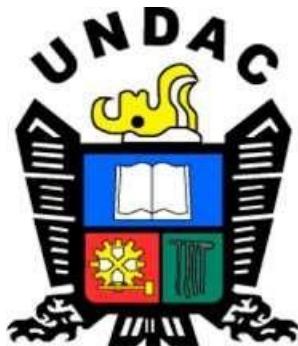


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Sociales en Estudiantes
del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa
“Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Jenifer CUEVA QUINTORI

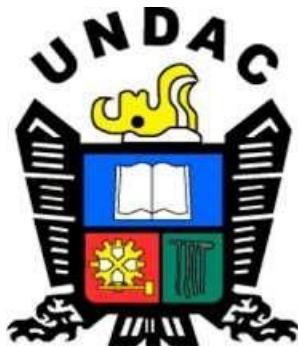
Bach. Ruddy Celina HINOSTROZA CUEVA

Asesor:

Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Sociales en Estudiantes
del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa
“Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO
MIEMBRO

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 117 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

CUEVA QUINTORI, Jenifer y HINOSTROZA CUEVA, Ruddy Celina

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Sociales en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022

Asesora:

RICALDI CANCHIHUAMAN, Lucy Betty

Índice de Similitud:

14%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teófilo Félix FAU
20154805046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 31.05.2024 08:37:43 -05:00

DEDICATORIA

El trabajo de investigación lo dedicamos a
nuestros padres y familiares por el apoyo
durante los cinco años de nuestra vida
universitaria.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi agradecimiento a la Escuela de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por permitirme desarrollar como futuro profesional, así también a los docentes de la del Programa de Estudios de la Mención: Psicología Educativa y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Agradezco en forma muy especial a mi Asesor Mg. Lucy Betty Ricaldy CANCHIHUAMAN por la guía para el desarrollo de la presente tesis, sin su apoyo no podría ser concluida en el tiempo programado y a mis compañeros de estudios por la colaboración brindada para culminar este estudio.

Así, mismo agradecemos a nuestros padres de familia por el constante apoyo brindado para culminar nuestros estudios de educación superior y también a nuestros hermanos y hermanas por la pacencia que nos brindaron durante los cinco años.

RESUMEN

Este estudio actual tiene la finalidad comprobar la relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022. Cuyo pertinente diseño es no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional, ya que se correlacionan el estilo de aprendizaje y las habilidades sociales, son de carácter transversal, por ser el estudio para el año académico 2022. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de quinto grado de educación secundaria y la muestra tipo sistemático de selección aleatoria de 40 estudiantes entre hombre y mujer. La metodología de investigación seguida por la investigación es científica, observacional y documental. Se aplicó la docimasia con rho de Spearman se usó el coeficiente de correlación para ambas variables y seleccionando el nivel de significancia de 0,05 a fin de analizar el valor teórico, los resultados verificaron que existe una relación significativa entre la variable estilo de aprendizaje y las habilidades sociales cuya relación fue de 0,689. Concluimos que el p-valor es < al nivel de significancia ($0.000 < 0.5$), la misma que muestra la correlación estadísticamente significativa referida a los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Juan Santos Atahualpa” realizado en el año 2022.

Palabras Clave: Estilos de aprendizaje, habilidades sociales, Secundaria

ABSTRACT

This current study aims to verify the relationship between learning styles and social skills in fifth grade secondary school students of the educational institution “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022. Whose pertinent design is non-experimental, with a qualitative approach and a correlational descriptive type, since learning style and social skills are correlated, they are transversal in nature, as the study is for the 2022 academic year. The population was made up of 120 fifth grade students of secondary education and the sample systematic type of random selection of 40 students between men and women. The docimasia with Spearman's rho was applied, the correlation coefficient was used for both variables and selecting the significance level of 0.05 in order to analyze the theoretical value, the results verified that there is a significant relationship between the learning style variable and social skills whose relationship was 0.689. We conclude that the p-value is < at the level of significance ($0.000 < 0.5$), which shows the statistically significant correlation referred to the learning styles and social skills of the fifth grade students of the “Juan Santos Atahualpa” educational institution” carried out in 2022.

keywords: Learning styles, social skills, Secondary

INTRODUCCIÓN

Considerando que el estudiante es el sujeto de la educación, se constituye el aprendizaje como el proceso fundamental a través del cual construye permanentemente su conocimiento el aprendiz, sin embargo, es cierto que aprender es la forma de adquirir conocimientos, actitudes y desarrollar habilidades capaces de comprender la realidad objetiva, la socialización, problemas y fenómenos que se presentan en el proceso, desde este punto de vista la mayoría de las encuestas coinciden en que todo tipo de aprendizaje tiene sus propias características y ritmos, y lo que dice es saber utilizarlos.

En cuanto a las habilidades sociales, es menester recalcar que requiere de un proceso paulatino para poder comprender, aprender y aplicar en el proceso de socialización, lo cual no se aprende en un día. La manifestación de una persona socialmente incompetente, es probable porque tenga conflictos con sus compañeros e incluso con su propia familia, por lo que es urgente comprenderlos desde todos los ángulos.

Este trabajo pretende explicar qué corresponde al comportamiento de las variables del objeto de estudio en la institución educativa “Juan Santos Atahualpa” de la ciudad de Chanchamayo, región Junín, para el ciclo escolar 2022. El propósito fundamental de la investigación es averiguar los tipos de vínculos entre las variables indicadas líneas arriba. Los métodos empleados son científicos ya que las hipótesis asociadas a los fenómenos en estudio van de lo general a lo específico. El tipo de estudio es esencial, ya que pertenece a un análisis teórico fundamental de las particularidades del fenómeno, el nivel de exploración es relevante y las variables están correlacionadas en la medida en que están referenciadas a la relevancia de las variables motivo de indagación.

Referente al diseño, concierne a un estudio descriptivo, no experimental, de corte transversal, porque emerge de una descripción puntual del fenómeno en 2 instantes

suscitados. La muestra fue constituida por 40 estudiantes del grado quinto de dicha institución educativa, y el muestreo ha sido no probabilístico sistemático, utilizando los siguientes instrumentos: Inventario de Habilidades Sociales y Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso.

La encuesta se divide en 4 capítulos. El Cap. I presenta parcelas de la realidad, el método para resolver el problema, la formulación general del problema y el objetivo, la definición y la demostración. El Cap. II presenta el marco teórico en detalle, presentando los antecedentes de la investigación, la base teórica y el marco conceptual, los supuestos y las variables correspondientes. El Cap. III introduce en detalle el tipo, nivel y diseño de encuesta, población y muestra, técnicas de recolección y el procesamiento de los datos. El Cap. IV se considera el trabajo de campo, los resultados de los datos obtenidos en la encuesta realizada, los resultados de las pruebas de hipótesis, aquí se corroboran los resultados y se discuten con otras investigaciones realizadas.

Los autores agradecemos a todas las personas, profesionales e instituciones que hicieron posible la elaboración y desarrollo de esta investigación, y sentimos que los miembros del jurado reciben sugerencias y críticas constructivas para mejorar nuestro trabajo.

Los Autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general	4
1.3.2.	Problemas específicos	5
1.4.	Formulación de objetivos	5
1.4.1.	Objetivo general	5
1.4.2.	Objetivos específicos.....	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	6
1.6.	Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	8
------	------------------------------	---

2.1.1.	A nivel internacional	8
2.1.2.	A nivel nacional y local.....	9
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	14
2.2.1.	Estilos de aprendizaje	14
2.2.2.	Habilidades sociales	26
2.3.	Definición de términos básicos	34
2.4.	Formulación de hipótesis.....	35
2.4.1.	Hipótesis general	35
2.4.2.	Hipótesis específicas	35
2.5.	Identificación de variables.....	36
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	39
3.2.	Nivel de investigación	39
3.3.	Métodos de investigación	39
3.4.	Diseño de investigación.....	40
3.5.	Población y muestra	40
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	43
3.7.1.	Selección.....	43
3.7.2.	Validación.....	43
3.7.3.	Confiabilidad	44
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
3.9.	Tratamiento estadístico.....	45

3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	46
-------	--	----

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	47
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	48
4.2.1.	Resultados de la variable estilos de aprendizaje.....	48
4.2.2.	Resultados de la variable habilidades sociales	56
4.3.	Prueba de hipótesis	58
4.3.1.	Hipótesis general	62
4.4.	Discusión de resultados	63

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable estilo de aprendizaje.....	37
Tabla 2 Operacionalización de la variable habilidades sociales.....	38
Tabla 3 Estudiantes matriculados en el quinto grado de educación secundaria	41
Tabla 4 Estadísticos descriptivos de la prueba piloto.....	45
Tabla 5 Baremo para determinar los diferentes estilos de aprendizaje.	49
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la dimensión activo	49
Tabla 7 Distribución de frecuencias de la dimensión teórico.....	51
Tabla 8 Distribución de frecuencias de la dimensión reflexivo	52
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la dimensión pragmático.....	54
Tabla 10 Medidas de tendencia central y dispersión de las cuatro dimensiones de los estilos de aprendizaje.....	55
Tabla 11 Análisis de las primeras habilidades sociales	56
Tabla 12 Análisis de las primeras habilidades sociales avanzadas	57
Tabla 13 Análisis de las habilidades de planificación	58
Tabla 14 Correlación entre los estilos de aprendizaje y primeras habilidades sociales	59
Tabla 15 Correlación entre los estilos de aprendizaje y habilidades sociales avanzadas	60
Tabla 16 Correlación entre los estilos de aprendizaje y habilidades de planificación ..	61
Tabla 17 Coeficiente de Correlación entre los estilos de aprendizaje y habilidades social.	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Participantes en la dimensión activo.....	50
Figura 2 Participantes en la dimensión teórico	52
Figura 3 Participantes en la dimensión reflexivo	53
Figura 4 Participantes en la dimensión pragmático.....	55

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El proceso de enseñanza y aprendizaje en educación es considerado un problema en la investigación educativa, razón por la cual requiere del apoyo de diferentes teorías que aborden el tema, teniendo en cuenta las realidades de la práctica educativa en la actualidad. A través de nuestro presente trabajo espero buscar ideas y reflexiones sobre formas de aprender basadas en la aplicación sólida de la teoría y la práctica del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta el desarrollo cambiante de los estudiantes, las situaciones educativas que se desarrollan en el aula, la formación ético-política, curricular, como el proceso de intercambio de intereses que se da en los grupos de aula, la motivación profesional, los valores de la responsabilidad, etc., así como las cuestiones epistemológicas involucradas en la construcción y reconstrucción del conocimiento, mostrando la trascendencia de los debates actuales sobre el proceso de aprendizaje.

Argumentamos que los métodos y estilos de aprendizaje constituyen un

problema educativo contemporáneo para el cual aún no se encuentran soluciones específicas, reconociendo que factores y variables que intervienen en el proceso de aprendizaje, como la singularidad de los mismos procesos cognitivos y afectivos involucrados en el aprendizaje, consideran que los estilos de aprendizaje son esenciales. Se refiere a rasgos o patrones que indican las características y formas de aprender de una persona, y las formas en que se absorbe el conocimiento cultural depende de la probabilidad, el potencial cognitivo y emocional del individuo, considerado un tipo de aprendizaje.

La teoría y la práctica educativas se enfrentan al problema teleológico de cómo intervenir para estimular determinadas formas de ser, aprender, sentir y comportarse. Su objetivo no es necesariamente reproducir los patrones de comportamiento de las comunidades sociales, lo que incluye estilos de aprendizaje, sino cómo promover una forma de ser y aprender que a menudo está en desacuerdo con los patrones sociales generados espontáneamente.

La investigación en los últimos años ha demostrado que los estilos de aprendizaje están apretadamente vinculados con la manera en que aprenden los educandos, cómo enseñan los maestros y cómo actúan recíprocamente los dos en la interacción de enseñanza.

Generalmente se acepta que cada persona nace con tendencias específicas hacia un estilo particular, pero que estos "rasgos biológicos heredados están influenciados por la cultura, la experiencia previa, la madurez y el desarrollo" (Cornett, 1983, p. 34). "El estilo es posible pensarse como variable contextual o constructiva, porque, lo que los aprendices aportan a la experiencia de aprendizaje depende tanto de dicha experiencia como de los rasgos más salientes de su experiencia previa" (Papert, 1987, p. 23).

Sin embargo, el entorno académico de los estudiantes de educación secundaria impone restricciones (se trabaja de acuerdo al currículo nacional que nos manda el ministerio de educación) homogéneas a las elecciones de los estudiantes, adaptándolas a las restricciones curriculares y de otro tipo impuestas por la estructura institucional. Además, algunos estudiantes trabajan simultáneamente con sus estudios, lo que se cree que afecta su desarrollo académico; ambos se deben a las limitaciones naturales de los recursos de tiempo de investigación.

