

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

Interacción docente - padre y participación familiar en el proceso educativo de los niños de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco 2024

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autores:

Bach. Melina Edith CAYETANO DE LA CRUZ

Bach. Silvia SANTOS ESPINOZA

Asesor:

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Cerro de Pasco - Perú - 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Interacción docente - padre y participación familiar en el proceso educativo de
los niños de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del
distrito de Yanacancha Cerro de Pasco 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Mg. Cecilia PEREZ SANTIVAÑEZ
MIEMBRO

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 228 - 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

CAYETANO DE LA CRUZ, Melina Edith y SANTOS ESPINOZA, Silvia

Escuela de Formación Profesional:

Educación Inicial

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Interacción docente- padre y participación familiar en el proceso educativo de los niños de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha, Cerro de Pasco 2024

Asesor:

Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Índice de Similitud:

6%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 03 de diciembre de 2025



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154805048 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.12.2025 17:01:55 -05:00

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres, por ser nuestra mayor inspiración, por su amor incondicional, sacrificio y confianza en cada etapa de mi vida.

A nuestras familias, por acompañarnos con paciencia y aliento en los momentos más difíciles y por celebrar cada logro con nosotros.

Y a todas las personas que, de una u otra forma, han sido parte de este camino, pues su apoyo ha sido fundamental para alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la fortaleza para culminar este proyecto.

A nuestra asesora, Dra. Nancy Marivel Cuyubamba Zevallos por su valiosa orientación y acompañamiento; y

A nuestra familia y amigos por su constante apoyo y motivación.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue describir la interacción docente-padre y la participación familiar en el proceso educativo de los niños en instituciones privadas de educación inicial del distrito de Yanacancha. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y un diseño no experimental, transversal, aplicando instrumentos validados, cuestionarios a docentes y padres de familia. Los resultados revelaron que la interacción docente-padre se caracteriza por una comunicación predominantemente positiva y colaborativa, con participación activa en actividades escolares colectivas, aunque limitada en reuniones personalizadas debido a factores de tiempo y carga laboral. En cuanto al nivel de interacción adecuado, destacando la disposición de los docentes y la receptividad de los padres, aunque persisten brechas relacionadas con la participación de los padres varones. Respecto a la participación familiar, se evidenció que los padres muestran un involucramiento mayoritariamente satisfactorio, principalmente en el apoyo al aprendizaje en casa y la comunicación con la escuela, alcanzando un 44% de participación alta, 41% media y 15% baja. Sin embargo, dimensiones como el voluntariado, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad resultaron menos desarrolladas. Se concluye que la interacción docente-padre y la participación familiar constituyen factores clave en la mejora del proceso educativo en educación inicial, necesitando fortalecer los espacios de diálogo personalizado, promover la corresponsabilidad de ambos padres en la educación y diversificar las oportunidades de participación.

Palabras clave: interacción docente-padre, participación familiar, instituciones privadas, comunicación.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe teacher-parent interaction and family participation in the educational process of children in private early childhood education institutions in the district of Yanacancha. The study was carried out using a quantitative, descriptive approach and a non-experimental, cross-sectional design, applying validated instruments, specifically questionnaires for teachers and parents. The results revealed that teacher-parent interaction is characterized by predominantly positive and collaborative communication, with active participation in collective school activities, although limited in personalized meetings due to time and workload factors. Regarding the level of interaction, it was found to be generally adequate, highlighting the willingness of teachers and the receptiveness of parents, although gaps remain related to the participation of fathers. In terms of family participation, findings showed that parents exhibit a generally satisfactory level of involvement, mainly in supporting learning at home and maintaining communication with the school, reaching 44% high participation, 41% medium, and 15% low. However, dimensions such as volunteering, decision-making, and collaboration with the community were less developed. It is concluded that teacher-parent interaction and family participation are key factors in improving the educational process in early childhood education. Strengthening spaces for personalized dialogue, promoting shared responsibility of both parents in education, and diversifying participation opportunities are needed.

Keywords: teacher-parent interaction, family participation, private institutions, communication.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una de las etapas más decisivas en el desarrollo integral del niño, pues sienta las bases de su formación cognitiva, social y emocional. En este proceso, la familia y la escuela son instituciones fundamentales que, al interactuar de manera articulada, favorecen los aprendizajes y el bienestar infantil (Epstein, 2018). Desde la perspectiva del sistema educativo peruano, se reconoce la corresponsabilidad de ambos agentes, estableciendo que la participación de los padres de familia es un derecho y un deber para garantizar la calidad educativa (MINEDU, 2016).

Varias investigaciones afirman que la interacción docente-padre influye significativamente en el desempeño académico y socioemocional de los niños, Epstein desarrolla la teoría de las esferas superpuestas, según la cual familia, escuela y comunidad comparten responsabilidades en la formación, de modo que el trabajo conjunto produce mejores resultados que la acción aislada de cada actor. En sintonía, Razeto (2016) enfatiza que la participación familiar se convierte en un factor protector para los estudiantes en contextos de vulnerabilidad.

Montaño (2018) señala que uno de los principales desafíos en educación inicial es que muchos docentes carecen de estrategias eficaces para involucrar a las familias, limitándose en ocasiones a formas tradicionales de comunicación. Por su parte, Lara (2014) encontró que la participación parental temprana impacta directamente en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, reafirmando la importancia de la colaboración desde los primeros años.

En el caso peruano, estudios como los de Cárdenas y Mora (2021) y Arias (2022) muestran que la participación familiar en la escuela presenta niveles intermedios, con predominio de la figura materna y una baja implicación de los padres varones, lo que genera brechas de corresponsabilidad. Esta situación también se observa en instituciones privadas de

zonas altoandinas, donde si bien existe interés por parte de las familias, factores laborales y culturales condicionan el grado de involucramiento.

En este marco, la presente investigación se planteó como objetivo general describir la interacción docente-padre y la participación familiar en el proceso educativo de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha. El estudio aporta evidencias sobre las características y niveles de estas dimensiones, ofreciendo información que contribuye al diseño de estrategias institucionales para fortalecer la alianza escuela-familia en contextos altoandinos.

En los capítulos siguientes se desarrollará el contenido que fundamenta la investigación, abordando el marco teórico, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las conclusiones derivadas del análisis. El trabajo mantiene la organización establecida por el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, estructurado en cuatro capítulos.

El Capítulo I presenta el problema de investigación, los objetivos planteados y la justificación del estudio.

El Capítulo II incluye el marco teórico, en el cual se exponen los antecedentes, los sustentos científicos y la definición de variables.

En el Capítulo III se describe la metodología aplicada, especificando el enfoque, nivel, tipo y diseño del estudio, así como la caracterización de la población y muestra, los instrumentos y técnicas utilizados para la recolección y procesamiento de datos, el análisis estadístico y los criterios éticos considerados.

Finalmente, el Capítulo IV expone los resultados obtenidos junto con su respectiva discusión, lo que permite establecer las conclusiones correspondientes.

Las autoras

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de Objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2. Bases teóricas – científicas	9
2.2.1. Interacción docente-padre.....	9

2.2.2. Participación familiar en el proceso educativo	21
2.3. Definición de términos básicos	30
2.4. Formulación de Hipótesis.....	31
2.5. Identificación de variables.....	32
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Nivel de Investigación.....	33
3.3. Métodos de investigación	34
3.4. Diseño de investigación.....	34
3.5. Población y muestra	35
3.5.1. Población	35
3.5.2. Muestra	35
3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos	36
3.6.1. Técnicas	36
3.6.2. Instrumentos	36
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	37
3.7.1. Validez y confiabilidad.....	37
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
3.8.1. Procesamiento electrónico.....	38
3.9. Tratamiento estadístico.....	38
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	38

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	40
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	41
4.2.1. Interacción docte- padre	41
4.2.2. Participación de los padres de familia	49
4.3. Prueba de Hipótesis	60
4.4. Discusión de resultados	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Distribución poblacional de los padres y docentes de las I.E. privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha.....	35
Tabla 2. Distribución muestral probabilística de los padres y docentes de las I.E. privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha.....	35
Tabla 3. Distribución muestral estratificada de los padres de las I.E. privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha.....	36
Tabla 4. Percepción de la interacción	41
Tabla 5. Frecuencia de la interacción.....	43
Tabla 6. Formas de interacción	44
Tabla 7. Barreras de interacción	46
Tabla 8. Habilidades parentales (crianza y apoyo en casa).....	49
Tabla 9. Frecuencia de participación: Comunicación escuela - familia	50
Tabla 10. Participación voluntaria	51
Tabla 11. Apoyo al aprendizaje en casa.....	53
Tabla 12. Toma de decisiones.....	54
Tabla 13. Colaboración con la comunidad.....	55
Tabla 14. Distribución porcentual por las dimensiones de la variable participación familiar en el proceso educativo.....	56
Tabla 15. Estadísticas de las dimensiones de la variable participación familiar en el proceso educativo	57
Tabla 16. Nivel de participación parental en el proceso educativo	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Percepción de la interacción.....	41
Figura 2. Frecuencia de la interacción	43
Figura 3. Formas de interacción	45
Figura 4. Barreras de interacción.....	46
Figura 5. Comparación de las dimensiones de la interacción docente- padre	47
Figura 6. Nivel de interacción docente- padre.....	48
Figura 7. Habilidades parentales (crianza y apoyo en casa).....	49
Figura 8. Frecuencia de participación: Comunicación escuela - familia.....	50
Figura 9. Participación voluntaria.....	52
Figura 10. Apoyo al aprendizaje en casa	53
Figura 11. Toma de decisiones	54
Figura 12. Colaboración con la comunidad.....	55
Figura 13. Estadísticas de las dimensiones de la variable participación familiar en el proceso educativo	58
Figura 14. Nivel de participación parental en el proceso educativo.....	59
Figura 15. Nivel de participación parental en el proceso educativo.....	60

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La participación familiar en la educación es un factor determinante en los procesos educativos, que genera muchos beneficios en relación a los logros, sean estos destacados o descendidos en la escuela (Álvarez et al. 2010, citado en Miranda & Castillo, 2018). En tal sentido, en la normativa educativa peruana se considera a la familia como un agente fundamental en la formación integral de los estudiantes en todos los niveles, pero fundamentalmente en la Educación Inicial, etapa en la que la escuela requiere de un compromiso legítimo de parte de los padres para alcanzar los propósitos académicos que establece el estado y las mismas instituciones educativas.

Para tal efecto se requiere que los docentes demuestren habilidades de interacción efectiva con los padres y madres de los niños que asisten a las Instituciones educativas. Como señala Montaña (2018) “los docentes no suelen tener estrategias efectivas para identificar a las familias con las que va a ser complejo colaborar, ni tampoco tienen posibilidad de saber cómo trabajar de forma efectiva con las que demandan modos distintos de implicación” (p.3); esto puede ocasionar dificultades al

momento de implementar actividades dirigidas a los padres y consecuentemente efectos negativos en el proceso formativo de los niños.

La educación en las primeras etapas de la vida es un factor determinante en el desarrollo integral de los niños. En este contexto, la interacción entre docentes y padres de familia, así como la participación activa de las familias en el proceso educativo, son elementos fundamentales para asegurar un aprendizaje efectivo y un desarrollo equilibrado. Sin embargo, en el distrito de Yanacancha, Cerro de Pasco, se observa que, la colaboración entre los padres y los docentes en las instituciones educativas privadas enfrenta desafíos significativos.

El problema principal radica en la falta de una interacción adecuada entre los docentes y los padres de familia, lo que puede repercutir negativamente en la participación familiar en el proceso educativo de los niños. La escasa comunicación, la falta de compromiso y la ausencia de estrategias colaborativas entre ambas partes dificultan el establecimiento de un ambiente educativo óptimo para el desarrollo de los estudiantes.

A pesar de que las instituciones educativas privadas del distrito de Yanacancha buscan ofrecer una educación de calidad, la falta de participación activa de las familias en las actividades escolares y en el seguimiento del rendimiento académico de sus hijos pone en riesgo la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes. Esta situación plantea interrogantes sobre los factores que limitan la interacción docente-padre y sobre las posibles estrategias que podrían implementarse para mejorar la colaboración entre ambos actores.

En este contexto, la presente investigación busca identificar y analizar las barreras que dificultan la interacción docente-padre y la participación familiar en las instituciones educativas privadas de Yanacancha, Cerro de Pasco, con el objetivo de

proponer estrategias que fortalezcan esta colaboración y, en consecuencia, mejoren el proceso educativo de los estudiantes.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se desarrolló con la participación de los docentes y padres de familia de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, durante el año escolar 2024.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo es la interacción docente-padre y la participación familiar en el proceso educativo de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son las características de la interacción docente - padre en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024?
- b. ¿Cuál es el nivel de interacción docente y padres en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024?
- c. ¿Cuáles son las características de la de participación de los padres de familia en la educación de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024?
- d. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Describir la interacción docente-padre y la participación familiar en el proceso educativo de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Describir las características de la interacción docente y padres en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024.
- b. Determinar el nivel de interacción docente y padres en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024.
- c. Describir las características de la participación de los padres de familia en la educación de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024.
- d. Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

La calidad de la educación que reciben los niños influye directamente en su futuro personal y profesional, así como en el desarrollo socioeconómico de la comunidad. En este sentido, mejorar la interacción entre docentes y padres y fomentar la participación familiar es esencial para asegurar que los niños reciban una educación

que les permita desarrollar plenamente sus capacidades; por lo que tiene relevancia social.

Asimismo, tendrá un impacto en el proceso educativo, puesto que diversos estudios han demostrado que una estrecha colaboración entre la escuela y la familia tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. En las instituciones educativas de Yanacancha, la falta de una interacción efectiva entre padres y docentes podría estar limitando el potencial educativo de los niños, lo que hace urgente la necesidad de abordar este problema.

En el contexto específico del estudio; a pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones educativas privadas para ofrecer una educación de calidad, la realidad local del distrito de Yanacancha presenta retos particulares que requieren soluciones adaptadas a su contexto. Esta investigación permitió comprender mejor las dinámicas entre docentes y padres en este entorno específico, identificando barreras y oportunidades para mejorar la participación familiar.

La investigación contribuye en el ámbito académico ya que, el estudio fortalece el conocimiento académico sobre la interacción entre docentes y padres en el contexto de las instituciones educativas privadas en zonas urbanas intermedias. Los hallazgos de esta investigación servirán de base para futuras investigaciones y para el diseño de programas y políticas educativas que fortalezcan la colaboración entre familia y escuela.

Finalmente, la investigación no solo se enfocó en identificar problemas, sino que también propone recomendaciones concretas y aplicables para mejorar la interacción docente-padre y aumentar la participación familiar en el proceso educativo, lo que beneficia directamente a los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Yanacancha.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones que se presentaron a lo largo del proceso investigativo, encontramos:

- Escasas referencias actualizadas relacionadas con las variables del estudio, sobre todo en el ámbito nacional y local.
- La demora en la contestación de los cuestionarios por parte de los padres de familia.
- Labores recargadas de las investigadoras que impidieron la culminación del estudio en el tiempo esperado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Los antecedentes del presente estudio fueron los siguientes:

Montaño (2018) desarrolló el estudio “Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la Educación Preescolar. México” el cual muestra una perspectiva histórica analítica de momentos en la educación preescolar mexicana, en la cual la relación de docentes con padres y madres de familia es notable para la organización y funcionamiento de los jardines infantiles. Se revisaron planes de estudios de la formación inicial de docentes. Los análisis muestran procesos políticos, sociales y económicos que propiciaron el trabajo docente con padres y madres de familia. Se revela que la presencia de padres y madres en las escuelas es consecuencia del interés de los padres por brindar a sus niños mejores condiciones en su cotidianidad escolar. Se llega a la conclusión que, el ejercicio de la profesión docente requiere el trabajo constante con los padres y madres, tareas que se aprende en el ejercicio de la práctica y muy poco en la formación inicial.

