

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Uso de aplicativos de Inteligencia Artificial en estudiantes de la Institución
Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez” – Tarma**

**Para optar el grado académico de Bachiller en:
Ciencias de la Educación**

Autores:

Fredy Eduardo MAYTA ROJAS

Raul Cristian PALOMINO GARCILAZO

Asesor:

Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Uso de aplicativos de Inteligencia Artificial en estudiantes de la Institución
Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez” – Tarma**

Sustentado y aprobado ante los miembros del jurado:

Dr. Percy Néstor ZAVALA ROSALES
PRESIDENTE

Dr. Juan Antonio CARBAJAL MAYHUA
MIEMBRO

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 210 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Fredy Eduardo MAYTA ROJAS y Raul Cristian PALOMINO GARCILAZO

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

De investigación

Título del trabajo:

Uso de aplicativos de Inteligencia Artificial en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez” – Tarma

Asesor:

Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL

Índice de Similitud:

6%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 14 de noviembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALERIO
MELGAREJO Tordillo Fata FAU
201546005046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.11.2025 17:42:07 -05:00

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos los educadores que, día a día, se esfuerzan por transformar la vida de sus estudiantes. Su pasión y dedicación son una fuente de inspiración y un testimonio del poder de la educación. También quiero dedicarlo a mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional me han impulsado en cada paso de este camino. Gracias por estar siempre a mi lado y por creer en mí.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo. En primer lugar, agradezco a mi asesor, por su valiosa orientación, apoyo constante y críticas constructivas que han enriquecido este estudio. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales en cada etapa del proceso.

Un reconocimiento especial va a los docentes y estudiantes que participaron en esta investigación. Sin su disposición y apertura para compartir sus experiencias, este trabajo no habría sido posible. Su contribución ha sido esencial para entender la realidad educativa y el impacto de la inteligencia artificial.

Finalmente, agradezco a mi familia y amigos por su paciencia, aliento y apoyo incondicional. Su confianza en mí ha sido una fuente constante de motivación y fortaleza. A todos ustedes, gracias por ser parte de este viaje.

Los autores.

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación tuvo como objetivo determinar la frecuencia de uso de los aplicativos de inteligencia artificial (IA) por parte de las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez” – Tarma. El estudio fue de tipo sin intervención observacional, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 172 estudiantes del quinto grado y la muestra por 71 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico, con un nivel de confianza del 95 %. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario validado por expertos. Los resultados evidenciaron una frecuencia alta de uso de la IA en diversas actividades académicas: proyectos escolares (45 %), aprendizaje de nuevos conceptos (45 %), confianza para obtener información académica (45 %), comprensión de temas escolares (42 %), facilitación del aprendizaje (39 %) y tareas escolares (41 % siempre y 32 % casi siempre). Asimismo, se encontró una frecuencia media en la organización de ideas antes de escribir (46 %), retroalimentación sobre el trabajo escolar (48 %) y posibilidad de reemplazar la ayuda de un profesor (49 %). Los aplicativos de mayor preferencia fueron ChatGPT (30 %) y Cici (27 %). Respecto a las áreas de estudio, las mayores frecuencias de uso correspondieron a Inglés (24 %), Matemática (21 %), Comunicación (20 %) y Ciencias Sociales (18 %). Se concluye que los estudiantes presentan una frecuencia alta de uso de aplicativos de IA para diversas actividades académicas, aunque su utilización es media en actividades relacionadas con la organización de ideas, retroalimentación y reemplazo de la ayuda del profesor.

Palabras clave: Aplicativos, Inteligencia Artificial

ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the frequency of use of artificial intelligence applications (AI) applications by students of the Emblematic Educational Institution “Ángela Moreno de Gálvez” – Tarma. The study was observational, descriptive in level, and used a simple descriptive research design. The population consisted of 172 fifth-grade students, while the sample comprised 71 students selected through probability sampling, with a 95% confidence level. Data were collected through a survey, using a questionnaire validated by experts as the research instrument. The results showed a high frequency of AI use in various academic activities: school projects (45%), learning new concepts (45%), confidence in obtaining academic information (45%), understanding school topics (42%), facilitating learning (39%), and school assignments (41% always and 32% almost always). A medium frequency was also found in organizing ideas before writing (46%), receiving feedback on schoolwork (48%), and the possibility of replacing the assistance of a teacher (49%). The most preferred applications were ChatGPT (30%) and Cici (27%). Regarding study areas, the highest frequencies of AI use were found in English (24%), Mathematics (21%), Communication (20%), and Social Sciences (18%). It is concluded that students show a high frequency of use of AI applications for various academic activities, although their use is medium in activities related to organizing ideas, feedback, and replacing the assistance of the teacher.

Keywords: Applications, Artificial Intelligence

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una de las tecnologías más transformadoras de la era contemporánea, impactando diversos ámbitos, incluyendo la educación. A medida que las herramientas basadas en IA se integran en los procesos de enseñanza y aprendizaje, su influencia en el desarrollo de tareas escolares se vuelve cada vez más significativa. Según McKinsey & Company (2017), “La inteligencia artificial tiene el potencial de transformar la educación, personalizando la experiencia de aprendizaje y mejorando los resultados académicos”. Esta capacidad de personalización es clave para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, facilitando una experiencia educativa más inclusiva y efectiva.

El uso de la IA en las tareas escolares abarca una amplia gama de aplicaciones, desde asistentes virtuales que proporcionan respuestas a preguntas específicas, hasta plataformas que utilizan algoritmos para adaptar el contenido educativo al nivel de comprensión del estudiante. Como señala Luckin (2017), “La IA puede ofrecer retroalimentación inmediata y sugerencias personalizadas, lo que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo”. Esta retroalimentación instantánea no solo mejora la comprensión de los temas, sino que también fomenta la autoconfianza en los estudiantes al permitirles abordar sus debilidades y fortalecer sus habilidades.

Sin embargo, el uso de la inteligencia artificial en la educación no está exento de desafíos. Si bien estas herramientas pueden facilitar el aprendizaje, también plantean interrogantes sobre la dependencia tecnológica y la necesidad de un enfoque equilibrado. Según Selwyn (2019), “La creciente incorporación de la IA en el ámbito educativo requiere una reflexión crítica sobre su implementación y el impacto que tiene en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje”. Es fundamental que educadores, estudiantes y administradores consideren no

solo los beneficios, sino también las implicaciones éticas y pedagógicas del uso de estas tecnologías.

Además, la IA tiene el potencial de democratizar el acceso a la educación de calidad. Como argumenta Zawacki-Richter et al. (2019), “Las tecnologías de IA pueden ser herramientas poderosas para abordar las desigualdades educativas al proporcionar recursos adaptativos a comunidades desfavorecidas”. Esto puede permitir que estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos tengan acceso a recursos que de otra manera no estarían disponibles, mejorando así las oportunidades de aprendizaje.

La implementación de la IA en el desarrollo de tareas escolares también promueve habilidades críticas para el siglo XXI, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Dado que estas herramientas pueden simular situaciones del mundo real y ofrecer escenarios de aprendizaje interactivos, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos prácticos. Como afirma Wong (2020), “La IA no solo ayuda en la adquisición de conocimientos, sino que también entrena a los estudiantes para ser pensadores críticos y creativos en un mundo digital”.

En conclusión, la inteligencia artificial representa una poderosa herramienta en el desarrollo de tareas escolares, con el potencial de personalizar el aprendizaje, democratizar el acceso a la educación y fomentar habilidades esenciales para el futuro. Sin embargo, su implementación debe ser cuidadosamente considerada, garantizando que se utilice de manera ética y efectiva. A medida que continuamos explorando las posibilidades que ofrece la IA en la educación, es crucial mantener un enfoque crítico y reflexivo sobre su impacto en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Problema general	4
1.2.	Problemas específicos	4
1.3.	Objetivos	4
1.3.1.	Objetivo general	4
1.3.2.	Objetivos específicos	5
1.4.	Justificación	5
1.4.1.	Justificación teórica	5
1.4.2.	Justificación práctica	5
1.4.3.	Justificación metodológica	6

CAPÍTULO II

2.1.	Marco teórico conceptual	7
2.2.	Bases teóricas científicas	12

CAPÍTULO III

3.1.	Metodología de la Investigación.....	22
3.1.1.	Tipo de investigación.....	22
3.1.2.	Nivel de investigación.....	22
3.1.3.	Diseño de investigación.....	22
3.1.4.	Población y muestra.....	23
3.1.5.	Muestra	23
3.1.6.	Técnicas de recolección de datos.....	24

CAPÍTULO IV

4.1.	Resultados y discusión.....	25
4.1.1.	Resultados.....	25
4.1.2.	Discusión.....	37

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del quinto grado la I.E. A.M.G.	23
Tabla 2. Muestra de estudiantes del quinto grado la I.E. A.M.G.	24
Tabla 3. ¿Utilizas la inteligencia artificial en proyectos escolares?.....	25
Tabla 4. ¿La inteligencia artificial es confiable para obtener información académica?	26
Tabla 5. ¿Utilizas inteligencia artificial para aprender nuevos conceptos?	27
Tabla 6. ¿Usas herramientas de inteligencia artificial para ayudarte con tus tareas escolares?	28
Tabla 7. ¿La inteligencia artificial te ayuda a organizar tus ideas antes de escribir?.....	29
Tabla 8. ¿La inteligencia artificial te proporciona feedback (retroalimentación) útil sobre tu trabajo escolar?	30
Tabla 9. ¿La inteligencia artificial mejora tu comprensión de los temas escolares?	31
Tabla 10. ¿Consideras que la inteligencia artificial puede reemplazar la ayuda de un profesor en tus tareas?	32
Tabla 11. ¿Sientes que la inteligencia artificial facilita tu aprendizaje?	33
Tabla 12. ¿Cuál de las siguientes IA utilizas con mayor frecuencia?	34
Tabla 13. ¿En qué área de estudio utilizas con mayor frecuencia las IA?	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Utilizas la inteligencia artificial en proyectos escolares?	26
Figura 2. ¿La inteligencia artificial es confiable para obtener información académica?.....	27
Figura 3. ¿Utilizas inteligencia artificial para aprender nuevos conceptos?.....	28
Figura 4. ¿Usas herramientas de inteligencia artificial para ayudarte con tus tareas escolares	29
Figura 5. ¿La inteligencia artificial te ayuda a organizar tus ideas antes de escribir?	30
Figura 6. ¿La inteligencia artificial te proporciona feedback (retroalimentación) útil sobre tu trabajo escolar?	31
Figura 7. ¿La inteligencia artificial mejora tu comprensión de los temas escolares?.....	32
Figura 8. ¿Consideras que la inteligencia artificial puede reemplazar la ayuda de un profesor en tus tareas?	33
Figura 9. ¿Sientes que la inteligencia artificial facilita tu aprendizaje?	34
Figura 10. ¿Cuál de las siguientes IA utilizas con mayor frecuencia?.....	35
Figura 11. ¿En qué área de estudio utilizas con mayor frecuencia las IA?.....	37

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito internacional, la inteligencia artificial (IA) ha transformado significativamente diversas industrias, incluida la educación. Según un informe de la UNESCO (2021), la IA tiene el potencial de revolucionar el aprendizaje al personalizar la experiencia educativa y mejorar los resultados académicos. La utilización de tecnologías como chatbots y plataformas de aprendizaje adaptativo ha demostrado aumentar la eficiencia en la gestión del aprendizaje y en el desarrollo de tareas escolares (Luckin et al., 2016). Este avance tecnológico se ha consolidado en varios países, donde se han implementado políticas educativas que integran la IA como herramienta pedagógica, contribuyendo a la formación de competencias digitales en los estudiantes (Wang et al., 2020). Un estudio de la Fundación Brookings (2019) indica que los sistemas de IA pueden facilitar el análisis de datos de rendimiento estudiantil, permitiendo a los educadores identificar patrones y áreas que requieren atención. Este enfoque basado en datos permite la toma de decisiones más informadas y la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas. En este sentido, la IA no solo actúa como una herramienta de apoyo, sino que se convierte en un elemento clave para la mejora continua de la calidad educativa.

