

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL A DISTANCIA**



**FACTORES INFLUYENTES DEL BAJO RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN**  
**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU DE CHILCA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**MENCION: COMUNICACIÓN Y LITERATURA**

**PRESENTADO POR:**  
**Bach. OSCUVILCA TAPIA, Antonio Leopoldo**

**PASCO – PERÚ 2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL A DISTANCIA**



**FACTORES INFLUYENTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA TÚPAC AMARU DE CHILCA**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. OSCUVILCA TAPIA, Antonio Leopoldo**

**SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISION DE JURADOS**

---

Mg. VILLANES ARIAS, Ada Gabriela  
PRESIDENTE

---

Mg. DELZO CALDER5ON Isabel A.  
MIEMBRO

---

Lic. PACHECO PEÑA Eduardo M.  
MIEMBRO

---

Mg. Alejos López, Jacinto A.  
ACCESITARIO

A todos los que me  
apoyaron en la realización  
de la presente tesis.

## ÍNDICE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Identificación y Determinación del Problema	11
1.2	Formulación de los problemas	16
	1.2.1. Problema General	16
	1.2.2. Problema Específicos	17
1.3	Formulación de los Objetivos	17
	1.3.1. Objetivo General	17
	1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4	Importancia y alcances de la investigación	18
1.5	Justificación	19

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de Estudio	21
	2.1.1. Antecedentes Internacionales	21
	2.1.2. Antecedentes Nacionales	28
2.2	Definición de Términos	32
2.3	Bases Teórico – Científicos	35

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de Investigación	40
3.2	Método de Investigación	41
3.3	Diseño de Investigación	41
3.4	Población y muestra	41
3.5	Técnicas de instrumentos de recolección de datos	43

3.6	Técnicas de procesamiento de datos	44
3.7	Sistema de hipótesis	44
3.8	Operacionalización de variables	45

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Presentación de Resultados	16
4.2	Comprobación de hipótesis	52
4.3	Análisis y discusión	58

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS:

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación otorga un análisis general acerca de los factores que influyen en el rendimiento bajo de los estudiantes del 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca – Huancayo.

La finalidad de este estudio es tener el conocimiento necesario acerca de la relevancia que posee el que los padres de familia intervengan en las labores escolares de sus hijos y su incidencia en el rendimiento académico, tomando como muestra a 51 estudiantes del 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca – Huancayo.

Investigaciones a nivel internacional proporcionaron evidencias que indican a los factores que influyen en el nivel académico, estos factores, se hallan en el ámbito personal, de la familia y escolar del alumno; dentro de éstos, el factor familia está clasificado como uno de los factores de mayor importancia.

El trabajo fue organizado en cinco capítulos, las cuales se detallan a continuación:

En el Capítulo I se desarrolla el Planteamiento del Problema, el cual describe ampliamente el contexto del objeto de estudio, ubicándolo en una situación que hace posible entender su base y relaciones.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, el cual fue organizado en 03 partes: La primera parte trata acerca de los Antecedentes de Estudio, es decir las investigaciones previas y tesis de grado que tienen relación con el problema expuesto, la segunda parte contiene la Definición de Términos, y en la tercera parte están las bases teóricas, como referencias para dar explicación al problema que se planteó a través de un conjunto de definiciones que conforman una perspectiva o visión determinada.

En el Capítulo III se presentan la metodología del proyecto conformado por el tipo de investigación, las técnicas y procedimientos que se utilizaron para recolectar y procesar la información.

En el Capítulo IV se cierra el estudio explicando detalladamente los resultados a través de las conclusiones y recomendaciones.

EL AUTOR

## RESUMEN

La presente investigación tiene por título: “Factores Influyentes del Bajo Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca”, responde a la siguiente interrogante: ¿De qué manera influyen los diferentes factores influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca? Por lo que el objetivo fue: Determinar la manera en que influyen los diferentes factores influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. La hipótesis general formulada fue: los diferentes factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

La investigación, pertenece a la investigación básica y como método se utilizó el método científico con un diseño correlacional, para la población se tomó a los 20. La población estuvo compuesta por los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca – Huancayo que son 1758 y la muestra por dos secciones del quinto año de la Institución Educativa IE “Túpac Amaru”, en forma aleatoria, conformado por 51 alumnos.

Finalmente se concluye que: Se ha determinado que los diferentes factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución



educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman de 0.518; p valor = 0.009).

**Palabras claves:** Factor familiar, factor social, factor psicológico y rendimiento académico

## ABSTRACT

This research is entitled: "Factors Influencing the poor academic performance in high school students in the Educational Institution Tupac Amaru Chilca," answers the question: How is influenced by different factors influence underachievement in students in the fifth year of secondary school level Chilca Tupac Amaru ?. So the objective was to: Determine how different factors influence underachievement in students in the fifth year of secondary school level Tupac Amaru Chilca. The general hypothesis was formulated: different factors will significantly influence the low academic achievement in students in the fifth year of secondary school level Tupac Amaru Chilca

Research, belongs to basic research and method scientific method was used with a correlational design, for the population was taken at 20. The population consisted of students of School Tupac Amaru Chilca - Huancayo are 1758 and shows two sections of the fifth year of school IE "Tupac Amaru" randomly, consisting of 51 students

Finally it concluded that: It has been determined that different factors significantly influence low academic achievement in students in the fifth year of secondary school level Tupac Amaru Chilca. (Spearman rho of 0.518; p-value = 0.009).

Keywords: family factor, social factor, psychological factor and academic performance

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Identificación y Determinación del Problema**

Los peritos en el tema de la educación han advertido por muchos años que la educación en Latinoamérica posee considerables carencias y esta realidad se comprueba cada año a través de los informes efectuados acerca del tema.

Es así que una investigación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el cual se basa en la información de los sesenta y cuatro países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, el que especifica que la región se encuentra por debajo del estándar global de rendimiento educativo. (Benavides, 2008)

Efectivamente, entre los países que se encuentran en el informe, Argentina, Brasil, Colombia y Perú están entre los 10 cuyos alumnos poseen un bajo rendimiento en materias como las matemáticas, ciencias y lectura. (Benavides, 2008)

Las naciones latinoamericanas se hallan muy por debajo de la media establecida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2014)

Las 4 naciones sudamericanas a lado de Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán son las que evidencian el mayor número de estudiante de diecisiete años por debajo de la media de rendimiento en matemáticas, ciencias y lectura.

El informe de la OCDE denominado "Alumnos de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar", fue publicado el año 2014. (OCDE, 2014)

"El bajo rendimiento en el centro educativo tiene secuelas a futuro tanto para las personas como para la sociedad. Los estudiantes con un rendimiento bajo se encuentran más proclives a desertar de sus centros de estudios; y cuando una gran cantidad de la población requiere de aptitudes fundamentales el desarrollo de la economía de un país a futuro se ve amenazado", señala la investigación.

Los alumnos poseen mayor posibilidad de evidenciar bajo rendimiento académico cuando la procedencia de sus hogares es de condición socio económica baja, si son hijos de personas

emigrantes, si viven solo con uno de sus padres o asisten a un centro educativo del área rural. ¿Cuál de estos factores tiene mayor relevancia? Es así que en EE.UU. el bajo rendimiento tiene mucha relación con la procedencia de un hogar monoparental.

Los adolescentes de diecisiete años de edad con un nivel bajo de rendimiento escolar tienen mayor probabilidad de dejar sus estudios, luego terminan por realizar labores mal pagadas y no son participantes del ámbito político. Es así que un porcentaje elevado de la población no cuenta con las competencias fundamentales, el desarrollo en el área económica de todo el país puede verse comprometida de forma severa.

Las pérdidas económicas debido a las políticas educativas negligentes hacen que muchas naciones se encuentren permanentemente en recesión, lo cual señala la OCDE, puede ser duradero.

Los estudiantes pueden estresarse ante circunstancias que para ellos están fuera de control. Es decir, existen factores en el área familiar como el divorcio de sus padres, nuevas nupcias, la muerte de uno de sus padres o de ambos, enfermedades graves, violación sexual, maltrato nivel físico o emocional, y aún la llegada de otro hermano. El área académica es otro de los elementos que estresan más a los jóvenes, siendo el factor principal su inquietud por su rendimiento académico.

Si en sus hogares existen problemas en las relaciones mutuas, con situaciones violentas, adicciones, algún proceso de divorcio o de nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave, o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, es lo más seguro que ello se reflejará en un bajo rendimiento académico. (Cuasapaz & Rubio, 2013)

El rendimiento académico de los estudiantes se refleja por lo general en sus calificaciones ya que es el resultado que obtuvieron durante determinado tiempo (trimestral, mensual, entre otros), es de esta manera que se tiene conocimiento el nivel que tienen los alumnos acorde a su rendimiento, y se podrán identificar a aquellos estudiantes sobresalientes y aquellos que tienen dificultad en el aprendizaje, es allí donde se evidencia el problema, pues existen factores internos y externos que influyen en el desempeño de estos y que no ayudan a que los estudiantes puedan mejorar. (Leal, 1994)

Son muchos alumnos los que no priorizan sus estudios, y no toman en cuenta las consecuencias futuras que tendrán al desaprobado en muchas materias y una nota de conducta baja, ya que al repetir el año escolar no se les recibe en otras instituciones educativas, lo cual se considera tiempo y dinero malgastados. Es así que es mejor prever antes de lamentar y ello se le debe inculcar de manera continua a los estudiantes, promoviendo así que tomen

conciencia para que sus decisiones futuras sean mejores y con mayor madurez. (Leal, 1994)

Se tiene conocimiento de que el rendimiento escolar corresponde al nivel de aprendizaje que logran los estudiantes durante el periodo escolar. Dicho rendimiento puede ser afectado por diferentes factores que inciden en su desenvolvimiento académico. Asimismo, es relevante que una correcta funcionalidad en el hogar hace posible que los estudiantes se desarrollen integralmente y su estado de salud sea favorable. En tanto que los hogares disfuncionales constituyen un factor de riesgo para el bajo rendimiento escolar.