La investigación “El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos” realizada por Llivisaca y Mora (2016), con el propósito de describir la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, estudio teórico que concluye afirmando que la incorporación de los padres al proceso educativo es fundamental dentro del aprendizaje de sus hijos, puesto que su apoyo favorece la motivación del niño al ver que sus padres se interesan en su labor educativa, mejorando de esta manera su rendimiento académico. En tal sentido es necesario que los docentes logren involucrar a los padres creando varias estrategias, como talleres para padres y otras.

Ochoa (2018) realizó el estudio “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao. Sus principales conclusiones fueron: Los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar, por tanto se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación.

Sotomayor (2019) realizó la investigación “La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018” con el objetivo fue determinar la relación de la participación de los padres

de familia y el desarrollo académico escolar. Sus principales conclusiones fueron: existe una relación positiva fuerte entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos; asimismo el aprovechamiento escolar es mayor al contar los niños con la participación de los padres de familia, en las diversas actividades.

Por su parte Navas realizó el estudio “La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano” cuyo objetivo fue identificar el nivel de comunicación entre padres e hijos según la relación de género y determinar la diferencia comunicacional según el contexto regional al que pertenecen la familia. Estudio descriptivo desarrollado con una muestra de 1938 padres y 2929 madres. Los resultados indican que el nivel de comunicación de los hijos según el género de sus padres, es alto con la madre; según la región, en la costa el nivel de comunicación con el padre es mayor. Concluyéndose que la comunicación entre los hijos con las madres es mejor que con los padres, considerando la región el padre de la costa es el que mejor se comunica con los hijos (Navas et al., 2021).

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Interacción docente-padre

La interacción docente-padre se refiere al proceso dinámico, comunicativo y colaborativo que se establece entre los maestros y los padres o cuidadores de los estudiantes, con el propósito de compartir responsabilidades, establecer metas educativas comunes y fortalecer el acompañamiento del niño en su proceso de formación. Esta interacción no se limita a la transmisión de información académica, sino que comprende formas diversas de participación mutua orientadas a mejorar el rendimiento escolar, el desarrollo emocional y la adaptación social del estudiante.

Epstein (2013), es una de los principales referentes en el tema, sostiene que “cuando los padres, profesores, estudiantes y otros se ven a sí mismos como socios en la educación, se forma y se pone en acción una comunidad protectora en torno a los estudiantes” (p. 16). Este enfoque propone una visión integradora donde escuela y familia co-construyen el proceso educativo, mediante canales de comunicación frecuentes, prácticas participativas y estructuras organizadas de colaboración.

Desde esta perspectiva, la interacción docente-padre es un elemento central entre escuela, familia y comunidad, ya que permite establecer conexiones significativas entre los contextos escolar y familiar, reforzando la coherencia de los mensajes educativos y promoviendo el éxito escolar de los estudiantes.

La experiencia de la Fundación CAP, (2025) afirma que el objetivo de la relación familia - escuela es mejorar la comunicación y fortalecer las alianzas entre la escuela y las familias, para lograr el involucramiento de estas en el proceso educativo, por la relevancia de trabajar juntos.

Estrategias de interacción

Comunicación. La comunicación entre docentes y padres constituye la base para establecer una relación de colaboración efectiva. Según Epstein (2013), la calidad y consistencia de la comunicación entre la escuela y la familia inciden directamente en el involucramiento de los padres y en el desarrollo académico del estudiante.

En las Instituciones Educativas los recursos y posibilidades de comunicación van desde la conversación cara a cara hasta el uso de algunos medios gráficos, radiofónico y audiovisuales. Para que el mensaje sea de carácter educativo debe transmitir un contenido estructurado con una intencionalidad educativa. Los mensajes que se transmiten deben ayudar a alcanzar las metas educativas.

Esta dimensión comprende los canales, medios y formas de intercambio de información entre la escuela y el hogar. Es fundamental para la construcción de confianza, el establecimiento de metas comunes y el seguimiento del progreso del estudiante.

Tipos de comunicación: Puede ser verbal, escrita, digital o presencial, y debe adaptarse a las realidades de las familias y de los docentes.

Frecuencia de la comunicación: La constancia en el contacto contribuye a mantener informados a los padres y a construir una relación fluida.

Contenido de la comunicación: Abarca aspectos académicos, conductuales y socioemocionales del estudiante.

Metas conjuntas: La alineación de objetivos entre padres y docentes mejora la coherencia del apoyo educativo.

“Una comunicación frecuente, significativa y bidireccional fortalece la relación familia-escuela, permitiendo construir alianzas educativas eficaces” (Epstein, 2013, p. 20).

Colaboración. Incluye mecanismos institucionales y pedagógicos que facilitan la participación activa de los padres en el quehacer escolar y promueven su empoderamiento como agentes educativos. Estas pueden ser:

Reuniones: Espacios para el intercambio directo entre docentes y padres sobre avances, dificultades y propuestas.

Encuestas: Herramientas de retroalimentación que permiten conocer la percepción y expectativas de las familias.

Proyectos compartidos: Actividades académicas o de formación que vinculan a la familia con los procesos de aprendizaje.

Eventos y celebraciones: Momentos que refuerzan el sentido de comunidad educativa.

Tutoría: Seguimiento personalizado donde el docente guía y coordina acciones con la familia.

“La escuela debe generar estrategias sistemáticas que permitan a los padres involucrarse en la educación de sus hijos, no solo como observadores, sino como colaboradores activos” (MINEDU, 2017, p.20)

Dimensiones de la interacción docente- padre

La interacción docente-padre refiere a la colaboración, comunicación y participación mutua entre educadores y familias en el proceso educativo de los niños. Desde un enfoque teórico, esta relación se sustenta en múltiples perspectivas. Por ejemplo, la teoría bioecológica de Bronfenbrenner (1979) destaca que el desarrollo infantil ocurre en entornos interconectados, donde la relación entre familia y escuela (mesosistema) es crucial para facilitar la comunicación, el conocimiento mutuo y la comprensión compartida en beneficio del niño. Del mismo modo, el enfoque de asociaciones escuela-familia de Epstein enfatiza la colaboración activa y continua entre padres y docentes para promover el desarrollo integral en la primera infancia. En esa línea, Epstein propone que cuando los padres están informados e involucrados positivamente en la escuela, ello impacta favorablemente las actitudes y el desempeño de sus hijos (URT, 2001).

Por su parte, Hoover-Dempsey y Sandler (1997) plantean un modelo psicológico donde la decisión de los padres de involucrarse depende de cómo perciben su rol y eficacia como educadores en casa, así como de las invitaciones que reciban de la escuela o del docente para participa.

Todas estas visiones confluyen en que la interacción familia-escuela constituye un pilar fundamental de la educación inicial, más aún en contextos locales específicos. Estudios recientes en Perú muestran, por ejemplo, que tras la pandemia las madres entendieron mejor que los roles de padres y maestros son compartidos para asegurar el aprendizaje infantil.

A continuación, se abordan las dimensiones teóricas de la interacción docente-padre; exponiendo cómo cada una contribuye a comprender este fenómeno en educación inicial.

Percepción de la Interacción. La percepción de la interacción docente-padre alude a las creencias, actitudes y valoraciones que tanto los maestros como los padres de familia tienen sobre su relación mutua. Esta dimensión es clave porque las expectativas y creencias influyen en el grado y la calidad de la colaboración. Desde el lado de los padres, Hoover-Dempsey y Sandler (1997) enfatizan que su motivación para involucrarse depende en buena medida de sus creencias personales: cómo entienden su rol en la educación de sus hijos y cuán eficaces se sienten para ayudar en la escuela.

En otras palabras, si los padres perciben que su participación es importante y efectiva, estarán más dispuestos a interactuar frecuentemente con los docentes. También necesitan sentir un ambiente de acogida: el mismo modelo destaca que las invitaciones o señales positivas del maestro y la escuela (por ejemplo, sentirse bienvenidos y tomados en cuenta) refuerzan la disposición de los padres a participar (Hoover-Dempsey y Sandler, 1997).

La percepción de los docentes hacia los padres depende de su formación y experiencia. Históricamente, se ha desconocido cómo valoran los padres el trabajo del maestro, lo que limitó la inclusión de sus voces en la educación preescolar (Galván, 1998). Investigaciones recientes muestran que muchos docentes aún carecen de

estrategias para trabajar con familias diversas y con distintos niveles de implicación. Esta falta de preparación influye en la relación: cuando los maestros no se sienten capacitados, suelen ver la interacción con inseguridad o con bajas expectativas.

Por el contrario, cuando los docentes perciben a los padres como aliados y reconocen el capital familiar que aportan, la interacción tiende a mejorar. Investigaciones recientes durante la pandemia muestran que los maestros valoraron la influencia de los padres en los aprendizajes en el hogar, entendiendo que el conocimiento familiar es un recurso educativo. Esta apreciación positiva ayuda a construir relaciones de confianza. Asimismo, la teoría de las esferas superpuestas de Epstein describe que la escuela y el hogar comparten responsabilidades en la educación, por lo que una visión colaborativa (frente a la percepción de que “el maestro enseña y el padre no interviene”) resulta fundamental. En síntesis, una percepción compartida de responsabilidad y respeto mutuo –donde padres se asumen como socios educativos y docentes reconocen el aporte de la familia– sienta la base para interacciones más fluidas y eficaces. Esta dimensión perceptiva es especialmente importante en educación inicial, etapa en la que los padres suelen tener contacto cercano con la escuela; cultivar desde el inicio una percepción positiva mutua puede generar una trayectoria de participación sostenida en la educación del niño.

Cuando los docentes consideran a los padres como aliados y valoran sus aportes, la interacción mejora. Durante la pandemia se reconoció que el conocimiento familiar es un recurso educativo que fortalece el aprendizaje en casa y genera confianza. Según la teoría de las esferas superpuestas de Epstein, escuela y hogar comparten responsabilidades, por lo que una visión colaborativa y de respeto mutuo resulta esencial. En educación inicial, cultivar desde temprano esta percepción positiva favorece una participación sostenida de los padres en el proceso educativo.

Frecuencia de la Interacción. La frecuencia se refiere a cuán a menudo ocurren los intercambios y contactos entre docentes y padres de familia. En la educación inicial, se espera que la comunicación sea regular y continua, dada la corta edad de los niños y su necesidad de un entorno coherente entre hogar y escuela. Epstein y colaboradores subrayan que el involucramiento parental debe ser un compromiso activo y continuo, manifestado en comunicación periódica con los profesores y participación habitual en actividades escolares. Una colaboración frecuente permite extender el aprendizaje más allá del aula e integrar a la familia en el desarrollo del niño de manera consistente. Por ello, teóricos como Epstein (2001) y Henderson & Mapp (2002) enfatizan la importancia de la comunicación regular y la cooperación en todas las etapas educativas, incluida la temprana, para lograr el mejor desarrollo del niño.

Mantener una alta frecuencia de interacción no solo es ideal, sino que se reconoce como una necesidad profesional. En efecto, Montaña (2018) concluye, a partir de un recuento histórico en México, que el ejercicio de la docencia demanda un trabajo permanente con padres y madres, algo que en la práctica cotidiana del maestro se vuelve indispensable. En otras palabras, el vínculo con las familias no debe ser esporádico ni limitado a momentos de crisis, sino sostenido en el tiempo como parte intrínseca de la tarea educativa. Esta permanencia en el contacto ayuda a forjar relaciones de confianza y a alinear esfuerzos entre casa y escuela

Sin embargo, diversos estudios advierten que la frecuencia de la participación tiende a disminuir si no se toman medidas proactivas. Epstein et al. (2002) observaron que la involucración de los padres suele declinar conforme avanzan los grados escolares, a menos que las escuelas hagan esfuerzos conscientes por mantener la colaboración (URT, 2001)

Aunque esa investigación se centró en grados superiores, implica que incluso en preescolar se debe cultivar el hábito de la comunicación frecuente para que se sostenga en el futuro. Algunas razones de baja frecuencia señaladas incluyen que, a medida que los niños crecen, los padres se sienten menos familiarizados con el currículo o asumen que ya no son tan necesarios, o bien vuelven a trabajos de tiempo completo limitando su disponibilidad.

También influye la actitud del docente: en niveles superiores muchos maestros desconocen cómo involucrar a los padres, lo que puede llevar a menos contacto.

Por ello, en educación inicial es estratégico establecer desde temprano una pauta de interacción frecuente, con canales abiertos de comunicación (reuniones mensuales, agenda diaria, chats informativos, etc.), de modo que los padres se acostumbren y valoren ese intercambio constante.

La frecuencia de la interacción puede variar según el contexto. En comunidades pequeñas o rurales, es posible que haya interacciones informales casi a diario (al encontrarse en la comunidad), mientras que en zonas urbanas la relación podría ceñirse a comunicaciones formales si no se fomentan otros espacios. La frecuencia no implica solo cantidad de interacciones, sino también constancia: interacciones breves pero frecuentes suelen ser más efectivas que una reunión larga pero aislada en todo el año. La meta es lograr una presencia continua de la familia en la vida escolar y viceversa, cimentando así una alianza educativa duradera desde la etapa inicial.

Formas de Interacción. Existen diversas formas de interacción docente-padre, entendidas como los modos específicos en que maestros y familias se comunican y colaboran. Epstein (2010) ha categorizado estas formas para comprender mejor cómo se da la participación parental. Epstein identifica seis tipos de involucramiento parental: (1) Crianza (parenting), que alude a ayudar a las familias a fortalecer entornos

hogareños de apoyo; (2) Comunicación hogar-escuela, es decir intercambios efectivos de información sobre el estudiante; (3) Voluntariado en la escuela, donde los padres apoyan actividades o aulas; (4) Aprendizaje en el hogar, que involucra a los padres supervisando tareas o promoviendo actividades educativas fuera de la escuela; (5) Toma de decisiones, participando en comités escolares o asociaciones de padres; y (6) Colaboración con la comunidad, conectando la escuela con recursos comunitarios y viceversa

Estas modalidades, ampliamente reconocidas, subrayan que la interacción no es un fenómeno único, sino multidimensional, abarcando desde la comunicación básica hasta la participación activa en gobernanza escolar.

En la educación inicial, algunas formas de interacción cobran especial relevancia. La comunicación bidireccional frecuente (tipo 2) es fundamental: las maestras de preescolar suelen informar a los padres sobre el progreso, comportamiento y necesidades del niño, mientras que los padres comparten información sobre rutinas, salud o situaciones familiares que puedan afectar al pequeño. Esta comunicación puede darse en reuniones de entrega de informes, cuadernos de comunicación diaria, chats o aplicaciones móviles, entre otros medios.

Otra forma importante es la participación de los padres en actividades de aula o centro (voluntariado). En educación inicial, esto puede incluir desde acompañar en salidas pedagógicas, apoyar en eventos festivos, hasta colaborar en talleres o proyectos de aula. Históricamente, la presencia de padres y madres en la escuela preescolar ha estado motivada por su interés en brindar mejores condiciones educativas a sus hijos, lo cual se ha canalizado a través de comités de aula, asociaciones de padres u otras figuras de participación organizadas por la escuela. Montaña (2019) destaca que conforme las necesidades sociales y políticas han cambiado, el trabajo docente con

padres se ha manifestado de distintas formas, respondiendo a las demandas del contexto. Por ejemplo, en ciertos periodos las escuelas promovieron escuelas para padres (charlas formativas para familias), en otros momentos se priorizaron visitas domiciliarias del docente para involucrar a las familias, etc. Todas estas son variantes de cómo puede concretarse la interacción.

