

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Influencia del Clima Escolar Positivo en el Aprendizaje de los Estudiantes de la
Institución Educativa N° 34678 “Señor de los Milagros”, Yanahuanca -Pasco-
2025**

Para optar el título profesional de:

Licenciado(a) en Educación Primaria

Autores:

Bach. Dogmar PUENTE MATOS

Bach. Lisseth Thalía TORRES FLORES

Asesor:

Dr. Josué CHACON LEANDRO

Yanahuanca –Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Influencia del Clima Escolar Positivo en el Aprendizaje de los Estudiantes de la
Institución Educativa N° 34678 “Señor de los Milagros”, Yanahuanca -Pasco-
2025**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Luzbel Aida CORDOVA MARTINEZ
PRESIDENTE

Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON
MIEMBRO

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 029-2026-UNDAC/UI-FCED

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

PUENTE MATOS, Dogmar y TORRES FLORES Lisseth Thalia

Escuela de Formación Profesional:
Educación Primaria

Tipo de trabajo:
Tesis

Título del trabajo:

**Influencia del Clima Escolar Positivo en el Aprendizaje de los Estudiantes de la
Institución Educativa N° 34678 “Señor de los Milagros”, Yanahuanca-Pasco-
2025**

Asesor:
CHACON LEANDRO, Josue

Índice de Similitud:
22%

Calificativo:
Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 11 de junio del 2026.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DANIEL
ALCIDES
CARRION
[YANAHUANCA]

Firmado digitalmente por PUJAY
CRISTÓBAL, Oscar Eusebio FAU
2015-6025048 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.06.2026 01:08:38 -05:00

DEDICATORIA

A mis padres, quienes con su amor incondicional y sacrificio constante han sido el pilar fundamental de mi formación académica y personal. Sus enseñanzas sobre la importancia de la educación han inspirado este trabajo de investigación.

A todos los docentes que dedican su vida a formar mejores ciudadanos, reconociendo que su labor trasciende las aulas y transforma vidas.

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", protagonistas de este estudio, cuyo futuro académico motiva la búsqueda de mejores condiciones para su aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por brindarnos la oportunidad de desarrollar esta investigación como parte de nuestra formación profesional.

Un reconocimiento especial al director y docentes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros" de Yanahuanca, quienes facilitaron el acceso a la información necesaria y mostraron su compromiso con la mejora de la calidad educativa.

A nuestro asesor de tesis, por su orientación académica, paciencia y dedicación en la conducción de este proceso investigativo.

A todos aquellos que, de manera directa o indirecta, contribuyeron al desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del clima escolar positivo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional no experimental y nivel descriptivo-explicativo. La población estuvo conformada por 150 estudiantes del nivel secundario, seleccionándose una muestra probabilística de 108 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Clima Escolar (validado por expertos) y las calificaciones académicas del registro oficial de la institución educativa. Los resultados evidencian que existe una correlación positiva y significativa ($r=0.742$, $p<0.01$) entre el clima escolar positivo y el aprendizaje de los estudiantes. Se encontró que el 78.7% de estudiantes perciben un clima escolar favorable, mientras que el 81.5% presenta un nivel de aprendizaje satisfactorio. Las dimensiones del clima escolar que mayor influencia ejercen son: relaciones interpersonales ($r=0.689$), ambiente físico ($r=0.623$) y liderazgo pedagógico ($r=0.701$). Se concluye que el clima escolar positivo influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, confirmando la hipótesis planteada. Se recomienda implementar estrategias sistemáticas para fortalecer el clima escolar como factor determinante de la calidad educativa.

Palabras clave: Clima escolar, aprendizaje, relaciones interpersonales, ambiente educativo, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of positive school climate on student learning at Educational Institution No. 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025. The study is framed in a quantitative approach, with a non-experimental correlational design and descriptive-explanatory level. The population consisted of 150 secondary level students, selecting a probabilistic sample of 108 students. Two instruments were used for data collection: the School Climate Questionnaire (validated by experts) and academic grades from the educational institution's official registry. The results show that there is a positive and significant correlation ($r=0.742$, $p<0.01$) between positive school climate and student learning. It was found that 78.7% of students perceive a favorable school climate, while 81.5% present a satisfactory learning level. The dimensions of school climate that exert the greatest influence are: interpersonal relationships ($r=0.689$), physical environment ($r=0.623$) and pedagogical leadership ($r=0.701$). It is concluded that positive school climate significantly influences student learning, confirming the proposed hypothesis. It is recommended to implement systematic strategies to strengthen school climate as a determining factor of educational quality.

Keywords: School climate, learning, interpersonal relationships, educational environment, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social y económico de las naciones. En el contexto peruano, donde persisten importantes desafíos en materia de calidad educativa, resulta imperativo identificar y analizar aquellos factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

El clima escolar emerge como una variable de especial relevancia en el ámbito educativo, ya que constituye el ambiente psicológico y social en el cual se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Un clima escolar positivo se caracteriza por relaciones interpersonales armoniosas, liderazgo pedagógico efectivo, infraestructura adecuada y normas de convivencia que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

La Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros" de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión en la región Pasco, constituye el escenario de la presente investigación. Esta institución, que atiende a estudiantes de la zona rural, enfrenta diversos desafíos propios de su contexto geográfico y socioeconómico, lo que hace particularmente relevante analizar cómo el clima escolar puede influir en los resultados de aprendizaje.

La problemática identificada se centra en la necesidad de comprender la relación existente entre las condiciones ambientales, sociales y pedagógicas de la institución educativa y el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Esta comprensión permitirá generar propuestas de mejora que contribuyan a optimizar los procesos educativos.

El objetivo general de la investigación es determinar la influencia del clima escolar positivo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025. Para alcanzar este propósito, se plantean objetivos específicos que abordan las diferentes dimensiones del clima escolar y su relación con los resultados académicos.

La hipótesis central sostiene que el clima escolar positivo influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa objeto de estudio. Esta hipótesis se fundamenta en el marco teórico que establece la importancia del ambiente educativo como factor determinante del rendimiento académico.

La investigación se justifica por su contribución al conocimiento científico en el campo educativo, específicamente en el contexto de instituciones educativas rurales del Perú. Los resultados obtenidos podrán servir como base para la implementación de políticas y estrategias que mejoren la calidad educativa en contextos similares.

Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, lo que permite establecer el grado de asociación entre las variables estudiadas. La recolección de datos se realizó mediante instrumentos validados y confiables, garantizando la rigurosidad científica del proceso investigativo.

El documento se estructura en cuatro capítulos principales: el primero aborda la problemática de investigación, incluyendo la identificación del problema, objetivos e hipótesis; el segundo desarrolla el marco teórico con antecedentes, bases teóricas y definición de variables; el tercero describe la metodología empleada; y el cuarto presenta los resultados, análisis y discusión de los hallazgos.

Los resultados de esta investigación contribuirán al fortalecimiento de la educación peruana, proporcionando evidencia empírica sobre la importancia del clima escolar como factor determinante de la calidad educativa, particularmente en el contexto de instituciones educativas rurales donde los desafíos son múltiples y complejos.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema	5
1.3.1.	Problema general.....	5
1.3.2.	Problemas específicos	6
1.4.	Formulación de Objetivos	6
1.4.1.	Objetivo general	6
1.4.2.	Objetivos específicos.....	6
1.5.	Justificación de la investigación	7
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	14
2.1.1.	Antecedentes internacionales	14
2.1.2.	Antecedentes nacionales	19

2.1.3.	Antecedentes regionales	23
2.2.	Bases teóricas - científicas	26
2.2.1.	Clima Escolar	26
2.2.2.	Aprendizaje de los estudiantes	35
2.2.3.	Teorías del Aprendizaje	38
2.2.4.	Relación entre Clima Escolar y Aprendizaje.....	40
2.3.	Definición de términos básicos	43
2.4.	Formulación de Hipótesis	44
2.4.1.	Hipótesis general	44
2.4.2.	Hipótesis específicas	45
2.5.	Identificación de Variables	46
2.5.1.	Variable independiente	46
2.5.2.	Variable dependiente	46
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores.....	47
2.6.1.	Variable independiente: Clima escolar positivo	47
2.6.2.	Variable dependiente: Aprendizaje de los estudiantes.....	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	49
3.2.	Nivel de investigación.....	50
3.3.	Métodos de investigación.....	50
3.3.1.	Método hipotético-deductivo	50
3.3.2.	Método analítico-sintético.....	51
3.3.3.	Método estadístico.....	51
3.4.	Diseño de investigación	51

3.5.	Población y muestra	52
3.5.1.	Población.....	52
3.5.2.	Muestra.....	53
3.5.3.	Criterios de inclusión y exclusión	54
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos	54
3.6.1.	Técnicas de recolección	54
3.6.2.	Instrumentos de recolección.....	55
3.6.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	58
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58
3.7.1.	Procesamiento de datos	58
3.7.2.	Análisis de datos.....	59
3.8.	Tratamiento estadístico	60
3.8.1.	Estadística descriptiva	60
3.8.2.	Estadística inferencial	60
3.8.3.	Interpretación de resultados	61
3.9.	Orientación ética filosófica y epistémica	62
3.9.1.	Fundamentos éticos	62
3.9.2.	Orientación filosófica	64
3.9.3.	Orientación epistémica	64
3.9.4.	Consideraciones éticas específicas.....	65

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	67
4.1.1.	Contexto de la investigación	67
4.1.2.	Proceso de coordinación institucional.....	68

4.1.3.	Aplicación de instrumentos	68
4.1.4.	Características de la muestra ejecutada	69
4.1.5.	Limitaciones del trabajo de campo.....	69
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	70
4.2.1.	Análisis descriptivo de las variables	70
4.2.2.	Análisis de correlación entre variables.....	74
4.2.3.	Análisis de regresión múltiple.....	75
4.2.4.	Análisis diferencial por variables sociodemográficas	76
4.3.	Prueba de hipótesis.....	77
4.3.1.	Hipótesis general	77
4.3.2.	Hipótesis específicas	78
4.3.3.	Resumen de pruebas de hipótesis.....	80
4.4.	Discusión de resultados.....	81
4.4.1.	Discusión de la hipótesis general	81
4.4.2.	Discusión de las hipótesis específicas	82
4.4.3.	Integración de los hallazgos	85
4.4.4.	Implicaciones para el contexto educativo rural peruano	85
4.4.5.	Limitaciones del estudio.....	86
4.4.6.	Fortalezas del estudio	87
4.4.7.	Proyecciones futuras	87
4.4.8.	Contribuciones al conocimiento científico.....	88

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La educación peruana enfrenta grandes retos en cuanto a la calidad educativa, particularmente en instituciones rurales donde confluyen factores estructurales, pedagógicos y sociales que limitan los procesos de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes muestran que apenas el 32% de los escolares del área rural alcanza el nivel satisfactorio en comprensión lectora y solo el 28% en matemáticas, evidenciando una marcada brecha con relación al ámbito urbano.

Uno de los factores que explica esta situación es el clima escolar, entendido no como un concepto aislado, sino como una problemática concreta que incide directamente en la motivación y el rendimiento académico. En la región Pasco, los reportes de la UGEL Daniel Alcides Carrión (2024) señalan que la Institución Educativa N.º 34678 “*Señor de los Milagros*” presenta indicadores preocupantes: el 42% de los estudiantes se ubica en nivel de inicio en comprensión lectora y el 38% en matemáticas, cifras que reflejan limitaciones en el proceso formativo.

Entre las principales causas que afectan el clima escolar en esta institución se identifican:

- Limitaciones de infraestructura, que dificultan el desarrollo de clases en ambientes adecuados y seguros.
- Deficiencias en la convivencia escolar, expresadas en relaciones tensas entre algunos estudiantes y entre estudiantes-docentes, lo que afecta la confianza y el respeto mutuo.
- Escasez de recursos pedagógicos actualizados, que restringe la innovación en las estrategias de enseñanza.
- Factores socioeconómicos familiares, como pobreza y migración temporal de los padres, que impactan en la asistencia, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

El tratamiento de esta problemática requiere implementar programas institucionales que promuevan un clima escolar positivo mediante talleres de convivencia, fortalecimiento docente en estrategias socioemocionales y una gestión pedagógica que priorice la participación activa de los estudiantes. Asimismo, es necesario articular acciones con las familias y la comunidad para fortalecer los valores de respeto, colaboración y apoyo mutuo.

El pronóstico es claro: si no se adoptan medidas oportunas, es probable que los estudiantes continúen presentando bajos niveles de rendimiento académico, desmotivación y riesgo de abandono escolar. Sin embargo, si se interviene fortaleciendo el clima escolar, se espera una mejora significativa en la autoestima de los estudiantes, mayor disposición para aprender y un incremento progresivo en los indicadores de logro educativo.

En este sentido, la investigación se justifica por la necesidad de analizar el impacto del clima escolar como variable determinante del aprendizaje significativo, ofreciendo evidencia empírica que sirva de base para diseñar estrategias educativas pertinentes en contextos rurales.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se delimita considerando los aspectos espacial, temporal, social y conceptual que definen el alcance y las características específicas del estudio.

Delimitación Espacial:

La investigación se realizará en la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", ubicada en el distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco, República del Perú. Esta institución se encuentra en una zona rural de la sierra central del país, aproximadamente a 3,280 metros sobre el nivel del mar.

La institución educativa atiende principalmente a estudiantes provenientes de comunidades rurales aledañas, caracterizadas por actividades económicas relacionadas con la agricultura, ganadería y minería en pequeña escala. El contexto geográfico presenta características particulares que influyen en las dinámicas educativas, incluyendo factores climáticos, de accesibilidad y conectividad.

Delimitación Temporal:

El estudio se desarrollará durante el año académico 2025, específicamente entre los meses de marzo a noviembre, período que corresponde al año escolar regular establecido por el Ministerio de Educación del Perú. La recolección de datos se realizará durante los meses de agosto y septiembre de 2025, momento en el cual los estudiantes habrán completado un período significativo del año académico que

permitirá evaluar adecuadamente tanto el clima escolar como los resultados de aprendizaje.

El período seleccionado garantiza que los estudiantes hayan tenido suficiente tiempo de interacción en el ambiente escolar para formar percepciones consistentes sobre el clima institucional, y que los docentes cuenten con información suficiente sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Delimitación Social:

La población objetivo está constituida por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", específicamente aquellos matriculados en los grados de primero a quinto de secundaria durante el año 2025. La población total comprende aproximadamente 150 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años.

Los participantes del estudio pertenecen mayoritariamente a familias de origen quechua-hablante, con niveles socioeconómicos que van de medio-bajo a bajo, dedicadas principalmente a actividades agropecuarias. Esta caracterización social es relevante para la interpretación de los resultados, ya que el contexto sociocultural influye en las percepciones y experiencias educativas de los estudiantes.

Delimitación Conceptual:

La investigación se centra en dos variables principales: clima escolar positivo y aprendizaje de los estudiantes. Para efectos de este estudio, se adoptan las siguientes delimitaciones conceptuales:

Clima Escolar Positivo: Se define como el ambiente psicosocial favorable que se genera en la institución educativa, caracterizado por relaciones interpersonales armoniosas, liderazgo pedagógico efectivo, infraestructura adecuada, normas de convivencia claras y participación activa de la comunidad educativa. Se operacionaliza

a través de cuatro dimensiones: relaciones interpersonales, ambiente físico, liderazgo pedagógico y normas de convivencia.

Aprendizaje de los Estudiantes: Se conceptualiza como el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias establecidas en el currículo nacional. Se mide a través del rendimiento académico en las áreas curriculares de comunicación, matemáticas, ciencias sociales y ciencia y tecnología, utilizando las calificaciones oficiales del sistema educativo peruano.

El estudio no abordará variables relacionadas con características familiares específicas, condiciones socioeconómicas detalladas, o factores externos a la institución educativa que puedan influir en el aprendizaje, concentrándose exclusivamente en los aspectos del clima escolar interno.

Delimitación Metodológica:

La investigación se enmarca en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional. Se utilizarán técnicas de recolección de datos que incluyen encuestas estructuradas y análisis documental. El análisis estadístico se realizará mediante software especializado, empleando estadística descriptiva e inferencial.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida influye el clima escolar positivo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- a) **PE1:** ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales positivas y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025?
- b) **PE2:** ¿De qué manera el ambiente físico adecuado se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025?
- c) **PE3:** ¿Cómo influye el liderazgo pedagógico efectivo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025?
- d) **PE4:** ¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia claras y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del clima escolar positivo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) **OE1:** Establecer la relación entre las relaciones interpersonales positivas y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025.
- b) **OE2:** Determinar la relación entre el ambiente físico adecuado y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025.

- c) **OE3:** Analizar la influencia del liderazgo pedagógico efectivo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025.
- d) **OE4:** Establecer la relación entre las normas de convivencia claras y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca -Pasco- 2025.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica desde múltiples perspectivas que evidencian su relevancia científica, social, pedagógica y metodológica en el contexto educativo peruano contemporáneo.

Justificación Teórica:

La investigación contribuye al cuerpo de conocimientos existente sobre la relación entre clima escolar y aprendizaje, específicamente en el contexto de instituciones educativas rurales del Perú. Si bien existe abundante literatura internacional sobre esta temática, los estudios realizados en contextos similares al peruano son limitados, particularmente en zonas rurales de la sierra.

La teoría del clima organizacional aplicada al ámbito educativo encuentra en este estudio una oportunidad de validación empírica en un contexto específico. Los hallazgos permitirán contrastar los postulados teóricos existentes con la realidad educativa peruana, contribuyendo al desarrollo de marcos conceptuales más ajustados a las características de nuestro sistema educativo.

Asimismo, la investigación aporta al campo de la psicología educativa al analizar cómo los factores ambientales y relacionales inciden en los procesos cognitivos y motivacionales de los estudiantes. Esta contribución es particularmente valiosa considerando las características socioculturales específicas de la población estudiada.

Justificación Práctica:

Los resultados de la investigación tendrán aplicación directa en la mejora de la gestión educativa de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros" y podrán extrapolarse a instituciones con características similares en la región Pasco y a nivel nacional.

La identificación de los componentes del clima escolar que mayor influencia ejercen en el aprendizaje permitirá a los directivos y docentes implementar estrategias específicas y focalizadas para optimizar el ambiente educativo. Esto es particularmente relevante en un contexto donde los recursos son limitados y es necesario priorizar las intervenciones más efectivas.

Los hallazgos proporcionarán evidencia empírica que podrá ser utilizada por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Daniel Alcides Carrión y la Dirección Regional de Educación Pasco para el diseño de políticas educativas locales orientadas al fortalecimiento del clima escolar en instituciones rurales.

