UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

T E S I S

Cultura ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Nº 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha, 2025

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Biología y Química

Autor:

Bach. Milu Roxana MEZA CALZADA

Asesor:

Dr. Alfredo SIUCE BONIFACIO

Cerro de Pasco – Perú – 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

T E S I S

Cultura ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Nº 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha, 2025

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO	**Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA**
PRESIDENTE	**MIEMBRO**

Dr. Anibal Isaac CARBAJAL LEANDRO
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 086-2026-UNDAC/UI-FCED

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
MEZA CALZADA Milu Roxana

Escuela de Formación Profesional:
Educación a Distancia

Tipo de trabajo:
Tesis

Título del trabajo:
Cultura ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha, 2025

Asesor:
SIUCE BONIFACIO Alfredo

Índice de Similitud:
22 %

Calificativo:
Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 11 de agosto del 2026.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN [AVANZADA]
Firmado digitalmente por PUJAY CRISTOBAL Oscar Eugenio FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.08.2026 23:35:54 -05:00

DEDICATORIA

A mis queridos tíos y tías, cuyo amor, paciencia y apoyo incondicional fueron esenciales para culminar este trabajo. Gracias por cada consejo y por acompañarme con serenidad en los momentos más desafiantes.

A mi adorado hijo, verdadera fuente de inspiración y la razón más grande para seguir adelante. Esta meta también es de ustedes.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias de la Educación, por brindarme las herramientas académicas y formativas necesarias para desarrollar esta investigación y fortalecer mis competencias en el campo de la enseñanza.

A mis docentes, por compartir generosamente sus conocimientos y orientarme con vocación y profesionalismo.

Y a mí consejero, por su guía, paciencia y compromiso, que hicieron posible avanzar con firmeza hacia la realización de mi aspiración de transformar la realidad docente.

RESUMEN

El propósito de este estudio fue establecer la relación entre la cultura ambiental y comportamiento ecológico en los alumnos de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo, ubicada en Yanacancha, a lo largo del año 2025. El estudio utilizó un método cuantitativo, que no fue experimental, sino transversal y correlacional. Se usaron dos herramientas: el Cuestionario de Comportamiento Ecológico y el Cuestionario de Cultura Ambiental; ambas con niveles de fiabilidad superiores al 0,80. La muestra se integró por alumnos de cuarto grado de secundaria N = 16. El análisis estadístico mediante la prueba de Spearman evidenció una correlación positiva moderada (rho = 0,547; $p < 0.01$) entre las variables. Estos resultados indican que, a mayor cultura ambiental, los estudiantes tienden a mostrar mejores prácticas de ahorro, reciclaje, limpieza y participación ecológica. Se concluye que es necesario reforzar estrategias pedagógicas que integren la educación ambiental como componente transversal y formativo.

Palabras clave: cultura ambiental y comportamiento ecológico

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the relationship between environmental culture and ecological behavior among students at the César Vallejo Integrated Educational Institution No. 34047, located in Yanacancha, throughout the year 2025. The study used a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational method. Two instruments were used: The Ecological Behavior Questionnaire and the Environmental Culture Questionnaire; both with reliability levels greater than 0.80. The sample consisted of 16 fourth-year secondary school students. Statistical analysis using Spearman's rank correlation coefficient revealed a moderate positive correlation (rho = 0.547; $p < 0.01$) between the variables. These results indicate that students with greater environmental awareness tend to demonstrate better practices in saving, recycling, cleaning, and environmental participation. It is concluded that it is necessary to strengthen pedagogical strategies that integrate environmental education as a cross-cutting and formative component.

Keywords: environmental awareness and ecological behavior

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la crisis medioambiental es uno de los retos más apremiantes del mundo entero, por el aumento de la contaminación, la disminución de la biodiversidad y el deterioro de los ecosistemas. Estos problemas requieren la formación de ciudadanos que sean capaces de asumir prácticas responsables que fomenten el desarrollo sostenible. La educación ambiental, al promover valores, actitudes y saberes que buscan la preservación del ambiente y el cambio de comportamientos que afectan negativamente a la naturaleza, juega un papel esencial en este panorama.

En el Perú, el Ministerio de Educación ha incorporado la cultura ambiental como un eje transversal del Currículo Nacional, buscando fortalecer en los estudiantes la conciencia ecológica y el compromiso con la protección del entorno. No obstante, aún persisten brechas entre el nivel de cultura ambiental promovido desde la escuela y las prácticas ecológicas efectivamente desarrolladas por los estudiantes en su vida cotidiana.

Por ello, resulta pertinente analizar la relación entre cultura ambiental y comportamiento ecológico en contextos escolares específicos. En la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo, ubicada en el distrito de Yanacancha, se observa la necesidad de verificar en qué medida los conocimientos y actitudes ambientales se reflejan en prácticas de ahorro, limpieza, reciclaje y participación comunitaria. La presente investigación busca aportar evidencia para comprender esta relación, con el fin de contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental en la institución durante el año 2025.

El estudio se llevó a cabo siguiendo las pautas establecidas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cada capítulo de la investigación aborda aspectos esenciales para el desarrollo y la comprensión del trabajo realizado:

Capítulo I: **Planteamiento del Problema.**

Se trata el asunto de la relación entre la cultura ambiental y la conducta ecológica en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 "César Vallejo" del distrito de Yanacancha, 2025. Se definen los objetivos generales y específicos, se justifica por qué es relevante investigar y se señalan sus restricciones.

Capítulo II: **Marco Teórico.**

Incluye los antecedentes relevantes, las bases científicas y teóricas que apoyan la investigación y el significado operacional de las variables e indicadores empleados en el análisis.

Capítulo III: **Metodología y Técnicas de Investigación.**

Incluye los antecedentes relevantes, las bases científicas y teóricas que apoyan la investigación y el significado operacional de las variables e indicadores empleados en el análisis.

Capítulo IV: **Discusión de Resultados.**

Finaliza con recomendaciones prácticas e incluye el análisis e interpretación de los datos obtenidos, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados, en función de lo que se estableció como meta.

La autora.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema 1

1.2. Delimitación de la investigación 4

1.3. Formulación del problema 5

1.3.1. Problema general 5

1.3.2. Problemas específicos 5

1.4. Formulación de objetivos 6

1.4.1. Objetivo general 6

1.4.2. Objetivos específicos 6

1.5. Justificación de la investigación 7

1.6. Limitaciones de la investigación 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio 9

2.1.1. Antecedentes internacionales 9
2.1.2. Antecedentes nacionales 13
2.2. Bases teóricas – científicas 15
2.3. Definición de términos básicos 24
2.4. Formulación de hipótesis 26
2.4.1. Hipótesis general 26
2.4.2. Hipótesis específicas 26
2.5. Identificación de variables 26
2.5.1. Variable 1: Cultura ambiental 26
2.5.2. Variable 2: Comportamiento ecológico 27
2.6. Definición operacional de variables e indicadores 27

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación 29
3.2. Nivel de investigación 29
3.3. Métodos de investigación 30
3.4. Diseño de Investigación 30
3.5. Población y muestra 31
3.5.1. Población 31
3.5.2. Muestra 31
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos 31
3.6.1. Técnica de recojo de información 31
3.6.2. Instrumento de recolección de información 32
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación 32
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 33

3.9. Tratamiento estadístico 33
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica 34

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 35
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados 36
4.2.1. Contrastación de hipótesis general. (Correlaciones no paramétricas) 40
4.3. Prueba de hipótesis 42
4.3.1. Hipótesis específica 1: Activismo 42
4.3.2. Hipótesis específica 2: Ahorro de energía y agua 43
4.3.3. Hipótesis específica 3: Limpieza urbana 44
4.3.4. Hipótesis específica 4: Reciclaje 45
4.4. Discusión de resultados 46
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA
ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Página.

Tabla 1. Operacionalización de la variable: Cultura ambiental 28

Tabla 2. Operacionalización de la variable: Comportamiento ecológico 28

Tabla 3. Nivel de confiabilidad de las variables, según el Alfa de Cronbach 36

Tabla 4. Variable Cultura ambiental 37

Tabla 5. Variable comportamiento ecológico 39

Tabla 6. Correlación entre cultura ambiental y comportamiento ecológico 41

Tabla 7. Correlación entre Cultura ambiental y activismo 42

Tabla 8. Correlación entre Cultura ambiental y Ahorro de energía y agua 44

Tabla 9. Correlación entre Cultura ambiental y Reciclaje 45

INDICE DE FIGURAS

Página.

Figura 1. Cultura ambiental. Fuente: elaboración propia 38

Figura 2. Comportamiento ecológico. Fuente: Elaboración propia.....39

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La creciente preocupación mundial por la problemática ambiental ha impulsado a los diferentes actores sociales a involucrarse en acciones de conservación y preservación del entorno. En este escenario, las instituciones educativas cumplen un rol fundamental, pues constituyen espacios privilegiados para el desarrollo de una educación ambiental orientada a una cultura sostenible.

El fortalecimiento de la cultura ambiental en los estudiantes exige que las escuelas promuevan experiencias formativas que les permitan comprender los procesos ecológicos, interpretar críticamente las causas del deterioro ambiental y asumir prácticas responsables. Según Celi-Alameda (2021), la cultura ambiental puede evaluarse en cuatro dimensiones: estilo de vida, prácticas ambientales, valores y conocimientos, las cuales configuran la manera en que las personas se relacionan con su entorno.

Asimismo, desde el enfoque de los sistemas socio ecológicos, se reconoce que toda organización humana está conformada por componentes interdependientes población, medio ambiente, organización social y tecnología. Un cambio en alguno de

estos elementos impacta directamente en los demás, lo que evidencia la necesidad de comprender cómo las dinámicas sociales pueden generar respuestas positivas o negativas frente a los desafíos ambientales (Dumont & Ledesma, 2021).

En relación con ello, el comportamiento ecológico se concibe como el conjunto de acciones que las personas realizan para conservar y proteger su medio ambiente. López et al. (2014) lo asocian a prácticas como el reciclaje, la reutilización de materiales, la reducción del consumo de plásticos, el uso responsable de recursos como el agua y la energía, así como el cuidado de áreas verdes. Un comportamiento ecológico adecuado contribuye significativamente a la consolidación de una cultura ambiental sólida y sostenible (Vicente et al., 2021).

En 2020, se difundió la Guía para la implementación de acciones para el manejo adecuado de residuos sólidos en Instituciones Educativas de Educación Básica, cuyo fin era fomentar la gestión y el tratamiento de desechos sólidos en escuelas públicas y privadas del Perú (Ministerio del Ambiente del Perú, 2020). No se evidencia claramente si la implementación de un programa de cultura ambiental basado en dicha guía logra fortalecer efectivamente el comportamiento ecológico de los estudiantes de educación básica regular.

En la Institución Educativa Smart School de la provincia de Concepción región Junín, los estudiantes de educación básica regular presentan una cultura ambiental insuficiente, caracterizada por indiferencia hacia los problemas ecológicos, actitudes negativas, subestimación del impacto humano y la falsa creencia en la perpetuidad de los recursos naturales.

Situación problemática en la institución educativa.

En la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo se evidencian diversas dificultades relacionadas con el comportamiento ecológico y la cultura

ambiental de los estudiantes. Se observa un manejo deficiente de prácticas vinculadas al ahorro de energía, el uso responsable del agua, la reducción de ruidos, y la disposición adecuada de residuos sólidos.

Durante las actividades escolares, la mayoría de estudiantes deposita en los tachos del aula restos de papel, goma, tecnopor y otros materiales sin diferenciación. Esta misma práctica se repite al momento del refrigerio, pues los alimentos suelen estar envueltos en bolsas de plástico, uno de los materiales más contaminantes y de mayor presencia en la institución.

Los residuos se disponen en un solo tacho, generando la mezcla de diferentes tipos de desechos, lo cual fomenta la contaminación y dificulta cualquier proceso de reutilización o reciclaje. Asimismo, en los servicios higiénicos se ha identificado que muchos estudiantes dejan papel dentro del inodoro o accionan la bomba innecesariamente, además de usar cantidades excesivas de papel higiénico para diversas actividades.

