UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

T E S I S

Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autores:

Bach. Angelica FABIAN CERVANTES

Bach. Briana Damaris YALICO VARGAS

Asesor:

Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

T E S I S

Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Lidia DE LA CRUZ SOTO	**Dr. Jenny Maura CONTRERAS HUAMAN**
PRESIDENTE	**MIEMBRO**

Mg. Patty Isabel TRAVEZAÑO CRISTOBAL
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 064-2026-UNDAC/UI-FCED

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
FABIAN CERVANTES Angelica y YALICO VARGAS Briana Damaris

Escuela de Formación Profesional:
Educación Primaria

Tipo de trabajo:
Tesis

Título del trabajo:
Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025

Asesor:
VALENTIN MELGAREJO Pablo Iolo

Índice de Similitud:
25 %

Calificativo:
Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 20 de julio del 2026.

Firmado digitalmente por PUJAY CRISTOBAL Oscar Eugenio FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.07.2026 23:10:41 -05:00

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Celso Fabián Gonzales y Mery Cervantes Cruz, con todo mi amor y gratitud. Gracias por ser mi refugio en los momentos difíciles y mi impulso en cada logro. Por sus sacrificios, desvelos, palabras de aliento y por creer en mí incluso cuando yo no lo hacía. Este logro es tan suyo como mío.

Angélica

Con tanto amor a Dios y a mi padre que está en el cielo por haberme enseñado el amor, la constancia, la perseverancia, la valentía para superar cada barrera de la vida y sobre todo la humildad, es tanto que agradecer por haber sido mi guía y compañero de vida.

Briana Damaris.

AGRADECIMIENTOS

- ✓ Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, cuyo apoyo ha sido crucial para nuestra formación tanto académica, pero también en lo personal. Las oportunidades y las guías que nos ha brindaron han sido fundamentales para el desarrollo de nuestra investigación.
- ✓ Un agradecimiento especial va para los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria. Su valiosa enseñanza y sus constantes palabras de aliento nos han motivado a seguir adelante. Ellos han sido una guía indispensable en nuestro proceso de aprendizaje.
- ✓ También extendemos nuestro agradecimiento al director de la Institución Educativa: Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, por habernos dado la oportunidad de realizar esta investigación en su institución. Su disposición y apertura han sido esenciales para el éxito de este proyecto.
- ✓ A los estudiantes del cuarto y quinto ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles, les agradecemos sinceramente por su colaboración en la resolución de los instrumentos. Sin su participación, este trabajo no habría sido posible.
- ✓ A mis hermanas(os), gracias por su apoyo, cariño y presencia en los momentos difíciles. Este logro también es suyo, les agradezco por ser mi refugio seguro y por caminar siempre a mi lado.
- ✓ A mi asesor, el maestro Pablo Valentín M. por su invaluable apoyo y orientación a lo largo de este proceso y a mi compañera de Tesis Briana Yalico V. por perseverar juntos en este proyecto profesional y de vida.

RESUMEN

En este caso la investigación buscó determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo de primaria del Colegio Privado María de los Ángeles en Pillco Marca, Huánuco, durante el año 2025. La pregunta central es cómo el ambiente familiar impacta las competencias y/o habilidades sociales de los estudiantes.

El objetivo principal propuesto fue identificar la correlación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria. Se tomaron en cuenta las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad; que son elementos primordiales del clima social familiar y su influencia en el desarrollo de habilidades como la comunicación, sentimientos, agresión, estrés y derechos y obligaciones.

Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental. La población estuvo formada por 74 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 62, a quienes se les aplicaron cuestionarios validados para evaluar las variables de clima social familiar y habilidades sociales. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, lo que permitió determinar la relación entre las variables.

Los resultados revelaron una relación significativa y positiva entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0.622, lo que sugiere que, a mejor clima social familiar, mejor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Con ello se puede precisar que existe una correlación positiva moderada y significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado “María de los Ángeles” de Pillco Marca, lo que resalta la importancia de un entorno familiar adecuado para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Palabras clave: Clima social familiar, habilidades sociales, estudiantes, correlación.

ABSTRACT

In this case, the research sought to determine the relationship between the family social climate and social skills in students of the IV and V cycle of primary school of the María de los Ángeles Private School in Pillco Marca, Huánuco, during the year 2025. The central question is how the family environment impacts students' competencies and/or social skills. The main objective proposed was to identify the significant correlation between the family social climate and social skills in primary level students. The dimensions of relationship, development and stability were taken into account; which are essential elements of the family social climate and their influence on the development of skills such as communication, feelings, aggression, stress and rights and obligations. A quantitative approach and a non-experimental correlational design were used. The population consisted of 74 students, from whom a sample of 62 was selected, to whom validated questionnaires were applied to evaluate the variables of family social climate and social skills. The data were analyzed using Spearman's correlation coefficient, which allowed determining the relationship between the variables. The results revealed a significant and positive relationship between the variables, with a correlation coefficient of 0.622, which suggests that the better the family social climate, the better the development of social skills in the students. With this, it can be specified that there is a moderate and significant positive correlation between the family social climate and social skills in the students of the IV and V cycles of the Private School "María de los Ángeles" of Pillco Marca, which highlights the importance of an adequate family environment for the socio-emotional development of students.

Keywords: Family social climate, social skills, students, correlation.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador:

Habiendo desarrollado la investigación presentamos ante ustedes la tesis titulada: Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025; el presente trabajo, se ha desarrollado con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Primaria. El mismo, que se ha desarrollado considerando los diferentes elementos de la investigación y en cumplimiento de las normativas internas institucionales.

En estos tiempos, el desarrollo formativo de los estudiantes en la educación primaria se encuentra influenciado por múltiples situaciones y factores que afectan su formación integral. Dentro de esas perspectivas, el clima social familiar y las habilidades sociales cumplen un papel fundamental en cuanto al bienestar y desempeño de los estudiantes. En este caso el clima social familiar, entendido como el conjunto de situaciones, percepciones y relaciones que se dan dentro del hogar, van influye directamente en sus comportamiento y habilidades de los niños, los cuales impactan en su capacidad para interactuar, manejar estrés, resolver conflictos y establecer relaciones positivas en el ámbito escolar como fuera de ellas. Las habilidades sociales, por su parte, hacen referencias a un conjunto de competencias interpersonales que ayudan la convivencia, trabajo en equipo, empatía y comunicación efectiva, dichas cualidades son esenciales para la formación integral de los estudiantes.

En ese contexto el clima social familiar se caracteriza por una serie de dimensiones fundamentales que incluyen la unidad familiar, la colaboración emocional, la expresividad necesaria en las relaciones familiares, los conflictos interpersonales, y la autonomía progresiva dentro del hogar. Estos factores y otras relacionadas a ellas pueden ser evaluados mediante la percepción que tienen cada uno de los estudiantes de su entorno familiar. La participación en un clima familiar positivo, con altos niveles de unidad y cohesión, estas favorecen el desarrollo de habilidades sociales distintas como el asertividad, empatía, comunicación, y resolución de conflictos, esenciales para una convivencia e interacción social

positiva. Por el contrario, un clima familiar conflictivo o muchas veces disfuncional pueden dificultar la formación de estas habilidades y contribuir a la presencia de problemas conductuales y también emocionales, esto impactaría negativamente en la integración social y además en los logros académicos de los estudiantes.

En esa misma perspectiva en el ámbito del Colegio Privado “María de los Ángeles” del distrito de Pillco Marca, Huánuco, se han observado y tenido casos y por ello una creciente preocupación para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de educación básica y de manera particular de los estudiantes de los ciclos IV y V de educación primaria (3°, 4°, 5° y 6° grado). Los estudiantes involucrados, en su mayoría se encuentran entre 8 a 11 años de edad, quienes se encuentran en una etapa crucial de su formación emocional y también social, por lo que este estudio es un aporte importante para analizar y comprender cómo el clima social familiar puede influir de manera directa en la formación de sus habilidades sociales.

Este estudio tiene como objetivo principal analizar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles.

En este caso el contenido se ha estructurado teniendo en cuenta la estructura y los esquemas establecidas en las normas internas de la institución, instaladas para este caso:

Capítulo I: problema de investigación.

Capítulo II: marco teórico.

Capítulo III: metodología y técnicas de investigación.

Capítulo IV: presentación de resultados y la discusión.

El presente estudio se basa en el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, para el cual se utiliza cuestionarios validados que permitieron recolectar los datos sobre ambas variables. La importancia de la investigación radica fundamentalmente en identificar cómo los ambientes familiares pueden influir en las relaciones sociales y de convivencia de los estudiantes y, como también, en sus éxitos académicos y bienestar emocional. Al estudiar y comprender dicha relación, se podrán diseñar estrategias de apoyo e intervención, mediante

diversas acciones como programas de apoyo que fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes u otros, que contribuyan a un desarrollo más equilibrado, armónico y positivo dentro como fuera del aula y escuela.

Este trabajo de investigación no solo aporta al campo de la pedagogía y didáctica en la educación primaria, sino que también contribuye a una perspectiva clave para mejorar la calidad de la educación en el contexto de la institución, pero también en una dimensión amplia a la región Huánuco, promoviendo un enfoque integral articulado que involucre la participación de las familias, docentes, directivos y estudiantes en el proceso de formación personal, social y académica.

Las investigadoras.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema. 1

1.2. Delimitación de la investigación. 4

1.3. Formulación del problema. 7

1.3.1. Problema general. 7

1.3.2. Problemas específicos 7

1.4. Formulación de objetivos. 7

1.4.1. Objetivo general. 7

1.4.2. Objetivos específicos. 7

1.5. Justificación de la investigación. 8

1.6. Limitaciones de la investigación. 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio. 11

2.2. Bases teóricas - científicas 17

2.2.1. Introducción general respecto a la familia: 17
2.2.2. Definición de Habilidades Sociales 22
2.3. Definición de términos básicos. 27
2.4. Formulación de hipótesis. 28
2.4.1. Hipótesis general. 28
2.4.2. Hipótesis específicas. 29
2.5. Identificación de variables. 29
2.6. Definición operacional de variables e indicadores. 29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación. 32
3.2. Nivel de Investigación. 32
3.3. Métodos de investigación. 32
3.4. Diseño de investigación. 33
3.5. Población y muestra. 33
3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos 34
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. 35
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 38
3.9. Tratamiento estadístico. 39
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica 40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo. 42
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados. 43
4.3. Prueba de hipótesis 49
4.4. Discusión de resultados 60

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

ÍNDICE DE TABLAS

Página.

Tabla 1. Población de estudios 34

Tabla 2. Muestra de estudio 34

Tabla 3. Distribución de estudiantes grado de estudios 43

Tabla 4. Resultados de estudiantes según edad 44

Tabla 5. Resultados de estudiantes según sexo 46

Tabla 6. Resultados según nivel de clima social familiar 47

Tabla 7. Resultados del nivel de habilidades sociales de los estudiantes 48

Tabla 8. Prueba de normalidad de clima social familiar y habilidades sociales 50

Tabla 9. Prueba de Pearson de clima social familiar y habilidades sociales 52

Tabla 10. Prueba de normalidad de la dimensión relaciones 53

Tabla 11. Prueba de Spearman de la dimensión relaciones y las habilidades sociales 55

Tabla 12. Prueba de normalidad de la dimensión desarrollo 55

Tabla 13. Prueba de Spearman de la dimensión desarrollo y las habilidades sociales 57

Tabla 14. Prueba de normalidad de la dimensión estabilidad 58

Tabla 15. Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y dimensión autoestima 60

ÍNDICE DE FIGURAS

Página.

Figura 1. Estudiantes de la muestra de estudio por grados 44

Figura 2. Edad de los estudiantes del tercero al sexto grado 45

Figura 3. Sexo de los estudiantes del tercer al sexto grado 46

Figura 4. Escala de medición de clima social familiar de los niños 47

Figura 5. Resultados sobre habilidades sociales 49

Figura 6. Gráfica de normalidad de clima social familiar 50

Figura 7. Gráfica de normalidad de habilidades sociales 51

Figura 8. Diagrama de dispersión de convivencia en el aula y de construcción de identidad 51

Figura 9. Gráfica de normalidad de la dimensión relaciones 53

Figura 10. Dispersión de la dimensión relaciones y habilidades sociales 54

Figura 11. Gráfica de normalidad de la dimensión asertividad 56

Figura 12. Diagrama de la dimensión desarrollo y las habilidades sociales 56

Figura 13. Gráfica de normalidad de la dimensión estabilidad 58

Figura 14. Diagrama de dispersión de habilidades sociales y dimensión autoestima 59

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema.

En la perspectiva del desarrollo humano, esta es un proceso multifacético que tiene diversos aspectos a considerar como los cognitivos, físicos, emocionales y sociales. Durante la niñez, estos aspectos o dimensiones se interrelacionan y ayudan a favorecer el bienestar general de los individuos. En esa perspectiva, el clima social familiar y de otra parte el desarrollo de las habilidades sociales, son de suma importancia en el proceso de adaptación de los niños a los diferentes contextos, como el hogar, la escuela, los medios de comunicación y la comunidad. En este caso las habilidades sociales, incluyen capacidades de comunicación efectiva, empatía, cooperación, resolución de conflictos, entre otros; las cuales son fundamentales para el logro del éxito académico, interrelación social y el adecuado bienestar emocional. De otra parte, el clima social familiar, hace referencia al ambiente emocional y de interrelación que se genera en la familia y hogar, tiene un alto impacto en la formación de dichas habilidades.

El clima social familiar hace referencia a la calidad de las relaciones que se desarrollan en las familias y las dinámicas de integración e interrelación que predominan dentro del hogar. Desde esta perspectiva consideramos que los factores

como la comunicación, confianza, apoyo emocional y la resolución de conflictos internos influyen de manera fundamental en el desarrollo social y emocional de los niños. En este caso se considera la teoría del apego, planteada por Bowlby (2014), manifiesta que aquellos niños que experimentan una adecuada y relación segura con sus respectivos cuidadores primarios, en todo caso la familia; desarrollan una base emocional segura y sólida que les permite luego interactuar de manera adecuada y saludable con el contexto. En ese sentido, un clima familiar que se caracteriza por los conflictos, poco apoyo emocional o ciertas negligencias pueden generar inseguridades, ansiedades y también dificultades en la formación de buenas relaciones interpersonales (Ramon Cortés, 2013).

Investigaciones recientes destacan que un clima social familiar negativo está vinculado con el desarrollo de comportamientos problemáticos en los niños, como la agresividad, el aislamiento social o la dificultad para manejar sus emociones (García Correa & Ferreira Criastofolini, 2005). Asimismo, la calidad de la relación parental tiene un impacto significativo en las habilidades sociales de los niños. Los niños que crecen en un entorno donde se fomentan relaciones afectivas positivas tienden a ser más empáticos, comunicativos y asertivos en sus interacciones sociales, lo que les permite establecer vínculos más saludables con sus compañeros (Ricra et al., 2021a).

En el contexto del Colegio Privado María de los Ángeles en Pillco Marca, Huánuco, se han observado una sostenida preocupación por el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 8 a 11 años (IV y V ciclo de primaria). Estas habilidades son esencialmente necesarias para la interacción positiva con compañeros y mayores, estas influyen directamente en sus actividades académicas, logros académicos y bienestar socioemocional. Sin embargo, en estos últimos meses se han vistos ciertos casos que los niños presentan ciertas reacciones relacionadas a la resolución de conflictos, formación de empatía, y también la comunicación asertiva, lo que posteriormente puede afectar su integración social y sus resultados académicos en la escuela.

Los síntomas de una débil habilidades sociales se manifiestan en actuaciones como la dificultad para iniciar y mantener relaciones de buena amistad, el aislamiento de actividades sociales y los problemas de adecuado comportamiento en el aula. Además, se ha observado que algunos de estos niños suelen presentar aparentemente bajo nivel de autoestima, lo que a veces contribuye a un bajo esfuerzo en sus logros.

Las causas que son necesarias para fortalecer las habilidades sociales de los niños pueden ser variadas, pero hacemos referencia a algunas de ellas, como: un ambiente familiar con carencias de comunicación efectiva, poco apoyo emocional y niveles de estabilidad puede obstaculizar el desarrollo normal de habilidades sociales en los niños. También, algunas investigaciones sugieren que un clima familiar inmerso en conflictos o disfuncionales puede dar lugar a trastornos emocionales y ciertos problemas en las relaciones interpersonales de nuestros niños. Los estilos del tipo de familias o padres como autoritarios o permisivos pueden influir negativamente en el desarrollo adecuado de las habilidades sociales de los niños. Por lo tanto, los padres que no contribuyen a un entorno estructurado o que simplemente permiten comportamientos inapropiados a su edad pueden generar inseguridad o alteraciones en los niños, afectando su capacidad para interactuar de manera efectiva. Finalmente, consideramos que los niños de familias con niveles de accesos a recursos económicos que están expuestos a situaciones de violencia experimentan un mayor estrés, lo que implica directamente en su capacidad para desarrollar progresiva y adecuadamente las habilidades sociales. Así también las dificultades económicas pueden generar en los padres de familia la falta de espacios de tiempo y quizá recursos para estar activamente acompañando el desarrollo socioemocional de sus hijos.

Si no se toman las medidas adecuadas a estas deficiencias, el pronóstico para los niños de la institución es preocupante. En el corto plazo, los niños pueden

continuar enfrentando ciertas dificultades en el entorno escolar, el cual afectaría su desempeño y el logro de sus académicos y también en las interacciones sociales.

