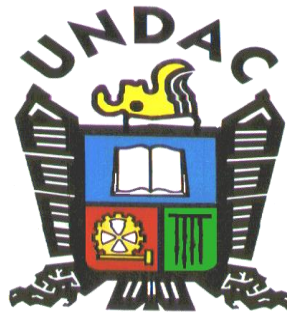


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

**“RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNDAAC,
2018”**

AUTOR : Bach. CAÑA CAIRAMPOMA, Arthur Junior

ASESOR : Mg. C.D. ORTEGA ROMERO, Jaime Alfredo

CERRO DE PASCO - 2018

**“RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNDAC, 2018”**

**Mg. C.D. Ulises PEÑA CARMELO
PRESIDENTE**

**Mg. C.D. Michel ESTRELLA CHACCHA
MIEMBRO**

**Mg. C.D. Dolly PAREDES INOCENTE
MIEMBRO**

**Mg. C.D. Jaime ORTEGA ROMERO
ASESOR**

DEDICATORIA

A Dios, mis padres y hermanos que gracias a ellos y con la constante perseverancia que me inculcaron se logra cumplir hoy uno de mis objetivos. Gracias por estar siempre a mi lado y compartir este momento especial.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”, donde se formó mi señor padre, hermanos y familiares, así como yo. Un segundo hogar donde se formó grandes amistades.

A los Docentes de la Facultad de Odontología, profesionales con capacidad motivadora que sembraron en mí el deseo de superación.

Al Dr. Jaime ORTEGA ROMERO, asesor del presente trabajo de investigación, quien me brindó, guió para poder realizar dicho trabajo de investigación.

A los estudiantes de la Facultad de Odontología, quienes fueron muy proactivos en rellenar el cuestionario y cumplir con las indicaciones correspondientes para poder cumplir con la recolección de la muestra y así evidenciar los resultados del trabajo de investigación

A mis padres por guiarme en el desarrollo de mi carrera profesional.

A mis familiares que siempre estuvieron ahí para fomentar y apoyar mi desarrollo profesional.

A todos ustedes muchas Gracias.

INDICE

	PAGINA
CARATULA	
HOJA DE RESPETO	
CONTRACARATULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	04
INDICE	05
RESUMEN	07
ABSTRACT	08
INTRODUCCION	09
CAPITULO I: METODOLOGÍA	28
1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
1.2. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	28
1.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	29
1.3.1. POBLACION	29
1.3.2. MUESTRA	29
1.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
1.4.1. TÉCNICA	31
1.4.2. INSTRUMENTO	31
1.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
1.6. PRUEBA DE HIPOTESIS	32
1.7. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	33
CAPITULO II: RESULTADOS	34
2.1. RESULTADOS (cuadros, gráficos, comentarios)	34
CAPITULO III: DISCUSIÓN	54
3.1. DISCUSIÓN	54
CAPITULO IV: CONCLUSIONES	57
4.1. CONCLUSIONES	57

CAPITULO V: RECOMENDACIONES	58
5.1. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	63
• MATRIZ DE CONSISTENCIA	
• INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Odontología de la UNDAC, 2018. El presente estudio es un trabajo descriptivo correlacional, realizado en un solo momento, se utilizó para medir los hábitos de estudio de Gilbert Wrenn, y para medir el rendimiento académico se tuvo el record de notas del semestre actual del curso evaluado, identificando el rendimiento académico y así demostrar el tipo de correlación de las variables. Los resultado nos demuestran que existen hábitos y actitudes perjudiciales para el rendimiento académico de manera alta, alta y perjudicial, pero no se relacionaron directamente con el rendimiento académico, ya que fue de regular a buena y algunos casos de mala. Concluyéndose que no sólo los hábitos y actitudes influyen en el rendimiento académicos de los estudiantes de la facultad de odontología de la UNDAC.

El autor.

PALABRAS CLAVES: Hábito, actitud, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research study was to determine the relationship between study habits and academic performance in the students of the School of Dentistry of the UNDAC, 2018. The present study is a descriptive correlational work, carried out in a single moment. used to measure the study habits of Gilbert Wrenn, and to measure academic performance, the record of the current semester of the evaluated course was taken, identifying the academic performance and thus demonstrating the type of correlation of the variables. The results show us that there are habits and attitudes that are detrimental to academic performance in a high, high and damaging manner, but were not directly related to academic performance, since it was fair to good and some bad. Concluding that not only the habits and attitudes influence the academic performance of the students of the dental school of the UNDAC.

The author.

KEY WORDS: Habit, attitude, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Las causas del bajo rendimiento son muy variadas y no dependen en muchas ocasiones de un posible control que sobre las mismas pudiera ejercerse dentro de las propias instituciones. Las más profundas, aún por muchas décadas, se refieren propiamente a las condiciones del sistema educativo y laboral nacional todo en el contexto de un país subdesarrollado y en crisis como el nuestro, que deriva en una ineficaz planeación a todos los niveles y por tanto en un deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje, actualización y capacitación, o en la difícil situación financiera, nutricional y emocional que por años acompaña al educando en su desarrollo escolar y ulterior.

Es el caso particular de los hábitos de estudio y de trabajo intelectual que, de una manera planificada y en muchos de los casos también espontánea, se incorporan desde el nivel primario para garantizar un desarrollo escolar en el educando, y que con el paso del tiempo muestran serias deficiencias que pudieran tal vez haber sido resueltas desde el momento en que se establecieron por primera ocasión. Por el contrario, tales circunstancias dejan una impronta de la cual el individuo es escasamente consciente, que condiciona no sólo el desarrollo escolar sino a la vez posteriormente el laboral y profesional. La preocupación por este tipo de problemas está viva y por fortuna es cada vez mayor; aunque no suficiente.

Dos de los problemas más serios a los que se ha enfrentado la educación y que aún no se han superado son los de la desaprobación y la deserción estudiantil. Es incuestionable que éstos son un efecto multicausado y entre los factores que

han sido estudiados asociados a estos fenómenos, pueden señalarse: la motivación, el nivel socioeconómico, el estado civil, la situación familiar, los intereses vocacionales, el perfil de personalidad, los hábitos y técnicas de estudio.

Hipóticamente un alto rendimiento en la mayoría de la población estudiantil influiría en la reducción de la reprobación y en la deserción estudiantil. Esta idea compromete a los investigadores a buscar mecanismos para, primeramente, explicar las posibles causas del fracaso de los estudiantes y posteriormente implementar medidas para ayudarlo a lograr de la mejor manera sus metas educacionales.

Conociendo a nuestras dos principales variables, Hábitos de estudio y rendimiento académico e los estudiantes. Se plantea la siguiente interrogante:

¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNDAC, 2018?

La importancia de este estudio está en la necesidad de contar con parámetros que nos permitan establecer las características, en lo referente a los hábitos y técnicas de estudio, de los estudiantes de Odontología de la UPCH. Un perfil que describa a la población en general y perfiles para los estudiantes de alto y bajo rendimiento. Estas diferencias se establecen a partir de las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas en un inventario sobre este tema.

Es por ello que el objeto de estudio de esta investigación está orientado, precisamente a la búsqueda de los elementos característicos del estudio de los estudiantes de Odontología de nuestro medio. Con esto lo que queremos comparar

es, si es que los estudiantes incluidos en la muestra utilizan los mismos hábitos y actitudes recomendadas por los "expertos". Esto podría permitir elaborar programas de entrenamiento de técnicas de estudio acordes a las características de los estudiantes, por otro lado la formación recabada permitirá hacer recomendaciones con base en los resultados obtenidos, a otros investigadores, quienes pueden utilizar la información como base de datos o para ser discutida con los resultados de otras investigaciones, y a los orientadores vocacionales para ayudar a aquellos estudiantes que están teniendo problemas con su estudio o con su rendimiento.

Dentro de los antecedentes que apoyaron para elaborar el marco teórico y refuerzo el trabajo en mención tenemos:

De Tomas C., Robles K. y Tello G. (2002) **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE 3ER Y 4TO AÑO ESCUELA DE SANIDAD NAVAL CALLAO”**. Este trabajo fue realizado con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería de 3er y 4to año de la Escuela de Sanidad Naval que cumplían con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos referentes a los hábitos de estudio, se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio elaborado y aprobado por Gilbert Wrenn en 1975. El rendimiento académico se obtuvo según el Reglamento del Sistema Único de Evaluación del Departamento de Evaluación de la Institución. (10).

Chávez, J.; Falcon, E. y Sifuentes, P (1998) **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN PARA TÉCNICOS DE LABORATORIO DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA”** Este trabajo fue realizado con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión. Tuvo como objetivo determinar la relación de hábitos de estudio y rendimiento académico, así como identificar si el interés en obtener el Título profesional y la actividad que realiza actualmente influyen en ambas variables. La recolección de datos se realizó en forma directa a través de dos instrumentos: el primero un cuestionario, para la obtención de datos personales; el segundo fue el inventario de Hábitos de estudio de Gilbert Wrenn. La población de estudio estuvo constituida por 257 estudiantes, los cuales fueron sometidos a criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose de ellos una muestra de 139 estudiantes. Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes se consideraron las notas del I ciclo, proporcionadas según Código del Alumno por la Secretaría Académica de la Escuela de Tecnología Médica, asegurándose así la confidencialidad de la información. (6)

Pajares Margarita (1990) **“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON FACTORES SOCIOECONÓMICOS, INTELECTUALES, Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS INGRESADOS A LA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INCA GARCILAZO DE LA VEGA.” (28)

Gironda Leonora (1990) **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO COMO FACTOR DE ÉXITO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADULTOS. ZONA 01 DE LIMA METROPOLITANA.” (17).**

Vera P. Enrique (2000), en su trabajo de investigación **TITULADO “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, concluyó que uno de los aspectos para adaptarse a la vida universitaria es la utilización de adecuados hábitos de estudio (35).