En cuanto al uso del agua, es frecuente observar caños que gotean porque no se cierran adecuadamente, o juegos dentro de los baños que implican desperdicio del recurso. Otro problema recurrente es la presencia de chicles adheridos debajo de las mesas o arrojados al patio y áreas verdes, sin considerar que su degradación tarda alrededor de cinco años, afectando al ambiente escolar.

Todos los residuos generados son finalmente almacenados en tachos grandes y trasladados por el personal auxiliar al camión recolector, sin ningún tipo de clasificación previa.

Dimensión social del problema

La institución educativa, como espacio de interacción social, permite observar hábitos, conductas y patrones de comportamiento que reflejan la cultura ambiental de

los estudiantes. Esta realidad evidencia la necesidad de promover una formación integral que fomente la conciencia crítica, la responsabilidad ambiental y el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Por otro lado, se reconoce que el entorno familiar también influye significativamente en los hábitos ecológicos de los estudiantes. En muchos hogares se generan grandes cantidades de residuos debido a prácticas de consumo inadecuadas. Además, se han observado casos de quema de basura, lo que contribuye al incremento de gases de efecto invernadero y agrava la problemática ambiental local.

Esta situación demanda la creación de espacios de articulación entre la escuela y la familia, con el fin de promover hábitos sostenibles, reducir prácticas nocivas y fomentar elecciones de consumo responsables que beneficien tanto al medio ambiente como a la comunidad.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial: la investigación se desarrolló en la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha, 2025

Delimitación temporal: la investigación se desarrolló a partir del mes de abril y finalizando en julio de 2025.

Delimitación de la población: La investigación se desarrolló con estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo y la muestra fue de 16 estudiantes de cuarto grado se secundaria.

Delimitación del contenido: la investigación estuvo orientado a la cultura ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo.

Delimitación metodológica: el estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico o puro, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance

correlacional. Esto significa que no se manipularon las variables (cultura ambiental y comportamiento ecológico), sino que se midieron en su contexto natural para determinar si existe relación estadísticamente significativa entre ambas.

Delimitación ética: la investigación se rigió por los principios éticos de la investigación científica con seres humanos. Se garantizó el consentimiento informado de la señora directora de la institución educativa mediante la solicitud pidiendo permiso, así como el asentimiento de los estudiantes participantes. Se protegió la identidad y la confidencialidad de los datos personales.

Delimitación normativa: el estudio se ajustó a las normas legales y educativas vigentes en el Perú. Entre ellas: la Ley General de Educación N.º 28044, la Guía para la implementación de acciones para el manejo adecuado de residuos sólidos en Instituciones Educativas de Educación Básica (Ministerio del Ambiente, 2020), y los lineamientos institucionales de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre Cultura ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 ¿César Vallejo distrito de Yanacancha, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

1) ¿Cuál es la relación entre Cultura ambiental y activismo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo?

2) ¿Cuál es la relación entre Cultura ambiental y ahorro de energía y agua en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo?

3) ¿Cuál es la relación entre Cultura ambiental y limpieza urbana en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo?

4) ¿Cuál es la relación entre Cultura ambiental y reciclaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre cultura ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo Pasco-2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre Cultura ambiental y activismo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

Determinar la relación entre Cultura ambiental y ahorro de energía y agua en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

Determinar la relación entre Cultura ambiental y limpieza urbana en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

Determinar la relación entre Cultura ambiental y reciclaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

1.5. Justificación de la investigación

Justificación teórica la cultura ambiental y comportamiento ecológico tiene relación teórica y práctica, la cual nos apoya en la observación de los problemas ambientales a nivel local, regional, nacional y global.

Justificación práctica, mediante el comportamiento ecológico determinaremos el nivel de cuidado de los recursos naturales como de la tierra, agua y suelo.

Justificación social mediante la práctica de la cultura ambiental y comportamiento ecológico mejoraremos la calidad de vida de la comunidad educativa de la institución educativa integrada N.º 34047 César Vallejo Pasco y de AA.HH. Columna Pasco

Justificación epistemológica: la investigación se sustenta en el paradigma positivista o empírico-analítico, al buscar explicar la relación entre la cultura ambiental y el comportamiento ecológico a través de hechos observables y medibles cuantitativamente.

Se parte del supuesto de que existe una realidad objetiva y cognoscible, y que el conocimiento se construye mediante la recolección sistemática de datos, su análisis estadístico y la contrastación de hipótesis. Este estudio contribuirá al conocimiento científico al validar o refinar las teorías existentes sobre cómo los programas de cultura ambiental influyen en las conductas ecológicas en contextos educativos específicos como el de la sierra central del Perú.

Justificación metodológica: el estudio aporta valor metodológico al diseñar, validar y aplicar instrumentos de recolección de datos mediante los cuestionarios para

medir la cultura ambiental y el comportamiento ecológico en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Estos instrumentos podrán ser utilizados en futuras investigaciones en contextos similares

1.6. Limitaciones de la investigación

Limitación metodológica:

Diseño correlacional y transversal: al ser un estudio no experimental de corte transversal, solo permite establecer relaciones entre las variables en un momento específico (abril-julio 2025), pero no determina causalidad ni evalúa cambios a lo largo del tiempo.

Tamaño muestral reducido: la muestra de 16 estudiantes limita la generalización de los resultados a otras poblaciones o instituciones educativas con características diferentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sosa, SB, Isaac-Márquez, R, Eastmond, A, Ayala, ME, & Arteaga, MA. (2010). Investigó Educación superior y cultura ambiental en el sureste de México. Objetivo diagnosticar el grado de cultura ambiental de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Campeche y el tipo de educación ambiental que reciben. La investigación de carácter exploratoria que combina métodos cuantitativos y cualitativos, corresponde al enfoque cuantitativo. La muestra 440 estudiantes, el instrumento utilizado es el cuestionario, conclusiones los estudiantes aprenden a tener actitudes ambientales positivas, no logran una comprensión profunda del funcionamiento de los ecosistemas, por lo que no vinculan el impacto del consumismo y el aumento demográfico con el creciente deterioro ambiental y tampoco tienen la motivación necesaria para modificar su comportamiento.

Ortega, D. A., & Ávila, J. A. (2022), investigó La cultura ambiental: reflexiones para su fortalecimiento en la educación universitaria.

Concluyendo:

- Existe la urgente necesidad de promover en los profesionales que egresan de la educación superior, una cultura ambiental para detener el deterioro del ambiente, y corregir de igual forma la indiferencia que puede existir en las personas, en lo que se refiere al cuidado y preservación de nuestro ambiente.
- La cultura ambiental se vincula con la relación del hombre y su ambiente, de ahí la importancia de formar a un profesional comprometido con la sostenibilidad del planeta por que la situación actual de la Tierra lo demanda.
- Existe una estrecha relación entre los valores, las creencias y las actitudes que conllevan al cambio de los contextos en los comportamientos o en la conducta de cada persona.

López et al (2015), realizo la investigación Medidas del comportamiento ecológico y antecedentes: conceptualización y validación empírica de escalas.

Muestra de 497 individuos en España, seleccionada por muestreo no probabilístico por cuotas. Los resultados muestran el carácter multidimensional de las escalas de conocimiento (conocimiento básico [CB] y conocimiento experto [CEX]) y comportamiento ecológico (gestión ecológica de basuras [GEB] e implicación medioambiental [IM]) y unidimensional del resto de medidas. El cuestionario administrado contiene dos tipos de preguntas. En el primer grupo, se incluyen las preguntas de clasificación de los individuos referidas al género, edad, nivel de estudios e ideología política (González, 2002). El segundo grupo de variables hace referencia a los indicadores correspondientes a las escalas sobre conocimiento, preocupación ambiental, valores, intención de comportamiento y comportamiento, referidas, todas ellas al medio ambiente.

Llegando a las siguientes conclusiones: La principal aportación de este trabajo es la validación a nivel confirmatorio de los instrumentos de medida sobre el comportamiento ecológico y sus posibles predictores, el conocimiento, sus valores e intenciones de comportamiento de un individuo, adaptados al contexto español y/o traducidos. Finalmente, el instrumento de medida comportamiento ecológico resultante se compone de dos dimensiones, la gestión ecológica de basuras y la implicación personal con otros en acciones de protección de la naturaleza. Por tanto, el resultado de esta investigación es de especial relevancia para su aplicación empírica en futuros trabajos referidos al estudio del comportamiento del consumidor ecológico.

Guerra et al. (2024), Informa la investigación titulada: La cultura ambiental y el desarrollo sostenible en estudiantes de la comunidad indígena de Laachon Mayapo: un enfoque práctico y participativo, tuvo como objetivo promover la cultura ambiental y el desarrollo sostenible entre los estudiantes de la institución etnoeducativa rural Laachon Mayapo. La investigación fue de enfoque cualitativo, y contó con una muestra de 60 estudiantes. Para recoger la información se aplicó la entrevista semiestructurada. Se concluyó que estas actividades promovieron un entendimiento más profundo sobre el cuidado ambiental, resultando en la adopción de hábitos de reciclaje y un renovado interés por el entorno. El estudio demuestra que la combinación de estrategias educativas y prácticas es eficaz para establecer en los estudiantes aprenden a tener actitudes ambientales positivas, no logran una comprensión profunda del funcionamiento de los ecosistemas, por lo que no vinculan el impacto del consumismo y el aumento demográfico con el creciente deterioro ambiental y tampoco tienen la motivación necesaria para modificar su comportamiento. a cultura ambiental, empoderando a los estudiantes como agentes de cambio en sus comunidades y fomentando actitudes y valores que favorecen un desarrollo sostenible.

Pato, C. (2005) investigo Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños, tuvo como objetivo investigar si las creencias ambientales son antecedentes del comportamiento ecológico en la realidad brasileña. La muestra de 234 estudiantes de instituciones públicas. Para recoger los datos utilizó dos cuestionarios. Escala de Comportamiento Ecológico (ECE) y Escala de Creencias Ambientales (ECA). Los resultados indican que las creencias ambientales son antecedentes del comportamiento ecológico entre estudiantes brasileños.

Madero, M. (2019). Investigó: Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico. tuvo como objetivo determinar si es suficiente tener una conciencia ambiental para generar acciones proambientales. La investigación fue de enfoque mixto, y contó con una muestra de 10 artículos. Para recoger los datos utilizó cuestionario y los test. Los resultados mostraron que resultado 10 artículos científicos divididos en tres categorías, una donde se compara la conciencia ambiental con los comportamientos ecológicos, en la otra son artículos que realizan estudios de carácter psicológico y comportamental y finalmente estudios que realizan acciones con la comunidad para mejorar su comportamiento ecológico. Conclusiones Los diferentes estudios mostraron la aplicación de instrumentos de tipo cualitativo y cuantitativo, El factor común en las muestras son estudiantes de colegio y universitarios, las demás muestran eran tomadas de la población seleccionados al azar. El instrumento con mayor predominio para poder determinar los comportamientos ambientales es el cuestionario y los test. La conciencia ambiental es solo un paso para poder tener personas con comportamientos proambientales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vicente et al. (2021), realizó la investigación: Comportamiento ecológico y cultura ambiental, tuvo como objetivo analizar la implementación del programa de cultura ambiental en el fortalecimiento del comportamiento ecológico de los estudiantes de educación básica regular. La investigación fue de enfoque cualitativo de diseño de investigación-acción, se utilizó como técnica e instrumento: La observación y la entrevista semiestructurada a los estudiantes de educación básica de Lima, Perú. Los resultados indican que se ha logrado fortalecer su comportamiento ecológico, a partir de la ejecución de acciones en los ejes fundamentales anteriormente mencionados, como parte del programa de cultura ambiental. Se concluye, que los estudiantes antes del programa evidenciaban una escasa preocupación por los problemas ambientales de su escuela y localidad.

Morales (2023), investigó: Cultura ambiental y prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Huancayo – 2023,

tuvo como objetivo determinar cómo influye la cultura ambiental en las prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal, y contó con una muestra de 53 estudiantes. Para recoger los datos utilizó el cuestionario. Se obtuvo como resultados que el nivel de significancia de la regresión es menor al 5% ($p < 0.05$), con un R2 de Nagelkerke igual a 0.617, lo que indica que el nivel de cultura ambiental tiene una influencia directa en un 61.7% en prácticas ambientales (la hipótesis general es validada). Llegó a las Conclusiones, que la cultura ambiental influye significativamente en las prácticas ambientales, como también sus dimensiones en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huancayo, 2023.