Es posible que aquellos niños con debilidades en habilidades sociales presenten dificultades para formar amistades positivas, lo que puede generar cierta sensación de aislamiento o marginación. A nivel emocional, esta podría contribuir a los problemas de ansiedad y depresión. Así como también a largo plazo, la falta de desarrollo adecuado de las habilidades sociales puede aumentar el riesgo de asumir las dificultades emocionales y sociales de manera adecuada por ingresar a una etapa siguiente llamado adolescencia.

Para mitigar dichas consecuencias relacionadas con esta problemática, se proponen estrategias como: acciones de fortalecimiento del clima social familiar, implementación de ayudas y programas socioemocionales para una buena convivencia en la escuela. Orientación a padres de familia sobre formas y estilos de familia y orientación de buena crianza a los hijos. Son estas algunas de las estrategias que permitan mitigar las consecuencias de dichas situaciones problemáticas.

1.2. Delimitación de la investigación.

En este caso el proyecto de investigación prevé su ejecución en la Institución Colegio Privado “María de los Ángeles” de Pillco Marca, ubicada en la provincia y región Huánuco, este a su vez se encuentra ubicado en la jurisdicción de la UGEL Huánuco. Dicha institución se encuentra situada en la parte urbana de la ciudad de Huánuco; el cual ayudará la accesibilidad de la investigación. En este caso precisamos que la investigación se desarrollará en el IV y V ciclo que comprende 3er, 4to, 5to y 6to grado de educación primaria. Se tomará en cuenta a todos los estudiantes matriculados en el presente año, sin embargo, no se tomará en cuenta aquellos que por circunstancias diversas no están el día de la aplicación de los instrumentos.

En cuanto a las variables de estudio se puede precisar que en cuánto al Clima Social Familiar; se considerará conceptualmente como aquella percepción subjetiva

que tienen los estudiantes respecto al entorno familiar o también visto como ambiente psicosocial las cuales prevalece en su hogar. En este caso se tendrán en cuenta las dimensiones clave como aquellas con las que se configuran esta variable de estudio, en este caso: cohesión como el grado de apoyo, la ayuda y el compromiso que los integrantes de las familias se ofrecen entre ellos, de igual forma la expresividad entendida como el grado en que se anima a los que integran de la familia a actuar abiertamente y expresar de manera directa sus sentimientos, igualmente el conflicto como el grado en que se cada uno expresa abiertamente y de manera directa la ira, la agresión y también la oposición, también tenemos la autonomía como el grado en que se anima a los integrantes de la familia a ser asertivos, autocontrolarse, autosuficientes y también a tomar sus propias decisiones, de la misma manera la actuación como el grado de importancia con lo que se da a cada una de las actividades y a la participación que le compete, así mismo, la orientación intelectual-cultural como el grado de importancia a la que se da a las diferentes actividades políticas, sociales, intelectuales e incluso culturales, también tenemos las actividades recreativas que es el grado de importancia que se da a las diferentes actividades sociales, de juegos y recreativos, también la organización como el grado de importancia que se da a la planificación, responsabilidades y estructura definidas y claras en las actividades familiares, y finalmente el control considera el grado en que la dirección de la convivencia familiar se orienta y rige por reglas, procedimientos establecidos. La medición se cada una de estos criterios se realizará a través de un instrumento que previamente será validado, el cual nos permita cuantificar luego la percepción que tiene los estudiantes, respecto a las dimensiones. De otra parte, respecto a la variable habilidades sociales, para el estudio se considera como las destrezas interpersonales, de relación, convivencia que los estudiantes de la educación primaria demuestran con sus compañeros, profesores, personas cercanas y otros miembros de la escuela. Consideramos que las habilidades sociales consideran las capacidades que cada uno tiene para comunicarse eficazmente, la empatía con los demás, la resolución de

problemas y/o conflictos y la capacidad para adaptarse y trabajar en equipo. De igual manera se evaluará con instrumento validado metodológica y lógicamente considerando el momento oportuno dentro del proceso escolar.

De nuestra parte estimamos que la ejecución del presente proyecto de investigación nos tomará un tiempo aproximado de seis meses, desde la planificación, implementación, la ejecución y como también la sistematización del informe final. Durante este tiempo, está considerado los aspectos de trabajo de campo en la institución educativa y también consideramos los aspectos administrativos al interior de la universidad.

El presente proyecto se considera en que se llevará a cabo una investigación correlacional, el cual representa la investigación de tipo cuantitativo, por su propósito será básica o fundamental, por el nivel de conocimiento será explicativa. Su objetivo principal es analizar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria, mediante la aplicación de instrumentos estandarizados, validados y confiables. Además, la investigación será de carácter transversal, puesto que la recolección de datos lo realizaremos en un solo momento, el cual nos permitirá identificar las relaciones existentes respecto a las variables de estudio.

Finalmente podemos delimitar que, desde la perspectiva teórica, el presente estudio tendrá en cuenta marcos conceptuales que se relacionan con el clima social familiar y así como también las habilidades sociales, para lo cual se hará revisiones de las teorías y modelos que expliquen y ayuden a comprender cómo las condiciones y las relaciones familiares influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocional de sus integrantes en este caso particular nuestros estudiantes. Las revisiones de las investigaciones tendrán en cuenta modelos psicológicos y sociológicos que se aproximan explicar relación entre las variables de estudio.

Estas consideraciones nos llevan a plantear las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relación y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025?

b. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025?

c. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025?

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos.

a. Identificar la relación que existe entre la dimensión relación y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

b. Evaluar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

c. Analizar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

1.5. Justificación de la investigación.

La presente investigación se orienta al estudio del clima social familiar y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles, ubicado en el distrito de Pillco Marca, región Huánuco. Este tema adquiere especial importancia en el contexto educativo actual, donde los vínculos familiares y las competencias socioemocionales de los niños constituyen factores clave en su desarrollo integral.

Desde el punto de vista de la conveniencia, este estudio resulta oportuno al permitir un mayor entendimiento sobre cómo las dinámicas familiares influyen en la manera en que los estudiantes se relacionan, se comunican y resuelven conflictos. Comprender esta relación puede contribuir a optimizar las estrategias de intervención psicopedagógica en el ámbito escolar.

En cuanto a su relevancia social, el proyecto responde a una problemática que afecta directamente al bienestar emocional y social de los niños en edad escolar. Las condiciones del entorno familiar y la calidad de las interacciones en el hogar repercuten significativamente en la formación de habilidades como la empatía, asertividad, la cooperación y el autocontrol, esenciales para una convivencia armónica en la escuela y en la sociedad. Por tanto, generar conocimiento sobre esta relación es un aporte sustancial para promover la formación de ciudadanos emocionalmente equilibrados y socialmente responsables.

Las implicancias prácticas de esta investigación se traducen en la posibilidad de proponer acciones educativas, talleres de orientación familiar o programas de fortalecimiento socioemocional que involucren tanto a docentes como a padres de familia. Además, los resultados permitirán que las instituciones educativas identifiquen

factores de riesgo o protección relacionados con el clima familiar, fortaleciendo así su rol en la formación integral de los estudiantes.

En el plano del valor teórico, esta investigación enriquecerá el cuerpo de conocimientos relacionados con la convivencia educativa y la pedagogía familiar, aportando evidencia empírica sobre la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en el nivel de educación primaria, un campo donde aún se requieren mayores estudios contextualizados a realidades específicas como la de Huánuco.

Finalmente, desde la utilidad metodológica, el presente estudio puede servir como referente para futuras investigaciones que aborden variables similares en otros contextos geográficos o niveles educativos. Asimismo, su diseño y los instrumentos utilizados pueden ser replicados o adaptados por otros investigadores interesados en el desarrollo socioemocional infantil y el impacto del entorno familiar en el ámbito educativo.

Por lo tanto, la investigación que proponemos no solo busca analizar de manera definitiva una relación entre variables de estudio, sino también va poder generar una base para las acciones educativas conscientes y comprometidas con la mejora y empoderamiento del clima social familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación primaria.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Durante la realización de nuestra investigación, nos enfrentemos a diversas limitaciones, ya que siempre surgen situaciones imprevistas. Estas limitaciones pueden ser tanto internas como externas y se detallan a continuación:

En el ámbito económico, lo previstos en los recursos financieros asignados a este proyecto han variado, lo cual nos ha generado dificultades. Los imprevistos y cambios en el contexto externo también lograron ocasionar un aumento de costos, afectando así los materiales necesarios para nuestra investigación.

Otro factor importante es la salud. Este es un tema delicado, ya que durante el desarrollo del trabajo como cualquier otra persona la salud que enfrentamos,

tuvimos algunas situaciones de salud inesperados. Dado que nuestra investigación se llevó a cabo durante un semestre, por ello es esencial considerar esta posibilidad como una limitación real que han generado tiempo de retraso.

En cuanto al trabajo de campo, es importante tener en cuenta que las políticas y gestiones de las instituciones afectaron en cierta medida el cronograma establecido, lo que ha generado algunos días de retraso de nuestro trabajo. Asimismo, los tiempos y procedimientos de la institución universitaria también afectaron el desarrollo de las etapas de la investigación, ya que dependemos de algunos documentos formales que dan continuidad a ciertos procedimientos.

Estas consideraciones son importantes a considerar y las que repercutieron en la gestión de la investigación durante su desarrollo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

En la actualidad, se dispone de una amplia variedad de investigaciones que se han realizado en diferentes contextos, los mismo que muchas veces ya se pueden acceder a partir de las plataformas virtuales. En este caso, hemos tratado de priorizar aquellos estudios que mejor se relacionan con nuestro estudio en cuento a nuestras variables de estudio y también de alguna manera en relación a los objetivos que nos hemos propuesto, entre ellas encontramos las siguientes.

A nivel internacional;

Aguirre-Burneo & Toledo-Sisalima (2021), clima familiar y su relación con la percepción de los niños sobre la violencia de género. El estudio realizado tiene como objetivo analizar la relación entre el clima familiar y la percepción de los niños y niñas sobre la violencia de género en una institución educativa de Loja, Ecuador. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 85 niños de entre 9 y 11 años de edad, matriculados en los grados quinto y sexto de educación básica, y sus respectivas familias. Se utilizaron cuestionarios para recolectar datos sobre el clima familiar y las actitudes hacia la violencia de género.

Los resultados del estudio muestran que el clima familiar en general se encuentra en un nivel medio, destacando la dimensión de moralidad-religiosidad con puntuaciones positivas. En cuanto a las actitudes hacia la violencia de género, se observó una tendencia de rechazo. Además, se identificó una correlación negativa entre el clima familiar, especialmente en la dimensión de conflicto, y las actitudes hacia la violencia de género, sugiriendo que, a mayor conflicto familiar, mayor aceptación de estas actitudes. Este estudio aporta información relevante para futuros proyectos destinados a prevenir la violencia de género en contextos familiares y escolares.

Cando Tiñe & Ortiz Granja (2022). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. El estudio realizado por tiene como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes. Para abordar esta cuestión, los autores aplicaron una metodología cuantitativa de tipo correlacional y de corte transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 350 adolescentes, con una distribución de 47.1% hombres y 52.9% mujeres, pertenecientes a tres grupos etarios: de 12 a 14 años (36%), de 15 a 16 años (46%) y de 17 a 18 años (18%). La muestra fue seleccionada de manera no probabilística. Para recolectar los datos, se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE).

Los resultados obtenidos mostraron una correlación débil y negativa entre el clima social familiar y la autoestima, lo que indica que a medida que los elementos del clima social familiar mejoran, el nivel de autoestima de los adolescentes tiende a ser más bajo. Este hallazgo fue respaldado por los análisis estadísticos de correlación. En conclusión, el estudio evidencia que, aunque el clima social familiar juega un papel relevante en el desarrollo emocional de los adolescentes, no se puede afirmar que tenga un impacto directo y fuerte sobre la autoestima, sugiriendo que otros factores pueden influir en este aspecto.

Logroño & Bertheau (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. El objetivo del estudio d fue establecer la

correlación entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, ubicada en Riobamba, Ecuador, durante el primer trimestre de 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra consistió en 187 adolescentes, de los cuales 95 eran mujeres y 92 hombres, todos mayores de 15 años y matriculados en el quinto y sexto de bachillerato. Los datos fueron recolectados utilizando la Escala de Clima Familiar (FES) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Los resultados del estudio indicaron que, aunque el clima familiar en las dimensiones de relación y estabilidad predominó en niveles promedio (62.6% y 66.8%, respectivamente), la dimensión de desarrollo presentó una evaluación mayoritariamente baja (44.9%). En cuanto a las habilidades sociales, la mayoría de los estudiantes presentaron puntuaciones de nivel medio-alto y alto (54%), pero con predominancia de valores bajos en los diferentes factores evaluados. Los análisis de correlación (Rho de Spearman) mostraron que no existió una correlación estadísticamente significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales, contradiciendo estudios previos que habían encontrado relaciones positivas significativas.

A nivel nacional;

Torres Lagos (2021). Clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en niños de 5 años en la institución educativa I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” en Huaccana, Chincheros, Apurímac, durante el año 2020. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental, la población de estudio incluyó a 35 niños, con una muestra final de 30 niños. Se aplicaron cuestionarios validados para medir las dos variables de estudio. Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS 25 y se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

La investigación concluye que existe una correlación inversa y positiva muy baja (r = 0.031, p = 0.871) entre el clima social familiar y las conductas agresivas, lo que indica que un ambiente familiar adecuado está asociado con una menor manifestación de comportamientos agresivos en los niños. Sin embargo, los resultados sugieren que el clima social familiar, aunque influye, no es el único factor determinante de las conductas agresivas observadas en los niños de la muestra.

De la Cruz Paquiyauri (2022). Clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública. La investigación tiene como objetivo principal establecer la relación entre el clima social familiar y la conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública. La población de estudio estuvo conformada por 172 estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, provenientes del distrito de San Luis, Lima Metropolitana. La muestra fue no probabilística. Se empleó un diseño descriptivo correlacional, utilizando dos instrumentos: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Conductas Disociales (CCD-MOVIC). Para el análisis de los datos se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados revelaron que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la conducta disocial, con un coeficiente de correlación de r = 0.107, p > 0.05. Asimismo, se observó que la mayoría de los estudiantes presentaron un clima social familiar de nivel medio y una conducta disocial baja. Esto sugiere que, aunque el clima familiar puede influir en la conducta de los adolescentes, no es el único factor determinante en la manifestación de conductas disociales.

Ricra et al. (2021a). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar, en la dimensión relación, y las habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, transversal-correlacional. Se utilizó la técnica de encuesta, y el

instrumento fue un cuestionario diseñado para evaluar las dos variables de estudio. La muestra consistió en 129 estudiantes de secundaria de la UGEL Nº 05, ubicados en San Juan de Lurigancho.

Los resultados obtenidos, utilizando la estadística no paramétrica Rho de Spearman, mostraron una correlación positiva y muy alta entre el clima social familiar y las habilidades sociales (coeficiente de correlación 0.944379). Las dimensiones del clima social familiar, como relación, desarrollo y estabilidad, también mostraron correlaciones positivas significativas con las habilidades sociales, destacando especialmente la dimensión de relación con un coeficiente de 0.870704. Estos hallazgos sugieren que un clima social familiar adecuado mejora las habilidades sociales de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo social y personal.

A nivel local:

Rosell Esteban, (2024). Las habilidades psicosociales y el logro de los desempeños del área de personal social en los niños del 5to grado de una Institución Educativa de la UGEL-Pasco – Yanacancha, Pasco. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el desarrollo de las habilidades psicosociales y el logro de desempeños en el área de Personal Social en los estudiantes de 5to grado de una institución educativa en la UGEL-Pasco, ubicada en Yanacancha, Pasco. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 79 estudiantes, con una muestra de 67, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Se utilizó el instrumento EDEX, adaptado para evaluar habilidades psicosociales, con un alfa de confiabilidad de 0.704.

Los resultados revelaron una correlación débil y positiva entre las habilidades psicosociales y los logros de desempeño en el área de Personal Social. La dimensión "relacionarse" fue la que más contribuyó al logro de los desempeños, mientras que las dimensiones "afrontar desafíos" y "manejo de tensiones" no mostraron relación significativa con los resultados obtenidos en la evaluación del área de Personal Social.

Esto sugiere que, aunque las habilidades psicosociales son importantes, su influencia directa sobre el rendimiento académico en el área específica de Personal Social es limitada.

Sotomayor Vargas & Huanca Basilio (2023). Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación de la I.E. Augusto Salazar Bondy, Distrito de Ninacaca, Pasco – 2020. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en el distrito de Ninacaca, Pasco, durante el año 2020. La metodología empleada fue cuantitativa, con un diseño correlacional-descriptivo. La población de estudio estuvo constituida por 32 estudiantes de primer grado, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario de habilidades sociales validado y la revisión de las actas de notas en el área mencionada.

Los resultados indican que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Esto sugiere que el desarrollo adecuado de habilidades sociales contribuye positivamente al rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en actividades relacionadas con el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas.

Espíritu Porras & Llacsa Monago (2019). Habilidades sociales de la familia y práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del centro poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” en el centro poblado de Goyllarisquizga,

Pasco. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 80 sujetos, 40 estudiantes y sus respectivos padres. Se aplicaron dos cuestionarios, uno para evaluar las habilidades sociales de los padres y otro para medir la práctica del valor de la generosidad en los estudiantes.

Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson mostraron que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad en los estudiantes. Esto sugiere que el desarrollo de habilidades sociales en el entorno familiar influye positivamente en la formación y la práctica de valores como la generosidad en los niños, subrayando la importancia del ambiente familiar en la educación de los valores.

Estas son las investigaciones que tienen mayor relación con el trabajo que vamos proponiendo en esta oportunidad.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Introducción general respecto a la familia:

La familia constituye el primer espacio socializador del ser humano y juega un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente durante los primeros años de vida. Es en el seno familiar donde se aprenden los valores, las normas y las pautas de convivencia que permitirán a los individuos interactuar en sociedad (Bronfenbrenner, 1979). En este sentido, el clima social familiar, entendido como el conjunto de percepciones, actitudes y dinámicas relacionales que prevalecen en el hogar, influye directamente en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los estudiantes (Delgado Peña et al., 2023).

El concepto de clima social familiar ha sido ampliamente estudiado en la última década debido a su incidencia en los procesos de aprendizaje y en la formación de competencias clave para la vida. Garcia Nuñez Del Arco (2005) afirman que un clima familiar positivo, caracterizado por la comunicación asertiva, el apoyo emocional y el respeto mutuo, fomenta en los niños una mayor predisposición al aprendizaje y una participación activa en entornos escolares. Por el contrario, ambientes familiares

marcados por el conflicto, la desatención o la violencia generan efectos negativos en el rendimiento académico y en la construcción de competencias sociales y emocionales (Bances Goicochea, 2020).

En este contexto, la relación entre el clima social familiar y el logro de los aprendizajes de la competencia de convivencia democrática en educación primaria resulta un tema de investigación relevante y actual. Según estudios recientes, los niños que crecen en entornos familiares positivos muestran una mayor capacidad para relacionarse con otros, resolver conflictos y actuar de manera empática y solidaria (Aguirre-Burneo & Toledo-Sisalima, 2021). Asimismo, diferentes investigadores señalan que un clima familiar armonioso favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales que son esenciales para la convivencia y el trabajo en equipo dentro del aula.

A pesar de la importancia del clima social familiar en el desarrollo de la convivencia democrática, existen factores que pueden dificultar la promoción de entornos familiares positivos. Entre estos factores se encuentran las condiciones socioeconómicas, la falta de tiempo de calidad entre padres e hijos y la presencia de estresores como el desempleo, la violencia doméstica y la disfuncionalidad familiar (Bedregal & Sevillano, 2022). En este sentido, la escuela tiene el desafío de complementar la formación familiar, promoviendo prácticas pedagógicas que fomenten la convivencia democrática y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Clima Social Familiar:

La familia es el primer grupo de referencia que tenemos las personas y donde se desarrollan los primeros conocimientos e interacciones con la sociedad. Asimismo, ahí se establecen los roles a seguir en las relaciones sociales futuras. La familia es la unión de personas que desarrollan sentimientos de pertenencia través de sus relaciones y establecen vínculos de reciprocidad e independencia entre los integrantes de este grupo social (Mazo González et al., 2019). Además, construyen compromisos interpersonales entre sus miembros y comparten un proyecto de vida.

En ese sentido, la familia tiene como parte de sus funciones desarrollar en los hijos las herramientas o competencias que les permitan hacer frente a las exigencias que los diversos entornos sociales les presentarán (Schmidt et al., 2010). Como grupo social, la familia transmite las creencias, los valores, normas, formas de afrontar los problemas que se les plantean y los comportamientos esperados en la sociedad en la cual se desarrolla, de ahí que las interacciones que se dan entre los miembros de la familia se convierten en un indicador grupal de cómo serán las relaciones de sus miembros con las personas e instituciones de su sociedad (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014). Se considera que los conceptos de cohesión, adaptabilidad y comunicación como características de la familia serán relevantes para entender cómo funciona la misma.

Dentro de la familia se desarrolla el clima familiar, entendido esto como la forma en como los integrantes de dicha familia la perciben y actúan dentro de la misma (Moreno Ruiz et al., 2009). El clima familiar tiene una connotación afectiva y educativa de gran importancia, el clima familiar permite el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en los hijos por medio de diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente que se desarrolla en el núcleo familiar (Peralta et al., 2022). Las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar pueden variar en cantidad y calidad. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, el cual ha mostrado ejercer una influencia significativa en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual, así como en la conducta de sus integrantes (Moreno Ruiz et al., 2009).

El clima familiar está relacionado con las interacciones de los padres y de los hijos en el hogar. Estas interacciones pueden variar en cantidad y calidad. Según el tipo de interacción familiar que se establece en las personas desde edades tempranas, ejercen influencia en las diferentes etapas de la vida. Cuando se presenta una relación conflictiva dificulta el desarrollo psicosocial del sujeto. Cuando es una relación positiva permite una madurez emocional y mejor desarrollo en los ámbitos

sociales, escolares y laborales. El clima afectivo que se presenta en la familia es parte importante para el desarrollo de las personas. Un ambiente familiar positivo, permite la comprensión de los integrantes de la familia, el estímulo, la exigencia razonable. Las personas que se desarrollan en un clima positivo se sienten integrados y adaptados en la sociedad (Garcia Nuñez Del Arco, 2005). Serían los padres entonces quienes promueven la paz y la tolerancia en sus hijos, establecen leyes en la familia y roles dentro de la ella. De esta forma es muy importante la comunicación en el seno de la familia, donde se fortalecen los vínculos entre sus miembros, se debe fomentar la armonía, tolerancia, cooperación y un clima positivo entre sus integrantes, por medio de darse apoyo, confianza, respetar la intimidad, alentar autoestima, etc. Desde la perspectiva de Bronfenbrenner (1979) el microsistema familiar constituye un contexto crítico por sí mismo, ya que es aquí donde se aprenden las relaciones con las personas. Es cuando el individuo presta atención a las actividades de los demás y participa en ellas. El aprendizaje de las relaciones bidireccionales y sus reglas permite la formación de estructuras de orden superior en el complejo entramado de la sociedad y sus diversas instituciones.

El clima social familiar se define como el conjunto de características, relaciones interpersonales, valores y percepciones compartidas entre los miembros de una familia, las cuales configuran un entorno que puede favorecer o dificultar el desarrollo de los individuos. Este clima abarca aspectos emocionales, comunicativos y conductuales que influyen directamente en el bienestar psicológico, social y académico de los niños.

Diversas investigaciones han demostrado que la colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para potenciar el desarrollo de competencias sociales en los estudiantes. Por ejemplo, estudios de Vega & Gago (2021) destacan que la participación activa de los padres en el proceso educativo mejora significativamente el clima escolar y fortalece las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Además, la implementación de programas de educación emocional y de resolución de

conflictos en el aula puede contribuir a la construcción de ambientes democráticos y equitativos García Correa & Ferreira Criastofolini (2005).

Componentes del Clima Social Familiar

- **Comunicación**: La calidad de la comunicación en la familia es un factor determinante en la formación de la personalidad y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Una comunicación abierta y asertiva fomenta el diálogo y la resolución pacífica de conflictos Nuñez Del Arco (2005).
- Apoyo emocional: El afecto, la empatía y el apoyo por parte de los padres generan un ambiente de seguridad emocional que permite a los niños desarrollar confianza en sí mismos y en los demás (Delgado Peña et al., 2023).
- **Normas y límites**: Establecer normas claras y coherentes dentro del hogar ayuda a los niños a comprender las reglas sociales y a respetar los límites en su interacción con otros (Uribe & Márquez, 2022).

Influencia del Clima Social Familiar en el Desarrollo Infantil

El clima familiar ejerce una influencia significativa en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Un ambiente positivo y armonioso favorece el desarrollo de competencias socioemocionales y facilita la adquisición de aprendizajes significativos (Rodríguez-Figueroa, 2021).

Por el contrario, un clima familiar caracterizado por el conflicto, la violencia o la falta de atención puede generar problemas de comportamiento, bajo rendimiento académico y dificultades en la interacción social.

Dimensiones del clima social familiar

Dimensión relaciones: evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- Cohesión: grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
- Expresividad: grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.

- Conflicto: grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión de desarrollo: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

- Autonomía: grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.
- Actuación: grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.
- Intelectual - cultural: grado de interés de las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social – recreativo: grado de participación en este tipo de actividades.
- Moralidad - religiosidad: grado de importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión de estabilidad: evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

- Organización: grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a las reglas y procedimientos establecidos.

2.2.2. Definición de Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten la interacción efectiva con los demás y el desarrollo de relaciones interpersonales satisfactorias (Caballo, 2007). Estas habilidades incluyen la comunicación, la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos y el asertividad.

Las Habilidades Sociales comprenden un conjunto de comportamientos, actitudes y competencias que posibilitan a una persona interactuar de manera efectiva

en entornos sociales y Determinar relaciones saludables con sus semejantes. Estas habilidades no solo facilitan la comunicación, además, promueven la resolución de conflictos, la capacidad de adaptarse a diversos entornos sociales y la capacidad de comprender a los demás. Desde otra perspectiva, Goleman (2006) las define como la capacidad para comprender y gestionar las relaciones con los demás, incorporando elementos como la comunicación efectiva, la empatía y resolución de conflictos.

Por otro lado, según la perspectiva de Beade (2022), las Habilidades Sociales pueden ser interpretadas como acciones sociales específicas o destrezas fundamentales para llevar a cabo actividades interpersonales de manera eficaz. En este enfoque, se subraya que estas habilidades no son innatas a la personalidad, sino más bien se configuran como una serie de costumbres aprendidas e inculcadas. Representan una compleja serie de comportamientos sociales que se manifiestan durante las interacciones con otras personas, conformando así un conjunto integral de conductas interpersonales.

Teorías sobre el Desarrollo de las Habilidades Sociales

- Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1997): Explica que las habilidades sociales se adquieren a través de la observación e imitación de modelos sociales.
- Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (1992): Sugiere que el desarrollo de la moral y las habilidades sociales está relacionado con la maduración cognitiva y la interacción con el entorno.
- Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (2017): Resalta la importancia de la autoconciencia, la autorregulación y la empatía en la interacción social efectiva.

Clasificación de las Habilidades Sociales

Según Caballo (2007), las habilidades sociales se pueden clasificar en:

1. Habilidades básicas de comunicación: Escuchar, iniciar y mantener conversaciones.
2. Habilidades para la resolución de conflictos: Negociación, mediación y toma de decisiones.
3. Habilidades emocionales: Empatía, autorregulación y control de impulsos.
4. Habilidades de cooperación: Trabajo en equipo y liderazgo.

Importancia de las Habilidades Sociales

Peñalva-Vélez et al. (2020) destaca que, dado que los seres humanos son inherentemente sociales, resulta inevitable participar en interacciones con otras personas para mantenerse en vida. En este sentido, el cultivo de Habilidades Sociales efectivas se torna esencial, ya que todos aspiran a tener amistades, relaciones de pareja y ser apreciados. La carencia de estas habilidades, por otro lado, puede transformar nuestras interacciones sociales en una fuente que genera incomodidad y tensión, ya que nos vemos limitados en nuestra capacidad para interactuar con los demás.

En la misma línea, explican que adquirir la habilidad para manejar las Habilidades Sociales es esencial para desarrollar la autoconfianza, posibilitando un inicio apropiado de la comunicación y una expresión efectiva. Desarrollar técnicas para fomentar habilidades como centrarnos únicamente en nuestras propias inseguridades, podemos cultivar la escucha activa y la empatía hacia los demás, es fundamental para promover la satisfacción en el bienestar de las relaciones interpersonales.

El resultado de este proceso será un sentimiento de satisfacción y seguridad, generando efectos beneficiosos en nuestra Autoestima al dominar la habilidad de defendernos en condiciones sociales y expresar nuestras opiniones con seguridad. Aprender a comunicar nuestras necesidades en lugar de adoptar una postura pasiva nos otorga una sensación de fortalecimiento en nuestras interacciones, así como la habilidad de obtener lo que anhelamos. El surgimiento de emociones vinculadas al

poder, control y éxito se vuelve una consecuencia natural al obtener la capacidad de actuar de forma eficaz en el ámbito público.

Componentes de las Habilidades Sociales

Chávez y Tena (2018) detallan tres componentes fundamentales de las Habilidades Sociales, que se desglosan en:

- Componentes no verbales: Estos aspectos se manifiestan sin necesidad de palabras y son particularmente destacados en las interacciones cara a cara. Incluyen diversas expresiones faciales, como placer, sorpresa, pena, miedo, ira y desprecio. La mirada desempeña un rol importante en el establecimiento de contacto y la determinación de la comprensión del mensaje. La sonrisa, gestos, posturas corporales y el uso del espacio físico son elementos que influyen en la comunicación no verbal. Además, la apariencia personal y los gestos, como tocarse el pelo, también juegan un papel relevante.
- Componentes paralingüísticos o paraverbales: Estos se centran en la forma de expresar las palabras más que en el contenido mismo. Incluyen aspectos como el volumen para garantizar la audibilidad, el tono que refleja la disposición de la persona, el timbre relacionado con las características vocales, el dominio del lenguaje para una pronunciación correcta, la velocidad que puede variar según el estado de ánimo, la especificidad en la articulación, la oportunidad de hablar, y la gestión de las pausas y silencios durante la conversación.
- Componentes verbales: Cuando se trata del contenido lingüístico, es fundamental seleccionar temas de interés para los interlocutores y conocerlos en profundidad. La formulación de preguntas abiertas y cerradas es esencial para obtener información, y las respuestas deben ajustarse al tipo de pregunta planteada.

Estos componentes no solo influyen en la calidad de la comunicación, sino que también contribuyen al éxito de las interacciones sociales al transmitir mensajes efectivos y comprender las sutilezas comunicativas

Elementos de las Habilidades Sociales

Según Caballo (2007), existen tres categorías fundamentales de elementos en el fortalecimiento de las Habilidades Sociales, y cada una desempeña un papel crucial en la interacción social:

- Elementos conductuales: Este conjunto abarca las acciones que impactan en el comportamiento social. Engloba elementos no verbales, como gestos faciales que transmiten diversas emociones, tales como felicidad, sorpresa, tristeza, miedo, enojo y desprecio. La posición, gestos, sonrisa, mirada y expresión son cruciales para entender la posición relativa de quienes están interactuando. La cercanía entre personas se establece mediante el contacto físico y la distancia. En entornos grupales, se pueden identificar conductas abiertas o cerradas, resaltando la relevancia de los gestos, la duración de las pausas y el tiempo de respuesta.
- Elementos cognitivos: Estos se refieren a procesos internos cruciales, como percepciones incorrectas, actitudes y expectativas inadecuadas. Involucran la destreza para ajustar y utilizar de manera activa información, construcciones personales y métodos de codificación en relación con la manera en que las personas absorben, comprenden y reflexionan acerca de su entorno. Las expectativas se refieren a anticipaciones acerca de los resultados probables de las acciones, son especialmente relevantes debido a su fuerte componente emocional. Los sistemas de autorregulación son componentes cognitivos esenciales, relativamente fáciles de adquirir y que se encuentran dentro del control de la persona.
- Elementos fisiológicos: Los elementos fisiológicos desempeñan un papel importante y pueden cuantificar las conexiones interpersonales. La frecuencia cardíaca, relacionada con las emociones y la intensidad del esfuerzo, junto con mediciones como el flujo sanguíneo y la presión arterial, ofrecen una perspectiva cuantitativa de las interacciones sociales, aunque se cree que tienen una menor fiabilidad en comparación con comportamientos sociales más complejos

Dimensiones de las Habilidades Sociales

a. Asertividad. - Capacidad para expresar opiniones, sentimientos o deseos de manera clara, directa y respetuosa, sin agredir ni someterse a los demás. Es fundamental para establecer límites y defender derechos personales en la interacción social Caballo (2007).
b. Comunicación verbal y no verbal. - Capacidad de transmitir y recibir mensajes con claridad, tanto a través del lenguaje hablado (verbal) como del lenguaje corporal, expresiones faciales, gestos y tono de voz (no verbal). La coherencia entre ambos tipos de comunicación es esencial para una interacción efectiva (Goldstein, 1999).
c. Empatía. - Habilidad para ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones, pensamientos y sentimientos, y responder de manera adecuada. Es clave para establecer relaciones sociales saludables y cooperativas (Alzina, 2003).
d. Resolución de conflictos. - Capacidad para enfrentar y solucionar desacuerdos o tensiones de manera pacífica, utilizando estrategias como el diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones en beneficio mutuo (Ortega Ruiz & Rey Alamillo, 2006).

2.3. Definición de términos básicos.

- **Aprendizaje**. – A pesar de diferentes acepciones precisamos que el aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren y modifican conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes o valores a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza, generando un cambio relativamente permanente en la conducta o en la capacidad de actuar (Navarro Guzman & Martín Bravo, 2018).
- **Relaciones familiares**: son los vínculos emocionales, afectivos y sociales que existen entre los miembros de una familia, como padres, hijos, abuelos, hermanos y otros familiares cercanos. Las relaciones familiares pueden ser tanto positivas

como complejas, y su calidad depende de factores como la comunicación, el respeto mutuo y la resolución de conflictos (Logroño & Bertheau, 2023).