Carrillo Jaime (1994) **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LOS PRIMEROS CICLOS (1º Y 2º) DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.” (4).**

Rodríguez T. Abel (1994) **“LA ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EN UN SISTEMA CASTRENSE”**; refiere: “Algunas de las dificultades de los cadetes y/o alumnos de las escuelas militares es presentar en su etapa de formación en cuanto a los hábitos de estudio: los métodos memorísticos mecánicos, la falta de organización en sus trabajos, la carencia de técnicas de estudio, la presencia de alta tasa de distracción, entre otros” (31).

Salas B. Edwin, (1992) **“HÁBITOS DE ESTUDIO EN INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD DE LIMA”**, refiere “Los estudiantes no se encuentran

preparados para desarrollar eficientemente tareas relacionadas con los estudios universitarios debido a la falta de hábitos de lectura adecuados y comprensión difícil del material de estudio” (32).

Wilfredo Cruzado (1986) realizó, el trabajo de investigación **“RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES”**, que tuvo como objetivo primordial establecer el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los mismos. (9).

Cruzado Raúl (1992) realizó, el trabajo de investigación **“RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES.”** (8).

HÁBITOS: Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le pone al estudio (15).

Durante la educación secundaria, por lo general se va incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la Universidad no solo se tendrá más contenido y niveles de exigencia, si no que va haber menos control externo, ya sea porque el estudiante puede vivir

solo, o porque el entorno inmediato supervisa menos; y porque el estilo pedagógico es diferente (15).

Así, comenzar la Universidad exige a la mayoría de alumnos mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica (15).

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras sin embargo, coayudan a la eficacia del estudio. De un lado el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas (25).

Según Vallenás, la escuela cumple un papel primordial en la formación de los hábitos de estudio, ya que no solo es lugar donde el alumno adquiere esta o aquella información, sino que debe orientar, guiar y fomentar la adquisición de pautas de comportamiento (34).

Para Mira y López, los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un autoadiestramiento. La voluntad de aprender representa un papel muy

importante en la formación de hábitos; ya que algunos no son fácilmente adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables, frecuentemente se hace necesario un esfuerzo evolutivo (12).

Según Kelly la edad es un factor importante en la formación de hábitos, los años de la niñez son críticos en la formación de ellos y del carácter. Entre los 6 y los 12 años es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles, ya que los hábitos infantiles forman la base sobre la que han de desarrollarse los posteriores. Para Kelly los hábitos de estudio son los métodos de estudio que emplea y acostumbra usar el estudiante, para adquirir unidades de aprendizaje. Es indudable que por medio de la práctica estos métodos se hacen habituales (20).

Los hábitos son indispensables en todos los tipos de actividad. Son necesarios sobre todo cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambian constantemente, cuando no hay posibilidad de pensar en la manera de actuar y se exige una reacción exactamente determinada y rápida a cada cambio de condición (7).

Teniendo en cuenta la importancia de los hábitos de estudio en nuestra vida y en todas las actividades que realizamos, debemos darles el lugar que le corresponde a los hábitos de estudio (1). Así por ejemplo, Crombach señala que los hábitos de estudio son “Las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo la actividad intelectual”(7)

Gilbert Wrenn, en su inventario de hábitos de estudio clasifica los hábitos de estudio en, técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, hábitos y actitudes generales de trabajo (5).

Como se ha mencionado anteriormente, los hábitos de estudio son formas de actuación que se automatizan con el ejercicio y ayudan al alumno a la mejor ejecución de actos y tareas académicas; permitiéndole un ahorro de tiempo y un mayor grado de perfección. Esto conlleva a un mayor Rendimiento Académico (5).

El Estado ampara la educación al considerarlo uno de los principales pilares del desarrollo de la sociedad tal como lo dictamina a través de la ley Universitaria **23733**.

“Las universidades se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber. La misma tiene como fines: conservar, acrecentar y transmitir la cultura universal con sentido crítico y creativo; realizar investigaciones en las humanidades, ciencias y tecnologías; fomentar la creación intelectual y artística brindando técnicas e instrumentos que permitan desarrollar adecuados hábitos de estudio a fin de formar profesionales de alta calidad académica”. Por tanto se hace necesario el desarrollo de las condiciones óptimas para su ejecución en nuestro medio (23).

El aprendizaje es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas (1).

Muchos investigadores educacionales coinciden en que el estudio requiere de una técnica específica y es ilógico suponer que uno llega al mundo con la habilidad innata de saber como estudiar (1).

El estudio no es un área reciente de interés, desde 1986 se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer en el mismo año investigaron otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar, por ejemplo, podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio (19).

En las últimas décadas se ha desarrollado los conceptos de metacognición como el grado de conciencia que el sujeto aplica deliberadamente sobre sus procesos y contenidos cognitivos relacionados a la atención, memoria, pensamiento y lenguaje con el objetivo de controlarlos (24).

La metacognición comprende dos niveles de análisis:

1. La Conciencia: significa darse cuenta, notar o percatarse de un proceso, un contenido. Por otro lado conciencia significa saber, conocer, tener la certeza. Así: no sabe que sabe.

Uno sabe que es lo que sabe

Uno sabe que es lo que necesita saber

Uno sabe de la utilidad de una intervención activa

2. El Control: La función principal de la metacognición es el control de los procesos y contenidos cognitivos para lograr un aprendizaje eficaz. Implica :
Planificar: Esto se debe hacer antes, fijándose metas, decidirse sobre las acciones a seguir; Predecir los resultados de esta; Asignar tiempo y recursos para realizar las acciones.

Supervisar: Esto se debe hacer durante el estudio; Observar si se evidencia una aproximación a la meta; Observar si se están ejecutando las acciones planeadas; Identificar las dificultades; Hacer reajustes; Vigilar los progresos.

Evaluar : Esto se debe hacer después, constatar que se ha alcanzado la meta; conocer si se han logrado superar las dificultades encontradas en los diferentes momentos del proceso (24).

RENDIMIENTO ACADEMICO:

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento académico (22). El

rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en la Universidad, en el trabajo". El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral.lograda por éstos) de otro", al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "al analizarse el rendimiento, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (13)

Además el rendimiento académico es entendido como una medida indicativa que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del alumno, definimos el rendimiento como una capacidad de respuesta de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos(30). Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de

conocimientos o aptitudes (3). Según Hernán y Villarroel, el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos(18).

Por otro lado, Kaczynska afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos(19).

En tanto que Novárez sostiene que el rendimiento académico es cuanto ha obtenido el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de actitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación específica (27).

Chadwick define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (6).

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento

académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. El rendimiento académico parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (11).

Tener bajo rendimiento no siempre es reflejo de una baja capacidad intelectual, ya que gran parte de los buenos resultados académicos tiene relación con el esfuerzo y organización con que cumplimos la tarea de sacar adelante un carrera universitaria (11).

He aquí las Posibles causas de un bajo rendimiento académico:

- Problemas vocacionales
- Baja motivación académica
- Falta de hábitos o técnicas de estudio
- Falta de organización del tiempo
- Falta de planificación para abordar el material de estudio
- Incumplimiento de actividades relacionadas a los ramos
- No tener un lugar adecuado para estudiar
- Poca confianza en las capacidades intelectuales o en la obtención de buenos resultados

- Predominio del estudio grupal sin antes dedicar tiempo a una comprensión personal de la materia.
- Perder el tiempo
- Estados emocionales intensos (11)

Características del rendimiento académico: García y Palacios, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (16).

Limitaciones para un buen Rendimiento Académico

En directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que

pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (2).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente (26).

Un problema en nuestra educación superior es la situación laboral y los bajos ingresos económicos, que obliga a la mayoría de estudiantes a estudiar y trabajar al mismo tiempo, a fin de dar cobertura a los insumos básicos necesarios para la concurrencia a la Universidad. A su vez, las condiciones materiales caracterizadas muchas veces por serias limitaciones en las instalaciones y equipamiento, operan no solo como una sumatoria respecto al nivel de deterioro en que se desenvuelve la educación en algunos sectores, sino también y fundamentalmente como generador de una baja calidad y rendimiento de la

educación de dicho sector. En el caso de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, esta cuenta con una infraestructura adecuada, proporcionando a sus estudiantes el equipamiento necesario para el desarrollo de sus clases. Así mismo cuenta con una plana docente calificada, la cual establece su propio plan de enseñanza, según las necesidades académicas de los estudiantes. Sin embargo, los instrumentos de evaluación que los docentes utilizan para evaluar el aprendizaje enfatizan los aspectos cognitivos exclusivamente, sin señalar los contenidos que apuntan a la formación de hábitos y actitudes en los estudiantes (5).

De lo dicho anteriormente vemos que todos estos elementos inciden en distinta forma en el rendimiento y fracaso académico, profundizando la brecha que separa las dimensiones culturales, hábitos, valoraciones, actitud frente al estudio y distribución del tiempo (5).

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:

No cabe duda que los hábitos y las técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados académicos son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. Por tanto el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia., la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

También es importante la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario de estudio que permita

ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya necesidad de renunciar a otras actividades. Las modalidades de planificación forman partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas.

Solo si el alumno dispone de un mapa organizativo general va poder ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas (7).

El rendimiento académico depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una, he aquí uno de los factores más predisponentes en el rendimiento académico: la inteligencia, personalidad, *hábitos y técnicas de estudio*, intereses profesionales, clima social educativo, y ambiente familiar entre otros (7).

