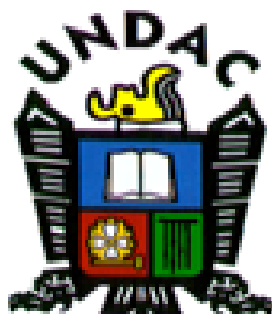


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Enfoque Interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación
en Estudiantes de la I.E. N° 31775 Almirante Grau Distrito Yanacancha Pasco,**

2020

Para optar el grado académico de Doctor en:

Ciencias de la Educación

Autor:

Mg. Sonia Norby LUNA FLORES

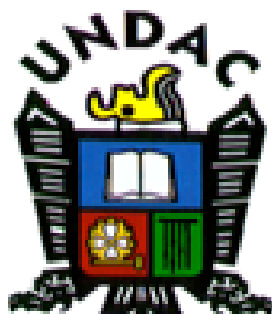
Asesor:

Dra. Honoria BASILIO RIVERA

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Enfoque Interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación
en Estudiantes de la I.E. N° 31775 Almirante Grau Distrito Yanacancha Pasco,**

2020

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Romulo Víctor CASTILLO ARELLANO
PRESIDENTE

Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO
MIEMBRO

Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 079-2026- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Mg. Sonia Norby LUNA FLORES

Escuela de Posgrado:
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TIPO DE TRABAJO:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
ENFOQUE INTERACTIVO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 31775 ALMIRANTE GRAU DISTRITO YANACANCHA PASCO, 2020.

ASESOR (A): Dra. Honoria BASILIO RIVERA

Índice de Similitud:
3%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 21 de mayo del 2026



Firmado digitalmente por ALEJOS
LOPEZ Jacinto Alejandro FAU
20154602046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.05.2026 15:50:59 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para perseverar a lo largo de este proceso académico.

A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y aliento constante.

A mis docentes y formadores, quienes con su orientación y exigencia académica contribuyeron de manera significativa a mi crecimiento profesional y personal

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Institución Educativa N° 31775 Almirante Grau, del distrito de Yanacancha, provincia de Pasco, por las facilidades brindadas para el desarrollo de la presente investigación.

Mi gratitud a los docentes y estudiantes que participaron en el estudio, cuya colaboración permitió la recolección de información necesaria para el logro de los objetivos propuestos.

Asimismo, agradezco a mi asesora y jurados evaluadores, por sus valiosas orientaciones, sugerencias y aportes académicos que contribuyeron a fortalecer la calidad científica de esta tesis.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de manera directa o indirecta, apoyaron y acompañaron el desarrollo de este trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del enfoque interactivo en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 31775 "Almirante Grau" del distrito de Yanacancha, Pasco, 2020. Metodológicamente, se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo y con un diseño cuasiexperimental de dos grupos no equivalentes (control y experimental) con pretest y posttest. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes seleccionados de forma no probabilística intencional, divididos equitativamente en un Grupo Control ($n = 10$) y un Grupo Experimental ($n = 10$). La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación directa estructurada y el instrumento una ficha de observación con escala politómica (0 a 2 puntos), cuya confiabilidad fue validada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.82$). Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial mediante la prueba t de Student para muestras independientes con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$) y 18 grados de libertad ($gl = 18$), previa confirmación de normalidad con la prueba Shapiro-Wilk. Los resultados en el posttest demostraron que el Grupo Experimental alcanzó un promedio de $\bar{X} = 13.60$ puntos ($SD = 2.95$) en la escala global de 0 a 18 puntos, superando significativamente al Grupo Control que obtuvo $\bar{X} = 9.40$ puntos ($SD = 2.84$), registrándose un estadístico $t = 3.204$ con un p -valor = 0.0049 ($p < 0.05$). Asimismo, en las dimensiones de comunicación oral interactiva ($t = 2.885$; $p = 0.0098$), comprensión de mensajes orales ($t = 2.746$; $p = 0.0133$) y expresión y representación de ideas ($t = 3.162$; $p = 0.0054$) en la escala de 0 a 6 puntos, se rechazaron las hipótesis nulas. Se concluye que el enfoque interactivo influye de manera directa y significativa en la consolidación del aprendizaje significativo del área de Comunicación.

Palabras Clave: Enfoque interactivo, aprendizaje significativo, comunicación oral interactiva, comprensión de mensajes orales, expresión y representación de ideas

ABSTRACT

his research aimed to determine the influence of the interactive approach on meaningful learning in the area of Communication among students at the I.E. N° 31775 "Almirante Grau" school in the district of Yanacancha, Pasco, 2020. Methodologically, it was framed within a quantitative, applied, explanatory approach, with a quasi-experimental design of two non-equivalent groups (control and experimental) using pre-test and post-test. The sample consisted of 20 students selected using purposive non-probability sampling, divided equally into a Control Group ($n = 10$) and an Experimental Group ($n = 10$). The data collection technique used was structured direct observation, and the instrument was an observation sheet/checklist with a polytomous scale (0 to 2 points), whose reliability was validated using Cronbach's Alpha coefficient ($\alpha = 0.82$). For data analysis, descriptive and inferential statistics were used, specifically the Student's t-test for independent samples with a significance level of 5% ($\alpha = 0.05$) and 18 degrees of freedom ($df = 18$), after confirming normality with the Shapiro-Wilk test. The post-test results showed that the Experimental Group achieved an average of $\bar{X} = 13.60$ points ($SD = 2.95$) on the overall scale of 0 to 18 points, significantly outperforming the Control Group, which obtained $\bar{X} = 9.40$ points ($SD = 2.84$). The t-statistic was 3.204 with a p-value of 0.0049 ($p < 0.05$). Likewise, in the dimensions of interactive oral communication ($t = 2.885$; $p = 0.0098$), comprehension of oral messages ($t = 2.746$; $p = 0.0133$), and expression and representation of ideas ($t = 3.162$; $p = 0.0054$) on a scale of 0 to 6 points, the null hypotheses were rejected. It is concluded that the interactive approach has a direct and significant influence on the consolidation of meaningful learning in the area of Communication.

Keywords: Interactive approach, meaningful learning, interactive oral communication, comprehension of oral messages, expression and representation of ideas.

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo determinar a influência da abordagem interativa na aprendizagem significativa da área de Comunicação em estudantes da I.E. N° 31775 "Almirante Grau", no distrito de Yanacancha, Pasco, em 2020. Metodologicamente, inseriu-se na abordagem quantitativa, sendo uma pesquisa aplicada, de nível explicativo e com delineamento quase-experimental de dois grupos não equivalentes (controle e experimental) com pré-teste e pós-teste. A amostra foi composta por 20 estudantes selecionados de forma não probabilística intencional, divididos equitativamente em um Grupo Controle ($n = 10$) e um Grupo Experimental ($n = 10$). A técnica empregada para a coleta de dados foi a observação direta estruturada, e o instrumento utilizado foi uma ficha de observação com escala politômica (0 a 2 pontos), cuja confiabilidade foi validada por meio do coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,82$). Para a análise dos dados, utilizou-se estatística descritiva e inferencial por meio do teste t de Student para amostras independentes, com nível de significância de 5% ($\alpha = 0,05$) e 18 graus de liberdade ($gl = 18$), após confirmação da normalidade pelo teste de Shapiro-Wilk. Os resultados no pós-teste demonstraram que o Grupo Experimental alcançou uma média de $\bar{X} = 13,60$ pontos ($DP = 2,95$) na escala global de 0 a 18 pontos, superando significativamente o Grupo Controle, que obteve $\bar{X} = 9,40$ pontos ($DP = 2,84$), registrando-se um valor estatístico $t = 3,204$ com $p\text{-valor} = 0,0049$ ($p < 0,05$). Além disso, nas dimensões de comunicação oral interativa ($t = 2,885$; $p = 0,0098$), compreensão de mensagens orais ($t = 2,746$; $p = 0,0133$) e expressão e representação de ideias ($t = 3,162$; $p = 0,0054$) — na escala de 0 a 6 pontos —, as hipóteses nulas foram rejeitadas. Conclui-se que a abordagem interativa influencia de maneira direta e significativa a consolidação da aprendizagem significativa na área de Comunicação.

Palavras-chave: Abordagem interativa, aprendizagem significativa, comunicação oral interativa, compreensão de mensagens orais, expressão e representação de ideias.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, el desarrollo de las competencias comunicativas constituye uno de los ejes fundamentales para la formación integral de las personas y para su inclusión activa en la sociedad. El dominio del lenguaje no solo posibilita la transmisión de ideas, sino que actúa como la principal herramienta cognitiva para el procesamiento de la información, el pensamiento crítico y la interacción social. Sin embargo, en diversos entornos escolares de la educación básica regular en el Perú, persisten metodologías de enseñanza tradicionales predominantemente memorísticas y pasivas que limitan la participación activa de los alumnos en el aula, impactando desfavorablemente en sus logros de aprendizaje.

Esta problemática se hace evidente en la Región Pasco, específicamente en la Institución Educativa N° 31775 "Almirante Grau" del distrito de Yanacancha, donde se identificó que los estudiantes presentaban dificultades para expresar sus ideas de forma fluida, comprender e interpretar mensajes orales complejos y desenvolverse activamente en dinámicas de intercambio comunicativo. Ante este diagnóstico, surgió la necesidad pedagógica de implementar el enfoque interactivo como una propuesta didáctica innovadora capaz de transformar la dinámica del aula mediante el trabajo colaborativo, el diálogo guiado y la participación entre pares.

El estudio se justifica teóricamente en los principios de la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, que postula el origen social de los procesos psicológicos superiores y la importancia de la mediación pedagógica dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, así como en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y los aportes de Jerome Bruner sobre el andamiaje. En el plano práctico y social, la investigación aporta estrategias metodológicas aplicables por los docentes para dinamizar la enseñanza de la comunicación, mientras que en

la dimensión metodológica aporta un marco de evaluación validado y estandarizado para estudios cuasiexperimentales en educación básica.

Frente a esta situación, se planteó como problema general: ¿En que medida el enfoque interactivo influye significativamente en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 31775 Almirante Grau del distrito de Yanacancha, Pasco, 2020?. De igual modo, se formularon como problemas específicos los efectos del enfoque interactivo en la comunicación oral interactiva, en la comprensión de mensajes orales y en la expresión y representación de ideas.

En correspondencia, el objetivo general fue determinar la influencia del enfoque interactivo en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 31775 "Almirante Grau". Los objetivos específicos se orientaron a evaluar dicha influencia en cada una de las tres dimensiones comunicativas señaladas.

Por su parte, la hipótesis general sostuvo que el enfoque interactivo influye significativamente en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 31175 Almirante Grau del Distrito de Yanacancha, mientras que las hipótesis específicas plantearon influencias significativas en las dimensiones de comunicación oral interactiva, comprensión de mensajes orales y expresión y representación de ideas.

Para el desarrollo del informe de tesis, el documento se ha estructurado en cuatro capítulos fundamentales:

- Capítulo I: Problema de Investigación, que comprende el planteamiento del problema, la formulación de interrogantes, los objetivos, así como la delimitación y justificación del estudio.

- Capítulo II: Marco Teórico, que consolida los antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas y científicas que respaldan la propuesta, la definición de términos básicos, la formulación de hipótesis y la formulación de variables.
- Capítulo III: Metodología, que detalla el tipo, nivel y diseño de investigación, la delimitación de la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad, y el plan de análisis de datos incluyendo la estandarización métrica de las escalas evaluativas.
- Capítulo IV: Resultados y Discusión, que contiene la descripción del trabajo de campo, la presentación y análisis e interpretación de resultados descriptivos e inferenciales mediante la prueba t de Student, la discusión teórica de los hallazgos, las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, se consignan las referencias bibliográficas atendiendo al rigor académico y normativo exigido por la institución escolar y universitaria.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

RESUMO

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1.	Delimitación espacial.....	3
1.2.2.	Delimitación temporal	3
1.2.3.	Delimitación social	4
1.2.4.	Delimitación temática	4
1.3.	Formulación del problema	4
1.3.1.	Problema general	4
1.3.2.	Problemas específicos.....	5
1.4.	Formulación de objetivos.....	5
1.4.1.	Objetivo general.....	5

1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.5.1. Justificación teórica	6
1.5.2. Justificación práctica.....	6
1.5.3. Justificación metodológica.....	7
1.5.4. Justificación social y educativa.....	7
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales	14
2.2. Bases teóricas - científicas	16
2.2.1. Enfoque Interactivo.....	17
2.2.2. Aprendizaje significativo	21
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Formulación de hipótesis	28
2.4.1. Hipótesis general.....	28
2.4.2. Hipótesis específica	29
2.5. Identificación de variables	29
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	34
---------------------------------	----

3.2.	Nivel de investigación.....	34
3.3.	Métodos de investigación	35
3.4.	Diseño de Investigación.....	36
3.5.	Población y Muestra	36
3.5.1.	Población.....	36
3.5.2.	Muestra	37
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	39
3.6.2.	Instrumentos de Recolección de Datos	39
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	40
3.7.1.	Selección de los instrumentos	40
3.7.2.	Validación de los instrumentos	40
3.7.3.	Confiabilidad de los instrumentos	41
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.9.	Tratamiento estadístico	41
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	44
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	45
4.2.1.	Resultados del pretest	46
4.2.2.	Resultados por dimensiones.....	47
4.2.3.	Resultados del postest (general).....	49
4.3.	Prueba de hipótesis	50
4.3.1.	Prueba de normalidad de datos	50

