación del pueblo Yánesha, a través de sus líderes comunitarios, para dar a conocer el valioso trabajo que están desarrollando para proteger sus recursos naturales para la supervivencia humana cercana.

## **2.2. Bases teóricas-científicas**

### **2.2.1. Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY)**

#### ***BIOAY, un modelo de desarrollo sostenible***

La Reserva de Biósfera Oxapampa-Asháninka-Yanesha (BIOAY) se localiza en la provincia de Oxapampa, que constituye el área tropical amazónica de la región Pasco. El 32% del territorio de la provincia está constituido por áreas naturales protegidas por el Estado y áreas de conservación municipal, que reciben el apoyo de la sociedad civil y la cooperación internacional, ambas albergan una gran diversidad de ecosistemas, zonas de vida y complejos ecológicos, con una gran riqueza biológica, cultural e histórica.

A mediados de la década de 1980, evaluando el gran potencial de las áreas naturales protegidas de Oxapampa: el Parque nacional Yanachaga-Chemillén (1986), el Bosque de protección San Matías-San Carlos (1987) y la Reserva comunal Yánesha (1988), que logró instituir el Proyecto especial Pichis Palcazú, se planteó la necesidad de crear una reserva de biosfera. En 1988, la idea de su creación la sustentó en la UNESCO, Antonio Brack Egg con la denominación de Reserva de biosfera Yanachaga, idea que respaldaron luego Stefano Varese y Richard Chase Smith.

En 1994, el ingeniero Javier Arce reitera esta idea de crear una reserva de biosfera para la selva central, en un artículo periodístico de la revista *Despertar Pozuzino*.

Pero fue con el Programa selva central de la ONG ProNaturaleza, en el marco del proyecto Conservación de los Bosques de la Amazonía Alta de la Selva Central del Perú, financiada por la Embajada Real de los Países Bajos (1997-2003), comenzó la elaboración del formulario para la creación de la Reserva de Biosfera de la Selva Central, reuniendo información técnica y científica para sustentar ese reconocimiento (Summers Sarria, 2021).

El líder indígena Hildebrando Ruffner Sebastián, de la Coordinadora Agroforestal Indígena y Campesina del Perú (COICAP), exponía el 2005 en Villa Rica ante las bases de la Federación de Comunidades Nativas Yánesha (FECONAYA) la creación de una reserva de biosfera desde la gestión de las comunidades y no solo por el Estado y las ONG (Summers Sarria, 2021).

En noviembre del 2004, en una reunión de Oxapampa se conformó el Grupo de Trabajo de la Reserva de Biosfera (GTRB) y concluyó que el ámbito de la futura reserva de biosfera incluiría a toda la cuenca alta del río Pachitea, es decir, un espacio territorial que comprendía a toda la provincia de Oxapampa, incluido el ámbito de la reserva comunal El Sira, en la cuenca del río Pichis. El GTRB lo conformaban ProNaturaleza (Programa Selva Central), el Proyecto ProPachitea del Instituto del Bien Común-IBC, Proterra y el Jardín Botánico de Missouri.

En los meses siguientes se incorporaron al GTRB (Suasnabar Astete, 2021) la Municipalidad Provincial de Oxapampa; las municipalidades distritales de Villa Rica, Pozuzo, Palcazú, Pichis, Huancabamba y Chontabamba; el

Gobierno Regional Pasco-Sub Gerencia Regional Oxapampa; la Intendencia de Áreas Naturales Protegidas del Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA); FECONAYA; ANAP; el Comité de Gestión del Parque Nacional Yanachaga – Chemillén; COICAP; la Universidad Nacional Daniel A. Carrión – sede Oxapampa; el Servicio Alemán de Cooperación Social (DED); el Centro de Datos para la Conservación (CDC-UNALM); The Nature Conservancy (TNC); y el Andean Amazon Research Station/UNALM.

El 29 de abril de 2005, desde una visión indígena, se pactó entre las federaciones indígenas de la Asociación de Nacionalidades Asháninkas del Pichis (ANAP) y la FECONAYA el “Tratado de Puerto Bermúdez”, que planteó la creación de la Reserva de biosfera Arahuac, circunscrita a las comunidades nativas y áreas naturales protegidas de los valles Pichis y Palcazú.

Ese año, con apoyo del Programa ProPachitea del Instituto del Bien Común (IBC) que promovía entonces un modelo de gestión social de recursos hídricos en la cuenca del río Pachitea, se inició conversaciones, negociaciones y consensos para reunir ambas perspectivas en una única propuesta que se aceptó el 16 de junio de 2005.

Suasnabar Astete (2021: 63) indica que:

*El «Sub Grupo del Monitoreo Participativo de la Salud de la Biodiversidad de la Provincia de Oxapampa», (...) grupo especializado del GTRB.*

El 12 de noviembre se realizó la reunión del GTRB en Iscozacín, donde se definió el nombre de la reserva de biosfera como Oxapampa-Asháninka-Yánesha. Se concertó la organización del foro provincial para dar a conocer el

nombre, el perímetro y las ventajas económicas, ecológicas y culturales de una reserva de biosfera para la provincia.

El 07 de diciembre del 2005 el Foro provincial sobre la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha aprobó esta denominación y, además, acordó solicitar su creación ante la UNESCO. Este foro, que reunió a un poco más de ochenta representantes de la política local, la empresa, las organizacionales sociales y comunales, la investigación científica y las universidades; escuchó la ponencia del profesor Manuel Ríos, de la Universidad Nacional Agraria La Molina, sobre las oportunidades para el desarrollo sostenible de la futura reserva de biosfera; y a Hildebrando Ruffner, presidente de la COICAP, sustentar el nombre de la reserva de biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha.

En los tres años siguientes, como explica Summers Sarria (2021: 26), confluyeron *muchos esfuerzos, merced a los fondos públicos del INDEPA con personas comprometidas con la propuesta de reserva de biosfera*, en aquella oportunidad estuvieron como dirigentes indígenas los señores Ernesto Antazú Álvarez, y Adilio Fernández Coz, de FECONAYA; asimismo, Héctor Santos Lucas, de ANAP, Elqui Roncal, del Gobierno Regional de Pasco, y Edmundo Cielos, de la Municipalidad Provincial de Oxapampa, así como con entusiastas miembros de las ONG como César Laura y Óscar Rada de Pro Naturaleza. A pesar de las agendas diversas, se consolidó un mismo mensaje, asegurando recoger las propuestas de las mismas resolviendo las dudas de la población local.

El 24 de noviembre de 2008, en el Ministerio del Ambiente se presentó un único expediente de creación de la reserva de biosfera. El ministro Ing.

Antonio Brack Egg recibió el formulario de manos del gobernador regional de Pasco, Dr. Félix Rivera Serrano, con sus consejeros en pleno, los siete alcaldes distritales de la provincia de Oxapampa, la jefatura del parque nacional Yanachaga-Chemillén (PNYCh), y representantes de las dos federaciones indígenas de Oxapampa, de las ONG en Oxapampa, de la Cámara de Turismo de Oxapampa, de las asociaciones de caficultores de Villa Rica, entre otras organizaciones locales (Summers Sarria, 2021). Con la anuencia del MINAM, el Ministerio de Relaciones Exteriores remitió oficialmente el documento a la UNESCO a inicios del 2009.

En el Plan de Desarrollo Local Concertado de la Provincia de Oxapampa 2009-2021 también se analizó el concepto de Reserva de biosfera, la cual se validó en el taller del 18 de septiembre de 2009, organizado por la Municipalidad Provincial de Oxapampa, con la participación de las autoridades locales, jefes de las federaciones de ANAP, FECONAYA y UNAY, técnicos y los representantes de la sociedad civil organizada de la provincia. Se reconoció que la Visión de desarrollo de la provincia de Oxapampa para los años 2009-2021 es (Taquiri Ames, 2021: 121):

*Reconocida por la comunidad nacional e internacional como reserva de biosfera, logrando posicionarse por sus atractivos turísticos, producción agropecuaria y forestal.*

Este Plan de Desarrollo Local Concertado se aprobó tras de la opinión técnica del CEPLAN, mediante Ordenanza Municipal No. 191-2010-MPO.

El 2 de junio de 2010, en la reunión 22 del Consejo Internacional de Coordinación del Programa sobre el Hombre y la Biósfera (MAB) de París (Francia), la UNESCO reconoció a la BIOAY como uno de los 714 refugios de

preservación de la naturaleza más importantes del mundo (según datos del 28/10/2020) y fue la cuarta reserva del Perú en ser certificada. La incorporó a la Red Mundial de Reservas de Biosfera, un modelo de gestión medio ambiental “donde se ponen a prueba y aplican métodos interdisciplinarios para comprender y gestionar los cambios e interacciones de los sistemas sociales y ecológicos” (Bravo, s.f.).

El 2011, como parte de las acciones para fortalecer la gestión de la BIOAY, la Municipalidad Provincial de Oxapampa dispone la creación de la Gerencia de Medio Ambiente y el Departamento de Pueblos Originarios, para poner en valor los recursos naturales y culturales de su jurisdicción.

En 2013, Richard Smith y Espíritu Bautista mapearon el espacio histórico cultural del pueblo yánesha, contribuyendo a comprender cómo el paisaje y las prácticas económicas tradicionales interrelacionan el lenguaje, la cultura y la historia de la etnia.

La Ley 30206, de mayo del 2014, declaró de necesidad y utilidad pública la conservación, restauración, mantenimiento y mejores condiciones para el desarrollo sostenible de la BIOAY. La ley, única ley que tiene una reserva de biosfera en el Perú, reconoció el Comité de coordinación y Secretaría técnica de la reserva de biosfera, además estableció que es necesario un plan de acción y plazos para su formulación.

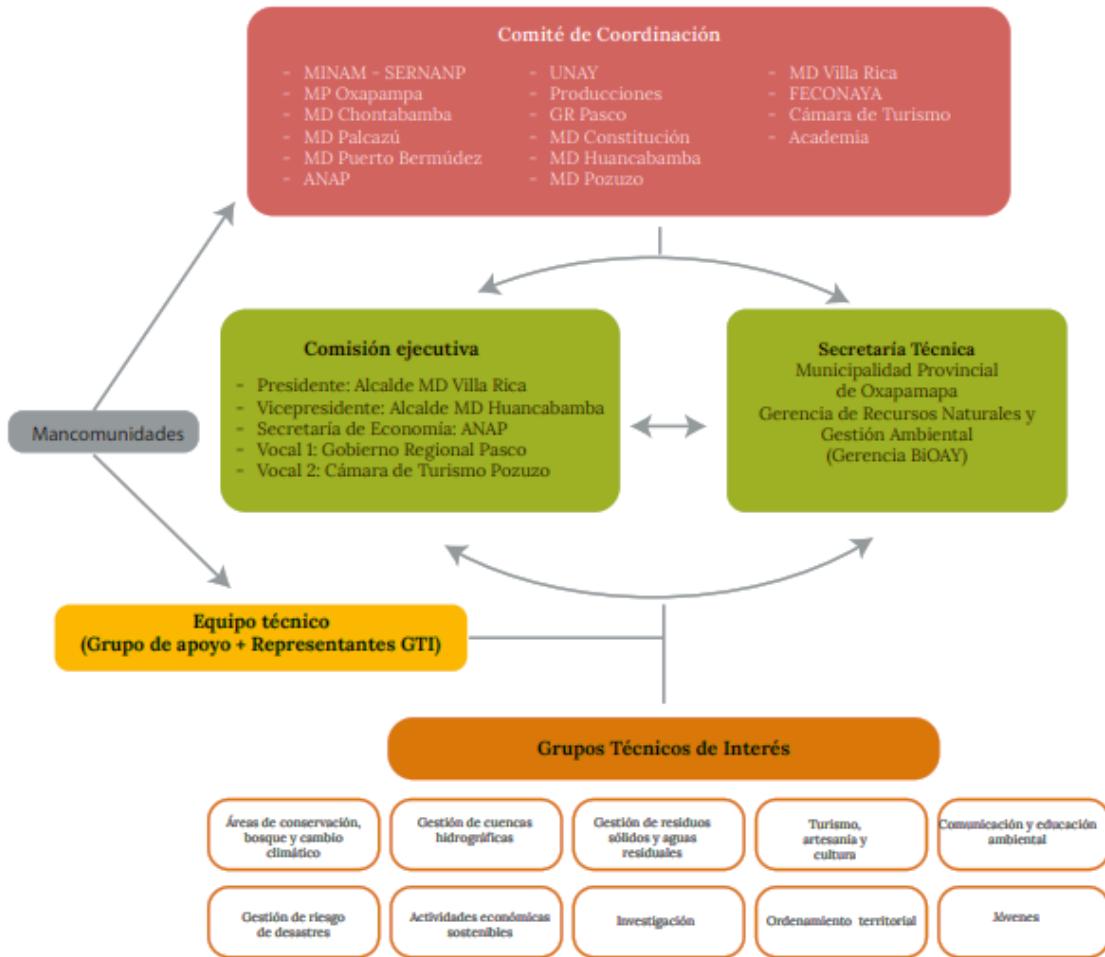
El Comité de coordinación el 2014 de la BIOAY, reunía las siguientes organizaciones:

- Ministerio del Ambiente (MINAM) - SERNANP
- Gobierno Regional de Pasco
- Municipalidad Provincial de Oxapampa

- Municipalidad Distrital de Constitución
- Municipalidad Distrital de Chontabamba
- Municipalidad Distrital de Huancabamba
- Municipalidad Distrital de Palcazú
- Municipalidad Distrital de Pozuzo
- Municipalidad Distrital de Puerto Bermúdez
- Municipalidad Distrital de Villa Rica
- Asociación de Nacionalidades Asháninkas del Pichis (ANAP)
- Federación de Comunidades Nativas Yánesha (FECONAYA)
- Unión de Nacionalidades Asháninkas y Yánesha (UNAY)
- Las Cámara de Turismo de la provincia de Oxapampa
- Las organizaciones de productores agroindustriales
- Otras entidades o instituciones que acuerde el comité de coordinación.

El Comité de Coordinación de la BIOAY aprobó el Estatuto y Reglamento en noviembre del 2015 donde se determinan roles, funciones y procedimientos para el funcionamiento y gestión de la reserva. Quedó constituido como órganos de gestión: el comité de coordinación, la comisión ejecutiva y la secretaría técnica; y como órganos de apoyo: el equipo técnico y la Mancomunidad municipal de los distritos de Oxapampa. En la gestión de la Reserva participan voluntariamente tres federaciones de comunidades nativas (ANAP, FECONAYA, UNAY). En el estatuto y reglamento de la Comisión Ejecutiva del BIOAY, participan siempre integrantes de una de las federaciones en la gestión de la Reserva.

**Figura 1. Instancias de gestión BIOAY 2019**



#### Plan de Acción BIOAY (2019-2025)

<https://biogearto.cl/wp-content/uploads/2020/06/Plan-de-Acción%CC%81n-BIOAY-2019-2025-final.pdf>

El 2015 se formuló el primer Plan de Acción, que revisó la problemática en la BIOAY, que articuló herramientas de gestión locales sobre con las líneas de trabajo de la Estrategia MaB 2015-2025 y el Plan de Acción de Lima 2016-2025. Después se presentó las líneas políticas de conservación, desarrollo y apoyo logístico del Plan de Acción 2019 para el cumplimiento de los 5 objetivos estratégicos que promuevan el desarrollo sostenible.

**Figura 2. Objetivos estratégicos del Plan de acción 2019**



Fuente: Plan de Acción BIOAY (2019-2025)

<https://biogearto.cl/wp-content/uploads/2020/06/Plan-de-Acción%CC%81n-BIOAY-2019-2025-final.pdf>

En marzo del 2016 se realizó en Lima el IV Congreso Mundial de Reservas de Biosfera y se firmó la Declaración de Lima. “La Declaración de Lima invita a utilizar las reservas de biosfera como sitios prioritarios u observatorios para la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas, y para la investigación, el monitoreo, la educación, la attenuación y la adaptación al cambio climático” (Bravo, s.f.).

