

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Relaciones Humanas y participación de los Padres de Familia en la
Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La
Esperanza - Oxapampa, 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Elena Beatriz FLORES GARCIA

Bach. Dominga Iliana JIMENEZ PANEZ

Asesor:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO

Oxapampa – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

Relaciones Humanas y participación de los Padres de Familia en la
Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La
Esperanza - Oxapampa, 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 103 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Elena Beatriz FLORES GARCIA y Dominga Iliana JIMENEZ PANEZ

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Relaciones Humanas y participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza - Oxapampa, 2023

Asesor:

Rudy CUEVAS CIPRIANO

Índice de Similitud:

14%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 03 de julio del 2025.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DANIEL
ALCIDES
CARRIÓN
[AVANZADA]

Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.07.2025 16:18:20 -05:00

DEDICATORIA

Para mi gran maestro, mi más grande bendición, mi hijo, que me enseñó el verdadero significado de la perseverancia, mi mayor inspiración y la razón de cada uno de mis logros.

AGRADECIMIENTO

Nuestra máxima devoción a Dios por darnos la oportunidad de estar vivos en este mundo que pasó situaciones muy deprimentes como es la emergencia sanitaria, para culminar nuestras metas.

Al Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO, Asesor y guía de nuestro trabajo de investigación quien constantemente nos motivó y apoyó de manera constante para materializar esta obra intelectual, pese a las debilidades que se presentaron en nuestra Universidad.

También nuestro agradecimiento y gratitud a la Directora, docentes, niños y niñas, padres y madres de familia de la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, como también a toda nuestras amistades y colegas de estudio que contribuyeron en la planificación y ejecución de esta tesis, concediéndonos oportunas orientaciones y sugerencias, a fin de mejorar la forma y el contenido del presente estudio.

A nuestra alma máter la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por habernos brindado a los mejores varones y mujeres de ciencias en nuestra formación profesional.

A los distinguidos y prestigiosos docentes del Programa de Estudios de Educación A Distancia, a los señores administrativos por su entrega constante en proporcionar las mejores herramientas para ser profesionales, de igual manera a nuestros familiares y amigos que nos estimularon para ser profesionales.

Las Autoras

RESUMEN

En esta investigación se aplicó el tipo de investigación básico, diseño descriptivo correlacional de las relaciones humanas y participación en padres de familia de la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente "Niño Manuelito", La Esperanza-Oxapampa, 2023.

Se recopilaron las diversas teorías científicas acerca de las relaciones humanas y participación, sobre las relaciones humanas se considera tres indicadores: Estado emocional, práctica de valores y socialización; por otro lado para la variable participación se sugiere cuatro indicadores: Como apoyo, como alumno, como ayudante y como maestra.

Para lograr esta correlación, se utilizó una muestra de 39 padres de familia a los cuales se les aplicó el cuestionario relacionado a las relaciones humanas y participación para el estudio. A partir de ello se caracterizó las dos variables de acuerdo a los baremos establecidos.

En base a estos resultados se pudo concluir mediante el valor de Chi-cuadrado (9,976) es mayor que el valor crítico de la tabla de Chi-cuadrado con 4 grados de libertad al nivel de significancia de 0,05 (valor crítico = 7,815). Además, el p-valor (0,041) es menor que el nivel de significancia (0,05). En base a los resultados de la prueba de Chi-cuadrado, podemos rechazar la hipótesis nula de independencia entre las variables "Relaciones Humanas en Padres de Familia" y "Participación de los Padres de Familia". Esto significa que existe una asociación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

Palabras Claves: Relaciones humanas, participación, padres de familia, educación inicial.

ABSTRACT

In this research, the basic type of research was applied, descriptive correlational design of human relationships and participation in parents of the Eco-efficient Initial Educational Institution "Niño Manuelito", La Esperanza-Oxapampa, 2023.

The various scientific theories about human relations and participation were compiled. Three indicators of human relations are considered: Emotional state, practice of values and socialization; On the other hand, for the participation variable, four indicators are suggested: As support, as a student, as an assistant and as a teacher.

To achieve this correlation, a sample of 39 parents was used to whom the questionnaire related to human relations and participation was applied for the study. From this, the two variables were characterized according to the established scales.

Based on these results, it was possible to conclude that the Chi-square value (9.976) is greater than the critical value of the Chi-square table with 4 degrees of freedom at the significance level of 0.05 (critical value = 7.815). . Furthermore, the p-value (0.041) is less than the significance level (0.05). Based on the results of the Chi-square test, we can reject the null hypothesis of independence between the variables "Human Relations in Parents" and "Parent Participation". This means that there is a statistically significant association between these two variables.

Keywords: Human relations, participation, parents, initial education.

INTRODUCCIÓN

Nos permitimos presentar a tan ilustres jurados la Investigación intitulado: **“Relaciones humanas y participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, la Esperanza - Oxapampa, 2023”**; con el propósito de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la mención Inicial-Primaria.

En esta investigación para el contexto donde radicamos se puede identificar la relación que existe entre dos variables: relaciones humanas y participación, pero en primera instancia considerando las bases teóricas científicas la primera variable que consiste en un conjunto de componentes o vínculos (Estado emocional, la práctica de valores y la socialización), que te permiten estar en el equilibrio como persona, y como también otras que te alertan un desequilibrio y podemos mencionar las siguientes: aspectos básicos de las relaciones humanas, factores negativos que impiden las relaciones humanas, y condiciones de las relaciones humanas. (Schein, 2012).

Por otro lado, la segunda variable, la participación, implica que la implicación de los padres es un proceso gradual. Así como los maestros se vuelven más analíticos para incentivar el compromiso de los padres, estos últimos empiezan a entender mejor la situación de la institución educativa. A veces, los padres participarán de una o varias formas, mientras que otros parecerán mantenerse al margen; por lo tanto, sería reduccionista usar solo las actividades como un criterio para medir la participación. (Fernández y Sarromona, 1980).

En base a ello se hace un análisis desde el punto de vista educativo, para este informe de investigación se considera las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la UNDAC, y está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I El problema de investigación incluye varios aspectos: la identificación y definición del problema, la delimitación del problema, la formulación del problema, la elaboración de los objetivos, la justificación de la investigación y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II el marco teórico, los antecedentes del estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos, la formulación de la hipótesis, la identificación de variables, la definición operacional de variables e indicadores.

En el Capítulo III Considera la metodología y técnicas de investigación, y comprende: el tipo y nivel de investigación, los métodos, el diseño, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, el tratamiento estadístico y la orientación ética.

En el Capítulo IV Se evidencian los resultados y la discusión, comprendiendo: la descripción del trabajo de campo, la presentación, el análisis y la interpretación de resultados, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados. Todo ello da lugar a la formulación de conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

Para dar por finalizado éste acápite, nos permitimos poner a su consideración de la Comisión de Jurados para su respectiva evaluación, y valoración pertinente en nuestro lugar de Bachilleres, sin embargo, si detectaran algunos vacíos con su contribución lograremos mejores investigaciones para nuestra educación en la selva peruana.

Las Autoras.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	
1.2. Delimitación de la investigación:	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de los objetivos:.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivo específico	4
1.5. Justificación de la investigación:	4
1.6. Limitaciones de la investigación:.....	4

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales:.....	9
2.1.3. Antecedentes locales:	12
2.2. Bases teóricas - científicas	14
2.2.1. Relaciones humanas en el ámbito educativo:.....	14

2.2.2. Participación de los padres de familia en la educación:	22
2.3. Definición de términos básicos.....	31
2.4. Formulación de la hipótesis	32
2.4.1. Hipótesis general.....	32
2.4.2. Hipótesis nula:	32
2.5. Identificación de Variables	32
2.5.1. Variable independiente (X):	32
2.5.2. Variable dependiente (Y):	32
2.6. Definición operacional de variables e indicadores:.....	33

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación	34
3.2. Nivel de Investigación:	34
3.3. Método de investigación	35
3.3.1. Métodos empíricos	35
3.3.2. Métodos logísticos o teóricos:.....	35
3.4. Diseño de la investigación	35
3.5. Población y muestra	35
3.5.1. Población	35
3.5.2. Muestra	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6.1. Técnicas.....	37
3.6.2. Instrumentos.....	38
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	38
3.7.1. Validación de los Instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.....	38
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.9. Tratamiento estadístico.....	41

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	41
--	----

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	43
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	44
4.2.1. Análisis cuantitativo de la variable “Relaciones humanas”:	46
4.2.2. Análisis cuantitativo de la variable “Participación”:	51
4.3. Prueba de hipótesis	58
4.4. Discusión de resultados.....	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. <i>Determinación de muestra</i>	36
Tabla 2. <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	39
Tabla 3. <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	40
Tabla 4. <i>V1: Relaciones humanas en padres de familia</i>	44
Tabla 5. <i>V2: Participación de los padres de familia</i>	45
Tabla 6. <i>V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia - Categorizado</i>	46
Tabla 7. <i>V1 Estado emocional - Categorizado</i>	47
Tabla 8. <i>V1 Practica de valores - Categorizado</i>	48
Tabla 9. <i>V1 Socialización - Categorizada</i>	50
Tabla 10. <i>V2: Participación de los Padres de Familia – Categorizado</i>	51
Tabla 11. <i>V2 Como apoyo - Categorizado</i>	52
Tabla 12. <i>V2 Como alumno – Categorizado</i>	54
Tabla 13. <i>V2 Como Ayudantes – Categorizado</i>	55
Tabla 14. <i>V2 Como maestros - Categorizado</i>	57
Tabla 15. <i>Tabla cruzada V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia - Categorizado*V2: Participación de los Padres de Familia - Categorizado</i>	59

INDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. <i>Determinación de muestra</i>	36
Gráfico 2. <i>V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia - Categorizado</i>	46
Gráfico 3. <i>Estado emocional - Categorizado</i>	47
Gráfico 4. <i>V1 Practica de valores - Categorizado</i>	48
Gráfico 5. <i>V1 Socialización - Categorizada</i>	50
Gráfico 6. <i>V2: Participación de los Padres de Familia - Categorizado</i>	51
Gráfico 7. <i>V2 Como apoyo - Categorizado</i>	53
Gráfico 8. <i>V2 Como alumno - Categorizado</i>	54
Gráfico 9. <i>V2 Como Ayudantes – Categorizado</i>	56
Gráfico 10. <i>V2 Como maestros – Categorizado</i>	57

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Continuamente por diversas razones en diferentes espacios y tiempos visitamos a la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, porque vivimos en el área geográfica de influencia, pero para tener un sustento científico nos permitimos mencionar lo que aborda el estudioso Maestre (2009) en la que manifiesta que: “Las primeras escuelas estaban estrechamente vinculadas con la comunidad. Sin embargo, a principios del siglo XX, comenzó a surgir una brecha. La labor pedagógica se volvió más especializada y compleja, y los maestros empezaron a enseñar materias y a utilizar métodos que estaban alejados de las experiencias de los padres, quienes tenían poca influencia en lo que ocurría en las aulas”; es así que en la mayoría de las Instituciones Educativas de Educación Inicial por esta zona existe un distanciamiento entre el diálogo ameno, armonioso entre docente y padres de familia con fines de orientación educativa, específicamente en la Institución Educativa ene estudio se ha observado que las docentes siempre convocan a los padres de familia para apoyar en actividades extra curriculares e incluso curriculares, pero a simple vista se nota que los padres no guardan la compostura de comportarse adecuadamente con los docentes y su entorno en general, tienen problemas y conflictos emocionales que no le permite desenvolverse y ser participativos en las

jornadas al que se le convoca cayendo a una indiferencia frente a la educación de sus hijos y de cualquier manera representa una debilidad en el aspecto de las relaciones humanas, afectando a la educación y por lo tanto resulta difícil alcanzar una educación de calidad muy a pesar que las docentes se sacrifican en el proceso de aprendizaje a los estudiantes.

Esta realidad no puede seguir reproduciendo, porque a futuro la Institución Educativa se va poblar de niños que imitan y repiten las conductas y comportamientos negativos de sus padres lo que va afectar las buenas relaciones humanas en la comunidad educativa, esta problemática tiene que diagnosticarse adecuadamente para que en lo posterior se lleve a cabo Programas o talleres para mejorar las relaciones humanas y la participación de los padres de familia y de esta manera puedan dar buenos ejemplos a sus hijos, y por otro lado participar con optimismo en toda las convocatorias que realiza la Directora y las docentes.

1.2. Delimitación de la investigación

Por esta razón me permito realizar un trabajo de investigación intitulado: RELACIONES HUMANAS Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ECOEFICIENTE “NIÑO MANUELITO”, LA ESPERANZA-OXAPAMPA, 2023.; para describir la realidad y que éstas puedan servir para la toma de decisiones en la planificación de políticas de desarrollo local.

Delimitación de la Investigación

Delimitación espacial: Desde el punto de vista espacial, la investigación se desarrollará en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, ubicada en La Esperanza, distrito y provincia de Oxapampa, región Pasco.

Este espacio educativo constituye el escenario principal del estudio, debido a que en él se manifiestan las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa y se evidencian las diversas formas de participación de los padres de familia. La investigación se circunscribe únicamente a esta institución educativa inicial,

por lo que los hallazgos estarán vinculados a sus características sociales, culturales, institucionales y ambientales

Delimitación Temporal: La investigación se delimita temporalmente al año 2023, periodo en el cual se analiza la influencia de las relaciones humanas en la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”.

La recolección de información se realizará considerando las experiencias, percepciones y formas de participación desarrolladas durante dicho año académico. Por ello, los resultados obtenidos corresponderán específicamente al contexto institucional y temporal del año 2023, sin pretender generalizar de manera absoluta a otros periodos escolares..

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones humanas y participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de las relaciones humanas de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023?

1.4. Formulación de los objetivos:

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las relaciones humanas y participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023.

1.4.2. Objetivo específico

- a) Identificar el nivel de las relaciones humanas de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023.
- b) Identificar el nivel de la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023.

1.5. Justificación de la investigación

Se justifica esta investigación porque se va obtener un perfil aproximado de los padres de familia en cuanto a las características de las relaciones humanas y su relación con la participación de los mismos en una Institución Educativa de Educación Inicial donde se forma niños y niñas que serán la futura generación de ciudadanos que tomarán posición de los destinos de nuestra nación.

Ello permitirá incorporar contenidos para fortalecer el proceso de orientación en los padres de familia.

Los beneficiarios directos es la Comunidad Educativa de la Institución Educativa en el que se pretende hacer la investigación, y el área de influencia de la misma.

1.6. Limitaciones de la investigación

En esta fase de planificación y organización de la investigación hemos comprobado que no tenemos bibliografía especializada y un acompañamiento presencial para tratar esta problemática muy importante para la temática en esta zona un tanto alejada de la UNDAC.

Por otro lado, hace falta un banco de instrumentos de recolección de datos que nos permita seleccionar y hacer validar dichos documentos para su aplicación.

También la exagerada demora de los trámites para tramitar la aprobación del proyecto de investigación según evidencia en nuestros egresados.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rojas, (2019), Investigó "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFÁN, DEL CANTÓN CUENCA, 2018–2019", Hecho en Cuenca, Ecuador, con el propósito de identificar las razones detrás de la baja participación de los padres en la educación de los estudiantes de quinto grado en la Escuela Educación Básica General Antonio Farfán. Utilizamos un enfoque cualitativo en nuestra metodología de investigación. En conclusión:

- La falta de participación activa de los padres de familia en el ámbito educativo afecta negativamente el desempeño académico de los niños.
- Los padres de familia delegan toda la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a los docentes, ya que no supervisan ni revisan las tareas de sus hijos, lo que resulta en calificaciones deficientes.
- Se ha observado que muchas madres de familia tienen que trabajar para garantizar el sustento del hogar, lo que repercute negativamente en el aprendizaje

de sus hijos, ya que no les pueden dedicar tiempo ni atención para involucrarse en su educación.

- En conclusión, es fundamental que los padres de familia participen en los programas culturales y sociales organizados por la institución, lo que generaría un mayor interés en la educación de sus hijos. Esto motivaría a los estudiantes a ver el compromiso de sus padres en su proceso educativo.

Abiasi, (2013), Investigó " LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES, DEL JARDÍN DE NIÑOS "JUAN ESCUTIA" DEL NIVEL PREESCOLAR.", Realizado en Ciudad del Carmen, Campeche, con la meta de implementar estrategias que promuevan la implicación de los padres de familia en las actividades tanto escolares como extracurriculares de los alumnos del tercer grado, grupo "B", del Jardín de Niños "Juan Escutia", durante el periodo escolar 2011-2012. Se empleó un enfoque correlacional en la metodología. En resumen:

- El ser humano, siendo un ser social, no puede vivir aislado y necesita adquirir conocimientos y habilidades desde temprana edad para adaptarse a su entorno, empezando por la familia y luego la escuela, instituciones responsables de su educación.
- A pesar de esta necesidad, la investigación realizada muestra que establecer una relación efectiva entre la familia y la escuela es difícil. A pesar de diversas actividades para involucrar a los padres, la asistencia sigue siendo baja, incluso con invitaciones personales y recordatorios.
- El objetivo general de la investigación fue promover la participación de los padres en actividades escolares y extracurriculares de un grupo específico de alumnos, observando su asistencia a eventos programados.
- Los objetivos específicos incluyeron evaluar la participación mediante entrevistas, identificar acciones para mejorarla y ponerlas en práctica. Se observó que cuando

las madres participaban activamente, los niños mostraban mayor entusiasmo y seguridad en sus actividades.

- Sin embargo, la falta de interés y compromiso por parte de algunos padres limitó el impacto de estas acciones, a pesar de los esfuerzos de la docente.
- Es importante destacar que, aunque el trabajo se centró en la participación de los padres en general, en la práctica fueron principalmente las madres quienes respondieron a los llamados, lo que refleja el poco interés de algunos padres en la educación de sus hijos.
- Es necesario que los docentes desarrollen actitudes que fomenten una relación positiva con las familias, reconociendo su importancia en el proceso educativo.
- Se recomienda que la comunidad escolar mantenga una buena comunicación con los padres y promueva relaciones personales sólidas para mejorar el entorno educativo.
- Aunque es un desafío, es posible lograr la participación de los padres en las actividades escolares con una actitud positiva, buena comunicación y paciencia por parte de los docentes.
- En última instancia, la aspiración de la escuela es lograr el desarrollo óptimo de los estudiantes, para lo cual es fundamental la participación activa de las familias en su educación y en las actividades escolares.

Baca, (2019), Investigó "RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS MAESTRO-PADRES DE FAMILIA EN PRO DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO", realizado en Chihuahua; con el objetivo utilizar dicha información en la creación de estrategias de trabajo y adecuaciones curriculares. Método: de carácter cualitativo.

Conclusiones:

- Al realizar un análisis del desarrollo que se dió en el presente documento, se pone de manifiesto la realidad contextual en la cual me desenvuelvo y donde resulta complicado asumir una actitud crítica ante las propias acciones, pues existen prácticas rutinarias muy arraigadas que en un tiempo determinado fueron útiles

para llevar a cabo la acción pedagógica, pero en la actualidad resultan abrumadoras e ineficientes.

- Durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional tuve la oportunidad de revalorar mi quehacer cotidiano y enriquecerlo con explicaciones teórico metodológicas donde nació de nuevo la inquietud de cambiar la manera de abordar el trabajo.
- Dicho interés surgió con base en una necesidad palpable y la voluntad de no dar cabida a la pasividad poniendo en práctica actividades innovadoras que implicaron dar un giro a lo que había estado realizando.
- Este trabajo me dejó experiencias muy significativas profesional y personalmente, fue un proceso difícil pues encontré limitaciones y/o dificultades al ir realizando las actividades que llegaban a desanimarme, sin embargo a la vez, el proceso de trabajo fue ampliamente enriquecedor pues el laborar en conjunto con los padres de familia y alumnos me dejó claro que los maestros debemos ser los principales promotores de cambios educativos y es un deber afrontar la resistencia a cambiar la dinámica cotidiana enfocándola hacia mejoras continuas.
- Este trabajo reafirmó la importancia de la comunicación efectiva como elemento clave en cualquier entidad, así como la influencia positiva de las relaciones interpersonales en la creación de un entorno propicio para esta comunicación.
- La actitud del docente emerge como un factor crítico, ya que refleja el deseo y la disposición para colaborar y trabajar en conjunto con los padres, o viceversa..
- A través de este proyecto identifiqué acciones docentes que crean barreras con los padres, como es el citar sólo cuando hay dificultades, el hacer comparaciones con respecto a otros alumnos, el ser demasiado críticos en lugar de tratar de ser comprensivos, cuando se le dice al padre que su hijo está bien por evitar el acercamiento pero después se le entregan malas calificaciones, entre otras cuestiones.

- Estas barreras se incrementan negativamente en la interrelación personal cotidiana pero los padres también actúan equivocadamente y además responden a la defensiva a las acciones mencionadas.
- Los padres de familia poseen características docentes innatas, pues la intención de apoyar a sus hijos les hace involucrarse en esta tarea y el maestro como un profesional en educación debe ser consciente del potencial y virtudes que tienen los padres como enseñantes y no subestimarlos por falta de escolaridad ó por su idiosincrasia; sino debe apoyarse en ellos al máximo para la realización de actividades escolares de toda índole donde los padres de familia sean orientados y dirigidos por el maestro quien deberá tener en claro los propósitos y las metas a las que pretende llegar adoptando una actitud empática, responsable, de interés, amable y tranquila que contribuya a crear acuerdos y establecer compromisos.
- El trabajo con padres de familia resultó ser muy satisfactorio y se abrieron lazos cordiales y comprometidos en favor del aprendizaje de los alumnos, las relaciones interpersonales positivas fueron el medio para el logro de mayor participación el interesarse y conocer más al niño, su vida en el medio familiar, su comportamiento, deberes y derechos que tiene me permitió interferir con opciones de trabajo.
- Al dialogar con los padres se llegó a unir criterios que se tradujeron en acciones para que los niños tengan mejores condiciones educativas, y la vez facilitaron la acción docente en el trabajo con contenidos temáticos, en el control de la disciplina y en la participación que en general la comunidad escolar solicitaba.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ticliahuanca, (2020), Investigó " PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, IEI. N° 1530, CASERÍO JAMANGA – SONDORILLO – HUANCABAMBA. 2019", realizado en Piura – Perú; con el objetivo Describir la participación de los padres de

familia en la Educación Inicial de sus hijos, I.E. N°1530 Caserío Jamanga, Sondorillo, Huancabamba 2019. Método: se empleó un enfoque mixto. Conclusiones:

- Los padres de familia, en su totalidad conocen a la maestra, tienen una comunicación fluida con la docente de aula, el 65.4% de los padres conocen el manual de convivencia del aula, en su totalidad los padres, padre o madre siempre están pendientes de las actividades que desarrollan sus hijos en el aula, además frente a cualquier problema o dificultad que presentan sus niños se comunican inmediatamente con la profesora. Quien está más pendiente de la educación del niño es la madre, el padre en menor intensidad, quizás porque este dedica más tiempo para al trabajo.
- En promedio los padres, padre o madre; dedica dos horas para conocer, verificar, supervisar las actividades o tareas escolares que el niño desarrolla en el aula, en ese proceso se presenta un reforzamiento al aprendizaje del niño, de parte de su entorno familiar inmediato.
- Los padres de familia utilizan principalmente la experiencia como recurso para reforzar la educación de sus hijos. El diálogo continuo es una herramienta clave que emplean para orientar a sus hijos. En un 73% de los casos, el apoyo que brindan se basa en su propia experiencia de vida, mientras que el resto recurre a libros y a la biblioteca familiar o comunitaria.

Baez- Caldas- Cano, (2019), Investigó "LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA I.E.I. 145 SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE CHOSICA EN EL AÑO 2017", Llevado a cabo en Lima, Perú, con la finalidad de establecer la relación entre la familia y el proceso de aprendizaje en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial (IEI) 145 San Antonio, ubicada en el distrito de Chosica durante el año 2017. Se empleó un diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal en la metodología. En resumen:

- Primera: Existe relación significativa entre la familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,785, Correlación positiva alta)
 - Segunda: Existe relación significativa entre las actitudes de aceptación en la familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,555, Correlación positiva moderada)
 - Tercera: Existe relación significativa entre las actitudes de sobreprotección en la familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017 ($p < 0,05$;
 - Cuarta: Hay una relación significativa entre las actitudes de sobre indulgencia en la familia y el aprendizaje de los niños de 4 años en la IEI 145 San Antonio en Chosica en 2017, con una correlación negativa alta ($p < 0,05$; Rho de Spearman = -0,726)
 - Quinta: Se encontró una relación significativa entre las actitudes de rechazo en la familia y el aprendizaje de los niños de 4 años en la misma institución durante el mismo período, con una correlación negativa moderada ($p < 0,05$; Rho de Spearman = -0,489)
- Sotomayor, (2019),** Investigó “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO ACADÉMICO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JESÚS NIÑO DE PRAGA” DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, DURANTE EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO 2018”, realizado en Lima – Perú; con el objetivo Determinar la relación de la participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre del año 201. Método: Básica, de nivel correlacional.
- Conclusiones:
- Que, se logró determinar una relación positiva fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de

sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer semestre 2018.

- Que, se evidenció que el aprovechamiento escolar es mayor cuando se cuenta con la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer semestre 2018.

2.1.3. Antecedentes locales

Aranda, y Lazo, (2021), Investigó “LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DE ANIMACIÓN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTE FUNES DE POZUZO – OXAPAMPA – 2018”, Se llevó a cabo en Cerro de Pasco, Perú, con el propósito de evaluar la efectividad de la implementación de técnicas participativas de animación en la orientación educativa de los padres de familia en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo, provincia de Oxapampa, durante el año 2018. Se utilizó un diseño preexperimental. A continuación, se presentan las conclusiones alcanzadas:

- Aplicado la prueba “t” para una muestra emparejadas (Tabla N°11) se observa que existe un incremento significativo entre la “Media” del pre-test = 16,40 y la “Media” del Post-test= 20,10, lo que indica que se han mejorado los valores con el tratamiento establecido para este experimento. De la misma manera, considerando el (Tabla N°12) el pre test y post test, se puede observar que $t = 8,748 > sig = 0,00$, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la hipótesis alterna (H_1) “Las técnicas participativas de animación, Si influyen en la orientación educativa de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa, 2018”.
- Desarrollado la prueba “t” para una muestra emparejadas (Tabla N°13) se observa que existe un incremento significativo entre la “Media” del pre test = 16,00 y la “Media” del Post test= 20,40 del conocimiento teórico, lo que indica que se han mejorado los valores con el tratamiento establecido para esta dimensión de

estudio, De la misma manera considerando el (Tabla N°14) Los resultados del pretest y post test muestran que $t=11.000$, lo que es mayor que $\text{sig}=0.00$. Esto conlleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1), que establece que "si se aplican adecuadamente las técnicas participativas de animación en los padres de familia, mejora significativamente la participación educativa de los padres de familia de la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo en Oxapampa, durante el año 2018".

- Al analizar el valor de la prueba "t" para una muestra emparejada (Tabla N°15), se nota un incremento significativo entre la media del pretest (16.80) y la media del post test (19.80) en el conocimiento práctico. Este aumento indica una mejora en los valores tras la aplicación del tratamiento establecido para esta dimensión de estudio.

Además, al considerar el Cuadro 16 que muestra los resultados del pretest y post test, se observa que $t=4.743$, lo que es mayor que $\text{sig}=0.09$. Esto lleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1) de que "si se realiza un monitoreo adecuado del desarrollo de las técnicas participativas en la animación, mejora el resultado de participación de los padres de familia de la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo en Oxapampa, durante el año 2018".

Osores. (2020), Investigó "PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y CONVIVENCIA SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE HUAYLLAY - PASCO - 2019", realizado en Cerro de Pasco – Perú.; con el objetivo Determinar la relación entre participación familiar y convivencia social en las Instituciones Educativas privadas de Educación Inicial del Distrito de Huayllay- Pasco 2019. Método: Descriptiva en el nivel Correlacional; Conclusiones:

- Los resultados obtenidos en este estudio indican que no se encontró una relación entre la participación familiar y la convivencia social de los niños en las

Instituciones Educativas privadas del Distrito de Huayllay en 2019, como se evidencia mediante el análisis de hipótesis. El valor calculado de Chi cuadrado fue de 4,40 con un nivel de significancia de 0,05, mientras que el valor tabular con 4 grados de libertad fue de 3,36. Dado que el valor del estadístico de la tabla es menor que 4,40, no se puede rechazar la Hipótesis nula. Por lo tanto, al no rechazarla, se concluye que las variables son independientes, es decir, no están relacionadas.

- En cuanto a las características principales de la participación familiar en la Institución Educativa, se destaca que el 100% siempre cumple con las cuotas solicitadas, el 93% participa en la preparación de alimentos y el 87% contribuye en las actividades económicas de la I.E. Además, el 89% de los padres/madres siempre participa en actividades para mejorar la infraestructura, y el 84% colabora en la elaboración de materiales educativos para los niños. Sin embargo, el 62% nunca participa en la elaboración del plan de trabajo de la I.E., seguido por el 57% que nunca ofrece sugerencias para la mejor formación de los niños.
- En cuanto al nivel de participación familiar en la Institución Educativa, se observa que el 48% es considerado como regular, seguido por el 27% con una participación familiar alta y el 5% con un nivel bajo de participación.
- Por otro lado, en cuanto al nivel de convivencia social de los niños en las I.E. seleccionadas, el 69% alcanza un nivel alto, el 20% un nivel bajo y solo el 11% tiene un nivel regular.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Relaciones humanas en el ámbito educativo

Problema de las relaciones humanas:

El ser humano, por naturaleza, vive en sociedad y busca disfrutar de relaciones humanas armoniosas. Es ampliamente reconocido el valor y la satisfacción que

proporcionan las buenas relaciones interpersonales, así como la tragedia que representa carecer de ellas.

El estrés, tan mencionado y preocupante, es principalmente el resultado de experiencias insatisfactorias en las relaciones humanas o del riesgo de que estas ocurran. Las relaciones perturbadas conllevan una amenaza evidente de problemas de salud, tanto mentales como físicos. Se sabe que enfermedades como el colon irritable, el asma, las alergias y la hipertensión son consecuencias directas del estrés. Además, este último acelera la arteriosclerosis, afecta las funciones sexuales y se ha asociado incluso con el cáncer. Los trastornos mentales funcionales, como neurosis, inhibiciones, depresión y psicosis, dependen en gran medida de problemas en las relaciones humanas. Incluso el bajo rendimiento académico, excluyendo la capacidad intelectual, suele derivar de relaciones humanas problemáticas entre estudiantes, familiares y profesores.

Los conflictos conyugales, las dificultades familiares y las relaciones insatisfactorias en el trabajo tienen un impacto significativo en el bienestar de las personas. Es imposible lograr una buena calidad de vida o ser feliz sin relaciones humanas sólidas. Además, la eficiencia y productividad en empresas e instituciones dependen en gran medida de equipos de trabajo con buenas relaciones humanas. Los ambientes conflictivos y con discordias generan lo opuesto.

Por estas razones, tanto familias como ejecutivos y directivos se esfuerzan cada vez más por capacitarse en relaciones humanas y por implementar programas destinados a mejorar el clima organizacional.

Concepto de relaciones humanas:

Las Relaciones Humanas se centran en fomentar y mantener entre las personas conexiones cordiales y amistosas, basadas en reglas aceptadas por todos y, sobre todo, en el respeto ético a la personalidad humana.

Este término se refiere al conjunto de interacciones entre los individuos de una sociedad, que generalmente posee diferentes niveles jerárquicos. Estas interacciones

se fundamentan en los lazos entre los miembros de la sociedad, facilitadas principalmente por la comunicación, que puede ser de diversos tipos, incluyendo la comunicación visual (como el lenguaje de las imágenes y los gestos), lingüística (lenguaje oral), afectiva, así como los lenguajes desarrollados en sociedades complejas, como el económico y político.

Las relaciones humanas son esenciales para el desarrollo tanto individual como intelectual de los seres humanos, ya que contribuyen a la formación de sociedades, tanto pequeñas como grandes. Para que existan "relaciones humanas", al menos dos individuos deben estar involucrados.

El enfoque humanístico representa una revolución conceptual en la teoría administrativa, ya que cambia el foco de atención de la tarea y la estructura organizacional hacia las personas que trabajan o participan en las organizaciones. En este enfoque, se da prioridad a los aspectos psicológicos y sociológicos sobre los aspectos técnicos y formales. Surgió en los Estados Unidos en la década de 1930, gracias al desarrollo de las ciencias sociales, especialmente la psicología, y en particular la psicología del trabajo, que se centró en aspectos como la motivación y la dinámica de grupo:

- a) En la primera etapa, se destaca el análisis del trabajo y la adaptación del trabajador a las tareas laborales, donde predominaba el enfoque productivo. La psicología del trabajo, también conocida como psicología industrial, tenía como objetivo principal verificar las características humanas requeridas por cada tarea y seleccionar científicamente a los empleados en función de esas características. Esta selección se basaba en pruebas específicas. Durante esta fase, los temas predominantes en la psicología industrial incluían la selección de personal, la orientación profesional, los métodos de aprendizaje y trabajo, la fisiología laboral, así como el estudio de accidentes y fatiga.
- b) La segunda etapa se centra en la adaptación del trabajo al trabajador, con un creciente interés en los aspectos individuales y sociales del trabajo, aunque

teóricamente prevalecía sobre lo productivo. Los temas destacados en esta etapa abordaban el estudio de la personalidad del trabajador y del jefe, la motivación y los incentivos laborales, el liderazgo, la comunicación, así como las relaciones interpersonales y sociales dentro de la organización. La psicología industrial demostró las limitaciones de los principios de administración adoptados por la teoría clásica. Además, los cambios significativos en los ámbitos sociales, económicos, políticos y tecnológicos aportaron nuevas variables al estudio de la administración. Mientras que en otros países la Primera Guerra Mundial provocó una mayor intervención estatal en la economía, en Estados Unidos se reforzaban los principios democráticos. La Gran Depresión de 1929 intensificó la búsqueda de eficiencia en las organizaciones y condujo a una revisión de los principios de administración hasta entonces aceptados de manera dogmática y prescriptiva.

La teoría de las relaciones La escuela de las Relaciones Humanas, también conocida como la escuela humanística de la administración, fue desarrollada en los Estados Unidos como una reacción directa y de oposición a la teoría clásica de la administración, y surgió principalmente como resultado de los hallazgos del experimento de Hawthorne en un centro de estudios.

Mientras que la teoría clásica buscaba establecer una nueva filosofía empresarial donde la tecnología y los métodos de trabajo eran las principales preocupaciones del administrador, la teoría de las Relaciones Humanas se desarrolló como una respuesta a la hegemonía de esta teoría. Aunque la teoría clásica no fue cuestionada por otras teorías administrativas importantes durante las primeras cuatro décadas del siglo, sus principios enfrentaron resistencia, especialmente entre los trabajadores y los sindicatos estadounidenses.

En un país democrático como Estados Unidos, los trabajadores y los sindicatos percibieron la administración científica como un medio sofisticado de explotación en beneficio de los intereses de los empleadores. La investigación de Leta McGraw fue uno de los primeros indicadores de la autocracia del sistema de Taylor, al demostrar que los

principios de la administración no eran adecuados para el estilo de vida estadounidense.

En consecuencia, la teoría de las Relaciones Humanas surgió como una necesidad de contrarrestar la tendencia a la deshumanización del trabajo, que comenzó con la aplicación de métodos rigurosos, científicos y precisos a los cuales los trabajadores se veían obligados a someterse.

Las relaciones humanas tiene un conjunto de **componentes o vínculos** que te permiten estar en el equilibrio como persona, y como también otras que te alertan un desequilibrio y podemos mencionar las siguientes: aspectos básicos de las relaciones humanas, **factores negativos que impiden las relaciones humanas, y condiciones de las relaciones humanas.** (Schein, 2012).

Aspectos básicos de las relaciones humanas:

- a) Inicia conversaciones con las personas; un simple saludo cordial puede animar el día de alguien. En estos tiempos, gestos amables son especialmente necesarios.
- b) Sonríe a las personas; una sonrisa puede hacer maravillas. Recuerda que sonreír requiere menos esfuerzo que fruncir el ceño.
- c) Usa el nombre de las personas al dirigirte a ellos; para muchos, escuchar su nombre es música para sus oídos.
- d) Sé amable y servicial; si quieres tener amigos, demuestra amistad y disposición a ayudar.
- e) Actúa con cortesía en todo lo que hagas; la actitud positiva se refleja en tus acciones.
- f) Demuestra genuino interés por los demás; recuerda que cada persona tiene una perspectiva única y valiosa.
- g) Sé generoso al elogiar y prudente al criticar; un elogio sincero puede elevar el ánimo, mientras que la crítica constructiva debe ser dada con cuidado y respeto.

- h) Aprende a leer las emociones de los demás; recuerda que todos tienen sus propias perspectivas y sentimientos.
- i) Considera la opinión de los demás; aunque es importante mantener tu propia opinión, también es valioso escuchar y respetar las opiniones de los demás.
- j) Comparte tus cualidades positivas con los demás; todos tenemos algo bueno que ofrecer.

Las Relaciones Humanas constituyen el conjunto de normas y reglas que guían el comportamiento humano tanto en la sociedad como en el ámbito laboral. Se trata del estudio de cómo los individuos pueden colaborar eficientemente en grupos para cumplir con los objetivos organizacionales y satisfacer sus necesidades personales.

En un sentido amplio, el término Relaciones Humanas engloba todas las interacciones entre las personas, incluyendo conflictos, esfuerzos cooperativos y relaciones grupales.

Es crucial que un líder, ya sea en ámbitos personales, familiares o sociales, posea habilidades en el ámbito de las Relaciones Humanas. La capacidad de comunicarse efectivamente a través de estas relaciones es fundamental. Esto se aplica a todas las esferas de la vida, desde la familia hasta entornos laborales, permitiendo un mayor entendimiento mediante una comunicación eficaz y respetando las diferencias individuales. Al hacerlo, se reducen los conflictos al comprender y respetar los diferentes puntos de vista y opiniones de los demás, creando así un ambiente armonioso y relaciones satisfactorias que promueven el bienestar y la felicidad de todos los involucrados.

