

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La Educación Ambiental y Actitudes de los Estudiantes de Cuarto Grado
de Educación Primaria en la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo,
Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco - 2024**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Primaria**

Autores:

Bach. Ethel Malu MEMENZA BACILIO

Bach. Neri Lolita GSTIR HUARANGA

Asesor:

Dr. Robert Aldo VELASQUEZ HUERTA

Cerro de Pasco - Perú - 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La Educación Ambiental y Actitudes de los Estudiantes de Cuarto Grado
de Educación Primaria en la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo,
Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco - 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 253 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Ethel Malu MEMENZA BACILIO y Neri Lolita GSTIR HUARANGA

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La Educación Ambiental y Actitudes de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria en la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024

Asesor:

Robert Aldo VELASQUEZ HUERTA

Índice de Similitud:

6%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 24 de diciembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.12.2025 11:32:12 -05:00

DEDICATORIA

A nuestros amados padres por ser el motor que nos impulsó a seguir adelante. por su amor condicional, su apoyo constante y por creer en nosotros incluso cuando dudamos de nosotros.

Gracias por sus sacrificios silenciosos, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por enseñarnos que los sueños se alcanzan con esfuerzo, paciencia y fe, este logro es la cosecha de todo lo que sembraron en nosotros.

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud y amor, dedicamos este trabajo a nuestros padres, pilares fundamentales de nuestras vidas, agradecerles por el apoyo incondicional, por ser nuestro refugio y fortaleza, por alentarnos en cada paso, por enseñarnos con su ejemplo, el valor del esfuerzo y la perseverancia, por creer en nosotros incluso en los momentos más difíciles y enseñarnos con el ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y la honestidad, este logro también les pertenece.

A nuestro asesor el Dr. Aldo Velásquez Huerta, por sus orientaciones metodológicas para el desarrollo de la presente tesis, le expresamos nuestro sincero agradecimiento por su guía constante, por compartir con nosotros su conocimiento y experiencia, y por impulsarnos a dar siempre lo mejor de nosotros. Su orientación fue clave para este logro.

A nuestros maestros, quienes nos acompañaron con paciencia, entrega y sabiduría a lo largo de nuestra formación cada lección impartida ha dejado huellas imborrables en nuestro crecimiento profesional y personal.

Y a nuestra alma mater, la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por acogernos, formarnos y brindarnos las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de nuestra profesión con responsabilidad y vocación.

RESUMEN

La educación ambiental es un componente fundamental en la formación de ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con la protección y conservación del entorno natural, las actitudes ambientales representan predisposiciones personales que orientan el comportamiento hacia el medio ambiente. La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, del distrito de Chontabamba. Investigación básica, con un nivel correlacional y un diseño descriptivo-correlacional. Desarrollada con una muestra no probabilística, de tipo intencional, conformada 18 estudiantes del 4to grado, Se utilizó cuestionarios para medir las actitudes ambientales y evaluar los conocimientos sobre educación ambiental. Los resultados obtenidos muestran que no se halló evidencia estadísticamente significativa que muestre la relación entre los conocimientos sobre educación ambiental y las actitudes de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = -0.311$) indicó una relación débil e inversa, por lo que se concluye que la relación no es significativa en la muestra de estudio.

Palabras clave: Educación ambiental; actitudes ambientales; educación primaria.

ABSTRACT

Environmental education is a fundamental component in the formation of conscious, responsible citizens who are committed to the protection and conservation of the natural environment. Environmental attitudes represent personal predispositions that guide behavior toward the environment. The purpose of this research was to determine the relationship between environmental education and the attitudes of students at Educational Institution No. 34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, located in the district of Chontabamba. This was a basic research study, with a correlational level and a descriptive-correlational design. It was carried out with a non-probabilistic, intentional sample consisting of 18 fourth-grade students. Questionnaires were used to measure environmental attitudes and assess knowledge of environmental education. The results show no statistically significant evidence of a relationship between environmental education knowledge and student attitudes. The Spearman correlation coefficient ($r_s = -0.311$) indicated a weak and inverse relationship, leading to the conclusion that the relationship is not significant within the study sample.

Keywords: Environmental education; environmental attitudes; primary education.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la problemática ambiental se ha convertido en una preocupación de escala global debido a las múltiples formas de degradación del entorno natural provocadas por las actividades humanas. En este contexto, la educación ambiental surge como una herramienta esencial para la formación de ciudadanos capaces de asumir un compromiso activo con la protección del ambiente. Esta educación no solo busca transmitir conocimientos, sino también fomentar actitudes ambientales responsables, entendidas como predisposiciones que orientan la conducta de las personas hacia el cuidado del entorno.

La presente investigación ha sido realizada con el propósito de analizar la relación entre la educación ambiental y las actitudes ambientales de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, ubicada en el distrito de Chontabamba, provincia de Oxapampa, región Pasco. Se investigó esta relación para comprender en qué medida los conocimientos que los estudiantes adquieren sobre temas ambientales en la escuela están asociados a su disposición para actuar en favor del medio ambiente.

La motivación de la investigación es la problemática ambiental que afecta a la comunidad de Chontabamba, donde se evidencian prácticas nocivas como la quema de residuos, la tala indiscriminada y el manejo inadecuado de desechos. Estos problemas reflejan no solo una falta de infraestructura o políticas adecuadas, sino también una limitada formación ambiental en la población escolar. Por ello, surge la necesidad de examinar si la educación ambiental que reciben los estudiantes influye efectivamente en sus actitudes hacia el cuidado del entorno.

La investigación desarrollada es básica, de nivel correlacional, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra fue no probabilística e intencional, conformada por estudiantes del cuarto grado de primaria. Se emplearon dos instrumentos: un cuestionario para evaluar los conocimientos sobre educación ambiental y una encuesta para medir sus actitudes hacia el medio ambiente. Los datos recolectados fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

La tesis se estructura en cuatro capítulos. En el capítulo I se presenta la formulación del problema, los objetivos y la justificación del estudio. El capítulo II desarrolla los antecedentes, bases teóricas referidas a nuestra problemática y las definiciones conceptuales. En el capítulo III se describe la metodología de investigación empleada. El capítulo IV expone los resultados obtenidos y su respectivo análisis estadístico. Asimismo, se presentan las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados del estudio.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	7
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	11

2.3.	Definición de términos básicos.	21
2.4.	Formulación de hipótesis	22
2.4.1.	Hipótesis general.....	22
2.4.2.	Hipótesis específicas	22
2.5.	Identificación de variables.	23
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.	25
3.2.	Nivel de investigación.	25
3.3.	Métodos de investigación.....	26
3.4.	Diseño de investigación.	26
3.5.	Población y muestra.	27
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.....	29
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	30
3.9.	Tratamiento estadístico.....	31
3.10.	Orientación ética filosófica y epistemológica.	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.	32
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	33
4.3.	Prueba de hipótesis.....	42
4.4.	Discusión de resultados.....	48

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Nivel de Educación Ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	33
Tabla 2. Nivel del Aprender a conocer el ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	34
Tabla 3. Nivel del Aprender a conocer el ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	35
Tabla 4. Nivel del Aprender a Convivir en el Ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	36
Tabla 5. Nivel del Aprender a Ser en el Ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	37
Tabla 6. Nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	38
Tabla 7. Nivel de actitud cognitiva ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	39
Tabla 8. Nivel de actitud afectiva ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	40

Tabla 9. Nivel de Actitud conductual ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	41
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página.

Gráfico 1. Nivel de Educación Ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	33
Gráfico 2. Nivel de Educación Ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	35
Gráfico 3. Nivel del Aprender a conocer el ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	36
Gráfico 4. Nivel del Aprender a Convivir en el Ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	37
Gráfico 5. Nivel del Aprender a Ser en el Ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	38
Gráfico 6. Nivel del Aprender a Convivir en el Ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	39
Gráfico 7. Nivel de actitud cognitiva ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	40
Gráfico 8. Nivel de actitud afectiva ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	41

Gráfico 9. Nivel de Actitud conductual ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.....	42
--	----

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

En la actualidad, el deterioro del medio ambiente constituye una de las problemáticas más preocupantes a nivel global, nacional y local. La deforestación, la contaminación de los ríos, la acumulación de residuos sólidos y la pérdida de biodiversidad, son algunos de los efectos visibles del bajo compromiso social con el entorno natural. Estas situaciones, lejos de ser ajenas al ámbito educativo, constituyen un llamado de atención a las instituciones escolares como agentes formadores de conciencia ambiental desde las primeras etapas de la vida.

La educación ambiental es fundamental y debe considerarse como "educación para el desarrollo sustentable". Este enfoque subraya la importancia de formar individuos que tengan una relación amigable con su entorno. Según UNESCO (1977), el objetivo es crear conciencia sobre el impacto ambiental de nuestras acciones. Además, Guevara (2013) destaca que desarrollar actitudes adecuadas permite a los estudiantes diagnosticar, analizar y actuar de manera responsable, tanto individual como colectivamente, en favor del desarrollo sostenible. Por lo tanto, la educación ambiental no solo imparte conocimientos, sino que también fomenta actitudes que promueven comportamientos responsables hacia el medio ambiente.

En este contexto, la investigación de Gómez & Acevedo (2019) en la I.E. Bardo Bayerle concluye que la educación ambiental es un proceso participativo que sensibiliza a las personas sobre el impacto negativo de sus acciones. Acciones cotidianas, como no arrojar basura, reciclar y evitar quemas, son esenciales para mejorar el medio ambiente y asegurar un futuro limpio para las próximas generaciones. Su estudio también revela el nivel de conocimiento y las acciones de los estudiantes en relación con el cuidado del medio ambiente, lo que puede guiar la planificación de programas que fomenten actitudes responsables en los niños.

La I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, ubicada en el distrito de Chontabamba, no es ajena a los problemas de contaminación ambiental que afectan tanto a nivel nacional como mundial. Este distrito enfrenta serias problemáticas, como la contaminación, la tala y la caza indiscriminada, que evidencian una falta de educación ambiental entre los niños y la población en general. Esta situación contribuye al descuido del medio ambiente y a una inadecuada gestión de residuos, tanto orgánicos como inorgánicos. Muchos habitantes se ven obligados a quemar sus residuos debido a la acumulación mensual, ya que el servicio de recolección municipal opera únicamente al final de cada mes. Esto genera preocupación por la falta de segregación adecuada de residuos y la acumulación excesiva en los hogares y la institución educativa.

Estas problemáticas reflejan no solo carencias estructurales en la gestión ambiental, sino también un nivel bajo o inadecuado de conciencia ambiental en la comunidad educativa. En este contexto, surge la inquietud sobre si los conocimientos que los estudiantes adquieren en el área de Ciencia y Tecnología o mediante proyectos ambientales, realmente se traducen en actitudes responsables hacia el ambiente.

Dado este contexto, resulta pertinente realizar una investigación que se enfoque en describir el nivel de conocimientos sobre educación ambiental de los estudiantes de la I.E. N°34216 durante el año escolar 2024. Además, determinar la

relación entre estos conocimientos y las actitudes ambientales manifestadas por los estudiantes, con el objetivo de identificar áreas de mejora en la educación ambiental en la comunidad.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 34216 “Josep Albert Walijwski Szydlo”, ubicada en el Distrito de Chontabamba, Provincia de Oxapampa, Región Pasco, Perú. Esta institución forma parte del ámbito rural y natural de la Selva Central, proporcionando un contexto adecuado para analizar la educación ambiental en los estudiantes de primaria.

Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante el año escolar 2024, comprendiendo la recolección de datos a este período.