En la primera reunión del Comité Ejecutivo del 2016 se aprobó el logo que simboliza la Reserva de biosfera:

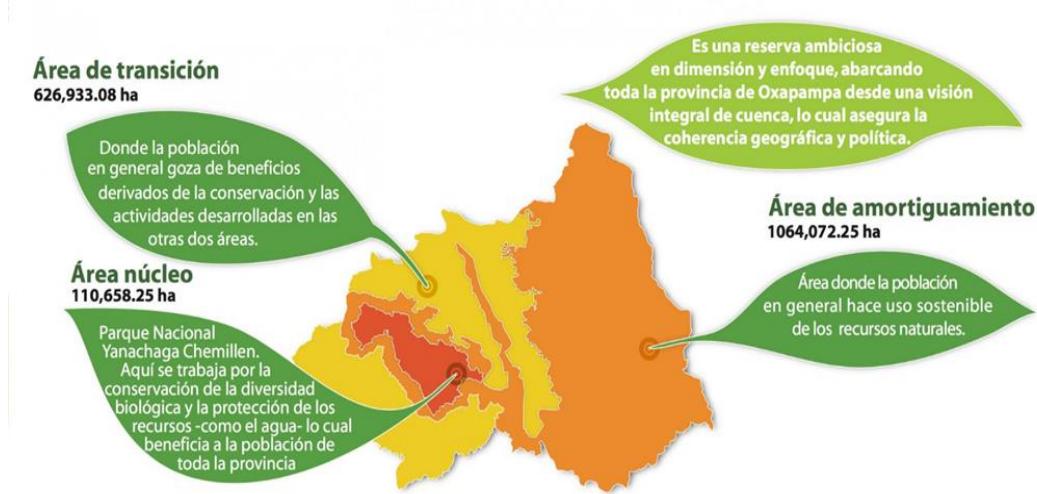
***BIOAY como eje articulador de las áreas de protección natural de la provincia de Oxapampa***

Las reservas de biosfera (RB) son una alternativa innovadora desde el paradigma del desarrollo sostenible, para proteger la biodiversidad y servicios ecosistémicos que aseguren el bienestar y calidad de vida de la población, tal como hizo un estudio en el BIOAY (Cruz-Burga y otros, 2021) evaluando el desarrollo humano que propone Max Neef a través de la satisfacción eficiente

de nueve necesidades esenciales: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

La BIOAY comprende un área de 1'801,664 hectáreas que comprende ecorregiones que van de los montes de neblina (bosques enanos y pajonales del yunga tropical y bosque montano de selva alta) al pie de monte tropical (selva baja), situados entre las cordilleras Yanachaga-Chemillén, San Matías, San Carlos y El Sira, y las cuencas de los ríos Pozuzo, Palcazú y Pichis.

**Figura 3. Áreas de la BIOAY**



Plan de Acción BIOAY (2019-2025)  
<https://biogearto.cl/wp-content/uploads/2020/06/Plan-de-Accio%CC%81n-BIOAY-2019-2025-final.pdf>

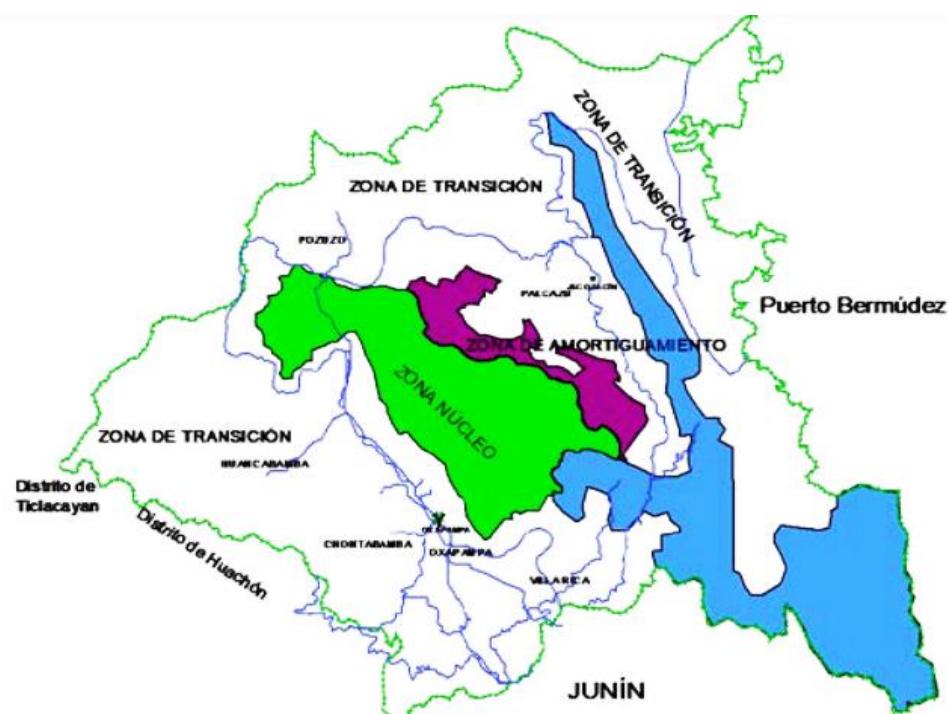
La UNESCO exigió para su creación un espacio territorial para la preservación de la diversidad biológica, o Zona Núcleo (110,448.094 Ha.), donde se realicen monitoreos e investigaciones de las áreas naturales protegidas, o actividades afines que no afecten al entorno natural.

Circundante a la Zona Núcleo, tiene una Zona de Amortiguamiento (416,698.656 Ha.) donde se realizan actividades medio ambientales que apoyan los objetivos de conservación de la Zona Núcleo. La idea de

“amortiguamiento”, abre un abanico de posibilidad para el ejercicio de tareas socio-económicas que contribuyan a la protección del entorno natural, como los econegocios o el ecoturismo. La Zona de Amortiguamiento de la BIOAY posee áreas habilitadas para el turismo ecológico: San Daniel-Pajonal, San Cristóbal, San Alberto y Huampal.

La BIOAY igualmente contempla Zonas de Transición (635,113.282 Ha.), o lugares donde se localizan las comunidades indígenas (Asháninka o Yáneshas), los poblados de colonos austro-alemanes o de migrantes costeños y andinos comprometidos con la conservación y el desarrollo sostenible del área natural protegida. Incluir en la gestión de la Reserva a las comunidades nativas, fue clave para que la UNESCO conceda el reconocimiento.

### **Mapa 1. Mapa de la BIOAY**



Fuente: Ámbito de la propuesta RBSC, que no incluía la reserva comunal El Sira y su zona de amortiguamiento. Tomado de Cuba, 2006. [https://www.austriaca.at/0xc1aa5576\\_0x003c38c6.pdf](https://www.austriaca.at/0xc1aa5576_0x003c38c6.pdf)

La BIOAY integra cuatro áreas naturales protegidas:

- a) El parque nacional Yanachaga-Chemillén,
- b) La reserva comunal Yánesha,
- c) el bosque de protección San Matías-San Carlos y
- d) la reserva comunal El Sira (solo el área que corresponde a la provincia de Oxapampa), y dos áreas de conservación municipal (ACM):
  - el bosque de Sho'llet y
  - el camino de los colonos Delfin Chumalle

Una jurisdicción que comprende el control político de ocho distritos de la provincia de Oxapampa (región Pasco):

- a) Distrito de Oxapampa.
- b) Distrito de Constitución.
- c) Distrito de Chontabamba.
- d) Distrito de Huancabamba.
- e) Distrito de Palcazú.
- f) Distrito de Pozuzo.
- g) Distrito de Puerto Bermúdez.
- h) Distrito de Villa Rica;

Un 35% de su superficie (el Parque Nacional Yanachaga-Chemillén y el Bosque de Protección de San Matías-San Carlos) es administrada por el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas del Estado (Sernanp); y el otro 65% (las reservas comunales) se trabaja en conjunto con las comunidades nativas y los poblados de migrantes para formar un biocorredor integral de áreas naturales protegidas.

La BIOAY en su pequeño espacio territorial presenta una gradiente altitudinal con una pluralidad de formaciones ecológicas, accidentes geográficos y ecosistemas, con variedad climática y diversidad de especímenes de flora y fauna únicos en el planeta.

La finalidad de la BIOAY legítimamente es salvaguardar esos ecosistemas y la biodiversidad que albergan las áreas protegidas y áreas complementarias (la Zona Núcleo y las Zonas de Amortiguamiento), y promover en las Zonas de Transición el desarrollo responsable y sostenible de las poblaciones locales (colonos austroalemanes y andinos) y de los pueblos originarios (Asháninka, Yanesha y Shipibo-Conibo), recuperando su cultura viva, los saberes ancestrales y, el conocimiento y la experiencia de las prácticas económicas tradicionales. En la provincia de Oxapampa tienen fuertes raíces históricas y culturales dos etnias: la etnia Yánesha, en los distritos de Villa Rica, Oxapampa, Palcazú y Constitución; 38 de ellas se organizaron en la Federación de Comunidades Nativas Yáneshas (FECONAYA). La etnia Asháninka, que ocupa toda la cuenca del valle del Pichis. También es inobjetable que varias de sus comunidades vienen siendo colonizadas rápidamente.

La BIOAY es un espacio natural que prevalece por su biodiversidad. Según el Sernanp es hábitat de aproximadamente de 127 especies de mamíferos, 527 especies de aves, 135 especies de peces, 75 especies de anfibios, de los cuales 30 son considerados endémicos u originarios y restringidos a esta zona; 23 reptiles, y 306 especies de mariposas. Están presentes especies emblemáticas de la fauna andino amazónica como el jaguar (*Panthera onca*), puma (*Puma concolor*), tigrillo (*Leopardus pardalis*), oncilla (*Leopardus tigrinus*), margay (*L. wiedii*), yaguarondi (*Puma yagouaroundi*), oso de anteojos (*Tremarctos*

*ornatus*), hormiguero gigante (*Myrmecophaga tridactyla*), sachavaca (*Tapirus terrestris*), pacarana (*Dinomys branickii*), gallito de rocas (*Rupicola peruviana*), comadreja (*Mustela frenata*), perro de orejas cortas (*Atelocynus microtis*) y mono choro (*Lagothrix lagotricha*).

La flora tiene más de 5,000 especies de plantas, 1956 especies de plantas vasculares, un aproximado de 600 especies de orquídeas, donde 50 son endémicas. Por ejemplo, existen especies forestales maderables, que han sido objeto de una fuerte presión de extracción selectiva, entre los que podemos destacar las podocarpáceas (*Nageia sp*, *Podocarpus sp* y *Prumnopytis sp*), el cedro (*Cedrela sp.*), nogal (*Juglans neotropica*) y la caoba (*Swietenia macrophylla*).

#### *Áreas protegidas en la BIOAY.*

##### **A. Parque Nacional Yanachaga-Chemillén (PNYCH)**

El Parque Nacional Yanachaga-Chemillén (PNYCh) se instauró el 29 de agosto de 1986 mediante Decreto Supremo No. 068-86-AG es un área natural protegida por el Estado que corresponde a la Categoría II de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN). Tiene una superficie de 110,658 hectáreas. Su altitud va de los 3643 a los 460 m.s.n.m. Los objetivos que persigue el área son los siguientes:

- Conservación de una parte representativa de los ecosistemas de la vertiente oriental de los Andes, los montes de neblina y la selva baja que forman parte del refugio pleistocénico Ucayali-Pachitea.
- Proteger las cuencas altas de los afluentes de los ríos Palcazú, Huancabamba y Pozuzo para asegurar la producción sostenible de las áreas agrícolas y ganaderas, de los valles, prevenir los desastres

naturales por erosión de las áreas protegidas, mantener la calidad del agua y preservar la belleza natural.

- Resguardar las áreas naturales, que son un paisaje cultural e histórico para el pleno desarrollo de la comunidad local Amuesha establecida cercanía del parque.
- Integrar los parques nacionales con menor desarrollo económico regional mediante el uso de los parques nacionales para el turismo ecológico, científico y cultural.

El Parque es un importante refugio de vida silvestre del Pleistoceno, época geológica que sufrió severos cambios climáticos, evidente en la diversidad de flora y fauna del lugar. Su rango altitudinal desciende de los 3,800 a los 2,500 m.s.n.m. Sobresale una flora con diversas especies de musgos, helechos, orquídeas, bromeliáceas, arbustos, palmeras, cañas y árboles. Entre los árboles de mayor valor económico allí florecen el ulcumano (*Podocarpus rospigliosi* y *Podocarpus glomeratus*), el diablo fuerte (*Podocarpus oleifolius* y *Podocarpus utilior*), el cedro (*Cedrela lilloi* y *Cedrela montana*), el nogal (*Juglans neotropica*), el roble (*Lauráceas*) y otros más.

Sólo en el Parque Nacional Yanachaga Chemillén se tiene un récord nacional en especies de flora: 154 familias, 869 géneros y 2584 especies de plantas (que puede constituir un récord mundial). Es hábitat, además, de 59 especies de mamíferos, 428 de aves, 16 de reptiles y 31 especies de peces. Mamíferos como el lobo de río (*Pteronura brasiliensis*), el jaguar (*Panthera onca*), el oso de anteojos (*Tremarctos ornatus*), el venado enano (*Pudu mephistophiles*), el machetero (*Dinomys branickii*) y el manco (*Eira*

*barbara*) están en peligro de extinción. De las 428 especies de aves, ya es poco frecuente observar el águila harpía (*Harpia harpyja*), el gallito de las rocas o tanki (*Rupicola peruviana*), el relojero (*Momotus momota*), el quetzal (*Pharomachrus sp.*) y las tucanetas de altura. De las 16 especies de reptiles, son conocidas el lamón y el jergón (*Bothrops sp.*), la shushupe (*Lachesis muta*) y la naka naka (*Micrurus sp.*).

En sus ríos, de las 31 especies de peces, destaca la corvina (*Salminus affinis*), el boquichico (*Prochilodus nigricans*) y la lisa (*Schizodon fasciatus*).

El parque protege los últimos refugios territoriales de los Yánesha. Asimismo, conserva evidencia arqueológica sobre su pasado ancestral e histórico.

Su sede administrativa se localiza en Oxapampa y su subsede en Iscozacín-Palcazú, un puesto de control (Huampal- Pozuzo), un refugio (El Cedro) y una estación biológica (Paujil).

## **B. Reserva Comunal Yánesha**

Se sitúa en el distrito de Palcazú, con un territorio de 34,744.70 hectáreas, y se creó el 28 de abril de 1988, por Resolución Suprema No. 0193-88-AG-DGFF. El área protege la flora y fauna de las cuencas hidrográficas de los afluentes del río Palcazú, un espacio económico tradicional que comparten diez comunidades Yánesha. Entre las especies que forman parte de su dieta están el venado rojo (*Mazama americana*), el majaz (*Agouti paca*), el sajino (*Tayassu tajacu*), la huangana (*Tayassu pecari*), el quirquincho (*Dasyprocta novemcinctus*), el misho o añuje (*Dasyprocta sp.*) y diversos monos. Entre las aves consumen la pucacunga

(*Penelope jacquacu*) y, de los peces, es abundante en su alimentación el zúngaro (*Pseudopimelodus sp.*), el boquichico (*Prochilodus sp.*), el sábalo (*Brycon melanopterum*), la palometa (*Mylossoma aureum*), la doncella (*Pseudoplatystoma sp.*) y la lisa (*Leporinus sp.*).

### **C. Reserva Comunal El Sira**

Tiene un área de 616 413.41 hectáreas, delimitadas en el lado oriental por el río Ucayali, y por el Pachitea en el lado occidental. Se extiende entre la provincia de Puerto Inca (región Huánuco), la provincia de Oxapampa (región Pasco) y las provincias de Atalaya y Coronel Portillo (región Ucayali). A la BIOAY sólo le pertenece el área de Pasco.

La Reserva Comunal El Sira se creó para proteger los recursos naturales que permitan la continuidad histórica y cultural de los pueblos originarios Asháninka, Yánesha y Shipibo-Conibo.

La cordillera de El Sira resguarda una variedad de ecosistemas que corresponden a los bosques de montaña y la selva baja, con una alta diversidad de especies de flora y fauna silvestre. Su protección no solo asegura la conservación de la diversidad biológica, sino la preservación de paisajes culturales que benefician el desarrollo económico, histórico y cultural de las comunidades nativas.

Por su localización libre de vías de comunicación terrestre o área, el área preserva bosques inalterados y alberga endemismos en su flora y fauna de interés nacional.