Pero también existe factores Negativos que Impiden las **Relaciones Humanas:**

- a) No controlar las emociones desagradables: Se refiere a mostrar mal humor, odio u otras emociones negativas sin control.

- b) Agresión: Se presenta cuando atacamos u ofendemos a otros con palabras, gestos o actitudes. La agresión suele ser una manifestación de la frustración.
- c) Fijación: Es negarse a aceptar los cambios y permanecer aferrado al pasado, sin adaptarse a nuevas situaciones.
- d) Terquedad: Consiste en negarse a aceptar las opiniones de los demás y a reconocer errores en nuestro propio juicio o ideas.
- e) Represión: Implica negarse a comunicarse con los demás y rechazar opiniones y consejos externos, lo que puede dificultar el crecimiento personal y las relaciones interpersonales.
- f) Aislamiento: Se trata de apartarse o rechazar el contacto con los demás por diversas razones, lo que puede llevar a la soledad y al aislamiento social.
- g) Fantasías: Implica creer que los sueños se realizarán automáticamente sin esfuerzo propio y sin la colaboración de los demás, lo que puede llevar a la falta de acción y a la decepción.
- h) Sentimiento de superioridad o inferioridad: Es sentirse mejor o peor que los demás en cualquier aspecto, ya sea por arrogancia o por falta de confianza en uno mismo.

Por otro lado es indispensable mencionar las **condiciones de las relaciones humanas**:

- a) Apertura: Consiste en ser conscientes de las diferencias entre nuestros puntos de vista y los de los demás, que pueden estar influenciados por factores como la edad, el género, la educación, la cultura y los valores. Implica mantener nuestra opinión frente a las divergencias sin herir la sensibilidad de la otra persona.

- b) Sensibilidad: Es la capacidad de comprender tanto el contenido lógico como emocional de las ideas y opiniones de los demás, lo que nos permite tener empatía y consideración hacia sus perspectivas.
- c) Sociabilidad: Consiste en comprender y aceptar la naturaleza y la estructura de la sociedad a la que pertenecemos, lo que implica participar activamente en las interacciones sociales y respetar las normas y convenciones sociales.
- d) Respeto a la autoridad: Implica reconocer y respetar la jerarquía de mando, responsabilidad y autoridad dentro de la organización a la que pertenecemos. Esto incluye comprender el impacto que esta jerarquía tiene sobre el comportamiento humano, incluido el nuestro.
- e) Adaptación: Se refiere a prever y aceptar las consecuencias de las decisiones prácticas tomadas por la empresa ante determinadas situaciones. Esto implica estar dispuesto a ajustarse y adaptarse a los cambios que puedan surgir en el entorno laboral.
- f) Objetividad: Consiste en comprender que mantener relaciones humanas no implica necesariamente intentar hacer felices a todos o distorsionar la realidad. Más bien, se trata de mantener una perspectiva imparcial y equilibrada, reconociendo tanto los aspectos positivos como los negativos de una situación.

También brevemente resulta interesante mencionar la clasificación de las

Relaciones Humanas:

- a) Relaciones Primarias; Se establecen cuando las personas se relacionan entre sí, por ellas mismas **ESA ES LA FAMILIA.**
- b) Relaciones Secundarias; Se originan por la necesidad de un servicio o función que puede prestar una persona a otra **ES EN LA SOCIEDAD.**

Relación existente entre las relaciones humanas y las relaciones públicas en la familia y sociedad:

Existe una gran confusión entre estas dos disciplinas, e inclusive, en la aplicación de las mismas en la sociedad a través de algunas instituciones, se las menciona como si fueran análogas o tuvieran la misma significación.

El propio nombre de cada una de estas disciplinas ya nos está indicando una diferencia importante:

Relaciones Humanas; son vinculaciones entre los seres humanos o personas. (En la familia).

En las Relaciones públicas; se establecen relaciones entre las personas (individuo) o una organización (grupo). (La familia y otras familias o instituciones)

Quiere decir, que en las Relaciones Públicas uno de los extremos de la relación es siempre un grupo, mientras que en el caso de las Relaciones Humanas, en ambos extremos de la relación existe una persona individual.

Para llegar a las Relaciones Públicas es preciso primeramente pasar por las Relaciones Humanas, en efecto es muy difícil proyectar una imagen favorable de la organización si esta no conforma un grupo homogéneo, en el que impera un sentimiento de simpatía, colaboración y entendimiento entre sus miembros. Toda bien planificada campaña de relaciones públicas debe iniciarse con una intensa actividad de Relaciones Humanas.

2.2.2. Participación de los padres de familia en la educación:

Factores económicos, sociales y culturales de familia en la educación:

Nuestra sociedad, caracterizada por situaciones de injusticia y desigualdades crea familias que luchan con mil y una dificultades para sobrevivir, esos problemas llegan alcanzar a los niños, que enfrentan innumerables dificultades para aprender. Comprender esas dificultades es el punto de partida del trabajo del docente, los problemas pueden estar ligados a la estructura familiar, el número de hermanos y la posición del alumno entre ellos, el tipo de educación dispensada por la familia, etc.

Montero (2018) considera: En cuanto a la estructura familiar, no todos los niños pertenecen a la familia con padres y madres, con recursos suficientes para una vida digna: los padres están separados y el alumno vive en un hogar desunido, el alumno vive con algún pariente, etc. Muchas veces esas situaciones traen obstáculos al aprendizaje, no ofrecen al niño un mínimo de recursos materiales, de cariño, comprensión amor.

Un hogar en que todos los esfuerzos a favor de una sobrevivencia difícil, genera tensiones y conflictos al niño, que se mueve entre dos realidades diferentes: de un lado, la familia sin recursos; de otro, la institución educativa que exige orden y organización. Se puede decir que la escuela no está adaptada a la realidad de la mayoría de sus alumnos que, por eso mismo, no aprenden lo que les es enseñado.

A pesar de todos los problemas, el niño quiere aprender porque ve en la institución educativa y en el aprendizaje una posibilidad de cambiar de vida. Pero la forma como es tratado por la institución educativa lo lleva a desistir, pues muchas veces es reprobado, juzgado incapaz, expulsado por una institución educativa que no fue hecha para él. Son pocos los que consiguen vencer el ambiente hostil: de cada 100 niños que comienzan la educación inicial, apenas 10 consiguen llegar a la primaria.

La posición del niño entre los hermanos puede afectar el rendimiento escolar. Cuando el número de hermanos es muy grande, se torna difícil dar a todos la atención que requieren. Felizmente los niños de familia numerosas acostumbran a tener experiencia de actitudes cooperativas y son más independientes, cabe al profesor intentar evitar que las carencias perjudiquen el aprendizaje, y valorizar los aspectos positivos de estos niños.

Hay en el caso de hijo único, que en casa recibe todas las atenciones de los padres y tiene satisfechas sus necesidades. Ciertamente en la institución educativa, siendo uno más de un grupo de treinta o cuarenta alumnos, podrá desarrollar dificultades de aprendizaje, desvalorizar la institución educativa querer abandonarla,

etc. Se exige aquí todo un trabajo de adaptación a la vivencia del grupo. Alguien que no es hijo único puede vivir las mismas dificultades del hijo único, cuando también es blanco de todas las atenciones familiares.

Otras situaciones que merecen atención especial es aquella en que en una familia de muchos hijos él o ella son únicos: todos los otros son de sexo opuesto.

El tipo de educación es otro factor ligado a la familia que afecta al aprendizaje. La educación familiar adecuada es hecha con amor, paciencia y coherencia; ella desarrolla en los hijos autosuficiencia y espontaneidad, que favorecen la disposición para aprender. Pero es frecuente encontrar adultos que “enseñan” a los niños exactamente lo contrario de lo que hacen, esto es, son incoherentes: enseñan una cosa y hacen otra. En general, los niños aprenden lo que los adultos hacen y no lo que quiere enseñar.

Algunos tipos de educación familiar, muy comunes en nuestra sociedad, son inadecuados y traen consecuencias negativas para el aprendizaje:

La educación autoritaria y opresora tienden a provocar sentimientos divididos, la incapacidad para el trabajo y el entrenamiento social, cuando es ejercida por uno de los padres; resignación y fuga al mundo de la fantasía cuando es ejercida por ambos. A veces, el hijo puede mostrarse agresivo y temeroso; siempre manifiesta falta de ternura y amor.

Cuando el niño es muy mimado, tiende a dedicarse al aprendizaje escolar si ello constituye un medio para alcanzar lo mismo que acostumbra tener en casa. Una de las maneras de disminuir los efectos negativos del engreimiento está en el trabajo del profesor con los padres, en el sentido de que estos sustituyan el exceso de mimo por una educación más equilibrada.

La educación desigual ocurre cuando el padre actúa de una manera y la madre de otra, cuando un profesor enseña de una manera y otro profesor de otra. Esa desigualdad puede producir nerviosismo y agresividad, que impiden al alumno aprender de forma eficiente. Cierta vez el niño puede imaginar que su comportamiento

agresivo llevara al profesor a satisfacer sus deseos, como sucede en casa. En caso que no es así, su interés por la actividad escolar disminuye. En esos casos es muy importante la colaboración entre la familia y la institución educativa, y el dialogo del docente con el niño.

La educación que valoriza la ambición, o tener de lo más de lo que es necesario. En ese caso, los padres esperar que sus hijos alcancen resultados fuera de lo común. El niño puede desarrollar un falso sentimiento de superioridad, que no se basa en la realidad, y al mismo tiempo se siente frustrado, pues no consigue satisfacer las expectativas de los padres. Muchas veces, son padres frustrados los que promueven tal educación, en la esperanza de realizar a través de los hijos lo que no consiguieron por sí mismo.

La falta de amor por los hijos es común en muchas familias. Niños no amados o rechazados por los padres manifiestan mucha necesidad de reconocimiento, de atención y cariño. Algunas veces, esos niños pueden sentirse satisfechos cuando son castigados o maltratados, pues son blanco de alguna especie de atención, lo que es siempre mejor que la indiferencia. El docente debe ser amigable, valorizar las realizaciones de los niños, especialmente en las áreas en que prevalecen sus capacidades y sus intereses.

Formas de participación de los padres de familia:

Es evidente que no existe una fórmula única para fomentar la participación de los padres en la escuela. Lo que funciona en una institución puede no ser efectivo en otra, debido a circunstancias especiales o a la falta de personal con habilidades específicas. Además, establecer relaciones con los padres lleva tiempo.

Sin embargo, existen componentes comunes en las instituciones educativas donde padres y maestros colaboran estrechamente. Aunque se implementen actividades como asociaciones de padres y maestros, reuniones vespertinas y correspondencia regular, a veces el contacto con los padres sigue siendo mínimo. La participación no depende necesariamente de la cantidad de actividades organizadas

por la escuela; en ocasiones, las relaciones entre padres y maestros son más abiertas y honestas en instituciones donde aparentemente hay menos actividades.

Los maestros pueden mantener una distancia saludable y evitar conflictos al controlar la información y al iniciar cualquier logro o actividad. Sin embargo, a menudo no están al tanto de las razones por las cuales los padres desean participar más activamente, lo que puede llevar a diferencias de opiniones. Los maestros deberían estar abiertos a las sugerencias de los padres y utilizar su autoridad para anticipar posibles controversias.

La participación de los padres no debería limitarse a proporcionar información, sino que debería ser una parte central de la política escolar, donde los padres tengan una influencia activa. Existen dos corrientes de opinión extremas: una que considera a los padres como meros cumplidores de deberes escolares, y otra que reconoce su valioso papel y les permite desempeñar roles activos en la comunidad educativa.

Algunos padres pueden sentirse pasivos ante la participación en la escuela, especialmente si no están acostumbrados a ser invitados a colaborar. Sin embargo, la participación de los padres es un proceso gradual, y es importante observar las actitudes de padres y maestros y cómo estas afectan la relación con los niños.

a) Los padres como apoyo; Las actividades sociales son una parte importante de la vida escolar y pueden ser una oportunidad para que padres de diferentes grupos sociales y culturales se integren a la comunidad escolar. En muchas ocasiones, estas actividades tienen éxito y permiten reunir a las familias en torno a la institución educativa.

Sin embargo, el enfoque de las instituciones educativas para organizar estas actividades puede variar considerablemente. En algunas escuelas tradicionales, los maestros o un grupo selecto de padres se encargan de la organización, mientras que el papel de la mayoría de los padres es pasivo. Aunque el trabajo del personal puede ser considerable, a veces se señala la falta de interés por

parte de los padres, lo que plantea preguntas sobre la naturaleza de la participación.

En contraste, en instituciones con un enfoque más comunitario, los padres tienen un papel más activo en la organización de actividades especiales. Aunque al principio algunos padres pueden mostrar poco interés, se les brinda la oportunidad de participar y contribuir al trabajo en equipo de la comunidad escolar. La mayoría de las instituciones educativas organizan actividades para recaudar fondos, y es importante que los padres estén informados sobre cómo se utiliza el dinero. La falta de transparencia puede generar especulaciones sobre su uso adecuado. Al involucrar a los padres en la toma de decisiones, se promueve una mayor confianza y apoyo.

Las celebraciones de festivales religiosos y culturales son comunes en todas las escuelas y pueden ser una forma de acercarse a las costumbres de los niños y sus familias. Sin embargo, es fundamental que estas celebraciones se preparen cuidadosamente para evitar malentendidos o falta de sensibilidad hacia las diversas culturas representadas en la comunidad escolar. La falta de contexto o la representación inapropiada puede provocar malestar entre los padres y dividir en lugar de integrar a la comunidad escolar.

- b) Los padres como alumnos;** Proporcionar información a los padres sobre lo que sus hijos están aprendiendo es una preocupación central en las instituciones educativas, pero la forma en que se lleva a cabo esta tarea puede tener un profundo efecto en los resultados. En algunos casos, los maestros organizan talleres e invitan a los padres al salón de clases, pero imponen sus propias condiciones y limitan las preguntas y el debate. En este enfoque unidireccional, los maestros se consideran expertos y dan consejos, pero rara vez valoran la información que los padres pueden ofrecer sobre el comportamiento del niño en el hogar.

Sin embargo, cuando los maestros reconocen que los padres tienen experiencias y perspectivas diferentes, pueden desarrollar un enfoque más bidireccional y comunitario. Al permitir que los padres compartan sus propias experiencias de aprendizaje y participen en un diálogo mutuamente revelador, se crea una comprensión más profunda tanto del proceso educativo como del entorno social de los niños.

Es importante que los maestros no se sientan decepcionados si no reciben una gran respuesta a sus esfuerzos por involucrar a los padres. La falta de participación puede estar influenciada por diversos factores, como la ubicación geográfica, las circunstancias familiares o el interés de los padres en este tipo de actividades. Por lo tanto, es crucial examinar las razones detrás de la falta de participación y adaptar las estrategias en consecuencia.

Algunas instituciones educativas han tenido éxito al organizar eventos que involucran a los padres de manera significativa, como una exposición de trabajos escolares combinada con una semana abierta para que los padres visiten la escuela en cualquier momento. Estas actividades no solo brindan a los padres la oportunidad de ver el trabajo de sus hijos, sino que también fomentan una mayor colaboración entre el personal y los padres.

Es esencial que las reuniones y talleres sean inclusivos y brinden un espacio para preguntas y discusiones abiertas. Los maestros deben estar dispuestos a responder a las inquietudes de los padres y a adaptar sus enfoques según las necesidades y expectativas de la comunidad escolar. Además, es fundamental garantizar la comunicación efectiva con los padres de grupos minoritarios, proporcionando servicios de traducción e interpretación cuando sea necesario y fomentando un ambiente inclusivo y acogedor para todas las familias.

En última instancia, la colaboración entre maestros y padres es fundamental para el éxito educativo de los niños. Cuando se establece una comunicación abierta y bidireccional, se crea un ambiente en el que los padres se sienten

valorados y comprometidos con la educación de sus hijos, lo que contribuye positivamente al desarrollo académico y social de los estudiantes.

- c) Los padres como ayudantes;** La participación de los padres en la institución educativa es un tema complejo que a menudo genera tensiones y malentendidos. En muchos casos, los maestros pueden sentirse decepcionados por la aparente falta de participación de los padres, especialmente si se centran únicamente en la ayuda directa en el aula como indicador de participación genuina. Sin embargo, es importante reconocer que la participación de los padres puede manifestarse de muchas maneras diferentes, y que el valor de su contribución va más allá de simplemente estar presentes en la escuela.

En instituciones educativas con un enfoque más cerrado, puede haber una tendencia a invitar solo a ciertos padres considerados "competentes" para realizar tareas específicas, lo que puede excluir a aquellos que podrían ofrecer diferentes formas de ayuda o apoyo. Por otro lado, en instituciones educativas con un enfoque más comunitario, se reconoce que los padres pueden contribuir de manera significativa desde fuera del entorno escolar, participando en grupos comunitarios, actividades extracurriculares o programas de educación para adultos.

Es esencial que los maestros reconozcan y valoren las diversas formas en que los padres pueden contribuir al desarrollo educativo de sus hijos, y que proporcionen orientación clara sobre las expectativas y oportunidades de participación. Al establecer una comunicación abierta y transparente con los padres, se puede fomentar una colaboración más efectiva que beneficie tanto a los niños como a la comunidad escolar en su conjunto.

Además, es importante que los maestros reconozcan las diferencias individuales entre los padres y estén dispuestos a adaptar sus enfoques y expectativas según las necesidades y circunstancias de cada familia. La participación de los padres puede ser una experiencia nueva y desafiante para

algunos, y es fundamental brindar apoyo y comprensión durante este proceso de aprendizaje mutuo.

En última instancia, la participación de los padres en la educación de sus hijos es un aspecto fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Al fomentar una cultura de colaboración y respeto mutuo entre maestros y padres, se puede crear un entorno en el que todos los miembros de la comunidad escolar se sientan valorados y comprometidos con el bienestar de los niños..”

- d) Los padres como maestros;** la brecha entre los padres que “ayudan” y los que “enseñan” puede ser muy estrecha. Aunque muchas escuelas invitan a los padres a ayudar, el permitir a los padres tomar iniciativas o asumir responsabilidades y tener un papel abiertamente educativo genera disputas. Muchos maestros creen que no debe esperarse a que los padres “enseñen” a los niños que en la escuela, ya sea porque esto mina sus habilidades especiales y su entrenamiento profesional o porque otros padres podrían poner objeciones. Hay considerables discrepancias entre maestros acerca de lo que implica “enseñar”; el tomar a un pequeño grupo para cocinar o hacer costura es precisamente una práctica común; “escuchar cómo leen los niños” es aceptable, pero corregirlos realmente o enseñarles una nueva técnica no lo es.

Es alentador ver que cada vez más maestros reconocen la importancia de la colaboración con los padres en la educación de los niños. Este cambio de enfoque hacia una asociación más sólida entre la escuela y el hogar está demostrando ser beneficioso para todos los involucrados. Al comprender que los padres son educadores fundamentales en la vida de sus hijos, los maestros están adoptando una perspectiva más inclusiva y receptiva hacia las experiencias y perspectivas de las familias.