Luego se debe considerar que los adolescentes están pasando una etapa difícil y son susceptibles al uso de fármacos, y alcohol por el motivo de buscar nuevas sensaciones y de esa manera afrontar sus problemas emocionales, se rebelan a la autoridad buscando hallar una identidad propia. En diversas investigaciones se demuestra que el uso de drogas está relacionado con el bajo rendimiento escolar, con el ausentismo y aún con la deserción escolar. Aquellos que consumen alcohol de adolescentes tienen la inclinación a ser dependientes del mismo en un futuro, lo cual perjudicará sus relaciones, incluyendo su salud mental, rendimiento educativo y aún el riesgo latente de cometer delitos en las primeras etapas de su vida adulta. (Miranda, 2008)

Asimismo, consumir tabaco tiene relación con problemas de adicción e influencia directa del aprendizaje en el hogar, puede ser por tener padres adictos e interactuar con amigos de forma negativa, lo que perjudica en negativamente el desempeño escolar, reduciendo la posibilidad de conseguir logros en el área académica (Miranda, 2008)

Por dichos motivos las sustancias tóxicas (alcohol, cigarrillos y drogas) que además han aumentado durante los últimos años en este grupo de la población, se relaciona de manera íntima con iniciar precozmente las relaciones sexuales. Por otra parte, los adolescentes que obtienen un mejor resultado académico, y con más aspiraciones a nivel educativo son menos propensos a ese inicio prematuro de las relaciones sexuales. Otros factores que influyen en su desempeño académico son la violencia física y emocional en la familia, realizado por parte de las madres o padres, disminuyendo las probabilidades de concluir satisfactoriamente el colegio.

Por todo lo planteado es necesario conocer qué factores son los que influyen en el bajo rendimiento de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru". Teniendo en cuenta lo anterior nos formulamos las siguientes preguntas.

## **1.2 Formulación de los problemas**

### **1.2.1. Problema General**

¿De qué manera influyen los diferentes factores en el bajo



rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?

### **1.2.2. Problema Específicos**

- a. ¿Cuál es el nivel de cada uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?
- b. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?
- c. ¿De qué manera los factores familiares influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?
- d. ¿De qué manera los factores sociales influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?
- e. ¿De qué manera los factores psicológicos influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?

## **1.3. Formulación de los Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la manera en que los diferentes factores influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa

## Túpac Amaru de Chilca

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a. Identificar el nivel de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca
- b. Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca
- c. Determinar la manera en que los factores familiares influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca
- d. Determinar la manera en que los factores sociales influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca
- e. Determinar la manera en que los factores psicológicos influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca.

### **1.4. Importancia y alcances de la investigación**

El estudio cumple con los parámetros de optimización atacando de forma directa al factor familiar, pues es el núcleo principal de

fortaleza en toda sociedad, concibiéndose de esta forma en el camino para lograr que mejore el comportamiento de los menores en sus centros educativos y con su grupo de amigos. La investigación abarca particular relevancia a medida que intervienen los siguientes motivos que lo fundamentan:

Cuando en las instituciones educativas se afrontan y analizan los resultados de las evaluaciones, se detectan que existe en cada grupo, una cantidad determinada de estudiantes que vienen consiguiendo un rendimiento escolar bajo. Al analizar los motivos que podrían provocarlo, se concluye a que se debe a la influencia familiar. Y es que, al realizar un análisis de los recursos que se tienen y se suprime cualquier forma de problemas psíquicos, el resultado no son los deseados: No queda sino adjudicar este rendimiento a motivos externos al centro educativo, pero que influyen de manera directa en ella, como es el ámbito socio - familiar que rodea al menor.

Como el alumnado del colegio es de Educación Primaria y secundaria, el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia.

## **1.5. Justificación**

### **1.5.1. Justificación Teórica- Científica**

El presente estudio fundamenta su justificación en lo relevante de tratar el problema desde una perspectiva de análisis académico de la información sobre factores socio-familiares,

psicológicos y su vínculo con el rendimiento académico, con el objetivo de ofrecer modelos prácticos y utilitarios a las necesidades de padres, estudiantes y profesorado de la institución “Túpac Amaru” de Huancayo.

### **1.5.2. Justificación Práctica**

En lo particular a la práctica; la investigación orientará pragmáticamente la información sobre productividad hacia el diseño de estrategias, que permita atender a las necesidades de establecer estrategias basados en las necesidades de los estudiantes, debido a la disminución en su rendimiento académico.

### **1.5.3. Justificación Metodológica**

La presente investigación se constituye como un diseño metodológico elaborado para el desarrollo del estudio, el que se esquematiza como medio para demostrar procedimentalmente la hipótesis y formular los aportes tanto científico como tecnológico; entre ellos se va a identificar de acuerdo a la etapa de la investigación: La problematización, el diseño del marco teórico (matriz de seguimiento y análisis de la investigación), el proceso metodológico para la obtención de datos y sistematización de información, la validación de la hipótesis (matriz de resultados y validación de hipótesis).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de Estudio**

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales:**

Para desarrollar esta investigación se buscaron antecedentes en las bibliotecas de las universidades, institutos pedagógicos-tecnológicos y páginas Web. De ellas ya que guardan relación con el tema, o con una de las variables de estudio se ha considerado exponer los siguientes antecedentes:

Sánchez L. (2013) en su investigación para maestría “Apoyo parental y rendimiento académico” concluye:

*El objetivo principal de la tesis, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en que se demuestre la incidencia de los papás en la*

*enseñanza de sus niños influyendo de manera notable en el progreso de los mismos.*

*Por lo anterior se acepta la hipótesis alternativa de la tesis realizada, la cual considera que cuando los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos influyen considerablemente en su desarrollo educativo. Con las observaciones realizadas en esta investigación, se afirma que cuanto más se involucren los padres de familia en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, mejor será su rendimiento escolar.*

*La conclusión general que podemos extraer en la presente investigación es la importancia de que los papás que se involucran activamente en el desenvolvimiento académico de sus niños, pues este hecho se encuentra estrechamente vinculado al desempeño que ellos muestran en los exámenes anuales.*

Cuasapaz & Rubio (2013) en la investigación “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el período marzo – agosto 2013” concluye:

*“El factor social es el más relevante en los casos de poco grado de aprendizaje, siendo este el mayor conflicto en este tiempo, primero porque los menores con escaso nivel de aprendizaje por lo general son directa o indirectamente excluidos de diversos programas y actividades dentro de sus respectivas instituciones educativas, y aun dentro de su núcleo familiar son tratados de forma despectiva por la misma causa.*

Covadonga (2001), concluye en su Tesis "Factores familiares vinculados al bajo rendimiento" que:

*"Luego de realizada la investigación, al parecer se demuestra que la conjetura acerca de que el progreso en el aprendizaje de los estudiantes no es debido exclusivamente a la labor desempeñada en la institución educativa, sino que se prueba que los mismos son influenciados fuertemente por sus familiares.*

*Ha sido evidente, sin embargo, que existen algunos elementos que se relacionan con que el estudiante no manifieste un rendimiento escolar acorde a lo esperado, y de acuerdo a sus rasgos individuales, sería favorable acordar acerca del desarrollo de ciertos patrones en el desenvolvimiento cotidiano de la familia los cuales apoyen a una mejora académica, desechando así malos hábitos.*

*Se hizo evidente que todos los factores que forman parte del desenvolvimiento en la familia del estudiante actúan en forma conjunta, Así pues, si analizamos la influencia que ejerce la familia en el alumno, pueden ponerse en juego diversas estrategias que ayuden a combatir el fracaso escolar.*

*Primero es necesario generar un entorno familiar de afecto que sea favorable para el desarrollo emotivo del estudiante, brindándole el apoyo necesario para que confíe en que puede tener muchos logros académicos si se lo propone; basando en la relación de padres e hijos el respeto y el talante democrático, teniendo la meta de incentivar en el menor una autonomía responsable*

*(lo que no impide el seguimiento en sus labores y tampoco el consejo); explicándole cuáles son los logros que se esperan de él (todo ello dentro de sus capacidades); ofreciendo al hijo un modelo de identificación al asumir sus responsabilidades, en los parámetros de sus límites personales.*

*De acuerdo a lo que vaya de acuerdo con su edad; aportando a la comunicación y solidaridad en el núcleo familiar. (Fernández y Salvador, 1994), evitando la metacognición (lo importante no es tanto aquello que se dice, sino, cómo se dice)”.*

De la Orden (2003) determina en su investigación para optar al grado de Doctor, “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” que:

Leal (1994) en la investigación realizada, para optar al grado de Magister “Factores socio familiares que influyen en el rendimiento escolar” afirma que:

*“Algo parecido se observa en la comunicación que se da entre los papás y sus hijos adolescentes, ya que cerca del treinta por ciento de estudiantes menciona que la comunicación con sus papás es muy poca. Ello puede indicar que existe un entorno desfavorable para que el adolescente se desenvuelva en el área académica y profesional.*

*En la actualidad por la baja economía, tanto papá y mamá salen a trabajar para la satisfacción material en el hogar, haciendo de lado la responsabilidad de formar a sus hijos, siendo esta una labor de mayor relevancia. Pues, debería de*



*reconocerse que el amor a sus niños y adolescentes se muestra brindándoles una comunicación abierta y franca, para que todos avancen a un fin común y no siendo esto limitado por el trabajo cotidiano.*

*Así pues es también un elemento fundamental en el desarrollo académico del estudiante el empeño del mismo por aprender y tener metas claras a dónde quiere llegar. Así pues se evidencia que un cincuenta por ciento de estudiantes prefiere estar con sus amigos de clases durante los horarios de estudio en el centro educativo y un sesenta por ciento prefiere dedicar el resto de su tiempo a las actividades para continuar socializando con otros adolescentes. Se considera importante tomar en cuenta las expectativas del estudiante a futuro, ya que él es el principal interesado en su desarrollo académico.*

Sánchez G. (2014) en la investigación “La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico” resalta el elemento socio económico de esta forma:

*Tanto a nivel social y económico, el desarrollo económico de las personas de educación superior es mejor que el de las personas que acabaron la educación secundaria, asimismo ellos se encuentran en su mayoría mejor posicionados que aquellos que solo terminaron la educación primaria o carecen de estudios.*

*Luego, en lo que se refiere a aquellos que poseen estudios universitarios es notorio que social y económicamente se encuentran mucho mejor que los individuos con estudios de menor nivel.*

*Manifestando entonces que las personas con educación secundaria se hallan en una situación regular y otras mencionan encontrarse pesimamente en el aspecto económico, con muy pocas opciones de mejora.*

*Después de realizado el análisis anterior se puede concluir también en la influencia que existe en el desenvolvimiento estudiantil de los educandos cuyos papás cuentan con estudios de nivel superior, lo cual aporta favorablemente a sus hijos a diferencia de aquellos estudiantes que tienen papás con un nivel bajo de estudios o no pudieron estudiar, así también social y económicamente el nivel económico de los hogares de quienes cuentan con estudios superiores posee una mejor economía, y es evidente que una mejor economía también influye en un mejor desarrollo académico del estudiante.*

*Se culmina mencionando que los trabajadores sociales cumplen un papel esencial en el área educativa. Los profesionales en trabajo social dentro de los centros educativos aportan favorablemente para que se garantice que los estudiantes tengan las mismas opciones en su desarrollo académico, es posible detectar y combatir las diferencias entre estudiantes, lo cual repercute en su desenvolvimiento personal y como educando.*

*Cuando se detectan los requerimiento de los estudiantes, así como averiguar quienes vienen de otras regiones o lugares, cuántos de ellos tienen el apoyo suficiente en el hogar tanto económico y moral, y todo esto es informado en la institución educativa, será posible tomar decisiones que*

*aporten en el mejor desarrollo del alumno, se conversará y coordinará con los padres de familia según sea el caso, y se podrán elaborar planes educacionales relacionados a las áreas en lo social y familiar, y se pondrán en acción aquellas medidas que logren satisfacer las necesidades que limitan el equilibrio de opciones para los estudiantes de la institución educativa.*

Morales (2014) en la tesis desarrollada, acerca de “El entorno familiar y el rendimiento escolar” concluye:

*Que en el desarrollo académico de los estudiantes influye el grado de cultura de su familia, entonces si los padres de familia cuentan con un nivel bajo de educación, con escasa preparación o aun siendo analfabetos, es muy probable que sus niños carezcan de un desenvolvimiento académico favorable, a diferencia de los estudiantes que tienen padres con preparación académica media o alta, pues ellos generalmente poseen un desarrollo académico sobresaliente.*

*Así pues hallamos la explicación de que el nivel cultural de la escuela es el nivel cultural en lo social, y así los alumnos que tienen un grado de cultura medio o alto poseen primacía en comparación a quienes tienen un grado de cultura bajo.*

*La existencia de una economía muy mala determina un desarrollo académico bajo, pues en estos casos no se supe al niño o adolescente con lo básico, como una correcta alimentación, tener sus uniformes y útiles escolares, muchas veces son familias numerosas con diversas carencias, así pues*

*el estudiante estará con preocupaciones que no corresponden a su edad y tendrán un mayor deseo de trabajar y de alguna manera ayudar a sus padres. Sin embargo, existen niveles bajos de economía, pero que sí permitirán al alumno contar con lo necesario para que estudie; y manifestando esfuerzo y empeño podrá salir adelante para una mejora personal y familiar.*

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales:**

Velásquez (2014) en la tesis “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción” Tumbes- Perú” determina que:

*Luego del análisis de los datos finales obtenidos, se identifica que el entorno en el hogar de los alumnos de 5to. año de secundaria; se halló que más del cincuenta y seis por ciento están desenvolviéndose en un entorno desfavorable; esto indica que la hipótesis planteada en esta investigación tiene validez; la hipótesis general que planteamos es que el entorno en el hogar y la sociedad en que se desenvuelven los alumnos es inadecuado para su desarrollo académico.*

*Así pues, los datos se relacionan con las conclusiones planteadas por Zegarra – 1999, el cual en su investigación acerca de Cómo influyen los elementos extra escolares que se relacionan con el hogar en el desarrollo académico de los estudiantes del 1º, 2º y 3º nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de la ciudad de*

*Chimbote, menciona que el nivel de carencia de los requerimientos básicos en el hogar hacen que muchos estudiantes realicen otras actividades además de sus estudios para aportar con su familia; es importante que se apoye a dichos alumnos, además de que en su hogar debe generarse un ambiente de apoyo mutuo, para que el estudiante pueda sobresalir y mejorar su rendimiento escolar.*

Cahuana (2013) halló en su tesis “Factores asociados a bajo rendimiento académico en un colegio estatal de la localidad de Armatambo Chorrillos. Revista de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma” que:

*“La presente tesis se encaminó a determinar acerca de cómo se relaciona el poco nivel de desenvolvimiento educativo y los elementos que se asocian al mismo, ellos pueden ser: el ambiente en el hogar, consumir bebidas alcohólicas, fumar, consumir alucinógenos, su comportamiento en lo relacionado a su sexualidad, violencia física y social. Los datos finales manifiestan que el cuarenta y cinco por ciento de los alumnos tienen familias disfuncionales. Asimismo se evidencia que el treinta y cinco por ciento del alumnado, experimentaron fumando tabaco. Y el quince por ciento de los alumnos con edad menor a catorce años fumaron cigarro, información distante de lo que observamos en la encuesta nacional sobre la salud de los escolares del año dos mil diez, pues se halló que más del sesenta por ciento de los estudiantes fumaron cigarrillos a una edad menor a los catorce*

*años. Asimismo el veinte por ciento de los estudiantes respondió que en alguna oportunidad se habían embriagado; observamos pues que los datos obtenidos en esta encuesta son mayores a los resultados que obtuvimos en esta investigación.*

Cabanillas & Orestes (2013) en su investigación “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012” concluye:

*“De acuerdo a la información obtenida, se acepta el postulado alterno que certifica de acuerdo a la tesis previa acerca de “Experiencia de los alumnos en cuyo hogar existe maltrato intrafamiliar en el asentamiento humano Santo Toribio de Mogrovejo – año dos mil nueve, investigación en la que se concluye que los estudiantes mencionan que les dificulta la concentración en sus clases, debido al maltrato físico y emocional al que son sujeto en sus hogares, lo que también conlleva a una deficiencia intelectual, ya que los estudiantes que son violentados en sus hogares muestran un puntaje por debajo del de sus compañeros en cuyos hogares no se da este tipo de trato. Es por ello que se determinó que el abuso en el hogar influencia negativamente en el desarrollo del estudiante a nivel intelectual.*

Miranda (2008) en la tesis para el Ministerio de Educación “Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú” concluye que:

*“La asimilación de conocimientos en los centros educativos no se relaciona tan solo con la atención, o no, de parte del alumno, pues las áreas afectivas y emotivas son también influyentes para que el rendimiento del alumno sea óptimo. La alternativa es que el aprender y estar motivado, se relacionan a nivel social.*

*Se hallan pruebas, que al mantener un clima estimulante y favorable para el estudiante en el centro educativo, brindándole el valor y seguridad necesaria, hace que los mismos pueden dar a conocer sus intereses de forma positiva y todo esto aporta a una mejor asimilación de conocimientos para el estudiante.*

*El entorno favorable en el centro educativo resulta de la agrupación de diversos elementos que construye la comunidad escolar, si bien se le podría considerar como cualquier entorno, con ciertas restricciones, empero se brinda la oportunidad de desarrollo.*

*Si bien el área emocional y afectiva no surge de manera espontánea, es en la institución educativa el lugar para un desenvolvimiento adecuado del alumno y donde se puede mejorar las habilidades cognitivas. Por estos motivos es relevante que los profesores que formen parte de la plana docente vayan de acuerdo a las metas del centro educativo para el apoyo a sus alumnos y estos tengan un mejor desenvolvimiento y avance en su aprendizaje así emotiva como socialmente.*

ULADECH (2015) en la tesis “Relación entre el clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Túpac Amaru” Tumbes” determina:

*Que la mayoría de los alumnos con un deficiente desarrollo educativo de los grados del 3°, 4° y 5° del Centro Educativo Túpac Amaru – del año dos mil quince, los ubican en un nivel bajo y promedio; dentro de las cualidades: para relacionarse, desarrollarse y estar estables socio familiarmente.*

*Asimismo, la mayoría de los alumnos, es decir un ochenta y uno por ciento tiene poco desarrollo educativo.*

## **2.2. Definición de Términos**

- 1. Rendimiento Académico:** Rendir académicamente se refiere al aprendizaje que se adquirió académicamente, a nivel primario, secundario y/o superior. El alumno que posee un nivel de educación relevante, es quien tiene notas sobresalientes dentro de las evaluaciones que rinde en un determinado tiempo y en diversas materias.
- 2. Las aptitudes sociales:** Cuando hablamos de enseñanza - aprendizaje, es necesario considerar al centro educativo y a los diversos factores que forman parte del desarrollo educativo de los alumnos, los familiares y el ámbito socio cultural del que forman parte. De acuerdo a Levinger – año 1994, ofrece al alumno la opción de poseer habilidades, aptitudes y



aprendizajes que le permitan aprovechar de la mejor forma posible sus destrezas, asimismo aporta para limitar los daños de un entorno carente de oportunidades. Luego en la investigación acerca del entorno estudiantil: como lo percibe el alumno De Giraldo y Mera – año 2000, determinan que si el reglamento es flexible y adaptable, es aceptado prontamente, contribuyendo a sociabilizar, tener metas claras y adquirir responsabilidades, lo que favorece en el diario vivir en el centro educativo y en el desenvolvimiento personal del alumno; ahora, si el reglamento es inflexible y parametrado ello repercute de manera negativa, ya que genera oposición, disconformidad, un sentir de frustración, y solo se logrará que los estudiantes hagan lo contrario a lo que se espera de ellos.