- **Convivencia escolar**: Se refiere a las interacciones y relaciones que se generan entre los distintos miembros de la comunidad educativa dentro del ámbito escolar, incluyendo a estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia (Flores Suárez & Herrera Beltrán, 2021).
- **Convivencia**: Es el proceso de interactuar y vivir de manera armónica con otras personas en un espacio compartido.
- **Habilidades Sociales**: Se define las Habilidades Sociales como todas las habilidades relacionadas con el comportamiento social en sus diversas manifestaciones. El término "habilidad" Enfatiza que la habilidad social no es una peculiaridad constante de la persona, sino respuestas específicas a estímulos que pueden ser recibidos a través del sistema de conocimiento (Chávez Mendoza & Tena Suck, 2018).
- **Autoexpresión en situaciones sociales**: describe la autoexpresión en situaciones sociales como la habilidad de expresarse espontáneamente y sin angustia en condiciones sociales específicas, como entrevistas, lugares legítimos, agencias y reuniones sociales (Riveros, s. f.)
- **Expresión de desagrado**: destaca que la habilidad implica la capacidad para expresar ira o emociones negativas adecuadas, así como para discrepar con otras personas (Riveros, s. f.).

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

Existe correlación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas.

a. Hay relación significativa entre la dimensión relación y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

b. Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

c. Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

2.5. Identificación de variables.

Variable 1:

- Clima social familiar

Variable 2:

- Habilidades sociales.

Variables Intervinientes:

- Edad de los estudiantes: 12 -13 años
- Sexo de los estudiantes: masculino y femenino.
- Percepción en aula y momento: nivel de lectura, situaciones internas.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala de Valoración
V1= Clima social familiar	El clima social familiar se entiende como un constructo que describe el bienestar existente entre los integrantes de una	Relaciones	- Apoyo - Confianza en familia - Afecto - Discrepancia familiar - Entendimiento	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces

	familia, incorporando factores como el nivel de comunicación y el control ejercido entre ellos, elementos clave en el desarrollo individual. (Zavala 2001, citado por Reyes et al., 2019),		- Seguridad	4: Casi siempre 5: Siempre
		Desarrollo	- Motivación - Decisiones - Apoyo e interés en actividades - Recreación. - Práctica de valores - Actitudes de moral	
		Estabilidad	- Responsabilidades en casa - Reglas establecidas. - Organización. - Límites en casa. - Unidad en familia - Seguridad	
Habilidades Sociales:	María del Pilar Quintana (2006) Define las habilidades sociales como competencias interpersonales que permiten a los individuos desenvolverse en diferentes contextos de manera efectiva, facilitando la cooperación, la resolución de problemas y la convivencia armoniosa.	Sentimientos	- Expresión de Sentimientos y Opiniones - Propios - Expresión de Críticas y Desacuerdos. - Reconoce potencialidades y esfuerzos - Reconocimiento personal	0: Nunca 1: Casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre
		Comunicación	- Emisor - Receptor - Mensaje - Expresiones faciales - Postura corporal - Contacto visual	
		Agresión	- Autocuidado y salud - Autocontrol y emociones - Autoaceptación y reconocimiento - Relaciones interpersonales	

			- Motivación y esfuerzo. - Control de emociones	
		Estrés	- Autodeterminación - Evaluar opciones - Independencia en decisiones. - Manejo social y críticas	
		Derechos y obligaciones	- Defensa de los Derechos. - Cuidado de la salud. - Cuidado del espacio. - Cumplimiento del deber	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

La investigación que logramos desarrollar, en cuanto a su propósito y finalidad, puede clasificarse como un estudio básico teórico o fundamental; en ese marco hallamos los resultados.

3.2. Nivel de Investigación.

Dado que la metodología de nuestra investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, en este caso particular el nivel es correlacional porque tiene un propósito de examinar la relación entre las variables teóricas previstas en la presente investigación.

3.3. Métodos de investigación.

En la presente investigación se ha tenido en cuenta métodos que nos permitieron en primera instancia orientar el proceso de la investigación y también operativizar cada uno de los momentos para lograr los resultados, entre ellos consideramos los siguientes: general y específico.

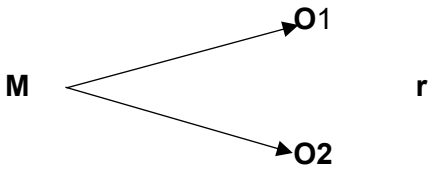
a. **Método general:** Esta metodología orientada al método científico, se tuvo en cuenta como aspectos fundamentales para establecer las diferentes etapas de la construcción del presente informe, desde el planteamiento del problema hasta llegar a los resultados.

b. **Método específico:** Los específicos se han tenido que utilizar durante la construcción de cada uno de las etapas, por ello; en el desarrollo de la tesis se han considerado al momento de elaborar el marco teórico, pero también se han tomado en cuenta hoy para elaborar las conclusiones discusiones y sugerencias, entre ellas encontramos los siguientes métodos específicos:

- Deducción.
- Análisis
- Síntesis.

3.4. Diseño de investigación.

Considerando la revisión de las literaturas relacionados a metodologías de investigación, nuestro estudio corresponde a un diseño no experimental. Precisando por su dimensión temporal, se clasifica en la transeccional y, en términos de su alcance, lo hemos considera como correlacional causal. (Hernandez Sampiere & Mendoza Torres, 2018).



Donde:

- **M** : En este caso representa la muestra de nuestro estudio.
- **O1 y O2** : Esta representan a las observaciones desarrolladas a las variables de estudio mediante aplicación de instrumentos.
- **r** : Es la relación existente entre las variables de estudio de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

3.5. Población y muestra.

Población

La investigación se desarrolló con los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

Por lo tanto, la población estuvo representado de la siguiente forma:

Tabla 1. *Población de estudios*

Ciclo	Grado	No de estudiantes
Cuarto	Tercero	22
	Cuarto	20
Quinto	Quinto	18
	Sexto	14
Total	04	74

Minedu, 2025

Muestra

Para determinar la muestra, se ha empleado el tipo de muestreo para estimar una proporción en una población finita. Así, mismo se utilizó un muestreo probabilístico, considerando el muestro estratificado y aleatorio simple. Con lo mismo se obtuvo una muestra n= 62.

Tabla 2. *Muestra de estudio*

Ciclo	Grado	No de estudiantes
Cuarto	Tercero	18
	Cuarto	17
Quinto	Quinto	15
	Sexto	12
Total	04	62

De ahí que nuestra muestra quedó establecida con 62 estudiantes de los diferentes ciclos y también los grados y secciones respectivamente de manera proporcional, precisamos que llevamos a cabo el redondeo en 02 casos, como es el caso de cuarto y sexto grado.

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

Técnicas: Para llevar a cabo el trabajo de campo y recopilar los datos relacionados con nuestra muestra de estudio, y tras haber analizado el marco teórico, utilizamos principalmente las siguientes técnicas:

- Encuestas.

- Análisis de documentos.

Instrumentos: En este caso para realizar la recolección de información, se utilizaron dos instrumentos diseñados específicamente para las variables del estudio, que detallamos a continuación:

- Cuestionario para evaluar el clima social familiar en educación primaria: Este instrumento fue elaborado como parte de la investigación con el fin de medir las actitudes hacia el clima social familiar. Para garantizar su efectividad, se llevó a cabo un proceso de validación y se evaluó su confiabilidad antes de usarlo.
- Cuestionario de evaluación de habilidades sociales (11ª): De igual forma se ha asumido el instrumentos inicialmente propuesto por el ministerio de salud, por el área de Dirección General de salud de las personas, con el afán de medir las dimensiones correspondientes previstos en la investigación respecto a las habilidades sociales, sin embargo para aplicación en el trabajo de campo se han realizados algunos ajuste básicamente en lo que respecta al lenguaje acuerdo al contexto, el cual fue validado y posteriormente se llevó a cabo la prueba piloto para comprobar su confiabilidad.
- En cuanto al análisis documental, en este caso se llevó a cabo en dos momentos clave: primero, se revisó y organizó la información para elaborar los antecedentes de los general a lo particular y el marco teórico de la investigación. Luego, se utilizó también para analizar los resultados obtenidos y, con base en eso, se realizó la discusión que nos permitió llegar a nuestras conclusiones y recomendaciones, siempre considerando enfocados en las variables de estudio, en este caso el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

En nuestra investigación, fue necesario seleccionar los instrumentos adecuados. Por ello, decidimos utilizar uno relacionado con el clima social familiar y

el otro enfocado en las habilidades sociales, con énfasis en la comunicación, ya que ambos están directamente vinculados a nuestras variables de estudio. A continuación, detallaremos el proceso de validación y confiabilidad de estos instrumentos.

Para la variable de clima social familiar, elegimos la “Cuestionario de clima social familiar para estudiantes de educación primaria”, un instrumento diseñado por los investigadores basándose en la operacionalización de nuestras variables. Posteriormente, solicitamos la validación de expertos relacionados al área, quienes poseen ciertos conocimientos en este campo y básicamente en los relacionado al ámbito de la investigación.

En este caso participaron en la validación tres profesionales, que tienen conocimiento de la especialidad e investigación, los cuales fueron los siguientes:

- Dra. Patty Travezaño Cristóbal
- Mag. Jorge Solís Condor
- Mag. Duzi Bernardo Fabian

Resultados de validación contenido

Jueces	Prom.
Experto 1	1
Experto 2	0.96
Experto 3	1
Promedio Total	0.99

El resultado muestra una excelente validez de contenido (0.99). Tras obtener la validación, se realizó una prueba piloto en la institución educativa Pillcomazo de Marabamba N° 32942, tomando en cuenta las características y cercanía que tienen los estudiantes de la muestra, en las cuales participaron 20 estudiantes del sexto grado, sección “A”. Los resultados de confiabilidad obtenidos fueron los siguientes:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.818	30

Con dicho resultado se demuestra que la consistencia interna del instrumento es excelente confiabilidad (0.81); (Suárez P. et al., 2022); por lo tanto, fue fiable para recabar datos respecto al clima social familiar.

Para la variable de habilidades sociales, seleccionamos el "Cuestionario de evaluación de habilidades sociales (Adaptado de Minsa)", una propuesta encontrada en la revisión de la plataforma digital proporcionada por el Ministerio de Salud. No obstante, se realizaron algunos ajustes al instrumento, principalmente en cuanto a ciertos términos, para adaptarlo mejor a nuestro contexto de estudio. Con el respaldo de profesionales especializados en este tema y en investigación, se llevó a cabo su validación, en este caso también con la participación de los profesionales mencionados líneas arriba; del cual se resumió la validez en lo siguiente:

Resultados de validación contenido

Jueces	Prom.
Experto 1	1
Experto 2	0.96
Experto 3	1
Promedio Total	0.99

Con los resultados se puede precisar que tiene una excelente validez (0.99). Y posterior a la validación, se realizó una prueba piloto en la institución educativa Pillcomazo de Marabamba N° 32942, considerando en este caso las características y cercanía que tienen los estudiantes participantes en nuestra muestra de estudio, en ella participaron 20 estudiantes del sexto grado, sección “A”. Los resultados de confiabilidad obtenidos fueron los siguientes:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.834	42

Con dicho resultado se demuestra que también el instrumento tiene consistencia interna para la medición y el resultado es de excelente confiabilidad (0.83); (Suárez P. et al., 2022); por lo tanto, fue confiable para recabar datos respecto a las habilidades sociales en educación primaria.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En este estudio de investigación, después de aplicar los instrumentos correspondientes, se realizaron los siguientes procedimientos para garantizar su correcta comprensión y tratamiento:

- **Recopilación de datos**: Durante el trabajo de campo, se recolectó información sobre el clima social familiar, que se centró principalmente en la percepción de los estudiantes del tercer, cuarto, quinto y sexto grado de los estudiantes de educación primaria. Las escalas se valoraron con las siguientes categorías: nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5. Además, se evaluó la percepción sobre las habilidades sociales utilizando una escala Likert con las siguientes valoraciones: N = Nunca, CN = casi nunca, AV = A veces, CS = casi siempre, S = Siempre. La recopilación de datos abarcó a los estudiantes de los 2 ciclos, que incluyen del tercer al sexto grado de las secciones únicas; que desarrollaron sus actividades escolares el año académico 2025. Después de recolectar la información, se procedió con la selección de la muestra correspondiente.
- **Preparación de los datos**: Los datos obtenidos fueron organizados y clasificados en grupos y secciones según el grado de los participantes. Se revisaron las respuestas a los instrumentos, verificando si los ítems fueron respondidos completamente. En esta etapa, se depuraron algunos instrumentos que no contenían respuestas completas. Esta organización de los datos se realizó para ambas aplicaciones de los instrumentos, que abarcaban nuestras variables de estudio.

- **Codificación**: Los datos recogidos fueron codificados según el orden establecido en el proceso de aplicación. Esta codificación permitió mantener la relación entre los diferentes instrumentos y asegurar la coherencia en los resultados. Además, facilitó el análisis de las muestras estratificadas.
- **Matriz de análisis**: Se elaboró una matriz para el análisis, integrando los datos relacionados con el clima social familiar y las habilidades sociales. Esta matriz se construyó utilizando el software Excel, lo que permitió consolidar toda la información con sus respectivos códigos y valores.
- **Análisis de datos**: Tras la elaboración de la matriz, se realizaron los cálculos necesarios para analizar y presentar los resultados, que luego fueron interpretados. En esta etapa, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, presentando algunos de los datos con distribución de frecuencias y gráficos estadísticos. Además, se utilizó estadística inferencial de tipo relacional para contrastar la hipótesis planteada en la investigación.
- **Análisis e interpretación**: Con los datos obtenidos, se realizó una interpretación adecuada de los resultados, lo que permitió hacer generalizaciones, discusiones y consolidar las conclusiones y recomendaciones del estudio, las cuales se detallan en cada una de las etapas de la investigación.

3.9. Tratamiento estadístico.

En esta investigación, se buscó aplicar el tratamiento estadístico adecuado de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados en el estudio. El proceso consistió en recolectar la información y luego realizar el tratamiento estadístico sobre los datos obtenidos (Hernandez Sampiere & Mendoza Torres, 2018).

Para ello, se utilizó un software estadístico ampliamente conocido en las investigaciones sociales, el SPSS v27, que permitió llevar a cabo los procedimientos necesarios para obtener las pruebas correspondientes a los fines de la investigación.

Además, es importante señalar que este software también se utilizó para calcular la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Por otro lado, se realizaron análisis descriptivos tanto de las variables como de las distintas dimensiones involucradas en este estudio, específicamente en relación con los estudiantes que participaron en la muestra, quienes pertenecían a dos grados de educación primaria distribuidos en 4 grados y secciones “únicas”. Con los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos, se procedió a realizar la prueba de hipótesis.

Es importante aclarar que, para determinar el tipo de prueba a utilizar, se realizó previamente una prueba de normalidad, lo que orientó el cálculo del coeficiente de correlación y permitió validar o demostrar la hipótesis planteada en la investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La investigación llevada a cabo se realizó bajo un firme compromiso ético y deontológico, asegurando siempre el respeto y el bienestar de los estudiantes, particularmente de los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “María de los Ángeles”. La ética fue un componente esencial en todo el proceso investigativo, guiando cada etapa del estudio, desde la planificación del proyecto hasta la redacción de este informe final.

Por esta razón, el trabajo de campo se desarrolló siguiendo estrictamente los principios éticos establecidos para investigaciones, lo que incluyó la solicitud y obtención de los permisos correspondientes de los responsables del aula y del colegio, garantizando en todo momento la confidencialidad, especialmente con los participantes, quienes fueron el centro de este estudio. Antes de la aplicación de los instrumentos, se ofrecieron explicaciones claras sobre los mismos, los aspectos a evaluar y los objetivos de la investigación, haciendo conocer a los docentes del aula básicamente, donde se precisó que la participación es completamente voluntaria.

El objetivo principal de este estudio fue generar conocimientos valiosos sobre el trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, lo que

contribuiría a mejorar las prácticas pedagógicas en las aulas de la Institución Educativa Privada “María de los Ángeles”. Se buscó promover la correcta percepción del clima social familiar y las habilidades sociales en los niños. En este sentido, nos comprometemos a compartir los resultados de la investigación con la institución, con la finalidad de proporcionar recomendaciones que ayuden a implementar programas de mejora o generar oportunidades para la innovación y el desarrollo, en la institución educativa, porque consideramos que es un trabajo que puede ayudar a desarrollar aspecto técnicos y científicos en bien de la mejora correspondiente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

La investigación se llevó a cabo en el colegio privado “María de los Ángeles” de Pillco Marca, ubicada en la ciudad de Huánuco, dentro de la provincia y región Huánuco. Esta institución está bajo la jurisdicción educativa de la UGEL Huánuco. Contamos con el apoyo y la autorización de los directivos de la institución para desarrollar la investigación, lo que permitió llevar a cabo todas las etapas necesarias hasta la elaboración del informe final en el que presentamos nuestros resultados.

En un principio, realizamos un diagnóstico breve para evaluar la viabilidad del tema de investigación, enfocado en el clima social familiar y cómo este contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Este diagnóstico fue posible gracias a la participación y colaboración de la dirección de la institución y los profesores responsables de las aulas de clases respectivos.

Además, el instrumento de investigación fue validado por especialistas, y algunos colegas de amplia experiencia que colaboraron en este proceso. El objetivo de esta validación fue asegurar que los términos utilizados estuvieran coherentes y acorde al contexto, además del tema técnico que pertinente y que la evaluación de las dimensiones establecidas fuera adecuada. Antes de aplicar el instrumento, realizamos una prueba piloto en la institución educativa N° 32942 Pilllco Mozo de

Marabamba, esto permitió garantizar que las características del instrumento fueran lo más objetivas y confiables posibles.

