

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

Educación Ambiental y Actitudes Sostenibles en los Estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa Rica Región Pasco en el Año 2023

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Primaria**

Autores:

Bach. Marleni CALLAN ALBITES

Bach. Heydi Tirsa QUINCHUYA SIERRA

Asesor:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco – Perú - 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Educación Ambiental y Actitudes Sostenibles en los Estudiantes del 3er
grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa
Rica Región Pasco en el Año 2023**

Sustentado y aprobado ante los miembros del jurado:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 273 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Marleni CALLAN ALBITES y Heydi Tirsa QUINCHUYA SIERRA

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Educación Ambiental y Actitudes Sostenibles en los Estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa Rica Región Pasco en el Año 2023

Asesor:

Raúl GRANADOS VILLEGAS

Índice de Similitud:

5%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 31 de diciembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 31.12.2025 17:46:57 -05:00

DEDICATORIA

A nuestros padres, por ser nuestro respaldo constante y brindarnos su apoyo incondicional en cada etapa de nuestras vidas. Su compromiso, entrega y confianza en nosotras han sido fundamentales para alcanzar nuestras metas académicas y personales. Gracias a su ejemplo, hemos aprendido a actuar con responsabilidad, integridad y respeto. Les manifestamos nuestra más profunda gratitud por estar siempre presentes, ofreciéndonos su guía, palabras de aliento y la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestro asesor, cuya experiencia y profundo conocimiento fueron elementos fundamentales para el desarrollo de este trabajo de investigación. Su orientación constante, compromiso incondicional y disposición para acompañarnos en cada etapa del proceso académico nos brindaron la seguridad necesaria para avanzar con firmeza. Gracias a su valiosa guía, pudimos alcanzar los objetivos propuestos y culminar satisfactoriamente este estudio.

Asimismo, hacemos extensivo nuestro reconocimiento a los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria – Sección Oxapampa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Durante los diez semestres de formación, sus enseñanzas han sido pilares esenciales en nuestra formación profesional. Gracias a sus clases y acompañamiento pedagógico, desarrollamos las capacidades necesarias para enfrentar los retos del aprendizaje y fortalecer nuestras competencias como futuras educadoras.

Finalmente, queremos destacar la importancia del acompañamiento de nuestras compañeras del programa académico de Educación Primaria, con quienes compartimos esta etapa significativa de nuestra vida universitaria. La colaboración, el diálogo y el apoyo mutuo generaron un ambiente de aprendizaje enriquecedor y solidario. A cada una de ellas, y a nuestra alma mater, les expresamos nuestro profundo agradecimiento por haber sido parte vital de esta valiosa experiencia formativa.

RESUMEN

La tesis intitulada “Educación Ambiental y Actitudes Sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa Rica Región Pasco en el Año 2023”. La metodología fue de nivel descriptivo correlacional y con diseño correlacional lineal. La muestra de estudio fueron 37 estudiantes. El estudio estadístico realizado mediante la correlación de Pearson mostró que existe una asociación positiva muy débil entre la educación ambiental y las actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la I.E. Pedro Ruiz Gallo, con un coeficiente de $r = 0.097$ y un valor p de 0.569, lo cual indica que esta relación no alcanza significancia estadística. A partir de la verificación de la hipótesis general, se concluye que no se hallaron pruebas suficientes que demuestren una influencia significativa de la educación ambiental en el desarrollo de actitudes sostenibles, dado que el valor de p_v supera el umbral de significancia establecido (0.05); por tanto, se mantiene la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación. Si bien los estudiantes demostraron niveles aceptables en cuanto a conocimientos ambientales y participación, los resultados sugieren una posible brecha entre el conocimiento adquirido y su aplicación en conductas sostenibles, lo que coincide con enfoques teóricos que destacan la necesidad de un componente emocional, vivencial y motivacional para transformar el aprendizaje ambiental en acción. Las hipótesis específicas planteadas, relacionadas con la metodología educativa, el contexto de enseñanza y las actividades extracurriculares, no pudieron validarse directamente con los datos obtenidos, lo que sugiere la necesidad de futuras investigaciones más detalladas por dimensiones o con un enfoque mixto que combine lo cuantitativo y lo cualitativo. A partir de los resultados obtenidos, se recomienda potenciar la educación ambiental mediante estrategias más activas, contextualizadas y participativas, que promuevan no solo el aprendizaje conceptual, sino también el desarrollo de valores, compromiso y responsabilidad ambiental en los estudiantes de forma integral y sostenible.

Palabras clave: Educación ambiental y actitud sostenible.

ABSTRACT

The thesis entitled "Environmental Education and Sustainable Attitudes in Third-Grade Students at the Pedro Ruiz Gallo Educational Institution in the Villa Rica District, Pasco Region, in the Year 2023." The methodology was descriptive and correlational, with a linear correlational design. The study sample consisted of 37 students. The statistical study carried out using Pearson's correlation showed a very weak positive association between environmental education and sustainable attitudes in third grade students at the Pedro Ruiz Gallo Educational Institution, with a coefficient of $r = 0.097$ and a p-value of 0.569, indicating that this relationship does not reach statistical significance. From the verification of the general hypothesis, it is concluded that there was not sufficient evidence to demonstrate a significant influence of environmental education on the development of sustainable attitudes, given that the p-value exceeds the established significance threshold (0.05); therefore, the null hypothesis is maintained and the research hypothesis is discarded. Although the students demonstrated acceptable levels of environmental knowledge and participation, the results suggest a potential gap between the knowledge acquired and its application in sustainable behaviors. This is consistent with theoretical approaches that emphasize the need for an emotional, experiential, and motivational component to transform environmental learning into action. The specific hypotheses proposed, related to the educational methodology, teaching context, and extracurricular activities, could not be directly validated with the data obtained, suggesting the need for future, more detailed research by dimension or with a mixed approach that combines quantitative and qualitative aspects. Based on the results obtained, it is recommended to enhance environmental education through more active, contextualized, and participatory strategies that promote not only conceptual learning but also the development of values, commitment, and environmental responsibility in students in a comprehensive and sustainable manner.

Keywords: Environmental education and sustainable attitude.

INTRODUCCIÓN

Estimados miembros del jurado:

Nos complace presentar ante usted la tesis titulada “Educación Ambiental y Actitudes Sostenibles en los Estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa Rica Región Pasco en el Año 2023”, con el propósito de someterla a su apreciado juicio. Este estudio analiza dos variables trascendentales en las prácticas de conservación de la naturaleza: la educación ambiental y la actitud sostenible de los estudiantes.

En el capítulo uno se expone el planteamiento del problema de investigación, acompañado de los objetivos propuestos, la justificación que sustenta su importancia, así como las limitaciones potenciales que podrían influir en el desarrollo del estudio. Estos elementos configuran una base conceptual que permite comprender la orientación y el propósito general del trabajo.

El segundo capítulo está dedicado a la revisión de antecedentes y al análisis del contexto actual vinculado a las variables en estudio, proporcionando una perspectiva amplia sobre su evolución y situación actual. Además, se desarrollan los fundamentos teóricos que respaldan el enfoque adoptado, y se formula la hipótesis principal, la cual orientará la interpretación de los resultados obtenidos.

En el capítulo tres se explica en detalle la metodología aplicada, incluyendo la descripción de cada una de las fases del proceso investigativo: la definición de la muestra, los procedimientos de recolección de datos y las técnicas empleadas para su análisis. Todo ello garantiza la validez y confiabilidad del estudio.

El cuarto capítulo está centrado en el examen e interpretación de los resultados obtenidos durante el trabajo de campo. Aquí se analizan de manera crítica los datos provenientes de los instrumentos aplicados, se identifican las posibles correlaciones entre las variables y se articula una discusión fundamentada que relaciona los hallazgos con los aspectos teóricos y estadísticos previamente abordados. Esta sección constituye el núcleo del estudio, al evidenciar el valor y significado de los resultados.

Finalmente, se presenta un agradecimiento especial a la Escuela de Educación Primaria-Sección Oxapampa y a su equipo docente, por su acompañamiento y contribuciones al desarrollo de esta investigación. Este proyecto surge del diálogo académico y la colaboración en el aula, y cualquier deficiencia o error que pudiera encontrarse es responsabilidad exclusiva de los autores.

Las autoras.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	9
2.1.1. Antecedentes internacionales	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales	12
2.2. BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS	15
2.2.1. Educación ambiental.....	15

2.2.2. Actitudes sostenibles	20
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	27
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	28
2.4.1. Hipótesis general	28
2.4.2. Hipótesis específicas	29
2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	29
2.5.1. Variables: (X).....	29
2.5.2. Variables: (Y).....	29
2.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES	29

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	32
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	33
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.5.1. Población.....	34
3.5.2. Muestra.....	34
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.7. SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	37
3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.	37
3.9. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	39
3.10. ORIENTACIÓN ÉTICA FILOSÓFICA Y EPISTÉMICA.....	39

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	42
4.1.1. Descripción.....	42
4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	50
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable X según el Test de evaluación de Educación ambiental (Variable independiente).....	45
Tabla 2. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable Y según el Test de evaluación de las Actitudes sostenibles (Variable dependiente).....	46

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

El presente estudio se centra en la relación entre la educación ambiental y las actitudes sostenibles en estudiantes de educación primaria, considerando que la formación escolar es un espacio clave para la construcción de valores, conocimientos y prácticas que permitan afrontar los desafíos del cambio climático y el deterioro ambiental.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) incorporó en el Currículo Nacional la competencia “Gestiona responsablemente el ambiente y sus recursos”, lo que refleja la necesidad de consolidar una cultura ambiental desde la escuela. A pesar de estas políticas, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) reporta que solo un 36,5% de los hogares peruanos practica la segregación de residuos sólidos en la fuente, lo cual evidencia la brecha existente entre el conocimiento ambiental y la práctica sostenible. En la región Pasco, específicamente en el distrito de Villa Rica, los problemas de deforestación, contaminación por residuos y el uso indiscriminado de recursos naturales acentúan la urgencia de implementar programas efectivos de educación ambiental desde los primeros grados escolares.

Diversas investigaciones resaltan la importancia de la educación ambiental en el desarrollo de actitudes sostenibles. Por ejemplo, Ramírez y López (2021) demostraron en una institución educativa de México que la inclusión de programas ambientales en el currículo escolar incrementa significativamente las prácticas sostenibles en los estudiantes. En el contexto peruano, Córdova y Valdez (2022) identificaron en escolares de primaria de Ayacucho que las estrategias pedagógicas basadas en proyectos ambientales mejoraron los hábitos de reciclaje y el cuidado del agua. Asimismo, Gómez y Torres (2020) en un estudio realizado en Colombia señalaron que los conocimientos ambientales, por sí solos, no garantizan la formación de actitudes sostenibles, siendo necesario reforzarlos con experiencias prácticas.

Estos antecedentes permiten afirmar que, si bien existen avances en la incorporación de la educación ambiental en los currículos, aún persiste la necesidad de investigar cómo esta variable se relaciona directamente con las actitudes sostenibles en diferentes contextos sociales y culturales, especialmente en áreas rurales y amazónicas como Villa Rica.

