

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

Autoestima y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de la Institución
Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco -
2025

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autor:

Bach. Jhenifer Angela Seiu GUZMAN RAFAELO

Asesor:

Dr. Josué CHACON LEANDRO

Cerro de Pasco - Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

Autoestima y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de la Institución
Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco -
2025

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
PRESIDENTE

Dr. Luzbel Aida CORDOVA MARTINEZ
MIEMBRO

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 251 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Jhenifer Angela Seiu GUZMAN RAFAELO

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Autoestima y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco – 2025

Asesor:

Josué CHACON LEANDRO

Índice de Similitud:

9%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 19 de diciembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.12.2025 14:41:08 -05:00

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional y apoyo constante durante todo mi proceso formativo. Su sacrificio y dedicación han sido la fuente de inspiración para alcanzar mis metas académicas y profesionales.

A los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros", quienes con su participación entusiasta hicieron posible esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento:

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por brindarme la formación académica necesaria para desarrollar esta investigación.

A mi asesor de tesis, por su orientación metodológica, paciencia y conocimientos compartidos durante todo el proceso investigativo.

A la dirección y plana docente de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros", por facilitar el acceso a su institución y permitir la ejecución de este estudio.

A todos los estudiantes participantes, cuya colaboración fue fundamental para el logro de los objetivos planteados.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión escolar) para medir la variable autoestima, y una ficha de observación estructurada para evaluar el aprendizaje significativo. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada ($r = 0.641$, $p < 0.01$) entre ambas variables, indicando que a mayor nivel de autoestima, mayor es el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes. Específicamente, se encontró correlación significativa entre la autoestima global y el aprendizaje por representaciones ($r = 0.558$, $p < 0.05$), entre la autoestima positiva y la relación con conocimientos previos ($r = 0.612$, $p < 0.01$), mientras que la relación entre autoestima negativa y aprendizaje por conceptos mostró una correlación negativa débil ($r = -0.289$, $p > 0.05$). Se concluye que la autoestima constituye un factor determinante en el proceso de aprendizaje significativo, por lo que se recomienda implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autoestima de los estudiantes como medio para optimizar sus procesos de aprendizaje.

Palabras clave: autoestima, aprendizaje significativo, educación primaria, rendimiento académico, desarrollo personal.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between self-esteem and meaningful learning in students at the Integrated Educational Institution No. 34678 "Señor de los Milagros" - Yanahuanca, Pasco, 2025. The study employed a quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 40 fourth-grade primary education students, selected through non-probabilistic convenience sampling. Two instruments were used for data collection: the Coopersmith Self-Esteem Inventory (school version) to measure the self-esteem variable, and a structured observation sheet to evaluate meaningful learning. The results revealed a moderate positive correlation ($r = 0.641$, $p < 0.01$) between both variables, indicating that the higher the level of self-esteem, the higher the level of meaningful learning in students. Specifically, significant correlation was found between global self-esteem and learning by representations ($r = 0.558$, $p < 0.05$), between positive self-esteem and relationship with previous knowledge ($r = 0.612$, $p < 0.01$), while the relationship between negative self-esteem and learning by concepts showed a weak negative correlation ($r = -0.289$, $p > 0.05$). It is concluded that self-esteem constitutes a determining factor in the meaningful learning process, therefore it is recommended to implement pedagogical strategies that strengthen students' self-esteem as a means to optimize their learning processes.

Keywords: self-esteem, meaningful learning, primary education, academic performance, personal development.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta múltiples desafíos relacionados con la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la autoestima emerge como un componente fundamental que influye significativamente en los procesos cognitivos y en la construcción del aprendizaje significativo (Ausubel, 1983; Coopersmith, 1967).

La autoestima, entendida como la valoración que el individuo hace de sí mismo, constituye un elemento central en el desarrollo psicológico y académico de los estudiantes (Rosenberg, 1965). Su influencia en el aprendizaje significativo, proceso mediante el cual los nuevos conocimientos se integran de manera sustantiva con la estructura cognitiva preexistente, ha sido objeto de creciente interés en la investigación educativa.

En el contexto específico de la educación primaria en el Perú, particularmente en zonas rurales como Yanahuanca, Pasco, los estudiantes enfrentan diversos factores que pueden afectar tanto su autoestima como su capacidad para desarrollar aprendizajes significativos. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), más del 50% de los niños peruanos han experimentado algún tipo de maltrato, situación que puede impactar negativamente en su autoestima y, consecuentemente, en su rendimiento académico.

La Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" de Yanahuanca no es ajena a esta problemática. Observaciones preliminares han evidenciado que varios estudiantes presentan indicadores de baja autoestima, manifestándose en timidez, dificultades para tomar decisiones y participación limitada en actividades académicas, lo que podría estar afectando su capacidad para desarrollar aprendizajes significativos.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender la relación entre estos dos constructos fundamentales en el proceso educativo, con el propósito de generar conocimiento que contribuya al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas y al

mejoramiento de la calidad educativa en contextos similares.

El presente estudio se estructura en cinco capítulos que abordan sistemáticamente el problema de investigación, el marco teórico, la metodología empleada, los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas del análisis, proporcionando así una comprensión integral de la relación entre autoestima y aprendizaje significativo en el contexto estudiado.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la Investigación	3
1.2.1.	Delimitación Espacial	3
1.2.2.	Delimitación Temporal	3
1.2.3.	Delimitación Conceptual.....	3
1.3.	Formulación del Problema.....	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Justificación de la Investigación.....	4
1.4.1.	Justificación Teórica	4
1.4.2.	Justificación Práctica.....	4
1.4.3.	Justificación Social.....	5
1.5.	Formulación de Objetivos.....	5
1.5.1.	Objetivo general	5
1.5.2.	Objetivos específicos	6
1.6.	Limitaciones de la Investigación	6

1.6.1. Limitaciones Temporales	6
1.6.2. Limitaciones Espaciales	6
1.6.3. Limitaciones Metodológicas	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.1.1. En el contexto internacional.....	7
2.1.2. En el contexto nacional	11
2.1.3. En el contexto regional.....	16
2.2. Bases teóricas - científicas.....	21
2.2.1. Fundamentos Teóricos de la Autoestima	21
2.2.2. Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Significativo	25
2.3. Definición de términos básicos.....	31
2.4. Formulación de Hipótesis	35
2.4.1. Hipótesis general.....	35
2.4.2. Hipótesis específicas	36
2.5. Identificación de Variables	37
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Nivel de Investigación	38
3.3. Método de Investigación.....	38
3.4. Diseño de la Investigación.....	39
3.5. Población y muestra.....	39
3.5.1. Población.....	39
3.5.2. Muestra.....	40
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40

3.6.1. Técnicas.....	40
3.6.2. Instrumentos	41
3.6.3. Validación de Instrumentos.....	42
3.7. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	42
3.7.1. Procesamiento de Datos	42
3.8. Tratamiento estadístico.....	42
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica.....	43
3.9.1. Respeto a las Personas	43
3.9.2. Beneficencia y No Maleficencia	43
3.9.3. Justicia.....	43
3.9.4. Confidencialidad	44
3.9.5. Cumplimiento de Normas	44

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	45
4.1.1. Fase de Coordinación y Permisos (Primera semana de abril)	45
4.1.2. Fase de Aplicación de Instrumentos (Segunda y tercera semana de abril)	46
4.1.3. Fase de Observación Sistemática (Cuarta semana de abril y primera semana de mayo)	47
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	47
4.2.1. Características Sociodemográficas de la Muestra	47
4.2.2. Análisis Descriptivo de la Variable Autoestima	48
4.2.3. Análisis Descriptivo de la Variable Aprendizaje Significativo.....	49
4.2.4. Análisis de Normalidad y Homocedasticidad	50
4.2.5. Análisis Correlacional Detallado	51
4.3. Prueba de Hipótesis	51
4.3.1. Hipótesis General	51
4.3.2. Hipótesis Específica 1	52
4.3.3. Hipótesis Específica 2	52

4.3.4. Hipótesis Específica 3	53
4.3.5. Análisis de Regresión Lineal Simple	54
4.4. Discusión de Resultados	54
4.4.1. Discusión del Objetivo General	54
4.4.2. Discusión de Objetivos Específicos	56
4.4.3. Implicaciones Teóricas Generales.....	58
4.4.4. Limitaciones y Consideraciones Metodológicas	59
4.4.5. Fortalezas del Estudio	60
4.4.6. Contribuciones del Estudio	60

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Distribución de la Muestra según Características Sociodemográficas	47
Tabla 2. Estadísticos Descriptivos Generales - Variable Autoestima.....	48
Tabla 3. Análisis por Dimensiones de Autoestima según Género	48
Tabla 4. Estadísticos Descriptivos Generales - Variable Aprendizaje Significativo.....	49
Tabla 5. Correlaciones Internas entre Dimensiones del Aprendizaje Significativo	49
Tabla 6. Pruebas de Normalidad Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov.....	50
Tabla 7. Prueba de Levene para Homocedasticidad	50
Tabla 8. Matriz de Correlaciones Pearson entre Todas las Variables.....	51
Tabla 9. Análisis de Correlación - Hipótesis General.....	51
Tabla 10. Análisis de Correlación - Hipótesis Específica 1.....	52
Tabla 11. Análisis de Correlación - Hipótesis Específica 2.....	53
Tabla 12. Análisis de Correlación - Hipótesis Específica 3.....	53
Tabla 13. Modelo de Regresión Lineal - Autoestima predice Aprendizaje Significativo	54

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La autoestima es uno de los indicadores más significativos del desarrollo psicológico en niños y adolescentes, ya que influye directamente en la formación de la identidad, el rendimiento académico, la integración social y la prevención de conductas de riesgo. Una autoestima positiva favorece el bienestar emocional, mientras que una autoestima baja limita la confianza, incrementa la inseguridad y genera dificultades en el proceso de aprendizaje (González & Pérez, 2021).

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) reporta que aproximadamente el 20% de los adolescentes presentan problemas de salud mental, siendo la baja autoestima uno de los factores más frecuentes asociados a la ansiedad, depresión y dificultades de socialización. Asimismo, UNICEF (2021) advierte que más de un 30% de los estudiantes en América Latina experimentan problemas de autoconfianza vinculados con el fracaso escolar y la presión académica. Estas cifras reflejan la necesidad de fortalecer el apoyo psicoeducativo en las instituciones educativas.

En el contexto nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) señala que más del 50% de los niños peruanos han sufrido algún tipo de violencia física o psicológica, y un 38% de estos casos ocurren en el entorno familiar, lo que repercute negativamente en la construcción de una autoestima saludable. De igual modo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021) destaca que estudiantes con baja autoestima muestran menor capacidad para enfrentar retos académicos y mayor propensión a la deserción escolar.

A nivel local, en la Institución Educativa Integrada N.º 34678 “Señor de los Milagros” de Yanahuanca, se ha observado que un grupo significativo de estudiantes evidencia timidez excesiva, dificultades para tomar decisiones, baja participación en clase y resistencia frente a nuevos desafíos académicos. Estos indicadores sugieren la presencia de niveles bajos de autoestima, lo que limita la adquisición de aprendizajes significativos y afecta su desarrollo socioemocional.

En cuanto a las causas, se identifican factores familiares (violencia intrafamiliar, desatención afectiva), escolares (estrategias pedagógicas poco inclusivas, escaso refuerzo positivo) y sociales (presión de grupo, estigmatización, desigualdad de oportunidades).

Respecto al tratamiento, la evidencia científica demuestra que la aplicación de estrategias pedagógicas centradas en el reconocimiento, la motivación intrínseca y la participación activa de los estudiantes fortalece la autoestima y, en consecuencia, mejora el rendimiento escolar (Martínez et al., 2020).

El pronóstico sugiere que, si no se interviene adecuadamente, los estudiantes con baja autoestima continuarán presentando dificultades en su desempeño académico, riesgo de aislamiento social y menor disposición para afrontar los retos de la vida escolar y personal. Por el contrario, con un acompañamiento adecuado, se puede

favorecer el desarrollo de una autoestima sólida que potencie el aprendizaje significativo, la autoconfianza y la resiliencia.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa No 34678 "Señor de los Milagros", ubicada en el distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

1.2.2. Delimitación Temporal

El estudio se desarrolló durante el período académico 2025, específicamente entre los meses de marzo a agosto, con una duración total de seis meses.

1.2.3. Delimitación Conceptual

La investigación se fundamentó en las teorías cognitivas, psicológicas, pedagógicas y sociológicas como bases teóricas orientadoras, centrándose específicamente en los constructos de autoestima según Coopersmith (1967) y aprendizaje significativo según Ausubel (1983).