La implementación de programas de lectura en el hogar es solo un ejemplo de cómo los maestros están trabajando para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar. Estos programas no solo fomentan la participación de los

padres en el proceso educativo, sino que también les otorgan un papel activo y valioso como colaboradores en el aprendizaje de sus hijos. Al brindar a los padres el espacio y los recursos necesarios para involucrarse en la educación de sus hijos, los maestros están reconociendo y valorando su experiencia y contribución única al desarrollo de los niños.

Es importante que los maestros establezcan expectativas claras y transparentes con respecto al papel de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Esto implica no solo compartir información y materiales educativos, sino también fomentar un diálogo abierto y constructivo entre la escuela y el hogar. Al trabajar juntos de manera colaborativa, maestros y padres pueden enriquecer la experiencia educativa de los niños y promover un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Es esencial que este compromiso entre maestros y padres se base en una comprensión mutua y un respeto por las habilidades y conocimientos de cada parte. Los maestros deben estar dispuestos a ceder el control y compartir la responsabilidad del proceso educativo con los padres, reconociendo que juntos forman un equipo dedicado al éxito y bienestar de los niños.

2.3. Definición de términos básicos

- **Relaciones:** situación de relaciones, interactuar dos o más sujetos, objetos, casos mediante un objetivo.
- **Humanas:** ser pensante, altamente consciente y normal.
- **Participación:** acción de hacer presencia activa.
- **Motivación:** Acción y efecto de motivar, ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.
- **Características:** Relacionado a cualidades distintivas y medibles de una persona, objeto u otros.
- **Describir:** Consiste en observar y categorizar las peculiaridades más resaltantes de un objeto o fenómeno real y concreto.

- **Educación:** Formación integral de la persona tanto en conocimientos, afectividad y destrezas, de acuerdo a su contexto, y de esta manera ser útil en la sociedad.
- **Formación:** Integración de cualidades de acuerdo a esquemas u órdenes previamente establecidas.
- **Cultura:** Conjunto de costumbres, tradiciones de un pueblo según el momento histórico.
- **Padres:** progenitores de un hijo.
- **Familia:** núcleo s de la sociedad formada por padres, hijos y parientes.
- **Comunidad:** conjunto de personas unidad por una identidad cultural.
- **Vínculo:** unión, relación, cierta dependencia.
- **Emociones:** estado anímico, parte de la afectividad humana.
- **Valores:** actitudes relacionadas a la predisposición a ser útiles.
- **Hijos:** ser o persona producto biológico de los padres.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

“**SÍ** existe relación significativa entre las relaciones humanas y participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023”.

2.4.2. Hipótesis nula

“**NO** existe relación significativa entre las relaciones humanas y participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023”.

2.5. Identificación de Variables

Las variables a considerar son las siguientes:

2.5.1. Variable independiente (X)

Relaciones humanas.

2.5.2. Variable dependiente (Y)

Participación.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable: (X) Relaciones Humanas.

DIMENSIÓN	INDICADORES
VÍNCULACIÓN	-Estado emocional. -Práctica de valores -Socialización.

Dependiente: (Y) Participación.

DIMENSIÓN	INDICADORES
ACTIVIDADES	- Como apoyo. - Como alumno. - Como ayudante. - Como maestra.

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

Según (Hernández Sampieri, 2018) la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y es de tipo básico descriptivo-correlacional, es decir nuestro trabajo es del tipo básico fundamental; de nivel descriptivo.

Para (Hernández Sampieri, 2018) los análisis descriptivos persiguen detallar las cualidades, particularidades y los rasgos de individuos, conjunto, sociedades, desarrollo, objetivo o algún otro acontecimiento la cual se supedita a un estudio.

3.2. Nivel de Investigación

Correspondió al nivel descriptivo correlacional, que buscaba describir la relación de un fenómeno o una situación tal como es con otra. En el estudio, se buscó describir la relación entre las relaciones humanas y participación de padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa. Esto implicó recopilar datos sobre ambas variables sin manipular ninguna de ellas y proporcionar una descripción precisa de su relación.

Según el enfoque, fue cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al (2014), quienes indicaron que el investigador evaluaba el impacto del problema y proponía alternativas para superar esta dificultad.

3.3. Método de investigación

3.3.1. Métodos empíricos

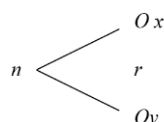
Se utilizó el método descriptivo-correlacional, con sus procedimientos: Observación, medición, descripción, explicación y comparación.

3.3.2. Métodos lógicos o teóricos

Analítico – sintético; inductivo – deductivo; abstracto – concreto y sistémico.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño es el siguiente: Se estudió variables que ya se viene dando en la población elegida, por lo tanto la investigación obedeció a un diseño EX - POST-FACTO (descriptivo-correlacional). Siendo el diseño de carácter descriptivo correlacional se representa el esquema de la siguiente manera:



Dónde:

Ox = Relaciones humanas.

Oy = Participación.

r = Correlación

n = Muestra

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo representada por los 78 padres de familia, específicamente: De los niños y niñas de 03 años: 03 padres; y 20 madres Total: 23

De los niños y niñas de 04 años: 01 padre; y 27 madres Total: 28

De los niños y niñas de 05 años: 06 padres; 21 madres Total: 27

Entonces la población de estudio estuvo conformado por 68 madres de familia, y 10 padres de familia, es decir se trabajó por cada niño preferentemente la

participación de la madre de la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023”.

3.5.2. Muestra

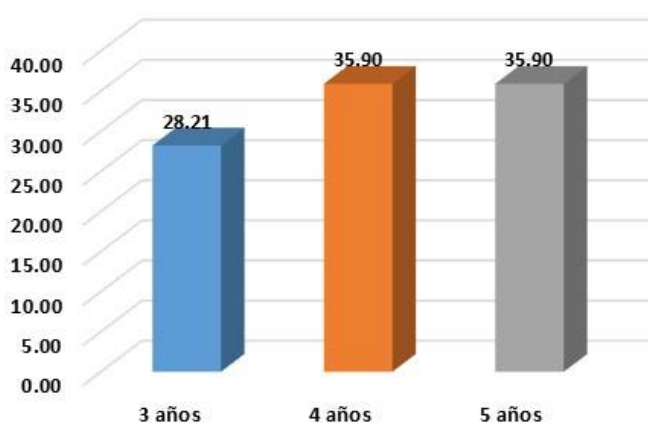
La muestra fue no probabilística de diseño intencionado, pues estuvo representado por las madres de familia en un número de 39, distribuido de la siguiente manera: de los niños y niñas de 03 años: 11 madres de familia; de los niños y niñas de 04 años: 14 madres de familia; y de los niños y niñas de 05 años: 14 madres: que hace el 50% de la población indicada, todos ellos de la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023”.

Para mejor comprensión pasamos a describir en la siguiente tabla:

Tabla 1. *Determinación de muestra*

Madres de niños y niñas de:	Cantidad	Porcentaje
3 años	11	28.21
4 años	14	35.90
5 años	14	35.90
Total	39	100

Gráfico 1. *Determinación de muestra*



La mayoría de las madres (35.90%) tienen hijos de 4 años. Le sigue un 28.21% de madres con hijos de 3 años. Un porcentaje igual (35.90%) de madres tienen hijos de 5 años.

Esta tabla muestra la distribución de las edades de los niños y niñas de un grupo de madres. La información se presenta tanto en números absolutos (cantidad) como en porcentajes. Se observa que la edad más común entre los niños y niñas es de 4 años, seguida de cerca por las edades de 3 y 5 años.

Los datos presentados en esta tabla sugieren que la edad más común entre los niños y niñas de este grupo de madres es de 4 años. Sin embargo, la distribución de las edades es relativamente uniforme, lo que indica que no hay una edad dominante.

El enfoque de la muestra no probabilística de diseño intencionado es adecuado para este estudio, ya que se seleccionará a madres de familia específicas que se ajusten a los criterios establecidos (madres de niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas que se empleó durante la investigación fueron:

La Observación Directa: Se utilizará la observación, en busca de identificar los indicadores que reflejen las relaciones humanas y la participación de los padres de familia.

Evaluación del nivel de las relaciones humanas de los padres de familia: Se diseñó una serie de preguntas referidas a la variable de estudio ya mencionada que tuvo una respuesta y luego fueron examinadas los resultados. (Cuestionario).

Evaluación del nivel de participación de los padres de familia: Se diseñó una serie de preguntas referidas a la segunda variable de estudio ya mencionada que tuvo una respuesta y luego fueron examinadas los resultados. (Cuestionario).

Procedimientos de Recolección de Datos: La aplicación de dos encuestas (cuestionarios) a los padres de familia.

Técnicas de Análisis de Datos: Los resultados de los cuestionarios se presentan en la tabla de distribución, en donde se expresa porcentualmente las variaciones de los indicadores de las variables en estudio.

Gráficos Estadísticos: Con el fin de ilustrar las tablas de frecuencia se utilizó el gráfico de barras para demostrar resultados obtenidos durante la investigación.

3.6.2. Instrumentos

- El cuestionario, constituido por 10 ítems que nos permitió evaluar las relaciones humanas de los padres de familia. (Ver anexo N°01).
- Cuestionario para evaluar la participación de los padres de familia. (Ver anexo N°02)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación de los Instrumentos de recolección de datos

Los Cuestionarios 1 y 2 sobre relaciones humanas en padres de familia y la participación de los padres de familia fueron evaluadas su validez por tres expertos en investigación y medio ambiente, los resultados logrados se exponen en el cuadro, a continuación:

No	Experto	Cuestionario 1	Cuestionario 2
1.	Dr. Eva E. Cóndor S.	Bueno	Bueno
2.	Mg. Elizabeth G. Baldeón C.	Excelente	Excelente
3.	Lic. Gerson R. Chávez A.	Excelente	Excelente

En ambos casos, muestran que los cuestionarios 1 y 2 en cuestión son efectivas porque cumplen con la matriz de consistencia que se planificó.

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Se empleó el software estadístico SPSS para analizar la coherencia interna de las variables.

V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	39	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	39	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,640
		N de elementos	5 ^a
	Parte 2	Valor	,304
		N de elementos	5 ^b
	N total de elementos		10
Correlación entre formularios			,537
Coefficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,699
	Longitud desigual		,699
Coefficiente de dos mitades de Guttman			,687

a. Los elementos son: ¿Eres una persona alegre?, ¿Acepta sin problemas las opiniones de los demás en tu casa?, ¿Controlas tus emociones desagradables en tu casa?, ¿Usted respeta a los niños en su casa?, ¿Saludas cordialmente a las personas?

b. Los elementos son: ¿Respetas a las autoridades de tu pueblo?, ¿Eres justo con las personas de tu entorno familiar?, ¿Conversas con los profesores de tus hijos?, ¿Asistes a las reuniones que convoca los profesores de tus hijos?, ¿Siempre sales de paseo en familia?

Análisis del Alfa de Cronbach

El valor del alfa de Cronbach para la Parte 1 (0.640) es moderado, lo que indica que las preguntas de la escala tienen una consistencia interna aceptable. Sin embargo, este valor podría ser mejorado.

El valor del alfa de Cronbach para la Parte 2 (0.304) es bajo, lo que indica que las preguntas de la escala no tienen una consistencia interna aceptable.

La correlación entre formularios (0.537) indica que hay una correlación moderada entre las dos partes de la escala.

Coefficiente de Spearman-Brown:

Longitud igual: 0,699. Este valor indica que la fiabilidad de la escala aumentaría si se duplicara el número de ítems.

Longitud desigual: 0,699. Este valor es el mismo que el de longitud igual, ya que las dos partes de la escala tienen el mismo número de ítems.

Coeficiente de dos mitades de Guttman: 0,687. Este valor similar al alfa de Cronbach indica que la fiabilidad de la escala es consistente.

V2: Participación de los Padres de Familia

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	39	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	39	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,577
		N de elementos	5 ^a
	Parte 2	Valor	,574
		N de elementos	5 ^b
	N total de elementos		10
	Correlación entre formularios		,448
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,618
	Longitud desigual		,618
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,618

a. Los elementos son: ¿Crees que las Instituciones Educativas tienen necesidades para hacer actividades sociales?, ¿Apoyas en las actividades para recaudar fondos que organiza la Institución Educativa?, ¿Siempre estás atento para brindar tu ayuda a los docentes de tus niños?, ¿Usted se integra a la Institución Educativa como un alumno más para aprender sus deberes y obligaciones?, ¿Usted cumple las tareas que los docentes les dejan en relación a sus niños?

b. Los elementos son: ¿Usted en su casa se siente tranquilo después de haber trabajado a fin de no cansarlo a sus niños?, ¿Usted fortalece y ayuda a sus niños en sus tareas y ordenar sus útiles escolares?, ¿Usted en sus horas libres juega con sus niños?, ¿Usted como padre enseña a sus niños temas que no aprendió con su profesora?, ¿Usted como padre de vez en cuando tomas algunas evaluaciones a tus niños y luego le enseñas lo que se equivocaron?.

Análisis del Alfa de Cronbach

El alfa de Cronbach para la escala general es de 0.577, lo que indica una confiabilidad moderada. Este valor sugiere que las preguntas de la escala miden el mismo constructo de manera consistente, pero no con la mejor precisión. El alfa de Cronbach para las dos partes de la escala es baja (0.577 para ambas partes).

La correlación entre formularios de 0.448 indica que hay una correlación moderada entre las dos partes de la escala.

El coeficiente de Spearman-Brown, tanto para longitudes iguales como desiguales, es de 0.618. Este coeficiente se utiliza para estimar cómo cambiaría la fiabilidad de una escala si se duplicara su longitud. Un valor de 0.618 sugiere que duplicar la longitud de la escala podría mejorar su fiabilidad.

Además, el coeficiente de dos mitades de Guttman es de 0.618, lo que indica una consistencia moderada entre las dos mitades de la escala. Este coeficiente se utiliza para evaluar la consistencia interna de una escala dividiéndola en dos partes y comparando las puntuaciones obtenidas en ambas partes.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se materializó la técnica estadística, y los procedimientos fueron::

- Categorización de datos en tablas estadísticas
- Representa gráficamente los datos a través de un gráfico de dispersión.
- Estimación del coeficiente de correlación de Pearson.
- Prueba de hipótesis general mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia del 5%.

3.9. Tratamiento estadístico

El análisis y procesamiento estadístico se realizó con el programa informático SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 22, que es un programa informático estadístico utilizado principalmente para la investigación social.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Resultó indispensable poner en práctica las normas éticas del investigador (aplicación de deberes, derechos y la práctica de valores), el presente trabajo se rigió bajo el respeto a la dignidad del ser humano, la aplicación de la justicia, la solidaridad, empatía y honestidad en el proceso de la investigación; a su vez se orientó bajo las

normas o criterios brindados por la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), válido para las ciencias sociales en el que se encuentra la presente investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para el trabajo de campo se realizó las siguientes actividades:

- Primero se presentó el plan de investigación y se solicitó autorización al Director de la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa para luego generar una constancia.
- Se requirió los datos estadísticos en cuanto a la población de niños y padres de familia para seleccionar la muestra de estudio.
- El plan de investigación es consolidado, mejorado y aprobado por el asesor para su desarrollo en base a las dos variables.
- Se verificó la propuesta, se determinó la confiabilidad de los cuestionarios sobre relaciones humanas en padres de familia y la participación de los padres de familia.
- Los cuestionarios una vez aprobados por expertos y confiabilidad se planifica la aplicación a las madres de familia en base a la muestra.
- Los datos se recopilan y organizan, y luego se presentan en tablas de frecuencias absolutas, relativas y porcentuales para representar y explicar gráficamente los resultados obtenidos.
- Se utiliza estadísticas descriptivas e inferenciales para analizar los resultados.

- Se encontró que la prueba estadística confirma el supuesto o hipótesis general.
- Finalmente, el informe final de tesis se completó bajo la dirección del asesor de tesis.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Determinación de Baremos

Se realizó siguiendo el siguiente criterio:

Tabla 4. V1: Relaciones humanas en padres de familia

V1: RELACIONES HUMANAS EN PADRES DE FAMILIA				
	Estado emocional	Práctica de valores	Socialización	Relaciones Humanas en Padres de Familia
Nunca	0 – 2	0 - 3	0 – 2	0 - 7
A veces	3 – 4	4 - 6	3 – 4	8 - 14
Siempre	5 – 6	7 - 9	5 – 6	15 - 21

La tabla proporciona información sobre los valores mínimos y máximos para cada categoría de la variable Relaciones Humanas en Padres de Familia.

La variable Relaciones Humanas en Padres de Familia se mide en una escala ordinal de cinco categorías, con valores de 0 a 21. Cada categoría representa un nivel diferente de relaciones humanas, desde "nunca" (0-2) hasta "siempre" (15-21).

Nunca (0-2): Los padres de familia no muestran ningún tipo de relación humana positiva. No experimentan emociones positivas, no practican valores, no se socializan y no tienen buenas relaciones con los demás.

A veces (3-14): Los padres de familia muestran algunas relaciones humanas positivas, pero no de manera consistente. Experimentan algunas emociones positivas, practican algunos valores, se socializan ocasionalmente y tienen algunas buenas relaciones con los demás.

Siempre (15-21): Los padres de familia muestran relaciones humanas positivas de manera consistente. Experimentan emociones positivas, practican valores, se socializan con frecuencia y tienen buenas relaciones con los demás.

Tabla 5. V2: Participación de los padres de familia

V2: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA					
	Como apoyo	Como alumno	Como ayudantes	Como maestros	Participación de los Padres de Familia
Mala	0 – 2	0 - 1.5	0 – 2	0 - 1.5	0 - 7
Regular	3 – 4	1.6 - 3.0	3 – 4	1.6 - 3.0	8 - 14
Buena	5 – 6	3.1 - 4.5	5 – 6	3.1 - 4.5	15 - 21

La variable Participación de los Padres de Familia mide el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. Se evalúa en cuatro dimensiones: como apoyo, como alumno, como ayudantes y como maestros.

La variable Participación de los Padres de Familia se mide en una escala ordinal de cinco categorías, con valores de 0 a 21. Cada categoría representa un nivel diferente de participación de los padres de familia, desde "mala" (0-7) hasta "buena" (15-21).

Mala (0-7): Los padres de familia no participan en las actividades escolares de sus hijos. No brindan apoyo, no se involucran como alumnos, no ayudan en las actividades escolares y no participan como maestros.

Regular (8-14): Los padres de familia participan en las actividades escolares de sus hijos de manera ocasional. Brindan algún apoyo, se involucran mínimamente como alumnos, ayudan en algunas actividades escolares y participan ocasionalmente como maestros.

Buena (15-21): Los padres de familia participan en las actividades escolares de sus hijos de manera consistente. Brindan apoyo constante, se involucran activamente como alumnos, ayudan en las actividades escolares con frecuencia y participan como maestros de manera regular.