En la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, se han implementado algunas actividades relacionadas con la educación ambiental, tales como campañas de reciclaje, cuidado de áreas verdes y charlas sobre el uso responsable de los recursos. Sin embargo, se observa que muchos estudiantes no mantienen prácticas sostenibles constantes: no clasifican adecuadamente los residuos, desperdician agua y muestran escaso compromiso en la protección del entorno escolar. Esta situación evidencia una discrepancia entre los conocimientos transmitidos en el aula y la internalización de actitudes sostenibles en la vida cotidiana de los estudiantes.

Ante esta realidad, surge la necesidad de investigar la relación entre la educación ambiental y las actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023. Con ello se busca evidenciar en qué medida la educación ambiental influye en el desarrollo de actitudes responsables hacia el ambiente, proporcionando

información útil para fortalecer las estrategias pedagógicas institucionales y contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS 4 y 13) propuestos por la UNESCO (2020).

1.2. Delimitación de la investigación

Esta investigación se desarrolla en el ámbito de la educación ambiental, con énfasis en la formación de actitudes sostenibles entre estudiantes del nivel secundario. El estudio tendrá lugar en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, situada en el distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, en la región Pasco – Perú. Esta zona, perteneciente a la Amazonía peruana, posee una riqueza ecológica considerable, pero también enfrenta serios desafíos ambientales como la tala indiscriminada, la contaminación de ríos y la expansión agrícola no planificada, según reportes del Ministerio del Ambiente (MINAM, 2020) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2005).

La investigación se enfocará exclusivamente en los estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria durante el año 2023. Este grupo de adolescentes, por lo general entre los 14 y 15 años, se encuentra en una etapa crucial para el desarrollo de valores y compromisos éticos, lo cual hace pertinente su estudio en relación con la interiorización de prácticas sostenibles. Se ha detectado que, aunque se imparte formación ambiental en el aula, dicha enseñanza no siempre se traduce en conductas concretas que reflejen responsabilidad ecológica.

El estudio abordará específicamente las dimensiones actitudinales que reflejan respeto por el entorno, conciencia sobre el uso adecuado de los recursos y disposición para participar activamente en acciones ambientales. Todo ello en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, especialmente el ODS 4, que promueve una educación de calidad, y el ODS 13, que aboga por medidas urgentes para combatir el cambio climático mediante la formación ciudadana.

La metodología combinará enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiendo analizar tanto datos estadísticos como interpretaciones más profundas sobre los

factores que influyen en la conducta ambiental de los estudiantes. Para ello se emplearán herramientas como cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos escolares, respetando principios éticos y técnicos recomendados por organismos internacionales como la UNESCO en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la Educación Ambiental y las Actitudes Sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿De qué manera el nivel de estrategias pedagógicas se relaciona con el desarrollo de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023?
- b. ¿Cuál es la relación entre los contenidos curriculares y la formación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023?
- c. ¿Cómo se relaciona la educación no formal en la consolidación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la Educación Ambiental y las Actitudes Sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Analizar la relación entre el nivel de estrategias pedagógicas y el desarrollo de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.
- b. Determinar la relación entre los contenidos curriculares y la formación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.
- c. Analizar la relación de la educación no formal en la consolidación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.

1.5. Justificación de la investigación

A. Relevancia social del tema

La problemática ambiental se ha convertido en una preocupación prioritaria a nivel global, como lo destaca la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su Agenda 2030, que incluye metas específicas orientadas a la sostenibilidad. Frente a este escenario, la educación ambiental desempeña un rol clave en la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos ecológicos actuales desde una perspectiva crítica y participativa. En el caso de Villa Rica, una localidad ubicada en la región amazónica de Pasco, esta necesidad es aún más urgente, ya que se trata de una zona rica en biodiversidad, pero también expuesta a la degradación ambiental. Por ello, analizar cómo la educación ambiental se relaciona en las actitudes sostenibles de los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, no solo es pertinente, sino esencial para impulsar procesos de transformación social desde la escuela.

B. Contribución teórica al campo de estudio

Este estudio busca fortalecer el cuerpo teórico relacionado con la educación ambiental, centrándose en el vínculo entre el aprendizaje escolar y las actitudes sostenibles. Para ello, se tomarán como referencia enfoques reconocidos como la teoría de la acción razonada (Ajzen y Fishbein, 1980) y el modelo de valores y creencias (Stern, 2000), que explican el comportamiento ecológico a partir de las percepciones y normas interiorizadas. A través del análisis de las estrategias educativas utilizadas en el aula, se espera aportar nuevas perspectivas sobre los factores que facilitan o limitan la adopción de conductas sostenibles por parte de los estudiantes, contribuyendo así a una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno.

C. Implicaciones prácticas para la sociedad o el área de estudio

Los hallazgos de esta investigación podrán ser aplicados en la mejora de los procesos educativos dentro del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA), brindando herramientas prácticas a docentes y directivos para potenciar la educación ambiental en la escuela. Al mismo tiempo, se busca fomentar la participación estudiantil en acciones concretas de cuidado del medio ambiente, lo cual puede traducirse en beneficios a nivel comunitario. Asimismo, el estudio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente aquellos vinculados a la educación de calidad (ODS 4) y la lucha contra el cambio climático (ODS 13), promoviendo un modelo educativo más activo, consciente y transformador.

D. Pertinencia metodológica y enfoque elegido

El uso de un enfoque mixto, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, permite abordar de forma integral la complejidad del tema. Esta estrategia metodológica ofrece una visión más completa del fenómeno, al no limitarse únicamente a datos estadísticos, sino también al análisis de percepciones, experiencias y contextos. Además, la triangulación de instrumentos como

encuestas, entrevistas y revisión documental aporta mayor validez y rigor al estudio, siguiendo lineamientos propuestos por organismos como la UNESCO en el campo de la educación para la sostenibilidad (UNESCO, 2020).

1.6. Limitaciones de la investigación.

Cobertura territorial limitada

Este estudio se realiza únicamente en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, situada en el distrito de Villa Rica, región Pasco. A pesar de ser una zona representativa por su ubicación en la Amazonía peruana, los resultados obtenidos no pueden extenderse a otras realidades educativas del país, debido a las diferencias sociales, económicas y culturales existentes entre regiones. Esta restricción geográfica limita el alcance general del análisis.

Reducción en el tamaño y diversidad de la muestra

La investigación se concentra en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo durante el año 2023. Aunque se trata de un grupo relevante por su etapa formativa, este no refleja la totalidad del nivel primaria ni otras edades escolares. Además, por tratarse de una muestra pequeña y focalizada, los resultados podrían estar condicionados por factores específicos del entorno escolar y familiar, lo que restringe la representatividad del estudio.

Ausencia de seguimiento a largo plazo

El enfoque transversal adoptado para esta investigación impide observar el desarrollo progresivo de las actitudes sostenibles en el tiempo. Un estudio longitudinal permitiría analizar con mayor profundidad cómo estas actitudes se consolidan a medida que los estudiantes avanzan en su formación. La falta de esta perspectiva temporal constituye una limitación para evaluar la evolución del impacto educativo.

Posibles sesgos en la recolección de información

Dado que se emplean encuestas como técnica principal, las respuestas pueden estar influenciadas por el deseo de los estudiantes de brindar una imagen favorable, lo que podría distorsionar los resultados. Asimismo, las actitudes

sostenibles son difíciles de medir con exactitud, ya que involucran elementos internos como valores, creencias y emociones que no siempre se expresan abiertamente o de forma consciente.

Restricciones en la evaluación de factores pedagógicos clave

Aunque el estudio analiza la relación entre la educación ambiental y las actitudes sostenibles, no se profundiza en aspectos como la calidad de la enseñanza o el nivel de formación ambiental de los docentes, los cuales también influyen directamente en los resultados. La falta de evaluación de estos elementos limita la comprensión integral del proceso educativo implicado.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

A. José Paulo Robles Abundes (2016), en su investigación Acercamiento al proyecto piloto de Educación Ambiental para Guanajuato de la Fundación de Apoyo Infantil, Guanajuato A.C., presentada en la Universidad de Guanajuato, tuvo como propósito analizar los resultados de aprendizaje del Proyecto de Educación Ambiental de Guanajuato (PEAG) en una escuela primaria urbana. El autor concluye que la problemática ambiental debe ser abordada con mayor racionalidad, fomentando la reflexión y la conciencia colectiva, ya que se trata de una responsabilidad compartida. El estudio revela que muchas escuelas en Guanajuato carecen de espacios adecuados y áreas verdes, lo que limita la percepción ambiental de los estudiantes, quienes apenas comienzan a respetar la naturaleza. Aunque existen Áreas Naturales dedicadas a la conservación, estas no se aprovechan como espacios educativos alternativos, especialmente en instituciones sin áreas verdes. Además, la transversalidad de la educación ambiental sigue sin aplicarse efectivamente, ya que las escuelas continúan priorizando asignaturas tradicionales como matemáticas y

comunicación, dejando de lado la posibilidad de integrar la educación ambiental como una estrategia pedagógica dentro de ellas. Finalmente, el autor advierte que mientras no exista participación, reflexión ni conciencia clara, será difícil enfrentar la crisis ambiental, por lo que es urgente comenzar a actuar desde nuestras propias posibilidades, ya que si no lo hacemos nosotros, ¿quién lo hará?.

2.1.2. Antecedentes nacionales

- A. Kathy Karolinne Aranda Santos (2022) desarrolló una investigación en la Universidad Privada Continental titulada La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022. El propósito fue analizar la relación entre la educación ambiental y la conservación del entorno natural en los habitantes de dicha urbanización. Los hallazgos mostraron que un 38,61% consideró que la educación ambiental en su comunidad es regular, mientras que un 53,67% opinó lo mismo sobre la conservación ambiental. El análisis inferencial mediante la prueba Rho de Spearman arrojó una correlación baja (0,290) pero significativa ($p=0,001$) entre ambas variables. Además, se identificó que la dimensión cognitiva presenta deficiencias en un 36,08% de los encuestados, estableciéndose también una correlación baja (0,264) pero significativa con la conservación del medio ambiente. En cuanto a la dimensión afectiva, un 39,24% la percibe como regular, y se evidenció una relación baja (0,236) y estadísticamente significativa con la conservación. Finalmente, el 37,34% calificó la dimensión conductual como regular, encontrándose también una correlación baja (0,236) con la variable conservación del medio ambiente. La autora concluye que, aunque existe relación entre la educación ambiental y la conservación, esta es limitada, lo que refleja una necesidad

de fortalecer las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales en la población.