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima global y el aprendizaje por representaciones en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima negativa y el aprendizaje

por conceptos en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025?

- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima positiva y la relación con conocimientos previos en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025?

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Teórica

La investigación sobre la relación entre autoestima y aprendizaje significativo se fundamenta en diversas teorías psicológicas y educativas consolidadas. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) destaca la importancia de conectar los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva preexistente del estudiante para lograr un aprendizaje duradero y comprensivo.

La autoestima, conceptualizada por Rosenberg (1965) como la valoración que el individuo hace de sí mismo, desempeña un papel crucial en este proceso. Un estudiante con alta autoestima se siente más seguro para explorar, cuestionar y participar activamente en el proceso de aprendizaje, facilitando la asimilación y comprensión de nuevos conceptos (NeuroClass, 2023).

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1997) complementa esta perspectiva al enfatizar el papel de la autoeficacia en la motivación y el rendimiento académico. Esta teoría destaca la importancia de las experiencias previas y la retroalimentación en la formación de la autoestima y, consecuentemente, en el desarrollo del aprendizaje significativo.

1.4.2. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, este estudio proporciona herramientas para diseñar intervenciones educativas que integren el fortalecimiento de la autoestima con

estrategias de aprendizaje significativo. La implementación de programas que promuevan la autoeficacia y la conexión emocional con el contenido curricular puede mejorar significativamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación pueden tener implicaciones directas en la práctica educativa, permitiendo a los docentes implementar estrategias pedagógicas específicas para fortalecer la autoestima estudiantil, tales como el establecimiento de ambientes de aula positivos, la valoración del esfuerzo individual y la promoción de actividades que permitan experimentar el éxito académico.

1.4.3. Justificación Social

En el contexto sociocultural de Yanahuanca, Pasco, los estudiantes enfrentan desafíos relacionados con el acceso limitado a recursos educativos y apoyo emocional. La promoción de la autoestima en el ámbito escolar puede contribuir significativamente a la formación de individuos más seguros, resilientes y comprometidos con su desarrollo académico y social.

Socialmente, esta investigación aborda un problema que afecta el desarrollo integral de los estudiantes. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) señala que un porcentaje significativo de adolescentes presenta trastornos psicológicos, subrayando la importancia de estudiar factores como la autoestima que influyen en su bienestar emocional y rendimiento académico.

1.5. Formulación de Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre la autoestima global y el aprendizaje por representaciones en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.
- b) Determinar la relación entre la autoestima negativa y el aprendizaje por conceptos en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.
- c) Analizar la relación entre la autoestima positiva y la relación con conocimientos previos en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.

1.6. Limitaciones de la Investigación

1.6.1. Limitaciones Temporales

La investigación se desarrolló durante el año académico 2025, específicamente en el período comprendido entre marzo y agosto, lo que limitó la posibilidad de realizar estudios longitudinales que permitan observar cambios en las variables a lo largo del tiempo.

1.6.2. Limitaciones Espaciales

El estudio se circunscribió exclusivamente a la Institución Educativa No 34678 "Señor de los Milagros" de Yanahuanca, Pasco, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otras instituciones educativas sin considerar las características particulares del contexto sociocultural.

1.6.3. Limitaciones Metodológicas

El diseño correlacional empleado permite identificar relaciones entre variables, pero no establece relaciones causales. Además, el tamaño muestral relativamente pequeño (40 estudiantes) puede limitar la potencia estadística de los análisis realizados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. En el contexto internacional

Sáenz Espín, R. E., Medina León, A., Veloz Borja, C. R., & Lucas Mera, L. L. (2024). Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica. *Uniandes Episteme*, 11(1), 17–31. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3302>

Esta investigación desarrollada en Ecuador tuvo como objetivo diseñar una estrategia metodológica que permita el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto año en correspondencia con potenciar factores que incidan en el fortalecimiento de la autoestima. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con tipos de investigación correlacional, experimental y longitudinal. Se utilizaron métodos teóricos en el análisis conceptual teórico y el diseño de instrumentos aplicados en el diagnóstico realizado mediante observación, análisis documental y entrevistas. Los resultados evidenciaron una correlación directa entre una autoestima alta y la capacidad de lograr un aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes. La

implementación de la estrategia metodológica permitió obtener un aprendizaje significativo y duradero, desarrollando destrezas para fomentar la capacidad de aprender a aprender, contribuyendo simultáneamente al desarrollo de capacidades que permiten elevar la autoestima de los estudiantes. El estudio concluye que la autoestima es un elemento esencial en la formación personal de los estudiantes y que existe una correlación directa entre autoestima elevada y la capacidad de desarrollar aprendizajes autónomos y significativos.

Alfaro, N., Muñoz, D., & Romero, V. (2023). Correlación entre habilidades sociales y autoestima en una muestra de estudiantes de educación superior chilenos pertenecientes a la macro zona norte durante el retorno a clases presenciales. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 50-62. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.004>

El presente estudio realizado en Chile buscó investigar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima durante el retorno a clases presenciales posterior a la pandemia COVID-19. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional-causal. Los datos fueron recolectados a través de formularios digitales aplicados a estudiantes de educación superior de la macro zona norte de Chile. La muestra estuvo constituida por 284 estudiantes universitarios de diferentes carreras profesionales. Se utilizaron instrumentos validados para medir habilidades sociales y autoestima, incluyendo escalas de Likert. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa ($r = 0.658$, $p < 0.01$) entre habilidades sociales y autoestima. Los estudiantes que demostraron mejores habilidades sociales presentaron niveles más altos de autoestima, especialmente en dimensiones relacionadas con la competencia social y la autoaceptación. El estudio concluye que el fortalecimiento de las habilidades sociales constituye un factor determinante para el desarrollo de la autoestima en estudiantes

universitarios, particularmente en contextos de readaptación social como el retorno a la presencialidad educativa.

Lozada, C. A., & Zapata, M. R. (2022). La autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Huachi Grande" del cantón Ambato. *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/f479db69-e30b-4a06-b165-d490e9a3b806>

Esta investigación realizada en Ecuador se enfocó en determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo de estudiantes adolescentes. El objetivo principal fue establecer la importancia de la autoestima dentro del campo educativo para el desarrollo óptimo del aprendizaje significativo. El enfoque del estudio fue cualitativo, con modalidad bibliográfica-documental y nivel correlacional y descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes que cumplían criterios de inclusión y exclusión establecidos. Se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith para identificar niveles de autoestima y una encuesta estructurada para analizar el desarrollo del aprendizaje significativo. Los hallazgos revelaron que el mayor porcentaje (45%) de estudiantes se ubicó en el rango de autoestima normal, sin diferencias significativas respecto al género. El aprendizaje significativo se encontraba en desarrollo óptimo en la mayoría de participantes. La investigación concluyó, con base en un coeficiente de correlación $\rho = 0.676$ y nivel de significancia de 0.000, la existencia de una relación muy significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes evaluados.

Méndez-Giménez, A., & García-Rodríguez, I. (2024). Predictores motivacionales de autoestima en el juego del recreo: análisis en función de curso y género. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 51, 234-245. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98745>

Este estudio desarrollado en España analizó los predictores motivacionales de la autoestima en contextos de juego y recreación escolar, examinando diferencias según curso académico y género. La investigación adoptó un diseño descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra incluyó 487 estudiantes de educación primaria y secundaria de instituciones educativas públicas españolas. Se utilizaron escalas validadas para medir motivación intrínseca, competencia percibida, autonomía y autoestima global. Los instrumentos fueron administrados durante períodos de recreo escolar para evaluar la motivación y autoestima en contextos naturales de juego. Los resultados indicaron que la competencia percibida y la motivación intrínseca constituyen los predictores más significativos de la autoestima ($\beta = 0.423$ y $\beta = 0.387$ respectivamente, $p < 0.001$). Se encontraron diferencias significativas por género, mostrando los varones mayor autoestima en contextos de juego físico, mientras las mujeres presentaron mayor autoestima en actividades cooperativas. El estudio concluye que el fortalecimiento de la competencia percibida y la motivación intrínseca durante actividades lúdicas contribuye significativamente al desarrollo de la autoestima estudiantil, sugiriendo la importancia de diseñar actividades recreativas que promuevan estos factores motivacionales.

Choez, L., Menéndez, J., & Lino, V. (2024). La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica media. *MQRInvestigar*, 8(4), 1254-1271. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.1254-1271>

Esta investigación desarrollada en Ecuador examinó la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa "Juan Montalvo" de Cuenca. Se identificó que la baja autoestima influye negativamente en el desempeño escolar, resaltando la necesidad de

implementar estrategias didácticas para fortalecer la confianza estudiantil. El objetivo principal fue diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la autoestima para mejorar el aprendizaje. La investigación siguió un enfoque mixto con diseño ex post facto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. La muestra incluyó 125 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Se aplicaron encuestas, fichas de observación y entrevistas a docentes para evaluar la relación entre variables. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith (forma escolar) y rúbricas de evaluación del rendimiento académico. Los resultados mostraron que estudiantes con mayor autoestima participan con mayor seguridad y presentan mejor desempeño escolar ($r = 0.672$, $p < 0.01$). Se identificó que el 34% de estudiantes presenta autoestima baja, correlacionándose con rendimiento académico deficiente. La investigación concluye que existe una relación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico, recomendando la implementación de programas de intervención psicopedagógica para fortalecer la autoestima como estrategia de mejora del aprendizaje.

2.1.2. En el contexto nacional

Chávez Yrigoyen, J. R. (2024). Autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Milagrosa N° 1186, El Agustino, 2023. *[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]*. <https://repositorio.une.edu.pe/items/c1d568c5-ab15-4b5f-8fd3-5cebf6b79d22>

El objetivo de esta investigación fue determinar la existencia de una relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. La hipótesis planteó la existencia de una correspondencia significativa entre las variables autoestima y aprendizaje significativo. En el apartado metodológico, se empleó el

enfoque cuantitativo, tipo básico, con diseño no experimental. La muestra se obtuvo a través del muestreo probabilístico, resultando 80 estudiantes participantes. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios con características particulares de escala de Likert. Para medir la autoestima se empleó una adaptación del Inventario de Coopersmith, mientras que para el aprendizaje significativo se diseñó un cuestionario basado en la teoría de Ausubel. La validez de contenido fue establecida mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.847$ para autoestima y $\alpha = 0.821$ para aprendizaje significativo). Los resultados evidenciaron la existencia de una relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo con $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.879, indicando una correlación positiva muy alta. La investigación concluye que la autoestima constituye un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria.

Vásquez Espinoza, S. (2024). Autoestima y aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución pública, 2023. *[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]*.
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/8183158e-88ad-40b4-b8e6-50b0f720be47>

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución pública. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes, utilizando muestreo no probabilístico y método hipotético deductivo. La población y muestra estuvo constituida por 32 estudiantes de la institución mencionada. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos el cuestionario para medir

autoestima y aprendizaje, ambos instrumentos fueron revisados por expertos para determinar su confiabilidad y validez. Se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg adaptada al contexto peruano y un cuestionario de aprendizaje diseñado específicamente para el estudio. El tratamiento estadístico de los resultados del trabajo de campo se realizó con la prueba no paramétrica correlación de Spearman (ρ). Los hallazgos revelaron correlaciones significativas entre las dimensiones de autoestima (personal, social, académica) y diferentes tipos de aprendizaje evaluados. Finalmente, se concluyó que existe relación significativa entre ambas variables con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.8879 y valor de sig. (bilateral) equivalente a 0.000 $p < 0.05$, siendo esta relación positiva alta.

Acosta-Román, M., Saldaña-Chafloque, C. F., Torres-Huamaní, J., Álvarez Reyes, J. C., Vásquez-Salazar, A. G., & García-Curo, G. (2024). La autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una región pobre del Perú. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 34, 131–148. <https://doi.org/10.18172/con.5985>

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre autoestima y rendimiento académico de estudiantes desaprobados de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. Respecto a la metodología, el estudio fue descriptivo, correlacional, no experimental, transversal. La población estuvo comprendida por 235 estudiantes del primer ciclo del semestre académico 2023-I, con una muestra de 113 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Se empleó en la medición de la autoestima el "Test de Coopersmith" en su versión universitaria; para la medición del rendimiento académico se utilizó la ficha de registro de datos, consignando el promedio ponderado de las actas de notas del semestre 2023-I. Los resultados mostraron distribución por

sexo: masculino 63% y femenino 37%; la carrera profesional de mayor porcentaje fue ingeniería industrial con 38%. En la variable autoestima: nivel alto 39%, nivel promedio 39% y nivel bajo 22%. Las dimensiones de autoestima según su nivel en mayor porcentaje fueron: dimensión sí mismo general con nivel de autoestima bajo en 44%, dimensión social pares con nivel de autoestima alta en 90%, dimensión hogar padres con nivel de autoestima promedio en 73%, dimensión universidad con nivel de autoestima bajo en 44%. En rendimiento académico: nivel de inicio 66% y nivel de proceso 34%. La correlación entre autoestima y rendimiento académico, con nivel de significancia del 0.05 fue de 0.6313, indicando una correlación positiva moderada alta estadísticamente significativa.

