

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la
tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución
Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín –
2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autor:

Bach. Heydi Ayme DELGADO VARGAS

Asesor:

Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN

Cerro de Pasco - Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la
tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución
Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín –
2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
MIEMBRO

Dr. Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 215 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Heydi Ayme DELGADO VARGAS

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024

Asesor:

Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN

Índice de Similitud:

17%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 14 de noviembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.11.2025 17:44:35 -05:00

DEDICATORIA

A mis antecesores, en casa.

A mis predecesores, en la UNDAC. A mis
sucesores bolivarianos.

A mis compañeros en el viaje académico.

AGRADECIMIENTO

A la Población de mis progenitores, A la
oferencia de mis mediadores y A la
compañía de mis colegas.

RESUMEN

La tesis sobre “Relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024”, cuya valía corresponde a la preocupación respecto a la interacción entre actividades extracurriculares y el ejercicio de TOE, buscando develar el grado de nexo presente, a fin de mensurar positivamente los hallazgos a favor de los estudiantes bolivarianos u otros.

Fue atendida elemental y vincularmente, considerando el empleo de la observación y sus pertinentes fichas, abordadas 18 discípulos mediante la confrontación de una respuesta anticipada, la descripción y la estadística en simultáneo.

Arribando a los hallazgos siguientes: En general al resultar el valor de $R_{hoc} = 0.251$ mayor que $R_{hot} = 0.176$, muestra que existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la I. E. citada..., de forma específica 1) Al lograrse el valor de $R_{hoc} = 0.309$ mayor que $R_{hot} = 0.176$ verificamos, que existe un nexo significativo entre las actividades extracurriculares calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes, 2) Al obtenerse el valor de $R_{hoc} = 0.22$ mayor que $R_{hot} = 0.176$ comprobamos que existe una relación significativa entre las actividades extracurriculares no calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en dichos sujetos.

Palabras clave: Actividad, extracurricular, tutoría y orientación.

ABSTRACT

The thesis on "Relationship between extracurricular activities and the practice of tutoring and educational guidance in students of the Integrated Educational Institution "Libertador Simón Bolívar", district of Junín - 2024", whose value corresponds to the concern regarding the interaction between extracurricular activities and the practice of educational guidance, seeking to reveal the degree of existing connection, in order to positively measure the findings in favor of the Bolivarian students or others.

She was attended to in a basic and relational way, considering the use of observation and its pertinent records, addressing 18 students through the confrontation of an anticipated response, description, and statistics simultaneously.

Arriving at the following findings: In general, since the value of $R_{hoc} = 0.251$ is greater than $R_{hot} = 0.176$, it shows that there is a significant link between extracurricular activities and the practice of tutoring and educational guidance in the students of the aforementioned school... specifically, 1) Achieving a value of $R_{hoc} = 0.309$ greater than $R_{hot} = 0.176$ verifies that there is a significant link between scheduled extracurricular activities and the practice of tutoring and educational guidance in the students, 2) Obtaining a value of $R_{hoc} = 0.22$ greater than $R_{hot} = 0.176$ confirms that there is a significant relationship between unscheduled extracurricular activities and the practice of tutoring and educational guidance in these subjects.

Keywords: Activity, extracurricular, tutoring, and guidance.

INTRODUCCIÓN

La tesis “Relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024”, cuya valía corresponde a la preocupación respecto a la interacción entre actividades extracurriculares y el ejercicio de TOE, buscando develar el grado del nexo presente, a fin de mensurar positivamente los hallazgos a favor de los estudiantes bolivarianos u otros.

Lo que pretendemos es establecer el vínculo existente entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa, a fin de construir referentes conceptuales transferibles a otras II EE; para ello hemos considerado:

Cap. I: Partir de parcelas de la realidad inmediata, mediante los problemas, objetivos, delimitaciones, justificación...

Cap. II: El corpus teórico, a través de los antecedentes, bases teóricas, hipótesis.

Cap. III: Abordaje metodológico, mediante el tipo, nivel, métodos, diseño entre otros.

Cap. IV: El tratamiento práctico de los hallazgos objetivos indirectos, pasando a la docimasia.

Culminando con el colofón y alternativas.

HADV.

INDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.2.1. Delimitación espacial.....	2
1.2.2. Delimitación social.....	2
1.2.3. Delimitación temporal	2
1.2.4. Delimitación conceptual.....	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación	5
1.6.1. Limitación social	5
1.6.2. Limitación bibliográfica	5
1.6.3. Limitación económica	5

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes locales	11
2.2. Bases teóricas - científicas	12
2.2.1. Las actividades extracurriculares.....	12
2.2.2. El ejercicio de la tutoría y orientación educativa	18
2.3. Definición de términos básicos.....	23
2.4. Formulación de hipótesis	25
2.4.1. Hipótesis general.....	25
2.4.2. Hipótesis específicas.....	25
2.5. Identificación de variables.....	25
2.5.1. Variable 1 (X):	25
2.5.2. Variable 2 (Y):	25
2.6. Definición operacional de variables e indicadores:.....	26

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Nivel de investigación	27
3.3. Métodos de investigación.....	27
3.3.1. Método general:	27
3.3.2. Métodos específicos:.....	28
3.4. Diseño de la investigación	28
3.5. Población y muestra	29
3.5.1. Población	29
3.5.2. Muestra	30

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	30
3.6.1. Técnicas.....	30
3.6.2. Instrumentos.....	30
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	31
3.7.1. Validación de los instrumentos.	31
3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos.	31
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
3.8.1. Técnicas de procesamiento.....	33
3.8.2. Análisis de datos	33
3.9. Tratamiento estadístico.....	34
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	34

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	36
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	36
4.2.1. Presentación de resultados.	36
4.2.2. Análisis e interpretación de resultados.	38
4.3. Prueba de Hipótesis.....	42
4.3.1. Prueba de normalidad	42
4.3.2. Prueba de la hipótesis general	43
4.3.3. Prueba de la prueba específica 1	45
4.3.4. Prueba de la prueba específica 2	46
4.4. Discusión de resultados.....	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Operacionalización de variables e indicadores	26
Tabla 2. Validación de la variable Xi	31
Tabla 3. Validación de la variable Yi	31
Tabla 4. Presentación de resultados.....	37
Tabla 5. Datos del proceso de Shapiro – Wilks.....	43
Tabla 6. Datos del resultado de Shapiro - Wilks	43

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Diseño de investigación.....	29
Figura 2. Fórmula de Rulon.....	32
Figura 3. Resultados de Xi	38
Figura 4. Resultados de Yi	40
Figura 5. Para interrelación desde Xi	41
Figura 6. Para interrelación desde Yi	42
Figura 7. Campana de Gauss de la HG.....	44
Figura 8. Campana de Gauss de la HE1.....	46
Figura 9. Campana de Gauss de la HE2.....	47

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

En la educación existente, nos encontramos ante un requerimiento álgido que remese a la orientación educativa, la que categóricamente induce la necesidad de promover espacio-tiempos de formación humana y personal a los estudiantes, lo cual no se cumple cabalmente, porque a la expectativa de los padres de familia y a la misión de los docentes y directivos, se interponen un conjunto de acciones, de actividades, de intencionalidades -a veces inconscientes y otras muchas cómodas- que desvirtúan los propósitos de la tutoría y orientación educativa, que obviamente, establecen inconsistencias con las actividades, las estrategias que acompañan o entorpecen la labor tutorial.

Preliminarmente diremos que, en las instituciones educativas emergen rasgos negativos o parciales, desde los padres de familia quienes consideran parcialmente que en los colegios se debe formar "sólo para que ingresen a los estudios superiores" -pero soslayadamente le exigen a los docentes ocuparse de la forma de conducirse de sus hijos- por otro lado, los docentes y directivos ante la falta de modificación de los exámenes de admisión impuesta por las instituciones de educación superior, suelen preferir la tendencia educativa que privilegia "la

transmisión de contenidos”, a todo eso se suman un conjunto de actividades extracurriculares que consumen recursos vanamente y distraen la labor docente.

Por lo aventurado, en el actual trabajo de investigación procuramos la teorización referente a las actividades extracurriculares y su relación con la tutoría y orientación educativa, a fin de dilucidar caracteres reales de dichas variables para que nuestro aporte permita avanzar satisfactoriamente en el nivel secundario.

Con el propósito de delimitar el presente esfuerzo investigativo, nos ubicamos para indagar en los problemas centrales del siguiente modo: Contaremos con un problema general vinculado a la esencia del recurso auto e inter didáctico, y después exploraremos los problemas específicos relacionados con las cualidades beneficiosas para el educando.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial.

Ante las condiciones objetivas, como son las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y la orientación educativa, consideramos a los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín, obviamente para luego transpolar los resultados de la investigación a otros ámbitos que requieran análoga intervención.

1.2.2. Delimitación social

Estimando el presente trabajo de investigación, consideramos oportuno el impacto de la tutoría y orientación educativa en el ámbito integral favorable de concretización de soportes teóricos de la tutoría y de la dimensión práctica de las actividades extracurriculares expresadas, a fin de proponer sugerencias y alternativas a los estudiantes de otras instituciones educativas privadas y públicas.

1.2.3. Delimitación temporal

Aprovechando la actitud colaborativa de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, coherente con el paradigma mixto de proceso - producto vinculado a las dos variables del estudio, hemos establecido

que la investigación se ejecute desde agosto de 2024 hasta marzo del año escolar 2025, dado que contamos con acceso a la indagación académica y experiencial, y por consiguiente, a los datos pertinentes.

1.2.4. Delimitación conceptual

Ejerciendo las propuestas epistemológicas de la línea de acción educativa, denominada Tutoría y orientación educativa como sustento primordial en la formación de los estudiantes, estableciendo el nexo con las actividades extracurriculares, que brinden fundamento teórico – práctico a la institución educativa favorable a la percepción teórica desde la base psicopedagógica y praxológica de las acciones concretas del estudiante.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Qué vínculo existe entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué nexo hay entre las actividades extracurriculares calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024?
- b. ¿Qué relación entre las actividades extracurriculares no calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer el vínculo existente entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el nexo que hay entre las actividades extracurriculares calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.
- b. Determinar la relación entre las actividades extracurriculares no calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.

1.5. Justificación de la investigación

En la realización de la plasmación de las orientaciones tutoriales y su relación con las actividades extracurriculares durante el año escolar 2023, los estudiantes de diversos grados han mostrado ciertos inconvenientes en el logro de las intencionalidades formativas de las mismas, ya que, el quehacer calendarizado o no calendarizado y aquello programado y no programado, lejos de coadyuvar a la formación integral del estudiante, la enturbian, la distraen de sus objetivos primigenios.

Al informarnos sobre esta situación, surgió la necesidad de precisar los efectos favorables o no favorables que producen la relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa y determinar el nexo que hay entre dichas variables desde su forma calendarizada o no calendarizada, en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitación social

Lo evidente es que, debido a la mencionada pandemia, la atención remota ha generado una comunicación poco fluida y marcadamente distante entre los estudiantes, entre estos y los docentes, e incluso entre los propios docentes. Esta situación, preocupante, por cierto, dificulta ofrecer un trato personalizado a los alumnos. Por ello, la mayor limitación radica en el acercamiento hacia ellos, motivo por el cual será necesario tener paciencia en el proceso de recolección de información.

