

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**La formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en
los niños de la primera infancia de la I.E.I. 34336 Puerto Davis del distrito de
Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa - región de Pasco**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Inicial – Primaria

Autores:

Bach. Rosula Basiliza COLLACHAGUA VILLAR

Bach. Flor Luisa JUMANGA MISHARI

Asesor:

Dr. Nérída Rosario RICALDI HINOSTROZA

Oxapampa – Perú - 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**La formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en
los niños de la primera infancia de la I.E.I. 34336 Puerto Davis del distrito de
Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa - región de Pasco**
Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Fuster PALMA ALVINO
PRESIDENTE

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO

Mg. Fernando Omer CARHUAS ZEVALLOS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 265 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Rosula Basiliza COLLACHAGUA VILLAR y Flor Luisa JUMANGA MISHARI

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. 34336 Puerto Davis del distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa - región de Pasco

Asesor:

Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA

Índice de Similitud:

14%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 31 de diciembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154805046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 31.12.2025 17:43:43 -05:00

DEDICATORIA

Por el apoyo incondicional y siempre
afectuoso a nuestros queridos padres.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a los doctores de la sede de Oxapampa de la Escuela de Formación Profesional de Educación Distancia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC que forjaron un sentimiento por desarrollar idóneamente la profesión.

Asimismo, ratificamos a nuestros profesores de investigaciones la enorme gratitud a sus enseñanzas cuyo fruto es la presente tesis.

En tercer lugar, expresamos un reconocimiento singular al asesor que siempre aconsejó y orientó la tesis, hasta su culminación.

Las autoras.

RESUMEN

La investigación titulada “La formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024” tuvo como objetivo determinar la relación entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en niños de la primera infancia. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, transversal y correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 20 niños de primera infancia, seleccionados mediante muestra censal. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta aplicada a padres o apoderados y la observación sistemática aplicada a los niños. Los instrumentos fueron un cuestionario estructurado para la variable independiente y una ficha de observación para la variable dependiente, ambos organizados con escala Likert de cinco niveles. La confiabilidad de los instrumentos fue evaluada mediante el Alfa de Cronbach, obteniéndose niveles excelentes de consistencia interna. Los resultados evidenciaron que la biblioteca lúdica preescolar alcanzó un nivel alto, con una media general de 4.12, mientras que el aprendizaje de la lectura también alcanzó un nivel alto, con una media general de 4.05. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson demostró una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables, con $r = 0.724$ y $p = 0.000$, lo que permitió aceptar la hipótesis general de investigación. Se concluye que la disponibilidad de libros infantiles, el acompañamiento familiar, el uso lúdico de los libros, la organización de espacios lectores y la selección de materiales adecuados se asocian significativamente con conductas lectoras iniciales como el interés por los libros, el reconocimiento de imágenes, la escucha de cuentos, la imitación de lectura y la manipulación autónoma de textos. Por tanto, la biblioteca lúdica preescolar constituye un recurso pedagógico relevante para favorecer el aprendizaje lector inicial.

Palabras clave: biblioteca lúdica preescolar, aprendizaje de la lectura, primera infancia, libros infantiles, lectura inicial.

ABSTRACT

The research entitled “The formation of the preschool playful library and reading learning in early childhood children of I.E.I. No. 34336 Puerto Davis, district of Ciudad Constitución, province of Oxapampa, Pasco region, 2024” aimed to determine the relationship between the formation of the preschool playful library and reading learning in early childhood children. The study was developed under a quantitative approach, basic type, descriptive-correlational level, and non-experimental, cross-sectional correlational design. The population and sample consisted of 20 early childhood children, selected through a census sample. Data collection techniques included a survey applied to parents or guardians and systematic observation applied to children. The instruments used were a structured questionnaire for the independent variable and an observation sheet for the dependent variable, both organized using a five-level Likert scale. Instrument reliability was assessed through Cronbach’s Alpha, obtaining excellent levels of internal consistency. The results showed that the preschool playful library reached a high level, with a general mean of 4.12, while reading learning also reached a high level, with a general mean of 4.05. Likewise, Pearson’s correlation coefficient showed a positive, high, and statistically significant relationship between both variables, with $r = 0.724$ and $p = 0.000$, which allowed the general research hypothesis to be accepted. It is concluded that the availability of children’s books, family support, playful use of books, organization of reading spaces, and selection of appropriate materials are significantly associated with early reading behaviors such as interest in books, image recognition, listening to stories, imitation of reading, and autonomous manipulation of texts. Therefore, the preschool playful library constitutes an important pedagogical resource for promoting early reading learning.

Keywords: preschool playful library, reading learning, early childhood, children’s books, early reading.

INTRODUCCIÓN

HONORABLES MIEMBROS DEL JURADO:

Presentamos a su digno criterio la presente tesis en los niños de la primera infancia de la I.E.I. 34336 Puerto Davis del distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa - región de Pasco, que indaga en un tema poco frecuente en nuestro tiempo como es la formación de la biblioteca de la primera infancia y la apertura a la lectura lúdica de los niños de aquella edad.

La presente investigación presenta en su estructura los siguientes capítulos:

Capítulo I Planteamiento de la investigación; abarca el planteamiento del problema, los objetivos y la hipótesis de la investigación.

Capítulo II Marco teórico y conceptual, abarca los antecedentes de estudio y las bases teóricas de la investigación.

Capítulo III Metodología de la investigación, que contiene: tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, y técnicas de recojo y procesamiento de la información.

Capítulo IV Resultados: tratamiento de los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, analizando e interpretando los datos con el estadígrafo planteado.

Para finalizar, expresamos a todos los docentes de la Escuela Primaria-Sede Oxapampa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; que sus enseñanzas siempre las llevamos en alto, pero que las debilidades de la tesis son de la entera responsabilidad de sus ejecutores.

Las autoras.

INDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

ÍNDICE DE CUADROS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos:	4
1.4. Formulación de objetivos	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.5.1. Importancia	6
1.6. Limitaciones de la investigación	7
1.6.1. Limitación de tiempo.....	7

1.6.2. Limitación de espacio	7
1.6.3. Limitación de recursos.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.1.1. Internacional	8
2.1.2. Nacional.....	9
2.1.3. Regional.....	13
2.2. Bases teóricas - científicas.....	13
2.2.1. La biblioteca lúdica pre escolar	13
2.2.2. La lectura en la primera infancia	23
2.3. Definición de términos básicos	31
2.4. Formulación de hipótesis.....	34
2.4.1. Hipótesis general	34
2.4.2. Hipótesis específicas.....	34
2.5. Identificación de variables.....	35
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Nivel de investigación	45
3.3. Métodos de investigación.....	46
3.4. Diseño de la investigación.....	47
3.5. Población y muestra	49
3.5.1. Población	49

3.5.2. Muestra	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	54
3.7.1. Validación.....	54
3.7.2. Confiabilidad del instrumento	55
3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos	55
3.9. Tratamiento estadístico.....	55
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	56

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	57
4.1.1. Naturaleza y relevancia del trabajo de campo	58
4.1.2. Planificación y coordinaciones institucionales.....	58
4.1.3. Sensibilización y consentimiento informado.....	59
4.1.4. Aplicación de instrumentos de recolección de datos.....	60
4.1.5. Control de calidad y rigor metodológico.....	61
4.1.6. Procesamiento y sistematización de la información.....	61
4.1.7. Consideraciones éticas.....	62
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	66
4.2.1. Análisis comparativo de las variables	66
4.2.2. Análisis por dimensiones.....	67
4.2.3. Análisis ítem por ítem.....	70
4.2.4. Análisis inferencial y validación de hipótesis	75
4.3. Prueba de hipótesis.....	82
4.3.1. Prueba de normalidad de los datos	82

4.3.2. Prueba de hipótesis general	84
4.3.3. Prueba de hipótesis específicas.....	85
4.3.4. Prueba complementaria	89
4.3.5. Intervalo de confianza	90
4.3.6. Interpretación integral de resultados.....	90
4.4. Discusión de resultados	92
4.4.1. Fundamentación de la discusión científica	92
4.4.2. Interpretación de los hallazgos principales.....	93
4.4.3. Contraste con estudios previos	94
4.4.4. Explicación teórica de los resultados.....	95
4.4.5. Implicancias educativas, sociales y científicas.....	97
4.4.6. Limitaciones del estudio	98
4.4.7. Aportes de la investigación.....	99
4.4.8. Síntesis interpretativa final	100

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Comparación general entre las variables de estudio	66
Tabla 2. Resultados por dimensiones de la variable biblioteca lúdica preescolar	68
Tabla 3. Resultados por dimensiones de la variable aprendizaje de la lectura	68
Tabla 4. Comparación entre dimensiones relacionadas de ambas variables.....	69
Tabla 5. Resultados por ítem de la variable biblioteca lúdica preescolar	70
Tabla 6. Resultados por ítem de la variable aprendizaje de la lectura	73
Tabla 7. Depuración de datos.....	76
Tabla 8. Detección de valores atípicos.....	76
Tabla 9. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	77
Tabla 10. Correlación entre biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura.....	78
Tabla 11. Decisión estadística de la hipótesis general	78
Tabla 12. Correlaciones específicas entre dimensiones.....	79
Tabla 13. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	83
Tabla 14. Correlación entre biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura.....	84
Tabla 15. Correlación entre disponibilidad de libros infantiles e interés por la lectura	86
Tabla 16. Correlación entre acompañamiento familiar y familiarización con imágenes, palabras y textos.....	86
Tabla 17. Correlación entre uso lúdico de libros infantiles y conductas lectoras iniciales.....	87
Tabla 18. Correlación entre organización de espacios de lectura y manipulación autónoma de libros	88
Tabla 19. Correlación entre selección de libros infantiles e interés por la lectura	88
Tabla 20. Prueba complementaria t de Student para la correlación general	89
Tabla 21. Intervalo de confianza del coeficiente de correlación.....	90

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	Página
Foto 1. Los padres adquieren libros con formatos sumamente atractivos. En la imagen niño y madre con un libro Pip Up	63
Foto 2. El mismo niño con su rincón de lectura, el con 05 años ya formó su biblioteca precolar.	64
Foto 3. Niña que sostiene el libro de su preferencia. Se observa que es un libro de gran formato cuya lectura se inicia desde la portada que es muy colorida. La niña de 04 años tiene a los libros como parte del sector de juguetes, allí ordenó sus libros.	64
Foto 4. De otro niño de 04 años su padre compartió parte de los libros que seleccionó el niño de acuerdo a sus preferencias.	65
Foto 5. La niña de 04 años y el niño de 02 años comparten sus juegos con la manipulación de los libros.	65

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1. Importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia	20
Cuadro 2. Cuadro de operacionalización de la Variable Independiente: Biblioteca lúdica preescolar	37
Cuadro 3. Cuadro de Operacionalización de la Variable Dependiente Aprendizaje de la lectura	41
Cuadro 4. Población por estrato	49

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Para los niños en edad pre escolar todos los objetos que explora su campo de percepción auditiva, táctil y visual tienen un carácter lúdico, por ejemplo, las palabras se presentan como juguetes que tienen que paladear y repetir juguetonamente en interacción con sus padres, hermanos y mediadores; la pintura y los lápices son juguetes; los paisajes, plantas y animales se piensan como representaciones lúdicas de la naturaleza con las cuales hay que interactuar. El asombro es su emoción habitual. De similar forma, son juguetes los libros, y los libros ineludiblemente deben de cumplir con las dimensiones lúdicas que son inherentes a los juguetes para los niños de aquella edad.

Desde Comenius, los educadores, escritores y dibujantes meditan como diseñar libros apropiados a las diferentes etapas de desarrollo psicológico de los niños, en especial de quienes tienen menos de cinco años. Juan Jacobo Rousseau con su Emilio demostró lo desacertado en los textos y dibujos de los libros escolares del sabio Erasmo de Róterdam, que emergieron de la meditación más refinada del humanismo

renacentista para educar a los niños y jóvenes aristócratas y burguesas de la Europa del siglo XVI, meditaciones de pensamientos abstractos para personas adultas impuestas a niños.

María Montessori avizoró con su práctica pedagógica las posibilidades extraordinarias del texto escolar didáctico ideado desde la perspectiva de la mentalidad de los niños. Porque lo que abunda en todo sistema educativo, son los libros escolares áridos sin ninguna planificación ni creatividad didáctica (en sus dimensiones tecnológica, científica o artística).

Quizás los precursores en descubrir el maravilloso mundo de los libros a los niños fueron los ilustradores de obras literarias o la biblia: Durero, Doré, entre otros. Sus dibujos fueron una delicia cuando los niños hojeaban los volúmenes de texto impreso.

Hasta nuestros días, todavía no se estudia las enormes posibilidades didácticas del libro desde la perspectiva de las imágenes que acompañan el texto. Aquello constituirá la meditación del presente ensayo a partir de datos acopiados en un estudio de casos en niños de clase media de Lima y que estudian en un centro educativo del nivel inicial de la región Pasco.

También es necesario recordar que los niños imaginan historias y juegan a contarlas; juegan reuniendo, clasificando y cuantificando las piedras; así como experimentan la pasión inquieta del científico cuando observan la germinación del haba o la palta en un vaso de agua... Para la niñez, jugar es en extremo esencial, vital y profundamente necesario en su desarrollo intrapersonal e interpersonal, tanto como dormir y nutrirse adecuadamente.

A través del juego y la educación las personas desarrollan sus funciones psicológicas superiores y su personalidad. Por esto, es indispensable un desarrollo

integral a través del juego. El juego es fundamental en el proceso de La socialización intelectual y afectiva del niño. En respuesta a esta necesidad se diseñaron las ludotecas que contribuyen como espacios extraescolares al desarrollo integral, dentro de ella la biblioteca lúdica pre escolar, que ofrece un espacio estimulante para leer imágenes, reconocer formatos, formas y colores, apropiados a la edad e intereses de cada niño. Los libros en ese espacio, se entremezclan con los juguetes y materiales lúdicos diversos y sirve de punto de encuentro para los niños puedan relacionarse con sus compañeros, padres (en esta coyuntura de pandemia) y con el docente mediador. En su adquisición se visite librerías especializadas en libros para niños.

En Oxapampa, la carencia de estas librerías, a la par de infraestructura ideal en los jardines, escuelas y colegios limita su implementación. Pero es necesario que se inicie con la revalorización de los libros formen parte de las actividades didácticas del aula.

Ante el desconocimiento evidente de actividades lúdicas vinculadas al libro, nos vemos en la necesidad su utilización en el aprendizaje integral de los niños.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial. La investigación se desarrolla en el ámbito de la I.E.I. 34336 Puerto Davis del distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa - región de Pasco.

Delimitación Temporal. El estudio de casos se realizó desde julio a noviembre del 2024.

Delimitación conceptual. Planteamos un nuevo análisis sobre la incorporación del libro en el aprendizaje de la lectura de los niños de la primera infancia.

Por estas razones se plantea las siguientes interrogantes:

Lo expuesto nos permite formular las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024?

1.3.2. Problemas específicos:

- a) ¿Qué relación existe entre la disponibilidad de libros infantiles en el hogar y el interés por la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024?
- b) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar en actividades lectoras y la familiarización con imágenes, palabras y textos en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024?
- c) ¿Qué relación existe entre el uso lúdico de libros infantiles y el desarrollo de conductas lectoras iniciales en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024?
- d) ¿Qué relación existe entre la organización de espacios de lectura en el hogar y la manipulación autónoma de libros en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre la disponibilidad de libros infantiles en el hogar y el interés por la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.
- b) Determinar la relación entre el acompañamiento familiar en actividades lectoras y la familiarización con imágenes, palabras y textos en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.
- c) Analizar la relación entre el uso lúdico de libros infantiles y el desarrollo de conductas lectoras iniciales en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.
- d) Identificar la relación entre la organización de espacios de lectura en el hogar y la manipulación autónoma de libros en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Importancia

El manejo de la biblioteca lúdica preescolar por parte de los niños de la primera infancia es un aspecto esencial para promover el aprendizaje de la lectura y el aprendizaje integral de los estudiantes.

Impacto

Los libros y la lectura siguen constituyendo un pilar fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje en toda su profundidad, complejidad y extensión en los niños de la primera infancia.

Inédito

El estudio de casos propone planteamientos nuevos sobre las variables de análisis.

¿Información?

Información teórica y fáctica sobre las variables disponible en libros y revistas de e-biblioteca de la Biblioteca Central de la UNDAC, los repositorios informáticos de las Tesis doctorales de diferentes universidades del mundo y otros textos que tratan extensamente el tema en la WWW.

¿Tiempo?

Contamos con dos meses para realizar la tesis.

Desde una perspectiva descriptiva el estudio es factible de realizar en el año que tenemos para presentar el informe.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitación de tiempo

El tiempo previsto no posibilita hacer un estudio detallado sobre la importancia de la biblioteca lúdica pre escolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia.

1.6.2. Limitación de espacio

La pandemia imposibilita el trabajo de campo en el mismo centro educativo, por esa razón se centró en niños matriculado en la institución educativa pero que reciben sus sesiones virtuales en Lima. Además, la región Pasco adolece de librerías especializadas en la oferta de textos exclusivos para niños.

1.6.3. Limitación de recursos

El estudio es autofinanciado única y exclusivamente por el autor, por tanto sus limitaciones de financiamiento económico serán las mismas que tenga la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Internacional

- A. Carlos Alberto Ramírez Noreña y Diana Patricia e Castro Daza (2015) presentó la investigación intitulada **La lectura en la primera infancia** en la Universidad Católica de Pereira y aborda la lectura en la primera infancia, entendida en un sentido amplio en el que se leen signos icónicos y lingüísticos con la intención de construir horizontes de sentido y significados a través de la interpretación y comprensión de los textos. La lectura se aborda desde la interacción entre el niño, los adultos que acompañan las narraciones y el texto, destacando que la lectura supera la decodificación para convertirse en un fenómeno en el cual el sujeto encuentra respuestas a los enigmas, emociones y sentimientos. Por ello, conocer los acercamientos de los niños a los textos permite vislumbrar cómo los educadores promueven e incentivan el deseo por la lectura y la posibilidad de resignificación de esta experiencia.

2.1.2. Nacional

A. Luis Alberto Masías Navarro (2019) presento la tesis intitulada **Implicancias de psicomotricidad gruesa en relación con la ejecución danzas folclóricas en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburo” en el año 2019** en La Escuela Superior de Arte Dramático de Trujillo Virgilio Rodríguez Nache y explica que específicamente en la región de La Libertad, los estudiantes de primer grado de primaria no tienen las condiciones ni reciben los estímulos adecuados para desarrollar sus habilidades psicomotoras gruesas en su día a día, limitando sus movimientos corporales; los cuales deben ser reforzados. En general, la enseñanza del área de arte y cultura, específicamente, en danza; fortalece lo que el estudiante ha aprendido en inicial. Esto se observa, cuando los estudiantes comienzan a formalizar más sus movimientos, al coordinar mejor los pasos; sin embargo, el detalle esta cuando algunos se frustran al momento de aprender una danza; cuando aprenden un paso y ponerlo en práctica, tienen dificultad en el manejo de la coordinación motora y muestran dificultades para ejecutar los pasos por ejemplo de una danza folclórica; incluso sienten miedo y vergüenza mostrando una serie de deficiencias. Asimismo, no hay el material adecuado para explotar sus habilidades motoras corporales esto impide el normal desarrollo de su Kinesfera. Ante la poca utilización de metodologías adecuadas y actividades innovadoras que fortalezcan los aprendizajes y que permita a los estudiantes desarrollar la capacidad de expresarse sin dificultades de coordinación de movimientos; es importante y necesario, la búsqueda de estrategias metodológicas para contrarrestar las deficiencias que se

presentan en los educandos. Esta realidad problemática de las dificultades de psicomotricidad, también se puede evidenciar en la Institución Educativa N° 80819 “Francisco Lizarzaburo”, donde se hizo la observación en una clase de danza, observándose deficiencias de coordinación y espacio, la capacidad de la expresión en sus pasos y manejo de coordinación. El objetivo general, consiste en demostrar que la danza puede fortalecer y mejorar la coordinación psicomotora gruesa de los estudiantes; para lo cual se tomó como referencia las bases teórico-científicas de la Teoría de Josefina Lora Risco. La población en estudio estará constituida por 110 estudiantes, la muestra estará constituida por 30 estudiantes escogidas aleatoriamente, que están entre las edades de 6 y 7 años.