El rendimiento académico es una dimensión educativa compleja, porque en ella inciden un numero de factores que no actúan en forma aislada como mencionamos anteriormente. Ellos condicionan y hasta determinan el aprendizaje individual y colectivo. Dichos factores pueden ser endógenos: todos aquellos inherentes a cada estudiante, de naturaleza psicológica; y exógenos: aquellos que rodean al alumno y se encuentran tanto en el hogar como en el centro de estudio. Es importante destacar que los factores endogenos y exógenos, por lo general no actúan en forma independiente, porque muchos de ellos se debilitan, refuerzan o transforman mutuamente (24).

Las investigaciones recientes en el campo de los hábitos y técnicas de estudio intentan delimitar y analizar que hacen los estudiantes cuando aprenden, cuales son las “claves cognitivas” que emplean y tratan de establecer las posibles relaciones entre estas y el rendimiento académico. Un avance en este sentido supone indagar como se organizan las técnicas y son utilizadas por un sujeto de manera preferente, dando lugar a lo que algunos denominan “hábitos de estudio” (14).

Mc Carthy y Schemeck (1988), argumentan que la escuela debe ayudar a los alumnos a aprender por ellos mismos, estimulando la toma de conciencia como forma de mejorar el desarrollo cognitivo.

Las estrategias de aprendizaje son acciones que parten de la iniciativa del alumno, que aparecen conectadas en una secuencia y que generalmente son deliberadas y planificadas por el propio sujeto que aprende, con la finalidad del logro del aprendizaje de la tarea propuesta (14).

EL AUTOR.

CAPITULO I

MATERIAL Y METODOS

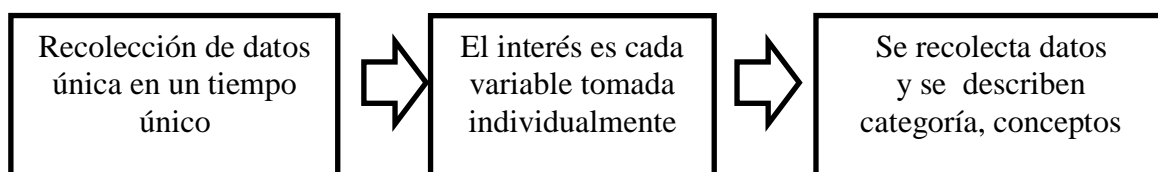
1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

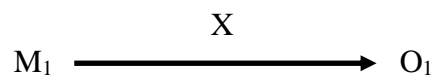
- **POR SU FINALIDAD:**
Investigación Pura o Fundamental.
- **POR EL TIEMPO:**
Transversal
- **POR EL ESPACIO**
Prospectivo
- **POR LA FUENTE DE INFORMACIÓN:**
Investigación con información primaria. (IN SITU)
- **POR EL ENFOQUE:**
Investigación multidisciplinaria.

LA INVESTIGACIÓN ES PURA, ANALÍTICA, DE CORTE TRANSVERSAL PROSPECTIVA, COMPARATIVA.

1.2. DISEÑO DE INVESTIGACION.

El diseño del trabajo es de tipo transversal correlacional porque nos permitirá examinar el rendimiento académico en relación al hábito de estudio. Según RH. Sampieri el diseño es transversal o transeccional descriptivo, este diseño se representa de la siguiente manera:





Dónde:

M_1 , = Estudiantes de la Facultad de odontología.

X = Aplicación del test de rendimiento académico

O_1 , = Observación del record académico de los estudiantes de odontología de la Facultad de odontología.

1.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.3.1. **Población:** Estuvo conformada por todos estudiantes de la facultad de odontología, siendo un total de 219 alumnos matriculados.

1.3.2. **Muestra:** Se consideró un muestreo probabilístico, por conveniencia. Con criterios de inclusión y exclusión, haciendo un total de 90 estudiantes.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que lleven por segunda vez un curso.
- Estudiantes del primer año de estudios de la Facultad de odontología.
- Estudiantes del último año por encontrarse en su internado y sería imposible poder captarlos

Población: 120

Nivel de confianza (Z): 95% = 1.96

Nivel de precisión (ES): 0,25

Desviación estándar (S): 2,5

$$n^0 = \frac{Z^2 \cdot S^2}{ES^2}$$

$$n^0 = \frac{33,875}{0,0625}$$

$$n^0 = 384$$

$$n^0 = \frac{(1,96)^2 (2,5)^2}{(0,25)^2}$$

$$n^0 = \frac{3.84 * 6,25}{0,0625}$$

FORMULA CORREGIDA PARA POBLACIONES FINITAS

$$n = \frac{n^0}{1 + \frac{n^0 - 1}{N}}$$

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384 - 1}{120}}$$

$$n = \frac{384}{1 + 3,19}$$

$$n = \frac{384}{4,19} = 91,6 = 90 \text{ (muestra Redondeada)}$$

$$50 \text{ (IV)} = 41,7\% = 38$$

$$34 \text{ (VI)} = 28,3\% = 25$$

$$36 \text{ (VIII)} = 30,0\% = 27$$

1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Al realizar el trabajo de investigación se necesita algunas técnicas para recolectar los datos, entrando en contacto con las unidades de análisis para así obtener información de primera mano, para tal fin utilizaremos técnicas e instrumentos individualizados.

1.4.1. TÉCNICAS:

- **OBSERVACIÓN:** Esta técnica base de todo trabajo de investigación nos permitirá observar la relación del rendimiento académico y los hábitos de estudio de la muestra.

- **ENCUESTA:** Técnica que ayudará a recolectar los datos del Test de Hábitos de estudios de Gilbert Wrenn.

1.4.2. INSTRUMENTO:

- **TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE Gilbert Wrenn:**
Instrumento que está conformado por un conjunto de ítems, dividido en 4 áreas:

Técnica para Leer y Tomar apuntes: Hábitos del estudiante para lograr una lectura efectiva y rescatar de ella datos importantes: Puntajes positivos 1 – 39; puntajes negativos -34 -0.

Hábitos de Concentración: Hábitos del estudiante para centrar su atención en el estudio: Puntajes positivos de 1 – 23; puntajes negativos -20 – 0.

Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio:
Hábitos del estudiante para organizar y distribuir su tiempo eficientemente en cuanto al estudio y sus relaciones sociales: Puntaje positivo 1 – 52; puntajes negativos – 50 – 0.

Hábitos y Actitudes Generales del Trabajo: Hábitos del estudiante para producir cambios en su forma de ser, sentir y actuar frente al estudio, ya que sus actitudes son diferentes debido a sus distintos intereses y experiencias previas: puntaje positivo 1 – 62; Puntaje negativo -73 – 0.

SUB NORMAL	< 25
NORMAL	25
SOBRE NORMAL	>25

1.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la toma y recolección de la muestra se siguió los siguientes pasos:

1^{ro} Se identificó el total de los estudiantes del IV, VI y VIII semestre para realizar el porcentaje de cada semestre para poder estratificar la muestra correctamente.

2^{do} Se procedió a ingresar al IV, VI y VII semestre y se dio las indicaciones correspondientes a cada estudiante.

3^{ro} Se procedió a retirar a los alumnos que llevarán por segunda los cursos determinados de cada semestre, IV (Farmacología I), VI (Odontología Preventiva) y VIII (Odontopediatría)

4^{to} Se procedió a realizar el muestreo aleatorio simple, ingresando los papelotes y para que cada alumno escoja y fuera incluido en la muestra.

5^{to} Se procedió a realizar el test de Hábitos de estudios de Gilbert Wrenn.

6^{to} Por último se solicitó el record de notas para evidenciar la relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico del estudiante.

1.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS: Luego de haber aplicado las técnicas y los instrumentos necesarios para la recolección de datos se procedió a la revisión exhaustiva de los mismos a fin de evitar errores u omisiones en el registro: basándose en los conceptos de niveles de medición o escalas de medición en la construcción de los mencionados instrumentos de recolección de datos y a partir de la operacionalización de las variables se procedió a la selección de la pruebas de hipótesis al ser variables cualitativas se escogió la prueba estadística de T de student. utilizando el

programa SPSS 22, Los datos se procesaron en los siguientes programas Microsoft Word 2010, Microsoft Excel 2010.

1.7. ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Para poder realizar la descripción y el análisis minucioso de nuestros datos se elaboro cuadros de relación entre variables (cuadros de doble entrada), esto a partir de la matriz de consistencia y cuadro de operacionalización de variables. El recuento de los datos se desarrolló mediante el sistema de paloteo para convertirlos posteriormente en datos numéricos y porcentuales.

Para mejor entendimiento de las frecuencias y porcentajes se elaboraron diagrama de barras esto a fin de poder realizar comparaciones entre variables estudiadas.

El análisis se baso en los resultados obtenidos a partir de las pruebas estadísticas, esto permitió aplicar lo que la estadística inferencial menciona, es decir concluir a partir de la muestra lo que la población estaría efecto.

Para efectos de la discusión se contrasto los conocimientos del marco teórico y de los antecedentes de los resultados obtenidos.