1.6.2. Limitación bibliográfica

Con cierto pesar, anticipamos que una de las principales limitaciones será el respaldo bibliográfico, pues la variable Xi, denominada “actividades extracurriculares”, resulta ser probablemente sui géneris; es decir, un tema novedoso dentro de nuestra experiencia estudiantil.

1.6.3. Limitación económica

Es bien sabido que la situación pandémica ocasionada por el COVID-19 y sus variantes, sumada a la crisis política e ideológica en el Perú, ha generado un marcado desequilibrio económico que nos afecta directamente. Por ello, nuestra investigación, al ser autofinanciada, representa una limitante, considerando la debilitada capacidad económica tanto de nuestras familias como de nosotros mismos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Durante la revisión de antecedentes relacionados con el presente proyecto de investigación, constatamos que existen diversos trabajos sobre tutoría abordados desde diferentes enfoques; sin embargo, son escasos los que se refieren específicamente a las actividades extracurriculares. A continuación, detallamos los que logramos encontrar.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Dopacio, V., & Gelas, M. (2023). Tutoría entre pares y su relación con el desarrollo de habilidades sociales y la gestión del tiempo libre en la formación profesional. *Revista de Orientación Educativa y Psicopedagogía*, 34(3), 85–102. doi.org

- El objetivo es determinar la relación existente entre las estrategias de tutoría y orientación académica con la adquisición de habilidades relacionales y el uso efectivo del tiempo libre a través de actividades extracurriculares en estudiantes de secundaria y formación técnica.
- El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 340 estudiantes mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección

de datos, se utilizaron 2 cuestionarios - Escala de Evaluación de la Tutoría Académica y el inventario de Gestión del Tiempo Libre, demostrando alta confiabilidad mediante un Alfa de Cronbach de 0.84 y 0.81.

- Los análisis estadísticos basados en el coeficiente de correlación de Pearson demostraron una asociación positiva y estadísticamente significativa entre las variables ($r = 0.58$), ($p < .01$). Se evidenció que el 72% de los alumnos que recibieron un acompañamiento tutorial continuo mostraron una mayor participación autónoma en talleres extracurriculares artísticos y de debate. El estudio concluyó que la orientación educativa actúa como un eje promotor clave, optimizando la inclinación de los jóvenes hacia actividades complementarias formativas.

González-Aparicio, J., & Martínez-Sánchez, L. (2022). Impacto de los programas de orientación tutorial en la vinculación de los estudiantes a las actividades complementarias escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 445–468. comie.org.mx

- El objetivo es analizar el impacto de las sesiones institucionales de tutoría y orientación en los niveles de motivación e incorporación de los alumnos de educación básica regular a las actividades extracurriculares de tipo deportivo y científico.
- Se aplicó un enfoque cuantitativo, de tipo asociativo, con un diseño correlacional-causal y no experimental. La población estuvo compuesta por 410 alumnos de centros educativos públicos. Los instrumentos empleados consistieron en el CPFT y el Registro de Participación en Actividades Co-curriculares. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva e inferencial (regresión lineal múltiple).
- Los hallazgos confirmaron que el ejercicio óptimo de la tutoría ejerce un efecto predictivo sobre la permanencia de los estudiantes en los talleres escolares ($R^2 = .324$), ($p < .05$). Los alumnos indicaron que el soporte emocional y la guía

vocacional otorgada por sus tutores influyeron directamente en su decisión de inscribirse en actividades fuera del horario lectivo. Se concluyó que la TOE no debe limitarse al aula, sino que debe servir como puente para descubrir talentos y potenciar la participación extracurricular formativa.

Valero, J., & Mendoza, L. (2021). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación: Una mirada desde la orientación docente. *Revista Científica Pedagógica Sophia*, 17(2), 215–231. ups.edu.ec

- El objetivo es describir la relación que guarda la gestión de las actividades extracurriculares con el ejercicio de la tutoría pedagógica y orientación escolar orientada al desarrollo integral del educando.
- La metodología respondió al paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, y un diseño de campo, no experimental y transeccional. La muestra censal se estructuró a partir de 85 docentes encargados de los departamentos de tutoría y coordinaciones pedagógicas. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario cerrado de 25 reactivos con validación por juicio de expertos.
- Los análisis basados en el coeficiente Rho de Spearman revelaron una correlación positiva alta y significativa ($\rho = 0.71$), ($p < .001$) entre las variables de estudio. El 85% de los docentes tutores afirmó que utiliza el marco de las actividades complementarias (música, voluntariado y deportes) como una herramienta metodológica para identificar necesidades socioafectivas latentes, conductas de riesgo o altas capacidades. Se concluyó que existe estrecha interdependencia pedagógica, donde la tutoría se ve fortalecida por los espacios extracurriculares al ofrecer un entorno práctico para: observación conductual y la guía socioemocional del estudiante.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Carhuas, J. (2022) presentó la tesis titulada “Programa de tutoría universitaria a un alumno matriculado en condición de riesgo alto de una universidad privada de Lima Metropolitana”, para optar el título de licenciado en Psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, concluyendo:

- El objetivo es diseñar, aplicar y evaluar los efectos de un programa de tutoría individualizada sobre la adaptación académica, el soporte socioemocional y la permanencia de un estudiante universitario matriculado en condición de riesgo alto académico en una institución de educación superior privada.
- La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso único, de carácter descriptivo y longitudinal. El participante fue un estudiante evaluado previamente con baja tasa de aprobación de asignaturas y dificultades socioafectivas. La intervención constó de sesiones estructuradas de tutoría y orientación conductual a lo largo de un semestre académico. Las técnicas de recolección de información incluyeron entrevistas a profundidad, bitácoras de seguimiento tutorial y el análisis documental de los registros de rendimiento del estudiante.
- Los hallazgos demostraron que, tras la ejecución del programa de tutoría, el estudiante logró desarrollar estrategias efectivas de autorregulación del aprendizaje, mejorar la gestión del tiempo y fortalecer sus habilidades socioemocionales ante situaciones de estrés académico. Al finalizar el acompañamiento, el participante aprobó la totalidad de las asignaturas en las que se encontraba en condición de riesgo, logrando su reincorporación regular. Se concluyó que un ejercicio de tutoría focalizado y personalizado influye directamente en la disminución de la deserción estudiantil y en la mejora cualitativa del rendimiento escolar.

Ordiales, Y. O. (2021). Gestión de la tutoría y orientación educativa en las instituciones públicas del nivel secundario [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. unprg.edu.pe

- El objetivo es determinar la relación que existe entre la gestión de TOE con el desarrollo de competencias socioafectivas y la organización de actividades complementarias o extracurriculares en II EE públicas del nivel secundario.
- La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por docentes tutores y coordinadores pedagógicos. Para la recolección de información se emplearon cuestionarios estructurados en escala de Likert específicos para medir el cumplimiento de los pilares de la tutoría y la promoción de espacios interactivos escolares, los cuales contaron con validación por juicio de expertos y alta confiabilidad estadística.
- Los hallazgos estadísticos demostraron una correlación positiva y significativa entre el acompañamiento tutorial y la participación de los alumnos en dinámicas escolares formativas. El estudio evidenció que, cuando los docentes tutores asumen un rol proactivo y de sensibilización, se incrementa notablemente el involucramiento de los estudiantes en talleres artísticos, deportivos y ferias educativas organizadas por la institución. Se concluyó: la tutoría actúa como un eje integrador indispensable para canalizar los intereses de los jóvenes hacia un uso productivo y pedagógico de su tiempo libre.

Ramos, M. A. (2023). Actividades extracurriculares en el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de nivel secundario [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. unjfsc.edu.pe

- El objetivo es analizar la influencia y relación de las actividades extracurriculares sobre las dimensiones de desarrollo personal, la convivencia social y el proceso de aprendizaje dentro de los planteles de EBR.
- Se adoptó un enfoque cuantitativo, básico, descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 264 estudiantes de secundaria a quienes se les administraron cuestionarios estandarizados de escala cerrada respecto a sus rutinas co-curriculares y las áreas de orientación que reciben en la I.E. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva y pruebas de correlación inferencial (Rho Spearman).
- Los análisis matemáticos revelaron una correlación de intensidad moderada-alta y estadísticamente significativa entre las variables evaluadas. El estudio demostró que los participantes en actividades extracurriculares (deportes, talleres artísticos y clubes de debate) desarrollan habilidades de trabajo en equipo, disciplina y tolerancia al estrés. Comprobaron que los programas de TOE son optimizados con estas actividades como entornos de observación conductual para identificar conductas de riesgo y talentos socioafectivos.

2.1.3. Antecedentes locales

Rojas, H. J. (2023). Tutoría individualizada y logros de aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas secundarias de la región Junín [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. uncp.edu.pe

- El objetivo es establecer la relación entre el programa de tutoría individualizada y el logro de las dimensiones cognitivas, socioafectivas y actitudinales en los estudiantes de secundaria dentro del contexto escolar de la región Junín.
- La investigación fue de enfoque cuantitativo, básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra conformada por estudiantes

seleccionados aleatoriamente. Para la recolección de los datos, se adaptó un cuestionario estandarizado basado en el Manual de TOE del MINEDU.

- Los análisis indicaron una correlación positiva y significativa entre el ejercicio de la tutoría individual y el desarrollo autónomo del estudiante. El estudio concluyó que la OE es un factor para estructurar positivamente el tiempo libre, evitando la deserción y potenciando conductas saludables.

Gómez, R. (2021). Tutoría como servicio educativo y el desarrollo socioemocional en la institución educativa N° 30610 CPED “Mariscal Castilla” de Tambos, Ulcumayo, Junín [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. unh.edu.pe

- El objetivo es determinar la influencia y relación del servicio de TOE sobre el desarrollo de las habilidades sociales, el autoconcepto y la integración grupal de los estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín.
- El estudio fue de enfoque cuantitativo, aplicado, descriptivo-correlacional. La población fue la totalidad de estudiantes del nivel. Los instrumentos de recolección de datos consistieron en fichas de monitoreo de la labor tutorial y la escala de evaluación de habilidades socioemocionales, ambos validados y sometidos a pruebas de confiabilidad antes de su aplicación en campo.
- Los hallazgos mediante el Rho de Spearman arrojaron una relación altamente significativa entre las variables analizadas.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Las actividades extracurriculares

Dentro del quehacer formativo los sujetos y agentes cumplen con una serie de responsabilidades que se concretizan en acciones colectivas, que son ejecutadas o requieren de la participación de los estudiantes, de los docentes, de los padres de familia e incluso de la comunidad que los alberga en su jurisdicción.

Dichas acciones suelen ser de tipo curriculares -es decir, son calendarizadas y programadas con anterioridad, siguiendo una planificación estricta- cumplidas desde dentro de la institución y vinculadas a los propósitos explícitos, delineados por los sujetos responsables, asimismo, por ser dicho ente educativo, de carácter social se encuentra predispuesto a los gajes de la sociedad, ante los cuales se desarrollan acciones de tipo extracurricular, sean calendarizadas y no calendarizadas, por ende, se dan complementando la intención curricular y fuera o más allá de lo curricular.