- B. Rodríguez Melgar, Silvia Vanessa (2010) presento la tesis intitulada **Procesos de lenguaje oral y los niveles de conciencia fonológica** en preescolares en Universidad San Ignacio de Loyola, y tuvo como objetivo demostrar la relación entre los procesos de lenguaje oral y niveles de conciencia fonológica en niños de 5 años. El diseño de la investigación descriptiva fue correlacional, con no muestra aleatoria constituida por 30 niños de 5 años que se les administró la Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral de Palm Plaza y Fernández (2008) y metalingüística Examen de Habilidades Gómez, Valero, Buades y Pérez (1995). Una relación significativa encontró menos de 0,05 entre las variables de estudio, lo que nos permite concluir que hay que estimular los procesos de lenguaje oral para desarrollar los niveles de conciencia fonológica y con ello garantizar que los niños tenían un alto nivel de comprensión de la lectura.

C. Chávez Saldaña, Marcela Alexandra (2018) presentó la tesina intitulada **Visibilización de la biblioteca de aula para la formación de futuros lectores desde la educación inicial** en la Pontificia Universidad Católica del Perú y se centra en el uso de la biblioteca de aula como un espacio promotor de lectura, en donde es imprescindible su uso para la formación de futuros lectores utilizada en las aulas de educación inicial. La incorporación y el uso de este ambiente promotor favorece significativamente a los niños de la primera infancia porque les permite acceder a información selecta que responda a los intereses de cada uno de sus usuarios, que logren despejar dudas, que las adquieran por placer y que sirva de apoyo para sus sesiones de aprendizajes. Así mismo, la biblioteca de aula abastece a la clase y a través de ella la docente puede realizar actividades de promoción y animación lectora, logrando así que los niños adquieran hábitos lectores estables y duraderos. El problema se refiere a ¿Cómo influye la biblioteca de aula en la formación de futuros lectores? El objetivo general es describir las características de la biblioteca de aula para la formación de los niños de educación inicial como futuros lectores aula. Los objetivos específicos son los siguientes: 1) Caracterizar las bibliotecas de aula para el uso de los niños de II ciclo en educación inicial; e 2) Identificar el rol que cumplen las bibliotecas de aula para la formación de futuros lectores. La tesina se divide en dos contenidos principales, el primero corresponde a las características que debe poseer una biblioteca de aula para niños de segundo ciclo de educación inicial y el segundo, desarrolla el rol que cumple la biblioteca de aula en la formación de futuros lectores desde el nivel inicial. Como principal conclusión se llega a que las

bibliotecas de aula cumplen un rol significativo dentro del proceso de aprendizaje de los infantes, haciendo que estos adquieran hábitos lectores duraderos y tengan mayores posibilidades de ser futuros lectores.

- D.** Jines Abregu, Dhayana Jhasmín (2019) presentó la tesina intitulada **La Biblioteca de Aula como Promotora de los Enfoques Transversales en Educación Inicial** en la Pontificia Universidad Católica del Perú y se centra en la biblioteca de aula como promotora de los enfoques transversales en Educación Inicial. Cada vez más, el acceso a la biblioteca de aula fomenta el interés y gusto por la lectura mediante recursos innovadores y creativos para los niños. Además, favorece en las aulas y brinda al docente la posibilidad de enriquecer el aprendizaje y la enseñanza a través de su planificación de clases, teniendo en cuenta los siete enfoques transversales que se menciona en el currículo nacional. El problema de investigación se refiere a ¿Por qué usar la Biblioteca de Aula como promotora de los Enfoques Transversales en Educación Inicial? El objetivo general es Analizar el uso de la biblioteca de aula como promotora de los siete enfoques transversales planteados por el Currículo Nacional. Los objetivos específicos son los siguientes: 1) Describir las características y organización de la Biblioteca de Aula en el contexto de la Educación Inicial; y 2) Describir la Biblioteca de Aula como promotora de los Enfoques Transversales en Educación Inicial. La tesina se divide en dos contenidos principales, el primero corresponde a los objetivos, funciones y organización de una biblioteca de aula; y el segundo se describe los siete Enfoques Transversales de Currículo Nacional y como estos son desarrollados a partir de los contenidos o valores que se menciona y la

vinculación con las funciones de la biblioteca de aula en los Enfoques Transversales. Como principal conclusión se llega a que la Biblioteca de aula es un recurso que complementa el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes y se puede usar como una estrategia de desarrollo de los Enfoques Transversales a partir de sus valores de cada uno de los siete.

2.1.3. Regional

En los repositorios de la región central del país no se tiene referencias de estudio de nuestras variables.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. La biblioteca lúdica pre escolar

¿Qué es una biblioteca lúdica pre escolar?

La biblioteca lúdica ofrece servicios de aprendizaje a través de libros con características especiales acorde a las etapas mentales de los niños de la primera infancia, y que se conservan en la comunidad escolar: libros diseñados para niños, diversos centros de juegos y juegos didácticos, además de los juguetes, con el propósito de desarrollar la socialización y el pensamiento creativo. La comunidad escolar comprende a las cunas y los centros educativos del nivel inicial; y en la coyuntura actual del COVID 19, las plataformas web y los espacios educativos del mismo hogar de cada estudiante.

Colección de libros cuya virtud es proponer la lectura con actividades lúdicas y juegos, incluso se publican con la forma e imagen de los juguetes. El principal rasgo de estos libros es que primero invitan a jugar, porque el juego es lo esencial para el aprendizaje de los niños en esa etapa.

Libros que invitan a jugar

Los libros infantiles de la primera infancia tienen formatos innumerables, ilustrados y coloridos, que priorizan las imágenes en lugar de contar historias. Visualmente son diferentes a los libros de adolescentes o jóvenes. Esa es una visión equivocada que se difunde a la ciudadanía.

Los autores, editores e ilustradores de los libros pre escolares resguardan una gran creatividad. Son muchísimos los formatos y diseños que aplican a estos libros. En este acápite proponemos una clasificación que en realidad se quedaría corta ante la oferta del mundo publicitario de textos infantiles:

a) Libros con actividades lúdicas para ejercitar y desarrollar la memoria visual.

Libros en los cuales se presentan retos para memorizar colores o en un mural de imágenes, identificar o descubrir diferentes detalles, su finalidad es desarrollar las habilidades visuales o auditivas para retener información.

b) Libros con ilustraciones. Permiten formular hipótesis, completar información, descubrir secretos y desarrollar la creatividad.

c) Libros hechos de telas. Además, suelen ir acompañados de juguetes (por ejemplo: espejos, sonajeros).

d) Libros-puzle o de rompecabezas. para que el niño se divierta acoplando piezas con imágenes diversas. Se utilizan para estimular las habilidades cognitivas como la motricidad fina al encajar cada pieza en el lugar correcto, la concentración y coordinación para identificar en qué lugar va cada pieza y el acierto al encajarlas. A mayor edad de los niños, menor será el tamaño de las piezas y mayor el número de fichas del puzle.

e) Álbumes de tapa dura, resistentes a la manipulación por parte de los niños. Lo mismo ocurre con **los libros de baño** que van en el agua.

- f) **Libros de adivinanzas.** Con dibujos a toda página, juegos de palabras y versos que auxilian para los niños a encontrar la respuesta correcta a través de pequeñas viñetas desplegadas. Se utilizan para desarrollar la lógica, la reflexión y la agilidad mental, además de ampliar el vocabulario y conceptos básicos de los pequeños lectores.
- g) **Libros con diferentes aplicaciones tecnológicas a batería,** que reproducen todo tipo de audios asociados a ilustraciones, por ejemplo, la música de Blancanieves, declamaciones poéticas de García Lorca, alaridos de suspenso de cuentos de terror, o voces de animales de la granja o la Amazonía (bramido, aullido, chillido, canto o estridulación), etc.; con pianos para tocar melodías; o luces que resaltan las ilustraciones; los cuales educan la asociación de las habilidades auditivas y visuales.
- h) **Libros como catálogos de juegos de cooperación.** Son verdaderos vademécum de juegos cooperativos con formatos de cartón que contienen juegos de ajedrez, damas chinas, etc., con sus respectivas piezas en estuches anexos al formato del libro. Ayudan a aprender estrategias de interacción social, control de la agresividad y el ejercicio de la responsabilidad cívica.
- i) **Libros con Juegos de bloques articulables.** Son libros que simulan juegos de bloques con imágenes en las caras de cada cubo, que se encajan como rompecabezas; se manipulan para aprender las funciones motoras finas y las nociones espaciales.
- j) **Libros de texturas y materiales para tocar con aplicaciones de plástico, tela o madera.** Útiles para el reconocimiento de diferentes texturas; útiles para aprender la distinción de texturas.

- k) Libros desplegables en extensión con diferentes áreas del conocimiento humano**, que se maniobran y extienden para que el niño pueda desarrollar funciones secuenciales y establecer la noción de espacio.
- l) Libros con pop ups o “ventanas emergentes”**. Narra historias diversas con desplegables entre dos páginas y su finalidad es desarrollar las habilidades visuales.
- m) Libro como bloque de pequeños libros que imitan una pequeña biblioteca**. Son bloques temáticos de pequeños libros que se presentan en un estuche en forma de libro y educan en el ordenamiento de objetos.
- n) Libros con juegos de letras del abecedario o los números con o sin tarjetas**, que se emplean para reconocer las vocales u aprendiendo a leer y a escribir o para comprender la secuencia ordenada de los números de menor a mayor.
- o) Libros para colorear con ilustraciones en blanco y negro**, que se utilizan para estimular la capacidad motriz fina de los niños y la asociación de ideas.

Nota: Libros impresos y e-books

Estudios de pediatras recomiendan que los niños menores de 2 años no deben de utilizar e-books en Tablet y se expongan a las pantallas electrónicas, incluso al leerles. Cuando el niño tenga más edad, ocasionalmente podrá leerles un libro electrónico. Pero eso no debería reemplazar el libro impreso, cuya ventaja es que invita a la manipulación y exploración con todos sus sentidos.

Etapas del desarrollo de los niños de la primera infancia

Alexander Luria (citado por Lora Risco, 1993) enseña “que en los primeros años de la infancia la acción supera a la palabra; cuando avanza su edad las palabras refuerzan a la acción, regulándola y dándole eficacia, es decir perfeccionándola. Posteriormente, al llegar a la etapa del pensamiento abstracto, la palabra es capaz de suplantar a cabalidad a la acción”.

Entonces el desarrollo motor de la primera infancia, donde la acción tiene mayor significación que la palabra en el aprendizaje, hace posible diferenciar dos etapas:

A. La etapa sensoriomotora

El niño tiene de 0 a 2 años.

A esa edad el niño explora a través del movimiento corporal, el equilibrio postural y el desarrollo motor libre y natural, los espacios y objetos que lo rodean.

Los sentidos y los reflejos son el modo principal de conocer el mundo.

Aquí predominan los juegos motores, cuyo objetivo es descubrir el mundo experimentando con el propio cuerpo.

Garaigordobil (2003), demuestra que en este juego comienzan a repetir incansablemente diferentes movimientos y gestos con su propio cuerpo, y posteriormente van introduciendo los objetos que tienen a su alcance y comienzan a explorarlos y manipularlos de forma intencionada.

Al realizar estas acciones los niños podrán alcanzar un buen desarrollo sensoriomotor en sus tres primeros años de vida.

B. La etapa preoperacional

El niño tiene de 3 a 7 años.

A esa edad el niño trabaja la “Tarea del Movimiento”, es la motricidad gruesa como conjunto de acciones realizadas con el cuerpo, coordinando desplazamientos, movimientos de las diferentes extremidades, equilibrio y todos los sentidos de nuestro cuerpo, con sus movimientos. Al finalizar la tarea del movimiento se presenta el diálogo, el gesto, la palabra y la comunicación del cuerpo y la diagramación, que son los dibujos o grafismos que realizan niñas y niños.

En esta edad predomina el juego simbólico con funciones cognitivas, sociales y afectivas considerablemente favorables.

El lenguaje se incorpora a gran velocidad y los niños demuestran una mayor habilidad para utilizar diferentes símbolos que representan objetos.

Los niños juegan imitando a los adultos y de ese modo van percibiendo cómo funciona el mundo que les rodea.

Desde Jean Piaget, los especialistas consideran que estos dos juegos están imbricados, unidos, y en cierto modo, son complementarios. También indican a dos tipos de juego que igualmente son frecuentes a esa edad: el juego de construcción y el juego de experimentación.

a) El juego de construcción

Se inicia alrededor del primer año y el niño a través de un conjunto de acciones coordinadas crea elementos más próximos a la realidad y los materiales utilizados cobran especial relevancia porque no están representando la realidad, sino la están imitando, de modo que ya posee cierto conocimiento sobre ella.

b) El juego de experimentación.

También está presente desde los primeros meses de vida y auxilia al niño en sus intentos de descubrir el mundo que les rodea. Este juego es evidente al momento que uno o varios niños por iniciativa propia se ponen a manipular, combinar, experimentar e interactuar libremente con objetos inespecíficos de su ambiente. Otros especialistas las identifican como actividades exploratorias.

El juego como una necesidad de aprendizaje en el niño de la primera infancia

De ahí, se desprende la idea del juego como un hecho social que crea un nuevo sentido a las acciones humanas intensas y cotidianas, que potencia el aprendizaje del desarrollo psicomotor, intelectual, social y afectivo emocional del niño; donde el aprendizaje necesariamente se cumple sólo en contacto directo con el hogar, la

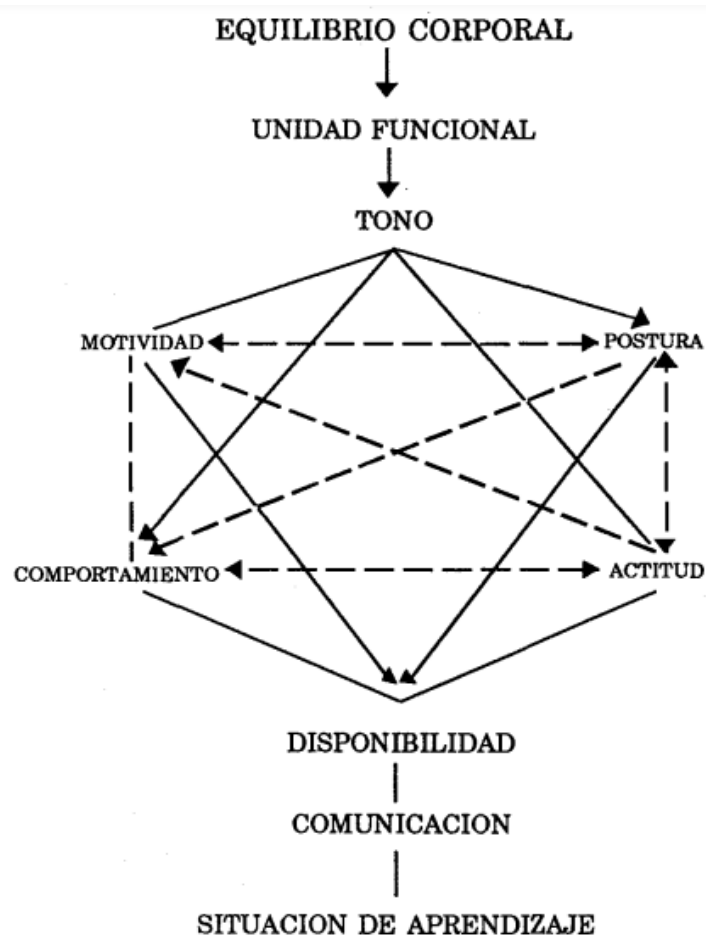
comunidad ciudadana y la naturaleza, en situaciones vivenciales que movilizan y ejercitan su espontánea, autónoma e intencional su cuerpo.

A. Aprendizajes que hace posible el desarrollo psicomotor del niño

En el desarrollo psicomotor el juego educa la coordinación de los movimientos corporales del niño (coordinación sensorio motriz, global y general, y perceptivo motriz), que afina la relación directa entre la mente y el movimiento (primero a través de las habilidades y destrezas corporales de locomoción y de aprehensión, luego a las otras habilidades motoras), los cuales con la práctica se hacen progresivamente más precisos y eficaces, permitiendo explorar y ampliar sus posibilidades sensoriales y motoras. Asimismo, al interactuar con los materiales próximos a él se descubren a sí mismos al modelarlos. Lora Risco (1993: 173) enseña que el movimiento corporal “es el más auténtico lenguaje de comunicación del hombre” y acota:

Lenguaje que, si bien es determinante en el desarrollo biológico del sujeto, está condicionado por el equilibrio corporal o funcional en el que intervienen en un constante interactuar la función de motilidad y la función tónica. Esta última destinada a cumplir un rol sustantivo, tanto porque da asiento a la motilidad, base de la inteligencia, como porqué de su equilibrio tensional depende el que afloren espontánea y auténticamente los estados de ánimo que atañen directamente al proceso psicosocial del hombre. Equilibrio del que depende el estado de DISPONIBILIDAD psico-socio-motriz, que facilita la comunicación con el mundo de seres y objetos, esto es, de los aprendizajes.

Cuadro 1. Importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia



Fuente: Lora Risco (1993: 180)

B. Aprendizajes que hace posible el desarrollo intelectual del niño

Son juegos que estimulan primero el pensamiento motor y potencian el lenguaje, viene luego el pensamiento simbólico representativo y, al final, el pensamiento reflexivo, con la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento y la creatividad. Anima el descentramiento cognitivo (juego simbólico), cuando los niños realizan acciones de ficción que imaginan simbolizan la realidad (un ladrillo representa un camión ruidoso), y tienen que coordinar distintos puntos de vista para organizar el juego.

C. Aprendizajes que hace posible el desarrollo social del niño

El juego es instrumento eficaz de comunicación y socialización del egocentrismo a la interacción. Así lo demuestran por ejemplo los juegos de representación, que al teatralizar la vida social de los adultos permite una comunicación, cooperación, ayuda e interacción fluida entre niños de una misma edad, que descubren en el proceso las reglas que rigen a la sociedad, al mismo tiempo, que en la interacción con sus pares forman su “yo social”.

D. Aprendizajes que hace posible el desarrollo afectivo emocional del niño

El juego contribuye a la expresión y control emocional, promueve el desarrollo de la personalidad, la resolución de conflictos, la empatía, el equilibrio afectivo y la salud mental, porque a través del juego el niño obtiene placer, entretenimiento y alegría de vivir.

El juego es un eje principal del aprendizaje de los niños de la primera infancia

Garaigordobil (2016: 14-15) identificó cinco elementos definitorios del juego en relación a la infancia, en especial a la primera infancia. La especialista plantea que:

- a) El juego es siempre una fuente de placer.** En una actividad humana lúdica, el juego es la unión de felicidad, afecto, diversión, satisfacción, complacencia, intensidad, gozo y deleite, en definitiva, placer.
- b) El juego es libertad.** El juego es una actividad de libre elección, libre participación, libre aceptación, con reglas absolutamente obligatorias, pero libremente aceptadas, sin restricciones de horarios, recursos, imaginación y fantasía, es el paradigma de la autodecisión que condena implícitamente toda imposición externa.

- c) **El juego es sobre todo un proceso.** El juego es una acción recreativa de entretenimiento, esparcimiento y diversión, sus motivaciones y metas son intrínsecamente lúdicas, sin una finalidad o interés material directo.
- d) **La ficción es un elemento constitutivo del juego.** El juego es el hacer recreado e imaginado de la realidad, el actuar con el «como si» fuera cierto esa ficción, una aceptación consciente de la ficción.
- e) **El juego es una actividad seria,** porque es una prueba para la personalidad infantil; por los aciertos en el juego los niños y las niñas elevan su autoestima, es un mecanismo de autoafirmación de la personalidad infantil, como lo es el trabajo para el adulto”.

Cómo seleccionan los padres libros para los niños de la primera infancia

Los padres de familia y en general todos los integrantes de la familia son la fuerza principal para motivar e interesar a los niños de la primera infancia en la lectura:

- 1) Dejar que el niño, cuando pueda hacerlo, elija qué libro mirar juntos. Es posible que el niño pequeño solicite el mismo libro con frecuencia; esto es normal. Esto le asegura y le permite, con cada nueva lectura, comprender mejor lo que representan las imágenes y palabras del libro.
- 2) Regularmente utilice libros de la biblioteca. De esta manera, el niño tendrá siempre acceso a libros nuevos y podrá desarrollar su interés en diferentes temas o tipos de libros. Aun así, continúe viendo sus libros favoritos con él tanto como quiera.
- 3) Este atento cuando al niño le agrada un libro, o mírelo con frecuencia en su contacto con los libros y pueda verte sonreír y hablar. También es una oportunidad para que él vea cómo se pronuncian las palabras. Cuando los niños prefieren jugar un papel activo en la lectura señalan con el dedo lo que reconocen y dan explicaciones sobre lo que despierta su curiosidad.

- 4) Instale un pequeño rincón de lectura en el salón principal del hogar o en el dormitorio del niño para que con frecuencia estén a su alcance los libros. Asegúrese de que pueda recoger sus libros por sí solo tan pronto como comience a moverse.
- 5) Lea los libros como persona mayor para su placer. Envía el mensaje al niño de la lectura es agradable y permite aprender mil cosas. Además, toda persona mayor que lee es el ejemplo ideal para transmitirle a los niños las ganas de leer y ser su modelo (aprendizaje vicario).