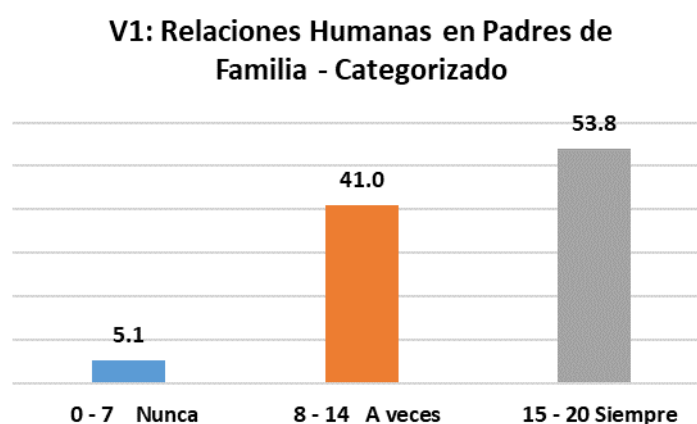
4.2.1. Análisis cuantitativo de la variable “Relaciones humanas”:

V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia - Categorizado

Tabla 6. V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia - Categorizado

V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia – Categorizado				
			Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 7	Nunca	2	5,1
	8 - 14	A veces	16	41,0
	15 - 20	Siempre	21	53,8
	Total		39	100,0

Gráfico 2. V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia - Categorizado



Los resultados presentados en la tabla muestran una tendencia positiva en las relaciones humanas entre padres de familia y sus hijos. La mayoría de los padres reportan tener buenas relaciones, representadas por la categoría "Siempre" con un 53,8%. Esto sugiere que la interacción positiva es predominante en la muestra analizada.

Por otro lado, la categoría "A veces" abarca un 41,0% de los casos, lo que indica que una proporción considerable de padres experimenta interacciones intermitentes con sus hijos. Aunque esta cifra es significativa, también ofrece la oportunidad de mejorar la calidad de las relaciones en esos momentos de interacción menos frecuentes.

Es alentador observar que la categoría "Nunca" es la menos frecuente, con solo un 5,1% de los padres reportando no tener ninguna relación positiva con sus hijos. Esto sugiere que los casos de relaciones extremadamente negativas son poco comunes en la muestra estudiada.

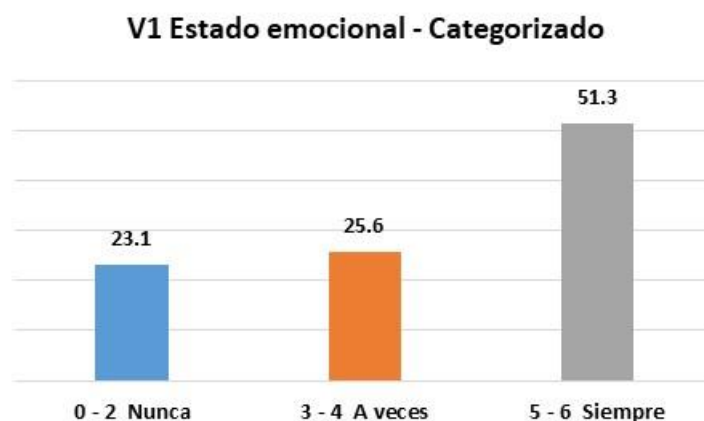
En conclusión, los resultados apuntan a que las relaciones humanas en padres de familia tienden a ser mayormente positivas, con un espacio para fortalecer las interacciones en los casos en los que se presentan de forma intermitente. Es importante seguir fomentando un ambiente de comunicación y afecto en las relaciones familiares para promover un desarrollo saludable en los niños.

V1 Estado emocional - Categorizado

Tabla 7. *V1 Estado emocional - Categorizado*

V1 Estado emocional - Categorizado		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 2 Nunca	9	23,1
	3 - 4 A veces	10	25,6
	5 - 6 Siempre	20	51,3
	Total	39	100,0

Gráfico 3. *Estado emocional - Categorizado*



Excelente análisis de los resultados presentados en la tabla sobre el estado emocional de los padres de familia. Es importante destacar que la mayoría de los padres se encuentran en la categoría "Siempre", lo que sugiere una tendencia positiva

hacia la estabilidad emocional. Sin embargo, es fundamental prestar atención al grupo que reporta sentirse "A veces" emocionalmente inestable, ya que representa una proporción significativa y podría beneficiarse de intervenciones o apoyo adicional.

La baja frecuencia de la categoría "Nunca" indica que los casos de emociones extremadamente negativas son poco comunes, lo cual es alentador. Esto sugiere que la mayoría de los padres de familia tienen un estado emocional equilibrado, pero aún hay espacio para mejorar y fortalecer su bienestar emocional.

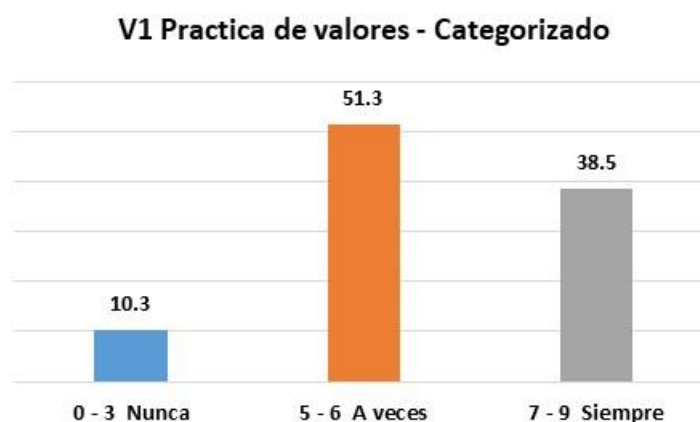
La información proporcionada en el análisis es valiosa para comprender la dinámica emocional de los padres de familia y ofrece la oportunidad de implementar estrategias que promuevan su bienestar emocional. Al centrarse en apoyar a aquellos que experimentan inestabilidad emocional a veces, se puede contribuir a fortalecer su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida familiar de manera más efectiva.

V1 Practica de valores - Categorizado

Tabla 8. *V1 Practica de valores - Categorizado*

V1 Practica de valores – Categorizado				
		Frecuencia	Porcentaje	
Válido	0 - 3 Nunca	4	10,3	
	5 - 6 A veces	20	51,3	
	7 - 9 Siempre	15	38,5	
	Total	39	100,0	

Gráfico 4. *V1 Practica de valores - Categorizado*



El análisis detallado de la distribución de frecuencias y porcentajes para la práctica de valores en padres de familia revela información significativa sobre la integración de los valores en la vida familiar. Es alentador observar que la mayoría de los padres reportan practicar valores en algún nivel, lo que sugiere una conciencia general sobre la importancia de la educación moral y ética en la crianza de los hijos.

La variabilidad en las respuestas, con una proporción considerable de padres que practican valores "Siempre", indica un compromiso significativo con la transmisión de estos principios a sus hijos. Este hallazgo resalta la oportunidad de fortalecer aún más la integración de valores en la vida diaria de las familias, especialmente considerando que existen padres que reconocen la importancia de esta práctica constante.

La baja frecuencia de la categoría "Nunca" sugiere que la falta absoluta de práctica de valores es poco común entre los padres evaluados. Este resultado es alentador ya que indica una comprensión generalizada de la relevancia de la educación en valores para el desarrollo de los niños.

La sugerencia de analizar la relación entre variables como "Relaciones Humanas", "Estado Emocional" y "Práctica de Valores" es pertinente, ya que podría proporcionar ideas adicionales sobre cómo estos aspectos se interrelacionan en el contexto familiar. Explorar las motivaciones y creencias de los padres en torno a la práctica de valores permitiría diseñar intervenciones más personalizadas y efectivas.

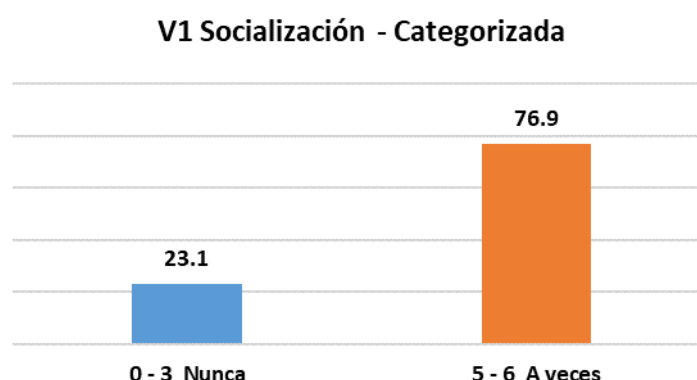
Considerar factores socioculturales y contextuales en el análisis de estos resultados es fundamental para una interpretación más completa y precisa. La riqueza de información obtenida a partir de este estudio puede servir como base para el diseño de estrategias que promuevan la educación en valores dentro de las familias, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y fortaleciendo los lazos familiares.

V1 Socialización - Categorizada

Tabla 9. *V1 Socialización - Categorizada*

V1 Socialización – Categorizada			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 3 Nunca	9	23,1
	5 - 6 A veces	30	76,9
	Total	39	100,0

Gráfico 5. *V1 Socialización - Categorizada*



Los resultados presentados sobre la socialización de padres de familia ofrecen información valiosa para comprender la importancia de las relaciones sociales en el bienestar integral de los padres. Mediante el análisis riguroso de datos y la implementación de estrategias efectivas, podemos contribuir a fomentar la participación en actividades sociales de los padres, fortalecer sus redes de apoyo y mejorar su calidad de vida.

La predominancia de la categoría "A veces" sugiere que la mayoría de los padres intentan equilibrar sus responsabilidades familiares con la interacción social, lo cual es un aspecto positivo. Sin embargo, la presencia significativa de la categoría "Nunca" indica que existe un grupo de padres que enfrenta dificultades para participar en actividades sociales de manera regular.

Es importante considerar que la participación en actividades sociales puede tener beneficios significativos para el bienestar emocional y social de los padres. Por

lo tanto, es fundamental buscar estrategias que fomenten una mayor participación en actividades sociales, ya que esto puede contribuir a fortalecer las redes de apoyo de los padres y mejorar su calidad de vida en general.

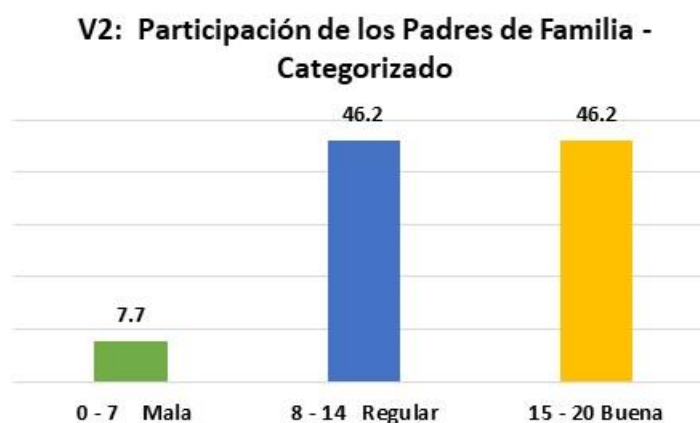
El análisis detallado de estos datos proporciona una base sólida para la implementación de intervenciones y programas que promuevan una mayor participación en actividades sociales por parte de los padres de familia. Al hacerlo, se puede trabajar en la creación de un entorno más favorable para el desarrollo integral de los padres, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la crianza y el bienestar de los niños.

4.2.2. Análisis cuantitativo de la variable "Participación":

Tabla 10. *V2: Participación de los Padres de Familia – Categorizado*

V2: Participación de los Padres de Familia - Categorizado			Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 7	Mala	3	7,7
	8 - 14	Regular	18	46,2
	15 - 20	Buena	18	46,2
	Total		39	100,0

Gráfico 6. *V2: Participación de los Padres de Familia - Categorizado*



La tabla proporcionada muestra la distribución de frecuencias y porcentajes para la participación de los padres de familia, categorizada en tres niveles: "Mala", "Regular" y "Buena". Observamos lo siguiente:

La categoría más frecuente es "Regular" (46.2%), indicando que una proporción considerable de padres reportan un nivel medio de participación en las actividades de sus hijos. La categoría "Buena" representa el 46.2% de los casos, sugiriendo que un número significativo de padres se involucra activamente en la vida escolar y extracurricular de sus hijos. La categoría "Mala" es la menos frecuente (7.7%), lo que implica que son pocos los padres que reportan una baja participación en las actividades de sus hijos.

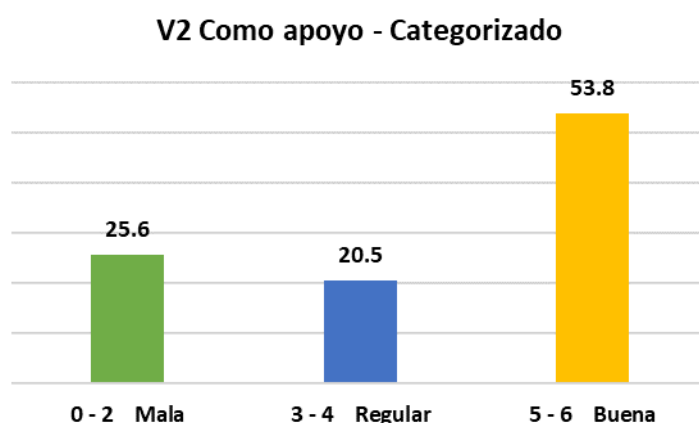
A partir de estos resultados, podemos inferir que la participación de los padres de familia presenta un patrón de involucramiento moderado a bueno. La mayoría de los padres reportan un nivel "Regular" o "Buena" de participación, lo que sugiere que reconocen la importancia de estar presentes en la vida de sus hijos y apoyar su desarrollo integral. La presencia de la categoría "Mala" (7.7%) indica que algunos padres podrían enfrentar dificultades para participar activamente debido a diversos factores, como falta de tiempo, trabajo, o dificultades en la comunicación con sus hijos.

Los resultados presentados sobre la participación de los padres de familia ofrecen información valiosa para comprender la importancia del involucramiento parental en el desarrollo integral de los niños. Mediante el análisis riguroso de datos y la implementación de estrategias efectivas, podemos contribuir a fomentar la participación activa de los padres, fortalecer la relación familiar y mejorar el bienestar de los niños.

Tabla 11. *V2 Como apoyo - Categorizado*

V2 Como apoyo - Categorizado				
			Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 2	Mala	10	25,6
	3 - 4	Regular	8	20,5
	5 - 6	Buena	21	53,8
	Total		39	100,0

Gráfico 7. V2 Como apoyo - Categorizado



El análisis de la tabla proporcionada revela que la mayoría de los padres en el estudio reportan recibir un nivel de apoyo en su rol parental que se clasifica como "Buena", lo que representa un porcentaje significativo del total de casos (53,8%). Esta alta frecuencia sugiere que la mayoría de los padres cuentan con una red de apoyo sólida que les brinda asistencia en su labor como padres.

Por otro lado, el nivel de apoyo categorizado como "Regular" abarca aproximadamente una quinta parte de los casos (20,5%), lo que indica que una proporción considerable de padres experimenta un nivel medio de apoyo en comparación con aquellos en la categoría "Buena".

En contraste, la categoría de apoyo clasificada como "Mala" es la menos común, representando el 25,6% de los casos. Esto señala que un porcentaje menor de padres informa recibir un apoyo insuficiente o inadecuado en comparación con aquellos en las categorías "Buena" y "Regular".

Estos hallazgos sugieren que, en general, el patrón de apoyo que reciben los padres en el estudio tiende hacia niveles moderados a buenos, lo que indica la presencia de redes de apoyo que desempeñan un papel fundamental en el bienestar parental. La existencia de la categoría "Mala" resalta la importancia de abordar las necesidades de aquellos padres que enfrentan dificultades para obtener el apoyo necesario, ya sea por la falta de recursos personales o sociales.

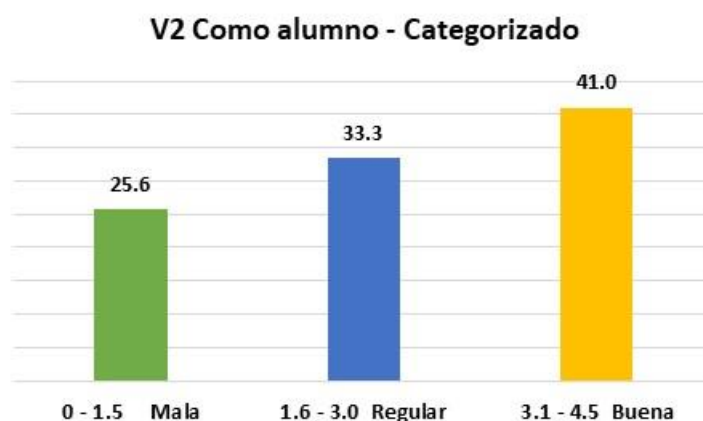
En resumen, la información proporcionada sobre el apoyo recibido por los padres en el estudio subraya la relevancia de fortalecer las redes de apoyo familiar y comunitario para promover el bienestar integral de los padres y fomentar un entorno favorable para el desarrollo de sus hijos. La implementación de estrategias efectivas basadas en estos resultados puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de vida de las familias y fortalecer los lazos de apoyo en la comunidad.

V2 Como alumno - Categorizado

Tabla 12. V2 Como alumno – Categorizado

V2 Como alumno – Categorizado			Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 1.5	Mala	10	25,6
	1.6 - 3.0	Regular	13	33,3
	3.1 - 4.5	Buena	16	41,0
	Total		39	100,0

Gráfico 8. V2 Como alumno - Categorizado



La tabla proporcionada muestra la distribución de frecuencias y porcentajes para el rendimiento académico de los padres de familia, categorizado en tres niveles: "Mala", "Regular" y "Buena". Observamos lo siguiente:

La categoría más frecuente es "Buena" (41,0%), indicando que la mayoría de los padres reportan tener un buen rendimiento académico. La categoría "Regular" representa el 33,3% de los casos, sugiriendo que una proporción considerable de

padres tiene un rendimiento académico promedio. La categoría "Mala" es la menos frecuente (25,6%), lo que implica que son pocos los padres que reportan tener un rendimiento académico bajo.

A partir de estos resultados, podemos inferir que el rendimiento académico de los padres de familia presenta un patrón de desempeño moderado a bueno. La mayoría de los padres reportan tener un "Buena" o "Regular" nivel de rendimiento académico, lo que sugiere que cuentan con la formación educativa necesaria para apoyar el desarrollo académico de sus hijos. La presencia de la categoría "Mala" (25,6%) indica que algunos padres podrían enfrentar dificultades para apoyar a sus hijos en sus estudios debido a diversos factores, como falta de habilidades de estudio, dificultades de aprendizaje o baja motivación.