Asimismo, el apoyo al aprendizaje en casa es una forma crucial en preescolar. Aunque los niños pequeños no tienen tareas formales extensas, los padres contribuyen leyendo cuentos, reforzando hábitos, jugando con propósitos educativos y creando un ambiente rico en estímulos. Estas actividades en el hogar complementan lo visto en clase y, cuando los docentes orientan a los padres sobre cómo realizarlas (por ejemplo, recomendando juegos o lecturas apropiadas), se logra una continuidad educativa. La comunicación verbal y no verbal entre padres y maestros es también considerada una forma de interacción significativa, pues de ella depende construir un lenguaje común en torno al niño. Interacciones no verbales como la actitud de apertura del docente en la puerta del jardín, o la presencia de los padres en actividades escolares, envían mensajes claros de colaboración.

Barreras en la Interacción. A pesar de la voluntad de colaboración, existen numerosas barreras que pueden dificultar o limitar la interacción efectiva entre docentes y padres en la educación inicial. Reconocer estas barreras es el primer paso para abordarlas. Una de las más citadas en la literatura son las ocupaciones laborales y de tiempo de los padres. Muchos estudios registran que padres con largas jornadas de trabajo, múltiples empleos o responsabilidades familiares extensas simplemente tienen menos disponibilidad para ir a la escuela o atender reuniones. Por ejemplo, Razeto (2018) encontró que, en preescolar, las preocupaciones parentales a menudo se relacionan con obstáculos del sistema educativo y la escasa participación familiar

derivada de las obligaciones de trabajo u otras responsabilidades domésticas. En comunidades como Yanacancha, donde es posible que ambos padres trabajen largas horas (p. ej., en actividades mineras o comerciales) o deban atender tareas agrícolas, el tiempo se vuelve un recurso escaso que limita la interacción con la escuela.

Ligado a lo anterior, las condiciones socioeconómicas pueden generar brechas de participación. Padres de contextos vulnerables o con menor nivel educativo tienden a tener contacto limitado con la escuela, muchas veces reduciéndose a acudir solo cuando hay problemas de rendimiento o disciplina

Epstein et al. (2002) reportan que los padres económicamente más acomodados suelen involucrarse con mayor frecuencia y de formas positivas, mientras que aquellos en situación económicamente difícil tienen interacciones más esporádicas y frecuentemente asociadas a situaciones negativas (como un llamado de atención) Esta disparidad, sin embargo, no es insuperable: escuelas que trabajan en construir relaciones de confianza con todos los padres pueden lograr equilibrar la participación entre distintos grupos socioeconómicos (URT, 2001)

Otra barrera importante son las dinámicas familiares y culturales. Familias monoparentales, padres que viven lejos de la escuela, o en general padres varones (que tradicionalmente han tendido a involucrarse menos), enfrentan obstáculos adicionales para participar. Estadísticamente, las madres suelen llevar la carga principal de la comunicación con la escuela en educación inicial; involucrar a los padres varones es un reto que requiere intencionalidad de parte del centro educativo. Igualmente, cuando existe distancia geográfica (por ejemplo, comunidades dispersas donde la escuela queda lejos), la logística dificulta la asistencia frecuente. Todas estas situaciones llevan a que, en promedio, padres solteros, padres que trabajan tiempo completo, padres que viven lejos, o incluso los mismos padres de familia (varones) estén menos presentes en la

escuela a menos que esta organice oportunidades considerando sus necesidades y circunstancias especiales

Desde el lado de la escuela y el docente, existen también barreras internas. Una de ellas es la falta de formación y entrenamiento de los maestros para trabajar con las familias. Diversos autores señalan que en la formación inicial docente pocas veces se instruye sobre cómo establecer relaciones escuela-familia efectivas. Montaña (2019) subraya la ausencia de procesos formativos ligados al trabajo con padres, tanto en la preparación de nuevos maestros como en la capacitación en servicio. Esto deriva en que muchos educadores enfrenten la interacción con padres improvisando sobre la marcha, aprendiendo únicamente de la experiencia práctica. Como consecuencia, algunos maestros podrían sentirse inseguros o incómodos al tratar con padres, especialmente si surge un conflicto o si las familias tienen expectativas distintas a las tradicionales.

Otros posibles obstáculos incluyen las barreras de comunicación idiomática o de lenguaje técnico (padres inmigrantes que no dominan el idioma de la escuela, o familias a quienes se les dificulta entender terminología pedagógica), diferencias culturales en la visión de la educación (lo que una familia espera del maestro puede diferir de lo que el maestro espera de la familia), e incluso experiencias previas negativas. Si algún padre tuvo malas experiencias escolares en su niñez, podría sentir desconfianza o temor de interactuar con la escuela de su hijo. De igual modo, si en la comunidad ha habido conflictos entre padres y docentes en el pasado, eso puede erigir barreras de desconfianza colectiva.

En conclusión, las barreras en la interacción docente-padre son reales y diversas, pero no insuperables. Identificarlas –sea en la disponibilidad de tiempo, en las diferencias socioculturales, o en las limitaciones institucionales– permite desarrollar estrategias proactivas para minimizarlas. Una colaboración efectiva requerirá del

compromiso de ambas partes: escuelas dispuestas a innovar y ser incluyentes, y familias abiertas a participar cuando se les brindan las condiciones. Al hacerlo, se fortalece esa alianza esencial en la educación inicial, que redundará en beneficios para el desarrollo de los niños.

Cuando los docentes consideran a los padres como aliados y valoran sus aportes, la interacción mejora. En educación inicial, cultivar desde temprano esta percepción positiva favorece una participación sostenida de los padres en el proceso educativo.

2.2.2. Participación familiar en el proceso educativo

Conceptualización de la participación familiar

La participación familiar en el proceso educativo se refiere al involucramiento activo de padres, madres y cuidadores en las distintas actividades y decisiones que conforman la educación de sus hijos. Diversos estudios han destacado que la implicación de la familia es un factor clave para la calidad educativa y el éxito de los estudiantes. En las últimas décadas ha cobrado especial interés el impacto de este involucramiento, particularmente en la educación inicial (primera infancia). Investigaciones muestran que la participación de los padres influye positivamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños tanto a corto como a largo plazo, incluso más allá de las condiciones socioeconómicas familiares. En otras palabras, los niños aprenden y se desarrollan mejor cuando la escuela, la familia y la comunidad trabajan de forma conjunta y coordinada para apoyarlos. Este enfoque ha sido formalizado por Joyce Epstein (2001) en su modelo de las seis dimensiones de involucramiento familiar, el cual enmarca las diferentes formas en que la familia puede participar en la educación de sus hijos.

Dimensiones de la participación familiar en el proceso educativo

El modelo de Epstein clasifica la participación familiar en seis dimensiones o tipos principales: (1) Habilidades parentales, (2) Comunicación escuela-familia, (3) Voluntariado, (4) Apoyo al aprendizaje en casa, (5) Toma de decisiones y (6) Colaboración con la comunidad. Cada dimensión abarca un conjunto de prácticas y estrategias que, en conjunto, promueven una alianza integral entre la escuela, el hogar y la comunidad en favor del estudiante. A continuación, se desarrolla conceptualmente cada una de estas dimensiones, resaltando su importancia en el proceso educativo de los niños, en especial durante la educación inicial.

Habilidades parentales (Crianza). La dimensión de habilidades parentales, se centra en apoyar y capacitar a las familias en su rol formativo. Implica ayudar a todos los padres y madres a comprender el desarrollo infantil y a generar en el hogar un entorno saludable, seguro y propicio para el aprendizaje de los niños. En la práctica, las escuelas contribuyen a fortalecer las destrezas de crianza responsable ofreciendo orientación y recursos a las familias. Por ejemplo, se pueden brindar talleres o clases para padres sobre temas de salud, nutrición, disciplina positiva, pautas de crianza y desarrollo evolutivo, entre otros. Estas acciones permiten a los progenitores adquirir conocimientos y habilidades que les ayuden a criar a sus hijos en un ambiente enriquecedor, así como compartir sus perspectivas con los docentes para lograr una mejor comprensión mutua de las necesidades de los niños. En síntesis, la escuela apoya las funciones básicas de la familia, proporcionándole herramientas para promover el bienestar integral del niño desde el hogar.

La importancia de las habilidades parentales en el proceso educativo es fundamental, especialmente en la primera infancia. Una crianza adecuada sienta las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, lo cual repercute

positivamente en su desempeño escolar posterior. Numerosas investigaciones han encontrado una conexión positiva entre el involucramiento de los padres en la crianza y el logro académico de los estudiantes. De hecho, el involucramiento parental en el hogar es considerado un predictor importante del rendimiento escolar. Cuando los padres proveen un entorno hogareño estable, con hábitos de estudio, estímulo al juego y aprendizaje, y apoyo emocional, los niños llegan a la escuela más preparados para aprender. Tal influencia se observa incluso independientemente del nivel socioeconómico de la familia, lo que sugiere que fortalecer las habilidades parentales puede ayudar a cerrar brechas educativas en contextos vulnerables. No es exagerado afirmar, como lo hace el Instituto Nacional de Salud Infantil (Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano NICHD, 2006), que *“como padres, tenemos uno de los trabajos más importantes del mundo”*, pues la manera en que criamos a nuestros hijos es decisiva para su futuro..

Comunicación escuela-familia. La comunicación efectiva entre la escuela y la familia, consiste en diseñar e implementar medios bidireccionales de intercambio de información entre el hogar y la escuela, acerca de los programas educativos, las expectativas y el progreso del estudiante. Este flujo comunicativo debe ser regular, claro y accesible para ambas partes, de modo que padres y docentes se mantengan al tanto de la educación del niño y puedan apoyarla coordinadamente. Entre las prácticas habituales se incluyen reuniones periódicas de padres de familia (individuales y colectivas), boletines informativos, libretas o cuadernos de comunicaciones viajando entre casa y escuela, llamadas telefónicas, envío de informes de calificaciones y, cada vez más, el uso de plataformas digitales o mensajería electrónica para compartir noticias y avances. Es importante que la información escolar se transmita en un lenguaje comprensible y amigable para las familias, considerando incluso traducciones si alguna

familia habla una lengua originaria o no domina el idioma de la escuela. Del mismo modo, se alienta a los padres a comunicar a los docentes las situaciones del hogar que pudieran afectar al niño (por ejemplo, cambios en la salud, dinámicas familiares, etc.), buscando juntos soluciones en beneficio del estudiante. En síntesis, la comunicación escuela-familia implica mantener canales abiertos y recíprocos de diálogo, donde ambas partes comparten información e ideas para cumplir con sus responsabilidades compartidas en la educación de los niños.

La comunicación es considerada la “fuerza vital” que nutre todos los procesos en el escenario educativo. Sin una buena comunicación, es difícil lograr acuerdos y coordinar esfuerzos; en cambio, cuando fluye adecuadamente, se genera confianza y una alianza sólida entre padres y maestros. Una comunicación frecuente y positiva con las familias mejora la comprensión que tienen los padres sobre lo que ocurre en la escuela y refuerza su sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Esto cobra especial relevancia en la educación inicial, donde los padres primerizos a menudo requieren orientación sobre cómo apoyar las primeras experiencias escolares de sus hijos.

Voluntariado. El voluntariado de padres y madres de familia en la escuela es la tercera forma de participación identificada por Epstein. Se refiere a convocar, organizar y facilitar la colaboración voluntaria de las familias en actividades tanto dentro de la escuela como fuera de ella, con el fin de apoyar a docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Esta dimensión invita a los padres a compartir su tiempo, talentos y recursos como voluntarios en beneficio de la educación de sus hijos y de todos los estudiantes. Las formas concretas de voluntariado son muy diversas. En el entorno escolar, los padres pueden apoyar en el aula (por ejemplo, ayudando al docente con materiales, acompañando a los niños en proyectos artísticos o de lectura),

colaborar en la biblioteca o sala de cómputo, supervisar zonas de juego o comedores, asistir en salidas de campo, o contribuir en la organización de eventos escolares (como ferias, celebraciones, jornadas deportivas). También existen voluntarios que ayudan desde el hogar, elaborando material didáctico, cosiendo vestuarios para actuaciones, u ofreciendo sus habilidades profesionales (por ejemplo, un padre médico dando una charla de salud, una madre artista pintando un mural en el kinder, etc.).

La escuela, por su parte, debe crear mecanismos para identificar los talentos y la disponibilidad de los padres interesados en colaborar, ofrecer horarios flexibles que faciliten su participación y demostrar aprecio por su aporte. Un ejemplo de buena práctica es habilitar un “centro de padres” o sala de voluntarios en la institución, donde las familias puedan reunirse, recibir orientaciones y coordinar sus acciones de apoyo. En definitiva, el voluntariado convierte a las familias en aliadas activas del quehacer escolar cotidiano.

La participación de los padres como voluntarios mejora el clima escolar y beneficia a estudiantes y docentes. Para los niños, ver a sus padres colaborar refuerza la importancia de su educación y eleva su motivación. Para los docentes, el voluntariado aligera cargas de trabajo y hace posibles actividades que, de otro modo, no se realizarían. Además, fortalece el sentido de pertenencia de las familias y fomenta una comunidad escolar más unida. En educación inicial, especialmente en zonas altoandinas, los padres pueden aportar en la preparación de aulas, materiales y transmisión de tradiciones locales, lo que enriquece la enseñanza y preserva la cultura. Para ampliar la participación, la escuela debe ser inclusiva y flexible en los horarios y modalidades de voluntariado. Cuando se gestiona bien, esta colaboración genera un entorno educativo más seguro, enriquecedor y cooperativo para todos.

Apoyo al aprendizaje en casa (Aprendizaje en el hogar). El apoyo al aprendizaje en casa es una dimensión crucial que traslada la participación familiar al ámbito doméstico. Consiste en proporcionar a las familias información, herramientas y sugerencias sobre cómo ayudar a sus hijos en el hogar con las tareas escolares, reforzar los contenidos curriculares y desarrollar habilidades académicas básicas. A diferencia de otras formas de involucramiento que se dan en la propia escuela, aquí el foco está en las interacciones educativas que ocurren en casa, guiadas por los padres o cuidadores. La escuela puede facilitar este proceso orientando a los padres sobre las mejores prácticas para apoyar el estudio: por ejemplo, enseñándoles técnicas sencillas para acompañar la realización de tareas, estableciendo rutinas de lectura conjunta, juegos matemáticos cotidianos, actividades de investigación en familia (como proyectos de ciencias simples) o recomendaciones de materiales lúdico-educativos apropiados para la edad. También se promueve que los padres conversen con sus hijos acerca de lo aprendido en clase, ayuden a fijar metas académicas y fomenten hábitos como la lectura por placer. En los niveles iniciales, el aprendizaje en casa toma formas muy concretas: leer cuentos antes de dormir, enseñar canciones con contenido educativo, practicar el trazo de letras y números, o simplemente explorar el entorno (identificar colores, plantas, contar objetos) son actividades caseras que complementan el currículo formal de la escuela infantil. Es importante destacar que cada familia, independientemente de su nivel educativo, tiene el potencial de apoyar el aprovechamiento académico de sus hijos desde el hogar, con orientaciones adecuadas.

La relevancia del aprendizaje en casa para el éxito educativo está ampliamente documentada. Diversas investigaciones señalan que cuando los padres mantienen altas expectativas sobre el desempeño de sus hijos y los motivan a esforzarse, están contribuyendo significativamente a su éxito escolar. Por ejemplo, un estudio clásico de

Epstein y Becker (1982) encontró que el involucramiento de los padres en actividades de aprendizaje en el hogar tiene efectos positivos notables en el rendimiento académico de los niños. Incluso acciones aparentemente sencillas, como dedicar tiempo a revisar tareas o leer juntos diariamente, pueden tener un impacto duradero en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas.