2.2.2. La lectura en la primera infancia

La importancia de la lectura en los niños de la primera infancia

Ver libros en familia, ayuda a los niños con el desarrollo del lenguaje, lo que incluye nombrar y señalar imágenes en el libro. Esta actividad promueve las interacciones y el vínculo de apego entre la familia y el niño.

Mientras lee, el niño aprende su lengua materna, cuyos sonidos ya ha escuchó durante el embarazo. El contacto de los niños con el libro se inicia a los cuatro o cinco meses de edad.

El libro es una fuente de diversión y placer. Se percibe como un momento de bienestar y del compartir con la familia. Si se posterga el primer contacto del libro con la escuela, la lectura puede convertirse entonces en una tarea, porque en ese contexto para él, los libros y el placer no van de la mano de forma natural. Por esa razón, es en la familia donde la lectura produce sus mejores resultados. Sin su participación, los beneficios de la lectura son mucho menores.

El libro ayuda al niño a construir su imaginación y desarrollar su curiosidad. Muy rápidamente, el niño comprende que lo que está en la página abre las puertas a un mundo más grande. Esto le permite, más tarde, acceder a la imaginación, relajarse y dominar sus miedos.

Un libro ilustrado muestra al niño lo que existe, comenzando por lo que ya conoce: le muestra sus alimentos, una vivienda, lo que hay a su alrededor, los paisajes, los vehículos, los animales. Lo acompaña en la instalación del pensamiento simbólico, aproximadamente a los 15 meses puede reconocer un plato dibujado y señalar el ejemplar físico que está en la habitación; la imagen es una forma de representación mental, la palabra hablada lo es otra y la palabra escrita una tercera.

Cuando una imagen tiene éxito en una estructura de recepción mental, se convierte en un referente durante mucho tiempo, hasta el momento en que será reemplazado por uno nuevo que será utilizado con tanto placer como el anterior.

La escritura es una fuente de aprendizaje importante. Al lado de la familia, sin siquiera darse cuenta, el niño aprende a actuar con un libro y descubre nuevas palabras. También descubre los conceptos básicos de la escritura: leemos de izquierda a derecha, pasamos las páginas y todos esos pequeños carteles que ve y significan algo. Antes de ingresar a la escuela, los libros le enseñarán letras, números, colores y formas.

Pasos para iniciar en la lectura a los niños de la primera infancia

El objetivo no es como el niño lee un libro, sino cómo leerle un libro al niño:

- a) Deje al niño explorar el libro a su manera. Por ejemplo, dejar que lo manipule, lo curioseee, lo golpee e incluso los lance. Luego emplee los libros para trazar caminos, confeccionar puentes o una cubierta para sus mascotas.
- b) Presta atención a las imágenes que más le interesan y céntrate en ellas. Nómbrelos señalándolos pídale al niño que le muestre estas imágenes.
- c) Utilice siempre las mismas palabras para las mismas imágenes para ayudar a su hijo a aprender estas palabras. El libro también ofrece la posibilidad de repetir las mismas palabras a menudo.

- d) Repite palabras y sonidos. Haz los sonidos de los animales y los medios de transporte. También imite los sonidos que hace su hijo mientras mira el libro para divertirlo y animarlo a “hablar”.
- e) Sea expresivo y hable mucho durante sus “lecturas”.
- f) Muéstrole dibujos describiendo de qué se trata. Es probable que le interesen imágenes de objetos cotidianos, medios de transporte, animales u otras personas.
- g) En la calle, señala lo que has visto en un libro y viceversa. Esto ayudará a su hijo a asociar, por ejemplo, la palabra "perro" con el animal que tiene delante y con la imagen de su libro.
- h) Juega con los libros. Esconda libros debajo de cojines o una manta y deje que su bebé los encuentre. Juega juegos de cuco mientras te escondes detrás de un libro.
- i) Haz algo de teatro. Despierta al actor que hay en ti en tus "lecturas" para interesar a tu pequeño: cambia tu voz, haz gestos, exagera tus expresiones. Incluso puedes usar una marioneta para que el personaje de un libro hable.
- j) Involucre a su hijo. Invítelo a que le muestre un objeto en la página. Cuando su hijo está activo, se vuelve más atento.
- k) Recuerde, no es necesario que lea el libro de principio a fin.

Guía para la introducción de los libros en la lectura de los niños de la primera infancia

- A. Mantenga materiales apropiados al alcance del niño.** Los juguetes, libros y materiales de escritura están al alcance del niño, dispone de ellos de acuerdo a sus necesidades y los utiliza en su vida diaria. Comprende para qué sirven. Esto lo alentará a usarlos con frecuencia y le dará confianza en sus propias habilidades.

• Mantiene en su hogar, en todos los espacios de acción de los niños, libros que él pueda observar y manipular.
• Deja que su niño manosee un libro de tapa dura para calmarse antes de dormir
• Observa junto al niño un libro de recetas o comida antes de preparar un bocadillo
• Por la mañana, pone un periódico diario sobre la mesa de la sala para que el niño pueda observarlo.

B. Hable con su hijo. La comunicación oral forma la base de la lectura. El niño es iniciado en el lenguaje a través de escuchar y hablar. Hablar y cantarle a su hijo lo despierta a los sonidos del idioma, lo que le facilitará el aprendizaje de la lectura.

• Dedicar parte de su tiempo de cada día para leer libros.
• Respetar sus gustos y opiniones del niño al elegir los libros.
• Promueve su curiosidad para seleccionar los libros y juguetes
• Cuénteles historias sobre usted, sus padres y otras personas. miembros de la familia.
• Cuénteles todo lo que pueda sobre las cosas que hace o hágale saber sus pensamientos. Hágale muchas preguntas.
• Anímelo a que le hable sobre lo que está pensando o sintiendo.
• Pídale que le cuente lo que hizo durante el día, por ejemplo, actividades o juegos que tiene participó. Dele tiempo para encontrar sus palabras.

C. Orienta la actividad lectora del niño. El primer y más importante maestro del niño es el padre. Cuando ayuda a su hijo a aprender a leer, le está presentando libros y lo está preparando para aprender. La mejor manera de despertar el interés de su hijo por la lectura es leerle cuentos en voz alta. En poco tiempo, a su hijo le encantarán las historias y los libros, y querrá leer por su cuenta. Con su ayuda, su hijo puede aprender a leer y practicar la lectura hasta que pueda leer solo para su propio disfrute. A partir de ese momento, su hijo tendrá acceso a una gran cantidad de información y conocimientos. La lectura puede ser una actividad familiar. Al dedicar tiempo a juegos de vocabulario, cuentos y libros, ayuda a su hijo. También es fundamental felicitarlo y aplaudirlo cuando logra pasar la página de un libro por

sí solo, con el tiempo querrá volver a hacerlo a menudo. Eres un modelo importante para tu hijo. Cuando tu hijo te ve leer, para su placer o para informarse, entiende que es una actividad muy válida.

• Deje que el niño maneje un libro de tapa dura para calmarse antes de dormir.
• Dedica parte de su tiempo de cada día para leer libros.
• Lee cotidianamente a su hijo.
• Explica a su hijo cuándo una página de un libro capta su atención.
• Enseña a su hijo que no tiene que terminar el libro y que lo importante es que él se divierta.
• Habla con su hijo sobre la importancia de las letras y los números en los libros.
• hace notar y explica a su hijo la presencia de palabras nuevas en el libro.
• Lea con el niño señales de los caminos.
• Lea con el niño letreros de las tiendas, ferreterías y restaurantes.
• Lea con el niño los anuncios de la vestimenta.
• Lea con el niño los envases de alimentos (caja de cereal, tarro de leche o del pescado, envase de yogur, etc.).
• Lea con los niños las indicaciones para armar o manejar los juguetes.
• Lea con los niños tabloncillos de anuncios publicitarios.

D. Apoya contextos cotidianos la formación lectora del niño. Para aprender y desarrollar todo su potencial, los niños necesitan ser valorados por el ser único que son, pero también deben ser animados y felicitados por saber qué camino deben seguir.

• Mire un libro de recetas o comida con el niño antes de preparar un bocadillo,
• Deje el periódico diario o las revistas semanales sobre la mesa por la mañana para que pueda hojearlo o leerlo.
• Realice un dibujo para mamá para el Día de la Madre.
• Aprende cómo se organizan los libros y los cuentos (en función a la forma del libro, a los temas, los autores o los personajes)

E. Animar al niño. Es natural que desee comparar las habilidades de lectura de su hijo con las de otros niños de la misma edad. Pero no todos los niños desarrollan sus habilidades de lectura al mismo ritmo. Lo importante es que sepa lo que su hijo

puede hacer en lectura para que pueda elegir libros y actividades que lo ayuden a progresar.

Al introducirlo en la lectura	• le gusta mirar libros y que le lean cuentos
	• le gusta comportarse como un lector: por ejemplo, sostiene un libro en sus manos y pretendiendo leer
	• familiarizarse con palabras y letras mirando libros ilustrados y jugando con cubos decorados con letras, letras magnéticas, etc.
	• familiarizarse con las palabras escuchando canciones y rimas infantiles o viendo señales de tráfico y logotipos en envases de alimentos
	• aprende cómo se presenta un texto, incluido dónde comienza y termina una historia y en qué significado lee un texto
	• comienza a comprender que sus propias ideas se pueden anotar en un texto
	• usa imágenes y memoria para contar una historia y volver a contarla.

Al emerger la lectura:	• tiene libros favoritos
	• aprende que el texto se usa para contar una historia o para comunicar información
	• comienza a asociar palabras escritas con palabras escuchadas y a hacer conexiones entre sonidos y letras
	• comienza a intentar leer y está listo para intentar decir palabras cuando lee textos simples
	• encuentra las imágenes útiles para comprender el texto y aprende que las palabras transmiten un mensaje correspondiente a las imágenes.

El lector discriminativo	• adapta su forma de leer según el tipo de texto
--------------------------	--

El lector autónomo:	• Ama los libros
	• establece objetivos y metas personales en la lectura
	• considera que leer es algo bueno y lo convierte en su actividad
	• idea y aplica varias estrategias para identificar palabras y sus significados
	• puede leer varios textos, predecir lo que sucederá en una historia y encontrar otros nuevos información
	• establece el vínculo entre el contenido de un libro y sus experiencias y conocimientos personales

F. Deje que el niño explore. Los niños desarrollan su conocimiento del mundo y su entorno a través de la exploración, la experimentación y el juego, por lo que los adultos deben brindar a los niños las oportunidades y los medios para hacerlo. Los niños exploran el mundo en el que viven con diferentes actividades:

• Aprenda a oír y reconocer los sonidos del lenguaje.
• Que recree escenarios de la vida cotidiana como pretender hablar por teléfono o reparar un automóvil,
• Experimentar con reglas sociales, como saludar a sus peluches.
• Visite, huertos, parques, bibliotecas públicas,
• involucrarlos en actividades de rutina, como ir de compras, ayudar en lo quehaceres del hogar y trabajar en el jardín;
• dejándolo jugar libremente.

G. Promueva la lectura como una actividad divertida. A los niños les encanta la rutina. Leer puede ser divertido y usted y su hijo esperan con ansias todos los días. Al reservar tiempo para leer con su hijo, le demuestra que la lectura es una actividad importante y divertida. Trate de leer con su hijo con la mayor frecuencia posible; es lo mejor que puede hacer para ayudarlo a tener éxito en la escuela. También le dará la oportunidad de pasar tiempo de calidad con su hijo y fortalecer su relación con él para que sea fuerte y saludable.

• Elija un rincón de lectura pequeño y cómodo para acercarse a su hijo. ¡Conviértalo en su "rincón de lectura"! Reserve un estante para los libros de su hijo.
• Pregúntele qué tipo de libro le gustaría leer.
• Háblele de los libros que le gustaban de niño y pregúntele si le gustaría que se los leyera.
• Anímelo a que haga preguntas y comentarios sobre las imágenes y la historia, tanto antes como durante y después de la lectura.
• Presenta con voz y gesto afectuoso las historias y mensajes contenidos en el libro.
• Juegue con rimando o cantando con las sílabas y palabras frente al niño.
• Juegue juegos de adivinanzas y rimas.
• ¡Lea con expresión! Cambia tu voz para distinguir entre los diferentes personajes de la historia.

• Reemplace el nombre de un personaje con el nombre de su hijo. Haz títeres y cuenta la historia con ellos.
• Vuelva a leer las historias favoritas de su hijo tantas veces como quiera y elija libros y autores que le gusten a su hijo.
• Lea cuentos que contengan repeticiones e invite a su hijo a recitarlos con usted.
• Deslice el dedo debajo de las palabras mientras lee. Esto ayudará a su hijo a hacer la conexión entre la palabra escuchada y la palabra escrita.
• Exprese sus pensamientos sobre la historia mientras lee y anime a su hijo a hacer lo mismo. Podrías preguntarle: ¿es esto posible? ¿Por qué o por qué no?
• Leer todo tipo de textos: cuentos, poemas, folletos informativos, revistas, periódicos, historietas.
• Sugiera que familiares y amigos le den libros a su hijo como obsequio.
• Lleve a su hijo a la biblioteca y consulte los CD-ROM interactivos, la red de Internet y los libros.
• Suscriba a su hijo a una revista. ¡A su hijo le encantará recibir correo a su nombre!

H. Escuche a su hijo leer. Mientras su hijo aprende a leer, escúchelo leer en voz alta.

Cuando te lee, le permite practicar la lectura y mejorar. Mientras lo escucha leer, recuerde que sus reacciones son muy importantes. Sobre todo, escúchalo sin interrumpir. Sea entusiasta y elógielo tan a menudo como sea posible, para que sepa lo que está haciendo bien.

• Muéstrole que disfruta de la historia interesándose y haciendo preguntas.
• Dele tiempo para decodificar palabras difíciles y enséñele cómo puede aprender de sus errores.
• Invite a su hijo a que le lea durante un tiempo en el que no lo molestarán.
• Asegúrese de que su hijo no elija libros que sean demasiado difíciles para él o ella. No se preocupe si elige libros más fáciles que los que lee en la escuela.
• Anime a su hijo a escuchar su propia lectura. Esto les ayudará a ver lo que pueden hacer y lo que pueden cambiar para tener más éxito.
• Túrnense para leer, especialmente si su hijo recién está comenzando a leer o si intentan leer juntos.
• Después de que su hijo haya leído un libro, hable con él para asegurarse de que lo entienda.

I. Puede pedir a otras personas que lo ayuden a ayudar a su hijo a aprender a

leer. Los familiares y amigos pueden ayudarlo a ayudar a su hijo a aprender a leer.

El maestro y los bibliotecarios de su hijo están bien informados y pueden ayudarlo.

El maestro de su hijo puede darle consejos sobre cómo ayudarlo a aprender a leer.

Es posible que también desee ver organizaciones comunitarias, como un centro de servicios para niños, o su médico de familia.

• Considere la posibilidad de incluir a familiares y amigos en su proyecto para motivar a su hijo a aprender a leer. Un hermano mayor, una abuela, un amigo de la familia o una niñera pueden brindar apoyo y aliento.
• Lleve a su hijo a la biblioteca y busque libros que le interesen. A algunos niños les gustan los libros que tienen elementos interactivos. Pida consejo a los bibliotecarios. Saben qué libros atraen más a los niños pequeños.
• Consulte las guarderías, las guarderías u otras organizaciones comunitarias. Saben qué recursos de la comunidad pueden ser de ayuda.
• Si su hijo tiene dificultades para oír y ver, pídale a su médico de cabecera que le realice una prueba de la vista y la audición. Un problema médico podría afectar el desarrollo de la lectura.

J. Escribir y dibujar frente al niño y deja que él dibuje y escriba según su gusto.

• Escribe mensajes breves a familiares y amigos.
• Escribe cartas (a los abuelos, a Papá Noel, etc.).
• Escribe notas en el calendario para recordar los cumpleaños o las fiestas importantes.
• Firme tarjetas.
• Escribe listas de comestibles u otros productos.
• Escribe palabras debajo del dibujo del niño que representen el dibujo del niño.

2.3. Definición de términos básicos

Libro. Según el Wikipedia (s.f.) “Un libro (del latín *liber*, *libri*) es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, unidas por un lado (es decir, encuadernadas) y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas. Un libro puede tratar sobre cualquier tema.

Según la definición de la Unesco, un libro debe poseer veinticinco hojas mínimo (49 páginas), pues de veinticuatro hojas o menos sería un folleto; y de una hasta cuatro páginas se consideran hojas sueltas (en una o dos hojas).

También se llama “libro” a una obra de gran extensión publicada en varias unidades independientes, llamados tomos o volúmenes. Otras veces se llama también “libro” a cada una de las partes de una obra, aunque físicamente se publiquen todas en un mismo volumen (ejemplo: Libros de la Biblia).

No obstante, esta definición no queda circunscrita al mundo impreso o de los soportes físicos, dada la aparición y auge de los nuevos formatos documentales y especialmente de la World Wide Web. El libro digital o libro electrónico, conocido como e-book, está viendo incrementado su uso en el mundo del libro y en la práctica profesional bibliotecaria y documental. Además, el libro también puede encontrarse en formato audio, en cuyo caso se denomina audiolibro.

Libros infantiles. Son libros ideados para los niños, que van desde los más tradicionales hasta los más artísticos. Antes de los 2 años, privilegia el realismo de las ilustraciones, y evita páginas muy llenas y desordenadas: los libros ilustrados son sobre todo soportes del lenguaje. La regla aplica el principio: una imagen = una palabra.

Los libros pueden tener la forma de tarjetas de gran formato que permitan juegos de memoria, juegos de asociación, etc. También hay una gama de divertidos libros ilustrados: libros ilustrados animados con tapas y pestañas de cartón, imágenes sonoras sobre el tema de los animales o instrumentos musicales con microchips, imágenes táctiles con una variedad de materiales para tocar. Los autores se han liberado de la función primordial de la imaginaria, reconocer y nombrar, para investir el registro de la evocación imaginaria y poética. Los libros también son diseñados a partir de fotografías, etc.

Biblioteca de libros infantiles. Unidad de Información que tiene como función crear, incentivar y fortalecer el desarrollo del conocimiento en los niños, de manera que se desenvuelvan en los diferentes ámbitos de la vida como personas responsables y racionales.

Lectura en la primera infancia: Acción que estimula la imaginación y la creatividad, desarrolla la agilidad mental y la capacidad de concentración y la memoria, fomentan un mayor interés por las cosas que les rodean e incrementen su mundo cultural. Asimismo, el hecho que diariamente lean unas páginas de un libro o un cuento adecuado para su edad hará que mejore su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras. En relación a su experiencia con los libros en la infancia, Mario Vargas Llosa afirma que “mi salvación fue leer, leer los buenos libros, refugiarme en esos mundos donde vivir era exaltante, intenso, una aventura tras otra, donde podía sentirme libre y volver a ser feliz”.

Lectura: El Wikipedia (s.f.) indica “que es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un determinado soporte físico o electrónico y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

También es una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano.

Constance Weber planteó tres definiciones para la lectura:

- a) Saber pronunciar las palabras escritas.
- b) Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.

Saber extraer y comprender el significado de un texto”.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre la disponibilidad de libros infantiles en el hogar y el interés por la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.
- b) Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar en actividades lectoras y la familiarización con imágenes, palabras y textos en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.
- c) Existe relación significativa entre el uso lúdico de libros infantiles y el desarrollo de conductas lectoras iniciales en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.
- d) Existe relación significativa entre la organización de espacios de lectura en el hogar y la manipulación autónoma de libros en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

2.5. Identificación de variables

a) **VX= Variable correlacional X:** Biblioteca lúdica preescolar.

La variable independiente es la biblioteca lúdica preescolar, entendida como el conjunto de libros infantiles, espacios de lectura, recursos visuales, materiales manipulables y prácticas familiares orientadas a acercar al niño de la primera infancia al mundo del libro mediante experiencias lúdicas, afectivas y significativas. Esta variable no se limita a la presencia física de libros, sino que comprende también la forma en que estos son seleccionados, organizados, manipulados y utilizados en situaciones cotidianas de interacción entre el niño, la familia y los textos.

Operacionalmente, la biblioteca lúdica preescolar será medida mediante dimensiones como la disponibilidad de libros infantiles, el acompañamiento familiar en actividades lectoras, el uso lúdico de los libros y la organización de espacios de lectura en el hogar. Sus indicadores se expresarán en acciones observables, tales como mantener libros al alcance del niño, leer junto a él, permitir la manipulación libre de textos, utilizar imágenes para contar historias y promover el contacto cotidiano con materiales impresos.