Delimitación poblacional

La población lo conformaron todos los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la i Institución Educativa N° 34216 “Josep Albert Walijwski Szydlo”

Delimitación temática

La investigación se centró en el análisis de la relación entre la educación ambiental (como variable independiente) y las actitudes de los estudiantes hacia el ambiente (como variable dependiente).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida la educación ambiental se relaciona con las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la IE N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024?

1.3.2. Problemas específicos

- 1) ¿De qué manera aprender a conocer el ambiente se relaciona con las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la IE N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco - 2024?
- 2) ¿En qué forma aprender a hacer en el ambiente se relacionan con las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la IE N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024?
- 3) ¿Cómo aprender a convivir en el ambiente se relaciona con las actitudes e los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la IE N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco - 2024?
- 4) ¿Cómo se relaciona aprender a ser en el ambiente con las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la IE N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco - 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de la educación ambiental con las actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa N°34241 Cipriano Paredes Bermúdez - Churumazu, Distrito Oxapampa, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- 1) Analiza la relación de aprender a conocer el ambiente con las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.

- 2) Conocer la relación que existe de aprender a hacer en el ambiente con las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.
- 3) Determinar la relación de aprender a convivir en el ambiente con las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.
- 4) Evaluar la relación que existe aprender a ser en el ambiente con las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta en los aportes de la UNESCO (1980), en La Conferencia de Tbilisi fue el punto culminante de la primera fase del Programa Internacional de Educación Ambiental, iniciado en 1975, que reconoce a la educación ambiental como una estrategia clave para lograr el desarrollo sustentable, promoviendo en los estudiantes no solo conocimientos, sino también valores, habilidades y actitudes que permitan la toma de decisiones adecuadas en relación con el ambiente. Asimismo, se toma los aportes como referencia de otros trabajos de investigación.

Justificación práctica

Esta investigación contribuirá en la conservación ambiental en la comunidad educativa de la I.E. N.º 34216 Josep Albert Walijwski Szydlo, y el distrito de Chontabamba, región que enfrenta problemas ambientales como la tala indiscriminada, la quema de residuos, la caza furtiva y la inadecuada segregación de desechos. Los resultados de la investigación pueden ser tomados para diseñar

estrategias pedagógicas más efectivas que integren mejor los contenidos de educación ambiental que ayuden a transformar y generar actitudes proambientales en los estudiantes

Justificación metodológica

Consideramos que la presente investigación metodológicamente contribuye a valorar el diseño descriptivo-correlacional, empleado para analizar la relación entre dos variables sin manipulación: la educación ambiental y actitudes ambientales. Este enfoque metodológico posibilita observar, describir y correlacionar los fenómenos tal como se presentan en la realidad educativa, sin intervenir en su desarrollo.

1.6. Limitaciones de la investigación

Limitación metodológica

La muestra de estudio comprende únicamente a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, lo que limita la generalización y la comprensión de cómo la educación ambiental influye en las actitudes de los estudiantes de otros grados escolares o niveles educativos. Además, si la muestra de estudiantes es reducida, el tamaño muestral podría no ser significativa para aplicar ciertas pruebas estadísticas para la generalización, por lo que los resultados solo son válidos para el grupo de estudio.

Limitación temporal

La investigación se realizó durante el año escolar 2024, por lo que cualquier cambio en el tiempo para explorar nuevos aspectos en la investigación por la variación en la política ambiental, currículo no será considerado y los resultados serán válidos para la fecha de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Álvarez, P.; López, J. y Vallejo, E. (2024) presentaron la tesis titulada “Educación Ambiental y formación de actitudes” en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. El objetivo de este estudio fue identificar el efecto de la educación ambiental en la formación de actitudes hacia la naturaleza en estudiantes de Educación General Básica en la ciudad de Riobamba. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, en un nivel descriptivo y de tipo de campo, utilizando un diseño no experimental y un estudio transversal. La muestra no probabilística estuvo constituida por estudiantes de quinto grado, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada con una escala de medición Likert. Los resultados indicaron que la ausencia de educación ambiental ha afectado negativamente el desarrollo personal de los estudiantes, dificultando la integración de hábitos para el cuidado del medio ambiente.

Este estudio es relevante para el problema de investigación, ya que resalta la importancia de una educación ambiental efectiva en la formación de actitudes responsables hacia la naturaleza. Los hallazgos sugieren que mejorar la educación ambiental en el aula puede contribuir significativamente al desarrollo de hábitos

sostenibles en los estudiantes, lo cual es esencial para abordar los problemas ambientales en la región.

Según Guevara (2008), en su estudio sobre las organizaciones locales de usuarios en la cuenca del río Mantaro, se evidencia una fuerte tensión estructural entre el Estado y las comunidades locales, manifestada en la falta de articulación entre la gestión pública y la gestión social del agua. El autor pone en relieve la limitada eficacia del derecho oficial para cumplir sus propósitos, especialmente frente a la solidez y vigencia de los sistemas normativos indígenas o comunitarios, lo cual constituye un factor clave en la llamada "crisis de la gestión del agua". A partir de estos hallazgos, Guevara plantea la necesidad de replantear el reconocimiento legal de los derechos locales o campesinos, proponiendo que, en lugar de ser eliminados, estos sistemas sean reivindicados por el Estado como base legítima y democrática para construir un nuevo régimen jurídico del agua, profundamente transformador y más equitativo que el modelo actual.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez, A. (2020) "Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa 'América' del distrito de Ascensión", en su tesis presentada en la Universidad Nacional de Huancavelica. Investigó la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en estudiantes de primer grado. La investigación, de tipo básica y diseño correlacional, se realizó con una muestra de 45 estudiantes, a quienes administro los siguientes cuestionarios: uno para medir la educación ambiental y otro para evaluar las actitudes hacia el ambiente. Los resultados evidenciaron una relación significativa y directa entre ambas variables, concluyendo que, a mayor educación ambiental, mejores son las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes.

Este antecedente demuestra que la educación ambiental influye positivamente en la formación de actitudes proambientales en estudiantes de educación básica, lo

que refuerza la importancia de evaluar y fortalecer estos aspectos en el contexto local de las instituciones educativas.

Mamani, E. (2023) "Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. Gue San Juan Bosco Salcedo - distrito de Puno-2023" presentó la tesis en la Universidad San Carlos de Puno. Su investigación busca demostrar la relación entre la educación ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de Puno. Estudio básico con un enfoque descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población censal consistió en 37 estudiantes de quinto grado de secundaria de las secciones "A, B, C y D". Para llevar a cabo la investigación, se administraron dos cuestionarios: uno para evaluar los niveles de educación ambiental y otro para determinar la actitud hacia la conservación del medio ambiente. Los resultados revelaron que el 49% de los participantes presentan una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente, mientras que solo el 14% de los alumnos alcanzan un buen nivel de educación ambiental. Además, se estableció una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación ($r = 0,397^{**}$) y un valor p de 0,015, lo que indica un nivel de significancia estadística ($p < 0,05$).

Este estudio evidencia la importancia de la educación ambiental en la formación de actitudes adecuadas hacia la conservación. Los hallazgos sugieren que mejorar la educación ambiental podría influir positivamente en las actitudes de los estudiantes, lo que es crucial para abordar los problemas ambientales en el contexto de Chontabamba.

Canchari, A; Escudero, J. y Rodríguez, L. (2016). "Nivel de Conocimiento sobre Educación Ambiental y Actitud de Conservación Ambiental en Estudiantes Del 2° Grado De Secundaria, Institución Educativa Madre Teresa De Calcuta, Distrito De San Juan Bautista, 2015", tesis presentada en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Investigación desarrollada con el enfoque cuantitativo, de tipo no

experimental diseño correlacional y transeccional. Buscó establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes de la IE. Trabajó con un muestreo estratificado constituido por 105 estudiantes, a quienes administró una Escala de Actitudes de Conservación Ambiental, de tipo Likert. Los resultados muestran que, el 49.5% presentó un nivel deficiente de conocimiento sobre educación ambiental, el 45.7% alcanzó un nivel regular, y solo el 4.8% logró un nivel bueno y por otro lado el 50.5% de los estudiantes mostró una actitud favorable hacia la conservación ambiental, mientras que el 49.5% presentó una actitud desfavorable. Concluyendo que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Damazo, E. y Francisco, J. (2019) "Importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes en la I.E. 34047 César Vallejo – Yanacancha – Pasco" presentaron la tesis en la Escuela de Educación a Distancia de la UNDAC. El objetivo de esta investigación fue determinar el grado de importancia que tienen la educación ambiental y la autoestima en los estudiantes. Se trató de un estudio de nivel básico, con un enfoque descriptivo-explicativo y un diseño correlacional. La muestra no probabilística incluyó a 80 estudiantes de diversos grados, a quienes se les administró una encuesta para evaluar la relación entre la educación ambiental y la autoestima en el proceso de enseñanza. Los resultados indicaron que los estudiantes desarrollaron conciencia sobre la importancia de la educación ambiental y reportaron una mejora en su autoestima durante el proceso de enseñanza.

Este estudio es relevante para la investigación, al destacar cómo la educación ambiental puede influir positivamente en la autoestima de los estudiantes. Esto sugiere que fortalecer la educación ambiental en el aula no solo mejoraría las actitudes hacia el medio ambiente, sino que también podría contribuir a un desarrollo personal

más integral de los estudiantes, lo cual es crucial para abordar los desafíos ambientales en la región.

Alegría, J. y Gómez, F. (2019) presentaron la tesis titulada “La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa” en la UNDAC. El propósito de esta investigación fue analizar la educación ambiental para determinar su relación con el cambio de actitudes de los estudiantes de educación primaria. Se trató de un estudio correlacional con un diseño no experimental de tipo transeccional. La muestra fue intencional e incluyó a 45 niños de quinto grado y 20 docentes de la institución. Para la recolección de datos, se utilizó una ficha de observación y un cuestionario de encuesta para los alumnos, y una ficha de autoevaluación para los docentes.

Los resultados indican que la educación ambiental se relaciona directamente con el cambio de actitudes de los niños en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa.

Este estudio es relevante para nuestra investigación, ya que demuestra la importancia de la educación ambiental en la formación de actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente. Los hallazgos sugieren que fortalecer la educación ambiental puede ser un factor clave en el desarrollo de actitudes responsables en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. La educación ambiental

En el congreso de Moscú en 1987 se consideró “La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” (Ministerio de Medio Ambiente,1999).

La educación ambiental es un proceso educativo integral que se desarrolla a lo largo de la vida de un individuo. Su objetivo principal es proporcionar los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarios para que las personas puedan llevar a cabo sus actividades de manera ambientalmente responsable, contribuyendo así al desarrollo sostenible del país (Art. 127.1 de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente)

Además, la educación ambiental busca promover una conciencia y cultura de conservación y valoración del ambiente, así como la prevención de riesgos de desastres, todo ello en el marco del desarrollo sostenible. Se implementa a través de la aplicación del enfoque ambiental y sus componentes (Artículo 38, del Reglamento de la Ley 28044, Ley General de Educación)

La educación ambiental es un proceso formativo que promueve la conexión del ser humano con la naturaleza desde una perspectiva de respeto, valoración e identidad cultural. Surge del reconocimiento de que las personas y el medio ambiente se influyen mutuamente, formando hábitos, prácticas y culturas. No obstante, frente al avance de la civilización y su impacto en la naturaleza, la educación ambiental busca fortalecer una visión basada en valores que favorezcan la sostenibilidad, evitando acciones que deterioren el entorno natural.

“La educación ambiental, sin duda, beneficia a la biodiversidad, ya que consigue que las personas desarrollen sus proyectos de forma especialmente sostenible. Aunque la cultura ambiental no siempre garantiza cambios en el comportamiento de las personas” (Mamani, 2023).