Adicionalmente, la Asociación Internacional de Educadores en Tecnología (ISTE) (2019) señala que el uso de la IA en las aulas puede facilitar la atención a la diversidad, permitiendo que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje accedan a recursos adaptados a sus necesidades. Esto no solo potencia el rendimiento académico, sino que también promueve la inclusión y equidad en el acceso a la educación. Por tanto, la incorporación de la IA en el desarrollo de tareas escolares en contextos educativos internacionales se ha vuelto esencial para preparar a los estudiantes para un futuro laboral cada vez más digitalizado.

En el Perú, el interés por la IA en el ámbito educativo ha crecido en los últimos años, especialmente a raíz de la pandemia de COVID-19, que impulsó la digitalización de la enseñanza. Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación (2022), las herramientas tecnológicas, incluidas aquellas basadas en IA, se han integrado en las prácticas pedagógicas como respuesta a la necesidad de continuidad educativa durante la crisis sanitaria. Este contexto ha evidenciado la relevancia de la IA para facilitar el aprendizaje remoto y el desarrollo de tareas escolares, especialmente en una población estudiantil diversa. Diversos estudios han explorado cómo la IA puede contribuir a la mejora de la calidad educativa en el Perú. Por ejemplo, un informe del Instituto de Estudios Peruanos (2023) señala que el uso de plataformas basadas en IA ha permitido a los docentes ofrecer experiencias de aprendizaje más personalizadas, lo que ha resultado en un aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Estas plataformas no solo permiten la adaptación del contenido a diferentes estilos de aprendizaje, sino que también ofrecen retroalimentación instantánea, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades críticas. En el ámbito de la educación básica, la IA también ha sido reconocida por su capacidad para atender a la diversidad del alumnado. La adaptación de materiales y recursos educativos a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje es un área en la que la IA puede tener un impacto significativo. Estudios realizados por la Universidad Nacional de San Marcos (2023) indican

que el uso de aplicaciones basadas en IA ha mejorado la inclusión y el acceso a la educación para estos grupos, permitiendo un aprendizaje más equitativo.

Investigaciones como la de Arce y Espinoza (2021) resaltan que, a pesar de los beneficios que la IA puede ofrecer, su implementación en el sistema educativo peruano enfrenta desafíos significativos, como la falta de capacitación docente y la infraestructura tecnológica insuficiente. Sin embargo, el mismo estudio concluye que, si se aborda adecuadamente, la IA podría ser una aliada crucial en la mejora de la calidad educativa, permitiendo a los estudiantes acceder a herramientas que optimicen su aprendizaje y promuevan habilidades críticas para el siglo XXI.

Por otro lado, el Programa Nacional de Innovación para la Competitividad y Productividad (PNICP) ha promovido iniciativas para fomentar la investigación y el desarrollo en el ámbito de la IA, buscando fortalecer la educación técnica y tecnológica. Esta estrategia se alinea con las metas del Perú de formar una fuerza laboral capacitada que pueda competir en un mercado laboral globalizado y digitalizado (Ministerio de la Producción, 2022).

En el contexto local de Tarma, Junín, la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma se encuentra en una posición estratégica para adoptar la IA en el desarrollo de tareas escolares. La región ha comenzado a explorar el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo, aunque todavía se enfrenta a retos como la disponibilidad de recursos y la capacitación de docentes. La implementación de la IA en esta institución podría no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje más interactivo y dinámico.

Según un estudio realizado por la Dirección Regional de Educación de Junín (2023), las instituciones que han comenzado a integrar la IA han observado mejoras en la motivación de los estudiantes y en la eficiencia en la realización de tareas escolares. Esto se debe a que las herramientas de IA pueden ofrecer retroalimentación instantánea y personalizada, lo que resulta

en un aprendizaje más efectivo. La Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez”, al implementar la IA, podría servir como modelo para otras instituciones en la región, demostrando cómo la tecnología puede ser utilizada para potenciar el aprendizaje y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

1.1. Problema general

¿Cuál es el uso de los aplicativos de inteligencia artificial (IA) por parte de estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez”, Tarma?

1.2. Problemas específicos

- a. ¿Con qué finalidad utilizan los aplicativos de inteligencia artificial (IA) los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez”, Tarma?
- b. ¿Cuáles de los aplicativos de inteligencia artificial (IA) goza de mayor preferencia por parte de estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez”, Tarma?
- c. ¿Qué áreas de estudio utiliza con mayor frecuencia los aplicativos de inteligencia artificial (IA) en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez”, Tarma?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la frecuencia de uso de los aplicativos de inteligencia artificial (IA) por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez”, Tarma.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la finalidad de uso de los aplicativos de inteligencia artificial (IA) por parte de estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez”, Tarma.
- b. Determinar la preferencia de los aplicativos de inteligencia artificial (IA) por parte de estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez”, Tarma.
- c. Verificar la preferencia de uso los aplicativos de inteligencia artificial (IA) en las áreas de estudio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez”, Tarma.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo se fundamenta en diversas teorías del aprendizaje que destacan la importancia de la personalización y la retroalimentación en el proceso educativo. Según la teoría del aprendizaje constructivista, propuesta por autores como Piaget y Vygotsky, los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias y de la interacción con su entorno. La IA, al adaptar las tareas escolares a las necesidades individuales de los estudiantes, permite una personalización del aprendizaje que se alinea con estos enfoques teóricos.

1.4.2. Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, la implementación de la IA en el desarrollo de tareas escolares ofrece múltiples beneficios. En primer lugar, permite a los educadores dedicar más tiempo a la enseñanza y al acompañamiento personalizado, al automatizar tareas administrativas como la evaluación y la retroalimentación. Según estudios

recientes, la IA puede reducir el tiempo de corrección de tareas en un 50%, lo que permite a los docentes enfocarse en aspectos más cualitativos del aprendizaje.

1.4.3. Justificación metodológica

Desde un enfoque metodológico, el uso de la IA en el desarrollo de tareas escolares promueve la implementación de estrategias de enseñanza más innovadoras y efectivas. Las plataformas de aprendizaje basadas en IA permiten la recolección y análisis de datos en tiempo real, facilitando una evaluación formativa continua. Esto permite a los educadores realizar ajustes inmediatos en su enfoque pedagógico y en las actividades propuestas, respondiendo de manera más efectiva a las necesidades de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2.1. Marco teórico conceptual

a) ¿Qué es la inteligencia artificial?

La inteligencia artificial (IA) es un campo de estudio de la informática que se centra en la creación de sistemas capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Estas tareas incluyen el razonamiento, el aprendizaje, la percepción y la toma de decisiones. Según Russell y Norvig (2010), “la inteligencia artificial es el estudio de agentes inteligentes, donde un agente es cualquier cosa que puede percibir su entorno y actuar en consecuencia”. Esta definición subraya la capacidad de la IA para interactuar con su entorno y adaptarse a diferentes situaciones.

La IA se divide en varias subdisciplinas, entre ellas el aprendizaje automático, que permite a las máquinas aprender de los datos y mejorar su rendimiento con el tiempo. Como señala Mitchell (1997), “el aprendizaje automático es un campo de la IA que se ocupa de la construcción de sistemas que aprenden de los datos”. Esto implica que, en lugar de ser programadas explícitamente para realizar tareas

específicas, las máquinas pueden identificar patrones y hacer predicciones basadas en ejemplos previos.

La IA puede clasificarse en dos categorías principales: IA débil e IA fuerte. La IA débil, que es la más comúnmente utilizada hoy en día, se refiere a sistemas diseñados para realizar tareas específicas sin conciencia o comprensión real. Por otro lado, la IA fuerte es un concepto más teórico que se refiere a máquinas que poseen una inteligencia comparable a la humana. Según Searle (1980), “la IA fuerte es la idea de que una máquina puede realmente entender y razonar de la misma manera que un ser humano”. Aunque la IA fuerte aún no se ha logrado, la IA débil ha demostrado ser altamente efectiva en diversas aplicaciones, desde asistentes virtuales hasta sistemas de recomendación.

Además, el desarrollo de la IA ha planteado importantes cuestiones éticas y sociales. Como señala Binns (2018), “la implementación de la inteligencia artificial plantea desafíos significativos en términos de privacidad, sesgo y responsabilidad”. Esto resalta la necesidad de considerar no solo las capacidades técnicas de la IA, sino también sus implicaciones en la vida cotidiana y en la toma de decisiones.

b) ¿Para qué sirve la inteligencia artificial?

La inteligencia artificial (IA) se utiliza en una amplia variedad de aplicaciones y sectores, mejorando la eficiencia, la precisión y la toma de decisiones.

1. **Automatización de Tareas:** La IA se utiliza para automatizar tareas repetitivas y rutinarias, lo que permite a las empresas aumentar su productividad. Según Brynjolfsson y McAfee (2014), “la IA puede liberar a los trabajadores de tareas tediosas, permitiéndoles centrarse en actividades que requieren creatividad y juicio”. Esta automatización es especialmente valiosa en la manufactura y los servicios

2. **Análisis de Datos:** La capacidad de la IA para procesar grandes volúmenes de datos es fundamental en el análisis predictivo. Como indica Davenport (2018), “la IA permite a las organizaciones analizar datos de manera más eficiente y extraer información valiosa que puede guiar la toma de decisiones estratégicas”. Esto es crucial en campos como el marketing, la salud y las finanzas.
 3. **Asistentes Virtuales:** Los asistentes virtuales, como Siri y Alexa, utilizan IA para interactuar con los usuarios y realizar tareas basadas en comandos de voz. Según Hoy (2018), “los asistentes virtuales están cambiando la forma en que las personas interactúan con la tecnología, haciéndola más accesible y eficiente”. Esta tecnología facilita la gestión del tiempo y la organización personal.
 4. **Atención al Cliente:** La IA se utiliza en chatbots y sistemas de atención al cliente automatizados, mejorando la eficiencia del servicio. Según Huang y Rust (2018), “la implementación de la IA en el servicio al cliente permite una respuesta más rápida y personalizada a las consultas de los consumidores”. Esto no solo mejora la satisfacción del cliente, sino que también reduce costos operativos.
 5. **Medicina y Diagnóstico:** En el campo de la salud, la IA se aplica para el diagnóstico médico y la personalización de tratamientos. Como menciona Topol (2019), “la IA tiene el potencial de transformar la atención médica al ofrecer diagnósticos más precisos y tratamientos personalizados basados en datos genómicos”. Esto puede llevar a mejores resultados en la salud y una atención más centrada en el paciente.
- Educación Personalizada:** La IA se utiliza para crear experiencias de aprendizaje adaptativas, personalizando el

contenido educativo según las necesidades del estudiante. Según Luckin (2017), “la inteligencia artificial puede revolucionar la educación al ofrecer una personalización que se adapte al ritmo y estilo de aprendizaje de cada individuo”. Esto puede resultar en un aprendizaje más efectivo y motivador.