Canchaya A. (2020) Realizó la siguiente investigación Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad de Lima – 2020, Pérez (2023), tuvo como objetivo determinar el efecto la relación entre conciencia ambiental y comportamientos ecológicos de los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional. Para recoger los datos utilizó el cuestionario. Se concluyó obteniendo como resultado que, si existen relación significativa en entre las variables de estudio conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao 2020, lo que servirá de referente a la comunidad académica y estudiantil para lograr implementar programas y políticas institucionales para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios.

Aybar J. (2021). Realizado la investigación Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021, tuvo como objetivo determinar la conexión y relación existente entre las variables conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, 2021. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, y contó con una muestra de 240 alumnos. Para recoger los datos utilizó cuestionario. Los resultados arrojados de la investigación determinaron que entre las variables conciencia ambiental y comportamientos ecológicos existe una relación fuerte, positiva y estadísticamente significativa (r_s = .861***; p = < 0.001), llegando a la conclusión que existe relación estadística y positiva entre la conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Por ello se recomienda a la institución fomentar estrategias de aprendizaje como campañas, conferencias o congresos para reforzar los niveles de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos

Pastor, W (2021) realizó el estudio Cultura ambiental y su impacto, en la contaminación del medio ambiente, en la municipalidad distrital de Moche – 2021. Llegó a las siguientes conclusiones:

Se estableció que la mayoría de los habitantes del distrito de Moche - 202 tiene un nivel medio de cultura ambiental, con un porcentaje del 60.63%, y el 20.63% tiene un nivel alto. en cuanto a actitudes hacia el medio ambiente, el 66.88% tiene un nivel intermedio y el 18.13% tiene un nivel alto; en lo que respecta a políticas medioambientales, el 55.00% tiene un nivel bajo y el 24.38% tiene un nivel medio.

Se estableció que el 61.88% tiene un nivel regular de actitud hacia la contaminación ambiental, mientras que el 28.13% tiene un nivel malo. Se notó que en las dimensiones de la variable 01, en lo que respecta a buenas prácticas ambientales, el 54.38% tiene un nivel medio y el 28.75% un nivel alto.

La cultura ambiental es el rasgo más destacado de la educación ambiental, ya que los dos enfoques pueden ampliar el entendimiento de la educación ambiental y concienciar a las personas sobre su función y sus responsabilidades en lo que respecta a la gestión y salvaguarda de los recursos ecosistémicos.

La gestión de la información adquirida a partir de los artículos estudiados posibilita fusionar la educación para la globalización con prácticas pedagógicas que vinculan las complicaciones de la existencia humana con el planeta, en el marco del paradigma del desarrollo sostenible, y con el proceso de educación medioambiental orientado a entender el desarrollo ambiental.

2.2. Bases teóricas – científicas

1. Cultura ambiental

La contaminación ambiental es producida por las personas que tiran sus desechos sólidos en las calles, los parques, los ríos, las lagunas y también en los

patios y salones de clase de los centros educativos. Estas acciones no son independientes ni aisladas de la conducta de los consumidores; esto se debe a que no ejercitamos valores desde el hogar hasta formarnos como ciudadanos al salir de la escuela, como sucede en Perú.

La cultura ambiental define los límites de las interacciones y la reproducción social en lo que respecta a la naturaleza (Miranda, 2013).

2. Conceptualización de la cultura ambiental

La cultura ambiental define los límites de las interacciones y la reproducción social en lo que respecta a la naturaleza (Miranda, 2013).

La cultura ambiental es la manera en que los humanos interactúan con el medio ambiente, y para entenderla hay que comenzar analizando los valores; estos a su vez establecen las actitudes y las creencias, y finalmente, todos ellos son componentes que le otorgan significado a la conducta ambiental (Miranda 2013, p. 95).

La cultura ambiental es la forma en que los seres humanos interactúan con el entorno. Roque (2003, p. 10) argumenta que cada comunidad tiene un impacto único en la sociedad y los recursos naturales. Por lo tanto, el abordaje de los problemas medioambientales requiere no solo una perspectiva educativa sino también cultural, que se emplee desde las creencias, actitudes, comportamientos ecológicos y valores (Bayón y Morejón, 2005, p. 2).

Miranda (2013, p.95) también considera que la cultura ambiental es una actitud frente a la vida que posibilita que cuidemos y mantengamos nuestro entorno. Es un tema de interés general. Es preciso fomentarla, a causa del grave daño medioambiental que esta ausencia de cultura ecológica nos ha causado. "La cultura

ambiental define las normas de interacción y reproducción social en relación con la naturaleza" (Ortega & Ávila, 2022, p.194).

Bayón (2006) afirma que las interacciones entre el hombre, la sociedad y la naturaleza están determinadas y determinan a su vez la cultura medioambiental. La cultura ambiental es el proceso y el resultado de las influencias medioambientales que alistan a una persona para entender y razonar, desde un punto de vista axiológico, práctico y cognitivo, la importancia de proteger el medio ambiente para mejorar la calidad de vida y promover un desarrollo sostenible de la naturaleza (Pérez, Bravo y Valdés, 2017).

No obstante, se vuelve sencillo; requiere de sensibilización y educación ambiental desde la infancia, siendo las instituciones educativas de los niveles iniciales fundamentales en estos procesos. A partir de estos espacios, se desarrolla, refuerza y potencia la cultura ambiental mediante la creación de conexiones positivas entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad (Finol, Hernández y Ocando, 2019).

3. Componentes de la cultura ambiental

Componente de valor

La enseñanza de valores ecológicos desde la niñez es una manera de propiciar transformaciones en la perspectiva y en la valoración de la naturaleza, según Castro, Cruz y Ruiz (2009). Así, los individuos que se distinguen con este componente son aquellos que muestran el comportamiento de conocer para conservar, de tener conciencia para amar y de ser éticos para proteger la naturaleza (Pérez Rodríguez, Varela-Losada, Lorenzo-Rial y Vega-Marcote, 2017).

Componente de creencias

El elemento de las creencias en relación con la cultura ambiental se ve como el intermediario del comportamiento o actitud hacia la naturaleza, ya que puede exponer cómo los individuos interactúan con el entorno y establecen su tendencia a actuar de manera positiva o negativa (Moyano, Cornejo y Gallardo, 2015; Miranda, 2013).

Moyano et al. (2015) señalan que las creencias en la cultura ambiental se orientan a través de dos perspectivas: la ecocéntrica y la antropocéntrica. El primero está relacionado con la supremacía del individuo por encima de la naturaleza y del grupo social. El segundo se refiere a la participación activa y responsable de los seres humanos en la evaluación y salvaguarda del medio ambiente (Dunlap, Van, Primen, Mertig & Jones, 2000).

Componente de actitudes

Según Sucari, Aza, Anaya y García (2019) y Valera (2018), las actitudes hacia el medio ambiente están organizadas a nivel cognitivo, emocional y conductual. El primero asimila las ideas, creencias y conocimientos acerca del objeto de actitud. Por ejemplo, creer que adquirir productos con menos embalaje contribuye a disminuir la cantidad de desechos. Lo afectivo se relaciona con los sentimientos de valoración positiva o negativa; por ejemplo, si digo que me gustaría consumir menos electricidad en casa. Lo conductual se refiere a las inclinaciones e intenciones comportamentales, como el intento de respetar el entorno evitando arrojar papeles al suelo (Casa, Mamani y Cusi, 2019; Miranda, 2013; Valera, 2018).

Componente de comportamiento

Se refiere a las acciones que una persona lleva a cabo, ya sea de manera individual o en un contexto colectivo, con el objetivo de proteger los recursos

naturales y mejorar la calidad del medio ambiente (Bayón, 2006; Moyano et al., 2015; Puertas & Aguilar, 2011). Estas medidas pueden incluir la disminución de residuos, la reducción de la contaminación, el reciclaje de productos o la conservación de energía, entre otras (Castro et al., 2009; Moyano et al., 2015; Valera, 2018).

4. Dimensiones de la cultura ambiental

Cognitivo ambiental

Hungerford y Volk (1990) afirman que el conocimiento ambiental constituye un componente esencial del comportamiento proambiental, ya que proporciona la base cognitiva necesaria para que las personas comprendan la importancia de sus acciones y participen activamente en la resolución de problemas ambientales.

La dimensión de conocimientos ambientales se refiere a la capacidad de entender que tienen los individuos acerca de las problemáticas, conceptos y procesos vinculados con el medioambiente, lo cual incluye temas como la contaminación, los ecosistemas, la gestión de residuos, el cambio climático, las regulaciones ambientales y la utilización sostenible de recursos. Este conocimiento posibilita tomar decisiones fundamentadas, comprender la realidad medioambiental y promover comportamientos ecológicos responsables.

Conducta ambiental

Álvarez y Vega (2009, p. 247) hacen referencia a múltiples autores que describen las actitudes como "los sentimientos positivos o negativos que se sienten hacia algún aspecto del entorno o hacia un asunto vinculado con el mismo".

Afectivo ambiental

El componente afectivo ambiental pertenece a la dimensión de actitudes ambientales, porque representa los sentimientos, emociones y sensibilización que una persona tiene frente al ambiente (por ejemplo: preocupación por la contaminación, amor por la naturaleza, indignación ante el daño ambiental).

El componente afectivo ambiental se refiere a las emociones, sentimientos y valoraciones que influyen en la relación de la persona con el entorno, constituyendo una base clave para la formación de actitudes y conductas proambientales**.**

Acciones ambientales

Se refiere a las acciones que una persona lleva a cabo, ya sea de manera individual o en un contexto colectivo, con el objetivo de proteger los recursos naturales y mejorar la calidad del medio ambiente (Bayón, 2006; Moyano et al., 2015; Puertas & Aguilar, 2011). Estas medidas pueden incluir la disminución de residuos, la reducción de la contaminación, el reciclaje de productos o la conservación de energía, entre otras (Castro et al., 2009; Moyano et al., 2015; Valera, 2018)

5. Conceptualización del comportamiento ecológico

López et al. (2014) definen el comportamiento ecológico, un tema relacionado con la cultura ambiental, como el conjunto de acciones que una persona lleva a cabo para proteger y conservar el medio ambiente. Este comportamiento se evidencia cuando se aplica la cultura del reciclaje y la reutilización de productos, se reduce el consumo de plásticos, se ahorra agua y energía, y se cuida las zonas verdes cercanas. En otras palabras, un comportamiento ecológico adecuado fomenta y favorece una cultura medioambiental en las sociedades.

Vicente, et al. (2021), lo define López, et al. (2014) como el conjunto de acciones que realiza una persona en beneficio del medio ambiente, su conservación y preservación. Estos elementos se evidencian o se ponen en práctica a través de la cultura del reciclaje, la reutilización de productos, la reducción del uso de plásticos y el ahorro de energía y agua. También está incluido el cuidado de las zonas verdes cercanas a él. (p. 388)

La acción de conservar o preservar el medio ambiente, o al menos no dañarlo, se puede definir como el comportamiento ecológico de una persona (Kaiser et al. 1999, citado por Miguens, 2015, p.2). Estas medidas pueden ser muy diversas e incluyen el cambio de las costumbres de vida y consumo del individuo, como la compra de productos más ecológicos y respetuosos con el medio ambiente o dejar de adquirir productos contaminantes, apoyando así un modelo de crecimiento económico sostenible; el uso ecológico de los productos adquiridos; la sensibilización sobre la importancia del reciclaje o la reutilización de residuos; el uso de medios de transporte menos contaminantes; participar activamente en movimientos y grupos ambientalistas; ahorrar agua y energía, entre otras cosas.

6. Factores que determinan los comportamientos ecológicos.

Factores sociodemográficos.

Los comportamientos ambientales en general parecen tener una relación con variables sociodemográficas como el sexo, la edad, el nivel educativo y hasta el nivel de ingresos.