Principios de la Educación Ambiental

En el libro blanco de la educación ambiental (2019), se consignan los principios básicos, de los cuales destacamos los siguientes:

Principio 1: Implicar a toda la sociedad

La educación ambiental debe involucrar a todos los sectores de la sociedad, no solo como receptores, sino también como actores activos del proceso educativo.

Esto incluye a ciudadanos, instituciones, tomadores de decisiones, empresas, medios de comunicación y educadores, quienes tienen mayor responsabilidad en la construcción de una cultura ambiental. Este principio promueve una ética colectiva de respeto al entorno y responsabilidad compartida, desde el ámbito local hasta el global. Además, busca empoderar a las personas para que superen la sensación de impotencia y se conviertan en agentes de cambio. La educación ambiental, por tanto, debe desarrollarse de manera continua, en diversos contextos y a través de múltiples estrategias que integren tanto el sistema educativo formal como acciones comunitarias, campañas públicas y participación ciudadana en la gestión ambiental.

Principio 2: Adoptar un enfoque amplio y abierto

La educación ambiental debe abordar los problemas ambientales con una mentalidad abierta, considerando la diversidad de puntos de vista y los factores sociales, culturales, económicos y emocionales involucrados. Para lograrlo, se requiere un enfoque intercultural, interdisciplinario e interinstitucional que elimine las barreras entre sectores, profesionales e instituciones, promoviendo la colaboración entre diversos actores sociales. Este principio reconoce que no existen soluciones únicas ni definitivas frente a la crisis ambiental, por lo que el proceso educativo debe centrarse en fortalecer las capacidades personales y colectivas para enfrentar los desafíos actuales y adaptarse a los cambios futuros.

Principio 3: Promover un pensamiento crítico e innovador

La educación ambiental debe fomentar la comprensión de los problemas socioambientales y facilitar el acceso a información clara, confiable y accesible. Su propósito es que las personas desarrollen la capacidad de analizar, interpretar y valorar dicha información, fortaleciendo un pensamiento crítico e innovador que cuestione de manera constructiva los comportamientos y estructuras existentes. Este principio se alinea con los valores de la educación para el desarrollo sostenible, promoviendo la equidad, la justicia social y la solidaridad como pilares del cambio ambiental.

Principio 4: Desarrollar una acción educativa coherente y creíble

La eficacia de la educación ambiental depende de la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Es fundamental alinear los mensajes con las acciones, los objetivos con los medios, y coordinar la educación con una gestión ambiental responsable. Asimismo, la credibilidad es clave para generar confianza en los procesos educativos. Para ello, todos los actores involucrados —incluidas las instituciones públicas— deben actuar con transparencia y compromiso, mostrando consistencia en su discurso y prácticas, ya que la falta de coherencia o credibilidad puede debilitar significativamente cualquier iniciativa educativa.

Principio 5: Impulsar la participación

La educación ambiental debe promover la participación activa de las personas en acciones concretas que ayuden a resolver problemas ambientales reales. Esto implica ampliar y fortalecer los mecanismos de participación existentes, especialmente a nivel local, asegurando que sean accesibles e inclusivos. La participación, tanto individual como colectiva, no solo fortalece la toma de decisiones compartida, sino que también tiene un alto valor educativo, ya que fomenta la conciencia, el compromiso, el desarrollo de habilidades y la corresponsabilidad. Para lograrlo, se requiere una actitud abierta, disposición al diálogo y transformación en los modelos de gestión, especialmente por parte de las instituciones, que deben fomentar una cultura de transparencia y colaboración con la comunidad.

Principio 6: Incorporar la educación en las iniciativas de política ambiental

La educación ambiental debe formar parte integral de todas las fases de las políticas ambientales, desde la planificación hasta la evaluación, asegurando su eficacia y sostenibilidad. Incluirla implica no solo informar, sino también involucrar activamente a la población en la toma de decisiones y en la implementación de medidas ambientales. Asimismo, las administraciones públicas deben asumir un rol

ejemplar, comenzando por la formación ambiental de sus funcionarios y adoptando prácticas coherentes con la protección del entorno en todos sus ámbitos de gestión.

Dimensiones del Aprendizajes en Educación Ambiental

A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan la importancia de aprender a conocer, hacer, convivir y ser en el contexto de la educación ambiental, basadas en los planteamientos de Jacques Delors.

a) Aprender a conocer el ambiente

El aprendizaje acerca del entorno se considera fundamental para la vida humana. Delors (1994) sostiene que el conocimiento del mundo que nos rodea es esencial para vivir con integridad. Este proceso no solo implica la adquisición de información, sino también el desarrollo de la capacidad para comprender y relacionarse con los demás. El objetivo de esta dimensión de aprendizaje es brindar a las personas la satisfacción de descubrir y entender su entorno, lo que fomenta una conexión más profunda con su medio ambiente.

b) Aprender a hacer en el ambiente

La interdependencia entre el conocimiento y la acción es crucial en la educación ambiental. Según Delors (1994), aprender a hacer es inseparable de aprender a conocer. Esta dimensión está relacionada con el desarrollo de habilidades que permiten a los individuos enfrentar diversas situaciones y problemas en colaboración con la sociedad. A través de dinámicas que promueven la cooperación, la tolerancia y el respeto, se logra un aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje se manifiesta en contextos que tienen un valor especial para los estudiantes, donde pueden aplicar lo aprendido en la toma de decisiones y en la acción práctica.

c) Aprender a convivir en el ambiente

La convivencia armoniosa con los demás es otro aspecto crucial del aprendizaje ambiental. Delors (1994) enfatiza que aprender a convivir implica fomentar el descubrimiento y el reconocimiento de las diversas formas de

participación. Esto se puede lograr mediante proyectos que promuevan la comprensión, la interpretación y el análisis, herramientas que son eficaces para resolver conflictos de manera pacífica. Este enfoque en la convivencia no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también contribuye a la creación de comunidades más resilientes y solidarias.

d) Aprender a ser en el ambiente

Finalmente, el aprendizaje que permite a los individuos alcanzar su plenitud personal es esencial en la educación ambiental. Delors (1994) señala que el objetivo de aprender a ser es propiciar la libertad de pensamiento, opinión, sentimientos e imaginación. Este desarrollo integral permite a las personas no solo ser conscientes de su entorno, sino también actuar de manera responsable y creativa en su relación con el medio ambiente.

Estas dimensiones del aprendizaje propuestas por Delors permiten para entender la educación ambiental, desde un enfoque integral que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, fomentando el desarrollo de habilidades, actitudes y valores necesarios para enfrentar los desafíos ambientales contemporáneos.

Dificultades para la Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Ambiental

El proceso de enseñanza y el aprendizaje de la educación ambiental (EA) enfrentan diversas dificultades que limitan su efectividad. Según Álvarez y Vega (2009), las metodologías didácticas comúnmente utilizadas logran, en el mejor de los casos, aumentar el nivel de conocimientos conceptuales de los estudiantes sobre el medio ambiente y la problemática ambiental. Sin embargo, este aumento en el conocimiento se acompaña de un sentimiento de impotencia, ya que los alumnos se sienten incapaces de poner en práctica comportamientos adecuados para abordar las problemáticas que han llegado a comprender. Esto resalta la necesidad de un nuevo paradigma en la EA, que se enfoque en la "capacitación para la acción" (Breiting y Mogesen, 1999 citado por Alvarez & Vega, 2009).

Para que la educación ambiental fomente el compromiso y la participación activa de individuos y colectivos hacia el desarrollo sostenible, es fundamental proporcionar tres tipos de saberes (Álvarez & Vega, 2009). En este sentido, se plantea la importancia de que los alumnos reciban una alfabetización ambiental, que según (Orr ,1994 citado por Alvarez & Vega, 2009), debe incluir:

- a) Comprender el problema suficientemente: Los estudiantes deben tener un entendimiento profundo de las cuestiones ambientales que enfrentan.
- b) Encontrar posibles estrategias de acción: Es esencial que los alumnos sean capaces de identificar y evaluar diferentes enfoques para abordar los problemas ambientales.
- c) Capacitación para actuar con criterios de sustentabilidad: Los estudiantes deben ser formados para implementar acciones efectivas y sostenibles en sus contextos.
- d) Estrategia didáctica para el desarrollo de conductas “sostenibles”: Es crucial que las metodologías empleadas en la enseñanza promuevan comportamientos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

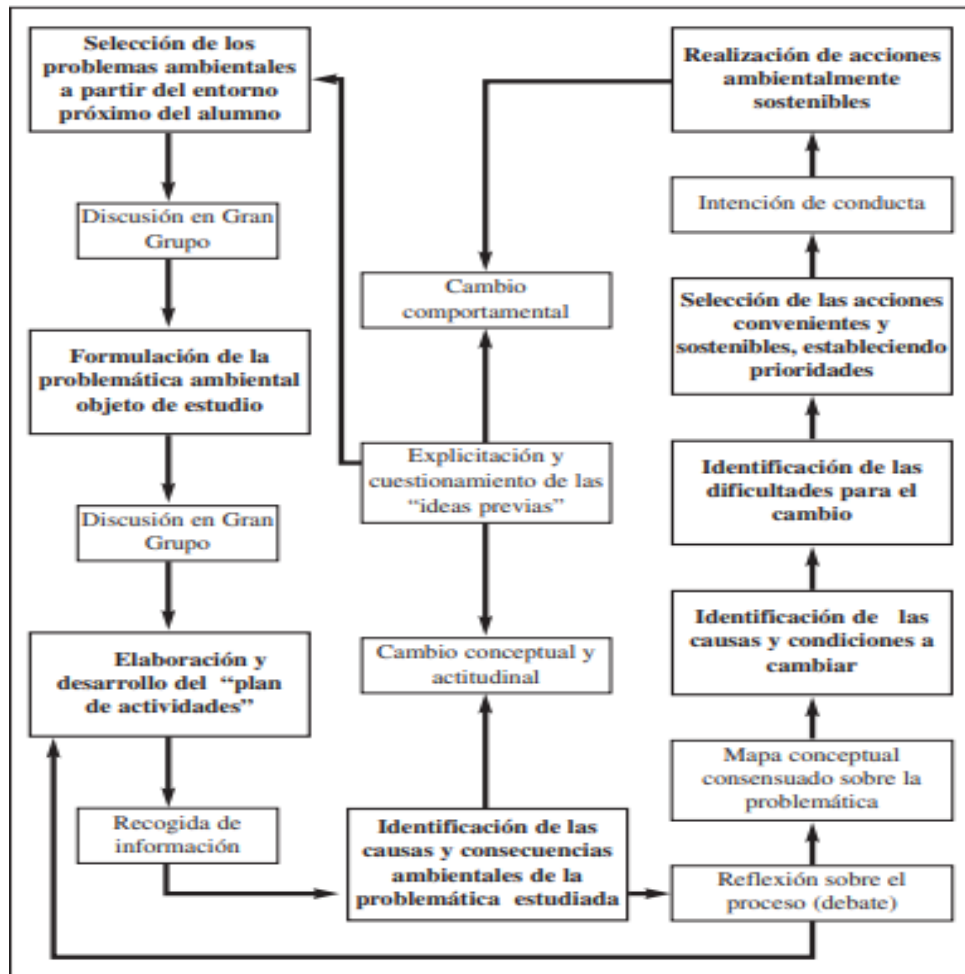


Figura 1. Modelo de intervención didáctica

2.2.2. Actitud Ambiental

Definición de Actitud.

La actitud es una predisposición aprendida y relativamente estable que guía la forma en que una persona piensa, siente y actúa frente a un objeto, situación o fenómeno determinado. Según Whittakaker (2006), la actitud se compone de tres aspectos: un componente cognitivo, que proporciona el sustento racional; un componente afectivo, que aporta la motivación emocional; y un componente conductual o reactivo, que refleja la predisposición a actuar. (Como se citó en Grandes, 2019, p.19)

Definición de Actitudes ambientales

Taylor y Todd (1995), entienden la actitud ambiental como “un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio” (p 248) (Como se citó en Grandes, 2019, p.19).