- B. Marlene Liliana Martínez Verástegui (2018) en su tesis presentada en la Universidad Peruana Los Andes, titulada Actitudes y sostenibilidad ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perené - 2016, se propuso determinar la relación entre el desarrollo de actitudes y la sostenibilidad ambiental en escolares. Utilizando un diseño no experimental de tipo longitudinal y correlacional, la investigación encontró una correlación débil pero significativa ($\tau = 0,39$; $p = 0,000$) entre el fomento de actitudes y la sostenibilidad ambiental. Además, se observaron relaciones específicas entre dimensiones actitudinales: la cognitiva y la reactiva presentaron una correlación de $\tau = 0,30$ ($p = 0,001$); la afectiva y la normativa, una correlación de $\tau = 0,38$ ($p = 0,000$); y la conativa con la actitudinal, una correlación de $\tau = 0,31$ ($p = 0,001$). Estos resultados, aunque con niveles de correlación bajos, fueron estadísticamente significativos, lo que indica que el fortalecimiento de actitudes en sus distintas dimensiones podría contribuir al desarrollo de prácticas sostenibles entre los estudiantes.
- C. Rubén Galeas Arana (2019) en la investigación titulada Desarrollo sostenible y educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2018, realizada en la Universidad Privada César Vallejo, tuvo como objetivo identificar la relación entre el desarrollo sostenible y la educación ambiental en el contexto universitario. Los resultados indicaron una relación directa y significativa entre ambas variables principales, con un coeficiente de 0,368 (prueba Tau b de Kendall, $p < 0,05$). A nivel dimensional, se halló correlación entre el desarrollo económico y el conocimiento ambiental (0,353), la aptitud ambiental (0,174) y la actitud ambiental (0,239); así como entre el

desarrollo social y el conocimiento ambiental (0,344), la aptitud ambiental (0,177) y la actitud ambiental (0,315). Finalmente, el desarrollo ambiental también presentó relaciones significativas con el conocimiento (0,311), la aptitud (0,125) y la actitud ambiental (0,244). Todos estos resultados, aunque de intensidad moderada o baja, confirman una asociación significativa entre los pilares del desarrollo sostenible (económico, social y ambiental) y los componentes educativos en los estudiantes universitarios, lo que resalta la importancia de fortalecer la educación ambiental en la formación superior.

2.1.3. Antecedentes locales

- A. Cecilia Edith Meléndez Álvarez (2018) desarrolló la investigación intitulada Gestión e importancia de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Savio - Yanahuanca presentada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. La educación ambiental cumple un rol fundamental dentro del sistema educativo, especialmente en la formación de los estudiantes de nivel primario, siendo aún más relevante en contextos rurales, donde es necesario fomentar una conciencia ecológica orientada a la protección del medio ambiente y la prevención de la contaminación de cuerpos de agua como ríos, fuentes subterráneas y otros ecosistemas naturales. Ante la creciente degradación ambiental a nivel global —incluyendo el deterioro de la capa de ozono, el deshielo de los glaciares, el calentamiento global y la contaminación generalizada— se requiere con urgencia la implementación de políticas públicas efectivas que prioricen el cuidado ambiental como un eje transversal del desarrollo sostenible. En el caso del Perú, si bien se han impulsado diversas iniciativas para enfrentar la contaminación, tanto desde el Ministerio del Ambiente como desde el Ministerio de Educación, estas han resultado insuficientes. Se hace

indispensable que las acciones sean más concretas y articuladas, involucrando no solo al Gobierno Central, sino también a los gobiernos regionales, municipales y, de manera prioritaria, a las instituciones educativas. En el distrito de Yanahuanca, las acciones dirigidas a la protección del medio ambiente han sido mínimas. Las políticas implementadas hasta el momento no han incorporado de manera sólida una educación ambiental rigurosa, lo que refleja una carencia que debe ser atendida con mayor seriedad y compromiso institucional.

- B. Katy Beatriz Ramirez Cantalicio y Magaly Shirley Quispe Vilcapuma (2024) desarrollaron la investigación intitulada Conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado "A" de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021 presentada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y El propósito principal de esta investigación fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y la actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del sexto grado "A" de educación primaria. El estudio se enmarcó en una investigación de tipo básico, utilizando un enfoque cuantitativo y adoptando un diseño correlacional. La muestra fue no probabilística e incluyó a 25 estudiantes de nivel primario. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: una lista de cotejo y una escala tipo Likert, aplicadas para medir cada una de las variables en estudio. Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva y moderada entre la conciencia ambiental y la actitud hacia el medio ambiente ($r = 0,751$), siendo esta estadísticamente significativa ($p < 0,05$). Este hallazgo respalda la existencia de una relación sustancial entre ambas variables, lo que sugiere que un mayor nivel de conciencia ambiental está asociado con una mejor actitud hacia el entorno natural, y viceversa. El valor de significancia ($p = 0,000$) refuerza esta afirmación, al

indicar que la probabilidad de que dicha relación se haya producido por azar es extremadamente baja. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y la actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “A” de la Institución Educativa Técnico Industrial N.º 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle, ubicada en Oxapampa, durante el año 2021.

- C. Carhuaricra Mamani, Johana Isabel y Povis Chacon, Yuli America (2024) desarrollaron la investigación intitulada La educación ambiental y los estilos de vida en los docentes de la institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Yanacancha - Pasco, presentada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. El presente estudio, que aborda la relación entre la educación ambiental y los estilos de vida de los docentes en una institución del distrito de Yanacancha, Pasco, representa un tema de alta relevancia en el escenario actual. La formulación del problema se sustenta en la necesidad de equilibrar la identidad institucional con la mejora de la calidad educativa, promoviendo procesos de investigación sistemática y autoevaluación impulsados por el interés en comprender una realidad compleja. Analizar las prácticas sostenibles asumidas por los docentes permitirá obtener información valiosa sobre el impacto de la educación ambiental en sus comportamientos cotidianos. Los resultados podrían evidenciar cuán efectiva es la incorporación de principios ambientales en su rutina diaria, así como señalar posibles oportunidades para fortalecer dichas prácticas. Una de las conclusiones centrales del estudio es que examinar la influencia de la educación ambiental en las decisiones personales y profesionales de los docentes contribuirá a identificar patrones de conducta, actitudes y transformaciones concretas en sus elecciones.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Educación ambiental

A. Alarma global: la crisis socioambiental

A escala global, la humanidad enfrenta una profunda crisis ambiental como resultado de su relación desequilibrada con la naturaleza. Este deterioro del entorno no se presenta de manera aislada, sino que está vinculado a múltiples factores sociales, económicos y culturales. El modelo de desarrollo dominante, basado en la producción y consumo excesivos, la concentración de la riqueza, la explotación desmedida de los recursos naturales y la desregulación estatal, ha generado impactos negativos tanto a nivel ecológico como social. La globalización neoliberal ha intensificado la desigualdad entre países ricos y pobres, lo cual ha incrementado las fracturas económicas, sociales y culturales a escala planetaria.

El modo de vida actual adoptado por la humanidad ha resultado altamente perjudicial para las relaciones entre la sociedad y la biosfera. Esta situación se sustenta en una visión antropocéntrica, heredada del pensamiento aristotélico, que separa al ser humano de la naturaleza, colocándolo en una posición de superioridad sobre ella. Asimismo, predomina una lógica centrada en el mercado, donde el valor de las cosas se define en función de su rentabilidad económica.

El modelo económico imperante promueve un crecimiento ilimitado basado en el libre mercado desregulado, lo cual conduce a la sobreexplotación tanto de los recursos naturales como de las personas. Este sistema da lugar a un estilo de vida insostenible caracterizado por la superproducción, el sobreconsumo y el desperdicio, accesible solo para una minoría, mientras que la mayoría de la población enfrenta restricciones productivas, limitaciones en el consumo y exclusión social.

Además, se refuerza la noción de la propiedad privada como un derecho absoluto, lo cual afecta negativamente a los bienes colectivos y al medio ambiente. Esta perspectiva individualista ignora la interdependencia ecológica y económica que caracteriza al ecosistema planetario, lo que impide una visión unificada del mundo.

El uso intensivo de fuentes de energía fósil no renovables ha generado graves impactos ambientales y económicos, que no solo exigen su racionalización, sino también la urgente transición hacia fuentes de energía limpias y sostenibles. Por otro lado, el avance tecnológico y social ha profundizado la brecha entre los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo, generando relaciones económicas y tecnológicas desiguales e injustas que perpetúan el desequilibrio y afectan tanto al medio ambiente como a la sociedad.

B. Acción transformadora: el papel de la educación ambiental

En este contexto, la educación ambiental se presenta como una herramienta fundamental para transformar las relaciones entre la sociedad y su entorno natural. Su objetivo no solo es informar sobre los problemas ecológicos, sino formar personas capaces de comprender, reflexionar y actuar críticamente frente a la crisis ambiental. La educación debe fomentar capacidades cognitivas, afectivas y actitudinales que permitan la construcción de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad, la equidad y el respeto por la vida en todas sus formas.

C. Aprendizaje crítico: definiciones y objetivos educativos

La UNESCO (1980) definió la educación ambiental como un proceso permanente mediante el cual las personas adquieren conciencia sobre la complejidad del ambiente, resultado de la interacción de aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales. Asimismo, plantea la necesidad de desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes que promuevan

la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales. Esta perspectiva fue ampliada en el Congreso de Moscú (1987), que subrayó el carácter transformador de la educación ambiental como una herramienta para la acción individual y colectiva.

Los propósitos fundamentales de la educación ambiental deben sustentarse en los siguientes principios:

- a. Abordar el ambiente de manera holística, reconociendo no solo sus componentes naturales, sino también aquellos de índole tecnológica, social, económica, política, moral, cultural, histórica y estética.
- b. Adoptar una perspectiva transdisciplinaria en el tratamiento de los temas ambientales, integrando aportes de diversas disciplinas para alcanzar una comprensión equilibrada y amplia del entorno.
- c. Analizar los problemas ambientales desde lo específico hasta lo global, con el objetivo de que los estudiantes comprendan las particularidades de distintas realidades ambientales, identifiquen las condiciones predominantes en diversas regiones geográficas y políticas, y reflexionen sobre la dimensión planetaria de la crisis ecológica, incentivando así su participación y compromiso en distintos niveles.
- d. Fomentar el desarrollo del conocimiento, la capacidad para resolver problemas, la jerarquización de valores, la investigación activa y la evaluación crítica de situaciones, como medios para comprender mejor su propia comunidad.
- e. Brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que se involucren activamente en la planificación de sus procesos de aprendizaje, permitiéndoles tomar decisiones y asumir la responsabilidad por las mismas.

D. Alternativas educativas: enfoques convencionales y sustentables

En cuanto a los enfoques, se contraponen dos visiones: el enfoque convencional, que es reduccionista, técnico y fragmentado, y el enfoque sustentable, que es holístico, sistémico y transdisciplinario. Este último integra los distintos saberes científicos, sociales y culturales, y permite comprender el ambiente en su totalidad, promoviendo una visión crítica e innovadora del desarrollo. La educación ambiental sustentable fomenta el pensamiento complejo y la interconexión entre los sistemas sociales y naturales.

E. Aspiraciones colectivas: retos de la educación ambiental

Los retos de la educación ambiental son múltiples: consolidarse como una práctica social integrada en todos los niveles educativos (formal, no formal y comunitario); promover la adopción de valores como la conservación, la solidaridad y la justicia; y generar procesos democráticos, participativos y transdisciplinarios que permitan establecer nuevas formas de convivencia con el ambiente. Además, se requiere sensibilizar a quienes toman decisiones sobre la importancia de adoptar modelos sustentables de producción y consumo, así como fomentar el uso de energías limpias y alternativas.

F. Aplicaciones prácticas: estrategias pedagógicas

Para lograr estos objetivos, es necesario implementar estrategias educativas específicas. Una de ellas es la estrategia múltiple, que considera la educación ambiental como un proceso interdisciplinario y globalizador. También es fundamental fomentar la investigación de problemáticas socioambientales locales, el aprendizaje significativo que conecte los saberes previos con nuevos contenidos, y el desarrollo de una actitud crítica que permita transitar de una visión analítica a una sistémica

del ambiente. Estas estrategias deben estar basadas en la participación activa de los estudiantes y adaptadas a sus contextos.