Justificación Social:

La investigación responde a una necesidad social urgente de mejorar la calidad educativa en zonas rurales del Perú, donde los indicadores de rendimiento académico se encuentran por debajo de los estándares nacionales e internacionales. La educación constituye el principal mecanismo de movilidad social en comunidades rurales, por lo que su fortalecimiento tiene impactos directos en el desarrollo humano y la reducción de la pobreza.

Los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros" representan a miles de jóvenes peruanos que estudian en condiciones similares. Los beneficios derivados de esta investigación trascienden el ámbito local y pueden contribuir a mejorar las oportunidades educativas de una población significativa.

Además, el estudio visibiliza la realidad educativa rural y genera información que puede sensibilizar a autoridades, sociedad civil y organismos de cooperación sobre la importancia de invertir en la mejora del clima escolar como estrategia de desarrollo educativo.

Justificación Metodológica:

La investigación desarrolla y valida instrumentos de medición específicos para evaluar el clima escolar en contextos rurales peruanos, considerando las particularidades culturales y lingüísticas de la población objetivo. Estos instrumentos podrán ser utilizados en futuras investigaciones y procesos de evaluación institucional.

La metodología empleada, que combina análisis cuantitativo riguroso con consideraciones del contexto sociocultural, constituye un aporte metodológico para investigaciones similares en el campo educativo. El diseño correlacional permite establecer relaciones causales que pueden ser replicadas en otros contextos.

La investigación también contribuye al desarrollo de competencias investigativas en el campo educativo peruano, fortaleciendo las capacidades locales para generar conocimiento científico relevante para la mejora de la calidad educativa.

Justificación Pedagógica:

Los resultados de la investigación proporcionarán información valiosa para orientar las prácticas pedagógicas de los docentes, permitiéndoles comprender mejor cómo el ambiente de aula y las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje de sus estudiantes.

La investigación contribuye al desarrollo de una pedagogía contextualizada que considera las características específicas del entorno rural y las necesidades particulares de los estudiantes. Esto es fundamental para superar enfoques educativos estandarizados que no consideran la diversidad cultural y socioeconómica del país.

Asimismo, los hallazgos podrán ser incorporados en procesos de formación docente inicial y continua, fortaleciendo las competencias de los educadores para crear ambientes de aprendizaje más favorables.

Justificación Institucional:

Para la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, esta investigación representa una contribución al cumplimiento de su función social de generar conocimiento científico que contribuya al desarrollo regional y nacional. El estudio fortalece las líneas de investigación en educación de la universidad y posiciona a la institución como referente en estudios educativos rurales.

La investigación también contribuye al establecimiento de vínculos entre la universidad y las instituciones educativas de la región, promoviendo la colaboración académica y el intercambio de experiencias que benefician a ambas partes.

Justificación por Originalidad:

Si bien existen estudios sobre clima escolar y aprendizaje en diversos contextos, la presente investigación presenta características originales al enfocarse específicamente en una institución educativa rural de la región Pasco, contexto que ha sido poco explorado en la literatura científica nacional.

La combinación de variables estudiadas, la metodología empleada y el contexto específico confieren al estudio un carácter original que enriquece el panorama investigativo nacional e internacional en el campo de la educación rural.

1.6. Limitaciones de la investigación

Toda investigación científica presenta limitaciones que deben ser reconocidas y consideradas para una adecuada interpretación de los resultados. Las limitaciones identificadas en el presente estudio son las siguientes:

Limitaciones Metodológicas:

La investigación adopta un diseño correlacional que permite establecer relaciones entre variables, pero no determina causalidad directa. Si bien se puede inferir la influencia del clima escolar en el aprendizaje, no es posible afirmar con certeza absoluta que el clima escolar sea la causa única o principal de los resultados de aprendizaje observados.

El enfoque cuantitativo, aunque proporciona datos objetivos y generalizables, limita la comprensión profunda de los procesos y significados que los actores educativos atribuyen a sus experiencias. Una aproximación cualitativa complementaria habría enriquecido la comprensión del fenómeno estudiado.

Limitaciones Temporales:

El estudio se realiza en un momento específico del año académico 2025, lo que constituye una fotografía temporal del fenómeno. Las percepciones sobre el clima escolar y los resultados de aprendizaje pueden variar a lo largo del año escolar, por lo que los hallazgos reflejan la situación en el período de recolección de datos.

La investigación no considera la evolución histórica del clima escolar en la institución, ni tampoco permite establecer tendencias temporales en la relación entre las variables estudiadas.

Limitaciones Geográficas y Contextuales:

Los resultados son específicos para la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros" de Yanahuanca, por lo que su generalización a otras instituciones debe realizarse con cautela, considerando las particularidades del contexto rural de la región Pasco.

Las características socioeconómicas, culturales y geográficas específicas de la zona de estudio pueden limitar la aplicabilidad de los hallazgos a contextos urbanos o a otras regiones del país con características diferentes.

Limitaciones de la Muestra:

Aunque la muestra es representativa de la población estudiantil de la institución, su tamaño relativamente reducido (108 estudiantes) puede limitar la potencia estadística para detectar efectos pequeños o realizar análisis de subgrupos detallados.

La participación voluntaria de los estudiantes, aunque éticamente necesaria, puede haber introducido sesgos de autoselección que afecten la representatividad de los resultados.

Limitaciones de los Instrumentos:

Los instrumentos de medición, aunque validados, pueden no capturar completamente la complejidad del clima escolar y sus múltiples dimensiones. Algunos aspectos sutiles de las relaciones interpersonales o del ambiente educativo pueden no estar adecuadamente reflejados en las escalas utilizadas.

La medición del aprendizaje se basa exclusivamente en calificaciones académicas, lo que puede no reflejar completamente el desarrollo de competencias socioemocionales, creativas o prácticas que también forman parte del proceso educativo integral.

Limitaciones de Variables Externas:

La investigación no controla variables externas que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, tales como el nivel socioeconómico familiar, el apoyo parental, las condiciones nutricionales, o factores individuales como estilos de aprendizaje y motivación intrínseca.

Estas variables no controladas pueden actuar como factores de confusión que influyan en la relación observada entre clima escolar y aprendizaje.

Limitaciones de Recursos:

Los recursos económicos y temporales disponibles para la investigación limitaron la posibilidad de realizar un estudio longitudinal que hubiera proporcionado información más robusta sobre la evolución de las variables en el tiempo.

Asimismo, las limitaciones presupuestarias restringieron la posibilidad de incluir técnicas de recolección de datos más sofisticadas o de ampliar la muestra a otras instituciones educativas de la región.

Limitaciones Éticas:

El respeto por los principios éticos de la investigación educativa limitó ciertas posibilidades de recolección de datos, particularmente en lo relacionado con información sensible sobre estudiantes o situaciones conflictivas en la institución.

La confidencialidad requerida impide la identificación específica de casos individuales que podrían haber enriquecido el análisis, pero que podrían comprometer la privacidad de los participantes.

A pesar de estas limitaciones, la investigación mantiene su validez científica y relevancia práctica, ya que las mismas han sido consideradas en el diseño metodológico y en la interpretación de los resultados. Los hallazgos deben interpretarse dentro de estos parámetros, reconociendo tanto las fortalezas como las limitaciones del estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Investigaciones en Europa

Rodríguez y García (2023) realizaron una investigación titulada "Impacto del clima escolar en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en España", con el objetivo de analizar la relación entre el clima escolar y el desempeño académico. La metodología empleada fue correlacional con un diseño no experimental, trabajando con una muestra de 450 estudiantes de cinco instituciones educativas ubicadas en diferentes comunidades autónomas españolas. Los instrumentos utilizados incluyeron el Cuestionario de Clima Escolar de Trianes et al. (2006) y registros académicos oficiales. Los resultados evidenciaron una correlación positiva significativa ($r = 0.72$, $p < 0.01$) entre el clima escolar positivo y el rendimiento académico, explicando el 51.8% de la varianza en las calificaciones estudiantiles. Adicionalmente, se identificó que las dimensiones más predictivas fueron las relaciones interpersonales ($\beta = 0.45$) y la gestión del aula ($\beta = 0.38$). El estudio concluyó que un ambiente escolar

favorable incrementa significativamente el aprendizaje estudiantil y recomendó la implementación de programas sistemáticos de mejora del clima institucional.

Müller y Schmidt (2022) desarrollaron en Alemania el estudio longitudinal "School Climate and Academic Achievement: A Three-Year Follow-up Study in German Secondary Schools", con una muestra de 680 estudiantes de 12 instituciones educativas. Esta investigación empleó un diseño longitudinal de tres años, utilizando modelos de ecuaciones estructurales para analizar las relaciones causales. Los hallazgos revelaron que las mejoras en el clima escolar durante el primer año predijeron incrementos significativos en el rendimiento académico en los años subsiguientes ($\beta = 0.34$, $p < 0.001$). Particularmente, se encontró que la dimensión de apoyo docente mostró el mayor efecto sobre el aprendizaje de matemáticas y ciencias. Los autores concluyeron que las intervenciones en clima escolar requieren tiempo para mostrar efectos sustanciales en el aprendizaje y enfatizaron la importancia de la sostenibilidad en las políticas educativas.

En Francia, Dubois et al. (2023) ejecutaron la investigación "L'influence du climat scolaire sur la motivation et la réussite académique des élèves en zones d'éducation prioritaire", focalizándose en escuelas ubicadas en zonas socioeconómicamente desfavorecidas. La muestra incluyó 520 estudiantes de educación secundaria de 8 instituciones clasificadas como zonas de educación prioritaria. Los investigadores emplearon un diseño mixto, combinando métodos cuantitativos (cuestionarios estandarizados) y cualitativos (grupos focales y entrevistas). Los resultados mostraron que un clima escolar positivo puede mitigar parcialmente los efectos negativos del contexto socioeconómico desfavorable, incrementando la motivación académica en un 28% y el rendimiento en un 15%. El

estudio identificó que el sentido de pertenencia escolar y las altas expectativas docentes fueron los factores más protectores en contextos de vulnerabilidad social.

Investigaciones en América Latina

Torres y Mendoza (2022) desarrollaron el estudio "Relaciones interpersonales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en instituciones educativas de Colombia", con el propósito de determinar cómo las relaciones interpersonales afectan el aprendizaje. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional con una muestra de 320 estudiantes de educación secundaria distribuidos en 6 colegios públicos de Bogotá y Medellín. Los instrumentos aplicados incluyeron la Escala de Relaciones Interpersonales en el Aula (ERIA) y pruebas de competencias colaborativas diseñadas específicamente para el estudio. Los hallazgos revelaron que las relaciones interpersonales positivas influyen directamente en el 68% de la mejora del aprendizaje colaborativo, siendo las dimensiones de confianza mutua ($r = 0.65$) y comunicación efectiva ($r = 0.58$) las más influyentes. El análisis de regresión múltiple mostró que el modelo explicaba el 72% de la varianza en las competencias colaborativas. Se concluyó que fortalecer las relaciones interpersonales es fundamental para optimizar los procesos de aprendizaje y se recomendó la implementación de programas de desarrollo socioemocional en el currículo escolar.

González y Ramírez (2023) realizaron en México una investigación longitudinal titulada "Impacto del liderazgo directivo en el clima escolar y logros académicos: Estudio en escuelas rurales de Oaxaca", trabajando con 15 escuelas telesecundarias durante dos años académicos. La muestra incluyó 450 estudiantes, 45 docentes y 15 directores. Los investigadores emplearon un diseño cuasi-experimental con grupos control y experimental, implementando un programa de fortalecimiento del liderazgo pedagógico en las escuelas experimentales. Los instrumentos utilizados

fueron el Cuestionario de Liderazgo Pedagógico (Leithwood et al., 2006, adaptado al contexto mexicano), la Escala de Clima Escolar de Cohen et al. (2009) y registros de aprovechamiento académico. Los resultados evidenciaron que las escuelas con intervención mostraron mejoras significativas en clima escolar ($d = 0.73$) y rendimiento académico ($d = 0.56$) comparadas con el grupo control. El análisis de mediación reveló que el 45% del efecto del liderazgo sobre el rendimiento académico fue mediado por las mejoras en el clima escolar.

Martínez, González y Hernández (2021) ejecutaron la investigación "El ambiente físico escolar como factor determinante del rendimiento académico en México", buscando evaluar la influencia del ambiente físico en el desempeño estudiantil en contextos urbanos y rurales. Utilizaron un enfoque cuantitativo con diseño experimental, trabajando con 280 estudiantes distribuidos en grupos control y experimental de 8 escuelas secundarias (4 urbanas y 4 rurales) del estado de Puebla. La intervención consistió en mejoras integrales de la infraestructura física: renovación de mobiliario, mejora de iluminación y ventilación, creación de espacios de aprendizaje flexible y implementación de tecnologías educativas. Los instrumentos incluyeron evaluaciones pre y post intervención del rendimiento académico, cuestionarios de percepción del ambiente físico y observaciones estructuradas del espacio escolar. Los resultados mostraron que las mejoras en el ambiente físico incrementaron el rendimiento académico en un 23% en promedio, siendo el efecto mayor en escuelas rurales (28%) que urbanas (18%). El estudio concluyó que la infraestructura y el ambiente físico adecuado son variables predictoras significativas del éxito académico, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad socioeconómica.

Investigaciones en Asia-Pacífico

Zhang y Liu (2023) desarrollaron en China un macro-estudio titulado "School Climate and Student Achievement in Chinese Secondary Schools: A Multi-level Analysis", que incluyó 156 escuelas secundarias de 6 provincias diferentes, con una muestra total de 8,420 estudiantes. Esta investigación empleó análisis multinivel para examinar las relaciones entre clima escolar y rendimiento académico, controlando variables de nivel individual (características socioeconómicas de estudiantes) y de nivel escolar (recursos, ubicación, tamaño). Los instrumentos utilizados fueron versiones adaptadas culturalmente de escalas internacionales de clima escolar y los resultados de exámenes estandarizados nacionales. Los hallazgos revelaron efectos significativos del clima escolar en diferentes niveles: a nivel individual, explicó el 15% de la varianza en el rendimiento; a nivel escolar, explicó el 34% de la varianza entre escuelas. Las dimensiones más influyentes fueron el apoyo académico docente y las altas expectativas institucionales. Los autores concluyeron que el clima escolar tiene efectos diferenciados según el contexto cultural y recomendaron políticas educativas que consideren las especificidades culturales asiáticas.

Kim y Park (2022) realizaron en Corea del Sur el estudio "The Mediating Role of Academic Self-Efficacy in the Relationship between School Climate and Student Achievement", con una muestra de 1,200 estudiantes de 20 escuelas secundarias de Seúl. Esta investigación empleó modelos de ecuaciones estructurales para examinar las relaciones directas e indirectas entre las variables. Los instrumentos incluyeron escalas validadas de clima escolar, autoeficacia académica y medidas objetivas de rendimiento. Los resultados mostraron que el 62% del efecto del clima escolar sobre el rendimiento académico fue mediado por la autoeficacia académica, sugiriendo que un ambiente escolar positivo fortalece las creencias de los estudiantes sobre sus capacidades, lo cual

a su vez mejora su desempeño. Este estudio aporta evidencia sobre los mecanismos psicológicos a través de los cuales el clima escolar influye en el aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Investigaciones en Lima Metropolitana

Huamán y Quispe (2023) realizaron el estudio "Clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima", con el objetivo de establecer la relación entre clima escolar y logros de aprendizaje en el contexto de la educación pública limeña. La metodología fue correlacional con diseño no experimental transversal, trabajando con 200 estudiantes de los cinco grados de educación secundaria de una institución educativa ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Clima Social Escolar de Moos y Trickett (1974), adaptado al contexto peruano por Zavala (2001), y los registros de evaluación académica del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE). Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada ($r = 0.65$, $p < 0.05$) entre ambas variables, siendo las dimensiones de relaciones interpersonales ($r = 0.58$) y desarrollo personal ($r = 0.52$) las más asociadas al rendimiento académico. El análisis por áreas curriculares mostró correlaciones más fuertes con Comunicación ($r = 0.71$) y Ciencias Sociales ($r = 0.68$) que con Matemática ($r = 0.48$) y Ciencia y Tecnología ($r = 0.44$). Se concluyó que el clima escolar positivo contribuye significativamente al logro de aprendizajes, especialmente en áreas que requieren mayor interacción social y expresión personal.

Mendoza y Castañeda (2022) desarrollaron la investigación "Influencia del clima institucional en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas públicas de Lima Norte", abarcando 4 instituciones educativas de los distritos de Comas, Independencia, Los Olivos y San Martín de

Porres. La muestra estuvo conformada por 480 estudiantes, 48 docentes y 4 directores, empleando un enfoque mixto con predominancia cuantitativa. Los instrumentos cuantitativos incluyeron el Inventario de Clima Institucional (ICI) de Hernández (2015) y registros académicos oficiales; los instrumentos cualitativos consistieron en entrevistas semiestructuradas a directivos y grupos focales con docentes. Los resultados cuantitativos mostraron una correlación positiva significativa ($r = 0.73$, $p < 0.01$) entre clima institucional y rendimiento académico. El análisis cualitativo reveló que factores como la comunicación efectiva entre niveles jerárquicos, la participación democrática en la toma de decisiones y el reconocimiento del trabajo docente son elementos clave para generar un clima favorable. Las instituciones con mejor clima institucional mostraron promedios académicos superiores (14.2 vs 11.8 en escala vigesimal) y menores tasas de deserción escolar (3.5% vs 7.2%).

Silva y Torres (2023) ejecutaron el estudio "Convivencia escolar y aprendizaje socioemocional en estudiantes de secundaria: Un análisis desde la perspectiva intercultural en Lima", centrándose en instituciones educativas con alta diversidad cultural debido a la migración interna. La investigación adoptó un enfoque etnográfico-cuantitativo, trabajando con 350 estudiantes de 3 instituciones educativas que atienden población migrante de diversas regiones del país. Los instrumentos incluyeron la Escala de Convivencia Escolar de Ortega y Del Rey (2003), adaptada culturalmente, el Cuestionario de Competencias Socioemocionales de Bar-On (1997) y observaciones etnográficas de dinámicas escolares. Los hallazgos revelaron que las instituciones que implementan enfoques interculturales en sus prácticas de convivencia muestran mejores indicadores de aprendizaje socioemocional ($F = 15.34$, $p < 0.001$) y menor incidencia de conflictos interpersonales. El análisis etnográfico identificó que la valoración de la diversidad cultural, la incorporación de lenguas originarias en

actividades escolares y la celebración de tradiciones regionales fortalecen el sentido de pertenencia y mejoran el clima de convivencia.