4.3.2. Prueba de hipótesis general:.....	52
4.3.3. Prueba de las hipótesis específicas	53
4.3.4. Síntesis de la contrastación de las hipótesis.....	56
4.4. Discusión de resultados.....	57
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Operacionalización de variables	32
Tabla 2. Distribución de la población según edad	37
Tabla 3. Distribución de la población según sexo	37
Tabla 4. Distribución de la muestra según grupo de estudio	38
Tabla 5. Distribución de muestra según edad	38
Tabla 6. Distribución de la muestra según sexo	38
Tabla 7. Resultados del pretest en la variable Aprendizaje Significativo en el Área de Comunicación	46
Tabla 8: Resultados descriptivos del postest según las dimensiones del área de Comunicación.	47
Tabla 9. Resultados del Postest en la Variable Aprendizaje Significativo.	49
Tabla 10. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk para los puntajes del Postest.....	50
Tabla 11. Prueba t de Student para la Hipótesis General.....	52
Tabla 12. Prueba t de Student para la Hipótesis Específica 1	53
Tabla 13. Prueba t de Student para la Hipótesis Específica 2.....	54
Tabla 14. Prueba t de Student para el contraste de la Dimensión 3.....	55
Tabla 15. Consolidado de pruebas de hipótesis inferenciales (t de Student; $gl = 18$; $\alpha = 0.05$).	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página.
Gráfico 1. Comparación de medias en la evaluación de entrada (Pretest).....	47
Gráfico 2. Comparación de medias por dimensión de la variable en el posttest.	48
Gráfico 3. Comparación de medias en el posttest de aprendizaje significativo.....	50
Gráfico 4. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para los puntajes del posttest.....	51
Gráfico 5. Valores t calculados en la contratación de hipótesis	57

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El ámbito de la comunicación desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales de los estudiantes en sus primeros años. Sin embargo, hay limitaciones claras que impiden lograr aprendizajes significativos en varias instituciones educativas, evidenciadas por problemas en la comprensión de mensajes, dificultades en la expresión oral y escasa participación en las actividades. En la institución educativa N° 31775 Almirante Grau, durante el año 2020, se detectaron deficiencias relacionadas con el uso predominante de métodos tradicionales, que restringen la interacción pedagógica y obstaculizan la construcción activa del aprendizaje. Esta situación se complicó aún más con la educación a distancia debido a la pandemia, lo que resalta la necesidad de implementar enfoques pedagógicos innovadores. En este contexto, el enfoque interactivo se presenta como una opción adecuada para fomentar la participación activa, el diálogo y la creación de conocimiento significativo. Además, el entorno educativo en 2020 estuvo marcado por la amenaza a la salud provocada por la pandemia de Covid-19, lo que trajo cambios drásticos en las

modalidades de enseñanza y aprendizaje, subrayando aún más la urgencia de aplicar enfoques pedagógicos innovadores que promuevan la participación activa, el diálogo, la cooperación y la creación de conocimiento compartido. En este escenario, el enfoque interactivo se convierte en una alternativa educativa relevante para facilitar el aprendizaje significativo en el ámbito de la comunicación. Por lo tanto, se hizo necesario analizar cómo la implementación de este enfoque puede influir en el aprendizaje significativo de los estudiantes, considerando sus dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el campo de la comunicación.

Por otro lado, Mendoza (1996) afirma: La comunicación es una experiencia en la que los interlocutores (emisor, receptor) ponen en interacción todos sus conocimientos, experiencias, relaciones, etc.

Por tanto, muchos malentendidos surgen no tanto del desconocimiento del sistema lingüístico, sino de la falta de referencias socioculturales que dificultan la comprensión de la situación. Gálvez, (2000).

Después de algunas aclaraciones conceptuales, se presenta una visión general de las principales modalidades de educación básica en dos regiones de América Latina y Europa. Es evidente que hay diferencias significativas entre estos contextos. En ambos casos, el desarrollo social ha dado lugar a un sistema que es mayormente dual, donde los programas se distinguen por sus objetivos y beneficiarios, ya sea enfocados en la custodia de los niños o, más específicamente, en metas educativas. Además, a pesar de las distintas prioridades, podemos esbozar algunas tendencias o desafíos comunes que ambas regiones enfrentarán en los próximos años.

El II Congreso Internacional sobre Educación Infantil lleva por título “Interacciones Cualitativas para el Aprendizaje Permanente”. Su objetivo era contribuir

al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de docentes, directivos y especialistas en el área, para que puedan atender adecuadamente las necesidades y características especiales de los niños y niñas de 0 a 5 años, mejorando así su interacción en el ámbito educativo. También fue un espacio ideal para involucrar a universidades, instituciones de educación superior, grupos de defensa de la infancia y la comunidad educativa, con el fin de resaltar la importancia de la calidad de la interacción para el desarrollo integral de los más pequeños.

Por lo tanto, tanto a nivel regional como nacional, este nivel educativo no recibe la misma atención ni relevancia que otros niveles, ya sean universitarios o no. El Día del Jardín suele ser relegado a celebraciones o aniversarios, y solo en esos momentos las autoridades parecen tener una conciencia temporal sobre su importancia. En el resto del tiempo, sin una visión clara, rutina ni modelos de aprendizaje, solo se modifica el modelo académico que nos proponemos investigar. Al centrarnos en nuestro objetivo de investigación más específico en el Distrito de Yanacancha (creado por la Ley N° 10030 del 27 de noviembre de 1944), simplemente se replica el contexto nacional y regional, así como la relevancia del nivel preescolar.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se delimitó de la siguiente manera:

1.2.1. Delimitación espacial

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, ubicada en el distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación corresponde al periodo académico del año 2020.

1.2.3. Delimitación social

La investigación comprendió a los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 "Almirante Grau", del distrito de Yanacancha, región Pasco, durante el año 2020. La población estuvo conformada por 62 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad; de esta población se seleccionó una muestra de 20 estudiantes de 5 años, distribuidos en un grupo experimental y un grupo control, para la aplicación del enfoque interactivo y la evaluación de su influencia en el aprendizaje significativo del área de Comunicación.

1.2.4. Delimitación temática

El estudio se centró en el enfoque interactivo en el aprendizaje significativo del área de Comunicación.

1.3. Formulación del problema

La formulación del problema se realizó considerando la relación causal entre el enfoque interactivo como estrategia pedagógica y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación, operacionalizado mediante dimensiones derivadas de las competencias establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica. (Ministerio de Educación, 2016)

1.3.1. Problema general

¿En qué medida el enfoque interactivo influye significativamente en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, Yanacancha – Pasco, 2020?.

1.3.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera influye el enfoque interactivo en la comunicación oral interactiva de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020?.
- ¿De qué manera influye el enfoque interactivo en la comprensión de mensajes orales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020?.
- ¿De qué manera influye el enfoque interactivo en la expresión y representación de ideas de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020?.

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del enfoque interactivo en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

OE₁: Determinar la influencia del enfoque interactivo en la **comunicación oral interactiva** de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020.

OE₂: Determinar la influencia del enfoque interactivo en la **comprensión de mensajes orales** de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la

Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020.

OE₃: Determinar la influencia del enfoque interactivo en la **expresión y representación de ideas** de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica desde varias dimensiones: teórica, práctica, metodológica y social, teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Comunicación, especialmente en el contexto educativo que se desarrolló durante el año 2020 en modalidad virtual.

1.5.1. Justificación teórica

El estudio ayuda a reforzar el marco conceptual relacionado con el enfoque interactivo y el aprendizaje significativo, integrando aportes de teorías constructivistas y socioculturales. Además, ofrece un respaldo académico sobre la importancia de la interacción pedagógica como un elemento clave en la construcción del conocimiento, especialmente en el desarrollo de competencias comunicativas en los primeros niveles educativos.

1.5.2. Justificación práctica

Desde una perspectiva pedagógica, la investigación permite identificar y fomentar estrategias de enseñanza que se basan en la interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Estas estrategias están orientadas a mejorar la comprensión, la expresión oral y la producción de mensajes en los niños de nivel inicial. Los resultados pueden servir como referencia para mejorar la práctica

docente y diseñar actividades de aprendizaje más participativas y significativas, tanto en entornos presenciales como virtuales.

1.5.3. Justificación metodológica

La investigación ofrece un proceso metodológico bien organizado que puede ser utilizado como referencia en estudios educativos similares, especialmente aquellos que analizan estrategias pedagógicas y su impacto en el aprendizaje significativo. También propone instrumentos de recolección de datos adaptados al contexto de la educación remota que se implementó durante el año 2020.

1.5.4. Justificación social y educativa

El estudio busca contribuir a la mejora de la calidad educativa en el nivel inicial, promoviendo aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes desde una edad temprana.

1.6. Limitaciones de la investigación

La presente investigación presentó algunas limitaciones durante su desarrollo; sin embargo, estas no afectaron la validez de los resultados obtenidos, debido a que se implementaron estrategias metodológicas orientadas a garantizar la validez y confiabilidad de la información recopilada. Entre las principales limitaciones se identifican las siguientes:

- **Restricciones derivadas del contexto sanitario del año 2020**, las cuales influyeron en la modalidad de enseñanza virtual y limitaron el acceso directo a los estudiantes durante el desarrollo del trabajo de campo.
- **Limitaciones de tiempo** para la ejecución integral de las actividades previstas en el proceso de investigación.

- **Dificultades en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos,** ocasionadas por las condiciones tecnológicas y los problemas de conectividad que presentaban algunos estudiantes durante el desarrollo de las sesiones virtuales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Los antecedentes de estudio permiten identificar los principales aportes investigativos relacionados con el enfoque interactivo y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación, tanto a nivel internacional, nacional y local, evidenciando la pertinencia y actualidad del tema de investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Harrington, (1997), realizó su investigación doctoral sobre el aprendizaje auténtico en entornos multimedia interactivos. El propósito del estudio fue examinar cómo aprenden los estudiantes de profesorado en un entorno interactivo que se basa en el aprendizaje situado. Se empleó un enfoque cualitativo que analizó diversas experiencias educativas. Los hallazgos indicaron que el entorno interactivo fomenta el pensamiento crítico y la transferencia de conocimientos adquiridos en la educación superior a la práctica docente en las escuelas. La conclusión principal es que implementar un modelo de aprendizaje situado crea un ambiente pedagógico efectivo

para una comprensión profunda de los conocimientos, impulsando habilidades cognitivas avanzadas y estrategias de enseñanza más efectivas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Díaz y Hernández (2010), en su investigación, enfatiza que las estrategias como son, la colaboración y el diálogo pedagógico fortalecen la comprensión y producción de textos en el estudiante. En el contexto peruano, diversos estudios coinciden en que el uso de métodos activos e interactivos mejora significativamente el aprendizaje en el campo de la comunicación.

Tarapaqui, (2022), en su tesis doctoral, analizó la relación entre la motivación y el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Educandas, en la ciudad del Cusco. El estudio tuvo como objetivo determinar si el nivel de motivación de los estudiantes se relacionaba con su desempeño académico en dicha área. Para ello, se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, aplicándose un cuestionario para medir la motivación, mientras que el rendimiento académico fue obtenido a partir de los registros oficiales del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Los resultados evidenciaron una relación positiva y altamente significativa entre ambas variables, alcanzándose un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0,905$. Estos hallazgos permitieron concluir que, a mayor nivel de motivación, mejor es el desempeño de los estudiantes en el área de Comunicación. En ese sentido, la investigación destaca la importancia de promover estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación como un elemento clave para mejorar los aprendizajes. Este antecedente constituye un referente importante para la presente investigación, ya que respalda la necesidad de implementar estrategias didácticas, como el enfoque

interactivo, que favorezcan la participación activa de los estudiantes y contribuyan al logro de aprendizajes significativos en el área de Comunicación.

Sanchez et. al (2020), desarrollaron la investigación titulada *Programa de estrategias psicopedagógicas basadas en la teoría del aprendizaje significativo y el modelo de lectura interactiva*, con el propósito de fortalecer la comprensión de textos en estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Monsefú. Como parte del estudio, realizaron un diagnóstico inicial para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y, sobre la base de los resultados obtenidos, diseñaron y aplicaron un programa de intervención sustentado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y en el modelo de lectura interactiva.

Los resultados evidenciaron que la aplicación de las estrategias psicopedagógicas contribuyó de manera favorable al desarrollo de la comprensión de textos, observándose mejoras en el desempeño de los estudiantes después de la intervención. En consecuencia, los autores concluyeron que las estrategias fundamentadas en el aprendizaje significativo y la lectura interactiva constituyen una alternativa pedagógica eficaz para fortalecer las competencias lectoras en la educación primaria. Este antecedente guarda relación con la presente investigación, ya que demuestra que la implementación de estrategias de enseñanza centradas en la participación activa del estudiante favorece el logro de aprendizajes significativos, aspecto que sustenta la aplicación del enfoque interactivo en el área de Comunicación.

Gutiérrez, (2016), en su tesis doctoral, investigó la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje significativo de estudiantes de sexto grado de una institución educativa ubicada en Pamplona Baja, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar el efecto del uso de las TIC como estrategia pedagógica en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes. Para

ello, desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, conformando un grupo experimental y un grupo de control, lo que permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención.

Los resultados evidenciaron que la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación produjo mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo la comprensión, el procesamiento y la construcción de nuevos conocimientos. En consecuencia, el autor concluyó que el uso pertinente de las TIC constituye una estrategia didáctica eficaz para promover aprendizajes significativos en el contexto educativo. Este antecedente aporta a la presente investigación al demostrar que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras favorece la participación activa del estudiante y fortalece el aprendizaje significativo, principios que también sustentan la aplicación del enfoque interactivo en el área de Comunicación.

Cotrina Aliaga, (2020), realizó una investigación con el propósito de determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una institución de educación superior de Lima Norte. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, de corte transversal y no experimental. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo aleatorio, y la recolección de información se efectuó mediante una encuesta previamente validada por juicio de expertos.

Los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo, obteniéndose un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,710$ y un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Estos hallazgos permitieron concluir que un mayor aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación favorece el

desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes universitarios. En ese sentido, este antecedente respalda la importancia de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Aunque el estudio se desarrolló en un contexto universitario, sus resultados constituyen un referente para la presente investigación, al evidenciar que el empleo de estrategias didácticas basadas en la interacción favorece la construcción significativa del conocimiento en diferentes niveles educativos.

De La Cuz, (2020), desarrolló la investigación titulada Herramientas TIC y su mediación en el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnica Regional Los Andes, San Román–Puno. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional.

La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de educación secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, previamente validado para la recolección de la información. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, utilizando el programa SPSS versión 23.

Los resultados evidenciaron una relación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo, obteniéndose un coeficiente de correlación de **Rho = 0,960** y un nivel de significancia de **p = 0,000 (p < 0,05)**. En consecuencia, el estudio concluyó que la incorporación adecuada de las tecnologías de la información y la comunicación favorece el desarrollo de aprendizajes significativos, al promover una mayor participación de los estudiantes

en el proceso educativo y facilitar la construcción del conocimiento. Este antecedente constituye un aporte para la presente investigación, ya que evidencia que la aplicación de estrategias pedagógicas apoyadas en recursos innovadores fortalece el aprendizaje significativo, principio que también sustenta el enfoque interactivo propuesto para el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes del nivel inicial.