6. **Reconocimiento de Imágenes y Voz:** La IA ha mejorado significativamente en el reconocimiento de imágenes y voz, lo que tiene aplicaciones en la seguridad, la automatización del hogar y más. Como afirma LeCun et al. (2015), “el aprendizaje profundo ha permitido avances en la visión por computadora y el procesamiento del lenguaje natural, transformando industrias enteras”. Esta tecnología se utiliza en sistemas de vigilancia, diagnóstico médico y asistentes personales.

c) La Inteligencia Artificial en la Educación

La inteligencia artificial (IA) está revolucionando el campo de la educación al ofrecer nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que son más personalizadas, eficientes y accesibles. Su aplicación abarca desde la automatización de tareas administrativas hasta el desarrollo de experiencias de aprendizaje adaptativas. A continuación, se exploran varias dimensiones de cómo la IA está transformando la educación.

✓ Personalización del Aprendizaje

Una de las promesas más significativas de la IA en la educación es su capacidad para personalizar el aprendizaje. Según Luckin (2017), “la IA puede adaptar el contenido educativo y los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que permite una experiencia de aprendizaje más efectiva”. Esto significa que los sistemas pueden analizar el rendimiento

y el comportamiento del estudiante para ofrecer recursos y actividades que se alineen con su nivel de habilidad y estilo de aprendizaje.

✓ **Asistentes Virtuales y Tutores Inteligentes**

Los asistentes virtuales y los tutores inteligentes son herramientas que utilizan IA para proporcionar apoyo a los estudiantes fuera del aula. Estos sistemas pueden responder preguntas, proporcionar explicaciones adicionales y guiar a los estudiantes en sus tareas. Según Woolf (2010), “los tutores inteligentes pueden ofrecer retroalimentación instantánea, lo que permite a los estudiantes corregir errores y entender conceptos en tiempo real”. Esto no solo mejora la comprensión, sino que también fomenta la autonomía en el aprendizaje.

✓ **Evaluación y Retroalimentación Automática**

La IA también puede facilitar la evaluación de los estudiantes al proporcionar retroalimentación automática y en tiempo real. Como señala Shute (2011), “la retroalimentación efectiva es clave para el aprendizaje, y la IA puede ofrecer comentarios inmediatos que ayudan a los estudiantes a identificar sus áreas de mejora”. Esto permite a los educadores centrarse en la enseñanza y el apoyo en lugar de dedicar tiempo a la corrección de trabajos.

✓ **Análisis Predictivo para la Mejora del Rendimiento**

Los sistemas basados en IA pueden analizar grandes cantidades de datos para identificar patrones que pueden predecir el rendimiento estudiantil. Esto permite a las instituciones educativas identificar a los estudiantes que podrían estar en riesgo de fracasar y proporcionar intervenciones adecuadas a tiempo. Según Heffernan y Heffernan (2014), “el análisis predictivo puede guiar a los

educadores en la implementación de estrategias que mejoren el rendimiento académico”.

✓ **Acceso y Equidad en la Educación**

La IA tiene el potencial de democratizar el acceso a la educación de calidad. A través de plataformas de aprendizaje en línea que utilizan IA, los estudiantes de diversas regiones y contextos socioeconómicos pueden acceder a recursos educativos que antes eran inaccesibles. Como menciona Zawacki-Richter et al. (2019), “la integración de la IA en la educación puede ayudar a cerrar la brecha educativa al proporcionar recursos adaptativos a comunidades desfavorecidas”.

✓ **Desafíos y Consideraciones Éticas**

A pesar de los beneficios, la implementación de la IA en la educación no está exenta de desafíos. Es crucial considerar cuestiones éticas relacionadas con la privacidad de los datos, el sesgo en los algoritmos y la dependencia de la tecnología. Según Selwyn (2019), “la incorporación de la IA en la educación requiere una reflexión crítica sobre su impacto en la enseñanza, el aprendizaje y las dinámicas de poder en el aula”. Los educadores y administradores deben abordar estas cuestiones para garantizar un uso responsable y efectivo de la IA.

2.2. Bases teóricas científicas

a) La inteligencia artificial (IA)

Para Iberdrola (2023) La Inteligencia Artificial (IA) se refiere a la integración de algoritmos diseñados para desarrollar máquinas que imiten las capacidades humanas. Aunque esta tecnología puede parecer distante y enigmática, ha estado integrada en nuestra vida cotidiana de manera constante en los últimos años.

Este autor enfatiza la importancia de la IA en el contexto latinoamericano, afirmando que “la inteligencia artificial no es solo una herramienta tecnológica, sino una oportunidad para transformar sociedades y economías, siempre que se adapte a nuestras realidades culturales y sociales” (Castro, 2020). Su visión destaca la necesidad de un enfoque local en la implementación de la IA.

Díaz (2023) en su estudio sobre sostenibilidad, Díaz sostiene que “la inteligencia artificial puede jugar un papel fundamental en la optimización de recursos, contribuyendo así al desarrollo sostenible en América Latina”. Esta afirmación resalta el papel de la IA en abordar desafíos ambientales.

b) Dimensiones de la inteligencia artificial (IA)

1. Asistencia personalizada: La IA puede ofrecer apoyo individualizado a los estudiantes, adaptando el contenido educativo según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno. Esto incluye recomendaciones de ejercicios, explicaciones más detalladas o simplificación de conceptos complejos según las necesidades del estudiante.

En su obra sobre la evolución de la tecnología Kelly, (2016) menciona que “la IA tiene el potencial de convertirse en un asistente personalizado que no solo ayuda en la tarea, sino que también comprende las necesidades y comportamientos del usuario”. Esto resalta cómo la IA puede actuar como un apoyo en tiempo real, mejorando la experiencia del usuario.

Ishiguro (2019) destaca el papel de la IA en la creación de asistentes virtuales que son “capaces de interactuar de manera personalizada, brindando un soporte que se siente humano y comprensivo”. Esto implica que la interacción de la IA puede ser más efectiva si se percibe como cercana y empática.

2. **Evaluación automatizada:** La IA puede corregir y evaluar tareas escolares de forma rápida y precisa, proporcionando retroalimentación inmediata sobre errores y áreas de mejora. Esto es útil en tareas objetivas como matemáticas, pero también se está desarrollando en campos como la redacción y la comprensión de textos.

En su análisis sobre el futuro de la IA, Bengio (2018) menciona que “la capacidad de la IA para evaluar automáticamente el rendimiento académico y ofrecer retroalimentación personalizada en tiempo real puede cambiar radicalmente el panorama educativo. Los sistemas pueden adaptarse a las necesidades de los estudiantes y ajustar el contenido de aprendizaje, basándose en sus respuestas anteriores”. Esta adaptabilidad no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también permite a los educadores identificar rápidamente las áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo.

En su análisis sobre la implementación de la IA en el ámbito educativo, Greene argumenta que “la evaluación automatizada no solo debe centrarse en la precisión de los resultados, sino también en la transparencia del proceso. Los estudiantes y educadores deben entender cómo funcionan los algoritmos y cómo se toman las decisiones de evaluación, para fomentar la confianza en estas herramientas” (Greene, 2020). Esto resalta la necesidad de transparencia en el uso de la IA para garantizar que todos los involucrados se sientan cómodos y seguros en su aplicación.

3. **Acceso a recursos y búsqueda inteligente:** Mediante el uso de IA, los estudiantes pueden acceder a vastos repositorios de información, recibir recomendaciones de fuentes relevantes, y realizar búsquedas más precisas en

función del contexto de la tarea. La IA facilita encontrar datos o ejemplos específicos que apoyen el aprendizaje.

En su análisis sobre la búsqueda inteligente, de Oliveira señala que “los sistemas de búsqueda impulsados por IA pueden analizar patrones de comportamiento y preferencias de los usuarios, ofreciendo resultados más relevantes y personalizados. Esto es especialmente valioso en contextos educativos, donde los estudiantes necesitan acceder a información específica y útil para su aprendizaje” (de Oliveira, 2020). Esta personalización puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje al facilitar el acceso a recursos pertinentes.

Figuerola (2019) aborda los desafíos y oportunidades que presenta la IA en la investigación, afirmando que “la búsqueda inteligente puede transformar la forma en que los investigadores acceden a la literatura académica. Con algoritmos que filtran y organizan información, la IA permite una navegación más eficiente a través de grandes volúmenes de datos, ahorrando tiempo y aumentando la productividad”. Esto subraya el potencial de la IA para mejorar la eficiencia en el trabajo académico.

En su análisis sobre la tecnología en la educación, Díaz (2023) sostiene que “la búsqueda inteligente basada en IA puede contribuir a superar barreras de información, permitiendo a los educadores y estudiantes encontrar recursos relevantes de manera rápida y eficiente. Esto es crucial en un entorno educativo que cada vez se apoya más en la tecnología”. Su perspectiva resalta la relevancia de la IA en el contexto educativo actual.

c) Principales aplicativos de Inteligencia Artificial

1. Meta IA (Chat de WhatsApp):

La inteligencia artificial desarrollada por Meta y aplicada en WhatsApp permite el uso de chatbots para la atención automatizada de clientes. Gonzalo Frasca, experto uruguayo en tecnología, señala que “la implementación de IA en plataformas de mensajería no solo permite la eficiencia en la atención al usuario, sino que también redefine las dinámicas de comunicación en entornos sociales y comerciales” (Frasca, 2020).

2. Cici (IA en plataformas de mensajería):

La IA Cici, utilizada en diversas plataformas, ha sido elogiada por su capacidad para facilitar el aprendizaje y el acceso a la información en conversaciones automatizadas. Según el investigador mexicano Raúl Rojas, “la IA en sistemas de mensajería ha revolucionado el acceso a recursos educativos, permitiendo que los usuarios interactúen con sistemas que responden en tiempo real, lo cual es crucial en el contexto educativo” (Rojas, 2019).

3. ChatGPT:

Ricardo Baeza-Yates, chileno y pionero en ciencias de la computación, explica que “ChatGPT representa un avance significativo en el procesamiento del lenguaje natural, ya que su capacidad para generar texto coherente y relevante en una amplia gama de temas lo convierte en una herramienta invaluable en la educación y el trabajo intelectual” (Baeza-Yates, 2021). En el contexto educativo, ChatGPT facilita la resolución de dudas y la automatización de respuestas detalladas.

4. Slidesgo:

La plataforma Slidesgo ha permitido a estudiantes y profesionales de América Latina crear presentaciones más dinámicas y visualmente atractivas. Manuel Castells, sociólogo español-catalán que ha trabajado ampliamente en Latinoamérica, explica que “las herramientas de IA aplicadas a la creación de contenido visual democratizan el acceso al diseño profesional, permitiendo que más personas puedan comunicar ideas de manera efectiva” (Castells, 2018).

5. ChatOn:

Javier Bustamante, académico mexicano que ha investigado el impacto de la IA en la comunicación, sostiene que “herramientas como ChatOn han mejorado la fluidez en la interacción digital al automatizar respuestas y personalizar la conversación, optimizando el tiempo en aplicaciones de mensajería” (Bustamante, 2020). Esto es fundamental en contextos donde se requiere una respuesta inmediata, como en la atención al cliente o la resolución de preguntas comunes.

6. Picsart:

Alejandro Piscitelli, argentino y experto en cultura digital, destaca la importancia de las aplicaciones de edición basadas en IA, como Picsart, al afirmar que “estas herramientas permiten a los usuarios experimentar con el diseño gráfico sin conocimientos avanzados, democratizando el acceso a la producción de contenido visual en la era digital” (Piscitelli, 2019). En el ámbito educativo, Picsart ha sido utilizado para desarrollar proyectos creativos y fomentar habilidades visuales.