G. Axiología ambiental: ética y valores

La ética ambiental es otro componente esencial. La crisis ecológica tiene profundas raíces en las formas de producción, consumo y apropiación del entorno, centradas en intereses privados. Por ello, la educación ambiental debe propiciar valores como el respeto a la vida, la solidaridad intergeneracional y el reconocimiento del ambiente como bien común. De acuerdo con diversos autores, una educación ética debe promover el desarrollo de una conciencia crítica, la participación activa en la gestión del ambiente y el compromiso con el cambio social.

H. Actitudes y compromiso: ciudadanía ambiental

En el sistema educativo, los objetivos actitudinales de la educación ambiental buscan desarrollar la capacidad de analizar y debatir los problemas ambientales, comprender sus causas y consecuencias, y actuar de manera informada y responsable. Además, se orienta a valorar el patrimonio natural y cultural, estimular la solidaridad y fomentar comportamientos sostenibles en la vida cotidiana. Todo esto con una visión ética, planetaria y transformadora.

I. Afirmación de futuro: propuesta educativa integral

Finalmente, para que la educación ambiental tenga un verdadero impacto, debe orientarse hacia una transformación estructural de la sociedad, basada en la justicia social, la sostenibilidad ecológica y el respeto por la diversidad cultural. Esto requiere un enfoque transversal y transdisciplinario que involucre a todas las disciplinas y actores sociales. La educación ambiental debe dejar de ser vista como un complemento, para convertirse en una estrategia central que contribuya a la construcción

de una nueva cultura ambiental y a la transición hacia un modelo de desarrollo más justo, equitativo y respetuoso con la vida.

2.2.2. Actitudes sostenibles

La actitud sostenible como eje de transformación ambiental

A. Aproximación inicial: la actitud sostenible como base del cambio

En el contexto de la crisis ambiental global, la actitud sostenible se convierte en un pilar esencial para promover conductas responsables hacia el entorno. Se entiende como una disposición mental y conductual orientada a actuar con respeto, compromiso y responsabilidad frente a los recursos naturales. Fomentar esta actitud desde edades tempranas mediante una educación ambiental integral resulta indispensable para formar ciudadanos conscientes de su rol en la conservación del ambiente (Castillo et al., 2019; Cruz et al., 2022; Espinal, 2019).

B. Aportes teóricos que fundamentan las actitudes sostenibles

Desde un enfoque teórico, las actitudes sostenibles pueden explicarse a través de diversos modelos. La teoría de la acción razonada de Ajzen y Fishbein (1980) plantea que el comportamiento humano está motivado por creencias, valores y normas interiorizadas. A ello se suma la formación de creencias y actitudes, que determina cómo una persona reacciona ante determinadas situaciones en función de su entorno y experiencias previas (Correa et al., 2019; Ferre et al., 2019). Estas actitudes, al no ser estáticas, pueden transformarse mediante una educación ambiental adecuada, facilitando cambios de conducta hacia modelos más sostenibles (Santos et al., 2019; Encinas y López, 2019).

C. Actitudes y conducta ambiental: una relación recíproca

Existe una estrecha vinculación entre las actitudes sostenibles y la conducta ambiental. Esta última refleja el grado de compromiso del individuo con la protección del entorno y se manifiesta a través de acciones

como el consumo responsable, la reducción de residuos o la participación comunitaria. Su formación se ve influida por valores personales, nivel educativo, normas sociales y experiencias previas (Ramos, 2019). En la misma línea, Mejía y Silva (2018) destacan que la interacción consciente con el ambiente favorece la planificación de soluciones locales y el fortalecimiento de una ciudadanía ambientalmente activa.

D. Alcance global de las actitudes sostenibles: Los ODS como guía

A nivel internacional, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impulsados por la ONU representan una iniciativa clave para consolidar una cultura de sostenibilidad. Dentro de estos objetivos, la educación de calidad ocupa un lugar central al promover aprendizajes transformadores que integren pensamiento crítico, valores éticos y conciencia ambiental. Por tanto, las actitudes sostenibles son fundamentales para alcanzar metas como la equidad social, la erradicación de la pobreza y la mitigación del cambio climático (Payne, 2023).

E. Avances históricos y conciencia ecológica progresiva

Históricamente, la preocupación ambiental ha evolucionado desde la protección de especies hacia una visión sistémica del planeta. A partir de los años setenta, el deterioro acelerado del medio ambiente ha motivado la adopción de medidas sostenibles en múltiples sectores. En este contexto, las empresas y gobiernos han empezado a promover productos biodegradables y prácticas responsables que buscan reducir el impacto ecológico de la actividad humana (Boca y Saraçlı, 2019).

F. Acciones prácticas derivadas de actitudes sostenibles: El reciclaje

Una de las expresiones más visibles de la actitud sostenible es el reciclaje. Esta práctica, que involucra la clasificación y gestión adecuada de los residuos, no solo contribuye a disminuir la contaminación, sino que también fortalece valores como la responsabilidad y la cooperación social.

Gracias a estas acciones, es posible promover cambios actitudinales significativos y avanzar hacia una sociedad más consciente y comprometida con su entorno (MINAM, 2015; 29; 13).

G. Articulación de políticas públicas y metas ambientales sostenibles

Los planes nacionales de acción ambiental contemplan metas que exigen una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad. Estas incluyen el tratamiento de aguas residuales, el manejo adecuado de residuos sólidos, la conservación de los bosques y la reducción de emisiones contaminantes. Estas políticas, fundamentadas en principios de corresponsabilidad, solo pueden concretarse mediante la participación activa de una población que haya interiorizado actitudes sostenibles (MINAM, 2020).

H. Ampliación del alcance educativo para fomentar actitudes sostenibles

La formación de actitudes sostenibles no debe limitarse al ámbito escolar tradicional. Espacios como museos, centros de naturaleza, parques y actividades extracurriculares ofrecen oportunidades valiosas para que los ciudadanos vivan experiencias significativas que fortalezcan su vínculo con el ambiente. Estas experiencias favorecen la internalización de valores ecológicos y promueven acciones conscientes a nivel local (Quesada-Rodríguez et al., 2021).

I. Alternativas pedagógicas para la conciencia ecológica desde la infancia

Autores como Falconí et al. (2022) y De Sarlo (2018) destacan la necesidad de implementar estrategias innovadoras que fortalezcan la conciencia ambiental desde la infancia. Propuestas como los laboratorios ecológicos, talleres de reciclaje y el uso de literatura con enfoque

ambiental son herramientas educativas que estimulan el pensamiento crítico y la reflexión sobre el impacto de las acciones cotidianas.

J. Acción consciente y reflexión como expresión de la actitud sostenible

La toma de conciencia sobre el impacto ambiental de nuestras decisiones, tanto individuales como colectivas, constituye una manifestación clara de la actitud sostenible. Esta conciencia permite elegir con responsabilidad, actuar con ética ambiental y contribuir a la construcción de un entorno equilibrado. Promover una cultura basada en actitudes sostenibles no es solo una tarea educativa, sino también un compromiso ético con las futuras generaciones y con la estabilidad ecológica del planeta (Páramo, 2019; Fuentes y Pérez, 2019).

Aportes esenciales de la educación ambiental en el desarrollo de actitudes y prácticas sostenibles

A. Antecedentes históricos y evolución conceptual de la Educación Ambiental

Desde la década de 1970, la Educación Ambiental (EA) ha sido reconocida como una respuesta urgente a la creciente crisis ecológica, logrando integrarse gradualmente en reformas educativas y foros internacionales. En sus inicios, se centraba exclusivamente en la preservación del entorno natural. No obstante, durante los años 80, amplió su enfoque para incluir factores sociales, y en los 90 se vinculó directamente con el modelo económico basado en el crecimiento ilimitado como una de las raíces de los problemas ambientales. Hoy en día, la EA se concibe como un instrumento educativo transformador enfocado en el ser humano, con el propósito de impulsar transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas en dirección al desarrollo sostenible.

B. Ajustes en la cultura educativa desde una visión sostenible

La adopción del paradigma de sostenibilidad dentro del sistema educativo ha implicado una necesaria transformación estructural. Esta implica revisar tiempos y espacios escolares, reformular el papel de los docentes, y adaptar tanto el currículo como los métodos pedagógicos. En este proceso, se busca formar una ciudadanía crítica, informada y capaz de tomar decisiones responsables ante un escenario global dinámico y desafiante.

C. Aislamiento entre la preocupación ecológica y la acción sostenible

A pesar de que se observa una mayor sensibilidad ambiental en la población -como lo evidencian estudios como el Ecobarómetro Europeo- esta preocupación no se refleja de forma coherente en el comportamiento cotidiano. Se identifican actitudes evasivas, donde se delega la responsabilidad a instituciones externas, mientras se mantienen estilos de vida poco compatibles con la sostenibilidad.

D. Aportes teóricos sobre la relación actitud-conducta en el ámbito ambiental

Numerosas investigaciones han explorado cómo se relacionan las actitudes ambientales con las conductas sostenibles. Entre los marcos teóricos más relevantes se encuentran:

- El modelo valor-expectativa (Fishbein y Ajzen, 1975), que conecta creencias, actitudes, intención y comportamiento.
- La teoría de la acción razonada (Ajzen y Fishbein, 1980) y su versión posterior, la teoría de la acción planificada (Ajzen, 1991).
- La teoría del valor, las normas y las creencias (Stern, 2000), junto con otros enfoques de autores como Corral-Verdugo, Eagly, Grob y Schultz.

Aunque hay consenso sobre la influencia de las actitudes en las intenciones y comportamientos proambientales, se reconoce que estas relaciones están mediadas por múltiples variables y no garantizan la acción directa.

E. Aspectos que inciden en la conexión entre actitudes y comportamientos

Diversos factores interfieren en la correspondencia entre actitudes ecológicas y conductas sostenibles. Estos se agrupan en:

Factor	Descripción
Aspectos metodológicos	La diferencia en el nivel de especificidad entre lo que se mide como actitud y lo que se observa como conducta genera incoherencias.
Aspectos contextuales	VARIABLES como el tiempo, el costo-beneficio percibido, la influencia social o el momento de acción afectan la realización del comportamiento.
Aspectos psicosociales	Elementos como valores personales, percepción de control, grado de responsabilidad o predisposición individual son claves para la acción.
Aspectos sociodemográficos	Edad, género, educación, ideología o nivel económico tienen efectos dispares y no concluyentes.
Aspectos cognitivos y de intervención	El conocimiento ambiental no garantiza por sí solo la acción; se requiere formación en estrategias, habilidades prácticas y autoconfianza.

F. Alcances y retos pedagógicos de la Educación Ambiental

Aunque la EA ha logrado avances en términos de concienciación y conocimiento ambiental, persiste una brecha metodológica en la formación de habilidades para la acción. Esta limitación se traduce en desmotivación del alumnado, quien a menudo se siente impotente frente a los problemas ambientales. Tal disonancia genera lo que Orr (1992) denominó lección de hipocresía, y lo que Dunlap (1993) identificó como frustración de la concienciación.

G. Aproximación al nuevo enfoque: Educación transformadora orientada a la acción

La propuesta contemporánea de EA aboga por un enfoque integral que no se limite a la transmisión de conocimientos, sino que promueva la acción concreta mediante tres dimensiones fundamentales (Sauvé, 1994):

- Saber-hacer: desarrollo de conocimientos sobre la complejidad ambiental y el concepto de sostenibilidad.
- Saber-ser: sensibilización y construcción de valores orientados al compromiso ecológico.
- Saber-actuar: adquisición de habilidades que permitan intervenir eficazmente ante problemáticas ambientales.