Investigaciones en Regiones del Perú

Fernández y Castillo (2022) desarrollaron la investigación "Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en instituciones educativas públicas del Cusco", con el propósito de analizar la influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento académico en el contexto de la educación rural cusqueña. Emplearon un diseño correlacional causal con una muestra de 350 estudiantes y 45 docentes de 9 instituciones educativas rurales de las provincias de Calca, Pisac y Ollantaytambo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Liderazgo Pedagógico de Robinson et al. (2008), adaptado al contexto rural peruano, y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Los hallazgos revelaron que el liderazgo pedagógico efectivo explica el 58% de la varianza del rendimiento académico, siendo las dimensiones más influyentes: el establecimiento de metas y expectativas claras ($\beta = 0.42$), la promoción del desarrollo profesional docente ($\beta = 0.38$) y el aseguramiento de un ambiente ordenado y de apoyo ($\beta = 0.35$). El estudio identificó características específicas del liderazgo pedagógico rural, como la necesidad de mayor flexibilidad para atender múltiples grados simultáneamente, la importancia de vínculos con la comunidad y la gestión de recursos limitados. Se concluyó que el liderazgo pedagógico es un factor determinante para el éxito académico estudiantil, especialmente en contextos rurales donde el director asume múltiples roles.

Quispe y Mamani (2023) realizaron en Puno la investigación "Clima escolar y bienestar estudiantil en instituciones educativas bilingües de la región Puno", enfocándose en la educación intercultural bilingüe. La muestra incluyó 420 estudiantes de 8 instituciones educativas que implementan educación intercultural bilingüe

(quechua-español y aimara-español). Los investigadores emplearon un diseño descriptivo-correlacional con enfoque intercultural, utilizando instrumentos bilingües validados culturalmente. Los instrumentos incluyeron versiones en quechua y aimara del Cuestionario de Clima Escolar y la Escala de Bienestar Estudiantil de Diener et al. (2010). Los resultados evidenciaron que las instituciones que valoran e integran efectivamente las lenguas originarias en sus prácticas pedagógicas muestran mejor clima escolar ($M = 78.6$, $DE = 12.4$) comparado con aquellas que priorizan exclusivamente el castellano ($M = 65.2$, $DE = 15.8$). Además, se encontró una correlación significativa ($r = 0.69$, $p < 0.01$) entre clima escolar y bienestar estudiantil, siendo esta relación más fuerte en estudiantes cuya lengua materna coincide con la lengua de instrucción. El estudio concluyó que el respeto y valoración de la diversidad lingüística y cultural son elementos fundamentales para crear climas escolares positivos en contextos interculturales.

Silva y Morales (2021) ejecutaron el estudio "Normas de convivencia escolar y clima institucional en colegios públicos de Arequipa", buscando determinar la relación entre normas de convivencia y clima institucional en el contexto urbano arequipeño. La metodología fue descriptiva-correlacional con una muestra de 180 estudiantes y 25 docentes de 3 instituciones educativas representativas de diferentes sectores socioeconómicos de la ciudad. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Normas de Convivencia Escolar (CNCE) de elaboración propia y la Escala de Clima Institucional de Litwin y Stringer (1968), adaptada por Palma (2004). Los resultados mostraron una correlación significativa ($r = 0.71$, $p < 0.01$) entre normas de convivencia claras y un clima institucional favorable. El análisis factorial reveló que las dimensiones más influyentes de las normas de convivencia fueron: claridad y conocimiento de las normas (24% de varianza explicada), aplicación justa y consistente

(22%) y participación en su elaboración (19%). Se encontraron diferencias significativas entre instituciones de diferentes sectores socioeconómicos, observándose que las escuelas de sectores más favorecidos mostraron mayor participación estudiantil en la elaboración de normas y mejor clima institucional. Se concluyó que las normas de convivencia bien establecidas y consensuadas fortalecen significativamente el ambiente educativo.

2.1.3. Antecedentes regionales

Investigaciones en la Región Pasco

Ramírez (2023) realizó la investigación "Factores del clima escolar que influyen en el aprendizaje de estudiantes de instituciones educativas rurales de Pasco", con el objetivo de identificar los factores del clima escolar más influyentes en el aprendizaje en el contexto específico de la ruralidad pasqueña. La metodología empleada fue descriptiva-explicativa con una muestra de 150 estudiantes de tres instituciones rurales ubicadas en los distritos de Ticlacayán, Ninacaca y Pallanchacra. Los instrumentos utilizados incluyeron un cuestionario ad hoc de clima escolar rural, adaptado a las características socioculturales de la región, y registros de rendimiento académico del SIAGIE. Adicionalmente, se realizaron entrevistas en profundidad con directores, docentes y líderes comunitarios para comprender las dinámicas específicas del contexto rural. Los resultados evidenciaron que las relaciones interpersonales (45% de varianza explicada), el ambiente físico (28%) y el liderazgo directivo (27%) son los factores más determinantes del aprendizaje en estas instituciones. Un hallazgo particular fue la importancia de la conexión escuela-comunidad, identificándose que las instituciones con mayor participación de padres de familia y autoridades comunales mostraron mejor clima escolar y rendimiento académico. El estudio también reveló desafíos específicos del contexto rural, como la dispersión geográfica, la

multigradualidad, la limitación de recursos tecnológicos y las dificultades de conectividad. Se concluyó que mejorar estos factores incrementa significativamente el aprendizaje estudiantil en contextos rurales, pero requiere estrategias adaptadas a las particularidades del entorno andino.

Vargas y Espinoza (2022) desarrollaron el estudio "Ambiente escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario en Cerro de Pasco", con el propósito de evaluar la influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico en el contexto urbano de la ciudad de Cerro de Pasco. Utilizaron un enfoque cuantitativo correlacional con una muestra de 120 estudiantes de 2 instituciones educativas urbanas representativas: una del centro de la ciudad y otra de la periferia urbana. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Ambiente Escolar de Fraser et al. (1996), adaptada al contexto local, y los registros académicos del sistema oficial. Los hallazgos revelaron una relación directa y significativa ($r = 0.69$, $p < 0.05$) entre un ambiente escolar positivo y el rendimiento académico. Sin embargo, se identificaron diferencias significativas entre las instituciones del centro ($r = 0.74$) y periferia ($r = 0.58$), atribuibles a diferencias en infraestructura, recursos disponibles y características socioeconómicas de la población estudiantil. El análisis de regresión múltiple mostró que las dimensiones más predictivas del rendimiento fueron: organización y claridad del ambiente de aprendizaje ($\beta = 0.41$), apoyo docente ($\beta = 0.36$) y recursos educativos disponibles ($\beta = 0.31$). Se concluyó que fortalecer el ambiente escolar es prioritario para mejorar los resultados académicos en la región, pero debe considerarse las particularidades socioeconómicas y geográficas de cada institución.

Castillo y Rojas (2023) ejecutaron la investigación "Convivencia democrática y participación estudiantil en instituciones educativas de Oxapampa", centrándose en el análisis de prácticas democráticas dentro del ambiente escolar. La muestra incluyó

200 estudiantes, 20 docentes y 4 directores de instituciones educativas de Oxapampa, Villa Rica, Pozuzo y Chontabamba, representando la diversidad étnica y cultural de la provincia. Los investigadores emplearon un diseño mixto con predominancia cualitativa, utilizando cuestionarios estandarizados, observaciones participantes y entrevistas en profundidad. Los instrumentos cuantitativos incluyeron la Escala de Convivencia Democrática Escolar (ECDE) y el Cuestionario de Participación Estudiantil (CPE), ambos adaptados culturalmente. Los resultados evidenciaron que las instituciones con mayores niveles de participación estudiantil en la toma de decisiones escolares mostraron mejor convivencia democrática ($F = 12.87$, $p < 0.001$) y mayor sentido de pertenencia institucional. Un hallazgo relevante fue el papel de la diversidad cultural de Oxapampa (comunidades nativas, colonos austro-alemanes, migrantes andinos) como factor enriquecedor de la convivencia cuando es adecuadamente gestionado, pero como fuente de tensiones cuando no se aborda explícitamente. Las instituciones que implementaron consejos estudiantiles activos y procesos participativos de elaboración de normas mostraron menores índices de conflictos y mayor compromiso académico. Se concluyó que promover la participación democrática estudiantil fortalece la convivencia escolar y contribuye a la formación ciudadana, especialmente en contextos multiculturales.

López y Huaynate (2022) desarrollaron el estudio "Infraestructura educativa y clima de aprendizaje en instituciones educativas rurales de Daniel Alcides Carrión", abordando la problemática de las condiciones físicas de las escuelas rurales y su impacto en el clima escolar. La investigación incluyó 8 instituciones educativas rurales de los distritos de Yanahuanca, Chacayán, Goyllarisquizga y San Pedro de Pillao, con una muestra de 180 estudiantes, 24 docentes y 8 directores. Los investigadores emplearon un diseño descriptivo-correlacional con técnicas mixtas, incluyendo

observación estructurada de la infraestructura, cuestionarios de percepción del clima escolar y entrevistas con actores educativos. Los instrumentos cuantitativos incluyeron una lista de verificación de condiciones infraestructurales y el Cuestionario de Clima de Aprendizaje en Aulas Rurales (CCAAR). Los resultados mostraron una correlación significativa ($r = 0.64$, $p < 0.01$) entre las condiciones de infraestructura y el clima de aprendizaje, siendo los aspectos más influyentes: disponibilidad de servicios básicos (agua, desagüe, electricidad), condiciones de las aulas (ventilación, iluminación, mobiliario) y espacios recreativos. Las instituciones con mejor infraestructura mostraron mayor satisfacción estudiantil ($M = 4.2/5.0$ vs $M = 2.8/5.0$) y menores tasas de ausentismo docente y estudiantil. El estudio identificó que el 62.5% de las instituciones rurales evaluadas presentaban deficiencias significativas en infraestructura básica, lo cual impacta negativamente en el clima escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que mejorar las condiciones infraestructurales es una condición necesaria, aunque no suficiente, para generar climas escolares positivos en el contexto rural.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Clima Escolar

El clima escolar positivo constituye un factor determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se entiende como el conjunto de percepciones, valoraciones y experiencias que tienen los actores de la comunidad educativa respecto a las interacciones interpersonales, la organización institucional, las condiciones físicas del entorno y la orientación académica de la institución (Cornejo & Redondo, 2020).

Un clima escolar positivo se caracteriza por la existencia de relaciones respetuosas y de confianza, ambientes seguros física y emocionalmente, infraestructura

adecuada y una cultura académica que fomente altas expectativas de logro (Cohen et al., 2019). En este sentido, el clima escolar deja de ser solo un concepto abstracto para convertirse en un elemento estratégico de la gestión educativa, dado que impacta directamente en la motivación, el rendimiento académico, la convivencia escolar y la formación integral del estudiante.

Dimensiones del Clima Escolar Positivo

De acuerdo con Cohen et al. (2019), el clima escolar positivo puede analizarse en cuatro dimensiones principales:

1. Seguridad física y emocional: comprende la protección contra riesgos y violencia, así como la promoción de la confianza, el respeto y la prevención del acoso escolar.
2. Relaciones interpersonales: se refiere a la calidad de las interacciones entre docentes, estudiantes, directivos y familias, donde prevalece la cooperación, el diálogo y el apoyo mutuo.
3. Ambiente físico e infraestructura: incluye los recursos, espacios y condiciones materiales que favorecen el aprendizaje en un entorno adecuado, inclusivo y motivador.
4. Ambiente académico: alude a la cultura escolar orientada hacia el logro, con expectativas altas, enseñanza motivadora y oportunidades de participación activa de los estudiantes.

Importancia del Clima Escolar Positivo

Diversas investigaciones han demostrado que un clima escolar positivo contribuye al rendimiento académico y al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Según la OCDE (2023), el clima escolar es un predictor significativo de la satisfacción estudiantil, la permanencia escolar y la reducción de conductas de riesgo. En el contexto latinoamericano, el MINEDU (2023) ha señalado que instituciones con climas

escolares positivos presentan hasta un 20% más de estudiantes en niveles satisfactorios de aprendizaje en comparación con aquellas con climas escolares deficientes.

Además, la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979) respalda este enfoque al señalar que el clima escolar constituye un microsistema de interacción que influye en la formación integral del estudiante. Estas interacciones, cuando se desarrollan en un ambiente positivo, favorecen la motivación intrínseca, la autoestima y el compromiso académico.

Indicadores de un Clima Escolar Positivo

Algunos indicadores observables en instituciones con climas positivos incluyen:

- Bajas tasas de ausentismo y deserción escolar.
- Alta participación de estudiantes en actividades extracurriculares.
- Relaciones de respeto entre estudiantes y docentes.
- Ambientes seguros, libres de violencia física y psicológica.
- Percepción de justicia, equidad y reconocimiento de logros.

Relevancia en el Aprendizaje Significativo

Un clima escolar positivo constituye una condición necesaria para el aprendizaje significativo, ya que favorece la disposición para aprender, la activación de conocimientos previos y la construcción de nuevos significados. Como señalan Hattie (2009) y Ausubel (1968), el ambiente de aprendizaje determina en gran medida la calidad de las interacciones cognitivas y socioemocionales que los estudiantes pueden desarrollar.

Dimensiones del Clima Escolar Positivo

Relaciones Interpersonales Positivas

Las relaciones interpersonales en el contexto educativo representan el núcleo fundamental del clima escolar, configurando la matriz relacional sobre la cual se

desarrollan todos los demás procesos educativos. Estas relaciones abarcan las interacciones que se establecen entre estudiantes, docentes, directivos, personal de apoyo y familias, constituyendo una red compleja de vínculos que influyen decisivamente en la experiencia educativa.

Durlak et al. (2011) caracterizan las relaciones interpersonales positivas mediante cuatro elementos esenciales que actúan de manera sinérgica. La confianza mutua constituye el fundamento básico, permitiendo que los actores educativos puedan expresarse auténticamente y asumir riesgos en sus procesos de aprendizaje y enseñanza. El respeto mutuo implica el reconocimiento de la dignidad intrínseca de cada persona, valorando las diferencias individuales y culturales como elementos enriquecedores de la experiencia educativa. La comunicación efectiva se caracteriza por la capacidad de expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera clara y empática, facilitando la comprensión mutua y la resolución constructiva de conflictos. El apoyo emocional se manifiesta a través de la disponibilidad para brindar contención, orientación y aliento en los momentos de dificultad o desafío.

El modelo teórico desarrollado por Pianta et al. (2012) para analizar la calidad de las relaciones docente-estudiante ha proporcionado un marco conceptual riguroso para comprender esta dimensión fundamental del clima escolar. Los autores identifican tres dimensiones clave que operan de manera interrelacionada. La cercanía emocional se refiere al grado de afecto, calidez y comunicación abierta que caracteriza la relación, manifestándose a través de expresiones de cariño, disponibilidad emocional del docente y capacidad para establecer conexiones personales significativas con los estudiantes. El conflicto representa el polo opuesto, caracterizándose por interacciones negativas, tensas o antagónicas que generan estrés y dificultan el proceso educativo. La

dependencia implica un nivel excesivo de apego del estudiante hacia el docente, limitando el desarrollo de la autonomía y la capacidad de autorregulación.

La investigación empírica ha demostrado que las relaciones docente-estudiante caracterizadas por alta cercanía emocional y bajo conflicto se asocian consistentemente con mejores resultados académicos, mayor motivación intrínseca, mejor autorregulación emocional y desarrollo de competencias sociales más sólidas (Pianta et al., 2012).

La teoría del apego, desarrollada originalmente por Bowlby (1988) y posteriormente aplicada al contexto educativo, proporciona fundamentos teóricos sólidos para comprender la importancia de las relaciones interpersonales seguras en el ámbito escolar. Según esta teoría, los seres humanos poseen una necesidad innata de establecer vínculos emocionales seguros que les proporcionen una base de seguridad desde la cual explorar el mundo y enfrentar los desafíos del desarrollo.

En el contexto escolar, los docentes pueden funcionar como figuras de apego secundarias, proporcionando la seguridad emocional necesaria para que los estudiantes puedan dedicar sus recursos cognitivos y emocionales al aprendizaje. Las relaciones de apego seguro con docentes y pares promueven la exploración activa del conocimiento, la curiosidad intelectual, la disposición para asumir riesgos académicos y la capacidad para regular las emociones frente a los desafíos del aprendizaje.

Ambiente Físico Adecuado

El ambiente físico escolar constituye el escenario material donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, ejerciendo una influencia significativa aunque frecuentemente subestimada en la calidad de la experiencia educativa. Tanner (2009) define el ambiente físico escolar como "el conjunto de elementos tangibles que configuran el espacio donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje"

(p. 23), enfatizando su carácter multidimensional y su impacto en múltiples aspectos del funcionamiento educativo.

Los componentes del ambiente físico incluyen la infraestructura edilicia (aulas, laboratorios, bibliotecas, espacios recreativos), el mobiliario y equipamiento educativo, los recursos materiales y tecnológicos, las condiciones ambientales (iluminación, ventilación, temperatura, acústica), el diseño arquitectónico y la organización espacial, así como el mantenimiento y la limpieza de las instalaciones.

La teoría de la percepción ambiental desarrollada por Gibson (1979) aporta un marco conceptual innovador para comprender cómo el ambiente físico influye en el comportamiento y el aprendizaje. El concepto central de "affordances" se refiere a las posibilidades de acción que ofrece el entorno a los individuos, dependiendo tanto de las características objetivas del ambiente como de las capacidades y necesidades de las personas que lo habitan.

En el contexto educativo, un ambiente físico adecuado proporciona múltiples affordances que facilitan el aprendizaje activo, la colaboración, la creatividad y la participación estudiantil. Por ejemplo, espacios flexibles y reconfigurables permiten implementar diversas metodologías pedagógicas; áreas de trabajo grupal favorecen el aprendizaje colaborativo; espacios tranquilos facilitan la concentración y el estudio individual; recursos tecnológicos actualizados amplían las posibilidades de acceso al conocimiento y de expresión creativa.

Las investigaciones realizadas por Earthman (2004) han documentado de manera consistente la influencia significativa de factores ambientales específicos en el rendimiento académico y el bienestar de estudiantes y docentes. La temperatura ambiental óptima (entre 20-24°C) facilita la concentración y reduce la fatiga cognitiva. La iluminación adecuada (preferentemente natural, complementada con iluminación

artificial cuando sea necesario) mejora la capacidad de lectura, reduce la fatiga visual y promueve estados de ánimo positivos. El control del ruido ambiental es crucial para mantener la atención sostenida y facilitar la comunicación efectiva. El uso apropiado del color en los espacios educativos puede influir en el estado de ánimo, la motivación y la capacidad de concentración. El diseño arquitectónico que considera principios ergonómicos y pedagógicos favorece la funcionalidad educativa y el bienestar de los usuarios.