7. Sway:

En el contexto latinoamericano, Enrique Dussel, especialista en educación y tecnologías, señala que herramientas como Microsoft Sway “han transformado la forma en que los estudiantes y profesores presentan información, haciendo más accesible la creación de contenido interactivo y atractivo, lo que promueve una mayor participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Dussel, 2020).

8. Siri:

SIRI (Speech Interpretation and Recognition Interface) es un asistente virtual desarrollado por Apple que utiliza tecnología de reconocimiento de voz y procesamiento de lenguaje natural para interactuar con los usuarios. Lanzado en 2011, SIRI permite realizar diversas tareas mediante comandos de voz. McCulloch (2011) destaca que “Siri no solo entiende comandos, sino que también puede aprender de los patrones de uso”. Kelly (2016) menciona que “Siri combina la búsqueda en la web con la inteligencia artificial para ofrecer respuestas contextuales”.

9. ClickUp Brain:

ClickUp Brain es una funcionalidad dentro de ClickUp, una plataforma de gestión de proyectos que permite a los equipos organizar, priorizar y colaborar en sus tareas y proyectos. ClickUp Brain se centra en la organización de información y el acceso rápido a datos relevantes, facilitando una gestión más eficiente del trabajo

10. DeepL:

DeepL es un servicio de traducción automática basado en inteligencia artificial, conocido por su alta calidad en comparación con otros traductores

en línea. Lanzado en 2017 por la empresa alemana DeepL GmbH, utiliza redes neuronales avanzadas para ofrecer traducciones precisas y naturales en múltiples idiomas. DeepL ha sido elogiado por su capacidad para producir traducciones más naturales y contextualizadas. Según una evaluación de 2021, “DeepL se destaca por su precisión y fluidez, a menudo superando a competidores como Google Translate” (Gonzalez, 2021).

11. Tome:

Tome es una plataforma que utiliza inteligencia artificial para ayudar a los usuarios a crear presentaciones y contenido visual de manera eficiente. Al integrar IA en el proceso de diseño, Tome permite a los usuarios generar diapositivas atractivas y bien organizadas con facilidad. Tome también permite la colaboración entre múltiples usuarios, lo que es ideal para equipos que trabajan en proyectos conjuntos. Como se menciona en un artículo sobre herramientas de presentación, “Tome facilita la colaboración al permitir que varios miembros del equipo editen y comenten en tiempo real” (Gonzalez, 2023).

12. ReMarkable:

ReMarkable es una tableta diseñada específicamente para la toma de notas, la lectura y la escritura digital, que imita la experiencia del papel. Lanzada por la empresa noruega ReMarkable, combina una pantalla de tinta electrónica con una interfaz intuitiva, lo que la convierte en una herramienta popular entre estudiantes, profesionales y creativos. Se integra con varias aplicaciones y servicios en la nube, lo que permite a los usuarios sincronizar sus notas y documentos. Como se menciona en un artículo de revisión,

“ReMarkable facilita la organización de notas y documentos a través de su interfaz sencilla y capacidades de sincronización” (Smith, 2023).

13. WeVideo:

WeVideo es una plataforma de edición de video en línea que permite a los usuarios crear, editar y compartir videos de manera sencilla y accesible. Es especialmente popular entre educadores, estudiantes y creadores de contenido, ya que ofrece herramientas intuitivas y una variedad de funciones. La plataforma ofrece una amplia gama de herramientas de edición, incluidos efectos visuales, transiciones y opciones de texto. “Con WeVideo, puedes agregar efectos especiales, música y narración para dar vida a tus proyectos” (Johnson, 2022).

14. Picsart:

Picsar es una aplicación de edición de fotos y creación de contenido visual diseñada para facilitar a los usuarios la mejora y personalización de sus imágenes. Es especialmente popular entre quienes buscan herramientas intuitivas para mejorar la calidad de sus fotos y crear gráficos atractivos. La aplicación está diseñada para ser fácil de usar, lo que la hace accesible tanto para principiantes como para usuarios avanzados. Como se menciona en un análisis, “la interfaz de Picsar es intuitiva, lo que permite a los usuarios editar sus fotos sin complicaciones” (Garcia, 2023).

15. Slidesgo:

Slidesgo es una plataforma en línea que ofrece plantillas gratuitas y de pago para presentaciones, diseñadas para ser utilizadas en Google Slides y PowerPoint. Su objetivo es facilitar la creación de presentaciones visualmente atractivas y profesionales, ayudando a usuarios de diferentes sectores, desde

educadores hasta empresarios. Las plantillas están diseñadas para ser fácilmente personalizables, lo que permite a los usuarios modificar textos, imágenes y colores sin complicaciones. Como menciona un análisis, “la interfaz de Slidesgo permite a los usuarios personalizar sus presentaciones de manera intuitiva” (Gonzalez, 2023).

16. ChatOn:

ChatOn es una plataforma de comunicación y mensajería que permite a los usuarios interactuar en tiempo real a través de mensajes de texto, llamadas de voz y video. Originalmente lanzada por Samsung en 2011, ChatOn estaba diseñada para funcionar en múltiples dispositivos y ofrecer una experiencia de mensajería rica y versátil. La plataforma permite crear grupos donde varios usuarios pueden chatear simultáneamente, lo que la hace ideal para interacciones sociales y laborales. “Los usuarios pueden crear grupos y compartir contenido fácilmente, fomentando la colaboración y el intercambio” (TechRadar, 2012).

17. Gamma:

Gamma es una plataforma de software diseñada para facilitar la creación de presentaciones interactivas y contenido visual atractivo. Utiliza inteligencia artificial para ayudar a los usuarios a generar diapositivas de manera rápida y eficiente, mejorando la calidad y la efectividad de las presentaciones. A diferencia de las plataformas tradicionales, Gamma se centra en ofrecer experiencias interactivas, lo que permite a los presentadores involucrar mejor a su audiencia. “Con Gamma, puedes agregar elementos interactivos que capturan la atención del público” (Johnson, 2023).

CAPÍTULO III

3.1. Metodología de la Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Nuestra investigación es sin intervención observacional, el cual Creswell (2014) define la investigación observacional como un método que permite a los investigadores recopilar datos en entornos naturales, lo que proporciona información sobre el comportamiento y las interacciones en condiciones reales.

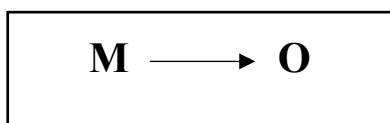
3.1.2. Nivel de investigación

Nuestro estudio se circunscribe como descriptiva, según Hernández, et. al (2014) la investigación descriptiva busca detallar las características de un fenómeno, proporcionando una base para futuros estudios.

3.1.3. Diseño de investigación

Nuestro diseño es descriptivo simple, que, según Hernández et. al (2014) el diseño transversal simple como aquel que se utiliza para obtener información en un solo momento en el tiempo. Se enfoca en describir y analizar características de una población o fenómeno sin seguimiento a lo largo del tiempo.

Diseño descriptivo simple



Donde:

M = muestra

O = observación de la muestra

3.1.4. Población y muestra

Población

La población está constituida por los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Emblemática “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma, que son un total de 172 estudiantes.

Tabla 1. Población de estudiantes del quinto grado la I.E. A.M.G.

P.E.	Sección	Cantidad de estudiantes
Quinto grado	A	21
	B	19
	C	21
	D	23
	E	20
	F	22
	G	23
	H	23
Total	8	172

*Fuente: Nóminas de estudiantes de la institución AMG
Elaboración propia*

3.1.5. Muestra

La muestra lo constituyen 71 estudiantes de los quintos grados con un nivel de confianza del 95% los cuales han sido seleccionados probabilísticamente, como lo refiere Hernández et. al (2014), el muestreo probabilístico es aquel en el que cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado.

Este tipo de muestreo permite hacer inferencias sobre la población a partir de la muestra. Finalmente, nuestra muestra a quedado como lo presentamos en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Muestra de estudiantes del quinto grado la I.E. A.M.G.

M.E.	Sección	Cantidad de estudiantes
Quinto grado	A	9
	B	9
	C	9
	D	9
	E	9
	F	9
	G	9
	H	8
Total	8	71

Fuente: Nóminas de estudiantes de la institución AMG

Elaboración propia

3.1.6. Técnicas de recolección de datos

- a. **Técnica:** La técnica de la encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación para recolectar datos de manera sistemática. Creswell (2014) define la encuesta como un método para recolectar datos a través de un conjunto estructurado de preguntas dirigidas a una muestra de personas.
- b. **Instrumentos:** Un cuestionario es una herramienta fundamental en la recolección de datos en diversas investigaciones. Creswell (2014) define un cuestionario como un instrumento que consiste en una serie de preguntas diseñadas para recolectar información de los participantes. La estructura puede incluir preguntas abiertas y cerradas, y debe estar alineada con los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV

4.1. Resultados y discusión

4.1.1. Resultados

Tabla 3. ¿Utilizas la inteligencia artificial en proyectos escolares?

	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Siempre	15	21%
Casi siempre	32	45%
A veces	22	31%
Nunca	2	3%
TOTAL	71	100%

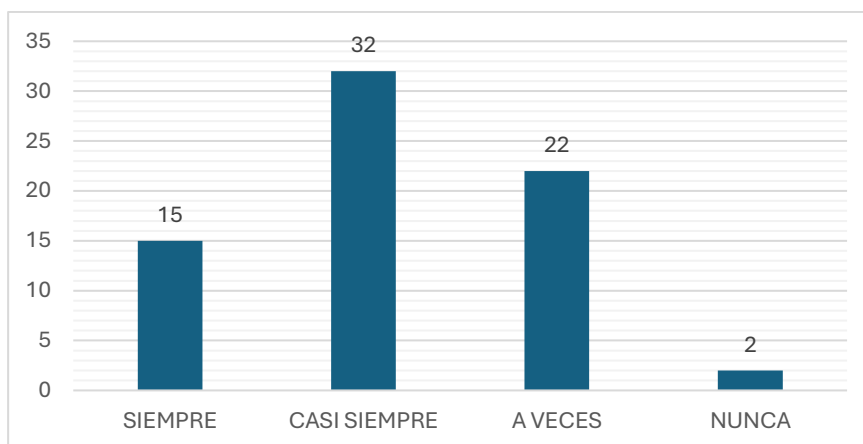
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración propia

Los resultados demuestran que 15 estudiantes que representan un 21%, siempre utilizan la IA en proyectos escolares, asimismo, un 45% (32) lo utiliza casi siempre, también un 31% (22) manifiesta usarlo a veces; sin embargo, solo un 3% refiere nunca usarlo. Esto significa que una gran mayoría hace uso de las IA en los proyectos que la escuela les asigna tanto en mayor o menor frecuencia, esto debido al fácil acceso que tienen ellos a la tecnología, además de ser nativos digitales por ello exploran constantemente contenidos y plataformas haciendo de esas, parte de sus quehaceres,

por obvias razones como la facilidad que les brinda: información no solo específica sino procesada de acuerdo a sus requerimientos.