2.1.3. Antecedentes locales

En la región Pasco se evidencia una limitada producción de investigaciones que aborden directamente el enfoque interactivo y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en educación inicial; sin embargo, los antecedentes regionales encontrados permiten sustentar teóricamente las variables de estudio y justifican la pertinencia de la presente investigación.

Huamán Ramos, J. E. (2019), realizó una investigación con el propósito de determinar la relación entre las estrategias interactivas y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en niños del nivel de Educación Inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, orientado a identificar el grado de asociación entre ambas variables en el contexto educativo.

Para la recolección de la información se emplearon fichas de observación aplicadas a niños de 4 y 5 años, lo que permitió evaluar el desarrollo de las estrategias interactivas y su incidencia en el aprendizaje significativo. Los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre las variables de estudio, observándose mejoras en la expresión oral, la comprensión de mensajes y la participación activa de los niños durante las actividades de aprendizaje.

En consecuencia, el autor concluyó que la aplicación de estrategias interactivas favorece el logro de aprendizajes significativos, al promover una mayor interacción

entre el docente y los estudiantes, así como una participación activa en la construcción del conocimiento. Este antecedente guarda una relación directa con la presente investigación, ya que respalda teórica y metodológicamente la importancia del enfoque interactivo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel de Educación Inicial.

Rojas Palomino, M., (2018), desarrolló una investigación con el propósito de analizar el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en niños del nivel de Educación Inicial, con la finalidad de identificar las condiciones pedagógicas que favorecen la construcción de aprendizajes duraderos y funcionales. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando un diseño descriptivo, que permitió caracterizar el comportamiento de la variable en el contexto educativo.

Los resultados evidenciaron que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los docentes aplican estrategias didácticas activas y participativas, promoviendo que los niños relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y participen de manera activa en las actividades de aprendizaje. Asimismo, se observó que estas estrategias favorecen el desarrollo de las capacidades comunicativas y contribuyen a una mayor comprensión de los contenidos abordados en el aula.

En consecuencia, la autora concluyó que el aprendizaje significativo constituye un proceso fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite construir conocimientos con sentido y aplicarlos en situaciones de su vida cotidiana. Este antecedente aporta a la presente investigación al respaldar la importancia de implementar estrategias pedagógicas centradas en la participación activa de los estudiantes, aspecto que sustenta la aplicación del enfoque interactivo como una alternativa para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Comunicación.

2.2. Bases teóricas - científicas

La presente investigación se sustenta en un conjunto de fundamentos teóricos y científicos que explican el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva activa, constructivista y sociocultural. Estos aportes permiten comprender cómo la interacción entre el docente, los estudiantes y el contexto educativo favorece la construcción de conocimientos con significado y contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas en el nivel de Educación Inicial.

En este marco, el estudio toma como referente principal el enfoque interactivo, el cual promueve la participación activa de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje basadas en el diálogo, la colaboración y la interacción permanente con el docente y sus pares. Asimismo, se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, que sostiene que los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando se relacionan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante. De igual forma, incorpora los aportes del constructivismo de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, cuyas propuestas destacan el papel de la actividad cognitiva, la interacción social, el lenguaje y la mediación pedagógica como elementos esenciales para el desarrollo del aprendizaje.

Del mismo modo, se consideran los principios del enfoque comunicativo establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica, los cuales orientan el desarrollo de las competencias comunicativas a través de situaciones significativas de interacción, favoreciendo que los niños expresen sus ideas, comprendan diversos mensajes y construyan aprendizajes útiles para desenvolverse en su entorno. En conjunto, estos fundamentos teóricos respaldan la relación entre el enfoque interactivo

y el aprendizaje significativo, constituyendo la base científica sobre la cual se desarrolla la presente investigación.

2.2.1. Enfoque Interactivo

Definición:

El enfoque interactivo constituye una propuesta pedagógica que concibe el aprendizaje como un proceso dinámico y participativo, en el que el estudiante construye conocimientos mediante la interacción permanente con el docente, sus compañeros y el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. Desde esta perspectiva, el aprendizaje deja de entenderse como una simple transmisión de información para convertirse en una experiencia de construcción conjunta del conocimiento, donde el diálogo, la cooperación y la participación activa adquieren un papel fundamental.

Al respecto, Díaz Barriga y Hernández (2010) sostienen que los enfoques didácticos comprenden el conjunto de principios, estrategias y métodos que orientan la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, definiendo el rol que desempeñan el docente, el estudiante y los contenidos curriculares dentro del contexto educativo.

En la misma línea, Coll (2007) señala que los enfoques pedagógicos orientan la práctica educativa mediante principios que favorecen la interacción, la participación y la construcción del conocimiento, considerando las características de los estudiantes y el contexto donde ocurre el aprendizaje. En consecuencia, el enfoque interactivo sitúa al estudiante como protagonista de su proceso formativo y reconoce al docente como mediador que crea oportunidades para que los aprendizajes se construyan de manera colaborativa.

En el nivel de Educación Inicial, este enfoque adquiere especial importancia, ya que favorece el desarrollo del lenguaje, la comunicación y las habilidades sociales

mediante experiencias de aprendizaje que promueven el intercambio de ideas, el trabajo cooperativo y la resolución conjunta de situaciones significativas.

Fundamentación teórica del enfoque interactivo

El enfoque interactivo encuentra sustento en diversas teorías del aprendizaje que explican cómo las personas construyen conocimientos a partir de la interacción con su entorno. Entre las principales destacan la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, el constructivismo de Jean Piaget y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural propuesta por Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje tiene un origen esencialmente social. El conocimiento se construye inicialmente mediante la interacción con otras personas y, posteriormente, es interiorizado por el estudiante como parte de su desarrollo cognitivo. En este proceso, el lenguaje constituye la principal herramienta de mediación, ya que facilita el intercambio de ideas, la resolución de problemas y la construcción compartida del conocimiento.

Asimismo, Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, entendida como la distancia entre lo que el estudiante puede realizar de manera independiente y aquello que logra con el acompañamiento del docente o de compañeros con mayor experiencia. Esta concepción respalda el enfoque interactivo, puesto que reconoce la interacción social como un elemento indispensable para favorecer aprendizajes cada vez más complejos.

Constructivismo de Jean Piaget

Desde la perspectiva del constructivismo cognitivo, Jean Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el estudiante construye progresivamente su conocimiento a partir de la interacción con el entorno. En este

proceso intervienen los mecanismos de asimilación y acomodación, que permiten incorporar nueva información y reorganizar las estructuras cognitivas existentes cuando los conocimientos previos resultan insuficientes para comprender nuevas experiencias.

Aunque Piaget no desarrolló específicamente la teoría del enfoque interactivo, sus aportes permiten comprender que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento, explorando, experimentando y relacionando los nuevos aprendizajes con sus experiencias previas.

Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Jerome Bruner plantea que el aprendizaje resulta más significativo cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento mediante la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas. Desde esta perspectiva, el docente cumple el papel de mediador, diseñando situaciones de aprendizaje que estimulan la curiosidad, el razonamiento y la búsqueda de soluciones.

Bruner también destaca la importancia del lenguaje y de la interacción social como herramientas esenciales para el desarrollo cognitivo, ya que favorecen el intercambio de ideas, la argumentación y la construcción compartida del conocimiento. Estos principios fortalecen el enfoque interactivo, al promover ambientes de aprendizaje participativos donde el estudiante desempeña un rol activo.

Características del enfoque interactivo

Entre las principales características del enfoque interactivo destacan las siguientes:

- Promueve la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Favorece el diálogo y la comunicación permanente entre docentes y estudiantes.
- Incentiva el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares.
- Reconoce al docente como mediador y facilitador del aprendizaje.

- Relaciona los contenidos con situaciones significativas del contexto.
- Desarrolla habilidades comunicativas, sociales y cognitivas mediante experiencias compartidas. Favorece la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje autónomo.

Dimensiones del enfoque interactivo

Para efectos de la presente investigación, el enfoque interactivo se operacionaliza mediante tres dimensiones que permiten evaluar la forma en que los estudiantes participan e interactúan durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Dimensión 1. Interacción docente–estudiante

Hace referencia a la comunicación permanente que se establece entre el docente y los estudiantes durante el proceso de enseñanza, favoreciendo la participación, la orientación pedagógica y la construcción de nuevos aprendizajes.

Dimensión 2. Interacción entre pares

Comprende las relaciones de cooperación, diálogo e intercambio de experiencias que se generan entre los estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Dimensión 3. Estrategias participativas

Corresponde a las actividades didácticas que promueven la participación activa de los estudiantes mediante juegos, dramatizaciones, trabajo colaborativo y otras experiencias que favorecen la construcción significativa del conocimiento.

Importancia del enfoque interactivo en el área de Comunicación

En el área de Comunicación, el enfoque interactivo constituye una estrategia pedagógica fundamental, ya que favorece el desarrollo de la expresión oral, la comprensión de diversos mensajes y la interacción permanente entre los estudiantes.

Asimismo, promueve el diálogo, el trabajo colaborativo y la participación activa como elementos esenciales para el desarrollo de las competencias comunicativas, permitiendo que los niños construyan aprendizajes con significado a partir de la interacción con el docente, sus pares y el contexto (Coll, 2007; Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Desde esta perspectiva, el enfoque interactivo contribuye al desarrollo integral de los estudiantes desde los primeros años de escolaridad, al propiciar experiencias de aprendizaje significativas acordes con los principios del Currículo Nacional de la Educación Básica, el cual orienta el desarrollo de las competencias comunicativas mediante situaciones auténticas de interacción (Ministerio de Educación, 2016).

En síntesis, el enfoque interactivo concibe el aprendizaje como un proceso activo y social, en el que la interacción permanente entre el docente y los estudiantes favorece la construcción del conocimiento, en concordancia con los planteamientos de Vygotsky (1978) sobre la mediación social del aprendizaje y con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002), constituyendo el fundamento pedagógico de la presente investigación.

2.2.2. Aprendizaje significativo

Definición

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el estudiante incorpora nuevos conocimientos relacionándolos de manera sustancial y no arbitraria con los saberes que ya posee. Esta relación permite que la nueva información adquiera sentido, se integre a la estructura cognitiva existente y pueda ser utilizada en diferentes situaciones de la vida cotidiana. A diferencia del aprendizaje basado únicamente en la memorización, el aprendizaje significativo favorece la comprensión, la reflexión y la aplicación de los conocimientos en contextos diversos (Ausubel, 2002).

Desde esta perspectiva, el estudiante desempeña un papel activo en la construcción de su aprendizaje, mientras que el docente orienta y organiza experiencias educativas que facilitan la integración de nuevos conocimientos con las experiencias previas, promoviendo aprendizajes duraderos y funcionales.

Fundamentación teórica del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se sustenta en diversas teorías que explican cómo las personas construyen conocimientos a partir de sus experiencias, la interacción con el entorno y la mediación pedagógica. Entre ellas destacan la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, el constructivismo de Jean Piaget, el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

David Ausubel sostiene que el aprendizaje adquiere significado cuando la nueva información se relaciona de manera lógica y sustancial con los conocimientos previos del estudiante. Para que este proceso ocurra, es necesario que el contenido sea potencialmente significativo, que el estudiante disponga de conocimientos previos pertinentes y que manifieste una actitud favorable para aprender.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje no consiste en memorizar información de manera mecánica, sino en comprenderla, integrarla y utilizarla en diferentes situaciones. Por ello, el docente debe diseñar experiencias de aprendizaje que permitan establecer conexiones entre los nuevos contenidos y las experiencias de los estudiantes, favoreciendo una comprensión profunda y duradera.

Constructivismo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el estudiante construye progresivamente su conocimiento a partir de la interacción con el entorno. Los procesos de asimilación y acomodación permiten incorporar nueva

información y reorganizar las estructuras cognitivas existentes cuando los conocimientos previos resultan insuficientes para explicar nuevas experiencias.

Aunque Piaget no formuló la teoría del aprendizaje significativo, sus aportes permiten comprender que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento y establece relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Jerome Bruner plantea que el aprendizaje alcanza mayor significado cuando el estudiante participa activamente en la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas. En este proceso, el docente orienta el aprendizaje mediante situaciones que estimulan la curiosidad, el razonamiento y la búsqueda de soluciones, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y del pensamiento crítico.

Asimismo, Bruner destaca el papel del lenguaje y de la interacción como elementos esenciales para el desarrollo cognitivo, aspectos que fortalecen la construcción de aprendizajes significativos desde los primeros años de escolaridad.

Perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky explica que el aprendizaje se desarrolla inicialmente en el ámbito social mediante la interacción con otras personas y posteriormente es interiorizado por el estudiante. En este proceso, el lenguaje constituye la principal herramienta de mediación para la construcción del conocimiento.

Los aportes de Vygotsky complementan la teoría del aprendizaje significativo al destacar que la interacción entre docentes y estudiantes, así como el trabajo colaborativo entre pares, favorecen la comprensión de nuevos conocimientos y el desarrollo de capacidades cognitivas cada vez más complejas.

Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo presenta las siguientes características:

- Relaciona los conocimientos previos con la nueva información.
- Favorece la comprensión antes que la memorización mecánica.
- Promueve la participación activa del estudiante durante el proceso de aprendizaje.
- Facilita la aplicación de los conocimientos en diferentes contextos.
- Contribuye a la construcción progresiva y permanente de nuevos significados.
- Favorece el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Dimensiones del aprendizaje significativo en el área de Comunicación

En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el área de Comunicación en el nivel de Educación Inicial comprende las competencias "Se comunica oralmente en su lengua materna", "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" y "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", las cuales constituyen el referente pedagógico para el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes.

Sin embargo, para los fines de la presente investigación, dichas competencias fueron operacionalizadas en dimensiones observables y medibles, considerando los objetivos del estudio, las hipótesis planteadas, el diseño metodológico y las características evolutivas de los niños de cinco años. Esta operacionalización permitió construir indicadores específicos y elaborar instrumentos de recolección de datos que facilitaron la medición objetiva del aprendizaje significativo.