En la primera infancia, este apoyo es si cabe más crítico: los primeros años de vida son una ventana de oportunidad para el desarrollo del lenguaje, la curiosidad científica y los hábitos de pensamiento, y los padres actúan como los primeros maestros en este proceso. Lara y Rojas (2014) hallaron, por ejemplo, que el involucramiento temprano de la madre, leyéndole al niño, hablándole y estimulando su lenguaje, se asocia con puntajes más altos en evaluaciones de desarrollo, y que la participación del padre enseñando conceptos básicos (números, letras, contando objetos) también resulta significativa para el vocabulario del infante. Estos hallazgos reafirman que el hogar es un espacio educativo complementario a la escuela: cuando existe una continuidad entre lo que se aprende en clase y lo que se practica en casa, el aprendizaje se consolida y profundiza.

Toma de decisiones. La toma de decisiones comprende la participación de las familias como miembros activos en la gestión y gobierno de la escuela. Epstein destaca la importancia de incluir a padres de diversos entornos como representantes y líderes en los consejos escolares, comités y demás instancias formales donde se discuten y deciden asuntos de la vida escolar. Esto supone pasar de un modelo en el que los padres son meros espectadores a otro en el que son reconocidos como “socios” en la toma de decisiones que afectan el currículo, las políticas y las mejoras de la institución. Algunas formas concretas de esta participación son: integrar a padres de familia en el Consejo Escolar o su equivalente (donde tienen voz y voto junto a docentes y directivos),

conformar comités de padres para asuntos específicos (comité de seguridad escolar, comité de alimentación, comité de actividades extracurriculares, etc.), y realizar consultas y encuestas periódicas a todos los padres para recoger sus opiniones y sugerencias sobre aspectos relevantes (calendario escolar, normas de convivencia, proyectos educativos). Al asumir estos roles, las familias se convierten en defensoras de los intereses de los estudiantes y colaboran con las autoridades educativas en la búsqueda de la mejor calidad educativa posible. Epstein et al. (2002) señalan que para muchas escuelas fue necesario un cambio de cultura: dejar atrás la visión tradicional de los padres limitados a tareas menores (como organizar rifas o preparar refrigerios) y empezar a incorporarlos en espacios donde se deliberan temas importantes como la revisión del currículo, la selección de materiales educativos o las estrategias de mejora académica. Esto conlleva, desde luego, que la institución brinde a los padres información y formación para participar eficazmente en estos órganos, y que se genere un ambiente de confianza y colaboración entre todos los actores educativos.

Involucrar a las familias en la toma de decisiones escolares tiene múltiples beneficios. En primer lugar, valora su contribución y perspectiva, reconociendo que los padres aportan un conocimiento cercano de las necesidades y fortalezas de sus hijos y de la comunidad. Las decisiones que se toman con la participación de los padres tienden a gozar de mayor legitimidad y respaldo en la comunidad escolar, lo cual facilita su implementación. Además, esta colaboración promueve la transparencia y la corresponsabilidad: padres informados y partícipes comprenden mejor las dificultades y posibilidades de la escuela, a la vez que los directivos conocen las expectativas y preocupaciones de las familias. Diversos autores sugieren que es la propia escuela la que debe fomentar y desarrollar mecanismos para que las familias se involucren en estos niveles de participación más profundos.

Colaboración con la comunidad. La última dimensión del modelo de Epstein es la colaboración con la comunidad, la cual expande el círculo de la participación para integrar a actores e instituciones de la comunidad en el apoyo a la educación. Se trata de identificar y vincular recursos comunitarios (servicios, organizaciones, empresas locales, autoridades, etc.) con las necesidades de la escuela, los estudiantes y sus familias. La idea central es que la educación de los niños no ocurre en el vacío, sino en un contexto social más amplio; por lo tanto, establecer alianzas con la comunidad fortalece el entramado de apoyo en torno al estudiante. En la práctica, esta colaboración adopta muchas formas: programas de salud escolar en coordinación con centros de salud locales, convenios con municipios o instituciones culturales para actividades educativas, participación de líderes comunitarios en eventos escolares, voluntariado de miembros de la comunidad (más allá de los padres) en la escuela, o proyectos de aprendizaje-servicio donde los estudiantes retribuyen a su comunidad mediante acciones de impacto social. Por ejemplo, una escuela puede trabajar con la comunidad campesina de la zona para crear huertos escolares, o con organizaciones no gubernamentales para implementar talleres de apoyo psicológico o nutricional para las familias. También implica aprovechar los recursos existentes en la localidad: bibliotecas municipales, museos, espacios públicos, e incluso saberes de personas mayores o expertos locales, integrándolos al quehacer educativo. Según Epstein et al. (2002), cuando se coordina el acceso a servicios comunitarios con las necesidades de las familias, la escuela se convierte en un centro neurálgico de la red comunitaria, un lugar de encuentro donde confluyen esfuerzos de todos por el bienestar infantil. La escuela y la familia, de la mano, se relacionan con instituciones que comparten la responsabilidad de apoyar el desarrollo y éxito de los niños, ampliando así el alcance y la eficacia de la educación más allá de las paredes del aula.

Para los estudiantes, ver que su comunidad local se involucra (por ejemplo, que el alcalde asiste a sus exhibiciones escolares, o que profesionales locales les brindan charlas) aumenta su sentido de pertenencia y relevancia de la escuela en sus vidas. Para las familias, las alianzas comunitarias pueden traducirse en mayores recursos y oportunidades: programas de becas, donaciones de materiales, atención médica o psicológica accesible, actividades extracurriculares gratuitas, etc., todo lo cual contribuye a derribar barreras que pudieran obstaculizar el aprendizaje.

En conjunto, estas formas de involucramiento generan sinergias positivas: cuando la comunicación es fluida, la crianza se enriquece; cuando los padres apoyan el aprendizaje en casa, se refuerza el trabajo de los docentes; cuando la comunidad colabora, se amplían las oportunidades educativas. Diferentes autores coinciden en que las iniciativas de participación familiar deben iniciarse tempranamente, en los niveles preescolares y primarios, pues es en esos primeros años cuando las familias desarrollan hábitos y actitudes de involucramiento que perdurarán durante la vida escolar de sus hijos. Por lo tanto, las instituciones educativas tienen el desafío y la oportunidad de fomentar desde el inicio una cultura de colaboración con las familias y la comunidad.

2.3. Definición de términos básicos

Docente.

El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes (Ley General de Educación N° 28044, 2003).

Interacción.

Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones, etc. (Real Academia Española [RAE], 2023)

Paternidad

La paternidad es la relación que los hombres establecen con sus hijas e hijos en el marco de una práctica compleja en la que intervienen factores sociales y culturales, que además se transforman a lo largo del ciclo de vida. (UNICEF, 2021)

Participación

En un sentido causativo, 'hacer tomar parte', por lo que, es la acción de dar con la de recibir en la participación (Naval, 2003, citado en Consejo Escolar del Estado, 2014).

Participación de padres de familia

La participación de los padres de familia es el seguimiento de las actividades que se desarrollan en la Institución Educativa; además es el apoyo a los hijos de formar en el hogar que es su primera escuela. (Delgado, 2019)

Proceso educativo

El proceso pedagógico se identifica como el proceso educativo donde se manifiesta la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida como ser social. (Rodríguez Fernández et al., 2022)

2.4. Formulación de Hipótesis

Por ser una investigación de tipo descriptiva básica, no se han considerado hipótesis, puesto que no se pretende demostrar ninguna relación o cambio ocurrido, puesto que se describió las variables tal como se presentaron en un solo momento.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Interacción docente- padre

Variable 2: Participación familiar en el proceso educativo.

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable 1: Interacción docente- padre	Percepción de la interacción	- Importancia de la interacción - Relaciones positivas - Fortalecimiento de la labor docente		
	Frecuencia de interacción	- Comunicación regular con los padres - Reuniones individuales - Relación continua con los padres	Nunca Rara vez A veces Frecuentemen te	Cuestionario para docentes
	Formas de interacción	- Reuniones presenciales - Reuniones virtuales - Registros de participación	Siempre	
	Barreras de interacción	- Tiempo de padres - Interés de docente y padres - Carga administrativa		
	Habilidades parentales (crianza y apoyo en casa)	- Diálogo con los hijos - Horarios de actividades - Apoyo emocional		
Variable 2. Participación familiar en el proceso educativo	Comunicación escuela-familia	- Comunicados - Progreso del niño - Atención a dudas		
	Voluntariado	- Actividades de la escuela - Eventos escolares - Colaboración con recursos	Nunca A veces Frecuentemen te	
	Apoyo al aprendizaje en casa	- Tareas escolares - Actividades lúdicas - Motivación	Siempre	
	Toma de decisiones	- Reuniones de padres - Involucramiento - Opiniones -		
	Colaboración con la comunidad	- Campañas - Servicios de apoyo - Valoración		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta la metodología utilizada en la investigación, que incluye el tipo y nivel del estudio, así como el método y diseño aplicados. Asimismo, se detalla la población y la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como los procedimientos para su procesamiento, análisis y tratamiento estadístico; por último, se abordan los aspectos éticos, filosóficos y epistemológicos que orientaron el estudio.

3.1. Tipo de investigación

El enfoque de investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo transversal, puesto que se midieron las variables en un solo momento, para después explicar los resultados en relación al diseño del estudio.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación en relación con el tipo de investigación, es descriptivo simple se relacionaron las variables factores familiares y factores pedagógicos con el desarrollo de la expresión oral, en el espacio y tiempo establecido.

3.3. Métodos de investigación

Se utilizó el método científico como enfoque general, el cual sistematiza el proceso ordenado y riguroso de la investigación, comenzando con la formulación del problema y culminando en el establecimiento de las conclusiones.

Respecto al método específico, se aplicó el enfoque inductivo - deductivo, ya que se partió de premisas particulares, como el análisis de las variables junto con sus respectivas dimensiones e indicadores, y viceversa, para alcanzar conclusiones tanto generales como específicas en el estudio.

3.4. Diseño de investigación

1° Nombre del Diseño: Diseño descriptivo simple, bivariado

2° Estructura:

X O₁

Y O₂

Dónde:

X = Variable 1: Interacción docente- padre

Y = Variable 2: Participación familiar en el proceso educativo

O₁ = Observación a la variable 1

O₂ = Observación a la variable 2

3° Procedimiento

- Se elige la muestra del estudio
- Se mide la variable X
- Se mide a variable Y

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los padres de familia y docentes de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha.

Tabla 1. *Distribución poblacional de los padres y docentes de las I.E. privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha*

Institución Educativa	N° de padres	N° de docentes
I.E.P. Francisco Bolognesi	56	8
I.E.P. Pitágoras	62	8
I.E. María Montessori	65	8
I.E.P Kinderland	52	8
TOTAL	235	32

Nota: Oficina de Estadística UGEL 2024

3.5.2. Muestra

La muestra fue probabilística para la selección de los sujetos informantes, en este caso padres de familia, de igual manera el muestreo fue estratificado para una mejor representatividad de la misma, para lo cual se utilizó el muestreo aleatorio estratificado con fijación proporcional. Para la muestra de docentes se realizará el muestreo intencional, y la muestra lo conformaron la totalidad de los sujetos 32.

Tabla 2. *Distribución muestral probabilística de los padres y docentes de las I.E. privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha*

Datos	Padres	Docentes
Tamaño de la población objetivo	235	32
Tamaño de la muestra que se desea obtener	146	32
Número de estratos a considerar	4	4
Afijación simple: elegir de cada estrato	365 sujetos	

Tabla 3. *Distribución muestral estratificada de los padres de las I.E. privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha*

Estrato	Identificación	N° sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato
1	I.E.P. Francisco Bolognesi	56	23.8%	35
2	I.E.P. Pitágoras	62	26.4%	39
3	I.E. María Montessori	65	27.7%	40
4	I.E.P Kinderland	52	22.1%	32
Total		Correcto	100.0%	146

Para el caso de los docentes la muestra fue intencional y se trabajó con la totalidad de la población, por no ser una cantidad que supere los 40 sujetos

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- **Encuesta:** Técnica seleccionada con el propósito de recolectar información de las dos variables de la investigación

3.6.2. Instrumentos

- **Cuestionario dirigido a Docentes.** Instrumento a través del cual se registraron las respuestas de la encuesta a los docentes, relacionada a la variable interacción docente- padre, constituido por un total de 16 ítems.
- **Cuestionario de Participación Parental (Basado en Epstein, 2001).** Instrumento tiene como objetivo identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños. Tuvo un total de 20 ítems, organizados en 5 dimensiones, con una escala de Likert de 1 a 5 y fue aplicada por medio de una encuesta a los padres de familia.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Validez y confiabilidad

El cuestionario de participación parental de Epstein se fundamenta en su modelo de Escuela-Familia-Comunidad, el cual identifica seis tipos de participación:

- Habilidades parentales,
- Comunicación,
- Voluntariado,
- Aprendizaje en casa,
- Toma de decisiones,
- Colaboración con la comunidad.

Cada dimensión se traduce en ítems que representan de manera clara y coherente las formas de involucramiento de los padres en la educación. Su validez de contenido se ha confirmado en investigaciones internacionales mediante juicio de expertos, quienes reconocen la correspondencia de los ítems con las dimensiones teóricas planteadas.

Sheldon y Epstein (2010) demostraron que la escala refleja con consistencia los aspectos clave de la participación familiar, vinculándolos con el rendimiento escolar.

Validez de constructo. Numerosos estudios han aplicado análisis factorial confirmatorio para verificar la estructura multidimensional del cuestionario, encontrando que los ítems se agrupan de manera coherente con las dimensiones propuestas. Esto confirma que el instrumento mide el constructo “participación parental” desde un enfoque integral. Hoover-Dempsey y Sandler (1997) encontraron que la participación familiar está asociada con creencias parentales, expectativas docentes y oportunidades de involucramiento, lo que respalda la validez del constructo.

Validez externa y contextualización. El cuestionario ha sido adaptado en distintos países y contextos, mostrando capacidad para predecir resultados académicos y mejorar la interacción familia-escuela. En el contexto latinoamericano, su aplicación se ha validado en investigaciones que relacionan la participación de los padres con la mejora del rendimiento en áreas como matemática y lectura.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento electrónico.

El análisis y tratamiento de los datos se llevó a cabo mediante el uso de herramientas digitales como Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS versión 26.0. A partir de estos, se elaboraron tablas y gráficos acompañados de su respectiva interpretación.

Las técnicas estadísticas aplicadas comenzaron con una descripción de los resultados procesados, para después proceder con el análisis e interpretación.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se llevó a cabo haciendo uso de la estadística descriptiva para el procesamiento de los resultados cuantitativos que posteriormente fueron analizados, ya que por ser un estudio descriptivo se utilizaron estadísticos descriptivos como las medidas de tendencia central y de dispersión.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La presente investigación se llevó a cabo siguiendo una guía ética que garantizó su realización con responsabilidad y honestidad, fundamentándose en diversos principios orientadores:

Principio de beneficencia. Se priorizó en todo momento el bienestar de los participantes, procurando evitar cualquier situación que pudiera representar un perjuicio o incomodidad. La participación se realizó de manera voluntaria, para lo cual

se gestionó oportunamente el consentimiento informado de los padres y el consentimiento de los docentes antes de la aplicación de los instrumentos.

Respeto por las personas. Se valoró la singularidad de cada sujeto y de sus familias, garantizando una participación libre de presiones. Además, se les proporcionó información clara sobre los objetivos de la investigación, atendiendo sus dudas y proporcionando explicaciones durante el trabajo de campo.

Justicia. Se aseguró una participación equitativa de todos los involucrados, promoviendo un entorno inclusivo y libre de cualquier forma de discriminación, permitiendo así que todos tuvieran las mismas oportunidades para expresarse.