La visión y misión de la institución educativa.

a) La visión

Haciendo nuestro la tendencia de la filosofía idealista pura desde Platón, quien perfila “la idea” de una sociedad “utópica” que se halla en el mundo de las ideas, donde se viva en una sociedad democrática, que valore a sus académicos y no los asesine (Sócrates); lo mismo, diremos del supuesto “materialista” Marx, quien también vislumbra idealmente una sociedad “utópica” con rasgos donde será eliminada la propiedad privada, la lucha de clase y una vivencia en la justicia y la igualdad, como vemos estas ambiciosas propuestas ejemplifican el espíritu visionario”.

PEI (2023). “Ser una institución reconocida como formadores de estudiantes que desarrollen sus competencias desde la primera infancia, accediendo al conocimiento a través de la lectura con actitud crítica y reflexiva con autonomía y disciplina, desarrollando actitudes positivas desde el hogar y la escuela, con aprendizaje constante haciendo respetar sus derechos y cumpliendo sus deberes...” (p. 62).

b) La misión

Así como en el acápite precedente apreciamos a dos visionarios, en este caso valoraremos personajes que han concretizado una forma de vida que corresponde no sólo con una tarea o responsabilidad, si no ante todo una misión, para la cual se han preparado para llevarlas a cabo,

aprovechando positivamente las oportunidades y superando las amenazas, como Mahatma Ghandi en la India a fin de liberar a su pueblo del yugo inglés, Martin Luther King quien se luchó y se inmoló por sus hermanos afrodescendientes en Norte América y Sadio Mané que hoy en vida provee a su paisanos de hospitales, colegios, etc.; quienes han decidido y planificado acciones concretas al servicio de su gente, de sus amigos, de sus conciudadanos.

PEI (2023). “Ser una institución reconocida como formadores de estudiantes que desarrollen sus competencias desde la primera infancia, accediendo al conocimiento a través de la lectura con actitud crítica y reflexiva con autonomía y disciplina, desarrollando actitudes positivas desde el hogar y la escuela, con aprendizaje constante haciendo respetar sus derechos y cumpliendo sus deberes; de esta manera, contribuir al desarrollo de la comunidad y el país, promoviendo y revalorando nuestra identidad cultural, participando activamente en el cuidado del medio ambiente que conlleve al logro de los aprendizajes al término de la educación básica” (p. 62).

La propuesta pedagógica.

Viene a ser una herramienta, en aquella se concretizan las finalidades que una comunidad educativa plantea a favor del proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando su autonomía responsable que la realidad social inmediata y su propia capacidad le pueda permitir, tomando en cuenta los principios filosóficos de relaciones entre hombres y con la ciencia, asimismo, los lineamientos pedagógicos como teorías y técnicas diversas, que dan coherencia a la práctica educativa.

PEI (2023). “...se centra en nuestros estudiantes, inspirados en los principios y valores bolivarianos para formar personas con una formación integral buscando la armonía entre lo racional y lo emocional para alcanzar un

desarrollo espiritual con la naturaleza y la sociedad y competentes que coadyuven en la transformación de la sociedad” (p. 62).

Esta herramienta, sustenta la intención sobre el ideal de estudiante que interesa formar, también, le da orientación cabal al proceso educativo que opta la institución.

La propuesta de gestión.

Ésta a su vez, viene a constituirse en otra herramienta, que en documentos se emplea a fin de detallar varios proyectos, en pro de construcción, de efectuar eventos e inclusive la gestión de tareas de emprendimiento, presentando a los posibles usuarios para su aprobación o ambiciosamente conformado con su activa participación.

PEI (2023). “Centrado en establecer parámetros en forma colegiada para la mejora de los aprendizajes, una gestión dinámica que se preocupa en el acceso de los estudiantes a los diferentes niveles, la permanencia con el constante diálogo con los diferentes actores, para la toma de decisiones de manera democrática y de acuerdo a los parámetros establecidos en los diferentes documentos que orientan la organización y funcionamiento de la institución educativa...”

Las actividades diversas

Los directivos, los docentes y de ser posible -en modelos democráticos-los padres de familia y mínimamente quizás los representantes estudiantiles para iniciar la labor anual, preparan un conjunto de documentos en los cuales se establecen junto a otros elementos de planificación, actividades que se temporizan en el marco de una calendarización y por ende, en una programación general, que se plasman o especifican en planes concretos, como planes curriculares, planes de implementación, de innovación y otros proyectos.

De esta forma, emergen en el marco de planes mayores un conjunto de actividades que se caracterizan por ser 1) Planificadas anticipadamente, 2) Son

consignadas como parte de las actividades curriculares, siendo éstas de orden estrictamente pedagógicas, otras vinculadas a las determinaciones de apoyo a la labor curricular como de orden: Artístico, deportivo, económico, religioso, cívico, etc. Entre ellas, destacan participación dentro del plantel y fuera de ella, sea en actividades del municipio distrital, de la UGEL, de instituciones religiosas, etc. al respecto, Mejía, A. (2023), indica que: “...las actividades curriculares son las que están incluidas en tu programa de estudios y son obligatorias...” (p. 2).

Ejemplos: Desfiles, presentaciones artísticas, concursos de diversas áreas a nivel educativos locales, regionales, la feria de CONCYTEC y otros.

Las actividades extracurriculares.

a. Aproximación conceptual:

Vendrían a ser actividades a manera de acciones complementarias a la intencionalidad del currículo oficial – manifiesto -como salidas al campo, vistas a instituciones o diversos organismos gubernamentales o no gubernamentales-y otras acciones no contempladas o consignadas en la planificación general de la institución y tampoco en los planes específicos como son plan anual del área, planes de implementación, de innovación, etc. Al respecto Mejía, A. (2023), menciona que: “...Por otro lado, las extracurriculares son voluntarias y te permiten explorar intereses y pasiones fuera del aula, complementando así tu formación académica” (p. 3)

De ellas, habrá acciones o actividades consideradas en la calendarización -fechas del calendario escolar-, otras no están contempladas en la calendarización anual de la institución, si no que corresponden a eventos, situaciones, en las cuales participan los estudiantes y que no son contempladas en el plan de la institución y del aula, asimismo, son las que se efectúan fuera del plantel y que pueden ser organizados por otras instituciones o de modo propio.

Entre las últimas tenemos campañas por la seguridad vial, por la protección del medio ambiente, contra las enfermedades diversas (ETS, la neumonía, la anemia, etc.), contra el friaje, solicitando la atención de algún órgano de gobierno (reclamando derechos, la atención a necesidades, la dación de presupuesto, etc.), en charlas y talleres organizados por el sector salud, policial, religioso, la DEMUNA, la defensoría del pueblo, etc.

En dichas actividades -si se quieren no formales- se aplican lo aprendido en los cursos formativos (ciencias sociales, desarrollo personal, ciudadanía y cívica, educación religiosa, la línea de acción educativa TOE, entre otras sesiones de ciencia y tecnología, etc.), también se refuerzan, se contrastan lo aprendido, obviamente, vinculándose con las áreas de TOE, abarcando el desarrollo personal, la disposición cívica, el cuidado y protección de la salud personal y comunitaria, lo mismo que la defensa del medio ambiente, el reforzamiento de la formación académica.

En Genuine School, (2024), se enuncia que: “Las actividades extracurriculares ofrecen una variedad de beneficios para el desarrollo (...) No solo les brindan la oportunidad de explorar sus pasiones e intereses, sino que también les enseñan habilidades importantes como la responsabilidad, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la gestión del tiempo” (p. 3).

b. Praxis cotidiana de actividades extracurriculares.

Nuestros estudiantes participan de las diversas actividades extracurriculares, sean éstas calendarizadas o no calendarizadas, de la siguiente manera: Por ser actividades que rompen la monotonía de las clases son de mayor acogida, por ser fuera del plantel son espacio-

tiempos para la distención, para desestresarse, para la algarabía “adolescente”.

El MINSA (2011), determina actividades, como: “...campañas informativas de saneamiento básico, mantenimiento adecuado de instalaciones sanitarias y consumo de agua segura, promoción de alimentación balanceada, vigilancia de los vendedores ambulantes en la periferia de la institución educativa, disposición adecuada de residuos sólidos, promoción de hábitos de higiene personal como el lavado de manos o la higiene bucal entre otros” (p. 31).

De lo que hemos podido convivir con los estudiantes observamos que estas actividades son vívidas, conllevan a la inversión de tiempo, de dinero y otras disposiciones que exigen, pero que son cumplidas medianamente, ya que, los estudiantes, parece que las aprovechan para huir de lo formal que se entiende las clases en las aulas, del cumplimiento de horarios, de estar atentos a las exigencias de los docentes, auxiliares y personal administrativo; asimismo, son espacio-momentos para entablar otras amistades y vivir otras experiencias.

2.2.2. El ejercicio de la tutoría y orientación educativa

Modelo de orientación para el desarrollo personal del estudiante.

Lo constituyen un conjunto de referentes teóricos básicos y necesarios que delinear y concretizan la labor de los responsables de acompañar a los estudiantes, en el proceso de promover condiciones para la construcción de su ser de “hombres”.

Siendo estos los que mencionamos:

a. La tutoría:

Por no ser estrictamente un área, ni en el pasado un curso, se le designa como una línea de acción educativa, que se caracteriza por ser una modalidad de la orientación formativa. En consonancia a las disposiciones oficiales del MINEDU es pensada, según, MINEDU (2007)

a manera de: “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes...” (p. 10), precisando que la trasciende y forma parte de la atención curricular, aportando al logro de la formación compleja e integral, bajo la concepción humanista desde la filosofía, la psicología y la sociología en particular.

b. Las modalidades de trabajo:

Se ejecuta tomando en cuenta la naturaleza del hombre en su doble sentido, del individuo y de lo colectivo, por ello podemos expresar:

- **La modalidad de tutoría grupal:**

El docente tutor aprovecha inmediatamente las horas u hora que le provee la institución en el horario semanal, desarrollando talleres formativos con todo el colectivo de estudiantes, propiciando condiciones para abordar de forma dinámica y vivencial los problemas, las necesidades, los intereses del grupo o sección.

Esta modalidad se caracteriza por ser flexible -a pesar de la planificación de rigor- ya que, se desarrolla tomando en cuenta las peculiaridades del grupo, las referencias inmediatas, oportunas y de requerimiento del momento, como lo resalta el MINEDU (2007) cuando menciona: “...está sujeta a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del grupo” (p. 10).

Las acciones en esta modalidad van precedidas por un plan anual de TOE, de sesiones peculiares previamente implementadas y luego ejecutadas, en las que se fomenta espacios que permiten partir de parcelas de la realidad, teorizar orientativamente sobre ella y retornar a dicha práctica sujeto a compromisos o alternativas de solución consensuadas.

- **La modalidad de tutoría individual:**

El responsable de la labor de tutoría al estar atento a episodios que presenta personalmente cada estudiante, entonces le provee una atención particular, íntima, respetuosa, propiciando condiciones para abordar de forma especial y vivencial los problemas, las necesidades, los intereses que agobian al sujeto en particular.

Esta modalidad se caracteriza por ser exigente a nivel profesional en el campo de una atención preventiva y de primera mano -con el compromiso ético de derivar al profesional competente- ya que, se desarrolla tomando en cuenta los protocolos obligatorios, como lo valora el MINEDU (2007) "...La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante" (p. 10).