Los pueblos originarios que aprovechan los recursos de la cordillera El Sira, lo hacen en respeto estricto de sus dominios tradicionales sin irrumpir en el territorio de las otras etnias. Al oeste de la montaña, en los valles del

Pachitea y el Pichis, moran los Yáneshas y Asháninkas; al este, en el valle del Alto Ucayali, habitan Asháninkas y Shipibos-Conibos; y al Sur de El Sira, en el Gran Pajonal viven los Asháninkas.

#### **D. Bosque de Protección San Matías-San Carlos**

El Bosque de Protección San Matías-San Carlos se instituyó el 20 de marzo de 1987 por Resolución Suprema No. 0101-87-AG/DGFF. Su área superficial corresponde a los distritos de Huancabamba, Puerto Bermúdez y Villa Rica. Su extensión es 145,818 hectáreas.

Preserva el bosque como factor regulador del ciclo hidrológico y climático de la zona a fin de evitar la sedimentación de los ríos y el deslizamiento de los suelos; el bosque auxilia a la infraestructura vial, las tierras agrícolas y en emplazamiento de los centros poblados de las comunidades Asháninkas o Yánesha que viven en el área.

#### **E. Zona de Amortiguamiento del Pnyc, Bpsmsc, Rey y Rcs**

La Zona de Amortiguamiento para el Parque Nacional Yanachaga Chemillén, Bosque de Protección San Matías-San Carlos, la Reserva Comunal Yánesha y la Reserva Comunal El Sira, se estableció el 13 de diciembre de 2001, mediante Resolución Jefatural No. 307-2001-INRENA, de forma conjunta para asegurar un sistema continuo. La resolución no especifica una superficie definida, pero delimita sus límites con líneas paralelas a las tres áreas protegidas.

***Áreas Complementarias: Áreas de Conservación Municipal o Áreas de Conservación Privada (ACP).***

En Oxapampa se observa otras zonas de conservación, que no forman parte del Sistema Nacional de Áreas Protegidas por el Estado. Surgieron virtud

a la iniciativa de los grupos ambientalistas, los gobiernos locales o la iniciativa privada.

Las Áreas de Conservación Municipal (ACM), surgieron con un status indefinido porque el gobierno no autorizaba zonas intangibles de conservación de los gobiernos locales, pero cuando surgieron las Áreas de Conservación Privada aprobadas por gestión del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (Sernanp) se reconocieron en esa condición.

#### **A. El Bosque de Sho'llet**

Se ubica en la circunscripción de la provincia de Oxapampa.

Sho'llet que significa “reina de los caracoles de colores”, conocido anteriormente como “El Pajonal”. Su nombre obedece a una leyenda yánesha, que narra la historia de la princesa Sho'llet que pierde a su amado y con sus lágrimas forma unas pequeñas lagunas conocidas como “Lágrimas de Sho'llet”, donde ella pueda contemplar su dolor. Otro nombre del sitio es “Los espejos de Sho'llet”, porque el torrente de su fondo y la quietud de sus aguas superficiales reflejan el paisaje externo como un límpido espejo.

El 11 de setiembre del 2004, en Sesión de Concejo Ordinaria y mediante la Ordenanza Municipal No. 043-2004-MPO y su modificatoria O.M. No. 046-2004-MPO, del 27 de diciembre del 2004, la Municipalidad Provincial de Oxapampa declaró como Área de Conservación Municipal "El Bosque del Sho'llet" con un total de 1,463 hectáreas y 5,022.75 m<sup>2</sup>, en la naciente de las quebradas de Canal de Piedra y Santa Cruz, en los distritos de Villa Rica y Oxapampa. El 22 de marzo del 2006 con la Ordenanza Municipal No. 082-2006-MPO, se declara la ampliación del

Área de Conservación a una superficie de 8,438.00 ha, ubicada en la parte de la zona de amortiguamiento del Parque Nacional Yanachaga Chemillen (Sector Sur), y en la parte de la zona de amortiguamiento del Bosque de Protección San Matías San Carlos (Sector Oeste), denominado Vaquería.

El 2022 por Resolución Ministerial No. 131-2022-MINAM el Ministerio del Ambiente reconoció como Área de Conservación Privada (ACP) a El Bosque Encantado de Sho'llet.

Actualmente el ACP El Bosque Encantado de Sho'llet tiene una extensión de 8,438.00 Ha. en un ecosistema de yunga oriental ubicado entre los 2300 y 2400 metros de altitud. La zona más elevada tiene gran humedad con presencia de neblinas, con una vegetación preponderante de pajonal, unos matorrales esclerófilos de aproximadamente dos metros de alto que dominan la parte superior de una altiplanicie, donde se ubican las cinco lagunas del sistema hidrográfico “Lágrimas de Sho'llet”.

En la zona medio florece un ecotono del límite de crecimiento arbóreo, un espacio con árboles menores a los 10 metros de altura y gran diversidad en fauna y flora. En la zona inferior, en la parte de menor altura del bosque están los árboles de mayor tamaño, con casi 30 metros de alto y cubiertos por musgo, en donde crecen más de cien variedades de orquídeas (la flor del paraíso, dama danzante, peruanita, boca de león, entre otras) y distintas variedades de helechos y epifitas. También la habitan variedad de especies de fauna silvestre como el oso de anteojos, otorongo, mono choro, etc.

Este ecosistema a través de diversos manantiales activos captura, almacena, filtra y desemboca el agua de las lluvias, la neblina y las aguas de

las lagunas cercanas; hacia el sistema hidrográfico del río Santa Cruz, tanto en temporada de lluvias como en estiaje.

El acceso al Área de Conservación Municipal es por la carretera que une los distritos de Villa Rica y Oxapampa, una vía que atraviesa “El Bosque del Sho’llet”. Su reconocimiento permite la conectividad ecosistémica y sociocultural del Área de Conservación Ambiental (ACA) El Bosque de Sho’llet con la BIOAY.

#### **B. El Humedal laguna El Oconal**

Se localiza a un kilómetro de Villa Rica, tiene una extensión de 164 Ha. de humedal y ostenta una variedad de fauna y flora autóctona, y constituye un importante refugio de paso de las aves migratorias, las garzas y varias especies de patos.

Esta ACM se creó por Ordenanza provincial.

Los humedales de Villa Rica son importantes para la conservación de la diversidad biológica y el desarrollo de actividades productivas de la población local. Respecto al Oconal se conoce que (Zeballos-Patrón y de Weck, 2014: 288):

A mediados de la década de 1980, por culpa de un agricultor la laguna sufrió un desembalse que modificó el ecosistema, al desaparecer la ictiofauna y dejar de ser zona de paso para aves migratorias. A raíz de este acontecimiento, se constituyó un Comité de gestión y manejo sostenible de la laguna, presidido por la municipalidad. El principal logro de este organismo ha sido la recuperación del espejo de agua y el rescate de la biodiversidad.

Actualmente, la laguna El Oconal, está colmada de agua, pero aún se encuentra en una situación de gran fragilidad debido a la deforestación y la continua extensión de la frontera agrícola y ganadera (pastizales). Además, está amenazada por diversos factores de contaminación, especialmente los residuos del proceso de beneficio húmedo del café y las aguas servidas de los asentamientos humanos. A ello debería agregarse la reciente invasión de terrenos realizada por asociación de trabajadores rurales.

### **C. Caminos de los Colonos Delfín-Chumalle**

Se sitúa en el distrito de Pozuzo entre las cuencas de los ríos Huancabamba y Santa Cruz. Tiene una superficie de 5,208.616 Ha., comprende el área de las microcuencas de los ríos Delfín, Negro, Seso y Límite, y otras pequeñas quebradas.

En la microcuenca del río Delfín y el río Negro existe una formación boscosa, donde se encuentra el acuífero que suministra de agua a la población de la ciudad de Pozuzo; asimismo provee de energía eléctrica al distrito de Pozuzo y los centros poblados de Iscozacín, Ciudad Constitución y Puerto Bermúdez en los valles de Palcazú y Pichis.

La zona resguarda fauna amenazada de los yungas orientales, como sachacabra (*Pudu mephistophiles*), oso de anteojos (*Tremarctos ornatus*), liebre de altura (*Agouti taczanowskii*) y mono choro común (*Lagothrix lagotricha*). Esta ACM se vincula al Parque Nacional Yanachaga Chemillén.

### **D. Área de Conservación Privada-ACP “Bosque De Churumazú”**

En noviembre de 2017 el Estado reconoció el ACP Bosque de Churumazú como Área de Conservación Privada voluntaria que protege 14

ha. de bosque montano y resguarda una gran biodiversidad típica del valle de río Chontabamba, distrito de Chontabamba. Eduardo Jackson fue quien la visión para crearlo y hoy es el titular de esta ACP.

El Bosque de Churumazú se bautizó con el nombre del centro poblado ubicado a sus faldas, y por los caracoles que abundan en este sitio (caracol en quechua es “churu” y “Azu”, es quebrada en yánesha).

Eduardo Jackson enseña que sin un bosque sano se pierde agua de la mejor calidad. Cuando llueve el agua se almacena en el subsuelo, se filtra, y luego cae de a pocos por gravedad. Brotará luego, cual ojos de agua en forma de manantial, formará después riachuelos y ríos. Por eso es trascendental conservar los bosques y el suelo. Sucede lo contrario cuando se tala o se quema un bosque, pierde su capacidad de retención hídrica y simplemente se pierde y arrasa con el mismo suelo.

Para el 2019, desde que adquirió el área, Eduardo Jackson sembró un aproximado de 3 mil 500 árboles, mil de ellos con apoyo de una delegación solidaria de Scouts. Jackson promueve la regeneración natural de especies nativas e implementa proyectos de restauración asistida, así como la producción agrícola sin el uso de plaguicidas.

El ACP conserva especies amenazadas de flora y fauna, es hábitat de aves endémicas y servicios ecosistémicos críticos. 176 aves sobrevuelan este ecosistema, 6 de ellas son endémicas. Por esa razón, se promueve en el área el aviturismo; visitan el área personas aficionadas o especialistas en avistamiento e identificación de aves (moscareta peruana, frutero enmascarado, hormiguerito de vientre cremoso, etc.).

También se realizan actividades sostenibles como el turismo de interpretación ambiental.

Eduardo Jackson, de igual forma, educa a la comunidad con programas de conservación de bosques en las escuelas locales y a los visitantes al ACP.

#### **E. Área de Conservación Privada “El Palmeral”**

Es un proyecto de conservación de bosques de neblina que protege la biodiversidad y la producción natural de agua en la zona.

Patricia Reyna, una psicoterapeuta, es la titular de esta ACP con 100 mil m<sup>2</sup> de bosque en El Tingo, a 11 Km. de la carretera a La Suiza, en el distrito de Chontabamba. Construyó su casa de Chontapiro frente a un conjunto de palmeras y con solo observar el paisaje dio con el nombre de El Palmeral, que es una suerte de rectángulo boscoso.

Adicional a la protección del medio ambiente, la conservación de la fauna y la flora en especial de especies arbóreas como el uculmano y el diablo fuerte a través de fertilizar el suelo con humus; Patricia Reyna ofrece también los servicios de Terapia de bosque, con baños en el mismo bosque donde las personas se sumergen en la atmósfera del bosque para reducir niveles de estrés (esta terapia espiritual es común en Japón). Promueve de igual forma terapias holísticas con arcilla y barro, aprovechando los manantiales como jacuzzis naturales.

También propone paseos de interpretación ambiental y avistamiento de aves.

## 2.2.2. Conservación cultural de los pueblos originarios

### *La responsabilidad social como ética de la acción y no de la motivación.*

Al entrar en contacto con los pueblos originarios se asume una responsabilidad social como forma de aceptar una ética de manera diferente a lo habitual. Primero, no es una ética que se sustenta en las intenciones (si tengo buenas intenciones, estoy bien), sino es una ética en el ejercicio de la acción, el ejercicio del compromiso con la acción, donde se asume las consecuencias inmediatas y futuras de las propias acciones (si mis acciones tienen buenos resultados, entonces estoy bien; si mis acciones personales ayudan a solucionar problemas, entonces mis razones para realizarlas son correctas).

Esta ética con responsabilidad social no sólo produce una relación de causa-efecto unidireccional (una acción precisa cuyo resultado tendrá un efecto directo y bueno, o al realizarlo solo se hará eficazmente), sino que al producirse las acciones (asumiendo las permanencias o los cambios) contiene todas las consecuencias previstas o eventualmente posibles fijadas en objetivos claros.

Por lo tanto, la ética con responsabilidad social no es como la filantropía, se preocupa por la capacidad de utilizar los medios apropiados para lograr el fin social previsto, sin buscar ninguna buena intención.

La responsabilidad social con una ética de la acción se fundamenta en una visión sistemática y holística del entorno de los agentes. La clara intención de los agentes voluntarios se diluye en un sistema complejo de múltiples retroalimentaciones, efectos en cascada, que tiene que ver con la gobernanza más que con la voluntad de hacer cumplir o controlar.

### ***Conservación cultural de los pueblos originarios.***

Se expresa en el rescate, preservación y promoción de los saberes ancestrales que son la raíz y parte vital de las comunidades originarias, refleja sus conocimientos, prácticas y rituales, que configuran su identidad, su visión sobre el mundo y su forma de vivir, que los caracteriza y diferencia de pueblos.

La Declaración Universal de la Unesco sobre la Diversidad Cultural del 2001 reconoce que los saberes tradicionales y ancestrales son un patrimonio no solo trascendental de las comunidades originarias, sino que componen un saber esencial para toda la humanidad, porque garantizan la diversidad cultural de un territorio determinado. La declaración expresa que la diversidad cultural es una fuente de creatividad y de innovación y su valoración garantiza la inclusión social y el diálogo.

Experiencias como el proyecto Sumak Kawsay, el Kametsa asaike o Buen Vivir, que fomentan el rescate, la preservación y la divulgación de los conocimientos ancestrales son fundamentales en este trabajo.

### ***La cultura Asháninca***

#### **Organización Social:**

Los ashánincas practican la descendencia bilateral, considerando igualmente importantes las relaciones paternas y maternas. Su sistema de parentesco sigue la estructura dravídica, dando preferencia al matrimonio con la prima cruzada. Además, las reglas matrimoniales y de residencia están influenciadas por el poder.

**Lengua:**

El idioma asháninca, perteneciente a la familia arawak, se habla en el centro oriente peruano, con varias variedades dialectales según la región y aproximadamente 25 mil hablantes.

**Cosmovisión:**

La cosmovisión asháninca destaca la creencia en que el dios Sol vivo creó el mundo. Este está sostenido por dos ejes, con cerros y seres invisibles que los mantienen. Se enfatiza la importancia de invitar y compartir con otros, incluso de diferentes pueblos indígenas.

***La cultura Yanesha*****Organización Social:**

La estructura social de los yánesha' (también conocidos como amuesha) ha evolucionado a lo largo del tiempo. Bajo el liderazgo de Juan Santos Atahualpa en el siglo dieciocho, expulsaron a foráneos de su territorio, marcando un momento crucial en su historia. A pesar de la llegada de colonos tiroleses y la apropiación de tierras por parte de la Peruvian Corporation, los yánesha' lograron recuperar terrenos a través de esa corporación. Este aspecto de su organización social destaca su resistencia y capacidad de adaptación a cambios en su entorno.

**Lengua:**

El idioma yánesha' desempeña un papel central en su identidad. La introducción de escuelas bilingües en 1953, la traducción del Nuevo Testamento al yánesha' en 1979 y los esfuerzos del Instituto Lingüístico de Verano (ILV) han contribuido significativamente al aumento del nivel de alfabetismo y al fortalecimiento cultural a través de su lengua.

### **Cosmovisión:**

La cosmovisión de los yánesha' se refleja en sus creencias y religión.

Han mantenido una conexión espiritual con una deidad llamada Yompor, identificándolo como 'Nuestro Padre', donde el sol desempeña un papel crucial en esta concepción. La influencia animista de los incas también se sugiere en su visión del mundo. La búsqueda de comunicación con Yompor a lo largo de los años resalta la espiritualidad arraigada en su cosmovisión.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Reserva de biosfera.** La Reserva de Biosfera son áreas naturales protegidas certificadas internacionalmente por la UNESCO, que promueven una relación equilibrada entre la sociedad y la naturaleza que reconciliar a través de la conservación de recursos naturales y su uso sostenible, donde las poblaciones locales, los gobernantes, los ecologistas y los emprendedores, el Estado tienen que trabajar juntos.