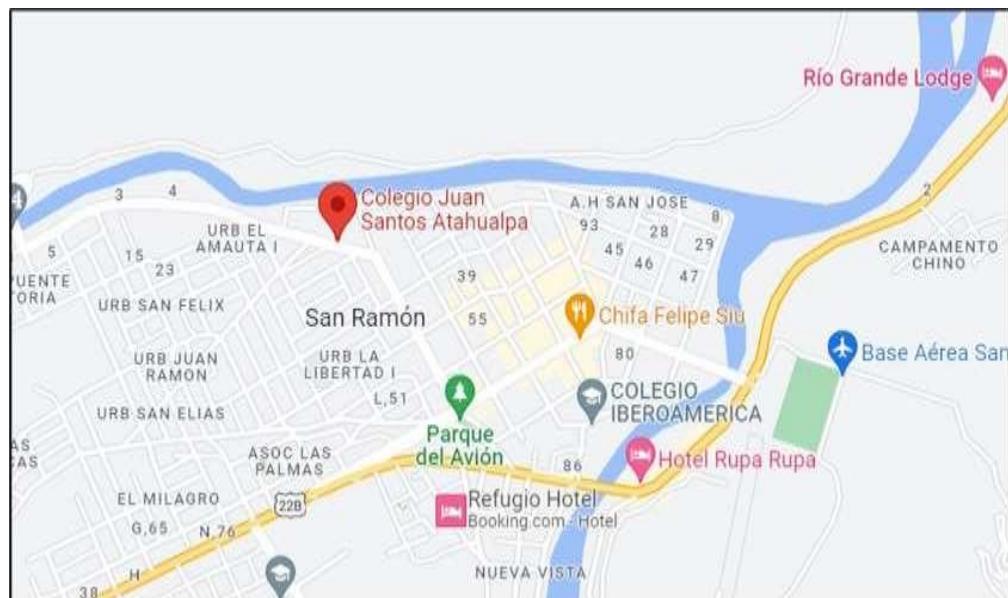
A través del estilo de aprendizaje mostrado por los estudiantes, analizar el desarrollo de habilidades y hábitos positivos de los estudiantes en el estudio de las diferentes materias. Ayuda a mejorar los indicadores de calidad (reprobados, abandonos), todo con el objetivo de desarrollar habilidades fundamentales en los estudiantes para que luego puedan integrarse a la sociedad de manera productiva. Así el tema de estudio sobre estilos de aprendizaje y las habilidades sociales se ha convertido así en un área de investigación fundamental en el proceso de enseñanza a través de la cual se puede fortalecer y estimular el desarrollo de estrategias para la implementación de estos estilos; un enfoque educativo que contribuya a mejorar el éxito de los estudiantes de la educación secundaria de menores al retorno a las aulas después de la pandemia, de la Institución Educativa “Juna Santos Atahualpa” de la ciudad de Chanchamayo de la región Junín.

1.2. Delimitación de la investigación

Los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales son formativos y preventivos como parte de un proceso educativo que busca el desarrollo integral de la persona. Acompañar a los educandos durante sus períodos de desarrollo

humano y profesional en la formación académica, capacitándolos a fin que desarrollen su potencial y controlando los eventos internos y las circunstancias externas que puedan afectar este proceso. Los vínculos entre estudiantes y las relaciones entre estudiantes y maestros son importantes para el desarrollo personal.

El trabajo de investigación se realizó en el año académico 2022 en la Institución Educativa Integrada “Juan Santos Atahualpa”, ubicada en Avenida Del Ejército, San Ramón 12841, Provincia de Chanchamayo de la región Junín.



Fuente: <https://www.google.com/maps>.

La población de estudio está conformada por los estudiantes de quinto grado de la escuela secundaria de menores de la institución educativa antes mencionada, un total de 120 estudiantes de ambos sexos entre 15 y 17 años de edad. Por lo tanto, las preguntas que abordará en la presente investigación se formulan de la siguiente manera:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y las habilidades

sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman y las primeras habilidades sociales, según Salvador, I., en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022?
- b. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman y las habilidades sociales avanzadas, según Salvador, I., en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022?
- c. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman y las habilidades sociales planificados, según Salvador, I., en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman y las primeras habilidades sociales, según Salvador, I., en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución

Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

- b. Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman y las habilidades sociales avanzadas, según Salvador, I., en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.
- c. Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman y las habilidades sociales planificados, según Salvador, I., en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022

1.5. Justificación de la investigación

Es especialmente importante entender cómo aprende cada estudiante y esto será clave para una adecuada interacción instruccional para mejorar el binomio docente, así como las habilidades sociales que desarrollan en las diferentes materias de la educación secundaria.

Es importante comprender cuál es el estilo de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria y en qué medida aprenden para desempeñarse mejor que sus estudios en sus actividades académicas y convertir a los estudiantes en solucionadores de problemas académicos efectivos.

Este trabajo de investigación demuestra desde una perspectiva teórica la importancia de los estilos de aprendizaje para los estudiantes de quinto grado de educación secundaria menor. Es importante destacar el interés por mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos para que asuman su futura formación profesional al más alto nivel académico o ser un ciudadano de bien.

Desde un punto de vista práctico, justificar esta investigación al establecer algunos estándares de práctica relacionados con el desarrollo de las habilidades

sociales de los estudiantes en el aula por parte de los docentes, permite que las personas sepan que los aspectos positivos de la investigación sobre estilos de aprendizaje pueden afectar la efectividad de los futuros estudiantes en la sociedad.

Los resultados del estudio ayudarán a mostrar la importancia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, y si los estudiantes utilizan estos estilos de manera óptima.

1.6. Limitaciones de la investigación

Admitimos que ninguna investigación es perfecta, su desarrollo es complicado, por ello, existen las siguientes limitaciones:

Limitaciones de tipo informativo.

Las demoras de los directores y administrativos de la institución educativa en conocer el número exacto de estudiantes por los docentes y las objeciones de algunos padres para ejecutar la investigación.

Limitaciones de tipo económico.

El costo de los bienes y servicios fue financiado con sus propios recursos, lo que en algún momento impidió que el trabajo de investigación se ha retrasado de acuerdo con el cronograma establecido.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A nivel internacional

Proaño (2016) Quito, Ecuador, presentó su tesis de maestría titulada Habilidades Sociales y Estilos de Aprendizaje de los Alumnos de Instituciones Educativas Dr. “Ricardo Cornejo Rosales”. Propósito: “Establecer el tipo de relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en estos estudiantes. La investigación es descriptivamente relevante. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes a quienes se les realizó una prueba de habilidades sociales y estilos de aprendizaje. Resultados: El 74% de los estudiantes carecen de habilidades sociales y no entienden cómo aprenden. Conclusiones: La mayor proporción (74%) de estos estudiantes carecían de habilidades sociales y no entendían cómo aprender. De nuevo, existe una alta correlación entre las variables” (p. 24).

López (2017) observó que las habilidades sociales diferían según el género, siendo las mujeres el grupo que mejores resultados logró; en cuanto a las

habilidades sociales, las clases de la tarde lograron más buenas notas; los estudiantes que permanecieron más tiempo en el teatro grupo obtuvo mejores calificaciones que los estudiantes que habían asistido recientemente al taller. Además, los jóvenes de 15 y 17 años adquirieron mejores habilidades sociales.

Velásquez (2016) realizó una investigación en Colombia sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en matemáticas en estudiantes de quinto ciclo de secundaria, el estudio fue de carácter cualitativo. Los participantes fueron 40 estudiantes de quinto grado de secundaria. Los datos obtenidos nos revelan un impacto directo de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico. En cuanto al rendimiento académico, los resultados mostraron que los estudiantes se dieron cuenta de que el rendimiento de los estudiantes no solo estaba relacionado con razones cognitivas, sino también con las actitudes, habilidades y métodos utilizados por el profesor de clase.

2.1.2. A nivel nacional y local

Trabajo desarrollado por Montes y Rojas (2020) intitulado: *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2020*. “El trabajo tuvo como objetivo identificar el tipo de relación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de una institución educativa politécnica regional del centro de El Tambo, Huancayo en el año 2020. La pregunta de la encuesta fue: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de una institución educativa politécnica de la región central de El Tambo, Huancayo - 2020? El método de investigación adoptado es científico, y el método específico es descriptivo y pertenece al tipo básico. El método es cuantitativo, con un nivel de correlación y un diseño de correlación descriptivo,

con el objetivo de determinar el grado de relación entre las variables habilidades sociales y estilos de aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de quinto grado utilizando el inventario de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey. Resultados: En cuanto a las habilidades sociales, el 70% se encontraba en un nivel medio, el 23,33% en un nivel bajo y el 6,67% en un nivel alto. En cuanto a los métodos de aprendizaje, el aprendizaje teórico es el principal, el 33,33% son aprendizajes reflexivos, el 31,67% son aprendizajes reflexivos, el 18,33% son aprendizajes prácticos y el 16,67% son aprendizajes activos. Conclusiones Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de las instituciones educativas politécnicas regionales de la zona centro de El Tambo de Huancayo en el año 2020. Los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo predominan entre los estudiantes. Talleres sugeridos sobre estilos de aprendizaje y habilidades sociales para adolescentes, jóvenes y adultos para optimizar las relaciones armoniosas y la convivencia pacífica evitando conflictos sociales". (pp. 14-15).

Carbajal García Marilyn Cinthia y Jesús Paitan Jacinta Milagros (2020) tesis titulada: Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020. "El propósito de este estudio fue demostrar si existe una relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Chulucanas-Piura en el año 2020. Sus métodos de investigación son básicos, pertinentes y de diseño no experimental. Enfoque cuantitativo, ya que utilizamos el instrumento que nos arrojó números como resultados, se realizó un estudio a 120 estudiantes, a quienes se diseñaron

dos cuestionarios para identificar los principales estilos de aprendizaje (Cuestionario sobre estilos de aprendizaje - CHAEA) y otro Cuestionario En Comprensión de Habilidades Sociales. (Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein). Los resultados mostraron que hubo relación entre el estilo de aprendizaje y las habilidades sociales y su dimensión, pero no hubo relación entre el estilo de aprendizaje y la dimensión habilidad de planificación. Concluir que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales".

(p. 14) Durán (2020) ejecuto una investigación denominada Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, UNA – Puno. "El estudio tuvo como objetivo determinar el alcance de la relación entre las habilidades sociales y cómo se aprenden. En cuanto a la metodología, la investigación corresponde al paradigma positivista, un tipo básico de método cuantitativo, y el diseño es descriptivo y relacional; la muestra estuvo conformada por 232 estudiantes de las instituciones universitarias antes mencionadas; la técnica de recolección de información fue la encuesta y sus herramientas: Inventario de Habilidades Sociales de Goldstein y Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso, el diseño estadístico es Correlación de Spearman y estadística descriptiva (media). De acuerdo con la prueba de correlación Rho de Spearman, se concluyó que la correlación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la educación primaria profesional de la UNA-Puno fue bastante positiva, con un nivel de significancia de 0.541, por lo que se rechazó la hipótesis nula y la alternativa Se rechaza la hipótesis del estudio Se acepta, esto quiere decir que el uso de las habilidades sociales se relaciona homogéneamente con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, el nivel de uso de las habilidades sociales por parte de

los estudiantes es significativo en un 35%, esto quiere decir que utilizan sus habilidades sociales a diario, mientras que el 34% de los estilos de aprendizaje suelen ser teóricos, lo que significa que los estudiantes se caracterizan por un enfoque lógico para la resolución de problemas". (p.16)

Investigación ejecuta por. Gaspar y Vergaray (2018). Estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa estatal de san juan de Lurigancho - Lima 2018". "Esta encuesta identifica la relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado del Instituto de Educación del Estado de San Juan de Lurigancho- Lima en el año 2018. También se investigan variables en los diferentes conos de la metrópolis limeña, teniendo en cuenta preguntas secuenciales para comprender diferentes modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje y habilidades sociales. Al analizar los hechos reales desde la perspectiva de las teorías existentes, descubrir la coherencia entre los conceptos y los resultados empíricos, y cómo estos teorizados constituyen diferentes formas de conocer los hechos, contribuye a una mejor comprensión de los estilos de aprendizaje de primaria de los alumnos de 5° grado. institución educativa, donde se realizan investigaciones para que puedan mejorar y adquirir importantes habilidades académicas y sociales. Debido a los efectos de la globalización, el sistema educativo ha venido atravesando una crisis a pesar de los esfuerzos de nuestra nación por mejorar la educación, es por ello que las habilidades sociales son un factor importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio descriptivo de nivel relacionado, no experimental, de diseño transversal, tomó una muestra de 120 estudiantes de quinto grado de la mencionada Institución Educativa Estatal San Juan de Lurigancho, e identificó

los estilos de aprendizaje de los estudiantes a través del cuestionario CHAEA. y habilidades sociales de la Escala de inventario de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron validados antes de su aplicación y su confiabilidad fue calculada por Kuder Richardson y su bondad según Kolmogorov Smirnov". (pp. 16-17)

Canto (2018). Ejecutó la investigación: La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2017. "El propósito del estudio fue determinar la relación entre la tutoría académica y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2017. El diseño de investigación es no experimental, con métodos cualitativos y de tipo de correlación descriptivo, ya que se relacionan las variables Tutoría Académica y Habilidades Sociales con características transversales, por ser el estudio para el semestre 2017-I. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de las carreras de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, y una muestra tipo sistema seleccionada al azar de 40 estudiantes y alumnas. La metodología de investigación seguida por la encuesta es científica, observacional y documental. Mediante la prueba estadística rho de Spearman se determinó el coeficiente de correlación de las dos variables y también se seleccionó el nivel de significación de 0,05, los resultados verificaron que existía una relación significativa entre las variables orientación académica y habilidades. estudiantes de la Facultad de Educación, el valor resultante es 0.716. Y se concluyó que el p-valor es menor al nivel de significación ($0.000 < 0.5$), lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre la tutoría académica y las habilidades sociales

de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional. Daniel Alcides Carrión, 2017". (p. 9)

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Estilos de aprendizaje

Como sucede con las definiciones de casi todos los elementos cognitivos relevantes para el aprendizaje, es difícil asignar una definición global. Para algunos autores están más relacionados con el rol de la personalidad, otros se enfocan en las etapas del proceso de participación y otro grupo considera las influencias ambientales al modelar los estilos de aprendizaje. Actualmente, los estilos se definen en términos de los modelos que representan y, por lo tanto, no solo son definiciones estables sino que también dependen de la situación de aprendizaje y el método de enseñanza utilizado. El estilo es una conclusión sobre la forma de comportarse de las personas y, en ocasiones, corremos el riesgo de usarlos como etiquetas. Son indicadores de las profundidades de la psique humana, la joya total del pensamiento y la calidad en la psique. Cuando Gregorc (1970) estudió a un grupo de estudiantes de alto rendimiento y observó una variedad de estrategias y hábitos en el trabajo, concluyó que estos se debían, por un lado, a las tendencias internas de un individuo y, por otro lado, al resultado de otra experiencia humana.