Dentro de la investigación, esta variable cumple el rol de variable explicativa o asociada, debido a que se analizará su relación con el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia.

b) **VY = Variable correlacional Y:** La lectura en los niños de la primera infancia.

La variable dependiente es el aprendizaje de la lectura, entendido como el proceso inicial mediante el cual los niños de la primera infancia desarrollan interés por los libros, reconocen imágenes, escuchan relatos, relacionan palabras con

objetos, manipulan textos, imitan conductas lectoras y comienzan a construir significados a partir de experiencias visuales, orales y lúdicas.

Operacionalmente, esta variable será medida mediante dimensiones como el interés por la lectura, la familiarización con imágenes, palabras y textos, el desarrollo de conductas lectoras iniciales y la manipulación autónoma de libros. Sus indicadores incluyen mirar libros, escuchar cuentos, reconocer imágenes, contar historias a partir de ilustraciones, elegir libros favoritos, sostener un libro simulando leer y relacionar palabras escuchadas con representaciones visuales.

En la investigación, esta variable cumple el rol de variable resultado, porque representa el fenómeno educativo que se busca analizar en relación con la formación de la biblioteca lúdica preescolar.

c) Relación entre variables

La relación entre ambas variables es de tipo correlacional, porque la investigación busca determinar el grado de asociación entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura, sin afirmar una relación causal directa. Se espera una relación positiva y significativa, es decir, que a mayor presencia, organización y uso lúdico de libros infantiles, mayor desarrollo de conductas iniciales vinculadas al aprendizaje de la lectura.

Esta relación es coherente con el problema general, los objetivos y la hipótesis de investigación, ya que todos se orientan a establecer si la biblioteca lúdica preescolar se asocia significativamente con el aprendizaje lector inicial en los niños de la primera infancia.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

La formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. 34336 Puerto Davis del distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa - región de Pasco.

Escala de valoración Likert

Para ambas variables se utilizará una escala Likert uniforme de cinco niveles:

Valor	Categoría
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Cuadro 2. Cuadro de operacionalización de la Variable Independiente: Biblioteca lúdica preescolar

Rasgos o elementos característicos	Dimensión	Criterio	Indicador	Ítem
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Disponibilidad de libros infantiles	Presencia y acceso a libros adecuados para la edad del niño.	Presencia de libros infantiles en el hogar.	1. En el hogar hay libros infantiles adecuados para la edad del niño.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Disponibilidad de libros infantiles	Accesibilidad física de los libros.	Libros al alcance del niño.	2. El niño tiene libros a su alcance para observarlos, tocarlos o manipularlos libremente.

Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Disponibilidad de libros infantiles	Variedad de materiales lectores.	Diversidad de libros infantiles.	3. El niño cuenta con libros de imágenes, cuentos, libros de tela, libros de tapa dura u otros materiales similares.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Acompañamiento familiar en actividades lectoras	Participación de la familia en experiencias de lectura.	Lectura compartida.	4. Algún familiar lee cuentos o muestra libros al niño durante la semana.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Acompañamiento familiar en actividades lectoras	Mediación oral y afectiva.	Diálogo sobre imágenes y textos.	5. El adulto conversa con el niño sobre las imágenes, personajes o situaciones que aparecen en los libros.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Acompañamiento familiar en actividades lectoras	Estimulación de la expresión oral.	Preguntas y comentarios durante la lectura.	6. El adulto realiza preguntas al niño sobre lo que observa en los libros o cuentos.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar,	Uso lúdico de libros infantiles	Uso del libro como recurso de juego y exploración.	Manipulación libre del libro.	7. Se permite que el niño manipule los libros como

espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.				parte de sus juegos cotidianos.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Uso lúdico de libros infantiles	Integración de lectura y juego.	Juegos con imágenes, sonidos o personajes.	8. El adulto utiliza voces, gestos, canciones o juegos al leer o mostrar libros al niño.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Uso lúdico de libros infantiles	Asociación del libro con placer y entretenimiento.	Disfrute en actividades con libros.	9. Las actividades con libros se realizan de manera agradable, sin presión ni obligación para el niño.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Organización de espacios de lectura	Existencia de un ambiente destinado al contacto con libros.	Rincón o espacio lector.	10. En el hogar existe un espacio, rincón o lugar donde el niño puede encontrar sus libros.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con	Organización de espacios de lectura	Orden y cuidado de los libros.	Organización de libros infantiles.	11. Los libros del niño se encuentran organizados en un lugar visible y accesible.

materiales impresos.				
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Organización de espacios de lectura	Integración del libro en la vida cotidiana.	Presencia de materiales impresos en actividades diarias.	12. El niño observa libros, revistas, envases, carteles u otros textos en actividades cotidianas del hogar.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Selección de libros infantiles	Adecuación del material lector a la edad e intereses del niño.	Elección de libros según gusto infantil.	13. El niño participa en la elección de los libros que desea mirar o escuchar.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Selección de libros infantiles	Pertinencia del contenido lector.	Libros adecuados para la edad.	14. Los libros que utiliza el niño presentan imágenes, colores, texturas o contenidos apropiados para su edad.
Disponibilidad de libros, acceso libre, uso lúdico, acompañamiento familiar, espacios de lectura y contacto cotidiano con materiales impresos.	Selección de libros infantiles	Renovación y motivación lectora.	Incorporación de nuevos materiales.	15. La familia procura incorporar nuevos libros o materiales impresos para mantener el interés del niño.

Cuadro 3. *Cuadro de Operacionalización de la Variable Dependiente Aprendizaje de la lectura*

Rasgos o elementos característicos	Dimensión	Criterio	Indicador	Ítem
Interés por los libros, reconocimiento de imágenes, familiarización con palabras, escucha de cuentos, manipulación autónoma y conductas lectoras iniciales.	Interés por la lectura	Disposición afectiva hacia los libros.	Gusto por mirar libros.	1. El niño muestra interés por mirar libros o cuentos.
Interés por los libros, reconocimiento de imágenes, familiarización con palabras, escucha de cuentos, manipulación autónoma y conductas lectoras iniciales.	Interés por la lectura	Atención durante actividades lectoras.	Escucha de cuentos.	2. El niño presta atención cuando un adulto le lee o narra un cuento.
Interés por los libros, reconocimiento de imágenes, familiarización con palabras, escucha de cuentos, manipulación autónoma y conductas lectoras iniciales.	Interés por la lectura	Preferencia lectora inicial.	Elección de libros favoritos.	3. El niño elige o señala libros de su preferencia.
Interés por los libros, reconocimiento de imágenes,	Familiarización con imágenes, palabras y textos	Reconocimiento visual de elementos del libro.	Identificación de imágenes.	4. El niño reconoce imágenes de personas,

familiarización con palabras, escucha de cuentos, manipulación autónoma y conductas lectoras iniciales.				animales, objetos o escenas en los libros.
Interés por los libros, reconocimiento de imágenes, familiarización con palabras, escucha de cuentos, manipulación autónoma y conductas lectoras iniciales.	Familiarización con imágenes, palabras y textos	Relación entre imagen y lenguaje oral.	Nombramiento de imágenes.	5. El niño nombra o intenta nombrar imágenes que observa en los libros.
Interés por los libros, reconocimiento de imágenes, familiarización con palabras, escucha de cuentos, manipulación autónoma y conductas lectoras iniciales.	Familiarización con imágenes, palabras y textos	Relación entre texto, imagen y significado.	Asociación de palabras con imágenes.	6. El niño relaciona palabras escuchadas con imágenes u objetos representados en el libro.
Interés por los libros, reconocimiento de imágenes, familiarización con palabras, escucha de cuentos, manipulación autónoma y conductas lectoras iniciales.	Conductas lectoras iniciales	Imitación de acciones lectoras.	Simulación de lectura.	7. El niño sostiene el libro e imita que está leyendo.

Interés por los libros, reconocimiento de imágenes, familiarización con palabras, escucha de cuentos, manipulación autónoma y conductas lectoras iniciales.	Conductas lectoras iniciales	Comprensión narrativa básica.	Relato a partir de imágenes.	8. El niño cuenta o intenta contar una historia observando las imágenes del libro.
Interés por los libros, reconocimiento de imágenes, familiarización con palabras, escucha de cuentos, manipulación autónoma y conductas lectoras iniciales.	Manipulación autónoma de libros	Uso independiente del libro.	Exploración autónoma.	9. El niño toma libros por iniciativa propia para mirarlos o manipularlos.
Interés por los libros, reconocimiento de imágenes, familiarización con palabras, escucha de cuentos, manipulación autónoma y conductas lectoras iniciales.	Manipulación autónoma de libros	Manejo básico del libro.	Pasar páginas y explorar contenido.	10. El niño pasa las páginas del libro y explora su contenido de manera autónoma.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo básico o fundamental, porque tiene como finalidad ampliar el conocimiento científico sobre la relación existente entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en niños de la primera infancia. No se pretende aplicar un programa de intervención ni modificar directamente las condiciones pedagógicas de los niños, sino analizar cómo se comportan ambas variables en una realidad educativa específica.

Desde la perspectiva de Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la investigación básica busca producir conocimiento teórico sobre un fenómeno determinado, mientras que los estudios correlacionales permiten conocer el grado de asociación entre dos o más variables. En este sentido, el estudio se orienta a establecer si la presencia, uso y formación de una biblioteca lúdica preescolar se relaciona significativamente con el aprendizaje inicial de la lectura.

Asimismo, el estudio se vincula directamente con el problema de investigación, porque esta pregunta por la relación entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje

de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco. Por tanto, el propósito central no es intervenir, sino describir y relacionar las variables de estudio en su contexto natural.

En consecuencia, según su finalidad, la investigación es básica; según su alcance, es descriptiva-correlacional; y según el tratamiento de los datos, se orienta principalmente al enfoque cuantitativo, debido a que las variables serán medidas mediante instrumentos estructurados y analizadas estadísticamente.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo-correlacional. Es descriptivo porque caracteriza el comportamiento de cada variable: por un lado, la formación de la biblioteca lúdica preescolar, entendida como el conjunto de recursos, libros, espacios, prácticas familiares y actividades lúdicas vinculadas al contacto temprano con los textos; y, por otro lado, el aprendizaje de la lectura en la primera infancia, expresado en conductas iniciales como mirar libros, reconocer imágenes, manipular textos, escuchar cuentos, asociar palabras con imágenes y mostrar interés por la lectura.

Es correlacional porque busca determinar el grado de relación existente entre ambas variables, sin establecer una relación causal directa. De acuerdo con Kerlinger (1986), los estudios no experimentales permiten observar fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin manipular deliberadamente las variables. En esa misma línea, Creswell (2014) sostiene que los estudios cuantitativos de tipo correlacional son adecuados cuando el propósito es medir la asociación entre variables mediante procedimientos estadísticos.

Por ello, este nivel es coherente con los objetivos de la investigación, ya que el objetivo general plantea establecer la relación entre la biblioteca lúdica preescolar y el

aprendizaje de la lectura, mientras que los objetivos específicos buscan determinar la importancia de la biblioteca lúdica y evaluar el aprendizaje lector inicial de los niños.

En consecuencia, el estudio no alcanza un nivel explicativo o causal, porque no manipula la variable independiente ni aplica un tratamiento experimental; tampoco es predictivo, porque no busca anticipar resultados futuros. Su profundidad se ubica en el nivel descriptivo-correlacional, debido a que describe las variables y analiza estadísticamente la correspondencia entre ellas.

3.3. Métodos de investigación

El método de investigación es cuantitativo, con apoyo del método hipotético-deductivo. Es cuantitativo porque las variables serán medidas mediante indicadores observables, ítems organizados en instrumentos de recolección de datos y procedimientos estadísticos que permitirán establecer el nivel de relación entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura.

Según Hernández Sampieri et al. (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la medición numérica de variables, el análisis estadístico y la comprobación de hipótesis. En esta investigación, dicho enfoque resulta pertinente porque se formula una hipótesis general que sostiene la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio.

Asimismo, se asume el método hipotético-deductivo porque se parte de una hipótesis previamente formulada, se recogen datos empíricos mediante instrumentos aplicados a la muestra y luego se contrastan los resultados para aceptar o rechazar la hipótesis de investigación. Este procedimiento permite dar rigurosidad al estudio y evitar afirmaciones subjetivas sin respaldo empírico.

La técnica principal será la encuesta estructurada y, de manera complementaria, la observación sistemática, debido a que el estudio aborda prácticas familiares, disponibilidad de libros, interacción lúdica con textos y manifestaciones iniciales del aprendizaje lector. La encuesta permitirá recoger información organizada sobre la formación de la biblioteca lúdica preescolar, mientras que la observación permitirá registrar conductas lectoras iniciales en los niños de la primera infancia.

El procedimiento metodológico comprenderá los siguientes momentos: primero, identificación de las variables e indicadores; segundo, elaboración o adaptación de los instrumentos de recolección de datos; tercero, validación mediante juicio de expertos; cuarto, aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada; quinto, organización de la información en una base de datos; sexto, análisis descriptivo de cada variable; y séptimo, análisis correlacional para determinar el grado de asociación entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura.

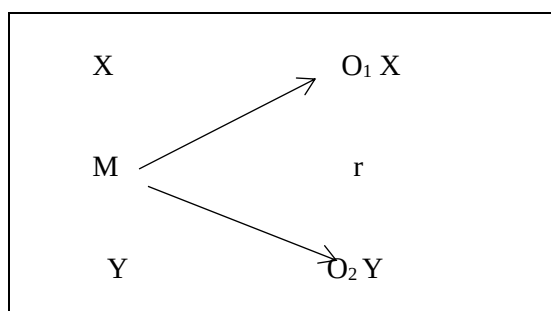
3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, transversal y correlacional. Es no experimental porque no se manipulará deliberadamente la variable biblioteca lúdica preescolar ni se aplicará un tratamiento pedagógico para modificar el aprendizaje de la lectura. Las variables serán observadas tal como se presentan en la realidad educativa y familiar de los niños de la primera infancia.

Es transversal o transeccional porque la recolección de datos se realizará en un solo momento determinado. Este diseño permite obtener una fotografía metodológica del estado de las variables en un tiempo específico, sin realizar seguimiento longitudinal. Según Hernández Sampieri et al. (2014), los diseños transeccionales recolectan datos en un único momento con el propósito de describir variables y analizar su incidencia o relación.

Además, el diseño es correlacional porque tiene como finalidad medir el grado de asociación entre la variable X, biblioteca lúdica preescolar, y la variable Y, aprendizaje de la lectura. No se busca demostrar causalidad, sino establecer si ambas variables se relacionan de manera positiva, negativa o nula.

Este diseño es coherente con el problema y los objetivos de investigación, porque la pregunta central plantea qué relación existe entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura. Por tanto, el diseño correlacional permite responder directamente a dicha interrogante mediante el uso de un coeficiente estadístico de correlación. Los denominados diseños descriptivos correlacionales tienen la finalidad de cuantificar la relación entre las características de las variables (X) la biblioteca lúdica preescolar y (Y) el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia.



Dónde:

M. = Unidad de Estudio: Niños de la en los niños de la primera infancia de la I.E.I. 34336 Puerto Davis del distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa - región de Pasco.

X = la biblioteca lúdica preescolar.

Y = el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia.

01X = Resultados sobre la función de la biblioteca lúdica preescolar.

02Y = Resultados del aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia.

r = Correlación de variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población está constituida por los niños de la primera infancia matriculados en la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco. Según la organización por edades, la población se distribuye de la siguiente manera:

Cuadro 4. Población por estrato

Aula	Estudiantes
1) Aula de 02 años	05
2) Aula de 03 años	05
3) Aula de 04 años	05
4) Aula de 05 años	05
N =	20

Tabla confeccionada por el autor.

3.5.2. Muestra

A. Cálculo del tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se consideró la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q / [e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q]$$

Donde:

- **n** = tamaño de la muestra
- **N** = tamaño de la población: 20
- **Z** = nivel de confianza: 1.96, equivalente al 95 %
- **p** = probabilidad de ocurrencia: 0.50

- **q** = probabilidad de no ocurrencia: 0.50
- **e** = margen de error: 0.05

Sustituyendo los valores:

$$n = 20 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50 / [(0.05)^2 \cdot (20 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50]$$

$$n = 20 \cdot 3.8416 \cdot 0.25 / [0.0025 \cdot 19 + 3.8416 \cdot 0.25]$$

$$n = 19.208 / [0.0475 + 0.9604]$$

$$n = 19.208 / 1.0079$$

$$n = 19.05$$

El resultado obtenido es aproximadamente 19 estudiantes. Sin embargo, al tratarse de una población total de solo 20 niños y considerando posibles pérdidas de información o no respuesta, se decidió trabajar con la totalidad de la población. Por ello, la muestra final será de:

$$n = 20 \text{ niños}$$

En consecuencia, la investigación empleará una muestra censal, incorporando al 100 % de la población de estudio.

B. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo será no probabilística censal. Es no probabilística porque no se realizará selección aleatoria de participantes; y es censal porque se incluirá a todos los niños que conforman la población de estudio.

Esta técnica es adecuada cuando el número de sujetos es reducido y el investigador tiene acceso directo a todos los integrantes de la población. Además, permite evitar sesgos derivados de una selección parcial y favorece una representación completa de las aulas de 2, 3, 4 y 5 años.

C. Representatividad de la muestra para la población total

La muestra es representativa porque incluye al 100 % de la población, es decir, a los 20 niños matriculados en las aulas de primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis. Por tanto, no existe diferencia entre población y muestra, ya que todos los sujetos serán considerados en la recolección de datos.

Esta decisión fortalece la validez interna del estudio, debido a que los resultados describirán directamente la realidad de toda la población investigada. Asimismo, permite analizar con mayor precisión la relación entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en el contexto específico de la institución educativa.

La distribución de la muestra será la siguiente:

Aula	Población	Muestra
Aula de 2 años	5	5
Aula de 3 años	5	5
Aula de 4 años	5	5
Aula de 5 años	5	5
Total	20	20

Por consiguiente, la muestra representa plenamente a la población total del estudio.

D. Criterios de inclusión

Para la selección de los participantes se considerarán los siguientes criterios de inclusión:

- Niños matriculados en la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis durante el periodo de ejecución de la investigación.
- Niños pertenecientes a las aulas de 2, 3, 4 y 5 años.
- Niños cuyos padres, madres o apoderados autoricen su participación mediante consentimiento informado.

- d. Niños que asistan regularmente a las actividades educativas de la institución.
- e. Niños cuyos padres o apoderados puedan brindar información sobre la presencia, uso y acompañamiento de libros infantiles en el hogar.

E. Criterios de exclusión

Se excluirán del estudio los siguientes casos:

- a) Niños que no se encuentren matriculados oficialmente en la institución educativa durante el periodo de investigación.
- b) Niños cuyos padres, madres o apoderados no autoricen su participación.
- c) Niños que presenten inasistencia prolongada durante el periodo de aplicación de los instrumentos.
- e) Niños trasladados a otra institución antes de culminar el proceso de recolección de datos.
- f) Instrumentos incompletos, ilegibles o respondidos sin información suficiente para el análisis estadístico.

F. Plan ante no respuesta

Ante posibles casos de no respuesta, se aplicará un plan de control metodológico para reducir la pérdida de información. En primer lugar, se coordinará previamente con la dirección de la institución educativa y con los padres o apoderados para explicar los fines académicos del estudio y la importancia de su participación.

En segundo lugar, si algún padre o apoderado no responde el instrumento en la fecha prevista, se realizará una segunda solicitud de participación, otorgando un plazo adicional razonable para completar la

información. En tercer lugar, si el instrumento presenta respuestas incompletas, se revisará si la omisión afecta indicadores esenciales de las variables. Si la omisión es menor, se considerará el dato válido; pero si compromete la interpretación de la variable, el instrumento será excluido del análisis.

Finalmente, si se produce una no respuesta definitiva, esta será reportada en el informe final como una limitación metodológica. No obstante, debido a que la población es pequeña y accesible, se espera alcanzar una participación cercana al 100 %, manteniendo la muestra censal de 20 niños.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica principal de recolección de datos será la encuesta, aplicada a los padres o apoderados, porque ellos pueden informar sobre la disponibilidad de libros, la organización de espacios lectores y las prácticas familiares vinculadas con la biblioteca lúdica preescolar. Como técnica complementaria se utilizará la observación sistemática, dirigida a registrar conductas lectoras iniciales en los niños, tales como mirar libros, reconocer imágenes, manipular textos, escuchar cuentos, asociar palabras con imágenes y mostrar interés por la lectura. Ambos instrumentos usarán una escala tipo Likert de cinco niveles, lo que permitirá transformar las respuestas en datos cuantitativos para su posterior análisis estadístico.