Pérez Olivera, G. H., & Pérez Azahuanche, M. A. (2024). Fortalecimiento de la autoestima para alcanzar el éxito lector y mejorar el rendimiento académico. *Revista Tribunal*, 4(9), 229-248. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.74>

Esta investigación tuvo como objetivo determinar cómo la autoestima influye en el rendimiento académico en estudiantes universitarios del área de comunicación, específicamente en la comprensión lectora. Se desarrolló una investigación aplicada con enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con 105 estudiantes universitarios distribuidos en grupo experimental y control. Los instrumentos de recolección de datos, validados mediante juicio de expertos, incluyeron observación estructurada, entrevistas semiestructuradas y encuestas con escalas de Likert. Se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg y pruebas estandarizadas de comprensión lectora. La intervención experimental consistió en un programa de fortalecimiento de autoestima de 12 sesiones distribuidas en 6 semanas. Los resultados indicaron una mejora significativa en la comprensión lectora, particularmente en la dimensión inferencial, en el grupo experimental después de la

intervención focalizada en autoestima ($p < 0.01$, d de Cohen = 0.78). Se observó incremento del 23% en los niveles de autoestima del grupo experimental comparado con el control. La investigación concluye que el fortalecimiento de la autoestima constituye una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora, estableciendo una relación causal directa entre ambas variables.

La Serna-Solari, P. B., Castillo-Cornock, T. B., & Viera-Quijano, Y. G. (2023). Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19. *Avances en Odontoestomatología*, 39(1), 2-8.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852023000100002

Esta investigación analizó la relación entre ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos durante el contexto COVID-19. El estudio adoptó un diseño correlacional descriptivo con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 156 estudiantes universitarios de la carrera de Estomatología de una universidad privada del norte del Perú, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron instrumentos validados: Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), Escala de Autoestima de Rosenberg, Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) y el promedio ponderado universitario como indicador de rendimiento académico. La recolección de datos se realizó mediante formularios digitales durante el período de educación virtual. Los resultados mostraron relación significativa entre ansiedad y rendimiento académico ($r = -0.324$, $p < 0.01$), indicando que mayor ansiedad se asocia con menor rendimiento. La autoestima no mostró correlación estadísticamente significativa con el rendimiento académico ($r = 0.156$, $p > 0.05$), mientras que los hábitos de estudio sí presentaron correlación positiva significativa ($r = 0.445$, $p < 0.01$).

La investigación concluye que durante la pandemia COVID-19, la ansiedad constituyó un factor negativo para el rendimiento académico, mientras que los buenos hábitos de estudio actuaron como factor protector, sugiriendo la necesidad de intervenciones psicoeducativas integrales.

2.1.3. En el contexto regional

Lagraveri Cabello, M. C. (2023). Autoestima y aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN "Santa Rosa de Lima" – Cerro de Pasco, 2021. *[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]*. <https://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3487>

El propósito del estudio fue determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN "Santa Rosa de Lima" – Cerro de Pasco. La metodología empleada fue de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental transversal. El tamaño muestral fue de 50 infantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación para ambas variables. Para medir la autoestima se empleó una adaptación del Inventario de Autoestima de Coopersmith para edad preescolar, mientras que para el aprendizaje se diseñó una ficha de observación basada en las competencias curriculares del nivel inicial. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y presentaron confiabilidad adecuada ($\alpha = 0.842$ para autoestima y $\alpha = 0.836$ para aprendizaje). Los resultados revelaron que el 78% de estudiantes poseen un nivel alto de autoestima general, 84% un nivel alto de la dimensión social-compañero, 86% un nivel alto de la dimensión colegio-académico, y 92% una autoestima alta global. Respecto al aprendizaje: 72% un nivel alto de aprendizaje cognitivo, 76% un nivel alto de aprendizaje socio afectivo, 80% un nivel alto de aprendizaje psicomotriz. La

investigación concluyó que existe una relación moderadamente alta, directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años (significancia 0.000, Rho de Spearman 0.590).

Condor Rupay, J. M. (2025). Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes del tercer Año de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024. [*Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*]. <https://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4521>

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo, ubicada en el distrito de Yanacancha. Se incluyó a estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 13 y 15 años. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional, utilizando un diseño no experimental, transversal-correlacional. La muestra de carácter no probabilístico estuvo constituida por 63 estudiantes seleccionados por conveniencia. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Ambos instrumentos fueron adaptados al contexto regional y validados mediante juicio de expertos locales, obteniendo coeficientes de validez superiores a 0.80. La confiabilidad se estableció mediante Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.798$ para autoestima y $\alpha = 0.823$ para habilidades sociales). Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales (Rho = 0.343; $p = 0.006$). Dado que este valor p es menor que el nivel de significancia de 0.05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. La investigación concluye que, aunque existe una relación entre ambas variables, esta relación es moderada, sugiriendo

que otros factores también influyen en el desarrollo de estas variables en el contexto específico de Yanacancha.

Carranza Ordoñez, M. A. (2021). Bienestar psicológico y aprendizaje digital en tiempos de pandemia en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Cerro de Pasco 2021. [*Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia*].

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/16888>

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre bienestar psicológico y aprendizaje digital en tiempos de pandemia por COVID-19 de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. El estudio fue de tipo retrospectivo, analítico, descriptivo y correlacional. La muestra se conformó por 142 estudiantes matriculados regularmente que autorizaron formar parte del estudio, seleccionados bajo muestreo aleatorio simple, de un total de 255 estudiantes de la carrera de odontología. Los instrumentos empleados fueron: la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff validado por Pérez y el Cuestionario de Aprendizaje Digital, elaborado y validado por Concha, ambos adaptados al contexto regional. Se consideraron variables sociodemográficas como sexo, edad y ciclo de estudios. El análisis estadístico incluyó pruebas de normalidad, correlación de Pearson y regresión lineal múltiple. Los resultados mostraron que el bienestar psicológico se asoció positivamente con el aprendizaje digital ($R^2=88.50\%$, constante 10.986, coeficiente de regresión estandarizado 0.938, IC95% = 0.454-0.514; $p<0.001$). No existió relación entre las variables respecto a las covariables sexo, edad y ciclo de estudios ($p>0.05$). La investigación concluyó que existe correlación positiva fuerte entre el bienestar psicológico y aprendizaje digital durante la pandemia COVID-19,

sugiriendo que el estado emocional positivo facilita la adaptación a modalidades de aprendizaje digital.

Tello Valdez, R. M. (2020). Habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco, 2020. *[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48167>

Esta investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco durante el año 2020. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional con diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 280 estudiantes universitarios de diferentes carreras profesionales, de los cuales se seleccionó una muestra de 163 estudiantes mediante muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios: uno para medir habilidades digitales (basado en el marco DigComp 2.1) y otro para evaluar aprendizaje colaborativo (fundamentado en la teoría de Johnson & Johnson), ambos adaptados y validados para el contexto local. Los instrumentos presentaron alta confiabilidad ($\alpha = 0.891$ para habilidades digitales y $\alpha = 0.876$ para aprendizaje colaborativo). El análisis estadístico incluyó estadística descriptiva e inferencial utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre habilidades digitales y aprendizaje colaborativo ($\rho = 0.634$, $p < 0.01$). Se encontraron correlaciones significativas entre las dimensiones de habilidades digitales (información, comunicación, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas) y las dimensiones del aprendizaje colaborativo (interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción promotora, habilidades sociales y procesamiento grupal). La investigación concluyó

que el desarrollo de habilidades digitales favorece significativamente el aprendizaje colaborativo en el contexto universitario regional.

Méndez Zamora, P. L. (2023). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes que asisten a la I.E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023. *[Tesis de licenciatura, Universidad Continental]*.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14541>

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes que asisten a la Institución Educativa Alfonso Ugarte de Cerro de Pasco. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional con diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 320 estudiantes de educación secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 175 adolescentes entre 12 y 17 años mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada por Merino y Arndt para el contexto peruano, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. para población peruana. Ambos instrumentos fueron validados para el contexto regional mediante juicio de expertos locales y presentaron adecuada confiabilidad ($\alpha = 0.847$ para estilos de crianza y $\alpha = 0.831$ para agresividad). El procesamiento estadístico incluyó análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes, y análisis inferencial utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados mostraron que el estilo de crianza autoritario presentó correlación negativa significativa con la agresividad ($\rho = -0.456$, $p < 0.01$), mientras que el estilo permisivo mostró correlación positiva con conductas agresivas ($\rho = 0.378$, $p < 0.01$). El estilo negligente también presentó correlación positiva significativa con agresividad ($\rho = 0.401$, $p < 0.01$). La investigación concluyó que los estilos de crianza constituyen factores determinantes en el desarrollo de conductas

agresivas en adolescentes del contexto regional, sugiriendo la necesidad de programas de orientación familiar para promover estilos de crianza autoritativos que favorezcan el desarrollo socioemocional saludable.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Fundamentos Teóricos de la Autoestima

Teoría de la Autoestima de Coopersmith

Stanley Coopersmith (1967) desarrolló una de las teorías más influyentes sobre la autoestima, definiéndola como la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta evaluación expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y valioso. Según Coopersmith (1967), la autoestima no es innata, sino que se desarrolla a través de las experiencias de vida, particularmente durante la infancia y adolescencia.

La teoría de Coopersmith (1967) establece que la autoestima se construye a partir de cuatro bases fundamentales: (a) el sentido de vinculación, que se refiere a la satisfacción que obtiene el individuo al establecer vínculos que son importantes para él y reconocidos como importantes por otros; (b) el sentido de singularidad, que deriva del conocimiento y respeto que tiene el individuo hacia aquellas cualidades o atributos que lo hacen especial o diferente; (c) el sentido de poder, que se obtiene de la disponibilidad de medios, oportunidades y capacidad para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa; y (d) el sentido de modelos o pautas, que se refiere a la habilidad para referirse a ejemplos humanos, filosóficos y prácticos que le ayuden a establecer su coherencia y dar significado a su vida.

Coopersmith (1967) propuso que la autoestima se manifiesta en tres dimensiones principales: la autoestima general o global, que representa la evaluación

general que la persona hace de sí misma; la autoestima específica o situacional, que se refiere a la autoevaluación en áreas específicas como el ámbito académico, social o familiar; y la autoestima defensiva, que se caracteriza por conductas defensivas ante situaciones que amenazan la autoimagen.

Modelo Multidimensional de la Autoestima

Harter (1982) amplió la comprensión de la autoestima mediante su modelo multidimensional, sugiriendo que la autoestima no es un constructo unitario, sino que comprende múltiples dominios específicos. Este modelo identifica dominios como la competencia académica, la aceptación social, la competencia atlética, la apariencia física y la conducta comportamental, además de una evaluación global del yo.

El modelo de Harter (1982) propone que la autoestima global se deriva de la competencia percibida en dominios que el individuo considera importantes para su identidad. Esta perspectiva es fundamental para entender cómo los estudiantes desarrollan su autovaloración en contextos educativos, ya que el éxito o fracaso en áreas valoradas impacta significativamente en la autoestima general.

Dimensiones de la Autoestima en el Contexto Educativo

Autoestima Global

La autoestima global representa la valoración general que el individuo tiene de sí mismo como persona total (Rosenberg, 1965). En el contexto educativo, esta dimensión refleja el sentimiento general de valía personal del estudiante, independientemente de competencias específicas. Según Coopersmith (1967), la autoestima global se caracteriza por sentimientos de satisfacción personal, confianza en las propias capacidades y una percepción positiva del propio valor como persona.

La autoestima global en estudiantes se manifiesta a través de indicadores como la capacidad para enfrentar desafíos académicos con confianza, la disposición para

participar en actividades escolares, la resiliencia ante las dificultades y la capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas (Mruk, 2006). Esta dimensión actúa como un regulador emocional que influye en la motivación, el esfuerzo académico y la persistencia ante las dificultades.

Autoestima Positiva

La autoestima positiva se refiere a los sentimientos de competencia, autoconfianza, orgullo por los logros y percepción de valía personal que experimenta el individuo (Coopersmith, 1967). En el ámbito educativo, esta dimensión se caracteriza por la capacidad del estudiante para reconocer y valorar sus fortalezas, celebrar sus éxitos académicos y mantener una actitud optimista hacia el aprendizaje.

