

“UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN”

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



**“ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE
LA ESCUELA DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2018-I”**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PRESENTADO POR:

Bach. CASTAÑEDA CALZADA, Yidia

CERRO DE PASCO – PERÚ

2018

“UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN”

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA

AMBIENTAL



ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2018 - I

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PRESENTADO POR:

Bach. CASTAÑEDA CALZADA, Yidia

Asesor: Mg. Eleuterio Andrés ZVALETA SANCHEZ

CERRO DE PASCO – PERÚ

2018

“UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN”
FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2018 - I

PRESENTADO POR:

Bach. CASTAÑEDA CALZADA, Yidia

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS

Mg. Luis Alberto PACHECO PEÑA

PRESIDENTE

Mg. David Johnny CUYUBAMBA ZEVALLOS

MIEMBRO

Mg. Lucio ROJAS VITOR

MIEMBRO

MSc. Eleuterio Andrés ZAVALLETA SANCHEZ

ASESOR

DEDICATORIA

Esta tesis la dedica a mis padres
Hermes y María por brindarme;
amor, apoyo, enseñanza y
demostrarme que las dificultades se
vencen con perseverancia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por cada día de vida y por la maravillosa Familia.

A los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería Ambiental de la UNDAC; por la enseñanza, la paciencia y la exigencia que me brindaron durante los años de estudio, influyeron en mi formación profesional.

A mi asesor el Mg. Andrés Zavaleta, por su asesoría y constante apoyo para la realización de esta tesis.

A mis padres Hermes Castañeda y María Calzada, por su apoyo incondicional; sin su apoyo no hubiese podido lograr este grado académico.

RESUMEN

La presente tesis se realizó con el fin de obtener una idea de los conocimientos de educación ambiental que poseen y practican, los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental 2018-1, para lo cual se encuestaron a los alumnos de I a IX ciclo del primer periodo académico del año, así como a 5 docentes de la misma Escuela, utilizando el método inductivo-deductivo a través de cuestionarios aplicados a ambos grupos de la muestra.

Los resultados obtenidos nos muestran las nociones que tienen los estudiantes sobre el concepto, los objetivos y la importancia de la educación ambiental en la vida profesional de un ingeniero ambiental, así como en el día a día de un ciudadano normal; los cuales muestran mucha confusión en cuanto a conceptos y objetivos, no solo en los primeros semestres sino también en los últimos, advirtiéndose la ubicación de la asignatura propiamente dicha en el último año de formación académica, del mismo modo se recogen opiniones que muestran la poca práctica de educación ambiental dentro del campus por parte del alumnado.

Se concluye que los alumnos poseen conocimientos medianamente consistentes en cuanto a la educación ambiental orientada a la sociedad en general, sin embargo, la poca coherencia entre bases teóricas y comportamiento dentro de las aulas, señala un problema en el sistema educativo, pero también en el estudiante.

Palabras clave:

Educación Ambiental, Ingeniería Ambiental, Perú, Estudiantes, Universidad, Educación Superior, Conciencia Ambiental.

ABSTRACT

The present thesis was carried out with the purpose of obtaining an idea of the knowledge of environmental education that they possess and practice, the students of the School of Environmental Engineering 2018-1, for which the students of I to IX cycle of the first academic period of the year were surveyed, as well as 5 teachers from the same school, using the inductive-deductive method through questionnaires applied to both groups of the sample.

The results obtained show us the notions that students have about the concept, the objectives and the importance of environmental education in the professional life of an environmental engineer, as well as in the daily life of a normal citizen; which show much confusion in terms of concepts and objectives, not only in the first semesters but also in the last, noting the location of the subject itself in the last year of academic training, in the same way opinions that show the time practice of environmental education within the campus by the students.

It is concluded that the students have fairly consistent knowledge regarding environmental education oriented to society in general, however, the lack of coherence between theoretical bases and behavior within the classroom, points to a problem in the education system, but also in the student.

Keywords:

Environmental Education, Environmental Engineering, Peru, Students, University, Higher Education, Environmental Awareness.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1.PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2.PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1.OBJETIVO GENERALES.....	16
1.3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCES EN LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6. LIMITACIONES.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES.....	19
2.2. BASES TEÓRICO-CIÉNTIFICAS.....	23
2.2.1.EDUCACIÓN AMBIENTAL	23
2.2.1.1.CARACTERÍSTICAS:	24
2.2.1.2.ASPECTOS POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	25
2.2.1.3.POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PERÚ)	27
2.2.1.3.1. MARCO POLÍTICO	27
2.2.1.3.2. LINEAMIENTO 10: PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA:.....	28
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	29
2.4. HIPÓTESIS.....	30
2.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	30
2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	31
2.7. MATRIZ DE CONSISTENCIA	32
CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGÍA	33
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	33
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33
3.3. POBLACIÓN-MUESTRA	34
3.3.1.POBLACIÓN	34

3.3.2.TAMAÑO DE MUESTRA	34
3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	35
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	36
3.7. TRATAMIENTO DE DATOS ESTADÍSTICOS	38
CAPÍTULO IV	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	39
4.1.1. ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNDAC.....	39
4.1.2. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN – ENTREVISTA A DOCENTES.....	41
4.1.3. ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNDAC.....	46
4.1.3.1. I SEMESTRE	46
4.1.3.2. III SEMESTRE	49
4.1.3.3. V SEMESTRE	53
4.1.3.4. VII SEMESTRE	56
4.1.3.5. IX SEMESTRE	60
4.1.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN – ENCUESTAS A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2018 – 1	65
4.1.4.1. I SEMESTRE	65
4.1.4.2. III SEMESTRE	69
4.1.4.3. V SEMESTRE	74
4.1.4.4. VII SEMESTRE	78
4.1.4.5. IX SEMESTRE	82
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	86
4.2.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	86
4.2.1.1. ENTREVISTA A DOCENTES ADSCRITOS A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	86
4.2.1.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES	88
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXOS.....	99

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de Variables	31
Cuadro 2: Matriz de Consistencia.....	32
Cuadro 3: Organización de recolección de datos	36
Cuadro 4: Consolidado Entrevista - Docentes.....	39
Cuadro 5: Consolidado de Encuestas - I Semestre.....	46
Cuadro 6: Consolidado de Encuestas - III Semestre.....	49
Cuadro 7: Consolidado de Encuestas - V Semestre	53
Cuadro 8: Consolidado de Encuestas - VII Semestre	56
Cuadro 9: Consolidado de Encuestas - IX Semestre	60

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Entrevista N° 1 – Docentes	41
Tabla 2: Entrevista N° 2 - Docentes.....	42
Tabla 3: Entrevista N° 3 - Docentes.....	42
Tabla 4: Entrevista N° 4 - Docente.....	43
Tabla 5: Entrevista N° 5 - Docentes	44
Tabla 6: Entrevista N° 6 - Docente.....	45
Tabla 7: Encuesta N° 1 - I Semestre.....	65
Tabla 8: Encuesta N° 2 - I Semestre.....	66
Tabla 9: Encuesta N° 3 - I Semestre.....	67
Tabla 10: Encuesta N° 4 - I Semestre.....	68
Tabla 11: Encuesta N° 5 - I Semestre.....	69
Tabla 12: Encuesta N° 1 - III Semestre.....	69
Tabla 13: Encuesta N° 2 - III Semestre	70
Tabla 14: Encuestas N° 3- III Semestre	71
Tabla 15: Encuesta N°4 - III Semestre.....	72
Tabla 16: Encuesta N° 5 - III Semestre.....	73
Tabla 17: Encuesta N° 1 - V Semestre	74
Tabla 18: Encuesta N° 2 - V Semestre	74
Tabla 19: Encuesta N° 3 - V Semestre	75
Tabla 20: Encuesta N° 4 -V Semestre	76
Tabla 21: Encuesta N° 5 - V Semestre	77
Tabla 22: Encuesta N° 1 - VII Semestre	78
Tabla 23: Encuesta N° 2 -VII Semestre	78
Tabla 24: Encuesta N° 3 - VII Semestre	79
Tabla 25: Encuestas N° 4 - VII Semestre.....	80
Tabla 26: Encuesta N° 5 - VII Semestre	81
Tabla 27: Encuesta N° 1 - IX Semestre	82
Tabla 28: Encuesta N° 2- IX Semestre	83
Tabla 29: Encuesta N° 3 - IX Semestre	83
Tabla 30: Encuesta N° 4 -IX Semestre	84
Tabla 31: Encuesta N° 5 - IX Semestre	85

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Entrevista N° 1 - Docentes.....	41
Ilustración 2: Entrevista N° 2 - Docentes.....	42
Ilustración 3: Entrevista N° 3 – Docentes.....	43
Ilustración 4: Entrevista N° 4 - Docentes.....	43

Ilustración 5: Entrevista N° 5 - Docentes.....	44
Ilustración 6: Entrevista N° 6 - Docentes.....	45
Ilustración 7: Encuesta N° 1 - I Semestre.....	66
Ilustración 8: Encuesta N° 2 - I Semestre.....	67
Ilustración 9: Encuesta N°3 - I Semestre.....	68
Ilustración 10: Encuesta N° 4 - I Semestre.....	68
Ilustración 11: Encuesta N° 5 - I Semestre.....	69
Ilustración 12: Encuestas N° 1 - III Semestre	70
Ilustración 13: Encuestas N° 2 - III Semestres	71
Ilustración 14: Encuesta N° 3 - III Semestre.....	72
Ilustración 15: Encuesta N° 4- III Semestre.....	72
Ilustración 16: Encuesta N° 5- III Semestre.....	73
Ilustración 17: Encuesta N°1 - V Semestre	74
Ilustración 18: Encuesta N° 2 - V Semestre	75
Ilustración 19: Encuesta N° 3 - V Semestre	76
Ilustración 20: Encuestas N° 4 - V Semestre	76
Ilustración 21: Encuesta N° 5 - V Semestre	77
Ilustración 22: Encuesta N° 1 - VII Semestre	78
Ilustración 23: Encuesta N° 2- VII Semestre	79
Ilustración 24: Encuesta N° 3 - VII Semestre	80
Ilustración 25: Encuesta N° 4 - VII Semestre	80
Ilustración 26: Encuesta N° 5 - VII Semestre	81
Ilustración 27: Encuesta N° 1 - IX Semestre	82
Ilustración 28: Encuesta N° 2- IX Semestre	83
Ilustración 29: Encuestas N° 3 - IX Semestre	84
Ilustración 30: Encuesta N° 4 - IX Semestre	85
Ilustración 31: Encuesta N° 5 - IX Semestre	86

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Formatos De Instrumentos De Recolección De Datos	100
Anexo 2: Entrevista A Docentes - Cuestionario.....	104
Anexo 3: Encuesta A Estudiantes - Cuestionario	110

INTRODUCCIÓN

La necesidad de brindar una educación ambiental de calidad a los estudiantes de todo nivel, y la ciudadanía en general, se ha vuelto más que notoria en los últimos años. En todo el mundo, el nivel de contaminación ha ido incrementándose de manera acelerada, y como consecuencia se han producido cambios en la naturaleza que hace una década no se hubieran imaginado; inviernos más fríos, veranos exageradamente sofocantes, especies animales extintas, hábitats destruidos, así como un constante proceso de pérdidas. Es indudable, que una de las mayores causas de este fenómeno, es el comportamiento del ser humano, empeorado por el consumismo acelerado de los últimos tiempos. Es aquí que revaloramos la importancia de la educación ambiental en el Perú, y como se brinda en los diferentes niveles educativos, en este caso en el nivel superior, específicamente en una de las carreras más estrechamente relacionada a este tema, la Ingeniería Ambiental, donde se forman aquellos que defenderán a la tierra y el medio ambiente en diferentes escalas.

Debido a la necesidad de identificar las nociones y conocimientos que poseen los alumnos sobre educación ambiental, se aplicaron: una encuesta y una entrevista, la primera a los estudiantes y la segunda a los docentes; estos instrumentos ayudarán a mostrar la claridad con la que pueden definir algunos conceptos básicos, la guía recibida en clases, así como su opinión sobre la calidad de esta, además de la importancia de la educación ambiental tanto en la vida cotidiana como en la vida profesional; contrastándolas con opiniones de aquellos que observan su comportamiento en las aulas, los docentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La contaminación ambiental y su efecto en el cambio climático es un tema que no se puede tratar de manera aislada, es un hecho y afecta a todo el mundo, generando efectos sumamente peligrosos. Según informes del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC), se ha pronosticado para el siglo XXI, olas de calor cada vez más frecuentes y duraderas en varias zonas del planeta, del mismo modo las precipitaciones se volverán más intensas e inevitablemente el nivel del mar subirá cada vez más.

Si nos enfocamos solo en el Perú, nos daremos cuenta de que este pronóstico no está nada alejado de la realidad, sin ir muy lejos, durante el verano del 2017 la costa norte sufrió los estragos de El Niño, causando desastres económicos y mortales en gran magnitud. Si bien la relación entre el calentamiento global y el Fenómeno de El Niño, no está 100% confirmada, podemos mencionar que la constante elevación en las temperaturas se ha ido constituyendo como un

problema en la zona costera, ya que afecta directamente al mar y las especies que viven en este, poniendo en peligro los recursos derivados de estas. Además, un dato importante es que, el Ministerio de Ambiente del Perú señala que el 67% de desastres naturales en todo el territorio, están directamente relacionados con fenómenos climáticos.

Es innegable que la intervención de la mano del hombre en el ambiente ha causado muchos daños, cada vez más notorios, y es lógico pensar que esto seguirá empeorando, es por eso que, desde el siglo pasado, autoridades internacionales han planteado dentro de la problemática universal el cuidado de nuestro planeta, por ende, la educación ambiental.

En cuanto a las normativas nacionales, el Ministerio de Ambiente del Perú cuenta con una Política Nacional de Educación Ambiental Amigable, promulgada en el año 2012, en la cual explica los lineamientos de cumplimiento obligatorio tanto para instituciones de educación básico, superior y empresas públicas y privadas; es aquí donde fundamentan la necesidad de una buena educación ambiental en el país como condición necesaria para un desarrollo social, sostenible, inclusivo y con identidad. Sin embargo, pese a ser conscientes de esta necesidad, y expresar el deseo de fomentarla, no existen estándares ni indicadores claros para una supervisión correcta, por lo que hasta ahora como nos damos cuenta en el día a día, esta política no ha sido bien implementada.

Si hablamos de educación ambiental en los niños de primaria y adolescentes de secundaria, basta con pasar por cualquier colegio a la hora de salida y ver como las veredas y pista más cercanas se van cubriendo de envolturas con el pasar de los minutos; esto se vuelve aún más preocupante en el caso de los estudiantes de educación superior, quienes ya han pasado por 11 años de formación y que se preparan para entrar al mundo como profesionales; centrándonos solo en aquellos que escogieron la carrera de Ingeniería

Ambiental, el compromiso es doble. ¿Cómo se están formando los estudiantes que se encargarán de defender el ambiente?

La responsabilidad recae en todos, docentes, estudiantes y gobierno, sin embargo, es importante reconocer que la formación holística de los estudiantes de ahora ayudará a una sociedad comprometida con su tierra, así como a la conservación y protección de esta.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué conocimientos sobre educación ambiental tienen los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Es suficiente la información que tienen los estudiantes sobre educación ambiental?
- ¿Los alumnos se muestran predispuestos a aprender más sobre educación ambiental?
- ¿Cómo se aplica la educación ambiental en los cursos de la carrera de Ingeniería Ambiental?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERALES

Analizar los conocimientos sobre Educación Ambiental que poseen los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los conocimientos sobre Educación Ambiental que poseen los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1.
- Reconocer la presencia y carencia de información que poseen los alumnos en relación a la educación ambiental y a la práctica de esta.
- Contrastar la información brindada por los estudiantes con las opiniones de sus docentes.
- Concluir cualitativamente la investigación.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El perfil del egresado de ingeniería ambiental a nivel nacional, lo muestra capaz de liderar proyectos de ingeniería de cualquier escala e impulsar la conservación del medio ambiente en el proceso, así mismo podrá ser responsable de investigaciones sobre el uso de energías renovables y el cuidado de los recursos no renovables del planeta. En el Perú, los profesionales de esta rama tienen un campo de trabajo muy extenso y al mismo tiempo muy controversial, ya que hasta ahora los trabajos relacionados con el ambiente no han tenido un historial de éxito, muy por el contrario, se ha resaltado muchas veces la deficiencia de un buen plan de conservación ambiental en los proyectos de gran escala.

La importancia de esta investigación radica en identificar el conocimiento que tienen los futuros profesionales de Ingeniería Ambiental sobre la Educación Ambiental, tema que es de suma importancia, ya que en ellos recae una mayor responsabilidad en el cuidado y preservación del

ambiente, empezando por lo que forma parte de su día a día, en su interacción con sus espacios de estudio, luego de conocer cómo se desenvuelven en este aspecto, podremos tener una idea más clara de cómo se comportarán en su campo de trabajo en el futuro.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCES EN LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación pretende servir como una imagen de la situación en la que actualmente se están educando los futuros ingenieros ambiental del país, y entender cómo la formación holística practicada desde el primer día afecta el desenvolvimiento de los estudiantes, para que de este modo pueda quedar como fuente de información para aquellos que pretendan crear un cambio en el modelo educativo vigente, tal vez no solo para esta carrera, sino para la educación superior en general.

1.6. LIMITACIONES

- Inasistencia de los alumnos a las clases en las que se aplique la encuesta.
- Disposición y disponibilidad del docente para la entrevista.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel internacional

- Los aportes de De Esteban Curiel, Gema (2015) en su tesis: ANÁLISIS DE INDICADORES DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA, presentada para optar el grado de Doctora en la Universidad Complutense de Madrid. Estudia la necesidad de contar con indicadores de desarrollo de la Educación Ambiental que acompañen las propuestas elaboradas por diferentes instituciones de ámbito internacional, ya que no existía trabajo previo que estableciera los indicadores necesarios.

La autora observa que ante una actividad tan dinámica y cambiante como es la Educación Ambiental, es necesario iniciar un periodo de

análisis y reflexión que permita detectar carencias importantes y establecer líneas de acción de cara al futuro. De esta forma se podrán ir dando pasos firmes y coherentes que faciliten una mayor eficacia de los recursos que se destinan a programas de sensibilización ambiental de la población.

La investigación concluye en que no existe consenso absoluto respecto a lo que debe ser un buen indicador de desarrollo de la Educación Ambiental. Frente a los enfoques más cuantitativos e informativos como el que hemos desarrollado en este trabajo, existen alternativas de corte más cualitativo, basadas en la evaluación de programas ambientales concretos. Sería deseable construir un modelo global de indicadores que permitiese establecer relaciones de causa-efecto significativas, con el que poder prever de forma más o menos certera la futura evolución, el alcance de los cambios y el impacto real de las actuaciones emprendidas en materia de Educación Ambiental; si bien, la elaboración de un modelo de esta naturaleza está aún fuera del alcance de nuestras posibilidades.

- Una tesis de Ordóñez Sánchez, Fabiola (2013) titulado: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTE LA CRISIS DEL MEDIO AMBIENTE DEL PLANETA: AVANCES Y RETOS EN EL MARCO DE LOS ACUERDOS INTERNACIONALES. Este trabajo estudia la relación entre educación y cuidado del ambiente, analizándolos como parte de un todo, contrastando la manera en que la tecnología y la educación lograron éxito en el pasado, ocasionando paradójicamente, el deterioro del medio ambiente.