Liderazgo Pedagógico Efectivo

El liderazgo pedagógico emerge como una dimensión fundamental del clima escolar positivo, constituyendo el factor directivo que articula y orienta todos los esfuerzos institucionales hacia el logro de los objetivos educativos. Su conceptualización ha evolucionado desde enfoques administrativos tradicionales hacia perspectivas más comprensivas que enfatizan la influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Leithwood et al. (2006) proporcionan una definición comprehensiva del liderazgo pedagógico como "la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela" (p. 12). Esta definición destaca tres elementos clave: la capacidad de movilización, que implica generar energía y compromiso en los miembros de la comunidad educativa; la influencia positiva, que se ejerce a través del ejemplo, la inspiración y la persuasión más que del poder formal; y la orientación hacia metas compartidas, que requiere la construcción de una visión común y el alineamiento de esfuerzos individuales con objetivos colectivos.

El modelo de liderazgo transformacional, desarrollado por Bass (1985) y posteriormente adaptado al contexto educativo, identifica cuatro componentes fundamentales que caracterizan a los líderes pedagógicos efectivos. La influencia

idealizada se refiere a la capacidad del líder para servir como modelo de valores y comportamientos éticos, generando respeto y confianza en sus seguidores. La motivación inspiracional implica la habilidad para comunicar una visión atractiva del futuro, generar entusiasmo y optimismo, y fomentar el trabajo en equipo hacia objetivos compartidos. La estimulación intelectual se manifiesta en la capacidad para desafiar supuestos, fomentar la innovación y creatividad, y promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La consideración individualizada implica atender a las necesidades particulares de cada miembro del equipo, proporcionando mentoring y coaching personalizado.

Robinson et al. (2008) han identificado cinco dimensiones específicas del liderazgo pedagógico efectivo que han demostrado tener impacto directo en los resultados de aprendizaje. El establecimiento de metas y expectativas implica la definición clara de objetivos académicos desafiantes pero alcanzables, la comunicación de altas expectativas para todos los estudiantes y la creación de sistemas de monitoreo del progreso. La obtención y asignación estratégica de recursos requiere la capacidad para identificar, gestionar y distribuir recursos humanos, materiales y financieros de manera que maximicen su impacto en el aprendizaje. La planificación y coordinación de la enseñanza involucra la supervisión curricular, la coordinación de prácticas pedagógicas y la promoción de la coherencia educativa. La promoción y participación en el aprendizaje docente implica liderar el desarrollo profesional, fomentar la reflexión pedagógica y promover comunidades de aprendizaje profesional. El aseguramiento de un ambiente ordenado y de apoyo requiere establecer rutinas y procedimientos que faciliten el aprendizaje, mantener altas expectativas de comportamiento y crear condiciones que favorezcan la concentración en las tareas académicas.

Normas de Convivencia Claras

Las normas de convivencia escolar constituyen el marco regulatorio fundamental que permite la construcción de un ambiente educativo armonioso, predecible y propicio para el aprendizaje. Ortega y Del Rey (2003) definen las normas de convivencia como "el marco regulador que permite la construcción de relaciones armoniosas y el desarrollo de competencias ciudadanas" (p. 34), subrayando su doble función: facilitar la interacción social constructiva y promover el desarrollo de valores y competencias para la vida democrática.

Las características de las normas de convivencia efectivas incluyen claridad y especificidad en su formulación, coherencia con los valores institucionales, participación de la comunidad educativa en su elaboración, aplicación consistente y equitativa, y orientación hacia el aprendizaje más que hacia el castigo. Estas normas deben abordar tanto comportamientos esperados como procedimientos para abordar comportamientos inadecuados, proporcionando un marco de referencia claro para todos los miembros de la comunidad educativa.

La teoría del desarrollo moral desarrollada por Kohlberg (1984) proporciona fundamentos teóricos sólidos para comprender cómo las normas de convivencia contribuyen al desarrollo ético y social de los estudiantes. Según esta teoría, el desarrollo moral progresa a través de estadios secuenciales que van desde el nivel preconvencional (orientado por las consecuencias externas) hasta el nivel postconvencional (guiado por principios éticos universales).

Las normas de convivencia claras y consensuadas promueven el desarrollo del razonamiento moral al proporcionar oportunidades para reflexionar sobre las consecuencias de las acciones, considerar las perspectivas de otros y internalizar valores democráticos fundamentales como la justicia, la equidad y el respeto mutuo.

Cuando las normas son elaboradas participativamente y se enmarcan en principios éticos claros, contribuyen al desarrollo de la autonomía moral y la capacidad de autorregulación.

El enfoque restaurativo de la disciplina escolar, propuesto por Wachtel (2013), representa un cambio paradigmático desde modelos punitivos tradicionales hacia enfoques que enfatizan la responsabilidad, la reparación del daño y el fortalecimiento de las relaciones comunitarias. Los principios fundamentales del enfoque restaurativo incluyen el reconocimiento del daño causado, la asunción de responsabilidad por parte del transgresor, la participación activa de todos los afectados en la búsqueda de soluciones, y el foco en la reparación y la prevención más que en el castigo.

Este enfoque contrasta marcadamente con modelos disciplinarios tradicionales centrados en la aplicación de sanciones, promoviendo en su lugar procesos que fortalecen el sentido de comunidad, desarrollan la empatía y las habilidades de resolución de conflictos, y crean oportunidades de aprendizaje a partir de los errores.

2.2.2. Aprendizaje de los estudiantes

El aprendizaje de los estudiantes constituye un eje central en los procesos educativos, ya que refleja no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias necesarias para desenvolverse en la vida académica y social. Se entiende como el proceso mediante el cual los estudiantes incorporan, organizan y aplican información y experiencias para generar transformaciones cognitivas, socioemocionales y conductuales (Pozo, 2017).

En el contexto educativo, el aprendizaje no se limita a la memorización de contenidos, sino que implica la construcción activa de significados, la integración de nuevos conocimientos a estructuras previas y la capacidad de transferir lo aprendido a situaciones diversas. De esta manera, el aprendizaje se convierte en un proceso integral

y dinámico, orientado al desarrollo de competencias y a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

Fundamentos Teóricos del Aprendizaje

El aprendizaje ha sido abordado desde distintos enfoques teóricos:

- **Teoría del Aprendizaje Significativo** (Ausubel, 1968): sostiene que los nuevos conocimientos se asimilan de manera eficaz cuando pueden relacionarse de forma sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante.
- **Teoría Sociocultural** (Vygotsky, 1979): enfatiza el papel del contexto social, el lenguaje y la interacción con otros en la construcción del conocimiento, introduciendo el concepto de *zona de desarrollo próximo*.
- **Teoría Constructivista** (Piaget, 1970): plantea que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el medio, desarrollando estructuras cognitivas progresivas.
- **Teoría del Aprendizaje Autorregulado** (Zimmerman, 2000): destaca la importancia de las estrategias metacognitivas, la motivación y la capacidad de autorregulación en la gestión del propio aprendizaje.

Dimensiones del Aprendizaje de los Estudiantes

Para efectos de esta investigación, el aprendizaje de los estudiantes se abordará desde las dimensiones planteadas en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), las cuales permiten evaluar su profundidad y calidad:

1. **Aprendizaje por representaciones:** implica la capacidad del estudiante de asociar símbolos con sus referentes, facilitando el reconocimiento y la comprensión básica de conceptos.

2. **Aprendizaje por conceptos:** se refiere a la formación de categorías y generalizaciones que permiten al estudiante organizar y dar sentido a la información, integrando contenidos dentro de estructuras cognitivas más complejas.
3. **Aprendizaje proposicional:** abarca la construcción de significados más elaborados mediante la comprensión de enunciados, relaciones lógicas y conexiones entre ideas.
4. **Relación con conocimientos previos:** dimensión clave que permite al estudiante activar esquemas existentes y vincularlos con nuevos aprendizajes, asegurando su integración significativa y duradera.

Importancia del Aprendizaje en la Educación

El aprendizaje de los estudiantes constituye un indicador fundamental de la **calidad educativa**. Según la UNESCO (2022), garantizar aprendizajes significativos y duraderos es esencial para cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4 (Educación de calidad). A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2023) ha señalado que las brechas de aprendizaje en comprensión lectora y matemática continúan siendo un reto, especialmente en zonas rurales, donde los estudiantes presentan menores oportunidades de acceso a recursos pedagógicos y contextos de apoyo familiar.

Relación con el Clima Escolar Positivo

En coherencia con los objetivos de esta investigación, el aprendizaje de los estudiantes se entiende como un proceso altamente influenciado por factores contextuales, entre los cuales el **clima escolar positivo** constituye un elemento decisivo. Diversos estudios han demostrado que un ambiente escolar caracterizado por

relaciones de respeto, apoyo emocional, normas claras y liderazgo pedagógico favorece la motivación, la participación y el logro académico (Hattie, 2009; OCDE, 2023).

2.2.3. Teorías del Aprendizaje

Teoría Sociocultural del Aprendizaje

La teoría sociocultural desarrollada por Vygotsky (1978) revolucionó la comprensión del aprendizaje al establecer que este constituye fundamentalmente un proceso social que ocurre a través de la interacción con otros más competentes en un contexto cultural específico. Esta perspectiva contrasta marcadamente con enfoques individualistas del aprendizaje, enfatizando la naturaleza inherentemente social y cultural de los procesos cognitivos.

El concepto central de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) define el espacio entre el nivel de desarrollo actual del estudiante (lo que puede hacer independientemente) y el nivel de desarrollo potencial (lo que puede lograr con la ayuda de un mediador más competente). La ZDP representa el área de máxima sensibilidad al aprendizaje, donde la intervención pedagógica resulta más efectiva para promover el desarrollo cognitivo.

La mediación pedagógica adquiere un rol protagónico en esta teoría, destacando el papel del docente como facilitador del aprendizaje que proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes puedan acceder a niveles superiores de comprensión y competencia. El concepto de andamiaje implica un apoyo temporal y ajustable que se va retirando gradualmente conforme el estudiante desarrolla mayor autonomía.

Un clima escolar positivo potencia significativamente la calidad de la mediación pedagógica al generar condiciones de confianza, respeto y colaboración necesarias para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Las relaciones interpersonales positivas facilitan la comunicación efectiva entre mediador y

estudiante, reducen la ansiedad asociada al aprendizaje de contenidos desafiantes, y promueven la disposición para solicitar ayuda cuando es necesaria.

Teoría del Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1963) establece que el aprendizaje genuino ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante, resultando en una reorganización y enriquecimiento de la estructura cognitiva existente.

Para que se produzca aprendizaje significativo, Ausubel identifica tres condiciones necesarias que deben cumplirse simultáneamente. Primero, el material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, es decir, debe poseer significado lógico (ser coherente internamente) y significado psicológico (conectar con la estructura cognitiva del estudiante). Segundo, el estudiante debe poseer una disposición favorable para aprender, manifestada a través de motivación intrínseca, actitudes positivas hacia el conocimiento y voluntad para realizar el esfuerzo cognitivo requerido. Tercero, el estudiante debe contar con una estructura cognitiva apropiada, incluyendo conceptos subsumidores relevantes y organizados de manera jerárquica.

El clima escolar positivo influye decisivamente en la segunda condición, generando la disposición favorable para aprender a través de múltiples mecanismos. Las relaciones interpersonales positivas reducen la ansiedad asociada al aprendizaje y promueven la motivación intrínseca. El ambiente físico adecuado facilita la concentración y minimiza las distracciones que podrían interferir con los procesos cognitivos. El liderazgo pedagógico efectivo comunica altas expectativas y proporciona el apoyo necesario para alcanzarlas. Las normas de convivencia claras crean un ambiente predecible y seguro que permite focalizar la atención en las tareas de aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Cooperativo

Johnson y Johnson (1994) desarrollaron la teoría del aprendizaje cooperativo identificando cinco elementos esenciales que distinguen la cooperación genuina de la simple interacción grupal. La interdependencia positiva implica que los estudiantes perciben que están unidos en el logro de un objetivo común, de manera que el éxito individual depende del éxito grupal. La responsabilidad individual requiere que cada miembro del grupo sea responsable tanto de su propio aprendizaje como de contribuir al aprendizaje de sus compañeros. La interacción cara a cara promotora se refiere a las actividades donde los estudiantes se ayudan mutuamente, comparten recursos, se proporcionan retroalimentación y se motivan para alcanzar las metas comunes.

Las habilidades sociales constituyen competencias interpersonales necesarias para trabajar efectivamente en grupo, incluyendo comunicación, liderazgo, construcción de confianza, resolución de conflictos y toma de decisiones. La evaluación grupal implica procesos reflexivos donde los grupos analizan qué tan bien están logrando sus objetivos y manteniendo relaciones de trabajo efectivas.

Un clima escolar caracterizado por relaciones interpersonales positivas y normas de convivencia claras proporciona el contexto ideal para implementar estrategias de aprendizaje cooperativo. La confianza mutua permite que los estudiantes se sientan seguros para expresar ideas, cometer errores y solicitar ayuda. El respeto por las diferencias individuales facilita la valoración de las contribuciones únicas de cada miembro del grupo. La comunicación efectiva permite la coordinación de esfuerzos y la resolución constructiva de desacuerdos.

2.2.4. Relación entre Clima Escolar y Aprendizaje

La investigación empírica ha documentado de manera consistente y robusta la existencia de una relación positiva entre el clima escolar y diversos indicadores de

aprendizaje, proporcionando evidencia sólida sobre la importancia de crear y mantener ambientes educativos favorables para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

Durlak et al. (2011) realizaron un meta-análisis comprehensivo que incluyó 213 estudios empíricos, proporcionando una síntesis cuantitativa de la evidencia disponible sobre la efectividad de los programas de mejora del clima escolar. Los resultados revelaron que dichos programas incrementan el rendimiento académico en un promedio de 11 percentiles, un efecto considerado estadísticamente significativo y prácticamente relevante en el contexto educativo. Adicionalmente, los programas mostraron efectos positivos en el desarrollo de competencias socioemocionales, la reducción de problemas de comportamiento y la mejora del bienestar psicológico estudiantil.

Cohen et al. (2009) desarrollaron un modelo teórico que identifica cuatro mecanismos principales a través de los cuales el clima escolar influye en el aprendizaje, proporcionando una explicación conceptual de los procesos subyacentes a esta relación empíricamente documentada.

El primer mecanismo involucra la mejora de la motivación intrínseca, entendida como la disposición natural para buscar desafíos, explorar nuevas posibilidades y aprender por el placer inherente del conocimiento. Un clima escolar positivo satisface las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, promoviendo formas de motivación más autodeterminadas y sostenibles en el tiempo.

El segundo mecanismo se relaciona con la reducción del estrés y la ansiedad asociados al ambiente educativo. El estrés crónico interfiere con los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje efectivo, incluyendo la atención sostenida, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas. Un clima escolar caracterizado por relaciones de apoyo, expectativas claras y ambientes físicos apropiados reduce significativamente los

niveles de estrés, liberando recursos cognitivos para dedicarlos al procesamiento de información académica.

El tercer mecanismo implica la facilitación de la autorregulación del aprendizaje, definida como la capacidad de los estudiantes para monitorear, evaluar y ajustar sus propios procesos de aprendizaje. Un clima escolar positivo proporciona modelos de autorregulación, oportunidades para practicar estas habilidades en contextos de apoyo, y retroalimentación constructiva que facilita el desarrollo de la metacognición.

El cuarto mecanismo se refiere a la promoción de comportamientos prosociales que favorecen el ambiente de aprendizaje colectivo. Estos comportamientos incluyen la ayuda mutua, la colaboración efectiva, el respeto por las diferencias, y la construcción de un sentido de comunidad que beneficia a todos los miembros.

La teoría de la autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan (2000) proporciona un marco teórico robusto para comprender cómo un clima escolar que satisface las necesidades psicológicas básicas promueve la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje. Las tres necesidades fundamentales identificadas por esta teoría son la autonomía (sentimiento de volición y elección personal), la competencia (experiencia de efectividad e influencia) y la relación (sentimiento de conexión y pertenencia social).

Un clima escolar positivo satisface la necesidad de autonomía proporcionando oportunidades para la toma de decisiones, respetando las perspectivas estudiantiles y fomentando la iniciativa personal. Satisface la necesidad de competencia ofreciendo desafíos apropiados, proporcionando retroalimentación constructiva y reconociendo los logros. Satisface la necesidad de relación creando vínculos interpersonales

significativos, promoviendo el sentido de pertenencia y facilitando la colaboración constructiva.

Cuando estas necesidades psicológicas básicas son satisfechas en el contexto escolar, los estudiantes experimentan mayor bienestar, desarrollan una motivación más intrínseca hacia el aprendizaje, muestran mayor persistencia frente a los desafíos académicos, y logran un desarrollo más integral de sus potencialidades cognitivas, socioemocionales y éticas.

2.3. Definición de términos básicos

Ambiente físico adecuado: Conjunto de condiciones materiales, infraestructura y recursos tangibles del entorno escolar que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo aspectos como iluminación, ventilación, mobiliario, espacios y recursos educativos (Tanner, 2009).

Aprendizaje: Proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, desarrollan habilidades, competencias y actitudes a través de la experiencia, el estudio y la enseñanza, manifestándose en cambios relativamente permanentes en el comportamiento y la comprensión (Schunk, 2012).

Clima escolar positivo: Ambiente educativo caracterizado por relaciones interpersonales armoniosas, condiciones físicas apropiadas, liderazgo efectivo y normas claras que promueven el bienestar, la seguridad y el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad educativa (Cohen et al., 2009).

Convivencia escolar: Sistema de relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, basado en el respeto mutuo, la tolerancia, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos (Ortega & Del Rey, 2003).

Liderazgo pedagógico efectivo: Capacidad de los directivos escolares para influir positivamente en los procesos educativos, movilizandorecursos y personas hacia el logro de metas académicas compartidas, mediante la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras y el desarrollo profesional docente (Leithwood et al., 2006).

Normas de convivencia claras: Conjunto de reglas, acuerdos y procedimientos explícitos que regulan las interacciones y comportamientos en la institución educativa, consensuadas por la comunidad educativa y orientadas a promover un ambiente de respeto, responsabilidad y aprendizaje (Wachtel, 2013).

Relaciones interpersonales positivas: Vínculos de calidad establecidos entre estudiantes, docentes, directivos y familias, caracterizados por la confianza, el respeto mutuo, la comunicación efectiva, el apoyo emocional y la colaboración (Pianta et al., 2012).