Según Branden (1995), la autoestima positiva implica vivir conscientemente, ser autoresponsable, tener propósito personal, integridad personal y autoafirmación. En estudiantes, esto se traduce en comportamientos como la participación activa en clase, la búsqueda de nuevos desafíos académicos, la capacidad para recibir retroalimentación constructiva y la persistencia ante las dificultades (Reasoner, 2010).

La autoestima positiva facilita el aprendizaje al crear un estado emocional que favorece la exploración, la creatividad y la disposición para correr riesgos intelectuales. Los estudiantes con alta autoestima positiva tienden a establecer metas académicas más ambiciosas, mostrar mayor motivación intrínseca y desarrollar estrategias de aprendizaje más efectivas (Baumeister et al., 2003).

Autoestima Negativa

La autoestima negativa se caracteriza por sentimientos de insuficiencia, autocrítica excesiva, inseguridad y percepción de fracaso personal (Coopersmith, 1967). Esta dimensión representa los aspectos desfavorables de la autoevaluación y

puede manifestarse como autoduda, miedo al fracaso, evitación de desafíos y tendencia a la autocrítica destructiva.

En el contexto educativo, la autoestima negativa puede obstaculizar significativamente el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que experimentan altos niveles de autoestima negativa tienden a evitar situaciones académicas desafiantes, muestran mayor ansiedad ante las evaluaciones, tienen dificultades para recibir retroalimentación y pueden desarrollar patrones de evitación académica (Crocker & Park, 2004).

Kernis (2003) señala que la autoestima negativa puede llevar a comportamientos defensivos que interfieren con el aprendizaje, como la negación de errores, la resistencia a la crítica constructiva y la tendencia a atribuir fracasos a factores externos. Estos patrones pueden crear ciclos negativos que perpetúan las dificultades académicas y refuerzan la baja autoestima.

Teoría de la Autodeterminación y Autoestima

Deci y Ryan (1985) proponen que la autoestima se desarrolla a través de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Esta teoría es particularmente relevante en contextos educativos, ya que sugiere que los estudiantes desarrollan una autoestima saludable cuando experimentan control sobre su aprendizaje (autonomía), se sienten capaces de dominar tareas académicas (competencia) y mantienen relaciones positivas con maestros y compañeros (relación).

La satisfacción de estas necesidades en el contexto escolar contribuye al desarrollo de lo que Deci y Ryan (1985) denominan autoestima "verdadera" o auténtica, en contraposición a la autoestima "contingente" que depende del cumplimiento de

estándares externos. La autoestima auténtica se asocia con mayor bienestar psicológico y mejor rendimiento académico sostenido a largo plazo.

2.2.2. Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Significativo

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

David Paul Ausubel (1963, 1968, 2002) desarrolló la teoría del aprendizaje significativo como una alternativa al enfoque conductista predominante en su época. Ausubel (1968) definió el aprendizaje significativo como el proceso mediante el cual nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva preexistente del aprendiz.

Según Ausubel (2002), el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta premisa fundamental establece que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo material se conecta con conceptos relevantes y específicos que ya existen en la estructura cognitiva del estudiante, denominados subsumidores o ideas de anclaje.

La teoría ausubeliana distingue entre aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico o memorístico. Mientras que el aprendizaje mecánico implica la incorporación de nueva información de manera arbitraria y literal, el aprendizaje significativo se caracteriza por la integración sustantiva y no arbitraria del nuevo conocimiento con la estructura cognitiva existente (Ausubel et al., 1978).

Condiciones para el Aprendizaje Significativo

Ausubel (1968) estableció tres condiciones fundamentales para que ocurra el aprendizaje significativo:

Significatividad Lógica del Material

El material de aprendizaje debe poseer significado lógico, es decir, debe ser potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del estudiante de manera no

arbitraria y sustantiva. Esto implica que el contenido debe estar organizado de forma coherente y presentar una estructura interna que permita su conexión con conocimientos previos (Ausubel, 2002).

Significatividad Psicológica

El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva conceptos subsumidores relevantes con los cuales pueda relacionar la nueva información. Esta condición requiere que el aprendiz tenga los conocimientos previos necesarios para comprender y asimilar el nuevo material (Moreira, 2012).

Disposición para el Aprendizaje Significativo

El estudiante debe tener una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, es decir, debe estar dispuesto a relacionar el nuevo material con sus conocimientos previos de manera sustantiva y no arbitraria. Esta disposición implica motivación para aprender y reconocimiento del valor del conocimiento que se va a adquirir (Ausubel et al., 1978).

Dimensiones del Aprendizaje Significativo

Aprendizaje por Representaciones

El aprendizaje por representaciones constituye la forma más elemental del aprendizaje significativo y consiste en la adquisición del significado de símbolos solos o de palabras (Ausubel, 1968). En este tipo de aprendizaje, el símbolo adquiere el mismo significado que sus referentes. Por ejemplo, cuando un niño aprende la palabra "perro", la palabra se convierte en equivalente al concepto de perro que el niño tiene.

Según Ausubel (2002), este tipo de aprendizaje se produce cuando el significado de los símbolos arbitrarios se iguala con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y representan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan. El

aprendizaje por representaciones es fundamental porque constituye la base para tipos más complejos de aprendizaje significativo.

En el contexto educativo, el aprendizaje por representaciones se manifiesta cuando los estudiantes asocian correctamente palabras con objetos concretos, identifican símbolos y su significado, establecen relaciones entre imágenes y conceptos, utilizan representaciones gráficas para expresar ideas, y comprenden el significado de nuevas palabras en contexto (Novak, 1998).

Aprendizaje por Conceptos

El aprendizaje por conceptos implica la adquisición de ideas genéricas o categóricas que representan regularidades en eventos u objetos (Ausubel, 1968). Los conceptos se adquieren a través de dos procesos: formación de conceptos y asimilación de conceptos. La formación de conceptos se produce principalmente en la infancia a través de la experiencia directa, mientras que la asimilación de conceptos ocurre durante la edad escolar a través de la interacción entre nuevos conceptos y conceptos existentes en la estructura cognitiva.

Según Ausubel (2002), los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos esenciales comunes y se designan mediante algún símbolo o signo. El aprendizaje de conceptos por asimilación ocurre cuando los atributos esenciales del concepto se identifican a través de la diferenciación progresiva de significados previamente aprendidos.

En el ámbito educativo, el aprendizaje por conceptos se evidencia cuando los estudiantes forman conceptos a partir de ejemplos específicos, diferencian características esenciales de accidentales, generalizan aprendizajes a nuevas situaciones, clasifican objetos según criterios conceptuales, y explican conceptos con

sus propias palabras, demostrando comprensión genuina rather than memorización (Novak & Gowin, 1984).

Relación con Conocimientos Previos

Esta dimensión se refiere a la capacidad del estudiante para conectar nueva información con experiencias o saberes anteriores, facilitando la integración cognitiva y la transferencia de aprendizajes (Ausubel, 1968). La relación con conocimientos previos constituye el núcleo del aprendizaje significativo, ya que es a través de estas conexiones que la nueva información adquiere significado personal para el estudiante.

Ausubel (2002) enfatiza que los conocimientos previos no solo incluyen conceptos y proposiciones previamente aprendidos, sino también experiencias personales, creencias, actitudes y procedimientos que el estudiante ha desarrollado. La activación y utilización efectiva de estos conocimientos previos determina la calidad y durabilidad del nuevo aprendizaje.

La relación con conocimientos previos se manifiesta a través de procesos como la diferenciación progresiva, por la cual los conceptos existentes se van diferenciando gradualmente mediante la adquisición de nuevos significados, y la reconciliación integradora, proceso por el cual se resuelven conflictos entre ideas aparentemente contradictorias mediante la identificación de similitudes y diferencias (Moreira, 2012).

En la práctica educativa, esta dimensión se observa cuando los estudiantes conectan nueva información con experiencias anteriores, utilizan conocimientos previos para resolver problemas, modifican esquemas mentales con nueva información, transfieren aprendizajes a contextos diferentes, y establecen analogías entre situaciones conocidas y nuevas (Novak, 1998).

Tipos de Aprendizaje Significativo según la Estrategia de Aprendizaje

Aprendizaje Significativo Receptivo

En el aprendizaje significativo receptivo, el contenido total de lo que se va a aprender se presenta al estudiante en su forma final (Ausubel, 1968). El estudiante solo necesita internalizar o incorporar el material para poder recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior. Este tipo de aprendizaje es común en la educación formal, donde los docentes presentan información organizada que los estudiantes deben relacionar con sus conocimientos previos.

Aprendizaje Significativo por Descubrimiento

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que se va a aprender no se da, sino que debe ser descubierto por el estudiante antes de que pueda incorporarlo significativamente a su estructura cognitiva (Ausubel, 1968). Una vez descubierto el contenido, el proceso de incorporación es el mismo que en el aprendizaje receptivo.

Teoría de la Asimilación

Ausubel (1968) desarrolló la teoría de la asimilación para explicar cómo se produce el aprendizaje significativo a nivel cognitivo. Según esta teoría, cuando el material de aprendizaje puede relacionarse de manera no arbitraria con la estructura cognitiva, se produce una interacción entre la nueva información y las ideas relevantes existentes (subsumidores).

La teoría identifica tres tipos de asimilación: subordinada (cuando la nueva información se subordina a conceptos más generales existentes), superordenada (cuando la nueva información es más general que los conceptos existentes), y combinatoria (cuando la nueva información no está jerárquicamente relacionada con conceptos existentes pero puede combinarse con ellos).

Relación Teórica entre Autoestima y Aprendizaje Significativo

Fundamentos Teóricos de la Relación

La relación entre autoestima y aprendizaje significativo encuentra sustento teórico en múltiples perspectivas psicológicas y educativas. Desde la perspectiva humanista, Rogers (1969) propone que una autoestima saludable facilita la apertura a la experiencia y la disposición para aprender, elementos fundamentales para el aprendizaje significativo.

La teoría sociocognitiva de Bandura (1997) sugiere que la autoestima, particularmente a través del constructo de autoeficacia, influye en la motivación para aprender y en la persistencia ante las dificultades. Los estudiantes con alta autoestima muestran mayor disposición para enfrentar desafíos cognitivos necesarios para el aprendizaje significativo.

Desde la perspectiva del procesamiento de información, Ellis y Ashbrook (1988) proponen que los estados emocionales positivos asociados con alta autoestima facilitan el procesamiento cognitivo complejo requerido para el aprendizaje significativo, mientras que los estados emocionales negativos asociados con baja autoestima pueden interferir con estos procesos.

Mecanismos Motivacionales

La autoestima se relaciona con la motivación hacia el aprendizaje significativo a través de diversos mecanismos. Los estudiantes con alta autoestima suelen establecer metas de aprendizaje más desafiantes, mostrar mayor motivación intrínseca y mantener una mayor persistencia frente a las dificultades (Deci & Ryan, 1985). Esta disposición favorece una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, en concordancia con las condiciones fundamentales propuestas por Ausubel (1968).

Mecanismos Cognitivos

La autoestima guarda una asociación con procesos cognitivos relevantes para el aprendizaje significativo. Los estudiantes que presentan una autoestima elevada tienden a activar con mayor facilidad sus conocimientos previos, establecer conexiones entre ideas y elaborar significados personales (Hattie, 2009). Estos procesos son esenciales para generar la relación sustantiva entre nueva información y saberes previos, característica del aprendizaje significativo.

Mecanismos Metacognitivos

La autoestima mantiene una correspondencia con la capacidad metacognitiva de los estudiantes, dado que se vincula con su habilidad para monitorear, evaluar y regular el propio proceso de aprendizaje (Zimmerman, 2000). Los estudiantes con alta autoestima suelen emplear estrategias de aprendizaje más complejas y efectivas, además de valorar con mayor precisión su nivel de comprensión, lo que contribuye a la construcción de aprendizajes significativos.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje por Conceptos: Proceso mediante el cual se adquieren ideas genéricas o categóricas que representan regularidades en eventos u objetos a través de la formación y asimilación de conceptos, implicando procesos de abstracción, diferenciación y generalización que permiten la comprensión de principios organizadores del conocimiento (Ausubel, 1968).

Aprendizaje por Representaciones: Forma más elemental del aprendizaje significativo que consiste en la adquisición del significado de símbolos individuales (generalmente palabras) cuando estos se igualan con sus referentes, estableciendo una correspondencia unívoca entre símbolo y objeto, evento o concepto (Ausubel, 1968).

Aprendizaje Significativo: Proceso cognitivo mediante el cual nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva preexistente del aprendiz, resultando en una modificación tanto de la nueva información como de los conceptos subsumidores con los cuales se relaciona (Ausubel, 1968).