Consideramos que la actitud ambiental es la disposición que tiene una persona para actuar responsablemente con el medio ambiente. Esta actitud se forma cuando el individuo posee información suficiente sobre los problemas ambientales (dimensión cognitiva), está motivado emocionalmente hacia su cuidado (dimensión afectiva) y se siente capaz de generar cambios positivos a través de sus acciones (dimensión conductual o reactiva). Solo cuando estas tres dimensiones están presentes, es posible esperar comportamientos ambientales responsables y sostenibles.

Componentes de las Actitudes

Las actitudes se componen de tres elementos fundamentales: cognitivo, afectivo y conductual, cada uno de los cuales desempeña un papel crucial en la formación y manifestación de las actitudes.

a) Componente Cognitivo

El componente cognitivo se refiere a los argumentos, juicios, ideas y razones que conforman la actitud. Según Gómez et al. (1999), incluye categorías y conceptos acerca de un objeto social, junto con un conjunto de características que se le atribuyen. Este componente abarca el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores y expectativas, especialmente aquellas de carácter evaluativo, relacionadas con el objeto de la actitud.

La dimensión cognitiva de las actitudes ambientales hace referencia a los conocimientos, habilidades y competencias que una persona posee sobre el entorno y los problemas que lo afectan. Esta dimensión es fundamental porque permite identificar, comprender y reflexionar sobre fenómenos como la contaminación, la generación de residuos, el uso desmedido de energía y la escasez de agua potable, entendidos no como hechos aislados, sino como

situaciones interrelacionadas. Desde este enfoque, el conocimiento ambiental no solo informa, sino que también orienta la responsabilidad ética del individuo para convertirse en parte activa de la solución. En el ámbito educativo, esta dimensión permite que los estudiantes analicen, cuestionen y argumenten con fundamento frente a conductas perjudiciales para el ambiente, contribuyendo así al desarrollo de una conciencia crítica y transformadora.

b) Componente Afectivo

El componente afectivo, según Chuliá (1994), se centra en las emociones y sentimientos que emergen en la experiencia actitudinal. Cuando las personas interactúan con ciertos objetos o situaciones, experimentan diversas reacciones emocionales. Este componente se forma a través de los contactos vividos a lo largo de la vida social, influenciados por experiencias placenteras o desagradables.

La dimensión afectiva de las actitudes ambientales se refiere a los sentimientos, emociones y valoraciones personales que las personas desarrollan hacia el medio ambiente. Estas respuestas emocionales pueden ser positivas o negativas y se manifiestan en juicios cargados de afecto sobre distintos aspectos del entorno, lo que influye en la percepción de la calidad ambiental. Este componente incluye la preocupación por los problemas ambientales cercanos, como el estado de los ríos, la conservación de las plantas o la protección de la biodiversidad. En este nivel, las actitudes reflejan valores culturales, creencias personales y el grado de sensibilidad hacia el daño ambiental. Se observa que los jóvenes, en especial, tienden a mostrar una mayor preocupación emocional frente a los temas ambientales, lo que los convierte en actores clave para el cambio sostenible.

c) Componente Conductual

El componente conductual, también descrito por Chuliá (1994), se refiere a las acciones o comportamientos que manifestamos al interactuar con el objeto

social. Este componente permite deducir qué conducta mostrará un individuo al enfrentarse a dicho objeto.

La dimensión reactiva de las actitudes ambientales se manifiesta en las acciones concretas que las personas realizan para proteger y mejorar el entorno. Incluye hábitos y comportamientos como la recolección, reducción y reciclaje de residuos sólidos, la elaboración de compost y biohuertos, y el cuidado de animales menores, todo orientado a prevenir la contaminación del suelo, el agua y el aire. Esta dimensión implica también una toma de conciencia activa por parte del ciudadano, quien asume una responsabilidad directa en el cuidado ambiental mediante acciones cotidianas como no arrojar basura, evitar ruidos molestos, mantener la limpieza de los espacios públicos y sembrar árboles. En conjunto, estos comportamientos reflejan el compromiso personal y social con la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza.

2.3. Definición de términos básicos

Ambiente

El ambiente se define como el conjunto de seres bióticos y abióticos que rodean a un organismo o grupo de organismos. Incluye componentes como suelos, aire, agua, temperatura, relieve, plantas, animales y microorganismos (Zabala, 2010).

Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que un individuo utiliza en su relación con el medio ambiente. Esta incluye conocimientos, percepciones, conductas y actitudes, y es fundamental para la formación integral de la persona. La Educación Ambiental debe actuar como activador de esta conciencia (Alea García, 2006).

Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas.

Además, busca distribuir equitativamente los beneficios del progreso económico, preservando el medio ambiente y mejorando la calidad de vida.

Dimensión Cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere al conjunto de ideas que reflejan el grado de información y conocimiento sobre cuestiones ambientales, considerando el medio ambiente como una realidad cotidiana vital para la comprensión del propio medio de vida (Gómez et al., 1999).

Dimensión Conativa

La dimensión conativa engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas responsables y a participar en actividades que mejoren las problemáticas ambientales. Estas actitudes incluyen acciones deliberadas y éticamente fundamentadas, más allá de los comportamientos dictados por la moral social (Chuliá, 1994).

Dimensión Activa

La dimensión activa se refiere a las conductas que conducen a la realización de prácticas ambientalmente responsables, tanto a nivel individual como colectivo, incluso en situaciones de presión (Chuliá, 1994).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La educación ambiental se relaciona directamente con actitudes de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria en la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia de Oxapampa, Región Pasco-2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- 1) Aprender a conocer el ambiente se relacionan directamente con las actitudes de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria en la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba,, Provincia de Oxapampa, Región Pasco-2024.

- 2) Aprender a hacer en el ambiente se relacionan de manera positiva con las actitudes de los niños de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria en la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba,, Provincia de Oxapampa, Región Pasco-2024.
- 3) Aprender a convivir en el ambiente se relaciona satisfactoriamente con actitudes de los niños de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria en la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia de Oxapampa, Región Pasco-2024.
- 4) Aprender a ser en el ambiente se relaciona significativamente con las actitudes de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria en la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia de Oxapampa, Región Pasco-2024.

2.5. Identificación de variables

a) Variable independiente

Educación Ambiental

b) Variable dependiente

Actitudes

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE Educación Ambiental	“La educación ambiental es un proceso, cuyo término correcto debería ser educación para el desarrollo sustentable, ya que indica claramente que el propósito educativo, es educar al individuo en relación amigable con su medio ambiente”. (UNESCO, 1977)	Proceso de enseñanza aprendizaje, realizado metódicamente y técnicamente y se puede evidenciar en el aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser respecto al ambiente.	Aprender a conocer el ambiente	Analizar y comprender lo que sucede en la realidad ambiental.
			Aprender a hacer en el ambiente	Participa en dinámicas o actividades pro ambientales
			Aprender a convivir en el ambiente	Convive en armonía con el ambiente
			Aprender a ser en el ambiente.	Propicia la libertad de pensamiento, sentimientos, problemáticas ambientales
DEPENDIENTE Actitudes	Las actitudes “es un saber-actuar, proporciona a los alumnos una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, facilitando una actuación y participación – individual y colectiva- que sea responsable, eficaz y estable a favor del desarrollo sostenible” (Guevara Álvarez, 2013)	Predisposición humana ante un objeto social, se mide a través de sus componentes cognoscitivo, afectivo y conductual	Componente Cognoscitivo	Opiniones y argumentos ambientales
			Componente Afectivo	Reacciones emocionales y sentimentales con respecto al ambiente.
			Componente Conductual	Comportamientos y acciones con respecto al ambiente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Corresponde a la Investigación Básica, porque su propósito fundamental es comprender y analizar la relación entre dos variables teóricas: la educación ambiental y las actitudes de los estudiantes con el objetivo de generar conocimiento útil para la comunidad educativa.

Según Escudero y Cortez (2017) “A estos tipos de investigación científica se les denomina como teórica, ya que su finalidad esta exclusivamente en los fundamentos teóricos, no se recurre a la practicidad” (p.19).

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel correlacional, ya que su propósito principal es determinar el grado de relación existente entre las variables: educación ambiental y las actitudes de los estudiantes. Para Hernández, los estudios correlacionales determinan “el grado de vinculación entre dos o más variables, pudiéndose incluir varios pares de evaluaciones de esta naturaleza en una sola investigación (comúnmente se incluye más de una correlación)”. (Hernández, 2014 p. 94)

3.3. Métodos de investigación

Según Hernández (2014), el método científico se define “como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4).

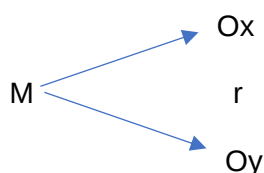
En la investigación, se aplicó el método científico como un conjunto de procedimientos destinados a verificar o refutar las hipótesis formuladas. Las reglas que guían este proceso son las siguientes: plantear el problema con precisión, formular hipótesis verificables, someter estas hipótesis a una rigurosa contrastación en la realidad mediante un diseño adecuado, recoger la información necesaria, procesarla y analizarla, y finalmente, extraer conclusiones pertinentes.

Además, se utilizaron métodos específicos como el descriptivo, cuyo objetivo es describir y analizar sistemáticamente el comportamiento de los niños en relación con la conservación del ambiente y la vida. Este enfoque se complementó con métodos estadísticos, analógicos y de matematización para asegurar una evaluación exhaustiva de los datos obtenidos.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, de tipo transeccional correlacional, porque se buscó analizar la relación existente entre las variables educación ambiental y las actitudes ambientales de los estudiantes, sin manipularlas deliberadamente. Es decir, se observaron los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, respetando su dinámica propia en los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria en la I.E N°34216, Josep Albert Waliowski Szydlo, Distrito Chontabamba,

El esquema del diseño se resume en:



Donde:

- **M** = Muestra seleccionada (estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 34216, Chontabamba – Oxapampa)
- **X** = Variable independiente: Educación ambiental
- **Y** = Variable dependiente: Actitudes ambientales
- **R** = Relación entre las variables: Educación ambiental y Actitudes

3.5. Población y muestra

Población

Según Hernandez (2014), considera que “la población es un conjunto muy grande del universo. En referencia a la población algunos investigadores y autores, población es sinónimo de universo” (p.59).

La población ha estado constituida por todos los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, teniendo en aula un total de 18 estudiantes debidamente matriculados, así como todos los docentes que son en total 1.

Muestra

Según Vara (2012), “La muestra es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados validos” (p.223).

Al respecto, en el presente estudio, la muestra es no probabilística, intencional conformada por todos los estudiantes del cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Chontabamba – Oxapampa.

Tabla. Número de estudiantes de la Institución

Grado	Nº de estudiantes	Total
Cuarto	18	18

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La encuesta es una técnica de investigación fundamental en el ámbito social, especialmente en el contexto educativo. Se utiliza para llevar a cabo indagaciones, exploraciones y recolección de datos a través de preguntas dirigidas a los estudiantes, quienes conforman la unidad de análisis del estudio. Esta herramienta permite obtener información valiosa y sistemática sobre las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes, facilitando así un entendimiento más profundo de los fenómenos educativos en investigación.

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos. Esta técnica nos permitió obtener información de forma directa, sistemática y estructurada sobre las percepciones, conocimientos y actitudes de los estudiantes respecto a la educación ambiental y su relación con las actitudes ambientales.

Instrumentos de recolección de datos

Según Bravo & Valenzuela (2019), "El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta" (pág. 9).