H. Aplicación didáctica: Estrategia para fomentar conductas sostenibles

Se sugiere una metodología de corte activo, reflexivo y participativo, basada en el entorno cercano del estudiante. Esta propuesta didáctica contempla las siguientes etapas:

Identificación de un problema ambiental local.

Formulación colectiva de la problemática.

Análisis de causas y consecuencias del problema.

Diseño de un plan de acción propuesto por el grupo.

Discusión general y ejecución colaborativa de las acciones.

Esta estrategia busca superar la brecha entre el conocimiento adquirido y la acción transformadora, fortaleciendo el empoderamiento del estudiante como agente de cambio.

2.3. Definición de términos básicos

A. Educación ambiental

Se entiende como un proceso formativo permanente que busca generar conciencia crítica frente a los desafíos ecológicos, desarrollando en las personas conocimientos, valores y competencias que les permitan actuar de forma responsable con su entorno. Según la UNESCO (1980), esta educación debe impulsar el reconocimiento de la conexión entre el ser humano y la naturaleza, motivando una participación activa en favor de la sostenibilidad y la preservación del medio ambiente.

B. Actitudes sostenibles

Son las disposiciones personales que orientan el comportamiento responsable hacia el medio ambiente, considerando el equilibrio entre las necesidades actuales y las de las generaciones futuras. De acuerdo con la teoría del comportamiento planificado (Ajzen, 1991), estas actitudes se ven influidas por creencias, normas y percepciones de control, y se expresan a través de acciones como el reciclaje, el consumo responsable o la conservación de los recursos naturales.

C. Dimensión cognitiva ambiental

Hace referencia al nivel de conocimiento y comprensión que una persona tiene respecto a los problemas ambientales, los ecosistemas y las soluciones sostenibles. Este componente permite analizar críticamente el entorno y tomar decisiones informadas. Como señalan Hungerford y Volk (1990), aunque el conocimiento ambiental es un paso esencial, no basta por sí solo para garantizar una conducta ecológica activa.

D. Dimensión afectiva ambiental

Incluye los sentimientos, valores, motivaciones y el interés emocional que los individuos desarrollan hacia el medio ambiente. Esta dimensión es clave para fomentar el respeto por la naturaleza y fortalecer el compromiso con su

protección. Estudios como los de Schultz et al. (2004) muestran que una conexión emocional con la naturaleza facilita significativamente la adopción de comportamientos sostenibles.

E. Dimensión conductual ambiental

Se refiere a las acciones visibles que reflejan una actitud comprometida con el cuidado del ambiente. Estas conductas incluyen actividades como el uso eficiente del agua, el manejo adecuado de residuos, o la participación en campañas ecológicas. Kollmuss y Agyeman (2002) señalan que estas prácticas son indicadores fundamentales del impacto real de la educación ambiental en la vida diaria.

F. Sostenibilidad

Es la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las futuras generaciones, promoviendo un equilibrio entre el crecimiento económico, la equidad social y la protección del medio ambiente. Este concepto fue formalizado en el Informe Brundtland (1987) y constituye la base de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la ONU.

G. Ciudadanía ambiental

Implica la participación activa, crítica y responsable de los ciudadanos en temas relacionados con el ambiente, tanto a nivel local como global. Esta forma de ciudadanía implica asumir derechos y deberes ambientales, y se fortalece mediante procesos educativos que promuevan la reflexión crítica, el compromiso social y la acción colectiva en favor de la sostenibilidad (Dobson, 2003).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la Educación Ambiental y las Actitudes Sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación significativa entre el nivel de estrategias pedagógicas y el desarrollo de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.
- b. Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares y la formación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.
- c. Existe una relación significativa entre la educación no formal y la consolidación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variables: (X)

Educación ambiental

Se refiere al conjunto de contenidos, metodologías, enfoques pedagógicos y actividades formativas (formales y no formales) orientados a generar conciencia, conocimiento y compromiso respecto a la problemática ambiental. Incluye tanto el componente curricular como experiencias educativas complementarias.

2.5.2. Variables: (Y)

Actitudes sostenibles.

Hace referencia a las disposiciones mentales, conductuales y emocionales de los estudiantes en relación con el ambiente, reflejadas en prácticas concretas como el uso racional de recursos, el reciclaje, la participación en acciones ecológicas y la toma de decisiones responsables frente al entorno.

Relación entre variables

Se espera que, a mayor calidad, pertinencia y contextualización de la educación ambiental, se observe un mayor desarrollo de actitudes sostenibles en los estudiantes, evidenciado en su comportamiento cotidiano y en su compromiso activo con la protección del medio ambiente

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

“Educación Ambiental y Actitudes Sostenibles en los Estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa Rica Región Pasco en el Año 2023”

Escala de valoración:

- 1 = Nunca / Muy en desacuerdo
- 2 = Raramente / En desacuerdo
- 3 = A veces / Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = Frecuentemente / De acuerdo
- 5 = Siempre / Muy de acuerdo

Variable X: Educación Ambiental

Dimensión	Criterio	Indicador	Ítem
Estrategias pedagógicas	Participación activa del estudiante	Uso de metodologías activas en el aula	1. En clase realizamos trabajos grupales para resolver problemas ambientales.
		Aplicación de aprendizaje significativo	2. Los temas sobre el ambiente se relacionan con problemas reales de nuestra comunidad.
		Promoción del pensamiento crítico	3. El docente nos hace reflexionar sobre las causas de la contaminación.
Contenidos curriculares	Contextualización local	Integración de problemáticas ambientales de Villa Rica	4. Se tratan temas ambientales que afectan directamente a nuestra localidad.
		Actualización del contenido ambiental	5. Los temas ambientales que aprendemos están relacionados con la actualidad.
		Interdisciplinariedad	6. Relacionamos los problemas ambientales con otras materias como matemática o historia.
Educación no formal	Aprendizaje fuera del aula	Participación en campañas y talleres	7. He participado en campañas de limpieza o reciclaje organizadas por la escuela.
		Actividades ecológicas prácticas	8. Realizamos visitas o actividades en áreas naturales protegidas o ecosistemas locales.
		Inclusión de instituciones o actores sociales	9. En las actividades ambientales participa la comunidad o instituciones externas.
		Motivación hacia el cuidado del entorno	10. Me siento motivado cuando participo en actividades ambientales fuera del aula.

Variable Y: Actitudes Sostenibles

Dimensión	Criterio	Indicador	Ítem
Comportamiento sostenible	Hábitos ecológicos	Prácticas responsables con el ambiente	1. Evito tirar basura en las calles o espacios naturales.
		Reducción y reutilización de materiales	2. Reutilizo materiales escolares o del hogar en vez de desecharlos.
		Ahorro de recursos	3. Apago las luces y cierro llaves de agua cuando no las uso.
Compromiso ambiental	Responsabilidad ciudadana	Participación en actividades proambientales	4. Participo activamente en actividades para mejorar el medio ambiente.
		Sentido de pertenencia ambiental	5. Me preocupo por lo que ocurre con el ambiente en mi comunidad.
		Actitud propositiva	6. Propongo ideas o soluciones ante problemas ambientales.
Conciencia ambiental	Conocimiento y reflexión crítica	Comprensión del impacto ambiental de las acciones	7. Entiendo cómo mis acciones diarias afectan al medio ambiente.
		Sensibilidad hacia la naturaleza	8. Me siento afectado cuando veo que el ambiente es dañado.
		Valores ambientales	9. Considero que el respeto a la naturaleza es tan importante como el respeto entre personas.
		Ética ambiental	10. Creo que todos tenemos la responsabilidad de cuidar el planeta para las futuras generaciones.

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

Según Hernández Sampieri (2014), la investigación cuantitativa se caracteriza por el uso de la recolección y análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. En este trabajo de investigación es de tipo básico, donde se emplea el enfoque cuantitativo, ya que se pretende medir la relación entre dos variables específicas: la educación ambiental (VX) y las actitudes sostenibles (VY) en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023. Los datos serán recolectados a través de encuestas estructuradas con escala tipo Likert, y analizados estadísticamente.

3.2. Nivel de investigación

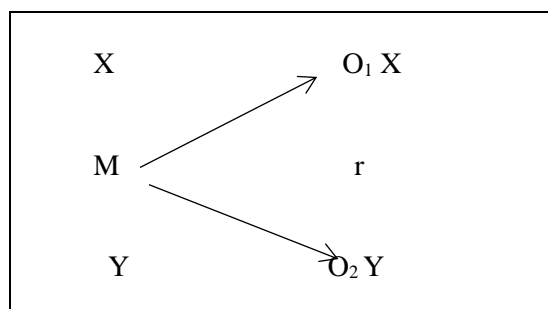
De acuerdo con Hernández Sampieri, el nivel correlacional explicativa, donde busca identificar la relación o grado de asociación entre dos o más variables en una población específica. En este caso, el objetivo es establecer si existe una relación significativa entre la educación ambiental que reciben los estudiantes y las actitudes sostenibles que manifiestan en su comportamiento. No se pretende establecer una causalidad, sino determinar si hay correspondencia entre ambas variables.

3.3. Métodos de investigación

Este método, según el autor, parte de una teoría o marco conceptual, plantea una hipótesis que se pone a prueba con datos empíricos, y posteriormente se acepta o rechaza en función de los resultados obtenidos. En esta investigación se parte de teorías como la del comportamiento planificado y los modelos actitudinales ambientales, se formulan hipótesis generales y específicas, y se someten a contraste estadístico para verificar su validez empírica en el contexto de la I.E. Pedro Ruiz Gallo, Villa Rica – Pasco.

3.4. Diseño de investigación

Siguiendo la clasificación de Hernández Sampieri, el diseño no experimental implica que las variables no son manipuladas deliberadamente, sino que se observan tal como ocurren en su contexto natural. Es transversal porque la recolección de datos se realiza en un solo momento temporal, sin seguimiento a lo largo del tiempo. Y es correlacional explicativa porque busca determinar el grado de relación entre las variables educación ambiental y actitudes sostenibles sin establecer una relación causa-efecto directa.



Dónde:

M. = Muestra

X = Variable independiente.

Y = Variable dependiente.

O1 = Resultados del estudio de la variable X.

O2 = Resultados del estudio de la variable Y.

r = Correlación de variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población considerada en este estudio está conformada por los 40 estudiantes que cursan el 3er. grado de primaria en la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, ubicada en el distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, en la región Pasco, durante el año escolar 2023.

Dado que la totalidad de los estudiantes del grado mencionado constituye una población accesible y delimitada, se opta por trabajar con los 40 alumnos como unidad de análisis. La selección de esta población y su tratamiento metodológico se realiza conforme a criterios técnicos y parámetros estadísticos validados, garantizando la fiabilidad y representatividad del estudio.