**Conservación cultural de los pueblos originarios.** Se expresa en el rescate, preservación y promoción de los saberes ancestrales que son la raíz y parte vital de las comunidades originarias, refleja sus conocimientos, prácticas y rituales, que configuran su identidad, su visión sobre el mundo y su forma de vivir, que los caracteriza y diferencia de pueblos.

**La conservación ambiental.** La conservación implica una adaptación inteligente y hábil a nuestro medio ambiente natural, no buscando ni la sustitución de la naturaleza por artefactos humanos ni aprovecharla con fines exclusivamente comerciales y económicos.

**Diversidad biológica.** Incluye a toda la variedad de las formas de vida del planeta, las relaciones existentes entre ellas y las que establecen éstas con

los ecosistemas. Los genes, las especies y los ecosistemas que conforman esta diversidad biológica, proporcionan bienes y servicios esenciales para la humanidad. La biodiversidad se encuentra en todas partes, tanto en tierra como en el agua. Incluye a todos los organismos, desde las bacterias microscópicas hasta las más complejas plantas y animales. Hay biodiversidad en los desiertos, las montañas y hasta en las ciudades.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Sí la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) tiene un impacto decisivo en la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a)** Es importante la presencia de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín.
- b)** Es importante la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín.

## **2.5. Identificación de variables**

- a) Variable X:** El impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY).

**b) Variable Y:** La conservación cultural de los pueblos originarios.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable X	Dimensión	Ítem
El impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY).	La Reserva de Biosfera son áreas naturales protegidas certificadas internacionalmente por la UNESCO, que promueven una relación equilibrada entre la sociedad y la naturaleza que reconciliar a través de la conservación de recursos naturales y su uso sostenible, donde las poblaciones locales, los gobernantes, los ecologistas y los emprendedores, el Estado tienen que trabajar juntos.	<p>1) El BIOAY es un tema que forma parte del currículo escolar de nivel inicial, primario y secundario en la selva central.</p> <p>2) En la escuela se promueven espacios de aprendizaje sobre la BIOAY y el desarrollo sostenible</p> <p>3) En la escuela se estudia y sistematiza experiencias de aprendizaje de la BIOAY</p> <p>4) En la escuela se difunden las investigaciones sobre las ANP</p> <p>5) Conoce sí en el BIOAY se forman permanentemente las brigadas ecológicas</p> <p>6) En la escuela se tiene información sí la BIOAY dispone de espacios de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades turísticas.</p> <p>7) En la escuela se tiene información sí en la BIOAY la oferta turística es diversificada.</p> <p>8) En la escuela se tiene información si realizan campañas de promoción y socialización de la marca BIOAY (productos y servicios).</p> <p>9) En la escuela se tiene información sobre la vigilancia y seguimiento de la calidad ambiental en la BIOAY.</p> <p>10) En la escuela se tiene información sobre la participación y vigilancia comunal de la BIOAY</p>

Variable Y	Dimensión	Ítem
La conservación cultural de los pueblos originarios.	Se expresa en el rescate, preservación y promoción de los saberes ancestrales que son la raíz y parte vital de las comunidades originarias, refleja sus conocimientos, prácticas y rituales, que configuran su identidad, su visión sobre el mundo y su forma de vivir, que los caracteriza y diferencia de pueblos.	<p>1) En el BIOAY los saberes locales de las comunidades asháninkas y yáneshas se hacen visibles y se promueven a partir de estrategias claras de comunicación y difusión</p> <p>2) En el BIOAY se reconoce y promueve el conocimiento sobre lenguas originarias</p> <p>3) En la escuela se tiene información sobre sí la BIOAY se promueve la actividad artesanal.</p> <p>4) En el BIOAY las autoridades del gobierno nacional y local tienen programas de formación de profesionales bilingües (nivel secundario) para los jóvenes.</p> <p>5) En la escuela se tiene información que la BIOAY promueve modelos alternativos de uso de la tierra (chacras integrales, permacultura, ecoturismo, apicultura, econegocios, etc.).</p> <p>6) En la escuela se tiene información si la BIOAY realiza reuniones para abordar el otorgamiento de derechos a áreas de conservación y cabeceras de cuenca, cambios de uso de suelo, quemas, caza ilegal de fauna silvestre, tala ilegal, etc.</p> <p>7) En la escuela se tiene información sobre la implementación de sistemas de producción sostenibles, agroforestales, silvopastoriles y plantaciones forestales de la BIOAY.</p> <p>8) En la escuela se tiene información sobre buenas prácticas productivas y de consumo promovidas en la BIOAY.</p> <p>9) En la escuela se tiene información si la BIOAY tiene escuelas de campo, campamentos, talleres para escolares sobre desarrollo sostenible.</p> <p>10) En la escuela se difunden los logros culturales de la BIOAY (tradición oral, investigaciones científicas, publicaciones).</p>

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

Investigación descriptiva.

#### 3.2. Nivel de investigación

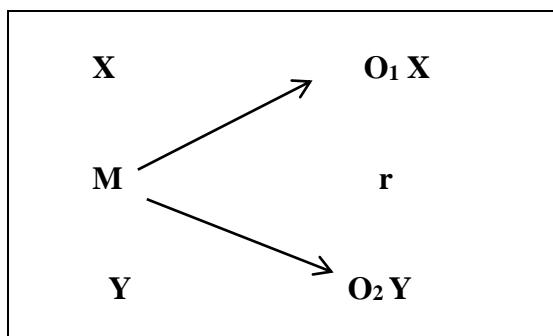
Descriptiva

#### 3.3. Métodos de investigación

Método descriptivo.

#### 3.4. Diseño de la investigación

Corresponde al diseño descriptivo correlacional.



### **Dónde:**

M. = Muestra: Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín.

X = El impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY).

Y = La conservación cultural de los pueblos originarios.

01X = Resultados de la observación del impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY).

02Y = Resultados de la observación de la conservación cultural de los pueblos originarios.

r = Correlación de variables.

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

La población estuvo constituida por los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín:

**Tabla 1. Población por estrato**

<b>Grado de estudios</b>	<b>Cantidad de estudiantes.</b>
1) Primer grado	20
2) Segundo grado	20
3) Tercer grado	20
4) Cuarto grado	20
5) Quinto grado	20
<b>N =</b>	<b>100</b>

Tabla confeccionada por las autoras con información de la I.E.

### 3.5.2. Muestra

La muestra se determinó a través de un muestreo no aleatorio simple por razón: 1° La naturaleza pre experimental de la investigación. Lo conformaron los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín

Grado de estudios	Cantidad de estudiantes.
1) Quinto grado	20
<b>N =</b>	<b>20</b>

Tabla confeccionada por las autoras.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**VARIABLE:** El impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY).

**TÉCNICA:** Encuesta

**INSTRUMENTO:** Cuestionario

- a. Características: Adecuado
- b. Escalas de medición: Adecuado
- c. Modo de administración del instrumento: Adecuado
- d. Nivel de complejidad según el sujeto observado: Adecuado
- e. La validez del instrumento: Adecuado

**VARIABLE:** La conservación cultural de los pueblos originarios.

**TÉCNICA:** Encuesta

**INSTRUMENTO:** Cuestionario

- a. Características: Adecuado
- b. Escalas de medición: Adecuado
- c. Modo de administración del instrumento: Adecuado
- d. Nivel de complejidad según el sujeto observado: Adecuado
- e. La validez del instrumento: Adecuado

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **3.7.1. Validación.**

Para la validez, primero se recurrió a la Validez de Respuesta con la evaluación de tres expertos

La validación del instrumento lo realizaron distinguidos investigadores de la región.

#### **Escala de valoración:**

Valoración	Puntaje
Totalmente de acuerdo	5
Bastante de acuerdo	4
De acuerdo	3
Poco de acuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

#### **3.7.2. Confiabilidad del instrumento**

Se sometió dicho instrumento al Análisis de Fiabilidad Alfa de Crombach, cuyos resultados son como siguen:

Alfa de Crombach de la escala de MOPS:

#### **Análisis de Fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,881	20

Los valores obtenidos indican que el instrumento es altamente confiable.

### **3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.8.1. Para el análisis y el procesamiento de datos.**

Se utilizó el programa de SPSS versión 20, para establecer Media Aritmética, Varianza (S2), la Desviación típica (S) y el Coeficiente de Variación (C. V.) de cada dato que proporcionen los instrumentos de recolección de datos.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

**Para la prueba de la hipótesis.** Se utilizó la prueba de Pearson.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

La tesis se realizó con severidad y consideración hacia el dato fáctico y las orientaciones metodológicas del APA.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

##### **4.1.1. Descripción:**

El estudio utilizó una serie de preguntas para medir ambas variables y, al concluir, determinar su relación. Para determinar la relevancia individual de cada variable, se llevó a cabo un análisis estadístico de cada ítem, seguido de un análisis global.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

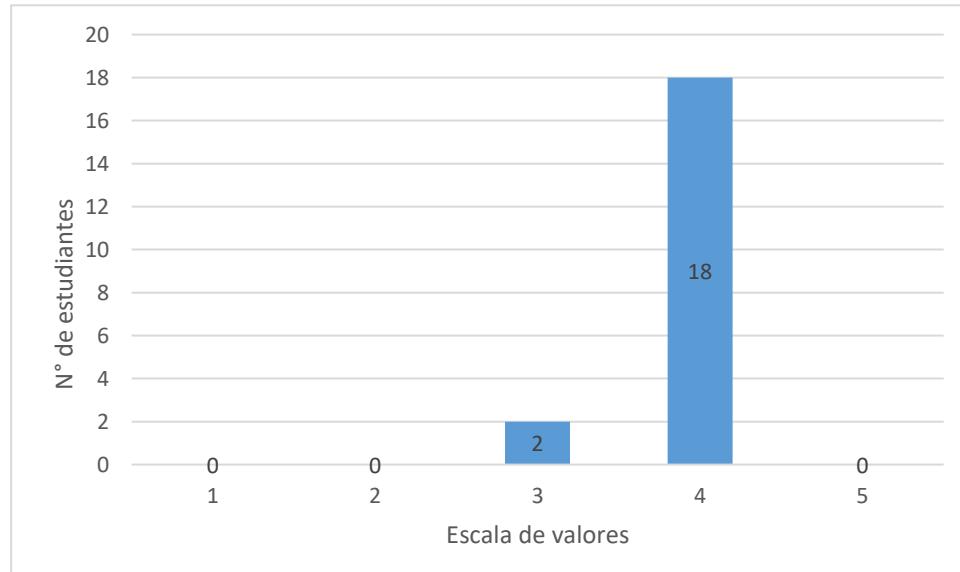
### 4.2.1. Análisis de la aplicación de la prueba.

#### A. Análisis por ítem

**Cuadro 1.** *El BIOAY es un tema que forma parte del currículo escolar de nivel inicial, primario y secundario en la selva central*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo			
	Bastante de acuerdo			
	De acuerdo	2	10	10
	Poco de acuerdo	18	90	100
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

**Gráfico 1.** *El BIOAY es un tema que forma parte del currículo escolar de nivel inicial, primario y secundario en la selva central*



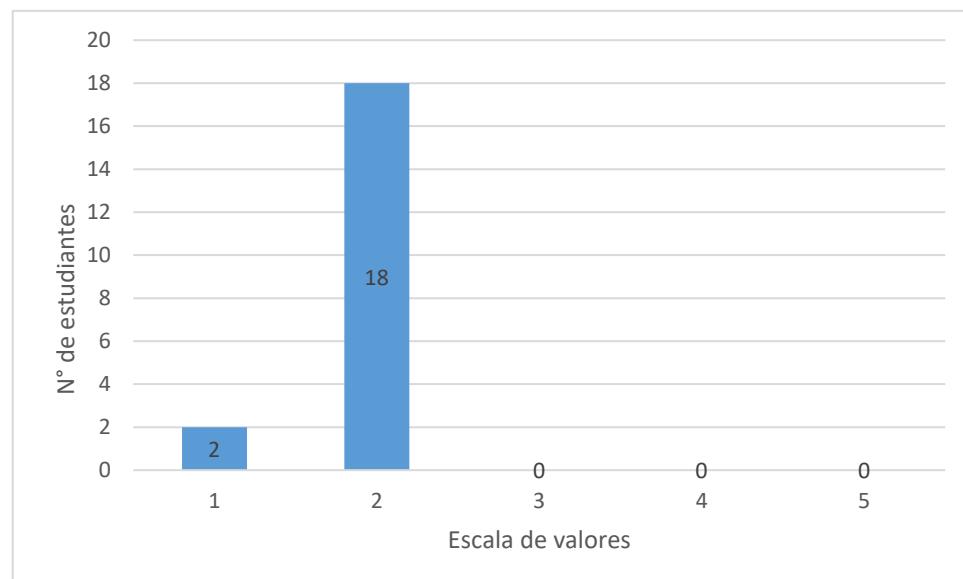
Del cuadro 01 y gráfico 01 sí los estudiantes en el BIOAY es un tema que forma parte del currículo escolar de nivel inicial, primario y secundario en la selva central, se observa que el 10% indica De

acuerdo y otro 90% indica Poco de acuerdo, lo que demuestra a nivel escolar oficialmente no se estudia el BIOAY.

**Cuadro 2.** *En la escuela se promueven espacios de aprendizaje sobre la BIOAY y el desarrollo sostenible*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 2.** *En la escuela se promueven espacios de aprendizaje sobre la BIOAY y el desarrollo sostenible*

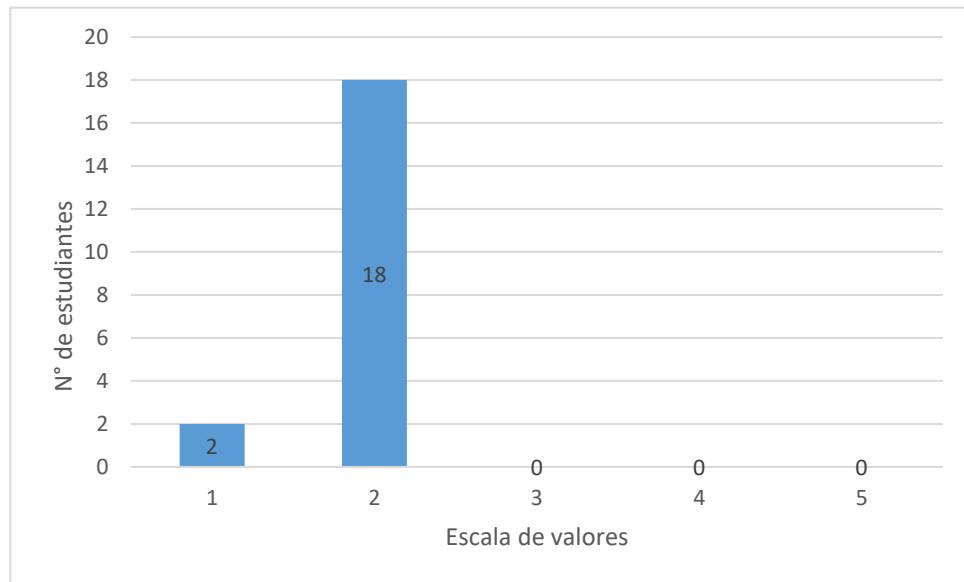


Del cuadro 02 y gráfico 02 sí los estudiantes en la escuela se promueven espacios de aprendizaje sobre la BIOAY y el desarrollo sostenible, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que la escuela si tiene presente el BIOAY.