Los cuestionarios diseñados para la investigación de acuerdo al requerimiento de datos para cada variable, son los siguientes:

1. **Cuestionario sobre educación ambiental**, que permitió recoger información sobre el nivel de comprensión de los estudiantes respecto a temas ambientales

(Aprender a conocer el ambiente, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser).

2. **Cuestionario sobre actitudes ambientales**, que midió la predisposición de los estudiantes a actuar de manera favorable hacia el cuidado del ambiente. Este instrumento se diseñó considerando escalas de valoración tipo Likert. Comprendió ítems sobre la actitud cognitiva, afectiva y conductual.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.

Validez

La validez se considera como “la capacidad de representar una realidad lo más fielmente posible, siendo una característica primordial de la investigación científica, obtener conocimientos lo más exacto posible, con la realidad” (Santiago Nieto, y otros, 2010 pág. 107).

Los instrumentos diseñados, se validaron a través de juicio de expertos con la participación de docentes universitarios y de educación básica, cuyos resultados presentamos a continuación:

Validez del instrumento de investigación, por juicio de expertos.

N°	Grado académico	Nombres y apellidos	Validez
1	Dr.	Pedro Laurente Povis	0.65 (Bueno)
2	Dra.	Yaquelin Javier Rios	0.65 (Bueno)
3	Dra.	Selene Chijchiapaza Chamorro	1.00 (Excelente)
Promedio:			0.76

Fuente: Elaboración propia

El promedio de los tres expertos muestra un índice de validez de 0.76 que indica que los instrumentos de recolección de datos diseñados presentan un buen nivel de validez

Confiabilidad

La confiabilidad se define generalmente con la determinación del Alfa Cronbach. Como refiere (Hernández, 2006), confiabilidad “es un instrumento de

medición, el cual se refiere al grado de repetición al mismo sujeto que como resultados que produce el mismo”.

En el estudio piloto realizado se obtuvo los siguientes resultados:

Estadísticas de fiabilidad de los instrumentos

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario educación ambiental	0,930	20
Cuestionario de actitudes	0,970	15

Fuente: Elaboración propia

Ambos instrumentos diseñados para la investigación cuentan con excelente fiabilidad de acuerdo a los valores de Alfa de Cronbach determinados. Esto garantiza que los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los cuestionarios sean consistentes y estables.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de procesamiento de datos

Para procesar los datos recolectados mediante los instrumentos, se siguieron los siguientes aspectos: Codificación de las respuestas de los instrumentos, la tabulación de los datos, implicó la generación de tablas de datos utilizando el programa estadístico SPSS y generar las tablas de frecuencias sobre las variables y cada una de sus dimensiones, para su posterior análisis del comportamiento de los datos.

Técnicas de análisis de datos

Los datos procesados, se sometieron al análisis aplicando técnicas estadísticas con el objetivo de responder a los objetivos planteados en la investigación:

La estadística descriptiva, permitió establecer los niveles de conocimientos en educación ambiental y las actitudes predominantes en los estudiantes.

La estadística inferencial, para analizar el grado de relación entre las variables de la investigación, considerando que son datos de tipo ordinal y no siguen una

distribución normal, se utilizó la correlación de Spearman (ρ o r_s) además, de evaluarse el nivel de significancia en las pruebas de hipótesis.

3.9. Tratamiento estadístico

En este estudio, el tratamiento se realizó en dos niveles: descriptivo e inferencial. En el primer caso para organizar, resumir y describir las características de los datos obtenidos a través de los cuestionarios de las variables y dimensiones.

En el segundo caso se orientó a contrastar la hipótesis planteada, evaluando si existía o no una relación significativa entre las variables de estudio.

3.10. Orientación ética filosófica y epistemológica.

La investigación se ha ejecutado respetando principios éticos fundamentales, referido especialmente en la reserva de la información y el respeto a los derechos de propiedad intelectual.

En el primer aspecto, durante el proceso de recolección y análisis de datos, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes, resguardando la identidad de los estudiantes y sus respuestas, empleándose únicamente con fines de la investigación.

En el segundo aspecto, se ha respetado los derechos de autor y propiedad intelectual, mediante la correcta citación y referenciación de todas las fuentes consultadas para la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo en la investigación se realizó en la Institución Educativa N.º 34216 “Josep Albert Walijwski Szydlo”, de Chontabamba durante el desarrollo del año escolar 2024, para realizar la recolección directa de datos sobre las variables del estudio.

Primeramente, se gestionó la autorización para el recojo de información ante la dirección de la institución educativa, comunicándose el propósito de la investigación y el empleo de los datos con fines de la investigación.

Previo a la administración de los instrumentos, se comunicó los propósitos de la investigación al docente y estudiantes del aula muestral seleccionada y se brindaron las orientaciones a los estudiantes sobre el sentido del cuestionario aplicado.

La recolección de datos se realizó de forma presencial a los estudiantes asistentes a clases mediante la administración de los instrumentos estructurados con escalas tipo Likert, el Cuestionario sobre Actitudes Ambientales para medir las actitudes de los estudiantes y el Cuestionario sobre Educación Ambiental para evaluar el nivel de educación ambiental alcanzado por los estudiantes.

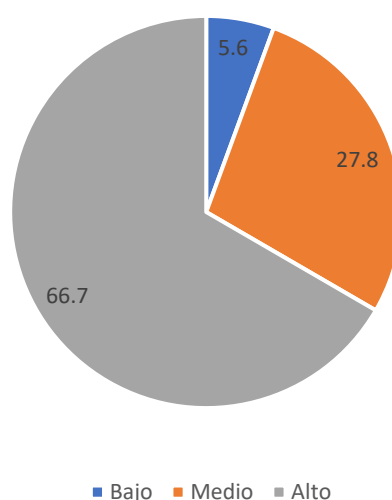
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Educación ambiental

Tabla 1 Nivel de Educación Ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,6	5,6	5,6
	Medio	5	27,8	27,8	33,3
	Alto	12	66,7	66,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Gráfico 1 Nivel de Educación Ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024



Los resultados de la Tabla 1 muestran que la mayoría de los estudiantes (66,7%) alcanzaron un nivel alto de educación ambiental, lo que indica que poseen un excelente conocimiento sobre los conceptos clave, aplican adecuadamente las prácticas ambientales y muestran una actitud positiva hacia la conservación y sostenibilidad. Un 27,8% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, lo que sugiere que comprenden los principios fundamentales de la educación ambiental, aunque

pueden requerir mayor profundización en algunos aspectos. Finalmente, solo el 5,6% se encuentra en un nivel bajo, evidenciando limitaciones en su conocimiento y posibles dificultades en la aplicación de prácticas ambientales.

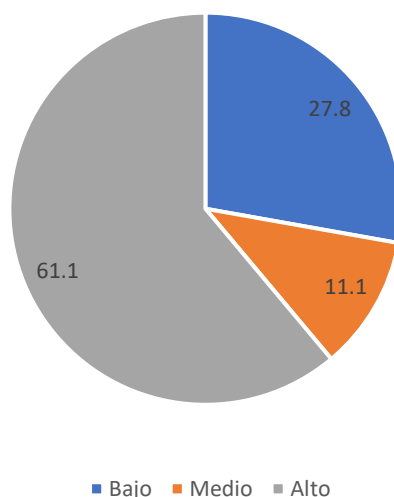
a) Aprender a conocer el ambiente

Tabla 2 Nivel del Aprender a conocer el ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024

					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Bajo	5	27,8	27,8	27,8
	Medio	2	11,1	11,1	38,9
	Alto	11	61,1	61,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Los resultados de la Tabla 2 indican que el 61,1% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en "Aprender a conocer el ambiente", demostrando una sólida comprensión de los conceptos ambientales y su importancia. Sin embargo, un 11,1% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, lo que sugiere que poseen un conocimiento adecuado, pero con áreas que requieren mayor profundización. Preocupantemente, un 27,8% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, evidenciando dificultades en la comprensión de los temas ambientales y la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer su aprendizaje.

Gráfico 2 Nivel de Educación Ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024



b) Aprender a conocer el ambiente

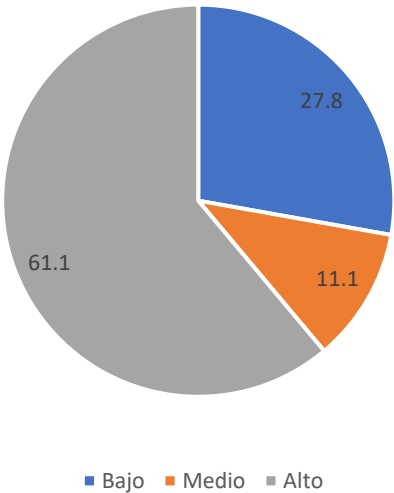
Tabla 3 Nivel del Aprender a conocer el ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024

				Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado	
Válido	Bajo	5	27,8	27,8	27,8
	Medio	2	11,1	11,1	38,9
	Alto	11	61,1	61,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Los resultados de la Tabla 3 muestran que el 61,1% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en "Aprender a conocer el ambiente", lo que indica que la mayoría ha desarrollado una comprensión sólida sobre su entorno y la importancia de su conservación. No obstante, un 11,1% se encuentra en un nivel medio, lo que sugiere que, si bien tienen conocimientos básicos sobre el ambiente, aún requieren mayor profundización en algunos aspectos. Por otro lado, el 27,8% de los estudiantes presenta un nivel bajo, evidenciando dificultades en la comprensión de los conceptos

ambientales y la necesidad de reforzar estrategias educativas para mejorar su aprendizaje.

Gráfico 3 Nivel del Aprender a conocer el ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024



c) Aprender a Convivir en el Ambiente

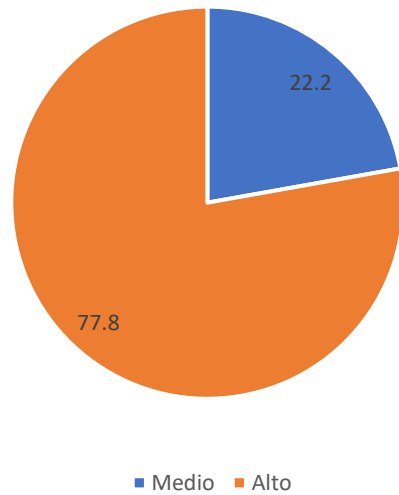
Tabla 4 Nivel del Aprender a Convivir en el Ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024

				Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado
Válido	Medio	4	22,2	22,2
	Alto	14	77,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Los resultados de la Tabla 4 indican que el 77,8% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en "Aprender a convivir en el ambiente", lo que evidencia una fuerte predisposición hacia el respeto y la armonía con su entorno, así como una comprensión clara de la importancia de la convivencia ambiental. Sin embargo, un 22,2% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, lo que sugiere que, aunque

poseen conocimientos básicos sobre la convivencia ambiental, aún pueden requerir mayor orientación y sensibilización en este aspecto.

Gráfico 4 Nivel del Aprender a Convivir en el Ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024



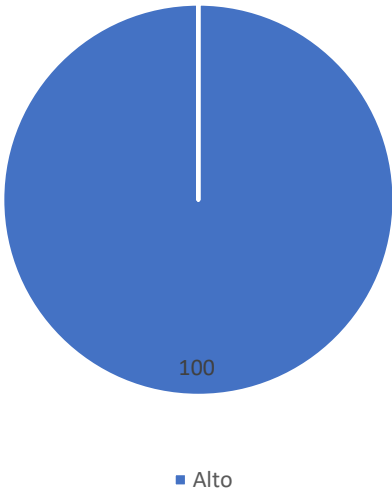
d) Aprender a Ser en el Ambiente

Tabla 5 Nivel del Aprender a Ser en el Ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	100,0	100,0	100,0

Los resultados de la Tabla 5 muestran que el 100% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en "Aprender a ser en el ambiente", lo que indica que todos han desarrollado una identidad ambiental sólida, demostrando actitudes, valores y comportamientos responsables hacia la sostenibilidad y el cuidado del entorno. Este resultado es altamente positivo, ya que refleja una interiorización completa de los principios ambientales en su formación, lo que sugiere que los estudiantes han adquirido una conciencia ambiental significativa y están preparados para actuar de manera responsable en su interacción con el ambiente.