CAPITULO II

RESULTADOS

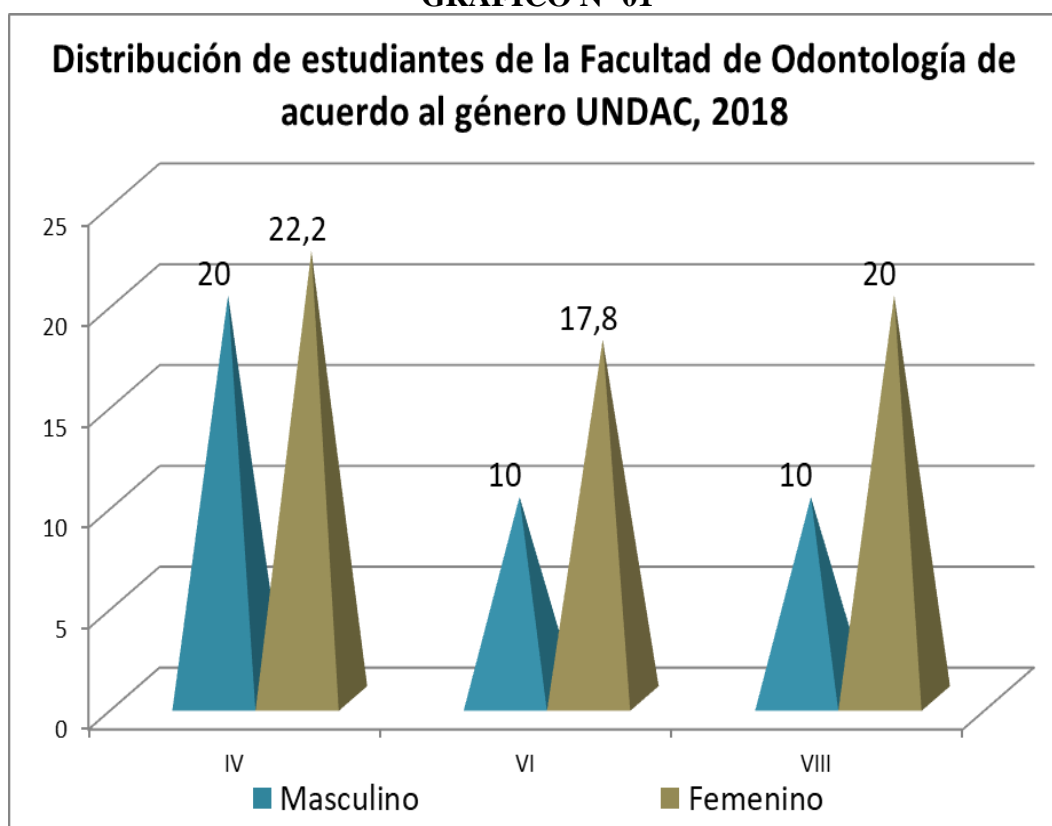
CUADRO No 01

**Distribución de estudiantes de la Facultad de Odontología de
acuerdo al género UNDAC, 2018.**

SEMESTRE	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		N	%
	n	%	n	%		
IV	18	20,0	20	22,2	38	42,2
VI	09	10,0	16	17,8	25	27,8
VIII	09	10,0	18	20,0	27	30,0
TOTAL	36	40,0	54	60,0	90	100,0

FUENTE: TEST DE HÁBITOS

GRAFICO N° 01



FUENTE: CUADRO No 01

COMENTARIO DEL CUADRO N° 01

INTERPRETACIÓN:

- En el cuadro No 01 se observa la distribución de estudiantes de la Facultad de odontología de acuerdo al género, UNDAC 2018.
- Se observa que del 100% de los estudiantes evaluados que fueron 90, la distribución fue porcentual, siendo el 42,2% del total de la muestra estudiantes del IV semestre de la facultad de odontología, haciendo un total de 38 estudiantes, el 27,8% fueron estudiantes del VI semestre de la facultad de odontología, siendo un total de 25 estudiantes.; ahora el 30% fueron estudiantes del VIII semestre siendo en total 27 estudiantes de la facultad de odontología.

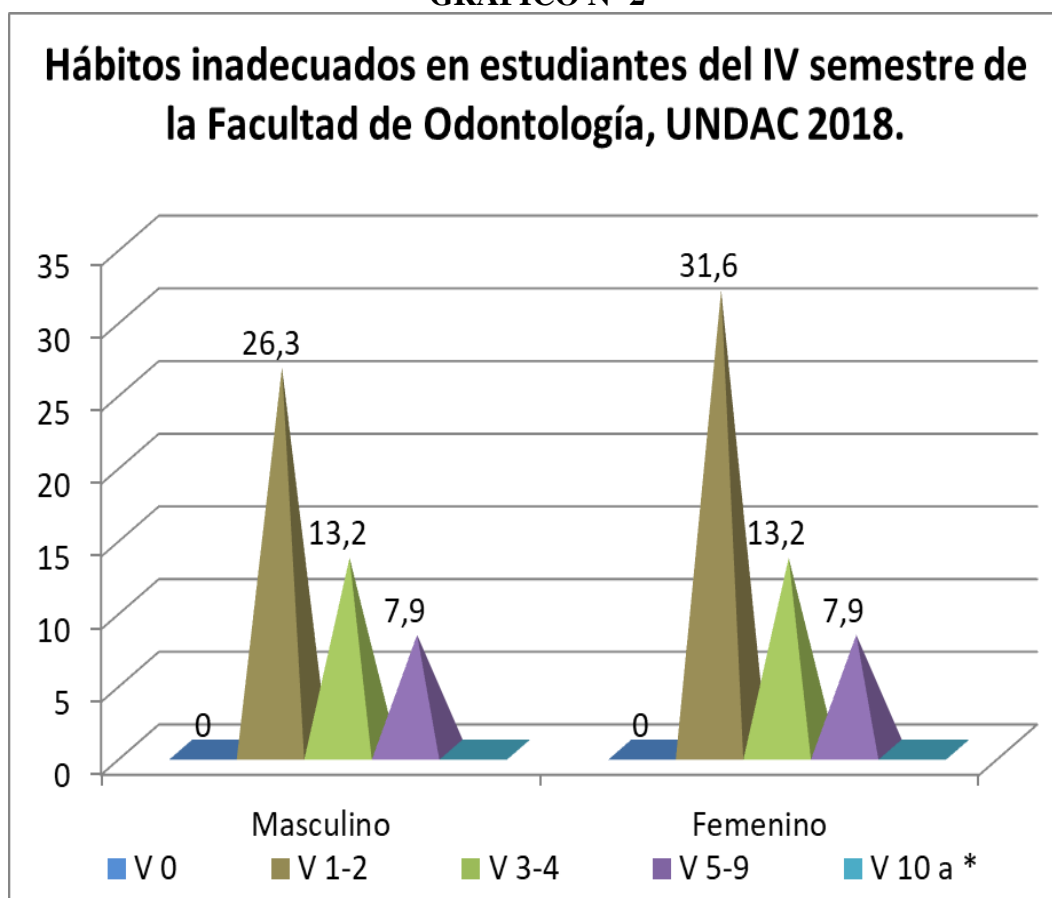
CUADRO N° 02

Hábitos de estudio en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Odontología, UNDAC 2018.

Columna A – C	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	n	%	n	%	N	%
0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1 – 2	10	26,3	12	31,6	22	57,9
3 – 4	5	13,2	5	13,2	10	26,3
5 – 9	3	7,9	3	7,9	6	15,8
10 o más	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	18	47,4	20	52,6	38	100

FUENTE: TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

GRAFICO N° 2



FUENTE: CUADRO No 02

COMENTARIO DEL CUADRO N° 02

INTERPRETACIÓN:

- En el cuadro No 02 se observa la distribución de acuerdo al hábito de estudio de los estudiantes del IV semestre de la Facultad de Odontología, UNDAC 2018.
- Se observa en la columna vertical una denominación de códigos que significan los siguientes:
 - 0: No afectan el rendimiento académico.
 - 1-2: Es posible o puede afectar el rendimiento académico.
 - 3-4: Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
 - 5-9: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.
 - 10 o más: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.
- Tenemos un 57,9% de estudiantes que presentan habilidades que es posible que no afecte su rendimiento académico, así mismo se tiene un 26,3% de estudiantes que tienen un hábito que podrían perjudicar su rendimiento académico por último el 15,8% presentó un hábito de estudio que sí podría perjudicar su rendimiento académico.

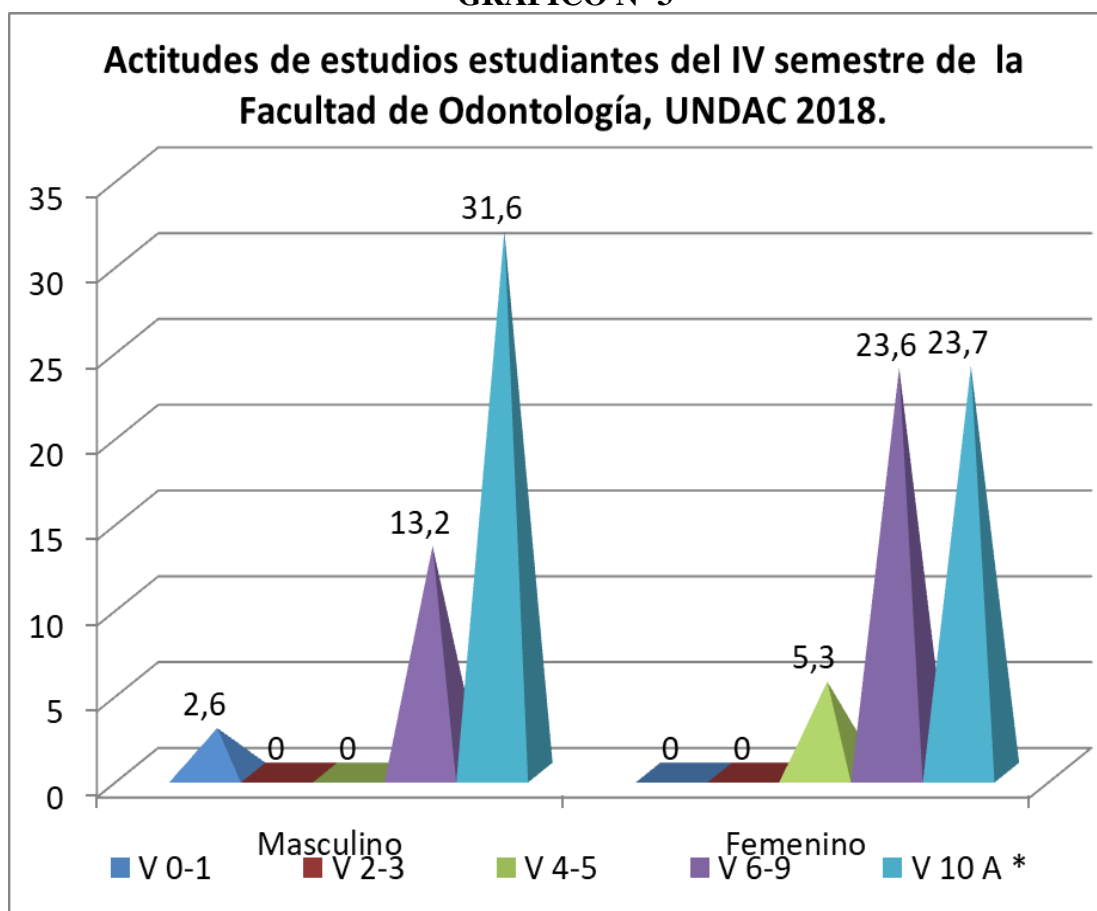
CUADRO N° 03

Actitudes de estudios estudiantes del IV semestre de la Facultad de Odontología, UNDAC 2018.