7. Factores cognitivos.

Los factores cognitivos que Hines (1986; citado por Puertas y Aguilar, slf) ha señalado incluyen aquellos que se refieren al saber acerca del medio ambiente, es decir, sobre las condiciones ambientales en términos generales y particulares.

Factores de intervención ambiental.

Por otro lado, entre los elementos de intervención, estos mismos autores consideran tanto la información que las personas tienen sobre cómo modificar su comportamiento como el conocimiento acerca de las estrategias potenciales para resolver un problema ambiental específico. En esencia, los factores de intervención y cognitivos se refieren a las convicciones que tiene una persona acerca de si cuenta o no con el conocimiento sobre la acción ambiental y si tiene o no la capacidad para realizarla.

a) Factores psicosociales.

Por último, los factores psicosociales aluden a variables representacionales y personales, que abarcan la responsabilidad individual sobre la acción y el locus de control, además de las creencias, actitudes y valores. La relevancia de estos factores radica en que se han considerado como predictores significativos de la actitud ambiental y, por lo tanto, de las conductas ecológicas responsables. Los autores sugieren un modelo explicativo de la responsabilidad ecológica general, basado en el meta-análisis de Hines (1986; mencionado por Puertas y Aguijar, s/f), que considera estas cuatro categorías de factores.

El modelo sostiene que la intención de comportamiento determina directamente la conducta ecológica. Esta última se establece a partir de otros dos elementos: el primero incluye la interacción entre las habilidades individuales para realizar el comportamiento, el grado de conocimiento sobre las estrategias de actuación y lo que se sabe acerca del medio ambiente; mientras que el segundo componente comprende una serie de variables actitudinales, perceptivas y de personalidad, como ser la percepción ambiental,

la autoevaluación sobre la capacidad para actuar, el sentido de responsabilidad o el deber moral.

8. Dimensiones de los comportamientos ecológicos

- ✓ **Activismo ecológico**

  El activismo ecológico está relacionado con el involucramiento activo y planificado de los ciudadanos en acciones grupales que tengan como objetivo la defensa del medio ambiente, tales como denuncias ambientales, campañas, jornadas de sensibilización y actividades comunitarias. Esta dimensión supone un compromiso cívico que trasciende la conducta individual y está relacionado con la protección de los derechos del medioambiente. Y según Hernández y Suárez (2004) destacan que el activismo ecológico comprende la implicación voluntaria en movimientos y actividades que buscan influir social y políticamente en favor del ambiente.

- ✓ **Ahorro de energía y agua**

  El ahorro de energía y de agua incluye comportamientos que buscan disminuir el consumo de recursos naturales a través de prácticas responsables, tales como optimizar el uso de electrodomésticos, evitar fugas o desperdicios, reducir el tiempo de ducha y apagar luces. Esta dimensión se relaciona con la eficiencia en términos ambientales y con la sostenibilidad a nivel doméstico. Según Kollmuss y Agyeman (2002) explican que las prácticas de ahorro forman parte de los comportamientos proambientales rutinarios, vinculados con la reducción del impacto ambiental cotidiano.

- ✓ **Limpieza urbana**

  Mantener los espacios públicos sin basura es parte de la limpieza urbana, que incluye comportamientos como no tirar desperdicios, utilizar

apropiadamente los recipientes, fomentar la separación de residuos en áreas comunitarias y colaborar en días de limpieza. Esta dimensión muestra responsabilidad social y conciencia acerca de la protección del medio ambiente compartido.

Cortés et al. (2009) sostienen que estas prácticas representan un nivel básico de comportamiento ecológico, ya que están vinculadas a la higiene ambiental y al orden urbano.

- ✓ **Reciclaje**

El reciclaje hace referencia a las conductas destinadas a separar, clasificar y disponer adecuadamente materiales como papel, plástico, vidrio y metales para que puedan reingresar a los procesos productivos. Implica conocimiento de los tipos de residuos y disposición favorable hacia la práctica.

Steg y Vlek (2009) indican que el reciclaje constituye una de las prácticas proambientales más extendidas y eficaces, pues contribuye de manera directa a la reducción de residuos y al uso eficiente de recursos.

2.3. Definición de términos básicos

Cultura ambiental

La cultura ambiental define los límites de las interacciones y la reproducción social en lo que respecta a la naturaleza (Miranda, 2013).

Cognitivo ambiental

Hungerford y Volk (1990) afirman que el conocimiento ambiental constituye un componente esencial del comportamiento proambiental, ya que proporciona la base cognitiva necesaria para que las personas comprendan la importancia de sus acciones y participen activamente en la resolución de problemas ambientales.}

Conducta ambiental

Álvarez y Vega (2009, p. 247) "los sentimientos positivos o negativos que se sienten hacia algún aspecto del entorno o hacia un asunto vinculado con el mismo".

Afectivo ambiental

El componente afectivo ambiental se refiere a las emociones, sentimientos y valoraciones que influyen en la relación de la persona con el entorno, constituyendo una base clave para la formación de actitudes y conductas proambientales.

Comportamiento ecológico

La realización de acciones que pretenden preservar o conservar.

Activismo ecológico

Según Hernández y Suárez (2004) destacan que el activismo ecológico comprende la implicación voluntaria en movimientos y actividades que buscan influir social y políticamente en favor del ambiente.

Ahorro de energía y agua

Según Kollmuss y Agyeman (2002) explican que las prácticas de ahorro forman parte de los comportamientos proambientales rutinarios, vinculados con la reducción del impacto ambiental cotidiano.

Limpieza urbana

Cortés et al. (2009) sostienen que estas prácticas representan un nivel básico de comportamiento ecológico, ya que están vinculadas a la higiene ambiental y al orden urbano.

Reciclaje

Steg y Vlek (2009) indican que el reciclaje constituye una de las prácticas proambientales más extendidas y eficaces, pues contribuye de manera directa a la reducción de residuos y al uso eficiente de recursos.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo distrito de Yanacancha, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre Cultura ambiental y el activismo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo.

Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y ahorro de energía y agua en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo.

Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y limpieza urbana en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo.

Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y reciclaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1: Cultura ambiental

Definición conceptual

Según Bayón (2006), abarca la interacción y la reproducción social en relación con la naturaleza, arraigada en la humanidad. Esta relación implica un conjunto de costumbres, estilos de vida y acuerdos tácitos dentro de una

comunidad con una afinidad correspondiente, basada en valores, tradiciones y conocimientos científicos.

Definición operacional

La cultura ambiental se operacionaliza como el nivel de desarrollo de conocimiento (cognitivo), afectivo (actitudes) y Conducta (prácticas) que presentan los estudiantes en relación con el cuidado del medio ambiente.

2.5.2. Variable 2: Comportamiento ecológico

Definición conceptual

López et al. (2014) definen el comportamiento ecológico, un tema relacionado con la cultura ambiental, como el conjunto de acciones que una persona lleva a cabo para proteger y conservar el medio ambiente.

Definición operacional

El comportamiento ecológico se operacionaliza como el conjunto de acciones observables y medibles que realizan los estudiantes orientados a la protección y conservación del medio ambiente, mediante las dimensiones que se plantea en la tabla N° 2

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

La operacionalización de las variables del estudio, permite la identificación de las dimensiones en las cuales cada variable ha sido desagregada, así como los indicadores que las integran. Asimismo, se definen las escalas de medición y los valores asignados para calcular las puntuaciones que corresponden a las respuestas de los participantes.

Operacionalización de las Variables

Tabla 1. *Operacionalización de la variable: Cultura ambiental*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Cognitivo Ambiental	Conocimiento sobre reciclaje, biodiversidad, contaminación	1,2,3,4	Escala tipo Likert (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
Afectivo Ambiental	Valoración del entorno, sentido de responsabilidad ecológica	5, 6,7,8,9	
Conducta Ambiental	Prácticas de reducción, reusó y reciclaje	10,11,12,13,14	

Tabla 2. *Operacionalización de la variable: Comportamiento ecológico*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Activismo	Uso racional del agua, energía, papel	1,2,3.4,5,6,7,8,9	Escala tipo Likert (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
Ahorro de energía y agua	Uso racional del agua, energía, papel	10,11,13,14,15, 16,17,18,19,20, 21	
Limpieza urbana	Campañas de limpieza	22,23,24,25,26	
Reciclaje	Clasificación de basura	27,28,29,30	

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Según Carrasco (2006), la investigación es teórica o básica cuando dice: "es una investigación destinada a profundizar en los datos acerca de las relaciones sociales que tienen lugar dentro de la sociedad" (49). Validar el enfoque teórico de la cultura ambiental y, en la práctica, el comportamiento ecológico.

3.2. Nivel de investigación

Según Hernández et al. (2014), "El propósito de este tipo de investigaciones es determinar el grado de relación o conexión que haya entre dos o más variables, categorías o conceptos en un contexto o muestra específica" (p. 93). Por lo tanto, según la perspectiva cuantitativa, el estudio se encuentra dentro del alcance correlacional.

Esta investigación, que es transversal y no experimental, analiza las conexiones entre variables en un momento determinado sin intervenir con ellas.

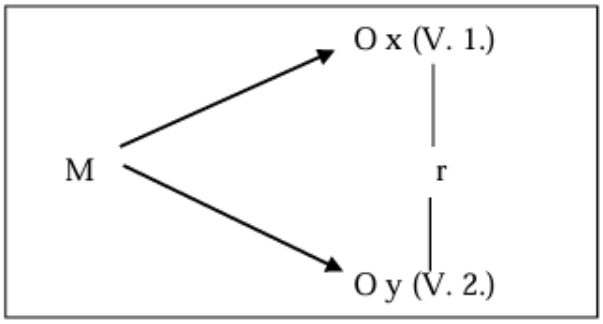
3.3. Métodos de investigación

De acuerdo con Cálix et al. (2012), el término "método" se refiere a la amplitud de criterios que pueden emplearse para realizar una investigación; cualquier método puede ser utilizado para adquirir conocimiento (p. 22).

Método deductivo-inductivo: "La inducción es el proceso de pasar de lo particular a lo general", según Cálix et al. (2012). La deducción, que consiste en ir de lo general a lo específico. “Por sí solo, el proceso deductivo no basta para dar cuenta del conocimiento.” p. 22

3.4. Diseño de Investigación

De acuerdo con Hernández y otros (2014). Diseños transeccionales correlacionales-causales "Se refieren a las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico, ya sea de manera correlativa o en función de la relación causa-efecto" (p. 158).



Donde:

M = Muestra

Ox = Cultura ambiental

Oy = Comportamiento ecológico

r = Relación entre variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Carrasco (2006) define "el conjunto de todas las unidades de análisis que pertenecen al espacio en el cual se lleva a cabo el trabajo investigativo" (p. 237). Los participantes de esta investigación fueron 220 alumnos de secundaria del distrito Yanacancha, que pertenecen a la Institución Educativa Integrada N° 34047 César Vallejo.

3.5.2. Muestra

Carrasco (2006) define la muestra como "una parte o porción representativa de la población, caracterizada por ser objetiva y reflejarla con precisión. De este modo, los resultados obtenidos en la muestra pueden aplicarse a todos los componentes que constituyen dicha población" (p. 237). La muestra se precisó, para este estudio, ya que se obtuvo la autorización de la directora de la Institución Educativa permitiendo que se aplicara el cuestionario al cuarto grado de secundaria, con una muestra de 16 alumnos.

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para recolectar los datos, se crearon dos encuestas estructuradas: una referida a la cultura medioambiental y otra al comportamiento ecológico. La primera encuesta está compuesta por catorce ítems y la segunda con treinta ítems en una escala Likert de cinco puntos (ver Anexo).

3.6.1. Técnica de recojo de información

El cuestionario es una técnica, que permite recolectar datos directamente de los participantes.

Carrasco (2006) define el cuestionario "Las preguntas del cuestionario se construyen en función de las variables del problema de investigación, y están estrechamente relacionadas con los índices e indicadores que surgen de estas" (p.318).

La confiabilidad de los resultados se ve afectada directamente por la precisión con que se registren las respuestas, la claridad de los ítems y el carácter neutral del lenguaje; estos aspectos determinan la exactitud de la medición.