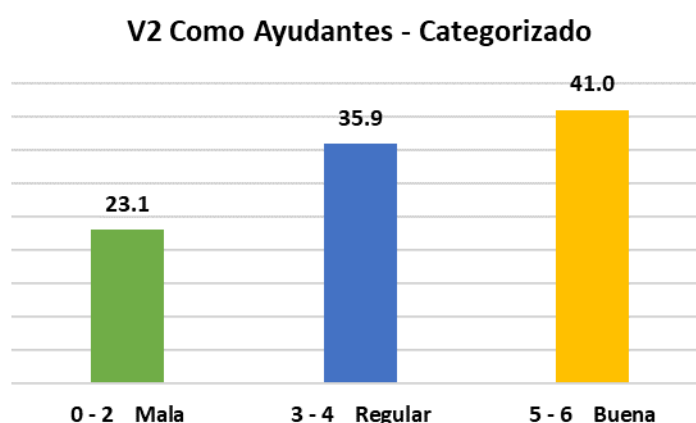
Los resultados presentados sobre el rendimiento académico de los padres de familia ofrecen información valiosa para comprender la importancia de la formación educativa de los padres en el apoyo al desarrollo académico de sus hijos. Mediante el análisis riguroso de datos y la implementación de estrategias efectivas, podemos contribuir a promover el aprendizaje continuo de los padres, fortalecer su participación en la comunidad educativa y brindarles las herramientas necesarias para apoyar el éxito académico de sus hijos.

V2 Como Ayudantes – Categorizado

Tabla 13. *V2 Como Ayudantes – Categorizado*

V2 Como Ayudantes – Categorizado				
			Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 2	Mala	9	23,1
	3 - 4	Regular	14	35,9
	5 - 6	Buena	16	41,0
	Total		39	100,0

Gráfico 9. V2 Como Ayudantes – Categorizado



La tabla proporcionada muestra la distribución de frecuencias y porcentajes para la capacidad de los padres de familia para ser ayudantes, categorizada en tres niveles: "Mala", "Regular" y "Buena". Observamos lo siguiente:

La categoría más frecuente es "Buena" (41,0%), indicando que la mayoría de los padres reportan tener una buena capacidad para brindar ayuda a sus hijos. La categoría "Regular" representa el 35,9% de los casos, sugiriendo que una proporción considerable de padres tiene una capacidad promedio para brindar ayuda. La categoría "Mala" es la menos frecuente (23,1%), lo que implica que son pocos los padres que reportan tener una baja capacidad para brindar ayuda a sus hijos.

A partir de estos resultados, podemos inferir que la capacidad de los padres de familia para ser ayudantes presenta un patrón de desempeño moderado a bueno. La mayoría de los padres reportan tener una "Buena" o "Regular" capacidad para brindar ayuda a sus hijos, lo que sugiere que son capaces de ofrecer apoyo emocional, orientación y asistencia práctica a sus hijos en diversas situaciones. La presencia de la categoría "Mala" (23,1%) indica que algunos padres podrían enfrentar dificultades para brindar ayuda efectiva a sus hijos debido a diversos factores, como falta de habilidades de comunicación, dificultades emocionales o falta de experiencia en el manejo de situaciones desafiantes.

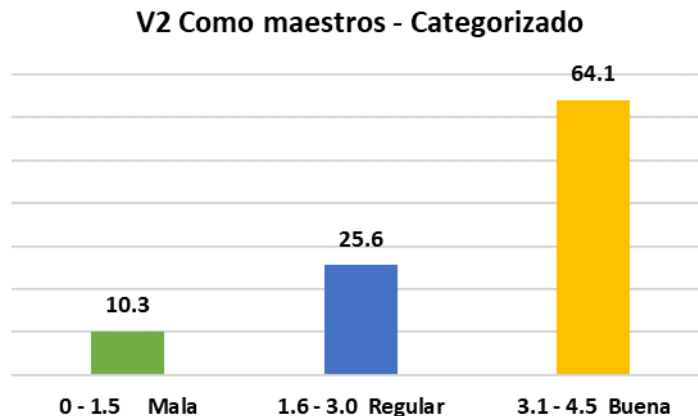
Los resultados presentados sobre la capacidad de los padres de familia para ser ayudantes ofrecen información valiosa para comprender la importancia del rol de los padres como guías y apoyos para sus hijos. Mediante el análisis riguroso de datos y la implementación de estrategias efectivas, podemos contribuir a fortalecer las habilidades de los padres para brindar ayuda efectiva, fomentar la comunicación abierta y construir relaciones familiares sólidas y de apoyo.

V2 Como maestros - Categorizado

Tabla 14. V2 Como maestros - Categorizado

V2 Como maestros - Categorizado			Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 1.5	Mala	4	10,3
	1.6 - 3.0	Regular	10	25,6
	3.1 - 4.5	Buena	25	64,1
	Total		39	100,0

Gráfico 10. V2 Como maestros – Categorizado



El análisis detallado de la tabla que describe la capacidad de los padres para ser maestros revela que la mayoría de los padres encuestados informan tener una capacidad calificada como "Buena", lo que representa un porcentaje significativo del 64,1%. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los padres se sienten seguros y competentes al enseñar a sus hijos. Además, el grupo de padres con una capacidad catalogada como "Regular" abarca el 25,6% de los casos, lo que indica que existe un segmento considerable de padres con un nivel promedio de habilidades para la

enseñanza. Por otro lado, la minoría de padres que reporta tener una capacidad considerada como "Mala" representa solo el 10,3% de los encuestados, lo que sugiere que es un grupo reducido en comparación con los otros niveles de capacidad.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres participantes en el estudio se sienten competentes y capaces de desempeñar el rol de maestros para sus hijos, lo que puede influir positivamente en la educación y desarrollo de los niños. Sin embargo, la presencia de un pequeño porcentaje de padres que experimentan dificultades en este aspecto también es relevante, ya que puede requerir estrategias adicionales de apoyo y capacitación para mejorar su capacidad de enseñanza.

En general, estos hallazgos subrayan la importancia de reconocer y apoyar la labor educativa de los padres, así como de proporcionar herramientas y recursos que les permitan fortalecer sus habilidades pedagógicas. La investigación ofrece una base sólida para promover la colaboración entre padres y maestros, fomentando un ambiente educativo enriquecedor y favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1 = “Existe relación significativa entre las relaciones humanas y participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023”.

H0 = “No existe relación significativa entre las relaciones humanas y participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023”.

Tabla 15. *Tabla cruzada V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia - Categorizado*V2: Participación de los Padres de Familia - Categorizado*

Tabla cruzada V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia - Categorizado*V2: Participación de los Padres de Familia – Categorizado				V2: Participación de los Padres de Familia - Categorizado			Total
				0 - 7 Mala	8 - 14 Regular	15 - 20 Buena	
V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia – Categorizado	0 - 7	Nunca	Recuento	0	1	1	2
			% del total	0,0%	2,6%	2,6%	5,1%
	8 - 14	A veces	Recuento	1	12	3	16
			% del total	2,6%	30,8%	7,7%	41,0%
	15 - 20	Siempre	Recuento	2	5	14	21
			% del total	5,1%	12,8%	35,9%	53,8%
Total				3	18	18	39
				7,7%	46,2%	46,2%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,976 ^a	4	,041
Razón de verosimilitud	10,684	4	,030
Asociación lineal por lineal	2,475	1	,116
N de casos válidos	39		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,15.

El valor de Chi-cuadrado (9,976) es mayor que el valor crítico de la tabla de Chi-cuadrado con 4 grados de libertad al nivel de significancia de 0,05 (valor crítico = 7,815). Además, el p-valor (0,041) es menor que el nivel de significancia (0,05).

En base a los resultados de la prueba de Chi-cuadrado, podemos rechazar la hipótesis nula de independencia entre las variables "Relaciones Humanas en Padres de Familia" y "Participación de los Padres de Familia". Esto significa que existe una asociación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

Los resultados sugieren que existe una relación positiva entre las "Relaciones Humanas en Padres de Familia" y la "Participación de los Padres de Familia". Esto significa que los padres que reportan tener mejores relaciones humanas también

tienden a tener una mayor participación en las actividades de sus hijos. Esta asociación puede explicarse por diversos factores, como:

- ✓ **Mayor comunicación y apoyo:** Las buenas relaciones humanas pueden facilitar la comunicación abierta y el apoyo mutuo entre los padres, lo que a su vez puede fomentar una mayor participación en la vida de sus hijos.
- ✓ **Mayor compromiso emocional:** Los padres con mejores relaciones humanas pueden sentirse más comprometidos emocionalmente con sus hijos y, por lo tanto, más motivados para participar activamente en su desarrollo.
- ✓ **Mayor sentido de responsabilidad:** Las buenas relaciones humanas pueden fortalecer el sentido de responsabilidad de los padres hacia sus hijos, impulsándolos a participar en actividades que beneficien el desarrollo de sus hijos.

Las recomendaciones propuestas en base a los resultados encontrados en el estudio son las siguientes:

- ✓ **Fomentar las buenas relaciones entre los padres:** Implementar programas o talleres que promuevan la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos entre padres puede fortalecer las relaciones humanas y aumentar la participación de los padres en la vida de sus hijos.
- ✓ **Brindar apoyo a los padres con dificultades en las relaciones:** Ofrecer servicios de consejería o terapia familiar a los padres que enfrentan dificultades en sus relaciones puede ayudarles a mejorar sus habilidades de comunicación y resolución de conflictos, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su participación en la vida de sus hijos.
- ✓ **Reconocer y valorar la participación de los padres:** Celebrar y reconocer los esfuerzos de los padres que participan activamente en la vida de sus hijos puede fortalecer su motivación y compromiso para continuar participando.

Estas recomendaciones están dirigidas a promover relaciones sólidas entre padres e hijos, apoyar a aquellos que enfrentan desafíos y reconocer la importancia

de la participación activa de los padres en la vida de sus hijos para fomentar su bienestar y desarrollo integral.

4.4. Discusión de resultados

Ante el problema formulado ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones humanas y participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Ecoeficiente “Niño Manuelito”, La Esperanza-Oxapampa, 2023?, en base a los resultados de la prueba de Chi-cuadrado, podemos rechazar la hipótesis nula de independencia entre las variables "Relaciones Humanas en Padres de Familia" y "Participación de los Padres de Familia". Esto significa que existe una asociación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Este resultado es similar a lo que logró Baca, (2019) en su investigación "Relaciones interpersonales positivas maestro-padres de familia en pro del aprendizaje del niño.", realizado en Chihuahua-México, en el que llega a la conclusión que “Al dialogar con los padres se llegó a unir criterios que se tradujeron en acciones para que los niños tengan mejores condiciones educativas, y la vez facilitaron la acción docente en el trabajo con contenidos temáticos, en el control de la disciplina y en la participación que en general la comunidad escolar solicitaba”. Por otro lado Osore (2019), en su tesis “Participación familiar y convivencia social en las instituciones educativas privadas de educación inicial del Distrito de Huayllay - Pasco - 2019”, realizado en Cerro de Pasco – Perú, llega a la conclusión: “Aplicado la prueba “t” para una muestra emparejadas (Tabla N°11) se observa que existe un incremento significativo entre la “Media” del pre-test = 16,40 y la “Media” del Post-test= 20,10, lo que indica que se han mejorado los valores con el tratamiento establecido para este experimento. De la misma manera, considerando el (Tabla N°12) el pre test y post test, se puede observar que $t = 8,748 > sig = 0,00$, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la hipótesis alterna (H_1) “Las técnicas participativas de animación, Si influyen en la orientación educativa de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo – Oxapampa, 2018”.; En tal sentido nuestro trabajo valora positivamente la importancia

de las relaciones humanas en la participación de los padres de familia en la educación de los niños pre escolares, y las conclusiones al que han llegado los investigadores en los antecedentes que se menciona coinciden, corroboran y fortalecen las dos variables que se estudió.

Pero es preciso señalar nuestro aporte fundamental mediante esta investigación, es el haber estudiado dos variables como es “relaciones humanas” y “participación de padres de familia” en una Institución Educativa de Educación Inicial, problemática que aún no han sido abordado las variables de manera integrada en otras áreas geográficas según como pudimos evidenciar al ubicar antecedentes del estudio.

CONCLUSIONES

1. Los resultados presentados en la tabla muestran una tendencia positiva en las relaciones humanas entre padres de familia y sus hijos. La mayoría de los padres reportan tener buenas relaciones, representadas por la categoría "Siempre" con un 53,8%. Esto sugiere que la interacción positiva es predominante en la muestra analizada. En conclusión, los resultados apuntan a que las relaciones humanas en padres de familia tienden a ser mayormente positivas, con un espacio para fortalecer las interacciones en los casos en los que se presentan de forma intermitente. Es importante seguir fomentando un ambiente de comunicación y afecto en las relaciones familiares para promover un desarrollo saludable en los niños.
2. La categoría más frecuente es "Regular" (46.2%), indicando que una proporción considerable de padres reportan un nivel medio de participación en las actividades de sus hijos. La categoría "Buena" representa el 46.2% de los casos, sugiriendo que un número significativo de padres se involucra activamente en la vida escolar y extracurricular de sus hijos. La categoría "Mala" es la menos frecuente (7.7%), lo que implica que son pocos los padres que reportan una baja participación en las actividades de sus hijos. A partir de estos resultados, podemos inferir que la participación de los padres de familia presenta un patrón de involucramiento moderado a bueno. La mayoría de los padres reportan un nivel "Regular" o "Buena" de participación, lo que sugiere que reconocen la importancia de estar presentes en la vida de sus hijos y apoyar su desarrollo integral. La presencia de la categoría "Mala" (7.7%) indica que algunos padres podrían enfrentar dificultades para participar activamente debido a diversos factores, como falta de tiempo, trabajo, o dificultades en la comunicación con sus hijos.
3. El valor de Chi-cuadrado (9,976) es mayor que el valor crítico de la tabla de Chi-cuadrado con 4 grados de libertad al nivel de significancia de 0,05 (valor crítico = 7,815). Además, el p-valor (0,041) es menor que el nivel de significancia (0,05). En base a los resultados de la prueba de Chi-cuadrado, podemos rechazar la hipótesis nula de independencia

entre las variables "Relaciones Humanas en Padres de Familia" y "Participación de los Padres de Familia". Esto significa que existe una asociación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

RECOMENDACIONES

- 1.** A las Autoridades Universitarias establecer convenios para realizar trabajos de investigación en las diversas instituciones educativas de la región Pasco, para conocer la realidad desde un punto de vista científico y de esa manera proponer alternativas de solución al contexto.
- 2.** Realizar un trabajo de investigación aplicado para fortalecer las buenas prácticas en los Padres de Familia y de esta manera su contribución sea en el cambio de actitud de padres de familia que se resisten a no participar en la educación de los niños o lo hacen simplemente por cumplir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abiasi, M. (2013). "LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES, DEL JARDÍN DE NIÑOS "JUAN ESCUTIA" DEL NIVEL PREESCOLAR.", realizado en CD. del Carmen, Campeche, Tesis para optar el título del grado de maestra en pedagogía y práctica docente.
- Andrés, A (2007). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Aranda, N.; Lazo, E. (2021). "LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DE ANIMACIÓN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTE FUNES DE POZUZO – OXAPAMPA – 2018.", realizado en Cerro de Pasco - Perú. Tesis para optar el título profesional de: Licenciada en Educación.
- Auer, H. (1990). Psicología Humanista. Lima: UNIFE.
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas
- Baca, L. (2019). "RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS MAESTRO-PADRES DE FAMILIA EN PRO DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO.", realizado en Chihuahua, Tesis para optar el título de licenciada en educación.
- Baez, G.; Caldas, T.; Cano, D. (2019). "LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA I.E.I. 145 SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE CHOSICA EN EL AÑO 2017.", realizado en Lima, Perú, tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Educación Inicial.
- Bello, V. (1996). Los padres, ¿También tienen tarea? en Educación 2001, 8, pp. 26-30.
- Chiavenato, I. Administración de Recursos Humanos. (1999). Colombia: Mc GRAW HILL.
- Chucos, W. (2002). Pequeño diccionario pedagógico. Loreto-Lima: Ediciones y Representaciones B. Honorio J.
- Cofer. C y Appley, M. (s.f) Psicología de la Motivación. Teoría e Investigación. México: Trillas.

- Crisólogo, A. (2005) Diccionario Pedagógico. Lima: EBEDUL E.I.R.L.
- Delors, J. (2014). La educación encierra Un Tesoro. UNESCO: Santillana.
- Edwards, B. y Redfern, A. (1988). Parent Participation in Primary Education. London: Routledge.
- Fernández, A y Sarromona J. (1980). La Educación Constante y Problemática Actual. Barcelona: CEAC.
- Fuhrmann y Chadwick. (1995). Fortalecer la Familia, Manual para trabajo con Padres. Chile: Andrés Bello.
- Goleman, D. (2000). La Inteligencia Emocional. Argentina: ZETA.
- Goodman, S. (2015). El Libro Guía de su Hijo. Barcelona: Salvat.
- López, C. y García, J. (2009). Problemas de Atención en el Niño. Madrid: Pirámide.
- Maestre, A. (2009). Familia y Escuela. Pilares de la educación. En: Renovación y Experiencia Educativas, 14 (Enero).
- Maturana, H. y Varela, F. (2003). El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano. Buenos Aires: Lumen.
- Mayo, E. (1972). Problemas humanos de una civilización industrial. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Meneses, R. (2009). La educación de hoy y el impacto del futuro. Lima: 1ra edición Lima.
- Merani, A. (2012). Psicología y Educación. México: Grijalbo.
- Midwinter, E. (1973). Patterns of Community Education. London: Ward Lock.
- Montero, M. (2018). La clase Social y sus derivaciones Psicosociales en Psicología Social. Argentina: (AA.VV.).
- Mora, J. (2012). Acción Tutorial y Orientación Educativa. España: Nancea S.A.
- Osores, L. (2020). "PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y CONVIVENCIA SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE HUAYLLAY - PASCO - 2019.", realizado en Cerro de Pasco - Perú. Tesis para optar el título profesional de: Licenciado en Educación Inicial.
- Quintanilla, F. (2010). Para ti docente orientador. Lima: DDFF

Rodríguez, W. (2009). Pedagogía General. Lima: UNEEGV.

Rojas, G. (2019). "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFÁN, DEL CANTÓN CUENCA, 2018–2019.", realizado en cuenca - ecuador, Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Scheffer, R. (2014). Introducción a los Test Psicológicos. Brasil: Servicio de Publicaciones.

Schein, E. (2012). Relaciones Humanas. Brasil: Blucher.

Sotomayor, N. (2019). " LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO ACADÉMICO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JESÚS NIÑO DE PRAGA” DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, DURANTE EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO 2018.", realizado en Lima – Perú, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la especialidad de educación primaria.

Stacey, M. (2006). Padres y Maestros en Equipo. México. Trillas.

Tafur, R. (1995). La Tesis Universitaria. Lima: Mantaro.

Taylor, F. (1961). Principios de administración científica. Méjico: Herrera Hermanos.

Ticliahuanca, D. (2020). "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, IEI. N° 1530, CASERÍO JAMANGA – SONDORILLO – HUANCABAMBA. 2019.", realizado en Tingo Piura – Perú, tesis para optar el título profesional en educación inicial.

Tierno, B. (1992). Ser Buenos Padres. México: Libro.

Tizard, B. (1981). Do social relationships affect language development. En K.J. Connolly y J.S. Bruner (Eds) The growth of competence. Gran Bretaña: Academie Press.

Tomlinson, R. (1984). International Simposium sobre temas educativos. España: IGU-

Tonucci, F. (1994). Con Ojos de niño, una Guía para entender la psicología del niño. (s.l.): C. E.

Zimbardo, P. (2012). Psicología y Vida. México: Trillas.