**3. Desenvolvimiento en el aprendizaje:** Es probable que se comprenda mejor acerca del desenvolvimiento en el aprendizaje en los grados de estudios universitarios o superior técnico, cuando se analizan las decisiones tomadas por parte de Ministerio de Educación para los grados inicial, primaria y secundaria y considerar los beneficios que obtuvieron los estudiantes durante el tiempo de estudios en esos niveles.

**4. El rendimiento en el aprendizaje del alumno:** Lo esencial consiste en aprender, es decir asimilar correctamente los conocimientos impartidos por los docentes.

Las metas principales son:

- a) **Confianza.** Seguridad, tener el control y dominio propio, así como dominio de las diversas situaciones. Estar seguro que existen diversas alternativas para lograr las metas planteadas. Así pues, los padres y familiares puedes aportar en este aspecto.
- b) **Curiosidad.** Comprender que el deseo de investigar y poseer nuevos conocimientos es agradable y de mucho beneficio. La habilidad de tener nuevos logros e ir desarrollándose de acuerdo a ello. Es pues una aptitud que se relaciona con la competitividad y eficacia.
- c) **Autocontrol.** Es el dominio propio, es decir es la aptitud para mantener el control al hablar y accionar de acuerdo a la madurez personal.
- d) **Relación.** Consiste en la habilidad para el desenvolvimiento con otras personas, la aptitud de escuchar y comprender a los demás, así como mantener una buena comunicación.
- e) **Habilidad en la comunicación.** El anhelo y aptitud para realizar un intercambio verbal de pensamientos, motivaciones y opiniones con otras personas. La habilidad en la comunicación requiere confiar en las otras personas y hallar el gusto de compartir con ellos.
- f) **Cooperar.** Es la habilidad de tener la unidad de ideas con otras personas dentro de un grupo, para lograr un solo objetivo.

## **2.3. Bases Teórico – Científicos**

### **2.3.1. Factores Sociales - Familiares**

Busta (2004) opina que el ambiente socio familiar cuya definición es complicada de globalizar, desea manifestar las cualidades personales y sociales de cierta agrupación de personas situadas en un entorno similar. Menciona asimismo que si se quiere examinar el ambiente social y de familia se deben tomar en consideración 3 características afectivas, por ello desarrolló algunos niveles acerca del entorno socio familiar los cuales pueden ser aplicados a diversos entornos, así pues es el caso de la Medida del entorno socio familiar.

Herán & Villarroel (2007) desarrolla el tema basado en las relaciones dadas dentro de un hogar, analizando cómo se comunican e interactúan. El desenvolvimiento del individuo es cimentado dentro del hogar por la influencia entre unos y otros, tomando en cuenta:

**LA RELACIÓN:** Es el nivel que examina cómo se comunican los miembros dentro del hogar y su manera característica de interactuar. Se integra por tres sub niveles: Afinidad, franqueza y discusión.

- Afinidad; A través de la cual se puede medir el nivel en que la familia se compenetra y cooperan mutuamente.
- Franqueza; Analiza el nivel que permite a los familiares que se desenvuelvan con toda libertad y expresión directa

de sus emociones.

- Discusión; nivel en el cual con toda libertad la familia expresa su disconformidad, deseos, temores, entre otros.

DESENVOLVIMIENTO. Analiza la relevancia que se manifiestan en el hogar algunos procedimientos para el desenvolvimiento individual. Este nivel comprende los siguientes sub niveles: Independencia, Modo de actuar, Psico social y moral-religioso.

- Independencia; nivel en que los integrantes del hogar son autónomos, poseen autoconfianza y determinan sus propios objetivos.
- Modo de actuar; nivel en el que las labores como estudiar o trabajar se alinean dentro de un sistema orientado a accionar y competir.
- Psico social; nivel en que los miembros de la familia se interesan por la política, el intelecto y labores socio culturales.
- Moral– Religioso; Es la relevancia que le dan los miembros de la familia a las actividades éticas – religiosas.

FIRMEZA: Brinda información acerca de la forma en que los miembros de la familia se encuentran organizados y el nivel de influencia de unos a otros. Conformado por 2 sub-niveles: orden y dirección.

- Orden; relevancia que brindan los miembros de la familia para manejarse dentro de un sistema adecuado dentro del cual planifican sus labores y que le da al hogar una clara organización y estructura al planificar las actividades y deberes familiares.
- Control; nivel en el que la guía familiar se sostiene a través de normas y patrones dados.

### **2.3.2. Factor Psicológico**

Bermeosolo (2012) opina que los problemas psicológicos y conductuales en los alumnos son parte de una grave problemática a nivel académico y personal. La mayor parte de los estudiantes que muestran límites a nivel emocional y de conducta tienen dificultad en su desenvolvimiento psicomotriz y de rendimiento académico.

Así pues, todo estudiante muestra cualidades a nivel de conocimiento y emocional, y las instituciones educativas generalmente brindan una educación que se orienta a estudiantes de nivel normal, en quienes no se halla mucha diferencia en su desenvolvimiento entre unos y otros, que no presenten alteraciones, desviaciones o ciertas deficiencias en ningún área de su persona. Lo cual tiene como consecuencia que los alumnos que por diversos motivos se apartan del estándar tienden a que su nivel de aprendizaje sea poco y aún pueden fracasar académicamente. Sin embargo, un alumno que

no se encuentre dentro del promedio no quiere decir que tenga un retraso o discapacidad. Estos alumnos tienen una personalidad que tiende por lo general a ciertos desórdenes conductuales como desertar, poco nivel académico, alcoholismo, entre otros, así que lo óptimo sería brindarles la ayuda necesaria y no dejarles de lado.

Finalmente, los elementos que constituyen riesgo en los alumnos son: deficiencia en el rendimiento académico, de comunicación y social, así como problemas de conducta. Asimismo, los elementos de riesgo en los centros educativos son aquellos que están relacionados a los profesores y directivos como el prejuicio y la carencia de liderazgo, así como la deficiencia en conseguir soluciones para el desarrollo integral del alumno.

### **2.3.3. Rendimiento Académico**

A fines de los años 70 empiezan a darse investigaciones acerca del cómo rinden los alumnos en el área académica. Así tenemos en estos estudios valiosos antecedentes para evaluar el rendimiento académico en la actualidad. (Lozano, 2003).

Un bajo aprendizaje es una de las problemáticas más resaltantes en las naciones que se encuentran de camino al desarrollo, las conclusiones de estos trabajos demuestran que el antecedente de esta problemática generalmente se halla

relacionada a elementos sociales, escolares, familiares y culturales.

Es importante realizar un análisis del rendimiento escolar en nuestro país a través de una perspectiva internacional, como son los estudios e investigaciones para conocer los métodos y estrategias que usan a nivel escolar, en la relación con los padres de familia, en relación con la sociedad, de esta manera podemos comparar, para tomar aquellos modelos que destacan como favorables para el desenvolvimiento de los estudiantes

Una de las investigaciones más importantes en esta área es el realizado por Miranda J. (2006), el cual tuvo como meta principal conocer cuales son los elementos y procedimientos de educación que determinan la persistencia o desercion de los estudiantes de nivel primario. Así pues se halló que la mayor parte de los estudiantes que abandonaron sus estudios habían tenido un bajo desenvolvimiento o rendimiento escolar, por problemas sociales y baja econcomía, se determinó pues que las dimensiones que se relacionaron fueron la relación con los papás tener un nivel bajo en su alimentación.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Ramírez (1999) menciona que el tipo de Investigación es:

- Por su finalidad realizada es básica, ya que optimiza el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales, así mismo es la base de toda investigación.
- Por su alcance temporal es seccional, por qué la investigación se refiere a un momento determinado o tiempo único (se estudia su estructura).
- Por su carácter es cuantitativa, por qué se centra de forma predominante el estudio en los aspectos objetivos y aptos a cuantificarse.



### 3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Cómo método general se empleará el método científico.

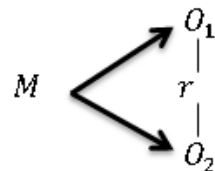
Los métodos particulares de investigación a emplearse serán el método analítico y sintético, descriptivo, y el cuantitativo.

### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación fue el descriptivo correlacional. “Es un diseño que se basa en una 01 muestra de estudio, pero en el que se estudian 2 o más variables tratando de establecer vínculos entre ellos; es decir, el investigador observa la presencia o ausencia de las variables que quiere relacionar y luego las relaciona a través de la técnica estadística de análisis de correlación”. (Sabino, 2007)

En consecuencia por la naturaleza de la investigación, se adopta

est



a es:

Dónde . .

M= Muestra:

$O_1$  = Primera variable: Factores

$O_2$  = Segunda Variable: Rendimiento académico

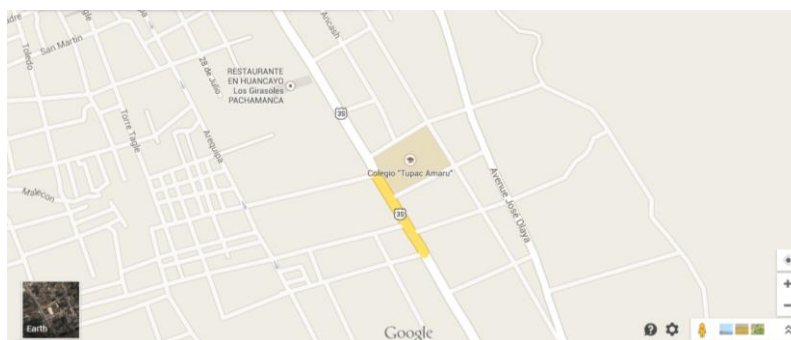
r = Relación entre variables:

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Descripción del área de estudio

La investigación, por la naturaleza del mismo se circunscribe a tres delimitaciones que influirá sobre los resultados de la tesis, estos son:

Delimitación Espacial: La investigación tendrá como ámbito geográfico al Distrito de Chilca Provincia de Huancayo, que incluye sus distritos metropolitanos, conforme a la evidencia empírica planteada para el estudio.