Cumplimiento de las normativas vigentes. El desarrollo de la investigación se alineó con las normativas institucionales y disposiciones externas aplicables. Se respetaron los derechos de autor, se utilizó adecuadamente el sistema de citación según la normativa APA (séptima edición), se emplearon gestores bibliográficos de manera responsable, y se cumplió con lo establecido en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la universidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo consistió en la recolección de la información de parte de los docentes y los padres de familia de las Instituciones Educativas de la muestra seleccionada. En primer lugar, se aplicó el Cuestionario de Participación Parental, dirigido a los padres de familia en formato digital, para lo cual previamente se les explicó el propósito de la recogida de información, y se solicitó su autorización, a través de la Dirección de cada Institución Educativa. no todos los padres contestaron en el tiempo esperado, completando de todas formas con los 146 sujetos. En un segundo momento se aplicó la el Cuestionario dirigido a los de manera individual, y en formato digital, en la cual si se tuvo una respuesta inmediata de las maestras de las distintas I.E consideradas en la muestra del presente estudio; cabe relatar que las docentes dieron su consentimiento para participar de la investigación. No se obligó a ningún padre o docente a participa sin su consentimiento voluntario. Posteriormente se continuó con el procesamiento de los datos recolectados.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En esta sección se exponen los resultados derivados en la investigación, los cuales se encuentran organizados a partir de la primera variables de estudio, considerando las tablas, figuras y su respectivo análisis e interpretación, las cuales sirvieron de base para establecer las conclusiones de la investigación.

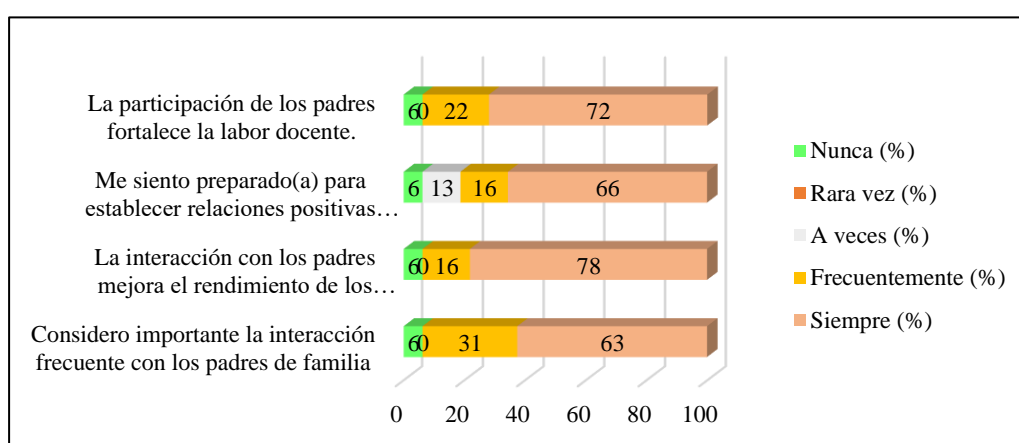
4.2.1. Interacción docte- padre

Tabla 4. *Percepción de la interacción*

Item	Me dia	Nunca		Rara vez		A veces		Frecuen- temente		Siempre		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Considero importante la interacción frecuente con los padres de familia	4.4	2	6	0	0	0	0	10	31.2	20	62.5	32	100
La interacción con los padres mejora el rendimiento de los estudiantes	4.6	2	6	0	0	0	0	5	15.6	25	78.1	32	100
Me siento preparado(a) para establecer relaciones positivas con los padres	4.3	2	6	0	0	4	13	5	15.6	21	65.6	32	100
La participación de los padres fortalece la labor docente.	4.5	2	6	0	0	0	0	7	21.9	23	71.9	32	100
Promedio	4.5	2	6.2	0	0	1	3	7	21	22	70	32	100

Nota: Cuestionario a docentes

Figura 1. *Percepción de la interacción*



La presente tabla y su figura muestran que, el ítem con mayor puntuación media fue “La interacción con los padres mejora el rendimiento de los estudiantes”, con una

media de 4.6 y 78% en “Siempre”. Los docentes reconocen el impacto positivo que tiene la participación familiar en el aprendizaje. Los ítems con menor media fueron “Coordino reuniones individuales con los padres” (media: 3.9) y aunque todavía positiva, refleja menor frecuencia de interacciones individualizadas, pudiendo ser las posibles causas el tiempo limitado, la carga laboral o escasa respuesta de los padres.

Todos los ítems superan una media de 4.0, lo que sugiere una percepción muy positiva de la relación con los padres. La mayoría de los docentes mantiene una relación constante con los padres y existe una actitud favorable hacia la participación familiar y su importancia en el aprendizaje; a pesar de esta valoración, algunas prácticas específicas (como reuniones individuales) se realizan con menor frecuencia.

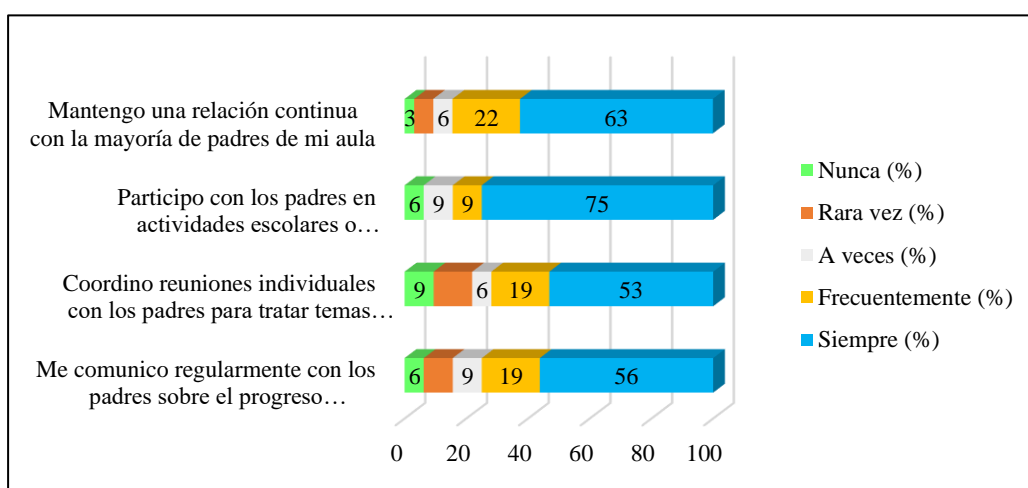
La percepción de los docentes sobre su relación con las familias es muy favorable, posicionándose dentro del nivel "Excelente". Este resultado es un pilar importante para el desarrollo de prácticas colaborativas y sostenidas entre la escuela, las familias y la comunidad. Además, estos datos refuerzan la idea de que los docentes no solo reconocen el valor de la participación familiar, sino que también se sienten preparados y motivados para fomentarla.

Tabla 5. Frecuencia de la interacción

Ítem	Media	Nunca		Rara vez		A veces		Frecuentemente		Siempre		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		Me comunico regularmente con los padres sobre el progreso académico del niño(a).	4.1	2	6	3	9.4	3	9.4	6	18.8	18	56.2
Coordino reuniones individuales con los padres para tratar temas personales del niño(a).	3.9	3	9	4	13	2	6.2	6	18.8	17	53.1	32	100
Participo con los padres en actividades escolares o comunitarias.	4.5	2	6	0	0	3	9.4	3	9.4	24	75	32	100
Mantengo una relación continua con la mayoría de padres de mi aula	4.3	1	3	2	6.2	2	6.2	7	21.9	20	62.5	32	100
Promedio	4.2	2.0	6.2	2.2	7.0	2.5	7.8	5.5	17.2	19.7	61.7	32	100

Nota: Cuestionario a docentes

Figura 2. Frecuencia de la interacción



En la presente tabla y su figura se observa que la mayor frecuencia se da en la participación en actividades escolares (75% siempre); sin embargo, la menor frecuencia

relativa (aunque aún favorable) es en la coordinación de reuniones individuales, lo cual puede deberse a limitaciones de tiempo o carga laboral.

Los resultados sugieren una cultura de interacción consolidada entre los docentes y las familias, la comunicación y participación no se limitan a momentos puntuales, sino que ocurren de manera continua y variada. Esta alta frecuencia de contacto favorece el acompañamiento escolar, la resolución de problemas y la corresponsabilidad educativa.

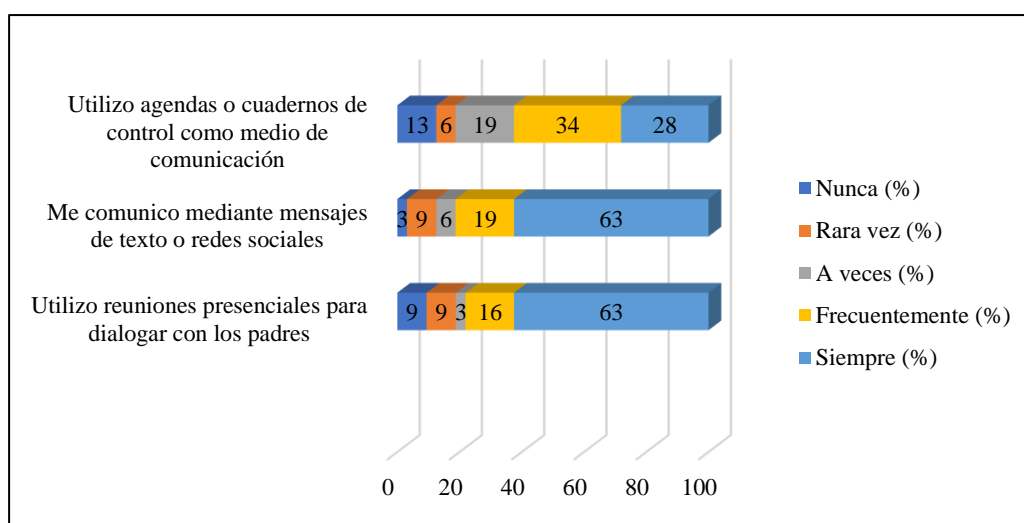
Se evidencia una práctica sólida y continua de vinculación entre docentes y familias; lo cual es coherente con las percepciones positivas que los docentes expresaron previamente y constituyen una base firme para fortalecer aún más las relaciones escuela–familia–comunidad.

Tabla 6. *Formas de interacción*

Ítem	Media	Nunca		Rara vez		A veces		Frecuente mente		Siempre		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Utilizo reuniones presenciales para dialogar con los padres	4.1	3	9	3	9	1	3	5	16	20	63	32	100
Me comunico mediante mensajes de texto o redes sociales	4.3	1	3	3	9	2	6	6	19	20	63	32	100
Utilizo agendas o cuadernos de control como medio de comunicación	3.6	4	13	2	6	6	19	11	34	9	28	32	100
PROMEDIO	4	3	8	3	8	3	9	7	23	16	51	32	100

Nota: Cuestionario a docentes

Figura 3. Formas de interacción



Las medias de los ítems del uso de reuniones presenciales y comunicación a través de redes sociales fueron 4.1 y 4.3, respectivamente. Ambas presentan 63% en la categoría “Siempre”; lo cual refleja una alta disposición y uso consistente de canales digitales y presenciales para comunicarse con las familias. Respecto al uso de cuadernos/agendas, la media más baja es de 3.6, con una mayor dispersión; 13% “Nunca”, 34% “Frecuentemente”, 28% “Siempre”; estos resultados pueden estar relacionados con la falta de hábito institucionalizado, uso preferente de medios digitales, o resistencia de padres al medio escrito.

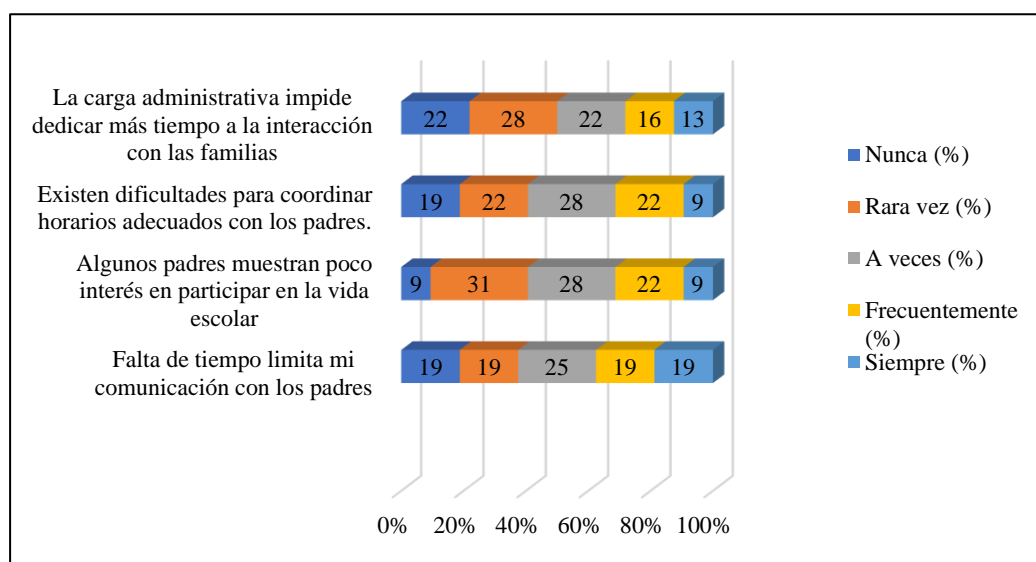
Se confirma un amplio uso de tecnologías digitales y encuentros presenciales como formas dominantes de interacción. El uso de medios escritos es menos frecuente, aunque sigue presente. El porcentaje combinado de interacción frecuente y permanente supera el 70%, lo que demuestra una buena praxis en el área.

Tabla 7. Barreras de interacción

Ítem	Medi a	Nunca		Rara vez		A veces		Frecuen temente		Siempre		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Falta de tiempo limita mi comunicación con los padres	3	6	19	6	19	8	25	6	19	6	19	32	100
Algunos padres muestran poco interés en participar en la vida escolar	2.9	3	9	10	31	9	28	7	22	3	9	32	100
Existen dificultades para coordinar horarios adecuados con los padres.	2.8	6	19	7	22	9	28	7	22	3	9	32	100
La carga administrativa impide dedicar más tiempo a la interacción con las familias	2.7	7	22	9	28	7	22	5	16	4	13	32	100
PROMEDIO	2.9	6	17	8	25	8	26	6	20	4	13	32	100

Nota: Cuestionario a docentes

Figura 4. Barreras de interacción

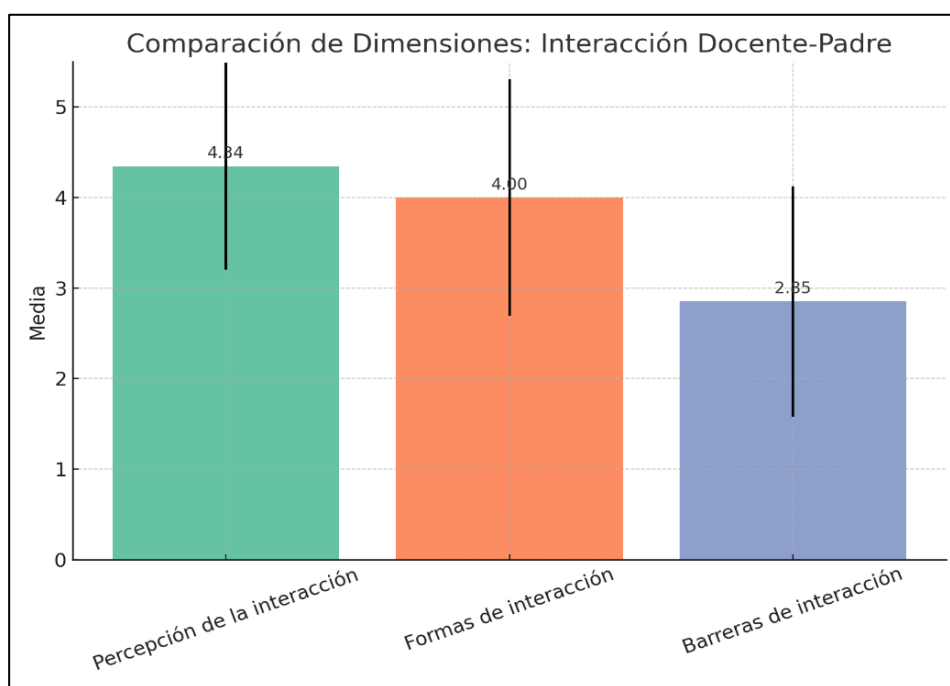


El 25% de las docentes afirman que *a veces* la falta de tiempo limita su comunicación con los padres, lo cual se convierte en una barrera común, aunque no constante. El 31% afirma que *rara vez*, algunos padres muestran poco interés en

participar en la vida escolar; asimismo el 28% indica que *a veces* existen dificultades para coordinar horarios adecuados con los padres y *rara vez* (28%) afirma que la carga administrativa impide dedicar más tiempo a la interacción con las familias, aspecto que es un obstáculo interno asociado a organización escolar.