3.6.2. Instrumento de recolección de información

Se utilizó el método de la encuesta, que Carrasco (2006) define como "técnicas que posibilitan la obtención y recopilación de información presente en documentos vinculados con el problema y objetivo de investigación" (p.275). Asegura el anonimato y posibilita la adquisición de datos que pueden ser cuantificados y comparados. Cuando se aplica adecuadamente, proporciona resultados objetivos y confiables.

Así mismo para el presente estudio se utilizó un cuestionario sobre cultura ambiental y comportamiento ecológico, la cual se desarrolló en la I.E Integrada Cesar Vallejo.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validación del cuestionario se llevó a cabo a través de la validez de contenido, un procedimiento que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “determina el grado en que un instrumento mide con precisión el concepto que pretende evaluar” (p. 229).

Para el estudio actual, se utilizaron herramientas que ya habían sido creadas y validadas en investigaciones de prestigio. Para cuantificar el comportamiento ecológico, se utilizó el instrumento creado por Pato (2005), un investigador de Brasil que diseñó y validó una escala destinada a analizar las creencias y las acciones ecológicas en varios escenarios educativos. Este instrumento ha evidenciado propiedades psicométricas apropiadas y es relevante para entender las prácticas ecológicas de los alumnos.

Además, en relación con la variable "cultura ambiental", se empleó la herramienta creada y validada por Luis Alberto Sarmiento Escobar, en el contexto de su investigación para obtener el grado de Maestro en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Este instrumento presenta dimensiones precisas y estables para la evaluación de actitudes, prácticas y saberes relacionados con la cultura medioambiental, lo que asegura su relevancia y fiabilidad para los objetivos de la investigación.

La validación también se realizó a través de una prueba piloto con 10 alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa integrada N° 34047 Cesar Vallejo, del distrito de Yanacancha. El objetivo era comprobar que los ítems fueran comprendidos y hacer las correcciones necesarias al cuestionario antes de llevarlo a cabo en su versión final.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La recolección de datos se llevó a cabo de forma sistemática y planificada. Primero se consiguió la autorización de la entidad educativa (Directora de la Institución Educativa). Después, se les explicaron las encuestas a los alumnos de cuarto grado de la institución educativa y se aseguró la confidencialidad de sus respuestas. Los mismos se aplicaron los cuestionarios. Después de recopilar los datos, se llevó a cabo su análisis y tabulación estadística.

3.9. Tratamiento estadístico

Las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales se emplearon para analizar los datos.

Con el propósito de caracterizar las respuestas de los alumnos, en la fase descriptiva se emplearon la frecuencia y la presentación mediante barras.

Se utilizó la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ) entre el comportamiento ecológica y la cultura ambiental para la contrastación de la hipótesis general similar también se aplicó para las hipótesis específicos.

Se empleó el software SPSS versión 27 para examinar los datos, asegurando así la objetividad y exactitud de los resultados.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

El estudio se llevó a cabo observando los principios éticos de la investigación educativa, garantizando así el bienestar y la integridad de los involucrados. algunos de los criterios más importantes que se tienen en cuenta son:

- Mantener en secreto la identidad de los participantes, protegiendo así su confidencialidad.
- Utilizar las herramientas solamente en los alumnos que dieron su consentimiento informado de forma voluntaria.
- Validar los instrumentos a través de una prueba piloto, para asegurar que son pertinentes desde el punto de vista ético y científico.
- Exponer los hallazgos de manera honesta y clara, evitando cualquier modificación o manipulación de la información.
- Citar y referir de forma adecuada todas las fuentes teóricas que se hayan consultado, según las normas apa 7, en cumplimiento de los principios de propiedad intelectual y de las normas éticas.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La validez, en términos generales, hace referencia al nivel de precisión con el que un instrumento mide efectivamente la variable que se intenta medir (Hernández et al., 2014). En contraste con las ciencias físicas, que se enfocan sobre todo en la calibración y exactitud de los instrumentos, en las ciencias sociales la validez hace referencia a la correspondencia entre el instrumento de medida y el constructo o atributo que busca evaluar. En otras palabras, mide hasta qué punto un instrumento representa adecuadamente la propiedad teórica que se supone que tiene.

La prueba piloto tiene como objetivo, en el contexto metodológico, comprobar si un instrumento (por ejemplo, una escala o un cuestionario) es efectivo, aplicable y comprensible para medir lo que se plantea. Para verificar la pertinencia y la claridad del cuestionario creado, en esta investigación se realizó una prueba piloto con diez alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Un cuestionario puede ser considerado una herramienta cuantitativa válida si es diseñado y utilizado de manera adecuada, pues posibilita la evaluación objetiva de la calidad de un proceso o fenómeno a través de métodos estadísticos. Según Hernández et al. (2014), La confiabilidad de un instrumento se refiere a la coherencia interna de sus ítems, o sea, hasta qué punto estos están interconectados y evalúan consistentemente el mismo constructo.

Se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach para analizar la confiabilidad, un método estadístico que determina la consistencia interna de una escala a partir de una sola aplicación. Este coeficiente ofrece una medida de la homogeneidad de los ítems y su capacidad conjunta para representar el fenómeno estudiado.

Tabla 3. *Nivel de confiabilidad de las variables, según el Alfa de Cronbach*

Encuesta	N° de ítems	N° de casos	Alfa de Cronbach
Cultura ambiental	14	36	0,790
Comportamiento ecológico	30	36	0,908

Nota: Nivel de confiabilidad de las variables. Fuente: Elaboración propio

Estos resultados se pueden comparar con la siguiente tabla para ubicarlos y conocer su nivel de confiabilidad.

Interpretación

La tabla mostrada refleja los valores de fiabilidad interna, calculados con el coeficiente Alfa de Cronbach, para las dos variables que se analizaron en el estudio: Comportamiento ecológica y cultura ambiental. Este indicador posibilita la identificación de la consistencia interna del instrumento, o sea, hasta qué punto los ítems de cada escala presentan coherencia y cuantifican de manera constante la misma construcción teórica.

Para la variable Cultura ambiental, que consiste en 14 ítems utilizados en 16 casos, se encontró un Alfa de Cronbach de 0.790. Este valor se considera como una confiabilidad satisfactoria, lo que significa que los ítems tienen una consistencia interna adecuada y el instrumento mide esta variable de manera estable.

La variable Comportamiento ecológico, compuesta por 30 ítems y que también se utilizó en 16 casos, logró un Alfa de Cronbach de 0.908. Este resultado se tiene como óptimo, porque valores más altos que 0,90 indican un alto grado de coherencia y precisión entre los elementos que componen la escala.

En resumen, los dos valores de Alfa de Cronbach muestran que el instrumento es confiable, especialmente al medir el comportamiento ecológico. Esto apoya la validez de los análisis subsiguientes, ya que se evidencia que las escalas empleadas son apropiadas y coherentes para medir las variables investigadas.

Análisis de los resultados de investigación

Nivel descriptivo de la Investigación.

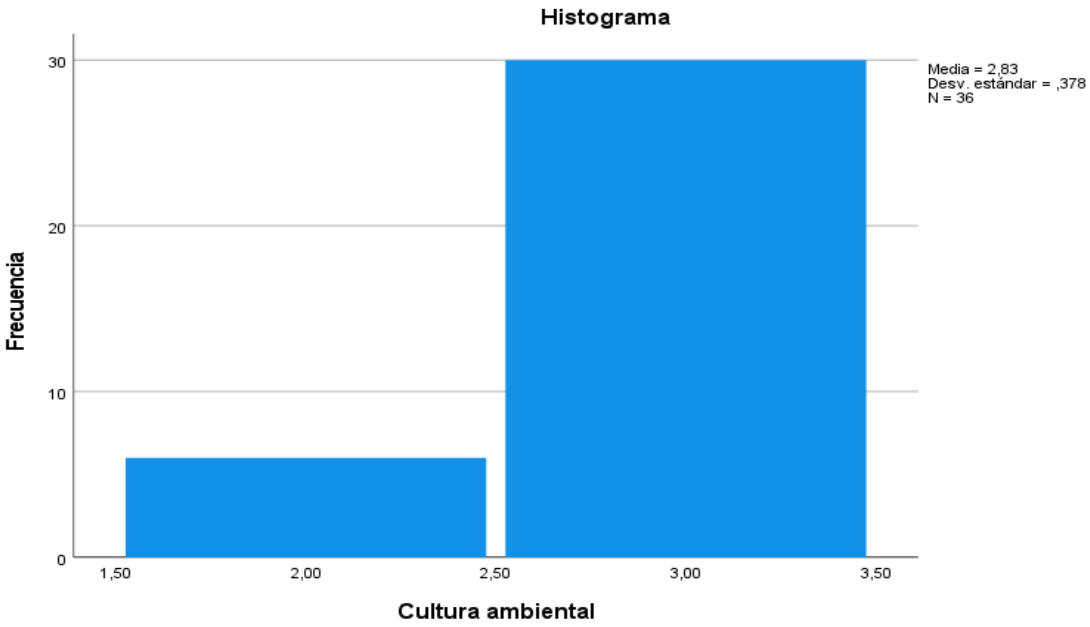
Niveles de la variable Cultura ambiental

Tabla 4. *Variable Cultura ambiental*

Niveles	**Frecuencia**	**Porcentaje valido**
Medio	6	16,7
Alto	30	83,3
Total	36	100,0

Nota. Se muestra las frecuencias absolutas y el porcentaje de la variable cultura ambiental. Fuente elaboración propia.

Figura 1. *Cultura ambiental. Fuente: elaboración propia*



Interpretación

La Tabla 4 muestra la distribución de los niveles de la variable "Cultura ambiental" en los 16 estudios que fueron considerados como casos válidos para el estudio. Los resultados demuestran que:

El 83,3% de los alumnos (10) tienen un alto nivel de cultura ambiental, lo que muestra que la mayor parte tiene actitudes positivas, prácticas coherentes y conocimientos firmes enfocados en proteger el medio ambiente.

Un 16,7% de los estudiantes (6 en total) se encuentra en un nivel medio. Esto indica que, aunque muestran una cierta predisposición y conocimiento sobre el tema ambiental, todavía no están completamente desarrollados o aplicados de forma constante.

No hay alumnos con niveles bajos, lo que indica que en términos generales los participantes del estudio tienen una actitud y percepción positiva hacia la cultura ambiental.

En resumen, la variable Cultura ambiental presenta una distribución visiblemente sesgada hacia el nivel alto, lo que indica una predisposición y sensibilización ambiental beneficiosa en la mayor parte de los alumnos. Este resultado concuerda con contextos educativos donde se fomentan prácticas de cuidado del medio ambiente y temas de educación ambiental en el plan de estudios.

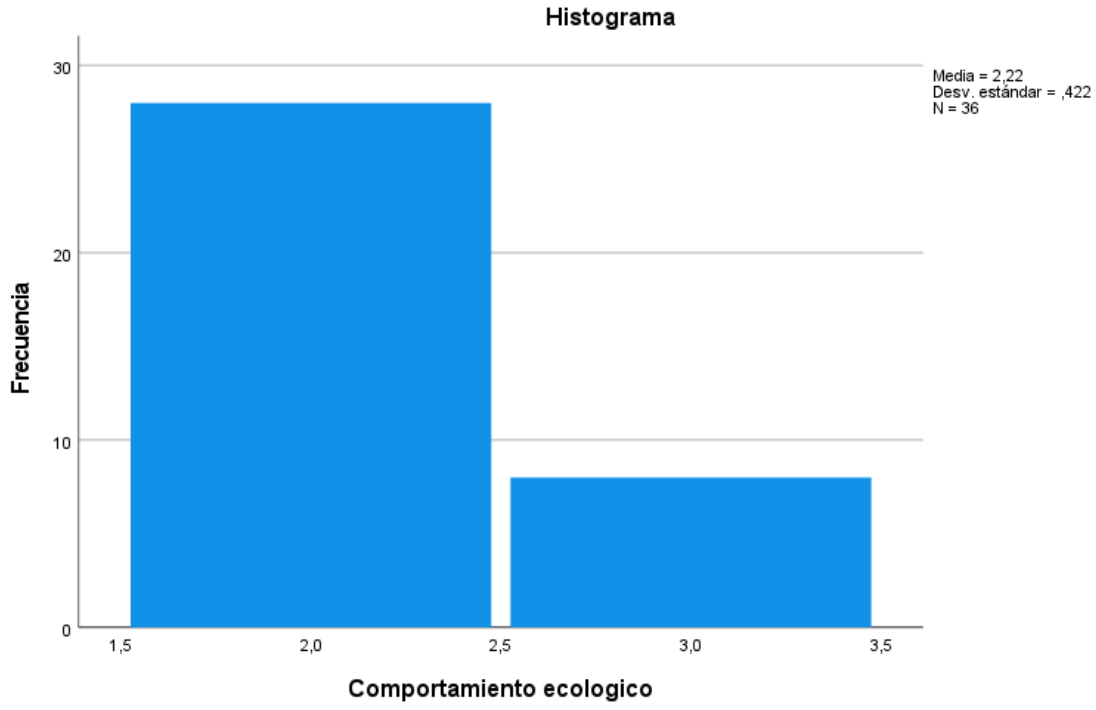
Niveles de la variable comportamiento ecológico

Tabla 5. *Variable comportamiento ecológico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje valido
Medio	28	77,8
Alto	8	22,2
Total	36	100

Nota. Se muestra las frecuencias absolutas y el porcentaje de la variable Comportamiento ecológico. Fuente elaboración propia.