**Fuente:** Google maps – ciudad de Huancayo

Delimitación conceptual: En cuanto a los conceptos a manejar se limitan bajo rendimiento académico.

Delimitación Temporal: El periodo de estudio de la presente investigación cobertura el análisis de la data fundamentalmente los resultados del ejercicio 2016.

### **3.4.2. Población**

Se designa a la población como la totalidad del fenómeno estudiado que posee una característica común. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

La población está compuesta por los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca – Huancayo que son 1758

### **3.4.3. Muestra**

La muestra se obtuvo con un Muestreo No Probabilístico o empírico que en este caso la selección de los elementos de la

muestra no se fundamenta en la teoría matemática – estadística, sino básicamente en el criterio del investigador. (Solís, 1991)

De esta manera la muestra está conformada por dos secciones del quinto año de la Institución Educativa IE “Túpac Amaru”, en forma aleatoria, conformado por 51 alumnos

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnicas**

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados; las técnicas que utilizamos para la recolección de los datos son los siguientes:

Encuesta, denominada “Cuestionario del Test de Moos”, sirvió para medir factores social-familiares en los estudiantes de la IE “Túpac Amaru” de Chilca - Huancayo

Análisis de Registros de Evaluación; esta técnica permitirá obtener datos acerca de los calificativos del Rendimiento Escolar de los alumnos que constituyen la muestra del presente estudio, correspondiente al 2013.

#### **3.5.2. Instrumento**

El instrumento a usar es el cuestionario. Según es un instrumento utilizado para recolectar datos, que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, teniendo en cuenta los problemas de investigación. (Kerlinger, 1979)

### **3.6. Técnicas de procesamiento de datos**

Para lograr los objetivos planteados en esta investigación, la información obtenida a través de los instrumentos respectivos, se ordenaran con ayuda del programa informático SPSS, en la que se aplicará la estadística descriptiva; asimismo, se trabajó con la estadística inferencial por cuanto se empleará la Rho de Spearman para determinar el grado de correlación de las variables estudiadas.

### **3.7. Sistema de hipótesis**

#### **3.6.1 Hipótesis General**

Los diferentes factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

#### **3.6.2 Hipótesis Específicas**

- a. El nivel de cada uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca es entre bajo y medio.
- b. El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca es bajo
- c. Los factores familiares influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

- d. Los factores sociales influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca
- e. Los factores psicológicos influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

### 3.8. Operativización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 1 FACTORES</b>	Factores que participan en la educación son tanto la sociedad como los centros educativos, las autoridades que se responsabilizan de brindar los recursos a las entidades, los profesores que son quienes laboran en la educación, los estudiantes y los padres de familia o tutores; todos ellos se deben integrar para el logro resultados óptimos en la educación. Así la educación se encuentra vinculada a la sociedad, adecuándose al entorno para conseguir un aprendizaje más significativo y acercarse más a la enseñanza afectiva.	<b>FACTORES FAMILIARES</b>	Integración familiar Violencia familiar	ORDINAL  BAJO MEDIO ALTO
		<b>FACTORES SOCIALES</b>	Relaciones sociales Problemas con alcohol, drogas y relaciones sexuales	
		<b>FACTORES PSICOLÓGICOS</b>	Autoestima Motivación Relaciones interpersonales	
<b>VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Capacidad, logro de las metas y aprendizaje que tiene un estudiante en la Institución Educativa.	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Promedio de notas Quinto año	ORDINAL  BAJO REGULAR ALTO

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados fueron tabulados en el software estadístico SPSS versión 22 de donde se obtuvo la matriz tripartita de datos (Ver Anexo 07) de donde los resultados descriptivos e inferenciales.

Los resultados descriptivos son presentados por variables y dimensiones con los que se logrará los objetivos específicos 1 (Tablas del 01 al 03) y 2 (Tabla N° 04)

Los resultados inferenciales corresponden a la comprobación de hipótesis en donde en primer lugar se comprobarán las hipótesis específicas 3, 4 y 5 finalizando con la comprobación de la hipótesis general

#### 4.1.1. Resultados Variable 1: Factores

##### 4.1.1.1. Factores Familiares

Se presentan los resultados por niveles: Bajo, medio y alto

(Ver Tabla N° 01)

**TABLA N° 01**

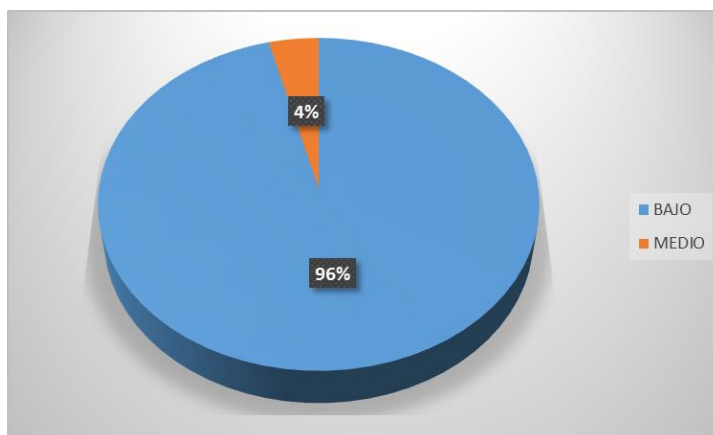
#### **NIVEL DE FACTORES FAMILIARES (Frecuencias y porcentajes)**

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	49	96%
MEDIO	2	4%
Total	51	100

**Fuente:** Matriz de datos SPSS

**GRÁFICO N° 01**

#### **NIVEL DE FACTORES FAMILIARES (Porcentajes)**



**Fuente:** Elaboración propia en base a la Tabla N° 01

#### **INTERPRETACIÓN**

La tabla y gráfico N° 01 nos muestra los resultados por niveles de los factores familiares donde notamos que en el nivel bajo tenemos al 96% (n=49) y en el nivel medio al 4% (n=02) y ninguno en el nivel alto.

#### 4.1.1.2. Factores Sociales

**TABLA Nª 02**

#### **NIVEL DE FACTORES SOCIALES**

**(Frecuencias y porcentajes)**

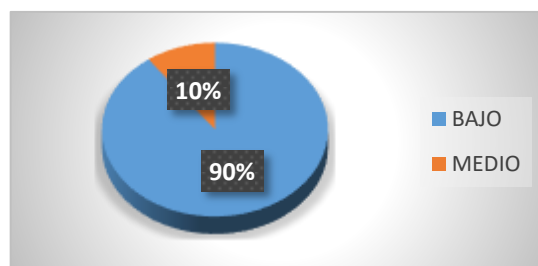
NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	46	90%
MEDIO	5	10%
Total	51	100

**Fuente:** Matriz de datos SPSS

**GRÁFICO N° 02**

#### **NIVEL DE FACTORES SOCIALES**

**(Porcentajes)**



**Fuente:** Elaboración propia en base a la Tabla N° 02

#### **INTERPRETACIÓN**

La tabla y gráfico N° 02 nos muestran los resultados por niveles de los factores sociales donde notamos que en el nivel bajo tenemos al 90% (n=46) y en el nivel medio al 10% (n=05) y ninguno en el nivel alto.



#### 4.1.1.3. Factores Psicológicos

**TABLA Nª 03**

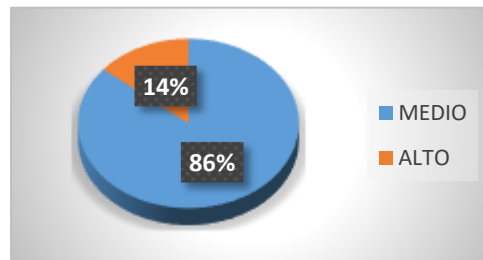
**NIVEL DE FACTORES PSICOLÓGICOS  
(Frecuencias y porcentajes)**

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MEDIO	44	86%
ALTO	7	14%
Total	51	100

**Fuente:** Matriz de datos SPSS

**GRÁFICO N° 03**

**NIVEL DE FACTORES PSICOLÓGICOS  
(Porcentajes)**



**Fuente:** Elaboración propia en base a la Tabla N° 03

#### **INTERPRETACIÓN**

La tabla y gráfico N° 03 nos muestran los resultados por niveles de los factores psicológicos donde notamos que en el nivel medio tenemos al 96% (n=49) y en el nivel alto al 4% (n=02) y ninguno en el nivel bajo.

#### 4.1.1.4. Logro del Objetivo Específico 1

El objetivo específico 1 es: Identificar el nivel de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

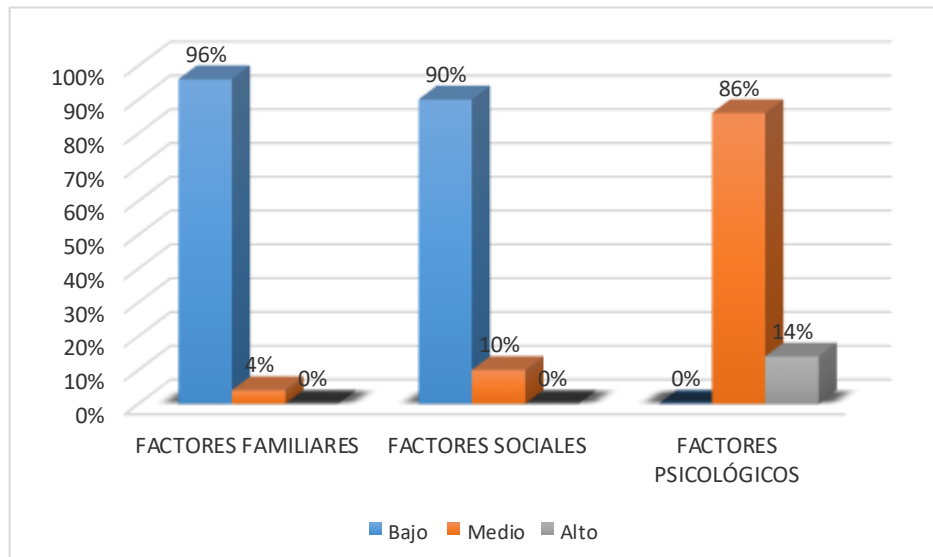
TABLA N° 04

NIVEL DE LOS FACTORES (Porcentajes)

NIVEL	FACTORES FAMILIARES	FACTORES SOCIALES	FACTORES PSICOLÓGICOS
Bajo	96%	90%	0%
Medio	4%	10%	86%
Alto	0%	0%	14%

**Fuente:** Elaboración propia en base a las Tabla del 01 al 03

GRÁFICO N° 04  
NIVEL DE LOS FACTORES (%)



**Fuente:** Elaboración propia en base a la Tabla N° 04

#### INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico 04 nos muestran que los factores familiares se encuentran en su mayoría (96%) en un nivel bajo, los factores sociales se

encuentran en la mayoría el nivel bajo (90%) y los factores psicológicos se encuentran en su mayoría en un nivel medio (86%).