Para llevar a cabo el trabajo de campo, solicitamos los permisos correspondientes a la institución educativa. Con el respaldo de la dirección y el apoyo de nuestro asesor, logramos aplicar el instrumento en el día autorizado. En esta fase, participaron los estudiantes del tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria, quienes pertenecen al IV y V ciclo del sistema educativo. El instrumento se aplicó en las distintas secciones, las mismas que en el caso del tercer grado se consideran únicas y del 4to al sexto grado corresponde a la sección “C”.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Con el fin de hacer los datos obtenidos lo más comprensibles posible, en la primera parte de este trabajo presentamos las características generales de los estudiantes que participaron en el estudio, en relación con los objetivos de la investigación. Para esta fase, utilizamos la estadística descriptiva para obtener una comprensión amplia de los datos. Posteriormente, para realizar las pruebas de hipótesis relacionadas con nuestras variables de estudio, recurrimos a la estadística inferencial, que nos permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones que presentamos en esta investigación.

Tabla 3. *Distribución de estudiantes grado de estudios*

Grado de estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tercero	18	29,0	29,0	29,0
Cuarto	17	27,4	27,4	56,5
Quinto	15	24,2	24,2	80,6
Sexto	12	19,4	19,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	

De la tabla, se aprecia que el 29,0% de los estudiantes de la muestra se encuentran en el tercer grado, mientras que el 27,4% se encuentran en el cuarto

grado; así mismo el 24,2% pertenecen al quinto grado y finalmente el 19,4% se encuentra en el sexto grado. También se muestra que el total, el 100% de los participantes están distribuidos entre estos cuatro grupos. Por lo que podemos precisar que los estudiantes del tercer grado son la mayor cantidad de participantes en el estudio.

Figura 1. *Estudiantes de la muestra de estudio por grados*

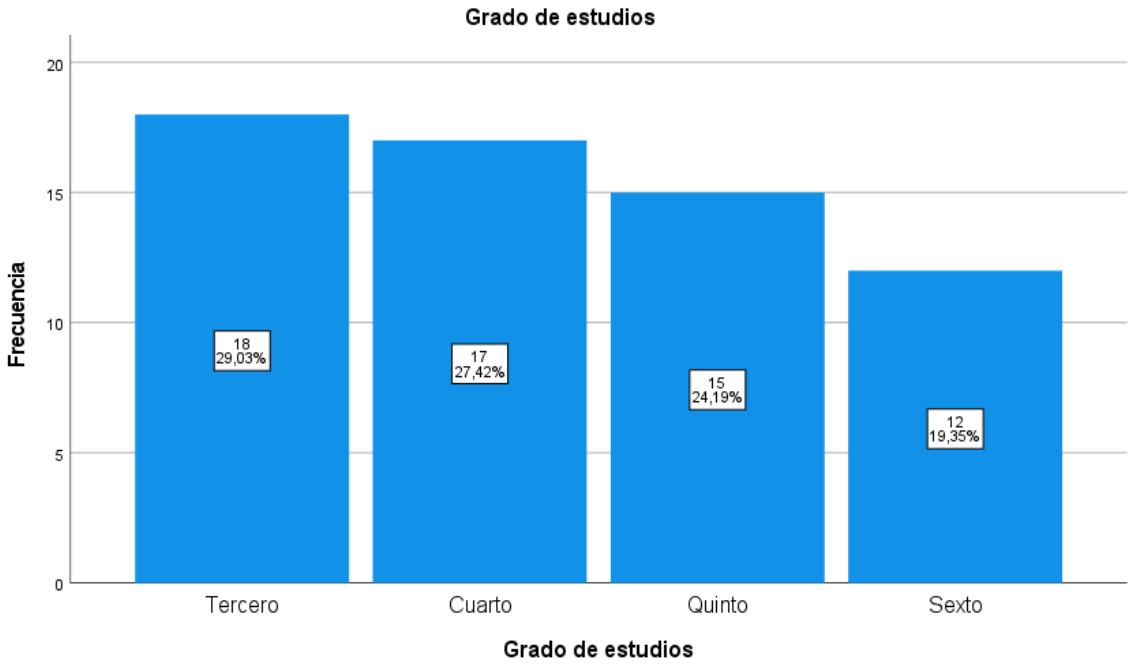


Tabla 4. *Resultados de estudiantes según edad*

Edad de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
8	8	12,9	12,9	12,9
9	17	27,4	27,4	40,3
10	12	19,4	19,4	59,7
11	20	32,3	32,3	91,9
12	5	8,1	8,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	

De la tabla se precisa que la distribución de edades del grupo de 62 estudiantes de educación primaria. Se observa que el grupo está compuesto

principalmente por estudiantes de 11 años, con un total de 20 estudiantes, lo que representa el 32,3% de la muestra. Le siguen los estudiantes de 9 años, que suman 17, alcanzando el 27,4% del total. En cuanto a las edades más cortas, el grupo de 8 años está conformado por 8 estudiantes, lo que representa el 12,9% de la muestra. Mientras tanto, 12 estudiantes tienen 10 años, lo que equivale al 19,4% de los participantes. Así mismo, el grupo más pequeño son los estudiantes de 12 años, con solo 5 estudiantes, lo que representa el 8,1% del total.

La tabla permite visualizar claramente que la mayoría de los estudiantes se concentra en las edades de 9 a 11 años, que participaron en la muestra de estudio.

Figura 2. *Edad de los estudiantes del tercero al sexto grado*

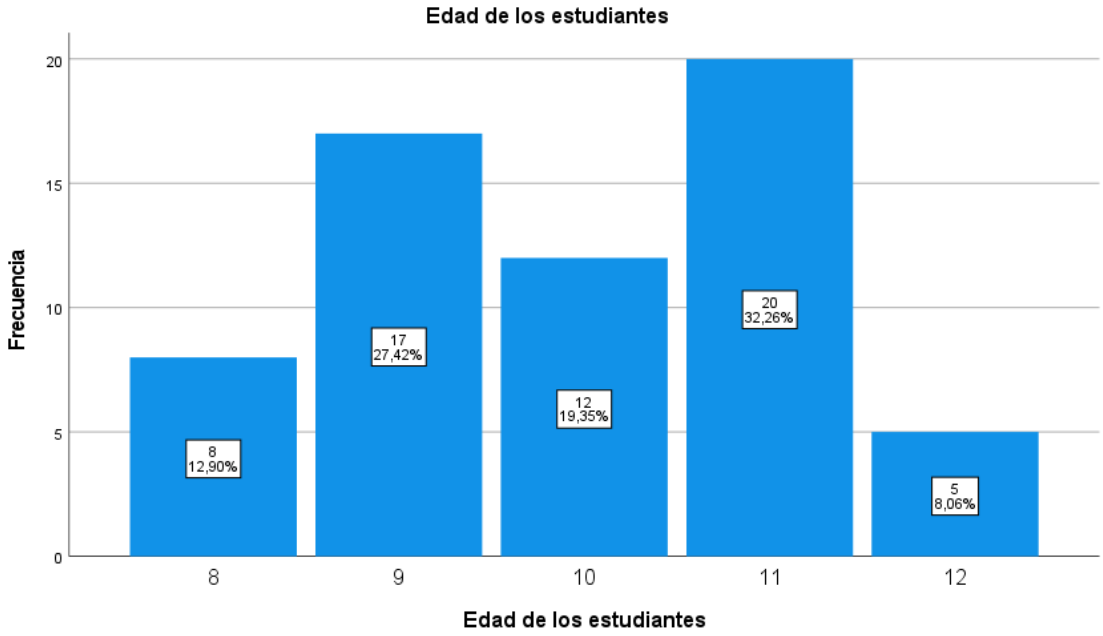


Tabla 5. *Resultados de estudiantes según sexo*

Sexo de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	34	54,8	54,8	54,8
Masculino	28	45,2	45,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	

De la tabla se precisa la distribución del sexo de los estudiantes dentro de una muestra de 62 participantes. De estos, 34 son mujeres, lo que representa el 54,8% del total de la muestra. Por otro lado, 28 estudiantes son hombres, lo que equivale al 45,2% de los participantes. Del análisis de la tabla se muestra que la proporción de estudiantes de la institución educativa participantes en la muestra de estudio son femeninos que es ligeramente mayor que la de los masculinos.

Figura 3. *Sexo de los estudiantes del tercer al sexto grado*

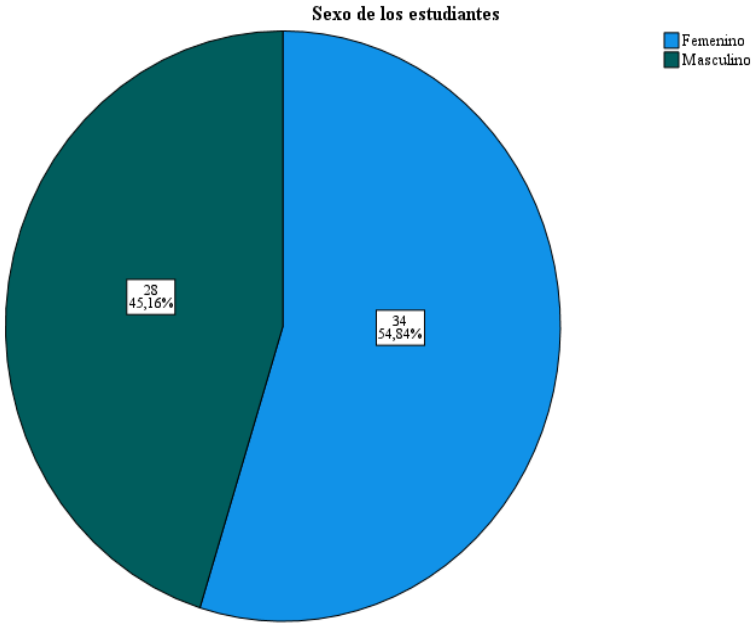


Tabla 6. *Resultados según nivel de clima social familiar*

Nivel de clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel medio de clima social familiar	3	4,8	4,8	4,8
Nivel buena de clima social familiar	23	37,1	37,1	41,9
Nivel muy buena de clima social familiar	36	58,1	58,1	100,0
Total	62	100,0	100,0	

La tabla muestra los resultados de los estudiantes según el nivel de clima social familiar. De acuerdo con los datos, 3 estudiantes (4,8%) reportan un nivel medio de clima social familiar. Un grupo más amplio, compuesto por 23 estudiantes (37,1%), indica tener un nivel bueno de clima social familiar. Finalmente, la mayor proporción de estudiantes, con 36 participantes (58,1%), considera que su clima social familiar es muy bueno.

Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un ambiente familiar percibido como muy bueno, con solo una pequeña fracción en el nivel medio.

Figura 4. *Escala de medición de clima social familiar de los niños*

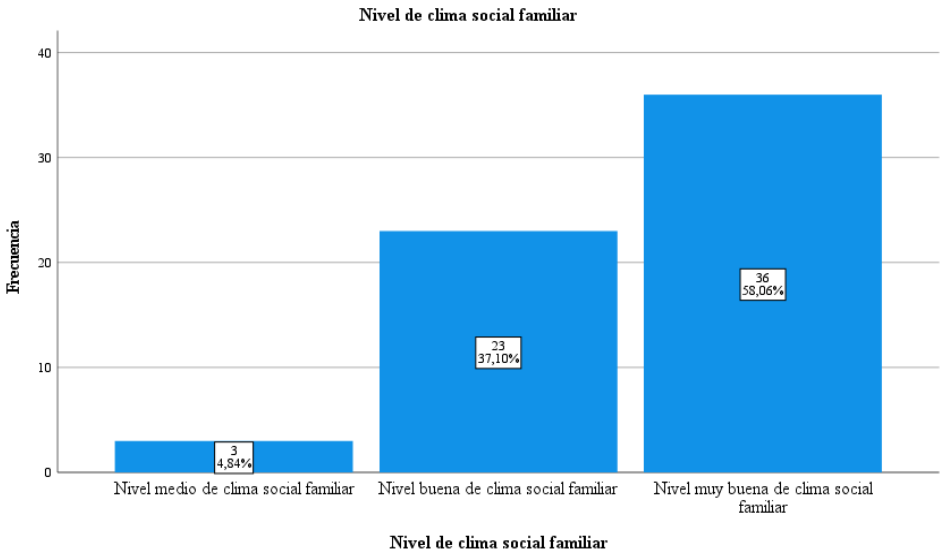


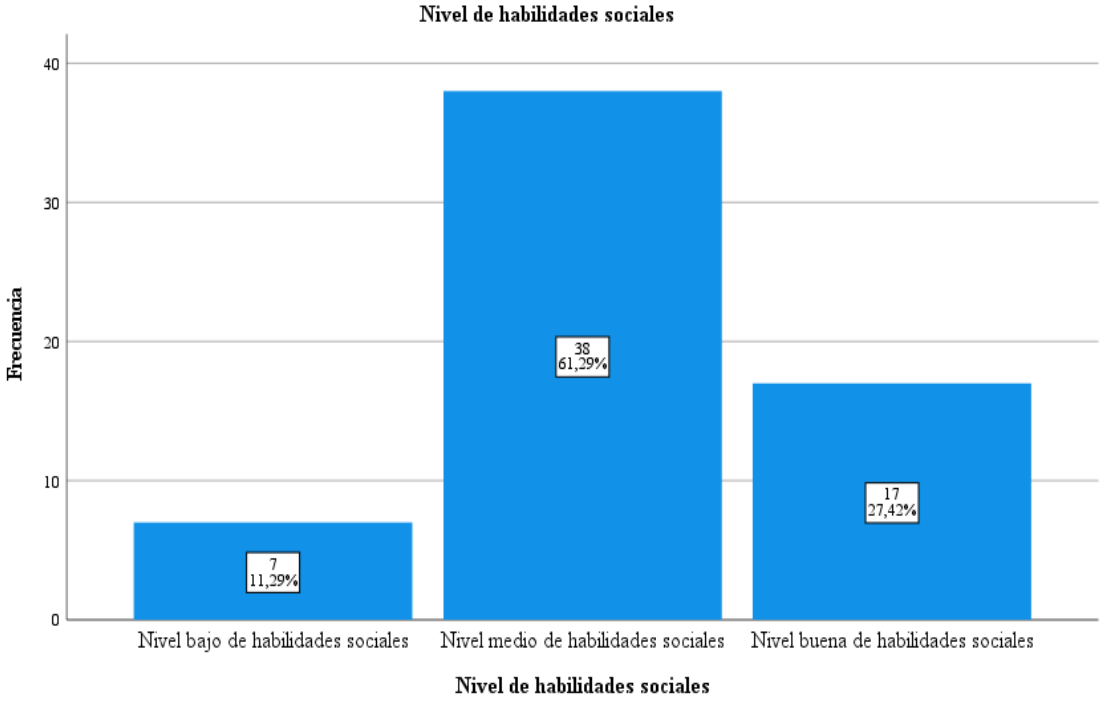
Tabla 7. *Resultados del nivel de habilidades sociales de los estudiantes*

Nivel de habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo de habilidades sociales	7	11,3	11,3	11,3
Nivel medio de habilidades sociales	38	61,3	61,3	72,6
Nivel bueno de habilidades sociales	17	27,4	27,4	100,0
Total	62	100,0	100,0	

La tabla se muestra los resultados sobre el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa participantes. Según los datos, 7 estudiantes (11,3%) se encuentran en un nivel bajo de habilidades sociales. El grupo más grande, con 38 estudiantes (61,3%), tiene un nivel medio de habilidades sociales. Finalmente, 17 estudiantes (27,4%) alcanzan un nivel bueno de habilidades sociales. Se puede decir que el 72,6% de los estudiantes se encuentran con un nivel medio o inferior en cuanto a sus habilidades sociales. Por lo tanto, la mayoría de los niños tiene un nivel medio de habilidades sociales, mientras que solo una parte menor tiene un nivel considerado bajo o bueno en este aspecto.

Figura 5. *Resultados sobre habilidades sociales*



4.3. Prueba de hipótesis

Para lograr desarrollar esta parte de la prueba de hipótesis de nuestro trabajo de investigación tuvimos que realizar los procesos siguiendo las metodologías establecidas a estos tipos de estudios de carácter correlacional, por ello, se procedieron de la siguiente manera:

a. Prueba de normalidad de las variables de la hipótesis general

En este caso para tomar decisiones respecto al tipo de prueba que tenemos que asumir a fin de relacionar nuestras variables en mención, se tuvo en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en los resultados respecto a la variable de clima social familiar en los estudiantes del cuarto y quinto ciclo del Colegio Privado “María de los Ángeles” – Pillco Marca (valor p = 0.027 < 0.05 = α, se rechaza la Ho: La variable no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y en caso a nuestra segunda variable de estudio respecto a las habilidades sociales, en los resultados se muestran que se aproximan a una distribución normal (valor p= 0.200 > 0.05 = α se rechaza la Ho: Las variables

siguen o se aproximan a una distribución normal). Entonces se puede precisar que la variable de estudio clima social familiar no tiene distribución normal y la variable habilidades sociales se distribuyen de manera normal en el presente estudio.