**Cuadro 3.** *En la escuela se estudia y sistematiza experiencias de aprendizaje de la BIOAY*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 3.** *En la escuela se estudia y sistematiza experiencias de aprendizaje de la BIOAY*

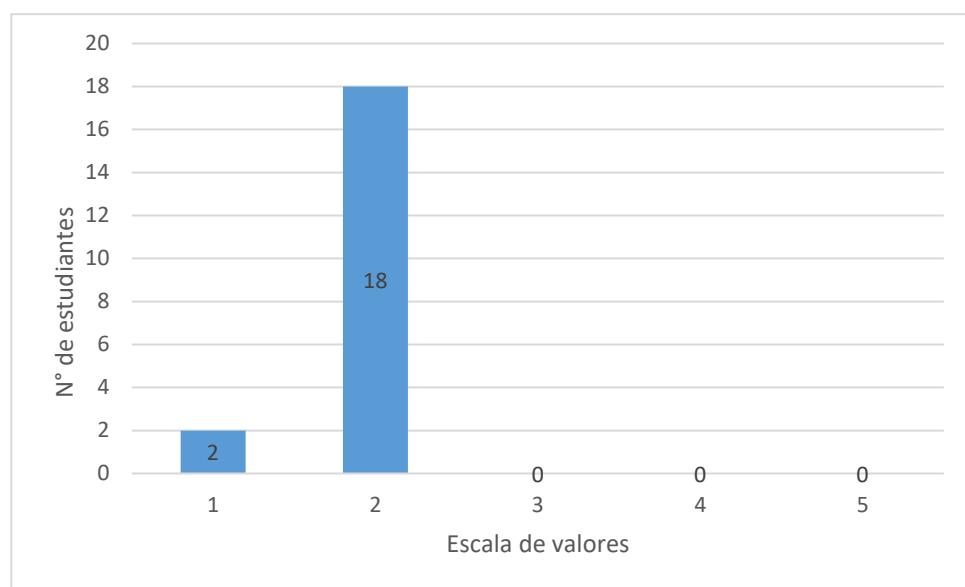


Del cuadro 03 y gráfico 03 sí en la escuela se estudia y sistematiza experiencias de aprendizaje de la BIOAY, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que el vivir próximo a la BIOAY proporciona experiencias de aprendizaje.

**Cuadro 4. En la escuela se difunden las investigaciones sobre las ANP**

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 4. En la escuela se difunden las investigaciones sobre las ANP**

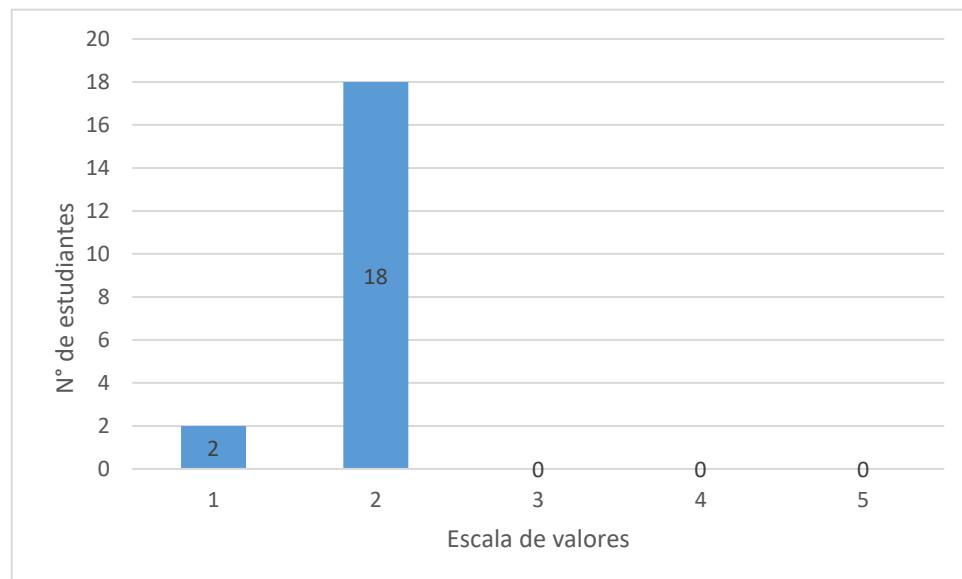


Del cuadro 04 y gráfico 04 sí en la escuela se difunden las investigaciones sobre las ANP, pero también de sus resultados y efectos, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que en la selva si se tiene presente la existencia de las áreas naturales protegidas porque aseguran el sustento de su población y su desarrollo futuro.

**Cuadro 5.** Conoce sí en el BIOAY se forman permanentemente las brigadas ecológicas

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 5.** Conoce sí en el BIOAY se forman permanentemente las brigadas ecológicas

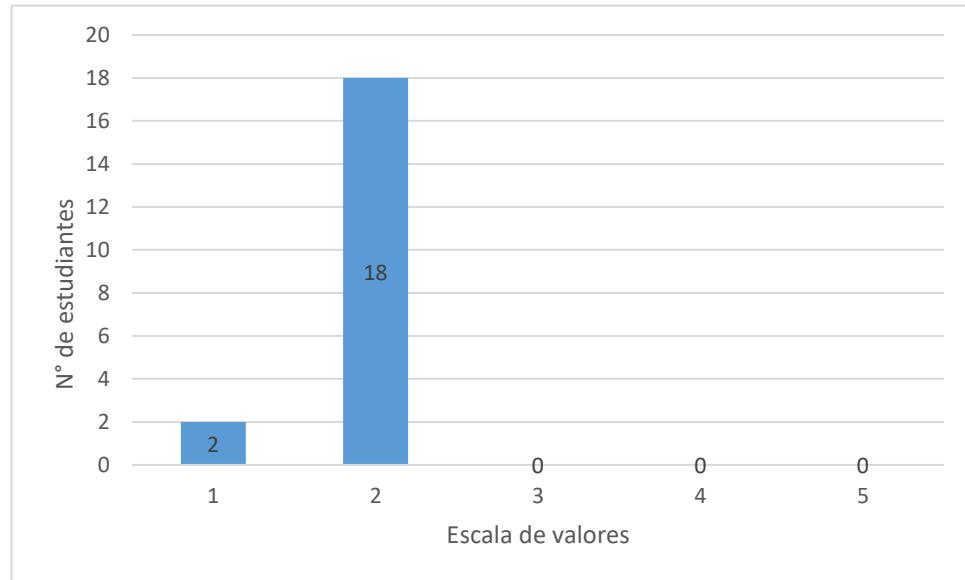


Del cuadro 05 y gráfico 05 sí los estudiantes conocen sí en el BIOAY se forman permanentemente las brigadas ecológicas, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que si se conoce este tema.

**Cuadro 6.** En la escuela se tiene información sí la BIOAY dispone de espacios de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades turísticas

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 6.** En la escuela se tiene información sí la BIOAY dispone de espacios de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades turísticas

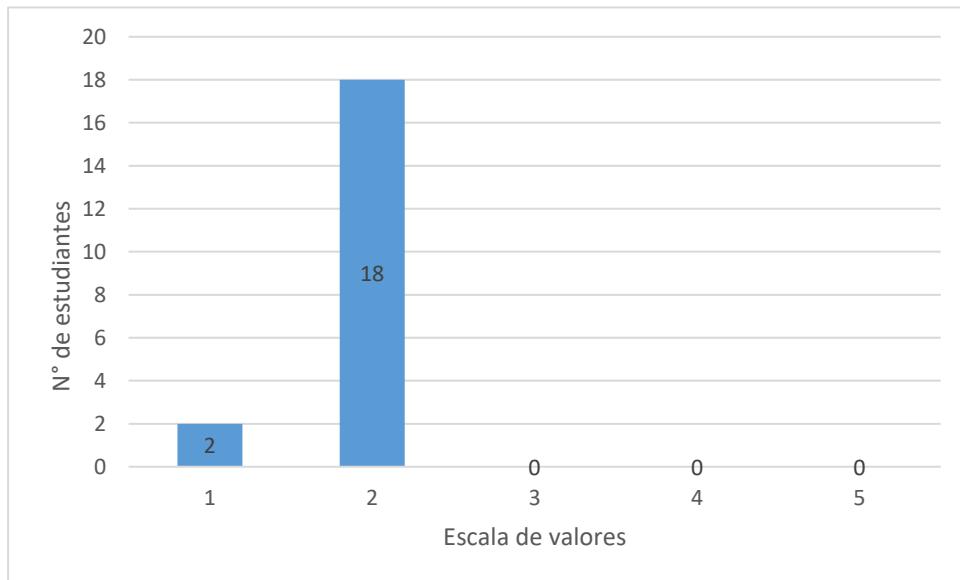


Del cuadro 06 y gráfico 06 sí los estudiantes en la escuela se tiene información sí la BIOAY dispone de espacios de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades turísticas, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que quienes dirigen el BIOAY si tiene una política de difusión educativa y turística.

**Cuadro 7.** En la escuela se tiene información sí en la BIOAY la oferta turística es diversificada

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 7.** En la escuela se tiene información sí en la BIOAY la oferta turística es diversificada

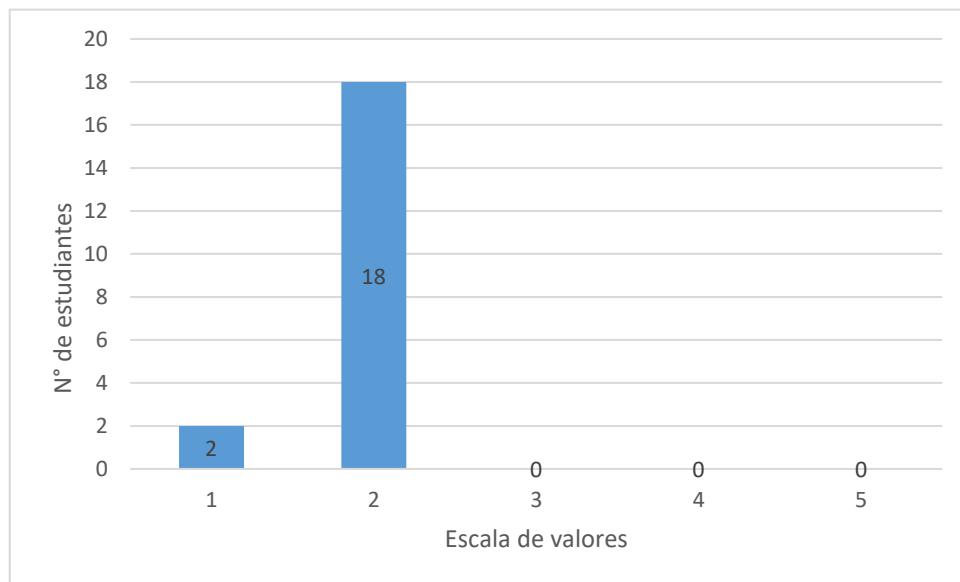


Del cuadro 07 y gráfico 07 sí los estudiantes en la escuela se tiene información sí en la BIOAY la oferta turística es diversificada, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 10% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que en la región si se conoce las ventajas turísticas y sus múltiples servicios que ayudan al progreso de sus pueblos.

**Cuadro 8.** En la escuela se tiene información si realizan campañas de promoción y socialización de la marca BIOAY (productos y servicios)

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 8.** En la escuela se tiene información si realizan campañas de promoción y socialización de la marca BIOAY (productos y servicios)

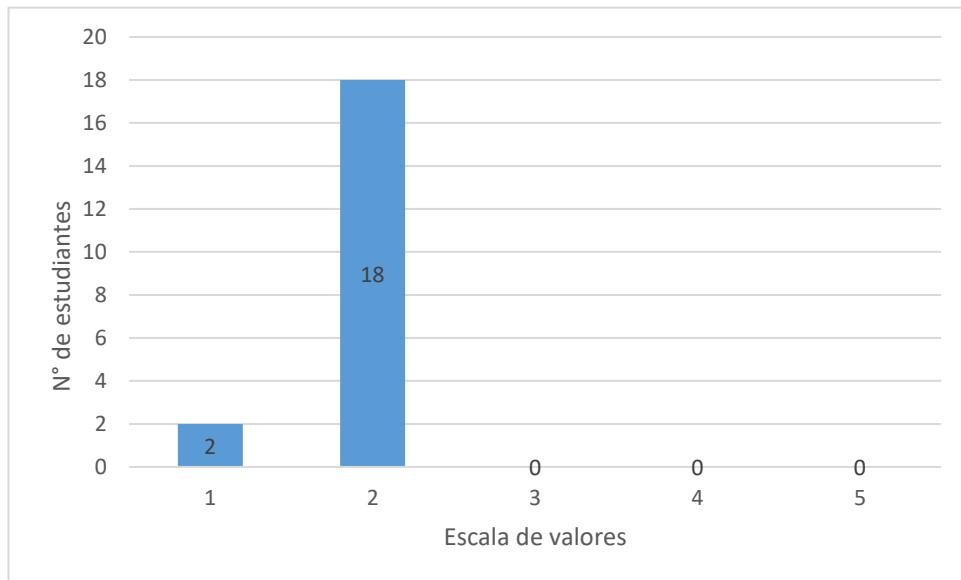


Del cuadro 08 y gráfico 08 sí los estudiantes saben que en la escuela se tiene información si realizan campañas de promoción y socialización de la marca BIOAY (productos y servicios), se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que existe una marca BIOAY para el desarrollo económico y social.

**Cuadro 9.** *En la escuela se tiene información sobre la vigilancia y seguimiento de la calidad ambiental en la BIOAY.*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 9.** *En la escuela se tiene información sobre la vigilancia y seguimiento de la calidad ambiental en la BIOAY.*

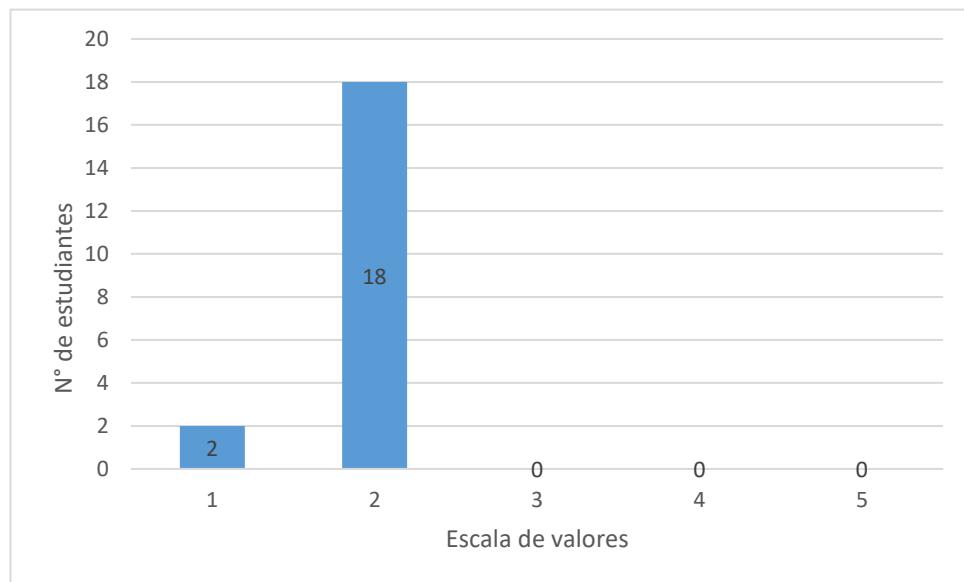


Del cuadro 09 y gráfico 09 sí los estudiantes en la escuela se tiene información sobre la vigilancia y seguimiento de la calidad ambiental en la BIOAY., se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que hay un conocimiento público sobre las medidas de protección ecológica que se tiene en la BIOAY.

**Cuadro 10.** *En la escuela se tiene información sobre la participación y vigilancia comunal de la BIOAY*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 10.** *En la escuela se tiene información sobre la participación y vigilancia comunal de la BIOAY*

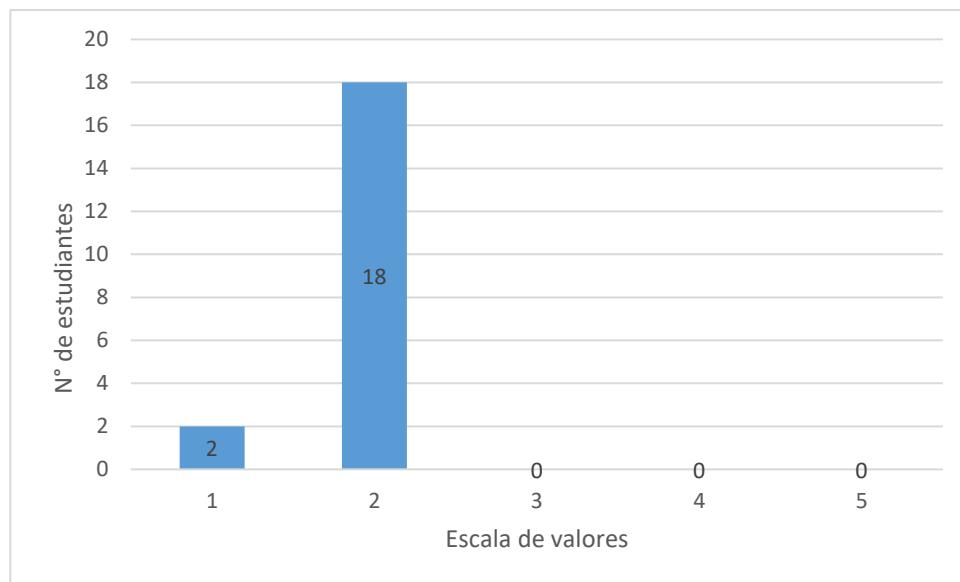


Del cuadro 10 y gráfico 10 sí los estudiantes en la escuela se tiene información sobre la participación y vigilancia comunal de la BIOAY, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 80% indica Bastante de acuerdo, un 10% indica De acuerdo, lo que demuestra que se conoce que es la misma población que participa en la protección y gestión de la BIOAY.