3.5.2. Muestra

A. Cálculo del Tamaño de la Muestra

Cuando se trabaja con poblaciones finitas que no superan los 100 integrantes, es posible aplicar una fórmula específica de muestreo diseñada para poblaciones reducidas:

$$n = \frac{N}{1 + (N - 1)e^2}$$

Donde:

- N = muestra
- N = 40 (total de estudiantes).
- e = margen de error

$$n = \frac{40}{1 + (40 - 1)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{40}{1 + 40 \times 0.0025}$$

$$n = \frac{40}{1 + 0.1}$$

$$n = \frac{40}{1.1} = 36.36$$

B. Conclusión:

Resultado: Se elegirá una muestra conformada por 37 estudiantes, redondeando al número entero más cercano.

C. Técnica de muestreo

Se utilizará el muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que:

- Todos los estudiantes cuentan con igual oportunidad de ser elegidos.
- Se asegura que la muestra sea representativa del total.
- Es apropiado debido al número limitado de integrantes en la población.

D. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 3er grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del 2023.
- Estudiantes presentes y activos durante el momento de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes con autorización de participación otorgada por sus padres o tutores legales.

E. Criterios de exclusión

- Estudiantes con inasistencias prolongadas o ausencias durante la recolección de datos.
- Estudiantes con dificultades que impidan la comprensión lectora o cognitiva sin el soporte de un especialista.
- Estudiantes que no cuenten con autorización de participación firmada por sus padres.

F. Representatividad de la muestra

La muestra compuesta por 37 estudiantes equivale al 92.5% del total de la población, lo que garantiza un elevado grado de representatividad y solidez estadística en los resultados obtenidos. Esta proporción reduce significativamente el margen de error del muestreo y facilita la extrapolación de los resultados a todos los estudiantes del tercer grado de la institución.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A. Técnica: encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de datos ampliamente utilizada en investigaciones cuantitativas, ya que permite obtener información estandarizada de una muestra representativa. En este estudio, se aplica una encuesta estructurada para conocer el nivel de educación ambiental y las actitudes sostenibles de los estudiantes.

Instrumento: Cuestionario tipo Likert

El instrumento utilizado es un cuestionario con escala tipo Likert de 5 puntos, elaborado con base en las dimensiones teóricas de las variables educación ambiental (dimensiones: cognitiva, afectiva, conductual) y actitudes sostenibles (dimensiones: comportamiento, compromiso, conciencia ambiental). Este cuestionario fue validado previamente mediante juicio de expertos y prueba piloto para garantizar su confiabilidad.

B. Técnica: revisión documental

La revisión documental permite analizar información secundaria relevante para contextualizar el estudio, como reglamentos institucionales, documentos pedagógicos, planes de estudio o proyectos ambientales implementados por la institución.

Instrumento: Ficha de análisis documental

Se utiliza una ficha estructurada para sistematizar la información extraída de los documentos revisados. Esta ficha incluye categorías como: presencia de

contenidos ambientales en el currículo, participación estudiantil en actividades ecológicas y existencia de estrategias pedagógicas para la sostenibilidad.

C. Técnica Complementaria (opcional): Observación sistemática

Aunque la técnica principal es la encuesta, puede considerarse la observación como técnica complementaria para registrar comportamientos sostenibles en contextos reales (aula, patio, actividades escolares).

Instrumento: Guía de observación

Consiste en una lista de verificación basada en indicadores observables de conducta sostenible, como el uso adecuado de papeleras, el cuidado de plantas, la participación en campañas ambientales, entre otros.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Nivel de significancia

Se establecerá un nivel de significancia estadística de $\alpha = 0.05$ (5%), lo que indica que existe un 95% de confianza en los resultados obtenidos. Si el valor de p (significancia bilateral) es menor a 0.05, se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alternativa, indicando una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Software estadístico

Para el procesamiento de los datos, se utilizará el programa IBM SPSS Statistics, que permite realizar análisis descriptivos e inferenciales con alta precisión. También se podrá complementar con el uso de Microsoft Excel para organizar las bases de datos y realizar representaciones gráficas iniciales

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En esta investigación, el procesamiento y análisis de datos se realizará siguiendo un enfoque cuantitativo, ya que se busca establecer relaciones entre las variables educación ambiental y actitudes sostenibles en estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo. El análisis se llevará a cabo en tres etapas principales: codificación, tabulación y análisis estadístico.

A. Codificación y tabulación de datos

Una vez aplicada la encuesta, las respuestas de los cuestionarios serán codificadas numéricamente según la escala tipo Likert de 5 puntos (1 = Nunca / Muy en desacuerdo, hasta 5 = Siempre / Muy de acuerdo). Posteriormente, los datos se ingresarán en una hoja de cálculo para su organización y posterior análisis.

B. Herramientas y software

Para el procesamiento estadístico se utilizará el software Microsoft Excel para la organización preliminar de los datos, y el programa IBM SPSS Statistics (o similar como Jamovi o R) para realizar los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Estas herramientas permiten obtener resultados con alta precisión y confiabilidad.

C. Análisis descriptivo

Se aplicará estadística descriptiva para caracterizar a la población estudiantil y resumir las variables estudiadas mediante medidas de tendencia central (media, moda, mediana) y dispersión (desviación estándar, varianza), así como distribución porcentual de las respuestas.

D. Análisis inferencial

Con el objetivo de responder a la hipótesis de investigación, se utilizará la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman), adecuada para variables ordinales y no paramétricas. Esta prueba permitirá determinar el grado y dirección de la relación entre la educación ambiental y las actitudes sostenibles. Se considerará un nivel de significancia de $p < 0.05$, conforme a estándares internacionales en investigación científica.

E. Presentación de resultados

Los resultados se representarán en tablas y gráficos estadísticos (barras, sectores, histogramas) para facilitar la interpretación visual y el análisis comparativo entre dimensiones.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico de los datos en esta investigación estará orientado a analizar la relación entre las variables educación ambiental (variable independiente) y actitudes sostenibles (variable dependiente) en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.

A. Estadística descriptiva

En una primera fase, se aplicarán técnicas de estadística descriptiva para organizar, resumir y representar los datos obtenidos a través del cuestionario. Se utilizarán medidas de tendencia central como la media, la moda y la mediana, así como medidas de dispersión como la desviación estándar y el rango intercuartílico. Además, se elaborarán tablas de frecuencias y gráficos (barras y sectores) para ilustrar la distribución de respuestas por ítem y dimensión.

B. Estadística inferencial

Para contrastar las hipótesis de la investigación, se empleará la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman), adecuada para datos de tipo ordinal obtenidos mediante escalas tipo Likert y para muestras que no cumplen con supuestos de normalidad. Esta prueba permitirá determinar el grado y la dirección de la relación entre las variables principales y sus respectivas dimensiones.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.

La investigación titulada Educación ambiental y actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023 se desarrollará bajo principios éticos fundamentales, con el fin de garantizar el respeto y protección de los derechos de los participantes, así como la transparencia en todas las etapas del estudio.

A. Respeto a los participantes

Al tratarse de estudiantes menores de edad, se asegurará su bienestar físico, emocional y psicológico en todo momento. La participación será completamente voluntaria y no se ejercerá ningún tipo de presión o influencia indebida. Se velará por la dignidad y seguridad de cada participante durante todo el proceso investigativo.

B. Consentimiento informado y asentimiento

Previo a la aplicación de los instrumentos, se gestionará el consentimiento informado de los padres o tutores legales, a quienes se les explicará claramente los propósitos del estudio, el procedimiento, el tratamiento de los datos y sus derechos. Además, se solicitará el asentimiento de los estudiantes, adaptando la información a su nivel de comprensión.

C. Confidencialidad de la información

La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y tratada de manera confidencial. Los datos personales de los estudiantes no serán divulgados en ninguna circunstancia. Para ello, se emplearán códigos y medidas de resguardo que eviten cualquier riesgo de identificación.

D. Rigor e imparcialidad en el manejo de datos

La recolección y análisis de datos se realizará de forma objetiva, sin manipular la información con fines subjetivos. Los instrumentos serán aplicados con neutralidad y el tratamiento estadístico será ejecutado respetando los procedimientos científicos establecidos, garantizando la validez de los resultados obtenidos.

E. Equidad y trato justo

Todos los estudiantes que integren la muestra serán tratados con igualdad, sin distinción de género, origen, nivel socioeconómico u otra condición personal. Se mantendrá un enfoque inclusivo y se respetarán las características individuales de los participantes.

Esta investigación se basará en los principios éticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia, equidad, confidencialidad y honestidad científica, en concordancia con los lineamientos propuestos por organismos internacionales como la UNESCO, el Código de Núremberg y la Declaración de Helsinki. Estos principios serán respetados en cada fase del estudio, desde su diseño hasta la presentación final de los resultados.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

4.1.1. Descripción

Previo al uso del instrumento de recolección de datos y al análisis estadístico correspondiente, se ejecutó la siguiente propuesta:

GUÍA DE SEGUIMIENTO:

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES SOSTENIBLES

Duración: 4 semanas

Nivel: tercer grado de primaria

Institución: I.E. "Pedro Ruiz Gallo"

Ubicación: Villa Rica, Pasco

Objetivo general: Realizar el seguimiento del desarrollo de actitudes sostenibles y la apropiación de conocimientos ambientales en los estudiantes, a través de observación directa, actividades formativas y evaluación participativa.

Semana 1: Diagnóstico inicial y sensibilización

Actividad	Criterios a observar	Instrumento sugerido	Responsable
Charla introductoria sobre medio ambiente (contaminación local y global)	Participación, atención, preguntas realizadas	Lista de cotejo	Docente tutor
Aplicación de encuesta diagnóstica (con ítems tipo Likert)	Nivel de conocimientos y actitudes previas	Cuestionario	Coordinador de proyecto
Observación del comportamiento en aula y patio	Uso responsable del papel, cuidado de materiales, manejo de residuos	Guía de observación	Docente de aula

Semana 2: Conocimiento y reflexión

Actividad	Criterios a observar	Instrumento sugerido	Responsable
Lectura guiada o video sobre cambio climático o reciclaje	Interés, comprensión del contenido, opiniones expresadas	Ficha de reflexión	Docente de CTA
Dinámica grupal: "Mi entorno ideal" (dibujo o maqueta)	Colaboración, creatividad, integración de conceptos ambientales	Rúbrica simple	Docente de arte / tutor
Revisión de cuaderno de trabajo ambiental	Cumplimiento de tareas, calidad de respuestas, mensajes proambientales	Lista de verificación	Tutor o docente responsable

Semana 3: Aplicación y práctica

Actividad	Criterios a observar	Instrumento sugerido	Responsable
Campaña de limpieza en la escuela	Responsabilidad, organización, compromiso	Registro fotográfico y rúbrica	Dirección + docentes
Taller de clasificación de residuos	Identificación correcta de residuos, participación activa	Lista de cotejo	Docente de CTA
Reflexión colectiva: ¿qué aprendimos esta semana?	Argumentos, ejemplos, propuestas	Rúbrica oral	Docente tutor

Semana 4: Evaluación formativa y cierre

Actividad	Criterios a observar	Instrumento sugerido	Responsable
Presentación de compromisos ambientales por grupo	Coherencia, realismo, creatividad	Rúbrica de exposición	Docente tutor
Aplicación de cuestionario final	Comparación con encuesta inicial, avances en actitudes	Cuestionario post-test	Coordinador / tutor
Reconocimiento simbólico a buenas prácticas	Mejora de comportamiento ambiental, liderazgo, participación	Acta / diplomas	Dirección / docentes

Sugerencias adicionales:

- Registrar semanalmente los avances de cada estudiante.
- Involucrar a las familias en actividades sencillas como reutilización de materiales en casa.