Gráfico 5 Nivel del Aprender a Ser en el Ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024



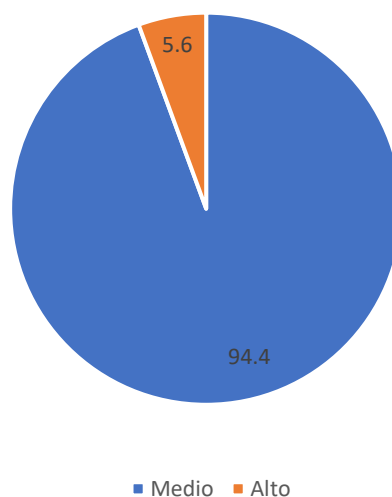
4.2.2. Actitudes

Tabla 6.*Nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024*

				Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Medio	17	94,4	94,4	94,4
	Alto	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Los resultados de la Tabla 6 indican que el 94,4% de los estudiantes presentan un nivel medio de actitudes ambientales, lo que sugiere que la mayoría reconoce la importancia del medio ambiente y participa ocasionalmente en actividades de conservación, aunque su compromiso no siempre es consistente. Solo un 5,6% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, lo que refleja una actitud muy positiva y una acción constante en favor del medio ambiente.

Gráfico 6 Nivel del Aprender a Convivir en el Ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024



a) Actitud cognitiva ambiental

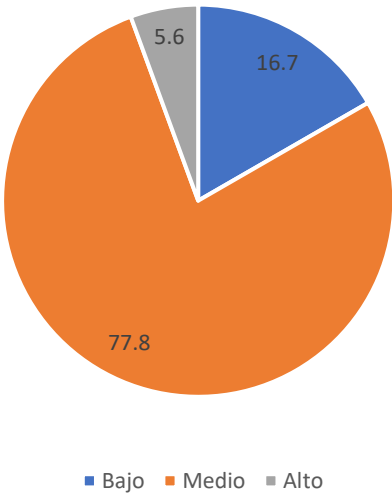
Tabla 7 Nivel de actitud cognitiva ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024

				Porcentaje	
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado
Válido	Bajo	3	16,7	16,7	16,7
	Medio	14	77,8	77,8	94,4
	Alto	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Los resultados de la Tabla 7 muestran que el 77,8% de los estudiantes presentan un nivel medio en la actitud cognitiva ambiental, lo que indica que tienen un conocimiento adecuado sobre la importancia del medio ambiente, aunque su aplicación y comprensión pueden ser inconsistentes. Un 16,7% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, lo que sugiere dificultades en la comprensión de conceptos ambientales y una limitada conciencia sobre su impacto en el entorno. Solo un 5,6%

alcanzó un nivel alto, demostrando un entendimiento profundo y una actitud reflexiva hacia la conservación ambiental.

Gráfico 7 Nivel de actitud cognitiva ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024



b) Actitud afectiva ambiental

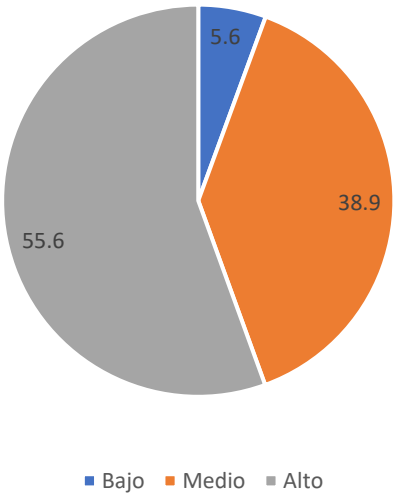
Tabla 8 Nivel de actitud afectiva ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024

				Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,6	5,6	5,6
	Medio	7	38,9	38,9	44,4
	Alto	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Los resultados de la Tabla 8 indican que el 55,6% de los estudiantes presentan un nivel alto en actitud afectiva ambiental, lo que refleja una fuerte sensibilidad y compromiso emocional hacia la conservación del medio ambiente. Un 38,9% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo que sugiere que, aunque muestran cierto interés y preocupación por el ambiente, su implicación emocional podría ser

más consistente. Solo un 5,6% presenta un nivel bajo, evidenciando una menor conexión emocional con los problemas ambientales.

Gráfico 8 Nivel de actitud afectiva ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024



c) Actitud conductual ambiental

Tabla 9 Nivel de Actitud conductual ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024

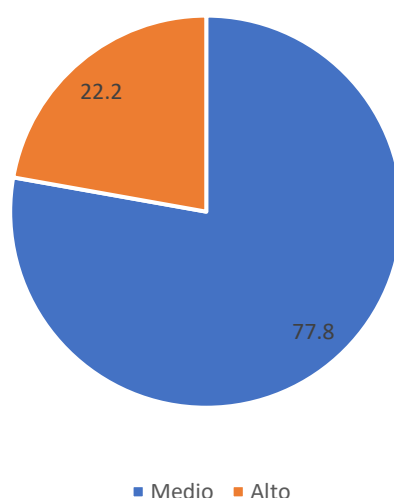
				Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	14	77,8	77,8	77,8
	Alto	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Los resultados de la Tabla 9 muestran que el 77,8% de los estudiantes presentan un nivel medio en actitud conductual ambiental, lo que indica que, aunque participan en algunas acciones a favor del medio ambiente, su compromiso y constancia aún pueden mejorar. Un 22,2% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, evidenciando una práctica ambiental más consistente y responsable en su vida

cotidiana, reflejan la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan hábitos sostenibles y fomenten una mayor participación activa

en la conservación del entorno, con el objetivo de incrementar el número de estudiantes con actitudes conductuales altamente comprometidas.

Gráfico 9. Nivel de Actitud conductual ambiental de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°34216, Josep Albert Walijwski Szydlo, Distrito Chontabamba, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2024



4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

1. Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis nula (H₀):** No existe una relación significativa entre los conocimientos sobre educación ambiental y las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216.
- **Hipótesis alternativa (H₁):** Existe una relación significativa entre los conocimientos sobre educación ambiental y las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216.

2. Nivel de significancia

Se asume un nivel de significancia para la prueba de $\alpha=0.05$

3. Cálculo del estadístico de prueba

Correlaciones

			Educación Ambiental	Actitudes
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	-,311
		Sig. (bilateral)	.	,209
		N	18	18
	Actitudes	Coeficiente de correlación	-,311	1,000
		Sig. (bilateral)	,209	.
		N	18	18

Se observa que el coeficiente de correlación $r_s = -0.311$ y el **p-valor = 0.209**.

4. Decisión estadística

Se compara el p-valor (0.209) con el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$): Como $p = 0.209 > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

5. Conclusión

No se encontró suficiente evidencia estadística para afirmar que existe una relación significativa entre los conocimientos sobre educación ambiental y las actitudes de los estudiantes. El coeficiente de correlación es negativo y bajo ($r_s = -0.311$), lo que indica una relación débil e inversa. Sin embargo, el valor de significancia ($p = 0.209$) muestra que esta relación no es estadísticamente significativa en esta muestra.

4.3.2. Hipótesis específica 1

1. Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis nula (H_0):** No existe una relación significativa entre el Aprender a conocer el ambiente y las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216.
- **Hipótesis alternativa (H_1):** Existe una relación significativa entre el Aprender a conocer el ambiente y las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216.

2. Nivel de significancia

Se asume un nivel de significancia para la prueba de $\alpha=0.05$

3. Cálculo del estadístico de prueba

Correlaciones

			Aprender a conocer el ambiente	Actitudes
Rho de Spearman	Aprender a conocer el ambiente	Coeficiente de correlación	1,000	-,351
		Sig. (bilateral)	.	,154
		N	18	18
	Actitudes	Coeficiente de correlación	-,351	1,000
		Sig. (bilateral)	,154	.
		N	18	18

Se observa que el coeficiente de correlación $r_s=-0.351$ y el **p-valor = 0.154**.

4. Decisión estadística

Se compara el p-valor (0.154) con el nivel de significancia ($\alpha=0.05$): Como $p=0.154>0.05$, no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

5. Conclusión

No se encontró suficiente evidencia estadística para afirmar que existe una relación significativa entre el Aprender a conocer el ambiente y las actitudes de los estudiantes.

Aunque el coeficiente de correlación ($r_s=-0.351$) sugiere una relación inversa moderada, el p-valor ($p=0.154$) indica que esta relación no es estadísticamente significativa en la muestra.

4.3.3. Hipótesis específica 2

1. Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis nula (H_0):** No existe una relación significativa entre el Aprender a hacer en el ambiente y las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216.

- **Hipótesis alternativa (H1):** Existe una relación significativa entre el Aprender a hacer en el ambiente y las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216.

2. Nivel de significancia

Se asume un nivel de significancia para la prueba de $\alpha=0.05$

3. Cálculo del estadístico de prueba

Correlaciones

			Aprender a hacer en el Ambiente	Actitudes
Rho de Spearman	Aprender a hacer en el Ambiente	Coeficiente de correlación	1,000	,170
		Sig. (bilateral)	.	,501
		N	18	18
	Actitudes	Coeficiente de correlación	,170	1,000
		Sig. (bilateral)	,501	.
		N	18	18

Se observa que el coeficiente de correlación $r_s=-0.170$ y el **p-valor = 0.501**.

4. Decisión estadística

Se compara el p-valor (0.501) con el nivel de significancia ($\alpha=0.05$): Como $p=0.501>0.05$, no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

5. Conclusión

No se encontró suficiente evidencia estadística para afirmar que existe una relación significativa entre "Aprender a hacer en el ambiente" y las actitudes de los estudiantes. El coeficiente de correlación (0.1700.1700.170) indica una relación muy débil entre ambas variables, y el p-valor ($p=0.501p=0.501p=0.501$) confirma que esta relación no es estadísticamente significativa.

Esto sugiere que, el aprendizaje en hacer en el ambiente no está asociado con cambios en sus actitudes de manera significativa.

4.3.4. Hipótesis específica 3

1. Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis nula (H₀):** No existe una relación significativa entre el aprender a convivir en el ambiente y las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216.
- **Hipótesis alternativa (H₁):** Existe una relación significativa entre el aprender a convivir en el ambiente y actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216.

2. Nivel de significancia

Se asume un nivel de significancia para la prueba de $\alpha=0.05$

3. Cálculo del estadístico de prueba

Correlaciones

			Aprender a Convivir en el Ambiente	Actitudes
Rho de Spearman	Aprender a Convivir en el Ambiente	Coeficiente de	1,000	,130
		Sig. (bilateral)	.	,608
		N	18	18
	Actitudes	Coeficiente de	,130	1,000
		Sig. (bilateral)	,608	.
		N	18	18

Se observa que el coeficiente de correlación $r_s=-0.130$ y el **p-valor = 0.608**.

4. Decisión estadística

Se compara el p-valor (0.608) con el nivel de significancia ($\alpha=0.05$):

Como $p=0.608>0.05$, no se rechaza la hipótesis nula (H₀).

5. Conclusión

No se encontró suficiente evidencia estadística para afirmar que existe una relación significativa entre "Aprender a convivir en el ambiente" y las actitudes de los estudiantes. El coeficiente de correlación es negativo y bajo ($r_s=0.130$), lo que indica una relación débil e inversa. Sin embargo, el valor de significancia ($p=0.608$) muestra que esta relación no es estadísticamente

significativa en esta muestra. Esto sugiere que, la convivencia en el ambiente no influye significativamente en sus actitudes.