La expresión "estilo de aprendizaje" está referido al hecho que cada individuo para aprender emplea su propio método o estrategia. Si bien según lo que desee aprender las estrategias variarán, cada estrategia tiende a desarrollar preferencias específicas o tendencias globales que precisan un estilo de aprendizaje. Son características cognitivas, afectivas y fisiológicas que son válidos a manera de indicadores medianamente constantes de cómo los

estudiantes distinguen las interacciones y responden a los entornos de aprendizaje, o sea, se relacionan con la manera en la cual los alumnos construyen contenido, forman y usan conceptos, interpretan datos, resuelven problemas, elección de modos de expresión (visual, auditivo, cinestésico), etc. Los caracteres afectivos están relacionados con la motivación y las expectativas que afectan el aprendizaje, mientras que los caracteres físicos están vinculados con el género de los estudiantes y los ritmos biológicos, ejemplo los ritmos de sueño y vigilia.

La mención de que todos aprenden de modo diferente a los otros nos posibilita encontrar la forma más adecuada de facilitar el aprendizaje, por lo que, se debe tener cuidado de 'etiquetarlos' porque, los estilos de aprendizaje, aunque medianamente estables, cambiar, a la vez, difieren en diversos contextos; fácil de mejorar; los estudiantes aprenden más efectivamente cuando se les enseña de acuerdo con su propio estilo en que afrontan el proceso del aprender.

A lo largo del tiempo se forjaron disímiles modelos y teorías de estilos de aprendizaje que ofrecen un corpus conceptual que nos posibilita entender las conductas cotidianas en el salón, cómo se interrelacionan con el modo en que aprenden los educandos y los tipos de comportamientos de aprendizaje que son más efectivos en una situación dada.

Para los consultores educativos, en cambio, comprender estos modelos significa poseer una herramienta de auxilio a fin de trabajar con los educadores en la distinción de estilos de aprendizaje en dicho y otro plantel.

El Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann

Ned Herrmann desarrolló un modelo inspirado en el conocimiento de la función cerebral. Lo describe como una metáfora y compara nuestro cerebro con los cuatro puntos cardinales de un globo terráqueo. Partiendo de esta idea,

dividió la esfera en 4 cuadrantes, resultado de la intersección de los hemisferios izquierdo y derecho del modelo de Sperry con el cerebro cortical y límbico del modelo de McLean. Dichos cuadrantes representan 4 maneras diferentes de aprender, crear, pensar, operar y, definitivamente, convivir con el entorno. Estos 4 cuadrantes se caracterizan por:

a) Cortical Izquierdo (CI)

Comportamientos: frío, distante; pocos gestos; voz compleja; ingenio; evaluación, crítica; sarcasmo; competitivo; individualista; le gustan las citas.

Procesos: claridad, rigor, lógica, análisis; razonamiento; le gustan los modelos y las teorías; reúne hechos; procede por hipótesis; le gusta la palabra adecuada.

Competencias: resumen; matemáticas; resolución de problemas, cuantitativo; finanzas; técnico.

b) Límbico Izquierdo (LI)

Comportamientos: introvertido; emotivo, controlador; meticuloso, loco; monólogo; le gustan las fórmulas; conservador, fiel; territorial; debe experimentar, ama el poder.

Procesos: planificar; formalizar; estructurar; definir procedimiento; secuencial; inspector; ritualizado; metódico.

Competencias: gerencia; organización; realización, iniciación; conductor masculino; conferencista; trabajador dedicado.

c) Límbico Derecho (LD)

Comportamientos: extrovertido; espontáneo; emotivo; gestual; juguetón; hablador; idealista; buscando aquiescencia; respondiendo pobremente a las críticas.

Procesos: integrar con la experiencia; sigue el principio del hedonismo; enérgico compromiso emocional; trabajar con el sentimiento; escuchar; preguntas; necesidad de compartir y también de armonía; evaluación del comportamiento.

Competencias: trabajo en equipo; relevante; diálogo; interpersonal; docencia; expresión tanto oral como escrita.

d) Cortical Derecho (CD)

Comportamientos: original; humorístico; aventurero; espacial; simultáneo; le gusta discutir; futurista; saltar de un tema a otro; excelente presentación; independiente. *Procesos:* conceptualización; síntesis; globalización; imaginación; intuición; visualización; comportamiento de asociación; integración a través de imágenes y metáforas.

Competencia: creación; innovación; emprendimiento; artista; investigación; visión de futuro.

Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman

El modelo de Felder y Silverman clasifica los estilos de aprendizaje de acuerdo con cinco dimensiones relacionadas con la disponibilidad de respuestas a las siguientes preguntas, como se muestra en la siguiente tabla:

Pregunta	Dimensiones de los estilos de aprendizaje	Descripción de los estilos
¿Qué tipo de información perciben preferentemente los estudiantes?	Dimensión respecto al tipo de información: <i>sensitivos-intuitivos</i>	Fundamentalmente, los alumnos distinguen 2 tipos de información: una es la externa o sensible a través de la vista, el oído, otras sensaciones corporales, y la denominada interna o intuitiva mediante la memoria, el pensamiento, la lectura, entre otras.
¿A través de qué modalidad sensorial es más efectivamente percibida la información cognitiva?	Dimensión referida al tipo de estímulos preferenciales: <i>visuales-verbales</i>	En cuanto a la información externa, dichos alumnos la captan esencialmente de forma visual a través de diagramas, Diagramas, cuadros, demostraciones, etc. o verbalmente a través de expresiones sonoras, orales y escritas, símbolos, fórmulas, etc.
¿Con qué tipo de organización de la información está más cómodo el estudiante a la hora de trabajar?	Dimensión referente a la manera de organizar la información: <i>inductivos-deductivos</i>	Los alumnos se conciben cómodos y comprenden óptimamente la información organizada de manera inductiva en la cual se presentan observaciones y hechos. Cuando se revelan principios y se deducen efectos y aplicaciones, los principios pueden deducirse o inferirse.
¿Cómo progresá el estudiante en su aprendizaje?	Dimensión respecto al modo de procesar y comprensión de la información: <i>secuenciales-globales</i>	El progreso de aprendizaje de un estudiante implica un proceso continuo que requiere una progresión lógica en pequeños pasos incrementales o una comprensión integral que requiere un enfoque holístico.
¿Cómo prefiere el estudiante procesar la información?	Dimensión sobre la manera de trabajar con la información: <i>activos-reflexivos</i>	La información es posible procesar con la participación en actividad física o debates o mediante tareas activas de reflexión o introspección.

Modelo de Kolb

El modelo de estilos de aprendizaje de Kolb asume que, para aprender

algo, tenemos que trabajar o procesar la información que recibimos. Ante ello, dice Kolb, podemos iniciar:

- de la experiencia concreta y directa: Alumnos activos.
- o experiencia abstracta, que la obtenemos cuando investigamos sobre algo o cuando un facilitador nos proporciona: Estudiante de Teoría.

Las experiencias tenidas, ya sean abstractas o concretas, se transmutan en conocimiento en la medida en que las articulamos de una de estas 2 formas:

- reflexionar y pensar en ellos: Reflexionar sobre los alumnos.
- tratar activamente de recibir mensajes: Estudiantes pragmáticos.

Según el modelo de Kolb, el óptimo aprendizaje es el producto del procesamiento de la información en 4 etapas:

a) Alumno activo

Estos estudiantes activos se comprometen plenamente en nuevas experiencias sin prejuicios. Disfrutan del momento y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen entusiasmarse con las cosas nuevas y suelen actuar primero y considerar las consecuencias después. Llenan su día con actividades, y tan pronto como una actividad desaparece, pasan a la siguiente. Cansados de lidiar con planes a largo plazo y proyectos de consolidación, disfrutan trabajar entre multitudes, pero aun siendo el centro de la actividad. ¿Cuál es la pregunta para la que pretenden usar el aprendizaje?

b) Alumno reflexivo

Dichos estudiantes propenden a tomar la posición del observador, analizando las experiencias desde muchos aspectos diferentes. Recogen datos y los analizan detalladamente previo a sacar conclusiones. Lo que más les

importa es esta recopilación de datos y su análisis exhaustivo, por lo que retrasan la extracción de conclusiones el mayor tiempo posible. Son prudentes y consideran las diversas implicaciones de diferentes acciones previo a tomarla. En las reuniones, escuchan y observan a fin de hablar, procurando estar desapercibidos. La pregunta que pretenden aprender a absolver ¿por qué?

c) Alumno teórico

Los estudiantes de teoría adaptan e integran las observaciones que hacen en teorías complejas y lógicamente bien fundamentadas. Piensan secuencialmente, aunando hechos disímiles en coherentes teorías. Optan analizar y sintetizar datos diversos, su sistema axiológico promueve la racionalidad y la lógica. Se conciben embarazosos ante los juicios intrascendentes, las habilidades de pensamiento convergente y las actividades que carecen de una lógica despejada. La interrogante que pretenden aprender a absolver ¿qué?

d) Alumno pragmático

En general a ellos les fascina ensayar nuevas ideas, teorías y técnicas para ver si funcionan en la práctica. Les agrada encontrar ideas e inmediatamente ponerlas en práctica, y se impacientan y aburren con discusiones insulsas, que discuten interminablemente una misma idea. Son básicamente personas prácticas, aferradas a la realidad y que disfrutan tomando decisiones y resolviendo problemas. Siendo ellos un desafío y constantemente están averiguando mejores formas de hacer las cosas. La interrogante que pretenden aprender a absolver es ¿qué pasaría si...?

Modelo de la programación neurolingüística de Bandler y Grinder

También conocido como visual-auditivo-kinestésico (VAK), este modelo tiene en cuenta que tenemos tres sistemas principales para representar mentalmente la información: visual, auditivo y kinestésico. Siempre que memorizamos imágenes abstractas (como letras y números) e imágenes concretas, utilizamos sistemas de representación visual. El sistema de representación auditiva nos permite escuchar sonidos, voces y música en nuestra mente. En el momento que rememoramos una conversación o una melodía, o cuando identificamos la voz de la persona con quien estamos hablando por celular, estamos empleando el sistema de representación auditivo. Finalmente, al momento que rememoramos el sabor de nuestro alimento favorito, o cómo nos sentimos al deleitarnos ante una canción, estamos empleando sistemas de representación cinestésica.

La mayor cantidad usamos los sistemas de presentación de manera disímil, mejorando algunos sistemas y subutilizando otros. Cuanto más lo usamos, más desarrollado se vuelve el sistema de representación. Las personas que están acostumbradas a elegir un tipo de información absorberán más fácilmente ese tipo de información, o por el contrario, las personas que están acostumbradas a obviar la información que reciben ante un determinado canal no entenderán la información que reciben por ese canal, no por ser interesados, sino porque no estaban habituados a prestar atención dicha fuente de información. Los sistemas que se usan más significan sistemas que se usan menos, por lo que diferentes sistemas de representación tienen diferentes grados de desarrollo.