Utilizar evidencias fotográficas y materiales elaborados para sistematizar el proceso.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Después de hacer un consolidado de todas las respuestas se tiene los siguientes cuadros:

Paso 01: Datos completos del procesamiento del cuestionario:

Tabla 1. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable X según el Test de evaluación de Educación ambiental (Variable independiente).

Estudiantes (N)	Ítems Y										Puntaje (X/10)	Puntaje promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0
2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36	3.6
5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	35	3.5
6	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	35	3.5
7	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	43	4.3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0
9	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
11	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36	3.6
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0
13	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
15	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36	3.6
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0
17	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
19	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36	3.6
20	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	35	3.5
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0
22	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
24	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36	3.6
25	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	35	3.5
26	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	35	3.5
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0
28	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
30	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36	3.6
31	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	35	3.5
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0
33	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
35	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36	3.6
36	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	35	3.5
37	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	35	3.5
												131

Tabla 2. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable Y según el Test de evaluación de las Actitudes sostenibles (Variable dependiente)

Estudiantes (N)	Ítems X										Puntaje (Y/10)	Puntaje promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	42	4.2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0
6	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0
9	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0
14	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
15	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	35	3.5
16	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	35	3.5
17	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
21	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
23	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	42	4.2
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
25	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
29	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35	3.5
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
32	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	42	4.2
33	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	4.1
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
36	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	4.1
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
												139.8

Tabla de datos:
Correlación (N = 37 estudiantes):

Educación Ambiental (X)	Actitudes Sostenibles (Y)	X²	Y²	XY
3	4.2	9	17.64	12.6
3.5	3	12.25	9	10.5
4	3.5	16	12.25	14
3.6	4	12.96	16	14.4
3.5	3	12.25	9	10.5
3.5	3.5	12.25	12.25	12.25
4.3	4	18.49	16	17.2
3	3	9	9	9
3.5	3.5	12.25	12.25	12.25
4	4	16	16	16
3.6	4	12.96	16	14.4
3	4	9	16	12
3.5	3	12.25	9	10.5
4	3.5	16	12.25	14
3.6	3.5	12.96	12.25	12.6
3	3.5	9	12.25	10.5
3.5	3.5	12.25	12.25	12.25
4	4	16	16	16
3.6	4	12.96	16	14.4
3.5	4	12.25	16	14
3	3.5	9	12.25	10.5
3.5	4	12.25	16	14
4	4.2	16	17.64	16.8
3.6	4	12.96	16	14.4
3.5	3.5	12.25	12.25	12.25
3.5	4	12.25	16	14
3	4	9	16	12
3.5	4	12.25	16	14
4	3.5	16	12.25	14
3.6	4	12.96	16	14.4
3.5	4	12.25	16	14
3	4.2	9	17.64	12.6
3.5	4.1	12.25	16.81	14.35
4	4	16	16	16
3.6	4	12.96	16	14.4
3.5	4.1	12.25	16.81	14.35
3.5	4	12.25	16	14
		467.96	533.04	495.4

A. Propósito del análisis

El objetivo fue determinar el grado de relación entre las variables Educación Ambiental (X) y Actitudes Sostenibles (Y) en una muestra de 37 en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023, aplicando la correlación de Pearson, un estadístico inferencial que evalúa la relación lineal entre dos variables cuantitativas.

B. Tipo de variables

- **Variable X (Independiente):** Puntaje promedio obtenido por cada estudiante en el test de educación ambiental.
- **Variable Y (Dependiente):** Puntaje promedio obtenido por cada estudiante en el test de actitudes sostenibles. Ambas variables están en escala de razón (valores numéricos continuos y comparables).

C. Recolección de datos

Los datos fueron recogidos mediante instrumentos estructurados tipo Likert. Se obtuvo el promedio individual por estudiante en cada una de las variables, registrándose un total de 37 pares de datos (X, Y).

D. Consolidación de datos

Los promedios fueron organizados en una tabla de doble entrada, con las columnas correspondientes a Educación Ambiental (X) y Actitudes Sostenibles (Y), tal como se muestra a continuación:

- X: [3.0, 3.5, 4.0, 3.6, 3.5, ..., 3.5]
- Y: [4.2, 3.0, 3.5, 4.0, 3.0, ..., 4.0]

E. Cálculo estadístico

Se aplicó la fórmula de la correlación de Pearson (r) utilizando software estadístico (Python + Scipy), que se expresa como:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

La ejecución automatizada del cálculo arrojó los siguientes resultados:

- Coeficiente de correlación (r): 0.097
- Valor p (p -value): 0.569

F. Interpretación de resultados

- El valor de $r = 0.097$ indica una correlación positiva muy débil entre las dos variables.
- El p -value = 0.569 es mayor que 0.05, por lo tanto, no hay evidencia estadísticamente significativa de que exista una relación lineal entre la educación ambiental y las actitudes sostenibles en esta muestra.

Interpretación del resultado

Coeficiente r	Fuerza de la correlación	Dirección	Significado
0.097	Muy baja	Debil	A menor uso de educación ambiental, menor actitud sostenible.

Si trasladamos este resultado al coeficiente de Pearson, tendremos:

Coeficiente	Interpretación
$r = 1$	Correlación perfecta
$0.80 < r < 1$	Muy alta
$0.60 < r < 0.80$	Alta
$0.50 < r < 0.60$	Moderada positiva
$0.40 < r < 0.50$	Moderada negativa
$0.20 < r < 0.40$	Baja
$0 < r < 0.20$	Muy baja
$r = 0$	Nula

Con base en estos resultados, se concluye que, dentro del grupo evaluado, el nivel de educación ambiental no se relaciona significativamente con las actitudes sostenibles. Esto sugiere que otros factores contextuales, pedagógicos o personales podrían estar relacionando en el desarrollo de actitudes ecológicas en los estudiantes, y que la educación ambiental, tal como se está aplicando, podría requerir un fortalecimiento metodológico.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis General:

Hipótesis de investigación (H_1): Existe una relación significativa entre la Educación Ambiental y las Actitudes Sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre la Educación Ambiental y las Actitudes Sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.

Procedimiento aplicado: Para evaluar esta hipótesis se aplicó la prueba de correlación de Pearson entre las variables cuantitativas “educación ambiental” (X) y “actitudes sostenibles” (Y) en una muestra de 37 estudiantes.

Resultados:

- r (coeficiente de correlación): 0.097
- p (nivel de significancia): 0.569

Criterio de decisión: Dado que $p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por tanto, no se encontró evidencia estadísticamente significativa para afirmar que la educación ambiental se relaciona en las actitudes sostenibles dentro de esta muestra.

Conclusión: No se puede aceptar la hipótesis general en función de los resultados obtenidos. Aunque existe una relación positiva, su magnitud es baja y no significativa, por lo que la hipótesis debe ser reconsiderada o fortalecida mediante estrategias metodológicas adicionales.

Hipótesis específicas

- a. Hipótesis: Existe una relación significativa entre el nivel de estrategia pedagógica y el desarrollo de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.**

Aplicación:

Esta relación debe medirse a través de dimensiones específicas del instrumento de educación ambiental (estrategias pedagógicas) y la dimensión conductual de las actitudes sostenibles. No se ha especificado la medición separada de estas dimensiones, por lo que se recomienda aplicar una correlación parcial o por dimensiones en estudios posteriores.

Estado: No comprobada con los datos globales actuales. Requiere análisis por dimensión.

- b. Hipótesis: Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares y la formación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.**

Aplicación:

La evaluación de esta hipótesis implicaría analizar la dimensión curricular de la educación ambiental frente al compromiso ambiental (parte de la actitud sostenible). Este cruce también requeriría análisis por subdimensiones, no aplicados directamente en el presente tratamiento.

Estado: No verificada en el análisis global. Recomendable evaluar por indicadores específicos.

- c. Hipótesis: Existe una relación significativa entre la educación no formal y actitudes ambientales y la consolidación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.**

Aplicación:

Este supuesto requiere comparar los niveles de participación en actividades no formales (como campañas, salidas, talleres) con la dimensión cognitivo-afectiva de la actitud sostenible. No se cuenta con

variables desglosadas que permitan probar esta hipótesis de forma directa en este análisis.

Estado: No comprobada con el análisis general. Se sugiere aplicar un análisis cualitativo o complementario.

Identificación de Variables (Resumen)

Tipo de variable	Nombre	Definición
Variable independiente	Educación ambiental	Conjunto de contenidos y actividades educativas que buscan generar conciencia ecológica.
Variable dependiente	Actitudes sostenibles	Disposiciones y comportamientos responsables frente al entorno y su cuidado.

4.4. Discusión de resultados

Los hallazgos de esta investigación permiten analizar de manera crítica la relación entre la educación ambiental y las actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023. El análisis estadístico mediante la correlación de Pearson arrojó un coeficiente de $r = 0.097$ con un valor p de 0.569, lo que indica una relación positiva muy débil y estadísticamente no significativa entre ambas variables.

Este resultado no respalda la hipótesis general, que planteaba una relación significativa de la educación ambiental en la formación de actitudes sostenibles. Aunque los estudiantes demostraron ciertos niveles de participación y conocimientos ambientales, esto no se tradujo directamente en comportamientos sostenibles sólidos, lo que evidencia una posible distancia entre el aprendizaje conceptual y su aplicación en la vida real.

Este hallazgo coincide con lo argumentado por Kollmuss y Agyeman (2002), quienes afirman que el conocimiento ambiental, por sí solo, no garantiza acciones responsables, ya que estas están condicionadas por factores adicionales como el entorno familiar, las emociones, los valores personales y la experiencia directa. De igual forma, Hungerford y Volk (1990) destacan que una educación ambiental efectiva

debe fomentar no solo el saber, sino también la sensibilidad, el pensamiento crítico y la implicación activa del estudiante.

En el caso particular de la I.E. Pedro Ruiz Gallo, es posible que la enseñanza ambiental aún se enfoque más en la transmisión de contenidos que en la vivencia o práctica real de valores ecológicos. La falta de espacios adecuados para actividades ambientales, la limitada integración curricular de estos temas y la escasa participación en experiencias educativas no formales pueden explicar esta desconexión entre teoría y práctica.

Si bien las hipótesis específicas relacionadas con las estrategias pedagógicas, la contextualización de los contenidos y la participación en actividades extracurriculares no fueron evaluadas directamente en este análisis global, los resultados sugieren la necesidad de realizar estudios complementarios, preferentemente por dimensiones, para comprender mejor cómo se configuran las actitudes sostenibles en el contexto escolar.