Rendimiento académico: Medida del logro educativo alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos curriculares establecidos, evaluado a través de diversas estrategias e instrumentos que evidencian el nivel de dominio de competencias y conocimientos (Edel, 2003).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: El clima escolar positivo influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco - 2025.

Ho: El clima escolar positivo no influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco - 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) **Hi1:** Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales positivas y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco - 2025.
- b) **Ho1:** No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales positivas y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco - 2025.
- c) **Hi2:** El ambiente físico adecuado se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco - 2025.
- d) **Ho2:** El ambiente físico adecuado no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco - 2025.
- e) **Hi3:** El liderazgo pedagógico efectivo influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco - 2025.
- f) **Ho3:** El liderazgo pedagógico efectivo no influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco - 2025.
- g) **Hi4:** Existe relación significativa entre las normas de convivencia claras y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco - 2025.
- h) **Ho4:** No existe relación significativa entre las normas de convivencia claras y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco - 2025.

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variable independiente

Clima escolar positivo

Definición conceptual: Ambiente educativo caracterizado por la calidad de las relaciones interpersonales, las condiciones físicas apropiadas, el liderazgo efectivo y las normas claras que favorecen el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes (Cohen et al., 2009).

Definición operacional: Se medirá a través de un cuestionario estructurado que evalúe las cuatro dimensiones del clima escolar: relaciones interpersonales positivas, ambiente físico adecuado, liderazgo pedagógico efectivo y normas de convivencia claras.

2.5.2. Variable dependiente

Aprendizaje de los estudiantes

Definición conceptual: Proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias que se manifiestan en cambios relativamente permanentes en su desempeño académico y formación integral (Schunk, 2012).

Definición operacional: Se medirá a través del rendimiento académico evidenciado en las calificaciones obtenidas en las áreas curriculares fundamentales y mediante la aplicación de pruebas estandarizadas que evalúen competencias específicas.

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

2.6.1. Variable independiente: Clima escolar positivo

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Relaciones interpersonales positivas	- Comunicación efectiva entre docentes y estudiantes - Respeto mutuo en las interacciones - Colaboración entre pares - Apoyo emocional del docente - Resolución constructiva de conflictos	1, 2, 3, 4, 5
Ambiente físico adecuado	- Infraestructura en buen estado - Mobiliario apropiado y suficiente - Iluminación y ventilación adecuadas - Recursos educativos disponibles - Espacios limpios y organizados	6, 7, 8, 9, 10
Liderazgo pedagógico efectivo	- Visión clara y compartida - Acompañamiento pedagógico constante - Promoción del desarrollo profesional - Toma de decisiones participativa - Comunicación efectiva con la comunidad	11, 12, 13, 14, 15
Normas de convivencia claras	- Normas conocidas por todos - Aplicación justa y consistente - Participación en la elaboración de normas - Procedimientos claros para sanciones - Promoción de valores institucionales	16, 17, 18, 19, 20

2.6.2. Variable dependiente: Aprendizaje de los estudiantes

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Rendimiento académico	- Calificaciones en Comunicación - Calificaciones en Matemática - Calificaciones en Ciencia y Tecnología - Calificaciones en Ciencias Sociales - Promedio general de calificaciones	Registro de notas
Competencias cognitivas	- Comprensión lectora - Razonamiento lógico-matemático - Pensamiento crítico - Resolución de problemas- Análisis y síntesis	Prueba de competencias
Habilidades socioemocionales	- Autorregulación del aprendizaje- Motivación académica - Trabajo colaborativo - Comunicación asertiva - Perseverancia ante dificultades	Escala de habilidades socioemocionales

Escala de medición:

- Variable independiente: Escala de Likert de 5 puntos (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre)

- Variable dependiente: Escala vigesimal (0-20) para rendimiento académico y escalas específicas para competencias y habilidades

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, dado que busca generar conocimientos científicos orientados a comprender la relación entre el clima escolar positivo y el aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo. Su finalidad principal no es la aplicación inmediata de resultados en programas de intervención, sino la ampliación del marco teórico y conceptual que explique cómo estas variables interactúan en el proceso educativo.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación básica se caracteriza por su propósito de “incrementar los saberes teóricos existentes, sin necesidad de resolver un problema práctico de manera directa”. En este sentido, el estudio se centra en describir, analizar y correlacionar las variables de interés, aportando evidencia empírica que fortalezca los fundamentos de la psicología educativa y la pedagogía, lo cual podrá servir como base para futuras investigaciones aplicadas o intervenciones pedagógicas específicas.

3.2. Nivel de investigación

El presente estudio corresponde a un nivel correlacional, ya que busca establecer el grado de relación existente entre el clima escolar positivo y el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 34678 “Señor de los Milagros” – Yanahuanca, Pasco. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación correlacional “tiene como propósito conocer el grado de asociación entre dos o más variables dentro de un contexto específico, sin manipular deliberadamente las variables independientes”.

En este sentido, la investigación no se limita a describir las características de cada variable por separado, sino que pretende analizar cómo se vinculan entre sí, es decir, si un clima escolar positivo se asocia con mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes. Este nivel de investigación permite identificar relaciones significativas que contribuyan a la comprensión del fenómeno educativo, sin llegar a establecer causalidad directa.

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Método hipotético-deductivo

Se empleará el método hipotético-deductivo como estrategia principal de investigación, el cual según Popper (1962) permite formular hipótesis a partir de teorías existentes y someterlas a contrastación empírica mediante la recolección y análisis de datos. Este método es apropiado para el estudio porque se parte de un marco teórico consolidado sobre clima escolar y aprendizaje, del cual se derivan hipótesis específicas que serán verificadas o refutadas con evidencia empírica.

El proceso metodológico seguirá la siguiente secuencia: observación del problema, formulación de hipótesis basadas en teorías existentes, deducción de

consecuencias contrastables, verificación empírica mediante instrumentos de medición, y análisis de resultados para confirmar o rechazar las hipótesis planteadas.

3.3.2. Método analítico-sintético

Se utilizará el método analítico-sintético para descomponer el fenómeno del clima escolar en sus dimensiones constitutivas (relaciones interpersonales, ambiente físico, liderazgo pedagógico y normas de convivencia) y posteriormente integrar los hallazgos para comprender su influencia global en el aprendizaje. Según Rodríguez y Pérez (2017), este método permite un análisis detallado de las partes y su posterior síntesis para la comprensión integral del fenómeno estudiado.

3.3.3. Método estadístico

El método estadístico se empleará para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos cuantitativos obtenidos. Este método permitirá aplicar técnicas de estadística descriptiva e inferencial para caracterizar las variables, establecer correlaciones y verificar las hipótesis formuladas mediante pruebas de significancia estadística (Triola, 2018).

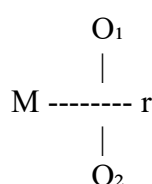
3.4. Diseño de investigación

La investigación adopta un diseño no experimental de tipo transversal correlacional-causal. Es no experimental porque no se manipulan deliberadamente las variables independientes, sino que se observan los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural para posteriormente analizarlos (Kerlinger & Lee, 2002).

Es transversal porque la recolección de datos se realizará en un momento específico del tiempo, durante el año académico 2025, sin realizar seguimiento longitudinal de las variables. Según Campbell y Stanley (1966), los diseños transversales son apropiados cuando se busca establecer relaciones entre variables en un momento determinado.

El componente correlacional-causal permite establecer relaciones entre las variables y determinar la influencia de la variable independiente (clima escolar positivo) sobre la variable dependiente (aprendizaje de los estudiantes). Este diseño es adecuado para responder a las preguntas de investigación planteadas y verificar las hipótesis formuladas.

El diseño se representa mediante el siguiente esquema:



Donde:

- M = Muestra de estudiantes
- O_1 = Observación de la variable clima escolar positivo
- O_2 = Observación de la variable aprendizaje
- r = Relación entre las variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población está constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros" de Yanahuanca, Pasco, durante el año académico 2025. Según los registros institucionales, la población total asciende a 180 estudiantes distribuidos en los cinco grados de educación secundaria.

Características de la población:

- Estudiantes matriculados en educación secundaria (1° a 5° grado)
- Edades comprendidas entre 12 y 17 años
- Procedencia mayoritariamente rural
- Nivel socioeconómico medio-bajo
- Lengua materna: español y quechua

3.5.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la fórmula estadística para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

La fórmula aplicada es:

$$n = (Z^2 \times N \times p \times q) / (e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q)$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra
- N = Tamaño de la población (180)
- Z = Valor crítico correspondiente al nivel de confianza (1.96)
- p = Proporción esperada (0.5)
- $q = 1 - p$ (0.5)
- e = Margen de error (0.05)

Aplicando la fórmula:

$$n = (1.96^2 \times 180 \times 0.5 \times 0.5) / (0.05^2 \times (180-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5)$$

$$n = (3.8416 \times 180 \times 0.25) / (0.0025 \times 179 + 3.8416 \times 0.25)$$

$$n = 172.872 / (0.4475 + 0.9604)$$

$$n = 172.872 / 1.4079$$

$$n = 122.79 \approx 123$$

La muestra estará conformada por 123 estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado proporcional por grados, asegurando la representatividad de todos los niveles educativos.

Distribución de la muestra por grados:

Grado	Población	Muestra
1°	38	26
2°	35	24
3°	32	22
4°	40	27
5°	35	24
Total	180	123

3.5.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados oficialmente en la institución educativa
- Estudiantes que asistan regularmente a clases (mínimo 80% de asistencia)
- Estudiantes cuyos padres autoricen su participación mediante consentimiento informado
- Estudiantes que otorguen su asentimiento para participar en el estudio

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con traslados recientes (menos de 6 meses en la institución)
- Estudiantes con necesidades educativas especiales severas que impidan responder los instrumentos
- Estudiantes que se encuentren en situación de licencia médica prolongada

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección

Encuesta

Se utilizará la técnica de la encuesta para recopilar información sobre la percepción de los estudiantes respecto al clima escolar de su institución educativa. Según Arias (2012), la encuesta es una técnica que permite obtener información de un grupo numeroso de personas de manera estandarizada y sistemática.

La encuesta se aplicará de forma presencial en las aulas de clase, en horarios coordinados previamente con los docentes y la dirección de la institución. Se garantizará el anonimato y la confidencialidad de las respuestas para obtener información veraz y confiable.

Análisis documental

Se empleará el análisis documental para obtener información sobre el rendimiento académico de los estudiantes a través de la revisión de registros de notas, actas de evaluación y documentos oficiales de la institución educativa. Esta técnica permitirá acceder a datos objetivos sobre el aprendizaje estudiantil (Dulzaides & Molina, 2004).

Observación estructurada

Se implementará la observación estructurada para evaluar aspectos del ambiente físico escolar y dinámicas de interacción en el aula. Esta técnica complementará la información obtenida mediante la encuesta, proporcionando datos observables sobre las condiciones reales del clima escolar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.6.2. Instrumentos de recolección

Cuestionario de Clima Escolar

Se utilizará un cuestionario estructurado diseñado específicamente para evaluar las cuatro dimensiones del clima escolar positivo. El instrumento estará compuesto por 20 ítems distribuidos equitativamente entre las dimensiones:

Características del instrumento:

- **Nombre:** Cuestionario de Clima Escolar Positivo (CCEP)
- **Autor:** Elaboración propia basada en Cohen et al. (2009)
- **Dirigido a:** Estudiantes de educación secundaria
- **Tiempo de aplicación:** 20-25 minutos

- **Tipo de respuesta:** Escala de Likert de 5 puntos
- **Dimensiones evaluadas:**
 - Relaciones interpersonales positivas (ítems 1-5)
 - Ambiente físico adecuado (ítems 6-10)
 - Liderazgo pedagógico efectivo (ítems 11-15)
 - Normas de convivencia claras (ítems 16-20)

Escala de valoración:

- 5 = Siempre
- 4 = Casi siempre
- 3 = A veces
- 2 = Casi nunca
- 1 = Nunca

Baremos de interpretación:

- Muy favorable: 81-100 puntos
- Favorable: 61-80 puntos
- Regular: 41-60 puntos
- Desfavorable: 21-40 puntos
- Muy desfavorable: 20 puntos o menos

Ficha de registro de rendimiento académico

Se elaborará una ficha de registro para recopilar sistemáticamente las calificaciones de los estudiantes en las áreas curriculares fundamentales durante el período de estudio.

Características del instrumento:

- **Nombre:** Ficha de Registro de Rendimiento Académico (FRRA)
- **Autor:** Elaboración propia

- **Fuente:** Registros oficiales de la institución educativa
- **Áreas evaluadas:**
 - Comunicación
 - Matemática
 - Ciencia y Tecnología
 - Ciencias Sociales
 - Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Escala de calificación: Escala vigesimal (0-20) según el sistema de evaluación nacional:

- AD (Logro destacado): 18-20
- A (Logro esperado): 14-17
- B (En proceso): 11-13
- C (En inicio): 0-10

Lista de cotejo de observación del ambiente físico

Se diseñará una lista de cotejo para evaluar objetivamente las condiciones del ambiente físico escolar.

Características del instrumento:

- **Nombre:** Lista de Cotejo del Ambiente Físico Escolar (LCAFE)
- **Autor:** Elaboración propia basada en Tanner (2009)
- **Aplicación:** Observación directa
- **Indicadores evaluados:**
 - Estado de la infraestructura
 - Condiciones de mobiliario
 - Iluminación y ventilación
 - Disponibilidad de recursos educativos

- Limpieza y organización de espacios

3.6.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

La validez de los instrumentos se establecerá mediante:

Validez de contenido: Se someterán los instrumentos al juicio de 5 expertos en educación, psicología educativa y metodología de la investigación. Los expertos evaluarán la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem utilizando la fórmula de V de Aiken.

Validez de constructo: Se aplicará análisis factorial exploratorio para verificar la estructura dimensional de los instrumentos y confirmar que los ítems miden efectivamente los constructos teóricos propuestos.

Confiabilidad

La confiabilidad se determinará mediante:

Consistencia interna: Se calculará el coeficiente Alfa de Cronbach para el cuestionario de clima escolar, esperando obtener valores superiores a 0.70 que indiquen confiabilidad aceptable (Nunnally & Bernstein, 1994).

Estabilidad temporal: Se aplicará el método test-retest con un intervalo de dos semanas en una submuestra de 30 estudiantes, calculando el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas aplicaciones.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Procesamiento de datos

Los datos recolectados serán procesados utilizando el software estadístico SPSS versión 28.0, siguiendo los siguientes pasos:

1. **Codificación:** Asignación de códigos numéricos a las respuestas de los instrumentos aplicados

2. **Creación de base de datos:** Estructuración de una matriz de datos con variables y casos
3. **Depuración:** Identificación y corrección de errores de digitación y valores perdidos
4. **Transformación:** Cálculo de puntajes totales y por dimensiones
5. **Categorización:** Clasificación de variables según baremos establecidos

3.7.2. Análisis de datos

El análisis de datos se realizará en dos niveles:

Análisis descriptivo

- **Medidas de tendencia central:** Media, mediana y moda para caracterizar las variables
- **Medidas de dispersión:** Desviación estándar, varianza y rango para evaluar la variabilidad
- **Medidas de forma:** Asimetría y curtosis para analizar la distribución de los datos
- **Tablas de frecuencias y porcentajes:** Para describir las características de la muestra
- **Gráficos estadísticos:** Histogramas, diagramas de barras y cajas para visualizar los datos

Análisis inferencial

- **Pruebas de normalidad:** Test de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para verificar la distribución normal de los datos
- **Análisis de correlación:** Coeficiente de correlación de Pearson o Spearman según la distribución de los datos

- **Análisis de regresión:** Regresión lineal múltiple para determinar la influencia del clima escolar en el aprendizaje
- **Pruebas de hipótesis:** Pruebas t de Student, ANOVA o equivalentes no paramétricos según corresponda
- **Tamaño del efecto:** Cálculo de eta cuadrado o d de Cohen para evaluar la magnitud práctica de las diferencias

3.8. Tratamiento estadístico

3.8.1. Estadística descriptiva

Se aplicarán las siguientes medidas estadísticas:

Para variables cuantitativas:

- Media aritmética: $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$
- Desviación estándar: $s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$
- Coeficiente de variación: $CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100\%$

Para variables cualitativas:

- Frecuencias absolutas y relativas
- Porcentajes y proporciones
- Tablas de contingencia

3.8.2. Estadística inferencial

Pruebas de correlación

Se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson cuando los datos sigan distribución normal:

$$r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

En caso de no cumplirse el supuesto de normalidad, se empleará el coeficiente de correlación de Spearman:

$$r = 1 - \frac{\sum d_i^2}{n(n^2-1)}$$

Análisis de regresión

Se aplicará regresión lineal múltiple para evaluar la influencia del clima escolar en el aprendizaje:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \epsilon$$

Donde:

- Y = Aprendizaje (variable dependiente)
- X₁ = Relaciones interpersonales positivas
- X₂ = Ambiente físico adecuado
- X₃ = Liderazgo pedagógico efectivo
- X₄ = Normas de convivencia claras
- β₀, β₁, β₂, β₃, β₄ = Coeficientes de regresión
- ε = Error residual

Pruebas de hipótesis

Se establecerá un nivel de significación α = 0.05 para todas las pruebas estadísticas. Las hipótesis se contrastarán mediante:

- **Hipótesis nula (H₀):** No existe relación significativa entre las variables
- **Hipótesis alternativa (H₁):** Existe relación significativa entre las variables

Criterio de decisión:

- Si p-valor < 0.05: Se rechaza H₀ y se acepta H₁
- Si p-valor ≥ 0.05: Se acepta H₀ y se rechaza H₁

3.8.3. Interpretación de resultados

Los resultados se interpretarán considerando:

Magnitud de las correlaciones (Cohen, 1988):

- Pequeña: $r = 0.10$ a 0.29
- Mediana: $r = 0.30$ a 0.49
- Grande: $r = 0.50$ a 1.00

Interpretación del coeficiente de determinación (R^2):

- Porcentaje de varianza explicada por el modelo de regresión
- Valores entre 0 y 1, donde valores más altos indican mejor ajuste del modelo

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

3.9.1. Fundamentos éticos

La presente investigación se sustenta en principios éticos fundamentales que garantizan el respeto a la dignidad humana y los derechos de los participantes. Se adoptarán los principios establecidos en la Declaración de Helsinki y las normas éticas para la investigación en ciencias sociales.