Tomando en cuenta los acuerdos internacionales sobre el cambio climático y la realidad de varios países, incluido el lugar de origen de la autora, se repasaron las medidas legales, así como movimientos políticos para combatir este problema, descubriendo que sí existen acuerdos internacionales perfectamente estructurados, que aparecieron tanto durante el siglo XX como en el XXI, sin embargo, la efectividad de estos se encuentra muy por debajo de lo esperado.

La autora concluye explicando que, si sumamos el *modus vivendi* del ser humano occidental, con tendencia al consumismo, y las tendencias internacionales para la concientización ambiental en el ámbito educativo no pueden ser aplicadas de la misma manera en todos los países, ya que existe una gran diferencia entre las naciones pobres y ricas, por lo que es normal que las medidas se centren en los problemas más graves de cada nación, adaptando sin éxito, cada medida a su contexto demográfico.

A nivel nacional

- Los aportes de Carrasco Mayoría, María Paola y La Rosa Huamán, Milagros Deidama (2013) en su tesis: CONSCIENCIA AMBIENTAL: UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL TRABAJO DOCENTE EN EL II CICLO DE NIVEL INICIAL, presentada como requerimiento para obtener el grado de Licenciado en Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú, analiza las propuestas para la consciencia ambiental en los estudiantes de diferentes niveles educativos en el Perú, así como su implementación por parte de los docentes a cargo. Se analizan también las políticas peruanas asumidas para el trabajo de la Educación Ambiental en las escuelas y la

importancia de la toma de conciencia ambiental, objetivo principal de la educación ambiental, observando los conocimientos de los docentes sobre este tema. La investigación reveló que un problema recurrente y preocupante, es no lograr definir la manera en que se alcanza la conciencia ambiental, ni cuáles son los pasos para trabajarlos en aula; pese a reconocer la importancia de inculcar la conciencia ambiental, los docentes tienen dificultades para hacer un sistema que puedan seguir por sí mismos.

En la investigación concluye con la presentación de la propuesta de las autoras, que responde a los vacíos encontrados en sus antecedentes a lo largo de la investigación, haciendo que los estudiantes entren en contacto con la naturaleza a través de actividades vivenciales, sintiéndose parte de su entorno natural, sugiriendo prestar atención a los métodos de trabajo de manera integral en la educación de los estudiantes, siendo necesario realizar un seguimiento constante para supervisar los cambios a través del tiempo.

- La tesis de Vargas Ruesta, Kelly Gregoria Fátima (2010) titulado: “ANÁLISIS DEL MODELO DE ENFOQUE E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA RELACIONADA A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PERÚ”, presentada para obtener el grado académico de Magister en Desarrollo Ambiental en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El trabajo revisa las políticas del Estado peruano en relación a la educación ambiental desde 1960, fecha en que se empezó a tratar este tema como prioridad a nivel mundial, descubriendo que las medidas tomadas, en menor o mayor escala,

desde entonces distan de la realidad, tanto económica como sociocultural, peruana.

La investigación resalta el hecho de que no existe política de educación ambiental aprobada, lo que hace difícil que se siga de manera uniforme y supervisada, cualquier tipo de normas en el ámbito formal, no formal e informal. Así mismo, plantea la necesidad de un proyecto educativo que englobe todos los niveles educativos para la mejor difusión e implementación de las diferentes propuestas de educación ambiental.

La investigadora concluye, señalando que el desarrollo de los proyectos educativos, deben ser considerados prioridad para poder ser clasificados y apoyados conscientemente por las autoridades correspondientes, de tal modo que su efectividad llegue a alcanzar los objetivos marcados en el Proyecto Educativo Nacional 2021.

2.2. BASES TEÓRICO-CIÉNTIFICAS

2.2.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), define la educación ambiental como el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicas. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la auto formulación de un código de conducta sobre los

problemas que se relacionan con la calidad ambiental. (Unesco, 1990:36)

También se puede considerar que la educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, de modo que, para lograr esto, es necesario elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de todos aquellos quiénes, tanto directa como indirectamente, juegan un papel activo para la conservación del medio ambiente. “El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos y a sus grupos, para que cultiven, fabriquen, compren sus bienes, desarrollen tecnología, etc. de forma que minimicen la degradación del paisaje y/o características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad.” (Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos, 2010: 17)

Por otro lado, esta definición se encuentra en constante evolución del mismo modo que lo hace la idea de medio ambiente y la percepción que se tiene. En el presente, las dimensiones socioculturales, políticas y económicas son necesarias para entender las relaciones que la humanidad establece con su medio (Bedoy, 2000).

2.2.1.1. CARACTERÍSTICAS:

- Reconocimiento de las interrelaciones entre la humanidad y los sistemas biofísicos
- de sustentación en los cuales se desarrolla la vida humana.

- Prioridad del aprendizaje de los valores y actitudes, así como de un mayor conocimiento conceptual vernáculo.
- Un intento deliberado para desarrollar habilidades para enfrentar situaciones reales.
- Una relación entre educación y códigos de conducta personal y social.

2.2.1.2. ASPECTOS POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El proceso de aprendizaje no puede ser neutral ante la situación actual de crisis social y ambiental. Ésta debe ser crítica ante las políticas de desarrollo económico-productivo de corte neoliberal y su énfasis en el mercado desregularizado y sin control, pues, aunque maximiza la producción y genera gran riqueza, ésta no se refleja en una justa distribución social, sino que se privatiza y no aporta en la resolución del problema ambiental; todo lo contrario, lo profundiza al deteriorar el ciclo de regeneración del gran ecosistema, la biosfera del planeta Tierra. Así pues, la educación en lo social y ambiental no es neutral, sino que es un acto político, sirve para la libertad y el desarrollo del ser humano y la sociedad; por eso, debe ocuparse de la dinámica del ambiente físico-biológico, del socio-económico y del desarrollo humano, tanto material, como espiritual, e integrarse en todas las disciplinas. Se debe forjar un proceso de educación comprometida, para cambiar y plantear una nueva forma de vida y de mentalidad. Ello requiere de la participación democrática y de la distribución

más justa del poder político, económico, cultural, social en función de la protección de lo natural. La problemática socio-ambiental no es neutral ni ajena a los intereses políticos y económicos que actualmente rigen el mundo. Para que ésta sea válida y efectiva, tiene que cuestionar esa supuesta neutralidad axiológica de la crisis. He aquí la importancia de las ciencias sociales y naturales en la educación ambiental. Para proponer algunas soluciones, dadas en el asunto de la politicidad de la educación, Marx plantea el carácter político-ideológico de los contenidos en la educación. Pero, ¿cuál es la esencia de lo político en educación? Sin embargo, la esencia de lo político en la educación podría ser la transmisión de saberes. Incorporando su carácter ideológico, capta otro aspecto político presente en la práctica educativa: el tipo de vínculo entre el que educa, el que aprende y el de ambos con el conocimiento y la realidad. La educación ambiental ha de caracterizar los principales cambios estructurales de la sociedad y su correlación con la realidad política, económica y cultural, enmarcada en un análisis de causa-efecto, cronología y aspectos de la crisis socio-ambiental en los ámbitos mundial, nacional, regional, que tome en cuenta su manifestación en nuestra realidad inmediata: hogar, comunidad, centro educativo, lugar de trabajo, ciudad, barrio, caserío, distrito o cantón, otros espacios de convivencia. (Martinez, 2010:104).

2.2.1.3. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PERÚ)

La Política Nacional de Educación Ambiental establece los objetivos, lineamientos de política y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de la ciudadanía que requiere el desarrollo sostenible ambiental nacional. Esta política es resultado de un proceso liderado por el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, con la activa participación de entidades del sector público y la sociedad civil. En su elaboración hubo un amplio proceso de análisis, participación y consulta pública. (Ministerio del Ambiente, 2012: 8).

2.2.1.3.1. MARCO POLÍTICO

- LEY GENERAL DEL AMBIENTE, Ley N° 28611: La educación ambiental es un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas, para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país. (Artículo 127.1) El cumplimiento de la política nacional de educación ambiental, es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional. (Artículo 127.2)

- Objetivo general: Mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de entornos saludables, viables y funcionales; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y coherente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona. (DS. 012 - 2009- Minam)
- Objetivo específico: Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible. (DS. 012 - 2009- Minam)

**2.2.1.3.2. LINEAMIENTO 10: PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA Y NO
UNIVERSITARIA:**

Se desarrollará un enfoque ambiental en la formación profesional, la investigación, proyección social y en la gestión institucional de las entidades de educación superior universitaria y no universitaria.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.3.1. EDUCACIÓN:

Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
Instrucción por medio de la acción docente.

2.3.2. AMBIENTE

Conjunto de circunstancias o factores físicos, químicos y biológicos que rodean a un ser vivo e influyen en su desarrollo y comportamiento.

2.3.3. COMPORTAMIENTO

Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

2.3.4. ACTITUD

Disposición de ánimo manifestada de algún modo.

2.3.5. CONCIENCIA

Capacidad del ser humano de reconocer la realidad circundante y de relacionarse con ella. Conocimiento reflexivo de las cosas.

2.3.6. PRESERVACIÓN

Acto de proteger, resguardar anticipadamente a alguien o algo, de algún daño o peligro.

2.3.7. POLÍTICA

Orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado.

2.3.8. INGENIERÍA

Conjunto de conocimientos orientados a la invención y utilización de técnicas para el aprovechamiento de los recursos naturales o para la actividad industrial.

2.3.9. INGENIERÍA AMBIENTAL

Rama de la ingeniería que se ocupa de la protección del ambiente de los efectos potencialmente dañinos de la actividad humana, proteger a las poblaciones humanas de los factores ambientales adversos y mejorar la calidad ambiental para la salud y el bienestar humanos.

2.4. HIPÓTESIS

La educación ambiental en los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1, se conocerá luego de su análisis, a través de las conclusiones a las que se llegue culminada la investigación.

2.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable (teoría de la hipótesis)

La educación ambiental en los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1

2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro 1: Matriz de Operacionalizacion de Variables

Variable (Teórica de la Hipótesis)	Variables Intermedias	Variables Empíricas o Indicadores	Medición	Valoración
La educación ambiental en los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1	Conocimiento de los conceptos y objetivos de la educación ambiental	Aplican estos conocimientos en el campus universitario	-----	----

2.7. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Cuadro 2: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué conocimientos sobre educación ambiental tienen los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es suficiente la información que tienen los estudiantes sobre educación ambiental? - ¿Los alumnos se muestran predispuestos a aprender más sobre educación ambiental? - ¿Cómo se aplica la educación ambiental en los cursos de la carrera de Ingeniería Ambiental? 	<p>OBJETIVO GENERALES Analizar los conocimientos sobre Educación Ambiental que poseen los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los conocimientos sobre Educación Ambiental que poseen los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1. - Reconocer la presencia y carencia de información que poseen los alumnos en relación a la educación ambiental y a la práctica de esta. - Contrastar la información brindada por los estudiantes con las opiniones de sus docentes. - Concluir cualitativamente la investigación. 	<p>La educación ambiental en los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1, se conocerá luego de su análisis, a través de las conclusiones a las que se llegue culminada la investigación.</p>	<p>Variable (teoría de la hipótesis) La educación ambiental en los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Según el tipo de datos que analizaremos: Investigación cualitativa, debido a que se estudió el comportamiento de la muestra, por lo que se realizaron encuestas y entrevistas; así mismo la hipótesis surge como parte del proceso de investigación. Las variables de estudio no se definen con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Investigación No experimental – descriptiva simple, después de obtener los resultados de las encuestas y entrevistas se determinará el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la educación ambiental.

3.3. POBLACIÓN-MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

- Alumnos de I a IX ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1.
- Docentes adscritos a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental 2018-1.

3.3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

Para el cálculo de la muestra para estudiantes y docentes, se empleó la fórmula de población finita (menos de 100,000 elementos); determinando a continuación:

Tamaño de muestra Alumnos: 5 ciclo académicos (I a IX ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1).

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Tamaño de la muestra =?

N = Tamaño de la población = 200 Alumnos

p = q = 50% (se asume cuando no existen estudios previos) = 0.5

e = 9% debido a que no todos los alumnos se matriculan y asisten a clases = 0.09

Z = 95 % = 1.96

Obteniendo un tamaño de muestra de 75 alumnos, pero se logró encuestar a 80 alumnos; donde se aplicó 16 encuestas por ciclo.

Tamaño de muestra Docentes: Total de docentes adscritos a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018-1.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Tamaño de la muestra = ?

N = Tamaño de la población = 10 docentes

p = q = 50% (se asume cuando no existen estudios previos) = 0.5

e = 6 % debido a que no todos los alumnos se matriculan y asisten a clases = 0.06

Z = 95 % = 1.96

Obteniendo un tamaño de muestra de 9 docentes; pero se logró entrevistar a 5 docentes, debido a que algunos docentes estuvieron en capacitación fuera de la ciudad.

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- Inductivo-deductivo, porque parte de hechos particulares, que estudia y analiza, para formular poder formular conclusiones generales.
- Científico, ya que este método ofrece un conjunto de técnicas y procedimientos para la obtención de un conocimiento teórico con validez y comprobación científica mediante el uso de instrumentos fiables que proporcionan respuestas eficaces.

3.4.1. TRABAJO DE CAMPO

En esta etapa se aplicaron las encuestas a la muestra, buscándolos en sus respectivos salones de clase para obtener sus respuestas ordenadamente por ciclo. Así mismo, se entrevistó a los profesores, ya que se encontraban de viaje, no se pudo aplicar en toda la muestra inicial, sin embargo, se logró aplicar satisfactoriamente en 5 profesores.

3.4.2. TRABAJO DE GABINETE

En esta etapa se tomaron los resultados de encuestas y entrevistas y se procesaron estadísticamente, separándolas entre profesores y alumnos, estos últimos también fueron divididos por ciclos, para su mejor análisis.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro 3: Organización de recolección de datos

It.	Técnica	Instrumento	Indicador
1	Encuestas	Cuestionario	Conocimientos sobre la educación ambiental
2	Entrevista	Cuestionario	Instrucción a los alumnos respecto a la educación ambiental

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- a) Determinar el tema de estudio.

Se determinó el tema de estudio al identificar un problema en la aplicación de la Política de Educación Ambiental del Perú en todos niveles. Se escogió la educación superior, y en específico la Ingeniería Ambiental, debido a la relación entre el propósito de la carrera y el tema a evaluar, ya que ambos deberían estar en armonía.

- b) Selección de la información relacionada con el tema de estudio.

Al tener definido el tema, se pasó a la búsqueda de la información que ayudaría a entender y analizar. Se utilizaron recursos virtuales y físicos, consultando en plataformas virtuales y bibliotecas locales.

- c) Análisis de la información relacionada con el tema de estudio.

Se revisó el material escogido, y se analizaron los textos relacionados con el tema, para enfocarlos a los diferentes aspectos a evaluar.

- d) Selección de la muestra del tema de estudio.

La muestra se escogió, teniendo en cuenta la cantidad de la población y sus diferencias, se seleccionó a los estudiantes del I al IX ciclo debido a que, representan el proceso académico de principio a fin de la carrera, en el que se contrastaron las ideas en relación a Educación Ambiental. Del mismo modo se escogió a 5 profesores para verificar la información brindada por los estudiantes, debido a que es necesaria la opinión de docentes que dicten cursos directamente relacionados al ambiente, quienes deberían estar pendientes de la formación de sus estudiantes.

La técnica de muestreo empleado fue probabilístico sistemático, donde se obtuvo que el intervalo K es 2; entonces la encuesta se realizó, de que cada dos estudiantes uno será encuestado.

$(K = N/n = 200/80 = 2.5 = \text{se redondea } 2)$

- e) Elaboración del modelo para la elaboración del instrumento para el análisis del objeto de estudio.

Con la muestra seleccionada y el marco teórico avanzado en su mayoría, se pasó a revisar los instrumentos que podrían ayudar a conseguir la información necesaria para continuar con la investigación. Ya que la investigación requiere de la opinión de los involucrados, se escogió la entrevista y encuesta, tanto a profesores y alumnos.

3.7. TRATAMIENTO DE DATOS ESTADÍSTICOS

Luego de recopilar la información a través de los instrumentos, se organizaron en cuadros que agruparon las respuestas de los estudiantes a cada pregunta, separados adecuadamente por ciclo.

Para el tratamiento de datos se aplicó la estadística descriptiva, que consiste en la distribución de frecuencias; contemplando porcentajes simples o acumulados y representados por tablas y gráficos (histogramas o circulares).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNDAC

Cuadro 4: Consolidado Entrevista - Docentes

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿La educación ambiental forma parte de su plan de trabajo?	<ol style="list-style-type: none">1. Sí, constantemente en los cursos que se dictan se da unas charlas previas.2. No, se limita al curso3. Sí, se toca estos temas para incentivar a los alumnos que con educación ambiental sirve para concientizar y prevenir de cómo se va dar alternativas de soluciones a los problemas ambientales.4. Sí, se encuentra dentro de la distribución curricular de la escuela, además de incluir el tema como proyección social.

PREGUNTA	RESPUESTA
	5. Si, por que diariamente es parte del trabajo de concientizar.
2. ¿Sus alumnos han tenido dudas al respecto?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, varios. 2. No, trato temas del silabo del curso. 3. Sí, porque más este curso en Ing. Ambiental se toca en el X semestre y en los semestres inferiores no conocen del tema, así como en la población necesitan tener conocimiento de estos temas importantes. 4. No, las posibles dudas se despejan en el IX semestre con el curso de educación ambiental. 5. Sí, porque siempre se preguntan si es parte de su trabajo educar a las personas.
3. ¿Sus alumnos se han mostrado curiosos en relación al tema?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, los trabajos que se dan se trata de que los alumnos investiguen y relacionen temas ambientales. 2. No, limitación en el curso. 3. Si, ellos están a la expectativa de estos temas, organizar eventos de sensibilización, etc. Para organizar a la población. 4. Si, como se hace la disciplina, como enfocar el tema ambiental, tomando como área de estudio las escuelas iniciales y secundarias. 5. Si, al tratar de ver la manera de llegar hacer comprender al poblador o al receptor.
4. ¿Existe algún sistema dentro del aula para fomentar la conciencia ambiental?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solo, lo que se puede hacer en forma expositiva o dialogo. 2. Tampoco, se base en temas relacionados al curso. 3. Todavía es exiguu. 4. No existe un sistema, pero la motivación y la toma de conciencia inicia desde el primer semestre. 5. No.
5. ¿Son coherentes los alumnos en cuanto a su pensamiento sobre la Educación Ambiental y su actitud dentro del campus?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tratamos de buscar esa coherencia, aunque no siempre se consigue. 2. Si, se comenta del tema con opiniones. 3. Si son coherentes, pero falta quien organice y a si se desarrollaría organizadamente y ordenada. 4. Desconoce la actitud dentro del campus, si hay cumplimiento y el objetivo es promover una actitud positiva ante los problemas ambientales y formar nuevos ciudadanos que se enfocan en conservar el medio ambiente. 5. No.
6. ¿Cuál su apreciación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hay muchos temas por tratar, las ideas es que la teoría lo lleve a la práctica. 2. Demuestran interesan en el tema con el fin de aplicar sus conocimientos. Temas relacionados con problemas ambientales.