Las acciones en esta modalidad van precedidas por las coordinaciones con la posta médica donde hay el profesional en psicología, en las que se provee espacios que permiten partir de casos muy íntimos, con el fin de propiciar un ambiente de apertura ante la problemática particular, de ser necesario podrá concluir en un counseling o guidance; pero de no ser así, el caso debe derivarse al "psicólogo".

c. Las áreas de la tutoría

De acuerdo a lo normado por el MINEDU (2017), son las siguientes, área:

- Personal social.
- Académica.
- Vocacional.
- De cultura y actualidad.
- De salud corporal y mental.

- De ayuda social.
- De convivencia y disciplina escolar.
- Aunque existen propuestas que contemplan como áreas a:
- La recreación,
- La formación electoral y cívica, entre otras.

¿Cuáles son los pilares que sustentan la tutoría y orientación educativa?

Seguramente, en consistencia con el enfoque constructivo social o socio cognitivo, en las instituciones educativas se consideran los llamados pilares que lo presentamos brevemente a continuación:

- a) **El currículo:** Entendido como la expresión teórico – práctica de un sistema de propósitos y orientan el quehacer de los enseñantes y los aprendices de turno. A propósito de ello diremos que la tutoría (TOE) vendría a constituirse en la energía integral humana, favorable al desarrollo pleno del estudiante que requiere una formación que trasciende las áreas curriculares.
- b) **El desarrollo humano:** Con pesar diremos que a pesar de manifestarlo “sólo de manera escrita”, porque se concretiza muy poco en la práctica educativa cotidiana, es el fin esencial de la educación, ya que, tanto la tarea de las áreas curriculares y en especial de la línea de acción educativa, denominada la tutoría y orientación educativa, la deben consideran como vital, para dicho cometido deben desarrollar estrategias complejas e integrales favorables al desarrollo del ser humano.
- c) **La relación tutor-estudiante:** Muchas veces es frecuente que en ciertas áreas el estudiante sólo es un número (el profesor dice: atentos a la lista el número 1, el 2, el 3, etc.) o se le identifica en función del resultado (el profesor dice: tú estás desaprobado, tú aprobado o ustedes están en proceso, ustedes en inicio), por ello, este pilar valora la relación de persona

a persona que se entabla entre el docente tutor y el estudiante tutorado, siendo que, ese vínculo favorece la proximidad, la confianza, el acompañamiento, que rompe barreras, apertura espacios y promueve cambios en el estudiante.

Al respecto, MINEDU (2007), precisa que: "...Para muchos estudiantes, vivir en la escuela relaciones interpersonales en las que exista confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sientan que son aceptados y pueden expresarse, sincera y libremente, será una contribución decisiva que obtendrán de sus tutores y tutoras, quienes a su vez se enriquecerán también en dicho proceso" (p. 12).

Desarrollando sesiones de tutoría para la formación integral.

Es menester aclarar que en las diversas instituciones educativas a las cuales hemos visitado durante nuestras prácticas pre profesionales, hemos escuchado comentarios, recibido preguntas sobre las semejanzas o las diferencias entre las sesiones de aprendizaje referentes a las áreas y las que corresponden a la hora de tutoría.

Lo mismo que nos lleva a indagar cómo sería o debe ser una sesión en TOE, considerando la sugerencia del MINEDU (2007), podemos brevemente mencionar que las llamadas situaciones o fases del proceso serían:

- La presentación – sensibilización.
- El desarrollo de la sesión.
- Cierre.

Por otro lado, tomando en cuenta la preocupación y compartir de la formación de los docentes de nuestro programa, diremos que las sesiones de TOE deberían ser "talleres vivenciales" y no solamente charlas, seguramente, tendrían la siguiente estructura:

- Partir de la realidad del estudiante.
- Teorizar brevemente.

- Vivenciar las peculiaridades (necesidades, dificultades o lo opuesto), haciendo ejercicios de superación de los mismos.
- Compartir que han sentido.
- Compartir conclusiones, alcanzar sugerencias, asumir compromisos.

2.3. Definición de términos básicos

a. Actividades

Se refieren a las diversas tareas, acciones que realizan los docentes y en las cuales participan los estudiantes, sean estas dentro del plan curricular o fuera de ello.

b. Extracurriculares

Están referidas a distintas acciones que se realizan dentro del plantel, a las cuales participan los docentes y los estudiantes, sean estas calendarizadas, pero complementando el quehacer curricular y no calendarizadas cuando lo desarrollan las diversas instituciones y organizaciones públicas y privadas.

c. Visión

Responden en general a la pregunta de ¿Quiénes somos...?, como tarea de construcción futura, precisando la identidad de la institución, es el ideal de organización.

d. Misión

Responden en general a la pregunta de ¿Cuál es el propósito social...?, como tarea de construcción diaria, precisando el quehacer de la institución, respondiendo al perfil de los usuarios.

e. Propuesta

Enunciado o idea que se declara y brinda a un público objetivo, destacando y detallando qué se está ofertando.

f. Pedagógica

Relativo a la orientación de carácter didáctica, enfatizando la acción de enseñanza - aprendizaje consistente con un modelo o teoría psicopedagógica.

g. Gestión

Viene a ser el sistema de tareas y acciones que se organizan para hacer uso óptimo de los bienes y servicios de una institución u organización.

h. Calendarización

Corresponde a establecer con antelación los días y los meses de actividades determinadas dentro de un período a mediano y largo plazo.

i. Ejercicio

Realizar algo, ejecutar, efectuar acciones necesarias, a manera de concretización de aquello que previamente has preparado o a fin de ensayar algo.

j. Tutoría

Es un proceso de acompañamiento grupal y personalizado que posee como finalidad optimizar el logro integral de la formación del estudiante, atendiendo el llamado RIN, mediante planes y vigilancia a lo que aparece coyunturalmente.

k. Orientación

Acción servicial de un facilitador o mediador que devela el camino hacia dónde debe dirigirse el aprendiz, considerando la teleología, las estrategias y los recursos necesarios.

l. Educativa

Tiene que ver con la formación de los seres humanos, está vinculada a la instrucción en caso necesario, oscilando en informar y formar, en dar – recibir y crecer o hacerse.

m. Modelo

Marco de referencia que orienta la práctica de instituciones o personas, que posee soporte teórico y posibilidad praxológica.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe un nexo significativo entre las actividades extracurriculares calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.
- b. Existe una relación significativa entre las actividades extracurriculares no calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1 (X):

Las actividades extracurriculares

2.5.2. Variable 2 (Y):

El ejercicio de la tutoría y orientación educativa.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores:

Tabla 1. Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
	“Referido al conjunto de acciones que	Actividades extracurriculares	Campaña de limpieza	
			Evento artístico	
Las actividades extracurriculares (X)	desarrollan la I. E. y otros organismos locales y regionales, en la cual participan los estudiantes”. (La autora).	calendarizadas	Evento deportivo	SI NO
		Actividades extracurriculares no calendarizadas	Campaña de salud	
			Evento cívico comunal	
			Fiesta patronal	
El ejercicio de la tutoría y orientación educativa (Y)	“Corresponde a la práctica de la teorización de la tutoría y orientación educativa que involucra a los estudiantes y los docentes” (La autora)	Área personal	Taller de desarrollo Personal	SI NO
			Taller de desarrollo Social	
		Área vocacional	Taller de orientación vocacional	
			Feria de orientación vocacional	
		Área académica	Taller de hábitos de lectura	
			Taller de estrategias de estudio	

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

Por las particularidades de la presente tesis, esta es de tipo básica, por ende, pretendemos comprobar la manifestación de cada variable y elaborar referentes conceptuales fundamentales. Tal como afirman Hernández y Baptista (2014) al señalar que: "...los estudios descriptivos resultan valiosos para mostrar con exactitud los aspectos o dimensiones de un fenómeno, acontecimiento, comunidad, contexto o situación" (p. 92).

3.2. Nivel de investigación

En consonancia de la finalidad de la tesis, es básica, con el propósito de caracterizar las variables por separado.

Luego, establecer la relación entre ambas, a fin de develar el grado de vínculo preponderante.

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Método general:

Corresponde al método hipotético-deductivo, mediante el cual, como investigadores, proponemos una posible solución al problema u objeto de estudio (hipótesis), sustentada en nuestra experiencia directa con el estudiante y en la expectativa de la orientación educativa junto con las actividades complementarias.

Se busca el nexo entre las variables, como fase inicial en la aplicación de la lógica deductiva, con el fin de obtener conclusiones concretas basadas en la hipótesis, las cuales son comprobadas mediante los instrumentos (verificación empírica) y la estadística (verificación lógica).

3.3.2. Métodos específicos:

El Método descriptivo: Que está referido al tipo y línea básica de investigación, predisponiendo al investigador a caracterizar al detalle las variables correspondientes. Hernández y Baptista (2014), declara que: “Los estudios descriptivos son útiles para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. (p. 99).

El método estadístico: Como método adecuado, ya que durante el desarrollo del trabajo de investigación en el propio lugar, será continua la medición y el tratamiento del proceso, así como de cada producto obtenido como consecuencia de la verificación de las dos variables.

Paucar, A. (1997). Referente a ello, expresa: “Es un conjunto de procedimientos que permite, a partir de datos estadísticos, realizar un análisis con el objetivo de ampliar, modificar o sustituir los datos estadísticos existentes y extraer conclusiones válidas sobre el fenómeno estudiado... se dirige a la recogida, organización y análisis de datos numéricos o de observaciones.” (p. 142)

De manera comprensible, posibilitándonos progresar gradualmente, recopilando datos y transformándolos en información que respalda la eficacia del método general, del segundo método específico y del uso de las técnicas e instrumentos.

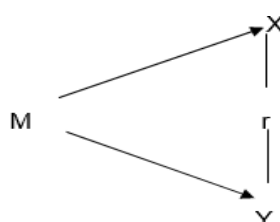
3.4. Diseño de la investigación

Corresponde al enfoque “correlacional”, puesto que, como se ha reiterado, el estudio se realizará tomando en cuenta un grupo, aplicando dos instrumentos, uno relacionado con la variable X y el otro con la variable Y.

Nos respaldamos en los aportes de diversos autores reconocidos:

“Este diseño incorpora la administración de pruebas a los distintos grupos que componen el experimento. Los sujetos se asignan aleatoriamente a uno de los tres grupos; un grupo recibe el tratamiento experimental mientras que el otro no lo recibe (éste es el grupo de control); y, por último, se administra una prueba posterior simultáneamente a todos los sujetos. El diseño está diagramado de la siguiente manera...” (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2006, p. 193).

Figura 1. *Diseño de investigación*



En el que: M = Muestra

X = Las actividades extracurriculares.

Y = El ejercicio de la tutoría y orientación educativa.

r = Correlación.

El diseño de investigación seleccionado tiene como propósito identificar o comprobar rasgos presentes en la realidad analizada, buscando describir la práctica específica mediante la aplicación de instrumentos para la obtención de datos y el tratamiento estadístico que determine con certeza el nivel de relación entre ambas variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población es de 226 estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024, correspondiendo en el presente caso al universo de nuestro objeto de estudio.