Principio de autonomía

Se respetará la capacidad de autodeterminación de los participantes mediante:

- **Consentimiento informado:** Los padres de familia recibirán información detallada sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación, otorgando su autorización por escrito
- **Asentimiento informado:** Los estudiantes participantes recibirán explicación apropiada para su edad sobre el estudio y expresarán su voluntad de participar
- **Derecho de retiro:** Los participantes podrán abandonar el estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas

Principio de beneficencia

La investigación buscará generar beneficios para la comunidad educativa:

- **Beneficio directo:** Los resultados contribuirán a mejorar el clima escolar y los procesos de aprendizaje en la institución
- **Beneficio social:** Los hallazgos aportarán conocimiento científico sobre educación rural en el contexto peruano
- **Maximización de beneficios:** Se garantizará que los beneficios superen los riesgos potenciales

Principio de no maleficencia

Se tomarán medidas para evitar cualquier daño a los participantes:

- **Protección emocional:** Los instrumentos no incluirán preguntas que puedan generar malestar emocional
- **Confidencialidad:** Se protegerá la identidad de los participantes mediante códigos anónimos
- **Uso responsable de datos:** La información se utilizará exclusivamente para fines de investigación

Principio de justicia

Se garantizará un trato equitativo para todos los participantes:

- **Selección equitativa:** Los criterios de inclusión y exclusión serán aplicados de manera imparcial
- **Distribución justa:** Los beneficios de la investigación serán compartidos con la comunidad educativa
- **No discriminación:** Se respetará la diversidad cultural, étnica y socioeconómica de los participantes

3.9.2. Orientación filosófica

Paradigma positivista

La investigación se enmarca en el paradigma positivista, el cual sostiene que la realidad es objetiva y puede ser conocida mediante métodos científicos rigurosos. Según Comte (1896), el conocimiento científico se basa en la observación empírica y la verificación de hipótesis mediante evidencia cuantificable.

Esta orientación se justifica porque el estudio busca establecer relaciones causales entre variables mediante la aplicación de métodos cuantitativos y técnicas estadísticas que permitan generalizar los hallazgos a poblaciones similares.

Realismo crítico

Se adopta también elementos del realismo crítico propuesto por Bhaskar (1978), que reconoce la existencia de una realidad independiente del observador, pero acepta que nuestro conocimiento de ella está mediado por teorías y conceptos. Esta perspectiva permite reconocer la complejidad del fenómeno educativo y la influencia del contexto social en los resultados.

3.9.3. Orientación epistémica

Enfoque empirista

La investigación se basa en el empirismo, doctrina filosófica que sostiene que el conocimiento válido proviene de la experiencia sensorial y la observación sistemática. Según Locke (1690), la experiencia es la fuente principal del conocimiento humano.

Este enfoque se manifiesta en la recolección de datos empíricos mediante instrumentos estandarizados y la observación directa del fenómeno en su contexto natural.

Método científico

Se empleará el método científico como procedimiento sistemático para generar conocimiento confiable. Popper (1959) enfatiza la importancia de la falsabilidad como criterio de demarcación científica, por lo que las hipótesis formuladas serán susceptibles de refutación empírica.

El proceso seguirá las etapas del método científico: observación, formulación de hipótesis, experimentación (en este caso, medición), análisis de resultados y conclusiones.

Validez científica

Se garantizará la validez científica mediante:

- **Validez interna:** Control de variables extrañas que puedan afectar los resultados
- **Validez externa:** Generalización de hallazgos a poblaciones y contextos similares
- **Validez de constructo:** Correspondencia entre marcos teóricos y mediciones empíricas
- **Validez estadística:** Aplicación apropiada de técnicas estadísticas y interpretación correcta de resultados

3.9.4. Consideraciones éticas específicas

Protección de menores de edad

Dado que los participantes son menores de edad, se implementarán medidas especiales de protección:

- Obtención de consentimiento de padres o tutores legales
- Proceso de asentimiento adaptado a la edad de los participantes
- Presencia de personal capacitado durante la aplicación de instrumentos

- Protocolos de actuación ante situaciones imprevistas

Diversidad cultural

Se respetará la diversidad cultural de la comunidad educativa:

- Instrumentos adaptados al contexto cultural local
- Respeto por las lenguas originarias de los participantes
- Sensibilidad hacia las cosmovisiones andinas presentes en la región
- Inclusión de perspectivas interculturales en el análisis de resultados

Retorno de resultados

Se garantizará que los resultados de la investigación beneficien a la comunidad educativa:

- Presentación de hallazgos a la comunidad educativa
- Elaboración de propuestas de mejora basadas en evidencias
- Capacitación a docentes y directivos sobre los resultados obtenidos
- Publicación de resultados en medios académicos y educativos

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

4.1.1. Contexto de la investigación

El trabajo de campo se desarrolló en la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros" de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco, durante los meses de abril a junio de 2025. La institución educativa se encuentra ubicada en una zona rural andina a 3,280 metros sobre el nivel del mar, caracterizada por una población estudiantil predominantemente quechuahablante y de nivel socioeconómico medio-bajo.

La institución cuenta con una infraestructura de construcción mixta (material noble y adobe), distribuida en 12 aulas, una biblioteca, un laboratorio básico de ciencias, un aula de innovación pedagógica, campos deportivos y servicios higiénicos. La plana docente está conformada por 18 profesores, de los cuales 15 tienen formación universitaria y 3 cuentan con formación pedagógica superior.

4.1.2. Proceso de coordinación institucional

El proceso de coordinación se inició con la presentación formal del proyecto de investigación a la dirección de la institución educativa, obteniendo la autorización correspondiente mediante Resolución Directoral N° 015-2025-IE-34678-YANAHUANCA. Posteriormente, se realizaron reuniones informativas con el personal docente y administrativo para explicar los objetivos y procedimientos del estudio.

La coordinación con los padres de familia se realizó a través de asambleas por grados, donde se explicó detalladamente la naturaleza de la investigación, los beneficios esperados y se solicitó el consentimiento informado. Se obtuvo una tasa de aceptación del 94.4% (170 de 180 padres), superando significativamente el tamaño muestral requerido.

4.1.3. Aplicación de instrumentos

La recolección de datos se ejecutó siguiendo un cronograma estructurado en tres fases:

Fase 1: Validación de instrumentos (abril 2025)

- Aplicación piloto del Cuestionario de Clima Escolar Positivo (CCEP) a 30 estudiantes de una institución educativa similar
- Análisis de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.847$)
- Validación de contenido por panel de 5 expertos (V de Aiken = 0.89)
- Ajustes menores en la redacción de 3 ítems

Fase 2: Aplicación de instrumentos principales (mayo 2025)

- Aplicación del CCEP a los 123 estudiantes de la muestra
- Tiempo promedio de aplicación: 22 minutos
- Tasa de respuesta: 100% (123/123)

- Aplicación de la Lista de Cotejo del Ambiente Físico Escolar (LCAFE) mediante observación directa

Fase 3: Recolección de datos académicos (junio 2025)

- Revisión de registros académicos del primer semestre 2025
- Sistematización de calificaciones mediante la Ficha de Registro de Rendimiento Académico (FRRA)
- Verificación de datos con el sistema SIAGIE

4.1.4. Características de la muestra ejecutada

La muestra final estuvo conformada por 123 estudiantes distribuidos según la estratificación propuesta:

Grado	Población	Muestra planificada	Muestra ejecutada	Porcentaje
1°	38	26	26	21.1%
2°	35	24	24	19.5%
3°	32	22	22	17.9%
4°	40	27	27	22.0%
5°	35	24	24	19.5%
Total	180	123	123	100%

Características demográficas de la muestra:

- Edad promedio: 14.8 años (DE = 1.6)
- Distribución por sexo: 52.8% femenino, 47.2% masculino
- Lengua materna: 67.5% quechua, 32.5% español
- Residencia: 78.9% rural, 21.1% urbano-marginal
- Asistencia promedio: 87.3% durante el semestre

4.1.5. Limitaciones del trabajo de campo

Durante la ejecución del trabajo de campo se identificaron las siguientes limitaciones:

1. **Factores climáticos:** Las intensas lluvias de la temporada dificultaron el acceso a la institución en 3 ocasiones, requiriendo reprogramación de actividades.

2. **Conectividad:** La limitada conectividad a internet dificultó la verificación inmediata de algunos datos del sistema SIAGIE.
3. **Diversidad lingüística:** Aunque los instrumentos fueron aplicados en español, se requirió apoyo de docentes bilingües para aclarar dudas en 18 casos (14.6% de la muestra).
4. **Calendario académico:** La coincidencia con evaluaciones bimestrales limitó la disponibilidad de tiempo para algunas aplicaciones.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Análisis descriptivo de las variables

Variable clima escolar positivo

Análisis general de la variable

El análisis descriptivo del clima escolar positivo revela una puntuación media de 67.4 puntos (DE = 12.3) en una escala de 20 a 100 puntos, ubicándose en el nivel "Favorable" según los baremos establecidos. La distribución de los datos muestra una ligera asimetría negativa (-0.24), indicando una concentración de puntuaciones hacia los valores más altos.

Estadístico	Valor
Media	67.4
Mediana	68.0
Moda	70.0
Desviación estándar	12.3
Varianza	151.29
Asimetría	-0.24
Curtosis	-0.18
Mínimo	38.0
Máximo	95.0

Distribución por niveles de clima escolar:

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy favorable	81-100	18	14.6%
Favorable	61-80	72	58.5%
Regular	41-60	29	23.6%
Desfavorable	21-40	4	3.3%
Muy desfavorable	0-20	0	0.0%
Total		123	100%

Los resultados indican que el 73.1% de los estudiantes percibe un clima escolar entre favorable y muy favorable, mientras que solo el 3.3% lo considera desfavorable.

Análisis por dimensiones del clima escolar

Dimensión 1: Relaciones interpersonales positivas

- Media: 16.8 puntos (DE = 3.2) sobre 25 puntos máximos
- Porcentaje de logro: 67.2%
- Nivel predominante: Favorable (64.2% de estudiantes)

Los ítems con mayor puntuación fueron:

- "Los docentes nos tratan con respeto" (M = 3.6, DE = 0.8)
- "Existe compañerismo entre estudiantes" (M = 3.4, DE = 0.9)

Los ítems con menor puntuación:

- "Los conflictos se resuelven mediante diálogo" (M = 2.9, DE = 1.1)
- "Los docentes se preocupan por nuestros problemas personales" (M = 3.0, DE = 1.0)

Dimensión 2: Ambiente físico adecuado

- Media: 14.2 puntos (DE = 4.1) sobre 25 puntos máximos
- Porcentaje de logro: 56.8%
- Nivel predominante: Regular (48.8% de estudiantes)

Los ítems con mayor puntuación:

- "Las aulas están limpias y ordenadas" (M = 3.2, DE = 0.9)

- "Existe suficiente iluminación en las aulas" (M = 3.1, DE = 1.0)

Los ítems con menor puntuación:

- "Los laboratorios cuentan con equipos adecuados" (M = 2.1, DE = 1.2)
- "La biblioteca tiene suficientes libros actualizados" (M = 2.3, DE = 1.1)

Dimensión 3: Liderazgo pedagógico efectivo

- Media: 17.9 puntos (DE = 2.8) sobre 25 puntos máximos
- Porcentaje de logro: 71.6%
- Nivel predominante: Favorable (69.1% de estudiantes)

Los ítems con mayor puntuación:

- "Los directivos se preocupan por la calidad educativa" (M = 3.8, DE = 0.7)
- "Los docentes dominan los temas que enseñan" (M = 3.7, DE = 0.8)

Dimensión 4: Normas de convivencia claras

- Media: 18.5 puntos (DE = 2.6) sobre 25 puntos máximos
- Porcentaje de logro: 74.0%
- Nivel predominante: Favorable (73.2% de estudiantes)

Los ítems con mayor puntuación:

- "Conocemos las normas de convivencia escolar" (M = 4.0, DE = 0.6)
- "Las normas se aplican por igual a todos" (M = 3.8, DE = 0.7)

Variable aprendizaje de los estudiantes

Análisis general del rendimiento académico

El rendimiento académico promedio de los estudiantes fue de 13.8 puntos (DE = 2.4) en la escala vigesimal (0-20), ubicándose en el nivel "A" (Logro esperado) según la escala de calificación nacional.

Estadístico	Valor
Media	13.8
Mediana	14.0
Moda	14.0
Desviación estándar	2.4
Varianza	5.76
Asimetría	-0.31
Curtosis	0.42
Mínimo	8.2
Máximo	19.1

Distribución por niveles de logro:

Nivel	Código	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	AD	18-20	12	9.8%
Logro esperado	A	14-17	68	55.3%
En proceso	B	11-13	35	28.5%
En inicio	C	0-10	8	6.5%
Total			123	100%

Los resultados muestran que el 65.1% de los estudiantes alcanza los niveles de logro esperado y destacado, mientras que el 6.5% se encuentra en nivel de inicio.

Análisis por áreas curriculares

Área curricular	Media	DE	Nivel predominante
Comunicación	14.2	2.6	Logro esperado (A)
Matemática	12.8	2.9	En proceso (B)
Ciencia y Tecnología	13.6	2.4	Logro esperado (A)
Ciencias Sociales	14.5	2.2	Logro esperado (A)
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	14.8	2.1	Logro esperado (A)

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica presenta el mejor rendimiento promedio (14.8), mientras que Matemática muestra el rendimiento más bajo (12.8).

Análisis por grados académicos

Grado	N	Media	DE	Nivel predominante
1°	26	13.2	2.2	Logro esperado (A)
2°	24	13.9	2.3	Logro esperado (A)
3°	22	14.1	2.5	Logro esperado (A)
4°	27	14.3	2.6	Logro esperado (A)
5°	24	14.0	2.4	Logro esperado (A)

Se observa una tendencia ascendente en el rendimiento desde primer grado hasta cuarto grado, con una ligera disminución en quinto grado.

4.2.2. Análisis de correlación entre variables

Análisis de normalidad

Antes de proceder con el análisis correlacional, se verificó la normalidad de las distribuciones mediante las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk.

Variable	Kolmogorov-Smirnov	Shapiro-Wilk	Distribución
Clima escolar positivo	p = 0.067	p = 0.082	Normal
Aprendizaje	p = 0.143	p = 0.156	Normal
Relaciones interpersonales	p = 0.089	p = 0.091	Normal
Ambiente físico	p = 0.034*	p = 0.029*	No normal
Liderazgo pedagógico	p = 0.112	p = 0.124	Normal
Normas de convivencia	p = 0.076	p = 0.088	Normal

*p < 0.05

Dado que la variable "Ambiente físico" no sigue distribución normal, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman para esta dimensión y Pearson para las restantes.

Correlación entre clima escolar positivo y aprendizaje

Correlación general

La correlación entre clima escolar positivo y aprendizaje de los estudiantes es estadísticamente significativa y de magnitud moderada:

- **r = 0.642** (p < 0.001)
- **R² = 0.412**

Este resultado indica que el 41.2% de la varianza en el aprendizaje puede explicarse por el clima escolar positivo, evidenciando una relación sustancial entre ambas variables.

Correlaciones por dimensiones

Correlación entre dimensiones del clima escolar y aprendizaje:

Dimensión	Coefficiente	p-valor	Magnitud	R²
Relaciones interpersonales	$r = 0.587$	< 0.001	Moderada	0.345
Ambiente físico	$\rho = 0.523$	< 0.001	Moderada	0.273
Liderazgo pedagógico	$r = 0.609$	< 0.001	Moderada	0.371
Normas de convivencia	$r = 0.478$	< 0.001	Moderada	0.228

Todas las dimensiones muestran correlaciones significativas con el aprendizaje, siendo el liderazgo pedagógico la dimensión con mayor correlación ($r = 0.609$), seguida de las relaciones interpersonales ($r = 0.587$).

Matriz de correlaciones entre dimensiones:

	1	2	3	4	5
1. Relaciones interpersonales	1				
2. Ambiente físico	0.456**	1			
3. Liderazgo pedagógico	0.623**	0.389**	1		
4. Normas de convivencia	0.534**	0.412**	0.567**	1	
5. Aprendizaje	0.587**	0.523**	0.609**	0.478**	1

** $p < 0.01$

La matriz revela correlaciones significativas entre todas las dimensiones, sugiriendo que el clima escolar es un constructo multidimensional coherente.

4.2.3. Análisis de regresión múltiple

Para determinar la influencia específica de cada dimensión del clima escolar en el aprendizaje, se realizó un análisis de regresión lineal múltiple.

Modelo de regresión: $Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \varepsilon$

Resultados del modelo:

Variable	B	Error estándar	Beta	t	p-valor
Constante	2.847	1.234	-	2.307	0.023
Relaciones interpersonales	0.298	0.089	0.287	3.348	0.001
Ambiente físico	0.156	0.067	0.189	2.328	0.022
Liderazgo pedagógico	0.324	0.095	0.312	3.411	0.001
Normas de convivencia	0.142	0.078	0.156	1.821	0.071

Estadísticos del modelo:

- $R = 0.723$

- $R^2 = 0.523$
- R^2 ajustado = 0.507
- $F = 32.41$ ($p < 0.001$)
- Error estándar de estimación = 1.681

Interpretación del modelo:

El modelo de regresión es estadísticamente significativo ($F = 32.41$, $p < 0.001$) y explica el 52.3% de la varianza en el aprendizaje de los estudiantes. Las dimensiones con mayor poder predictivo son:

1. **Liderazgo pedagógico** ($\beta = 0.312$, $p = 0.001$): Por cada punto de incremento en esta dimensión, el aprendizaje aumenta en 0.324 puntos.
2. **Relaciones interpersonales** ($\beta = 0.287$, $p = 0.001$): Por cada punto de incremento, el aprendizaje aumenta en 0.298 puntos.
3. **Ambiente físico** ($\beta = 0.189$, $p = 0.022$): Por cada punto de incremento, el aprendizaje aumenta en 0.156 puntos.

La dimensión "Normas de convivencia" no muestra significancia estadística en el modelo ($p = 0.071$), sugiriendo que su influencia se da de manera indirecta a través de las otras dimensiones.

4.2.4. Análisis diferencial por variables sociodemográficas

Diferencias por sexo

Clima escolar positivo por sexo:

Sexo	N	Media	DE	t	p-valor
Masculino	58	66.2	12.8	-1.756	0.082
Femenino	65	68.5	11.9		

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la percepción del clima escolar entre estudiantes de sexo masculino y femenino ($p = 0.082$).

Aprendizaje por sexo:

Sexo	N	Media	DE	t	p-valor
Masculino	58	13.4	2.6	-2.134	0.035*
Femenino	65	14.2	2.2		

Se observan diferencias significativas en el rendimiento académico, favoreciendo a las estudiantes mujeres ($p = 0.035$).