En conclusión, se recomienda fortalecer las estrategias didácticas en educación ambiental, apostando por metodologías participativas, experiencias reales y prácticas sostenibles dentro y fuera del aula, con el fin de lograr una verdadera transformación en las actitudes de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

1. El estudio estadístico realizado mediante la correlación de Pearson mostró que existe una asociación positiva muy débil entre la educación ambiental y las actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023, con un coeficiente de $r = 0.097$ y un valor p de 0.569, lo cual indica que esta relación no alcanza significancia estadística.
2. A partir de la verificación de la hipótesis general, se concluye que no se hallaron pruebas suficientes que demuestren una relación significativa de la educación ambiental en el desarrollo de actitudes sostenibles, dado que el valor de p supera el umbral de significancia establecido (0.05); por tanto, se mantiene la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación.
3. Si bien los estudiantes demostraron niveles aceptables en cuanto a conocimientos ambientales y participación, los resultados sugieren una posible brecha entre el conocimiento adquirido y su aplicación en conductas sostenibles, lo que coincide con enfoques teóricos que destacan la necesidad de un componente emocional, vivencial y motivacional para transformar el aprendizaje ambiental en acción.
4. Las hipótesis específicas planteadas, relacionadas con la metodología educativa, el contexto de enseñanza y las actividades extracurriculares, no pudieron validarse directamente con los datos obtenidos, lo que sugiere la necesidad de futuras investigaciones más detalladas por dimensiones o con un enfoque mixto que combine lo cuantitativo y lo cualitativo.
5. A partir de los resultados obtenidos, se recomienda potenciar la educación ambiental mediante estrategias más activas, contextualizadas y participativas, que promuevan no solo el aprendizaje conceptual, sino también el desarrollo de valores, compromiso y responsabilidad ambiental en los estudiantes de forma integral y sostenible.

RECOMENDACIONES

1. Es aconsejable que futuras investigaciones analicen las dimensiones específicas de cada variable, como los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes sostenibles, así como los métodos educativos empleados en la enseñanza ambiental, con el propósito de identificar con mayor claridad los factores que influyen en el desarrollo de prácticas ecológicas en los estudiantes.
2. Se sugiere emplear enfoques metodológicos mixtos, que combinen lo cuantitativo con técnicas cualitativas, permitiendo no solo obtener datos numéricos, sino también comprender las vivencias, actitudes y percepciones de los estudiantes respecto al ambiente. Métodos como entrevistas, grupos focales u observaciones resultarían valiosos en este sentido.
3. Sería útil extender el estudio a otras instituciones educativas que pertenezcan a distintos entornos (urbanos y rurales), lo cual permitiría comparar cómo las diferencias contextuales y socioculturales afectan la relación entre la educación ambiental y las actitudes sostenibles, aportando una visión más amplia y representativa.
4. Investigaciones posteriores podrían enfocarse en el análisis del efecto de actividades no formales como campañas, salidas de campo o talleres ecológicos, ya que estas estrategias educativas alternativas suelen generar aprendizajes significativos y fomentar la conciencia ambiental desde la experiencia directa.
5. Finalmente, se recomienda llevar a cabo propuestas pedagógicas experimentales que integren metodologías activas (como proyectos interdisciplinarios o aprendizaje basado en problemas), evaluando posteriormente su impacto en la transformación de actitudes mediante diseños comparativos antes y después de su aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Castillo-Figueroa, D. (2023). *La importancia de la educación ambiental para la sostenibilidad en diferentes contextos: reflexiones desde algunas experiencias de educación básica, media y superior en Colombia*. ResearchGate. [ResearchGate](#)
- Correa-Mejía, A., Blanco, J., & Alvarado, M. (2019). Actitud ante el e-learning en alumnos de educación superior. *Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sociedad*, 6(1), 1-10. Ctes
- Cruz, J., & Espinal, M. (2019). Sensibilización del cuidado del medio ambiente: instalación malla eslabonada en sector calle 5 carrera 4 quebrada Espinal barrio San Rafael Espinal-Tolima. Grupo de Investigación SICOFAS - ITFIP. itfip.edu.co
- Encinas, J., & López, M. (2019). Psicología y Educación: Una aproximación a estudios recientes de actitudes. *Revista de Psicología y Educación*, 14(2), 45-60. repository.upb.edu.co
- Espinal, M. (2019). Sensibilización del cuidado del medio ambiente: instalación malla eslabonada en sector calle 5 carrera 4 quebrada Espinal barrio San Rafael Espinal-Tolima. Grupo de Investigación SICOFAS - ITFIP.
- Ferre, P., López, A., & Martínez, R. (2019). Actitudes positivas y negativas: su influencia en el comportamiento. *Revista de Psicología Social*, 34(1), 23-35.
- Mejía, A., & Silva, J. (2018). Conducta ambiental y modernización de la gestión pública: una revisión crítica. *Revista de Gestión Pública*, 10(2), 55-70.
- Ramos, H. R. (2019). Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en estudiantes universitarios. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio UNJFSC
- Santos, J., García-Mira, R., & Losada, M. (1998). Variables psicosociales predictoras de la conducta proambiental. *Revista de Psicología Ambiental*, 12(3), 45-58.

- Quesada-Rodríguez, M., Rodríguez, T. E., & González, A. (2019). La educación ambiental en los espacios no convencionales de educación que gerencian las entidades que conforman el sector ambiental de Bogotá. *Biografía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, 12(22), 45-60. [Dialnet+2ResearchGate+2revistas.upn.edu.co+2](#)
- Falconí, C., De Sarlo, J., & Pérez, M. (2020). Procesos educativos innovadores para la conciencia crítica ambiental. *Revista de Educación Ambiental*, 15(1), 30-45.
- Páramo, P. (2019). Conciencia ambiental y toma de decisiones: un enfoque desde la psicología social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(2), 123-135.
- Fuentes, M., & Pérez, L. (2019). Decisiones informadas y preservación del ambiente: el papel de la educación ambiental. *Educación y Futuro*, 38(2), 67-80.
- Payne, P. (2019). Educación de calidad y desarrollo sostenible: una revisión crítica. *Revista de Educación Ambiental*, 20(3), 15-30.
- Boca, G. D., & Saraçlı, S. (2019). Productos ecológicos y prácticas sostenibles: una perspectiva desde el consumidor. *Journal of Cleaner Production*, 231, 1100-1110.

ANEXOS

Instrumento de Recolección de datos

Cuestionario

Estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa Rica Región Pasco en el Año 2023”.

Sección I: Datos generales del estudiante

- Edad: _____
- Grado: _____
- Sexo: () Masculino () Femenino

Título del estudio: “Educación Ambiental y Actitudes Sostenibles en los Estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa Rica Región Pasco en el Año 2023”

Indicaciones: Lee cada afirmación con atención y marca con una “X” la opción que mejor represente tu nivel de acuerdo o frecuencia con lo mencionado.

Escala:

- 1 = Nunca / Muy en desacuerdo
- 2 = Raramente / En desacuerdo
- 3 = A veces / Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = Frecuentemente / De acuerdo
- 5 = Siempre / Muy de acuerdo

Variable Independiente: Educación Ambiental

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	En clase realizamos trabajos grupales para resolver problemas ambientales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Los temas sobre el ambiente se relacionan con problemas reales de nuestra comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	El docente nos hace reflexionar sobre las causas de la contaminación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Se tratan temas ambientales que afectan directamente a nuestra localidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Los temas ambientales que aprendemos están relacionados con la actualidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Relacionamos los problemas ambientales con otras materias como matemática o historia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7	He participado en campañas de limpieza o reciclaje organizadas por la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Realizamos visitas o actividades en áreas naturales protegidas o ecosistemas locales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	En las actividades ambientales participa la comunidad o instituciones externas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Me siento motivado cuando participo en actividades ambientales fuera del aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variable Dependiente: Actitudes Sostenibles						
Nº	Ítem	1	2	3	4	5
11	Evito tirar basura en las calles o espacios naturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Reutilizo materiales escolares o del hogar en vez de desecharlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Apago las luces y cierro llaves de agua cuando no las uso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Participo activamente en actividades para mejorar el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Me preocupo por lo que ocurre con el ambiente en mi comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Propongo ideas o soluciones ante problemas ambientales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Entiendo cómo mis acciones diarias afectan al medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Me siento afectado cuando veo que el ambiente es dañado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Considero que el respeto a la naturaleza es tan importante como el respeto entre personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Creo que todos tenemos la responsabilidad de cuidar el planeta para las futuras generaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

“Educación Ambiental y Actitudes Sostenibles en los Estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa Rica Región Pasco en el Año 2023”

Cuadro de problema, objetivos, hipótesis y variables

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Educación Ambiental y las Actitudes Sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar la influencia de la educación ambiental en el desarrollo de actitudes sostenibles en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Pedro Ruiz Gallo, Villa Rica – Pasco, durante el año 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre la Educación Ambiental y las Actitudes Sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.</p>	<p>VX: Educación Ambiental</p> <p>VY: Actitudes Sostenibles</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿De qué manera el nivel de estrategias pedagógicas se relaciona con el desarrollo de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre los contenidos curriculares y la formación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a) Analizar la relación entre el nivel de Estrategias pedagógicas y el desarrollo de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.</p> <p>b) Determinar la relación entre los contenidos curriculares y la formación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.</p> <p>c) Analizar la relación de la educación no formal en la consolidación de actitudes</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a) Existe una relación significativa entre el nivel de estrategias pedagógicas y el desarrollo de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.</p> <p>b) Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares y la formación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.</p> <p>c) Existe una relación significativa entre la educación no formal y la consolidación de</p>	<p>VX – Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias pedagógicas - Contenidos curriculares contextualizados - Experiencias educativas no formales <p>VY – Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamientos sostenibles - Compromiso con el entorno

<p>c) ¿Cómo se relaciona la educación no formal en la consolidación de actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023?</p>	<p>sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.</p>	<p>actitudes sostenibles en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Villa Rica, región Pasco, en el año 2023.</p>	<p>- Conciencia ambiental activa</p>
--	--	--	--------------------------------------

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Educación Ambiental
Autor del instrumento	Bach. Marleni CALLAN ALBITES Bach. Heydi Tirsa QUINCHUYA SIERRA
Título del proyecto	"Educación Ambiental y Actitudes Sostenibles en los Estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa Rica Región Pasco en el Año 2023".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACION				
		1 (0% - 20%)	2 (21% - 40%)	3 (41% - 60%)	4 (61% - 80%)	5 (81% - 100%)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					X

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN


80%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	Gastón Jeremías OSCATEGUI NAJERA
Documento de identidad	04044391
Grado académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Especialidad	Educación Primaria
Firma del experto	
Celular N°	988466767
Fecha	10/03/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Educación Ambiental
Autor del instrumento	Bach. Marleni CALLAN ALBITES Bach. Heydi Tirsa QUINCHUYA SIERRA
Título del proyecto	"Educación Ambiental y Actitudes Sostenibles en los Estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa Rica Región Pasco en el Año 2023".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACION				
		1 (0% - 20%)	2 (21% - 40%)	3 (41% - 60%)	4 (61% - 80%)	5 (81% - 100%)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					X

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN


97%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	Josué CHACON LEANDRO
Documento de identidad	41405402
La mención del grado	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Especialidad	Educación Primaria
Firma del experto	
Celular N°	969244465
Fecha	10/03/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Educación Ambiental
Autor del instrumento	Bach. Marleni CALLAN ALBITES Bach. Heydi Tírsa QUINCHUYA SIERRA
Título del proyecto	"Educación Ambiental y Actitudes Sostenibles en los Estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Villa Rica Región Pasco en el Año 2023".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACION				
		1 (0% - 20%)	2 (21% - 40%)	3 (41% - 60%)	4 (61% - 80%)	5 (81% - 100%)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación					X


III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

100%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.
 () El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	Yaquelin Elizabeth JAVIER RIOS
Documento de identidad	42293139
La mención del grado	Doctor en Ciencias de la Educación
Procedencia	Educación Primaria
Firma del experto	
Celular N°	982496015
Fecha	10/03/2024