Las barreras no son absolutas, pero sí relevantes en al menos un tercio de los casos, la falta de tiempo y las dificultades de coordinación son las barreras más constantes; el bajo interés de algunos padres aparece como un factor externo que condiciona la interacción y la carga administrativa se percibe como un problema, aunque menos severo comparado con otras barreras.

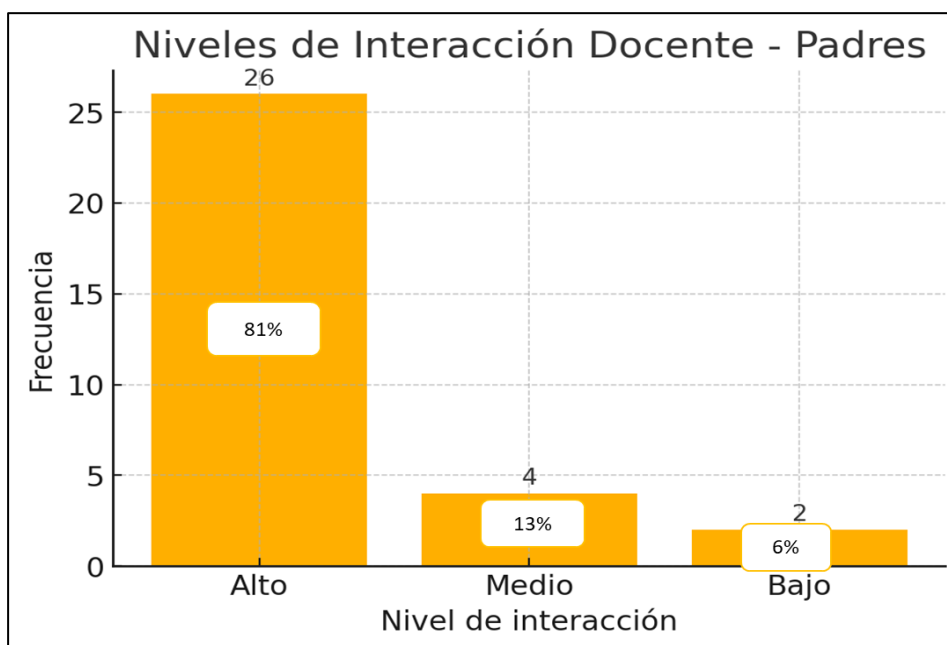
Figura 5. Comparación de las dimensiones de la interacción docente- padre



El presente gráfico muestra la comparación de las tres dimensiones evaluadas respecto a la interacción entre docentes y padres de familia, utilizando medidas de media y sus respectivas barras de error (desviación estándar). Esto permite observar tanto el nivel de respuesta como la variabilidad entre los docentes.

La valoración de la interacción de parte de los docentes es alta, con una media de 4.34, de una escala de 1 a 5, esto implica que los docentes valoran positivamente la relación con las familias. Las formas de interacción, con una media de 4, indica una frecuente aplicación de estrategias para la interacción, como el empleo regular de estrategias como reuniones, mensajería o cuadernos y, las barreras de interacción, alcanza una media de 2.85, que indica una mayor presencia de obstáculos importantes; la percepción de estas barreras varía ampliamente entre los docentes, esto podría deberse a diferencias institucionales, personales o del contexto familiar.

Figura 6. Nivel de interacción docente- padre



La mayoría de docentes (81%) perciben una interacción sólida con los padres, lo que refleja comunicación fluida, coordinación en actividades y apoyo mutuo. El 13% alcanza un nivel medio, es un grupo reducido que mantiene una interacción moderada, posiblemente limitada por horarios, carga laboral o baja disponibilidad de algunas familias. Solo el 6% de los docentes se ubica en el nivel bajo, que es una minoría que

revela debilidad en la relación docente–padre; puede deberse a desinterés, falta de estrategias de comunicación o sobrecarga de tareas.

La interacción se concentra fuertemente en el nivel alto, lo que constituye un factor positivo para el desarrollo educativo y la corresponsabilidad escuela–familia

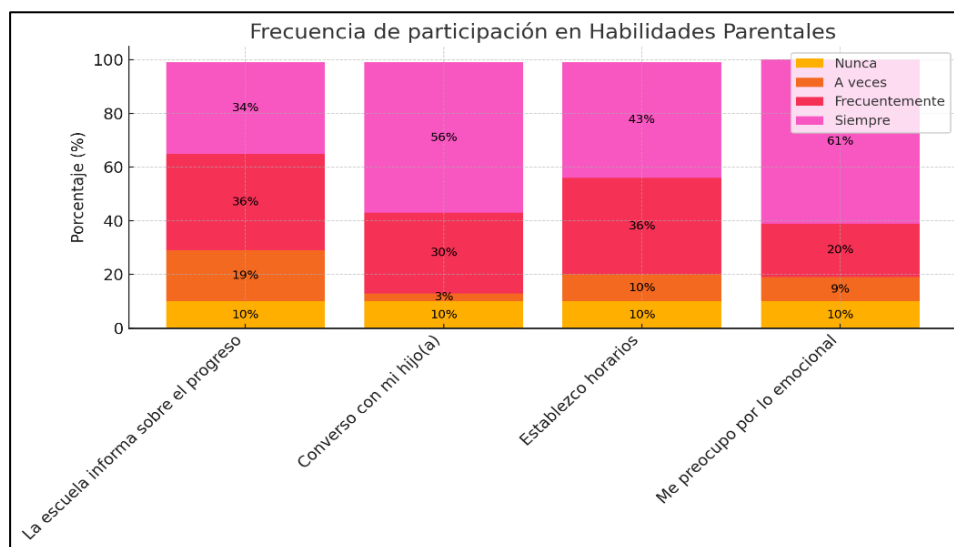
4.2.2. Participación de los padres de familia

Tabla 8. *Habilidades parentales (crianza y apoyo en casa)*

Ítem	Media	Nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
La escuela mantiene informada a la familia sobre el progreso del niño(a).	2.9	10%	19%	36%	34%
Converso con mi hijo(a) sobre lo que hace en la escuela	3.3	10%	3%	30%	56%
Establezco horarios para que mi hijo(a) realice sus actividades escolares.	3.1	10%	10%	36%	43%
Me preocupo por el desarrollo emocional de mi hijo(a).	3.3	10%	9%	20%	61%
Media	3.1	10%	10%	31%	49%

Nota. Cuestionario de Participación Parental

Figura 7. *Habilidades parentales (crianza y apoyo en casa)*



Se observa que la participación más constante es *Siempre* y se concentra en “Me preocupo por el desarrollo emocional de mi hijo(a)” con el 61% seguido “Converso con mi hijo(a)” con un 56%. El ítem con menor respuesta *Siempre* es “La escuela informa sobre el progreso” (34%).

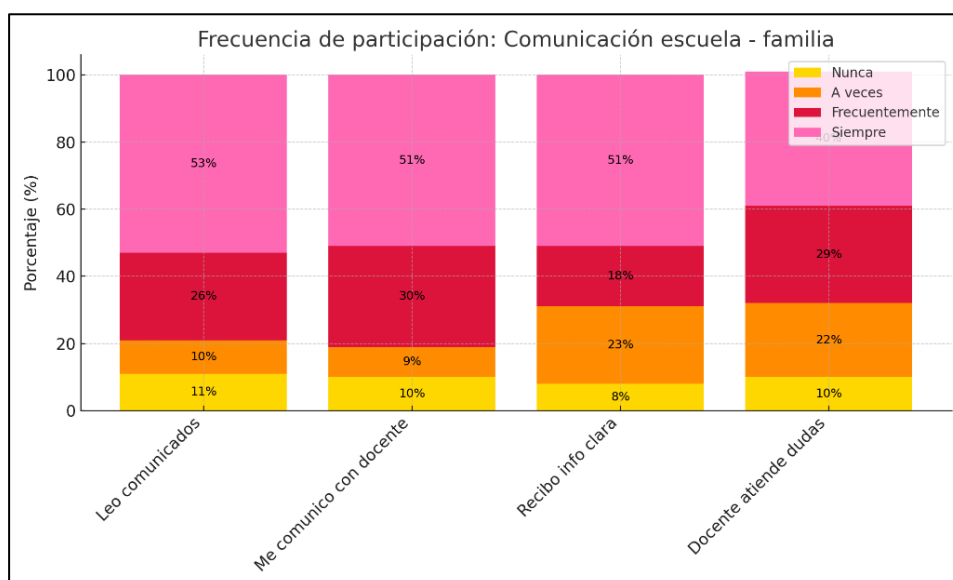
Todas las categorías “*Nunca*” están en 10%, lo cual es consistente pero preocupante, ya que 1 de cada 10 padres no participa en absoluto en estos aspectos.

Tabla 9. Frecuencia de participación: Comunicación escuela - familia

Ítem	Media	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Leo los comunicados que envía la institución educativa	3.2	11%	10%	26%	53%
Me comunico con la docente cuando tengo inquietudes sobre el aprendizaje de mi hijo(a).	3.2	10%	9%	30%	51%
Recibo información clara sobre el progreso de mi hijo(a).	3.1	8%	23%	18%	51%
La docente está disponible para atender mis dudas o sugerencias	2.9	10%	22%	29%	40%
Media	3.1	10%	16%	26%	48%

Nota. Cuestionario de Participación Parental

Figura 8. Frecuencia de participación: Comunicación escuela - familia



Ante el ítem “leo los comunicados”, el 53% responde *siempre*, lo que refleja una alta lectura de la información institucional. Respecto a “Me comunico con la docente”, el 51% se comunica de forma constante, con bajo porcentaje de *Nunca* (10%). “Recibo información clara”, aunque tiene 51% en *siempre*, presenta el mayor porcentaje en *a veces* (23%), lo cual indica intermitencia en la claridad de la información; finalmente, lo referido a “La docente está disponible”, es el ítem más bajo en media y en *siempre* (40%). Lo cual indica una debilidad en la disponibilidad percibida del personal docente.

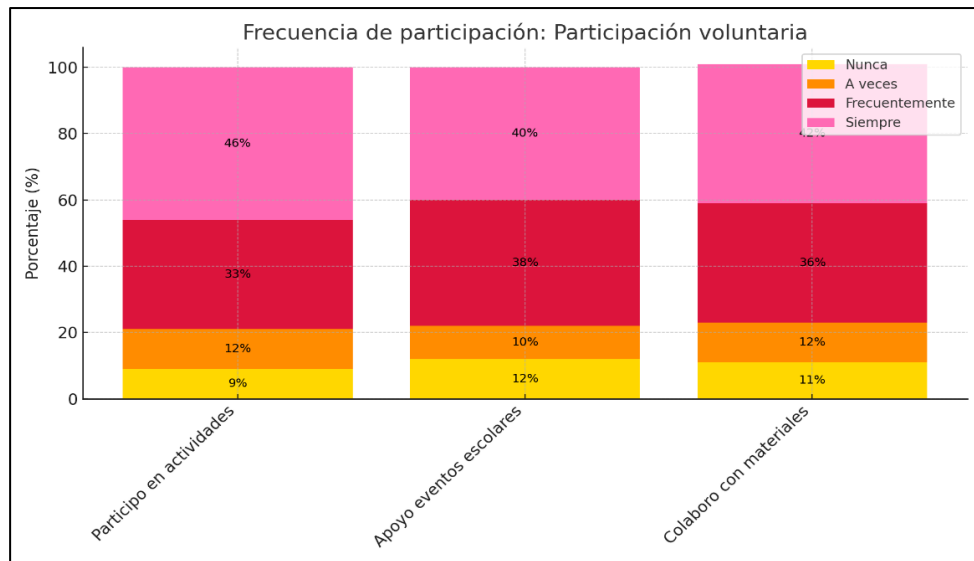
La media general de la dimensión es 3.1, con 48% en *Siempre*, lo cual indica una participación frecuente pero aún perfectible.

Tabla 10. Participación voluntaria

Ítem	Media	Nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
Participo voluntariamente en actividades organizadas por la escuela	3.2	9%	12%	33%	46%
Apoyo en la organización de eventos escolares (fiestas, talleres, salidas).	3.1	12%	10%	38%	40%
Me ofrezco para colaborar con los materiales o recursos cuando se me solicita	3.1	11%	12%	36%	42%
Media	3.1	11%	11%	36%	43%

Nota. Cuestionario de Participación Parental

Figura 9. Participación voluntaria



En el ítem “Participo voluntariamente en actividades” el 46% de padres reporta participar *siempre* y solo 9% nunca; hay una actitud proactiva hacia la colaboración escolar. El ítem “Apoyo eventos escolares (talleres, salidas)”, es el que tiene mayor *frecuentemente* (38%) pero también el más alto en *nunca* (12%): hay cierta polarización. Con respecto a “Colaboro con materiales o recursos” hay una participación consistente, con 42% *siempre* y bajo *nunca* (11%): disposición estable al apoyo logístico.

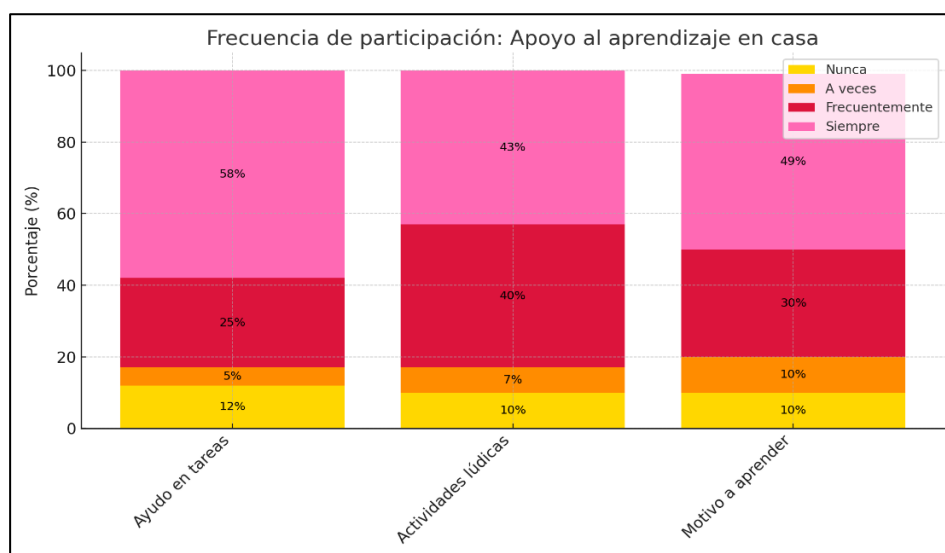
La media general de la dimensión participación voluntaria es 3.1, con 43% en *Siempre*, lo que muestra una participación voluntaria frecuente, aunque no masiva.