En consecuencia, las dimensiones consideradas en esta investigación son las siguientes:

Dimensión 1. Comunicación oral interactiva

Hace referencia a la capacidad del estudiante para expresar ideas, sentimientos, necesidades y experiencias mediante el lenguaje oral, participando activamente en situaciones de interacción con el docente y sus compañeros. Esta dimensión deriva principalmente de la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" del Currículo Nacional.

Dimensión 2. Comprensión de mensajes orales

Comprende la capacidad del estudiante para escuchar, comprender e interpretar mensajes orales, responder preguntas, seguir instrucciones e identificar información relevante durante las actividades de aprendizaje. Esta dimensión también deriva de la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna", enfatizando los procesos de comprensión oral evaluados en la presente investigación.

Dimensión 3. Expresión y representación de ideas

Se refiere a la capacidad del estudiante para comunicar pensamientos, experiencias y emociones mediante dibujos, grafismos, representaciones y otras formas de expresión propias del nivel inicial. Esta dimensión fue operacionalizada tomando como base las competencias "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" y, de manera complementaria, "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", adecuándolas al contexto y a los propósitos de la investigación.

Importancia del aprendizaje significativo en el área de Comunicación

El aprendizaje significativo constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las competencias comunicativas en Educación Inicial, ya que permite que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias y saberes previos, favoreciendo una comprensión profunda y duradera de los aprendizajes (Ausubel, 2002). Asimismo, cuando los niños establecen relaciones entre lo que ya

conocen y los nuevos contenidos, logran comprender mejor los mensajes, expresar sus ideas con mayor seguridad y participar activamente en las diversas situaciones comunicativas que se generan en el aula, fortaleciendo progresivamente sus competencias comunicativas (Piaget, 1977; Bruner, 1997).

En consecuencia, el docente debe promover experiencias de aprendizaje contextualizadas, participativas y pertinentes que favorezcan la construcción de conocimientos con sentido mediante la interacción y la mediación pedagógica, en concordancia con los planteamientos de Vygotsky (1978) y con los principios del Currículo Nacional de la Educación Básica, que orienta el desarrollo de las competencias comunicativas a partir de situaciones significativas de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

2.3. Definición de términos básicos

- **Enfoque interactivo:** Orientación pedagógica que promueve la construcción del aprendizaje mediante la participación activa de los estudiantes, favoreciendo la interacción permanente entre el docente, los estudiantes y el entorno educativo (Coll, 2007; Vygotsky, 1978).
- **Interacción:** Proceso de intercambio de ideas, experiencias y significados que se produce entre dos o más personas, contribuyendo al desarrollo del aprendizaje y de las relaciones sociales (Vygotsky, 1978).
- **Aprendizaje:** Proceso mediante el cual una persona adquiere, construye, modifica y aplica conocimientos, habilidades, actitudes y valores a partir de la experiencia, la enseñanza y la interacción con su entorno (Piaget, 1977; Bruner, 1997).
- **Aprendizaje significativo:** Proceso mediante el cual los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante, permitiendo

una comprensión profunda y una aplicación funcional de lo aprendido en diversos contextos (Ausubel, 2002).

- **Área de Comunicación:** Área curricular orientada al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, fortaleciendo la expresión oral, la comprensión de textos y la producción de diversos mensajes en situaciones significativas de interacción (Ministerio de Educación -MINEDU).
- **Comunicación:** Proceso de intercambio de información, ideas, emociones y experiencias entre dos o más personas mediante el uso de códigos verbales y no verbales en un contexto determinado (Cassany, Luna y Sanz, 2007).
- **Interacción educativa:** Conjunto de relaciones comunicativas y sociales que se establecen entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, con el propósito de favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral (Coll, 2007; Vygotsky, 1978).
- **Estrategias participativas:** Conjunto de actividades y recursos pedagógicos que promueven la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes mediante el diálogo, la cooperación y el trabajo colaborativo (Díaz Barriga y Hernández, 2010).
- **Juego:** Actividad libre, espontánea y significativa que favorece el desarrollo cognitivo, social, emocional y comunicativo de los niños, constituyéndose en una estrategia fundamental de aprendizaje en Educación Inicial (Programa curricular educación inicial, 2016).
- **Observación:** Técnica de recolección de datos que permite registrar de manera sistemática comportamientos, actitudes e interacciones de los estudiantes en un contexto determinado (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

- **Evaluación:** Proceso continuo y formativo mediante el cual se recoge, analiza e interpreta información sobre los aprendizajes de los estudiantes para tomar decisiones orientadas a su mejora (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).
- **Socialización:** Proceso de intercambio de experiencias, conocimientos e ideas entre los estudiantes que favorece la comunicación, la reflexión y la construcción colectiva de aprendizajes (Vygotsky, 1978).
- **Representación:** Proceso mediante el cual los estudiantes expresan ideas, experiencias y aprendizajes a través de dibujos, grafismos, modelados u otras formas simbólicas de comunicación, de acuerdo con su nivel de desarrollo (Ministerio de Educación MINEDU, 2016).
- **Mediación pedagógica:** Proceso mediante el cual el docente orienta, facilita y acompaña el aprendizaje de los estudiantes, creando situaciones significativas que favorecen la construcción del conocimiento, la interacción, la reflexión y el desarrollo de competencias, considerando las características y necesidades de los niños del nivel inicial (Vygotsky, 1978).
- **Competencia comunicativa:** Capacidad que desarrolla el estudiante para comprender, expresar e intercambiar ideas, emociones y experiencias de manera pertinente y efectiva en diferentes situaciones comunicativas, utilizando el lenguaje oral, escrito y otras formas de representación de acuerdo con su nivel de desarrollo y el contexto en el que se desenvuelve (Ministerio de Educación MINEDU, 2016).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El enfoque interactivo influye significativamente en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución

Educativa N.º 31775 Almirante Grau, del distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020.

2.4.2. Hipótesis específica

HE₁: El enfoque interactivo influye significativamente en la **comunicación oral interactiva** de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020.

HE₂: El enfoque interactivo influye significativamente en la **comprensión de mensajes orales** de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020.

HE₃: El enfoque interactivo influye significativamente en la **expresión y representación de ideas** de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020

2.5. Identificación de variables

De acuerdo con el título de la investigación “Enfoque Interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación en Estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, Distrito Yanacancha, Pasco, 2020”, se identifican las siguientes variables de estudio.

➤ Variable independiente: Enfoque interactivo

El enfoque interactivo se fundamenta en la importancia de la interacción social y la participación activa del estudiante durante el proceso educativo. Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye mediante la interacción con otros, donde el docente cumple un rol mediador y los estudiantes

participan en actividades compartidas que favorecen la construcción del conocimiento. En este sentido, el enfoque interactivo comprende estrategias pedagógicas que promueven la comunicación, la colaboración y la participación dinámica entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, mediante actividades y recursos orientados a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ **Variable dependiente: Aprendizaje significativo en el área de comunicación**

El aprendizaje significativo en el área de Comunicación se fundamenta en la teoría de Ausubel (1983), quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante. En este proceso, el estudiante no solo adquiere información, sino que construye significados que le permiten comprender, interpretar y aplicar los conocimientos en diferentes situaciones comunicativas de su contexto educativo y social.

En el área de Comunicación, este aprendizaje implica que los estudiantes desarrollen capacidades para expresarse oralmente, comprender textos y producir mensajes escritos, utilizando el lenguaje como una herramienta de interacción social

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables permite descomponer de forma deductiva los constructos teóricos de la investigación en dimensiones empíricas, indicadores observables y herramientas de medición validadas. Para efectos de este estudio en el nivel de Educación Inicial (5 años), las dimensiones y los indicadores de la variable dependiente (Aprendizaje significativo en el área de Comunicación) se han estructurado en estricta correspondencia con los estándares de desarrollo infantil y las competencias

comunicativas del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). De este modo, cada indicador técnico detallado en la matriz orienta directamente la formulación de los ítems de los instrumentos aplicados en el trabajo de campo, garantizando la validez de contenido y la consistencia interna del proceso métrico.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición e Instrumento
Variable Independiente (VI): Enfoque Interactivo	Estrategia pedagógica de mediación dialógica y andamiaje (basada en Vygotsky y Bruner) donde el lenguaje se construye a través de la participación activa y el juego en entornos sincrónicos.	Planificación y ejecución de un programa pedagógico estructurado en 12 sesiones de aprendizaje interactivas, orientadas a promover la interacción directa docente-estudiante, entre pares y el aprendizaje lúdico sincrónico.	1. Mediación Docente - Estudiante	• Formulación de preguntas abiertas y disparadoras. • Brindis de retroalimentación oportuna y andamiaje.	Escala: Cualitativa Nominal <i>(Cumplido / No cumplido)</i> Instrumento: Ficha de Monitoreo de Ejecución de Sesiones de Aprendizaje.
			2. Interacción entre Pares	• Promoción del trabajo colaborativo virtual/sincrónico. • Diálogo e intercambio libre de ideas entre compañeros.	
			3. Estrategias Lúdicas y Participación	• Incorporación de dinámicas e intencionalidad lúdica.	

				• Promoción de la participación activa en el entorno virtual.	
Variable Dependiente (VD): Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación	Proceso de integración y asimilación de nuevas competencias comunicativas orales y representativas en los esquemas previos del niño de 5 años (Ausubel y Minedu).	Nivel de desarrollo de las competencias comunicativas orales y de representación alcanzado por el estudiante, evaluado mediante un Pretest y Postest a través de una observación directa del desempeño.	1. Comunicación Oral e Interactiva	• Inicia y mantiene el diálogo con iniciativa propia. • Mantiene el intercambio de ideas en la sesión sincrónica.	Escala: Ordinal (Politómica: 0, 1 y 2 puntos) Puntaje Total: 0 a 18 pts. Niveles de Logro: • Inicio / Inadecuado: 0 – 6 pts. • Proceso / Regular: 7 – 12 pts. • Logrado / Adecuado: 13 – 18 pts. Instrumento: Escala de Valoración del Desempeño Comunicativo (Ficha de Observación).

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, debido a que estuvo orientada a resolver un problema educativo concreto mediante la implementación del enfoque interactivo como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en estudiantes del nivel inicial. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación aplicada tiene como finalidad generar conocimientos orientados a la solución de problemas prácticos en un contexto determinado.

3.2. Nivel de investigación

El estudio corresponde al nivel explicativo, puesto que tuvo como propósito determinar la influencia del enfoque interactivo sobre el aprendizaje significativo en el área de Comunicación. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), los estudios explicativos buscan establecer las causas de los fenómenos y explicar la relación de causalidad entre las variables. En este sentido, mediante un diseño cuasiexperimental, se analizó el efecto de la variable independiente (*Enfoque interactivo*) sobre la variable dependiente (*Aprendizaje significativo*).

3.3. Métodos de investigación

Para el desarrollo de la investigación se empleó como método general el método científico, el cual permitió desplegar el proceso investigativo de manera sistemática, desde la formulación del problema hasta la comprobación de las hipótesis. Según Bunge (2000), el método científico constituye un procedimiento riguroso que permite plantear problemas, construir hipótesis y someterlas a contrastación empírica.

Asimismo, de acuerdo con Bernal (2010), se aplicaron los siguientes métodos específicos:

- **Método inductivo:** Permitió obtener conclusiones generales a partir del análisis de los datos recabados en la aplicación de los instrumentos. Facilitó la interpretación de los resultados del pretest y posttest, identificando la evolución del aprendizaje significativo antes y después de la intervención pedagógica.
- **Método deductivo:** Se empleó al partir de las fundamentaciones teóricas del enfoque interactivo y del aprendizaje significativo para derivar las hipótesis de estudio, las cuales fueron contrastadas mediante el análisis estadístico de los datos.
- **Método analítico:** Permitió descomponer la variable dependiente en sus tres dimensiones fundamentales (*Comunicación oral interactiva*, *Comprensión de mensajes orales* y *Expresión y representación de ideas*), analizando el comportamiento específico de cada indicador.
- **Método sintético:** Complementó al análisis al integrar los resultados individuales de cada dimensión para formular conclusiones generales sobre la influencia del enfoque interactivo en el aprendizaje significativo.

3.4. Diseño de Investigación

La investigación corresponde a un diseño cuasiexperimental con grupo de control no equivalente, con aplicación de pretest y posttest en ambos grupos (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Esquema del diseño:

GE: O1 - X - O2

GC: O1 - O2

Donde:

- GE: Grupo Experimental
- GC: Grupo de Control
- O1: Pretest (Evaluación inicial del aprendizaje significativo)
- O2: Posttest (Evaluación final del aprendizaje significativo)
- X: Aplicación de la propuesta pedagógica basada en el enfoque interactivo

El grupo experimental recibió las sesiones de aprendizaje fundamentadas en el enfoque interactivo, mientras que el grupo de control continuó con la metodología convencional. Ambos grupos fueron evaluados al inicio (\$O_1\$) y al finalizar la intervención (\$O_2\$) para medir el efecto de la variable independiente.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Según Hernández Sampieri et al. (2014), la población es el conjunto de todos los casos que comparten determinadas características o especificaciones de interés para una investigación. En el presente estudio, la población estuvo conformada por 62 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 31775 "Almirante Grau", distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020. La distribución de la población según la edad se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2. Distribución de la población según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
3 años	20	32%
4 años	22	36%
5 años	20	32%
Total	62	100%

Interpretación: La población infantil de la institución educativa muestra una distribución proporcional por grupos etarios, destacando una ligera concentración en el aula de 4 años (36%). La presencia homogénea del grupo de 5 años (32%) justifica su selección para conformar la muestra de estudio.

Tabla 3. Distribución de la población según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	34	55%
Femenino	28	45%
Total	62	100%

Interpretación: Se aprecia una composición equitativa respecto al sexo de los estudiantes, observándose una leve predominancia del sexo masculino (55%) sobre el femenino (45%), lo que asegura un contexto equilibrado sin sesgos por género.

3.5.2. Muestra

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando criterios de accesibilidad y homogeneidad.

Para el desarrollo de la investigación, se seleccionaron 20 estudiantes del grupo etario de 5 años, con la finalidad de trabajar con un grupo homogéneo.

La muestra estuvo conformada por:

- Grupo experimental: 10 estudiantes

- Grupo de control: 10 estudiantes.