Indica que los sistemas no son mejores o peores, sino que son medianamente efectivos para hacer ciertos procesos mentales. Si estoy

decidiendo cómo me voy a vestir, podría ser una óptima estrategia idear imágenes de diferentes prendas y "vislumbrar" en mi mente cómo encajan entre ellos. Seguidamente, se describen las peculiaridades de cada uno de estos 3 sistemas.

a) Sistema de representación visual

Estos aprendices visuales aprenden más cuando ven o leen la información de cierta forma. Por ejemplo, en la reunión preferirían leer photocopies o transparencias para seguir las explicaciones orales, o en su defecto tomar notas para poder leerlas.

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando "vemos" mentalmente la página de un libro de texto que contiene la información que necesitamos), podemos pensar en mucha información a la vez. Es por eso que las personas que usan el sistema. Las representaciones visuales facilitan la absorción rápida de grandes cantidades de información.

Las visualizaciones ayudan a otros a crear relaciones entre diferentes ideas y conceptos. Cuando los alumnos tienen problemas para relacionar conceptos, suele ser porque están procesando información de forma auditiva o cinestésica.

b) Sistema de representación auditivo

Al momento en que rememoramos utilizar el sistema de representación auditiva, lo efectuamos de forma ordenada y secuencial. Dichos aprendices auditivos mejor aprenden al recibir explicaciones verbales y en tanto pueden hablar para explicar la información a los demás. Este aprendiz auditivo requería escuchar sus notas mentales poco a poco. Los estudiantes quienes confían en escuchar no pueden olvidar una palabra, porque no saben cómo seguir.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos tan fácilmente como el sistema visual, ni tan rápido. Sin embargo, es fundamental para aprender un idioma y, por supuesto, para aprender música.

c) Sistema de representación kinestésico

Cuando nos ocupamos de asociar información con nuestras sensaciones, movimientos y el cuerpo, venimos empleando el sistema de representación cinestésico. Naturalmente, usamos este sistema al aprender un deporte, además a fin de otras tantas acciones.

El aprendizaje con el sistema cinestésico es tanto, mucho más lento que con cualquiera de los otros demás sistemas (visual y auditivo). El aprendizaje cinestésico igual es profundo. Después que informamos algo con nuestra corporeidad, lo aprendemos a través de la memoria muscular, es muy difícil que lo olvidemos.

Por lo tanto, los estudiantes que emplean preferentemente el sistema cinestésico requieren mayor tiempo que los otros. Mencionamos que son lentos. Esta lentitud no tiene que ver con la carencia de inteligencia, sino con sus diferentes estilos de aprendizaje.

Los estudiantes cinestésicos logran aprender a través de experimentos o proyectos de laboratorio. Los estudiantes cinestésicos necesitan moverse.

A medida que aprenden, a menudo caminan o se mecen para compensar su necesidad de movimiento. En el aula encontrarán diferentes motivos para moverse o levantarse. Se considera que el 40% de los humanos son visuales, el 30% auditivos y el 30% cinestésicos.

Modelo de los hemisferios cerebrales

Cada hemisferio es responsable de la mitad opuesta del cuerpo: el hemisferio derecho dirige la parte izquierda del cuerpo y el hemisferio izquierdo dirige la parte derecha del cuerpo. Cada hemisferio tiene especializaciones y puede ser responsable de tareas específicas como:

- El hemisferio izquierdo procesa mejor cualquier tipo de símbolos: lenguaje, álgebra, notación química, notación musical. Es más analítico y lineal, procediendo lógicamente.
- El hemisferio derecho es de mayor efectividad en la percepción espacial, es más holístico, integrador e intuitivo. es imaginativo y emocional.

La idea de que los hemisferios están dedicados a diferentes modos de pensamiento ha llevado a la noción de uso diferencial hemisférico. Esto significa que algunas personas tienen un hemisferio derecho dominante y otras tienen un hemisferio izquierdo dominante. Los diferentes usos se reflejan en la forma de pensar y comportarse de cada persona, las personas con hemisferio izquierdo dominante son más analíticas, mientras que las personas con hemisferio derecho dominante son más emocionales.

Aunque todo el mundo utiliza todo el cerebro de forma permanente, existe una interacción constante entre los dos hemisferios, por lo general uno de ellos es más activo que el otro.

Los factores sociales influyen en la determinación del dominio hemisférico. Cada hemisferio procesa la información que recibe de manera diferente, es decir, cada hemisferio tiene una forma de pensar diferente.

El hemisferio izquierdo a veces se describe como analítico porque se especializa en reconocer las partes que forman el todo. El proceso del hemisferio

izquierdo también es lineal y secuencial, se mueve de un punto a otro paso a paso. Es particularmente efectivo en el procesamiento de información hablada y en la codificación y decodificación del habla.

El hemisferio izquierdo se encarga de desmembrar las partes que forman el todo, mientras que el hemisferio derecho está especializado en juntar los elementos para formar un todo: se dedica a la síntesis. Buscar y establecer vínculos entre diferentes elementos. En lugar de actuar linealmente, el hemisferio derecho procesa simultáneamente y en paralelo. Es particularmente eficaz en el procesamiento visual y espacial (imágenes). Sus habilidades verbales son extremadamente limitadas, y las palabras parecen jugar un papel pequeño, si es que tienen alguno, en su función.

El hemisferio lógico forma la imagen del todo desde el centro, y es el hemisferio que se ocupa del análisis detallado. Este hemisferio lógico piensa en números y palabras, o sea, contiene las matemáticas y la potencialidad de leer y escribir.

Dicho hemisferio emplea una especie de pensamiento convergente para formar nuevas ideas o datos tradicionalmente aceptados mediante el uso de datos existentes para obtener nueva información.

Este hemisferio global, habitualmente el derecho, procesa la información a escala holística, trabajando desde el todo a fin de comprender los diferentes elementos que lo constituyen. Todo dicho hemisferio es más intuitivo que lógico, pensando en imágenes y emociones.

Dicho hemisferio adopta una forma de pensar divergente, forjando una diversidad de nuevas ideas que van más allá de los modelos tradicionales. Un hemisferio no es de mayor significatividad que el otro: a fin de realizar tareas,

requerimos emplear a ambos, especialmente cuando se trata de una labor compleja. Para aprender bien requerimos utilizarlos, pero la mayor cantidad de nosotros nos inclinamos a emplear un hemisferio más que el otro, o optamos pensar de una forma u otra. Cada mentalidad está asociada con una habilidad diferente.

2.2.2. Habilidades sociales

Los problemas surgen al definir qué son las habilidades sociales o la competencia social porque, al igual que con otros temas tratados en este artículo, se han dado muchas definiciones pero no hay un acuerdo claro sobre lo que constituye el comportamiento de habilidades sociales. Por otro lado, es difícil definir qué son las habilidades sociales por dos razones fundamentales:

- a) Muchos comportamientos están incluidos en el concepto de competencia social.
- b) Las diferentes habilidades sociales dependen de un entorno social muy variable

Aunque definir qué son las habilidades sociales es difícil, se dan muchas definiciones y la investigación que las rodea. A continuación se citan algunos de los más relevantes (Secord & Backman, 1976), (Blanco, 1981), (Caballo, 1986), (Kelly, 1992), (Pérez Santamarina, 1999), (Gismero, 2000): rol, que es, ajustarse fielmente a lo que los demás esperan de una persona como ocupante de un puesto en una situación dada". "La expresión plena de cualquier emoción, excepto una respuesta de ansiedad." "La capacidad del individuo para percibir, comprender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente los derivados del comportamiento de los demás". "Un conjunto de comportamientos sociales aprendibles, interrelacionados y orientados a objetos que están bajo el

control del individuo.” “Un conjunto de comportamientos que un individuo exhibe en las relaciones interpersonales que expresan los propios sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de los demás. , respetando estos comportamientos de los demás, y a menudo resuelve la situación problemática inmediata en el presente mientras minimiza la probabilidad de problemas futuros. “El hábito que las personas adoptan en las interacciones interpersonales para obtener o mantener el refuerzo de los comportamientos; puede ser visto como un medio o medio para lograr objetivos personales. “un conjunto de respuestas verbales y no verbales, en parte independientes y específicas de la situación, mediante las cuales los individuos expresan sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos en las relaciones sin ansiedad indebida, de manera no aversiva, respetando todos los de lo contrario, esto conduce al auto-reforzamiento y maximiza la posibilidad de refuerzo externo”.

Las habilidades sociales son primordiales ya que:

- Las relaciones con otras personas son una fuente importante de nuestra felicidad, pero también pueden ser la mayor causa de estrés e incomodidad, especialmente si carecemos de habilidades sociales.
- Las deficiencias en las habilidades hacen que a menudo experimentemos sentimientos negativos como la ira o la frustración y que nos sintamos apartados, menospreciados o ignorados por los otros.
- Los problemas de relación podrían hacernos vulnerables a la ansiedad, la depresión o los malestares físicos o mentales.
- Mantener vínculos satisfactorios ayuda a aumentar la autoestima.
- Tener habilidades sociales coadyuva a mejorar la calidad de vida.

Estas actividades de aprendizaje y desarrollo propio son esenciales para construir las mejores relaciones con los demás, ya sea social, familiar, laboral, etc.

Por otro lado, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores herramientas para "modelar" su comportamiento; los modelos a seguir usan el comportamiento y las actitudes personales para guiar el comportamiento y el pensamiento del otro hacia el cambio, lo que significa que también podemos usarlo. Esta es la manera de promover el cambio en los demás.

Podremos adquirir habilidades satisfactorias en el ámbito de la familia, la amistad y los noviazgos, e inclusive nos apoyarán al momento de buscar trabajo y convencernos de nuestras posiciones o métodos, aunque, lo que determina la conducta viene de lo que uno piensa y siente sobre Sentimiento de uno mismo, es decir, la autoestima se presenta como un sentimiento positivo que provoca conductas placenteras, es un sentimiento que siempre se expresa en términos de hechos. En una persona, su autoestima puede ser probada por lo que hace y cómo lo hace.

Las habilidades sociales y el contexto situacional

Meichenbaum et al (Meichenbaum, Butler y Gruson, 1981) argumentaron que es imposible desarrollar una definición coherente de habilidades sociales porque depende en parte de entornos muy variables. Afirman que las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural dado y que los patrones de comunicación varían ampliamente entre y dentro de las culturas, dependiendo de factores como la edad, el género, la clase social y la educación. Además, el grado de efectividad que exhiba una persona dependerá de lo que quiera lograr en la situación particular en la que se encuentre. Un comportamiento que se

considera apropiado en una situación puede ser manifiestamente inapropiado en otra. Claramente, según estos autores, no se puede establecer un estándar absoluto de sociabilidad.

Meichenbaum et al. (Meichenbaum et al., 1981) Como muchos otros autores, han observado una importante limitación a la hora de intentar definir la sociabilidad, por lo que se ha registrado en el contexto. En otras palabras, para estudiar el comportamiento socialmente competente y definir los elementos que lo componen, necesitamos conocer el origen social y cultural de la persona, ya que existen normas sociales que regulan lo que constituye un comportamiento socialmente adecuado. Entonces, en la misma cultura, encontramos que diferentes situaciones requieren diferentes comportamientos. El tipo de respuesta requerida para "dar un gran discurso" es muy diferente del tipo de respuesta requerida para "mantener una relación íntima". Pero no solo el contexto puede afectar las variables, por ejemplo: la edad, el género y el estatus social pueden afectar las habilidades sociales. Por ejemplo, tradicionalmente en Sudáfrica, las mujeres africanas e indias han sido socializadas para ser más sumisas y sumisas que sus contrapartes blancas y, por lo tanto, pueden tener más dificultades en entornos sociales que requieren que sean asertivas, proactivas y valientes. (Furnham, 1983).

Los ejemplos a continuación ilustran cómo los elementos que componen las habilidades sociales, e incluso las habilidades sociales, son muy relevantes en una cultura y pueden no serlo en otra. La puntualidad es esencial para el éxito social y profesional en los Estados Unidos, sin embargo, no es tan importante en Venezuela. Furnham (Furnham, 1979) destacó cómo las habilidades sociales como la confianza en uno mismo se fomentan en algunas culturas, e incluso

pueden ser perseguidas en otras, por lo que la confianza en uno mismo se considera un indicador de salud mental en algunas partes de Europa y América del Norte. la falta de confianza en uno mismo es una fuente importante de inseguridad, ansiedad e inadecuación; en muchas otras culturas no se alienta ni se tolera mostrar confianza en uno mismo en formas que son normales en esos países. Por el contrario, como señala Furnham (1983), “En muchas culturas, la humildad, la subordinación y la tolerancia se valoran más que la confianza en sí mismas, especialmente para las mujeres. Además, la falta de confianza en sí mismas no es necesariamente un signo de incompetencia. o Manifestaciones de ansiedad, aunque puede ser a veces”. (p. 167).

La adquisición de habilidades sociales

En cuanto a la adquisición de habilidades sociales o sociabilidad, aunque algunos autores defienden que existe una predisposición biológica a la sociabilidad, algunos incluso defienden la implicación de los opioides endógenos como determinante de la conducta. Sin embargo, la mayoría de los autores coinciden en que el desarrollo de las habilidades sociales depende principalmente de la madurez y la experiencia de aprendizaje (Fernández, 1999), (Marín & León, 2001), (Raga & Rodríguez, 2001), (Vallina & Lemos, 2001).