3.5.2. Muestra

Nuestra muestra no probabilística por conveniencia está conformada por 18 estudiantes del tercer grado, cuya elección de elementos obedece a razones vinculadas con las particularidades de los sujetos, y el procedimiento depende directamente del proceso de toma de decisiones.

Acorde con lo que enuncia Hernández y Baptista (2014): “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (...) el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores...” (p. 176)

Se eligió a los participantes considerando criterios de edad, de accesibilidad para su acompañamiento durante el proceso investigativo y otras condiciones propias de los estudiantes, procurando que la muestra resulte la más accesible posible.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas

Técnica de la observación. Como contribución para los futuros lectores de este trabajo investigativo, manifestamos que hemos utilizado dicha técnica con el propósito de verificar las características de las variables (a través de fichas).

3.6.2. Instrumentos

Fichas de observación: Como complemento de la técnica de observación, las hemos utilizado, posibilitándonos recopilar datos directamente en el lugar, proporcionados por los estudiantes durante el proceso de verificación de las variables.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Validación de los instrumentos.

a) Para la variable Xi

Habiendo tratado por el juicio de expertos, los resultados obtenidos los detallamos:

Tabla 2. *Validación de la variable Xi*

Experto	VALORACIÓN	
	Cuantitativo	Cualitativo
1	61 - 80	Muy buena
2	61 - 80	Muy buena
3	61 - 80	Muy buena

b) Para la variable Yi

Tabla 3. *Validación de la variable Yi*

Experto	VALORACIÓN	
	Cuantitativo	Cualitativo
1	61 - 80	Muy buena
2	61 - 80	Muy buena
3	61 - 80	Muy buena

Opinión de aplicabilidad: Los profesionales probos, con expertis en la docencia, concuerdan en valorar indicando que puede administrarse las 2 herramientas, tomando en cuenta las sugerencias proporcionadas oportunamente, las fichas al final las anexamos.

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos.

Con el propósito de cumplir con esta tarea estadística, usamos el coeficiente de Philip J. Rulon, según la siguiente fórmula:

Figura 2. Fórmula de Rulon

$$r_{xx} = 1 - \frac{S^2 d}{S^2 X}$$

a. Para la variable Xi

Preliminarmente, adquirimos los datos requeridos:

$$X = \sum 107; P = \sum 58; I = \sum 49; d = p - i = \sum 9; d^2 = \sum 9; X^2 = \sum 641$$

Luego, hallamos $S^2 d$

$$S^2 d = \frac{\sum d^2}{N} - d^2 \quad S^2 d = \frac{9}{18} - 0.5^2 \quad S^2 d = 0.2$$

Después, hallamos $S^2 X$

$$S^2 X = \frac{\sum X^2}{N} - X^2 \quad S^2 X = \frac{641}{18} - 5.9^2 \quad S^2 X = 0.8$$

Finalmente, hallamos r_{xx}

$$r_{xx} = 1 - \frac{S^2 d}{S^2 X} \quad r_{xx} = 1 - \frac{0.2}{0.8} \quad r_{xx} = 0.75$$

Toma de decisión:

De acuerdo a la interpretación, para el coeficiente de confiabilidad, el valor de $r_{xx} = 0.75$, se encuentra en el intervalo de 0.70 – 0.79, siendo apreciado de consistencia interna aceptable.

b. Para la variable Yi

Preliminarmente, adquirimos los datos requeridos:

$$X = \sum 217; P = \sum 116; I = \sum 101; d = p - i = \sum 15; d^2 = \sum 21; X^2 = \sum 2643$$

Luego, hallamos S^2d

$$S^2d = \frac{\sum d^2}{N} - d^2 \quad S^2d = \frac{21}{18} - 0.83^2 \quad S^2d = 0.47$$

Después, hallamos S^2X

$$S^2X = \frac{\sum X^2}{N} - X^2 \quad S^2X = \frac{2643}{18} - 12^2 \quad S^2X = 2.83$$

Finalmente, hallamos r_{xx}

$$r_{xx} = 1 - \frac{S^2d}{S^2X} \quad r_{xx} = 1 - \frac{0.5}{2.8} \quad r_{xx} = 0.8$$

Toma de decisión:

De acuerdo a la interpretación, para el coeficiente de confiabilidad, el valor de $r_{xx} = 0.8$, se encuentra en el intervalo de 0.80 – 0.89, siendo apreciado de Buena consistencia interna.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Técnicas de procesamiento.

Tabulación de datos: Que corresponde al tratamiento de la información, ya sea manual y/o digitalizado.

Organizadores visuales: Pudiendo ser tablas, cuadros o gráficos.

3.8.2. Análisis de datos

El análisis estadístico: Describiendo el tratamiento estadístico de los datos a través de gráficos, tablas, cuadros, generados por el análisis de los datos.

El análisis de contenido descriptivo: A fin de describir datos, valores, puntuación y distribución de frecuencia para cada variable.

3.9. Tratamiento estadístico

Se aplicarán las técnicas de estadística descriptiva: distribución de frecuencias (fr), cálculo de porcentajes (%) y representaciones gráficas de datos categóricos y/o numéricos, junto con la correlación lineal entre variables.

Asimismo, al tratarse de una investigación enmarcada en el enfoque cualitativo, el establecimiento de la correlación lineal entre ambas variables de la hipótesis permitirá ampliar información fiable sobre el fenómeno presente, que en el futuro será profundizada por otros investigadores.

Como asevera Hernández, R y otros. (2006). “En el enfoque, cualitativo, las hipótesis más que para probarse, sirven para incrementar el conocimiento de un evento (...) Su simple generación ayuda a dar mayor sentido al entendimiento del fenómeno analizado...” (p. 143).

Emplearemos los estadísticos: El coeficiente de Rulon

$$r_{xx} = 1 - \frac{S^2 d}{S^2 X}$$

La correlación Rho de Spearman.

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Considerando la práctica de los deberes, de los derechos y el ejercicio de los valores, dispusimos respetar a los estudiantes de dicha I. E. en su dignidad personal, el trato justo, la honestidad determinada en el respeto a la verdad y su correspondencia con otros valores como parte de la ética profesional.

“La decisión de emprender un proyecto de investigación corresponde exclusivamente al investigador. (...) debe plantearse (...) las siguientes

¿Merece la pena hacerlo? ¿Es la información obtenida durante el estudio útil y valiosa para la ciencia y el bienestar humano? ¿Contribuirá a mejorar la salud de los individuos? Si el investigador cree que la investigación merece la pena, debe llevarla a cabo teniendo en cuenta el bienestar y la dignidad de los participantes” (Kerlinger, F. y Howard, B, 2002, p. 397).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Esta tarea intelectual, se inició con la aproximación “empiricista” a la dinámica colegial de los estudiantes Bolivarianos, percibiendo ciertos rasgos por confirmar en su presencia o ausencia.

Luego se dialogó con los directivos y algunos docentes de la I. E. Después elaboré el proyecto, perfilando mis intenciones investigativas.

Seguidamente, logramos implementar con los instrumentos y la valoración estadística pertinente.

Tras la aprobación del proyecto, administramos los instrumentos y recogimos los datos.

Tratamos los datos, construimos las conclusiones y recomendaciones, a fin de elaborar el borrador de tesis.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Presentación de resultados.

Los datos obtenidos de forma cuantitativa y en el sistema vigesimal son:

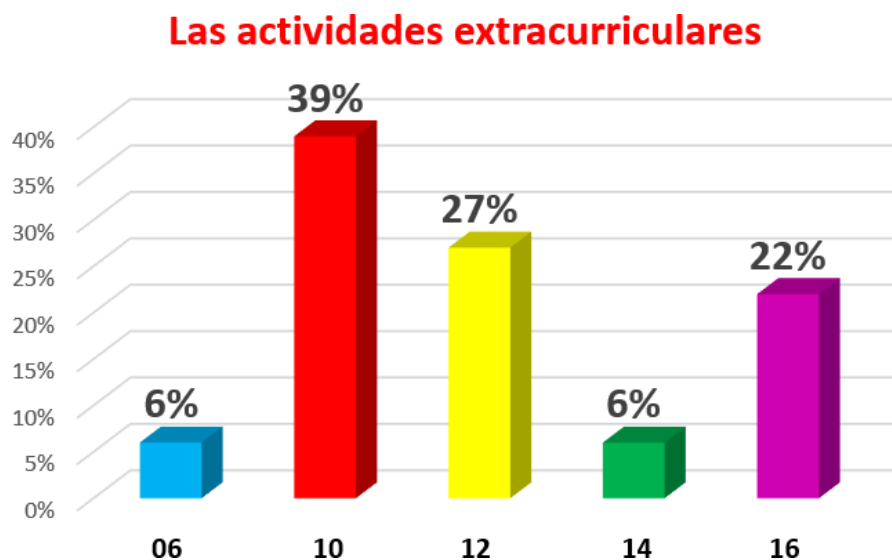
Tabla 4. *Presentación de resultados*

	Las actividades extracurriculares	El ejercicio de la tutoría y orientación educativa
1	16	15
2	10	15
3	10	17
4	12	13
5	16	17
6	10	17
7	10	17
8	10	17
9	14	17
10	12	15
11	16	17
12	10	13
13	12	17
14	12	15
15	6	17
16	10	13
17	12	17
18	16	17

4.2.2. Análisis e interpretación de resultados.

a) De Xi

Figura 3. Resultados de Xi



Cuantitativamente podemos declarar, según la figura 3:

- Los valores menores de 06 y 10, representan la mayor cantidad de datos, siendo que juntos equivalen a 45%, concerniendo a 8 estudiantes.
- El valor medio de 12, representa 5 estudiantes equivalentes a 27%, siendo menores que 8 estudiantes y mayor que 1 y 4 estudiantes, de los 6% y 22% respectivamente.
- Los valores mayores de 14 y 16, representan la menor cantidad de datos, siendo que juntos equivalen a 28%, concerniendo a 5 estudiantes.

Cualitativamente podemos expresar, según la ficha de observación:

Consideraremos los polos opuestos, es decir, el no cumplimiento y el cumplimiento, en gran medida, de ciertos ítems.

- El ítem 16. Referente a la fiesta patronal: Asiste puntualmente a la hora fijada. Sólo fue cumplido por 4 estudiantes, correspondiendo al 22%.
- El ítem 17. Referente a la fiesta patronal: Se conduce de acuerdo a la exigencia de la actividad. No fue cumplido, correspondiendo al 0% de 18 estudiantes.

- El ítem 18. Referente a la fiesta patronal: Cumple diligentemente la tarea asignada. No fue cumplido, correspondiendo al 0% de 18 estudiantes.
- El ítem 4. Referente al evento artístico: Asiste puntualmente a la hora fijada. Fue cumplido por los 18 estudiantes, correspondiendo al 100%.
- El ítem 5. Referente al evento artístico: Se conduce de acuerdo a la exigencia de la actividad. Fue cumplido por los 18 estudiantes, correspondiendo al 100%.
- El ítem 6. Referente al evento artístico: Cumple diligentemente la tarea asignada. Fue cumplido por los 18 estudiantes, correspondiendo al 100%.
- El ítem 7. Referente al evento deportivo: Asiste puntualmente a la hora fijada. Fue cumplido por los 18 estudiantes, correspondiendo al 100%.
- El ítem 8. Referente al evento deportivo: Se viste de acuerdo a la exigencia de la actividad. Fue cumplido por los 18 estudiantes, correspondiendo al 100%.
- El ítem 9. Referente al evento deportivo: Cumple diligentemente la tarea asignada. Fue cumplido por los 18 estudiantes, correspondiendo al 100%.