**Cuadro 11.** *En el BIOAY los saberes locales de las comunidades asháninkas y yáneshas se hacen visibles y se promueven a partir de estrategias claras de comunicación y difusión*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo	0	0	0
	Poco de acuerdo	0	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0	0
Total		20	100.00	

**Gráfico 11.** *En el BIOAY los saberes locales de las comunidades asháninkas y yáneshas se hacen visibles y se promueven a partir de estrategias claras de comunicación y difusión*



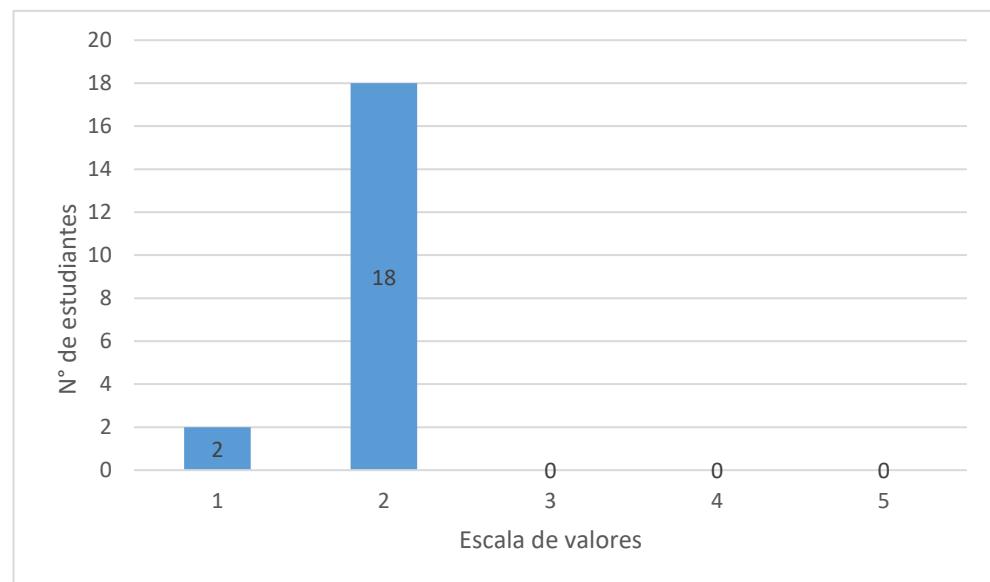
Del cuadro 11 y gráfico 11 sí para los estudiantes en el BIOAY los saberes locales de las comunidades asháninkas y yáneshas se hacen visibles y se promueven a partir de estrategias claras de comunicación y difusión, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra

que para el cuidado de la BIOAY también se tiene presente la sabiduría de las comunidades nativas.

**Cuadro 12.** *En el BIOAY se reconoce y promueve el conocimiento sobre lenguas originarias*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

**Gráfico 12.** *En el BIOAY se reconoce y promueve el conocimiento sobre lenguas originarias*



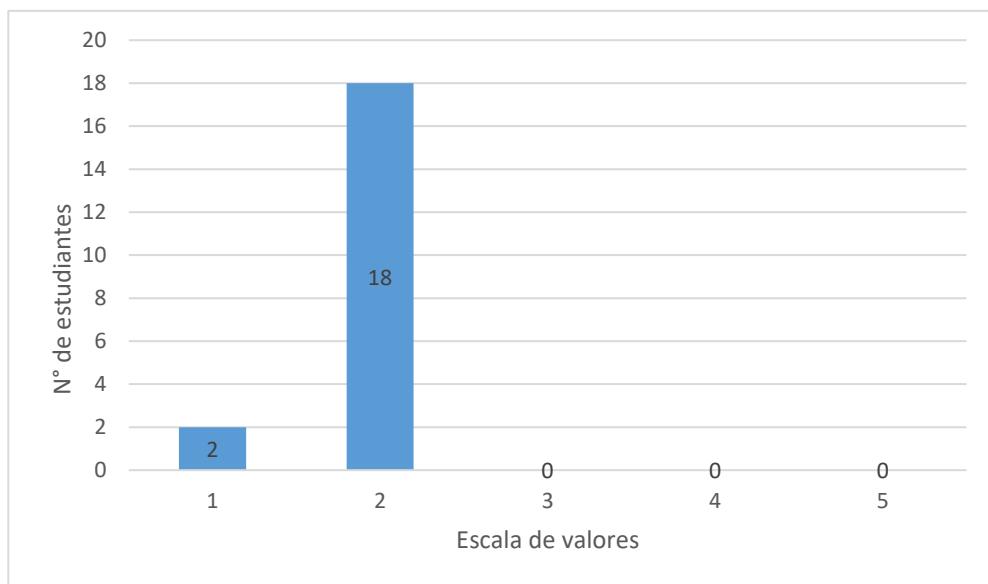
Del cuadro 12 y gráfico 12 sí para los estudiantes en el BIOAY se reconoce y promueve el conocimiento sobre lenguas originarias, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que en el ámbito del

BIOAY son espacios de fuerte presencia las lenguas de las comunidades nativas.

**Cuadro 13.** *En la escuela se tiene información sobre sí la BIOAY se promueve la actividad artesanal*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 13.** *En la escuela se tiene información sobre sí la BIOAY se promueve la actividad artesanal*



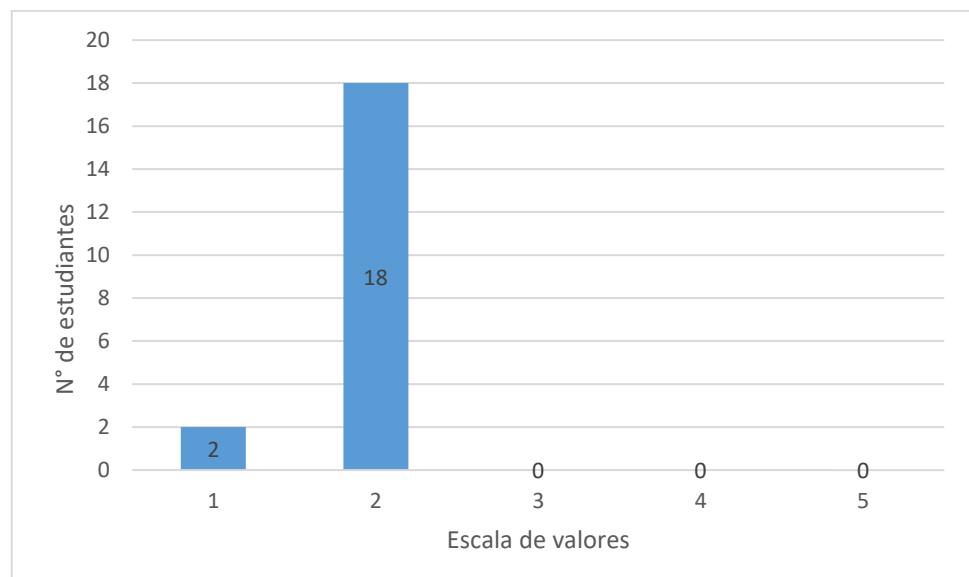
Del cuadro 13 y gráfico 13 sí para los estudiantes en la escuela se tiene información sobre sí la BIOAY se promueve la actividad artesanal, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que se conoce

que en los poblados dentro de la BIOAY se realiza una actividad artesanal muy activa y rentable.

**Cuadro 14.** *En el BIOAY las autoridades del gobierno nacional y local tienen programas de formación de profesionales bilingües (nivel secundario) para los jóvenes*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 14.** *En el BIOAY las autoridades del gobierno nacional y local tienen programas de formación de profesionales bilingües (nivel secundario) para los jóvenes*



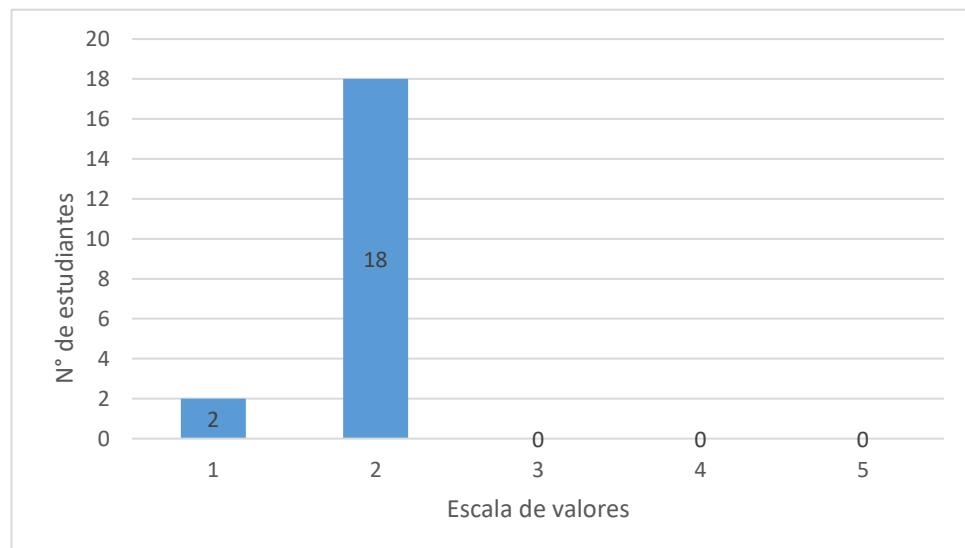
Del cuadro 14 y gráfico 14 sí para los estudiantes en el BIOAY las autoridades del gobierno nacional y local tienen programas de formación de profesionales bilingües (nivel secundario) para los jóvenes, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro

90% indica Bastante de acuerdo, que ratifica lo que dispuso el MINEDU respecto a cómo debe promoverse la educación intercultural bilingüe en zonas donde prevalecen las lenguas originarias.

**Cuadro 15.** *En la escuela se tiene información que la BIOAY promueve modelos alternativos de uso de la tierra (chacras integrales, permacultura, ecoturismo, apicultura, econegocios, etc.).*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 15.** *En la escuela se tiene información que la BIOAY promueve modelos alternativos de uso de la tierra (chacras integrales, permacultura, ecoturismo, apicultura, econegocios, etc.).*



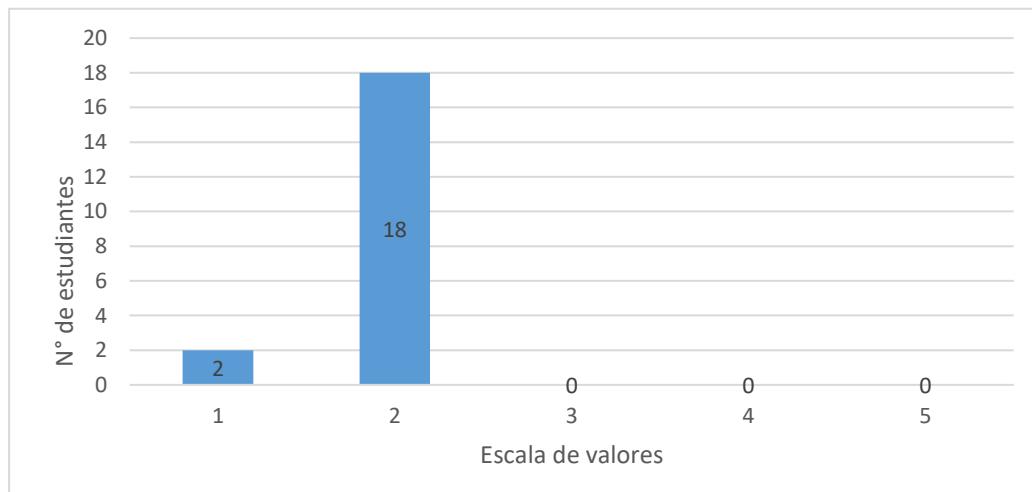
Del cuadro 15 y gráfico 15 sí para los estudiantes en la escuela se tiene información que la BIOAY promueve modelos alternativos

de uso de la tierra (chacras integrales, permacultura, ecoturismo, apicultura, econegocios, etc.), se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que la gestión del BIOAY si promueve un manejo económico alternativo del uso de sus tierras, sus productos y todos sus negocios.

**Cuadro 16.** *En la escuela se tiene información si la BIOAY realiza reuniones para abordar el otorgamiento de derechos a áreas de conservación y cabeceras de cuenca, cambios de uso de suelo, quemas, caza ilegal de fauna silvestre, tala ilegal, etc.*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

**Gráfico 16.** *En la escuela se tiene información si la BIOAY realiza reuniones para abordar el otorgamiento de derechos a áreas de conservación y cabeceras de cuenca, cambios de uso de suelo, quemas, caza ilegal de fauna silvestre, tala ilegal, etc.*

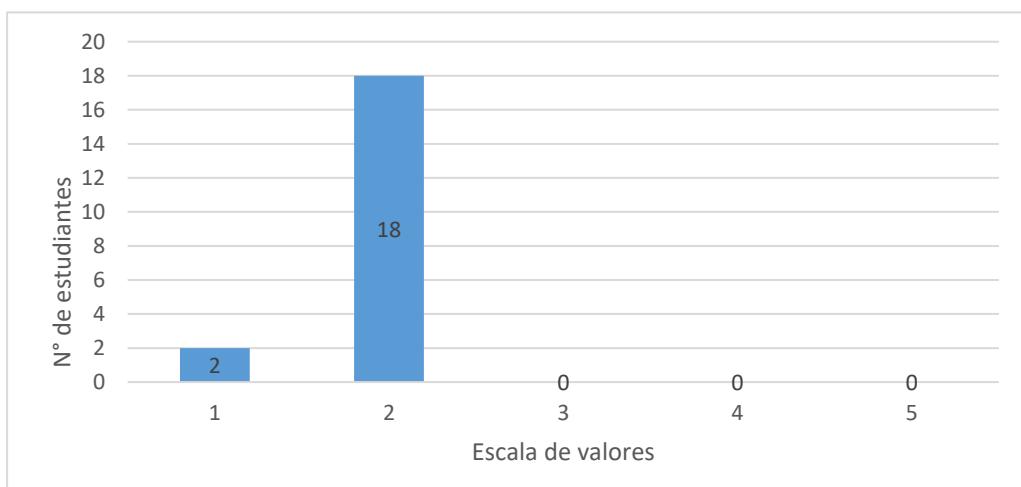


Del cuadro 16 y gráfico 16 sí para los estudiantes en la escuela se tiene información si la BIOAY realiza reuniones para abordar el otorgamiento de derechos a áreas de conservación y cabeceras de cuenca, cambios de uso de suelo, quemas, caza ilegal de fauna silvestre, tala ilegal, etc., se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que sí se conoce que existen políticas de conservación del medio ambiente en la BIOAY.