PREGUNTA	RESPUESTA
general sobre la conciencia ambiental en el comportamiento de sus alumnos?	<p>3. Los alumnos están a la espera que alguien los organicé, esto debe ser permanente partiendo desde la escuela, durante los años académicos.</p> <p>4. Los alumnos se comprometen en aprender valores de cuidado de preservación, conservación y protección ambiental.</p> <p>5. La falta preparación y de lectura para prepararse académicamente y de ello depende su forma de concientizar al receptor.</p>

4.1.2. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN – ENTREVISTA A DOCENTES

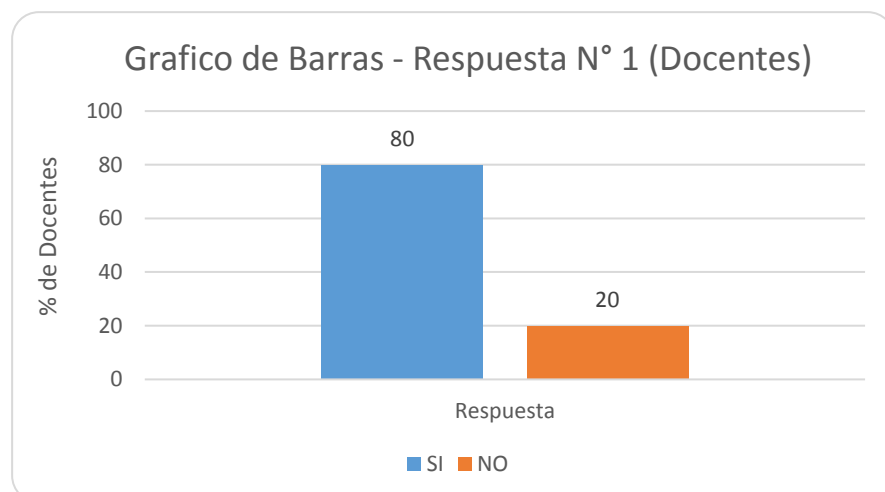
La representación de las respuestas, obtenidas de las entrevistas a los docentes de la escuela de formación profesional de ingeniería ambiental.

Tabla 1: Entrevista N° 1 – Docentes
¿La educación ambiental forma parte de su plan de trabajo?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	4	80
NO	1	20
Sumatoria	5	100

Fuente: Entrevista aplicada

Ilustración 1: Entrevista N° 1 - Docentes



INTERPRETACIÓN

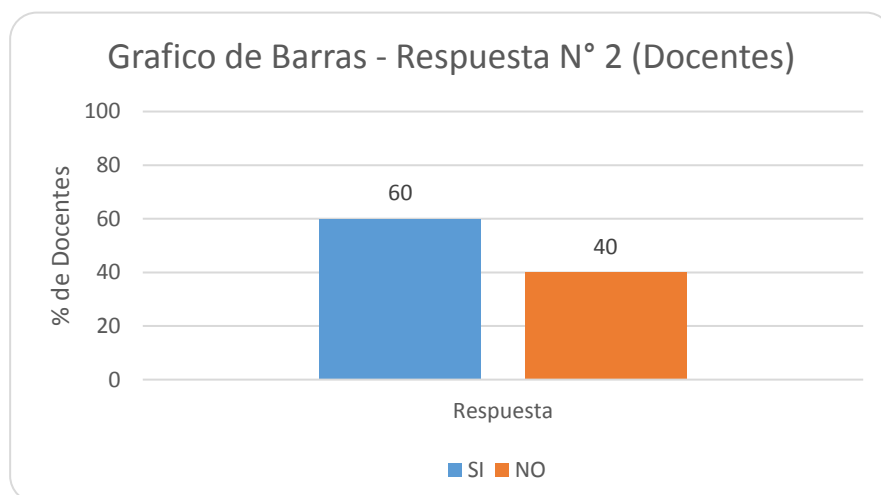
Más del 80% de docentes entrevistados, respondieron sí; afirmando que la educación ambiental es parte de su plan de trabajado. Mientras que el 20 % respondió que se limita a su curso.

Tabla 2: Entrevista N° 2 - Docentes
¿Sus alumnos han tenido dudas al respecto?

RESPUESTA	Fi	Pi
SI	3	60
NO	2	40
Sumatoria	5	100

Fuente: Entrevista aplicada

Ilustración 2: Entrevista N° 2 - Docentes



INTERPRETACIÓN

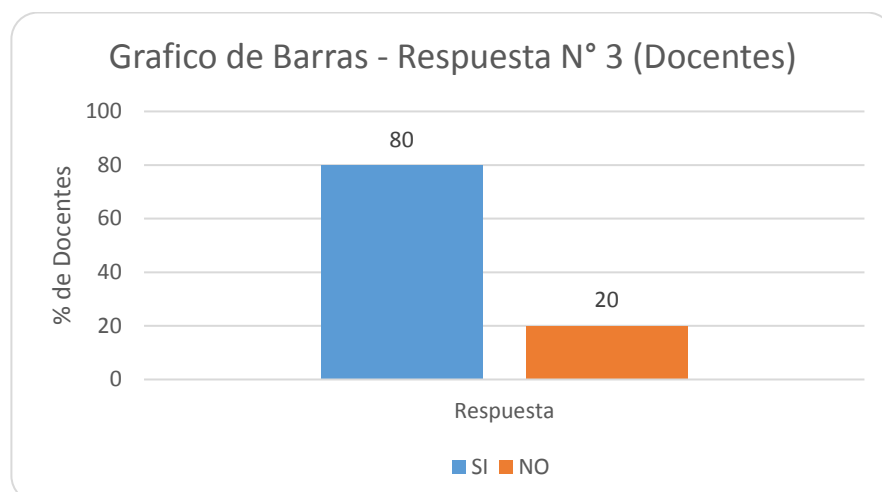
Más del 60% de docentes entrevistados respondieron si, mientras que el 40 % respondió que se limita a su curso y si hubiera dudas se despejaría en el X semestre.

Tabla 3: Entrevista N° 3 - Docentes
¿Sus alumnos se han mostrado curiosos en relación al tema?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	4	80
NO	1	20
Sumatoria	5	100

Fuente: Entrevista aplicada

Ilustración 3: Entrevista N° 3 – Docentes



INTERPRETACIÓN

Más del 80% de docentes entrevistados respondieron si, los alumnos muestran respecto a las disciplinas para poder educar a la sociedad, mientras que el 20 % respondió que se limita a su curso.

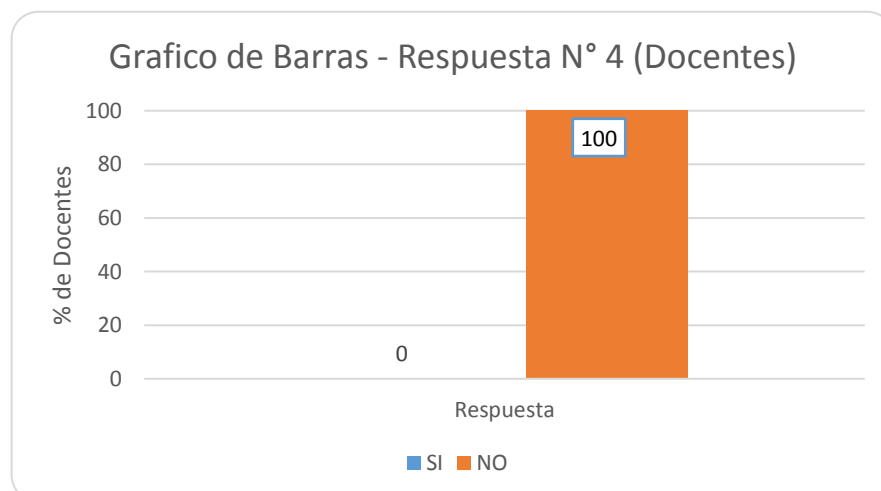
Tabla 4: Entrevista N° 4 - Docente

¿Existe algún sistema dentro del aula para fomentar la conciencia ambiental?

RESPUESTA	Fi	Pi
SI	0	0
NO	5	100
Sumatoria	5	100

Fuente: Entrevista aplicada

Ilustración 4: Entrevista N° 4 - Docentes



INTERPRETACIÓN

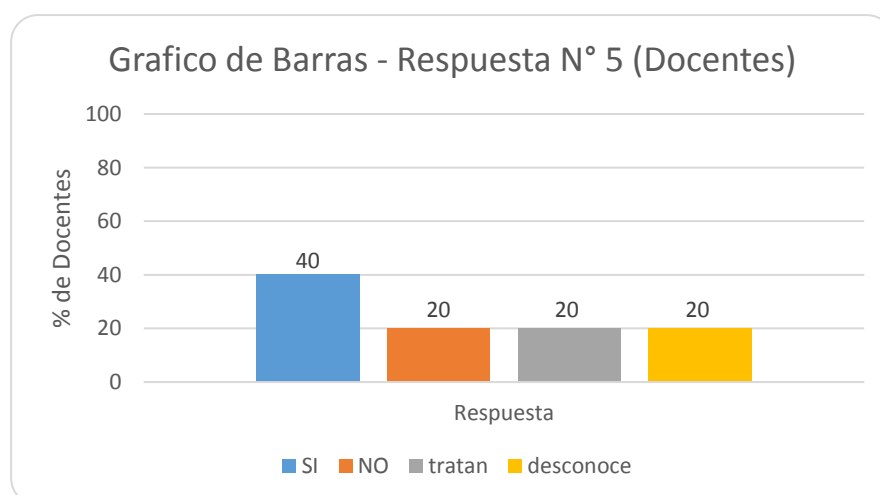
El 100% de docentes entrevistados respondieron No existe un sistema de educación para fomentar la conciencia ambiental, pero sí hay dialogo y motivación desde el primer semestre.

Tabla 5: Entrevista N° 5 - Docentes
¿Son coherentes los alumnos en cuanto a su pensamiento sobre la Educación Ambiental y su actitud dentro del campus?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	2	40
NO	1	20
tratan	1	20
desconoce	1	20
Sumatoria	5	60

Fuente: Entrevista aplicada

Ilustración 5: Entrevista N° 5 - Docentes



INTERPRETACIÓN

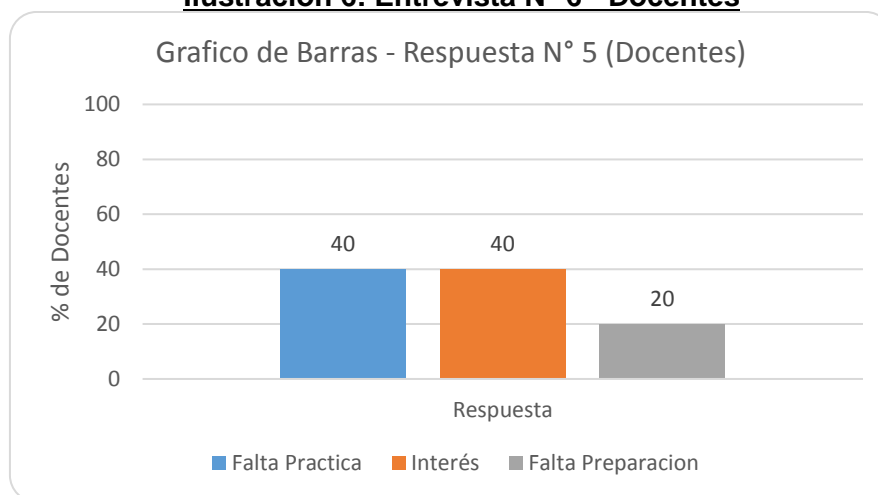
El 40 % de docentes entrevistados respondieron si son coherentes en sus pensamientos, el 20 % respondió no, el otro 20 % respondió que tratan de ser coherentes y el otro 20 % que desconocen su actitud dentro del campus universitario.

Tabla 6: Entrevista N° 6 - Docente
¿Cuál su apreciación general sobre la conciencia ambiental en el comportamiento de sus alumnos?

RESPUESTA	fi	Pi
Falta Practica	1	20
Interés	2	40
Falta Preparación	2	40
Sumatoria	5	100

Fuente: Entrevista aplicada

Ilustración 6: Entrevista N° 6 - Docentes



INTERPRETACIÓN

El 40 % de docentes entrevistados respondieron Falta práctica, el 40 % muestran interés en tema y el 20 % dijeron que falta preparación y lectura ya que de ello dependerá el conocimiento y su comportamiento.

**4.1.3. ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNDAC**

4.1.3.1. I SEMESTRE

Cuadro 5: Consolidado de Encuestas - I Semestre

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿Qué entiende por educación ambiental?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educación ambiental es importante para el ser humano, porque nos transmite una gran vida. 2. En un conocimiento que todas las personas deben de saber sobre el medio ambiente, así enseñar a las demás personas y darse cuenta de lo importante que es el ambiente y que debemos de hacer ante ella. 3. Saber cuidar el medio ambiente 4. Que nosotros somos el futuro para que nuestro medio ambiente se mantenga en una buena forma. 5. Cuidar el planeta, ser consientes. 6. Tener respeto por nuestro medio ambiente, cuidar nuestra naturaleza. 7. Es la forma de actuar frente a un problema que tenga que ver con la naturaleza, los valores que implican mucho en ello, es especial la actitud del hombre, ya que nosotros somos el principal factor en el cuidado de nuestro planeta. 8. Es la forma de instrucción que debemos actuar sobre circunstancias de contaminación y reutilización de energías, también adicional a esto sería la forma en que empleamos caracteres que apoyan a mejora el medio ambiente. 9. Enseñanza sobre el ambiente como proteger, cuidar y reparar. 10. Aprender a educarnos para trata mejor el medio ambiente. 11. Entiendo que es una buena carrera, para mí una de las mejoras. 12. A concientizar a que cuiden el medio ambiente, ya que se genera mucha contaminación. 13. Cuidar el medio ambiente. 14. Nos ayuda a contribuir con el medio ambiente. 15. La protección del ambiente y concientizar a las personas que están haciendo un mal a nuestro planeta. 16. Actuar positivamente con la naturaleza y reducir los factores que dañan.

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>2. En su opinión ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El objetivo es de mejorar el ambiente, así poder respirar bien. 2. El objetivo de la educación ambiental es saber que afecta al medio al medio ambiente y como remediarlo. 3. Aprender, enseñarnos como mantener bien limpio nuestro medio ambiente. 4. De que nos están formando para mejorar el medio ambiente. 5. Educar a la sociedad sobre la importancia de la naturaleza. 6. Cambiar y darle solución a los problemas que tiene nuestro medio ambiente (con buenos hábitos). 7. Que actuemos responsablemente y cuidemos nuestro planeta, ya que está en nuestras manos y de nosotros depende que siga habiendo mayor calidad de vida en el futuro. 8. En cierta medida es educar sobre el impacto de la contaminación y tratar de dar a conocer la real causa de que produce la contaminación. 9. Reflexionar sobre el ambiente. 10. Comprender la importancia de mantener en orden habitual el ambiente. 11. Nuestro objetivo como ingenieros ambientales es cuidar nuestro medio ambiente y así poder vivir mejor. 12. Cuidar nuestro planeta. 13. Enseñar a proteger el medio ambiente. 14. El objetivo es ayudarnos a tomar conciencia sobre el medio ambiente y así nosotros ayudar a nuestro planeta a estar bien de salud. 15. Proteger y concientizar a las personas al cuidado del planeta. 16. Proteger, concientizar, promover y educar a las personas sobre el medio que compartimos.
<p>3. ¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la educación ambiental?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. Aun no 3. No 4. No 5. No 6. Aún no. 7. Sí. 8. En algunos casos recomendación de reciclaje. 9. No aún. 10. Muy poco. 11. Si, algunos docentes.

PREGUNTA	RESPUESTA
	12. Sí. 13. Más o menos. 14. No, pero yo siempre ayude a nuestras calles este siempre limpias. 15. Sí. 16. Por el momento no.
4. ¿Cree usted que es importante trabajar la educación ambiental de manera constante en clase?	1. Si, por que gracias a ello podemos sobresalir y tener un ambiente adecuado y muy bien higiénico, limpio. 2. Sí, es totalmente importante para poder darnos cuenta de su importancia y de cómo aprendemos poco a poco sobre el medio ambiente. 3. Sí, porque así aprendemos más y nos concientizamos más sobre el medio ambiente. 4. Sí, creo que es muy necesario 5. Sí. 6. Si, por que es nuestro deber como ambientalistas. 7. Si, ya que, si todo vieran la importancia que es cuidar el medio ambiente y a todos los habitantes, por también los humanos son afectados por la contaminación. 8. De cierto modo es fundamental para la carrera ya que busca una mejora en nuestro ecosistema de manera parcial e adecuada. 9. Si para educarnos y saber más sobre el tema. 10. Claro, como todos con ganas de hacerlo. 11. La verdad sí, porque como dicen muchos es un carrear de futuro y que nos va ayudar en un buen tiempo. 12. Si para aprender todas las enseñanzas de los ingenieros. 13. Sí. 14. Claro que si porque todos ya debemos tomar conciencia de lo que estamos haciendo y poder contribuir al medio ambiente. 15. Si para poder concientizarnos más. 16. Si, si ya que no solo debe ser parte de la educación en pocas áreas, sino debe formar parte de nuestras actitudes.
5. ¿Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la educación ambiental en los estudiantes de ingeniería	1. Si, por que es dar una gran importancia al ambiente. 2. Si 3. Claro, creo que el objetivo de los estudiantes es aprender y enseñar sobre eso. 4. Si, por todo lo que se aprende se pone en práctica. 5. Sí. 6. Claro, es guiarnos para ser mejor en la labor que ocupamos como ambientalistas.

PREGUNTA	RESPUESTA
ambiental, contribuirá a un mejor desenvolvimiento como profesional?	7. Sí. 8. Claro es una forma de concientizar al profesional, sobre las diferentes situaciones del mundo. 9. Sin comentarios. 10. Una buena enseñanza puede lograrlo todo. 11. Claro que si nosotros tenemos todo el deber. 12. Sí. 13. Sí. 14. Claro que si, por que si nosotros vamos a saber cómo manejar la importancia de la educación ambiental en cualquier empleo que tengamos. 15. Sí. 16. Sí, porque es un característica de su vida diaria.

4.1.3.2. III SEMESTRE

Cuadro 6: Consolidado de Encuestas - III Semestre

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Qué entiende por educación ambiental?	1. Es actuar de una manera responsable con respecto a nuestros actos procurando no afectar al medio ambiente. 2. Es tener más conciencia con nuestro medio ambiente, en no botar los desechos en áreas públicas. 3. Es proporcionar ideas a la población o comunidad respecto a las problemáticas ambientales, para así llegar a sensibilizar y pronto actuar, son factores que involucran un actuar multitudinario y también una función estructural desde la familia y centro institucional. 4. Es el proceso de educar acerca del medio ambiente y tener conocimiento básico para poder cuidar, proteger y concientizar a las personas sobre el medio ambiente y así poder lograr un mejor desarrollo. 5. Es una forma de aprendizaje en el que interviene todo respecto al ambiente, sobre el cuidado del medio ambiente. 6. Una acción educativa que hace entender o dar conciencia con respecto a la relación hombre y naturaleza. 7. Es importante tener en cuenta la educación ambiental a toda la población.