Las habilidades sociales generalmente se adquieren a través de varios mecanismos básicos de aprendizaje. Estos incluyen: habilidades de refuerzo positivo directo, modelado o aprendizaje por observación, retroalimentación y el desarrollo de expectativas cognitivas para situaciones interpersonales.

Los factores que pueden explicar el comportamiento social inapropiado o dificultar que los sujetos muestren un comportamiento de habilidades sociales son varios, como:

- Los comportamientos necesarios no se hallan presentes en el repertorio de conductas del sujeto, sea porque no las ha aprendido o sea porque ha aprendido comportamientos inapropiados, la persona siente que la ansiedad relacionada con las interacciones sociales obstaculiza su movimiento,
- El individuo evalúa negativamente su desempeño social (diálogo interno negativo) o tiene miedo de los posibles efectos del comportamiento hábil,
- Falta de motivación para tomar las medidas adecuadas en una circunstancia dada,
- El sujeto puede no estar interesada en emprender o conservar interacciones sociales,
- La persona no sabe distinguir debidamente las situaciones bajo las cuales una respuesta puede ser válida, la persona no está segura de sus derechos o no se siente con derecho a una respuesta adecuada,
- Los individuos están socialmente aislados (por ejemplo, por estar institucionalizados), lo que puede conducir a la pérdida de habilidades por falta de uso y
- Un trastorno restrictivo que impide que el individuo se exprese plenamente o incluso lo castiga si lo hace.

Los tipos de habilidades sociales: Salter - desarrollado en su libro

Conditioned Reflex Therapy (seis técnicas para habilidades)

Lazarus (1973) fue uno de los primeros en establecer las principales categorías de respuesta, o dimensiones conductuales, incluidas las habilidades sociales, desde la perspectiva de la práctica clínica. Los autores identifican cuatro competencias: decir "no", interceder y exigir, expresar sentimientos positivos y negativos e iniciar, mantener y finalizar conversaciones. Posteriormente se han

propuesto categorías de respuesta y se han desarrollado en torno a estas cuatro respuestas desde un punto de vista empírico. Las dimensiones conductuales más aceptadas actualmente (Pérez, Santamarina, 1999) (Torbay et al., 2001) (Portillo, 2001) son las siguientes:

- Escuchar.
- Saludar, presentarse y despedirse.
- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones.
- Hacer y denegar solicitudes.
- Pedir disculpas o admitir la ignorancia.
- Defender los derechos.
- comercio.
- Expresar y defender opiniones, incluidos los desacuerdos.
- Enfrentar las críticas.
- Dar y recibir cumplidos.
- Formular y rechazar peticiones (se opone firmemente).
- Expresar amor, alegría y cariño.
- Expresar molestia, desagrado o enfado de forma adecuada.
- Pedirle a la otra persona que cambie su comportamiento.
- Colaborar y compartir.
- Expresar y aceptar emociones.
- Liderar a otros.
- Resolver conflictos.
- Proporcionar y recibir retroalimentación.
- entrevistas de conducta.
- Aplicar para un trabajo.

- Discurso público.

Las habilidades sociales antes mencionadas incluyen un amplio conjunto de elementos verbales y no verbales que se combinan en un complejo repertorio de comportamientos. Además de los componentes verbales y no verbales, las habilidades sociales dependen de la correcta ejecución de procesos cognitivos (pensamientos, autocrítica, sentimientos, etc.). Pero la sociabilidad no es simplemente la suma de componentes verbales y no lingüísticos asociados con los procesos cognitivos, sino que implica el proceso interactivo de combinar estas características individuales en el contexto de entornos cambiantes. Asimismo, la capacidad para realizar habilidades sociales puede no tener correspondencia con la facilidad con que otros (por ejemplo, conversar y rechazar solicitudes), e incluso considerando el mismo tipo de habilidad, el comportamiento específico de los sujetos puede variar dependiendo de factores personales (emociones, cognición, cambios fisiológicos) y contexto (personas con las que interactúas, tipo de relación, situación en la que te encuentras, etc.) (Fernández, 1999).

Con base en estas definiciones de soledad, se puede concluir que la soledad es una percepción individual que puede resultar de una falta de habilidades sociales que conducen a una menor interacción social o hacen que la interacción social sea menos gratificante de lo que le gustaría al individuo. Pero este sentimiento de soledad también puede ser independiente de las habilidades sociales que posee un individuo y más basado en creencias o expectativas que posee un individuo. En este último caso, más que dotar al individuo de ciertas habilidades sociales, es mejor trabajar las expectativas y pensamientos del individuo, haciéndolos más realistas y adaptables.

Siendo así que optamos para nuestro esfuerzo académico la propuesta de

Salvador, I, (2023), que desarrolla las llamadas habilidades sociales:

Primarias, que vienen a ser un sistema de comportamientos que consienten al sujeto enunciar opiniones, deseos y sentimientos en concordancia determinada circunstancia. **Avanzadas**, que se forjan luego de las anteriores ayudan a desenvolverse de modo adecuado; están a fin de pedir ayuda, participar, brindar y seguir instrucciones, convencer y disculparse ante los otros.

De planificación. Tienen que ver sobre el modo cómo nos proyectamos a lo hipotético planeando estrategias a fin de decidir y absolver problemas.

2.3. Definición de términos básicos

Estudiante. - Individuos que reciben instrucción en una disciplina, ciencia o disciplina en particular en un centro de enseñanza.

Aprendizaje. - Todos estos conocimientos son adquiridos por la experiencia de la vida cotidiana, en la que el estudiante utiliza lo que considera conveniente para sus estudios.

Estilos de aprendizaje. - Es un grupo de estilos de aprendizaje, que son todas las características cognitivas y fisiológicas que los estudiantes perciben e interactúan en el proceso de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje se definen como las diferentes formas en que los individuos aprenden. Para Terrádez (2007), describen las condiciones bajo las cuales los estudiantes aprenden de manera óptima, o qué estructuras se necesitan para mejorar el proceso de aprendizaje.

Habilidad. - Es la cualidad de la habilidad de un estudiante universitario para realizar tareas con eficacia de acuerdo con sus capacidades físicas, mentales o legales. se considera un talento o habilidad.

Habilidades sociales. - Definido como comportamientos o habilidades

necesarias para interactuar con los demás. Esto incluye la forma en que una persona expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos personales.

Un ejemplo de esto es la forma en que expresamos enojo por algo que han hecho nuestros amigos, o la forma en que nos presentamos a nuevos grupos.

Educación secundaria. - Tal educación conforma el tercer nivel de la educación básica formal y tiene una permanencia normal de 5 años. Brinda a los alumnos una formación humanística, técnica y científica, dichos conocimientos están en constante mutación.

El objetivo de la educación secundaria es preparar a los estudiantes para continuar sus estudios o incorporarse al mundo laboral.

Planificación. – El plan didáctico tiene como objetivo desarrollar un programa de formación relacionado con el coaching que organice nuestras acciones como un conjunto de acciones impredecible e incoherente, sino como la implementación de un plan deliberado y bien definido.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La correlación entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman y las primeras habilidades sociales, Salvador I., es positiva en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

- La correlación entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman y las habilidades sociales avanzadas, Salvador I., es positiva en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.
- La correlación entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman y las habilidades sociales planificadas, Salvador I., es positiva en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Variable 2: Habilidades sociales

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1 *Operacionalización de la variable estilo de aprendizaje*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Animador ▪ Descubridor
	Activo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arriesgado ▪ Improvisación ▪ Espontánea.
<i>VI. Estilo de aprendizaje</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponderación
	Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concienzudo ▪ Analítica ▪ Exhaustivo
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizado
	Teórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lógico ▪ Propósito ▪ Crítico
Pragmático		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimentador
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctico
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficaz ▪ Realista

Tabla 2 *Operacionalización de la variable habilidades sociales.*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los estudiantes • Capacidad para tener éxito
	Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos • Carencia de conflictos • Persuasión
V_2	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta a fin que el alumno bosqueje su auto aprendizaje.
	Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades • Ejecuta trabajos. • Orientación para que el alumno estime y asimile el aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Considerando a Tafur e Izaguirre (2015), este esfuerzo de indagación se describe al ser exploratorio, descriptivo y relevante, ya que se determina el grado de relación entre las variables de los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación realizado se considera cualitativo y se investigará correlacionalmente entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto de Secundaria.

3.3. Métodos de investigación

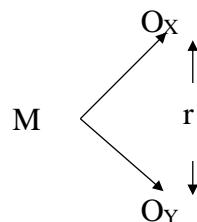
Aquellos utilizados en el proceso de la exploración fueron:

- ***Método científico:*** Considerando sus procedimientos como enunciado de la pregunta de indagación, construcción de aspectos teóricos, derivación de secuencias específicas, prueba de hipótesis y conclusión.

- **Método documental y bibliográfico:** Incluye información estadística obtenida de la bibliografía de los estudiantes de la institución educativa “Juan Santos Atahualpa” de la provincia de Chanchamayo, la cual proporcionó las mismas fuentes para nuestra revisión de boletines y artículos científicos publicados por organismos especializados para desarrollar un marco teórico.
- **Método estadístico:** Se ha considerado este método, para la recopilación, organización, codificación, tabulación, presentación, análisis e interpretación de estadísticas descriptivas, la prueba de hipótesis se analizó posteriormente mediante las correlaciones Rho de Spearman obtenidas de la muestra de estudio en el período de la investigación.

3.4. Diseño de investigación

Aquel que fue empleado es el transversal porque los datos vinculan en un instante (Hernández, Fernández, & Baptista, 1999). El objetivo es percibir si existe vinculación entre ambas variables objeto de investigación, analizando de esta manera su acaecimiento e interrelaciones en un instante dado. Dicho esquema es:



Donde:

M = Muestra de investigación.

O_x, O_y = Observaciones obtenidas de cada una de las variables de estudio.

r = Relación existente entre 2 variables de estudio

3.5. Población y muestra

La población de estudio está conformada por los educandos de quinto

grado de secundaria menor matriculados en el ciclo escolar 2022 en la institución educativa “Juan Santos Atahualpa” de la provincia de Chanchamayo, Región Junín.

Tabla 3 Estudiantes matriculados en el quinto grado de educación secundaria.

Sección	Sexo		Total	
	Masculino	Femenino	N	%
Sección A	21	11	32	26,67
Sección B	17	11	28	23,33
Sección C	14	10	24	20,0
Sección D	10	9	19	15,83
Sección E	9	8	17	14,17
TOTAL	71	49	120	100.00

Fuente: secretaría de la I. E. “Juan Santos Atahualpa” 2022.

La muestra de estudio fue tipo probabilidad que se caracterizó por ser sistemático porque queremos vincular los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria. De los 120 alumnos admitidos en 2022, se seleccionaron 40 alumnos, para lo cual se sigue el siguiente procedimiento:

- Se asignó los códigos correspondientes a los 120 estudiantes de del quinto grado.
- Fraccionamos la población por el tamaño de la muestra

$$k = \frac{P}{m} = \frac{120}{40} = 3$$

El tamaño del intervalo que se eligió es 3, o sea. poseeremos 40 intervalos de tamaño 3 cada uno.

- Se escogió al azar un número entre el 1 al 3 y siendo el número 2.
- Se utilizó la constante a desde 3, o sea, los demás educandos de la muestra se consiguieron sumando 3 al anterior: $2 + 3 = 5$ es el segundo educando de la muestra, $5+3 = 8$ es el tercer estudiante de la muestra y así continuamente hasta conseguir los 40 alumnos de ella.

2	5	8	11	14	17	20	23	26	29
32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
62	65	68	71	74	77	80	83	86	89
92	95	98	101	104	107	110	113	116	119

De los datos anteriores se seleccionó 8 estudiantes de cada uno de las secciones a fin que la muestra fuera representativa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas

Se aplicaron:

- La Observación.
- La Entrevista.
- La Encuesta.
- Pruebas

Instrumentos

Las herramientas utilizadas a fin de recolectar los datos han sido elegidas de tal forma que pudiéramos trabajar de manera metódica y ordenada, considerando lo siguiente:

- Procesamiento manual; para el procesamiento manual se utilizará cuadros, gráficos, tablas estadísticas para consolidar los datos obtenidos.
- Cuestionarios: que fueron suministrados a las unidades de estudio.
- Ficha de observación: sirvió a fin de observar el accionar de las unidades de estudio.
- Procesamiento electrónico; recurrimos al Software estadístico en este caso el SPSS. Versión 25
- Encuestas: que fueron aplicados a las unidades de estudio.
- Fichas bibliográficas: que se utilizó para construir el marco teórico correspondiente, que nos ayudó para profundizar las variables de estudios abordado.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección

Para la investigación se eligieron dos instrumentos, el primero es una encuesta que mide los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la cual consta de cuatro dimensiones y consta de 80 ítems, evaluados como más (+) o menos (-). El Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso (CHAEA) fue adaptado del Inventory of Learning Styles (LSQ) de Honey y Mumford (1982), validado en América Latina por Catalina Alonso y Peter Honey, y fue utilizado en este estudio. La segunda herramienta es una encuesta de 20 ítems sobre habilidades sociales, calificada como: muy de acuerdo, algo en desacuerdo, moderadamente, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

3.7.2. Validación

El instrumento considerado como el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey- Alonso está validado en Latinoamérica y así mismo en

diferentes regiones de nuestro país, para tal caso los ítems se han contextualizado para nuestro estudio y en especial para el nivel secundario de la provincia de Chanchamayo. El mismo caso como herramienta de habilidades sociales producida por el Dr. Arnold P. Goldstein en Nueva York en 1978 y traducida originalmente al español por Rosa Vásquez en 1983, la última versión después ha sido traducida y adaptada en los años 1994 y 1995 por Ambrosio Tomás, que contribuyó a la investigación con nuestros alumnos de quinto grado desarrolló escalas canónicas provisionales y los elementos se contextualizaron teniendo en cuenta la edad escolar.