Columna B	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	n	%	n	%	N	%
0 -1	1	2,6	0	0,0	1	2,6
2 - 3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4 - 5	0	0,0	2	5,3	2	5,3
6 - 9	5	13,2	9	23,6	14	36,8
10 a más	12	31,6	9	23,7	21	55,3
TOTAL	18	47,4	20	52,6	38	100

FUENTE: TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

GRAFICO N° 3



FUENTE: CUADRO No 03

COMENTARIO DEL CUADRO N° 03

INTERPRETACIÓN:

- En el cuadro No 03 se observa la distribución de las actitudes de estudio de los estudiantes del IV semestre de la Facultad de odontología, UNDAC 2018.
- 0-1: No afectan el rendimiento académico.
2-3: Es posible que afecte el rendimiento académico o no.
4-5: Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
6-9: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.
10 o más: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.
- Se tiene al observar la actitud de estudio que pueden ser perjudiciales para el rendimiento académico que el 55,3% presenta actitudes que perjudican el rendimiento académico en forma alta, así mismo el 36,8% de los estudiantes presentan actitudes que perjudican el rendimiento académico en forma significativa alta y por último el 5,3% presenta valores que pueden perjudicar el rendimiento académico.

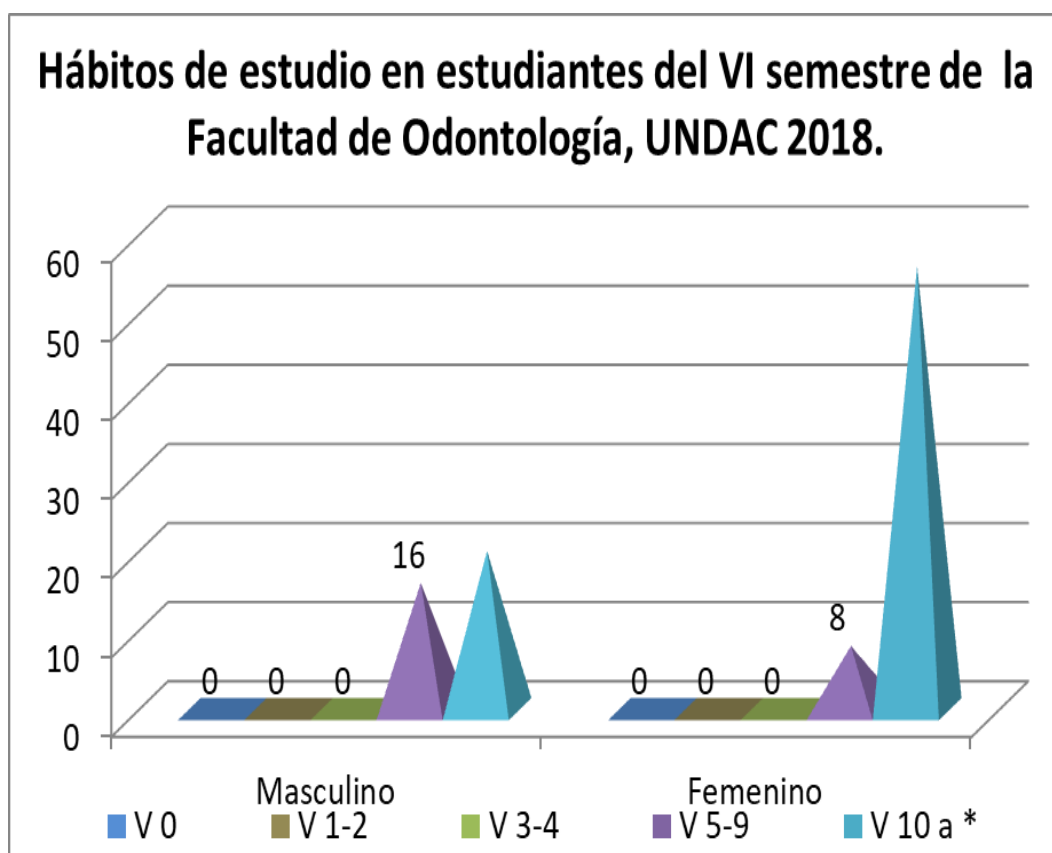
CUADRO N° 04

Hábitos de estudio en estudiantes del VI semestre de la Facultad de Odontología, UNDAC 2018.

Columna A - C	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	n	%	n	%	N	%
0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1 - 2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3 - 4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5 - 9	4	16,0	2	8,0	6	24,0
10 o más	5	20,0	14	56,0	19	76,0
TOTAL	9	36,0	16	64,0	25	100

FUENTE: TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

GRAFICO N° 4



FUENTE: CUADRO No 04

COMENTARIO DEL CUADRO N° 04

INTERPRETACIÓN:

- En el cuadro No 04 se observa los hábitos de estudio en estudiantes del VI semestre de la Facultad de odontología, UNDAC 2018.
- Se observa en la columna vertical una denominación de códigos que significan los siguientes:
 - 0: No afectan el rendimiento académico.
 - 1-2: Es posible o puede afectar el rendimiento académico.
 - 3-4: Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
 - 5-9: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.
 - 10 o más: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.
- Tenemos un 76% de estudiantes que presentan habilidades que perjudican significativamente muy alta su rendimiento académico, así mismo se tiene un 24% de estudiantes que tienen un hábito que perjudican significativamente alto su rendimiento académico.

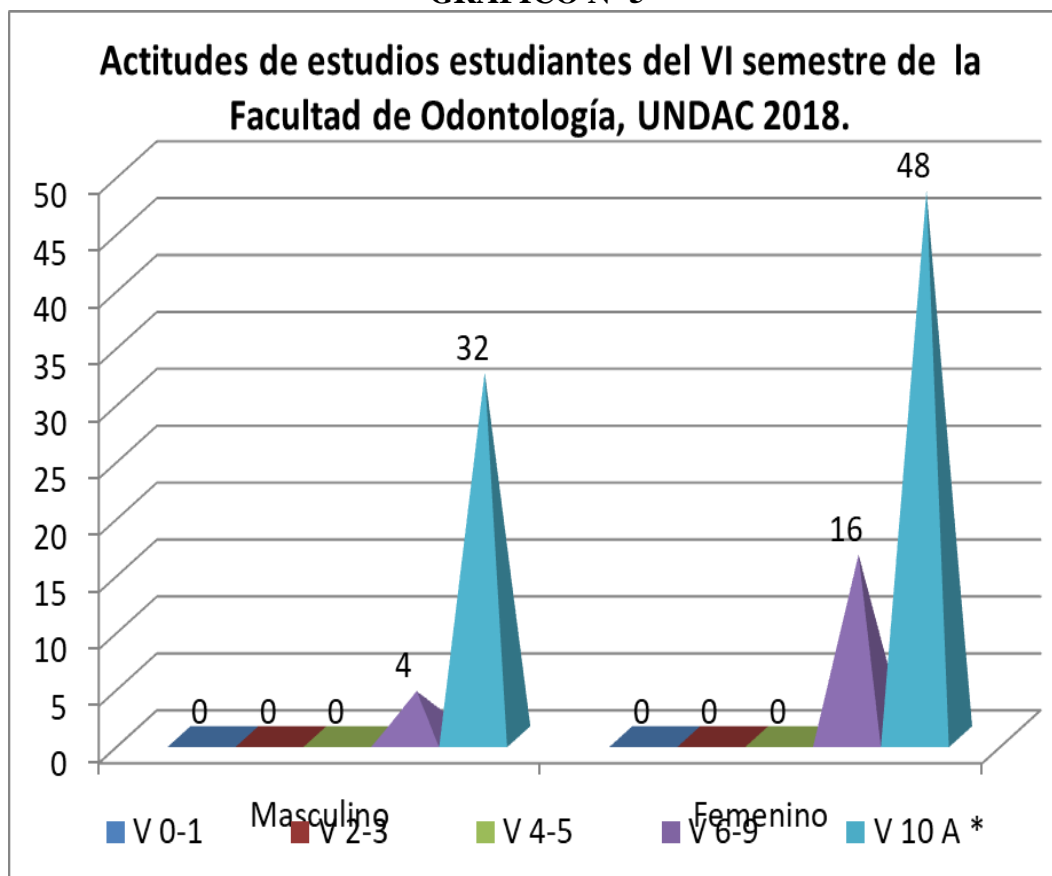
CUADRO N° 05

Actitudes de estudios estudiantes del VI semestre de la Facultad de Odontología, UNDAC 2018.