PREGUNTA	RESPUESTA
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Es un grupo de personas que ayudan a concientizar a una institución o comunidad o etc, para que ellos puedan aportar algo bueno al medio ambiente. 9. Debe ser educar a los niños, padres, alumno para poder tener un enfoque ambiental y compromiso por todos de cuidar, proteger al medio ambiente. 10. Gracias a esta educación podemos y debemos tomar conciencia de la realidad mundial, relaciones que los hombres establecieron entre sí. 11. El cuidado que se debe tener por el medio ambiente, educarnos más para poder cuidar el medio ambiente. 12. Se trata en estudiar todo aquello para poder dar soluciones a problemas presentados en el medio ambiente. 13. Es conocer de los diferentes impactos positivos como negativos que se dan en nuestro planeta, para así poder reducir los impactos negativos y aumentar los impactos positivos. 14. Es una acción educativa permanente por la cual la comunidad tiene que tomar conciencia por su realidad global. 15. Es tener más conciencia con la naturaleza. 16. Parte de la base de valores las cuales las personas fueron educadas ya que si bien sabemos hay que tener una buena cultura y educación ambiental, ya que así podemos reducir la contaminación ambiental.
<p>2. En su opinión ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener un equilibrio estable en el medio ambiente y asegurar un futuro mejor para las siguientes generaciones. 2. Mejorar la calidad en el medio ambiente y ser más conscientes. 3. Es brindar una adecuada información a la población, para sí poder sensibilizar con los problemas ambientales. 4. Es llegar a conocer distintas problemáticas, concientizar a la población y poner en práctica la cultura ambiental. 5. Es solucionar los problemas ambientales que tengamos en nuestro planeta. 6. Es contribuir con lo aprendido en las problemáticas ambientales desarrollar proyectos con éxito de desarrollo sostenible en el impacto ambiental y contaminación. 7. La contaminación es tener cuidado con toda la población o no contaminar el medio ambiente.

PREGUNTA	RESPUESTA
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Concientizar a más personas ayuden a cuidar y proteger el medio ambiente para sí construir un mejor mundo. 9. Es la unión de personas para poder tener un buen ambiente y cuidar entre todos no solo los alumnos. 10. Hacer tomar conciencia a todos para una mejor calidad de vida. 11. Es enseñar a los demás como podemos educarnos para hacer el bien por el medio ambiente. 12. Brindar lo necesario para el mantenimiento de los recursos naturales. 13. Reducir los impactos negativos y aumentar los impactos positivos. 14. Concientiar a las personas sobre los problemas ambientales, mostrar sensibilidad ante ellos y fomentar intereses en la participación y mejora del medio. 15. Concientizar más a los alumnos y demás personas sepa la importancia de la contaminación que viene sufriendo la tierra. 16. Reducir el impacto ambiental y contaminación y llevar una buena cultura ambiental.
<p>3. ¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la educación ambiental?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, en diferentes asignaturas. 2. No. 3. No, pero en un trabajo mi jefe me hablo sobre eso. 4. En algunos docentes. 5. Algunas veces. 6. Si, en caso de llevar un curso de introducción a Ing. Ambiental. 7. Sin comentarios. 8. Sí, pero debería complementarse más. 9. Si, algunos docentes. 10. En algunos casos 11. No. 12. Si. 13. Si, en el curso de instrucción a Ing., ambiental 14. Si. 15. no. 16. Si.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, ya que es una responsabilidad de todos. 2. Sí. 3. Sí, pero también trabajar con la población, 4. Si, ya que nos estamos formando para la carrear y si empieza por nosotros será mejor para poder concientizar. 5. Sí.

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>4. ¿Cree usted que es importante trabajar la educación ambiental de manera constante en clase?</p>	<p>6. Claro, en todo momento creo que es muy importante como para sostener una conciencia propia y enseñar a otras personas fuera de clases.</p> <p>7. Si es importante porque así aprendemos sobre la contaminación, como debemos proteger el medio ambiente.</p> <p>8. Si, por así podemos ayudar a nuestros conocimientos y así aportar algo a la sociedad como puede ser: al implemento de áreas verdes o mucho más.</p> <p>9. Si creo q es importante porque nos pondría un poco más de interés.</p> <p>10. Si, ya que podemos orientar a más personas acerca de la educación ambiental.</p> <p>11. Sí, porque en este tiempo debemos de saber más sobre el cuidado sobre el medio ambiente.</p> <p>12. Sí, porque es parte de la formación profesional a futuro.</p> <p>13. Si</p> <p>14. Claro que sí, así aprendemos mucho más sobre el tema.</p> <p>15. Si, ya que es muy importante para nuestra carrera.</p> <p>16. Si porque es bueno inculcar para el futuro ya que así la generaciones que vienen puedan seguir los mismo objetivos de nosotros.</p>
<p>5. Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la educación ambiental en los estudiantes de ingeniería ambiental, contribuirá a un mejor desenvolvimiento como profesional?</p>	<p>1. Si, puesto que es un buen inicio para lograr desarrollarse profesionalmente y esto volvería de nosotros más responsables.</p> <p>2. Sí, porque así estamos aprendiendo desde estudiantes y nos desenvolveríamos mejor en nuestra vida profesional.</p> <p>3. Sí.</p> <p>4. Si contribuirá mucho, ya que se practicaría en el ámbito laboral y desarrollaremos más como personas.</p> <p>5. Sí, porque de alguna manera u otra te prepara para un campo laboral y con una mayor educación ambiental.</p> <p>6. Creo que si bueno crear un movimiento digamos.</p> <p>7. Si porque así evitaríamos la contaminación ambiental universitaria.</p> <p>8. Si. El impacto ambiental es algo q nos afecta diariamente sería bueno tener más ideas de cómo reducirlo y así ayudar a nuestro planeta.</p> <p>9. Si porque algunos alumnos no ponen en práctica.</p> <p>10. Si.</p>

PREGUNTA	RESPUESTA
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Sí, porque sabríamos más sobre este tema. 12. Si, así tendríamos más experiencia para las labores profesionales. 13. Claro. 14. Por supuesto, es muy importante saber sobre la educación ambiental, así podemos practicar y enseñar sobre el tema en cualquier medio de trabajo. 15. Sí, pero deberíamos ser más prácticos y creo q sería mejor empezar por nosotros y la universidad. 16. Si porque así nos formaremos mejores e inculcar a los que también puedan ejercer una carrera ambiental.

4.1.3.3. V SEMESTRE

Cuadro 7: Consolidado de Encuestas - V Semestre

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿Qué entiende por educación ambiental?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilidad en el uso de los recursos naturales. 2. Es conciencia a la población. 3. Enseñar a la población acerca del medio ambiente. 4. Es transmitir información acerca de los sucesos ocurridos en nuestro entorno que afecta o no dentro de nuestro ecosistema. 5. Es la toma de conciencia hacia el medio ambiente, lo debemos hacer para poder mitigar y controlar los impactos que causan la contaminación ambiental. 6. Es como cada uno actuamos en el medio ambiente. 7. Es una concientización frente a la naturaleza, a nuestro entorno que todos necesitamos aprender. 8. Es la educación permanente en la cual un determinado grupo o población lo cual se informa y clasifica lo que es el ambiente y medio. 9. Es la toma de conciencia de todas las personas. 10. Es aprender a reutilizar nuestros residuos. 11. Es brindar conocimiento sobre el medio ambiente. 12. Es contribuir y tener conciencia para cuidar el medio ambiente. 13. Es la acción por la cual aprendemos más del medio ambiente y lo que compone. 14. Es aquella que necesitas estudio para poder manejar los residuos sólidos. 15. Es el estudio que aprendemos y a la vez enseñamos a los prójimos se trata sobre todo concientizar el mal hábito que tenemos hacia la naturaleza.

PREGUNTA	RESPUESTA
	<p>16. Es la formación creativa relacionado a como cada ser humano tiene una conciencia. En ellos tenemos que tomar en cuenta la cultura ambiental, que son en sí los valores obtenidos desde la casa hasta los centros de aprendizaje superior.</p>
<p>2. En su opinión ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a la población. 2. Enseñar a la población. 3. Enseñar a las personas. 4. Identificamos los aspectos negativos en el medio en que vivimos. 5. Priorizar la toma de conciencia de las personas para mitigar los impactos que causan la contaminación mediante charlas de concientización entre otras cosas. 6. Tener resultados favorables en el medio ambiente. 7. Es crear conciencia para cuidar lo que nos alberga como comunidad, como ecosistemas, es también cumplir con el objetivo que tenemos aquí como individuos. 8. Consiste con la sensibilización con respecto a la localidad donde vive en lo cual se trata de hacer ver lo importante que es mantener limpio el ambiente en lo cual se vive. 9. Proponer el cuidado del medio ambiente, la toma de conciencia de las personas sobre el medio ambiente. 10. Concientizar a las personas para que puedan hacer un buen uso de los residuos, aprender a reciclar. 11. Sensibilizar a los alumnos, personas, niños y todas las personas en general para tener en cuenta los impactos y beneficios. 12. Cuidar las áreas verdes. 13. Aprender y enseñar a los ciudadanos sobre la cultura ambiental que permite tomar cuidado más responsables que contribuya con el desarrollo sostenible. 14. Informar y aprender. 15. Hacer concientizar a las personas en la manera que utilizamos la naturaleza. 16. Formar una futura legión de jóvenes que orden el espacio donde habitamos y así disminuir los residuos sólidos.
<p>3. ¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si. 2. No. 3. No. 4. Si, también por parte de otros organismos como SUNASS, HMPP, EMAPE, etc.

PREGUNTA	RESPUESTA
educación ambiental?	5. Sí, pero muy poco. 6. Si. 7. Si. 8. Si. 9. No. 10. Si. 11. En ciertas ocasiones. 12. Si. 13. Si. 14. No. 15. Cursos de especialización si, en los básicos no. 16. Si.
4. ¿Cree usted que es importante trabajar la educación ambiental de manera constante en clase?	1. Si, para tomar conciencia de lo que hacemos y lo que debemos hacer. 2. Si, para tener conciencia cada persona. 3. Sí, porque así sabríamos como mejorar y enseñar a la población. 4. Si, ya que forma parte de la carrera como estructura principal. 5. Si, debido a que es importante si por que se ven en la ciudad la basura y la poca educación ambiental hacen que se vea horrible "Cerro de Pasco". 6. Es la base para nuestra educación como ingenieros ambientales. 7. Si, la capa de ozono está debilitada en nuestro tiempo, es por eso que no solo los ambientalistas debemos de tomar conciencia sino todos y sería muy importante que todos aprendamos. 8. Sí, pero creo no debemos hacerlo de manera de presión sino de manera didáctica. 9. Sí, porque se promueve las buenas prácticas de cuidado de medio ambiente. 10. Yo, creo que es muy importarte porque hoy en día el planeta tierra está pasando por problemas de contaminación ambiental, así que solo queda prevenir. 11. Sí, es muy importante ya que nos ayudaría a que las futuras generaciones tomen conciencia y tengas buenas prácticas ambientales. 12. Si, para poder cuidar y mantener nuestro medio. 13. Sí, porque a diario la ciencia avanza y deberíamos aprovechar algunos medios. 14. Si es muy importante. 15. Si, para poder enseñar a las personas que no saben el valor de la naturaleza y hacer ver la realidad.

PREGUNTA	RESPUESTA
	16. Es demasiado importante, más nuestro hacerlo con nuestras familias.
5. Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la educación ambiental en los estudiantes de ingeniería ambiental, contribuirá a un mejor desenvolvimiento como profesional?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creo sí. 2. Bueno si, aprenderíamos mucho más mejor y pensar que mal o bien estamos haciendo. 3. Si, organizaremos grupos de cómo llegar a las personas. 4. Si, pues ayudaría en el profesional se enfoque en los impactos de su entorno y con ello a contrarrestarlos. 5. Si. 6. Sí, porque ahí está embarcado nuestra conducta y comportamiento. 7. Si, aprendemos que nuestro medio está en nuestras manos y somos conscientes que desde ya debemos desenvolvernos en nuestro medio y aún más profesionalmente porque eso aprendemos en nuestra vida universitaria. 8. Sí, porque cada información, cada concepto se tiene que poner en práctica. Nos ayudaría a formarnos más como profesionales y como persona. 9. Sí, porque influye bastante en los estudios. 10. Claro que si nosotros somos ingenieros debemos de ingeniarnos a crear productos biodegradables. 11. Si es muy importante para la formación universitaria. 12. Sí, porque llevaríamos conociendo la práctica que es nuestro medio. 13. Si, ya que continuaremos aplicando lo aprendido en el campo laboral. 14. Claro que si ayudaría para nuestro planeta. 15. Si. 16. Si.

4.1.3.4. VII SEMESTRE

Cuadro 8: Consolidado de Encuestas - VII Semestre

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Qué entiende por educación ambiental?	<ol style="list-style-type: none"> 2. Es obtener los conocimientos sobre la contaminación de aire, agua y suelo y desarrollar esa información para saber que la contaminación carga. 3. La toma de conciencia hacia el medio ambiente. 4. Es la enseñanza que se debería dar a la población respecto a temas ambientales.

PREGUNTA	RESPUESTA
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Es la forma más factible de dar a conocer tantos problemas y los beneficios de un ambiente saludable. 6. Es sobre los problemas ambientales y tratar de encontrar posibles educaciones ante cada problemática, para un mundo mejor. 7. Conocimiento, conciencia de cuidados y protección a nuestro medio ambiente y enseñar y educar al mundo que al seguir contaminando nos ocasionamos daños. 8. Es la concientizar de un grupo, población y comunidad hacerles saber sobre la importancia del medio ambiente. 9. Comprende en el aprendizaje del cuidado del medio ambiente, así como la comprensión de este. 10. Es la conciencia que tiene las personas respecto al medio ambiente y una enseñanza que nos inculcan con la protección de nuestro ambiente. 11. Es poder saber e identificar la contaminación en general en el mundo en el cual vivimos. 12. Es la sensibilización que realiza a la población por parte de ingenieros ambientales; para que estos puedan apoyar a solucionar los impactos ambientales ya estos son asuntos de todos por ello la importancia. 13. Brindar conocimientos sobre el medio ambiente para el mantenimiento y preservación del medio ambiente. 14. Es aquel proceso que permite dar a conocer a toda persona (niños, jóvenes, adulto, letrados y no letrados) sobre los problemas ambientales y su manejo para reducir el impacto. 15. Es la enseñanza sobre el medio ambiente que se imparte a la población. 16. Que es conocer la contaminación ambiental. 17. Es la forma para el cual educamos a la población con respecto a temas ambientales.
<p>2. En su opinión ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evitar que la contaminación se desarrolle en la sociedad, promoviendo proyectos a beneficio del ambiente. 2. Sería la concientización sobre el medio ambiente, sobre las áreas naturales. 3. Sería informa a la población de cómo se encuentra el medio ambiente y cuáles podrían ser las soluciones. 4. Dar a conocer de manera practica la acción del hombre en su medio natural.

PREGUNTA	RESPUESTA
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Reducir los problemas ambientales y proteger el medio ambiente. 6. Lograr impartir conocimientos de cuidado ambiental proactivo en la sociedad. 7. Concientizar la política ambiental, informar los cambios del medio ambiente. 8. Brindar el conocimiento necesario para el cuidado del medio ambiente. 9. Generar conciencia del cuidado del ambiente que nos rodea. Proteger nuestras áreas verdes, reducir el consumo de energía. 10. La prioridad que es el aire, el suelo y el agua, pudiendo dar a conocer la contaminación de lo respectivo lugares que están haciendo contaminados. 11. Que así podemos sumar esfuerzos para poder disminuir los impactos ambientales, ya que es un problema que afecta a todos, por ellos todos debemos apoyar a solucionarlos. 12. Que los demás aprendan y pongan en práctica los conocimientos que se brindaron. 13. Concientizar, manejar mediante ciertas herramientas los problemas ambientales, poner en práctica que todos tengamos la voluntad de mejorar el medio. 14. Crear conciencia. 15. Motivar y enseñar a las personas y a toda la población que debe tener una buena perspectiva del cuidado el medio ambiente. 16. Concientizar, sensibilizar y orientar a los pobladores en general sobre la importancia del medio ambiente.
<p>3. ¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la educación ambiental?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No. 2. Algunos. 3. No. 4. Si. 5. Si. 6. Si. 7. Sí, pero no de manera constante. 8. Solo un docente. 9. No. 10. Si. 11. No. 12. Si. 13. Si, aunque no siempre. 14. Si. 15. Si. 16. Si.

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>4. ¿Cree usted que es importante trabajar la educación ambiental de manera constante en clase?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, ya que falta concientización. 2. Sí, es importante trabajar en la educación ambiental ya que es importante para los seres vivos y pienso que se debe hacer constante en clases. 3. Sí, porque es muy importante para el medio ambiente y su cuidado 4. En las diferentes carreras profesionales el tema de educación ambiental se debe involucrar de manera directa e indirecta. 5. Si claro, porque estamos más informados y actualizados de qué manera ayudamos el medio ambiente. 6. Si. 7. Sí, es importante porque la vida del futuro depende de hoy. 8. Muy importante ya que en la actualidad se tiene un descuido muy notable en cuanto a este tema, ya sea en las clases como también en los hogares. 9. Si, para que así tengamos presente en que y como debemos actuar en nuestra universidad, hogares y lugares que visitamos. 10. Es la máxima prioridad que se pueda hacer en el mundo, ya que mediante en el mundo nosotros podremos identificar y realizar la utilización de las tecnologías ambientales. 11. Claro que es un tema importante para la sociedad, porque necesitamos y dependemos del medio ambiente. 12. Si para conocer cómo llegar a las personas. 13. Si, sobre todo de ver la forma de como practicar para reducir. 14. Creo q es muy importante trabajar la educación ambiental no solo en las aulas sino también en nuestros hogares, trabajos, etc. 15. Si para motivar e incentivar el cuidado del medio ambiente y mejorar la calidad del ambiente. 16. Si porque ayuda a fortalecer nuestros conocimientos.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, por que nos falta concientizar. 2. Si, por que como profesional tendríamos conciencia en hacer en aspecto de impacto donde tendrían más conciencia lo cual ayudaría mucho más al ambiente. 3. Sí, porque así las empresas donde laboraría tendrían más conciencia. 4. Si, los conocimientos son adquiridos de manera circunstancial y practico.