3.7.3. Confiabilidad

Para las pruebas de confiabilidad de los instrumentos de estilos de aprendizaje y habilidades sociales, se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{\sum s^2 + \frac{1}{T} \sum s^2_i} \right]$$

$\alpha = \text{Coeficiente de Alfa}$

de Cronbach K =

Número de ítems

$\sum s^2$ = Suma de varianza de los ítems

$\frac{1}{T} \sum s^2_i$ = Varianza de la suma de los ítems.

Para determinar la fiabilidad del instrumento será a una muestra piloto de 18 estudiantes que no formaban parte de la muestra de investigación; pero si de la población, y procesando los resultados en SPSS y enchufando la fórmula, tenemos:

Tabla 4 Estadísticos descriptivos de la prueba piloto

	N	Min.	Máx.	Media	$\sum s^2_1$	s^2_1
Prueba Piloto	18	35	80	66.834	2.123	8,856
Datos válidos	18					

$$\alpha = \frac{\kappa}{\kappa - 1} \left[1 - \frac{s^2_1}{\sum s^2_1} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left[1 - \frac{2.123}{8,856} \right]$$

$$\alpha = 0,805$$

De los resultados obtenidos en $\alpha = 0,805$, se puede concluir que los instrumentos elegidos tienen una buena y aceptable confiabilidad de consistencia interna propuesto por George y Mallery, citado por Barios y otro (2013).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Palacios (2008) señaló que la tecnología de recojo de datos es un procedimiento propositivo y estandarizado, mediante procedimientos sistemáticos a fin de adquirir datos medianamente correctos y confiables. El instrumento es una herramienta física que registra datos encaminados a un objeto conveniente asentado en un indicador de una o más variables a mensurar.

3.9. Tratamiento estadístico

El procesamiento estadístico de la investigación fue ejecutado a través de cuadros de distribución de frecuencias, gráficos e interpretación de los datos que se lograron al emplear los instrumentos pertinentes. Asimismo, aplicamos las

medidas de tendencia central y dispersión, además usamos determinados modelos estadísticos paramétricos: *Correlación de Pearson*, la prueba *t de Student* a fin de comprobar las hipótesis expresadas en la investigación actual.

Sobre la confiabilidad de los instrumentos se analizó tomando en consideración el tipo de investigación cualitativo en el cual apelamos al coeficiente de Cronbach.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En esta investigación, la primera sección presenta una revisión breve de las teorías que dan cuenta de la orientación ética de los alumnos de educación secundaria en general. Luego, se detalla la metodología del estudio, incluyendo diseño, medidas, método de muestreo y descripción de la muestra. La cual se han citado los autores considerados en el presente proyecto a fin de no tener problemas de autoría y/o organismos que controlan el derecho de autor.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Durante el desarrollo de investigación se han cumplido:

- Se ha presentado la solicitud al director de la institución educativa “Juan Santos Atahualpa”, de la ciudad de Chanchamayo, para que autorice y solicite el instrumento de investigación.
- Al mismo tiempo, presentar a la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC para su revisión y aprobación del proyecto de investigación.
- Se solicita a los profesionales que utilicen el juicio de expertos para determinar la validez del instrumento de investigación y el nivel de confiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach con la ayuda del programa SPSS V. 25
- Se aplicó las herramientas de investigación a los estudiantes seleccionados para los estudios anteriores con el fin de obtener información de la investigación presentada por el investigador.
- Después de recopilar los datos, se procede al procesamiento y análisis de los

datos, los cuales se presentan de manera ordenada utilizando estadísticas descriptivas - tablas y gráficos estadísticos.

- Con la ayuda del programa estadístico SPSS V.23, analizó los resultados mediante estadística descriptiva e inferencial, y finalmente obtener las conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Asimismo, se elabora un informe final de tesis con la orientación y apoyo de un asesor para ser presentado a la Facultad de Ciencias de la Educación y luego para ser revisado por los miembros del jurado.
- Finalmente, presentaron sus respectivos apoyos y defensas de tesis en un acto público organizado por el Jefe de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se presentan a continuación se exponen de manera ordenada en tablas y figuras del estudio: Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Ciudad de Chanchamayo, 2022.

4.2.1. Resultados de la variable estilos de aprendizaje

Para el análisis de la variable estilo de aprendizaje se ha considerado cuatro dimensiones como: activo, reflexivo, teórico y pragmático con respecto a la calificación se ha tenido en cuenta el reglamento de la educación secundaria de menores.

Tabla 5 Baremo para determinar los diferentes estilos de aprendizaje.

Nivel cualitativo	Dimensiones			
	Activo	Teórico	Reflexivo	Pragmático
Muy alta	15 – 20	20	16 – 20	16 – 20
Alta	13 – 14	18 – 19	14 – 15	14 – 15
Moderada	9 – 12	14 – 17	10 – 13	11 – 13
Baja	7 – 8	11 – 13	7 – 9	9 – 10
Muy baja	0 – 6	0 – 10	1 – 6	0 – 8

Fuente: Propuesto por Alonso y otros (1994).

Mostramos el análisis de los resultados a través de tablas y gráficos que describen los datos obtenidos del cuestionario de estilos de aprendizaje dispuestos por dimensiones.

Tabla 6 Distribución de frecuencias de la dimensión activo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	
		válido	acumulado
Muy bajo	2	5.0	5.00
Bajo	3	7.5	12.50
Moderado	23	57.5	70.00
Alto	8	20.0	90.00
Muy alto	4	10.0	100.00
Total	40	100.00	

Fuente: Resultados del cuestionario – 2022.

Interpretación

Participaron en el cuestionario de estilos de aprendizaje 40 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa” de la ciudad de Chanchamayo elegidos al azar de las cinco secciones.

En la tabla 7, con respecto a la dimensión activo se tiene que 4 estudiantes de formación secundaria que representa el 10% se hallan en el nivel muy alto, de igual manera se tiene que 23 alumnos del quinto grado que compone el 57,5% se hallan en el nivel moderado y sólo el 5% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa” de Chanchamayo se encuentra en el nivel muy bajo que son 2 educandos del total de la muestra de estudio.

Figura 1 Participantes en la dimensión activo

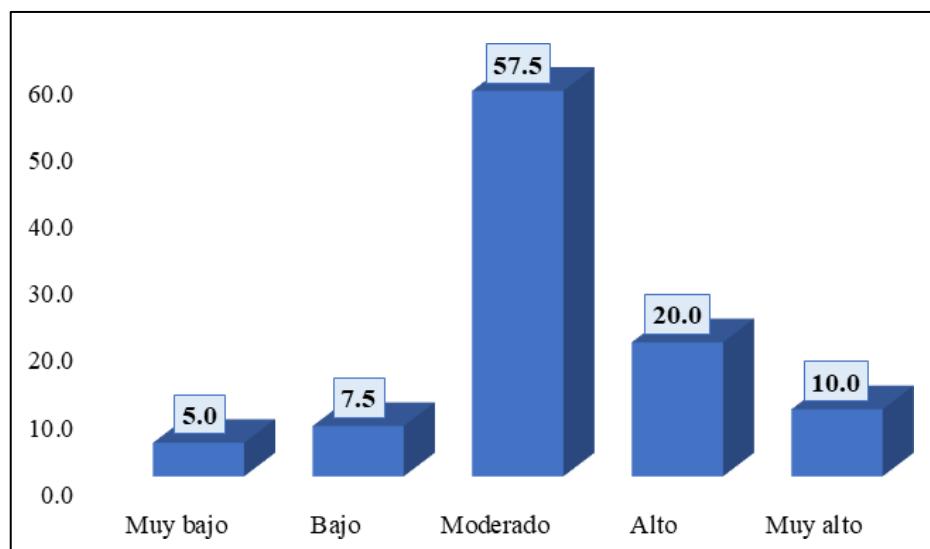


Tabla 7 Distribución de frecuencias de la dimensión teórico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	
		válido	acumulado
Muy bajo	4	10.0	10.00
Bajo	17	42.5	52.50
Moderado	12	30.0	82.50
Alto	5	12.5	95.00
Muy alto	2	5.0	100.00
Total	40	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario – 2022.

Interpretación

Participaron en el cuestionario de estilos de aprendizaje 40 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa” de la ciudad de Chanchamayo elegidos al azar de las cinco secciones.

En la tabla 7, con respecto a la dimensión activo se tiene que 4 estudiantes de formación secundaria que representa el 5% se hallan en el nivel muy alto, de similar forma se tiene que 17 educandos del quinto grado que conforman el 42,5% se hallan en el nivel bajo y sólo el 10% de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa” de Chanchamayo se encuentra en el nivel muy bajo que son 4 estudiantes del total de la muestra de estudio.

Figura 2 Participantes en la dimensión teórico

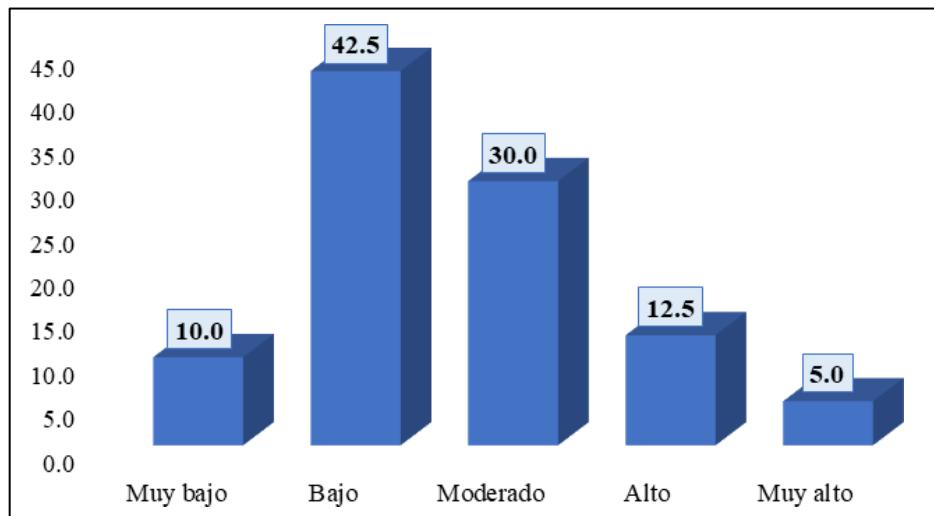


Tabla 8 Distribución de frecuencias de la dimensión reflexivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	3	7.5	7.50
Bajo	5	12.5	20.00
Moderado	17	42.5	62.50
Alto	8	20.0	82.50
Muy alto	7	17.5	100.00
Total	40	100.00	

Fuente: Resultados del cuestionario – 2022.

Interpretación

Participaron en el cuestionario de estilos de aprendizaje 40 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa” de la ciudad de Chanchamayo elegidos al azar de las cinco secciones.

En la tabla 7, con respecto a la dimensión activo se tiene que 7 estudiantes de formación secundaria que representa el 17,5% se hallan en el nivel muy alto, de similar modo se tiene que 17 educandos del quinto grado que conforma el 42,5% se hallan en el nivel moderado y sólo el 7,5% de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa” de Chanchamayo se encuentra en el nivel muy bajo que son 3 estudiantes del total de la muestra de estudio.