Por lo que afirmamos que se ha identificado el nivel de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca siendo los factores familiares (96%) y los factores sociales (90%) los que se encuentran en un nivel bajo y los factores psicológicos en un nivel medio. (86%) (Tabla N° 04)

#### 4.1.2. Resultados Variable 2: Rendimiento académico

**TABLA N° 05**

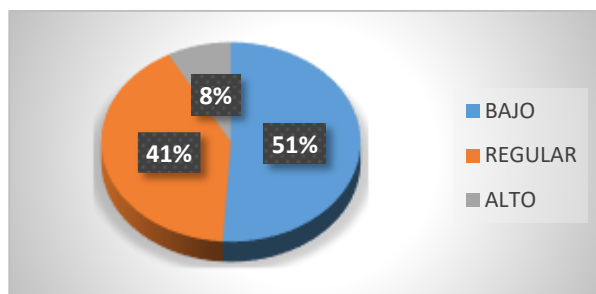
##### **NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO (Frecuencias y porcentajes)**

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	26	51%
REGULAR	21	41%
ALTO	4	8%
Total	51	100

**Fuente:** Matriz de datos SPSS

**GRÁFICO N° 05**

##### **NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (Porcentajes)**



**Fuente:** Elaboración propia en base a la Tabla N° 05

## **INTERPRETACIÓN**

La tabla y gráfico N° 05 nos muestran los resultados para el nivel de rendimiento académico, donde en el nivel bajo (n=26) se encuentra el 51%; en el nivel medio (n=21) el 41% y en el nivel alto (n=4) el 8%

### **4.1.2.1. Logro del Objetivo Específico 2**

El objetivo específico 2 es: Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

Afirmamos que se ha identificado el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca donde la mayoría (51%) se encuentra en un nivel bajo. (Tabla N° 05)

## **4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **4.2.1.-Prueba de Normalidad**

La teoría dice que para elegir el estadístico inferencial de correlación la distribución normal nos va ayudar a discriminar entre la r de Pearson y la Rho de Spearman. (Rosas & Zúñiga, 2010)

Donde:

p valor > 0.05 = distribución normal se mide la relación con r de Pearson

p valor < 0.05 = no tiene distribución normal se mide la relación con Rho de Spearman

Nota: La prueba es la de Kolmogorov – Smirnov por ser una muestra mayor a 50 (n= 51)

**TABLA N° 06**

**PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV - SMIRNOV**

DIMENSIONES Y VARIABLES	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Factores Familiares	.167	51	.001
Factores Sociales	.218	51	.000
Factores Psicológicos	.123	51	.005
FACTORES (V1)	.065	51	.020
RENDIMIENTO (V2)	.302	51	.000

**Fuente:** Matriz de datos SPSS

DECISIÓN:  $p$  valor (0.001, 0.000, 0.005, 0.020, 0.000)  $<$  0.05. Por lo tanto, el estadístico de correlación corresponde a Rho de Spearman.

**4.2.2.-Prueba de Hipótesis específica 3**

$H_0$  = Los factores familiares no influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

$H_1$  = Los factores familiares influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

Grados de libertad =  $N = 51$

Nivel de significancia = 0.05

**TABLA Nº 07**  
**CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN PARA FACTORES FAMILIARES**  
**Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CORRELACIÓN		Factores Familiares	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Factores Familiares	Coeficiente de correlación	1.000	.518
	Sig. (bilateral)		0.009
	N	51	51
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	.518	1.000
	Sig. (bilateral)	.009	
	N	51	51

### **DECISIÓN ESTADÍSTICA**

El valor de Rho de Spearman de 0.518 nos indica una relación directa y moderada y el p valor = 0.009 nos indica que esta relación es significativa.

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en el sentido que: Los factores familiares influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca.

De esta manera se logró determinar el objetivo específico 3.

#### 4.2.3.-Prueba de Hipótesis específica 4

$H_0$  = Los factores sociales no influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

$H_1$  = Los factores sociales influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

Grados de libertad =  $N = 51$

Nivel de significancia = 0.05

**TABLA Nº 08**  
**CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN PARA FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CORRELACIÓN		Factores Sociales	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Factores Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.691
	Sig. (bilateral)		.005
	N	51	51
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	.691	1.000
	Sig. (bilateral)	.005	
	N	51	51

#### DECISIÓN ESTADÍSTICA

El valor de Rho de Spearman de 0.691 nos indica una relación directa y moderada y el p valor = 0.005 nos indica que esta relación es significativa.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en el sentido que: Los factores sociales influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca.

De esta manera se logró determinar el objetivo específico 4.

#### 4.2.4 Prueba de Hipótesis específica 5

$H_0$  = Los factores psicológicos no influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

$H_1$  = Los factores psicológicos influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

Grados de libertad =  $N = 51$

Nivel de significancia = 0.05

**TABLA Nª 09  
CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN PARA FACTORES  
PSICOLÓGICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CORRELACIÓN		Factores Psicológicos	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Factores Psicológicos	Coeficiente de correlación	1.000	.722
	Sig. (bilateral)		.039
	N	51	51
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	.722	1.000
	Sig. (bilateral)	.039	
	N	51	51

#### DECISIÓN ESTADÍSTICA

El valor de Rho de Spearman de 0.722 nos indica una relación directa y moderada y el p valor = 0.039 nos indica que esta relación es significativa.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de



investigación en el sentido que: Los factores psicológicos influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca.

De esta manera se logró determinar el objetivo específico 5.

#### 4.2.5 Prueba de Hipótesis General

$H_0$  = Los diferentes factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

$H_1$  = Los diferentes factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

Grados de libertad =  $N = 51$

Nivel de significancia = 0.05

**TABLA N<sup>o</sup> 10  
CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN PARA FACTORES Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CORRELACIÓN		FACTORES (V1)	RENDIMIENTO ACADÉMICO (V2)
FACTORES (V1)	Coeficiente de correlación	1.000	.748
	Sig. (bilateral)		.024
	N	51	51
RENDIMIENTO ACADÉMICO (V2)	Coeficiente de correlación	.748	1.000
	Sig. (bilateral)	.024	
	N	51	51

## **DECISIÓN ESTADÍSTICA**

El valor de Rho de Spearman de 0.518 nos indica una relación directa y moderada y el p valor = 0.009 nos indica que esta relación es significativa. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en el sentido que: Los diferentes factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

De esta manera se logró determinar el objetivo general.

### **4.3. Análisis y discusión**

Se ha determinado que los diferentes factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman de 0.518; p valor = 0.009) (Tabla N° 10)

También se ha identificado el nivel de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca siendo los factores familiares (96%) y los factores sociales (90%) los que se encuentran en un nivel bajo y los factores psicológicos en un nivel medio. (86%) (Tabla N° 04)

Del mismo modo se ha identificado el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario

de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca donde la mayoría (51%) se encuentra en un nivel bajo. (Tabla N° 05)

Se ha encontrado que los factores familiares influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman=0.518 y p valor = 0.009) (Tabla N° 07)

También se ha hallado que los factores sociales influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman = 0.691 y p valor = 0.005). (Tabla N° 08)

Y que los factores psicológicos influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman = 0. y p valor = 0.039). (Tabla N° 09)

En este sentido tenemos antecedentes como el de Sánchez L. (2013) quien en su tesis de maestría “Apoyo parental y rendimiento académico” considera que cuando los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos influyen considerablemente en su desarrollo educativo. Con las observaciones realizadas en esta investigación, se afirma que cuanto más se involucren los padres de familia en el desarrollo de

enseñanza – aprendizaje de sus hijos, mejor será su rendimiento escolar.

También Covadonga (2001), en su trabajo de investigación “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” considera una poderosa influencia el entorno familiar. Donde presentó una diversidad de factores que pueden encontrarse vinculados con el estudiante no rindan acorde con lo que requiere de él y según sus cualidades individuales, parece pertinente que se formule y promueva unas pautas de conducta familiar que impidan estas situaciones y beneficien el rendimiento, excluyendo las consecuencias que malas prácticas puedan estar produciendo en él.

Del mismo modo Leal (1994) en su tesis de maestría “Factores socio familiares que influyen en el rendimiento escolar” afirma que: algo similar ocurre al observar la comunicación que existe entre padres y jóvenes, pues casi el 30,00% de los estudiantes afirma tener una comunicación inadecuada con sus padres. Esta situación puede estar indicando que existe un entorno familiar poco favorable para el desenvolvimiento del adolescente como alumno y como individuo. Pues en esta época de gran restricción económica, gran parte del esmero de los padres se dirige a la satisfacción de las necesidades materiales de en el hogar, dejando muchas veces de lado la el área formativa la cual es su principal labor. Es así que se reconoce la evidencia de que el amor y preocupación por los hijos

no se limita al aporte económico, sino a mantener una franca comunicación y oyéndolos con interés; en el trato amable y sincero que favorece las relaciones familiares y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

De igual manera, Morales (2014) en su trabajo de investigación “El entorno familiar y el rendimiento escolar” determina: que el nivel cultural que posee la familia influye de forma directa en el rendimiento escolar de sus menores hijos, así, cuando el grado formativo de los padres está determinado por una educación de nivel bajo o llegando el analfabetismo, es más fácil que sus hijos no obtengan un rendimiento educativo satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos padres con un grado de formación media o alta existe más probabilidad de que tengan un mejor rendimiento. Asimismo el nivel económico en el hogar sólo es definitivo en el rendimiento educativo cuando es muy bajo, cuando puede colocar a la persona en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto por lo general se asocia a un bajo nivel cultural, muchos hijos, pocas metas a lograr o desinterés de progresar. Así, lo únicamente económico no tiene por qué determinar el rendimiento escolar”.