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>5. Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la educación ambiental en los estudiantes de ingeniería ambiental, contribuirá a un mejor desenvolvimiento como profesional?</p>	<p>5. Sí, porque obtienes más conocimiento y eso te ayuda a desenvolverte en cualquier trabajo.</p> <p>6. Sí, porque tú al ver a los estudiantes de otras facultades no conocen el uso de reciclar, ya ves lo importante que es.</p> <p>7. No, porque no tenemos docentes netamente ambientales.</p> <p>8. No solo desde la vida universitaria, sino también desde la formación en el hogar, ya que desde la etapa de la infancia es donde se forman más los valores.</p> <p>9. Sí, porque así daríamos un ejemplo con nuestras actitudes y dar un ejemplo como ing. Ambientales.</p> <p>10. Si a debido a la práctica podremos ver e identificar la realidad en la cual nosotros vivimos y plantear soluciones que necesitamos para mejorar la calidad de vida que tenemos.</p> <p>11. Si ya que nos ayudaría a poder expresarnos mejor con la población, y así lograr nuestro anhelo objetivo de preservar nuestro medio ambiente.</p> <p>12. Por supuesto, ya que la educación ambiental será brindada cada momento en el trabajo que desarrollemos como ambientalistas.</p> <p>13. Sí, pero no mejoraría el medio, tiene que ser un trabajo integro (sociedad) los organismos encargados de gestionar.</p> <p>14. Si es muy importante tener este impacto porque aparte tener un desenvolvimiento como profesional nos ayudaría a crecer como profesionales.</p> <p>15. Sí, porque así ya estaríamos contribuyendo en el cuidado y desarrollo del medio ambiente.</p> <p>16. Sí, porque sería parte de nuestra formación profesional.</p>

4.1.3.5. IX SEMESTRE

Cuadro 9: Consolidado de Encuestas - IX Semestre

PREGUNTA	RESPUESTA
	<p>1. Es la formación para lograr lo adquirir conocimientos relacionados con la materia ambiental, problemas que aquejan a nuestra sociedad en materia ambiental y como poder resolver desde la educación estos conflictos.</p>

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿Qué entiende por educación ambiental?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Coordinar y poner en práctica las diferentes actividades aprendidas. 3. Consiste en aplicar todos nuestros conocimientos sobre el medio ambiente y controles para disminuir y/o eliminar cualquier tipo de contaminación en la vida diaria. La educación ambiental es buscar una cultura ambiental. 4. Concientizar a la población, comunidad, centro de estudios con respecto a la problemática que se vive en el mundo. 5. Sensibilización que se brinda a las personas sobre la educación ambiental. 6. Es la enseñanza, incentivación y educación que se le brinda a los estudiantes, personas, etc. Para darles a conocer los problemas ambientales y cómo podríamos enfrentarlos. 7. Es una forma de orientación a las personas, sobre el cuidado, preservación de nuestro medio ambiente, recurso, etc. 8. Es la información del cuidado y preservación del medio ambiente, impartida a la población. 9. Tener conocimiento pleno sobre el medio ambiente ya sea consecuencias, contaminación, mejor calidad, etc. 10. Es el valor que se tiene para el cuidado del medio ambiente con diferentes medidas que se puedan optar y de esa manera reducir y/o mitigar el impacto ambiental. 11. Es transmitir el desarrollo mediante, capacitación, charlas, videos, etc. Para toda la población y para ello contemplar mayor información. 12. Es un área relacionada con la sociedad porque nos ayudara a llegar a las personas para el cuidado de nuestro medio ambiente. 13. Es tener en consideración todos los aspectos ambientales y transmitir el conocimiento a otras personas. 14. Es una acción de educar, en el cual se toma conciencia sobre el cambio global que ocurre en el ambiente, como ejemplo tenemos, manejo de los residuos sólidos, control y mitigación de contaminantes que afectan al medio ambiente, es hacer conocer a todas las personas sobre el cambio climático, que hoy en día es uno de los problemas globales e importantes.

PREGUNTA	RESPUESTA
	15. La manera de cómo enseñar a las personas la importancia de nuestro medio ambiente, de cómo debemos de cuidar y valorar nuestro medio ambiente. 16. Transmitir valores, conocimiento y actitudes diseñadas a la protección y cuidado del medio ambiente.
2. En su opinión ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?	1. Es enseñar, formar y/o lograr un aprendizaje relacionado a problemas ambientales. 2. Poner en práctica todo el aprendizaje en el trabajo y en la vida cotidiana. 3. Disminuir y/o eliminar la contaminación ambiental, su objetivo es que el cuidar el medio ambiente y sea un tema diario en todos los aspectos. 4. Concientizar a la población sobre el buen desarrollo sostenible. 5. Que la persona comprenda y practique la educación ambiental. 6. Es concientizar a las personas sobre todos los problemas ambientales y darles a conocer como deberíamos de mitigar estos problemas. 7. Contribuir en el cuidado del medio ambiente. 8. Dar a conocer los buenos manejos de los recursos y la concientización del cuidado del medio ambiente. 9. Prever, cuidar, mejorar, emprender y fortalecer. 10. Es hacer conocer los valores y de qué manera generara un ambiente más confortable, el cual genera un mejor desarrollo económico. 11. Concientizar a toda la población, incluyendo todo proceso continuo y desarrollar capacitación en todo el transcurso de la vida. 12. es informar a la sociedad sobre las alternativas de cuidado y protección del medio ambiente para una mejor vida. 13. Es educar, enseñar a niños, ancianos, adolescentes, todo sobre el aspecto ambiental. 14. Cambio de actitud, hábitos frente a los problemas ambientales, ahorrar el agua y energía. 15. Es educar a la población sobre el medio ambiente, intercambiar conocimientos. 16. Transmitir conocimientos ambientales (implica todo sobre el medio ambiente y la protección de ellos). A través de la enseñanza e intercambio de conocimientos.
3. ¿Ha recibido guía por parte de sus	1. Si. 2. Algunos cursos.

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>docentes para la práctica de la educación ambiental?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. No. 4. No. 5. Algunos. 6. No. 7. No. 8. Solo temas generales. 9. En ciertas ocasiones. 10. En diferentes asignaturas. 11. Si. 12. Algunos. 13. No. 14. Si. 15. Si. 16. No, porque todo es teórico.
<p>4. ¿Cree usted que es importante trabajar la educación ambiental de manera constante en clase?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por supuesto la educación ambiental debe impartirse en cada nivel de la educación desde inicial hasta universitaria. 2. Si, ya que todos somos responsables, estamos capacitados para nuestro futuro. 3. Por supuesto que sí, la educación ambiental debe ser a diario para lograr nuestra cultura ambiental apoyada de la mejora continua. 4. Si, para poder brindar información a las demás personas. 5. Si, para poder llevar una buena educación ambiental e incentivar a los demás con su práctica y desarrollo. 6. Sí, porque así aprendemos muchas cosas y cada día nosotros mismo tomamos conciencia de todos los problemas, para que así podríamos enseñar a los demás que es y qué es lo que no deben hacer. 7. Si, como futuros profesionales que seremos. 8. Sí, porque es la base como profesionales encargados de ayudar y preservar el medio ambiente. 9. Más que una educación ambiental, deben ser constante los proyectos a realizar para mejorar el medio ambiente. 10. Es uno de los pilares en el que se debe formar nuestra carrera, puesto por mas tecnología que se crea, por más estrategias se tenga, si los generados de todo impacto no cambiar sus valores el problema persiste. 11. Claro es una manera de que como estudiantes nos interesan los diferentes proyectos mediante operaciones ambientales.

PREGUNTA	RESPUESTA
	<p>12. Sí, porque es parte de nuestra carrera y sobre todo para nuestra formación profesional.</p> <p>13. Si es importante.</p> <p>14. El trabajo constante es importante, ya que esto ayudara al mejor entendimiento sobre los temas ambientales y como ingenieros ambientales, debes preservar, cuidar el medio ambiente. Esto ocurre con un cambio de actitud.</p> <p>15. Si, porque a medida que avanza la tecnología la preocupación sobre el medio ambiente es poco y la valoración de nuestro ambiente no es mucho, el trabajo debería ser constante para mejorar el aprendizaje en medio ambiente.</p> <p>16. Si, a la par de todo lo teórico adquirido que facilita el modo de aplicación en el ámbito de la educación, también sobre la socialización e intercambio de conocimientos.</p>
<p>5. Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la educación ambiental en los estudiantes de ingeniería ambiental, contribuirá a un mejor desenvolvimiento como profesional?</p>	<p>1. Si.</p> <p>2. Si, está ligado a nuestra carrera y se aplica en todas las áreas.</p> <p>3. Debe empezar desde los más menores porque árbol crecido no puede aprender solo mejorar.</p> <p>4. Si para poder explorarse mejor y crear tecnologías para un buen desarrollo.</p> <p>5. Sí, sabríamos mucho más sobre el tema para poder explicar y avanzar más con el desarrollo.</p> <p>6. Sí, porque mientras nuestras enseñanzas en la universidad sean constantes tendríamos más oportunidad de cuando estamos fuera, podríamos contribuir mejor en el ambiente y en las personas.</p> <p>7. Si, de esa manera será su aplicación con nuevos ideales.</p> <p>8. Sí, porque motivaría a la investigación de tecnología para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>9. No es tan relevante, como ya lo mencioné es mejor las practicas, resultados y trabajar más practico no tanto teórico.</p> <p>10. Claro, puesto que se entendería la realidad en el que se vive, se debe tener en cuenta con un dicho “una ciudad limpia no es que se más limpia sino la que menos ensucia”, este tema debe tener presente y hacer de conocimiento que el llegar a una población es un trabajo arduo.</p> <p>11. Claro, es una manera que nos ayude a contribuir con el ámbito social y por ello desarrollar de manera continua todos los procesos que existen.</p>

PREGUNTA	RESPUESTA
	12. Sí, porque nuestra carrera está enfocada a llegar a la sociedad para el mejoramiento de nuestro medio ambiente.
	13. Si ayudaría, ya que es el eje principal para la mejora del medio ambiente.
	14. Sí, porque nos ayudaría a desarrollar más como profesionales.
	15. Sí, la educación ambiente se debe practicar desde los niveles tempranos, la practica sobre la educación ambiental complementaria más saber y contribuiría más en mi educación.
	16. Claro, pues al hacer prácticas internas en la escuela nos ayuda en el desenvolvimiento de nuestras habilidades como capacitadores y protectores del medio ambiente.

**4.1.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN – ENCUESTAS
A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2018 – 1**

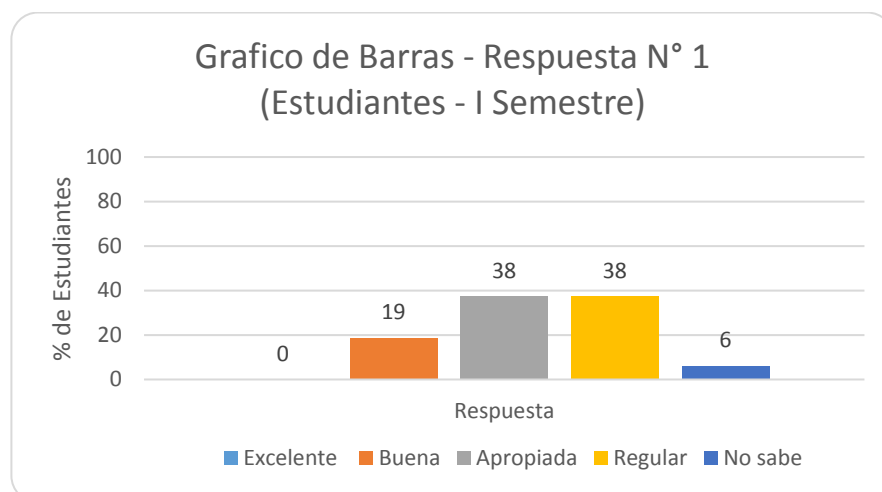
4.1.4.1. I SEMESTRE

**Tabla 7: Encuesta N° 1 - I Semestre
¿Qué entiende por educación ambiental?**

RESPUESTA	Fi	Pi
Excelente	0	0
Buena	3	19
Apropiada	6	38
Regular	6	38
No sabe	1	6
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 7: Encuesta N° 1 -I Semestre



INTERPRETACIÓN

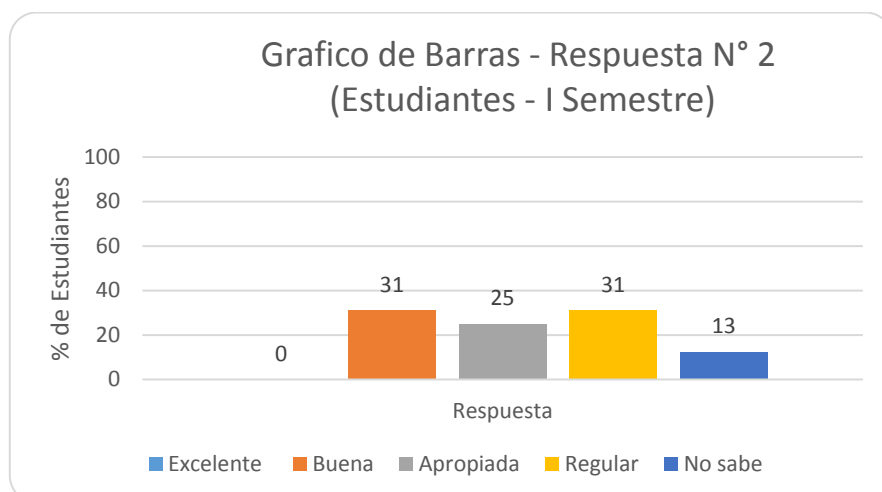
El 38 % de los estudiantes tuvieron una respuesta regular, mientras que el otro 38 % su respuesta fue apropiada, el 19 % su respuesta fue buena; indicando que tienen ideas respecto al concepto de educación ambiental según la Ley General del Ambiente, Ley N° 28611 y el 6 % se aleja de dicho concepto.

Tabla 8: Encuesta N° 2 - I Semestre
En su opinión ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?

RESPUESTA	Fi	Pi
Excelente	0	0
Buena	5	31
Apropiable	4	25
Regular	5	31
No sabe	2	13
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 8: Encuesta N° 2 - I Semestre



INTERPRETACIÓN

El 31 % de los estudiantes tuvieron una respuesta regular, mientras que el otro 25 % su respuesta fue apropiada, el 31 % su respuesta fue buena; indicando que tienen ideas respecto a los objetivos de educación ambiental según la Política Nacional de Educación ambiental (D.S. N°017-2012-ED) y el 13 % de las respuestas se aleja de dichos objetivos establecidos.

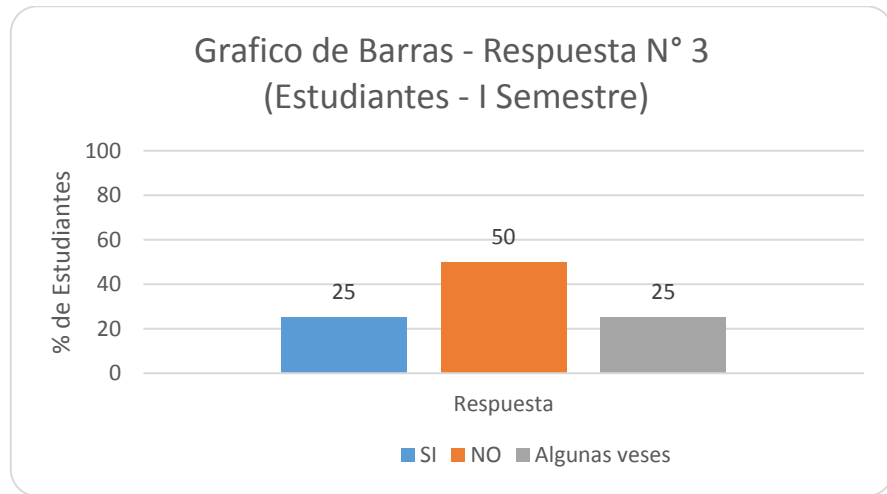
Tabla 9: Encuesta N° 3 - I Semestre

¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	4	25
NO	8	50
Algunas veces	4	25
Sumatoria	16	75

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 9: Encuesta N°3 - I Semestre



INTERPRETACIÓN

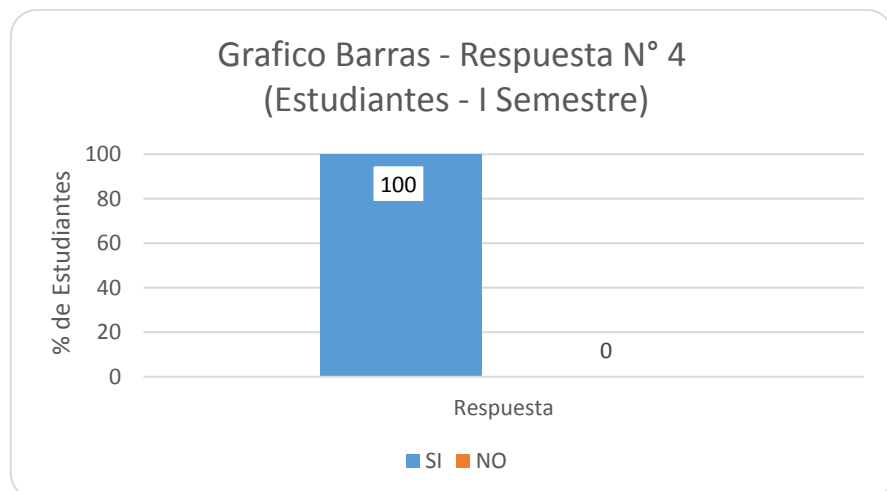
El 50 % de los estudiantes respondieron que no son guiados, el 25 % respondieron si, mientras que el otro 25 % respondieron que algunas veces.

Tabla 10: Encuesta N° 4 - I Semestre
¿Cree usted que es importante trabajar la educación ambiental de manera constante en clase?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	16	100
NO	0	0
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 10: Encuesta N° 4 - I Semestre



INTERPRETACIÓN

El 100 % de los estudiantes respondieron que sí, ya que el trabajo constante de la educación ambiental influiría en sus actitudes y en la tomar conciencia.

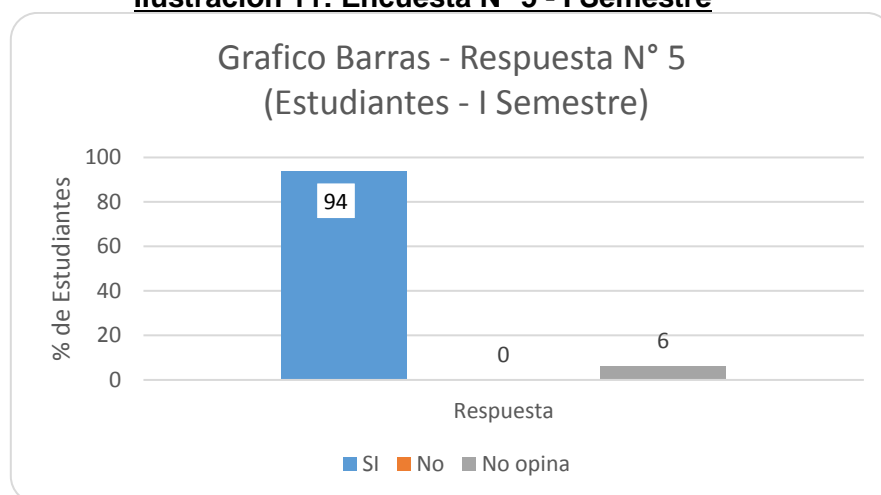
Tabla 11: Encuesta N° 5 - I Semestre

¿Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la educación ambiental en los estudiantes de ingeniería ambiental, contribuirá a un mejor desenvolvimiento como profesional?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	15	94
No	0	0
No opina	1	6
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 11: Encuesta N° 5 - I Semestre



INTERPRETACIÓN

El 96 % de los estudiantes respondieron que sí, influiría la práctica de la educación ambiental en el desenvolvimiento profesional, mientras que el 6 no comento al respecto.