ANEXOS

ANEXO N° 01 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE RELACIONES HUMANAS EN PADRES DE FAMILIA

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de la actitudes relacionados a las relaciones humanas de los padres de familia en una Institución Educativa del Nivel Inicial, marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Marcar solo una respuesta a cada pregunta.

0 = Nunca

1= A veces

2=Siempre

Estudiante: _____

N°	DIMENSIONES – ÍTEMS	ESCALA		
		0	1	2
	VINCULACIÓN			
	ESTADO EMOCIONAL			
1	¿Eres una persona alegre?			
2	¿Acepta sin problemas las opiniones de los demás en tu casa?			
3	¿Controlas tus emociones desagradables en tu casa?			
	PRÁCTICA DE VALORES			
4	¿Usted respeta a los niños en su casa?			
5	¿Saludas cordialmente a las personas?			
6	¿Respetas a las autoridades de tu pueblo?			
7	¿Eres justo con las personas de tu entorno familiar?			
	SOCIALIZACIÓN			
8	¿Conversas con los profesores de tus hijos?			
9	¿Asistes a las reuniones que convoca los profesores de tus hijos?			
10	¿Siempre sales de paseo en familia?			

Gracias por su colaboración.

ANEXO N°02
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de la actitudes relacionados a la participación de los padres de familia en una Institución de Educación Inicial, marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Marcar solo una respuesta a cada pregunta

0 = Mala

1= Regular

2= Buena

Estudiante: _____

N°	DIMENSIONES – ÍTEMS	ESCALA		
		0	1	2
	ACTIVIDADES			
	COMO APOYO			
1	¿Crees que las Instituciones Educativas tienen necesidades para hacer actividades sociales?			
2	¿Apoyas en las actividades para recaudar fondos que organiza la Institución Educativa?			
3	¿Siempre estás atento para brindar tu ayuda a los docentes de tus niños?			
	COMO ALUMNOS			
4	¿Usted se integra a la Institución Educativa como un alumno más para aprender sus deberes y obligaciones?			
5	¿Usted cumple las tareas que los docentes les dejan en relación a sus niños?			
	COMO AYUDANTES			
6	¿Usted en su casa se siente tranquilo después de haber trabajado a fin de no cansarlo a sus niños?			
7	¿Usted fortalece y ayuda a sus niños en sus tareas y ordenar sus útiles escolares?			
8	¿Usted en sus horas libres juega con sus niños?			
	COMO MAESTROS			
9	¿Usted como padre enseña a sus niños temas que no aprendió con su profesora?			
10	¿Usted como padre de vez en cuando tomas algunas evaluaciones a tus niños y luego le enseñas lo que se equivocaron?			

Gracias por su colaboración.

ANEXO N°03

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 01

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de relaciones humanas en padres de familia
1.2. **Autoras del instrumento:** FLORES GARCÍA, Elena Beatriz y JIMENEZ PANEZ, Dominga Iliana.

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. **Nombres y apellidos:** Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI
2.2. **Título profesional:** Licenciada en Educación Secundaria.
2.3. **Grado Académico:** Dr. En Ciencias de la Educación.
2.4. **Especialización o experiencia:** En cursos de Investigación, y Psicología Educativa.
2.5. **Cargo actual:** Directora de la Unidad de Asesoría Académica y Tutoría-UNDAC
2.6. **Institución donde labora:** UNDAC-PASCO.
2.7. **Dirección domiciliaria:** Jr. Machupicchu 401, San Juan-Cerro de Pasco.
2.8. **Lugar y fecha:** Cerro de Pasco, 10-04-23.....**Teléfono móvil:** 966037696.

III. INDICACIONES

Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Respuesta correcta (clave):** Si la respuesta correcta es la que corresponde al enunciado del ítem
- **Distractores apropiados:** Si los enunciados de los distractores (respuestas incorrectas) son razonablemente plausibles.
- **Niveles de cognoscitivos:** Los ítems que miden la variable de estudio están distribuidos balanceadamente en la prueba.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general es adecuada.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. ÍTEMS

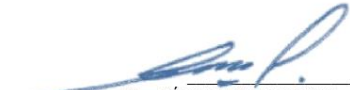
N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
ESTADO EMOCIONAL							
1.	¿Eres una persona alegre?				X		
2.	¿Acepta sin problemas las opiniones de los demás en tu casa?				X		
3.	¿Controlas tus emociones desagradables en tu casa?				X		
PRÁCTICA DE VALORES							
4.	¿Usted respeta a los niños en su casa?				X		
5.	¿Saludas cordialmente a las personas?				X		
6.	¿Respetas a las autoridades de tu pueblo?				X		
7.	¿Eres justo con las personas de tu entorno familiar?				X		
SOCIALIZACIÓN							
8.	¿Conversas con los profesores de tus hijos?				X		
9.	¿Asistes a las reuniones que convoca los profesores de tus hijos?				X		
10.	¿Siempre sales de paseo en familia?				X		

Observaciones adicionales:

Para manifestar al asesor (a) que el inglés que practico no es fluido pero tuve que traducir para la valoración pertinente.

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X)

No autorizo aplicación del instrumento (-)


Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI
DNI N°20885104

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N°02

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de la participación de los padres de familia
- 1.2. **Autoras del instrumento:** FLORES GARCÍA, Elena Beatriz y JIMENEZ PANEZ, Dominga Iliana.

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. **Nombres y apellidos:** Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI
- 2.2. **Título profesional:** Licenciada en Educación Secundaria.
- 2.3. **Grado Académico:** Dr. En Ciencias de la Educación.
- 2.4. **Especialización o experiencia:** En cursos de Investigación y Psicología Educativa.
- 2.5. **Cargo actual:** Directora de la Unidad de Asesoría Académica y Tutoría-UNDAC.
- 2.6. **Institución donde labora:** UNDAC-PASCO.
- 2.7. **Dirección domiciliar:** Jr. Machupicchu 401, San Juan-Cerro de Pasco.
- 2.8. **Lugar y fecha:** Cerro de Pasco, 10-04-23.....**Teléfono móvil:** 966037696.

III. INDICACIONES

Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Respuesta correcta (clave):** Si la respuesta correcta es la que corresponde al enunciado del ítem
- **Distractores apropiados:** Si los enunciados de los distractores (respuestas incorrectas) son razonablemente plausibles.
- **Niveles de cognoscitivos:** Los ítems que miden la variable de estudio están distribuidos balanceadamente en la prueba.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general es adecuada.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
COMO APOYO							
1.	¿Crees que las Instituciones Educativas tienen necesidades para hacer actividades sociales?				X		
2.	¿Apoyas en las actividades para recaudar fondos que organiza la Institución Educativa?				X		
3.	¿Siempre estás atento para brindar tu ayuda a los docentes de tus niños?				X		
COMO ALUMNOS							
4.	¿Usted se integra a la Institución Educativa como un alumno más para aprender sus deberes y obligaciones?				X		
5.	¿Usted cumple las tareas que los docentes les dejan en relación a sus niños?				X		
COMO AYUDANTES							
6.	¿Usted en su casa se siente tranquilo después de haber trabajado a fin de no cansarlo a sus niños?				X		
7.	¿Usted fortalece y ayuda a sus niños en sus tareas y ordenar sus útiles escolares?				X		
8.	¿Usted en sus horas libres juega con sus niños?				X		
COMO MAESTROS							
9.	¿Usted como padre enseña a sus niños temas que no aprendió con su profesora?				X		
10.	¿Usted como padre de vez en cuando tomas algunas evaluaciones a tus niños y luego le enseñas lo que se equivocaron?				X		

Observaciones adicionales:

Para manifestar al asesor (a) que el inglés que practico no es fluido pero tuve que traducir para la valoración pertinente.

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X)

No autorizo aplicación del instrumento (-)


 Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI
 DNI N°20885104

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de relaciones humanas en padres de familia
 1.2. **Autoras del instrumento:** FLORES GARCÍA, Elena Beatriz y JIMENEZ PANEZ, Dominga Iliana.

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. **Nombres y apellidos:** Elizabeth Gloria BALDEON CONDOR
 2.2. **Título profesional:** Lic. En Educación Inicial y Prof. De Primaria.
 2.3. **Grado Académico:** Mg. En Docencia y Gestión Educativa
 2.4. **Especialización o experiencia:** Docente y Directora de Institución Educativa Inicial y Primaria.
 2.5. **Cargo actual:** Docente de Aula
 2.6. **Institución donde labora:** I.E.I. "Francisco Bolognesi Cervantes"- 30572 - Junín
 2.7. **Dirección domiciliaria:** Jr. Simón Bolívar N° 810 - Junín.
 2.8. **Lugar y fecha:** Junín, 10-04-23.....**Teléfono móvil:** 964737697.

III. INDICACIONES

Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Respuesta correcta (clave):** Si la respuesta correcta es la que corresponde al enunciado del ítem
- **Distractores apropiados:** Si los enunciados de los distractores (respuestas incorrectas) son razonablemente plausibles.
- **Niveles de cognoscitivos:** Los ítems que miden la variable de estudio están distribuidos balanceadamente en la prueba.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general es adecuada.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. ÍTEMS

Nº	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
ESTADO EMOCIONAL							
1.	¿Eres una persona alegre?				X		
2.	¿Acepta sin problemas las opiniones de los demás en tu casa?				X		
3.	¿Controlas tus emociones desagradables en tu casa?				X		
PRÁCTICA DE VALORES							
4.	¿Usted respeta a los niños en su casa?				X		
5.	¿Saludas cordialmente a las personas?				X		
6.	¿Respetas a las autoridades de tu pueblo?				X		
7.	¿Eres justo con las personas de tu entorno familiar?				X		
SOCIALIZACIÓN							
8.	¿Conversas con los profesores de tus hijos?				X		
9.	¿Asistes a las reuniones que convoca los profesores de tus hijos?				X		
10.	¿Siempre sales de paseo en familia?				X		

Observaciones adicionales:

Para manifestar al asesor (a) que el inglés que practico no es fluido pero tuve que traducir para la valoración pertinente.

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X)

No autorizo aplicación del instrumento (-)



 Mrs. Elizabeth G. Baldeón Condor
 DOCENTE
 DNI N° 20900379

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Nombre del instrumento: Cuestionario de la participación de los padres de familia
1.2. Autoras del instrumento: FLORES GARCÍA, Elena Beatriz y JIMENEZ PANEZ, Dominga Iliana.

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: Elizabeth Gloria BALDEON CONDOR
2.2. Título profesional: Lic. En Educación Inicial y Prof. De Primaria.
2.3. Grado Académico: Mg. En Docencia y Gestión Educativa
2.4. Especialización o experiencia: Docente y Directora de Institución Educativa Inicial y Primaria.
2.5. Cargo actual: Docente de Aula
2.6. Institución donde labora: I.E.I. "Francisco Bolognesi Cervantes"- 30572 - Junín
2.7. Dirección domiciliaria: Jr. Simón Bolívar N° 810 - Junín.
2.8. Lugar y fecha: Junín, 10-04-23.....Teléfono móvil: 964737697.

III. INDICACIONES

Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Respuesta correcta (clave):** Si la respuesta correcta es la que corresponde al enunciado del ítem
- **Distractores apropiados:** Si los enunciados de los distractores (respuestas incorrectas) son razonablemente plausibles.
- **Niveles de cognoscitivos:** Los ítems que miden la variable de estudio están distribuidos balanceadamente en la prueba.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general es adecuada.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

6. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
COMO APOYO							
1.	¿Crees que las Instituciones Educativas tienen necesidades para hacer actividades sociales?				X		
2.	¿Apoyas en las actividades para recaudar fondos que organiza la Institución Educativa?				X		
3.	¿Siempre estás atento para brindar tu ayuda a los docentes de tus niños?				X		
COMO ALUMNOS							
4.	¿Usted se integra a la Institución Educativa como un alumno más para aprender sus deberes y obligaciones?				X		
5.	¿Usted cumple las tareas que los docentes les dejan en relación a sus niños?				X		
COMO AYUDANTES							
6.	¿Usted en su casa se siente tranquilo después de haber trabajado a fin de no cansarlo a sus niños?				X		
7.	¿Usted fortalece y ayuda a sus niños en sus tareas y ordenar sus útiles escolares?				X		
8.	¿Usted en sus horas libres juega con sus niños?				X		
COMO MAESTROS							
9.	¿Usted como padre enseña a sus niños temas que no aprendió con su profesora?				X		
10.	¿Usted como padre de vez en cuando tomas algunas evaluaciones a tus niños y luego le enseñas lo que se equivocaron?				X		

Observaciones adicionales:

Para manifestar al asesor (a) que el inglés que practico no es fluido pero tuve que traducir para la valoración pertinente.

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X)

No autorizo aplicación del instrumento (-)


Mg. Elizabeth G. Baldeón Córdor
DOCENTE

DNI N°20900379

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N°01

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de relaciones humanas en padres de familia
 1.2. **Autoras del instrumento:** FLORES GARCÍA, Elena Beatriz y JIMENEZ PANEZ, Dominga Iliana.

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. **Nombres y apellidos:** Gerson Raúl CHAVEZ AQUISE
 2.2. **Título profesional:** Licenciado en CC.SS. Filosofía y Psicología Educativa.
 2.3. **Grado Académico:** Egresado de la Maestría en Docencia en el Nivel Superior.
 2.4. **Especialización o experiencia:** Docente en EBR.
 2.5. **Cargo actual:** Especialista de Tutoría y Orientación Educativa en la UGEL-Daniel Alcides Carrión-Yanahuanca.
 2.6. **Institución donde labora:** UGEL-Daniel Alcides Carrión-Pasco.
 2.7. **Dirección domiciliar:** Av. Los Incas S/N-Yanacancha- Pasco.
 2.8. **Lugar y fecha:** Cerro de Pasco, 10-04-23.....**Teléfono móvil:** 959834768.

III. INDICACIONES

Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Respuesta correcta (clave):** Si la respuesta correcta es la que corresponde al enunciado del ítem
- **Distractores apropiados:** Si los enunciados de los distractores (respuestas incorrectas) son razonablemente plausibles.
- **Niveles de cognoscitivos:** Los ítems que miden la variable de estudio están distribuidos balanceadamente en la prueba.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general es adecuada.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
ESTADO EMOCIONAL							
1.	¿Eres una persona alegre?				X		
2.	¿Acepta sin problemas las opiniones de los demás en tu casa?				X		
3.	¿Controlas tus emociones desagradables en tu casa?				X		
PRÁCTICA DE VALORES							
4.	¿Usted respeta a los niños en su casa?				X		
5.	¿Saludas cordialmente a las personas?				X		
6.	¿Respetas a las autoridades de tu pueblo?				X		
7.	¿Eres justo con las personas de tu entorno familiar?				X		
SOCIALIZACIÓN							
8.	¿Conversas con los profesores de tus hijos?				X		
9.	¿Asistes a las reuniones que convoca los profesores de tus hijos?				X		
10.	¿Siempre sales de paseo en familia?				X		

Observaciones adicionales:

Para manifestar al asesor (a) que el inglés que practico no es fluido pero tuve que traducir para la valoración pertinente.

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X)

No autorizo aplicación del instrumento (-)



Lic. Gerson R. CHAVEZ AQUISE
DNI N°70245608

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N°02

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Nombre del instrumento: Cuestionario de la participación de los padres de familia
1.2. Autoras del instrumento: FLORES GARCÍA, Elena Beatriz y JIMENEZ PANEZ, Dominga Iliana.

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: Gerson Raúl CHAVEZ AQUISE
2.2. Título profesional: Licenciado en CC.SS. Filosofía y Psicología Educativa.
2.3. Grado Académico: Egresado de la Maestría en Docencia en el Nivel Superior.
2.4. Especialización o experiencia: Docente en EBR.
2.5. Cargo actual: Especialista de Tutoría y Orientación Educativa en la UGEL-Daniel Alcides Carrión-Yanahuanca.
2.6. Institución donde labora: UGEL-Daniel Alcides Carrión-Pasco.
2.7. Dirección domiciliaria: Av. Los Incas S/N-Yanacancha- Pasco.
2.8. Lugar y fecha: Cerro de Pasco, 10-04-23.....Teléfono móvil: 959834768.

III. INDICACIONES

Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Respuesta correcta (clave):** Si la respuesta correcta es la que corresponde al enunciado del ítem
- **Distractores apropiados:** Si los enunciados de los distractores (respuestas incorrectas) son razonablemente plausibles.
- **Niveles de cognoscitivos:** Los ítems que miden la variable de estudio están distribuidos balanceadamente en la prueba.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general es adecuada.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

6. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
COMO APOYO							
1.	¿Crees que las Instituciones Educativas tienen necesidades para hacer actividades sociales?				X		
2.	¿Apoyas en las actividades para recaudar fondos que organiza la Institución Educativa?				X		
3.	¿Siempre estás atento para brindar tu ayuda a los docentes de tus niños?				X		
COMO ALUMNOS							
4.	¿Usted se integra a la Institución Educativa como un alumno más para aprender sus deberes y obligaciones?				X		
5.	¿Usted cumple las tareas que los docentes les dejan en relación a sus niños?				X		
COMO AYUDANTES							
6.	¿Usted en su casa se siente tranquilo después de haber trabajado a fin de no cansarlo a sus niños?				X		
7.	¿Usted fortalece y ayuda a sus niños en sus tareas y ordenar sus útiles escolares?				X		
8.	¿Usted en sus horas libres juega con sus niños?				X		
COMO MAESTROS							
9.	¿Usted como padre enseña a sus niños temas que no aprendió con su profesora?				X		
10.	¿Usted como padre de vez en cuando tomas algunas evaluaciones a tus niños y luego le enseñas lo que se equivocaron?				X		

Observaciones adicionales:

Para manifestar al asesor (a) que el inglés que practico no es fluido pero tuve que traducir para la valoración pertinente.