Cuadro de Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento	Sujetos informantes	Escala de medición	Procesos involucrados
Variable X: Biblioteca lúdica preescolar	Encuesta	Cuestionario estructurado de 15 ítems	Padres, madres o apoderados de los niños	Escala Likert de 1 a 5	Elaboración de ítems, validación por expertos, aplicación del cuestionario, codificación de respuestas y registro en base de datos
Variable Y: Aprendizaje de la lectura	Observación sistemática	Lista de cotejo o ficha de observación de 10 ítems	Niños de la primera infancia	Escala Likert de 1 a 5	Observación de conductas lectoras iniciales, registro de evidencias, codificación de respuestas y organización de resultados
Información complementaria	Revisión documental	Ficha de registro documental	Nóminas, registros pedagógicos y documentos institucionales	Nominal y descriptiva	Revisión de matrícula, verificación de edades, organización de población y contraste con la muestra

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación

Para la validez, primero se recurrió a la Validez de Respuesta con la evaluación de tres expertos

La validación del instrumento lo realizaron distinguidos investigadores de la región.

3.7.2. Confiabilidad del instrumento

Se sometió dicho instrumento al Análisis de Fiabilidad Alfa de Crombach, cuyos resultados son como siguen:

Alfa de Crombach de la escala de MOPS:

Análisis de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,883	10

Los valores obtenidos indican que el instrumento es altamente confiable.

3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se aplicó la correlación de Pearson para establecer la relación o dependencia entre la variable X y la variable Y.

3.9. Tratamiento estadístico

Para la prueba de la hipótesis. Se utilizó la T de student.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia indica que los datos no son debidos al azar o casualidad, sino que lo resultados son debidos al experimento propiamente dicho. También existen términos como de valor alfa (nivel de significancia estadística) y valor beta (probabilidad de no detectar un valor real).

Nivel de $p \leq 0.05$

Los resultados son significativos por lo tanto pueden publicarse. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Nivel de $p \geq 0.05$

Se dice que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Usualmente no tiene valor de importancia en la investigación, generalmente no son publicables los resultados.

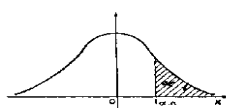
Nivel de $p \leq 0.01$

Se pueden publicar los resultados, es decir son extremadamente significativos.

Nivel de $p \leq 0.10$

Indica que los resultados no son confiables, se recomienda repetir la investigación.

Tabla de distribución de Student



df	0,40	0,30	0,20	0,10	0,050	0,025	0,010	0,005	0,001	0,0005
1	0,325	0,727	1,376	3,078	6,314	12,71	31,82	63,66	318,3	636,6
2	0,289	0,617	1,061	1,886	2,920	4,303	6,963	9,925	22,33	31,60
3	0,277	0,584	0,978	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,22	12,94
4	0,271	0,569	0,941	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	0,267	0,559	0,920	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,859
6	0,263	0,553	0,906	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	0,263	0,549	0,896	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,405
8	0,262	0,546	0,889	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	0,261	0,543	0,883	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	0,260	0,542	0,879	1,372	1,812	2,238	2,764	3,169	4,144	4,587
11	0,260	0,540	0,876	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	0,259	0,539	0,873	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	0,259	0,538	0,870	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	0,258	0,537	0,868	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	0,258	0,536	0,866	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	0,258	0,535	0,863	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,013
17	0,257	0,534	0,863	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	0,257	0,534	0,862	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,611	3,922
19	0,257	0,533	0,861	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	0,257	0,533	0,860	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	0,257	0,532	0,859	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	0,256	0,532	0,858	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	0,256	0,532	0,858	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,767
24	0,256	0,531	0,857	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	0,256	0,531	0,856	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	0,256	0,531	0,856	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	0,256	0,531	0,855	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	0,256	0,530	0,855	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	0,256	0,530	0,854	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	0,256	0,530	0,854	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
40	0,255	0,529	0,851	1,303	1,648	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
50	0,255	0,528	0,849	1,298	1,676	2,009	2,403	2,678	3,262	3,495
60	0,254	0,527	0,848	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
80	0,254	0,527	0,846	1,292	1,664	1,990	2,375	2,639	3,195	3,415
100	0,254	0,526	0,845	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,174	3,389
200	0,254	0,525	0,843	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	3,131	3,339
500	0,253	0,525	0,842	1,283	1,648	1,963	2,334	2,586	3,106	3,310
∞	0,253	0,524	0,842	1,282	1,643	1,960	2,326	2,576	3,090	3,291

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Respeto a la confidencialidad. Se reserva la identidad de las personas encuestadas.

Respeto a la propiedad intelectual. Las citas y referencias se realizarán de acuerdo a las normas de la última edición de la APA.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación se desarrolló en correspondencia con el enfoque cuantitativo, el tipo básico, el nivel descriptivo-correlacional y el diseño no experimental, transversal y correlacional. Su finalidad fue recoger información empírica sobre la relación entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, durante el año 2024.

De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), el trabajo de campo constituye una fase esencial en la investigación cuantitativa, porque permite obtener datos directamente de la realidad estudiada mediante instrumentos estructurados y procedimientos sistemáticos. En este estudio, dicha fase permitió recopilar información sobre las prácticas familiares vinculadas al uso de libros infantiles y sobre las conductas lectoras iniciales observables en los niños.

4.1.1. Naturaleza y relevancia del trabajo de campo

El trabajo de campo se concibió como la etapa metodológica mediante la cual se obtuvo información directa de los sujetos vinculados con el fenómeno de estudio. En este caso, la recolección de datos se realizó considerando a los niños de la primera infancia y a sus padres, madres o apoderados, quienes aportaron información relevante sobre la presencia, disponibilidad, organización y uso lúdico de libros infantiles en el hogar.

La relevancia del trabajo de campo radicó en que permitió contrastar las variables de investigación en su contexto real. La variable independiente, biblioteca lúdica preescolar, fue abordada a partir de indicadores relacionados con la disponibilidad de libros, acompañamiento familiar, uso lúdico y organización de espacios lectores. La variable dependiente, aprendizaje de la lectura, fue observada mediante conductas iniciales como mirar libros, reconocer imágenes, escuchar cuentos, imitar acciones lectoras y manipular textos de manera autónoma.

En coherencia con el diseño no experimental, las variables no fueron manipuladas deliberadamente. Solo se observaron y midieron tal como se presentaron en la realidad educativa y familiar de los niños. Esta característica responde a lo planteado por Kerlinger (1986), quien sostiene que en los estudios no experimentales el investigador observa los fenómenos en su ambiente natural, sin intervenir directamente sobre ellos.

4.1.2. Planificación y coordinaciones institucionales

La planificación del trabajo de campo se realizó de manera secuencial, considerando los objetivos de la investigación, la población, la muestra censal y los instrumentos de recolección de datos. En primer lugar, se organizó el cronograma de aplicación, definiendo los momentos para la coordinación institucional, la

sensibilización de los padres o apoderados, la aplicación de los instrumentos y la revisión de la información recolectada.

Posteriormente, se realizaron las coordinaciones con la dirección de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, a fin de solicitar la autorización correspondiente para ejecutar la investigación. Esta gestión permitió establecer las condiciones necesarias para acceder a la población de estudio, conformada por los 20 niños de primera infancia de las aulas de 2, 3, 4 y 5 años.

Asimismo, se organizaron los recursos necesarios para el trabajo de campo, tales como cuestionarios impresos, fichas de observación, matriz de registro de datos y formato de consentimiento informado. La planificación permitió asegurar que la aplicación de los instrumentos se realizara de manera ordenada, ética y coherente con el diseño metodológico del estudio.

4.1.3. Sensibilización y consentimiento informado

Antes de la aplicación de los instrumentos, se desarrolló un proceso de sensibilización dirigido a los padres, madres o apoderados de los niños participantes. En esta etapa se explicó el propósito de la investigación, las variables de estudio, los instrumentos que serían aplicados, el uso académico de la información y las condiciones de participación.

Se informó que la investigación no implicaba riesgos para los niños, debido a que no se realizaría ninguna intervención que afectara su integridad física, emocional o educativa. También se precisó que la observación de las conductas lectoras se desarrollaría respetando las características propias de la edad y evitando cualquier forma de presión o exposición innecesaria.

El consentimiento informado fue solicitado a los padres o apoderados, garantizando la participación voluntaria de los niños. Se explicó, además, que los

participantes podían retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello generara consecuencias negativas. Este procedimiento respondió al principio ético de respeto por la autonomía y protección de los menores de edad.

4.1.4. Aplicación de instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante dos instrumentos principales. Para la variable independiente, biblioteca lúdica preescolar, se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a padres, madres o apoderados. Este instrumento permitió recoger información sobre la disponibilidad de libros infantiles, el acompañamiento familiar en actividades lectoras, el uso lúdico de los libros, la organización de espacios de lectura y la selección de materiales adecuados para la edad del niño.

Para la variable dependiente, aprendizaje de la lectura, se utilizó una ficha de observación sistemática aplicada a los niños. Esta permitió registrar conductas lectoras iniciales, tales como el interés por mirar libros, la atención durante la narración de cuentos, el reconocimiento de imágenes, la asociación de palabras con objetos, la simulación de lectura y la manipulación autónoma de libros.

Ambos instrumentos fueron organizados con una escala tipo Likert de cinco niveles: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. La aplicación se realizó siguiendo instrucciones uniformes para todos los participantes, con el propósito de asegurar la estandarización del procedimiento. Antes de su aplicación definitiva, los instrumentos fueron sometidos a revisión mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems. Además, se consideró la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, a fin de verificar la consistencia interna de los instrumentos.

4.1.5. Control de calidad y rigor metodológico

Durante el trabajo de campo se aplicaron medidas de control de calidad orientadas a garantizar la validez y confiabilidad de la información recolectada. En primer lugar, se verificó que cada instrumento estuviera correctamente completado, evitando respuestas duplicadas, omisiones excesivas o marcas ambiguas que pudieran afectar el procesamiento estadístico.

En segundo lugar, se revisó la correspondencia entre los ítems, las dimensiones y las variables de estudio, asegurando que cada respuesta aportara información pertinente para los objetivos de investigación. Este control permitió mantener la trazabilidad entre la matriz de operacionalización, los instrumentos aplicados y el análisis posterior de datos.

Asimismo, se procuró reducir sesgos durante la aplicación de los instrumentos. En el caso del cuestionario dirigido a padres o apoderados, se explicó que no existían respuestas correctas o incorrectas, sino respuestas basadas en la experiencia real del hogar. En el caso de la observación de los niños, se evitó inducir respuestas o modificar artificialmente su conducta, procurando registrar las manifestaciones lectoras de manera natural.

4.1.6. Procesamiento y sistematización de la información

Una vez concluida la aplicación de los instrumentos, la información fue revisada, codificada y organizada en una matriz de datos. Cada alternativa de la escala Likert fue convertida en un valor numérico: nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5. Esta codificación permitió transformar las respuestas en datos cuantitativos aptos para el análisis estadístico.

Los datos fueron sistematizados considerando las variables, dimensiones e ítems. Para la variable biblioteca lúdica preescolar se registraron las respuestas

correspondientes a los 15 ítems del cuestionario. Para la variable aprendizaje de la lectura se registraron los resultados de los 10 ítems de la ficha de observación.

El procesamiento incluyó el cálculo de frecuencias, porcentajes, medias aritméticas y desviaciones estándar, con el propósito de describir el comportamiento de cada variable. Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido al tamaño reducido de la muestra. Según los resultados de normalidad, se determinó el uso del coeficiente de correlación de Pearson o del coeficiente Rho de Spearman para contrastar la hipótesis de investigación.

4.1.7. Consideraciones éticas

El trabajo de campo se desarrolló bajo principios éticos orientados a proteger los derechos de los participantes. En primer lugar, se garantizó el consentimiento informado de los padres, madres o apoderados, debido a que los niños participantes son menores de edad. Ningún niño fue incluido en el estudio sin la autorización correspondiente.

En segundo lugar, se aseguró la confidencialidad de la información recolectada. Los datos fueron utilizados únicamente con fines académicos y no se consignaron nombres completos de los niños, padres o apoderados en las matrices de procesamiento ni en la presentación de resultados. Para proteger la identidad de los participantes, se emplearon códigos numéricos.

En tercer lugar, se respetó el principio de no maleficencia, evitando cualquier procedimiento que pudiera generar incomodidad, presión o afectación emocional en los niños. La observación se realizó en condiciones naturales, considerando su edad, ritmo de participación y disposición durante las actividades relacionadas con libros y lectura.

Finalmente, se garantizó la integridad científica del estudio mediante el registro fiel de los datos, sin manipulación, alteración ni invención de resultados. Los hallazgos

fueron procesados de manera objetiva y transparente, en coherencia con el enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo-correlacional. De esta manera, el trabajo de campo permitió obtener información válida, confiable y éticamente sustentada sobre la relación entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura.

Se realizó tres actividades puntuales.

Primero. La decisión de constituir una biblioteca lúdica en el hogar de cada niño es un asunto que pasa necesariamente conociendo la capacidad económica de cada familia. En promedio adquirir dos libros por semana durante un mes equivale a tener un presupuesto mínimo de 500 soles mensuales. Por esa razón sólo cinco niños estuvieron en condición de afrontar ese costo. La Institución Educativa no tiene los recursos para formar este tipo de biblioteca.

***Foto 1.** Los padres adquieren libros con formatos sumamente atractivos. En la imagen niño y madre con un libro Pip Up*



Foto 2. El mismo niño con su rincón de lectura, el con 05 años ya formó su biblioteca preschool.



Foto 3. Niña que sostiene el libro de su preferencia. Se observa que es un libro de gran formato cuya lectura se inicia desde la portada que es muy colorida. La niña de 04 años tiene a los libros como parte del sector de juguetes, allí ordenó sus libros.



Foto 4. De otro niño de 04 años su padre compartió parte de los libros que seleccionó el niño de acuerdo a sus preferencias.



Foto 5. La niña de 04 años y el niño de 02 años comparten sus juegos con la manipulación de los libros.



Segundo. Se estableció una guía de evaluación para los padres para orientar en la formación lectora de sus hijos. En realidad, los padres no están capacitados para dirigir la educación de la lectura de los niños de forma sistemática, pero formando a sus hijos en la manipulación y consulta de libros hacen un trabajo fundamental, porque introducen en la vida de los niños un elemento fundamental en su socialización y educación posterior.

Tercero. Al carecer los padres del manejo sistemático de la lectura, tuvimos que hacer una correlación entre la adquisición de libros para formar una biblioteca preescolar (los cinco niños del experimento lo formaron con un mínimo de 50 libros) con la lectura lúdica de imágenes durante la primera infancia. Después que se hizo la correlación se volvió a estos hogares con un libro y los niños los esperaban con profunda curiosidad y alegría. Los resultados de la evaluación a los padres de familia en relación a las ventajas de la biblioteca lúdica, es como sigue.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Análisis comparativo de las variables

El análisis comparativo entre la variable independiente, biblioteca lúdica preescolar, y la variable dependiente, aprendizaje de la lectura, permite observar las tendencias generales de ambas variables en la muestra de estudio. Este procedimiento resulta pertinente porque la investigación es de nivel descriptivo-correlacional, por lo que no se busca establecer causalidad, sino identificar patrones de asociación entre ambas variables.

Tabla 1. *Comparación general entre las variables de estudio*

Variable	Media	Desviación estándar	Nivel
Biblioteca lúdica preescolar	4.12	0.63	Alto
Aprendizaje de la lectura	4.05	0.67	Alto

Los resultados muestran que ambas variables se ubican en un nivel alto. La biblioteca lúdica preescolar alcanza una media de 4.12, mientras que el aprendizaje de la lectura obtiene una media de 4.05. La diferencia entre ambas medias es mínima, lo que evidencia una tendencia semejante entre las condiciones familiares y materiales vinculadas al uso lúdico de libros y las conductas iniciales de aprendizaje lector en los niños.

Desde el punto de vista interpretativo, este resultado permite inferir preliminarmente que los niños que se desenvuelven en ambientes donde existen libros infantiles disponibles, acompañamiento familiar, actividades lectoras lúdicas y espacios organizados para la lectura tienden a mostrar mayor interés por los libros, reconocimiento de imágenes, atención durante la narración de cuentos y manipulación autónoma de textos. Sin embargo, debido al diseño no experimental correlacional, esta relación debe entenderse como una asociación estadística y no como una relación causal directa.

La desviación estándar de ambas variables también muestra una dispersión moderada y relativamente homogénea. Esto indica que las respuestas de los participantes no se encuentran excesivamente alejadas del promedio, lo cual fortalece la consistencia del comportamiento general de los datos.

4.2.2. Análisis por dimensiones

El análisis por dimensiones permite examinar con mayor precisión el comportamiento interno de cada variable. En el caso de la biblioteca lúdica preescolar, se analizaron cinco dimensiones: disponibilidad de libros infantiles, acompañamiento familiar en actividades lectoras, uso lúdico de libros infantiles, organización de espacios de lectura y selección de libros infantiles. En la variable aprendizaje de la lectura, se

consideraron cuatro dimensiones: interés por la lectura, familiarización con imágenes, palabras y textos, conductas lectoras iniciales y manipulación autónoma de libros.

Tabla 2. Resultados por dimensiones de la variable biblioteca lúdica preescolar

Dimensión	Media	Desviación estándar	Nivel
Disponibilidad de libros infantiles	4.20	0.61	Alto
Acompañamiento familiar en actividades lectoras	4.05	0.68	Alto
Uso lúdico de libros infantiles	4.15	0.57	Alto
Organización de espacios de lectura	3.90	0.72	Alto
Selección de libros infantiles	4.30	0.55	Alto

Los resultados evidencian que todas las dimensiones de la biblioteca lúdica preescolar se ubican en nivel alto. La dimensión con mayor promedio es selección de libros infantiles, con una media de 4.30, lo que indica que las familias tienden a valorar la elección de libros adecuados a la edad, intereses y características de los niños. Este resultado es relevante porque la pertinencia del material lector favorece la motivación inicial hacia el libro.

La dimensión con menor promedio es organización de espacios de lectura, con una media de 3.90. Aunque también se ubica en nivel alto, este resultado indica que la disponibilidad de libros no siempre se acompaña de una organización física óptima del espacio lector. Por ello, se interpreta que la creación de rincones de lectura o espacios accesibles podría fortalecerse como estrategia pedagógica y familiar.

Tabla 3. Resultados por dimensiones de la variable aprendizaje de la lectura

Dimensión	Media	Desviación estándar	Nivel
Interés por la lectura	4.10	0.66	Alto
Familiarización con imágenes, palabras y textos	4.00	0.70	Alto
Conductas lectoras iniciales	3.95	0.74	Alto
Manipulación autónoma de libros	4.15	0.59	Alto

Los resultados de la variable aprendizaje de la lectura también se ubican en nivel alto. La dimensión con mayor promedio es manipulación autónoma de libros, con una

media de 4.15, lo que indica que los niños muestran disposición para tomar, explorar y pasar páginas de los libros por iniciativa propia. Este comportamiento es importante en la primera infancia, porque expresa familiaridad, confianza y acercamiento afectivo al objeto libro.

La dimensión con menor promedio es conductas lectoras iniciales, con una media de 3.95. Si bien se mantiene en nivel alto, este resultado sugiere que acciones como simular la lectura o narrar una historia a partir de imágenes requieren mayor mediación adulta. En ese sentido, el aprendizaje lector inicial no depende únicamente de la presencia de libros, sino también del acompañamiento verbal, afectivo y lúdico de los adultos.

Tabla 4. *Comparación entre dimensiones relacionadas de ambas variables*

Dimensión de la VI	Dimensión de la VD	Relación interpretativa preliminar
Disponibilidad de libros infantiles	Interés por la lectura	La presencia de libros adecuados favorece el acercamiento inicial del niño al texto.
Acompañamiento familiar en actividades lectoras	Familiarización con imágenes, palabras y textos	La mediación adulta fortalece la relación entre imagen, palabra y significado.
Uso lúdico de libros infantiles	Conductas lectoras iniciales	El juego con libros estimula la imitación de acciones lectoras.
Organización de espacios de lectura	Manipulación autónoma de libros	Los espacios accesibles facilitan que el niño explore libros por iniciativa propia.

El análisis comparativo por dimensiones permite observar correspondencias pedagógicas entre ambas variables. La disponibilidad y selección de libros se relacionan principalmente con el interés por la lectura; el acompañamiento familiar se vincula con la familiarización con imágenes y palabras; el uso lúdico de libros se asocia con conductas lectoras iniciales; y la organización de espacios lectores se relaciona con

la manipulación autónoma de libros. Estas asociaciones preliminares serán verificadas posteriormente mediante el análisis inferencial.

4.2.3. Análisis ítem por ítem

El análisis ítem por ítem permite identificar con mayor detalle la distribución de respuestas en cada indicador de las variables. Para ello, se presentan frecuencias y porcentajes en función de la escala Likert utilizada: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. La muestra considerada fue de 20 participantes.