Columna B	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	n	%	n	%	N	%
0 -1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2 - 3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4 - 5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
6 - 9	1	4,0	4	16,0	5	20,0
10 a más	8	32,0	12	48,0	20	80,0
TOTAL	9	36,0	16	64,0	25	100

FUENTE: TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

GRAFICO N° 5



FUENTE: CUADRO No 03

COMENTARIO DEL CUADRO N° 05

INTERPRETACIÓN:

- En el cuadro No 05 se observa la distribución de las actitudes de estudio de los estudiantes del VI semestre de la Facultad de odontología, UNDAC 2018.
- 0-1: No afectan el rendimiento académico.
2-3: Es posible que afecte el rendimiento académico o no.
4-5: Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
6-9: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.
10 o más: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.
- Se tiene al observar la actitud de estudio que tienen los estudiantes en relación al rendimiento académico que el 80% presenta actitudes que perjudican el rendimiento académico en forma significativa muy alta, así mismo el 20% de los estudiantes presentan actitudes que perjudican el rendimiento académico en forma significativa alta.

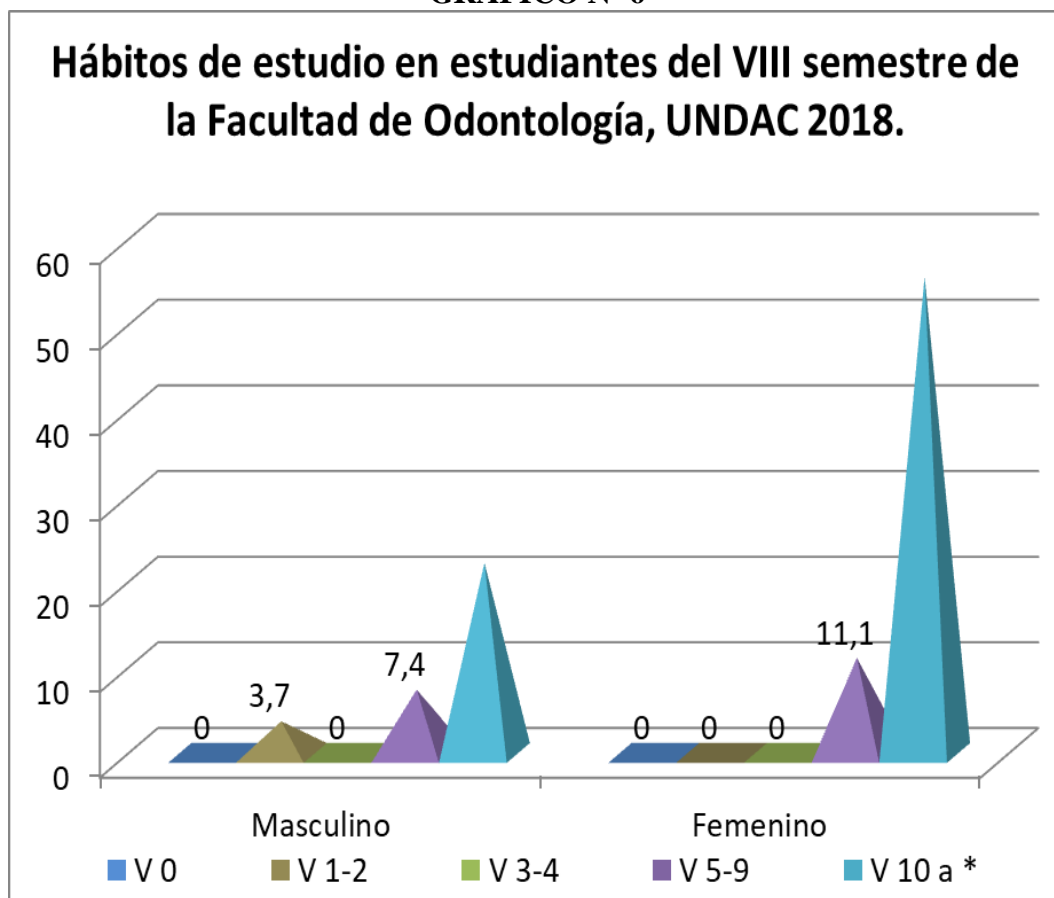
CUADRO N° 06

**Hábitos de estudio en estudiantes del VIII semestre de la
Facultad de Odontología, UNDAC 2018.**

Columna A - C	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	n	%	n	%	N	%
0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1 - 2	1	3,7	0	0,0	1	3,7
3 - 4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5 - 9	2	7,4	3	11,1	5	18,5
10 o más	6	22,2	15	55,6	21	77,8
TOTAL	9	33,3	18	66,7	27	100

FUENTE: TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

GRAFICO N° 6



FUENTE: CUADRO No 04

COMENTARIO DEL CUADRO N° 06

INTERPRETACIÓN:

- En el cuadro No 06 se observa los hábitos de estudio en estudiantes del VIII semestre de la Facultad de odontología, UNDAC 2018.
- Se observa en la columna vertical una denominación de códigos que significan los siguientes:
 - 0: No afectan el rendimiento académico.
 - 1-2: Es posible o puede afectar el rendimiento académico.
 - 3-4: Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
 - 5-9: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.
 - 10 o más: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.
- Tenemos un 77,8% de estudiantes que presentan habilidades que perjudican significativamente muy alta su rendimiento académico, así mismo se tiene un 18,5% de estudiantes que tienen un hábito que perjudican significativamente alto su rendimiento académico y un 3,7% de estudiantes que tienen un hábito de estudio que podría afectar el rendimiento académico.

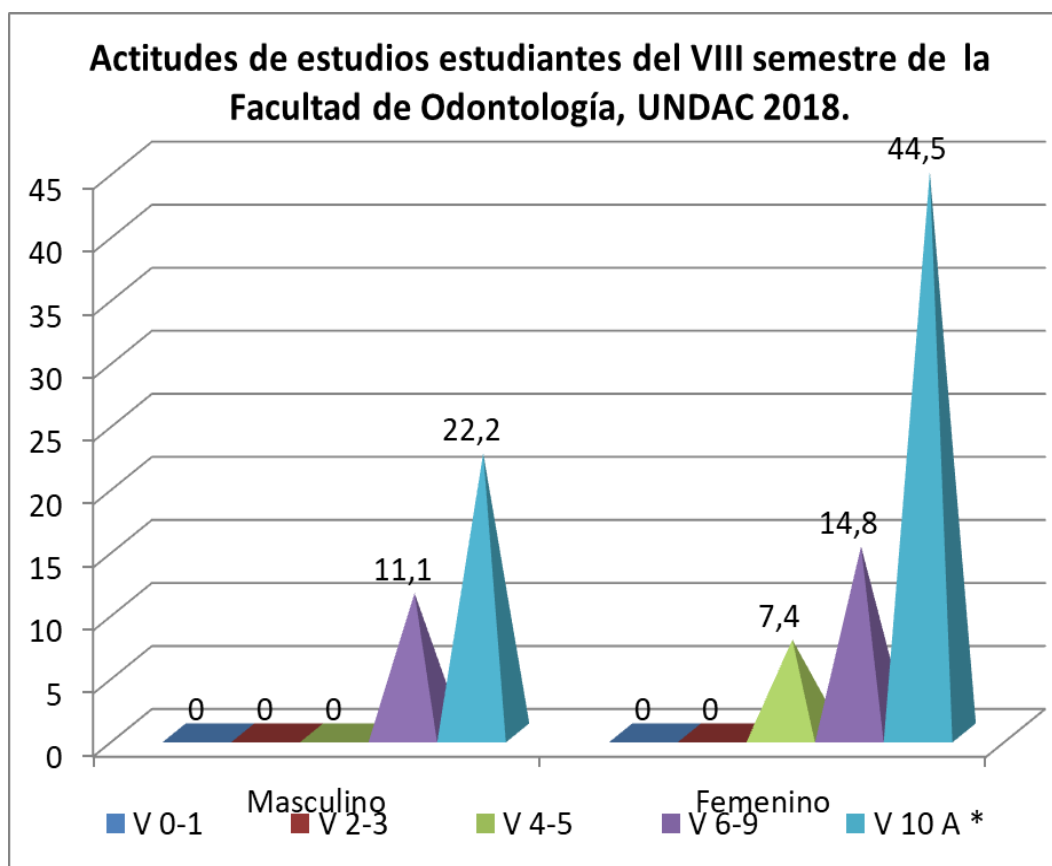
CUADRO N° 07

Actitudes de estudios estudiantes del VIII semestre de la Facultad de Odontología, UNDAC 2018.

Columna B	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	n	%	n	%	N	%
0 -1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2 - 3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4 - 5	0	0,0	2	7,4	2	7,4
6 - 9	3	11,1	4	14,8	7	25,9
10 a más	6	22,2	12	44,5	18	66,7
TOTAL	9	33,3	18	66,7	27	100

FUENTE: TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

GRAFICO N° 7



FUENTE: CUADRO No 07

COMENTARIO DEL CUADRO N° 07

INTERPRETACIÓN:

- En el cuadro No 07 se observa la distribución de las actitudes de estudio de los estudiantes del VIII semestre de la Facultad de odontología, UNDAC 2018.
- 0-1: No afectan el rendimiento académico.
2-3: Es posible que afecte el rendimiento académico o no.
4-5: Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
6-9: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.
10 o más: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta
- Se tiene al observar la actitud de estudio que tienen los estudiantes en relación al rendimiento académico que el 66,7% presenta actitudes que perjudican el rendimiento académico en forma significativa muy alta, así mismo el 25,9% de los estudiantes presentan actitudes que perjudican el rendimiento académico en forma significativa alta y un 7,4 perjudican en forma significativa el rendimiento académico.

CUADRO N° 08

Hábitos de estudio en estudiantes del IV semestre de la Facultad en relación a su rendimiento académico, Facultad de Odontología, UNDAC 2018.