Figura 3 *Participantes en la dimensión reflexivo*

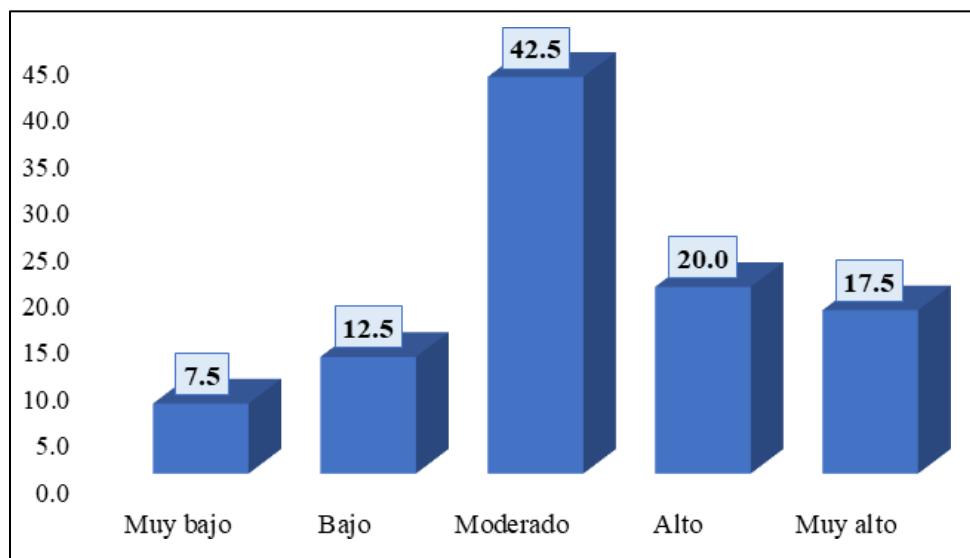


Tabla 9 Distribución de frecuencias de la dimensión pragmático

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	5	12.5	12.50
Bajo	6	15.0	27.50
Moderado	12	30.0	57.50
Alto	10	25.0	82.50
Muy alto	7	17.5	100.00
Total	40	100.00	

Fuente: Resultados del cuestionario – 2022.

Interpretación

Participaron en el cuestionario de estilos de aprendizaje 40 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa” de la ciudad de Chanchamayo elegidos al azar de las cinco secciones.

En la tabla 7, con respecto a la dimensión activo se tiene que 7 estudiantes de formación secundaria que representa el 17,5% se hallan en el nivel muy alto, de idéntica forma se tiene que 17 educandos del quinto grado que conforma el 42,5% se hallan en el nivel moderado y sólo el 7,5% de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa” de Chanchamayo se encuentra en el nivel muy bajo que son 3 estudiantes del total de la muestra de estudio.

Figura 4 Participantes en la dimensión pragmático

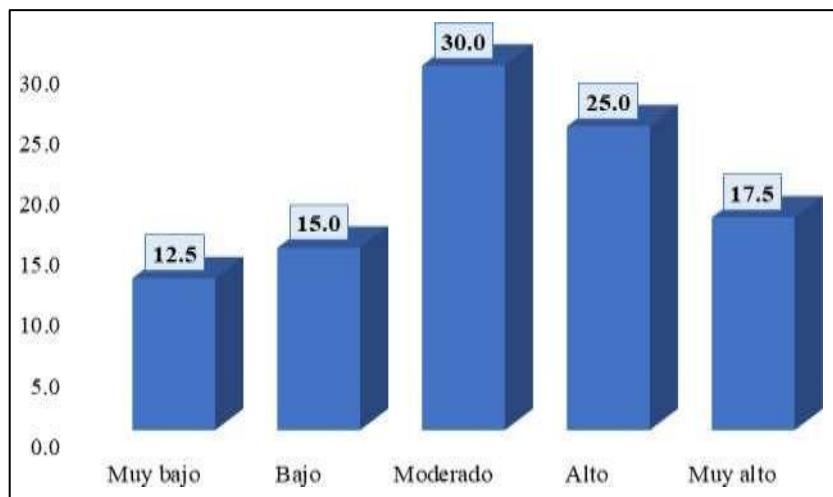


Tabla 10 Medidas de tendencia central y dispersión de las cuatro dimensiones de los estilos de aprendizaje

	Puntaje de la dimensión activo	Puntaje de la dimensión teórico	Puntaje de la dimensión reflexivo	Puntaje de la dimensión pragmático
N	40	40	40	40
Media	10,22	13,06	10,65	10,79
Mediana	10,00	13,00	11,00	16,00
Moda	11,00	13,00	12,00	15,00
Desviación estándar	2,58	3,37	2,65	4,46
Varianza	8,21	11,43	6,44	21,15
Asimetría	,448	-,126	,150	-,970
Error típica de asimetría	,271	,271	,271	,271

Fuente: Resultado del cuestionario – 2022.

En general, los estilos reflexivos tuvieron una media de 10,65 puntos y una desviación estándar de 2,65 mostrando una distribución asimétrica positiva. El estilo activo representa una distribución leptocúrtica con un promedio de 10.22 puntos, el estilo teórico representa una distribución mesocúrtica con un promedio de 13,06 puntos y el estilo pragmático presenta una distribución negativa con un

promedio de 10,79 puntos con una desviación de 4,46 por los estudiantes de la Institución Educativa "Juan Santos Atahualpa" de la ciudad de Chanchamayo en el año 2022.

4.2.2. Resultados de la variable habilidades sociales

Los resultados permiten mostrar que una matriz de correlación con una media de 0,765 obtenida mediante Kaiser-Meyer-Olkin se considera suficiente, mientras que la prueba de esfericidad de Bartlett muestra un valor significativo. Estos resultados sugieren que los coeficientes de correlación entre dichas escalas son lo bastante altos para proceder con el análisis factorial de las siguientes dimensiones: primero habilidades sociales, avanzadas y de planificación.

Tabla 11 Análisis de las primeras habilidades sociales

ITEM	M	D.E	r _{itc}
1	3,83	0,977	0,371
2	3,27	0,904	0,373
3	3,69	1,012	0,456
4	3,74	0,886	0,271
5	2,45	0,845	0,259
6	3,76	0,801	0,345

Alfa de Cronbach = 0,781*

*p < 0,05
N = 40 (Estudiantes encuestados)

Interpretación

Los resultados mostraron que la correlación ítem-prueba corregida fue superior a 0,20, indicando que los ítems eran coherentes entre sí. El análisis de confiabilidad de la consistencia interna por el coeficiente Alfa de Cronbach

alcanza 0.781, lo cual es significativo, esto permite concluir que los ítems de la primera dimensión de habilidades sociales son confiables.

Tabla 12 *Análisis de las primeras habilidades sociales avanzadas*

ITEM	M	D.E	r _{itc}
7	3,89	0,899	0,248
8	3,28	0,904	0,343
9	3,69	1,11	0,456
10	3,64	0,786	0,271
11	3,47	0,784	0,231
2	3,67	0,83	0,345
13	2,45	0,854	0,269
14	3,36	0,896	0,513

Alfa de Cronbach = 0,791*

*p < 0,05
N = 40 (Estudiantes encuestados)

Interpretación

Los resultados muestran que la correlación ítem-prueba ajustada es superior a 0,20, lo que indica concordancia entre ítems. El análisis de confiabilidad de la consistencia interna por el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzó 0.791, lo cual es significativo, esto posibilita ultimar que los ítems de la dimensión habilidades sociales avanzadas tienen confiabilidad.

Tabla 13 Análisis de las habilidades de planificación

ITEM	M	D.E	r _{itc}
15	3,80	0,858	0,224
16	2,95	0,857	0,256
17	3,77	0,883	0,254
18	2,82	0,799	0,273
19	2,77	0,833	0,321
20	2,79	1,005	2,43

Alfa de Cronbach = 0,801*

*p < 0,05

N = 40 (Estudiantes encuestados)

Los resultados muestran que la correlación ítem-prueba ajustada es superior a 0,20, lo que indica concordancia entre ítems. El análisis de confiabilidad de la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach alcanza 0.801, el cual es significativo, esto permite concluir que los ítems de la dimensión habilidades de planificación son confiables.

4.3. Prueba de hipótesis

A fin de probar las hipótesis propuestas en la investigación, se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman y se analizó mediante valores de p calculados.

Para probarlas, el análisis consideró un diseño establecido como un diseño correlacionado, donde la variable gestión educativa estaría relacionada con la junta educativa institucional, y también se estableció un nivel de significancia de 0.05 o 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.052$ cola) porque este es un estudio educativo.

a) Hipótesis específica 1

H0: Los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman, no se relacionan

significativamente con las primeras habilidades sociales, según Salvador I., en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

H1: Los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman, se relacionan significativamente con las primeras habilidades sociales, según Salvador I., en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

Tabla 14 *Correlación entre los estilos de aprendizaje y primeras habilidades sociales*

Correlaciones					
			Estilos de aprendizaje	Primeras habilidades sociales	
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	0,786**	
		Sig. (bilateral)			,000
		N	40		40
	Primeras habilidades sociales	Coeficiente de correlación	0,786**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000		
		N	40		40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo los datos logrados en la tabla 14, nos enuncian que hay una correlación significativa positiva moderada que consigue un valor de **0,786** los estilos de aprendizaje y las primeras habilidades sociales; así mismo se ve que p-valor es menor que el nivel de significación fijado ($0,000 < 0,05$). Por consiguiente, se depura la H0.

b) Hipótesis específica 2

H0: Los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman, no se relacionan significativamente con las habilidades sociales avanzadas, según

Salvador I., en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

H1: Los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman, se relacionan significativamente con las habilidades sociales avanzadas, según Salvador I., en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

Tabla 15 Correlación entre los estilos de aprendizaje y habilidades sociales avanzadas

		Correlaciones		
			Estilos de aprendizaje	Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	0,501**
		Sig. (bilateral)		,002
		N	40	40
	Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	0,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	40	40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los datos obtenidos en la Tabla 15, estos muestran una correlación positiva moderada entre el estilo de aprendizaje y las habilidades sociales avanzadas, alcanzando un valor de 0,501, además, se percibe que el p-valor es menor al nivel de significancia establecido ($0,002 < 0,05$). Por ello, se rechazó la H0.

c) Hipótesis específica 3

H0: Los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman, no se relacionan significativamente con las habilidades de planificación, según Salvador I., en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

H1: Los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman, se relacionan significativamente con las habilidades de planificación, según Salvador I., en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

Tabla 16 Correlación entre los estilos de aprendizaje y habilidades de planificación

		Correlaciones	
		Estilos de aprendizaje	Habilidades de planificación
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	0,689**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los datos alcanzados en la tabla 16, éstos nos muestran que hay una correlación significativa positiva alta que alcanza un valor de 0,689 entre los estilos de aprendizaje y las habilidades de planificación; asimismo, se percibe que p-valor es menor que el nivel de significación fijado ($0,000 < 0,05$). Por consiguiente, se rechaza la H0 y aceptamos la H1.

4.3.1. Hipótesis general

A fin de probar la hipótesis general de la investigación, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (rho) y se confirmó mediante la prueba t de Student para analizar la significancia de las pruebas estadísticas obtenido. Por tratarse de una investigación educativa se fija un nivel de significación del 95% ($\alpha = 0,05$) para aceptar la hipótesis de investigación caso contrario rechazar.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

H1: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

Tabla 17 *Coeficiente de Correlación entre los estilos de aprendizaje y habilidades social.*

Correlaciones

		Estilos de aprendizaje		Habilidad social
Rho de	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	N	
Spearman				
		Sig. (bilateral)		,000
			40	40
Habilidad social		Coeficiente de correlación	0,699**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000
			40	40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor conseguido de rho = 0,699; analizamos con la prueba de tStudent para corroborar la prueba de significación:

$$t = \frac{\frac{r}{\sqrt{1 - r^2}}}{\sqrt{\frac{N - 2}{(0.699)^2 - 40 - 2}}}$$

$$t = 6,021$$

Hallando en la tabla t de Student con el 5% del nivel de significación y 38 grado de libertad, el valor teórico es: $t(0,05;38) = 2,0301$, dicho valor es menor que el valor determinado ($2,0301 < 6,021$). Entonces rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1 lo que nos conduce a concluir que existe una correlación moderada positiva entre ambas variables de estudio del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.

Determinado en la tabla t de Student con nivel de significancia del 5%, 38 grados de libertad, el valor teórico: $t(0,05;38) = 2,0301$ Este valor es menor que el valor determinado ($2,0301 < 6,021$). Rechazamos entonces la H_0 y aceptamos la H_1 , lo que nos lleva a concluir que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables estudiadas en el quinto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Santos Atahualpa”, de la ciudad de Chanchamayo en el año 2022.

4.4. Discusión de resultados

Con base en los resultados del análisis psicométrico de la prueba de habilidades sociales, los 20 reactivos deben seguir cumpliendo con las cuatro escalas especificadas por los autores, en función de los resultados del análisis de elementos. Asimismo, los resultados del coeficiente Alfa de Cronbach para esta escala oscilan entre 0,78 y 0,85, con un nivel de coeficiente Alfa de Cronbach donde se ha determinado un valor de 0,805, lo que indica que la escala es

confiable, por lo tanto, desarrollada a partir de este trabajo. Sin duda, esta es la primera contribución de este trabajo y seguramente será bien aprovechada por los demás investigadores interesados en penetrar en el estudio de las habilidades sociales.

En cuanto a la hipótesis general de investigación propuesta: “Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022”, los resultados confirmaron un coeficiente de correlación de Spearman rho = 0.699, equivalente al 69.9% explicado, resulta que estas dos variables se relacionan; por lo que se confluyen, que existe relación los estilos de aprendizaje y habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de menores de la ciudad de Chanchamayo ejecutado en el año 2022.