Figura 1. ¿Utilizas la inteligencia artificial en proyectos escolares?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia

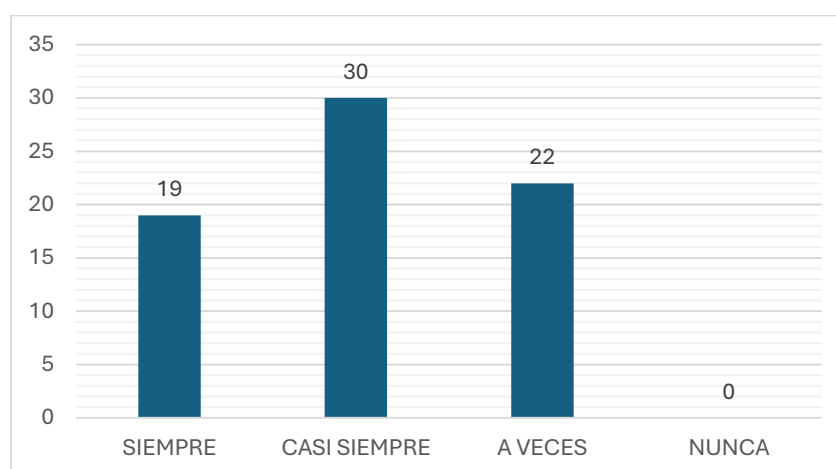
Tabla 4. ¿La inteligencia artificial es confiable para obtener información académica?

	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Siempre	15	21%
Casi siempre	32	45%
A veces	22	31%
Nunca	2	3%
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia

Los resultados arrojan que 15 estudiantes que representan un 21% refieren que las IA siempre son fuentes confiables para obtener información académica, en esa misma línea un 45% (32) manifiesta que casi siempre las IA son confiables, solo un 3% (2) comunica expresamente que las IA no son confiables, esto refleja la confianza plena que los alumnos le dan a las IA, sin corroborar la fidelidad de las ideas, debido a la facilidad y rapidez para desarrollar cualquier tarea, entonces estamos frente a un hecho peligroso, porque las fuentes no son confiables muchas veces y la información no se procesa adecuadamente siguiendo patrones de derecho de autor y otras.

Figura 2. ¿La inteligencia artificial es confiable para obtener información académica?



*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

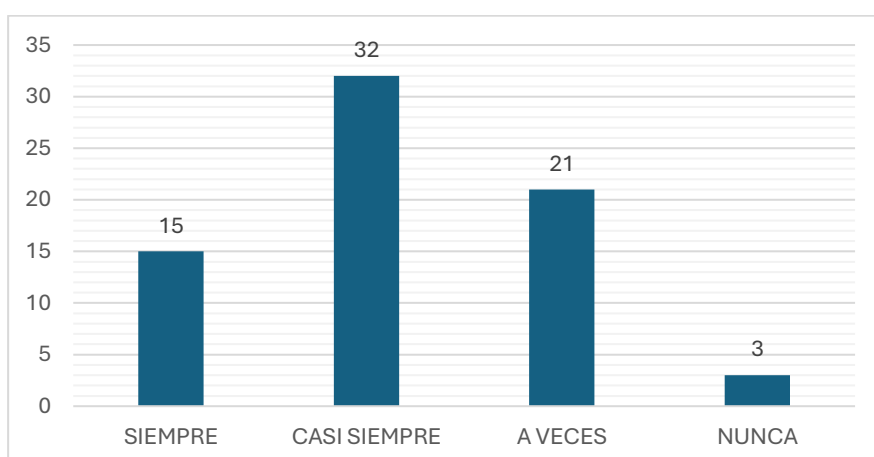
Tabla 5. ¿Utilizas inteligencia artificial para aprender nuevos conceptos?

	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Siempre	15	21%
Casi siempre	32	45%
A veces	21	30%
Nunca	3	4%
TOTAL	71	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

Los estudiantes usan la inteligencia artificial para el aprendizaje de nuevos conceptos o información nueva, esto se refrenda con un 21% (15) que manifiesta hacerlo siempre, así mismo, un 45% (32) refiere hacerlo casi siempre, por otro lado, un 30% (21) certifica que lo usa a veces; frente a un 4% (3) que informa nunca usarlo. En suma, es considerable el uso y la predilección que tienen los estudiantes por recurrir a las IA cuando necesitan nuevos saberes, esto se afianza con el nivel de confianza que ellos tienen por este recurso.

Figura 3. ¿Utilizas inteligencia artificial para aprender nuevos conceptos?



*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

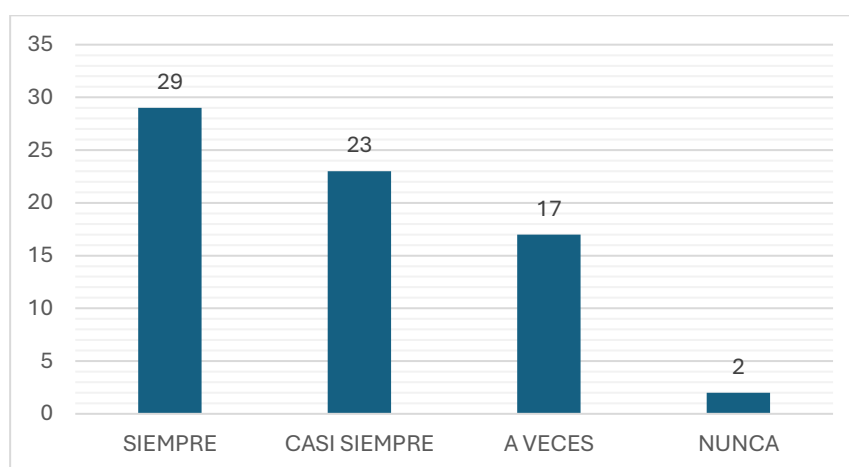
Tabla 6. ¿Usas herramientas de inteligencia artificial para ayudarte con tus tareas escolares?

	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Siempre	29	41%
Casi siempre	23	32%
A veces	17	24%
Nunca	2	3%
TOTAL	71	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

Respecto al uso de IA para las tareas escolares un 41% (29) manifiesta usarlo siempre, un 32% (23) casi siempre, un 24% (17) a veces y un 3% (2) nunca. Esto indica fehacientemente que las tareas escolares son desarrolladas por las IA porque eso representa para ellos una facilidad superlativa. En cuestión de segundos las tareas son terminadas, esto significa para ellos ahorro de tiempo y de esfuerzos, lo cual no necesariamente es bueno, sin embargo, por la simplicidad, facilidad y acceso ellos lo prefieren.

Figura 4. ¿Usas herramientas de inteligencia artificial para ayudarte con tus tareas escolares



*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

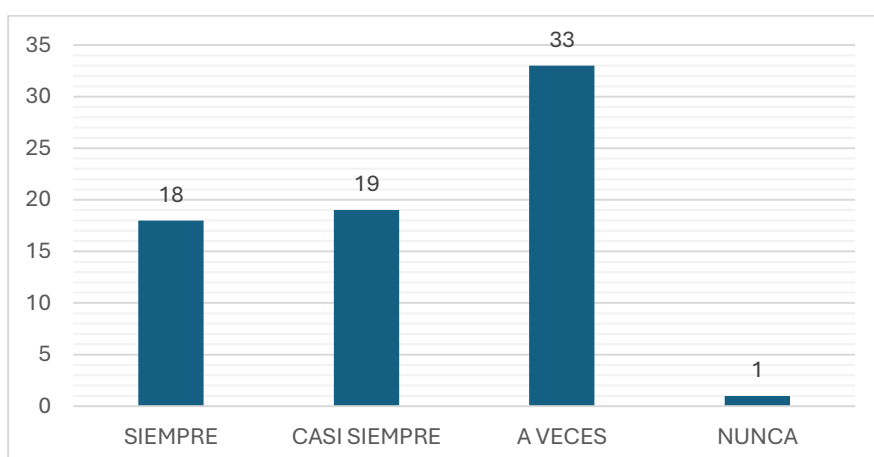
Tabla 7. ¿La inteligencia artificial te ayuda a organizar tus ideas antes de escribir?

Cantidad de estudiantes		Porcentaje
Siempre	18	25%
Casi siempre	19	27%
A veces	33	46%
Nunca	1	1%
TOTAL	71	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

Respecto la organización de ideas para escribir, nos estamos refiriendo a la planificación cuando hay que producir un texto, tal es así que un 25% (18) siempre usa las IA para organizar sus ideas, un 27% (19) lo hace casi siempre, un 46% (33) lo hace a veces y solo un 1% (1) nunca lo usa. En ese sentido es abrumadora la adopción de este recurso, como predilecto para planificar y organizar ideas, se sustenta también en la confianza que ellos tienen por ella, la facilidad de acceso, el tiempo ganado entre otras consideraciones.

Figura 5. ¿La inteligencia artificial te ayuda a organizar tus ideas antes de escribir?



*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

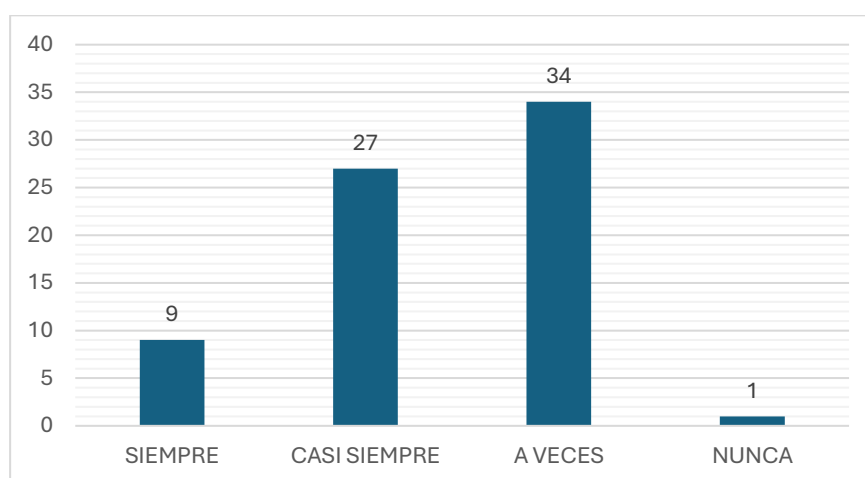
Tabla 8. ¿La inteligencia artificial te proporciona feedback (retroalimentación) útil sobre tu trabajo escolar?

	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Siempre	9	13%
Casi siempre	27	38%
A veces	34	48%
Nunca	1	1%
TOTAL	71	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

Con relación a la retroalimentación (feedback) que proporciona la IA en el trabajo escolar, un 13%, 9 estudiantes, manifiesta que siempre; un 38%, 27 estudiantes certifican que casi siempre; un 48%, 34 estudiantes refieren que a veces; y solo un 1%, un estudiante dice que nunca usa la IA para trabajos escolares. Claramente el valor que los estudiantes, en general, le dan a las IA para recibir algún tipo de retroalimentación tiene una frecuencia de uso bastante alta, hay una recurrencia por lo menos significativa. Esto está claramente evidenciada con el poco valor de solo un 1% de estudiantes que no hacen uso de este recurso para retroalimentarse.

Figura 6. ¿La inteligencia artificial te proporciona feedback (retroalimentación) útil sobre tu trabajo escolar?



*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

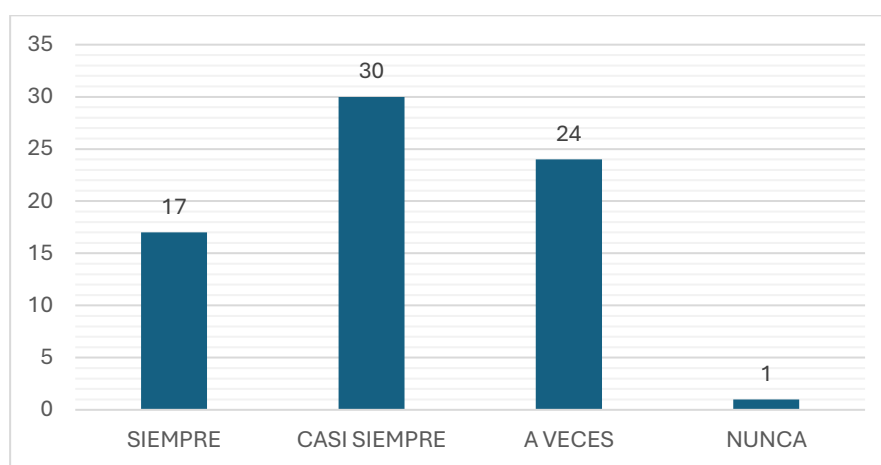
Tabla 9. ¿La inteligencia artificial mejora tu comprensión de los temas escolares?