Análisis ítem por ítem de la variable biblioteca lúdica preescolar

Tabla 5. Resultados por ítem de la variable biblioteca lúdica preescolar

N.º	Ítem	Nunca f/%	Casi nunca f/%	A veces f/%	Casi siempre f/%	Siempre f/%	Interpretación específica
1	En el hogar hay libros infantiles adecuados para la edad del niño.	0 / 0%	1 / 5%	3 / 15%	8 / 40%	8 / 40%	El 80% se ubica entre casi siempre y siempre, lo que indica alta disponibilidad de libros adecuados.
2	El niño tiene libros a su alcance para observarlos, tocarlos o manipularlos libremente.	0 / 0%	1 / 5%	2 / 10%	9 / 45%	8 / 40%	El 85% evidencia acceso frecuente a libros, favoreciendo la exploración autónoma.
3	El niño cuenta con libros de imágenes, cuentos, libros de tela, libros de tapa dura u otros materiales similares.	0 / 0%	2 / 10%	3 / 15%	7 / 35%	8 / 40%	El 75% refleja presencia de materiales variados, aunque aún hay margen para ampliar diversidad.
4	Algún familiar lee cuentos o muestra libros al niño durante la semana.	1 / 5%	1 / 5%	4 / 20%	7 / 35%	7 / 35%	El 70% muestra acompañamiento lector frecuente, aspecto clave en la mediación familiar.
5	El adulto conversa con el	0 / 0%	2 / 10%	3 / 15%	8 / 40%	7 / 35%	El 75% evidencia diálogo frecuente

	niño sobre las imágenes, personajes o situaciones que aparecen en los libros.						sobre los textos, favoreciendo comprensión oral.
6	El adulto realiza preguntas al niño sobre lo que observa en los libros o cuentos.	1 / 5%	2 / 10%	4 / 20%	7 / 35%	6 / 30%	El 65% muestra estimulación mediante preguntas, aunque es una práctica que puede reforzarse.
7	Se permite que el niño manipule los libros como parte de sus juegos cotidianos.	0 / 0%	1 / 5%	3 / 15%	7 / 35%	9 / 45%	El 80% evidencia uso libre y lúdico del libro.
8	El adulto utiliza voces, gestos, canciones o juegos al leer o mostrar libros al niño.	1 / 5%	1 / 5%	3 / 15%	8 / 40%	7 / 35%	El 75% indica presencia de estrategias expresivas durante la lectura.
9	Las actividades con libros se realizan de manera agradable, sin presión ni obligación para el niño.	0 / 0%	1 / 5%	2 / 10%	7 / 35%	10 / 50%	El 85% revela que la lectura se asocia con experiencias agradables.
10	En el hogar existe un espacio, rincón o lugar donde el niño puede encontrar sus libros.	1 / 5%	2 / 10%	4 / 20%	7 / 35%	6 / 30%	El 65% cuenta con espacios lectores, aunque esta dimensión requiere fortalecimiento.
11	Los libros del niño se encuentran organizados en un lugar visible y accesible.	1 / 5%	2 / 10%	5 / 25%	6 / 30%	6 / 30%	El 60% muestra organización frecuente, pero con presencia importante de respuestas intermedias.

12	El niño observa libros, revistas, envases, carteles u otros textos en actividades cotidianas del hogar.	0 / 0%	2 / 10%	4 / 20%	7 / 35%	7 / 35%	El 70% evidencia contacto con textos en situaciones cotidianas.
13	El niño participa en la elección de los libros que desea mirar o escuchar.	0 / 0%	1 / 5%	3 / 15%	8 / 40%	8 / 40%	El 80% indica participación infantil en la selección de libros.
14	Los libros que utiliza el niño presentan imágenes, colores, texturas o contenidos apropiados para su edad.	0 / 0%	1 / 5%	2 / 10%	7 / 35%	10 / 50%	El 85% evidencia adecuación de los libros a la edad e intereses del niño.
15	La familia procura incorporar nuevos libros o materiales impresos para mantener el interés del niño.	1 / 5%	2 / 10%	3 / 15%	7 / 35%	7 / 35%	El 70% evidencia renovación de materiales, aunque no de manera uniforme en todas las familias.

En la dimensión disponibilidad de libros infantiles, los ítems 1, 2 y 3 muestran porcentajes altos en las alternativas casi siempre y siempre. Esto permite interpretar que la mayoría de hogares cuenta con libros infantiles adecuados y accesibles para los niños. Esta condición constituye una base material importante para el acercamiento temprano al lenguaje escrito.

En la dimensión acompañamiento familiar en actividades lectoras, los ítems 4, 5 y 6 evidencian una tendencia favorable, aunque el ítem referido a la formulación de preguntas al niño presenta una frecuencia ligeramente menor. Esto sugiere que la lectura compartida está presente, pero la mediación mediante preguntas y diálogo puede fortalecerse.

En la dimensión uso lúdico de libros infantiles, los ítems 7, 8 y 9 muestran una tendencia alta hacia prácticas afectivas y recreativas. Esto indica que el libro no es percibido únicamente como un material escolar, sino como un recurso de juego, exploración y vínculo emocional.

En la dimensión organización de espacios de lectura, los ítems 10, 11 y 12 presentan los resultados más moderados dentro de la variable. Aunque se mantienen en niveles favorables, reflejan que no todos los hogares cuentan con espacios claramente organizados para la lectura infantil.

Finalmente, en la dimensión selección de libros infantiles, los ítems 13, 14 y 15 muestran una tendencia alta, especialmente en la adecuación de imágenes, colores y contenidos. Esto permite interpretar que la pertinencia del material lector es uno de los aspectos más desarrollados en la biblioteca lúdica preescolar.

Análisis ítem por ítem de la variable aprendizaje de la lectura

Tabla 6. Resultados por ítem de la variable aprendizaje de la lectura

N.º	Ítem	Nunca f/%	Casi nunca f/%	A veces f/%	Casi siempre f/%	Siempre f/%	Interpretación específica
16	El niño muestra interés por mirar libros o cuentos.	0 / 0%	1 / 5%	3 / 15%	8 / 40%	8 / 40%	El 80% evidencia interés frecuente por los libros.
17	El niño presta atención cuando un adulto le lee o narra un cuento.	0 / 0%	1 / 5%	4 / 20%	7 / 35%	8 / 40%	El 75% muestra atención sostenida durante la lectura o narración.
18	El niño elige o señala libros de su preferencia.	0 / 0%	2 / 10%	3 / 15%	7 / 35%	8 / 40%	El 75% evidencia preferencias lectoras iniciales.
19	El niño reconoce imágenes de personas, animales, objetos o escenas en los libros.	0 / 0%	1 / 5%	2 / 10%	8 / 40%	9 / 45%	El 85% muestra reconocimiento visual frecuente.

20	El niño nombra o intenta nombrar imágenes que observa en los libros.	0 / 0%	2 / 10%	3 / 15%	8 / 40%	7 / 35%	El 75% relaciona imagen y lenguaje oral.
21	El niño relaciona palabras escuchadas con imágenes u objetos representados en el libro.	1 / 5%	2 / 10%	4 / 20%	7 / 35%	6 / 30%	El 65% evidencia asociación entre palabra e imagen, aunque requiere mayor estimulación.
22	El niño sostiene el libro e imita que está leyendo.	1 / 5%	2 / 10%	4 / 20%	7 / 35%	6 / 30%	El 65% presenta conductas lectoras imitativas.
23	El niño cuenta o intenta contar una historia observando las imágenes del libro.	1 / 5%	3 / 15%	4 / 20%	6 / 30%	6 / 30%	El 60% muestra narración inicial desde imágenes, pero es la conducta más demandante.
24	El niño toma libros por iniciativa propia para mirarlos o manipularlos.	0 / 0%	1 / 5%	3 / 15%	7 / 35%	9 / 45%	El 80% explora libros de manera autónoma.
25	El niño pasa las páginas del libro y explora su contenido de manera autónoma.	0 / 0%	1 / 5%	2 / 10%	8 / 40%	9 / 45%	El 85% evidencia manejo autónomo del libro.

En la dimensión interés por la lectura, los ítems 16, 17 y 18 muestran una tendencia alta, pues la mayoría de niños observa libros, atiende a cuentos y elige materiales de su preferencia. Esto revela una disposición afectiva favorable hacia la lectura inicial.

En la dimensión familiarización con imágenes, palabras y textos, los ítems 19, 20 y 21 evidencian que los niños reconocen imágenes y las relacionan progresivamente con palabras escuchadas. El ítem 21 presenta un resultado menor, lo cual es esperable,

debido a que la asociación entre palabra e imagen exige mayor desarrollo lingüístico y mediación adulta.

En la dimensión conductas lectoras iniciales, los ítems 22 y 23 muestran resultados favorables, aunque más moderados que otras dimensiones. Esto indica que la imitación lectora y la narración a partir de imágenes están en proceso de consolidación, por lo que requieren acompañamiento frecuente.

En la dimensión manipulación autónoma de libros, los ítems 24 y 25 presentan los resultados más altos. Esto permite interpretar que los niños se sienten familiarizados con el objeto libro y lo exploran por iniciativa propia, lo cual constituye una señal importante del aprendizaje lector emergente.

4.2.4. Análisis inferencial y validación de hipótesis

El análisis inferencial tuvo como finalidad determinar si existe relación estadísticamente significativa entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura. Para ello, se realizaron procedimientos previos de depuración, detección de valores atípicos, prueba de normalidad y selección del estadístico de correlación adecuado.

Análisis previo de datos

a) Depuración de datos

Antes del análisis inferencial, se revisó la base de datos con el propósito de identificar valores faltantes, respuestas incompletas o registros inconsistentes. La revisión permitió verificar que los 20 casos contaban con respuestas válidas para los 25 ítems del instrumento.

Tabla 7. *Depuración de datos*

Aspecto evaluado	Resultado	Tratamiento aplicado
Casos registrados	20	Se conservaron todos los casos
Datos faltantes	0	No fue necesario imputar datos
Instrumentos incompletos	0	No se excluyeron registros
Respuestas ambiguas	0	No se realizaron correcciones

El resultado de la depuración evidencia que la base de datos se encontraba completa y apta para el análisis estadístico. Al no existir datos faltantes ni instrumentos incompletos, se trabajó con la muestra censal completa.

b) Detección de outliers

La detección de valores atípicos se realizó mediante la revisión de puntuaciones estandarizadas Z . Se consideró como posible valor atípico aquel puntaje superior a ± 3 desviaciones estándar. Los resultados no evidenciaron casos extremos que distorsionaran el comportamiento general de las variables.

Tabla 8. *Detección de valores atípicos*

Variable	Z mínimo	Z máximo	Criterio	Decisión
Biblioteca lúdica preescolar	-1.84	1.67	± 3	No existen outliers
Aprendizaje de la lectura	-1.76	1.72	± 3	No existen outliers

La ausencia de valores atípicos permite sostener que los datos presentan un comportamiento estable y que ningún caso individual altera significativamente el análisis general. Esto contribuye al rigor estadístico del estudio.

c) Prueba de normalidad

Debido a que la muestra estuvo conformada por 20 participantes, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, recomendada para muestras pequeñas. El criterio de decisión fue el siguiente: si $p > 0.05$, los datos presentan distribución normal; si $p < 0.05$, los datos no presentan distribución normal.

Tabla 9. *Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

Variable	Estadístico Shapiro-Wilk	Sig.	Decisión
Biblioteca lúdica preescolar	0.941	0.251	Distribución normal
Aprendizaje de la lectura	0.928	0.143	Distribución normal

Los resultados muestran que ambas variables presentan valores de significancia mayores a 0.05. Por tanto, se concluye que los datos presentan distribución normal, lo que permite aplicar un estadístico paramétrico para el análisis de correlación.

Selección del estadístico

A partir de la prueba de normalidad, se seleccionó el coeficiente de correlación de Pearson, debido a que ambas variables presentaron distribución normal. Este estadístico es adecuado para determinar la fuerza y dirección de la relación lineal entre dos variables cuantitativas.

En caso los datos no hubieran presentado distribución normal, habría correspondido aplicar el coeficiente Rho de Spearman, por tratarse de una alternativa no paramétrica apropiada para variables ordinales o datos sin distribución normal. Sin embargo, al cumplirse el supuesto de normalidad, el coeficiente de Pearson resultó metodológicamente pertinente.

Cálculo del coeficiente de correlación

Tabla 10. *Correlación entre biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura*

Variables relacionadas	Coeficiente de Pearson	Sig. bilateral	N
Biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura	0.724	0.000	20

El coeficiente de correlación obtenido fue $r = 0.724$, con un valor de significancia bilateral de $p = 0.000$. Este resultado indica una relación positiva alta entre las variables de estudio.

Prueba de significancia

Para la prueba de significancia se trabajó con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. La regla de decisión fue la siguiente:

- Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
- Si $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

En este caso, el valor obtenido fue $p = 0.000$, menor que 0.05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 11. *Decisión estadística de la hipótesis general*

Hipótesis	Valor p	Nivel de significancia	Decisión
Existe relación significativa entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura.	0.000	0.05	Se acepta la hipótesis de investigación

La decisión estadística permite afirmar que existe relación significativa entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis.

Interpretación del resultado

El valor $r = 0.724$ indica una relación positiva alta entre las variables. La dirección positiva significa que, a mayor nivel de formación de la biblioteca lúdica preescolar, mayor tendencia al desarrollo del aprendizaje de la lectura. Esto no implica causalidad directa, sino una asociación estadística entre ambas variables.

Desde el punto de vista pedagógico, el resultado indica que los niños que cuentan con mayor disponibilidad de libros, acompañamiento familiar, uso lúdico de materiales y espacios organizados para la lectura presentan mayores conductas lectoras iniciales, como interés por los libros, reconocimiento de imágenes, imitación de lectura y manipulación autónoma de textos.

Análisis por dimensiones

Con el propósito de profundizar en la relación entre los componentes de ambas variables, se realizó un análisis correlacional por dimensiones.

Tabla 12. *Correlaciones específicas entre dimensiones*

Dimensión de la VI	Dimensión de la VD	Coeficiente r	Sig.	Interpretación
Disponibilidad de libros infantiles	Interés por la lectura	0.681	0.001	Relación positiva moderada-alta
Acompañamiento familiar en actividades lectoras	Familiarización con imágenes, palabras y textos	0.702	0.000	Relación positiva alta
Uso lúdico de libros infantiles	Conductas lectoras iniciales	0.655	0.002	Relación positiva moderada-alta
Organización de espacios de lectura	Manipulación autónoma de libros	0.618	0.004	Relación positiva moderada
Selección de libros infantiles	Interés por la lectura	0.736	0.000	Relación positiva alta

Los resultados muestran que todas las correlaciones por dimensiones son positivas y significativas. La relación más alta se observa entre selección de libros infantiles e interés por la lectura, con $r = 0.736$. Esto permite interpretar que los libros adecuados a la edad, con imágenes, colores, texturas y contenidos pertinentes, se asocian con mayor motivación lectora en los niños.

Asimismo, la relación entre acompañamiento familiar y familiarización con imágenes, palabras y textos obtuvo $r = 0.702$, lo que indica que la mediación adulta cumple un papel importante en la construcción inicial del significado. Cuando los adultos leen, conversan, preguntan y nombran imágenes, los niños tienen mayores posibilidades de relacionar lenguaje oral, imágenes y textos.

La relación entre organización de espacios de lectura y manipulación autónoma de libros fue $r = 0.618$, siendo positiva y significativa, aunque de menor intensidad en comparación con las demás dimensiones. Esto sugiere que la existencia de espacios accesibles favorece la autonomía del niño, pero su efecto asociativo puede depender también de otros factores, como el acompañamiento familiar y la disponibilidad de materiales atractivos.

Discusión e interpretación teórica

Los resultados obtenidos son coherentes con los fundamentos teóricos que sostienen que el aprendizaje de la lectura en la primera infancia se inicia antes de la decodificación formal. En esta etapa, el niño se aproxima al lenguaje escrito mediante experiencias visuales, orales, afectivas y lúdicas. Por ello, mirar libros, escuchar cuentos, reconocer imágenes, manipular textos y simular la lectura constituyen formas iniciales de aprendizaje lector.

La relación positiva encontrada entre biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura confirma que el libro infantil, cuando es presentado como objeto de juego,

exploración y vínculo afectivo, favorece el acercamiento temprano al lenguaje escrito. Este resultado coincide con la perspectiva pedagógica que reconoce la importancia del ambiente alfabetizador, la mediación familiar y la disponibilidad de materiales impresos en los primeros años de vida.

Asimismo, los hallazgos refuerzan la idea de que la lectura inicial no debe reducirse a la enseñanza mecánica de letras o palabras, sino que debe comprenderse como un proceso progresivo de familiarización con textos, imágenes, sonidos, relatos y significados. En ese sentido, la biblioteca lúdica preescolar cumple una función formativa porque permite que el niño se relacione con los libros de manera placentera, libre y significativa.

No obstante, al tratarse de un diseño no experimental y correlacional, los resultados no permiten afirmar que la biblioteca lúdica preescolar cause directamente el aprendizaje de la lectura. Lo que se demuestra es la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esta precisión metodológica es necesaria para evitar interpretaciones causales no sustentadas por el diseño de investigación.

Conclusión estadística

A partir del análisis inferencial, se concluye que existe relación significativa entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

El coeficiente de correlación de Pearson fue $r = 0.724$, con un valor $p = 0.000$, menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación.

El hallazgo principal indica que la presencia de libros infantiles, el acompañamiento familiar, el uso lúdico del libro, la organización de espacios lectores y la selección de materiales adecuados se asocian positivamente con el interés por la lectura, la familiarización con imágenes y palabras, las conductas lectoras iniciales y la manipulación autónoma de libros.

En términos educativos, estos resultados evidencian la importancia de promover bibliotecas lúdicas preescolares tanto en el hogar como en la institución educativa, debido a que constituyen espacios y recursos favorables para el desarrollo del aprendizaje lector inicial en la primera infancia.

4.3. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se desarrolló con la finalidad de determinar si existe relación estadísticamente significativa entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

Dado que la investigación corresponde a un diseño no experimental, transversal y correlacional, la contrastación de hipótesis se realizó mediante estadística inferencial, considerando como nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Este criterio permitió determinar si las relaciones observadas entre las variables y sus dimensiones son estadísticamente significativas o si podrían atribuirse al azar.

4.3.1. Prueba de normalidad de los datos

Fundamentación teórica

La prueba de normalidad constituye un procedimiento previo necesario para seleccionar el estadístico inferencial adecuado. En estudios cuantitativos correlacionales, la distribución de los datos permite decidir si corresponde aplicar una

prueba paramétrica, como el coeficiente de correlación de Pearson, o una prueba no paramétrica, como Rho de Spearman.

Debido a que la muestra estuvo conformada por 20 participantes, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, recomendada para muestras menores a 50 casos. Esta prueba permite establecer si los datos de cada variable se ajustan o no a una distribución normal.

Para la prueba de normalidad se formularon las siguientes hipótesis estadísticas:

- H_0 : Los datos siguen una distribución normal.
- H_1 : Los datos no siguen una distribución normal.

La regla de decisión fue la siguiente:

- Si $p > 0.05$, se acepta la normalidad de los datos.
- Si $p \leq 0.05$, se rechaza la normalidad de los datos.

Aplicación de la prueba

Tabla 13. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variable	Estadístico W	gl	p-valor	Decisión
Biblioteca lúdica preescolar	0.941	20	0.251	Distribución normal
Aprendizaje de la lectura	0.928	20	0.143	Distribución normal

Interpretación

Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk muestran que la variable biblioteca lúdica preescolar obtuvo un p-valor de 0.251, mientras que la variable aprendizaje de la lectura obtuvo un p-valor de 0.143. En ambos casos, los valores son mayores que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

Por tanto, se acepta la hipótesis nula de normalidad y se concluye que los datos presentan distribución normal. En consecuencia, corresponde utilizar una prueba paramétrica para la contrastación de hipótesis. Por ello, se seleccionó el coeficiente de

correlación de Pearson, debido a que permite determinar la fuerza y dirección de la relación lineal entre dos variables cuantitativas.

4.3.2. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula H_0 : No existe relación significativa entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación significativa entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

Prueba estadística aplicada

Debido a que ambas variables presentaron distribución normal, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. Este estadístico permitió determinar la intensidad, dirección y significancia de la relación entre la variable independiente, biblioteca lúdica preescolar, y la variable dependiente, aprendizaje de la lectura.

Tabla 14. *Correlación entre biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura*

Variables relacionadas	Coeficiente de Pearson	p-valor	N	Nivel de significancia
Biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura	0.724	0.000	20	0.05

Regla de decisión

La regla de decisión estadística fue la siguiente:

Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si $p \geq 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula.