4.3.5. Hipótesis específica 4

1. Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis nula (H₀):** No existe una relación significativa entre el aprender a ser en el ambiente y las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216.
- **Hipótesis alternativa (H₁):** Existe una relación significativa entre el aprender a ser en el ambiente y las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N°34216.

2. Nivel de significancia

Se asume un nivel de significancia para la prueba de $\alpha=0.05$

3. Cálculo del estadístico de prueba

Correlaciones

			Aprender a Ser en el Ambiente	Actitudes
Rho de Spearman	Aprender a Ser en el Ambiente	Coeficiente de correlación	1,000	,059
		Sig. (bilateral)	.	,817
		N	18	18
	Actitudes	Coeficiente de correlación	,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,817	.
		N	18	18

Se observa que el coeficiente de correlación $r_s=-0.059$ y el p-valor = 0.817

4. Decisión estadística

Se compara el p-valor (0.817) con el nivel de significancia ($\alpha=0.05$):

Como $p=0.817>0.05$, no se rechaza la hipótesis nula (H₀).

5. Conclusión

No se encontró suficiente evidencia estadística para afirmar que existe una relación significativa entre aprender a ser en el ambiente y las actitudes

de los estudiantes. El coeficiente de correlación es negativo y bajo (0.130), lo que indica una relación débil e inversa. Sin embargo, el valor de significancia ($p=0.817$) muestra que esta relación no es estadísticamente significativa en esta muestra.

No se encontró suficiente evidencia estadística para afirmar que existe una relación significativa entre "Aprender a ser en el ambiente" y las actitudes de los estudiantes. El coeficiente de correlación ($r_s=0.059$) indica una relación prácticamente nula entre ambas variables, y el p-valor ($p=0.817$) confirma que esta relación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, para la muestra, el aprendizaje sobre "ser en el ambiente" no influye en sus actitudes de los estudiantes.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación, realizada en la Institución Educativa N.º 34216 "Josep Albert Walijwski Szydlo" del distrito de Chontabamba, indicaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre educación ambiental y las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado de primaria. El coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = -0.311$) sugiere una relación débil e inversa, lo que lleva a concluir que, en esta muestra específica, el conocimiento no necesariamente se traduce en actitudes favorables hacia el medio ambiente, estos hallazgos, contrastan con lo evidenciado por otras investigaciones previas que sí encontraron asociaciones significativas entre estas variables.

En primer lugar, los resultados se oponen a los encontrados por Mamani (2023) en su estudio con estudiantes de quinto grado en la I.E.S. GUE San Juan Bosco – Puno, donde se halló una correlación positiva considerable entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente ($r = 0.397^{**}$, $p = 0.015$). Esto indica que en dicha muestra, a mayor educación ambiental, mejores actitudes ambientales, lo cual no se evidenció en nuestro estudio.

Además, Mamani también halló que las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de la actitud presentaban niveles predominantemente regulares, con una importante proporción de estudiantes con actitudes buenas, lo que sugiere una base favorable para el cambio de comportamiento. En cambio, en nuestra muestra, aunque se identificaron estudiantes con actitudes ambientales presentes, no se logró establecer una relación clara con los niveles de educación ambiental adquiridos, lo que podría deberse a diferencias en el contexto, la metodología pedagógica o las estrategias de sensibilización ambiental empleadas en cada institución.

De igual modo, los resultados también difieren de los hallazgos de Canchari (2016), quien concluyó que sí existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes de segundo grado de secundaria. En su estudio, se utilizó la prueba Chi Cuadrada, encontrando una diferencia significativa ($X^2_c = 14.71 > X^2_t = 5.99$), lo cual permitió validar la hipótesis alternativa. Aunque su población fue de estudiantes de secundaria y presentó niveles bajos de conocimiento ambiental (solo un 4.8% obtuvo calificación “buena”), se observó que una parte importante de los estudiantes manifestaba actitudes favorables hacia el ambiente, estableciéndose así una relación estadística relevante entre ambas variables.

En contraste, en nuestro estudio con estudiantes de cuarto grado de primaria, aunque algunos estudiantes mostraron predisposición positiva hacia el cuidado del medio ambiente, no fue suficiente para establecer una relación significativa desde el punto de vista estadístico. Esto podría argumentarse sobre lo expuesto por (Mamani, 2023), que considera que “la cultura ambiental no siempre garantiza cambios en el comportamiento de las personas”

Por lo cual, si bien nuestras conclusiones no respaldan la existencia de una correlación significativa, los estudios revisados demuestran que con intervenciones adecuadas, integrales y contextualizadas, es posible fomentar actitudes ambientales más sólidas y coherentes con una formación ambiental activa. Esta comparación

refuerza la necesidad de revisar las estrategias de educación ambiental implementadas en el nivel primario, fortaleciendo especialmente los componentes afectivo y conductual, para lograr una transformación significativa en la conciencia ecológica de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- 1) Se concluye que no se encontró suficiente evidencia estadística para afirmar la existencia de una relación significativa entre los conocimientos sobre educación ambiental y las actitudes de los estudiantes. El análisis mediante el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de $r_s = -0.311$, lo cual indica una relación débil y negativa, es decir, a mayor nivel de conocimientos sobre educación ambiental, las actitudes tienden a ser más bajas, aunque esta tendencia no puede considerarse concluyente ni consistente.
- 2) Se concluye que no se halló evidencia estadísticamente significativa que respalde la existencia de una relación entre aprender a conocer el ambiente con las actitudes de los estudiantes. El análisis realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman mostró un valor de $r_s = -0.351$, lo cual sugiere una relación inversa de tipo moderado: es decir, a mayor nivel en el aprendizaje sobre el conocimiento del ambiente, las actitudes tenderían a disminuir ligeramente.
- 3) Se concluye que no se encontró suficiente evidencia estadística que permita afirmar la existencia de una relación significativa entre el aprender a hacer en el ambiente y las actitudes de los estudiantes. El análisis estadístico mostró un coeficiente de correlación de Spearman de $r_s = 0.170$, lo que indica una relación muy débil y positiva entre las variables.
- 4) Se concluye que no se halló evidencia estadística suficiente que permita afirmar una relación significativa entre el aprender a convivir en el ambiente y las actitudes de los estudiantes. El análisis estadístico empleando el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de $r_s = 0.130$, lo cual sugiere una relación débil entre el aprendizaje para convivir en el ambiente y las actitudes ambientales de los estudiantes.
- 5) Se concluye que no se halló evidencia estadística suficiente para afirmar la existencia de una relación significativa entre el aprender a ser en el ambiente y las actitudes de los estudiantes. El análisis mediante el coeficiente de correlación de Spearman reportó un

valor de $r_s = 0.059$, lo que indica una relación prácticamente nula entre el aprendizaje del ser en el ambiente y las actitudes ambientales de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- 1) Siendo la problemática la preservación del medio ambiente, y la escuela el centro para desarrollar el cambio en las actitudes, consideramos importante fortalecer la dimensión actitudinal de la educación ambiental mediante el desarrollo de proyectos escolares y actividades prácticas que involucren a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente.
- 2) Por el rol fundamental que tiene el docente en los aprendizajes y el cambio en las actitudes hacia el medio ambiente de los estudiantes, se debería implementar programas de formación y actualización docente sobre el enfoque ambiental que comprenda el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.
- 3) Es necesario involucrar a los padres, docentes y miembros de la comunidad en actividades educativas para fomentar el cambio de actitudes ante el medio ambiente en los estudiantes.
- 4) Para contrastar los resultados obtenidos en la investigación, sugerimos realizar investigaciones complementarias aplicando un enfoque cualitativo o mixto, como también replicar la investigación con otras instituciones educativas con otros contextos socioculturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acevedo, J. J. (2019). La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa. OXAPAMPA: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1542/1/T026_46894930%20_T.pdf
- Alea Garcia, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. Cuba: Universidad de Pinar del Río.
- Alegría, J. y Gómez, F. (2019) “La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa”. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio institucional UNDAC.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1542>
- Alvarez, P.; López, J. y Vallejo, E. (2024) “Educación Ambiental y formación de actitudes”, [tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador]. Repositorio digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14107>
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. implicaciones para la educación ambiental. España: Revista de Psicodidáctica.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Baena Paz, G. (2017). Metodología de la Invesigacion. Tercera Edicion, 2017.
- Bravo Paniagua , T., & Valenzuela González , S. (2019). Desarrollo de instrumentos de Evaluación Cuestionarios. Instituto Nacional para la evaluación de la Educación México.
- Canchari, A; Escudero, J. y Rodríguez, L. (2016). “Nivel de Conocimiento sobre Educación Ambiental y Actitud de Conservación Ambiental en Estudiantes Del 2° Grado De Secundaria, Institución Educativa Madre Teresa De Calcuta, Distrito De San Juan Bautista, 2015”. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Repositorio institucional.

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3530/Adan_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación científica. Lima,. Peru: San Marcos.

Chuliá, E. (1994). La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa. Board.

Damazo, E. y Francisco, J. (2019) “Importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes en la I.E. 34047 César Vallejo – Yanacancha – Pasco”, presentaron la tesis en la Escuela de Educación a Distancia de la UNDAC. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1542>
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1735>

Delors Jacques. (1994). Los cuatro pilares de la educación. España: el correo de la Unesco, pp. 91-103. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Fernández, Hernández, & Baptista. (2014). Metodología de Investigación. Mexico : MC Graw Hill.

Grandes, C. (2019). Actitudes Ambientales. [Trabajo de investigación. Universidad Científica del Perú]. Repositorio UCP. <https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/169d45de-3240-4085-b4bb-c2f9fdae412/content>

Gómez, C., Noya, F., & Paniagua, A. (1999). Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.

Guevara. (2008). Organizaciones Locales de Usuarios en la cuenca del río Mantaro. Peru.

Guevara Alvarez, O. (2013). es un saber-actuar, proporciona a los alumnos una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, facilitando una actuación y participación – individual y colectiva- que sea responsable, eficaz y estable a favor del desarrollo. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/116191/oega1de1.pdf>

Hernández, Fernández & Baptista. (2006). Tipos de Diseños de Investigación .

Huamani Mantari, S. (2019). Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de educación primaria. Universidad Nacional de Tumbes.

Macassi, V., y Verastegui del Aguila. (17 de Enero de 2004). Taller sobre calentamiento global y su influencia en el cuidado ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria “Cesar Vallejo” del Distrito de Paucarcolla, Puno-2016. Cusco. taller sobre calentamiento global y su influencia en el cuidado ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” del Distrito de Paucarcolla, Puno-2016.

Mamani, E. (2023) “Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. Gue San Juan Bosco Salcedo - distrito de Puno-2023”. [Tesis de licenciatura, Universidad San Carlos de Puno]. Repositorio Institucional UPSC <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/602>

Ministerio de Medio Ambiente (1999). Libro Blanco de la educación ambiental en España. Secretaría General de Medio Ambiente.

Morone , G. (2012). Métodos y técnicas de la investigación científica. Santiago de Surco.