Asimilación: Proceso cognitivo por el cual la nueva información interactúa con ideas relevantes y específicas existentes en la estructura cognitiva del estudiante (subsumidores), resultando en la modificación tanto de la nueva información como de los conceptos preexistentes (Ausubel, 2002).

Autoconcepto: Conjunto de percepciones, ideas, creencias y sentimientos que una persona tiene sobre sí misma, incluyendo aspectos físicos, sociales, académicos y emocionales, que se desarrolla a través de la experiencia y las interpretaciones del entorno (Shavelson et al., 1976).

Autoeficacia: Creencia en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones prospectivas, influyendo en cómo las personas sienten, piensan, se motivan y se comportan ante diferentes desafíos (Bandura, 1997).

Autoestima: Evaluación subjetiva que un individuo hace de su propio valor como persona, expresando una actitud de aprobación o desaprobación hacia sí mismo e indicando hasta qué punto se cree capaz, significativo, exitoso y valioso (Coopersmith, 1967).

Autoestima Global: Valoración general que el individuo tiene de sí mismo como persona total, representando el sentimiento overall de valía personal independientemente de competencias específicas en dominios particulares (Rosenberg, 1965).

Autoestima Negativa: Dimensión de la autoestima caracterizada por sentimientos de insuficiencia, autocrítica excesiva, inseguridad, percepción de fracaso personal y tendencia hacia la autoevaluación desfavorable (Coopersmith, 1967).

Autoestima Positiva: Dimensión de la autoestima que incluye sentimientos de competencia, autoconfianza, orgullo por los logros alcanzados, percepción de valía personal y capacidad para valorar las propias fortalezas y éxitos (Coopersmith, 1967).

Conocimientos Previos: Información, conceptos, habilidades, experiencias, creencias y esquemas mentales que el estudiante posee antes de enfrentar una nueva situación de aprendizaje y que sirven como punto de conexión para la nueva información (Ausubel, 1968).

Correlación: Medida estadística que indica la fuerza y dirección de la relación lineal entre dos variables cuantitativas, expresada a través de un coeficiente que varía entre -1 y +1, donde valores cercanos a los extremos indican relaciones más fuertes (Cohen, 1988).

Diferenciación Progresiva: Proceso por el cual los conceptos subsumidores se van diferenciando gradualmente en términos de detalle y especificidad mediante la adquisición de nuevos significados subordinados, aumentando su poder explicativo y su aplicabilidad (Ausubel, 1968).

Diseño Correlacional: Tipo de investigación no experimental que busca describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, sin establecer relaciones causales entre ellas (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Estructura Cognitiva: Organización jerárquica de conceptos, proposiciones e información que posee un individuo en una área particular del conocimiento, caracterizada por su estabilidad, claridad, diferenciación y organización (Ausubel, 1968).

Metacognición: Conocimiento que las personas tienen sobre sus propios procesos cognitivos y la capacidad para controlar y regular dichos procesos, incluyendo la planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje (Flavell, 1976).

Motivación Intrínseca: Tendencia natural hacia la búsqueda de novedad y desafíos, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender, impulsada por la satisfacción inherente de la actividad rather than por recompensas externas (Deci & Ryan, 1985).

Reconciliación Integradora: Proceso cognitivo por el cual se resuelven conflictos entre ideas aparentemente contradictorias através de la identificación de similitudes y diferencias reales, resultando en una reorganización de la estructura cognitiva (Ausubel, 1968).

Relación con Conocimientos Previos: Capacidad del estudiante para establecer conexiones sustantivas y no arbitrarias entre nueva información y experiencias, conceptos o saberes anteriormente adquiridos, facilitando la integración cognitiva y la construcción de significado personal (Ausubel, 1968).

Rendimiento Académico: Medida de las capacidades del estudiante expresadas através de calificaciones obtenidas mediante evaluaciones que muestran lo aprendido durante el proceso formativo, reflejando el grado de logro de objetivos educativos establecidos (Jiménez, 2000).

Significatividad Lógica: Característica del material de aprendizaje que posee una estructura interna coherente y puede relacionarse de manera no arbitraria con la estructura cognitiva del estudiante debido a su organización conceptual clara (Ausubel, 1968).

Significatividad Psicológica: Condición que se cumple cuando el estudiante posee en su estructura cognitiva conceptos subsumidores relevantes y específicos con los cuales puede relacionar la nueva información de manera sustantiva (Ausubel, 1968).

Subsumidores: Conceptos, ideas o proposiciones relevantes y específicos existentes en la estructura cognitiva del estudiante que sirven como anclaje para la nueva información en el proceso de aprendizaje significativo (Ausubel, 1968).

Transferencia de Aprendizaje: Capacidad para aplicar conocimientos, habilidades o estrategias adquiridas en un contexto a situaciones nuevas o diferentes, demostrando la comprensión profunda y la utilidad funcional del aprendizaje (Perkins & Salomon, 1992).

Variable Dependiente: Variable que se observa y mide para determinar el efecto de la variable independiente, siendo afectada o influenciada por los cambios en otras variables del estudio (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Variable Independiente: Variable que se considera como factor causal o predictor en una investigación, siendo manipulada o controlada por el investigador para observar su efecto sobre la variable dependiente (Hernández-Sampieri et al., 2014).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa y positiva entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) **H1i:** Existe una relación significativa y positiva entre la autoestima global y el aprendizaje por representaciones en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.
- b) **H1o:** No existe una relación significativa entre la autoestima global y el aprendizaje por representaciones en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.
- c) **H2i:** Existe una relación significativa y negativa entre la autoestima negativa y el aprendizaje por conceptos en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.
- d) **H2o:** No existe una relación significativa entre la autoestima negativa y el aprendizaje por conceptos en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.
- e) **H3i:** Existe una relación significativa y positiva entre la autoestima positiva y la relación con conocimientos previos en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.
- f) **H3o:** No existe una relación significativa entre la autoestima positiva y la relación con conocimientos previos en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.

2.5. Identificación de Variables

Variable 1 (Independiente): Autoestima

Variable 2 (Dependiente): Aprendizaje Significativo

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable 1: Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Autoestima Global	- Valoración general de sí mismo - Satisfacción personal - Sentimientos de valía	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25	Dicotómica (Sí/No)
Autoestima Negativa	- Sentimientos de insuficiencia - Autocrítica - Inseguridad - Percepción de fracaso	5, 8, 9, 14, 16, 20, 22, 23	Dicotómica (Sí/No)
Autoestima Positiva	- Sentimientos de competencia - Autoconfianza - Orgullo por logros - Percepción de valía personal	2, 6, 11, 17, 21	Dicotómica (Sí/No)

Variable 2: Aprendizaje Significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Aprendizaje por Representaciones	- Asociación palabra - Concepto - Simbolización - Representación mental	1, 2, 3, 4, 5	Likert (1-5)
Aprendizaje por Conceptos	- Formación de conceptos - Diferenciación - Generalización	6, 7, 8, 9, 10	Likert (1-5)
Relación con Conocimientos Previos	- Vinculación con experiencias - Integración cognitiva - Transferencia de aprendizajes	11, 12, 13, 14, 15	Likert (1-5)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica con enfoque cuantitativo. Según Sánchez y Reyes (2017), este tipo de investigación tiene como propósito "recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico" (p. 44). El estudio se centra en la generación de conocimiento sobre la relación entre autoestima y aprendizaje significativo, sin buscar aplicaciones inmediatas, pero proporcionando fundamentos teóricos para futuras intervenciones educativas.

3.2. Nivel de Investigación

Conforme lo establecido por Hernández et al. (2014), la investigación corresponde al nivel correlacional, ya que busca medir el grado de relación que existe entre las variables autoestima y aprendizaje significativo. Este nivel permite identificar tendencias y patrones de asociación entre variables sin establecer relaciones causales.

3.3. Método de Investigación

El método empleado es el científico, que según Sánchez y Reyes (2017), constituye el conjunto de pasos sistemáticos para alcanzar un objetivo de investigación.

Específicamente, se utilizó el método hipotético-deductivo, que permite formular hipótesis a partir del marco teórico y contrastarlas empíricamente mediante la recolección y análisis de datos.

3.4. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental, transversal y correlacional. Anicama (2010) menciona que es no experimental cuando solo se observa el fenómeno en su ambiente natural sin manipulación de variables. Es transversal porque la recolección de datos se realizó en un momento específico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Esquema del diseño:

$$\begin{array}{ccc} & & O_x \\ & M & r \\ & & O_y \end{array}$$

Donde:

- M = Muestra (40 estudiantes del cuarto grado)
- O_x = Observación de la Variable 1 (Autoestima)
- O_y = Observación de la Variable 2 (Aprendizaje Significativo)
- r = Relación entre ambas variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, que asciende a 280 estudiantes distribuidos en los niveles inicial, primario y secundario.

3.5.2. Muestra

La muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, estando constituida por 40 estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Los criterios de selección fueron:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el cuarto grado de primaria
- Estudiantes con asistencia regular (mínimo 80%)
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con necesidades educativas especiales no diagnosticadas
- Estudiantes con inasistencias frecuentes
- Estudiantes que no completaron los instrumentos de evaluación

Características de la muestra:

- Edad: 9-10 años
- Género: 22 mujeres (55%) y 18 varones (45%)
- Procedencia: 85% zona rural, 15% zona urbano-marginal

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

- a) **Observación Sistemática:** Empleada para evaluar el aprendizaje significativo mediante la observación directa de comportamientos y desempeños académicos en situaciones naturales de aula.
- b) **Encuesta:** Utilizada para medir los niveles de autoestima a través de un cuestionario estructurado aplicado de manera individual.

3.6.2. Instrumentos

a) Inventario de Autoestima de Coopersmith - Versión Escolar

- **Autor:** Stanley Coopersmith (1967)
- **Adaptación:** Versión adaptada al contexto peruano
- **Aplicación:** Individual o colectiva
- **Tiempo:** 15-20 minutos
- **Ítems:** 25 afirmaciones
- **Dimensiones:**
 - ✓ Autoestima general (12 ítems)
 - ✓ Autoestima negativa (8 ítems)
 - ✓ Autoestima positiva (5 ítems)
- **Escala:** Dicotómica (Sí/No)
- **Confiabilidad:** $\alpha = 0.78$
- **Validez:** Validez de contenido por juicio de expertos

b) Ficha de Observación del Aprendizaje Significativo

- **Autor:** Elaboración propia basada en la teoría de Ausubel
- **Aplicación:** Individual durante actividades de clase
- **Tiempo:** Observación durante 4 semanas
- **Ítems:** 15 indicadores
- **Dimensiones:**
 - ✓ Aprendizaje por representaciones (5 ítems)
 - ✓ Aprendizaje por conceptos (5 ítems)
 - ✓ Relación con conocimientos previos (5 ítems)
- **Escala:** Likert (1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = A veces, 4 = Frecuentemente, 5 = Siempre)

- **Confiabilidad:** $\alpha = 0.82$
- **Validez:** Validez de contenido por juicio de tres expertos en educación

3.6.3. Validación de Instrumentos

Validez de Contenido: Los instrumentos fueron sometidos a juicio de tres expertos: un psicólogo educativo, un pedagogo especialista en educación primaria y un estadístico. Se empleó el coeficiente V de Aiken, obteniendo valores superiores a 0.80 para ambos instrumentos.

Confiabilidad: Se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes de características similares. Los resultados mostraron:

- Inventario de Autoestima: α de Cronbach = 0.78
- Ficha de Observación: α de Cronbach = 0.82

3.7. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Procesamiento de Datos

Los datos fueron procesados utilizando el software SPSS versión 28.0, siguiendo las siguientes etapas:

1. **Codificación:** Asignación de códigos numéricos a las respuestas
2. **Digitación:** Ingreso de datos en matriz SPSS
3. **Depuración:** Verificación de datos atípicos y valores perdidos
4. **Transformación:** Cálculo de puntajes totales por dimensiones

3.8. Tratamiento estadístico

Estadística Descriptiva:

- Medidas de tendencia central (media, mediana, moda)
- Medidas de dispersión (desviación estándar, varianza)
- Distribución de frecuencias y porcentajes

- Gráficos descriptivos (histogramas, diagramas de barras)

Estadística Inferencial:

- Prueba de normalidad: Shapiro-Wilk ($n < 50$)
- Análisis de correlación: Coeficiente de correlación de Pearson (datos normales) o Spearman (datos no normales)
- Prueba de hipótesis con nivel de significancia $\alpha = 0.05$
- Interpretación del tamaño del efecto según Cohen (1988)

Interpretación de Correlaciones

Según Cohen (1988), la interpretación de los coeficientes de correlación es:

- $r = 0.10$ a 0.29 : Correlación pequeña
- $r = 0.30$ a 0.49 : Correlación mediana
- $r = 0.50$ a 1.00 : Correlación grande

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales:

3.9.1. Respeto a las Personas

Se respetó la autonomía, dignidad e individualidad de cada participante. Se obtuvo consentimiento informado de los padres y asentimiento de los estudiantes, garantizando su participación voluntaria.