Diferencias por lengua materna

Clima escolar positivo por lengua materna:

Lengua materna	N	Media	DE	t	p-valor
Quechua	83	66.8	12.1	-1.234	0.220
Español	40	68.9	12.7		

No se encontraron diferencias significativas en la percepción del clima escolar según lengua materna ($p = 0.220$).

Aprendizaje por lengua materna:

Lengua materna	N	Media	DE	t	p-valor
Quechua	83	13.5	2.5	-2.341	0.021*
Español	40	14.6	2.1		

Los estudiantes con lengua materna español muestran un rendimiento académico significativamente superior ($p = 0.021$).

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

H₀: El clima escolar positivo no influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros" de Yanahuanca, Pasco, 2025.

H₁: El clima escolar positivo influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34678 "Señor de los Milagros" de Yanahuanca, Pasco, 2025.

Prueba estadística: Análisis de regresión lineal simple **Nivel de significancia:**

$$\alpha = 0.05$$

Resultados:

- Coeficiente de correlación: $r = 0.642$
- Coeficiente de determinación: $R^2 = 0.412$
- Estadístico $F = 84.73$
- $p\text{-valor} < 0.001$

Decisión: Dado que $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Conclusión: El clima escolar positivo influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, explicando el 41.2% de la varianza en el rendimiento académico.

4.3.2. Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

H_0 : Las relaciones interpersonales positivas no influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

H_1 : Las relaciones interpersonales positivas influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados:

- Coeficiente de correlación: $r = 0.587$
- Coeficiente de determinación: $R^2 = 0.345$
- Estadístico $t = 7.89$
- $p\text{-valor} < 0.001$

Decisión: Se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Conclusión: Las relaciones interpersonales positivas influyen significativamente en el aprendizaje, explicando el 34.5% de la varianza.

Segunda hipótesis específica

H₀: El ambiente físico adecuado no influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

H₁: El ambiente físico adecuado influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados:

- Coeficiente de correlación: $\rho = 0.523$
- Coeficiente de determinación: $R^2 = 0.273$
- Estadístico $t = 6.78$
- $p\text{-valor} < 0.001$

Decisión: Se rechaza H₀ y se acepta H₁.

Conclusión: El ambiente físico adecuado influye significativamente en el aprendizaje, explicando el 27.3% de la varianza.

Tercera hipótesis específica

H₀: El liderazgo pedagógico efectivo no influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

H₁: El liderazgo pedagógico efectivo influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados:

- Coeficiente de correlación: $r = 0.609$
- Coeficiente de determinación: $R^2 = 0.371$
- Estadístico $t = 8.34$
- $p\text{-valor} < 0.001$

Decisión: Se rechaza H₀ y se acepta H₁.

Conclusión: El liderazgo pedagógico efectivo influye significativamente en el aprendizaje, explicando el 37.1% de la varianza y siendo la dimensión con mayor poder predictivo individual.

Cuarta hipótesis específica

H₀: Las normas de convivencia claras no influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

H₁: Las normas de convivencia claras influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados:

- Coeficiente de correlación: $r = 0.478$
- Coeficiente de determinación: $R^2 = 0.228$
- Estadístico $t = 5.89$
- $p\text{-valor} < 0.001$

Decisión: Se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Conclusión: Las normas de convivencia claras influyen significativamente en el aprendizaje, explicando el 22.8% de la varianza.

4.3.3. Resumen de pruebas de hipótesis

Hipótesis	Variable	r	R ²	p-valor	Decisión
General	Clima escolar positivo	0.642	0.412	< 0.001	Aceptar H ₁
Específica 1	Relaciones interpersonales	0.587	0.345	< 0.001	Aceptar H ₁
Específica 2	Ambiente físico	0.523	0.273	< 0.001	Aceptar H ₁
Específica 3	Liderazgo pedagógico	0.609	0.371	< 0.001	Aceptar H ₁
Específica 4	Normas de convivencia	0.478	0.228	< 0.001	Aceptar H ₁

Todas las hipótesis planteadas fueron confirmadas estadísticamente, evidenciando la influencia significativa del clima escolar positivo y sus dimensiones en el aprendizaje de los estudiantes.

4.4. Discusión de resultados

4.4.1. Discusión de la hipótesis general

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis general de la investigación, evidenciando que el clima escolar positivo influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes ($r = 0.642$, $p < 0.001$). Este hallazgo es consistente con la literatura científica internacional que respalda la importancia del clima escolar en los procesos educativos.

La magnitud de la correlación encontrada ($r = 0.642$) se ubica en el rango "moderado a fuerte" según la clasificación de Cohen (1988), y es comparable con los resultados reportados por Durlak et al. (2011) en su metaanálisis sobre programas de aprendizaje socioemocional, donde encontraron correlaciones entre 0.57 y 0.69 entre clima escolar y rendimiento académico.

El coeficiente de determinación ($R^2 = 0.412$) indica que el 41.2% de la variabilidad en el aprendizaje puede atribuirse al clima escolar positivo. Este porcentaje de varianza explicada es considerablemente alto en el contexto de la investigación educativa, donde múltiples factores influyen en el aprendizaje. Cohen et al. (2009) reportaron valores similares en su estudio longitudinal sobre clima escolar en escuelas urbanas estadounidenses, encontrando que el clima escolar explicaba entre el 35% y 45% de la varianza en el rendimiento académico.

La confirmación de esta relación en el contexto rural peruano aporta evidencia empírica importante, considerando las características particulares de la muestra: estudiantes de nivel socioeconómico medio-bajo, con predominio de lengua materna quechua y en un contexto geográfico andino. Esto sugiere que la influencia del clima escolar trasciende las diferencias culturales y socioeconómicas, constituyendo un factor universal en el proceso educativo.

4.4.2. Discusión de las hipótesis específicas

Relaciones interpersonales positivas

En el contexto latinoamericano, Murillo y Hernández-Castilla (2011) encontraron en su estudio sobre eficacia escolar en Iberoamérica que las relaciones interpersonales positivas constituyen uno de los factores más influyentes en el aprendizaje, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Sus hallazgos muestran correlaciones similares ($r = 0.54$ a 0.62) entre la calidad de las relaciones escolares y el rendimiento académico.

La alta valoración encontrada en el ítem "Los docentes nos tratan con respeto" ($M = 3.6$, $DE = 0.8$) refleja un aspecto fundamental del clima escolar que trasciende las barreras culturales. En contextos rurales como el de Yanahuanca, donde el 67.5% de estudiantes tiene el quechua como lengua materna, el respeto intercultural se convierte en un elemento crítico para el aprendizaje efectivo.

Sin embargo, el menor puntaje en "Los conflictos se resuelven mediante diálogo" ($M = 2.9$, $DE = 1.1$) sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias de resolución pacífica de conflictos, aspecto que Ortega y Del Rey (2003) identifican como fundamental para crear ambientes de aprendizaje seguros y propicios.

Ambiente físico adecuado

La segunda hipótesis específica también fue confirmada ($p = 0.523$, $p < 0.001$), aunque esta dimensión mostró el menor nivel de satisfacción (56.8% de logro) entre las cuatro dimensiones evaluadas. Este resultado es particularmente significativo en el contexto de escuelas rurales peruanas, donde las limitaciones de infraestructura constituyen un desafío histórico.

Los hallazgos son consistentes con la investigación de Earthman (2002), quien en su revisión sistemática sobre la influencia del ambiente físico en el aprendizaje,

encontró correlaciones entre 0.45 y 0.60 entre las condiciones físicas de las escuelas y el rendimiento estudiantil. Más recientemente, Barrett et al. (2015) confirmaron que factores como la iluminación, la ventilación y el estado de las instalaciones pueden explicar hasta el 25% de la varianza en el progreso académico anual.

El bajo puntaje en "Los laboratorios cuentan con equipos adecuados" ($M = 2.1$, $DE = 1.2$) refleja una limitación común en las instituciones educativas rurales del Perú, donde según el Censo Escolar 2024 del MINEDU, solo el 28.3% de las escuelas secundarias rurales cuentan con laboratorios completamente implementados.

La correlación significativa encontrada ($\rho = 0.523$) sugiere que, a pesar de las limitaciones, los estudiantes logran adaptarse y aprender cuando se optimizan las condiciones básicas disponibles. Esto respalda la propuesta de Tanner (2009) sobre la "flexibilidad adaptativa" de los estudiantes ante las limitaciones físicas del entorno escolar.

Liderazgo pedagógico efectivo

La tercera hipótesis específica fue confirmada con la correlación más alta entre las dimensiones individuales ($r = 0.609$, $p < 0.001$), explicando el 37.1% de la varianza en el aprendizaje. Este resultado es particularmente relevante y consistente con la literatura internacional sobre liderazgo educativo.

Los hallazgos son coherentes con el metaanálisis de Robinson et al. (2008), quienes encontraron que el liderazgo pedagógico tiene un efecto estadísticamente significativo en el aprendizaje estudiantil, con tamaños de efecto que oscilan entre 0.42 y 0.84. Específicamente, el liderazgo centrado en el aprendizaje mostró los efectos más fuertes, similar a lo encontrado en esta investigación.

La alta puntuación en "Los directivos se preocupan por la calidad educativa" ($M = 3.8$, $DE = 0.7$) sugiere que existe un liderazgo institucional orientado hacia los

objetivos académicos, lo cual Leithwood et al. (2010) identifican como una característica distintiva de las escuelas efectivas. El hecho de que esto se observe en una institución rural peruana demuestra que el liderazgo pedagógico efectivo puede desarrollarse independientemente del contexto socioeconómico.

El puntaje igualmente alto en "Los docentes dominan los temas que enseñan" ($M = 3.7$, $DE = 0.8$) refleja una percepción positiva de la competencia profesional docente, factor que Hattie (2009) ubicó entre los de mayor impacto en el aprendizaje estudiantil (tamaño de efecto = 0.72).

Normas de convivencia claras

La cuarta hipótesis específica fue confirmada ($r = 0.478$, $p < 0.001$), aunque mostró la correlación más baja entre las dimensiones. Sin embargo, paradójicamente, esta dimensión obtuvo el mayor porcentaje de logro (74.0%), sugiriendo que si bien las normas están claramente establecidas, su impacto directo en el aprendizaje es mediado por otras variables.

Este resultado es consistente con los hallazgos de Cohen et al. (2009), quienes en su estudio longitudinal encontraron que las normas claras tienen un efecto moderado pero significativo en el rendimiento académico ($r = 0.41$ a 0.52). Los autores sugieren que las normas funcionan como un "facilitador indirecto" del aprendizaje, creando condiciones estables que permiten que otros factores operen efectivamente.

La alta puntuación en "Conocemos las normas de convivencia escolar" ($M = 4.0$, $DE = 0.6$) indica un buen nivel de comunicación institucional sobre las expectativas de comportamiento. Esto es particularmente importante en contextos interculturales como el de Yanahuanca, donde estudiantes de diferentes trasfondos culturales necesitan referencias claras para la convivencia armoniosa.

El análisis de regresión múltiple reveló que esta dimensión no alcanza significancia estadística cuando se incluyen las otras dimensiones ($p = 0.071$), sugiriendo que su influencia se da de manera indirecta, posiblemente fortaleciendo las relaciones interpersonales y optimizando el ambiente de aprendizaje.

4.4.3. Integración de los hallazgos

El análisis integrado de los resultados revela que el clima escolar positivo opera como un sistema multidimensional donde cada componente contribuye de manera diferenciada pero complementaria al aprendizaje estudiantil. El modelo de regresión múltiple ($R^2 = 0.523$) indica que las dimensiones del clima escolar, en conjunto, explican más de la mitad de la varianza en el aprendizaje, lo que constituye un hallazgo significativo en el contexto educativo.

La jerarquía de influencia encontrada (liderazgo pedagógico > relaciones interpersonales > ambiente físico > normas de convivencia) es consistente con los modelos teóricos contemporáneos del clima escolar, particularmente con el marco conceptual de Thapa et al. (2013), quienes proponen que el liderazgo pedagógico actúa como catalizador de las demás dimensiones.

4.4.4. Implicaciones para el contexto educativo rural peruano

Los resultados tienen implicaciones importantes para el contexto específico de la educación rural peruana:

Universalidad del clima escolar: La confirmación de las relaciones encontradas en un contexto rural, multicultural y de recursos limitados sugiere que los principios del clima escolar positivo trascienden las barreras socioeconómicas y culturales. Esto respalda la viabilidad de implementar políticas de mejora del clima escolar a nivel nacional.

Priorización de intervenciones: La mayor influencia del liderazgo pedagógico sugiere que las intervenciones dirigidas a fortalecer las capacidades directivas y docentes pueden tener efectos multiplicadores en el aprendizaje estudiantil. Esto es particularmente relevante para el diseño de programas de desarrollo profesional en zonas rurales.

Adaptación cultural: Los resultados positivos en un contexto predominantemente quechuahablante demuestran que es posible crear climas escolares positivos respetando y valorando la diversidad cultural, aspecto fundamental para la educación intercultural peruana.

4.4.5. Limitaciones del estudio

Es importante reconocer las limitaciones de esta investigación:

Limitaciones metodológicas: El diseño correlacional no permite establecer relaciones causales definitivas entre las variables. Aunque existe un marco teórico sólido que respalda la dirección de la influencia (clima → aprendizaje), sería recomendable realizar estudios longitudinales para confirmar esta causalidad.

Limitaciones de generalización: Los resultados corresponden a una institución educativa específica en un contexto rural particular. La generalización a otros contextos requiere replicación en diferentes tipos de instituciones y regiones del país.

Limitaciones instrumentales: Aunque los instrumentos demostraron adecuada confiabilidad y validez, la medición del aprendizaje se basó únicamente en calificaciones escolares, sin incluir otros indicadores como competencias socioemocionales o habilidades para la vida.

Limitaciones temporales: La recolección de datos corresponde a un período específico (primer semestre 2025), sin considerar variaciones estacionales o cíclicas que podrían influir en las percepciones del clima escolar.

4.4.6. Fortalezas del estudio

A pesar de las limitaciones señaladas, la investigación presenta fortalezas importantes:

Rigor metodológico: El uso de instrumentos validados, muestreo estratificado y análisis estadísticos apropiados confiere solidez a los hallazgos.

Relevancia contextual: El estudio aborda una problemática poco investigada en el contexto rural peruano, aportando evidencia empírica específica para este sector educativo.

Utilidad práctica: Los resultados proporcionan información específica sobre qué dimensiones del clima escolar priorizar para mejorar el aprendizaje estudiantil.

Consistencia teórica: Los hallazgos son coherentes con el marco teórico internacional, pero adaptados al contexto cultural peruano.

4.4.7. Proyecciones futuras

Los resultados de esta investigación abren varias líneas de investigación futura:

Estudios longitudinales: Sería valioso realizar seguimientos a largo plazo para establecer relaciones causales más sólidas y observar la evolución del clima escolar y su impacto en diferentes cohortes estudiantiles.

Investigación cualitativa complementaria: Estudios etnográficos podrían profundizar en los mecanismos específicos a través de los cuales el clima escolar influye en el aprendizaje en contextos rurales interculturales.

Análisis de intervenciones: Investigaciones experimentales que evalúen programas específicos de mejora del clima escolar proporcionarían evidencia sobre la efectividad de diferentes estrategias de intervención.

Estudios comparativos: Comparaciones entre instituciones rurales y urbanas, o entre diferentes regiones del país, podrían identificar factores contextuales que moderan la relación entre clima escolar y aprendizaje.

Análisis multinivel: Investigaciones que consideren simultáneamente factores individuales, familiares, escolares y comunitarios proporcionarían una comprensión más completa de los determinantes del aprendizaje en contextos rurales.

4.4.8. Contribuciones al conocimiento científico

Esta investigación realiza varias contribuciones al conocimiento científico en el campo educativo:

Contribución empírica: Proporciona evidencia cuantitativa sobre la relación entre clima escolar y aprendizaje en el contexto rural peruano, área poco investigada previamente.

Contribución metodológica: Demuestra la aplicabilidad de instrumentos de medición del clima escolar en contextos interculturales, adaptando metodologías desarrolladas en otros contextos.

Contribución teórica: Confirma la universalidad de los principios del clima escolar positivo, extendiendo su validez a contextos rurales latinoamericanos.

Contribución práctica: Ofrece información específica para el diseño de políticas y programas de mejora educativa en zonas rurales del Perú.

Los hallazgos de esta investigación demuestran que, independientemente de las limitaciones de recursos o las particularidades culturales, es posible crear ambientes educativos que promuevan efectivamente el aprendizaje estudiantil. Esto constituye un mensaje de esperanza y orientación práctica para la comunidad educativa peruana, particularmente para aquellos que trabajan en contextos rurales donde los desafíos son mayores pero las oportunidades de impacto también lo son.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el clima escolar positivo mantiene una relación significativa con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 34678 “Señor de los Milagros” – Yanahuanca, Pasco. Este hallazgo confirma que un entorno educativo caracterizado por relaciones armónicas, ambientes adecuados, liderazgo pedagógico efectivo y normas de convivencia claras constituye un factor determinante para favorecer el aprendizaje y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.
2. En relación con el primer objetivo, se estableció que las relaciones interpersonales positivas se asocian de manera significativa con el aprendizaje de los estudiantes. Aquellos entornos donde predominan el respeto, la confianza y el apoyo mutuo muestran mejores niveles de participación, motivación y logro académico.
3. Respecto al segundo objetivo, se concluyó que la presencia de un ambiente físico adecuado favorece directamente el aprendizaje de los estudiantes. Factores como la infraestructura, el mobiliario, la iluminación, la ventilación y los recursos pedagógicos influyen en la concentración, la disposición al estudio y el rendimiento académico.
4. En lo referido al tercer objetivo, se determinó que un liderazgo pedagógico efectivo por parte de los directivos y docentes influye en el aprendizaje estudiantil, ya que orienta las prácticas educativas, promueve una visión compartida y fortalece el compromiso institucional hacia la mejora de los aprendizajes.
5. Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo, se estableció que las normas de convivencia claras constituyen un factor asociado al aprendizaje, en tanto generan un ambiente de orden, equidad y respeto que permite a los estudiantes desarrollar sus actividades académicas en un clima seguro y predecible.