Tabla 4. Distribución de la muestra según grupo de estudio

Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Experimental	10	50%
Control	10	50%
Total	20	100%

Nota. Muestra no probabilística intencional de la I.E. N.º 31775 "Almirante Grau", Yanacancha – Pasco.

Tabla 5. Distribución de muestra según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
5 años	20	100%
Total	20	100%

Justificación: La inclusión exclusiva de niños de 5 años garantiza la homogeneidad del desarrollo cognitivo y lingüístico de los participantes, controlando la variable madurativa.

Tabla 6. Distribución de la muestra según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	11	55%
Femenino	9	45%
Total	20	100%

Justificación: La distribución refleja paridad entre ambos géneros en la muestra seleccionada, garantizando condiciones similares de comparación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada fue la observación directa estructurada, la cual permitió registrar de manera sistemática y en tiempo real las conductas, interacciones y el desempeño comunicativo de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones pedagógicas. Debido al contexto sanitario, la técnica se adaptó a los entornos virtuales a través de sesiones sincrónicas por videoconferencia y el seguimiento de evidencias enviadas por los estudiantes.

3.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Se diseñaron dos instrumentos con ponderación politómica (0, 1 y 2 puntos por ítem):

1. Ficha de Observación del Enfoque Interactivo (Variable Independiente):

Permitió medir la aplicación y desarrollo de la estrategia metodológica por parte del docente durante las sesiones de aprendizaje. Consta de 9 ítems organizados en tres dimensiones:

- Interacción docente–estudiante
- Interacción entre pares
- Estrategias participativas

2. Escala de Valoración del Desempeño Comunicativo (Variable Dependiente):

Utilizada en las fases de pretest y posttest para evaluar el nivel de logro en el área de Comunicación de los niños de 5 años, en alineación con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Se estructura en tres dimensiones:

- Comunicación oral interactiva
- Comprensión de mensajes orales
- Expresión y representación de ideas

✓ **Criterio de Estandarización de Escalas**

Para garantizar la congruencia en el procesamiento cuantitativo de ambos instrumentos:

- **Escala Global:** Rango de 0 a 18 puntos (9 ítems x 2 puntos máximo).
- Variable Independiente: Inadecuado (0 - 6), Regular (7 - 12), Adecuado (13 - 18).
- Variable Dependiente: Inicio (0 - 6), Proceso (7 - 12), Logrado (13 - 18).
- Escala por **Dimensiones:** Rango de 0 a 6 puntos por dimensión (3 ítems X 2 puntos máximo)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección de los instrumentos

Para la presente investigación, Se seleccionaron la Ficha de Observación y la Escala de Valoración de Desempeño dada su pertinencia técnica para medir comportamientos y desempeños observables en niños de la primera infancia dentro del entorno educativo.

3.7.2. Validación de los instrumentos

La validez de contenido se estableció mediante el **juicio de expertos**. Un panel de especialistas evaluó cualitativa y cuantitativamente la adecuación de los ítems considerando cuatro criterios normativos:

- **Claridad:** Redacción precisa y comprensible de los reactivos.
- **Coherencia:** Relación lógica entre ítems, dimensiones e indicadores.
- **Pertinencia:** Correspondencia directa con los objetivos y variables de estudio.
- **Suficiencia:** Capacidad de los reactivos para medir integralmente las dimensiones.

Los dictámenes emitidos por los expertos confirmaron la validez de contenido y la aplicabilidad de los instrumentos.

3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos

Dado que los instrumentos emplean escalas politómicas de tres niveles (*Si* = 2, *A veces* = 1, *No* = 0), la consistencia interna se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α).

Se ejecutó una prueba piloto con una muestra con características homólogas a la población de estudio. El procesamiento de los datos arrojó un valor global de $\alpha = 0.82$, lo que demuestra una elevada consistencia interna y alta confiabilidad para su aplicación

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recabados fueron procesados siguiendo las siguientes fases:

1. **Codificación y Tabulación:** Las respuestas registradas se consolidaron en una matriz de datos en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics (Versión 26).
2. **Estadística Descriptiva:** Se calcularon tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, acompañadas de las medidas de tendencia central (media aritmética, *M*) y medidas de dispersión (desviación estándar, *SD*), tanto a nivel global (0 – 18 puntos) como por dimensiones (0 – 6 puntos).
3. **Estadística Inferencial:** Se aplicó la prueba paramétrica *t* de Student con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

3.9. Tratamiento estadístico

El contraste de hipótesis se realizó bajo dos análisis complementarios mediante la prueba *t* de Student:

1. **Análisis Intragrupo (Muestras relacionadas):** Comparación de las puntuaciones medias obtenidas en el Pretest y Postest por el Grupo Experimental (O_1 vs. O_2), verificando la efectividad directa de la intervención.
2. **Análisis Intergrupo (Muestras independientes):** Comparación de los promedios del Postest entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control ($gl = 18$), determinando las diferencias atribuidas a la aplicación del enfoque interactivo.

Criterio de Decisión Estadístico:

- Si el valor de significancia asintótica $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

La investigación se enmarcó en el paradigma positivista, orientado al conocimiento objetivo de la realidad educativa a través de la medición cuantitativa y la comprobación empírica. Epistemológicamente, responde al enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, lo que permitió controlar las condiciones de aplicación y contrastar estadísticamente las hipótesis formuladas

- **Consideraciones Éticas:** El estudio se rigió por los principios éticos del respeto a la dignidad humana y el interés superior del niño:
- **Consentimiento y Asentimiento Informado:** Se obtuvo la autorización por escrito mediante consentimiento informado de los padres o apoderados legales, así como el asentimiento verbal de los menores.
- **Confidencialidad y Anonimato:** En cumplimiento de la *Ley N.º 29733 (Ley de Protección de Datos Personales en el Perú)*, la identidad de los niños fue resguardada mediante códigos alfanuméricos.

- **Beneficencia y No Maleficencia:** Se veló por la integridad psicológica y emocional de los estudiantes, garantizando que el diseño metodológico tuviera un fin estrictamente pedagógico y seguro.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 31775 Almirante Grau del distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año escolar 2020. La población estuvo conformada por estudiantes de 5 años del nivel inicial, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 20 estudiantes divididos equitativamente en dos grupos no equivalentes: un Grupo Control ($n = 10$) y un Grupo Experimental ($n = 10$). El proceso de recolección de datos se ejecutó en tres fases consecutivas:

1. **Fase Diagnóstica (Pretest):** Se administró el instrumento de observación estructurada a ambos grupos para determinar el nivel inicial en el área de Comunicación (variable Aprendizaje Significativo).
2. **Fase de Intervención:** Se aplicó la propuesta didáctica basada en el Enfoque Interactivo únicamente al Grupo Experimental mediante sesiones diseñadas para fomentar la interacción docente-estudiante, la interacción entre pares y el uso de estrategias participativas. El Grupo Control continuó con las sesiones tradicionales de aprendizaje.

3. **Fase Evaluativa (Postest):** Se volvió a administrar la ficha de observación a ambos grupos para medir el impacto de la intervención en las capacidades comunicativas de los estudiantes

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con lo establecido en el Capítulo III, los resultados de la variable dependiente se presentan en la escala global de 0 a 18 puntos, mientras que las pruebas de hipótesis específicas por dimensión se presentan en la escala de 0 a 6 puntos, guardando directa proporcionalidad e idénticos valores de dispersión

En esta sección se presentan, analizan e interpretan los datos empíricos recolectados a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación al Grupo Experimental ($n_1 = 10$) y al Grupo de Control ($n_2 = 10$). El análisis comparativo se estructuró a partir de los dos momentos de la investigación: la fase diagnóstica inicial previa a la intervención pedagógica (pretest) y la evaluación final posterior a su ejecución (postest).

La información cuantitativa se sistematizó mediante tablas de distribución de frecuencias, medidas descriptivas (medias aritméticas y desviaciones estándar) y figuras estadísticas. Cada presentación se acompaña de su correspondiente análisis e interpretación pedagógica, con el propósito de determinar la influencia del Enfoque interactivo en el desarrollo del Aprendizaje significativo en el área de Comunicación en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau (Pasco). Asimismo, la contrastación entre el pretest y el postest permitió evaluar objetivamente el efecto del programa experimental y verificar el nivel de logro de los objetivos formulados en el estudio.

4.2.1. Resultados del pretest

A continuación, se presentan los resultados descriptivos obtenidos en la evaluación de entrada (pretest) para la Variable Aprendizaje Significativo en el Área de Comunicación, medida en la escala global de 0 a 18 puntos.

Tabla 7. Resultados del pretest en la variable Aprendizaje Significativo en el Área de Comunicación

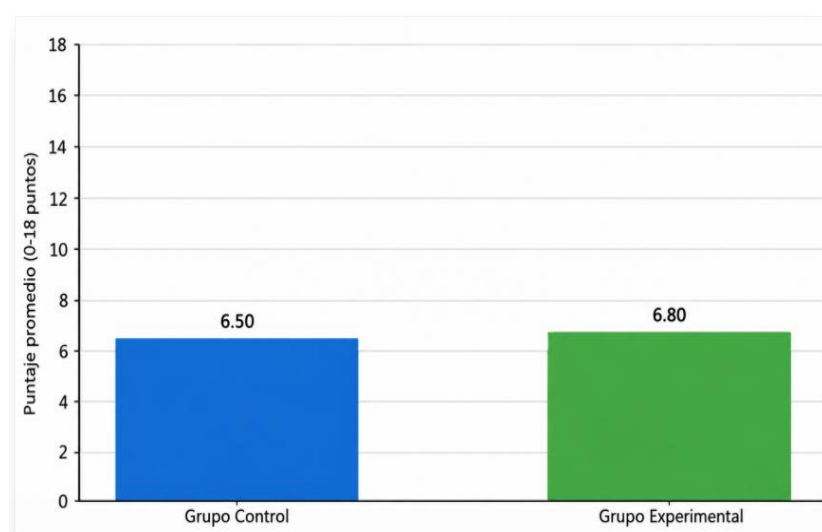
Grupo	Muestra	Escala	Media	Desviación
Evaluado	(n)	Máx.	($\bar{X}$)	Estándar (SD)
Grupo Control	10	18 pts	6.50	2.07
Grupo Experimental	10	18 pts	6.80	2.15

Nota. Evaluación diagnóstica inicial en la escala global de 0 a 18 puntos.

Muestra la homogeneidad inicial entre ambos grupos previo a la intervención pedagógica.

Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos presentados en la **Tabla 8**, los estudiantes del Grupo Control obtuvieron una media aritmética de $\bar{X} = 6.50$ puntos con una desviación estándar de $SD = 2.07$, mientras que los estudiantes del Grupo Experimental registraron un promedio de $\bar{X} = 6.80$ puntos con una desviación estándar de $SD = 2.15$. Estos resultados demuestran la homogeneidad inicial entre ambos grupos de estudio antes de la aplicación del programa experimental, situándose predominantemente en un nivel de logro de Inicio (puntajes menores al 40% del máximo posible de la escala).

Gráfico 1. Comparación de medias en la evaluación de entrada (Pretest)



Nota. Elaboración propia basada en los datos de la Tabla 8. Muestra la homogeneidad inicial de ambos grupos pre-intervención en la escala global de 0 a 18 puntos

4.2.2. Resultados por dimensiones.

Los resultados descriptivos obtenidos en la evaluación de salida (postest) para cada una de las tres dimensiones de la variable dependiente se analizan en la escala corregida de 0 a 6 puntos por dimensión.

Tabla 8: Resultados descriptivos del postest según las dimensiones del área de Comunicación.

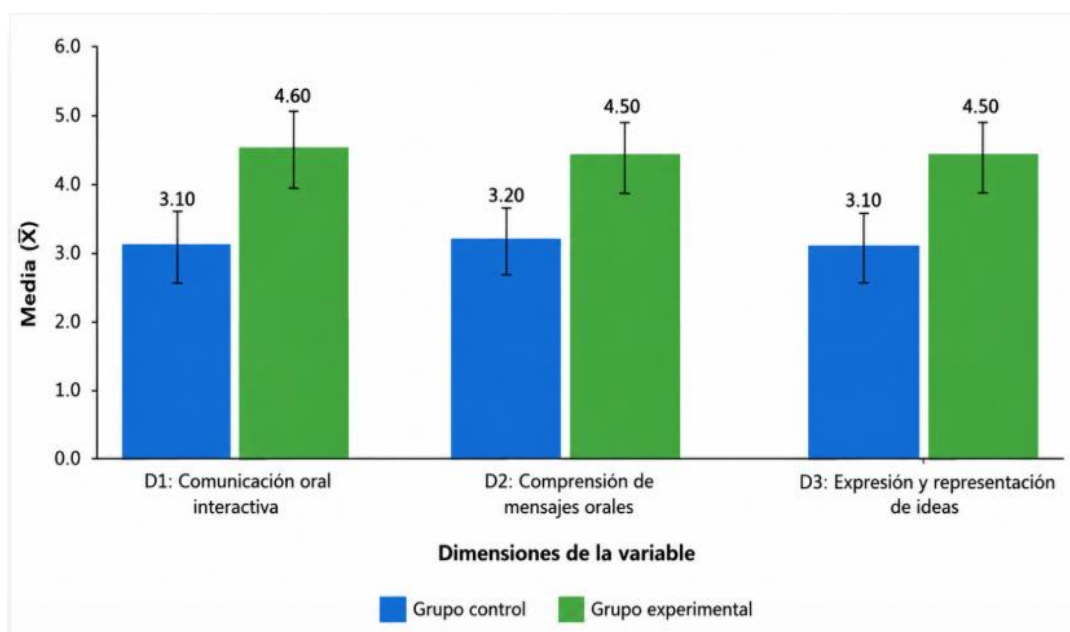
Dimensión de la Variable	Grupo Control (X ⁻)	SD Control	Grupo Experimental (X ⁻)	SD Experimental
D1: Comunicación oral interactiva	3.10	1.10	4.60	1.22
D2: Comprensión de mensajes orales	3.20	1.03	4.50	1.08
D3: Expresión y representación de ideas	3.10	0.99	4.50	0.97

Nota. Puntajes promedios calculados sobre la escala corregida de 0 a 6 puntos por cada dimensión.