	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Siempre	17	24%
Casi siempre	30	42%
A veces	24	34%
Nunca	1	1%
TOTAL	71	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

Correspondiente a IA en la mejora de la comprensión de temas escolares, un 24%, que corresponde a 17 estudiantes, mencionan que siempre mejora su comprensión; un 42%, 30 estudiantes, asume que casi siempre; un 34%, 24 estudiantes, refiere que a veces; y solo un 1%, 1 estudiante, manifiesta que la IA nunca mejora su comprensión. Los resultados son contundentes también manifestado en un 1% que considera que la IA nunca mejora su comprensión de los temas escolares, en contraposición de un abrumante porcentaje de quienes si consideran que ayuda a comprender mejor los contenidos escolares.

Figura 7. ¿La inteligencia artificial mejora tu comprensión de los temas escolares?



*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

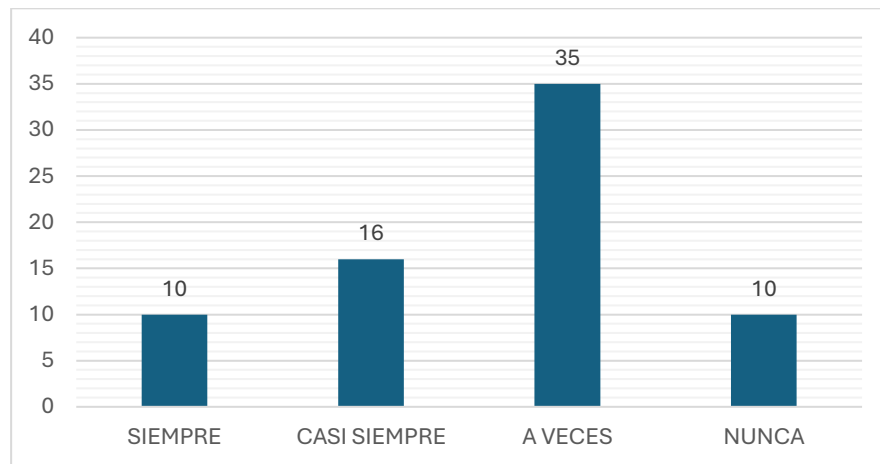
Tabla 10. ¿Consideras que la inteligencia artificial puede reemplazar la ayuda de un profesor en tus tareas?

	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	14%
Casi siempre	16	23%
A veces	35	49%
Nunca	10	14%
TOTAL	71	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

Referente a la pregunta si la IA puede reemplazar a la ayuda de un profesor en tus tareas, un 14%, 10 estudiantes, manifestaron que siempre la IA puede reemplazar el asesoramiento de un docente; un 23%, 16 estudiantes, aseveraron que casi siempre; un 49%, 35 estudiantes, a veces; y 14%, 10 estudiantes, nunca lo consideran como reemplazo de un docente. Esto significa que todavía los estudiantes consideran a los profesores como una gran ayuda en la resolución de tareas, al menos eso demuestra un 14% encuestados, por otro lado, los valores de uso son bastante considerables, en esa medida una gran cantidad de estudiantes recurren a las IA para desarrollar sus tareas.

Figura 8. ¿Consideras que la inteligencia artificial puede reemplazar la ayuda de un profesor en tus tareas?



*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

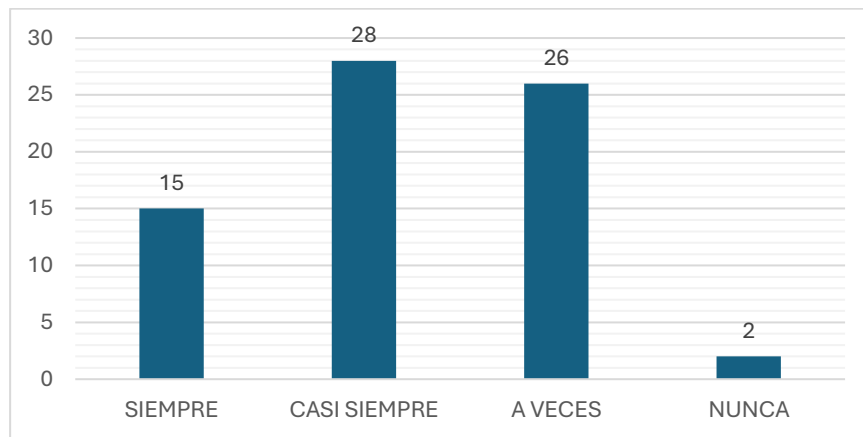
Tabla 11. ¿Sientes que la inteligencia artificial facilita tu aprendizaje?

	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Siempre	15	21%
Casi siempre	28	39%
A veces	26	37%
Nunca	2	3%
TOTAL	71	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

Los resultados respecto a la sensación de que la IA facilita el aprendizaje de los estudiantes muestran que un 21%, 15 estudiantes, están convencidos que la IA facilita su aprendizaje; un 39%, 28 estudiantes, manifiesta que casi siempre; un 37%, 26 estudiantes, asevera que a veces; y solamente un 3%, 2 estudiantes, dice sentir que la IA nunca facilita su aprendizaje. Entonces concluimos que hay una sensación fuerte de que la IA aporta significativamente en el aprendizaje de los estudiantes porque sus valores de uso son contundentes.

Figura 9. ¿Sientes que la inteligencia artificial facilita tu aprendizaje?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia

Tabla 12. ¿Cuál de las siguientes IA utilizas con mayor frecuencia?

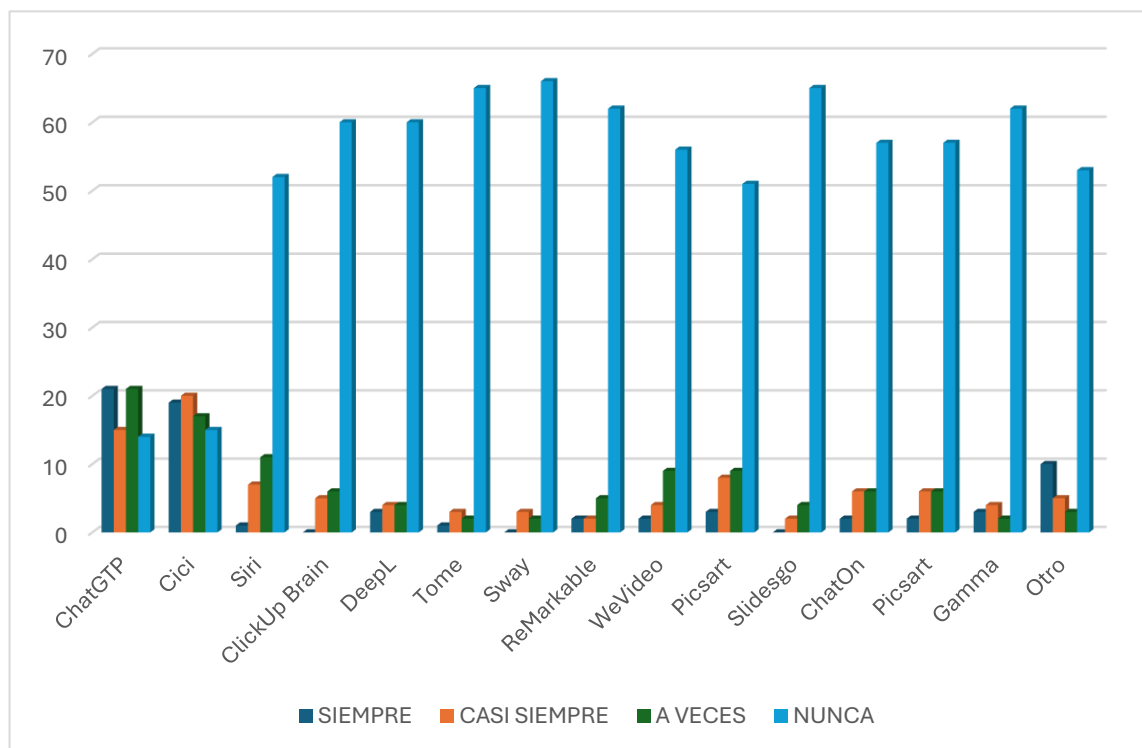
	ChatGTP	%	Cici	%	Siri	%	ClickUp Brain	%	DeePL	%	Tome	%	Sway	%	ReMarkable	%	WeVideo	%	Picsart	%	Slidesgo	%	ChatOn	%	Picsart	%	Gamma	%	Otro	%
SIEMPRE	21	30%	19	27%	1	1%	0	0%	4	3%	1	1%	0	0%	2	3%	3	3%	4	3%	0	0%	2	3%	2	3%	3	4%	1	14%
CASI SIEMPRE	15	21%	20	28%	7	10%	5	7%	6	4%	3	4%	4	3%	2	3%	6	6%	8	11%	2	3%	6	8%	6	8%	4	6%	5	7%
A VECES	21	30%	17	24%	1	1%	6	8%	6	4%	2	3%	3	2%	5	7%	9	13%	13	13%	4	6%	6	8%	6	8%	2	3%	3	4%
NUNCA	1	4%	5	7%	2	3%	0	0%	0	0%	5	7%	6	8%	2	3%	6	8%	5	7%	5	7%	7	10%	5	7%	6	8%	5	7%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia

Respecto a las IA utilizadas por los estudiantes y su frecuencia de uso, existen valores y preferencias particulares. Los valores con más frecuencia de uso son chat GTP, pues un 30%, 21 estudiantes, siempre lo utilizan; un 21%, 15 estudiantes, lo usan casi siempre. El segundo aplicativo más usado es Cici, un 27%, 19 estudiantes, manifiestan que siempre lo usan y un 28%, 20 estudiantes, lo utilizan casi siempre. Estos dos aplicativos gozan de mayor predilección de uso por razones como su difusión masiva, su fácil interfaz, su rapidez y por la popularidad que gozan entre los estudiantes, además que obedecen a sus propósitos inmediatos, los otros por ser más especializados

u obedecer a campos específicos tienen poca preferencia y más bien los valores de no usarlos nunca supera el 50% en todos los casos.

Figura 10. ¿Cuál de las siguientes IA utilizas con mayor frecuencia?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia

Tabla 13. ¿En qué área de estudio utilizas con mayor frecuencia las IA?