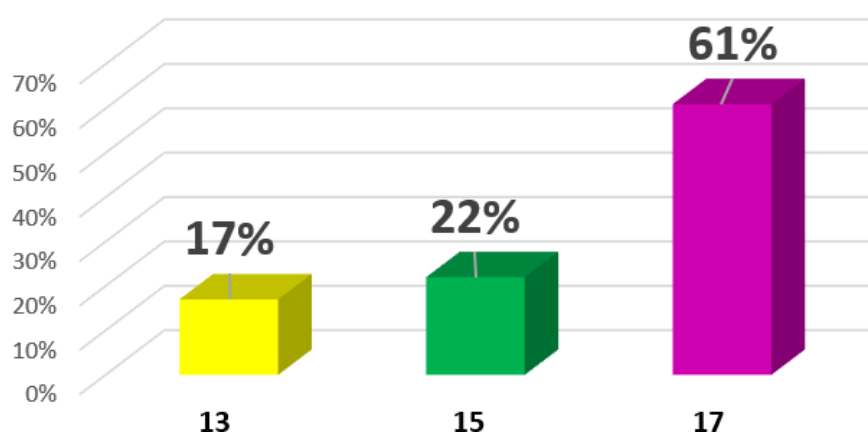
Primeras conclusiones previas:

- Cuantitativamente, las proposiciones correspondientes a la figura 3, permite mencionar que los valores mayores de 14 y 16 sólo llegan al 28%, siendo en específico el 6% y 22% respectivamente.
- Sólo hay cumplimiento al 100% de 6 ítems, quedando en no cumplimiento o cumplimiento parcial de 12 ítems.

b) Del Yi:

Figura 4. Resultados de Yi

El ejercicio de la tutoría y orientación educativa



Cuantitativamente podemos enunciar, según la figura 4:

- El valor menor, es 13, corresponde a 17%, que viene a representar a 3 estudiantes.
- El valor medio, es 15, corresponde a 22%, que viene a representar a 4 estudiantes.
- El valor mayor, es 17, corresponde a 61%, que viene a representar a 11 estudiantes.

Cualitativamente podemos expresar, según la ficha de observación:

De idéntica forma, consideraremos los polos opuestos, es decir, el no cumplimiento y el cumplimiento, en cierta medida, de estos ítems.

- El ítem 3. Referente al Área personal. Taller de desarrollo personal: Asume y cumple compromisos. No fue cumplido por 3 estudiantes, correspondiendo al 17%.

- El ítem 6. Referente al Área personal. Taller de desarrollo social: Asume y cumple compromisos. No fue cumplido por 3 estudiantes, correspondiendo al 17%.
- El ítem 9. Referente al Área vocacional. Taller de orientación vocacional: Asume y cumple compromisos. No fue cumplido por 7 estudiantes, correspondiendo al 39%.
- El ítem 15. Referente al Área académica. Taller de hábitos de lectura: Asume y cumple compromisos. No fue cumplido por 7 estudiantes, correspondiendo al 39%.
- El ítem 18. Referente al Área académica. Taller de estrategias de estudio: Asume y cumple compromisos. No fue cumplido por 18 estudiantes, correspondiendo al 100%.
- Mientras que: Los ítems 1, 2, 4, 5, 7, 8, 19, 11, 12, 13, 14, 16 y 17; correspondientes a diferentes áreas y talleres fueron cumplidos por 18 estudiantes, correspondiendo al 100%.

Segundas conclusiones previas:

- Cuantitativamente, las proposiciones correspondientes a la figura 4, permiten mencionar que el valor mayor de 17 llega al 61%.
- Hay cumplimiento al 100% de 13 ítems, quedando en no cumplimiento o cumplimiento parcial sólo de 5 ítems.

c) Interrelación entre X_i e Y_i .

Figura 5. Para interrelación desde X_i

	f_i	%
13	3	17%
15	4	22%
17	11	61%
	18	100

Según las figuras 5 y 6:

Figura 6. Para interrelación desde Y_i

	f_i	%
6	1	6%
10	7	39%
12	5	27%
14	1	6%
16	4	22%
	18	100

- Los datos de X_i lo constituyen 5 valores de: 16, 14, 12, 10 y 6; a su vez, Y_i está conformada por 3 datos, en valores de: 17, 15 y 13; probablemente manifestando una débil o nula relación.
- Los valores menores de X_i son 10 y 6, a su vez, Y_i evidencia el valor de 13; probablemente enuncia una débil o nula relación.
- El valor mayor de X_i es 16, asimismo, en Y_i el valor es 17; exponiendo cierto grado de vinculación.

Conclusión:

Aserciones, que nos admite probablemente preludiar una relación débil o nula entre las variables; que obviamente debe ser verificada por la docimasia.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

a) Estadístico de prueba

Hemos optado por Shapiro – Wilks, a fin de evaluarla

b) Aplicación y resultados

Formulación de:

$$H_0 : X_i = N(\mu, \sigma^2)$$

$$H_1 : X_i \neq N(\mu, \sigma^2)$$

La muestra expresa el tamaño:

$$18 < n < 1000$$

Tabla 5. Datos del proceso de Shapiro – Wilks

Datos del proceso de Shapiro – Wilks	
$\sum (X_i - \text{MED})^2$	132
$\sum \text{COEFIC } a_{in}$	1.444
$\sum \text{COEFIC } a_{in} * X_i - X_i \text{ INV}$	14.134
COEF DE S W	0.107

Tabla 6. Datos del resultado de Shapiro - Wilks

Datos de producto de Shapiro – Wilks		
Stadistics	n. sig.	Value t
0.107	0.01	0.858

c) Interpretación

El resultado de la prueba 0.107 resulta menor a la correlación que es 0.858 de la tabla “Niveles de significancia para el contraste de Shapiro – Wilks”, en la exigencia de 0.01.

Determinando que la hipótesis nula no es cierta y baja, entonces, los datos no logran ajustarse a una distribución normal.

d) Decisión

Al rechazar la H_0 , afirmamos que los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, procedemos a ejecutar matemáticamente la docimasia mediante un test de tipo no paramétrico, en este caso, el coeficiente de Spearman.

4.3.2. Prueba de la hipótesis general

a) Declaración de las hipótesis

H_0 No existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.

H_a Existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes

de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”,
distrito de Junín – 2024.

b) Disposición de la $\Sigma (X_i - Y_i)^2$

Lograda posteriormente, al haber elaborado la tabla pertinente.

$$\Sigma (X_i - Y_i)^2 = 726.5$$

c) Resolución de la fórmula

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \cdot 726.5}{18 (18^2 - 1)} \quad \text{Rho} = 1 - \frac{4359}{5814} \quad \text{Rho} = 0.251$$

d) Interpretación del resultado

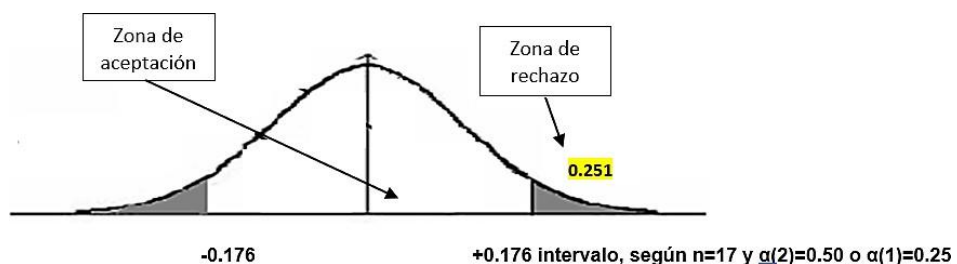
El resultado obtenido de $R_{hoc} = 0.251$, me facilita expresar que se confirma una relación significativa, como se ha anticipado en la H_a , puesto que, respecto a la muestra ≤ 30 , donde es $N = 18$, muestra un valor mayor respecto al estadístico de la tabla de Spearman, que pertenece al valor de 0.176, con un nivel de significancia de $\alpha(2) = 0.50$ o $\alpha(1) = 0.25$, que es menor al valor de $R_{hoc} = 0.251$, por ende, está en zona de rechazo de la H_0 y de aceptación de la H_a .

e) Toma de decisión

Al ser el valor de $R_{hoc} = 0.251$, que está fuera del intervalo de -0.176 a +0.176, se localiza en la zona de rechazo, por lo cual, aceptamos la H_a y rechazamos la H_0 .

Así graficamos el hallazgo pertinente:

Figura 7. Campana de Gauss de la HG



4.3.3. Prueba de la prueba específica 1

a) Declaración de las hipótesis

H0 No existe un nexo significativo entre las actividades extracurriculares calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.

Ha Existe un nexo significativo entre las actividades extracurriculares calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.

b) Disposición de la $\Sigma (X_i - Y_i)^2$

Lograda posteriormente, al haber elaborado la tabla pertinente.

$$\Sigma (X_i - Y_i)^2 = 669.5$$

c) Resolución de la fórmula

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \cdot 669.5}{18(18^2 - 1)} \quad \text{Rho} = 1 - \frac{4017}{5814} \quad \text{Rho} = 0.309$$

d) Interpretación del resultado

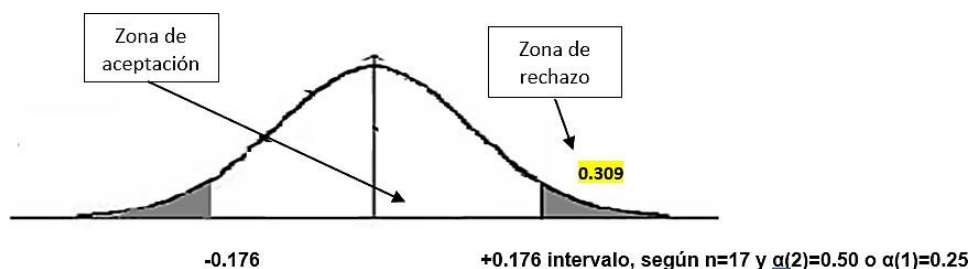
El resultado logrado de $R_{hoc} = 0.309$, me facilita enunciar que se confirma una relación significativa, como se ha anticipado en la Ha, puesto que, respecto a la muestra ≤ 30 , donde es $N = 18$, expresa un valor mayor respecto al estadístico de la tabla de Spearman, que corresponde al valor de 0.176, con un nivel de significancia de $\alpha(2) = 0.50$ o $\alpha(1) = 0.25$, que es menor al valor de $R_{hoc} = 0.309$, por ende, está en zona de rechazo de la H0 y de aceptación de la Ha.

e) Toma de decisión

Al ser el valor de $R_{hoc} = 0.309$, que está fuera del intervalo de -0.176 a $+0.176$, se localiza en la zona de rechazo, entonces, aceptamos la H_a y rechazamos la H_0 .

Así graficamos el hallazgo pertinente:

Figura 8. Campana de Gauss de la HE1



4.3.4. Prueba de la prueba específica 2

a) Declaración de las hipótesis

H_0 No existe una relación significativa entre las actividades extracurriculares no calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada "Libertador Simón Bolívar", distrito de Junín – 2024.