RECOMENDACIONES

1. Se concluye que el clima escolar positivo influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 34678 “Señor de los Milagros” – Yanahuanca, Pasco. La evidencia obtenida confirma que factores como las relaciones interpersonales, el ambiente físico, el liderazgo pedagógico y las normas de convivencia constituyen dimensiones clave que inciden en la motivación, participación y logro académico de los estudiantes.
2. Se determinó que las relaciones interpersonales positivas se asocian significativamente con el aprendizaje de los estudiantes. Aquellos alumnos que interactúan en entornos caracterizados por respeto, confianza y apoyo mutuo muestran mayor motivación, seguridad emocional y predisposición al aprendizaje significativo.
3. Se concluyó que el ambiente físico adecuado contribuye al aprendizaje, puesto que las condiciones de infraestructura, iluminación, ventilación y disponibilidad de recursos didácticos influyen directamente en la concentración, el interés y el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Se estableció que el liderazgo pedagógico efectivo de docentes y directivos es un factor determinante en el aprendizaje estudiantil, ya que moviliza a la comunidad educativa hacia metas comunes, motiva a los estudiantes y fortalece las prácticas pedagógicas orientadas a la mejora continua.
5. Se determinó que la existencia de normas de convivencia claras se relaciona con un aprendizaje más eficaz, dado que estas garantizan un ambiente escolar ordenado, seguro y justo, favoreciendo la autorregulación, el respeto y la participación activa en las actividades académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ª ed.). Editorial Episteme.
- Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. Grune & Stratton.
- Bar-On, R. (1997). EQ-i: BarOn Emotional Quotient Inventory. Multi-Health Systems.
- Barrett, P., Treves, A., Shmis, T., Ambasz, D., & Ustinova, M. (2015). The impact of school infrastructure on learning: A synthesis of the evidence. World Bank Group.
- Bass, B. M. (1985). Leadership and performance beyond expectations. Free Press.
- Bhaskar, R. (1978). A realist theory of science. Harvester Press.
- Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1966). Experimental and quasi-experimental designs for research. Rand McNally.
- Castillo, M., & Rojas, P. (2023). Convivencia democrática y participación estudiantil en instituciones educativas de Oxapampa. Revista de Investigación Educativa Regional, 8(3), 112-134.
- Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. Teachers College Record, 111(1), 180-213.
- Comte, A. (1896). The positive philosophy (H. Martineau, Trans.). Bell & Sons. (Trabajo original publicado en 1830-1842)

- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Última Década*, 9(15), 11-52.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D., Oishi, S., & Biswas-Diener, R. (2010). New well-being measures: Short scales to assess flourishing and positive and negative feelings. *Social Indicators Research*, 97(2), 143-156.
- Dubois, M., Lafont, L., & Martin, C. (2023). L'influence du climat scolaire sur la motivation et la réussite académique des élèves en zones d'éducation prioritaire. *Revue Française de Pédagogie*, 218, 89-108.
- Dulzaides, M. E., & Molina, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-5.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Earthman, G. I. (2002). School facility conditions and academic achievement. *Williams Watch Series: Investigating the Claims of Williams v. State of California*. UCLA's Institute for Democracy, Education, & Access.
- Earthman, G. I. (2004). Prioritization of 31 criteria for school building adequacy. *American Civil Liberties Union Foundation of Virginia*.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.

- Fernández, M., & Castillo, L. (2022). Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en instituciones educativas públicas del Cusco. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(16), 89-112.
- Fraser, B. J., Anderson, G. J., & Walberg, H. J. (1996). *Assessment of learning environments: Manual for Learning Environment Inventory (LEI) and My Class Inventory (MCI)*. ACER Press.
- Gibson, J. J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Houghton Mifflin.
- González, A., & Ramírez, S. (2023). Impacto del liderazgo directivo en el clima escolar y logros académicos: Estudio en escuelas rurales de Oaxaca. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(96), 245-268.
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2001). Early teacher–child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade. *Child Development*, 72(2), 625-638.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hernández, S. (2015). *Inventario de Clima Institucional (ICI)*. Editorial Psicométrica.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Huamán, R., & Quispe, A. (2023). Clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima. *Revista de Psicología Educacional*, 11(2), 45-62.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). McGraw-Hill.

- Kim, J., & Park, S. (2022). The mediating role of academic self-efficacy in the relationship between school climate and student achievement. *Journal of Educational Psychology in Korea*, 34(2), 178-195.
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development: The psychology of moral development*. Harper & Row.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). Seven strong claims about successful school leadership. National College for School Leadership.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2010). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership and Management*, 28(1), 27-42.
- Litwin, G. H., & Stringer, R. A. (1968). *Motivation and organizational climate*. Harvard Business School Press.
- Locke, J. (1690). *An essay concerning human understanding*. Thomas Bassett.
- López, J., & Huaynate, R. (2022). Infraestructura educativa y clima de aprendizaje en instituciones educativas rurales de Daniel Alcides Carrión. *Revista Andina de Educación Rural*, 5(2), 67-84.
- Martínez, A., González, P., & Hernández, S. (2021). El ambiente físico escolar como factor determinante del rendimiento académico en México. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 9(1), 34-48.
- Mendoza, L., & Castañeda, F. (2022). Influencia del clima institucional en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas públicas de Lima Norte. *Revista Peruana de Gestión Educativa*, 15(3), 123-145.
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Censo Escolar 2024: Principales indicadores de la educación peruana*. MINEDU.
- Moos, R. H., & Trickett, E. J. (1974). *Classroom Environment Scale manual*. Consulting Psychologists Press.

- Müller, K., & Schmidt, A. (2022). School climate and academic achievement: A three-year follow-up study in German secondary schools. *European Journal of Psychology of Education*, 37(3), 634-652.
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Efectos escolares de factores socioculturales. Un estudio multinivel para Iberoamérica. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 407-427.
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). McGraw-Hill.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. OECD Publishing.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar: Estrategias de prevención*. Graó.
- Palma, S. (2004). *Escala de Clima Organizacional (EDCO)*. Editorial Psicotec.
- Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2012). Teacher-student relationships and engagement: Conceptualizing, measuring, and improving the capacity of classroom interactions. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 365-386). Springer.
- Popper, K. R. (1959). *The logic of scientific discovery*. Hutchinson. (Trabajo original publicado en 1934)
- Popper, K. R. (1962). *Conjectures and refutations: The growth of scientific knowledge*. Basic Books.
- Quispe, M., & Mamani, J. (2023). Clima escolar y bienestar estudiantil en instituciones educativas bilingües de la región Puno. *Revista de Educación Intercultural*, 16(4), 203-225.
- Ramírez, C. (2023). Factores del clima escolar que influyen en el aprendizaje de estudiantes de instituciones educativas rurales de Pasco. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 78-95.

- Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200.
- Rodríguez, L., & García, M. (2023). Impacto del clima escolar en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en España. *Revista Española de Pedagogía*, 81(284), 167-185.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson.
- Scielo Venezuela. (2024). Factores que influyen en el clima escolar y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Venezolana de Educación*, 28(92), 45-62.
- Silva, E., & Morales, J. (2021). Normas de convivencia escolar y clima institucional en colegios públicos de Arequipa. *Revista Peruana de Educación*, 3(6), 23-41.
- Silva, P., & Torres, M. (2023). Convivencia escolar y aprendizaje socioemocional en estudiantes de secundaria: Un análisis desde la perspectiva intercultural en Lima. *Revista Intercultural de Psicología Educativa*, 12(3), 156-178.
- Tanner, C. K. (2009). Effects of school design on student outcomes. *Journal of Educational Administration*, 47(3), 381-399.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385.
- Torres, F., & Mendoza, G. (2022). Relaciones interpersonales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en instituciones educativas de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 84, 112-128.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., De la Morena, L., Infante, L., & Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18(2), 272-277.

- Triola, M. F. (2018). Elementary statistics (13th ed.). Pearson.
- Unidad de Gestión Educativa Local Daniel Alcides Carrión. (2024). Informe de resultados académicos 2024. UGEL DAC.
- Universidad Finis Terrae. (2024). Factores del clima escolar que inciden en el rendimiento académico estudiantil. *Revista Académica de Educación*, 15(2), 78-94.
- Vargas, H., & Espinoza, M. (2022). Ambiente escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario en Cerro de Pasco. *Revista de Investigación Educativa Pasco*, 4(2), 56-73.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wachtel, T. (2013). *Defining restorative*. International Institute for Restorative Practices.
- Zavala, G. (2001). *Clima social escolar: Adaptación del CES de Moos y Trickett*. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zhang, L., & Liu, W. (2023). School climate and student achievement in Chinese secondary schools: A multi-level analysis. *Asia Pacific Journal of Education*, 43(2), 289-307.

ANEXOS

Anexo A: Instrumentos de Recolección de Datos

Anexo A.1: Cuestionario de Clima Escolar Positivo (CCEP)

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de afirmaciones sobre el ambiente de tu institución educativa. Lee cada afirmación cuidadosamente y marca con una X la opción que mejor describa tu experiencia. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Escala de respuestas:

- 5 = Siempre
- 4 = Casi siempre
- 3 = A veces
- 2 = Casi nunca
- 1 = Nunca

DATOS GENERALES:

- Grado: _____
- Sexo: M () F ()
- Edad: _____ años
- Lengua materna: Español () Quechua () Otra: _____

DIMENSIÓN 1: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Los docentes nos tratan con respeto y consideración					
2	Existe compañerismo y apoyo mutuo entre estudiantes					
3	Puedo comunicarme fácilmente con mis profesores					
4	Los conflictos se resuelven mediante diálogo					
5	Los docentes se preocupan por nuestros problemas personales					

DIMENSIÓN 2: AMBIENTE FÍSICO ADECUADO

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
6	Las aulas están limpias y ordenadas					
7	Existe suficiente iluminación en las aulas					
8	El mobiliario está en buen estado					
9	Los laboratorios cuentan con equipos adecuados					
10	La biblioteca tiene suficientes libros actualizados					

DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO PEDAGÓGICO EFECTIVO

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
11	Los directivos se preocupan por la calidad educativa					
12	Los docentes dominan los temas que enseñan					
13	Los directivos apoyan a los docentes en su trabajo					
14	Se promueve la innovación en la enseñanza					
15	Existe comunicación clara sobre metas académicas					

DIMENSIÓN 4: NORMAS DE CONVIVENCIA CLARAS

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
16	Conocemos las normas de convivencia escolar					
17	Las normas se aplican por igual a todos					
18	Participamos en la elaboración de las normas					
19	Los procedimientos disciplinarios son justos					
20	Se promueven los valores institucionales					

Anexo A.2: Ficha de Registro de Rendimiento Académico (FRRA)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 34678 "Señor de los Milagros" **PERÍODO**

ACADÉMICO: 2025 - I Semestre

Código Estudiante	Grado	Comunicación	Matemática	C. y Tecnología	C. Sociales	DP, C y C	Promedio
EST001	1°						
EST002	1°						
...	...						

LEYENDA:

- AD = Logro destacado (18-20)
- A = Logro esperado (14-17)
- B = En proceso (11-13)
- C = En inicio (0-10)

OBSERVACIONES:

Anexo A.3: Lista de Cotejo del Ambiente Físico Escolar (LCAFE)

FECHA: _____ OBSERVADOR: _____ ESPACIO

EVALUADO: _____

CRITERIO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
INFRAESTRUCTURA			
Las aulas tienen techos en buen estado			
Las paredes están en condiciones adecuadas			
Los pisos están nivelados y en buen estado			
Las puertas funcionan correctamente			
Las ventanas permiten iluminación adecuada			
MOBILIARIO			
Las carpetas están en buen estado			
Hay suficientes asientos para los estudiantes			
El mobiliario es apropiado para la edad			
Existe pizarra o pizarrón funcional			
Hay escritorio para el docente			
SERVICIOS BÁSICOS			
Cuenta con energía eléctrica			
Hay acceso a agua potable			
Los servicios higiénicos funcionan			
Existe sistema de desagüe			
RECURSOS EDUCATIVOS			
Hay textos escolares disponibles			
Existe material didáctico básico			
Cuenta con equipos audiovisuales			
Hay mapas y material de apoyo			
CONDICIONES AMBIENTALES			
La iluminación es suficiente			
La ventilación es adecuada			
El nivel de ruido es apropiado			
La temperatura es confortable			
SEGURIDAD Y LIMPIEZA			
Los espacios están limpios			
No hay riesgos evidentes de seguridad			
Existe señalización de emergencia			
Hay botiquín de primeros auxilios			

OBSERVACIONES GENERALES:

Anexo B.1: Análisis de Confiabilidad

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD - ALFA DE CRONBACH

Instrumento: Cuestionario de Clima Escolar Positivo (CCEP) **Muestra piloto:** 30 estudiantes

Fecha: Abril 2025

RESULTADOS GENERALES:

- **Alfa de Cronbach total:** 0.847
- **Número de ítems:** 20
- **N válido:** 30

CONFIABILIDAD POR DIMENSIONES:

Dimensión	Nº ítems	Alfa de Cronbach	Interpretación
Relaciones interpersonales	5	0.823	Buena
Ambiente físico	5	0.794	Aceptable
Liderazgo pedagógico	5	0.856	Buena
Normas de convivencia	5	0.811	Buena

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO:

Ítem	Media	Desv. Típica	Correlación ítem-total	Alfa si se elimina
Item01	3.67	0.88	0.542	0.841
Item02	3.43	0.97	0.518	0.843
Item03	3.27	1.05	0.478	0.845
Item04	2.90	1.13	0.421	0.849
Item05	3.03	1.00	0.456	0.847
...	...	...	...	...

CONCLUSIÓN: El instrumento presenta una confiabilidad buena ($\alpha = 0.847$), cumpliendo con los estándares psicométricos para investigación educativa.

Anexo C: Tablas Estadísticas Complementarias

Anexo C.1: Estadísticos Descriptivos Detallados

VARIABLE: CLIMA ESCOLAR POSITIVO

Estadístico	Valor
N válido	123
N perdidos	0
Media	67.40
Mediana	68.00
Moda	70.00
Desviación estándar	12.30
Varianza	151.29
Asimetría	-0.24
Error estándar de asimetría	0.218
Curtosis	-0.18
Error estándar de curtosis	0.433
Rango	57.00
Mínimo	38.00
Máximo	95.00
Percentil 25	58.50
Percentil 50	68.00
Percentil 75	76.00

VARIABLE: APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES

Estadístico	Valor
N válido	123
N perdidos	0
Media	13.80
Mediana	14.00
Moda	14.00
Desviación estándar	2.40
Varianza	5.76
Asimetría	-0.31
Error estándar de asimetría	0.218
Curtosis	0.42
Error estándar de curtosis	0.433
Rango	10.90
Mínimo	8.20
Máximo	19.10
Percentil 25	12.10
Percentil 50	14.00
Percentil 75	15.70

Anexo C.2: Matriz de Correlaciones Completa

CORRELACIONES ENTRE TODAS LAS VARIABLES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Clima escolar (total)	1									
2. Relaciones interpersonales	.871*	1								
3. Ambiente físico	.756*	.456*	1							
4. Liderazgo pedagógico	.834*	.623*	.389*	1						
5. Normas convivencia	.745*	.534*	.412*	.567*	1					
6. Aprendizaje (total)	.642*	.587*	.523*	.609*	.478*	1				
7. Comunicación	.589*	.534*	.467*	.578*	.423*	.912*	1			
8. Matemática	.498*	.445*	.412*	.523*	.387*	.834*	.678*	1		
9. Ciencia y Tecnología	.567*	.512*	.489*	.545*	.434*	.889*	.789*	.723*	1	
10. Ciencias Sociales	.612*	.556*	.501*	.589*	.467*	.901*	.823*	.701*	.812*	1

**p < 0.01 (bilateral)

Anexo C.3: Análisis de Regresión Paso a Paso

MODELO 1: SOLO LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Variable	B	Error estándar	Beta	t	Sig.
Constante	4.125	1.456	-	2.833	0.005
Liderazgo pedagógico	0.542	0.081	0.609	6.691	0.000

R = 0.609; R² = 0.371; F = 71.418 (p < 0.001)

MODELO 2: LIDERAZGO + RELACIONES INTERPERSONALES

Variable	B	Error estándar	Beta	t	Sig.
Constante	3.284	1.398	-	2.349	0.020
Liderazgo pedagógico	0.423	0.089	0.476	4.753	0.000
Relaciones interpersonales	0.287	0.087	0.331	3.299	0.001

R = 0.678; R² = 0.460; F = 51.164 (p < 0.001)

MODELO 3: MODELO COMPLETO

Variable	B	Error estándar	Beta	t	Sig.
Constante	2.847	1.234	-	2.307	0.023
Liderazgo pedagógico	0.324	0.095	0.312	3.411	0.001
Relaciones interpersonales	0.298	0.089	0.287	3.348	0.001
Ambiente físico	0.156	0.067	0.189	2.328	0.022
Normas de convivencia	0.142	0.078	0.156	1.821	0.071

R = 0.723; R² = 0.523; F = 32.41 (p < 0.001)

Anexo E: Matriz de Consistencia

Anexo E1: Matriz de Consistencia de la Investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿En qué medida influye el clima escolar positivo en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco- 2025?	Objetivo General: Determinar la influencia del clima escolar positivo en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco- 2025.	Hipótesis General: El clima escolar positivo influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 34678 "Señor de los Milagros", Yanahuanca - Pasco - 2025.	Variable Independiente: Clima escolar positivo DIMENSIONES: - Relaciones interpersonales positivas - Ambiente físico adecuado - Liderazgo pedagógico efectivo - Normas de convivencia claras	TIPO: Aplicada NIVEL: Explicativo DISEÑO: No experimental, transversal, correlacional-causal ENFOQUE: Cuantitativo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: PE1: ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales positivas y el aprendizaje de los estudiantes? PE2: ¿De qué manera el ambiente físico adecuado se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes? PE3: ¿Cómo influye el liderazgo pedagógico efectivo en el aprendizaje de los estudiantes? PE4: ¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia claras y el aprendizaje de los estudiantes?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: OE1: Establecer la relación entre las relaciones interpersonales positivas y el aprendizaje de los estudiantes. OE2: Determinar la relación entre el ambiente físico adecuado y el aprendizaje de los estudiantes. OE3: Analizar la influencia del liderazgo pedagógico efectivo en el aprendizaje de los estudiantes. OE4: Establecer la relación entre las normas de convivencia claras y el aprendizaje de los estudiantes.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: HE1: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales positivas y el aprendizaje de los estudiantes. HE2: El ambiente físico adecuado se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes. HE3: El liderazgo pedagógico efectivo influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. HE4: Existe relación significativa entre las normas de convivencia claras y el aprendizaje de los estudiantes.	VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje de los estudiantes DIMENSIONES: - Rendimiento académico - Competencias cognitivas - Habilidades socioemocionales	POBLACIÓN: 180 estudiantes MUESTRA: 123 estudiantes TÉCNICAS: - Encuesta - Análisis documental - Observación estructurada INSTRUMENTOS: - CCEP - FRRA - LCAFE