4.1.4.2. III SEMESTRE

Tabla 12: Encuesta N° 1 - III Semestre

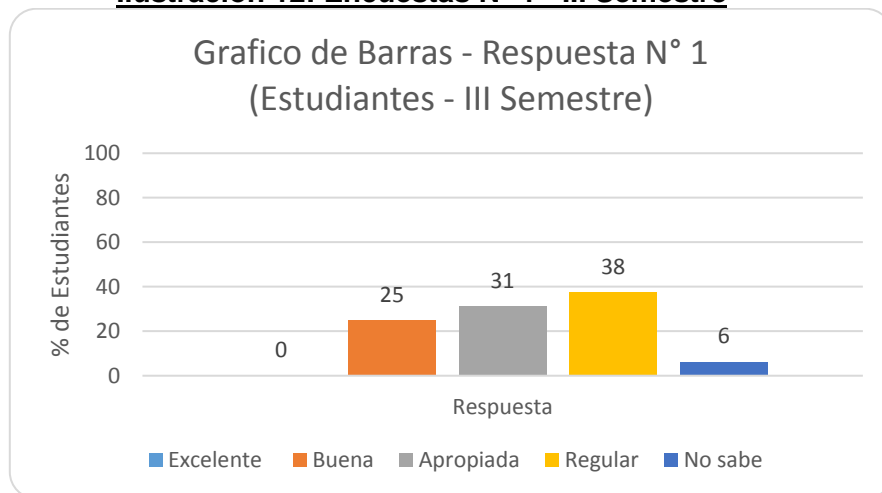
¿Qué entiende por educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
Excelente	0	0
Buena	4	25
Apropiada	5	31

RESPUESTA	fi	Pi
Regular	6	38
No sabe	1	6
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 12: Encuestas N° 1 - III Semestre



INTERPRETACIÓN

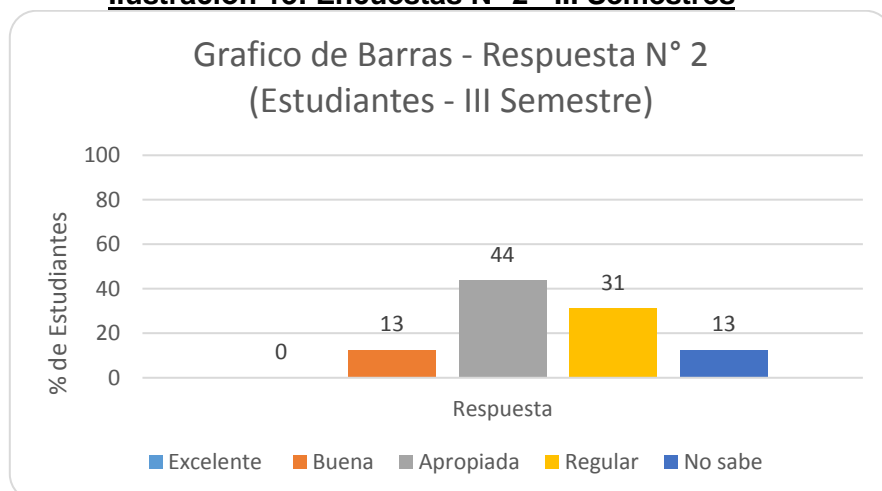
El 38 % de los estudiantes tuvieron una respuesta regular, mientras que el 31 % su respuesta fue apropiada, el 25 % su respuesta fue buena; indicando que tienen ideas respecto al concepto de educación ambiental según la Ley General del Ambiente, Ley N° 28611 y el 6 % se aleja de dicho concepto.

Tabla 13: Encuesta N° 2 - III Semestre
En su opinión ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
Excelente	0	0
Buena	2	13
Apropiada	7	44
Regular	5	31
No sabe	2	13
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 13: Encuestas N° 2 - III Semestres



INTERPRETACIÓN

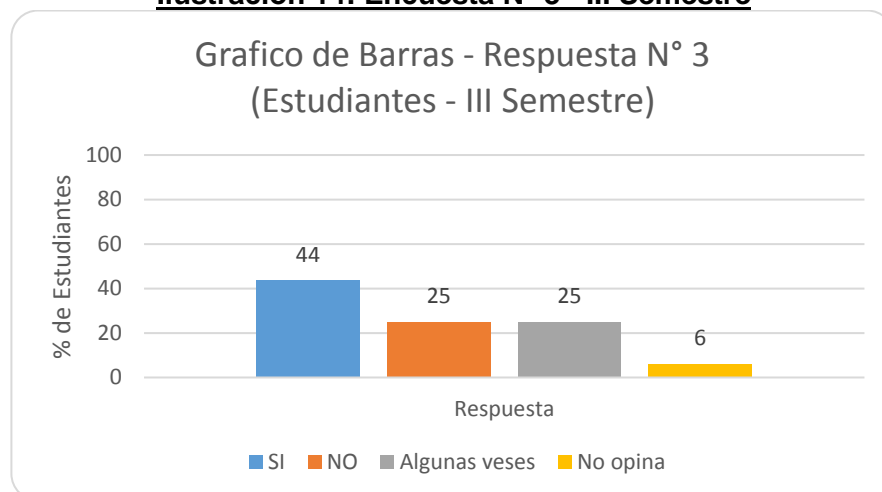
El 31 % de los estudiantes tuvieron una respuesta regular, mientras que el 44 % su respuesta fue apropiada, el 13 % su respuesta fue buena; indicando que tienen ideas respecto a los objetivos de educación ambiental según la Política Nacional de Educación ambiental (D.S. N°017-2012-ED) y el otro 13 % de las respuestas se aleja de dichos objetivos establecidos.

Tabla 14: Encuestas N° 3- III Semestre
¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	7	44
NO	4	25
Algunas veces	4	25
No opina	1	6
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 14: Encuesta N° 3 - III Semestre



INTERPRETACIÓN

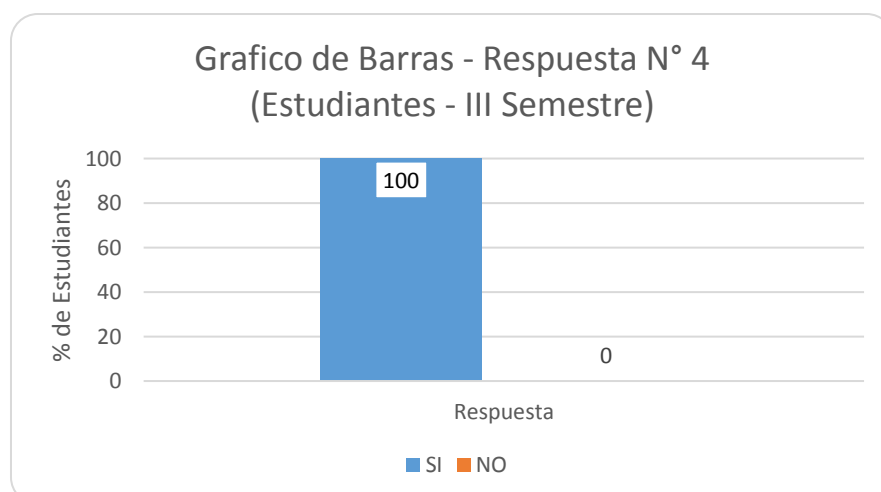
El 44 % de los estudiantes respondieron que, si son guiados, el 25 % respondieron no, mientras que el otro 25 % respondieron que algunas veces y el 6 % no opinó.

Tabla 15: Encuesta N°4 - III Semestre
¿Cree usted que es importante trabajar la educación ambiental de manera constante en clase?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	16	100
NO	0	0
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 15: Encuesta N° 4- III Semestre



INTERPRETACIÓN

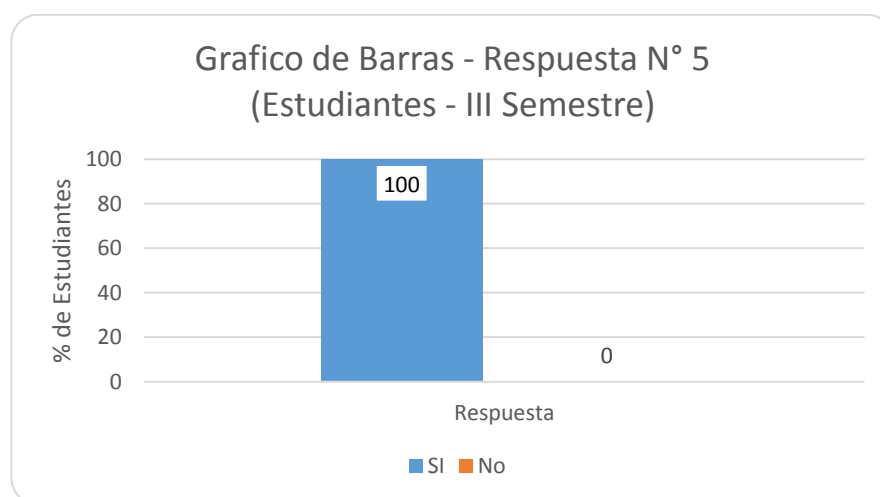
El 100 % de los estudiantes respondieron que sí, debido a que el trabajo constante de la educación ambiental influiría en la enseñanza que realizaran a la sociedad.

Tabla 16: Encuesta N° 5 - III Semestre
¿Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la educación ambiental en los estudiantes de ingeniería ambiental, contribuirá a un mejor desenvolvimiento como profesional?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	16	100
No	0	0
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 16: Encuesta N° 5- III Semestre



INTERPRETACIÓN

El 100 % de los estudiantes respondieron que sí, influiría la práctica de la educación ambiental en el desenvolvimiento profesional; aplicando la práctica en su vida profesional.

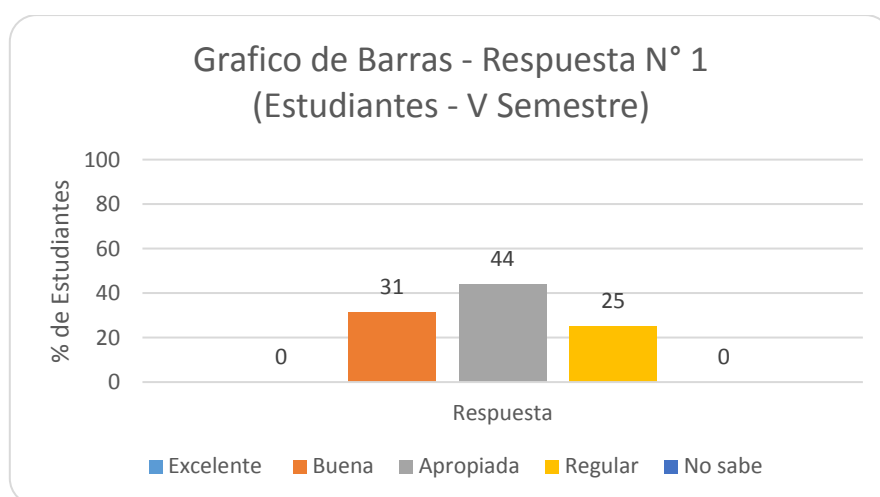
4.1.4.3. V SEMESTRE

Tabla 17: Encuesta N° 1 - V Semestre
¿Qué entiende por educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
Excelente	0	0
Buena	5	31
Apropiada	7	44
Regular	4	25
No sabe	0	0
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 17: Encuesta N°1 - V Semestre



INTERPRETACIÓN

El 25 % de los estudiantes tuvieron una respuesta regular, mientras que el 44 % su respuesta fue apropiada y el 31 % su respuesta fue buena; indicando que tienen ideas fundamentadas respecto al concepto de educación ambiental según la Ley General del Ambiente, Ley N° 28611.

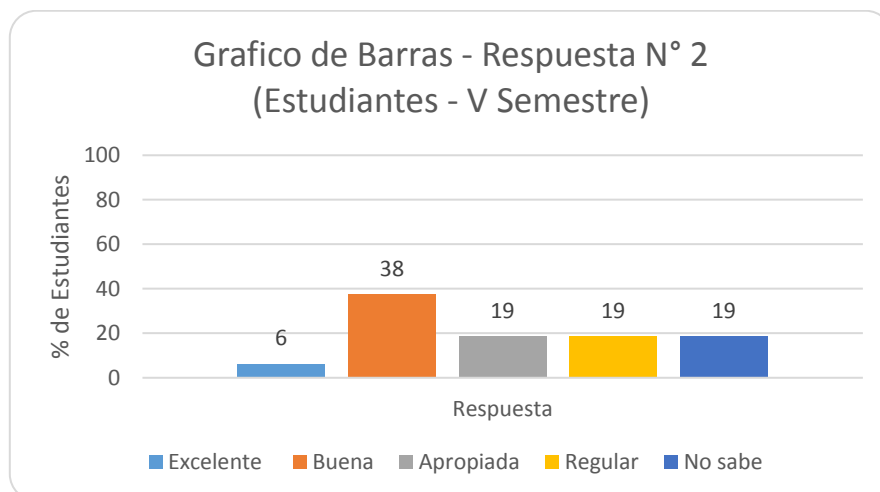
Tabla 18: Encuesta N° 2 - V Semestre
En su opinión ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
Excelente	1	6
Buena	6	38
Apropiada	3	19
Regular	3	19
No sabe	3	19

RESPUESTA	fi	Pi
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 18: Encuesta N° 2 - V Semestre



INTERPRETACIÓN

El 19 % de los estudiantes tuvieron una respuesta regular, mientras que el otro 19 % su respuesta fue apropiada, el 38 % su respuesta fue buena, el 6% su respuesta fue excelente; indicando que tienen ideas fundamentadas respecto a los objetivos de educación ambiental según la Política Nacional de Educación ambiental (D.S. N°017-2012-ED) y el 19 % de las respuestas se aleja de dichos objetivos establecidos.

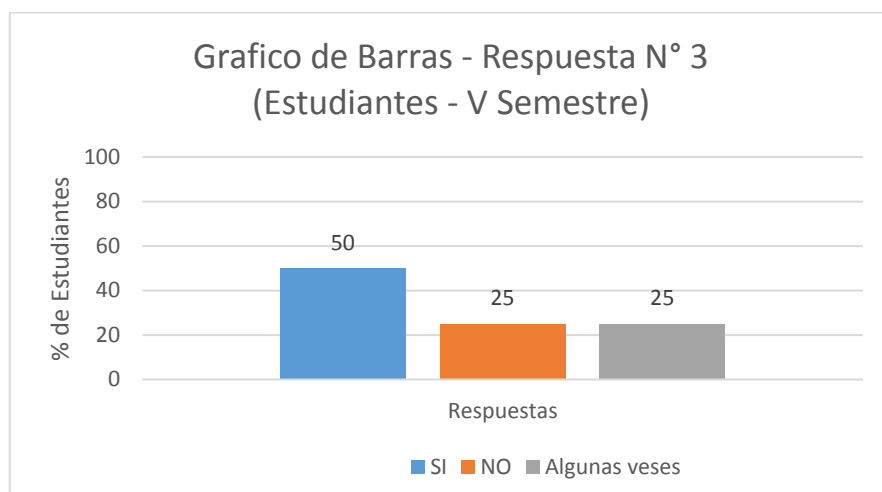
Tabla 19: Encuesta N° 3 - V Semestre

¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	8	50
NO	4	25
Algunas veces	4	25
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 19: Encuesta N° 3 - V Semestre



INTERPRETACIÓN

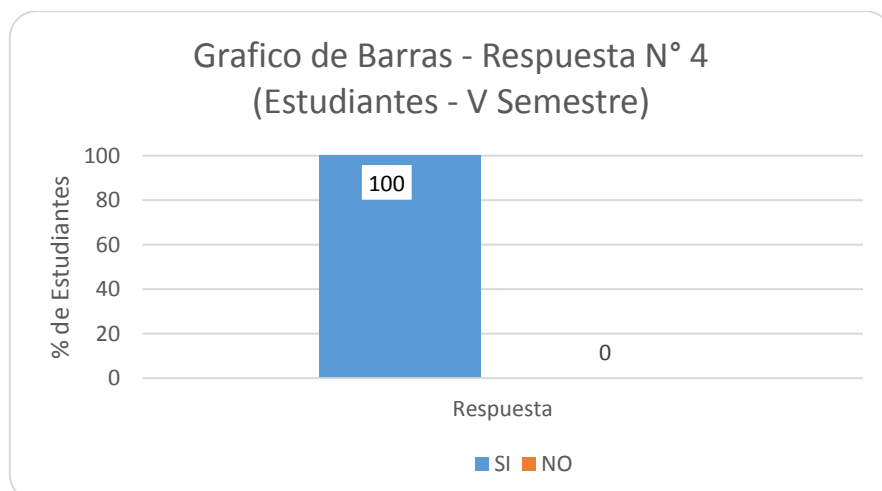
El 50 % de los estudiantes respondieron que, si son guiados, el 25 % respondieron no, mientras que el otro 25 % respondieron que algunas veces.

Tabla 20: Encuesta N° 4 -V Semestre
¿Cree usted que es importante trabajar la educación ambiental de manera constante en clase?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	16	100
NO	0	0
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 20: Encuestas N° 4 - V Semestre



INTERPRETACIÓN

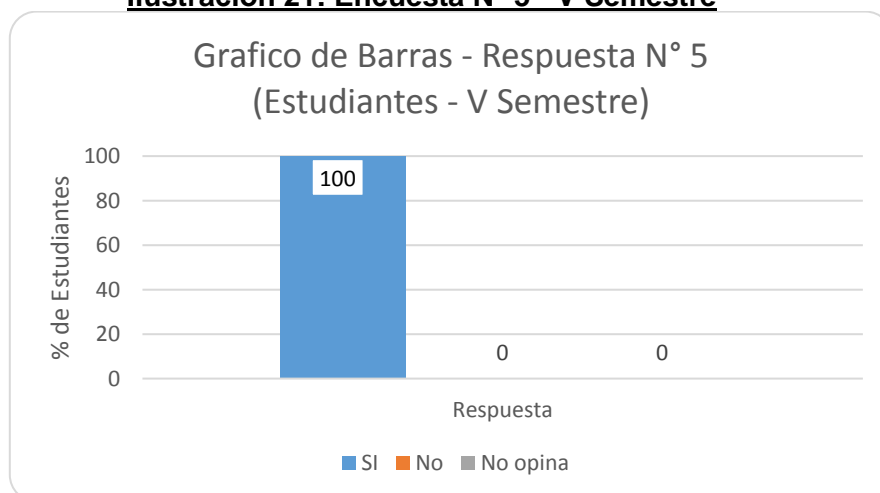
El 100 % de los estudiantes respondieron que sí, debido a que el trabajo constante de la educación ambiental; sería la base para su formación profesional.

Tabla 21: Encuesta N° 5 - V Semestre
¿Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la educación ambiental en los estudiantes de ingeniería ambiental, contribuirá a un mejor desenvolvimiento como profesional?

RESPUESTA	Fi	Pi
SI	16	100
No	0	0
No opina	0	0
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 21: Encuesta N° 5 - V Semestre



INTERPRETACIÓN

El 100 % de los estudiantes respondieron que sí, influiría la práctica de la educación ambiental en el desenvolvimiento profesional; aplicando la práctica en el campus universitario y en su vida laboral.

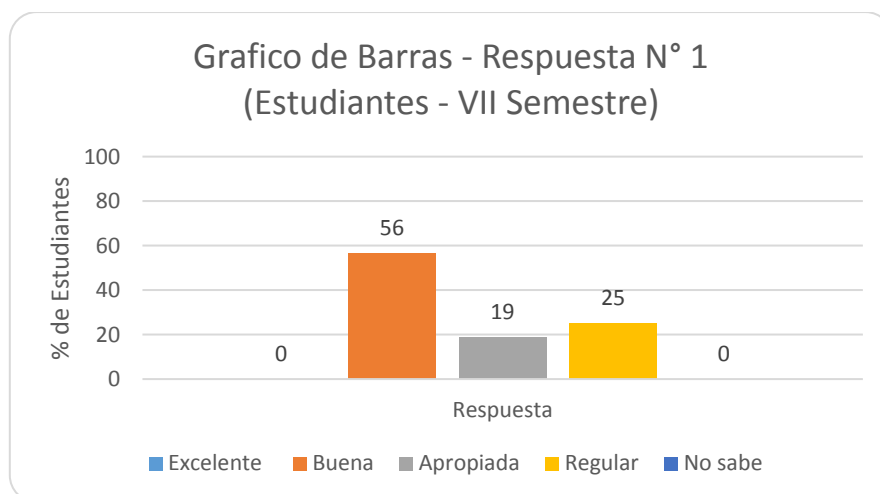
4.1.4.4. VII SEMESTRE

Tabla 22: Encuesta N° 1 - VII Semestre
¿Qué entiende por educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
Excelente	0	0
Buena	9	56
Apropiada	3	19
Regular	4	25
No sabe	0	0
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 22: Encuesta N° 1 - VII Semestre



INTERPRETACIÓN

El 25 % de los estudiantes tuvieron una respuesta regular, mientras que el 19 % su respuesta fue apropiada y el 56 % su respuesta fue buena; indicando que tienen ideas fundamentadas respecto al concepto de educación ambiental según la Ley General del Ambiente, Ley N° 28611.