H_a Existe una relación significativa entre las actividades extracurriculares no calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada "Libertador Simón Bolívar", distrito de Junín – 2024.

b) Disposición de la $\Sigma (X_i - Y_i)^2$

Lograda posteriormente, al haber elaborado la tabla pertinente.

$$\Sigma (X_i - Y_i)^2 = 756$$

c) Resolución de la fórmula

$$Rho = 1 - \frac{6 \cdot 756}{18(18^2 - 1)} \quad Rho = 1 - \frac{4536}{5814} \quad Rho = 0.22$$

d) Interpretación del resultado

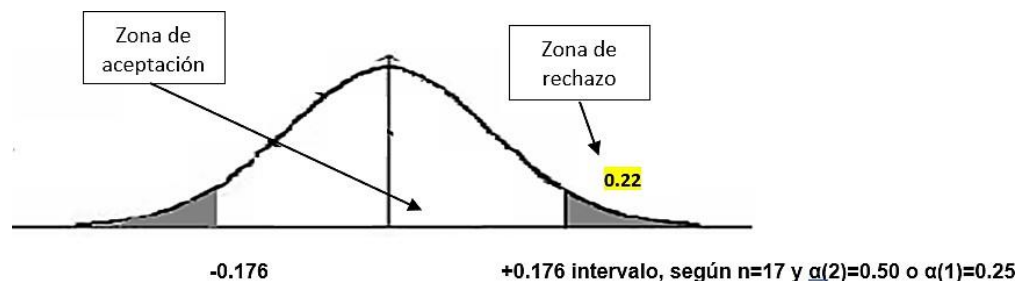
El resultado logrado de $R_{hoc} = 0.22$, me facilita enunciar que se confirma una relación significativa, como se ha anticipado en la H_a , puesto que, respecto a la muestra ≤ 30 , donde es $N = 18$, muestra un valor mayor respecto al estadístico de la tabla de Spearman, que corresponde al valor de 0.176, con un nivel de significancia de $\alpha(2) = 0.50$ o $\alpha(1) = 0.25$, que es menor al valor de $R_{hoc} = 0.22$, por ende, está en zona de rechazo de la H_0 y de aceptación de la H_a .

e) Toma de decisión

Al ser el valor de $R_{hoc} = 0.22$, que está fuera del intervalo de -0.176 a +0.176, se localiza en la zona de rechazo, entonces, aceptamos la H_a y rechazamos la H_0 .

Así graficamos el hallazgo pertinente:

Figura 9. Campana de Gauss de la HE2



4.4. Discusión de resultados

En la revisión de la literatura científica encontramos, la tesis de Infante, M. y otros (2018), sobre “Las actividades extracurriculares en el proceso formativo de los estudiantes universitarios”, para Uniandes EPISTEME, en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, concluye: “En la enseñanza superior deben realizarse variadas actividades extracurriculares, por ejemplo, conferencias de divulgación científica sobre temas de interés para los estudiantes, que complementen su formación...”, reforzando el hallazgo de nuestra investigación: “Al resultar el valor de

$R_{hoc} = 0.251$ mayor que $R_{hot} = 0.176$ (...) aceptamos la H_a (...) verificando, que existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.

Asimismo, Benitez, I. (2019), sobre: “Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 5º de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila-Comas, 2018”, en la cual concluye que “...La tutoría escolar está relacionada significativamente con las practicas de estudio continua en estudiantes del quinto de secundaria (...), conforme a los resultados de $R = ,341$ y con una relación significativa de 0,015...”, fortalece la conclusión de nuestra tesis: “Al lograrse el valor de $R_{hoc} = 0.309$ mayor que $R_{hot} = 0.176$ (...) aceptamos la H_a (...) verificando, que existe un nexo significativo entre las actividades extracurriculares calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución citada.

Por otro lado, aunque con dificultad en Pasco, hemos encontrado la tesis de Canto, L. (2019), sobre: “La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2017”, concluye: “...el valor obtenido de $\rho = 0,716$ nos indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre la tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2017...”, corroborando nuestra conclusión: “Al obtenerse el valor de $R_{hoc} = 0.22$ mayor que $R_{hot} = 0.176$ (...) aceptamos la H_a (...) verificando que existe una relación significativa entre las actividades extracurriculares no calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución mencionada.

Los mismos que, refrendan positivamente, los resultados obtenidos en nuestra tesis, que ponemos a consideración de la comunidad investigativa de la localidad.

CONCLUSIONES

- 1) Al resultar el valor de $R_{hoc} = 0.251$ mayor que $R_{hot} = 0.176$ y hallarse fuera del intervalo de -0.176 a $+0.176$, por ello, se encuentra en la zona de rechazo, entonces, aceptamos la H_a y rechazamos la H_0 , verificando, que existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.
- 2) Al lograrse el valor de $R_{hoc} = 0.309$ mayor que $R_{hot} = 0.176$ y hallarse fuera del intervalo de -0.176 a $+0.176$, por ello, se encuentra en la zona de rechazo, entonces, aceptamos la H_a y rechazamos la H_0 , verificando, que existe un nexo significativo entre las actividades extracurriculares calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución citada.
- 3) Al obtenerse el valor de $R_{hoc} = 0.22$ mayor que $R_{hot} = 0.176$ y hallarse fuera del intervalo de -0.176 a $+0.176$, por ello, se encuentra en la zona de rechazo, entonces, aceptamos la H_a y rechazamos la H_0 , verificando que existe una relación significativa entre las actividades extracurriculares no calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución mencionada.

RECOMENDACIONES

- 1) A mis colegas, futuros investigadores, les motivamos a efectuar investigaciones afines a nuestro trabajo, de tipo pre experimental, valorando nuestra propuesta básica.
- 2) A las II EE, apreciar y aprovechar las labores explorativas que examinan la pertinencia de las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa, a fin de optimizarlas.
- 3) A la EFPES que comparta los resultados de las tesis en mesas de trabajo, en coordinación con las II EE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benitez, I. (2019). *Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 5º de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila-Comas, 2018*. Para optar el grado de maestro en la UCV.
- Canto, L. (2019). *La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2017*. (Tesis de maestría) UNDAC.
- Carhuas, J. (2022). *Programa de tutoría universitaria a un alumno matriculado en condición de riesgo alto de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cazar, S., & Espinoza, M. (2020). *Las actividades extracurriculares, un medio para aumentar la socialización y convivencia escolar*. *Conciencia Digital*, 3(2), 124–139. doi.org
- De Zubiría, J. (2003). *Nuevos paradigmas en educación*. Colombia: Ed. Especial. Dopacio, V., & Gelas, M. (2023). Tutoría entre pares y su relación con el desarrollo de habilidades sociales y la gestión del tiempo libre en la formación profesional. *Revista de Orientación Educativa y Granada*, 34(3), 85–102. doi.org
- Garza, R. y Leventhal, S. (2000). *Aprender como Aprender*. México: Trillas.
- Genuine School, (2022). *Actividades extracurriculares que potenciarán el*
- Gómez, R. (2021). *Tutoría como servicio educativo y el desarrollo socioemocional en la institución educativa N° 30610 CPED “Mariscal Castilla” de Tambos, Ulcumayo, provincia de Junín* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. unh.edu.pe
- González-Aparicio, J., & Martínez-Sánchez, L. (2022). Impacto de los programas de orientación tutorial en la vinculación de los estudiantes a las actividades complementarias escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 445–468. comie.org.mx
- Hernández, R. y otros. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw

- Martínez, L. (2015). *La tutoría como opción para garantizar una formación integral en estudiantes de Medicina*. (Tesis de maestría) Universidad Tecnológico de Monterrey. Colombia.
- Mejía, A. (2023). *Actividades extracurriculares: ¿Cuál es su importancia?* s/l: UVM.
- MINEDU (2017). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Perú: DTOE. MINSA (2011). *Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible*. Lima: Editorial Súper Gráfica E.I.R.L.
- Ordiales, Y. O. (2021). *Gestión de la tutoría y orientación educativa en las instituciones públicas del nivel secundario* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. unprg.edu.pe
- Pérez, L. (1999). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima - Perú: Editorial San Marcos.
- Ramos, M. A. (2023). *Actividades extracurriculares en el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de nivel secundario* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. unjfsc.edu.pe
- Roca, M.A. (2002). *Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductual*. Revistacubana de Psicología.
- Rojas, H. J. (2023). *Tutoría individualizada y logros de aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas secundarias de la región Junín* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. uncp.edu.pe
- Valero, J., & Mendoza, L. (2022). *Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación: Una mirada desde la orientación docente*. Dialnet - Revista Científica Pedagógica, 8(4), 415–432. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8976513.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE ESTUDIOS CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ficha de observación

Instrumento para cotejar las dimensiones e indicadores de las actividades extracurriculares en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.

Fecha:

Nº	ITEMS	SI	NO
	Actividades extracurriculares calendarizadas		
	Campaña de limpieza		
1	Asiste puntualmente a la hora fijada		
2	Se viste de acuerdo a la exigencia de la actividad		
3	Cumple diligentemente la tarea asignada		
	Evento artístico		
4	Asiste puntualmente a la hora fijada		
5	Se conduce de acuerdo a la exigencia de la actividad		
6	Cumple diligentemente la tarea asignada		
	Evento deportivo		
7	Asiste puntualmente a la hora fijada		
8	Se viste de acuerdo a la exigencia de la actividad		
9	Cumple diligentemente la tarea asignada		
	Actividades extracurriculares no calendarizadas		
	Campaña de salud		
10	Asiste puntualmente a la hora fijada		
11	Se viste de acuerdo a la exigencia de la actividad		
12	Cumple diligentemente la tarea asignada		
	Evento cívico comunal		
13	Asiste puntualmente a la hora fijada		
14	Se viste de acuerdo a la exigencia de la actividad		
15	Cumple diligentemente la tarea asignada		
	Fiesta patronal		
16	Asiste puntualmente a la hora fijada		
17	Se conduce de acuerdo a la exigencia de la actividad		
18	Cumple diligentemente la tarea asignada		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia.

Anexo 2.
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE ESTUDIOS CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ficha de observación

Instrumento para cotejar dimensiones e indicadores del ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.

Fecha:

N	ITEMS	SI	NO
	Área personal		
	Taller de desarrollo personal		
1	Asiste puntualmente a la hora fijada		
2	Participa con interés y activamente		
3	Asume y cumple compromisos		
	Taller de desarrollo social		
4	Asiste puntualmente a la hora fijada		
5	Participa con interés y activamente		
6	Asume y cumple compromisos		
	Área vocacional		
	Taller de orientación vocacional		
7	Asiste puntualmente a la hora fijada		
8	Participa con interés y activamente		
9	Asume y cumple compromisos		
	Feria de orientación vocacional		
10	Asiste puntualmente a la hora fijada		
11	Viste y se conduce de acuerdo a la actividad		
12	Participa con interés y activamente		
	Área académica		
	Taller de hábitos de lectura		
13	Asiste puntualmente a la hora fijada		
14	Participa con interés y activamente		
15	Asume y cumple compromisos		
	Taller de estrategias de estudio		
16	Asiste puntualmente a la hora fijada		
17	Participa con interés y activamente		
18	Asume y cumple compromisos		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia.