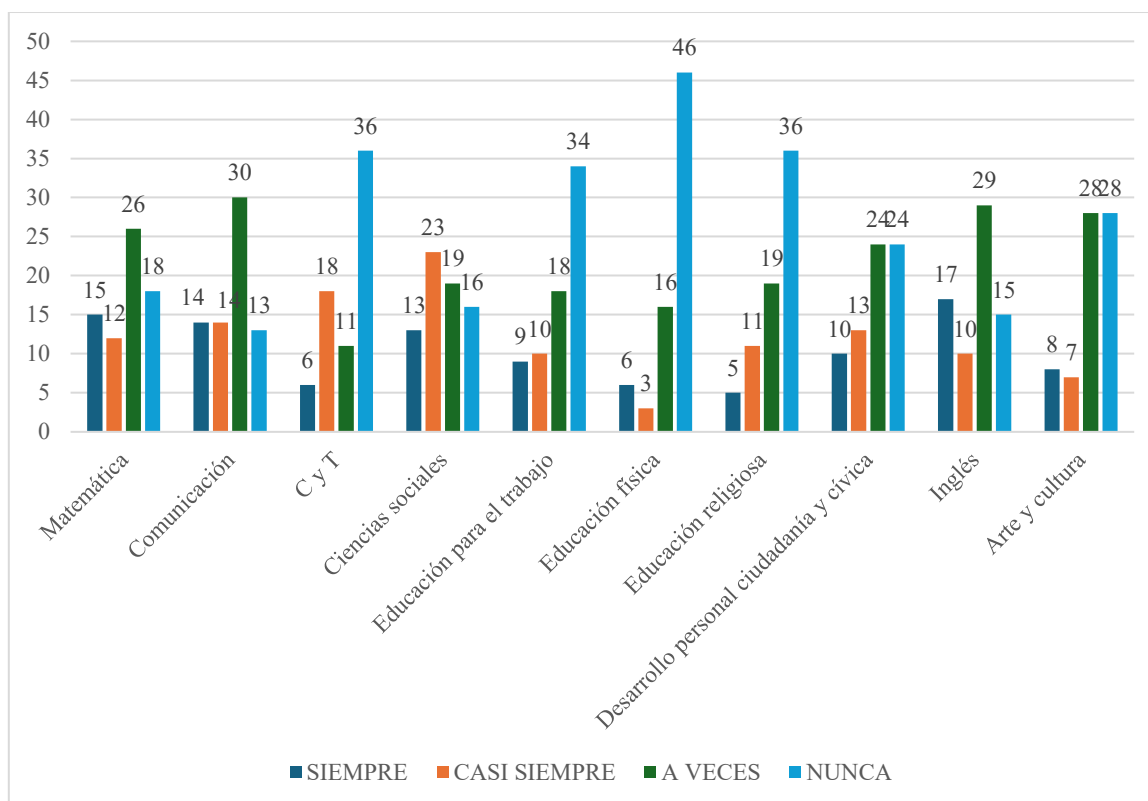
	Matemática	%	Comunicación	%	Ciencia y Tecnología	%	Ciencias sociales	%	Educación para el trabajo	%	Educación física	%	Educación religiosa	%	Desarrollo personal	%	Inglés	%	Arte y cultura	%
SIEMPRE	15	21%	14	20%	6	8%	13	18%	9	13%	6	8%	5	7%	10	14%	17	24%	8	11%
CASI SIEMPRE	12	17%	14	20%	18	25%	23	32%	10	14%	3	4%	11	15%	13	18%	10	14%	7	10%
A VECES	26	37%	30	42%	11	15%	19	27%	18	25%	16	23%	19	27%	24	34%	29	41%	28	39%
NUNCA	18	25%	13	18%	36	51%	16	23%	34	48%	46	65%	36	51%	24	34%	15	21%	28	39%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia

Respecto a las áreas de estudio donde los estudiantes usan las IA, encontramos los siguientes casos trascendentales: el área de Inglés tiene la mayor frecuencia de uso pues un 24% (17 estudiantes) lo utilizan siempre y un 14% lo usan casi siempre, seguido de Matemática con un 21% (15) que siempre certifica usarlo, luego encontramos al área de Comunicación con un 20% (14) que manifiesta siempre usarlo; en cuarta ubicación encontramos al área de Ciencias Sociales con un 18% (13); en quinta posición se encuentra Desarrollo Personal con un 14% (10) de estudiantes que asevera siempre usarlo. De estas cinco áreas con mayor uso de las IA, descolla el área de inglés por el uso principalmente de los traductores, que día a día se retroalimentan y han desarrollado una notable mejora, también por las funciones con que cuentan, así se puede traducir hasta con una fotografía del texto. En segundo orden encontramos a

Matemática que por ser siempre complejo y abstracto los estudiantes han encontrado en las IA un aliado inmejorable para ayudarlos en estas tareas. En suma, las cinco áreas cuentan también con mayor cantidad de horas y se perfilan como las principales dentro del currículo de la educación básica.

Figura 11. ¿En qué área de estudio utilizas con mayor frecuencia las IA?



*Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración propia*

4.1.2. Discusión

- Los resultados muestran la frecuencia de uso de las IA son altas en proyectos escolares, en el aprendizaje de nuevos conceptos y en la confianza que las IA les brinda para la obtención de información académica; así mismo en la comprensión de los temas escolares, en facilitar su aprendizaje y en sus tareas escolares. Estos resultados se corroboran con los hallazgos de Han et al. (2022), que consideraron la preponderancia del uso de los chatbots (IA) como una de las herramientas a las que se accede

con más frecuencia, también que el uso de los chatbot es de las herramientas más utilizados con frecuencia. Así mismo Nazari et al. (2021) concluyen que la inteligencia artificial tiene un impacto positivo en la posibilidad de generar opciones para la mejora del proceso de aprendizaje.

- Respecto a las IA utilizadas por los estudiantes son chat GTP (30%) y Cici (27%). Este resultado concuerda con el hallazgo de Fuentes (2024) que halló que ChatGPT ofrece una interfaz fácil de usar, por lo que es accesible para estudiantes con distintos niveles de conocimiento. Su naturaleza conversacional permite una interacción fluida, lo que puede resultar especialmente atractivo para los estudiantes, así mismo la popularidad de ChatGPT entre los estudiantes indica su potencial como herramienta valiosa para los estudiantes. Cano (2024), encontró también que Chat GPT es la herramienta más utilizada, destacándose en la creación de contenido, lo que subraya su popularidad y eficacia en la generación de texto.
- Respecto a las áreas que presentan mayor preferencia en el uso de las IA, encontramos al área de Inglés tiene la mayor frecuencia de uso pues un 24% (17 estudiantes), seguido de Matemática con un 21% (15), luego encontramos al área de Comunicación con un 20% (14), también al área de Ciencias Sociales con un 18% (13); y a Desarrollo Personal con un 14% (10). El área de inglés tiene mayor preferencia por el uso principalmente de los traductores, que día a día se retroalimentan y han desarrollado una notable mejora, también por las funciones con que cuentan, así se puede traducir hasta con una fotografía del texto. Hidalgo y Villán (2024) halló que la inteligencia artificial (IA) está transformando el aprendizaje de idiomas, ofreciendo herramientas innovadoras que prometen un futuro más

inclusivo y personalizado para estudiantes de todas las capacidades, incluidos aquellos con necesidades especiales. Un estudio del British Council destaca cómo la IA puede facilitar un aprendizaje más adaptativo y menos invasivo. Este enfoque personalizado es crucial para superar barreras en el aprendizaje de idiomas, permitiendo a los estudiantes progresar a su propio ritmo (Lightfoot, 2023; Rodríguez et al., 2023). Las otras áreas de estudio que son las que gozan de mayor importancia en la enseñanza se valen de las IA porque ellas le ofrecen una gran ayuda en las actividades escolares. Beltran (2024) manifiesta que, al automatizar las tareas rutinarias, la IA libera tiempo para que los estudiantes puedan centrarse en actividades más complejas y de mayor valor añadido. Esto puede mejorar la productividad y permitir a los estudiantes profundizar en sus estudios o participar en actividades extracurriculares.

CONCLUSIONES

- Se ha podido determinar que hay una frecuencia de uso alta de la IA respecto a su utilización en proyectos escolares (45%), en el aprendizaje de nuevos conceptos (45%) y en la confianza que las IA les brinda para la obtención de información académica (45%); así mismo en la comprensión de los temas escolares (42%), en facilitar su aprendizaje (39%) y en sus tareas escolares (32%). Estos valores demuestran que los estudiantes hacen uso constante de la IA en sus quehaceres escolares por la gran ayuda que les proporciona, además por la confianza que les genera. Salas (2024) menciona que los estudiantes consideran que la IA ha sido utilizada en variados campos y ciencias y que han visto en esta tecnología una herramienta útil para impulsar y potenciar su área de conocimiento. Mayte (2024) encontró que los estudiantes confían más en la información que les facilita la IA que en las redes sociales.
- Existe una frecuencia de uso media de la IA respecto a la organización de ideas antes de escribir (46%), la retroalimentación que proporciona la IA a los estudiantes (48%) y la capacidad de la IA para reemplazar la ayuda de un profesor (49%). Entonces, para las tareas que requieren mayor demanda cognitiva como son la planificación, los procesos de retroalimentación y el hecho de despersonalizar la educación, el uso de la IA no tiene gran demanda aún. Rivera (2022) menciona que un uso inapropiado de la inteligencia artificial podría generar riesgos en el ámbito de la educación personalizada.
- Las IA que gozan de mayor preferencia y son más utilizadas por los estudiantes son chat GTP (30%) y Cici (27%), Estos aplicativos gozan de mayor predilección por su difusión masiva, su fácil interfaz, su rapidez y por la popularidad entre los estudiantes, además que obedecen a sus propósitos inmediatos. Mayte (2024) refiere que seis de cada diez estudiantes ven positivo el uso de herramientas como ChatGPT en las clases.

- Respecto a las áreas de estudio de mayor preferencia en el uso de las IA, las mayores frecuencias lo encontramos en Inglés (24%), Matemática (21%), Comunicación (20%) y Ciencias Sociales con un (18%). Inglés lidera el uso de las IA por los traductores, que día a día se retroalimentan y han desarrollado una notable mejora, también por las funciones con que cuentan, así se puede traducir hasta con una fotografía del texto. También las otras áreas arriba mencionadas porque los estudiantes han encontrado en las IA un aliado inmejorable para ayudarlos en tareas específicas. Mayte (2024) manifiesta que un alto porcentaje de estudiantes ha recurrido a la IA para realizar trabajos, para complementar contenidos de diferentes materias y para estudiar y preparar exámenes. También un porcentaje significativo lo usa para tareas creativas y buscar nuevas ideas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiñaga y Baquerizo (2024). Percepción del uso de herramientas de IA en estudiantes universitarios de la carrera de Administración de Empresas en Ecuador. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/22562/1/T-UCSG-PRE-ECO-ADM-707.pdf>
- Andrés, G. (2003). *Que piensan los maestros sobre las tareas. Estrategias de aprendizaje para enseñar a aprender*, (pág. 71 a la 77).
- Asociación Internacional de Educadores en Tecnología (ISTE). (2019). *Educators and artificial intelligence: A new frontier*. ISTE.
- Arce, R., & Espinoza, J. (2021). *La inteligencia artificial en la educación peruana: Retos y oportunidades*. Revista de Educación y Tecnología, 12(1), 45-60.
- Automática e Instrumentación. (2022, 13 de octubre). *Inteligencia artificial: abre una nueva dimensión de datos*. Automática e Instrumentación. <https://www.automaticaeinstrumentacion.com/texto-diario/mostrar/3291440/inteligencia-artificial-abre-nueva-dimension-datos>
- Baeza-Yates, R. (2021). *Procesamiento del lenguaje natural en la era de la inteligencia artificial*. Santiago: Universidad de Chile.
- Bardales, R. (2023) *Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente, 2023*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135277/Bardalez_CRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beltran, A. (2024) El impacto del uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/67959/Plantilla%20Deposi>

to%20en%20Biblioteca%202024-

10%20%281%29%20%282%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Binns, R. (2018). *"Fairness in Machine Learning: Lessons from Political Philosophy"*.