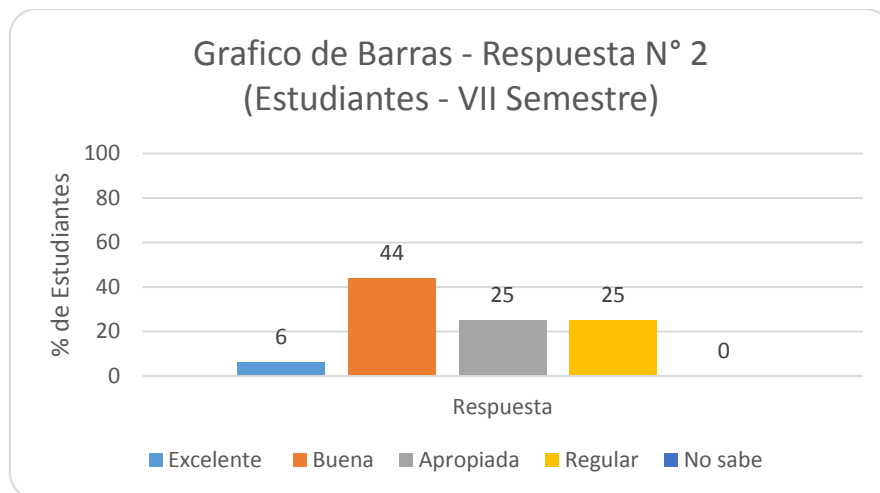
Tabla 23: Encuesta N° 2 -VII Semestre
En su opinión ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
Excelente	1	6
Buena	7	44
Apropiada	4	25
Regular	4	25
No sabe	0	0

RESPUESTA	fi	Pi
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 23: Encuesta N° 2- VII Semestre



INTERPRETACIÓN

El 25 % de los estudiantes tuvieron una respuesta regular, mientras que el otro 25 % su respuesta fue apropiada, el 44 % su respuesta fue buena y el 6% su respuesta fue excelente; indicando que tienen ideas fundamentadas respecto a los objetivos de educación ambiental según la Política Nacional de Educación ambiental (D.S. N°017-2012-ED).

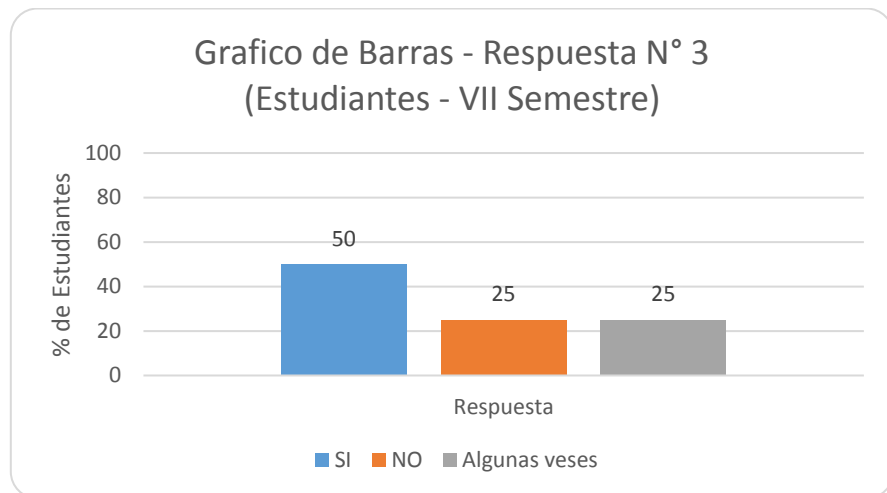
Tabla 24: Encuesta N° 3 - VII Semestre

¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	8	50
NO	4	25
Algunas veces	4	25
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 24: Encuesta N° 3 - VII Semestre



INTERPRETACIÓN

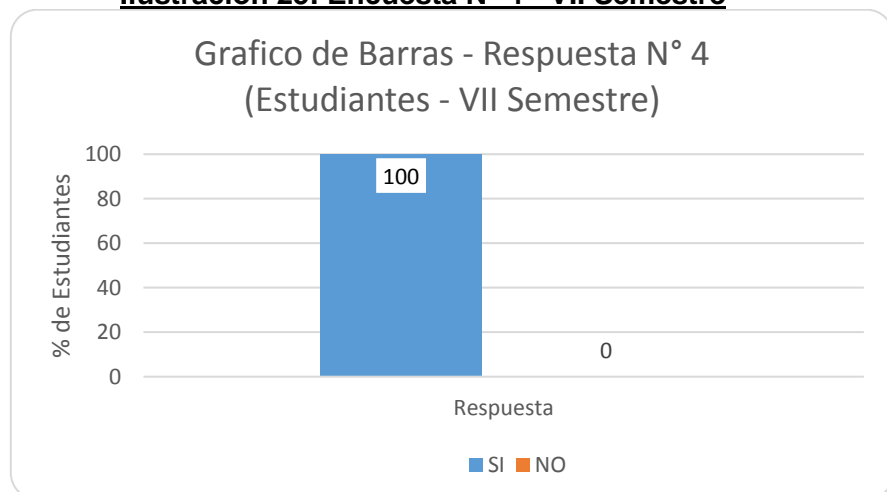
El 50 % de los estudiantes respondieron que si son guiados, el 25 % respondieron no, mientras que el otro 25 % respondieron que algunas veces.

Tabla 25: Encuestas N° 4 - VII Semestre
¿Cree usted que es importante trabajar la educación ambiental de manera constante en clase?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	16	100
NO	0	0
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 25: Encuesta N° 4 - VII Semestre



INTERPRETACIÓN

El 100 % de los estudiantes respondieron que sí, debido a que el trabajo constante de la educación ambiental; fortalecería sus conocimientos.

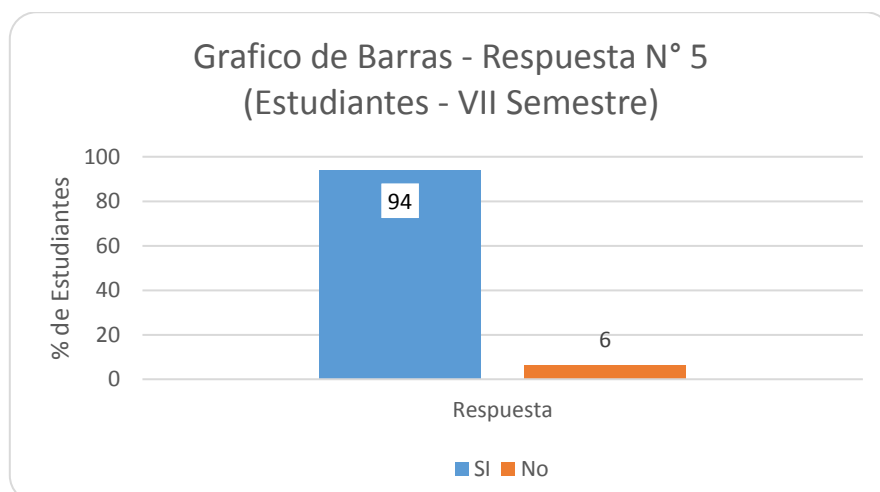
Tabla 26: Encuesta N° 5 - VII Semestre

¿Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la educación ambiental en los estudiantes de ingeniería ambiental, contribuirá a un mejor desenvolvimiento como profesional?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	15	94
No	1	6
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 26: Encuesta N° 5 - VII Semestre



INTERPRETACIÓN

El 94 % de los estudiantes respondieron que sí, influiría la práctica de la educación ambiental en el desenvolvimiento profesional; contribuyendo en su formación profesional y el 6 % respondió que no.

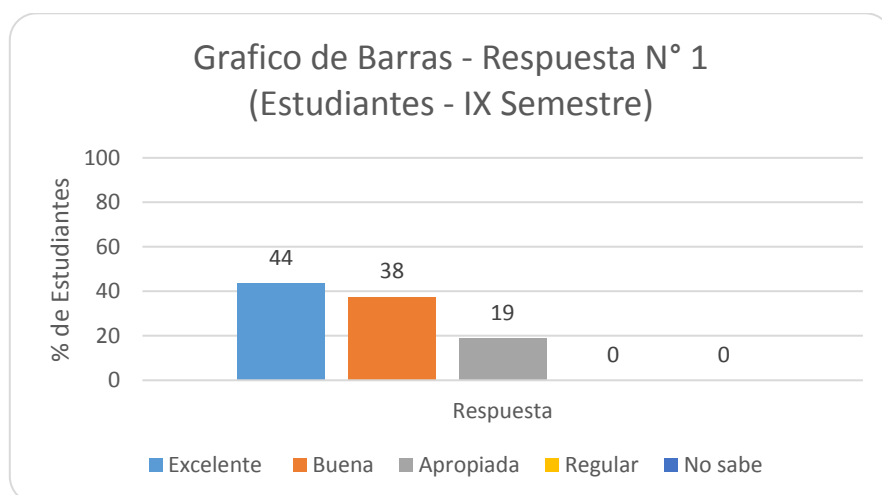
4.1.4.5. IX SEMESTRE

Tabla 27: Encuesta N° 1 - IX Semestre
¿Qué entiende por educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
Excelente	7	44
Buena	6	38
Apropiada	3	19
Regular	0	0
No sabe	0	0
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 27: Encuesta N° 1 - IX Semestre



INTERPRETACIÓN

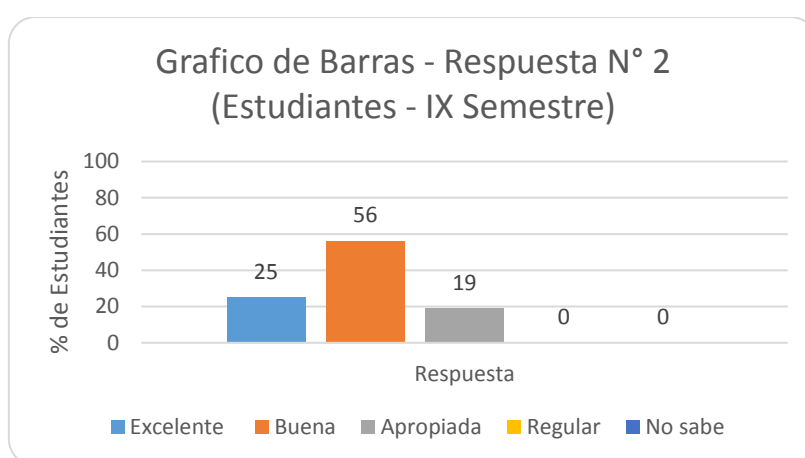
El 19 % de los estudiantes tuvieron una respuesta apropiada, el 38 % su respuesta fue buena y el 44 % su respuesta fue excelente indicando que tienen ideas son más fundamentadas respecto al concepto de educación ambiental según la Ley General del Ambiente, Ley N° 28611; pese a que el curso de educación ambiental se ubica en el X semestre.

Tabla 28: Encuesta N° 2- IX Semestre
En su opinión ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
Excelente	4	25
Buena	9	56
Apropiada	3	19
Regular	0	0
No sabe	0	0
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 28: Encuesta N° 2- IX Semestre



INTERPRETACIÓN

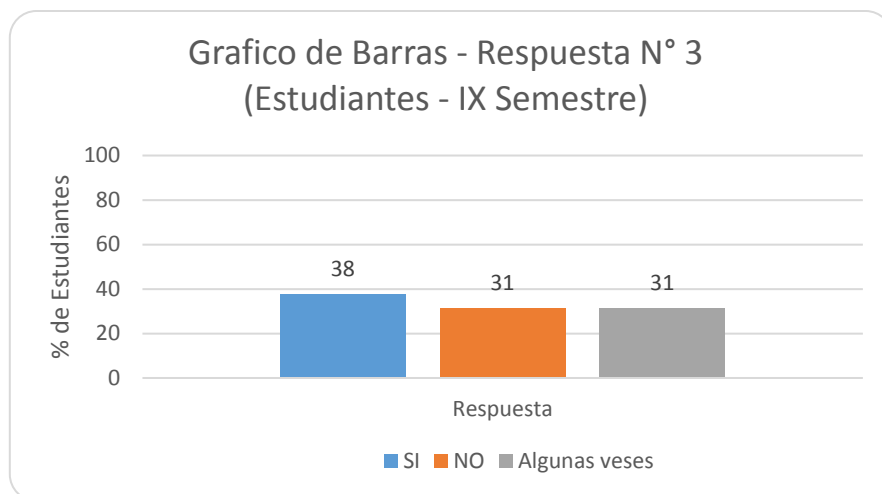
El 19 % de los estudiantes tuvieron una respuesta apropiada, el 56 % su respuesta fue buena y el 25% su respuesta fue excelente; indicando que tienen ideas son más fundamentadas respecto a los objetivos de educación ambiental según la Política Nacional de Educación ambiental (D.S. N°017-2012-ED); pese a que el curso de educación ambiental se ubica en el X semestre.

Tabla 29: Encuesta N° 3 - IX Semestre
¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la educación ambiental?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	6	38
NO	5	31
Algunas veces	5	31
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 29: Encuestas N° 3 - IX Semestre



INTERPRETACIÓN

El 38 % de los estudiantes respondieron que, si son guiados, el 31 % respondieron no, mientras que el otro 31 % respondieron que algunas veces.

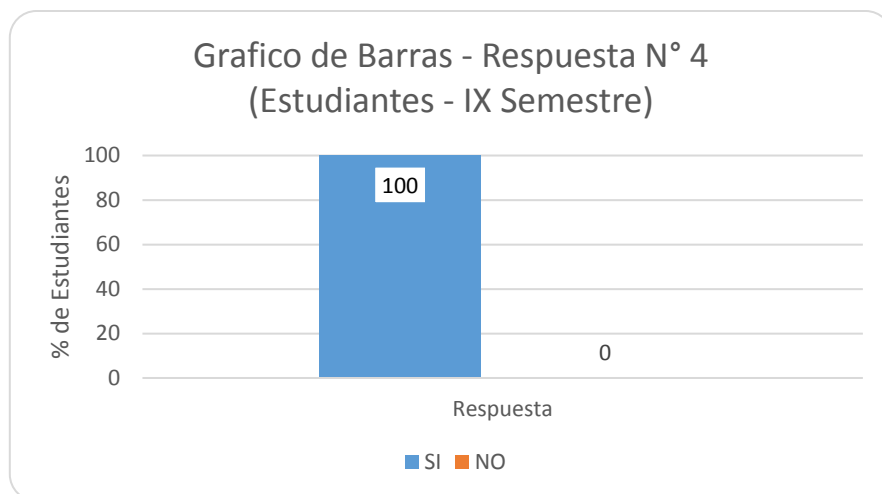
Tabla 30: Encuesta N° 4 -IX Semestre

¿Cree usted que es importante trabajar la educación ambiental de manera constante en clase?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	16	100
NO	0	0
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 30: Encuesta N° 4 - IX Semestre



INTERPRETACIÓN

El 100 % de los estudiantes respondieron que sí, debido a que el trabajo constante de la educación ambiental; formaría en los estudiantes una cultura ambiental.

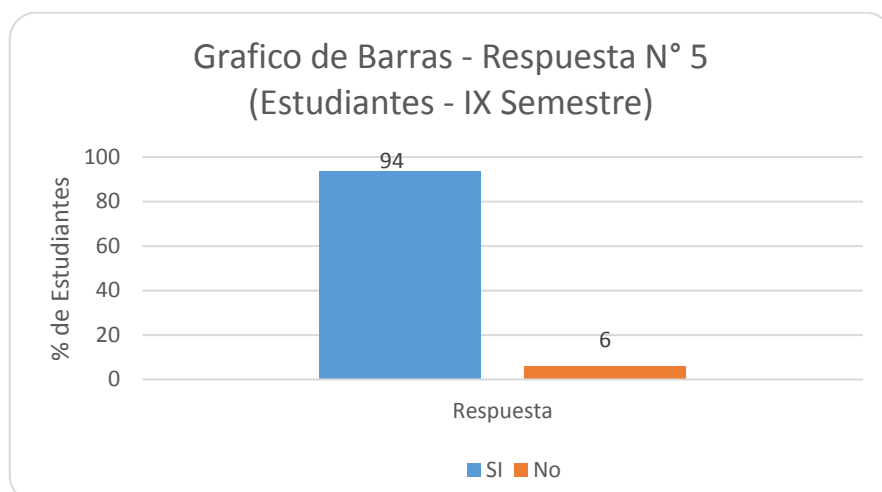
Tabla 31: Encuesta N° 5 - IX Semestre

¿Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la educación ambiental en los estudiantes de ingeniería ambiental, contribuirá a un mejor desenvolvimiento como profesional?

RESPUESTA	fi	Pi
SI	15	94
No	1	6
Sumatoria	16	100

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 31: Encuesta N° 5 - IX Semestre



INTERPRETACIÓN

El 94 % de los estudiantes respondieron que sí, influiría la práctica de la educación ambiental en el desenvolvimiento profesional; pero opinaron que se debe iniciar de los semestres inferiores e iniciar con las investigaciones y el 6 % respondió que no debido a que no hay práctica.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.2.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.2.1.1. ENTREVISTA A DOCENTES ADSCRITOS A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Tomando en cuenta la definición de la Unesco (1990), la Educación Ambiental se enfoca en comprender la interacción entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico, para poder redirigir sus acciones tanto personales como grupales al cuidado del ambiente.

Partiendo de esto, es evidente la necesidad de formar a los estudiantes con una educación ambiental integral, que más allá de un concepto sea la manera en que se relaciona con su entorno, de tal modo que pueda proyectar una imagen confiable y coherente en el desarrollo de su profesión.

Las apreciaciones brindadas por los docentes entrevistados difieren un poco entre sí. Sin embargo, se infiere que, al ubicarse en el último año de la malla curricular, la Educación Ambiental, no es tomada en cuenta de manera adecuada, por lo mismo los docentes resumen sus esfuerzos a breves explicaciones, enfocándose principalmente en los temas de la materia que dictan.

Sobre la actitud percibida por los docentes de sus alumnos, se nota una diferencia entre las dudas sobre la Educación Ambiental y la curiosidad que muestran respecto a la misma. Se resalta nuevamente la ubicación del curso propiamente dicho en el IX ciclo, por lo que no se escuchan dudas sobre el tema; por otro lado, la curiosidad de cómo fomentar una educación ambiental en otras personas se manifiesta, aparentemente, cuando se plantean problemas o proyectos de otras asignaturas.