Asimismo, se determina que si existe correlación significativa (moderada y positiva) en concordancia a las evidencias, del que emanan los resultados indicando que sí existe correlación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales según la percepción de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, confirmándose con la teoría vertida por los diferentes autores.

Estos resultados corroboran las propuestas de Montes y Rojas (2020), realizadas en una institución educativa politécnica regional del centro de El Tambo - Huancayo, quienes concluyeron que existe una relación directa e importante entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Año 5 de la institución educativa politécnica regional en el centro de El Tambo, Huancayo, 2020. Por lo tanto, esto muestra que los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo son dominantes entre los estudiantes. Talleres

sugeridos sobre estilos de aprendizaje y habilidades sociales para adolescentes, jóvenes y adultos para optimizar las relaciones armoniosas y la convivencia pacífica evitando conflictos sociales.

CONCLUSIONES

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico y el enfoque teórico que sustenta este estudio, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que el estilo reflexivo obtiene un promedio de 10,65 y una desviación estándar de 2,65 y su distribución es asimétrica positiva. El estilo activo representa una distribución leptocúrtica con un promedio de 10,22 el estilo teórico representa una distribución mesocúrtica con un promedio de 13,06 y el estilo pragmático presenta una distribución negativa con un promedio de 10,79 y una desviación 4,46 por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa” de Chanchamayo.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos existe una correlación significativa positiva alta que alcanza un valor de 0,786 entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman, y las primeras habilidades sociales; según Salvador I., así mismo se observa que p-valor es menor que el nivel de significación fijado ($0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos existe una correlación significativa moderada que alcanza un valor de 0,501 entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman, y las habilidades avanzadas, según Salvador I., así mismo se observa que p-valor es menor que el nivel de significación fijado ($0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos existe una correlación significativa moderada que alcanza un valor de 0,689 entre los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman, y las habilidades planificadas, según Salvador I., así mismo se observa que p-valor es menor que el nivel de significación fijado ($0,000 < 0,05$). Por lo

tanto, se rechaza la hipótesis nula.

5. Finalmente se concluye el valor obtenido de rho = 0,699 nos indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022; lo mismo es corroborado con la prueba t de Student al 5% del nivel de significación y con 38 grado de libertad, el valor teórico es: $t(0,05;38) = 2,0301$ este valor es menor que el valor determinado ($2,0301 < 6,021$).

RECOMENDACIONES

A continuación, presentamos algunas sugerencias que pueden ser de utilidad para futuras investigaciones en cualquier nivel educativo en instituciones públicas y privadas.

1. Se recomienda que los estilos de aprendizaje son una variable importante para orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria, y más importante aún, considerando que estos estudiantes provienen del nivel de educación primaria con algunas debilidades y necesitan adaptarse adecuadamente al proceso académico de la educación secundaria, se recomienda que todos los docentes ayuden a los estudiantes guiar mejorar los sus aprendizajes de los estudiantes.
2. Se recomienda promover acciones para que los estudiantes aprendan a gestionar sus estilos de aprendizaje, es decir, conozcan los diferentes tipos de aprendizaje así el estudiante pueda relacionar sus habilidades en el entorno del proceso educativo del nivel secundario.
3. Finalmente, se recomienda a los maestros de aula que prioricen los estilos de aprendizaje, ya que creemos que esto es una parte central de la educación secundaria para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales y verse como buenos ciudadanos al final de la escuela secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora.* (4ta. ed.). Bilbao: Mensajero.
- Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora.* (3era Ed.). España: Edit. Mensajero.
- Barrios, M., Meneses, J., Bonillo, A., Lozano, L., y Valerio, S. (2013). *Psicometría.* Editorial UOC.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., Olivares, P., Irurtia, M. J., Olivares, J., & Toledo, R. (2014). Evaluación de las habilidades sociales: estructura factorial y otras propiedades psicométricas de cuatro medidas de autoinforme. *Behav Psychol*, 22(3), 375-99.
- Canto, L. (2018). *La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión, 2017.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
- Carbajal, M. y Jesús, J. (2020). *Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
[https://hdl.handle.net/20.500.12692/62453.](https://hdl.handle.net/20.500.12692/62453)
- Cornett; C. (1983): *What you should know about teaching and learning styles.* Bloomington Ind.: Phi Delta Kappa Educational Found, p.34.
- De la Parra, E. (2004). *Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL,* Ed. Grijalbo.
- Durán, S. (2020). *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, UNA – Puno.* [Tesis doctorado, Universidad Nacional de Puno].<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13440>.

- Ferreiro, R. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Trillas
- Gaspar, C., y Vergaray, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa estatal de san juan de Lurigancho-Lima, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada TELESUP]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/>
- Gutiérrez Tapias, M. (2010). Los Proyectos de Aprendizaje Tutorado en la formación universitaria dentro del Espacio Europeo. *Acción Pedagógica*, 12, 4 -15.
- Hernández, Fernández y Baptista. (1991). Metodología de la investigación México: McGraw-Hill.
- Hederich, C. y Camargo, A. (2000) “Estilo cognitivo en la Educación”. *Itinerario Educativo*, 36, pp. 43 -74. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Kerlinger, N. y Howardb. L.. (2001). Investigación del Comportamiento. México: McGraw- Hill Interamericana.
- Lazarus, A. A. (1973). On assertive behavior: a brief note. *Behavior Therapy*, 4, pp. 697- 699.
- Lago, B., Colvin, L. y Cacheiro, M. (2008). Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas. Modelo EAAP. *Learning Styles Review* 2(2), pp. 2-22. <http://www.learningstylesreview.com>.
- López, P. Fachelli S. (2017). *El diseño de la muestra. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. [Tesis de grado, Universitat Autònoma de Barcelona]. <https://ddd.uab.cat/record/185163>.
- Martinez, P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. *Revista Complutense de Educación*, 19(1), pp. 77-94.
- Montes, S. y Rojas, Y. (2020). *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2020*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Alas Peruanas]

[https://hdl.handle.net/20.500.12848/1963.](https://hdl.handle.net/20.500.12848/1963)

Palacios, R. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Interamericana.

Papert, S. (1987). Computer Criticism vs. Tecnocentric Thinking. *Educational Researcher*, 18, (1), 22-30.

Pérez M. (2012). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato, 2008*. España. Lic. Perez Arenas, Maclovia Jimena.

Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes*. [Tesis de grado Universidad Central de Ecuador].

Salvador, I, (2023). Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven. España: ISEP.

Tafur, R. y Izaguirre, M. (2015). *Como hacer un proyecto de investigación*. Editorial

Alfaomega.

Terrádez, M. (2007). Profe, yo no quiero salir a la pizarra: sobre tímidos, introvertidos y estilos de aprendizaje. *Revista Dialnet*. ISBN 84-611-8316-9, pp. 437- 444.

Velásquez A. (2016) Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas en alumnos de ciclo v de educación secundaria en Colombia. *Revista de Estilos de Aprendizagem* 9(18). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com>.

Verlee, L. (1995). *Aprender con todo el cerebro*, Ed. Martínez Roca, España, 1995.

ANEXOS

ANEXOS 1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE HABILIDADES SOCIALES

Este cuestionario ha sido diseñado para que realices un diagnóstico de tus habilidades sociales. Trata de ser lo más objetivo posible porque los resultados servirán para incrementar tu propio aprendizaje.

En cada frase debes evaluar y cuantificar, marcando con un aspa (X) en el casillero que considera como su respuesta, su capacidad en el uso de la habilidad descrita.

Antes de responder, intente pensar en situaciones reales en las que haya tenido que utilizar dicha habilidad y no pretenda responder de acuerdo a lo que crees que sería lo correcto.

INDICADORES:

Totalmente de acuerdo	5
Bastante en desacuerdo	4
Término medio	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

No.	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Al comenzar un nuevo aprendizaje ¿Te preguntas qué sabes sobre el tema de la clase?					
2	¿Identificas algunos intereses o motivaciones que te permita iniciar el aprendizaje?					
3	Al iniciar un nuevo aprendizaje ¿sabes de los objetivos que te propones?					
4	Al comenzar una sesión de clase, ¿sabes el nivel de complejidad de los aprendizajes que esperas alcanzar?					
5	¿Utilizas algún plan de actividades para iniciar un nuevo aprendizaje?					
6	Durante la previsión de tu aprendizaje, ¿sabes qué es lo más importante?					
7	Al iniciar la clase, ¿sabes qué información y qué estrategias necesitas?					
8	Cuando planeas una actividad ¿Calculas el tiempo promedio que demanda dicha actividad?					
9	¿Evalúas si las estrategias elegidas son las más adecuadas para lograr el objetivo que te propones alcanzar?					

10	En tu plan de actividades ¿consideras aquellos factores que crees te permitan aprender más?				
11	¿Realizas alguna acción para determinar si estas logrando o no tus objetivos?				
12	¿Reconoces la utilidad de lo aprendido para tu vida práctica?				
13	¿Sientes una gran satisfacción si ves que vas alcanzando tus metas?				
14	Cuando estás en clase, ¿logras identificar los aspectos más importantes del proceso que sigues en tu aprendizaje?				
15	¿Evalúas si las estrategias elegidas son las más adecuadas para lograr los objetivos que te propones alcanzar?				
16	¿Acostumbras identificar el factor más importante que facilita tu aprendizaje?				
17	¿Identificas las partes de la clase más difíciles para tu aprendizaje?				
18	Cuando te das cuenta de que no comprendes la clase, ¿acostumbras a introducir cambios en tu estrategia para salir de la situación?				
19	¿Desarrollas alguna acción concreta para aprender aquello que aún no ha sido totalmente aprendido?				
20	¿Calculas el impacto de la estrategia utilizada en una sesión de clase en función de los resultados alcanzados?				

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 2.

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE:

CHAEA

El presente cuestionario tiene por objetivo identificar su estilo de aprendizaje según la clasificación propuesta por Honey & Mumford (1986).

La información suministrada se utilizará, exclusivamente, para los fines que requiera la investigación. Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones para responder el cuestionario

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el Cuestionario. No le ocupará más de 20 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione más (+). Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione menos (-).
- Por favor conteste a todos los ítems.

PREGUNTAS	MÁS (+)	MENOS (-)
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		

10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		

46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

Fuente: *Adaptado de Honey & Mumford (1986)*.

Gracias por su colaboración

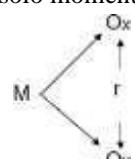
SOBRE LA VALIDACIÓN.

No requieren el juicio de expertos ni la presentación de la ficha de los jueces de expertos, por cuanto es un instrumento considerado como el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso está validado en Latinoamérica y así mismo en diferentes regiones de nuestro país.

El mismo caso como sucede con la herramienta de habilidades sociales producida por el Dr. Arnold P. Goldstein en Nueva York en 1978 y traducida originalmente al español por Rosa Vásquez en 1983, la versión final fue posteriormente traducida y adaptada entre 1994 y 1995 por Ambrosio Tomás.

GRACIAS.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y las primeras habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022? - ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022? 	<p>GENERAL Determinar la relación existe entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y las primeras habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022. - Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022. - Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y 	<p>GENERAL Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La correlación entre los estilos de aprendizaje y las primeras habilidades sociales es positiva en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022. - La correlación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales avanzadas es positiva en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022. - La correlación entre los estilos de aprendizaje y 	<p>V1: Estilos de aprendizaje</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animador • Descubridor • Arriesgado • Concienzudo • Analítico • Exhaustivo • Metódico • Lógico • Experimentador • Práctico <p>V2: Habilidades sociales</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los estudiantes. - Capacidad para tener éxito. - Ausencia de conflictos. - Persuasión. - Planificación de eventos. - Desenvuelve tareas. 	<p>Tipo de investigación El presente trabajo de investigación se caracteriza por ser exploratorio, descriptiva, correlacional.</p> <p>Métodos de investigación Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleará: El método científico, método documental y bibliográfico, y finalmente el método estadístico.</p> <p>Diseño de investigación El diseño que se utilizó fue el transversal porque se han recolectado los datos en un solo momento, cuyo esquema es:</p>  <p>Población y muestra La población estará representada por todos los 100 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa N° 30765 “Juan Santos Atahualpa” en 2022. La muestra de estudio es probabilística de tipo sistemático, siendo 40 de ellos.</p>

<p>- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales planificadas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022?</p>	<p>las habilidades sociales planificadas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022.</p>	<p>- La correlación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales planificadas es positiva en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, Chanchamayo – 2022</p>		<p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</p> <p>El análisis estadístico de la investigación se ha realizado mediante cuadros de distribución de frecuencias, gráficos e interpretación los datos que se obtuvieron al aplicar los instrumentos respectivos. Así mismo aplicó las medidas de tendencia central y dispersión, a la vez se hizo uso de algunos modelos estadísticos paramétricos como: Correlación de Pearson, la prueba t de Student para probar las hipótesis enunciados en la presente investigación.</p>
---	---	--	--	--