Tabla 8. *Prueba de normalidad de clima social familiar y habilidades sociales*

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Total variable clima social familiar	,120	62	,027
Total variable habilidades sociales	,091	62	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 6. *Gráfica de normalidad de clima social familiar*

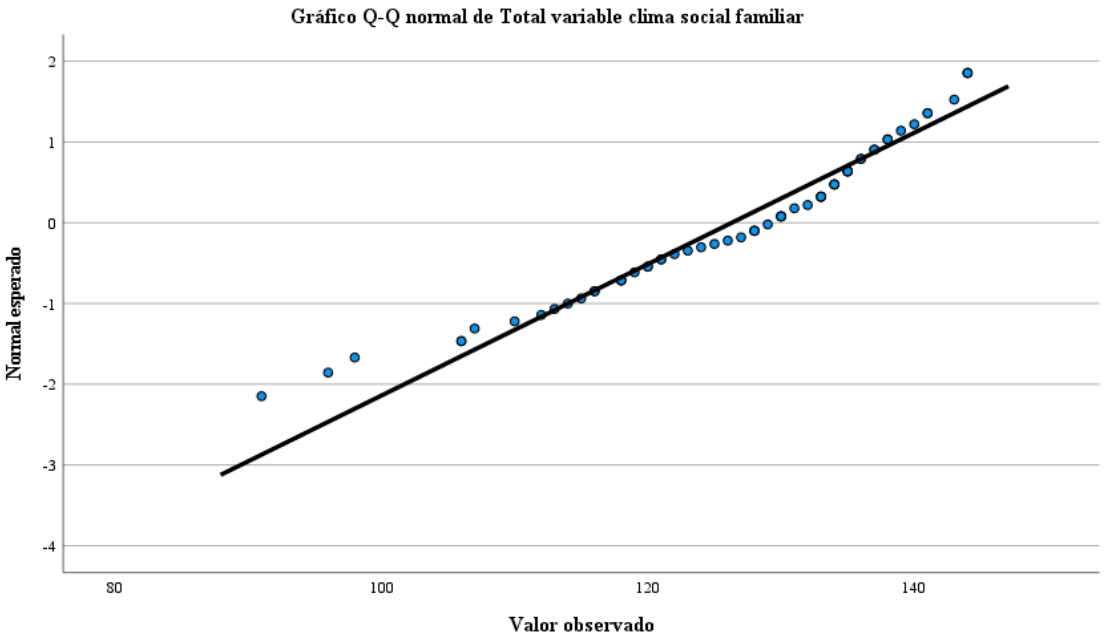
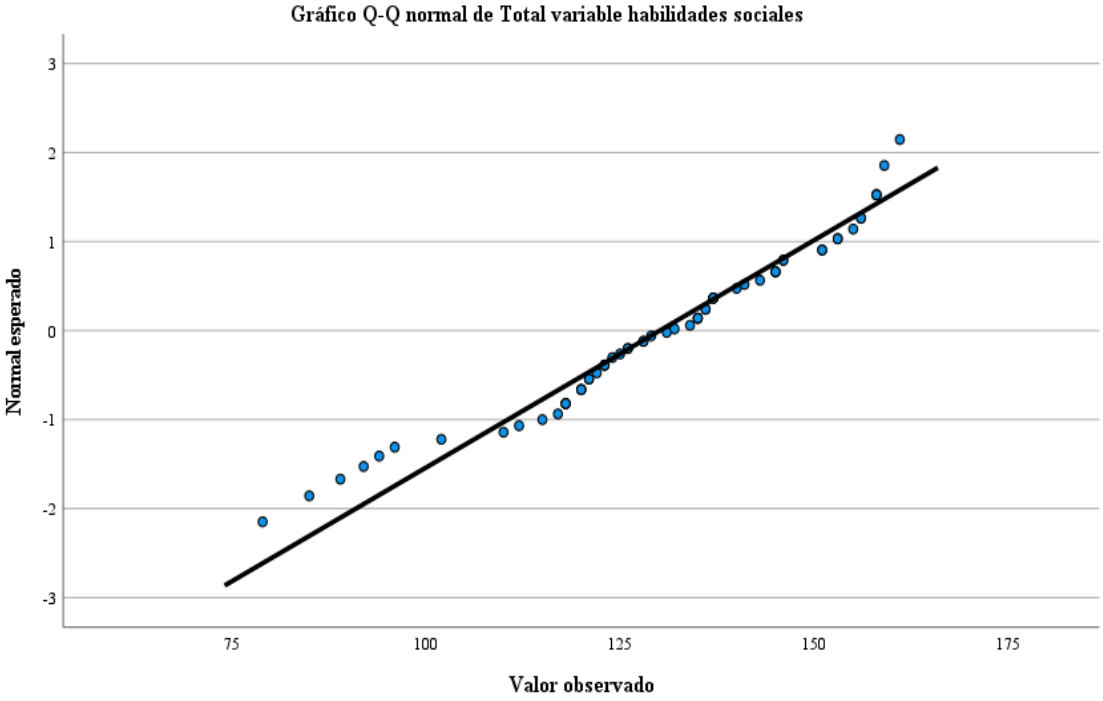


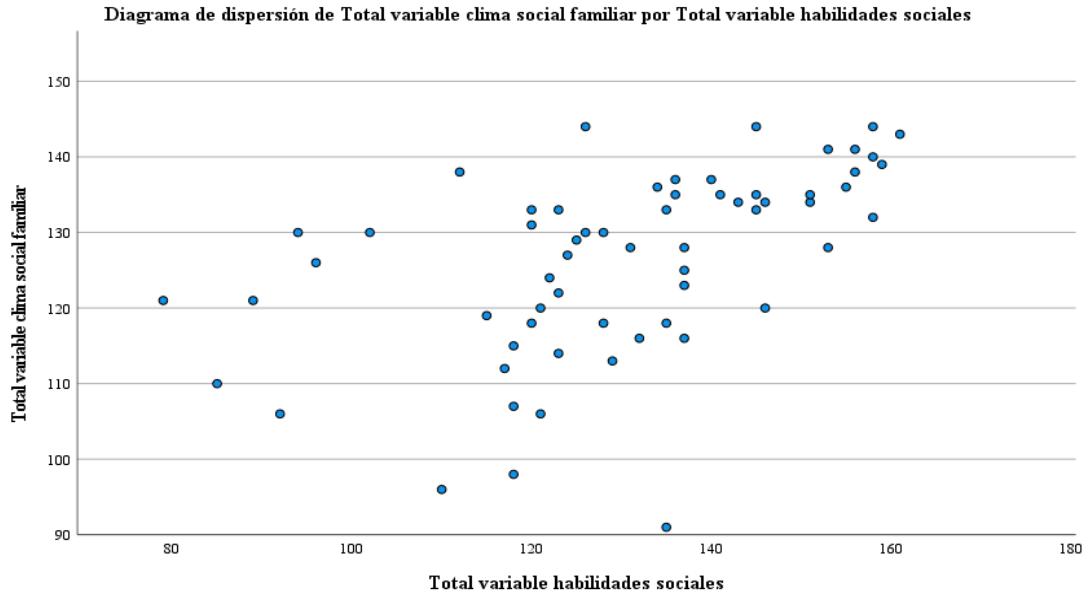
Figura 7. *Gráfica de normalidad de habilidades sociales*



b. Análisis de correlación de la hipótesis general

Diagrama de dispersión

Figura 8. *Diagrama de dispersión de convivencia en el aula y de construcción de identidad*



La correlación de Spearman

Hipótesis de investigación general: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

H0: (p=0) No existe correlación entre variables de clima social familiar y habilidades sociales.

H1: (p ≠ 0) Si existe correlación entre variables de clima social familiar y habilidades sociales.

De los resultados precisamos que existe una relación con tendencia positiva (a mejor clima social familiar, mejores habilidades sociales), esta correlación es positiva moderada y significativa. Considerando el resultado de la prueba Spearman, evidencian un coeficiente de correlación de 0.622 y un nivel de significancia bilateral de 0.000 (p < 0.05). Por tanto, se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes cuarto y quinto ciclo (tercero, cuarto, quinto y sexto) grado de educación primaria del Colegio Privado María de los Ángeles" de Pillco Marca - Huánuco, 2025.

Tabla 9. *Prueba de Pearson de clima social familiar y habilidades sociales*

Correlaciones

			Total variable clima social familiar	Total variable habilidades sociales
Rho de Spearman	Variable clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,622**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Variable habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a. Prueba de normalidad de las variables de la primera hipótesis específica

Con el objetivo de determinar el tipo de prueba a utilizar para analizar las dimensiones de nuestra variable de estudio clima social familia, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados obtenidos para la dimensión relaciones, en los estudiantes del cuarto y quinto ciclo del Colegio Privado “María de los Ángeles” de Pillco Marca (valor p = 0.006 < 0.05 = α) indicaron que se rechaza la hipótesis nula (Ho), lo que sugiere que la variable no sigue o no se ajusta a una distribución normal. Por lo tanto, se puede concluir que la dimensión de relaciones del clima social familiar no se distribuye de manera normal.

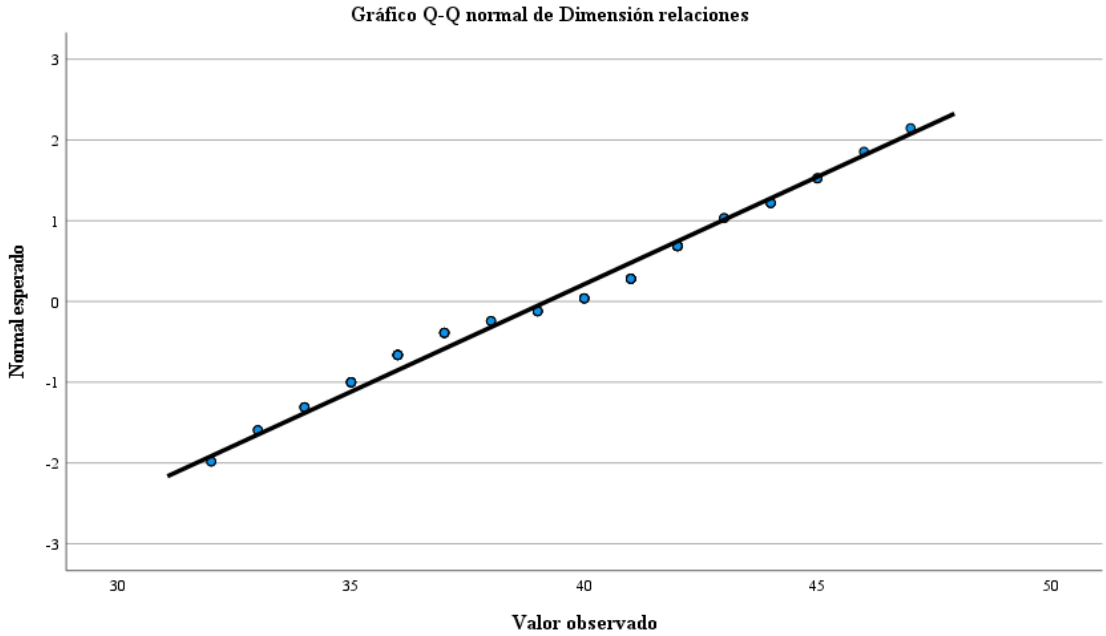
Tabla 10. *Prueba de normalidad de la dimensión relaciones*

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión relaciones	,136	62	,006

a. Corrección de significación de Lilliefors

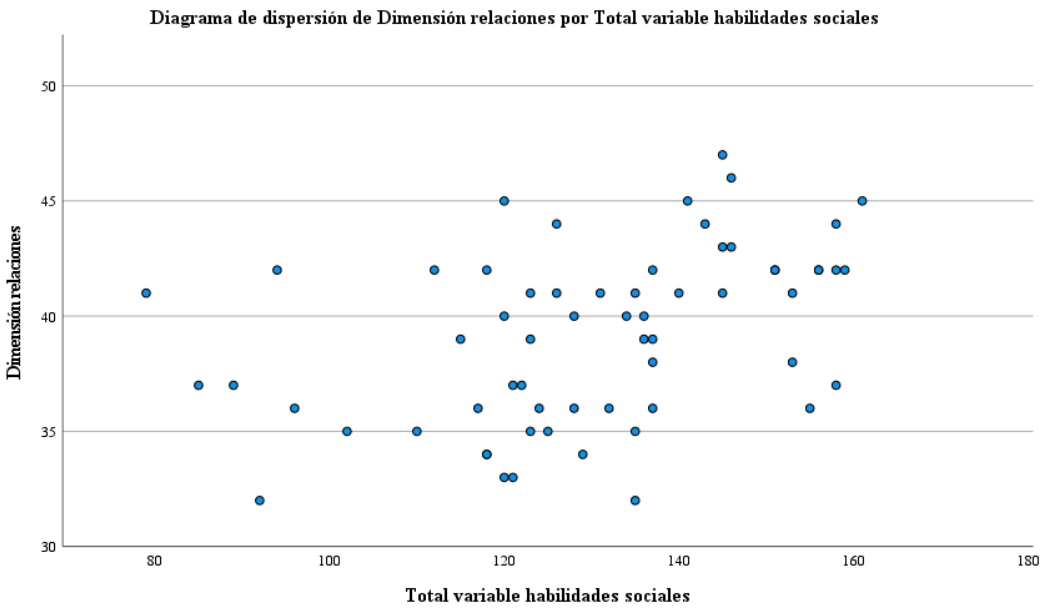
Figura 9. *Gráfica de normalidad de la dimensión relaciones*



b. Análisis de correlación de la primera hipótesis específica

Diagrama de dispersión

Figura 10. *Dispersión de la dimensión relaciones y habilidades sociales*



La correlación de Spearman

Primera hipótesis de investigación específica: Hay relación significativa entre la dimensión relación y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

H0: (p=0) No existe correlación entre variables

H1: (p ≠ 0) Si existe correlación entre variables

Considerando los resultados alcanzados con la prueba de Speraman se muestra que el coeficiente de correlación es de una tendencia positiva moderada de r= 0,475 y un nivel de significancia (valor de p = 0,000 < 0,05= α, se rechaza Ho). Por tanto, podemos concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones y la variable de las habilidades sociales, en los niños de la institución.

Tabla 11. *Prueba de Spearman de la dimensión relaciones y las habilidades sociales*

Correlaciones

			Dimensión relaciones	Variable habilidades sociales
Rho de Spearman	Dimensión relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,475**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Variable habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,475**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a. Prueba de normalidad de las variables de la segunda hipótesis específica

Con el objetivo de determinar el tipo de prueba a utilizar para analizar las dimensiones de nuestra variable de estudio clima social familia, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados obtenidos para la dimensión desarrollo, en los estudiantes del cuarto y quinto ciclo del Colegio Privado “María de los Ángeles” de Pillco Marca (valor p = 0.009 < 0.05 = α) indicaron que se rechaza la hipótesis nula (Ho), lo que sugiere que la variable no sigue o no se ajusta a una distribución normal. Por lo tanto, se puede concluir que la dimensión de desarrollo del clima social familiar no se distribuye de manera normal.