Análisis e Interpretación:

Los datos consignados en la Tabla 9 reflejan una diferencia marcada a favor del Grupo Experimental en todas las dimensiones evaluadas. En la Dimensión 1 (Comunicación oral interactiva), el Grupo Experimental alcanzó una media de $\bar{X} = 4.60$ (SD = 1.22), superando en 1.50 puntos al Grupo Control ($\bar{X} = 3.10$, SD = 1.10). En la Dimensión 2 (Comprensión de mensajes orales), el Grupo Experimental logró $\bar{X} = 4.50$ (SD = 1.08), en comparación con $\bar{X} = 3.20$ (SD = 1.03) del Grupo Control. Finalmente, en la Dimensión 3 (Expresión y representación de ideas), el Grupo Experimental registró una media de $\bar{X} = 4.50$ (SD = 0.97) frente a $\bar{X} = 3.10$ (SD = 0.99) del Grupo Control. Se concluye descriptivamente que las actividades participativas del enfoque interactivo impactaron positivamente y de forma equilibrada en el desarrollo de las tres dimensiones comunicativas.

Gráfico 2. Comparación de medias por dimensión de la variable en el postest.



Nota. Elaboración propia basada en la Tabla 9. Comparación de los promedios alcanzados en el postest en las tres dimensiones evaluadas (Escala de 0 a 6 puntos)

4.2.3. Resultados del postest (general).

Se evalúa el rendimiento global de los estudiantes en la variable Aprendizaje Significativo al finalizar el periodo de intervención experimental

Tabla 9. Resultados del Postest en la Variable Aprendizaje Significativo.

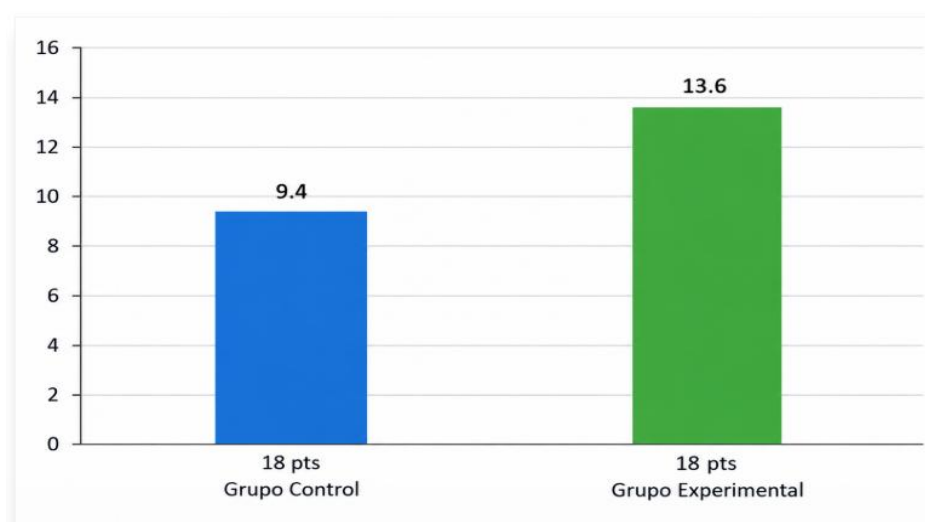
Grupo Evaluado	Muestra (n)	Escala Máxima	Media ($\bar{X}$)	Desviación Estándar (SD)
Grupo Control	10	18 pts	9.40	2.84
Grupo Experimental	10	18 pts	13.60	2.95

Nota. Evaluación de salida en la escala global de la variable. Refleja un incremento significativo a favor del Grupo Experimental

Análisis e interpretación:

En la Tabla 10 se aprecia que, tras la aplicación del tratamiento, el Grupo Experimental alcanzó un puntaje medio de $\bar{X} = 13.60$ puntos sobre un máximo de 18 ($SD = 2.95$), ubicándose en una categoría de Logro Previsto/Alto. Por su parte, el Grupo Control registró una media de $\bar{X} = 9.40$ puntos ($SD = 2.84$), manteniéndose en el nivel de Proceso. La diferencia neta entre los promedios postest alcanza los 4.20 puntos a favor de la metodología interactiva, evidenciando el incremento descriptivo directo atribuible al programa pedagógico.

Gráfico 3. Comparación de medias en el posttest de aprendizaje significativo



Nota. Elaboración propia basada en las Tablas 8 y 10. Representa el crecimiento en las puntuaciones medias de ambos grupos desde la evaluación de entrada hasta la salida

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad de datos

Para determinar la pertinencia de las pruebas paramétricas o no paramétricas, se verificó la normalidad de la distribución de los puntajes obtenidos en la prueba de posttest mediante el estadístico Shapiro-Wilk (apropiado para muestras $n < 50$).

Tabla 10. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk para los puntajes del Posttest.

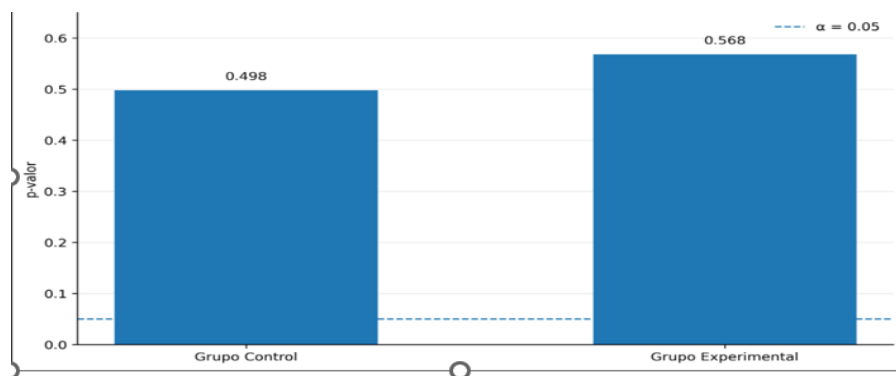
Variable / Grupo	Estadístico (W)	gl	Sig. valor)	(p- Distribución
Aprendizaje				
Significativo (Experimental)	0.942	10	0.568	Normal ($p > 0.05$)
Aprendizaje				
Significativo (Control)	0.935	10	0.498	Normal ($p > 0.05$)

Nota. Al ser los valores de $p > 0.05$, se confirma la distribución normal de la muestra ($n=10$ por grupo) y se justifica el uso de la prueba t de Student.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 11, el valor de significancia para el Grupo Experimental es $p = 0.568$ y para el Grupo Control es $p = 0.498$. Al ser ambos p-valores superiores al nivel alfa de significancia teórica de $\alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis de normalidad. Se concluye que los datos provienen de una población con distribución normal, justificando formalmente la aplicación de la prueba paramétrica t de Student para muestras independientes ($gl = 18$).

Gráfico 4. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para los puntajes del postest.



Nota. Elaboración propia basada en la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para muestras reducidas ($n = 10$). La línea punteada horizontal representa el nivel de significancia teórica ($\alpha = 0.05$). Puesto que los valores p obtenidos ($p = 0.498$ para el Grupo Control y $p = 0.568$ para el Grupo Experimental) son superiores al nivel alfa ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis de normalidad en la distribución de los datos, justificando el uso de la prueba paramétrica t de Student.

4.3.2. Prueba de hipótesis general:

Hipótesis nula (H_0): El enfoque interactivo no influye significativamente en el aprendizaje significativo del área de Comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 31775 "Almirante Grau".

Hipótesis alternativa (H_1): El enfoque interactivo influye significativamente en el aprendizaje significativo del área de Comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 31775 "Almirante Grau".

Tabla 11. Prueba t de Student para la Hipótesis General.

Grupo Evaluado	n	Media (X)	SD	t Calculado	gl	p-valor	Decisión Estadística
Grupo Control	10	9.40	2.84	3.204	18	$p = 0.0049$	<i>Rechazar H_0 ($p < 0.05$)</i>
Grupo Experimental	10	13.60	2.95				

Nota. Con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y $gl = 18$. Dado que $p = 0.0049 < 0.05$, existe diferencia altamente significativa a favor del grupo experimental.

Análisis e Interpretación:

En la Tabla 12 se observan los resultados de la prueba t de Student para muestras independientes. El valor del estadístico t calculado fue de 3.204 con 18 grados de libertad ($gl = 18$) y un p-valor de 0.0049. Puesto que el p-valor obtenido (0.0049) es inferior al nivel de significancia prefijado ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Se concluye con un nivel de confianza del 95% que la aplicación del enfoque interactivo influye de forma significativa en el logro del aprendizaje significativo en el área de Comunicación.

4.3.3. Prueba de las hipótesis específicas

A. Hipótesis Específica 1 (Dimensión: Comunicación oral interactiva):

- **Hipótesis Nula (H0):** El enfoque interactivo **no influye** significativamente en la **comunicación oral interactiva** en estudiantes de la I.E. N° 31775 Almirante Grau.
- **Hipótesis Alternativa (H1):** El enfoque interactivo **influye** significativamente en la **comunicación oral interactiva** en estudiantes de la I.E. N° 31775 Almirante Grau.

Tabla 12. Prueba t de Student para la Hipótesis Específica 1

Grupo Evaluado	Muestra (n)	Escala Máx.	Media (X ⁻)	Desviación Estándar (SD)	t Calculado	Grados de Libertad (gl)	Valor p (Sig.)	Decisión Estadística
Grupo Control	10	6 pts	3.10	1.10	2.885	18	0.0098	Rechazar H0 (Aceptar H1 α)
Grupo Experimental	10	6 pts	4.60	1.22				

Nota. Con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y $gl = 18$. Al ser $p = 0.0098 < 0.05$, se concluye que el Enfoque Interactivo influye significativamente en el desarrollo de la comunicación oral interactiva.

Análisis e interpretación:

La Tabla 13 muestra que la prueba t arroja un estadístico $t = 2.885$ ($gl = 18$) y un p -valor = 0.0098. Dado que $p = 0.0098 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el enfoque interactivo mejora significativamente la capacidad de comunicación oral interactiva en los estudiantes.

B. Hipótesis Específica 2 (Dimensión: Comprensión de mensajes orales):

- **Hipótesis Nula (H0):** El enfoque interactivo no influye significativamente en la comprensión de mensajes orales en estudiantes de la I.E. N° 31775 Almirante Grau.
- **Hipótesis Alternativa (H1):** El enfoque interactivo influye significativamente en la comprensión de mensajes orales en estudiantes de la I.E. N° 31775 Almirante Grau

Tabla 13. Prueba t de Student para la Hipótesis Específica 2

Grupo Evaluado	Muestra (n)	Escala Máx.	Media ($\bar{X}$)	Desviación Estándar (SD)	t Calculado	Grados de Libertad (gl)	Valor p (Sig.)	Decisión Estadística
Grupo Control	10	6 pts	3.20	1.03	2.746	18	0.0133	Rechazar H_0 (Acepta H_{1b})
Grupo Experimental	10	6 pts	4.50	1.08				

Nota: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y $gl = 18$. Dado que $p = 0.0133 < 0.05$, se confirma que el Enfoque Interactivo mejora sustancialmente la comprensión de mensajes orales en la muestra evaluada

Interpretación:

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla N° 14, en la medición posterior al tratamiento, el Grupo Experimental logró una media de $\bar{X} = 4.50$ puntos ($SD = 1.08$), mientras que el Grupo Control obtuvo $\bar{X} = 3.20$ puntos ($SD = 1.03$). El valor obtenido de $t = 2.746$ ($gl = 18$) tiene una significancia asintótica de $p = 0.0133$. Al ser $p < 0.05$, existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0), demostrándose

que la aplicación de estrategias participativas e interactivas favorece significativamente la comprensión de mensajes orales.

C. Hipótesis Específica 3 (Dimensión: Expresión y representación de ideas)

- **Hipótesis Nula (H0):** El enfoque interactivo **no influye** significativamente en la **expresión y representación de ideas** en estudiantes de la I.E. N° 31775 Almirante Grau.
- **Hipótesis Alternativa (H1):** El enfoque interactivo **influye** significativamente en la **expresión y representación de ideas** en estudiantes de la I.E. N° 31775 Almirante Grau.

Tabla 14. Prueba t de Student para el contraste de la Dimensión 3.

Grupo Evaluado	Muestra (n)	Escala Máx.	Media ($\bar{X}$)	Desviación Estándar (SD)	t Calculado	Grados de Libertad (gl)	Valor p (Sig.)	Decisión Estadística
Grupo Control	10	6 pts	3.10	0.99	3.162	18	0.0054	Rechaza H0 (Acepta H1c)
Grupo Experimental	10	6 pts	4.50	0.97				

Nota. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y $gl = 18$. Al ser $p = 0.0054 < 0.05$, existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la metodología aplicada favorece la expresión y representación de ideas.

Interpretación:

En la Tabla N° 15 se muestra que el Grupo Experimental alcanzó una puntuación media de $\bar{X} = 4.50$ puntos ($SD = 0.97$) en la dimensión Expresión y representación de ideas, superando al Grupo Control que registró $\bar{X} = 3.10$ puntos ($SD = 0.99$). El análisis inferencial arrojó un valor $t = 3.162$ con 18 grados de libertad y un p-valor = 0.0054. Como el valor de

p es menor al límite crítico 0.05, se rechaza H0 y se acepta H1, confirmando el efecto significativo del enfoque interactivo en la manifestación y estructuración de ideas de los estudiantes.

Discusión:

Los hallazgos en la tercera dimensión validan la premisa de que las metodologías basadas en el trabajo entre pares y estrategias participativas otorgan la confianza suficiente al estudiante para exteriorizar juicios, pensamientos y modelos representativos. Este logro está respaldado por la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, en tanto la representación de ideas no ocurre en el vacío, sino conectando la experiencia previa del estudiante con las oportunidades de expresión generadas por el entorno social e interactivo del aula.