En cuanto a un sistema dentro de las aulas para fomentar la consciencia ambiental, todos los docentes consultados

coinciden en que no existe, sin embargo, se resalta que hay motivación por aprender. Desde su perspectiva, la educación ambiental de los estudiantes no se ve reflejada en la práctica, pese a que sí muestran curiosidad por la teoría y casos hipotéticos dentro del campo de trabajo, la conducta dentro de las aulas no dice lo mismo.

4.2.1.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES

a) I SEMESTRE

Los alumnos del I semestre tienen dificultades para definir o explicar la educación ambiental, sin embargo, son conscientes de su importancia para el cuidado y preservación de nuestro entorno (ambiente), de la responsabilidad directa que tendrán con esta a lo largo de su carrera.

Debido a su corto tiempo dentro de la facultad, no poseen muchos conocimientos técnicos o teóricos así que, es natural que se muestren curiosos por la información que puedan recibir de parte de los docentes durante los años dentro de la universidad, por otro lado, sus opiniones señalan que algunas clases se reducen únicamente a los temas del silabo.

Se rescata el hecho de que, de los 16 encuestados, ninguno dudó en aceptar el deber de aprender y

practicar la educación ambiental durante los años de universidad, para poder desenvolverse adecuadamente como profesionales al terminar sus estudios.

b) III SEMESTRE

Hay una diferencia que se puede identificar a simple vista en las encuestas desarrolladas por este grupo, y es la cantidad de espacio que utilizaron para explicar sus respuestas. Pese a que solo hay un año de diferencia, los alumnos se sienten más libres de opinar.

Sus ideas sobre la educación ambiental se acercan más a lo que señala el Ministerio de Ambiente en sus lineamientos para la educación superior (2012), incluyendo sus aplicaciones en las respuestas brindadas, tales como: la manera en que el individuo se relaciona con su entorno, el desarrollo de proyección social y la concientización para un mejor cuidado del ambiente.

Sobre la participación o guía proporcionada por los docentes, los comentarios dejados por los estudiantes son similares al grupo anterior, para algunos sí se incorpora en los cursos la necesidad de una conciencia ambiental, mientras que otros opinan que

no es así y solo se limitan a dictar su curso de manera independiente.

En cuanto al compromiso y la necesidad de trabajar continuamente las ideas de educación ambiental en el campus, los alumnos muestran predisposición por llevarlas a la práctica, sin embargo, algunos reconocen que esto no se da por completo ni siquiera entre los alumnos de Ingeniería Ambiental.

c) V SEMESTRE

El grupo del V semestre enfocó sus respuestas en una educación ambiental aplicada, introduciendo la idea del uso responsable de recursos y acciones para combatir la contaminación. Para los alumnos se trata de concientizar a los pueblos, ya que es una necesidad universal, y muchos de ellos se atribuyen la responsabilidad de ser quienes eduquen a su comunidad sobre esto.

Al momento de plantearse los objetivos, nos encontramos con respuestas similares a las proporcionadas en la primera pregunta, pero con ejemplos más realistas y cotidianos, tales como: el reciclaje, el cuidado de áreas verdes, pero más importante aún, lograr obtener resultados favorables con las medidas de prevención aprendidas y practicadas.

La participación del docente, varía mucho desde la perspectiva del estudiante. Los que afirman haber recibido guía, explican que lo han hecho a través de consejos que los empujan a tomar consciencia, sin embargo, los que responden de manera negativa, aseguran que la información es escasa y usualmente queda solamente en palabras, sin tocar el tema de una manera apropiada para ellos. En adición a esto, consideran que tratar la educación ambiental activamente durante el horario de clase, es indispensable, ya que la consideran como base de su carrera y practicarla les ayudaría a estar más preparados para su campo laboral.

d) VII SEMESTRE

Este grupo también consideró que la concientización es parte importante de la educación ambiental, sin embargo, la gran mayoría está convencida de que realmente se trata de obtener y brindar conocimientos sobre la contaminación con el objetivo de controlarla o evitarla. A esta idea se añade la sensación de responsabilidad que muestran por este tema, o al menos, el hecho de considerar que es labor de ingenieros ambientales formar parte activa de este proceso.

Las opiniones recogidas sobre el objetivo de la educación ambiental son similares en cuanto a la

concientización, motivación e información, pero también se considera como un paso importante el poner en práctica lo aprendido para evitar que la contaminación y otros factores puedan dañar el ambiente, del mismo modo, promover proyectos para su beneficio.

La intervención del docente es descrita por los alumnos como limitada, centrándose en recomendaciones de libros, razones por las que cuidar el medio ambiente, y algunas pautas, empero, no se trata de algo constante ni de un tema tratado en varias clases. Sobre esto, también resaltan la importancia de la instrucción continua, no solo en la universidad, sino desde el nivel inicial. Por otro lado, algunos encuestados reconocieron que incluso dentro de la facultad de Ingeniería Ambiental, la concientización sobre este tema no se ve reflejada en el comportamiento de los estudiantes por lo que consideran es necesario reforzar este tema como parte de un proceso constante e integral en la universidad.

e) IX SEMESTRE

El último grupo es el más cercano a graduarse, y para ellos la educación ambiental se entiende como la formación recibida para adquirir conocimientos relacionados con los problemas ambientales y cómo

tratarlos, del mismo modo la aplicación de estos en la práctica del día a día. Por lo tanto, concuerdan en que el objetivo es enseñar y lograr que el aprendizaje se desarrolle de manera exitosa, algunos incluso detallan el cambio de actitud y hábitos, como objetivos específicos.

La participación docente es valorada por sus alumnos como algo básicamente teórico, y el número de respuestas negativas supera la mitad, indicando que son pocos los que han brindado guía durante sus clases. La opinión en cuanto a la importancia del fomento de la educación ambiental en clase sigue siendo afirmativa, incluso resaltan la necesidad de empezar desde el nivel inicial y ya en la etapa universitaria, participar constantemente de proyectos, de tal modo que lo aprendido vaya más allá de lo meramente teórico.

CONCLUSIONES

- Los comentarios que poseen los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental, sobre educación ambiental no muestran una gran diferencia entre el I y IX ciclo, sus ideas se enfocan en rasgos generales y ciertas necesidades que enfrentarán dentro del campo de trabajo, sin embargo, la gran mayoría reconoce que, de lo que se enseña en clase poco se pone en práctica.
- Existe cierta dificultad para diferenciar la definición y los objetivos de la educación ambiental, ya que en las respuestas muchos contestaron lo mismo en ambas preguntas, se argumenta que no es hasta el último año en que realmente se les enseña sobre este tema.
- En contraste a la respuesta mayoritaria de los docentes, son muchos los alumnos que niegan haber recibido guía en clase, un patrón que no cambia de I a IX ciclo y aquellos que consideran haber sido instruidos, explican que es algo bastante aleatorio, que carece de organización.
- La coherencia entre la educación ambiental y la actitud de los estudiantes es valorada por los docentes como invariable, opinión que se ve reforzada por los mismos alumnos quienes opinan que pese a ser parte de la Escuela de Ingeniería Ambiental, sus conocimientos no se ponen en práctica por completo en el campus.

RECOMENDACIONES

- Debe evaluarse la malla curricular de la Escuela de Ingeniería Ambiental, ya que es necesario impartir el curso de educación ambiental desde los primeros ciclos para que así los alumnos puedan tener un enfoque diferente al estudiar otros cursos y no al contrario.
- Implementar un sistema dentro de la escuela, que supervise y guíe el comportamiento del alumnado con relación a la educación ambiental, empezando por las aulas.
- Formar a los docentes de manera que incluyan, en cierta medida, la educación ambiental dentro de sus asignaturas, ya sea en relación al comportamiento dentro del aula o en relación directa a los cursos de especialidad.
- Crear un sistema en el que los propios alumnos sean auto reguladores de su comportamiento, para que la aplicación de la educación ambiental se realice de forma ordenada, integral y constante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Kiely, G. (1999). Ingeniería Ambiental. (Prólogo). Mc Graw Hill/Interamericana de España. S.A.U. España.
- Calderón, R; Sumarán, R; Chumpitaz, J; Campos, J. (2010). Educación Ambiental: aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Huánuco.

TESIS

- Ordoñez, F. (2013). La educación ante la crisis del medio ambiente del planeta: Avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales. (Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de México). [Archivo PDF]. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707606/0707606.pdf>
- De Esteban, G. (2001). Análisis de indicadores de desarrollo de la educación ambiental en España. (Tesis para optar el grado de doctora, Universidad Complutense de Madrid). [Archivo PDF]. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/4849/1/T25183.pdf>
- Carrasco, M; La Rosa, M. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. (Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1

- Vargas, K. (2010). Análisis del modelo de enfoque e implementación de la política educativa relacionada a la educación ambiental en el Perú. (Tesis para optar el grado de magister, Pontificia Universidad Católica del Perú). [Archivo PDF]. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5332/VARGAS_RUESTA_KELLY_ANALISIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

REFERENCIAS LINGÜÍSTICAS

INFORMES WEB

- Ávila, A. (2002). La educación ambiental a nivel superior. Centro de Investigación y Estudios de Posgrado. Facultad de Ingeniería Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP). Recuperado de: <http://www.bvsde.paho.org/bvsaidis/mexico13/052.pdf>
- UNESCO. (1990). Educación ambiental: Módulo para la formación de profesores de ciencias y de supervisores para escuelas secundarias. Serie Educación Ambiental. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000714/071480so.pdf>

REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS

ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Bedoy, V. (2000). La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas. En Educar. REVISTA DE EDUCACIÓN / NUEVA ÉPOCA NÚM. 13/ABRIL-JUNIO 2000. (Versión electrónica, disponible en <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>)

- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. REVISTA ELECTRÓNICA EDUCARE. VOL XIV/ENERO-JUNIO 2010. (Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>)
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. REVISTA EDUCACIÓN. NÚMERO EXTRAORDINARIO 2009/2009. (Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf)

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

- Metodología de la investigación científica para ingenieros - Ing. Manuel Borja Suárez

ANEXOS

ANEXO 1:
FORMATOS DE INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA N°1

Estimado alumno: Solicito su colaboración a la presente investigación ya que sus respuestas serán un insumo importante para su desarrollo. Le recordamos que esta encuesta es de carácter anónimo.

CICLO DE ESTUDIOS: _____

1. ¿Qué entiende por Educación Ambiental?

2. En su opinión, ¿Cuál es el objetivo de la Educación Ambiental?

3. ¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la Educación Ambiental?

4. ¿Cree usted que es importante trabajar la Educación Ambiental de manera constante en clase?

5. ¿Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la Educación Ambiental en los estudiantes de Ingeniería Ambiental, contribuiría a un mejor desenvolvimiento como profesional?

CUESTIONARIO N° 1

Dirigido a docentes de la Escuela de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión.

1. ¿La Educación Ambiental forma parte de su plan de trabajo?
2. ¿Sus alumnos han tenido dudas al respecto?
3. ¿Sus alumnos se han mostrado curiosos en relación al tema?
4. ¿Existe algún sistema dentro del aula para fomentar la consciencia ambiental?
5. ¿Son coherentes los alumnos en cuanto a su pensamiento sobre la Educación Ambiental y su actitud dentro del campus?
6. ¿Cuál su apreciación general sobre la consciencia ambiental en el comportamiento de sus alumnos?

ANEXO 2:
ENTREVISTA A DOCENTES -
CUESTIONARIO

CUESTIONARIO N° 1

Dirigido a docentes de la Escuela de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión

1. ¿La Educación Ambiental forma parte de su plan de trabajo?
Si, cotidianamente en los cursos q, se dicta se da unas charlas previas
2. ¿Sus alumnos han tenido dudas al respecto?
Si, varios
3. ¿Sus alumnos se han mostrado curiosos en relación al tema?
Si, los trabajos, q, se dan se trate de q, los alumnos investiguen y relacionen temas ambientales,
4. ¿Existe algún sistema dentro del aula para fomentar la consciencia ambiental?
Solo lo q, se puede hacer en forma expositiva o diálogo
5. ¿Son coherentes los alumnos en cuanto a su pensamiento sobre la Educación Ambiental y su actitud dentro del campus?
Tratamos de buscar esa coherencia aunque no siempre se consigue
6. ¿Cuál su apreciación general sobre la consciencia ambiental en el comportamiento de sus alumnos?
Hay muchos temas por tratar, la idea es q, la teoría lo lleven a la práctica.

CUESTIONARIO N° 1

Dirigido a docentes de la Escuela de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión

1. ¿La Educación Ambiental forma parte de su plan de trabajo?
No, se limitan al curso
2. ¿Sus alumnos han tenido dudas al respecto?
NO, trató temas del sílabo del curso
3. ¿Sus alumnos se han mostrado curiosos en relación al tema?
NO, limitaciones en el curso
4. ¿Existe algún sistema dentro del aula para fomentar la consciencia ambiental?
tampoco, se basan a temas relacionados al curso
5. ¿Son coherentes los alumnos en cuanto a su pensamiento sobre la Educación Ambiental y su actitud dentro del campus?
Si se comenta el tema, con opiniones
6. ¿Cuál su apreciación general sobre la consciencia ambiental en el comportamiento de sus alumnos?
*Demuestran interés en tema, con fin de aplicar sus conocimientos.
tema relacionado con los problemas ambientales*

CUESTIONARIO N° 1

Dirigido a docentes de la Escuela de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión

1. ¿La Educación Ambiental forma parte de su plan de trabajo?
si se toca estos temas para insentivar a los alumnos que con educación ambiental sirve para concientizar y prevenir de como se va dar alternativas de solución a los problemas ambientales.
2. ¿Sus alumnos han tenido dudas al respecto?
si porque más este curso en Ing. Ambiental se toca en el Semestre. y en los semestres inferiores no concendel Tema, así como en la población necesitan tener conocimiento de estos temas importantes.
3. ¿Sus alumnos se han mostrado curiosos en relación al tema?
si ellos estan a la expectativa de estos temas organizar eventos de sensibilización etc. para organizar a la población.
4. ¿Existe algún sistema dentro del aula para fomentar la consciencia ambiental?
todavía es exiguo.
5. ¿Son coherentes los alumnos en cuanto a su pensamiento sobre la Educación Ambiental y su actitud dentro del campus?
si son coherentes, para falta quien lo organice. y así se desarrollaría orgánicamente y ordenado
6. ¿Cuál su apreciación general sobre la consciencia ambiental en el comportamiento de sus alumnos?
Los alumnos estan a la espera de que alguien los organice. esto debe ser permanente partiendo de la escuela, durante los años académicos.

CUESTIONARIO N° 1

Dirigido a docentes de la Escuela de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión

1. ¿La Educación Ambiental forma parte de su plan de trabajo?
Si se encuentra dentro la distribución curricular de la escuela, además de incluir el tema como proyección social
2. ¿Sus alumnos han tenido dudas al respecto?
No, las posibles dudas se despejan en el IX semestre con curso de educación ambiental
3. ¿Sus alumnos se han mostrado curiosos en relación al tema?
Si, como se hace la disciplina, como enfocar el tema ambiental, tomando como guía de estudio los cursos iniciales y recomendadas.
4. ¿Existe algún sistema dentro del aula para fomentar la conciencia ambiental?
No existe un sistema, pero la motivación y la toma de conciencia inicia desde el primer semestre.
5. ¿Son coherentes los alumnos en cuanto a su pensamiento sobre la Educación Ambiental y su actitud dentro del campus?
Desconoce la actitud dentro de campus, si hay completamente y el objetivo es promover una actitud positiva ante los problemas ambiental y formar nuevos ciudadanos que se enfoquen a conservación del ambiente.
6. ¿Cuál su apreciación general sobre la conciencia ambiental en el comportamiento de sus alumnos?
Los alumnos se comprometen en aprender valores de ciudadanía de preservación, conservación y protección ambiental.

CUESTIONARIO N° 1

Dirigido a docentes de la Escuela de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión

1. ¿La Educación Ambiental forma parte de su plan de trabajo?
*Sí, por que diariamente es parte del trabajo de
Conscientización*
2. ¿Sus alumnos han tenido dudas al respecto?
*Sí, por que siempre se preguntan si es parte de su trabajo
educar a las personas*
3. ¿Sus alumnos se han mostrado curiosos en relación al tema?
*Sí, al tratar de ver la maneva de llegar hacer comprender al
poblador o al receptor*
4. ¿Existe algún sistema dentro del aula para fomentar la consciencia
ambiental?
No.
5. ¿Son coherentes los alumnos en cuanto a su pensamiento sobre la
Educación Ambiental y su actitud dentro del campus?
NO
6. ¿Cuál su apreciación general sobre la consciencia ambiental en el
comportamiento de sus alumnos?
*des falta preparación y de lectura para prepararse academicamente
y de ello depende su forma de conscientizar al receptor.*

ANEXO 3:
ENCUESTA A ESTUDIANTES -
CUESTIONARIO

ENCUESTA N°1

Estimado alumno: Solicito su colaboración a la presente investigación ya que sus respuestas serán un insumo importante para su desarrollo. Le recordamos que esta encuesta es de carácter anónimo.

CICLO DE ESTUDIOS: III

1. ¿Qué entiende por Educación Ambiental?

Entiendo que es tener más conciencia con
nuestro medio ambiente, a no votar los desechos
en ríos publican.

2. En su opinión, ¿Cuál es el objetivo de la Educación Ambiental?

- Mejorar la calidad en el medio ambiente
- ser más conscientes

3. ¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la Educación Ambiental?

No

4. ¿Cree usted que es importante trabajar la Educación Ambiental de manera constante en clase?

Si

5. ¿Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la Educación Ambiental en los estudiantes de Ingeniería Ambiental, contribuiría a un mejor desenvolvimiento como profesional?

Yo creo que sí porque yo así estamos aprendiendo desde estudiantes y eso desenvolvimos mejor en nuestra vida profesional.

Investigación en
Escuela La
Ciclo de Estudios III

1. ¿Qué entiende por Educación Ambiental?

Entiendo que es tener una conciencia con
nuestro medio ambiente y con todos los recursos
de este planeta.

2. En su opinión, ¿Cuál es el objetivo de la Educación Ambiental?

- Promover la calidad de vida ambiental
- Ser más conscientes

3. ¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la Educación Ambiental?

Ala

4. ¿Cree usted que es importante trabajar la Educación Ambiental de manera constante en clase?

A

ENCUESTA N°1

Estimado alumno: Solicito su colaboración a la presente investigación ya que sus respuestas serán un insumo importante para su desarrollo. Le recordamos que esta encuesta es de carácter anónimo.

CICLO DE ESTUDIOS: VII

1. ¿Qué entiende por Educación Ambiental?

Es obtener conocimientos sobre la contaminación de aire, agua y suelo y desarrollar esa información para evitar que la contaminación siga.

2. En su opinión, ¿Cuál es el objetivo de la Educación Ambiental?

Evitar que la contaminación se desarrolle en la sociedad.
Promoviendo proyectos a beneficio del ambiente.

3. ¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la Educación Ambiental?

No

4. ¿Cree usted que es importante trabajar la Educación Ambiental de manera constante en clase?

Si, ya que falta concientización

5. ¿Considera que el impacto de practicar desde la vida universitaria la Educación Ambiental en los estudiantes de Ingeniería Ambiental, contribuiría a un mejor desenvolvimiento como profesional?

SI, por que nos falta concretizar

1. ¿Qué entiende por Educación Ambiental?

2. En su opinión, ¿Cuál es el objetivo de la Educación Ambiental?

3. ¿Ha recibido guía por parte de sus docentes para la práctica de la Educación Ambiental?

4. ¿Cree usted que es importante trabajar la Educación Ambiental de manera constante en clases?