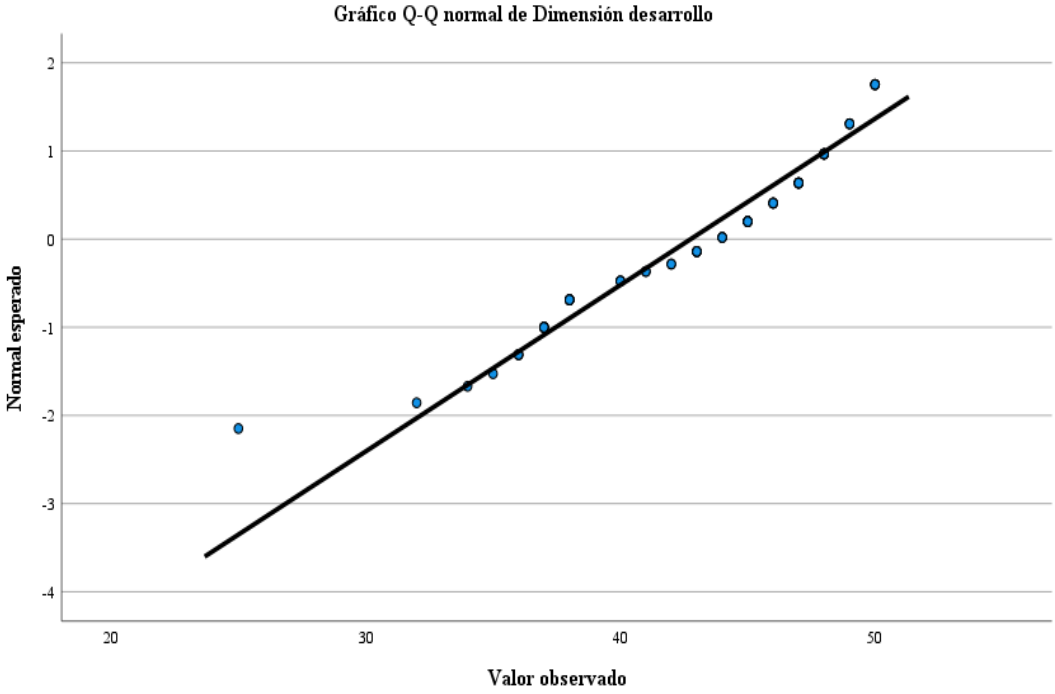
Tabla 12. *Prueba de normalidad de la dimensión desarrollo*

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión desarrollo	,132	62	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

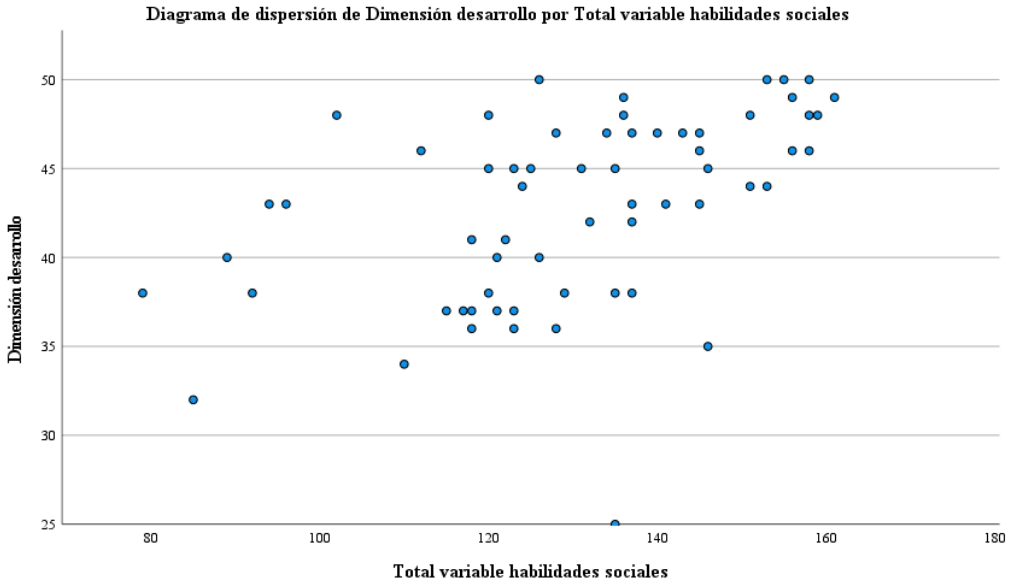
Figura 11. *Gráfica de normalidad de la dimensión asertividad*



b. Análisis de correlación de la segunda hipótesis específica

Diagrama de dispersión

Figura 12. *Diagrama de la dimensión desarrollo y las habilidades sociales*



La correlación de Pearson

Segunda hipótesis de investigación específica: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

H0: (p=0) No existe correlación entre variables

H1: (p ≠ 0) Si existe correlación entre variables

Considerando los resultados alcanzados con la prueba de Spearman se muestra que el coeficiente de correlación es de una tendencia positiva moderada de r= 0,550 y un nivel de significancia (valor de p = 0,000 < 0,05= α, se rechaza Ho). Por tanto, podemos concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo y la variable de las habilidades sociales, en los niños de la institución.

Tabla 13. *Prueba de Spearman de la dimensión desarrollo y las habilidades sociales*

Correlaciones

			Variable habilidades sociales	Dimensión desarrollo
Rho de Spearman	Variable habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Dimensión desarrollo	Coeficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a. Prueba de normalidad de las variables de la tercera hipótesis específica

Con el objetivo de determinar el tipo de prueba a utilizar para analizar las dimensiones de nuestra variable de estudio clima social familiar, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados obtenidos para la dimensión estabilidad, en los estudiantes del cuarto y quinto ciclo del Colegio Privado “María de los Ángeles” de Pillco Marca (valor p = 0.001 < 0.05 = α) indicaron que se rechaza la hipótesis nula (Ho), lo que sugiere que la variable no sigue o no se ajusta a una distribución normal. Por lo tanto, se puede concluir que la dimensión de estabilidad del clima social familiar no se distribuye de manera normal.

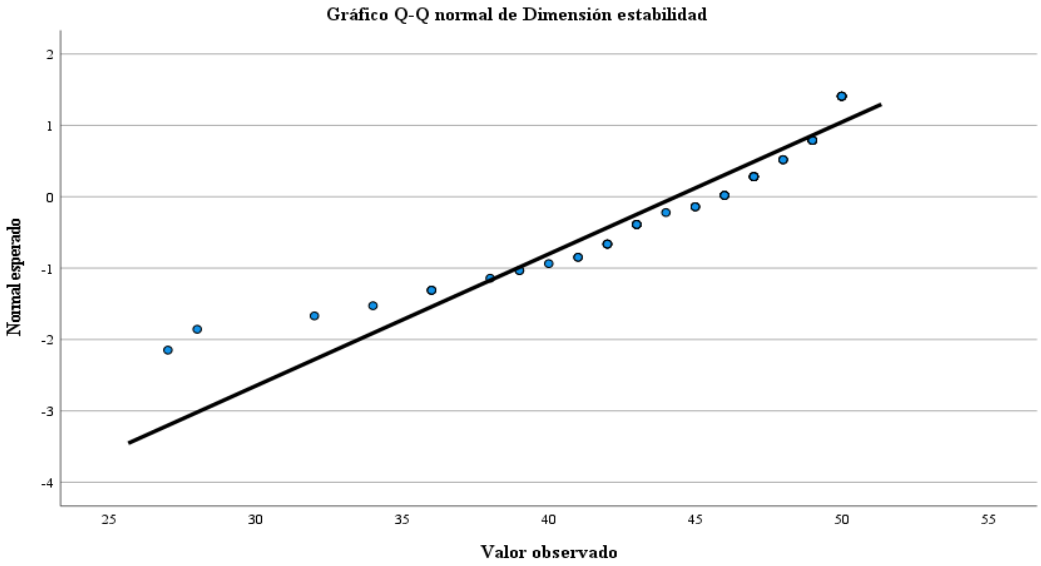
Tabla 14. *Prueba de normalidad de la dimensión estabilidad*

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión estabilidad	,153	62	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

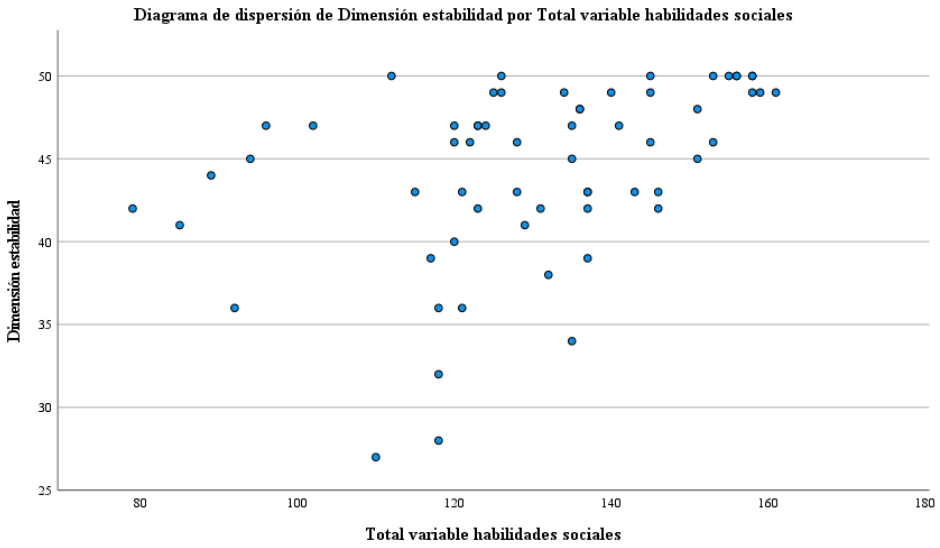
Figura 13. *Gráfica de normalidad de la dimensión estabilidad*



b. Análisis de correlación de la tercera hipótesis específica

Diagrama de dispersión

Figura 14. *Diagrama de dispersión de habilidades sociales y dimensión autoestima*



La correlación de Spearman

Tercera hipótesis de investigación específica: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes del del IV y V ciclo del Colegio Privado María de los Ángeles - Pillco Marca - Huánuco, 2025.

H0: (p=0) No existe correlación entre variables

H1: (p ≠ 0) Si existe correlación entre variables

Considerando los resultados alcanzados con la prueba de Spearman se muestra que el coeficiente de correlación es de una tendencia positiva moderada de r= 0,508 y un nivel de significancia (valor de p = 0,000 < 0,05= α, se rechaza Ho). Por tanto, podemos concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión

estabilidad y la variable de las habilidades sociales, en los niños de la institución.

Tabla 15. *Prueba de Pearson de aprendizaje cooperativo y dimensión autoestima*

Correlaciones

			Variable habilidades sociales	Dimensión estabilidad
Rho de Spearman	Variable habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Dimensión estabilidad	Coeficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.4. Discusión de resultados

El objetivo principal de la presente investigación fue analizar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes (niños) del cuarto y quinto ciclo de educación primaria del Colegio Privado “María de los Ángeles” de Pillco Marca, Huánuco, involucrados durante el año escolar 2025. Al concluir el estudio, los resultados obtenidos se llevaron a cabo mediante la prueba no paramétrica de Spearman, indicaron que el valor general ($p = 0,000$) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), lo que demuestra que existe una relación significativa entre las variables. Además, sugiere que el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas fue moderadamente positivo, lo cual es consistente con las dimensiones establecidas en los instrumentos utilizados para la medición del clima social familiar en niños de educación primaria como las habilidades sociales.

Específicamente, se encontró en la investigación que las dimensiones de relaciones, desarrollo y de estabilidad de la variable clima social familiar se encuentran estadísticamente relacionadas y de manera significativa con las habilidades sociales. Las correlaciones observadas fueron en todos los casos de moderadas: la dimensión relaciones (r = 0,475), la dimensión desarrollo (r = 0,550) y la dimensión estabilidad (r = 0,508) todas ellas mostraron correlaciones positivas moderadas. En consecuencia, en la presente investigación se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula que planteaba la inexistencia de una relación significativa entre las variables de clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto ciclo (tercero, cuarto, quinto y sexto grado) del Colegio Privado “María de los Ángeles” de Pillco Marca.

Los resultados obtenidos en esta investigación respaldan en parte los hallazgos de Ricra et al. (2021), quienes mediante la prueba de Rho de Spearman encontraron que existe una correlación positiva y muy alta entre el clima social familiar y las habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0, 94; destacando básicamente la dimensión relación. De otra parte tenemos el trabajo de investigación de Logroño & Bertheau (2023), considerando sus hallazgos podemos contradecir, dado a que en sus resultados concluyen, que luego de hacer los análisis de correlación Rho de Spearman, muestran que no existe correlación que sea significativo estadísticamente, entre el clima familiar y las habilidades sociales, a pesar de que inicialmente en estudios previos habían información contraria. En nuestro estudio se han podido corroborar con las diferentes dimensiones que se operativizaron como parte de los estudios relacionados al clima social familiar se relacionan de manera directa positiva moderada y es significativa con los resultados de las habilidades sociales.

Al analizar detalladamente los datos, se confirma que la relación observada en la presente investigación no muestra una correlación positiva moderada, con un coeficiente de ρ= 0,622; además indica que existe una relación estadísticamente

significativa entre las variables, dado que el valor p = 0,000 es menor que 0,05. En este sentido, se refuerzan las demás significancias. Por lo tanto, las variables y dimensiones del clima social familiar están significativamente relacionadas con las habilidades sociales.

A partir de estos hallazgos, se puede inferir que el las formas de actuaciones, organizaciones, reglas y otras que se desarrollan en las familias, el cual permite tener el clima social familiar contribuirá a mejorar las diferentes habilidades sociales de los niños, especialmente en los cuarto y quinto ciclo (tercero, cuarto, quinto y sexto grado) de nivel primaria del Colegio Privado “María de los Ángeles” de Pillco Marca.

CONCLUSIONES

- Tras el análisis realizado en este trabajo, se llegaron a las siguientes conclusiones clave:
- Se ha identificado que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, puesto que se observó una correlación positiva moderada (ρ = 0.622), con lo que se puede confirmar que, a medida que los estudiantes tienen mejores relaciones sociales familiares en casa con aspectos de organización, respaldo, cumplimiento de normas, entre otros, mejoran sus habilidades sociales el cual se demuestra en la actividad escolar.
- También se detectó que existe un impacto positivo con la dimensión relaciones, ya que, dentro de los aspectos relacionados con el clima social familiar, esta mostró una relación moderada pero significativa con las habilidades sociales (ρ = 0.475). Esto sugiere que los niños con mayor participación en las relaciones adecuadas en casa tienden a desarrollar de mejor manera las habilidades sociales, esto a pesar de que no lograron evidenciar muy buena en ellas.
- Se debe aclarar también la correlación moderada encontrada en las dimensiones de desarrollo y estabilidad, donde la primera (ρ = 0.550) y la segunda alcanzó (ρ = 0.508) mostraron correlaciones que las correlaciones son positivas y directas; pero que a su vez estas son estadísticamente significativas, el cual demuestra que las relaciones orientadas al desarrollo de los estudiantes y como también dar estabilidad y seguridad en familia, repercute de manera directa en las habilidades de los niños de educación primaria.
- En el presente estudio, también debemos destacar que se rechazaron toda la hipótesis nula, lo que confirma la existencia de una relación significativa y positiva entre clima social familiar y las habilidades sociales, considerando especialmente a los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de educación primaria del Colegio Privado “María de los Ángeles.
- Finalmente, debemos subrayar la importancia de la presente investigación para el ámbito pedagógico y educativo, puesto que los resultados respaldan la integración del clima social familiar en la escuela, el cual muchas veces se encuentra en el currículo oculto,

sin embargo, tener en cuenta puesto que favorece el desarrollo de habilidades sociales necesarias en los estudiantes de primaria en la actualidad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la institución educativa implemente más estrategias que articule el clima social familiar a fin de potenciar las habilidades sociales de los estudiantes, especialmente en los cuarto y quinto ciclo de educación primaria.
- Se sugiere la implementación de actividades y talleres orientados a reforzar las dimensiones del clima social familiar como relaciones, desarrollo y estabilidad de los estudiantes, ya que se encontró una relación significativa con las habilidades sociales.
- Es aconsejable capacitar a los docentes en estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades sociales a través de la articulación del clima social familiar de los niños, con el fin de maximizar los beneficios de este enfoque en la formación integral de los estudiantes.
- Es fundamental realizar un seguimiento continuo sobre el impacto del aprendizaje del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, utilizando encuestas y evaluaciones periódicas para ajustar las estrategias de participación cuando sea necesario.
- Dado que la presente investigación se llevó a cabo en una sola institución, se recomienda extender el estudio a otras instituciones del ámbito como también de tipo de institución educativa a fin de validar los resultados y obtener una visión más amplia sobre el impacto del clima social familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre-Burneo, M., & Toledo-Sisalima, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. PSICOLOGÍA UNEMI, 5(8), Article 8. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p

Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43.

Bances Goicochea, R. (2020). Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén [Licenciatura, Universidad de Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7766

Bandura, A. (1997). Self-Efficacy The excersice of control. WH Freeman and Company.

Beade, I. G. (2022). Las habilidades: Una mirada a su estructura interna. Revista Scientific, 7(26), 74-87. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.26.4.74-87

Bedregal, S. P., & Sevillano, S. A. H. (2022). Influencia del clima social familiar en la adicción al internet y sus efectos en la adaptación de conducta en estudiantes de instituciones públicas de juliaca. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4304

Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. (6ta ed.). Morata.

Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press. https://doi.org/10.2307/j.ctv26071r6

Caballo, V. E. (2007). Manual de entrenamiento de habilidades sociales (septima). Siglo XXI editores.

Cando Tiñe, N. J., & Ortiz Granja, D. (2022). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. Revista de Investigación TALENTOS, 9(2), 117-126.

Chávez Mendoza, K., & Tena Suck, E. A. (2018). Depresión: Manual de intervención grupal en habilidades sociales (1.a ed.). El Manual Moderno SA de CV.

De la Cruz Paquiyauri, R. K. (2022). Clima Social Familiar y Conducta Disocial en Estudiantes de una Institución Educativa Pública. [Maestría, Universidad Femenina del Sagrado

Corazón]. https://repositorio.unife.edu.pe/items/83291860-c3a8-4cc3-93c5-e900d57ee6be

Delgado Peña, M. J., Teves Quispe, J., & Palacios Garay, J. P. (2023). Inteligencia emocional y convivencia escolar. Revista de Climatología, 23, 2613-2618. https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2613-2618

Espíritu Porras, R. N., & Llacsa Monago, E. P. (2019). Habilidades sociales de la familia y práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristobal y León” del centro poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018 [Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1443

Flores Suárez, A., & Herrera Beltrán, I. (2021). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. Revista Luciérnaga - Comunicación, 13(25), 70-86.

García Correa, A., & Ferreira Criastofolini, G. M. (2005). La convivencia escolar en las aulas. Redalyc.org, 2(1), 163-183.

Garcia Nuñez Del Arco, C. R. G. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Liberabit, 11(11), 63-74.

Goldstein, A. P. (1999). Aggression reduction strategies: Effective and ineffective. School Psychology Quarterly, 14(1), 40-58. https://doi.org/10.1037/h0088997

Goleman, D. (2017). La psicologia de la Inteligencia Emocional (2.a ed.). Salvat.

Hernandez Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta (1ra ed.). McGraw Hill Education.

Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Desclee de Brouwer.

Logroño, A. E. L., & Bertheau, E. L. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. Revista Eugenio Espejo, 17(1), 8-18.

Mazo González, Y. I. M., Mejía Ruiz, L. A. M., & Muñoz Palacio, Y. P. M. (2019). Calidad de vida: La familia como una posibilidad transformadora. Poiésis, 36, 98-110. https://doi.org/10.21501/16920945.3192

Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. International journal of psychology and psychological therapy, 9(1), 123-136.