Por su lado Cuasapaz & Rubio (2013) en su tesis “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán” considera el factor social es el de mayor relevancia en los casos de bajo nivel académico, siendo este el mayor problema de toda época, ya que la mayor

parte de los menores con bajo rendimiento educativo son indirecta o directamente excluidos de diversos programas y labores del centro educativo, asimismo reciben burla en sus hogares con sobrenombres por su bajo rendimiento escolar.

Ahora en lo relacionado al consumo de alcohol o drogas que es un componente del factor social, Cahuana (2013) determina en su trabajo de investigación acerca de los actores que se asocian al bajo rendimiento académico en una institución educativa de la localidad de Armatambo Chorrillos establece la relación entre bajo rendimiento académico y factores que se asocian a este, tales como disfuncionalidad familiar, consumo de cigarrillos, alcohol y drogas, conducta sexual, violencia física y social. Hallando que el 45,00% de los estudiantes de nivel secundario sufren de disfuncionalidad en el hogar. Además se aprecia que el 35,00% de los estudiantes de nivel secundario ya habían tenido experiencias en el consumo de cigarrillos, habiendo afectado de forma seria el rendimiento académico de los alumnos.

Finalmente respecto al factor psicológico Miranda (2008) menciona en su trabajo de investigación para el Ministerio de Educación "Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú" afirma que: El aprendizaje no solo se relaciona con aspectos cognitivos, como por lo general se ha sido comprendido, sino también con áreas afectivas y de motivación. Existe evidencia, como la que se

presenta en este trabajo, de que las prácticas por parte de los profesores que se caracterizan por promover espacios estimulantes y de confianza, en los que los alumnos son valorados y pueden manifestar sus emociones, se relacionan con una mayor motivación de los mismos hacia el aprendizaje.

## CONCLUSIONES

A la finalización de la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se ha determinado que los diferentes factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman de 0,518; p valor = 0,009) (Tabla N° 10)
2. Se ha identificado el nivel de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca siendo los factores familiares (96,0%) y los factores sociales (90,0%) los que se encuentran en un nivel bajo y los factores psicológicos en un nivel medio. (86,0%) (Tabla N° 04)
3. Se ha identificado el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca donde la mayoría (51,0%) se encuentra en un nivel bajo. (Tabla N° 05)
4. Se ha determinado que los factores familiares influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman=0,518 y p valor = 0,009) (Tabla N° 07)
5. Se ha determinado que los factores sociales influyen



significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman = 0,691 y p valor = 0,005). (Tabla N° 08)

6. Se ha determinado que los factores psicológicos influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman = 0.y p valor = 0,039). (Tabla N° 09)

## RECOMENDACIONES

- 1.- Al haberse identificado que los factores familiares influyen significativamente (96%) sobre el rendimiento académico, se recomienda hacer un proyecto obligatorio donde Escuela de Padres sea obligatorio para los hogares de los menores con bajo rendimiento escolar, asimismo la disposición y tiempo por parte de los profesores para con sus alumnos, lo cual permitirá el desarrollo e interacción entre los alumnos y sus padres y profesores para que se disminuya significativamente los índices de bajo rendimiento académico.
- 2.- Al haberse identificado que los factores psicológicos inciden en un nivel medio (86%) sobre el rendimiento académico, se recomienda gestionar procesos para obtener profesionales en psicología para que exista un correcto manejo de alumnos que presenten problemas de rendimiento académico bajo por motivo de factores psicológicos.
- 3.- Al haberse identificado que los factores sociales influyen significativamente (90%) sobre el rendimiento académico, se recomienda mantener convenios y promover la formación de alianzas estratégicas de la Institución Educativa “Túpac Amaru” con el Ministerio de Salud para que implementen El Programa de Escuelas Saludables efectuando actividades como: Exposiciones, talleres educacionales, jornadas para padres e hijos, aptitudes sociales para fortalecer y establecer los vínculos tanto en la familia como en el centro educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides, M. (2008). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate*. Lima - Perú.
- Bermeosolo, J. (2012). "Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente. Chile: Boletín de Investigación Educativa.
- Busta, P. (2004). *Comunicación y Aprendizaje. Factores que afectan el Rendimiento Académico*. Lima - Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cabanillas<sup>o</sup>, C., & Orestes, Y. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle*. Chiclayo - Perú: Universidad Católica Santo toribio de Mogrovejo.
- Cahuana, C. (2013). *Factores asociados a bajo rendimiento académico en un colegio estatal de la localidad de Armatambo Chorrillos*. Armatambo - Chorrillos: Universidad Ricardo Palma.
- Covadonga, R. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*. Madrid - España: Universidad Complutense.
- Cuasapaz, H., & Rubio, P. (2013). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el período marzo – agosto 2013*. Tulcán - Ecuador: Escuela de la ciudad de Tulcán.

- De la Orden, H. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid.
- Herán, & Villarroel. (2007). *Caracterización de Algunos Factores del Alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el Rendimiento de Castellano y Matemática en el Primer Ciclo de Enseñanza General Básica*. Lima - Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México D.F.: Nueva editorial interamericana.
- Leal, G. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. Nueva León - México: Universidad Autónoma de Nueva León.
- Lozano, A. (2003). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria*. Lima - Perú: Revista de investigación psicoeducativa y psicopedagógica.
- Miranda, J. (2006). *Una referencia particular sobre el concepto de calidad de la educación*. México.
- Miranda, M. (2008). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú*. Lima - Perú: Ministerio de Educación del Perú.

- Morales, S. (2014). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. .  
Andalucía - España: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta  
de Andalucía.
- OCDE. (2014). *Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás  
y cómo se les puede ayudar*. [www. oecd.org](http://www.oecd.org). Consultado el 20 de  
Julio del 2016.
- Ramírez. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas:  
Panapo.
- Rosas, & Zúñiga. (2010). *Estadística Descriptiva E Inferencial* . Colegio de  
Bachilleres.
- Sabino, C. (2007). *El proceso de investigación*. . Caracas: Editorial  
Panapo.
- Sánchez, G. (2014). *La influencia de los factores familiares en el  
rendimiento académico* . Valladolid - España: Universidad de  
Valladolid.
- Sánchez, M. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*.
- Solís. (1991). *Metodología de la Investigación Social*. Lima - Perú.
- ULADECH. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el bajo  
rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto  
grado de primaria de la institución educativa "Túpac Amaru"*.  
Chimbote - Perú: Universidad Católica Los Ángeles.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera influyen los diferentes factores en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la manera en que los diferentes factores influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Los diferentes factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Por su finalidad realizada es básica, porque mejora el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales, así mismo es el fundamento de toda investigación.</p>
<p><b>Problema Específicos</b></p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de cada uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?</p> <p>c. ¿De qué manera los factores familiares influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>a. Identificar el nivel de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca</p> <p>b. Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca</p> <p>c. Determinar la manera en que los factores familiares influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>a. El nivel de cada uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca es entre bajo y medio.</p> <p>b. El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca es bajo</p> <p>c. Los factores familiares influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca</p>	<p><b>Método de Investigación</b></p> <p>Cómo método general se empleará el método científico.</p> <p>Los métodos particulares de investigación a emplearse serán el método analítico y sintético, descriptivo, y el cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>El diseño de investigación fue el descriptivo correlacional.</p> <p>El diagrama es:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2             </pre> </div> <p>Dónde:  M= Muestra:  = Primera variable: Factores  = Segunda Variable: Rendimiento académico  r = Relación entre variables:</p>

d. ¿De qué manera los factores sociales influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?

e. ¿De qué manera los factores psicológicos influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca?

d. Determinar la manera en que los factores sociales influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

e. Determinar la manera en que los factores psicológicos influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

d. Los factores sociales influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

e. Los factores psicológicos influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca

#### **Población y muestra**

La población está compuesta por los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca – Huancayo que son 1758

#### **Muestra**

La muestra se obtuvo con un Muestreo No Probabilístico o empírico De esta manera la muestra está conformada por dos secciones del quinto año de la Institución Educativa IE "Túpac Amaru", en forma aleatoria, conformado por 51 alumnos

#### **Técnicas**

Encuesta, denominada "Cuestionario del Test de Moos", sirvió para medir factores social-familiares en los estudiantes de la IE "Túpac Amaru" de Chilca - Huancayo

Análisis de Registros de Evaluación; esta técnica permitirá obtener datos acerca de los calificativos del Rendimiento Escolar de los alumnos que constituyen la muestra del presente estudio, correspondiente al 2016.

#### **Instrumento**

El instrumento fue el cuestionario.



## ANEXO 2

### CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA<sup>1</sup>

Curso:	Grupo:	Nº asignado:		
<p>Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.</p> <p>A= Muy de acuerdo.            B= Algo de acuerdo.            C= Algo en desacuerdo.            D= Muy en desacuerdo</p>				
PREGUNTAS	PUNTAJE			
1. Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2. A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3. Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4. En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5. Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6. Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7. Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8. Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9. Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10. Pienso que soy un chico/a listo/a.	A	B	C	D
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13. Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15. Creo que tengo un buen cuerpo	A	B	C	D
16. Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17. Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18. Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19. Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D
20. No puedo conseguir enamorada/o	A	B	C	D

## ANEXO 03

### CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

A) CUESTIONARIO PARA VALORAR MOTIVACIÓN - PROFESORADO				
<b>1. ¿Cuáles son las metas que persigue el alumno/a a la hora de aprender?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
• Conseguir ser aceptado y valorado por parte de profesores, alumnos/as y padres.				
• Comprender lo que está estudiando y experimentar que progresa y domina la tarea.				
• Liberarse de la tarea cuanto antes por considerarlo algo impuesto.				
• Preservar la propia imagen ante sí mismo y ante los demás, es decir conseguir que se reconozca que "yo valgo".				
<b>2. ¿A qué atribuye el alumno/a sus éxitos?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
• A que ha tenido suerte.				
• A que las tareas son muy fáciles.				
• A su inteligencia.				
• A su esfuerzo y trabajo.				
<b>3. ¿A qué atribuye el alumno/a sus fracasos?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
• A que los profesores/as le tienen manía o les cae mal.				
• A la mala suerte.				
• A que ha actuado mal.				
• A que no se ha esforzado suficiente.				