Anexo 3.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA XI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: Delgado Zárate Iván Tomás.
1.2 Grado académico: Doctor en Educación
1.3 Lugar donde trabaja: I. E. I. N° 30005 "San Francisco de Asís" - Huancayo
1.4 DNI: 20899409
1.5 Celular: 964736217
1.6 Título de investigación: "Relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada "Libertador Simón Bolívar", distrito de Junín – 2024",
1.7 Autora: Bach. Heydi Ayme DELGADO VARGAS
1.8 Nombre del instrumento: Ficha de observación

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 – 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Criterios	Cualitativo					
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiable	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena.

IV. Opinión de aplicabilidad: Puede administrar con las sugerencias alcanzadas.

V. Fecha: 15 de abril de 2025.


Iván Tomás DELGADO ZÁRATE
Dr. EN EDUCACIÓN
052 - 004971

Anexo 4.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA XI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y Nombres:** Vargas Guzmán, Zenaida
1.2 **Grado académico:** Magister en Docencia y Gestión Educativa
1.3 **Lugar donde trabaja:** I. E. I. "César Vallejo"
1.4 **DNI:** 04014254
1.5 **Celular:** 947074806
1.6 **Título de investigación:** "Relación entre las actividades extracurriculares y ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada "Libertador Simón Bolívar", distrito de Junín – 2024",
1.7 **Autora:** Bach. Heydi Ayme DELGADO VARGAS
1.8 **Nombre del instrumento:** Ficha de observación

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 – 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. **Valoración Cualitativa:** Muy buena, considerando el criterio de contextualización.

IV. **Opinión de aplicabilidad:** Puede administrar con las sugerencias alcanzadas.

V. **Fecha:** 05 de mayo de 2025.


EXPERTA

Anexo 5.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA XI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: VILLANO LEYVA Silvia Natividad
1.2 Grado académico: Licenciada en Educación Secundaria. "Especialidad ciencias históricas sociales"
1.3 Lugar donde trabaja: Colegio Fermin Tanguis
1.4 DNI: 44869250
1.5 Celular: 961754717
1.6 Título de investigación: "Relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada "Libertador Simón Bolívar", distrito de Junín – 2024",
1.7 Autora: Bach. Heydi Ayme DELGADO VARGAS
1.8 Nombre del instrumento: Ficha de observación

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena.

IV. Opinión de aplicabilidad: Puede administrar con las sugerencias alcanzadas.

V. Fecha: 15 de abril de 2025.


EXPERTA

Anexo 6.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA YI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: Delgado Zárate Iván Tomás.
1.2 Grado académico: Doctor en Educación
1.3 Lugar donde trabaja: I. E.I. N° 30005 "San Francisco de Asís" - Huancayo
1.4 DNI: 20899409
1.5 Celular: 964736217
1.6 Título de investigación: "Relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada "Libertador Simón Bolívar", distrito de Junín – 2024",
1.7 Autora: Bach. Heydi Ayme DELGADO VARGAS
1.8 Nombre del instrumento: Ficha de observación

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 – 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiable	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena.

IV. Opinión de aplicabilidad: Puede administrar con las sugerencias alcanzadas.

V. Fecha: 15 de abril de 2025.


Iván Tomás DELGADO ZÁRATE
Dr. EN EDUCACIÓN
052 - 004971

Anexo 7.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA YI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres:** Vargas Guzmán, Zenaida
1.2 Grado académico: Magister en Docencia y Gestión Educativa
1.3 Lugar donde trabaja: I. E. I. "César Vallejo"
1.4 DNI: 04014254
1.5 Celular: 947074806
1.6 Título de investigación: "Relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada "Libertador Simón Bolívar", distrito de Junín – 2024",
1.7 Autora: Bach. Heydi Ayme DELGADO VARGAS
1.8 Nombre del instrumento: Ficha de observación

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Criterios	Cualitativo					
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiable	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena, considerando el criterio de contextualización.

IV. Opinión de aplicabilidad: Puede administrar con las sugerencias alcanzadas.

V. Fecha: 05 de mayo de 2025.


EXPERTA

Anexo 8.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA YI

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 Grado académico:

1.3 Lugar donde trabaja:

1.4 DNI:

1.5 Celular:

1.6 Título de investigación: "Relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada "Libertador Simón Bolívar", distrito de Junín – 2024",

1.7 Autora: Bach. Heydi Ayme DELGADO VARGAS

1.8 Nombre del instrumento: Ficha de observación

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 – 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio.				X	
Confiability	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena.

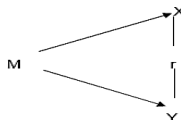
IV. Opinión de aplicabilidad: Puede administrar con las sugerencias alcanzadas.

V. Fecha: 15 de abril de 2025.


EXPERTA

Anexo 9.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Relación entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
General. ¿Qué vínculo existe entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024?	General. Establecer el vínculo existente entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.	General. Existe un vínculo significativo entre las actividades extracurriculares y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.	Vx Las actividades extra-curriculares Vy El ejercicio de la tutoría y orientación educativa	Tipo de investigación. Básico - descriptivo Métodos: Método hipotético deductivo. Método descriptivo Método estadístico. Diseño de la investigación. Diseño de investigación correlacional 	Población. Un total de 226 estudiantes. Muestra no probabilística Elegimos 18 educandos del 3er grado por conveniencia	Técnicas de recolección de datos. Observación Instrumentos Fichas de observación De procesamiento Tabulación de datos. Organizadores visuales. De análisis de datos El análisis estadístico: El análisis de contenido descriptivo
Específicos. • ¿Qué nexo hay entre las actividades extracurriculares calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024? • ¿Qué relación entre las actividades extracurriculares no calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la	Específicos. • Determinar el nexo que hay entre las actividades extracurriculares calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024. • Determinar la relación entre las actividades extracurriculares no calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa	Específicas. • Existe un nexo significativo entre las actividades extra-curriculares calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024. • Existe una relación significativa entre las actividades extracurriculares no calendarizadas y el ejercicio de la tutoría y orientación educativa en				

Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024?	Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.	los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Libertador Simón Bolívar”, distrito de Junín – 2024.				
---	---	---	--	--	--	--

Base de datos de Xi.

[illegible]

Base de datos de Yi.

[illegible]

Anexo 12.

Tabla para el Rho de Spearman

Nº	X	Y	Rango X	Rango Y	Dif X Y	Dif X Y ²
1	16	15	16.5	5.5	11	121
2	10	15	5	5.5	-0.5	0.25
3	10	17	5	13	-8	64
4	12	13	11	2	9	81
5	16	17	16.5	13	3.5	12.25
6	10	17	5	13	-8	64
7	10	17	5	13	-8	64
8	10	17	5	13	-8	64
9	14	17	14	13	1	1
10	12	15	11	5.5	5.5	30.25
11	16	17	16.5	13	3.5	12.25
12	10	13	5	2	3	9
13	12	17	11	13	-2	4
14	12	15	11	5.5	5.5	30.25
15	6	17	1	13	-12	144
16	10	13	5	2	3	9
17	12	17	11	13	-2	4
18	16	17	16.5	13	3.5	12.25
						$\sum \text{Dif X Y}^2 = 726.5$

Anexo 13.

Tabla de los valores críticos de Spearman

$\alpha(2):$	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,005	0,002	0,001
$\alpha(1):$	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
n									
4	0,600	1,000	1,000						
5	0,500	0,800	0,900	1,000	1,000				
6	0,371	0,657	0,829	0,886	0,943	1,000	1,000		
7	0,321	0,571	0,714	0,786	0,893	0,929	0,964	1,000	1,000
8	0,310	0,524	0,643	0,738	0,833	0,881	0,905	0,952	0,976
9	0,267	0,483	0,600	0,700	0,783	0,833	0,867	0,917	0,933
10	0,248	0,455	0,564	0,648	0,745	0,794	0,830	0,879	0,903
11	0,236	0,427	0,536	0,618	0,709	0,755	0,800	0,845	0,873
12	0,217	0,406	0,503	0,587	0,678	0,727	0,769	0,818	0,846
13	0,209	0,385	0,484	0,560	0,648	0,703	0,747	0,791	0,824
14	0,200	0,367	0,464	0,538	0,626	0,679	0,723	0,771	0,802
15	0,189	0,354	0,446	0,521	0,604	0,654	0,700	0,750	0,779
16	0,182	0,341	0,429	0,503	0,582	0,635	0,679	0,729	0,762
17	0,176	0,328	0,414	0,485	0,566	0,615	0,662	0,713	0,748
18	0,170	0,317	0,401	0,472	0,550	0,600	0,643	0,695	0,728
19	0,165	0,309	0,391	0,460	0,535	0,584	0,628	0,677	0,712
20	0,161	0,299	0,380	0,447	0,520	0,570	0,612	0,662	0,696
21	0,156	0,292	0,370	0,435	0,508	0,556	0,599	0,648	0,681
22	0,152	0,284	0,361	0,425	0,496	0,544	0,586	0,634	0,667
23	0,148	0,278	0,353	0,415	0,486	0,532	0,573	0,622	0,654
24	0,144	0,271	0,344	0,406	0,476	0,521	0,562	0,610	0,642
25	0,142	0,265	0,337	0,398	0,466	0,511	0,551	0,598	0,630
26	0,138	0,259	0,331	0,390	0,457	0,501	0,541	0,587	0,619
27	0,136	0,255	0,324	0,382	0,448	0,491	0,531	0,577	0,608
28	0,133	0,250	0,317	0,375	0,440	0,483	0,522	0,567	0,598
29	0,130	0,245	0,312	0,368	0,433	0,475	0,513	0,558	0,589
30	0,128	0,240	0,306	0,362	0,425	0,467	0,504	0,549	0,580
31	0,126	0,236	0,301	0,356	0,418	0,459	0,496	0,541	0,571
32	0,124	0,232	0,296	0,350	0,412	0,452	0,489	0,533	0,563
33	0,121	0,229	0,291	0,345	0,405	0,446	0,482	0,525	0,554
34	0,120	0,225	0,287	0,340	0,399	0,439	0,475	0,517	0,547
35	0,118	0,222	0,283	0,335	0,394	0,433	0,468	0,510	0,539
36	0,116	0,219	0,279	0,330	0,388	0,427	0,462	0,504	0,533
37	0,114	0,216	0,275	0,325	0,383	0,421	0,456	0,497	0,526
38	0,113	0,212	0,271	0,321	0,378	0,415	0,450	0,491	0,519
39	0,111	0,210	0,267	0,317	0,373	0,410	0,444	0,485	0,513
40	0,110	0,207	0,264	0,313	0,368	0,405	0,439	0,479	0,507
41	0,108	0,204	0,261	0,309	0,364	0,400	0,433	0,473	0,501
42	0,107	0,202	0,257	0,305	0,359	0,395	0,428	0,468	0,495
43	0,105	0,199	0,254	0,301	0,355	0,391	0,423	0,463	0,490
44	0,104	0,197	0,251	0,298	0,351	0,386	0,419	0,458	0,484
45	0,103	0,194	0,248	0,294	0,347	0,382	0,414	0,453	0,479

Anexo 14.