**Cuadro 17.** *En la escuela se tiene información sobre la implementación de sistemas de producción sostenibles, agroforestales, silvopastoriles y plantaciones forestales de la BIOAY.*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
	Total	20	100.00	

**Gráfico 17.** *En la escuela se tiene información sobre la implementación de sistemas de producción sostenibles, agroforestales, silvopastoriles y plantaciones forestales de la BIOAY.*

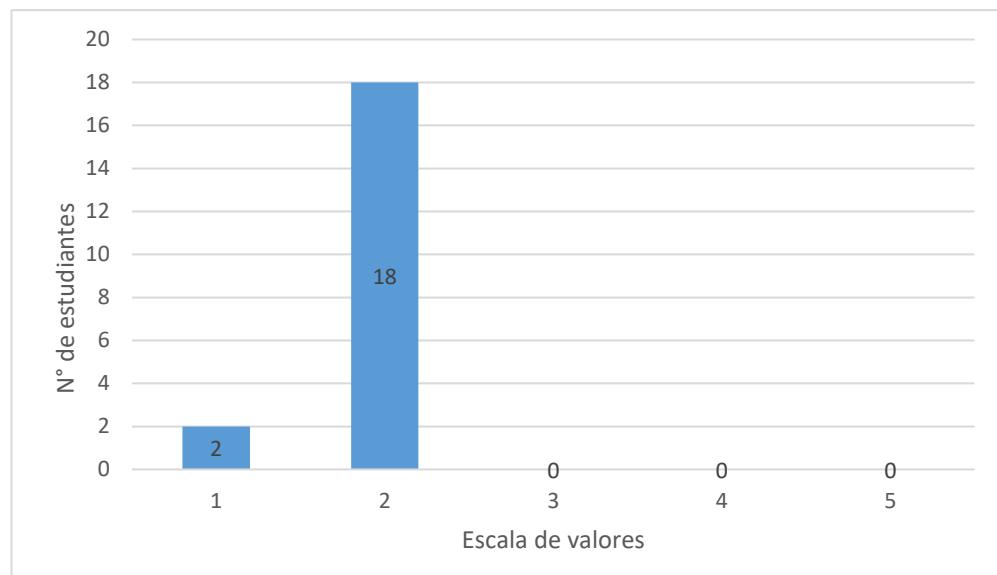


Del cuadro 17 y gráfico 17 sí para los estudiantes en la escuela se tiene información sobre la implementación de sistemas de producción sostenibles, agroforestales, silvopastoriles y plantaciones forestales de la BIOAY, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra la BIOAY promueve la innovación productiva en su ámbito.

**Cuadro 18.** *En la escuela se tiene información sobre buenas prácticas productivas y de consumo promovidas en la BIOAY*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

**Gráfico 18.** *En la escuela se tiene información sobre buenas prácticas productivas y de consumo promovidas en la BIOAY*

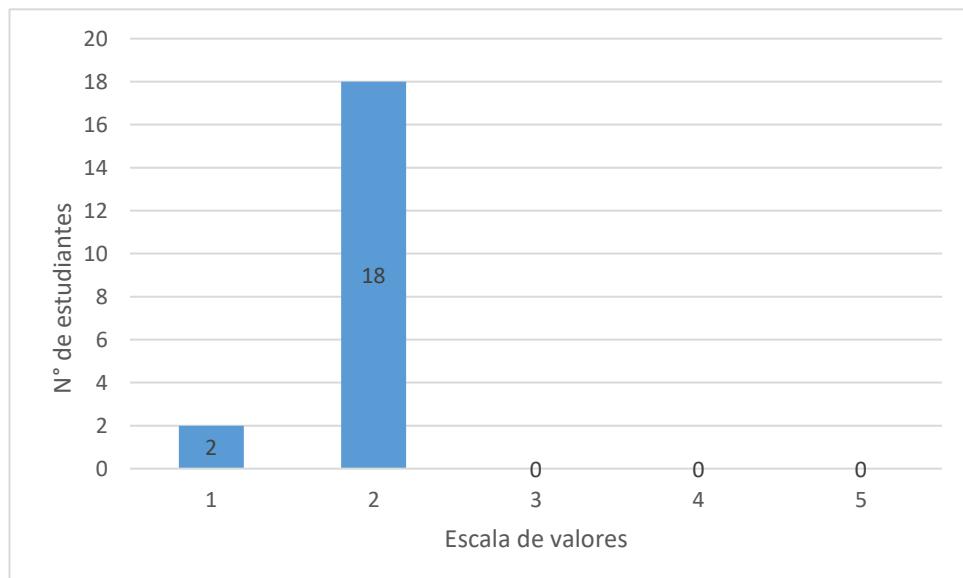


Del cuadro 18 y gráfico 18 sí para los estudiantes en la escuela se tiene información sobre buenas prácticas productivas y de consumo promovidas en la BIOAY, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que se sabe que la BIOAY tiene una propuesta de buenas prácticas productivas.

**Cuadro 19.** *En la escuela se tiene información si la BIOAY tiene escuelas de campo, campamentos, talleres para escolares sobre desarrollo sostenible*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

**Gráfico 19.** *En la escuela se tiene información si la BIOAY tiene escuelas de campo, campamentos, talleres para escolares sobre desarrollo sostenible*

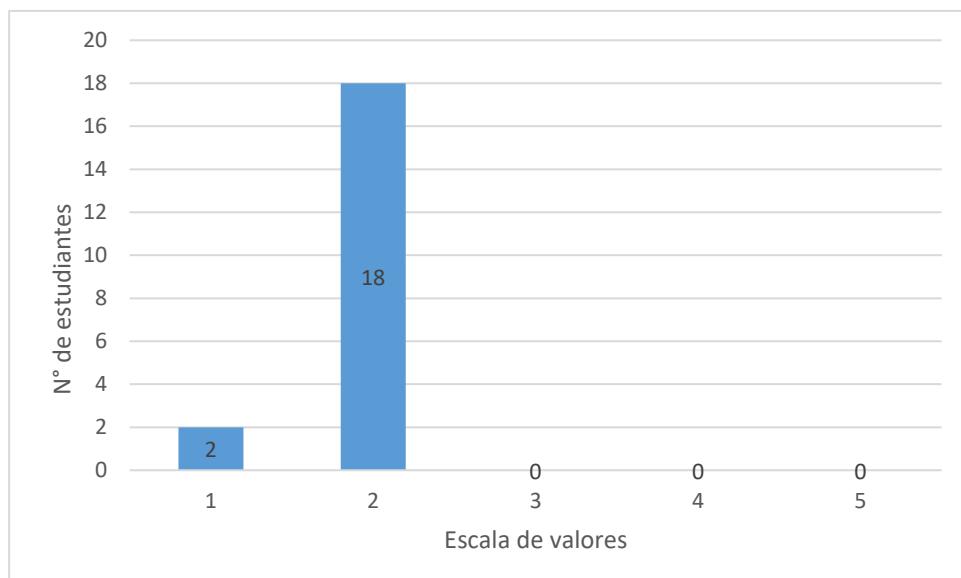


Del cuadro 19 y gráfico 19 sí para los estudiantes en la escuela se tiene información si la BIOAY tiene escuelas de campo, campamentos, talleres para escolares sobre desarrollo sostenible, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que los niños y jóvenes tienen espacios educativos en áreas especiales para aprender el desarrollo sostenible.

**Cuadro 20.** *En la escuela de difunden los logros culturales de la BIOAY (tradición oral, investigaciones científicas, publicaciones).*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	10	10
	Bastante de acuerdo	18	90	100
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo			
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

**Gráfico 20.** *En la escuela de difunden los logros culturales de la BIOAY (tradición oral, investigaciones científicas, publicaciones).*



Del cuadro 20 y gráfico 20 para los estudiantes en la escuela se difunden los logros culturales de la BIOAY (tradición oral, investigaciones científicas, publicaciones), se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo, otro 90% indica Bastante de acuerdo, lo que demuestra que quienes gestionan la BIOAY promueven el conocimiento científico y cultural que se realiza en su ámbito, y lo difunden por su Facebook.

## **B. Análisis del consolidados de las dos pruebas**

Es necesario informar los resultados de cada ítem demuestran que la BIOAY en general, en relación con los estudiantes en un 90% están BASTANTE DE ACUERDO que es un ANP que tiene enormes posibilidades de progreso y desarrollo económico para los habitantes del área, es un centro activo de promoción educativa, cultural y turística para todos los sectores sociales de su ámbito; además, ese mismo 90% de los estudiantes están BASTANTE DE ACUERDO de que la BIOAY promueve la innovación y el emprendimiento económico en la población del área. Asimismo, el 90% de los estudiantes están BASTANTE DE ACUERDO que la BIOAY también es un santuario de vida y protección ecológica de los ecosistemas naturales, a la par de ser un núcleo cultural sólido para la defensa de la cultura y las lenguas originarias de las comunidades nativas.

Después de procesar los datos de los ítems a nivel individual, procedemos a establecer al análisis consolidado:

**Test de evaluación del impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-**

**Asháninka-Yánesha (BIOAY)..**

**Tabla 2. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable X**

Estudiantes (N)	Ítems X										Puntaje (X/10)	Puntaje promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>1</b>	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	22	2.2
<b>2</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>3</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>4</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>5</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>6</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>7</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>8</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
<b>9</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>10</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>11</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>12</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>13</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>14</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
<b>15</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>16</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>17</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>18</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>20</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
												<b>80.2</b>

**Test de evaluación de la conservación cultural de los pueblos originarios.**

**Tabla 3. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable Y**

<b>Estudiantes (N)</b>	<b>Ítems Y</b>										<b>Puntaje (X/10)</b>	<b>Puntaje promedio</b>
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
<b>1</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>2</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>3</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>4</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>5</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>6</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>7</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>8</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
<b>9</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>10</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>11</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>12</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>13</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>14</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
<b>15</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>16</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>17</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>18</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
<b>20</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
												<b>82</b>

Para establecer la correlación relacionamos ambos variables.

**Tabla 4.** Distribución para establecer el coeficiente de relación entre las pruebas

N	X	Y	x - $\bar{x}$	y - $\bar{y}$	(x - $\bar{x}$ ) (y - $\bar{y}$ )	(x - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	(y - $\bar{y}$ ) <sup>2</sup>
1.	2.2	4	-1.81	-0.01	-1.82	3.2761	0.0001
2.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
3.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
4.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
5.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
6.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
7.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
8.	5	5	0.99	0.99	0.98	0.9801	0.9801
9.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
10.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
11.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
12.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
13.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
14.	5	5	0.99	0.99	0.98	0.9801	0.9801
15.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
16.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
17.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
18.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
19.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
20.	4	4	-0.01	-0.01	-0.02	0.0001	0.0001
	80.2	82			<b>0.2</b>	<b>5.238</b>	<b>1.962</b>
Media	4.01	4.1					

Para calcular el coeficiente de correlación se utiliza la fórmula:

$$r = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2} \sqrt{\sum(y - \bar{y})^2}}$$

Reemplazando los datos, tenemos:

$$r = \frac{0.2}{\sqrt{5.238} \sqrt{1.962}}$$

$$r = \frac{0.2}{(2.288)(1.400)}$$

$$r = \frac{0.2}{3.2032}$$

El Coeficiente de Correlación es:

$$r = 0.0624$$

Sí trasponemos este resultado en el cuadro del coeficiente de correlación de Pearson, se tiene:

Coeficiente	Interpretación
$r = 1$	Correlación perfecta
$0.80 < r < 1$	Muy alta
$0.60 < r < 0.80$	Alta
$0.50 < r < 0.60$	Moderada positiva
$0.40 < r < 0.50$	Moderada negativa
$0.20 < r < 0.40$	Baja
$0 < r < 0.20$	Muy baja
$r = 0$	Nula

El índice  $r = 0.0624$  indica que sí existe una correlación muy baja entre el impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) con la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, 2022, porque se encuentra entre  $0 < r < 0.20$  de la escala de correlación de Pearson. Si este índice se aproximara más a 1, habría una mayor fuerza en la relación. Esto indica que los fenómenos y eventos sociales relacionados con las variables de investigación poseen otros elementos aleatorios significativos que deben ser identificados en investigaciones adicionales.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis sobre la relación de variables.

"r" = 0.0624

**a) Planteamiento de Hipótesis:**

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** NO existe una relación directa entre la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) con la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, 2022.

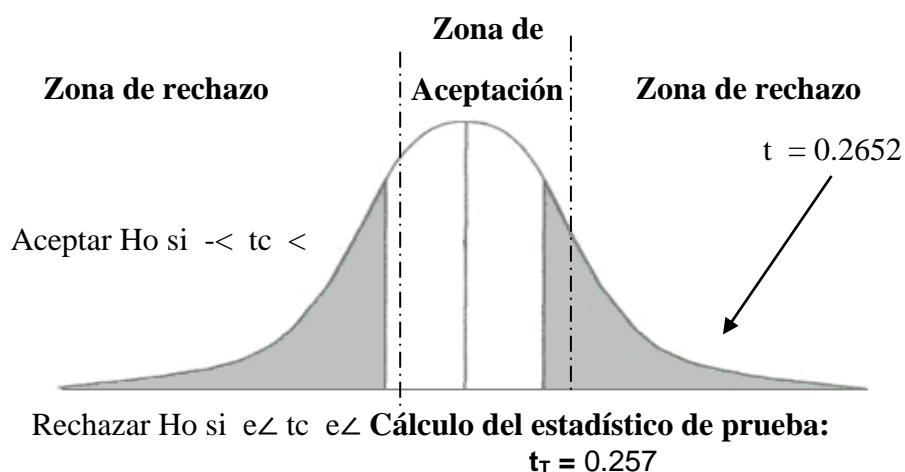
**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** SI existe una relación directa entre la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) con la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, 2022.

**b) Nivel de significancia o riesgo:**

$$\alpha=0,40.$$

$$gl = 20$$

$$\text{Valor crítico} = 0.257$$



$$N = 20$$

$$r = 0.0624$$

$$0.0038$$

$$t = r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}}$$

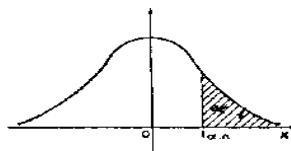
$$t = (0.0624) (4.2426) \\ 0.9980$$

$$t = 0.2647 \\ 0.9980$$

$$t = 0.2652$$

### c) Reemplazando datos en la tabla de valores de la T de student.

Enlazando en la tabla  $\alpha = 0.40$  y  $gl = 20$  tenemos **0.2652** para establecer las zonas de rechazo de la campana.



$\alpha/2$	0,40	0,30	0,20	0,10	0,050	0,025	0,010	0,005	0,001	0,0005
1	0,325	0,727	1,376	3,078	6,314	12,71	31,82	63,66	318,3	636,6
2	0,289	0,617	1,061	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,33	31,60
3	0,277	0,584	0,978	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,22	12,94
4	0,271	0,569	0,941	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	0,267	0,559	0,920	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,859
6	0,265	0,553	0,906	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	0,263	0,549	0,896	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,405
8	0,262	0,546	0,889	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	0,261	0,543	0,883	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	0,260	0,542	0,879	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	0,260	0,540	0,876	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	0,259	0,539	0,873	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	0,259	0,538	0,870	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	0,258	0,537	0,868	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	0,258	0,536	0,866	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	0,258	0,535	0,865	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	0,257	0,534	0,863	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	0,257	0,534	0,862	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,611	3,922
19	0,257	0,533	0,861	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	0,257	0,533	0,860	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	0,257	0,532	0,859	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	0,256	0,532	0,858	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	0,256	0,532	0,858	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,767
24	0,256	0,531	0,857	1,318	1,711	2,064	2,192	2,797	3,467	3,745
25	0,256	0,531	0,856	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	0,256	0,531	0,856	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	0,255	0,531	0,855	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	0,255	0,530	0,855	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	0,256	0,530	0,854	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	0,256	0,530	0,854	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
40	0,255	0,259	0,851	1,303	1,648	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
50	0,255	0,528	0,849	1,298	1,676	2,009	2,403	2,678	3,262	3,495
60	0,254	0,527	0,848	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
80	0,254	0,527	0,846	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,415
100	0,254	0,256	0,845	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,174	3,389
200	0,254	0,525	0,843	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	3,131	3,339
500	0,253	0,525	0,842	1,283	1,648	1,965	2,334	2,586	3,106	3,310
$\infty$	0,253	0,524	0,842	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,090	3,291

**d) Decisión Estadística.**

Puesto que  $t_c: 0.2652$  es mayor que la  $t$  teórica:  $0.257$  a un nivel de confianza de  $0,40$  en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**e) Conclusión Estadística.**

Se concluye que de acuerdo con el cálculo estadístico de la  $T$  student se observa un  $t_c: 0.2652$  mayor que la  $t$  teórica:  $0.257$  en un nivel de confianza de  $0,40$ , que confirma la hipótesis del impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) con la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, 2022.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Partiendo de los resultados de la investigación, así como de los objetivos propuestos, se demuestra que existe una correlación muy baja, directa y lineal entre el impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) con la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, 2022.

El factor correlacional  $r = 0.0624$  nos demuestra que existe una correlación, pero una correlación muy baja entre el impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) con la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes.

La  $t_c$ : 6.498 de la prueba de hipótesis, que es mayor que  $t$  teórica: 2.7785, demuestra que los resultados son confiables a un nivel de 0,40 y se rechaza la hipótesis nula.