Tabla 11. Apoyo al aprendizaje en casa

Ítem	Media	Nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
Ayudo a mi hijo(a) en las tareas escolares u otras actividades que refuercen su aprendizaje	3.3	12%	5%	25%	58%
Realizo actividades lúdicas o educativas en casa con mi hijo(a)	3.2	10%	7%	40%	43%
Motivo a mi hijo(a) a aprender nuevas cosas cada día	3.2	10%	10%	30%	49%
Media	3.2	11%	8%	32%	50%

Nota. Cuestionario de Participación Parental

Figura 10. Apoyo al aprendizaje en casa



Como se puede observar, en el ítem “Ayudo a mi hijo(a) en tareas escolares” el 58% responde *Siempre*, es decir una alta frecuencia; aunque el 12% *nunca* participa, lo cual evidencia una ligera polarización. En el ítem “Realizo actividades lúdicas o educativas” una gran proporción está en *frecuentemente* (40%), buena constancia, pero no tan alta en *Siempre* (43%). El 49% de los padres *siempre* motiva a aprender cosas nuevas cada día a sus hijos y solo un 10% *nunca*: esto indica que hay una disposición motivacional constante.

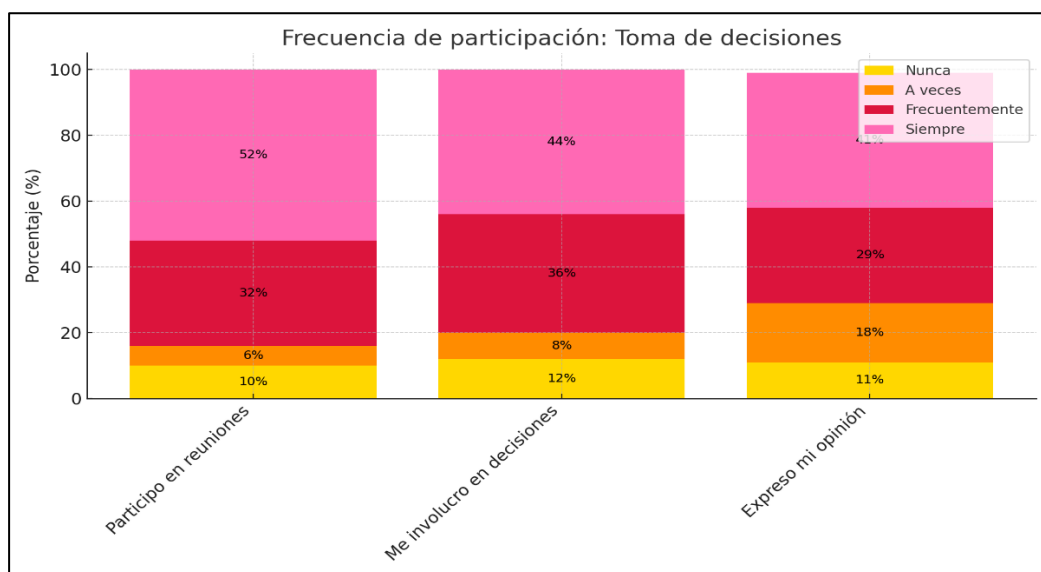
La media general es 3.2, con 50% de participación *Siempre*, la más alta entre todas las dimensiones analizadas. El nivel de compromiso en casa es sobresaliente, con respuestas muy concentradas en las opciones más positivas.

Tabla 12. Toma de decisiones

Ítem	Media	Nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
Participo en las reuniones de padres de familia	3.3	10%	6%	32%	52%
Me involucro en las decisiones que toma la escuela sobre el bienestar de los niños	3.1	12%	8%	36%	44%
Expreso mi opinión en las asambleas o encuentros organizados por la escuela	3.0	11%	18%	29%	41%
Media	3.1	11%	11%	32%	46%

Nota. Cuestionario de Participación Parental

Figura 11. Toma de decisiones



El ítem “Participo en reuniones de padres” cuenta con mayor promedio (3.3) y 52% en *Siempre*: participación sólida en espacios formales. Respecto al ítem “Me involucro en decisiones sobre bienestar” hay una alta participación frecuente (36%) y 44% en *Siempre*, aunque el 12% *nunca* lo hace. El ítem “Expreso mi opinión en asambleas”, aunque 41% lo hace *siempre*, es el ítem con mayor proporción en *A veces* (18%), lo que sugiere menos constancia al expresar opiniones.

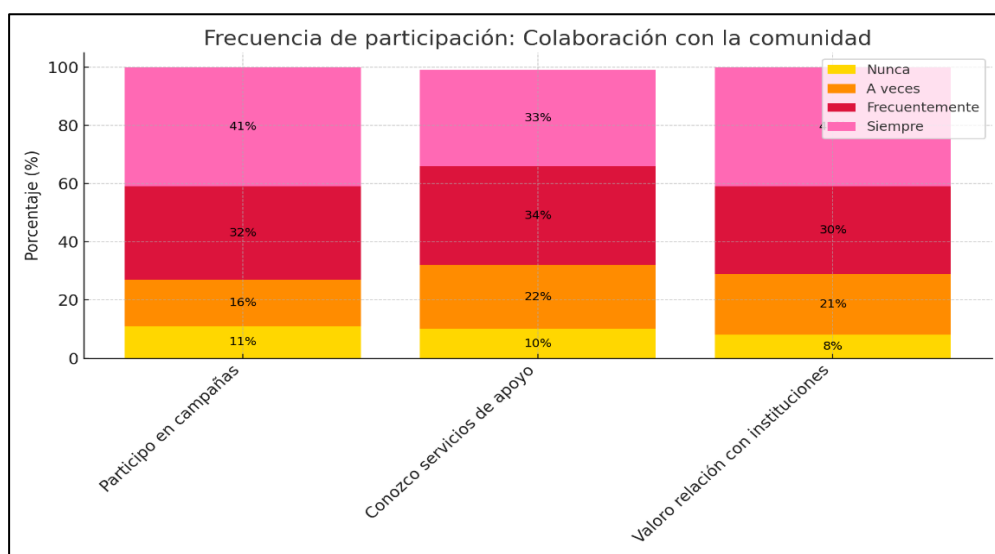
Los padres muestran disposición a participar en reuniones y en la toma de decisiones escolares, aunque se detecta menor participación al momento de expresar opiniones en asambleas

Tabla 13. *Colaboración con la comunidad*

Ítem	Media	Nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
Participo en campañas o actividades organizadas por la institución con apoyo de la comunidad	3.0	11%	16%	32%	41%
Conozco los servicios de apoyo que ofrece la escuela (psicología, salud, alimentación).	2.9	10%	22%	34%	33%
Valoro la relación de la escuela con otras instituciones de la comunidad	3.0	8%	21%	30%	41%
Media	3.0	10%	20%	32%	38%

Nota. Cuestionario de Participación Parental

Figura 12. *Colaboración con la comunidad*



Como se puede evidenciar en la presente tabla el 41% participa *siempre*, en campañas de apoyo comunitarios, pero el 11% *nunca*; “Conozco los servicios de apoyo de la escuela”, es el ítem con la media más baja y el mayor porcentaje en “a veces” (22%); esto revela cierta falta de información o comunicación institucional. Sin embargo, hay una buena valoración (41% “Siempre”) de la relación con otras

instituciones, aunque 21% solo *a veces tiene una* percepción favorable pero no unánime.

La media general es de 3.0, con solo 38% en *Siempre*, que refleja el nivel más bajo de participación. A pesar de la valoración positiva de las relaciones escuela-comunidad, existe desconocimiento sobre los servicios de apoyo institucional.

Tabla 14. *Distribución porcentual por las dimensiones de la variable participación familiar en el proceso educativo*

Dimensión	Nunca (%)	A veces (%)	Frecuentemente (%)	Siempre (%)	TOTAL
Habilidades parentales	10%	10%	31%	49%	100%
Comunicación escuela-familia	10%	16%	26%	48%	100%
Voluntariado	11%	11%	36%	43%	100%
Apoyo al aprendizaje en casa	11%	8%	32%	50%	100%
Toma de decisiones	11%	11%	32%	46%	100%
Colaboración con la comunidad	10%	20%	32%	38%	100%
Media	10%	13%	31%	46%	100%

Nota. Cuestionario de Participación Parental

En la participación Alta (*Siempre*), la media de es del 46%, lo cual indica que casi 1 de cada 2 padres reportan una participación constante en las actividades escolares y de apoyo educativo.

Las dimensiones *Apoyo al aprendizaje en casa* (50%) y *habilidades parentales* (49%) lideran esta categoría, lo cual muestra una fuerte implicación en el entorno familiar.

En la participación Moderada (*Frecuentemente*) El valor medio es 31%, muy uniforme entre dimensiones. Destaca *voluntariado* con un 36%, lo cual sugiere una buena predisposición de las familias a colaborar, aunque no siempre con constancia; la participación irregular (*A veces*), es en promedio es del 13%, pero se eleva

significativamente en la dimensión *Comunicación escuela-familia* (16%), *Colaboración con la comunidad* (20%) → el valor más alto en esta categoría. Esto dejar ver interacciones esporádicas o condicionadas, posiblemente por falta de oportunidades o escasa sistematización de los canales de participación. El promedio de participación Nula (nunca) es 10%, con diferencias mínimas entre dimensiones, aunque un 10% constante aún es significativo.

Las familias muestran un fuerte compromiso con el aprendizaje y el bienestar de sus hijos/as desde el hogar, lo cual es una base valiosa. Las acciones de comunicación, toma de decisiones y voluntariado son bien valoradas, pero pueden fortalecerse para alcanzar mayor regularidad. La colaboración con la comunidad presenta mayores niveles de irregularidad, con la menor proporción de “Siempre” (38%) y la mayor en “A veces” (20%). Aunque el promedio de “Nunca” es bajo (10%), se debe considerar seriamente como un segmento a atender.

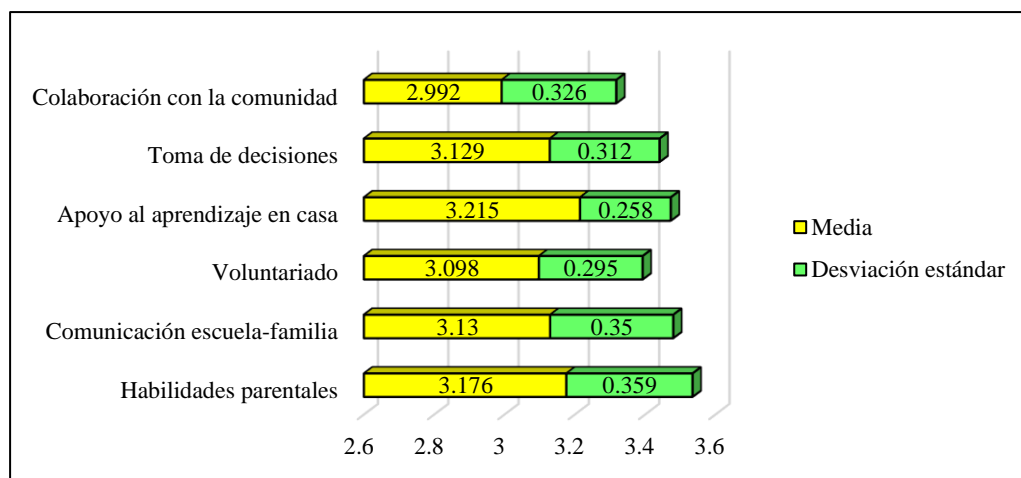
Estos resultados indican que una de cada diez familias no participa en ninguna forma en ciertas áreas, lo que puede ser una alerta para intervenciones específicas.

Tabla 15. *Estadísticas de las dimensiones de la variable participación familiar en el proceso educativo*

Dimensiones	Media	Desviación estándar
Habilidades parentales	3.176	0.359
Comunicación escuela-familia	3.13	0.35
Voluntariado	3.098	0.295
Apoyo al aprendizaje en casa	3.215	0.258
Toma de decisiones	3.129	0.312
Colaboración con la comunidad	2.992	0.326

Nota. Cuestionario de Participación Parental

Figura 13. Estadísticas de las dimensiones de la variable participación familiar en el proceso educativo



La tabla 15 y su figura evidencia que, la media general de todas las dimensiones está por encima de 3.0, lo que indica una participación frecuente, cercana a “algunas veces” o “siempre”.

Las dimensiones apoyo al aprendizaje en casa (3.215) y habilidades parentales (3.176) lideran en una media mayor, lo que muestra un compromiso directo en el entorno familiar. Las dimensiones más institucionales (comunicación, toma de decisiones, voluntariado) también presentan buenos niveles, pero algo más variables. Colaboración con la comunidad es la dimensión menos desarrollada, lo que puede deberse a falta de oportunidades, información o vinculación entre la escuela y otras organizaciones sociales.

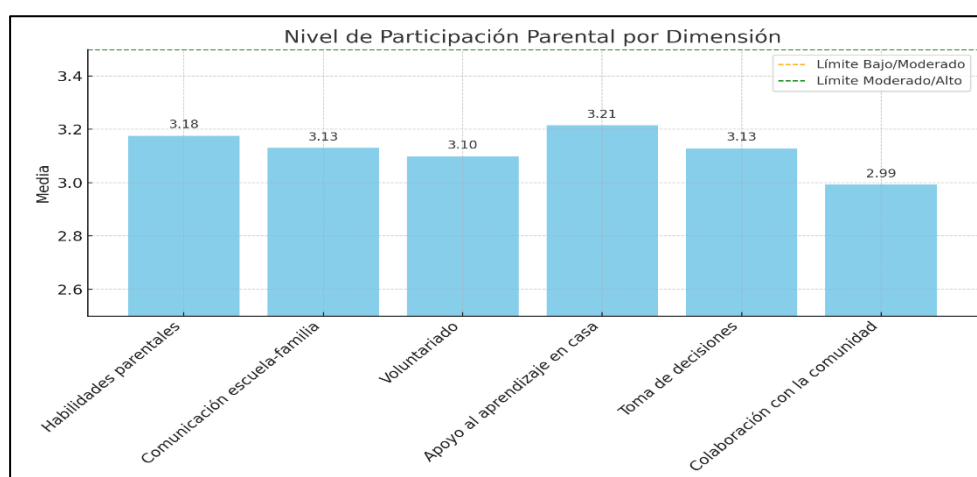
A continuación, se presenta los niveles de participación parental medidos a través del Cuestionario basado en el modelo de Epstein. Se analiza la participación en seis dimensiones fundamentales, clasificadas según sus medias obtenidas en una escala de 1 a 4.

Tabla 16. Nivel de participación parental en el proceso educativo

Dimensión	Media	Nivel de participación
Habilidades parentales	3.176	Moderado
Comunicación escuela-familia	3.130	Moderado
Voluntariado	3.098	Moderado
Apoyo al aprendizaje en casa	3.215	Moderado
Toma de decisiones	3.129	Moderado
Colaboración con la comunidad	2.992	Moderado

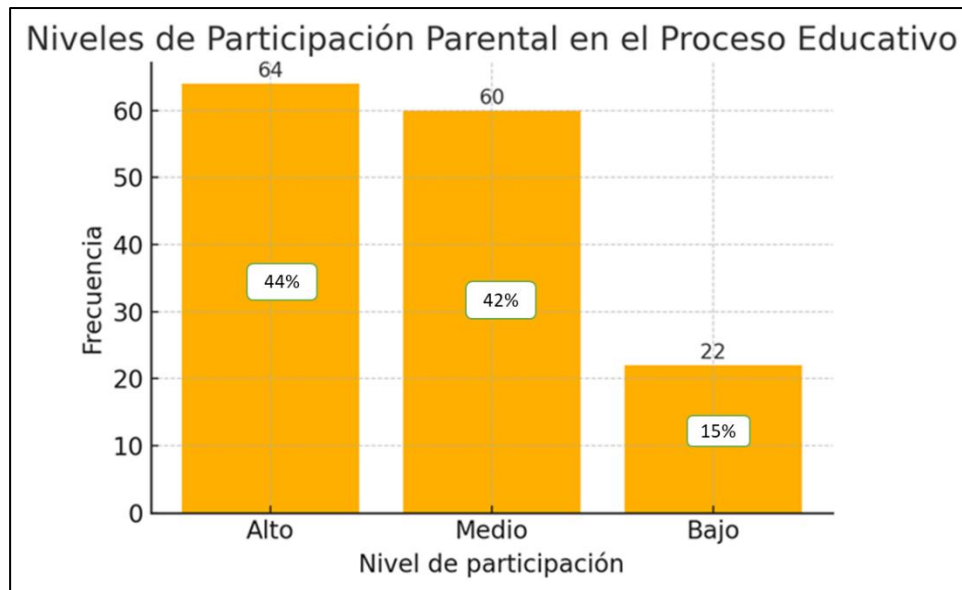
Nota. Cuestionario de Participación Parental

Figura 14. Nivel de participación parental en el proceso educativo



Todas las dimensiones se ubican dentro del nivel *moderado* de participación. Esto sugiere una implicación constante pero no intensiva de los padres en los distintos aspectos del proceso educativo. Se observa mayor involucramiento en el apoyo al aprendizaje en casa y menor en la colaboración con la comunidad.