Columna A - C	Rendimiento Académico								TOTAL	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		N	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1 - 2	0	0,0	3	7,9	14	36,8	5	13,2	22	57,9
3 - 4	0	0,0	1	2,6	4	10,5	5	13,2	10	26,3
5 - 9	0	0,0	0	0,0	2	5,3	4	10,4	6	15,8
10 o más	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	0	0,0	4	10,5	20	52,6	14	36,8	38	100

FUENTE: RECORD ACADÉMICO, TEST

PRUEBA ESTADÍSTICA

$X^2_c = 10,7 < X^2_t = 21,02$, (12 gl - 95%), se rechaza la H_i .

Y se acepta la H_o

No existe una relación directamente proporcional entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología

COMENTARIO DEL CUADRO N° 08

INTERPRETACIÓN:

- En el cuadro No 08 se observa la distribución de hábitos de estudio en estudiantes del IV semestre de la Facultad en relación a su rendimiento académico, Facultad de odontología, UNDAC 2018.
- Este cuadro nos evidencia la prueba estadística de la relación de las variables de rendimiento académico y hábitos de estudio para determinar el tipo de relación.
- A la prueba estadística se tiene que no existe relación significativa entre las variables, pudiendo justificarse en que existen otros aspectos que pueden influenciar en que el rendimiento académico cambie.

CUADRO N° 09

Hábitos de estudio en estudiantes del VI semestre de la Facultad en relación a su rendimiento académico, Facultad de Odontología, UNDAC 2018.

Columna A - C	Rendimiento Académico								TOTAL	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		N	%
	N	%	n	%	n	%	n	%		
0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1 - 2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3 - 4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5 - 9	0	0,0	3	12,0	3	12,0	0	0,0	6	24,0
10 o más	0	0,0	3	12,0	10	40,0	6	24,0	19	76,0
TOTAL	0	0,0	6	24,0	13	52,0	6	24,0	25	100

FUENTE: RECORD ACADÉMICO, TEST

PRUEBA ESTADÍSTICA

$X^2_c = 17,14 < X^2_t = 21,02$, (12 gl - 95%), se rechaza la H_i .

Y se acepta la H_o

No existe una relación directamente proporcional entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología

COMENTARIO DEL CUADRO N° 09

INTERPRETACIÓN:

- En el cuadro No 09 se observa la distribución de hábitos de estudio en estudiantes del VI semestre de la Facultad en relación a su rendimiento académico, Facultad de odontología, UNDAC 2018.
- Este cuadro nos evidencia la prueba estadística de la relación de las variables de rendimiento académico y hábitos de estudio para determinar el tipo de relación.
- A la prueba estadística se tiene que no existe relación significativa entre las variables, pudiendo justificarse en que existen otros aspectos que pueden influenciar en que el rendimiento académico cambie.

CUADRO N° 10

Hábitos de estudio en estudiantes del VI semestre de la Facultad en relación a su rendimiento académico, Facultad de Odontología, UNDAC 2018.

Columna A - C	Rendimiento Académico								TOTAL	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		N	%
	N	%	n	%	n	%	n	%		
0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1 - 2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3 - 4	0	0,0	2	7,4	0	0,0	0	0,0	2	7,4
5 - 9	0	0,0	4	14,8	3	11,1	0	0,0	7	25,9
10 o más	0	0,0	0	0,0	9	33,4	9	33,3	18	66,7
TOTAL	0	0,0	6	22,2	12	44,5	9	33,3	27	100

FUENTE: RECORD ACADÉMICO, TEST

PRUEBA ESTADÍSTICA

$X^2_c = 11,64 < X^2_t = 21,02$, (12 gl - 95%), se rechaza la H_i .

Y se acepta la H_o

No existe una relación directamente proporcional entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología

COMENTARIO DEL CUADRO N° 10

INTERPRETACIÓN:

- En el cuadro No 10 se observa la distribución de hábitos de estudio en estudiantes del VIII semestre de la Facultad en relación a su rendimiento académico, Facultad de odontología, UNDAC 2018.
- Este cuadro nos evidencia la prueba estadística de la relación de las variables de rendimiento académico y hábitos de estudio para determinar el tipo de relación.
- A la prueba estadística se tiene que no existe relación significativa entre las variables, pudiendo justificarse en que existen otros aspectos que pueden influenciar en que el rendimiento académico cambie.

CAPITULO III

DISCUSIÓN

En referencia a estudios relacionados a la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes, de se ha podido encontrar alguna relación con el cual nos podríamos ayudar. Siendo los siguientes trabajos:

- **Chávez, J.; Falcon, E. y Sifuentes, P (1998) “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN PARA TÉCNICOS DE LABORATORIO DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA”** Este trabajo fue realizado con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión. Tuvo como objetivo determinar la relación de hábitos de estudio y rendimiento académico, así como identificar si el interés en obtener el Título profesional y la actividad que realiza actualmente influyen en ambas variables. La recolección de datos se realizó en forma directa a través de dos instrumentos: el primero un cuestionario, para la obtención de datos personales; el segundo fue el inventario de Hábitos de estudio de Gilbert Wrenn. La población de estudio estuvo constituida por 257 estudiantes, los cuales fueron sometidos a criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose de ellos una muestra de 139 estudiantes. Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes se consideraron las notas del I

ciclo, proporcionadas según Código del Alumno por la Secretaría Académica de la Escuela de Tecnología Médica, asegurándose así la confidencialidad de la información. (6) Al igual que este investigador nuestra variable para evaluar el rendimiento académico estuvo dada por el instrumento del record de notas del último semestre llevado, documento oficial para guiarnos sobre su rendimiento académico.

- Vera P. Enrique (2000), en su trabajo de investigación **TITULADO “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, concluyó que uno de los aspectos para adaptarse a la vida universitaria es la utilización de adecuados hábitos de estudio (35). Hubieron estudiantes que presentaron buenos hábitos y actitudes y su relación con el rendimiento académico fue de bueno, pero en su mayoría los estudiantes no presentan buenos hábitos y actitudes de estudio lo que se refleja en su rendimiento académico.
- Salas B. Edwin, (1992) **“HÁBITOS DE ESTUDIO EN INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD DE LIMA”**, refiere “Los estudiantes no se encuentran preparados para desarrollar eficientemente tareas relacionadas con los estudios universitarios debido a la falta de hábitos de lectura adecuados y comprensión difícil del material de estudio” (32). En acorde con este investigador los alumnos de los semestres inferiores presentaron mejor hábitos de estudio que los alumnos de semestres superiores.

- Wilfredo Cruzado (1986) realizó, el trabajo de investigación **“RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES”**, que tuvo como objetivo primordial establecer el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los mismos. (9). Nuestro trabajo busco la relación directa, pero podemos mencionar que existen otros factores que influyen en que el rendimiento académico se vea diferenciado.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que arribamos están en relación con los objetivos e hipótesis planteadas para el estudio y son:

- Los hábitos de estudio de los estudiantes de odontología son perjudiciales para el rendimiento académico, siendo considerados muy altos, altos y significativamente perjudiciales siendo común en los tres semestres evaluados. Así mismo la actitud de estudio de los estudiantes de odontología está dentro de los rangos de perjudiciales muy altos, alto y significativamente alto. Pudiendo concluirse que no existen buenos hábitos y actitudes de estudio.
- El Rendimiento Académico de los estudiantes de odontología de la UNDAC se encuentran dentro del rango regular, siendo el porcentaje más alto en este grupo, teniendo menos porcentaje de rendimiento bueno y malo, no encontrándose resultados en rendimiento académico excelente.

CAPITULO V

RECOMENDACIONES

CON MUCHO RESPETO SUGERIMOS LAS SIGUIENTES
RECOMENDACIONES:

1. Publicación del presente estudio de investigación.
2. Realizar estudios longitudinales comparando otras variables, como metodología de enseñanza, tipos de prueba, evaluación, tiempo de estudio, entre otros, para identificar el rendimiento académico.
3. Evaluar los hábitos de estudio de los ingresantes para identificar actitudes positivas y negativas y desde un inicio se mejore el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Alayza, Lourdes; Congrains, Martin. Así es como se estudia. Madrid: Editorial Forja; 4° edición; 1975.
2. Aliaga Tovar, J. La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Lima-Perú; 1998
3. Carrasco, J. La recuperación educativa. España: Editorial Arraya; 1985.
4. Carrillo, Jaime. Hábitos de estudio en jóvenes universitarios de los primeros ciclos (1° y 2°) de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú; 1994.
5. Chadwick, C. Teoría del aprendizaje. Santiago: Editorial Tecla; 1979
6. Chávez Castañeda, J.; Falcón Sánchez, E.; Sifuentes Álvarez, P. Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes del programa de profesionalización para técnicos de laboratorio de la escuela de Tecnología Medica de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la UPCH – 1998.
7. Crombach, Lee. Psicología educativa. México: Editorial Paz; 1965.
8. Cruzado, Raúl. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad San Martín de Porres. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología;1992.
9. Cruzado, Wilfredo. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad San Martín de Porres. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología;1986.