Es necesario destacar que la literatura científica existe estudios altamente especializados respecto a la BIOAY (fundamentalmente en otros idiomas) pero que, a nivel didáctico, aún en los centros educativos, el MINEDU o la misma UNDAC, esta es la primera propuesta que existe a nivel de toda la literatura científica.

Con respecto al trabajo metodológico la investigación correlacional demuestra que tiene limitaciones porque no desvela la complejidad multivariable del problema de la BIOAY y la conservación de los ecosistemas y de las lenguas y culturas originarias de las comunidades nativas, dentro de la percepción de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. El informe de investigación concluye que existe una correlación muy baja, directa y lineal entre el impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) con la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, 2022. Así lo revelan los análisis estadísticos.
2. No obstante a nivel del análisis de cada ítem se desvela que la BIOAY en general, en relación con los estudiantes en un 90% están BASTANTE DE ACUERDO que es un ANP que tiene enormes posibilidades de progreso y desarrollo económico para los habitantes del área, es un centro activo de promoción educativa, cultural y turística para todos los sectores sociales de su ámbito; además, ese mismo 90% de los estudiantes están BASTANTE DE ACUERDO de que la BIOAY promueve la innovación y el emprendimiento económico en la población del área. Asimismo, el 90% de los estudiantes están BASTANTE DE ACUERDO que la BIOAY también es un santuario de vida y protección ecológica de los ecosistemas naturales, a la par de ser un núcleo cultural sólido para la defensa de la cultura y las lenguas originarias de las comunidades nativas.
3. Con el cálculo estadístico de la T student se observa un  $t_c$ : 0.2652 mayor que la  $t$  teórica: 0.257 en un nivel de confianza de 0,40, que confirma la hipótesis del impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) con la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín, 2022.

4. El trabajo de investigación a nivel del análisis de cada ítem, se desvela que la reserva BIOAY en general, en relación con los estudiantes tiene enormes posibilidades de progreso y desarrollo económico para los habitantes de la BIOAY.

## RECOMENDACIONES

1. Propagar el conocimiento sobre las ventajas educativas, culturales, económicas y específicamente turísticas de la BIOAY en toda la región Pasco es esencial para promover un entendimiento más amplio y aprecio por los beneficios que esta iniciativa puede aportar. La difusión efectiva de esta información puede inspirar un mayor interés y participación en la comunidad, creando así una base sólida para el desarrollo educativo, cultural y económico en la región.
2. Fortalecer la difusión de la BIOAY en las instituciones educativas no solo se trata de compartir información, sino también de fomentar un sentido de responsabilidad hacia la protección y promoción de los espacios naturales y la diversidad cultural en el área. Al destacar la conexión entre la BIOAY y la preservación de las culturas y lenguas originarias a través de la transmisión de conocimientos ancestrales, se promueve la valoración de la herencia cultural y se garantiza la continuidad de estas tradiciones a lo largo del tiempo.
3. Promover nuevas investigaciones a un nivel más profundo dentro de las instituciones educativas busca impulsar un mayor conocimiento y comprensión de la BIOAY. Estas investigaciones pueden abordar aspectos más detallados, explorando no solo sus beneficios inmediatos, sino también sus implicaciones a largo plazo en términos de educación, cultura y turismo. Este enfoque más profundo contribuirá a la expansión del conocimiento existente y potenciará aún más la implementación efectiva de la BIOAY en la región Pasco.
4. Hacer conocer a la comunidad educativa regional de la BIOAY, a fin de proponer nuevos proyectos para conservar su aspecto socioeconómico, social, cultural, etc.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Albarracín-Llúncor, Gabriela y Christian Reinhard Vogl (ed.) (2021) **Diez años de la reserva de biosfera Oxapampa – Asháninka – Yánesha. Testimonios, reflexiones y logros.** Universität für Bodenkultur Wien / University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna-Austria. Consulta en línea: [https://www.austriaca.at/0xc1aa5576\\_0x003c38c6.pdf](https://www.austriaca.at/0xc1aa5576_0x003c38c6.pdf)

Arce B., J. (1996) **Yanachaga reserva de biosfera, una estrategia para la conservación de los bosques de la Amazonía alta en la selva central del Perú.** Revista *Despertar Pozuzino*, Pozuzo, 7, 67-69.

Bravo, Mireya (s.f.) **Lecciones aprendidas sobre la gobernanza ambiental en la Reserva de Biosfera Oxapampa – Asháninka – Yánesha.** Consulta en línea: <https://dlc.dlib.indiana.edu/dlc/bitstream/handle/10535/10676/11I2.pdf?sequenc e=1&isAllowed=y>

Bravo, M. (2016) **Trajectories of Empathy and Institution Building. The Micropolitics of Environmental Governance in the Oxapampa-Asháninka-Yánesha Biosphere Reserve.** Clark University, Worcester.

Cruz-Burga, Zoila, Martí Boada Juncá e Isabel Ruiz-Mallén (2021) **Percepción local hacia la conservación y calidad de vida: reserva de biosfera Oxapampa – Asháninka – Yánesha, Perú.** En: **Diez años de la reserva de biosfera Oxapampa – Asháninka – Yánesha. Testimonios, reflexiones y logros.** Universität für Bodenkultur Wien / University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna-Austria. Consulta en línea: [https://www.austriaca.at/0xc1aa5576\\_0x003c38c6.pdf](https://www.austriaca.at/0xc1aa5576_0x003c38c6.pdf)

Durand, Fernando (2022) **Impulsan gestión sostenible de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha.** *Inforegión*, agencia de prensa ambiental.

Lima, 06 de junio. Consulta en línea:

<https://www.inforegion.pe/296298/impulsan-gestion-sostenible-de-la-reserva-de-biosfera-oxapampa-ashaninka-yanesha/>

García Calderón, Luis (s.f.) **La fragilidad de nuestros bosques protegidos**. Revista

*Quehacer*, Desco, Lima. Consulta en línea:

<http://www.desco.org.pe/recursos/sites/indice/830/2465.pdf>

Secretaría Técnica y Equipo Técnico de la Reserva de Biosfera Oxapampa – Asháninka

– Yánesha (2019) **Plan de Acción Reserva de Biosfera Oxapampa – Asháninka – Yánesha (2019-2025)**. Consulta en línea: <https://biogeart.cl/wp-content/uploads/2020/06/Plan-de-Accio%CC%81n-BIOAY-2019-2025-final.pdf>

Suasnabar Astete, Leónidas (2021) **Reserva de biosfera Oxapampa – Asháninka – Yánesha: los primeros pasos para hacerla realidad: 1988-2006**. En: **Diez años de la reserva de biosfera Oxapampa – Asháninka – Yánesha. Testimonios, reflexiones y logros**. Universität für Bodenkultur Wien /

University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna-Austria. Consulta en línea: [https://www.austriaca.at/0xc1aa5576\\_0x003c38c6.pdf](https://www.austriaca.at/0xc1aa5576_0x003c38c6.pdf)

Summers Sarria, Percy (2021) **Construyendo una reserva de biosfera para todos**.

En: **Diez años de la reserva de biosfera Oxapampa – Asháninka – Yánesha. Testimonios, reflexiones y logros**. Universität für Bodenkultur Wien / University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna-Austria. Consulta en línea: [https://www.austriaca.at/0xc1aa5576\\_0x003c38c6.pdf](https://www.austriaca.at/0xc1aa5576_0x003c38c6.pdf)

Taquiri Ames, Edith Rosmery (2021) **Mirada de desarrollo de las organizaciones de la provincia de Oxapampa en un contexto de reserva de biosfera**. En: **Diez años de la reserva de biosfera Oxapampa – Asháninka – Yánesha**.

**Testimonios, reflexiones y logros.** Universität für Bodenkultur Wien / University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna-Austria. Consulta en línea: [https://www.austriaca.at/0xc1aa5576\\_0x003c38c6.pdf](https://www.austriaca.at/0xc1aa5576_0x003c38c6.pdf)

Zeballos-Patrón, Horacio y Charles de Weck (2014) **Áreas naturales protegidas: dos experiencias de Desco.** Consulta en línea: <http://www.descosur.org.pe/wp-content/uploads/2014/12/areasnaturales.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo N° 01

### **Cuestionario sobre el impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en la conservación cultural de los pueblos originarios.**

Estimado estudiante sigue las siguientes instrucciones y complete la información solicitada:

Grado de estudios: ..... Fecha: .....

El presente es un instrumento de evaluación que sirve para valorar el conocimiento sobre el impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en la conservación cultural de los pueblos originarios.

Leer con atención y marquen con un aspa en:

#### **Escala de valoración:**

Valoración	Puntaje
Totalmente de acuerdo	5
Bastante de acuerdo	4
De acuerdo	3
Poco de acuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Ítem	Escala					Observaciones
	1	2	3	4	5	
1. El BIOAY es un tema que forma parte del currículo escolar de nivel inicial, primario y secundario en la selva central.						
2. En la escuela se promueven espacios de aprendizaje sobre la BIOAY y el desarrollo sostenible						
3. En la escuela se estudia y sistematiza experiencias de aprendizaje de la BIOAY						
4. En la escuela se difunden las investigaciones sobre las ANP						
5. Conoce sí en el BIOAY se forman permanentemente las brigadas ecológicas						
6. En la escuela se tiene información sí la BIOAY dispone de espacios de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades turísticas.						
7. En la escuela se tiene información sí en la BIOAY la oferta turística es diversificada.						
8. En la escuela se tiene información si realizan campañas de promoción y socialización de la marca BIOAY (productos y servicios).						
9. En la escuela se tiene información sobre la vigilancia y seguimiento de la calidad ambiental en la BIOAY.						
10. En la escuela se tiene información sobre la participación y vigilancia comunal de la BIOAY						
11. En el BIOAY los saberes locales de las comunidades asháninkas y yáneshas se hacen visibles y se promueven a partir de estrategias claras de comunicación y difusión						
12. En el BIOAY se reconoce y promueve el conocimiento sobre lenguas originarias						
13. En la escuela se tiene información sobre sí la BIOAY se promueve la actividad artesanal.						

14. En el BIOAY las autoridades del gobierno nacional y local tienen programas de formación de profesionales bilingües (nivel secundario) para los jóvenes.						
15. En la escuela se tiene información que la BIOAY promueve modelos alternativos de uso de la tierra (chacras integrales, permacultura, ecoturismo, apicultura, econegocios, etc.).						
16. En la escuela se tiene información si la BIOAY realiza reuniones para abordar el otorgamiento de derechos a áreas de conservación y cabeceras de cuenca, cambios de uso de suelo, quemas, caza ilegal de fauna silvestre, tala ilegal, etc.						
17. En la escuela se tiene información sobre la implementación de sistemas de producción sostenibles, agroforestales, silvopastoriles y plantaciones forestales de la BIOAY.						
18. En la escuela se tiene información sobre buenas prácticas productivas y de consumo promovidas en la BIOAY.						
19. En la escuela se tiene información si la BIOAY tiene escuelas de campo, campamentos, talleres para escolares sobre desarrollo sostenible.						
20. En la escuela difunden los logros culturales de la BIOAY (tradición oral, investigaciones científicas, publicaciones).						

Gracias por su colaboración.

**Anexo N° 02**  
**Procedimiento de validez y confiabilidad**

La validez del instrumento de investigación se trabajó con el juicio de expertos (Marroquin R., 2000),

Ficha de validación de instrumento de investigación:

<b>I. DATOS INFORMATIVOS:</b>										
<b>Apellidos y Nombres del Informante</b>	<b>Cargo o Institución donde labora</b>	<b>Nombre del Instrumento de Evaluación</b>	<b>Autor del Instrumento</b>							
Dr. Oscar sudario remigio	Docente	Ficha de recolección de datos	Bach. Mili Leonor, GALVEZ ROJAS, Bach. Liliana Jheicycin, GONZALES MEZA							
<b>Título:</b> El impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY) en la conservación cultural de los pueblos originarios en la percepción de los estudiantes de la I.E. Perené, poblado Villa Perené, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín.										
<b>II. ASPECTOS DE VALIDACION</b>										
<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>Deficiente 0 – 20%</b>	<b>Regular 21 – 40%</b>	<b>Buena 41 – 60%</b>	<b>Muy Buena 61 – 80%</b>	<b>Excelente 81 – 100 %</b>				
<b>CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado.					X				
<b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables.					X				
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X				
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica				X					
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X					
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X					
<b>CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teórico científicos.				X					
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X					
<b>METODOLOGIA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X					
<b>OPORTUNIDAD</b>	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X				

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**

Procede su aplicación al grupo de investigación.

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 89 % (Muy buena)**

Cerro de Pasco 2023	42589455		
Lugar y fecha	<b>DNI</b>	<b>Firma del Experto</b>	

**Anexo No. 03:**  
**Matriz de operacionalización de las variables.**

<b>Variable independiente</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Ítem</b>
El impacto de la Reserva de Biosfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha (BIOAY).	La Reserva de Biosfera son áreas naturales protegidas certificadas internacionalmente por la UNESCO, que promueven una relación equilibrada entre la sociedad y la naturaleza que reconciliar a través de la conservación de recursos naturales y su uso sostenible, donde las poblaciones locales, los gobernantes, los ecologistas y los emprendedores, el Estado tienen que trabajar juntos.	<p>1) El BIOAY es un tema que forma parte del currículo escolar de nivel inicial, primario y secundario en la selva central.</p> <p>2) En la escuela se promueven espacios de aprendizaje sobre la BIOAY y el desarrollo sostenible</p> <p>3) En la escuela se estudia y sistematiza experiencias de aprendizaje de la BIOAY</p> <p>4) En la escuela se difunden las investigaciones sobre las ANP</p> <p>5) Conoce si en el BIOAY se forman permanentemente las brigadas ecológicas</p> <p>6) En la escuela se tiene información si la BIOAY dispone de espacios de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades turísticas.</p> <p>7) En la escuela se tiene información si en la BIOAY la oferta turística es diversificada.</p> <p>8) En la escuela se tiene información si realizan campañas de promoción y socialización de la marca BIOAY (productos y servicios).</p> <p>9) En la escuela se tiene información sobre la vigilancia y seguimiento de la calidad ambiental en la BIOAY.</p> <p>10) En la escuela se tiene información sobre la participación y vigilancia comunal de la BIOAY</p>
<b>Variable dependiente</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Ítem</b>
La conservación cultural de los pueblos originarios.	Se expresa en el rescate, preservación y promoción de los saberes ancestrales que son la raíz y parte vital de las comunidades originarias, refleja sus conocimientos, prácticas y rituales, que configuran su identidad, su visión sobre el mundo y su forma de vivir, que los caracteriza y diferencia de pueblos.	<p>11) En el BIOAY los saberes locales de las comunidades asháninkas y yáneshas se hacen visibles y se promueven a partir de estrategias claras de comunicación y difusión</p> <p>12) En el BIOAY se reconoce y promueve el conocimiento sobre lenguas originarias</p> <p>13) En la escuela se tiene información sobre si la BIOAY se promueve la actividad artesanal.</p> <p>14) En el BIOAY las autoridades del gobierno nacional y local tienen programas de formación de profesionales bilingües (nivel secundario) para los jóvenes.</p> <p>15) En la escuela se tiene información que la BIOAY promueve modelos alternativos de uso de la tierra (chacras integrales, permacultura, ecoturismo,</p>

		<p>apicultura, econegocios, etc.).</p> <p>16) En la escuela se tiene información si la BIOAY realiza reuniones para abordar el otorgamiento de derechos a áreas de conservación y cabeceras de cuenca, cambios de uso de suelo, quemas, caza ilegal de fauna silvestre, tala ilegal, etc.</p> <p>17) En la escuela se tiene información sobre la implementación de sistemas de producción sostenibles, agroforestales, silvopastoriles y plantaciones forestales de la BIOAY.</p> <p>18) En la escuela se tiene información sobre buenas prácticas productivas y de consumo promovidas en la BIOAY.</p> <p>19) En la escuela se tiene información si la BIOAY tiene escuelas de campo, campamentos, talleres para escolares sobre desarrollo sostenible.</p> <p>20) En la escuela se difunden los logros culturales de la BIOAY (tradición oral, investigaciones científicas, publicaciones).</p>
--	--	---

**Anexo N° 04: Fotografías**



Foto 1: Primera visita a los estudiantes de la IE.



Foto 2: Estudiantes de la IE. recibiendo información sobre la reserva BIOAY.



Foto 3: Realizando un breve recorrido por la reserva Bioay.