Escala de Valoración: **1= Nada. 2= Poco. 3= Bastante. 4= Mucho**

## RELACIONES INTERPERSONALES<sup>2</sup>

### Relaciones entre alumnos y profesores

/

Curso:	Grupo:	N° asignado:				
A continuación aparecen unas afirmaciones sobre tu motivación hacia el aprendizaje. Valora marcando el número de la escala (de 1 a 5) que más se adecue a tu caso.						
Preguntas		Puntaje				
1.	Los alumnos ponemos mucho interés en las tareas que hacemos en clase	1	2	3	4	5
2.	Los alumnos de esta clase estamos distraídos habitualmente	1	2	3	4	5
3.	A veces, hacemos trabajos extras para la clase por propia iniciativa	1	2	3	4	5
4.	Realmente, me gusta esta clase	1	2	3	4	5
5.	Nos conocemos muy bien todos los compañeros de la clase	1	2	3	4	5
6.	No estamos muy interesados en conocer a todos nuestros compañeros	1	2	3	4	5
7.	En esta clase se hacen muchas amistades	1	2	3	4	5
8.	Formamos grupos para hacer trabajos de clase, con mucha facilidad	1	2	3	4	5
9.	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase	1	2	3	4	5
10.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en clase	1	2	3	4	5
11.	Los profesores dedican muy poco tiempo a hablar con nosotros	1	2	3	4	5
12.	Los profesores se interesan personalmente por nosotros	1	2	3	4	5
13.	Los profesores parecen más nuestros amigos que nuestros superiores	1	2	3	4	5
14.	Los profesores sobrepasan sus obligaciones para ayudar a los alumnos	1	2	3	4	5
15.	A veces, los profesores nos avergüenzan por no saber las respuestas correctas	1	2	3	4	5
16.	Los profesores nos hablan como si fuésemos niños pequeños	1	2	3	4	5
17.	Cuando solicitamos a los profesores que nos hablen sobre un tema, siempre buscan tiempo para hacerlo	1	2	3	4	5
18.	Los profesores nos consultan los temas que nos interesa aprender	1	2	3	4	5
19.	Los profesores no confían en nosotros	1	2	3	4	5
20.	Los alumnos debemos tener cuidado con lo que decimos en clase	1	2	3	4	5

## ANEXO 05

### CUESTIONARIO DE EXPOSICION A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR<sup>2</sup>

Por la presente te saludamos y a la vez te hacemos saber que los datos vertidos en este instrumento solo servirán para fines de investigación guardando absoluta reserva en la información. El presente cuestionario servirá para conocer si estás viviendo violencia o si te encuentras en una situación de riesgo para ello te pedimos que respondas a las siguientes preguntas, marcando el número que elijas junto a la frase. Llenar con lapicero color azul y no dejar ningún ítem sin marcar.

#### I. PARTE INFORMATIVA

- 1.1 Edad: \_\_\_\_\_
- 1.2 Fecha: \_\_\_\_\_
- 1.3 Sexo: \_\_\_\_\_
- 1.4 Grado Escolar: Quinto de secundaria

#### II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elija.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
Nunca	: No has sido objeto de ningún tipo de violencia Intrafamiliar.			
A veces	: De vez en cuando eres objeto de sufrir violencia Intrafamiliar (dos a tres veces a la semana).			
Con frecuencia	: Todos los días eres objeto de sufrir violencia Intrafamiliar.			
Siempre	: Muy a menudo eres objeto de sufrir violencia Intrafamiliar (una o dos veces al día).			

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
1. Tus padres se golpean en casa	0	1	2	3	4
2. Tus padres se insultan en casa	0	1	2	3	4
3. Bufes de maltrato en tu hogar	0	1	2	3	4
4. Tus padres te golpean	0	1	2	3	4
5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	0	1	2	3	4
6. Tus padres te insultan, te amenazan	0	1	2	3	4
7. Tus padres te han amenazado con un objeto (cables, pelo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
8. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz	0	1	2	3	4
9. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo	0	1	2	3	4
10. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	0	1	2	3	4
11. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (cables, pelo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
12. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan	0	1	2	3	4
13. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
14. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
15. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
16. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
17. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares	0	1	2	3	4
18. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando	0	1	2	3	4

El presente cuestionario tendrá como puntaje lo siguiente:

Sin Violencia Intrafamiliar	00 – 20 puntos
Con Violencia Intrafamiliar	21 – 80 puntos

## ANEXO 06

### CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS CON EL ALCOHOL, DROGAS Y RELACIONES SEXUALES

Indicaciones: marque con una x la respuesta que crea conveniente

- 1.- Cuando estas con problemas recurras a:
  - a) Un amigo
  - b) Consumes alcohol
  - c) Consumes droga
  - d) Sales a la calle con tus amigos
  
- 2.- ¿Con qué frecuencia consumes alcohol?
  - a) Nunca
  - b) En ocasiones especiales
  - c) Diario
  - d) Semanal
  - e) Mensual
  
- 3.- Indique si usted ha consumido algún tipo de drogas
  - a) Nunca
  - b) A veces \_\_\_\_\_
  - c) Siempre
  
- 4.- Respecto a tener relaciones sexuales señale usted:
  - a) Nunca tuvo relaciones sexuales
  - b) Ya tuvo relaciones
  - c) Piensa tenerlo cuando termine el colegio
  - d) Piensa tenerlo cuando tenga enamorada/o
  
- 5.- ¿Le han hablado sus padres sobre sexualidad?
  - a) Nunca
  - b) Tocaron el tema pero ligeramente
  - c) Si me hablaron explicándome todo
  - d) Me dijeron que tome precauciones
  
- 6.- ¿Con quienes toma usted?
  - a) Solo
  - b) Con amigos del colegio
  - c) Con amigos del barrio
  - d) Con amigos de otros lugares
  - e) Con gente que conoce en la discoteca
  - f) Con la familia (primos, hermanos, u otro familiar)

7.- ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

- a) Nunca tuve relaciones
- b) A los 11 años
- c) A los 12 años
- d) A los 13 años
- e) A los 14 años
- f) A los 15 años
- g) A los 16 años
- h) A los 17 años

8.- ¿Usted fue víctima de violación?

- a) Si
- b) No

9.- En el caso que usted fue víctima de violación sexual: Quien fue la persona:

- a) Un familiar
- b) Un amigo del colegio
- c) Un desconocido
- d) Su enamorado/a
- e) Su vecino
- f) Otros especifique \_\_\_\_\_

## ANEXO 7 MATRIZ DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																				
7 : NivelFactorFamiliar 0																				
	VIFPRE GUNTA 1	VIFPRE GUNTA 2	VIFPRE GUNTA 3	VIFPRE GUNTA 4	VIFPRE GUNTA 5	VIFPRE GUNTA 6	VIFPRE GUNTA 7	VIFPRE GUNTA 8	VIFPRE GUNTA 9	VIFPRE GUNTA 10	VIFPRE GUNTA 11	VIFPRE GUNTA 12	VIFPRE GUNTA 13	VIFPRE GUNTA 14	VIFPRE GUNTA 15	VIFPRE GUNTA 16	VIFPRE GUNTA 17	VIFPRE GUNTA 18	FactorFamiliar	NivelFactorFamiliar
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	0
2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	0
3	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	12	0
4	0	1	0	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	11	0
5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5	0
6	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	1	2	0	2	0	1	1	0	12	0
7	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	2	2	1	1	2	1	1	15	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0
9	0	2	0	0	0	2	0	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	13	0
10	0	2	0	0	0	0	0	2	4	1	0	2	0	1	2	0	1	0	15	0
11	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	0	1	0	19	0
12	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0
13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0
14	0	1	0	0	1	1	2	1	2	0	1	1	2	2	2	2	1	0	19	1
15	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
16	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	7	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0
18	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	7	0
19	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4	0
20	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0

1

Vista de datos Vista de variables



## SOLICITUD PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA I.E “TÚPAC AMARU”

SOLICITA: Permiso para encuestar a los estudiantes del 5to año de secundaria para determinar los factores influyentes del bajo rendimiento académico

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU DE CHILCA.

ANTONIO OSCUVILCA TAPIA, con DNI 20116978, bachiller en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con N° de celular 952630012, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, al estar realizando mi Tesis en Educación intitulado “FACTORES INFLUYENTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU DE CHILCA”, solicito a su despacho el permiso correspondiente para poder hacer el diagnóstico sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria.

Para ello necesitaré encuestar a los estudiantes a través de cuestionarios que me permitirá hacer un diagnóstico del problema del trabajo de investigación.

Por su apoyo en el presente trabajo de investigación, me comprometo a entregar una copia de la tesis para que la institución tenga conocimiento de los resultados obtenidos y se puedan adoptar las medidas de mejora.

Solicito a Ud. pueda acceder a mi petición en mejora de la educación.

Huancayo, 20 de junio del 2016

Antonio Oscuvilca Tapia

20116978

<b>MINISTERIO DE EDUCACION</b>	
Dirección Regional de Educación de Junín	
COLEGIO TUPAC AMARU DE CHILCA	
Calle Anco 100, Teléfono 201797 Huancayo	
MESA DE PARTES	
Expediente N°	1037
Folios:	01
Fecha:	20 JUN. 2016