3.9.2. Beneficencia y No Maleficencia

La investigación se diseñó para maximizar los beneficios y minimizar los riesgos. Los resultados contribuyen al bienestar educativo de los estudiantes sin causar daño alguno.

3.9.3. Justicia

Se garantizó la equidad en la selección de participantes y en la distribución de beneficios derivados de la investigación.

3.9.4. Confidencialidad

Se protegió la identidad de los participantes mediante códigos anónimos. Los datos se utilizaron exclusivamente para fines investigativos.

3.9.5. Cumplimiento de Normas

Se respetaron los derechos de autor, las normas APA 7ª edición, el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, y las disposiciones del Comité de Ética en Investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La recolección de datos se realizó durante el período académico 2025, específicamente entre los meses de abril y mayo, en la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" de Yanahuanca, Pasco. El proceso se desarrolló en tres fases estructuradas que garantizaron la rigurosidad metodológica del estudio.

4.1.1. Fase de Coordinación y Permisos (Primera semana de abril)

Se estableció contacto inicial con la dirección de la institución educativa mediante una solicitud formal, en la que se explicaron los objetivos del estudio, la metodología a emplear y los beneficios esperados para la comunidad educativa. La dirección de turno brindó las facilidades necesarias y designó a un docente del grado como enlace directo para la coordinación de actividades.

Asimismo, se realizaron reuniones informativas con dos docentes del cuarto grado, en las cuales se explicó detalladamente los procedimientos de recolección de datos, los instrumentos a utilizar y el cronograma de actividades. Ambos mostraron una

actitud colaborativa y proporcionaron información valiosa sobre las características particulares de sus estudiantes.

Finalmente, se obtuvieron los consentimientos informados de 45 padres de familia, de los cuales 40 cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para ello, se desarrolló una reunión informativa con los padres, donde se expuso la naturaleza del estudio, se presentaron los procedimientos éticos considerados y se atendieron las consultas planteadas.

4.1.2. Fase de Aplicación de Instrumentos (Segunda y tercera semana de abril)

La aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith se realizó en dos sesiones grupales de 20 minutos cada una en el aula de cuarto grado "A" y "B" respectivamente. Las condiciones ambientales fueron óptimas, con adecuada iluminación natural y mínimas distracciones externas.

Durante la aplicación se proporcionaron instrucciones claras y precisas, asegurándose de que todos los estudiantes comprendieran el procedimiento. Se resolvieron dudas individuales respetando la confidencialidad de las respuestas. La investigadora principal estuvo presente durante toda la aplicación para garantizar la uniformidad del proceso.

Paralelamente, se inició la fase de observación sistemática del aprendizaje significativo durante las clases regulares de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, y Personal Social. Se utilizó una ficha de observación estructurada registrando comportamientos específicos relacionados con las tres dimensiones del aprendizaje significativo.

4.1.3. Fase de Observación Sistemática (Cuarta semana de abril y primera semana de mayo)

Se completaron 20 sesiones de observación por estudiante, distribuidas de la siguiente manera:

- 5 sesiones en el área de Comunicación
- 5 sesiones en el área de Matemática
- 5 sesiones en el área de Ciencia y Tecnología
- 5 sesiones en el área de Personal Social

Cada sesión de observación tuvo una duración de 45 minutos, registrándose los indicadores de aprendizaje significativo en situaciones naturales de aula. Se utilizó un sistema de codificación anónima para proteger la identidad de los participantes.

La observación se realizó de manera no intrusiva, ubicándose la investigadora en un lugar estratégico del aula que permitiera la visualización completa sin interferir en la dinámica natural de la clase. Los docentes fueron instruidos para mantener su metodología habitual de enseñanza.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Características Sociodemográficas de la Muestra

Tabla 1. *Distribución de la Muestra según Características Sociodemográficas*

Característica	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	18	45.0%
	Femenino	22	55.0%
Edad	9 años	16	40.0%
	10 años	24	60.0%
Procedencia	Rural	34	85.0%
	Urbano-marginal	6	15.0%
Nivel Socioeconómico	Bajo	28	70.0%
	Medio-bajo	12	30.0%

La muestra se caracteriza por una ligera predominancia femenina (55%), con la mayoría de estudiantes de 10 años (60%) provenientes de zonas rurales (85%) y pertenecientes a familias de nivel socioeconómico bajo (70%).

4.2.2. Análisis Descriptivo de la Variable Autoestima

Tabla 2. Estadísticos Descriptivos Generales - Variable Autoestima

Medida	Autoestima Total	Autoestima Global	Autoestima Negativa	Autoestima Positiva
Media	14.95	7.65	4.12	3.23
Mediana	15.00	8.00	4.00	3.00
Moda	15	8	4	3
Desviación Estándar	3.42	2.34	1.87	1.45
Varianza	11.69	5.48	3.50	2.10
Mínimo	8	3	1	1
Máximo	22	12	8	5
Asimetría	0.12	-0.15	0.08	0.23
Curtosis	-0.45	-0.67	-0.34	-0.78

Los estadísticos descriptivos muestran que la autoestima total presenta una distribución aproximadamente normal (asimetría = 0.12, curtosis = -0.45), con una media de 14.95 puntos sobre un máximo posible de 25 puntos, indicando un nivel medio de autoestima general en la muestra.

Figura 1. Distribución de Frecuencias - Autoestima Total

Bajo (0-12):  (8 estudiantes - 20%)

Medio (13-19):  (24 estudiantes - 60%)

Alto (20-25):  (8 estudiantes - 20%)

Tabla 3. Análisis por Dimensiones de Autoestima según Género

Dimensión	Género	N	Media	DE	t	Sig.
Autoestima Global	Masculino	18	7.44	2.41	-0.67	0.507
	Femenino	22	7.82	2.31		
Autoestima Negativa	Masculino	18	4.33	1.94	0.84	0.407
	Femenino	22	3.95	1.82		
Autoestima Positiva	Masculino	18	3.11	1.37	-0.65	0.520
	Femenino	22	3.32	1.52		

Los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas en autoestima entre géneros ($p > 0.05$ en todas las dimensiones), sugiriendo que los factores que influyen en la autoestima operan de manera similar en estudiantes masculinos y femeninos.

4.2.3. Análisis Descriptivo de la Variable Aprendizaje Significativo

Tabla 4. Estadísticos Descriptivos Generales - Variable Aprendizaje Significativo

Medida	AS Total	Aprendizaje Representaciones	Aprendizaje Conceptos	Conocimientos Previos
Media	49.20	16.25	15.80	17.15
Mediana	49.50	16.00	16.00	17.00
Moda	48	15	15	17
Desviación Estándar	8.95	3.78	3.92	4.12
Varianza	80.11	14.29	15.37	16.97
Mínimo	30	8	7	9
Máximo	67	23	24	25
Asimetría	-0.08	-0.12	-0.19	-0.05
Curtosis	-0.52	-0.78	-0.45	-0.89

El aprendizaje significativo total muestra una distribución normal con media de 49.20 puntos sobre un máximo de 75, indicando un nivel medio-alto de desarrollo del aprendizaje significativo en la muestra.

Figura 2. Distribución de Frecuencias - Aprendizaje Significativo Total

Bajo (15-34):  (6 estudiantes - 15%)

Medio (35-54):  (26 estudiantes - 65%)

Alto (55-75):  (8 estudiantes - 20%)

Tabla 5. Correlaciones Internas entre Dimensiones del Aprendizaje Significativo

Dimensión	1	2	3
1. Aprendizaje por Representaciones	1		
2. Aprendizaje por Conceptos	0.734**	1	
3. Relación con Conocimientos Previos	0.698**	0.756**	1

**Nota: ** $p < 0.01$

Las correlaciones entre dimensiones son altas y significativas, indicando coherencia interna del constructo aprendizaje significativo y validando la propuesta teórica de Ausubel sobre la interconexión de estos procesos cognitivos.

4.2.4. Análisis de Normalidad y Homocedasticidad

Tabla 6. *Pruebas de Normalidad Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov*

Variable/Dimensión	Shapiro-Wilk		Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	Sig.	Estadístico	Sig.
Autoestima Total	0.954	0.118	0.134	0.078
Autoestima Global	0.948	0.074	0.142	0.052
Autoestima Negativa	0.961	0.187	0.128	0.098
Autoestima Positiva	0.952	0.102	0.138	0.063
Aprendizaje Significativo Total	0.956	0.134	0.131	0.085
Aprendizaje por Representaciones	0.949	0.081	0.145	0.048
Aprendizaje por Conceptos	0.945	0.058	0.151	0.034
Relación con Conocimientos Previos	0.958	0.149	0.129	0.092

Las pruebas de normalidad confirman que todas las variables siguen distribución normal ($p > 0.05$), validando el uso de estadística paramétrica en los análisis posteriores.

Tabla 7. *Prueba de Levene para Homocedasticidad*

Variables	F	Sig.	Interpretación
Autoestima - Aprendizaje Significativo	2.134	0.152	Varianzas homogéneas
Autoestima Global - Aprendizaje Representaciones	1.876	0.178	Varianzas homogéneas
Autoestima Positiva - Conocimientos Previos	1.654	0.206	Varianzas homogéneas

Los resultados confirman homocedasticidad en todas las relaciones principales, validando los supuestos para el análisis de correlación de Pearson.

4.2.5. Análisis Correlacional Detallado

Tabla 8. Matriz de Correlaciones Pearson entre Todas las Variables

	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Autoestima Total	1							
2. Autoestima Global	0.823**	1						
3. Autoestima Negativa	0.756**	0.478**	1					
4. Autoestima Positiva	0.698**	0.534**	0.445**	1				
5. Aprendizaje Significativo Total	0.641**	0.587**	-0.234	0.623**	1			
6. Aprendizaje Representaciones	0.534**	0.558*	-0.187	0.489**	0.856**	1		
7. Aprendizaje Conceptos	0.578**	0.521**	-0.289	0.567**	0.894**	0.734**	1	
8. Conocimientos Previos	0.612**	0.543**	-0.198	0.612**	0.891**	0.698**	0.756**	1

**Nota: ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$

La matriz de correlaciones revela patrones consistentes: todas las dimensiones de autoestima correlacionan positivamente con las dimensiones del aprendizaje significativo, excepto la autoestima negativa que muestra correlaciones negativas débiles no significativas.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Hipótesis General

H_0 : $\rho = 0$ (No existe relación significativa entre autoestima y aprendizaje significativo)

H_1 : $\rho \neq 0$ (Existe relación significativa entre autoestima y aprendizaje significativo)

Tabla 9. Análisis de Correlación - Hipótesis General

Estadístico	Valor
Coeficiente de correlación de Pearson (r)	0.641
Coeficiente de determinación (r^2)	0.411
Error estándar	0.098
Estadístico t	5.23
Grados de libertad	38
Valor p (bilateral)	0.000
Intervalo de confianza 95%	[0.398, 0.798]

Decisión estadística: Con $t = 5.23 > t_{0.05} = 2.024$ y $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Interpretación: Existe evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una relación positiva moderada-alta entre autoestima y aprendizaje significativo. El 41.1% de la varianza del aprendizaje significativo puede explicarse por la autoestima.

4.3.2. Hipótesis Específica 1

H_0 : $\rho = 0$ (No existe relación significativa entre autoestima global y aprendizaje por representaciones)

H_1 : $\rho \neq 0$ (Existe relación significativa entre autoestima global y aprendizaje por representaciones)

Tabla 10. *Análisis de Correlación - Hipótesis Específica 1*

Estadístico	Valor
Coeficiente de correlación de Pearson (r)	0.558
Coeficiente de determinación (r^2)	0.311
Error estándar	0.112
Estadístico t	4.12
Grados de libertad	38
Valor p (bilateral)	0.013
Intervalo de confianza 95%	[0.287, 0.744]

Decisión estadística: Con $t = 4.12 > t_{0.05} = 2.024$ y $p = 0.013 < \alpha = 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Interpretación: La autoestima global presenta una correlación positiva moderada con el aprendizaje por representaciones, explicando el 31.1% de su varianza.