Proceedings of the 2018 Conference on Fairness, Accountability, and Transparency.

Brookings Institution. (2019). *Artificial intelligence and the future of education*. Brookings.

Bustamante, J. (2020). *Comunicación y tecnología: Nuevas fronteras en la era digital*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.

Cano, C. (2024). Uso de la inteligencia artificial en los egresados de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2023.

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22801/Cano_Payva_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castells, M. (2018). *La sociedad red: Una visión global*. México: Siglo XXI Editores.

Castro, A. (2020). *Inteligencia Artificial y Desarrollo en América Latina*. Editorial Universitaria.

Consuelo, R., Tandayamo, G., Elena, R., Haro, M., Fernando, R., Lozada, L., León -México, N., Wladimir, G.-E., & Gaibor, A. C. (2023). *La Inteligencia Artificial Utilizada como un Recurso para el Aprendizaje*. Ciencia Latina Revista 47 Científica Multidisciplinar, 7(4), 8263–8277. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.7561

Cooperacion Tecnica Belga - CTB. (2023). *Inteligencia Artificial en la Educación* | CTB. <https://ctb.pe/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications. Daza, T. (2014) *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. (Tesis para optar el título de lic.) Universidad de Bogotá, Colombia.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/1c34bf7f-b7e9-40bb-80be-812596aaf2fa/content>

Diario Oficial El Peruano. (2023). *Estos son las ventajas de aplicar inteligencia artificial en la educación*. <https://www.elperuano.pe/noticia/217761-estos-sonlas-ventajas-de-aplicar-inteligencia-artificial-en-la-educacion>

Dussel, E. (2020). *Tecnologías educativas en América Latina: Hacia una nueva pedagogía*. Buenos Aires: Santillana

Empower Talent. (n.d.). *4 dimensiones éticas de la IA*. Empower Talent. <https://empowertalent.com/digital-business/ia/4-dimensiones-etica-de-la-ia/>

Félix et al. (2021) *Impacto de la adopción de Inteligencia Artificial como estrategia de Negocio en las Empresas del sector servicios durante la época de pandemia en el Perú*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21241/Impacto%20de%20la%20adopci%C3%B3n%20de%20Inteligencia%20Artificial%20como%20estrategia%20de%20Negocio%20en%20las%20Empresas%20-%20AGUIRRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Figuerola, J. A. (2019). *La IA en la Investigación: Nuevos Horizontes para el Acceso a la Información*. Journal of Latin American Studies.

Frasca, G. (2020). *IA en la comunicación digital: Oportunidades y retos para América Latina*. Montevideo: Editorial Universitaria.

Hidalgo y Villán (2024). *La inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas*. <https://www.unir.net/revista/educacion/la-inteligencia-artificial-en-la-ensenanza-de-idiomas/>

Huamán y Cajo (2019) *La influencia de las tareas escolares en los estudiantes*. (Tesis para optar el grado académico de bachiller). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima,

Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3e82f750-415a-4b4b-9be8-eb76ac66f625/content>

Instituto de Estudios Peruanos. (2023). *La educación en tiempos de pandemia: El papel de la tecnología en el aprendizaje*. IEP.

Ishiguro, H. (2019). *The Human-Robot Relationship: Emotional Connections and AI*. Springer.

International Schooling. (2022). *Inteligencia artificial para hacer tareas escolares*.

International Schooling. <https://internationalschooling.org/es/blog/ai-for-homework/>

Kelly, K. (2016). *The Inevitable: Understanding the 12 Technological Forces That Will Shape Our Future*. Viking.

La Vanguardia. (2024, 29 de enero). *El 82% de los adolescentes usa inteligencia artificial para hacer sus tareas escolares*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/20240129/9508235/82-adolescentes-inteligencia-artificial-tareas-escolares.html>

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.

Ionos. (2023). *¿Qué es la inteligencia artificial?* Ionos. <https://www.ioos.com/es-us/digitalguide/online-marketing/vender-en-internet/que-es-la-inteligencia-artificial/>

María Victoria Trianes. (2006 enero). María Victoria Trianes. España: Andalucía. (s.f.).

Mayte, R. (2024) Impacto de la IA en la educación. <https://www.lavanguardia.com/vida/20240129/9508235/82-adolescentes-inteligencia-artificial-tareas-escolares.html>

Ministerio de Educación. (2022). *Informe sobre el impacto de la digitalización en la educación durante la pandemia*. Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de la Producción. (2022). *Estrategia nacional de innovación para la competitividad y productividad*. Ministerio de la Producción del Perú.

- Oliveira, C. R. (2020). *Búsqueda Inteligente y Aprendizaje: La IA como Herramienta Clave*.
Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa.
- Piscitelli, A. (2019). *Ciberculturas 2.0: Nuevas formas de pensar en la era digital*. Buenos Aires: Paidós.
- Pérez, J., & López, A. (2021). *El impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje escolar*.
Revista Iberoamericana de Educación, 86(1), 45-58.
- Reddy, K. S., & Pasha, M. (2019). Artificial intelligence in education: A review. *Journal of Engineering and Applied Sciences*, 14(2), 664-671.
- Rivera Valdivia, K. C. (2022). Aplicación De La Inteligencia Artificial En La Educación Personalizada. *Revista de Investigaciones*, 11(4), 265–277.
<https://doi.org/10.26788/ri.v11i4.3990>
- Rojas, R. (2019). *Inteligencia artificial en la educación: Desafíos y oportunidades*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Romero, K. (2024) *Uso de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por docentes de la Universidad Nacional de Loja*. (Tesis de maestría).
Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28816/1/KarlaTatiana_RomeroCalva.pdf
- Russell, S., & Norvig, P. (2010). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. Prentice Hall.
- Salas, Y. (2024) Nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Zúñiga Camacho - Platería 2023.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22395>
- Searle, J. (1980). "Minds, Brains, and Programs". *The Behavioral and Brain Sciences*, 3(3), 417-424.

- Tadia. (2023.) *3 dimensiones de la IA: Deep Learning & Machine Learning*. Tadia.
<https://www.tadia.ai/3-dimensiones-de-la-ia-deeplearning-machinelearning/>
- Trianes., M. V. (2006 enero). *Educación Socio-Afectiva*. España: andalucía.
- Undetectable. (2024). *Inteligencia artificial para trabajos escolares*. Undetectable.
https://undetectable.ai/blog/es_pe/ai-para-trabajos-escolares/
- UNESCO. (2021). *Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities*.
UNESCO.
- Universidad Nacional de San Marcos. (2023). *Inclusión educativa y uso de la inteligencia artificial en el aula*. UNSM.
- VASS. (2024). *La inteligencia artificial en la educación: el futuro del aprendizaje*. VASS.
<https://vasscompany.com/es/insights/blogs-articles/ia-educacion/>
- Vaquero Sánchez, A. (2010). *Los comienzos de la Enseñanza Asistida por Computadora*. Papel de España. IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, ISSN-e 1699-4574, No . 11 (Enero-Junio), 2010, Págs. 3-10, 11, 3-10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3188203&info>
- Wang, F., Li, W., & Zhang, X. (2020). *The role of artificial intelligence in education: Current developments and future perspectives*. *Educational Technology & Society*, 23(3), 36-49.

ANEXOS

INFORME DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A : Fredy Eduardo MAYTA ROJAS
Raul Cristian PALOMINO GARCILAZO

FECHA: Cerro de Pasco, 30 de setiembre de 2024

ASUNTO : Validación de instrumentos de investigación

En respuesta a su solicitud bajo mi responsabilidad, el equipo de investigadores completó una evaluación detallada del cuestionario de la investigación **Uso de aplicativos de Inteligencia Artificial en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "Ángela Moreno de Gálvez" - Tarma**. Esto fue realizado de acuerdo a los criterios predefinidos para este proceso. Luego de abordar y corregir las observaciones con el objetivo de mejorar el cuestionario, nos complace comunicar que la validación del mismo ha sido aprobada. Esto se debe a que cumple con los requerimientos técnicos en términos de su estructura, contenido y criterio; y la validación fue realizada por: Dr. Alejo Celestino Pablo, Mg. Garlan Manases HURTADO LOYOLA, Mg. Aldo Arturo DÁVILA HUERTO. Los resultados de esta validación se encuentran detallados en las tablas que siguen:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS:

Indicadores	Criterios
1. REDACCIÓN	Sí, está formulado con el lenguaje apropiado.
2. TERMINOLOGÍA APROPIADA	Sí, los términos usados están al nivel de la comprensión de los docentes de la muestra de estudio.
3. INTENCIONALIDAD	Sí, los ítems miden las variables propuestas

Teniendo como fundamento que antecede, la aprobación del instrumento se determinó con un calificativo del tercio superior en la escala vigesimal, vale decir entre 17 a 20 puntos; tal como se observa a continuación:

Uso de aplicativos de Inteligencia Artificial

Docentes	Redacción	Terminología apropiada	Intencionalidad	Promedio total
Dr. Alejo Celestino Pablo	18	18	18	18
Mg. Garlan Manases HURTADO LOYOLA	17	18	18	18
Mg. Aldo Arturo DÁVILA HUERTO	19	18	18	18
TOTAL	18	18	18	18

Resultado que otorgan los expertos al cuestionario de validación del instrumento:

Uso de aplicativos de Inteligencia Artificial

De acuerdo con las evaluaciones de los expertos, el promedio de los resultados es 18 puntos, con lo cual los instrumentos fueron aceptados y validados.

Sin otro particular, muy atentamente.



Mg. Aldo Arturo Dávila Huerto
Responsable del equipo

CUESTIONARIO

Uso de aplicativos de Inteligencia Artificial

Estimado estudiante responda el cuestionario respecto al uso que usted hace de las Inteligencias Artificiales (IA) marcando con una X en una opción.

Grado de estudios:

Edad:

Sexo: masculino ☐ femenino ☐

SIEMPRE = 4	CASI SIEMPRE = 3	A VECES = 2	NUNCA = 1
-------------	------------------	-------------	-----------

Nº	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Utilizas la inteligencia artificial en proyectos escolares?				
2	¿La inteligencia artificial es confiable para obtener información académica?				
3	¿Utilizas inteligencia artificial para aprender nuevos conceptos?				
4	¿Usas herramientas de inteligencia artificial para ayudarte con tus tareas escolares?				
5	¿La inteligencia artificial te ayuda a organizar tus ideas antes de escribir?				
6	¿La inteligencia artificial te proporciona <i>feedback</i> (retroalimentación) útil sobre tu trabajo escolar?				
7	¿La inteligencia artificial mejora tu comprensión de los temas escolares?				
8	¿Consideras que la inteligencia artificial puede reemplazar la ayuda de un profesor en tus tareas?				
9	¿Sientes que la inteligencia artificial facilita tu aprendizaje?				
¿Cuál de las siguientes IA utilizas con mayor frecuencia?					
10	ChatGTP				
11	Cici				
12	Siri				
13	ClickUp Brain				
14	DeepL				
15	Tome				
16	Sway				
17	ReMarkable				
18	WeVideo				

19	Picsart				
20	Slidesgo				
21	ChatOn				
22	Picsart				
23	Sway				
24	Gamma				
25	Otro:				
¿En qué área de estudio utilizas con mayor frecuencia las IA?					
26	Matemática				
27	Comunicación				
28	Ciencia y Tecnología				
29	Ciencias sociales				
30	Educación para el trabajo				
31	Educación física				
32	Educación religiosa				
33	Desarrollo personal ciudadanía y cívica				
34	Inglés				
35	Arte y cultura				

PANEL FOTOGRÁFICO