4.3.4. Síntesis de la contrastación de las hipótesis

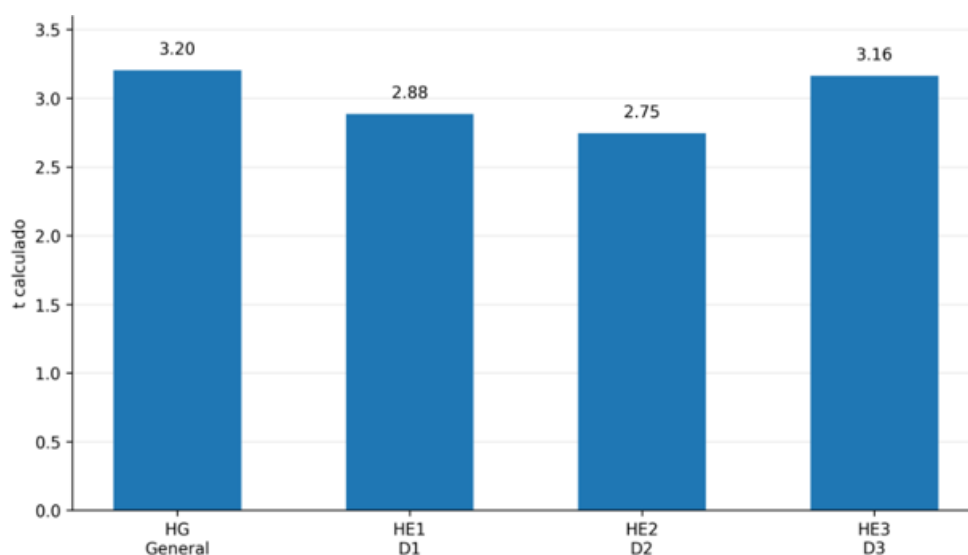
Tabla 15. Consolidado de pruebas de hipótesis inferenciales (*t* de Student; *gl* = 18; $\alpha = 0.05$).

Hipótesis	Variable / Dimensión	Escala	t Calc.	p-valor	Decisión Estadística
HG	Aprendizaje Significativo (General)	0 - 18 pts	3.204	0.0049	Se rechaza H₀ (Efecto significativo)
HE1	D1: Comunicación oral interactiva	0 - 6 pts	2.885	0.0098	Se rechaza H₀ (Efecto significativo)
HE2	D2: Comprensión de mensajes orales	0 - 6 pts	2.746	0.0133	Se rechaza H₀ (Efecto significativo)
HE3	D3: Expresión y representación de ideas	0 - 6 pts	3.162	0.0054	Se rechaza H₀ (Efecto significativo)

Análisis e Interpretación:

La Tabla 16 resume los resultados inferenciales obtenidos. En todos los casos (hipótesis general y las tres específicas), los valores p resultaron sustancialmente menores al umbral $p = 0.05$ ($p = 0.0049$ en la hipótesis general; y $p = 0.0098$, 0.0133 y 0.0054 en las dimensiones). Estos datos demuestran de forma categórica que los avances observados no son producto del azar, sino del efecto positivo del enfoque interactivo en la enseñanza del área de Comunicación.

Gráfico 5. Valores t calculados en la contratación de hipótesis



Nota. Elaboración propia basada en los datos consolidados de la Tabla 16. Comparativa de la magnitud del valor t calculado en la hipótesis general y las tres específicas

4.4. Discusión de resultados

Los hallazgos de esta investigación demuestran empíricamente que la aplicación del Enfoque Interactivo incrementa de forma estadísticamente significativa el Aprendizaje Significativo del área de Comunicación en estudiantes de la I.E. N° 31775 "Almirante Grau" ($t = 3.204$, $p = 0.0049 < 0.05$).

Desde el plano teórico, la efectividad del tratamiento valida la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, confirmando que la interacción constante entre pares y la mediación docente en entornos comunitarios facilitan la internalización del lenguaje dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. Del mismo modo, concuerda con la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, dado que los entornos participativos favorecieron la vinculación activa entre las estructuras cognitivas previas de los estudiantes y los nuevos contenidos comunicativos.

En el plano dimensional, la dimensión Expresión y representación de ideas mostró el mayor nivel de significancia inferencial ($t = 3.162$, $p = 0.0054$), confirmando que las metodologías dialógicas otorgan a los estudiantes la confianza y autonomía necesarias para construir y expresar juicios propios.

CONCLUSIONES

1. **Primera:** Se demostró que la aplicación del Enfoque Interactivo mejora de forma directa y muy significativa el aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 5 años de la I.E. N.º 31775 "Almirante Grau" de Yanacancha. Al finalizar el estudio, los niños del grupo que recibió este método alcanzaron un promedio de 13.60 puntos (nivel de Logro), mientras que el grupo que siguió con el método tradicional solo obtuvo 9.40 puntos (nivel de Proceso). La diferencia de 4.20 puntos a favor del nuevo enfoque y las pruebas estadísticas ($t = 3.204$, $p = 0.0049$) confirman que estos mejores resultados se deben a la estrategia aplicada y no al azar.
2. **Segunda:** El Enfoque Interactivo ayudó a que los estudiantes mejoren su capacidad para comunicarse e interactuar oralmente. Las actividades promovieron que los niños conversen más, pierdan el temor a participar y compartan libremente sus ideas con la profesora y con sus compañeros. El grupo experimental logró un promedio de 4.60 puntos de un máximo de 6, superando ampliamente al grupo control que solo llegó a 3.10 puntos ($t = 2.885$, $p = 0.0098$).
3. **Tercera:** Se comprobó que este enfoque facilita la comprensión de mensajes orales. Gracias al diálogo constante y a las preguntas guiadas de la docente, los niños aprendieron a escuchar mejor, seguir instrucciones, responder con coherencia y captar la idea principal de los relatos que escuchaban. Esto se reflejó en una nota promedio de 4.50 puntos en el grupo experimental frente a 3.20 puntos del grupo control ($t = 2.746$, $p = 0.0133$).
4. **Cuarta:** El método interactivo dio a los niños la confianza necesaria para expresar sus ideas y sentimientos a través del arte y los dibujos. Al jugar e interactuar en clase, los niños mostraron mayor seguridad para explicar el significado de lo que dibujaban. Esta fue la dimensión con mejor resultado estadístico ($t = 3.162$, $p = 0.0054$), obteniendo el grupo experimental una media de 4.50 puntos frente a los 3.10 puntos del grupo control.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección del Colegio N.º 31775 "Almirante Grau": Se recomienda respaldar la aplicación del Enfoque Interactivo en el plan de estudios del nivel inicial. Asimismo, organizar talleres prácticos para que las docentes aprendan a utilizar técnicas de conversación, preguntas guiadas y dinámicas grupales que ayuden a mejorar la comunicación de los niños.
2. A las Docentes de Educación Inicial: Cambiar las clases donde solo la profesora habla y los niños escuchan. Se sugiere planificar sesiones basadas en el juego y el trabajo en parejas o pequeños grupos, donde se motive constantemente a los niños a opinar, responder preguntas abiertas y explicar sus dibujos con sus propias palabras.
3. A la UGEL Pasco: Compartir los resultados de esta investigación con otros colegios de la provincia de Pasco. Este trabajo demuestra con datos reales que las estrategias interactivas funcionan para mejorar el lenguaje y la comprensión de los niños pequeños.
4. A los Futuros Investigadores: Aplicar este estudio en colegios con un mayor número de estudiantes o en zonas rurales, para comprobar si los resultados se mantienen a lo largo del tiempo cuando los niños pasan al primer grado de primaria

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. S. (1996). *Hacia la educación por descubrimiento*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (2007). *Psicología de la educación y prácticas educativas*. Barcelona: Gra.
- Cotrina Aliaga, J. (2020). *TIC y aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, Lima, 2020*(Teisi de Maestria Universidad César Vallejo). Lima.
- De La Cuz Ito, A. (2020). *Las Herramientas TIC y su mediación en el aprendizaje significativo en los educandos de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional “Los Andes” de Juliaca, San Román – Puno, año 2020*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10906>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *strategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.^a ed.). México: McGraw-Hil.
- Egido Gálvez, I. (2000). *La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa* (Revista Iberoamericana de Educación, 22, 119-154. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Gutiérrez Auccasi, A. (2016). *Influencia de tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 6.º grado de la Institución Educativa Toribio Seminario de Pamplona Baja* (Tesis Doctoral U. N. Enrique Guzman Valle. Lima.
- Harrington, J. (1997). *Authentic learning in interative multimedia environments*, (Tesis doctoral university Edith Cowan.
- Huamán Ramos, J. E. . (2019). *Estrategias interactivas y aprendizaje significativo en el área de Comunicación en niños de educación inicial de una institución educativa pública*

del distrito de Yanacancha, Pasco(Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Tesis para optar el Título . Pasco.

Mendoza Fillola, A., Iopez Valero, A., & Martos Nuñez , E. (1996). *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria (Madrid, Akal -509pag.*

Ministerio de Educación, C. N. (2016). Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/106784-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>

Novak, J. D. (2002). *Aprendizaje significativo: Teoría y práctica. Madrid: Editorial Visor.*

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid: Siglo XXI.*

Rojas Palomino, M. . (2018). *Estrategias lúdicas y desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial de una institución educativa de Cerro de Pasco(Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, para optar el título Profesional). Pasco.*

Sanchez Ramirez,, R., & Llanos Matallano, N. (2020). *programa de estrategias psicopedagógicas basado en la teoría del aprendizaje significativo y un modelo de lectura interactivo(Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo).*

Tarapaqui Merma, A. (2022). *La motivación y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación(Tesis para optar el título en la Escuela de Educación Superior Pedagógica)Cusco, 2022). Cusco.*

ANEXOS



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 1: FICHA DE MONITOREO DE EJECUCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

OBJETIVO: Evaluar la aplicación y cumplimiento del Enfoque Interactivo (Variable Independiente) durante la ejecución del programa de sesiones de aprendizaje.

INFORMANTE: Docente observador / Investigador.

INSTRUCCIONES: Marque con una cruz (X) en el recuadro correspondiente al nivel de cumplimiento observado durante el desarrollo de cada sesión sincrónica / presencial.

ESCALA DE VALORACIÓN:

- **0 = No cumplido / Inadecuado:** El indicador no se manifiesta o es ausente.
- **1 = En proceso / Regular:** El indicador se ejecuta de forma parcial o inconsistente.
- **2 = Cumplido / Adecuado:** El indicador se ejecuta plenamente y de forma pertinente.

DATOS GENERALES

- Institución Educativa: N° 31775 "Almirante Grau" - Yanacancha, Pasco
- N° de Sesión Observada: _____ Fecha: __/__/2020
- Docente Responsable: _____

N°	DIMENSIONES E INDICADORES	0 (No)	1 (En proceso)	2 (SI)
D1	DIMENSIÓN 1: MEDIACIÓN DOCENTE - ESTUDIANTE			
1	Formula preguntas abiertas y disparadoras que promueven la reflexión y el diálogo sincrónico.			
2	Brinda retroalimentación oportuna, guiando la comprensión sin dar respuestas estructuradas (andamiaje).			
3	Utiliza un lenguaje accesible, afectivo y claro que estimula la participación interactiva constante.			
D2	DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN ENTRE PARES			
4	Promueve espacios de trabajo colaborativo y diálogo libre entre los compañeros de aula.			
5	Facilita actividades donde los estudiantes escuchan, opinan y co-construyen ideas con sus pares.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



N°	DIMENSIONES E INDICADORES	0 (No)	1 (En proceso)	2 (Si)
6	Estimula el respeto por la palabra del compañero y la ayuda mutua durante las dinámicas compartidas.			
03	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS LÚDICAS Y PARTICIPACIÓN			
7	Incorpora recursos lúdicos (juegos, canciones, títeres o dinámicas virtuales) orientados al objetivo de aprendizaje.			
8	Motiva e involucra activamente a la totalidad de los estudiantes en las actividades propuestas.			
9	Mantiene un ritmo dinámico en la sesión que capta la atención e interés libre de los niños de 5 años.			
PUNTAJE SUBTOTAL				

BAREMO Y CATEGORIZACIÓN (VARIABLE INDEPENDIENTE)

- **Cumplimiento Inadecuado:** 0 – 6 puntos
- **Cumplimiento Regular:** 7 – 12 puntos
- **Cumplimiento Adecuado:** 13 – 18 puntos



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



INSTRUMENTO N° 2

ESCALA DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO COMUNICATIVO (PRETEST Y POSTEST)

OBJETIVO: Evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 5 años en la variable Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación (Variable Dependiente).

TÉCNICA: Observación directa estructurada.

INSTRUMENTO: Escala politómica de valoración directa del desempeño.

INSTRUCCIONES: Observe el desempeño comunicativo del estudiante durante las actividades de aprendizaje y registre el puntaje correspondiente (0, 1 o 2 puntos) según la escala estandarizada.

ESCALA POLITÓMICA:

- **0 = En Inicio (No logrado):** Presenta serias dificultades o no ejecuta la conducta descrita.
- **1 = En Proceso (A veces):** Ejecuta la conducta descrita con ayuda, de forma parcial o esporádica.
- **2 = Logrado (Si / Adecuado):** Demuestra dominio autónomo, fluido y constante de la capacidad descrita.

DATOS DEL ESTUDIANTE Y EVALUACIÓN

- **Institución Educativa:** N° 31775 "Almirante Grau" - Yanacancha
- **Apellidos y Nombres del Estudiante:** _____
- **Edad:** 5 años **Grupo:** () Experimental () Control
- **Momento de Evaluación:** () Pretest () Postest **Fecha:** / / 2020

N°	DIMENSIONES E INDICADORES DE EVALUACIÓN	0 (Inicio)	1 (Proceso)	2 (Logrado)
D1	DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN ORAL E INTERACTIVA			
1	Inicia y mantiene el diálogo con iniciativa propia durante la sesión interactiva.			
2	Intercambia opiniones e ideas espontáneamente con sus compañeros y docente.			
3	Adapta su tono de voz y gestos para hacerse comprender con claridad al comunicarse.			
D2	DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN DE MENSAJES ORALES			
4	Identifica las ideas principales, personajes e instrucciones vertidas en relatos o indicaciones orales.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



N°	DIMENSIONES E INDICADORES DE EVALUACIÓN	0 (Inicio)	1 (Proceso)	2 (Logrado)
5	Responde de manera coherente y acertada a preguntas sobre lo escuchado en clase.			
6	Deduce relaciones causa-efecto o características de los objetos y situaciones escuchadas.			
DS	DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN Y REPRESENTACIÓN DE IDEAS			
7	Representa vivencias, emociones y saberes utilizando el arte, modelado o grafismos propios.			
8	Explica oralmente el significado y contenido de sus producciones o representaciones ante el grupo.			
9	Relaciona sus experiencias previas con la información nueva al comunicar sus conclusiones.			
PUNTAJE TOTAL (0 a 18 PUNTOS)				

NIVELES DE LOGRO Y CATEGORIZACIÓN (VARIABLE DEPENDIENTE)

- **Nivel Inicio / Inadecuado:** 0 – 6 puntos
- **Nivel Proceso / Regular:** 7 – 12 puntos
- **Nivel Logrado / Adecuado:** 13 – 18 puntos



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N.º 01
FICHA DE OBSERVACIÓN

TESIS:

"Enfoque interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación en Estudiantes de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, Distrito Yanacancha, Pasco, 2020"

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación:
"Enfoque interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación en Estudiantes de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, Distrito Yanacancha, Pasco, 2020"
- Variable: Enfoque interactivo
- Técnica: Observación
- Instrumento: Ficha de observación
- Investigadora: Mg. Sonia Norby Luna Flores
- Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

II. DATOS DEL EXPERTO

- Nombres y apellidos: Jacinto Alejandro Alejos López
- Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación
- Institución donde labora: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- Cargo: Docente Principal

III. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Evaluar el nivel de aplicación del enfoque interactivo en los estudiantes del nivel inicial, considerando la interacción docente-estudiante, interacción entre pares y estrategias participativas.