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X)

No autorizo aplicación del instrumento (-)


Lic. Gerson R. CHAVEZ AQUISE
DNI N°70245608

ANEXO N°04
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RELACIONES HUMANAS

	RELACIONES HUMANAS EN PADRES DE FAMILIA									
	V1_EE_01	V1_EE_02	V1_EE_03	V1_PV_0 4	V1_PV_0 5	V1_PV_0 6	V1_PV_0 7	V1_S_08	V1_S_09	V1_S_10
1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2
2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
10	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2
11	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0
12	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2
13	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2
14	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2
15	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0
16	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0
20	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2
21	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
23	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2
24	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0

[illegible]

ANEXO N°05
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RELACIONES HUMANAS

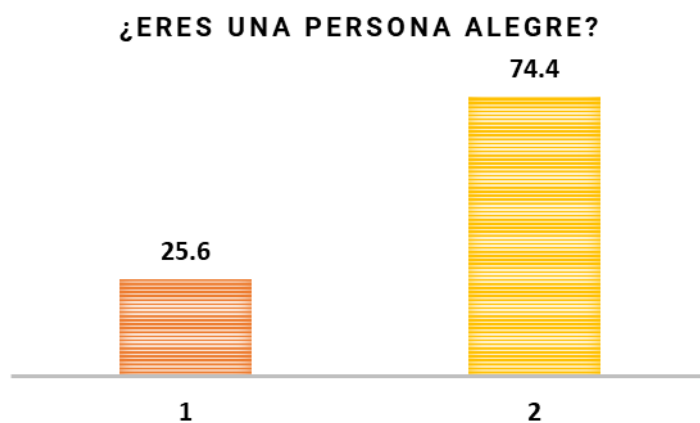
	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA									
	V2_CA_01	V2_CA_02	V2_CA_03	V2_CAL_04	V2_CAL_05	V2_CAY_06	V2_CAY_07	V2_CAY_08	V2_CM_09	V2_CM_10
1	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2
2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0
4	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
5	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2
6	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
7	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
9	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
12	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2
13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
15	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2
16	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2
17	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2
18	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0
19	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2
20	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2
21	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2
22	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0

	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA									
	V2_CA_01	V2_CA_02	V2_CA_03	V2_CAL_04	V2_CAL_05	V2_CAY_06	V2_CAY_07	V2_CAY_08	V2_CM_09	V2_CM_10
29	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2
30	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0
34	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0
38	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2
39	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0

ANEXO N°06
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

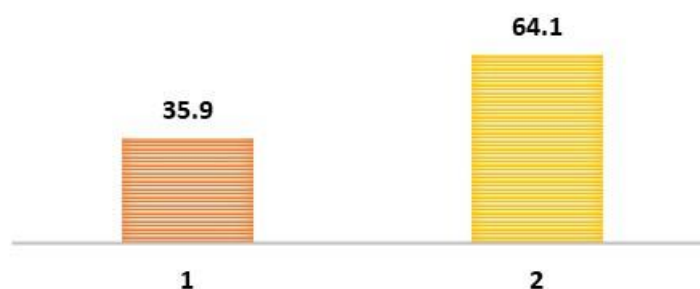
V1: Relaciones Humanas en Padres de Familia

¿Eres una persona alegre?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	10	25,6
	2	29	74,4
	Total	39	100,0



¿Acepta sin problemas las opiniones de los demás en tu casa?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	14	35,9
	2	25	64,1
	Total	39	100,0

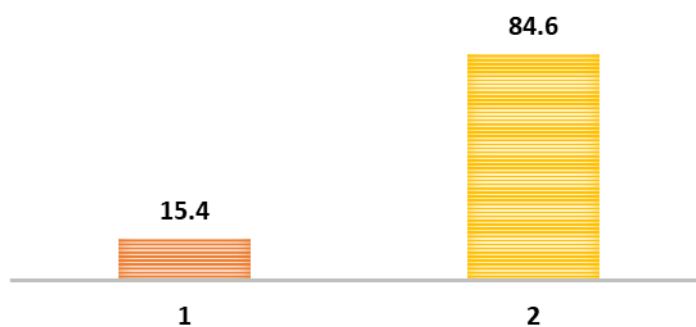
**¿ACEPTA SIN PROBLEMAS LAS
OPINIONES DE LOS DEMÁS EN TU
CASA?**



¿Controlas tus emociones desagradables en tu casa?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	6	15,4
	2	33	84,6
	Total	39	100,0

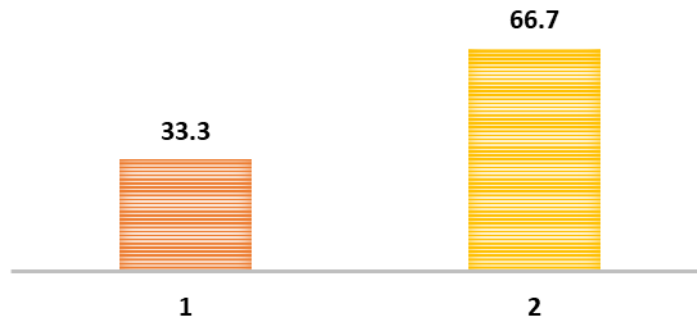
**¿CONTROLAS TUS EMOCIONES
DESAGRADABLES EN TU CASA?**



¿Usted respeta a los niños en su casa?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	13	33,3
	2	26	66,7
	Total	39	100,0

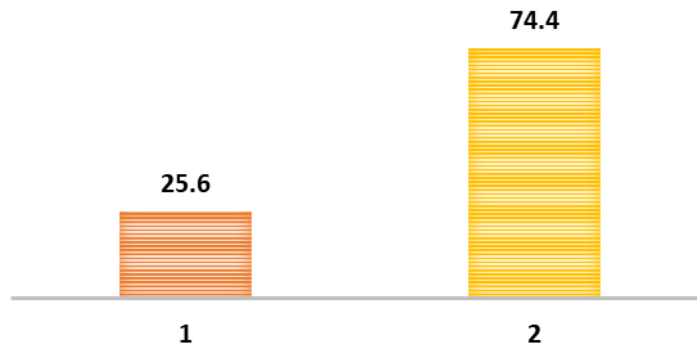
¿USTED RESPETA A LOS NIÑOS EN SU CASA?



¿Saludas cordialmente a las personas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	10	25,6
	2	29	74,4
Total		39	100,0

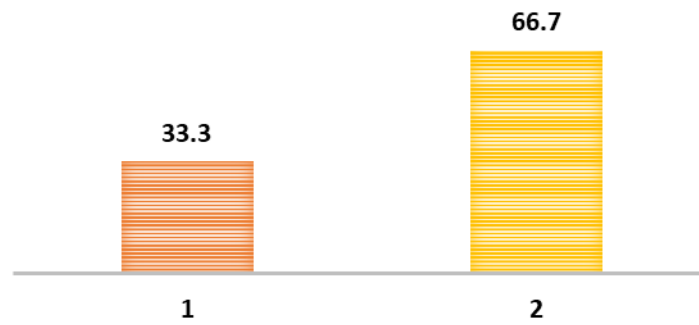
¿SALUDAS CORDIALMENTE A LAS PERSONAS?



¿Respetas a las autoridades de tu pueblo?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	13	33,3
	2	26	66,7
Total		39	100,0

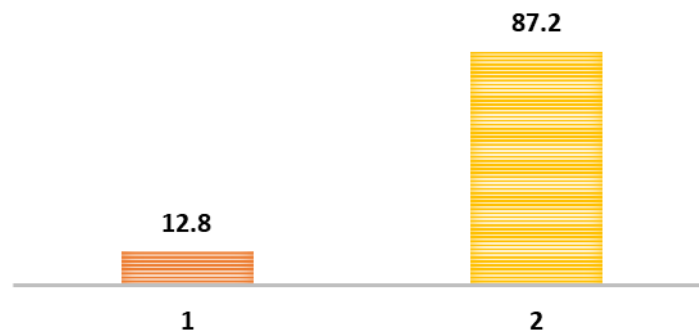
¿RESPETAS A LAS AUTORIDADES DE TU PUEBLO?



¿Eres justo con las personas de tu entorno familiar?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	5	12,8
	2	34	87,2
Total		39	100,0

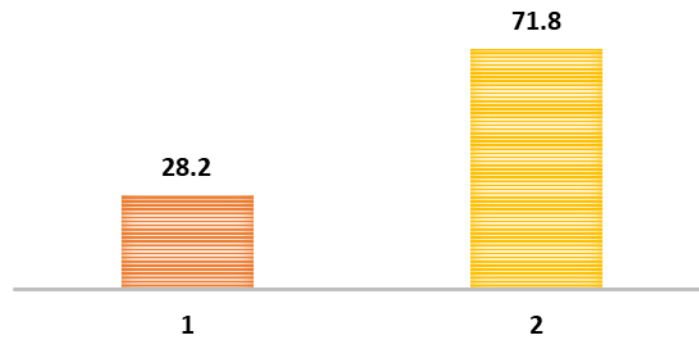
¿ERES JUSTO CON LAS PERSONAS DE TU ENTORNO FAMILIAR?



¿Conversas con los profesores de tus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	11	28,2
	2	28	71,8
Total		39	100,0

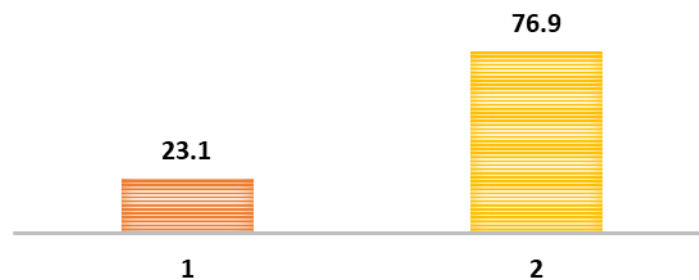
¿CONVERSAS CON LOS PROFESORES DE TUS HIJOS?



¿Asistes a las reuniones que convoca los profesores de tus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	9	23,1
	2	30	76,9
Total		39	100,0

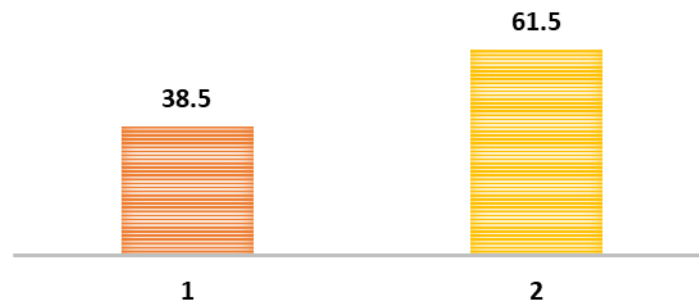
¿ASISTES A LAS REUNIONES QUE CONVOCA LOS PROFESORES DE TUS HIJOS?



¿Siempre sales de paseo en familia?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	15	38,5
	2	24	61,5
Total		39	100,0

¿SIEMPRE SALES DE PASEO EN FAMILIA?

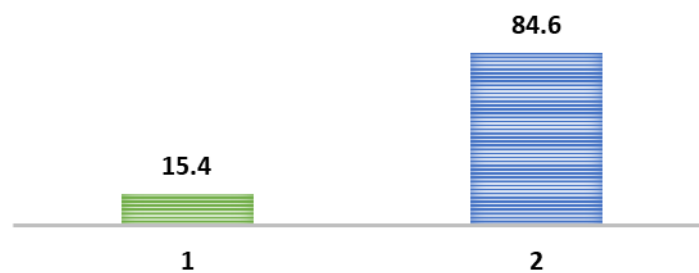


V2: Participación de los Padres de Familia

¿Crees que las Instituciones Educativas tienen Necesidades para hacer actividades sociales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	6	15,4
	2	33	84,6
Total		39	100,0

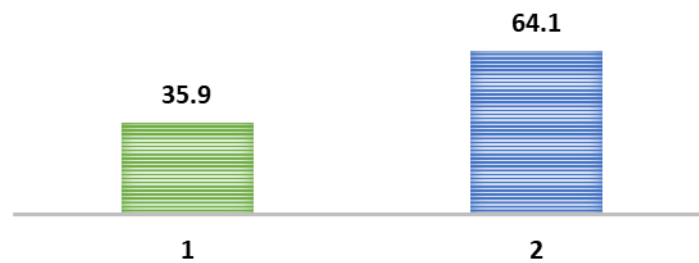
¿CREES QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TIENEN NECESIDADES PARA HACER ACTIVIDADES SOCIALES?



**¿Apoyas en las actividades para recaudar fondos
que organiza la Institución Educativa?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	14	35,9
	2	25	64,1
Total		39	100,0

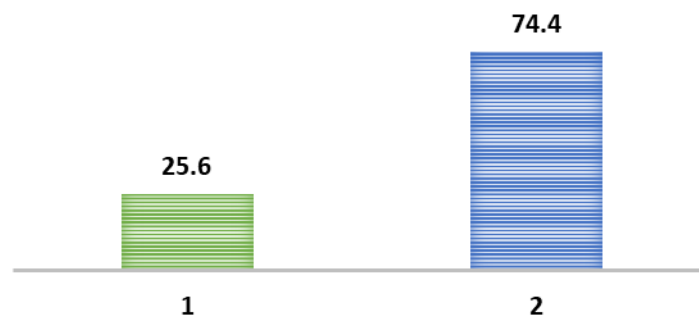
**¿APOYAS EN LAS ACTIVIDADES
PARA RECAUDAR FONDOS QUE
ORGANIZA LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA?**



**¿Siempre estás atento para brindar tu ayuda
a los docentes de tus niños?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	10	25,6
	2	29	74,4
Total		39	100,0

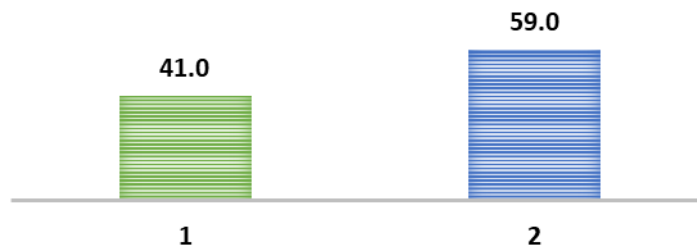
**¿SIEMPRE ESTÁS ATENTO PARA
BRINDAR TU AYUDA A LOS
DOCENTES DE TUS NIÑOS?**



¿Usted se integra a la Institución Educativa como un alumno más para aprender sus deberes y obligaciones?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	16	41,0
	2	23	59,0
	Total	39	100,0

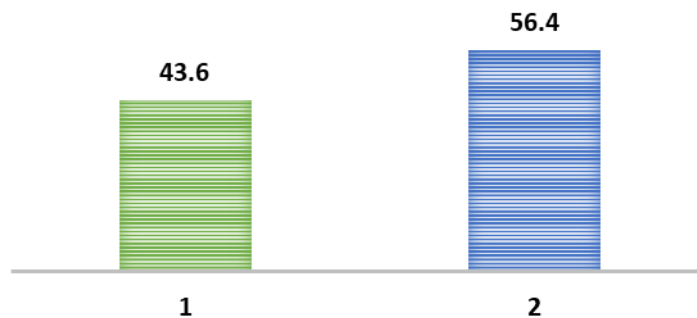
¿USTED SE INTEGRA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO UN ALUMNO MÁS PARA APRENDER SUS DEBERES Y OBLIGACIONES?



¿Usted cumple las tareas que los docentes les dejan en relación a sus niños?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	17	43,6
	2	22	56,4
	Total	39	100,0

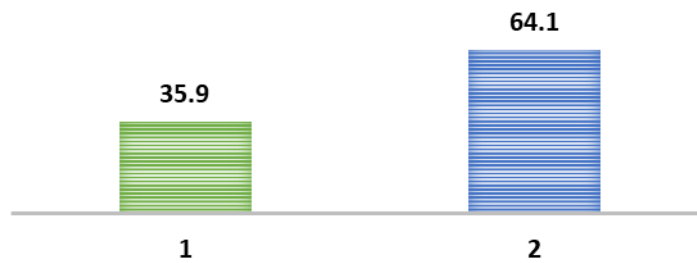
¿USTED CUMPLE LAS TAREAS QUE LOS DOCENTES LES DEJAN EN RELACIÓN A SUS NIÑOS?



¿Usted en su casa se siente tranquilo después de haber trabajado a fin de no cansarlo a sus niños?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	14	35,9
	2	25	64,1
	Total	39	100,0

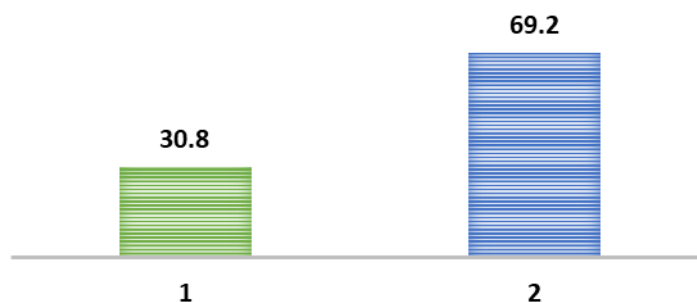
¿USTED EN SU CASA SE SIENTE TRANQUILO DESPUÉS DE HABER TRABAJADO A FIN DE NO CANSARLO A SUS NIÑOS?



¿Usted fortalece y ayuda a sus niños en sus tareas y ordenar sus útiles escolares?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	12	30,8
	2	27	69,2
	Total	39	100,0

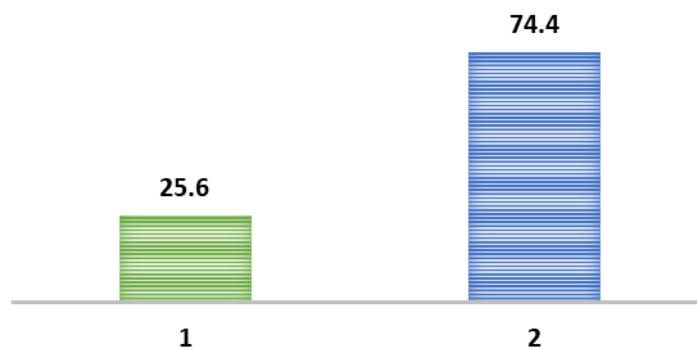
¿USTED FORTALECE Y AYUDA A SUS NIÑOS EN SUS TAREAS Y ORDENAR SUS ÚTILES ESCOLARES?



¿Usted en sus horas libres juega con sus niños?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	10	25,6
	2	29	74,4
Total		39	100,0

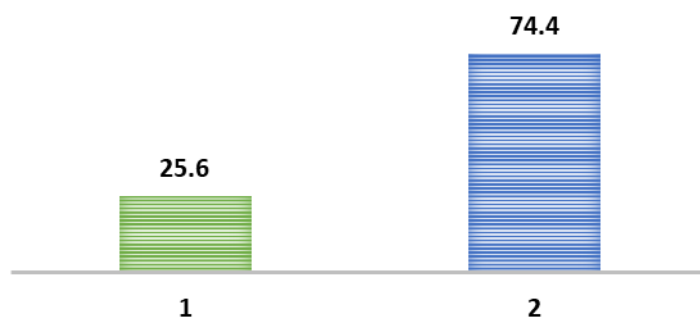
¿USTED EN SUS HORAS LIBRES JUEGA CON SUS NIÑOS?



¿Usted como padre enseña a sus niños temas que no aprendió con su profesora?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	10	25,6
	2	29	74,4
Total		39	100,0

**¿USTED COMO PADRE ENSEÑA A SUS
NIÑOS TEMAS QUE NO APRENDIÓ
CON SU PROFESORA?**



**¿Usted como padre de vez en cuando tomas algunas evaluaciones
a tus niños y luego le enseñas lo que se equivocaron?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	8	20,5
	2	31	79,5
Total		39	100,0

**¿USTED COMO PADRE DE VEZ EN
CUANDO TOMAS ALGUNAS
EVALUACIONES A TUS NIÑOS Y
LUEGO LE ENSEÑAS LO QUE SE
EQUIVOCARON?**



ANEXO N°07
PANEL DE FOTOS

TESISTA COORDINANDO CON DOCENTES PARA LA TOMA DE DATOS



TESISTAS IDENTIFICANDO A LOS NIÑOS PARA LA TOMA DE DATOS A SUS PADRES



TESISTA TOMANDO LOS DATOS A LAS MADRES DE FAMILIA



TESISTA TOMANDO DATOS A LAS MADRES DE FAMILIA



TESISTA DIALOGANDO CON LAS MADRES DE FAMILIA



TESISTA DIALOGANDO CON PADRES DE FAMILIA