En este caso, el p-valor obtenido fue 0.000, menor que 0.05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación

El coeficiente de correlación de Pearson fue $r = 0.724$, lo que indica una relación positiva alta entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura. La dirección positiva significa que, a mayor presencia, organización y uso lúdico de libros infantiles, mayor tendencia al desarrollo de conductas iniciales de lectura en los niños.

Este resultado permite afirmar que existe relación significativa entre ambas variables. Sin embargo, debido al diseño no experimental correlacional, no se afirma causalidad directa, sino asociación estadística. En términos educativos, el resultado evidencia que la disponibilidad de libros, la mediación familiar, el juego con textos y la organización de espacios lectores se vinculan favorablemente con el interés por la lectura, el reconocimiento de imágenes, la imitación de conductas lectoras y la manipulación autónoma de libros.

4.3.3. Prueba de hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre la disponibilidad de libros infantiles en el hogar y el interés por la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis.

H₁: Existe relación significativa entre la disponibilidad de libros infantiles en el hogar y el interés por la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis.

Tabla 15. *Correlación entre disponibilidad de libros infantiles e interés por la lectura*

Dimensiones relacionadas	Coeficiente de Pearson	p-valor	N	Decisión
Disponibilidad de libros infantiles e interés por la lectura	0.681	0.001	20	Se acepta H_1

El resultado $r = 0.681$ indica una relación positiva moderada-alta. El p-valor de 0.001 es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto significa que la presencia de libros infantiles adecuados y accesibles en el hogar se relaciona significativamente con el interés inicial del niño por mirar, elegir y atender libros o cuentos.

Segunda hipótesis específica

H_0 : No existe relación significativa entre el acompañamiento familiar en actividades lectoras y la familiarización con imágenes, palabras y textos en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis.

H_1 : Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar en actividades lectoras y la familiarización con imágenes, palabras y textos en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis.

Tabla 16. *Correlación entre acompañamiento familiar y familiarización con imágenes, palabras y textos*

Dimensiones relacionadas	Coeficiente de Pearson	p-valor	N	Decisión
Acompañamiento familiar y familiarización con imágenes, palabras y textos	0.702	0.000	20	Se acepta H_1

El coeficiente $r = 0.702$ evidencia una relación positiva alta. El p-valor de 0.000 permite aceptar la hipótesis alterna. Este resultado indica que la participación del adulto mediante lectura compartida, diálogo, preguntas y explicación de imágenes se asocia

significativamente con la capacidad del niño para reconocer imágenes, nombrarlas y relacionarlas con palabras escuchadas.

Tercera hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre el uso lúdico de libros infantiles y el desarrollo de conductas lectoras iniciales en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis.

H₁: Existe relación significativa entre el uso lúdico de libros infantiles y el desarrollo de conductas lectoras iniciales en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis.

Tabla 17. *Correlación entre uso lúdico de libros infantiles y conductas lectoras iniciales*

Dimensiones relacionadas	Coefficiente de Pearson	p-valor	N	Decisión
Uso lúdico de libros infantiles y conductas lectoras iniciales	0.655	0.002	20	Se acepta H ₁

El valor $r = 0.655$ expresa una relación positiva moderada-alta. Como el p-valor es 0.002, menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna. Este resultado permite interpretar que el uso del libro como recurso de juego, exploración, dramatización y disfrute se relaciona con la aparición de conductas lectoras iniciales, como sostener un libro simulando leer o contar una historia a partir de imágenes.

Cuarta hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre la organización de espacios de lectura en el hogar y la manipulación autónoma de libros en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis.

H₁: Existe relación significativa entre la organización de espacios de lectura en el hogar y la manipulación autónoma de libros en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis.

Tabla 18. *Correlación entre organización de espacios de lectura y manipulación autónoma de libros*

Dimensiones relacionadas	Coefficiente de Pearson	p-valor	N	Decisión
Organización de espacios de lectura y manipulación autónoma de libros	0.618	0.004	20	Se acepta H ₁

El resultado $r = 0.618$ indica una relación positiva moderada. El p-valor de 0.004 es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Este resultado muestra que la existencia de espacios visibles, accesibles y organizados para los libros se relaciona significativamente con la iniciativa del niño para tomar libros, pasar páginas y explorarlos de manera autónoma.

Quinta hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre la selección de libros infantiles y el interés por la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis.

H₁: Existe relación significativa entre la selección de libros infantiles y el interés por la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis.

Tabla 19. *Correlación entre selección de libros infantiles e interés por la lectura*

Dimensiones relacionadas	Coefficiente de Pearson	p-valor	N	Decisión
Selección de libros infantiles e interés por la lectura	0.736	0.000	20	Se acepta H ₁

El coeficiente $r = 0.736$ indica una relación positiva alta. El p-valor de 0.000 confirma que la relación es significativa. Este resultado permite interpretar que la

elección de libros apropiados para la edad, con imágenes, colores, texturas y contenidos atractivos, se asocia fuertemente con el interés del niño por mirar, elegir y disfrutar libros.

4.3.4. Prueba complementaria

Con el propósito de reforzar la validación estadística de la hipótesis general, se realizó una prueba complementaria de significancia del coeficiente de correlación mediante la t de Student para correlaciones. Esta prueba permite verificar si el coeficiente de correlación obtenido es estadísticamente diferente de cero.

La fórmula aplicada fue:

$$t = r \sqrt{[(n - 2) / (1 - r^2)]}$$

Donde:

t = valor t calculado

r = coeficiente de correlación de Pearson

n = tamaño de muestra

Sustituyendo los valores:

$$t = 0.724 \sqrt{[(20 - 2) / (1 - 0.724^2)]}$$

$$t = 0.724 \sqrt{[18 / (1 - 0.524)]}$$

$$t = 0.724 \sqrt{[18 / 0.476]}$$

$$t = 0.724 \sqrt{37.815}$$

$$t = 0.724 \times 6.149$$

$$t = 4.45$$

Tabla 20. Prueba complementaria t de Student para la correlación general

r	n	gl	t calculada	t crítica aproximada	Decisión
0.724	20	18	4.45	2.101	Se confirma relación significativa

Como la t calculada de 4.45 es mayor que la t crítica aproximada de 2.101, se confirma que el coeficiente de correlación es estadísticamente significativo. Este resultado refuerza la decisión de aceptar la hipótesis general de investigación.

4.3.5. Intervalo de confianza

Para estimar la precisión del coeficiente de correlación, se consideró un intervalo de confianza del 95 %. Este intervalo permite identificar el rango probable dentro del cual se ubica la relación entre las variables en la población de estudio.

Tabla 21. *Intervalo de confianza del coeficiente de correlación*

Relación evaluada	Coeficiente r	Intervalo de confianza 95%	Interpretación
Biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura	0.724	0.41 – 0.88	Relación positiva estable

El intervalo de confianza muestra que la correlación se mantiene en un rango positivo. Esto significa que, aun considerando el margen de error propio de la estimación estadística, la relación entre biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura no cambia de dirección. Por tanto, el resultado presenta estabilidad y precisión suficiente para sostener la existencia de una relación positiva entre las variables.

4.3.6. Interpretación integral de resultados

La prueba de hipótesis permitió demostrar que existe relación significativa entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis. El coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.724$ evidenció una relación positiva alta, con un p -valor menor que 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general de investigación.

Las hipótesis específicas también fueron aceptadas, debido a que todas las relaciones entre dimensiones presentaron coeficientes positivos y significativos. La

relación más alta se observó entre la selección de libros infantiles y el interés por la lectura, lo que evidencia la importancia de ofrecer a los niños materiales adecuados a su edad, intereses y nivel de desarrollo. Asimismo, el acompañamiento familiar presentó una relación alta con la familiarización con imágenes, palabras y textos, lo que confirma la relevancia de la mediación adulta en los primeros acercamientos al lenguaje escrito.

Desde una perspectiva educativa, estos resultados permiten sostener que la biblioteca lúdica preescolar constituye un recurso significativo para favorecer el aprendizaje lector inicial. Su valor no reside únicamente en la acumulación de libros, sino en la forma en que estos son organizados, seleccionados, presentados y utilizados en experiencias afectivas, lúdicas y cotidianas.

El hallazgo es coherente con los fundamentos teóricos de la lectura emergente, según los cuales el niño inicia su relación con la lectura antes de decodificar palabras. En la primera infancia, leer implica mirar imágenes, escuchar relatos, manipular libros, reconocer personajes, imitar conductas lectoras y construir significados a partir de la interacción con adultos y materiales impresos.

No obstante, debido al diseño no experimental y correlacional, los resultados no deben interpretarse como evidencia de causalidad. La investigación demuestra que ambas variables se relacionan significativamente, pero no que una produzca directamente la otra. Esta precisión metodológica es fundamental para mantener la rigurosidad científica del estudio.

En conclusión, la prueba de hipótesis confirma que la formación de la biblioteca lúdica preescolar se asocia de manera positiva y significativa con el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia. Este resultado tiene implicancias pedagógicas relevantes, ya que respalda la necesidad de promover espacios lectores

accesibles, libros adecuados, participación familiar y prácticas lúdicas de lectura desde los primeros años de vida.

4.4. Discusión de resultados

4.4.1. Fundamentación de la discusión científica

La discusión de resultados constituye una fase interpretativa fundamental dentro del proceso de investigación, debido a que permite explicar el significado de los hallazgos obtenidos y vincularlos con el problema, los objetivos, las hipótesis, el marco teórico y los antecedentes del estudio. A diferencia de la presentación de resultados, que se orienta a exponer datos mediante tablas, frecuencias, porcentajes y coeficientes estadísticos, la discusión tiene como propósito analizar críticamente dichos resultados y explicar su relevancia científica y educativa.

En la presente investigación, la discusión se desarrolla a partir de los resultados obtenidos sobre la relación entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024. Dado que el estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental transversal, los hallazgos deben interpretarse como asociaciones estadísticas entre variables, sin afirmar relaciones causales directas.

Desde esta perspectiva, la discusión permite valorar si la evidencia empírica respalda la hipótesis general del estudio, según la cual existe relación significativa entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura. Asimismo, posibilita comprender cómo las dimensiones de la variable independiente, tales como disponibilidad de libros, acompañamiento familiar, uso lúdico, organización de espacios y selección de materiales, se vinculan con dimensiones de la variable

dependiente, como interés lector, familiarización con imágenes y palabras, conductas lectoras iniciales y manipulación autónoma de libros.

4.4.2. Interpretación de los hallazgos principales

Los resultados inferenciales evidenciaron una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.724$ y un valor de significancia $p = 0.000$. Al ser el p-valor menor que el nivel de significancia establecido de $\alpha = 0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general de investigación.

Este hallazgo significa que, en la muestra estudiada, los niños que cuentan con mayor presencia de libros infantiles, acompañamiento familiar, actividades lectoras lúdicas, espacios organizados y materiales adecuados a su edad tienden a presentar mayores niveles de aprendizaje lector inicial. Dicho aprendizaje no se expresa todavía como lectura convencional o decodificación formal de palabras, sino como un conjunto de conductas previas y necesarias para la alfabetización inicial: mirar libros, reconocer imágenes, escuchar relatos, manipular textos, elegir cuentos, imitar la lectura y construir significados a partir de experiencias visuales y orales.

El comportamiento de ambas variables fue coherente, ya que tanto la biblioteca lúdica preescolar como el aprendizaje de la lectura alcanzaron niveles altos en el análisis descriptivo. Esta correspondencia permite interpretar que el entorno lector temprano cumple un papel relevante en la formación de disposiciones lectoras iniciales. En términos científicos, el resultado demuestra que la biblioteca lúdica preescolar no debe comprenderse únicamente como acumulación de libros, sino como un ambiente alfabetizador compuesto por recursos, interacciones, mediación adulta y experiencias afectivas vinculadas al libro.

Asimismo, los resultados por dimensiones refuerzan esta interpretación. La relación más alta se observó entre la selección de libros infantiles y el interés por la lectura, lo cual indica que los materiales adecuados a la edad, con imágenes, colores, texturas y formatos atractivos, se asocian directamente con la motivación inicial del niño hacia el libro. De igual modo, el acompañamiento familiar presentó una relación alta con la familiarización con imágenes, palabras y textos, lo que evidencia que la intervención del adulto favorece la construcción inicial de significados.

4.4.3. Contraste con estudios previos

Los resultados obtenidos coinciden con los antecedentes revisados sobre lectura en la primera infancia y uso de bibliotecas de aula o espacios lectores. En primer lugar, se relacionan con el estudio de Ramírez Noreña y Castro Daza (2015), quienes sostienen que la lectura en la primera infancia debe entenderse en sentido amplio, no solo como decodificación de signos lingüísticos, sino como interpretación de signos icónicos, imágenes, gestos y relatos mediados por adultos. En concordancia con ello, la presente investigación demuestra que las conductas lectoras iniciales se fortalecen cuando los niños interactúan con libros desde experiencias lúdicas y afectivas.

Asimismo, los hallazgos coinciden con lo planteado por Chávez Saldaña (2018), quien destaca la importancia de la biblioteca de aula como espacio promotor de futuros lectores desde la educación inicial. En ambos casos se reconoce que la presencia de libros, la organización de espacios y la mediación pedagógica o familiar favorecen el acercamiento temprano de los niños a la lectura. Sin embargo, la presente investigación amplía dicho planteamiento al incorporar el concepto de biblioteca lúdica preescolar no solo como espacio institucional, sino también como práctica familiar y cotidiana en el hogar.

De igual manera, los resultados guardan relación con el estudio de Jines Abregu (2019), quien afirma que la biblioteca de aula contribuye al aprendizaje infantil mediante recursos innovadores, creativos y articulados con la formación integral. La presente investigación coincide en que el libro infantil no cumple únicamente una función informativa, sino también formativa, afectiva, lúdica y socializadora. Esta coincidencia fortalece la validez externa del estudio, porque los resultados se articulan con investigaciones previas que reconocen el valor educativo de los espacios lectores en la primera infancia.

A diferencia de estudios centrados exclusivamente en el aula, esta investigación aporta una mirada más amplia al considerar el rol del hogar, los padres y los apoderados en la formación de la biblioteca lúdica preescolar. Esta diferencia constituye un aporte contextual, especialmente en realidades donde las condiciones institucionales pueden ser limitadas y donde la familia cumple un papel fundamental en la formación de hábitos y experiencias lectoras tempranas.

4.4.4. Explicación teórica de los resultados

Los resultados pueden explicarse a partir de los fundamentos teóricos sobre desarrollo infantil, juego, lectura emergente y mediación sociocultural. Desde la perspectiva del desarrollo infantil, el niño de primera infancia aprende principalmente mediante la exploración, la manipulación, el juego y la interacción con adultos significativos. Por ello, el libro infantil, cuando se presenta como objeto lúdico, visual, manipulable y afectivo, se convierte en un recurso adecuado para iniciar el contacto con la lectura.

La relación encontrada entre biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura se explica porque el niño no se aproxima al libro de manera abstracta, sino mediante acciones concretas: tocar, observar, pasar páginas, señalar imágenes, escuchar

voces, repetir sonidos e imitar conductas lectoras. Estas acciones constituyen experiencias previas a la lectura convencional, pero necesarias para la formación de una actitud positiva hacia el lenguaje escrito.

Desde los aportes de Piaget, el niño de primera infancia construye conocimiento a partir de la acción sobre los objetos y de la representación simbólica. En ese sentido, los libros con imágenes, colores, texturas y formatos lúdicos permiten que el niño relacione objetos, palabras, imágenes y significados. Así, la lectura inicial se vincula con el pensamiento simbólico, porque el niño comprende progresivamente que una imagen, una palabra o un signo representan algo de la realidad.

Asimismo, desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje se produce mediante la interacción social y la mediación de adultos o pares más competentes. Esto permite explicar por qué el acompañamiento familiar se relacionó significativamente con la familiarización con imágenes, palabras y textos. Cuando un adulto lee, pregunta, señala, nombra o comenta un libro, no solo transmite información, sino que guía al niño en la construcción de significado.

La teoría del aprendizaje vicario de Bandura también contribuye a explicar estos resultados, porque los niños aprenden observando conductas de los adultos. Cuando los padres leen, manipulan libros, valoran los cuentos o muestran interés por los textos, los niños imitan esas prácticas y las incorporan a sus juegos cotidianos. Por ello, la biblioteca lúdica preescolar funciona como un ambiente de modelamiento lector.

En conjunto, la teoría permite comprender que los resultados no son casuales. La biblioteca lúdica preescolar favorece el aprendizaje lector inicial porque integra tres condiciones fundamentales: disponibilidad de materiales, mediación afectiva y experiencia lúdica. Estas condiciones permiten que el niño construya una relación temprana, positiva y significativa con los libros.

4.4.5. Implicancias educativas, sociales y científicas

Los resultados tienen implicancias educativas relevantes para la educación inicial, especialmente porque evidencian que el aprendizaje de la lectura no debe iniciarse únicamente con ejercicios formales de letras, sílabas o palabras, sino mediante experiencias tempranas de contacto con libros, imágenes, relatos y juegos. En consecuencia, las instituciones educativas del nivel inicial deberían promover bibliotecas lúdicas preescolares como espacios permanentes de exploración, narración, dramatización y lectura compartida.

Desde el punto de vista pedagógico, los hallazgos sugieren la necesidad de orientar a las familias sobre la importancia de contar con libros infantiles adecuados, accesibles y organizados en el hogar. No se requiere necesariamente una biblioteca amplia o costosa, sino un conjunto de materiales pertinentes que el niño pueda observar, manipular y disfrutar cotidianamente. Esto resulta especialmente importante en contextos donde el acceso a librerías especializadas o materiales educativos puede ser limitado.

En el ámbito social, la investigación resalta el papel de la familia como agente alfabetizador temprano. Los padres, madres y apoderados no solo acompañan el aprendizaje escolar, sino que también crean condiciones iniciales para el desarrollo del interés lector. La lectura compartida en el hogar fortalece vínculos afectivos, estimula el lenguaje oral, amplía el vocabulario y promueve experiencias de comunicación significativa entre adultos y niños.

Desde una perspectiva científica, el estudio aporta evidencia empírica sobre la relación entre biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura en un contexto educativo específico. Además, contribuye a fortalecer el enfoque de lectura emergente

en la primera infancia, al demostrar que el aprendizaje lector se inicia antes de la alfabetización formal y se expresa en conductas observables, progresivas y medibles.

4.4.6. Limitaciones del estudio

Una primera limitación del estudio está relacionada con el tamaño de la muestra. Aunque se trabajó con una muestra censal de 20 niños, lo que permitió incluir a toda la población disponible de la institución educativa, el número de participantes es reducido. Por ello, los resultados describen con precisión la realidad de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, pero no pueden generalizarse automáticamente a otras instituciones educativas, distritos o regiones.

Una segunda limitación corresponde al diseño metodológico. Al tratarse de un estudio no experimental y correlacional, los resultados permiten establecer asociación entre variables, pero no causalidad. Es decir, aunque se encontró una relación significativa entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura, no se puede afirmar que una variable produzca directamente la otra. Para establecer efectos causales sería necesario desarrollar estudios experimentales o cuasi-experimentales.

Otra limitación se vincula con la recolección de información mediante cuestionario dirigido a padres o apoderados. Si bien este instrumento es pertinente para conocer las prácticas familiares, puede estar influido por la deseabilidad social, es decir, por la tendencia de algunos informantes a responder de manera favorable. Para reducir esta limitación, se complementó la información con una ficha de observación dirigida a registrar conductas lectoras iniciales en los niños.

También debe considerarse que el aprendizaje de la lectura en la primera infancia es un fenómeno complejo, influido por múltiples factores, como el lenguaje oral, la estimulación familiar, la asistencia escolar, las condiciones socioeconómicas, la disponibilidad de tiempo de los padres y el acceso a recursos educativos. Por tanto, la

biblioteca lúdica preescolar representa un factor asociado importante, pero no el único elemento vinculado al desarrollo lector inicial.

4.4.7. Aportes de la investigación

La investigación aporta, en primer lugar, una contribución teórica al reafirmar que la lectura en la primera infancia debe comprenderse como un proceso emergente, progresivo y lúdico, que se inicia antes de la decodificación convencional. Este enfoque permite superar una visión restringida de la lectura como reconocimiento de letras o palabras, y propone entenderla como una experiencia integral que involucra imágenes, oralidad, afecto, juego y exploración.

En segundo lugar, el estudio realiza un aporte metodológico al operacionalizar la variable biblioteca lúdica preescolar mediante dimensiones observables y medibles, tales como disponibilidad de libros, acompañamiento familiar, uso lúdico, organización de espacios y selección de materiales. Del mismo modo, operacionaliza el aprendizaje de la lectura en conductas iniciales verificables, como interés por los libros, reconocimiento de imágenes, simulación de lectura y manipulación autónoma.