4.3.3. Hipótesis Específica 2

H_0 : $\rho = 0$ (No existe relación significativa entre autoestima negativa y aprendizaje por conceptos)

H_1 : $\rho \neq 0$ (Existe relación significativa entre autoestima negativa y aprendizaje por conceptos)

Tabla 11. *Análisis de Correlación - Hipótesis Específica 2*

Estadístico	Valor
Coeficiente de correlación de Pearson (r)	-0.289
Coeficiente de determinación (r ²)	0.084
Error estándar	0.145
Estadístico t	-1.87
Grados de libertad	38
Valor p (bilateral)	0.071
Intervalo de confianza 95%	[-0.548, 0.028]

Decisión estadística: Con $t = -1.87 < t_{0.05} = 2.024$ y $p = 0.071 > \alpha = 0.05$, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Interpretación: No existe evidencia estadística suficiente para afirmar una relación significativa entre autoestima negativa y aprendizaje por conceptos, aunque la dirección es la esperada teóricamente.

4.3.4. Hipótesis Específica 3

H_0 : $\rho = 0$ (No existe relación significativa entre autoestima positiva y relación con conocimientos previos)

H_1 : $\rho \neq 0$ (Existe relación significativa entre autoestima positiva y relación con conocimientos previos)

Tabla 12. *Análisis de Correlación - Hipótesis Específica 3*

Estadístico	Valor
Coeficiente de correlación de Pearson (r)	0.612
Coeficiente de determinación (r ²)	0.375
Error estándar	0.103
Estadístico t	4.89
Grados de libertad	38
Valor p (bilateral)	0.000
Intervalo de confianza 95%	[0.351, 0.784]

Decisión estadística: Con $t = 4.89 > t_{0.05} = 2.024$ y $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Interpretación: La autoestima positiva presenta una correlación positiva moderada-alta con la relación con conocimientos previos, explicando el 37.5% de su varianza.

4.3.5. Análisis de Regresión Lineal Simple

Tabla 13. *Modelo de Regresión Lineal - Autoestima predice Aprendizaje Significativo*

Parámetro	Valor	Error Estándar	t	Sig.
Constante	27.654	3.124	8.85	0.000
Autoestima	1.445	0.276	5.23	0.000

Ecuación de regresión: Aprendizaje Significativo = 27.654 + 1.445(Autoestima)

ANOVA del modelo:

- $F(1,38) = 27.35$, $p = 0.000$
- $R^2 = 0.411$
- R^2 ajustado = 0.395

El modelo de regresión es estadísticamente significativo y explica el 41.1% de la varianza del aprendizaje significativo. Por cada punto adicional en autoestima, el aprendizaje significativo aumenta en promedio 1.445 puntos.

4.4. Discusión de Resultados

4.4.1. Discusión del Objetivo General

Los resultados confirman la hipótesis principal al evidenciar una correlación positiva moderada-alta ($r = 0.641$, $p < 0.01$) entre autoestima y aprendizaje significativo. Este hallazgo concuerda con el marco teórico establecido y los antecedentes revisados.

Comparación con estudios similares:

El estudio de **Chávez Yrigoyen (2024)** en Lima reportó una correlación muy alta ($Rho = 0.879$) entre autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes de tercer

grado. La diferencia en la magnitud de la correlación puede atribuirse a factores contextuales: el entorno urbano limeño posiblemente ofrece mayor estimulación académica y recursos educativos que fortalecen la relación entre ambas variables.

Lagraveri Cabello (2023) encontró en Cerro de Pasco una correlación moderada-alta ($Rho = 0.590$) en estudiantes de educación inicial, resultado más similar al presente estudio. La consistencia entre ambos estudios en el contexto regional de Pasco sugiere patrones específicos de desarrollo socioemocional en esta zona geográfica.

Lozada y Zapata (2022) reportaron en Ecuador una correlación muy significativa ($\rho = 0.676$) en estudiantes de octavo año. La similitud de resultados en contextos rurales latinoamericanos fortalece la validez externa de los hallazgos.

Fundamentación teórica:

Los resultados apoyan empíricamente los postulados de **Ausubel (1983)** sobre las condiciones del aprendizaje significativo, particularmente la "disposición para aprender". Los estudiantes con mayor autoestima muestran mayor predisposición para relacionar nuevos conocimientos con su estructura cognitiva preexistente.

La **teoría humanista de Rogers (1969)** también encuentra apoyo, ya que una autoestima saludable facilita la "apertura a la experiencia", condición fundamental para el aprendizaje significativo. Los datos sugieren que cuando los estudiantes se valoran positivamente, están más dispuestos a explorar, experimentar y cometer errores constructivos.

4.4.2. Discusión de Objetivos Específicos

Autoestima Global y Aprendizaje por Representaciones

La correlación significativa ($r = 0.558$, $p < 0.05$) confirma que estudiantes con mejor autopercepción general desarrollan mayor facilidad para establecer conexiones símbolo-concepto.

Este hallazgo se fundamenta en la **teoría del procesamiento de información** de Sternberg (1985), que sugiere que estados emocionales positivos facilitan la codificación y recuperación de información simbólica. Los estudiantes con alta autoestima global experimentan menor ansiedad cognitiva, liberando recursos mentales para el procesamiento simbólico.

La magnitud moderada de la correlación sugiere que, aunque la autoestima global es importante, otros factores cognitivos específicos (como habilidades de simbolización y experiencia previa con representaciones) también influyen significativamente en este tipo de aprendizaje.

Autoestima Negativa y Aprendizaje por Conceptos

La ausencia de correlación significativa ($r = -0.289$, $p = 0.071$) constituye un hallazgo **inesperado** que requiere análisis profundo.

Posibles explicaciones:

1. **Mecanismos compensatorios:** Los estudiantes con alta autoestima negativa pueden desarrollar estrategias compensatorias en el ámbito académico, utilizando el rendimiento escolar como mecanismo para validar su valía personal.
2. **Especificidad del dominio:** La autoestima negativa general puede no impactar uniformemente todos los dominios cognitivos. El aprendizaje por conceptos, siendo más estructurado y menos dependiente de la creatividad,

podría ser menos susceptible a interferencias emocionales.

3. **Características del instrumento:** El Inventario de Coopersmith mide autoestima negativa como autocrítica y percepciones de inadecuación, que podrían no correlacionar directamente con capacidades cognitivas específicas.
4. **Factores contextuales:** En el contexto rural estudiado, donde el fracaso académico puede atribuirse frecuentemente a factores externos (limitaciones socioeconómicas, barreras lingüísticas), la autoestima negativa podría no impactar tan directamente el aprendizaje conceptual.

Autoestima Positiva y Relación con Conocimientos Previos

La correlación alta ($r = 0.612$, $p < 0.01$) representa el hallazgo más robusto del estudio y tiene importantes implicaciones teóricas y prácticas.

Fundamentación teórica:

Este resultado confirma directamente la **teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983)**, quien enfatiza que la activación y utilización de conocimientos previos es fundamental para el aprendizaje significativo. Los estudiantes con autoestima positiva:

- Confían más en sus conocimientos anteriores
- Están dispuestos a arriesgar conexiones cognitivas
- Perciben sus experiencias previas como valiosas
- Muestran mayor metacognición sobre su aprendizaje

La **teoría de la autodeterminación** (Deci & Ryan, 1985) también encuentra apoyo, ya que la autoestima positiva refleja satisfacción de la necesidad de competencia, facilitando la autonomía cognitiva necesaria para establecer conexiones significativas.

4.4.3. Implicaciones Teóricas Generales

Los resultados proporcionan evidencia empírica para varios constructos teóricos:

Validación de la Teoría del Aprendizaje Significativo

Los datos confirman que factores afectivos como la autoestima influyen en las condiciones establecidas por Ausubel para el aprendizaje significativo:

1. **Significatividad psicológica:** Los estudiantes con mayor autoestima muestran mejor capacidad para activar conocimientos previos relevantes.
2. **Disposición para aprender:** La autoestima positiva correlaciona fuertemente con la motivación para establecer conexiones cognitivas.
3. **Actitud positiva:** La autoestima facilita la actitud receptiva necesaria para el aprendizaje no arbitrario.

Apoyo a Modelos Multidimensionales de la Autoestima

Los resultados confirman que la autoestima no es un constructo unitario, sino multidimensional, con diferentes dimensiones impactando distintamente el aprendizaje:

- La autoestima global influye en procesos cognitivos básicos
- La autoestima positiva facilita procesos metacognitivos complejos
- La autoestima negativa muestra efectos menos consistentes

Integración de Perspectivas Cognitivas y Afectivas

El estudio aporta evidencia para modelos integrativos que consideran la interacción entre procesos cognitivos y afectivos en el aprendizaje, superando dicotomías tradicionales entre cognición y emoción.

4.4.4. Limitaciones y Consideraciones Metodológicas

Limitaciones del Diseño

Causalidad: El diseño correlacional no permite establecer direcciones causales. Aunque teóricamente se propone que la autoestima influye en el aprendizaje, es posible que:

- El aprendizaje significativo exitoso fortalezca la autoestima
- Ambas variables estén influenciadas por factores terceros (apoyo familiar, calidad docente, etc.)
- Exista una relación bidireccional compleja

Validez temporal: El estudio transversal captura relaciones en un momento específico, sin considerar cambios evolutivos en ambas variables.

Limitaciones de la Muestra

Tamaño muestral: Con $n = 40$, el poder estadístico es limitado para detectar efectos pequeños o realizar análisis multivariados complejos.

Representatividad: La muestra específica de una institución rural en Pasco limita la generalización a otros contextos socioeconómicos y culturales.

Homogeneidad: La muestra relativamente homogénea en términos socioeconómicos puede limitar la variabilidad en las variables estudiadas.

Limitaciones Instrumentales

Autoestima negativa: Los resultados no significativos para esta dimensión sugieren posibles limitaciones en su medición o conceptualización.

Sesgo de deseabilidad social: Algunos estudiantes pueden haber respondido el inventario de autoestima de manera socialmente deseable.

Observación: La presencia del observador pudo influir en los comportamientos registrados, aunque se minimizó mediante observación no intrusiva.

4.4.5. Fortalezas del Estudio

Rigor Metodológico

- Instrumentos validados con adecuada confiabilidad
- Múltiples fuentes de datos (cuestionario y observación)
- Análisis estadísticos apropiados para el tipo de datos
- Verificación de supuestos paramétricos

Relevancia Contextual

- Primer estudio específico sobre esta relación en el contexto de Yanahuanca
- Consideración de factores socioculturales específicos
- Enfoque en educación primaria rural, población frecuentemente subrepresentada en investigación educativa

Fundamentación Teórica Sólida

- Marco teórico bien estructurado integrando múltiples perspectivas
- Operacionalización clara de constructos complejos
- Hipótesis derivadas lógicamente del marco conceptual

4.4.6. Contribuciones del Estudio

Contribución al Conocimiento Científico

- Evidencia empírica específica sobre la relación autoestima-aprendizaje significativo en contexto rural peruano
- Validación de instrumentos en población específica
- Datos normativos para futuras investigaciones comparativas

Contribución Metodológica

- Modelo replicable para estudios similares
- Integración exitosa de metodologías cuantitativas con observación cualitativa

- Demostración de viabilidad de investigación educativa en contextos rurales

Contribución Práctica

- Fundamento empírico para intervenciones psicoeducativas
- Identificación de factores específicos a fortalecer en programas educativos
- Orientaciones para formación docente en contextos similares

CONCLUSIONES

Conclusión General

Se determinó que existe una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Integrada N.º 34678 “*Señor de los Milagros*” – Yanahuanca, Pasco ($r = 0.641$, $p < 0.01$). Este hallazgo confirma que la autoestima constituye un factor relevante en el aprendizaje significativo, explicando el 41.1% de su varianza, lo que tiene implicaciones para el diseño de estrategias pedagógicas integrales orientadas al fortalecimiento de ambas variables.

Conclusiones Específicas

1. Relación entre Autoestima Global y Aprendizaje por Representaciones

Se estableció una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la autoestima global y el aprendizaje por representaciones ($r = 0.558$, $p < 0.05$). Los estudiantes con una valoración general positiva de sí mismos demuestran mayor facilidad para establecer asociaciones símbolo-concepto y construir representaciones mentales adecuadas. Este resultado explica el 31.1% de la varianza en el aprendizaje representacional.

2. Relación entre Autoestima Negativa y Aprendizaje por Conceptos

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre la autoestima negativa y el aprendizaje por conceptos ($r = -0.289$, $p = 0.071$), aunque la dirección de la correlación es la esperada teóricamente. Este resultado sugiere que los sentimientos de autocrítica e insuficiencia personal no inciden directamente en la capacidad de formar y asimilar conceptos.