IV. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

N.º	CRITERIOS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)	MUY BUENO (4)
1	Claridad en la redacción de los ítems			X	
2	Coherencia con los objetivos de investigación			X	
3	Coherencia con las dimensiones de la variable			X	
4	Pertinencia de los indicadores			X	
5	Organización y estructura del instrumento			X	
6	Comprensión de los ítems			X	
7	Relevancia de los ítems			X	
8	Adecuación al contexto educativo			X	
9	Suficiencia de los ítems			X	
10	Viabilidad de aplicación			X	



V. ESCALA DE VALORACIÓN:

ESCALA	NIVEL
1	Deficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno

VI. OPINIÓN DEL EXPERTO

Después de revisar el instrumento de investigación, considero que:

- ☒ El instrumento es aplicable sin modificaciones.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones menores.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones mayores.
- ☐ El instrumento no es aplicable.

VII. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

El instrumento presenta coherencia con los objetivos e indicadores.

Cerro de Pasco, 13 de mayo del 2021


Dr. Jacinto Alejandro Alejos López
DNI: 04091226



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N.º 02

LISTA DE COTEJO

I. DATOS GENERALES

- **Título de la Investigación:**
"Enfoque Interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación en Estudiantes de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, Distrito Yanacancha, Pasco, 2020"
- **Variable:** Aprendizaje significativo en el área de Comunicación
- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo
- **Investigadora:** Mg. Sonia Norby Luna Flores
- **Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación

II. DATOS DEL EXPERTO

- **Nombres y apellidos:** Jacinto Alejandro Alejos López
- **Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación
- **Institución donde labora:** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- **Cargo:** _Docente Principal_

III. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Evaluar el nivel de aprendizaje significativo en el área de Comunicación en estudiantes del nivel inicial, considerando la comunicación oral interactiva, comprensión de mensajes orales y expresión y representación de ideas.

IV. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

N.º	CRITERIOS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)	MUY BUENO (4)
1	Claridad en la redacción de los ítems			✓	
2	Coherencia con los objetivos de investigación			✓	
3	Coherencia con las dimensiones de la variable			✓	
4	Pertinencia de los indicadores			✓	
5	Organización y estructura del instrumento			✓	
6	Comprensión de los ítems			✓	
7	Relevancia de los ítems			✓	
8	Adecuación al contexto educativo			✓	
9	Suficiencia de los ítems			✓	
10	Viabilidad de aplicación			✓	



V. ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	NIVEL
1	Deficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno

VI. OPINIÓN DEL EXPERTO

Después de revisar el instrumento de investigación, considero que:

- ☐ El instrumento es aplicable sin modificaciones.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones menores.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones mayores.
- ☐ El instrumento no es aplicable.

VII. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

El instrumento cumple las condiciones necesarias para ser aplicado en el proceso de recolección de datos

Cerro de Pasco, 13 de mayo del 2021


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
DNI_ 04071326



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N.° 01
FICHA DE OBSERVACIÓN

TESIS:

"Enfoque interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación en Estudiantes de la I.E. N.° 31775 Almirante Grau, Distrito Yanacancha, Pasco, 2020"

I. DATOS GENERALES

- **Título de la investigación:**
"Enfoque interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación en Estudiantes de la I.E. N.° 31775 Almirante Grau, Distrito Yanacancha, Pasco, 2020"
- **Variable:** Enfoque interactivo
- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Ficha de observación
- **Investigadora:** Mg. Sonia Norby Luna Flores
- **Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación

II. DATOS DEL EXPERTO

- **Nombres y apellidos:** Ana María Navarro Porras
- **Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación
- **Institución donde labora:** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- **Cargo:** Docente Principal

III. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Evaluar el nivel de aplicación del enfoque interactivo en los estudiantes del nivel inicial, considerando la interacción docente-estudiante, Interacción entre pares y estrategias participativas.

IV. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

N.°	CRITERIOS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)	MUY BUENO (4)
1	Claridad en la redacción de los ítems			X	
2	Coherencia con los objetivos de investigación			X	
3	Coherencia con las dimensiones de la variable			X	
4	Pertinencia de los indicadores			X	
5	Organización y estructura del instrumento			X	
6	Comprensión de los ítems			X	
7	Relevancia de los ítems			X	
8	Adecuación al contexto educativo			X	
9	Suficiencia de los ítems			X	
10	Viabilidad de aplicación			X	



V. ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	NIVEL
1	Deficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno

VI. OPINIÓN DEL EXPERTO

Después de revisar el instrumento de Investigación, considero que:

- ☐ El instrumento es aplicable sin modificaciones.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones menores.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones mayores.
- ☐ El instrumento no es aplicable.

VII. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

Ordenamiento del proceso de Investigación

Cerro de Pasco, 12 de mayo del 2024


Dra. Ana María Navarro Porras
DNI 20670103



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N.º 02

LISTA DE COTEJO

I. DATOS GENERALES

- **Título de la investigación:**
"Enfoque Interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación en Estudiantes de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, Distrito Yanacancha, Pasco, 2020"
- **Variable:** Aprendizaje significativo en el área de Comunicación
- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo
- **Investigadora:** Mg. Sonia Norby Luna Flores
- **Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación

II. DATOS DEL EXPERTO

- **Nombres y apellidos:** Ana María Navarro Porras
- **Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación
- **Institución donde labora:** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- **Cargo:** _Docente Principal_

III. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Evaluar el nivel de aprendizaje significativo en el área de Comunicación en estudiantes del nivel inicial, considerando la comunicación oral interactiva, comprensión de mensajes orales y expresión y representación de ideas.

IV. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

N.º	CRITERIOS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)	MUY BUENO (4)
1	Claridad en la redacción de los ítems			X	
2	Coherencia con los objetivos de investigación			X	
3	Coherencia con las dimensiones de la variable			X	
4	Pertinencia de los indicadores			X	
5	Organización y estructura del instrumento			X	
6	Comprensión de los ítems			X	
7	Relevancia de los ítems			X	
8	Adecuación al contexto educativo				X
9	Suficiencia de los ítems				X
10	Viabilidad de aplicación			X	



V. ESCALA DE VALORACIÓN:

ESCALA	NIVEL
1	Deficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno

VI. OPINIÓN DEL EXPERTO

Después de revisar el instrumento de investigación, considero que:

- ☒ El instrumento es aplicable sin modificaciones.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones menores.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones mayores.
- ☐ El instrumento no es aplicable.

VII. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

Continuar con el proceso consecutivo.

Cerro de Pasco, 12 de mayo del 2024


Dra. Ana María Navarro Porras
DNI 20670103



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N.º 02

LISTA DE COTEJO

I. DATOS GENERALES

- **Título de la investigación:**
"Enfoque Interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación en Estudiantes de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, Distrito Yanacancha, Pasco, 2020"
- **Variable:** Aprendizaje significativo en el área de Comunicación
- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo
- **Investigadora:** Mg. Sonia Norby Luna Flores
- **Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación

II. DATOS DEL EXPERTO

- Nombres y apellidos: Orlando CAMPOS SALVATIERRA
- Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación
- Institución donde labora: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- Cargo: _Docente Principal_

III. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Evaluar el nivel de aprendizaje significativo en el área de Comunicación en estudiantes del nivel inicial, considerando la comunicación oral interactiva, comprensión de mensajes orales y expresión y representación de ideas.

IV. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

N.º	CRITERIOS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)	MUY BUENO (4)
1	Claridad en la redacción de los ítems			X	
2	Coherencia con los objetivos de investigación			X	
3	Coherencia con las dimensiones de la variable			X	
4	Pertinencia de los indicadores			X	
5	Organización y estructura del instrumento			X	
6	Comprensión de los ítems			X	
7	Relevancia de los ítems			X	
8	Adecuación al contexto educativo			X	
9	Suficiencia de los ítems			X	
10	Viabilidad de aplicación			X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



V. ESCALA DE VALORACIÓN:

ESCALA	NIVEL
1	Deficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno

VI. OPINIÓN DEL EXPERTO

Después de revisar el instrumento de investigación, considero que:

- ☐ El instrumento es aplicable sin modificaciones.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones menores.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones mayores.
- ☐ El instrumento no es aplicable.

VII. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

Continuar con el proceso consecutivo.

Cerro de Pasco, 12 de mayo del 2021

Dr. Orlando Campos Salvatierra
DNI_04063006



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N.º 01
FICHA DE OBSERVACIÓN

TESIS:

"Enfoque Interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación en Estudiantes de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, Distrito Yanacancha, Pasco, 2020"

I. DATOS GENERALES

- **Título de la investigación:**
"Enfoque Interactivo en el Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación en Estudiantes de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, Distrito Yanacancha, Pasco, 2020"
- **Variable:** Enfoque interactivo
- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Ficha de observación
- **Investigadora:** Mg. Sonia Norby Luna Flores
- **Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación

II. DATOS DEL EXPERTO

- Nombres y apellidos: Orlando, Campos Salvatierra.
- Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación
- Institución donde labora: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- Cargo: Docente Principal

III. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Evaluar el nivel de aplicación del enfoque interactivo en los estudiantes del nivel inicial, considerando la interacción docente-estudiante, interacción entre pares y estrategias participativas.

IV. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

N.º	CRITERIOS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)	MUY BUENO (4)
1	Claridad en la redacción de los ítems			X	
2	Coherencia con los objetivos de investigación			X	
3	Coherencia con las dimensiones de la variable			X	
4	Pertinencia de los indicadores			X	
5	Organización y estructura del instrumento			X	
6	Comprensión de los ítems		X		
7	Relevancia de los ítems			X	
8	Adecuación al contexto educativo			X	
9	Suficiencia de los ítems			X	
10	Viabilidad de aplicación			X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



V. ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	NIVEL
1	Deficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno

VI. OPINIÓN DEL EXPERTO

Después de revisar el instrumento de investigación, considero que:

- ☐ El instrumento es aplicable sin modificaciones.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones menores.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones mayores.
- ☐ El instrumento no es aplicable.

VII. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

Sugiero la continuidad del trabajo e investigación

Cerro de Pasco, 12 de mayo del 2021

Dr. Orlando Campos Salvatierra
DNI_04063006

MATRIZ DE CONSISTENCIA
ENFOQUE INTERACTIVO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE
LA I.E N° 31175 ALMIRANTE GRAU DISTRITO YANACANCHA PASCO, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
<u>Problema General</u> ¿En qué medida el enfoque interactivo influye significativamente en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, Yanacancha – Pasco, 2020?. <u>Problemas Específicos</u> ¿De qué manera influye el enfoque interactivo en la comunicación oral interactiva de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa? N.º	<u>Objetivo General</u> Determinar la influencia del enfoque interactivo en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020. <u>Objetivos Específicos</u> OE.1. Determinar la influencia del enfoque interactivo en la comunicación oral interactiva de los estudiantes del nivel inicial de la	<u>Hipótesis general</u> El enfoque interactivo influye significativamente en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, del distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020. <u>Hipótesis Específicos</u> HE1: El enfoque interactivo influye significativamente en la comunicación oral interactiva de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775	<u>Variable Independiente</u> Enfoque Interactivo Dimensiones: a. Interacción docente–estudiante b. Interacción entre pares c. Estrategias participativas <u>Variable Dependiente</u> Aprendizaje significativo en el Área de Comunicación. a. Comunicación oral interactiva b. Comprensión de mensajes orales c. Expresión y representación de ideas	<u>Enfoque</u> Cuantitativo <u>Finalidad</u> Aplicada <u>Profundidad</u> Explicativo <u>Método</u> Científico. <u>Diseño</u> Diseño cuasi experimental con pretest y posttest, con grupo experimental y grupo de control <u>Nivel:</u> Explicativo	<u>Población</u> 62 estudiantes de la I.E. N° 31775 Almirante Grau. <u>Muestra</u> Muestra: 20 estudiantes de 5 años, distribuidos en un grupo experimental (10) y un grupo de control (10).

31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020?. ¿De qué manera influye el enfoque interactivo en la comprensión de mensajes orales de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020?. ¿De qué manera influye el enfoque interactivo en la expresión y representación de ideas de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha,	Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020. OE2: Determinar la influencia del enfoque interactivo en la comprensión de mensajes orales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020. OE3: Determinar la influencia del enfoque interactivo en la expresión y representación de ideas de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º	Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020. HE2: El enfoque interactivo influye significativamente en la comprensión de mensajes orales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020. HE3: El enfoque interactivo influye significativamente en la expresión y representación de ideas de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020	<u>Variables</u> <u>Intervinientes</u> ✓ Acceso a internet ✓ Uso de dispositivos ✓ Apoyo familiar. ✓ Condiciones del hogar. ✓ Atención/motivación del niño		
--	---	--	---	--	--

Pasco, durante el año 2020?.	31775 Almirante Grau, distrito de Yanacancha, Pasco, durante el año 2020				
------------------------------	--	--	--	--	--