Figura 15. Nivel de participación parental en el proceso educativo



La figura 15 referida al nivel de participación parental en el proceso educativo muestra un 44% de padres con un nivel *alto* de participación, el cual es el grupo mayoritario, son padres con fuerte compromiso en comunicación, apoyo en casa y vínculo con la escuela.

En el nivel *medio*, el 41% de padres que representa casi la misma proporción y son familias con participación moderada y posiblemente influenciadas por limitaciones de tiempo, recursos o comunicación. Solo el 15% de padres se ubican en un nivel *bajo*, el cual es una minoría significativa; indica la necesidad de estrategias institucionales para motivar y acompañar a estos padres en su implicación educativa.

La participación parental se concentra entre medio y alto, lo cual es un factor positivo para el desarrollo académico y socioemocional de los niños.

4.3. Prueba de Hipótesis

La presente investigación por ser un estudio descriptivo no se han considerado la prueba de hipótesis, ya que solo se presentaron los resultados descritos, tal como se midieron en un solo momento.

4.4. Discusión de resultados

La interacción entre docentes y padres en las I.E de Educación inicial del distrito de Yanacancha se caracteriza por una comunicación positiva, colaborativa y cordial, que se refleja en la participación frecuente de los padres en actividades escolares y en un flujo constante de información escuela-hogar. El 78% de los docentes señaló que esta relación influye directamente en el rendimiento de los estudiantes, lo que coincide con el modelo de Epstein sobre la importancia de la alianza familia-escuela.

No obstante, se evidencian limitaciones: las reuniones individuales son poco frecuentes, lo que sugiere dificultades para una atención personalizada debido a la falta de tiempo y estrategias de los docentes. Montañó (2018) advierte que esta carencia formativa limita la colaboración con familias diversas.

En general, predomina una relación amigable y funcional, aunque con necesidad de fortalecer espacios más personalizados. Estos hallazgos coinciden con investigaciones como las de Llivisaca y Mora (2016), que resaltan el impacto motivador de la participación parental.

El nivel de interacción docente-padre del presente estudios se ubica en un rango alto, similar o ligeramente superior a lo hallado por (2018) en un contexto público. Esta diferencia puede explicarse por las características de las escuelas privadas y el tamaño reducido de la comunidad educativa, que facilitan la comunicación. Sin embargo, persisten limitaciones estructurales y culturales: algunos padres, especialmente aquellos con largas jornadas laborales, tienen menor participación. Además, se evidencian brechas de género, pues las madres suelen asumir la mayor parte del contacto con la escuela, mientras que los padres varones participan poco, como también señalaron Cárdenas y Mora (2021). En síntesis, la interacción es funcional y positiva, pero no alcanza de manera equitativa a todas las familias.

La participación familiar en las instituciones privadas de Yanacancha es en general satisfactoria, con la mayoría de padres involucrándose de forma constante, sobre todo en el apoyo en casa y la comunicación con la escuela. Aunque comparable con otros contextos de participación media (Ochoa, 2018), destaca que un 44% de los padres muestra un nivel alto de involucramiento, lo que refleja el valor que la comunidad otorga a la educación inicial pese a las limitaciones propias de la zona altoandina.

No obstante, aún se debe integrar plenamente a todas las familias, pues factores sociales y culturales condicionan la participación. La evidencia confirma los beneficios de la colaboración familia-escuela y la necesidad de reforzarla para que ningún niño quede al margen. En línea con Epstein (2010) y otros autores, se concluye que consolidar una participación familiar más equitativa y efectiva debe ser prioridad para estas instituciones.

CONCLUSIONES

- La interacción entre docentes y padres en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha presenta características diversas que incluyen la comunicación periódica, la coordinación de reuniones individuales y la participación conjunta en actividades escolares. Sin embargo, se evidencian diferencias en la calidad de dicha interacción, ya que no siempre se logra mantener un diálogo continuo ni estrategias pedagógicas compartidas, lo que refleja la necesidad de fortalecer este vínculo en beneficio de los aprendizajes de los niños.
- El nivel de interacción docente-padre se ubica en el nivel alto (81%), lo que indica que existe disposición para colaborar, aunque persisten limitaciones vinculadas al tiempo, la falta de estrategias claras de comunicación y, en algunos casos, percepciones poco claras sobre el rol de la familia en la educación inicial.
- La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se caracteriza por su involucramiento en actividades escolares, asistencia a reuniones y cierto grado de apoyo al aprendizaje en casa. No obstante, se observa que esta participación aún se centra en actividades tradicionales, quedando por fortalecer aspectos más activos como el voluntariado, la toma de decisiones escolares y la colaboración con la comunidad educativa.
- El nivel de participación de los padres de familia se encuentra en un rango de medio a alto (42% y 44%), lo cual indica que, si bien existe interés en involucrarse, aún se requieren estrategias institucionales para motivar a más familias y diversificar las formas de participación. Esto es relevante en la educación inicial, donde el acompañamiento de los padres es decisivo para el desarrollo integral de los niños.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben fortalecer la comunicación con los padres mediante canales claros, frecuentes y accesibles, implementando a la vez, estrategias inclusivas que tomen en cuenta la diversidad cultural y socioeconómica de las familias, utilizando un lenguaje sencillo y cercano.
- Los docentes deben capacitarse en estrategias de trabajo colaborativo con padres en el nivel inicial, para atender diferentes expectativas y estilos de participación familiar.
- Se recomienda a los padres de familia asumir un rol activo en el proceso educativo de sus hijos, no solo en actividades tradicionales (reuniones o festividades), sino también en el apoyo al aprendizaje en casa, la toma de decisiones y el voluntariado escolar y mantener una comunicación abierta y continua con los docentes.
- Se recomienda a los directivos de las I.E. establecer un sistema de monitoreo y evaluación del nivel de participación familiar, con indicadores claros que permitan identificar avances y áreas de mejora, puesto que es un estándar de calidad en la EBR; así como diseñar programas institucionales de participación familiar, articulados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que fomenten la corresponsabilidad entre docentes y padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cárdenas, L., & Mora, N. (2021). *Relación entre niveles de involucramiento parental y desempeño escolar* [Corporación Universitaria Minuto de Dios [Trabajo de Grado] Repositoryuniminuto].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12357/1/TP_CardenasLeidy-MoraNatalia_2021.pdf
- Ley General de Educación N° 28044, Comisión Permanente del Congreso de la República 36 (2003). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Consejo Escolar del Estado. (2014). La participación de las familias en la escuela. In SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA (Ed.), *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* (Vol. 65, Issue 238).
https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas* (Fundación CAP (ed.); Primera ed). www.fundacioncap.cl
- Fundación CAP. (2025). *Programa Aprender en Familia*. Fundación CAP.
<https://www.fundacioncap.cl/aprender-en-familia/>
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? *Review of Educational Research*, 67(1), 3–42.
<https://doi.org/10.3102/00346543067001003>
- Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano NICHD. (2006). ¿Qué significa ser padres? In *Eunice Kennedy Shriver* (Issue 6).
https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/documents/que_significa_ser_padres_espanol.pdf

- Lara, R., & María, R. (2014). Involucramiento parental y desarrollo en la primera infancia. In *Universidad de Chile*.
- Llivosaca, A. L., & Mora, M. A. (2016). El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos [Universidad de Cuenca [Tesis de pregrado] Repositorio UC]. In *Universidad de Cuenca*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24354>
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. *Ministerio de Educación Del Perú*, 256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2017). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura*.
- Miranda, C., & Castillo, P. (2018). Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de “apoyo y participación de la familia en los procesos educativos.” *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 115–133.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100115&lang=es%0Ahttp://www.scielo.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00115.pdf
- Montaño Sánchez, L. (2018). Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la Educación Preescolar. México. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(1), 1–28. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35169>
- Navas, L., Moyarma, B., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el conexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT*, 6(5), 91–106.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola [tTsis de maestría]Repositorio USIL].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>

Real Academia Española [RAE]. (2023). *interacción. Definición*. Diccionario de La Lengua Española. <https://dle.rae.es/interacción>

Rodríguez Fernández, Z., Delvaty Borges, M., Deulofeu Betancourt, B., & Rodríguez Pérez, Z. (2022). El proceso pedagógico y los objetivos formativos en la educación. *EDUMECENTRO*, 14(0), e2120. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2120>

Sheldon, S. B., & Epstein, J. L. (2010). La participación cuenta: asociaciones entre familias y comunidades y logros en matemática. *The Journal of Educational Research*, 98(4), 196–207. <https://doi.org/10.3200/JOER.98.4.196-207>

Sotomayor, N. G. (2019). La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018. *Repositorio Institucional de La Universidad de San Martín de Porres*, 1–106. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5678>

UNICEF. (2021). *El rol del padre en el proceso de la crianza y cuidado*. UNICEF. <https://www.unicef.org/panama/el-rol-del-padre-en-el-proceso-de-la-crianza-y-cuidado>

URT. (2001). *parental_involvement- Stelmack*. 1–11.

ANEXOS

Cuestionario para Docentes

El presente instrumento tiene como propósito recoger información sobre la percepción, frecuencia, formas y barreras en la interacción con los padres de familia.

Escala:

Escala (1: Nunca – 2: Rara vez – 3: A veces – 4: Frecuentemente – 5: Siempre)

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Percepción de la interacción Considero importante la interacción frecuente con los padres de familia.					
2	La interacción con los padres mejora el rendimiento de los estudiantes.					
3	Me siento preparado(a) para establecer relaciones positivas con los padres.					
4	La participación de los padres fortalece la labor docente.					
5	Frecuencia de interacción Me comunico regularmente con los padres sobre el progreso académico del niño(a).					
6	Coordino reuniones individuales con los padres para tratar temas personales del niño(a).					
7	Participo con los padres en actividades escolares o comunitarias.					
8	Mantengo una relación continua con la mayoría de padres de mi aula					
9	Formas de interacción Utilizo reuniones presenciales para dialogar con los padres					
10	Me comunico mediante mensajes de texto o redes sociales.					
11	Utilizo agendas o cuadernos de control como medio de comunicación.					
12	Participo en actividades escolares donde involucro a los padres (talleres, ferias, etc.).					
13	Barreras en la interacción Falta de tiempo limita mi comunicación con los padres.					
14	Algunos padres muestran poco interés en participar en la vida escolar.					
15	Existen dificultades para coordinar horarios adecuados con los padres.					
16	La carga administrativa impide dedicar más tiempo a la interacción con las familias.					

Cuestionario de Participación Parental (Basado en Epstein, 2001)

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información sobre las formas de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en instituciones educativas privadas del nivel inicial.

Marque de 1 a 4 la respuesta con la que se identifica mejor

Escala

1: Nunca | 2: A veces | 3: Frecuentemente | 4: Siempre

N°	ÍTEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
	Habilidades parentales (crianza y apoyo en casa)				
1	La escuela mantiene informada a la familia sobre el progreso del niño(a).				
2	Converso con mi hijo(a) sobre lo que hace en la escuela.				
3	Establezco horarios para que mi hijo(a) realice sus actividades escolares.				
4	Me preocupo por el desarrollo emocional de mi hijo(a).				
	Comunicación escuela-familia				
5	Leo los comunicados que envía la institución educativa				
6	Me comunico con la docente cuando tengo inquietudes sobre el aprendizaje de mi hijo(a).				
7	Recibo información clara sobre el progreso de mi hijo(a).				
8	La docente está disponible para atender mis dudas o sugerencias.				
	Voluntariado				
9	Participo como voluntario en actividades organizadas por la escuela				
10	Apoyo en la organización de eventos escolares (fiestas, talleres, salidas).				
11	Me ofrezco para colaborar con los materiales o recursos cuando se me solicita.				
	Apoyo al aprendizaje en casa				
12	Ayudo a mi hijo(a) en las tareas escolares u otras actividades que refuercen su aprendizaje				
13	Realizo actividades lúdicas o educativas en casa con mi hijo(a).				
14	Motivo a mi hijo(a) a aprender nuevas cosas cada día.				
	Toma de decisiones				
15	Participo en las reuniones de padres de familia				
16	Me involucro en las decisiones que toma la escuela sobre el bienestar de los niños.				
17	Expreso mi opinión en las asambleas o encuentros organizados por la escuela.				
	Colaboración con la comunidad				
18	Participo en campañas o actividades organizadas por la institución con apoyo de la comunidad.				
19	Conozco los servicios de apoyo que ofrece la escuela (psicología, salud, alimentación).				
20	Valoro la relación de la escuela con otras instituciones de la comunidad.				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Interacción docente- padre y participación familiar en el proceso educativo de los niños de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco 2024”

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿Cómo es la interacción docente-padre y la participación familiar en el proceso educativo de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>-¿Cuáles son las características de la interacción docente - padre en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de interacción docente y padres en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024?</p> <p>-¿Cuáles son las características de la de participación de los padres de familia en la educación de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>- Describir la interacción docente-padre y la participación familiar en el proceso educativo de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>- Describir las características de la interacción docente y padres en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024.</p> <p>-Determinar el nivel de interacción docente y padres en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024.</p> <p>-Describir las características de la participación de los padres de familia en la educación de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024.</p> <p>-Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños en las Instituciones Educativas Privadas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha Cerro de Pasco, 2024.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Interacción docente-padre</p>	Percepción de la interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la interacción - Relaciones positivas - Fortalecimiento de la labor docente 	<p>Tipo de Investigación: Descriptivo – Transversal</p> <p>Método inductivo – deductivo</p> <p>Diseño Diseño descriptivo simple, bivariado X O₁ Y O₂</p> <p>Técnicas - Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario dirigido a docentes Cuestionario de Participación Parental (Basado en Epstein, 2001).</p>
			Frecuencia de interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación regular con los padres - Reuniones individuales - Relación continua con los padres 	
			Formas de interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones presenciales - Reuniones virtuales - Registros de participación 	
			Barreras de interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de padres - Interés de docente y padres - Carga administrativa 	
		<p>Variable 2:</p> <p>Participación familiar en el proceso educativo</p>	Habilidades parentales (crianza y apoyo en casa)	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo con los hijos - Horarios de actividades - Apoyo emocional 	
			Comunicación escuela-familia	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicados - Progreso del niño - Atención a dudas 	
			Voluntariado	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de la escuela - Eventos escolares - Colaboración con recursos 	
			Apoyo al aprendizaje en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas escolares - Actividades lúdicas - Motivación 	
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de padres - Involucramiento - Opiniones 	
			Colaboración con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas - Servicios de apoyo - Valoración 	