PACC-PERÚ . (4 de noviembre de 2010). Estudio y diagnóstico de la gestión de los recursos hídricos en la microcuenca Huacrahuacho. PERU. http://doc.rero.ch/record/306066/files/35-17_Gestin_Cusco.pdf

Pérez Rojo , P. (2013). La educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio. España - Valladolid: Universidad de Valladolid . <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3223>

Rengifo Rengifo, B., Quitiaquez Segura, L., & Mora Córdoba, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Colombia: XII Coloquio Internacional de Geocritica. <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Sánchez, A. (2020). “Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión”. [Tesis

de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional – UNH.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3311>

Simon Carrillo, D. (2018). “Educación ambiental de las 3r’s como una estrategia para el adecuado aprovechamiento de los residuos solidos en la Institución Educativa n° 34373 “Los mellizos” – Distrito de Villa Rica –Provincia Oxapampa, Región Pasco. Pasco, pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/587/1/tesis%20de%20SIMON%20CARRILLO.pdf>

UNESCO. (1977). Conferencia Intergubernamental sobre Educacion Ambiental. Paris: Tbilisi (URSS). <https://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/Declaracion-de-Tbilisi-1977.pdf>

UNESCO (1980). *La Educación ambiental: las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa

Vara, A. (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima. Peru.

Vicedo Maria, J. (2017). Qué es una actitud mental positiva y cómo potenciarla. España.

Zabala. (2010). Medio Ambiente. Japon.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de Recolección de datos.

Cuestionario sobre Actitudes Ambientales

Instrucciones:

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" la opción que mejor refleje tu opinión o comportamiento. Responde según la frecuencia o acuerdo con la que experimentas cada situación.

Escala: (1) Nunca, (2) Raramente, (3) A veces, (4) Frecuentemente, (5) Siempre

Estudiante:

.....

1: Actitud Cognitiva

Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
1	Sé qué es el cambio climático y cómo afecta al ambiente.					
2	Reconozco que la contaminación del agua perjudica la vida de los seres vivos.					
3	Entiendo por qué es importante cuidar los árboles y las plantas.					
4	Puedo identificar prácticas que dañan el medio ambiente.					
5	Sé cómo el reciclaje ayuda a reducir la contaminación.					

2: Actitud Afectiva

Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
6	Me preocupa ver basura tirada en el suelo.					
7	Me siento feliz cuando participo en actividades que ayudan a cuidar el ambiente.					
8	Me da tristeza ver animales afectados por la contaminación.					
9	Me importa que mi comunidad sea un lugar limpio y saludable.					
10	Disfruto aprender cosas nuevas sobre cómo cuidar el medio ambiente.					

3: Actitud Conductual

Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
11	Recojo la basura en mi escuela o casa cuando veo que está fuera de lugar.					
12	Apago las luces y desconecto los aparatos eléctricos cuando no los uso.					

13	Separo los residuos en orgánicos e inorgánicos en casa o la escuela.					
14	Participo en actividades como sembrar árboles o limpiar espacios públicos.					
15	Uso menos papel y plásticos en mi vida diaria para proteger el ambiente.					

Agradecemos sus respuestas

Cuestionario sobre Educación Ambiental

Instrucciones para el estudiante:

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y responde de acuerdo con lo que sabes. Marca con una "X" la opción correcta para cada pregunta.

Estudiante:

.....

1: Aprender a Conocer el Ambiente

- 1. ¿Cuál de las siguientes acciones contribuye más a la conservación del ambiente?**
 - A) Contaminar los ríos con productos químicos.
 - B) Reciclar y reutilizar materiales.
 - C) Talar árboles sin control.
 - D) Comprar productos desechables en exceso.
- 2. ¿Qué es el cambio climático?**
 - A) El aumento de la temperatura de la atmósfera debido a la quema de combustibles fósiles.
 - B) El cambio de estaciones durante el año.
 - C) El proceso por el cual llueve menos en algunas regiones.
 - D) La destrucción de la capa de ozono.
- 3. ¿Qué es la biodiversidad?**
 - A) La variedad de especies animales y vegetales en un ecosistema.
 - B) La cantidad de árboles en una ciudad.
 - C) El tipo de suelo que tiene una zona.
 - D) La cantidad de agua en un lago.
- 4. ¿Por qué es importante el reciclaje?**
 - A) Porque ayuda a disminuir la cantidad de residuos y favorece la reutilización de materiales.
 - B) Porque solo se puede reciclar papel.
 - C) Porque es una moda en las escuelas.
 - D) Porque permite crear más basura.
- 5. ¿Cuál es el principal peligro de la contaminación del agua?**
 - A) La alteración de la temperatura del agua.
 - B) La afectación de la salud humana y de los ecosistemas acuáticos.
 - C) El aumento del nivel de los océanos.
 - D) La desaparición de la capa de ozono.

2: Aprender a hacer en el Ambiente

- 6. ¿Qué acción podemos realizar para evitar el desperdicio de agua en casa?**
 - A) Dejar los grifos abiertos mientras no los usamos.
 - B) Utilizar los grifos solo cuando sea necesario y reparar fugas de agua.
 - C) Llenar la bañera con agua hasta el tope.
 - D) Usar agua potable para regar plantas.
- 7. Si encuentras basura en un parque o en la calle, ¿qué debes hacer?**
 - A) Ignorarla, ya que no es tu responsabilidad.
 - B) Recogerla y ponerla en el contenedor más cercano.

- C) Dejarla para que otros la recojan.
 - D) Llevarla a casa y guardarla.
8. **¿Qué es el compostaje y por qué es importante?**
- A) Es una técnica para reutilizar los plásticos y metales.
 - B) Es el proceso de descomposición de residuos orgánicos para crear abono natural.
 - C) Es una forma de crear energía a partir de la basura.
 - D) Es una técnica para destruir toda la basura.
9. **Para reducir la contaminación del aire, ¿qué acciones podemos realizar?**
- A) Usar vehículos de combustión interna todo el tiempo.
 - B) Plantar árboles y evitar la quema de basura.
 - C) Utilizar bombillas que consuman más energía.
 - D) Construir fábricas cerca de áreas residenciales.
10. **¿Qué podemos hacer para evitar el uso excesivo de plásticos?**
- A) Comprar más productos de plástico.
 - B) Usar bolsas reutilizables y reducir el consumo de plásticos desechables.
 - C) No reciclar los plásticos.
 - D) Dejar de usar botellas de plástico en todo momento.

3: Aprender a Convivir en el Ambiente

11. **¿Qué significa "desarrollo sostenible"?**
- A) Utilizar todos los recursos naturales de manera rápida para obtener beneficios inmediatos.
 - B) Desarrollar proyectos que no afecten el bienestar de las futuras generaciones.
 - C) Contaminar menos pero a costa de los recursos naturales.
 - D) Solo cuidar el medio ambiente cuando hay recursos naturales disponibles.
12. **¿Cómo puedes ayudar a tu comunidad a tener un ambiente más limpio?**
- A) Ignorando los problemas ambientales de la comunidad.
 - B) Participando en actividades de limpieza y promoviendo el reciclaje.
 - C) Evitando cualquier tipo de participación en actividades ambientales.
 - D) No mencionando nunca el tema del cuidado del medio ambiente.
13. **Si un compañero tira basura en el aula, ¿qué deberías hacer?**
- A) No decir nada y seguir con lo que haces.
 - B) Ignorar la situación ya que no es importante.
 - C) Informar a un profesor o recoger la basura para ayudar.
 - D) Unirte a él y tirar más basura.
14. **¿Por qué es importante que todos contribuyamos a la conservación del ambiente?**
- A) Porque solo los adultos pueden cuidar el ambiente.
 - B) Porque el ambiente afecta directamente a la calidad de vida de todas las personas y seres vivos.
 - C) Porque es una obligación del gobierno cuidar el ambiente.
 - D) Porque es un tema que solo debe interesar a los científicos.
15. **¿Qué podemos hacer si encontramos un animal en peligro de extinción?**
- A) Dejarlo donde está sin hacer nada.
 - B) Intentar cazarlo o capturarlo.
 - C) Informar a las autoridades y no dañarlo.

D) Olvidarse del animal porque no es importante.

4: Aprender a Ser en el Ambiente

16. **¿Cómo te sentirías al ver que alguien está contaminando el medio ambiente?**

- A) No me importa, cada quien es libre de hacer lo que quiera.
- B) Me sentiría preocupado y buscaría ayudar a detenerlo.
- C) Me enojaría pero no haría nada al respecto.
- D) Pensaría que eso es normal y no debería preocuparme.

17. **Si pudieras hacer algo por el ambiente, ¿qué sería?**

- A) Participar activamente en actividades de limpieza y conservación.
- B) Ignorar los problemas ambientales porque no me afectan.
- C) Solo hablar del tema sin tomar acción.
- D) No hacer nada porque no es mi responsabilidad.

18. **¿Cómo influye tu actitud hacia el medio ambiente en la comunidad?**

- A) No tiene ningún impacto en la comunidad.
- B) Si todos cuidamos el medio ambiente, mejorará la calidad de vida en nuestra comunidad.
- C) La comunidad no necesita que me preocupe por el medio ambiente.
- D) Mi actitud solo afecta a mí mismo, no a los demás.

19. **¿Qué opinas de las políticas gubernamentales sobre el medio ambiente?**

- A) Son innecesarias y no deberían existir.
- B) Son importantes y deben ser apoyadas por todos.
- C) No me importa si existen o no.
- D) Las políticas no ayudan a resolver nada.

20. **¿Por qué crees que es importante educarse sobre el medio ambiente?**

- A) Porque todos deberían tener conocimientos para tomar decisiones responsables y proteger el entorno.
- B) Porque es solo una moda y no afecta mi vida diaria.
- C) Porque es un tema que no es relevante para mí.
- D) Porque es algo que solo debería enseñar la escuela, no la sociedad.

Agradecemos sus respuestas

Anexo 2. Procedimiento de validación y confiabilidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

X1

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
AUTOR DEL INSTRUMENTO	Miriamza Bacilio Cruz Maita
TÍTULO DEL PROYECTO	La Educación Ambiental y transformación de actitudes de los niños de Educación Primaria en la LLENZHU T'Q'p'itino Paredes Benavides de Churumayo.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	

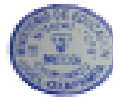
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20%				REGULAR 21 – 40%				BUENA 41 – 60%				MUY BUENA 61 – 80%				EXCELENTE 81 – 100%			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. PERTINENCIA	Está expresado en conductas observables en una institución																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTERCOMPRENSIÓN	Adecuado metodología																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos y científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				
9. METODOLÓGICA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. FIABILIDAD	El instrumento es adecuado al tipo y diseño de investigación																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

V. DATOS DEL EXPERTO

APellidos y Nombres	Laurento Poble Pedro Progreso		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	20060073	TEL. DEL.	095764001
LA MENCIÓN DEL GRADO	Profesor de Educación Primaria		
PROCEDENCIA			
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	  Pedro Progreso Laurento Poble DIRECTOR (a)		
FECHA DE VALIDACIÓN	13/11/2022		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

X1

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
AUTOR DEL INSTRUMENTO	Memestra: Elicia Efraim Mado
TÍTULO DEL PROYECTO	La Educación Ambiental y transformación de actitudes de los niños de Educación Primaria en la LOMFAH Y Oprimos Paredes Benavides de Churumayo.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 50 – 30%				REGULAR 31 – 40%				BUENA 41 – 60%				MUY BUENA 61 – 80%				EXCELENTE 81 – 100%			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución																				
3. ADECUACIÓN	Adecuado al alcance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SERIEDAD	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTERSCIENTIFICIDAD	Adecuada metodología																				
7. COMPRENSIÓN	Basado en aspectos técnicos y científicos																				
8. VERIFICABILIDAD	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo y diseño de investigación																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se recomienda reajustar en la formulación del problema.
Los instrumentos debería de ser mas explícitos

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

V. DATOS DEL EXPERTO

APellidos y Nombres	Javier Rosa, Yaguán Efraim
IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	40220102
LA MENCIÓN DEL GRADO	MAESTRO
PROFESIÓN	
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	
FECHA DE VALIDACIÓN	12/11/2022

Anexo 3. Panel fotográfico