Figura 2. *Comportamiento ecológico. Fuente: Elaboración propia*



Interpretación

Los niveles de comportamiento ecológico en los alumnos analizados se muestran en la Tabla 5. La mayor parte de los 16 casos estudiados (8 alumnos, es decir, el 77,8%) muestran un nivel medio de conducta ecológica. Esto señala que, aunque los alumnos demuestran comportamientos positivos hacia la protección ambiental, estos no son totalmente estables ni duraderos.

Igualmente, 8 alumnos (22,2 %) llegan a un nivel elevado de conducta ecológica, lo que demuestra una participación activa y regular en acciones dirigidas a la preservación del medioambiente, como el uso responsable de recursos naturales, la correcta eliminación de desechos, el reciclaje o el involucrarse en actividades relacionadas con el medioambiente.

En general, los resultados indican que el comportamiento ecológico de los alumnos es mayormente intermedio, lo cual indica que se deben reforzar las tácticas educativas para fomentar la adopción de prácticas ambientales más firmes y sustentables en el seno de la comunidad educativa.

4.2.1. Contrastación de hipótesis general. (Correlaciones no paramétricas)

Ho: No existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo distrito de Yanacancha, 2025

Ha: Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo distrito de Yanacancha, 2025,

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6. *Correlación entre cultura ambiental y comportamiento ecológico*

			Cultura ambiental	**Comportamiento ecológico**
Rho de Spearman	Cultura ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,547**
		Sig (bilateral)		0,001
		N	16	16
	Comportamiento ecológico	Coeficiente de correlación	0,547**	1,000
		Sig (bilateral)	0.001	
		N	16	16

Interpretación

El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el comportamiento ecológica y la cultura ambiental de los participantes se muestra en la Tabla 6. El coeficiente de correlación r = 0,547 que se obtuvo sugiere una correlación positiva entre las dos variables, aunque no es muy intensa. Esto quiere decir que, conforme los alumnos incrementan su nivel de cultura medioambiental, sus prácticas ecológicas tienden a ser mejores.

El hecho de que el valor de significancia obtenido (p = 0,001) sea menor que el umbral crítico de 0,01 confirma la importancia estadística de esta relación. Por lo tanto, es muy poco probable que el resultado sea fortuito, lo cual apoya la hipótesis de que la cultura ambiental tiene una influencia significativa en la adopción de comportamientos ecológicos.

Este descubrimiento indica de manera práctica que los alumnos con más conocimiento, actitudes y valores en materia ambiental están más dispuestos a llevar a cabo acciones responsables con su entorno, como el reciclaje, la buena gestión de

residuos, el ahorro de recursos y la participación en actividades relacionadas con el medio ambiente.

En resumen, el fortalecimiento de la cultura ambiental en los alumnos puede tener un impacto significativo en su comportamiento ecológico, lo que se convierte en un elemento esencial para la enseñanza ambiental dentro del ámbito escolar evaluado, según lo evidencia la investigación empírica.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis específica 1: Activismo

Ho: No existe relación directa y significativa entre Cultura ambiental y el activismo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

Ha: Existe relación directa y significativa entre Cultura ambiental y el activismo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

Regla de decisión: Si p (< 0.001) < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7. *Correlación entre Cultura ambiental y activismo*

			Cultura ambiental	**Activismo**
Rho de Spearman	Cultura ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,537**
		Sig (bilateral)		< 0.001
		N	16	16
	Activismo	Coeficiente de correlación	0,537**	1,000
		Sig (bilateral)	< 0.001	
		N	16	16

Interpretación

En la tabla 7 se muestra el análisis de correlación de Spearman realizado entre las variables Activismo y Cultura ambiental en un grupo de 16 personas. El coeficiente que se obtuvo es rho = 0,537 y su nivel de significancia es p < 0.001; esto señala que la relación tiene un nivel de significancia estadística del 1% (bilateral).

El hecho de que el coeficiente tenga un valor positivo indica una correlación moderada y directa entre las dos variables. Esto quiere decir que, conforme se eleva el nivel de cultura ambiental en los alumnos, su grado de activismo ambiental también suele crecer. En otras palabras, los alumnos que tienen más valores, actitudes y conocimientos medioambientales están más dispuestos a participar en acciones específicas que beneficien el medioambiente, como iniciativas ecológicas, campañas o participación de la comunidad.

Este hallazgo refuerza la noción de que la cultura ambiental tiene un impacto positivo en el comportamiento activo para proteger el medio ambiente, lo cual es consistente con los escritos que afirman que una conciencia y capacitación ambiental más altas se relacionan con un compromiso conductual más fuerte.

4.3.2. Hipótesis específica 2: Ahorro de energía y agua

Ho: No existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y ahorro de energía y agua en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

Ha: Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y ahorro de energía y agua en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

Regla de decisión: Si p (< 0.001) < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8. *Correlación entre Cultura ambiental y Ahorro de energía y agua*

			Cultura ambiental	**Ahorro de energía y agua**
Rho de Spearman	Cultura ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,268
		Sig (bilateral)		,113
		N	16	16
	Ahorro de energía y agua	Coeficiente de correlación	,268	1,000
		Sig (bilateral)	,113	
		N	16	16

4.3.3. Hipótesis específica 3: Limpieza urbana

Ho: No existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y limpieza urbana en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada

Ha: Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y limpieza urbana en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

Regla de decisión: Si p (0,113) < 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula.

Interpretación

En la tabla 8 se presenta el análisis de correlación de Spearman entre la variable Cultura ambiental y la dimensión Ahorro de agua y energía, el cual se realizó en 16 alumnos, se encuentra expuesto en la tabla.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho = 0,268$, lo que señala una débil relación positiva entre las dos variables. Esto quiere decir que, conforme el nivel de cultura ambiental va en aumento, también se tiende a mejorar —aunque sea ligeramente— la práctica de acciones relacionadas con el ahorro de agua y energía.

Sin embargo, el valor de significancia es p = 0,113, mayor al nivel de significancia convencional de 0,05. Esto implica que la correlación no es estadísticamente significativa, por lo que no se puede afirmar que exista una relación real o consistente entre ambas variables en esta muestra.

En términos prácticos, estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes pueden tener buen nivel de cultura ambiental, ello no necesariamente se traduce en prácticas concretas asociadas al uso responsable de energía y agua. Esto podría reflejar la necesidad de fortalecer estrategias educativas que conecten el conocimiento ambiental con la adopción de hábitos sostenibles en el uso de recursos.

4.3.4. Hipótesis específica 4: Reciclaje

Ho: No existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y reciclaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

Ha: Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y reciclaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

Regla de decisión: Si p (0,01) < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 9. *Correlación entre Cultura ambiental y Reciclaje*

			Cultura ambiental	**Reciclaje**
Rho de Spearman	Cultura ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,442**
		Sig (bilateral)		0,007
		N	16	16
	Reciclaje	Coeficiente de correlación	0,442**	1,000
		Sig (bilateral)	0.007	
		N	16	16

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La correlación entre la cultura ambiental y el reciclaje se muestra en la Tabla 10, empleando el coeficiente Rho de Spearman. Un coeficiente de 0,442 se ha logrado, lo cual señala una correlación moderada y positiva entre las dos variables. Esto quiere decir que, cuando los alumnos tienen un nivel más alto de cultura ambiental, tienden a tener también un nivel de prácticas de reciclaje más elevado.

La correlación tiene una significancia estadística, ya que el valor de p (0,007) es inferior al nivel crítico (0,01). En otras palabras, es posible sostener que la cultura ambiental está relacionada de manera estable con las prácticas de reciclaje en el grupo evaluado (N = 16), según los datos disponibles.

Estos hallazgos indican, a grandes rasgos, que reforzar la cultura ambiental ayuda a que los alumnos asuman prácticas de reciclaje más adecuadas, lo cual confirma la importancia de las medidas educativas centradas en la formación ambiental.

4.4. Discusión de resultados

El propósito de esta investigación fue examinar el vínculo entre la conducta ecológica y la cultura ambiental de los alumnos del cuarto grado de secundaria del colegio educativo integrado N.º 34047 César Vallejo, Pasco - 2025. Los hallazgos demuestran que hay una correlación positiva y significativa entre las dos variables (Rho de Spearman = 0.547; p = 0.001). Esto sugiere que, conforme los alumnos adquieren un nivel más elevado de cultura ambiental “esto es, actitudes, valores y conocimientos enfocados en la protección del medio ambiente” es más probable que adopten conductas favorables hacia la sostenibilidad, como el reciclaje, el uso responsable del agua y la energía, la participación en actividades relacionadas con el medio ambiente y la gestión apropiada de los residuos sólidos.

Este descubrimiento es consistente con los resultados de Vicente et al. (2021), quienes afirmaron que los alumnos refuerzan su conducta ecológica cuando están expuestos a prácticas educativas constantes vinculadas con la administración de desechos, el reciclaje, la conservación del medio ambiente y el ahorro de recursos. Los alumnos exhibieron en su investigación un compromiso constante con la permanencia de esas prácticas en el hogar, lo que subraya que las intervenciones educativas tienen un impacto tanto en el entorno escolar como en la vida diaria. Así, el resultado de este estudio apoya la concepción de que la cultura ambiental actúa como un elemento que promueve comportamientos alineados con la sostenibilidad.

Del mismo modo, los hallazgos son coherentes con los de Morales (2023), que evidenció que la cultura ambiental explica una parte significativa del comportamiento ecológico de los alumnos ($R^2 = 0.617$; $p < 0.05$). Morales también demostró que las prácticas ecológicas se ven afectadas de manera sustancial por los aspectos conductuales, cognitivos y afectivos de la cultura ambiental, siendo el aspecto conductual el que más impacto tiene. Estos hallazgos fortalecen la interpretación de los resultados obtenidos en el estudio actual, porque la correlación positiva que se descubrió se justifica por el papel que desempeñan las actitudes y emociones hacia el medio ambiente (dimensión afectiva), los conocimientos sobre el medio ambiente (dimensión cognitiva) y las intenciones y hábitos relacionados con él (dimensión conductual) en la creación de un comportamiento ecológico activo.

Para los alumnos evaluados en particular, el coeficiente obtenido ($r = 0.547$) indica un vínculo de magnitud moderada, que es consistente con la fase de desarrollo adolescente, en la que las acciones ambientales pueden estar determinadas por elementos externos como la cultura institucional, las costumbres familiares y la implicación en actividades comunitarias. Sin embargo, la significancia estadística

demuestra que esta relación no es casual, sino que muestra una conexión estable entre los conocimientos y principios ambientales y las prácticas ecológicas.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación confirman que el fortalecimiento de la cultura ambiental en los alumnos es una estrategia esencial para fomentar comportamientos ecológicos sostenibles. Mediante la educación ambiental, se pueden impulsar cambios importantes en la responsabilidad, la percepción y la actuación ante los retos medioambientales actuales. El análisis proporciona pruebas empíricas que respaldan la necesidad de poner en marcha programas educativos sistemáticos, transversales y contextualizados, los cuales incorporen todos los elementos de la cultura medioambiental con el fin de conseguir prácticas ecológicas firmes y sostenibles en las escuelas y en las comunidades.