10. De tomas C., Robles K. y Tello G. Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de enfermería de 3er y 4to año Escuela de Sanidad Naval Callao; 2002
11. Educación en la adolescencia. <http://www.puc.cl/dge/salud/maisa4jc.html-8k-3jul2004>. Acceso el 22 de Junio del 2004.
12. E. Mira y López. Psicología educativa del niño y del adolescente. Argentina: Editorial Ateneo; 1965.
13. El Tawab, Simón. Enciclopedia de Pedagogía/Psicología. Barcelona: Ediciones Trebor; 1997
14. Esteban, M; Ruiz, C; Cerezo, F. Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. Lima-Perú; 1996.
15. Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada. ¿ Qué es el estudio?. www.ugr.es/ve/pdf/estudio.pdf. Acceso el 20 de Junio del 2004.
16. García, O; Palacios, R. Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres. Lima- Perú; 1991.
17. Gironda, Leonora. Los hábitos de estudio como factor de éxito en el Rendimiento Académico de adultos. Zona 01 de Lima Metropolitana. Lima-Perú; 1990.
18. Hernán y Villaroel. Caracterización de algunos factores del alumno y su familia, en escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento académico; 1987

19. Historia de la Educación. <http://www.educahistoria.com>. Acceso el 20 de Junio del 2004.
20. Kaczynska, M. El rendimiento académico y la inteligencia. Buenos aires: Editorial Paidos; 1986
21. Kelly, W. A. Psicología de a educación. Madrid: Editorial Morante; 1964.
22. Kerlinger, F. Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana; 1998
23. Ley Universitaria 23733.
http://www.lamolina.edu.pe/rectorado/leyes/23733.html_75k. Acceso el 20 de Junio del 2004.
24. Mayor, J; Suengas, A y González, J. Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar. España: Editorial Síntesis; 1993.
25. Martínez Otero, V. Claves del rendimiento escolar. <http://comunidad-escolar.pnti.mec.es/701/tribuna.html>. Acceso el 22 de Junio del 2004.
26. Miljanovich Castilla, M. Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento escolar y la comprensión de lectura en el campo educativo. Lima-Perú; 2000.
27. Novaez, M. Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana; 1986.
28. Pajares Flores, Margarita. Rendimiento académico y su relación con factores socioeconómicos, intelectuales y los hábitos de estudio en los alumnos ingresados a la Facultad de Educación de la Universidad Inca

- Gracilazo de la Vega. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Administración de la educación. Lima-Perú; 1990.
29. Pajares Florez, Margarita. El rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Inca Gracilazo de la Vega desde su ingreso en el año 1989-1993. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación . Lima –Perú; 1994
 30. Pizarro, R. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Chile; 1985.
 31. Rodríguez Taboada, Abel. La orientación Psicológica en un sistema castrense. Segundo encuentro de Psicólogos y Orientadores en educación superior. Universidad de Lima. Lima-Perú; 1994.
 32. Salas Blas, Edwin. Hábitos de estudio en ingresantes a la Universidad de Lima. Estudio Longitudinal de 1988 II a 1991 I. Universidad de Lima. Lima –Perú
 33. Universidad de Lima. Departamento académico de Economía. Diagnostico de los niveles de hábitos de estudio de los alumnos de la Facultad de Economía. Lima-Perú; 1991.
 34. Vallenas, Ingrid. Adaptación de la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown-Hatzman para la población de academias pre-universitarias de Lima Metropolitana. Lima; 1989.
 35. Vera Pérez, Enrique. Aplicación de un programa de hábitos de estudio en alumnos Universitarios con bajo rendimiento académico. Lima-Perú; 2000.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION FACULTAD DE ODONTOLOGIA ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, con DNI :

declaro estar consiente de participar en el trabajo de investigación **“RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNDAC, 2018”** y autorizo a la utilización de los datos recolectados para publicaciones científicas. Estoy consciente de fotos, films o imágenes que serán parte del aporte científico.

Los datos referidos en el examen serán mantenidos en confidencialidad, siendo usados exclusivamente en las publicaciones científicas concernientes a este trabajo.

Acredito haber sido lo suficientemente informado respecto a las acciones a tomar y que se realizaran todo el proceso, y que los datos recolectados serán utilizados en el informe final de investigación.

Estando consiente de toda información y de lo acordado me someto a las evaluaciones correspondientes.

Cerro de Pasco de del 2018.

.....

FIRMA

ANEXO

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DE G. WRENN**Instrucciones para la aplicación:**

El sujeto debe responder a los ítems de acuerdo a lo que el acostumbra hacer y no de lo que piensa que debe hacer o de la forma como debe ser. Se le indica que debe dar una respuesta marcando con un aspa (X). Si se equivoca, la debe tachar o borrar; si marca dos respuestas en un ítem, este se invalida.

Calificación:

Existe una clave que tiene 3 columnas, tal y como están distribuidos los ítems. Por cada ítem hay 3 puntajes, uno para cada posibilidad de respuesta. Se califica comparando las respuestas dada por el examinado con los puntajes de la clave y de acuerdo donde haya puesto el aspa se le pone el puntaje correspondiente. Hay que tener presente que:

Hábitos inadecuados = Puntajes negativos de los extremos.

Actitudes inadecuadas = Puntajes negativos del centro.

Luego de obtener los puntajes se ve en el baremo correspondiente si es que perjudica o no el rendimiento académico.

Diagnóstico:

I) Cuantitativo: Existen dos tipos.

a) A través de sumas algebraicas:

Se considera el puntaje 25 como normal; si el sujeto obtiene puntajes mayores, se interpreta que está sobre la normalidad y si obtiene puntajes menores es subnormal, pero esto no es indicativo de que afecte o no el rendimiento del sujeto.

b) A través del conteo:

Contar uno por uno cuantos hábitos inadecuados hay, asimismo cuantas actitudes inadecuadas hay.

Sólo interesan las inadecuadas.

II) Cualitativo.- Se considera en forma específica y detallada, cuales son los hábitos y actitudes inadecuadas. Esta es la que se usa básicamente en la correctiva.

HÁBITOS DE ESTUDIO DE ESTUDIO DE GILBERT WRENN

NOMBRE Y APELLIDO:.....

EDAD:.....

SEXO:.....

SEMESTRE:.....

FECHA:

EXAMINADOR: Caña Cairampoma, Junior.

INSTRUCCIONES

En el siguiente texto encontrarás un listado de hábitos y actitudes que pueden afectarle en sus horas de estudio, y por lo tanto perjudicar su éxito. Usted debe indicar cuáles son sus hábitos. Procure contestar, no según lo que tendría o no tendría que hacer: o según lo que hacen los demás, sino de acuerdo con lo que acostumbre hacer ahora. Conteste a todas las preguntas.

A continuación de cada frase encontrará tres columnas: A, B y C. en ella anotará sus respuestas. Para hacerlo bastará para que marque una X en la columna que mejor describe su caso particular. Marque de acuerdo con la siguiente clave:

Si debe contestar

“Rara vez o nunca lo hago”

“A veces lo hago”

“A menudo o siempre lo hago”

marque una X en la

Columna A

Columna B

Columna C

“Recuerde que este es un examen de lo que usted hace realmente”

MIS TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES	A Rara vez o Nunca	B A veces	C A menudo o siempre	PUNTAJE
1. Tengo que reer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado, para mi la primera vez que los leo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
2. Me cuesta darme cuenta de cuales son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando, tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, demorándome en los puntos que encuentro dudoso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4. Leo en voz alta al estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
				<input type="checkbox"/>

**MIS HÁBITOS DE
CONCENTRACIÓN**

	A Rara vez o Nunca	B A veces	C A menudo o siempre	PUNTAJE
6. No es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando, después de haber terminado, no se lo que leído.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
7. Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
8. Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado, para poder empezar a trabajar, tiendo a perder el tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
				<input type="checkbox"/>

**MI DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO
Y RELACIONES SOCIALES
DURANTE EL ESTUDIO**

	A Rara vez o Nunca	B A veces	C A menudo o siempre	PUNTAJE
10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosa y muy poco a otras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo, por eso queda sin terminar, o mal hecho, o no esta hecho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
14. Me gusta estudiar con otros y no sólo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
15. El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, ir al cine, ver televisión, etc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc). Me impide tener éxitos en mis estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
				<input type="checkbox"/>

**MIS HÁBITOS Y ACTITUDES
GENERALES DE TRABAJO**

	A Rara vez o Nunca	B A veces	C A menudo o siempre	PUNTAJE
18. Me pongo nervioso y tengo lágrimas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo preparo mentalmente la respuesta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
21. Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estructurando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con lo que se estudian en otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materiales y hechos que he estudiado anteriormente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
24. Tengo la idea que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las materias básicas hace demasiado tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impiden lograr un mayor éxito en mis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
				<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>

Suma (I -II-III-IV) =

No de signos (-) A y C:.....

No de signos (-) B:.....

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

“RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNDAC, 2018”

VARIABLE	DIMENSION	SUB DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	TECNICA	INSTRUMENTO
<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> HÁBITOS DE ESTUDIO	Hábitos de estudio	Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn	<ul style="list-style-type: none"> • Mis técnicas para leer y tomar apuntes. • Mis hábitos de concentración. • Distribución del tiempo y relaciones sociales. • Hábitos y actitudes generales del trabajo 	<p>Cualitativo</p> <p>Discreta</p>	Encuesta	Test: inventario de Hábitos de Estudio
<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u> RENDIMIENTO ACADÉMICO	Rendimiento Académico		<ul style="list-style-type: none"> • Excelente: Prom > 16 • Bueno : Prom 14 - 16 • Regular: Prom 11 - 13 • Malo: < 11 	Ordinal	Observación	Record de Notas

CUADRO DE CONSISTENCIA

“RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNDAC, 2018”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología de la UNDAC, 2018?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Odontología de la UNDAC, 2018.</p>	<p style="text-align: center;">HIPOTESIS GENERAL</p> <p>HI: Existe una relación directamente proporcional entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología.</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuáles serán los hábitos de estudio de los estudiantes de odontología de la UNDAC, 2018?</p> <p>¿Cuál será el Rendimiento Académico de los estudiantes de odontología de la UNDAC, 2018?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de odontología de la UNDAC, 2018.• Identificar el Rendimiento Académico de los estudiantes de odontología de la UNDAC, 2018	<p>HO: No existe una relación directamente proporcional entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología</p>