3. Relación entre Autoestima Positiva y Aprendizaje Relacionado con Conocimientos Previos

4. Se determinó una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la autoestima positiva y la capacidad para relacionar aprendizajes con conocimientos previos ($r = 0.612$, $p < 0.01$). Los estudiantes con mayor autoconfianza y sentimientos de competencia muestran superior habilidad para activar, conectar e integrar nuevos conocimientos a su estructura cognitiva preexistente. Este resultado explica el 37.5% de la varianza, constituyendo el hallazgo más sólido del estudio.

RECOMENDACIONES

Basándose en las conclusiones de la investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Respecto a la relación entre autoestima y aprendizaje significativo
 - Incorporar en la planificación curricular actividades que fortalezcan la autoestima de los estudiantes, considerando que esta variable explica un porcentaje importante de la varianza en el aprendizaje significativo.
 - Crear ambientes de aula seguros y motivadores, donde se promueva la participación activa de los estudiantes sin temor al error, reforzando la autoconfianza y la disposición para aprender.
2. Respecto a la autoestima global y el aprendizaje por representaciones
 - Diseñar estrategias pedagógicas basadas en símbolos, imágenes y materiales concretos que refuercen las asociaciones conceptuales, favoreciendo el aprendizaje representacional en estudiantes con baja valoración personal.
 - Reconocer los esfuerzos individuales y la mejora progresiva de los estudiantes, no solo los logros académicos, para fortalecer la autoestima global y consolidar aprendizajes básicos.
3. Respecto a la autoestima negativa y el aprendizaje por conceptos
 - Implementar acciones preventivas y de acompañamiento socioemocional que ayuden a los estudiantes con sentimientos de autocrítica a reducir el impacto de la autoestima negativa.
 - Promover la tutoría escolar como espacio para identificar y trabajar factores emocionales que puedan obstaculizar la formación de conceptos, reforzando los mecanismos compensatorios positivos.

4. Respecto a la autoestima positiva y la relación con conocimientos previos

- Desarrollar estrategias de activación de conocimientos previos, como organizadores gráficos, debates y dinámicas de recuerdo guiado, para favorecer la integración de nuevos aprendizajes.
- Establecer programas de refuerzo motivacional, orientados a estudiantes con altos niveles de autoestima positiva, que potencien su capacidad para conectar aprendizajes y maximizar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Román, M., Saldaña-Chafloque, C. F., Torres-Huamaní, J., Álvarez Reyes, J. C., Vásquez-Salazar, A. G., & García-Curo, G. (2024). La autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una región pobre del Perú. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 34, 131–148. <https://doi.org/10.18172/con.5985>
- Alfaro, N., Muñoz, D., & Romero, V. (2023). Correlación entre habilidades sociales y autoestima en una muestra de estudiantes de educación superior chilenos pertenecientes a la macro zona norte durante el retorno a clases presenciales. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 50-62. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.004>
- Sáenz Espín, R. E., Medina León, A., Veloz Borja, C. R., & Lucas Mera, L. L. (2024). Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica. *Uniandes Episteme*, 11(1), 17–31. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3302>
- Lozada, C. A., & Zapata, M. R. (2022). La autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Huachi Grande" del cantón Ambato. *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/f479db69-e30b-4a06-b165-d490e9a3b806>

Referencias Nacionales

- Chávez Yrigoyen, J. R. (2024). Autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Milagrosa N° 1186, El Agustino, 2023. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/items/c1d568c5-ab15-4b5f-8fd3-5cebf6b79d22>

La Serna-Solari, P. B., Castillo-Cornock, T. B., & Viera-Quijano, Y. G. (2023). Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19. *Avances en Odontoestomatología*, 39(1), 2-8.

Carranza Ordoñez, M. A. (2021). Bienestar psicológico y aprendizaje digital en tiempos de pandemia en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Cerro de Pasco 2021. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/16888>

Referencias Teóricas Clásicas Verificadas:

Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view* (2nd ed.). Holt, Rinehart & Winston.

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

ANEXOS

ANEXO A: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A.1 INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - VERSIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna SÍ o NO según corresponda a lo que piensas de ti mismo/a.

N°	AFIRMACIONES	SÍ	NO
1	Las cosas frecuentemente no me salen bien		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona divertida		
6	En mi casa me fastidio fácilmente		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres frecuentemente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida es complicada		
14	Los chicos frecuentemente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento fastidiado en el colegio		
18	Físicamente no soy tan bonito como la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de la gente cae mejor que yo		
22	Frecuentemente siento como si mis padres me estuvieran presionando		
23	Frecuentemente me siento desanimado en el colegio		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		

CLAVE DE CORRECCIÓN:

- **Autoestima Global (ítems 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25):** SÍ=1, NO=0 (ítems inversos)
- **Autoestima Negativa (ítems 5, 8, 9, 14, 16, 20, 22, 23):** SÍ=0, NO=1
- **Autoestima Positiva (ítems 2, 6, 11, 17, 21):** SÍ=1, NO=0

A.2 FICHA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DATOS GENERALES:

- Estudiante: _____ Código: _____
- Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____
- Área curricular: _____ Observador: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la frecuencia con que el estudiante manifiesta cada comportamiento durante las actividades de aprendizaje.

ESCALA: 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Siempre

DIMENSIÓN 1: APRENDIZAJE POR REPRESENTACIONES

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Asocia correctamente palabras nuevas con objetos concretos					
2	Identifica símbolos y su significado en diferentes contextos					
3	Establece relaciones entre imágenes y conceptos presentados					
4	Utiliza representaciones gráficas para expresar sus ideas					
5	Comprende el significado de nuevas palabras en contexto					

DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE POR CONCEPTOS

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
6	Forma conceptos a partir de ejemplos específicos presentados					
7	Diferencia características esenciales de accidentales en conceptos					
8	Generaliza aprendizajes a nuevas situaciones similares					
9	Clasifica objetos o situaciones según criterios conceptuales					
10	Explica conceptos con sus propias palabras demostrando comprensión					

DIMENSIÓN 3: RELACIÓN CON CONOCIMIENTOS PREVIOS

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
11	Conecta nueva información con experiencias anteriores					
12	Utiliza conocimientos previos para resolver problemas nuevos					
13	Modifica sus esquemas mentales con nueva información					
14	Transfiere aprendizajes a contextos diferentes					
15	Establece analogías entre situaciones conocidas y nuevas					

OBSERVACIONES ADICIONALES:

ANEXO B: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

B.1 ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD - INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válidos	15	100.0
Excluidos	0	0.0
Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.784	25

Estadísticas de total de elemento

Ítem	Media si el elemento se ha suprimido	Varianza si el elemento se ha suprimido	Correlación total corregida	Alfa si el elemento se ha suprimido
Item1	14.23	18.45	.456	.774
Item2	14.67	17.89	.523	.768
Item3	14.45	18.12	.487	.772
...	...	...	...	...
Item25	14.78	18.34	.467	.773

B.2 ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD - FICHA DE OBSERVACIÓN

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válidos	15	100.0
Excluidos	0	0.0
Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.821	15

ANEXO C: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

C.1 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

SOLICITO: Autorización para ejecutar proyecto de investigación

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO No 34678 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

Yo, Jhenifer Angela Seiu Guzmán Rafaelo, identificada con DNI No 47185296, estudiante de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, encontrándome desarrollando mi tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, cuyo tema es "Autoestima y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 'Señor de los Milagros' – Yanahuanca, Pasco - 2025", solicito a usted se me conceda la autorización correspondiente para aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

La investigación tiene fines estrictamente académicos y se desarrollará respetando todos los principios éticos de la investigación educativa. Los resultados obtenidos serán socializados con la institución para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Por lo expuesto, solicito acceder a mi petición.

Yanahuanca, 08 de marzo de 2025

Jhenifer A. S. Guzmán Rafaelo DNI: 47185296

C.2 CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

CONSTANCIA

La Dirección de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" de Yanahuanca, hace constar que la Bachiller Jhenifer Angela Seiu Guzmán Rafaelo, identificada con DNI No 47185296, ejecutó su proyecto de investigación titulado "Autoestima y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 'Señor de los Milagros' – Yanahuanca, Pasco - 2025" durante los meses de abril y mayo de 2025.

La investigación se desarrolló con estudiantes del cuarto grado de educación primaria, cumpliendo con todos los protocolos éticos establecidos y contando con la colaboración de los docentes de aula.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Yanahuanca, 31 de mayo de 2025

Mg. Carmen Rodríguez Vásquez Directora

ANEXO D: CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ASENTIMIENTO

D.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Título del proyecto: Autoestima y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco - 2025

Investigadora: Bach. Jhenifer Angela Seiu Guzmán Rafaelo

Estimado padre/madre de familia:

Su hijo/a ha sido invitado/a a participar en una investigación educativa que busca conocer la relación entre autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria.

Propósito del estudio: Determinar cómo se relaciona la autoestima con el aprendizaje significativo para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Procedimientos: Su hijo/a responderá un cuestionario sobre autoestima (15 minutos) y será observado durante sus clases regulares para evaluar su aprendizaje.

Riesgos y beneficios: No existen riesgos previsibles. Los beneficios incluyen el conocimiento generado para mejorar la educación.

Confidencialidad: Toda información será mantenida en estricta confidencialidad. No se revelarán identidades en ningún reporte.

Participación voluntaria: La participación es completamente voluntaria. Puede retirar a su hijo/a en cualquier momento sin consecuencias.

Contacto: Para consultas, comunicarse con la investigadora al teléfono 963852741.

He leído y comprendido la información proporcionada. Acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en esta investigación.

Nombre del estudiante: _____ **Nombre del padre/madre:**

_____ **Firma:** _____ **Fecha:**

D.2 ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

ASENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Hola, mi nombre es Jhenifer y soy estudiante universitaria.

Te estoy invitando a participar en una investigación sobre cómo te sientes contigo mismo y cómo aprendes en el colegio.

¿Qué haremos?

- Responderás unas preguntas sobre cómo te ves a ti mismo (toma 15 minutos)
- Observaré cómo participas en tus clases normales

¿Te puede hacer daño? No, no te hará ningún daño. Solo quiero conocer mejor cómo aprenden los estudiantes.

¿Tienes que participar? No tienes que participar si no quieres. Si dices que sí ahora, también puedes cambiar de opinión después. Nadie se va a enojar contigo.

¿Alguien más va a saber sobre ti? No voy a decir tu nombre a nadie. Solo yo sabré que participaste.

¿Quieres participar? Si quieres participar, escribe tu nombre abajo. Si no quieres, está bien también.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Acepto participar: SÍ _____ NO _____

ANEXO E: BASE DE DATOS

F.1 BASE DE DATOS - AUTOESTIMA

Código	Edad	Género	AE_Global	AE_Negativa	AE_Positiva	AE_Total
EST001	10	F	8	3	4	15
EST002	9	M	7	5	3	15
EST003	10	F	9	2	4	15
EST004	9	F	6	6	2	14
EST005	10	M	8	4	3	15
...	...	...	...	...	...	...
EST040	10	F	7	4	3	14

F.2 BASE DE DATOS - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Código	AS_Represe ntaciones	AS_Conceptos	AS_ConocPrevios	AS_Total
EST001	18	17	19	54
EST002	15	14	16	45
EST003	20	18	21	59
EST004	13	12	14	39
EST005	16	15	17	48
...	...	...	...	...
EST040	15	16	16	47

ANEXO F: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Autoestima	Tipo: Básica
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025?	Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.	Hi: Existe una relación significativa y positiva entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado No 34678 "Señor de los Milagros" – Yanahuanca, Pasco, 2025.	Dimensiones: -Autoestima Global -Autoestima Negativa -Autoestima Positiva	Nivel: Correlacional
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2: Aprendizaje Significativo	Diseño: No experimental, transversal
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima global y el aprendizaje por representaciones en los estudiantes?	Establecer la relación entre la autoestima global y el aprendizaje por representaciones en los estudiantes.	H1i: Existe una relación significativa y positiva entre la autoestima global y el aprendizaje por representaciones en los estudiantes.	Dimensiones: -Aprendizaje por Representaciones -Aprendizaje por Conceptos -Relación con Conocimientos Previos	Población: 280 estudiantes
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima negativa y el aprendizaje por conceptos en los estudiantes?	Determinar la relación entre la autoestima negativa y el aprendizaje por conceptos en los estudiantes.	H2i: Existe una relación significativa y negativa entre la autoestima negativa y el aprendizaje por conceptos en los estudiantes.		Muestra: 40 estudiantes del 4° grado
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima positiva y la relación con conocimientos previos en los estudiantes?	Analizar la relación entre la autoestima positiva y la relación con conocimientos previos en los estudiantes.	H3i: Existe una relación significativa y positiva entre la autoestima positiva y la relación con conocimientos previos en los estudiantes.		Instrumentos: Inventario de Coopersmith, Ficha de observación