CONCLUSIONES

Primera. Existe una relación significativa entre cultura ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo distrito de Yanacancha, 2025. El coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0,547$; $p < 0,01$ evidencia una relación positiva y moderada

Segunda. Existe relación directa y significativa entre Cultura ambiental y el activismo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo. El coeficiente $\rho = 0,537$, con un nivel de significancia $p < 0,001$. Este resultado indica una relación positiva y estadísticamente significativa

Tercera. Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y ahorro de energía y agua en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo. El coeficiente de $\rho = 0,268$, $p > 0,05$), lo cual indica una relación positiva pero débil y no significativa.

Cuarto. Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y limpieza urbana en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo. El coeficiente de correlación obtenido $\rho = 0,442$; $p = 0,007$ revela una relación positiva y moderada entre la cultura ambiental y las prácticas de limpieza urbana.

Quinto. Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y reciclaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo. La correlación entre Cultura ambiental y la dimensión Reciclaje ($\rho = 0,442$; $p = 0,007$, muestra una relación positiva y moderada, estadísticamente significativa

RECOMENDACIONES

1. **Fortalecer los programas de educación ambiental en el aula.**

   Dado que la cultura ambiental se relaciona de manera positiva con el comportamiento ecológico (r = 0.547), se recomienda implementar estrategias pedagógicas que integren contenidos ambientales en todas las áreas curriculares. Actividades como estudios de caso, proyectos ecológicos y aprendizaje basado en problemas medio ambientales pueden reforzar las actitudes y valores ambientales en los estudiantes.

2. **Involucrar a las familias y la comunidad en las acciones ambientales.**

   Para garantizar que los avances escolares trasciendan al hogar, se recomienda desarrollar campañas comunitarias, charlas para padres y actividades colaborativas. La participación familiar fortalece las prácticas de activismo, ahorro y reciclaje, ampliando el impacto educativo.

3. **Monitorear y evaluar periódicamente las prácticas ambientales.**

   Se sugiere aplicar evaluaciones continuas que permitan medir la evolución del comportamiento ecológico y la cultura ambiental. Esto facilitará ajustar estrategias pedagógicas y verificar la eficacia de los programas implementados.

4. **Capacitar permanentemente a los docentes en educación ambiental.**

   Para asegurar una formación integral, se aconseja promover talleres, cursos y actualizaciones en metodologías activas, gestión de residuos, cambio climático y proyectos ambientales escolares. Docentes mejor capacitados pueden guiar de forma más efectiva las prácticas ecológicas de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ander-Egg, E. (1991). El taller: una alternativa de renovación pedagógica.

Álvarez Suárez, P., & Vega Marcote, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles: implicados para la educación ambiental.

Aza, P., & Lica, J. (2019). Planificación curricular de los docentes y la cultura ambiental en los estudiantes de educación básica. Revista Innova Educación, 1(2), 172–183. https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003

Aybar, J. (2021). Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Barr, S., Gilg, A. W., & Shaw, G. (2011). Citizens, consumers and sustainability: (Re)framing environmental practice in an age of climate change. Global Environmental Change, 21(4), 1224–1233.

https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2011.07.009

Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos

Cálix López, C., Zazueta Bastidas, L. A., & Macías Díaz, J. (2012). Metodología de la investigación científica I (5.ª ed.).

Canaza-Choque, F. A. (2019). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: Desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. Revista de Ciencias Sociales, (165), 155–172.

Canchaya, A. (2020). Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad de Lima – 2020 (Tesis de maestría en docencia universitaria). Universidad César Vallejo.

Chumbes, J. (2021). Implementación de la estrategia de las tres erres del reciclaje para mejorar la práctica del manejo adecuado de los residuos sólidos en los alumnos de la Institución Educativa Nº 34403 de la Comunidad Nativa de Buenaventura - Oxapampa, Región

Pasco – 2019 (Tesis para título profesional). http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2233

Cortés, F., García, M., & Hernández, A. (2009). Comportamientos ambientales y su relación con la gestión de residuos sólidos. Universidad Autónoma de México.

Cortés, S. M., & Molina, N. (2016). Las expresiones artísticas como propuesta pedagógica para fortalecer las actitudes ambientales frente a la Quebrada Morací. Bio-grafía, (E), 86–99. https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2016-6323

Dunlap, R. E., Van Liere, K. D., Mertig, A. G., & Jones, R. E. (2000). Measuring endorsement of the new ecological paradigm: A revised NEP scale. Journal of Social Issues, 56(3), 425–442.

Gonzales-Pinedo, K. D., Gonzales-Rentería, Y. G., Diaz-Valiente, F. A., & Ventura-Aguilar, H. E. (2023). Cultura ambiental en educación superior universitaria: Revisión sistemática. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8, 862–870.

González, A., & Amérigo, M. (1999). Actitudes hacia el medio ambiente y comportamiento ecológico. Psicothema, 11(1), 13–25.

Guerra, Y. M. C., Corzo, I. E. A., & Giraldo, J. F. M. (2024). La cultura ambiental y el desarrollo sostenible en estudiantes de la comunidad indígena de Laachon Mayapo: Un enfoque práctico y participativo. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(6), 3766–3784.

Hernández, B., & Suárez, E. (2004). Actitudes y comportamiento ecológico. Editorial Pirámide.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hines, J. M., Hungerford, H. R., & Tomera, A. N. (1987). Analysis and synthesis of research on responsible environmental behavior: A meta-analysis. The Journal of Environmental Education, 18(2), 1–8.

Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (1990). Changing learner behavior through environmental education. The Journal of Environmental Education, 21(3), 8–21.

Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? Environmental Education Research, 8(3), 239–260.

López Miguens, M. J., Álvarez González, P., González Vázquez, E., & García Rodríguez, M. J. (2015). Medidas del comportamiento ecológico y antecedentes: Conceptualización y validación empírica de escalas. Universitas Psychologica, 14(1), 189–204.

López Miguens, M. J., Álvarez González, P., González Vázquez, E., & García Rodríguez, M. J. (2015). Medidas del comportamiento ecológico y antecedentes: conceptualización y validación empírica de escalas. Universitas Psychologica, 14(1), 189-204.

Madero, B. A. M. (2019). Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico. Centro Sur, 3(2), 74-85.

Martínez-Carrasco, F., Martínez, J. M., & Gazquez, L. (2008). Actitudes y comportamientos ambientales: Elementos determinantes en el consumo de alimentos ecológicos. En III Congreso de la Asociación Hispano-Portuguesa de Economía de los Recursos Naturales y Ambientales. Universidad de Murcia, Portugal.

Ministerio del Medio Ambiente (MINAM).

Miranda Murillo, L. M. (2013). Cultura ambiental: Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Producción + Limpia, 8(2), 94–105.

Morales, P. (2023). Cultura ambiental y prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Huancayo – 2023 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Ortega, D. A., & Ávila, J. A. (2022). La cultura ambiental: Reflexiones para su fortalecimiento en la educación universitaria. Visión Antataura, 6(1), 193–210.

Pastor, W. J. (2021). Cultura ambiental y su impacto en la contaminación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Moche – 2021. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 4206–4222.

Pato, C., Ros, M., & Tamayo, Á. (2005). Creencias y comportamiento ecológico: Un estudio empírico con estudiantes brasileños. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 6(1), 5–22.

Pérez, M., Quijano, R., & Pérez-García, P. (2005). Actitudes del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria respecto al desarrollo de capacidades profesionales básicas. Ediciones Aljibe.

Sarmiento, E.L. (2023) Educación ambiental para generar la cultura ambiental de los ciudadanos de la región Ucayali – 2023 (tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villareal,

Sánchez, S., & Mesa, M. C. (1998). Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Editorial Universidad de Granada.

Schultz, P. W. (2014). Strategies for promoting proenvironmental behavior: Lots of tools but few instructions. European Psychologist, 19(2), 107–117.

Steg, L., & Vlek, C. (2009). Encouraging pro-environmental behavior: An integrative review and research agenda. Journal of Environmental Psychology, 29(3), 309–317.

Stern, P. C. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. Journal of Social Issues, 56(3), 407–424.

Sosa, SB, Isaac-Márquez, R, Eastmond, A, Ayala, ME, & Arteaga, MA. (2010). Educación superior y cultura ambiental en el sureste de México. Universidad y ciencia, 26(1), 33-49. Recuperado en 05 de junio de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-29792010000100003&lng=es&tlng=es

Vicente, J. S. Y., Tomás, M. R. V., Acha, D. M. H., & De La Cruz, M. D. B. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. Revista de Ciencias Sociales, 27(1), 385–398.

Vlek, C., & Steg, L. (2007). Human behavior and environmental sustainability: Problems, driving forces, and research topics. Journal of Social Issues, 63(1), 1–19.

Yangali, J.S., Vásquez, M., Huaita, D., y Baldeón, M. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVII(1), 385- 398.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA
COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA BIOLOGÍA Y QUÍMICA

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO SOBRE CULTURA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO

Estimados estudiantes:
Te presentamos un cuestionario respecto a tu percepción sobre cultura ambiental y comportamiento ecológico; por ello debe leerlo y luego, marcar una de las cinco alternativas.

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	VARIABLE: CULTURA AMBIENTAL					
	COGNITIVO AMBIENTAL					
1	¿Crees que la quema de bosques ocasiona el efecto invernadero					
2	¿Sabías que el efecto invernadero produce el calentamiento global?					
3	¿Promueves o participas en programas de concientización ambiental?					
4	¿Crees que la capa de ozono cumple una función significativa a favor del medio ambiente?					
	AFECTIVO AMBIENTAL					
5	¿Tratas a los animales y a las plantas con respeto?					
6	¿Te involucras en la concientización de la población en temas ambientales?					
7	¿Te preocupa las heladas y las sequias?					
8	¿Sientes preocupación sobre la contaminación ambiental?					
9	¿Sientes nostalgia por la escasez de agua y su futura desaparición?					
	CONDUCTA AMBIENTAL					
10	¿Participas en tareas de limpieza en el lugar que te encuentras?					

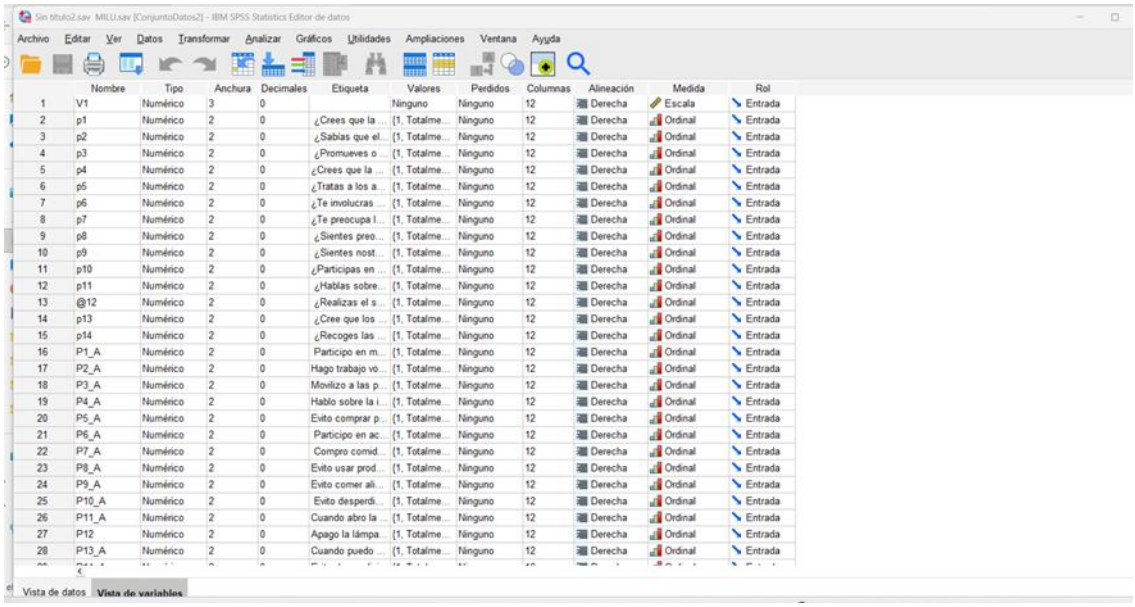
11	¿Hablas sobre cuidado del medio ambiente en clase y en tu casa?					
12	¿Realizas el sembrío de plantas ya sea en la escuela o en tu casa?					
13	¿Cree que los seres humanos debemos cuidar íntegramente el medio ambiente?					