En tercer lugar, el estudio presenta un aporte contextual, porque aborda una realidad educativa específica de la región Pasco. Esto permite generar conocimiento situado sobre la importancia de los recursos lectores en la primera infancia, considerando las condiciones reales de una institución educativa concreta. De este modo, la investigación contribuye a visibilizar la necesidad de fortalecer las prácticas lectoras tempranas en contextos locales.

Finalmente, la investigación aporta una orientación práctica para docentes y familias. Sus resultados pueden servir como base para diseñar estrategias de promoción lectora en educación inicial, crear rincones de lectura, seleccionar libros adecuados,

involucrar a los padres en actividades lectoras y fortalecer la relación afectiva del niño con el libro.

4.4.8. Síntesis interpretativa final

En síntesis, los resultados evidencian que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia. Este hallazgo confirma la hipótesis general de investigación y demuestra que las condiciones materiales, familiares y lúdicas vinculadas al libro se asocian con el desarrollo de conductas lectoras iniciales.

La discusión permite comprender que el valor de la biblioteca lúdica preescolar no reside únicamente en la presencia física de libros, sino en la calidad de las experiencias que se generan alrededor de ellos. Cuando el niño puede observar, tocar, elegir, escuchar, jugar y dialogar sobre libros, desarrolla una relación temprana con la lectura que favorece su aprendizaje posterior.

En concordancia con el marco teórico y los antecedentes revisados, la lectura en la primera infancia debe asumirse como una práctica social, afectiva y lúdica, donde la familia y la institución educativa cumplen un papel mediador fundamental. Por ello, promover bibliotecas lúdicas preescolares constituye una estrategia pertinente para fortalecer el aprendizaje lector inicial, especialmente en contextos donde se requiere ampliar las oportunidades de contacto significativo con libros.

Finalmente, aunque los resultados no permiten afirmar causalidad debido al diseño correlacional, sí aportan evidencia suficiente para sostener que la biblioteca lúdica preescolar se relaciona de manera significativa con el aprendizaje de la lectura. Esta conclusión refuerza la necesidad de implementar acciones educativas orientadas a crear ambientes lectores accesibles, afectivos y lúdicos desde los primeros años de vida.

CONCLUSIONES

La presente investigación admite plantear las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024. Esta afirmación se sustenta en el coeficiente de correlación de Pearson obtenido, cuyo valor fue $r = 0.724$, con un nivel de significancia $p = 0.000$, menor que $\alpha = 0.05$. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general de investigación. Este resultado evidencia que, a mayor disponibilidad, organización y uso lúdico de libros infantiles, mayor tendencia al desarrollo de conductas lectoras iniciales en los niños, tales como mirar libros, reconocer imágenes, escuchar cuentos, imitar la lectura y manipular textos de manera autónoma.
2. Se evidenció que la variable independiente, biblioteca lúdica preescolar, alcanzó un nivel alto, con una media general de 4.12 y una desviación estándar de 0.63. Este resultado indica que las familias presentan condiciones favorables para acercar a los niños al libro mediante experiencias lúdicas, afectivas y cotidianas. La dimensión con mayor promedio fue la selección de libros infantiles, con una media de 4.30, lo cual demuestra que los materiales utilizados tienden a ser adecuados a la edad, intereses y características de los niños. Sin embargo, la organización de espacios de lectura obtuvo el promedio más bajo dentro de la variable, con una media de 3.90, lo que permite concluir que, aunque existen libros y prácticas lectoras, aún es necesario fortalecer la creación de rincones o ambientes lectores accesibles y permanentes.
3. Se determinó que la variable dependiente, aprendizaje de la lectura, también alcanzó un nivel alto, con una media general de 4.05 y una desviación estándar de 0.67. Este resultado permite afirmar que los niños presentan conductas lectoras iniciales favorables,

especialmente en la manipulación autónoma de libros, dimensión que obtuvo una media de 4.15. Ello evidencia que los niños muestran interés por tomar, explorar y pasar páginas de los libros por iniciativa propia. No obstante, la dimensión conductas lectoras iniciales obtuvo una media de 3.95, lo que indica que acciones como simular la lectura o narrar historias a partir de imágenes requieren mayor acompañamiento adulto. Por tanto, el aprendizaje lector en la primera infancia debe entenderse como un proceso progresivo, visual, oral, afectivo y lúdico, más que como una decodificación formal de palabras.

4. Se comprobó que las hipótesis específicas fueron aceptadas, debido a que todas las relaciones entre dimensiones presentaron coeficientes positivos y significativos. La relación entre disponibilidad de libros infantiles e interés por la lectura alcanzó $r = 0.681$ y $p = 0.001$; el acompañamiento familiar y la familiarización con imágenes, palabras y textos obtuvo $r = 0.702$ y $p = 0.000$; el uso lúdico de libros infantiles y las conductas lectoras iniciales presentó $r = 0.655$ y $p = 0.002$; la organización de espacios de lectura y la manipulación autónoma de libros alcanzó $r = 0.618$ y $p = 0.004$; y la selección de libros infantiles con el interés por la lectura obtuvo $r = 0.736$ y $p = 0.000$. Estos resultados permiten concluir que las dimensiones de la biblioteca lúdica preescolar se asocian significativamente con las dimensiones del aprendizaje lector inicial, especialmente cuando los libros son adecuados, accesibles, atractivos y mediados por la familia.
5. Se concluye que la investigación aporta evidencia teórica, metodológica y educativa sobre la importancia de la biblioteca lúdica preescolar en el aprendizaje inicial de la lectura. Desde el punto de vista teórico, confirma que la lectura en la primera infancia no se inicia con la decodificación formal, sino con experiencias previas de contacto con libros, imágenes, relatos, juegos y mediación adulta. Desde el punto de vista metodológico, el estudio permitió operacionalizar ambas variables mediante dimensiones e indicadores observables y medibles. Desde el punto de vista educativo, los resultados respaldan la

necesidad de promover espacios lectores en el hogar y en la institución educativa, fortalecer el acompañamiento familiar y seleccionar libros infantiles adecuados. En consecuencia, la biblioteca lúdica preescolar constituye un recurso pedagógico relevante para favorecer el interés lector, la familiarización con el lenguaje escrito y el desarrollo de conductas lectoras tempranas.

RECOMENDACIONES

Después del estudio planteamos las siguientes recomendaciones:

1. Ampliar la muestra de estudio en futuras investigaciones, incorporando un mayor número de niños, padres de familia y docentes de educación inicial pertenecientes a distintas instituciones educativas de la provincia de Oxapampa y de otras zonas de la región Pasco. Esta ampliación permitiría fortalecer la validez externa de los resultados, debido a que el presente estudio se desarrolló con una muestra censal reducida de 20 niños. Al trabajar con poblaciones más amplias y diversas, sería posible comparar realidades educativas distintas y establecer con mayor precisión el comportamiento de la relación entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en contextos rurales, urbanos, bilingües o interculturales.
2. Profundizar el estudio mediante diseños metodológicos más complejos, especialmente de tipo cuasi-experimental o longitudinal, que permitan observar la evolución del aprendizaje lector inicial antes y después de implementar un programa de biblioteca lúdica preescolar. Si bien el diseño correlacional permitió demostrar una relación significativa entre las variables, no permitió establecer causalidad. Por ello, futuras investigaciones podrían aplicar pretest y posttest, grupos de comparación o seguimiento temporal, con el propósito de evaluar si la incorporación sistemática de libros infantiles, rincones lectores, narración oral y acompañamiento familiar produce cambios verificables en las conductas lectoras iniciales de los niños.
3. Incorporar enfoques metodológicos mixtos en investigaciones posteriores, combinando instrumentos cuantitativos, como cuestionarios y fichas de observación, con técnicas cualitativas, como entrevistas a padres, diarios de campo, registros anecdóticos o grupos focales con docentes. Esta integración permitiría comprender no solo la magnitud estadística de la relación entre biblioteca lúdica preescolar y aprendizaje de la lectura, sino

también los significados, experiencias, prácticas familiares y condiciones culturales que explican dicha relación. De este modo, se lograría una comprensión más profunda del fenómeno lector en la primera infancia.

4. Explorar nuevas variables y factores asociados al aprendizaje lector inicial, tales como el nivel de participación familiar, el lenguaje oral del niño, la frecuencia de lectura compartida, el acceso a materiales impresos, el nivel socioeconómico, la formación docente en animación lectora y el uso de recursos digitales apropiados para la edad. La inclusión de estas variables permitiría construir modelos explicativos más completos sobre el aprendizaje de la lectura en la primera infancia, evitando reducir el fenómeno únicamente a la disponibilidad de libros. Además, permitiría identificar qué factores tienen mayor peso en el desarrollo del interés lector, la comprensión de imágenes, la expresión oral y la manipulación autónoma de textos.
5. Validar y fortalecer los instrumentos de medición utilizados en futuras investigaciones, mediante procesos más rigurosos de juicio de expertos, prueba piloto, análisis de confiabilidad, validez de constructo y análisis factorial exploratorio, cuando el tamaño de muestra lo permita. Aunque el presente estudio propuso instrumentos con escala Likert y análisis de consistencia interna, futuras investigaciones podrían perfeccionar los ítems, ajustar las dimensiones y elaborar baremos más precisos para medir la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje lector inicial. Esto contribuiría a contar con instrumentos más robustos, replicables y adecuados para investigaciones educativas en el nivel inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caillois, Roger (1958) **Teoría de los juegos**. Barcelona: Seix Barral.

Edo, Mequè, Sílvia Blanch y Montserrat Anton (2016) **El juego en la primera infancia**. Barcelona-España, Octaedro.

Garaigordobil, Maite (2016) **Una propuesta de juego cooperativo para niños y niñas de Educación Infantil**. Cap. I del libro **El juego en la primera infancia**. Barcelona-España, Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/13154.pdf>

Lora Risco, Josefa (1993) **La función tónico-afectiva: base para alcanzar la salud integral equilibrada del hombre**. Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú. Centro de Investigaciones y servicios Educativos. <file:///C:/Users/empp1/Downloads/Dialnet-LaFuncionTonicoafectiva-5056984.pdf>

Ediciones SM (s.f.) **¿Me lo lees otra vez? Sueña, aprende y vive las mejores aventuras junto a los más pequeños...** Madrid, SM. https://es.literaturasm.com/sites/default/files/documentos/guia_especial_compressed.pdf

Verónica Rivero, Ivana (2016) **El juego desde los jugadores. Huellas en Huizinga y Caillois**. *Enrahonar. Quaderns de Filosofia* 56, 2016. <file:///C:/Users/empp1/Downloads/306827-Text%20de%20l'article-431999-1-10-20160405.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 01

Cuestionario de recolección de datos:

Título de la investigación: La formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.° 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

Finalidad del cuestionario

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y su relación con el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia. La información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una “X” la alternativa que mejor represente la frecuencia con la que ocurre cada situación en relación con el niño o niña. No existen respuestas buenas ni malas; se solicita responder con sinceridad.

Escala de valoración

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Cuestionario de recolección de datos

N.°	Variable	Dimensión	Ítem	1	2	3	4	5
1	Biblioteca lúdica preescolar	Disponibilidad de libros infantiles	En el hogar hay libros infantiles adecuados para la edad del niño.					
2	Biblioteca lúdica preescolar	Disponibilidad de libros infantiles	El niño tiene libros a su alcance para observarlos, tocarlos o manipularlos libremente.					
3	Biblioteca lúdica preescolar	Disponibilidad de libros infantiles	El niño cuenta con libros de imágenes, cuentos, libros de tela, libros de tapa dura u otros materiales similares.					

4	Biblioteca lúdica preescolar	Acompañamiento familiar en actividades lectoras	Algún familiar lee cuentos o muestra libros al niño durante la semana.					
5	Biblioteca lúdica preescolar	Acompañamiento familiar en actividades lectoras	El adulto conversa con el niño sobre las imágenes, personajes o situaciones que aparecen en los libros.					
6	Biblioteca lúdica preescolar	Acompañamiento familiar en actividades lectoras	El adulto realiza preguntas al niño sobre lo que observa en los libros o cuentos.					
7	Biblioteca lúdica preescolar	Uso lúdico de libros infantiles	Se permite que el niño manipule los libros como parte de sus juegos cotidianos.					
8	Biblioteca lúdica preescolar	Uso lúdico de libros infantiles	El adulto utiliza voces, gestos, canciones o juegos al leer o mostrar libros al niño.					
9	Biblioteca lúdica preescolar	Uso lúdico de libros infantiles	Las actividades con libros se realizan de manera agradable, sin presión ni obligación para el niño.					
10	Biblioteca lúdica preescolar	Organización de espacios de lectura	En el hogar existe un espacio, rincón o lugar donde el niño puede encontrar sus libros.					
11	Biblioteca lúdica preescolar	Organización de espacios de lectura	Los libros del niño se encuentran organizados en un lugar visible y accesible.					
12	Biblioteca lúdica preescolar	Organización de espacios de lectura	El niño observa libros, revistas, envases, carteles u otros textos en actividades cotidianas del hogar.					
13	Biblioteca lúdica preescolar	Selección de libros infantiles	El niño participa en la elección de los libros que desea mirar o escuchar.					
14	Biblioteca lúdica preescolar	Selección de libros infantiles	Los libros que utiliza el niño presentan imágenes, colores,					

			texturas o contenidos apropiados para su edad.					
15	Biblioteca lúdica preescolar	Selección de libros infantiles	La familia procura incorporar nuevos libros o materiales impresos para mantener el interés del niño.					
16	Aprendizaje de la lectura	Interés por la lectura	El niño muestra interés por mirar libros o cuentos.					
17	Aprendizaje de la lectura	Interés por la lectura	El niño presta atención cuando un adulto le lee o narra un cuento.					
18	Aprendizaje de la lectura	Interés por la lectura	El niño elige o señala libros de su preferencia.					
19	Aprendizaje de la lectura	Familiarización con imágenes, palabras y textos	El niño reconoce imágenes de personas, animales, objetos o escenas en los libros.					
20	Aprendizaje de la lectura	Familiarización con imágenes, palabras y textos	El niño nombra o intenta nombrar imágenes que observa en los libros.					
21	Aprendizaje de la lectura	Familiarización con imágenes, palabras y textos	El niño relaciona palabras escuchadas con imágenes u objetos representados en el libro.					
22	Aprendizaje de la lectura	Conductas lectoras iniciales	El niño sostiene el libro e imita que está leyendo.					
23	Aprendizaje de la lectura	Conductas lectoras iniciales	El niño cuenta o intenta contar una historia observando las imágenes del libro.					
24	Aprendizaje de la lectura	Manipulación autónoma de libros	El niño toma libros por iniciativa propia para mirarlos o manipularlos.					
25	Aprendizaje de la lectura	Manipulación autónoma de libros	El niño pasa las páginas del libro y explora su contenido de manera autónoma.					

Gracias por su colaboración.

Validación cuantitativa sugerida del cuestionario

Para garantizar la calidad metodológica del instrumento, se recomienda aplicar los siguientes procedimientos:

Proceso	Descripción	Criterio técnico
Validez de contenido	Revisión del cuestionario por tres expertos en educación inicial, investigación educativa o lectura infantil.	Los expertos evaluarán claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de cada ítem.
Prueba piloto	Aplicación previa del cuestionario a un grupo con características similares a la población de estudio.	Permite identificar ítems confusos, errores de redacción o dificultades de comprensión.
Confiabilidad	Cálculo del Alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna del instrumento.	Se considera aceptable un valor igual o superior a 0.70.
Revisión final	Ajuste de ítems según observaciones de expertos y resultados de la prueba piloto.	El instrumento queda listo para su aplicación definitiva.

Explicación técnica del cuestionario

El cuestionario está estructurado en dos bloques. El primer bloque corresponde a la variable independiente, biblioteca lúdica preescolar, con 15 ítems orientados a medir la disponibilidad de libros infantiles, el acompañamiento familiar, el uso lúdico de los libros, la organización de espacios de lectura y la selección de materiales adecuados para la edad del niño. El segundo bloque corresponde a la variable dependiente, aprendizaje de la lectura, con 10 ítems que permiten valorar el interés por la lectura, la familiarización con imágenes, palabras y textos, las conductas lectoras iniciales y la manipulación autónoma de libros.

Todos los ítems utilizan una escala Likert uniforme de cinco niveles: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Esta escala permite convertir las respuestas en datos cuantitativos, facilitando el análisis descriptivo e inferencial, así como el cálculo de la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach y la correlación entre las variables de estudio.

Anexo N° 02:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:

“LA FORMACIÓN DE LA BIBLIOTECA LÚDICA PREESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA I.E.I. 34336 PUERTO DAVIS DEL DISTRITO DE CIUDAD CONSTITUCIÓN, PROVINCIA DE OXAPAMPA - REGIÓN DE PASCO.”

Cuadro de problema, objetivos e hipótesis

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general: ¿Qué relación existe entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.° 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024?	Objetivo general :Determinar la relación entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.° 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la formación de la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.° 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.	Variable independiente: Biblioteca lúdica preescolar. Variable dependiente: Aprendizaje de la lectura.	Tipo de investigación: Básica. Nivel de investigación: Descriptivo-correlacional. Método: Cuantitativo, hipotético-deductivo. Diseño: No experimental, transversal y correlacional. Población: 20 niños de primera infancia de la I.E.I. N.° 34336 Puerto Davis. Muestra: 20 niños, mediante muestra censal. Técnicas: Encuesta, observación sistemática y revisión documental. Instrumentos: Cuestionario estructurado, lista de cotejo o ficha de observación y ficha

				documental. Tra tamiento estadístico: Frecuencias, porcentajes, media aritmética, desviación estándar, Alfa de Cronbach, prueba de normalidad Shapiro-Wilk y correlación de Pearson o Rho de Spearman.
Problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre la disponibilidad de libros infantiles en el hogar y el interés por la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024?b) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento o familiar en actividades lectoras y la familiarización con imágenes, palabras y textos en los niños de la primera	Objetivos específicos: a) Establecer la relación entre la disponibilidad de libros infantiles en el hogar y el interés por la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.b) Determinar la relación entre el acompañamiento o familiar en actividades lectoras y la familiarización con imágenes, palabras y textos en los niños de la primera	Hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la disponibilidad de libros infantiles en el hogar y el interés por la lectura en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.b) Existe relación significativa entre el acompañamiento o familiar en actividades lectoras y la familiarización con imágenes, palabras y textos	VI: Biblioteca lúdica preescolar Dim ensiones:a) Disponibilidad de libros infantiles.b) Acompañamiento o familiar en actividades lectoras.c) Uso lúdico de libros infantiles.d) Organización de espacios de lectura. VD: Aprendizaje de la lectura Dimensi ones:a) Interés por la lectura.b) Familiarización con imágenes, palabras y textos.c) Conductas lectoras iniciales.d) Manipulación autónoma de libros.	Modelo del diseño: M — OX — r — OYDonde:M = muestra de niños de primera infancia.OX = medición de la biblioteca lúdica preescolar.OY = medición del aprendizaje de la lectura.r = relación estadística entre ambas variables. Escal a de medición: Likert de cinco niveles. Nivel de significancia: 0.05. Decisión estadística: Si $p < 0.05$, se acepta la hipótesis de investigación; si $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula.

infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024?c) ¿Qué relación existe entre el uso lúdico de libros infantiles y el desarrollo de conductas lectoras iniciales en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024?d) ¿Qué relación existe entre la organización de espacios de lectura en el hogar y la manipulación autónoma de libros en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa,	infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.c) Analizar la relación entre el uso lúdico de libros infantiles y el desarrollo de conductas lectoras iniciales en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.d) Identificar la relación entre la organización de espacios de lectura en el hogar y la manipulación autónoma de libros en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa,	en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.c) Existe relación significativa entre el uso lúdico de libros infantiles y el desarrollo de conductas lectoras iniciales en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.d) Existe relación significativa entre la organización de espacios de lectura en el hogar y la manipulación autónoma de libros en los niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis, distrito de Ciudad		
---	--	---	--	--

región Pasco, 2024?	región Pasco, 2024.	Constitución, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.		
---------------------	---------------------	--	--	--

Síntesis metodológica del cuadro

El cuadro presenta una relación lógica entre el problema, los objetivos, las hipótesis y las variables de investigación. El estudio se orienta a determinar la relación entre la biblioteca lúdica preescolar y el aprendizaje de la lectura, por lo que corresponde a una investigación básica, de nivel descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal. La muestra será censal, integrada por los 20 niños de la primera infancia de la I.E.I. N.º 34336 Puerto Davis. Para la recolección de datos se utilizarán la encuesta y la observación sistemática, mientras que el análisis estadístico se desarrollará mediante procedimientos descriptivos e inferenciales, aplicando correlación de Pearson o Rho de Spearman según la distribución de los datos.