Navarro Guzman, J., & Martín Bravo, C. (2018). Aprendizaje escolar desde la psicología (1.a ed.). Pirámide.

Nuñez Del Arco, C. R. G. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Liberabit, 11(11), 63-74.

Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, 10(1), 11-20.

Ortega Ruiz, R., & Rey Alamillo, R. del. (2006). La mediación escolar en el marco de la construcción de la convivencia y la prevención de la violencia. Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, 2, 9.

Peñalva-Vélez, A., Vega-Osés, M. A., & López-Goñi, J. J. (2020). Habilidades sociales en alumnado de 8 a 12 años: Perfil diferencial en función del sexo. Bordón. Revista de Pedagogía, 72(1), 103-116. https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.01.71503

Peralta, J. N. P., Herrera, T. A. L., Flores, B. P. E., & Giersch, L. V. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. Apuntes Universitarios, 12(2), Article 2. https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038

Ramon Cortés, F. (2013). La química de las relaciones, el arte de construir vínculos personales (1ra ed.). Planeta.

Ricra, Z. G. P., Ramírez, G. del S. R., Vargas, I. M., & Mejía, G. S. F. (2021a). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(20), Article 20. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262

Ricra, Z. G. P., Ramírez, G. del S. R., Vargas, I. M., & Mejía, G. S. F. (2021b). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San

Juan de Lurigancho, Perú. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(20), 1122-1130. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262

Riveros, K. F. (s. f.). Habilidades sociales y convivencia escolar.

Rodríguez-Figueroa, H. M. (2021). Convivencia escolar: Revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. Sinéctica, 57. https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-003

Rosell Esteban, F. H. (2024). Las habilidades psicosociales y el logro de los desempeños del área de personal social en los niños del 5to grado de una Institución Educativa de la UGEL - Pasco – Yanacancha—Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4708

Schmidt, V., Barreyro, J. P., & Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? Escritos de Psicología (Internet), 3(2), 30-36.

Sotomayor Vargas, L. V., & Huanca Basilio, D. Y. (2023). Habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación de la I. E. Augusto Salazar Bondy Distrito de Ninacaca Pasco – 2020 [Licenciatura, Universdidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3446

Suárez P., I. T., Varguillas C., C. S., & Ronceros Morales, C. (2022). Instrumentos de Investigación. Diseño y Validación desde la Perspectiva Cuantitativa (1ra ed.). FEDUPEL.

Torres Lagos, M. Y. (2021). Clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años en la I.E.I. N° 45 “Jordan de Jesus” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020 [Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1130

Uribe, M. I. G., & Márquez, M. G. (2022). Clima Social, Familiar, Escolar y Conductas de Riesgo en Adolescentes. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, 11(23), Article 23. https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057

Vega, L. E. P., & Gago, D. O. (2021). Influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1254

ANEXOS:

Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Institución Educativa N° .....Grado: ..... Sección: .....

Fecha:..... Edad: ..... Varón ◯ Mujer ◯

Este documento es anónimo y su participación será de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación. Por ello, le solicitamos su colaboración.

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que mejor refleje su percepción personal. De acuerdo con las siguientes opciones:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión: Relaciones	**1 (N)**	**2 (CN)**	**3 (AV)**	**4 (CS)**	**5 (S)**
1. En mi familia, todos nos apoyamos cuando alguien lo necesita.					
2. En casa, puedo decir lo que siento sin temor a ser juzgado.					
3. Mis familiares se ayudan mutuamente cuando hay problemas.					
4. Hay discusiones fuertes o peleas en mi familia.					
5. En mi hogar, expresamos cariño unos a otros.					
6. Mis padres o familia con quienes vivo me escuchan cuando quiero hablar.					
7. En mi familia, hay momentos donde todos estamos felices juntos.					
8. A veces siento que hay mucho enojo o tensión en casa.					
9. En mi hogar, todos tratamos de entendernos, aunque tengamos diferencias.					
10. Me siento tranquilo y seguro cuando estoy con mi familia.					
Dimensión: Desarrollo	**1 (N)**	**2 (CN)**	**3 (AV)**	**4 (CS)**	**5 (S)**
1. En mi familia, puedo tomar decisiones sobre cosas importantes para mí.					
2. En mi casa, todos somos motivados a aprender cosas nuevas.					
3. Mi familia me apoya en actividades escolares o extracurriculares.					
4. Nos interesamos en temas culturales o sociales en mi hogar.					
5. Hay tiempo para divertirnos y jugar en familia.					

6. En mi familia, se nos enseñan valores como el respeto y la honestidad.					
7. Mis padres o familia con quienes vivo me animan a esforzarme en mis actividades.					
8. En casa, se valora el trabajo y el esfuerzo de cada uno.					
9. Participamos en actividades como ver películas, leer o realizar juegos juntos.					
10. Se habla sobre la importancia de hacer lo correcto y ayudar a los demás.					
Dimensión: Estabilidad	**1 (N)**	**2 (CN)**	**3 (AV)**	**4 (CS)**	**5 (S)**
1. En mi hogar, todos tenemos tareas o responsabilidades claras.					
2. Mi familia tiene reglas que seguimos para convivir mejor.					
3. En casa, se planean las actividades de todos para organizarnos mejor.					
4. Mis padres o tutores establecen límites claros para las cosas que hago.					
5. Cuando hay problemas, mi familia busca resolverlos juntos.					
6. En casa, sé lo que se espera de mí en cuanto a comportamiento.					
7. Mi familia me da seguridad porque sé que siempre puedo contar con ellos.					
8. En casa, las reglas son justas y se aplican para todos.					
9. Mis padres o familia con los que vivo me enseñan a ser responsable con mis cosas.					
10. Me siento en un lugar seguro y organizado cuando estoy con mi familia.					

Muchas gracias.....!

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

(8-11a)

Institución Educativa: ..... Grado:.....

Sección: ..... Edad: ..... Sexo: ..... Fecha: .....

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una lista de habilidades utilizadas en la vida diaria por los niños. Al lado de cada habilidad, encontraras 5 casilleros, marca tu respuesta con una X en el que consideres conveniente, para esto ten en cuenta los siguientes criterios:

N=Nunca CN=Casi nunca AV= A veces CS=Casi siempre S= Siempre.

Responde con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas. Y asegúrate de contestar todos los ítems.

HABILIDADES RELACIONADAS A LA COMUNICACIÓN

Nº	Ítem	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando les hablo a mis amigos y amigas, me comprenden con facilidad.	0	1	2	3	4
2	Cuando converso con alguien le miro a los ojos.	0	1	2	3	4
3	Escucho atentamente a quien me está hablando.	0	1	2	3	4
4	En clase, cuando no atiendo el mensaje del profesor(a), pregunto para aclarar mis dudas.	0	1	2	3	4
5	Cuando un compañero(a) me insulta o se burla de mí, le digo cómo me siento por lo que me dice.	0	1	2	3	4
6	Cuando alguien coge mis cosas sin permiso, lo primero que hago es pedirle que me lo devuelva.	0	1	2	3	4
7	Si algún compañero(a) me amenaza, le informo al profesor.	0	1	2	3	4
8	Si tengo dificultades para resolver una tarea, pido ayuda a familiares o amigos(as).	0	1	2	3	4
9	Le ofrezco disculpas a mis padres cuando me doy cuenta de que me he portado mal.	0	1	2	3	4
10	Acostumbro a pedir disculpas cuando me hacen notar que he ofendido.	0	1	2	3	4

HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS

Nº	Item	N	CN	AV	CS	S
11	Me doy cuenta cuando me siento alegre, triste, con miedo o cólera.	0	1	2	3	4
12	Cuando estoy triste no tengo ganas de jugar.	0	1	2	3	4

13	Si un amigo(a) está triste le pregunto si lo puedo ayudar.	0	1	2	3	4
14	Cuando mis amigos(as) están alegres también me siento contento.	0	1	2	3	4
15	Me siento contento por las cosas buenas que hago.	0	1	2	3	4
16	Si me equivoco en una tarea de la escuela, pienso que puedo mejorar.	0	1	2	3	4
17	Si saco buena nota por mi propio esfuerzo, pienso: "soy un buen estudiante".	0	1	2	3	4
18	Luego de cumplir mis tareas me premio (Salgo a jugar, entro al internet, veo televisión, me compro un dulce, etc.).	0	1	2	3	4

HABILIDADES PARA MANEJO DE AGRESIÓN

Nº	Ítem	N	CN	AV	CS	S
19	Reconozco las cosas que me dan mucha cólera.	0	1	2	3	4
20	Si alguien me fastidia le digo que me molesta y que deja de hacerlo.	0	1	2	3	4
21	Cuando alguien me molesta pienso: "no vale la pena hacerles caso".	0	1	2	3	4
22	Cuando estoy muy molesto cuento hasta 5 para calmarme.	0	1	2	3	4
23	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias a enfrentar si lo hago.	0	1	2	3	4
24	Pienso que las personas que insultan y golpean a los demás terminan sin amigos(as).	0	1	2	3	4
25	Cuando estoy molesto tomo aire y la expulso lentamente, para poder calmarme.	0	1	2	3	4
26	Practico ejercicios para calmarme cuando estoy molesto.	0	1	2	3	4
27	Si alguien no está de acuerdo conmigo, escucho sus razones.	0	1	2	3	4
28	Si no me pongo de acuerdo con un amigo(a), busco solución.	0	1	2	3	4

HABILIDADES PARA MANEJO DE ESTRÉS

Nº	Ítem	N	CN	AV	CS	S
29	Aunque tenga miedo de salir a la pizarra, salgo al frente en clase.	0	1	2	3	4

30	Puedo dormir solo sin tener miedo.	0	1	2	3	4
31	Si desapruebo en un examen, sigo estudiando para mejorar mi nota.	0	1	2	3	4
32	Pienso: "No soy perfecto(a), algunas veces puedo equivocarme."	0	1	2	3	4
33	Si un compañero o compañera del salón me dice para escaparnos, le respondo que no quiero hacerlo.	0	1	2	3	4
34	Si mis amigos o amigas me presionan para esconder los útiles de un compañero o compañera no les hago caso.	0	1	2	3	4
35	Si mis amigos o amigas se ríen de mi cuando salgo a la pizarra, no les hago caso.	0	1	2	3	4
36	Aceptaría participar en una actuación en mi escuela.	0	1	2	3	4

HABILIDADES SOBRE DERECHOS Y OBLIGACIONES

Nº	Ítem	N	CN	AV	CS	S
37	Si alguien me trata mal, se lo digo a un adulto (director, padres de familia, profesor, policía, etc.).	0	1	2	3	4
38	Rechazo hacer cosas que ponen en peligro mi salud (arreglar enchufes, hervir agua, planchar, cambiar el gas, etc.).	0	1	2	3	4
39	Si una persona toca mi cuerpo (nalgas, genitales, pechos) me defiendo y le comunico a mi papá, mamá, profesor u otro familiar.	0	1	2	3	4
40	Boto la basura en el tacho (las cáscaras de fruta, envolturas de galletas, entre otros).	0	1	2	3	4
41	Tiendo mi cama y ordeno mi cuarto.	0	1	2	3	4
42	Dejo de jugar y me pongo estudiar cuando mis padres me recuerdan que tengo examen.	0	1	2	3	4

Muchas gracias.

Evidencias de aplicación del instrumento



La investigadora Angélica FABIAN CERVANTES; aplicando el instrumento en el cuarto grado “C” en el Colegio Privado “María de los Ángeles”.



La investigadora realizando su trabajo de investigación con el salón del quinto grado “C” del Colegio Privado “María de los Ángeles”



La investigadora dando las pautas sobre el desarrollo de la tesis a los estudiantes del sexto grado “C”

MATRIZ DE DATOS
(muestra)
Instrumento 1

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

								Relaciones										TR	Desarrollo										TD	Estabilidad										TE	Total
N°	I.E.	Grado		Sección	Fecha	Edad	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		CSF
1	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	9	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	46	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	45	5	4	5	5	4	3	5	5	2	5	43	134
2	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	8	1	5	4	5	4	5	5	5	4	1	5	43	3	5	5	1	4	5	1	5	1	5	35	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	42	120
3	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	9	1	5	5	5	1	5	5	5	2	4	5	42	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	47	5	4	1	3	5	2	5	4	5	5	39	128
4	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	9	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	144
5	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	8	2	5	3	1	3	5	5	5	3	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48	137
6	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	9	2	5	4	4	1	4	5	4	2	5	5	37	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	46	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	132
7	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	8	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	47	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	144
8	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	8	1	5	4	2	3	4	3	5	4	3	5	38	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	44	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	46	128
9	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	9	2	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	43	5	4	5	1	4	5	5	5	4	5	43	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	135
10	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	8	1	5	4	5	2	5	5	2	1	3	5	37	1	5	3	2	4	3	2	4	3	5	32	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	41	110
11	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	8	1	5	1	5	3	5	4	4	1	3	5	36	3	5	5	3	3	5	3	2	3	5	37	5	5	3	3	2	4	5	5	4	3	39	112
12	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	9	2	5	3	5	3	5	5	5	1	5	5	42	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	138
13	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	8	1	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	45	4	5	5	1	3	5	5	5	5	5	43	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	47	135
14	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	9	2	5	1	5	1	5	5	5	3	2	3	35	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	48	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	47	130
15	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	9	1	5	1	3	1	5	5	5	1	4	5	35	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	45	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	129
16	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	9	2	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	144
17	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	8	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	42	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	138
18	Maria de los Angeles	3ro	1	Único	17/10/25	9	1	5	5	4	1	5	4	5	2	5	5	41	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	47	133
19	Maria de los Angeles	4to	2	"C"	17/10/25	10	1	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	44	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	47	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	43	134
20	Maria de los Angeles	4to	2	"C"	17/10/25	9	1	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	41	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	45	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	42	128
21	Maria de los Angeles	4to	2	"C"	17/10/25	11	2	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	35	3	2	5	4	2	3	4	3	4	4	34	3	2	2	4	3	1	3	2	4	3	27	96
22	Maria de los Angeles	4to	2	"C"	17/10/25	9	1	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	45	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	143

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

N°	Institucion Educativa	Grado	Sección	Edad	Sexo	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Total Ha
1	Maria de los Angeles	3ro	Único	9	F	17/10/25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	2	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	146
2	Maria de los Angeles	3ro	Único	8	F	17/10/25	4	0	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146
3	Maria de los Angeles	3ro	Único	9	F	17/10/25	3	3	4	0	2	4	2	0	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	137
4	Maria de los Angeles	3ro	Único	9	M	17/10/25	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
5	Maria de los Angeles	3ro	Único	8	M	17/10/25	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	0	4	4	4	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	136
6	Maria de los Angeles	3ro	Único	9	M	17/10/25	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	158
7	Maria de los Angeles	3ro	Único	8	M	17/10/25	2	0	4	4	0	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	0	0	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145
8	Maria de los Angeles	3ro	Único	8	F	17/10/25	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	153
9	Maria de los Angeles	3ro	Único	9	M	17/10/25	2	0	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145
10	Maria de los Angeles	3ro	Único	8	M	17/10/25	2	0	3	0	0	3	4	3	4	0	4	4	0	0	0	3	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0	2	0	0	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	1	4	85
11	Maria de los Angeles	3ro	Único	8	F	17/10/25	1	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	4	1	3	1	0	3	2	4	3	0	4	4	0	3	2	4	3	2	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	117
12	Maria de los Angeles	3ro	Único	9	M	17/10/25	4	0	0	2	0	0	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	0	0	4	0	0	4	4	4	2	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	112
13	Maria de los Angeles	3ro	Único	8	F	17/10/25	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	141
14	Maria de los Angeles	3ro	Único	9	F	17/10/25	4	4	4	0	0	4	0	4	4	3	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	102
15	Maria de los Angeles	3ro	Único	9	F	17/10/25	4	3	4	0	0	3	0	4	4	4	2	0	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	2	4	125
16	Maria de los Angeles	3ro	Único	9	M	17/10/25	4	1	1	1		4	4	1	3	4	3	3	4	0	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	1	4	4	0	4	1	4	4	126
17	Maria de los Angeles	3ro	Único	8	F	17/10/25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	156
18	Maria de los Angeles	3ro	Único	9	F	17/10/25	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	0	4	4	4	4	4	0	4	3	4	2	0	4	3	4	4	4	0	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	135
19	Maria de los Angeles	4to	"C"	10	F	17/10/25	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	143
20	Maria de los Angeles	4to	"C"	9	F	17/10/25	0	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	131
21	Maria de los Angeles	4to	"C"	11	M	17/10/25	4	2	2	2	0	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	4	3	4	4	0	4	3	3	2	4	4	4	3	4	110
22	Maria de los Angeles	4to	"C"	9	F	17/10/25	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	161
23	Maria de los Angeles	4to	"C"	9	F	17/10/25	4	2	4	4	4	0	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153
24	Maria de los Angeles	4to	"C"	9	F	17/10/25	4	4	4	4	0	4	0	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	0	0	0	4	4	4	0	4	4	4	4	137
25	Maria de los Angeles	4to	"C"	10	F	17/10/25	2	4	4	2	1	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	0	2	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	1	2	120
26	Maria de los Angeles	4to	"C"	9	M	17/10/25	2	0	3	4	1	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	4	3	0	0	2	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	1	4	3	4	2	121