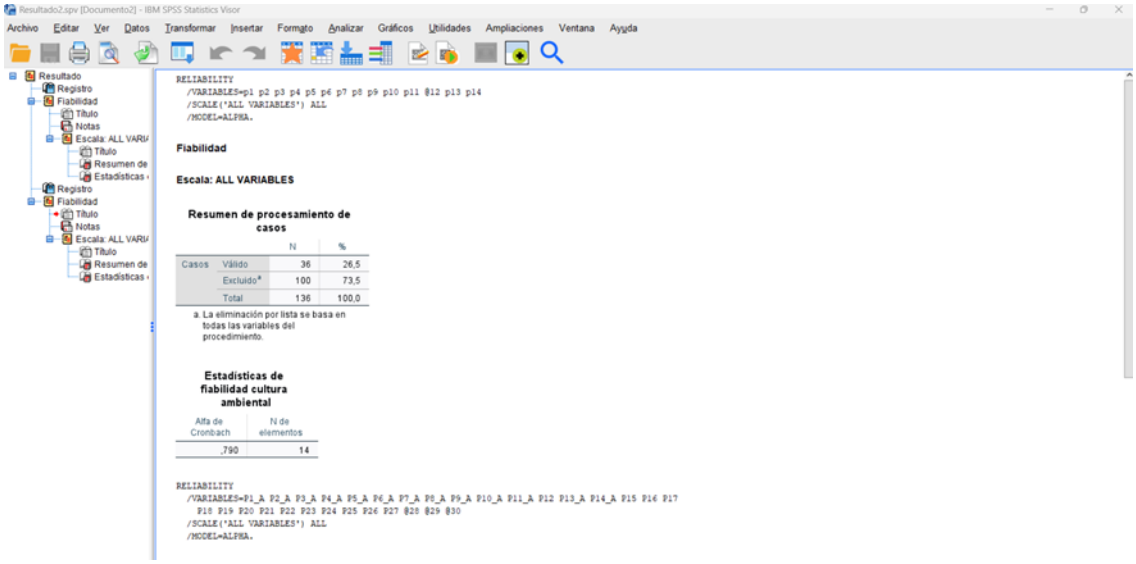
Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	VARIABLE: COMPORTAMIENTO ECOLOGICO					
	ACTIVISMO					
1	Hago trabajo voluntario para un grupo ambiental					
2	Hablo sobre la importancia del medio ambiente con las personas.					
3	Evito comprar productos hechos de plástico.					
4	Participo en actividades que cuidan del medio ambiente.					
5	Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa está polucionando el medio ambiente.					
6	Evito comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes o agro tóxicos).					
	AHORRO DE ENERGÍA Y AGUA					
7	Evito desperdiciar energía.					
8	Cuando abro la nevera, evito quedarme con la puerta abierta mucho tiempo para no gastar energía.					
9	Apago la lámpara cuando salgo de una habitación.					
10	Cuando puedo ahorro agua					
11	Evito desperdiciar los recursos naturales.					
12	Evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.					
13	Mientras me ducho, cierro el grifo para enjabonarme.					
14	Dejo el grifo abierto todo el tiempo mientras me ducho					
15	Cuando tengo ganas de comer alguna cosa que no sé lo que es, abro la nevera y me quedo mirando lo que hay.					
16	Cuando estoy en casa, dejo las lámparas encendidas en lugares que son innecesarias.					

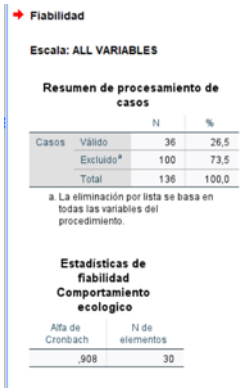
17	Dejo la televisión encendida incluso cuando nadie la está viendo.					
18	Mientras me cepillo los dientes dejo el grifo abierto.					
	LIMPIEZA URBANA					
19	Colaboro con la preservación de la ciudad donde vivo.					
20	Evito tirar papeles al suelo.					
21	Guardo el papel que no quiero en el bolso, cuando no encuentro una papelera cerca					
22	Cuando no encuentro un bote de basura cerca, tiro las latas vacías al suelo					
23	Ayudo a mantener las calles limpias.					
	RECICLAJE					
24	Separo la basura por tipos en mi casa					
25	Separo la basura conforme su tipo.					
26	Tiro todo tipo de basura a cualquier bote de basura.					

VARIABLE: CULTURA AMBIENTAL

VARIABLE: COMPORTAMIENTO ECOLOGICO

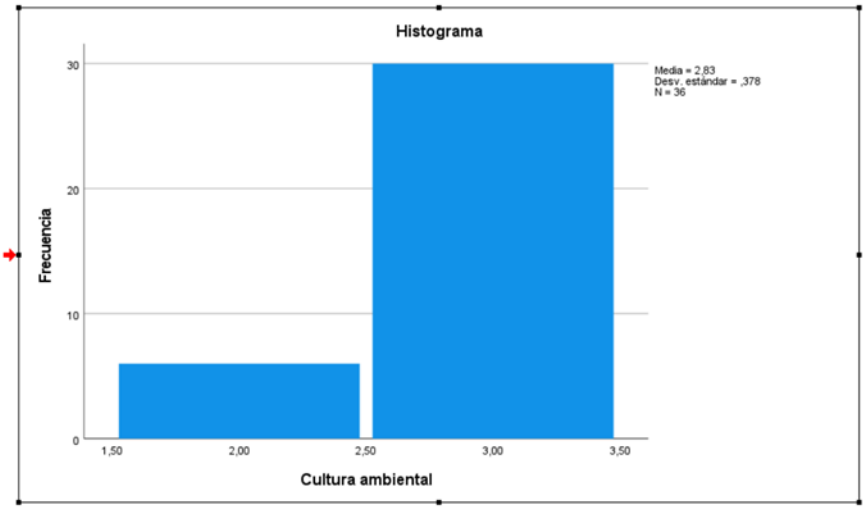






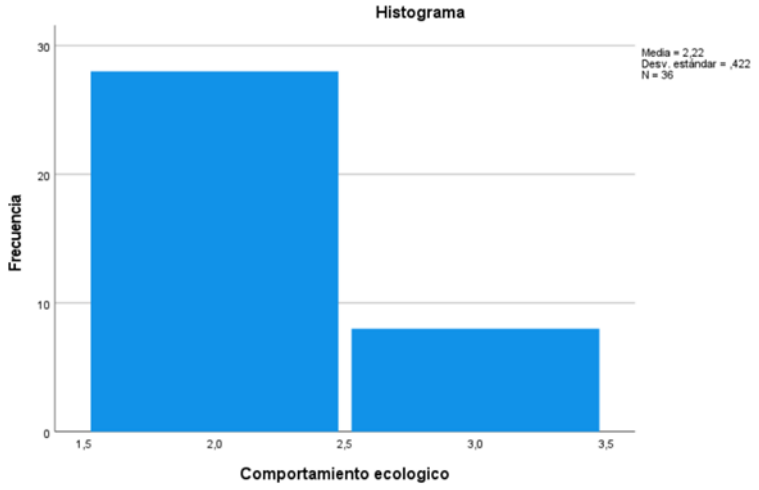
Cultura ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cultura ambiental medio	6	4,4	16,7	16,7
	Cultura ambiental alto	30	22,1	83,3	100,0
	Total	36	26,5	100,0	
Perdidos	Sistema	100	73,5		
Total		136	100,0		



Comportamiento ecologico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Comportamiento ecologico medio	28	20,6	77,8	77,8
	Comportamiento ecologico alto	8	5,9	22,2	100,0
	Total	36	26,5	100,0	
Perdidos	Sistema	100	73,5		
Total		136	100,0		



Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Cultura ambiental	Comportamiento ecologico
Rho de Spearman	Cultura ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	36	36
	Comportamiento ecologico	Coeficiente de correlación	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	36	36

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Cultura ambiental	Activismo
Rho de Spearman	Cultura ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,537**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	36	36
	Activismo	Coeficiente de correlación	,537**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	36	36

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Cultura ambiental	Ahorro de energia y agua
Rho de Spearman	Cultura ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,268
		Sig. (bilateral)	.	,113
		N	36	36
	Ahorro de energia y agua	Coeficiente de correlación	,268	1,000
		Sig. (bilateral)	,113	.
		N	36	36

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Cultura ambiental	Limpieza urbana
Rho de Spearman	Cultura ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,442**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	36	36
	Limpieza urbana	Coeficiente de correlación	,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	36	36

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Cultura ambiental	Reciclaje
Rho de Spearman	Cultura ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,442**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	36	36
	Reciclaje	Coeficiente de correlación	,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	36	36

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Cultura ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha, 2025

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPOTESIS</th><th>METODOLOGIA</th><th colspan="3">VARIABLES Y DIMENSIONES</th></tr>
<tr>
<td rowspan="2">Problema general
¿Cuál es la relación entre Cultura ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 ¿César Vallejo distrito de Yanacancha, 2025?

Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre Cultura ambiental y activismo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo?

¿Cuál es la relación entre Cultura ambiental y ahorro de energía y agua en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo?
¿Cuál es la relación entre Cultura ambiental y limpieza urbana en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa</td>
<td rowspan="2">Objetivo general
Determinar la relación entre cultura ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo Pasco-2025

Objetivos específicos
Determinar la relación entre Cultura ambiental y activismo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

Determinar la relación entre Cultura ambiental y ahorro de energía y agua en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa</td>
<td rowspan="2">Hipótesis general
Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo distrito de Yanacancha, 2025

Hipótesis específicas
Existe relación directa y significativa entre Cultura ambiental y el activismo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo

Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y ahorro de energía y agua en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo
Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y limpieza urbana</td>
<td rowspan="2">Enfoque de investigación
Cuantitativo
Tipo de investigación
Básico
Método
Deductivo-inductivo
Diseño de investigación:
No experimental correlacional transversal</td>
<td colspan="3">Variable 1: Cultura ambiental</td>
</tr>
<tr>
<td>
<table>
<tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Niveles</th></tr>
<tr><td>Cognitivo ambiental</td><td>Conocimiento sobre reciclaje, biodiversidad, contaminación</td><td rowspan="3">Escala tipo Likert

(1) Totalmente en desacuerdo
(2) En desacuerdo

(3) Neutral

(4) De acuerdo
(5) Totalmente de acuerdo</td></tr>
<tr><td>Afectivo ambiental</td><td>Valoración del entorno, sentido de responsabilidad ecológica</td></tr>
<tr><td>Conducta ambiental</td><td>Prácticas de reducción, reusó y reciclaje</td></tr>
<tr><td colspan="3">Variable 2: Comportamiento ecológico</td></tr>
<tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Niveles</th></tr>
<tr><td>Activismo</td><td></td><td rowspan="4">Escala tipo Likert

(1) Totalmente en desacuerdo
(2) En desacuerdo

(3) Neutral</td></tr>
<tr><td>Ahorro de energía y agua</td><td>Uso racional del agua, energía, papel</td></tr>
<tr><td>Limpieza urbana</td><td>Calles limpias</td></tr>
<tr><td>Reciclaje</td><td>Clasificación de basura</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Integrada N.º 34047 César Vallejo? ¿Cuál es la relación entre Cultura ambiental y reciclaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo?	Integrada N.º 34047 César Vallejo Determinar la relación entre Cultura ambiental y limpieza urbana en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo Determinar la relación entre Cultura ambiental y reciclaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo	en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo Existe relación directa y significativa entre cultura ambiental y reciclaje en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo				(4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo